

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP
KEMAMPUAN *SPEAKING* SISWA KELAS XI
MIPA 1 DI SMAN 7 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:
NURUL JANNAH
NIM.180110020

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**



**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP
KEMAMPUAN *SPEAKING* SISWA KELAS XI
MIPA 1 DI SMAN 7 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

NURUL JANNAH

NIM.180110020

Pembimbing:

1. Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I.
2. St. Rahmaniah Bahrin, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Jannah
NIM : 180110020
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/ karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 25 Juni 2022
Yang membuat pernyataan,

Nurul Jannah
NIM : 180110020

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan *Speaking* Siswa Kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai yang ditulis oleh Nurul Jannah Nomor Induk Mahasiswa 180110020, Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Jum'at, tanggal 5 Agustus 2022 M bertepatan dengan 7 Muharram 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
St. Rahmaniah Bahrn, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai


Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 213495

ABSTRAK

Nurul Jannah. Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan *Speaking* Kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai. Skripsi. Sinjai: Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Pengaruh keterampilan berbicara pada siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 7 Sinjai (2) Pengaruh kepercayaan diri terhadap keterampilan berbicara di depan umum siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 7 Sinjai.

Jenis penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif, *ex post facto*. Siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 7 Sinjai dijadikan sebagai subjek penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah keterampilan berbicara dan kepercayaan diri siswa. Tes berbicara, dokumen, dan kuesioner adalah metode yang digunakan untuk memperoleh data. Untuk teknik analisis data digunakan aplikasi SPSS tipe 25, dan prosedur pengujiannya meliputi pemeriksaan validitas dan reliabilitas serta pemeriksaan pendahuluan dengan uji linieritas dan uji normalitas.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbicara dipengaruhi oleh kepercayaan diri, dan besar kecilnya pengaruh tersebut ditunjukkan oleh R Square pada tabel ringkasan model

yang berada pada kisaran rendah dengan nilai R Square sebesar 0,234 atau 23,4%. Oleh karena itu, telah ditetapkan secara nyata dan dapat diterima bahwa kemampuan berbicara siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 7 Sinjai dipengaruhi oleh kepercayaan diri.

Kata Kunci: Kepercayaan Diri, Kemampuan *Speaking*, Pembelajaran Bahasa Inggris.

ABSTRACT

Nurul Jannah. The Influence of Self Confidence on Speaking Ability in Class XI MIPA 1 at SMAN 7 Sinjai. Thesis. Sinjai: English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

This study aims to determine: (1) the effect of self-confidence on the speaking ability of class XI MIPA 1 students at SMAN 7 Sinjai, (2) how big the influence of self-confidence on the speaking ability of class XI MIPA 1 students at SMAN 7 Sinjai.

This type of research is ex post facto with a quantitative approach. The subjects of this study were students of class XI MIPA 1 at SMAN 7 Sinjai. The object of this research is students' self-confidence and speaking ability. The data collection techniques are in the form of questionnaires, documentation, and speaking tests. The data analysis technique uses the SPSS 25 application, while the testing steps are validity and reliability tests, as well as prerequisite tests using normality tests and linearity tests and hypothesis testing using simple linear regression tests.

The results of the study show that self-confidence has an influence on speaking ability and the magnitude of the effect can be seen in the R square in the Model Summary table with an R Square value = 0.234 or 23.4% which is in the low category. So the influence of self-confidence on the speaking ability of class XI MIPA 1 students at SMAN 7 Sinjai is proven to be true and acceptable.

Keywords: Self Confidence, Speaking Ability, Learning English.

المستخلص

نور الجنة. تأثير الثقة بالنفس على القدرة على التحدث في الفئة ١١ العلوم الطبيعية و الرياضية ١ في مدرسة العالية الحكومية ٧ سنجائي. البحث. سنجائي: قسم تعليم اللغة الإنجليزية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، ٢٠٢٢.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) تأثير الثقة بالنفس على القدرة على التحدث لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية و الرياضية ١ في مدرسة العالية الحكومية ٧ سنجائي، (١) تأثير الثقة بالنفس على قدرة التحدث في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية و الرياضية ١ في مدرسة العالية الحكومية ٧ سنجائي.

هذا النوع من البحث هو بأثر رجعي مع نُهج كمي. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية و الرياضية ١ في مدرسة العالية الحكومية ٧ سنجائي الهدف من هذا البحث هو ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على التحدث. تكون تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات وتوثيق واختبارات التحدث. تستخدم تقنية تحليل البيانات تطبيق SPSS 25، بينما خطوات الاختبار هي اختبارات الصلاحية والموثوقية، وكذلك اختبارات المتطلبات الأساسية باستخدام اختبارات المعيارية واختبارات الخطية واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات الانحدار الخطي البسيطة.

تظهر نتائج الدراسة أن الثقة بالنفس لها تأثير على القدرة على التحدث ويمكن رؤية حجم التأثير في مربع R في جدول ملخص النموذج بقيمة $R \text{ Square} = 0.234$ أو 23.4% وهي في الفئة المنخفضة. لذا فإن تأثير الثقة بالنفس على القدرة على التحدث لطلاب الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية و الرياضية ١ في مدرسة العالية الحكومية ٧ سنجائي.

الكلمات الأساسية: الثقة بالنفس، القدرة على التحدث، تعلم اللغة الإنجليزية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dalam kesempatan kali ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti melakukan studi. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak dan nenek saya tercinta yang telah mendidik dan membesarkan saya;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai, bapak Dr. Firdaus, M.Ag. selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, Wakil Rektor II serta Wakil Rektor III selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku Pimpinan pada tingkat Fakultas;
5. Bapak Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing I dan Ibu St. Rahmaniah Bahrin, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II;

6. Ibu Harmilawati S.S., S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris;
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala sekolah, para guru dan siswa SMAN 7 Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 25 Juni 2022

Nurul Jannah
NIM. 180110020

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN PEMBATAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Kepercayaan Diri.....	8
a. Defenisi Kepercayaan Diri	8
b. Macam- macam Kepercayaan Diri	11
c. Faktor- faktor Kepercayaan Diri.....	12
d. Aspek-aspek Kepercayaan Diri	13
2. Kemampuan Speaking.....	15
a. Defenisi Kemampuan Speaking	15
b. Karakteristik Kemampuan Speaking	17
c. Macam-macam pengetahuan dalam Speaking..	17

B. Hasil Penelitian Relevan	18
C. Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	21
B. Defenisi Variabel.....	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	34
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	34
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	39
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Skor Alternatif Jawaban

Tabel 3.2 Rubrik Penilaian *Speaking*

Tabel 4. 1 Nama- nama Kepala Sekolah

Tabel 4. 2 Data Responden

Tabel 4. 3 Tabulasi Hasil Angket Responden Variabel X

Tabel 4. 4 Tabulasi Hasil Angket Responden Variabel Y

Tabel 4. 5 Uji Validitas Variabel X

Tabel 4. 6 Uji Validitas Variabel Y

Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas Variabel X

Tabel 4. 8 Uji Reliabilitas Variabel Y

Tabel 4. 9 Uji Normalitas

Tabel 4. 10 Uji Linearitas

Tabel 4. 11 Coefficients

Tabel 4. 12 Model Summary

Tabel 4. 13 Anova

Tabel 4. 14 Hasil Tabulasi Test *Speaking*

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen
- Lampiran 2 Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 SK Pembimbing penelitian
- Lampiran 4 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Meneliti
- Lampiran 6 hasil *Output SPSS 25* Uji Validitas
Variabel X dan Y
- Lampiran 7 Tabel Persentase Distribusi R (Uji r)
- Lampiran 8 Tabel Persentase Distribusi F (Uji F)
- Lampiran 9 Tabel Persentase Distribusi T (Uji t)
- Lampiran 10 Dokumentasi Pengisian Angket
- Lampiran 11 Dokumentasi Test *Speaking*
- Lampiran 12 Biodata Peneliti
- Lampiran 13 Turnitin

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan tidak hanya *hardskill* yang membuat siswa dapat mewujudkan aktivitasnya sebagai seorang siswa, namun mereka juga dituntut memiliki kepercayaan diri untuk mengeluarkan pendapat tentang poin-poin apa saja yang ada dalam diri dan pikiran mereka. Kepercayaan diri merupakan hal yang sangat penting untuk setiap orang. Hal tersebut mengacu pada bagaimana dan kontribusi apa yang bisa dihasilkan.

Kepercayaan diri adalah suatu kemampuan, harga diri serta kesadaran pada seorang siswa. Ketika siswa merasa yakin, mereka berani menunjukkan atau memperlihatkan diri, berani mengemukakan perbedaan pendapat dan mereka bisa membuat keputusan secara mandiri dalam kondisi apapun serta berani melakukan pengorbanan demi kebenaran dengan penuh keyakinan (Dwi Putri Robiatul Adawiyah, 2020). Hal inilah yang menjadi faktor kuat kelancaran untuk melakukan suatu kegiatan, karena tanpa adanya percaya diri pada setiap orang khususnya seorang siswa maka segala

yang mereka lakukan akan terbengkalai atau tidak sesuai dengan kondisi sekitar.

