

**PENGARUH PENERAPAN *FULL DAY SCHOOL*
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
DI UPT SMK NEGERI 1 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Diajukan Oleh:
FERAWATI
NIM. 190101017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI
TAHUN 2023**



**PENGARUH PENERAPAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI UPT SMK NEGERI 1
SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

FERAWATI
NIM. 190101017

Pembimbing:

1. Dr. Ismail, M.Pd.I.
2. Agus Suwito, S.S., M.A.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferawati
NIM : 190101017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 19 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



FERAWATI
NIM: 190101017

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Penerapan *Full Day Scholl* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di UPT SMK Negeri 1 Sinjai, yang ditulis oleh Ferawati Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 190101017, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 12 Juli 2023 M bertepatan dengan 25 Muharram 1445 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Siar Ni'mah, S.Th.I., M.Th.I.	Penguji II	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Agus Suwito, S.S., M.A.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui:

Dekan FTIK UIAD,


Dr. Laqdir, M.Pd.I.,
NBM 1213495

ABSTRAK

Ferawati, NIM. 190101017: *Pengaruh Penerapan Full Day School terhadap Kemandirian Belajar Siswadi UPT SMK Negeri 1 Sinjai*. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, 2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan *full day school* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian *expost facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai. Penentuan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *random sampling* yaitu pengambilan sampel secara random. Pada penentuan jumlah sampel peneliti menggunakan rumus slovin dengan jumlah sampel yang digunakan yaitu 278 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner (angket) dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk analisis data adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan *Full Day School* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai, diperoleh nilai $0,000 < 0,05$ dengan besar pengaruh 18,8%.

Implikasi dalam penelitian ini yaitu diharapkan guru mampu menciptakan inovasi pembelajaran, untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa diperlukan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan agar siswa dapat bertanggung jawab dalam kegiatan belajarnya. Oleh karena itu dengan diterapkannya konsep pembelajaran *full day school*

dengan konsep pembelajaran yang memerlukan waktu belajar yang lebih panjang dari biasanya akan memudahkan guru dalam mengatur jadwal pembelajaran dengan leluasa selain itu, siswa lebih mudah bersosialisai dengan teman maupun guru karena hubungan mereka yang lebih intens. Sehingga segala kegiatan yang dilakukan dapat terkontrol dengan mudah.

Kata Kunci: *Full Day School*, Kemandirian Belajar, Pengaruh, Siswa

ABSTRACT

Ferawati, NIM. 190101017: The Effect of Implementing Full Day School on Student Learning Independence at UPT SMK Negeri 1 Sinjai. Thesis. Sinjai: Islamic Education (PAI) Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Islamic University of, Ahmad Dahlan 1 Sinjai, 2023.

This research aims to determine the effect of implementing full day school on student learning independence at UPT SMK Negeri 1 Sinjai. This research is included in ex post facto research using a quantitative approach. The population in this study were all students at UPT SMK Negeri 1 Sinjai. Determining the sample used in this research used a random sampling technique, namely random sampling. In determining the sample size, researchers used the Slovin formula with the number of samples used being 278 people. The data collection techniques used are questionnaires and documentation. The data analysis techniques used for data analysis are descriptive statistics and inferential statistics.

The research results show that there is a significant influence between the implementation of Full Day School on student learning independence at UPT SMK Negeri 1 Sinjai, a value of $0.000 < 0.05$ was obtained with an influence size of 18.8%. The implication of this research is that it is hoped that teachers will be able to create learning innovations. To increase student learning independence, an active and enjoyable learning atmosphere is needed so that students can be responsible in their learning activities. Therefore, by implementing the full day school learning concept with a learning concept that requires longer study time than usual, it will make it easier for teachers to organize learning schedules freely. Apart from that, it will be easier for students to socialize with friends and teachers because their relationships are more intense. So that all activities carried out can be controlled easily.

Keywords: Full Day School, Learning Independence, Influence, Students

المستخلص

فيراواني، رقم التسجيل ١٩٠١٠١٠١٧، تأثير تنفيذ الدراسة كل اليوم على مستقل تعليم الطلاب الطلاب في قسم التربية الإتحادية مدرسة الثانوية الأهلية الحكومة ١ سنجاني. الرسالة العلمية: سنجاني. قسم الدراسة الإسلامية، كلية التربية وعلوم التربوي، جامعة الإسلامية أحمد دحلان سنجاني، ٢٠٢٣.

وهدف البحث لمعرفة تأثير تنفيذ الدراسة كل اليوم على مستقل تعليم الطلاب في قسم التربية الإتحادية مدرسة الثانوية الأهلية الحكومة ١ سنجاني. وهذا البحث دراسة بعد الوقائع بمدخل الكمي. ومجتمع البحث فيه طلاب في مدرسة الثانوية الأهلية الحكومة ١ سنجاني واختارت الباحثة عينة البحث بأسلوب عينة عشوائية واستخدمت الباحث رمز سلوفين بعدد عينة البحث ٢٧٨ طالباً. وأسلوب جمع البيانات فيه استبانة ووثائق. وأسلوب تحليل البيانات فيه الإحصاء الوصفي و الإحصاء الاستدلالي.

ودلت نتائج البحث على وجود تأثير قوي بين تنفيذ الدراسة كل اليوم على مستقل تعليم الطلاب في قسم التربية الإتحادية مدرسة الثانوية الأهلية الحكومة ١ سنجاني بنتيجة $0.000 >$ بعدد التأثير 18.8% .

ورجاء من البحث أن يستطيع المدرس لترتيب عملية التعليم الإبتكاري، ولترقية مستقل تعليم الطلاب تحتاج الطلاب حالة عملية التعليم الجذبة حتى تمكن الطلاب مسؤولية على أنفسهم. فلذلك تنفيذ الدراسة كل اليوم له منافع كثيرة للمدرس والطلاب لأن يمكن المدرس أن يترتب عملية التعليم المستغرة ويسهل المدرس أن يراقب عملية طلابه وللطلاب يمكن لهم أن يتصل مع غيرهم بوقت طويل.

الكلمات الأساسية: الدراسة كل اليوم، مستقل التعليم، التأثير، الطلاب

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَ
الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى عَلِيِّ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ
عَلَى آلِهِ وَالصَّحْبَةِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua yang telah mendidik dan membesarkan, Bapak Mading dan Ibu Marta yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam kegiatan studinya dari pendidikan dasar hingga saat ini;
2. Bapak Dr. Firdaus, M. Ag. selaku Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
3. Bapak Dr. Ismail, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor I, Dr. Rahmatullah, M.A selaku Wakil Rektor II dan Dr. Muh. Anis, M.Hum. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;

4. Bapak Dr. Takdir, M.Pd.i. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
5. Bapak Dr. Ismail, M.Pd.I. Selaku Pembimbing I dan Agus Suwito, S.S., M.A. Selaku Pembimbing II;
6. Bapak Sudirman P., S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam;
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Ibu Asriani Abbas, S.Ip selaku Kepala Perpustakaan dan Staf Perpustakaan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai
10. Bapak Ir. Mikyal Arsyad, S.Pd., M.P selaku kepala sekolah , Guru-guru, dan para siswa SMK Negeri 1 Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Sinjai, 19 Mei 2023

Ferawati
NIM. 190101017

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN PEMBATAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Full Day School	10
2. Kemandirian Belajar	23
B. Penelitian Relevan	37
C. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	47
B. Definisi Variabel.....	48

C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
D. Populasi dan Sampel.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	64
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	64
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	70
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Responden	39
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas.....	71
Tabel 4. 2 Reliability Statistics Variabel X.....	73
Tabel 4. 3 Reliability Statistics Variabel Y.....	74
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4. 5 Hasil Uji Linearitas	77
Tabel 4. 6 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	79
Tabel 4. 7 Tabel Coefficients	80
Tabel 4. 8 Model Summary.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Hubungan variabel independen dan dependen	49
Gambar 4.1 Struktur Organisasi UPT SMK Negeri 1 Sinjai	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 2 Lembar Angket Penelitian

Lampiran 3 Data Responden

Lampiran 4 Data Hasil Responden

Lampiran 5 Tabel R

Lampiran 6 Sk Pembimbing Penelitian

Lampiran 7 Surat Izin Penelitian

Lampiran 8 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 10 Biodata Penulis

Lampiran 11 Hasil Turnitin

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu unsur utama dalam kehidupan manusia. di Indonesia terdapat tiga jalur pendidikan yang dapat ditempuh yakni informal, formal, dan non formal. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal diharapkan memiliki kualitas yang baik sehingga mampu memenuhi kebutuhan masyarakat (Anggit Grahito Wicaksono, 2017). Pendidikan menjadi faktor utama dalam menumbuh kembangkan potensi emosional manusia, karena pendidikan dapat membentuk pribadi seseorang menjadi “*good and smart*”, yaitu manusia yang dapat menggunakan akal dan ilmunya secara bijak untuk hal-hal yang baik dalam kehidupannya.

Pendidikan merupakan hal yang tidak dapat dispisahkan dari kehidupan manusia yang selalu ingin berkembang dan berubah. Pendidikan mutlak ada dan selalu diperlukan selama kehidupan itu ada. Hal ini senada dengan batasan resmi mengenai pendidikan,yaitu usaha yang dijalankan dengan sengaja, teratur, dan berencana dengan maksud mengubah tingkah laku manusia kearah

yang diinginkan. Apabila dalam proses pendidikan tidak terjadi perubahan tingkah laku/perilaku peserta didik, maka gagal pendidikan itu. Jadi, yang terpenting dalam pendidikan itu adalah bagaimana terjadinya perubahan perilaku dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tahu sedikit menjadi tahu banyak, yang semuanya dapat dilihat dari tiga aspek. Ketiga aspek tersebut adalah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Untuk memajukan pendidikan di Indonesia, pemerintah membuat suatu sistem pendidikan baru bernama *full day school*. Dimana dalam sistem *full day school* ini jam sekolah akan diperpanjang menjadi delapan jam dalam satu hari selama lima hari berturut-turut dan diliburkan pada hari sabtu dan minggu (Septianawati, 2019).

Dasar hukum pelaksanaan sistem *full day school*, yaitu peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 23 Tahun 2017 tentang hari sekolah pasal 2 ayat 1 yang menyebutkan bahwa hari sekolah dilaksanakan 8 (delapan) jam dalam 1 (satu) hari atau 40 (empat puluh) jam selama 5 (lima) hari dalam satu minggu. Peraturan tersebut sejalan dengan Peraturan

Presiden Nomor 87 Tahun 2017 (Perpres) tentang penguatan pendidikan karakter (PPK). Dalam perpres tersebut menyebutkan bahwa penyelenggaraan PPK pada satuan pendidikan jalur pendidikan formal sebagaimana dimaksud dilaksanakan selama 6 (enam) atau 5 (lima) hari sekolah dalam 1 (satu) minggu (Bagus Wahyu Setyawan, 2021).

Full Day School merupakan salah satu inovasi yang dicanangkan oleh pemerintah dalam pelaksanaan pendidikan karakter dalam tuntutan kurikulum 2013. Pendidikan karakter lebih menitik beratkan pada perubahan dan perbaikan karakter pada peserta didik. *Full day school* menekankan kepada anak berada di sekolah selama delapan jam dalam lima hari. Konsep delapan jam di sekolah tersebut bukan hanya dilakukan untuk kegiatan pembelajaran saja. Peserta didik belajar sebagaimana biasanya dengan proporsi biasa tetapi diberikan jam untuk kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk meningkatkan karakter peserta didik di sekolah (Amrianto, 2021).

Melalui penerapan *full day school*, pemerintah berupaya memenuhi kebutuhan masyarakat, seperti orang

tua siswa yang sibuk bekerja dan harapan terselenggaranya pendidikan yang berkualitas, yang mengutamakan penanaman nilai-nilai karakter dalam diri siswa. Namun konsep *full day school* yang memerlukan waktu belajar yang lebih panjang dari biasanya akan melahirkan rasa jenuh dan kehilangan waktu luang bagi siswa. Oleh karena itu Guru dituntut untuk lebih bervariasi dalam menyampaikan suatu pembelajaran dan membentuk lingkungan sekolah yang bersahabat bagi siswanya (Danil, 2018).

Pengelolaan dalam sistem *full day school*, sebuah lembaga pendidikan harus memiliki visi, misi, dan tujuan yang kuat serta program kegiatan pembelajaran dan praktek pelaksanaan yang jelas, konsep yang digunakan dalam pelaksanaan *full day school* adalah pengembangan dan inovasi sistem pembelajaran yaitu mengembangkan kreatifitas yang mencakup integritas dari kondisi tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik, dan afektif (Ningsih, 2016).

Pendidikan karakter yang diterapkan di UPT SMK Negeri 1 Sinjai salah satunya adalah menanamkan kemandirian belajar bagi peserta didik. Kemandirian belajar merupakan faktor penting dalam proses

pembelajaran. Kemandirian belajar peserta didik dapat tercermin melalui keinginan belajar tanpa diperintah, menyelesaikan masalah, dan bertanggung jawab atas kewajibannya sebagai siswa (Heni astuti, 2022).

Untuk mengatasi rendahnya kemandirian belajar siswa, guru harus selalu berinovasi dalam proses pembelajaran dengan cara menggunakan media pembelajaran yang dapat memberikan stimulan kepada siswa sehingga mampu menarik minat siswa untuk belajar secara mandiri dan sesuai dengan tujuan pembelajaran (Perawati et al., 2020).

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di SMK Negeri 1 Sinjai menemukan bahwa adanya permasalahan dalam hal kemandirian belajar peserta didik. Dilihat dari kegiatan belajarnya peserta didik kurang aktif dalam kegiatan belajarnya selain itu, peserta didik tidak memiliki kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapatnya dan cenderung masih tergantung pada orang lain. Konsep pelaksanaan *full day school* yang diterapkan memerlukan waktu yang lebih panjang dari biasanya, akan melahirkan rasa jenuh dalam diri peserta didik, olehnya itu kemandirian belajar siswa perlu di tumbuh kembangkan

dalam diri peserta didik karena dengan kemandirian belajar dapat mendorong peserta didik mengambil prinsip serta aspek dalam kegiatan belajarnya, karena sikap kemandirian bertujuan agar dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Selain itu juga dengan kemandirian belajar peserta didik dituntut untuk memiliki keaktifan dan inisiatif sendiri dalam kegiatan belajarnya.

Penulis memilih SMK Negeri 1 Sinjai sebagai objek penelitian karena dalam proses pembelajarannya sudah menerapkan sistem *full day school*. Diterapkannya sistem *full day school* di SMK Negeri 1 ini bukan semata-mata agar waktu yang lebih lama di sekolah, akan tetapi diisi dengan berbagai kegiatan yang telah direncanakan dan dirancang untuk meningkatkan bakat dan potensi siswa baik dibidang akademik maupun non akademik serta membekali siswa agar menjadi generasi yang bermoral, berakarakter, dan berakhlak mulia. Program tersebut termasuk dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mencakup program unggulan dan program penunjang.

Dalam penelitian ini, penulis lebih memfokuskan pada bagaimana pengaruh *full day school* terhadap kemandirian belajar siswa. Sistem *full day school* di UPT

SMK Negeri 1 Sinjai sudah berjalan dan telah didukung pihak sekolah dan orang tua wali dengan harapan mengoptimalkan potensi siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis ingin meneliti tentang “Pengaruh penerapan *Full day school* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai”. Penelitian ini diarahkan kepada pengembangan salah satu nilai karakter yaitu kemandirian belajar siswa dengan sistem *Full Day School*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka peneliti mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut “Apakah terdapat pengaruh penerapan *Full day school* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa terdapat pengaruh penerapan *Full Day School* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini antara lain, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan nilai positif dalam menambah khasanah pengetahuan terkait penerapan *Full Day School* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menerapkan program *Full Day School* di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan evaluasi atau perbaikan terkait dengan penerapan *Full Day School* di SMK Negeri 1 Sinjai.

c. Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadikan peneliti mengetahui dampak pengaruh penerapan *Full Day School* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai. Hasil ini juga dapat dijadikan sebagai tolok ukur dalam melakukan penelitian, serta menambah wawasan yang praktis di bidang penelitian.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Full Day School

a. Pengertian *Full Day School*

Full day school berasal dari bahasa Inggris. *Full* artinya penuh dan *day* artinya hari. Sedangkan *school* artinya sekolah. Jadi pengertian *full day school* adalah sekolah sepanjang hari atau proses belajar mengajar yang diberlakukan dari pagi hari sampai sore hari, mulai pukul 07.00-16.00 WITA, dengan durasi istirahat setiap dua jam sekali. Dengan demikian, sekolah dapat mengatur jadwal pelajaran dengan leluasa, disesuaikan dengan bobot mata pelajaran dan ditambah dengan pendalaman materi. Hal yang diutamakan dalam *full day school* adalah pengaturan jadwal mata pelajaran dan pendalaman (Anggraeni et al., 2020).

Menurut Sismanto *full day school* merupakan model sekolah umum yang memadukan sistem pengajaran islam secara

intensif yaitu dengan memberikan tambahan waktu khusus untuk memperdalam keagamaan siswa. Biasanya jam tambahan tersebut dialokasikan pada jam setelah dzuhur sampai shalat ashar, sehingga praktis sekolah model ini masuk pukul 07.00 WITA pulang pada pukul 16.00 WITA. Sedangkan pada sekolah umum anak sekolah sampai pukul 13.00 WITA (Supradi, 2020).

Menurut Sukur Basuki *full day school* adalah sekolah yang sebagian waktunya digunakan untuk program-program pembelajaran yang suasana informal, tidak kaku, menyenangkan bagi siswa dan membutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru. Dalam hal ini Sukur berpatokan pada sebuah penelitian yang menyatakan bahwa waktu belajar efektif bagi anak itu hanya 3-4 jam sehari (dalam suasana formal) dan 7-8 jam sehari (dalam suasana informal) (Supradi, 2020).

Menurut Ali dalam (Sulandri Ningsih, 2016) sekolah yang menerapkan sistem *full day*

school adalah sekolah yang memiliki waktu belajar dari pagi sampai sore hari. Sekolah ini menggunakan kurikulum nasional dari pemerintah (2013) dan kurikulum dari departemen agama (kurikulum pendidikan agama islam) (Ningsih, 2016).

Menurut Arifin dalam (Endah Wulandari, 2018) menjelaskan bahwa sistem “ *full day school*” merupakan ciri khas sekolah terpadu pembelajaran dengan sistem *full day school* mengharuskan sekolah merancang perencanaan pembelajaran dari pagi hingga sore (Wulandari, 2018).

Menurut sulistyaningsih dalam (Endah Wulandari, 2018) menyatakan bahwa “*full day school* merupakan model sekolah umum yang memadukan sistem pengajaran agama secara intensif yaitu dengan memberi tambahan waktu khusus untuk pendalaman agama islam” (Wulandari, 2018).

Menurut Munajah dalam (Tri Yunita Raharjo, 2018) *full day school* merupakan program pendidikan yang lebih banyak menghabiskan waktu di sekolah. Anak biasanya menghabiskan sekitar 8 jam perhari, tetapi dengan penerapan *full day school*, anak harus di sekolah sampai 9 atau 10 jam perhari. Penambahan jam ini banyak digunakan untuk pengembangan karakter anak (Raharjo et al., 2018).

