

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP
PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS II DI SD 1 SINJAI UTARA**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Itidaiyah (S.Pd)

Diajukan Oleh:

SRI ROSLINA

190104027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD
DAHLAN SINJAI
TAHUN 2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP
PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS II DI SD 1 SINJAI UTARA**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Itidaiyah (S.Pd)

Diajukan Oleh:

SRI ROSLINA

190104027

Pembimbing :

Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.

Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD
DAHLAN SINJAI
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Roslina
Nim : 190104027
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini adalah karya saya dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku

Sinjai, juli 2023

Yang membuat pernyataan



Sri Roslina

NIM: 190104027

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II di SD 1 Sinjai Utara, yang ditulis oleh Sri Roslina Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 190104027, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 8 Agustus 2023 M bertepatan dengan 21 Muharram 1445 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Syamsir, M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. T. Adir, M.Pd.I.
NBM: 1213495



ABSTRAK

SRI ROSLINA, Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II Di SD 1 Sinjai Utara. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar berpengaruh terhadap penggunaan media youtube siswa kelas II di SD 1 Sinjai Utara. Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian ex post facto dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas II SD 1 Sinjai Utara yang berjumlah 31 orang, dengan jumlah sampelnya 31 orang. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan dokumen. Sedangkan teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh antara penggunaan media youtube terhadap peningkatan minat belajar matematika siswa kelas II di SD I Sinjai Utara. Berdasarkan uji analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai bahwa $t_{hitung} = 17.334$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain ada pengaruh variabel penggunaan media youtube (X) terhadap peningkatan minat belajar (Y). Selain itu diperoleh angka R square sebesar 0,612 atau 61,2% sehingga minat belajar siswa berpengaruh terhadap penggunaan media youtube selebihnya tidak berpengaruh terhadap penggunaan media youtube pada minat belajar siswa.

Kata Kunci: Penggunaan Media Youtube, Minat Belajar

ABSTRACT

Sri Roslina, The Effect of Using YouTube Media on Increasing Interest in Learning Mathematics for Class II Students at SD I North Sinjai. Thesis. Sinjai: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Islamic University of Ahmad Dahlan Sinjai, 2023.

This research aims to determine the effect of using YouTube media on increasing interest in learning in class II students at SD I North Sinjai.

The type of this research is ex post facto using a quantitative approach. The subjects of this research were 31 students in class II of SD I North Sinjai, with a sample size of 31 people. The data collection techniques used in this research were questionnaires and documentation. Meanwhile, the data analysis technique uses simple linear regression with the help of the SPSS 25 application.

The results of this research show that there is an influence between the use of YouTube media on increasing interest in learning mathematics in class II students at SD I Sinjai Utara. Based on a simple linear regression analysis test, the value obtained is that $f_{count} = 17,334$ with a significance level of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, in other words there is an influence of the variable use of YouTube media (X) on increasing interest in learning (Y). Apart from that, an R square figure of 0.612 or 61.2% was obtained so that students' interest in learning influenced the use of YouTube media, and the remainder had no effect on the use of YouTube media on students' interest in learning.

Keywords: Use of YouTube Media, Interest in Learning

المستخلص

سري روزلينا، تأثير استخدام وسائط يو توب على زيادة الاهتمام بتعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية ١ سنجائي الشمالية. البحث. سنجائي: قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، جامعة أحمد دحلان الإسلامية سنجائي، ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام وسائط اليوتيوب على زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية ١ سنجائي الشمالية.

ونوع هذا البحث هو بأثر رجعي باستخدام النهج الكمي. كان موضوع هذا البحث ٣١ طالبًا في الصف الثاني من مدرسة الابتدائية ١ سنجائي الشمالية، بحجم عينة مكون من ٣١ شخصًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات والوثائق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنية تحليل البيانات الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق SPSS 25.

تظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثير بين استخدام وسائط اليوتيوب على زيادة الاهتمام بتعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية ١ سنجائي الشمالية بناءً على اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط، القيمة التي تم الحصول عليها هي أن عدد ف-١٧،٣٣٤ بمسوى دلالة $0.000 > 0.005$ ، لذلك تم رفض H_0 وقبول H_a ، وبعبارة أخرى، هناك تأثير للاستخدام المتغير لوسائط يو توب (X) على زيادة الاهتمام بالتعلم (Y) وبصرف النظر عن ذلك، تم الحصول على رقم مربع قدره ٠.٦١٢ أو ٦١.٢% بحيث أثر اهتمام الطلاب بالتعلم على استخدام وسائط يوتيوب، ولم يكن للباقي أي تأثير على استخدام وسائط يو توب على اهتمام الطلاب بالتعلم.

الكلمات الأساسية: استخدام وسائط اليوتيوب، الاهتمام بالتعلم

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نُحْمَدُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Dr. Firdaus M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
3. Dr.Ismail,M.Pd selaku Wakil Rektor I, Rahmatullah, S.Sos.I.,M.A selaku Wakil Rektor II dan Dr.Muh. Anis,M.Hum Wakil Rektor III, selaku unsur pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
4. Takdir, S.Pd.I. M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
5. Dr. Jamaluddin,M.Pd.I., selaku pembimbing I dan Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku pembimbing II;

6. Ibu Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIM Sinjai;
7. Para dosen penasehat Akademik yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
10. Kepala Sekolah SD 1 Sinjai Utara, Guru-guru, dan para siswa di SD 1 Sinjai Utara, yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
11. Teman-teman mahasiswa UIAD Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wata'ala, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 8 Mei 2023



Sri Roslina
NIM. 190104027

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACK	vi
ABSTRAK ARAB.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Pembelajaran youtube	11
1. Pengertian Youtube.....	13
2. Pemanfaatan Media youtube.....	20
3. Langkah-langkah Guru Dalam Penggunaan Media youtube.....	22

B. Minat Belajar	26
1. Minat Belajar	26
2. macam-macam minat belajar	29
3. Fungsi Minat Dalam Belajar.....	30
4. Hal-hal Yang Dapat Menimbulkan Minat Belajar	30
5. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	31
6. Indikator Minat Belajar.....	32
B. Penelitian Relevan	33
C. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Pendekatan Penelitian.....	40
B. Definisi Variabel.....	41
C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Validitas Instrumen.....	48
H. Teknik Analisis Data	49
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi Peserta Didik SD 1 Sinjai Utara.....	43
Tabel 2	Hasil Uji Validitas Variabel X.....	54
Tabel 3	Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	56
Tabel 4	Hasil Uji Realibilitas Variabel X.....	58
Tabel 5	Hasil Uji Reabilitas Variabel Y.....	59
Tabel 6	Hasil uji Normalitas.....	60
Tabel 7	Hasil Uji Linearitas.....	61
Tabel 8	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Data hasil angket Responden (variable X)
- Lampiran 2. Data hasil angket Responden (variable Y)
- Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. Lembar Angket Minat Belajar
- Lampiran 5. Lembar angket Penggunaan Media Youtube
- Lampiran 6. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas II Di SD 1
Sinjai Utara
- Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Di SD 1 Sinjai
Utara
- Lampiran 8. Distribusi Nilai rtabel Signifikasi 5% dan 1%
- Lampiran 9. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 10. Keterangan telah melaksanakan penelitian
- Lampiran 11. Sk Pembimbing
- Lampiran 12. Biodata Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kondisi saat ini pembelajaran harus lebih inovatif lagi dalam melakukan pembelajaran agar pendidik dapat menarik minat peserta didik dalam belajar. Dalam melakukan itu salah satunya adalah memberikan media yang cocok serta diminati oleh peserta didik. Dalam hal ini media pembelajaran sendiri memiliki pengertian secara fisik yakni sebagai perangkat keras yang dimana benda itu dapat dilihat, didengar atau diraba dengan panca indra. Sedangkan pengertian secara non fiksinya media pembelajaran dikenal sebagai perangkat lunak yang memiliki arti memberikan isi atau pesan untuk disampaikan kepada peserta didik yang penekanannya terdapat pada visual dan audio (Hidayatullah, 2020).

Media pembelajaran memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu pendidik (guru/dosen) dalam menyampaikan materi pembelajarannya. Media pembelajaran merupakan komponen penting yang dapat menentukan keberhasilan penyampaian materi pembelajaran yang tidak kalah penting adalah metode

pembelajaran. Kedua komponen ini saling terkait. Penggunaan dan pemilihan satu metode pembelajaran tertentu memiliki konsekuensi atas penggunaan jenis media pembelajaran yang sesuai. Media pembelajaran merupakan bagian yang integral atau yang amat penting, Hubungan antara media pembelajaran dengan komponen system pembelajaran sebagai wujud pemecahan masalah belajar, dimana saling berkaitan anatar metode, strategi media (Baihaqi & Ismani, 2020).

Youtube merupakan salah satu media *online* yang menyediakan informasi yang berupa video. *Youtube* adalah sebuah komunitas berbagi video yang berarti bahwa pengguna *Youtube* bisa *meng upload* dan melihat segala macam video klip *online* menggunakan *webbrowser* apapun. Video tersebut dapat berupa tutorial, hiburan dan lain sebagainya. Bagi kebanyakan orang, video tersebut sangat berguna bagi sebagian orang dalam menunjang kehidupan mereka. Informasi yang berupa video akan membuat seseorang lebih cepat menangkap informasi yang terkandung di dalamnya. Oleh sebab untuk memperlakukan media. Selain itu, konsumen mempunyai kebebasan untuk memutuskan bagaimana mereka menggunakan media

(lewat media mana) dan bagaimana media itu akan berdampak pada dirinya (Miller,2009).

Penggunaan media dan sumber belajar yang tepat akan memberikan sumbangan positif terhadap keefektifan pembelajaran. Oleh karena itu sebagai seorang guru, perlu mengetahui berbagai definisi sumber belajar dan media pembelajaran, perangkat pembelajaran, alat, dan bahan pembelajaran. Dengan istilah mediator media menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar siswa dan isi pelajaran (Arsyad, 2017).

Media youtube yaitu sebuah situs website media sharing video online yang paling banyak diminati masyarakat dewasa ini. Media *youtube* juga mempunyai beberapa manfaat bagi pendidikan, diantaranya adalah: memiliki manfaat dalam proses pembelajaran online, menyampaikan materi bisa lebih mudah menggunakan video pembelajaran dan tidak terhalang oleh jarak dan waktu. Melalui media pembelajaran menggunakan *youtube*, mahasiswa dapat memahami suatu materi secara lebih cepat daripada mempelajari melalui buku pelajaran, karena biasanya media pembelajaran dibuat menarik, sehingga mahasiswa tidak akan merasa jenuh. youtube adalah

omunitas berbagai video yang memungkinkan penggunanya untuk menonton, mengunggah dan menebarkan berbagai macam video secara online, dengan menggunakan youtube (Susrini, 2010).

