



**PENGARUH KEAKTIFAN BERTANYA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 5 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

SRIAINUN HEDAR
NIM. 160101062

Pembimbing:

1. Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I
2. Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sriainun Hedar

NIM : 160101062

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Proposal skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari proposal skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bila
mana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar,
maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut
sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 04 September 2020

Yang membuat

pernyataan,

Sriainun Hedar

NIM: 160101062

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Keaktifan Bertanya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Sinjai yang ditulis oleh Sriainun Haedar Nomor Induk Mahasiswa 160101062, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 29 Juli 2019 M bertepatan dengan 08 Dzulhijjah 1440 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I	Penguji II	(.....)
Dr. Muh Judrah, M.Pd.I	Pembimbing I	(.....)
Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTK IAIM Sinjai

Tahar, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM 1213495

ABSTRAK

Sriainun Hedar. Pengaruh Keaktifan Bertanya terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Sinjai. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini berangkat dari banyaknya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, salah satunya disebabkan oleh keaktifan bertanya. Keaktifan bertanya adalah bentuk pengajaran berupa mengaktifkan peserta didik dalam bertanya. Peserta didik diberi kebebasan dalam mengajukan pertanyaan sehingga guru maupun peserta didik lain dapat memberikan pendapat sehingga tercipta interaksi antara peserta didik dengan pendidik maupun peserta didik dengan peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai. Penelitian ini termasuk dalam penelitian survei dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pupulasi berjumlah 428 orang dan yang menjadi sampel penelitian berjumlah 201 orang. Teknik pengumpulan data yaitu melalui koesioner (angket) dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan *software* SPSS 16.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dimana pada tabel *Coefficients* diketahui t_{hitung} keaktifan bertanya lebih besar dari t_{tabel} ($11,504 > 1,971$). dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, serta pada tabel *model summary* dengan melihat *R square* = 0,399 atau 39,9%. Jadi besar pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai adalah 39,9%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Keaktifan

Bertanya memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Sinjai.

Kata Kunci: *Keaktifan Bertanya, Prestasi Belajar*

ABSTRACT

Sriainun Hedar. The Effect of Asking Activeness on Learning Achievement of Islamic Religious Education at SMA Negeri 5 Sinjai. Thesis. Sinjai: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

This research departs from the many factors that affect the learning achievement of students, one of which is due to active questioning. Asking activeness is a form of teaching in the form of activating students in asking questions. Students are given the freedom to ask questions so that teachers and other students can provide opinions therefore interactions are created between students and teachers and students and students.

This study aims to determine the effect of questioning activity on learning achievement in Islamic religious education at SMA Negeri 5 Sinjai. This research is included in survey research using a quantitative approach. There were 428 pupils and 201 of them were the samples of this study. Data collection techniques are through questionnaires and documents. The data analysis technique used simple linear regression with the help of SPSS 16 software.

Based on the results of the study, the results of the analysis were obtained in the Coefficients table, it was known that the questioning activeness t count was bigger than the t table ($11.504 > 1.971$). and the probability value of $0.000 < 0.05$, and in the model summary table by looking at R square equals 0.399 or 39.9%. So the big influence of questioning activeness on the learning achievement of Islamic religious education at SMA Negeri 5 Sinjai is 39.9%. Thus, it can be concluded that questioning activeness has a positive and significant effect on the learning achievement of Islamic religious education at SMA Negeri 5 Sinjai.

Keywords: Asking Activeness, Learning Achievement

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصِحَاتِهِ أَخْمَعِينَ أَمَّا
بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua yang telah mendidik, membesarkan, mendoakan, memberikan motivasi dan dukungan;
2. Dr. Firdaus, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai;
3. Dr. Ismail, M.Pd., selaku Wakil Rektor I, Dr. Hardianto Rahman, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Muh. Anis, M.Hum., selaku Wakil Rektor III serta Seluruh Pegawai dan Staff IAIM yang telah membantu kelancaran Akademik;
4. Takdir, S.Pd.I. M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai;

5. Jamaluddinn, S.Pd.I. M.Pd.I., selaku Ketua program studi Pendidikan Agama Islam IAIM Sinjai;
6. Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I., selaku pembimbing I yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai proposal ini terwujud;
7. Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku pembimbing II yang telah banyak membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai proposal ini terwujud;
8. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
9. Seluruh pegawai dan Staf Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
10. Kepala dan Staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
11. Kepala Sekolah, guru-guru, dan para siswa SMA Negeri 5 Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
12. Teman-teman mahasiswa IAIM Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ini tepat pada waktunya.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan serta keterbatasan kemampuan baik dalam pelaksanaan maupun penulisan ini. Untuk itu, penyusun mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tulisan ini. Dan semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, terutama bagi penulis sendiri. Aamiin.

Sinjai, 04 September 2020

Sriainun Hedar

NIM. 160101062

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Keaktifan Bertanya	8
2. Tinjauan tentang Prestasi Belajar	25
B. Hasil Penelitian Relevan	33

C. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Defenisi Variabel	40
C. Tempat dan Waktu Peneletian	41
D. Populasi dan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	47
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL	50
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	53
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 <i>Descriptive Statistics</i>	53
Tabel 4.2 <i>Coefficients</i> ^a	84
Tabel 4.3 Nilai Koefisien	84
Tabel 4.4 <i>Model Summary</i> ^b	87
Tabel 4.5 Kategori Pengujian	87
Tabel 4.6 ANOVA ^b	88
Tabel 4.7 <i>Coefficients</i> ^a	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Krejcie and Morgan</i>	44
Gambar 4.1 Uji Normalitas Histogram dan P-P Plot	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh suatu masyarakat untuk memelihara kelangsungan hidup kebudayaan dan peradaban masyarakat. Sekolah merupakan tempat yang strategis untuk melaksanakan rekayasa paedagogis guna mewujudkan kelangsungan hidup kebudayaan dan peradaban masyarakat. Sejauh ini sekolah belum banyak memberikan harapan masyarakat yang menggembirakan. Munculnya berbagai kasus dan polemik nasional yang marak digugat akhir-akhir ini seperti korupsi, kemiskinan, perampasan terhadap kemerdekaan orang lain, krisis kepercayaan, pemerkosaan, menipisnya rasa malu, dan masih sederetan panjang lagi seolah-olah kita sebagai bangsa tidak berdaya, dan gagal dalam mengatur sendi-sendi kehidupan bersama.¹ Hal ini terjadi tidak lain karena pendidikan yang diselenggarakan belum bermakna sebagai

¹Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ed. I. Cet. I; Depok: Rajawali Pers, 2017), h. 2.

proses transformasi budaya menuju mantapnya kehidupan bangsa Indonesia.²

Tujuan pendidikan: Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3, “Tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak Mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.³ Dan untuk mencapai tujuan pembelajaran maka diperlukan suatu penelitian yang jelas dan terkonsep yang dapat dijadikan jalan keluar agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien, serta dapat meningkatkan keaktifan bertanya peserta didik. Ada dua macam tujuan pendidikan, yaitu tujuan sementara dan tujuan akhir. Tujuan sementara, yaitu sasaran yang harus dicapai dalam melaksanakan pendidikan. Tujuan sementara disini ialah tercapainya berbagai kemampuan, seperti kecakapan jasmaniah; pengetahuan membaca dan menulis; pengetahuan ilmu kemasyarakatan, sesusilaan, dan keagamaan; kedewasaan

²*Ibid.*, h. 3.

³Kompri, *Manajemen Pendidikan*, (Cet. II; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 17.

jasmani dan ruhani. Adapun tujuan akhir pendidikan ialah terwujudnya kepribadian peserta didik yang seutuhnya. Kepribadian disini ialah kepribadian yang seluruh aspeknya merealisasikan tujuan pendidikan. Tujuan sementara merupakan sarana untuk mencapai tujuan akhir.⁴

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengarahannya atau latihan dengan memerhatikan tuntunan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.⁵

Keaktifan bertanya merupakan bentuk pengajaran berupa mengaktifkan siswa dalam bertanya. Siswa diberi kebebasan dalam mengajukan pertanyaan sehingga guru maupun siswa lain dapat memberikan pendapat sehingga tercipta interaksi antara siswa dan guru maupun siswa dan siswa.⁶

⁴*Ibid.*, h.18.

⁵Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Ed. I. Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 19.

⁶Erma Yafi, "Hubungan Keaktifan Bertanya Siswa Dengan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 05 Pecangaan Wetan Kabupaten Jepara", *Skripsi*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016), h. 17. t. d.

Setiap kegiatan, apapun bentuk dan jenisnya, sadar atau tidak sadar, selalu dihadapkan pada tujuan yang ingin dicapai. Bagaimanapun segala usaha yang tidak mempunyai tujuan tidak akan mempunyai tujuan apa-apa. Dengan demikian, tujuan merupakan faktor yang sangat penting dalam setiap kegiatan, termasuk kegiatan pendidikan. Cita-cita atau tujuan yang dicapai harus dinyatakan secara jelas sehingga semua pelaksana dan sarana pendidikan memahami atau mengetahui suatu proses kegiatan seperti pendidikan, bila tidak mempunyai tujuan yang jelas untuk dicapai, maka prosesnya akan menjadi kabur.⁷

Belajar merupakan peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Manusia dilahirkan sebagai makhluk lemah yang tidak mampu berbuat apa-apa serta tidak mengetahui apa-apa. Akan tetapi, melalui proses belajar mengajar dalam fase perkembangannya, manusia mampu menguasai berbagai keterampilan dan mengetahui berbagai pengetahuan.⁸ Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar

⁷Abdul Kadir, *dkk, Dasar-dasar Pendidikan*, (Ed. I. Cet. II; Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), h. 81.

⁸Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Ed. V. Cet. V; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 68.

individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu. Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri atas berbagai komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lain. Komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode dan evaluasi.⁹

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh suatu mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹⁰

Oleh karena itu, keaktifan bertanya sangat berhubungan dengan prestasi belajar peserta didik dalam suatu kegiatan pembelajaran. Pencapaian prestasi belajar peserta didik berhubungan erat dengan keaktifan belajar peserta didik. Sehingga Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai.

⁹Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Ed. II. Cet. VI; Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 1.

¹⁰Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. I; Bandung: Alfabeta, 2013), h. 153.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti akan mengkaji masalah tersebut dengan melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Keaktifan Bertanya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Sinjai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah keaktifan bertanya berpengaruh terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai”?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dari pembahasan berdasarkan rumusan masalah adalah untuk mengetahui pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam di SMA Negeri 5 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai bahan informasi bagi para pembaca khususnya Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, mengenai pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi

belajar pendidikan agama Islam di SMA Negeri 5 Sinjai.

- b. Dapat menjadi landasan dalam menambah wawasan tentang keaktifan bertanya dan meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.
- c. Menjadi sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan wawasan baru kepada pendidik tentang keaktifan bertanya siswa yang perlu ditingkatkan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Membuat siswa mempunyai keberanian untuk bertanya saat proses pembelajaran berlangsung.
- c. Menjadi referensi tambahan bagi sekolah yang diteliti.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Tinjauan tentang Keaktifan Bertanya

a. Pengertian Keaktifan Bertanya

Pembelajaran akan sangat membosankan apabila guru hanya menjelaskan materi pelajaran tanpa diselingi dengan pertanyaan, baik hanya sekedar pertanyaan pancingan atau pertanyaan untuk mengajak siswa berpikir. Para ahli percaya pertanyaan yang baik, memiliki dampak positif terhadap siswa, diantaranya:

- 1) Dapat meningkatkan partisipasi siswa secara penuh dalam proses pembelajaran.
- 2) Dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, sebab berpikir itu sendiri pada hakikatnya bertanya.
- 3) Memusatkan siswa pada masalah yang sedang dibahas.¹¹

Pengetahuan yang dimiliki seseorang umumnya tidak lepas dari aktifitas bertanya. Bagi

¹¹Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Ed. I, Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2008), h. 157.

siswa bertanya menunjukkan ada perhatian terhadap materi yang dipelajari dan ada upaya untuk menemukan jawab sebagai bentuk pengetahuan. Bagi guru bertanya adalah mengaktifkan siswa. Bertanya dalam pembelajaran dipandang sebagai kegiatan pendidik untuk mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berpikir siswa. Menurut Rifa'i, bagi siswa kegiatan bertanya merupakan bagian penting dalam pembelajaran yaitu menggali informasi, mengkonfirmasi apa yang sudah diketahui dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahuinya. Hampir pada semua aktifitas belajar, bertanya dapat diterapkan antara siswa dengan siswa, antara siswa dengan pendidik, antara siswa dengan orang lain yang didatangkan ke kelas. Aktifitas bertanya juga ditemukan ketika siswa berdiskusi, bekerja dengan kelompok, ketika menemukan kesulitan, ketika mengamati dan sebagainya.¹²

¹²Erma Yafi, "Hubungan Keaktifan Bertanya Siswa dengan Hasil Belajar di Sekolah Dasar Negeri 05 Pecangaan Wetan Kabupaten Jepara", *Skripsi*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016), h. 16. t. d.

