

**PENGARUH MEDIA SOSIAL TIK TOK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI
SDN 24 BIRINGERE**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(S.Pd.)

Diajukan Oleh:

**ANRIANI
180104022**

Pembimbing:

1. Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.
2. Agus Suwito, S.S., M.A.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anriani
NIM : 180104022
Program Studi : Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 29 juni 2022

Yang membuat pernyataan,

ANRIANI

NIM: 180104022

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Media Sosial *Tik Tok* Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDN 24 Biringere yang ditulis oleh Anriani Nomor Induk Mahasiswa 180104022, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 9 Agustus 2022 M bertepatan dengan 11 Muharram 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

| | | |
|-------------------------------|---------------|---------|
| Dr. Firdaus, M.Ag. | Ketua | (.....) |
| Dr. Ismail, M.Pd. | Sekretaris | (.....) |
| Dr. Firdaus, M.Ag. | Penguji I | (.....) |
| Sudirman P., S.Pd.I., M.Pd.I. | Penguji II | (.....) |
| Dr. Hardianto Rahman, M.Pd. | Pembimbing I | (.....) |
| Agus Suwito, S.S., M.A. | Pembimbing II | (.....) |

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai


Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Anriani. Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SDN 24 Biringere. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh media sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere. Jenis penelitian ini adalah *ex-poot facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di SDN 24 Biringere. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadapmprestasi Belajar Siswa Di SDN 24 Biringere. Adapun Teknik pengumpulandata yaitu kuisisioner atau angket dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji linerlitas dan uji hipotesis (Uji T)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Media Sosial Tik Tok mempunyai pengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SDN 24 Biringere. Pernyataan ini di dukug dan dibuktikan dari hasil uji hipotesis yaitu (uji T). pada uji t dilihat dari nilai t_{hitung} sebesar 34.341 lebih besar dari t_{tabel} 2.005 atau nilai probilitas signifikan $0,000 < 0,05$ maka h_0 di tolak dan h_a diterima artinya. Artinya Media Sosial Tik Tok mempunyai pengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa.

Kata Kunci: Media Sosial Tik Tok, Prestasi Belajar, siswa.

ABSTRACT

Anriani. The Effect of Tik Tok Social Media on Student Learning Achievement at SDN 24 Biringere. Essay. Sinjai: Primary Teacher Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022

This study aims to examine the effect of Tik Tok social media on student achievement at SDN 24 Biringere. This type of research is ex-poot facto using a quantitative approach. The subjects in this study were students at SDN 24 Biringere. The object of this research is the effect of Tik Tok social media on student learning achievement at SDN 24 Biringere. The data collection techniques are questionnaires and documentation. The data analysis technique uses validity test, reliability test, normality test, linearity test and hypothesis test (T test).

The results of the study show that Tik Tok Social Media has a significant influence on Student Achievement at SDN 24 Biringere. This statement is supported and proven from the results of the hypothesis test (T test). On the t test, it is seen from the t_{count} value equals 34,341 which is greater than t_{table} which equals 2,005. The significant probability value is 0.000 less than 0.05 which means h_0 is rejected and h_a is accepted. This means that Tik Tok Social Media has a significant influence on Student Achievement.

Keywords: Tik Tok Social Media, Learning Achievement, students.

المستخلص

أزرياني. تأثير وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك على تحصيل تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٤ بيرينجيري. البحث. سنجائي: قسم تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة المحمدية الإسلامية سنجائي، ٢٠٢٢

هدف هذا البحث إلى دراسة تأثير وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك على تحصيل الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٤ بيرينجيري. نوع البحث هو أمر واقعي باستخدام نمج كمي. كانت الموضوعات في هذا البحث طلابًا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٤ بيرينجيري. الهدف من هذا البحث البحث هو تأثير وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك على تحصيل الطلاب التعليمي في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٤ بيرينجيري. تقنيات جمع البيانات هي استبيانات أو استبيانات وتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار الفرضية (اختبار T).

تظهر نتائج الدراسة أن وسائل إجتماعية تيك توك لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٤ بيرينجيري. هذا البيان مدعوم ومثبت من نتائج اختبار الفرضية (اختبار T). في اختبار t الذي يُرى من قيمة tcount البالغة ٣٤٣٤١ أكبر من ٢.٠٠٥table أو قيمة احتمالية كبيرة قدرها ٠.٠٠٠ > ٠.٠٥. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يعني أن وسائل إجتماعية تيك توك لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب.

الكلمات الأساسية: وسائل إجتماعية تيك توك ، انجاز التعلم، طلاب.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah Swt. Karna atas limpahan rahmat dan hidaya nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Skripsi ini, yang merupakan syarat untuk menyusun Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. Salawat serta salam semoga ALLAH tetap senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga dan para sahabatnya dengan harapan semoga kelak kita mendapatkan syafaatnya diakhirat nanti.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan serta terus memberikan dukungan kepada penulis;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;

3. Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, dan wakil rektor III selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan selaku pimpinan pada tingkat Fakultas.
5. Bapak Dr.Hardianto Rahman, M.Pd.selaku pembimbing I
6. Bapak Agus Suwito,S.S.,M.A. selaku pembimbing II
7. Ibu Hasmiati,S.Pd.I.,M.Pd.I., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIM Sinjai.
8. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Intitut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
9. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik.
10. Kepala dan staf perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
11. Kepala Sekolah, guru-guru, dan para siswa SD NO 24 Biringere, yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
12. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberi dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Sinjai, 29 Juni 2022

ANRIANI
NIM: 180104022

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAA | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A.Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B.Rumusan masalah..... | 6 |
| C.Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D.Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 8 |
| A.Kajian Pustaka..... | 8 |
| 1.Tinjauan Tentang Media Sosial Tik Tok..... | 8 |
| 2.Tinjauan Tentang Prestasi Belajar..... | 22 |
| B.Hasil Penelitian Yang Relevan..... | 33 |
| C.Hipotesis..... | 39 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 40 |
| A.Jenis dan Pendekatan Penelitian | 40 |
| B.Devinisi Variabel..... | 41 |
| C.Tempat dan Waktu Penelitiaan | 41 |
| D.Populasi dan Sampel | 42 |
| E.Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| F.Instrument Penelitian | 44 |
| G.Teknik Analisis Data..... | 46 |
| BAB IV METODE PENELITIAN | 49 |
| A.Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 49 |
| B.Hasil Dan Pembahasan Penelitian | 61 |
| BAB V PENUTUP..... | 70 |
| A.Kesimpulan | 70 |

| | |
|---------------------|----|
| B.Saran..... | 70 |
| DAFTARPUSTAKA | 72 |
| LAMPIRAN LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Populasi Penelitian..... | 42 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 45 |
| Tabel 4.1 Keadaan Tenaga Pendidik Dan Kependidikan | 58 |
| Tabel 4.2 Keadaan Siswa Sdn 24 Biringere..... | 59 |
| Tabel 4.3 Keadaan Sarana Dan Prasarana | 61 |
| Tabel 4.4 Uji Validitas | 62 |
| Tabel 4.5 Uji Reabilitas | 63 |
| Tabel 4.6 Uji Normalitas..... | 64 |
| Tabel 4.7 uji statistik..... | 65 |
| Tabel 4.8 uji anova..... | 67 |
| Tabel 4.8 Uji Hipotesis (Uji T) | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Instrument

Lampiran 2 Lembar Angket Media Sosial Tik Tok

Lampiran 3 Nilai Akhir Peserta Didik

Lampiran 4 Dokumentasi Nilai Aktir Siswa

Lampiran 5 Sk Pembimbing

Lampiran 6 Surat Izin Penelitian

Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 8 Biodata Penulis

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era globalisasi adalah adanya suatu perubahan global yang terjadi di seluruh dunia. Banyak dampak yang dirasakan oleh manusia akibat adanya era globalisasi tersebut. baik pada bidang ekonomi, politik, teknologi, lingkungan, budaya dan lain-lain. Tentunya perkembangan era globalisasi ini sangatlah tinggi, hal ini dikarenakan banyaknya kemajuan ilmu pengetahuan dan inovasi-inovasi teknologi yang terbaru yang dapat mengubah pola perilaku manusia. Dengan adanya kemajuan pada bidang teknologi atau inovasi inovasi internet tersebut maka pada era ini memunculkan berbagai media sosial dengan versi-versi dan juga fungsi yang berbeda-beda. Menurut Mayfled, media sosial merupakan sarana untuk berinteraksi, berkomunikasi, dan saling berbagi yang berbentuk internet. Media sisial tersebut berisi berbagai aplikasi berbasis internet yang di bangun atas dasar ideology dan teknologi web 2.0. yang memungkinkan penciptaan pertukaran *user generated content* menurut Andeas et

al. selain itu menurut Philip kotler dan kevin lane keller, mendefinisikan media sosial merupakan suatu media yang dapat di gunakan oleh pengguna atau konsumennya untuk berbagi teks, gambar, suara, dan video informasi baik dengan pengguna lain maupun perusahaan vice versa. Sehingga media sosial tersebut dapat digunakan berbagai sarana untuk menciptakan bermacam bentuk komunikasi dan berbagai macam informasi bagi semua pengguna media sosial tersebut.(Rahmawati, 2021)

Di era digital saat ini blog, wekipedia dan jaringan sosial adalah bentuk media sosial yang paling umum dan sering di gunakan oleh manusia di dunia ini dan jaringan sosial merupakan medium yang paling populer dalam kategori media sosial contoh media sosial di antaranya *facebook*, *whatsapp*, *Instagram*, *telegram*, *tiktok* dan lain-lain namun pada penelitian ini peneliti akan fokus pada media sosial yaitu aplikasi *tik tok* .(Lut, 2020) Media sosial *tiktok* merupakan media yang berupa *audio visual*, media ini sebuah media sosial yang dapat dilihat dan juga dapat di dengar. Banyak sekali pengguna dari media sosial ini yakni dari kalangan peserta didik. Peserta didik begitu senang sekali menggunakan media sosial *tik tok* ini karna bagi mereka

media sosial bias menghibur mereka dikala mereka bosan. Adanya media sosial yang memberikan hiburan bagi setiap orang untuk menghilangkan rasa lelah dan rasa banya . bahkan mereka bias tertawa bahagia jika sedang menggunakan media sosial. Salah satu yang membuat mereka bias tertawa bahagia yaitu media sosial Tik Tok. Mengapa demikian karna dalam media sosial Tik Tok setiap orang khususnya peserta didik dapat melihat berbagai video dengan ekspresi music yang berbeda beda.(Marini, 2019a)

Jika media tradisional dan media cetak dan media broad cetak maka media sosial menggunakan internet. Media sosial mengajak siapapun untuk berpartisipasi dengan member kontribusi dan umping balik maupun *feedback*, memberikan komentar serta memberikan informasi dengan waktu yang cepat dan tidak terbatas. Pesatnya media sosial yang kini semua orang dapat memiliki media sosial seorang pengguna media sosial dapat mengakses dengan menggunakan media sosial dan jaringan internet. Kita sebagai pengguna media sosial dapat mengedit dan menambahkan ataupun memodifikasi baik itu gambar, tulisan, video, garis,dan berbagai model lainya.(Fitrianyah, 2020)

Dari penelitian yang dilakukan penulis, penulis melakukan wawancara terhadap beberapa peserta didik mengenai media sosial *tik tok* dalam wawancara tersebut penulis menanyakan beberapa pertanyaan mengenai media sosial Tik Tok. Banyak dari mereka yang mengenal media sosial Tik Tok. Dan beberapa dari mereka masih menggunakan media sosial tersebut, dan ada juga yang sudah tidak menggunakan menggunakan media sosial itu dengan alasan yang berbeda-beda.

