



**PENGARUH PEMANFAATAN *E-LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
PAIDI UPT SMAN 1 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)

Oleh:

MEGAWATI IKRAR

NIM. 160101072

Pembimbing:

1. Jamaluddin, S.Pd.I.,M.Pd.I
2. Umar, S.Pd.I.,M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Megawati Ikrar

NIM : 160101072

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi benar-benar merupakan hasil kerja saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bila mana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undang yang berlaku.

Sinjai, 2020

Yang membuat pernyataan ,

MEGAWATI IKRAR

NIM: 160101072

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Pemanfaatan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai yang ditulis oleh Megawati Ikrar Nomor Induk Mahasiswa 160101072, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 27 Juli 2020 M bertepatan dengan 06 Dzulhijjah 1441 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd	Sekretaris	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Umar, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai


Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Megawati Ikrar. Pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini berangkat dari fenomena dan tantangan bagi seorang pendidik untuk mengikuti sistem pembelajaran di era digital. Salah satunya yaitu dengan pemanfaatan *e-learning*, mengingat di era digital ini bukan hanya pendidikan yang menyediakan aplikasi-aplikasi *online*, namun banyak aplikasi-aplikasi lainnya yang menjadi pemecah konsentrasi siswa. Antara memilih belajar atau menikmati aplikasi-aplikasi yang lebih menarik lainnya. Untuk itu adanya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex Post Facto*, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi berjumlah 288 peserta didik dan yang akan menjadi sampel penelitian ini sebanyak 140 peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisis regresi linear sederhana, dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan *e-learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 25, pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} pemanfaatan *e-learning* lebih besar dari t_{tabel} ($7,813 > 1,977$) dengan nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ dan pada tabel model *summary* dengan melihat *R square* = 0,307 atau 30,7%, jadi besar

pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai adalah 30,7%, artinya berada dalam pengaruh kategori rendah. Jadi pendidik harus mampu melihat kelebihan dan kekurangan pemanfaatan *e-learning*, serta memahami cara pemanfaatannya yang tepat, agar dapat tercipta pelaksanaan pembelajaran yang semakin baik yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Pemanfaatan E-Learning, Hasil Belajar

ABSTRACT

Megawati Ikrar. The Effect of Using E-Learning on The Student's Learning Outcomes in Islamic Education Subject at UPT SMAN 1 Sinjai. Thesis. Sinjai: Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

This research departs from the phenomena and challenges for an educator to follow the learning system in the digital era. One of them is using E-Learning, considering that in this digital era, it is not only education that provides online applications, but many other applications that break students' concentration. Between choosing to study or enjoy other more interesting applications. For this reason, this study aims to determine whether or not there is an effect of using E-Learning on the student's learning outcomes in Islamic Education Subject at UPT SMAN 1 Sinjai.

This research is an Ex Post Facto research, using a quantitative approach. The total of population were 288 students and the sample of this study were 140 students. The data collection techniques used in this study were questionnaires and documentation. While the data analysis technique uses simple linear regression analysis, with the help of the SPSS 25 application.

The results of this study indicate that the use of e-learning has an effect on the students' learning outcomes in Islamic Education Subject at UPT SMAN 1 Sinjai. This is obtained based on the results of the analysis using SPSS 25, in the coefficients table it is known that E-Learning utilization is

greater than t table ($7,813 > 1,977$) with a probability value of $0,000 < 0.05$ and in the summary model table by looking at $R^2 = 0.307$ or 30,7%, so the effect of using E-Learning on the students' learning outcomes in Islamic Education Subject at UPT SMAN 1 Sinjai is 30.7%, it is meant that it is in the low category. So educators must be able to see the advantages and disadvantages of using E-Learning and understand how to use it properly, in order to create a better learning implementation that can improve student learning outcomes.

Keywords: The Use of E-Learning, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan atau dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu ,penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan.
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
3. Wakil Rektor I dan Wakil Rektor II selaku unsur pimpinan institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
4. Dekan fakultas tarbiyah & ilmu keguruan, selaku pimpinan pada tingkat fakultas.
5. Jamaluddin, S.Pd,. M.Pd.I, selaku pembimbing I, dan Umar S.Pd.I,. M.Pd.I selaku pembimbing II.
6. Jamaluddin, S.Pd,. M.Pd.I, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di institut agama islam muhammadiyah sinjai.
8. Seluruh pegawai dan jajarannya IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik.

9. Kepala dan staff perpustakaan IAI Muhammadiyah Sinjai.
10. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 2020

MEGAWATI IKRAR

NIM.16010107

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	12
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 14
A. Kajian Teori	14
B. Hasil Penelitian Relevan	46
C. Hipotesis.....	57
 BAB III METODE PENELITIAN	 58
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	58

B. Defenisi Variabel.....	59
C. Tempat Dan Waktu Peneletian.....	59
D. Populasi Dan Sampel	60
E. Teknik Pengumpulan Data	64
F. Instrumen Penelitian	65
G. Teknik Analisis Data.....	66
 BAB IV HASIL	 68
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	68
B. Hasil Dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	75
 BAB V PENUTUP.....	 118
A. Saran.....	118
B. Kesimpulan.....	119
 DAFTAR PUSTAKA.....	 120
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Patokan Penilaian.....	37
Tabel 3.1 Keadaan Populasi.....	60
Tabel 3.2 <i>Krejcie And Morgan</i>	62
Tabel 3.3 Rincian Sampel	64
Tabel 3.4 Tingkatan Skala <i>Likert</i>	66
Tabel 4.1 Sarana Penunjang.....	72
Tabel 4.2 Prasarana	73
Tabel 4.3 Sumber Belajar.....	73
Tabel 4.4 Data Responden	75
Tabel 4.5 Data Variabel Pemanfatan <i>E-Learning</i> (X)	84
Tabel 4.6 Data Variabel Hasil Belajar (Y).....	90
Tabel 4.7 Dokumen Hasil Belajar Pai.....	95
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Statistik	101
Tabel 4.9 Koefisien	102
Tabel 4.10 Nilai Koefisien	102
Tabel 4.11 Model <i>Summary</i> ^b	104
Tabel 4.12 Kategorisasi Pengujian.....	105
Tabel 4.13 Anova	106
Tabel 4.14 <i>Coefficients</i> ^a	104
Tabel 4.15 Uji Normalitas.....	110
Tabel 4.16 Uji Validitas Variabel X	113

Tabel 4.17 Uji Validitas Variabel Y	114
Tabel 4.18 Uji Reabilitas Variabel X.....	115
Tabel 4.19 Uji Reabilitas Variabel Y	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran *online* atau disebut *e-learning* mengandung pengertian suatu proses pembelajaran yang menggunakan elektronik sebagai media pembelajaran.¹ Banyak buku-buku yang telah beredar dan ditulis para ahli yang menyebutkan *e-learning* sebagai proses belajar-mengajar dengan memanfaatkan komputer dan internet. Bahkan Smaldino *et.al.*, menyamakan *e-learning* dengan *online learning*, sambil menegaskan bahwa pembelajaran yang disampaikan lewat media berbasis komputer dan internet. Padahal penayangan video, yang termasuk kelompok digital, sudah termasuk dalam lingkup *e-learning*. Begitu pula dalam penyajian pengajaran yang menyampaikan sebagian materi dalam *slide presentation* termasuk pula *e-learning*. Hakikatnya, *e-learning* ialah

¹ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 174

proses belajar yang menggunakan media elektronik, digital seperti multimedia².

Gelombang digital atau digital tsunami membawa perubahan besar terhadap cara manusia belajar. Ibarat pribahasa waktu adalah uang, saat ini orang memiliki motivasi tinggi untuk belajar, sehingga lebih banyak waktunya dimanfaatkan untuk menimba ilmu. Sehingga semakin cepat orang belajar dan semakin banyak pula yang dipelajari, menjadikan seseorang kaya akan pengalaman belajar. Semakin banyak pengalaman belajar yang dimiliki seseorang semakin terbuka kesempatannya untuk hidup. Hal tersebut mengidentifikasikan adanya kebutuhan belajar yang meningkat dari aspek kuantitas dan kualitas³.

Informasi adalah emas. Di era ini, orang yang lebih cepat menerima informasi akan menjadi pemenang. Untuk itu sistem pembelajaran di era digital ini harus mengupayakan penyebaran informasi secara luas dan cepat, sehingga pesan-pesan pembelajaran dapat diperoleh dengan cepat dan akurat. Inilah yang seharusnya menjadi kekuatan

² Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kencana, 2017), h.160-161.

³ Dian Wahyuningsih Dan Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori Dan Aplikasi*, (Bandung: Informatika, 2017), h.1

dari media dan metode saat ini. Karena dengan cara itulah manusia dari berbagai belahan bumi dapat saling terkoneksi dan belajar berbagai hal yang diinginkan menurut bakat, minat, dan kecepatan belajarnya sendiri⁴.

Pemanfaatan teknologi informasi seperti *e-learning*, akan membawa perubahan yang sangat berarti, baik dalam hal sistem pendidikan yang akan dikembangkan, materi yang akan disampaikan, bagaimana proses intruksional dan pembelajaran akan dilakukan, serta hambatan-hambatan yang akan dihadapi baik oleh siswa, maupun penyelenggara pendidikan. Penggunaan media seperti *e-learning* dalam suatu proses pembelajaran diharapkan sebagai alternatif untuk mengatasi kemandirian belajar yang sering dijumpai, karena penggunaan media ini memungkinkan mengajarkan seorang siswa mencari dan mempelajari ilmu pengetahuan yang lebih luas didunia internet sehingga memunculkan kreatifitas siswa dalam mempelajari ilmu pengetahuan. Selain itu dengan pembelajaran *e-learning* juga diharapkan koognitif siswa terhadap hasil belajar dapat mudah tercapai⁵.

⁴ Ibid. h.2

⁵ Wiwi Mulyani, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls dan Momentum*,

Pemanfaatan *e-learning* dalam pembelajaran tentunya tidak serta merta, menggantikan proses pembelajaran konvensional (pertemuan tatap muka dikelas). Akan tetapi, *e-learning* dapat menjadi suplemen dengan memperkuat model pembelajaran tersebut, melalui pengayaan *content* dan pengembangan teknologi pendidikan. Perbedaan pembelajaran *e-learning* dan pembelajaran konvensional yaitu kelas tradisional. Dalam kelas tradisional pendidik dianggap sebagai orang yang serba tahu, yang harus menyampaikan pengetahuan kepada pelajarnya. Tetapi dalam *e-learning* fokus utamanya adalah pelajar. Pelajar belajar mandiri, mereka memerankan peranan penting dalam pembelajarannya.⁶

Euwis Karwati dalam Jurnal Penelitian Komunikasi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Elektronik (*E-learning*) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa” Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa:

Pembelajaran elektronik berada dalam kategori yang tinggi, sementara kualitas pembelajaran berada dalam kategori cukup. Selain itu, diperoleh temuan bahwa pembelajaran

Skripsi, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2013), h.1, t.d.

⁶ Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. 2; Bandung: Alfabeta, 2013), h. 195-196

elektronik memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran di FKIP UNINUS. Dengan demikian, pembelajaran elektronik perlu ditingkatkan karena terbukti mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di FKIP UNINUS.⁷

Indra Wijaya Dan Rahmatul Husnah Arsyah dalam majalah ilmiah UPI YPTK yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *E-learning* Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Kelas X SMK Negeri 9 Padang” Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh:

$t_{hitung} > t_{tabel}$, 3,07, 2.00 dengan $\alpha = 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen 81,81 dan kelas kontrol 73,42. Sehingga H_1 diterima yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo terhadap hasil belajar simulasi digital siswa kelas X SMKN 8 Padang.⁸

Meliyani, Supriyanto, Muhammad Rahmatullah dalam jurnal pendidikan dan ilmu sosial yang berjudul

⁷ Euwis Karwati, “Pengaruh Pembelajaran Elektronik (*E-Learning*) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Penelitian Komunikasi*, Vol 17. Nomor 1, 2014, h. 41.

⁸ Indra Wijaya Dan Rahmatul Husnah Arsyah “Pengaruh Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Kelas X SMK Negeri 9 Padang”, *Majalah Ilmiah UPI YPTK*, Vol. XX II. Nomor 1, 2005, h. 21.

“Pengaruh Pemanfaatan SIMARI Sebagai Implementasi Pembelajaran Berbasis *E-learning* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi” Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

Pemanfaatan SIMARI dalam *e-learning* berada dalam kategori cukup baik. Hasil belajar siswa berada dalam kategori cukup tinggi. Ada pengaruh yang signifikan dari pemanfaatan SIMARI sebagai implementasi pembelajaran berbasis *e-learning* pada hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh Fhitung 4,554 dengan signifikansi 0,036. Disimpulkan bahwa pemanfaatan SIMARI sebagai implementasi *e-learning* dalam pembelajaran dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa terutama di Program Studi Pendidikan Ekonomi ULM FKIP⁹

Dalam beberapa penelitian diatas bahwasanya, penggunaan atau pemanfaatan *e-learning* memberikan pengaruh yang berbeda-beda terhadap variabel yang diteliti. Penggunaannya sebagai sumber atau media pembelajaran masih begitu rendah namun tetap saja berpengaruh. Variabel *e-learning* memberikan pengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

⁹ Meliyani, et.al., “Pengaruh Pemanfaatan SIMARI Sebagai Implementasi Pembelajaran Berbasis *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi”, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol. 29. Nomor 1, 2019, h. 1

Sitti Maesaroh dalam penelitiannya menyatakan bahwa Pendidikan Agama Islam diberikan dengan mengikuti tuntunan, bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertaqwa kepada Allah SWT dan berahlak mulia, serta bertujuan untuk menghasilkan manusia yang jujur, adil, berbudi pekerti, etis, saling menghargai, disiplin, harmonis dan produktif, baik personal maupun sosial. Tuntutan visi ini mendorong dikembangkannya standar kompetensi sesuai dengan jenjang persekolahan yang secara nasional. Pendidikan Agama Islam diharapkan menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, taqwa dan ahlak, serta aktif membangun peradaban dan keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan peradaban bangsa yang bermartabat. Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dalam lingkup lokal, regional maupun global.¹⁰

Pada kurikulum 2013, penilaian lebih tegas dan menyeluruh dibandingkan dengan pelaksanaan penilaian kurikulum 2006. Pelaksanaan penilaian pada kurikulum

¹⁰ Sitti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam", *jurnal kependidikan*, Vol. 1, Nomor 1, 2013, h.152-153.

2013 secara eksplisit meminta agar para pendidik disekolah seimbang dalam melakukan penilaian di tiga rana domain, yaitu koognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai dengan tujuannnya yang hendak diukur. Penekanan penilaian menyeluruh terhadap tiga aspek memberikan perubahan besar dibanding kurikulum sebelumnya.¹¹

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti saat masih duduk dibangku sekolah di UPT SMAN 1 Sinjai diketahui bahwa UPT SMAN 1 Sinjai sebagai pelaksana Kurikulum 2013, berupaya memanfaatkan tenologi elektonik dalam pembelajaran, salah satunya yaitu pemanfaatan *quipper school* pada mata pelajaran bahasa Indonesia, *quipper school* adalah salah satu pembelajaran berbasis online yang dikelola oleh pendidik, siswa perlu menggunakan akun *quipper* dan mendapatkan kode kelas dari pendidik untuk dapat terhubung dikelas dan melihat/ menerima tugas. Di UPT SMAN 1 Sinjai sendiri menggunakan *quipper school* untuk melatih siswa dalam menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer. Dimana siswa membuat akun *quipper* lalu memasukkan kode kelas, dan mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh pendidik diluar jam sekolah.

¹¹ Hari Setiadi, “Pelaksanaan Penilaian Dalam Kurikulum 2013”, *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 20, Nomor 2, 2016, h. 167

Adapun dari hasil observasi yang dilakukan di UPT SMAN 1 Sinjai, Pada Magang I, II dan III, mata pelajaran PAI, diketahui bahwa Para peserta didik disekolah ini diperbolehkan untuk membawa *handphone* ke sekolah guna menunjang proses pembelajaran. Kebanyakan dari mereka menggunakan *handphone* jenis *anroid*, karena dianggap memberikan aplikasi yang memudahkan kegiatan belajar mereka.

Dengan diperbolehkannya membawa *handphone* ke sekolah, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, pendidik sebagai fasilitator hanya membacakan atau mengirimkan Indikator Pencapaian Kompetensi kepada peserta didik di grub *whatsapp*. Kemudian peserta didik secara mandiri mencari dan menjelaskan indikator tersebut dengan menggunakan aplikasi *google*. Begitupun dalam proses presentase, peserta didik menggunakan aplikasi *google* untuk mencari materi yang akan mereka presentasikan, serta mencari jawaban dari pertanyaan peserta didik yang lain. Pemanfaatan fitur grub *whatsapp*, juga digunakan oleh sebagian pendidik untuk mengirim buku pelajaran yang akan dipelajari siswa, karena keterbatasan persediaan buku disekolah, serta sebagai tempat untuk mengumpulkan tugas. Ketika proses

pembelajaran langsung tidak bisa dilakukan, selain aplikasi *watshapp* pendidik juga menggunakan *classroom* sebagai media pembelajaran, fungsinya sama, dimana peserta didik bisa melihat materi pembelajaran dalam grub *classroom* dan juga bisa dijadikan tempat untuk mengumpulkan tugas sesuai dengan instruksi pendidik.

Bahkan pada tanggal 16-17 Desember 2019 UPT SMAN 1 Sinjai telah melakukan *workshop office 365 for education* dengan tema “Pendidik Merdeka Belajar, Kreatif, Dan Inovatif Dalam Pembelajaran Tanpa Batas Dan Tanpa Kertas Di Era Revolusi Industri 4,0”. Dari hasil wawancara peneliti dengan salah satu pendidik PAI di UPT SMAN 1 Sinjai, Besse Wahyuni S.Pd melalui akun *whatsapp*, dikatakan bahwa penggunaan *office 365* sudah digunakan oleh beberapa pendidik di UPT SMAN 1 Sinjai pada semester ini (semester ganjil), dengan aplikasi *khoot* atau *Quizizz*, lalu secara umum dilakukan pada pelaksanaan ujian akhir ssemester ganjil yang baru-baru ini dilaksanakan.