Berdasarkan pendapat yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa pengertian *full day school* adalah program pendidikan yang menerapkan waktu pembelajaran dari pagi sampai sore yang biasanya menghabiskan waktu 9 atau 10 jam perhari. Dengan kata lain anak menghabiskan waktu seharian penuh berada di sekolah.

b. Ruang Lingkup *Full Day School*

Hakikat *full day school* belajar seharian penuh dengan kegiatan-kegiatan yang mendidik untuk menjadi lebih baik, pada umumnya kegiatan dalam pembelajaran ada beberapa indikator atau

unsur yang mendukung. Unsur pendukung pelaksanaan *full day school* dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (Rinja Efendi, 2020).

1) Perkembangan ilmu pengetahuan

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan harus diimbangi dengan pengembangan moralitas spiritual. Karena seperti yang kita tahu bahwa ilmu pengetahuan hakekatnya adalah bebas nilai, tergantung bagaimana manusia mempergunakanya. Ilmu pengetahuan bisa berdampak positif, tetapi ia juga dapat memiliki dampak negatif. Dampak positifnya adalah dapat semakin mempermudah dan memberikan kenyamanan dalam kehidupan manusia, sementara dampak negatifnya adalah dapat menghancurkan tatanan kehidupan manusia itu sendiri (Abdul Karim, 2014).

2) Pendidikan keagamaan

Pendidikan Islam adalah kegiatan yang dilaksanakan secara terencana dan sistematis untuk mengembangkan potensi anak didik berdasarkan kaidah-kaidah agama Islam. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang bertujuan untuk mencapai keseimbangan pertumbuhan pribadi manusia secara menyeluruh melalui latihan-latihan kejiwaan, akal pikiran, kecerdasan, perasaan serta panca indera yang dimilikinya (Fathul Jannah, 2013).

3) Pendidikan kepribadian

Pendidikan kepribadian sebagai proses pembentukan karakter anak karena di dalam pendidikan diberi bimbingan agar seorang anak bisa keluar dari suatu masalah agar anak yang tadinya memiliki kepribadian kurang baik bisa lebih baik karena diproses dan dibimbing dalam dunia pendidikan. Pengembangan kepribadian anak merupakan

tanggung jawab bersama baik pendidikan fisik, atau jasmani, pendidikan intelektual/aqliyah, dan pendidikan rohani/kejiwaan (Ali Imran, 2016).

4) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kurikulum standar. Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan agar peserta didik dapat mengembangkan kepribadian, minat, dan kemampuannya diberbagai bidang di luar bidang akademik. Ekstrakurikuler pada satuan pendidikan memiliki fungsi diantaranya fungsi pengembangan, sosial, rekreatif, dan persiapan karir (Saipul Ambri Damanik, 2014).

5) Pembiasaan

Untuk mendidik peserta didik dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya secara benar dan rutin dengan penuh

kesadaran diperlukan pembiasaan (Abdul Mudjib, 2022). Program pembiasaan mencakup kegiatan yang bersifat pembinaan karakter peserta didik yang dilakukan secara rutin, spontan, dan keteladanan (Imran Siregar, 2010).

Sistem pendidikan dikatakan berkualitas apabila proses pembelajaran berlangsung dengan menarik dan menantang, sehingga anak didik dapat belajar sebanyak mungkin melalui pengalaman dari kegiatan tersebut yang dapat merangsang keingintahuan anak didik bertanya sebagai respon dari inginya mengetahui hal-hal baru. Sehingga dengan diterapkannya sistem *full day school* ini dapat menjadikan pendidikan yang berkualitas.

c. **Karakteristik *Full Day School***

Konsep yang digunakan dalam pelaksanaan *full day school* adalah pengembangan dan inovasi sistem pembelajaran yaitu mengembangkan kreativitas yang mencakup

integrasi antara pendidikan agama dan umum dengan memaksimalkan perkembangan dari tiga ranah, yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sekolah dengan sistem *full day school* adalah bentuk satuan pendidikan yang diselenggarakan berdasarkan kurikulum kemendiknas dan ditambah dengan kurikulum kemenag. *Full day school* menerapkan suatu konsep dasar “*integrated-activity*” dan *integrated-curriculum*”. Dimana terjadi hubungan antara aktivitas dengan kurikulum yang diterapkan. Hal inilah yang membedakan dengan sekolah pada umumnya. Hal yang ditekankan dengan penerapan *full day school* ini adalah siswa selalu berprestasi belajar dalam proses pembelajaran yang berkualitas dan diharapkan akan terjadi perubahan positif dari setiap individu siswa sebagai hasil dari proses dan aktivitas dalam belajar.

Adapun prestasi belajar yang dimaksud terletak pada tiga ranah, yaitu:

- 1) Prestasi yang Bersifat Kognitif

Adapun prestasi yang bersifat kognitif seperti kemampuan siswa dalam mengingat, memahami, menerapkan, mengamati, menganalisa, membuat analisa dan lain sebagainya. Konkritnya siswa dapat menyebutkan dan menguraikan pelajaran sebelumnya, berarti siswa tersebut dianggap sudah memiliki prestasi yang bersifat kognitif (Bambang Supradi, 2020).

2) Prestasi yang Bersifat Afektif

Siswa dapat dianggap memiliki prestasi yang afektif, jika ia sudah bisa bersikap untuk menghargai, serta dapat menerima dan menolak terhadap suatu pernyataan dan permasalahan yang sedang mereka hadapi.

3) Prestasi yang Bersifat Motorik

Prestasi bersifat motorik yaitu kecakapan eksperimen verbal dan non verbal, keterampilan bertindak dan gerak. Misalnya seorang siswa menerima pelajaran tentang

adab sopan santun kepada orang lain, khususnya kepada orang tuanya, maka anak tersebut sudah dianggap mampu mengaplikasikan dalam kehidupannya (Mushlih et al., 2018).

d. Kelebihan dan Kekurangan Penerapan *Full Day School*

Dampak positif dari penerapan *full day school* antara lain dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak, menangani beragam kebutuhan belajar anak yang berbeda kemampuan, memberikan efek (pengaruh dan manfaat) yang lebih besar kepada anak yang kurang mampu serta mengurangi kesenjangan prestasi. *Full day school* juga identik dengan pembelajaran yang memiliki jumlah pelajaran agama yang lebih banyak daripada pelajaran umum. Orang tua berharap anaknya mendapatkan pengajaran agama dan pembinaan akhlak yang baik. Hal ini wajar karena *full day school* biasanya dimiliki dan dikelola oleh

yayasan atau lembaga pendidikan islam yang bernuansa islam.

Seperti yang dijelaskan dalam Al-Qur'an surah At-Taubah ayat 122 tentang pendidikan mendalami pengetahuan agama yang berbunyi:

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ۚ ﴾ (التوبة/9: 122)

Terjemahan: Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya? (Qs At-taubah:122) (Kementrian Agama Republik Indonesia, 2018).

Namun walau demikian, penerapan *full day school* juga memiliki dampak negatif bagi perkembangan anak, secara sosial emosional kesempatan dan kemampuan anak untuk

berinteraksi dengan lingkungan rumah dan sekitarnya cenderung berkurang. Anak juga terlalu lelah karena berkurang waktu istirahatnya. Anak memang diajarkan untuk bersosialisai, bergaul dengan teman dan pendidiknya disekolah, tetapi sosialisasi disekolah berbeda dengan lingkungan rumahnya. Bersosialisasi dan bermain dengan keluargadan lingkungan sekitar (dengan teman sebaya, tetangga) juga penting bagi perkembangan sosial emosional anak (Mushlih et al., 2018).

e. Indikator-Indikator *Full Day School*

Berdasarkan rangkuman dari beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa yang menjadi indikator *Full Day School* adalah sebagai berikut:

- 1) Penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* (sekolah sepanjang hari) yang dilakukan dari pagi sampai sore
- 2) Jadwal belajar yang dimulai pukul 07.00-16.00 WITA
- 3) Sistem pembelajaran yang diselingi istirahat setiap dua jam pembelajaran

- 4) Penambahan waktu untuk memperdalam keagamaan
- 5) Model Pembelajaran umum
- 6) Program pembelajaran dengan suasana informal

2. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Faktor terpenting dalam pertumbuhan dan perkembangan salah satunya adalah kemandirian. Perkembangan kemandirian merupakan bagian yang sangat penting untuk dapat menjadi otonom dalam diri remaja. Menurut Steinberg kemandirian merupakan kemampuan individu untuk bertingkah laku secara mandiri. Stein dan Book menyatakan bahwa kemandirian merupakan kemampuan untuk mengarahkan dan mengendalikan diri dalam berpikir dan bertindak, serta tidak bergantung pada orang lain secara emosional (Jamaluddin et al., 2019).

Kemandirian merupakan untuk bertindak sendiri secara mandiri, tidak tergantung, sesuai

dengan kemauan untuk melaksanakan keputusan-keputusan sendiri, kemauan ini tergantung pada pengembangan sebagai strategi komunikasi belajar, kreatifitas, tanggung jawab, kemauan dalam belajar menciptakan konteks belajar pribadi dan ekspresi sebagai pelaksanaan pribadi. Peserta didik dalam hal ini membutuhkan sikap mandiri. Kemandirian belajar merupakan proses dimana seorang individu mampu menyelesaikan segala sesuatu dengan sendirinya tanpa tergantung pada orang lain (Rapiadi, 2022).

Kemandirian belajar adalah suatu bentuk kreasi dalam berfikir supaya mampu menguasai diri agar dapat memotivasi diri sendiri. Kemandirian belajar mendorong seseorang mengambil prinsip terhadap kegiatan serta segala aspek kegiatan belajarnya. Kemandirian belajar siswa dapat diwujudkan dengan adanya bertanggung jawab dalam belajar, bersikap aktif dan kreatif dalam belajar, dan mampu mengatasi problem dalam belajar (Suciati, 2016).

Kemandirian belajar merupakan kekuatan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk selalu belajar tanpa henti. Kemandirian belajar adalah kehendak bebas yang berasal dari dalam diri seseorang untuk senantiasa belajar sepanjang waktu tanpa paksaan dan tekanan dari luar karena orang itu menyadari manfaat penting dari aktivitas belajar dalam hidupnya. Dapat dikatakan bahwa kemandirian belajar merupakan energi internal yang memicu dan memacu manusia untuk belajar sepanjang hidupnya (Arifian, 2019).

Berdasarkan definisi tersebut dapat dipahami bahwa kemandirian berlangsung dalam diri peserta didik sebagai proses pembentukan kepribadian yang ada dalam diri seorang anak yang diproses secara berkesinambungan, dengan adanya kemandirian dalam diri seorang anak atau peserta didik mereka dengan sendirinya dapat membangun pola kepribadian dalam tatanan kehidupan khususnya dalam proses pembelajaran.

b. Urgensi Kemandirian Belajar Siswa

Kemandirian siswa dalam belajar merupakan suatu hal yang sangat penting dan perlu ditumbuh kembangkan pada siswa sebagai individu yang diposisikan sebagai peserta didik. Dengan ditumbuh kembangkannya kemandirian pada siswa, membuat siswa dapat mengerjakan segala sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi akan berusaha menyelesaikan latihan atau tugas yang diberikan oleh guru dengan kemampuan yang dimilikinya, sebaliknya siswa yang memiliki kemandirian belajar yang rendah akan tergantung pada orang lain (Suciati, 2016).

Kemandirian belajar dapat dilihat dari kegiatan belajarnya, dia tidak perlu disuruh bila belajar dan kegiatan belajar dilaksanakan atas inisiatif dirinya sendiri. Siswa yang memiliki kemandirian belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Siswa merencanakan dan memilih kegiatan belajar sendiri.
- 2) Siswa berinisiatif dan memacu diri untuk belajar secara terus menerus.
- 3) Siswa dituntut bertanggung jawab dalam belajar.
- 4) Siswa belajar secara kritis, dan logis, dan penuh keterbukaan.
- 5) Siswa belajar dengan penuh percaya diri (Wira Suciono, 2021).

c. Ruang Lingkup Kemandirian Belajar

Terdapat beberapa ruang lingkup kemandirian belajar, diantaranya:

- 1) Tidak tergantung terhadap orang lain
- 2) Kepercayaan diri
- 3) Berperilaku disiplin
- 4) Memiliki inisiatif sendiri
- 5) Memiliki rasa tanggung jawab, dan
- 6) Kontrol diri (Yusup Ansori, 2019)

Mengacu pada uraian di atas, perlunya mengembangkan dan implementasi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemandirian belajar.

Kemandirian belajar memiliki beberapa aspek yang perlu diketahui, antara lain:

1) Motivasi

Motivasi merupakan hasrat diri atau dorongan yang berkaitan langsung dengan usaha dalam upaya untuk mencapai tujuan yang diharapkan, yang mencakup beberapa hal yaitu (a) hasrat dan keinginan untuk berhasil, (b) dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (c) harapan dan cita-cita masa depan, (d) penghargaan dalam belajar, (e) kegiatan yang menarik dalam belajar, (f) lingkungan belajar yang kondusif. Motivasi belajar siswa akan menunjukkan sikap yang selalu aktif untuk berkeaktifan dan berdaya upaya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang bertujuan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

2) Keuletan

Keuletan merupakan sikap yang selalu tekun dan pantang menyerah untuk terus

berusaha tanpa henti dalam menghadapi masalah atau hambatan dalam belajar. Keuletan yang dimiliki siswa dalam belajar akan mengkondisikan peluang bagi siswa untuk dapat berpikir aktif dan memiliki ketahanan mental agar menjadi tidak mudah putus asa dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Terdapat beberapa hal yang menjadi ukuran sikap keuletan dalam belajar, yaitu (a) kemampuan yang pantang menyerah dan (b) kontinuitas/terus-menerus sampai berhasil.

3) Keseriusan

Keseriusan merupakan sikap fokus dan memiliki perhatian penuh terhadap apa yang sedang dilakukan sesuai dengan arah dan pencapaian tujuan yang diinginkan. Siswa yang memiliki sikap serius akan lebih mudah diberi pengarahan, dibandingkan dengan yang tidak memiliki keseriusan dalam belajar. Terdapat beberapa hal yang menjadi tolak ukur keseriusan dalam belajar, yaitu (a) fokus dalam

menerima materi pelajaran dan (b) komitmen dalam belajar.

4) Disiplin

Disiplin merupakan sikap patuh terhadap etika, norma-norma dan aturan-aturan serta tata tertib yang berlaku. Sikap didiplin akan mengkondisikan siswa untuk dapat belajar sesuai suasana yang kondusif. Terdapat beberapa hal yang menjadi tolak ukur kedisiplinan siswa, antara lain: (a) mentaati tata tertib sekolah, (b) mengikuti kegiatan belajar di sekolah, (c) Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, dan (d) melakukan kegiatan belajar di rumah.

5) Bertanggung Jawab

Tanggung jawab adalah kemampuan yang dimiliki siswa dalam menyelesaikan tugas secara efektif. Sifat tanggung jawab yang dimiliki oleh siswa dalam belajar akan menentukan cara berpikir yang mengarah pada pendewasaannya. Tanggung jawab siswa dalam

belajar dapat dilihat pada beberapa hal diantaranya yaitu kesanggupan menyelesaikan tugas, dan usaha untuk meningkatkan belajar.

6) Kemauan

Kemauan merupakan keinginan untuk melakukan sesuatu berdasarkan minat tanpa adanya paksaan atau kemauan untuk memberi dorongan pada diri, yang meliputi; minat terhadap materi pelajaran, mempelajari materi adalah kegiatan yang sangat penting, belajar adalah pengalaman berharga.

7) Keingintahuan untuk Berkembang dan Maju dalam Pengetahuan

Keingintahuan untuk berkembang merupakan keinginan untuk memperoleh cara-cara tertentu dalam meningkatkan kemajuan potensi diri. Sedangkan keinginan untuk maju dalam pengetahuan adalah keinginan untuk memperoleh wawasan/pemahaman yang lebih luas melalui menganalisa dari berbagai informasi, berita, ilmu pengetahuan tertentu

yang berkaitan dengan kemajuan, meliputi beberapa hal, antara lain; selalu ingin mencari lebih dalam materi yang telah dipelajari, mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari, mencari berbagai informasi yang berhubungan dengan pengembangan pengetahuan (Susilo, 2021).

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Menurut Novan faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar ada 2 (dua), yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri sendiri antara lain:

a) Kondisi Fisiologis

Kondisi fisiologis yang berpengaruh antara lain keadaan tubuh, kesehatan jasmani dan jenis kelamin. Pada umumnya, anak yang sakit lebih bersikap tergantung pada orang lain. Jenis kelamin anak juga mempengaruhi kemandirian.

Anak perempuan akan cenderung lebih bergantung pada orang tua dibandingkan dengan anak laki-laki.

b) Kondisi Psikologis

Kecerdasan atau kemampuan kognitif berpengaruh terhadap pencapaian kemandirian seorang anak. Hal ini disebabkan kemampuan bertindak dan mengambil keputusan yang dilakukan oleh seorang anak hanya dimiliki oleh anak yang mampu berpikir dengan saksama tentang tindakanya. Dengan demikian, kecerdasan atau kemampuan kognitif yang dimiliki seorang anak berpengaruh terhadap pencapaian kemandirian.

2) Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar, antara lain:

a) Lingkungan

Lingkungan merupakan faktor yang sangat menentukan dalam pembentukan kemandirian. Lingkungan

yang baik dapat menjadikan cepat tercapainya kemandirian anak. Kondisi lingkungan keluarga sangat berpengaruh dalam kemandirian anak.

b) Rasa cinta dan kasih sayang

Rasa cinta dan kasih sayang orang tua kepada anak hendaknya diberikan sewajarnya karena hal itu dapat memengaruhi mutu kemandirian anak. Bila rasa cinta dan kasih sayang diberikan berlebihan maka anak akan menjadi kurang mandiri.

c) Pola asuh orang tua dalam keluarga

Lingkungan keluarga berperang penting dalam pembentukan karakter kemandirian tersebut tidak lepas dari peran orang tua dan pengasuhan yang diberikan orang tua terhadap anaknya. Bila anak sejak kecil dilatih untuk mandiri, ketika harus keluar dari asuhan orang tua untuk hidup mandiri, ia tidak akan merasa takut.

d) Pengalaman dalam kehidupan

Pengalaman dalam kehidupan anak meliputi pengalaman dilingkungan sekolah dan masyarakat. Lingkungan sekolah berpengaruh terhadap pembentukan kemandirian anak, baik melalui hubungan dengan temanya maupun dengan guru (Wiyani, 2014).

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa juga dikemukakan oleh Basri dalam (Fenty Zahara, 2012) bahwa kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:

1) Faktor yang terdapat di dalam dirinya sendiri (faktor endogen)

Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang dibawa sejak lahir adalah

merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar dari ayah dan ibu mungkin akan didapatkan didalam diri seseorang, seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya, serta jenis kelamin.

