

**EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MELALUI MEDIA DESAIN POSTER PADA MATA
PELAJARAN SKI DI MTSN 1 SINJAI**



SKRIPSI

Sebagai Syarat untuk Menyusun Skripsi
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Diajukan Oleh :
MUH ABDU
NIM. 170101084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2021**



**EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MELALUI MEDIA DESAIN POSTER PADA MATA
PELAJARAN SKI DI MTSN 1 SINJAI**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Menyusun Skripsi
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

MUH ABDU
NIM. 170101084

Pembimbing :

1. Sudirman P, S.Pd.I.,M.Pd.I
2. Nurhasanah, S.Pd.I,M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muh Abdu
NIM : 170101084
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Proposal skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan/pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari proposal skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 15 Desember 2020
Yang membuat pernyataan,

MUH ABDU
NIM. 1701001084

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran melalui Media Desain Poster pada Mata Pelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai yang ditulis oleh Muh Abdu Nomor Induk Mahasiswa 170101084, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Jumat, tanggal 20 Agustus 2021 M bertepatan dengan 11 Muharram 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Penguji I	(.....)
R. Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Sudirman. P, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)



Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai

Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Muh. Abdu efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI. Penelitian ini termasuk dalam penelitian *Expost Facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pupulasi berjumlah 19 orang dan yang menjadi sampel penelitian berjumlah 19 orang. Teknik pengumpulan data yaitu melalui koesioner (angket) dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan *software* SPSS 25. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dimana pada tabel *Coefficients* diketahui t_{hitung} efektifitas pembelajaran lebih besar dari media desain poster ($t_{hitung} 2,103 > t_{tabel} 1,101$) dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, serta pada tabel model *summary* dengan melihat *R square* = 0,341 atau 41,8%. Jadi, Besar efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI adalah 41,8 %. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa efektifitas media pembelajaran desain poster pada mata pelajaran SKI memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peserta didik DI MTsN 1 SINJAI.

Kata Kunci: *Efektifitas pembelajaran, Media Desain Poster*

ABSTRACT

Muh. Abdu. The effectiveness of the implementation of learning through poster design media on SKI subjects at MTsN 1 SINJAI. Thesis. Sinjai: Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2021. This study aims to determine the effectiveness of the implementation of learning through poster design media in SKI subjects at MTsN 1 SINJAI. This research is included in the Expost Facto research using a quantitative approach. The population is 19 people and the research sample is 19 people. The data collection technique is through a questionnaire (questionnaire) and documents. The data analysis technique uses simple linear regression with the help of SPSS 25 software. in the model summary table by looking at R square = 0.341 or 41.8%. So, the effectiveness of the implementation of learning through poster design media in SKI subjects at MTsN 1 SINJAI is 41.8%. Thus, it can be concluded that the effectiveness of learning has a positive and significant impact on poster design media on SKI subjects at MTsN 1 SINJAI.

Keywords: Effectiveness of learning, Poster Design Media

المستخلص

محمد عبد. تأثير تنفيذ التعليم من خلال وسيلة تخطيط الملصق في مادة التعليم تاريخ دين الإسلام في المدرسة المتوسطة الحكومة الواحدة بسنجائي. الرسالة العلمية. سنجائي: قسم الدراسة الإسلامية كلية التربية وعلوم التربوي جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، 2021.

وهدف البحث لمعرفة تأثير تنفيذ التعليم من خلال وسيلة تخطيط الملصق في مادة التعليم تاريخ دين الإسلام في المدرسة المتوسطة الحكومة الواحدة بسنجائي. هذا البحث بحث بعد الوقائع باستخدام مدخل الكمي. وعدد مجتمع البحث فيه 19 شخصا وكل المجتمع كعينة البحث مباشرة. وأسلوب جمع البيانات فيه من خلال الاستبانة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام انحدار البحث البسيط بمساعدة برنامج SPSS 25. وبناء على نتائج البحث المحصورة عرف الباحث أن في جدول *Coefficients* ت الحساب من تأثير التعلم أكبر من وسيلة تخطيط الملصق (ت الحساب 2،103 < ت الجدول 1،101) ونتيجة الاحتمالي $0,000 > 0,05$ وفي جدول سماري بناء على $square = 0,341$ أو 41،8%. فلذلك عدد تأثير تنفيذ التعليم من خلال وسيلة تخطيط الملصق في مادة التعليم تاريخ دين الإسلام في المدرسة المتوسطة الحكومة الواحدة بسنجائي حوالي 41،8% بمعنى استخدام تخطيط الملصق له تأثير إيجابي على تعليم تاريخ دين الإسلام في المدرسة المتوسطة الحكومة الواحدة بسنجائي.

الكلمات الأساسية: تأثير التعليم، وسيلة تخطيط المصق

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ بِالْعَمَلِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَيْنَا شَرَفًا لِأَنْبِيَائِهِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِ
نَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ نَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Dr. Firdaus, M. Ag, Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr. Ismail, M. Pd, Selaku Wakil Rektor I, Selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dr. Hardianto Rahman, M. Pd, Selaku Wakil Rektor II, Selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
5. Dr. Muh. Anis, M, Hum, Selaku Wakil Rektor III, Selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;

6. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas;
7. Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku pembimbing I dan Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd. selaku pembimbing II;
8. Jamaluddin, S.Pd.I, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
9. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Seluruh pegawai dan jajarannya IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
11. Kepala dan Staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
12. Kepala Madrasah, Guru-Guru, dan Para Siswa Madrasah Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
13. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjaidan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari

Allah swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin

Sinjai, 15 Desember 2020

Muh Abdu
NIM. 170101084

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN PEMBATAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Efektifitas Pembelajaran	8
2. Media Pembelajaran.....	14
3. Poster	20
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	23
C. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Definisi Variabel	28
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	29
D. Populasi Dan Sampel	29

E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian	36
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Profil Sekolah MIN I Sinjai	35
Tabel 4.2	Data Deskripsi Responden	36
Tabel 4.3	Variabel X Data Hasil Angket Responden	40
Tabel 4.4	Variabel Y Data Hasil Angket Responden	41
Tabel 4.5	Uji Validitas Variabel X	45
Tabel 4.6	Uji Validitas Variabel Y	46
Tabel 4.7	Uji Reabilitas Variabel X	47
Tabel 4.8	Uji Reabilitas Variabel Y	47
Tabel 4.9	Data Uji Normalitas	48
Tabel 4.10	Descriptive Statistics.....	49
Tabel 4.11	Coefficientsa	50
Tabel 4.12	Nilai Koefisien	50
Tabel 4.13	Model Summary.....	52
Tabel 4.14	Kategori Pengujian.....	52
Tabel 4.15	ANOVAa	53
Tabel 4.16	Coefficientsa	54

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam menempati posisi strategis dalam sistem pendidikan nasional Indonesia. Hal ini secara tegas tercantum pada rumusan Sila pertama Dasar Negara Indonesia yang bernuansa agamis. Pada Undang-undang Dasar 1945 dan setiap rumusan pasal dalam Peraturan Pemerintah juga selalu diawali dengan penyebutan berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa. Tujuan pendidikan agama islam di sekolah atau madrasah dalam kurikulum PAI (Pendidikan Agama Islam) yaitu untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan serta pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi (Abdul & Dian, 2004). Dengan adanya pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah, diharapkan peserta didik dapat memiliki pengetahuan, pemahaman, dan penghayatan yang cukup

tentang moralitas agama yang selanjutnya diimplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) di era globalisasi saat ini semakin pesat yang dibuktikan dengan segala bentuk aktivitas manusia yang tidak lepas dengan IPTEK dan tidak bisa lagi dihindari pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu dan senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengadakan berbagai upaya peningkatan mutu pendidikan yang dapat menata pendidikan yang baik, terutama penyesuaian penggunaan teknologi bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran (Haris, 2017). Oleh karena itu, diperlukan manusia yang memiliki keterampilan yang tinggi, memiliki pemikiran yang logis, kreatif dan inovatif, serta memiliki rasa kemauan bekerja atau etos kerja yang tinggi dalam upaya menghadapi tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Latar belakang penelitian pengembangan media poster yang dilakukan oleh peneliti dikarenakan masih kurangnya penggunaan media poster sebagai media pembelajaran guru. Kurangnya kreatifitas dan inovssi guru

menjadikan proses pembelajaran hanya menggunakan metode yang biasanya di pakai seperti metode ceramah. yang apabila dilakukan berulang-ulang dapat menimbulkan kejenuhan atau rasa bosan pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media poster dan mengetahui kelayakan media pembelajaran ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perkembangan pelaksanaan pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran SKI di madrasah setelah menggunakan media desain poster dengan menggunakan metode penelitian *experimen*. yang kemudian akan menggunakan metode group discussion dengan peserta didik untuk mengetahui gambaran keefektifan peserta didik dalam ruangan ketika sementara proses pembelajaran.