Namun karena adanya wabah Covid-19 pada awal semester genap sampai saat peneliti melakukan penelitian. Seluruh proses pembelajaran dilaksanakan secara online atau berbasis *e-learning*. Dikatakan oleh salah satu siswa kelas XI MIPA 5, Ikbal Jayadi, bahwa seluruh proses

pembelajaran dilaksanakan melalui grub *whattshap* dan *classroom*. Namun seiring berjalannya waktu dikatakan pula oleh guru mata pelajaran PAI ibu Dra.Wajdah, bahwa proses pembelajaran hanya dilaksanakan melalui via *whattshap* dan telegram saja, dikarenakan aplikasi *classroom* terlalu banyak memakan data seluler.

UPT SMAN 1 Sinjai, memiliki fasilitas internet atau menyediakan “wifi” disekolah, namun penggunaanya masih sangat minim. Dengan diperbolehkannya membawa *handphone* kesekolah, siswa bisa menggunakan koneksi internetnya masing-masing dalam proses pembelajaran. Namun, maraknya berbagai jenis *game*, dan aplikasi-aplikasi *online* lainnya yang tersedia dalam *handphone* kadang dipergunakan oleh peserta didik ketika dalam proses pembelajaran, tentu hal ini akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Sehingga peneliti ingin meneliti masalah tersebut dengan judul penelitian “pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas maka masalah yang akan diteliti adalah “Apakah terdapat

pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai?”

C. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

D. Manfaat

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat kepada semua pihak yang terlibat, baik guru, peserta didik, peneliti, maupun peneliti yang lain.

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan dan bahan kajian kearah pengembangan kompetensi mengajar guru dalam proses belajar-mengajar dikelas. Penelitian diharapkan dapat menambah wawasan pengembangan ilmu dan pengetahuan terutama yang berhubungan dengan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dikelas. Selain itu penelitian ini bisa menjadi bahan masukan untuk kepentingan pengembangan ilmu bagi pihak-pihak yang berkepentingan dan menjadikan penelitian lebih lanjut

terhadap objek sejenis tau aspek lainnya yang belum tercangkup dalam penelitian ini.

2. Manfaat praktis

Kegunaan penelitian ini secara praktis diharapkan dapat memiliki kegunaan sebagai berikut:

- a. Menambah pemahaman masyarakat umum mengenai pengetahuan sosial tentang penggunaan *e-learning* agar meningkatkan mutu pendidikan masyarakat dengan pengembangan teknologi
- b. Bagi orang tua, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan untuk lebih mengatur kebiasaan anak dan lebih diajarkan hal-hal yang positif dalam penggunaan hasil teknologi.
- c. Sebagai bahan masukan bagi guru bahwa hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh penggunaan *e-learning*
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan bagi penulis mengenai pengaruh penggunaan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Tinjauan tentang *e-learning*
 - a. Pengertian *e-learning*

E-learning adalah sebuah proses pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik, baik LAN atau *internet*, untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan. Dalam pemahaman lain, *e-learning* sebagai proses pembelajaran jarak jauh, yang dilakukan melalui media internet.¹²

Gilbert, Jones dan Michael dalam Dian Wahyuningsih menjelaskan bahwa *e-learning* merupakan segala bentuk aktivitas pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik yang membantu manusia belajar. Hal tersebut sesuai dengan singkatan “E” pada istilah “*E-learning*” yang artinya elektronik. Selanjutnya Hartely, Rosenberg, dan Karmaga yang lebih menjelaskan *e-learning* sebagai penggunaan teknologi internet dan komputer

¹² Heri Gunawan, *Kurikulum Dan ...*, h. 195.

berjaringan untuk membantu proses belajar manusia¹³.

Menurut Onno W Purba dalam Aunurrahman, *e-learning* adalah sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan dibidang pendidikan dalam bentuk sekolah maya¹⁴. Sedangkan pada situs *e-learning* bukupedia diuraikan bahwa *e-learning* merupakan suatu terminologi umum yang dipergunakan untuk menunjukkan pada suatu aktivitas belajar dimana instruktur dan peserta didik oleh ruang dan waktu dan terhubung dengan menggunakan teknologi online¹⁵

Dari beberapa pengertian diatas deapat disimpulkan bahwa *e-learning* adalah segala bentuk aktivitas pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik dalam proses pembelajaran baik dalam penyampaian isi pembelajaran interaksi maupun bimbingan, dimana pendidik dan peserta didik tidak

¹³ Dian Wahyuningsih dan Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori ...*, h.3

¹⁴ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran...*, h. 174.

¹⁵ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Cet. 2; Bandung: Alfabeta, 2009), h. 232.

dibatasi oleh ruang dan waktu, serta terhubung dengan menggunakan teknologi online.

Cisco, menjelaskan filosofi *e-learning* dalam sebagai berikut:

- 1) *E-learning* merupakan penyampaian informasi, komunikasi, pendidikan, pelatihan secara online.
- 2) *E-learning* menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar konvensional, kajian terhadap buku teks, CD Rom dan pelatihan berbasis komputer) sehingga dapat menjawab tantangan perubahan globalisasi.¹⁶

Menurut Haughey, yang dikutip Aunurrahman, ada tiga kemungkinan dalam pengembangan sistem pembelajaran berbasis internet yaitu *web course*, *web centris course* dan *web enhanced course*.

- 1) *web course* adalah penggunaan internet untuk keperluan pendidikan, yang mana peserta didik dan pengajar sepenuhnya terpisah dan tidak diperlukan adanya tatap muka. Seluruh bahan ajar, diskusi, konsultasi, penugasan, latihan, ujian, dan kegiatan pembelajaran lainnya

¹⁶ Ibid. h. 175.

sepenuhnya disampaikan melalui internet. Dengan kata lain model ini menggunakan sistem jarak jauh.

- 2) *web centris course* adalah penggunaan intrnet yang memadukan antara belajar jarak jauh dan tatap muka (konvensional). Sebagian materi disampaikan melalui internet, dan sebagian lagi melalui tatap muka. Fungsinya saling melengkapi. Dalam model pembelajaran ini pengajar dapat memberikan petunjuk pada peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran melalui web yang telah dibuatnya. Peserta didik juga diberikan arahan untuk mencari sumber lain dari situs-situs yang relevan. Dalam tatap muka peserta didik dan pengejar lebih banyak diskusi tentang temuan materi yang telah dipelajari melalui internet tersebut.
- 3) *web enhanced course* adalah pemanfaatan internet untuk menunjang peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan dikelas. Fungsi internet adalah untuk memberikan pengayaan dan komunikasi antara peserta didik dan pengajar,

sesama peserta didik, anggota kelompok, atau peserta didik dengan narasumber yang lain. Oleh karena itu peran pengajar dalam hal ini dituntut untuk menguasai teknik informasi diinternet, membimbing peserta didik untuk mencari dan menemukan situs-situsyang relevan dengan bahan pembelajaran, menyajikan materi melalui web yang menarik dan diminati, melayani bimbingan dan komunikasi melalui internet, dan kecakapan lain yang diperlukan.¹⁷

Contoh implementasi dunia internet pada dunia pendidikan, pada interaksi pembelajaran antara dosen dan mahapeserta didik, seorang dosen yang tidak dapat hadir/mengajar dikampus, akan menyuruh peserta didiknya untuk *mendownload* materi perkuliahan pada blog dosen tersebut, ataukah sang dosen akan mengadakan *video confrence* dengan mahapeserta didiknya untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Semua ini merupakan konsep pembelajaran *e-learning* yang tidak akan lepas antara

¹⁷ Ibid. h. 176-177.

dosen dan mahasiswa didik.¹⁸ guru dan murid, pengajar atau pembelajar, tanpa mengenal tempat dan waktu.

e-learning bisa juga dilakukan secara informal dengan interaksi yang lebih sederhana, misalnya melalui sarana *video conference*. Sarana *video conference* dapat dilakukan dimana saja, kapan saja, dan dengan *dress code* apa saja. Anda bisa mengadakan *e-learning* melalui konsep *video conference* hanya dengan duduk didepan komputer, laptop, *gadget*, maupun *smartphone*, entah itu anda berada di *cafe*, dirumah, atau diwarnet sekalipun.¹⁹

b. Karakteristik pembelajaran *e-learning*

- 1) *Interactivity* (interaktifitas) tersedianya jalur komunikasi yang lebih banyak, baik secara langsung, (*synchronus*), seperti chatting atau messenger, atau tidak langsung (*asynchronus*), seperti forum, *mailing list*, atau buku tamu.
- 2) *Independency* (kemandirian); fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar, dan bahan ajar. Hal ini menyebabkan pembelajaran

¹⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Cet.16; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), h.203.

¹⁹ Ibid. h. 204.

lebih terpusat pada peserta didik (*student-centered learning*).

- 3) *Accssibility* (aksesibilitas); sumber-sumber belajar menjadi lebih mudah diakses melalui pendistribusian jaringan internet dengan akses yang lebih luas dari pada pendistribusian sumber belajar pada pembelajaran konvensional.
- 4) *Enrichment* (pengayaan); kegiatan pembelajaran, presentase materi kuliah dan materi pelatihan sebagai pengayaan, memungkinkan penggunaan perangkat teknologi informasi seperti *video streaming*, simulasi dan animasi²⁰.
- 5) Peserta didik dan guru dapat meningkatkan pembelajaran kelas dengan mengakses informasi dari kesatuan sumber-sumber (*database*, perpustakaan, kelompok minat khusus), berkomunikasi via komputer dengan peserta didik lain atau dengan para ahli dibidang pelajaran khusus, dan penukaran informasi/data..²¹

²⁰ Rusman, et.al., *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 264.

²¹ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Cet. 2; Jakarta: Kencana, 2014), h. 208.

Karakteristik diatas merupakan hal yang membedakan *e-learning* dari kegiatan pembelajaran secara konvensional. Dalam *e-learning* daya tangkap peserta didik terhadap materi pembelajaran tidak lagi tergantung kepada instruktur/guru, karena peserta didik mengonstruksi pikirannya sendiri, ilmu pengetahuannya melalui *intervence situs web*. Dalam *e-learning* pula, sumber ilmu pengetahuan tersebar dimana-mana serta dapat diakses dengan mudah oleh setiap orang. Hal ini dikarenakan sifat media internet yang menggloabal dan bisa diakses oleh siapa pun yang terkoneksi didalamnya. Terakhir dalam *e-learning* pengajar/lembaga pendidikan berfungsi sebagai salah satu sumber ilmu pengetahuan.²²

c. Pemanfaatan *E-learning* dalam pembelajaran

Pemanfaatan internet (*e-learning*) sebagai media pembelajaran mengondisikan siswa untuk belajar secara mandiri “*trought independent study, students become doers, as well as thinkers*”. Para siswa dapat mengakses secara online dari berbagai perpustakaan, museum, database, dan mendapatkan

²² Rusman, et.al., *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi...*, h. 264.

sumber primer tentang berbagai peristiwa sejarah, biografi, rekaman, laporan, dan data statistik. Siswa berperan sebagai seorang peneliti, menjadi seorang analis, tidak hanya konsumen informasi saja.²³

Menurut Dian wahyuningsih dan Rakhmat makmur, aplikasi-aplikasi yang menjadi pendukung *e-learning* yaitu:

- 1) Aplikasi *google, google* merupakan nama sebuah perusahaan yang menyediakan produk dan jasa seputar internet. *Google* termasuk dalam mesin pencari/*search engine* yang paling banyak digunakan dalam user di seluruh dunia untuk mencari informasi.
- 2) Aplikasi *Messenger*. Beberapa program yang dapat dimanfaatkan untuk *e-learning* adalah *meeting burner* (Webinar), Whatsapp, line, BBm, Instagram, PHP BB (online forum), digunakan dengan memanfaatkan fitur grub yang ada dalam aplikasi tersebut. Pengembangan *e-learning* dengan grub ini pada dasarnya adalah

²³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Cet. 6; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), h.341.

pengembangan yang dilakukan dari sebuah forum.

3) Teknologi berbasis Web.²⁴

Umar dalam jurnal *Al-Qalam* menjelaskan bahwa, pengenalan TIK disekolah telah membawa suatu sikap yang lebih positif terhadap sekolah pada diri peserta didik. Karena TIK dan pembelajaran berbasis WEB menawarkan keaneka ragaman yang lebih besar dari tujuan, proyek, aktivitas dan latihan dalam pembelajaran dibanding kelas tradisional, minat dan motivasi peserta didik pun meningkat secara nyata. Para guru dan peserta didik terangsang karena pengajaran menjadi lebih dinamis yang memperluas visi mereka seperti halnya akses ke bahan belajar dan perangkat lunak bidang pendidikan yang bermutu tinggi.²⁵ Tahap perkembangan teknologi dalam pembelajaran yang paling mutakhir digunakan ialah internet yang menyajikan beragam referensi penelusuran seperti *google*, *wikipedia*, *web/blog*, dan *email*. Dalam hal lain pada komponen

²⁴ Dian Wahyuningsih dan Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori...*, h. 85.

²⁵ Umar, “Studi Teknologi PAI Dari Sejarah Islam Hingga Era Modern”, *Jurnal Al-Qalam*, Vol. 8. No. 1, 2016, h. 160.

software computer menyajikan berbagai program seperti *microsoft (word, power point, excel*, dan lain-lain, tentunya hal ini memberikan kemudahan sebagai media dalam pembelajaran.²⁶

Adapun, Nurlinda La Ucu, sari D.E. Paturusi, sherwin R.U.A Sompie, mengatakan bahwa Hadirnya berbagai media sosial dan situs jejaring sosial, yang dikenal dengan *Facebook, Line, dan WhatsApp*, yang dimana ketiga media sosial tersebut sangat banyak dikenal oleh masyarakat Indonesia pada umumnya. Salah satunya kehadiran media sosial tersebut sebagai teknologi komunikasi dan informasi maka dalam penerapannya lembaga pendidikan juga memanfaatkan media sosial tersebut sebagai media pembelajaran yang disebut *E-learning*. *E-learning* merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi, yaitu menggunakan media sosial, dimana pembelajaran *E-learning* di Universitas De La Salle, Universitas Nusantara, dan STMIK Parna Raya juga telah memanfaatkan media

²⁶ Ibid. h. 159.

sosial antara lain *Facebook*, *Line*, dan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran.²⁷

Dalam penelitian ini, Berdasarkan hasil data yang dianalisa bahwa pembelajaran *E-learning* tidak menggantikan pembelajaran konvensional, melainkan kedua model pembelajaran ini sama-sama digunakan atau diterapkan di Universitas De La Salle, Universitas Nusantara, dan STMIK Parna Raya, yang mana apabila dosen tidak dapat hadir mengikuti kelasnya maka dosen tersebut dapat menggunakan kelas *E-learning* untuk membagikan atau upload materi tersebut, atau tugastugas lainnya dan mahasiswa pun dapat mengambil materi dan tugas yang dibagikan oleh dosen tersebut. Dapat dilihat pada penggunaan *E-learning* dengan skor rata-rata tertinggi 3.80 di Universitas De La Salle, skor rata-rata tertinggi 3.88 di Universitas Nusantara, serta skor rata-rata tertinggi 4.09 di STMIK Parna Raya. Sedangkan pembelajaran konvensional dengan skor rata-rata tertinggi 3.81 di Universitas De La Salle, skor rata-rata tertinggi 4.05 di Universitas

²⁷ Nurlinda La Ucu, et.al, “Analisa Pemanfaatan *E-Learning* Untuk Proses Pembelajaran”, *E-Jurnal Teknik Informatika*, Vol. 13, Nomor 1, 2018, h. 1.

Nusantara, serta skor rata-rata tertinggi 4.04 di STMIK Parna Raya.²⁸

Adanya pemanfaatan *e-learning* dalam proses pembelajaran membuat sumber informasi yang tadinya susah diakses menjadi lebih mudah. Tukar menukar informasi atau tanya jawab antara pendidik dan peserta didik bisa dilakukan melalui internet tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu, dengan memanfaatkan media sosial dan situs jejaring sosial, yang dikenal dengan *Facebook*, *Line*, *WhatsApp*, dll.

d. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran *e-learning*

1) Kelebihan pembelajaran *e-learning*

a) Bila para siswa memerlukan bahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet dengan sangat mudah.²⁹

b) Semua proses belajar mengajar dapat diselesaikan dengan cepat, disamping secara

²⁸ Nurlinda La Ucu, et.al, “Analisa Pemanfaatan...”, h. 6-7.

²⁹ Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran ...*, h. 195.

psikologis, siswa menjadi jauh dari tekanan baik dari pihak sekolah maupun pengajar.³⁰

- c) Setiap peserta didik merasakan adanya kebebasan untuk mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapat/ pemikiran tanpa diiringi perasaan waswas akan diserang atau dipermalukan dihadapan banyak orang /yang disaksikan oleh guru atau instrukturanya.³¹
- d) Merupakan media komunikasi yang efektif, cepat dan kredibel, mencakup area yang luas, kelas besar atau kelas kecil, kapan saja dan dimana saja, membangun Komunitas, peningkatan Pembelajaran Siswa.³²
- e) Bila siswa memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya ia dapat mengakses di internet dengan lebih mudah.

³⁰ Antonius Aditya Hartanto dan Onno W Purbo, *Teknologi E-Learning berbasis PHP Dan MySQL*, (Jakarta: PT Elex Media Komputudo, 2002), h. 2.

³¹ Bambang Warsita, *Pendidikan Jarak Jauh*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 51.

³² Tugiyono Aminoto & Hairul Pathoni, "Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Usaha Dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi" *Jurnal Sainmatika*, Vol. 8, Nomor 1, 2014, h. 20.

