

**EFEKTIVITAS PEMBINAAN ROHANI ISLAM DALAM
MEMBENTUK KEPERIBADIAN SISWA SMK NEGERI 5 BONE**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)**

Oleh:

**HARISMAN TOTO
NIM: 170202013**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN PENYULUHAMN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN KOMUNIKASI ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2021**

**EFEKTIVITAS PEMBINAAN ROHANI ISLAM DALAM
MEMBENTUK KEPERIBADIAN SISWA SMK NEGERI 5 BONE**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memproleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)**

Oleh:

HARISMAN TOTO

NIM: 170202013

Pembimbing:

1. Faridah, S.Kom.I.,M.Sos.I.
2. Dr. H. Burhanuddin, M.A

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN KOMUNIKASI ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Harisman Toto

Nim : 170202013

Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Penyuluhan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini banar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 13 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,


Harisman Toto
NIM: 170202013

REPUBLIK INDONESIA
10000
METERAI
TEMPEL
23511AJXS31794699

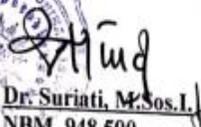
PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadin Siswa SMKN 5 Bone, yang ditulis oleh Harisman Toto Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 170202013, Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 28 juli 2021 M bertepatan dengan 18 Dzulhijjah 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Sosial.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Amir Hamzah, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Dr. Muh. Syukri Bur, M.Pd.	Penguji II	(.....)
Faridah, S.Kom.I., M.Sos.I.	Pembimbing I	(.....)
Dr. H. Burhanuddin, M.A.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FUKIS IAIM Sinjai



Dr. Suriati, M.Sos.I.
NBM. 948 500

ABSTRAK

Harisman Toto. Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMKN 5 Bone. Skripsi. Sinjai: Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam, Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021. Kepribadian siswa sangat berpengaruh dalam kehidupan sekolah dan keluarga. Maka sangatlah penting dari sekolah melakukan pembinaan rohani islam agar siswa dalam melakukan hal-hal yang baik dalam kehidupan sosialnya. Telah kita ketahui bersama bahwa Sekolah Menengah Atas (SMA) dan sederajat pasti memiliki kepribadian yang kurang baik apalagi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) tidak sedikit siswanya yang biasa melakukan hal-hal yang tidak wajar. Maka penelitian ini berfokus pada siswa atau yang di jadikan sebagai objek untuk menguji keefektivan pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMK 5 Bone. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui efektifnya pembinaan rohani islam di sekolah dalam membentuk kepribadian siswa khususnya SMKN 5 Bone, dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 25, diperoleh hasil bahwa dari 22 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} pembinaan rohani islam lebih besar dari pada t_{tabel} ($4,201 > 2,085$). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pembinaan rohani islam memiliki efektivitas dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone. Sedangkan pada nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, maka pembinaan rohani islam secara signifikan memiliki efektivitas dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone. Untuk mengetahui besar efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone., dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R\ Square = 0,469$ atau 46,9 %. Jadi besar efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone adalah 46,9 % . Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara pembinaan rohani islam dan kepribadian siswa terdapat efektivitas yang positif dan signifikan.

ABSTRACT

Harisman Toto. The Effectiveness of Islamic Spiritual Guidance in Shaping the Personality of Students at SMKN 5 Bone. Thesis. Sinjai: Islamic Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Ushuluddin and Islamic Communication IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021. Students' personalities are very influential in school and family life. So it is very important for schools to carry out Islamic spiritual development so that students do good things in their social life. We all know that high school (SMA) and the equivalent must have a bad personality, especially in the Vocational High School (SMK) not a few students who usually do things that are not natural. So this study focuses on students or who are made as objects to test the effectiveness of Islamic spiritual development in shaping the personality of SMK 5 Bone students. The purpose of this study was to determine the effectiveness of Islamic spiritual development in schools in shaping the personality of students, especially SMKN 5 Bone, in this study using a quantitative approach. Based on the results of a simple regression analysis that has been carried out through the SPSS 25 program, the results show that from 22 respondents, the coefficients table shows that the t-count of Islamic spiritual development is greater than t-table ($4,201 > 2,085$). So, H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that Islamic spiritual development has effectiveness in shaping the personality of SMKN 5 Bone students. While the probability value of $0.000 < 0.05$, Islamic spiritual development has a significant effectiveness in shaping the personality of SMKN 5 Bone students. To find out the effectiveness of Islamic spiritual development in shaping the personality of SMKN 5 Bone students, it can be seen in the summary model table by looking at $R \text{ Square} = 0.469$ or 46.9%. So the effectiveness of Islamic spiritual development in shaping the personality of the students of SMKN 5 Bone is 46.9%. From the two hypothesis testing that between Islamic spiritual development and student personality there is a positive and significant effectiveness.

Keywords: *Coaching, Personality*



Dipindai dengan CamScanner

المستخلص

هاريسمان توتو. فاعلية التوجيه الروحاني الإسلامي في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة العالية المهنة الحكومية ٥ بوني. فرضية. سنحاي: برنامج دراسة الإرشاد والإرشاد الإسلامي، كلية أوشول الدين والاتصال الإسلامي جامعة الإسلامية المحمدية سنحائي، ٢٠٢١. شخصيات الطلاب مؤثرة جدًا في المدرسة والحياة الأسرية. لذلك من المهم جدًا أن تقوم المدارس بالتنمية الروحية الإسلامية حتى يقوم الطلاب بأشياء جيدة في حياتهم الاجتماعية. نعلم جميعًا أن المدرسة الثانوية (SMA) وما يعادلها يجب أن تتمتع بشخصية سيئة، خاصة في المدرسة الثانوية المهنية (SMK) وليس عددًا قليلًا من الطلاب الذين يقومون عادةً بأشياء غير طبيعية. لذلك تركز هذه الدراسة على الطلاب أو الذين صنعوا كأشياء لاختبار فاعلية التطور الروحاني الإسلامي في تشكيل شخصية طلاب العالية المهنة الحكومية ٥ بوني كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فاعلية التطور الروحاني الإسلامي في المدارس في تشكيل شخصية الطلاب، وخاصة العالية المهنة الحكومية ٥ بوني، في هذه الدراسة باستخدام المنهج الكمي. بناءً على نتائج تحليل الأختار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS 25، أظهرت النتائج أنه من بين ٢٢ مستحياً، يوضح جدول المعاملات أن تعداد التطور الروحاني الإسلامي أكبر من جدول t (٢٠١،٤ < ٠٨٥،٢). لذلك، تم رفض Ho وتم قبول Ha، لذلك يمكن الاستنتاج أن التنمية الروحية الإسلامية لها فاعلية في تشكيل شخصية طلاب العالية المهنة الحكومية ٥ بوني. بينما قيمة الاحتمال $0.000 > 0.05$ ، فإن التطور الروحي الإسلامي له فاعلية كبيرة في تشكيل شخصية طلاب العالية المهنة الحكومية ٥ بوني. لمعرفة فاعلية التطور الروحي الإسلامي في تشكيل شخصية طلاب العالية المهنة الحكومية ٥ بوني، يمكن رؤيته في جدول النموذج الموجز بالنظر إلى $0.469R \text{ Square} = 0.00469$ أو ٤٦.٩٪. لذا فإن فاعلية التطور الروحاني الإسلامي في تشكيل شخصية طلاب العالية المهنة الحكومية ٥ بوني هو ٤٦.٩٪. من اختبار الفرضيتين أن بين التطور الروحاني الإسلامي وشخصية الطالب فاعلية إيجابية وذات دلالة.

الكلمات الأساسية: التدريب، الشخصية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله
وأصحابه أجمعين أما بعد

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan Skripsi. Sholawat serta salam tak lupa pula penulis haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari zaman kejahiliyaan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulisan skripsi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, dan Wakil Rektor II selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Faridah, S.Kom.I.,M.Sos.I. Selaku Pembimbing I dan Dr. H. Burhanuddin, M.A. Selaku Pembimbing II;
6. Mulkiyan, S.Sos, M.A selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam;
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajarannya IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah, Guru BK, Guru-guru dan seluruh siswa SMK 5 Bone yang telah membantu kelancaran selama penelitian;

 dipindai dengan CamScanner

11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis mampu menyelesaikan studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin

Sinjai, 13 Juli 2021



Harisman Toto
NIM:170202013



Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	<i>vi</i>
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah	5
C.Tujuan Penelitian.....	5
D.Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Tinjauan Tentang Pembinaan Rohani.....	7
2. Tinjauan Tentang Kepribadian Siswa.....	13
B.Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
C.Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
A.Jenis dan Pendekatan Penelitian	22
B.Defenisi Variabel	23
C.Tempat dan Waktu Penelitian	25
D.Populasi dan Sampel	25
E. Keabsahan Data	26
F.Tehnik Pengumpulan Data	28
G.Instrumen Penelitian	30
H.Tehnik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	34
A.Gambaran Umum Lokasi Penelitian	34
B. Deskripsi Analisis data	39
C. Deskripsi Instrumen Penelitian	45
D. Analisis Data	48
BAB V PENUTUP	57
A.Kesimpulan	57
B.Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru Dan Pegawai.....	38
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Berdasarkan Jennis Kelamain	38
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Berdasarkan Usia	39
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Berdasarkan Agama.....	39
Tabel 4.5 Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan ...	39
Tabel 4.6 Data Responden	43
Tabel 4.7 Tabulasi Hasil Angket Pembinaan Rohani Islam .	46
Tabel 4.8 Tabulasi Hasil Angket Kepribadian Siswa	47
Tabel 4.10 Nilai Koefisien.....	50
Tabel 4.11 Model Summery.....	52
Tabel 4.12 Kategori Pengujian.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel	23
--	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembinaan pada dasarnya diciptakan untuk menjalin hubungan sehari-hari dengan anak-anak asuh. Pembinaan disertai tindakan dari lembaga atau pengasuh untuk membentuk anak. Pembinaan merupakan cara atau teknik yang dipakai oleh lembaga atau pengasuh didalam mendidik dan membimbing anak asuhnya agar kelak menjadi orang yang berguna. Pembinaan akhlak dititik beratkan kepada pembentukan mental anak atau remaja agar tidak mengalami penyimpangan.

