

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE
COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP ASPEK PSIKOMOTORIK PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI
DI UPT SMA NEGERI 10 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

SARINA DEWI

NIM. 160101020

Pembimbing:

1. Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.

2. Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarina Dewi

NIM : 160101020

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 07 September 2020
Yang membuat pernyataan,

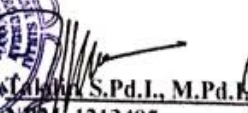
Sarina Dewi
NIM: 160101020

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Aspek Psikomotorik Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di UPT SMA Negeri 10 Sinjai yang ditulis oleh Sarina Dewi Nomor Induk Mahasiswa 160101020, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 27 Juli 2020 M bertepatan dengan 06 Dzulhijjah 1441 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.	Pembimbing I	(.....)
Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai

NPM. 1213495

ABSTRAK

Sarina Dewi. Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (Circ) Terhadap Aspek Psikomotorik Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pai di UPT SMA Negeri 10 Sinjai Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Latar belakang Penelitian ini berangkat dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan model pembelajaran koperatif sehingga proses pembelajaran tidak monoton dan sebagai model pembelajaran yang mempengaruhi tingkat psikomotorik peserta didik dalam proses pembelajaran, hal inilah yang menjadi tugas dan tanggung jawab bersama, khususnya para guru untuk mengembangkan model pembelajaran. Begitu juga dengan UPT SMAN 10 Sinjai, sebagai salah satu lembaga pendidikan di Kabupaten Sinjai ikut mengemban amanah dan tanggung jawab yang sama. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (Circ) Terhadap Aspek Psikomotorik Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pai di UPT SMA Negeri 10 Sinjai

Penelitian ini termasuk dalam penelitian survey dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik di UPT SMAN 10 Sinjai dengan jumlah 186 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumen. Pengumpulan data dilakukan dengan dua tahap. Tahap pertama ketika proses pengumpulan data sedang berlangsung, dan tahap kedua, yaitu setelah seluruh data terkumpul, maka data dianalisis dengan menggunakan bantuan SPSS 16 melalui analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Berdasarkan kaidah pengujian koefisien tersebut, model pembelajaran

koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) berpengaruh positif terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai. Hal tersebut berdasarkan tabel *coefficient* bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.701 > 1.653$), dan nilai probabilitas $0.000 < 0.05$ serta pada tabel *Summary* diketahui $R Square = 0.069$ atau 6.9%, Maka dapat diartikan bahwa model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) mempengaruhi aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai sebesar 6.9%. Berdasarkan hasil analisis tersebut maka pengaruh model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap aspek k psikomotorik peserta didik di pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai berkategori sangat rendah.

Kata Kunci: *Pengaruh, model Cooperative Integrated Reading and Composition(Circ), Aspek Psikomotorik, Mata Pelajaran PAI*

ABSTRACT

Sarina Dewi. The Effect of Cooperative Learning Model Integrated Reading and Composition Type (CIRC) on the Psychomotor Aspects of Learners in Islamic Religious Education Subject at UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Thesis. Sinjai: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

This research departs from the learning process carried out by teachers using a cooperative learning model so that the learning process is not monotonous and as a learning model that affects the psychomotor level of students in the learning process, this is a shared task and responsibility, especially for teachers to develop learning models. Likewise, UPT SMAN 10 Sinjai, as one of the educational institutions in Sinjai Regency, has the same mandate and responsibility. Therefore, this study aims to determine the effect of the Cooperative Learning Model Integrated Reading and Composition (CIRC) type on the Psychomotor Aspects of Students in the Islamic Religious Education Subject at UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

This research is included in survey research using a quantitative approach. The sample in this study were students at UPT SMAN 10 Sinjai with a total of 186 people. Data was collected through questionnaires and documents. Data collection was carried out in two stages. The first stage is when the data collection process is in progress, and the second stage, namely after all the data is collected, then the data is analyzed using SPSS 16 through simple linear regression analysis.

The results of this study indicate that based on the coefficient testing rules, the cooperative learning model of the cooperative integrated reading and composition (CIRC) type has a positive effect on the psychomotor aspects of students in Islamic Religious Education Subject at UPT SMAN 10 Sinjai.

This is based on the coefficient table that $t_{count} > t_{table}$ ($3.701 > 1.653$), and the probability value is $0.000 < 0.05$ and in the Summary table it is known that $R^2 = 0.069$ or 6.9%, it can be interpreted that the cooperative learning model of cooperative integrated reading and composition (CIRC) affects psychomotor aspects of students in Islamic Religious Education Subject at UPT SMAN 10 Sinjai by 6.9%. Based on the results of the analysis, the effect of the cooperative learning model type cooperative integrated reading and composition (CIRC) on the psychomotor aspects of students in Islamic Religious Education Subject at UPT SMAN 10 Sinjai is categorized as very low.

Keywords: Influence; Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model; Psychomotor Aspects; Islamic Religious Education Subject

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العلمين والصلا والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد
وعلى اله واصحابه اجمعين اما بعد

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta Ayah Arifin dan Ibu lina yang selalu mendoakan serta tidak henti-hentinya memberikan dorongan kepada penulis, dan saudara tersayang Risnawati yang selalu membantu dan memberikan support kepada penulis dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, dan Wakil Rektor II selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Dr. Hardianto Rahman, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Sudriman P, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing II.

6. Jamaluddin, S.Pd.I.,M.Pd.I, Selaku Ketua Prodi Studi Pendidikan Agama Islam;
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staff perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah, Guru-guru, dan para Peserta didik SMA NEGERI 10 Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin...

Sinjai,25 November2020

SARINA DEWI
NIM.160101020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Kajian Teori	13
B. Hasil Penelitian Relevan	41
C. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	47
B. Defenisi Variabel	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian	50
D. Populasi dan Sampel	50
E. Teknik Pengumpulan Data	55

F. Instrumen Penelitian	57
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	60
BAB V PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan masyarakat dan kebudayaan sehingga kemajuan suatu bangsa tidak terlepas dari faktor pendidik dan sistem pendidikan sehingga menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab¹. Dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Ayat I, tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta

¹Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori Praktik Dan Penilaian*, (Cet. II; Jakarta : Rajawali Pers, 2016), h. 262.

keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Terdapat beberapa hal yang sangat penting dari konsep pendidikan menurut Undang-undang tersebut³. Yakni pendidikan adalah usaha sadar yang terencana, hal ini berarti proses pendidikan disekolah bukanlah proses yang dilaksanakan secara asal-asalan dan untung-untungan, akan tetapi proses yang bertujuan, sehingga segala sesuatu yang dilakukan guru dan siswa diarahkan pada pencapaian tujuan.

Tujuan pendidikan pada dasarnya menghantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral, maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial sehingga dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas serta terampil⁴. Ketiga aspek inilah (Sikap, kecerdasan, dan keterampilan) arah dan tujuan pendidikan yang harus diupayakan. Dengan demikian, ketika kita memberikan pelajaran agama, maka seharusnya kita berfikir bagaimana

²Republik Indonesia, Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I, Pasal 1.

³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Cet. I, Bandung: Kencana Prenadamedia Group, 2006), h. 2.

⁴Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. II; Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 17.

mata pelajaran agama dapat membentuk anak yang memiliki sikap, kecerdasan, dan keterampilan sesuai dengan tujuan pendidikan.

Pendidikan berfungsi mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki peserta didik, dan meningkatkan kepribadian peserta didik dengan cara membina potensi-potensi pribadinya, yaitu rohani (Pikir, karsa, rasa, cipta dan budi nurani) dan jasmani (Panca indera serta keterampilan-keterampilan).⁵

Guru adalah tenaga pendidik yang paling banyak berhubungan dengan peserta didik, maka di haruskan mempunyai kompetensi yang baik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, karena guru sebagai seseorang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didik, baik secara individu maupun klasikal, guru memberikan pengetahuan (*Cognitive*) sikap dan nilai (*Afektif*), dan keterampilan (*Pshychomotor*).⁶

Berdasarkan orientasi tersebut, orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*Attitud*), keterampilan (*Skill*), dan

⁵Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*, (Cet. V; Jakarta : Rineka Cipta, 2008), h.7.

⁶Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Cet. II; Jakarta : Rajawali Pers, 2014), h. 14.

pengetahuan (*Knowledge*). Sehingga kualifikasi kemampuan lulusan peserta didik mencakup sikap, keterampilan dan pengetahuan secara terpadu⁷. karena itu peserta didik harus memiliki aspek psikomotorik atau skill agar mampu menerapkan apa yang dipelajari disekolah untuk menghadapi problema dalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun yang akan datang.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di UPT SMA Negeri 10 Sinjai terkait pelaksanaan pembelajaran PAI. Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (Sekolah) yakni masih rendahnya daya serap peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama islam, suasana kelas cenderung *Teacher-centered*, sehingga siswa menjadi pasif.dan penguasaan materi pembelajaran hanya sebatas memahami dan kurangnya keterampilan dalam penguasaan materi pembelajaran yakni peserta didik kurang terampil dalam membaca dan memahami serta menjelaskan makna ayat Al-Qur'an yang terkandung sesuai materi pembelajaran.Meskipun demikian pendidik lebih suka menerapkan model tersebut, sebab tidak memerlukan alat dan bahan praktik, cukup dengan menjelaskan yang ada

⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Cet.III; Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000), h. 13.

pada buku. Sehubungan dengan hal tersebut, maka sebagai guru bidang studi Pendidikan Agama Islam dalam mengajarkan materi agama diharapkan mencari, menggunakan dan mengembangkan model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan oleh pendidik⁸.

Peserta didik yang kurang memahami konsep agama akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik. Pencapaian prestasi belajar atau hasil belajar peserta didik, merujuk pada aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Oleh karena itu, ketiga aspek diatas juga harus menjadi indikator prestasi belajar. Artinya, prestasi belajar harus mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.⁹

Terdapat tiga hal berkaitan dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik yang harus dipahami dan dipertimbangkan dalam implementasi Kurikulum, yaitu pertumbuhan dan perkembangan kognitif, tingkat

⁸ Hasil observasi penelitian pada kegiatan pelaksanaan magang 2, yang dilaksanakan pada tanggal 18 februari -18 maret di UPT SMAN 10 Sinjai.

⁹Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet, IV; Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 151.

kecerdasan, kreatifitas, serta kondisi fisik.¹⁰Aspek psikomotorik atau keterampilan peserta didik UPT SMA NEGERI 10 SINJAI tergolong memiliki keterampilan belajar yang belum terlalu tinggi karena masih terbiasa dengan suasana belajar yang kurang aktif atau monoton dalam kegiatan belajar mengajar dimana dalam proses pembelajaran hanya tertuju pada tenaga pendidik. Pendidiklah yang lebih aktif dan peserta didik cenderung pasif,mereka hanya mendengarkan dan mencatat materi yang disampaikan oleh pendidik, danketika tenaga pendidik menjelaskan para peserta didik hanya sekedar mendengarkan dan tidak memperhatikan secara serius.

Peserta didik cenderung menganggap pelajaran PAI sebagai pelajaran yang hanya mementingkan hafalan semata, kurang menekankan aspek penalaran dan pemaknaan ayat dan materi yang berkaitan sehingga menyebabkan rendahnya keterampilan peserta didik dalam pembelajaran PAI di sekolah.Untuk meningkatkan keterampilan belajar peserta didik, perlu adanya model pembelajaran yang dapat meningkatkan skill peserta didik. Salah satunya adalah

¹⁰E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 49.

dengan menggunakan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Bulkis, dengan judul peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui model *Cooperatif Integrated Reading and composition (CIRC)*, Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V MI Al-mukmin Abbumpungeng kec. Kajuara Kab. Bone. Penerapan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*, pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis Sudah dikatakan efektif karena telah mencapai tujuan, menghemat waktu, dan tenaga, mampu membangkitkan perhatian dan minat belajar peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengasah keterampilan dalam membaca Al-qur'an, dengan Model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*.¹¹

Dalam menggunakan Model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*, diawali dengan pengenalan topik yang akan di bahas oleh pendidik. Pendidik menuliskan topik yang akan di pelajari pada papan tulis, *White Board*, penayangan *Power Point* dan

¹¹Bulkis: *Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC), Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V MI Al-Mukmin Abbumpungeng Kec. Kajuara Kab. Bone. h.Vii.*

sebagainya. Selanjutnya pendidik membagi kelas menjadi kelompok kecil. Kelompok terbagi menjadi 2- 5 orang yang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.¹² Setelah kelompok terbentuk, pendidik membagikan materi tekstual kepada tiap-tiap kelompok. Setiap orang dalam setiap kelompok bertanggung jawab mempelajari materi yang di terimanya dari pendidik, kemudian memaparkan materi yang telah didiskusikan, dan kemudian ditanggapi oleh kelompok yang lain. Sehingga peserta didik lebih aktif, dan dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan keterampilan dalam berbahasa dan menjelaskan materi pelajaran dalam menyelesaikan masalah dan peserta didik terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Dimana peserta didik diberikan kebebasan untuk berfikir kreatif, dan aktif dalam mengembangkan materi yang diajarkan.

Fokus utama Model pembelajaran Kooperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading and Composition(CIRC)* oleh Slavin adalah membuat pengguna waktu menjadi lebih efektif. Peserta didik dikondisikan dalam tim yang kemudian dikoordinasikan dengan pengajaran kelompok membaca, supaya memenuhi tujuan lain seperti pemahaman

¹²Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Cet. I; Bandung : PT. Refika aditama, 2010), h .62.

membacaan pesan, dan ejaan. Dengan tujuan utama *Cooperatif Integrated Reading and Composition(CIRC)*, adalah untuk membantu peserta didik mempelajari kemampuan memahami bacaan dan tata bahasa yang dapat diaplikasikan secara luas¹³.

Oleh karena itu, materi agama yang sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, maka untuk membuat peserta didik merasa tertarik dan termotivasi serta memiliki keterampilan atau dapat mengembangkan aspek psikomotoriknya dalam belajar agama, maka pelajaran tersebut disajikan sesuai dengan pengalaman peserta didik dan dikongkritkan dengan menggunakan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Dengan langkah ini diharapkan peserta didik memiliki keterampilan dalam menguasai materi PAI dengan membaca dengan benar ayat Al-Qur'an, memahami serta mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Dari permasalahan tersebut maka peneliti ingin mengkaji secara mendalam tentang implementasi penguasaan model pembelajaran kooperatif tipe Cooperative integrated reading and composition dalam pembelajaran PAI untuk

¹³Robbert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Praktik*. (Bandung : Nusa Media, 2005), h.200.

pencapaian aspek psikomotorik peserta didik. maka dari itu peneliti mengangkat judul ‘‘Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition (CIRC)* Terhadap Aspek Psikomotorik Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam UPT SMA Negeri 10 Sinjai’’.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran Koperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, berpengaruh terhadap Aspek Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam UPT SMA Negeri 10 sinjai ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk membuktikan apakah penggunaan Model Pembelajaran koperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat mempengaruhi Aspek Psikomotorik Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

D. Manfaat penelitian

Adapun Manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a) Dapat membantu memperluas wawasan dalam berfikir serta sebagai sumbansi pemikiran bagi perkembangan dunia pendidikan khususnya dalam pengembangan model pembelajaran.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi lebih akurat dan sebagai bahan referensi bagi peneliti yang akan meneliti terkait tentang pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Aspek Psikomotorik Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi SMA Negeri 10 Sinjai
Diharapkan dapat memberikan sumbangan dan kontribusi yang besar untuk peningkatan proses belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 10 Sinjai.
- b) Bagi guru pendidikan agama islam
Dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition*

(*CIRC*) oleh guru adalah sebagai solusi dalam meningkatkan keterampilan belajar peserta didik.

c) Bagi peneliti

Memberikan sumbangan dalam rangka penyempurnaan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sehingga dapat menunjang pelaksanaan kurikulum.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. KAJIAN TEORI

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

Model pembelajaran menurut Joiyce dan Weil adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas atau yang lain.¹⁴ Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai, efektif, dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Menurut Sanjaya pembelajaran kooperatif (*Coopertive Learning*) merupakan kegiatan belajar siswa yang dilakukan dengan cara berkelompok.