- f) Baik guru maupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.
- g) Relatif lebih efisien, misalnya bagi mereka yang tinggal jauh dari sekolah atau perguruan tinggi.³³

2) Kekurangan pembelajaran *e-learning*

- a) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa bahkan antar siswa itu sendiri. Kurangnya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya *values* dalam proses belajar-mengajar.³⁴
- b) Belum memadainya infrastruktur pendukung untuk daerah-daerah tertentu.³⁵
- c) Belum memadainya perhatian dari berbagai pihak terhadap pembelajaran melalui internet.³⁶

³³ Siti Shofiah, “Pengaruh Penggunaan Anroid Dan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang”, Skripsi, (Malang: Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), h .36-37. t.d.

³⁴ Ade Kusmana, “E-Learning Dalam Pembelajaran”, *Lentera Pendidikan*, Vol. 14, Nomor 1, 2011, h. 39.

³⁵ Wiwi Mulyani, *Pengaruh Pembelajaran ...*, h. 29, t.d.

- d) Siswa yang tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- e) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet atau jaringan.
- f) Kurangnya tenaga yang mengetahui atau memiliki keterampilan mengoperasikan internet.
- g) Kurangnya porsenil yang mengetahui bahasa pemrograman komputer.³⁷

Jadi dari kelebihan dan kekurangan diatas, seorang pendidik harus benar-benar melihat atau memahami kelebihan dan kekurangan *e-learning* agar dalam penerapannya sesuai dengan kebutuhan siswa, serta dapat meningkatkan hasil belajarnya.

e. Indikator *e-learning*

Indikator-indikator yang terdapat dalam sistem *e-learning* menurut Kumar yang dikutip Oleh Euis Karwati dalam Jurnal penelitian komunikasi, yaitu sebagai berikut:

- 1) Materi Belajar dan Soal Evaluasi. Materi dapat disediakan dalam bentuk modul yang disertai

³⁶ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media....*, h. 161.

³⁷ Siti Shofiah, “*Pengaruh Penggunaan....* h .37-38. t.d.

dengan soal evaluasi, serta hasil evaluasi dapat ditampilkan. Hasil tersebut dapat dijadikan sebagai tolak ukur dan pelajar mendapatkan apa yang dibutuhkan.

- 2) Komunitas. Mahasiswa dapat mengembangkan komunitas online untuk memperoleh dukungan dan berbagi informasi yang saling menguntungkan.
- 3) Dosen *Online*. Dosen selalu *online* untuk memberikan arahan kepada mahasiswa, menjawab pertanyaan dan membantu dalam diskusi.
- 4) Kesempatan Bekerja Sama. Adanya perangkat lunak yang dapat mengatur pertemuan online sehingga belajar dapat dilakukan secara bersamaan atau real time tanpa kendala jarak.
- 5) Multimedia. Penggunaan teknologi audio dan video dalam penyampaian materi sehingga menarik minat dalam belajar.³⁸

2. Tinjauan Hasil Belajar

a. Hakikat hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

³⁸ Euwis Karwati, "Pengaruh Pembelajaran Elektronik...", h. 48.

Belajar itu sendiri merupakan proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.³⁹ Menurut Benjamin S.Bloom didalam Mulyono, ada tiga ranah (*domain*) hasil belajar, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Selanjutnya, Menurut A.J. Romiszowaki hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dari suatu sistem pemasukan (*inputs*). Masukan dari sistem tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja (*performance*).⁴⁰

Dalam penentuan hasil belajar dikenal kata *grade* yang artinya skor yang diberikan sebagai simbol yang merefleksikan komunikasi evaluasi sumatif yang diberikan guru sebagai media pembelajaran.⁴¹ Yang bertujuan untuk mengkomunikasikan nilai pada *stakeholder* yang berkepentingan.. *grade* mempunyai makna yang bervariasi dengan melihat skor pencapaian hasil

³⁹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Cet.2; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 37.

⁴⁰ Ibid, h. 8.

⁴¹ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*, (Cet. 3; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 214.

belajar, seorang guru akan dapat menebak dan mengatakan kamu tidak belajar ya dalam ulangan yang lalu. Sebaliknya, seorang guru akan tersenyum dan memuji peserta didik untuk belajar terus karena melihat skor hasil belajar yang menunjukkan keberhasilan dalam ulangan.⁴²

Penilaian hasil belajar bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.⁴³ Salah satu tujuan dari penilaian hasil belajar adalah untuk mengetahui sejauh mana murid telah mencapai hasil belajar yang telah direncanakan sebelumnya. Dalam hal ini ada dua acuan yang digunakan yaitu:

1) Penilaian Acuan Patokan (PAP)

Menurut penilaian yang menggunakan acuan patokan, arah, atau sasaran apa yang akan dicapai oleh murid dalam belajar ditentukan oleh jenis kompetensi yang telah ditetapkan sebelumnya, yang disebut Kompetensi Dasar (KD) dan

⁴² Ibid, h. 215.

⁴³ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pembelajaran*, (Cet.2; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 179-180.

indikator. Istilah Kompetensi Dasar kadang-kadang disebut juga sasaran belajar.

Menurut penilaian acuan ini, murid dikatakan telah mencapai hasil belajar sebagaimana yang diharapkan telah menguasai bahan-bahan belajar sesuai dengan patokan yang ditetapkan. Patokan ini dinyatakan dalam bentuk prestasi minimal, misalnya 75%, 80%, 90%, dan sebagainya. Memang tidak ada ketentuan pasti tentang batas presentase minimal yang harus digunakan. Biasanya digunakan atas dasar kesepakatan dari para perencana pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan menggunakan batas presentase minimal itu, guru dapat menentukan mana murid yang telah menguasai bahan belajar dan mana yang belum.

2) Penilaian Acuan Normal (PAN)

Pelaksanaan penilaian yang menggunakan acuan normal didasarkan atas anggapan bahwa setelah sekelompok murid mengikuti kegiatan belajar, maka tingkat keberhasilan mereka akan menyebar dalam bentuk kurva normal. Misalnya sebagian besar

(68%) dari murid itu akan memperoleh hasil belajar Sedang (S), sebagian kecil yaitu 13,5% memperoleh hasil belajar Baik (B) dan 13,5% lagi Kurang (K) selebihnya pada kedua ujung kurva, yaitu +2,5% memperoleh hasil belajar Baik Sekali (BS), dan 2,5% Kurang Sekali (KS).⁴⁴

Jadi hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh peserta didik setelah melakukan proses belajar. Penentuan hasil belajar dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami apa yang telah dipelajarinya.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Menurut Slameto, dalam Sitti Shofiah, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan. Yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu tersebut, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu.

1) Faktor *intern*, meliputi

⁴⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Cet.12; Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 227-228.

- a) Faktor jasmani, Yang termasuk dalam faktor jasmani adalah kesehatan, dan cacat tubuh.
 - b) Faktor psikologis, Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong dalam faktor psikologi yang mempengaruhi belajar, yaitu: intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan.
 - c) Faktor kelelahan, Kelelahan seseorang dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani dapat dilihat dari lunglainya tubuh sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.
- 2) Faktor ekstern, meliputi
- a) Faktor keluarga, Peserta didik yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

- b) Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini adalah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
- c) Faktor masyarakat, Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar peserta didik, pengaruh itu terjadi karena keberadaan peserta didik dalam masyarakat. faktor ini meliputi kegiatan peserta didik dalam masyarakat, massa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.⁴⁵

Faktor-faktor diatas sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Ketika dalam proses belajar mengajar peserta didik tidak memenuhi faktor tersebut dengan baik. Maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh peserta

⁴⁵ Siti Shofiah, “Pengaruh Penggunaan.....h .21-24. t.d.

didik. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil belajar yang direncanakan, seorang guru harus memperhatikan faktor-faktor diatas agar hasil belajar yang dicapai peserta didik bisa maksimal.

c. Ciri-ciri evaluasi hasil belajar

Sebagai suatu bidang kegiatan, evaluasi hasil belajar memiliki ciri-ciri khas yang membedakannya dari bidang kegiatan yang lain. Diantara ciri-ciri yang dimiliki evaluasi hasil belajar adalah :

- 1) Bahwa evaluasi yang dilaksanakan dalam rangka mengukur keberhasilan belajar peserta didik itu, pengukurannya dilakukan secara tidak langsung.
- 2) Bahwa pengukuran dalam rangka menilai keberhasilan belajar peserta didik pada umumnya menggunakan ukuran-ukuran yang bersifat kuantitatif, atau lebih sering menggunakan simbol-simbol angka.

Tabel 2.1 Patokan Penilaian

Nilai angka	Nilai huruf	Predikat
80 ke atas	A	Baik sekali

66-79	B	Baik
56-65	C	Cukup
46-55	D	Kurang
45 ke bawah	E	Gagal

Contoh lainnya misalnya dalam penilaian hasil tes hasil belajar dimana dipergunakan penilaian beracuan kriteria (PAK), maka peserta didik yang berhasil meraih skor sebesar 60 dari skor maksimum ideal sebesar 80, berhak memperoleh nilai $=60/80 \times 100 = 75$ (skala 100) atau $60/80 \times 10 = 7,5$ (skala 10).

- 3) Bahwa pada kegiatan evaluasi hasil belajar pada umumnya digunakan unit-unit atau satuan-satuan yang tetap.
- 4) Bahwa prestasi belajar yang dicapai oleh para peserta didik dari waktu ke waktu adalah bersifat relatif, dalam arti: bahwa hasil-hasil evaluasi terhadap keberhasilan belajar peserta didik itu pada umumnya tidak selalu menunjukkan kesamaan atau kejegangan.

- 5) Bahwa dalam kegiatan evaluasi hasil belajar, sulit untuk menghindari terjadinya kekeliruan pengukuran (*=error*).⁴⁶

Kekeliruan-kekeliruan pengukuran akan muncul apabila terdapat perbedaan antara nilai yang telah diberikan kepada peserta didik, dengan nilai yang seharusnya merupakan hak dari peserta didik yang bersangkutan untuk memperolehnya.

d. Hasil belajar yang diharapkan

Hasil belajar atau bentuk perubahan tingkah laku yang diharapkan meliputi:

1) Aspek koognitif

Hasil belajar aspek ini meliputi enam tingkatan, disusun dari yang terendah hingga yang tertinggi, dan dapat dibagi menjadi dua bagian. Tingkatan-tingkatan hasil belajar aspek koognitif:

- a) Pengetahuan, Peserta didik diharapkan dapat mengenal dan mengingat kembali bahan yang telah diajarkan.
- b) Kompherensif, Kemampuan untuk menyimpulkan bahan yang telah diajarkan.

⁴⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Cet.12; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), h.33-39.

Untuk mencapai hasil belajar yang demikian diperlukan pemahaman atau daya menangkap dan mencernakan bahan, sehingga peserta didik mampu memahami apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat mempergunakannya.

- c) Aplikasi, Kemampuan atau keterampilan menggunakan abstraksi-abstraksi, kaidah-kaidah dan ketentuan-ketentuan yang terdapat dalam ajaran Islam dalam situasi-situasi khusus dan konkret yang dihadapinya sehari-hari.
- d) Analisis, Kemampuan untuk mnguraikan suatu bahan kedalam unsur-unsurnya sehingga susunan ide, pikiran-pikiran yang kabur menjadi jelas atau hubungan antara ide pikiran-pikiran yang dinyatakan menjadi eksplisit. Hasil belajarnya meliputi:
- e) Sintesis, Kemampuan untuk menyusun kembali unsur-unsur sedemikian rupa sehingga berbentuk suatu keseluruhan yang baru.

- f) Evaluasi, Kemampuan untuk menilai, menimbang dan melakukan pilihan yang tepat atau mengambil suatu putusan.

Jadi, hasil belajar yang diharapkan dalam mata pelajaran PAI, pada aspek koognitif yaitu peserta didik dapat mengenal dan mengingat kembali tentang proses-proses dan gerakan-gerakan, misalnya, mahzab-mahzab dan aliran dalam Islam. serta memiliki pengetahuan tentang fakta-fakta khusus misalnya, mengenal dan mengingat kembali berbagai peristiwa dan waktu kejadian, tokoh-tokoh, tempat-tempat penting dan hal-hal lainnya tentang sejarah Islam.

2) Aspek Afektif

Aspek yang bersangkutan-paut dengan sikap mental, perasaan dan kesadaran peserta didik. Hasil belajar dalam aspek ini diperoleh melalui proses internalisasi, yaitu: suatu proses kearah pertumbuhan batiniah atau rohaniah peserta didik. Hasil belajar dalam aspek ini terdiri dari lima tinkatan, disusun dari terendah hingga yang tertinggi, yaitu:

- a) Penerimaan, yang dimaksud dengan penerimaan ialah kesediaan peserta didik untuk mendengarkan dengan sungguh-sungguh terhadap bahan pengajaran agama, tanpa melakukan penilaian, berprasangka, atau menyatakan sesuatu sikap terhadap pengajaran itu.⁴⁷
- b) Memberikan respons atau jawaban, Berkenaan dengan respons-respons yang terjadi karena menerima atau mempelajari pelajaran agama. Dalam hal ini peserta didik diberi motivasi agar menerima secara aktif, ada partisipasi atau keterlibatan peserta didik dalam menerima pelajaran yang merupakan pangkal belajar sambil berbuat.
- c) Penilaian, Penilaian disini menunjuk pada asal. Artinya , yaitu bahwa sesuatu memiliki nilai atau harga. Dalam hal iini, tingkah laku peserta didik dikatakan bernilai atau berharga, jika tingkah laku itu dilakukan secara tetap atau konsisten.

⁴⁷ Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Cet.6; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 197-201.

- d) Pengorganisasian nilai, Untuk memiliki suatu nilai atau sikap diri yang tegas dan jelas terhadap sesuatu harus dilalui proses pilihan terhadap berbagai nilai-nilai yang sama-sama relevan diterapkan atas sesuatu itu.
- e) Karakterisasi dengan suatu nilai, Pada tingkatan tertinggi ini internalisasi telah menjadi matang, sehingga menyatu dengan diri, artinya nilai-nilai itu sudah menjadi milik dan kedudukannya telah kokoh sebagai watak atau karakter dari pemiliknya, dan mengendalikan seluruh tingkah laku dan perbuatannya.

Adapun hasil belajar yang diharapkan pada mata pelajaran PAI dalam aspek afektif yaitu, peserta didik memiliki perhatian yang terarah, artinya setelah peserta didik memiliki persepsi, perhatiannya terarah kepada suatu ransangan tertentu yang baru misalnya peserta didik tetap dapat mendengarkan atau menikmati pembicaraan Al-Qur'an, ataupun dalam qiraat, lagu dan suasana yang berbeda-beda.

3) Aspek Psikomotor

Aspek psikomotor bersangkut dengan keterampilan yang lebih bersifat faaliah dan konkret. Walaupun demikian hal itu pun tidak terlepas dari kegiatan belajar yang bersifat mental (pengetahuan dan sikap). Hasil belajar pada spek ini merupakan tingkah laku nyata yang dapat diamati. Bentuk-bentuk hasil belajarnya dapat dibagi menjadi dua, yaitu:

- a) Persepsi. Berhubungan dengan penggunaan untuk memperoleh petunjuk yang membimbing kegiatan motorik
- b) Kesiapan atau set. Berkenaan dengan suatu kesiapsediaan yang meliputi kesiapan mental, fisik, dan emosi untuk melakukan kegiatan keterampilan
- c) Respons terpimpin merupakan langkah permulaan dalam mempelajari keterampilan yang kompleks.
- d) Mekanisme. Adalah suatu penampilan keterampilan yang sudah terbiasa atau bersifat mekanis.

- e) Respons yang kompleks. Berkenaan dengan keterampilan yang sangat mahir, dengan kemampuan tinggi.⁴⁸

Adapun hasil belajar yang diharapkan pada mata pelajaran PAI pada aspek psikomotorik yaitu Peserta didik memiliki keterampilan dalam ibadah, misalnya peserta didik memiliki keterampilan dan gerakan-gerakan ibadah sholat baik wajib maupun sunnah, dalam sehat maupun sakit, susah maupun senang. Keterampilan dalam mempraktekkan gerakan-gerakan ibadah haji. Serta keterampilan dalam memotong hewan kurban ketika hari raya Idul Adha.

e. Indikator hasil belajar

Menurut Zakiah Darajat indikator hasil belajar adalah:

- 1) Aspek koognitif (Pengetahuan, Kompherensif, Aplikasi, Analisis, Sintesis, dan Evaluasi).
- 2) Aspek afektif (Penerimaan, Memberikan respons atau jawaban, Penilaian, Pengorganisasian nilai, Karakterisasi dengan suatu nilai).

⁴⁸ Ibid. h. 202- 205.

- 3) Aspek psikomotorik (Persepsi, Kesiapan atau set, Respons terpimpin, Mekanisme, Respons yng kompleks)⁴⁹

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Tugiyono Aminoto & Hairul Pathoni dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Media *E-learning* Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Usaha Dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi”, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan *e-learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta. Populasi penelitian ini adalah siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta dengan sampel siswa kelas IVA dan IVB yang berjumlah 66 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Mei sampai dengan bulan Juni tahun 2012. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan menggunakan *posttest-only control-group design*. Statistik analisis uji t digunakan untuk mengetahui perbedaan rerata dua buah kelompok dan uji T2 *Hotteling's Trace* untuk mengetahui pengaruh penggunaan *e-learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil uji

⁴⁹ Ibid. h. 206.

t dapat diketahui motivasi belajar siswa menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,008 atau lebih kecil dari α 5% dan prestasi belajar siswa menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,003 atau lebih kecil dari α 5% yang berarti bahwa: Ada perbedaan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa menggunakan *e-learning* di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. Berdasarkan hasil uji T2 *Hotteling's Trace* diketahui nilai signifikansi sebesar 0,001 atau lebih kecil dari α 5% dan rata-rata skor angket untuk motivasi belajar siswa kelompok eksperimen sebesar 74,03 dan kelompok kontrol sebesar 70,42 dan rata-rata skor tes untuk prestasi belajar siswa kelompok eksperimen sebesar 15,45 dan kelompok kontrol sebesar 12,09 yang berarti bahwa ada pengaruh positif penggunaan *e-learning* terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di SD Negeri Tahunan Yogyakarta.⁵⁰

Dalam penelitian yang telah dilakukan diatas terdapat hubungan dengan yang akan penulis teliti, yaitu sama-sama meneliti *e-learning* dan hasil belajar. Namun terdapat perbedaan dari keduanya, disini penulis

⁵⁰ Tugiyono Aminoto & Hairul Pathoni, "Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Usaha Dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi" *Jurnal Sainmatika*, Vol. 8, Nomor 1, 2014, h. 13.

hanya meneliti pemanfaatan *e-learning*, dan hasil belajar mata pelajaran PAI, sedangkan penelitian Tugiyono Aminoto & Hairul Pathoni, meneliti *e-learning* Berbasis *Schoology*, dan hasil belajar Materi Usaha Dan Energi. Selain itu Tugiyono Aminoto & Hairul Pathoni melakukan penelitian di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi, sedangkan peneliti akan meneliti di UPT SMAN 1 Sinjai.