Kepercayaan membentuk pemahaman dan perasaan siswa tentang kemampuannya dalam aspek keyakinannya dalam kemampuan diri, optimis, objektif, rasional serta bertanggung jawab dan realistis (Agus Yulianto et al., 2020). Seperti pada siswa tingkat Sekolah Menengah Atas yang seharusnya telah mampu mengimbangi kemampuan *speaking*nya dengan kepercayaan diri mereka. Dengan adanya hal tersebut bisa membuat setiap siswa yakinakan potensi yang ada dalam diri mereka masing-masing sehingga dapat berbicara dalam Bahasa Inggris atau *Speaking* dengan lancar.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada beberapa siswa di SMAN 7 sinjai, peneliti menemukan data bahwa mayoritas kendala yang dialami oleh mereka dalam *speaking* selain *pronunciation* adalah kepercayaan diri. Hal itu disebabkan adanya ketakutan salah persepsi atau redaksi kata. Sebanyak apapun materi yang siswa ketahui namun pada dasarnya memang kurang atau tidak mempercayakan potensi itu kepada diri mereka maka siswa tersebut tidak akan bisa mengungkapkan atau mengaktualisasikan apa yang ada dalam pikiran mereka. Di sekolah tersebut

khususnya kelas XI MIPA 1, pada saat proses pembelajaran jika setiap siswa mendapat giliran untuk membaca sebuah teks dalam Bahasa Inggris atau diinstruksikan untuk bertanya atau menjawab pertanyaan, baik itu tetap di tempat duduk ataupun berdiri di depan kelas, mereka selalu terlihat tidak tenang, cara bicara mereka terbata-bata, *pronunciation* atau pengucapannya tidak jelas, dan membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan apa yang ingin mereka katakan. Namun, jika pada tes tertulis hampir semua siswa menjawab dengan benar sesuai dengan grammar atau susunan kalimat yang baik.

Salah satu guru Bahasa Inggris yang ada di sekolah tersebut pada saat wawancara juga mengungkapkan bahwa siswa yang ada di kelas XI MIPA 1 rata-rata mempunyai kemampuan *speaking* yang baik, akan tetapi kembali lagi pada kepercayaan atas diri mereka. Seperti pada saat pelaksanaan ulangan Bahasa Inggris secara lisan yang dilakukan secara berurut sesuai daftar hadir, satu persatu siswa naik di depan kelas untuk melaksanakan ulangan tersebut. Ketika ulangan berlangsung, banyak siswa yang setelah menjawab pertanyaan dari guru, mereka langsung bertanya apakah jawaban mereka itu benar atau tidak. Ketika guru membenarkan jawaban siswa, selanjutnya siswa telah

mampu sedikit demi sedikit berbicara dalam bahasa Inggris atau *Speaking* dengan lancar. Dari sini kita menarik kesimpulan bahwa mereka kurang percaya diri dengan apa yang mereka katakan sesuai kemampuan mereka itu karena takut salah redaksi kata atau *pronounciationnya* kurang jelas seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya. Jadi bisa dikatakan bahwa kurangnya kepercayaan diri pada siswa dapat membuat mereka menjadi individu yang gugup atau *nervous* ketika dilihat oleh orang banyak.

Kondisi fisik merupakan salah satu dari banyak elemen, termasuk yang lainnya, yang mempengaruhi kepercayaan diri. Siswa yang sedikit menyimpang dari norma sering mengalami ketidaknyamanan dan merasa bahwa mereka kurang berharga dibandingkan teman sebayanya yang mempertahankan fisik yang sempurna. Pandangan, perasaan, cara pandang, dan pendapat siswa tentang apa yang dimiliki membentuk konsep diri atau kepercayaan diri yang merupakan faktor kedua. Selain itu, dalam hal harga diri, siswa dengan harga diri yang lebih tinggi memiliki kepercayaan diri yang lebih baik daripada siswa dengan harga diri yang lebih rendah. Keempat, keterlibatan sosial secara halus akan memunculkan dukungan sosial berupa bantuan dari orang terdekat seperti keluarga dan teman

sebagai. Terakhir, jenis kelamin. Dalam tingkat jenis kelamin antara laki-laki dan perempuan, perempuan cenderung lebih mementingkan kepercayaan dirinya untuk memperlihatkan kemampuannya dibanding laki-laki (Dwi Putri Robiatul Adawiyah, 2020).

Dari banyaknya siswa yang mengalami masalah diatas, juga tidak sedikit yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi yang cenderung lebih mudah untuk menyampaikan pendapat atau hal yang mereka ketahui tanpa merasa tegang atau perasaan tidak enak lainnya.

Berdasarkan latar belakang yang terurai, peneliti ingin mengetahui apakah kepercayaan diri berpengaruh terhadap kemampuan *speaking* siswa Kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai?
2. Seberapa besar pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai.
2. Untuk mengetahui besar pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau referensi tambahan dan terbaru untuk penelitian selanjutnya yang terdapat keterkaitan antara teori-teori dan kenyataan yang ada.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi pendidik

Dapat menjadi bahan evaluasi untuk memperhatikan tingkat kepercayaan diri para siswa khususnya pada pembelajaran Bahasa Inggris.

b. Bagi siswa

Dapat menjadi bahan evaluasi untuk lebih meningkatkan kepercayaan diri khususnya pada pembelajaran Bahasa Inggris.

c. Bagi sekolah

Dapat menjadi bahan acuan atau bahan evaluasi untuk memperbaiki atau menyempurnakan kurikulum guna meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada saat pembelajaran Bahasa Inggris.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

Pada bagian ini menjelaskan tentang defenisi Kepercayaan diri, macam- macam kepercayaan diri, faktor-faktor kepercayaan diri dan Indikator kepercayaan diri, Juga defenisi dari kemampuan *speaking*, karakteristik kemampuan *speaking* dan macam-macam pengetahuan dalam *speaking*.

1. Kepercayaan diri
 - a. Defenisi kepercayaan diri

Kepercayaan diri adalah salah satu masalah paling serius yang diderita oleh siswa sekolah menengah atas(Hani Alkhaldi, et.al., 2021).Mengapa?Karena hal tersebut merupakan indikator penting untuk dapat menyukkseskan keterampilan mereka dalam berbahasa Inggris atau dalam hal ini *Speaking*.Sebuah penelitian menyatakan bahwa kepercayaan akan keberhasilan dan kegagalan siswa dikendalikan oleh perilaku siswa tersebut seperti perasaan yang berasal dari dalam diri siswa ataupun keyakinannya bahwa

mereka dapat menyelesaikan berbagai tugas atau tujuan sepanjang hidup(Asla De Vega, et.al., 2019).

Tingkat kepercayaan diri siswa sangat bervariasi, dan perbedaan ini berdampak signifikan pada seberapa baik mereka belajar dan berprestasi (Husnal Hafizah et al., 2021). Siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi terus berusaha untuk mengedepankan diri dan mencapai potensi penuh mereka. Kepercayaan diri berasal dari keyakinan bahwa Anda dapat mencapai semua tujuan Anda dan memenuhi semua kebutuhan Anda dalam hidup. Bahkan ketika sebuah karya berhasil, kepercayaan diri datang dari perasaan diri sendiri. Ketika siswa membuat keputusan untuk melaksanakan rencananya, mereka mengembangkan rasa percaya diri (Jublina Anthoneta, 2019).

Seorang siswa harus mengasosiasikan hanya emosi dan pikiran positif dengan tindakan mereka dan menahan diri dari khawatir atau gugup tentang sesuatu yang tidak menyenangkan terkait dengan tugas yang belum selesai. Setiap manusia dibentuk dengan derajat yang tinggi, menurut Allah SWT, jika mereka menyadarinya:

مُؤْمِنِينَ كُنْتُمْ إِنِ الْأَعْلُونَ وَأَنْتُمْ تَحْزَنُونَ وَلَا تَهْنَأُوا وَلَا

Terjemahan:

“janganlah engkau merasa hina dan janganlah bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman”. (Q.S. Al-Imran. 139) (Sari Maimunah,2015).

Kutipan ayat di atas memberikan penjelasan singkat tentang bagaimana manusia yang maju itu terbentuk dan bagaimana tidak ada lagi pembenaran untuk merasa hina atau rendah karena kita tidak menggunakan potensi yang telah dianugerahkan Allah SWT dalam diri kita. Siswa yang percaya diri tidak akan mempersoalkan apakah kegiatan itu benar atau tidak tepat atau perlu atau tidak; mereka hanya akan melaksanakannya. Seorang siswa akan bertindak tanpa meminta pendapat atau persetujuan orang lain jika menurut pendapatnya apa yang dilakukannya benar (Roro Isyawati Permata Ganggi, 2018).

Berdasarkan uraian yang diberikan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa kepercayaan diri

adalah rasa yakin akan keterampilan seseorang dan kepuasan terhadap kemampuan berbicara seseorang, serta tidak adanya kecemasan atau kegagapan saat berkomunikasi.

b. Macam- macam kepercayaan diri

Berikut ini ada beberapa macam kepercayaan diri (Sari Maimunah, 2015) :

- 1) Konsep diri: Kesimpulan dan konseptualisasi diri siswa secara keseluruhan.
- 2) Self-Esteem: Sejauh mana seorang murid merasa mengagumkan tentang diri mereka sendiri dan percaya bahwa mereka pantas untuk dihormati.
- 3) Efisiensi Diri: Sejauh mana seorang siswa merasa yakin akan kemampuan mereka untuk menyelesaikan kegiatan dan menyelesaikan kesulitan dengan sukses.
- 4) Kepercayaan diri: tingkat dimana seorang siswa percaya pada penilaian kemampuan mereka dan tingkat dimana mereka percaya bahwa mereka "layak" untuk sukses.

c. Faktor-faktor kepercayaan diri

Faktor-faktor yang bisa mempengaruhi kepercayaan diri adalah sebagai berikut(Sari Maimunah, 2015).

