



**PENGARUH *PUNISHMENT* HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS DI MTS
AL-MANAR JERRUNG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Diajukan Oleh:

REZKI PURNAMASARI

NIM. 160101013

Pembimbing:

1. Dr. Firdaus, M.Ag.
2. Diarti Andra Ningsih, S.Pd.,M.Pd.I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rezki Purnamasari
NIM : 160101013
Peogram Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 07 Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,

Rezki Purnamasari
NIM: 160101013

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh *Punishment* Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Manar Jerrung yang ditulis oleh Rezki Purnamasari Nomor Induk Mahasiswa 160101013, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 19 Agustus 2020 M bertepatan dengan 29 Dzulhijjah 1441 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

- | | | |
|---|---------------|---------|
| 1. Dr. Firdaus, M.Ag. | Ketua | (.....) |
| 2. Dr. Ismail, M.Pd. | Sekretaris | (.....) |
| 3. Dr. Muh Anis, Hum. | Penguji I | (.....) |
| 4. Dr. Muh Syukri, M.Pd. | Penguji II | (.....) |
| 5. Dr. Firdaus, M.Ag. | Pembimbing I | (.....) |
| 6. Diarti Andra Ningsih, S.Pd., M.Pd.I. | Pembimbing II | (.....) |



Mengetahui,
Dekan FTIK IAIN Sinjai

NBM. 1213495
NBM. 1213495

ABSTRAK

Rezki Purnamasari, Pengaruh *Punishment* Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Al-Quran Hadits Di MTs Al-Manar Jerrung. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan: *Punishment* hafalan Al-Qur'an mempengaruhi Prestasi belajar Al-Qur'an hadits di MTs Al-Manar Jerrung. ditinjau dari hasil pengisian angket yang diberikan kepada siswa dan nilai raport siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian Survey terhadap objek penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs Al-Manar Jerrung yang pernah mendapat *Punishment* hafalan Al-Qur'an. Teknik pengumpulan data adalah teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dengan menggunakan *software* SPSS 20, dimana pada tabel *Coefficients* diketahui t_{hitung} *punishment* hafalan Al-Qur'an lebih besar dari t_{tabel} ($4,252 > 2,039$). dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, serta pada tabel model *summary* dengan melihat $R\ square = 0,368$ atau 36,8%. Jadi, Besar pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai adalah 36,8 %. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai.

Kata Kunci: *Punishment, Hafalan Al-Qur'an, Prestasi Belajar.*

ABSTRACT

Rezki Purnamasari, The Influence of Al-Qur'an Memorization Punishment on Al-Quran Hadith Learning Achievement at MTs Al-Manar Jerrung. Thesis. Sinjai: Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2020.

This study aims to prove: Memorization of Al-Qur'an influences achievement of learning Al-Qur'an hadith at MTs Al-Manar Jerrung. in terms of the results of filling out the questionnaire given to students and the value of student report cards. This type of research is a survey research on the object of research with a quantitative approach. The population in this study were students at MTs Al-Manar Jerrung who had received Al-Qur'an memorization. Data collection techniques are questionnaire and documentation techniques and used a simple linear regression analysis technique.

Based on the results of the study, the analysis results obtained using SPSS 20 software, where in the Coefficients table it is known that the tcount punishment for memorizing Al-Qur'an is greater than the t table ($4.252 > 2.039$) and the probability value of $0.000 < 0.05$, and in the model summary table by looking at $R \text{ square} = 0.368$ or 36.8%. The great influence is 36.8%. So, it can be concluded that there is a positive and significant impact on the punishment of memorizing Al-Qur'an on learning achievement of Al-Qur'an Hadith at MTs Al-Manar Jerrung, Sinjai Regency.

Keywords: Punishment, Memorization of Al-Qur'an, Learning Achievement.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ
الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِ
نَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, dan Wakil Rektor II selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Dr. Firdaus, M.Ag. selaku Pembimbing I dan Diarti Andra Ningsih, S.Pd., M.Pd.I. selaku Pembimbing II;

6. Bapak Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI);
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Madrasah, Guru-Guru, dan Para Siswa MTs Al-Manar Jerrung, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman PAI A 2016 yang begitu banyak membantu dan tidak ada henti-hentinya memberi dukungan dan dorongan.
12. Terkhusus kepada Anggi puspita indah yang menjadi teman begadang selama beberapa bulan, love you so much.
13. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai, teman-teman se-Organisasi dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah swt. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin

Sinjai, 07 Agustus 2020

Rezki Purnamasari
NIM. 160101013

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8

B. Hasil Penelitian Relevan	26
C. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Defenisi Variabel.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Populasi Dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	41
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Prestasi Belajar	25
Tabel 2	Rekapitulasi Peserta Didik Yang Mendapat <i>Punishment</i> Hafalan Al-Qur'an	34
Tabel 3	Data Deskripsi Responden	41
Table 4	Data Hasil Angket Responden	43
Table 5	Nilai Raport Siswa	45
Table 6	Descriptive Statistic	47
Table 7	Coefficients ^a	48
Table 8	Nilai Koefisien	48
Table 9	Model Summary ^b	50
Table 10	Kategori Pengujian.....	51
Table 11	Anova.....	52
Table 12	Coefficients ^a	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Uji Normalitas.....	57
------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara akademik, istilah pendidikan berspektrum luas. Pendidikan adalah proses pemartabatan manusia menuju puncak optimasi potensi kognitif, afektif dan psikomotorik yang dimilikinya dan merupakan proses membimbing, melatih, dan memandu manusia terhindar atau keluar dari kebodohan dan pembodohan.¹

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh suatu masyarakat untuk memelihara kelangsungan hidup kebudayaan dan peradaban masyarakat. Dan sekolah merupakan tempat yang strategis untuk melaksanakan rekayasa pedagogis guna mewujudkan kelangsungan hidup kebudayaan dan peradaban masyarakat.² Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan menurut undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3, “Tujuan pendidikan

¹Sudarman Dahim, *Pengantar Pendidikan*, (Cet. III; Alfabeta, 2013), h. 2.

²Karwono dan heni mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta pemanfaatan sumber belajar*”, (Cet. I; Ciputat: Penerbit Cerdas Jaya, 2010), h. 2.

nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.³

Profesi guru selaku pendidik akan lebih efektif apabila dia mengetahui dan mampu memahami latar belakang anak didiknya di rumah. Selain itu guru sebaiknya mengembangkan kerjasama yang baik dengan orang tua murid dalam menjalin komunikasi dan keselarasan pendapat mengenai pendidikan anak. Kerjasama ini harus dikembangkan untuk mengetahui pendapat orang tua murid tentang cara menerapkan alat pendidikan seperti hukuman yang diberikan guru kepada peserta didik, sehingga guru sebagai wali orang tua di sekolah dapat mempergunakan hukuman yang tepat namun juga harus didasarkan pada hukum agama sebagai orang muslim yaitu hukum islam.⁴

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan Islam pada dasarnya mencurahkan

³Kompri, *Manajemen Pendidikan komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah*, (Cet. II; Yogyakarta: PT Ar-Ruzz Media,2016), h. 17.

⁴Indah Khomsyiah, “Hukuman Terhadap Anak Sebagai Alat Pendidikan Ditinjau Dari Hukum Islam” , Jurnal Ahkam, Volume 2, Nomor 1, Juli 2014. h 105

perhatiannya pada perilaku (perbuatan-perbuatan) ataupun tindak tanduk orang-orang yang melakukan kegiatan belajar dan mengajar atau orang-orang yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Pendidikan bisa diperoleh dari mana saja baik formal maupun informal. Dalam pendidikan formal khususnya di sekolah tidak semua anak memiliki tingkat pemahaman sama begitu juga dengan sikap dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan di MTs Al-Manar Jerrung, masih banyak sekali siswa yang melakukan pelanggaran- pelanggaran. Baik itu pelanggaran ringan maupun pelanggaran berat seperti terlambat kesekolah, tidur pada jam pelajaran, ada juga yang tidak mengikuti upacara bendera. Hal ini tentu bukan hal yang bisa dibiarkan begitu saja. Harus ada upaya sadar yang dilakukan oleh tenaga pendidik untuk mengembalikan peserta didik pada aturan juga untuk pembentukan karakter peserta didik kedepannya.

Banyak sekali metode yang dapat diterapkan oleh pendidik dalam memberi penguatan positif terhadap peserta didik. Salah satunya adalah metode *reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman). Namun pada penelitian kali ini penulis hanya berfokus pada *punishment* (hukuman).