¹⁴Rusman, *Belajar dan Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Cet.II; Jakarta: Prenada Media, 2018), h. 244.

Model pembelajarn berkelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.¹⁵ Upaya belajar adalah segala aktivitas peserta didik untuk meningkatkan kemampuannya yang telah dimiliki maupun meningkatkan kemampuan baru, baik kemampuan dalam aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.¹⁶

Pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, dikembangkan oleh Stevens. Madden, Slavin dan Farnish. Pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dari segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting.¹⁷

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) merupakan komposisi terpadu

¹⁵Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Cet.V; Jakarta : Rajawali Pers, 2014), h. 203.

¹⁶Wina Sanjaya, *Straegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Cet.XII; Bandung: Kencana, 2006). h. 242.

¹⁷Robbert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Prakrik*. (Bandung : Nusa Media, 2005), h.200.

membaca, dan menulis secara kooperatif/kelompok. Membaca dan menyusun kalimat terpadu adalah program pembelajaran lengkap untuk membaca dan menulis pada tataran kelas atas dilembaga pendidikan.¹⁸

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, adalah model pembelajaran yang menekankan pada pembelajaran membaca, menulis, dan tata bahasa. Dalam pembelajaran ini, para siswa saling menilai kemampuan membaca, menulis dan tata bahasa baik secara tertulis maupun lisan didalam kelompoknya.¹⁹

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, adalah model pembelajaran dimana peserta didik ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil, secara heterogen. Untuk mengikuti serangkaian instruksi guru tentang keterampilan membaca dan menulis, kemudian praktik lalu pra penilaian.

¹⁸Sujarwo, *Model-Model Pembelajaran, Suatu Strategi Mengajar*, (Cet.I; Yogyakarta: CV.Venus Gold Press, 2011), h. 107.

¹⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran , Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Cet. V; Jakarta : Rajawali Pers, 2005), h. 404.

Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang dirancang untuk kecakapan akademik, (*Academic Skill*), sekaligus keterampilan sosial (*Social Skill*), termasuk *interpersinal skill*. *Cooperative integrated reading and composition (CIRC)*, termasuk salah satu tipe metode pembelajaran yang merupakan bagian dari *cooperative learning*, yang bertujuan untuk meningkatkan daya paham dan daya ingat tentang materi yang mereka baca dengan cara memadukan membaca dan menulis dan keterampilan memberi makna.

Penghargaan (*Reward*), diberikan kepada kelompok yang anggota-anggotanya mampu menunjukkan perfoma yang meningkat dalam aktivitas membaca dan menulis. Karena setiap anggota (peserta didik), bekerja berdasarkan materi yang sesuai dengan level kemampuan membaca mereka, maka mereka memiliki kesempatan yang sama untuk bisa sukses dalam kelompoknya masing-masing. Kontribusi anggota pada masing-masingkelompoknya didasarkan

pada skor kuis yang mereka peroleh dan komposisi yang mereka tulis secara mandiri.²⁰

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara kooperatif, dalam kelompok. Dalam model pembelajaran ini, peserta didik ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil, yang terdiri dari 2-4 atau lebih peserta didik. dalam kelompok ini tidak dibedakan atas jenis kelamin, suku/bangsa, atau tingkat kecerdasan peserta didik. jadi dalam kelompok ini diharapkan peserta didik dapat meningkatkan cara berfikir kritis, kreati/terampil dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi.

- b. Unsur-Unsur Program Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), terdiri dari dua unsur penting kegiatan-kegiatan dasar pengajaran langsung, pelajaran memahami bacaan dan menulis terpadu.

²⁰Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Dan Model Penerapan*, (Cet.XII; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 127.

Dimana para siswa saling menilai kemampuan membaca dan menulis dan tata bahasa baik secara tertulis maupun lisan dalam kelompoknya.²¹

Unsur-unsur utama dari *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, adalah sebagai berikut :

- a. Kelompok membaca. Jika menggunakan kelompok membaca para peserta didik di bagi kedalam kelompok-kelompok yang terdiri lebih dari dua atau tiga orang berdasarkan tingkat kemampuan membaca mereka, yang dapat ditentukan oleh seorang guru.

Maksud dari unsur tersebut adalah kelompok membaca yang merupakan kelompok belajar. Sebelum pembelajaran dimulai, terlebih dahulu guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-5 orang peserta didik. masing-masing individu dalam satu kelompok bertanggung jawab terhadap kelompoknya.

²¹Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Cet.V; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 403.

- b. Tim. Para peserta didik dibagi kedalam kelompok membaca dan menulis mereka. Bahwa, dalam pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, atau pembelajaran terpadu setiap peserta didik bertanggung jawab terhadap tugas kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas (*Task*), sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar. Proses pembelajaran ini mendidik peserta didik berinteraksi sosial dengan teman dan lingkungan.
- c. Langkah-langkah Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*
- Langkah-langkah model *CIRC* sebagai berikut^{.22}
- 1) Guru membentuk kelompok yang anggotanya terdiri 4 orang secara heterogen
 - 2) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran
 - 3) Peserta didik bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan

²²Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Cet. XI; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 130-131.

tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.

- 4) Peserta didik mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok
- 5) Guru memberikan penguatan (*Reinforcement*).
- 6) Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan.

Dari setiap langkah-langkah diatas, ada beberapa tahap sebagai berikut:

- a) Tahap pertama, pengenalan konsep

Pendidik mulai mengenalkan suatu konsep atau istilah baru yang mengacu pada hasil penemuan selama eksplorasi. Pengenalan bisa didapat dari keterangan guru, buku paket, atau media lainnya.

- b) Tahap kedua, eksplorasi dan aplikasi

Tahap ini memberi peluang pada siswa untuk mengungkap pengetahuan awal, mengembangkan pengetahuan baru, dan menjelaskan fenomena yang mereka alami dengan bimbingan guru. Pada dasarnya tujuan fase ini adalah untuk membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa serta menerapkan konsepsi

awal siswa terhadap kegiatan pembelajaran dengan memulai dari hal yang konkrit.

Selama proses ini, siswa belajar melalui tindakan-tindakan dan reaksi-reaksi mereka sendiri dalam situasi baru yang masih berhubungan, dan hal itu terbukti sangat efektif untuk membuat siswa merancang eksperimen serta demonstrasi untuk diujikan.

c) Tahap ketiga, publikasi

Pada fase ini siswa mampu mengkomunikasikan hasil kerja serta memaparkan materi yang dibahas, siswa harus siap memberi dan menerima kritik atau saran untuk saling memperkuat argumen.²³

d. Kelebihan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, antara lain sebagai berikut :²⁴

- 1) Pengalaman dan kegiatan belajar siswa akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak.

²³Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Cet.VII; Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2016), h. 222-223.

²⁴*Ibid*, h. 221.

- 2) Kegiatan yang dipilih sesuai dengan dan bertolak dari minat dan kebutuhan siswa.
 - 3) Seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi siswa sehingga hasil belajar siswa akan dapat bertahan lebih lama.
 - 4) Pembelajaran terpadu dapat menumbuhkan-kembangkan keterampilan berfikir siswa.
 - 5) Pembelajaran terpadu menyajikan kegiatan yang bersifat pragmatis (bermanfaat), sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan siswa.
 - 6) Dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa kearah belajar yang dinamis, optimal dan tepat guna.
 - 7) Menumbuh-kembangkan interaksi sosial siswa seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan respek terhadap gagasan orang lain.
 - 8) Membangkitkan motivasi belajar sert memperluas wawasan dan aspirasi guru dalam mengajar.
- e. Kekurangan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yaitu, tidak semua mata pelajaran bisa diterapkan dengan model ini.

3. Aspek Psikomotorik

a. Defenisi Aspek Psikomotorik Peserta Didik

Dalam psikolog, kata motor diartikan sebagai istilah yang merujuk pada hal, keadaan, dan kegiatan yang melibatkan otot-otot juga gerakan-gerakannya, demikian pula dengan kelenjar-kelenjar juga sekresinya (pengeluaran cerah/getah). Secara singkat, motor dapat pula dipahami sebagai segala keadaan yang meningkatkan atau menghasilkan stimulasi/rangsangan terhadap kegiatan organ-organ fisik.

Proses perkembangan fisik anak berlangsung kurang lebih selama dua dekade (dua dasawarsa) sejak ia lahir. Semburan perkembangan (spurt) terjadi pada masa anak menginjak usia remaja antara 12 atau 13 tahun hingga 21 atau 22 tahun. Belajar keterampilan fisik dianggap telah terjadi dalam diri seseorang apabila ia telah memperoleh kemampuan dan keterampilan yang melibatkan penggunaan lengan (seperti menggambar) dan tungkai (seperti berlari) secara baik dan benar. Untuk belajar memperoleh kemampuan keterampilan jasmanani ini, ia tidak hanya cukup dengan latihan dan praktik, tetapi juga

memerlukan kegiatan belajar berdasarkan pengamatan atau kegiatan keterampilan inderawi-jasmani²⁵.

Perkembangan motorik adalah perkembangan yang berkaitan dengan perubahan-perubahan otot dan gerakan-gerakan fisik.²⁶ Terjadi perubahan fisik yang luar biasa pada anak menjelang usia remaja, yakni yakni antara 2-13 tahun, hingga pada usia 21-22 tahun. Pada saat ini perkembangan fisik anak akan semakin matang.

Kecakapan-kecakapan jasmani perlu dipelajari melalui aktivitas pengajaran dan latihan langsung, bisa juga melakukan pengajaran teori-teori pengetahuan yang berkaitan dengan kecakapan psikomotorik. Aktivitas latihan perlu dilaksanakan dalam bentuk praktik yang berulang-ulang oleh peserta didik, termasuk praktik-praktik yang salah dan tidak dibutuhkan sehingga peserta didik memahami bagian yang keliru dan dapat segera melakukan perbaikan. Akan tetapi, dalam praktik tersebut dilibatkan ranah pengetahuan peserta didik. Praktik tanpa melibatkan

²⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*, (Cet. XVIII; Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2013), h. 59.

²⁶Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Cet. I; Jakarta : Prenada Media, 2008), h. 257.

ranah pengetahuan ibaratnya tilikan akal peserta didik yang memadai terhadap tehnik dan patokan kinerja yang diperlukan, tidak dapat dipandang bernilai dan hanya ibarat orang yang sedang senam beramai-ramai.

Belajar keterampilan motorik menuntut kemampuan untuk merangkaian sejumlah gerak-gerik jasmani sampai menjadi satu keseluruhan yang harus dilakukan.²⁷ Walaupun belajar keterampilan motorik mengutamakan gerakan-gerakan persendian dalam tubuh, namun diperlukan pengamatan melalui alat indera dan secara kognitif.

Ada empat macam faktor yang mendorong perkembangan keterampilan motor *skills* anak yang juga memerlukan campur tangan orang tua dan guru dalam mengarahkannya, yaitu²⁸:

- 1) Pertumbuhan dan perkembangan sistem syaraf (*Nerveus system*)
- 2) Pertumbuhan otot-otot

²⁷Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Cet. VI; Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2009), h. 83.

²⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*, (Cet. XVIII; Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2013), h. 62.

3) Perkembangan dan pertumbuhan fungsi kelenjar endokrin

4) Perubahan struktur jasmani.

Belajar keterampilan fisik (*Motor Learning*), dianggap telah terjadi dalam diri seseorang apabila ia telah memperoleh kemampuan dan keterampilan yang melibatkan penggunaan tangan (seperti menggambar), dan tungkai (seperti berlari)secara baik dan benar.²⁹ Untuk belajar memperoleh kemampuan keterampilan jasmani ini ia tidak hanya cukup dengan latihan dan praktik, tetapi juga memerlukan kegiatan *perseptual Learning*, (belajar berdasarkan pengamatan).

b. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik dapat diukur dari kegiatan dan keaktifan serta praktik yang ditunjukkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan sekolah.

²⁹Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desai Sistem Pembelajaran*, (Cet. I; Jakarta : Prenada Media, 2008), h. 258.

Tabel 2.1
Indikator Domain Psikomotorik

Indikator /tingkat hasil belajar	Ciri-cirinya
<i>Perception</i>	- Mengenal objek melalui pengamatan indrawi
<i>Set</i>	- Mental set atau kesiapan mental untuk bereaksi - Kesiapan fisik untuk bereaksi - Emotional set. Kesiapan emosi/perasaan untuk bereaksi
<i>Guided response</i>	- Melakukan imitasi atau (peniruan)
<i>Mechanism</i>	- Memulai tumbuh performance skill dalam pembelajaran - Memberi respon
<i>Complex overi response</i>	- Sangat terampil (<i>skillful performance</i>)
<i>Adaptation</i>	- Perkembangan keterampilan individu dalam penguasaan materi pembelajaran

<i>Origination</i>	- Mampu mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran untuk menghadapi bermacam-macam situasi problem. ³⁰
--------------------	---

c. Tipe Prestasi Belajar Bidang Psikomotor

Tipe prestasi belajar bidang psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*), dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkatan keterampilan itu meliputi: (1) gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan), (2) keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, (3) kemampuan perspektual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif motorik dan lain-lain, (4) kemampuan dibidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan, (5) gerakan-gerakan yang berkaitan dengan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, dan (6) kemampuan yang berkenaan dengan *non decursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.

³⁰Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Cet. IV; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 28.

Tipe prestasi belajar bidang psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (*Skill*), dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkatan keterampilan itu meliputi:

- 1) gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan),
- 2) keterampilan pada gerakan-gerakan dasar,
- 3) kemampuan perspektual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif motorik dan lain-lain,
- 4) kemampuan dibidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan,
- 5) gerakan-gerakan yang berkaitan dengan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, dan
- 6) kemampuan yang berkenaan dengan *non decursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.³¹

³¹Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet, IV; Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 155.

d. Mengembangkan Kecakapan Psikomotorik

Kecakapan psikomotorik adalah segala amal jasmaniah yang konkrit dan mudah diamati baik kuantitasnya maupun kualitasnya, karena sifatnya yang terbuka.³² Namun, di samping kecakapan psikomotorik itu tidak terlepas dari kecakapan kognitif ia juga banyak terikat oleh kecakapan afektif. Jadi, kecakapan psikomotorik peserta didik merupakan manifestasi wawasan pengetahuan dan kesadaran serta sikap mentalnya.