1) Penampilan luar

Penampilan fisik seorang siswa mempengaruhi kesan pertama orang lain karena itu adalah aspek yang lebih jelas dari kepribadian mereka. Siswa yang tampil menarik seringkali dinilai lebih tinggi daripada mereka yang tampil tidak menarik.

2) Tingkat pendidikan

Pendidikan tinggi cenderung membuat orang lebih disiplin diri dan mandiri dari orang lain, sedangkan pendidikan rendah membuat mereka lebih mandiri dan kurang cerdas.

3) Prestasi belajar

Seorang siswa dengan prestasi belajar yang tinggi atau motivasi berprestasi yang tinggi biasanya memiliki rasa percaya diri yang besar karena mereka percaya pada potensi dan bakat yang dimilikinya.

Selain unsur-unsur tersebut di atas, unsur-unsur lain berikut juga berdampak pada kepercayaan diri (Nahar Khoriroh, 2018):

1) Saya tidak yakin dengan apa yang harus dikatakan atau dilakukan. Kurangnya pemahaman tentang bagaimana melakukan percakapan dan tidak dapat memastikan apa yang diharapkan oleh anggota audiens atau pendengar.

2) Secara umum, seorang siswa tidak menyadari kehadirannya sendiri karena mereka tahu mereka akan diabaikan. Memiliki perselisihan dengan seseorang membuat seseorang cemas.

(3) Rasa tidak percaya diri juga dapat terjadi karena seorang siswa biasanya berhadapan dengan situasi yang asing dan mereka tidak siap dengan situasi tersebut.

d. Aspek-aspek kepercayaan diri

Ada 4 aspek dibawah ini yang berpengaruh besar dalam keterampilan berbicara (Jurnil Asyira 2021), yaitu:

1) Kosa kata

Kosakata merupakan salah satu aspek eksternal yang mendukung kegiatan untuk *Speaking*. Hal itu berurusan dengan kata-kata yang tepat untuk menghasilkan kalimat.

2) Grammar (tata bahasa)

Komunikasi dalam berbicara dapat berjalan lancar jika grammar yang digunakan dapat dipahami. Oleh karena itu, seorang pembicara harus memahami grammar yang mereka gunakan dalam berbicara dengan kata lain. Grammar adalah aturan yang menyatukan makna dan bagian dari kata-kata bahasa untuk komunikasi yang dapat dipahami.

3) Kelancaran

Berbicara adalah kegiatan berinteraksi dengan memperbanyak kata-kata secara lisan. Dapat diartikan bahwa terjadi pertukaran ide antara pembicara dan pendengar. Oleh karena itu, penting untuk memiliki kefasihan dalam berbicara agar dapat berinteraksi dengan orang lain dan mudah dipahami.

4) Pengucapan

Pengucapan adalah kegiatan menghasilkan bunyi ujaran untuk berkomunikasi dan sangat penting dalam keterampilan berbicara. Pengucapan yang menggunakan tekanan dan intonasi yang tidak tepat dapat menimbulkan kesalahpahaman.

2. Kemampuan *Speaking*

a. Defenisi kemampuan *Speaking*

Speaking merupakan salah satu bagian dari *language skill*, yang diantaranya ada empat yaitu *listening*, *writing*, *reading* dan *speaking*. Berbicara merupakan salah satu keterampilan paling penting untuk dikuasai, sebab dapat digunakan sebagai sarana dalam berkomunikasi secara efektif. Berbicara bisa dianggap sebagai output dalam belajar bahasa secara naluriah, bahasa juga sebagai sarana untuk berkomunikasi (Yuli Nurmala Sari, et.al., 2019).

Berbicara dalam Bahasa Inggris atau *Speaking* juga merupakan alat atau jembatan dalam memperbanyak wawasan sekaligus menambah jaringan dalam bersosialisasi, baik dalam negeri maupun luar negeri. Dalam berkomunikasi, *speaking* merupakan aspek yang sangat penting dan

merupakan proses interaktif yang membangun makna dalam melibatkan dan menerima informasi. Jika siswa mampu menguasai kemampuan *speaking* maka mereka bisa dikatakan berhasil dalam penguasaan bahasa (Afief Fakhruddin, 2018).

Berbicara atau *speaking* merupakan proses dua arah. Dalam proses berbicara siswa tidak hanya mempertimbangkan isi informasi yang mereka sampaikan, namun juga mereka mencoba mengemukakan pendapat mereka dengan tepat dan efektif, serta menampilkan diri mereka terhadap pendengar dengan cara yang menarik perhatian (Afief Fakhruddin, 2020). Kemampuan berbicara atau *Speaking* merupakan kemampuan mengungkapkan kalimat-kalimat yang bermaksud untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, ide, dan perasaan. Seorang siswa yang berkomunikasi secara verbal akan lebih bisa mengekspresikan dengan bebas apa yang ingin mereka katakan. Di dalam kemampuan *speaking*, tidak hanya bertindak sebagai pendengar tetapi juga dapat memberikan tanggapan atau kemampuan berbicara.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan *Speaking* merupakan kemampuan berbicara dalam hal ini Bahasa Inggris oleh setiap siswa dalam mengekspresikan pendapat-pendapat atau gagasan mereka dengan tepat, juga output mereka sebagai pendengar.

b. Karakteristik kemampuan *speaking*

Ada beberapa keberhasilan berbicara atau karakteristik kemampuan *speaking* memiliki ciri-ciri berikut(St. Rahmania Bahrn, 2020):

- 1) Seorang siswa berbicara begitu banyak.
- 2) Semua siswa mendapat kesempatan dalam kegiatan berbicara.
- 3) Siswa sangat termotivasi dan berminat untuk berbicara atau *speaking*.
- 4) Bahasa yang dihasilkan berada pada tingkat yang dapat diterima.

c. Macam- macam pengetahuan dalam *Speaking*

Speaking mencakup tiga jenis pengetahuan (Sherly Otaviana, 2018):

- 1) Mekanisme (kosakata, tata bahasa, dan pengucapan)

Gunakan bahasa yang tepat, bersama dengan tata bahasa dan pengucapan yang tepat.

2) Penggunaan (operasi dan hubungan)

Untuk mengkomunikasikan informasi dan memastikan pemahaman yang memadai, pengiriman berita sangat penting. (Sebuah pertemuan atau hubungan) sangat diperlukan.

3) Konvensi sosial dan budaya (seperti ucapan alternatif, kecepatan bicara, panjang jeda pembicara, dan pemain peran) Bagaimana memilih lawan bicara. Dialog macam apa yang akan terjadi, mengapa, dan dalam situasi apa. Berbicara membutuhkan kemampuan yang melampaui pengetahuan linguistik dan ilmiah. Berbicara membutuhkan kemahiran linguistik, keberanian, dan ketenangan, serta kemampuan untuk melakukannya secara sering dan lancar.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Meninjau temuan penelitian sebelumnya yang terkait dengan isu utama yang diangkat merupakan hasil penelitian yang relevan. Temuan dari tinjauan literatur yang bersangkutan dimaksudkan untuk menjelaskan kontras antara fokus penelitian masa depan dan penelitian

sebelumnya. Studi berikut ini berkaitan dengan penelitian ini:

1. Menurut hasil penelitian Nahar Khorirah, keterampilan komunikasi, kepercayaan diri, dan kemampuan berbicara di depan umum semuanya memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap satu sama lain begitu juga dengan kemampuan berbicara di depan umum (Nahar Khorirah, 2018).

Studi ini dan yang di atas serupa karena keduanya melihat kepercayaan diri. Namun, ketiga variabel kepercayaan diri, kecakapan komunikasi, dan kecakapan berbicara di depan umum memiliki perbedaan. Item, lokasi, dan waktu, serta penggunaan regresi tes, adalah variasi lainnya.

2. Menurut penelitian Sari Maimunah, kepercayaan diri memainkan peran penting dalam kemampuan berbicara setiap orang dan memiliki dampak menguntungkan pada kemampuan berbicara dengan memberikan motivasi (Sari Maimunah, 2015). Penelitian ini yang hanya memasukkan dua variabel dan menilai kepercayaan diri memiliki keterkaitan dengan penelitian di atas.

Perbedaan lainnya meliputi item, lokasi, dan waktu, dan perbedaannya adalah mengadopsi teknik korelasional.

C. Hipotesis

Karena kebenaran perlu ditegakkan, hipotesis dapat dipahami secara harfiah sebagai pernyataan yang belum selesai atau belum final. Hipotesis adalah klaim atau tesis spekulatif yang harus didukung oleh bukti dari sains. Peneliti mengatakan hal berikut berdasarkan justifikasi di atas:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh signifikan kepercayaan diri terhadap kemampuan *Speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai.

H_1 : Terdapat pengaruh signifikan kepercayaan diri terhadap kemampuan *Speaking* siswa kelas XI MIPA 1 I di SMAN 7 Sinjai

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan pendekatan penelitian

Penelitian *ex post facto* adalah jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti. Studi *ex post facto* melihat hubungan sebab-akibat tanpa memanipulasinya atau memperlakukannya secara berbeda. Selain itu, penelitian ini menggunakan strategi data kuantitatif. Variabel bebas dan variabel terikat diukur secara kuantitatif dengan menggunakan data yang telah mengalami pengolahan statistik. Metode penelitian kuantitatif dapat dipahami sebagai pendekatan penelitian berbasis positivis yang digunakan untuk mempelajari populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data menggunakan instrumen penelitian, dan kemudian menganalisis data tersebut secara kuantitatif dan statistik dengan maksud untuk menguji hipotesis yang diajukan (Sugiyono, 2019).). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh variabel bebas yaitu kepercayaan diri terhadap variabel terikat yaitu kemampuan berbicara.