Dimana *Punishment* adalah pemberian hukuman kepada peserta didik yang dianggap melenceng dari aturan yang telah disepakati guna pembentukan kepribadian peserta didik yang lebih disiplin.⁵ Kelebihan metode ini adalah bisa menjadi sarana untuk perbaikan perilaku sehingga peserta didik tidak terjerumus pada perilaku yang lebih tercela, selain itu seorang anak akan merasakan akibat dari perbuatannya yang pada akhirnya anak akan mampu menghormati dirinya sendiri.⁶ Namun pada penelitian ini, penulis berfokus pada pemberian *punishment* berupa hafalan Al-Qur'an.

Punishment atau hukuman ialah penderitaan yang diberikan atau ditimbulkan dengan sengaja oleh seseorang (orang tua, guru, dan sebagainya) sesudah terjadi suatu pelanggaran, kejahatan atau kesalahan.⁷ Dalam konteks pendidikan, *Punishment* diberikan kepada peserta didik yang melanggar aturan guna membangun atau memperbaiki kembali perilaku peserta didik yang dianggap melanggar.

Membiasakan hafalan dan menghafalkan ayat-ayat pilihan dalam Al-Qur'an dapat mengajarkan tanggung

⁵Muh. Zaiful Rosyid, *Reward dan Punishment dalam Pendidikan*, (Cet I; Malang: Literasi Nusantara, 2018), h. 10.

⁶Amirullah Syarbini dan Heri Gunawan, *Mencetak Anak Hebat*, (Jakarta: PT Gramedia, 2014), H. 256.

⁷Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Cet. XVII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016),h. 186

jawab bagi mereka untuk bisa menyelesaikan hafalannya dengan baik. Tidak hanya dituntut untuk menghafalnya namun, peserta didik juga diharapkan mampu mengetahui dan memahami apa isi dari sebuah ayat yang harus dihafalkannya tersebut. Hal ini dapat memperkuat peserta didik mempunyai keimanan dan ketakwaan agar mereka dapat memetik pelajaran sehingga mampu mengaplikasikannya di dunia nyata untuk bekal kehidupan mereka.⁸

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁹ Hampir semua kecakapan, keterampilan, pengetahuan, kebiasaan, kegemaran dan sikap manusia terbentuk, dimodifikasi dan berkembang karena belajar. Dengan demikian, belajar merupakan proses penting yang terjadi dalam kehidupan setiap orang.¹⁰

⁸Amri Juni, “metode pembelajaran reward and punishment pada mata pelajaran Al-Quran Hadits” Skripsi, (Bengkulu: Institut Agama Islam, 2019), h. 2

⁹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Cet. VI; Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2.

¹⁰Nyayu khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 47.

Berdasarkan uraian diatas, pandangan yang muncul adalah rendahnya kesadaran peserta didik dan tingkat kepatuhan peserta didik terhadap tata tertib. Dan pemberian hukuman secara fisik tidak selalu benar sehingga guru menggunakan metode *punishment* hafalan Al-Quran sebagai alternatif lain. Metode *punishment* ini juga diharapkan meningkatkan kemampuan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka penulis merasa perlu mengadakan penelitian dengan judul Pengaruh *Punishment* Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-manar Jerrung.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang akan diteliti yaitu: Apakah ada pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTS Al-manar Jerrung?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan *Punishment* hafalan Al-Qur'an mempengaruhi Prestasi belajar Al-Qur'an hadits.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Menambah wawasan maupun pengetahuan tentang efektifitas penggunaan metode *punishment* hafalan dan pengaruhnya terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

2. Secara Praktis

- a. Memenuhi syarat menyelesaikan studi pada prodi PAI Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai dan mendapat gelar S.Pd.
- b. Untuk menjadi bahan kajian relevan untuk penelitian selanjutnya.
- c. Sebagai masukan untuk sekolah dalam pemberian hukuman.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Tinjauan tentang *Punishment* Hafalan Al-Qur'an

a. Pengertian *Punishment*

Punishment atau hukuman ialah penderitaan yang diberikan atau ditimbulkan dengan sengaja oleh seseorang (orang tua, guru, dan sebagainya) sesudah terjadi suatu pelanggaran, kejahatan atau kesalahan.¹¹ Dalam konteks pendidikan, *Punishment* diberikan kepada peserta didik yang melanggar aturan guna membangun atau memperbaiki kembali perilaku peserta didik yang dianggap melanggar.

Menurut hamdani dalam buku muh. Zaiful rosyid, *Punishment* adalah penderitaan yang diberikan atau ditimbulkan dengan sengaja oleh pendidik setelah peserta didik melakukan pelanggaran atau kesalahan.¹²

¹¹Ngalim purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*, (Cet.I; Bandung: PT remaja rosdakarya, 2006), h. 186.

¹²Muh. Zaiful rosyid dan aminol rosid Abdullah, *reward dan punishment dalam pendidikan*, (Cet.I; Malang: Literasi Nusantara), h. 21.

b. Tujuan *Punishment*

Maksud dari setiap orang dalam memberikan hukuman berbeda-beda. Hal tersebut bertalian dengan pendapat orang mengenai hukuman.

1) Teori pembalasan

Teori inilah yang tertua. Menurut teori ini, hukuman diadakan sebagai pembalasan dendam terhadap kelainan dan pelanggaran yang telah dilakukan seseorang. Tentu saja teori ini tidak boleh dipakai dalam pendidikan di sekolah.

2) Teori Perbaikan

Menurut teori ini, hukuman diadakan untuk membasmi kejahatan. Jadi, maksud hukuman itu ialah untuk memperbaiki si pelanggar agar jangan berbuat kesalahan yang semacam itu lagi. Teori inilah yang lebih bersifat pedagogis karena bermaksud memperbaiki si pelanggar, baik lahiriah maupun batiniahnya.

3) Teori Perlindungan

Menurut teori ini, hukuman diadakan untuk melindungi masyarakat dari perbuatan-perbuatan yang tidak wajar. Dengan adanya hukuman ini, masyarakat dapat dilindungi dari

kejahatan-kejahatan yang telah dilakukan oleh si pelanggar.

4) Teori kerugian

Menurut teori ini, hukuman diadakan untuk mengganti kerugian-kerugian yang telah diderita akibat kejahatan-kejahatan atau pelanggaran itu. Hukuman ini banyak dilakukan dalam masyarakat atau pemerintah.

5) Teori menakut-nakuti

Menurut teori ini, hukuman diadakan untuk menimbulkan perasaan takut kepada si pelanggar akan akibat perbuatannya yang melanggar itu sehingga ia akan selalu takut melakukan perbuatan itu dan mau meninggalkannya.¹³

Dari uraian di atas dapat kita ambil kesimpulan bahwa setiap teori itu masih belum lengkap karna msing-masing hanya mencakup satu aspek saja. Tiap-tiap teori saling membutuhkan kelengkapan dari teori yang lain. Dengan singkat, dapat kita katakan bahwa tujuan pedagogis dari hukuman ialah untuk memperbaiki

¹³*Ibid* h. 187-188

tabiat dan tingkah laku anak didik, untuk mendidik anak kearah kebaikan.

c. Jenis-jenis *Punishment*

Jenis *Punishment* (hukuman) pada dasarnya ada dua macam, yaitu hukuman langsung dan tidak langsung. Hukuman langsung ini merupakan tindakan yang langsung diberikan kepada anak setelah memunculkan perilaku negatif, sedangkan hukuman tidak langsung merupakan hukuman yang secara tidak langsung diarahkan sebagai bentuk hukuman kepada peserta didik, tetapi lebih bersifat positif dan negatif, tergantung seorang pendidik dalam memilih jenis hukuman untuk mendisiplinkan anak didiknya.

Anak-anak yang tidak disiplin, biasanya akan mendapatkan hukuman. Ada beberapa jenis hukuman yang masing-masing mempunyai efek jera yang berbeda. Adapun jenis-jenis hukuman yaitu:

1. *Physical Punishment*. Hasil-hasil riset secara konsisten menunjukkan bahwa hukuman fisik berefek negatif seperti munculnya rasa marah, dendam, rendah diri, dan malu.