Banyak contoh yang membuktikan bahwa kecakapan kognitif itu berpengaruh besar terhadap berkembangnya kecakapan psikomotorik. Para peserta didik yang berprestasi baik (dalam arti yang luas dan ideal) dalam bidang pelajaran agama misalnya sudah tentu akan lebih rajin beribadah shaalat, puasa dan mengaji. Dia juga tidak akan segan-segan memberi pertolongan atau bantuan kepada orang yang memerlukan. Karena, ia merasa memberi bantuan itu adalah kebajikan (afektif), sedangkan perasaan yang berkaitan dengan kebajikan tersebut berasal dari

³²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Cet.VIII; Jakarta : Rajawali Pers, 2009), h. 54.

pemahaman yang mendalam terhadap materi pelajaran yang ia terima dari gurunya (kognitif).

Sesungguhnya memberi pengalaman praktis berarti memasukan wawasan dan ilmu pengetahuan. Ketika anak tumbuh dan mampu mengfungsikan kedua tangannya melakukan banyak hal, ketika itu pula akalannya untuk melakukan banyak hal, ketika itu pula akalannya mulai terbuka untuk bekerja.

Fitrah manusia sejak kelahirannya adalah kebutuhannya kepada orang lain. Orang barat mengistilahkan bahwa '*cogito ergo sum*' aku ada karena aku berpikir dapat mengatakan, "aku ada karena aku memberikan manfaat bagi orang lain". Sebagaimana rasulullah bersabda : engkau belum disebut sebagai orang yang beriman kecuali engkau mencintai orang lain sebagaimana mencintai dirimu sendiri.

Ucapan Rasulullah diatas menunjukkan bahwa seseorang tidak mungkin berkembang dan mempunyai kualitas unggul, kecuali dalam kebersamaan. Kehadirannya ditengah-tengah pergaulan harus senantiasa memberi manfaat. Disinilah salah satu perang sifat *tabligh* yang merupakan salah satu akhlak Rasulullah SAW. Yaitu menyampaikan kebenaran

melalui suri tauladan dan perasaan cinta yang sangat mendalam.

Untuk mampu memberikan manfaat kepada orang alain tentulah harus mempunyai kemampuan/kompetensi dan keterampilan. Hal inilah yang harus menjadi perhatian semua kalangan baik itu pendidik, orang tua maupun lingkungan sekitarnya, agar proses pembelajaran diarahkan pada proses pembentukan kompetensi agar siswa kelak dapat memberi manfaat baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain. Dan bukan sebaliknya menjadi beban dan tanggungan orang lain.

Psikomotorik, yakni pembinaan tingkah laku dengan akhlak mulia sebagai penjabaran dari sifat *Shidiq*. Rasulullah SAW dan pembinaan keterampilan kepemimpinan yng visioner dan bijaksana sebagai penjabaran sifat *tabligh* Rasulullah SAW.

Belajar keterampilan psikomotorik menuntut kemampuan untuk merangkaikan sejumlah gerak-gerak jasmani sampai menjadi satu keseluruhan yang harus dilakukan dengan tulus karena Allah SWT. Walaupun belajar keterampilan/psikomotorik mengutamakan gerakan-gerakan persendiandalam tubuh, namun

diperlukan pengamatan melalui alat indera dan secara kognitif, yang melibatkan pengetahuan dan pengalaman.

Suatu keterampilan terdiri atas sejumlah sub komponen yang merupakan sub keterampilan atau keterampilan bagian. Misalnya dalam melaksanakan Shalat, dapat dibedakan atas sub komponen yaitu, pengaturan gerkan tangan ketika takbiratul ihkram, I'tidal, ruku' sujud, pengaturan gerakan kaki, badan dan kepala. Sub komponen ini harus dikuasai karena merupakan inti dalam gerakan shalat.

Keterampilan dalam hal ini bukan hanya pada keterampilan fisik tapi keterampilan membaca Al-Qur'an, maka komponen, *makhrajul huruf*, dan hukum bacaannya harus benar-benar dikuasai karena itu merupakan satu kesatuan. Kadang-kadang sub keterampilan itu dilatih tersendiri, kemudian di hubungkan satu sama lain, dan kadang-kadang sub keterampilan itu dilatih sambil melatih keseluruhan keterampilan.³³ Hal yang penting juga adalah umpan balik, karena umpan balik memungkinkan

³³Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Cet. VI; Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2009), h. 83.

penyempurnaan, baik dalam pengaturan waktu maupun dalam peningkatan keluesannya.

Dari uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya guru dalam mengembangkan keterampilan aspek psikomotorik peserta didiknya merupakan hal yang sangat penting jika guru tersebut menginginkan peserta didiknya aktif mengembangkan sendiri keterampilan aspek-aspek psikologi lainnya.³⁴

4. Peserta Didik

a. Pengertian Peserta Didik

Dalam pendidikan islam terdapat beberapa istilah yang berkaitan dengan peserta didik, istilah tersebut antara lain murid, *al-tilmidz*, *al-thalib*, *al-muta'allim*.

Murid dalam bahasa arab berasal dari kata *arada yuridu*, *muridan*, yang berarti orang yang menghendaki agar mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman, dan kepribadian yang baik untuk bekal hidupnya agar agar bahagia dunia dan akhirat, dengan jalan belajar sungguh-sungguh.

³⁴Muhibbin, Syah, *Psikologi Belajar*, (Cet.VIII; Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 54.

Dalam perspektif psikologis peserta didik adalah individu yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan, baik fisik maupun psikis menurut fitrahnya masing-masing. Sebagai individu yang tengah tumbuh dan berkembang peserta didik memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten menuju kearah titik optimal kemampuan fitrahnya.

Peserta didik dalam perspektif Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 4, menyatakan bahwa:

peserta didik diartikan sebagai anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur jenjang dan jenis pendidikan tertentu³⁵.

Berdasarkan beberapa definisi tentang peserta didik dapat disimpulkan bahwa peserta didik adalah individu yang memiliki potensi fisik, dan psikis yang sedang tumbuh dan berkembang untuk mencapai tujuan pendidikan melalui lembaga pendidikan.

³⁵Republik Indonesia, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*, pasal 1 ayat 4.

5. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam menagamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta menggunakan pengalaman.³⁶

Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, dan menghayati serta mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar ummat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.

Dari pengertian dan dari ayat tersebut, dapat ditentukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran PAI, yaitu:

³⁶Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 1.

- 1) PAI sebagai usaha sadar yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan.
- 3) Guru PAI yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan secara sendiri terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan PAI.
- 4) Kegiatan pembelajaran PAI di arahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman ajaran agama Islam dari peserta didik, disamping untuk membentuk kesalehan atau kualitas pribadi juga sekaligus untuk membentuk kesalehan sosial.³⁷

Pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan,

³⁷ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 15.

pengajaran, dan pelatihan yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.³⁸

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan agama Islam bukanlah semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan segi penghayatan juga penagalaman serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup. Kemudian secara umum, pendidikan agama Islam bertujuan untuk membentuk pribadi yang mencerminkan ajaran-ajaran Islam dan bertakwah kepada Allah atau hakekat tujuan pendidikan Islam adalah terbentuknya insan kamil.³⁹

Pendidikan agama Islam bertujuan untuk menumbuhkan, meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan apda jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

³⁸Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. II; Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014), h. 13.

³⁹Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan ...*, h.19.

H.M Arifin mengemukakan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah “membina dan mendasari kehidupan anak dengan nilai-nilai syariat Islam secara benar sesuai dengan pengetahuan agama. Sedangkan Imam Al-Ghazali berpendapat bahwa tujuan pendidikan agama Islam yang utama adalah bibradah dan bertaqarrub kepada Allah swt, dan kesempurnaan insani yang tujuannya kebahagiaan dunia dan akhirat”.

Menurut ajaran Islam, pendidikan agama adalah perintah Tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya. Dalam Al-qur'an banyak ayat yang menunjukkan perintah tersebut, hal ini terdapat dalam QS. An-nahl/16: 125.

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ
وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ
ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Terjemahnya:

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan nasihat yang baik, dan bantahlah mereka dengan cara yang terbaik. Sesungguhnya Tuhanmu Dia-lah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari

jalan-Nya dan Dia-lah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.⁴⁰

Dengan demikian, jelas bahwa tujuan akhir dari pendidikan agama Islam itu karena semata-mata untuk beribadah kepada Allah Swt., dengan cara berusaha melaksanakan semua perintah-Nya dan meninggalkan larangan-Nya.

c. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam untuk sekolah atau madrasah berfungsi sebagai:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah yang telah di tanamkan dalam lingkungan keluarga.
- 2) Penanaman nilai, sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia, dan di akhirat.
- 3) Penyesuaian mental, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.

⁴⁰Departemen Agama RI, *Al-Quran Al-Karim dan Terjemahnya*, (Surabaya: Halim, 2013), h. 281.

- 4) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan, dan kelemahan-kelemahan peserat didik dalam keyakinan pemahaman, dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Pencegahan, yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya atau budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia seutuhnya.
- 6) Pengajaran, yaitu tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan tidak nyata), sistem dan fungsionalnya.
- 7) Penyaluran, yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bdiang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat di manfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.⁴¹

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Untuk menghindari terjadinya pengulangan dalam penelitian, maka penulis melakukan kajian pustaka sebelumnya. Dalam Kajian pustaka ini penulis menemukan

⁴¹ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. II, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014), h. 15.

beberapa skripsi yang relevan. Adapun diantara skripsi yang penulis temukan adalah:

1. Risnawati : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 Sinjai Borong.⁴²

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas, hasil yang diperoleh dalam analisis deskripsi kuantitatif dan kualitatif adalah sebagai berikut : keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar meningkat, hal ini dilihat dari peningkatan perhatian siswa dalam pembahasan materi pelajaran, keaktifan siswa dalam pembahasan kelompok dan diskusi kelompok, dan keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas kelompoknya.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Risnawati adapun persamaan dengan yang diteliti oleh penulis yaitu terletak pada penggunaan model pembelajaran yang di terapkan dalam proses

⁴² Risnawati, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 Sinjai Borong. h. Viii.

pembelajaran, dan perbedaanya yaitu dilihat dari segi pencapaian dimana pada hasil penelitian Risnawati yang ingin ditingkatkan adalah hasil belajar sedangkan pada penelitian penulis yaitu peningkatan aspek psikomotorik/keterampilan peserta didik dalam pembelajaran PAI.

2. Bulkis: Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model *Cooperatif Integrated Reading And Composition (CIRC)*, Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V MI Al-Mukmin Abbumpungeng Kec. Kajuara Kab. Bone.

Berdasarkan penelitian ini penulis menyimpulkan bahwa, penerapan model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*, pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V MI Al-mukmin Abbumpungeng kec. Kajuara Kab. Bone Sudah dikatakan efektif karena sudah mencapai tujuan, menghemat waktu, dan tenaga, mampu membangkitkan perhatian dan minat belajar peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengasah keterampilan dalam membaca Al-qur'an,

dengan *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*.⁴³

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Bulkis adapun persamaan dengan yang diteliti oleh penulis yaitu terletak pada penggunaan model pembelajaran yang di terapkan dalam proses pembelajaran yakni sama-sama menggunakan Model pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*, dan perbedaanya yaitu dilihat dari segi pencapaian dimana pada hasil penelitian Bulkis yang ingin ditingkatkan adalah prestasi belajar sedangkan pada penelitian penulis yaitu peningkatan aspek psikomotorik/ keterampilan peserta didik dalam pembelajaran PAI.

3. Nurul haerani: Pengaruh Metode *Tealking Stick* Terhadap Perkembangan Psikomotorik Peserta Didik SMA Negeri 10 Sinjai.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode *Talking stick* terhadap perkembangan psikomotorik peserta didik di SMA Negeri 10 Sinjai.

⁴³Bulkis, *Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC), Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V MI Al-Mukmin Abbumpungeng Kec. Kajuara Kab. Bone (Sinjai : IAIM SINJAI, 2018), h. Viii.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *talking stick* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan psikomotorik peserta didik di SMA Negeri 10 sinjai. Hal ini diperoleh berdasarkan nilai $t\text{-hitung} = 4.950$ dan $t\text{-tabel} = 1,70\%$ maka nilai $t\text{-hitung}$ lebih besar dari $t\text{-tabel}$ jadi H_0 di tolak dan H_a diterima dari nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ adapun besar pengaruhnya adalah 37,7%, metode *talking stick* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan psikomotorik peserta didik diman $t\text{-hitung}$ lebih besar dari $t\text{-tabel}$ jadi H_0 ditolak dan H_a diterima dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ adapun besar pengaruhnya adalah 47,6%.

Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh penulis terletak pada aspek yang ingin dikembangkan yakni Psikomotorik peserta didik pada pembelajaran, sedangkan perbedaan terletak dari segi metode yang digunakan pada penelitian Nurul Haerani menggunakan metode *tealking stick* sedangkan penelitian penulis

menggunkan model pembelajaran yakni *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)*.⁴⁴

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu gejala, dimana jawaban tersebut memerlukan pembuktian melalui penelitian di lapangan. Adapun hipotesis pada penelitian ini sebagai berikut:

Ho : Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition (CIRC)* tidak dapat mempengaruhi Aspek Psikomotorik Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

Ha : Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat mempengaruhi Aspek Psikomotorik Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

⁴⁴Nurul haerani, *Pengaruh Metode Tealking Stick Terhadap Perkembangan Psikomotorik Peserta Didik SMA Negeri 10 Sinjai*. h. Viii

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian survey. Penelitian survey adalah metode yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu bukan ilmiah atau buatan. Penelitian ini mengumpulkan data terhadap sejumlah individu yang dianggap *representative* mewakili populasinya untuk memperoleh sejumlah nilai-nilai tertentu atas sejumlah variabel yang dipilih. Data akan dianalisis secara statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang diajukan oleh penulis. Ada tiga karakteristik utama dari survey, yaitu:

- a. Informasi dikumpulkan dari sekelompok besar orang untuk mendeskripsikan beberapa aspek atau karakteristik tertentu, seperti kemampuan sikap, kepercayaan, pengetahuan dan populasi.
- b. Informasi dikumpulkan melalui pengajuan pertanyaan (umumnya tertulis bisa juga lisan) dari suatu populasi.

c. Informasi diperoleh dari sampel bukan populasi.⁴⁵

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan dan menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁶

B. Defenisi Variabel

Variabel penelitian adalah suatu kualitas (*Qualities*), dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan darinya. Untuk menghindari kekeliruan/kesalahpahaman dalam memahami pembahasan maka penulis menjelaskan variabel yang terdiri dari variabel independen, dalam bahasa indonesia, sering disebut sebagai variabel bebas atau variabel X. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Adapun variabel independen

⁴⁵Nana Syahodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), h. 82.