B. Defenisi variabel

Variabel – variabel dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu:

1. Variabel (X)

Faktor yang mempengaruhi yang mengembangkan atau mengubah variabel dependen dikenal sebagai variabel independen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kepercayaan diri, yaitu rasa yakin akan kemampuan dan kepuasan terhadap kemampuan berbicara seseorang, serta tidak adanya rasa cemas atau gagap saat berkomunikasi.

2. Variabel (Y)

Variabel yang dipengaruhi oleh variabel independen dikenal sebagai variabel dependen. Keterampilan berbicara siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 7 Sinjai dijadikan sebagai variabel terikat penelitian. Keterampilan berbicara yang dibahas di sini adalah kemampuan setiap siswa untuk menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan ide dan pendapat mereka dengan cara yang tepat, serta pemahaman mendengarkan mereka.

C. Tempat dan waktu penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilakukan di sekolah SMAN 7 Sinjai, Jl. Pelita no. 5 Talle, Sulawesi Selatan.

2. Waktu

Pelaksanaan penelitian ini yaitu dimulai sejak observasi awal pada bulan Oktober 2021 sampai dengan bulan Juni 2022.

D. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi adalah jumlah total individu, unit, atau subjek penelitian lainnya. Dalam hal ini, populasi terdiri dari kelompok umum item atau orang yang telah dipilih peneliti untuk dipelajari dan dari situ kesimpulan dapat dibentuk berdasarkan jumlah dan fitur tertentu (Sugiyono, 2019). Seluruh siswa kelas XI MIPA SMAN 7 Sinjai dilibatkan dalam penelitian ini; jumlah siswa 80 orang, terdiri dari 30 laki-laki dan 50 perempuan.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang sifat-sifatnya akan diperiksa. Menurut Sugiyono (2019), sampel bersifat representatif atau dapat menggambarkan karakteristik populasi. Kelas XI MIPA 1 yang terdiri

dari 10 laki-laki dan 18 perempuan menjadi sampel penelitian untuk penelitian ini. Teknik Purposive sampling atau disebut juga penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini (Sugiyono, 2019). Berdasarkan pengamatan awal, peneliti memutuskan untuk menggunakan kelas XI MIPA 1 sebagai sampel; Secara khusus, salah satu guru bahasa Inggris di sekolah SMAN 7 Sinjai berpendapat bahwa nilai keseluruhan siswa kelas XI MIPA 1 lebih tinggi dari rata-rata dan mendominasi nilai semua siswa. berdasarkan kelas XI MIPA

E. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kuesioner

Kuesioner adalah metode pengumpulan data di mana peserta mengisi pertanyaan yang diajukan oleh peneliti, yang sudah disediakan jawabannya oleh peneliti; peserta cukup memilih opsi yang telah ditawarkan. Tujuan kuesioner ini adalah untuk mengumpulkan informasi secara akurat dari responden tentang keterampilan berbicara dan rasa percaya diri mereka.

Setiap siswa menerima selembar kuesioner dari peneliti, yang kemudian mereka isi dengan menggunakan indikator yang telah ditentukan.

2. Dokumentasi

Data yang sudah tersedia dalam bentuk catatan, seperti data siswa dan profil sekolah di SMAN 7 Sinjai, serta topik lain yang dianggap penting dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi.

3. Test *Speaking*

Peneliti menggunakan tes berbicara untuk mengukur kemampuan berbicara siswa kelas XI MIPA 1. Siswa mengambil kertas ujian berbicara secara acak untuk tes ini, dan setelah menjelaskan dan mengungkapkan topik atau kata kunci yang mereka temukan di kertas.

F. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar Angket

Lembar kuesioner dibuat dengan menggunakan indikasi masing-masing variabel. Lembar kuesioner tertutup, artinya setiap pertanyaan atau pernyataan

memiliki dua kemungkinan jawaban yang dapat dipilih oleh responden berdasarkan keadaan unik mereka. Skala Likert akan digunakan sebagai alat ukur dalam penyelidikan ini.

Skala Likert telah diperbarui untuk menyertakan empat opsi berbeda: selalu (SL), sering (SR), jarang (KD), dan tidak pernah (TP). Skala Likert merupakan skala yang paling umum digunakan dalam penelitian yang berbentuk survei dan merupakan skala psikomotorik yang sering digunakan dalam survei (Edi Kelvin, et al., 2018).

Alternatif solusi yang diputuskan diberi bobot untuk menghitung skor jawaban responden dan mengubah data kualitatif menjadi data kuantitatif sehingga dapat digunakan analisis statistik untuk mengkajinya.

Tabel berikut (Nahar Khoriroh, 2018) menunjukkan bobot penilaian untuk setiap alternatif jawaban:

Tabel 3. 1
Pedoman Skor Alternatif Jawaban

Alternatif jawaban	Pertanyaan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Kadang- kadang (KD)	2	3
Tidak pernah (TP)	1	4

2. Kisi-kisi Instrumen

Lembar angket disusun berdasarkan kisi-kisi instrumen dari variabel- variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kepercayaan diri dan kemampuan *speaking*.

3. List dokumentasi

List dokumentasi berupa daftar hadir, gambar/foto kegiatan serta kebutuhan peneliti lainnya.

4. Kertas test *Speaking*

Test *Speaking* yang dilakukan oleh peneliti diberi bobot nilai sesuai kualifikasi kemampuan *Speaking* setiap siswa. Adapun rubrik penilaiannya yaitu:

Tabel 3. 2
Rubrik Penilaian Speaking (Cut Mawar Helmanda. 2018)

NO	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
1	Pengucapan	5	Memiliki aksen penutur asli dan mudah dipahami.
		4	Dengan aksen tertentu, mudah dipahami
		3	Ada masalah pelafalan tertentu yang membutuhkan perhatian pendengar, dan terkadang ada kesalahpahaman.
		2	Masalah pengucapan membuatnya sulit untuk dipahami, dan Anda sering diminta untuk mengulanginya sendiri.
		1	Masalah pengucapan serius

			yang membuat tidak mungkin untuk dipahami
2	Tata Bahasa	5	sedikit atau tidak ada kesalahan tata bahasa
		4	Kadang-kadang, itu membuat kesalahan tata bahasa tanpa mengubah pesan.
		3	sering menciptakan kesalahan tata bahasa yang mengubah makna
		2	Banyak kesalahan tata bahasa mengaburkan makna dan sering mengubah frasa.
		1	Kesalahan tata bahasa sangat buruk sehingga sulit untuk ditafsirkan.
3	Kosa kata	5	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	menggunakan bahasa yang kadang-kadang salah
		3	Karena kurangnya bahasa, percakapan sering terkendala dan menggunakan kosa kata yang salah.
		2	Menggunakan kosa kata yang

			tidak memadai dan tidak tepat, yang membuatnya sulit untuk dipahami
		1	Percakapan tidak mungkin karena kosa kata yang sangat terbatas.
4	Kelancaran	5	pembicara alami, fasih
		4	tanpa terhambat sama sekali oleh kesulitan bahasa
		3	Hambatan bahasa sampai batas tertentu mengurangi kefasihan
		2	Sering ragu-ragu dan berhenti karena hambatan bahasa
		1	Tidak mungkin untuk berdiskusi ketika ucapan terputus-putus dan berhenti.
5	Pemahaman	5	tanpa kesulitan memahami segalanya
		4	Hampir semuanya dipahami, meskipun ada bagian-bagian tertentu yang berulang-ulang.
		3	Meskipun berulang, memahami sebagian besar dari apa yang dikatakan saat

			berbicara perlahan.
		2	Meskipun wacana tidak langsung, sulit untuk memahami apa yang dikatakan.
		1	tanpa kesulitan memahami segalanya

G. Teknik Analisis data

Untuk menganalisis data dalam penelitian kuantitatif tentang pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS *stipe* 25. Adapun langkah-langkah pengujiannya yaitu:

1. Uji validitas dan Reliabilitas

a. Uji validitas

Validitas kuesioner dievaluasi dengan menggunakan uji validitas (Ghozali, 2009). Pada taraf signifikan 0,05 (5%), nilai rhitung dan rtabel sesuai. Jika rhitung > rtabel, instrumen dianggap sah atau memiliki hubungan substansial dengan skor akhir.

b. Uji Reliabilitas

Sumadi Suryabrata (2004) mengklaim bahwa reliabilitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dari alat dapat diandalkan. Hasil pengukuran harus dapat dipercaya dalam arti bahwa mereka harus stabil dan konsisten. Ketika koefisien reliabilitas Cronbach Alpha lebih baik dari 0,70, instrumen dianggap reliabel. Instrumen tidak reliabel jika nilai koefisiennya kurang dari 0,70 (Wagiran, 2015).

2. Uji Prasyarat menggunakan uji Normalitas dan uji Linearitas.

a. Uji Normalitas

Untuk mengetahui apakah data terdistribusi secara teratur atau tidak, digunakan uji normalitas. Tingkat signifikansi harus lebih besar dari atau sama dengan 0,05 untuk mengklasifikasikan data sebagai normal atau tidak normal.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Terdapat hubungan linier antara variabel X dan variabel Y jika tingkat

signifikansinya lebih besar dari 0,05. Tidak ada hubungan linier antara variabel X dan Y jika tingkat signifikansinya lebih kecil dari 0,05.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dilakukan analisis regresi. Variabel X berpengaruh terhadap variabel Y jika tingkat signifikansinya lebih kecil dari 0,05. Sebaliknya, jika tingkat signifikansi melebihi 0,05, maka tidak ada hubungan antara variabel X dan Y. Persamaannya adalah:

$$Y : a + bX$$

Y: Variabel terikat

a : Konstanta

b : Koefisien Regresi Variabel

X: Variabel bebas

BAB IV

HASIL DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil SMA Negeri 7 Sinjai

SMAN 7 Sinjai merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang terletak di Dusun Talle, Kec. Sinjai Tengah, Kab. Sinjai. Sekolah ini merupakan kelas jauh dari SMA Negeri 3 Sinjai pada tahun 2004 yang diprakarsai oleh Andi Halilintar Badong selaku Camat Sinjai Tengah dengan siswa berjumlah 31 orang. Jurusan yang pertama yaitu jurusan IPA dengan jumlah tenaga pendidik sebanyak 7 orang.