Menurut Husnul Hayati, Pola pembinaan adalah cara dalam mendidik dan memberi bimbingan dan pengalaman serta memberikan pengawasan kepada anak-anak agar kelak menjadi orang yang berguna, serta memenuhi kebutuhan fisik dan psikis yang akan menjadi faktor penentu dalam menginterpretasikan, menilai dan mendekspresikan kemudian memberikan tanggapan dan menentukan sikap maupun berperilaku¹.

Manusia dalam tantangan kehidupan sosialnya senantiasa dihadapkan pada kenyataan dan dalam tantangan

¹HusnulHayati, *PembinaanAkhlakSiswamelaluikegiatanEkstrakurikulerRohani Islam di SMK Negeri 1Kendari*, Skripsi, (Kendari: JurusanPendidikan Agama Islam IAIN Kendari2020), h.16-17.

kehidupan sosial, sebenarnya sudah terdapat aturan-aturan yang yang diberlakukan, agar setiap individu atau manusia dapat hidup dengan sejahtera. Akan tetapi, pada kenyataannya terdapat sebagian yang lali atau sengaja melanggar aturan-aturan yang telah diberlakukan oleh norma agama maupun norma sosial.

Pada dasarnya pendidikan islam tidak dapat dilepaskan dari fungsi pendidikan secara keseluruhan, yaitu untuk membentuk kepribadian berlandaskan moral. Sesuai dengan fungsi tersebut pendidikan agama menduduki posisi penting sebagai media elemn terpembentukan watak, kepribadian dan karakter bangsa².

Menurut fenomena umum hal ini bias saja disebabkan karena banyak manusia yang kehilangan makna hidup dan menyebabkan mereka ditimpa gelisah dan kekacauan spiritual sehingga menimbulkan kelakuan-kelakuan yang melanggar hukum itu. Hilangnya makna rohani dan spiritual bagi sebagian manusia modern menyebabkan kekeliruan visi dan penyimpanan misi mereka. Keadaan semacam itu membuat program-program hidup mereka, bukannya memperkaya kemanusiaannya,

²Darmadi, *Arsitektur Kepribadian Anak*, (Lampung: Guepedia 2018), h.17.

melainkan justru menurunkan harkat dan martabat mereka dari makhluk yang hina³.

Fenomena merosotnya karakter berbangsa di tanah air dapat disebabkan lemahnya pendidikan karkter dalam meneruskan nilai-nilai kebangsaan pada saat alih generasi. Di samping itu, lemahnya implementasi nilai-nilai berkarakter di lembaga-lembaga pemerintahan dan kemasyarakatan di tambah berbaurnya arus globalisasi telah mengaburkan kaidah-kaidah moral budaya bangsa yang sesungguhnya bernilai tinggi. Akibatnya, perilaku-perilaku tidak normative semakin jauh merasuk kedalam dan berakibat merusak kehidupan berbangsa. Fenomena merosotnya nilai-nilai moral dalam kehidupan anak-anak dan remaja kita yang di sebabkan oleh factor lingkungan masyarakat yang rusak akhlakunya.

Menurut Jamal Ma'mur Asmani, Pendidikan karakter menjadi kebutuhan mendesak dan mengingat demorilisasi dan degradasi pengetahuan sudah sedemikian menjangkiti bangsa ini di semua lapisan masyarakat.

³Nazirwan, Model Implementasi Bimbingan Rohani Islam UKM Rumah Da'Idalam Pembinaan Narapidana di Lembaga Perumahan (Lapas) Perempuan Bandar Lampung, Skripsi, (Bandar Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung 2018), h.4.

Pendidikan karakter di harapkan mampu membangkitkan kesadaran bangsa untuk membangun pondasi kebangsaan yang kokoh⁴.

Program pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMK 5 Bone, menjadi salah satu sarana untuk membentuk karakter siswa, oleh sebab itu, perlu di lakukan sebuah penelitian mengenai pelaksanaan program pembinaan rohani islam dalam mencapai tujuannya. Makanya saya tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah khususnya SMKN 5 Bone karena melihat maraknya karakteristik siswanya yang kurang baik, untuk perlu saya lakukan penelitian. Telah kita ketahui bersama bahwa Sekolah Menengah Atas (SMA) dan sederajat pasti memiliki kepribadian yang kurang baik apalagi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) tidak sedikit siswanya yang biasa melakukan hal-hal yang tidak wajar. Maka penelitian ini berfokus pada siswa atau yang di jadikan sebagai objek untuk menguji keefektifan pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMK 5 Bone.

⁴Wasit Aulawi, *Efektivitas Program Bina Pribadi Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SMP Islam terpadu*, Skripsi, 2019, h.1.

Berdasarkan hasil pengamatan diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul :”Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone”.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini ialah apakah pembinaan rohani islam efektif dalam membentuk kepribadian siswa SMK 5 Bone?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitiannya itu untuk mengetahui efektivitas pembinaan rohani Islam dalam membentuk kepribadian siswa SMK 5 Bone.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan kontribusi ilmu dan pengetahuan khususnya dibidang bimbingan dan penyuluhan islam
 - b. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian-penelitian berikutnya

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru bimbingan konseling, hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan dan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan layanan pembinaan
- b. Memberi tambahan pengetahuan bagi seluruh guru bahwa anak selalu membutuhkan pembinaan rohani dalam memotivasi dirinya
- c. Syarat untuk meraih gelar sarjana di kampus IAI Muhammadiyah Sinjai

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Tinjauan Tentang Pembinaan Rohani Islam

a. Definisi dan Ruang Lingkup Pembinaan Rohani Islam

Kata Pembinaan berasal dari kata “bina” yang berarti bangun, bentuk. Jika mendapat awalan me- menjadi “membina” yang mempunyai arti membangun, mendirikan, mengusahakan supaya lebih baik. Sedangkan pembinaan itu sendiri berarti “usaha” tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil untuk memperoleh hasil yang lebih baik”. Pembinaan dalam Kamus Besar Indonesia adalah “Proses membina, membangun atau menyempurnakan, upaya mendapat hasil yang lebih baik.

Selanjutnya pengertian rohani secara etimologi, kata “rohani” dalam kamus bahasa Indonesia berarti roh, yang merupakan pertalian dengan yang tidak berbadan jasmani. Dalam kamus Bahasa Indonesia Kontemporer di jelaskan rohani adalah “Kondisi kejiwaan seseorang dimana terbentuk dalam hubungan manusia dengan Tuhan yang Maha Esa yang

diwujudkan dalam budi pekerti seseorang serta melalui hubungan manusia dengan sesama manusia dengan ajaran agama yang dianutnya⁵.

Dari pengertian diatas maka dapat didefinisikan bahwa arti dari pembinaan rohani islam adalah “Segala upaya atau tindakan yang mewujudkan kegiatan dalam memperbaiki, mengarahkan serta meningkatkan kondisi atas keadaan jiwa seseorang berdasarkan Al-Qur’an dan Hadits”⁶.

Agama sangat berpengaruh sebagai memotivasi dalam mendorong manusia untuk melakukan aktivitasnya, karena perbuatan yang dilakukan dengan latar belakang keyakinan agama dinilai mempunyai unsur kesucian serta ketaatan. Dengan memotivasi seseorang terdorong melakukan hal-hal baik maupun berkorban. Keterkaitan ini akan memberi pengaruh pada rohani seseorang sehingga etika seseorang dalam melakukan sesuatu akan

⁵Fathimah, *Pembinaan ROHIS Melalui Kegiatan Keagamaan di SMK Ma'arif 6 Ayah Kabupaten Kebumen*, Skripsi, (Purwokerto: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto2016), h.16.

⁶Fathimah, *Pembinaan ROHIS Melalui....* h.17.

terikat pada ketentuan yang mana boleh dan mana yang tidak baik (buruk) menurut Al-Qur'an dan As-Sunnah.

Ajaran agama islam sudah menjadi keyakinan mendalam akan mendorong seseorang atau kelompok untuk mengejar tingkat kehidupan yang lebih baik, sesuai dengan Al-Qur'an Surah Al-Imran ayat 104:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ
وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۗ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Terjemahnya:

Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyeru kepada yang ma'rif dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung⁷.

Untuk mengaplikasikan hal di atas, maka dibentuklah suatu kegiatan pembinaan rohani islam yang berperan efektif dalam memperbaiki moral dan segala aspek-aspek kehidupan yang sesuai dengan tuntunan ajaran syariat islam.

⁷Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Beras 2014), h.93.

b. Bentuk-Bentuk Pembinaan Rohani Islam

Berdasarkan dari pengertian pembinaan rohani islam, maka pembinaan rohani islam dapat dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu sebagai berikut:

- 1) Bimbingan langsung, yaitu komunikasi langsung di mana pembimbing dan klien langsung bertatap muka. Dalam bimbingan langsung, pembimbing dapat menggunakan teknik individual dan kelompok. Dengan cara individual itu memungkinkan dapat bertatap langsung atau berbicara empat mata dengan melakukan percakapan pribadi, kunjungan kerumah dan observasi kerja sedangkan cara kelompok itu melakukan langsung dengan klien dalam kelompok, biasanya ini dilakukan secara berdiskusi kelompok.
- 2) Bimbingan tidak langsung, yaitu melakukan melalui media komunikasi. Bimbingan tidak langsung ini dapat pula di lakukan secara individu seperti melalui surat, telepon, e-mail sedangkan secara kelompok seperti dengan

papan belajar, surat kabar atau majalah, brosur, radio atau televisi⁸.

c. Metode dan Fungsi Pembinaan Rohani Islam

Ada beberapa metode dalam pembinaan Rohani Islam seperti:

1) Metode *Ta'widiyah* (Pembiasaan)

Metode Ta'widiyah atau pembiasaan secara etimologi, asal katanya adalah biasa. Dalam Kamus Umum bahasa Indonesia, biasa artinya lazim atau umum seperti sedia kala dan sudah merupakan hal yang tidak bias dipisahkan dalam kehidupan sehari-hari.

