



**PENGARUH METODE SCANNING DALAM
MEMAHAMIBACAAN DESCRIPTIVE
TEXT TERHADAP SISWA KELAS
X UPT SMAN 7 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

ARMIN DAMAYANTI
NIM. 190110009

Pembimbing:

1. Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd
2. Irwin Hidayat, S.Pd., M.Pd.I

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Armin Damayanti

NIM : 190110009

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya akan menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundangan-undangan yang berlaku.

Sinjai, 22 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan,


Armin Damayanti

NIM. 190110009

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Metode *Scamming* dalam Memahami Bacaan *Descriptive Text* Terhadap Siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai, yang ditulis oleh Armin Damayanti Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 190110009, Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 12 Juli 2023 M bertepatan dengan 24 Dzulhijjah 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Penguji I	(.....)
Faridah, S.Kom.I., M.Sos.I.	Penguji II	(.....)
Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.	Pembimbing I	(.....)
Irwin Hidayat, S.Pd., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. Taswir, M.Pd.I.
NIM 190110009

ABSTRACK

Armin Damayanti. *Pengaruh Metode Scanning Dalam Memahami Bacaan Descriptive Text Terhadap Siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.* Skripsi. Sinjai: Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh metode *scanning* terhadap kemampuan memahami bacaan *descriptive text* pada siswa kelas X SMAN 7 Sinjai, (2) seberapa besar pengaruh metode *scanning* terhadap kemampuan memahami bacaan *descriptive text* terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai. Jenis Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai dengan jumlah sampel sebanyak 62 orang. Adapun teknik pengumpulan data yaitu angket untuk memperoleh data variabel X dan tes untuk memperoleh data variabel Y. Analisis data menggunakan uji normalitas yang diketahui dengan menggunakan One Sample Kolmogorov Smirnov dengan nilai signifikansi 0,223 yang sebelumnya telah di uji validitas dan reliabilitas bahwa data berdistribusi normal. Selain model One Sample Kolmogorov Smirnov juga digunakan model plot P-P yang diketahui bahwa penyebaran titik-titik di sekitar garis diagonal menunjukkan bahwa model regresi memenuhi persyaratan normalitas.

Metode analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS versi 20, hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh variabel X (metode *scanning*) terhadap variabel Y (*descriptive text*). Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil bahwa dari 62 responden, pada tabel *coefisient* diketahui bahwa nilai $\text{sig} < 0,05$ yaitu $0,013 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa metode *scanning* berpengaruh dalam memahami bacaan *descriptive text*. Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun besar pengaruh variabel X (metode *scanning*) terhadap variabel Y (*descriptive text*) dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat nilai *R Square* yaitu 0,099 atau 9,9% dan termasuk kategori sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis data, pengaruh metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* pada siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai dapat dikonfirmasi terbukti benar.

Kata Kunci: *Pengaruh, Metode Scanning, Descriptive Text*

ABSTRACT

Armin Damayanti. The Influence of the Scanning Method in Understanding Descriptive Text Reading on Class X Students at UPT SMAN 7 Sinjai. Thesis. Sinjai: English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University of Ahmad Dahlan, Sinjai, 2023.

This research aims to find out: (1) the influence of the scanning method on the ability to understand descriptive text reading in class X students at SMAN 7 Sinjai, (2) how much influence the scanning method has on the ability to understand descriptive text reading in class.

The type of this research is *ex post facto* using a quantitative approach. The population of this study was all class X students at UPT SMAN 7 Sinjai with a sample size of 62 people. The data collection techniques are a questionnaire to obtain data on variable Apart from the One Sample Kolmogorov Smirnov model, the P-P plot model is also used, which shows that the distribution of points around the diagonal line indicates that the regression model meets the normality requirements.

The data analysis method uses a simple linear regression test with the help of SPSS version 20. The research results show that there is an influence of variable X (scanning method) on variable Y (descriptive text). Based on the research results, it was found that from 62 respondents, in the coefficient table it was found that the sig value was < 0.05 , namely $0.013 < 0.05$, so it could be concluded that the scanning method had an effect on understanding descriptive text reading. So, H_0 is rejected and H_a is accepted. The magnitude of the influence of variable Based on the results of data analysis, the influence of the scanning method in understanding descriptive text reading in class X students at UPT SMAN 7 Sinjai can be confirmed to be true.

Keywords: Influence, Scanning Method. Descriptive Text

المستخلص

أرمين دامايانتي. تأثير طريقة المسح في فهم قراءة النص الوصفي على طلاب الصف العاشر في وحدة التنفيذ الفني بمدرسة المتوسطة ٧ الكومية سنجائي. البحث. سنجائي: قسم تعليم اللغة الإنجليزية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة أحمد دحلان الإسلامية، سنجائي، ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) تأثير طريقة المسح على القدرة على فهم قراءة النص الوصفي لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة المتوسطة ٧ الكومية سنجائي، (٢) مدى تأثير طريقة المسح على القدرة على فهم النص الوصفي. القراءة في الصف.

ونوع هذا البحث هو بأثر رجعي باستخدام النهج الكمي. كان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب الصف العاشر في وحدة التنفيذ الفني بمدرسة المتوسطة ٧ الكومية سنجائي مع حجم عينة يبلغ ٦٢ شخصًا. تقنيات جمع البيانات عبارة عن استبيان للحصول على بيانات حول المتغير بصرف النظر عن نموذج Kolmogorov Smirnov ذو العينة الواحدة، يتم استخدام نموذج مؤامرة P-P أيضًا، والذي يوضح أن توزيع النقاط حول الخط القطري يشير إلى أن نموذج الانحدار يلي متطلبات الحالة الطبيعية.

تستخدم طريقة تحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٠. وأظهرت نتائج البحث أن هناك تأثير للمتغير X (طريقة المسح) على المتغير Y (النص الوصفي). وبناء على نتائج البحث وجد أنه من بين ٦٢ مبحوثًا، في جدول المعاملات وجد أن قيمة sig كانت $0.005 > 0.013$ أي $0.005 > 0.013$ ، لذلك يمكن استنتاج أن طريقة المسح كان لها تأثير على فهم النص الوصفي. قراءة. إذن H_0 مرفوض و H_a مقبول. حجم تأثير المتغير بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن التأكد من صحة تأثير طريقة المسح في فهم قراءة النص الوصفي لدى طلاب الصف العاشر في وحدة التنفيذ الفني بمدرسة المتوسطة ٧ الكومية سنجائي.

الكلمات الأساسية: التأثير، طريقة المسح. نص وصفي

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَخْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis ingin menyampampakan terima kasi dan penghargaan kepada:

1. Teristimewa Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Bapak Dr. Firdaus, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai selaku pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
3. Bapak Dr. Ismail, M.Pd. selaku Wakil rektor 1 , dan bapak Rahmatullah, S.Sos.I.,M.A., selaku Wakil Rektor II selaku unsur pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Dekan fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada tingkat fakultas;
4. Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing I dan Irwin Hidayat, S.Pd., M.Pd.I selaku pembimbing II;

5. Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd, selaku ketua program studi Tadris Bahasa Inggris (TBI);
6. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
7. Seluruh pegawai dan jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik;
8. Kepala dan staf perpustakaan Univeristas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
9. Kepala Madrasah, guru-guru, dan para mahasiswa Madrasah Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama peneitian;
10. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut membaca pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membaca. Amin.

Sinjai, 08 Juli 2023

Armin Damayanti.
NIM. 190110009

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
.....	
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Hasil Penelitian Relevan	25
C. Hipotesis.....	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Defenisi Variabel.....	30
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	31
D. Populasi Dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrument Penelitian.....	36
G. Validasi Instrument	38
H. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	47
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Hasil Dan Pembahasan Penelitian.....	52
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 2 Uji Validitas Variabel X	39
Tabel 3 Uji Validitas Variabel Y (Pre-Test)	40
Tabel 4 Uji Validitas Variabel Y (Post-Test).....	41
Tabel 5 Uji Reliabilitas Variabel X.....	42
Tabel 6 Uji Reliabilities Variabel Y (Pre-Test)	43
Tabel 7 Uji Reliabilitas Variabel Y (Post-Test).....	43
Tabel 8 Deskripsi Responden	52
Tabel 9 Nilai Pre-Test, Post-Test, Dan Angket	54
Tabel 10 Uji Normalitas.....	57
Tabel 11 Uji Linearitas	59
Tabel 12 Uji Regresi Linear Sederhana	61
Tabel 13 Kategori Pengujian.....	62

Daftar Gambar

Gambar 1 Model P-P Plot	58
-------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrument	79
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	81
Lampiran 3 Hasil Instrument Penelitian	94
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 5 Izin Penelitian	108
Lampiran 6 Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	109
Lampiran 7 SK. Pembimbing.....	110
Lampiran 8 Biodata Penulis	112

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam bahasa Inggris, kata pendidikan disebut sebagai “*Education*” kata ini berasal dari kata latin *Eductum*. *Eductum* terdiri dari dua kata yaitu E yang berarti perkembangan dari dalam keluar dan Duco yang berarti dalam perkembangan. Akibatnya, arti etimologis pendidikan adalah proses mengembangkan kemampuan dan kekuatan diri sendiri (Sebayang & Rajagukguk, 2019).

Pendidikan adalah salah satu kebutuhan dasar manusia dalam kehidupan untuk mendidik jiwa manusia (Indirwan dkl., 2022). Pendidikan sangat berpengaruh bagi kelangsungan dan kesejahteraan seseorang terlebih bagi kesejahteraan bangsa. Seseorang dapat terhindar dari kebodohan dan kemiskinan akibat sebuah pendidikan, hanya dengan berbekal ilmu dan keterampilan yang didapat dari proses menempuh pendidikan. Pendidikan mempunyai peranan penting dalam pembentukan karakter, ilmu yang berkembang, dan mental sehat seseorang yang suatu saat nanti dapat tumbuh menjadi orang dewasa yang akan bersosialisasi

dan mengerjakan banyak hal bermanfaat di lingkungannya.

Salah satu cara agar Pendidikan dapat mencapai hasil yang maksimal yaitu dengan didukung kebiasaan membaca. Hal ini sejalan dengan ayat yang tertuang dalam Q.S Al-Alaq: 1-5

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ أَكْرَمًا ﴿٣﴾
 وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٤﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٥﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٦﴾

Terjemahannya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (Kementrian Agama RI, 2022)

Ayat tersebut memiliki makna bahwa membaca adalah sesuatu yang mutlak bagi manusia untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan informasi. Pendidikan dan membaca memiliki kaitan yang erat. Mengutip kalimat bijak dari Farr, “*Reading is the heart of education* (membaca adalah jantungnya pendidikan)”

(Sari, 2020). Membaca adalah bagian dari bahasa yang harus dikembangkan dan terus dibina karena membaca mempunyai aktivitas yang beragam dan beberapa manfaat mendasar (Takdir dkk., 2023). Kemampuan dalam keterampilan membaca adalah keharusan bagi kehidupan, bukan hanya pada segi kehidupan pendidikan tetapi juga dalam kehidupan masyarakat. Keterampilan membaca adalah modal inti peserta didik. Dengan kemampuan membaca, peserta didik bisa mengetahui pengetahuan yang lain, dapat mengungkapkan pendapatnya serta mengekspresikan diri. Disamping itu, kemampuan membaca adalah tuntutan yang nyata dalam kehidupan sehari-hari (Suparlan, 2021).

Namun, kebiasaan membaca di Indonesia secara umum masih terbilang rendah. *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organizations (UNESCO)* menyebutkan minat baca di Indonesia hanya 0,001 persen atau dari 1.000 orang di Indonesia hanya 1 orang yang minat membaca (Retno, 2021). Membaca akan menjadi sebuah kegemaran jika seseorang memiliki minat membaca dan dijadikan kebiasaan (Ismail, 2021). Terlebih lagi mengingat peran membaca

yang cukup besar terhadap keberhasilan seseorang. Maka dibutuhkan bimbingan agar keterampilan meningkat. Agar dapat mengetahui makna sebuah teks maka dibutuhkan pemahaman. Para peneliti mengungkapkan bahwa kebiasaan membaca sangatlah rendah disebabkan kegiatan membaca termasuk kegiatan yang membosankan. Pada sebuah bacaan teks bahasa Inggris peserta didik membaca dengan terbata-bata kata demi kata (*word by word*), bingung dengan kata-kata yang jarang didapat dan didengarkan, dan hasilnya peserta didik tidak dapat menemukan ide pokok dan informasi penting lainnya dari apa yang telah dibaca. Seiring dengan semakin terbatasnya waktu untuk membaca, seseorang memerlukan teknik membaca tertentu untuk memperoleh lebih banyak pengetahuan (Khatimah dkk., 2020).

Membaca terdiri dari beberapa jenis, salah satunya adalah membaca cepat. Membaca cepat adalah proses membaca dengan kecepatan tinggi tanpa mengabaikan pemahaman pada bacaan (Inawati & Sanjaya, 2018). Dalam membaca cepat harus mengenal kata-kata kunci untuk mengetahui dan memahami isi bacaan.

Ada beberapa metode yang dapat digunakan dalam membaca cepat, salah satu diantaranya adalah metode *scanning*. *Scanning* adalah metode membaca yang langsung ke masalah inti yang dicari tanpa membaca yang lain (Masada & Evitarini, 2022). Orang yang membaca dengan metode *scanning* tidak melihat kata demi kata maupun paragraf tetapi menelusuri secara keseluruhan halaman bacaan, jika inti masalah yang dicari telah ditemukan maka bacaan di baca secara teliti.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di UPT SMAN 7 Sinjai, peneliti menemukan banyak kesalahan yang terjadi ketika peserta didik membaca dan menjawab soal tentang pemahaman isi bacaan. Menurut salah satu siswa di UPT SMA 7 Sinjai (FA) mengatakan bahwa Peserta didik belum mampu menemukan informasi secara cepat pada sebuah teks. Selain itu peserta didik terkadang hanya fokus pada soal yang sulit sehingga melupakan durasi pengerjaan soal.