Proses belajar mengajar dilaksanakan di Sekolah SD untuk sementara dengan 1 kelas karena belum memiliki gedung tersendiri. Berkat inisiatif dari pemerintah kecamatan dan pemerintah setempat dengan kerja sama masyarakat maka pada tahun yang sama yaitu pada bulan Juli 2004 pembangunan gedung sekolah mulai dikerjakan selama 3 bulan dengan berjumlah 3 kelas. Pada tahun yang sama resmi berdiri sendiri dengan nama SMA Negeri 1 Sinjai Tengah(Sumber data dari Staff SMAN 7 Sinjai, 2010). Seiring waktu berjalan, SMA

Negeri 7 Sinjai terus berbenah untuk melengkapi sarana dan prasarana penunjang pendidikan dan meningkatkan sumber daya dengan fasilitas yang memadai.

Selama berdirinya sekolah SMA Negeri 7 Sinjai telah mengalami beberapa kali perubahan nama, yaitu SMA Negeri 1 Sinjai Tengah dan SMA Negeri 7 Sinjai. Sekolah ini telah dipimpin oleh beberapa orang Kepala Sekolah diantaranya yaitu :

Tabel 4. 1

Nama-Nama Kepala Sekolah Yang Pernah Memimpin SMAN
7 Sinjai

No	Nama	Jabatan	Priode
1	Drs. Muhtar	Plt. Kepala Sekolah	2003-2006
2	Drs. Marzuki Malkab	Kepala Sekolah	2006-2009
3	Drs. Arifin., MM	Kepala Sekolah	2009-2013
4	Alimin, S.Pd., M.Pd	Kepala Sekolah	2013-2017
5	Drs. Muhtar	Kepala Sekolah	2017- Sekarang

2. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : UPT SMA
NEGERI 7 SINJAI
- b. Status sekolah : Negeri
- c. Jenjang : B (Baik)
- d. Nilai Akreditasi : 89
- e. Masa Berlaku :2017/2022
- f. Alamat Sekolah
- 1) Provinsi : Sulawesi Selatan
 - 2) Kabupaten : Sinjai
 - 3) Kecamatan : Sinjai Tengah
 - 4) Desa : Kanrung
 - 5) Jalan : Jalan Pelita No 5
Talle Kec.Sinjai
Tengah
 - 6) Kode Pos :92653
 - 7) Telepon : 085341252770
- g. N.S.S : 30.119.20.03.002
- h. N.I.S : 30.003.0
- i. NPSN : 40314365
- j. Nomor Rekening : 0223815035
- 1) Nama Bank : Bank Negara
Indonesia (BNI)

- 2) Kantor : BNI Cabang
Bulukumba
- 3) Pemegang Rekening : Kepala Sekolah
- 4) Bendahara Sekolah : Saeful Nur, S.Pd
- k. Lintang : 5.169227352851149
- l. Bujur : 120.145111108398438
- m. Ketinggian : 169
- n. Luas tanah : 7.303 M²
- o. Luas bangunan lantai bawah: 2396 m²
- p. Status tanah & bangunan : Milik Pemerintah
- q. Jumlah ruang belajar : 18 kelas
- r. Laboratorium : 4
- s. Jumlah Perpustakaan : 1
- t. Jumlah Siswa 2020/2021 : 491 Siswa
- u. Jumlah Tenaga Pendidik : 41 orang
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah
- a. Visi Sekolah
"Unggul dalam mutu, kompetitif dan berwawasan lingkungan berlandaskan iman dan takwa."
- b. Misi Sekolah
- 1) Menciptakan iklim di sekolah yang menjunjung tinggi keberhasilan, persaingan ketat, semangat, saling menghormati, dan kerja sama tim.

- 2) Mendorong penghormatan dan kepatuhan terhadap ajaran agama.
- 3) Mewujudkan lingkungan pendidikan yang ramah, asri, dan menyenangkan yang berfungsi sebagai pusat budaya (mini-society).
- 4) Menyusun program pembinaan untuk keberhasilan akademik
- 5) Menciptakan pembinaan prestasi mahasiswa pada sektor-sektor selain akademisi.
- 6) Melalui kegiatan pendampingan dan ekstrakurikuler, mewujudkan pengembangan kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual secara terpadu.
- 7) Berikrar untuk menghargai alam dan lingkungan.

c. Tujuan Sekolah

- 1) Setidaknya 50% lulusan diterima di perguruan tinggi negeri dengan sukses.
- 2) Nilai rata-rata ujian sekolah dan nasional adalah 7,5%.
- 3) Memenangkan lomba kegiatan OSN tingkat Kabupaten dan Provinsi.

- 4) Sekurang-kurangnya ada tiga cabang olahraga yang berpeluang menjuarai kejuaraan tingkat kabupaten dan daerah.
- 5) Memenangkan lomba kegiatan keagamaan tingkat provinsi dan kabupaten.
- 6) Memenangkan lomba-lomba tingkat Kabupaten dan Provinsi untuk kegiatan ekstrakurikuler.
- 7) Berkembang menjadi sekolah yang Amanah, Indah, dan Hijau.

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil penelitian

a. Deskripsi Responden Penelitian

Responden dalam penelitian adalah siswa kelas XI MIPA 1 UPT SMA Negeri 7 Sinjai yang berjumlah 28 Orang. Adapun identitas responden sebagai berikut:

Tabel 4. 2
Data Responden

NO	NISN/NIS	NAMA	JK	KELAS
1	0057814872/2957	A.GHINAA SALSABILLAH	P	XI MIPA 1
2	0043120636/2958	AGUS MULYA	L	XI MIPA 1

3	0058116201/2959	ARAFAH	L	XI MIPA 1
4	0057656833/2960	ARHAM	L	XI MIPA 1
5	0059086500/2961	ASTI SUSANTI	P	XI MIPA 1
6	0059423066/2962	BUDIANTO	L	XI MIPA 1
7	3047990035/2963	DEVI RAMADHANI	P	XI MIPA 1
8	0052186320/2964	FIFI ANDINI	P	XI MIPA 1
9	0049701514/2965	FITRA MAGFIRAH	P	XI MIPA 1
10	0051454486/2966	FITRIANI	P	XI MIPA 1
11	0055401089/2967	HERAWATI	P	XI MIPA 1
12	1011912030/2968	IKRAMULLAH	L	XI MIPA 1
13	0023505557/2969	ISWAN	L	XI MIPA 1

14	0058381624/2970	KASMAWATI	P	XI MIPA 1
15	0069392465/2971	M. ADNAN KHAITULLAH	L	XI MIPA 1
16	0059476479/2972	MARDIA	P	XI MIPA 1
17	0052061226/2973	MARSYANDA	P	XI MIPA 1
18	0054597596/2974	NIDAU HASANAH	P	XI MIPA 1
19	0038239565/2975	NURFAIDAH	P	XI MIPA 1
20	0044885990/2976	NURLIAH	P	XI MIPA 1
21	0054752761/2977	RAHMADANI	P	XI MIPA 1
22	0059055177/2978	REZKI AULIYAH	P	XI MIPA 1
23	0064224212/2979	RISKA AMALIAN TI	P	XI MIPA 1
24	0051454541/2980	RISKI AMALIA	P	XI MIPA 1

25	0044699473/2981	SAKINAH FAUZIAH	P	XI MIPA 1
26	0051274114/2982	SYAHRUL	L	XI MIPA 1
27	0051993955/2983	ZUL IKRAM HIDAYAT	L	XI MIPA 1
28	0052156517/3278	A. AHZATUL AZWAN AR.	L	XI MIPA 1

Sumber Data:

Biodata Responden

b. Deskripsi Hasil Angket

Untuk mengetahui apakah kepercayaan diri berpengaruh terhadap kemampuan *speaking* maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan *speaking* test. Angket yang dibagikan oleh peneliti berjumlah 20 pernyataan, 10 pernyataan dari item kepercayaan diri dan 10 pernyataan dari item kemampuan *speaking*. Adapun hasil dari angket yang peneliti bagikan, sebagai berikut:

Tabel 4. 3
Variabel X
Tabulasi Hasil Angket Responden

NO	NAMA	NOMOR ITEM										JUMLAH
		KEPERCAYAAN DIRI										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A.G	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	21
2	AM	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	31
3	AR	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	28
4	AH	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	31
5	AS	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	24
6	B	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	27
7	DR	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
8	FA	2	1	3	3	3	4	4	2	4	1	27
9	FM	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	35
10	F	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	22
11	H	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	30
12	IK	2	2	1	2	3	4	4	3	3	4	28
13	I	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	30
14	KS	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	30
15	M.A	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	27
16	M	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
17	MR	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22
18	NH	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	31
19	NF	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	28
20	NL	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	28
21	RD	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	27
22	RA	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	30

23	RM	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	32
24	RL	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	28
25	SF	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	23
26	SF	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	22
27	ZIH	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
28	A. AH	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	32

Sumber Data: Hasil Angket Penelitian

Tabel 4. 4

Variabel Y

Tabulasi Hasil Angket Responden

NO	NAMA	NOMOR ITEM										JUMLAH
		KEMAMPUAN SPEAKING										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A.G	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	23
2	AM	2	2	3	4	4	3	3	3	4	1	29
3	AR	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	28
4	AH	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	26
5	AS	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	21
6	B	2	1	4	2	3	1	3	2	3	1	22
7	DR	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	25
8	FA	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	21
9	FM	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	26
10	F	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	20
11	H	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23
12	IK	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	24

13	I	2	2	3	1	3	2	4	2	3	1	23
14	KS	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
15	M.A	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	25
16	M	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	23
17	MR	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	23
18	NH	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	29
19	NF	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	26
20	NL	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23
21	RD	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	21
22	RA	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
23	RM	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	27
24	RL	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23
25	SF	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	25
26	SF	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25
27	ZIH	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
28	A. AH	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	25

Sumber Data: Hasil Angket Penelitian

2. Analisis Data

Setelah hasil angket yang telah dibagikan terkumpul, selanjutnya peneliti mengolah data dari hasil angket tersebut dengan bantuan aplikasi SPSS *tipe 25*.