2) Metode *Mau'izhah* (Nasehat)

Kata mau'izah berasal dari kata wa'zu, yang berarti nasehat yang terpuji, memotivasi diri untuk melaksanakannya dengan perkataan yang lemah lembut, sesuai Al-Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 232:

Terjemahannya:

Dan apabila kamu menceraikan istri-istri (kamu), lalu sampai indahnya, maka jangan kamu halangi mereka menikah (lagi) dengan calon suaminya, apabila telah terjalin kecocokan

⁸Fathimah, *Pembinaan ROHIS Melalui.....* h.18.

di antara mereka dengan cara yang baik. Itulah yang di nasehatkan kepada orang-orang di antara kamu yang beriman kepada Allah dan hari akhir. Itu lebih suci bagimu dan lebih bersih. Dan Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui⁹.

3) Metode *Tsawab* (Ganjaran)

Metode *tsawab* itu diartikan sebagai hadiah dan bias juga hukuman. Metode ini juga penting dalam pembinaan akhlak, karena hadiah dan hukuman yang sama artinya dengan *reward and punishment* dalam pendidikan barat, sedangkan hukuman dapat menjadi *remote control*, dari perbuatan tidak terpuji.

Adapun Fungsi dari Pembinaan

Rohani Islam:

- 1) Menjadikan peserta didik sebagai insan kamil yang berbudi luhur untuk mencapai kesuksesan di dunia maupun di akhirat kelak.
- 2) Membina akhlak setiap para siswa-siswi baik secara fisik maupun non-fisiknya

⁹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Beras 2014), h.38.

- 3) Menunjukkan para peserta didik agar lebih dekat dengan adanya kekuatan yang maha besar¹⁰.

2. Tinjauan Tentang Kepribadian Siswa

a. Definisi Kepribadian Siswa

Kata kepribadian berasal dari kata *personality* (bahasa Inggris) yang berasal dari kata *persona* (bahasa Latin) yang berarti kedok atau topeng. Yaitu tutup muka yang sering dipakai oleh pemain-pemain panggung, yang maksudnya untuk menggambarkan perilaku, watak atau pribadi seseorang. Hal itu dilakukan oleh karena terdapat ciri-ciri yang khas yang hanya dimiliki oleh seseorang tersebut baik dalam arti kepribadian yang baik, ataupun yang kurang baik. Misalnya untuk membawakan kepribadian yang antara murka, serakah, dan sebagainya yang dilakukan oleh seseorang, sedangkan perilaku yang baik seperti berbudi luhur, suka menolong berani berkorban, dan sebagainya.

¹⁰Fitrah, *Metode Pembinaan Akhlak Dalam Peningkatan Pengalaman Ibadah Peserta Didik Di SMP 4 Sekampung Lampung Timur*, jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman, vol 4, No.2, 343-345, 2018.

Kepribadian menurut peneliti merupakan komponen dalam diri individu yang berupa kesadaran maupun ketidaksadaran yang saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya untuk saling mengisi yang membantu individu tersebut dalam melakukan penyesuaian diri terhadap lingkungannya secara khas dan termanifestasikan dalam pikiran, perasaan dan perilaku, maka kepribadian siswa yang baik itu dibiasakan pada dirinya sendiri dengan melahirkan karakter yang cenderung baik pula dan begitupun sebaliknya¹¹.

b. Tujuan Kepribadian Siswa

Dengan kepribadian yang baik seseorang dapat mengekspresikan dirinya dengan nilai-nilai yang terkandung dalam budi pekerti dalam kehidupan sehari-harinya. Atau sebaliknya, dengan menanamkan nilai-nilai pendidikan budi pekerti sejak dini, akan membangun pembentukan kepribadian yang berbudi pekerti luhur.

¹¹Fikrah, “*Hubungan Antara Tipe Kepribadian dengan Orientasi Religiutas*”, Jurnal Ilmu Aqidah dan Studi Keagamaan, Vol. IV Nomor 2, h. 217.

Diperoleh pemahaman yang saman tentang konsep pembnetukan kepribadian, khususnya yang berkaitan cara berpikir moral seseorang dalam usahanya berhubungan dengan orang lain sehingga dapat membantu mengatasi masalah-masalah kepribadian siswa yang banyak di hadapi oleh banyak siswa dalam pertumbuhannya dan perkembangan kepribadiannya¹²

c. Faktor Penyebab Penurunan Kepribadian Siswa

Sebagaimana diketahui bahwa pribadi manusia itu dapat berubah, itu berarti bahwa pribadi manusia itu mudah dipengaruhi oleh orang lain karena ituada usaha untuk mendidik membentuk karakter siswa.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kepribadian seseorang dapat dikelompokkan menjadi 2 yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah factor yang berasal dari diri sendiri.Faktor ini biasanya

¹²Waliyan Anggara,*Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa SMPN 1 Bengkunt Kecamatan bengkunt Kabupaten Pesisir Barat*, Skripsi, (Lampung: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Raden Intan Lampung 2017), h.56.

merupakan faktor genetik atau bawaan, maksudnya faktor yang berupa bawaan sejak lahir dan merupakan pengaruh keturunan dari satu sifat yang dimiliki salah satu kedua orang tuanya atau bisa jadi gabungan atau kombinasi dari sifat kedua orang tuanya. Oleh karena itu, sering kita mendengar istilah “buah jatuh tidak akan jauh dari pohonnya”, misalnya sifat mudah marah yang dimiliki seorang ayah bukan tidak mungkin akan menurun pula pada anaknya. Lebih lanjut di kemukakan bahwa fungsi gen dalam pembentukan kepribadian adalah sebagai sumber bahan mentah kepribadian seperti fisik, intelegensi dan tempramen, memengaruhi keunikan kepribadian dan membatasi perkembangan kepribadian meskipun kondisi lingkungan sangat kondusif, perkembangan kepribadian itu tidak bisa melebihi kapasitas atau potensi.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor berasal dari luar. Faktor ini biasanya

merupakan pengaruh yang berasal dari lingkungan seseorang mulai dari lingkungan terkecilnya, yakni:

a) Keluarga

Keluarga adalah tempat seseorang anak tumbuh dan berkembang akan sangat mempengaruhi terhadap kepribadian seseorang, terutama dari cara para orang tua mendidik dan membesarkan anaknya. Sejak lama peran sebagai orang tua seringkali tanpa pemahaman mendalam tentang kepribadian. Karena orang tua lebih memahami atau mempengaruhi hasil sosialisasi ataupun karakteristik anaknya dalam bertingkah laku kepada orang lain. pada dasarnya orang tua akan memberikan reward nyata untuk memotivasi anaknya untuk bertingkah laku menolong, pada tingkat usia yang lebih tua reward social dapat di berikan. Dan prinsip ini akan menjadi arahan atau latihan pada anak untuk memotivasi

dirinya sendiri untuk bertingkah laku menolong dan membantu tanpa mengharapkan imbalan.

b) Lingkungan

Lingkungan ini menjadi fenomena peristiwa situasi atau kondisi fisiki, alam, sosial yang mempengaruhi pembentukan kepribadian individu. Faktor lingkungan itu dapat dilihat pada lingkungan sekolah, teman dan media. Oleh karena itu, sangatlah penting bagi seorang orang tua atau guru dapat memberikan pembinaan yang baik pada anak-anaknya karena potensi penurunan karakter seseorang itu lebih tinggi¹³.

Jadi 2 faktor inilah yang menjadi pacuan hidup baik orang lain apalagi siswa yang masih berumur remaja, sehingga sangat mempengaruhi karakter dan sifat orang lain. Apapun yang terjadi dalam diri seseorang maka itu tidaklah jauh karena baik dari kelurga dan sekitarnya, maka untuk itu perlu di

¹³Waliyan Anggara,*Peranan Guru Pendidikan.....* h.57-58.

perhatikan sebaik mungkin agar anak ataupun siswa yang sudah menginjak di bangku sekolah tidak lagi melakukan hal-hal yang tidak semestinya diperlihatkan ke teman sebayanya.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

1. Khadijah Pohan dalam skripsinya yang berjudul: *Efektivitas Kegiatan Guru Pendidikan Islam dalam Pembinaan Kepribadian Siswa Di SMP Negeri 1 Padangsidempuan*.

Dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan sebagai berikut. Pembahasan penelitian ini berkaitan dengan efektivitas kegiatan guru pendidikan agama islam dalam pembinaan kepribadian siswa padangsidempuan. Sehubungan dengan itu pendekatan yang di lakukan adalah teori-teori yang berkaitan dengan efektivitas kegiatan guru pendidikan agama islam dalam pembinaan kepribadian siswa. Metodologi yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif lapangan penelitian yang dilakukan dengan mengamati fenomena disekitarnya dan menganalisis dengan menggunakan logika, ilmiah dan metode

deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara¹⁴.

Berdasarkan dari penelitian yang telah dikemukakan diatas persamaan penelitian penulis dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama meneliti tentang efektifnya dalam pembinaan dan perbedaannya adalah penelitian sebelumnya meneliti tentang bagaimana efektifnya pembinaan seorang guru pendidikan agama islam sedangkan peneliti penulis itu lebih fokus pada pembina ataupun pelaksana pembinaan Rohani islam.