Permasalahan yang sering terjadi yaitu siswa sulit memahami materi dan mudah bosan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya media *youtube* ini siswa dapat belajar dengan mudah dan tidak gampang bosan. Menggunakan media youtube lebih mudah dan menyenangkan dan dapat mengurangi kejenuhan. Karena jenis video di *youtube* sangat beragam dan banyak pilihan, pentingnya media belajar atau media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik kepada peserta didiknya pada saat pembelajaran sangat berpengaruh dalam tercapainya tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi kepada peserta didik. Pemilihan media berbasis internet merupakan strategi guru dalam membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Sebab media pembelajaran yang paling canggih adalah media yang dapat menyampaikan lima bentuk informasi berupa gambar, garis, simbol, suara dan gerakan. Media yang mencakup kelima informasi tersebut adalah gambar film (hidup), dan televisi (video) akan tetapi tidak semua jenis film dan televisi mengandung informasi

yang dibutuhkan dalam pembelajaran (Baihaqi & Ismani, 2020).

Youtube sebagai media pembelajaran dipilih dalam pengembangan media karena *Youtube* memudahkan siswa untuk memperoleh video pembelajaran. Video pembelajaran *Youtube* dimanfaatkan untuk pembelajaran interaktif dikelas maupun diluar kelas, baik untuk siswa maupun guru itu sendiri. Media pembelajaran *Youtube* dapat digunakan setiap saat tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu dengan syarat laptop, computer, handpone terhubung dengan internet. Dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran, salah satu aspek yang harus diperhatikan adalah tentang modalitas belajar, modalitas belajar merupakan potensi dasar atau kecenderungan yang dimiliki anak. Guru perlu mengkombinasikan berbagai media dalam menyampaikan pesan sehingga pembelajaran akan lebih optimal (Astini & suni, 2020).

Dalam penelitiannya penggunaan media video *Youtube* sebagai media yang digunakan dalam pembelajaran memiliki dampak yang positif terhadap hasil belajar peserta didik keberhasilan pembelajaran memudahkan siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan peserta didik dapat mengakses materi

pembelajaran dimanapun dan kapanpun tanpa dibatasi ruang dan waktu (Hartanti, 2021).

Minat belajar adalah sifat yang sangat penting untuk dimiliki oleh siswa, minat belajar siswa dapat diartikan sebagai suatu keadaan siswa yang dapat menumbuhkan rasa tertarik memiliki perhatian dan keterlibatan dalam mengikuti proses pembelajaran. Jika siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat untuk mempelajarinya (Friantini & Winata, 2019).

Minat merupakan sifat yang relative menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan seseorang sebab dengan minat ia akan melakukan sesuatu. Minat sangat erat hubungannya dengan belajar, belajar tanpa minat akan terasa menjemukan, dalam kenyataannya tidak semua belajar siswa didorong oleh faktor minatnya sendiri, ada yang mengembangkan minatnya terhadap materi pelajaran dikarenakan pengaruh dari gurunya, temannya, orang tuanya. Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam

beberapa gejala, seperti: gairah, kemauan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu mempunyai ketergantungan pada faktor internal seseorang (siswa) seperti perhatian, kemauan dan kebutuhan terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasannya, partisipasi dan keaktifan dalam belajar (Jamaluddin, 2019).

Minat pada dasarnya merupakan perhatian yang bersifat khusus, siswa yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan tinggi dan minatnya berfungsi sebagai pendorong kuat untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Minat adalah suatu ketertarikan seseorang untuk memperhatikan atau terlibat dalam aktifitas secara aktif dalam menciptakan suasana belajar yang memungkinkan siswa aktif (bertanya, mempertanyakan, mengemukakan pendapat) minat di implementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan (Simbolon, 2019).

Teori minat belajar adalah minat yang dimiliki siswa yang dapat diekspresikan sebagai suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dimanifestasikan melalui partisipasi

dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih terhadap subyek tertentu (Kpolovie 2014).

Dalam penelitiannya menjelaskan bahwa terjadinya peningkatan minat belajar matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tim-game-turnamen (TGT). (Mujianto, 2019).

Melalui observasi peneliti Di SDN 1 Balangnipa sinjai peneliti melihat bahwa rendahnya minat belajar siswa tentu dalam penyampaian materi menggunakan metode ceramah, kurangnya perhatian siswa terhadap mata pelajaran matematika bahkan ada siswa yang acuh terhadap mata pelajaran sehingga siswa jadi bermalas-malasan karena metode yang digunakan guru kurang menarik perhatian yang membuat mereka cepat bosan.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektifitas Penggunaan Media *Youtube* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II Di SD 1 Sinjai Utara”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan dalam penelitian ini, apakah penggunaan media *youtube*

berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar matematika siswa kelas II di SDN 1 Sinjai sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan media *youtube* berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar matematika kelas II di SDN 1 Sinjai utara

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini anantara lain yaitu:

1. Secara teotoris

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan menambah pengetahuan tentang media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menciptakan rasa percaya diri pada setiap siswa terhadap kemampuannya.

2. Secara praktis

a. Peneliti

Untuk memberikan gambaran kepada peneliti tentang upaya yang harus dilakukan dalam mengatasi masalah pembelajaran di sekolah-sekolah agar siswa dapat mengetahui pengaruh media pembelajaran *youtube* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa dalam matematika, dan siswa dapat

termotivasi dalam belajar dengan menerapkan ilmu yang didapatkan sewaktu kuliah.

b. Guru

Sebagai masukan bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan aktif di kelas dengan menerapkan media pembelajaran *youtube* khususnya untuk pelajaran matematika.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran *Youtube*

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar. Pembelajaran dapat melibatkan dua pihak yaitu siswa sebagai pembelajar dan guru sebagai fasilitator. Yang terpenting dalam kegiatan pembelajaran adalah terjadinya proses belajar. Dengan konsep yang makin mantap, fungsi media dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya sekedar alat bantu guru, melainkan sebagai pembawa informasi atau pesan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa (Riyana, 2009).

Hakikatnya pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru/pengajar untuk membantu siswa atau anak didiknya, agar mereka kata lain pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam manipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa. Efektivitas pembelajaran merupakan salah

satu standart mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi (Rohmawati, 2015).

Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Mengingat banyaknya macam media tersebut, maka guru harus dapat berusaha memilihnya dengan cermat agar dapat digunakan dengan tepat. Dalam kegiatan belajar mengajar, sering pula pemakaian kata media pembelajaran digantikan dengan istilah seperti bahan pembelajaran, komunikasi pendengar (audio visual) alat peraga dan media perjelas, Media dalam proses pembelajaran merupakan perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. proses pembelajaran pada dasarnya juga merupakan proses komunikasi, sehingga media yang digunakan dalam pembelajaran disebut medi pembelajaran (Hamid, 2020).

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajarn adalah salah

satu cara atau alat bantu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

1. Pengertian *Youtube*

Media *youtube* adalah sebuah komunitas berbagi video yang berarti bahwa pengguna *youtube* bisa meng upload dan melihat segala macam video klip online menggunakan web browser apapun, Manfaat media YouTube dalam proses pembelajaran adalah dapat menyampaikan materi pembelajaran, memberikan ilustrasi materi, tutotial terhadap materi praktek, tampilan yang menarik akan memotivasi semangat belajar, menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan, menyelesaikan masalah pada persoalan materi pelajaran, mendapatkan informasi yang beranekaragam dan berguna dalam pembelajaran. Bagi pengajar media social YouTube selain sebagai media untuk menyampaikan ilmu di sisi lain juga bisa digunakan untuk menimba ilmu atau sumber referensi materi yang lebih mendukung dan inovatif modern terhadap materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajan (Rodrigo et al., 2021).

Youtube merupakan salah satu media *online* yang menyediakan informasi yang berupa video.

Youtube adalah sebuah komunitas berbagi video yang berarti bahwa pengguna *Youtube* bisa *meng upload* dan melihat segala macam video klip *online* menggunakan *webbrowser* apapun. Video tersebut dapat berupa tutorial, hiburan dan lain sebagainya. Bagi kebanyakan orang, video tersebut sangat berguna bagi sebagian orang dalam menunjang kehidupan mereka. Informasi yang berupa video akan membuat seseorang lebih cepat menangkap informasi yang terkandung di dalamnya. Oleh sebab untuk memperlakukan media. Selain itu, konsumen mempunyai kebebasan untuk memutuskan bagaimana mereka menggunakan media (lewat media mana) dan bagaimana media itu akan berdampak pada dirinya (Miller,2009).

Berkembangnya *youtube* sebagai media sosial nomer satu di Indonesia, untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran media ini dapat digunakan, khususnya dalam literasi digital dapat dipahami dalam makna yang lebih luas sebagai “kemampuan untuk menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi, dan jaringan untuk mengakses, mengelola mengintegrasikan, mengevaluasi, membuat dan berfungsinya komunikasi informasi. Dengan demikian, pendidik tidak cukup hanya

sebatas mampu menggunakan berbagai perangkat media, tetapi juga harus mengetahui dan menyadari bagaimana cara menggunakan media pembelajaran tersebut secara kritis, kreatif, dan positif (Rodrigo et al., 2021)

Literasi tersebut bukan tentang melindungi anak-anak dari pesan yang tidak diinginkan seperti dengan cara mematikan tv, melainkan tentang membantu anak menjadi kompeten, kritis, dan terpelajar dalam semua bentuk media sehingga mereka mampu mengontrol interpretasi dari yang dilihat maupun didengar. Youtube merupakan sebuah situs web berbagi video (sharing video) atau penyedia layanan berbagai video populer yang didirikan oleh tiga karyawan paypal yaitu Chad Hurley, Steve Chen, dan Jawed karim pada bulan Februari 2005 (Hamid, 2020). Di era teknologi dan informasi, media youtube sudah menjadi bagian dari kemajuan teknologi informatika saat ini, apalagi dalam dunia akademik. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan sesuai

dengan kemajuan zaman. Youtube sebagai salah satu alternatif media pembelajaran pendidik bisa menampilkan video pembelajaran yang interaktif, menarik dan tidak monoton (Ramdoni et al., 2022)

Youtube adalah jaringan media sosial yang paling banyak diminati masyarakat dewasa ini. Dalam konteks pembelajaran, *youtube* dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar. Oleh karena itu, salah satu alternative pembelajaran yang dapat dilakukan kapan saja adalah media *youtube*. Media ini memudahkan guru berinteraksi dengan para siswa atau pengguna *youtube* lainnya, pendidik membutuhkan tingkat pengetahuan teknologi melalui *youtube* ke dalam praktik pengajaran mereka. Pemahaman yang lebih dalam tentang praktik guru terkait penggunaan *youtube* sebagai platform untuk melihat konten video, pada awalnya media hanya berfungsi sebagai alat bantu visual dalam kegiatan pembelajaran, yang dibentuk sebagai sarana untuk memberikan pengalaman visual kepada siswa antara lain untuk mendorong motivasi belajar, memperjelas dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkret, dan mudah dipahami (Sholeh, 2012)