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Sugiyono mengklaim dalam bukunya bahwa korelasi antara item instrumen dalam suatu faktor dan korelasi antara faktor dengan skor akhir adalah bagaimana uji validitas dilakukan. Unsur instrumen dianggap sah jika r hitung lebih besar dari r tabel (0,374) dan sebaliknya dianggap tidak valid jika r hitung lebih kecil dari r tabel (0,372).

Tabel 4. 5

Uji Validitas Variabel X

No Item	r_{Hitung}	r_{Tabel}	Keterangan
1	0,704	0,374	Valid
2	0,873	0,374	Valid
3	0,530	0,374	Valid
4	0,588	0,374	Valid
5	0,426	0,374	Valid

6	0,732	0,374	Valid
7	0,377	0,374	Valid
8	0,651	0,374	Valid
9	0,375	0,374	Valid
10	0,819	0,374	Valid

Pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa seluruh instrumen variabel X yaitu kepercayaan diri yang berjumlah 10 butir pernyataan yang memiliki koefisien validitas lebih besar dari r_{tabel} (0,374) dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

Tabel 4. 6
Uji Validitas Variabel Y

No Item	r_{Hitung}	r_{Tabel}	Keterangan
1	0,771	0,374	Valid
2	0,768	0,374	Valid

3	0,492	0,374	Valid
4	0,644	0,374	Valid
5	0,566	0,374	Valid
6	0,569	0,374	Valid
7	0,394	0,374	Valid
8	0,578	0,374	Valid
9	0,440	0,374	Valid
10	0,817	0,374	Valid

pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa semua butir instrumen dari variabel Y yang berjumlah 10 butir pernyataan yang nilai koefisien validitasnya lebih besar dari r_{tabel} (0,374) dapat dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dirancang untuk mengevaluasi seberapa konsisten hasil pengukuran kuesioner

bertahan dari waktu ke waktu. Penegasan dikatakan reliabel jika koefisien Cronbach Alpha lebih besar atau sama dengan 0,70; jika tidak, pernyataan tersebut dianggap tidak dapat diandalkan (Ghozali, 2018).

Tabel 4. 7
Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,792	10

Pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa instrumen dari variabel X dinyatakan reliabel, karena koefisien *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,70 ($0,792 > 0,70$).

Tabel 4. 8
Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,780	10

Pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa instrumen dari variabel Y dinyatakan reliabel, karena koefisien *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,70 ($0,780 > 0,70$).

b. Uji Prasyarat Analisis

1) Angket

a) Uji Normalitas

Metode atau rumus Shapiro dan Wilk untuk memperkirakan distribusi data digunakan dalam uji normalitas penelitian ini. Sampel kecil digunakan dengan teknik ini (Anwar Hidayat, 2016). Untuk memastikan apakah sebaran data atau variabel berdistribusi teratur atau tidak, digunakan uji normalitas. Jika signifikansinya lebih besar dari 0,05 maka data dianggap berdistribusi teratur.

Tabel 4. 9

Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kepercayaan Diri	0.142	28	0.158	0.952	28	0.226

Kemampuan Speaking	0.129	28	,200*	0.957	28	0.299
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro-Wilk, data dianggap berdistribusi normal jika sig. > 0,05 dan berdistribusi tidak normal jika sig. 0,05. Dapat kita amati dari tabel di atas bahwa keterampilan berbicara dan kepercayaan diri sama-sama memiliki nilai lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa informasi tentang pentingnya keterampilan berbicara dan kepercayaan diri disampaikan secara rutin.

b) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan linear antara variabel X dan Y. Data tidak linier jika nilai signifikansi atau probabilitasnya lebih kecil dari 0,05. Sebaliknya, jika tingkat signifikansi kurang dari 0,05, distribusi data bersifat linier.

Tabel 4. 10
Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Speaking * Kepercayaan Diri	Between Groups	(Combined)	84.748	9	9.416	2.826	0.029
		Linearity	33.908	1	33.908	10.178	0.005
		Deviation from Linearity	50.839	8	6.355	1.908	0.122
	Within Groups		59.967	18	3.331		
	Total		144.714	27			

Nilai F pada Deviation from Linearity adalah 1,908 dan memiliki signifikansi 0,122 seperti terlihat pada tabel di atas. Oleh karena itu, karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (0,122 > 0,05), maka dapat dikatakan bahwa data tersebut memiliki hubungan yang linier.

c) Uji Hipotesis

(1) Uji Regresi Linear Sederhana

Kedua data variabel dianggap berdistribusi normal dan linier berdasarkan temuan penelitian uji normalitas dan linieritas. Akibatnya, uji berikut, uji regresi linier sederhana, dapat dilakukan. Berikut temuan

yang diperoleh dari data kajian yang diolah menggunakan SPSS tipe 25:

Tabel 4. 11
Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.846	2.992		5.296	0.000
	Kepercayaan Diri	0.306	0.108	0.484	2.821	0.009
a. Dependent Variable: Kemampuan Speaking						

Sumber Data: Hasil output SPSS 25

Tabel 4. 12
Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,484 ^a	0.234	0.205	2.064
a. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri				

Berdasarkan tabel di atas, R adalah sebesar 0,484, R Square adalah sebesar 0,234, dan koefisien determinasi (adjusted R Square) adalah sebesar

0,205. Kemampuan berbicara dipengaruhi oleh kepercayaan diri sebesar 23,4%, seperti terlihat pada tabel 4.14 disesuaikan.

Tabel 4. 13
Anova

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	33.908	1	33.908	7.956	,009 ^b
	Residual	110.806	26	4.262		
	Total	144.714	27			
a. Dependent Variable: Kemampuan Speaking						
b. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri						

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan tabel ANOVA (Analysis of Varians), ditentukan ada atau tidaknya kemampuan berbicara siswa kelas XI MIPA SMAN 7 Sinjai dipengaruhi oleh kepercayaan diri.

H_0 :Tidak terdapat pengaruh signifikan kepercayaan diri terhadap kemampuan *Speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai.

H_1 : Terdapat pengaruh signifikan kepercayaan diri terhadap kemampuan *Speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai.

Kaidah pengujian tabel ANOVA yaitu:

- a) Jika $F_{hitung} \geq$ dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima
- b) Jika $F_{hitung} \leq$ dari F_{tabel} maka H_0 diterima dan H_1 ditolak (Supardi, 2017)

Dari tabel 4. 15 dapat disimpulkan bahwa nilai $F_{hitung} = 7,956$ dan $F_{tabel} 4,23$. $F_{hitung} = 7,956 \geq F_{tabel} = 4,23$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, itu berarti terdapat pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai.

2) Test *Speaking*

Dalam penelitian ini selain angket, pengumpulan data juga dilakukan dengan cara memberikan kertas lot yang sudah disiapkan yang didalamnya sudah tertulis dengan tema yang akan kemudian dikembangkan menjadi beberapa kalimat oleh para siswa. Test *Speaking* ini bertujuan untuk mengetahui persentase dari setiap kemampuan siswa dalam

beberapa aspek dalam *speaking*. Adapun hasil tabulasi dari test *speaking* ini, sebagai berikut:

Tabel 4. 14

Hasil Tabulasi Test *Speaking*

No	Nama	Pengucapan	Tata Bahasa	Kosa Kata	Kelancaran	Pemahaman	Jumlah
1	A. Ghinaa Salsabillah	2	2	2	3	2	11
2	Agus Mulya	2	2	2	2	2	10
3	Arafah	3	2	2	3	3	13
4	Arham	4	3	3	4	4	18
5	Asti Susanti	2	2	2	2	2	10
6	Budianto	3	2	2	3	2	12
7	Devi Ramadhani	3	2	2	3	2	12
8	Fifi Andini	3	2	2	3	2	12
9	Fitra Magfirah	4	3	3	4	4	18
10	Fitriani	3	3	3	2	2	13
11	Herawati	3	2	3	3	3	14
12	Ikramullah	4	3	3	3	2	15
13	Iswan	3	2	2	3	3	13
14	Kasmawati	4	3	3	4	4	18
15	M. Adnan Khaitullah	3	2	2	3	2	12
16	Mardia	3	2	2	3	3	13
17	Marsyanda	3	2	2	3	2	12
18	Nidaul Hasanah	4	3	3	4	4	18
19	Nurfaidah	4	3	2	4	3	16
20	Nurliah	2	2	2	2	2	10
21	Rahmadani	2	2	2	3	3	12
22	Rezki Auliyah	2	2	2	2	2	10