2. Nana Restyana dalam skripsinya yang berjudul: *Peran Pembimbing Rohani Islam dalam Pembinaan Narapidana di Lembaga Perasyarakatan Kelas II B Kota Agung Kabupaten Tanggamus Lampung.*

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembimbing Rohani Islam memberikan pembinaan kepada narapidana Ta'lim sesuai jadwal yang telah di tentukan. Metode yang digunakan adalah memberikan

¹⁴Khadijah Pohan, *Efektivitas Kegiatan Guru Pendidikan Islam dalam Pembinaan Kepribadian Siswa Di SMP Negeri 1 Padangsidempuan*, Skripsi, (Padangsidempuan: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan 2016), h.i.

ceramah, berdiskusi, Tanya jawab, apabila memasuki Bab praktik maka satu persatu oleh Narapidana Ta'lim tersebut.¹⁵

Dari penelitian yang telah dikemukakan diatas persamaan penelitian penulis dan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama meneliti tentang pembinaan Rohani Islam. Dan perbedaannya adalah peneliti sebelumnya meneliti semua pola pembinaan yang dilakukan Narapidana di Lembaga Perasyarakatan Kelas II B Kota Agung Kabupaten Tanggamus Lampung sedangkan pada penelitian ini hanya meneliti tentang pembinaan di sekolah khususnya siswa SMKN 5 Bone.

C. Hipotesis

Adapun hipotesis pada penelitian ini sebagai berikut:

H_0 = Pembinaan Rohani Islam tidak efektif dalam membentuk kepribadian siswa SMK 5 Bone

H_a = Pembinaan Rohani Islam efektif dalam membentuk kepribadian siswa SMK 5 Bone.

¹⁵Nana Restyana, *Peran Pembimbingan Rohani Islam dalam Pembinaan Narapidana di Lembaga Perasyarakatan Kelas II B Kota Agung Kabupaten Tanggamus Lampung*, Skripsi, (Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi IAIN Raden Intan Lampung 2018), h.ii.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian ini hendak menguji sejauh manaefektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone, maka jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian survei dimanasurvei membutuhkan aktivitas bertanya kepada guru/pembina disebut sebagai responden. Survey yaitu untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan) tetapi peneliti melakukan pengumpulan data sebagai data utama.¹⁶

2. Pendekatan penelitian

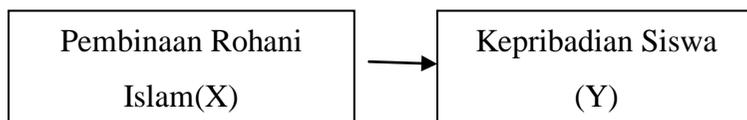
Pendekatan yang di gunakan peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif disebut sebagai metode ilmiah/scientific karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yang konkrit/empiris, obkjek, terukur, rasional, dan sistematis karena data penelitian

¹⁶Priyono,*Metode Penelitian Kuantitatif*,(Sidoaro: Zifatama Publishing 2008), h.22.

berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.¹⁷

B. Defenisi Variabel

Variabel adalah segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Variable sehingga variabel merupakan fenomena yang menjadi pusat perhatian penelitian untuk di observasi atau diukur.¹⁸Berdasarkan peranan dan fungsi variabel dalam penelitiannya, biasa peneliti menggunakan dua variabel atau faktor dalam penelitiannya,¹⁹kedua variabel tersebut yaitu variabel bebas atau independen (X) dan variabel dependen atau terikat (Y) variabel dalam penelitian ini yakni variabel (X) adalah Pembinaan rohani islam dan menjadi variabel (Y) adalah kepribadian siswa. Hubungan antara variabel dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1. Hubungan Antar Variabel

¹⁷Priyono,*Metode Penelitian Kuantitatif*:.... h. 23.

¹⁸ Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian*, (Cet. I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), h. 16.

¹⁹Punaji Satyosari, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Cet. V; Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), h. 164.

Adapun definisi dari variabel independen (X) dan variabel dependen (Y) sebagai berikut:

Tabel 3.2. Definisi Variabel

Variabel	Definisi Variabel
Pembinaan Rohani Islam	Segala upaya atau tindakan yang mewujudkan kegiatan dalam memperbaiki, mengarahkan serta meningkatkan kondisi atas keadaan jiwa seseorang berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits.
Kepribadian	Ciri atau karakteristik atau gaya atau sifat khas dari diri seorang siswa yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, misalnya, keluarga pada masa kecil, dan juga bawaan seseorang sejak lahir.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun tempat dan waktu penelitian sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMK 5 Bone, Kecamatan Mare, Kab.Bone, karena itu melihat fakta yang terjadi bahwa anggota Rohani Islam tidak memiliki perubahan karakter/kepribadian yang baik.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini akan di laksanakan pada bulan Maret-Juni 2021.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka diperlukan obyek penelitian disebut populasi. Populasi dan sampel merupakan sumber data. Artinya sifat atau karakteristik dari sekelompok subyek dijangkau melalui instrumen yang telah dipilih dan dipersiapkan oleh peneliti.

Jadi populasi adalah semua yang akan dijadikan obyek dalam penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anggota Organisasi Intra Sekolah (Rohani Islam) SMK 5 Bone berjumlah 22

orang. Dan penelitian ini dilakukan dua cara yakni dengan cara online dan offline.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang digunakan dalam artian bagian dari populasi.²⁰ Pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan teknik menggunakan *Total sampling* untuk menentukannya. *Total sampling* yaitu keseluruhan populasi menjadi sampel yang berjumlah 22 orang siswa anggota Rohani Islam.

E. Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan konsep penting yang diperbaharui dari konsep keabsahan (validitas), dan keandalan (releabilitas) menurut versi positivisme dan disesuaikan dengan tuntunan pengetahuan, kriteria dan paradigmanya sendiri. Pemeriksaan keabsahan data itu didasarkan atas kriteria tertentu. Kriteria itu terdiri atas derajat kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, dan kepastian. Masing-masing kriteria tersebut menggunakan teknik pemeriksaan sendiri-sendiri dan dapat dilakukan dengan:

²⁰Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*....h.104

1. Perpanjangan keikutsertaan ialah keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan itu tidak hanya dilakukan dalam waktu yang singkat, tetapi memerlukan perpanjangan waktu untuk ikut serta pada latar penelitian. Perpanjangan keikutsertaan ini, berarti peneliti akan dilapangan penelitian sampai pengumpulan data tercapai. Setelah peneliti banyak memperoleh informasi tentang data yang diperlukan peneliti dalam kurun waktu, maka peneliti akan menambah waktu keterlibatan penelitian dalam proses kehidupan keseharian sampai dinyatakan bahwa data yang diperoleh dirasa dapat di pertanggungjawabkan keabsahannya.
2. Ketekunan pengamatan bermaksud menemukan ciri-ciri unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Dengan kata lain, jika perpanjangan keikutsertaan menyediakan lingkup, maka ketentuan pengamatan menyediakan kedalaman. Hal ini berarti bahwa peneliti hendaknya mengadakan pengamatan dengan teliti dan rinci.

3. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk kepentingan pengecekan atau sebagai pembanding dari data itu. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data dengan cara membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Sehingga perbandingan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengamatan tentang pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone dengan membagikan angket kebeberapa siswa yang masuk anggota Rohani Islam

F. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Angket (kuesioner)

Sugiyono mengemukakan bahwa “kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara memberi perangkat pertanyaan tertulis kepada responden”.²¹ Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang Efektifnya pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa.

2. Observasi

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data siswa anggota Rohani Islam dalam pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadiannya.

3. Dokumen

Dokumen berasal dari barang-barang tertulis pada dasarnya merupakan segala bentuk sumber informasi yang berhubungan dengan penelitian baik

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet, XXVI; Bandung: Alfabeta 2017), h. 29.

dokumen resmi maupun tidak resmi. Dengan melalui teknik pengumpulan data dokumentasi penulis mengumpulkan data melalui catatan, buku serta referensi dari internet.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah semua alat yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah, mengelolah, menganalisa dan menyajikan data-data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Lembar angket (kuesioner), di lakukan untuk mengetahui keefektifan siswa yang telah terbentuk kepribadiaanya melalui pembinaan rohani islam dengan memberikan pertanyaan kepada responden untuk di jawab.
2. Lembar observasi, observasi ini digunakan dalam pengumpulan data.
3. Alat dokumentasi yang digunakan adalah *Handphone*(kamera) berfungsi memotret jika peneliti sedang melakukan wawancara dengan responden atau sumber data untuk mempermudah penelitian berupa foto-foto kegiatan pelaksanaan.

Skala yang digunakan peneliti yaitu skala likert. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang terhadap fenomena sosial. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel sehingga dijadikan tolak ukur untuk menyusun instrument yang berupa pertanyaan atau pernyataan.

Jawaban setiap instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sisi positif sampai negatif, yang berupa :

1. Sangat Benar (SB) : 4
2. Benar (B) : 3
3. Ragu-Ragu (RR) : 2
4. Tidak Benar (TB) : 1

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif yaitu menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan, yaitu statistik deskriptif, dan statistik inferensial.²²

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*....h. 1-2.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan statistik deskriptif dan analisis data yang digunakan adalah Analisis Regresi Linear Sederhana (Simple Linear Regression) sederhana adalah proses mengestimasi menaksir sebuah fungsi hubungan antara variabel tergantung (Y) dengan variabel bebas (X) dalam suatu persamaan regresi besarnya nilai tergantung pada nilai variabel lainnya dihitung dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25.²³

1. Uji Validitas dan Reabilitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keahlian suatu instrument. Suatu instrument yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Validitas dalam konteks ini adalah sejauh mana perbedaan yang didapatkan melalui alat pengukuran mencerminkan perbedaan yang sesungguhnya diantara responden yang diteliti.