2. *Spoken Punishment*. Berefek pada *self –esteem* yang rendah.
 3. *Withholding rewards*. Melarang anak melakukan aktivitas yang menyenangkan karna perilaku buruknya, dan *reward* diberikan bila perilaku positif.
 4. *Penalties*. Anak harus memberikan atau melakukan sesuatu yang berefek tidak menyenangkan karena perilakunya salah.¹⁴
- d. Syarat-syarat *Punishment*

Agar *Punishment* (hukuman) bisa menjadi alat pendidikan, maka seorang guru sebelum memberikan *Punishment* (hukuman) pada peserta didik yang melakukan pelanggaran sebaiknya guru memperhatikan syarat-syarat *Punishment* (hukuman) yang bersifat pedagogis sebagai berikut:

1. Tiap-tiap *Punishment* (hukuman) hendaknya dapat dipertanggung jawabkan. Ini berarti *Punishment* (hukuman) itu tidak boleh sewenang-wenang.

¹⁴Christiana Hari Soetjiningsih, “seri psikologi perkembangan (perkembangan anak sejak pembuahan sampai dengan kanak-kanak akhir” (Cet. III; Jakarta: kencana, 2018), h .212.

2. *Punishment* (hukuman) itu sedapat-dapatnya bersifat memperbaiki.
3. *Punishment* (hukuman) tidak boleh bersifat ancaman atau pembalasan dendam yang bersifat perorangan.
4. Jangan menghukum pada waktu kita sedang marah.
5. Tiap-tiap *Punishment* (hukuman) harus diberikan dengan sadar dan sudah diperhitungkan atau dipertimbangkan terlebih dahulu.
6. Bagi si terhukum (peserta didik), *Punishment* (hukuman) itu hendaklah dapat dirasakan sendiri sebagai kedudukan atau penderitaan yang sebenarnya.
7. Jangan melakukan *Punishment* (hukuman) badan sebab pada hakikatnya *Punishment* (hukuman) badan itu dilarang oleh Negara.
8. *Punishment* (hukuman) tidak boleh merusak hubungan baik antara si pendidik dan peserta didik.
9. Adanya kesanggupan memberikan maaf dari si pendidik, sesudah menjatuhkan *Punishment*

(hukuman) dan setelah peserta didik itu menginsafi kesalahannya.¹⁵

e. Bentuk *Punishmen* hafalan Al-Qur'an

Bentuk *punishment* hafalan Al-Qur'an yang diberikan adalah ayat-ayat dalam Al-Qur'an. Ayat tersebut dihafalkan kemudian di hadapkan, hal ini bertujuan untuk mengubah dan memotivasi peserta didik sehingga peserta didik berlomba-lomba untuk menjauhi hukuman yang sudah di tentukan terlebih dahulu.

f. Indikator *Punishment*

Menurut teori Steers dan Porter mengatakan walaupun *punishment* (hukuman) adalah salah satu cara atau strategi untuk menjadikan anak didik agar dapat termotivasi atau lebih semangat untuk belajar setelah menjalaninya, maka didalam keberhasilan *punishment* terdapat indikator sebagai berikut:

- 1) Dapat berintropeksi diri (insyaf),
- 2) Dapat berbuat lebih baik.
- 3) Dapat mengevaluasi diri sendiri
- 4) Tidak menyimpan rasa dendam.

¹⁵Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis...*, h. 192

- 5) Dapat mengembalikan kepercayaananya.
- 6) Dapat menjaga harga diri,
- 7) Dapat memahami arti amanah,
- 8) Dan untuk meningkatkan potensi dan motivasi belajar.

Keberhasilan dalam pemberian hukuman dapat dilihat dari indikator di atas sesuai dengan teori Steers dan Porter.¹⁶

2. Tinjauan tentang Prestasi Belajar.

a. Pengertian Prestasi Belajar

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku akibat interaksi individu dengan lingkungan. Perubahan mengandung pengertian yang luas, yakni pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan lain sebagainya, atau yang lazim disebut dengan istilah kognitif, afektif dan psikomotor. Penguasaan peserta didik terhadap pengetahuan (kognitif), nilai, dan sikap (afektif), serta keterampilan (psikomotor) dengan baik menunjukkan keberhasilan belajar yang

¹⁶Arniyati, “Dampak Hukuman Terhadap Kepatuhan Santri Baru Putra di Pondok Pesantren Keramat Pasuruan”, *Skripsi*, (Malang: fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Malang, 2014), h.26.

telah dicapainya. Keberhasilan belajar inilah yang dalam dunia pendidikan dinamakan prestasi belajar.

Prestasi belajar secara etimologis merupakan kata serapan dan bahasa Belanda yaitu dari kata *prestatie* yang biasa diartikan sebagai hasil usaha atau suatu hasil yang telah dicapai, baik itu dilakukan ataupun dikerjakan.

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dapat dicapai oleh individu setelah melaksanakan serangkaian proses belajar. Dengan demikian, belajar berhubungan dengan perubahan dalam diri individu sebagai hasil pengalaman individu dengan lingkungannya. Prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan aktualisasi dan potensi yang dimilikinya. Hal ini mengandung arti bahwa potensi belajar merupakan manifestasi dari kemampuan potensial peserta didik. Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang sangat penting karena dengan kehadiran prestasi belajar dapat

memberikan suatu keputusan apalagi bagi peserta didik yang bersekolah.¹⁷

b. Macam-macam Prestasi Belajar

1) Prestasi dalam bidang kognitif

Tipe prestasi belajar bidang kognitif mencakup tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan (*knowledge*), tipe prestasi belajar pemahaman (*comprehention*), tipe prestasi belajar penerapan (*aplikasy*), tipe prestasi belajar analisis, tipe prestasi belajar sintesis dan tipe prestasi belajar evaluasi.

Tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan mencakup aspek-aspek factual dan ingatan seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, dan rumus. Tipe prestasi belajar pengetahuan merupakan tingkatan tipe prestasi belajar yang paling rendah. Namun demikian, tipe prestasi belajar ini penting sebagai prasyarat untuk menguasai dan mempelajari tipe-tipe prestasi yang lebih tinggi. Tipe prestasi belajar pemahaman lebih tinggi satu tingkat dari tipe prestasi belajar pengetahuan.

¹⁷Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. II; Bandung: PT Alfabeta, 2013), h. 153.

Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Tipe prestasi belajar penerapan merupakan kesanggupan menerapkan dan mengabstraksikan suatu konsep, ide, rumus, hukum dalam situasi yang baru. Tipe prestasi belajar analisis merupakan kesanggupan memecahkan, menguraikan suatu integritas menjadi unsur-unsur yang mempunyai arti. Tipe prestasi belajar sintesis yang tekanannya adalah pada kesanggupan meguraikan suatu integritas menjadi bagian-bagian yang bermakna. Tipe prestasi belajar evaluasi merupakan kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan *judgment* yang dimilikinya.¹⁸

2) Tipe prestasi belajar dalam bidang afektif

Bidang afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tingkatan bidang afektif sebagai tujuan dan tipe prestasi belajar mecakup: pertama: *receiving atau attending*, yakni kepekaan dalam menerima rangsangan dari luar yang datang pada peserta didik baik dalam bentuk masalah situasi,

¹⁸Tohirin, Psikologi Pendidikan Agama Islam, (Cet. IV; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 172-174.

gejala. Kedua: *responding* atau jawaban, yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang dari luar. Ketiga: *valuing* (penilaian), yakni berkenaan dengan penilaian dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus. Keempat: organisasi, yakni pengembangan nilai kedalam suatu nilai dengan nilai-nilai lain dan kemandirian. Kelima: karakteristik dan internalisasi nilai, yakni keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian dan perilakunya.

