

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA TEMA 3 KELAS V MIN 2 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

MIRNAWATI
NIM.190104010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
(UIAD) SINJAI
TAHUN 2023**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA TEMA 3 KELAS V MIN 2 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

MIRNAWATI
NIM.190104010

Pembimbing:

1. Dr. Ismail, M.Pd.
2. Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
(UIAD) SINJAI
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mirnawati

Nim : 190104010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang di tunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini di buat sebagai mana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 06 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Mirnawati

MIRNAWATI

NIM. 190104010

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Tema 3 Kelas V MIN 2 Sinjai, yang ditulis oleh Mirawati Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 190104010, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 12 Juli 2023 M bertepatan dengan 24 Dzulhijjah 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Muh. Anis, M.Hum.	Penguji I	(.....)
Farida, S.Kom.I., M.Sos.I.	Penguji II	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)



ABSTRAK

Mirnawati, *Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Tema 3 Kelas V MIN 2 Sinjai*. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, 2023.

Minat belajar peserta didik merupakan hal penting yang harus diperhatikan oleh para guru. Salah satu yang dapat ditempuh adalah dengan menggunakan video animasi dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Ex-post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 46 orang. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana.

Hasil uji hipotesis yang telah dilakukan dengan jumlah responden 46 orang didapatkan hasil penelitian yakni setelah dilakukan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 13,496$ Adapun t_{tabel} dengan 46 responden dan 2 (dua) variabel ditemukan t_{tabel} sebesar 0,2907 artinya, $t_{hitung} 13,496 > t_{tabel} 0,2907$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai. Berdasarkan tabel kategorisasi pengujian, artinya media pembelajaran video animasi berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik dengan besar pengaruh 42,5 %. Hal ini menunjukkan bahwa 42,5 % minat belajar peserta didik dipengaruhi oleh media pembelajaran video animasi dan

sisanya sebesar 57,5 % dipengaruhi oleh sebab-sebab lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Video Animasi, Minat Belajar

ABSTRACT

Mirnawati, The Influence of Animation Video Learning Media on Students' Interest in Learning in Theme 3 Class V MIN 2 Sinjai. Thesis. Sinjai: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Ahmad Dahlan Sinjai Islamic University, 2023.

This research aims to prove the influence of animated video learning media on students' interest in learning in theme 3 class V MIN 2 Sinjai.

Ex post facto research is research used by researchers in this research with reference to a quantitative research approach. This research has subjects, namely class V students with a total of 46 subjects. Researchers in this study used two data collection techniques, namely questionnaires and documentation. As for the data analysis technique, it uses a simple linear regression analysis test.

The results of the hypothesis test which was carried out with a total of 46 subjects showed that after carrying out the t test, the value $t_{count} > t_{table} = 13.496 > 0.2907$ H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is an influence of animated video learning media on students' interest in learning in theme 3 class V MIN 2 Sinjai. Based on the test categorization table, this means that animated video learning media has an influence on students' learning interest with a large influence of 42.5%.

Keywords: Animation Video Learning Media, Interest in Learning

مستخلص البحث

ميرنواقي، تأثير وسائط التعلم بالفيديو المتحركة على اهتمام الطلاب بالتعلم في الموضوع ٣ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي. البحث. سنجائي: قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة أحمد دحلان الإسلامية سنجائي، ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى إثبات تأثير وسائط التعلم بالفيديو المتحركة على اهتمام الطلاب بالتعلم في الموضوع ٣ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي. البحث اللاحق هو بحث يستخدمه الباحثون في هذا البحث مع الإشارة إلى منهج البحث الكمي. يحتوي هذا البحث على مواد وهي طلاب الصف الخامس بمجموع ٤٦ مادة. استخدم الباحثون في هذه الدراسة طريقتين لجمع البيانات، وهما الاستبيانات والوثائق. أما بالنسبة لتقنية تحليل البيانات، فهي تستخدم اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط. أظهرت نتائج اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه على إجمالي ٤٦ شخصاً أنه بعد إجراء اختبار ت، كانت قيمة عدد ت = ١٣.٤٩٦ تم رفض H_0 ٢٩٠٧. وتم قبول H_a وهذا يعني أن هناك تأثيراً لوسائل التعلم بالفيديو المتحركة على اهتمام الطلاب بالتعلم في الموضوع ٣ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي. واستناداً إلى جدول تصنيف الاختبار، فإن هذا يعني أن وسائط التعلم بالفيديو المتحركة لها تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم بتأثير كبير قدره ٤٢.٥%.

الكلمات الأساسية: الرسوم المتحركة بالفيديو ووسائل التعلم، الاهتمام بالتعلم

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta Bapak Muhammad Amin dan Ibu Nursiah yang telah mendidik dan membesarkan.
2. Dr. Firdaus, M.Ag Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
3. Dr. Ismail, M.Pd Wakil Rektor I, Bapak Dr. Rahmatullah, M.,A Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Muh. Anis, M.Hum Wakil Rektor III, selaku unsur pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
4. Dr. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
5. Hasmianti, S.Pd.I., M.Pd.I Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

6. Dr. Ismail, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd. selaku Pembimbing II.
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
10. Semua Guru dan Pegawai sekolah serta para siswa MIN 2 Sinjai yang telah membantu kelancaran penelitian.
11. Teman-teman Mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 06 Juni 2023



Mirnawati
NIM.190104010

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK ARAB.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Definisi Variabel	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39

F. Instrumen Penelitian	42
G. Validitas Instrumen	43
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	50
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas V MIN 2 Sinjai	38
Table 4.1 Keadaan Guru dan Pegawai MIN 2 Sinjai	54
Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik MIN 2 Sinjai	54
Tabel 4.3 Data Responden Peneliti	55
Tabel 4.4 Data Variabel X	58
Table 4.5 Data Variabel Y	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Variable X.....	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel Y	64
Table 4.8 Hasil Uji Reabilitas Variabel X	65
Table 4.9 Hasil Uji Reabilitas Variabel Y	66
Table 4.10 Hasil Uji Normalitas Variabel X.....	67
Table 4.11 Hasil Uji Normalitas Variabel Y.....	68
Table 4.12 Hasil Uji Linearitas	72
Table 4.13 Hasil Uji t.....	74
Table 4.14 Hasil Uji f.....	75
Tabel 4.15 Hasil Uji Besar Pengaruh.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Variabel X	69
Gambar 4.2 Normal p-p Plot Regression variable X	70
Gambar 4.3 Histogram Variabel Y	70
Gambar 4.4 Normal p-p Plot Regression Variabel Y	71

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu kebutuhan yang harus terpenuhi dalam proses kehidupan. Pendidikan juga merupakan salah satu pilar dan modal utama dalam mengatasi, menyongsong masa depan, karena pendidikan selalu diorientasikan untuk mengembangkan sumber daya peserta didik guna dapat berperan dimasa yang akan datang dan diarahkan kepada kebutuhan manusia (Rianto Alexandro, 2021).

Ayat yang berkaitan dengan Pendidikan dalam Q.S Al-Mujadalah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Terjemahannya :

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”(Kementrian Agama, 2012).

Jadi, pendidikan merupakan hal yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia sebab pendidikan merupakan sarana pembentuk kepribadian dan juga berperan penting dalam perkembangan jasmani dan rohani peserta didik (Rina Dwi Muliani & Arusman, 2017).

Pendidikan merupakan satu jenis wadah untuk menambah kualitas SDM yang terwujudkan melalui pembelajaran (Febriani, 2017). Pembelajaran adalah suatu proses yang memfasilitasi peserta didik agar mendapatkan proses pembelajaran yang efektif dengan suasana belajar nyaman, efisien, dan baik (Hanafy, 2014). Kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan peserta didik diharapkan bisa mengembangkan prestasi diri meliputi pencapaian aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan) (Wahyuningtyas, Rizki, 2020). Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, yang perlu dipersiapkan guru sebelum pembelajaran dimulai, salah satunya adalah penggunaan media

materi pembelajaran dalam sebuah kegiatan belajar dan mengajar (Friska, Sonia Yulia, Maulidya Tri Amanda,

Ana Novitasari, 2021). Media pembelajaran ialah suatu hal yang tak terpisahkan dari proses pembelajaran (Wahyuningtyas, Rizki, 2020).

Peran media sangat penting dalam proses pembelajaran. Media sebagai alat bantu mengajar, sangat mempengaruhi motivasi, minat, dan perhatian peserta didik dalam belajar, serta mampu memvisualisasikan materi abstrak yang diajarkan guru supaya pembelajaran menjadi lebih menarik. Pentingnya peranan media pada proses pembelajaran mengharuskan para guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memilih dan menggunakan berbagai media pembelajaran. Pembelajaran pada umumnya masih menggunakan komponen-komponen yang umum, seperti papan tulis, gambar-gambar, meja, kursi, dan lain sebagainya yang masih sering digunakan dalam pendidikan saat ini yang mengakibatkan kurangnya minat peserta didik dalam belajar. (Wahyuningtyas, Rizki, 2020).

Hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti pada tanggal 10 November 2021 terhadap guru kelas V di MIN 2 Sinjai, didapatkan hasil bahwa peserta didik tidak memiliki

minat dalam mengikuti pembelajaran tematik khususnya pada Tema 3 "Makanan Sehat", sub tema 1 "Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan", pembelajaran 1 materi "Organ Pencernaan Hewan". Hal tersebut dikarenakan pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 terdapat materi "Organ Pencernaan Hewan" yang dianggap sulit oleh peserta didik dan materi ini harus disertai dengan contoh nyata. Sedangkan jika hanya diberikan metode ceramah peserta didik tidak memiliki minat dalam belajar. Selain itu, Peserta didik merasa jenuh sehingga terkadang peserta didik sibuk dengan urusan masing-masing seperti ada yang berbicara bersama teman sebangkunya, mengganggu teman yang lain, menggambar, makan, dan ketika peserta didik diberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran peserta didik tidak mampu menjawab karena peserta didik tidak paham dengan materi yang dijelaskan langsung oleh guru. Hal tersebut dilakukan peserta didik untuk mengusir rasa jenuh dan mengantuk hingga jam pelajaran berakhir. Perilaku seperti itu menunjukkan rasa tidak suka peserta didik terhadap metode atau media yang digunakan oleh guru dengan kata

lain tidak berminat mengikuti pembelajaran tematik khususnya pada Tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”. Oleh karena itu, guru kelas V di MIN 2 Sinjai berinisiatif menggunakan sebuah media yaitu media pembelajaran video animasi yang diambil melalui *link youtube* <https://youtu.be/8gmmgnQIFso> (Milkhatul Hasanah, 2021).

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan rendahnya minat belajar peserta didik adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga dapat menumbuhkan minat peserta didik (Maulana Arafat, 2020).

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang digunakan saat ini. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari (Maulana Arafat, 2020).

Pembelajaran tematik adalah Pembelajaran yang memanfaatkan tema untuk menghubungkan berbagai mata pelajaran sehingga pembelajaran memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran tematik ialah

penggabungan dari beberapa mata pelajaran yang meliputi PKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, SBdP, Matematika, dan PJOK. Pembelajaran tematik memfokuskan keterlibatan peserta didik pada proses pembelajaran, peserta didik dituntut lebih aktif agar dapat diperoleh pengalaman secara langsung dan dapat menemukan sendiri pengetahuan yang dipelajari. Pembelajaran tematik menekankan konsep belajar sambil berbuat, sehingga pembelajaran perlu dirancang agar bisa mempengaruhi kebermaknaan belajar peserta didik. Oleh karena itu, Perlu adanya media pembelajaran agar materi dapat membangkitkan minat belajar siswa. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan adalah media pembelajaran video animasi (Maulana Arafat, 2020).