Era globalisasi penggunaan internet berkembang sangat pesat. Adapun salah satu yang sangat diminati kalangan masyarakat dewasa maupun anak-anak yaitu *youtube*. Dalam konteks pembelajaran, *youtube* dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar agar dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar agar pembelajaran berlangsung menarik dan tidak monoton. Karena perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat tentu akan berpengaruh juga terhadap pendidikan dan media pembelajaran. *Youtube* adalah video online dan yang utama dari kegunaan situs ini adalah sebagai media untuk mencari, melihat berbagai video yang asli dari segala penjuru dunia melalui suatu web Media pembelajaran YouTube adalah pengantar pesan dari guru terhadap siswa agar mendorong proses pembelajaran agar lebih baik dan terkendali melalui video yang disediakan di web YouTube sehingga siswa dapat dengan mudah memahami pendalaman materi pelajaran (Hernawati & Taofik, 2022)

Beberapa subsistem yang menentukan keberhasilan pembelajaran, diantaranya media/alat bantu pembelajaran, teknologi serta tenaga pengajar. Dengan memanfaatkan teknologi melalui *youtube*

sebagai media pembelajaran pendidik dapat menampilkan video pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, Melalui *youtube* peserta didik juga dapat menumbuhkan kreativitas dan menjadi media untuk berekspresi. *Youtube* adalah situs website media sharing online terbesar dan terpopuler di dunia internet. Penggunaan media *youtube* sebagai pembelajaran dapat digunakan disetiap saat tanpa batasi oleh ruang dan waktu dengan syarat computer atau gadget terhubung dengan internet (Ulandari et al., 2021).

Pemilihan media *YouTube* merupakan salah satu media yang cocok dalam penerapan proses belajar mengajar. Adapun keuntungan guru di dalam penggunaan media *YouTube* adalah *YouTube* sebagai sumber instruksional yang baik, sebagai sumber alat motivasi mengajar yang dapat melibatkan peserta didik dan gaya belajar yang modern, sebagai sumber pembelajar yang gratis dalam pertimbangan anggaran pendidikan, melalui *YouTube* proses belajar mengajar online lebih praktis. Manfaat lain dari penggunaan media *YouTube* berbasis Blended Learning adalah pembelajar dapat memilih materi pembelajaran berdasarkan minatnya sendiri, sehingga belajar menjadi

menyenangkan, tidak membosankan, penuh motivasi, semangat dan menarik perhatian (Ulandari et al., 2021).

Youtube adalah sebuah situs website media sharing video online terbesar dan paling populer di dunia internet. Saat ini pengguna *youtube* tersebar di seluruh dunia dari berbagai kalangan usia, dari tingkat anak-anak sampai dewasa. Para pengguna *youtube* dapat mengupload video, menonton video, diskusi/Tanya jawab tentang video dan sekaligus berbagi klip video secara gratis setiap hari ada jutaan orang yang mengakses *youtube* sehingga tidak salah jika *youtube* sangat potensial untuk pemanfaatan sebagai media pembelajaran. Serta saat ini pengguna *youtube* banyak yang mengupload video tentang pembelajaran dan banyak pendidik yang juga menyediakan video tentang pembelajaran sehingga tidak salah jika *youtube* menjadi media pembelajaran bagi peserta didik, kegiatan yang direncanakan dapat berjalan dengan baik dan mendapatkan hasil yang sesuai dengan harapan. Hal ini dapat terlihat dari antusiasme penonton video yang mau memberikan pertanyaan jika belum paham, menyampaikan apresiasi bahwa video ini membantu dalam memahami materi dan dari jumlah jam tayang

yang cukup banyak (Amalia & Regina Ayunita Tarigan, 2022).

Teori media *Youtube* yang kreatif muncul dari daya imajinasi. Sehingga akhirnya dapat terpikirkan bagaimana cara untuk menerapkan imajinasinya, keberhasilan kreativitas siswa dalam bidang tertentu (domain skills), tersebut yaitu teori persimpangan kreativitas dapat dilihat dari proses berfikir kreatif (Munandar,2004).

Video pembelajaran yang dibuat sebaiknya tidak hanya menyampaikan materi tetapi juga mempunyai tampilan yang menarik. Beberapa channelyoutbe menampilkan akses untuk berdiskusi seputar pembelajaran bahkan membuat kursus online. Gruptersebut bertujuan untuk berdiskusi dalam memecahkan suatu masalah yang diperoleh dari berbagai pendapat yang terlibat di dalam grup tersebut (Tutiasri, 2020)

2. Pemanfaatan Media *Youtube*

Youtube sebagai media pembelajaran mendapatkan respon yang baik dikalangan peserta didik: penggunaan media *youtube* membuat peserta didik bersemangat, senang dan fokus dalam pembelajaran

menulis teks narasi.pengunaan media *youtube* memudahkan peserta didik dalam menulis teks narasi respon peserta didik sangat baik terhadap penggunaan media *youtube* dalam pembelajaran, *Youtube* merupakan situs berbagi video, saat ini *Youtube* bisa di unduh di *Google* dan dapat diakses secara gratis menggunakan jaringan internet (munir, 2018).

Di era modern ini masyarakat dihadapkan dengan perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat. Hal tersebut bisa dilihat dari meningkatnya penggunaan gadget serta jumlah pengguna layanan internet setiap tahunnya. Teknologi informasi sendiri telah berkembang sesuai dengan arah kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media ini memberikan beberapa keuntungan diantaranya dapat diakses kapanpun dan dimanapun. Salah satu media yang menunjang pembelajaran yang baik adalah youtube Seorang pendidik yang sudah berpengalaman pasti sudah paham tentang hal apa saja yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Salah satunya adalah media pembelajaran dengan menggunakan vidio/film yang biasanya ada di youtube, banyak kreator yang membuat vidio materi pembelajaran. Namun karena ada banyak vidio yang

lebih menarik dari materi pembelajaran jadi anak-anak kurang berminat belajar dengan melihat tayangan video di youtube (Hoerudin, 2023).

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat media youtube adalah untuk memberikan kemudahan baik kepada siswa maupun guru dalam melakukan pembelajaran dan dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami penjelasan mengenai materi yang diajarkan.

3. Langkah-langkah guru dalam penggunaan media youtube pembelajaran

langkah-langkah penggunaan *youtube* yang dilakukan guru dalam pembelajaran dibagi menjadi tiga kegiatan, yakni kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup yang tertuang dalam RPP menggunakan pendekatan konstruktivisme

a. Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan diterapkan dengan baik oleh guru yang meliputi salam pembuka, melakukan doa, melakukan absensi, pemberian informasi tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari, pemberian informasi KI, KD, kemudian dilanjutkan dengan penyampaian hal-hal yang sudah

dipelajari peserta didik mengenai materi yang akan dibahas pada hari tersebut karena satu hari sebelum pembelajaran guru memberikan satu buah video dari youtube mengenai materi yang akan dibahas di kelas besoknya.

b. Eksplorasi

Tahap pengidentifikasian dan pengaktifan pengetahuan awal pembelajar.

c. Restrukturisasi

Tahap restrukturisasi pengetahuan awal pembelajar agar terbentuk konsep yang diharapkan.

d. Aplikasi

Tahap penerapan konsep yang telah dibangun pada konteks/kondisi yang berbeda ataupun dalam kehidupan sehari-hari.

e. Review dan Evaluasi

- a) Tahap peninjauan kembali apa yang telah terjadi pada diri pembelajar berkaitan dengan suatu konsep/pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan terkait tahapan pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme

penggunaan media *Youtube* untuk memposting video pembelajaran yang berkaitan dengan tata bahasa yang sering ditemukan dalam teks ekplanasi yaitu (kalimat pasif) (Nurhayati, 2021).

- 1) Peserta didik merasa mempunyai bekal awal terkait materi dan menjadi tidak takut untuk berhadapan dengan guru saat pembelajaran di kelas berlangsung karena sudah menonton dan menyimak materi yang diberikan guru melalui link youtube yang dibagikan di grup kelas.
- 2) peserta didik merasa dihargai dan dibanggakan oleh guru karena mampu memenuhi ketercapaian kompetensi dasar materi.
- 3) peserta didik merasa nyaman dan bersemangat belajar karena pembelajaran di kelas tidak membosankan, dikarenakan interaksi peserta didik dengan peserta didik lainnya kemudian dari pihak guru juga sangat mendukung, sehingga pembelajaran tidak monoton walaupun hanya mendapat waktu 40 menit pembelajaran tapi materi dapat dipahami dengan baik dan tidak bertele-tele ataupun membosankan untuk peserta didik.

4. Kelemahan dalam penggunaan media youtube

Adapun kelemahan dalam penggunaan youtube sebagai media pembelajaran ini dari pihak guru dan peserta didik, sama-sama terkendala masalah sinyal dan paket data. Sinyal di rumah masing-masing saat menonton video youtube mungkin sedikit tidak stabil, begitu pula dengan masalah paket data yang tidak selalu bisa terbeli dikarenakan kemampuan atau kondisi ekonomi siswa tidak sama. Namun hal tersebut tidak menjadi halangan atau hambatan yang begitu berarti karena dapat diatasi dengan solusi-solusi yang sangat membantu. Untuk masalah sinyal, peserta didik terkadang ke luar rumah untuk mencari sinyal ataupun wifi terdekat dan bisa mencari wifi saat jam sekolah, yang pastinya ketika peserta didik sudah di kelas, mereka sudah sempat menonton dan menyimak video dari youtube tersebut dan mereka juga sangat berinisiatif untuk mencatat hal-hal penting terkait materi yang didapat dari video youtube tersebut (munir, 2018).

5. Indikator *Youtube* Sebagai Media Pembelajaran

Indikator *youtube* antara lain sebagai berikut :

- a. Potensial yaitu *youtube* merupakan situs yang paling populer di dunia internet saat ini yang mampu memberikan nilai berbeda pada pendidikan
- b. Praktis yaitu *youtube* mudah digunakan dan dapat diikuti oleh semua kalangan termasuk siswa dan guru
- c. Informative yaitu *youtube* memberikan informasi tentang perkembangan ilmu pendidikan, teknologi, kebudayaan, dll
- d. Interaktif yaitu *youtube* memfasilitasi kita untuk berdiskusi ataupun melakukan Tanya jawab bahkan mereview sebuah video pembelajaran
- e. Ekonomis *youtube* gratis untuk semua kalangan
- f. Guru dituntut untuk memiliki kompetensi tinggi agar mampu menghasilkan peserta didik yang mampu beradaptasi dengan revolusi industry (Setyaningsih, 2022).

B. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar adalah salah satu faktor psikologis yang akan memengaruhi belajar. Minat yang dapat menunjang belajar adalah minat kepada bahan atau mata pelajaran dan kepada guru yang

mengajarnya. Apabila siswa tidak berminat kepada bahan atau mata pelajaran juga kepada gurunya, maka siswa tidak akan mau belajar. Oleh karena itu, guru harus memberi motivasi agar siswa mau belajar dan memperhatikan pelajaran. Setiap anak mempunyai minat dan kebutuhan sendiri sendiri. Anak dikota berbeda minat dan kebutuhannya dengan anak di desa didaerah pantai berbeda dengan penguungan. Bahan ajaran dan cara menyampaikan sedapat mungkin sesuaikan dengan minat dengan kebutuhan tersebut (rumiati, 2018).

Minat belajar siswa bukan hanya dipengaruhi dari dalam diri siswa, akan tetapi dipengaruhi pula oleh guru. Peranan guru dalam pendidikan dan pembelajaran merupakan upaya peningkatan minat, kemampuan, dan prestasi siswa. Oleh karena itu, guru sebagai motivator dalam proses pembelajaran harus berusaha meningkatkan kualitasnya, karena berhasil atau tidaknya proses pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan dan keprofesional guru. Gambaran minat belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika ehingg muncul minat yang kuat untuk melakukan sesuatu, termasuk guru dalam mempengaruhi minat

belajar yang kuat untuk melakukan sesuatu, dengan demikian upaya dan peran guru dalam mempengaruhi minat belajar siswa diantaranya, guru melakukan pengelolaan kelas dengan baik (Jamaluddin, 2016).

Teori minat belajar sebagai minat mendalam pada suatu bidang atau kegiatan yang timbul berdasarkan pengetahuan, emosi, pengalaman pribadi yang sudah ada, keinginan dalam diri untuk memahami sehingga timbul pengalaman baru dan cara yang konsisten yang dilakukan oleh siswa dalam menangkap informasi, cara mengingat dan berfikir (Murtini, 2009).

Minat belajar yang terdapat dalam diri siswa dapat dilihat dari beberapa aspek. Ada tidaknya minat siswa pada pelajaran dapat dilihat dari cara siswa mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, memperhatikan tidaknya dalam pelajaran itu. Minat belajar yang tinggi siswa akan mengikuti dan memperhatikan materi pada proses pembelajaran perhatian siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran. Dengan memiliki minat belajar yang tinggi siswa akan mampu belajar dengan baik, sehingga siswa akan lebih mudah untuk dilatih berpikir secara kritis, cermat, logis yang menjadikan siswa dapat

berprestasi dengan baik dalam pelajaran (Putri et al., 2019).

Dari beberapa pendapat para ahli diatas dapat peneliti simpulkan bahwa minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

2. Macam macam minat belajar

Minat yang timbul pada diri seseorang pada prinsipnya dapat dibedakan menjadi dua , yaitu:

- a. Minat berasal dari pembawaan yakni yang timbul dengan sendirinya dari setiap individu, hal ini biasanya dipengaruhi oleh faktor keturunan atau bakat ilmiah.
- b. Minat karena pengaruh dari luar individu timbul seiring dengan proses perkembangan individu yang bersangkutan. Minat belajar siswa harus senantiasa ada dalam setiap proses belajar mengajar guru harus berusaha membangkitkan minat siswa agar proses belajar mengajar yang efektif tercipta di dalam kelas dan siswa mencapai suatu tujuan sebagai hasil dari belajarnya (Susanto, 2018).

3. Fungsi minat dalam belajar

Minat berfungsi sebagai pendorong keinginan seseorang penguat hasrat dan sebagai penggerak dalam berbuat yang berasal dari diri seseorang untuk melakukan suatu dengan tujuan dan arah tingkah laku sehari hari. Hal ini sesuai dengan yang dijelaskan oleh sudirman mengatakan bahwa fungsi minat adalah sebagai berikut;

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu sebagai penggerak
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan apa saja yang serasi guna mencapai tujuan

4. Hal hal yang dapat menimbulkan minat belajar

Adapun hal hal yang dapat mendorong timbulnya minat siswa dalam belajar menurut N. Frandsen yaitu sebagai berikut:

- a. Adanya sifat ingin tahu
- b. Adanya sifat kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk selalu maju.
- c. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru dan teman temannya

- d. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baik dengan komeptensi
 - e. Adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran (Suryabrata, 2018).
5. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Dalam minat belajar seorang siswa memiliki faktor yang mempengaruhi minat belajar yang berbeda beda, yaitu

- a. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor ini meliputi:
 - 1) Faktor jasmaniah, seperti kesehatan dan catat tubuh
 - 2) Faktor psikologis, seperti perhatian, tertarik aktifitas
- b. Faktor external merupakan faktor yang berasal dari luar peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu meliputi:
 - 1) Faktor keluarga, seperti cara orang mendidik, relasi antar anggota keluarga , suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua dan latar belakang kebudayaan.

- 2) Faktor sekolah, seperti metode mengajar kurikulum, relasi guru dan siswa, pelajaran, keadaan gedung (Susanto, 2018).

6. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto beberapa indikator minat belajar yaitu:

a. Perasaan senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.

b. Keterlibatan

Ketertarikan seseorang akan objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Contohnya: aktif dalam diskusi, aktif dalam bertanya dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

c. Ketertarikan

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau biasa pengalaman afektif yang

diurangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contohnya: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

d. Perhatian

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada objek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut. Contohnya: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi (Mujianto, 2019).

C. Hasil Penelitian Relevan

Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian, maka penulis melakukan tinjauan pustaka sebelumnya. Menemukan beberapa judul penulis baik skripsi, jurnal maupun tesis yang relevan. Berikut ini beberapa judul skripsi, jurnal, dan tesis yang relevan hamper sama dengan judul penelitian penulis, sebagai berikut:

1. Siti Ma' u sarah, Penggunaan Media *Youtube* Pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII MTS Negeri 3 Jakarta tahun pelajaran 2019/2020.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII MTSN Jakarta dan medeskripsikan penggunaan media *youtube* dalam materi teks ulasan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dari tes menulis teks ulasan dan wawancara, media *youtube* merupakan salah satu media pembelajaran yang cukup efektif dan cukup menyenangkan bagi siswa khususnya pada pelajaran bahasa Indonesia dengan materi pembelajaran teks ulasan. Media ini dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam mengajarkan materi teks ulasan. Hasil keterampilan menulis teks ulasan siswa dengan memanfaatkan media *youtube* pada siswa kelas VIII MTSN Negri Jakarta tahun 2019/2020 diperoleh nilai rata rata 79,82 dengan kategori baik dan sudah melampaui KKM yaitu 75. Siswa sebanyak 26 memperoleh nilai diatas KKM dan II siswa memperoleh nilai dibawah KKM. Siswa yang memperoleh nilai 55 dengan kategori cukup C) jumlah 1 siswa, 1 siswa memperoleh nilai 70 dengan kategori cukup (C), 5 siswa memperoleh nilai 75 dalam kategori baik (B), 13 siswa memperoleh nilai 80 dalam kategori baik (B), 5 siswa memperoleh nilai 85 dalam kategori baik (B), dan

3 siswa memperoleh nilai 90 dengan kategori baik sekali (A) (Ma'usarah, 2020).

- a. Persamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama sama membahas mengenai media pembelajaran youtube
 - b. Perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini berfokus pada media *Youtube* sedangkan pada penelitian sebelumnya berfokus pada Penggunaan Media *Youtube* Pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan
2. Matori Abdul Jalil, Pemanfaatan Media Sosial *Youtube* Dalam Meningkatkan Belajar siswa Di Masa Pandemi Covid19 Di Madrasah Ibtidaiyah Al Munawwarah Kota Jambi. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh melalui pegumpulan data observasi,wawancara,dan dokumentasi yang peneliti lakukan mengenai pemanfaatan *Youtube* pada system pembelajaran dalam jaringan masa pandemi covid19 dikelas 5 MI Al Munawwarah, Guru kelas 5 hanya memanfaatkan beberapa fitur *Youtube* yaitu deskripsi video, penyesuain *Thumbnail*, *Playlist*, *ShareLink*, dan layar akhir, sementara itu fitur lainnya seperti *Live Streaming* dan yang lain guru belum pernah

menggunakannya, Tahapan yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan *Youtube* pada pembelajaran dalam jaringan terdiri dari dua tahapan yaitu tahapan persiapan dan tahapan pelaksanaan, Kendala yang dihadapi saat memanfaatkan *Youtube* pada system pembelajaran dalam jaringan yaitu kuota internet dan tidak bisa berinteraksi secara *online* solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala yaitu membuka tautan video di *Group WhatsApp* secara langsung tanpa berpidah aplikasi *Youtube* dan untuk mengatasi tidak bisa berinteraksi secara langsung yaitu dengan cara menggunakan fitur komentar dan *Live Streaming* yang ada di *Youtube* (Jalil, 2021).

Deskripsi tentang persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya:

- a. Persamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama sama membahas mengenai media pembelajaran youtube
- b. Perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelumnya berfokus pada penelitian minat belajar matematika sedangkan pada penelitian sebelumnya membahas tentang meningkatkan belajar siswa di masa pandemi covid 19.

6. Itiarani, Penggunaan Video Dari *youtube* Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bandar Lampung. Perumusan tujuan yang hendak dicapai oleh peneliti melalui penelitian ini adalah: mengetahui penggunaan video dari *youtube* sebagai media pembelajaran PAI di kelas VIII SMP Negri 20 Bandar Lampung. Setelah menguraikan hasil tentang penggunaan video dari *youtube* sebagai media Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negri 20 Bandar Lampung maka dapat ditarik kesimpulan penggunaan video dari *youtube* sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negri 20 Bandar Lampung yaitu untuk menunjang peningkatan kualitas kegiatan belajar mengajar di kelas. Disini video dari *youtube* dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk mencari bahan pelajaran. Dengan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk mencari bahan pelajaran. Dengan memanfaatkan fasilitas yang tersedia pada sekolah siswa bisa mendapatkan sumber belajar yang di up to date. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa di kelas adalah melihat video yang ditayangkan oleh guru PAI kelas VIII didepan kelas sesuai materi pelajaran hari itu misal pelajaran

mengenai materi “hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru”, kemudian hasil yang diperoleh didiskusikan. Kekreatifan seorang guru dalam memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi sangat diperlukan memajukan dunia pendidikan (Ittiarani, 2019).