Keaktifan bertanya merupakan bentuk pengajaran berupa mengaktifkan siswa dalam bertanya. Siswa diberi kebebasan dalam mengajukan pertanyaan sehingga guru maupun siswa lain dapat memberikan pendapat sehingga tercipta interaksi antara siswa dan guru maupun siswa dan siswa. Menurut Dimiyati, keingintahuan yang ada pada diri siswa meliputi kualitas pertanyaan yang diajukan kepada guru, kualitas pertanyaan yang menyimpang dari topik bahasan, dan kualitas pertanyaan yang mengarah kepada penjelasan-penjelasan masalah-masalah yang ada pada topik.¹³

Keaktifan proses pengajaran secara aktif dengan mendengarkan, mengamati, menyelidiki, mengingat, menguraikan, mengasosiasikan ketentuan satu dengan yang lain, keaktifan, tanggungjawab, dan keberanian dalam bertanya. Sedangkan keaktifan bertanya dalam fisik peserta

¹³*Ibid.*, h.17.

didik aspek yang diukur adalah keterampilan, inovasi, dan kreativitas dalam bertanya.¹⁴

b. Tujuan Keaktifan Bertanya

Proses pembelajaran adalah proses aktif karena pengetahuan terbentuk dari dalam subjek belajar. Untuk membantu perkembangan kognitif anak, kepadanya perlu diciptakan suatu kondisi belajar yang memungkinkan siswa, misalnya melakukan percobaan, memanipulasi simbol-simbol, mengajukan pertanyaan, dan mencari jawaban sendiri. Bertanya merupakan hal penting dalam proses belajar mengajar baik dilakukan oleh guru maupun oleh siswa. Melalui bertanya pengetahuan seseorang akan bertambah. Dalam proses pembelajaran bertanya akan memberikan manfaat yang besar baik bagi guru maupun siswa. Menurut Djamarah, anggapan belajar adalah berhubungan dengan kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif

¹⁴Amin Subhan, *dkk*, “Keaktifan Bertanya Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* Pada Kelas X Madrasah Aliyah Wathoniah Islamiyah Karangduwur”, *Radiasi*, Vol. II. Nomor 1, 2013, h. 19.

dalam percakapan dikelas. Maka sebuah pembelajar yang produktif keaktifan bertanya bertujuan untuk:

- 1) Meningkatkan perhatian dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu topik dan pengetahuan baru.
- 2) Memfokuskan perhatian siswa pada suatu konsep, materi atau masalah tertentu.
- 3) Mengembangkan belajar secara aktif.
- 4) Menstimulasi siswa untuk bertanya pada diri sendiri maupun pada guru atau teman.
- 5) Meningkatkan komunikasi dalam kelompok, bahwa keterlibatan siswa dalam belajar adalah sangat diharapkan, demikian juga partisipasi semua anggota kelompok terutama dalam mengungkapkan pendapat.
- 6) Mendiagnosis kesulitan belajar tiap siswa.
- 7) Memberikan kesempatan siswa untuk merefleksi informasi yang diberikan oleh guru.
- 8) Mengembangkan kemampuan berpikir siswa.
- 9) Mengembangkan refleksi dan komentar siswa terhadap pendapat siswa lain maupun guru.
- 10) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar sendiri melalui diskusi.

- 11) Mengungkapkan keinginan yang sebenarnya dari siswa melalui ide dan perasaannya.¹⁵

c. Manfaat Keaktifan Bertanya

Bertanya dalam pembelajaran dipandang sebagai kegiatan pendidik untuk mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berpikir siswa. Kebiasaan bertanya terhadap hal-hal apapun akan menjadikan kita berpikir lebih luas dan terbuka. Bagi siswa bertanya dapat digunakan untuk menggali informasi yang belum mereka ketahui. Mengkonfirmasi apa yang telah mereka ketahui dan mengarahkan pada aspek yang belum mereka ketahui. Menurut Djamarah, tanya jawab bermaksud memotivasi siswa untuk bertanya selama proses belajar mengajar. Manfaat keaktifan bertanya antara lain:

- 1) Siswa lebih aktif selama proses belajar mengajar, baik individu maupun saat berdiskusi.
- 2) Siswa lebih cepat mengerti karena siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas atau belum dimengerti sehingga guru dapat

¹⁵Erma Yafi, "Hubungan Keaktifan Bertanya...", h. 19.

menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya.

- 3) Guru dapat mengetahui perbedaan pendapat antar siswa dan akan membawa kearah diskusi dan interaksi antar siswa dan guru atau siswa lain.
- 4) Keaktifan bertanya menjadi tanda bahwa siswa memusatkan perhatian selama proses belajar mengajar.¹⁶

d. Dasar-dasar Pertanyaan yang Baik

- 1) Jelas dan mudah dimengerti oleh siswa.
- 2) Berikan informasi yang cukup untuk menjawab pertanyaan.
- 3) Difokuskan pada suatu masalah atau tugas tertentu.
- 4) Berikan waktu yang cukup kepada anak untuk berpikir sebelum menjawab pertanyaan.
- 5) Bagikanlah semua pertanyaan kepada seluruh murid secara merata.
- 6) Berikan respons yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian siswa untuk menjawab atau bertanya.

¹⁶*Ibid.*, h. 20.

7) Tuntunlah jawaban siswa sehingga mereka dapat menemukan sendiri jawaban yang benar.¹⁷

e. Jenis-jenis Pertanyaan yang Baik

Terdapat beberapa cara untuk menggolong-golongkan jenis-jenis pertanyaan. Dalam hal ini, penggolongan itu terdiri atas: jenis pertanyaan menurut maksudnya dan jenis pertanyaan menurut luas-sempitnya pertanyaan.

1) Jenis pertanyaan menurut maksudnya

- a) Pertanyaan permintaan (*compliance question*), yakni pertanyaan yang mengharapkan agar siswa mematuhi perintah yang diucapkan dalam bentuk pertanyaan.
- b) Pertanyaan retorik (*rhetorical question*), yaitu pertanyaan yang tidak menghendaki jawaban, tetapi dijawab sendiri oleh guru. Hal ini merupakan teknik penyampaian informasi kepada murid.
- c) Pertanyaan mengarahkan atau menuntun (*prompting question*), yaitu pertanyaan yang diajukan untuk memberi arah kepada murid

¹⁷Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Cet. XIII; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), h. 75.

dalam proses berpikirnya. Hal ini dilakukan apabila guru menghendaki agar siswa memperhatikan dengan saksama bagian tertentu atau inti pelajaran yang dianggap penting. Dari segi yang lain, apabila siswa tidak dapat menjawab atau salah menjawab, guru mengajukan pertanyaann lanjutan yang akan mengarahkan atau menuntun proses berpikir siswa sehingga pada akhirnya siswa dapat menemukan jawaban dari pertanyaan pertama tadi.

- d) Pertanyaan menggali (*probing question*), yaitu pertanyaan lanjutan yang akan mendorong murid untuk lebih mendalami jawaban terhadap pertanyaan pertama. Dengan pertanyaan menggali ini siswa didorong untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas jawaban yang diberikan pada pertanyaan sebelumnya.¹⁸

2) Jenis pertanyaan menurut Luas Sempitnya Sasaran

- a) Pertanyaan Sempit (*Narrow Question*)

¹⁸*Ibid.*, h. 76.

Pertanyaan ini membutuhkan jawaban yang tertutup (*covergent*) yang biasanya kunci jawabannya telah tersedia.

i. Pertanyaan sempit informasi langsung

Pertanyaan semacam ini menuntut murid untuk mengingat atau menghafal informasi yang ada. Pertanyaan ini sangat berguna bila kepada murid dituntut menghafalkan hal-hal/informasi/rumus-rumus yang senantiasa digunakan di dalam masyarakat secara hafal di luar kepala.

ii. Pertanyaan sempit memusat

Pertanyaan ini menuntut murid agar mengembangkan ide atau jawabannya dengan cara menuntunnya melalui petunjuk tertentu. Pertanyaan ini bermanfaat bila guru menghendaki murid membedakan, mengasosiasikan, menjelaskan, dan lain-lain masalah yang ditampilkan.

b) Pertanyaan Luas (*Broad Question*)

Ciri pertanyaan ini adalah jawabannya yang mungkin lebih dari satu, sebab pertanyaan ini belum mempunyai jawaban yang spesifik, sehingga masih bersifat terbuka.

i. Pertanyaan luas terbuka (*open end question*)

Pertanyaan ini memberi kesempatan kepada murid untuk mencari jawabannya menurut cara dan gayanya masing-masing.

ii. Pertanyaan luas menilai (*valuing question*)

Pertanyaan ini meminta murid untuk mengadakan penilaian terhadap aspek kognitif maupun sikap.¹⁹

f. Teknik-teknik Bertanya

Pertanyaan yang jelas dan singkat, pemberian acuan, pemusatan perhatian, pemindahan giliran, penyebaran pertanyaan (ke

¹⁹Supriyadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet. I; Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2015), h. 167.

seluruh kelas, ke peserta didik tertentu, dan ke peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban), pemberian waktu berpikir, pemberian tuntunan (dapat dilakukan dengan mengungkapkan pertanyaan dengan cara lain, menanyakan dengan pertanyaan yang lebih sederhana, dan mengulangi penjelasan sebelumnya).²⁰ Beberapa saran dalam teknik bertanya atau menerima jawaban dari pertanyaan yang kita ajukan dijelaskan berikut ini.²¹

1) Beberapa petunjuk teknis

a) Tunjukkan keantusiasan dan kehangatan

Yang dimaksud dengan keantusiasan dan kehangatan adalah cara guru mengekspresikan pertanyaan atau menjawab pertanyaan, misalnya bahasa yang digunakan tidak berkesan memojokkan siswa, mimik atau wajah yang hangat tidak terkesan tegang, tapi akrab dan bersahabat dengan sedikit senyuman dan lain

²⁰Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Cet. XI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 70.

²¹Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi...*, h. 160.

sebagainya, tidak mencibir atau memelototi siswa.

- b) Berikan waktu secukupnya kepada siswa untuk berpikir

Salah satu kelemahan guru yang sering terjadi adalah ketidaksabaran untuk segera menemukan jawaban yang sesuai dengan harapan guru. Oleh karenanya, guru sering menjawab sendiri pertanyaan yang diajukan, sehingga pada akhirnya pertanyaan tersebut sama sekali tidak memiliki makna untuk membelajarkan siswa. Oleh karena itu dalam proses bertanya, guru perlu memberikan kesempatan yang cukup bagi siswa untuk menemukan jawaban yang tepat. Guru harus menghindari untuk menjawab sendiri pertanyaan yang diajukan. Biarkan siswa mencari, menduga, dan bereksplorasi untuk menemukan jawaban sesuai dengan kemampuannya.

- c) Atur lalu lintas bertanya jawab

Sering terjadi khususnya di sekolah-sekolah tingkat dasar, ketika guru bertanya, secara bersama-sama siswa menjawab serempak pertanyaan yang diajukan sehingga sulit menangkap makna jawaban yang diberikan guru. Hal ini tentu saja bukan cara yang bagus, sebab proses tanya jawab hanya membuang-buang waktu. Sebaiknya guru harus dapat mengatur proses tanya jawab. Artinya, setelah pertanyaan diberikan kepada seluruh kelas, aturlah siapa yang pantas memberikan jawaban, suruh yang lain menyimak jawaban tersebut dan memberikan komentar.

d) Hindari pertanyaan ganda

Pertanyaan ganda adalah pertanyaan yang mengharapkan beberapa jawaban sekaligus. Pertanyaan semacam ini akan membingungkan siswa karena tidak fokus terhadap arah pertanyaan yang diajukan.²²

2) Meningkatkan kualitas pertanyaan

²²*Ibid.*, h. 161.

Disamping beberapa petunjuk secara teknis, dalam teknik bertanya juga perlu diperhatikan bagaimana meningkatkan kualitas pertanyaan agar mampu menjadi alat untuk meningkatkan kemampuan dan meningkatkan kualitas pembelajaran bagi siswa.

a) Berikan pertanyaan secara berjenjang

Pertanyaan berjenjang adalah pengaturan pertanyaan yang dimulai dari pertanyaan tingkat rendah ke pertanyaan tingkat tinggi. Artinya sebaiknya dalam memberikan pertanyaan diawali dengan pertanyaan mengingat, lalu pertanyaan pemahaman, penerapan, dan seterusnya.

b) Gunakan pertanyaan-pertanyaan untuk melacak

Pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya melacak sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas bertanya sebagai alat pembelajaran. Beberapa hal yang berkaitan dengan pertanyaan melacak di antaranya:

- i. Ketika guru mendapatkan jawaban siswa dengan struktur kalimat yang rancu atau

tidak jelas, maka guru dapat mengajukan pertanyaan yang mengharapkan siswa memperbaiki kalimat yang diajukan.

- ii. Ketika siswa menjawab berdasarkan alur pikiran atau pandangan menurut siswa sendiri, maka guru dapat mengajukan pertanyaan agar siswa dapat memberikan argumentasi yang tepat dari siswa.
- iii. Ketika siswa menjawab belum lengkap sesuai dengan konsep yang benar, maka guru dapat membimbing agar siswa memberikan jawaban yang lengkap. Dalam hal ini dapat juga diteruskan dengan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa memberikan ilustrasi dan contoh-contoh yang konkret.²³

g. Indikator Keaktifan Bertanya

²³*Ibid.*, h. 162.

Tabel 2.1
Indikator Keaktifan Bertanya²⁴

Aspek	Indikator Perilaku
Bertanya	Berani bertanya atau menyampaikan pertanyaan
	Bertanya sesuai topik atau materi yang dipelajari
	Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan
	Mengajukan pertanyaan secara jelas dan singkat
	Mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat

2. Tinjauan tentang Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (2006) prestasi adalah hasil yang telah

²⁴Erma Yafi, “Hubungan Keaktifan Bertanya...”, h. 22.

dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya). Prestasi sendiri berasal dari bahasa Belanda yang artinya hasil atau usaha. Prestasi berarti hasil yang diperoleh dari usaha yang telah dikerjakan.²⁵ Kemudian dalam Bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha. Istilah prestasi belajar (*achievement*) berbeda dengan hasil belajar (*learning outcome*). Prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak peserta didik.²⁶ Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.²⁷

Secara etimologis istilah prestasi merupakan kata serapan dan bahasa Belanda yaitu dari kata *prestatie*, yang biasa diartikan sebagai hasil usaha, atau suatu hasil yang telah dicapai, baik itu dilakukan ataupun dikerjakan. Adapun yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah

²⁵Helmawati, *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*, (Cet. I; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 33.

²⁶Zaiful Rosyid, *dkk, Prestasi Belajar*, (Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019), h. 6.