2) Faktor-faktor yang terdapat di luar dirinya (faktor eksogen)

Faktor eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi positif maupun negatif. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandirianya (Fenty Zahara, 2012).

e. Indikator-Indikator Kemandirian Belajar

Berdasarkan rangkuman dari beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa yang menjadi indikator kemandirian belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Bertindak sendiri secara mandiri dan tidak tergantung dalam belajar
- 2) Bertanggung jawab dalam belajar
- 3) Bersikap aktif dan kreatif dalam belajar
- 4) Memiliki inisiatif sendiri
- 5) Mampu mengatasi problem dalam belajar

B. Hasil Penelitian Relevan

Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian maka penulis melakukan tinjauan pustaka. Adapun tinjauan pustaka dalam penelitian ini adalah buku dan karya tulis ilmiah baik berupa jurnal, skripsi, maupun tesis yang berkaitan dengan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini., berikut beberapa judul skripsi yang relevan yang hampir sama dengan judul penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Winarti, tentang “Peningkatan Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqh dengan Menggunakan Model *reciprocal Learning* kelas VII MTS Negeri 4 Lappa Kec. Sinjai Utara Kab. Sinjai”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran fiqh dengan menggunakan model *reciprocal learning* untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas VII di MTS Negeri 4 Lappa Kec. Sinjai Utara Kab. Sinjai pada pokok pembahasan thaharah (Bersuci).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dilaksanakan secara kolaboratif dengan pendidik. Subjek penelitian ini adalah 26 peserta didik kelas VII di MTS Negeri 4 Lappa Kec. Sinjai Utara Kab. Sinjai. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, siklus I dan II masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan angket.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa: 1. Model *Reciprocal Learning* pada mata

pelajaran fiqh kelas VII MTS Negeri 4 Lappa Kec. Sinjai Utara Kab. Sinjai terlaksana dengan baik karena dengan *Model Reciprocal Learning* pendidik dapat membuat peserta didik lebih mandiri dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik mampu memahami materi yang diberikan dengan baik dan bertanggung jawab atas apa yang diamanahkan dan mampu menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan terutama pada mata pelajaran fiqh model *Reciprocal Learning* juga dapat dikatakan efektif dan mampu meningkatkan kemandirian belajar peserta didik, mampu membangkitkan perhatian dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi. 2. Model *Reciprocal Learning* dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh kelas VII MTS Negeri 4 Lappa Kec. Sinjai Utara Kab. Sinjai berdasarkan hasil angket peserta didik pada pratindakan yaitu 59%, pada siklus I yaitu 68,8% sedangkan pada siklus II hasil angket peserta didik yaitu 77%. Maka dapat disimpulkan bahwa mulai dari pratindakan, siklus I

kesiklus II kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh meningkat setelah menggunakan model *Resciprocal Learning* (Winarti, 2018).

Deskripsi tentang persamaan dan perbedaan penelitian dengan penelitian sebelumnya:

- a. Persamaan penelitian dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu dimana peneliti sebelumnya membahas tentang kemandirian belajar peserta didik
- b. Perbedaan penelitian dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu jenis penelitian yang digunakan dimana peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas, penelitian ini juga membahas tentang peningkatan kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh dengan menggunakan model *Reciprocal Learning* adapun judul penelitian yang kami akan teliti membahas Pengaruh Penerapan *Full Day School* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa , dan lokasi penelitian yang berbeda pula.

2. Sahriani dalam penelitiannya tentang “Perspektif Guru Terhadap Pelaksanaan *Full Day School* di MTS Darul Ihsan Salohe Kec. Sinjai Timur Kab. Sinjai”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perspektif guru terhadap keterlaksanaan *Full Day School* berdasarkan (peraturan menteri Nomor 23 Tahun 2017).

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru sedangkan objek penelitian ini di Mts Darul Ihsan Salohe. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dari Miles dan Hobberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perubahan hari sekolah dari enam hari (senin sampai sabtu) yang kemudian berubah menjadi lima hari (senin sampai jumat) dengan total jam beban kerja guru 40 jam dalam 1 minggu ini tidak mengubah substansi beban kerja guru. Hanya saja, kebijakan ini

guru mendapatkan manfaat diantaranya: (1) memiliki lebih banyak waktu dan kegiatan untuk memenuhi beban kerja guru di sekolah atau madrasah, tanpa harus mencari jam tambahan di sekolah atau madrasah yang lain; (2) memiliki lebih banyak waktu untuk memberi keteladanan bagi peserta didik, membina, melatih, mengawasi dan menili perkembangan peserta didik; (3) memiliki sistem dan regulasi yang menjaamin pengawasan terhadap berbagai kegiatan peserta didik di lembaga keagamaan maupun lembaga pendidikan lainnya di luar sekolah sehingga *inline* (sejalan) dengan upaya pencapaian tujuan pendidikan di sekolah dan madrasah dan atau nasional (Sahriani, 2018).

Deskripsi tentang persamaan dan perbedaan penelitian dengan penelitian sebelumnya:

- a. Persamaan penelitian dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu dimana peneliti sebelumnya membahas tentang penerapan *Full Day School*
- b. Perbedaan penelitian dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu jenis penelitian yang digunakan

dimana peneliti menggunakan penelitian Deskriptif kualitatif, pada penelitian ini membahas tentang Perspektif Guru Terhadap Pelaksanaan *Full Day School* di MTS Darul Ihsan Salohe Kec. Sinjai Timur Kab. Sinjai. adapun judul penelitian yang kami akan teliti membahas Pengaruh Penerapan *Full Day School* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Sinjai

3. Penelitian yang dilakukan oleh Popi Nopita Sari tentang “Penerapan Sistem *Full Day School* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 24 Kota Bengkulu”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan sistem *Full Day School* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 24 Kota Bengkulu.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan

triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, dan siswa SMP Negeri 24 Kota Bengkulu.

Dari hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan sistem *Full Day School* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 24 kota Bengkulu sudah baik dan efektif karena guru Pendidikan Agama Islam telah menjalankan tugas sebagai guru yang aktif, kreatif dan menyenangkan,, karena ia tidak hanya mentransfer ilmunya saja akan tetapi, ia juga menjadi fasilitator dalam membangkitkan semangat siswa (Popi Nopita Sari, 2021).

Deskripsi tentang persamaan dan perbedaan penelitian dengan penelitian sebelumnya:

- a. Persamaan penelitian dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu dimana peneliti sebelumnya

membahas tentang penerapan sistem *Full Day School*

- b. Adapun perbedaan penelitian dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu jenis penelitian yang digunakan dimana peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, pada penelitian ini membahas tentang Penerapan *Sistem Full Day School* pada Pembelajaran PAI. Adapun penelitian yang kami akan teliti membahas Pengaruh Penerapan *Full Day School* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. Penelitian ini diterapkan di jenjang sekolah menengah pertama (SMP), adapun penelitian yang akan peneliti lakukan diterapkan di jenjang sekolah menengah kejuruan (SMK).

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara terhadap permasalahan yang sedang kita hadapi. Selain itu hipotesis juga dapat diartikan sebagai suatu asumsi pernyataan tentang hubungan antara dua variabel atau lebih

yang diharapkan bisa menjawab suatu pertanyaan dalam penelitian (Syahrums, 2012).

H_0 : Tidak ada pengaruh program *full day school* terhadap kemandirian belajar siswa di SMK Negeri 1 Sinjai

H_1 : Ada pengaruh program *full day school* terhadap kemandirian belajar siswa di SMK Negeri 1 Sinjai

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kausal komparatif (*ex post facto*). Penelitian *ex post facto* meneliti hubungan sebab-akibat yang tidak dimanipulasi atau diberi perlakuan (dirancang dan dilaksanakan) oleh peneliti. Penelitian hubungan sebab-akibat dilakukan terhadap program, kegiatan atau kejadian yang telah berlangsung atau telah terjadi. Adanya hubungan sebab-akibat didasarkan atas kajian teoritis, bahwa sesuatu variable disebabkan atau dilator belakangi oleh variable tertentu (Hamdi, 2014).

Tujuan penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang bertujuan untuk mencari, mempelajari, atau menguji hubungan sebab-akibat yang mungkin terjadi antara dua variable atau lebih. Melalui pengamatan sebagian dari akibat-akibat yang ada dan mempelajari faktor-faktor yang menjadi penyebabnya (Djaali, 2020). Hal ini berkaitan dengan penelitian

yang akan dilakukan tentang pengaruh penerapan *Full Day School* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

2. Pendekatan Penelitian

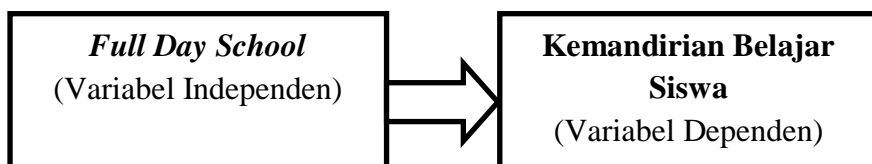
Pendekatan yang digunakan dalam Penelitian ini pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2018).

Penentuan pendekatan ini berdasarkan judul penelitian Pengaruh Penerapan *Full Day School* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

B. Definisi Variabel

Variabel penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang

memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian menarik kesimpulan (Sugiyono, 2019).



Gambar 3.1
Hubungan variabel independen dan dependen

Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel, yaitu variable X bebas (independen) dan variable Y variable terikat (dependen). Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas (*independen variable*) adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan dari variabel terikat (Hatmawan, 2020).

Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah *full day school* yaitu :

- a. Penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* (sekolah sepanjang hari) yang dilakukan dari pagi sampai sore

- b. Jadwal belajar yang dimulai pukul 07.00-16.00 WIB
 - c. Sistem pembelajaran yang diselingi istirahat setiap dua jam pembelajaran
 - d. Penambahan waktu untuk memperdalam keagamaan
 - e. Model Pembelajaran umum
 - f. Program pembelajaran dengan suasana informal
2. Variabel Terikat (*dependen variable*)

Variable terikat (*dependen variable*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari variabel bebas (Hatmawan, 2020).

Adapun yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar yaitu:

- a. Bertindak sendiri secara mandiri dan tidak tergantung dalam belajar
- b. Bertanggung jawab dalam belajar
- c. Bersikap aktif dan kreatif dalam belajar
- d. Memiliki inisiatif sendiri
- e. Mampu mengatasi problem dalam belajar

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SMK Negeri 1 Sinjai, yang beralamat di Jl. Tekukur No. 1, Kelurahan Bringere, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan. Penelitian tersebut dilakukan di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini rencana akan dilaksanakan pada bulan Mei hingga Juni 2023 untuk mengumpulkan berbagai sumber data yang relevan dalam mendukung penelitian ini.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang

dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu (Sugiyono, 2015). Oleh karena itu dalam melakukan penelitian lapangan, seorang peneliti terlebih dahulu harus menentukan populasi sebagai objek keseluruhan penelitian dengan populasi yang jelas. Sehingga hasil penelitian yang diperoleh dan penelitian tersebut akan valid dan memenuhi syarat keilmiahan penelitian, karena jelas yang diteliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai yang berjumlah 908 orang dengan jumlah siswa laki-laki 342 dan siswa perempuan 566.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, hal ini dikarenakan adanya keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut. Untuk itu sampel yang

akan diambil dari populasi harus betul-betul representatif (dapat mewakili) (Ayu Citra Mayasari, Hasdianah, 2017). Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan teknik *Random Sampling* yaitu pengambilan sampel secara random atau tanpa pandang bulu, dimana semua individu dalam populasi baik secara sendiri-sendiri atau secara bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel (Slamet Riyanto, 2022).

Sebelum menggunakan rumus slovin, peneliti sebelumnya menentukan batas kesalahan yang akan digunakan dinyatakan dalam bentuk presentase. Dimana semakin kecil batas kesalahan yang digunakan, maka hasil penelitian yang didapatkan akan semakin akurat/baik. Semakin kecil batas kesalahan yang diambil, maka akan semakin besar pula jumlah sampel yang didapatkan. Perhitungan sampel dengan rumus slovin, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N e^2}$$

Dimana:

n : Jumlah Sampel

N : Jumlah Populasi

E : Batas Kesalahan (*Error Tolerance*) (Firdaus, 2021).

Secara matematis, dalam penentuan jumlah sampel peneliti menggunakan rumus Slovin. Rumus slovin adalah sebuah rumus atau formula untuk menghitung jumlah sampel minimal apabila perilaku dari sebuah populasi tidak pasti (Lukman Effendi, Yoyon Haryanto, 2022).

Berikut penentuan jumlah sampel menurut Slovin

$$n = \frac{N}{1 + N.e^2}$$

$$n = \frac{908}{1 + 908 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{908}{1 + 908 (0.0025)}$$

$$n = \frac{908}{1 + 3,27}$$

$$n = \frac{908}{3,27}$$

$$n = 277,6$$

Berdasarkan cara hitung rumus Slovin diperoleh hasil 277,6 sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini dibulatkan menjadi 278 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu cara-cara yang ditempuh oleh peneliti untuk mengumpulkan data secara objektif (Hardani, Nurhikmatul Auliya, 2020). Teknik

pengumpulan data ini merupakan alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya agar kegiatan tersebut lebih mudah dan sistematis. Karena penelitian ini bersifat kuantitatif, maka teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu pasti variabel yang akan mereka ukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu juga kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar diwilayah yang luas. Kuesioner dapat pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau internet (Ayu Citra Mayasari, Hasdianah, 2017). Penggunaan kuesioner tersebut untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan pengaruh penerapan *full day*

school terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah informasi yang berasal dari catatan penting baik dari lembaga atau organisasi maupun dari perorangan. Dokumentasi penelitian ini merupakan pengambilan gambar yang dilakukan oleh peneliti untuk memperkuat hasil penelitian. Dokumentasi dapat berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi merupakan pengumpulan data oleh peneliti dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen dari sumber terpercaya yang mengetahui tentang narasumber. Metode dokumentasi juga digunakan mencari data mengenai variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya (Bambang Sudaryana, 2022).

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian dapat diartikan sebagai alat untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisa, serta menyajikan data-data secara sistematis dan objektif dengan

tujuan memecahkan masalah atau menguji suatu hipotesis (Imelda Avia, Yunike, 2022).

Adapun jenis instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Lembar Kuesioner (Angket)

Lembar kuesioner (angket) merupakan sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden yang berkaitan dengan judul penelitian yang akan diteliti. Skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

Jawaban setiap instrument yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain

- a. Sangat setuju : 4
- b. Setuju : 3
- c. Tidak setuju : 2
- d. Sangat tidak setuju : 1 (Sugiyono, 2015).

2. Lembar Dokumen (List Dokumen)

Dokumen yang digunakan dalam penelitian dapat berupa dokumen yang sudah ada maupun dokumen yang dirancang selama penelitian. Dokumen merupakan bahan-bahan tertulis, misalnya silabus, program tahunan, program bulanan, program mingguan, rencana pelaksanaan pembelajaran, catatan pribadi siswa, buku raport, kisi-kisi, daftar nilai, lembar soal atau lembar tugas, lembar jawaban, dan lain sebagainya. Dokumen dapat juga berbentuk dokument yang terkait dengan kondisi lingkungan sekolah, data guru, data siswa, dan organisasi sekolah (Misnawati, 2021).

G. Teknik Analisi Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain yang terkumpul. Teknik analisis data

dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial (Sugiyono, 2015).

Dalam penelitian ini penulis menggunakan statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah suatu bentuk analisis yang digunakan untuk mendeskripsikan data. Analisis ini digunakan untuk memberikan gambaran atau deskripsi empiris atas data yang dikumpulkan dalam penelitian (Paramita, Ratna Wijayanti Daniar, Noviansya Rizal, 2021).

Adapun analisis data dalam penelitian ini adalah

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur seberapa cermat suatu uji melakukan fungsinya, apakah alat ukur yang telah disusun benar-benar telah dapat mengukur apa yang perlu diukur. Uji ini dimaksudkan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner. Pada dasarnya, uji validitas mengukur sah atau tidaknya setiap pertanyaan/ Pernyataan yang digunakan dalam penelitian (Budi Darma, n.d.).

Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas adalah sebagai berikut:

- a. Apabila nilai r_{hasil} positif serta $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$, maka butir atau variabel tersebut valid.
- b. Apabila nilai r_{hasil} negatif dan $r_{\text{hasil}} < r_{\text{tabel}}$ atau pun r_{hasil} negatif $> r_{\text{tabel}}$ maka butir atau variabel tersebut tidak valid (Rukajat, 2018).

2. Uji Reliabilitas

Pada dasarnya, Uji reliabilitas mengukur variabel yang digunakan melalui pertanyaan/ Pernyataan yang digunakan. Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's alpha* dengan tingkat atau taraf signifikan yang digunakan. Tingkat atau taraf signifikan yang digunakan bisa 0,5, 0,6, hingga 0,7 tergantung kebutuhan dalam penelitian.

Adapun Kriteria Pengujian sebagai berikut:

- a. Jika nilai *Cronbach's alpha* $>$ tingkat signifikan, maka instrument dikatakan reliabel.
- b. Jika nilai *Cronbach's alpha* $<$ tingkat signifikan, maka instrument dikatakan tidak reliabel (Budi Darma, n.d.).

3. Uji Normalitas

Uji Normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau sampel diambil dari dan berasal dari populasi yang berdistribusi normal (Wagiran, 2015).

4. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk menentukan apakah variabel bebas dari variabel terikat mempunyai hubungan linear. Linearitas merupakan persyaratan mutlak bagi analisis regresi karena pada dasarnya regresi yang signifikan menunjukkan adanya linearitas (hubungan linier) antara variabel bebas dan variabel terikat. Uji linearitas dilakukan satu persatu variabel dengan variabel terikat. Untuk melihat kelinieran digunakan pedoman jalur *deviation from linier* dan untuk melihat keberartian arah regresi berpedoman pada jalur *linier term* (Wagiran, 2015).

5. Regresi Sederhana

Regresi sederhana digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh satu variabel bebas atau variabel independen terhadap variabel terikat atau

variabel dependen. Bila skor variabel bebas diketahui maka skor variabel terikatnya dapat diprediksi besarnya analisis regresi juga dapat dilakukan untuk mengetahui linearitas variabel terikat dengan variabel bebas. Persamaan dasar dari analisis regresi sederhana adalah:

$$Y: a + bX$$

Dimana Y : Variabel terikat

a : Kostanta regresi

bX : Nilai turunan atau peningkatan variabel bebas (Duli, 2019).

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2023 yang berlokasi di UPT SMKN 1 Sinjai . Sekolah ini terletak di Jl. Tekukur No. 1 Sinjai Kelurahan Biringere, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai, Provinsi Sulawesi Selatan, Kode pos 92611. Kepala sekolah saat ini adalah Ir. Mikyal Arsyad, S.Pd., M dengan jumlah tenaga pendidik adalah 86 orang.

1. Identitas Sekolah

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Akreditasi Sekolah | : A |
| b. SK Akreditasi | : 614/BAN-
SM/SK/2019 |
| c. Tanggal Akreditasi | : 16 – 07 – 2019 |
| d. Jumlah Rombel | : 33 rombel |
| e. Status Internet | : Ada |
| f. Tahun Pelajaran | : 2022 / 2023 |
| g. Kurikulum yang Digunakan
(Kelas XI) | : Kurikulum 2013 |

Kurikulum

Merdeka (Kelas

X dan XII)

- h. Jumlah Peserta Didik : 908
- i. Program Keahlian :
- 1) Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi
 - 2) Busana
 - 3) Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 - 4) Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis
 - 5) Pemasaran
- j. Unit Pendukung Pembelajaran :
- 1) Lembaga Sertifikasi Profesi Pihak 1 (LSP P-1)
 - 2) Bursa Kerja Khusus (BKK)
 - 3) ICT Centre
- k. Tenaga Pendidik
- ASN : 61
- Non ASN : 25
- l. Manajemen Sekolah
- Kepala Sekolah : Ir. Mikyal
Arsyad, S.Pd., M.P
- Wakil Bidang Kurikulum : Sufriadi, S.Pd,
QPOA., CAP

Wakil Bidang Sarana Prasarana : Drs.H. Massi
 Wakil Bidang Kesiswaan : Drs. Muh. Azis
 Sirajuddin
 Wakil Bidang Humas : Muhammad
 Sultan Hamid, S.Pd

m. Kepala Sekolah yang pernah menjabat

1) H.