⁴⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Yogyakarta: Alfabeta, 2010), h. 11.

dalam penelitian ini adalah model pembelajaran koperatif tipe *Cooperatif Integrated reading and Composition (CIRC)*.

Variabel dependen, dalam bahasa indonesia sering disebut sebagai variabel terikat atau variabel Y. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas⁴⁷. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah aspek psikomotorik.

1. Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Koperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Adalah komposisi terpadu membaca, dan menulis secara kooperatif/kelompok. Membaca dan menyusun kalimat terpadu adalah program pembelajaran lengkap untuk membaca dan menulis pada tataran kelas atas dilembaga pendidikan.
2. Aspek Psikomotorik adalah merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*Skill*), atau

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, h. 61

kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPT SMA Negeri 10 Sinjai, bertempat di Jl. Andi Akbar, No. 82 Mangarabombang kec. Sinjai Timur, yang dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2020. Alasan pemilihan lokasi penelitian tersebut karena berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada observasi yang dilaksanakan pada saat magang 2 terlihat bahwa aspek psikomotorik peserta didik dalam proses pembelajaran belum tercapai secara maksimal.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian.⁴⁸ Populasi bukan hanya orang tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang

⁴⁸Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), h. 53.

dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh objek/subjek itu.⁴⁹

Penelitian kuantitatif perlu ditetapkan populasi sebagai objek penelitian yang akan menjadi sumber data. Hal ini berarti populasi merupakan keseluruhan dari objek atau subjek yang diteliti dengan permasalahan penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik UPT SMAN 10 Sinjai sebagaimana tersebut dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 3.1
Rekapitulasi Peserta Didik Semester Ganjil Tahun
Ajaran 2019/2020

No.	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	X MIPA 1	8	17	25
2.	X MIPA 2	10	16	26
3.	X IPS 1	18	14	32
4.	X IPS 2	16	13	29
5.	XI MIPA 1	7	24	31
6.	XI MIPA	10	24	34

⁴⁹Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan...*, h.117.

	2			
7.	XI IPS 1	12	13	25
8.	XI IPS 2	14	14	28
9.	XII IPA 1	19	16	35
10.	XII IPA 2	20	16	36
11.	XII IPS 1	12	13	25
12.	XII IPS 2	14	9	23
Jumlah		160	189	349

Sumber: Dokumen UPT SMAN 10 Sinjai 2019

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan *probability sampling* tipe *proportionate stratified random sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. *Proportionate stratified random sampling* digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara homogen.⁵⁰ Secara matematis, dalam penentuan jumlah sampel peneliti menggunakan rumus Slovin. Rumus

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 120.

Slovin adalah rumus untuk menghitung jumlah sampel minimal apabila perilaku dari sebuah populasi tidak diketahui secara pasti. Rumus Slovin biasa digunakan dalam penelitian survey dimana biasanya jumlah sampel besar sekali, sehingga diperlukan sebuah formula untuk mendapatkan sampel yang sedikit tetapi dapat mewakili keseluruhan populasi.⁵¹ Berikut penentuan jumlah sampel menurut rumus Slovin.

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

$$n = \frac{349}{1 + 349 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{349}{1 + 349 (0.0025)}$$

$$n = \frac{349}{1 + 0.8725}$$

$$n = \frac{349}{1.8725}$$

$$n = 186$$

⁵¹Anwar Hidayat, *Cara Hitung Rumus Slovin Besar Sampel*, dikutip dari <https://www.statistikian.com/2017/12/hitung-rumus-slovin-sampel.html> diakses pada tanggal 25 Oktober 2019, pukul 11.50 Wita.

Keterangan:

N = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah populasi

e = Tingkat kesalahan sampel (*error margin*).

Berdasarkan cara hitung rumus Slovin besar sampel, maka jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 186 peserta didik.

Tabel 3.2

Rekapitulasi Peserta Didik Tahun Ajaran 2019/2020

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Perhitungan	Jumlah sampel
1.	X MIPA 1	25	$186/349 \times 25$ = 13	13
2.	X MIPA 2	26	$186/349 \times 26$ = 14	14
3.	X IPS 1	32	$186/349 \times 32$ = 17	17
4.	X IPS 2	29	$186/349 \times 29$ = 16	16
5.	XI MIPA 1	31	$186/349 \times 31$ = 17	17

6.	XI MIPA 2	34	$186/349 \times 34$ = 18	18
7.	XI IPS 1	25	$186/349 \times 25$ = 13	13
8.	XI IPS 2	28	$186/349 \times 28$ = 15	15
9.	XII IPA 1	35	$186/349 \times 35$ = 19	19
10.	XII IPA 2	36	$186/349 \times 36$ = 19	19
11.	XII IPS 1	25	$186/349 \times 25$ = 13	13
12.	XII IPS 2	23	$186/349 \times 23$ = 12	12
Jumlah		449	186	186

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dalam sebuah penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang

diterapkan.⁵² Adapun teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Metode Dokumen

Dokumen dalam hal ini berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang.⁵³ Dokumen yang digunakan adalah arsip sekolah yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan spek psikomotorik peserta didik.

2. Metode Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberisepangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. *Kuesioner* merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu apa yang bisadiharapkan dari responden.⁵⁴ *kuesioner* (angket), digunakan untuk mendapatkan data terkait aspek psikomotorik peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran yng diterapkan oleh guru.

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 308.

⁵³*Ibid.*, h. 329.

⁵⁴*Ibid.*, h. 199.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik, semua fenomena ini disebut variabel penelitian.⁵⁵ Dalam hal ini instrumen penelitian yang dibuat oleh peneliti adalah instrumen penelitian tentang aspek psikomotorik peserta didik.

Adapun jenis instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang.
- b. Instrumen/lembar angket (*kusioner*), merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Skala yang digunakan dalam instrumen penelitian ini adalah skala likert.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa,

⁵⁵*Ibidi.*, h. 148

menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, serta membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁵⁶ Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami.

Analisis data berasal dari hasil pengumpulan data, data yang telah terkumpul diolah, kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS 16. SPSS 16 merupakan salah satu program yang memiliki kemampuan analisis yang tinggi, memiliki interface pada lingkungan grafis dengan cara pengoperasian yang cukup sederhana sehingga mudah untuk dipahami pemakaiannya.⁵⁷

⁵⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 334.

⁵⁷Teguh wahyono. Analisis statistik mudah dengan SPSS 20, (jakarta: PT. Elex media komputindo, 2012), h.2.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : UPT SMAN 10
Sinjai
- b. NPSN : 40318275
- c. Status : Negeri
- d. Bentuk Pendidikan : SMA
- e. Status Kepemilikan : Pemerintah
Daerah
- f. SK Pendirian Sekolah : 11 tahun 2010
- g. Tanggal SK Pendirian : 2010-7-27
- h. SK Izin Operasional : 2010-07-27

2. Data Pelengkap

- a. Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada
- b. Nama Bank : SULSELBAR
- c. Cabang KCP/Unit : Kab. Sinjai
- d. Rekening Atas Nama : UPT SMAN 10
Sinjai
- e. Luas Tanah Milik : 3
- f. Luas Tanah Bukan Milik : 0

3. Data Rinci

- a. Status BOS : Bersedia menerima
- b. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
- c. Sertifikasi ISO : Belum bersertifikat
- d. Sumber Listrik : PLN
- e. Daya Listrik : 6000
- f. Akses Internet : Lainnya

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Deskripsi Variabel Penelitian

1) Variabel X (*Independen*)

Variabel bebas/*independen* merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat). Adapun variabel *independen* dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperatif Integrated reading and Composition (CIRC)*, Adalah komposisi terpadu membaca, dan menulis secara kooperatif/kelompok. Membaca dan menyusun kalimat terpadu adalah program pembelajaran

lengkap untuk membaca dan menulis pada tataran kelas atas dilembaga pendidikan.

Adapun langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperatif Integrated reading and Composition (CIRC)* yaitu sebagai berikut:

- a) Membentuk kelompok yang anggotanya terdiri 4 orang secara heterogen
 - b) Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran
 - c) Peserta didik bekerjasama saling membacakan dan menemukan ide pokok kemudian memberikan tanggapan terhadap wacana yang ditulis pada lembar kertas.
 - d) Peserta didik mempersentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok
 - e) Guru memberikan penguatan (*Reinforcement*).
 - f) Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan.
- 2) Variabel Y (*Dependen*)
- Variabel *dependen*/variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang

menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Adapun yang dimaksud variabel terikat dalam penelitian ini adalah aspek psikomotorik peserta didik. Penulis menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan Aspek psikomotorik peserta didik adalah aspek yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) yakni kemampuan peserta didik dalam bertindak setelah melakukan proses pembelajaran. Adapun indikator-indikator dari variabel tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

Indikator Aspek Psikomotorik Peserta Didik

Indikator /tingkat hasil belajar	Ciri-cirinya
<i>Perception</i>	- Mengenal objek melalui pengamatan indrawi
<i>Set</i>	- Mental set atau kesiapan mental untuk bereaksi - Kesiapan fisik untuk bereaksi - Emotional set. Kesiapan emosi/perasaan untuk bereaksi
<i>Guided response</i>	- Melakukan imitasi atau (peniruan)

<i>Mechanism</i>	- Memulai tumbuh performance skill dalam pembelajaran - Memberi respon
<i>Complex overi response</i>	- Sangat terampil (<i>skillful performance</i>)
<i>Adaptation</i>	- Perkembangan keterampilan individu dalam penguasaan materi pembelajaran
<i>Origination</i>	- Mampu mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran untuk menghadapi bermacam-macam situasi problem.⁵⁸

b. Deskripsi Responden Penelitian

Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik di UPT SMAN 10 Sinjai yang terdiri dari tiga tingkatan kelas dengan jumlah total keseluruhan yaitu 186 orang peserta didik. Adapun identitas (Nama,kelas) reponden tersebut sebagai berikut:

⁵⁸Chabib Thoha, *Tekhnik Evaluasi Pendidikan*, (Cet. IV; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 28.

Tabel 4.2
Identitas Responden

No.	Nama	Kelas
1.	A. Agiska Rahayu	X MIPA1
2.	Fitriski	X MIPA1
3.	Hasriani	X MIPA1
4.	Ila Armila	X MIPA1
5.	Jumasni	X MIPA1
6.	Jumardi Ansdah	X MIPA1
7.	Nuristiana	X MIPA1
8.	Risa Amelia Putri	X MIPA1
9.	Restia Citra	X MIPA1
10.	Sri Mulyani	X MIPA1
11.	Vera Dwi Wulan Dari	X MIPA1
12.	Utari Dewi	X MIPA1
13.	Widya Ningsih	X MIPA1
14.	Hafdah	X MIPA 2
15.	Nurul Fitria	X MIPA 2
16.	Dini Fajriani	X MIPA 2
17.	A. Dia Mandasari Riska	X MIPA 2
18.	Nurul Hidayasmi	X MIPA 2
19.	Sri Rahayu	X MIPA 2
20.	Suci Amelia	X MIPA 2
21.	Siti Ainul Mardia	X MIPA 2
22.	Mirna	X MIPA 2
23.	Nur Afni	X MIPA 2
24.	Nur Faidza	X MIPA 2
25.	Rita	X MIPA 2

26.	Riska	X MIPA 2
27.	Nurul Asnita	X MIPA 2
28.	Tri Agus Saputra	X IPS 1
29.	Abd. Hafis	X IPS 1
30.	Bibran Fardani	X IPS 1
31.	Reza Iswanda	X IPS 1
32.	Fitri	X IPS 1
33.	Ririn	X IPS 1
34.	Ruslan	X IPS 1
35.	Henra	X IPS 1
36.	Nur Amelia	X IPS 1
37.	Fajriani Mus	X IPS 1
38.	Herianto	X IPS 1
39.	Nurul Sulfainah	X IPS 1
40.	Alda Aprilia	X IPS 1
41.	Aidil Ramadan	X IPS 1
42.	Nazifatul Qalbi	X IPS 1
43.	Ruslan	X IPS 1
44.	Ela Astuti	X IPS 1
45.	Nasyira	X IPS 2
46.	Islah Awaliah	X IPS 2
47.	Musdalifa	X IPS 2
48.	Rifka Nuzulia	X IPS 2
49.	A. Yayat Andika	X IPS 2
50.	Nur Mawahda	X IPS 2
51.	Sarmila	X IPS 2
52.	Taufan Asyhari	X IPS 2
53.	M. Firdaus	X IPS 2

54.	Ramli	X IPS 2
55.	Nur Fauzia	X IPS 2
56.	Fitri Ramadani	X IPS 2
57.	Ashabul Kahfi	X IPS 2
58.	A. Parwati	X IPS 2
59.	Ayu Sri Handayani	X IPS 2
60.	Andi Nurul Afifah	X IPS 2
61.	Nur Arisa	XI MIPA 1
62.	Ayu Puspita Sari	XI MIPA 1
63.	Jumiati	XI MIPA 1
64.	Elvira	XI MIPA 1
65.	Aynun Mujahid	XI MIPA 1
66.	Ahmad Farid	XI MIPA 1
67.	A. Jumadil	XI MIPA 1
68.	Tegar Mulya	XI MIPA 1
69.	Nazca Faradina	XI MIPA 1
70.	Nur Anna Ihwana	XI MIPA 1
71.	Wafiq Aisyah	XI MIPA 1
72.	Najmiah	XI MIPA 1
73.	Hanna Mutmainna	XI MIPA 1
74.	Erdiansyah	XI MIPA 1
75.	Rida Alamida	XI MIPA 1
76.	Syafaruddin Nur Mansur	XI MIPA 1
77.	Fauzia Ashar	XI MIPA 1
78.	Nur qalbi amaliah	XI MIPA 2
79.	Nurul Islamiah Asrah	XI MIPA 2
80.	Sahriani	XI MIPA 2
81.	Dewi Agustina	XI MIPA 2

82.	Nurfadillah	XI MIPA 2
83.	Faradiba	XI MIPA 2
84.	Wiwi Musafar	XI MIPA 2
85.	Arini Ulfa Mawaddah	XI MIPA 2
86.	Hafdiana	XI MIPA 2
87.	Rudi	XI MIPA 2
88.	Andi Nur Qamriyah Maulidyah	XI MIPA 2
89.	Lutfi Fadil	XI MIPA 2
90.	Maya Sari	XI MIPA 2
91.	Hijratul mutmainnah	XI MIPA 2
92.	Sulfibrianti	XI MIPA 2
93.	Nur aisyah	XI MIPA 2
94.	Nur aliuka	XI MIPA 2
95.	Hafdiana	XI MIPA 2
96.	Nurul Fajriani Lubis	XI IPS 1
97.	Firdayanti	XI IPS 1
98.	Khaerul Amal	XI IPS 1
99.	Nova damayanti	XI IPS 1
100.	Alfi Ummiyah	XI IPS 1
101.	Nurman	XI IPS 1
102.	Sri Dewi	XI IPS 1
103.	Muh. Ardiansyah	XI IPS 1
104.	Muhammad Iqbal	XI IPS 1
105.	Andika Putra Wijaya	XI IPS 1
106.	Wahfiana	XI IPS 1
107.	Rahayu Astuti	XI IPS 1
108.	Zahratul Mutia	XI IPS 1