²⁷Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Cet. XI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 22.

penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh suatu mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan aktualisasi dan potensi yang dimilikinya. Hal ini mengandung arti bahwa potensi belajar merupakan manifestasi dari kemampuan potensial peserta didik. Prestasi belajar merupakan satu masalah yang sangat penting karena dengan kehadiran prestasi belajar dapat memberikan suatu kepuasan apalagi bagi peserta didik yang bersekolah.²⁸

Berdasarkan pengertian tersebut diatas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dapat dicapai oleh individu setelah melaksanakan serangkaian proses belajar. Dengan demikian, belajar berhubungan dengan perubahan dalam diri individu sebagai hasil pengalaman individu dengan lingkungannya. Selain itu, dapat pula dikatakan bahwa belajar itu adalah suatu proses perubahan perilaku sebagai hasil usaha

²⁸Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. I; Bandung: Alfabeta, 2013), h. 153.

individu yang berdasarkan pengalaman berinteraksi dengan lingkungan. Prestasi belajar adalah hasil belajar dan serangkaian proses kegiatan belajar yang disengaja dan dilakukan secara sadar.²⁹

Setidaknya ada tiga hal yang perlu diperhatikan para pendidik agar anak memiliki kemampuan yang unggul (berprestasi) dalam bidang-bidang yang diminatinya. Dari kemampuan yang unggul ini diharapkan anak akan memiliki prestasi dalam kehidupannya. Tiga hal yang perlu diperhatikan para pendidik saat membantu anak menggali seluruh potensi yang dimilikinya adalah: 1) sampaikan materi apa yang mau dibahas, 2) sampaikan tujuan dan cara menguasai bahasan (materi) dan bagaimana memperoleh atau mengembangkannya, serta 3) sampaikan manfaat apa yang akan diperoleh dari materi bahasan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.³⁰

Sehubungan dengan prestasi belajar, adapun ayat yang berhubungan dengan prestasi

²⁹*Ibid.*, h. 154.

³⁰Helmawati, *Mendidik Anak Berprestasi...*, h. 33.

yaitu sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Az-Zumar (39): ayat 9, sebagai berikut:

أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ
وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ
الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ

Terjemahan:

(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.³¹

b. Tipe-tipe Prestasi Belajar

Adapun tipe-tipe prestasi belajar mencakup aspek: kognitif, afektif, dan psikomotor yang tidak dapat terpisahkan:

1) Tipe prestasi belajar bidang kognitif

Tipe-tipe prestasi belajar bidang kognitif mencakup: tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan (*knowledge*) menyangkut

³¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: CV Darus Sunnah, 2011), h. 39.

aspek-aspek faktual (sesuatu yang harus diingat kembali) seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, ayat, rumus dan lain-lain. Tipe prestasi belajar pemahaman (*comprehention*) memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Tipe prestasi belajar penerapan (aplikasi) merupakan sanggupan menerapkan dan mengabstraksikan suatu konsep, ide, rumus, hukum dalam situasi yang baru. Tipe prestasi belajar analisis merupakan kesanggupan memecahkan, menguraikan suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti. Tipe prestasi belajar sintesis adalah kesanggupan menyatukan unsur atau bagian-bagian menjadi satu integritas. Dan tipe prestasi belajar evaluasi merupakan kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan *judgment* yang dimilikinya dan kriteria yang digunakannya.³²

2) Tipe prestasi belajar bidang afektif

³²Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Ed. V. Cet. V; Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 172.

Tingkatan bidang afektif sebagai tujuan dan tipe prestasi belajar mencakup: *pertama*, *receiveng* atau *attending*, yakni kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang pada siswa, baik dalam bentuk masalah situasi, gejala. *Kedua*, *responding* atau jawaban, yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang dari luar. *Ketiga*, *valuing* (penilaian), yakni berkenaan dengan penilaian dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus. *Keempat*, *organisasi*, yakni pengembangan nilai kedalam suatu sistem organisasi, termasuk menentukan hubungan suatu nilai dengan nilai lain dan kemantapan, prioritas nilai yang telah dimilikinya. *Kelima*, *karakteristik dan internalisasi nilai*, yakni keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang memengaruhi pola kepribadian dan perilakunya.³³

3) Tipe prestasi belajar bidang psikomotor

Tipe prestasi belajar bidang psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*), dan

³³*Ibid.*, h. 175.

kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkat keterampilan itu meliputi: gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan), keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, kemampuan perspektual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif motorik dan lain-lain, kemampuan di bidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan, gerakan-gerakan yang berkaitan dengan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, dan kemampuan yang berkenaan dengan *non decursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.³⁴

c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi dalam prestasi belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang datangnya dari diri siswa berupa faktor fisiologis (kesehatan dan keadaan tubuh), psikologis (minat, bakat, intelegensi, emosi,

³⁴*Ibid.*, h. 176.

kelelahan, dan cara belajar). Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar diri siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam. Semua faktor tersebut harus berkontribusi sinergik satu sama lain karena mempengaruhi prestasi belajar dan dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.³⁵

d. Indikator Prestasi Belajar

1) Ranah Cipta (Kognitif)

- a) Pengamatan
- b) Ingatan
- c) Pemahaman
- d) Penerapan
- e) Analisis (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti)
- f) Sintesis (membuat paduan baru dan utuh)

2) Ranah Rasa (Afektif)

- a) Penerimaan
- b) Sambutan
- c) Apresiasi (sikap menghargai)

³⁵Zaiful Rosyid, *dkk, Prestasi Belajar...*, h. 10.

- d) Internalisasi (pendalaman)
 - e) Karakterisasi (penghayatan)
- 3) Ranah Psikomotorik
- a) Keterampilan bergerak dan bertindak
 - b) Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal³⁶

B. Hasil Penelitian Relevan

Sebelum penelitian ini dilakukan, memang sudah ada penelitian-penelitian yang sejenis, akan tetapi dalam hal tertentu penelitian ini menunjukkan perbedaan. Berikut ini diantara penelitian sebelumnya yang dapat penulis dokumentasikan sebagai hasil penelitian yang relevan:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arna Ardilla. Pada tahun 2018. Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. Yang berjudul “Pengaruh Tingkat Kemampuan Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Sinjai Timur Kabupaten Sinjai”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampun ekonomi berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik di

³⁶Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama...*, h. 178.

kelas XI di SMA Negeri 1 Sinjai Timur. Semakin tinggi tingkat kemampuan ekonomi orang tua/keluarga, semakin tinggi prestasi belajar peserta didik. Adapun besar pengaruhnya adalah 34,5%.³⁷

Dalam penelitian yang telah dilakukan diatas terdapat hubungan yang akan peneliti teliti, pada penelitian pertama terdapat kesamaan yaitu variabel (y) sama-sama meneliti tentang prestasi belajar, letak perbedaannya yaitu pada variabel (x), dimana penelitian meneliti tingkat kemampuan ekonomi, sedangkan peneliti akan meneliti mengenai keaktifan bertanya.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Erma Yafi. Pada tahun 2016. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Yang berjudul “Hubungan Keaktifan Bertanya Siswa Dengan Hasil Belajar di Sekolah Dasar Negeri 05 Pecangaan Wetan Kabupaten Jepara”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil uji statisti deskriptif pada keaktifan bertanya menunjukkan rerata 86,89 dengan persentase 58%

³⁷Arna Ardilla, “Pengaruh Tingkat Kemampuan Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Sinjai Timur Kabupaten Sinjai”, *Skripsi*, (Sinjai: Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2018), h. vii. t. d.

sebanyak 40 siswa termasuk dalam kategori tinggi. Sedangkan hasil uji statistika deskriptif hasil belajar siswa menunjukkan rerata 74 dengan persentase 62% sebanyak 43 siswa termasuk dalam kategori sedang. Pengujian hipotesis koefisien korelasi keaktifan bertanya siswa dengan hasil belajar dengan taraf signifikan 5% diperoleh $t_{tabel}=0,235$ dan $t_{hitung}=0,582$. Berdasarkan uji hipotesis tersebut, menunjukkan bahwa $t_{hitung}>t_{tabel}$. Koefisien korelasi tersebut menunjukkan adanya hubungan positif antara keaktifan bertanya siswa dengan hasil belajar siswa di SD Negeri 05 Pecangan Wetan Kabupaten Jepara. Korelasi dalam penelitian ini termasuk dalam kategori sedang.³⁸

Dalam penelitian yang kedua terdapat kesamaan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti, pada variabel (x) yaitu keaktifan bertanya, yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang peneliti teliti yaitu variabel (y) mengenai hasil belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Pertiwi. Pada tahun 2015. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Yang berjudul “Perbedaan

³⁸Erma Yafi, “Hubungan Keaktifan Bertanya...”, h. vii. t. d.

Tingkat Prestasi Belajar ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SDN Siyono 3. Sampel penelitian yaitu seluruh siswa kelas IV, V, dan VI SDN Siyono 3 sejumlah 57 siswa yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner berbentuk pilihan ganda dengan jawaban tunggal untuk variabel gaya belajar sedangkan variabel tingkat prestasi belajar menggunakan dokumentasi rapor semester gasal. Alat ukur variabel gaya belajar sudah diuji validitasnya menggunakan penelitian ahli dan uji reliabilitas menggunakan rumus Kuder-Richardson 21 (K-R 21) dengan hasil sebesar: 0,373 untuk aspek gaya belajar visual, gaya belajar auditorial sebesar 0,468, dan gaya belajar kinestik sebesar 0,429. Teknik analisis data yang digunakan adalah *chi-square*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan tingkat prestasi belajar ditinjau dari kecenderungan gaya belajar siswa SDN Siyono 3 Playen Gunungkidul yang dibuktikan dengan nilai *chi-square* sebesar 13,285 dengan $p=0,208$ pada taraf signifikansi ($p<0,05$).

Implikasi dari penelitian ini adalah guru kelas disarankan mampu merancang media dan metode pembelajaran yang variatif supaya siswa bebas melakukan kegiatan, sehingga lebih cepat dan mudah dalam belajar³⁹

Dalam penelitian yang ketiga terdapat kesamaan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti, pada variabel (x) prestasi belajar, yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang peneliti teliti yaitu variabel (y) mengenai kecenderungan gaya belajar.

Jadi dari ketiga penelitian diatas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti teliti sehingga penelitian ini layak untuk diteliti.

C. Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penulis akan mengemukakan hipotesis yang merupakan jawaban sementara yang masih membutuhkan pembuktian yang lebih lanjut. Hipotesis yang dimaksud sebagai berikut:

³⁹Pratiwi, "Perbedaan Tingkat Prestasi Belajar ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), h. vii. t. d.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai

H_a = Terdapat pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Survei yaitu dimana peneliti melakukan penelitian langsung kelapangan. Penelitian survei cukup banyak digunakan untuk pemecahan masalah perilaku organisasi termasuk kepentingan perumusan kebijaksanaan sumber daya manusia. Tujuan utamanya ialah mengumpulkan informasi tentang variabel dari sekelompok objek (populasi).⁴⁰ Pada penelitian survei, peneliti memilih sejumlah responden sebagai sampel.⁴¹

2. Pendekatan Penelitian

⁴⁰Juliansyah Noor, *Metedologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*, (Ed. I. Cet. VII; Jakarta: Kencana, 2017), h. 38.

⁴¹Morissan, *Metode Penelitian Survey*, (Cet. III; Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), h. 165.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴²

B. Defenisi Variabel

Untuk menghindari kesalahpahaman dan pemahaman tentang judul ini, maka penulis akan menguraikan arti dari judul “*(pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai)*” sebagai berikut:

1. Keaktifan bertanya merupakan bentuk pengajaran berupa mengaktifkan siswa dalam bertanya. Siswa diberi kebebasan dalam mengajukan pertanyaan sehingga guru maupun siswa lain dapat memberikan pendapat sehingga tercipta interaksi antara siswa dan

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. XXIV; Bandung: Alfabeta, 2016), h. 14.

guru maupun siswa dan siswa. Keingintahuan yang ada pada diri siswa meliputi kualitas pertanyaan yang diajukan kepada guru, kualitas pertanyaan yang menyimpang dari topik bahasan, dan kualitas pertanyaan yang mengarah kepada penjelasan-penjelasan masalah-masalah yang ada pada topik⁴³

2. Prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan aktualisasi dan potensi yang dimilikinya. Hal ini mengandung arti bahwa potensi belajar merupakan manifestasi dari kemampuan potensial peserta didik. Prestasi belajar merupakan satu masalah yang sangat penting karena dengan kehadiran prestasi belajar dapat memberikan suatu kepuasan apalagi bagi peserta didik yang bersekolah.⁴⁴

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 5 Sinjai yang beralamat di Jalan H. A. Latief No. 6 Kecamatan Sinjai Utara khususnya pada mata pelajaran PAI. Waktu Penelitian yaitu dilakukan selama 1 bulan (bulan Juni 2020).

D. Populasi dan Sampel

⁴³Erma Yafi, "Hubungan Keaktifan Bertanya...", h. 17.

⁴⁴Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran...*,h. 153.

1. Populasi

Kata populasi amat populer dipakai untuk menyebutkan serumpun/sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian. Menurut Bungin, populasi penelitian merupakan keseluruhan (*universum*) dari objek penelitian berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup dan sebagainya, sehingga objek ini dapat menjadi sumber data penelitian.⁴⁵

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain.

Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.⁴⁶ Dengan menggunakan penelitian populasi merupakan bagian yang sangat penting dalam

⁴⁵Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2017), h. 30.

⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 117.

melaksanakan penelitian dalam penyusunan tulisan ini. Untuk mencapai hasil yang di harapkan, maka perlu ditentukan populasi. Adapun menjadi populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik yang ada di SMA Negeri 5 Sinjai. Berdasarkan data yang diperoleh, maka jumlah peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai.

Tabel 3.1

Populasi penelitian peserta didik SMA Negeri 5 Sinjai

Kelas	Jumlah Peserta didik
Kelas X	207
Kelas XI	221
Kelas XII	229
Jumlah Total	657

Sumber: Dokumen SMA Negeri 5 Sinjai

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁷ Pendapat lain mengemukakan bahwa sampel merupakan sejumlah penduduk yang jumlahnya kurang dari populasi. Menurut teori Suharsimi mengatakan bahwa “

⁴⁷*Ibid.*, h. 81.

apabila subjeknya kurang dari 100% lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% ataupun lebih. Karena populasinya 657 peserta didik dan berdasarkan table Krejcie and Morgan jumlah sampelnya adalah 242

Gambar 3.1

Krejcie and Morgan

Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354

95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	1000000	384

Untuk menetapkan sampel 242, maka teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Probability Sampling dengan menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*. Menurut sugiono,” *Proportionate Stratified Random Sampling* adalah teknik yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata

secara proporsional”.⁴⁸ Untuk menentukan besaran sampel pada setiap kelas dilakukan dengan alokasi proporsional agar sampel yang diambil lebih profesional dengan cara jumlah sampel setiap kelas = $\frac{\text{jumlah sampel}}{\text{jumlah populasi}} \times \text{Jumlah peserta didik setiap kelas}$

Tabel 3.2

Jumlah sampel setiap strata (kelas)

Kelas	Perhitungan
Kelas X	$\frac{242}{657} \times 207 = 76 \text{ Orang}$
Kelas XI	$\frac{242}{657} \times 221 = 82 \text{ Orang}$
Kelas XII	$\frac{242}{657} \times 229 = 84 \text{ Orang}$

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan dengan cara terjun langsung ke objek penelitian. Untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan maka teknik yang digunakan oleh peneliti adalah:

⁴⁸*Ibid.*, h. 20.