Media Pembelajaran Video animasi merupakan media tayangan yang berisi gabungan beberapa media berbentuk tulisan, suara, serta tabulasi pada sebuah gerakan (Ramadani, 2021). Video animasi ialah media pembelajaran yang berisi sekumpulan gambar yang lengkap dengan audio

dan memiliki kesan hidup serta pesan pembelajaran (Rahmayanti, L., 2018). Video animasi masuk dalam jenis media audio-visual. Media video animasi dianggap menarik karena memiliki manfaat dalam proses pembelajaran. Media video animasi adalah jenis media yang dianggap mampu memberikan peningkatan pemahaman, dan minat belajar peserta didik (Aini, Nur, Rizki Zuliani, 2021). Minat belajar adalah kecenderungan seseorang yang melibatkan perasaan senang untuk melakukan kegiatan belajar sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar. Minat bisa mendorong siswa untuk mengoptimalkan dan tekun belajar, karena proses pencapaian keberhasilan belajar tergantung pada minat. Proses belajar akan terhambat jika kurangnya minat belajar peserta didik (Satrianawati, 2018).

Dengan adanya media pembelajaran video animasi mampu membantu dan memudahkan guru saat menyampaikan materi pembelajaran sehingga pembelajaran akan efektif, menumbuhkan minat belajar peserta didik, dan tujuan pembelajaran akan tercapai. Penggunaan media video

animasi secara tidak langsung dapat memberikan pengalaman bagi peserta didik dan memudahkannya dalam menerima penjelasan yang bersifat konkrit. Media video animasi dibuat dengan menambahkan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran dengan harapan peserta didik mampu memahami isi dari video animasi tersebut (Hanafi, 2019). Manfaat dari penggunaan media pembelajaran video animasi antara lain (1) menarik perhatian peserta didik karena adanya gerakan dan suara, (2) memperindah media pada proses belajar mengajar, (3) mempermudah peserta didik dalam menyerap materi, (4) mampu menjelaskan materi yang dianggap sulit, (5) memudahkan susunan pembelajaran. Kelebihan dari video animasi yaitu penggabungan unsur suara, teks, video, gambar, dan grafik yang dipadukan menjadi satu menjadi media yang menarik bagi peserta didik (Maulida, Hani, Rizki Ananda, 2019).

Dari beberapa pendapat tersebut disimpulkan bahwa media pembelajaran video animasi ialah media yang sudah mencakup teks, gambar, materi, dan suara yang membantu dalam proses pembelajaran, membantu

memudahkan guru dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik (Fatmawati, 2020).

Melihat latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Tema 3 Kelas V MIN 2 Sinjai". Karena peneliti ingin membuktikan Media Pembelajaran video animasi berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan dari latar belakang diatas maka masalah yang akan diteliti adalah“ Apakah Media Pembelajaran Video Animasi Berpengaruh Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Tema 3 Kelas V MIN 2 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh peneliti adalah Untuk membuktikan pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi

Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Tema 3 Kelas V
MIN 2 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis maupun praktis sebagai berikut

1. Manfaat teoritis

- a. Hasil penelitian merupakan sumbangan keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya terkait media pembelajaran video animasi.
- b. Untuk memperkuat teori bahwa media pembelajaran video animasi sangat penting untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Memberikan sumbangan yang positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

b. Bagi guru

Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran khususnya mata pelajaran tematik dan dapat mewujudkan proses pembelajaran yang lebih menarik

karena menggunakan media pembelajaran video animasi yang dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan dalam rangka penggunaan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik yang tidak memiliki minat dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan kualitas dan mutu sekolah.

d. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan sebagai hasil pengamatan dan dapat memberikan motivasi bagi peneliti untuk mengkaji lebih jauh tentang hal-hal yang belum diungkap dalam penelitian.

e. Bagi Pembaca

Memberikan gambaran pentingnya penggunaan media pembelajaran video animasi dalam proses pembelajaran agar peserta didik memiliki minat dalam pembelajaran sehingga suasana belajar lebih menyenangkan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran Video Animasi

a. Pengertian Media Pembelajaran Video Animasi

Istilah animasi berasal dari kata kerja Latin *animare* yang diterjemahkan menjadi frase bahasa Inggris *to animate* yang berarti “bergerak”. Istilah "animasi" mengacu pada pergerakan sesuatu (gambar atau objek) yang sebelumnya statis. Salah satu subgenre media visual dikenal sebagai media animasi. Komputer bertanggung jawab atas keseluruhan animasi, mulai dari pengembangan awal karakter hingga penyesuaian gerakan dan efeknya. Meskipun peran utamanya adalah hiburan, animasi telah berkembang pesat dalam beberapa tahun terakhir dan sekarang dianggap sebagai bentuk seni yang sangat berkembang (Hendra, 2023)

Media pembelajaran video animasi adalah pergerakan satu frame dengan frame lainnya yang

saling berbeda dalam durasi waktu yang telah ditentukan, sehingga menciptakan kesan bergerak dan juga terdapat suara yang mendukung pergerakan gambar itu, misalnya suara pecakapan atau dialog dan suara-suara lainnya. Video animasi adalah media terbaru yang digunakan dalam pembelajaran di kelas. Media ini bisa meningkatkan minat belajar dan memberi wawasan lebih terhadap peserta didik. Istilah baru dalam pembelajaran menggunakan media ini adalah *edutainment* (belajar dengan cara yang menyenangkan) (Sumiharsono, 2017).

Media Pembelajaran video animasi dapat dijadikan sebagai media pembelajaran. Media ini dapat membantu peserta didik untuk lebih fokus dan lebih mudah menerima materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penggunaan media video animasi dalam proses pembelajaran dapat diseragamkan, siswa dapat melihat dan mendengar melalui media yang sama serta menerima informasi yang sama pula. Media video animasi ini juga dapat menghemat waktu

dan tenaga, dalam menyampaikan materi guru tidak perlu menghadirkan benda konkretnya. Seperti pembelajaran tematik yang merupakan sekumpulan materi pembelajaran akan membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dijelaskan kepada peserta didik dan akan menimbulkan efek kebosanan bagi peserta didik. Sehingga media video animasi ini sangat baik untuk dijadikan sebagai penyalur informasi. Agar media video animasi ini tidak menimbulkan miskonsepsi kepada peserta didik, isi dari media diselingi dengan gambar asli dari materi yang disampaikan serta diringi dengan audio yang sesuai (Laily Rahmayanti, 2018).

Media Pembelajaran video animasi ini dapat ditayangkan dengan bantuan layar LCD proyektor di depan kelas dan dapat terlihat seisi kelas. Karena masih banyak guru yang belum memanfaatkan media dalam proses pembelajaran, media video animasi dapat dijadikan sebagai salah satu solusi dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Tematik. Media video animasi ini dapat membantu

guru dalam proses pembelajaran. Sehingga diharapkan dengan penggunaan media video animasi ini peserta didik akan mendapatkan pembelajaran secara bermakna dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal (Laily Rahmayanti, 2018).

b. Fungsi Media Pembelajaran Video Animasi

- 1) Memperjelas dan memperkaya/melengkapi informasi yang diberikan secara verbal.
- 2) Meningkatkan motivasi, efektivitas dan efisiensi penyampaian informasi.
- 3) Menambah variasi penyajian materi.
- 4) Dapat menimbulkan semangat, gairah, dan mencegah kebosanan peserta didik untuk belajar.
- 5) Memudahkan materi untuk dicerna dan lebih membekas, sehingga tidak mudah dilupakan peserta didik.
- 6) Memberikan pengalaman yang lebih konkret bagi hal yang mungkin abstrak.

7) Memberikan stimulus dan mendorong respon peserta didik (Liza Yunita, 2017)

c. Manfaat Media Pembelajaran Video Animasi

Manfaat dari penggunaan media pembelajaran video animasi antara lain:

- 1) Menarik perhatian peserta didik karena adanya gerakan dan suara,
- 2) Memperindah media pada proses belajar mengajar,
- 3) Mempermudah peserta didik dalam menyerap materi,
- 4) Mampu menjelaskan materi yang dianggap sulit,
- 5) Memudahkan susunan pembelajaran. Kelebihan dari video animasi yaitu penggabungan unsur suara, teks, video, gambar, dan grafik yang dipadukan menjadi satu menjadi media yang menarik bagi peserta didik (Maulida, Hani, Rizki Ananda, 2019)

d. Keuntungan Media Pembelajaran Video Animasi

Video dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Kemampuan video melukiskan gambar hidup dan suara memberinya daya tarik tersendiri, keuntungan video diantaranya :

- 1) Dapat melengkapi pengalaman-pengalaman dasar dari peserta didik ketika mereka membaca, berdiskusi, berpraktik, dan lain-lain.
- 2) Dapat menggambarkan suatu proses secara tepat yang dapat disaksikan secara berulang-ulang jika dipandang perlu.
- 3) Disamping mendorong dan meningkatkan motivasi, video menanamkan sikap dan segi-segi afektif lainnya.
- 4) Video yang mengandung nilai-nilai positif dapat mengundang pemikiran dan pembahasan dalam kelompok peserta didik.

- 5) Video dapat menyajikan peristiwa berbahaya bila dilihat secara langsung.
 - 6) Video dapat ditunjukkan kepada kelompok besar ataupun kelompok kecil, kelompok yang heterogen maupun perorangan (Noperman, 2022)
- e. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Video Animasi

Kelebihan dan kekurangan media pembelajaran video animasi adalah sebagai berikut:

- 1) Kelebihan Media Pembelajaran video animasi
 - a) Memperkecil ukuran objek yang secara fisik cukup besar dan sebaliknya.
 - b) Memudahkan guru untuk menyajikan informasi mengenai proses yang cukup kompleks.

- c) Memiliki lebih dari satu media yang konvergen, misalnya menggabungkan unsur audio dan visual .
 - d) Menarik perhatian peserta didik sehingga meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik.
 - e) Bersifat interaktif, dalam pengertian memiliki kemampuan untuk mengkomodasi respon pengguna.
 - f) Bersifat mandiri, dalam pengertian memberi kemudahan dan kelengkapan isi sedemikian rupa sehingga pengguna bisa menggunakan tanpa bimbingan orang lain (Susanti, 2021).
- 2) Kekurangan Media Pembelajaran video animasi
- a) Memerlukan software khusus untuk membukanya.
 - b) Memerlukan kreatifitas dan keterampilan yang cukup memadai untuk mendesain

animasi yang dapat secara efektif digunakan sebagai media pembelajaran (Susanti, 2021).

f. Indikator media pembelajaran video animasi

- 1) Media Pembelajaran Video animasi menarik perhatian peserta didik karena adanya gerakan, suara, dan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”.
- 2) Media pembelajaran video animasi mempermudah peserta didik dalam menyerap materi pembelajaran pada Tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”.
- 3) Media Pembelajaran video animasi mampu menjelaskan materi pada Tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”

- 4) Media Pembelajaran video animasi mampu membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan” (Maulida, Hani, Rizki Ananda, 2019).