Penilaian sejenis telah dilakukan oleh Yuni Insaeni Dan Tutuk Ningsih dengan judul “Lancar Membaca Permulaan Melalui Metode *Scanning*”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode

scanning sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman (Isnaeni & Ningsih, 2019)

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa perlu melakukan penelitian untuk mengetahui terkait “Pengaruh Metode *Scanning* dalam memahami bacaan *Descriptive text* pada siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai”. Dengan harapan peserta didik dapat menemukan informasi secara cepat dan dapat memahami isi bacaan.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah metode *Scanning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan memahami bacaan *Descriptive text* pada siswa kelas X SMAN 7 Sinjai?
2. Seberapa besar pengaruh metode *Scanning* terhadap kemampuan memahami bacaan *Descriptive text* pada siswa kelas X SMAN 7 Sinjai?

C. Tujuan penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh metode *Scanning* terhadap kemampuan memahami bacaan *Descriptive text* pada siswa kelas X SMAN 7 Sinjai.

2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *Scanning* terhadap kemampuan memahami bacaan *Descriptive text* pada siswa kelas X SMAN 7 Sinjai

D. Manfaat penelitian

1. Secara akademik, penelitian ini dapat menambah dan memperkaya khasanah pemikiran kita tentang Pengaruh Metode *Scanning* dalam memahami bacaan *Descriptive text* pada siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.
2. Secara praktis, penelitian ini turut memberikan sumbangan pemikiran tentang Pegaruh Metode *Scanning* dalam memahami bacaan *Descriptive text* pada siswa kelas X UPT SMA 7 Sinjai.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Metode *Scanning*

a. Pengertian metode *Scanning*

Metode *Scanning* adalah metode untuk mendapatkan informasi dari bacaan dengan menjelajahi halaman bacaan, dan ketika mata terpaku pada bagian yang dibutuhkan, gerakan mata akan melompat dengan cepat untuk menemukan kata tersebut (Purnawati dkk, 2022). Dengan demikian, dalam metode membaca *scanning* tidak perlu membaca kata per kata atau membaca dengan teliti seluruh bahan bacaan. Hal yang sama juga diungkapkan oleh Nurhadi dalam (Isnaeni & Ningsih, 2019) bahwa metode *Scanning* adalah tidak fokus pada seluruh kata maupun paragraf, tetapi begitu menemukan apa yang di cari, efisiensi baca mulai menjadi normal kembali.

Scanning juga merupakan metode membaca pemahaman untuk memperoleh informasi tanpa membaca yang lain. Jadi,

langsung ke masalah, fakta spesifik, dan informasi spesifik yang di cari (Masada & Evitarini, 2022). Dalam metode *scanning*, hanya perlu menangkap kata kunci yang menandai informasi yang dicari misalnya jika ingin mencari berita tentang isu politik di Koran, kita cukup men-*scan headline*-nya saja. *Scanning* adalah bentuk membaca cepat untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang sangat spesifik (Susanty, 2019). Dalam kehidupan sehari-hari *scanning* dapat digunakan untuk mencari hal-hal seperti:

- 1) Mencari nomor telpon
- 2) Membaca kata dalam kamus
- 3) Mencari entri dalam indeks
- 4) Melihat rencana perjalanan
- 5) Melihat siaran acara TV

Scanning adalah metode membaca yang digunakan untuk menemukan informasi tertentu dalam teks (Lubis dkk, 2022). Metode ini biasanya digunakan ketika bacaan telah diketahui dan ingin dikonfirmasi ulang seperti membaca kata di kamus. *Scanning* juga

merupakan aktifitas terbatas yang hanya menemukan informasi yang relevan sesuai target (Fauzi, 2018).

Sejalan dengan pendapat diatas, juga dijelaskan bahwa *Scanning* merupakan metode membaca yang mengacu pada proses membaca teks dengan cepat untuk menemukan informasi tertentu seperti frase, angka, atau nama tertentu (Uke, 2018). Membaca metode scanning adalah membaca dengan kecepatan cepat (Abiyanti, 2017). Ketika seseorang menggunakan metode *scanning*, maka akan melampaui banyak kata. Metode membaca ini membantu menemukan informasi secepat mungkin dengan memfokuskan perhatian dan konsentrasi pada kata kunci informasi yang dicari.

Soedarso dalam (Purnawati dkk, 2022) menjelaskan bahwa metode *Scanning* adalah metode yang mengajarkan membaca dengan langsung mendekati sasaran teks karena metode *Scanning* ini memungkinkan untuk membaca *scan* dan melewati kalimat tanpa membaca keseluruhan kalimat. Kegiatan membaca

dilakukan dengan cara melewati kata yang lain dengan melibatkan imajinasi pembaca. Lain halnya dengan beberapa pendapat sebelumnya Saleh dalam (Harahap, 2016) menyatakan *Scanning* adalah membaca wacana penjelasan untuk waktu yang lama, teliti, dan cermat. Dalam artian membaca dengan metode *scanning* harus teliti agar dapat menemukan fakta tertentu atau spesifik dalam suatu bacaan.

Berdasarkan paparan diatas, dapat disimpulkan bahwa metode *Scanning* adalah salah satu metode dalam membaca cepat dengan langsung ke kata atau kalimat yang berkaitan dengan masalah inti yang ditanyakan atau dicari tanpa membaca secara keseluruhan isi teks untuk menemukan informasi tertentu.

b. Tujuan metode *Scanning*

Tujuan metode *Scanning* adalah tentang menemukan atau memperoleh topik tertentu, memilih acara, buku, untuk mencari nomor telpon, kata-kata di dalam kamus, mencari informasi penting dalam kehidupan sehari-hari, informasi dalam ensiklopedia, informasi dalam

direktori, nomor rekening, nomor item tes, dan jadwal.

Menurut Soedarso dalam (Famelia & Supriyono, 2022) menyatakan bahwa tujuan yang dicapai dari *Scanning* yaitu:

- 1) Mempelajari topik bacaan
- 2) Mengetahui pandangan dan pendapat orang dan
- 3) Mempelajari struktur tulisan.

Sejalan dengan paparan diatas juga dijelaskan bahwa tujuan metode *scanning* yang digunakan dalam sehari-hari meliputi;

- 1) Mencari nomor telepon
- 2) Mencari kata dalam kamus
- 3) Mencari entri dalam indeks
- 4) Analisis statistik angka
- 5) Mendengarkan program televisi
- 6) Pencarian rencana pencarian (Isnaeni & Ningsih, 2019).

Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan metode *Scanning* adalah untuk menemukan informasi penting yang lebih spesifik.

c. Langkah-langkah metode *Scanning*.

Berikut langkah-langkah membaca metode *Scanning* Menurut Fanany dalam (Manguni, 2022), yaitu:

- 1) Perkirakan apakah yang cocok dengan kata kunci atau pemikiran yang dicari dibawa judul, pembaca harus memiliki pemahaman yang baik tentang fitur yang mereka baca.
- 2) Gerakkan mata seperti panah lurus.
- 3) Gulir kebawah untuk menemukan informasi yang telah ditentukan sebelumnya.

Hal yang sama juga dijelaskan tentang prosedur membaca *Scanning*, yaitu:

- 1) Melihat daftar isi
- 2) Mengetahui biografi pengarang
- 3) Bagian pendahuluan dibaca dengan singkat
- 4) Menemukan bab-bab kata kunci dalam daftar isi
- 5) Membaca kesimpulan
- 6) Melihat daftar pustaka, daftar indeks, atau lampiran (Abdullah dkk, 2022).

Dalam penelitian ini peneliti akan mengkolaborasi mengenai langkah-langkah

dalam membaca *Scanning* menurut Manguni dan Abdullah sebagai berikut:

- 1) Menentukan kata kunci atau inti permasalahan yang dicari
- 2) Gerakkan mata dengan cepat
- 3) Fokus mencari dan membaca hal-hal yang berkaitan dengan kata kunci atau inti masalah yang dicari.

d. Kelebihan dan kekurangan metode *scanning*

Menurut Soedarso dalam (Asiah, 2020) ada beberapa kelebihan dan kekurangan metode *scanning*, yaitu:

1. Kelebihan

- a) Membaca lebih cepat selesai sehingga kita termotivasi untuk membaca buku yang lain.
- b) Mudah untuk memahami informasi
- c) Berlaku untuk semua jenis bacaan (buku, Koran, majalah, dan sebagainya)
- d) Cara yang bagus bagi siswa untuk mempelajari informasi dan fakta spesifik dari bacaan.

2. Kekurangan

Karena belum menguasai membaca dengan metode *scanning*, maka timbul rasa bingung atau hilang pemahaman tentang terhadap apa yang telah dibaca. Akibatnya, pelatihan harus diberikan sehingga dapat menguasai membaca dengan metode *scankelananing*.

e. Indikator penilaian *scanning*

Menurut Nurgiyantoro dalam (Pamuji, 2017) Aspek penilaian dalam penerapan metode *scanning* ada tiga yaitu:

1. Ketepatan dalam menemukan informasi khusus
2. Kelengkapan menemukan detail informasi khusus
3. Kecepatan waktu dalam menemukan informasi khusus

3. *Descriptive text*

a. Pengertian *Descriptive text*

Descriptive text adalah salah satu dari sekian banyak teks yang diajarkan di sekolah. Digunakan untuk memberikan gambaran berupa

apa pun di dunia. *Descriptive text* berasal dari kata “*Describe*” yang artinya menyajikan karakteristik objek, orang, dan tempat. *Descriptive text* menyajikan kesan seperti bunyi, nuansa, tampilan, dan rasa dengan kata-kata (Indah, 2021). Deskripsi diartikan sebagai tulisan yang disalurkan dari pengamatan, kesan, dan perasaan penulis. Sering dikatakan seperti melukis gambar dengan kata-kata tentang benda, orang, dan tempat (Haryadi dkk., 2021) Menulis *descriptive text* adalah proses mengumpulkan ide, informasi, atau pemikiran ke dalam teks yang berisi gambaran tentang orang, tempat, atau benda tertentu. Biarkan pembaca membayangkan apa yang ditulis dengan jelas dengan tujuan untuk menginformasikan atau membujuk pembaca (Siregar & Dongoran, 2020).

Sejalan dengan pendapat diatas, juga dipaparkan bahwa *Descriptive text* yaitu menggambarkan objek di dunia nyata yang membantu pembaca memahami objek dengan jelas (Pratama dkk, 2020). Deskripsi adalah

tulisan yang semata-mata menggambarkan kesan atau panca indra secara mendetail dan hidup sehingga pembaca atau pendengar dapat melihat, mendengar, dan merasakannya. *Descriptive text* menarik bagi panca indra, menjelaskan dengan bagus bagaimana sesuatu terlihat atau terasa seperti "gambar kata-kata" sehingga pembaca dapat membayangkan tentang orang, tempat, atau objek di dalam pikirannya (Anggun, 2016).

Kedua pendapat di atas, dipertegas oleh Syamsudin dalam (Pratama dkk, 2020) bahwa *Descriptive text* adalah wacana yang menggambarkan atau menjelaskan sesuatu berdasarkan kesan pengamatan, pengalaman, dan perasaan penulis. Tujuan yang dimaksudkan adalah untuk membiarkan imajinasi pembaca berkreasi, sehingga tampak melihat, mengalami, atau merasakannya sendiri. Alwasilah dan senny dalam (D. P. Dewi & Yuniani, 2020) juga menyatakan *Descriptive text* untuk menggambarkan seseorang atau sesuatu secara verbal, adegan atau peristiwa. Metode penulisannya dengan menjelaskan sesuatu

sehingga pembaca dibuat ingin merasakan, atau ingin melihat, mendengar atau mengalami seperti persepsi oleh panca indra. *Descriptive* sangat mengandalkan gambar spesifik dan detail.

Descriptive adalah salah satu jenis teks yang menggambarkan suatu objek, tempat, dan orang dalam bahasa yang jelas dan dapat dimengerti, tergantung topik. *Descriptive text* disajikan kepada pembaca dengan maksud agar pembaca dapat menemukan subjek yang sedang dijelaskan dan dapat dijelaskan kembali secara rinci dan dapat dipahami (Hermaditoyo, 2018). Mahsun dalam (Purbania dkk, 2020) berpendapat bahwa *Descriptive text* menjelaskan tujuan sosial satu atau lebih objek secara individual karena ciri fisiknya, sehingga pembaca seolah-olah sedang melihat subjek yang sedang di bahas meski kenyataannya pembaca belum melihatnya.

Descriptive text dianggap selesai jika proses penggambarannya selesai dengan pengurutan ciri-cirinya secara jelas, mulai dari

penamaan, pengklasifikasian, perilaku, dan fungsi. Pembaca dapat memperhatikan yang penulis tulis seolah dapat melihatnya dengan mata kepala sendiri (Noprianto, 2017). Hal yang sama juga diungkapkan oleh (Putri & Hasmiati, 2021) bahwa *Descriptive* adalah teks yang menjelaskan gambaran mengenai orang, tempat, dan hal-hal lain dengan detail untuk membantu pembaca membayangkan obyek yang dideskripsikan dengan jelas seperti nyata.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *Descriptive text* adalah salah satu jenis teks yang menjelaskan dengan menggambarkan tentang orang, tempat, hewan, dan benda.

b. Struktur umum *Descriptive text*

Struktur umum *descriptive text* ada dua, yaitu:

- 1) Identifikasi : Mengidentifikasi fenomena yang perlu dideskripsikan.

- 2) Deskripsi : Pada deskripsi penulis harus menjelaskan bagian-bagiannya, ciri-ciri, dan kualitas dari hal tertentu (Sipayung dkk., 2021).

Lain halnya dengan pendapat diatas, dikemukakan bahwa *descriptive text* memiliki tiga elemen dalam strukturnya, yaitu:

- 1) Identifikasi : Pada bagian ini berisi identifikasi orang, benda, atau hal lain.
- 2) Klasifikasi : Ialah suatu komponen penyusunan yang sesuai sistem dalam suatu kelompok berdasarkan aturan dan norma yang berlaku
- 3) Bagian deskripsi : Berisi gambaran dari suatu objek dari teks

tersebut (Lusita & Emidar, 2019).