1. Metode angket/kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau dilakukan tertulis kepada responden untuk dijawab.
2. Metode dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.⁴⁹

F. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah:

1. Lembar Angket/pedoman yang berisikan tentang pertanyaan yang telah memiliki jawaban untuk dipilih oleh responden.

Dalam penyusunan kuesioner digunakan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 329.

Tabel 3.3
Contoh lembar penyusunan angket

No	Jawaban	Skor
1	Sangat setuju/selalu/sangat positif	4
2	Setuju/sering/positif	3
3	Ragu-ragu/kadang-kadang/netral	2
4	Sangat tidak setuju/tidak pernah	1

2. Data nama-nama peserta didik dan profil sekolah dikumpulkan melalui dokumen yang terkait dengan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data dari hasil penelitian yang bersifat kuantitatif ini, peneliti menggunakan analisis regresi linier yang merupakan salah satu alat yang dapat digunakan dalam memprediksi permintaan dimasa akan datang berdasarkan data masa lalu atau untuk mengetahui pengaruh satu variabel bebas (*independent*) terhadap satu variabel tak bebas (*dependent*).

Regresi linier terbagi menjadi dua, yaitu regresi linier sederhana dan regresi linier berganda. Peneliti akan menggunakan regresi linier sederhana, yang digunakan

hanya untuk satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel tak bebas (*dependent*).⁵⁰

Adapun jalan analisisnya menggunakan pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variabel independent yaitu pengaruh keaktifan bertanya (x) dengan variabel dependent prestasi belajar (y) peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 5 Sinjai. Dengan dicari melalui teknik:

1. Analisis data angket/kuesioner dilakukan dengan cara mencari uji regresi sederhana dengan rumus SPSS 16.
2. Analisis data dokumen dilakukan untuk melampirkan profil sekolah dan nama-nama peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai.

⁵⁰Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 284.

BAB IV

HASIL

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah SMA 5

SMA Negeri 5 Sinjai Utara dibuka sejak tahun 1990 yang merupakan alih fungsi dari SPG Negeri Sinjai. Gedung sekolah diresmikan pada tanggal 2 juni 1992. Sampai saat ini sudah 27 kali menamatkan peserta didik, yakni sejak tahun 1992 s.d tahun 2018. Sejak Januari 2017 berubah menjadi SMA negeri 5 Sinjai.

Kepala Sekolah pertama di SMA Negeri 5 Sinjai Utara adalah Drs. H. Achmad Mandjade (1992 s.d 2002), Arifuddin Pamin, BA.(2002 s.d 2005), Drs. A. Muchtar Mappatoba, M.Pd. (2005/2006), Drs. H. Jufri Baso, MM.Pd. (2006 s.d 2011), Drs. ARHAM, MM. (2011 s.d 2017), Aliyuddin S. P.d (2017 s.d sekarang).

2. Data Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA NEGERI 5 SINJAI
- b. Alamat : Jl. H. A. Latief No. 6 Sinjai
Kelurahan Biringere
Kecamatan Sinjai Utara

Kabupaten Sinjai

- c. No. Telepon : 0482-21153
- d. Status sekolah : Negeri, Jenjang akreditasi A
- e. Nama Yayasan/Pengelola : -
- f. N.S.S : 301191201015
- N.I.S : 300020
- NPSN : 40304500
- g. Luas tanah : 20.000 m².
- Luas bangunan : 7.304,25 m²
- Status tanah & bangunan : Milik sendiri
- h. Jumlah ruang belajar : 23 kelas
- i. Waktu belajar : Pagi, Pukul
07.30 s.d. 14.00 Wita
- j. Mata pelajaran Bahasa Asing: Bahasa Jerman
dan bahasa Inggris
- k. Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler:
- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1). KIR | 6).Koran Dinding |
| 2). PMR | 7).Sanggar seni |
| 3). Pramuka | 8).Olah Raga Prestasi |
| 4). UKS | 9). Paskibra |
| 5). PKS | 10). Rohis |

3. Visi dan Misi

Visi :

” Unggul dalam Mutu, Berwawasan Lingkungan Yang Berasaskan Iman dan Taqwa.”

Misi :

- a. Menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga setiap peserta didik dapat mengembangkan diri secara optimal.
- b. Meningkatkan profesionalisme semua personil sekolah, agar dapat memberikan pelayanan / pembelajaran secara optimal.
- c. Menerapkan manajemen terbuka dan partisipatif.
- d. Mengembangkan kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual dan kecerdasan emosional secara terpadu.
- e. Mengembangkan pendidikan berwawasan lingkungan

Sumber Data: KTU SMA Negeri 5 Sinjai

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 5 Sinjai yang berjumlah 242 Orang. Dalam memberikan informasi tentunya peneliti harus mengetahui dan mengenal identitas diri dari setiap responden.

Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.1
Deskripsi Data Responden

No	NIS	Nama	Kelas	Tempat Tanggal Lahir	Alamat
1	6898	Andi Muh. Yusuf	XI IPS 1	Sinjai, 10 September 2003	JL. KH. Ahmad Dahlan
2	6909	Muh Fadel Bijaksana	XI IPS 1	Makassar, 24 Juni 2003	BTN Lambassang
3	6918	Ryan Aditya	XI IPS 1	Sinjai, 23 November 2002	JL. Persatuan Raya no. 220
4	6905	Irman Mulawarman	XI IPS 1	Sinjai, 10 Maret 2003	JL. Ranggong DG Romo
5	6921	Sitti Fatimah Sahara	XI IPS 1	Sinjai, 01 Juni 2003	Jln Poros BTN Gojeng
6	6897	Andi Miftahul Jannah	XI IPS 1	Bima, 04 April 2003	BTN Gojeng blok D 14
7	6902	Dian Rezki Hildayanti	XI IPS 1	Sinjai, 29 Maret 2003	JL. Bulu Bicara
8	6910	Muh Maulana Akbar Saleh	XI IPS 1	Sinjai, 15 Juni 2003	JL. Jendral Sudirman
9	6920	Saldi Putra	XI IPS 1	Sinjai, 29 September 2003	JL. Ahmad Yani
10	6912	Muhammad Fikri	XI IPS 1	Makassar, 14 Mei 2003	JL. Abu Bakar At
11	7158	Dian Muzizah	X IPS 2	Sinjai, 12 September 2004	Sinjai Timur

12	7161	Fitriani	X IPS 2	Sinjai, 12 Desember 2004	JL. Bulu Bicara
13	7172	Muh Syarif	X IPS 2	Sinjai, 13 Mei 2002	Desa Bua Kec. Tellulimpoe
14	7156	Arif Hidayat	X IPS 2	Sinjai, 28 Oktober 2003	Benteng
15	7165	Indriani	X IPS 2	Sinjai, 24 Desember 2004	Sinjai Utara
16	7182	Sahrul	X IPS 2	Sinjai, 22 Maret 2003	Sinjai Timur Takkalala
17	7183	Sherli	X IPS 2	Sinjai, 17 April 2004	Sinjai
18	7184	Sittiradiatun Nisa	X IPS 2	Sinjai, 17 Juli 2005	Tanassang
19	6900	Asnidar	XI IPS 1	Sinjai, 07 Mei 2003	JL. Bulu-bulu Timur
20	7177	Nurul Atira	X IPS 2	Sinjai, 19 September 2003	Desa Palae
21	7140	Putri Amanda	X IPS 1	Sinjai, 19 Februari 2004	Sinjai Timur
22	7146	Sasmita Agustin	X IPS 1	Sinjai, 03 Agustus 2002	JL. KH. Agussalim
23	7128	Filya Zalbina	X IPS 1	Sinjai, 28 April 2004	JL. Cemmeng
24	6916	Nurul Ashikin	XI IPS 1	Sinjai, 02 Mei 2003	JL. Gunung Latimojong
25	7178	Rahmat	X IPS 2	Sinjai, 08 Desember 2001	Donpili
26	7170	Muh Zalzabil	X IPS 2	Sinjai, 23 September 2003	JL. Gunung Latimojong
27	6880	Juhaeni	XI MIPA 5	Sinjai, 03 Juni 2003	JL. Andi Pajo Biringere
28	6881	Kurniaty Baharsah	XI MIPA 5	Sinjai, 22 Juni 2003	JL. Stadion Mini
29	6886	Nurul Asizah Jalil	XI MIPA 5	Sinjai, 22 Februari 2003	A. Massalinri
30	6892	Sri Sul Aprilia	XI MIPA 5	Sinjai, 13 April 2004	JL. Bulu Manyurung
31	7174	Muhammad Sulkifli	X IPS 2	Sinjai, 24 Januari 2004	JL. Sawerigading
32	7162	Haerul Akbar	X IPS 2	Sinjai, 18 Desember 2004	JL. Bulu Bicara
33	6885	Nurrahma Haris	XI MIPA 5	Palu, 18 Oktober 2002	JL. KH. Ahmad Dahlan
34	6887	Nurul Islamiyah Mallawakkang	XI MIPA 5	Sinjai, 09 Mei 2003	JL. R.A Kartini
35	6891	Sabila Syaidar	XI MIPA 5	Sinjai, 15 April 2003	BTN Cemmeng
36	7124	Aminullah	X IPS 1	Sinjai, 10 Agustus 2003	JL. Sawerigading
37	7160	Fauzia	X IPS 2	Sinjai, 27 April 2004	JL. Lamatti
38	7139	Nurul Aulia	X IPS 1	Sinjai, 07 Januari 2004	JL. Bulu-bulu Barat
39	7171	Muh Sainal	X IPS 2	Sinjai, 31 Januari 2004	Mattirodeceng Desa Duanpanuae

40	6948	Zahra Ameilia	XI IPS 2	Sinjai, 17 Mei 2003	JL. Adam Malik
41	7142	Riska	X IPS 1	Sinjai, 01 Desember 2003	Benteng Kec. Alehanue
42	6945	Sarina	XI IPS 2	Sinjai, 29 Juli 2002	Benteng
43	6875	Herdianti	XI MIPA 5	Sinjai, 11 Agustus 2003	JL. Stadion Mini
44	6825	Nurul Fajrina	XI MIPA 3	Sinjai, 08 April 2003	Sinjai Timur
45	6830	Taufik Hidayat	XI MIPA 3	Sinjai, 30 September 2003	JL. Persatuan Raya no. 265
46	6811	Della Agustina Putri	XI MIPA 3	Sinjai, 08 Agustus 2003	BTN Gojeng Permai
47	6822	Nur Adillah	XI MIPA 3	Sinjai, 30 Oktober 2002	JL. Wolter Monginsidi
48	6819	Nadia Khulaida Rezky	XI MIPA 3	Sinjai, 09 April 2003	BTN Lappa Mas 1
49	6941	Muh Raihan Khadafi. A	XI IPS 2	Sinjai, 10 Mei 2002	JL. Ranggong DG Romo
50	6820	Nadia Utami	XI MIPA 3	Sinjai, 07 Januari 2003	JL. Bulu Manyurung
51	6803	Andi Anggita Farah F. I	XI MIPA 3	Makassar, 15 Juli 2003	JL. Bulu Bicara
52	6815	Miftahul Jannah	XI MIPA 3	Sinjai, 23 Februari 2003	JL. Gunung Lompobattang
53	6784	Muh Farid Tajuddin	XI MIPA 2	Sinjai, 02 November 2002	JL. Bhayangkara
54	6780	Fajrianti	XI MIPA 2	Sinjai, 26 Januari 2003	JL. Bulu Manyurung
55	7173	Muhammad Bilal	X IPS 2	Sinjai, 07 Februari 2004	JL. Persatuan Raya no. 204
56	6915	Nurul	XI IPS 1	Sinjai, 01 Januari 2003	Tanassang
57	6914	Nur Haliza	XI IPS 1	Sinjai, 27 Januari 2004	JL. Lamatti
58	7155	Andi Rahmat Ummul Yatama	X IPS 2	Sinjai, 15 Februari 2004	Mangarabombang Sinjai Timur
59	6895	Ahmad Firdaus	XI IPS 1	Sinjai, 26 Juni 2002	Sinjai
60	6901	Deva Nugraha Syam	XI IPS 1	Bulukumba, 25 Mei 2003	JL. Stadion Mini
61	6894	Abdul Wahid Irsyandi	XI IPS 1	Sinjai, 5 Agustus 2003	Jln Poros BTN Gojeng
62	7179	Reski Febriani	X IPS 2	Sinjai, 30 Desember 2003	JL. Ahmad Yani
63	6782	Magfira Almutmainna	XI MIPA 2	Sinjai, 30 November 2003	JL. Titang
64	6821	Nirwana	XI MIPA 3	Sinjai, 10 April 2003	JL. Ranggong DG Romo
65	6831	Wahyu Anugrah Tahir	XI MIPA 3	Sinjai, 10 Januari 2003	JL. KH. Ahmad Dahlan