Sebagian besar pendidik masih menggunakan metode yang kurang menarik hal tersebut terbukti saat peneliti mewawancarai beberapa peserta didik, peserta didik tersebut mengatakan bahwa pada saat proses belajar mengajar berlangsung, peserta didik kurang memahami apa yang disampaikan oleh pendidik saat menyampaikan materi pembelajaran dan peserta didik merasa jenuh dengan media yang digunakan selama ini. media atau alat dan fasilitas pembelajaran yang belum dimanfaatkan secara maksimal

oleh pendidik misalnya kliping, buku teks, alat praktikum, dan lain sebagainya. Hal itu dilakukan karena media pembelajaran merupakan perantara atau pengantar pesan (Mode, 2012). yang dipergunakan pada saat proses pembelajaran, pada saat proses pembelajaran membuat peserta didik sulit mengerti dengan materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah tersebut pendidik perlu mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik misalnya dalam penggunaan media pembelajaran poster.

Media pembelajaran poster merupakan salah satu media yang terdiri dari lambang atau kata simbol yang sangat sederhana, poster juga sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian peserta didik. Dengan media pembelajaran poster dapat memberikan nuansa belajar yang menarik dan efektif, dalam pembelajaran tata surya dengan poster dapat dilakukan di dalam maupun di luar kelas. Dengan fungsi yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan baik sebagai suplemen (tambahan), komplemen (pelengkap), ataupun substitusi (pengganti) atas kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang selama ini digunakan (Ni et al., 2014).

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk meneliti tentang “Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Desain Poster Pada Mata Pelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai.”

B. Rumusan masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan sebuah masalah yaitu: “Apakah penggunaan media desain poster efektif terhadap pelaksanaan pembelajaran siswa kelas VIII pada mata pelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media desain poster terhadap pelaksanaan pembelajaran siswa kelas VIII pada mata pelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Berikut ini manfaat dari penelitian yang dilakukan, yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dapat memberikan informasi dan tambahan pengetahuan tentang efektivitas penggunaan media desain poster terhadap pelaksanaan pembelajaran siswa kelas VIII pada mata pelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pengalaman belajar dengan suasana yang lebih menarik atau berbeda dari yang sebelumnya dan dapat lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan serta dapat lebih semangat, dan menambah minat dan motivasi belajar serta suasana baru dalam pembelajaran.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan menjadikan bahan informasi dalam meningkatkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dengan media desain poster ini.

c. Bagi Sekolah,

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan atau menerapkan hasil penelitian ini untuk mempengaruhi dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai.

d. Bagi Peneliti,

Penelitian ini diharapkan mendapatkan pengalaman baru dan wawasan bagi peneliti dalam

melaksanakan proses penelitian dan Dapat memberikan informasi terhadap pihak sekolah terkait seberapa besar efektifitas dari upaya yang dilakukan dalam pembelajaran yang berlangsung di lingkungan sekolah.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Efektifitas Pembelajaran

a. Pengertian

Efektifitas secara umum menunjukkan sampai seberapa jauh tercapainya suatu tujuan yang terlebih dahulu ditentukan. Kata efektifitas lebih mengacu pada *output* yang telah ditargetkan. efektivitas merupakan faktor yang sangat penting dalam pelajaran karena menentukan tingkat keberhasilan suatu model pembelajaran yang digunakan.

Menurut Nana Sudjana, efektivitas dapat diartikan sebagai tindakan keberhasilan siswa untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat membawa hasil belajar secara maksimal. Keefektifan proses pembelajaran berkenaan dengan jalan, upaya teknik dan strategi yang digunakan dalam mencapai tujuan secara optimal, tepat dan cepat, sedangkan Menurut Sumardi Surya Subrata efektivitas adalah tindakan atau usaha yang membawa hasil.

Mengacu dari pengertian efektifitas diatas, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa

efektifitas adalah tingkat keberhasilan yang dicapai dari penerapan suatu model pembelajaran atau media desain yang dipergunakan dalam hal ini diukur dari proses pembelajaran hasil belajar siswa, apabila hasil belajar siswa meningkat maka model pembelajaran tersebut dapat dikatakan efektif.

Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI dalam Kamus Bahasa Indonesia. efektifitas (berjenis kata benda) berasal dari kata dasar efektif (kata sifat) yang mengandung beberapa pengertian antara lain (Departemen Agama Republik Indonesia, 2015):

b. Indikator Efektifitas Pembelajaran

Adapun indikator pada efektifitas pembelajaran, yaitu :

- a) Ketuntasan belajar, ketuntasan belajar dapat dilihat dari hasil belajar yang telah mencapai ketuntasan individual, yakni peserta didik telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah yang bersangkutan.
- b) Aktivitas belajar peserta didik, aktifitas belajar peserta didik adalah proses komunikasih dalam lingkungan kelas, baik proses akibat dari hasil

interaksi siswa dan guru atau peserta didik dengan peserta didik sehingga menghasilkan perubahan akademik, sikap, tingkah laku, dan keterampilan yang dapat diamati melalui perhatian peserta didik, kesungguhan peserta didik, kedisiplinan peserta didik, keterampilan peserta didik dalam bertanya/menjawab (Fransiska, 2013).

Efektivitas merupakan pencapaian tujuan secara tepat atau memilih tujuantujuan yang tepat dari serangkaian alternative atau pilihan cara dan menentukan pilihan dari beberapa pilihan lainnya. Efektivitas bias juga diartikan sebagai pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan. Jika dilihat dari istilah tersebut, maka terdapat dua suku kata yang berbeda, yakni efektivitas dan pembelajaran. Makna efektivitas itu sendiri adalah ketepatangunaan, hasil guna, menunjang tujuan. Sedangkan pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, dimana kegiatan guru sebagai pendidik harus mengajar dan murid sebagai terdidik yang belajar. maka pembelajaran dapat dikatakan efektif, apabila dapat memfasilitasi pemerolehan pengetahuan dan keterampilan si belajar melalui penyajian informasi dan aktivitas yang dirancang untuk membantu

memudahkan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan khusus belajar yang diharapkan (Fransiska, 2013).

1. Ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya dan kesannya)
2. Manjur atau mujarab
3. Dapat membawa prestasi
4. berhasil guna (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2009)
5. Mulai berlaku (undang-undang, atau peraturan)

Sebaliknya apabila hasil belajar siswa menurun atau tetap (tidak ada peningkatan) maka model atau desain media pembelajaran tersebut dinilai tidak efektif. Jadi tingkat keefektifan media desain poster. Ada berbagai faktor yang mempengaruhi efektivitas suatu pembelajaran, baik dari faktor guru, faktor siswa, materi pembelajaran, media, metode maupun model pembelajaran. Namun dalam penelitian ini, peneliti hanya terfokus pada efektivitas penggunaan media desain poster pada pembelajaran dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Subana & M, 2011).

Peneliti menggunakan kriteria efektif apabila pada hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol. Seorang guru

dituntut untuk dapat mengembangkan program pembelajaran yang optimal, sehingga terwujud proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Belajar merupakan proses yang sangat penting dilakukan oleh siswa, karena tanpa adanya hasil belajar yang memadai mereka akan kesulitan dalam menghadapi berbagai tantangan dalam masyarakat. Suatu metode bisa dikatakan efektif jika prestasi belajar yang diinginkan dapat dicapai dengan menggunakan metode yang tepat guna. Maksudnya dengan memakai metode tertentu tetapi dapat menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik. Hasil pembelajaran yang baik haruslah bersifat menyeluruh, artinya bukan hanya sekedar penguasaan pengetahuan semata-mata, tetapi juga dampak dalam perubahan sikap dan tingkah laku secara terpadu. Perubahan ini sudah barang tentu harus dapat dilihat dan diamati, bersifat khusus dan operasional, dalam arti mudah diukur.