Adapun reabilitas berasal dari bahasa inggris dengan kata rely, yang berarti percaya dan reliable yang artinya dapat dipercaya/diandalkan.

²³Setyo Tri Wahyudi, *Statistika Ekonomi* (Cet: Malang: UB Press, 2017), h. 162.

Keterpercayaan berhubungan dengan ketetapan dan konsisten. Instrument dikatakan dapat dipercaya atau reliable apabila memberikan hasil pengukuran yang relative konsisten.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima, t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis regresi linear sederhana adalah pengujian terhadap hipotesis yang menyatakan terdapat efektivitas suatu variable independent (X) terdapat suatu variable dependen (Y) meliputi perhitungan model persamaan, uji signifikan dan uji analisis regresi linear.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum lokasi penelitian

1. Identitas Lembaga

Nama Sekolah	: UPT SMK Negeri 5 Bone
Status	: Negeri
NPSN	: 40319189
NSS	: 321190708001
Alama Sekolah	: Jln. Watampone, Kec. Mare, Kab. Bone
Kode Pos	: 92773
SK Pendirian	: No. 296 Tanggal 14 – 11- 2011
Kepala Sekolah	: Mawardi, S. Ag., M.Si
No. Handphone	: 0813-4252-3123
Ketua Komite Sekolah	: Drs. H. A. M. Mangussara
No. Handphone	: 0812-4238-136
E-mail	: smkn1mare@gmail.com
Website	: smkn5bone.sch.id
Kode Jurusan	:
	1. Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM) :041
	2. Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) : 066

3. Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura (ATPH) : 078
4. Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) : 110

2. Visi dan Misi

Visi :

Terwujudnya sekolah yang bermutu, beriman, berbudaya dan berwawasan lingkungan

Misi :

Adapun misi adalah sebagai berikut :

- Menumbuhkan keimanan dan ketakwaan melalui penghayatan dan pengamalan ajaran agama sesuai dengan agama yang dianut
- Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, terjadwal dan efisien.
- Menumbuh kembangkan daya saing untuk masuk ke sekolah negeri
- Menumbuh kembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan
- Mendorong dan membina siswa pada jalur seni dan budaya

- Menumbuhkan semangat mencintai lingkungan sekitar

3. Tujuan Sekolah

Adapun tujuan sekolah dasar negeri 3 tigawasa adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki acuan dalam pembelajaran dalam bentuk kurikulum tingkat satuan pendidikan
- b. Meningkatkan nilai UAS setiap tahun
- c. Dapat mengamalkan ajaran agama sesuai dengan hasil pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- d. Meningkatkan kualifikasi tenaga pendidik dan kependidikan sesuai tuntutan program pembelajaran yang berkualitas
- e. Mengupayakan pemenuhan kebutuhan prasarana dan sarana sekolah dan program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar
- f. Mengadakan kerja sama dengan unsur pemerintahan desa pakraman, masyarakat, pemerintahan dan mendorong partisipasinya pada intaq,iptek,dan budaya bangsa
- g. Menciptakan lingkungan yang asri bersih dan kondusif untuk proses belajar mengajar

- h. Mengembangkan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler unggulan, dalam bidang olahraga adalah atletik dan dalam bidang seni adalah pesantian.

4. Data Nama Guru PNS dan Staff

- a. Mawardi, S.Ag., M.Si
- b. Drs. A. Jamaluddin
- c. Hasanuddin, S.Pd
- d. A. Rahmat Taufik, S.Pd., M.M
- e. Harida, S.Pd
- f. Sitti Rahmah, S.Pd
- g. Alimnuddin, S.Pd
- h. Jusnidar, S.Pd
- i. Ummi Rahayu, S.Pd
- j. Satriani, S.Pd
- k. Nasrul, S.Pd
- l. Normah, K

Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai

No.	Pangkat/Gol	Guru PNS		Guru Tidak Tetap	
		L	P	L	P
1	IV B	1	-	-	-
2	IV A	2	2	-	-
3	III D	1	2	-	-
4	III C	-	2	-	-
5	III B	-	-	-	-
6	III A	1	-	-	-
7	Guru Honor	-	-	-	14
8	Staf/Pegawai	-	1	6	2
Jumlah		5	7	20	24

5. Data Siswa SMKN 5 Bone

- a. Jumlah siswa berdasarkan jenis kelamin

Tabel 4.2

Laki-laki	Perempuan	Total
245	169	414

- b. Jumlah siswa berdasarkan usia

Tabel 4.3

Usia	L	P	Total
<16 tahun	0	0	0
16 - 18 tahun	125	89	214
>18 tahun	120	80	200
Total	245	169	414

- c. Jumlah peserta didik berdasarkan agama

Tabel 4.4

Agama	L	P	Total
Islam	245	169	414
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	245	169	414

- d. Jumlahpeserta didik berdasarkan tingkat pendidikan

Tabel 4.5

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 10	8	4	12
Tingkat 11	117	85	202
Tingkat 12	120	80	200
Total	245	169	414

B. Deskripsi analisis data

1. Deskripsi variabel penelitian

a. Pembinaan Rohani Islam

Pembinaan Rohani Islam dalam lingkup sekolah SMA/SMK itu sudah menjadi kewajiban setiap dalam melakukan pembinaan yang baik pada siswanya. Karena salah satu fungsi dari kegiatan pembinaan rohani islam itu bagaimana kegiatan-kegiatan seperti kajian dan lain-lain itu dapat mengubah karakteristik setiap siswa sehingga siswa dapat berperilaku dengan baik kepada orang tua dan gurunya. Metode dalam penulisan artikel ini menggunakan studi literatur. Studi literatur yaitu data sekunder yang dilakukan dengan diawali mencari kajian kepustakaan dari berbagai literatur seperti buku, jurnal ilmiah, artikel, ataupun hasil penelitian sejenis yang telah dipublikasikan mengenai pembinaan rohani islam dalam membentuk keprobadian siswa. Hingga saat ini kurangnya pembinaan rohani islam memang dapat memberikan dampak yang buruk bagi siswa, baik fisik maupun psikologis. Sehingga pembinaan memang perlu dilakukan secara teratur dan dengan

penuh komitmen dan orang tua juga harus bisa membantu dan memberikan pengertian yang baik kepada anaknya sehingga dapat mengurangi dan mengatasi dampak buruk pada kepribadian siswanya ataupun anaknya itu sendiri. Untuk mengatasi kepribadian yang kurang baik tersebut, maka dari pihak sekolah harusnya berupaya melakukan pembinaan pada siswa dengan melakukan pembinaan dan orang tua harusnya juga memberikan bimbingan kepada anaknya dirumah. Pembinaan rohani islam itu dapat dilakukan di sekolah maupun diluar sekolah dengan adanya izin dari kepala sekolah agar kepribadian siswanya bisa di bentuk melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat positif ataupun tidak jauh dari kegiatan keagamaan. Data tentang pembinaan rohani islam diambil menggunakan angket dengan jumlah pertanyaan 13 pertanyaan dengan jumlah responden 22 orang.

b. Kepribadian Siswa

Kepribadian siswa khususnya di SMKN 5 Bone itu memiliki kondisi yang kurang baik karena melihat beberapa kekurangan yang terjadi

pada diri siswa. Contohnya terletak pada ekonomi keluarga yang kurang cukup, ditambah lagi dengan lingkungan yang kurang baik sehingga banyak mempengaruhi terhadap kepribadiannya. Makanya kondisi kepribadian siswa perlu di bina lagi, dengan mewajibkan siswanya atau anggota rohisnya melakukan kewajibannya sebagai ummat muslim seperti shalat, puasa dan sebagainya. Karena melihat usia mereka sudah memasuki usira remaja yang di mana mereka senang dengan dunianya sendiri, mencari identitas dirinya dan yang sangat penting adalah masalah pergaulan teman sebaya karena pergaulan juga sangat berpengaruh dalam kehidupan pribadinya. Data tentang kepribadian siswa di ambil dengan menggunakan angket pertanyaan yang berjumlah 7 pertanyaan dengan responden 22 orang.

2. Deskripsi responden

Untuk mengetahui objek penelitian secara jelas dalam pembahasan skripsi ini, maka diperlukan penjelasan yang berkenaan dengan responden. Sebelum penulis melaporkan hasil penelitian ini, maka terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam pengumpulan data ini

terdapat dua variabel dengan menggunakan angket yang disebar secara langsung Responden.

Adapun respon yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa yang tergabung dalam anggota rohani islam SMKN 5 Bone.

TABEL 4.6
Data responden

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Jurusan
1	Rika Fatmawati	XI	P	Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP)
2	Selfiani	XI	P	Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP)
3	Andi Priantama	XI	L	Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
4	Ahmad Dzaki Syamsuddin	XI	L	Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM)
5	Risda Firmayanti	X	P	Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP)

6	Ananda Rezky	XI	P	Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
7	Imelda Marsela	X	P	Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
8	Resti Arfina	XI	P	Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP)
9	Saskia	X	P	Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP)
10	Vemi	X	P	Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
11	Zahwa	X	P	Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikutura (ATPH)
12	Fitriana	XI	P	Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
13	Jumarni	XI	P	Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
14	Ramal Afwan	XI	L	Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM)

15	Muh. Anas	X	L	Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
16	Misdah	X	P	Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura (ATPH)
17	A. Aldi Wahyudi	X	L	Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ)
18	Rahmatan	XI	L	Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP)
19	Syahril	XI	L	Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM)
20	Wahyuni	XI	P	Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura (ATPH)
21	Ismariani	XI	P	Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura (ATPH)
22	Jusmi Asdar Nur	XI	P	Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP)

Sumber data: Siswa yang tergabung dalam anggota rohani islam

C. Deskripsi instrumen penelitian

1. Statistik variabel x atau pembinaan rohani islam

Berikut ini adalah deskripsi hasil angket variabel X atau pembinaan rohani islam.