23	Riska Amalianti	3	2	2	3	3	13
24	Riski Amalia	2	2	2	2	2	10
25	Sakinah Fauziah	3	2	2	3	2	12
26	Syahrul	2	2	2	3	2	11
27	Zul Ikram Hidayat	4	3	3	4	4	18
28	A. Ahzatul Azwan Ar.	3	2	2	3	2	12
Total		83	64	64	84	73	368
Rata- Rata		3.0	2.3	2.3	3.0	2.6	13.1
Skor Maksimal		140	140	140	140	140	700
Persentase		59.20%	45,7%	45,7%	60%	52,1%	262,8%

Pada aspek pengucapan atau *pronunciation*, skor tertinggi yang didapatkan oleh siswa adalah 4 dan skor terendah yaitu 2 dengan jumlah skor 83 dan persentase 59,20% dari 28 siswa. Pada aspek tata bahasa nilai tertinggi yaitu 3 dan nilai terendah yaitu 2 dengan jumlah skor 64 dan persentase 45,7%. Pada aspek kosa kata nilai tertinggi yaitu 3 dan nilai terendah yaitu 2 dengan jumlah skor 64 dan persentase 45,7%. Pada aspek kelancaran skor tertinggi yaitu 4 dan skor terendah 2 dengan jumlah 84 dan persentase 60%. Pada aspek pemahaman skor tertinggi 4 dan terendah 2 dengan jumlah 73 dan persentase 52,1%. Berdasarkan tabel diatas, dapat

disimpulkan bahwa selain kepercayaan diri yang berpengaruh terhadap kemampuan *speaking*, ada beberapa aspek yang mempengaruhinya seperti *pronunciation, grammar, vocabulary, fluency* dan pemahaman.

3. Pembahasan

Berdasarkan analisis data yang telah diolah dengan bantuan aplikasi SPSS tipe 25 di peroleh data bahwa terdapat pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai dengan nilai yang ada pada tabel *coefficients* diketahui konstanta regresi sebesar 15, 846

(a : 15, 846) dan nilai koefisien regresi sebesar 0,306 (b: 0,306). Dikatakan memiliki hubungan yang sangat kuat karena nilai koefisiennya lebih dari 0,70.

Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} kepercayaan diri memiliki nilai lebih besar daripada t_{tabel} ($t_{hitung} 2,821 \geq t_{tabel} 1,706$) jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima, Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa secara signifikan kepercayaan diri berpengaruh terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1. sedangkan nilai *probabilitas* sebesar $0,009 \leq 0,05$, maka kepercayaan diri memiliki pengaruh terhadap kemampuan *speaking* dan

besar pengaruhnya dapat dilihat dalam *R square* pada tabel *Model Summary* dengan nilai *R Square* = 0,234 atau 23,4 %. Jadi kesimpulan terakhirnya adalah besar pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 2 di SMAN 7 Sinjai adalah 23,4 % dan sisa 76,6 % dipengaruhi oleh faktor lain dari penelitian ini.

Berdasarkan tabel 4. 14 , dapat disimpulkan bahwa selain kepercayaan diri yang berpengaruh terhadap kemampuan *speaking*, ada beberapa aspek yang mempengaruhinya seperti *pronunciation*, *grammar*, *vocabulary*, *fluency* dan pemahaman.

Kepercayaan diri yang dimiliki oleh para siswa tidak tumbuh begitu saja, tetapi kepercayaan diri bisa berkembang dan berawal dari dalam diri dan luar diri individu tersebut. Seperti lingkungan keluarga yang menjadi tempat pertama atau sarana bagi setiap individu untuk menerima pendidikan dan yang akan memberi warna pada kepribadiannya kelak (Imam Mahmudha, 2017).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas yang berjudul “Pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai yang telah diolah melalui aplikasi SPSS *tipe* 25 diperoleh data bahwa variabel X memiliki pengaruh terhadap variabel Y dimana pada tabel *coefficients* diketahui konstanta regresi sebesar 15, 846 (a : 15, 846) dan nilai koefisien regresi sebesar 0,306 (b: 0,306). Diketahu pula t_{hitung} kepercayaan diri memiliki nilai lebih besar daripada t_{tabel} ($t_{hitung} 2,821 \geq t_{tabel} 1,706$) dan nilai *probabilitas* sebesar $0,009 \leq 0,05$. Jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dan dapat juga dilihat pada tabel *Model Summary* dengan nilai *R Square* = 0,234 atau 23,4 %. Maka dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan *speaking* siswa kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai yaitu 23,4%. Dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, maka peneliti perlu menyampaikan beberapa hal yaitu:

1. Bagi sekolah

Berdasarkan temuan penelitian, kemampuan berbicara siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 7 Sinjai dipengaruhi oleh tingkat kepercayaan diri mereka. Oleh karena itu, alangkah baiknya jika proses pendidikan lebih memperhatikan sistem pembelajaran saat ini yang telah diterapkan dan disesuaikan dengan kebutuhan setiap siswa.

2. Dimaksudkan agar peneliti yang akan datang dapat memperbaharui atau menambah pembahasan yang ada didalamnya agar dapat menghasilkan hasil yang lebih memuaskan apabila melakukan penelitian dengan topik yang sama dengan yang dibahas dalam penelitian ini. Selain itu, Anda dapat berbicara tentang elemen tambahan yang memengaruhi keterampilan komunikasi lisan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, D. P. R. (2020). Pengaruh penggunaan aplikasi tiktok terhadap kepercayaan diri remaja di kabupaten Sampang. *Jurnal komunikasi*, 14(2), 135-148.
- Alkhalidi, H., Alkhubaba, M., & Al-Dlalah, M. (2021). Building a Self-confidence Scale According to the Item Response Theory for High School Students in Jordan. *Modern Applied Science*, 15(3), 1-17.
- Anthoneta, J. (2016). Kepercayaan diri remaja. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 4(1), 54-76.
- Asyira, J. (2021). The Effectiveness Of Lembaga Bahasa On English Speaking Skills In The 2020 Class Of English Study Program (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai).
- Bahrin, S. R. (2020). Improving Speaking Ability of the Second Year Students of Smk Negeri 1 Sinjai through Small Group Discussion. *JLE: Journal of Literate English Education Study Program*, 1(01), 15-25.
- De Vega, A., Hapidin, H., & Karnadi, K. (2019). Pengaruh Pola Asuh Dan Kekerasan Verbal Terhadap Kepercayaan Diri (Self-Confidence)", *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 433-439.
- Dr, P. (2008). Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. *CV. Alfabeta, Bandung*, 25.
- Fakhrudin, A. (2020. November). Meningkatkan Kemampuan Speaking Mahasiswa Menggunakan Aplikasi Zoom. *In*

Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 2, pp. 581-584).

- Ganggi, R. I. P. (2018). Membangun Kepercayaan Diri Pustakawan Sebagai Upaya Aktualisasi Diri Dalam Masyarakat. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Infomasi*, 2(2), 145-152.
- Hafizah, H., & Ambiyar, A. (2021). Hubungan Konsep Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Hasil Belajar Simulasi Komunikasi Dan Digital Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 49-55
- Indriawati, P. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FKIP Universitas Balikpapan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(2), 59-77.
- Khorirah, N., & Muhyadi, M. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Kemampuan Public Speaking Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran-SI*, 7(2), 128-135
- Mahmuda, I. (2017). Hubungan Harga Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Komunitas Cosplayer Medan (CosMed).
- Maimunah, S. (2015). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berkomunikasi (*Public Speaking*) Pada Alumni Kahfi Motivator School Tangerang Selatan (Bachelor's thesis, Jakarta: Fakultas Ilmu Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Syarif Hidayatullah).

- Sari, Y. N., & Margana, M. (2019). YouTube as a Learning Media to Improve the Student's Speaking Ability in 21st Century. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 4(2), 263.
- Setiani, K. (2016). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Speaking Skill) Bahasa Inggris Menggunakan Metode Bermain Peran (Role Play) Pada Siswa Kelas V (Penelitian Tindakan Kelas Di Sd Laboratorium Pgsd Fip Universitas Negeri Jakarta Setiabudi Jakarta Selatan) (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Suwandi, E. (2019). Analisis Tingkat Kepuasan Menggunakan Skala Likert Pada Layanan Speedy Yang Bermigrasi Ke Indihome. *Jurnal Teknik Elektro Universitas tanjungpura*, 1(1).
- Yulianto, A., Nopitasari, D., Qolbi, I. P., & Aprilia, R. (2020). Pengaruh Model Role Playing Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 97-102.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi- kisi Instrumen Penelitian

Tabel Kisi kisi Instrumen Penelitian (Sari Maimunah, 2015)

NO.	Variabel	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Kepercayaan Diri	1.Memahami keseluruhan tentang diri	1	3
		2.Memaksimalkan potensi diri	2, 4	5
		3.Berkata, berfikir, berperilaku positif	6, 8	7
		4. Yakin akan potensi diri yang bermanfaat untuk orang banyak	10	9

Tabel Kisi- kisi Instrumen Penelitian (Karina Setiani, 2016)

NO	Variabel	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif

1	Kemampuan <i>Speaking</i>	1.Kelancaran <i>(fluency)</i>	1	3
		2.Pengucapan <i>(Pronunciation)</i>	2,4	5
		3.Volume Suara <i>(Intonation)</i>	6,8	7
		4.Gerak dan mimik wajah <i>(Gesture)</i>	10	9

Lampiran 2

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas diri saudara pada kolom yang sudah disediakan.
2. Baca setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Jawab setiap pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang sudah disediakan.