66	6828	Rosmilah Handayani	XI MIPA 3	Sinjai, 06 Februari 2003	JL. Kalpataru
67	6806	A. Rezki Nabila Syahrani	XI MIPA 3	Makassar, 26 Desember 2002	JL. Sultan Isma
68	6823	Nur Amalia. A	XI MIPA 3	Sinjai, 07 Juni 2003	BTN Cemmeng
69	6808	Amiratul Azizah	XI MIPA 3	Sinjai, 04 April 2003	BTN Cemmeng
70	6813	Fitrah Pratama Putra	XI MIPA 3	Sinjai, 24 November 2003	JL. KH. Ahmad Dahlan
71	7169	Muh Syabran Fadil	X IPS 2	Sinjai, 03 September 2004	Mangottong
72	7187	Zulfikri	X IPS 2	Sinjai, 05 Maret 2003	Tanassang
73	6816	Muh Rafi Al-Ayyubi	XI MIPA 3	Makassar, 08 September 2003	JL. Persatuan Raya no. 175
74	6924	Amalya Kartika Sapri	XI IPS 2	Sinjai, 25 April 2003	JL. Bulu Bicara
75	6932	Febi Maharani	XI IPS 2	Sinjai, 10 Januari 2003	JL. Jendral Sukawati
76	6872	Dian Saufani Salsabila	XI MIPA 5	Sinjai, 23 September 2003	JL. Emmi Saelan no. 9
77	6867	Alya Rohilda	XI MIPA 5	Bontopaddu, 16 September 2003	BTN Lambassang
78	6893	Syahvira Nur Ramadhan	XI MIPA 5	Gowa, 20 November 2003	JL. Jendral Sudirman
79	6818	Mutmainnah. R	XI MIPA 3	Sinjai, 27 Juni 2005	JL. Jendral Sudirman no. 88
80	6950	A. Sarmadani	XI IPS 3	Sinjai, 26 April 2003	Tokka
81	7039	Nurul Nafhatul Khaerunnisa Ar	X MIPA 2	Sinjai, 18 Mei 2004	BTN Saocitra Permai
82	7153	A. Resky Khaerunnisa	X IPS 2	Bulukumba, 22 September 2004	JL. Sawerigading
83	7090	Azizah Wahdaniah	X MIPA 4	Sinjai, 30 Maret 2004	JL. Ranggong DG Romo
84	7104	Miftahul Rifqi	X MIPA 4	Sinjai, 13 Juli 2004	BTN Gojeng Permai
85	7094	Faizatunnisa	X MIPA 4	Makassar, 14 Desember 2003	Panaikang Sinjai Timur
86	7105	Muh. Aarsal	X MIPA 4	Sinjai, 13 Mei 2004	Bilopa
87	7089	Ashadi Febrian Saputra	X MIPA 4	Sinjai, 07 Februari 2004	JL. Ranggong DG Romo
88	7106	Muh Fadil Kurniadi	X MIPA 4	Sinjai, 31 Januari 2004	JL. Gunung Latimojong
89	7111	Nurul Fadhillah Rahmah	X MIPA 4	Makassar, 08 Desember 2003	JL. Persatuan Raya
90	7112	Nurul Iffa Karima	X MIPA 4	Sinjai, 17 Agustus 2004	JL. KH. Ahmad Dahlan
91	7109	Nur Amaliah Wahyu	X MIPA	Sinjai, 28 Januari 2004	BTN Gojeng Permai

			4		Blok C4
92	7096	Fikriani	X MIPA 4	Sinjai, 12 November 2002	Desa Sanjai Sinjai Timur
93	7108	Mutawafiq	X MIPA 4	Sinjai, 18 Februari 2004	JL. Kalpataru
94	7088	Annisatul Latifah Usman	X MIPA 4	Sinjai, 10 Mei 2004	BTN Lamatti Rilau
95	7095	Farhan	X MIPA 4	Sinjai, 29 Maret 2004	JL. Ranggong DG Romo
96	7116	Tulus Ikhlas Setia Budi Idrus	X MIPA 4	Sinjai, 23 Juli 2004	JL. Bayangkara no. 15
97	7091	Cindy Aulia	X MIPA 4	Sinjai, 08 Maret 2004	JL. Jendral Sudirman
98	7093	Fahira Tunnisa	X MIPA 4	Sinjai, 23 April 2004	Sinjai Timur Baringeng
99	7102	Lindah	X MIPA 4	Sinjai, 25 April 2003	Jln Poros Lambassang
100	7115	Siti Fatimah Zahra	X MIPA 4	Jayapura, 19 Agustus 2004	BTN Lambassang
101	7084	A. Nur Kaya Islamiah	X MIPA 4	Sinjai, 28 September 2004	Sinjai
102	7110	Indra Harun	X MIPA 4	Sinjai, 18 Januari 2004	BTN Gojeng Permai
103	7086	Aditya Wira Pratama	X MIPA 4	Sinjai, 04 Mei 2004	BTN Gojeng Sinjai Utara
104	7087	Anisa Fahira Asma	X MIPA 4	Sinjai, 19 September 2004	Cempae Tongke-tongke
105	7114	Salwa Mawa'ddah Sultan	X MIPA 4	Sinjai, 04 Desember 2003	JL. Sunu
106	6922	Taufiqurrahman	XI IPS 1	Sinjai, 20 April 2003	JL. Persatuan Raya
107	6896	Al Ikhwan Febrian	XI IPS 1	Sinjai, 24 Februari 2003	JL. Ranggong DG Romo
108	6929	Chusnul Mar'iyah Aswat	XI IPS 2	Sinjai, 30 Maret 2003	Komp. Kodim
109	6908	Muh. Aswan Abustan	XI IPS 1	Sinjai, 31 Januari 2003	BTN Gojeng Permai
110	7101	Khaerunnisa Rustan	X MIPA 4	Sinjai, 12 Juli 2004	BTN Cemmeng
111	6903	Elfrida Almuskira	XI IPS 1	Sinjai, 02 Oktober	JL. Veteran
112	6907	Muh Arif Rahman Haldum	XI IPS 1	Sinjai, 25 September 2003	JL. Persatuan Raya
113	7083	A. Azyayat	X MIPA 4	Sinjai, 09 April 2004	Desa Sanjai Sinjai Timur
114	6947	Syamsul Alam	XI IPS 2	Sinjai, 10 Oktober 2002	Sinjai
115	6923	Amal Maruf Makmur	XI IPS 2	Sinjai, 02 September 2002	JL. Emmi Saelan
116	7103	Maharani	X MIPA	Sinjai, 13 Maret 2004	JL. Ranggong DG

			4		Romo
117	7110	Nurmayanti	X MIPA 4	Sinjai, 05 April 2004	JL. Persatuan Raya
118	7092	Dhenistira Adhitya Tegar	X MIPA 4	Pare-pare, 22 Juni 2004	JL. Persatuan Raya
119	6926	Andi Faiz Rifqi	XI IPS 2	Sinjai, 11 Mei 2003	BTN Lappa Mas
120	7099	Indah	X MIPA 4	Sinjai, 26 Juli 2004	BTN Bulu Manyurung
121	6935	Indrayani	XI IPS 2	Sinjai, 01 September 2003	Lamatti
122	7097	Geby Wahyuni	X MIPA 4	Makassar, 13 Januari 2004	JL. Syarif Al Qadri
123	6940	Muh Fajri	XI IPS 2	Sinjai, 18 Maret 2002	Benteng
124	6928	Ari Abrilan	XI IPS 2	Makassar, 03 Juli 2003	JL. Basuki Rahmat
125	7113	Ramizah Adawiyah	X MIPA 4	Sinjai, 07 Agustus 2003	JL. Ranggong DG Romo
126	7098	Ibnu Qayyim	X MIPA 4	Sinjai, 16 Juni 2004	Mangottong
127	7125	Bambang Setiawan	X IPS 1	Sinjai, 07 Juni 2004	Cemmeng
128	7136	Muhammad Ridha	X IPS 1	Sinjai, 25 Januari 2003	Tokka
129	7131	Ikrul Islam	X IPS 1	Sinjai, 05 September 2004	Lambassang
130	6797	Rachma Andy Asapa	XI MIPA 2	Sinjai, 25 Maret 2003	JL. Madin no.13
131	7159	Erwin Saputra	X IPS 2	Sinjai, 03 Maret 2003	Teuku Umar
132	7154	Andi Ferdiansyah Sufran	X IPS 2	Sinjai, 14 Juli 2003	JL. Veteran
133	7181	Rifaldi	X IPS 2	Sinjai, 10 Juni 2005	Sinjai
134	7120	Ahmad Maulana	X IPS 1	Sinjai, 02 April 2004	Mangottong
135	7134	Khaerul Anhar	X IPS 1	Sinjai, 17 Oktober 2003	Benteng
136	6938	M. Ichsan Anugrah Utomo	XI IPS 2	Sinjai, 20 Mei 2003	JL. Bhayangkara
137	7148	Sul Fahmi Nur	X IPS 1	Sinjai, 13 September 2004	Cemmeng
138	7117	A. Rahmat Fauzan	X IPS 1	Sinjai, 24 Juli 2003	Desa Sanjai Sinjai Timur
139	7107	Muh. Ridho Akbar	X MIPA 4	Sinjai, 01 Maret 2004	JL. Bulu-bulu Barat
140	6925	Andi Ardiansyah	XI IPS 2	Sinjai, 26 November 2002	JL. Wolter Monginsidi
141	7033	M. Sadly Yusuf	X MIPA 2	Sinjai, 15 Maret 2004	JL. Wolter Monginsidi
142	6934	Fitri Ramayana	XI IPS 2	Sinjai, 12 Desember 2002	Benteng

143	7147	Sirfan	X IPS 1	Sinjai, 04 April 2004	Mangarabombang Sinjai Timur
144	6937	M. Erlangga Nugraha	XI IPS 2	Sinjai, 28 Agustus 2003	JL. Jendral Sudirman
145	7152	Wawa Susilawati	X IPS 1	Sinjai, 10 Januari 2004	JL. Bulu-bulu Timur
146	7137	Nuranisa	X IPS 1	Sinjai, 20 Juli 2004	Sinjai Utara
147	7164	Husniar	X IPS 2	Sinjai, 09 Mei 2003	Istasion Mini
148	7126	Darnawati	X IPS 1	Sinjai, 03 Desember 2004	Tanassang
149	7150	Syamsinar	X IPS 1	Sinjai, 17 Oktober 2004	JL. Gunung Latimojong
150	7141	Qurrata Ayyun	X IPS 1	Sinjai, 18 Januari 2004	Tokka
151	7118	Agus	X IPS 1	Sinjai, 05 Agustus 2003	Manipi Sinjai Barat
152	6804	A. Makdiati Syaia	XI MIPA 3	Sinjai, 13 Mei 2003	JL. Persatuan Raya
153	6827	Rifqah Anggara	XI MIPA 3	Sinjai, 31 Mei 2003	JL. Jendral Sukawati
154	6829	Suhardiman	XI MIPA 3	Sinjai, 27 September 2003	JL. Ranggong DG Romo
155	6824	Nurul Afifah. Z	XI MIPA 3	Sinjai, 04 Juli 2003	JL. Emmi Saelan
156	6883	Nurainun Azizah	XI MIPA 5	Sinjai, 15 Desember 2002	Bola 2
157	6817	Muhammad Arisandi	XI MIPA 3	Sinjai, 03 Januari 2003	JL. Wolter Monginsidi
158	6788	Nur Ayani Fardhana	XI MIPA 2	Sinjai, 31 Agustus 2003	JL. Ranggong DG Romo
159	6772	Ahmad Fausi Febrian	XI MIPA 2	Sinjai, 13 Februari 2003	JL. Wolter Monginsidi
160	6777	Andi Muh. Taufik Hidayat	XI MIPA 2	Sinjai, 07 Juli 2003	Tongke-tongke Sinjai Timur
161	6787	Nur Alifka Irsan	XI MIPA 2	Sinjai, 08 Agustus 2003	JL. Sawerigading
162	6874	Farah Fanniza Alam	XI MIPA 5	Makassar, 28 Juli 2003	JL. Gunung Bawakaraeng
163	6783	Melati Noor Eka Wardayanti	XI MIPA 2	Samarinda, 07 Juli 2002	Kajuara
164	6866	Ainiyyah Fadhilah	XI MIPA 5	Sinjai, 19 Februari 2003	JL. Bulu Bicara
165	6864	A. Azizah Mardhiyah Ramlan	XI MIPA 5	Sinjai, 13 Februari 2003	JL. Basuki Rahmat
166	6869	Andi Dhiya Khalidah Zaenal	XI MIPA 5	Sinjai, 29 Maret 2003	BTN Gojeng Permai
167	6884	Nurfah Angraeni	XI MIPA 5	Sinjai, 25 September 2003	Mangottong
168	6877	Idhan Halik	XI MIPA 5	Sinjai, 15 Desember 2002	Dusun Rombo

169	6786	Nelly Sry Ulandari	XI MIPA 2	Sinjai, 27 Juli 2003	JL. KH. Ahmad Dahlan
170	6772	Agung Fadhlorrahman Annur	XI MIPA 2	Makassar, 01 Oktober 2003	JL. A. Abdul Latief
171	6793	Nurul Mustaqimah Idris	XI MIPA 2	Sinjai, 13 Februari 2003	JL. Jend. Ahmad Yani
172	6876	Ian Rachmat Hidayat	XI MIPA 5	Makassar, 26 April 2003	JL. Baso Kalaka
173	6795	Nuryah Tasbitah Ilahi Farti	XI MIPA 2	Sinjai, 03 September 2003	BTN Lambassang
174	7085	A. Sulaeman	X MIPA 4	Sinjai, 20 September 2004	JL. Ranggong DG Romo
175	6865	A. Sha'dya Ramadhani Ridwan	XI MIPA 5	Sinjai, 12 November 2002	JL. Dr. Samratulangi
176	6826	Nurul Haerunnisa	XI MIPA 3	Sinjai, 29 Mei 2003	JL. Gunung Latimojong
177	6796	Putri Nabila	XI MIPA 2		JL. Bulu Saraung
178	6810	Anugrah Febriani	XI MIPA 3	Sinjai, 01 Februari 2003	BTN Gojeng Permai
179	6863	A. Akramullah Amsal	XI MIPA 5	Sinjai, 04 Juni 2003	JL. Bulukunyi
180	6812	Dian Kusuma Wardani	XI MIPA 3	Sinjai, 14 Agustus 2002	JL. Dr. Samratulangi
181	7144	Saiful Hadi Saputra	X IPS 1	Sinjai, 13 September 2004	JL. Ranggong DG Romo
182	6799	Robhyotestic	XI MIPA 2	Makassar, 19 September 2002	JL. A.R Hakim
183	6790	Nurafiah Muharram	XI MIPA 2	Palopo, 09 April 2003	BTP 1
184	6785	Nadia Ulfah Sir	XI MIPA 2	Sinjai, 29 Juni 2003	JL. H. Andi Latief Bilopa
185	6888	Radaiyah	XI MIPA 5	Sinjai, 02 November 2002	JL. Jend. Ahmad Yani
186	6873	Fajar Ramadani	XI MIPA 5	Sinjai, 30 November 2002	Jln Poros Alehanue
187	6870	Armin	XI MIPA 5	Sinjai, 21 November 2002	Jln Poros BTN Gojeng
188	6779	Dwi Anugrah Isna	XI MIPA 2	Sinjai, 06 Mei 2003	JL. Jendral Sudirman
189	6774	Ainun Jariah	XI MIPA 2	Sinjai, 11 November 2003	JL. Cemmeng
190	7175	Muh. Zeni Nur Azhmi	X IPS 2	Tegal, 21 Juni 2003	Jln Poros BTN Gojeng
191	6805	A Muh Yusuf Habibi	XI MIPA 3	Makassar, 17 Agustus 2003	JL. Persatuan Raya
192	6809	Andi Bau Nila	XI MIPA 3	Sinjai, 09 Maret 2003	JL. Sawerigading