2. Suharyanto dan Adele B.L Mailangkay dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan *E-learning* Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan”, Seiring dengan perkembangan teknologi informasi (TI) yang semakin pesat, kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar berbasis TI menjadi tak terelakkan lagi. Oleh karena itu muncullah salah satu bentuk teknologi informasi yaitu fasilitas untuk sistem pembelajaran yang disebut dengan istilah *e-learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah *e-learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap mutu belajar siswa, bagaimana pemanfaatan *web e-learning* dan tujuan digunakannya *e-learning* dalam sistem pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa *e-learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap

mutu belajar siswa. Pengaruh tersebut berada dalam kategori yang kuat. Semakin intensif *e-learning* dimanfaatkan, maka mutu belajar siswa akan semakin meningkat pula. Pemanfaatan web *e-learning* akan meningkatkan hasil belajar secara tidak langsung. Tujuan digunakannya elearning dalam sistem pembelajaran adalah untuk memperluas akses pendidikan kemasyarakat luas, serta dalam rangka meningkatkan mutu belajar.⁵¹

Adapun persamaan peneliti dengan Suharyanto dan adele B.L Mailangkay, yaitu terletak pada variabel X yaitu pemanfaatan *e-learning*, adapun letak perbedaan dari keduanya yaitu terletak pada variabel Y, dimana peneliti menulis variabel hasil belajar, dan Suharyanto dan Adele B.L Mailangkay memenulis variabel Alat Bantu Mengajar.

3. Ahmad Zanin Nu'man dalam penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Penerapan *E-learning* Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa”, Metode Belajar akan mempengaruhi hasil belajar, untuk memperoleh proses

⁵¹ Suharyanto dan adele B.L Mailangkay, “Penerapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan”, *Jurnal Ilmiah Widya*, Vol. 3. Nomor 4. 2016, h. 17.

pembelajaran yang efektif, serta menarik perhatian siswa, maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang inovatif, serta mudah difahami oleh siswa, yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Pada penelitian ini menggunakan media Edmodo, yakni *Social Networking* berbasis lingkungan sekolah yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo yang secara faktual hasil belajar siswa masih rendah karena menggunakan media konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tentang respon siswa terhadap efektifitas penerapan *e-learning* model edmodo pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan sampel penelitiannya adalah kelas XI RPL2 dan XI TKJ2 SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah pretest-posttest control *group design*. Uji beda dilakukan untuk mengukur perbedaan efektivitas media pembelajaran *E-learning* model edmodo dan media pembelajaran konvensional berdasarkan kriteria hasil belajarnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PAI

di kelas eksperimen lebih efektif di bandingkan pembelajaran di kelas control ditinjau dari hasil belajar siswa. hal ini dilihat dari uji t adalah $P(0.699) < \alpha(0.05)$, sehingga H_0 'Efektivitas penggunaan media pembelajaran *E-learning* model edmodo lebih tinggi daripada penggunaan media pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo pada mata pelajaran PAI diterima. Perhitungan nilai gain ternormalisasi antara kelas eksperimen juga lebih tinggi daripada kelas kontrol, yaitu nilai gain ternormalisasi kelas eksperimen $g = 0.80$ dan pada kelas kontrol $g = 0.70$ ⁵²

Adapun persamaan peneliti dengan yang diteliti oleh Ahmad Zanin Nu'man, yaitu sama-sama meneliti *e-learning*, dan hasil belajar siswa, dengan mata pelajaran yang sama yaitu mata pelajaran PAI, sedangkan letak perbedaannya yaitu peneliti hanya meneliti *e-learning* sedangkan Ahmad Zanin Nu'man meneliti *e-learning* berbasis edmodo. Selain itu Ahmad Zanin Nu'man meneliti di SMK Muhammadiyah 1

⁵² Ahmad Zanin Nu'man, "Efektivitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Duta.Com*, Vol. 7. Nomor 1, 2014, h. 1.

Sukoharjo sedangkan peneliti akan meneliti di UPT SMA 1 Sinjai.

4. I Made Putrayasa, Syahrudin dan I Gede Margunayasa dalam penelitiannya, dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar ipa Siswa”, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* dengan model konvensional, dengan melibatkan minat belajar pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Desa Bontihing, Kecamatan Kubutambahan pada tahun pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode kuisioner untuk mengukur minat belajar dan tes untuk mengukur hasil belajar. Selanjutnya data tersebut dianalisis dianalisis menggunakan ANAVA dua jalur. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning* dan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional. 2) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan minat

terhadap hasil belajar IPA siswa. 3) Pada kelompok siswa yang memiliki minat tinggi, terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model discovery learning dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional. 4) Pada kelompok siswa yang memiliki minat rendah, tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model discovery learning dan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional. Sehingga disimpulkan bahwa model pembelajaran discovery learning dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa.⁵³

Adapun persamaan peneliti dengan penelitian I Made Putrayasa, Syahrudin dan I Gede Margunayasa, yaitu terletak pada variabel Y, yaitu hasil belajar, persamaan lainnya yaitu sama-sama menggunakan metode angket. Adapun perbedaannya terletak pada variabel X dimana peneliti menggunakan variabel *e-learning*, sedangkan I Made Putrayasa, Syahrudin dan

⁵³ I Made Putrayasa, et.al., “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajaripa Siswa”, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol.2.Nomor 1, 2014, h. 1.

I Gede Margunayasa menggunakan *Discovery Learning* Dan Minat Belajar. Selain itu I Made Putrayasa, Syahrudin dan I Gede Margunayasa melakukan penelitian di Desa Bontihing, Kecamatan Kubutambahan sedangkan peneliti meneliti di UPT SMAN 1 Sinjai.

5. Firdaus Daud, dalam penelitiannya dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo”, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri Kota Palopo, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri Kota Palopo, (3) pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri Kota Palopo. Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* yang bersifat korelasional, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri Kota Palopo. Pengambilan sampel dengan secara Cluster random sampling. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Motivasi belajar

siswa SMA Negeri di Kota Palopo berada dalam “kualifikasi sedang sampai tinggi”. (2) Kecerdasan emosional siswa SMA Negeri di Kota Palopo, berada dalam kualifikasi sedang sampai tinggi. (3) Hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri di Kota Palopo berada dalam “kualifikasi tinggi”. (4) Kecerdasan emosional pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi. (5) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi. (6) Kecerdasan emosional dan motivasi belajar berpengaruh positif dan nyata terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri di Kota Palopo.⁵⁴

Adapun persamaan peneliti dengan Firdaus Daud yaitu pada variabel Y hasil belajar. Letak perbedaannya yaitu peneliti membahas pengaruh pemanfaatan *e-learning* sedangkan Firdaus Daud membahas pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar, perbedaan lainnya yaitu peneliti membahas mata pelajaran PAI sedangkan Firdaus Daud mata pelajaran Biologi. Selain itu, Firdus Daud meneliti

⁵⁴ Firdaus Daud, “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo”, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 19, Nomor 2, 2012, h. 243.

di SMA 3 Negeri Kota Palopo, sedangkan peneliti meneliti di SMAN 1 Sinjai.

6. Sulihin B.Sjukur dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat Smk”, Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar antara siswa yang diajarkan pembelajaran *blended learning* dibanding siswa yang diajarkan pembelajaran konvensional, 2) mengetahui peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa akibat penerapan pembelajaran *blended learning*. Jenis penelitian ini quasi *experiment*. Populasi penelitian adalah sebanyak 62 siswa dilakukan secara *random assignment*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan angket. Data yang diperoleh dianalisis serta diuji dengan statistik parametrik uji F dan uji t. Hasilnya sebagai berikut. 1) Terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang diajar pembelajaran *blended learning* dibandingkan siswa yang diajar pembelajaran konvensional dengan nilai sig. 0,012 dengan rata-rata 4,74 dan terdapat perbedaan hasil belajar dengan nilai sig. 0,000 dengan rata-rata 13,39. 2) Ada peningkatan motivasi belajar siswa akibat penerapan pembelajaran

blended learning dengan nilai sig. 0,000 rata-rata peningkatan 13,55 dan ada peningkatan hasil belajar siswa dengan nilai sig. 0,000 rata-rata peningkatan 38,23.⁵⁵

Adapun persamaan peneliti dengan Sulihin B. Sjukur, yaitu sama-sama meneliti variabel hasil belajar, letak perbedaan ke duanya yaitu peneliti membahas pengaruh pemanfaatan *e-learning* sedangkan Firdaus Daus membahas Pengaruh *Blended Learning*.perbedaan lainnya pada variabel Y dimana peneliti hanya menggunakan variebel hasil belajar sedangkan Firdaus Daus juga menggunakan Motivasi Belajar. Selain itu, Sulihin B.Sjukur meneliti ditingkat SMK, sedangkan peneliti akan meneliti di tingkat SMAN.

C. Hipotesis

Ho = Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik di UPT SMAN 1 Sinjai.

Ha = Terdapat pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik di UPT SMAN 1 Sinjai.

⁵⁵ Sulihin B.Sjukur, “Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK” *Pendidikan Vokasi*, Vol. 2, Nomor 3, 2012, h. 368.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex Post Facto*. Menurut Sukardi, Penelitian *ex post facto* disebut demikian karena sesuai dengan arti *ex post facto* yaitu “dari apa yang dikerjakan setelah terjadi kenyataan”, maka penelitian ini disebut sebagai penelitian sesudah kejadian. Penelitian ini juga sering disebut *after the fact*, *restrospective study* (studi penelusuran kembali). Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian dimana variable-variable bebas telah terjadi ketika peneliti memulai dengan pengamatan variable terikat dalam suatu penelitian.⁵⁶

2. Pendekatan

Adapun pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sesuai dengan pengertiannya pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan data berupa angka. Sesuai dengan

⁵⁶ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h.174.

bentuknya, data kuantitatif dapat diolah atau dianalisis dengan menggunakan tehknik perhitungan statistik.⁵⁷

B. Defenisi Variabel

Untuk menghindari kesalahfahaman dan pemahaman tentang judul ini, maka penulis menguraikan arti dari judul “(*Pengaruh Pemanfaatan E-learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pai Di UPT SMAN 1 Sinjai*)” sebagai berikut:

1. Pemanfaatan *e-learning*, yang dimaksud adalah penggunaan media elektronik dalam menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan dalam proses pembelajaran di UPT SMAN 1 Sinjai.
2. Hasil belajar adalah sebuah hasil yang diraih dari aktivitas dalam belajar peserta didik di UPT SMAN 1 Sinjai. Dalam penelitian ini merupakan dokumentasi nilai mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

C. Tempat Dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan disekolah UPT SMAN 1 Sinjai yang beralamat di JL.Persatuan Raya No.13 Kec. Sinjai Utara dan dilaksanakan selama 3 bulan dan penentuan waktu mengacu pada kelender akademik.

⁵⁷ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet.4; Jakarta: Kencana, 2017), h. 17.

D. Populai Dan Sampel

1. Populasi

Populasi pada statistika berarti kumpulan obyek yang diteliti berupa: orang-orang yang berhak memilih.⁵⁸ Dari pendapat yang telah dikemukakan, penulis dapat menyimpulkan bahwa populasi yang dimaksud disini adalah keseluruhan objek yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di UPT SMAN 1 Sinjai tahun pelajaran 2019/2020 yang terdiri dari 7 rombel yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda yakni 5 kelas MIPA dengan jumlah siswa 165, 2 kelas IPS dengan jumlah siswa 63 sehingga jumlah peserta didik kelas XI sebanyak 228 siswa. Untuk lebih jelasnya disajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 3.1
Keadaan Populasi

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Peserta didik
		Laki-laki	Perempuan	

⁵⁸ Lukas Setia Atmaja, *Statistika Untuk Bisnis Dan Ekonomi*, (Jakarta: CV Andi Offset, 2009), h. 3.

1	XI MIPA 1	13	21	34
2	XI MIPA 2	13	20	33
3	XI MIPA 3	13	21	34
4	XI MIPA 4	11	21	32
5	XI MIPA 5	13	19	32
6	XI IPS 1	18	15	33
7	XI IPS 2	19	11	30
TOTAL				228

Sumber : Dokumen daftar hadir, UPT SMAN 1 SINJAI

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi, tidak akan ada sampel jika tidak ada populasi. secara umum sampel yang baik adalah yang dapat mewakili sebanyak mungkin karakteristik populasi. Dalam bahasa pengukurannya sampel harus valid, yaitu bisa mengukur sesuatu yang seharusnya di ukur.

Agar hasil penelitian yang dilakukan terhadap sampel masih tetap bisa dipercaya, dalam artian bisa mewakili karakteristik populasi, maka cara penarikan sampelnya harus dilakukan secara seksama. Cara pemilihan sampel dikenal dengan nama teknik *sampling* atau teknik pengambilan sampel. Beberapa teknik

pengambilan sampel diantaranya *probability sumpling*, *nonprobability sumpling*, menentukan ukuran sampel, cara menentukan anggota sampel, dan normalitas data.⁵⁹

Dalam tehnik pengambilan sampel, peneliti menggunakan tehnik *probabilty sampling* dengan bagian *proportionate stratifed random sumpling*. Menurut Sugiono, “*proportionate stratifed random sumpling* adalah tehnik yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara poporsional”.⁶⁰

Tabel 3.2
*Krejcie and Morgan*⁶¹

Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354

⁵⁹ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian...*, h.60-61.

⁶⁰ Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Cet. 1; Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2017) , h. 20.

⁶¹ Ibid, h. 118.

Adapun tehnik menentukan ukuran sampel peneliti menggunakan tabel *Krejcie and Morgan* dengan populasi sebanyak 228 peserta didik dan sampel sebanyak 140 peserta didik. Kemudian ditentukan dengan jumlah peserta didik yang akan menjadi sampel pada masing-masing kelas secara *prportionate* menurut Sugiyono, dengan rumus :⁶²

$$n_i = \frac{n_i}{N} \cdot n$$

Keterangan:

n_i = ukuran sampel menurut stratum

n = ukuran sampel seluruhnya

N_i = ukuran populasi menurut stratum

N = ukuran populasi seluruhnya

Ditentukan jumlah sampel berdasarkan strata sebagai berikut:

XI MIPA 1	= $34 : 228 \times 140 = 21$
XI MIPA 2	= $33 : 228 \times 140 = 20$
XI MIPA 3	= $34 : 228 \times 140 = 21$
XI MIPA 4	= $32 : 228 \times 140 = 20$
XI MIPA 5	= $32 : 228 \times 140 = 20$

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Cet.28; Bandung: Alfabeta, 2018), h.90.

$$\text{XI IPS 1} = 33 : 228 \times 140 = 20$$

$$\text{XI IPS 2} = 30 : 228 \times 140 = 18$$

Adapun rincian sampel di UPT SMAN 1 Sinjai kelas XI sebagai berikut:

Tabel 3.3
Rincian sampel

No	Kelas	Jumlah Sampel
	X MIPA 1	21
	X MIPA 2	20
	X MIPA 3	21
	X MIPA 4	20
	X MIPA 5	20
	X IPS 1	20
	X IPS 2	18
TOTAL		140

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket/kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan tehknik pengumpulan data yang efesien bila peneliti tahu dengan pasti variable yang akan

diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden⁶³. Dalam penelitian ini angket/koesioner digunakan pada variabel pemanfaatan *e-learning* dan hasil belajar.

2. Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis maupun gambar.⁶⁴ Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar peserta didik di UPT SMAN 1 Sinjai, berupa nilai rapor.

F. Instrumen Penelitian

1. Lembar kuisisioner atau lembar angket, yang berisikan tentang pertanyaan yang telah memiliki jawaban yang dipilih oleh responden, yang mana butir pertanyaan dalam angket dikembangkan dari indikator berdasarkan teori yang relevan dari variabel penelitian.

Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. penggunaan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Cet, XX; Bandung: Alfabeta, 2014), h. 142.

⁶⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 221.

variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.⁶⁵

Jawaban atas setiap pertanyaan atau pernyataan memiliki beberapa tingkatan yaitu:

Tabel 3.4
Tingkatan Skala Likert

No	Jawaban	Skor
1	selalu	5
2	sering	4
3	kadang-kadang	3
4	hampir tidak pernah	2
5	tidak pernah	1

2. Lembar dokumen adalah lembar yang berisikan pencatatan data dari hasil penelitian yang telah diperoleh, dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar peserta didik di UPT SMAN 1 Sinjai, berupa nilai rapor.

G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data dari hasil penelitian yang bersifat kuantitatif ini, peneliti menggunakan analisis regresi linier yang merupakan salah satu alat yang dapat digunakan

⁶⁵ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, h.38.

dalam memprediksi permintaan dimasa akan datang berdasarkan data masa lalu atau untuk mengetahui pengaruh satu variabel bebas (*independent*) terhadap satu variabel tak bebas (*dependent*).