3) Tipe prestasi belajar bidang psikomotorik

Tipe prestasi belajar dalam bidang psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*). Adapun tingkatan keterampilan itu meliputi:

- a) Gerakan reflex
- b) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar
- c) Kemampuan perspektual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan audif motoric.
- d) Kemampuan dibidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan.

e) Kemampuan yang berkenaan dengan *non decurvis* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretative.¹⁹

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Secara umum, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang dapat mempengaruhi terhadap prestasi belajar, yang meliputi faktor fisiolog yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh dan faktor psikologis yang termasuk dalam faktor ini diantaranya adalah intelegensi dan bakat.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu, yang meliputi faktor sosial diantaranya: Pertama, lingkungan rumah, termasuk didalamnya yaitu bagaimana iklim kehidupan keluarga dan pola interaksinya. Kedua,

¹⁹Ahmad Suryadi, *Evaluasi Pembelajaran*, (Cet. I; Jawa Barat: CV Jejak, 2020), h.52

lingkungan sekolah, lingkungan yang teratur, disiplin dan kondusif untuk belajar. Ketiga, lingkungan masyarakat, lingkungan masyarakat yang fanatik terhadap pendidikan, akan lebih menunjang terhadap individu untuk belajar dan meraih prestasi.²⁰

3) Faktor Metode Belajar

Tinggi rendahnya kemampuan dan prestasi anak dalam belajar banyak dipengaruhi oleh metode atau cara belajar yang digunakan, yang termasuk faktor-faktor metode belajar antara lain:

- a) Kegiatan berlatih atau praktek. Berlatih dapat diberikan secara marathon atau secara terdistribusi (dengan selingan waktu-waktu istirahat). Latihan yang terdistribusi menjamin terpeliharanya stamina kegairahan dalam belajar.
- b) *Over Learning and Drill*. Untuk kegiatan yang bersifat abstrak seperti menghadapi atau mengingat, maka *over learning* sangat diperlukan. *Over learning* dilakukan untuk

²⁰Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran...*, h. 158.

mengurangi kelupaan dalam ingatan keterampilan-keterampilan yang pernah dipelajari.

- c) Resitasi selama belajar. Kombinasi kegiatan membaca dengan resitasi sangat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan membaca. Resitasi lebih cocok diterapkan pada belajar membaca dan hafalan.
- d) Pengenalan tentang hasil-hasil belajar. Penelitian menunjukkan, bahwa pengenalan seseorang terhadap hasil atau kemajuan belajarnya adalah penting, seseorang akan lebih berusaha meningkatkan belajar selanjutnya.
- e) Belajar dengan keseluruhan dan dengan bagian-bagian. Belajar dengan keseluruhan merupakan cara belajar yang dimulai dari umum ke khusus atau mulai dari keseluruhan ke bagian-bagian.
- f) Bimbingan dalam belajar. Bimbingan yang diberikan terlalu banyak kepada anak baik oleh guru atau orang lain cenderung membuat anak menjadi ketergantungan. Bimbingan dapat

diberikan dalam batas-batas yang diperlukan oleh individu.

g) Kondisi-kondisi intensif. Intensif adalah obyek atau situasi eksternal yang dapat memenuhi motif individu.²¹

d. Ragam fungsi prestasi

Dalam kegiatan pembelajaran, prestasi ini memiliki beberapa fungsi yang sangat penting. Diantara fungsi-fungsi prestasi belajar itu adalah:

- 1) Sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai oleh peserta didik (peserta didik).
- 2) Sebagai pemuasan hasrat ingin tahu.
- 3) Sebagai bahan informasi dan inovasi pendidikan.
- 4) Sebagai indikator intern dan ekstern dan institusi pendidikan.
- 5) Dapat dijadikan indikator terhadap daya serap atau kecerdasan peserta didik.²²

e. Cara mengukur prestasi belajar

Prestasi belajar siswa dapat diketahui dengan mengadakan proses penilaian atau

²¹*Ibid.* h. 161.

²²*Ibid.* h 154.

pengukuran melalui kegiatan evaluasi/tes.²³ Tes prestasi bertujuan untuk mengukur prestasi atau hasil yang dicapai peserta didik dalam belajar. Dalam dunia pendidikan, apalagi pendidikan formal seperti sekolah dan madrasah, pentingnya pengukuran prestasi belajar tidak disangsikan lagi. Setiap orang yang terlibat dalam proses pendidikan, baik guru, peserta didik, orang tua peserta didik dan orang-orang lain yang berkepentingan, harus mengetahui sejauh mana usaha pendidikan yang dilakukan telah mencapai hasil. Dengan demikian, mereka akan mengetahui program atau prosedur yang mana boleh dilanjutkan dan yang mana harus ditingkatkan, dan yang mana harus ditinggalkan karena tidak banyak memberi hasil seperti yang diharapkan.

Seringkali tes membantu para guru dalam memberikan nilai yang lebih valid dan lebih *reliable*. Walaupun nilai tes merupakan cerminan apa yang telah dicapai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran, akan tetapi tanggung jawab pihak pengajarliah untuk selalu menekankan agar peserta

²³Moh. Zaiful Rosyid, dkk., *Prestasi Belajar*, (Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019), h.10.

didik tidak belajar semata mata karena untuk mendapat nilai tinggi dalam tes.²⁴

f. Indikator prestasi belajar

Tabel 2.1

Indikator Prestasi Belajar²⁵

No	Jenis prestasi belajar	Indikator
1.	Ranah cipta (Kognitif) yang meliputi pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, dan analisis.	- Dapat menunjukkan - Dapat membandingkan - Dapat menjelaskan - Dapat memberikan contoh
2.	Ranah rasa (Afektif) yang terdiri dari penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, dan karakti rasasi.	- Mengingkari - Melembagakan atau meniadakan - Menjelmakan

²⁴*Ibid.* h. 155.

²⁵Marlina, *Indikator Prestasi Belajar*, Diakses Pada Tanggal 30 Desember 2019 Pukul 10.00 Wita, dari <http://ujiansma.Com>.

		dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
3.	Ranah karsa (Psikomotorik) yaitu keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan kespresi verbal dan nonverbal.	- Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya. - Mengucapkan - Membuat mimic dan gerakan jasmani.

B. Hasil Penelitian Relevan

Sebelum penelitian ini dilakukan, memang sudah ada penelitian-penelitian yang sejenis, akan tetapi dalam hal tertentu penelitian ini menunjukkan perbedaan. Berikut ini diantara penelitian sebelumnya yang dapat peneliti dokumentasikan sebagai hasil penelitian yang relevan:

1. Penelitian yang dilakukan Ratu Sobariah. Pada tahun 2017. Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Yang berjudul

“pelaksanaan *Reward* dan *Punishment* Dalam Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta didik Di Kelas III SDIT Mitra Mendidik anak Bekasi”. Penelitian ini diawali dengan masalah yakni rendahnya motivasi belajar PAI peserta didik SD. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran peningkatan motivasi belajar PAI dengan menggunakan media pembelajaran *reward* dan *Punishment*. Metode ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif penelitian ini difokuskan untuk memperoleh data peningkatan motivasi belajar PAI peserta didik kelas III SDIT Mitra Mendidik Anak, Bekasi tahun ajaran 2016/2017 dengan menggunakan *reward* dan *Punishment*. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar peserta didik. Dengan demikian, pemanfaatan media *reward* dan *Punishment* pada pelajaran dapat menambah motivasi belajar peserta didik.

2. Penelitian yang dilakukan Eri Rachmawati pada tahun 2015. Program studi Pendidikan Guru SD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Yang berjudul “Pengaruh *Reward and Punishment* Terhadap Prestasi Belajar SD

Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Jenis penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh *Reward and Punishment* terhadap hasil belajar siswa SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Selain itu pengaruh *Reward and Punishment* terhadap hasil belajar siswa SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta Tahun ajaran 2014/2015 cukup berpengaruh, hal ini ditunjukkan dari hasil determinasi sebesar 17,2% dan sisanya 72,8% dipengaruhi oleh variable lain.

Deskripsi tentang persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu:

- a. Persamaan hasil penelitian yang pertama yaitu sama-sama menggunakan metode yang sama. Namun jenis penelitian yang berbeda variabel ke dua yang berbeda.
- b. Penelitian kedua sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Dan perbedaan penelitian yang dilakukan Eri Rachmawati dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah lokasi yang berbeda. Dimana Eri Rachmawati melakukan penelitian di SD

Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta
sedangkan penulis melakukan penelitian di
MTs Al-Manar Jerrung Sinjai.

C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Adapun hipotesis dari penelitian ini adalah:

Ho = Terdapat pengaruh *Punishment* hafalan terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-manar Jerrung.

Ha = Tidak terdapat pengaruh *Punishment* hafalan terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-manar Jerrung.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan pendekatan penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penelitian survey terhadap objek penelitian. Adapun objek dalam penelitian ini adalah Prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-manar Jerrung. Penelitian ini mengumpulkan data terhadap sejumlah individu yang mewakili populasinya untuk memperoleh sejumlah nilai-nilai tertentu atas sejumlah variabel yang dipilih. Pada penelitian ini data akan dianalisis secara statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah diajukan oleh penulis. Ada tiga karakteristik utama dari survey, yaitu:

- a. Informasi dikumpulkan dari sekelompok besar orang untuk mendeskripsikan beberapa aspek atau karakteristik tertentu, seperti kemampuan sikap, kepercayaan, pengetahuan dan populasi.
- b. Informasi dikumpulkan melalui pengajuan pertanyaan (umumnya tertulis bisa juga lisan) dari suatu populasi.

c. Informasi diperoleh dari sampel bukan populasi.²⁶

2. Pendekatan Penelitian

pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode *positivistic* karena berlandaskan pada filsafat *positivism*. Metode ini sebagai metode ilmiah/*scientific* karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/*empiris*, objektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru.²⁷

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random.