193	6775	Al Mukarramah	XI MIPA 2	Sinjai, 23 April 2002	JL. Bulu Manyurung
194	6879	Jihan Fatiha	XI MIPA 5	Sinjai, 21 November 2002	JL. Bulukunyi
195	6927	Andi Haerul	XI IPS 2	Sinjai, 12 Juli 2003	BTP 1
196	6868	Andi Dafita Asharia	XI MIPA 5	Bone, 30 Oktober 2003	JL. Jend. Ahmad Yani
197	7060	Farhaq Al Fariq	X MIPA 3	Sinjai, 25 April 2003	JL. Jendral Sudirman
198	7056	Andyatna	X MIPA 3	Sinjai, 26 Desember 2004	JL. A.P Pettarani
199	7049	A. Rahmanur Amir	X MIPA 3	Sinjai, 09 November 2003	JL. Ranggong DG Romo
200	7065	Jesika Oktavia Ramadhani	X MIPA 3	Sinjai, 31 Oktober 2003	BTN Saocitra Permai
201	7075	Nurul Aulia Agus	X MIPA 3	Sinjai, 11 Maret 2004	BTN Lambassang
202	6995	Muh Thariq Adry	X MIPA 1	Sinjai, 01 Mei 2004	JL. Wolter Monginsidi
203	7059	Faizah Tunnisa Gani	X MIPA 3	Sinjai, 03 Mei 2004	JL. Persatuan Raya no. 273 C
204	7046	Wahyuddin Fahrurrijal	X MIPA 2	Sinjai, 10 Maret 2004	JL. Manimpahoi
205	7081	Sri Pujianti	X MIPA 3	Sinjai, 22 April 2004	JL. Ranggong DG Romo
206	6996	Muh Essaffah S	X MIPA 1	Makassar, 22 April 2005	JL. Jendral Sudirman
207	6991	M. Nazril Munzirin	X MIPA 1	Sinjai, 16 Maret 2004	JL. R.A Kartini
208	7001	Nisrina Zahira Ishmat	X MIPA 1	Watampone, 23 Agustus 2004	BTN Gojeng Blok G12
209	7004	Nur Ichwana	X MIPA 1	Sinjai, 26 Februari 2004	BTN Gojeng Permai
210	7073	Nuranita	X MIPA 3	Sinjai, 06 Januari 2004	JL. KH Agussalim
211	7072	Nur Azizah	X MIPA 3	Buhu, 22 Maret 2004	JL. Bulo-bulo Timur
212	7064	Hamka	X MIPA 3	Sinjai, 16 Juli 2004	JL. Andi Paddo
213	7078	Nurwanda	X MIPA 3	Sinjai, 27 Januari 2004	JL. Persatuan Raya
214	6987	Eva Nirwana	X MIPA 1	Sinjai, 20 Maret 2004	JL. Ranggong DG Romo
215	7068	M. Khaedir B	X MIPA 3	Sinjai, 21 Januari 2004	JL. Lamatti
216	7077	Nurul Ramadania	X MIPA 3	Sinjai, 13 November 2004	Tokka
217	7044	Sri Reski Marhamah Ashar	X MIPA 2	Sinjai, 19 Maret 2004	JL. Persatuan Raya

218	7036	Muh Alfajri	X MIPA 2	Sinjai, 12 Desember 2002	JL. Andi Paddo
219	7029	Filzah Fadhilah. Z	X MIPA 2	Sinjai, 23 Februari 2004	BTN Gojeng
220	7023	Andi Isratul Aulia Am	X MIPA 2	Kukar, 27 Juni 2004	Sinjai
221	7035	Miftiha Rahma	X MIPA 2	Sinjai, 06 Desember 2003	Bulupoddo
222	7055	Andi Rafika Zayani	X MIPA 3	Sinjai, 24 Agustus 2004	BTN Graha Bongki 2 Sinjai
223	6981	Ahmad Fikry Ramadhan	X MIPA 1	Sinjai, 13 November 2003	JL. Persatuan Raya
224	7045	Taufik Ridhahwansyah	X MIPA 2	Sinjai, 20 Maret 2004	BTN Saocitra Cemmeng
225	7030	Irvan Abdillah	X MIPA 2	Sinjai, 13 Desember 2003	JL. Bulu Tanah
226	7007	Nur Suci Ainun Aswat	X MIPA 1	Makassar, 12 September 2004	JL. Abu Bakar At Komp. Kodim
227	7015	A. Dhisyah Mardatillah. Am	X MIPA 2	Sinjai, 26 Maret 2004	JL. Jendral Sudirman
228	7040	Nuur Fatihah Wicaksono	X MIPA 2	Sinjai, 18 Oktober 2003	BTN Cemmeng
229	7070	Muhammad Ilman Ali	X MIPA 3	Sinjai, 19 Februari 2004	JL. Veteran 07
230	7058	Cycilia Septiani Masaid	X MIPA 3	Sinjai, 14 September 2003	Tanassang
231	7038	Nurjannah Syam	X MIPA 2	Sinjai, 19 Juli 2004	JL. Andi Paddo
232	7017	A. Rachmat Hidayat	X MIPA 2	Sinjai, 13 Februari 2004	BTN Cemmeng
233	7026	Anindya Pratiwi T	X MIPA 2	Sinjai, 14 Mei 2004	BTN Tuju Wali
234	7028	Fatiha Raudatul Janna	X MIPA 2	Sinjai, 20 Mei 2004	JL. Jend. Ahmad Yani
235	7047	Zaldy Suryadinata	X MIPA 2	Sinjai, 25 Desember 2004	JL. Lamatti
236	7026	Anindya Pramita T	X MIPA 2	Sinjai, 14 Mei 2004	BTN Tuju Wali
237	7041	Ria Adriana Amir	X MIPA 2	Sinjai, 10 Oktober 2002	Bulupoddo
238	7014	A. Devi Febrianti Asapa	X MIPA 2	Sinjai, 14 Februari 2004	JL. KH. Amhad Dahlan no. 3
239	7018	A. Reski Tenripada M	X MIPA 2	Sinjai, 13 September 2003	BTN Gojeng Permai
240	7022	Andi Alisya Asa Ramadhani	X MIPA 2	Sinjai, 17 November 2003	JL. Persatuan Raya
241	7031	Jesika Bahar	X MIPA 2	Pontianak, 01 Mei 2004	JL. Bulu-bulo Barat
242	7016	A. Nurchalifah M. Nur	X MIPA 2	Sinjai, 26 Desember 2003	JL. Pattimura no. 5A

*Sumber Data: Biodata Responden***b. Deskripsi Variabel**

Variabel independen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas atau variabel X. Variabel bebas adalah variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah Keaktifan Bertanya. Dimana Keaktifan Bertanya, adalah bentuk pengajaran berupa mengaktifkan siswa dalam bertanya. Siswa diberi kebebasan dalam mengajukan pertanyaan sehingga guru maupun siswa lain dapat memberikan pendapat sehingga tercipta interaksi antara siswa dan guru maupun siswa dan siswa.⁵¹

Sedangkan, Variabel dependen dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat atau variabel Y. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar. Dimana Prestasi

⁵¹Erma Yafi, *Hubungan Keaktifan Bertanya Siswa Dengan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 05 Pecangaan Wetan Kabupaten Jepara*, Skripsi, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016), h. 17. t. d.

Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh suatu mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka nilai yang diberikan oleh guru.⁵²

c. Deskripsi Hasil Angket

Dari angket yang peneliti berikan, adapun hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Angket Variabel Keaktifan Bertanya (X)

No	Nama	Butir Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Andi Muh. Yusuf	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	30
2	Muh Fadel Bijaksana	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	31
3	Ryan Aditya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	Irman Mulawarman	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	32
5	Sitti Fatimah Sahara	2	3	4	3	4	4	4	1	2	4	31
6	Andi Miftahul Jannah	3	2	3	4	2	3	4	2	1	4	28
7	Dian Rezki Hildayanti	2	4	2	4	4	2	2	2	2	3	27
8	Muh Maulana Akbar Saleh	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	33
9	Saldi Putra	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	32
10	Muhammad Fikri	3	3	2	4	4	4	2	2	2	4	30
11	Dian Muzizah	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24
12	Fitriani	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	16
13	Muh Syarif	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	33

⁵²Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet. I; Bandung: Alfabeta, 2013), h. 153.

14	Arif Hidayat	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	28
15	Indriani	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	25
16	Sahrul	3	2	3	4	2	3	3	1	4	4	29
17	Sherli	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	33
18	Sittiradiatun Nisa	2	4	3	2	4	3	3	1	3	4	29
19	Asnidar	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	34
20	Nurul Atira	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	27
21	Putri Amanda	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	29
22	Sasmita Agustin	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	24
23	Filya Zalbina	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	33
24	Nurul Ashikin	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	32
25	Rahmat	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	15
26	Muh Zalzabil	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	27
27	Juhaeni	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	33
28	Kurniaty Baharsah	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	29
29	Nurul Asizah Jalil	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	30
30	Sri Sul Aprilia	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	28
31	Muhammad Sulkifli	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	28
32	Haerul Akbar	2	4	2	2	4	4	2	1	2	4	27
33	Nurrahma Harris	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	32
34	Nurul Islamiyah Mallawakkang	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	30
35	Sabila Syaidar	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	29
36	Aminullah	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	29
37	Fauzia	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	26
38	Nurul Aulia	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	26
39	Muh Sainal	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	35
40	Zahra Ameilia	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	34
41	Riska	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	29
42	Sarina	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	30
43	Herdiyanti	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	28

44	Nurul Fajrina	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	29
45	Taufik Hidayat	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	17
46	Della Agustina Putri	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	25
47	Nur Adillah	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	22
48	Nadia Khulaida Rezky	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
49	Muh Raihan Khadafi. A	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	30
50	Nadia Utami	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	28
51	Andi Anggita Farah F. I	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	34
52	Miftahul Jannah	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	25
53	Muh Farid Tajuddin	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	36
54	Fajrianti	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	26
55	Muhammad Bilal	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	25
56	Nurul	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	35
57	Nur Haliza	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	28
58	Andi Rahmat Ummul Yatama	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	26
59	Ahmad Firdaus	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37
60	Deva Nugraha Syam	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	31
61	Abdul Wahid Irsyandi	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	35
62	Reski Febriani	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	28
63	Magfira Almutmainna	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	29
64	Nirwana	2	2	2	3	3	4	3	1	3	4	27
65	Wahyu Anugrah Tahir	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	30
66	Rosmilah Handayani	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	28
67	A. Rezki Nabila Syahrani	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	31
68	Nur Amalia. A	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	29
69	Amiratul Azizah	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	25
70	Fitrah Pratama Putra	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	23
71	Muh Syabran Fadil	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	30
72	Zulfikri	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	33

73	Muh Rafi Al-Ayyubi	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	25
74	Amalya Kartika Sapri	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	22
75	Febi Maharani	3	3	2	3	2	4	2	1	4	4	28
76	Dian Saufani Salsabila	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37
77	Alya Rohilda	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	27
78	Syahrira Nur Ramadhan	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	31
79	Mutmainnah. R	2	2	1	2	2	3	2	3	2	4	23
80	A. Sarmadani	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	25
81	Nurul Nafhatul Khaerunnisa Ar	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	27
82	A. Resky Khaerunnisa	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	25
83	Azizah Wahdaniah	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	30
84	Miftahul Rifqi	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	27
85	Faizatunnisa	4	3	2	2	2	4	4	2	2	3	28
86	Muh. Aarsal	2	3	4	3	3	4	2	1	3	4	29
87	Ashadi Febrian Saputra	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	32
88	Muh Fadil Kurniadi	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	23
89	Nurul Fadhillah Rahmah	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	26
90	Nurul Iffa Karima	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	28
91	Nur Amaliah Wahyu	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	27
92	Fikriani	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	23
93	Mutawafiq	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	30
94	Annisatul Latifah Usman	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	28
95	Farhan	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	26
96	Tulus Ikhlas Setia Budi Idrus	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	32
97	Cindy Aulia	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	26
98	Fahira Tunnisa	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	29
99	Lindah	2	4	3	3	3	4	2	1	2	4	28
100	Siti Fatimah Zahra	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	22

101	A. Nur Kaya Islamiah	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	27
102	Indra Harun	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	30
103	Aditya Wira Pratama	4	2	3	2	2	4	3	2	1	4	27
104	Anisa Fahira Asma	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	34
105	Salwa Mawa'ddah Sultan	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	34
106	Taufiqurahman	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	26
107	Al Ikhwan Febrian	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	28
108	Chusnul Mar'iyah Aswat	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	33
109	Muh. Aswan Abustan	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
110	Khaerunnisa Rustan	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	30
111	Elfrida Almuskira	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	32
112	Muh Arif Rahman Haldum	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	29
113	A. Azyayat	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	29
114	Syamsul Alam	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
115	Amal Maruf Makmur	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	29
116	Maharani	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	25
117	Nurmayanti	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
118	Dhenistira Adhitya Tegar	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	27
119	Andi Faiz Rifqi	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	34
120	Indah	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	27
121	Indrayani	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	28
122	Geby Wahyuni	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	37
123	Muh Fajri	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	28
124	Ari Abrilan	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	34
125	Ramizah Adawiyah	2	1	2	1	1	3	3	1	3	3	20
126	Ibnu Qayyim	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	30
127	Bambang Setiawan	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
128	Muhammad Ridha	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	29
129	Ikrul Islam	2	2	3	2	2	4	2	2	3	4	26