Selanjutnya menurut Mahsun dalam (Ulfa dkk, 2018), struktur *Descriptive text* adalah sebagai berikut:

- 1) Judul : Berisi beberapa kata yang menggambarkan isi teks
- 2) Deskripsi : Dijelaskan identitas umum objek
- 3) Deskripsi : Berisi pengklasifikasian bagian objek dengan lebih detail

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa struktur umum *Descriptive text* ada dua, yaitu;

- 1) Identifikasi : Berisi penjelasan mengenai pengenalan objek yang ingin dideskripsikan.
- 2) Deskripsi : Berisi penjelasan spesifik mengenai objek yang

dideskripsikan.

c. Ciri-Ciri Descriptive Text

Menurut Brown dalam (Junaili, 2020), ada 3 ciri-ciri *descriptive text* yaitu:

- 1) Menggunakan simple present tense, hal ini karena *descriptive text* menggambarkan sebuah kebenaran atau fakta, dan Salah satu fungsi dari simple present tense yaitu menggambarkan sebuah fakta. Maka dari itu harus menggunakan kata kerja bentuk pertama (Verb-1).
- 2) Menggunakan *adjective* (kata sifat), hal ini karena *descriptive text* berfungsi untuk menjelaskan sesuatu dengan sifat-sifatnya atau karakteristiknya.
- 3) Menggunakan *relating verb* (kata kerja penghubung), hal ini karena *descriptive text* berfungsi untuk menggambarkan maka akan sering di temui kata “adalah” yang merupakan contoh dari *relating verb*. Misalnya “ *his name is Awis* (namanya adalah Awis”.

Hal yang sama juga dipaparkan mengenai ciri-ciri *descriptive text* sebagai berikut:

- 1) Teks ini menggunakan *simple present tense* karena akan mendeskripsikan sebuah fakta di mana salah satu fungsi dari *simple present tense* juga menjelaskan suatu fakta.
- 2) Menggunakan *adjective* dan *noun* karena *descriptive text* memberikan informasi dan menjelaskan suatu kebenaran, jadi banyak dijumpai *adjective* dan *noun*
- 3) Menggunakan *relating verb* yaitu memberikan penjelasan pada kata benda yang menjadi subjek suatu kalimat (Suharyati, 2021).

Adapun ciri- ciri *descriptive text* menurut Maskanah adalah sebagai berikut:

- 1) *Descriptive text* menggunakan *attribute verb* seperti *to be (am, is, are)*.
- 2) Menggunakan *simple present tense*.
- 3) Menggunakan *noun* atau kata benda yang spesifik seperti *my rabbit, national monument*.

- 4) Menggunakan *adjective* untuk memperjelas *noun*. Misalnya *my mother, my father, my sister* (Maskanah, 2022).

Dari beberapa penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri *descriptive text* yaitu:

- 1) Menggunakan *simple present tense*
 - 2) Menggunakan *adjective* (kata sifat)
 - 3) Menggunakan *noun* (kata benda)
 - 4) Menggunakan *relating verb* (kata hubung)
- d. Indikator penilaian

Berikut pernyataan-pernyataan secara rinci yang dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami isi bacaan *descriptive text*, yaitu:

1. Mampu menemukan informasi tertentu (*specific information*) dalam bacaan
2. Mampu mengidentifikasi informasi rinci (*detailed information*)
3. Mampu menentukan pokok pikiran dalam paragraf bacaan (*main ideas of paragraph*)
4. Mampu mengidentifikasi kata rujukan (*reference words*) pada bacaan

5. Mampu mengetahui topik (*topic*) dalam bacaan

B. Hasil Penelitian relevan

1. Fitriani Dwi Wijayanti, 2020, *Analisis Kemampuan Membaca Dengan Metode scanning Siswa Kelas IV SD*, hasil penelitian menunjukkan kemampuan membaca dengan metode *scanning* kategori baik sekali dengan jumlah 31 siswa, kategori baik dengan jumlah 32 siswa, kategori cukup dengan jumlah 19 siswa, dan kategori kurang dengan jumlah 81 siswa, secara keseluruhan dikategorikan cukup, dengan nilai rata-rata 55,92. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada variabel X yang digunakan sama yaitu metode *Scanning* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, penelitian ini berfokus pada kemampuan membaca sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti berfokus pada pemahaman isi *descriptive text* (Wijayanti dkk, 2020).
2. Abu Bakar Siddik, 2021, *Penggunaan Metode Membaca Scanning Untuk Meningkatkan Hasil*

Belajar Biologi Siswa, hasil penelitian memberikan gambaran bahwa hasil belajar Biologi siswa yang menggunakan metode *Scanning* lebih baik dari pada siswa yang tidak menggunakan metode *Scanning* (konvensional). Persamaan dengan penelitian peneliti yaitu penggunaan variabel X sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Biologi sementara tujuan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah untuk mengetahui apakah metode *Scanning* berpengaruh dalam memahami isi *Descriptive text* (Siddik, 2021).

3. Bambang Nur Alamsyah Lubis , Diani Syahputri, Dan Kartina Rahmadhani Rambe, 2022, *Pelatihan Metode Membaca Cepat: Skimming Dan Scanning Bagi Siswa Kelas XI Jurusan Metode Komputer Dan Jaringan SMK Swasta Yapim Biru-Biru*, hasil dari penelitian menggunakan metode membaca cepat (*scanning* dan *skimming*) menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca siswa. Persamaan dengan penelitian yang akan

dilakukan peneliti dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu metode *scanning* sedangkan perbedaanya terletak pada jumlah variabel X, penelitian ini memiliki dua variabel X yaitu metode *scanning* dan *skimming* sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti hanya satu variabel X yaitu metode *Scanning* (Lubis dkk, 2022).

4. Yuni Insaeni, Tutuk Ningsih, 2021, *Lancar Membaca Permulaan Dengan Scanning*, berdasarkan data dari hasil penelitian dapat dinyatakan bahwa membaca pemahaman dengan metode scanning dapat meningkatkan aktifitas belajar dan hasil belajar siswa.persamaannya yaitu penggunaan variabel X sementara perbedaannya terletak pada hasilnya yaitu peningkatan aktifitas dan hasil belajar siswa (Isnaeni & Ningsih, 2019).
5. Riki Priyatno, 2018, *Keterampilan Membaca Cepat Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode Skimming Dan Scanning Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri VI Seluma*, berdasarkan data pada hasil penelitian

dapat dinyatakan bahwa peserta didik kelas IV di MIN VI Seluma sudah mampu membaca cepat dan mampu menemukan ide pokok tanpa harus membaca secara keseluruhan isi teks. Persamaannya yaitu penerapan variabel X sedangkan perbedaannya terletak pada hasilnya yaitu merujuk pada keterampilan membaca saja (Priyatno, 2018).

C. Hipotesis

Sebuah hipotesis adalah menyajikan kemungkinan hubungan antara variabel bebas dan terikat (Dewi, 2021) Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa hipotesis sebagai dugaan sementara atau jawaban yang lemah, sehingga harus dibuktikan terlebih dahulu kebenarannya. Adapun hipotesis yang diujikan dalam penelitian ini yaitu:

Ho : Metode Scanning tidak berpengaruh dalam memahami bacaan Descriptive text terhadap siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

Ha : Metode Scanning berpengaruh dalam memahami bacaan Descriptive text terhadap siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan pendekatan penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian *ex post facto*. faktor-faktor dalam penelitian ini tidak diubah, hal ini menunjukkan bahwa jenis penelitian ini adalah *ex post facto*. penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk mengevaluasi peristiwa yang telah terjadi. Variabel bebas dan variabel X tidak dapat dikendalikan atau diubah. Penelitian *ex post facto* dapat dilakukan apabila peneliti yakin bahwa perlakuan terhadap variabel independen telah terjadi sebelumnya. Penelitian ini berusaha mencari pengaruh metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang dianggap sebagai penelitian murni yang dijelaskan dengan angka pasti (Sugiyono,

2021). Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang digunakan untuk mempelajari kelompok tertentu, mengumpulkan data dengan menggunakan alat penelitian, dan menganalisis data tersebut secara kuantitatif atau statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini tidak perlu diberikan perlakuan lagi, hanya perlu melihat efeknya pada variabel terikat. Dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif ini maka akan ditemukan pengaruh metode *scanning* dalam memahami isi *descriptive text* terhadap siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

B. Definisi variabel

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel dependen atau variabel X, yaitu metode *Scanning*

Metode adalah cara kerja yang memiliki mekanisme untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan untuk mencapai tujuan tertentu, sedangkan *Scanning* adalah membaca memindai dengan cepat untuk mencari informasi khusus. Jadi, metode

Scanning adalah cara kerja membaca memindai untuk mencapai informasi khusus yang dicari.

2. Variabel independen atau variabel Y, yaitu *Descriptive text*

Descriptive text berasal dari kata “*Describe*” yang berarti menyajikan ciri-ciri objek, orang, dan tempat. *Descriptive text* adalah teks yang berisi gambaran tentang objek, orang, tempat, yang berisi karakteristik.

C. Tempat dan waktu penelitian

1. Tempat/Lokasi penelitian

Lokasi dalam penelitian ini adalah UPT SMAN 7 Sinjai khususnya kelas X terletak di JL. PELITA NO.5, Talle, Kanrung, Kecamatan Sinjai Tengah, Kabupaten Sinjai.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2023.

D. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi adalah area generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan

karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian menarik kesimpulan (Hikmawati, 2017). Populasi pada penelitian ini mencakup seluruh peserta didik Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

Dalam kaitannya dengan penelitian ini, maka tergambarakan jumlah populasi yang sebanyak:

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah
X.1	31 siswa
X.2	34 siswa
X.3	34 siswa
X.4	33 siswa
X.5	34 siswa
Total	166 siswa

Sumber: Dokumen Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

Berdasarkan tabel di atas, jumlah populasi keseluruhan peserta didik kelas X yaitu 166 peserta didik.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih untuk diselidiki pada penelitian Sedangkan cara

pengambilan sampel disebut metode sampling (Hermawan & Amirullah, 2016). Dalam penelitian ini metode pengambilan sampel yang digunakan peneliti adalah *simple random sampling*, yaitu metode pengambilan sampel secara acak dimana setiap individu memiliki kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel tanpa memandang kriteria apapun. Alasan memilih *simple random sampling* sebagai metode pengambilan sampel pada penelitian ini karena menurut Sugiyono dalam (Yunitasari dkk, 2020) jika jumlah populasi kurang dari 100 maka seluruh jumlah populasi harus dijadikan sampel. Tetapi, jika lebih dari 100 maka dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih. Dengan demikian, teknik pengumpulan sampel menggunakan rumus Slovin menurut sugiyono dalam (Korompis dkk., 2017) yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n= ukuran sampel

N= ukuran populasi

e= *standart error* (10%)

Maka sampel pada penelitian ini adalah $n=166/(1+166(0,1)^2) = 62,40$ dibulatkan menjadi 62 siswa .

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah metode yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Tanujaya, 2017). Data yang terkumpul digunakan untuk memecahkan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang dirumuskan.

1. Angket

Sugiyono dalam (Shabrina dkk, 2020) menyatakan angket adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan daftar pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa angket adalah daftar pernyataan yang diberikan kepada orang yang bersedia memberikan jawaban sesuai dengan permintaan pengguna. Dalam penelitian ini, data yang didapatkan melalui angket adalah informasi tentang pengaruh metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* terhadap siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai

2. Tes

Pengumpulan instrument data melalui tes merupakan serangkaian pertanyaan guna untuk mengukur pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki peserta didik. Tes digunakan untuk mendapatkan data mengenai kemampuan siswa menggunakan metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* terhadap siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai. Adapun tes yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test* setelah diadakan *treatment*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi bisa berupa tulisan, gambar, atau karya-karya seseorang. Dokumen berasal dari kata dokumen yang memiliki makna benda-benda tertulis. Dalam pelaksanaan metode dokumentasi peneliti menganalisis benda-benda tertulis misalnya buku, majalah, dan dokumen. Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data pada saat pelaksanaan kegiatan penelitian tentang pengaruh metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* terhadap siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

F. Instrumen penelitian

Instrument penelitian adalah semua yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah, mengelola, menganalisis, dan mengkaji data-data secara sistematis serta secara objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan.

Jenis instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Lembar angket

Lembar angket berisi sejumlah pernyataan untuk memperoleh tanggapan dari responden. Lembar angket digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *Scanning* dalam memahami bacaan *Descriptive text* terhadap siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

Adapun skala pengukuran yang digunakan peneliti yaitu skala *Guttman*, pada pernyataan positif poin 1 untuk jawaban “ya” dan poin 0 untuk jawaban “tidak”, sebaliknya untuk pernyataan negatif poin 0 untuk jawaban “ya” dan poin 1 untuk jawaban “tidak”. Pernyataan negatif disisipkan diantara pernyataan positif. Responden diminta untuk memilih salah satu jawaban ya atau tidak.

Untuk menentukan skor dari masing-masing responden digunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = F/n \times 100 \%$$

Keterangan:

P = besaran persentase

F = frekuensi jawaban

n = jumlah total responden

2. Lembar tes

Pada penelitian ini lembar tes berupa soal pilihan ganda. Skor untuk pilihan ganda jika benar skor 1 dan jika salah skor 0. Soal *pre-test* dan *post-test* menggunakan soal tes yang sama namun diacak nomor urutnya. Total nilai didapat dari jumlah jawaban benar dibagi dengan jumlah soal kemudian dikalikan 100. Lembar tes digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap bacaan *descriptive text* menggunakan metode *scanning*.

3. Alat Dokumentasi

Alat yang digunakan dalam dokumentasi berupa:

- a. Catatan atau data jumlah responden yang terlibat didalam penelitian.
- b. Alat tulis digunakan untuk mencatat hal-hal penting selama penelitian.
- c. *Handphone* (kamera), digunakan untuk memotret kegiatan- kegiatan selama pelaksanaan penelitian.

G. Validasi Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah alat ukur yang dianggap valid jika tingkat akurasi dan presisi pengukuran memungkinkan dapat diandalkan dan digunakan untuk mengetahui sejauh mana alat pengukur mengukur yang diinginkan

Pengambilan keputusan berdasarkan pada nilai signifikansi, apabila nilai $\text{sig} < 0,05$ maka dikatakan valid dan sebaliknya apabila nilai $\text{sig} > 0,05$ maka dikatakan tidak valid (Ningsih & Awalya, 2020).