2. Tinjauan Tentang Minat Belajar Peserta Didik Pada Tema 3

a. Pengertian minat belajar peserta didik

Minat merupakan kecenderungan yang bertahan lama untuk memperhatikan dan mengingat kembali aktivitas-aktivitas tertentu. Ketika seseorang terlibat dalam pengejaran yang menarik minat mereka, mereka akan menyadari aktivitas tersebut secara konsisten dan mengalami sensasi kesenangan. tempat di mana sensasi kesenangan pada akhirnya menghasilkan pemenuhan. Jika seseorang tertarik pada suatu subjek, mereka akan memperhatikannya tanpa dipaksa untuk melakukannya dan akan melakukannya dengan gembira sampai subjek

tersebut memenuhi tujuannya. Demikian pula, untuk mencapai tujuan seseorang berkenaan dengan belajar, seseorang harus terlebih dahulu memiliki minat terhadap materi pelajaran yang dipelajari. “Belajar adalah kegiatan mental atau psikis yang berlangsung dalam kontak aktif dengan lingkungan yang menyebabkan terjadinya perubahan pengetahuan, kemampuan, dan sikap,” (Hasanah, 2023)

Jadi, Kegiatan belajar bagi peserta didik mencakup lebih dari sekedar kualitas kognitif (pengetahuan) yang terhubung dengan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan menemukan solusi untuk masalah. Sehubungan dengan komponen emosional (sikap), siswa menunjukkan perilaku positif di mata masyarakat, seperti kejujuran, percaya diri, ketertiban, kerjasama, disiplin, dan perilaku lainnya.

Minat belajar peserta didik adalah suatu keadaan belajar yang mendorong peserta didik yang sedang belajar mempunyai perhatian terhadap

pembelajaran yang diajarkan dan memiliki keinginan untuk membuktikan lebih lanjut materi yang diajarkan kepadanya (Sawitri, 2019).

Minat belajar menjadi salah satu sifat penting bagi peserta didik. Minat belajar tidak dapat ada serta tumbuh dengan sendirinya apalagi ada sejak lahir, minat belajar ada karena adanya usaha (Susanti, 2021).

- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik

Minat belajar peserta didik dapat muncul karena dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti :

- 1) Faktor keinginan berupa dorongan dari dalam, ialah keinginan serta dorongan yang muncul dari dalam diri seseorang, yang mengakibatkan munculnya minat melakukan kegiatan tertentu agar terpenuhi. Contohnya, dorongan untuk belajar sehingga timbul minat belajar. (Syahrul, 2022).

- 2) Faktor motivasi dari lingkungan sosial, ialah suatu faktor dari lingkungan sosial agar beraktivitas dengan tujuan dapat diterima serta dianggap ada dilingkungan sosialnya. Misalnya seseorang berminat untuk belajar dengan tujuan agar mendapat *reward* dari orang tuanya.
- 3) Faktor emosional, minat berkaitan erat hubungannya dengan emosional seseorang (Iriani, 2019)

Faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik terdiri atas dua faktor yaitu faktor internal serta faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang terdapat dari dalam diri pribadi peserta didik, misalnya gembira dan aktif saat mengikuti kegiatan belajar mengajar yang merupakan relisasi dari minat belajar karena rasa ingin tahu peserta didik sendiri tanpa adanya dorongan dari manusia lain. Adapun faktor

eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, seperti faktor dukungan dari keluarga terkhusus orang tua, serta lingkungan sosial sekitar peserta didik (Rina Dwi Muliani & Arusman, 2017).

- c. Indikator minat belajar peserta didik pada Tema 3
- 1) Perasaan senang mengikuti pembelajaran pada tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan”.
 - 2) Terlibatnya peserta didik mengikuti pembelajaran pada Tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan”.
 - 3) Adanya ketertarikan mengikuti pembelajaran pada tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan”.
 - 4) Keterlibatan peserta didik dalam belajar tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan” (Iriani, 2019).

3. Tinjauan Tentang Tema 3

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan kesan dan pengalaman bermakna kepada peserta didik. (Effendi, 2019).

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pembahasannya tema itu ditinjau dari berbagai mata pelajaran (Trianto, 2017).

Berdasarkan dua pandangan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang didasarkan dari sebuah tema yang digunakan untuk mengaitkan beberapa konsep mata pelajaran, sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami sebuah konsep, karena hanya berdasarkan dari satu tema untuk beberapa pelajaran yang diajarkan. Misalnya tema 2 “Lingkungan” dapat ditinjau dari mata pelajaran bahasa, IPS, IPA, dan kewarganegaraan.

Lebih luas lagi, tema tersebut dapat ditinjau dari mata pelajaran lain. Misalnya seni budaya dan matematika.

Pembelajaran tematik pada sekolah dasar kelas V khususnya pada tema 3 “Makanan Sehat” Sub tema 1 “Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan” terdiri dari 7 pembelajaran. Pembelajaran 1 di dalamnya memuat beberapa materi pembelajaran. Adapun materi pembelajaran yang peneliti akan teliti adalah materi IPA “Organ Pencernaan Hewan” yang terdapat pada pembelajaran 1, tema 3, sub tema 1.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Berdasarkan judul yang penulis angkat, untuk menghindari pergaulan penelitian, maka penulis melakukan tinjauan pustaka sebelumnya dan menemukan beberapa judul yang relevan dengannya diantaranya:

1. Alifia Rahmawati, tahun 2022 dengan judul ”Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif eksperimen. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu:

Untuk membuktikan apakah terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jenis penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data dokumentasi, dan angket (Alifia Rahmawati, 2022).

Persamaan dari penelitian ini yaitu pada variable X sama-sama meneliti dan mengkaji tentang pengaruh media pembelajaran video animasi. Pendekatan dari penelitian ini juga menggunakan metode yang sama dengan metode penelitian diatas yaitu menggunakan metode Kuantitatif. Perbedaan penelitian ini terletak pada variabel Y. Variabel Y pada penelitian Alif Rahmawati yaitu hasil belajar Sedangkan variabel Y yang dilakukan peneliti yaitu minat belajar. Perbedaan penelitian ini juga terletak pada jenis penelitian. Jenis penelitian yang digunakan oleh Alif Rahmawati adalah jenis penelitian *experiment* sedangkan jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian *Ex Post Facto*.

2. Tety nur kholivah tahun 2019 dalam skripsinya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran vidan (Video Animasi) Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SD”. jenis penelitian ini adalah Rnd (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang bertujuan untuk Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu: (1) Mengembangkan media berbasis video animasi dalam proses pembelajaran, (2) Mengetahui kelayakan video animasi pada penerapan proses pembelajaran apakah mampu meningkatkan hasil belajar siswa atau tidak (Tety nur kholiva, 2019).

Adapun persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan oleh penulis yaitu sama-sama meneliti dan mengkaji tentang media pembelajaran video animasi yang merupakan variabel X. Adapun perbedaannya terletak pada pendekatan penelitian yang digunakan. Penelitian di atas menggunakan pendekatan kualitatif sedangkan penulis menggunakan metode kuantitatif.

3. Aulia Afridzal, tahun 2018 dalam skripsinya yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Gambar dan Video Animasi pada Materi Karangan Deskripsi Di Kelas 3 SD Negeri 28 Banda Aceh”. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan perbedaan hasil belajar dengan menggunakan media gambar dan video animasi pada Materi Karangan Deskripsi Di Kelas 3 SD Negeri 28 Banda Aceh. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan t hitung = 4,82 dari harga t tabel = 1,67 ini berarti t berada di daerah penolakan H_0 , sehingga H_a diterima pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar menggunakan media gambar dan video animasi pada materi karangan deskripsi kelas III SD Negeri 28 Banda Aceh. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video animasi lebih baik hasil belajar, karena video animasi tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal dengan waktu dan tenaga seminimal mungkin, hanya dengan sekali menampilkan animasi,

siswa akan lebih mudah memahami pelajaran (Aulia Afrizal, 2018).

Adapun persamaan dari penelitian ini adalah menggunakan pendekatan penelitian yang sama yaitu pendekatan kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel x. variabel x yang digunakan oleh Afridzal ada dua yakni gambar dan video animasi sedangkan variabel yang digunakan peneliti hanya satu yakni video animasi. Perbedaan penelitian ini juga terlihat dari variabel Y yang digunakan. Penelitian yang dilakukan oleh Afridzal menggunakan hasil belajar sebagai variabel Y sedangkan variabel Y yang digunakan peneliti adalah minat belajar

Dari ketiga penelitian relevan di atas dapat disimpulkan persamaan dan perbedaan yaitu: Persamaan yakni sama-sama mengkaji tentang media pembelajaran video animasi. Sedangkan perbedaan terletak pada jenis penelitian, metode penelitian, penggunaan variabel Y, dan analisis data yang digunakan.

C. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dalam pemecahan masalah yang telah diajukan berdasarkan rumusan masalah diatas adalah sebagai berikut:

H_0 = Media Pembelajaran Video Animasi tidak berpengaruh terhadap Minat Belajar Peserta didik Pada Tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

H_a = Media Pembelajaran Video Animasi berpengaruh terhadap Minat Belajar Peserta didik Pada Tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian *Ex Post Facto*. Penelitian *Ex Post Facto* yaitu penelitian yang dimana variable-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan penelitian variable terikat dalam suatu penelitian. Penelitian *Ex Post Facto* meneliti tentang hubungan sebab-akibat yang didasarkan pada kajian teoritis, yakni sesuatu variable disebabkan oleh variable tertentu yang mengakibatkan variable tertentu suatu penelitian yang dilakukan (Sukardi, 2016).

Penelitian ini menggunakan penelitian *Ex Post facto* karena media pembelajaran video animasi telah digunakan pada tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan” di kelas V MIN 2 Sinjai. Adapun karakteristik dari penelitian *Ex Post Facto* yaitu:

1. Penelitian tersebut dilakukan sesudah peristiwa telah terjadi.
 2. Melalui data, penelitian tersebut dilakukan agar dapat mengetahui penyebab yang memungkinkan peristiwa tersebut terjadi.
 3. Penelitian dengan menggunakan sebuah logika dasar (Sukardi, 2016).
- b. Pendekatan Penelitian

Penelitian kuantitatif adalah sebuah metode dalam penelitian yang menyajikan data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistika disebut juga dengan penelitian naturalistik, karena penelitian naturalistik dilakukan pada kondisi alamiah, dimana objek alamiah merupakan objek yang berkembang apa adanya dan tidak dimanipulasi oleh peneliti (Sukardi, 2016).

Pendekatan penelitian yang digunakan penulis adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif cukup banyak digunakan dan tergolong metode yang sudah lama digunakan sehingga mentradisi sebagai metode penelitian. Tujuan dari metode penelitian kuantitatif ialah untuk mengembangkan dan mengembangkan model-model. Pendekatan kuantitatif

meneliti permukaan yang nampak, artinya, kemampuan dalam melakukan generalisasi atau kesimpulan hasil dari yang telah diteliti, Antara lain seberapa jauh hasil penelitian dapat digeneralisasi pada populasi (Muyadi, 2022).

Sehingga pada penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif, karena penelitian ini hendak menguji pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 sub tema 1 kelas V MIN 2 Sinjai.

B. Defenisi Variabel

Berdasarkan hasil dari kajian teori, maka peneliti memberikan kesimpulan dalam penjelasan definisi variable untuk menghindari kesalahpahaman dan pemaknaan yang mengembang dari judul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Tema 3 Kelas V MIN 2 Sinjai.”

Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (independent) dan variabel yang dipengaruhi atau terikat (dependent). Variabel bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi dan menyebabkan timbul atau berubahnya variabel terikat (dependent), sedangkan variabel

terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas (independent) (Firdaus, 2021).

Adapun yang dimaksud dengan variabel bebas (X) disini adalah media pembelajaran video animasi adapun Variabel Terikat (Y) pada penelitian ini adalah minat belajar. Dalam penjabaran ini penulis menggunakan variabel sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran Video Animasi (Variabel Bebas, diberi Tanda X)

Pembelajaran video animasi merupakan media pembelajaran berupa tayangan yang berisi gabungan beberapa unsur media yang berbentuk lisan, tulisan, gambar, suara, dan gerakan yang berisi pesan dan materi pembelajaran.

2. Minat Belajar Peserta Didik pada Tema 3 (Variabel terikat diberi tanda Y)

Minat belajar peserta didik adalah rasa suka atau senang, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan, adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian ketika belajar tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan”.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi Penelitian ini dilaksanakan di MIN 2 Sinjai Jl. Slamet Riyadi, No. 6, kelurahan Lappa, Kec.Sinjai Utara, kab.Sinjai di kelas V.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan di bulan Mei 2023.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Untuk melakukan suatu penelitian, peneliti terlebih dahulu membentuk populasi sebagai objek dari keseluruhan peneliti. Populasi adalah keseluruhan element yang akan menjadi wilayah generalisasi. Dalam hal ini populasi ialah wilayah generalisasi yang telah terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Musfirah, 2020).

Dapat dikatakan bahwa populasi bukan hanya menyangkut pada orang namun juga obyek dan benda alam lain. Populasi juga bukan hanya sekedar obyek/subjek saja yang dipelajari, tetapi juga meliputi

seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu (Musfirah, 2020).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 2 Sinjai yang belajar tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan” yang berjumlah 46 orang.

Tabel 3.1

Populasi peserta didik kelas V MIN 2 Sinjai

No	kelas	jumlah siswa laki-laki	jumlah siswa perempuan	Jumlah
1	V A	14	9	23
2	V B	11	12	23
	Jumlah			46

Sumber (Dokumen MIN 2 Sinjai)

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2019). Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari kesemua yang berada pada populasi, misalnya karena adanya faktor penghambat

seperti keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu (Sugiyono, 2019).

Dalam menentukan sampel, peneliti menggunakan *Purposive Sampling*. *Purpose Sampling* adalah suatu tehnik untuk menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada atau tidak ada pengaruh atau perbedaan pada objek yang diteliti (Sugiyono, 2017). Sampel yang digunakan peneliti adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 46 orang yang belajar tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan” dengan pertimbangan bahwa hanya peserta didik kelas V yang belajar materi tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan” dengan menggunakan video pembelajaran animasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner/angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan yang diajukan secara tertulis untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dari responden atau narasumber sebagai informasi yang

diperlukan oleh peneliti kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang efisien apabila peneliti mengetahui dengan pasti variabel yang telah diukur dan mengetahui yang diharapkan oleh responden atau narasumber (Mardalis, 2016).

Angket yang di gunakan dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup. Angket tertutup merupakan kuesioner yang berisi daftar pertanyaan dengan sejumlah alternative (*option*) jawaban yang sudah di tentukan oleh peneliti dan tidak memberi kesempatan kepada responden untuk memberi jawaban lain selain jawaban yang telah disediakan (Rahmadi, 2011).

Untuk mengukur persepsi responden dalam penelitian ini di gunakan *skala likert*. Menurut Sugiyono “*skala likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social. Dengan *skala likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator varibel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan” (Silmi, 2017).

Berikut ini adalah penjelasan 4 poin *skala likert* menurut Sugiyono (Sugiyono, 2019) :

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS).

Angket ini digunakan untuk menjawab pernyataan yang disajikan, dimana hasilnya digunakan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pad tema 3 kelas VMIN 2 Sinjai, yang akan di peroleh hasilnya dari pemberian angket kepada responden.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan tehnik pengumpulan data untuk menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar ataupun elektronik (Mardalis, 2016).

Metode ini digunakan untuk mengetahui terkait data mengenai Peserta didik. Adapun dokumentasi yang diperlukan berupa data peserta didik, data guru, data pegawai, dan data sekolah.

F. Instrumen Penelitian

g) Lembar Angket/ Kuesioner

Lembar angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan pada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan yang berhubungan dengan penelitian (Palupi, 2016).

Data yang diperoleh dalam penelitian ini yakni dengan pengukuran terhadap subyek penelitian adalah skala *likert*, dimana skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi dari sekelompok orang terkait dengan fenomena sosial. Dengan skala *likert*. Maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel yang kemudian indikator tersebut menjadi titik tolak dalam menyusun instrumen-instrumen yang berupa pertanyaan ataupun pernyataan (Mardalis, 2016).

Instrumen penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah lembar instrumen angket. Pengisian angket digunakan untuk memperoleh data yang akurat tentang seberapa berpengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik. Dalam penelitian ini hanya menggunakan angket tertutup,

peserta didik hanya memilih jawaban yang tersedia di lembar angket dan dapat memberikan jawaban atau *checklist*.

h) List Dokumentasi

Kegiatan dokumentasi yang digunakan oleh peneliti adalah catatan, gambar, foto-foto, data sekolah, data guru, data pegawai, dan data peserta didik.

G. Validasi Instrumen

1. Uji Validitas Instrument Penelitian

Validitas instrumen merupakan sejauh mana ketetapan dan juga kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Validitas suatu teks yang perlu diperhatikan para peneliti adalah hanya valid untuk suatu tujuan tertentu saja (Suryabrata, 2014).

Untuk melakukan validasi data yakni dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statiscal Product And Servie Solution*). Program aplikasi SPSS adalah salah satu Software computer untuk analisis statistika. Kelebihan dari aplikasi SPSS adalah hasilnya yang sangat akurat dan software ini juga kompatibel dengan software yang lain seperti MS Word, MS Excel, dan MS Power Point (Suryabrata, 2014).

Adapun dasar pengambilan pengujian uji validitas yang digunakan menurut Sugiyono adalah:

- a. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ = valid
- b. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid (Sugiyono, 2019).

Cara mencari t_{tabel} dengan $N=46$ dengan menggunakan rumus $df= N-2$, $df= 46-2= 44$ pada signifikan 0,05 atau 5% pada nilai r_{tabel} statistic maka diperoleh nilai sebesar 0.2907 (Sugiyono, 2019).

2. Reliabilitas Instrumen Penelitian

Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula (Siregar, 2017).

Untuk melakukan reliabilitas data yakni dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statiscal Product And Servie Solution*). Program aplikasi SPSS adalah salah satu Software computer untuk analisis statistika. Kelebihan dari aplikasi SPSS adalah hasilnya yang sangat akurat dan software ini juga kompatibel dengan software yang lain seperti MS Word, MS Excel, dan MS Power Point (Suryabrata, 2014).

Reabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula (Siregar, 2017).

Dasar pengambilan uji reabilitas menurut wiratma sujerweni, kuesioner dikatakan realibel jika nilai crombach alpha $> 0,60$ (Wiratma Sujarweni, 2018).

H. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam sebuah penelitian adalah bagian yang sangat penting, karena dengan analisis data akan nampak mannafaatnya, terutama dalam pemecahan masalah penelitian serta mencapai tujuan akhir dari penelitian. Metode analisis data merupakan cara-cara yang digunakan untuk menganalisis data penelitian (Siregar, 2017).

Untuk menganalisis data Pengaruh media pembelajaran vidio animasi terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik kelas V MIN 2 Sinjai, penulis akan menggunakan analisis data uji regresif linier sederhana dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statiscal Product And Servie Solution*) versi 25. SPSS merupakan salah satu program aplikasi yang memiliki

kemampuan analisis statistik cukup tinggi serta sistem manajemen pada tujuan grafis dengan menggunakan menu-menu deskriptif dan kotak-kotak dialog yang sederhana sehingga mudah untuk dipahami cara pengoperasiannya (Kusuma, 2018).

Berdasarkan data yang diperoleh melalui kuesioner maka hasil analisis pada penelitian tersebut akan dipresentasikan dalam tabel dan dianalisis berdasarkan variable yang selanjutnya dapat dilihat berdasarkan pengaruhnya, atau membuktikan pengaruh Antara variable independen dan dependen yaitu pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Karena datanya kuantitatif maka teknik analisis data yang digunakan metode statistik yang tersedia. (Sugiyono, 2019).

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan bantuan SPSS 25 statistics sebagai berikut:

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statiscal Product And Servie Solution*). Uji normalitas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak (Nuryadi, 2017).

Proses uji normalitas data ini dilakukan dengan uji *kolmogrov smirnov*, perhitungan normalitas data pada penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS 25. Adapun dasar pengambilan keputusan ialah:

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka nilai residual berdistribusi normal
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka nilai residual berdistribusi tidak normal (Sugiyono, 2019).

b. Uji Linearitas

Uji leniaritas menggunakan bantuan SPSS yang bertujuan untuk mengetahui apakah dua

variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis kolerasi atau regresi linear (Sugiyono, 2019).

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas dengan SPSS yaitu:

- 1) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka kesimpulannya adalah terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y.
- 2) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka kesimpulannya adalah tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel X dengan variabel Y (Sugiyono, 2019).

2. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini penulis menggunakan cara analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana di gunakan untuk menguji pengaruh suatu variable bebas terhadap variable terikat untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan atau pengaruh yang berarti antara variable X (Media Pembelajaran Video Animasi) dan variable Y (Minat Belajar). Uji hipotesis dilakukan bertujuan untuk mengetahui signifikan dari variable X dan Variabel Y

berpengaruh atau tidak. Adapun dasar pengambilan keputusan uji regresi linear sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05 yaitu:

- a. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ artinya variable X berpengaruh terhadap variable Y.
- b. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ artinya variable X tidak berpengaruh terhadap variable Y (Sugiyono, 2019).

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil MIN 2 Sinjai

- a. Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah
Negeri 2 Sinjai
- b. NSM/ NPSN : 111173070001 /
60723689
- c. Provinsi : Sulawesi Selatan
- d. Kab / Kota : Sinjai
- e. Kecamatan : Sinjai Utara
- f. Desa /Kelurahan : Lappa
- g. Alamat : Jln. Slamet Riyadi No.
6
- h. Faksimile / Faks : -
- i. Kode Pos : 92614
- j. Telepon : (0482) 22423
- k. Daerah : Perkotaan
- l. Status Sekolah : Negeri
- m. Akreditasi : A
- n. Surat Izin Operasional : No. 137 Tahun 1991

- o. Tahun Berdiri : 1991
- p. Tahun Perubahan : -
- q. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- r. Jarak Ke Pusat Kab : 1 Km
- s. Terletak Pada Lintasan : Kota

(Sumber: dokumen MIN 2 Sinjai, 2023)

2. Sejarah Singkat MIN 2 Sinjai

MIN 2 Sinjai adalah salah satu madrasah dibawah naungan Kementerian Agama yang di Negerikan pada tanggal 11 Juli 1991 dengan No. SK Pendirian No. 137 Tahun 1991 oleh Menteri Agama RI. Awalnya madrasah ini di bangun atas swadaya masyarakat tepatnya pada tahun 1987 dengan status swasta yang merupakan hasil rintisan dari tokoh masyarakat yaitu Bapak Abu Bakar, Tawil Hasan, dan H. Abd. Muin Almashora. Pada tahun 1991, MIN 2 Sinjai yang beralamat di Jln. Slamet Riyadi No. 6 akhirnya menyandang status Negeri (Dokumen MIN 2 Sinjai, 2023).