Alternatif Jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang – Kadang

TP : Tidak Pernah

4. Jawab dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban.
5. Jawab sesuai dengan keadaan yang saudara alami.

A. Identitas Responden

Nama :

NISN/NIS :

KELAS :

B. Kepercayaan Diri

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya yakin dengan kemampuan saya ketika berbicara dalam Bahasa Inggris.				
2.	Saya mampu meningkatkan kelebihan yang saya miliki.				
3.	Saya tidak mampu mengendalikan rasa tidak percaya diri saya.				
4.	Saya mampu mempertahankan rasa percaya diri saya.				
5.	Saya tidak mampu mengatakan apapun ketika diberikan pertanyaan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung.				
6.	Saya mampu tetap tenang ketika				

	ingin bertanya atau menjawab pada proses pembelajaran.				
7.	Saya tidak mampu mengontrol emosi saya ketika merasa tidak percaya diri.				
8.	Saya mampu menjawab dengan benar ketika diberikan pertanyaan soal Bahasa Inggris.				
9.	Saya tidak mampu membuat <i>audiens</i> percaya dengan jawaban saya.				
10.	Saya merasa puas dengan apa yang saya katakan ketika menjawab sebuah pertanyaan dari guru.				

C. Kemampuan *Speaking*

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP

1.	saya mampu berbicara menggunakan Bahasa Inggris dengan tidak terbata- bata.				
2.	Saya mampu berbicara menggunakan Bahasa Inggris dengan Grammar yang baik.				
3.	Saya tidak mampu berbicara dalam Bahasa Inggris dengan fasih.				
4.	Saya mampu mengucapkan sesuatu dalam Bahasa Inggris sesuai dengan cara pengucapannya.				
5.	Saya tidak mampu berbicara menggunakan Bahasa Inggris sesuai cara pengucapannya.				
6.	Saya mampu berbicara dalam Bahasa Inggris dengan intonasi yang tepat.				

7.	Saya tidak mampu membesarkan suara ketika mengatakan sesuatu dalam Bahasa Inggris				
8.	Saya mampu berbicara menggunakan Bahasa Inggris dengan suara yang lantang.				
9.	saya tidak mampu menyesuaikan gerak-gerik tubuh saya dengan apa yang saya katakan.				
10.	Saya mampu berbicara menggunakan Bahasa Inggris dengan gestur tubuh yang sesuai.				

Lampiran 3



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612

Email : itkiam@gmail.com

Website : www.inimsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



SURAT KEPUTUSAN NOMOR : 924.D1/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I.	St. Rahmaniah Bahrin, S.Pd., M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **NURUL JANNAH**

NIM : 180110020

Prodi : Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Speaking Siswa Kelas XI Mipa 1 SMAN 7 Sinjai

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612

Email : likonju@gmail.com Website : www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 09 November 2021 M
: 04 Rabiul Akhir 1443 H

Dekan,

Takdir, S.Pd.L., M.Pd.L.
NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

Lampiran 4



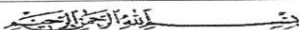
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: filkaiim@gmail.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 41088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 309.D1/III.3.AU/F/2022
Lampiran : Satu Rangkap
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Sinjai, 7 Dzulqaidah 1443 H
7 Juni 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala UPT SMA Negeri 7 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nurul Jannah
NIM : 180110020
Program Studi : Tadris bahasa Inggris (TBI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Speaking Siswa Kelas XI MIPA 1 di SMAN 7 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *UPT SMA Negeri 7 Sinjai*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Beken,

S.Pd.I., M.Pd.I
NPM: 1213495

Tembusan Disampaikan Kepada Yth:
1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Cabang Dinas Wilayah III

Lampiran 5



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 7 SINJAI**

Alamat : Jl. Pelita No. 5 Talle Kec. Sinjai Tengah Telp.(0482-2424100) ✉ 92652
Email: sman1sinjaitengah@yahoo.com/Website: www.sman1sinjaitengah.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 423.6/172 -UPT SMA.7/SJI/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMA Negeri 7 Sinjai Kabupaten Sinjai, menerangkan bahwa :

Nama : NURUL JANNAH
Nomor Pokok : 180110020
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) IAI Muhammadiyah Sinjai
Alamat : Samaenre Kec. Sinjai Tengah

Benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul Penelitian :

**“PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KEMAMPUAN SPEAKING
SISWA KELAS XI MIPA 1 SMAN 7 SINJAI”.**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 22 Juni 2022

Kepala UPT SMAN 7 Sinjai,



Drs. MUHTAR
Pangkat : Pembina Tk. I
NIP : 196312311990021009

Lampiran 6

Hasil output SPSS 25

Uji validitas variabel X

Correlations												
	B01	B02	B03	B04	B05	B06	B07	B08	B09	B10	B11	
B01												
	Pearson Correlation	1	,073	,380 [*]	,184	,597 ^{**}	,000	,667 ^{**}	-,057	,677 ^{**}	,704 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	,001	,712	,046	,347	,001	1,000	,000	,774	,000	,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B02												
	Pearson Correlation	,588 ^{**}	1	,474 [*]	,490 ^{**}	,276	,580 ^{**}	,425 [*]	,080	,826 ^{**}	,873 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	,001	,011	,008	,155	,001	,285	,024	,685	,000	,000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B03												
	Pearson Correlation	,073	1	,141	,363	,320	,427 [*]	,032	-,232	,200	,530 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	,712	,011	,475	,057	,097	,023	,871	,234	,308	,004	

	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B04	Pearson Correlation	,380*	,490**	,141	1	,097	,382*		-,099	,495**	,050	,494**		,586**			
	Sig. (2-tailed)	,046	,008	,475		,623	,045		,614	,007	,802	,007		,001			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B05	Pearson Correlation	,184	,276	,363	,097	1	-,023		,040	,225	,206	,252		,426*			
	Sig. (2-tailed)	,347	,155	,057	,623		,909		,841	,250	,293	,195		,024			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B06	Pearson Correlation	,597**	,580**	,320	,382*	-,023	1		,062	,696**	-,132	,848**		,732**			
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,097	,045	,909			,752	,000	,504	,000		,000			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B07	Pearson Correlation	,000	,209	,427*	-,099	,040	,062		1	-,118	,232	-,036		,377*			
	Sig. (2-tailed)	1,000	,285	,023	,614	,841	,752			,551	,235	,854		,005			

		N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B08	Pearson Correlation		,667**	,425*	,032	,495**	,225	,696**	-,118	1	-,169	,541**	,651**		
		Sig. (2-tailed)	,000	,024	,871	,007	,250	,000	,551			,390	,003	,000	
B09	Pearson Correlation	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
			,057	,080	,232	,050	,206	,132	,232	,169	1	,133	,375*		
B10	Pearson Correlation		,774	,685	,234	,802	,293	,504	,235	,390		,499	,003		
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,200	,494**	,252	,648**	-,036	,541**	,133	1	,819**		
B11	Pearson Correlation	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
			,704**	,873**	,530**	,588**	,426*	,732**	,313	,651**	,121	,819**	1		
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,004	,001	,024	,000	,105	,000	,538	,000	,000			

	Sig. (2-tailed)	,016	,000	,737	,000	,758		,903	,075	,159	,002	,002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B07	Pearson Correlation	,299	-,009	,081	,390	,178	,024	1	,110	-,113	,331	,394
	Sig. (2-tailed)	,123	,966	,644	,040	,366	,903		,577	,567	,086	,003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B08	Pearson Correlation	,390	,590	-,079	,120	,277	,342	,110	1	,085	,443	,578
	Sig. (2-tailed)	,040	,001	,680	,544	,153	,075	,577		,631	,018	,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
B09	Pearson Correlation	,132	-,030	,414	-,325	,297	-,274	-,113	,095	1	,085	,440
	Sig. (2-tailed)	,502	,879	,029	,081	,125	,159	,567	,631		,668	,002

Lampiran 7

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lmpiran 8

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 9

Titik Persentase Distribusi t ($df = 1 - 40$)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 10 Dokumentasi Pengisian Angket



Lampiran 11 Dokumentasi Test Speaking







Lampiran 12 Biodata Peneliti

BIODATA



Nama : Nurul Jannah
NIM : 180110020
Tempat/Tgl , Lahir : Sinjai, 20 Februari 1998

Alamat : Jl. Mappasola, kel. Samaenre,
Kec. Sinjai Tengah, Kab.
Sinjai

Pengalaman Organisasi : Gerakan Kepanduan Hizbul
Wathan (GKHW) Kafilah IAI
Muhammadiyah Sinjai

Riwayat Pendidikan

1. SD 20014-2010 : SDN 86 Lappadata
2. SMP 2011- 2013 : UPTD SMPN 15 Sinjai
3. SMA 2014-2016 : UPT SMAN 7 Sinjai
4. S1 2018-2022 : IAI muhammadiyah Sinjai

Email :annanur332@gmail.com

Nama Orang Tua

1. Ayah : Muhammad Tahir
2. Ibu : Hasniati

Lampiran 13



Similarity Report ID: oid:30061:35794162

PAPER NAME

180110020

AUTHOR

NURUL JANNAH

WORD COUNT

8102 Words

CHARACTER COUNT

44137 Characters

PAGE COUNT

47 Pages

FILE SIZE

82.3KB

SUBMISSION DATE

May 20, 2023 12:07 PM GMT+7

REPORT DATE

May 20, 2023 12:09 PM GMT+7

● 29% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 26% Internet database
- 12% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 23% Submitted Works database