Pengujian validitas dilakukan terhadap 30 responden dengan bantuan SPSS *version* 20. Sehingga dapat dijabarkan hasil dari pengujian

tersebut untuk kedua variabel pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.2 Uji Validitas Variabel X

Item	Pearson Correlation	Sig.	Kriteria
1	0,690	0,000	Valid
2	0,554	0,001	Valid
3	0,709	0,000	Valid
4	0,639	0,000	Valid
5	0,482	0,007	Valid
6	0,701	0,000	Valid
7	0,735	0,000	Valid
8	0,623	0,000	Valid
9	0,650	0,000	Valid
10	0,617	0,000	Valid
11	0,615	0,000	Valid
12	0,764	0,000	Valid
13	0,553	0,000	Valid
14	0,549	0,002	Valid
15	0,812	0,000	Valid

(Hasil Olah Data SPSS Version 20.)

Berdasarkan tabel di atas maka dapat dilihat bahwa seluruh pernyataan untuk variabel metode *scanning* memiliki kriteria valid, karena nilai signifikansi $< 0,05$.

Tabel 3.3 Uji Validitas Variabel Y (Pre-Test)

Item	Pearson Correlation	Sig.	Kriteria
1	0,669	0,000	Valid
2	0,842	0,000	Valid
3	0,930	0,000	Valid
4	0,897	0,000	Valid
5	0,703	0,000	Valid
6	0,861	0,000	Valid
7	0,691	0,000	Valid
8	0,915	0,000	Valid
9	0,546	0,002	Valid
10	0,842	0,000	Valid
11	0,766	0,000	Valid
12	0,752	0,000	Valid
13	0,639	0,000	Valid
14	0,583	0,001	Valid
15	0,506	0,005	Valid

(Hasil Olah Data SPSS Version 20)

Tabel di atas dapat diketahui bahwa pertanyaan (Pre-test) untuk variabel *descriptive text* memiliki kriteria valid karena nilai signifikansi $< 0,05$.

Tabel 3.4 Uji Validitas Variabel Y (Post-Test)

Item	Pearson Correlation	Sig.	Kriteria
1	0,890	0,000	Valid
2	0,903	0,000	Valid
3	0,512	0,004	Valid
4	0,864	0,000	Valid
5	0,667	0,000	Valid
6	0,851	0,000	Valid
7	0,588	0,001	Valid
8	0,578	0,001	Valid
9	0,551	0,002	Valid
10	0,849	0,000	Valid
11	0,867	0,000	Valid
12	0,799	0,000	Valid
13	0,570	0,001	Valid
14	0,582	0,001	Valid
15	0,570	0,001	Valid

(Hasil Olah Data SPSS Version 20.)

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji data yang diterima dari angket dan tes yang dibagikan. Jika jawaban responden konsisten dari waktu ke waktu maka dikatakan reliabilitas. Uji reliabilitas menggunakan metode *Alpha Cronbach* untuk menguji setiap butir pertanyaan agar dapat

dikatakan reliabilitas. Angket dan soal tes dapat dikatakan reliabel jika hasil *Cronbach Alpha* $> 0,60$ dan tidak reliabel jika hasil *Cronbach Alpha* $< 0,60$.

Untuk memudahkan dalam menghitung data maka peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS *version 20* sebagai berikut:

Tabel 3.5 Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.900	15

(*Hasil Olah Data SPSS Version 20*)

Dari hasil output uji reliabilitas di atas didapatkan nilai *Cronbach Alpha* adalah 0,900, dimana pengambilan keputusan reliabel tidaknya suatu data yaitu jika nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$. Maka dapat dikatakan bahwa item tersebut reliabel.

Berikut hasil pengujian reliabilitas pada pertanyaan (*pre-test*) variabel *descriptive text*:

Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Variabel Y (Pre-Test)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.950	15

(*Hasil Olah Data SPSS Version 20*)

Dari hasil *output* uji reliabilitas di atas dapat dikatakan bahwa item untuk variabel *descriptive text* (*pre-test*) dapat dikatakan reliabel karena Nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$ yaitu $0,950 > 0,60$.

Pengujian reliabilitas pada pertanyaan (*post-test*) variabel *descriptive text* adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Varabel Y (Post-Test)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.930	15

(*Hasil Olah Data SPSS Version 20*)

Dari hasil *output* pengujian reliabilitas pada item pertanyaan (*post-test*) dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut reliabel karena nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$ yaitu $0,930 > 0,60$.

H. Teknik analisis data

Analisis data merupakan langkah dalam penelitian kuantitatif yang dilakukan setelah semua data

dari responden atau data dari sumber lain terkumpul. Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS *version* 20 untuk memudahkan peneliti menghitung data .

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode analisis data sebagai berikut:

1. Uji prasyarat

- a. Uji Normalitas

Menurut Ghozali dalam (Purnawijaya, 2019) Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah variabel memiliki distribusi normal , tes yang digunakan untuk uji normalitas yaitu uji statistik nonparametrik Kolmogorov- Smirnof. Jika nilai signifikansi untuk uji ini lebih besar dari 5% maka H_0 berdistribusi normal dan tidak berdistribusi normal jika sebaliknya.

- b. Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk menilai apakah variabel yang diteliti memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikansi. Dikatakan linear jika nilai

probabilitas $> 0,05$, dan tidak linear jika nilai probabilitas $< 0,05$ (Purnawijaya, 2019).

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan Uji Regresi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y, maka dilakukan pengujian dengan menggunakan Uji Regresi Linear sederhana. Uji regresi linear sederhana merupakan analisis statistik parametrik dimana data yang digunakan harus memiliki sekurang-kurangnya pengukuran interval dan distribusi normal (Fatmawati & Lubis, 2020).

Hasil analisis data dengan uji Regresi Linear sederhana secara umum dapat ditentukan dengan rumus:

$$Y = a + b X$$

Y = variabel dependen

X = variabel independen

a = konstan atau bila harga $X=0$

b = koefisien regresi

Kemudian untuk memudahkan peneliti dalam menghitung data maka menggunakan bantuan

aplikasi SPSS *version* 20. Jika signifikansi $<$ dari nilai probabilitas 0,05 maka variabel bebas berpengaruh signifikan pada variabel terikat, tapi jika sebaliknya, maka signifikansi $>$ dari nilai probabilitas artinya variabel bebas tidak berpengaruh signifikan pada variabel terikat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum lokasi penelitian

1. Sejarah singkat UPT SMAN 7 Sinjai

UPT SMAN 7 Sinjai awalnya adalah SMAN 1 Sinjai tengah yang didirikan di kecamatan Sinjai Tengah kabupaten Sinjai provinsi Sulawesi Selatan. Sekolah ini pada umumnya sama seperti sekolah SMA yang ada di Indonesia dengan menempuh proses pembelajaran selama 3 tahun dimulai dari kelas X sampai kelas XII. SMAN 1 Sinjai Tengah merupakan cikal bakal atau sekolah jauh dari SMAN 1 Sinjai Timur yang dipelopori oleh bapak Camat Sinjai Tengah Andi Halilintar Badong bekerjasama dengan Bapak Drs.H.Abdullah selaku kepala sekolah SMAN 1 Sinjai tengah pada tahun 2003. Kemudian dibentuklah panitia pembangunan SMAN 1 Sinjai Tengah oleh Drs.H.Abdullah dengan menunjuk Bapak Abd.Rahman Palinjai, S.Sos sebagai ketua panitia pembangunan, Bapak Alimin S.Pd sebagai wakil ketua, dan Syamsuddin sebagai sekertaris sekaligus sebagai kepala Desa Kanrung tempat berdirinya SMAN 1 Sinjai

Tengah, serta Drs. Muhtar sebagai koordinator kepala sekolah.

Pada tahun 2004 cikal bakal atau sekolah jauh dari SMAN 1 Sinjai Timur resmi dinegerikan menjadi SMAN 1 Sinjai Tengah berdasarkan SK Bupati No.255 Tahun 2004. Setelah dinegerikan menjadi SMAN 1 Sinjai Tengah perlahan tumbuh dan berkembang dari tahun ke tahun baik sarana dan prasarana, tenaga pendidik, dan tenaga kependidikan, serta telah menghasilkan beberapa siswa dan siswi yang berprestasi baik ditingkat kabupaten maupun Nasional.

Pada tahun 2017 SMAN 1 Sinjai Tengah dialihkan ke provinsi dan berubah menjadi UPT SMAN 7 Sinjai berdasarkan Undang-undang No.23 Tahun 2014 tentang kewenangan pengelolaan SMA/SMK dari kabupaten kota kepada pemerintah provinsi.

Berikut nama-nama Kepala Sekolah UPT SMAN 7 Sinjai:

- a. Drs.Marzuki Malkab (2005-2009)
- b. Drs.Muhammad Arifin Sakka, MM (2009-2014)
- c. Alimin S.Pd (2014-2017)
- d. Drs.Muhtar (2017- sekarang)

2. Profil UPT SMAN 7 Sinjai

a. Nama Sekolah : UPT SMAN 7 Sinjai

b. Alamat Sekolah

Provinsi : Sulawesi Selatan

Kabupaten : Sinjai

Kecamatan : Sinjai Tengah

Desa : Kanrung

Jalan : Jalan Pelita No 5 Talle

Kec. Sinjai Tengah

Kode Pos : 92653

Nama Bank : Bank SULSELBAR

Kantor : BNI Cabang Sinjai

c. Identitas Kepala Sekolah

Nama : Drs.Muhtar

Pendidikan terakhir : Strata satu IKIP Ujung

Pandang

Jurusan Ijazah : Pendidikan Bahasa dan

Sastra Indonesia

3. Visi UPT SMAN 7 Sinjai

Unggul dalam mutu, kompetitif dan berwawasan lingkungan berlandaskan iman dan takwa.

4. Misi UPT SMAN 7 Sinjai

- a. Mengembangkan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan menyenangkan yang berbasis IT dan lingkungan.
- b. Mengembangkan kultur sekolah untuk meraih prestasi, berdaya saing tinggi, hidup bersemangat, saling menghargai dan menjunjung tinggi kebersamaan.
- c. Mendorong penghormatan dan kepatuhan terhadap keyakinan agama yang dianut.
- d. Menciptakan lingkungan pendidikan yang ramah, indah dan menyenangkan yang berfungsi sebagai pusat budaya (mini society).
- e. Membuat program pembinaan untuk meningkatkan prestasi akademik.
- f. Membuat program pembinaan untuk meningkatkan prestasi non akademik.
- g. Mengembangkan pembinaan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan spiritual secara terpadu melalui kegiatan pembimbingan dan kegiatan ekstrakurikuler.

- h. Membuat komitmen untuk menghargai lingkungan dan satwa liar.

5. Tujuan UPT SMAN 7 Sinjai

Adapun tujuan yang ingin dicapai UPT SMAN 7 Sinjai, yaitu:

- a. Proporsi lulusan yang berhasil masuk Perguruan Tinggi Negeri minimal 50%
- b. Rata-rata gabungan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah mencapai 7,50%.
- c. Memenangkan lomba OSN tingkat kabupaten dan provinsi.
- d. Minimal 3 cabang olahraga mampu menjadi finalis tingkat Provinsi dan juara tingkat Kabupaten.
- e. Menjadi juara lomba kegiatan keagamaan tingkat kabupaten dan provinsi
- f. Menjadi sekolah yang AMANAH (Aman, Asri, dan Hijau).
- g. Menjadikan sekolah yang berwawasan lingkungan dengan:
- h. Pelestarian budaya dan lingkungan hidup.
- i. Pencegahan pencemaran budaya dan lingkungan hidup.

- j. Penanggulangan kerusakan budaya dan lingkungan hidup.
- k. Budaya dan lingkungan hidup (*Dokumentasi UPT SMAN 7 Sinjai*).

B. Hasil dan pembahasan (Hipotesis) penelitian

1. Hasil penelitian

a. Deskripsi Responden

Responden pada penelitian ini adalah siswa kelas X di UPT SMAN 7 Sinjai, yang berjumlah 62 orang. Dalam memberikan informasi tentunya peneliti harus mengetahui identitas responden. Untuk lebih jelasnya diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Deskripsi Responden

No	Nama	NIS	Jenis kelamin	Kelas
1	R1	3281	L	X.1
2	R2	3285	L	X.1
3	R3	3287	L	X.1
4	R4	3288	L	X.1
5	R5	3289	L	X.1
6	R6	3303	P	X.1
7	R7	3319	L	X.1
8	R8	3307	P	X.1
9	R9	3460	L	X.1
10	R10	3310	P	X.1
11	R11	3312	P	X.1
12	R12	3326	P	X.1

13	R13	3330	L	X.1
14	R14	3333	P	X.1
15	R15	3352	L	X.1
16	R16	3365	L	X.1
17	R17	3366	L	X.1
18	R18	3344	L	X.1
19	R19	3389	L	X.1
20	R20	3359	L	X.1
21	R21	3390	L	X.1
22	R22	3397	L	X.1
23	R23	3301	L	X.1
24	R24	3373	P	X.1
25	R25	3383	P	X.1
26	R26	3407	P	X.1
27	R27	3411	P	X.1
28	R28	3412	P	X.1
29	R29	3413	P	X.1
30	R30	3418	P	X.1
31	R31	3446	P	X.1
32	R32	3279	L	X.3
33	R33	3297	P	X.3
34	R34	3282	L	X.3
35	R35	3284	L	X.3
36	R36	3286	L	X.3
37	R37	3309	L	X.3
38	R38	3325	P	X.3
39	R39	3313	P	X.3
40	R40	3314	P	X.3
41	R41	3334	P	X.3
42	R42	3336	P	X.3
43	R43	3336	L	X.3
44	R44	3363	L	X.3
45	R45	3367	L	X.3
46	R46	3345	P	X.3
47	R47	3349	P	X.3