Tabel 4.7

Tabulasi Hasil Angket Pembinaan Rohani Islam

NO.	BUTIRAN SOAL													JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	1	42
2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	43
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	34
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	45
5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	45
6	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	32
7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	38
8	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	1	40
9	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	45
10	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	42
11	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	39
12	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	1	44
13	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	43
14	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	1	41
15	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	42
16	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	42

17	3	4	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	31
18	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	4	3	2	29
19	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	1	42
20	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	43
21	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	37
22	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	42

Sumber Data: Hasil Angket pembinaan rohani islam

2. Statistik variabel Y atau kepribadian siswa

Berikut ini adalah deskripsi hasil angket variabel Y atau kepribadian siswa.

Table 4.8

Tabulasi hasil angket kepribadian siswa

NO	BUTIRAN SOAL							JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	
1	4	4	2	1	4	4	3	22
2	4	4	2	1	3	4	3	21
3	3	3	3	3	3	3	3	21
4	4	4	4	1	4	3	4	24
5	4	4	4	2	4	3	4	25
6	2	2	3	2	3	2	2	16
7	2	3	4	3	3	3	3	21
8	4	3	3	2	3	3	2	20

9	4	3	4	2	4	4	4	25
10	3	3	4	2	3	4	4	23
11	3	2	1	1	3	2	3	15
12	3	4	4	1	3	3	4	22
13	3	3	4	3	4	4	3	24
14	3	4	4	3	4	4	3	25
15	4	3	4	2	4	3	4	24
16	4	3	4	2	3	3	3	22
17	2	3	3	3	2	2	3	18
18	2	2	3	3	3	2	3	18
19	4	4	4	1	4	2	4	23
20	3	3	3	2	3	3	3	20
21	3	2	1	1	3	2	2	14
22	3	3	4	3	3	3	3	22

Sumber Data: Hasil Angket kepribadian siswa

D. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket oleh responden, maka peneliti menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada, dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari angket, peneliti analisis menggunakan bantuan aplikasis SPSS 25 (*Statistic Product and Service Solution*). Untuk mengetahui efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone dapat dilihat pada tabel berikut yang telah peneliti analisis.

1. Uji Normalitas

Table 4.9

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.301	4.513		.510	.616
	Pembinaan Rohani Islam	.470	.112	.685	4.201	.000

a. Dependent Variable: kepribadian siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software SPSS 25*, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10
Nilai Koefisien²⁴

Nilai Koefisien	Penjelasannya
+0,70 - ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat
+0,50 - +0,69	Hubungan positif yang mantap
+0,30 - +0,49	Hubungan positif yang sedang
+0,10 - +0,29	Hubungan positif yang tidak berarti
0,0	Tidak ada hubungan
-,01 - -,09	Hubungan negative yang tidak berarti
-0,10 - -,029	Hubungan negative yang rendah
-0,30 - -,049	Hubungan negative yang sedang
-,050 – 0,69	Hubungan negative yang mantap
-0,70 – ke bawah	Hubungan negative yang sangat kuat

H_0 =Pembinaan rohani islam tidak efektif dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone.

H_a = Pembinaan rohani islam efektif dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone.

⁷Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Ed.2, Cet.X; Jakarta: Prenadamedia, 2005), h.194.

Ketentuan Pengujian yaitu:

- a) Bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima,
- b) t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.²⁵

Pada tabel 4.4 telah diketahui t_{hitung} sebesar 4.201 pada variabel pembinaan rohani islam, Sedangkan untuk t_{tabel} sebesar 2,085. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 4.201 > t_{tabel} sebesar 2,085) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, artinya terdapat efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 25 yaitu:

- a) jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 > Sig$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019), h.260.

- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 < \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya Signifikan.²⁶

Dari tabel 4.4 uji hipotesis dengan *Coefficients^a*, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terdapat efektivitas pembinaan rohani islam dalam kepribadian siswa SMKN 5 Bone. Adapun besar efektivitas pembinaan rohani islam dapat dilihat pada tabel *coefficients* sebesar 0,470 atau 47%.

2. Uji Validitas dan Reabilitas

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 25, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.11

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.685 ^a	0.469	0.442	2.399

²⁶Harisman Toto, Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMKN 5 Bone, *Skripsi*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2021), h.37, t.d.

- a. Predictors: (Constant), Pembinaan Rohani Islam
 b. Dependent Variable: Kepribadian Siswa

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Tabel 4.12

Kategori Pengujian

No Skor	Nilai Koefisien dampak	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R=0,685$, $R\text{ Square} = 0,469$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,442. Berdasarkan kategori pengujian, bahwa pembinaan rohani islamterdapat efektivitas terhadap kepribadian siswa dengan besar efektivitas 0,469 atau 46,9% (cukup).

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	101.529	1	101.529	17.648	.000 ^b

	Residual	115.062	20	5.753		
	Total	216.591	21			
A. Dependent Variable: Kepribadian Siswa						
B. Predictors: (Constant), Pembinaan Rohani Islam						

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Tabel ANOVA (*Analysis of Varians*) digunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji, apakah ada atau tidak adaefektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone, dengan hipotesis:

H_0 =Pembinaan rohani islam tidak efektif dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone.

H_a = Pembinaan rohani islam efektif dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone.

Adapun kaidah pengujian tabel anova:

- a) Jika $F_{hitung} >$ dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Jika $F_{hitung} <$ dari F_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.²⁷

²⁷Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, (Ed.1, Cet.I; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), h.426.

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai $F_{hitung} 17.648$ dan $F_{tabel} = 3,492$. $F_{hitung} > F_{tabel}$ $\Rightarrow 17.648 > 3,492$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone .

3. Pembahasan (Hipotesis)

Terdapat efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone. dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 25, diperoleh hasil bahwa dari 22 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} pembinaan rohani islam lebih besar dari pada t_{tabel} ($4.201 > 2,085$). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pembinaan rohani islam memiliki efektivitas dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone. Sedangkan pada nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, maka pembinaan rohani islam secara signifikan memiliki efektivitas dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone.

- b. Untuk mengetahui besar efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone.,dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square*= 0,469 atau 46,9 %. Jadi besar efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone adalah 46,9 % .

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara pembinaan rohani islam dan kepribadian siswa terdapat efektivitas yang positif dan signifikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Untuk mengetahui besar efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone., dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R\ Square = 0,469$ atau 46,9 %. Jadi besar efektivitas pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa SMKN 5 Bone adalah 46,9 % .Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara pembinaan rohani islam dan kepribadian siswa terdapat efektivitas yang positif dan signifikan. Oleh karena itu, melalui pembinaan ini para guru yang melakukan pembinaan dengan sabar dan semoga kepribadian siswa menjadi lebih baik lagi kedepannya.

B. Saran

Dengan adanya pembinaan rohani islam dalam membentuk kepribadian siswa ini di harapkan para guru mampu mengontrol perilaku dan karakteristik siswanya dengan baik dan benar dan juga memaksimalkan menanamkan nilai-nilai keislaman dalam diri siswa. Karena ini merupakan bekal masa depan siswa apalagi mereka akan

melanjutkan perguruan yang tinggi baik negeri maupun swasta.

DAFTAR PUSTAKA

- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Ed.2, Cet.X; Jakarta: Prenadamedia, 2005)
- Darmadi, *Arsitektur Kepribadian Anak*, Lampung: Guepedia 2018
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Beras 2014
- Fathimah, *Pembinaan ROHIS Melalui Kegiatan Keagamaan di SMK Ma'arif 6 Ayah Kabupaten Kebumen*, Skripsi, Purwokerto: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto 2016
- Fikrah, "Hubungan Antara Tipe Kepribadian dengan Orientasi *Religiutas*", Jurnal Ilmu Aqidah dan Studi Keagamaan, Vol. IV Nomor 2, 2010.
- Fitrah, *Metode Pembinaan Akhlak Dalam Peningkatan Pengalaman Ibadah Peserta Didik Di SMP 4 Sekampung Lampung Timur*, jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman, vol 4, No.2, 343-345, 2018.
- Husnul Hayati, *Pembinaan Akhlak Siswa melalui kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam di SMK Negeri 1 Kendari*, Skripsi, Kendari: Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Kendari 2020.
- Khadijah Pohan, *Efektivitas Kegiatan Guru Pendidikan Islam dalam Pembinaan Kepribadian Siswa Di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan*, Skripsi, Padangsidimpuan: Jurusan

Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Padangsidempuan 2016

Nana Restyana, *Peran Pembimbing Rohani Islam dalam Pembinaan Narapidana di Lembaga Permasalahatan Kelas II B Kota Agung Kabupaten Tanggamus Lampung*, Skripsi, Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi IAIN Raden Intan Lampung 2018

Nazirwan, *Model Implementasi Bimbingan Rohani Islam UKM Rumah Da'I dalam Pembinaan Narapidana di Lembaga Permasalahatan (Lapas) Perempuan Bandar Lampung*, Skripsi, Bandar Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung 2018

Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publishing 2008)

Setyo Tri Wahyudi, *Statistika Ekonomi*, Cet: Malang: UB Press, 2017

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet, XXVI; Bandung: Alfabeta 2017

Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, (Ed.1, Cet.I; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017)

Waliyan Anggara, *Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa SMPN 1 Bengkunt Kecamatan bengkunt Kabupaten Pesisir Barat*, Skripsi, Lampung: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Raden Intan Lampung 2017

Wasit Aulawi, *Efektivitas Program Bina Pribadi Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SMP Islam terpadu*, Skripsi, 2019

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

"Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone"

VARIABEL PENELITIAN	SUB VARIABEL	INDIKATOR	NO ITEM INSTRUMEN	KET
1. Pembinaan Rohani Islam (Variabel X)	1. Bentuk-Bentuk Pembinaan Rohani Islam	1. Bimbingan Langsung 2. Bimbingan tidak langsung	1-4	Angket
	2. Fungsi Pembinaan Rohani Islam	1. Berbudi luhur 2. Akhlak 3. Beribadah	5-10	
	3. Metode Pembinaan Rohani Islam	1. Pembiasaan 2. Nasehat 3. Ganjaran	9-13	
1. Kepribadian (Variabel Y)	1. Tujuan kepribadian	1. Berpikir moral 2. Menanamkan nilai-nilai pendidikan	14-16	
	2. Faktor Penyebab Penurunan Kepribadian Siswa	1. Diri sendiri 2. Lingkungan	17-20	

Sinjai, 4 Mei 2021

Pembimbing II,

Pembimbing I,

Faridah, S.Kom.I., M.Sos.I.
NIDN. 2122128001

Dr. H. Burhanuddin, M.A.
NIDN. 213125702

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Penyuluhan Islam



Mulkidyan, S.Sos., M.A.