Syamsuddin Saehe, BA

2) Drs.

Muhammad Basri

3) Drs. H.

Abdul Latief Parman

4) Drs. H.

Muhiddin, M.Pd

5) Drs.

Sulaiman Lesang (Plt.)

6) Ir. Mikyal

Arsyad, S.Pd., M.P

2. Visi dan Misi

a. Visi

Adapun Visi UPT MKN 1 Sinjai adalah sebagai berikut :

“Menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan tingkat menengah yang menghasilkan tenaga kerja profesional bertaraf nasional dan internasional dengan modal kecakapan hidup berbasis industri dan digitalisasi berdasarkan profil pelajar pancasila”.

b. Misi

Untuk mencapai visi di atas, maka UPT SMK Negeri 1 Sinjai menetapkan misi yang akan diimplementasikan adalah:

- 1) Membekali peserta diklat kemampuan dan kompetensi adaptasi budaya kerja dan kemandirian
- 2) Menyiapkan peserta didik menjadi asset pembangunan yang produktif.
- 3) Menghasilkan tamatan Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga, Manajemen Perkantorana dan Layanan Bisnis, Pemasaran, Busana dan Teknik Jaringan Kkomputer dan Telekomunikasi
- 4) Menghasilkan tamatan yang memiliki daya saing pada tingkat nasional dan internasional berbasis industry berdasarkan profil pelajar pancasila.

3. Tujuan UPT SMKN 1 Sinjai

Adapun yang menjadi tujuan UPT SMKN 1 Sinjai yaitu :

Tujuan Umum SMK.

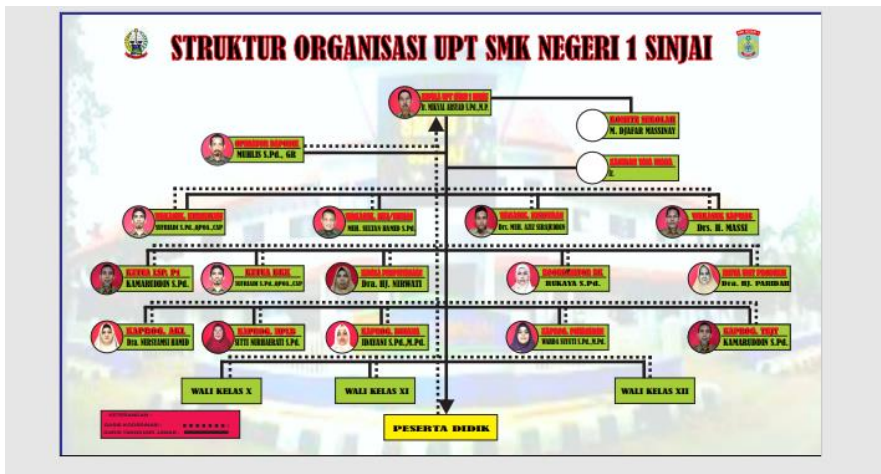
- a. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Tuhan yang Maha Esa.
- b. Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi warga negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri, demokratis dan bertanggung jawab:
- c. Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki wawasan kebangsaan, memahami dan menghargai keanekaragaman budaya bangsa Indonesia:
- d. Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kepedulian terhadap lingkungan hidup, dengan secara aktif turut memelihara dan melestarikan lingkungan hidup, serta memanfaatkan sumber daya alam dengan efektif dan efisien.

Tujuan Khusus SMK.

- a. Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu, bekerja mandiri, mengisi

lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industry sebagai tenaga kerja tingkat menengah, sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya:

- b. Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi beradaptasi dilingkungan kerja, dan mengembangkan sikap professional dalam bidang keahlian yang diminatinya:
- c. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi



Sumber TU SMKN 1Sinjai

Gambar 4. 1
Struktur Organisasi UPT SMK Negeri 1 Sinjai

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

Untuk mengetahui apakah penerapan *Full Day School* memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMKN 1 Sinjai, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu lembar angket dan dokumentasi dengan jumlah sampel sebanyak 278 orang. Item pertanyaan secara keseluruhan berjumlah 25 dengan item pertanyaan untuk variabel X (*Full Day School*) sebanyak 10 item dan untuk variabel Y (Kemandirian belajar) sebanyak 15 Item pertanyaan.

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Dalam uji validitas peneliti menggunakan *SPSS 26 For Windows*. Pengujian validitas dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya suatu kuesioner dari masing-masing variabel. Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas yaitu jika nilai r_{hasil} positif serta $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$, maka butir atau variabel tersebut valid, jika nilai r_{hasil} negatif dan $r_{\text{hasil}} < r_{\text{tabel}}$ atau pun r_{hasil} negatif $> r_{\text{tabel}}$ maka butir atau variabel tersebut tidak valid (Rukajat, 2018).

Berikut adalah hasil uji validitas variabel X (*Full Day School*) dan variabel Y (Kemandirian belajar). Adapun hasil uji validitas dengan jumlah responden sebanyak 278 orang (sig 0,05) yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 1
Hasil Uji Validitas

Variabel	Indikator	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
<i>Full Day School</i> (X)	X.1	0,603	0,1173	Valid
	X.2	0,553	0,1173	Valid
	X.3	0,657	0,1173	Valid
	X.4	0,502	0,1173	Valid

	X.5	0,477	0,1173	Valid
	X.6	0,483	0,1173	Valid
	X.7	0,552	0,1173	Valid
	X.8	0,612	0,1173	Valid
	X.9	0,331	0,1173	Valid
	X.10	0,611	0,1173	Valid
Kemandirian Belajar (Y)	X.1	0,393	0,1173	Valid
	X.2	0,373	0,1173	Valid
	X.3	0,455	0,1173	Valid
	X.4	0,525	0,1173	Valid
	X.5	0,455	0,1173	Valid
	X.6	0,411	0,1173	Valid
	X.7	0,361	0,1173	Valid
	X.8	0,242	0,1173	Valid
	X.9	0,333	0,1173	Valid
	X.10	0,252	0,1173	Valid
	X.11	0,303	0,1173	Valid
	X.12	0,190	0,1173	Valid
	X.13	0,251	0,1173	Valid
	X.14	0,427	0,1173	Valid
	X.15	0,383	0,1173	Valid

Sumber Data SPSS 26 For Windows

Berdasarkan Tabel 4.3 diatas, hasil uji validitas menunjukkan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $r_{hasil} > r_{tabel}$. Sehingga dapat dikatakan bahwa setiap butir instrument variabel X (*Full Day School*) dan variabel Y (Kemandirian Belajar) dinyatakan valid.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 26 For Windows*. Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's alpha* dengan tingkat atau taraf signifikan yang digunakan bisa 0,5, 0,6, hingga 0,7 tergantung kebutuhan dalam penelitian, dengan kriteria jika nilai *Cronbach's alpha* > tingkat signifikan, maka instrument dikatakan reliabel. Namun jika nilai *Cronbach's alpha* < tingkat signifikan, maka instrument tidak dikatakan reliabel (Budi Darma, n.d.). Uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

a) Uji Reliabilitas Variabel X (*Full Day School*)

Tabel 4. 2
Reliability Statistics Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,714	10

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, hasil uji reliabilitas variabel X (*Full Day School*) dengan nilai *Cronbach Alpha* > 0,714. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa $0,714 > 0,5$ yang artinya instrument tersebut reliabel.

b) Uji Reliabilitas Variabel Y (Kemandirian Belajar)

Tabel 4. 3
Reliability Statistics Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,502	15

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, hasil uji reliabilitas variabel Y (kemandirian Belajar) dengan nilai *Cronbach Alpha* $> 0,502$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $0,502 > 0,05$ yang artinya instrument tersebut reliabel.

b. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau sampel diambil dan berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji Normalitas dilakukan dengan tehnik analisis *Kolmogorof-Smirnov*.

Untuk mengetahui normal tidaknya data penelitian dilakukan dengan membandingkan terbesar

absolut atau nilai tertinggi (D_{hitung}) dengan nilai D_{tabel} dan nilai *Asymp.Sig* (2-tailed) pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$ dengan ketentuan:

- 1) Jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha$, maka data berasal dari populasi berdistribusi normal.
- 2) Jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha$, maka data tidak berasal dari populasi berdistribusi normal (Sitanggang et al., 2019).

Tabel 4. 4
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		278
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,58657198
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,053
	Positive	,053
	Negative	-,045
Test Statistic		,053
Asymp. Sig. (2-tailed)		,057 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber Data SPSS 26 For Windows

Berdasarkan tabel 4.6 hasil uji normalitas diatas diperoleh nilai signifikansi $0,057 > 0,5$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual data berdistribusi normal.

c. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk menentukan apakah variabel bebas dari variabel terikat mempunyai hubungan linear. Linearitas merupakan persyaratan mutlak bagi analisis regresi karena pada dasarnya regresi yang signifikan menunjukkan adanya linearitas (hubungan linier) antara variabel bebas dan variabel terikat. Uji linearitas dilakukan satu persatu variabel dengan variabel terikat. Untuk melihat kelinieran digunakan pedoman jalur *deviation from linier* dan untuk melihat keberartian arah regresi berpedoman pada jalur *linier term* (Wagiran, 2015).

Dasar pengambilan keputusanya ialah jika nilai *probabilitas* $> 0,05$ maka hubungan antara variabel (X) dengan (Y) adalah linear, jika nilai *probabilitas* $< 0,05$ maka hubungan antara variabel (X) dengan (Y) adalah tidak linear (Setiawan & Yosepha, 2020).

Tabel 4. 5
Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemandirian Belajar * Full Day School	Betweengroups	(Combined)	1217,424	21	57,973	4,678	,000
		Linearity	826,527	1	826,527	66,700	,000
		Deviation from Linearity	390,898	20	19,545	1,577	,058
	Within Groups		3172,291	256	12,392		
	Total		4389,716	277			

Berdasarkan tabel 4.7 hasil uji linearitas diatas, diperoleh hasil deviation from linearity Sig adalah $0,058 >$ dari $0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variabel *X Full Day School* (X) dengan variabel Kemandirian Belajar (Y).

d. Uji Hipotesis

Regresi sederhana digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh satu variabel bebas atau variabel independen terhadap variabel terikat atau variabel dependen.

Pengaruh penerapan *Full Day School* terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai dianalisis dengan menggunakan uji regresi linear sederhana untuk memastikan apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak (dalam arti variabel X berpengaruh terhadap variabel Y) kita dapat melakukan uji hipotesis ini dengan cara membandingkan nilai signifikansi (Sig) dengan probabilitas 0,05 atau dengan cara lain yakni membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} . Adapun kriteria pengujian regresi linear sederhana dengan membandingkan nilai (Sig) dengan 0,05, sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi (Sig) lebih kecil < dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa terdapat pengaruh *Full Day School* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai
- 2) Sebaliknya, jika nilai signifikansi (Sig) lebih besar > dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa tidak ada pengaruh *Full Day School* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai. atau

Mebandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} dimana dasar pengambilan dalam uji t adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai t_{hitung} lebih besar $>$ dari t_{tabel} maka terdapat *pengaruh Full Day School* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai
- 2) Sebaliknya, jika t_{hitung} lebih kecil $<$ dari t_{tabel} maka tidak maka terdapat *pengaruh Full Day School* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

Tabel 4. 6
Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	826,527	1	826,527	64,022	,000 ^b
	Residual	3563,189	276	12,910		
	Total	4389,716	277			
a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar						
b. Predictors: (Constant), Full Day School						

Sumber Data SPSS 26 For Windows

Beradaskan tabel 4.8 diperoleh bahwa nilai $F_{hitung} = 64,022$. Adapun F_{tabel} dengan 278 responden adalah 0, 1173 artinya $F_{hitung} > F_{tabel}$ 0, 1173

maka H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *Full Day School* terhadap kemandirian belajar siswa.

Tabel 4. 7
Tabel Coefficients

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	27.030	1.615		16.735	.000
Full Day School	.422	.053	.434	8.001	.000
a. Dependent Variable: Kemandirian Belajar					

Berdasarkan tabel 4.9 dari hasil *output* SPSS menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara penerapan *full day school* dengan kemandirian belajar siswa di SMKN 1 Sinjai. Hal tersebut menunjukkan bahwa koefisien regresi antara variabel *full day school* (X) sejalan dengan variabel kemandirian belajar (Y), sehingga persamaan regresinya yaitu $Y = 27,030 + 0,422X$. Adapun besar pengaruhnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 8
Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,434 ^a	,188	,185	3,593
a. Predictors: (Constant), Full Day School				

Berdasarkan *output* SPSS 26 For Windows pada tabel 4.10 di atas, diperoleh nilai korelasi atau hubungan sebesar 0,434 dari hasil *output* tersebut diperoleh koefisien determinasi atau R Square sebesar 0,188 yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *full day school* terhadap kemandirian belajar siswa sebesar 18,8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel X.

2. Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Penerapan *full day school* terhadap kemandirian belajar siswa di SMKN 1 Sinjai. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS yang menunjukkan bahwa tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima

maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *Full Day School* terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

Besarnya pengaruh *full day school* terhadap kemandirian belajar siswa sebesar 18,8% . meskipun penerapan sisten *full day school* ini belum terhitung lama diterapkan namun dalam pelaksanaanya mampu memberikan pengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai. Terbukti dari kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari jumat seperti literasi Al-Qur'an yang dilaksanakan setip hari jumat pagi, kajian dan tarbiyah bagi siswa perempuan. Serta pelaksanaan shalat ashar secara berjamaah yang diikuti antusias oleh seluruh siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai.

Sistem pembelajaran *full day school* memerlukan kemampuan guru dalam mengelola kelas agar siswa tidak merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran disekolah. Dengan konsep pembelajaran *full day school* yang memerlukan waktu belajar yang lebih panjang dari biasanya menuntut guru dalam mengembangkan ide-ide mengajarnya dalam menciptakan suasana kelas yang aktif dan

menyenangkan, karena untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, menyampaikan materi dengan cara yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa serta tidak membosankan. Dengan ini, siswa akan memiliki inisiatif dan motivasi dalam belajar.

Dengan diterapkannya *Full day School* sekolah dapat mengatur jadwal dengan leluasa, disesuaikan dengan bobot mata pelajaran dan ditambah dengan pendalaman materi, sehingga pemahaman siswa tentang materi pelajaran akan lebih mendalam, selain itu, siswa lebih mudah bersosialisai dengan teman maupun guru karena hubungan mereka yang lebih intens. Sehingga segala kegiatan yang dilakukan dapat terkontrol dengan mudah. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Faisol dkk bahwa sistem pendidikan ini menjadi suatu kebutuhan karena melihat kondisi sosial masyarakat yang semakin berkembang, seperti saat ini banyak orang tua yang bekerja hingga sore hari. Sehingga mereka membutuhkan wadah untuk pendidikan yang lebih lama dibandingkan reguler (Faisol et al., 2023)

Berdasarkan apa yang telah diuraikan diatas, untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa diperlukan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan agar siswa dapat bertanggung jawab dalam kegiatan belajarnya. Oleh karena itu dengan diterapkannya konsep pembelajaran *full day school* dengan konsep pembelajaran yang memerlukan waktu belajar yang lebih panjang dari biasanya akan memudahkan guru dalam mengatur jadwal pembelajaran dengan leluasa selain itu, siswa lebih mudah bersosialisai dengan teman maupun guru karena hubungan mereka yang lebih intens. Sehingga segala kegiatan yang dilakukan dapat terkontrol dengan mudah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis maka dapat disimpulkan bahwa penerapan *full day school* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar peserta didik di UPT SMKN 1 Sinjai. Pernyataan ini didukung dan dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dilihat dari nilai $R_{hitung} > R_{tabel}$, maka dapat dikatakan setiap butir instrument variabel X dan variabel Y dinyatakan valid atau nilai probabilitas signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya penerapan *full day school* memiliki pengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai pengaruh sebesar 18,8%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah penulis uraikan di atas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah SMKN 1 Sinjai hendaknya mampu mempertahankan dan meningkatkan sistem *full day school* yang salah satunya memberikan evaluasi secara berkala.

2. Bagi guru SMKN 1 Sinjai, dengan penerapan konsep *full day school* yang memerlukan waktu belajar yang lebih panjang biasanya akan melahirkan rasa jenuh dalam diri siswa, maka setiap guru diharapkan mampu mempertahankan dan meningkatkan *full day school* dengan cara meningkatkan kemampuannya dalam memberikan arahan dan bimbingan sesuai dengan kebutuhan siswa sesuai dengan norma dan nilai-nilai yang berlaku. Seorang guru juga hendaknya mampu memiliki ide-ide dalam memberikan metode ajar yang bervariasi agar siswa mampu lebih aktif dan giat dalam belajar. Bagi orang tua untuk turut serta mengontrol kegiatan anaknya di luar lingkungan sekolah.
3. Bagi peneliti lain diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi atau perbandingan bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang serupa dengan konteks yang sama.
4. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, olehnya itu diharapkan bagi pembaca untuk memberikan kritikan dan masukan agar penelitian yang dilakukan selanjutnya lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Karim, A. (2014). Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Fikrah*, 02(01), 288. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/fikrah.v2i2.563>
- Mudjib, A. (2022). *Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Shalat Jamaah*. NEM.
- Imran, A. (2016). Pendidikan Kepribadian Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan. *Jurnal Edukasia Islamika*, 01(01), 89.
- Amrianto, A. (2021). *Remaja vs Pendidikan*. Guepedia.
- Wicaksono, A. G. (2017). Fenomena Full Day School dalam Sistem Pendidikan Indonesia. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 01(01), 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/jkp.v1i1.12>
- Anggraeni, A., Rohman, R., & Sholichah, A. S. (2020). Persepsi Guru Terhadap Penerapan Sistem Full Day School: Studi Kasus di SMA Negeri 1 Citeureup. *Jurnal Pendidikan Islam*, 03(01), 60. <https://doi.org/https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.54>
- Arifian, A. (2019). *Menalar Problem Pendidikan dan Bahasa*. PT Kansius.
- Mayasari, A. C., & Hasdianah, H., D. (2017). *Metode Penelitian Keperawatan dan Statistik*. Media Nusa Creativ.
- Setyawan, B. W. (2021). Model Pengelolaan Full Day School untuk Menumbuhkan Karakter Islami pada Siswa SMA di

- Kota Surakarta. *Jurnal JOIEM*, 02(01), 02.
- Sudaryana, B. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Cv Budi Utama.
- Supradi, B. (2020). *Transformai Religiusitas Model Full Day School*. Guepedia.
- Darma, B. (n.d.). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Danil, M. (2018). Implementasi Full Day School di Sekolah Dasar Sabbihisma Padang. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 02(01), 86–87. <https://doi.org/https://doi.org/10/32585/jkp.v2i1.68>
- Djaali, D (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis data dengan SPSS*. Cv Budi Utama.
- Faisol, F., Santoso, B., & Amaliya, N. (2023). Implementasi Full Day School Terhadap Pembentukan Moral Siswa SMP Plus Nurul Hikmah Pamekasan. *Journal Islamic Education*, 01(01), 12–13.
- Jannah, F. (2013). Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dinamika Ilmu*, 13(02), 164. <https://doi.org/http://doi.org/10.21093/di.v13i2.23>
- Zahara, F. (2012). Psikologi Prima. *Jurnal Psikologi Prima*, 04(02), 05.