Dari salah satu peserta yang masih menggunakan media sosial Tik Tok mereka mengungkapkan bahwa media sosial tersebut membuat mereka terhibur dengan berbagai macam video–video yang berbagai macam. Adapun dari peserta yang sudah tidak menggunakan media sosial *tik tok* mereka mengungkapkan bahwa media sosial tersebut membuat mereka lupa waktu untuk belajar dan membuat mereka malas dalam belajar.

Banyak dari para pendidik di sekolah-sekolah spesialis yang pernah melihat bahwa banyak siswa yang secara rutin memanfaatkan media *online tik tok* ini dan menjadikan sebuah kecenderungan sehingga mereka lalai untuk belajar. Selanjutnya hal-hal di atas membuat para spesialis perlu mengukur prestasi belajar siswanya

dengan melihat apakah nilai akhir atau prestasi belajar mereka dipengaruhi oleh media sosial tik tok yang biasa mereka gunakan, sementara itu klasifikasi dari beberapa pengajar mengungkapkan bahwa banyaknya siswa yang memanfaatkan media sosial tersebut sehingga malas belajar. (Asdianiah, 2021)Terkadang anak tidak mampu menilai mana yang pantas dan mana yang tidak oleh karena itu perlunya pengawasan orang tua terhadap penggunaan media sosial oleh anak, sebagaimana dalam firman Allah dalam surah At Tahrim ayat 6 berbunyi:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا قُوْا اَنْفُسَكُمْ وَاَهْلِيْكُمْ نَارًا وَقُوْدُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلٰٓئِكَةٌ غِلٰظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُوْنَ اِلٰهَ مَا اَمَرُوْهُمْ وَيَفْعَلُوْنَ مَا يُؤْمَرُوْنَ



Artinya: Hai orang-orang yang beriman peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. Pada ayat di atas dapat diketahui bahwa Pendidikan keluarga

adalah wahana yang mendasar untuk meningkatkan yang lebih harmonis dari perkembangan manusia

Berdasarkan latar belakang di atas penelitian ini akan melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDN 24 Biringere”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu, Apakah media sosial Tik Tok berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin di capai pada penelitian ini yaitu, untuk menguji pengaruh media sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar di SDN 24 Biringere”

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diberikan dalam penelitian ini yaitu manfaat teoritis, manfaat praktis, yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat dari hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan informasi

mengenai pengaruh media sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere. Dan diharap hasil penelitian ini pula dapat menambah wawasan bagi mereka yang masih berstatus seorang pelajar. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan tentang media sosial ini sendiri.

2. Manfaat Praktis

Diharapkan peneliti dapat menambah wawasan tentang media sosial Tik Tok ini agar dapat menyebarkan pengetahuan tentang dampak positif dan negatif dalam menggunakan media sosial Tik Tok ini.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Tinjauan Tentang Media Sosial Tik Tok

a. Pengertian Media Sosial Tik Tok

Tik Tok merupakan aplikasi yang memberikan efek special yang menarik dan unik yang bias digunakan oleh para pengguna aplikasi ini dengan mudah untuk membuat video pendek karena dapat menarik perhatian orang yang melihatnya aplikasi tik tok ini ditemukan dan dikembangkan oleh Zhang Yiming pada tahun 2012 dan lewar perusahaan teknologi bytedance ia dapat mengembangkan tiktik sampai sekarang. Aplikasi Tik Tok adalah aplikasi membuat video pendek dengan didukung musik, yang sangat digemari oleh orang banyak termasuk orang dewasa dan anak-anak.(Aji, 2019)

Media sosial tiktok merupakan media yang berupa audio visual, media ini sebuah media sosial yang dapat dilihat dan dapat di

dengar. Banyak sekali pengguna dari media sosial ini yakni kalangan peserta didik. Peserta didik begitu senang sekali menggunakan media sosial tik tok ini karena bagi mereka dikala mereka bosan. Dengan adanya media sosial memberikan hiburan bagi setiap orang untuk menghilangkan rasa Lelah atau rasa bosanya. Bahkan mereka bisa tertawa Bahagia jika menggunakan media sosial. Salah satu yang membuat mereka bisa tertawa Bahagia yakni media sosial tik tok. Mengapa demikian? Karna dalam media sosial tik tok setiap orang khususnya peserta didik dapat melihat berbagai video dengan ekspresi music yang berbeda beda. (Maharani, 2020)

Media sosial adalah perubahan diamna seorang pembaca menemukan dan membagikan sebuah cerita, informasi serta konten kepada orang lain. Medi sosial adalah pengabungan antara sosiologi dan tehnologi yang berupa monolog (*one to many*) menjadi dialog (*many to many*) dan dokumentasi informasi yang merubah orang-orang dari pembaca konten menjadi

penerbit konten. Sosial media sangat menjadi populer karena memberikan kesempatan pada orang-orang untuk terhubung pada dunia online baik dalam bentuk hubungan politik, personal, serta kegiatan bisnis. Menurut Andreas Kaplan dan Michael haenlein, sosial media ialah sebuah aplikasi yang berjalan dengan sebuah jaringan internet dan memiliki tujuan dasar ideologi serta penggunaan tehnologi web 2.0 yang berfungsi untuk saling tukar- menukar konten. Sedangkan menurut Antony Mayfield dari iCrossing mengemukakan pendapat bahwa media sosial ialah mengenai menjadi manusia biasa . manusia yang saling berbagi ide , bekerjasama, dan berkolaborasi ituk menciptakan suatu kreasi, berfikir, berdebat dan menemukan orang yang bisa menjadi teman baik menemukan pasangan, serta membangun suatu komunitas.(Makmudah, 2019)

Maka dari itu media sosial merupakan sebuah system struktur sosial yang terdiri dari elemen-elemen individu maupun

organisasi. Dengan media sosial akan membuat mereka memiliki kesamaan sosialitas, mudai dari mereka yang dikenal sehari hari, sampai dengan keluarga bisa terhubung.

b. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Aplikasi Tik Tok

Menurut mulyana, dalam penggunaan aplikasi tik tok terdapat dua faktor yakni faktor internal dan faktor eksternal.faktor internal seperti perasaan, sikap, kreatifitas individu, prasangka, keinginan, harapan, proses belajar, minat dan motivasi. Faktor eksternal seperti latar belakang keluarga, informasi yang di peroleh, pengetahuan danketidakasingan suatu objek.(Deriyanto, 2018)

1) Faktor Internal

Faktk internal yakni faktor yang berasal dari seseseorang seperti perasaan. Menurut Ahmadi, perasaan ialah suatu keadaan kerohanian atau peristiwa kejiwaan yang kita alami dengan senang atau tidak senang dalam hubungan dengan peristiwa mengenal yang bersifat subjektif jadi menurut

Ahmadi, perasaan adalah faktor internal yang mempengaruhi penggunaan aplikasi tik tok karna menurutnya jika perasaan atau jiwa seseorang tidak menyukai atau tidak senag maka seorang tersebut akan menggunakannya. (Nugroho, 2020)

Menurut gurungan mengatakan perasangka adalah sikap perasaan orang-orang terhadap golongan manusia tertentu. Golongan ras atau kebudayaan yang berbeda dengan golongan orang berperasangka itu. Jadi menurut Gurungan prasangka juga berpengaruh. Faktor internal adalah faktor yang sangat berpengaruh terhadap penggunaan aplikasi Tik Tok. Faktor internal juga bisa dikatakan sebuah proses belajar menggunakan media sosial termasuk pengguna aplikasi Tik Tok. Jadi dalam penggunaan media sosial seperti aplikasi Tik Tok tidak hanya sebagai hiburan semata, tapi juga untuk belajar berinteraksi terhadap orang-orang baru, kemudin juga penggunaan aplikasi Tik Tok dapat

meningkatkan kreatifitas setiap orang.(Khairuni, 2020)

2) Faktor Eksternal

Dalam aplikasi media sosial Tik Tok orang-orang memperoleh informasi dari video contohnya kejadian yang bersifat video seperti tenggelamnya kapal fanderwik atau dalam bentuk rekaman lainnya. Dengan begitu cepat informasi tersebut dapat tersampaikan dengan kepada pengguna lain. Nasrullah mengatakan informasi menjadi identitas media sosial karna media sosial mengkeasikan representasi identitasnya. Memproduksi konten, melakukan interaksi berdasarkan informasi. jadi informasi adalah suatu yang yang sangat berpengaruh terhadap pengguna aplikasi tiktok. Jika seseorang tidak mendapatkan informasi tentang Tik Tok mungkin saja mereka tidak mengenal aplikasi tersebut. Bahkan sampai menjadi penggunanya, maka dari itu informasi dikatakan penting sekali dalam penggunaan aplikasi Tik Tok pengaruh dari

media sosial yang merupakan bagian dari informasi salah satunya adalah pengetahuan seseorang jadi dengan informasi seseorang bisa terpengaruh pengetahuannya mengenai media sosial seperti Tik Tok.(Jayanata, 2022)

c. Pembagian Media Sosial

- 1) Jaringan situs sosial, merupakan layanan media sosial yang memungkinkan penggunanya menampilkan foto profil dan dapat mengetahui profil dari pengguna lain serta dalam media sosial terdapat daftar teman dan koneksi dari pengguna. Contohnya, facebook dan Instagram.
- 2) *Bookmarking*, merupakan layanan yang berbasis web, yang memungkinkan penggunanya untuk melakukan navigasi sumber internet secara langsung berdasarkan pengguna lain dan direkomendasikan oleh pengguna lain. contohnya delicious, stumble upon.
- 3) *Microblogging*, merupakan layanan sepertipesan singkat dimana penggunanya dapat menyampaikan pendapat atau wejangan terhadap pengguna lain. Contohnya Twiter

4) Blog dan forum merupakan sosial media yang memungkinkan penggunanya membuat pesan, berkresi pada pesan, serta mengposting atau mengirim pesan tersebut.penguna lain dapat berkomentar pada postingan tersebut. Contohnya,line dan whatsapp.

5) Berbagi media, merupakan sosial media yang terfokus pada tukar menukar pesan,(video, foto,audio,dan sebagainya) contohnya Youtube

6) Berita sosial, ialah media sosial yang memungkinkan seseorang untuk mengirim berbagai item berita maupun tautan artikel dan memungkinkan penguna untuk memilihh berita yang disediakan pada item berita yang paling banyak dipilih akan ditempatkan ditempat yang paling mudah dilihat. Contohnya, dig reddit

7) Proyek kolaboratife, merupakan layanan berbasis web yang memungkinkan penguna untuk membuat kontenn dan memungkinkan diapa saja yang memiliki akun untuk mengubah ,meninjau serta mengedit konten tersebut. Contohnya wekipedia google dokumentasi.