NBM. 1321692

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Rika Fatmawati

Jurusan : Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
(OTKP)

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda ceklis ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah		✓		
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online			✓	

5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		✓		
6.	Mengamalkan nilai-nilai keislaman		✓		
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar	✓			
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat	✓			
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waku	✓			
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		✓		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14.	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain	✓			
15.	Sudah bisa melakukan hal-hal positif	✓			
16.	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam			✓	

	pembelajaran di sekolah				
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman				✓
18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik	✓			
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadi baik	✓			
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Selfiani

Jurusan : Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
(OTKP)

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah		✓		
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		✓		
6.	Mengamalkan nilai-nilai		✓		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar	✓			
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat	✓			
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu	✓			
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		✓		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain	✓			
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif	✓			
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah			✓	
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman				✓

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		✓		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik	✓			
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Ahmad Dzaki Syamsuddin

Jurusan : Otomotif

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda ceklis pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis	<input type="checkbox"/>			
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	<input type="checkbox"/>			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam		<input type="checkbox"/>		
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		<input type="checkbox"/>		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar	<input type="checkbox"/>			
6.	Mengamalkan nilai-nilai		<input type="checkbox"/>		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	<input type="checkbox"/>			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		<input type="checkbox"/>		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat	<input type="checkbox"/>			
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu	<input type="checkbox"/>			
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	<input type="checkbox"/>			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan	<input type="checkbox"/>			
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				<input type="checkbox"/>
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain	<input type="checkbox"/>			
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif	<input type="checkbox"/>			
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	<input type="checkbox"/>			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman				<input type="checkbox"/>

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik	<input type="checkbox"/>			
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik		<input type="checkbox"/>		
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik	<input type="checkbox"/>			

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : ananda rezky

Jurusan : TKJ

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis				
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah				
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam				
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online				
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar				
6.	Mengamalkan nilai-nilai				

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.				
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar				
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat				
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu				
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri				
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan				
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain				
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif				
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah				
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman				

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik				
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik				
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik				

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Ananda Rezky

Jurusan : TKJ

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		<input type="checkbox"/>		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah				<input type="checkbox"/>
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam			<input type="checkbox"/>	
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online				<input type="checkbox"/>
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar			<input type="checkbox"/>	
6.	Mengamalkan nilai-nilai		<input type="checkbox"/>		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.		<input type="checkbox"/>		
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		<input type="checkbox"/>		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat			<input type="checkbox"/>	
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		<input type="checkbox"/>		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	<input type="checkbox"/>			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		<input type="checkbox"/>		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan			<input type="checkbox"/>	
14.	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain			<input type="checkbox"/>	
15.	Sudah bias melakukan hal-hal positif			<input type="checkbox"/>	
16.	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah		<input type="checkbox"/>		
17.	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman			<input type="checkbox"/>	

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		<input type="checkbox"/>		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik			<input type="checkbox"/>	
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik			<input type="checkbox"/>	

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : RESTI ARFINA

Jurusan : AP

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda ceklis pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		<input type="checkbox"/>		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	<input type="checkbox"/>			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	<input type="checkbox"/>			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		<input type="checkbox"/>		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		<input type="checkbox"/>		
6.	Mengamalkan nilai-nilai	<input type="checkbox"/>			

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.		<input type="checkbox"/>		
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		<input type="checkbox"/>		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		<input type="checkbox"/>		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu			<input type="checkbox"/>	
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	<input type="checkbox"/>			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		<input type="checkbox"/>		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				<input type="checkbox"/>
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain	<input type="checkbox"/>			
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		<input type="checkbox"/>		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah		<input type="checkbox"/>		
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman			<input type="checkbox"/>	

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		<input type="checkbox"/>		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik		<input type="checkbox"/>		
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik			<input type="checkbox"/>	

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Mirnawati

Jurusan : Tkj

Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis	✓			
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	✓			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		✓		
6.	Mengamalkan nilai-nilai		✓		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		✓		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain		✓		
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		✓		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	✓			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman			✓	

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		✓		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik	✓			
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik	✓			

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : ZAHWA

Jurusan : ATPH

Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah			✓	
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam		✓		
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar	✓			
6.	Mengamalkan nilai-nilai	✓			

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.		✓		
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		✓		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain		✓		
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif			✓	
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah				✓
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman				✓

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		✓		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik			✓	
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama :RAMAL AFWAN

Jurusan :TBSM

Kelas :12

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	✓			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online			✓	
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar	✓			
6.	Mengamalkan nilai-nilai		✓		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar			✓	
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan	✓			
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain		✓		
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif	✓			
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	✓			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman		✓		

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik	✓			
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik	✓			
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : A. Aldi Wahyudi

Jurusan : Tkj

Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	✓			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam		✓		
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online			✓	
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar			✓	
6.	Mengamalkan nilai-nilai		✓		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.		✓		
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar			✓	
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat			✓	
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu				✓
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri			✓	
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		✓		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain			✓	
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		✓		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah		✓		
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman		✓		

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik			✓	
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik			✓	
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Syahril

Jurusan : Otomotif

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis	<input type="checkbox"/>			
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	<input type="checkbox"/>			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam		<input type="checkbox"/>		
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		<input type="checkbox"/>		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar	<input type="checkbox"/>			
6.	Mengamalkan nilai-nilai		<input type="checkbox"/>		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	<input type="checkbox"/>			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		<input type="checkbox"/>		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat			<input type="checkbox"/>	
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu	<input type="checkbox"/>			
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	<input type="checkbox"/>			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		<input type="checkbox"/>		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				<input type="checkbox"/>
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain	<input type="checkbox"/>			
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif	<input type="checkbox"/>			
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	<input type="checkbox"/>			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman				<input type="checkbox"/>

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik	<input type="checkbox"/>			
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik			<input type="checkbox"/>	
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik	<input type="checkbox"/>			

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Ismariyani

Jurusan : ATPH

Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah			✓	
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam		✓		
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		✓		
6.	Mengamalkan nilai-nilai	✓			

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.		✓		
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri		✓		
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		✓		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain		✓		
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif			✓	
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah				✓
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman				✓

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		✓		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik			✓	
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik			✓	

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Risda Firmayanti
Jurusan : Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
(OTKP)
Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis	✓			
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	✓			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		✓		
6.	Mengamalkan nilai-nilai	✓			

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat	✓			
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan	✓			
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain	✓			
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif	✓			
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	✓			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman			✓	

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik	✓			
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik		✓		
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik	✓			

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Imelda Marsela

Jurusan : Tkj

Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	✓			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam		✓		
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		✓		
6.	Mengamalkan nilai-nilai		✓		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.		✓		
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri		✓		
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		✓		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain			✓	
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		✓		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	✓			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman		✓		

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		✓		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik		✓		
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Saskia
Jurusan : Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
(OTKP)
Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	✓			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar	✓			
6.	Mengamalkan nilai-nilai	✓			

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu	✓			
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan	✓			
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain	✓			
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		✓		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	✓			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman			✓	

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik	✓			
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik	✓			
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik	✓			

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Fitriana

Jurusan : TKJ

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		3		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	4			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	4			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online			2	
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar	4			
6.	Mengamalkan nilai-nilai	4			

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	4			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		3		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		3		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu	4			
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	4			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan	4			
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				1
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain		3		
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif	4			
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	4			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman				1

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		3		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik		3		
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik	4			

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Jumarni

Jurusan : Komputer

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah		✓		
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar	✓			
6.	Mengamalkan nilai-nilai	✓			

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan	✓			
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain		✓		
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		✓		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	✓			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman		✓		

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik	✓			
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik	✓			
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Muh. Anas

Jurusan : Teknik Komputer Dan Jaringan (Tkj)

Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	✓			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam		✓		
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		✓		
6.	Mengamalkan nilai-nilai	✓			

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat	✓			
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan	✓			
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain	✓			
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		✓		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	✓			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman			✓	

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik	✓			
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik		✓		
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik	✓			

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Misdah

Jurusan : Agribisnis Tanaman Pangan Dan Hortikultura
(Atph)

Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah		✓		
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		✓		
6.	Mengamalkan nilai-nilai		✓		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu	✓			
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan	✓			
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain	✓			
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		✓		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	✓			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman			✓	

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		✓		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik		✓		
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Rahmatan
Jurusan : Perkantoran
Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		<input type="checkbox"/>		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah				<input type="checkbox"/>
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam			<input type="checkbox"/>	
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online				<input type="checkbox"/>
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar			<input type="checkbox"/>	
6.	Mengamalkan nilai-nilai		<input type="checkbox"/>		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.		<input type="checkbox"/>		
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar			<input type="checkbox"/>	
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat				<input type="checkbox"/>
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu			<input type="checkbox"/>	
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	<input type="checkbox"/>			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		<input type="checkbox"/>		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan			<input type="checkbox"/>	
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain			<input type="checkbox"/>	
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif			<input type="checkbox"/>	
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah		<input type="checkbox"/>		
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman		<input type="checkbox"/>		

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		<input type="checkbox"/>		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik			<input type="checkbox"/>	
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		<input type="checkbox"/>		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Wahyuni

Jurusan : Atph

Kelas : X

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis	✓			
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah	✓			
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar		✓		
6.	Mengamalkan nilai-nilai		✓		

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.		✓		
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri		✓		
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		✓		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan	✓			
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain		✓		
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		✓		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah		✓		
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman			✓	

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		✓		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik		✓		
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1

Kuesioner tentang Efektivitas Pembinaan Rohani Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa SMK 5 Bone

Nama : Jusmi asdar nur

Jurusan : perkantoran

Kelas : XI

Petunjuk Pengerjaan!