109.	Nurjuliana	XI IPS 2
110.	Musdalifah	XI IPS 2
111.	Nursalinda	XI IPS 2
112.	Nurfika	XI IPS 2
113.	Arifkatul Mawadda	XI IPS 2
114.	Herawati	XI IPS 2
115.	Fitri Aulia	XI IPS 2
116.	St. Wahdania	XI IPS 2
117.	Nurazima	XI IPS 2
118.	Jumriani	XI IPS 2
119.	Afdal	XI IPS 2
120.	Syahrul	XI IPS 2
121.	Apriani	XI IPS 2
122.	Fauzan Ahmar	XI IPS 2
123.	Rudiansyah	XI IPS 2
124.	Khaerunnisa	XII IPA 1
125.	A.Dian Sari	XII IPA 1
126.	Lisda yanti	XII IPA 1
127.	A. Riswan Yunus	XII IPA 1
128.	Ma'rifa	XII IPA 1
129.	Salma	XII IPA 1
130.	Nurul Azizah	XII IPA 1
131.	Arianti	XII IPA 1
132.	Nur Iftitah Awaliah	XII IPA 1
133.	Haeril	XII IPA 1
134.	A. Reza Azis	XII IPA 1
135.	Muh. Ilham saputraj	XII IPA 1
136.	Nurul Fadillah	XII IPA 1

137.	Arwini Puspita	XII IPA 1
138.	Rifki Afrizal	XII IPA 1
139.	Khaeril muttaqin	XII IPA 1
140.	Zulfikar	XII IPA 1
141.	Irma	XII IPA 1
142.	Dalifah	XII IPA 1
143.	Hasriani	XII IPA 2
144.	Aitna Masyita Amin	XII IPA 2
145.	Afdalul Aksar	XII IPA 2
146.	Muhammad Nur Abdi	XII IPA 2
147.	Hiratul Aswad	XII IPA 2
148.	Ani Asniati Umna	XII IPA 2
149.	Aldy	XII IPA 2
150.	Sulfikar	XII IPA 2
151.	Khusnul Fatimah	XII IPA 2
152.	Muzimul Hidayah	XII IPA 2
153.	Risna	XII IPA 2
154.	Tarissa	XII IPA 2
155.	Denil	XII IPA 2
156.	Ulfa Dwianti	XII IPA 2
157.	Sri Angriani	XII IPA 2
158.	Masni	XII IPA 2
159.	Rahmat Nur Fajar	XII IPA 2
160.	Nurul Iftitah	XII IPA 2
161.	Nur Rabiatal Jannah	XII IPA 2
162.	Asriani	XII IPS 1
163.	<i>Putriani</i>	XII IPS 1
164.	Reni	XII IPS 1

165.	Nur Laili	XII IPS 1
166.	<i>Nadilla Fitasari</i>	XII IPS 1
167.	Nur Afikah	XII IPS 1
168.	Herawati. T	XII IPS 1
169.	Juanita	XII IPS 1
170.	Nurul Azhizhah	XII IPS 1
171.	Nurul Nisa	XII IPS 1
172.	Asri	XII IPS 1
173.	Rahmat	XII IPS 1
174.	Rahmawati	XII IPS 1
175.	Sulistiyah Ningsih	XII IPS 2
176.	Mujahid	XII IPS 2
177.	Laila Tunnisa	XII IPS 2
178.	Nurul Mawaddah	XII IPS 2
179.	Fitriati	XII IPS 2
180.	Nur Alim	XII IPS 2
181.	Fausiah	XII IPS 2
182.	Fazidah Isyra	XII IPS 2
183.	Mutiara Rahma	XII IPS 2
184.	Ashabul Kahfi	XII IPS 2
185.	Awaluddin	XII IPS 2
186.	Nurjannah	XII IPS 2

c. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap aspek

psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai, penulis menggunakan metode angket dan dokumen dengan jumlah sampel 186 orang peserta didik yang terdiri dari 31 pertanyaan dalam bentuk angket. 18 pertanyaan untuk Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), (variabel X), 13 pertanyaan untuk aspek Psikomotorik peserta didik (variabel Y).

d. Deskripsi Hasil Angket dan Dokumen

1) Angket

Dari hasil angket yang telah diberikan kepada 186 responden dengan menggunakan skala likert dengan alternatif jawaban selalu diberi skor 4, sering diberi skor 3, kadang-kadang diberi skor 2 dan tidak pernah diberi skor 1.

Tabel 4.3
Responden Tentang Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative*
***Integrated Reading And Composition* (Circ)**
(Variabel X)

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1.	Tidak pernah	14	8%
2.	Kadang-kadang	62	33%
3.	Sering	75	40%
4.	Selalu	35	19%
Jumlah		186	100%

Sumber Data: Hasil Output pada Microsoft Excel 2010.

Keterangan:

Frekuensi = $\frac{\text{Jumlah alternatif jawaban dari semua soal}}{\text{Jumlah}}$

soal

Persentase = $\frac{\text{Frekuensi}}{\text{Responden}} \times 100\%$

Dari tabel tersebut, dapat diketahui bahwa jumlah responden yang menjawab tidak pernah sebanyak 14 orang dengan persentase 8%, 62

orang menjawab kadang-kadang dengan persentase 33%, 75 orang menjawab sering dengan persentase 40% dan 35 orang menjawab selalu dengan persentase 19%.

Tabel 4.4

**Responden Tentang Aspek Psikomotorik Peserta didik
(Variabel Y)**

No.	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1.	Tidak pernah	9	5%
2.	Kadang-kadang	50	27%
3.	Sering	74	40%
4.	Selalu	53	28%
Jumlah		186	100%

Sumber Data: Hasil Output pada Microsoft Excel 2010.

Dari tabel tersebut, dapat diketahui bahwa jumlah responden yang menjawab tidak pernah sebanyak 9 orang dengan persentase 5%, 50 orang menjawab kadang-kadang dengan persentase 27%, 74 orang menjawab sering

dengan persentase 40% dan 53 orang menjawab selalu dengan persentase 28%.

2) Dokumen (terlampir)

Menggunakan dokumen tentang model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CRIC) berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

2. AnalisisData

a. Analisis Data Pengaruh model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) Terhadap Aspek psikomotorik Peserta Didik

1) Statistik

Tabel 4.5

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Model Pembelajaran Koperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	48.83	8.982	186

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	48.83	8.982	186
Aspek Psikomotorik Peserta Didik	37.93	6.146	186

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Dari hasil *output* SPSS 16 tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Aspek psikomotorik Peserta Didik dari 186 responden, maka dapat diketahui gambaran *descriptive* data masing-masing variabel yaitu nilai rata-rata (*mean*) variabel model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yaitu 48.83 dengan *standar deviation* 8.982 dan nilai rata-rata variabel aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran

PAI di UPT SMAN 10 Sinjai yaitu 37.93 dengan *standar deviation* 6.146.

2) Uji regresi

Tabel 4.6

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	29.135	2.416		12.058	.000
Model Pembelajaran Koperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	.180	.049	.263	3.701	.000

a. Dependent Variable: Aspek Psikomotorik

Peserta Didik

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Tabel 4.7

Nilai Koefisien

Nilai Koefisien	Keterangan
+ 0.70 – keatas	Hubungan positif yang sangat kuat
+ 0.50 – + 0.69	Hubungan positif yang

	mantap
+ 0.30 – 0.49	Hubungan positif yang sedang
+ 0.10 – 0.29	Hubungan positif yang tidak berarti
0.0	Tidak ada hubungan
-0.01 – -0.09	Hubungan negative yang tidak berarti
-0.10 – -0.29	Hubungan negative yang rendah
-0.30 – -0.49	Hubungan negative yang sedang
-0.50 – -0.69	Hubungan negative yang mantap
-0.70 – -kebawah	Hubungan negative yang sangat kuat ⁵⁹

Dari tabel di atas, dapat diperoleh persamaan regresi linear sederhana, yaitu:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 29.135 + 0.180X$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat (dependen)

a = Konstanta

b = Koefisien

⁵⁹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Ed.2, Cet. X, (Jakarta: Prenadamedia, 2005), h. 194.

X= Variabel bebas (independen)

Hasil analisis dari persamaan di atas sebagai berikut:

- a) Konstanta sebesar 29.135
- b) Koefisien model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) sebesar 0.180. Koefisien yang bernilai positif tidak berarti artinya terjadi hubungan positif antara model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dengan aspek psikomotorik peserta didik namun tidak begitu kuat.

Dari kedua analisis tersebut, maka dapat diartikan bahwa koefisien arah regresi antara model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) menyatakan adanya pengaruh positif terhadap Aspek psikomotorik peserta didik, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0.180. Hal ini menunjukkan bahwa koefisien regresi antara model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC)

sejalan dengan aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai.

3) Uji koefisien determinasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan bantuan *software* SPSS 16, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.8

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.263 ^a	.069	.064	5.945

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

b. Dependent Variable: Aspek Psikomotorik Peserta Didik

Tabel 4.9
Kategorisasi Pengujian

No Skor	Nilai Koefisien Pengaruh	Keterangan
4	60 % – 79%	Tinggi
3	39.5% – 58.5%	Cukup
2	20% – 39%	Rendah
1	0.5% – 19.5%	Sangat rendah

Tabel tersebut (model summary) menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0.263$, R square adalah 0.069 dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0.064, artinya bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) berpengaruh terhadap aspek psikomotorik peserta didik sebesar 6.9% (pengaruh sangat rendah), sedangkan sisanya 99.1 % (100 % – 6.9%), dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai.

4) Anova

Tabel 4.10
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	484.088	1	484.088	13.695	.000 ^a
	Residual	6504.003	184	35.348		
	Total	6988.091	185			

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

b. Dependent Variable: Aspek Psikomotorik Peserta Didik

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Tabel anova digunakan untuk memprediksi apakah model regresi linear dapat digunakan untuk menguji, apakah berpengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai, sebagai berikut:

Ho = Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai.

Ha = Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap aspek kognitif peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai.

Kaidah pengujian tabel anova:

- a) Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- b) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁶⁰

Dari tabel tersebut dapat diketahui nilai

$F_{hitung} = 13.695$ dan $F_{tabel} = 3.89$.

⁶⁰Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran dan Penarikan Kesimpulan)*, Ed.1, Cet.1, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), h. 426.

Rumus F_{tabel} :

$$Df1 = K-1$$

$$Df2 = N-k$$

Keterangan:

K = Jumlah variabel (X dan Y)

N = Jumlah responden

k = Nilai Df1

$F_{\text{hitung}} = 13.695 \geq F_{\text{tabel}} = 23.89$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai.

5) Koefisien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan bantuan *software* SPSS 16, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.11
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	29.135	2.416		12.058	.000
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	.180	.049	.263	3.701	.000

a. Dependent Variable: Aspek Psikomotorik

Peserta Didik

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Ho = Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai.

Ha = Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai.

Kaidah pengujian tabel koefisien:

- a) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- b) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁶¹

Pada tabel tersebut dapat ditentukan nilai t_{hitung} . Dihitung pada pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap aspek kognitif peserta didik, yaitu $t_{hitung} = 3.701$ dan $t_{tabel} = 1.653$.

Rumus t_{tabel} :

$T_{tabel} = N - K$

Keterangan:

N = Jumlah responden

K = Jumlah Variabel (X dan Y)

⁶¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.II, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 260.

Jika $t_{hitung} 3.701 >$ dari $t_{tabel} 1.653$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap aspek psikomotorik peserta didik.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 16, yaitu:

- a) Jika nilai probabilitas 0.05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau $0.05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- b) Jika nilai probabilitas 0.05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau $(0.05 \geq \text{Sig})$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.⁶²

Pada tabel 4.11 uji hipotesis dengan *Coefficients*^a, dapat dinilai $0.000 < 0.05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya koefisien

⁶²Ihsan “Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMAN 3 Sinjai”, Skripsi, (Sinjai: IAIM Sinjai, 2019), h. 58.td.

berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian terlihat bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) memiliki pengaruh terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai. Adapun besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dapat dilihat pada tabel *coefficients* sebesar 0.180 atau 8%. Dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai.

Hasil pengujian hipotesis tersebut membenarkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) yang signifikan terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai karena pada tabel 4.11 uji hipotesis dengan *Coefficients*^a, dapat dinilai

$0.000 < 0.05$, ini menandakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, artinya koefisien pengaruh.

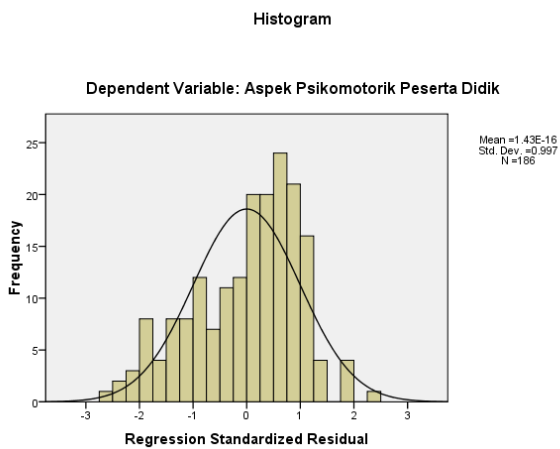
6) Uji normalitas dengan grafik histogram dan p-plot

Pada dasarnya, normalitas sebuah data dapat dikenali atau dideteksi dengan melihat persebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik histogram dari residunya.

- a) Data dikatakan berdistribusi normal, jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya.
- b) Sebaliknya, data dikatakan tidak berdistribusi normal, jika data menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal atau garis histogramnya.⁶³

⁶³Tamsil, “Pengaruh Penyebaran Berita Hoax pada Media Online Terhadap Tingkat Kepercayaan Mahasiswa Fakultas Usuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai dalam Menyerap Informasi”, Skripsi, (Sinjai: IAIM Sinjai, 2019), h. 48, t.d.

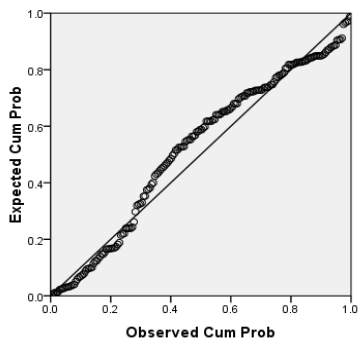
Gambar 4.1



Gambar 4.2

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Aspek Psikomotorik Peserta Didik



Berdasarkan tampilan *output* dari gambar di atas, dapat dilihat grafik histogram maupun grafik plot. Dimana grafik histogram memberikan pola distribusi yang melenceng kekanan yang artinya data terdistribusi normal. Selanjutnya, pada gambar P-Plot terlihat titik-titik mengikuti dan mendeteksi garis diagonalnya sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi memenuhi asumsi normalitas.