8) Web kongfrensi, merupakan layanan yang memberikan kesempatan pengun unruk melakukan

rapat, pertemuan serta seminar secara online. Contohnya Zoom meeting

9) Situs berbasis lokasi merupakan layanan yang penggunanya dapat terhubung atau bertukar pesan sesuai dengan lokasi mereka. Contohnya foursquare

10) Penjadwalan dan pertemuan, merupakan layanan yang berbasis web yang memfasilitasi penggunanya untuk saling bertukar jadwal kepada pengguna lain. (Eriyanto, 2021)

d. Karakteristik Media Sosial

1) Jaringan

Karakter media sosial yang pertama adalah membentuk jaringan antar penggunanya. Walaupun di dunia nyata mereka saling mengenal namun adanya media sosial menjadi penghubung secara mekanisme teknologi internet memiliki kontribusi yang besar terhadap munculnya ikatan sosial di media sosial.

2) Informasi

Informasi menjadi entitas yang penting dari media sosial karena user media sosial mengkreasi representasi identitasnya.

Memperoleh konten dan melakukan interaksi berdasarkan informasi contohnya media sosial Tik Tok.

3) Arsip

Arsip menjadi sebuah karakter yang menjelaskan bahwa informasi telah tersimpan dan dapat di akses kapanpun melalui perangkat apapun. Informasi itu akan terus tersimpan dan dengan mudah dapat di akses.

4) Interaksi

Interaksi dalam kajian media adalah pembeda antara media lama (*old media*) dengan media baru (*new media*) media lama pengguna media cenderung pasif dan tidak mengetahui satu dengan yang lainnya. Sedangkan media baru pengguna bisa berinteraksi .

5) Simulasi Sosial

Di media sosial interaksi yang ada memang mirip dengan realitas. Tetapi yang terjadi adalah simulasi. Reslitas 21 yang ada di media merupakan hasil simulasi, dimana representasi yang di media sudah di produksi

oleh media menjadi realitas tersendiri yang terkadang berbeda dan bertolak belakan.

6) Konten Oleh Pengguna

Kontem oleh pengguna menunjukkan bahwa di medi sosial sepenuhnya milik dan berdasarkan kontribusi pengguna atau pemilik akun. Media baru termasuk media yang menawarkan alat dan tehnologi baru yang memungkinan audien untuk mengarsipkan, memberikan keteranga, menyesuaikan, dan menyikulasikan ulang konten media yang membawa pada kondisi produk media.

e. Ciri-ciri Media Sosial

- 1) Bersifat umum , media sosial memiliki sifat yang umum yang diaman pesan dan informasi tidak hanya di sampaikan pada seorang saja tapi secara umum. Dan informasi tersebut tidak hanya suatu wilayah saja atau daerah saja tapibersifat global yang dapat di akses oleh semua orang di berbagai dunia kita sebagai

orang Indonesia dapat mengakses informasi dari luar negeri.

- 2) Bersifat bebas, media sosial memiliki sifat yang bebas seperti informasi atau pesan yang kita di sampaikan bersifat bebas tanpa perlu melalui getekeeper. karna ciri ini maka undang-undang yang mengatur batas batas kebebasan dalam berpendapat atau memberi informasi.
- 3) Bersifat cepat, dalam ciri ketiga media sosial terletak pada kecepatan membagikan informasi. dalam dua it setelah pesan terkirim orang orang sudah dapat embaca atau melihat informasi yang dikirim.
- 4) Interaktif, dalam ciri ini penyampaian informasi dan penerima informasi dapat berkomunikasi secara interaktif. (Pahlevi, 2021)

f. Dampak Media Sosial

a). Dampak Positif

- 1) Menjaga silaturahmi dengan keluarga ataupun saudara yang jauh dan sudah lama tidak bertemu kemudian lewat media sosial hal tersebut dapat dilakukan.

- 2) Sebagai sumber belajar dan mengajar media sosial memiliki dampak yang sangat besar sekali kita dapat browsing dan belajar ilmu pengetahuan yang baru di sana . karena internet banyak topik dan sumber inmu baru. Dengan mencari topik di internet anda selangkah lebih maju saat melalui pembelajaran.
- 3) Media penyebaran informasi, hanya dalam tempo beberapa menit setelah kejadian kita bisa menikmati informasi tersebut.
- 4) Sebagai sarana untuk mengembangkan keterampilan.
- 5) Media sosial sebagai media komunikasi, pengguna media sosial dapat berkomunikasi dengan pengguna di seluruh dunia.
- 6) Media sosial sebagai media promosi dalam berbisnis. Hal ini memungkinkan para pengusaha kecil dapat mempromosikan tanpa mengeluarkan biaya yang besar.(Hidayat, 2021)

b). Dampak Negatif

- 1) Dapat membahayakan Kesehatan karena memicu orang untuk mengsosialisasikan diri.
- 2) Meningkatnya pengisolasian diri dapat mengubah cara kerja gen.
- 3) Membingungkan respons keebalan, level hormo, fungsi urat nadi, dan merusak performa mental.

c). Dampak Negatif dari penggunaan media sosial dikalangan siswa diantaranya.

- 1) Banyak siswa yang kecanduan dengan penggunaan media sosial tanpa mengenal waktu sehingga menurunkan produktifitas dan rasa sosial di antara remaja.
- 2) Banyak siswa yang lebih suka terhubung lewat media sosial dibanding bertemu langsung dengan teman teman.(Nabila et al., 2021)

g. Indikator Media Sosial Tik Tok

- 1) Kemudahan menggunakan aplikasi
- 2) Tempat bermain media sosial Tik Tok

- 3) Waktu dalam menggunakan media sosial Tik Tok
- 4) Kecenderungan mengerjakan tugas dari pada menggunakan aplikasi Tik Tok.
(Adawiyah, 2020)

2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi merupakan hasil dari suatu kegiatan yang dilakukan, diciptakan baik secara individu maupun kelompok. Menurut Djamarah kata prestasi berasal dari Bahasa belanda "*prastasic*" yang berarti hasil usaha. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia prestasi belajar didefinisikan sebagai hasil penilaian yang diperoleh dari kegiatan persekolahan yang bersifat kognitif dan biasanya di tentukan melalui pengukuran dan penilaian. menurut wekipedia, prestasi berasal dari bahasa belanda yang berarti dasil usaha, atau prestasi yang di peroleh dari hasil yang kerjakan.(Darmadi, 2017)

Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku seseorang yang di dapatkan melalui

pengalaman, melalui stimulus respon, melalui peniruan, melalui kebiasaan, melalui penghayatan dan pemahamannya, serta melalui suatu yang di kehendaki.(Herlina, 2021)

Prestasi belajar merupakan hasil dari pembelajaran tersebut. Bagi seorang siswa belajar merupakan suatu kewajiban yang perlu di kakukan berhasil atau tidaknya seorang peserata didik dalam Pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh peserta didik.(Sucipto, 2020)

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terbagi 2 yaitu

1). Faktor Eksternal

a). Faktor Lingkungan

Lingkungan adalah bagaian dari kehidupan mahasiswa hidup dan berinteraksi dalam kehidupan yang disebut ekosistem. mahasiswa dapat menghindar dari lingkungan alamiah dan sosial budaya. Yang kesuanya

berpengaruh terhadap belajar peserta didik di sekolah.

i. Lingkungan Alami

Lingkungan alami merupakan tempat tinggal mahasiswa belajar pengajar tidak berlangsung karna materi apa yang pendidik sampaikan dalam satu pertemuan kelas sebelum pendidik memerogramkan sebelumnya itulah sebab seitan pendidik memiliki kurikulum untuk mata pelajaran yang di pegang dan di ajarkan kepada siswa karna kurikulum sangat berpengaruh pada interaksi belajar siswa .

ii. Lingkungan Sosial Budaya

Lingkungan sosial budaya merupakan mereka yang mengatakan manusia adalah mahluk homo sosial .dsemacam mahluk yang hidub berkecenderungan dengan satu dengan yang lainnya, hidup Bersama dan membutuhkan akan melahirkan interaksi sosial. Saling memberi dan

saling menerima adalah kegiatan yang ada dalam kehidupan sosia. Seperti bercanda gurau, memberi nasihat, gotong royong, serta interaksi sosial dalam tatanan kehidupan masyarakat.

b). Faktor Instrumental

i. Program

Setiap kampus mempunyai program Pendidikan. program Pendidikan tersebut kemudia disusun untuk di jalangkan demi kemajuan suatu Pendidikan. Keberhasilan suatu pendidkan di kampus tergantung dengan baik tidaknya program Pendidikan yang telah di rancang. Karna program Pendidikan di rancang kemudian disusun sesuai potensi yang ada baik itu sarana dan prasarana, finansial, maupun tenaga.

ii. Sarana Dan Fasilitas

Sarana dan fasilitas mempunyai arti penting dalam sebuah Pendidikan. Misanya Gedung kampus

sebagai tempat strategis untuk berlangsungnya kegiatan proses belajar mengajar di kampus.

iii. Pendidik Dan Cara Mengajar

Faktor pendidik dan cara mengajarnya ialah yang terpenting. Bagaimana sikap kepribadian pendidik, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki pendidik serta bagaimana cara pendidik mengajarkan Pendidikan tersebut kepada mahasiswa. (Alfitri, 2020)

2). Faktor Internal

Dalam faktor internal terdiri dari 2 macam yaitu:

a). Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis seperti Kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan capek atau lela, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Demikian pula kondisi saraf pengontrol kesadaran dapat berpengaruh pada proses dan prestasi belajar selain itu yang merupakan hal terpenting yang perlu di perhatikan ialah

panca indra, karena panca indra pintu gerbang dari pengetahuan yang artinya kondisi panca indra akan memberikan pengaruh terhadap proses dan prestasi belajar mahasiswa.

b). Faktor Psikologis

Faktor psikologis dapat diuraikan di antaranya meliputi perhatian, integrasi, motif dan motivasi, minat dan bakat serta kognitif dan daya nalar.

i. Perhatian

Perhatian diartikan sebagai keaktifan jiwa yang di pertinggi, jiwa semata mata bertujuan untuk kepada suatu objek bahkan kumpulan objek. Untuk hasil yang lebih baik maka mahasiswa harus dihadapkan pada objek objek yang dapat menarik perhatian mahasiswa, jika tidak maka mahasiswa tidak pernah focus pada objek yang sedang di pelajari.

ii. Intelegensi

Intelegensi ialah kemampuan menghadapi dan menyesuaikan diri terhadap situasi yang cepat dan efektif.