²⁶Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 82.

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet. XXVI; Bandung: Alfabeta, 2017), h. 13.

Pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, menguji hipotesis yang telah ditetapkan.²⁸

B. Devinisi Variabel

X adalah variabel independen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variable yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya. Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah *Punishment* Hafalan Al-Qur'an.

Punishment atau hukuman ialah penderitaan yang diberikan atau ditimbulkan dengan sengaja oleh seseorang (orang tua, guru, dan sebagainya) sesudah terjadi suatu pelanggaran, kejahatan atau kesalahan. Dalam konteks pendidikan, *Punishment* diberikan kepada siswa yang melanggar aturan guna membangun atau memperbaiki kembali perilaku siswa yang dianggap melanggar

Y adalah variabel dependen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variable terikat. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.²⁹ Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah Prestasi belajar.

²⁸*Ibid.* h. 14.

²⁹*Ibid.* h. 13.

Prestasi belajar merupakan hasil usaha atau suatu hasil yang telah dicapai, baik itu dilakukan ataupun dikerjakan. Prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan aktualisasi dan potensi yang dimilikinya. Hal ini mengandung arti bahwa potensi belajar merupakan manifestasi dari kemampuan potensial peserta didik.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Manar Jerrung bertempat di desa Lamatti Riawang Kecamatan Bulupoddo Kabupaten Sinjai, yang dilaksanakan pada bulan Juni 2020 di Sinjai.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Secara etimologis, kata “populasi “ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti sekelompok orang, benda atau hal yang menjadi sumber pengambilan sampel; sekumpulan yang memenuhi syarat- syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah penelitian. Dalam statistika kata “populasi” merujuk pada sekumpulan individu dengan karakteristik khas yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian.³⁰

³⁰ Yusuf Zainal Abidin, *Metode Penelitian Komunikasi...*, h. 270.

Dalam penelitian ini yang dimaksud populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, yaitu siswa kelas VIII dan IX yang pernah mendapat *Punishment* hafalan Al-Qur'an MTs Al-Manar Jerrung yang berjumlah 33 siswa.

Tabel 3.1

**Rekapitulasi Peserta Didik Tahun ajaran 2019-2020
Yang Mendapat *Punishment* Hafalan Al-Qur'an**

No	Kelas	Jumlah siswa
1.	Kelas VIII	15 Siswa
2.	Kelas IX	18 Siswa
Jumlah keseluruhan		33 Siswa

Sumber: hasil observasi penulis

2. Sampel

Sampel adalah kelompok kecil individu yang dilibatkan langsung dalam penelitian.³¹ Menurut pendapat Dr. Suharsimi Arikunto yang mengatakan: apabila subjeknya kurang dari 100 orang lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%.³²

³¹ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), h. 133

³² Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.117

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis dalam penelitian adalah Angket dan Dokumentasi.

1. Angket (*kuisisioner*)

Merupakan tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisisioner merupakan tehnik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.³³

2. Dokumentasi

Lembaran yang berisikan bukti-bukti dari prestasi belajar dan hasil penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini bertujuan memperoleh data tentang pengaruh *Punishment* hafalan Al-Quran terhadap prestasi belajar Al-Quran Hadits. Adapun jenis instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Lembar kuesioner (angket), merupakan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden

³³Sugiono, *Metode penelotian pendidikan...*, h.199.

untuk memperoleh informasi. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

- a) Selalu
- b) Sering
- c) Kadang-kadang
- d) Tidak pernah

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu diberi skor misalnya, selalu diberi skor 4, sering diberi skor 3, kadang-kadang diberi skor 2, tidak pernah diberi skor 1. Instrumen penelitian yang menggunakan skala *likert* dapat dibuat dalam bentuk checklist atau pilihan ganda.³⁴

2. Alat dokumen, merupakan alat yang digunakan untuk mencari data atau mengumpulkan data, serta bukti.

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, h. 135.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses pengelolaan dan menginterpretasikan data tujuan untuk mendudukkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian.³⁵ Analisis data merupakan proses yang sangat vital dalam sebuah penelitian. Hal ini berdasarkan argumentasi bahwa dalam analisis inilah data yang diperoleh peneliti bisa diterjemahkan menjadi hasil yang sesuai dengan kaidah ilmiah. Maka dari itu perlu kerja keras, daya kreatifitas dan kemampuan intelektual yang tinggi agar mendapat hasil yang memuaskan. Analisis data berasal dari hasil pengumpulan data. Sebab data yang telah terkumpul bila tidak dianalisis hanya menjadi barang yang tidak bermakna, tidak berarti, menjadi data yang mati, data yang tidak berbunyi. Oleh karena itu, analisis data di sini berfungsi untuk memberi arti, makna dan nilai yang terkandung dalam data itu.

Untuk mengetahui adanya pengaruh *Punishmentt* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Manar Jerrung, maka peneliti

³⁵Wina Sanjaya, Penelitian Pendidikan, (Cet. III. Jakarta, Fajar Interpratama Mandiri, 2015), h.296

menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus $Y = a + Bx$ dihitung dengan menggunakan bantuan SPSS 20. Analisis regresi adalah suatu analisis yang mengukur pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.³⁶ SPSS merupakan salah satu program aplikasi statistik yang paling banyak dipakai oleh pengguna komputer. Program ini memiliki kemampuan analisa statistik cukup tinggi, memiliki interface pada lingkungan grafis dengan cara pengoperasian yang cukup sederhana sehingga mudah untuk dipahami pemakainya.³⁷

³⁶Danang Sunyoto, *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis*, (Yogyakarta: Medpress, 2018), h.9

³⁷Teguh wahyono, *Analisis Statistik Mudah dengan SPSS 20*, (Jakarta: PT Elax Media Kamputindo, 2012), h.2.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yaitu di MTs Al Manar Jerrung, ada pun gambaran umumnya yaitu sebagai berikut:

I. Identitas Sekolah

Nama Madrasah	: MTs. Al Manar Jerrung
Alamat	: Jerrung II
Kelurahan/Desa	: Lamatti Riawang
Kecamatan	: Bulupoddo
Kabupaten	: Sinjai
Propinsi	: Sulawesi Selatan
E-mail	:

mts.almanarjerrung@yahoo.com

1. Status Madrasah : Swasta
2. Jenjang akreditasi : B Tahun 2017
3. Nama Yayasan/Pengelola : Yayasan Al Manar
Lamatti Riawang
4. NPSN : 60727709
5. NSM : 121273070027
6. Luas tanah : 1.080 m².
7. Luas bangunan : 254 m²

8. Waktu belajar : Pagi, pukul 07.00 s.d.
14.00

II. Kepala Madrasah

Nama : Sitti Wahidah, S. Pd.
NIP : 19711108 200710 2 002
Tempat, tanggal lahir : Sinjai, 08 Nopember 1971
Pendidikan terakhir : S1

III. Visi dan Misi Madrasah

Visi :

“Terwujudnya Madrasah dan Peserta didik yang unggul dan berkarakter serta bersmart dengan berbekal Imtaq dan Iptek”

Misi :

3. Menciptakan Madrasah dan Peserta didik yang Unggul
4. Menciptakan Madrasah dan Peserta didik yang berprestasi dengan berbekal ImTaq dan IpTek
5. Menciptakan Warga Madrasah yang berkarakter, Profesionalitas dan memiliki keteladanan
6. Mewujudkan Lingkungan Madrasah yang bersih, Elok, Rapi, sehat dan Maju Aman Terampil (BERSMART)

B. Deskripsi dan Analisis Data

1. Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah Siswa MTs Al-Manar Jerrung yang bertempat di Kecamatan Bulupoddo Kabupaten Sinjai yang berjumlah 33 orang. Dalam memberikan informasi tentunya peneliti harus mengetahui dan mengenal identitas diri dari setiap responden. Untuk lebih jelasnya akan duraikan sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Deskripsi responden