Deskripsi tentang persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya:

- a. Persamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas mengenai media pembelajaran youtube
- b. Perbedaan penelitian dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu pada penelitian ini berfokus pada minat belajar matematika sedangkan pada penelitian sebelumnya membahas tentang pembelajaran agama islam

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, kajian teori, dan hasil penelitian relevan, maka hipotesis pada penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

H_0 : Media *youtube* tidak berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas II di SDN Negri I Sinjai

H_a:Media *youtube* berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas II di SDN Negri I Sinjai

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian terjadi (Rukminingsih, 2020). Metode penelitian *ex post facto* adalah metode yang digunakan dalam penelitian yang meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi oleh peneliti. Adanya hubungan sebab akibat didasarkan atas kajian teoritis, bahwa suatu variabel tertentu mengakibatkan variabel tertentu (Samsu, 2017)

2. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif, yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui. Penelitian kuantitatif dalam skripsi ini berupa penelitian deskriptif (Sugiyono, 2018).

Penelitian ini juga bertujuan untuk mendapatkan data yang akurat berdasarkan penggunaan media *youtube* berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar matematika kelas II di SDN I Sinjai Utara..

B. Devinisi Variabel

Variabel dibagi menjadi dua yaitu variabel independen dan variabel dependen. X adalah variabel independen dan Y adalah variabel dependen. Variabel independen merupakan variabel bebas, variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi, menyebabkan timbulnya atau berubahnya variabel terikat. Sedangkan variabel dependen merupakan variabel terikat, variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas (Sugiyono, 2017).

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel independen dan satu variabel dependen. Adapun variabel yang dimaksud dalam penelitian ini, yaitu :

Variabel independen (X) : Media Youtube

Variabel dependen (Y) : Minat Belajar

Guna menghindari penafsiran yang keliru dalam memahami maksud yang tercakup dalam judul skripsi,

maka peneliti akan menjelaskan variabel yang tercantum dalam judul tersebut, yaitu :

1. Media *youtube* adalah media massa berbasis web video *sharing* yang memfasilitasi pengunanya untuk berbagi video yang mereka miliki, atau sebatas menikmati berbagai video yang diunggah berbagai pihak,
2. Minat belajar adalah dorongan dari diri sendiri untuk melakukan sesuatu yang dapat membuatnya tertarik dan senang.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan di laksanakan di SDN 1 Balangnipa Sinjai Utara.

Alasan saya merencanakan pelaksanaan penelitian di SDN 1 Balangnipa karna pada saat saya observasi disana, saya menemukan siswa yang kurang minat belajarnya

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini di rencanakan akan dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan yaitu mei-juni 2023

D. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi merupakan kumpulan dari individu dengan kualitas dan ciriciri yang telah ditetapkan. Populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian. Populasi adalah seluruh peserta didik SDN 1 balangnipa. Siswa atau individu yang paling sedikit mempunyai sifat yang sama. Berdasarkan pengertian diatas, maka yang jadi populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik sebanyak 31 orang.

Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas II SD 1

NO	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1.	II	31 Orang
Jumlah		31 Orang

Sumber: Seluruh kelas di SD I Sinjai Utara

b. Sampel

Sebuah sampel merupakan bagian dari suatu populasi keseluruhan yang dipilih secara cermat agar mewakili populasi itu. . Tujuan penentuan sampel ialah untuk memperoleh keterangan mengenai objek penelitian dengan cara mengamati hanya sebagian dari populasi, suatu reduksi terhadap jumlah objek penelitian (Mardalis, 2010).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan total sampling. Menurut Sugiyono, total sampling adalah metode pengambilan sampel di mana semua anggota populasi dijadikan sampel (Sugiyono, 2017). sampel adalah bagian yang menjadi objek sesungguhnya dari suatu penelitian. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa, karena sedikitnya jumlah populasi menjadi anggota yang akan diamati sebagai sampel, karena sampel yang besar cenderung memberikan atau lebih mendekati nilai sesungguhnya terhadap populasi atau dapat dikatakan semakin kecil pula kesalahan (penyimpnana terhadap nilai populasi) dengan demikian jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 31 orang siswa.

Dalam penelitian ini penulis ini penulis mengambil sampel dari populasi Kelas II yang berjumlah 31 orang karena penulis menggunakan pertimbangan bahwa Pengaruh Penggunaan Media Youtube Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas II Di SD I Balangnipa ini diterapkan di kelas II.

E. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah cara atau usaha yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan

informasi atau data. Teknik pengumpulan data merupakan alat bantu yang dipilih dan digunakan peneliti dalam melakukan penelitian agar kegiatan menjadi sistematis dan lebih mudah. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah kunjungan ke tempat penelitian secara langsung, sehingga semua kegiatan yang sedang berlangsung atau objek yang ada tidak luput dan perhatian dan dapat dilihat secara nyata. Semua kegiatan, objek serta kondisi penunjang yang ada dapat diamati dan dicatat (Riduwan, 2010). Peneliti bisa atau tidak melakukan kontak atau komunikasi dengan orang yang perilakunya yang sedang direkam. Adapun yang menjadi target untuk observasi dalam penelitian ini adalah pengamatan terhadap penggunaan media *Youtube* Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II Di SDN I Balangnipa Sinjai.

2. Angket (koesioner)

Angket atau koesioner menurut (Sugiyono, 2017) merupakan teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan perangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket yang digunakan

merupakan angket yang terstruktur, yaitu pertanyaan yang diberikan sudah memiliki beberapa pilihan jawaban, tinggal responden tersebut memilih salah satu jawab dengan cara centang. Angket digunakan untuk mendapatkan suatu data yang dibutuhkan. Koesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan penulis kepada responden untuk dijawab. Peneliti menggunakan angket dikarenakan pada lingkup yang tidak luas, sehingga angket dapat diantarkan secara langsung tanpa membutuhkan waktu yang lama. Tujuan penyebaran angket yakni untuk mencari informasi lengkap mengenai suatu masalah dari responden tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dari kata dokumen yang artinya barang tertulis, pada dasarnya merupakan segala bentuk sumber informasi yang berhubungan dengan penelitian baik dokumen resmi maupun tidak resmi seperti buku, majalah,, dokumen yang dimaksud peneliti yakni nilai rapor hasil belajar peserta didik di SDN I Balangnipa

Sinjai yang memiliki minat belajar dan komentasi dalam proses penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrument adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrument penelitian sebagai alat bantu bagi peneliti dalam menggunakan metode pengumpulan data agar menjadi sistematis dan dipermudah olehnya (Arikunto 2011). Adapun jenis instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar angket

Lembar angket digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Youtube* terhadap minat belajar matematika kelas II Di SDN I Balangnipa sinjai. Angket ini berupa pernyataan yang diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui evektifkah media *Youtube* terhadap Minat Belajar peserta didik. Instrument adalah alat yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan untuk menghasilkan data kauntitatif yang akurat, maka setiap instrument harus mempunyai skala. Dalam hal ini skala yang digunakan adalah skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan presepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian fenomena sosial ini

telah diterapkan secara spesifik oleh peneliti yang selanjutnya disebut sebagai variable penelitian (Sugiyono 2017).

2. Alat dokumentasi

Dokumentasi adalah bentuk kegiatan atau proses dalam menyediakan berbagai dokumen dengan memanfaatkan bukti akurat. Alat dokumentasi digunakan peneliti untuk mencari data atau mendapatkan data yang berkaitan minat belajar pesera didik.

G. Validasi Instrumen

1. Uji validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk meunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang di ukur. Uji validitas digunakan untuk mengukur sah, atau valid tidaknya suatu kuesioner (ghozali 2009). Kriteria uji validitas adalah sebagai beriku;

- a. Jika $r_{hitung} > r_{table}$, maka instrument penelitian dikatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{table}$, maka instrument penelitian dikatakan invalid.

2. Realibilitas

Realibilitas adalah alat untuk mengukur suatu alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari peubah atau konstruk. Adapun kriteria pengujian yakni sebagai berikut;

- a. Jika nilai *Cronbach's alpha* $>$ tingkat signifikan, maka instrument dikatakan reliable.
- b. Jika nilai *Cronbach's alpha* $<$ tingkat signifikan, maka instrument dikatakan tidak realible.

H. Teknik Analisis Data

Kegiatan yang cukup penting dalam keseluruhan proses penelitian adalah pengolahan data. Dengan pengolahan data, dapat diketahui tentang makna dari data yang berhasil dikumpulkan. Dengan demikian hasil penelitian pun akan segera diketahui (Ridwan, 2010).

Teknik analisis data adalah proses menyusun data agar dapat ditafsirkan, dituliskan dalam bentuk kata-kata atau lisan. Data yang terkumpulkan dari beberapa narasumber yang ada dilapangan, sebelum penulis menyajikannya, terlebih dahulu dilakukan proses analisa agar nantinya data tersebut benar-benar dapat dipertanggung jawabkan kebenarnya (Kadir, M., Ningsih, D. A., Hasmiati, & Qadrianti, L, 2021).

Untuk menganalisis data tentang pengaruh penggunaan media *Youtube* terhadap minat belajar matematika kelas II di SDN I Balangnipa, peneliti menggunakan uji regresi linear ganda dengan bantuan aplikasi *SPSS* VERSI 25. *SPSS* (*Statistical Product and Service Solutions*) adalah salah satu software computer untuk menganalisis statistika. Selain hasilnya sangat akurat. *Softwart* ini juga kompatibel atau terhubung dengan *software* yang lain (Mustari, 2012)

1. Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk data perolehan belajar matematika pada ke dua kelas. Uji normalitas digunakan dalam mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini di lakukan dengan memakai aplikasi *SPSS* Versi 25.

Dari penelitian ini pengujian normalitas dianalisis dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Jika data tersebut berdistribusi normal maka $\text{Sig} > \alpha = 0,05$
- b) Jika data tersebut tidak berdistribusi normal maka $\text{Sig} < \alpha = 0,05$.

2. Uji linearitas

Uji linearitas hubungan antar variabel dilakukan dengan menentukan persamaan garis regresinya terlebih dahulu, untuk mengetahui bentuk hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat. Linearitas dilakukan terhadap variabel independen yang terdiri dari media pembelajarannya *Youtube* dan variabel dependennya adalah Minat belajar. Uji yang digunakan untuk mengetahui linear atau tidaknya (Ghozali, 2018).

3. Uji hipotesis

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini penulis menggunakan cara analisis regresi linear sederhana adalah pengujian terhadap hipotesis yang menyatakan terhadap pengaruh variabel X dan variabel Y berpengaruh atau tidak. Adapun dasar pengambilan keputusan uji regresi linear sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni membandingkan nilai signifikan dengan nilai probabilitas 0.05 (Supardi, 2017).