Agar metode yang akan digunakan dalam suatu pembelajaran bisa lebih efektif maka guru harus mampu melihat situasi dan kondisi siswa, termasuk perangkat pembelajaran. Kegiatan pembelajaran untuk peserta didik berkemampuan sedang tentu berbeda

dengan peserta didik yang pandai. Metode caramah misalnya akan menjadi kurang efektif jika dipakai dalam kelas dengan jumlah siswa besar, karena berbagai alasan, seperti sebagian mereka kurang memperlihatkan pembicaraan guru, bicara sendiri dengan temannya, guru kurang optimal dalam mengawasi siswa (Sugiyono, 2016).

Untuk menciptakan siswa yang berkualitas dan mampu menghadapi perkembangan zaman maka kebutuhan pembaharuan dalam metode merupakan suatu keharusan. Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari proses dan dari segi hasil. Dari segi proses pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruh atau sekitar (75%) peserta didik secara aktif, baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, di samping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar dan rasa percaya pada diri sendiri.

Sedangkan dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan yang positif dari peserta didik seluruhnya atau sekitar (75%). Suatu proses belajar mengajar efektif dan bermakna akan berlangsung apabila dapat

memberikan keberhasilan bagi siswa maupun guru itu sendiri.

2. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran adalah komponen strategi penyampaian yang dapat dimuati pesan yang akan disampaikan kepada siswa, baik berupa orang ataupun alat, atau bahan. Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar (Iyam, 2018). Media pembelajaran Memiliki peranan penting dalam keberlangsungan proses belajar mengajar. Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Buku, film, kaset, bingkai adalah contoh-contohnya. Kemudian di dalam media pendidikan memiliki kegunaan-kegunaanya yaitu:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka).
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, misalnya:
 - 1) Objek yang terlalu besar bisa digantikan dengan realita, gambar, film bingkai, film atau medel.

- 2) Objek yang kecil dibantu dengan proyektor mikro, film bingkai, film atau gambar.
- 3) Gerak yang terlalu lambat atau terlalu cepat, dapat dibantu dengan *timelapse* atau *high-speed photography*.
- 4) Kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lalu bisa di tampilkan lagi lewat rekaman film, video, film bingkai, atau foto.

Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar memang sangat membantu peserta didik dan Guru. Akan tetapi, dalam penggunaannya Guru juga harus memahami beberapa hal yang berkaitan dengan media, sebelum media tersebut digunakan. Diantara sekian banyak hal yang harus diketahui oleh Guru, salah satunya ialah mempunyai tujuan landasan pertimbangan penggunaan media pembelajaran. Seperti diketahui bahwa dalam setiap proses belajar mengajar, antara Guru dan peserta didik mempunyai tujuan yang sama, yaitu peserta didik mengalami perubahan yang positif sebelum proses belajar mengajar dilalui dan sesudah proses belajar mengajar berlangsung meskipun ada perbedaan-perbedaan yang terdapat antara setiap peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar. Perbedaan itu terdapat pada

tingkat keterampilan kognitifnya, dapat pula melalui cara peserta didik menangkap pengetahuan baru, serta pada tingkat pengetahuan motoriknya (Fransiska, 2013).

Adapun indikator dari media pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

- a. Tingkat kedalaman materi, untuk mengetahui materi atau isi pembelajaran yang disajikan melalui media komputer sesuai dengan tuntutan kurikulum.
- b. Urutan penyajian isi pembelajaran, untuk mengetahui urutan penyajian isi pembelajaran telah dilakukan dengan baik atau telah mengikuti kaidah-kaidah teori belajar.
- c. Kejelasan penggunaan bahasa, untuk mengetahui bahasa yang digunakan telah dipahami oleh siswa dengan baik.
- d. Tampilan secara keseluruhan, untuk mengetahui tampilan fisik pembelajaran media komputer secara keseluruhan sudah baik dan menarik

Penggunaan media pendidikan yang bervariasi dapat mengatasi sikap pasif peserta didik. Jadi dalam hal ini media pendidikan berguna untuk:

- a. Menimbulkan semangat untuk belajar.

- b. Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara peserta didik dengan lingkungan dan kenyataan.
- c. Memungkinkan peserta didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minatnya (Ainun & Said, 2018).

Jadi kegunaan media pendidikan yaitu alat yang membantu proses belajar mengajar antara guru dan siswa agar lebih menarik yang tidak membuat peserta didik menjadi pasif dan malas untuk belajar.

Jadi media yang digunakan untuk proses belajar mengajar yang dilakukan antar guru dan peserta didik banyak bentuknya, yaitu buku teks, alat peraga, papan tulis, proyektor, dan lain sebagainya.

Ada beberapa media yang bisa di kelompokkan yaitu:

1. Media berbasis manusia (pengajar, instruktur, tutor, bermain peran, kegiatan kelompok)
2. Media berbasis cetak (buku, buku latihan dan modul)
3. Media berbasis visual (buku, bagan, grafik, peta, gambar, transparansi)
4. Media berbasis audio visual (video, film, program dan televisi)

5. Media berbasis komputer (pengajaran dengan bantuan komputer, interaktif video)

Jadi kegunaan media pendidikan yaitu alat yang membantu proses belajar mengajar antara guru dan siswa agar lebih menarik yang tidak membuat siswa menjadi pasif dan malas untuk belajar. Ciri-ciri umum yang terkandung pada setiap batasan tentang media adalah:

1. Media pendidikan memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai hardware (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan panca indera.
2. Media pendidikan memiliki pengertian nonfisik yang dikenal sebagai software (perangkat lunak), yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa.
3. Penekanan media pendidikan terdapat pada visual dan audio.
4. Media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas.
5. Media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

6. Media pendidikan dapat digunakan secara massal (misalnya: radio, televisi), kelompok besar dan kelompok kecil (misalnya: film, slide, video, OHP), perorangan (misalnya: modul, komputer, radio tape/kaset, video recorder).
7. Sikap, perbuatan, organisasi, strategi, dan manajemen yang berhubungan dengan penerapan suatu ilmu (Azhar, 2013).

Jadi media yang digunakan untuk proses belajar mengajar yang dilakukan antar guru dan siswa banyak bentuknya, yaitu buku teks, alat peraga, papan tulis, proyektor, dan lain sebagainya. Pembelajaran di sekolah sering menggunakan media pembelajarannya berupa media cetakan yaitu buku teks. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksudmaksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran. Pernyataan itu berdasarkan kajian dari buku yang disusun oleh Azhar Arsyad yang mengemukakan dua pendapat yaitu pendapat Kemp & Dayton bahwa media cetakan meliputi bahan-bahan yang disiapkan diatas kertas untuk pengajaran dan informasi dan pendapat Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran

dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa (Azhar, 2013).

3. Poster

Media adalah sesuatu yang digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi, salah satu media yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kognitif peserta didik adalah media visualisasi. Media yang tepat dalam menerima informasi yang baik adalah media poster (Wina, 2015). Poster adalah kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian. Poster juga disebut plakat, lukisan atau gambar yang dipasang sebagai media untuk menyampaikan informasi, saran, pesan, kesan, ide yang berfungsi untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin cepat akan dilupakan. Poster merupakan alat pembelajaran untuk menambah kosa kata. Poster adalah media yang digunakan untuk menyampaikan suatu informasi, saran atau ide tertentu, sehingga dapat

merangsang keinginan yang melihatnya, untuk melaksanakan isi pesan tersebut. Suatu poster yang baik harus mudah diingat, mudah dibaca, dan mudah untuk ditempelkan dimana saja. Media poster dijadikan sarana untuk mengomunikasikan gagasan, evaluasi dan proyek inovasi klinis, kajian ini juga mengembangkan metode-metode pembelajaran yang bisa diterapkan dalam proses pembelajaran yang memanfaatkan media poster. Poster merupakan media gambar. Dalam dunia pendidikan poster (plakat, lukisan/gambar yang dipasang) telah mendapat perhatian yang cukup besar sebagai suatu media untuk menyampaikan informasi, saran, pesan dan kesan, ide dan sebagainya.

Poster dapat berfungsi untuk menarik minat peserta didik terhadap pesan-pesan yang ingin disampaikan, mencari dukungan tentang sesuatu hal/gagasan, serta sebagai metode peserta didik untuk tertarik dan melaksanakan pesan yang terpampang dalam poster serta memungkinkan untuk dilihat sesering mungkin tanpa harus menyala komputer dan televisi (Shalwa et al., 2015). Pemanfaatan media pembelajaran poster secara optimal mampu memperlancar aktivitas pembelajaran dan memudahkan.