Intelegensi juga di artikan sebagai kemampuan menggunakan abstrak secara aktif serta kemampuan memahami pelatihan pelatihan dan belajar yang cepat sekali. intelegensi hanya suatu potensi yang artinya seorang yang memiliki intelegensi yang tinggi mempunyai peluang besar uantuk memperoleh hasil belajar lebih baik.

iii. Motif Dan Motifasi

Motif dan motifasi ialah daya upaya yang mendorong seorang melakukan sesuatu. Dalam konsep pembelajaran motivasi berarti seni mendiring mahasiswa untuk melakukan kegiatan belajar sehingga mendapat tujuan. Dengan demikian motivasi adalah usaha yang dilakukan pihak luar dimaa dalam hal ini pendidik mendorong siswa mengaktifkan dan mengerakkan siswa secara aktif dalam ptoses belajar.

iv. Minat Dan Bakat

Diartikan sebagai kecenderungan yang tetap untuk di perhatikan dan mencerna dan beberapa kegiatan. Bakat merupakan kemampuan untuk pembelajaran kemampuan ini akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata setelah melalui belajar dan berlatih.

v. Kognitif Dan Daya Nalar

Mengingat suatu kognitif pada prinsipnya adalah menarik sebuah informasi dalam bentuk kesan yang tersimpul dalam bawah sadarkedalam bawah sadar yang pernah di peroleh sebelumnya.(Ramdani, 2021)

c. Tipe-Tipe Prestasi Belajar

Adapaun tipe-tipe prestasi belajar mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik

1) Tipe Prestasi Belajar Bidang Kognitif

Tipe tipe prestasi belajar kognitif mencakup: tipe prestasi belajar pengetahuanmenyangkut aspek factual

(sesuatu yang harus di ingat Kembali) yaitu Batasan,peristilahan, bab, hukum, ayat, pasal rumus dan lain lain.tipe prestasi belajar pemahaman (comprehention) memerlukan kemampuan menagkap makna arti dari suatu konsep.Tipe-tipe prestasi belajar menerapkan (aplikasi) adalah kesangupan menguraikan, memecahkan, menguraikan suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian yang mempunyai arti. Tipe pembelajaran sintesis ialah kesangupan menyatukan unsur atau bagian menjadi suatu integritas.dan tipe prestasi belajar evaluasi adalah kesangupan memberiiikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan pertimbangan yang dimiliki dan kriteria yang digunakan.

2) Tipe Prestasi Belajar Bidang Afektif.

Tingkatan bidang afektif sebagai tujuan prestasi belajar yaitu: pertama menerima atau mendapatkan, yakni kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang kepada

siswa, baik dalam bentuk masalah, gejala maupun situasi . kedua, menanggapi atau menjawab, yaitu reaksi yang di berikan oleh seseorang terhadap stimulus yang diberikan dari luar. Ketiga, penilaian (valuing) yaitu berkenaan dengan penilaian dan kepercayaan terhadap gejala suatu stimulus. Keempat, organisasi yaitu nilai suatu system organisasi, termasuk menentukan hubungan suatu nilai dan nilai lain dan kemampatan, prioritas nilai yang telah dimiliki. kelima, karakteristik dan internalisasi nilai yaitu keterpaduan dari semua system nilai yang dimiliki orang, yang memenuhi pola kepribadian dan perilakunya. (Husadah, 2020)

3) Tipe Prestasi Belajar Psikomotorik

Tipe prestasi belajar bidang psikomotorik tampak dalam bentuk skill (keterampilan) dengan kemampuan bertindak seseorang, yang meliputi tingkat keterampilan yaitu: keterampilan pada Gerakan yang tidak disadari karena berupa

kebiasaan, keterampilan pada Gerakan Gerakan dasar, kemampuan persfaktual termasuk didalamn membedakan visual membedakan auditif motoric dan lain-lain. Kemampuan di bidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan, Gerakan Gerakan yang berkaitan dengan keterampilan yang kompleks, kemampuan, yang berkenan dengan komunikasi depertigerakan ekspresif dan interpretative.(Hedar, 2020)

d. Indikator Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang di dapatkan dari proses belajar. Pada prestasi belajar hanya satu aspek(Aditia, 2017)yaitu:

- 1) Ranah kognitif, ialah hasil belajar intelektual yang terdiri dari (pemahaman, pengetahuan, ingatan, aplikasi, analisis, sintesis serta evaluasi)
- 2) Ranah afektif, yang terdiri dari penerimaan apresiasi dan internalisasi seperti mengingkari, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari hari

- 3) Ranah psikomotorik, yaitu keterampilan bergerak dan bertindak seperti mengucapkan dan membuat mimic dan Gerakan jasmani.

B. Hasil Penelitian Relevan

1. Penelitian Riska Marini (2019) dengan judul penelitian, pengaruh media sosial tik tok terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 1 Gunung Sugih Kab. Lampung Tengah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media sosial tik tok terhadap prestasi belajar peserta didik di SMPN 1 Gunung Sugih Kab. Lampung Tengah . penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif korelasi dengan pengumpulan data angket . metode analisis data yang di gunakan adalah uji validitas, uji homogenitas, uji linieritas, dan uji T (uji hipotesis). pengolahan data dalam penelitian ini ialah menggunakan aplikasi Microsoft Excel 2010. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang sangat signifikan antara media sosial tik tok terhadap prestasi belajar hal ini sesuai dengan perhitungan peneliti dengan menggunakan Microsoft Excel 2010 yang menggunakan uji korelasi diperoleh nilai t

(hitung) $>t$ (tabel) yaitu $14,21978769 > 2,002272456$. Maka terdapat kolerasi positif yang signifikan antara media sosial *tik tok* dengan prestasi belajar di SMPN 1 Gunung Sugih.(Marini, 2019b)

Deskripsi persamaan dan perbedaan penelitian dengan penelitian sebelumnya.

- a. Persamaan dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama untuk mengetahui pengaruh media sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar.
 - b. Perbedaan dengan penelitian sebelumnya terletak pada subjeknya, yaitu peneliti kuantitatif kolerasi sedangkan jenis penelitian yang akan peneliti gunakan yaitu penelitian *ex-post facto*.
2. Khairuna Filzah Faradis (2021), dengan judul penelitian ,pengaruh penggunaan aplikasi Tik Tok terhadap konsentrasi belajar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Guran Jakarta, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsentrasi belajar mahasiswa fakultas tarbiyah institut ilmu Al-Guran Jakarta yang di pengaruhi oleh penggunaan aplikasi Tik Tok. Dengan ini peneliti dapat mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan aplikasi Tik Tok. Penelitian ini termaksud penelitian kuantitatif

dengan metode deskriptif. Populasi pada penelitian ini sebanyak 596 mahasiswa yang di jadikan objek adalah seluruh mahasiswa Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Guran Jakarta dengan jumlah sampel 86 orang. Adapun pengumpulan datanya menggunakan angket atau kuisioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada uji regresi linier sederhana terdapat pengaruh antara variabel X dengan variabel Y.(Faradis, 2021)

Deskripsi persamaan dan perbedaan penelitian dengan penelitian sebelumnya.

- a. Persamaan dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama membahas media sosial Tik Tok
- b. Perbedaan dengan penelitian sebelumnya terletak pada objek atau subjek yang akan diteliti, penulis membahas pengaruh media sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang di lakukan Khairuna Filzah Faradis yaitu pengaruh penggunaan aplikasi Tik Tok terhadap konsentrasi belajar mahasiswa dan adapun perbedaan pada populasi yakni penulis meneliti pada siswa bukan pada mahasiswa.

3. (Fauziah, 2021)Assyifa Fauziah (2021), dengan judul penelitian pengaruh penggunaan media sosial tik tok terhadap pengungkapan diri (*self disclosere*) siswi sekolah menengah kejuruan negeri (SMKN) 10 kota Bekasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media sosial tiktok terhadap pengungkapan (*self disclosere*) siswi sekolah menengah kejuruan negeri (SMKN) 10 kota Bekasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan 75 responden responden dan menggunakan *purpose sampling*. Adapun teknik analisis data menggunakan uji regresi dan kolerasi berganda dengan menggunakan *software IBM SPSS statistic 22*. Sehingga didapatkan hasil penelitian uji F bahwa nilai signifikan adalah 0,00 yang artinya terdapat pengaruh secara simultan oleh variabel pengaruh penggunaan media sosial tik tok terhadap pengungkapan diri (*self disclosere*).(Fauziah, 2021)

Deskripsi persamaan dan perbedaan penelitian dengan penelitian sebelumnya.

- a. Persamaan dengan penelitian sebelumnya adalah sama sama membahas media sosial tiktok

- b. Perbedaan dengan penelitian sebelumnya terletak pada objek atau subjeknya yakni pada penelitian pengaruh penggunaan media sosial tik tok terhadap pengungkapan diri (*self disclosere*) siswi sekolah menengah kejuruan negeri (SMKN) 10 kota Bekasi sedangkan penelitian yang anahn peneliti lakuakn yaitu pengaruh media sosial tik tok terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere.
4. Dila Mayang Sari (2021), dengan judul penelitian, penggunaan aplikasi tik tok sebagai ajang eksistensi diri fenomenologi penggunaan tiktok pada mahasiswa UIN sultan thaha saifuddin jambi.tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui interaksi penggunaan tiktok pada mahasiswa UIN sultan thaha saifuddin jambi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi,dan lokasi penelitian ini di lakukan di UIN sultan thaha saifuddin jambi, dan metode pengumpulan datannya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, sumber data yang di ambil dari pejabat daerah dan wawancara dengan

penguna aplikasi tiktok. Data yang telah terkumpul kemudian di analisis dan menggunakan metode kualitatif(Sari, 2021)

Deskripsi persamaan dan perbedaan penelitian dengan penelitian sebelumnya:

- a. Persamaan dengan penelitian sebelumnya adalah sama sama membahas media sosial tik tok.
- b. Perbedaan dengan penelitian sebelumnya terletak pada objek atau subjeknya, yakni penggunaan aplikasi tik tok sebagai ajang eksistensi diri fenomenologi penggunaan tiktok pada mahasiswa UIN sultan thaha saifuddin jambi dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. sedangkan penelitian yang akan di teliti yaitu pengaruh media sosial tiktok terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex-post facto*.

E. Hipotesis

Dari rumusan masalah penulis dapat memberikan jawaban sementara sebagai acuan dalam penulisan ini di antaranya:

H_0 : Tidak Terdapat Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar siswa di SDN 24 Biringere.

H_1 : Terdapat pengaruh media sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto* yang penelitian ini merupakan penelitian yang meneliti sebab-akibat yang tidak di manipulasi atau diberi perlakuan pada peneliti. (Samsuriani, 2012)

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian dengan menggunakan pertanyaan struktur yang sama pada setiap orang, kemudian semua jawaban diperoleh, diolah, dan di analisis. Pertanyaan terstruktur disebut kuisisioner. (Nugrohu, 2018) Adapun dalam penggunaan kuisisioner dipaparkan beberapa pertanyaan sehingga peneliti dapat mengetahui

pengaruh media sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere.

B. Devinisi Variabel

Variabel adalah konsep yang mempunyai nilai-nilai yaitu adanya variabel dependen dan independent. Variabel dependen atau biasa disebut dengan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau di sebabkan sedangkan variabel independent adalah variabel yang memengaruhi (Pakpahan, 2021)

Adapun variabel yang dimaksud dalam penelitian ini, yaitu :

Variabel Independent (X) : Media Sosial Tik Tok

Variabel Dependen (Y) : Prestasi Belajar

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas (Independent Variable)

Media sosial Tik Tok

2. Variabel Terikat (Dependet Variable)

Prestasi belajar yang dimaksud adalah ranah kognitif.

C. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di SDN 24 Biringere yang beralamat di Biringere Sinjai Utara. Adapun yang menjadi pertimbangan sehingga memilih SDN 24 Biringere sebagai tempat penelitian yaitu Peneliti pernah melaksanakan magang III di sekolah tersebut.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 10 juni-10 juli 2022 di SDN 24 Biringere.

D. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan pengukuran, objek, atau individu yang sedang di kaji.(Harinaldi, 2019) Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SDN 24 Biringere.