- Firdaus, F. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26,0*. DOTPLUS Publisher.
- Hamdi, A. S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Deepublish.
- Hardani, H., & Auliya, N. D. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Ilmu Group.
- Hatmawan, H., & Riyanto, S. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Deepublish.
- Astuti, H. (2022). Hubungan Antara Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMAN 7 Purworejo. *Jurnal Of Tropical Chemistry Research and Education*, 04(01), 56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14421/jtcre.2022.41-06>
- Avia, I., Yunike, Y., dkk. (2022). *Penelitian Keperawatan*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Siregar, I. (2010). *Efektifitas Penyelenggaraan madrasah Terpadu*. Kementerian Agama RI, Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Jamaluddin, J., Judrah, M., Harmilawati, H., & Qadrianti, L. (2019). Peningkatan Nilai Kemandirian Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Advance Organizer pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 9 Kabupaten Sinjai. *Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 11(2), 07.

- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2018). *Mushaf Al-Qur'an Indonesia*. CV. Al Mubarak.
- Effendi, L., & Haryanto, Y. D. (2022). *Penelitian Penyuluhan Pertanian*. Yayasan Kita Menulis.
- Misnawati, I. P. &. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Guepedia.
- Mushlih, M., Rahimah, R., & Dkk. (2018). *Analisis Kebijakan PAUD Mengungkap Isu-Isu Menarik Seputar AUD*. Penerbit Mangku Bumi.
- Ningsih, S. (2016). Hubungan Pelaksanaan Full Day School dan Boarding School dengan Pembentukan Karakter pada Siswa Kelas XI MAN 1 Surakarta. *Jurnal Global Citizen*, 02(02), 58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33061/glc.v2i2.1565>
- Paramita, P., Daniar, R.J., & Rizal, N. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akutansi dan Manajemen* (3rd ed.). Widya Gama Press.
- Perawati, R., Nindiasari, H., & Syamsuri, S. (2020). Pengaruh e-Learning menggunakan Quipper School Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa SMP pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 02(02), 178–179.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.48181/tirtamath.v2i2.8980>
- Sari, P.N. (2021). *Penerapan Sistem Full Day School dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 24*

Kota Bengkulu. Program Studi Pendidikan Agama Islam: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

- Raharjo, R., Rohana, R., & Nurussaadah, N. (2018). Pengaruh Full Day School terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa. *Indonesian Journal Of Curriculum and Educational Technology Studies*, 06(01), 24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15294/ijcets.v6i1.16683>
- Rapiadi, R. (2022). *Monograf Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha*. PT Insan Cendekia Mandiri.
- Rinja Efendi, A. R. N. (2020). *Pendidikan Karakter di Sekolah*. CV. Penerbit Qiara Media.
- Rukajat, R. A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*. CV. Budi Utama.
- Sahriani, S. (2018). *Perspektif Guru Terhadap Pelaksanaan Full Day School Di Mtss Darul Ihsan Salohe Kecamatan Sinjai Timur Kab. Sinjai (Peraturan Menteri No 23 Tahun 2017)*. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai.
- Damanik, S. A. (2014). Pramuka Ekstrakurikuler wajib di Sekolah. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 13(02), 19.
- Septianawati, S. (2019). Penerapan Sistem Full Day School (Studi Sosiologi Pendidikan di SMA islam As-Shofa Pekanbaru). *JOM FISIP*, 05(02), 03.
- Setiawan, S. & Yosepha, Y. (2020). PENGARUH GREEN

MARKETING DAN BRAND IMAGE TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELAJARAN PRODUK THE BODY SHOP INDONESIA. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(01), 4.

- Sitanggang, N., Luthan, P. L. A., & Hamid, A. (2019). *Strategi Meningkatkan Kualitas Lulusan Melalui Ketepatan Manajemen*. Cv Budi Utama.
- Riyanto, S. (2022). *Metode Riset Penelitian Kesehatan & Sains*. Cv Budi Utama.
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Cv. Rasi Terbit.
- Sugiyono, D. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Cet XXVII)*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta.
- Supradi, B. (2020). *Transformasi Religiusitas Model Full Day School*. Guepedia.
- Susilo, A. (2021). *Monograf Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Kemandirian Belajar*. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Syahrum, S. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.

- Wagiran, W. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi (Cet III)*. Cv Budi Utama.
- Winarti, W. (2018). *Peningkatan kemandirian Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqh dengan Menggunakan Model Reciprocal Learning*. Pendidikan guru Madrasah ibtidaiyah: Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Cv. Adanu Abimata.
- Wiyani, N. A. (2014). *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Ar-ruz Media.
- Wulandari, E. (2018). Analisis Implementasi Full Day School Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa di Sd Muhammadiyah 4 Kota Malang. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD*, 06(01), 66.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jp2sd.v6i1.5904>
- Ansori, Y. I. H. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Journal Of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 03(01), 13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.646>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN PENGARUH PENERAPAN FULL DAY SCHOOL TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI UPT SMK NEGERI 1 SINJAI

VARIABEL PENELITIAN	DESKRIPSI TEORI	INDIKATOR	ITEM	KET
<i>Full Day School</i>	<i>Full day school</i> berasal dari bahasa inggris. <i>Full</i> artinya penuh dan <i>day</i> artinya hari. Sedangkan <i>school</i> artinya sekolah. Jadi pengertian <i>full day</i>	1. Penerapan sistem pembelajaran Full Day School (sekolah sepanjang hari) yang dilakukan dari pagi sampai sore	1,8	Angket dengan menggunakan skala Likert

	<p><i>school</i> adalah sekolah sepanjang hari atau proses belajar mengajar yang diberlakukan dari pagi hari sampai sore hari, mulai pukul 07.00-16.00 WIB, dengan durasi istirahat setiap dua jam sekali. Dengan demikian, sekolah dapat mengatur jadwal</p>	<p>2.</p> <p>adwal belajar yang dimulai pukul 07.00-16.00 WIB</p>	<p>3</p>	
		<p>3.</p> <p>istem pembelajaran yang diselingi istirahat setiap dua jam pembelajaran</p>	<p>2</p>	

	pelajaran dengan leluasa, disesuaikan dengan bobot mata pelajaran dan ditambah dengan pendalaman materi. Hal yang diutamakan dalam full day school adalah pengaturan jadwal mata pelajaran dan pendalaman			
--	---	--	--	--

	<p><i>full day school</i> merupakan model sekolah umum yang memadukan sistem pengajaran islam secara intensif yaitu dengan memberikan tambahan waktu khusus untuk memperdalam keagamaan siswa. Biasanya jam tambahan tersebut</p>	4.	7,9	
		5.	5	
		odel Pembelajaran sekolah umum		
		enambahan waktu untuk memperdalam keagamaan		

	<p>dialokasikan pada jam setelah dzuhur sampai shalat ashar.</p>			
	<p><i>full day school</i> adalah sekolah yang sebagian waktunya digunakan untuk program-program pembelajaran yang suasana informal, tidak kaku, menyenangkan bagi siswa</p>	<p>6.</p> <p>rogram pembelajaran dengan suasana informal</p>	<p>4,6,10</p>	

	<p>dan membutuhkan kreativitas dan inovasi dari guru.</p>			
<p>Kemandirian Belajar</p>	<p>Kemandirian merupakan untuk bertindak sendiri secara mandiri, tidak tergantung, sesuai dengan kemauan untuk melaksanakan</p>	<p>1. Bertindak sendiri secara mandiri dan tidak tergantung dalam belajar</p>	<p>11,12, 18,19</p>	

	keputusan- keputusan sendiri, kemauan ini tergantung pada pengembang n sebagai strategi komunikasi belajar, kreatifitas, tanggung jawab, kemauan dalam belajar menciptakan konteks belajar pribadi dan ekspresi sebagai			
--	--	--	--	--

	pelaksanaan pribadi.			
	Sifat tanggung jawab yang dimiliki oleh siswa dalam belajar akan menentukan cara berpikir yang mengarah pada pendewasaan ya.	2.	Bertanggung jawab dalam belajar	14,15, 23
	Motivasi belajar siswa akan menunjukkan sikap yang	3.	Bersikap aktif dan kreatif dalam belajar	16,17, 21

	<p>selalu aktif untuk berkreaitivitas dan berdaya upaya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang bertujuan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.</p>			
	<p>Kemandirian belajar adalah kehendak bebas yang berasal dari dalam diri</p>	<p>4. Memiliki Inisiatif sendiri</p>	<p>20,25</p>	

	<p>seseorang untuk senantiasa belajar sepanjang waktu tanpa paksaan dan tekanan dari luar</p>			
	<p>Kemandirian belajar siswa dapat diwujudkan dengan adanya bertanggung jawab dalam belajar, bersikap aktif dan kreatif dalam belajar,</p>	<p>5. Mampu mengatasi problem dalam belajar</p>	<p>13, 24,22</p>	

	dan mampu mengatasi problem dalam belajar			
--	---	--	--	--

Sinjai, 21 Desember 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Ismail, M.Pd.I.
NIDN: 2110058301

Agus Suwito, S.S.,M.A.
NIDN: 2125057602

Lampiran

LEMBAR ANGKET

PENGARUH PENERAPAN FULL DAY SCHOOL TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI UPT SMK NEGERI 1 SINJAI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah di sediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban .
3. Berilah tanda (√) pada jawaban yang sesuai.
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya
5. Terimah kasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Peserta Didik :

Kelas :

C. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Apakah pembelajaran <i>Full Day School</i> merupakan sekolah sepanjang hari dari pagi sampai sore?				

2.	Apakah pembelajaran setiap harinya diselingi istirahat setiap dua jam pembelajaran?				
3.	Apakah sistem pembelajaran <i>Full Day School</i> dilakukan dari pukul 07.00-15.00 sore hari?				
4.	Guru memberikan pembelajaran yang menarik antusias siswa				
5.	Guru memberikan pelajaran yang berkaitan dengan akhlak tercela dan akhlak terpuji				
6.	Siswa mengikuti kegiatan pengembangan diri/ekstrakurikuler				
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ingin bertanya mengenai pelajaran				
8.	Kegiatan pembelajaran <i>Full Day School</i> diikuti dengan antusias oleh seluruh siswa				
9.	Sistem pembelajaran menerapkan kurikulum nasional				

	daripemerintah (kurikulum 2013)				
10.	Sekolah yang menerapkan program <i>Full Day School</i> merupakan sekolah yang menyenangkan				
11.	Saya melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan rencana yang saya buat				
12.	Saya membuat jadwal belajar sendiri di rumah				
13.	Apabila saya menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal, saya tetap mengerjakan sampai saya menemukan jawabanya				
14.	Saya tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru				
15.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu				
16.	Saya menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan saya tanyakan kepada guru ketika				

	belajar di sekolah				
17.	Ketika saya kurang memahami materi saya bertanya kepada guru				
18.	Ketika ulangan saya mengerjakan dengan kemampuan saya sendiri				
19.	Ketika jawaban saya berbeda dengan teman saya, saya mengganti jawaban saya sesuai dengan jawaban teman				
20.	Saya belajar bukan atas kemauan saya sendiri tapi karena diperintah orang tua				
21.	Saya merasa takut jika ditunjuk oleh guru untuk mengajukan atau menjawab pertanyaan yang di berikan				
22.	Ketika ulangan berlangsung saya menyontek jawaban teman sebangku saya				
23.	Saya acuh tak acuh dalam proses pembelajaran				

24.	Saya berusaha mencari jalan keluar ketika menemukan kesulitan dalam belajar				
25.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk belajar				

Keterangan: SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

Lampiran

Data Responden

No	Nama	Kelas	NISN	JK
1	Jamalia	X PS 1	-	P
2	Nabila	X PS 2	-	P
3	Nita Satriani	X PS 2	0077386156	p
4	Divia	XI MPLB 1	0054215239	p
5	Sulfiani	XI MPLB 1	0068939491	p
6	Wiwik Sri Sundari	XI MPLB 1	0068154353	p
7	Ainun Siti Fatimah	X AKL 2	0079529758	p
8	Niar Ramadani	X AKL 2	0058060566	p
9	Harlina	X AKL 2	-	P
10	Lili Rahmawati	X AKL 2	0063200171	p
11	Ramdana Masymur	X AKL 2	0061290335	p
12	M. Adriansyah	X AKL 2	-	L
13	Muh Haikal	X AKL 2	0061306900	L
14	Nur Islah	X AKL 1	3078770631	P
15	Nur Syanti Batavia	X AKL 2	0074334233	P
16	Fersi	X AKL 2	0072126903	P
17	Nurul asisa	X AKL 2	0062930205	P
18	Rizky Annisa Mutiarra	X AKL 2	0075628264	P
19	Rasti Ananda	X MPLB 3	0073407107	P
20	Muh. Fajrin	X MPLB 3	0067173971	L
21	Ahmad Arya	X MPLB 3	0067116879	L

22	Muh Zaid Farhan	X MPLB 3	0069982641	L
23	Ariel Ubaidillah	X MPLB 3	0076323398	L
24	Muh Risky	X MPLB 3	0075119938	L
25	Novianti Citra Rahmadani	X MPLB 3	0065630757	P
26	Indra Febriansya	X MPLB 3	0073637959	L
27	Mustaqfir	X MPLB 3	0072101540	L
28	Fahrul	X MPLB 3	0064635541	L
29	Amira Annida	X MPLB 3	3053579810	P
30	Nurhidayana	X MPLB 3	0075802659	P
31	Rafiq Aulia	X MPLB 3	0073918113	P
32	Ruvina Nur Aziza	X MPLB 3	0051456592	P
33	Bulkia	X MPLB 3	0064700903	P
34	Taswir Tauriq	X MPLB 3	0078558187	L
35	Sri Oktavi	X MPLB 3	0075345148	P
36	Sulfinawati	X MPLB 3	0079851845	P
37	Naila Marsyabila	X MPLB 3	-	P
38	Erika	X MPLB 3	0062710024	P
39	Harlika	X MPLB 3	0078576170	P
40	Indri Damayanti	X MPLB 3	0069793465	P
41	Arsyih Amanda	X MPLB 3	0072215200	P
42	Risky Almahesa	X MPLB 2	0077743506	L
43	Arel Amaean	X MPLB 2	-	L
44	Amalia	X MPLB 2	0074403801	P
45	Nova Eliza	X MPLB 2	0071651499	P
46	Nurfitasari	X MPLB 2	0069984372	P
47	Muh. Khairul Nizam	X MPLB 2	0057127823	L
48	Arni	X MPLB 2	0061678708	P

49	Sudarmi	X MPLB 2	0065032862	P
50	Dwi Andika	X MPLB 2	0071019224	L
51	Nina	X MPLB 2	-	P
52	Ayla Azzura	X MPLB 2	0077974735	P
53	Rara Rahwana	X MPLB 2	0053656704	P
54	Wiwi Wulandari	X MPLB 2	-	P
55	Naila	X MPLB 2	0077807077	P
56	Fauzan Syawal	X MPLB 2	0061182839	L
57	Muslimin	X MPLB 2	0075449331	L
58	Jumadi	X MPLB 2	0061326243	L
59	Salsha Sri Agustina	X MPLB 2	0064518030	P
60	Nurul Hilmi Ramadhani	X MPLB 2	0073069820	P
61	Rifqi Anugrah Perdana	X MPLB 2	0071895936	L
62	Putra Wijaya	X MPLB 2	0054174927	L
63	Maesyarah Artika Devi. A	X MPLB 2	0074543206	P
64	Muh Rafli	X MPLB 2	0077421353	L
65	Agus	X MPLB 2	0059034051	L
66	Akbar	X MPLB 2	0077512705	L
67	A. Aidil Fathan	X MPLB 2	0066277827	L
68	Resa Febrianto	X MPLB 2	0074527851	L
69	Siti Nur Aisyah	X MPLB 2	0075117676	P
70	Filwah	X MPLB 2	-	P
71	Muh Khafid Ayatullah	XI MPLB 3	0065431403	L
72	Kardillah	XI MPLB 3	0052521552	P
73	Ayu Saputri	XI OTP 3	0051134096	P

74	Nurviana	XI MPLB 3	-	P
75	Syamsidar	XI MPLB 3	0064079155	P
76	Riswan Aril Pratama	XI MPLB 3	0066948222	L
77	Alfira	XI MPLB 3	0072644613	P
78	Wahyu Ramadan	XI MPLB 3	0061527487	L
79	Fitri	XI MPLB 3	0057026085	P
80	Nurul Albatasya	XI PS 1	0057653732	P
81	Yasin Fajar Anugrah	XI PS 1	0051851293	L
82	Dika Agustin	XI PS 1	0068882080	L
83	Rifal Hidayat	XI PS 1	0065645265	L
84	Sahratulnahda	XI PS 1	0057136317	P
85	Nurul Sazwati	XI PS 1	0069964443	P
86	Nurul Azizah	X TKJT 1	0077806265	P
87	Jumriani	XI TKJ	-	P
88	Reza Ramadan	XI TKJ	0055490885	L
89	Astrid Amanda .P	XI TKJ	0066856327	P
90	M. Fahri Ramadhan	XI TKJT	0053582917	L
91	Ajis Dermawan	XI TKJT	0067745820	L
92	Nurul Wajada	XI TKJ	0056004689	P
93	Ayu Wahyuni	XI TKJ	0053645659	P
94	Neza Indira Putri	XI TKJ	0066719292	P
95	Alisa Mutmainna	XI TKJ	0076578848	P
96	Fitra Ramadhana	XI TKJ	-	P
97	Nur Fadli Ramadhana	XI TKJ	0057013593	P
98	Putri Natasya	XI TKJ	0056809352	P

99	Muh Anjas Pratama	XI TKJ	0063669110	L
100	Akbar Nursyam	XI TKJ	0069837487	L
101	Selfianti Agustin	X TKJT 2	-	P
102	Elfina Damayanti	X TJKT 2	0078336408	P
103	Alya Khairunnisa	X TJKT 2	0077587396	P
104	A. Aldi Ardiansyah	X TJKT 2	0077244857	L
105	Nalda Ramadani	X TJKT 2	-	P
106	Irmayanti	X TJKT 2	0064072952	P
107	Vebriang	X TJKT 2	0142044005	L
108	Sahrul Mauliansyah	X TJKT 2	0073520169	L
109	Mustabshira	X TJKT 2	0072481951	P
110	Fika Fitriana	X TJKT 2	0062221154	P
111	Nurul Annisa	X TJKT 2	0067042849	P
112	Ahmad Adzafran	X TJKT 2	0074251222	L
113	M. Irfan Ilyas	X TJKT 2	0066878146	L
114	Febriyanto	X TJKT 2	0065049569	L
115	Amanda erviana Sari	X AKL 1	0078560816	P
116	Sry Wahyuni	X AKL 1	0076808533	P
117	A. Zulkifli	X AKL 1	0079402350	L
118	Dermawan	X AKL 1	0079302243	L
119	Nurhidayah	X AKL 1	0077002504	P
120	Ikna Safira Fahim	X AKL 1	0074674318	P
121	Nuraeni	X AKL 1	0078624230	P
122	Rifaldi	X MPLB 1	0071909050	L
123	Riska	XI MPLB 1	0055631622	P