Regresi linier terbagi menjadi dua, yaitu regresi linier sederhana dan regresi linier berganda. Peneliti akan menggunakan regresi linier sederhana, yang digunakan hanya untuk satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel tidak bebas (*dependent*).⁶⁶

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun jalan analisisnya menggunakan pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variabel independen yaitu pemanfaatan *e-learning* (x) dengan variabel dependen hasil belajar peserta didik (y) mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Dengan dicari melalui tehnik:

1. Analisis data angket/ kuesioner dilakukan dengan cara, uji regresi sederhana dengan menggunakan alat SPSS 25.
2. Analisis data dokumen dilakukan untuk menganalisis secara deskriptif yakni data hasil belajar mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

⁶⁶ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 284.

BAB IV

HASIL

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Data Sekolah

- Nama Sekolah : UPT SMAN 1 Sinjai
- Alamat : Jl. Persatuan Raya
No.13,Kelurahan Balangnipa,
Kecamatan Sinjai Utara,
Kabupaten Sinjai
- No. Telepon : 0482-21120
- e-mail : sman1sinjai@telkom.net
- Website : <http://www.sman1-sinjai.sch.id>
- Status sekolah : Negeri
- Jenjang akreditasi : A (Amat Baik) 2012 s/d 2016
- Tanggal akreditasi terakhir
2 Desember 2012
- Nama Yayasan/Pengelola : -
- N.S.S : 30.1.19.12.01.001
- N.I.S : 300010
- NPSN : 40304505
- Luas tanah : 6.325 m².
- Luas bangunan lantai bawah : 3.925 m²

Status tanah & bangunan : Milik sendiri

- Jumlah ruang belajar : **26** kelas
- Waktu belajar : Pagi, pukul 07.20
s.d. 13.50
- Mata pelajaran Bahasa Asing : Bahasa Jerman
- Jenis kegiatan ekstra kurikuler :
 - a. KIR Dinding c. Pramuka e. PKS
g. Koran Dinding
 - b. PMR d. Uks f. Seni Prestasi h. Paskibra
 - c. Pramuka g. Olah Raga Prestasi
 - d. UKS h. Kecerdasan Spiritual
- Dilokasi ini, terdapat juga TK/SD/SMP/SMK yang dikelola oleh Yayasan yang sama.

2. Visi Dan Misi SMA Negeri 1 Sinjai

Visi : Terwujudnya SMA Negeri 1 Sinjai dengan kehidupan warga sekolah yang bertaqwa, berbudaya, inovatif, dan kreatif, lulusan yang cerdas, serta lingkungan yang asri, aman, dan nyaman dalam menumbuhkan karakter budi pekerti, serta mampu bersaing di era globalisasi melalui peningkatan penguasaan terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi.

Misi :

- a) Memberdayakan tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi standar yang ditetapkan.
- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dengan menerapkan pendekatan saintifik disertai upaya-upaya perbaikan secara terus menerus.
- c) Menanamkan kedisiplinan melalui budaya bersih, budaya tertib, dan budaya kerja.
- d) Menumbuhkan penghayatan terhadap kearifan budaya lokal sehingga menjadi salah satu sumber kearifan berperilaku dan bermasyarakat.
- e) Menumbuhkan inovasi dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menunjang pengembangan profesionalisme.
- f) Memberdayakan seluruh komponen sekolah dan mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik secara optimal.

3. Tujuan SMA Negeri 1 Sinjai

- a) menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai;
- b) melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 dengan menerapkan pembelajaran saintifik yang

- mencakup domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta melakukan penilaian autentik;
- c) menumbuhkan karakter budi pekerti siswa dengan meningkatkan kedisiplinan, kejujuran, kreatifitas, inovasi, keuletan dan ketekunan siswa dalam belajar;
 - d) meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, tenaga pendidik, staf tata usaha dan pustakawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing;
 - e) meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan kegiatan kepramukaan bagi seluruh warga, melalui kegiatan Gugus Depan, MOS, dan Kegiatan Akhir Pekan;
 - f) mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi;
 - g) menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah;

- h) meningkatkan kualitas semua Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik melalui berbagai kegiatan dan pembiasaan yang positif.

4. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.1
Sarana Penunjang

No.	JENIS SARANA	ADA, KONDISI		TIDAK	KET.
		Baik	Krg. Baik	Ada	
1.	Ruang Kepala Sekolah	✓			
2.	Ruang Wkl Kepala Sek.	✓			
3.	Ruang Guru	✓			
4.	Ruang Tata Usaha		v		
5.	Ruang BK		✓		
6.	Ruang Osis	✓			
7.	Ruang Komite Sekolah			V	
8.	Ruang Aula/Serba guna		✓		
9.	Ruang Ibadah/Mushallah	✓			
10.	Ruang MGMP			✓	
11.	Ruang Tamu	✓			
12.	Ruang Koperasi	✓			
13.	Lapangan Upacara	✓			
14.	Kantin	✓			
15.	Toilet/WC, jumlah...	✓	V		Kurang

Tabel 4.2
Prasarana

No	Jenis	Keberadaan		Fungsi	
		Ada	Tdk Ada	Baik	Tdk Baik
1.	Instalasi Air	✓		✓	
2.	Jaringan Listrik	✓		✓	
3.	Jaringan Telepon	✓		✓	
4.	Internet	✓		✓	
5.	Akses Jalan	✓		✓	

Tabel 4.3
Sumber Belajar

No.	Jenis Sumber Belajar	Jumlah Ruang	Luas Ruangan	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1.	Ruang Perpustakaan	1	¹¹⁷ m ²	-	V	-
2.	Ruang Laboratorium					
	a. IPA	2	228 m ²	V	-	-
	b. IPS	-	-	✓	-	-
	c. Bahasa	1	108 m ²	-	V	-
	d. Komputer	1	72 m ²	V		
3.	Ruang Kesenian/ Keterampilan	-	-	-	-	-
4.	Ruang media/Pusat Sumber belajar/Ruang Audio visual	-	-	-	-	-

5.	Sumber kaca/Green house	-	-	-	-	-
6.	Ruang Olah raga (in door)	-	-	-	-	-
7.	Lapangan olah raga (out door)	1	972 m ²	✓	-	-
8	Buku Perpustakaan a. Fiksi b. Non fiksi c. Referensi				✓ ✓ ✓	
9	Alat peraga/alat Bantu Pembelajaran a. Matematika b. IPA c. IPS d. Bahasa		-	✓	✓	✓ ✓
10	Alat Praktik a. Kesenian b. Keterampilan c. Pendidikan Jasmani			✓		✓ ✓
11	Media Pendidikan a. OHP b. Audio player/radio c. Video player/televisi d. Slide projector e. Komputer untuk pembelajaran f. Papan display/madding				✓ ✓ ✓	✓

12	Software a. Kaset pembelajaran b. VCD Pembelajaran			✓ ✓		
----	--	--	--	--------	--	--

B. Hasil Dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Data responden

Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X UPT SMAN 1 Sinjai yang berjumlah 140 orang. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Responden

No	NIS	Nama	Kelas
1	14819	A. Ahmad Tahir Djaelani	XI MIPA 1
2	14820	A. Besse Tenri Ajeng	XI MIPA 1
3	14866	A. Furqan Maulana Ilham	XI MIPA 1
4	14837	Adinda Safira	XI MIPA 1
5	14860	Andi Akmal Haerul	XI MIPA 1
6	14870	Andi Rahman Syahputra	XI MIPA 1
7	14881	Annisa Fahriani	XI MIPA 1
8	14899	Aulia Andreza	XI MIPA 1

9	14907	Devia Putri Shafira	XI MIPA 1
10	14910	Dian Azizah Lukman	XI MIPA 1
11	14948	Karnila Alamsa	XI MIPA 1
12	14953	M. Arsy Hadi Iskandar	XI MIPA 1
14	14963	Melanie Ajeng Pratama	XI MIPA 1
13	14976	Muh.Syahwal Asmin	XI MIPA 1
15	14996	Nur Azizah	XI MIPA 1
16	15017	Rahmah	XI MIPA 1
17	15037	Sarifah Nur Sakiah	XI MIPA 1
18	15043	St Fatimah Basri	XI MIPA 1
19	15053	Syaiful Islamyah	XI MIPA 1
20	15057	Tenri Ayu	XI MIPA 1
21	15069	Zaezha Nur Amriana	XI MIPA 1
22	14830	A. Tenri Pasya	XI MIPA 2
23	14821	A.Faiz Nabel Rasyid	XI MIPA 2
24	14839	Agung Reskiawan	XI MIPA 2
25	14842	Ahmad Baihaqi	XI MIPA 2
26	14846	Ahmad Tanhar Amru	XI MIPA 2
27	14864	Andi Farel Setiawan	XI MIPA 2
28	14868	Andi Zulia Rahmawati Idrus	XI MIPA 2
29	14882	Annisa Fitria	XI MIPA 2
30	14896	Astrid Ananda	XI MIPA 2
31	14928	Fityatul Jannah	XI MIPA 2
32	14934	Ince Layali Bau Masruruh	XI MIPA 2
33	14966	Moh Reza Febriansyah Mh	XI MIPA 2
34	14988	Nabila Nur Asyika	XI MIPA 2
35	14999	Nur Fazhirah Azis	XI MIPA 2
36	15028	Rifka Alfizani	XI MIPA 2
37	15036	Samriani	XI MIPA 2
38	15040	Sri Bulan	XI MIPA 2

39	15045	St. Rahmah	XI MIPA 2
40	15049	Surya Ningsi	XI MIPA 2
41	15060	Tri Sartika Dewi	XI MIPA 2
42	14827	A.Nuhang Nugraha Hasbi	XI MIPA 3
43	14836	Adinda Marsyanda Ramadhan	XI MIPA 3
44	14842	Ahmad Fuad	XI MIPA 3
45	14848	Ainul Hastuti	XI MIPA 3
46	14857	Amar Ma'ruf	XI MIPA 3
47	14865	Andi Fiqriyah Fadhilah	XI MIPA 3
48	14905	David Aria Prayoga	XI MIPA 3
49	14916	Fajran	XI MIPA 3
50	14917	Fajrunnisa	XI MIPA 3
51	14921	Fauzan Azimah	XI MIPA 3
52	14923	Ferawati	XI MIPA 3
53	14938	Iis Subyanti Purnama	XI MIPA 3
54	14943	Irna Sari Azhar	XI MIPA 3
55	14961	Mawaddah Warahmah	XI MIPA 3
56	14964	Mifta Farids	XI MIPA 3
57	14975	Muh. Sandi Erarita	XI MIPA 3
58	14985	Musdalifah Tahir	XI MIPA 3
59	14992	Natasya Kurnia Mur	XI MIPA 3
60	15005	Nurainun Saputri	XI MIPA 3
61	15006	Nurfasiha	XI MIPA 3
62	15020	Rahmatullah Ahmad	XI MIPA 3
63	14823	A.Jessica Ayu Ma'rifa	XI MIPA 4
64	14851	Aldi Sastrawan	XI MIPA 4
65	14859	Amelia Putri	XI MIPA 4
66	14863	Andi Fanny Nuranjali	XI MIPA 4
67	14885	Anugrahwati	XI MIPA 4
68	14911	Dwi Astrik Lisnayanti	XI MIPA 4

69	14919	Farhan	XI MIPA 4
70	14924	Fetti Paricia Amdar	XI MIPA 4
71	14936	Iin Febrianti	XI MIPA 4
72	14968	Muh. Akbar	XI MIPA 4
73	14971	Muh. Almisraj	XI MIPA 4
74	15417	Nur Fauziah	XI MIPA 4
75	15004	Nuraini Hijria	XI MIPA 4
76	15001	Nurhalizah Hamzah	XI MIPA 4
77	15012	Nurul Auliya	XI MIPA 4
78	15016	Rachmat Maulana	XI MIPA 4
79	15047	Suriani	XI MIPA 4
80	15050	Sutri	XI MIPA 4
81	15055	Tanti Triana	XI MIPA 4
82	15068	Zaim Faturrahman Ilham	XI MIPA 4
83	14834	Abdul Qodir Jaelani	XI MIPA 5
84	14841	Ahmad Dani	XI MIPA 5
85	14844	Ahmad Nur Qolbi	XI MIPA 5
86	14852	Alfi Indriyani	XI MIPA 5
87	14853	Alfi Widiyanti	XI MIPA 5
88	14855	Alia Auliya	XI MIPA 5
89	14886	Ardi Abdillah	XI MIPA 5
90	14906	Devi Damayanti	XI MIPA 5
91	14909	Diyah Aditya Putri	XI MIPA 5
92	14929	Friska Amelia	XI MIPA 5
93	14937	Iis Damayanti	XI MIPA 5
94	14939	Ikbal	XI MIPA 5
95	14940	Ikbal Jayadi	XI MIPA 5
96	14951	Lia Lidyani	XI MIPA 5
97	14965	Miftahul Jannah R	XI MIPA 5
98	14981	Muhammad Fikri	XI MIPA 5

99	14986	Mutia Nabila Maryam	XI MIPA 5
100	15003	Nurahma Azizah A.Bali	XI MIPA 5
101	15027	Resqy Kurniawan	XI MIPA 5
102	15031	Riski	XI MIPA 5
103	14835	Abdullah Sanaky	XI IPS 1
104	14850	Alan Indra Wijaya	XI IPS 1
105	14854	Ali Zulfikar Firman	XI IPS 1
106	14858	Amelia Jihadinnisa	XI IPS 1
107	14861	Andi Amin	XI IPS 1
108	14867	Andi Idrawan Noer	XI IPS 1
109	14877	Andry Pratama	XI IPS 1
110	14891	Aris Darmawanasyah	XI IPS 1
111	14949	Krisna Bayu	XI IPS 1
112	14952	Lisnawati	XI IPS 1
113	14962	Maya Aktavia	XI IPS 1
114	14978	Muh. Ardyansha. H	XI IPS 1
115	15000	Nur Islamiyah Azis	XI IPS 1
116	15013	Nurul Fijrah	XI IPS 1
117	15015	Nurul Musfirah	XI IPS 1
118	15024	Reza Dwi Prasetya	XI IPS 1
119	15038	Septi Sarmila	XI IPS 1
120	15063	Wahyu Agung	XI IPS 1
121	15065	Winda Sari	XI IPS 1
122	15070	Zulfarid H. Zulfikar	XI IPS 1
123	14822	A. Jabbar Nur Rahmatullah	XI IPS 2
124	14875	Andina Sm	XI IPS 2
125	14876	Andini Sm	XI IPS 2
126	14897	Aswan Arianto	XI IPS 2
127	14895	Asnita	XI IPS 2
128	14908	Ayuningsih	XI IPS 2

129	14932	Heni Nurmalasari	XI IPS 2
130	14915	Faiz Muslim	XI IPS 2
131	14930	Fuad Fatanal Muttaqini	XI IPS 2
132	14931	Hajer Ismail	XI IPS 2
133	14933	Herlangga Saputra	XI IPS 2
134	14934	Ihcsan Usman	XI IPS 2
135	14945	Ismawati	XI IPS 2
136	14970	Muh Alif Untung	XI IPS 2
137	14972	Muh.Fadli	XI IPS 2
138	14956	Muhammad Sultan Alfattah Ramadhan	XI IPS 2
139	15010	Nurlina	XI IPS 2
140	15042	Sri Wahyuni Putri	XI IPS 2

Sumber: Identitas Responden

b. Deskripsi variabel

Variabel dalam penelitian ini ada 2 yaitu:

1) Variabel X merupakan Variabel *independent*

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*, atau variabel bebas yang mempengaruhi perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*). Adapun yang dimaksud variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemanfaatan *e-learning*. Pemanfaatan *e-learning* adalah sebuah usaha dalam proses pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik, baik LAN

atau *internet*, untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan.

Indikator-indikator yang terdapat dalam sistem *e-learning* menurut Kumar yang dikutip Oleh Euis Karwati dalam Jurnal penelitian komunikasi, yaitu sebagai berikut:

- 6) Materi Belajar dan Soal Evaluasi. Materi dapat disediakan dalam bentuk modul yang disertai dengan soal evaluasi, serta hasil evaluasi dapat ditampilkan. Hasil tersebut dapat dijadikan sebagai tolak ukur dan pelajar mendapatkan apa yang dibutuhkan.
- 7) Komunitas. Mahasiswa dapat mengembangkan komunitas online untuk memperoleh dukungan dan berbagi informasi yang saling menguntungkan.
- 8) Dosen *Online*. Dosen selalu *online* untuk memberikan arahan kepada mahasiswa, menjawab pertanyaan dan membantu dalam diskusi.
- 9) Kesempatan Bekerja Sama. Adanya perangkat lunak yang dapat mengatur pertemuan online sehingga belajar dapat

dilakukan secara bersamaan atau real time tanpa kendala jarak.

- 10) Multimedia. Penggunaan teknologi audio dan video dalam penyampaian materi sehingga menarik minat dalam belajar.

2) Variabel Y merupakan Variabel *dependent*

Sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen, atau variabel terikat yakni variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Adapun variabel terikat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Dimana hasil belajar Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Dalam penelitian ini yang dimaksud adalah hasil belajar PAI.