Tabel 3.1

Populasi penelitian

| No | Kelas | Jumlah siswa |
|----|-------|--------------|
| 1 | I | 17 |
| 2 | II | 12 |
| 3 | III | 17 |

| | | |
|---|--------|-----|
| 4 | IV | 21 |
| 5 | V | 23 |
| 6 | VI | 21 |
| | Jumlah | 111 |

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang di teliti. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah sampel acak sederhana (*simple random sampling*). Sampel acak sederhana adalah cara mengambil sampel dengan memilih langsung dari populasi dan besar peluang setiap anggota populasi untuk menjadi sampel sangat besar. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 55 orang. (Rosyidah & Fijra, 2021)

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner Atau Angket

Angket adalah suatu cara pengumpulan data atau suatu penelitian mengenai suatu masalah yang umumnya banyak menyangkut kepentingan umum (orang banyak). Angket ini dilakukan dengan mengedarkan pertanyaan kepada sejumlah

subjek untuk mendapatkan tanggapan, informasi, jawaban, dan sebagainya.(Setiana & Nuraeni, 2018)

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah proses pengumpulan, pengolahan dan penyimpanan informasi di bidang pengetahuan. Teknik dokumentasi juga digunakan untuk melengkapi serta sebagai penguat terhadap data yang sudah ada.

F. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah semua yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah, mengelolah, menganalisis, dan menyajikan data data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu permasalahan. Adapun jenis instrument yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah.

Lembar kuisisioner atau angket digunakan untuk memperoleh informasi yang tepat dan pasti dari responden tentang pengaruh media sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere.

Tabel 3.2

Kisi kisi instrument penelitian

| No | Variabel | Bentuk pengumpulan data | Indikator | No Item |
|----|----------------------|---------------------------------|---|---------|
| 1. | Media sosial Tik Tok | Angket | 1. Kemudahan menggunakan aplikasi | 1,3,5 |
| | | | 2. Tempat bermain media sosial Tik Tok | 2,9 |
| | | | 3. aktu dalam menggunakan media sosial Tik Tok | 8,6 |
| | | | 4. Kecenderungan mengerjakan tugas dari pada menggunakan aplikasi Tik Tok. | 4,7,10 |
| 2. | Prestasi belajar | Dokumentasi hasil belajar siswa | aspek kognitif, ialah hasil belajar intelektual yang terdiri dari(pemahaman,pengetahuan,ingatan, aplikasi, analisis, sintesis serta evaluasi) | |

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah metode dalam memproses data menjadi informasi.(Ramadhan, 2021)

1. Uji Insterumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid atau ridaknya suatu kuesioner. Suatu kuisisioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuisisioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan di ukur oleh kuisisioner tersebut.(Gozali, 2016) Cara uji validitas menggunakan bantuan aplikasi *SPSS* versi 24.

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengukur suatu kuisisioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk kuisisioner, disebut reliabel atau handal apabila jawaban atas pertanyaan adalah konsisten. (Gozali, 2016)Untuk menghitung reabilitas dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS* versi 24.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas data adalah uji prasyarat tentang kelayakan data untuk menguji apakah data penelitian yang dilakukan memiliki distribusi normal atau tidak data dikatakan distribusi normal. Kriteria penetapan dengan cara membandingkan nilai sig(2-tailed) pada tabel *lilifors* dengan taraf signifikan 0,05 (5%). Dengan demikian dasar pengambilan keputusan bahwa jika nilai sig (2-tailed) $> 0,05$ maka berdistribusi normal sebaliknya jika nilai sig (2-tailed) $<$ maka berdistribusi tidak normal.(Jazaki et al., 2015)

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah pengaruh masing masing variabel bebas mempunyai hubungan linear atau tidak secara signifikan terhadap variabel terikat. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis regresi linear. Dasar pengambilan keputusan dalam uji lineritas dengan

menggunakan spss yaitu jika nilai probabilitas $> 0,05$ maka hubungan antara variabel X dan Y adalah linear jika nilai probabilitas $< 0,05$ maka hubungan variabel X dan Y adalah tidak linear.

3. Uji Hipotesis

Dalam uji hipotesis terdapat uji statistic regresi sederhana (Uji T). Uji statistik regresi linear sederhana digunakan untuk menguji signifikan atau tidaknya hubungan dua variabel melalui koefisien regresinya. Untuk regresi linear sederhana uji statistic dengan uji T. Uji statisti T digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel independent terhadap variabel dependen.

Langkah-langkah yang di tempuh dalam pengujian adalah Menyusun hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) dengan taraf nyata (α) yang bisa digunakan adalah 5% atau 0,05 maka, dengan menggunakan SPSS versi 24.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil SDN 24 Biringere

SD Negeri 24 Biringere adalah salah satu SD Imbas yang berada pada Gugus I Kec.Sinjai Utara Kab.Sinjai. SD Negeri 24 Biringere berada pada Kelurahan Biringere Kec.Sinjai Utara Kab.Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan. Secara geografis berada pada daerah perkotaan. SD Negeri 24 Biringere berdiri pada tahun 1959 oleh Pemerintah Kab.Sinjai.

SD Negeri 24Biringere Sejak berdiri pada tahun 1959 telah dinahkodai oleh beberapa kepala sekolah antara lain :

- a. MUH. HATTA
- b. ST. HUZAIMAH SYUAIB
- c. H. ARIF ABDULLAH
- d. Hj. MANGGISI
- e. Hj. ASNI K
- f. FARIDAH LATIF

1. Identitas Sekolah

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|----------------------------|---|---------|--|
| 1. | Nama sekolah | : | SD NEGERI 24 BIRINGERE | | | |
| 2. | NPSN | : | 40304412 | | | |
| 3. | Jenjang Pendidikan | : | SD | | | |
| 4. | Status Sekolah | : | Negeri | | | |
| 5. | Alamat Sekolah | : | Jl. Persatuan Raya No. 251 | | | |
| | RT/RW | : | 2 | / | 2 | |
| | Kode Pos | : | 92611 | | | |
| | Kelurahan | : | Biringere | | | |
| | Kecamatan | : | Kec. Sinjai Utara | | | |
| | Kabupaten/Kota | : | Kab. Sinjai | | | |
| | Provinsi | : | Prov. Sulawesi Selatan | | | |
| | Negara | : | Indonesia | | | |
| 6. | Posisi Geografis | : | -5.1359883 | | Lintang | |
| | | | 120.2485217 | | Bujur | |
| 2. Data Pelengkap | | | | | | |
| 7. | SK Pendirian Sekolah | : | | | | |
| 8. | Tanggal SK Pendirian | : | 1946-12-31 | | | |
| 9. | Status Kepemilikan | : | Pemerintah Daerah | | | |
| 10. | SK Izin Operasional | : | - | | | |
| 11. | Tgl SK Izin Operasional | : | 1910-01-01 | | | |
| 12. | Kebutuhan Khusus | : | | | | |

| | | | |
|--------------------------|------------------------|---|--|
| | Dilayani | | |
| 13. | Nomor Rekening | : | 0602020000000091 |
| 14. | Nama Bank | : | BPD SULAWESI SELATAN |
| 15. | Cabang KCP/Unit | : | BPD SULSEL C. SINJAI |
| 16. | Rekening Atas Nama | : | SDN NO. 24 BIRINGERE |
| 17. | MBS | : | Ya |
| 18. | Memungut Iuran | : | Tidak |
| 19. | Nominal/siswa | : | 0 |
| 20. | Nama Wajib Pajak | : | |
| 21. | NPWP | : | |
| 3. Kontak Sekolah | | | |
| 22. | Nomor Telepon | : | 048223026 |
| 23. | Nomor Fax | : | |
| 24. | Email | : | SDN24sinjai@yahoo.com |
| 25. | Website | : | |
| 4. Data Periodik | | | |
| 26. | Waktu Penyelenggaraan | : | Pagi/6 hari |
| 25. | Bersedia Menerima Bos? | : | Ya |
| 26. | Sertifikasi ISO | : | Belum Bersertifikat |
| 27. | Sumber Listrik | : | PLN |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| 28. | Daya Listrik (watt) | : | 900 |
| 29. | Akses Internet | : | Telkom Speedy |
| 30. | Akses Internet Alternatif | : | Tidak Ada |
| 5. Sanitasi | | | |
| Sustainable Development Goals (SDG) | | | |
| 31. | Sumber Air | : | Ledeng/PAM |
| 32. | Sumber Air Minum | : | Disediakan Oleh Sekolah |
| 33. | Kecukupan air bersih sekolah | : | Tidak cukup sepanjang waktu |
| 34. | Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus | : | Tidak |
| 35. | Tipe jamban | : | Leher angsa (toilet duduk/jongkok) |
| 36. | Sekolah menyediakan pembalut cadangan | : | Tidak ada |
| 37. | Jumlah hari dalam | : | 3 hari |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok | | |
| 38. | Jumlah tempat cuci tangan | : | 8 |
| 39. | Jumlah tempat cuci tangan rusak | : | 0 |
| 40. | Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan | : | Ya |
| 41. | Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban | : | Ada saluran pembuangan air limbah ke tangki septic atau IPAL |
| 42. | Septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja | : | Tidak/tidak tahu |
| Tratifikasi UKS | | | |
| 43. | Sekolah memiliki selokan untuk menghindari | : | Ya |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | genangan air | | |
| 44. | Di setiap ruang kelas (sesuai permendikbud tentang standar sarpras) | : | Ya |
| 45. | Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan | : | Tidak |
| 46. | Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan | : | Tidak |
| 47. | Sampah sementara (TPS) yang tertutup | : | Tidak |
| 48. | Sampah sementara diangkut secara rutin | : | Ya |
| 49. | Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah | : | Tidak |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 50. | Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah | : | Tidak |
| 51. | Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi di sekolah | : | ✓ |

2. Visi dan Misi SDN 24 Biringere

Di dalam melaksanakan tugas baik sebagai tenaga pendidik. Adapun Visi dan Misi SDN 24 Biringere sebagai berikut :

a. Visi

Terdidik dalam meraih prestasi, berakhlak mulia serta berwawasan global, dan kreatif terhadap dinamika dan pengembangan yang dilandasi dengan imtak dan taqwa”

b. Misi

1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga siswa

dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki

- 2) Menumbuhkan semangat kekeluargaan secara intensif kepada seluruh warga sekolah
- 3) Menumbuhkan semangat penghayatan terhadap agama yang dianut dan budaya bangsa menjadi sumber kearifan dalam bertindak
- 4) Menerapkan manajemen partisipasi (MBS) dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok yang terkait dengan sekolah (Stakeholder).