No	Nisn	Nama	JK	Kelas
1.	0069430277	A Muh. Sose	L	VIII
2.	0076102078	Amrullah	L	VIII
3.	0067027033	Arif Nurman	L	VIII
4.	0084141891	Devy Melyawati	P	VIII
5.	0045972405	Imran	L	VIII
6.	0062139698	Jamaluddin	L	VIII
7.	0065590994	Khairil	L	VIII
8.	0077505137	Nabiya Sabila	P	VIII
9.	0068908148	Nur Alisa	P	VIII
10.	0074078610	Nurmala	P	VIII
11.	0078262667	Rifki Arianto	L	VIII
12.	0061182021	Salmia	P	VIII
13.	0062918044	Sartika Sari	P	VIII
14.	0068857699	Verawati	P	VIII
15.	0066431377	Hijrawati	P	VIII

16.	0051007899	Adinda	P	IX
17.	0054029515	Ahmad Rifki Faldi	L	IX
18.	0046746220	Amrin	L	IX
19.	0047264460	Asrul	L	IX
20.	0062584888	B Bintang	L	IX
21.	0062370015	Hamdayana	P	IX
22.	0071297072	Inna Mudmainna	P	IX
23.	0054539095	Ismail	L	IX
24.	0066243141	Masriani	P	IX
25.	0059441079	Muh. Rezky	L	IX
26.	0049348243	Muh. Yusuf Hakim	L	IX
27.	0059483667	Nurul Septiani	P	IX
28.	0067986726	Rahim	L	IX
29.	0045735911	Saiful Asmar	L	IX
30.	0055344451	Sandi Alia Pajeri	L	IX
31.	0056630165	Suplin	L	IX
32.	0050678178	Suriani	P	IX
33.	0057025044	Zulfadli	L	IX

2. Deskripsi Hasil Angket

Dari angket yang peneliti bagikan, adapun hasilnya sebagai berikut

Tabel 4.2
Data Hasil Angket Responden

No	Nisn	Nama	Jk	No Item										Jml
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	0069430277	A. Muh. Sose	L	1	3	2	1	2	4	7	2	2	2	26
2	0076102078	Amrullah	L	2	1	2	1	2	4	1	4	2	2	21
3	0067027033	Arif Nurman	L	2	2	4	1	4	2	2	3	4	3	27
4	0084141891	Devi Melyawati	P	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	21
5	0045972405	Hijrawati	L	2	3	2	2	4	4	1	2	2	1	23
6	0062139698	Imran	L	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	13
7	0065590994	Jamaluddin	L	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	28
8	0077505137	khairil	P	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	18
9	0068908148	Nabiya Sabila	P	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	28
10	0074078610	Nurmala	P	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	23
11	0078262667	Nur Alisa	L	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	34
12	0061182021	Rifki Arianto	P	4	3	2	1	2	3	4	2	1	3	25
13	0062918044	Salmia	P	2	4	2	3	4	2	1	2	3	4	27
14	0068857699	Sartika Sari	P	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	25
15	0066431377	Verawati	P	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	22
16	0051007899	Adinda	P	1	4	3	2	2	4	1	2	2	2	23

17	0054029515	Ahmad Rifki Faldi	L	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	31
18	0046746220	Amrin	L	4	2	3	2	4	4*	2	3	1	2	27
19	0047264460	Asrul	L	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	33
20	0062584888	B Bintang	L	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	29
21	0062370015	Hamdayana	P	2	3	2	2	3	4	1	2	2	3	24
22	0071297072	Inna Mudmainna	P	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	25
23	0054539095	Ismail	L	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	16
24	0066243141	Masriani	P	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
25	0059441079	Muh. Rezky	L	2	3	3	3	4	4	2	4	2	2	29
26	0049348243	Muh. Yusuf Hakim	L	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	27
27	0059483667	Nurul Septiani	P	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	23
28	0067986726	Rahim	L	4	4	1	1	3	4	1	1	1	2	22
29	0045735911	Saiful Asmar	L	2	1	3	3	2	4	3	2	2	3	25
30	0055344451	Sandi Alia Pajeri	L	2	3	1	3	2	4	2	3	3	2	25
31	0056630165	Suplin	L	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17
32	0050678178	Suriani	P	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	34
33	0057025044	Zulfadli	L	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	27

Tabel 4.3
Nilai Raport Siswa

No	Nisn	Nama	JK	Nilai Raport
1	0069430277	A. Muh. Sose	L	72
2	0076102078	Amrullah	L	71
3	0067027033	Arif Nurman	L	74
4	0084141891	Devi Melyawati	P	72
5	0045972405	Hijrawati	L	79
6	0062139698	Imran	L	67
7	0065590994	Jamaluddin	L	76
8	0077505137	Khairil	P	71
9	0068908148	Nabiya Sabila	P	79
10	0074078610	Nurmala	P	80
11	0078262667	Nur Alisa	L	76
12	0061182021	Rifki Arianto	P	78
13	0062918044	Salmia	P	76
14	0068857699	Sartika Sari	P	78
15	0066431377	Verawati	P	75
16	0051007899	Adinda	P	77
17	0054029515	Ahmad Rifki Faldi	L	74
18	0046746220	Amrin	L	75
19	0047264460	Asrul	L	77
20	0062584888	B. Bintang	L	76
21	0062370015	Hamdayana	P	76
22	0071297072	Inna Mudmainna	P	76
23	0054539095	Ismail	L	72
24	0066243141	Masriani	P	84

25	0059441079	Muh. Rezky	L	78
26	0049348243	Muh. Yusuf Hakim	L	74
27	0059483667	Nurul Septiani	P	79
28	0067986726	Rahim	L	74
29	0045735911	Saiful Asmar	L	74
30	0055344451	Sandi Alia Pajeri	L	74
31	0056630165	Suplin	L	76
32	0050678178	Suriani	P	84
33	0057025044	Zulfadli	L	74

3. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket oleh responden, maka peneliti menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada, dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui pengaruh *Punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari angket, peneliti analisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS 20 (*Statistic Product and Service Solution*). Untuk mengetahui pengaruh *Punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-

Manar Jerrung Kabupaten Sinjai, dapat dilihat pada tabel berikut yang telah peneliti analisis.

a. Statistic

Tabel 4.4

Descriptive Statistics³⁸

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist	75,70	3,495	33
Punishment hafalan Al-Qur'an	25,21	5,054	33

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Dari hasil *output* SPSS 20 tentang pengaruh pengaruh *Punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung dari jumlah responden 33 orang, maka dapat diketahui gambaran *descriptive* data masing-masing variabel. Dimana nilai rata-rata (Mean) untuk variabel *punishment* hafalan Al-Qur'an yaitu 25,21 dengan standar *deviton* 5,054. Sedangkan untuk variabel prestasi belajar diperoleh nilai rata-rata (Mean) 75,70 dan standar *deviton* 3,495.

³⁸*Hasil Output SPSS20*

b. Uji Regresi

Tabel 4.5
Coefficients^{a39}

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T
	B	Std. Error	Beta	
(Constant)	65,115	2,537		25,668
1 Punishment hafalan Al-Qur'an	,420	,099	,607	4,252

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist
Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Tabel 4.6
Nilai Koefisien⁴⁰

Nilai Koefisien	Penjelasannya
+0,70 - ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat
+0,50 - +0,69	Hubungan positif yang mantap
+0,30 - +0,49	Hubungan positif yang sedang
+0,10 - +0,29	Hubungan positif yang tidak berarti
0,0	Tidak ada hubungan
-0,01 - -0,09	Hubungan negative yang tidak berarti

³⁹*Hasil Output SPSS 20*

⁴⁰Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Ed.II, Cet.X; Jakarta: Prenadamedia, 2005), h.194.

-0,10 - -0,29	Hubungan negative yang rendah
-0,30 - -0,49	Hubungan negative yang sedang
-0,50 – 0,69	Hubungan negative yang mantap
-0,70 – ke bawah	Hubungan negative yang sangat kuat

Dari tabel di atas diperoleh persamaan regresi linear sebagai berikut:

$$Y = A + BX$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen

A = Konstanta

B = Koefisien arah = koefisien regresi = besarnya pengaruh X terhadap Y

$$Y = 65,115 + 0,420 X$$

Hasil analisis dari persamaan di atas adalah:

- 1) Konstanta sebesar 165,115
- 2) Koefisien pengelolaan kelas sebesar 0,420.
Koefisien yang bernilai positif sedang, artinya terjadi hubungan positif sedang antara *punishment* hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung, Kabupaten Sinjai.