Menurut Zakiah Darajat indikator hasil belajar adalah:

- 4) Aspek koognitif (Pengetahuan, Kompherensif, Aplikasi, Analisis, Sintesis, dan Evaluasi)
- 5) Aspek afektif (Penerimaan, Memberikan respons atau jawaban, Penilaian,

Pengorganisasian nilai, Karakterisasi dengan suatu nilai)

6) Aspek psikomotorik (Persepsi, Kesiapan atau set, Respons terpimpin, Mekanisme, Respons yang kompleks).

c. Deskripsi hasil angket dan dokumen

Dari responden yang berjumlah 140 peserta didik yang telah menjawab angket penelitian yang telah dibagikan oleh peneliti secara *on line* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Variabel Pemanfaatan *e-learning* (X)

No	NIS	Nama	Pertanyaan/Nilai															Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	14819	A. Besse Tenri Ajeng	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	68
2	14820	A. Ahmad Tahir Djaelani	3	3	4	2	3	4	1	4	4	4	3	3	4	2	3	47
3	14866	A. Furqan Maulana Ilham	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	68
4	14837	Adinda Safira	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	65
5	14860	Andi Akmal Haerul	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	64
6	14870	Andi Rahman Syahputra	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	54
7	14881	Annisa Fahriani	4	5	5	4	4	4	3	4	2	3	3	5	3	3	3	55
8	14899	Aulia Andreza	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	44
9	14907	Devia Putri Shafira	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	67
10	14910	Dian Azizah Lukman	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	66
11	14948	Karmila Alamsa	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	5	5	5	64
12	14953	M. Arsy Hadi Iskandar	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	2	68
13	14963	Melanie Ajeng Pratama	4	3	3	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	60
14	14976	Muh.Syahwal Asmin	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	59
15	14996	Nur Azizah	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	64
16	15017	Rahmah	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	60
17	15037	Sarifah Nur Sakiah	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	4	3	5	3	57
18	15043	St Fatimah Basri	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	3	62
19	15053	Syaiful Islamsyah	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	59
20	15057	Tenri Ayu	3	3	4	3	4	5	3	3	4	1	4	4	4	5	4	54

21	15069	Zaezha Nur Amriana	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	5	5	3	3	56
22	14830	A. Tenri Pasya	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	40
23	14821	A.Faiz Nabel Rasyid	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	5	66
24	14839	Agung Reskiawan	4	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	62
25	14842	Ahmad Baihaqi	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	65
26	14846	Ahmad Tanhar Amru	3	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	61
27	14864	Andi Farel Setiawan	5	4	3	5	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	60
28	14868	Andi Zulia Rahmawati	5	3	3	3	4	4	3	5	5	5	3	4	3	3	5	58
29	14882	Annisa Fitria	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	69
30	14896	Astrid Ananda	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	64
31	14928	Fityatul Jannah	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	5	4	3	5	57
32	14934	Ince Layali Bau Masruruh	5	5	4	5	4	5	2	2	4	2	1	4	2	5	3	53
33	14966	Moh Reza Febriansyah Mh	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	67
34	14988	Nabila Nur Asyika	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	67
35	14999	Nur Fazhirah Azis	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	5	3	5	3	50
36	15028	Rifka Alfizani	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	64
37	15036	Samriani	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	2	5	3	55
38	15040	Sri Bulan	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	68
39	15045	St. Rahmah	5	5	3	3	4	5	3	5	3	3	5	4	3	5	3	59
40	15049	Surya Ningsi	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	68
41	15060	Tri Sartika Dewi	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	66
42	14827	A.Nuhang Nugraha	5	4	4	3	4	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3	57
43	14836	Adinda Marsyanda Ramadhan	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	67
44	14842	Ahmad Fuad	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	62
45	14848	Ainul Hastuti	5	3	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	61
46	14857	Amar Ma'ruf	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	66

47	14865	Andi Fiqriyah Fadhilah	5	4	4	3	3	5	3	5	3	3	5	3	4	5	5	60
48	14905	David Aria Prayoha	4	5	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	60
49	14916	Fajran	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	69
50	14917	Fajrunnisa	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	65
51	14921	Fauzan Azmah	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	62
52	14923	Ferawati	5	4	5	4	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	63
53	14938	Iis Subyanti Purnama	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	3	5	3	3	4	59
54	14943	Irna Sari Azhar	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	4	5	62
55	14961	Mawaddah Warahmah	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	55
56	14964	Mifta Farids	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	4	3	5	61
57	14975	Muh. Sandi Erarita	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	63
58	14985	Musdalifah Tahir	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	54
59	14992	Natasya Kurnia Nur	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	66
60	15005	Nurainun Saputri	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	55
61	15006	Nurfasiha	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	56
62	15020	Rahmatullah Ahmad	3	3	4	2	4	3	3	2	1	1	1	3	2	4	2	38
63	14823	A.Jessica Ayu Ma'rifa	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	61
64	14851	Aldi Sastrawan	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	68
65	14859	Amelia Putri	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
66	14863	Andi Fanny Nuranjali	4	3	3	5	3	5	3	3	2	3	4	5	3	4	3	53
67	14885	Anugrahwati	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	2	3	55
68	14911	Dwi Astrik Lisnayanti	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	59
69	14919	Farhan	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	58
70	14924	Fetti Paricia Amdar	5	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	62
71	14936	Iin Febrianti	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	69
72	14968	Muh. Akbar	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	54

73	14971	Muh. Almisraj	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	67
74	15417	Nur Fauziah	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	60
75	15004	Nuraini Hijria	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	54
76	15001	Nurhalizah Hamzah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	59
77	15012	Nurul Auliya	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	69
78	15016	Rachmat Maulana	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	60
79	15047	Suriani	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	62
80	15050	Sutri	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	62
81	15055	Tanti Triana	4	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	56
82	15068	Zaim Faturrahman Ilham	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	51
83	14834	Abdul Qodir Jaelani	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
84	14841	Ahmad Dani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	57
85	14844	Ahmad Nur Qolbi	4	4	3	2	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	53
86	14852	Alfi Indriyani	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	3	63
87	14853	Alfi Widiyanti	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	58
88	14855	Alia Auliya	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	58
89	14886	Ardi Abdillah	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	62
90	14906	Devi Damayanti	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	65
91	14909	Diyah Aditya Putri	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	61
92	14929	Friska Amelia	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	46
93	14937	Iis Damayanti	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	66
94	14939	Ikbal	3	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	42
95	14940	Ikbal Jayadi	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	71
96	14951	Lia Lidyani	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	69
97	14965	Miftahul Jannah R	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	4	5	4	56
98	14981	Muhammad Fikri	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	54

99	14986	Mutia Nabila Maryam	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	53
100	15003	Nurahma Azizah A Bali	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	69
101	15027	Resqy Kurniawan	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	62
102	15031	Riski	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	1	42
103	14835	Abdullah Sanaky	4	5	1	4	5	4	5	5	4	3	3	5	4	1	5	58
104	14850	Alan Indra Wijaya	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	55
105	14854	Ali Zulfikar Firman	4	4	2	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	55
106	14858	Amelia Jihadinnisa	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	55
107	14861	Andi Amin	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	53
108	14867	Andi Idrwan Noer	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	69
109	14877	Andry Pratama	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	4	4	5	3	57
110	14891	Aris Darmawanasyah	5	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	62
111	14949	Krisna Bayu	5	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	1	53
112	14952	Lisnawati	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	59
113	14962	Maya Aktavia	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	60
114	14978	Muh. Ardyansha. H	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
115	15000	Nur Islamiyah Azis	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	51
116	15013	Nurul Fijrah	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	64
117	15015	Nurul Musfirah	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	57
118	15024	Reza Dwi Prasetya	4	3	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	62
119	15038	Septi Sarmila	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	62
120	15063	Wahyu Agung	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	3	53
121	15065	Winda Sari	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	1	56
122	15070	Zulfarid H. Zulfikar	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	67
123	14822	A. Jabbar Nur Rahmatullah	3	4	3	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	4	5	59
124	14875	Andina Sm	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	3	5	4	4	5	57

125	14876	Andini Sm	5	5	3	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	3	65
126	14897	Asnita	5	5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	55
127	14895	Aswan Arianto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	71
128	14908	Ayuningsih	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	63
129	14932	Erni Nurmalasari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	71
130	14915	Faiz Muslim	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	55
131	14930	Fuad Fatanal Muttaqini	5	4	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	1	52
132	14931	Hajer Ismail	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	61
133	14933	Herlangga Saputra	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	67
134	14934	Ihcsan Usman	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	2	50
135	14945	Ismawati	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	59
136	14970	Muh Alif Untung	4	4	3	4	4	5	3	3	5	4	3	4	3	5	3	57
137	14972	Muh.Fadli	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	60
138	14956	Muhammad Sultan Alfattah Ramadhan	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	59
139	15010	Nurlina	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	66
140	15042	Sri Wahyuni Putri	3	3	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	58
TOTAL																		8330

Sumber: hasil angket pemanfaatan e-learning

Tabel 4.6
Data Variabel Hasil Belajar (Y)

No	NIS	Nama	Pertanyaan/Nilai																		Jumlah
			16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	14819	A. Besse Tenri Ajeng	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	66		
2	14820	A.Ahmad Tahir Djaelani	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	55		
3	14866	A.Furqan Maulana Ilham	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	70		
4	14837	Adinda Safira	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	73		
5	14860	Andi Akmal Haerul	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	71		
6	14870	Andi Rahman Syahputra	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	75		
7	14881	Annisa Fahriani	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	70		
8	14899	Aulia Andreza	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	51		
9	14907	Devia Putri Shafira	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	69		
10	14910	Dian Azizah Lukman	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	68		
11	14948	Karmila Alamsa	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	72		
12	14953	M. Arsy Hadi Iskandar	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	76		
13	14963	Melanie Ajeng Pratama	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	75		
14	14976	Muh.Syahwal Asmin	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74		
15	14996	Nur Azizah	4	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	67		
16	15017	Rahmah	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	73		
17	15037	Sarifah Nur Sakiah	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	63		
18	15043	St Fatimah Basri	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	59		
19	15053	Syaiful Islamsyah	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	74		
20	15057	Tenri Ayu	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	63		

21	15069	Zaezha Nur Amriana	3	3	3	2	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	63
22	14830	A. Tenri Pasya	1	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	44
23	14821	A Faiz Nabel Rasyid	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	72
24	14839	Agung Reskiawan	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	75
25	14842	Ahmad Baihaqi	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77
26	14846	Ahmad Tanhar Amru	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	76
27	14864	Andi Farel Setiawan	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	70
28	14868	Andi Zulia Rahmawati	5	3	3	3	2	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	64
29	14882	Annisa Fitria	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	72
30	14896	Astrid Ananda	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	74
31	14928	Fityatul Jannah	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	76
32	14934	Ince Layali Bau Masruruh	2	3	2	3	2	5	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	60
33	14966	Moh Reza Febriansyah Mh	5	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	71
34	14988	Nabila Nur Asyika	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
35	14999	Nur Fazhirah Azis	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	4	3	56
36	15028	Rifka Alfizani	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	72
37	15036	Samriani	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	72
38	15040	Sri Bulan	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	75
39	15045	St. Rahmah	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	71
40	15049	Surya Ningsi	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	71
41	15060	Tri Sartika Dewi	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	75
42	14827	A.Nuhang Nugraha	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
43	14836	Adinda Marsyanda Ramadhan	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	5	53
44	14842	Ahmad Fuad	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	70
45	14848	Ainul Hastuti	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	73

72	14968	Muh. Akbar	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	72
73	14971	Muh. Almisraj	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	76
74	15417	Nur Fauziah	3	4	1	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	65
75	15004	Nuraini Hijria	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	56
76	15001	Nurhalizah Hamzah	3	4	1	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	63
77	15012	Nurul Auliya	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
78	15016	Rachmat Maulana	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	65
79	15047	Suriani	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	66
80	15050	Sutri	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	67
81	15055	Tanti Triana	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
82	15068	Zaim Faturrahman Ilham	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	65
83	14834	Abdul Qodir Jaelani	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	59
84	14841	Ahmad Dani	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	59
85	14844	Ahmad Nur Qolbi	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	75
86	14852	Alfi Indriyani	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	67
87	14853	Alfi Widiyanti	3	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	64
88	14855	Alia Auliya	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	3	47
89	14886	Ardi Abdillah	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	69
90	14906	Devi Damayanti	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	63
91	14909	Diyah Aditya Putri	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73
92	14929	Friska Amelia	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	42
93	14937	Iis Damayanti	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73
94	14939	Ikbal	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	54
95	14940	Ikbal Jayadi	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	64
96	14951	Lia Lidyani	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	70
97	14965	Miftahul Jannah R	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	58

98	14981	Muhammad Fikri	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	60
99	14986	Mutia Nabila Maryam	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	60
100	15003	Nurhama Azizah A.Bali	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	73
101	15027	Resqy Kurniawan	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	65
102	15031	Riski	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	62
103	14835	Abdullah Sanaky	4	3	3	1	4	5	3	2	1	3	2	5	5	5	5	5	56
104	14850	Alan Indra Wijaya	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	59
105	14854	Ali Zulfikar Firman	3	3	3	2	3	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	59
106	14858	Amelia Jihadinnisa	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	57
107	14861	Andi Amin	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	65
108	14867	Andi Idrwan Noer	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	73
109	14877	Andry Pratama	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	5	3	55
110	14891	Aris Darmawanasyah	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	70
111	14949	Krisna Bayu	3	4	4	3	2	5	3	5	4	4	3	3	5	3	5	3	59
112	14952	Lisnawati	4	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	63
113	14962	Maya Aktavia	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	76
114	14978	Muh. Ardyansha. H	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	49
115	15000	Nur Islamiyah Azis	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	56
116	15013	Nurul Fijrah	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
117	15015	Nurul Musfirah	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	68
118	15024	Reza Dwi Prasetya	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	61
119	15038	Septi Sarmila	3	4	5	3	3	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	64
120	15063	Wahyu Agung	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	53
121	15065	Winda Sari	2	3	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	49
122	15070	Zulfarid H. Zulfikar	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	58
123	14822	A. Jabbar Nur Rahmatullah	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63

Sumber: hasil angket hasil belajar PAI

Tabel 4.7
Dokumen Hasil Belajar PAI

No	NIS	Nama	Kelas	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
						Agama	Sosial
1	14819	A. Besse Tenri Ajeng	XI MIPA 1	94	94	B	B
2	14820	A.Ahmad Tahir Djaelani	XI MIPA 1	83	83	B	B
3	14866	A.Furqan Maulana Ilham	XI MIPA 1	87	85	B	B
4	14837	Adinda Safira	XI MIPA 1	94	93	B	B
5	14860	Andi Akmal Haerul	XI MIPA 1	92	92	B	B
6	14870	Andi Rahman Syahputra	XI MIPA 1	89	89	B	B
7	14881	Annisa Fahriani	XI MIPA 1	95	94	B	B
8	14899	Aulia Andreza	XI MIPA 1	93	93	B	B
9	14907	Devia Putri Shafira	XI MIPA 1	93	93	B	B
10	14910	Dian Azizah Lukman	XI MIPA 1	96	95	B	B
11	14948	Karnila Alamsa	XI MIPA 1	91	92	B	B
12	14953	M. Arsy Hadi Iskandar	XI MIPA 1	91	91	B	B
14	14963	Melanie Ajeng Pratama	XI MIPA 1	94	93	B	B
13	14976	Muh.Syahwal Asmin	XI MIPA 1	92	92	B	B
15	14996	Nur Azizah	XI MIPA 1	93	93	B	B
16	15017	Rahmah	XI MIPA 1	90	88	B	B
17	15037	Sarifah Nur Sakiah	XI MIPA 1	92	92	B	B
18	15043	St Fatimah Basri	XI MIPA 1	95	94	B	B
19	15053	Syaiful Islamyah	XI MIPA 1	88	89	B	B
20	15057	Tenri Ayu	XI MIPA 1	92	92	B	B
21	15069	Zaezha Nur Amriana	XI MIPA 1	96	94	B	B

22	14830	A. Tenri Pasya	XI MIPA 2	93	92	B	B
23	14821	A.Faiz Nabel Rasyid	XI MIPA 2	82	86	B	B
24	14839	Agung Reskiawan	XI MIPA 2	93	94	B	B
25	14842	Ahmad Baihaqi	XI MIPA 2	83	83	B	B
26	14846	Ahmad Tanhar Amru	XI MIPA 2	96	95	B	B
27	14864	Andi Farel Setiawan	XI MIPA 2	85	84	B	B
28	14868	Andi Zulia Rahmawati Idrus	XI MIPA 2	95	94	B	B
29	14882	Annisa Fitria	XI MIPA 2	95	95	B	B
30	14896	Astrid Ananda	XI MIPA 2	94	94	B	B
31	14928	Fityatul Jannah	XI MIPA 2	93	93	B	B
32	14934	Ince Layali Bau Masruruh	XI MIPA 2	88	88	B	B
33	14966	Moh Reza Febriansyah Mh	XI MIPA 2	90	93	B	B
34	14988	Nabila Nur Asyika	XI MIPA 2	92	93	B	B
35	14999	Nur Fazhirah Azis	XI MIPA 2	90	93	B	B
36	15028	Rifka Alfizani	XI MIPA 2	91	91	B	B
37	15036	Samriani	XI MIPA 2	91	91	B	B
38	15040	Sri Bulan	XI MIPA 2	88	88	B	B
39	15045	St. Rahmah	XI MIPA 2	93	93	B	B
40	15049	Surya Ningsi	XI MIPA 2	95	95	B	B
41	15060	Tri Sartika Dewi	XI MIPA 2	91	98	B	B
42	14827	A.Nuhang Nugraha Hasbi	XI MIPA 3	92	94	B	B
43	14836	Adinda Marsyanda Ramadhan	XI MIPA 3	90	90	B	B
44	14842	Ahmad Fuad	XI MIPA 3	92	90	B	B
45	14848	Ainul Hastuti	XI MIPA 3	92	93	B	B
46	14857	Amar Ma'ruf	XI MIPA 3	83	82	B	B
47	14865	Andi Fiqriyah Fadhilah	XI MIPA 3	95	97	B	B