130	Rachma Andy Asapa	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	37
131	Erwin Saputra	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
132	Andi Ferdiansyah Sufran	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	33
133	Rifaldi	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	16
134	Ahmad Maulana	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	25
135	Khaerul Anhar	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	27
136	M. Ichsan Anugrah Utomo	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
137	Sul Fahmi Nur	1	2	2	2	4	4	4	2	2	4	27
138	A. Rahmat Fauzan	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	35
139	Muh. Ridho Akbar	3	2	4	3	3	4	3	1	3	4	30
140	Andi Ardiansyah	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	29
141	M. Sadly Yusuf	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	35
142	Fitri Ramayana	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	28
143	Sirfan	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	26
144	M. Erlangga Nugraha	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	31
145	Wawa Susilawati	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	30
146	Nuranisa	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	34
147	Husniar	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	28
148	Darnawati	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	22
149	Syamsinar	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	27
150	Qurrata Ayyun	2	2	1	3	4	4	2	2	2	2	24
151	Agus	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	22
152	A. Makdiati Syaqlia	2	4	4	2	4	4	4	1	2	4	31
153	Rifqah Anggara	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
154	Suhardiman	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	28
155	Nurul Afifah. Z	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	35
156	Nurainun Azizah	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	25
157	Muhammad Arisandi	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	37
158	Nur Ayani Fardhana	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	27

159	Ahmad Fausi Febrian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
160	Andi Muh. Taufik Hidayat	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	33
161	Nur Alifka Irsan	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	30
162	Farah Fanniza Alam	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	28
163	Melati Noor Eka Wardayanti	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	23
164	Ainiyyah Fadhilah	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	23
165	A. Azizah Mardhiyah Ramlan	2	3	2	4	4	4	4	2	2	4	31
166	Andi Dhiya Khalidah Zaenal	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	26
167	Nurfah Angraeni	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	26
168	Idhan Halik	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	24
169	Nelly Sry Ulandari	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	23
170	Agung Fadhlurrahman Annur	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	33
171	Nurul Mustaqimah Idris	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	35
172	Ian Rachmat Hidayat	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	32
173	Nuryah Tasbitah Ilahi Farti	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	28
174	A. Sulaeman	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	24
175	A. Sha'dya Ramadhani Ridwan	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	27
176	Nurul Haerunnisa	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	25
177	Putri Nabila	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	27
178	Anugrah Febriani	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27
179	A. Akramullah Amsal	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	35
180	Dian Kusuma Wardani	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	30
181	Saiful Hadi Saputra	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	24
182	Robhyotestic	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	35
183	Nurafiah Muharram	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	27
184	Nadia Ulfah Sir	2	3	2	2	2	1	2	4	1	4	23
185	Radaiyah	3	3	2	3	3	4	3	1	2	2	26

186	Fajar Ramadani	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	32
187	Armin	2	2	3	2	3	4	3	4	2	4	29
188	Dwi Anugrah Isna	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	32
189	Ainun Jariah	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	24
190	Muh. Zeni Nur Azhmi	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	33
191	A Muh Yusuf Habibi	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	25
192	Andi Bau Nila	1	2	1	1	2	4	2	4	2	4	23
193	Al Mukarramah	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	26
194	Jihan Fatiha	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	32
195	Andi Haerul	4	3	3	4	3	4	4	1	2	4	32
196	Andi Dafita Asharia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
197	Farhaq Al Fariq	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27
198	Andyatna	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	36
199	A. Rahmanur Amir	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	26
200	Jesika Oktavia Ramadhani	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	31
201	Nurul Aulia Agus	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	33
202	Muh Thariq Adry	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	36
203	Faizah Tunnisa Gani	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	24
204	Wahyuddin Fahrurrijal	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	30
205	Sri Pujianti	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	29
206	Muh Essaffah S	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
207	M. Nazril Munzirin	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	34
208	Nisrina Zahira Ishmat	2	2	2	3	2	4	2	2	1	4	24
209	Nur Ichwana	2	3	2	3	4	4	4	2	2	3	29
210	Nuranita	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	30
211	Nur Azizah	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	36
212	Hamka	4	4	3	2	2	1	4	4	2	4	30
213	Nurwanda	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	23
214	Eva Nirwana	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	27

215	M. Khaedir B	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	33
216	Nurul Ramadania	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30
217	Sri Reski Marhamah Ashar	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	33
218	Muh Alfajri	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	31
219	Filzah Fadhillah. Z	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	30
220	Andi Isratul Aulia Am	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	23
221	Miftiha Rahma	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	31
222	Andi Rafika Zayani	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	25
223	Ahmad Fikry Ramadhan	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	33
224	Taufik Ridhahwansyah	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	24
225	Irvan Abdillah	2	3	2	3	4	4	3	2	2	4	29
226	Nur Suci Ainun Aswat	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	30
227	A. Dhisyah Mardatillah. Am	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	29
228	Nuur Fatihah Wicaksono	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	22
229	Muhammad Ilham Ali	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
230	Cycilia Septiani Masaid	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	33
231	Nurjannah Syam	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	29
232	A. Rachmat Hidayat	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
233	Anindya Pratiwi T	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	26
234	Fatiha Raudatul Janna	2	2	2	2	2	4	2	4	1	4	25
235	Zaldy Suryadinata	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	25
236	Anindya Pramita T	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	25
237	Ria Adriana Amir	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	30
238	A. Devi Febrianti Asapa	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	25
239	A. Reski Tenripada M	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	28
240	Andi Alisya Asa Ramadhani	4	3	4	3	3	4	2	1	2	3	29
241	Jesika Bahar	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	32

242	A. Nurchalifah M. Nur	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	32
-----	--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Sumber Data: Hasil Angket Keaktifan Bertanya

Tabel 4.3

Hasil Angket Variabel Prestasi Belajar (Y)

No	Nama	Butir Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Andi Muh. Yusuf	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	24
2	Muh Fadel Bijaksana	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	33
3	Ryan Aditya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	Irman Mulawarman	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	36
5	Sitti Fatimah Sahara	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	30
6	Andi Miftahul Jannah	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	28
7	Dian Rezki Hildayanti	4	2	3	2	2	2	2	4	2	2	25
8	Muh Maulana Akbar Saleh	4	2	4	2	3	2	2	4	4	3	30
9	Saldi Putra	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	36
10	Muhammad Fikri	3	1	4	2	2	2	2	4	2	3	25
11	Dian Muzizah	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	35
12	Fitriani	4	4	4	2	2	1	2	4	2	4	29
13	Muh Syarif	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34
14	Arif Hidayat	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	33
15	Indriani	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	28
16	Sahrul	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	30
17	Sherli	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
18	Sittiradiatun Nisa	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	32
19	Asnidar	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	36
20	Nurul Atira	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	26
21	Putri Amanda	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	31
22	Sasmita Agustin	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	28

23	Filya Zalbina	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	35
24	Nurul Ashikin	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36
25	Rahmat	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	28
26	Muh Zalzabil	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23
27	Juhaeni	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	36
28	Kurniaty Baharsah	3	1	4	2	4	3	2	3	4	3	29
29	Nurul Asizah Jalil	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30
30	Sri Sul Aprilia	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34
31	Muhammad Sulkifli	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	29
32	Haerul Akbar	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	32
33	Nurrahma Haris	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
34	Nurul Islamiyah Mallawakkang	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	36
35	Sabila Syaidar	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	31
36	Aminullah	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	22
37	Fauzia	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	29
38	Nurul Aulia	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	29
39	Muh Sainal	4	3	4	2	3	2	2	4	4	2	30
40	Zahra Ameilia	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	32
41	Riska	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	31
42	Sarina	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	32
43	Herdianti	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	30
44	Nurul Fajrina	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	27
45	Taufik Hidayat	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	21
46	Della Agustina Putri	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	23
47	Nur Adillah	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	30
48	Nadia Khulaida Rezky	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	27
49	Muh Raihan Khadafi. A	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	20
50	Nadia Utami	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	29
51	Andi Anggita Farah F. I	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	33

52	Miftahul Jannah	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	28
53	Muh Farid Tajuddin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
54	Fajrianti	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
55	Muhammad Bilal	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	26
56	Nurul	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	37
57	Nur Haliza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
58	Andi Rahmat Ummul Yatama	3	2	4	1	4	2	2	3	3	4	28
59	Ahmad Firdaus	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	30
60	Deva Nugraha Syam	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
61	Abdul Wahid Irsyandi	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
62	Reski Febriani	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	30
63	Magfira Almutmainna	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	27
64	Nirwana	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	31
65	Wahyu Anugrah Tahir	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	28
66	Rosmilah Handayani	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	30
67	A. Rezki Nabila Syahrani	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	34
68	Nur Amalia. A	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
69	Amiratul Azizah	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
70	Fitrah Pratama Putra	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	23
71	Muh Syabran Fadil	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	33
72	Zulfikri	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
73	Muh Rafi Al-Ayyubi	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	23
74	Amalya Kartika Sapri	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	27
75	Febi Maharani	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	27
76	Dian Saufani Salsabila	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	27
77	Alya Rohilda	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	26
78	Syahrira Nur Ramadhan	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
79	Mutmainnah. R	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23
80	A. Sarmadani	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	27

81	Nurul Nafhatul Khaerunnisa Ar	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	31
82	A. Resky Khaerunnisa	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	23
83	Azizah Wahdaniah	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	34
84	Miftahul Rifqi	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	35
85	Faizatunnisa	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	30
86	Muh. Aarsal	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	33
87	Ashadi Febrian Saputra	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	32
88	Muh Fadil Kurniadi	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
89	Nurul Fadhillah Rahmah	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	27
90	Nurul Iffa Karima	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
91	Nur Amaliah Wahyu	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	33
92	Fikriani	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	27
93	Mutawafiq	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	30
94	Annisatul Latifah Usman	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	27
95	Farhan	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	24
96	Tulus Ikhlas Setia Budi Idrus	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
97	Cindy Aulia	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	31
98	Fahira Tunnisa	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	28
99	Lindah	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	30
100	Siti Fatimah Zahra	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	29
101	A. Nur Kaya Islamiah	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	26
102	Indra Harun	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	35
103	Aditya Wira Pratama	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	31
104	Anisa Fahira Asma	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	33
105	Salwa Mawa'ddah Sultan	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	34
106	Taufiqurahman	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	29
107	Al Ikhwan Febrian	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	30
108	Chusnul Mar'iyah	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37

	Aswat											
109	Muh. Aswan Abustan	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	36
110	Khaerunnisa Rustan	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
111	Elfrida Almuskira	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	31
112	Muh Arif Rahman Haldum	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36
113	A. Azyayat	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
114	Syamsul Alam	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	35
115	Amal Maruf Makmur	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	29
116	Maharani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
117	Nurmayanti	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	23
118	Dhenistira Adhitya Tegar	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	28
119	Andi Faiz Rifqi	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
120	Indah	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	32
121	Indrayani	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
122	Geby Wahyuni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
123	Muh Fajri	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	28
124	Ari Abrilan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
125	Ramizah Adawiyah	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	30
126	Ibnu Qayyim	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	31
127	Bambang Setiawan	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
128	Muhammad Ridha	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	28
129	Ikrul Islam	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	28
130	Rachma Andy Asapa	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
131	Erwin Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
132	Andi Ferdiansyah Sufran	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	30
133	Rifaldi	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16
134	Ahmad Maulana	4	1	3	2	2	2	2	3	3	3	25
135	Khaerul Anhar	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	30
136	M. Ichsan Anugrah	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37

	Utomo											
137	Sul Fahmi Nur	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	27
138	A. Rahmat Fauzan	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	36
139	Muh. Ridho Akbar	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
140	Andi Ardiansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
141	M. Sadly Yusuf	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	35
142	Fitri Ramayana	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	23
143	Sirfan	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
144	M. Erlangga Nugraha	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	34
145	Wawa Susilawati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
146	Nuranisa	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
147	Husniar	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	33
148	Darnawati	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	25
149	Syamsinar	4	4	4	2	3	3	2	4	1	2	29
150	Qurrata Ayyun	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	31
151	Agus	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	26
152	A. Makdiati Syaqla	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
153	Rifqah Anggara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
154	Suhardiman	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	28
155	Nurul Afifah. Z	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
156	Nurainun Azizah	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	27
157	Muhammad Arisandi	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	35
158	Nur Ayani Fardhana	4	3	4	2	3	2	2	4	4	2	30
159	Ahmad Fausi Febrian	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
160	Andi Muh. Taufik Hidayat	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
161	Nur Alifka Irsan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
162	Farah Fanniza Alam	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37
163	Melati Noor Eka Wardayanti	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21
164	Ainiyyah Fadhilah	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24

165	A. Azizah Mardhiyah Ramlan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
166	Andi Dhiya Khalidah Zaenal	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
167	Nurfah Angraeni	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	29
168	Idhan Halik	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	28
169	Nelly Sry Ulandari	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	23
170	Agung Fadhlurrahman Annur	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	33
171	Nurul Mustaqimah Idris	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	35
172	Ian Rachmat Hidayat	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
173	Nuryah Tasbitah Ilahi Farti	2	2	4	2	4	3	2	1	4	2	26
174	A. Sulaeman	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22
175	A. Sha'dya Ramadhani Ridwan	2	2	4	2	2	2	1	3	2	3	23
176	Nurul Haerunnisa	2	2	4	2	3	2	2	4	3	3	27
177	Putri Nabila	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	26
178	Anugrah Febriani	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26
179	A. Akramullah Amsal	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
180	Dian Kusuma Wardani	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	25
181	Saiful Hadi Saputra	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	24
182	Robhyotestic	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	36
183	Nurafiah Muharram	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	28
184	Nadia Ulfah Sir	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	25
185	Radaiyah	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	33
186	Fajar Ramadani	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
187	Armin	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	26
188	Dwi Anugrah Isna	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	33
189	Ainun Jariah	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	24
190	Muh. Zeni Nur Azhmi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
191	A Muh Yusuf Habibi	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	24