Madrasah ini pada tahun pertama di Negerikanya dipimpin oleh Drs. H. B. Zainuddin (1991-1994), kemudian dilanjutkan oleh Mahmud

(1994-1996), dilanjutkan oleh Ambo Siri (1996-2004), kemudian di lanjutkan oleh Dra. Asma Abdullah (2004-2010) dan pada tahun 2010 – 2017 di pimpin Muh. Amin, S. Ag dan pada (Bulan November 2017– Tanggal 15 Oktober 2019) dipimpin oleh Ibu Misnah, S. Pd.I, M. Pd.I dan pada Tanggal 16 Oktober 2019 sampai sekarang di pimpin oleh Ibu Hasiah, S.Ag., M.Pd.I (Dokumen MIN 2 Sinjai, 2023).

3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

1. Visi

Mewujudkan Madrasah yang BERSMAR dan Generasi Intelektual, Religius, Kompetitif, Berakhlakul Karimah dengan Berwawasan Lingkungan.

2. Misi

1. Mewujudkan madrasah yang BERSMAR : Bersih, Elok, Rapi, Sehat, Maju, Aman dan Ramah;
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif terhadap peserta didik untuk mewujudkan kecerdasan intelektual dan emosional yang mantap;

3. Mewujudkan peserta didik dan para lulusan yang unggul, cerdas, inovatif, terampil, mandiri, kompetitif, dan bertanggung jawab dengan berbekal IMTAQ dan IPTEK di era globalisasi dan berperan aktif ditengah masyarakat;
4. Melaksanakan dan memantapkan proses pembelajaran yang AKBAR : Aktif, Kreatif, Bersih, Aman, dan Religius dengan berwawasan lingkungan;
5. Melaksanakan dan mengamalkan nilai – nilai akhlakul karimah dalam kehidupan sehari – hari, di lingkungan madrasah, dan di masyarakat yang sesuai dengan ajaran islam;

3. Tujuan Sekolah

- a. Menghasilkan generasi yang unggul, cerdas, inovatif, kreatif, terampil, kompetitif, mandiri dan bertanggung jawab dengan berbekal IMTAQ dan IPTEK;
- b. Melaksanakan, mengembangkan dan mengamalkan ajaran islam dan nilai- nilai akhlakul karimah melalui pembinaan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT

dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan madrasah maupun ditengah masyarakat; (Dokumen MIN 2 Sinjai, 2023).

4. Keadaan guru dan Pegawai MIN 2 Sinjai

Tabel 4.1 Data guru dan pegawai MIN 2 Sinjai

	Pria	Wanita	Jumlah
kepala madrasah		1	1
Guru tetap	3	12	15
GTT	4	7	11
pegawai tetap		1	1
Jumlah	10	23	33

(Sumber: dokumen MIN 2 Sinjai, 2023).

5. keadaan Peserta Didik MIN 2 Sinjai

Tabel 4.2 Data peserta didik MIN 2 Sinjai

No	kelas	jumlah siswa laki-laki	jumlah siswa perempuan	jumlah
1	I A	13	11	24
2	I B	12	11	23
3	I C	11	11	22
4	II A	13	10	23
5	II B	12	12	24
6	III A	10	9	19
7	III B	11	6	17
8	III C	12	6	18

9	IV A	10	10	20
10	IV B	10	9	19
11	VA	14	9	23
12	VB	11	12	23
13	VI A	7	9	16
14	VIB	10	6	16
15	Jumlah	156	131	287

(Sumber: dokumen MIN 2 Sinjai, 2023).

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Responden Peneliti

Tabel 4.3 Data Responden Peneliti

NO	NAMA	NISN	KELAS
1	Nurfadillah	3105266860	V A
2	Abd. Muzakkir	3121109419	V A
3	Ainun Nulul Alisya	0115346855	V A
4	Aliya Ayu Lestari	3129514595	V A
5	Aliyah Muhdfahillah	3111339360	V A
6	Ammar Aqil	0126116151	V A
7	Andi Mutmainnah	3106411360	V A
8	Azka Athaya Dzakwan	0118113585	V A
9	Fauzan Ubaidillah	0124040746	V A
10	Hikmaidah Rusdam	0127110268	V A

11	Ibrahim Faikal	3111726283	V A
12	Inayah Adha Maulidah	3111199084	V A
13	Juardiansyah	0125272131	V A
14	Kirana Larasati	3121296719	V A
15	Muh. Afdal	3119458240	V A
16	Muh. Fahdar	3112998327	V A
17	Muh. Fajar	3147728074	V A
18	Muh. Fathir Hidayatullah	0129564333	V A
19	Muh. Rifdi	0121783475	V A
20	Muhammad Junaedi	0114501959	V A
21	Qurratun Ain Nisa	0128253024	V A
22	Sry Syifani	0126342996	V A
23	Vita Ramadani	0113869995	V A
24	Akram Irfan Asri	3124588168	V B
25	Aliya Rahmawati	3121456571	V B

NO	NAMA	NISN	KELAS
26	April	3114378245	V B
27	Aprilia Nurmaulida	0129571848	V B
28	Dimas Al-Jaelany	0122676393	V B
29	Jumaira	3122846973	V B
30	Lilis Septiani	0117979548	V B
31	M Resky Pratama	3126305585	V B
32	Muh. Alzaky	3121586487	V B
33	Muh. Aldi Fauzan	3124317056	V B
34	Muh. Rafly	0116157993	V B
35	Muh. Raditiya	0128914695	V B
36	Muh. Refansyah	3117639431	V B
37	Muhammad Al-Furqon	0108940408	V B
38	Muh. Aulul Hidayah	3116035084	V B
39	Mutiara	0114205995	V B
40	Nadiatul Khaerat	0112893734	V B
41	Naufal Afkar	0117135335	V B
42	Naufal Zaki	3125707162	V B

43	Nursyakilah Al-Fatihah	0111099234	V B
44	Rafael Asda	3124317056	V B
45	Rismuhammad Ramadani	0123638679	V B
46	Yasmin Putri Aulia	0115031917	V B

(sumber: dokumen MIN 2 Sinjai)

b. Data Variabel X (Media Pembelajaran Video Animasi)

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data menggunakan lembar angket. Adapun hasil angket dari variabel X (Media Pembelajaran Video Animasi) dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 4.4 Hasil Angket Variabel X

NO	RESPONDEN	ITEM SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Nurfadillah	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35
2	Abd Muzakkir	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37
3	Ainun Nulul Alisya	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
4	Aliya Ayu Lestari	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	36
5	Alyah Mudfahillah	3	4	4	1	4	4	3	4	4	1	32
6	Ammaar Aqil	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	34
7	Andi Mutmainnah	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
8	Azka Athaya Dzakwan	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
9	Fauzan Ubaidillah	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35

10	Hikmaidah Rusdan	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
11	Ibrahim Faikal	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	34
12	InayahAdha Maulidha	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	31
13	Juardiansyah	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	19
14	Kirana Larasati	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	28
15	Muh. Afdal	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	36
16	Muh. Fahdar	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	34
17	Muh. Fajar	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	34
18	Muh.Fathir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	Muh. Rifdi	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	36
20	Muhammad Junaedi	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	34
21	Qurratu Ain Nisa	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	36
22	Sry Svifani	2	1	3	1	1	4	2	1	1	1	17
23	Vita Ramadani	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	32
24	Akram Irfan Asri	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	14

Sumber: Hasil Analisis Angket Peserta Didik

NO	RESPONDEN	ITEM SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
25	Aliya Rahmawati	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	36
26	April	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27
27	Aprilia Nurmaulida	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
28	Dimas Al-Jaelany	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	33
29	Humaira	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	34
30	Lilis Septiani	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
31	M. Resky Pratama	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
32	Muh. Al-Zaky	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
33	Muh. Aldi Fauzan	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
34	Muh. Raffly	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	32

35	Muh. Raditiya	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	25
36	Muh. Refansyah	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	22
37	Muhammad Al-Furqon	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	31
38	Muh. Aulul Hidayah	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	36
39	Mutiara	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	31
40	Nadiatul Khaerat	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	31
41	Naufal Afkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
42	Naufal Zaki	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	34
43	Nursyakilah Al-Fatihah	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	32
44	Rafael Asda	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	34
45	RismuhammadRamadhani	3	4	3	4	1	4	2	1	3	1	26
46	Yasmin Putri Amalia	1	3	1	3	3	3	3	4	2	3	26

c. Data Variabel Y (Minat Belajar)

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data menggunakan lembar angket. Adapun hasil angket dari variabel Y (Minat Belajar) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Hasil Angket Variabel Y

NO	RESPONDEN	ITEM SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Nurfadillah	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	17
2	Abd Muzakkir	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	26
3	Ainun Nulul Alisyah	4	3	4	3	2	3	1	3	3	2	28
4	Aliya Ayu Lestari	3	1	3	1	1	1	1	3	4	1	19
5	Alyah Mudfahillah	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	16
6	Ammaar Aqil	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	15

7	Andi Mutmainnah	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	18
8	Azka Athaya Dzakwan	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	23
9	Fauzan Ubaidillah	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	18
10	Hikmaidah Rusdan	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	29
11	Ibrahim Faikal	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	23
12	Inayah Adha Maulidha	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12
13	Juardiansyah	3	1	3	1	3	1	4	1	4	3	24
14	Kirana Larasati	4	1	4	1	1	1	2	1	2	1	18
15	Muh. Afdal	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12
16	Muh. Fahdar	2	1	2	1	4	1	1	2	3	4	21
17	Muh. Fajar	3	1	3	1	1	1	2	4	1	1	18
18	Muh.Fathir Hidayatullah	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	20
19	Muh. Rifdi	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
20	Muhammad Junaedi	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	24
21	Qurratu Ain Nisa	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	13
22	Sry Syifani	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	16
23	Vita Ramadani	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	17
24	Akram Irfan Asri	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
NO	RESPONDEN	ITEM SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
25	Aliya Rahmawati	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	36
26	April	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27
27	Aprilia Nurmaulida	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
28	Dimas Al- Jaelany	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	33
29	Humaira	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	34

30	Lilis Septiani	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
31	M. Resky Pratama	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
32	Muh. Al-Zaky	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
33	Muh. Aldi Fauzan	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
34	Muh. Rafly	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	32
35	Muh. Raditiya	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	25
36	Muh. Refansyah	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	22
37	Muhammad Al- Furqon	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	31
38	muh. Aulul Hidayah	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	36
39	Mutiara	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	31
40	Nadiatul Khaerat	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	31
41	Naufal Afkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
42	Naufal Zaki	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	34
43	Nuursyakilah Al- Fatihah	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	32
44	Rafael Asda	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	34
45	Rismuhammad Ramadhani	3	4	3	4	1	4	2	1	3	1	26
46	Yasmin Putri Amalia	1	3	1	3	3	3	3	4	2	3	26

Sumber: Hasil Analisis Angket Peserta Didik

d. Hasil Uji Validitas

Uji validitas instrument menggunakan *correlation product momen* melalui bantuan aplikasi SPSS 25 dengan dasar pengambilan keputusan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal tersebut dinyatakan valid, jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item soal tersebut tidak valid (Sugiyono, 2019). Diketahui

bahwa jumlah data (N) = 46 dengan menggunakan rumus $df = N - 2$, $df = 46 - 2 = 44$ pada signifikan 0,05 atau 5% pada nilai r_{tabel} statistic maka di peroleh nilai r_{tabel} sebesar 0,2907 (Sugiyono, 2019). Tabulasi data asli dari hasil pengujian variabel X dan Y dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.6 Hasil Uji Validitas variabel X

Corelation			
No Item Soal	Person Correlation	R_{tabel} Sig. 0,05	Keterangan
P1	0,707	0,2907	Valid
P2	0,891	0,2907	Valid
P3	0,707	0,2907	Valid
P4	0,891	0,2907	Valid
P5	0,526	0,2907	Valid
P6	0,891	0,2907	Valid
P7	0,891	0,2907	Valid
P8	0,396	0,2907	Valid
P9	0,776	0,2907	Valid
P10	0,526	0,2907	Valid

Sumber: hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan hasil uji validitas, maka disimpulkan bahwa item soal yang terdiri 10 item

pada angket variabel X (Media Pembelajaran Video Animasi) dinyatakan valid karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$.