2. Pembahasan (Hipotesis Penelitian)

Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai. Hal ini dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui bantuan program SPSS 16, diperoleh hasil bahwa dari 186 responden yang ada di UPT SMAN 10 Sinjai yang disesuaikan dengan tabel *coefficient* diketahui t_{hitung} model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) lebih besar dari t_{tabel} (3.701 > 1.653). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka

dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated readingand composition* (CIRC) secara signifikan berpengaruh terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai. Sedangkan pada nilai probabilitas $0.000 < 0.05$, maka model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated readingand composition* (CIRC) berpengaruh terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai.

- b. Untuk mengetahui besar pengaruh antara model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated readingand composition* (CIRC) dan aspek psikomotorik peserta didik dapat dilihat pada tabel model *Summary* dengan melihat nilai *R Square* = 0.069 atau 6.9%. Jadi, besar pengaruh model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated readingand composition* (CIRC) terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai adalah 6.9%, dengan kata lain bahwa terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap aspek psikomotorik peserta didik di UPT SMAN 10 Sinjai.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut dapat diketahui bahwa antara model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dan aspek psikomotorik peserta didik ada pengaruh yang positif dan signifikan. Hal ini dibuktikan dengan adanya hasil penelitian yang dilakukan di UPT SMAN 10 Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated readingand composition* (CIRC) Terhadap Aspek Psikomotorik Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana melalui bantuan SPSS 16, diperoleh hasil dari responden yang diteliti di UPT SMAN 10 Sinjai terdiri dari tiga tingkatan kelas, yaitu 60 peserta didik kelas X, 63 peserta didik kelas XI dan 63 peserta didik kelas XII, dengan total responden sebanyak 186 orang peserta didik. Diketahui jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Berdasarkan kaidah pengujian koefisien tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa, model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated readingand composition* (CIRC) berpengaruh positif terhadap aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai. Hal tersebut berdasarkan tabel *coefficient* bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.701 > 1.653$), dan nilai probabilitas

$0.000 < 0.05$ serta pada tabel *Summary* diketahui $R\text{ Square} = 0.069$ atau 6.9%, Maka dapat diartikan bahwa model pembelajaran koperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) mempengaruhi aspek psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMAN 10 Sinjai sebesar 6.9%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

- 1) Dari hasil penelitian meunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran koperatif tipe *Cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada mata pelajaran PAI di UPT SMA Negeri 10 Sinjai memiliki pengaruh yang sangat rendah terhadap peningkatan aspek psikomotorik peserta didik. Oleh karena itu, alangkah baiknya dalam menerapkan model pembelajaran koperatif tipe *Cooperative integrated reading and composition* (CIRC) ini pendidikan mampu melihat kelebihan dan kekurangan model tersebut serta memahami masing-masing kemampuan peserta didik sehingga dapat tercipta pelaksanaan pembelajaran yang semakin baik dan dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar psikomotorik peserta didik.

- 2) Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang identik dengan tema penelitian ini, sebaiknya pembahasan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dan peningkatan aspek psikomotorik peserta didik lebih luas agar dapat memantapkan hasil penelitian. Perlu dilakukan penelitian dengan melibatkan faktor-faktor lain yang diduga mempengaruhi peningkatan aspek psikomotorik peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet. II, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Cet. II, Jakarta : Rajawali Pers, 2014.
- Anwar Hidayat, *Cara Hitung Rumus Slovin Besar Sampel*, dikutip dari <https://www.statistikian.com/2017/12/hitung-rumus-slovin-sampel.html> diakses pada tanggal 25 Oktober 2019, pukul 11.50 Wita.
- Bulkis, *Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Cooperatif Integrated Reading And Composition (Circ), Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V MI Al-Mukmin Abbumpungeng Kec. Kajuara Kab. Bone, Sinjai : IAIM SINJAI*, 2018.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Ed.2, Cet. X, Jakarta: Prenadamedia, 2005
- Chabib Thoha, *Tekhnik Evaluasi Pendidikan*, Cet. IV; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Surabaya: Halim, 2013.
- Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran* Cet.I, Bandung:Alvabeta, 2015.
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2009

Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*, Cet. V, Jakarta : Rineka Cipta, 2008.

Kunandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Profesi Guru*, Cet. VI, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2011.

KokomKomalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* Cet. I, Bandung : PT. Refika aditama, 2010.

Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Dan Model Penerapan*, Cet.XII, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017

Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*, Cet.III : Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000.

Risnawati, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI IPA 1 Sinjai Borong.

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori Praktik Dan Penilaian*, Cet. II, Jakarta : Rajawali Pers, 2016.

Robbert, E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Prakrik*. Bandung : Nusa Media, 2005.

Sugiono, *Metode Penelitain Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet.II, Bandung: Alfabeta, 2019hsan “Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMAN 3 Sinjai”, Skripsi, Sinjai: IAIM Sinjai, 2019

Sujarwo, *Model-Model Pembelajaran, Suatu Strategi Mengajar*, Cet.I, Yogyakarta : CV.Venus Gold Press, 2011.

- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003
- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran dan Penarikan Kesimpulan)*, Ed.1, Cet.1, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017
- Tamsil, “Pengaruh Penyebaran Berita Hoax pada Media Online Terhadap Tingkat Kepercayaan Mahasiswa Fakultas Usuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai dalam Menyerap Informasi”, Skripsi, Sinjai: IAIM Sinjai, 2019
- Tukiran Taniredja, *All Friend, Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*, Cet. VII, Bandung : Alvabeta, 2017.
- Teguh wahyono. Analisis statistik mudah dengan SPSS 20, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2012.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet, IV; Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. I, Bandung : Kencana Prenadamedia Group, 2006.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE
COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
 TERHADAP ASPEK PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK PADA
 MATA PELAJARAN PAI DI UPT SMA N 10 SINJAI

VARIABEL	DESKRIPTIF VARIABEL	INDIKATOR	Jumlah Butir Soal
Penerapan Metode <i>Cooperative Learning Tipe Cooperative integrated reading and composition (CIRC)</i>	Kegiatan Awal	• Membuka pelajaran • Mengisi daftar hadir peserta didik • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Apresiasi (memberikan motivasi)	4 (1, 2, 3, 4,)
	Kegiatan inti	• Menyampaikan materi pembelajaran • Mengelompokkan peserta didik kedalam kelompok belajar ➢ Membuat lembar rekapitulasi kelompok ➢ Merangking peserta didik ➢ Menentukan jumlah anggota kelompok ➢ Menugaskan peserta didik dalam kelompok • Membimbing peserta didik dengan belajar dalam kelompok • Memberikan kesempatan	10 (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

		kepada peserta didik • Menyampaikan ide peserta didik • Membuat Kesimpulan	
	Kegiatan Penutup	• Melakukan refleksi • Memberikan tes dan penilaian • Memberikan penghargaan kelompok • Menutup pembelajaran	4 (15, 16, 17, 18)
Peningkatan spek psikomotorik peserta didik	<i>Perseption</i>	• Mengenal objek melalui pengamatan indrawi	2 (1,2)
	<i>Set</i>	• Mental set atau kesiapan mental untuk bereaksi • Kesiapan fisik untuk bereaksi • Emotional set. Kesiapan emosi/perasaan untuk bereaksi	3 (3,4,5)
	<i>Guided responses</i>	• Melakukan imitasi (peniruan)	1 (6)
	<i>Mechanism</i>	• Memulai tumbuh performance skill dalam pembelajaran • Memberi respon	3 (7,8,9)
	<i>Complex overi Response</i>	• Sangat terampil (<i>skillfull performance</i>)	1 (10, 11)
	<i>Adaptatioan</i>	• Perkembangan keterampilan individu dalam penguasaan materi pembelajaran	1 (12)
	<i>Origination</i>	• Mampu mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran untuk	2 (13,)

		menghadapi bermacam-macam situasi /problem-problem.	
--	--	---	--

Sinjai, 22 Juni 2020

Pembimbing 1

Pembimbing II,

Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.

Sudirman p, S.Pd.I.,

M.Pd.I.

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM. 948508

INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk kerja

A. Identitas responden

Nama :

Alamat :

Jenis kelamin :

Kelas :

B. Petunjuk Menjawab

1. Berikut di sajikan pertanyaan dengan empat kategori pilihan

Selalu : (SL)

Sering : (SR)

Kadang-kadang : (KD)

Tidak Pernah : (TP)

2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang di anggap paling sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara/ saudari dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kotak jawaban.
3. Atas ketersediaannya mengisi angket saya ucapkan terimah kasih

C. Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	Skor Penilaian			
		SL	SR	KD	TP
1.	Apakah anda memperhatikan materi pembelajaran pendidikan agama islam yang dijelaskan oleh guru ?	4	3	2	1
2.	Melalui model pembejaran CIRC apakah guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental untuk belajar ?	4	3	2	1
3.	Apakah anda senang belajar dengan menggunakan model pembelajaran CIRC?	4	3	2	1
4.	Apakah anda mampu mengontrol perasaan/emotional dalam belajar melalui model pembelajaran CIRC ?	4	3	2	1
5.	Melalui model pembelajaran CIRC apakah anda mampu	4	3	2	1

	mengikuti dengan benar bacaan ayat AL-Qur'an yang ditampilkan dalam pembelajaran PAI secara benar ?				
6.	Melalui model CIRC apakah anda aktif menampilkan kemampuan anda dalam belajar ?	4	3	2	1
7.	Melalui model pembelajaran CIRC apakah anda mengembangkan keterampilan anda dalam menguasai materi pembelajaran PAI ?	4	3	2	1
8.	Apakah melalui model CIRC dalam proses pembelajaran anda memberikan respon yang baik ?	4	3	2	1
9.	Apakah melalui model CIRC anda dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan	4	3	2	1

	anda dalam memahami materi dan ayat terkait dalam pembelajaran PAI ?				
10.	Melalui model CIRC apakah anda mampu mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari materi pembelajaran yang telah dipahami ?	4	3	2	1
11.	Apakah melalui model pembelajaran CIRC anda mampu memahami makna materi pembelajaran dan ayat Al-Qur'an yang disampaikan?	4	3	2	1
12.	Apakah melalui model pembelajaran CIRC anda mampu mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran untuk meghadapi berbagai macam problem dalam pembelajaran	4	3	2	1

13.	Melalui model CIRC apakah anda mampu memberikan solusi yang tepat dalam pembelajaran?	4	3	2	1
-----	---	----------	----------	----------	----------

Keterangan :

1 : Tidak pernah dilakukan

2 : Kadang-kadang dilakukan

3 : Sering dilakukan

4 : Selalu dilakukan

ANGKET PESERTA DIDIK

**Variabel PenelitianAspek Psikomotorik Peserta Didik
Pada Mata pelajaran PAI di UPT SMA Negeri 10 Sinjai”.**

A. Identitas responden

Nama :.....
Alamat :.....
Jenis kelamin :.....
Kelas :.....

B. Petunjuk Menjawab

1. Berikut di sajikan pertanyaan dengan empat kategori pilihan

Selalu : (SL)

Sering : (SR)

Kadang-kadang : (KD)

Tidak Pernah : (TP)

2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang di anggap paling sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara/ saudari dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kotak jawaban.

3. Atas ketersediaannya mengisi angket saya ucapkan terimah kasih

C. Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	KRITERIA JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Apakah anda memperhatikan materi pembelajaran pendidikan agama islam yang dijelaskan oleh guru ?				
2.	Melalui model pembejarian CIRC apakah guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental untuk belajar ?				
3.	Apakah anda senang belajar dengan menggunakan model pembelajaran CIRC?				
4.	Apakah anda mampu mengontrol perasaan/emotional dalam belajar melalui model pembelajaran CIRC ?				
5.	Melalui model pembelajaran CIRC apakah anda mampu mengikuti dengan benar bacaan ayat AL-Qur'an yang ditampilkan dalam pembelajaran PAI secara benar ?				

6.	Melalui model CIRC apakah anda aktif menampilkan kemampuan anda dalam belajar ?				
7.	Melalui model pembelajaran CIRC apakah anda mengembangkan keterampilan anda dalam menguasai materi pembelajaran PAI ?				
8.	Apakah melalui model CIRC dalam proses pembelajaran anda memberikan respon yang baik ?				
9.	Apakah melalui model CIRC anda dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan anda dalam memahami materi dan ayat terkait dalam pembelajaran PAI ?				
10.	Melalui model CIRC apakah anda mampu mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari materi pembelajaran yang telah dipahami ?				
11.	Apakah melalui model pembelajaran CIRC anda				

	mampu memahami makna materi pembelajaran dan ayat Al-Qur'an yang disampaikan?				
12.	Apakah melalui model pembelajaran CIRC anda mampu mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran untuk meghadapi berbagai macam problem dalam pembelajaran				
13.	Melalui model CIRC apakah anda mampu memberikan solusi yang tepat dalam pembelajaran?				

Sinjai, 23 juni 2020

Responden

ANGKET PESERTA DIDIK

Variabel Penelitian Model Pembelajaran kooperatif tipe *Cooperatif Integrated Reading And Composition (Circ)*

A. Identitas responden

Nama :.....
Alamat :.....
Jenis kelamin :.....
Kelas :.....

B. Petunjuk Menjawab

1. Berikut di sajikan pertanyaan dengan empat kategori pilihan
Selalu : (SL)
Sering : (SR)
Kadang-kadang : (KD)
Tidak Pernah : (TP)
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang di anggap paling sesuai dengan kondisi dan keadaan saudara/ saudari dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kotak jawaban.
3. Atas ketersediaannya mengisi angket saya ucapkan terimah kasih

C. Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	KRITERIA JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Apakah guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa ?				
2.	Apakah guru mengisi daftar hadir peserta didik ?				
3.	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran ?				
4.	Apakah guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar ?				
5.	Apakah guru menyampaikan materi pembelajaran ?				
6.	Apakah guru membagi kelompok dalam proses pembelajaran ?				
7.	Apakah guru membuat lembar rekapitulasi untuk setiap kelompok?				
8.	Dalam pembagian kelompok apakah guru menentukan jumlah anggota kelompok ?				
9.	Apakah guru membagikan tugas kepada setiap kelompok				

	untuk didiskusikan ?				
10.	Apakah guru membimbing peserta didik belajar dalam kelompok ?				
11.	Apakah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan gagasan atau mempersentasekan materi kelompok yang telah diskusikan?				
12.	Apakah guru memberikan kesemoatan keapda peserta didik untu menyampaikan tanggapan, atau gagasan kepada setiap kelompok dalam diskusi ?				
13.	Apakah guru memberikakesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain ?				
14.	Apakah guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan ?				

15.	Sebelum menutup kegiatan diskusi apakah guru memberikan refleksi terhadap materi diskusi?				
16.	Apakah guru memberikan tes/penilaian terhadap kelompok ?				
17..	Apakah guru memberikan penghargaan kelompok ?				
18.	Apakah guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam ?				