- a) jika nilai signifikan $< 0,05$ artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- b) jika nilai signifikan $> 0,05$ artinya variabel X tidak berpengaruh variabel Y

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum lokasi penelitian

1. Nama Sekolah : SD Negeri No. 1 Balangnipa
2. Alamat :
 - a. Jalan : A.P.Petta Rani
 - b. Desa/ Kelurahan : Balangnipa
 - c. Kecamatan : Sinjai Utara
 - d. Kabupaten/ Kota : Sinjai
 - e. Provinsi : Sulawesi-Selatan
 - f. Kode Pos : 92612
 - g. No. Telepon/HP : 085341914913
3. Mulai operasional : Tahun 1931
4. Luas Tanah : 1.960 m²
5. Luas Bangunan : 1050 m²
6. Status Tanah : Milik Sendiri/ Hibah
7. Status Bangunan : Milik Sendiri
8. Terakreditasi : A
9. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

VISI :

Terwujudnya anak didik yang terampil, unggul dalam berprestasi bertaqwa, berbudi pekerti luhur serta berwawasan lingkungan.

MISI :

1. Memberikan dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Memupuk/Menumbuhkan kembangkan rasa cinta terhadap sesama manusia dan lingkungannya.
3. Membiasakan siswa hidup bersih.
4. Menerapkan sikap disiplin dan bertanggung jawab
5. Mengembangkan nilai-nilai budi pekerti luhur
6. Meningkatkan profesional guru/personil

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian**1. Hasil penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian penulis lakukan di SDN I Balangnipa dimulai dari tanggal 25 mei- 28 mei, penulis mendapatkan data dengan menggunakan lembar angket dan dokumentasi untuk mencari dan mendapatkan data kelas II di SD I Sinjai Utara..

a. Analisis Statistik Deskriptif

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *youtube* terhadap peningkatan minat belajar kelas II di SDN I Balangnipa, peneliti menggunakan tehnik pengumpulan data melalui angket berdasarkan rumusan masalah yang terddi dari 10 pertanyaan dimana sampelnya berjumlah 31 orang. Dari

responden yang berjumlah 31 orang peserta didik yang telah dibagikan oleh peneliti, adapun hasilnya sebagai berikut :

b. Analisis Statistik Inferensial

1) Uji Validitas

Pengujian validitas dilakukan untuk mengetahui apakah lembar angket peserta didik valid atau tidak. Pengujian validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *scale* menggunakan SPSS versi 25. Nilai r_{tabel} dengan $N=9$ dan taraf signifikan senilai 5% adalah 0,355. Berikut adalah hasil pengujian validitas yang diperoleh:

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel X

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s1	33.29	36.280	.709	.835
s2	33.32	40.359	.583	.848
s3	33.23	39.047	.612	.844
s4	33.39	37.112	.625	.842
s5	33.29	39.013	.659	.841
s6	33.58	38.985	.470	.857

s7	33.55	37.589	.559	.849
s8	33.23	40.447	.460	.856
s9	33.00	40.533	.479	.854
s10	33.71	37.746	.591	.846

Sumber: Analisis Data SPSS 25

Berdasarkan hasil uji validitas, maka disimpulkan bahwa item soal yang terdiri dari 10 item pada angket pengaruh penggunaan media *youtube* dinyatakan 10 item soal valid. Tabulasi data asli dari hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran sebagai berikut.

Item soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Soal 1	0,709	0,355	Valid
Soal 2	0,583	0,355	Valid
Soal 3	0,612	0,355	Valid
Soal 4	0,625	0,355	Valid
Soal 5	0,659	0,355	Valid
Soal 6	0,470	0,355	Valid
Soal 7	0,559	0,355	Valid
Soal 8	0,460	0,355	Valid
Soal 9	0,479	0,355	Valid
Soal 10	0,591	0,355	Valid

Dari table diatas dapat diketahui, sebuah item dinyatakan valid jika hasil hitung correlation *pearson* $> r_{tabel}$ (Sig. 0.355). Untuk menentukan nilai r_{tabel} (Sig. 0.355) dapat dilihat pada tabel r

dengan jumlah data (N) = 22 pada lampiran. Berdasarkan tabel r pada signifikansi 5% diketahui r_{tabel} sebesar 0,4044. Sehingga, item setiap skala minat belajar peserta didik yang terdiri dari 10 item pernyataan dinyatakan valid.

Dari table diatas dapat diketahui, sebuah item dinyatakan valid jika hasil hitung *correlation pearson* > r_{tabel} (Sig. 0.05). Untuk menentukan nilai r_{tabel} (Sig. 0.05) dapat dilihat pada tabel r dengan jumlah data (N) = 22 pada lampiran. Berdasarkan tabel r pada signifikansi 5% diketahui r_{tabel} sebesar 0,355. Sehingga, item setiap skala minat belajar peserta didik yang terdiri dari 10 item pernyataan dinyatakan valid.

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel Y

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
s1	29.94	56.596	.421	.884
s2	30.39	51.045	.733	.859
s3	30.65	53.370	.620	.869
s4	30.45	50.789	.739	.859
s5	30.16	56.140	.448	.882
s6	30.68	52.626	.695	.863

s7	29.81	58.228	.515	.876
s8	30.84	53.273	.693	.863
s9	30.39	51.045	.733	.859
s10	29.81	58.228	.515	.876

Sumber: Analisis Data SPSS 25

Berdasarkan hasil uji validitas, maka disimpulkan bahwa item soal yang terdiri dari 10 item pada angket pengaruh minat belajar matematika dinyatakan 10 item soal valid. Tabulasi data asli dari hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran sebagai berikut.

Item soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Soal 1	0,421	0,355	Valid
Soal 2	0,733	0,355	Valid
Soal 3	0,620	0,355	Valid
Soal 4	0,739	0,355	Valid
Soal 5	0,448	0,355	Valid
Soal 6	0,695	0,355	Valid
Soal 7	0,515	0,355	Valid
Soal 8	0,693	0,355	Valid
Soal 9	0,733	0,355	Valid
Soal 10	0,515	0,355	Valid

Berdasarkan hasil pengujian validitas di atas, terdapat 31 responden yng terdiri dari 10 item soal. Dari hasil perhitungan validitas dapat

di lihat bahwa bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ terdapat 10 item soal dinyatakan valid.

2) Uji Realibilitas

Uji realibilitas pada penelitian ini menggunakan *alpha cronbach moment* dengan bantuan *SPSS 25 For windows*. Suatu variabel dikatakan reliabel jika memiliki *crobach alpha* $> 0,60$. Berdasarkan hasil pengujian realibilitas, dapat di simpulkan bahwa item soal pada angket penelitian dinyatakan realibel karna *crobach alpha* variabel X sebesar 0,861 dan *cronbach alpha* variabel Y sebesar 0,881.

Tabel 4.3 Hasil Uji Realibilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.861	10

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS 25
Hasil uji realibilitas variable X pada tabel 4.5 dapat dilihat bahwa *Cronbach's alpha* senilai 0,861 lebih besar dari pada 0,60. Maka dapat disimpulkan

bahwa semua item soal yang valid dapat dinyatakan reliabel.

Tabel 4.4 Hasil Uji Realibilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.881	10

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS 25

Hasil uji realibilitas variable Y pada tabel diatas dapat dilihat bahwa *Cronbach's alpha* senilai 0,881 lebih besar dari pada 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa semua item soal yang valid dapat dinyatakan reliabel.

3) Uji Normalitas

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan *SPSS 25* melalui uji *kolmogoror smirnof test* dengan ketentuan jika signifikasi $> 0,05$, maka nilai residual berdistribusi normal, jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka nilai residual tidak berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi $0, >$

0,05 maka dapat di simpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Penggunaan Media Youtube	Minat Belajar
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	53.06	49.68
	Std. Deviation	11.472	12.573
Most Extreme Differences	Absolute	.147	.097
	Positive	.090	.097
	Negative	-.147	-.089
Test Statistic		.147	.097
Asymp. Sig. (2-tailed)		.088	.200

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS 25

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas yang di analisis dengan menggunakan uji komogorov- Smirnov Test, di peroleh nilai sig pada penggunaan media youtube sebesar 0,088 dan nilai minat belajar siswa sebesar 0,200. Dari hasil uji normalitas data kedua sampel di peroleh nilai sig lebih besar dari 0,05, maka dapat di simpulkan bahwa

data dari penggunaan media youtube terhadap peningkatan minat belajar siswa berdistribusi normal.

4) Uji Linearitas

Pengujian Linearitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS versi 25 windows*. Adapun dasar pengambilan keputusannya ialah jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka variabel memiliki memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan uji linearitas bahwa nilai signifikansi sebesar 0,905 maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variabel X (penggunaan media *youtube*) dan Y (minat belajar). Tabulas data asli dari hasil pengujian linearitas dapat dilihat di bawa ini:

Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Square s	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar *	Between Groups	(Combined)	3336.9 41	2 1	158.90 2	1.01 7	.518

Penggunaan Media Youtube	Linearity	1774.3 06	1	1774.3 06	11.3 59	.008	
		Deviation from Linearity	1562.6 35	2 0	78.132	.500	.905
	Within Groups		1405.8 33	9	156.20 4		
	Total		4742.7 74	3 0			

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS 25

Pada tabel 4.8 pada hasil uji linearitas dapat disimpulkan bahwa pada tabel diatas nilai signifikansi sebesar 0,905. Maka pada data diatas dikatakan linear. Terdapat hubungan linear antara variable X (penggunaan media *youtube*) dan Y (minat belajar).

5) Uji Hipotesis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana uji *anova* dengan bantuan SPSS 25, dengan dasar pengambilan keputusan uji regresi linear sederhana dengan mengacu pada dua hal, yakni membandingkan nilai

signifikansidengan nilai probabilitas 0,05. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, jika nilai signifikansi $> 0,05$ artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Dari *output* tersebut diketahui bahwa $f_{hitung} = 17.334$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ad pengaruh variabel penggunaan media *youtube* (X) terhadap minat belajar siswa (Y). Tabulas data asli dari hasil pengujian linearitas dapat dilihat di bawa ini:

Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1774.306	1	1774.306	17.334	.000 ^b
	Residual	2968.468	29	102.361		
	Total	4742.774	30			

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS 25

Pada tabel 4.9 bahwa tingkat signifikansi sebesar 0,000 dan diketahui bahwa F_{hitung} 17,334. Terdapat pengaruh variable pada penggunaan media *youtube* dan minat belajar matematika pada siswa.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.612 ^a	.374	.353	10.117

Selain itu diperoleh angka R square sebesar 0,612 atau 61,2%. Hal ini menunjukkan bahwa 61,2% minat belajar siswa dipengaruhi dengan penggunaan media *youtube*.