Table 4.7 Hasil Uji Validitas variable Y

Corelation			
No Item Soal	Person Correlation	R_{tabel} Sig. 0,05	Keterangan
P1	0,411	0,2907	Valid
P2	0,915	0,2907	Valid
P3	0,629	0,2907	Valid
P4	0,533	0,2907	Valid
P5	0,915	0,2907	Valid
P6	0,796	0,2907	Valid
P7	0,411	0,2907	Valid
P8	0,915	0,2907	Valid
P9	0,915	0,2907	Valid
P10	0,533	0,2907	Valid

Sumber: hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan hasil uji validitas, maka disimpulkan bahwa item soal yang terdiri 10 item

pada angket variabel Y (Minat Belajar) dinyatakan valid $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$.

e. Hasil Uji Reliabilitas

Uji reabilitas pada penelitian ini menggunakan *alpha cronbach moment* dengan bantuan SPSS 25. Suatu variable dikatakan realibel jika memiliki crombach alpha $> 0,60$ (Wiratma Sujarweni, 2018). Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.8 hasil uji reliabilitas variable X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.871	10

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan hasil pengujian reabilitas pada variabel X, dapat disimpulkan bahwa item soal pada angket penelitian dinyatakan reliable karena *crombach alpha* variable X sebesar $0.871 > 0.60$.

Tabel 4.9 hasil uji reliabilitas variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.895	10

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan hasil pengujian reabilitas, dapat disimpulkan bahwa item soal pada angket penelitian dinyatakan reliabel karena *crombach alpha* pada variable Y sebesar $0,895 > 0,60$.

f. Hasil Uji Normalitas

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan SPSS 25 melalui uji *kolmogrof smirnov test* dengan ketentuan jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka nilai residual berdistribusi normal, jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka nilai residual berdistribusi tidak normal (Sugiyono, 2019). Tabulasi data asli dari hasil pengujian normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Variabel X

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Standardized Residual
N		46
Normal Parameters ^a , b	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.98882646
Most Extreme Differences	Absolute	.110
	Positive	.064
	Negative	-.110
Test Statistic		.110
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

1. Test distribution is Normal.
2. Calculated from data.
3. Lilliefors Significance Correction.
4. This is a lower bound of the true significance.

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan hasil uji normalitas pada variabel X diketahui nilai signifikansi sebesar $0,200 > 0,05$, Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual variabel X berdistribusi normal

Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Variabel Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Standardized Residual
N		46
Normal	Mean	.0000000
Paramet ers ^{a,b}	Std. Deviation	.98882646
Most	Absolute	.110
Extreme	Positive	.064
Differen ces	Negative	-.110
Test Statistic		.110
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

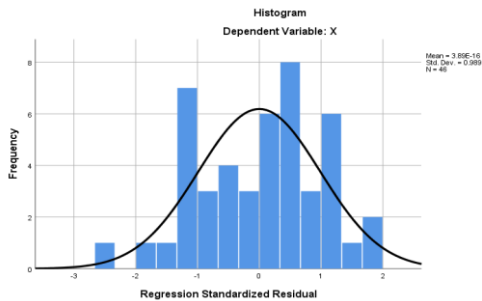
Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan hasil uji normalitas pada variabel Y diketahui nilai signifikansi sebesar $0,200 > 0,05$ Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual variabel Y berdistribusi normal.

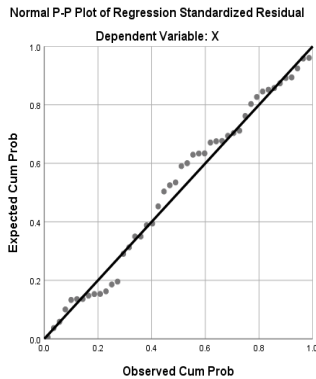
Selain itu, uji normalitas data juga dapat dikenali atau dapat dideteksi dengan melihat

persebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari histogram dari residualnya. Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1). Data berdistribusi normal, dapat dikatakan jika data menyebar sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya.
- 2) Sebaliknya dapat dikatakan data tidak berdistribusi normal apabila data menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal atau grafik histogramnya (Sugiyono, 2019).

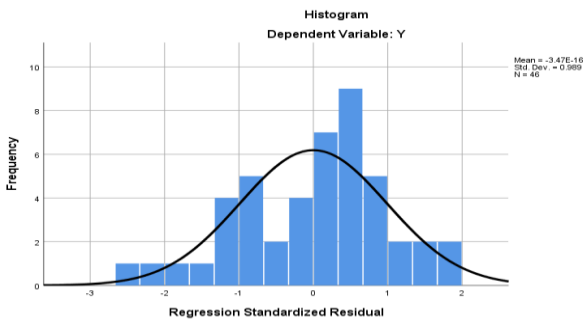


Gambar 4.1 Histogram variabel X

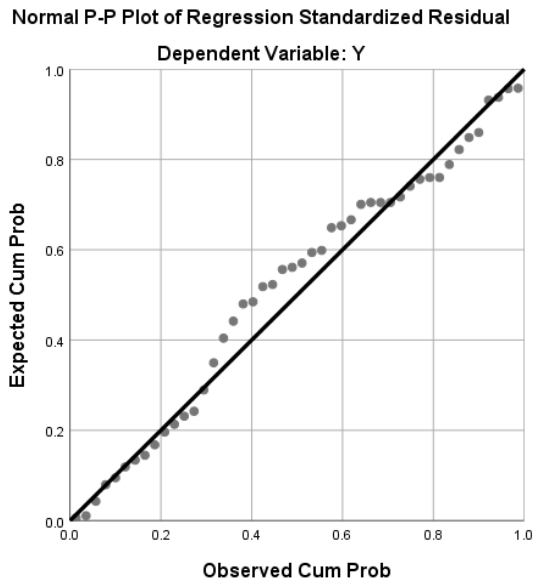


Gambar 4.2 Normal p-p Plot Regression

Berdasarkan gambar diatas dapat diketahui bahwa data dari variabel X berdistribusi normal karena data (titik) menyebar sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya.



Gambar 4.3 Histogram variabel Y



Gambar 4.4 Normal p-p Plot Regression

Berdasarkan gambar diatas dapat diketahui bahwa data dari variabel Y berdistribusi normal karena data (titik) menyebar sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya.

g. Hasil Uji Linearitas

Pengujian linearitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 25. Adapun dasar pengambilan keputusan ialah jika nilai sig < 0,05 maka variable memiliki hubungan yang

linear. Sedangkan jika nilai sig > 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear (Sugiyono, 2019). Hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.12 Hasil Uji Linearitas

		ANOVA Table				
		Sum of Square	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	2290.277	23	99.577	2.574	.015
	Linearity	1336.534	1	1336.534	34.554	.000
	Deviation from Linearity	953.744	22	43.352	1.121	.396
Within Groups		850.962	22	38.680		
Total		3141.239	45			

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan uji linearitas bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variable X (Media Pembelajaran Video Animasi) variable Y (Minat Belajar).

h. Hasil Uji Hipotesis

1). Uji t

Uji t dilakukan untuk mengetahui signifikansi peran secara parsial antara variabel bebas (X) mempunyai pengaruh terhadap variabel terikat (Y) (Sugiyono, 2019). Dasar pengambilan keputusan dengan mengacu pada kaidah berikut:

- a). Jika $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b). Jika $t_{hitung} <$ dari t_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak (Sugiyono, 2019).

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 = Media Pembelajaran Video Animasi tidak berpengaruh terhadap Minat Belajar Peserta didik Pada Tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

H_a = Media Pembelajaran Video Animasi berpengaruh terhadap Minat Belajar Peserta didik Pada Tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

Tabel 4.13 Hasil Uji Analisis uji t

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	44.014	3.261		13.496	.000
X	-.692	.121	-.652	-5.708	.000

a. Dependent Variable: Y

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai $t_{hitung} = 13,496$ Adapun t_{tabel} dengan 46 responden dan 2 (dua) variabel ditemukan sebesar $t_{tabel} 0,2907$ artinya, $t_{hitung} 13,496 > t_{tabel} 0,290$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

2). Uji f

Uji f dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) mempunyai pengaruh terhadap variabel terikat (Y) dengan dasar

pengambilan keputusan dengan mengacu pada kaidah berikut:

- 1). Jika $f_{hitung} >$ dari f_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- 2). Jika $f_{hitung} <$ dari f_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak (Sugiyono, 2019).

Tabel 4.14 Hasil Analisi Uji f

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig .
Regression	1336.534	1	1336.534	32.586	.000 ^b
Residual	1804.706	44	41.016		
Total	3141.239	45			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai $f_{hitung} = 32,586$ Adapun f_{tabel} dengan 46 responden dan 2 (dua) variabel ditemukan sebesar 0,2907 artinya, $f_{hitung} 32,586 > f_{tabel} 0,2907$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh media pembelajaran video

animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

i. Besar Pengaruh

Koefesien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel bebas dapat menjelaskan variabel terikat (Sugiyono, 2019). Adapun hasil uji koefesien determinasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 15 Hasil uji Besar Pengaruh

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.652 ^a	.425	.412	6.404

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefesien determinasi $R = 0,652$ dan koefesien determinasi yang telah disesuaikan sebesar $0,425$. Berdasarkan tabel kategorisasi pengujian, artinya media pembelajaran

video animasi berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai dengan besar pengaruh 42,5 % sedangkan sisanya ($100\% - 42,5 = 57,5,5\%$) dipengaruhi oleh aspek-aspek lain terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V di MIN 2 Sinjai.

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Media pembelajaran video animasi memiliki beberapa manfaat diantaranya adalah menarik perhatian peserta didik, memperindah media pada saat proses belajar mengajar, mampu menjelaskan materi yang dianggap sulit, meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik, dan memudahkan susunan dalam pembelajaran (Maulida, Hani, Rezki Ananda, 2019). Selain itu, media pembelajaran video animasi juga memiliki beberapa kelebihan diantaranya adalah memudahkan guru dalam menyajikan informasi, memiliki lebih dari satu unsur media yakni audio dan visual, dan dapat menarik perhatian peserta didik sehingga meningkatkan minat dan motivasi belajarnya (Andriana, 2014).