124	Yunia Nurul wardani	XI BS 1	0062430452	P
125	Nabila Atiatu Rahman	XI BS 1	0066844728	P
126	Julia Putri	XI MPLB 1	0068107436	P
127	Dzaky Haiban	X AKL 1	0061248060	L
128	Mutmainnah	X AKL 1	0069332030	P
129	Febi Febriani	X AKL 1	0069419960	P
130	Asrianti	X AKL 1	0068676139	P
131	Andi Tiara Firdasari	X AKL 1	0073705913	P
132	Dwisa Mulya	X AKL 1	0073354749	P
133	Riva Dina	X AKL 1	0074455756	P
134	Fatma	XI BS 1	0063750684	P
135	Faidul	XI TKJ	0051305842	L
136	Muhammad Iswan	X I TJKT	0042781833	L
137	Haikal Faiz	XI TJKT	0064139567	L
138	Nurhafidah	X TKJT 1	0079202901	P
139	Almunawwir Hamra	X TJKT 1	0065957236	L
140	Adinda Putri	X TJKT 1	0065419028	P
141	Sindy Widya Muin	X TJKT 1	0078226609	P
142	Dea Ramadanti	X TJKT 1	0072400642	P
143	Aulia Febrianti	X TJKT 1	0075571476	P
144	Nuril Yasari	X TJKT 1	0065207233	P
145	Aslamansiddiq	X TJKT 1	0075367646	L
146	M. Junaedil	X TJKT 1	0063499035	L
147	Rezky Ayu Amalia. B	X TJKT 1	0079793540	P
148	Muh. Rehza	X TJKT 1	0073919954	L

	Apriansyah			
149	Surya	X TKJ 1	0078032434	L
150	Hardi Kurniawan	X TJKT 1	0071312318	L
151	Syalfa Syalum. S	X TJKT 1	0073596294	P
152	Ayu Ramadani	X TJKT 1	0064594290	P
153	Saenal	X TJKT 1	0052245462	L
154	Muh. Dzakhir	X TJKT 1	0065584616	L
155	Hafiz Yutaka	X TJKT 1	0068954980	L
156	Muh. Ashar Ramadhana	X TJKT 1	-	L
157	Adelya Putri Amar	X TJKT 1	-	P
158	Marifatullah Musda	X TJKT 1	-	P
159	M. Ariig Assary Putra	X TJKT 1	0076794436	L
160	M Yusuf	X TJKT 1	0052470558	L
161	Muh. Hasan Nasrullah	X TJKT 2	0067955502	L
162	Andi Aditya Spadya Putra	X TJKT 2	0073618412	L
163	Fadelullah	X TJKT 2	0075093698	L
164	Andri	X TJKT 2	0061435707	L
165	Rifqi Dhaifullah	X TJKT 2	-	L
166	Asman Muammar	X TJKT 2	0061479129	L
167	M. Ihwansyah	X TJKT 2	0007544278	L
168	Ashabul Kahfi Ramadhan	X TJKT 2	0061617274	L
169	Muh. Fajrin	X TJKT 2	0067173971	L
170	Salsabila	X TJKT 2	0075448790	P
171	Nurlela Amelia	X TJKT 2	0073791406	P

172	Andi Eko Andrian	X TJKT 2	0078059053	L
173	Fauzan Hidayat	X TJKT 1	-	L
174	Sarianti	XI BS 1	0066949922	P
175	Salsabila	XI BS 1	0061619154	P
176	Nur Alfiani Pratiwi	XI BS 1	0069874005	P
177	A. Nur Inayah Saputri	XI BS 1	-	P
178	Reski Aulia	XI BS 1	0036768836	P
179	Nilmawati	XI BS 1	0034555658	P
180	Inrawati	XI BS 1	0055417457	P
181	Kiki Aulia Putri	XI BS 1	2021005369	P
182	Husnatul Hatima	XI BS 1	0059924861	P
183	Ririn Arianti	X PS 2	-	P
184	Ahmad Adzafran	XTJKT 2	0074251222	L
185	Suriani	X BS 1	0075214431	P
186	Nazma Rahmawati	XI BS 2	0055985033	P
187	St. Nur Huzayva	XI BS 2	0068408561	P
188	Dwi Maharani Azis	XI BS 2	0064908624	P
189	Mildayanti	XI PS 1	0062706080	P
190	Asnita Binti Asis	XI PS 1	0049712667	P
191	Stefany	XI BS 1	0067631290	P
192	Hikmawati	X PS 1	0067180337	P
193	Rifka	X PS 1	0075711696	P
194	Nur Syakila	X PS 1	0051708078	P
195	Juliana	X PS 1	-	P
196	Asrul Sani	X PS 1	0063315599	L
197	Syaiful Ramadhan	X PS 1	0068250181	L

198	Andi Haslang	X PS 2	0062740428	L
199	Yarhamuddin	X PS 2	-	L
200	aswar Riskyan	X PS 2	-	L
201	Wulansari	X PS 2	0065628617	P
202	Nur Anisa	X PS 2	-	P
203	Yunita Sara	X MPLB 3	0076820130	P
204	Ishar	X MPLB 1	0064806251	L
205	Muh. Rafli Ramadhan	X MPLB 1	0055610179	L
206	Muhammad Iqbal	X PS 2	0076151337	L
207	Irmawati	X PS 2	0049727743	P
208	Siti Aisyah Lundung	X PS 1	0055783109	P
209	Fadia	X PS 1	0078142789	P
210	Muh. Wahyu Hidayat	X MPLB 1	0076095357	L
211	Aidil Syawal	X MPLB 1	0064207975	L
212	Anugrah	X MPLB 1	0066603772	P
213	Venny Amaliah	X MPLB 1	0073194045	P
214	Rani	X MPLB 1	0062698870	P
215	Rifaldi	X MPLB 1	0071909050	L
216	Syahrir	X MPLB 1	-	L
217	Lutfiya Annisa	X MPLB 1	0071669487	P
218	Nurul Cintami	X MPLB 1	0071625360	P
219	Wardana Rasyid Anwar	X MPLB 1	-	P
220	Nur Wahyudin Aslan	X MPLB 1	-	L
221	Muh. Izhar	X MPLB 1	0079193159	L
222	Nining Sri	X MPLB 1	0065440593	P

	Wahyuni			
223	Husnul Khatima Nurdin	X MPLB 1	0053225631	P
224	Rezky Amalia Ismail	X MPLB 1	0064225139	P
225	Nadia Reski Ramadani	X MPLB 1	0068862457	P
226	Serly Monica Agustina	X MPLB 1	0061804294	P
227	Putri Ulan Ramadani	X MPLB 1	0039332760	P
228	Milda	X MPLB 2	0054945097	P
229	Salsha Azisah	XI MPLB 3	0065881077	P
230	Adam Fikri	XI MPLB 3	0032761727	L
231	Serli	XI MPLB 3	0056340354	P
232	Suci Ramadhani	XI MPLB 3	0056612893	P
233	Reski Awalia	XI MPLB 3	0056491324	P
234	Nindia Azzahra	XI MPLB 3	0059685013	P
235	Rahmat Hidayatullah	XI MPLB 3	0064549490	L
236	Rasmi	XI MPLB 3	-	P
237	Fajwan	XI MPLB 3	0051795399	L
238	Miftahul Hasanah	XI MPLB 3	0067713794	P
239	Fitri Ramadani	XI MPLB 3	0059987386	P
240	Muh. Haris	XI MPLB 3	0064323536	L
241	Nurakifah Akmal	XI MPLB 3	0068584829	P
242	Ariel Aprilian	XI PS 1	0054269714	L
243	Erik Rahmat Setiawan	XI PS 1	-	L
244	Alfin	XI PS 1	0053091451	L

245	Muh Nur Baso Alim	XI PS 1	0044498729	L
246	Adzan Fauzan	XI PS 1	0067477225	L
247	Muh Raihan Alamsyah	XI BDP	0054757926	L
248	Aldi	XI BDP	0061687081	L
249	Yayie Eka Pratiwi	XI MPLB 3	0064438371	P
250	Tasya Ayulandari	X PS 1	-	P
251	Niar	XI PS 1	0075523237	P
252	Raisyah Syabila	XI PS 1	0062306648	P
253	Awal Ansyah	X MPLB 1	0061526890	L
254	Fafif Abdillah	X MPLB 1	-	L
255	Ayu Safitri	XI PS 1	0048139981	P
256	Sahla Simaulana	X PS 2	-	P
257	Risdayanti	XI PS	0063340460	P
258	Rinaldi	X PS 1	0066386215	L
259	Fajar Sadiq	XI BDP	0061767831	L
260	Rival	XI BDP 1	0068329160	L
261	Sabri Salihin	XI BDP 1	0063152867	L
262	Nurfadly sakir	XI PS	0068283165	L
263	Ismi Hikmatika. Y	X AKL 2	0073027979	P
264	Ayu Ridho Mawaddah Amaliah	X AKL 2	0066756699	P
265	Suci Andika Putri	X AKL 2	0066906298	P
266	Zahra Tusshita Aulia Luhur	X AKL 2	0077453852	P
267	Nurul Fadillah Safitri	X AKL 2	3071285425	P
268	Nur Hafiza	X AKL 2	0075479606	P

269	Ria Azhari Bahmit	X AKL 2	0069287266	P
270	M. Ihwansyah	X TJKT 2	0007544278	L
271	Juhansa Noval	X TJKT 2	0053074855	L
272	Nur Azizah	XI MPLB 1	0061984578	P
273	Hasma	XI MPLB 1	-	P
274	Viqrhy Saptha Nugraha	X PS 1	0071003680	L
275	Supriadi	X PS 1	0057589567	L
276	Isdar Awalansyah	X PS 1	0055343585	L
277	Sadarmi	XI MPLB 1	0038376562	P
278	Sasmita	XI MPLB 1	-	P

Lampiran

Data Hasil Responden Variabel (X)

NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Jamalia	X PS 1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
2	Nabila	X PS 2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	26
3	Nita Satriani	X PS 2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	29
4	Divia	XI MPLB 1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
5	Sulfiani	XI MPLB 1	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	33
6	Wiwik Sri Sundari	XI MPLB 1	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	34
7	Ainun Siti Fatimah	X AKL 2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	37
8	Niar Ramadani	X AKL 2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	37
9	Harlina	X AKL 2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
10	Lili Rahmawati	X AKL 2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
11	Ramdana Masymur	X AKL 2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
12	M. Adriansyah	X AKL 2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	28
13	Muh Haikal	X AKL 2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	28
14	Nur Islah	X AKL 1	3	3	2	4	3	3	4	3	1	2	28
15	Nur Syanti Batavia	X AKL 2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	27
16	Fersi	X AKL 2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	36
17	Nurul asisa	X AKL 2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	2	33
18	Rizky Annisa Muhara	X AKL 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
19	Rasti Ananda	X MPLB 3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
20	Muh. Fajrin	X MPLB 3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32

21	Ahmad Arya	X MPLB 3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	25
NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
22	Muh Zaid Farhan	X MPLB 3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	27
23	Ariel	X MPLB 3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	29
24	Muh Rizky	X MPLB 3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	29
25	Novianti Citra Rahmadani	X MPLB 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	Indra Febriansya	X MPLB 3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	30
27	Mustaqfir	X MPLB 3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	31
28	Fahrul	X MPLB 3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	29
29	Amira Annida	X MPLB 3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	35
30	Nurhidayana	X MPLB 3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
31	Rafiq Aulia	X MPLB 3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
32	Ruvina Nur Aziza	X MPLB 3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
33	Bulkia	X MPLB 3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
34	Taswir Tauriq	X MPLB 3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	36
35	Sri Oktavi	X MPLB 3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
36	Sulfinawati	X MPLB 3	4	4	1	3	3	3	4	2	1	4	29
37	Naila Marsyabila	X MPLB 3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
38	Erika	X MPLB 3	4	4	1	3	3	3	4	2	1	4	29
39	Harlika	X MPLB 3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	33
40	Indri	X MPLB	4	4	1	4	3	3	4	2	1	4	30

	Damayanti	3											
41	Arsyih Amanda	X MPLB 3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	4	26
42	Riska Amalia	X MPLB 2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	29
43	Arel Amaean	X MPLB 2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	33
44	Amalia	X MPLB 2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	32
NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
45	Nova Eliza	X MPLB 2	2	4	2	3	3	4	4	2	3	2	29
46	Nurfitasari	X MPLB 2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
47	Muh. Khairul Nizam	X MPLB 2	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	27
48	Arni	X MPLB 2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27
49	Emi	X MPLB 2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27
50	Dwi Andika	X MPLB 2	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	26
51	Nina	X MPLB 2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27
52	Ayla	X MPLB 2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27
53	Rara Rahwana	X MPLB 2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27
54	Wiwi	X MPLB 2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27
55	Naila	X MPLB 2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	28
56	Fauzan Syawal	X MPLB 2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	31
57	Muslimin	X MPLB 2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	28
58	Jumadi	X MPLB 2	4	3	4	2	1	3	4	2	2	1	26
59	Salsha Sri Agustina	X MPLB 2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	32

60	Nurul Hilmi Ramadhani	X MPLB 2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
61	Rifqi Anugrah Perdana	X MPLB 2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	28
62	Putra Wijaya	X MPLB 2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	25
63	Maesyarah Artika Devi. A	X MPLB 2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	29
64	Muh Rafli	X MPLB 2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	30
65	Agus	XMPLB 2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	29
66	Akbar	XMPLB 2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	29
67	A. Aidil Fathan	X MPLB 2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	28
NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
68	Resa Febrianto	X MPLB 2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	30
69	Siti Nur Aisyah	X MPLB 2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	31
70	Filwah	X MPLB 2	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	29
71	Muh Khafid Ayatullah	XI MPLB 3	4	4	1	2	4	2	4	2	3	1	27
72	Kardillah	XI MPLB 3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	25
73	Ayu Saputri	XI OTP 3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	25
74	Nurviana	XI MPLB 3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	28
75	Syamsidar	XI MPLB 3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	26
76	Riswan Aril Pratama	XI MPLB 3	4	4	2	2	4	1	4	4	3	1	29
77	Alfira	XI MPLB 3	3	3	2	2	3	1	4	3	1	3	25
78	Wahyu Ramadan	XI MPLB 3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	26
79	Fitri	XI MPLB 3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	26

80	Nurul Albatasya	XI PS 1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	35
81	Yasin Fajar Anugrah	XI PS 1	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	32
82	Dika Agustin	XI PS 1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	25
83	Rifal Hidayat	XI PS 1	1	2	1	1	3	1	2	4	1	1	17
84	Sahratulnahda	XI PS 1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
85	Nurul Sazwati	XI PS 1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	37
86	Nurul Azizah	X TKJT 1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	34
87	Jumriani	XI TKJ	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	25
88	Reza Ramadani	XI TKJ	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
89	Astrid Amanda .P	XI TKJ	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	30
90	M. Fahri Ramadhan	XI TKJT	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	26
NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
91	Ajis Dermawan	XI TKJT	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	32
92	Nurul Wajada	XI TKJ	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	25
93	Ayu Wahyuni	XI TKJ	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	26
94	Neza Indra Putri	XI TKJ	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	25
95	Azisa Mutmainna	XI TKJ	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	25
96	Fitra Ramadhana	XI TKJ	4	3	3	2	4	2	3	2	1	3	27
97	Nur Fadli Ramadhana	XI TKJ	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	30
98	Putri Natasya	XI TKJ	3	4	2	2	4	3	3	2	1	2	26
99	Muh Anjas Pratama	XI TKJ	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	33
100	Akbar Nursyam	XI TKJ	4	4	3	2	3	2	3	3	4	1	29
101	Selfianti	X TKJT	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	35

	Agustin	2											
102	A. Elfina Damayanti	X TJKT 2	4	1	4	2	4	3	4	2	4	2	30
103	Alya Khairunnisa	X TJKT 2	4	1	4	2	4	3	4	2	4	2	30
104	A. Aldi Ardiansyah	X TJKT 2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	32
105	Nalda Ramadani	X TJKT 2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	34
106	Irmayanti	X TJKT 2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	33
107	Vebriang	X TJKT 2	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	32
108	Sahrul	X TJKT 2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	35
109	Mustabshira	X TJKT 2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	34
110	Fika Fitriana	X TJKT 2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	35
111	Nurul Annisa	X TJKT 2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	34
112	Ahmad Adzafran	X TJKT 2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	35
113	M. Irfan Ilyas	X TJKT 2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	31
NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
114	Febriyanto	X TJKT 2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	1	31
115	Amanda erviana Sari	X AKL 1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	34
116	Sry Wahyuni	X AKL 1	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	33
117	A. Zulkifli	X AKL 1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	31
118	Dermawan	X AKL 1	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	30
119	Nurhidayah	X AKL 1	4	3	3	3	2	4	3	2	1	2	27
120	Ikna Safira Fahim	X AKL 1	4	3	3	3	2	3	4	2	1	2	27
121	Nuraeni	X AKL 1	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	30

122	Rifaldi	X MPLB 3	3	3	2	2	1	4	4	4	2	3	28
123	Riska	XI MPLB 1	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	32
124	Yunia Nurul wardani	XI BS 1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	33
125	Nabila Atiatu Rahman	XI BS 1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37
126	Julia Putri	XI MPLB 1	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	32
127	Dzaky Haiban	X AKL 1	4	4	1	3	3	4	4	1	2	1	27
128	Mutmainnah	X AKL 1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	27
129	Febi Febriani	X AKL 1	4	3	4	4	3	4	4	2	1	2	31
130	Asrianti	X AKL 1	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	30
131	Andi Tiara Firdasari	X AKL 1	3	4	2	3	3	3	4	4	1	2	29
132	Dwisa Mulya	X AKL 1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	24
133	Riva Dina	X AKL 1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	26
134	Fatma	XI BS 1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	35
135	Faidul	XI TKJ	3	3	2	3	3	3	4	3	1	1	26
136	Muhammad Iswan	X I TJKT	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	24
NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
137	Haikal Faiz	XI TJKT	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	24
138	Nurhafidah	X TKJT 1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	34
139	Almunawwir Hamra	X TJKT 1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
140	Adinda Putri	X TJKT 1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	34
141	Sindy Widya Muin	X TJKT 1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	34
142	Dea Ramadanti	X TJKT 1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	34
143	Aulia Febrianti	X TJKT 1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	34

144	Nurul Yasari	X TJKT 1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37
145	Aslamansiddiq	X TJKT 1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	27
146	M. Junaedil	X TJKT 1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	24
147	Rezky Ayu Amalia. B	X TJKT 1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37
148	Muh. Rehza Apriansyah	X TJKT 1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	27
149	Surya	X TKJ 1	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	32
150	Hardi Kurniawan	X TJKT 1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	35
151	Syalfa Syalum. S	X TJKT 1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	36
152	Ayu Ramadani	X TJKT 1	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	34
153	Saenal	X TJKT 1	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	29
154	Muh. Dzakhir	X TJKT 1	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	30
155	Hafiz Yutaka	X TJKT 1	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	32
156	Muh. Ashar Ramadhana	X TJKT 1	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	33
157	Adelya Putri Amar	X TJKT 1	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	34
158	Marifatullah Musda	X TJKT 1	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	30
159	M. Ariig Assary Putra	X TJKT 1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	35
NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
160	M Yusuf	X TJKT 1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	35
161	Muh. Hasan Nasrullah	X TJKT 2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	34
162	Andi Aditya	X TJKT 2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	27
163	Fadelullah	X TJKT 2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	14