48	R48	3398	L	X.3
49	R49	3402	L	X.3
50	R50	3369	P	X.3
51	R51	3374	P	X.3
52	R52	3404	L	X.3
53	R53	3408	P	X.3
54	R54	3410	P	X.3
55	R55	3416	L	X.3
56	R56	3431	P	X.3
57	R57	3447	P	X.3
58	R58	3448	P	X.3
59	R59	3434	L	X.3
60	R60	3435	L	X.3
61	R61	3451	P	X.3
62	R62	3439	L	X.3

(Dokumentasi UPT SMAN 7 Sinjai).

b. Analisis data

Berikut hasil *pre-test*, *post-test*, dan pengisian angket pada 62 responden di kelas X UPT SMAN 7 Sinjai:

Tabel 4.2 Nilai Pre-Test, Post-Test, dan Angket

No	Nama	Pre-Test	Post-Test	Angket
1	R1	60	80	60
2	R2	60	80	67
3	R3	47	74	67
4	R4	54	87	67
5	R5	54	80	54
6	R6	54	94	74
7	R7	47	87	60

8	R8	47	87	60
9	R9	54	87	67
10	R10	47	87	67
11	R11	60	80	67
12	R12	47	80	74
13	R13	67	80	74
14	R14	54	74	54
15	R15	60	87	60
16	R16	40	74	67
17	R17	67	94	67
18	R18	60	87	54
19	R19	40	74	74
20	R20	40	94	74
21	R21	67	94	60
22	R22	60	74	60
23	R23	54	94	74
24	R24	60	94	87
25	R25	87	87	74
26	R26	54	80	67
27	R27	40	80	60
28	R28	67	80	60
29	R29	67	74	60
30	R30	54	87	60
31	R31	40	74	67
32	R32	67	80	60
33	R33	20	80	60
34	R34	67	74	74
35	R35	67	74	67
36	R36	54	60	67
37	R37	40	87	74
38	R38	67	87	67
39	R39	67	74	74

40	R40	80	60	54
41	R41	40	80	60
42	R42	67	60	54
43	R43	87	67	67
44	R44	40	54	74
45	R45	40	80	60
46	R46	67	74	67
47	R47	60	60	67
48	R48	54	67	60
49	R49	60	60	54
50	R50	94	60	54
51	R51	60	80	67
52	R52	67	80	60
53	R53	60	60	67
54	R54	87	60	67
55	R55	67	74	60
56	R56	67	67	60
57	R57	40	67	60
58	R58	40	67	67
59	R59	67	80	60
60	R60	54	74	47
61	R61	67	74	47
62	R62	87	94	87

(Microsoft Excel 2010)

Setelah pelaksanaan *pre-test*, *post-test*, dan pengisian angket pada peserta didik, maka data yang terkumpul dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui pengaruh metode *Scanning* dalam memahami bacaan *Descriptive text*

terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai. Selanjutnya peneliti akan menganalisis data tersebut menggunakan bantuan SPSS *version 20*.

1) Uji Prasyarat

a) Uji Normalitas

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.3 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		62
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	9.96279275
Most Extreme Differences	Absolute	.133
	Positive	.053
	Negative	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		1.047
Asymp. Sig. (2-tailed)		.223

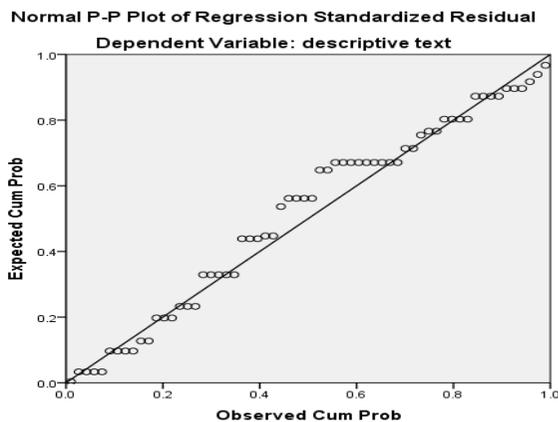
(Hasil Olah Data SPSS Version 20)

Kaidah pengambilan keputusan pada uji normalitas, yaitu apabila nilai sig > 0,05 maka data berdistribusi normal sedangkan apabila nilai sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Sehingga dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai sig > 0,05

yaitu $0,223 > 0,05$ maka data berdistribusi normal.

Jika dilihat pada model normal P-P plot, yang mana dapat terdeteksi melalui persebaran di sekitar sumbu diagonal yakni:

Gambar 4.1 Model P-P Plot



(Hasil Olah Data SPSS Version 20)

Dasar pengambilan keputusan pada P plot Uji Normalitas yaitu jika titik-titik menyebar secara diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas, sedangkan jika titik-titik tidak menyebar secara diagonal dan tidak mengikuti garis diagonal,

maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas (Nurchahyo & Riskayanto, 2018).

Berdasarkan hasil dari output SPSS mengenai P-P plot, menunjukkan bahwa titik-titik yang tersebar berada pada garis diagonal dan mengikuti garis diagonal. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa model regresi memenuhi asumsi normalitas.

b) Uji linearitas

Dasar pengambilan keputusan pada uji linearitas, yaitu apabila nilai probabilitas $> 0,05$ maka dikatakan linear, dan sebaliknya apabila nilai probabilitas $< 0,05$ maka tidak linear.

Tabel 4.4 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
descriptive text * metode scanning		(Combined)	1408.809	5	281.762	2.969	.019
	Between	Linearity	668.405	1	668.405	7.043	.010
	Groups	Deviation from Linearity	740.404	4	185.101	1.951	.115
		Within Groups	5314.288	56	94.898		
		Total	6723.097	61			

(Hasil Olah Data SPSS Version 20)

Dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai probabilitas $> 0,05$ yaitu $0,115 > 0,05$ artinya terdapat hubungan yang linear antara metode *scanning* dengan *descriptive text*.

c) Uji hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan pengujian regresi linear sederhana. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen benar-benar berpengaruh terhadap variabel dependen pada penelitian ini. Dengan hipotesis sebagai berikut:

Ho: Metode *Scanning* tidak berpengaruh dalam memahami bacaan *Descriptive text* terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai

Ha: Metode *Scanning* berpengaruh dalam memahami bacaan *Descriptive text* terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

**Tabel 4.5 Uji Regresi Linear
Sederhana**

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.315 ^a	.099	.084	10.04547

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	50.777	10.430		4.868	.000
1 metode scanning	.413	.160	.315	2.574	.013

(Hasil Olah Data SPSS Version 20)

Dasar pengambilan keputusan pada uji regresi linear sederhana yaitu dengan membandingkan antara nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05. Jika nilai sig < 0,05 maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, sedangkan jika nilai sig > 0,05 maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Dari pengujian regresi linear sederhana pada tabel di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai $\text{sig} < 0,05$ yaitu $0,013 < 0,05$ artinya metode *scanning* berpengaruh dalam memahami bacaan *descriptive text*. Adapun besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat dilihat pada tabel model summary dengan melihat nilai *R Square*. Pada tabel model summary di atas, dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai yaitu sebesar 0,099 atau 9,9%.

Tabel 4.6 Kategori Pengujian

No	Nilai Koefision	Keterangan
1	0,5% - 19,5 %	sangat rendah
2	20% - 39%	Rendah
3	39,5% - 58,5%	Cukup
4	60% - 79%	Tinggi
5	79,5% - 95%	Sangat tinggi

Menurut Effendi dan Manning dalam (Azahrah dkk, 2021) pada tabel kategori tes pengujian dapat diketahui bahwa pengaruh metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* menunjukkan bahwa 9,9% merupakan kategori sangat rendah.

2. Pembahasan

Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pada metode *scanning* terhadap kemampuan memahami isi bacaan *descriptive text* pada siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai. Dalam analisis yang dilakukan dengan dasar pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, sedangkan jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y. Hal tersebut menunjukkan bahwa $0,013 > 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *scanning* berpengaruh dalam memahami bacaan *descriptive text*.

Selain itu, jika dilihat pada nilai R Square dapat dilihat bahwa pengaruh metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* pada siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai sebesar 0,099 atau 9,9%, dimana 0,099 atau 9,9% merupakan kategori sangat rendah.

Sebagaimana telah dijelaskan pada BAB II bahwa kekurangan dari metode *scanning* yaitu apabila belum menguasai membaca dengan metode *scanning*, maka akan timbul rasa bingung atau hilang pemahaman terhadap apa yang telah dibaca. Sehingga hal itu menyebabkan beberapa siswa yang kurang aktif tidak terlalu menguasai metode *scanning*, sementara siswa yang aktif menjadi lebih mudah dalam memahami bacaan menggunakan metode *scanning*. Oleh karena itu, pelatihan dalam waktu yang lama harus diberikan sehingga dapat menguasai membaca dengan metode *scanning*. Meskipun pengaruh metode *scanning* pada kelas X UPT SMAN 7 Sinjai termasuk dalam kategori sangat rendah dalam memahami bacaan

descriptive text, namun pada dasarnya metode ini efektif untuk diterapkan.

Penelitian sejenis dengan penelitian yang telah disusun peneliti dengan judul peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui teknik membaca *scanning* siswa kelas IV A menunjukkan bahwa penerapan metode *scanning* sangat berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Dengan diterapkannya metode *scanning*, siswa dapat menemukan informasi secara cepat, memahami ide pokok, isi bacaan, dan hubungan sebab akibat (Parasdyanto, 2018). Begitu pula dengan penelitian yang berjudul penerapan teknik *scanning* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD Negeri 35 kota Ternate juga menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dengan menggunakan metode *scanning* sangat berpengaruh (Abdullah dkk, 2022). Penelitian lain yang sejalan dengan

penelitian yang telah dilakukan dan disusun oleh peneliti menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup tinggi antara penerapan metode *scanning* dalam memahami bacaan (Puspita, 2018).

Dari beberapa penelitian diatas yang sejalan dengan penelitian yang disusun peneliti dapat disimpulkan bahwa metode *scanning* berpengaruh dalam memahami bacaan.

BAB V

PENUTUP

A. kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Dari 62 responden, pada tabel *coefisient* diketahui bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 yaitu sebesar $0,013 < 0,05$. sehingga variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa metode *scanning* berpengaruh dalam memahami bacaan *Descriptive text* terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.
- 2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara metode *scanning* terhadap *descriptive text* dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat nilai *R Square* yaitu sebesar 0,099 atau 9,9%, sehingga pada kategori pengujian dapat disimpulkan bahwa metode *scanning* berpengaruh sangat rendah

dalam memahami bacaan *descriptive text* terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode *scanning* dalam memahami bacaan *descriptive text* terhadap siswa kelas X UPT SMAN 7 Sinjai, dapat diterima melalui pembuktian yang telah dilakukan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan kepada pihak guru terkhusus UPT SMAN 7 Sinjai agar senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris, karena berdasarkan penelitian yang dilakukan metode *scanning* memiliki pengaruh dalam memahami bacaan *descriptive text*.
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang sama dengan beberapa variabel penelitian ini, agar lebih memperluas lagi objek penelitian sehingga dapat dilihat secara keseluruhan pengaruh metode *Scanning* dalam memahami bacaan *Descriptive text*.

3. Bagi siswa, hendaknya dapat meningkatkan kemampuan dalam menerapkan metode scanning sehingga dapat memahami bacaan dengan cepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S., Karim, H., & Kodrat, K. (2022). *Penerapan Teknik Scanning Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Ternate*. 20(1), 83–95.
- Abiyanti, E. (2017). *Pengaruh Keefektifan Membaca Cepat Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 1, 203–211.
- Anggun, S. K. (2016). An Analysis of Descriptive Text in English Textbook Using Transitivity System (A Case study of Reading Passages). *Journal of English and Education*, 4(1), 147–158.
- Asiah, N. (2020). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Cepat Melalui Strategi Skimming Vs Scanning Pada Siswa Kelas V MIS AT-THAWAF MEDAN MARELAN*.
- Azahrah, F. R., Afrinaldi, R., & Fahrudin, F. (2021). *Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring Pada SMA Kelas X Se- Kecamatan Majalaya*. 7(4).
- Dewi, D. P., & Yuniani, N. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Metode Ttw Media Gambar Pada Peserta Didik Kelas Vii. *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, 18(1), 13–19.
- Dewi, I. G. A. A. O. (2021). Mendiskusikan Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Dalam Penyusunan Disertasi : Sebuah Kajian Teoritis. *KRISNA: Kumpulan Riset Akuntansi*, 13(1), 31–39.
- Dokumentasi UPT SMAN 7 Sinjai*. (n.d.).

- Famelia, M., & Supriyono, N. A. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Skimming an Scanning Pada Siswa Kelas VII SMP Taman Siswa. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Teknik Skimming an Scanning Pada Siswa Kelas VII SMP Taman Siswa*, 10(1), 1–52.
- Fatmawati, F., & Lubis, A. S. (2020). Pengaruh Perilaku Kewirausahaan Terhadap Kemampuan Manajerial Pada Pedagang Pakaian Pusat Pasar Kota Medan. *Jurnal Muhammadiyah Manajemen Bisnis*, 1(1), 1.
- Fauzi, I. (2018). The Effectiveness of Skimming and Scanning Strategies in Improving Comprehension and Reading Speed Rates to Students of English Study Programme. *Register Journal*, 11(1), 101.
- Harahap, E. H. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Memindai Melalui Pendekatan Cooperative Learning Tipe Jigsaw Ii Bagi Siswa Kelas Vii. 17 Smp Negeri 1 Padangsidempuan. *Jurnal Education and Development*, 2(7), 56.
- Haryadi, R. N., Junaedah, E., & Dalimunthe, L. (2021). *THE EFFECTS OF VOCABULARY AND GRAMMAR MASTERY ON STUDENTS' WRITING SKILL IN DESCRIPTIVE TEXT (Surveys at Private Junior High Schools in Serang Banten)* Rofiq. 02, 46–54.
- Hasil Olah Data SPSS version 20.* (n.d.).
- Hermaditoyo, S. (2018). Teks deskriptif dalam pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 267–273.