2. Pembahasan

Penggunaan media *youtube* terhadap minat belajar matematika siswa kelas II di SD 1 Sinjai Utara. Penelitian ini terdiri dua variabel yaitu variabel penggunaan media *youtube* (X) dan minat belajar (Y), Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Data diperoleh dari hasil penyebaran angket kepada 31 responden yang merupakan siswa SD 1 Sinjai Utara.

Setelah dilakukan penelitian, ditemukan adanya pengaruh yang signifikansi antara penggunaan media *youtube* dengan minat belajar matematika siswa kelas II di SD 1 Sinjai Utara. Berdasarkan uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 25 dengan dasar pengambilan keputusan uji regresi linear sederhana dengan mengacu pada dua hal, yakni membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, jika nilai signifikansi $> 0,05$ artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Dari output tersebut diketahui $f_{hitung} = 17,334$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh variabel penggunaan media *youtube* (X) terhadap minat belajar (Y). Selain itu diperoleh angka R square sebesar 0,612 atau 61,2%. Hal ini menunjukkan bahwa 61,2% minat belajar siswa yang di pengaruhi dengan penggunaan media *youtube*.

Manfaat media YouTube dalam proses pembelajaran adalah dapat menyampaikan materi pembelajaran, memberikan ilustrasi materi, tutotial

terhadap materi praktek, tampilan yang menarik akan memotivasi semangat belajar, menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan, menyelesaikan masalah pada persoalan materi pelajaran, mendapatkan informasi yang beranekaragam dan berguna dalam pembelajaran.

Penggunaan media dan sumber belajar yang tepat akan memberikan sumbangan positif terhadap keefektifan pembelajaran. Oleh karena itu sebagai seorang guru, perlu mengetahui berbagai definisi sumber belajar dan media pembelajaran, perangkat pembelajaran, alat, dan bahan pembelajaran. Dengan istilah mediator media menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar siswa

Pemilihan media *YouTube* merupakan salah satu media yang cocok dalam penerapan proses belajar mengajar. Adapun keuntungan guru di dalam penggunaan media *YouTube* adalah *YouTube* sebagai sumber instruksional yang baik, sebagai sumber alat motivasi mengajar yang dapat melibatkan peserta didik dan gaya belajar yang modern, sebagai sumber pembelajar yang gratis dalam pertimbangan anggaran

pendidikan, melalui *YouTube* proses belajar mengajar online lebih praktis.

Teori stimulus respons (S-R) adalah model komunikasi yang paling dasar teori ini dipengaruhi oleh disiplin psikologi yang menghubungkan stimulus respon. Belajar dan pembelajaran merupakan dua konsep yang saling berhubungan satu sama lain, proses perubahan perilaku ditempuh dari hasil belajar yang bersifat terus-menerus sesuai tahapannya (Mulyana, 2008). Teori minat belajar sebagai suatu bidang atau kegiatan yang timbul berdasarkan pengetahuan, emosi, pengalaman pribadi yang sudah ada, keinginan dalam diri untuk memahami sehingga timbul pengalaman baru dan cara yang konsisten yang dilakukan oleh siswa dalam menangkap informasi, cara mengingat dan berfikir (Murtini, 2009).

Siti Ma'u Sarah, dengan hasil penelitiannya media *youtube* merupakan salah satu media pembelajaran yang cukup efektif dan cukup menyenangkan bagi siswa khususnya pada pelajaran bahasa Indonesia dengan materi pembelajaran teks ulasan. Media ini dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam mengajarkan materi teks ulasan. Itiarani, dengan hasil penelitiannya media *youtube*

dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk mencari bahan pelajaran. Dengan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk mencari bahan pelajaran. Dengan memanfaatkan fasilitas yang tersedia pada sekolah siswa bisa mendapatkan sumber belajar yang di up to date. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa di kelas adalah melihat video yang ditayangkan didepan kelas sesuai materi pelajaran hari itu misal pelajaran mengenai materi “hormat dan patuh terhadap orang tua dan guru”, kemudian hasil yang diperoleh didiskusikan. Kekreatifan seorang guru dalam memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi sangat diperlukan memajukan dunia pendidikan

Menurut hasil penelitian saya penggunaan media *youtube* menarik karena nyaman,terjangkau dan mudah di akses serta mengandung suara dan gambar dengan beragam warna atau video menarik, media *youtube* ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa terlihat bahwa siswa lebih antusias jika belajar dengan *youtube*, media *youtube* ini kan audio visual jadi bisa mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran.oleh karena itu media ini memberikan kemudahan baik pada siswa maupun guru yang dapat melakukan pembelajaran tanpa harus melakukan tatap muka disekolah, konten pembelajaran dapat

ditonton berulang kali. Pada media *youtube* dapat juga memudahkan proses pembelajaran bagi peserta didik dan guru, sehingga peserta didik tidak mengalami kejenuhan akibat belajar dirumah. Selain itu pendidik juga bisa membuat channel *youtube* sendiri agar dapat mengunggah video menarik dan memberikan informasi yang bermanfaat bagi peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan media youtube terhadap peningkatan minat belajar matematika siswa di SD 1 Sinjai Utara bahwa uji analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai bahwa $f_{hitung} = 17.334$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain ada pengaruh variabel penggunaan media *youtube* (X) terhadap peningkatan minat belajar (Y). Selain itu diperoleh angka R square sebesar 0,612 atau 61,2 sehingga minat belajar siswa berpengaruh terhadap penggunaan media *youtube*.

B. Saran

1. Bagi guru, diharapkan dapat membimbing dan memotivasi siswa dalam hal belajar lebih tinggi dan mengupayakan untuk mendukung hal tersebut.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat dijadikan referensi atau pengembangan penelitian yang akan datang, sebab masih banyak faktor internal maupun eksternal lain yang berpengaruh terhadap minat belajar

siswa kedepannya yang lebih baik dalam proses pembelajarannya yang membuat siswa dapat focus pada pebelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, J., & Regin, A. (2022). Video Pembelajaran Youtube untuk Media Pembelajaran Daring Mahasiswa. *ABDIKAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains Dan Teknologi*, 1(3), 371–377. <https://doi.org/10.55123/abdikan.v1i3.822>
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran* (Edisi XX). Rajawali Pers.
- Astini, A., & Suni, S. (2020). pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran tingkat sekolah dasar pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Lampuhyang*, volume 11.
- Baihaqi, A., & Ismani, A. M. A. I. (2020). Youtube sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif di SMK Nurul Yaqin Sampang. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 07(01), 82.
- Friantini, F. Nurhana, R., & Winata, W., Rahmat, R. (2019). analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, volume 4.
- Hamid, M. A. R. Ramahdhani M. J. M. M. J. J. S. (2020). *Media Pembelajaran* (T. Limbong (ed.); Cetakan 1). Yayasan Kita Menulis.
- Hartanti, R. (2021). *efektivitas penggunaan media youtube dalam pembelajaran pada masa covid-19 terhadap hasil belajar di kelas III MI bahrul ulum becirongengor kabupaten sidoarjo*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Hernawati, D., & Taofik, D. B. I. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Youtube sebagai Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Materi*

Keanekaragaman Hayati. 4, 43.

Hidayatullah, H. (2020). pengaruh penggunaan media youtube terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih. *UIN Sunan Ampel Surabaya*.

Hoerudin, C. & Wahyu, W. (2023). *Tren Media Sosial Youtube dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Prestasi Belajar*. 1(2), 2.

Ittiarani, I. (2019). *penggunaan vidio dari youtube sebagai media dalam pembelajaran pendidikan agama islam di kelas VIII SMP negeri 20 bandar lampung*. universitas islam negeri raden intan lampung.

Jalil, M. A. (2021). *pemanfaatan media sosial youtube dalam meningkatkan belajar siswa di masa pandemi covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Al-Munawwarah kota Jambi*. universitas islam negeri sulthan thaha safuddin.

Jamaluddin, J. (2019). minat belajar (tinjauan guru pendidikan agama islam). *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, volume 11.

Jamaluddin, J. (2016). minat belajar (tinjauan guru pendidikan agama islam). *Kajian Islam Dan Pendidikan*, volume 8.

Kadir, M., Ningsih, D. A., Hasmiati, H. & Qadrianti, L. (2021). *Karakteristik Kepemimpinan Madrasah Ibtidaiyah*. jurnal pendidikan dasar Dan keguruan, 6(1), 14-23. <http://doi.org/10.47435/jpdk.v6il.583>

Ma'usarah, S. (2020). *penggunaan media youtube pada pembelajaran menulis teks ulasan siswa kelas VIII MTS negeri 13 Jakarta*. universitas islam negeri syarif hidayatullah.

- Mujiyanto, H. (2019). pemanfaatan youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, volume 5.
- Munir, M. (2018). *multimedia, konsep dan aplikasi dalam pendidikan*. Alfabeta.
- Munandar, M. & Utami, S. C. (1992). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo
- Murtini, M. 2009. *Akhlaq Siswa Terhadap Guru*. Semarang: Sindur.
- Nurhayati, R. (2021). *4 Langkah Mudah Menulis Best Practice* (Guepedia (ed.); Cetakan 8). Guepedia.
- Putri, B., Muslim, A., & Bintaro, B. Yuliansyan, T. (2019). analisis faktor rendahnya minat belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 4 gumiwang. *Jurnal Education FKIP UNMA*, volume 5.
- Ramdoni, M. R., Idi, A., & Afgani, M. W. (2022). *Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Youtube Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik*. 5(1), 2–3.
- Riduwan, R. (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian* (Cetakan II). CV Alfabeta.
- Riyana, C. (2009). *media pembelajaran* (Cetakan 2).
- Rodrigo, G. M. Link, A. Bussolaro, G. de N. J., Palmeira, G., Alfieri, A. A. (2021). Dampak Media Youtube Dalam Proses Pembelajaran Dan Pengembangan Kreatifitas Bagi Kaum Milenial. *Pesquisa Veterinaria Brasileira*, 26(2), 89.

- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9, 16.
- Rumiati, R. (2018). *peningkatan minat belajar peserta didik dengan menggunakan metode problem solving pada mata pelajaran PAI kelas VIII C SMP negeri 2 sinjai tengah kabupaten sinjai*. institut agama islam muhammadiyah sinjai.
- Setyaningsih, D. D. N. S. (2022). *Perilaku Inovatif Sebagai Pusat Pengembangan Profesional Guru Pada Era Digital* (M. Sulhan (ed.); Cetakan 1). Media Nusa Creative.
- Sholeh, S .(2012). *Desain Media Pembelajaran SD/MI* (S. Pertiwi (ed.); Cetakan 10). yayasan penerbit muhammad zainal.
- Simbolon, N. (2019). *faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik*.
- Sugiyono, S. (2017). *Metode Peneliti Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi XXVI). Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi* (Cetakan X). Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2018). *Psikologi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A. (2018). *teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar* (cetakan 1). kencana.
- Susrini, N. K. (2010). *Beken dengan youtube* (M. rainayati Yuliandi kusuma (ed.)). PT Grasindo.
- Tutiasri, R. & laminto, P. N. K. (2020). Pemanfaatan Youtube

Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Masyarakat Dan Keamanan*, 2, 16.