Poster dapat berfungsi untuk menarik minat peserta didik terhadap pesan-pesan yang ingin disampaikan, mencari dukungan tentang sesuatu hal/gagasan, serta sebagai metode peserta didik untuk tertarik dan melaksanakan pesan yang terpampang dalam poster serta memungkinkan untuk dilihat sesering mungkin tanpa harus menyalakan komputer dan televisi. Pemanfaatan media pembelajaran poster secara optimal mampu memperlancar aktivitas pembelajaran dan memudahkan interaksi antara guru dan siswa sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif. Media pembelajaran poster dikatakan baik apabila memenuhi kriteria-kriteria tertentu, kriteria-kriteria yang mencakup poster yaitu:

1. Tingkat keterbacaan (readability)
2. Mudah dilihat (visibility)
3. Mudah dimengerti (legibility)
4. Serta komposisi yang baik (Yunus, 2015).

Ada beberapa kelebihan dan kekurangan yang dimiliki poster yaitu:

a. Kelebihan poster

Harganya terjangkau oleh seorang guru atau tenaga pengajar. Dalam media poster

memvisualisasikan pesan, informasi atau konsep yang ingin disampaikan kepada siswa. Poster menghadirkan ilustrasi melalui gambar yang hampir menyamai kenyataan dari sesuatu objek atau situasi.

b. Kekurangan Poster

Kekurangan poster adalah media ini tetap, diperlukan dalam keahlian bahasa dan ilustrasi dalam membuat poster, dapat menimbulkan salah tafsir, dari kata/kata simbol yang singkat, membutuhkan proses penyusunan dan penyebaran yang kompleks dan membutuhkan waktu yang relatif lama dan jenis bahan yang digunakan biasanya mudah sobek, artinya gangguan mekanis tinggi, sehingga informasi yang diterima tidak lengkap.

B. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan judul penelitian “Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Media Desain Poster Pada Mata Pelajaran SKI di MTs Negeri 1 Sinjai” adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fiera Zahara Jannah, Vina Serevina, I Made Astra. Pada penelitiannya yang berjudul pengembangan media pembelajaran poster fisika fluida statis berbasis lingkungan dalam bentuk poster

photoscrap berdasarkan penilaian terhadap poster pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi syarat layak sebagai media pembelajaran fisika (Fierda et al., 2016).

2. Penelitian yang dilakukan oleh saoleha. Pada penelitiannya yang berjudul Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Ma'had DDI Pangkajene (Hassan, 2003).

Hasil penelitian efektivitas penggunaan media PAI menunjukkan bahwa: pendidik dalam memanfaatkan media pembelajaran seperti media buku, LKS, televisi, OHP, tape recorder. Prestasi belajar peserta didik sebelum penggunaan media sangat susah dan tampak kewalahan berbeda pada saat setelah penggunaan media peserta didik mengalami peningkatan utamanya mata pelajaran fiqh yang nilai setelah KKM hasilnya Yaitu 62,5. Bentuk upaya efektifnya yaitu menjadikan media sebagai disiplin ilmu, penggunaan media dalam peningkatan prestasi belajar, penerapan fungsi penggunaan media.

1. Faktor Pendukung,
 - a. Tersedianya media
 - b. waktu untuk menggunakan media
2. Faktor Penghambat,
 - a. Peserta didik yang terlambat
 - b. lupa membawa buku
 - c. Suasana kelas yang ramai.

C. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini adalah efektivitas pelaksanaan pembelajaran siswa yang diajar dengan menggunakan media desain poster dan yang tidak menggunakan media desain poster pada siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai.

Adapun hipotesis Statistiknya yaitu :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan :

Efektivitas pelaksanaan pembelajaran

H_0 : Pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster tidak efektif digunakan pada mata pembelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai

H_a : Pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster efektif digunakan pada mata pelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan pendekatan penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Eksperimen. Penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2017).

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dinamakan dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini juga disebut sebagai metode discovery karena dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai ilmu pengetahuan baru. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017). Dalam referensi yang lain juga dijelaskan bahwa pada prinsipnya penelitian eksperimen

dapat didefinisikan sebagai metode sistematis guna membangun hubungan yang mengandung fenomena sebab-akibat (*Causal effect relationship*) (Sukardi, 2009).

B. Definisi Variabel

Variabel adalah segala sesuatu yang bentuknya bermacam-macam yang telah ditetapkan oleh peneliti, selain itu juga merupakan suatu besaran yang dapat berubah-ubah sehingga mempengaruhi peristiwa atau hasil penelitian (Febri, 2017). Dengan menggunakan variabel akan lebih mudah dalam memahami permasalahan. Berdasarkan objek yang diteliti, maka terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas (variabel independen)

Variabel Independen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas atau variabel X. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah Efektifitas Pembelajaran

2. Variabel terikat (variabel dependen)

Variabel dependen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat atau variabel Y. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau

yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2017). Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah Media Pembelajaran

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Adapun tempat penelitian yaitu MTsN 1 Sinjai, Kecamatan Sinjai Utara, kabupaten Sinjai.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian yaitu 2 bulan (bulan Februari sampai bulan maret 2021).

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/ sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu (Sugiyono, 2017).

Populasi adalah keseluruhan dari objek yang akan diteliti dimana hasil penelitian ini berlaku. Adapun

populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII B yang berjumlah 19 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diperlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili) (Sugiyono, 2017).

Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan *total sampling* untuk menentukannya. Total sampling yaitu keseluruhan populasi yang menjadi sampel yang berjumlah 19 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan yang benar akan menghasilkan data yang memiliki kredibilitas tinggi. Oleh karena itu, tahap pengumpulan data tidak boleh salah dan harus dilakukan

dengan cermat sesuai dengan prosedur dan ciri-ciri penelitian.

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan beberapa metode, yaitu:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis (Suharismi, 2006).

3. Observasi

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah sesuatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk memecahkan suatu penelitian.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Kuisisioner (Angket) merupakan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk memperoleh informasi.
2. Dokumentasi merupakan alat untuk mencari data atau mendapatkan data tentang suatu kualitas.

Skala yang digunakan peneliti yaitu skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seorang terhadap fenomena sosial. Jawaban setiap instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

- a. Selalu : 4
- b. Sering : 3
- c. Kadang-kadang : 2
- d. Tidak pernah : 1

G. Teknik Analisis Data

Adapun analisis data dalam penelitian ini adalah:

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data

yang valid adalah data “yang tidak berbeda” antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data data yang sesungguhnya terjadi pada obyek penelitian. Bila peneliti membuat laporan yang tidak sesuai dengan apa yang terjadi pada obyek, maka data tersebut dapat dinyatakan tidak valid (Sugiyono, 2017).

Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan. Dalam pandangan positivisik (kuantitatif), suatu data dinyatakan reliabel apabila dua atau lebih peneliti dalam obyek yang sama menghasilkan data yang sama, atau peneliti sama dalam waktu berbeda menghasilkan data yang sama, atau sekelompok data bila dipecah menjadi dua menunjukkan data yang tidak berbed (Sugiyono, 2017).

2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebenarnya normal (Widiyanto, 2013). Bagi peneliti yang perlu diperhatikan adalah bahwa uji ini dilakukan jika data memiliki skala ordinal, interval maupun rasio dan menggunakan metode parametrik dalam analisisnya (Widiyanto, 2013). Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya

suatu distribusi data. Hal ini penting diketahui berkaitan dengan ketetapan pemilihan uji statistik yang akan dipergunakan. Pengujian normalitas ini harus dilakukan apabila belum ada teori yang menyatakan bahwa variabel yang diteliti adalah normal. Dengan kata lain, apabila ada teori yang menyatakan bahwa suatu variabel yang sedang diteliti normal, maka tidak diperlukan lagi pengujian normalitas data (Maman & Sambas, 2007).

3. Uji Hipotesis / Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana karena untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y.¹ Adapun bentuk persamaan regresi sederhana sebagai berikut:

$$Y = A + BX$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen

A = Konstanta

B = Koefisien arah = koefisien regresi = besarnya pengaruh X terhadap Y.²

¹J. Supranto, *Statistik Teori & Aplikasi*, (Ed. VIII; Jakarta: Erlangga, 2015), h. 179.