- Hermawan, S., & Amirullah, A. (2016). Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif & kualitatif. *Metode Penelitian Bisnis Bandung*, 264.
- Hikmawati, F. (2017). *Metodologi Penelitian*.
- Inawati, I., & Sanjaya, M. D. (2018). Kemampuan Membaca Cepat Dan Pemahaman Siswa Kelas V Sd Negeri Oku. *Jurnal Bindo Sastra*, 2(1), 173.
- Indah, C. H. R. (2021). *The Analysis Of Generic Struktur Of Descriptive Text Used By Students Of Elementary School 1 Penambangan Probolinggo*. 3(9), 46–51.
- Indirwan, I., Harmilawati, H., Sabaruddin, Hidayat, I., & Bahrun, S. R. (2022). Digitalisasi Penilaian Ujian Akhir Semester (Uas) Melalui Aplikasi Edmodo Di Iaim Sinjai.
- Ismail, M. (2021). *Penggunaan Metode Fix Up Reading Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Balasukka*.
- Isnaeni, Y., & Ningsih, T. (2019). Lancar Membaca Permulaan Melalui Metode Scanning. *Educative Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak*, 53(9), 1689–1699.
- Junaili, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Deskriptive Text Melalui Model Pembelajaran Picture And Picture. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Kementrian Agama RI. (2022). *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*.
- Khatimah, K., Qadrianti, L., Hasmiati, & Kadir, M. (2020). *Pengaruh metode speed reading terhadap kemampuan membaca teks pada mata pelajaran bahasa indonesia di*

kelas v sdn 7 sinjai. 5(2), 9–18.

- Korompis, R. C. Y., Lengkong, V. P. K., & Walangitan, M. D. (2017). Pengaruh Sikap Kerja dan Kompetensi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bank Negara Indonesia (Persero) Cabang Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 5(2), 1241.
- Lubis, B. N. A., Syahputri, D., & Rambe, K. R. (2022). Pelatihan Teknik Membaca Cepat: Skimming and Scanning Bagi Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan SMK Swasta Yapim Biru-Biru. *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian Mengabdikan Terhadap Masyarakat)*, 2(1), 30–33.
- Lusita, J., & Emidar, E. (2019). Struktur Dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 30 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(1),
- Manguni, D. W. (2022). Teknik Membaca Scanning dalam Pengembangan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika Anak di Sekolah Dasar. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar*
- Masada, C., & Evitarini, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Siswa Dengan Teknik Skimming Dan Scanning Melalui Layanan Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 5(1), 114–119.
- Maskanah, M. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Descriptive Text Dengan Membuat Poster. *Journal of Comprehensive Science*, 1(3), 323–335.
- Microsoft Excel 2010. (n.d.).*

- Ningsih, F. R., & Awalya, A. (2020). Hubungan antara Harga Diri dan Dukungan Sosial dengan Kepercayaan Diri Siswa SMK Nusa Bhakti Semarang. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(2), 198.
- Noprianto, E. (2017). *Student ' s Descriptive Text Writing in SFL Perspectives*. 2(1), 65–81.
- Nurchahyo, B., & Riskayanto, R. (2018). *Analisis Dampak Penciptaan Brand Image Dan Aktifitas Word Of Mouth (WOM) Pada Penguatan Keputusan Pembelian Produk Fashion*. 3(1), 14–29.
- Pamuji, D. S. (2017). *Kemampuan Membaca Cepat Dengan Metode Skimming Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 MERLUNG Tahun Ajaran 2016/2017*. 7(1), 70–83.
- Parasdyanto, H. (2018). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Teknik Membaca Scanning Siswa Kelas IV A*. 413–421.
- Pratama, A., Candra, A., Hartono, H. (2020). Improving Student's Writing Skill of Descriptive Text by Using Instagram Posts as Visual Media. *Journal of Advanced Multidisciplinary Research*, 1(2), 98.
- Priyatno, R. (2018). *Keterampilan Membaca Cepat Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode Skimming Dan Scanning Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri VI Seluma*.
- Purbania, B., Rohmadi, M., & Setiawan, B. (2020). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 8(1), 63.

- Purnawati, E. K., Oktaviani, N. E., & Rizka, R. (2022). *Implementasi Teknik Scanning Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III MI Hasyim Asy'ari Surabaya*. 1–12.
- Purnawijaya, F. M. (2019). Pengaruh Disiplin Kerja Dan Fasilitas Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kedai 27 Di Surabaya. *Jurnal Agora*, 7(1), 287221.
- Puspita, P. T. (2018). *Pengaruh Kecepatan Membaca Terhadap Pemahaman Konten Bacaan*.
- Putri, A. M. N., & Hasmiati, H. (2021). *The Ability Of Students At The Twelfth Grade IPA 1 And IPA 2 Of SMAN 12 Sinjai In Translation Descriptive Text Using Paper Dictionary And Online Dictionary (A Compartive Study)*. 02, 1–26.
- Retno, H. (2021). *Miris, Minat Baca Di Indonesia Menurut UNESCO Hanya 0,001 Persen*. Portal Bandung Timur.
- Sari, P. A. P. (2020). Hubungan literasi baca tulis dan minat membaca dengan hasil belajar bahasa indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 141–152.
- Sebayang, S., & Rajagukguk, T. (2019). Pengaruh Pendidikan, Pelatihan dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SD Dan SMP Swasta Budi Murni 3 Medan. *Jurnal Ilmu Manajemen METHONOMIX*, 2(2), 105–114.
- Shabrina, N., Darmadi, D., & Sari, R. (2020). Pengaruh Motivasi dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan CV. Muslim Galeri Indonesia. *Jurnal Madani: Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Humaniora*, 3(2), 164–173.
- Siddik, A. B. (2021). *Pengunaan Teknik Membaca Scanning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa*. 7(2),

554–558.

- Sipayung, K. T., Tampubolon, S., Napitupulu, F. D., & Tobing, F. L. (2021). Generic structure of descriptive text written English language learner and teachers. *Linguistics and Culture Review*, 5(S3), 1636–1650.
- Siregar, S. R., & Dongoran, N. (2020). Students ' Ability in Writing Descriptive Text Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan. *English Education: English Journal for Teaching and Learning*, 08(01), 88–90.
- Sugiyono, S. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif* (Issue June).
- Suharyati, S. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan menulists deskriptif melalui teknik gambas di smpn 1 sungai raya. *Pembelajaran Dan Pendidikan Karakter*, 01.
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12.
- Susanty, F. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Memahami Teks Bahasa Inggris Melalui Teknik Skimming-Scanning Pada Mahasiswa Stit Ru Semester Ii 2017/2018. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 4(1), 43–54.
- Takdir, T. Indirwan, I. Dewi, P. A., Yunitasari, Y. & Harmilawati, H. (2023). *Peningkatan Minat Baca Anak di Era Digitalisasi Melalui Pengadaan Mosque Library di Pesantren Darul*.
- Tanujaya, C. (2017). Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffeein. *Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 2(1), 90–95.

- Uke, W. A. S. (2018). Students' Perception Towards National Examination 2017: Computer-Based Test or Paper-Based Test. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 8(4-1), 139-143.
- Ulfa, N., Amir, J., & Daeng, K. (2018). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Bahasa Makassar Melalui Media Gambar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa. *Universitas Negeri Makassar*, 3.
- Wijayanti, F. D., Guru, P., Dasar, S., & Riau, U. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Dengan Teknik Scanning*. 9, 108-114.
- Yunitasari, E., Triningsih, A., & Pradanie, R. (2020). Analysis of Mother Behavior Factor in Following Program of Breastfeeding Support Group in the Region of Asemrowo Health Center, Surabaya. *NurseLine Journal*, 4(2), 94.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Kisi-Kisi Lembar Angket

No	Indikator	No item		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Ketepatan dalam menemukan informasi khusus	1, 2, 7	10, 14	5
2	Kelengkapan menemukan detail informasi khusus	3, 4, 6, 9	13	5
3	Kecepatan waktu dalam menemukan informasi khusus dalam teks	5, 8	11, 12, 15	5
Jumlah				15

Kisi-Kisi Lembar Tes (Pre-Test)

No	Indikator	No item	Jumlah
1	Mampu menemukan Informasi tertentu (<i>specific information</i>) dalam bacaan	1, 2, 11, 14	4
2	Mampu mengidentifikasi Informasi rinci (<i>detailed information</i>) dalam bacaan	3, 7, 8, 9, 15	5
3	Mampu menentukan Pokok pikiran dalam paragraf bacaan (<i>main ideas of paragraphs</i>)	12	1
4	Mampu mengidentifikasi	13	1

	Kata rujukan (<i>reference words</i>) pada kalimat		
5	Mampu mengetahui Topik (<i>topic</i>) dalam bacaan	4, 5, 6, 10	4
Jumlah			15

Kisi-Kisi Lembar Tes (Post-Test)

No	Indikator	No item	Jumlah
1	Mampu menemukan Informasi tertentu (<i>specific information</i>) dalam bacaan	1, 3, 6, 15	4
2	Mampu mengidentifikasi Informasi rinci (<i>detailed information</i>) dalam bacaan	2, 4, 9, 11, 12	5
3	Mampu menentukan Pokok pikiran dalam paragraf bacaan (<i>main ideas of paragraphs</i>)	5	1
4	Mampu mengidentifikasi Kata rujukan (<i>reference words</i>) pada kalimat	8	1
5	Mampu mengetahui Topik (<i>topic</i>) dalam bacaan	7, 10, 13, 14	4
Jumlah			15

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lembar Angket

Pengaruh Metode Scanning Dalam Memahami Bacaan Descriptive Text Terhadap Siswakelas X Upt Sman 7 Sinjai Lembar Angket

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Berikut disajikan dengan kategori pilihan
 - a. (+) Ya : 1
 - b. (+) Tidak : 0
 - c. (-) Ya : 0
 - d. (-) Tidak : 1
2. Bacalah dengan seksama, kemudian pilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara(i) saat penggunaan metode *scanning* dalam memahami isi bacaan *descriptive text*
3. Berilah jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada pilihan yang disediakan

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya dapat menemukan informasi tertentu pada bacaan dengan menggunakan metode <i>scanning</i>		
2	Saya dapat menjawab soal dengan menemukan kata kunci pada bacaan terkait pertanyaan dengan metode <i>scanning</i>		
3	saya dapat memahami isi bacaan dengan menggunakan metode <i>scanning</i>		
4	Saya dapat mengetahui gagasan		

	utama setiap paragraf menggunakan metode <i>scanning</i>		
5	Saya dapat menyelesaikan tes dengan cepat dengan menggunakan metode <i>scanning</i>		
6	Saya dapat memahami dengan jelas bacaan menggunakan metode <i>scanning</i>		
7	Saya senang belajar menggunakan metode <i>scanning</i> karena dapat membantu saya menemukan informasi khusus dengan cepat		
8	Saya dapat menjawab soal dengan tepat waktu		
9	Saya dapat menjawab lengkap pertanyaan dengan menggunakan metode <i>scanning</i>		
10	Saya merasa kesulitan dalam menemukan informasi khusus pada bacaan		
11	Saya mengerjakan soal mulai dari yang sulit		
12	Saya mengerjakan soal dengan waktu yang lama		
13	Saya tetap tidak bisa memahami bacaan		
14	Saya tidak bisa menemukan informasi tertentu dengan kata kunci dari pertanyaan		
15	Saya bingung dengan penerapan metode <i>scanning</i> dalam menemukan informasi tertentu		

Lembar Treatment

Simien National Park was one of the first sites to be listed in 1978. It is one of the highest mountain areas in Africa, and the World Heritage List (WHL) calls it one of the most spectacular landscapes in the world. It is also important for its wildlife. Rare animals like the Gelada baboon and the Simien fox live there. It is also the only place in the world where you can find the Walia ibex, a type of goat. The population of this animal is getting smaller and smaller. That's why the site is now on the List of the World Heritage in Danger.

1. The text talks about...
2. We cannot find... except in Simien National Park.
3. The word "it" (line 2) refers to...
4. The synonym of the word "rare" (line 3) is...
5. The site is in danger because...

This is my robot. My name is Sam. Sam has two arms, three round eyes, two ears and an antenna on his head. He is tall and handsome and made of metal. Sam wears a black tuxedo. He walks fast, though he has only one leg. Sam is a helpful robot. He plays with me and helps mum serve meals.

1. Who is Sam?
2. What are his characteristics?
3. What does he wear?
4. Why does Firman say that Sam is a helpful robot?
5. Does Firman like Sam or not? How do you know?

Lembar Test (Pre-Test)

Pengaruh Metode Scanning Dalam Memahami Bacaan Descriptive Text Terhadap Siswakelas X Upt Sman 7 Sinjai

Lembar Tes (Pre-Test)

Nama :

Kelas :

MULTIPLE CHOICE

Read the following text and answer question 1 to 2.

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher's table is in front of the classroom. The teacher sit behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

1. "My classroom is very big ". The underlined word ...

a. Large	c. Fat
b. Great	d. Clean
2. Where does the teacher sit ?

a. In front of the classroom	c. Behind the table
b. Behind the whiteboard.	d. behind the board

Read the following text and answer question 5 to 7.

Most people in the world have a pet. I also have it. My pet is a dog, named Dimo. Its color is brown. It has brown eyes, too. I got this pet from my friend at the beginning of 2009. He bought it from a pet shop in this country. Once a week, my mother bathes him. He is funny and smart. It often plays with my neighbor's dog. I love him

very much because he can be my friend, too.

3. Dimo's eyes are
 - a. Black
 - b. White
 - c. Brown
 - d. Dark brown
4. What is the text about?
 - a. My lovely dog
 - b. My best friend
 - c. My pet shop
 - d. His mother

Read the following text and answer question 5 to 7

I have a pet. It is a dog and I call it Snowy. Snowy is a Chinese breed. It is small, fluffy and cute. It has thick white fur. When I cuddle it, the fur feels soft. Snowy does not like bones. Everyday it eats soft food like steamed rice, fish or bread. Every morning I give her milk and bread. When I am at school, Snowy plays with my cat. They get along well and never fight; maybe because Snowy does not bark a lot. It treats the other animals in our house gently, and it never bites shoes.

We always spend time together at home. We do many activities: playing balls, hide and seek, or racing in the backyard. In the afternoon, I usually take him for a walk. People love to see Snowy. Snowy is really a sweet and friendly pet.