185	Suriani	X BS 1	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	34
186	Nazma Rahmawati	XI BS 2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	32
187	St. Nur Huzayva	XI BS 2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	34
188	Dwi Maharani Azis	XI BS 2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	34
189	Mildayanti	XI PS 1	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	33
190	Asnita Binti Asis	XI PS 1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
191	Stefany	XI BS 1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	36
192	Hikmawati	X PS 1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	31
193	Rifka	X PS 1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	31
194	Nur Syakila	X PS 1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	31
195	Juliana	X PS 1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	31
196	Asrul Sani	X PS 1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	30
197	Syaiful Ramadhan	X PS 1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	31
198	Andi Haslang	X PS 2	3	4	2	3	3	2	4	4	2	3	30
199	Yarhamuddin	X PS 2	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	30
200	aswar Riskyan	X PS 2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	29
201	Wulansari	X PS 2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	29
202	Nur Anisa	X PS 2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	34
203	Yunita Sara	X MPLB 3	4	4	2	3	1	4	4	2	2	3	29
204	Ishar	X MPLB 1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	25
205	Muh. Rafli Ramadhan	X MPLB 1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	26
NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
206	Muhammad Iqbal	X PS 2	4	4	3	3	4	4	4	2	1	1	30
207	Irmawati	X PS 2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	36

208	Siti Aisah Lundung	X PS 1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	31
209	Fadia	X PS 1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	31
210	Muh. Wahyu Hidayat	X MPLB 1	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	34
211	Aidil Syawal	X MPLB 1	4	2	3	3	3	3	4	2	4	2	30
212	Anugrah	X MPLB 1	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	32
213	Venny Amaliah	X MPLB 1	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	32
214	Rani	X MPLB 1	2	4	3	3	3	3	4	1	4	3	30
215	Rifaldi	X MPLB 1	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	28
216	Syahrir	X MPLB 1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	25
217	Lutfiya Annisa	X MPLB 1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	36
218	Nurul Cintami	X MPLB 1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	33
219	Wardana Rasyid Anwar	X MPLB 1	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	32
220	Nur Wahyudin Aslan	X MPLB 1	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	32
221	Muh. Izhar	X MPLB 1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	34
222	Nining Sri Wahyuni	X MPLB 1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
223	Husnul Khatima Nurdin	X MPLB 1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	32
224	Rezky Amalia Ismail	X MPLB 1	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	32
225	Nadia Reski Ramadani	X MPLB 1	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	33
226	Serly Monica Agustina	X MPLB 1	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	31
227	Putri Ulan Ramadani	X MPLB 1	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	33
228	Milda	X MPLB 2	4	2	4	3	4	3	4	2	1	2	29

NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
229	Salsha Azisah	XI MPLB 3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	26
230	Adam Fikri	XI MPLB 3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	31
231	Serli	XI MPLB 3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	27
232	Suci Ramadhani	XI MPLB 3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	32
233	Reski Awalia	XI MPLB 3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	31
234	Nindia Azzahra	XI MPLB 3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	25
235	Rahmat Hidayatullah	XI MPLB 3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	25
236	Rasmi	XI MPLB 3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	23
237	Fajwan	XI MPLB 3	4	4	1	2	4	4	1	4	3	1	28
238	Miftahul Hasanah	XI MPLB 3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	26
239	Fitri Ramadani	XI MPLB 3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	31
240	Muh. Haris	XI MPLB 3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	26
241	Nurakifah Akmal	XI MPLB 3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	31
242	Ariel Aprilian	XI PS 1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	25
243	Erik Rahmat Setiawan	XI PS 1	1	3	1	3	3	2	3	2	2	1	21
244	Alfin	XI PS 1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	22
245	Muh Nur Baso Alim	XI PS 1	2	3	1	4	4	3	4	2	2	2	27
246	Adzan Fauzan	XI PS 1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	33
247	Muh Raihan Alarasyah	XI BDP	2	3	1	4	4	3	4	2	2	2	27
248	Aldi	XI BDP	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	20
249	Yayie Eka	XI	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	26

271	Juhansa Noval	X TJKT 2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	1	32
272	Nur Azizah	XI MPLB 1	1	2	3	2	3	3	3	1	1	1	20
273	Hasma	XI MPLB 1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	35
274	Viqrby Saptha Nugraha	X PS 1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	36
NO	Nama	Kelas	No Item										Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
275	Supriadi	X PS 1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	24
276	Isdar Awalansyah	X PS 1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	33
277	Sadarmi	XI MPLB 1	2	3	1	4	4	3	4	2	2	2	27
278	Sasmita	XI MPLB 1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	26

Tabel 4. 2

Data Hasil Responden Variabel (Y)

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Jamalia	X PS 1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	4	3	41	
2	Nabla	X PS 2	3	2	3	3	3	2	1	4	1	1	2	1	3	2	34	
3	Nita Sartiani	X PS 2	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	35	
4	Divia	XI MPLB 1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	1	2	1	3	42	
5	Sulfani	XI MPLB 1	3	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	43	
6	Wiwik Sri Sundari	XI MPLB 1	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	2	1	4	42	
7	Ainun Siti Fatimah	X AKL 2	1	1	4	4	3	2	4	4	1	1	2	1	1	4	36	
8	Niar Ramadani	X AKL 2	1	1	4	4	3	2	4	4	1	1	2	1	1	4	36	
9	Harlina	X AKL 2	1	1	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	4	41	
10	Lil Rahmawati	X AKL 2	3	1	4	3	4	4	4	4	2	1	3	2	3	3	43	
11	Ramdana Masymur	X AKL 2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	44	
12	M. Adriansyah	X AKL 2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	1	4	37	
13	Muh Haikal	X AKL 2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	1	3	2	1	4	36	
14	Nur Islah	X AKL 1	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	3	1	2	3	39	

No	Nama	Kelas	No Item															Total	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
15	Nur Syanti Batavia	X AKL 2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	36	
16	Fersi	X AKL 2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	45
17	Nurul asisa	X AKL 2	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	3	39
18	Rizky Annisa Muhara	X AKL 2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	1	1	4	4	4	45
19	Rasti Ananda	X MPLB 3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	38
20	Muh. Fairin	X MPLB 3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	40
21	Ahmad Arya	X MPLB 3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	36
22	Muh Zaid Farhan	X MPLB 3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	2	1	1	2	3	3	4	42
23	Ariel	X MPLB 3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	44
24	Muh Rizky	X MPLB 3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	4	42
25	Novianti Citra	X MPLB 3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	36
26	Indra Febriansya	X MPLB 3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	44
27	Mustaqfir	X MPLB 3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	43
28	Fahrul	X MPLB 3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	1	1	3	4	4	4	44
29	Amira Annida	X MPLB 3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	1	2	1	4	3	3	41	
30	Nurhdayana	X MPLB 3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	1	2	3	1	3	3	3	42
31	Rafiq Aulia	X MPLB 3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	1	2	2	1	3	3	3	39
32	Ruvina Nur Aziza	X MPLB 3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	1	2	2	1	3	3	3	41
33	Bulkiya	X MPLB 3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	1	2	2	1	3	3	3	39
34	Taswir Tauriq	X MPLB 3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	53
35	Sri Oktavi	X MPLB 3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	2	4	4	4	44
36	Sulfinawati	X MPLB 3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	49

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
37	Naila Marsyabila	X.MPLB 3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	2	4	4
38	Erika	X.MPLB 3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3
39	Harlika	X.MPLB 3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3
40	Indri Damayanti	X.MPLB 3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	2	3	4	4
41	Arsyih Amanda	X.MPLB 3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	1	4	2	1	4	4	4
42	Riska Annalia	X.MPLB 2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3
43	Arel Ammaan	X.MPLB 2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	1	1	1	3	4	4
44	Annalia	X.MPLB 2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3
45	Nova Eliza	X.MPLB 2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	1	3	2	2	3	4	3
46	Nurfitasari	X.MPLB 2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	2	1	1	4	3	4
47	Muh. Khairul Nizam	X.MPLB 2	2	2	1	3	4	2	4	3	4	2	2	4	1	3	1	3
48	Arni	X.MPLB 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3
49	Emi	X.MPLB 2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	2	4	3	4
50	Dwi Andika	X.MPLB 2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4
51	Nina	X.MPLB 2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	3	4
52	Ayla	X.MPLB 2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3
53	Rara Rahwana	X.MPLB 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3
54	Wiwil	X.MPLB 2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	4	3	4
55	Naila	X.MPLB 2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
56	Fauzan Syawal	X.MPLB 2	3	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	1	2	3	3	4
57	Muslimin	X.MPLB 2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3
58	Jumadi	X.MPLB 2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3
59	Salsha Sri Agustina	X.MPLB 2	3	3	3	3	4	3	3	4	1	1	3	1	2	4	3	4

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
60	Nurul Hilmi Ramadhani	X MPLB 2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	42
61	Rifqi Anugrah Perdana	X MPLB 2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	37
62	Putra Wijaya	X MPLB 2	3	3	3	4	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	40
63	Maesyarah Artika Devi. A	X MPLB 2	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	41
64	Muh Rafi	X MPLB 2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	44
65	Agus	X MPLB 2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	1	2	1	2	2	4	41
66	Akbar	X MPLB 2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	1	2	1	2	3	4	42
67	A. Aidl Fathan	X MPLB 2	2	3	2	4	3	3	3	4	1	1	2	1	2	3	3	37
68	Resa Febrianto	X MPLB 2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	42
69	Siti Nur Aisyah	X MPLB 2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	39
70	Filwah	X MPLB 2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	43
71	Muh Khafid Ayatullah	X MPLB 3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	44
72	Kardillah	XI MPLB 3	3	2	3	3	4	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	38
73	Ayu Saputri	XI OTP 3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	33
74	Nurvana	XI MPLB 3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	40
75	Syamsidar	XI MPLB 3	3	1	1	2	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	3	33
76	Riswan Aril Pratama	XI MPLB 3	3	1	3	2	1	3	4	4	3	1	3	1	2	3	2	36
77	Alifra	XI MPLB 3	3	1	1	1	2	2	4	2	2	3	1	3	3	4	4	36
78	Wahyu Ramadan	XI MPLB 3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	36
79	Fitri	XI MPLB 3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	36
80	Nurul Albatsya	XI PS 1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	1	2	4	47
81	Yasin Pajar Anugrah	XI PS 1	2	2	1	3	4	3	4	3	2	1	2	2	1	4	3	37

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
82	Dika Agustinn	XI PS 1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	37	
83	Rifal Hidayat	XI PS 1	1	3	2	3	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	30	
84	Sahratulnabha	XI PS 1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	49	
85	Nurul Sazwati	XI PS 1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	49	
86	Nurul Azizah	X TKJ/T 1	2	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	1	4	40	
87	Jumriani	XI TKJ	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	31	
88	Reza Ramadani	XI TKJ	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	3	32	
89	Astrid Amanda .P	XI TKJ	4	2	4	3	2	3	4	1	1	4	4	1	2	4	41	
90	M. Fahri Ramadhan	XI TKJ/T	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	4	
91	Ajis Dermawan	XI TKJ/T	3	2	1	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	45	
92	Nurul Wajada	XI TKJ	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	1	1	3	38	
93	Ayu Walyuni	XI TKJ	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	37	
94	Neza Indira Putri	XI TKJ	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	39	
95	Azisa Mutmainna	XI TKJ	1	2	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	1	4	35	
96	Pitra Ramadhana	XI TKJ	3	2	2	4	4	2	3	3	4	1	2	1	3	3	40	
97	Nur Fadli Ramadhana	XI TKJ	3	3	4	3	3	3	4	3	1	1	3	1	2	3	40	
98	Putri Natasya	XI TKJ	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	4	34	
99	Muh Anias Pratama	XI TKJ	3	3	4	2	3	3	4	3	2	1	1	2	3	4	40	
100	Akbar Nursyam	XI TKJ	4	2	2	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	4	2	
101	Selfanti Agustinn	X TKJ/T 2	4	1	4	4	3	3	4	4	2	1	2	1	2	3	41	
102	A. Elfina Damayanti	X TJK/T 2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	1	1	4	40	
103	Alya Khaitrunnisa	X TJK/T 2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	1	1	4	41	
104	A. Aldi Ardiansyah	X TJK/T 2	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	47	

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
105	Nalda Ramadani	X TJKT 2	4	2	4	3	3	3	4	4	1	1	2	1	1	4	3	40
106	Irmayanti	X TJKT 2	4	1	3	3	3	3	4	4	2	1	2	1	1	4	3	39
107	Vebriang	X TJKT 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	37
108	Sahrul	X TJKT 2	4	4	2	2	4	2	3	4	1	2	1	1	1	3	1	35
109	Mustabshira	X TJKT 2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	1	2	2	2	4	4	44
110	Fika Fitriana	X TJKT 2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	1	2	2	2	3	3	42
111	Nurul Annisa	X TJKT 2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	1	2	2	2	4	4	43
112	Ahmad Adzaftran	X TJKT 2	4	4	2	2	4	2	3	4	1	2	1	1	1	3	4	38
113	M. Irfan Ilyas	X TJKT 2	4	4	4	2	2	4	4	4	1	1	1	1	3	4	2	41
114	Febriyanto	X TJKT 2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	4	3	44
115	Amanda erviana Sari	X AKL 1	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	39
116	Sry Wahyuni	X AKL 1	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	2	1	2	4	3	42
117	A. Zulkifli	X AKL 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	41
118	Dermawan	X AKL 1	2	1	4	3	3	3	4	3	2	1	2	2	1	4	4	39
119	Nurhidayah	X AKL 1	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3	40
120	Ikna Safira Fahim	X AKL 1	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3	40
121	Nuraeni	X AKL 1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	38
122	Rifaldi	X MPLB 3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	1	3	2	35
123	Riska	XI MPLB 1	3	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1	2	1	3	3	39
124	Yunia Nurul wardani	XI BS 1	3	1	4	3	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	41
125	Nabila Atiatu Rahman	XI BS 1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	42
126	Julia Putri	XI MPLB 1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	2	1	3	4	43
127	Dzaky Haibban	X AKL 1	3	1	2	4	4	4	4	3	4	1	2	1	1	4	4	39

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
128	Mutmainnah	X AKL 1	3	3	4	3	3	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	37
129	Febi Febriani	X AKL 1	3	3	4	4	4	3	4	3	1	1	1	2	2	4	2	41
130	Asrianti	X AKL 1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	36
131	Andi Tiara Firdasari	X AKL 1	2	3	2	3	4	3	3	1	2	3	1	2	3	4	4	39
132	Dwisa Mulya	X AKL 1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	34
133	Riva Dina	X AKL 1	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	35
134	Fatma	XI BS 1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	1	2	1	1	3	2	39
135	Faidul	XI TKJ	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	2	2	4	3	43
136	Muhammad Iswan	XI TJKT	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	51
137	Haikal Faiz	XI TJKT	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	46
138	Nurhafidah	X TKJ 1	2	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	1	4	4	40
139	Almunawwir Hamra	X TJKT 1	3	1	4	4	3	1	4	4	3	1	2	2	2	4	4	42
140	Adinda Putri	X TJKT 1	2	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	1	4	4	40
141	Sindy Widya Muin	X TJKT 1	2	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	1	4	4	40
142	Dea Ramadanti	X TJKT 1	2	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	1	4	4	40
143	Aulia Febrianti	X TJKT 1	2	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	1	4	4	40
144	Nuril Yasari	X TJKT 1	3	3	3	4	3	3	4	4	2	1	2	1	1	4	3	41
145	Aslamansiddiq	X TJKT 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	38
146	M. Junaedi	X TJKT 1	3	3	4	3	2	4	4	3	2	1	4	1	1	3	2	40
147	Rezky Ayu Amalia. B	X TJKT 1	4	3	3	4	4	3	4	4	2	1	1	1	1	4	4	43
148	Muh. Rehza Apriansyah	X TJKT 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	38
149	Surya	X TKJ 1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	40
150	Hardi Kurniawan	X TJKT 1	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	3	2	2	3	4	45

No	Nama	Kelas	No Item															Total	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
151	Syalfa Syalum. S	X T KT 1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	3	1	1	4	3	44
152	Ayu Ramadani	X T KT 1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	3	1	1	4	3	45
153	Saenal	X T KT 1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	1	3	3	38
154	Muh. Dzakhir	X T KT 1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	1	2	4	3	39
155	Hafiz Yuraka	X T KT 1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	3	3	4	42
156	Muh. Ashar Ramadhana	X T KT 1	3	2	4	3	3	3	4	4	1	1	2	1	1	4	2	38	
157	Adelya Putri Amar	X T KT 1	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	41	
158	Marifatullah Musda	X T KT 1	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	2	3	3	38	
159	M. Aring Assary Putra	X T KT 1	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	2	4	3	44	
160	M Yusuf	X T KT 1	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	2	4	3	44	
161	Muh. Hasan Nasrullah	X T KT 2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	1	2	4	3	45	
162	Andi Aditya	X T KT 2	4	1	4	4	3	2	2	4	2	1	2	1	1	4	3	38	
163	Fadelullah	X T KT 2	1	3	1	1	3	4	3	3	1	1	1	4	3	1	1	31	
164	Andri	X T KT 2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	46	
165	Rifqi Dhaifullah	X T KT 2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	46	
166	Asman Muammar	X T KT 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	44	
167	M. Ihwansyah	X T KT 2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	39	
168	Ashabul Kahf	X T KT 2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	1	46	
169	Muh. Fajri	X T KT 2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	1	46	
170	Salsabila	X T KT 2	4	1	2	2	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	2	37	
171	Nurlela Amelia	X T KT 2	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	1	1	4	4	42	
172	Andi Edo Andrian	X T KT 2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	41	
173	Fauzan Hidayat	X T KT 1	3	2	4	4	4	3	3	4	2	1	2	1	2	4	3	42	

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
174	Sarianti	XI BS 1	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	4	1	2	4	2	45
175	Salsabila	XI BS 1	2	1	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	41
176	Nur Alfani Pratiwi	XI BS 1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	2	3	3	41
177	A. Nur Inayah Saputri	XI BS 1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	47
178	Reski Aulia	XI BS 1	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	3	4	42
179	Nilmawati	XI BS 1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	37
180	Indrawati	XI BS 1	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	3	4	42
181	Kiki Aulia Putri	XI BS 1	3	1	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	42
182	Husnatul Hatima	XI BS 1	3	2	4	3	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	42
183	Ririn Arianti	X PS 2	3	1	2	3	4	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	33
184	Ahmad Adzafraan	XT/KT 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	41
185	Suriani	X BS 1	2	3	4	3	4	2	3	4	2	1	2	2	2	4	3	41
186	Nazma Rahmawati	XI BS 2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	2	41
187	St. Nur Huzayva	XI BS 2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	4	3	38
188	Dwi Maharani Azis	XI BS 2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	4	4	46
189	Mildayanti	XI PS 1	1	1	4	3	3	3	4	4	2	1	1	1	1	3	3	35
190	Asnta Bintu Asis	XI PS 1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	4	4	44
191	Stefany	XI BS 1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	1	4	2	40
192	Hikmawati	X PS 1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	38
193	Rifka	X PS 1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	38
194	Nur Syakila	X PS 1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	38
195	Juliana	X PS 1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	38
196	Asrul Sami	X PS 1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	2	43