3. Tujuan SDN 24 Biringere

- a. Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran, upacara bendera
- b. Penggunaan waktu mengajar dan penyelesaian tugas-tugas sekolah
- c. Memiliki kreatifitas dalam mengembangkan materi pembelajaran sesuai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi
- d. Mengembangkan bakat sesuai dengan potensi yang dimiliki anak didik

- e. Berprestasi di bidang akademik dan non akademik baik di tingkat kabupaten, provinsi maupun di tingkat nasional
- f. Mempersiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi
- g. Memberikan bekal kemampuan dan ilmu pengetahuan di bidang agama, umum dan keterampilan yang berkualitas bagi peserta didik

4. Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN No. 24 Biringere

Keadaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah SDN No. 24 Biringere seluruhnya berjumlah 16 orang. Dengan rincian 4 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. Adapun selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel : 4.1

Keadaan Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan SDN 24
Biringere

| No | Nama | Jabatan | Status |
|-----|--------------------------|----------------------|---------|
| 1. | Faridah Latif, S.Pd | Kepala sekolah | PNS |
| 2. | Musdalifah, A.Ma.Pust | Unit perpustakaan | Non PNS |
| 3. | Syamsul Bahri, S.Pd | Tata usaha | Non PNS |
| 4. | Herlina, S.Pd.SD | Guru | PNS |
| 5. | Andriani, S.Pd | Guru | Non PNS |
| 6. | Zul Fahmi, S.Pd | Guru | Non PNS |
| 7. | Hj. Nuraeni T, S.Pd | Guru | PNS |
| 8. | Nursida, S.Pd | Guru | Non PNS |
| 9. | A. Malania, S.Pd | Guru | PNS |
| 10. | Harun, S.Pd | Guru | Non PNS |
| 11. | Ismawati J, S.Pd | Guru | PNS |
| 12. | Minarni U, S.Pd | Guru | Non PNS |
| 13. | A. Haryati, S.Pd | Guru | PNS |
| 14. | Suriati, S.Pd.I | Guru | PNS |
| 15. | Darwis, S.Ag | Guru | PNS |
| 16. | Muhammad Adil | Penjaga sekolah | |

Sumber Data : Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 24 Biringere.

5. Keadaan siswa SDN 24 Biringere

Telah dipahami bahwa salah satu komponen penting suatu lembaga pendidikan adalah peserta didik. Bahkan salah satu ukuran baik tidaknya atau bermutu tidaknya suatu lembaga pendidikan dewasa ini diukur pula oleh banyak tidaknya peserta didik yang berminat pada lembaga tersebut. Hal ini menjadi salah satu item dalam mengukur lembaga pendidikan karena minat seseorang yaitu calon peserta didik untuk memasuki salah satu lembaga pendidikan, selalu didasarkan pada kualitas pelayanan pendidikan yang diberikan. Untuk mengetahui keadaan siswa di SDN 24 Biringere dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel : 4.2

Keadaan siswa SDN 24 Biringere

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|----|-------|-----------|-----------|--------|
| 1. | I | 8 | 9 | 17 |
| 2. | II | 3 | 15 | 18 |

| | | | | |
|---------------|-----|-----------|-----------|------------|
| 3. | III | 8 | 7 | 15 |
| 4. | IV | 5 | 5 | 10 |
| 5. | V | 15 | 8 | 23 |
| 6. | VI | 9 | 11 | 20 |
| JUMLAH | | 48 | 55 | 103 |

Sumber Data : keadaan siswa SDN 24 Biringere.

Berdasarkan data pada tabel diatas, laki-laki 48 orang dan perempuan 55 orang, maka dapat dilihat jumlah siswa secara keseluruhan SDN 24 Biringere sebanyak 103 orang.

6. Keadaan Sarana Dan Prasarana SDN 24 Biringere

Sarana pendidikan merupakan salah satu faktor yang paling menentukan bagi terselenggarakannya proses pendidikan pada salah satu lembaga pendidikan. Adapun sarana/prasarana pendidikan yang dimiliki SDN 24 Biringere dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel : 4.3

Keadaan Sarana Dan Prasarana SDN 24 Biringere

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah Ruang | Keterangan |
|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------------|
| 1. | Ruang Belajar | 6 | Baik |
| 2. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 3. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 4. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 5. | Sarana Olahraga | 1 | Baik |
| 6. | Sarana Listrik | 1 | Baik |
| 7. | Gudang | 1 | Baik |
| 8. | Kantin | 1 | Baik |
| 9. | WC Guru | 1 | Baik |
| 10. | WC Siswa | 1 | Baik |

Sumber Data : Keadaan Sarana Dan Prasarana SDN 24 Biringere.

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Uji Validitas

Dalam uji validitas peneliti menggunakan spss 24. Berikut adalah hasil uji validitas variabel

media sosial Tik Tok (X) dengan menggunakan sebanyak 55 responden

Tabel 4.4
Uji Validitas Variabel Media Sosial Tik Tok

| No | R _{Hitung} | R _{Tabel 5%} (df =n-2) | Ketereangan |
|----|---------------------|------------------------------------|-------------|
| 1 | 0.435 | 0.241 | Valid |
| 2 | 0.294 | 0.241 | Valid |
| 3 | 0.392 | 0.241 | Valid |
| 4 | 0.458 | 0.241 | Valid |
| 5 | 0.310 | 0.241 | Valid |
| 6 | 0.270 | 0.241 | Valid |
| 7 | 0.343 | 0.241 | Valid |
| 8 | 0.467 | 0.241 | Valid |
| 9 | 0.500 | 0.241 | Valid |
| 10 | 0.500 | 0.241 | Valid |

Sumber : Hasil Olahan SPSS V.24.

Dapat dinyatakan valid jika $R_{hitung} > R_{tabel}$. Pada table 4. 4 di atas, jumlah responden sebanyak 55 siswa maka sesuai dengan signifikan 5% (df = n – 2) dapat dinyatakan valid apabila hasil lebih besar dari 0,241. Kesimpulan dalam penelitian ini

berdasarkan uji validitas di atas menunjukkan bahwa $R_{hitung} > R_{tabel}$, jadi butir instrument pengaruh media sosial tik tok (X) dinyatakan valid.

2. Uji Reabilitas

Alat ukur dinyatakan punya reliabilitas yang tinggi jika alat ukur tersebut mantap dapat di andalkan dan dapat di ramalkan, dan untuk mengetahui reliabilitas angket menggunakan metode *Cronbach Alpha* $> 0,60$ maka dapat dinyatakan *reliable*.(Sugiyono, 2019) pengujian reliabilitas terhadap kuesioner dilakukan dengan bantuan *SPSS 24*.

Tabel 4.5

Uji Reabilitas

| Variabel | <i>Cronbach alpha</i> | Batasan | Keterangan |
|----------------------|-----------------------|---------|------------|
| Media Sosial Tik Tok | 0,792 | 0,60 | Reliabel |

Sumber : Hasil olahan SPSS V.24

Berdasarkan table 4.5 di atas, hasil uji reabilitas variabel media sosial tiktok (X) dengan nilai *Cronbach Alpha* 0,792, maka berdasar dari

kriteria pengujian nilai *Cronbach Alpha* > 0,60 maka dapat dikatakan hasil tersebut reliabel.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan Teknik analisis *Kolmogorov-smornof*. Kriteria pengujian dari uji normalitas ini jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka data tidak normal. (Sofyan, 2014)

Perhitungan uji normalitas dilakukandengan bantuan SPSS 24.

Tabel 4.6

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 55 ^s |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 3.92332505 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .110 ¹ |
| | Positive | .098 ¹ |
| | Negative | -.110 ¹ |
| Test Statistic | | .110 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .092 ^c |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

4. Uji Regresi

Table 4.7

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 81.159 | 2.363 | | 34.341 | .000 |
| | X | .011 | .067 | .023 | .168 | .867 |

a. Dependent Variable: Y

Diketahui nilai constant (a) sebesar 81.159 sedangkan nilai variabel media sosial tiktok (b/ koefisien regresi) sebesar 0,011 sehingga persamaan regresinya ditulis :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 81.159 + 0,011$$

Hasil analisis dari persamaan di atas adalah

- a. Konstanta sebesar 81.159 angka ini merupakan angka yang menunjukkan angka konstanta yang mempunyai arti bahwa jika tidak

ada media sosial tiktok (X) maka nilai konsisten prestasi belajar (Y) akan naik sebesar 81.159.

- b. Koefisien Media Sosial Tik Tok sebesar 0,011. koefisien yang bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara Pengaruh Media Sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere, sehingga variabel Media Sosial Tik Tok dan prestasi belajar siswa memiliki nilai positif.

5. Uji Hipotesis

Nilai dengan $df = n - k$ yaitu $55 - 2 = 53$ sehingga nilai pada taraf signifikansi 0,05 pada T_{tabel} adalah 2.005 hasil uji persial (Uji T) dapat dilihat pada tabel 4.8 berdasarkan tabel 4.8 hasil uji signifikan secara persial dapat diambil kesimpulan yaitu:

Tabel 4.8 Uji Statistik Regresi Sederhana (Uji T)

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 81.159 | 2.363 | | 34.341 | .000 |
| | X | .011 | .067 | .023 | .168 | .867 |

a. Dependent Variable: Y

Dari tabel di atas dapat dilihat masing-masing variabel independent adalah sebagai berikut:

Nilai t_{hitung} sebesar 34.341 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,005 atau nilai probabilitas signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_a di terima artinya media sosial tik tok (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y).

Tabel 4.9
Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Untuk Mengetahui Nilai
Kofisien Determinan (KD)

| Model Summary^b | | | | |
|----------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | ,463 ^a | ,214 | ,177 | 8,21613 |
| a. Predictors: (Constant), X | | | | |
| b. Dependent Variable: Y | | | | |

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinan $R = 0,463$, R kuadrat adalah $0,214$ dan koefisien determinan yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar $0,177$. Berdasarkan tabel kategori pengujian, artinya bahwa media sosial tik tok berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan besar pengaruhnya adalah $21,4\%$ sedangkan sisanya dipengaruhi oleh aspek lain terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere.

C. Pembahasan Hasil Hipotesis

Berdasarkan hasil dan pengujian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa media sosial tik tok mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere. Pernyataan ini didukung dan dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ hipotesis. Pada uji t dilihat dari t_{hitung} sebesar 34.34 yang lebih besar dari t_{tabel} 2.005 atau nilai probabilitas signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya media sosial tiktok (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan melihat hasil penelitian tentang pengaruh media sosial Tik Tok terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere. maka penulis dapat menyimpulkan bahwa media sosial tiktok berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa karena berdasarkan data yang di analisis dengan menggunakan SPSS versi 24 diketahui bahwa t_{hitung} sebesar 34.341 lebih besar dari t_{tabel} 2.005 atau nilai probabilitas signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya media sosial tiktok (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Artinya bahwa dari penelitian yang telah dilakukan pengaruh media sosial tik tok berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SDN 24 Biringere.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya mengurangi penggunaan media sosial Tik Tok karena memberikan dampak yang kurang baik terhadap prestasi belajar. Serta mengetahui pentingnya hasil belajar yang baik untuk masa depan

2. Bagi Guru

Mengaktifkan Kembali kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dalam rangka mengalihkan peserta didik.

3. Bagi Orang Tua

Sebagai orang tua siswa di rumah, hendaknya mengawasi kegiatan anak Ketika berada di dalam rumah maupun di luar rumah dengan tujuan melindungi anak dari pengaruh buruk di lingkungan pergaulannya dan harus memberikan pengertian bahwa hadil belajar baik untuk masa depan. Dan juga kepada masyarakat yang mempunyai sarana media sosial khususnya media sosial Tik Tok untuk di gunakan pada anak sekolah hendaknya efektif, berkualitas dan mencantumkan atau menegakkan atauran bagi khusus peserta didik .