5. What is the topic of the story?
 - a. A friendship between a cat and a dog
 - b. Spending time with a pet inside and outside the house
 - c. A friendly and sweet dog
 - d. A friendship between a pet and its owner
6. The main topic of paragraph two is
 - a. The writer's activities with his/her pet
 - b. Everybody loves to walk with Snowy
 - c. Snowy is a cute and friendly dog
 - d. Snowy always plays with the cat

7. Where does the writer usually spend the time with his pet?
- | | |
|------------------------|--------------|
| a. In the neighborhood | c. At school |
| b. On the street | d. At home |

The following text is for question number 8-9

My name is Noval Ferdinand. I am Indonesian. I was born on April 21, 2009 in Surabaya. Now I am twelve years old. I study at SMP Putra Bangsa. I have tall and slim body. My hair is black, short and curly. I have pointed nose, slanted eyes and white skin. My face is oval with sharp chin.

8. The writer was born on
- | | |
|---------------------|-------------------|
| a. January 12, 2009 | c. April 21, 2009 |
| b. July 12, 2008 | d. May 21, 2008 |
9. The writer has ... body.
- | | |
|------------------|-------------------|
| a. tall and slim | c. tall and big |
| b. fat and big | d. short and slim |

The following text is for question number 10-12

Jennifer Lopes (J.Lo) is a highly successful actress, singer, and dancer. Her new films and new albums usually go straight to the top. What's a typical working day for her? Making a film is a hard work. She usually gets up at half past five in the morning and she's always on the film set at half past six. She never drinks coffee and she always has a light lunch of just green salad. She doesn't like working up late at nights. She is usually in bed half past ten. If she stays out late, she will be too tired in the next morning.

Adam Shankman, a director of one of her films, says "J.Lo is actually a quiet person. She doesn't like going out all the time. She often stays at home on Saturday nights and watches video.

If J.Lo isn't working on a film or making a record, her life style is very different. When she has got time off, she's quite happy to go out. She loves New York restaurants. She loves dancing. She sometimes dances until three o'clock in the morning!

J. Lo's family lives in New York. They were very close family. She

sees her parents every weekend and she always phones them if she has a problem. She's got two older sisters and they get on very well together. They are not just her sisters; they are her best friends.

10. What is the text about?
- A successful actress
 - Jennifer Lopez
 - Jennifer Lopez's sisters
 - Jennifer Lopez's sisters
11. What does J.Lo do when she has a problem?
- Sees her parents every weekend
 - Phones her parents
 - Meets her two sisters
 - Goes clubbing in New York
12. What is the main idea of paragraph four?
- J. Lo's typical working day
 - Lo's family relationship
 - J. Lo's lifestyle on her free days
 - J. Lo's activities in New York
13. "They get on very well together." Who does the word "THEY" refer to?
- Adam Shankman and J.Lo
 - Her parent and her sisters
 - J. Lo and her sisters
 - Her parents and J. Lo

The following text is for questions number 19 to 20

I have a best friend. Her name is Mona. She is a very fat person. She eats everything in front of her. Her weight is 95 kilograms. She has round face with a very chubby cheeks. Her eyes are round and blue. She has short curly blonde hair. She is very funny. Her family and friends like her very much.

14. What is Mona's hobby?

- a. Reading
 - b. Drawing
15. She has a very
- a. chubby cheeks
 - b. long hair
 - c. Eating
 - d. Cycling
- c. long chin
 - d. big nose

Lembar Test (Post-Test)

Pengaruh Metode Scanning Dalam Memahami Bacaan Descriptive Text Terhadap Siswakelas X Upt Sman 7 Sinjai

Lembar Tes (Post-Test)

Nama :

Kelas :

MULTIPLE CHOICE

The following text is for questions number 1 to 2

I have a best friend. Her name is Mona. She is a very fat person. She eats everything in front of her. Her weight is 95 kilograms. She has round face with a very chubby cheeks. Her eyes are round and blue. She has short curly blonde hair. She is very funny. Her family and friends like her very much.

1. What is Mona's hobby?

a. Reading	c. Eating
b. Drawing	d. Cycling
2. She has a very

a. chubby cheeks	c. long chin
b. long hair	d. big nose

Read the following text and answer question 3 to 6.

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher's table is in front of the classroom. The teacher sit behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

3. "My classroom is very big ". The underlined word ...

a. Large	c. Fat
b. Great	d. Clean

4. Where does the teacher sit ?

- a. In front of the classroom
- b. Behind the whiteboard.
- c. Behind the table
- d. behind the board

The following text is for question number 5-8

Jennifer Lopes (J.Lo) is a highly successful actress, singer, and dancer. Her new?lms and new albums usually go straight to the top.What’s a typical working day for her? Making a ?lm is a hard work. She usually gets up at half past five in the morning and she’s always on the ?lm set at half past six. She never drinks coffee and she always has a light lunch of just green salad. She doesn’t like working up late at nights. She is usually in bed half past ten. If she stays out late, she will be too tired in the next morning.

Adam Shankman, a director of one of her ?lms, says ”J.Lo is actually a quiet person. She doesn’t like going out all the time. She often stays at home on Saturday nights and watches video.

If J.Lo isn’t working on a ?lm or making a record, her life style is very different. When she has got time off, she’s quite happy to go out. She loves New York restaurants. She loves dancing. She sometimes dances until three o’clock in the morning!

J. Lo’s family lives in New York. They were very close family. She sees her parents every weekend and she always phones them if she has a problem. She’s got two older sisters and they get on very well together. They are not just her sisters; they are her best friends.

- 5. What is the text about?
 - a. A successful actress
 - b. Jennifer Lopez
 - c. Jennifer Lopez’s sisters
 - d. Jennifer Lopez’s sisters
- 6. What does J.Lo do when she has a problem?
 - a. Sees her parents every weekend
 - b. Phones her parents
 - c. Meets her two sisters

- d. Goes clubbing in New York
7. What is the main idea of paragraph four?
- a. J. Lo's typical working day
- b. Lo's family relationship
- c. J. Lo's lifestyle on her free days
- d. J. Lo's activities in New York
8. "They get on very well together." Who does the word "THEY" refer to?
- a. Adam Shankman and J.Lo
- b. Her parent and her sisters
- c. J. Lo and her sisters
- d. Her parents and J. Lo

Read the following text and answer question 9 to 10.

Most people in the world have a pet. I also have it. My pet is a dog, named Dimo. Its color is brown. It has brown eyes, too. I got this pet from my friend at the beginning of 2009. He bought it from a pet shop in this country. Once a week, my mother bathes him. He is funny and smart. It often plays with my neighbor's dog. I love him very much because he can be my friend, too.

9. Dimo's eyes are
- a. Black
- b. White
- c. Brown
- d. Dark brown
10. What is the text about?
- a. My lovely dog
- b. My best friend
- c. My pet shop
- d. His mother

The following text is for question number 11-12

My name is Noval Ferdinand. I am Indonesian. I was born on April 21, 2009 in Surabaya. Now I am twelve years old. I study at SMP Putra Bangsa. I have tall and slim body. My hair is black, short and curly. I have pointed nose, slanted eyes and white skin. My face is oval with sharp chin.

11. The writer was born on
- | | |
|---------------------|-------------------|
| a. January 12, 2009 | c. April 21, 2009 |
| b. July 12, 2008 | d. May 21, 2008 |
12. The writer has ... body.
- | | |
|------------------|-------------------|
| a. tall and slim | c. tall and big |
| b. fat and big | d. short and slim |

Read the following text and answer question 18 to 20.

I have a pet. It is a dog and I call it Snowy. Snowy is a Chinese breed. It is small, fluffy and cute. It has thick white fur. When I cuddle it, the fur feels soft. Snowy does not like bones. Everyday it eats soft food like steamed rice, fish or bread. Every morning I give her milk and bread. When I am at school, Snowy plays with my cat. They get along well and never fight; maybe because Snowy does not bark a lot. It treats the other animals in our house gently, and it never bites shoes.

We always spend time together at home. We do many activities: playing balls, hide and seek, or racing in the backyard. In the afternoon, I usually take him for a walk. People love to see Snowy. Snowy is really a sweet and friendly pet.

13. What is the topic of the story?
- | | |
|--|---|
| a. A friendship between a cat and a dog | c. A friendly and sweet dog |
| b. Spending time with a pet inside and outside the house | d. A friendship between a pet and its owner |
14. The main topic of paragraph two is
- | | |
|---|-------------------------------------|
| a. The writer's activities with his/her pet | c. Snowy is a cute and friendly dog |
| b. Everybody loves to walk with Snowy | d. Snowy always plays with the cat |
15. Where does the writer usually spend the time with his pet?
- | | |
|------------------------|------------------|
| a. In the neighborhood | b. On the street |
|------------------------|------------------|

c. At school

d. At home

Lampiran 3 Hasil Instrumen Penelitian

Hasil Pre-Test

No	Nama	Inisial	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Total	Nilai
1	A.Rahmat Hidayat	R1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9	60
2	Afdinul	R2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9	60
3	Ahmad Fajar	R3	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	7	47
4	Ahrul Fair B	R4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8	54
5	Aksar Ramadhan	R5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	8	54
6	Amira Nurfatima	R6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8	54
7	Andika Putra	R7	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	7	47
8	Astina	R8	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	7	47
9	Aso	R9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8	54
10	Azzahra	R10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	47
11	Divya Inayah Asri	R11	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9	60
12	Dwiananda	R12	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	7	47
13	Faizal	R13	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	67
14	Fitra Syawla Insani	R14	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8	54
15	Ferdi syam	R15	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9	60
16	Irwansyah	R16	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	40
17	Ishak	R17	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	67
18	Khaeniah Rani	R18	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9	60
19	M Fadil	R19	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6	40
20	M. Tegar Putra Rafasyah	R20	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	40
21	Moh. Khaerul Kamarul	R21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	67
22	Muh. Haikal Basri	R22	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9	60
23	Muh.Wildan	R23	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8	54
24	Nabilah	R24	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	9	60
25	Nur Fadilla	R25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87
26	Nurhadis	R26	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8	54
27	Nurul Amelia	R27	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	40
28	Nurul Aulya Ramadani	R28	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	67
29	Nurul Fahniah	R29	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	67
30	Ramayani	R30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	54
31	Siti Zahra Fitriani	R31	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	40
32	A. Akbar Firdaus	R32	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	67

Hasil Angket

No	Nama	Inisial	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total	Nilai
1	A.Rahmat Hidayat	R1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	60
2	Afdimul	R2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	67
3	Ahmad Fajar	R3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	67
4	Ahmul Fair B	R4	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	67
5	Aksar Ramadhan	R5	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	8	54
6	Amira Nurfatima	R6	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11	74
7	Andika Putra	R7	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	60
8	Astina	R8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9	60
9	Aso	R9	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	67
10	Azzahra	R10	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	67
11	Diva Inayah Asri	R11	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	67
12	Dwiananda	R12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	74
13	Faizal	R13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	74
14	Fitra Syawla Insani	R14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	54
15	Ferdi syam	R15	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9	60
16	Irwansyah	R16	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	67
17	Ishak	R17	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	67
18	Khaeriah Rani	R18	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	54
19	M Fadil	R19	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	74
20	M. Tegar Putra Rafasyah	R20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	74
21	Moh. Khaerul Kamarul	R21	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9	60
22	Muh. Haikal Basri	R22	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	60
23	Muh. Wildan	R23	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	74
24	Nabilah	R24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
25	Nur Fadilla	R25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12	74
26	Nurhadis	R26	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	67
27	Nurul Amelia	R27	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9	60
28	Nurul Aulya Ramadani	R28	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	60
29	Nurul Fahriah	R29	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9	60
30	Ramayani	R30	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9	60
31	Siti Zahra Fitriani	R31	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	67
32	A Akhar Fitriani	R32	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	60

Lembar Angket

Pengaruh Metode Scanning Dalam Memahami Bacaan Descriptive Text Terhadap Siswakesel X Upt Sman 7 Sinjai

Lembar Angket

Nama : Zulfikar Adamyah
 Kelas : X³

$\frac{13}{15} : 86,6$
 (81)

Petunjuk pengisian

1. Berikut disajikan dengan kategori pilihan
 - a. (+) Ya : 1
 - b. (+) Tidak : 0
 - c. (-) Ya : 0
 - d. (-) Tidak : 1
2. Bacalah dengan seksama, kemudian pilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara(i) saat penggunaan metode *scanning* dalam memahami isi bacaan *descriptive text*
3. Berilah jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada pilihan yang disediakan

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya dapat menemukan informasi tertentu pada bacaan dengan menggunakan metode <i>scanning</i>	✓	
2	Saya dapat menjawab soal dengan menemukan kata kunci pada bacaan terkait pertanyaan dengan metode <i>scanning</i>	✓	
3	saya dapat memahami isi bacaan dengan menggunakan metode <i>scanning</i>	✓	
4	Saya dapat mengetahui gagasan utama setiap paragraf menggunakan metode <i>scanning</i>		✓
5	Saya dapat menyelesaikan tes dengan cepat dengan menggunakan metode <i>scanning</i>		✓
6	Saya dapat memahami dengan jelas bacaan menggunakan metode <i>scanning</i>	✓	
7	Saya senang belajar menggunakan metode <i>scanning</i> karena dapat membantu saya menemukan informasi khusus dengan cepat	✓	
8	Saya dapat menjawab soal dengan tepat waktu	✓	
9	Saya dapat menjawab lengkap pertanyaan dengan	✓	

	menggunakan metode <i>scanning</i>	✓	
✓ 10	Saya merasa kesulitan dalam menemukan informasi khusus pada bacaan		✓
✓ 11	Saya mengerjakan soal mulai dari yang sulit		✓
✓ 12	Saya mengerjakan soal dengan waktu yang lama		✓
✓ 13	Saya tetap tidak bisa memahami bacaan		✓
✓ 14	Saya tidak bisa menemukan informasi tertentu dengan kata kunci dari pertanyaan		✓
✓ 15	Saya bingung dengan penerapan metode <i>scanning</i> dalam menemukan informasi tertentu		✓

Lembar Test (Pre-Test)

Pengaruh Metode Scanning Dalam Memahami Bacaan Descriptive Text Terhadap Siswakesas X Upt Sman 7 Sinjai

Lembar Tes (Pre-Test)

Nama : Zulfikar Adamsyah
Kelas : X³

$\frac{13}{15} \times 100 = 86,6$
87

MULTIPLE CHOICE

Read the following text and answer question 1 to 2.