²J. Supranto, *Statistik Teori & Aplikasi....* h. 180.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yaitu MTs I Sinjai Kelurahan Lamatti Rilau, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai. Adapun gambaran umumnya sebagai berikut:

Tabel 4.1

Profil Sekolah

PROFIL SEKOLAH

1. Identitas Sekolah

Nama Madrasah	: MTs Negeri I Sinjai
NPSN	: 40320011
jenjang Pendidikan	: MTs / Madrasah Tsanawiyah
Alamat	: Jl. H. Abd. Kadir No. 11 Panrenng
Status Sekolah	: Negeri
Desa/Kelurahan	: lamatti Rilau
Kecamatan	: Sinjai Utara
Kabupaten/Kota	: Sinjai
Provinsi	: Sulawesi Selatan

Negara : Indonesia
 Telepon : (0482) 2700054
 Daerah : Perkotaan
 Akreditasi : A
 No. SK. Akreditasi : 160/SK/BAP-
 SM/XI/2017
 Tanggal SK. Akreditasi : 23/11/2017

Sumber Data: KTU MTs Negeri 1 Sinjai

B. Hasil Dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B di MTs Negeri 1 Sinjai yang bertempat di Kecamatan Sinjai Utara Kabupaten Sinjai yang berjumlah 19 orang. Dalam memberikan informasi tentunya peneliti harus mengetahui dan mengenal identitas diri dari setiap responden. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.2

Data Deskripsi Responden

No	Nama	JK
1.	Ahmad Fauzan	L

2.	A. M. Jahir Labib	L
3.	Asyraf Abdillah	L
4.	Cahaya Riska Gira Sari	P
5.	Citra Aulia	P
6.	Fadlan Aswar	L
7.	Fajjah Ranbani	P
8.	Latifah	P
9.	M. Nisrar	L
10.	Ilham	L
11.	M. Ilmah Ardiana	P
12.	Nurdiatul Azizha	P
13.	Maida Jakiyyah F	P
14.	Natasya	P
15.	Nurhalim Saputra	L
16.	Rahmat Rindi	L
17.	Resli Sardiasyah	L
18.	Reski Amalia	P
19.	Rifdatul Mahmudha	L

b. Deskripsi Variabel

Variabel independen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas atau variabel X.

Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah efektifitas pembelajaran.

Adapun indikator pada efektifitas pembelajaran yaitu:

- c) Ketuntasan belajar, ketuntasan belajar dapat dilihat dari hasil belajar yang telah mencapai ketuntasan individual, yakni peserta didik telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah yang bersangkutan.
- d) Aktivitas belajar peserta didik, aktifitas belajar peserta didik adalah proses komunikasih dalam lingkungan kelas, baik proses akibat dari hasil interaksi siswa dan guru atau peserta didik dengan peserta didik sehingga menghasilkan perubahan akademik, sikap, tingkah laku, dan keterampilan yang dapat diamati melalui perhatian peserta didik , kesungguhan peserta didik, kedisiplinan peserta didik, keterampilan peserta didik dalam bertanya/ menjawab

Sedangkan, Variabel dependen dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat atau variabel Y. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah Media Pembelajaran.

Adapun indikator dari media pembelajaran desain poster, yaitu sebagai berikut:

- 1) Tingkat kedalaman materi, untuk mengetahui materi atau isi pembelajaran yang disajikan melalui media komputer sesuai dengan tuntutan kurikulum.
- 2) Urutan penyajian isi pembelajaran, untuk mengetahui urutan penyajian isi pembelajaran telah dilakukan dengan baik atau telah mengikuti kaidah-kaidah teori belajar.
- 3) Kejelasan penggunaan bahasa, untuk mengetahui bahasa yang digunakan telah dipahami oleh siswa dengan baik.
- 4) Tampilan secara keseluruhan, untuk mengetahui tampilan fisik pembelajaran media komputer secara keseluruhan sudah baik dan menarik

c. Deskripsi Hasil Angket

Dari angket yang peneliti bagikan, adapun hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.3
Variabel X
Data Hasil Angket Responden

Nomor Item												
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1.	Ahmad Fauzan	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6
2.	A. M. Jahir Labib	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5
3.	Asyraf Abdillah	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4
4.	Cahaya Riska Gira Sari	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6
5.	Citra Aulia	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6
6.	Fadlan Aswar	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
7.	Faijah Ranbani	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
8.	Latifah	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5
9.	M. Nisrar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10.	Ilham	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5
11.	M. Ilmah Ardiana	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6
12.	Nurdiatul Azizha	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5
13.	Maida Jakiyyah F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14.	Natasya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9

15.	Nurhalim Saputra	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
16.	Rahmat Rindi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
17.	Resli Sardiasyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18.	Reski Amalia	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
19.	Rifdatul Mahmudha	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8

Sumber Data: Hasil Angket Efektifitas Pembelajaran

Tabel 4.4
Variabel Y
Data Hasil Angket Responden

Nomor Item												
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1.	Ahmad Fauzan	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
2.	A. M. Jahir Labib	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
3.	Asyraf Abdillah	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7
4.	Cahaya Riska Gira Sari	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7
5.	Citra Aulia	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5
6.	Fadlan Aswar	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
7.	Fajjah Ranbani	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
8.	Latifah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8

9.	M. Nisrar	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6
10.	Ilham	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6
11.	M. Ilmah Ardiana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
12.	Nurdiatul Azizha	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
13.	Maida Jakiyyah F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
14.	Natasya	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
15.	Nurhalim Saputra	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6
16.	Rahmat Rindi	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
17.	Resli Sardiasyah	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
18.	Reski Amalia	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4
19.	Rifdatul Mahmudha	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8

Sumber Data: Hasil Angket Media Pembelajaran Desain Poster

d. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran ski Di mtsn 1 sinjai, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket, dokumen dan observasi, dimana sampelnya berjumlah 19 orang yang terdiri dari 20 item pertanyaan dalam angket. 10 item

pertanyaan untuk variabel X (Efektifitas Pembelajaran) dan 10 item pertanyaan untuk variabel Y (Media Desain Poster).

1. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket oleh responden, maka peneliti menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada, dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI .

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari angket, peneliti analisis menggunakan bantuan aplikasis SPSS 25 (*Statistic Product and Service Solution*). Untuk mengetahui efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI, dapat dilihat pada tabel berikut yang telah peneliti analisis.

a. Uji Validitas dan Reabilitas

Baik tidaknya suatu instrumen penelitian ditentukan oleh validitas dan reabilitasnya. Validitas

instrument mempermasalahkan sejauh mana pengukuran tepat dalam mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan reabilitas, mempermasalahkan sejauh mana suatu pengukuran dapat dipercaya karena keajengannya. Instrument dikatakan valid saat dapat mengungkap data dari variable secara tepat dan tidak menyimpang dari keadaan yang sebenarnya. Instrumen dikatakan reliabel saat dapat mengungkapkan data yang bias dipercaya.

a) Uji Validitas

Sugiyono dalam bukunya mengatakan bahwa uji validitas konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkolerasikan antar item instrument dalam suatu faktor, dan mengkorelasikan antar skor faktor dengan skor total (Sugiyono, 2018). Bila korelasi tiap faktor positif dan besarnya 0,30 keatas maka faktor tersebut merupakan *Construct* yang kuat. Sedangkan, korelasi dibawah 0,30 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrument tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki.

Tabel 4.5
Uji Validitas Variabel X

No	r_{hitung}	r_{kritis}	Keputusan
1	0.540	0,30	Valid
2	0.484	0,30	Valid
3	0.456	0,30	Valid
4	0.483	0,30	Valid
5	0.520	0,30	Valid
6	0.576	0,30	Valid
7	0.476	0,30	Valid
8	0.510	0,30	Valid
9	0.612	0,30	Valid
10	0.507	0,30	Valid

Tabel 4.6
Uji Validitas Variabel Y

No	r_{hitung}	r_{kritis}	Keputusan
1	0.558	0,30	Valid
2	0.570	0,30	Valid
3	0.624	0,30	Valid
4	0.451	0,30	Valid
5	0.851	0,30	Valid
6	0.800	0,30	Valid
7	0.834	0,30	Valid
8	0.486	0,30	Valid
9	0.477	0,30	Valid
10	0.874	0,30	Valid

Pada tabel diatas dapat dilihat untuk hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh instrumen penelitian yang memiliki nilai koefisien validitas lebih besar dari r_{kritis} 0,30. Sehingga dapat

disimpulkan bahwa seluruh instrument tersebut dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

b) Uji Reabilitas

Menurut Nunnally, yang dikutip oleh Febrianawati Yusup dalam jurnalnya, menyatakan bahwa instrumen dikatakan reliable jika koefisien reabilitas *Alfa Cronbach* lebih dari 0,70 ($r_i > 0,70$). Dan Stainer mengatakan bahwa koefisien reabilitas *Alfa Cronbach*, tidak boleh dari 0,90 ($r_i < 0,90$) (Febrianawati, 2018).