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, D. putri robiatul. (2020). *pengaruh penggunaan aplikasi tik tok terhadap kepe... liri remaaja di kabupaten sempang. uni sunan aj... ya.*
- Aditia, A. M. (2017). Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta. *Politeknik Negeri Jakarta, 14(1)*, 12.
- Aji, W. N. (2019). *Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia h. 7. 2(2)*, 7.
- Alfitri, S. (2020). *Model Discoveri Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran.* Guepedia.
- Asdianiah, E. N. A. (2021). *Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Pengembangan Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar.* Universitas Pendidikan Indonesia.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa.* CV Budi Utama.
- Deriyanto, D. (2018). *Prestasi Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang Terhadap Tik Tok.* Unuversitas Tribuwana.
- Eriyanto. (2021). *Analisis Jaringan Media Sosial :Dasar Dasar Dan Aplikasi Metode Jaringan Sosial Untuk Membedah Percakapan Di Media Sosial.* Kencana.
- Faradis, K. F. (2021). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Tik Tok Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Fakultas*

Tarbiyah Institut Ilmu Al-Guran Jakarta. Institut Ilmu Al-Guran Jakarta.

- Fauziah, A. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Sosial Tik Tok Terhadap pengungkapan Diri (Self Disclosere) Siswi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 10 Kota Bekasi.* UIN Syarif Hidayat Tullah Jakarta.
- Fitrianyah, F. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Social Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XII Di SMA 6 Banjarmasin.* Universitas Lambung Mangkurat.
- Gozali. (2016). *Aplikasi analisis Multivariat Dengan Program SPSS.* Universitas Di Ponerogo.
- Harinaldi. (2019). *Prinsip-Prinsip Statistika Untuk Teknik Dan Sains.* PT Gelora AksaraPratama.
- Hedar, S. (2020). *Pengaruh Keaktifan Bertanya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 5 Sinjai* (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai).
- Herlina. (2021). *Teori Belajar Dan Pembelajaran.* Anggota Ikapi No.18/Jte/2019.
- Hidayat, U. S. (2021). *Urgensi Pengetahuan Pendidikan Karakter Dalam Menyampaikan Generasi Emas 2045.* Nusaputra Press.
- Husadah, S. (2020). *Pengaruh Keaktifan Bertanya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 5 Sinjai.* IAIM Muhammadiyah Sinjai.
- Jayanata, G. (2022). *Dampak Media Sosial Tiktok Terhadap*

Perilaku Siswa Sekolah Dasar Negeri 42 Di Desa Padang Peri Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Jazaki, M., Iwan, Nahdiatul, & Oktiani. (2015). Pengaruh Sikap Menghindari Resiko Syering dan Knowledge Self-eff icy Terhadap Informasi Knowledge Syhering Pada Mahasiswa Fise Uny. *Journal Nominal*, 2(2), 193.

Khairuni, N. (2020). *Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sdi Smp1 Gunung Sugih, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.*

Lut, S. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XII Di SMA 6 Banjarmasin. Universitas Lampung Mangkurat.*

Maharani, T. B. D. D. (2020). Penggunaan Aplikasi Tik Tok (Versi Terbaru) Dan Ktetivitas Anak. *Jurnal Inovasi*, 14(1), 2.

Makmudah, S. (2019). *Medsos Dan Dampak Pada Perilaku Keagamaan Remaja. Guepedia.*

Marini, R. (2019a). *Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMP 1 Gunung Sugi Kabupaten Lampung Tengah. UIN Raden Intan Lampung.*

Marini, R. (2019b). *Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di SMPN 1 Gunung Sugih Kab.Lampung Tengah. UIN Raden IntanLampung.*

- Nabila, D., Suriani, Marini, & Sulfi. (2021). *Peradaban Media Sosial Di Era Industry 4.0,(Cet.1.Malang, PT.Cita Intrans Selaras,2021)h. 16*. PT.Cita Intrans Selaras.
- Nugroho, W. (2020). Aplikasi Tiktok Sebagai Pembelajaran Bahasa Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 6(1), 22.
- Nugrohu, U. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. CV.Sarnu Untung.
- Pahlevi, N. A. (2021). *Pengaruh Media Sisial Dan Gerakan Massa Pada Hakim*. Guepedia.
- Pakpahan, A. F. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Yayasan Kita Menulis.
- Rahmawati, I. (2021). *Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Perstasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Panjarego Kabupaten Bantul*. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Ramdani, P. (2021). *Media Pembelajaran Animasi*. Farha Pustaka.
- Rosyidah, M., & Fijra, R. (2021). *Metode Penelitian*. CV Budi Utama.
- Samsuriani. (2012). *Pengaruh Media Komunikasi Seluler Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XII IPA Madrasah Aliyah Monongkoki Kabupaten Takalar*. UIN Alauddin Makassar.

- Sari, D. M. (2021). *Pengunaan Aplikasi Tik Tok Sebagai Ajang Eksistensi Diri Fenomenologi Penggunaan Tiktok Pada Mahasiswa UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi*. UIN Syarif Hidayatullah Jambi.
- Setiana, A., & Nuraeni, R. (2018). *Riset Keperawatan*. Lovrinz Publishing.
- Sofyan, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Kencana Pranada Media.
- Sucipto. (2020). *Tahfidz AL-Qur An Mejelitkan Prestasi*. Guipedia.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. Alfabeta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 kisi kisi instrumen

Kisi Kisi Instrumen Media Sosial Tik Tok

| No | Variabel | Bentuk pengumpulan data | Indikator | No Item |
|----|----------------------|-------------------------------|---|---------|
| 1. | Media sosial Tik Tok | angket | 1. Kemudahan menggunakan aplikasi | 1,3,5 |
| | | | 2. Tempat bermain media sosial Tik Tok | 2,9 |
| | | | 3. Waktu dalam menggunakan media sosial Tik Tok | 8,6 |
| | | | 4. Kecenderungan mengerjakan tugas dari pada menggunakan aplikasi Tik Tok. | 4,7,10 |
| 2. | Prestasi belajar | Dokumentasi nilai akhir siswa | aspek kognitif, ialah hasil belajar intelektual yang terdiri dari(pemahaman,pengetahuan,ingatan, aplikasi, analisis, sintesis serta evaluasi) | |

Lampiran 2 lembar kusioner penelitian

Kuesioner (Angket) Respon Siswa

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk

1. Isilah pernyataan atau pertanyaan dalam angket sebenar
benarnya.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah di sediakan
sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan yang menurut
anda benar.
3. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan yang anda
alami.
4. Pilihlah salah satu jawaban dari ‘ pat) option yang
di sediakan.
5. Untuk kolom positif keterangan jawabanya yaitu: sering
(4), kadang kadang (3), jarang (2) dan tidak pernah (1).
6. Untuk kolom negatif keterangan jawabanya yaitu:
sering (1), kadang kadang (2), jarang (3) dan tidak
pernah (4).

7.

| No | Pertanyaan | Pilihan jawaban | | | |
|----|---|-----------------|----|---|----|
| | | S | KK | J | TP |
| 1. | Saya bermain media sosial tik menggunakan hp | | | | |
| 2. | Apakah anda menggunakan media sosial tiktok hingga larut malam? | | | | |
| 3. | Saya menonton video tik tok dengan sambungan internet | | | | |
| 4. | Apakah anda setiap hari bermain media sosial tik tok? | | | | |
| 5. | Bila anda sedang mengerjakan tugas di rumah, tiba tiba anda di ajak teman anda untuk menonton vidio tik tok , apakah anda lebi memilih untuk bermain? | | | | |
| 6. | Apakah anda pernah meninggalkan kegiatan belajar dan memilih menonton vidio di media sosial tik tok? | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 7. | Apakah ada lama dalam menggunakan media sosial tik tok? | | | | |
| 8. | Apakah anda bermain media sosial tiktok di sekolah anda? | | | | |
| 9. | Apakah anda menggunakan media sosial tik tok di rumah anda? | | | | |
| 10. | Apakah waktu yang ada gunakan dalam bermain media sosial tik tok lebih banyak daripada belajar? | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 16 | Nurul aini Arifin | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 17. | Fastabukul khairat | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 41 |
| 18. | Salsabila amdang | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 19. | Salsa Nabila Aprilia | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 44 |
| 20. | Trisha purti ajeng | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| 21. | Muh.adnat | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 43 |
| 22. | Jusman | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 21 |
| 23. | a. raehan | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 41 |
| 24. | Andi fatihah | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 36 |
| 25. | a. ridwan | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 19 |
| 26. | Aisyah | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 |
| 27. | Almaira zahrah | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 37 |
| 28. | a. cinta | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 24 |
| 29. | Aulia asyfa | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 40 |
| 30. | Fadel anugrah | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 40 |
| 31 | Fauzan | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 38 |
| 32. | a. dian angra | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 30 |
| 33. | a.razik athaillah | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 32 |
| 34. | Ahmad algazali | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 |
| 35. | Aktakunopus | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| 36. | Aqila ayalifah alif | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 32 |
| 37. | Fahrul | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 33 |
| 38. | Firka dwi julianti | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 26 |
| 39. | Jumarti | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 41 |
| 40. | Muhammad nurman | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 41. | Mufdarul iksan | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 35 |
| 42. | Muh adli saputra | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 30 |
| 43. | Muh akram | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 36 |
| 44. | Muh adsan antong | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 37 |
| 45. | Muh algazali azzika | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 39 |
| 46. | Muh kaisar | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 47. | Muammar tul kadafi | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 32 |
| 48. | Naya febrianti | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 29 |
| 49. | Nabila | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 50. | Nurfajrianti | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 31 |
| 51. | Raka | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 36 |
| 52. | Raihan | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| 53. | Sugiarti | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 31 |
| 54. | Jusman | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 36 |
| 55. | Ardillah | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 |

Lampiran 4. Dokumentasi Nilai Akhir Peserta Didik

| Nama | Prestasi belajar |
|-------------------------|-------------------------|
| A. Akila Kamelia | 86 |
| Abd. Zakir Khafadi | 87 |
| Afiqa Batrisyah | 84 |
| Diandra Ratu Zulfa | 84 |
| Hasratul Muawiyah | 86 |
| Nawaitul Adwiyah | 83 |
| Nur Tenri Isma Putri | 80 86 |
| Putri Niar Ramadani | 81 |
| Qaila Azzafa.A | 83 |
| Ahmad Susilo | 87 |
| Ahmad Hafish | 79 |
| Muh. Azwanyah | 89 |
| A. Aqilah Tsurayyah | 80 |
| Afifah Khaysila Hanafi | 85 |
| Nurul Aini Arifin | 90 |
| Fastabukul Khairat | 80 |
| Salsabila Amdang | 79 |
| Salsa Nabila Aprilia | 76 |
| Trisha Purti Ajeng | 86 |
| Muh.Adnat | 75 |
| Jusman | 78 |
| A. Raehan | 83 |
| Andi Fatihah | 85 |
| A. Ridwan | 81 |
| Aisyah | |
| Almaira Zahrah | |
| A. Cinta | 85 |
| Aulia Asyfa | 86 |
| Fadel Anugrah | 85 |
| Fauzan | 83 |

| | |
|---------------------|----|
| A. Dian Angra | 78 |
| A.Razik Athaillah | 86 |
| Ahmad Algazali | 78 |
| Aktakunopus | 85 |
| Aqila Ayalifah Alif | 80 |
| Fahrul | 78 |
| Firka Dwi Julianti | 80 |
| Jumarti | 79 |
| Muhammad Nurman | 81 |
| Mufdarul Iksan | 77 |
| Muh Adli Saputra | 84 |
| Muh Akram | 78 |
| Muh Adsan Antong | 79 |
| Muh Algazali Azzika | 76 |
| Muh Kaisar | 85 |
| Muammar Tul Kadafi | 78 |
| Naya Febrianti | 83 |
| Nabila | 76 |
| Nurfajrianti | 84 |
| Raka | 75 |
| Raihan | 76 |
| Sugiarti | 76 |
| Jusman | 77 |
| Ardillah | 78 |