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
197	Syaiful Ramadhan	X PS 1	4	1	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	36
198	Andi Haslang	X PS 2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	3	40
199	Yahamuddin	X PS 2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	36
200	aswar Riskyan	X PS 2	2	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1	1	3	3	3	37
201	Wulansari	X PS 2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	36
202	Nur Anisa	X PS 2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
203	Yunita Sara	X MPLB 3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	1	1	2	1	4	2	37
204	Ishar	X MPLB 1	3	1	3	4	4	4	3	1	3	1	3	1	3	4	4	42
205	Muh. Rafi Ramadhan	X MPLB 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	43
206	Muhammad Ikbal	X PS 2	2	2	3	3	2	3	4	1	1	2	1	1	3	3	3	34
207	Irnawati	X PS 2	1	2	3	3	4	3	4	4	2	1	2	1	3	3	3	37
208	Siti Aisah Lunding	X PS 1	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1	1	3	3	3	40
209	Fadia	X PS 1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	38
210	Muh. Wahyu Hidayat	X MPLB 1	4	1	3	2	4	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	31
211	Aidil Syawal	X MPLB 1	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	4	3	37
212	Anugrah	X MPLB 1	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	1	4	4	3	42
213	Venny Amaliah	X MPLB 1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	38
214	Rani	X MPLB 1	3	4	3	4	3	3	4	3	1	1	3	1	3	3	3	40
215	Rifaldi	X MPLB 1	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	39
216	Syahrir	X MPLB 1	3	1	3	4	4	4	3	4	1	2	2	1	4	4	3	40
217	Luthiya Annisa	X MPLB 1	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	4	4	4	48
218	Nurul Cintami	X MPLB 1	3	1	1	4	4	3	4	4	1	1	1	1	3	3	3	35
219	Wardana Rasyid Anwar	X MPLB 1	3	3	3	4	4	3	4	4	2	1	3	1	2	3	3	43

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
220	Nur Wahyudin Aslan	X MPLB 1	3	3	3	4	4	4	3	4	2	1	3	1	2	3	3	43
221	Muh. Izhar	X MPLB 1	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	3	2	3	3	3	44
222	Nining Sri Wahyuni	X MPLB 1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	3	33
223	Husnul Khatima Nurdin	X MPLB 1	1	2	3	2	2	2	3	4	1	4	1	1	2	3	1	32
224	Rezky Amalia Ismail	X MPLB 1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	36
225	Nadia Reski Ramadani	X MPLB 1	2	3	4	4	3	3	4	3	1	1	3	1	2	4	4	42
226	Serly Monica Agustina	X MPLB 1	2	3	4	4	3	3	4	3	1	1	3	1	2	4	4	42
227	Putri Ulan Ramadani	X MPLB 1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	4	4	38
228	Milda	X MPLB 2	3	1	2	4	3	2	3	4	1	1	3	1	1	2	2	33
229	Salsha Azisah	XI MPLB 3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	36
230	Adam Fikri	XI MPLB 3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	39
231	Serli	XI MPLB 3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	39
232	Suci Ramadhani	XI MPLB 3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	39
233	Reski Awalita	XI MPLB 3	2	3	3	4	4	3	4	4	1	1	2	1	1	4	3	40
234	Nindia Azzahra	XI MPLB 3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	36
235	Rahmat Hidayatullah	XI MPLB 3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	36
236	Rasmi	XI MPLB 3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	35
237	Faiwan	XI MPLB 3	3	1	1	2	1	3	4	3	1	1	4	1	2	4	2	33
238	Miftahul Hasanah	XI MPLB 3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	36
239	Fitri Ramadani	XI MPLB 3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	35
240	Muh. Haris	XI MPLB 3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	36
241	Nurakifah Akmal	XI MPLB 3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	35
242	Ariel Aprilian	XI PS 1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	38

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
243	Erik Rahmat Setiawan	XI PS 1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	25
244	Alfin	XI PS 1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	2	32
245	Muh Nur Baso Alim	XI PS 1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	2	1	1	3	2	36
246	Adnan Fauzan	XI PS 1	4	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	42
247	Muh Raihan Alarasyah	XI BDP	3	3	3	2	3	3	2	4	1	4	2	2	1	2	4	39
248	Aldi	XI BDP	3	4	1	2	2	1	3	2	4	2	1	2	3	1	3	34
249	Yayie Eka Pratiwi	XI MPLB 3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	36
250	Tasya Ayulandari	X PS 1	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	2	4	3	43
251	Niar	XI PS 1	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	41
252	Raisyah Syabila	XI PS 1	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	1	2	4	3	45
253	Awal Ansyah	X MPLB 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	45
254	Faff Abdillah	X MPLB 1	3	3	3	2	3	2	3	4	1	2	2	1	2	4	3	38
255	Ayu Saftri	XI PS 1	2	4	3	4	4	3	4	4	1	1	2	1	2	4	3	42
256	Sahla Simaulana	X PS 2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	32
257	Risdayanti	XI PS	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	1	1	2	4	4	45
258	Rinaldi	X PS 1	4	2	4	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1	3	2	37
259	Fajar Sadliq	XI BDP	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	4	3	39
260	Rival	XI BDP 1	4	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	43
261	Sabri Salihin	XI BDP 1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	2	40
262	Nurfadly sakir	XI PS	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	40
263	Ismi Hikmatika Y	X AKL 2	3	3	3	3	4	2	4	4	1	1	4	1	1	3	3	40
264	Ayu Ridho	X AKL 2	3	3	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	3	41
265	Suci Andika Putri	X AKL 2	3	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	39

No	Nama	Kelas	No Item															Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
266	Zahra Tusshita Aulia Luhur	X AKL 2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	1	3	1	3	4	3	42
267	Nurul Fadillah Safitri	X AKL 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	40
268	Nur Hafizh	X AKL 2	4	4	3	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	4	4	42
269	Ria Azhari Bahmit	X AKL 2	3	3	3	3	3	4	4	1	1	4	2	1	3	3	3	41
270	M. Ihwansyah	X T/KT 2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	33
271	Juhansa Noval	X T/KT 2	2	1	3	1	3	4	4	1	3	2	1	2	4	1	3	36
272	Nur Azizah	XI MPLB 1	3	2	4	3	3	2	3	3	1	2	1	1	4	4	3	36
273	Hasma	XI MPLB 1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	51
274	Viqrihy Saptha Nugraha	X PS 1	1	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	2	3	3	3	41
275	Supriadi	X PS 1	2	1	3	4	4	4	3	3	1	1	3	1	1	3	3	37
276	Isdar Awalansyah	X PS 1	4	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	45
277	Sadarmi	XI MPLB 1	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	2	1	1	3	2	36
278	Sasmita	XI MPLB 1	2	3	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	2	4	3	41

Lampiran

LEMBAR ANGKET

PENGARUH PENERAPAN FULL DAY SCHOOL TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI UPT SMK NEGERI 1 SINJAI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah di sediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban
3. Berilah tanda (√) pada jawaban yang sesuai.
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya
5. Terimah kasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Peserta Didik : *Jamalia*
Kelas : *XPS 1*

C. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Apakah pembelajaran <i>Full Day School</i> merupakan sekolah sepanjang hari dari pagi sampai sore?		✓		
2.	Apakah pembelajaran setiap harinya diselingi istirahat setiap dua jam pembelajaran?		✓		
3.	Apakah sistem pembelajaran <i>Full Day School</i> dilakukan dari pukul 07.00-15.00 sore hari?		✓		
4.	Guru memberikan pembelajaran yang menarik antusias siswa		✓		
5.	Guru memberikan pelajaran yang berkaitan dengan akhlak tercela dan akhlak terpuji		✓		
6.	Siswa mengikuti kegiatan pengembangan diri/ekstrakurikuler		✓		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika		✓		

	ingin bertanya mengenai pelajaran				
8.	Kegiatan pembelajaran <i>Full Day School</i> diikuti dengan antusias oleh seluruh siswa		✓		
9.	Sistem pembelajaran menerapkan kurikulum nasional daripemerintah (kurikulum 2013)		✓		
10.	Sekolah yang menerapkan program <i>Full Day School</i> merupakan sekolah yang menyenangkan		✓		
11.	Saya melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan rencana yang saya buat		✓		
12.	Saya membuat jadwal belajar sendiri di rumah		✓		
13.	Apabila saya menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal, saya tetap mengerjakan sampai saya menemukan jawabanya		✓		
14.	Saya tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru		✓		
15.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu	✓			
16.	Saya menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan saya tanyakan kepada guru ketika belajar di sekolah		✓		
17.	Ketika saya kurang memahami materi saya bertanya kepada guru		✓		
18.	Ketika ulangan saya mengerjakan dengan kemampuan saya sendiri		✓		
19.	Ketika jawaban saya berbeda dengan teman saya, saya mengganti jawaban saya sesuai dengan jawaban teman			✓	
20.	Saya belajar bukan atas kemauan saya sendiri tapi karena diperintah orang tua			✓	

21.	Saya merasa takut jika ditunjuk oleh guru untuk mengajukan atau menjawab pertanyaan yang di berikan			✓	
22.	Ketika ulangan berlangsung saya menyontek jawaban teman sebangku saya				✓
23.	Saya acuh tak acuh dalam proses pembelajaran			✓	
24.	Saya berusaha mencari jalan keluar ketika menemukan kesulitan dalam belajar	✓			
25.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk belajar		✓		

Keterangan: SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

LEMBAR ANGKET

PENGARUH PENERAPAN FULL DAY SCHOOL TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI UPT SMK NEGERI 1 SINJAI

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah di sediakan.
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban .
3. Berilah tanda (√) pada jawaban yang sesuai.
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya
5. Terimah kasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama Peserta Didik : Ahmad Arya
Kelas : X MPLB 3

C. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Apakah pembelajaran <i>Full Day School</i> merupakan sekolah sepanjang hari dari pagi sampai sore?		✓		
2.	Apakah pembelajaran setiap harinya diselingi istirahat setiap dua jam pembelajaran?		✓		
3.	Apakah sistem pembelajaran <i>Full Day School</i> dilakukan dari pukul 07.00-15.00 sore hari?			✓	
4.	Guru memberikan pembelajaran yang menarik antusias siswa		✓		
5.	Guru memberikan pelajaran yang berkaitan dengan akhlak tercela dan akhlak terpuji		✓		
6.	Siswa mengikuti kegiatan pengembangan diri/ekstrakurikuler		✓		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika		✓		

	ingin bertanya mengenai pelajaran				
8.	Kegiatan pembelajaran <i>Full Day School</i> diikuti dengan antusias oleh seluruh siswa			✓	
9.	Sistem pembelajaran menerapkan kurikulum nasional dari pemerintah (kurikulum 2013)				✓
10.	Sekolah yang menerapkan program <i>Full Day School</i> merupakan sekolah yang menyenangkan			✓	
11.	Saya melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan rencana yang saya buat		✓		
12.	Saya membuat jadwal belajar sendiri di rumah		✓		
13.	Apabila saya menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal, saya tetap mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya		✓		
14.	Saya tidak menunda-nunda tugas yang diberikan guru			✓	
15.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu			✓	
16.	Saya menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan saya tanyakan kepada guru ketika belajar di sekolah			✓	
17.	Ketika saya kurang memahami materi saya bertanya kepada guru		✓		
18.	Ketika ulangan saya mengerjakan dengan kemampuan saya sendiri		✓		
19.	Ketika jawaban saya berbeda dengan teman saya, saya mengganti jawaban saya sesuai dengan jawaban teman			✓	
20.	Saya belajar bukan atas kemauan saya sendiri tapi karena diperintah orang tua			✓	

21.	Saya merasa takut jika ditunjuk oleh guru untuk mengajukan atau menjawab pertanyaan yang di berikan				✓
22.	Ketika ulangan berlangsung saya menyontek jawaban teman sebangku saya			✓	
23.	Saya acuh tak acuh dalam proses pembelajaran				✓
24.	Saya berusaha mencari jalan keluar ketika menemukan kesulitan dalam belajar		✓		
25.	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk belajar		✓		

- Keterangan: SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

Lampiran

Tabel R-Hitung

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
242	0,1055	0,1256	0,1489	0,16 46	0,2094
243	0,1053	0,1254	0,1486	0,16 43	0,2090
244	0,1051	0,1251	0,1483	0,16 40	0,2085
245	0,1049	0,1249	0,1480	0,16 36	0,2081
246	0,1047	0,1246	0,1477	0,16 33	0,2077
247	0,1045	0,1244	0,1474	0,16 30	0,2073
248	0,1043	0,1241	0,1471	0,16 26	0,2069
249	0,1041	0,1239	0,1468	0,16 23	0,2065
250	0,1039	0,1236	0,1465	0,16 20	0,2061
251	0,1036	0,1234	0,1462	0,16 17	0,2057
252	0,1034	0,1231	0,1459	0,16 14	0,2053
253	0,1032	0,1229	0,1456	0,16 10	0,2049
254	0,1030	0,1226	0,1453	0,16 07	0,2045
255	0,1028	0,1224	0,1451	0,16 04	0,2041
256	0,1026	0,1222	0,1448	0,16 01	0,2037

257	0,1024	0,1219	0,1445	0,15 98	0,2033
258	0,1022	0,1217	0,1442	0,15 95	0,2029
259	0,1020	0,1215	0,1439	0,15 92	0,2025
260	0,1018	0,1212	0,1437	0,15 89	0,2022
261	0,1016	0,1210	0,1434	0,15 86	0,2018
262	0,1015	0,1208	0,1431	0,15 83	0,2014
263	0,1013	0,1205	0,1428	0,15 80	0,2010
264	0,1011	0,1203	0,1426	0,15 77	0,2006
265	0,1009	0,1201	0,1423	0,15 74	0,2003
266	0,1007	0,1199	0,1420	0,15 71	0,1999
267	0,1005	0,1196	0,1418	0,15 68	0,1995
268	0,1003	0,1194	0,1415	0,15 65	0,1992
269	0,1001	0,1192	0,1413	0,15 62	0,1988
270	0,0999	0,1190	0,1410	0,15 59	0,1984
271	0,0998	0,1187	0,1407	0,15 57	0,1981
272	0,0996	0,1185	0,1405	0,15 54	0,1977
273	0,0994	0,1183	0,1402	0,15 51	0,1974
274	0,0992	0,1181	0,1400	0,15 48	0,1970
275	0,0990	0,1179	0,1397	0,15	0,1967

				45	
276	0,0989	0,1177	0,1395	0,15 43	0,1963
277	0,0987	0,1175	0,1392	0,15 40	0,1960
278	0,0985	0,1173	0,1390	0,15 37	0,1956
279	0,0983	0,1170	0,1387	0,15 34	0,1953
280	0,0981	0,1168	0,1385	0,15 32	0,1949
281	0,0980	0,1166	0,1382	0,15 29	0,1946
282	0,0978	0,1164	0,1380	0,15 26	0,1943

Lampiran



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612

Email : fidaiim@gmail.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



SURAT KEPUTUSAN NOMOR: 982.D1/III.3.AU/F/KEP/2022

TENTANG

DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PEP/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : 1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023.
2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 305.R/III.3.AU/F/KEP/2022 tanggal 15 Oktober 2022 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tahun akademik 2022/2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ismail, M.Pd.	Agus Suwito, SS.,MA

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Ferawati
NIM : 190101017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Full Day School Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Sinjai



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus J.L. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612

Email : fiklaim@gmail.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

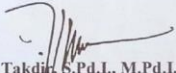
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 25 Oktober 2022 M
: 29 Rabiul Awal 1444 H

Dekan,


Takdir, S. Pd.L., M. Pd.L.
NBM/ 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai

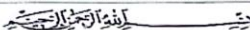
Lampiran



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612
Email: filklstm@gmail.com Website: <http://www.iainsinjal.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 170.D1/III.3.AU/F/2023
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai 24 Ramadhan 1444 H
15 April 2023 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Sinjai

Di -
Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Ferawati
NIM : 190101017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Pengaruh Penerapan Full Day School Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di UPT SMK Negeri 1 Sinjai".

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di Di Sekolah SMK Negeri 1 Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sul- Sel

Lampiran



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMK NEGERI 1 SINJAI**

Jalan Tekukur No. 1 Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan Dpt Fat (0482) 22723 1-E-Mail : smkn1sinjai@gmail.com Sinjai - 702614

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 420/175 - UPT SMKN 1/SJ/DISDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala UPT SMK Negeri 1 Sinjai :

Nama : **Ir. MIKYAL ARSYAD, S.Pd., M.P**
NIP : 19661231 200502 1 007
Jabatan : Kepala UPT SMK Negeri 1 Sinjai

Menerangkan Bahwa :

Nama : **FERAWATI**
Tempat/Tahun Lahir : Sinjai, 03 April 2002
NIM : 190101017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Dusun Lambari, Desa Tellulimpoe, Kecamatan Tellulimpoe,
Kabupaten Sinjai.

Telah melaksanakan penelitian di UPT SMK Negeri 1 Sinjai pada Tanggal 17 April s.d 21 Juni 2023 dengan judul penelitian "Pengaruh Penerapan Full Day School Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di UPT SMK Negeri 1 Sinjai "

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan kepadanya untuk dipergunakan semestinya.

Sinjai, 21 Juni 2023


Kepala UPT SMK Negeri 1 Sinjai
MIKYAL ARSYAD, S.Pd., M.P
NIP. 19661231 200502 1 007

BerAKHLAK
BerAKHLAK adalah sikap dan perilaku yang baik dan benar yang harus dimiliki oleh setiap warga masyarakat.

bangga
melayani
bangsa

Sipakatau

DISIK
Sistem

SETULUS HATI - SEGENAP JIWA - SEKUAT RAGA - MENCERDASKAN SULAWESI SELATAN | #CERDASKI

Lampiran

Dokumentasi





Lampiran

BIODATA PENULIS

Nama : Ferawati
NIM. : 190101017
Temat/TGL : Sinjai, 04 April 2002
Lahir
Alamat : Dusun Lambari, Desa Tellulimpoe
Kecamatan Tellumpioe
Pengalaman Organisasi : 1. Pengurus Himaprodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, Tahun 2020-2021 sebagai anggota Bidang Advokasi
2. Bendahara Umum Himaprodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, Tahun 2021-2022
3. Pengurus UKM RACANA BAKAL BEDA Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, Tahun 2020-2021
Riwayat Pendidikan
1. SD : SD Negeri No 51 Lambari Tahun 2013
2. SMP : SMP Negeri 5 Sinjai-Selatan Tamat Tahun 2016
3. SMA : SMA Negeri 9 Sinjai Tahun 2019
4. S1 : Universitas Islam Ahmad Dahlan Tamat Tahun 2023
Handphone : 082346775946
Email : feraferawati422@gmail.com

Lampiran



Similarity Report ID: 01d:30061:49513704

PAPER NAME

Skripsi Ferawati (190101017) 02 - turnitin
ng ke 2 (1).docx



WORD COUNT

21987 Words

CHARACTER COUNT

89470 Characters

PAGE COUNT

82 Pages

FILE SIZE

615.0KB

SUBMISSION DATE

Jan 16, 2024 1:32 PM GMT+7

REPORT DATE

Jan 16, 2024 1:35 PM GMT+7

● 28% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 25% Internet database
- 16% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 21% Submitted Works database