48	14905	David Aria Prayoga	XI MIPA 3	88	87	B	B
49	14916	Fajran	XI MIPA 3	81	86	B	B
50	14917	Fajrunnisa	XI MIPA 3	93	94	B	B
51	14921	Fauzan Azimah	XI MIPA 3	92	93	B	B
52	14923	Ferawati	XI MIPA 3	91	90	B	B
53	14938	Iis Subyanti Purnama	XI MIPA 3	92	91	B	B
54	14943	Irna Sari Azhar	XI MIPA 3	87	89	B	B
55	14961	Mawaddah Warahmah	XI MIPA 3	89	91	B	B
56	14964	Mifta Farids	XI MIPA 3	83	87	B	B
57	14975	Muh. Sandi Erarita	XI MIPA 3	82	87	B	B
58	14985	Musdalifah Tahir	XI MIPA 3	92	92	B	B
59	14992	Natasya Kurnia Mur	XI MIPA 3	93	96	B	B
60	15005	Nurainun Saputri	XI MIPA 3	79	82	B	B
61	15006	Nurfasiha	XI MIPA 3	92	89	B	B
62	15020	Rahmatullah Ahmad	XI MIPA 3	91	95	B	B
63	14823	A.Jessica Ayu Ma'rifa	XI MIPA 4	90	90	B	B
64	14851	Aldi Sastrawan	XI MIPA 4	91	93	B	B
65	14859	Amelia Putri	XI MIPA 4	94	93	B	B
66	14863	Andi Fanny Nuranjali	XI MIPA 4	87	87	B	B
67	14885	Anugrahwati	XI MIPA 4	83	82	B	B
68	14911	Dwi Astrik Lisnayanti	XI MIPA 4	93	93	B	B
69	14919	Farhan	XI MIPA 4	91	90	B	B
70	14924	Fetti Paricia Amdar	XI MIPA 4	92	92	B	B
71	14936	Iin Febrianti	XI MIPA 4	96	96	B	B
72	14968	Muh. Akbar	XI MIPA 4	90	90	B	B
73	14971	Muh. Almisraj	XI MIPA 4	93	93	B	B
74	15417	Nur Fauziah	XI MIPA 4	93	93	B	B
75	15004	Nuraini Hijria	XI MIPA 4	95	95	B	B

76	15001	Nurhalizah Hamzah	XI MIPA 4	92	91	B	B
77	15012	Nurul Auliya	XI MIPA 4	95	95	B	B
78	15016	Rachmat Maulana	XI MIPA 4	95	95	B	B
79	15047	Suriani	XI MIPA 4	90	89	B	B
80	15050	Sutri	XI MIPA 4	94	94	B	B
81	15055	Tanti Triana	XI MIPA 4	92	94	B	B
82	15068	Zaim Faturrahman Ilham	XI MIPA 4	94	95	B	B
83	14834	Abdul Qodir Jaelani	XI MIPA 5	87	85	B	B
84	14841	Ahmad Dani	XI MIPA 5	92	93	B	B
85	14844	Ahmad Nur Qolbi	XI MIPA 5	85	88	B	B
86	14852	Alfi Indriyani	XI MIPA 5	94	94	B	B
87	14853	Alfi Widiyanti	XI MIPA 5	93	93	B	B
88	14855	Alia Auliya	XI MIPA 5	87	90	B	B
89	14886	Ardi Abdillah	XI MIPA 5	94	93	B	B
90	14906	Devi Damayanti	XI MIPA 5	95	94	B	B
91	14909	Diyah Aditya Putri	XI MIPA 5	95	95	B	B
92	14929	Friska Amelia	XI MIPA 5	86	85	B	B
93	14937	Iis Damayanti	XI MIPA 5	89	88	B	B
94	14939	Ikbal	XI MIPA 5	83	86	B	B
95	14940	Ikbal Jayadi	XI MIPA 5	94	95	B	B
96	14951	Lia Lidyani	XI MIPA 5	96	95	B	B
97	14965	Miftahul Jannah R	XI MIPA 5	93	92	B	B
98	14981	Muhammad Fikri	XI MIPA 5	95	94	B	B
99	14986	Mutia Nabila Maryam	XI MIPA 5	93	94	B	B
100	15003	Nurahma Azizah A.Bali	XI MIPA 5	95	94	B	B
101	15027	Resqy Kurniawan	XI MIPA 5	93	92	B	B
102	15031	Riski	XI MIPA 5	93	92	B	B

103	14835	Abdullah Sanaky	XI IPS 1	79	80	B	B
104	14850	Alan Indra Wijaya	XI IPS 1	87	87	B	B
105	14854	Ali Zulfikar Firman	XI IPS 1	88	89	B	B
106	14858	Amelia Jihadinnisa	XI IPS 1	88	88	B	B
107	14861	Andi Amin	XI IPS 1	85	86	B	B
108	14867	Andi Idrawan Noer	XI IPS 1	87	87	B	B
109	14877	Andry Pratama	XI IPS 1	85	86	B	B
110	14891	Aris Darmawanasyah	XI IPS 1	92	88	B	B
111	14949	Krisna Bayu	XI IPS 1	87	88	B	B
112	14952	Lisnawati	XI IPS 1	90	90	B	B
113	14962	Maya Aktavia	XI IPS 1	91	92	B	B
114	14978	Muh. Ardyansha. H	XI IPS 1	85	84	B	B
115	15000	Nur Islamiyah Azis	XI IPS 1	86	85	B	B
116	15013	Nurul Fijrah	XI IPS 1	94	95	B	B
117	15015	Nurul Musfirah	XI IPS 1	91	90	B	B
118	15024	Reza Dwi Prasetya	XI IPS 1	92	95	B	B
119	15038	Septi Sarmila	XI IPS 1	92	90	B	B
120	15063	Wahyu Agung	XI IPS 1	91	92	B	B
121	15065	Winda Sari	XI IPS 1	90	88	B	B
122	15070	Zulfarid H. Zulfikar	XI IPS 1	90	87	B	B
123	14822	A. Jabbar Nur Rahmatullah	XI IPS 2	87	87	B	B
124	14875	Andina Sm	XI IPS 2	93	94	B	B
125	14876	Andini Sm	XI IPS 2	93	94	B	B
126	14897	Aswan Arianto	XI IPS 2	82	80	B	B
127	14895	Asnita	XI IPS 2	88	87	B	B
128	14908	Ayuningsih	XI IPS 2	94	95	B	B
129	14932	Heni Nurmallasari	XI IPS 2	88	88	B	B
130	14915	Faiz Muslim	XI IPS 2	85	84	B	B

131	14930	Fuad Fatanal Muttaqini	XI IPS 2	86	85	B	B
132	14931	Hajer Ismail	XI IPS 2	83	83	B	B
133	14933	Herlangga Saputra	XI IPS 2	81	80	B	B
134	14934	Ihcsan Usman	XI IPS 2	93	90	B	B
135	14945	Ismawati	XI IPS 2	87	86	B	B
136	14970	Muh Alif Untung	XI IPS 2	94	95	B	B
137	14972	Muh.Fadli	XI IPS 2	79	82	B	B
138	14956	Muhammad Sultan Alfattah Ramadhan	XI IPS 2	91	91	B	B
139	15010	Nurlina	XI IPS 2	79	82	B	B
140	15042	Sri Wahyuni Putri	XI IPS 2	90	90	B	B

Sumber: Guru MAPEL PAI kelas XI hasil belajar siswa, semester genap.

d. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI Di UPT SMAN 1 Sinjai, peneliti menggunakan tehnik pengumpulan data yaitu angket dan dokumen, dengan sampel 140 peserta didik. Item pertanyaan pada angket variabel X (pemanfaatan *e-learning*) sebanyak 15 pertanyaan, dan angket variabel Y (hasil belajar) sebanyak 16 pertanyaan, serta dokumen hasil belajar mata pelajaran PAI semester genap.

2. Analisis Data

a. Statistik

Tabel 4.8⁶⁷

Analisis Deskriptif statistik

Desscriptive statistics

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	65,52	7,925	140
Pemanfaatan e-learning	59,50	6,657	140

Sumber data: hasil output SPSS 25

Dari hasil *output* SPSS 25 tentang pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Dari jumlah responden sebanyak 140 peserta didik, maka dapat dilihat gambaran *descriptive* data masing-masing variabel yaitu nilai rata-rata (*mean*) variabel pemanfaatan *e-learning* 59,50 dengan standar *deviation* 6,657, dan variabel hasil belajar 65,52 dengan standar *deviation* 7,925.

⁶⁷ Hasil output SPSS 25

b. Uji regresi

Tabel 4.9⁶⁸**Koefisien²****coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	26,294	5,052		5,205	,000
Pemanfaatan e-learning	,659	,084	,554	7,813	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 25***Tabel 4.10⁶⁹****Nilai Koefisien**

Nilai koefisien	Penjelasannya
+ 0.70 — ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat
+ 0.50 — +0,69	Hubungan positif yang mantap
+ 0.30 — +0,49	Hubungan positif yang sedang
+ 0.10 — +0,29	Hubungan positif yang tidak berarti

⁶⁸ Hasil output SPSS 25.⁶⁹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Cet. 3; Jakarta; Kencana Pranada Media Group, 2005), h.184.

0,0	Tidak ada hubungan
-0,01— -0,09	Hubungan negatif yang tidak berarti
-0,10— -0,29	Hubungan negatif yang rendah
-0,30— -0,49	Hubungan negatif yang sedang
-0,50— -0,69	Hubungan negatif yang kuat
-0,70— - ke atas	Hubungan negatif yang sangat kuat

Berdasarkan tabel diatas diperoleh persamaan regresi sederhana sebagai berikut:⁷⁰

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Nilai yang diprediksi

a = konstanta atau bila harga X = 0

b = koefisien regresi

X = Variabel independent

$$Y = 26,294 + 0,659 X$$

Hasil analisis dari persamaan diatas adalah:

1) Konstanta sebesar 26,294

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Cet.22; Bandung: Alfabeta, 2015), h. 262.

2) Koefisien pemanfaatan *e-learning* sebesar 0,659.

Koefisien yang bernilai positif.

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa terjadi hubungan yang mantap antara pemanfaatan *e-learning* dengan hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Variabel pemanfaatan *e-learning* (X) memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,659.

c. Uji koefisien determinasi

Tabel 4.11⁷¹

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,554 ^a	,307	,302	6,622

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan e-learning

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

⁷¹ Hasil output SPSS 25

Tabel 4.12
Kategorisasi pengujian⁷²

No. Skor	Nilai koefisien Pengaruh	Keterangan
5	79% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0,554$ $R \text{ Square} = 0,307$, dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan $\text{Adjusted } R \text{ Square} = 0,302$, artinya bahwa pemanfaatan *e-Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar PAI sebesar 30,7%. Dengan sisanya 60,3% dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Yang tidak diteliti oleh peneliti. Dapat ditarik

⁷² Ihsan, “Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMAN 3 Sinjai”, *skripsi*, (Sinjai: Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai, 2019), h. 56,t.d.

kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai terbukti kebenarannya dan dapat diterima.

d. Anova

Tabel 4.13⁷³

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2677,003	1	2677,003	61,043	,000 ^b
	Residual	6051,933	138	43,855		
	Total	8728,936	139			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (*Constant*), Pemanfaatan e-learning

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Tabel ANOVA (*Analysis Of Varians*) digunakan untuk memprediksi apakah uji linear dapat digunakan untuk menguji apakah ada pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai, dengan hipotesis:

⁷³ Hasil output SPSS 25.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

H_a = Terdapat pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

Kaidah pengujian tabel ANOVA yaitu:

- 1) Jika $F_{hitung} \geq$ dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- 2) Jika $F_{hitung} <$ dari F_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak⁷⁴

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai $F_{hitung} = 61,043$, dan $F_{tabel} = 3,91$.

$F_{hitung} = 61,043 > F_{tabel} = 3,91$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

⁷⁴ Supardi, *Statistik Penelitian*, h. 426.

e. Koefisien

Tabel 4.14⁷⁵**Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	26,294	5,052		5,205	,000
Pemanfaatan e-learning	,659	,084	,554	7,813	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

H_0 = Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

H_a = Terdapat pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

Ketentuan pengujiannya yaitu:

- 1) Bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- 2) Bila t_{tabel} lebih besar dari t_{hitung} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁷⁶

⁷⁵ Hasil output SPSS 25.

Pada tabel 4.10 telah diketahui t_{hitung} sebesar 7,813, pada variabel pemanfaatan *e-learning*, sedangkan t_{tabel} sebesar 1,977. Jika $t_{hitung} 7,813 > t_{tabel} 1,977$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

Kaidah pengujian signifikan program SPSS (*Statistic Product And Service Solution*) versi 25 yaitu:

- 1) Jika probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- 2) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \geq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Dari tabel 4.10 uji hipotesis dengan *coefficients*^a, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien berpengaruh. Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan *e-learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019), h.260.

peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Adapun besar pengaruh pemanfaatan *e-learning* dapat dilihat pada tabel *coefficients*^a sebesar 0,659 atau 65,9%, selebihnya dipengaruhi oleh variabel dan faktor lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti.

f. Uji Normalitas

Tabel 4.15⁷⁷
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		140
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,59841539
Most Extreme Differences	Absolute	,056
	Positive	,036
	Negative	-,056
Test Statistic		,056
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

⁷⁷ Hasil output SPSS 25

Pada tabel 4.15 untuk mengetahui apakah data distribusi normal atau tidak adalah dengan memperhatikan angka pada Asymp. Sig. (2-tailed). Ada dua macam asumsi berdasarkan angka signifikansi tersebut yaitu⁷⁸:

- i. Data terdistribusi normal apabila nilai signifikansi $(p) > 0,05$.
- ii. Data berdistribusi tidak normal apabila nilai signifikansi $(p) < 0.05$.

Mengacu pada tabel diatas nilai signifikansi (p) lebih besar dari 0,05, $(0.200 > 0,05$, maka data tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal.

g. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

Baik tidaknya suatu instrumen penelitian ditentukan oleh validitas dan reabilitasnya. Validitas instrumen mempermasalahkan sejauh mana pengukuran tepat dalam mengukur apa yang hendak diukur, sedangkan reabilitas, mempermasalahkan sejauh mana suatu pengukuran dapat dipercaya karena keajegannya. Instrumen dikatakan valid saat

⁷⁸ Sufren & Yonathan Natanael, *Mahir Menggunakan SPSS, secara otodidak*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2013), h. 68.

dapat mengungkapkan data dari variabel secara tepat dan tidak menyimpang dari keadaan yang sebenarnya. Instrumen dikatakan reliabel saat dapat mengungkapkan data yang bisa dipercaya.

1) Uji validitas

Sugiyono dalam bukunya mengatakan bahwa Uji validitas konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar item instrumen dalam suatu faktor, dan mengkoorelasikan antar skor faktor dengan skor total⁷⁹. Bila korelasi tiap faktor positif dan besarnya 0,30 keatas maka faktor tersebut merupakan *construct* yang kuat, bila korelasi dibawah 0,30 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang⁸⁰.

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, h. 125.

⁸⁰ Ibid.,126

Tabel 4.16⁸¹
Uji Validitas Variabel X

No	r hitung	r kritis	Keputusan
1	0,608	0.30	Valid
2	0,597	0,30	Valid
3	0,365	0,30	Valid
4	0,493	0,30	Valid
5	0,513	0,30	Valid
6	0,526	0.30	Valid
7	0,547	0.30	Valid
8	0,644	0.30	Valid
9	0,574	0.30	Valid
10	0,459	0.30	Valid
11	0,604	0.30	Valid
12	0,486	0.30	Valid
13	0,58	0.30	Valid
14	0,376	0.30	Valid
15	0,458	0.30	Valid

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

⁸¹ Hasil output SPSS 25

Tabel 4.17⁸²
Uji Validitas Variabel Y

No	r hitung	r kritis	Keputusan
1	0,568	0.30	Valid
2	0,606	0.30	Valid
3	0,53	0.30	Valid
4	0,586	0.30	Valid
5	0,709	0.30	Valid
6	0,582	0.30	Valid
7	0,535	0.30	Valid
8	0,683	0.30	Valid
9	0,665	0.30	Valid
10	0,576	0.30	Valid
11	0,651	0.30	Valid
12	0,394	0.30	Valid
13	0,507	0.30	Valid
14	0,634	0.30	Valid
15	0,592	0.30	Valid
16	0,623	0.30	Valid

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

⁸² Hasil output SPSS 25

Pada tabel diatas dapat dilihat untuk hasil uji validitas yang menunjukkan bahwa seluruh instrumen penelitian yang memiliki nilai koefisien validitas lebih besar dari r kritis 0,30. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh instrumen tersebut dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

2) Uji reabilitas instrumen

Menurut Nunnally, yang dikutip oleh Febrianawati Yusup dalam jurnalnya, menyatakan bahwa instrumen dikatakan reliabel jika koefisien reabilitas Alfa Cronbach lebih dari 0,70 ($r_i > 0,70$). Dan Strainer juga menyatakan bahwa koefisien reabilitas Alfa Cronbach, tidak boleh lebih dari 0,90 ($r_i < 0,90$).⁸³

Tabel 4.18⁸⁴
Uji Reabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,805	15

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

⁸³ Febrianawati Yusup, "Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol.7. No.1, 2018, h. 22.

⁸⁴ Hasil output SPSS 25

Tabel 4.19⁸⁵**Uji Reabilitas Variabel Y**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,874	16

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Jadi dari kedua tabel tersebut dapat dinyatakan bahwa instrumen variabel X dan Y dikatakan reliabel karena koefisien reabilitas Alfa Cronbach lebih dari 0,70. Pada variabel X ($0,805 > 0,70$) dan pada variabel Y ($0,874 > 0,70$).