Media pembelajaran video animasi sangat berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar peserta

didik. Minat belajar peserta didik dapat dilihat dipengaruhi oleh beberapa hal yakni faktor yang berasal dari dalam dirinya yang ingin belajar. Minat juga bias berasal dari luar diri peserta didik faktor dukungan dari keluarga, lingkungan, juga termasuk cara guru melaksanakan pembelajaran. (Rina Dwi Maulani, 2022).

Dengan adanya Media pembelajaran video animasi mampu membantu guru saat menyampaikan materi pembelajaran yang dianggap sulit oleh peserta didik. Oleh karena itu, dengan adanya media pembelajaran video animasi mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan tentunya menumbuhkan minat belajar peserta didik, dan tujuan pembelajaran akan tercapai (Ayuningsih, 2017).

Media pembelajaran video animasi memiliki pengaruh terhadap hasil belajar belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dan dibuktikan oleh penelitian yang telah dilakukan oleh Alifia Rahmawati, tahun 2022 dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar". jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif eksperimen. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu: Untuk membuktikan apakah terdapat

pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jenis penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data dokumentasi, dan angket (Alifia Rahmawati, 2022).

Media pembelajaran video animasi juga diteliti oleh penulis dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Tema 3 Kelas V MIN 2 Sinjai”. Penelitian ini merumuskan dua hipotesis yaitu:

H_0 = Media Pembelajaran Video Animasi tidak berpengaruh terhadap Minat Belajar Peserta didik Pada Tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

H_a = Media Pembelajaran Video Animasi berpengaruh terhadap Minat Belajar Peserta didik Pada Tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

Hasil uji hipotesis yang telah dilakukan dengan jumlah responden 46 orang didapatkan hasil penelitian yakni setelah dilakukan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 13,496$ Adapun t_{tabel} dengan 46 responden dan 2 (dua) variabel ditemukan t_{tabel} sebesar 0,2907 artinya, $t_{hitung} 13,496 > t_{tabel} 0,2907$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh media

pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai. Uji hipotesis yang kedua adalah uji f dengan diperoleh nilai $f_{hitung} = 32,586$. Adapun f_{tabel} dengan 46 responden dan 2 (dua) variabel ditemukan f_{tabel} sebesar 0,2907 artinya, $f_{hitung} 32,586 > f_{tabel} 0,2907$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai. Selain itu juga dilakukan uji besar pengaruh yang menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0,652$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan sebesar 0,425. Berdasarkan tabel kategorisasi pengujian, artinya media pembelajaran video animasi berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik dengan besar pengaruh 42,5 % .

Jadi, dari beberapa pengujian menggunakan SPSS yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video animasi berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 khususnya sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan” karena media pembelajaran video animasi menarik perhatian peserta didik, dan mempermudah peserta didik dalam menyerap materi pembelajaran. Sehingga hal

tersebut akan menumbuhkan minat belajar peserta didik (Maulida, Hani, Rezki Ananda, 2019).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan” kelas V MIN 2 Sinjai.

Hasil uji hipotesis yang telah dilakukan dengan jumlah responden 46 orang didapatkan hasil penelitian yakni setelah dilakukan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 13,496$ Adapun t_{tabel} dengan 46 responden dan 2 (dua) variabel ditemukan t_{tabel} sebesar 0,2907 artinya, $t_{hitung} 13,496 > t_{tabel} 0,2907$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai. Uji hipotesis yang kedua adalah uji f dengan diperoleh nilai $f_{hitung} = 32,586$. Adapun f_{tabel} dengan 46 responden dan 2 (dua) variabel ditemukan f_{tabel} sebesar 0,2907 artinya, $f_{hitung} 32,586 > f_{tabel} 0,2907$ maka H_0

ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai. Selain itu juga dilakukan uji besar pengaruh yang menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R= 652$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0.425. Berdasarkan tabel kategorisasi pengujian, artinya media pembelajaran video animasi berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik dengan besar pengaruh 42,5 % dan sisanya ($100\%-42,5=57,5,5\%$) dipengaruhi oleh aspek-aspek lain terhadap minat belajar peserta didik pada tema 3 kelas V MIN 2 Sinjai.

B. Saran

1. Bagi guru diharapkan dapat mengaplikasikan media pembelajaran video animasi secara maksimal sebagai cara untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang serupa dengan tema penelitian ini, diharapkan untuk dapat menambahkan variabel yang baru untuk mengetahui dan membuktikan apakah media pembelajaran video animasi juga berpengaruh terhadap variabel-variabel lain yang digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., Zuliani, R., & Rini, C.P. (2001). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 20 Pagi Jakarta Timur. *Nusantara*, 3(3), 417-426.
- Afridzal, A. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Gambar Dan Video Animasi Pada Materi Karangan Deskripsi Di Kelas III SD Negeri 28 Banda Aceh. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 231-247.
- Alexandro, R. (2021). Profesi Keguruan (Menjadi Guru Profesional). Guepedia.
- Effendi, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Cooperative Script di Kelas IV SD Negeri 21 Taluak IV Suku Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam.
- Fatmawati, S. D. (2020). Pembuatan Brosur Berbahasa Inggris Menggunakan Video Animasi. Ahli Media Press.
- Febriani, C. (2017). Pengaruh Media Video Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 1, 11–21.
- Firdaus, D. (2021). Pedoman Penulisan Skripsi. Cv. Latinulu.
- Friska, S.Y., Amanda, M.T., Novitasari, A., & Prananda, G. (2022). Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 08 Sungai Rumbai. *PENDIPA Journal Of Science Education*, 6(1), 250-255.

- Hanafi, H. (2019). Profesionalisme Guru dalam pengelolaan kegiatan Pembelajaran di Sekolah. In JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education). CV Budi Utama.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 17(1), 66–79.
- Hasanah, E. (2023). Model Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Digital di Sekolah. K-Media.
- Hendra, H. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Digital. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Iriani, T. (2019). Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejujuran. Kencana.
- Kusuma, A. C. (2018). Peningkatan Keterampilan Olah Data (SPSS) Pada Mahasiswa DIII Akuntansi Politeknik Harapan Bersama Tegal, 4(1).
- Mardalis, M. (2016). Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal. Bumi Aksara.
- Maulida, H. (2019). Pengembangan Media Berbasis Animasi Untuk Pembelajaran Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas XI MA. Jurnal Bahtera: Jurnal pendidikan Bahasa, dan Budaya, 6(12).
- Musfirah, M. (2020). Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Melalui Keliling Kelompok (Round Club) Pada Mata Pelajaran PAI Materi Dendam dan Munafik Kelas VII 3 Di SMP Negeri 7 Sinjai.
- Muyadi, M. (2022). Penelitian Kuantitatif Dan kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. 15, 131-132.
- Noperman, F. (2022). Inovasi Pembelajaran. Laksbang Pustaka.

- Nuryadi, N. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*.
- Purnomo, P., & Palupi, M.S. (2016). Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Penyelesaian Masalah yang Berkaitan dengan Waktu, Jarak, dan Kecepatan untuk Siswa Kelas V. *Jurnal Penelitian*, 20(2).
- Rahmadi, R. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press.
- Rahmayanti, L., & Istianah, F. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo.
- Ramadani, P. (2021). *Media Pembelajaran Animasi*. Farha Pustaka.
- Muliani, R.D., & Arusman, A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Kencana.
- Satrianawati, S. (2018). *Media Dan Sumber Belajar*. Prenada Media.
- Sawitri, E. R. (2019). *Model Discovery Learning Berbantuan Komik Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar*. Uwais Inspirasi.
- Setiawan, K. C. (2020). Pengaruh Green Marketing dan Brand Produk The Body Shop Indonesia. 10(1), 1–9.
- Silmi, S. (2017). *Metode Penelitian*. Kencana.
- Siregar, S. (2017a). *Metode Penelitian Kuantitatif (dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS)*.
- Siregar, S. (2017b). *Metode Penelitian Kuantitatif (dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS)*.
- Sugiyono, S. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*

dan R&D. Alfabeta.

Sujarweni, W. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan. P.T. Bumi Aksara.

Sukardi, S (2016). Metodologi Penelitian Pendidikan. PT. Bumi Aksara.

Sumiharsono, S. (2017). Media Pembelajaran. CV Pustaka Abadi.

Suryabrata, S. (2014). Metode Penelitian.

Susanti, S. (2021). Desain Media Pembelajaran. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Syahrul, S. (2022). Perbandingan Mengajar Dalam Kelas Dengan Di Luar Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIN 2 Sinjai.

Trianto, T. (2017). Pembelajaran Tematik. Parama Publishing.

Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B.S. (2020). Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1), 23-27.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN

NO	Variabel Penelitian	Indikator	Nomor butir pernyataan	Jumlah
1	video animasi	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="445 384 686 903">1. Media Pembelajaran Video animasi menarik perhatian peserta didik karena adanya gerakan, suara, dan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”. <li data-bbox="445 903 686 1334">2. Media pembelajaran video animasi mempermudah peserta didik dalam menyerap materi pembelajaran pada Tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”. <li data-bbox="445 1334 686 1391">3. Media Pembelajaran 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10	10 nomor

		<p>video animasi mampu menjelaskan materi pada Tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”</p> <p>4. Media Pembelajaran video animasi mampu membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”</p>		
2	Minat	<p>t. Perasaan senang mengikuti pembelajaran pada tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan”.</p> <p>u. Terlibatnya peserta didik mengikuti pembelajaran pada Tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan</p>	11,12,13,14, 15, 16,17,18,19, 20	10 nomor

		<p>Hewan”.</p> <p>v. Adanya ketertarikan mengikuti pembelajaran pada tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan”.</p> <p>w. Keterlibatan peserta didik dalam belajar tema 3, sub tema 1, pembelajaran 1, materi “Organ Pencernaan Hewan”.</p>		
--	--	---	--	--

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA TEMA 3 KELAS V MIN 2 SINJAI**

ANGKET MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk umum

1. Angket ini untuk penelitian semata-mata dan sama sekali tidak berpengaruh pada diri anda.
2. Kesiediaan dan kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam penelitian.

B. Petunjuk pengisian

- c) Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya sesuai statement yaitu dengan memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.
- d) Diharapkan anda dalam menjawab angket ini dengan sejujurnya.

Keterangan :

- C. SS (Sangat Setuju) dengan bobot nilai 4
- D. S (Setuju) dengan bobot nilai 3
- E. TS (Tidak Setuju) dengan bobot nilai 2
- F. STS (Sangat Tidak Setuju) dengan bobot nilai 1

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Perhatian saya lebih tertuju pada guru yang menggunakan media pembelajaran video animasi khususnya tema 3 materi”Organ Pencernaan Hewan”				
2	Saya belajar menggunakan media pembelajaran video animasi hanya untuk belajar tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan”				
3	Saya menyukai media pembelajaran video animasi pada pembelajaran tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan” karena di dalamnya terdapat materi yang dijelaskan disertai dengan gambar				

	yang bergerak seperti aslinya				
4	Saya senang belajar menggunakan media pembelajaran video animasi pada tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan” karena adanya teks yang disertai dengan gerakan, suara, dan gambar				
5	Saya suka memperhatikan guru yang menggunakan media pembelajaran video animasi pada tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan”				
6	Media pembelajaran video animasi membantu saya menyukai pembelajaran tematik tema 3 materi “Organ Pencernaan				

	Hewan”				
7	Media pembelajaran video animasi membantu saya menyerap dan memahami pembelajaran pada tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan”				
8	Saya menyukai media pembelajaran video animasi pada tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan” karena lebih jelas dan mudah dimengerti				
9	vidio animasi membuat saya mudah berdiskusi pada pembelajaran tematik pada tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan”				
10	Media pembelajaran video animasi membuat saya aktif dalam pembelajaran tematik tema 3				

	materi “Organ Pencernaan Hewan”				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk umum

1. Angket ini untuk penelitian semata-mata dan sama sekali tidak berpengaruh pada diri anda.
2. Kesiapan dan kejujuran anda dalam mengisi angket ini sangat membantu dalam penelitian.