Lampiran 5 Dokumentasi Nilai Akhir Siswa

| NOMOR | NAMA SISWA | KELAS | DAI | | | | | | P.1 | | | | | | MATEMATIKA | | SBDP | | PJOK | | SANG CERIAH | | BTA | | KEMAHIRAN | | ABSEN | | |
|-------|------------------------|-------|------|----|-----|----|------|----|-----|----|------|----|-----|----|------------|-----|------|-----|------|-----|-------------|-----|------|-----|-----------|-----|-------|-----|---|
| | | | PENG | | KET | | PENG | | KET | | PENG | | KET | | PENG | KET | PENG | KET | PENG | KET | PENG | KET | PENG | KET | PENG | KET | PENG | KET | |
| | | | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N |
| 1 | AHMAD SUSILO | L | 85 | 89 | 96 | 92 | 94 | 90 | 90 | 90 | 91 | 90 | 85 | 87 | 83 | 85 | 85 | 85 | | | | | | | | | | | |
| 2 | AHMAD ASHAG HORIS | L | 72 | 72 | 79 | 79 | 80 | 78 | 71 | 71 | 79 | 80 | 87 | 87 | 85 | 90 | 78 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | AHMAD HAFAISH | G | 75 | 72 | 80 | 82 | 80 | 79 | 81 | 80 | 80 | 80 | 87 | 87 | 85 | 85 | 85 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | MUH. AZWANZAH | E | 83 | 93 | 91 | 91 | 92 | 91 | 91 | 92 | 93 | 92 | 94 | 96 | 90 | 89 | 89 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | MUH. ADYAT | N | 72 | 72 | 80 | 80 | 75 | 75 | 71 | 71 | 79 | 89 | 86 | 86 | 86 | 78 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | JASMAN | A | 77 | 78 | 80 | 81 | 79 | 79 | 75 | 78 | 79 | 80 | 80 | 80 | 80 | 75 | 70 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | A'ASLAH TSURAYYAH | P | 76 | 79 | 81 | 81 | 82 | 80 | 81 | 80 | 80 | 80 | 82 | 82 | 87 | 87 | 75 | 75 | | | | | | | | | | | |
| 8 | AFIRAH KHAYSILA HANAEI | P | 75 | 76 | 80 | 80 | 80 | 80 | 81 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | |
| 9 | FAS TABIRUL KHAIRAH | P | 77 | 73 | 80 | 81 | 80 | 87 | 81 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | |
| 10 | NURUL AHI ARIEM | 2021 | P | 92 | 90 | 93 | 92 | 92 | 93 | 91 | 93 | 92 | 92 | 90 | 90 | 89 | 89 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | SALSABILA AMDING | 2022 | P | 78 | 77 | 85 | 84 | 82 | 82 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | |
| 12 | SALSA NABILA APRILIA | P | 78 | 77 | 83 | 81 | 81 | 82 | 79 | 80 | 80 | 82 | 80 | 80 | 80 | 79 | 75 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | ARDILLAH | L | 76 | 71 | 77 | 75 | 76 | 70 | 67 | 71 | 70 | 70 | 75 | 85 | 71 | 81 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | ALVIN | L | 72 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | TRISHA PUTRI AJENG | P | 78 | 77 | 91 | 91 | 90 | 90 | 90 | 89 | 90 | 91 | 82 | 82 | 89 | 87 | | | | | | | | | | | | | |

KKM SEKOLAH = 62


ANALISIS NILAI SEMESTER 1
 KELAS 2
 SDN NO.24 BIRINGERE
 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Kelas satuan pembelajaran 62

| NO | NAMA SISWA | L/P | TEMA | | | | | | | | NILAI | | PAI | | | | BTA | | | | KETERCAPIAN |
|----|---------------------|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|---------|---|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-------------|
| | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | LATIHAN | K | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | |
| | | | P | K | P | K | P | K | P | K | | | P | K | P | K | P | K | P | K | |
| 1 | A. AKILA KAMELIA | P | 85 | 86 | 87 | 87 | 90 | 89 | 86 | 86 | | | 82 | 82 | 90 | 87 | 78 | 80 | 80 | 80 | |
| 2 | ABD. ZAKIR KHAFADI | L | 85 | 87 | 88 | 88 | 90 | 89 | 86 | 86 | | | 85 | 84 | 87 | 87 | 80 | 80 | 80 | 80 | |
| 3 | AFIQAH BATRISYIAH | P | 80 | 80 | 85 | 85 | 85 | 85 | 82 | 82 | | | 80 | 80 | 80 | 86 | 80 | 80 | 78 | 78 | |
| 4 | AHDAM AZIZAM | L | 78 | 78 | 75 | 75 | 75 | 78 | 80 | 80 | | | 70 | 69 | 70 | 80 | 72 | 71 | 70 | 70 | |
| 5 | ALGIS ATHAYA .S | L | 78 | 78 | 75 | 75 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | 75 | 74 | 80 | 80 | 71 | 75 | 70 | 70 | |
| 6 | A.NAJWA BULQIS. S | P | 78 | 80 | 78 | 79 | 80 | 80 | 82 | 82 | | | 72 | 70 | 80 | 80 | 74 | 75 | 75 | 75 | |
| 7 | AKIPA APTANI IRWAN | P | 78 | 80 | 78 | 80 | 80 | 80 | 82 | 85 | | | 70 | 80 | 87 | 86 | 78 | 80 | 80 | 80 | |
| 8 | DIANDRA RATU ZULFA | P | 80 | 84 | 85 | 85 | 85 | 85 | 82 | 82 | | | 70 | 75 | 80 | 80 | 75 | 78 | 80 | 75 | |
| 9 | FARIZA HUMAIRA | P | 80 | 80 | 85 | 85 | 84 | 80 | 82 | 82 | | | 73 | 80 | 70 | 77 | 77 | 75 | 75 | 75 | |
| 10 | FARIZ NAUFAL SYAM | L | 78 | 80 | 80 | 81 | 80 | 82 | 80 | 80 | | | 85 | 83 | 87 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | |
| 11 | HASRATUL MUAWIYAH | P | 85 | 86 | 88 | 88 | 90 | 89 | 85 | 85 | | | 80 | 78 | 87 | 87 | 80 | 80 | 78 | 80 | |
| 12 | NAWAETUL ADWIYAH | P | 80 | 82 | 80 | 80 | 85 | 85 | 82 | 81 | | | 70 | 70 | 77 | 80 | 78 | 80 | 75 | 75 | |
| 13 | NIARRAMADHANI | P | 78 | 80 | 80 | 75 | 80 | 82 | 82 | 81 | | | 70 | 70 | 80 | 80 | 80 | 78 | 78 | 80 | |
| 14 | NUR TENRI ISMA | P | 80 | 81 | 82 | 80 | 85 | 82 | 82 | 82 | | | 88 | 84 | 86 | 80 | 79 | 80 | 80 | 80 | |
| 15 | PUTRI | P | 85 | 85 | 85 | 85 | 88 | 88 | 85 | 85 | | | 78 | 77 | 80 | 80 | 76 | 78 | 78 | 80 | |
| 16 | PUTRI NIAR RAMADANI | P | 80 | 81 | 82 | 80 | 80 | 80 | 82 | 82 | | | 75 | 75 | 87 | 87 | 79 | 78 | 78 | 80 | |
| 17 | QAILA AZZALFAA | P | 80 | 80 | 85 | 85 | 84 | 84 | 85 | 82 | | | 68 | 68 | 70 | 70 | 71 | 70 | 70 | 70 | |
| 18 | JIN SEPTIANI | P | 78 | 78 | 75 | 75 | 75 | 78 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | |

90 - 100 A
 80 - 90 B
 70 - 79 C

Lampiran 6 Sk Pembimbing


INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Fax: 085299899166, Kode Pos 92612
Email : ikjainm@gmail.com Website : www.iainmsinjai.ac.id
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 975.DI/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|-----------------------------|-------------------------|
| Dr. Hardianto Rahman, M.Pd. | Agus Suwito, S.S., M.A. |

untuk penulisan skripsi mahasiswa:
Nama : **ANRIANI**
NIM : 180104022
Prodi : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Belajar Pada Masa Pandemi di Kelas 5 SD 24 Biringere.

Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/hafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Islami, Progresif dan Kompetitif

Lampiran 7 Surat Izin Meneliti



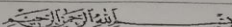
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: filkiaini@gmail.com

Website: <http://www.iainmsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1089/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 369.D1 /III.3.AU/F/2022
Lamp : Satu Rangkap
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Sinjai, 16 Dzulqaidah 1443 H
16 Juni 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala SD Negeri 24 Biringere

Di -

Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Anriani
NIM : 180104022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDN 24 Biringere"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *SD Negeri 24 Biringere*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi



Sakdir, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Meneliti



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO.24 BIRINGERE KEC. SINJAI UTARA KAB. SINJAI
Jalan persatuan raya no.259 kecamatan sinjai utara kab.sinjai kode pos 92611

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2/034/SD 24/1/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : FARIDAH LATIF, S.Pd
NIP : 19710510 199106 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANRIANI
NIM : 180104022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri 24 Biringere dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

"Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sdn 24 Biringere"

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Sinjai, 30 Juni 2022



Mengetabui,
Kepala Sekolah SD Negeri 24 Biringere

FARIDAH LATIF, S.Pd.
NIP. 19710510 199106 2 00

Lampiran 9 t_{tabel}

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

| df \ Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.05 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 41 | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.0195 | 2.4180 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42 | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.0180 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43 | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44 | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45 | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| 51 | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| 52 | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| 53 | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| 54 | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| 55 | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| 56 | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| 57 | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| 58 | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| 59 | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| 60 | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| 61 | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| 62 | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| 63 | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| 64 | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| 65 | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| 66 | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| 67 | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| 68 | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| 69 | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| 70 | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| 71 | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72 | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73 | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74 | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| 75 | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| 76 | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| 77 | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| 78 | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| 79 | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| 80 | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

Dokumentasi Penelitian





BIODATA PENULIS

Nama : Anriani

Nim : 180104022

Tempat/TGL Lahir : Sinjai, 24 Desember 2000

Alamat : Desa Era Baru Kec.Tellulimpoe

Pengalaman Organisasi : 1. Anggota Bidang Minat Dan
Bakat Himaprodi
PGMI IAI Muhammadiyah
sinjai (priode 2019-
2020)

Riwayat Pendidikan : 1. SD Negeri 128 Bontokunyi
2. SMP Negeri 5 sinjai selatan
3. SMA Negeri 9 Tellulimpoe

Hanphone : 085298641401

Emile : anriani@gmail.com

Nama Orang Tua : 1. Rajamuddin
2. Ati

Riwayat Pekerjaan : 1. Petani
2. IRT

PAPER NAME
180104022

AUTHOR
ANRIANI



WORD COUNT
6976 Words

CHARACTER COUNT
42654 Characters

PAGE COUNT
38 Pages

FILE SIZE
205.1KB

SUBMISSION DATE
Dec 21, 2022 10:25 AM GMT+8

REPORT DATE
Dec 21, 2022 10:26 AM GMT+8

● **28% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 25% Internet database
- 10% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 22% Submitted Works database