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher's table is in front of the classroom. The teacher sit behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

- ✓ 1. "My classroom is very big". The underlined word ...
 - a. Large
 - b. Great
 - c. Fat
 - d. Clean
- ✓ 2. Where does the teacher sit ?
 - a. In front of the classroom
 - b. Behind the whiteboard.
 - c. Behind the table
 - d. behind the board

Read the following text and answer question 5 to 7.

Most people in the world have a pet. I also have it. My pet is a dog, named Dimo. Its color is brown. It has brown eyes, too. I got this pet from my friend at the beginning of 2009. He bought it from a pet shop in this country. Once a week, my mother bathes him. He is funny and smart. It often plays with my neighbor's dog. I love him very much because he can be my friend, too.

- ✓ 3. Dimo's eyes are
 - a. Black
 - b. White
 - c. Brown
 - d. Dark brown
- ✓ 4. What is the text about?
 - a. My lovely dog
 - b. My best friend
 - c. My pet shop
 - d. His mother

Read the following text and answer question 5 to 7

I have a pet. It is a dog and I call it Snowy. Snowy is a Chinese breed. It is small, fluffy and cute. It has thick white fur. When I cuddle it, the fur feels soft. Snowy does not like bones.

Everyday it eats soft food like steamed rice, fish or bread. Every morning I give her milk and bread. When I am at school, Snowy plays with my cat. They get along well and never fight; maybe because Snowy does not bark a lot. It treats the other animals in our house gently, and it never bites shoes.

We always spend time together at home. We do many activities: playing balls, hide and seek, or racing in the backyard. In the afternoon, I usually take him for a walk. People love to see Snowy. Snowy is really a sweet and friendly pet.

- ✓ 5. What is the topic of the story?
- | | |
|--|--|
| a. A friendship between a cat and a dog | ✓ A friendly and sweet dog |
| b. Spending time with a pet inside and outside the house | ✗ A friendship between a pet and its owner |
- ✗ 6. The main topic of paragraph two is
- | | |
|--|------------------------------------|
| ✓ The writer's activities with his/her pet | ✗ Snowy is a cute and friendly dog |
| b. Everybody loves to walk with Snowy | d. Snowy always plays with the cat |
- ✓ 7. Where does the writer usually spend the time with his pet?
- | | |
|-----------------------|--------------|
| ✗ In the neighborhood | c. At school |
| b. On the street | ✗ At home |

The following text is for question number 8-9

My name is Noval Ferdinand. I am Indonesian. I was born on April 21, 2009 in Surabaya. Now I am twelve years old. I study at SMP Putra Bangsa. I have tall and slim body. My hair is black, short and curly. I have pointed nose, slanted eyes and white skin. My face is oval with sharp chin.

- ✓ 8. The writer was born on
- | | |
|---------------------|------------------|
| a. January 12, 2009 | ✗ April 21, 2009 |
| b. July 12, 2008 | d. May 21, 2008 |
- ✓ 9. The writer has ... body.
- | | |
|-----------------|-------------------|
| ✓ tall and slim | c. tall and big |
| b. fat and big | d. short and slim |

The following text is for question number 10-12

Jennifer Lopes (J.Lo) is a highly successful actress, singer, and dancer. Her new films and new albums usually go straight to the top. What's a typical working day for her? Making a film is a hard work. She usually gets up at half past five in the morning and she's always on the film set at half past six. She never drinks coffee and she always has a light lunch of just green salad. She doesn't like working up late at nights. She is usually in bed half past ten. If she stays out late, she will be too tired in the next morning.

Adam Shankman, a director of one of her films, says "J.Lo is actually a quiet person. She

doesn't like going out all the time. She often stays at home on Saturday nights and watches video.

If J.Lo isn't working on a film or making a record, her life style is very different. When she has got time off, she's quite happy to go out. She loves New York restaurants. She loves dancing. She sometimes dances until three o'clock in the morning!

J. Lo's family lives in New York. They were very close family. She sees her parents every weekend and she always phones them if she has a problem. She's got two older sisters and they get on very well together. They are not just her sisters; they are her best friends.

- ✓ 10. What is the text about?
- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| a. A successful actress | c. Jennifer Lopez's sisters |
| ✗ Jennifer Lopez | d. Jennifer Lopez's sisters |
- ✓ 11. What does J.Lo do when she has a problem?
- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| a. Sees her parents every weekend | c. Meets her two sisters |
| ✗ Phones her parents | d. Goes clubbing in New York |
- ✓ 12. What is the main idea of paragraph four?
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| a. J. Lo's typical working day | c. J. Lo's lifestyle on her free days |
| ✗ Lo's family relationship | d. J. Lo's activities in New York |
- ✓ 13. "They get on very well together." Who does the word "THEY" refer to?
- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| a. Adam Shankman and J.Lo | ✗ J. Lo and her sisters |
| b. Her parent and her sisters | d. Her parents and J. Lo |

The following text is for questions number 19 to 20

I have a best friend. Her name is Mona. She is a very fat person. She eats everything in front of her. Her weight is 95 kilograms. She has round face with a very chubby cheeks. Her eyes are round and blue. She has short curly blonde hair. She is very funny. Her family and friends like her very much.

14. What is Mona's hobby?
- | | |
|------------|------------|
| a. Reading | ✗ Eating |
| b. Drawing | d. Cycling |
- ✓ 15. She has a very
- | | |
|-----------------|--------------|
| ✗ chubby cheeks | c. long chin |
| b. long hair | d. big nose |

Lembar Test (Post-Test)

**Pengaruh Metode Scanning Dalam Memahami Bacaan Descriptive Text Terhadap
Siswakesas X Upt Sman 7 Sinjai**

Lembar Tes (Post-Test)

Nama : Zulfikar Adamsyah
Kelas : X3

$$\frac{14}{15} \times 100 = 93,3$$

93

MULTIPLE CHOICE

The following text is for questions number 1 to 2

I have a best friend. Her name is Mona. She is a very fat person. She eats everything in front of her. Her weight is 95 kilograms. She has round face with a very chubby cheeks. Her eyes are round and blue. She has short curly blonde hair. She is very funny. Her family and friends like her very much.

- ✓ 1. What is Mona's hobby?
 a. Reading Eating
 b. Drawing d. Cycling
- ✓ 2. She has a very
~~a. chubby cheeks~~ c. long chin
 b. long hair d. big nose

Read the following text and answer question 3 to 6.

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher's table is in front of the classroom. The teacher sit behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

- ✓ 3. "My classroom is very big". The underlined word ...
~~a. Large~~ c. Fat
 b. Great d. Clean
- X 4. Where does the teacher sit ?
 a. In front of the classroom c. Behind the table
~~b. Behind the whiteboard.~~ d. behind the board

The following text is for question number 5-8

Jennifer Lopes (J.Lo) is a highly successful actress, singer, and dancer. Her new?lms and new albums usually go straight to the top.What's a typical working day for her? Making a ?lm is a hard work. She usually gets up at half past five in the morning and she's always on the ?lm set at half past six. She never drinks coffee and she always has a light lunch of just green salad. She doesn't like working up late at nights. She is usually in bed half past ten. If she stays out late, she will be too tired in the next morning.

Adam Shankman, a director of one of her ?lms, says "J.Lo is actually a quiet person. She doesn't like going out all the time. She often stays at home on Saturday nights and watches

video.

If J.Lo isn't working on a ?lm or making a record, her life style is very different. When she has got time off, she's quite happy to go out. She loves New York restaurants. She loves dancing. She sometimes dances until three o'clock in the morning!

J. Lo's family lives in New York. They were very close family. She sees her parents every weekend and she always phones them if she has a problem. She's got two older sisters and they get on very well together. They are not just her sisters; they are her best friends.

- ✓ 5. What is the text about?
- | | |
|---|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. A successful actress | c. Jennifer Lopez's sisters |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Jennifer Lopez | d. Jennifer Lopez's sisters |
- ✓ 6. What does J.Lo do when she has a problem?
- | | |
|---|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Sees her parents every weekend | c. Meets her two sisters |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Phones her parents | d. Goes clubbing in New York |
- ✓ 7. What is the main idea of paragraph four?
- | | |
|---|---------------------------------------|
| a. J. Lo's typical working day | c. J. Lo's lifestyle on her free days |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Lo's family relationship | d. J. Lo's activities in New York |
- ✓ 8. "They get on very well together." Who does the word "THEY" refer to?
- | | |
|-------------------------------|--|
| a. Adam Shankman and J.Lo | <input checked="" type="checkbox"/> c. J. Lo and her sisters |
| b. Her parent and her sisters | d. Her parents and J. Lo |

Read the following text and answer question 9 to 10.

Most people in the world have a pet. I also have it. My pet is a dog, named Dimo. Its color is brown. It has brown eyes, too. I got this pet from my friend at the beginning of 2009. He bought it from a pet shop in this country. Once a week, my mother bathes him. He is funny and smart. It often plays with my neighbor's dog. I love him very much because he can be my friend, too.

- ✓ 9. Dimo's eyes are
- | | |
|----------|--|
| a. Black | <input checked="" type="checkbox"/> c. Brown |
| b. White | d. Dark brown |
- ✓ 10. What is the text about?
- | | |
|--|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. My lovely dog | c. My pet shop |
| b. My best friend | d. His mother |

The following text is for question number 11-12

My name is Noval Ferdinand. I am Indonesian. I was born on April 21, 2009 in Surabaya. Now I am twelve years old. I study at SMP Putra Bangsa. I have tall and slim body. My hair is black, short and curly. I have pointed nose, slanted eyes and white skin. My face is oval with sharp chin.

- ✓ 11. The writer was born on
- | | |
|---------------------|---|
| a. January 12, 2009 | <input checked="" type="checkbox"/> c. April 21, 2009 |
| b. July 12, 2008 | d. May 21, 2008 |

✓ 12. The writer has ... body.

- a. tall and slim
 b. fat and big
 c. tall and big
 d. short and slim

Read the following text and answer question 18 to 20.

I have a pet. It is a dog and I call it Snowy. Snowy is a Chinese breed. It is small, fluffy and cute. It has thick white fur. When I cuddle it, the fur feels soft. Snowy does not like bones. Everyday it eats soft food like steamed rice, fish or bread. Every morning I give her milk and bread. When I am at school, Snowy plays with my cat. They get along well and never fight; maybe because Snowy does not bark a lot. It treats the other animals in our house gently, and it never bites shoes.

We always spend time together at home. We do many activities: playing balls, hide and seek, or racing in the backyard. In the afternoon, I usually take him for a walk. People love to see Snowy. Snowy is really a sweet and friendly pet.

✓ 13. What is the topic of the story?

- a. A friendship between a cat and a dog
 b. Spending time with a pet inside and outside the house
 c. A friendly and sweet dog
 d. A friendship between a pet and its owner

✓ 14. The main topic of paragraph two is

- a. The writer's activities with his/her pet
 b. Everybody loves to walk with Snowy
 c. Snowy is a cute and friendly dog
 d. Snowy always plays with the cat

✓ 15. Where does the writer usually spend the time with his pet?

- a. In the neighborhood
 b. On the street
 c. At school
 d. At home

Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian



Lampiran 5 Izin Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612
 Email: fikiaim@gmail.com Website: <http://www.iainsinjal.ac.id>
 TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nomor : 190.DI/III.3.AU/F/2023
 Lamp : Satu Rangkap
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 16 Ramadhan 1444 H
 06 Mei 2023 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala Sekolah SMAN 7 Sinjai
 Di -
 Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Armin Damayanti**
 NIM : 190110009
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
 Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

“Pengaruh Metode Scanning Dalam Memahami Bacaan *Descriptive Text* Terhadap Siswa Kelas X UPT SMAN 7 Sinjai”.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di Sekolah SMAN 7 Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :
 1. Rektor IAIM Sinjai
 2. Kepala Dinas Pendidikan Prov Sul- Sel

Lampiran 7 SK Pembimbing



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612
 Email : ftikaim_a_email.com Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

سورة التوبة

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1081.D1/III.3.AU/F/KEP/2022

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan : 1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023.
 2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 305.R/III.3.AU/F/KEP/2022 tanggal 15 Oktober 2022 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tahun akademik 2022/2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
 Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :

Pembimbing I	Pembimbing II
Harmilawati, S.S.,S.Pd., M.Pd.	Irwin Hidayat, S.Pd.I., M.Pd.I

untuk penulisan skripsi mahasiswa:
 Nama : Armin Damayanti
 NIM : 190110009
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Scanning Terhadap Kemampuan Memahami Descriptive Text Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 37 Sinjai



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No 20 Kab. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612

Email : ftk@iaim.sinjai.ac.id

Website : <http://www.iaim.sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Kecempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

: 25 Oktober 2022 M

Pada Tanggal : 29 Rabiul Awal 1444 H



Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:

1. BPH IAIM Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai

BIODATA PENULIS

Nama : Armin Damayanti
NIM : 190110009
Tempat/TGL.Lahir : Sinjai, 06 Februari 2002
Alamat : Dusun Bola, Desa Bulukamase,
Kecamatan Sinjai Selatan,
Kabupaten Sinjai
Pengalaman : -
Organisasi
Riwayat Pendidikan : 1. SD/MI : SD Negeri 55
kaherrang
2. : SMPN 37
SLTP/MTS Sinjai
3. SMU/MU : SMAN 7 Sinjai
4. D1/D2 : Universitas
Islam Ahmad
Dahlan Sinjai
Handphone : 082349856263
Email : Armindamayanti06022002@gmail.com
Nama Orang Tua : Alwin (Ayah)
Erni (Ibu)



Similarity Report ID: oid:30061:53089250

PAPER NAME
190110009

AUTHOR
ARMIN DAMAYANTI

WORD COUNT
8003 Words

CHARACTER COUNT
47094 Characters

PAGE COUNT
46 Pages

FILE SIZE
182.9KB

SUBMISSION DATE
Feb 27, 2024 9:14 AM GMT+7

REPORT DATE
Feb 27, 2024 9:15 AM GMT+7

● 26% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 22% Internet database
- 10% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 16% Submitted Works database



Summary