Tabel 4.7
Uji Reabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.909	10

Tabel 4.8
Uji Reabilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.832	10

Jadi, dari kedua tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa instrument variable X dan Variabel Y dapat dikatakan reliable, karena koefisien *Alfa Cronbach* lebih dari 0,70. Pada variable X ($0,909 > 0,70$) dan pada variable Y ($0,832 > 0,70$).

b. Uji Normalitas

Pedoman pengambilan keputusan normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dalam SPSS 25 adalah :

- a) Nilai Sig atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ distribusi data adalah normal.
- b) Nilai Sig atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ distribusi data adalah tidak normal,

Tabel 4.9

Data Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.582685429
Most Extreme Differences	Absolute	.097
	Positive	.097
	Negative	-.094

Test Statistic	.704
Asymp. Sig. (2-tailed)	.704 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 - b. Calculated from data.
 - c. Lilliefors Significance Correction.
- c) Statistik

Tabel 4.10

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Efektifitas Pembelajaran	19	4	10	7.11	1.941
Media Desain Poster	19	3	9	6.68	1.565
Valid N (listwise)	19				

Dari hasil *output* SPSS 25 tentang efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran ski di mtsn 1 sinjai dari jumlah responden 19 orang, maka dapat diketahui gambaran *descriptive* data masing-masing variabel. Dimana nilai rata-rata (Mean) untuk variabel Efektivitas Pembelajaran yaitu 7,11 dengan standar *deviton* 1,941. Sedangkan untuk variabel

Media Desain Poster diperoleh nilai rata-rata (Mean) 6,68 dan standar *deviton* 1,565.

c. Uji Hipotesis/ Uji Regresi Linear Sederhana

Tabel 4.11

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	6.828	1.438		4.749	.000
Efektifitas Pembelajaran	.520	.196	-.025	-.103	.919

a. Dependent Variable: Media Desain Poster

Tabel 4.12

Nilai Koefisien

Nilai Koefisien	Penjelasannya
+0,70 - ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat
+0,50 - +0,69	Hubungan positif yang mantap
+0,30 - +0,49	Hubungan positif yang sedang
+0,10 - +0,29	Hubungan positif yang tidak berarti
0,0	Tidak ada hubungan

-0,01 - -0,09	Hubungan negative yang tidak berarti
-0,10 - -0,29	Hubungan negative yang rendah
-0,30 - -0,49	Hubungan negative yang sedang
-0,50 - 0,69	Hubungan negative yang mantap
-0,70 - ke bawah	Hubungan negative yang sangat kuat

Dari tabel di atas diperoleh persamaan regresi linear sebagai berikut:

$$Y = A + BX$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen

A = Konstanta

B = Koefisien arah = koefisien regresi = besarnya pengaruh X terhadap Y

$$Y = 6.828 + 0,520 X$$

Hasil analisis dari persamaan di atas adalah:

- 1) Konstanta sebesar 6,828
- 2) Koefisien efektifitas pembelajaran sebesar 0,520
Koefisien yang bernilai positif, artinya terjadi hubungan positif antara efektifitas pelaksanaan

pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI.

d. Uji Koefisien Determinasi

Tabel 4.13

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.256 ^a	.341	.258	1.960
a. Predictors: (Constant), Efektifitas Pembelajaran				
b. Dependent Variable: Media Desain Poster				

Tabel 4.14

Kategori Pengujian (Ihsan, 2019)

No Skor	Nilai Koefisien Pengaruh	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R=0,256$, $R\text{ Square} = 0,341$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar $0,258$. Berdasarkan kategori

pengujian, bahwa efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI besar pengaruh 41,8%.

e. Anova

Tabel 4.15

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	15.028	1	15.028	10.711	.919 ^b
Residual	44.078	17	6.593		
Total	44.105	18			

a. Dependent Variable: Media Desain Poster

b. Predictors: (Constant), Efektifitas Pembelajaran

Tabel ANOVA (*Analysis of Varians*)

digunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji, apakah ada atau tidak ada efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI di MTsN 1 SINJAI, dengan hipotesis:

H_0 = Pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster tidak efektif digunakan pada mata pembelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai.

H_a = Pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster efektif digunakan pada mata pelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai.

Adapun kaidah pengujian tabel anova:

- a) Jika $F_{hitung} \geq$ dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Jika $F_{hitung} <$ dari F_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak (Sugiyono, 2017).

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai $F_{hitung}=10.711$ dan $F_{tabel}= 4,41$. $F_{hitung}=10,711 \geq F_{tabel}= 4,41$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat efektifitas pembelajaran menggunakan media desain poster.

f. Koefisien

Tabel 4.16

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	6.828	1.438		4.749	.000
Efektifitas Pembelajaran	4.020	4.196	.325	2.103	.919

a. Dependent Variable: Media Pembelajaran Desain Poster

H_0 = Pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster tidak efektif digunakan pada mata pembelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai.

H_a = Pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster efektif digunakan pada mata pelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai.

Ketentuan Pengujian yaitu:

- 1) Bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima,
- 2) Bila t_{tabel} lebih besar dari t_{hitung} maka H_0 diterima dan H_a ditolak (Sugiyono, 2018).

Pada tabel 4.16 telah diketahui t_{hitung} sebesar 2,103 pada variabel efektifitas pembelajaran, Sedangkan untuk t_{tabel} sebesar 2,101. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} 2,103 > t_{tabel} 1,101$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, artinya terdapat efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI di MTsN 1 SINJAI.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 25 yaitu:

- a) jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 < \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 > \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya Signifikan (Hasriani, 2019).

Dari tabel 4.16 uji hipotesis dengan *Coefficients^a*, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terdapat bahwa efektifitas belajar memiliki pengaruh terhadap media desain poster.

3. Uji Hipotesis (Pembahasan)

Terdapat efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran ski Di mtsn 1 sinjai, dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 25, diperoleh hasil bahwa dari 19 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} efektifitas pembelajaran lebih besar dilihat dari t_{tabel} ($t_{hitung} 2,103 > t_{tabel} 1,101$). Jadi, H_0

ditolak dan H_a diterima. Sedangkan pada nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, maka efektifitas pembelajaran berpengaruh terhadap media pembelajaran desain poster di MTsN I Sinjai.

- b. Untuk mengetahui besar pengaruh antara efektifitas pembelajaran dan media desain poster dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square*= 0,341 atau 34,1 %. Jadi besar efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI adalah 34,1 % .

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dengan menggunakan *software* SPSS 25, dimana pada tabel *Coefficients* diketahui t_{hitung} efektifitas pembelajaran lebih besar dari media pembelajaran desain poster t_{tabel} ($3,592 > 1,734$) dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, serta pada tabel model *summary* dengan melihat *R square* = 0, 341 atau 34,1%. Jadi, Besar efektifitas pelaksanaan pembelajaran melalui media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI adalah 34,1%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa efektifitas pelaksanaan pembelajaran memiliki pengaruh dan media desain poster pada mata pelajaran SKI DI MTsN 1 SINJAI.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Hasil ini diharapkan dapat menjadi landasan kepada pihak kepala madrasah agar senantiasa meningkatkan efektifitas belajar siswa menggunakan media desain poster di MTsN I Sinjai.

2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang akan datang dan sama dengan beberapa variabel penelitian ini, agar lebih memperluas lagi objek penelitian sehingga dapat dilihat secara keseluruhan efektifitas belajar siswa menggunakan media desain poster pada pembelajaran SKI DI MTsN I SINJAL.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, M., & Dian, A. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Kompetensi Kurikulum 2004)*. Remaja Rosdakarya.
- Ainun, M., & Said, A. A. (2018). Efektifitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswan SMA Negeri 16 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 6(1).
- Azhar, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2009). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Depertemen Agama Republik Indonesia. (2015). *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Halim Publishing dan Distributing.
- Febri, E. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistik Praktis)*. Zifatama Jawara.
- Febrianawati, Y. (2018). Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
<https://doi.org/10.18592/tabiyah.v.7i1.2100>
- Fierda, Z. J., Vina, S., & I Made, A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Poster Fisika Fluida Statis Berbasis Lingkungan Dalam Bentuk Poster Photoscrap. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, 5(1).
- Fransiska, S. (2013). *Peningkatan, Efektifitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*

- menggunakan Media Tepat Guna Di Kelas IV Sekolah dasar Negeri 02 Toho [Skripsi]. Universitas Tanjungpura.*
- Haris, B. (2017). Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1).
- Hasriani. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih di MAN 1 Sinjai*. IAI Muhammadiyah Sinjai.
- Hassan, S. (2003). *Ensiklopedi Indonesia*. Ikhtiar Baru Van-Hove.
- Ihsan. (2019). *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMA Negeri 3 Sinjai*. IAI Muhammadiyah Sinjai.
- Iyam, M. (2018). *Mosharafa*. 7(1).
- Maman, A., & Sambas, A. M. (2007). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam penelitian*. CV Pustaka Setia.
- Mode, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Bumi Aksara.
- Ni, W., Mei, A. P., & Nyoman, J. (2014). Pengembangan E-Learning Berbasis Schoology Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Seririt. *Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Teknologi Pendidikan*, 2(1).