3. Uji hipotesis (pembahasan)

Terdapat pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai, dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 25, diperoleh hasil bahwa dari 140 responden, pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} pemanfaatan *e-learning* lebih besar dari t_{tabel} ($7,813 > 1,977$). Jadi H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan *e-learning* secara signifikan

⁸⁵ Hasil output SPSS 25

berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Sedangkan pada nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, maka pemanfaatan *e-learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

- b. Untuk mengetahui besar pengaruh pemanfaatan *e-learning* dan hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square* = 0,307 atau 30,7%, jadi besar pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai adalah 30,7% dengan pengaruh berkategori rendah.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut, bahwa antara pemanfaatan *e-learning* memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Dalam hal ini telah dibuktikan dengan melakukan penelitian di UPT SMAN 1 Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai, peneliti menghasilkan kesimpulan bahwa pemanfaatan *e-learning* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 25, pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} pemanfaatan *e-learning* lebih besar dari t_{tabel} ($7,813 > 1,977$) dengan nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ dan pada tabel model *summary* dengan melihat $r\ square = 0,307$ atau 30,7%, jadi besar pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai adalah 30,7%, artinya berada dalam pengaruh kategori rendah. Sisanya dipengaruhi oleh variabel atau faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Berdasarkan data ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI di

UPT SMAN 1 Sinjai terbukti kebenarannya dan dapat diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas peneliti ingin menyampaikan bahwa:

Dari hasil penelitian menunjukkan, pemanfaatan *e-learning* pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai, memiliki pengaruh yang rendah terhadap hasil belajar peserta didik. oleh karena itu dalam pemanfaatan *e-learning*, alangkah lebih baiknya pendidik mampu melihat kelebihan dan kekurangan pemanfaatan *e-learning*, serta memahami cara pemanfaatannya yang tepat, agar dapat tercipta pelaksanaan pembelajaran yang semakin baik yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Cet.12. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Ade Kusmana, *E-Learning Dalam Pembelajaran*, Lentera Pendidikan, 14, 1, 39, 2011.
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pembelajaran*, Cet.2. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Ahmad Zanin Nu'man, *Efektivitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Duta.Com, 7, 1, 1, 2014.
- Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Cet.12. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Antonius Aditya Hartanto dan Onno W Purbo, *Teknologi E-Learning baerbasis PHP Dan MySQL*, Jakarta: PT Elex Media Kompitudo, 2002.
- Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, Cet. 2; Bandung: Alfabeta, 2009.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Cet.16. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013.
- Bambang Warsita, *Pendidikan Jarak Jauh*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cet. 3; Jakarta; Kencana Pranada Media Group, 2005.
- Dian Wahyuningsih Dan Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori Dan Aplikasi*, Bandung: Informatika, 2017.
- Euwis Karwati, *Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa*, Jurnal Penelitian Kumunikasi, 17, 1, 41, 2014.
- Febrianawati Yusup, “Uji Validitas Dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif”, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7, 1, 22, 2018.
- Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Firdaus Daud, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 19, 2, 243, 2012.
- Hari Setiadi, *Pelaksanaan Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan, 20, 2, 167, 2016.
- Hasil output SPSS 25.
- Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. 2. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana, 2017.

- I Made Putrayasa, et.al., *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajaripa Siswa*, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, 2. 1, 1, 2014.
- Ihsan, “Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMAN 3 Sinjai”, *skripsi*, Sinjai: Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai, 2019 ,t.d.
- Indra Wijaya Dan Rahmatul Husnah Arsyah *Pengaruh Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Kelas X SMK Negeri 9 Padang*, Majalah Ilmiah UPI YPTK, 22, 1, 21, 2005.
- Meliyani, et.al., *Pengaruh Pemanfaatan SIMARI Sebagai Implementasi Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi*, Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 29, 1, 1, 2019.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Cet.2; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nurlinda La Ucu, et.al, *Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran*, E-Jurnal Teknik Informatika, 13, 1, 1, 2018.
- Rusman, et.al., *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.

- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Cet. 6. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016.
- Siti Shofiah, “Pengaruh Penggunaan Anroid Dan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang”,*Skripsi*,Malang: Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016, h . t.d.
- Sitti Maesaroh, *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*, jurnal kependidikan, 1, 1, 152-153, 2013.
- Sufren & Yonathan Natanael, *Mahir Menggunakan SPSS, secara otodidak*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2013
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Cet, XX; Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuanttitatif, Kualitatif, R&D*, Cet.28; Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuanttitatif,Kualitatif,R&D*, Ed.I,Cet.II; Bandung: Alfabeta,2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuanttitatif, Kualitatif, R&D*,Cet.22; Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharyanto dan adele B.L Mailangkay, *Penerapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan*, Jurnal Ilmiah Widya, 3, 4, 17, 2016.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*, Cet. 3. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

- Sulihin B.Sjukur, *Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK*, Pendidikan Vokasi, 2, 3, 368, 2012.
- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Cet. 1; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet.4. Jakarta: Kencana, 2017.
- Tugiyono Aminoto & Hairul Pathoni, *Penerapan Media E-Learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Usaha Dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi*, Jurnal Sainmatika, 8, 1, 13, 2014.
- Umar, *Studi Teknologi PAI Dari Sejarah Islam Hingga Era Modern*, Jurnal Al-Qalam, 8, 1, 159-160, 2016.
- Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Cet. 2. Jakarta: Kencana, 2014.
- Wiwi Mulyani, “Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls dan Momentum”, *Skripsi*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2013. t.d.
- Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Cet.6. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
PENGARUH PEMANFAATAN *E-LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI DI UPT SMAN 1
SINJAI

Variabel	Dimensi	Indikator	Instrumen	Item Soal
Pemanfaatan <i>e-learning</i>	Materi belajar dan soal evaluasi	Penerapan <i>e-learning</i>	Lembar Angket	1
		Pengayaan		2
				3
				4
				5
	Komunitas	Interaktivitas		6
				7
		Kemandirian		8
		Kemudahan berkomunikasi		9
	Dosen <i>online</i>	Kemudahan memperoleh bahan belajar		10
				11
				12
		Kemudahan meriview pelajaran		13
	Kesempatan bekerja sama	Dukungan teknis harus ada		14
Multimedia	Penggunaan teknologi.	15		
Hasil belajar	Aspek koognitif	Pengetahuan,	Angket dan Dokumentasi hasil belajar	16
		Kompherensif		17
		Aplikasi		18
		Analisis		19
		Sintesis		20
		Evaluasi		21

	Aspek afektif	Penerimaan	22
		Memberikan respons atau Jawaban	23
		Penilaian	24
		Pengorganisasian nilai	25
		Karakterisasi dengan suatu nilai	26
	Aspek psikomotorik	Persepsi	27
		Kesiapan atau set	28
		Respons terpinpin	29
		Mekanisme	30
		Respons yang kompleks	31

Sinjai, 14... 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM: 948 508



Umar, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM: 2102058601

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM: 948 508

LEMBAR ANGKET

PENGARUH PEMANFAATAN *E-LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI DI UPT SMAN 1 SINJAI

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Gunakan tanda " $\sqrt$ " pada kolom yang dianggap sesuai
dengan pernyataan!

C. Keterangan

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

HTP= Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

No	Daftar pertanyaan	SL	SR	KK	HTP	TP
1	Saya menggunakan internet sebagai sumber belajar					
2	Saya menggunakan <i>e-learning</i> untuk pelengkap dalam pembelajaran					
3	Saya membaca materi					

	pelajaran sebelum guru menyampaikan dikelas melalui <i>e-learning</i>					
4	Saya dapat belajar atau meriview materi pelajaran setiap saat dan dimana saja melalui koneksi internet					
5	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan mudah dengan menggunakan <i>e-learning</i>					
6	Saya berkomunikasi dengan guru atau teman – teman terkait pelajaran menggunakan koneksi internet					
7	Saya dekat/akrab dengan guru dan teman-teman karena menggunakan <i>e-learning</i>					
8	Saya dapat belajar mandiri dengan menggunakan <i>e-learning</i>					
9	Saya dapat berkomunikasi dengan guru dan teman-teman yang lain dengan mudah tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu					

	melalui <i>e-learning</i>					
10	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran yang disediakan di <i>e-learning</i>					
11	Saya menjadi lebih aktif dan mandiri karena <i>e-learning</i>					
12	Saya dapat memperoleh tambahan informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran melalui internet secara lebih mudah					
13	Saya diberikan arahan oleh pendidik melalui <i>e-learning</i>					
14	Saya di perbolehkan untuk membawa <i>handphone</i> ke sekolah					
15	Penggunaan teknologi audio dan video dalam penyampaian materi					
16	Saya lebih mudah memahami pembelajaran dengan menggunakan <i>e-learning</i>					
17	Saya dapat menyimpulkan bahan yang telah					

	diajarkan.					
18	Saya dapat menggunakan istilah-istilah agama dalam percakapan sehari-hari.					
19	Saya dapat mengenal bentuk dan pola-pola susunan atau rangkaian dari ayat yang turun di Mekkah dan Madina.					
20	Saya mampu menceritakan kembali pengalaman-pengalaman keagamaan, baik secara lisan maupun tulisan.					
21	Saya mampu mengambil putusan bertindak yang tepat dan menilai serta menimbang baik atau buruk, suatu perbuatan atau tingkah laku, sepanjang sejarah Islam.					
22	Saya dapat menerima berbagai pendapat, sikap, aliran atau Mahzab.					
23	Saya dapat memilih dan menemukan kepuasan dalam melakukan berbagai kegiatan dan					

	senang terhadap kebajikan dan keindahan yang sesuai dengan ajaran agama Islam.					
24	Saya merasa bertanggung jawab mendengarkan pelajaran agama dan mengikuti segala kegiatan-kegiatannya.					
25	Saya dapat menemukan kaidah-kaidah etika dalam Islam secara tepat.					
26	Saya dapat mendukung ajaran Islam, sehingga selaras, serasi dan seimbang dalam itikad, ucapan dan perbuatan sehari-hari.					
27	Saya sadar untuk beribadah setelah mendengar hal-hal yang berkaitan dengan ibadah					
28	Saya siap untuk melakukan ibadah sesuai dengan tuntunan agama.					
29	Saya sudah melakukan ibadah sholat 5 waktu					
30	Saya melakukan ibadah sholat dengan tertib					

31	Saya selalu melakukan ibadah sholat 5 waktu					



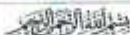
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Keb. Sinjai, Tpt/Fax 04822410, Kode Pos 92012

Email : info@iain-sinjai@yahoo.com

Website : http://www.iain-sinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI IAIN-PT NK NOMOR : 148/SK/BAK-PT/IAIS-6/PT/IV/2015



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1192/1.3.AU/F/KEP/2019**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat** :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP, Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan** :
- Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** :
- Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Umar, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : MEGAWATI IKRAR
NIM : 160101072
Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai.

- Kedua** :
- Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Telp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info@iainsinjai.ac.id

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NONGOR : 149582/BAK-PT/akred/PT/01/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 18 November 2019 M

: 21 Rabiul Awal 1441 H

Dekan,


Dr. Muhammad Rahman, M.Pd
NBM. 970 458

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai.



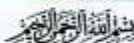
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLEFAX 048221418, KODE POS 92612

Email: info.iainsinjai@yahoo.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



Nomor : 182/I /1.3.AU/F/2020
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat
Kepala UPT SMAN 1 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Megawati Ikrar**
NIM : 160101072
Prodi Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh Pemanfaatan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di UPT SMAN 1 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **UPT SMAN 1 Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih,

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 23 Ramadhan 1441 H
16 Mei 2020 M

Dekan,


Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM: 1213495



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 1 SINJAI

Alamat: Jalan Persatuan Raya No.13 B (0482) 21120

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 423.1/811.SMA.01/SJ/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs.ARIFUDDIN P**
NIP : 19601231 198603 1 231
Jabatan : **KEPALA UPT SMA NEGERI 1 SINJAI**

Menerangkan Bahwa :

Nama : **MEGAWATI IKRAR**
Nim : 160101072
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S1)**
Perguruan tinggi : **INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI (IAIM)**

Telah melaksanakan Penelitian pada UPT SMA NEGERI 1 SINJAI dalam rangka Penyusunan Skripsi/Tesis dengan Judul : **" PENGARUH PEMANFAATAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI DI UPT SMAN 1 SINJAI"**

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk di gunakan seperlunya.



14 JULI 2020
Kepala UPT SMA NEGERI 1 SINJAI
Drs.ARIFUDDIN P
NIP. 19601231 198603 1 231

SCHEDULE PENELITIAN

[illegible]

Lampiran Dokumentasi Pengisian Angket



Kelas XI MIPA 1



XI MIPA 2 dan 3



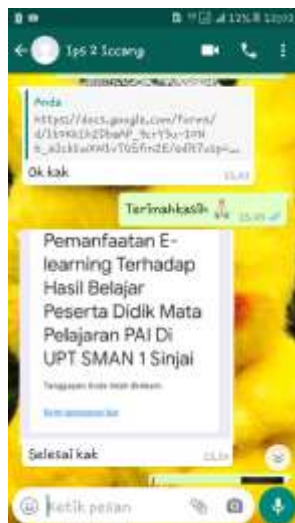
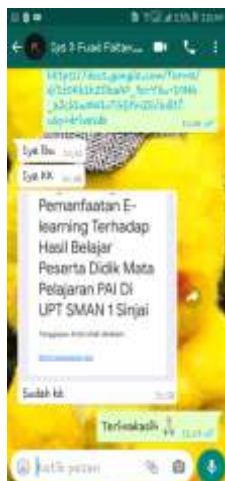
XI MIPA 4



XI MIPA 5

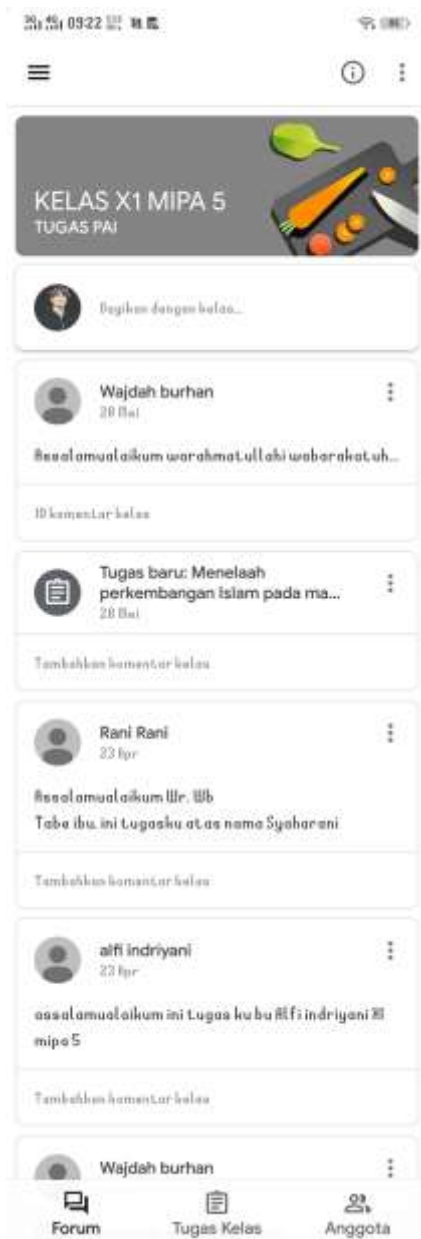
XI IPS 1

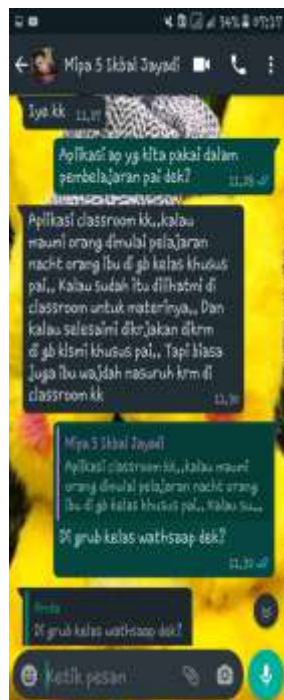
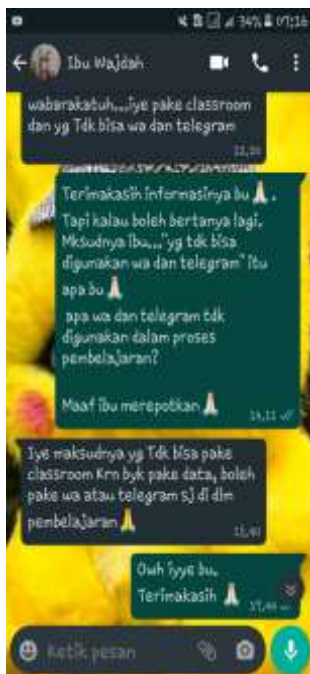
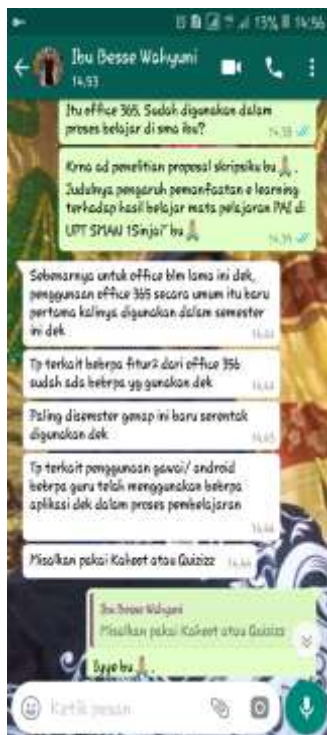
XI IPS 2



Lampiran Penggunaan E-Learning







BIODATA PENULIS

Nama : Megawati Ikrar

NIM : 160101072

Tempat/TGL, Lahir : Batu-batu, 01 Mei 1998

Alamat : Jln Batu-batu, Desa Buareng,
Kec. Kajuara Kab. Bone

Pengalaman Organisasi : 1. GKHW IAI Muhammadiyah Sinjai
2. Pengurus HMP PAI 2017-2018
3. Pengurus HMP PAI 2018-2019

Riwayat Pendidikan :

1. TK : TK Aisyiah Bustanul
Athfal Tamat, Tahun 2004

2. SD/MI : SD Negeri 271 Wetuwo,
Tamat Tahun 2010

3. SLTP/MTs : SMP Negeri 2 Kajuara,
Tamat Tahun 2013

4. SMU/MA : SMA Negeri 1 Sinjai, Tamat
Tahun 2016

Handphone : 085241584808

Email : Mega22738@gmail.com

Nama Orang Tua : Ikrar (Ayah)
Nurfaidah (Ibu)