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa variabel *punishment* hafalan Al-Qur'an memiliki hubungan yang signifikan dan memiliki nilai positif sedang. Dari kedua analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi antara variabel *punishment* hafalan Al-Qur'an memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,420.

c. Uji Kofisien Determinasi

Tabel 4.7

Model Summary^{b41}

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,607 ^a	,368	,348	2,822

a. Predictors: (Constant), Punishment hafalan Al-Qur'an

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

⁴¹*Hasil Output SPSS 20*

Tabel 4.8
Kategori Pengujian⁴²

No Skor	Nilai Koefisien Pengaruh	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R=0,607^a$ $R\text{ Square} = 0,368$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,348. Berdasarkan kategori pengujian, bahwa *punishment* hafalan Al-Qur'an berpengaruh terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist dengan besar pengaruh 36,8%.

⁴²Ihsan, "Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMA Negeri 3 Sinjai", *Skripsi*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019), h.56, t.d.

d. Anova

Tabel 4.9**ANOVA^{a43}**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	144,012	1	144,012	18,078	,000 ^b
	Residual	246,957	31	7,966		
	Total	390,970	32			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist

b. Predictors: (Constant), Punishment hafalan Al-Qur'an

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Tabel ANOVA (*Analysis of Varians*) digunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji, apakah ada atau tidak ada pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi pelajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai, dengan hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi pelajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai.

⁴³*Hasil Output SPSS 20*

H_a = Terdapat pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi pelajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai.

Adapun kaidah pengujian tabel anova:

- a) Jika $F_{hitung} \geq$ dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Jika $F_{hitung} <$ dari F_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁴⁴

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai $F_{hitung} = 18,078$ dan $F_{tabel} = 4,16$. $F_{hitung} = 18,078 \geq F_{tabel} = 4,16$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap efektivitas belajar peserta didik.

e. Koefisien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software SPSS 20*, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

⁴⁴Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, (Ed.1, Cet.1; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), h.426.

Table 4.10**Coefficients^{a45}**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	65,115	2,537		25,668	,000
1 Punishment hafalan Al-Qur'an	,420	,099	,607	4,252	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

H_o = Tidak terdapat pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi pelajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai..

H_a = Terdapat pengaruh pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi pelajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai..

Ketentuan Pengujian yaitu:

- 1) Bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_o ditolak dan H_a diterima,

⁴⁵*Hasil Output SPSS 20*

- 2) Bila t_{tabel} lebih besar dari t_{hitung} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁴⁶

Pada tabel 4.10 telah diketahui t_{hitung} sebesar 4,252 pada variabel *punishment* hafalan Al-Qur'an, Sedangkan untuk t_{tabel} sebesar 2,039. Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($t_{\text{hitung}} 4,252 > t_{\text{tabel}} 2,039$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, artinya terdapat pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar peserta didik.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 20 yaitu:

- a) jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 > \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 < \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya Signifikan.⁴⁷

⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019), h.260.

⁴⁷Hasriani, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih di MAN 1 Sinjai*, *Skripsi*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2019), h.90, t.d.

Dari tabel 4.10 uji hipotesis dengan *Coefficients^a*, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian diatas bahwa terdapat pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi pelajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung. Adapun besar pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an dapat dilihat pada tabel *coefficients* sebesar 0,420 atau 42,0%.

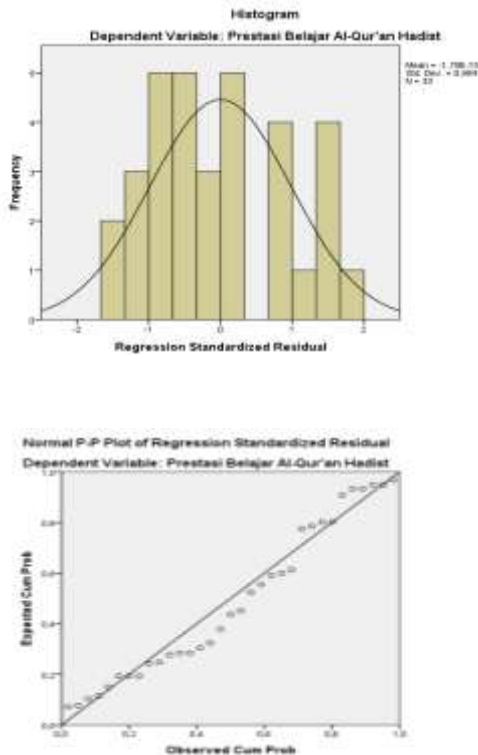
f. Uji Normalitas

Pada dasarnya, normalitas sebuah data dapat dikenali atau dideteksi dengan melihat persebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik histogram dari residualnya. Dimana kaidah dalam uji normalitas, yaitu:

- 1) Data dikatakan berdistribusi normal, jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya,
- 2) Sebaliknya, data dikatakan tidak berdistribusi normal, jika data menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal histogramnya.⁴⁸

⁴⁸Tamsil, "Pengaruh Penyebaran Berita Hoax pada Media Online Terhadap Tingkat Kepercayaan Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan

Gambar 4.1
Uji Normalitas⁴⁹



Berdasarkan tampilan *output* di atas, kita dapat melihat bahwa grafik histogram maupun P-P Plot berdistribusi normal. Dikatakan Berdistribusi normal sebab data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

3. Uji Hipotesis

Terdapat pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung, dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 20.0, diperoleh hasil bahwa dari 33 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} *punishment* hafalan Al-Qur'an lebih besar dari pada t_{tabel} ($4,252 > 2,039$). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa *punishment* hafalan Al-Qur'an secara signifikan berpengaruh terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung. Sedangkan pada nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, maka *punishment* hafalan Al-Qur'an memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung.
- b. Untuk mengetahui besar pengaruh antara *punishment* hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R\ Square = 0,368$ atau 36,8 %. Jadi besar pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap

prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai adalah 36,8%

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara *punishment* hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar Al-Qur'an Hadist terdapat pengaruh yang positif sedang dan signifikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dengan menggunakan *software* SPSS 20, dimana pada tabel *Coefficients* diketahui $t_{hitung} \text{ punishment}$ hafalan Al-Qur'an lebih besar dari t_{tabel} ($4,252 > 2,039$). dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, serta pada tabel model *summary* dengan melihat $R \text{ square} = 0,368$ atau 36,8%. Jadi, Besar pengaruh *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai adalah 36,8 %. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan *punishment* hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Manar Jerrung Kabupaten Sinjai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Hasil ini diharapkan dapat menjadi landasan kepada pihak-pihak terkait terkhusus Guru MTs Al-Manar Jerrung agar lebih menerapkan *punishment/* hukuman

hafalan Al-Qur'an dibandingkan dengan hukuman fisik, karena berdasarkan penelitian yang dilakukan *punishment* hafalan Al-Qur'an memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadist.

2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang akan datang dan sama dengan beberapa variabel penelitian ini, agar lebih memperluas lagi objek penelitian sehingga dapat dilihat secara keseluruhan pengaruh *punishment* terhadap prestasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Suryadi, *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. I; Jawa Barat: CV Jejak, 2020.

Amirullah Syarbini dan Heri Gunawan, *Mencetak Anak Hebat*, Jakarta: PT Gramedia, 2014.

Amri Juni, “metode pembelajaran reward and punishment pada mata pelajaran Al-Quran Hadits” Skripsi, (Bengkulu: Institut Agama Islam, 2019), h. 2

Arniyati, “Dampak Hukuman Terhadap Kepatuhan Santri Baru Putra di Pondok Pesantren Keramat Pasuruan”, *Skripsi*, Malang: fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Malang, 2014.

Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Ed.II, Cet.X; Jakarta: Prenadamedia, 2005.

Christiana Hari Soetjiningih, “*seri psikologi perkembangan (perkembangan anak sejak pembuahan sampai dengan kanak-kanak akhir)*” Cet. III; Jakarta: kencana, 2018.

Danang Sunyoto, *Analisis Regresi dan Uji Hipotesis*, Yogyakarta: Medpress, 2018.

Hasriani, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih di MAN 1 Sinjai, *Skripsi*, Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2019.

Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. II; Bandung: PT Alfabeta, 2013.

Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.

Ihsan, “Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap p Kompetensi Pendidik di SMA Negeri 3 Sinjai”, *Skripsi*, Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019.