- Shalwa, Entin, D., & Laili, Y. (2015). Pembuatan Poster Keanekaragaman Fitoplankton Di Danau Biru Singkawang Pada Sub Materi Keanekaragaman Hayati Di SMA. *Universits Tanjungpura Pontianak*.
- Subana, & M, S. (2011). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharismi, A. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Reineka Cipta.
- Sukardi. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.
- Widiyanto, M. A. (2013). *Statistika Penerapan Konsep&Aplikasi SPSS*. PT Elex Media Komputindo.
- Wina, S. (2015). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Prenadamedia Grup.
- Yunus, S. (2015). Penyusunan Media Pembelajaran Poster Berbasis Teks: Studi Kasus Media Pembelajaran Poster Karya Mahasiswa Semester 5 Pendidikan Bahasa Indonesia UMS. *Varia Pendidikan*, 2(2), 208–215.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MELALUI MEDIA DESAIN POSTER PADA MATA
PELAJARAN SKI
DI MTsN 1 SINJAI

No.	Variabel Penelitian	Indikator	No.Item Instrumen	KET
1.	Efektifitas Pembelajaran	a. Ketuntasan belajar	1,2,3,4,5	Angket dan skala likert
		b. Aktivitas belajar peserta didik	6,7,8,9,10	
2.	Media Pembelajaran	a. Tingkat kedalaman materi	1,2	
		b. Urutan penyajian isi pembelajaran	3,4,5	
		c. Kejelasan penggunaan bahasa	6,7	
		d. Tampilan secara	8,9,10	

		keseluruhan,		
--	--	--------------	--	--

Sinjai, 15 Desember 2021

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I

NBM: 21111038802

Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 21110892002

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I

NBM: 948 508

LEMBAR ANGKET

EFEKTIFITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA DESAIN POSTER PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTsN 1 SINJAI

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Alamat :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum menjawabnya.
2. Berilah jawaban dengan memberi tanda Centang (✓) pada pilihan jawaban yang disediakan.
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan.
4. Atas bantuan dan partisipasi saudara(i), kami ucapkan terima kasih.
5. Keterangan:
 - a. Ya
 - b. Tidak,

C. Efektifitas Pembelajaran

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Pada waktu memulai kegiatan belajar mengajar apakah guru anda		

	menyampaikan garis besar tentang yang akan diberikan?		
2	Apakah guru anda mengulas materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan yang lalu?		
3	Apakah guru anda memberikan evaluasi pada akhir kegiatan belajar mengajar?		
4	Pada waktu kegiatan belajar mengajar guru menyampaikan materi dengan ceramah tanpa memberikan kesempatan diskusi dan tanya jawab		
5	Apakah guru pada waktu KBM berakhir memberikan kesimpulan/ringkasan materi?		
6	Apakah materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang diinginkan?		
7	Apakah materi yang disampaikan berpedoman pada modul saja?		
8	Apakah ada waktu bagi siswa untuk		

	Tanya jawab dengan guru?		
9	Apakah frekuensi siswa cukup untuk berdiskusi di kelas membahas materi yang diberikan oleh guru?		
10	Apakah guru anda menanyakan materi yang kurang jelas kepada anda?		

D. Media Pembelajaran

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Apakah guru anda menggunakan alat peraga di kelas?		
2	Pada waktu kegiatan belajar mengajar berlangsung guru menggunakan papan tulis?		
3	Apakah guru menggunakan wallchart dalam membantu menjelaskan materi		
4	Apakah guru anda menggunakan lebih dari satu media untuk memperjelas materi pembelajaran?		

5	Apakah siswa lebih jelas jika guru menggunakan media peraga dalam menjelaskan materi?		
6	Apakah saat penyajian materi guru anda menggunakan bahasa baku yang mudah dimengerti?		
7	Apakah saat penyajian materi guru anda menggunakan bahasa daerah.?		
8	Apakah sebelum melakukan pembelajaran guru anda mengecek secara keseluruhan tampilan fisik media pembelajaran.?		
9	Apakah guru anda memperhatikan tampilan materi sebelum menggunakan media pembelajaran.?		
10	Apakah guru anda mengidentifikasi media pembelajaran dapat membantu pemahaman peserta didik.?		

Data Deskripsi Responden

No	Nama	JK
1.	Ahmad Fauzan	L
2.	A. M. Jahir Labib	L
3.	Asyraf Abdillah	L
4.	Cahaya Riska Gira Sari	P
5.	Citra Aulia	P
6.	Fadlan Aswar	L
7.	Faijah Ranbani	P
8.	Latifah	P
9.	M. Nisrar	L
10.	Ilham	L
11.	M. Ilmah Ardiana	P
12.	Nurdiatul Azizha	P
13.	Maida Jakiyyah F	P
14.	Natasya	P
15.	Nurhalim Saputra	L
16.	Rahmat Rindi	L
17.	Resli Sardiasyah	L
18.	Reski Amalia	P
19.	Rifdatul Mahmudha	L

Variabel X
Data Hasil Angket Responden

Nomor Item												
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1.	Ahmad Fauzan	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6
2.	A. M. Jahir Labib	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5
3.	Asyraf Abdillah	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4
4.	Cahaya Riska Gira Sari	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6
5.	Citra Aulia	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6
6.	Fadlan Aswar	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
7.	Faijah Ranbani	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
8.	Latifah	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5
9.	M. Nisrar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10.	Ilham	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5
11.	M. Ilmah Ardiana	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6
12.	Nurdiatul Azizha	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5
13.	Maida Jakiyyah F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14.	Natasya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
15.	Nurhalim Saputra	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
16.	Rahmat Rindi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
17.	Resli Sardiasyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18.	Reski Amalia	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8

19.	Rifdatul Mahmudha	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
-----	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Sumber Data: Hasil Angket Efektifitas Pembelajaran

Variabel Y
Data Hasil Angket Responden

Nomor Item												
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1.	Ahmad Fauzan	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
2.	A. M. Jahir Labib	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
3.	Asyraf Abdillah	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7
4.	Cahaya Riska Gira Sari	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7
5.	Citra Aulia	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5
6.	Fadlan Aswar	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
7.	Faijah Ranbani	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
8.	Latifah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
9.	M. Nisrar	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6
10.	Ilham	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6
11.	M. Ilmah Ardiana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
12.	Nurdiatul Azizha	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
13.	Maida Jakiyyah F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
14.	Natasya	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
15.	Nurhalim Saputra	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6

16.	Rahmat Rindi	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
17.	Resli Sardiasyah	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
18.	Reski Amalia	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4
19.	Rifdatul Mahmudha	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8

*Sumber Data: Hasil Angket Media Pembelajaran Desain
Poster*

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	Ahmad Fauzan	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
2	A. M. Jahir Labib	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
3	Asyraf Abdillah	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7
4	Cahaya Riska Gira Sari	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7
5	Citra Aulia	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5
6	Fadlan Aswar	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
7	Faijah Ranbani	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
8	Latifah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
9	M. Nisrar	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	6
10	Ilham	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6
11	M. Ilmah Ardiana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
12	Nurdiatul Azizha	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8

13	Maida Jakiiyah F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
14	Natasya	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
15	Nurhalim Saputra	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6
16	Rahmat Rindi	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
17	Resli Sardiasyah	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
18	Reski Amalia	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4
19	Rifdatul Mahmudha	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8

Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y8	Y7	Y8	Y9	Y10	Total	
Y1	Pearson Correlation 1	.309	-.131	.150	.012	.012	-.131	.408	.675**	-.331	.558*	
	Sig. (2-tailed)	.199	.593	.541	.962	.962	.593	.082	.002	.167	.013	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y2	Pearson Correlation	.309	1	-.180	.248	.276	.276	-.180	.456*	.276	-.102	.570*
	Sig. (2-tailed)	.199	.461	.305	.252	.252	.461	.049	.252	.678	.011	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y3	Pearson Correlation	-.131	-.180	1	.150	-.430	-.357	.141	.012	-.331	-.087	
	Sig. (2-tailed)	.593	.461	.541	.066	.390	.133	.565	.962	.167	.724	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y4	Pearson Correlation	.150	.248	.150	1	-.169	.045	.027	.258	-.122	.426	
	Sig. (2-tailed)	.541	.305	.541	.490	.855	.293	.912	.285	.620	.069	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y5	Pearson Correlation	.012	.276	-.430	-.169	1	.136	.344	-.295	.215	.383	
	Sig. (2-tailed)	.962	.252	.068	.490	.578	.338	.149	.219	.376	.106	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y6	Pearson Correlation	.012	.276	-.209	.045	.136	1	.293	-.080	-.077	.383	
	Sig. (2-tailed)	.962	.252	.390	.855	.578	.338	.484	.746	.754	.106	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y7	Pearson Correlation	-.131	-.180	-.357	-.288	.233	.233	1	-.127	.012	-.031	.200
	Sig. (2-tailed)	.593	.461	.133	.233	.338	.338	.605	.962	.898	.412	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y8	Pearson Correlation	.408	.456*	.141	.027	.344	-.179	1	.083	-.224	.466*	
	Sig. (2-tailed)	.082	.049	.565	.912	.149	.464	.605	.737	.357	.035	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y9	Pearson Correlation	.675**	.276	.012	.258	-.295	-.080	.012	.083	1	-.369	.453

	Sig. (2-tailed)	.002	.252	.962	.285	.219	.746	.962	.737		.120	.051
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Y10	Pearson Correlation	*.331	*.102	*.331	*.122	.215	*.077	*.031	*.224	*.389	1	*.090
	Sig. (2-tailed)	.167	.678	.167	.620	.378	.754	.898	.357	.120		.715
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Total	Pearson Correlation	.556*	.570*	-.087	.428	.383	.383	.200	.486*	.453	-.090	1
	Sig. (2-tailed)	.013	.011	.724	.089	.106	.108	.412	.035	.051	.715	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

□

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	Ahmad Fauzan	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
2	A. M. Jahir Labib	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
3	Asyraf Abdillah	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7
4	Cahaya Riska Gira Sari	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
5	Citra Aulia	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6
6	Fadlan Aswar	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7
7	Faijah Ranbani	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4
8	Latifah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
9	M. Nisrar	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
10	Ilham	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6
11	M. Ilmah Ardiana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
12	Nurdiatul Azizha	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8

13	Maida Jakiyyah F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	Natasya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
15	Nurhalim Saputra	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7
16	Rahmat Rindi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
17	Resli Sardiasyah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
18	Reski Amalia	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
19	Rifdatul Mahmudha	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9

Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Total	
Y1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1 .199	-.031 .898	-.049 .841	-.127 .605	-.127 .605	.039 .874	.408 .082	.420 .073	-.180 .461	.526 ^{**} .020	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.309 1	-.102 .678	.347 .146	.456 ^{**} .049	-.122 .620	-.141 .565	.347 .049	.347 .146	-.056 .821	.698 ^{**} .003	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.031 .898	-.102 .678	1 .172	-.224 .357	-.130 .595	-.259 .285	-.294 .285	-.294 .222	-.102 .678	.155 ^{**} .527	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.049 .841	.347 .146	.327 .172	1 .401	-.351 .141	-.149 .543	.205 .401	.026 .917	-.160 .513	.402 ^{**} .088	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.127 .605	.456 ^{**} .049	-.224 .357	.205 .401	1 .839	-.015 .950	.050 .839	-.073 .786	-.122 .620	.305 ^{**} .204	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.127 .605	-.122 .620	.130 .595	-.351 .141	.050 .839	1 .278	-.267 .270	-.073 .766	-.122 .620	.124 ^{**} .613	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.039 .874	-.141 .565	-.259 .285	-.149 .543	-.015 .950	.278 .250	1 .950	.365 .124	-.141 .565	.353 ^{**} .138	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.408 .082	.456 ^{**} .049	.130 .595	.205 .401	-.050 .839	-.267 .270	-.015 .950	1 .401	-.122 .620	.577 ^{**} .010	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Y9	Pearson Correlation	.420	.347	-.294	.026	-.073	-.073	.365	.205	1	-.160	.561 ^{**}

	Sig. (2-tailed)	.073	.148	.222	.917	.768	.768	.124	.401		.513	.012
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Y10	Pearson Correlation	-.180	-.056	-.102	-.180	-.122	-.122	-.141	-.122	-.180	1	-.192
	Sig. (2-tailed)	.461	.821	.678	.513	.620	.620	.565	.620	.513		.432
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Total	Pearson Correlation	.528*	.636**	.155	.402	.305	.124	.353	.577**	.581*	-.192	1
	Sig. (2-tailed)	.020	.003	.527	.088	.204	.613	.138	.010	.012	.432	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : JL. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUTE BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/Ak-PPK/PT/XII/2019



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 740 /I.3.AU/F/KEP/2020**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2020/2021**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Sudirman P, S.Pd.I.,M.Pd.I	Nurhasanah, S.Pd.I.,M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **MUH ABDU**

NIM : 170101084

Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Media Desain Poster Pada Mata Pelajaran SKI di MTs Negeri 1 Sinjai.

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iaimsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iaimsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/Ak-PKP/PT/XII/2019



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 01 Oktober 2020 M

: 13 Shafar 1442 H

Dekan,

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM. 1213495

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.



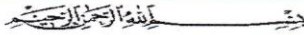
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: fiklaim@gmail.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 302.D1/III.3.AU/F/2021
Lamp : Satu Rangkap
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Sinjai, 18 Dzul Qaidah 1442 H
29 Juni 2021 M

Kepada Yang Terhormat

Kepala MTsN 1 Sinjai

Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) **Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai**, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Muh Abdu
NIM : 170101084
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

“Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Media Desain Poster Pada Mata Pelajaran SKI di MTsN 1 Sinjai”

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *MTsN 1 Sinjai*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,



Fakfir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Sinjai



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SINJAI

Jalan H. Abd. Kadir Nomor 11 Panreng Kec. Sinjai Utara
Telepon (0482) 2700183 Email : mts.n.sinjai@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : B- 122MTs.09.02.1/TL.00/07/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP : 19700705 199803 1 009
Jabatan : Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai Kab. Sinjai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muh. Abdu
NIM : 170105084
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Nama Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai

Telah melaksanakan penelitian pada MTs. Negeri 1 Sinjai, mulai tanggal 12 s/d 24 Juli 2021 dengan judul skripsi :

“EFEKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA DESAIN POSTER PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTsN 1 SINJAI”.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 26 Juli 2021

Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai




Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197007051998031009

DOKUMENTASI





BIODATA PENULIS

Nama : Muh. Abdu
NIM : 170101084
TTL : Sinjai, 07 Agustus 1997
Alamat : Onrong Datu, Kelurahan Lamatti Rilau
Kec. Sinjai Utara Kab. Sinjai

Pengalaman Organisasi :

1. HIMAPRODI PAI Periode 2018-2019
Jabatan : Koordinator Bidang HUMAS
4. HIMAPRODI PAI Periode 2019-2020
Jabatan : Koordinator Bidang Organisasi
5. Dewan Eksekutif Mahasiswa Periode 2020-2021
Jabatan : Menteri Dalam Kampus

Riwayat Pendidikan:

1. SD/MI : SD Negeri No. 7 Pandreng Tamat Tahun 2009
2. SMP/MTS : MTsN 1 Sinjai Tahun Tamat 2012
3. SMA/MA : SMA Negeri 2 Sinjai Tahun Tamat 2015

Handphone : 08234825137
E-mail : abdumuh00@gmail.com
Nama Orang Tua : Muhlis (Ayah)
Salmah (Ibu)

PAPER NAME

170101084

AUTHOR

MUH ABDU



WORD COUNT

5556 Words

CHARACTER COUNT

32761 Characters

PAGE COUNT

30 Pages

FILE SIZE

82.0KB

SUBMISSION DATE

Jun 6, 2022 7:25 AM GMT+7

REPORT DATE

Jun 6, 2022 7:27 AM GMT+7

● 30% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 26% Internet database
- 9% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 25% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Manually excluded sources



Asraha Abbas