Sinjai, 25 November 2019

Responden

No.	Nis	Nama	Nilai Hasil Bleajar Psikomotorik Peserta Didik
1.	191245	A. Agiska Rahayu	80
2.	181277	Fitriski	80
3.	191282	Hasriani	80
4.	191289	Ila Armila	90
5.	191340	Safaruddin	80
6.	191259	Jumardi Ansdah	76
7.	191321	Nuristiana	86
8.	191332	Risa Amelia Putri	80
9.	191328	Restia Citra	70
10.	191346	Sri Mulyani	70
11.	191305	Mohd. Rizwan	86
12.	191354	Utari Dewi	75
13.	191356	Widya Ningsih	85
14.	191281	Hafdah	86
15.	191324	Nurul Fitria	78

16.	191268	Dini Fajriani	75
17.	191247	A. Dia Mandasari	78
18.	191335	Riska	80
18.	191325	Nurul Hidayasmi	78
19.	191347	Sri Rahayu	80
20.	191351	Taswan	70
21.	191345	Siti Ainul Mardia	75
22.	191303	Mirna	86
23.	191317	Nur Afni	80
24.	191320	Nur Faidza	75
25.	191337	Rita	80
26.	191335	Riska	70
27.	191323	Nurul Asnita	80
28.	191357	Tri Agus Saputra	76
29.	191252	Abd. Hafis	80
30.	191298	Bibran Fardani	80
31.	191329	Reza Iswanda	88
32.	191275	Fitri	75

33.	191331	Ririn	80
34.	191339	Ruslan	83
35.	191284	Henra	80
36.	191319	Nur Amelia	70
37.	191271	Fajriani Mus	80
38.	191273	Herianto	77
39.	191326	Nurul Sulfainah	80
40.	191257	Alda Aprilia	85
41.	191255	Aidil Ramadan	80
42.	191315	Nazifatul Qalbi	78
43.	191300	Ruslan	80
44.	191269	Ela Astuti	78
45.	191314	Nasyira	87
46.	191292	Islah Awaliah	78
47.	191310	Musdalifa	80
48.	191330	Rifka Nuzulia	86
49.	191251	A. Yayat Andika	80
50.	191322	Nur Mawahda	80
51.	191342	Sarmila	87
52.	191352	Taufan Asyhari	85
53.	191301	M. Zaidil Amin	85
54.	191327	Ramli	80

55.	191318	Nur Fauzia	75
56.	191276	Fitri Ramadani	80
57.	191263	Ashabul Kahfi	85
58.	191249	A. Parwati	80
59.	191266	Ayu Sri Handayani	86
60.	191259	Andi Nurul Afifah	85
61.	181189	Nur Arisa	70
62.	181140	Ayu Puspita Sari	70
63.	181152	Fila Amelia	75
64.	181144	Elvira	80
65.	181139	Aynun Mujahid	75
66.	181125	Ahmad Farid	86
67.	181119	A. Jumadil	78
68.	181229	Tegar Mulya	70
69.	181192	Nurazizah	80
70.	181188	Nur Anna Ihwana	70
71.	181233	Wafiq Aisyah	75
72.	181182	Najmiah	80
73.	181157	Hanna Mutmainna	70
74.	181145	Erdiansyah	85
75.	181212	Rida Alamida	80

76.	181226	Syafaruddin Nur Mansur	7070
77.	181149	Fauzia Ashar	80
78.	181190	Nur qalbi amaliah	75
79.	181202	Nurul Islamiah Asrah	80
80.	181218	Sahriani	80
81.	181143	Dewi Agustina	70
82.	181193	Nurfadillah	70
83.	181147	Faradiba	80
84.	181238	Wiwi Musafar	82
85.	181137	Arini Ulfa Mawaddah	75
86.	181155	Rahmat Hidayat	76
87.	181216	Rudi	80
88.	181132	Andi Nur Qamriyah Maulidyah	80
89.	181171	Lutfi Fadil	75
90.	181172	Maya Sari	85
91.	181160	Hijratul mutmainnah	84

92.	181222	Sulfibrianti	82
93.	181186	Nur aisyah	70
94.	181187	Nur aliuka	80
95.	181155	Hafdiana	70
96.	181201	Nurul Fajriani Lubis	80
97.	181153	Firdayanti	80
98.	181169	Khaerul Amal	80
99.	181184	Nova damayanti	75
100.	181129	Alfi Ummiyah	85
101.	181198	Nurman	78
102.	181119	Sri Dewi	87
103.	181175	Muh. Ardiansyah	85
104.	181178	Muhammad Ikbil	78
105.	181133	Andika Putra Wijaya	80
106.	181236	Wahfiana	85
107.	181206	Rahayu Astuti	70
108.	181240	Zahratul Mutia	84
109.	181197	Nurjuliana	80

110.	181180	Musdalifah	70
111.	181200	Nursalinda	80
112.	181195	Nurfika	70
113.	181136	Arifkatul Mawadda	85
114.	181158	Herawati	80
115.	181154	Fitri Aulia	75
116.	181221	St. Wahdania	80
117.	181191	Nurazima	75
118.	181667	Jumriani	80
119.	181123	Afdal	80
120.	181227	Syahrul	87
121.	181134	Apriani	83
122.	181148	Fauzan Ahmar	73
123.	181217	Rudiansyah	75
124.	171035	Khaerunnisa	70
125.	17978	A.Dian Sari	85
126.	171038	Lisda yanti	70
127.	17981	A. Riswan Yunus	80
128.	171045	Ma'rifa	70
129.	171098	Salma	78

130.	171078	Nurul Azizah	80
131.	171001	Arianti	75
132.	171071	Nur Iftitah Awaliah	89
133.	171024	Haeril	88
134.	17980	A. Reza Azis	80
135.	171051	Muh. Ilham saputraj	89
136.	171079	Nurul Fadillah	70
137.	171002	Arwini Puspita	80
138.	171092	Rifki Afrizal	80
139.	17994	Khaeril muttaqin	80
140.	171112	Zulfikar	70
141.	171032	Irma	70
142.	171012	Dalifah	75
143.	171028	Hasriani	70
144.	17990	Aitna Masyita Amin	70
145.	17984	Afdalul Aksar	80
146.	171058	Muhammad Nur Abdi	75

147.	171030	Hiratul Aswad	85
148.	17997	Ani Asniati Umna	75
149.	17992	Aldy	80
150.	171101	Sulfikar	75
151.	171036	Khusnul Fatimah	80
152.	171066	Muzimul Hidayah	82
153.	171094	Risna	75
154.	171107	Tarissa	80
155.	171013	Denil	70
156.	171101	Ulfa Dwianti	75
157.	171114	Sri Angriani	75
158.	171046	Masni	80
159.	171086	Rahmat Nur Fajar	70
160.	171081	Nurul Iftitah	80
161.	171073	Nur Rabiatul Jannah	78
162.	171005	Asriani	70
163.	171084	Putriani	81

164.	171091	Reni	70
165.	171072	Nur Laili	70
166.	171067	Nadilla Fitasari	75
167.	171068	Nur Afikah	75
168.	171029	Herawati. T	80
169.	181244	Juanita	80
170.	171077	Nurul Azhizhah	77
171.	171083	Nurul Nisa	80
172.	171004	Asri	74
173.	171185	Rahmat	80
174.	171088	Rahmawati	75
175.	171102	Sulistiyah Ningsih	70
176.	171069	Mujahid	75
177.	171037	Laila Tunnisa	80
178.	171082	Nurul Mawaddah	87
179.	171023	Fitriati	88
180.	171069	Nur Alim	87
181.	171018	Fausiah	86
182.	171020	Fazidah Isyra	80
183.	171069	Mutiara Rahma	80

184.	171003	Ashabul Kahfi	80
185.	171011	Awaluddin	80
186.	171075	Nurjannah	80

Jawaban Responden Tentang Aspek Psikomotorik

No.	NIS	Nama	Jawaban Responden													Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	191245	A. Agiska Rahayu	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	32
2	191277	Fitriski	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	37
3	191282	Hasriani	1	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	36
4	191289	Ila Armila	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	35
5	191340	Safaruddin	3	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	35
6	191295	Jumardi Ansdah	2	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	36
7	191321	Nuristiana	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	29
8	191332	Risa Amelia Putri	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	33
9	191328	Restia Citra	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	29
10	191346	Sri Mulyani	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	33
11	191305	Mohd. Rizwan	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	27
12	191354	Utari Dewi	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	1	2	30
13	191356	Widya Ningsih	2	1	2	3	2	3	2	1	4	2	2	2	3	29
14	191281	Hafdah	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	33
15	191324	Nurul Fitria	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	29
16	191268	Dini Fajriani	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	26
17	191247	A. Dia Mandasari Riska	2	3	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	32
18	191325	Nurul Hidayasmi	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	30
19	191347	Sri Rahayu	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	31
20	191351	Taswan	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	29
21	1913445	Siti Ainul Mardia	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	27
22	191303	Mirna	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	25

23	191317	Nur Afni	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	27
24	191320	Nur Faidza	2	3	2	2	4	3	2	1	1	2	3	2	1	28
25	191337	Rita	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	25
26	191335	Riska	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	29
27	191323	Nurul Asnita	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	30
28	191353	Tri Agus Saputra	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	28
29	191252	Abd. Hafis	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	42
30	191298	Bibran Fardani	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	43
31	191329	Reza Iswanda	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	44
32	191275	Fitri	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	41
33	191331	Ririn	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	44
34	191339	Ruslan	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	45
35	191284	Henra	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	43
36	191319	Nur Amelia	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	38
37	191271	Fajriani Mus	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	37
38	191273	Herianto	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	44
39	191326	Nurul Sulfainah	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	4	2	39
40	191257	Alda Aprilia	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	2	43
41	191255	Aidil Ramadan	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	2	42
42	191315	Nazifatul Qalbi	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	42
43	191300	M.yusuf	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	2	41
44	191269	Ela Astuti	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	2	43
45	191314	Nasyira	3	2	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	35
46	191292	Islah Awaliah	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	2	42
47	191310	Musdalifa	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	40
48	191330	Rifka Nuzulia	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	43

49	191251	A. Yayat Andika	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	42
50	191322	Nur Mawahda	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	2	2	40
51	191342	Sarmila	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	1	3	2	39
52	191352	Taufan Asyhari	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	42
53	191301	M. Zaidil Amin	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	40
54	191327	Ramli	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	38
55	191318	Nur Fauzia	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	26
56	191276	Fitri Ramadani	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	43
57	191263	Ashabul Kahfi	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	38
58	191249	A. Parwati	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	39
59	191266	Ayu Sri Handayani	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	37
60	191259	Andi Nurul Afifah	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	36
61	181189	Nur Arisa	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	32
62	181140	Ayu Puspita Sari	2	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	4	2	27
63	181152	Fila Amelia	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	33
64	181144	Elvira	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	38
65	181139	Aynun Mujahid	2	3	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	40
66	181125	Ahmad Farid	4	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	2	2	34
67	181119	A. Jumadil	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	34
68	181229	Tegar Mulya	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	27
69	181192	Nurazizah	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	33
70	181188	Nur Anna Ihwana	2	4	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	35
71	181233	Wafiq Aisyah	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	26
72	181182	Najmiah	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	23
73	181157	Hanna Mutmainna	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	26

74	181145	Erdiansyah	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	28
75	181212	Rida Alamida	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	29
76	181226	Syafaruddin Nur Mansur	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	28
77	181149	Fauzia Ashar	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	4	1	28
78	181190	Nur qalbi amaliah	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	25
79	181202	Nurul Islamiah Asrah	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	35
80	181218	Sahriani	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	36
81	181143	Dewi Agustina	4	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	33
82	181193	Nurfadillah	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	28
83	181147	Faradiba	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	38
84	181238	Wiwi Musafar	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	34
85	181137	Arini Ulfa Mawaddah	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	34
86	181155	Rahmat Hidayat	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	26
87	181216	Rudi	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	40
88	181132	Andi Nur Qamriyah Maulidyah	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	43
89	181171	Lutfi Fadil	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	44
90	181172	Maya Sari	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	40
91	181160	Hijratul mutmainnah	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	40
92	181222	Sulfibrianti	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	41
93	181186	Nur aisyah	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	40
94	181187	Nur aliuka	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	42
95	181155	Hafdiana	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	42
96	181201	Nurul Fajriani Lubis	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	43
97	181153	Firdayanti	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	40

98	181169	Khaerul Amal	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	43
99	181184	Nova damayanti	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	43
100	181129	Alfi Ummiyah	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	43
101	181198	Nurman	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	1	41
102	181219	Sri Dewi	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	1	39
103	181175	Muh. Ardiansyah	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	35
104	181178	Muhammad Ikbal	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	43
105	181133	Andika Putra Wijaya	4	4	4	3	4	3	1	1	1	3	2	1	1	32
106	181236	Wahfiana	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	1	41
107	181206	Rahayu Astuti	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	1	40
108	181240	Zahratul Mutia	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	1	43
109	181197	Nurjuliana	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	42
110	181180	Musdalifah	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	43
111	181200	Nursalinda	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	41
112	181195	Nurfika	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	43
113	181136	Arifkatul Mawadda	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	43
114	181158	Herawati	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	44
115	181154	Fitri Aulia	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	42
116	181221	St. Wahdania Nurazima	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	41
117	181191	Jumriani	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	44
118	181167	Afdal	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2	42
119	181123	Syahrul	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	42
120	181227	Apriani	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	41
121	181134	Fauzan Ahmar	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	1	40
122	181148	Fauzan Ahmar	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	41

123	181217	Rudiansyah	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	1	40
124	171035	Khaerunnisa	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	41
125	17978	A.Dian Sari	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	1	41
126	171038	Lisda yanti	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	40
127	17981	A. Riswan Yunus	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	43
128	171045	Ma'rifa	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	41
129	171098	Salma	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	45
130	171078	Nurul Azizah	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	1	41
131	171001	Arianti	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	42
132	171071	Nur Iftitah Awaliah	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	1	41
133	171024	Haeril	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	43
134	17980	A. Reza Azis	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	44
135	171051	Muh. Ilham saputraj	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	43
136	171079	Nurul Fadillah	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	43
137	171002	Arwini Puspita	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	44
138	171092	Rifki Afrizal	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	41
139	17994	Khaeril muttaqin	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	43
140	171112	Zulfikar	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	41
141	171032	Irma	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	43
142	171012	Dalifah	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49
143	171028	Hasriani	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	46
144	17990	Aitna Masyita Amin	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	44
145	17984	Afdalul Aksar	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	43
146	171058	Muhamma d Nur Abdi	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	44
147	171030	Hijratul Aswad	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	45

148	17997	Ani Asniati Umna	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	45
149	17992	Aldy	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	33
150	171101	Sulfikar	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	43
151	171036	Khusnul Fatimah	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	38
152	171066	Muzimul Hidayah	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	43
153	171094	Risna	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	44
154	171107	Tarissa	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	37
155	171013	Denil	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	43
156	171108	Ulfa Dwianti	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	42
157	171114	Sri Angriani	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	42
158	171046	Masni	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	41
159	171086	Rahmat Nur Fajar	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	44
160	171081	Nurul Iftitah	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	45
161	171073	Nur Rabiatus Jannah	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	45
162	171005	Asriani	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	42
163	171084	Putriani	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	27
164	171091	Reni	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	44
165	171072	Nur Laili	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	45
166	171067	Nadilla Fitasari	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	45
167	171068	Nur Afikah	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	40
168	171029	Herawati. T	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	45
169	181244	Juanita	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49
170	171077	Nurul Azhizhah	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	46
171	171083	Nurul Nisa	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	47
172	171004	Asri	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	43