Indah Khomsyiah, “Hukuman Terhadap Anak Sebagai Alat Pendidikan Ditinjau Dari Hukum Islam”, *Jurnal Ahkam*, Volume 2, Nomor 1, Juli 2014.

Karwono dan heni mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta pemanfaatan sumber belajar*, Cet. I; Ciputat: Penerbit Cerdas Jaya, 2010.

Kompri, *Manajemen Pendidikan komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah*, Cet. II; Yogyakarta: PT Ar-Ruzz Media, 2016.

Marlina, *Indikator Prestasi Belajar*, Diakses Pada Tanggal 30 Desember 2019 Pukul 10.00 Wita, dari <http://ujiansma.com>.

Muh. Zaiful Rosyid, *Reward dan Punishment dalam Pendidikan*, Cet I; Malang: Literasi Nusantara, 2018.

Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab, Dan Aminol Rosid Abdullah, *Prestasi Belajar*, Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.

Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Cet. XVII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Ngalim purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*, Cet.I; Bandung: PT remaja rosdakarya, 2006.

Nyayu khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Cet. VI; Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Sudarman Dahim, *Pengantar Pendidikan*, Cet. III; Alfabeta, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. XXVI; Bandung: Alfabeta, 2017.

Suharsimi Arikunto, *prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, Ed.1, Cet.I; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017.

Tamsil, “Pengaruh Penyebaran Berita Hoax pada Media Online Terhadap Tingkat Kepercayaan Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI

Muhammadiyah Sinjai dalam Menyerap Informasi”,
Skripsi, Sinjai: IAIM Sinjai, 2019.

Teguh wahyono, *Analisis Statistik Mudah dengan SPSS 20*,
Jakarta: PT Elax Media Komputindo, 2012.

Tohirin, Psikologi Pendidikan Agama Islam, Cet. IV; Jakarta:
PT Raja Grafindo Persada, 2011.

Wina Sanjaya, Penelitian Pendidikan, Cet. III. Jakarta, Fajar
Interpratama Mandiri, 2015.

LEMBAR KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Pengaruh *punishment* hafalan Al-Quran terhadap prestasi belajar Al-Quran Hadist di MTs Al-Manar Jerrung

No	Variabel	Indikator	Bentuk Pengumpulan Data	No. item instrumen
1.	<i>Punishment</i> Hafalan Al-Qur'an	9) Dapat berintropeksi diri,	Angket	1
		10) Dapat berbuat lebih baik.		7, 8
		11) Dapat mengevaluasi diri sendiri		2
		12) Tidak menyimpan rasa dendam.		5
		13) Dapat mengembalikan kepercayaananya.		4
		14) Dapat menjaga harga diri,		3
		15) Dapat memahami arti amanah,		6
		16) Dan untuk meningkatkan potensi dan motivasi belajar.		9, 10
2.	Prestasi Belajar	Nilai hasil belajar	Dokumen nilai akhir	-

Sinjai, 07 April 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Firdaus, M.Ag.
NIDN: 2117057102

Diarti Andra Ningsih, S.Pd., M.Pd.I
NIDN. 2110068602

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM: 948 508

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan sungguh-sungguh
2. Berilah tanda checklist pada salah satu jawaban yang dianggap benar menurut anda
3. Kejujuran saudara sangat kami harapkan dan angket ini tidak mempengaruhi prestasi atau nilai saudara dalam pembelajaran sehari-hari
4. Kerahasiaan atas pengisian angket ini sangat kami jaga
5. Alternatif jawaban : SL (selalu) KD
(kadang-kadang)

SR (sering)

TP

(tidak pernah)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Timbul efek jera dan ingin memperbaiki setelah dihukum.				
2.	Timbul rasa bersalah setelah dihukum karena melakukan				

	pelanggaran.				
3.	Timbul rasa malu/minder setelah mendapatkan <i>punishment</i> (hukuman) karna melakukan pelanggaran.				
4.	Mendapat nilai diatas KKM setelah mendapat <i>punishment</i> (hukuman).				
5.	<i>Punishment</i> (hukuman) yang diberikan oleh guru dilaksanakan dengan ikhlas.				
6.	Guru memberi pemahaman setelah siswa melaksanakan <i>punishment</i> (hukuman) yang diberikan.				
7.	Dengan <i>punishment</i> hafalan saya memiliki banyak hafalan Al-Qur'an.				
8.	Setelah mendapat <i>punishment</i> (hukuman), saya jauh lebih baik dalam pelajaran Al-				

	Qur'an hadist.				
9.	Kemampuan membaca Al-Qur'an jadi meningkat.				
10.	Pemahaman dalam proses pembelajaran Al-Qur'an hadits jauh lebih cepat				

Lampiran Chat pengisian Angket





**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Keb. Sinjai, Tpt/Fax 048221418, Kode Pos 92612
Email : info@iainsinjai@gmail.com Website : http://www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 14886/BAN-PT/ANU/PT/IV/2018



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1235/IJ.AU/F/KEP/2019**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat** :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTBK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

- Memperhatikan** :
1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** :
1. Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Firdaus, M.Ag.	Diarti Andra Ningsih, S.Pd., M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **REZKI PURNAMASARI**
NIM : 160101013
Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pengaruh Punishmen Hafalan Al Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadist Di MTs Al-Masdar Jerrung.

- Kedua** :
1. Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, TloFax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainmuhammadiah@yahoo.com

Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT NO. 140SK/BA.7-PT/Akred/PT/SV/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 18 November 2019 M

: 21 Rabiul Awal 1441 H



Dr. Hardianto Rahman, M.Pd
NBM 970 458

Tembusan :

1. Ketua BPPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
3. Ketua Predi PAI, PBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai.



**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : JL. SULYAN HASANUDDIN NO. 30 KAB. SINJAI, TLEFAX 048223438, KODE POS 92612

Email : info@iainsinjai.ac.id

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/Akred-PKP/PT/SIN/0019



Nomor : 306 / I / 1.3. AU / F / 2020
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat

Kepala MTs Al-Manar Jerrung

Di -

Sinjai

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **REZKI PURNAMASARI**
NIM : 160101013
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh Punishment Hafalan Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Al-Quran Hadits di MTs Al-Manar Jerrung"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **MTs Al-Manar**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 02 Dzulhijjah 1441 H
23 Juli 2020 M



Taherul Huda, M.Pd.
NPM 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai.
2. Kepala Kementerian Agama Sinjai



YAYASAN AL-MANAR LAMATTI RIAWANG
MADRASAH TSANAWIYAH AL MANAR JERRUNG
SK Kemendiknas RI Nomor AHU-0036402.AH.01.04.Tahun 2016
Alamat : Dusun Jerrung II desa Lamatti Riawang Kec. Bulupoddo Kab. Sinjai Kode Pos 92654
e-mail: mts.almanarjerrung@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.35 /Mts .09.024/PP.00/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sitti Wahidah, S. Pd
Nip : 19711108 200710 2 002
Jabatan : Kepala MTs. Al Manar Jerrung
Alamat : Paria Desa Lamatti Riawang Kec. Bulupoddo

Menerangkan bahwa:

Nama : REZKI PURNAMASARI
NISM : 160101013
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII
Perguruan Tinggi : Insitut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
Jenjang Progrsm : SI
Judul Penelitian : " **PENGARUH PUNISHMENT HAFALAN AL- QUR'AN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS
DI MTs AL MANAR JERRUNG** "

Telah selesai melaksanakan Penelitian di MTs Al Manar Jerrung Desa lamatti Riawang
Kecamatan Bulupoddo Kabupaten sinjai .

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 08 Agustus 2020

Kepala Madrasah



Sitti Wahidah, S. Pd

Nip. 19711108 200710 2 002

SCHEDULE PENELITIAN

[illegible]

BIODATA PENULIS

Nama : Rezki Purnamasari
Nim : 160101013
Tempat/TGL. Lahir : Sinjai, 27 September 1996
Alamat : Bulupoddo, Kab. Sinjai
Pengalaman Organisasi : Pengurus UKM KSR-PMI Unit 101
IAI Muhammadiyah Sinjai, Tahun
2017-2019.
Riwayat Pendidikan :
1. SD/MI : SD Negeri No. 243
Jerrung. Tamat Tahun 2008
2. SLTP/ MTs : MTs Al-Manar Jerrung.
Tamat Tahun 2011
3. SMA/ Sederajat :
Handphone : 082312005512
Email : kikypurnamaa@gmail.com
Nama Orang Tua : Bustan (Ayah)
Nuraedah (Ibu)