Ulandari, R., Rahman K, A., & Busrah, Z. (2021). *Al-Ishlah Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pai Di Masa Pandemi Covid-19*. 26–27.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Data Hasil Angket Responden (variabel X)

No	Responden	Item Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Andi Halilintar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
2	Muh.Gilang	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	52
3	Muh.Abdan	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	43
4	Nasyim	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	45
5	Naufal	3	3	5	3	4	4	2	5	5	2	41
6	Muh. Faisal	2	3	3	2	3	2	3	5	5	3	37
7	M.Sakha	5	4	4	2	4	5	3	5	5	4	48
8	Faeyzah	2	5	4	2	4	5	3	4	4	2	43
9	Arkan	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30
10	Muh.Ibrahim	3	3	2	3	2	4	4	5	5	2	43
11	Muh.Rayhan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61
12	Muh.Aidan	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	39
13	Ibra	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	57
14	Ain	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	57
15	Naura	3	4	5	3	5	2	4	3	3	2	49
16	Ufaira	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	46
17	Jihan	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	46

18	Aulia	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	62
19	Almira	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	61
20	Ainun	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	64
21	Anindita	5	4	4	5	4	2	3	5	5	4	62
22	A.Fachira	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	48
23	Assyifatul	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	60
24	Iffah	5	3	4	5	4	2	5	3	5	3	63
25	A.Salsabila	4	3	5	4	5	4	5	3	3	5	66
26	A.Fayka	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
27	Nur Adelia	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	62
28	Humairah Putri	3	3	4	3	4	4	3	5	5	2	64
29	Akila	3	4	5	3	5	3	5	5	5	4	71
30	M.Alfar	5	4	3	5	3	5	3	3	3	4	68
31	Aco	5	4	5	5	4	2	2	3	5	4	70

Lampiran 2

Data Hasil Angket Responden (variabel Y)

No	Responden	Item Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Andi Halilintar	2	5	2	2	2	5	4	2	5	4	34
2	Muh.Gilang	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
3	Muh.Abdan	2	2	2	2	5	2	3	2	2	3	28
4	Nasyim	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
5	Naufal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
6	Muh. Faisal	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	29
7	M.Sakha	2	2	5	5	2	2	4	2	2	4	37
8	Faeyzah	5	5	2	2	2	2	3	2	5	3	39
9	Arkan	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	41
10	Muh.Ibrahim	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
11	Muh.Rayhan	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	57
12	Muh.Aidan	3	2	2	2	5	2	3	2	2	3	38
13	Ibra	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	48
14	Ain	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	39
15	Naura	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
16	Ufaira	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	54
17	Jihan	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	45

18	Aulia	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	44
19	Almira	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	64
20	Ainun	5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	45
21	Anindita	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	66
22	A.Fachira	5	4	2	2	5	4	5	2	4	5	60
23	Assyifatul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
24	Iffah	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	56
25	A.Salsabila	2	2	2	2	3	2	5	2	2	5	52
26	A.Fayka	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	65
27	Nur Adelia	5	2	2	2	4	2	4	2	2	4	56
28	Humairah Putri	4	5	2	5	4	5	4	2	5	4	68
29	Akila	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	70
30	M.Alfar	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	54
31	Aco	2	5	5	5	2	2	5	2	5	5	69

Lampiran 3

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Judul: Evekfitas penggunaan media *Youtube* terhadap minat belajar matematika kelas II di sd negeri I balangnipa sinjai

No	Variabel	Deskripsi Teori	Bentuk Pengumpulan data	Indikator	No. Item
1.	Media <i>youtube</i>	Media <i>Youtube</i> adalah media massa yang berbasis web video sharing yang memfasilitasip engunaanya untuk berbagi video yang mereka miliki, atau sebatas menikmati berbagi video yang diunggah berbagai pihak	Lembar Angket	Indikator: a. Potensial b. Praktis c. Informatif d. Interaktif e. Ekonomis	
2.	Minat belajar	Minat belajar adalah	Lembar Angket	a. Perasaan senang	

		dorongan dalam diri sendiri untuk melakukan sesuatu yang dapat membuatnya tertarik dan senang		b. Keterlibatan c. Ketertarikan d. Perhatian	
--	--	---	--	--	--

Lampiran 4

Lembar Angket Minat Belajar

Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia di bawah ini sesuai dengan pendapat anda.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1.	Saya merasa senang belajar matematika				
2.	Saya tertarik belajarmatematika				
3.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
4.	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan				
5.	Saya sulit memahami persoalan matematika				
6.	Saya mengerjakan tugas dengan mencontek hasil pekerjaan teman				
7.	Saya selalu mengikuti				

	pembelajaran dengan baik				
8.	Saya sangat bosan belajar matematika				
9.	Belajar matematika kurang menyenangkan				
10.	Saya terlibat dalam diskusi kelompok				

Keterangan:

SS :Sangat sering

S :Sering

KK :Kadang-kadang

TP :Tidak pernah

Lampiran 5

Lembar Angket Penggunaan Media *Youtube*

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia di bawah ini dengan pendapat anda.

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1.	Saya sangat berpotensi saat menggunakan media <i>Youtube</i>				
2.	Saya suka belajar menggunakan media <i>Youtube</i>				
3.	Saya merasa senang mendapatkan informative menggunakan media <i>Youtube</i>				
4.	Saya fokus memperhatikan materi yang ditampilkan di pembelajaran media <i>Youtube</i>				
5.	Saya ingi mempelajari materi lebih dengan dalam				

	dengan menggunakan media pembelajaran <i>Youtube</i>				
6.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media <i>Youtube</i>				
7.	Saya selalu mengikuti pembelajaran menggunakan media <i>Youtube</i> dengan baik				
8.	Saya menyimak materi dalam bentuk video				
9.	Video yang diputar menarik dan tidak membosankan				
10.	Saya memahami materi yang diputar di dalam video				

Keterangan:

- SS** :Sangat sering
S :Sering
KK :Kadang-kadang
TP :Tidak pernah

Lampiran 6

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN KELAS II DI SD 1 SINJAI UTARA

No1	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Sabtu, 13 Mei 2023	Pemberian surat izin penelitian kepada kepala sekolah SD 1 Sinjai Utara
2.	Senin, 15 Mei 2023	Konsultasi dengan wali kelas II mengenai jadwal pembelajarannya yang kosong
3.	Selasa, 16 Mei 2023	Penyebaran angket mengenai penggunaan media <i>youtube</i> dan juga penyebaran angket mengenai minat belajar matematika siswa

Lampiran 7

Dokumentasi Kegiatan Penelitian di SD I Sinjai Utara



Bernyanyi dan berdoa bersama -sama membagikan angket



Memberikan pemahaman mengenai angket yg di isi



Bersama guru wali kelas II dan foto bersama siswa dan guru kelas II

Lampiran 8

Distribusi Nilai r_{tabel} signifikansi 5% dan 1%

N	The Level Of Significance		N	The Level Of Significance	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230

27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091

Lampiran 9



UIAD UNIVERSITAS ISLAM
AHMAD DAHLAN

FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN

Nomor : 030.D1/III.3.AU/F/2023
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Pemohonan Izin Penelitian

Sinjai, 26 Syawal 1443 H
16 Mei 2023M

Kepada Yang Terhormat
Kepala Sekolah SD 1
Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Sri Roslina
NIM : 190104027
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Evektifitas Penggunaan Media Youtube Terhadap Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II Di SD 1 Sinjai Utara".

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di Kepala Sekolah SD 1 Kab. Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahisana'alaah Waberakatuah.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Rektor UIAD Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sinjai

Lampiran 10



**PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO. 1 BALANGNIPA**

Alamat: Jln. A.P. Pettarani Kec.Sinjai Utara Kab.Sinjai.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/09.43/SD.1/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **H. KAMARUDDIN, S.Pd., MM.**
NIP : 19670115 199303 1 012
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **SRI ROSLINA**
NIM : 190104027
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)


Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 1 Balangnipa dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul :

“Efektivitas Penggunaan Media Youtube Terhadap Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II di SD 1 Sinjai Utara”

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Sinjai, 31 Mei 2023

Kepala Sekolah


H. KAMARUDDIN, S.Pd., MM.
NIP. 19670115 199303 1 012

Lampiran 11



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus Jl. Sultan Hasanudin No. 20 Kab. Sinjai. Tlp. 082291930879. Kode Pos 92612

Email : iaim@gmail.com

Website : <http://www.iaimsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1021.D1/III.3.AU/F/KEP/2022

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : 1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023.
2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 305.R/III.3.AU/F/KEP/2022 tanggal 15 Oktober 2022 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tahun akademik 2022/2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Sri Roslina
NIM : 190104027
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Ekektifitas Media Youtube Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II Di SDN 1 Sinjai



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus: Jl. Sultan Hasanudin No. 20 Kab. Sinjai, Dp. 082291930870, Kode Pos 92612

Email : fitkiam@gmail.com

Website : <http://www.iainmsinjai.ac.id>


TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/11/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
: 25 Oktober 2022 M
Pada Tanggal : 29 Rabiul Awal 1444 H

Dekan,


Takdir, S. Pd. I., M. Pd. I.
NBM/ 1213495

Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:

1. BPH IAIM Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai

Lampiran 12

BIODATA PENULIS



Nama : Sri Roslina
Nim : 190104027
Tempat/TGL Lahir : Sinjai, 22 September 2001
Alamat : Sinjai Utara, Lappa. Jln. Yos
sudarso
Pengalaman Organisasi : 1. Himaprodi PGMI UIAD
Sinjai
Riwayat Pendidikan :
1. SD/MI : SD Negeri No.5 Lappa Tahun
Tamat 2013
2. SLTP/MTS : SMP 3 Sinjai Utara Tahun
Tamat 2016
3. SMU/MA : SMA 1 Sinjai Tahun Tamat
2019
4. D1/D2 : Universitas Islam Ahmad
Dahlan Sinjai 2019
Handphone : 0815-2798-1658
Email : sriroslina687@gmail.com
Nama orang Tua : 1. Hanuddin HAR
2. Murtini

Lampiran 13



Similarity Report ID: oid:30061:43746272

PAPER NAME
190104027

AUTHOR
SRI ROSLINA



WORD COUNT
11797 Words

CHARACTER COUNT
82886 Characters

PAGE COUNT
58 Pages

FILE SIZE
192.8KB

SUBMISSION DATE
Sep 22, 2023 1:06 PM GMT+7

REPORT DATE
Sep 22, 2023 1:07 PM GMT+7

● 22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 18% Internet database
- 9% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 14% Submitted Works database