173	171185	Rahmat	2	4	2	1	3	4	2	3	2	3	4	2	3	35
174	171088	Rahmawati	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	2	2	3	37
175	171102	Sulistiyah Ningsih	3	4	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	35
176	171062	Mujahida	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	2	3	3	38
177	171037	Laila Tunnisa	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	37
178	171082	Nurul Mawaddah	3	4	2	4	4	2	1	1	1	2	1	2	2	29
179	171023	Fitrianti	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	45
180	171069	Nur Alim	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	24
181	171018	Fausiah	2	3	4	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	33
182	171020	Fazidah Isyra	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	31
183	171065	Mutiara Rahma	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	36
184	171003	Ashabul Kahfi	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	34
185	171011	Awaluddin	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	37
186	171075	Nurjannah	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	37

Jawaban Responden Tentang Aspek Psikomotorik

No.	NIS	Nama	Jawaban Responden													Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	191245	A. Agiska Rahayu	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	32
2	191277	Fitriski	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	37
3	191282	Hasriani	1	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	36
4	191289	Ila Armila	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	35
5	191340	Safaruddin	3	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	35
6	191295	Jumardi Ansdah	2	3	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	36
7	191321	Nuristiana	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	29
8	191332	Risa Amelia Putri	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	33
9	191328	Restia Cita	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	29
10	191346	Sri Mulyani	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	33
11	191305	Mohd. Rizwan	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	27
12	191354	Utari Dewi	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	1	2	30
13	191356	Widya Ningsih	2	1	2	3	2	3	2	1	4	2	2	2	3	29
14	191281	Harfah	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	33
15	191324	Nurul Fitri	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	29
16	191268	Dini Fairiani	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	26
17	191247	A. Dia Mandasari Riska	2	3	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	2	32
18	191325	Nurul Hidayasmi	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	30
19	191347	Sri Rahayu	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	31
20	191351	Taswan	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	29
21	1913445	Siti Ainul Mardiah	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	27
22	191303	Mirna	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	25
23	191317	Nur Afni	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	27
24	191320	Nur Faizda	2	3	2	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	28
25	191337	Rita	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	25
26	191335	Riska	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	29
27	191323	Nurul Asnita	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	30

28	191353	Tri Agus Saputra	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	28
29	191252	Abd. Hafis	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	42
30	191298	Bibran Fardani	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	43
31	191329	Reza Iswanda	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	44
32	191275	Fitri	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	41
33	191331	Ririn	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	44
34	191339	Ruslan	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	45
35	191284	Henra	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	43
36	191319	Nur Amelia	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	38
37	191271	Fajriani Mus	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	37
38	191273	Hertanto	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	44
39	191326	Nurul Sulfainah	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	2	39
40	191257	Aida Aprilia	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	2	43
41	191255	Aidil Ramadan	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	2	42
42	191315	Nazifatul Qalbi	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	42
43	191300	M.yusuf	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	2	41
44	191269	Ela Astuti	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	2	43
45	191314	Nasyira	3	2	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	35
46	191292	Islah Awaliah	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	2	42
47	191310	Musdalifa	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	2	40
48	191330	Rifka Nuzulia	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	43
49	191251	A. Yayat Andika	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	2	42
50	191322	Nur Mawahida	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	2	2	40
51	191342	Sarmila	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	1	3	2	39
52	191352	Taufan Asyhari	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	42
53	191301	M. Zaidil Amin	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	40
54	191327	Ramli	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	38
55	191318	Nur Fauzia	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	26
56	191276	Fitri Ramadani	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	43
57	191263	Ashabul Kahfi	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	38

58	191249	A. Parwati	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	39
59	191266	Ayu Sri Handayani	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	37
60	191259	Andi Nurul Arifah	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	36
61	181189	Nur Arisa	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	32	32
62	181140	Ayu Puspita Sari	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	4	2	2	27
63	181152	Fita Amelita	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	33	33
64	181144	Elvira	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	38	38
65	181139	Ayunun Mujaahid	2	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	40	40
66	181125	Ahmad Farid	4	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	34	34
67	181119	A. Jumadli	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	34	34
68	181229	Tegar Mulya	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27	27
69	181192	Nurazizah	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	33	33
70	181188	Nur Anna Ihwana	2	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	35	35
71	181233	Wafiq Aisyah	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	26	26
72	181182	Naimiah	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	23	23
73	181157	Hanna Mumainna	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	26	26
74	181145	Erdiansyah	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	28	28
75	181212	Rida Alamida	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	29	29
76	181236	Syafaruddin Nur Mansur	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	28	28
77	181149	Fauzia Ashar	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	4	1	1	28	28
78	181190	Nur galbi amaliah	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	25	25
79	181202	Nurul Islamiah Asrah	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	35	35
80	181218	Sahriani	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	36	36
81	181143	Dewi Agustina	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	3	33	33
82	181193	Nurfaatihah	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	28	28
83	181147	Farradiba	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	38	38
84	181238	Wiwu Musafar	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	34	34
85	181137	Ariani Ulfa Mawaddah	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	34	34
86	181155	Rahmat Hidayat	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	26	26
87	181216	Rufi	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	40	40

88	181132	Andi Nur Qamriyah	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	43
89	181171	Maulidyah	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	44
90	181172	Lutfi Fadil	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	40
91	181160	Maya Sari	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	40
92	181222	Hitarul mumainnah	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	41
93	181222	Sulfitrianti	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	40
94	181187	Nur aisyah	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	42
95	181155	Nur aluka	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	42
96	181201	Hardiana	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	5	43
97	181153	Nurul Fairiani Lubis	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	40
98	181169	Firdayanti	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	43
99	181184	Khaerul Amal	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	43
100	181129	Nova damayanti	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	43
101	181198	Alfi Ummiyah	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	41
102	181219	Numan	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	1	39
103	181175	Sri Dewi	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	1	35
104	181178	Mub. Ardiansyah	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	1	1	43
105	181133	Muhammad Iqbal	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	32
106	181236	Andika Putra Wijaya	4	4	4	4	3	4	3	1	1	3	2	1	1	41
107	181206	Wahfiana	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	1	40
108	181240	Rahayu Astuti	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	1	43
109	181197	Zahratul Mutia	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	42
110	181180	Nuruliana	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	43
111	181200	Musdalifah	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	41
112	181195	Nursalinda	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	43
113	181136	Nurika	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	43
114	181158	Arifatul Mawadda	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	43
115	181154	Herawati	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	44
116	181221	Fetri Aulia	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	42
117	181221	St. Wahdania	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	41

117	181191	Nurzama	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4
118	181167	Iumtiani	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2		42
119	181123	Afdal	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3		42
120	181227	Syahri	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2		41
121	181134	Apriani	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	1		40
122	181148	Fauzan Ahmar	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2		41
123	181217	Rudiansyah	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	1		40
124	171035	Khaerunnisa	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2		41
125	17978	A. Dian Sari	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	1		41
126	171038	Lisda yanti	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2		40
127	17981	A. Riswan Yunus	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2		43
128	171045	Marifa	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1		41
129	171098	Salma	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2		45
130	171078	Nurul Azizah	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	1		41
131	171001	Arianti	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2		42
132	171071	Nur Iftiah Awaliah	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	1		41
133	171024	Haeril	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2		43
134	17980	A. Reza Azis	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2		44
135	171051	Muh. Ilham saputraj	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2		43
136	171079	Nurul Fadillah	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2		43
137	171002	Arwini Puspita	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2		44
138	171092	Rifki Afrizal	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2		41
139	17994	Khaeril muttaqin	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2		43
140	171112	Zulfikar	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3		41
141	171032	Irma	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3		43
142	171012	Dalifah	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3		43
143	171028	Hasriani	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3		46
144	17990	Aina Masvita Amin	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3		44
145	17984	Afdalul Aksar	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3		43
146	171058	Muhammad Nur Abdi	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		44

147	171030	Hipratul Aswad	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	45
148	17997	Ani Asniati Umna	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45
149	17992	Aldy	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	33
150	171101	Sulfiyar	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	43
151	171036	Khusnul Fatimah	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	38
152	171066	Muzimul Hidayah	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	43
153	171094	Risna	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	44
154	171107	Tarissa	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37
155	171013	Denil	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	43
156	171108	Ulfa Dwianti	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	42	
157	171114	Sri Angriani	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	42	
158	171046	Masni	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	41	
159	171086	Rahmat Nur Fajar	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	44	
160	171081	Nurul Ifitiah	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	45	
161	171073	Nur Rabi'atul Jannah	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	45	
162	171005	Asriani	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	42	
163	171084	Putriani	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	27	
164	171091	Reni	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	44	
165	171072	Nur Laili	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	45	
166	171067	Nadilla Fitasari	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	45	
167	171068	Nur Afifah	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	40	
168	171029	Herawati, T	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	45	
169	181244	Juanita	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	
170	171077	Nurul Azhizah	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	46	
171	171083	Nurul Nisa	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	47	
172	171004	Asri	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	43	
173	171185	Rahmat	2	4	2	1	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	35	
174	171088	Rahmawati	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	2	2	3	3	37	
175	171102	Sulistiyah Ningsih	3	4	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	35	
176	171062	Mujahida	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	1	2	3	3	38	

177	171037	Laila Tumisa	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	37
178	171082	Nurul Mawaddah	3	4	2	4	4	2	1	1	1	2	1	29
179	171023	Fitrianti	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	45
180	171069	Nur Alim	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	24
181	171018	Fausiah	2	3	4	2	2	1	2	3	3	3	2	33
182	171020	Fazidah Isyra	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	31
183	171065	Mutiara Rahma	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	36
184	171003	Ashabul Kahfi	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	34
185	171011	Awaluddin	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	37
186	171075	Nurjannah	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	37

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

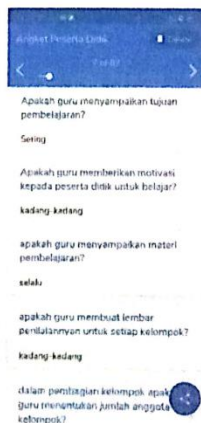
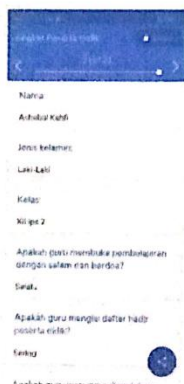


(Bersama Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 10 Sinjai)



(Pengisian Angket Responden)

DOKUMENTASI PENGISIAN ANGKET SECARA ONLINE

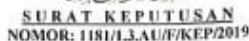




E-mail: info@ernstapostyaho.com

Website: <http://www.sammings.ac.uk>

TERAKBIH FASITS/STH/BA5-PT ASK NOMBRI - 18/05/BA5-PT/akadPT IV/2018



TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- | | |
|---------------|--|
| Menimbang | <ul style="list-style-type: none"> 1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan. 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanatkan kepadanya. |
| Mengingat | <ul style="list-style-type: none"> a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah. b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas. c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PE/1.0/3/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah. g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. |
| Memperhatikan | <ul style="list-style-type: none"> 1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020. |

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam
Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hardsanto Rahman, M.Pd.	Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : SARINA DEWI

NIM : 160101020

Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap Aspek Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di UPT SMA Negeri 10 Sinjai

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : JL. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 18 November 2019 M

: 21 Rabiul Awal 1441 H

Dekan,

Dr. Harasianto Rahman, M.Pd
NBM/ 970 458

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAH SINJAI, Tl. PT AX 048221418, KODE POS 92612

Email: info.iainsinjai@yahoo.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/Akred-PPK/PT/KH/2019



Nomor : 271/I.1.3.AU/F/2020
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Kepala SMA Negeri 10 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Sarina Dewi
NIM : 160101020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperatif Integrated And Composition (CIRC)* Terhadap Aspek Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di UPT SMA Negeri 10 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **SMA Negeri 10 Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 10 Dzulqaidah 1441 H
01 Juli 2020 M

Dekan,

Takdir, S.Pd.I, M.Pd.I
NBM: 1213495



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

UPT SMAN 10 SINJAI

Alamat: Jl. A. Akbar No.82 Mangarabombang Kec. Sinjai Timur E-Mail: sman10sinjai@gmail.com Kode Pos 92671.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 422/078-UPT. SMA.10/SJ/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **Drs. JUANDA, MM**
NIP : 19651225 198903 1 017
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina Tk.1/ IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : **Sarina Dewi**
NIM : 160101020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengadakan penelitian pada SMAN 10 Sinjai dengan judul:

“Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Cooperatif Integrated And Composition (CIRC)* Terhadap Aspek Psikomotrik Peserta Didik Pada mata Pelajaran PAI di UPT SMA Negeri 10 Sinjai”

Dilaksanakan pada tanggal 10-14 Juli 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sinjai, 17 Juli 2020
Kepala Sekolah,


JUANDA, M.M
NIP. 19651225 198903 1 017

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

AssalamualaikumWr. Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sarina Dewi
Nim : 160101020
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini saya mengajukan perubahan judul skripsi,

Judul skripsi : **MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DALAM MENINGKATKAN ASPEK PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X IPS 1 UPT SMA NEGERI 10 SINJAI**

Dengan ini merubah judul tersebut diatas dengan

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) TERHADAP ASPEK PSIKOMOTORIK PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI UPT SMA NEGERI 10 SINJAI

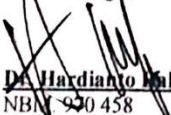
Sinjai 22 Juni 2020

Yang mengajukan

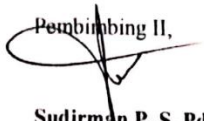
Sarina Dewi

Disetujui Oleh

Pembimbing I,


DA Hardianto Rahman, M.Pd.
NBM: 940 458

Pembimbing II,


Sudirman P. S. Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2111038802

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM: 945 508

SCHEDULE PENELITIAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Tahap Persiapan Penelitian	
	a. Penyusunan dan pengajuan judul	Juli 2019
	b. Pengajuan proposal/seminar	Agustus-Desember 2019
	c. Perizinan penelitian	Juni 2020
2.	Tahap Pelaksanaan	
	a. Pelaksanaan dan pengumpulan data	Juli 2020
	b. Analisis data	Juli 2020
3.	Tahap penyusunan laporan/hasil penelitian	Juli 2020

BIODATA PENULIS

Nama : Sarina Dewi
NIM : 160101020
Tempat/TGL. Lahir : Sinjai, 29 januari 1998
Alamat : Desa Lasiai, Kec. Sinjai Timur, Kab. Sinjai
Riwayat Pendidikan :
1. SD /MI : SDN 192 Batu-BATU
2. SLTP/MTS : MTS Darussalam Patalassang
3. SMU/MA : MA Darussalam Patalassang
Handphone : 082154766566
Email : dewisarina236@gmail.com
Nama Orang Tua :
Ayah : Arifin
Ibu : Lina