Bacalah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama kemudian berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda cekl ✓ pada salah satu pilihan alternatif jawaban yang benar-benar dengan kondisi yang anda alami selama ini.

NO.	PERTANYAAN	SB	B	RR	TB
1.	Saya aktif mengikuti kegiatan Rohis		✓		
2.	Rohis aktif mengadakan kegiatan keagamaan di sekolah		✓		
3.	Saya senang mengikuti Pembinaan Rohani islam	✓			
4.	Di tengah Pandemi Covid 19, Pembinaan tetap dilaksanakan walaupun secara Online		✓		
5.	Dengan mengikuti Rohis, saya menjadi disiplin belajar	✓			
6.	Mengamalkan nilai-nilai	✓			

	keislaman				
7.	Dengan Mengikuti Rohis, saya dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.	✓			
8.	Saya dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar		✓		
9.	Senantiasa berzikir setelah menunaikan shalat		✓		
10.	Melaksanakan shalat wajib tepat waktu		✓		
11.	Saya mengikuti kegiatan Rohis, atas kemauan sendiri	✓			
12.	Saya lebih memahami syariat islam dengan pembinaan yang di berikan		✓		
13.	Saya di berikan hukuman apabila 3 kali tidak mengikuti kegiatan/kajian pembinaan				✓
14	Saya dapat Menghargai pendapat orang lain		✓		
15	Sudah bias melakukan hal-hal positif		✓		
16	Ekstrakurikuler Rohani Islam memiliki pengaruh dalam pembelajaran di sekolah	✓			
17	Biasa muncul rasa malas mengikuti kegiatan/kajian keislaman		✓		

18	Dengan adanya Rohis, lingkungan saya menjadi baik		✓		
19	Dengan mengikuti kegiatan Rohis, sikap dan pribadi saya menjadibaik		✓		
20	Saya lebih mudah memahami lingkungan yang kurang baik		✓		

Keterangan:

Sangat Benar (SB) : 4

Benar (B) : 3

Ragu-Ragu (RR) : 2

Tidak Benar (TB) : 1



FAKULTAS USHULUDDIN DAN KOMUNIKASI ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

KAMPUS / JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAR. SINJAI, TLEFON 0421140, KODE POS 92612

Email : fakultas@sinjai@gmail.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>



- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/ nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagai mana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 08 S a f a r 1442 H

25 September 2020 M

Dekan.

Dr. Suriati, M.Sos.I.
NBM: 948 500



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
3. WR I IAIM Sinjai di Sinjai
4. WR II IAIM Sinjai di Sinjai



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

UPT SMK NEGERI 5 BONE

Jalan Watampone Desa Kadai Kec. Mare Kab. Bone 92773
Email: smkn1mare@gmail.com, Website: smkn5bone.sch.id



SURAT BUKTI PENELITIAN

Nomor : 421.5/963/UPT.SMKNS/DP/2021

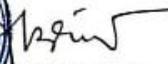
Berdasarkan surat Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah III (Bone-Sinjai) Nomor : 867/497-CD.WIL.III/DISDIK tanggal 21 Juni 2021, perihal izin penelitian oleh mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **HARISMAN TOTO**
Pekerjaan : Mahasiswa
Nomor Pokok : 170202013
Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Perguruan Tinggi : IAIM Sinjai
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Lakukang Kec. Mare
Nomor Telepon : 082 291 444 975

Benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 5 Bone mulai tanggal 21 Juni 2021 sampai dengan 05 Juli 2021 dengan judul penelitian "EFEKTIVITAS PEMBINAAN ROHANI ISLAM DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN SISWA DI SMK 5 BONE"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mare, 05 Juli 2021

Kepala Satuan Pendidikan
UPT SMK Negeri 5 Bone

M. A. N. R. D. I. S. Ag., M. Si
Pembina Tk. I
NIP. 19680328 200003 1 003





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH III
Jalan Dr. Wahidin Sudirohusodo Nomor 2 Watampone (92733)

IZIN PENELITIAN

Nomor : 867/47-CD.WIL.III/DISDIK

Berdasarkan Surat Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Nomor : 095.D2/III.3.AU/F/2021 tanggal 16 Juni 2021, kepada Mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **HARISMAN TOTO**
Nomor Pokok : 170202013
Program Studi : Bimbingan dan Penyuluhan Islam

Untuk itu Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah III (Bone-Sinjai) memberikan **Izin Penelitian** kepada yang bersangkutan untuk melakukan Penelitian pada **UPT SMKN 5 BONE** dengan maksud dan tujuan mengadakan penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul : **"EFEKTIVITAS PEMBINAAN ROHANI ISLAM DALAM MEMBENTUK KEPRIBADIAN SISWA SMKN 5 BONE"** dengan ketentuan :

1. Ada Izin dari Kepala UPT SMKN 5 Bone
2. Tidak bertentangan dengan Peraturan Perundang-undangan yang berlaku.

Demikian Surat Izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Drs. A. SYAMSU ALAM, M.Pd
Pangkat : Pembina Utama Muda
NIP. 19661015 198903 1 015

BIODATA PENULIS

Nama : Harisman Toto
NIM : 170202013
Tempat/Tanggal Lahir : Bone/ 12 September 1999
Alamat : Desa Lakukang
Kecamatan Mare
Kabupaten Bone

Pengalaman Organisasi :

1. HMP BPI IAI Muhammadiyah Sinjai, Periode 2018-2020
2. PIKOM IMM FUKIS IAI Muhammadiyah Sinjai Periode 2018-2020
3. DEMA IAI Muhammadiyah Sinjai Periode 2020-2021

Riwayat Pendidikan :

SD/MI : SD Inpres 12/79 Mattampa
Walie

SLTP/MTs : SMP Negeri 2 Mare
SMU/SMA : SMA Negeri 2 Bone
DI/D2 : IAI Muhammadiyah Sinjai
Handphone : 0822-9144-4975
Email : harismantoto1225@gmail.com
Nama Orang Tua : Ayah : Kamaruddin
Ibu : Indottang



Harisman Tuto 170202013 (3).docx
Dec 9, 2021
4300 words / 23437 characters

HARISMAN TUTO
170202013

Sources Overview

30%

OVERALL SIMILARITY

1	empon1puger.sch.id INTERNET	3%
2	repository.iainkudus.ac.id INTERNET	1%
3	id.123dok.com INTERNET	1%
4	windidewanto.blogspot.com INTERNET	1%
5	UIN Raden Intan Lampung on 2021-07-25 SUBMITTED WORKS	<1%
6	eprints.umm.ac.id INTERNET	<1%
7	etd.iain-padangsidempuan.ac.id INTERNET	<1%
8	moam.info INTERNET	<1%
9	diglib.iain-palangkaraya.ac.id INTERNET	<1%
10	Universitas Negeri Jakarta on 2020-12-18 SUBMITTED WORKS	<1%
11	repository.uinjkt.ac.id INTERNET	<1%
12	Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur on 2021-01-27 SUBMITTED WORKS	<1%
13	repository.upi.edu INTERNET	<1%
14	es.scribd.com INTERNET	<1%
15	repo.iain-tulungagung.ac.id INTERNET	<1%
16	smkkrian2.sch.id INTERNET	<1%



Dipindai dengan CamScanner

40	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II on 2020-05-06 SUBMITTED WORKS	<1%
41	Sriwijaya University on 2020-09-30 SUBMITTED WORKS	<1%
42	ebookmarket.org INTERNET	<1%
43	eprints.ummi.ac.id INTERNET	<1%
44	Universitas Pendidikan Indonesia on 2019-05-28 SUBMITTED WORKS	<1%
45	digilib.uinsby.ac.id INTERNET	<1%
46	digilib.unila.ac.id INTERNET	<1%
47	repositori.uin-alauddin.ac.id INTERNET	<1%
48	eprints.jain-surakarta.ac.id INTERNET	<1%
49	lib.unnes.ac.id INTERNET	<1%
50	IAIN Kudus on 2020-09-30 SUBMITTED WORKS	<1%
51	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta on 2018-12-31 SUBMITTED WORKS	<1%
52	etheses.uin-malang.ac.id INTERNET	<1%
53	repositori.unsil.ac.id INTERNET	<1%
54	Universitas Putera Batam on 2021-01-14 SUBMITTED WORKS	<1%
55	smk1citra.blogspot.com INTERNET	<1%
56	Binus University International on 2018-06-22 SUBMITTED WORKS	<1%
57	IAIN Pontianak on 2019-01-22 SUBMITTED WORKS	<1%
58	Universitas Negeri Makassar on 2013-06-15 SUBMITTED WORKS	<1%
59	Universitas Negeri Makassar on 2013-12-28 SUBMITTED WORKS	<1%
60	Universitas Pendidikan Indonesia on 2018-08-11 SUBMITTED WORKS	<1%



Excluded search repositories:

None