B. Petunjuk pengisian

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sebenarnya sesuai statement yaitu dengan memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.
2. Diharapkan anda dalam menjawab angket ini dengan sejujurnya.

Keterangan :

- a. SS (Sangat Setuju) dengan bobot nilai 4
- b. S (Setuju) dengan bobot nilai 3
- c. TS (Tidak Setuju) dengan bobot nilai 2
- d. STS (Sangat Tidak Setuju) dengan bobot nilai 1

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya mengikuti pembelajaran pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan” dengan perasaan gembira dan senang				
2	Saya tidak memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”				
3	Pembelajaran pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan” sulit bagi saya karena pembelajaran dijelaskan dengan teks yang panjang				
4	Saya tidak memperhatikan guru saat				

	menjelaskan materi pada tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan”				
5	Tugas yang diberikan guru membuat saya tidak tertarik belajar pada tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan”				
6	Lebih menyenangkan untuk bermain daripada mengikuti pembelajaran atau bimbingan pada tema 3 sub tema 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”				
7	Saya tidak belajar materi tema 3 materi “Organ Pencernaan Hewan” di rumah				
8	Saya berbicara dengan teman lain ketika dijelaskan materi pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1				

	materi “Organ Pencernaan Hewan”				
9	Saya tidak senang ketika pembelajaran pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”				
10	Saya kurang aktif ketika berdiskusi kelompok pada tema 3 sub tema 1 pembelajaran 1 materi “Organ Pencernaan Hewan”				

Hasil Angket Variabel X (Media Pembelajaran Video Animasi)

NO	RESPONDEN	ITEM SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Nurfadillah	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	35
2	Abd Muzakkir	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37
3	Ainun Nulul Alisya	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
4	Aliya Ayu Lestari	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	36
5	Alyah Mudfahillah	3	4	4	1	4	4	3	4	4	1	32
6	Ammaar Aqil	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	34
7	Andi Mutmainnah	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
8	Azka Athaya Dzakwan	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
9	Fauzan Ubaidillah	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
10	Hikmaidah Rusdan	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
11	Ibrahim Faikal	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	34
12	Inayah Adha Maulidha	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	31
13	Juardiansyah	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	19
14	Kirana Larasati	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	28
15	Muh. Afdal	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	36
16	Muh. Fahdar	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	34
17	Muh. Fajar	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	34
18	Muh. Fathir Hidayatullah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	Muh. Rifdi	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	36
20	Muhammad	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	34

	Junaedi											
21	Qurratu Ain Nisa	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	36
22	Sry Syifani	2	1	3	1	1	4	2	1	1	1	17
23	Vita Ramadani	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	32
24	Akram Irfan Asri	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	14
24	Aliya Rahmawati	3	1	3	2	1	3	3	1	1	2	20
26	April	1	3	4	2	3	3	1	3	3	2	25
27	Aprilia Nurmaulida	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	20
28	Dimas Al-Jaelany	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	15
29	Humaira	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	15
30	Lilis Septiani	1	3	2	3	3	1	1	3	3	3	23
31	M. Resky Pratama	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	25
32	Muh. Al-Zaky	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	22
33	Muh. Aldi Fauzan	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	30
34	Muh. Rafly	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	26
35	Muh. Raditiya	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12
36	Muh. Refansyah	4	1	3	3	1	1	4	1	1	3	22
37	Muhammad Al-Furqon	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	15
38	muh. Aulul Hidayah	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12
39	Mutiara	1	2	2	4	2	1	1	2	2	4	21
40	Nadiatul Khaerat	2	4	3	1	4	1	2	4	4	1	26
41	Naufal Afkar	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	20
42	Naufal Zaki	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18
43	Nuursyakilah Al-Fatihah	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	23
44	Rafael Asda	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	16
45	Rismuhammad	4	1	2	1	1	1	4	1	1	1	17

	Ramadhani											
46	Yasmin Putri Amalia	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	15

2.2 Hasil Angket Variabel Y (Minat Belajar)

NO	RESPONDEN	ITEM SOAL										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Nurfadillah	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	17
2	Abd Muzakkir	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	26
3	Ainun Nulul Alisya	4	3	4	3	2	3	1	3	3	2	28
4	Aliya Ayu Lestari	3	1	3	1	1	1	1	3	4	1	19
5	Alyah Mudfahillah	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	16
6	Ammaar Aqil	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	15
7	Andi Mutmainnah	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	18
8	Azka Athaya Dzakwan	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	23
9	Fauzan Ubaidillah	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	18
10	Hikmaidah Rusdan	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	29
11	Ibrahim Faikal	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	23
12	Inayah Adha Maulidha	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12
13	Juardiansyah	3	1	3	1	3	1	4	1	4	3	24
14	Kirana Larasati	4	1	4	1	1	1	2	1	2	1	18
15	Muh. Afdal	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12
16	Muh. Fahdar	2	1	2	1	4	1	1	2	3	4	21
17	Muh. Fajar	3	1	3	1	1	1	2	4	1	1	18

18	Muh. Fathir Hidayatullah	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	20
19	Muh. Rifdi	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18
20	Muhammad Junaedi	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	24
21	Qurratu Ain Nisa	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	13
22	Sry Syifani	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	16
23	Vita Ramadani	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	17
24	Akram Irfan Asri	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
24	Aliya Rahmawati	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	36
26	April	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27
27	Aprilia Nurmaulida	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
28	Dimas Al-Jaelany	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	33
29	Humaira	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	34
30	Lilis Septiani	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
31	M. Resky Pratama	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
32	Muh. Al-Zaky	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
33	Muh. Aldi Fauzan	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	34
34	Muh. Rafly	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	32
35	Muh. Raditiya	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	25
36	Muh. Refansyah	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	22
37	Muhammad Al-Furqon	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	31
38	muh. Aulul Hidayah	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	36
39	Mutiara	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	31
40	Nadiatul Khaerat	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	31

41	Naufal Afkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
42	Naufal Zaki	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	34
43	Nuursyakilah Al-Fatihah	4	4	4	4	2	4	3	4	1	2	32
44	Rafael Asda	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	34
45	Rismuhammad Ramadhani	3	4	3	4	1	4	2	1	3	1	26
46	Yasmin Putri Amalia	1	3	1	3	3	3	3	4	2	3	26

SK Pembimbing



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus Jl. Sultan Hassanudin No 20 Kab. Sinjai Dtp. 082291930870. Kode Pos 92612

Email : fikaiain@gmail.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/II/2020

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT KEPUTUSAN NOMOR: 1011.D1/III.3.AU/F/KEP/2022

TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2015 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : 1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023.
2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 305.R/III.3.AU/F/KEP/2022 tanggal 15 Oktober 2022 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tahun akademik 2022/2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ismail, M.Pd.	Nurhasanah, S.Pd.I, M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Mirawati
NIM : 190104010
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V MIN 2 Sinjai

Islami, Progresif dan Kompetitif



**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612

Email : ftk@iainsinjai.ac.id

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 25 Oktober 2022 M

: 29 Rabiul Awal 1444 H



Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:

1. BPH IAIM Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai

Surat Keterangan Perubahan Judul



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: fiiklalm@gmail.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 196.D1 /III.3. AU/F/2023
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 19 Syawal 1443 H
09 Mei 2023M

Kepada Yang Terhormat

Kepala MI Negeri 2

Di -

Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Mirnawati
NIM : 190104010
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Tema 3 Kelas V MIN 2 Sinjai".

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di MI Negeri 2 Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,



Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Sinjai

Islami, Progresif, dan Kompetitif

Surat Permohonana Izin Penelitian

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Assalamualaikum Wr.Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Mirnawati
NIM : 190104010
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini saya mengajukan perubahan judul skripsi,

Judul Skripsi :

Pengaruh Media Pembelajaran Vidio Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 2 Sinjai

Dengan ini merubah judul tersebut diatas dengan:

Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Tema 3 Kelas V MIN 2 Sinjai

Sinjai, 13 Desember 2022

Yang Mengajukan,



Mirnawati

NIM. 190104010

Disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Ismail, M.Pd.

NIDN. 2110058301

Pembimbing II



Nurhasanah, S.Pd.L., M.Pd.

NIDN. 2111089202

Ketua Program Studi



Basmiati, S.Pd.L., M.Pd.L.

NBM: 1065 4435

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 SINJAI
Jalan Slamet Riyadi No 6 Kel. Lappa Kec. Sinjai Utara Kab. Sinjai
Telepon (0482) 22423 Email mirjappasinjaia@yahoo.com

Sinjai, 06 Juni 2023

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :B-059/MI.21.19.02/PP.01.1/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HASIAH, S.Ag.,M.Pd.I
NIP : 19690214 199803 2 001
Pangkat/ Golongan : Pembina, IV/b
Jabatan : Kepala MIN 2 Sinjai

Menerangkan bahwa Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai (IAIM) di bawah ini :

Nama : MIRNAWATI
NIM : 190104010
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/ Prodi : Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswa tersebut di atas benar- benar telah mengadakan penelitian di MIN 2 Sinjai, dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :**"Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Tema 3 Kelas V MIN 2 Sinjai"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



HASIAH, S.Ag.,M.Pd.I
NIP. 19690214 199803 2 001

DOKUMENTASI
Foto Pada Saat Pengisian Angket



Gambar 6.1 pengisian angket oleh peserta didik kelas V A



Gambar 6.2 pengisian angket oleh peserta didik kelas V A



Gambar 6.3 pengisian angket oleh peserta didik kelas V B



Gambar 6.4 pengisian angket oleh peserta didik kelas V B

BIODATA PENULIS



Nama : Mirnawati
NIM : 190104010
Tempat/TGL.Lahir : Sinjai, 15 Februari 2001
Alamat : Lingk.Onrong Datu, Kel.
Lamatti Rilau
Pengalaman Organisasi : Ikatan Mahasiswa
Muhammadiyah
Riwayat Pendidikan
1. SD : SDN 113 Balle
2. SMP : MTSN 1 Sinjai
3. SMA : MAN 2 Sinjai
Handphone : 085240827632
Email : mirnawatiamin936@gmail.com
Nama Orang Tua
1. Ayah : Muhammad Amin
2. Ibu : Nursiah



Similarity Report ID: 010-30067155724R9

PAPER NAME
190104010

AUTHOR
MIRNAWATI



WORD COUNT
8488 Words

CHARACTER COUNT
46764 Characters

PAGE COUNT
43 Pages

FILE SIZE
158.4KB

SUBMISSION DATE
Apr 5, 2024 12:37 PM GMT+7

REPORT DATE
Apr 5, 2024 12:38 PM GMT+7

● 26% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 22% Internet database
- 10% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 20% Submitted Works database