192	Andi Bau Nila	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	31
193	Al Mukarramah	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	23
194	Jihan Fatiha	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	36
195	Andi Haerul	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
196	Andi Dafita Asharia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
197	Farhaq Al Fariq	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	34
198	Andyatna	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	27
199	A. Rahmanur Amir	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	28
200	Jesika Oktavia Ramadhani	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32
201	Nurul Aulia Agus	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	31
202	Muh Thariq Adry	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	35
203	Faizah Tunnisa Gani	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	24
204	Wahyuddin Fahrurrijal	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
205	Sri Pujianti	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
206	Muh Essaffah S	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	28
207	M. Nazril Munzirin	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	30
208	Nisrina Zahira Ishmat	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	25
209	Nur Ichwana	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	29
210	Nuranita	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34
211	Nur Azizah	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	35
212	Hamka	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	31
213	Nurwanda	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	26
214	Eva Nirwana	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
215	M. Khaedir B	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	35
216	Nurul Ramadania	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36
217	Sri Reski Marhamah Ashar	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	35
218	Muh Alfajri	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
219	Filzah Fadhilah. Z	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	29
220	Andi Isratul Aulia Am	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	26

221	Miftiha Rahma	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	34
222	Andi Rafika Zayani	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34
223	Ahmad Fikry Ramadhan	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35
224	Taufik Ridhahwansyah	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	29
225	Irvan Abdillah	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	29
226	Nur Suci Ainun Aswat	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	30
227	A. Dhisyah Mardatillah. Am	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30
228	Nuur Fatihah Wicaksono	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27
229	Muhammad Ilham Ali	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	35
230	Cycilia Septiani Masaid	4	1	2	1	1	2	1	2	1	4	19
231	Nurjannah Syam	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	27
232	A. Rachmat Hidayat	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
233	Anindya Pratiwi T	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	29
234	Fatiha Raudatul Janna	3	2	4	2	2	2	1	4	3	4	27
235	Zaldy Suryadinata	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	24
236	Anindya Pramita T	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	32
237	Ria Adriana Amir	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	34
238	A. Devi Febrianti Asapa	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	26
239	A. Reski Tenripada M	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	33
240	Andi Alisya Asa Ramadhani	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	33
241	Jesika Bahar	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	31
242	A. Nurchalifah M. Nur	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	31

Sumber Data: Hasil Angket Prestasi Belajar

d. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar peserta didik di

SMA Negeri 5 Sinjai peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumen, dimana sampelnya berjumlah 242 orang yang terdiri dari 20 item pertanyaan dalam angket. 10 item pertanyaan untuk variabel X (Keaktifan Bertanya) dan 10 item pertanyaan untuk variabel Y (Prestasi Belajar).

2. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket oleh responden, maka peneliti menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada, dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari angket, peneliti analisis menggunakan bantuan SPSS 16 (*Statistic Product and Service Solution*). Untuk mengetahui pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai, dapat dilihat pada table berikut yang telah peneliti analisis.

a. Statistik

Tabel 4.4***Descriptive Statistics***⁵³

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar	30.51	4.803	242
Keaktifan Bertanya	28.96	4.347	242

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Dari hasil *output* SPSS 16 tentang pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai, dari jumlah responden 242 orang, maka dapat diketahui gambaran *descriptive* data masing-masing variabel. Dimana nilai rata-rata (Mean) untuk variabel Keaktifan Bertanya yaitu 28,96 dengan standar *devition* 4,347. Sedangkan untuk variabel Prestasi Belajar diperoleh nilai rata-rata (Mean) 30,51 dengan standar *devition* 4,803.

b. Uji Regresi

⁵³*Hasil Output SPSS 16.*

Tabel 4.5***Coefficients*^{a54}**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	10.291	1.619		6.356	.000
Keaktifan Bertanya	.698	.055	.632	12.627	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Tabel 4.6**Nilai Koefisien⁵⁵**

Nilai Koefisien	Penjelasannya
+0,70 - ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat
+0,50 - +0,69	Hubungan positif yang mantap
+0,30 - +0,49	Hubungan positif yang sedang
+0,10 - +0,29	Hubungan positif yang tidak berarti
0,0	Tidak ada hubungan
-0,01 - -0,09	Hubungan negative yang tidak berarti

⁵⁴Hasil Output SPSS 16.

⁵⁵Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Ed. II. Cet. X; Jakarta: Prenadamedia, 2005), h. 194.

-0,10 - -0,29	Hubungan negative yang rendah
-0,30 - -0,49	Hubungan negative yang sedang
-0,50 – 0,69	Hubungan negative yang mantap
-0,70 – ke bawah	Hubungan negative yang sangat kuat

Dari table di atas diperoleh persamaan regresi linear sebagai berikut:

$$Y = A + BX$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen

A = Konstanta

B = Koefisien arah = koefisien regresi = besarnya pengaruh X terhadap Y

$$Y = 10,291 + 0,698X$$

Hasil analisis dari persamaan di atas adalah:

- 1) Konstanta sebesar 10,291
- 2) Koefisien Keaktifan Bertanya sebesar 0,698.
Koefisien yang bernilai positif, artinya terjadi hubungan positif antara keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai.

Dari table diatas dapat dijelaskan bahwa variabel Keaktifan Bertanya memiliki hubungan

yang signifikan dan memiliki nilai positif. Dari kedua analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi antara variabel Keaktifan Bertanya memiliki pengaruh positif sangat rendah terhadap Prestasi Belajar peserta didik di SMA 5 Sinjai, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,698.

c. Uji Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 16, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7

***Model Summary*^{b56}**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.632 ^a	.399	.397	3.731

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Bertanya

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

⁵⁶*Hasil Output SPSS 16.*

Tabel 4.8
Kategori Pengujian

No Skor	Nilai Koefisien Pengaruh	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0,632$, $R \text{ Square} = 0,399$ dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,397. Berdasarkan kategori pengujian, bahwa Keaktifan Bertanya berpengaruh terhadap Prestasi Belajar dengan besar pengaruh 0,399 atau 39,9% (Cukup).

d. Anova

Tabel 4.9

ANOVA^{b57}

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2219.474	1	2219.474	159.435	.000 ^a
	Residual	3341.010	240	13.921		
	Total	5560.483	241			

a. Predictors: (Constant), Keaktifan

Bertanya

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

Tabel ANOVA (*Analysis of Varians*) digunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji, apakah ada atau tidak ada pengaruh Keaktifan Bertanya terhadap Prestasi Belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai, dengan hipotesis:

H_o = Tidak terdapat pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai

⁵⁷Hasil Output SPSS 16.

H_a = Terdapat pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai

Adapun kaidah pengujian table anova:

- a) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁵⁸

Dari table diatas dapat diketahui nilai $F_{hitung} = 159,435$ dan $F_{tabel} = 3,880$. $F_{hit} = 159,435 \geq F_{tabel} = 3,880$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh Keaktifan Bertanya terhadap Prestasi Belajar peserta didik.

e. Koefisien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software SPSS 16*, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10

Coefficients^{a59}

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

⁵⁸Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, (Ed.1, Cet. I; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), h. 426.

⁵⁹Hasil Output SPSS 16.

1	(Constant)	10.291	1.619		6.356	.000
	Keaktifan Bertanya	.698	.055	.632	12.627	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 16

H_0 = Tidak terdapat pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai

H_a = Terdapat pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 5 Sinjai

Ketentuan pengujian yaitu:

- 1) Bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima,
- 2) t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁶⁰

Pada table 4.10 telah diketahui t_{hitung} sebesar 12,627 pada variabel keaktifan bertanya, Sedangkan untuk t_{tabel} sebesar 1,969. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 12,627 > t_{tabel} sebesar 1,969) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh

⁶⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Ed.I, Cet. II; Bandung: Alfabeta, 2019), h. 260.

dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, artinya terdapat pengaruh Keaktifan Bertanya terhadap Prestasi Belajar peserta didik.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 16 yaitu:

- a) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 < \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 > \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya Signifikan.⁶¹

Dari table 4.10 uji hipotesis dengan *Coefficients^a*, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terdapat bahwa keaktifan bertanya memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai. Adapun besar

⁶¹Hasriani, Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih di MAN 1 Sinjai, *Skripsi*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2019), h.90, t.d.

pengaruh supervise pengawas dapat dilihat pada table *coefficients* sebesar 0,698 atau 69,8%.

f. Uji Normalitas Menggunakan Grafik Histogram dan P-P Plot

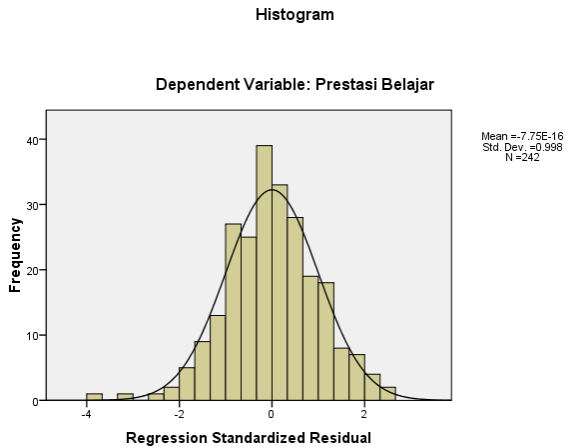
Pada dasarnya, normalitas sebuah data dapat dikenali atau dideteksi dengan melihat persebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik histogram dari residualnya. Dimana kaidah dalam uji normalitas, yaitu:

- 1) Data dikatakan berdistribusi normal, jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya,
- 2) Sebaliknya, data dikatakan tidak berdistribusi normal, jika data menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal histogramnya.⁶²

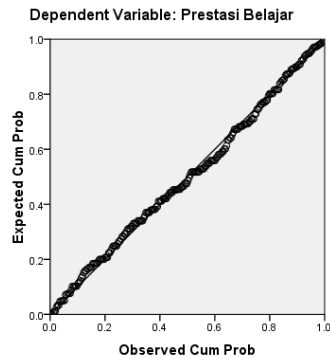
⁶²Tamsil, “Pengaruh Penyebaran Berita Hoax pada Media Online Terhadap Tingkat Kepercayaan Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai dalam Menyerap Informasi”, *Skripsi*, (Sinjai: IAIM Sinjai, 2019), h.48, t.d.

Gambar 4.1

Uji Normalitas Menggunakan Histogram dan P-P Plot⁶³



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



⁶³Hasil Output SPSS 16.

Berdasarkan tampilan *output* di atas, kita dapat melihat bahwa grafik histogram maupun P-P Plot berdistribusi normal. Dikatakan berdistribusi normal sebab data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

3. Uji Hipotesis (Pembahasan)

Terdapat pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai, dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 16, diperoleh hasil bahwa dari 242 responden, Pada tabel *coeficients* diketahui t_{hitung} keaktifan bertanya lebih besar dari pada t_{tabel} ($12,627 > 1,969$). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan bertanya memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai. Sedangkan pada nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, maka keaktifan bertanya secara signifikan berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai.
- b. Untuk mengetahui besar pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar peserta didik di

SMA Negeri 5 Sinjai, dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R\ square = 0,399$ atau 39,9%. Jadi besar pengaruh keaktifan bertanya terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai adalah 39,9%.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara keaktifan bertanya dan prestasi belajar peserta didik terhadap pengaruh yang positif dan signifikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dengan menggunakan *software* SPSS 16, dimana pada tabel *Coefficients* diketahui t_{hitung} Keaktifan Bertanya lebih besar dari t_{tabel} ($12,627 > 1,969$). Dan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$, serta pada tabel *Model Summary* dengan melihat *R Square* = 0,399 atau 39,9%. Jadi, besar pengaruh Keaktifan Bertanya terhadap Prestasi Belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai adalah 39,9%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Keaktifan Bertanya memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Sinjai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Dalam proses pembelajaran, hendaknya pendidik mengajar dengan penuh cinta, kasih sayang dan semangat agar peserta didik pun merasa semangat dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas.

2. Bagi peserta didik baik di sekolah maupun di luar harus mempelajari lagi setiap materi yang telah disampaikan oleh guru dengan sering membaca, melakukan diskusi dengan teman atau mengajarkan berbagai soal-soal latihan dari berbagai buku.
3. Sebagai lingkungan yang paling dekat dengan anak, orang tua hendaknya senantiasa memberikan perhatian, motivasi, dan menanamkan nilai-nilai kebaikan dalam kehidupan.
4. Sekolah hendaknya memberikan sarana dan prasarana yang memadai guna mendukung lingkungan belajar yang kondusif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir. *dkk. Dasar-dasar Pendidikan*. Ed. I. Cet. II. Jakarta: Prenadamedia Group. 2014.
- Akmal Hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Ed. I. Cet. II. Jakarta: Rajawali Pers. 2014.
- Amin Subhan. *dkk. "Keaktifan Bertanya Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort pada Kelas X Madrasah Aliyah Wathoniah Islamiyah Karangduwur"*. *Radiasi*. Vol. II. Nomor 1. 2013.
- Arna Ardilla. "Pengaruh Tingkat Kemampuan Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Sinjai Timur Kabupaten Sinjai". *Skripsi*. Sinjai: Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. 2018.
- Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Ed. II. Cet. X. Jakarta: Prenadamedia. 2005.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Jakarta: CV Darus Sunnah. 2011.
- Erma Yafi. "Hubungan Keaktifan Bertanya Siswa dengan Hasil Belajar di Sekolah Dasar Negeri 05 Pecangaan Wetan Kabupaten Jepara". *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. 2016.
- Fenti Hikmawati. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada. 2017.
- Hamruni. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga. 2009.

Hasil Output SPSS 16.

Hasriani. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqih di MAN 1 Sinjai”. *Skripsi*. Sinjai: IAI Muhammadiyah. 2019.

Helmawati. *Mendidik Anak Berprestasi melalui 10 Kecerdasan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2018.

Heri Gunawan. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta. 2013.

Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Ed. I. Cet. VII. Jakarta: Kencana. 2017.

Karwono dan Heni Mularsih. *Belajar dan Pembelajaran*. Ed. I. Cet. I. Depok: Rajawali Pers. 2017.

Kompri. *Manajemen Pendidikan*. Cet. II. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2016.

Morissan. *Metode Penelitian Survey*. Cet. III. Jakarta: Prenadamedia Group. 2015.

Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Cet. XI. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.

Nana Sudjana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cet. XI. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2006.

Pratiwi. “Perbedaan Tingkat Prestasi Belajar ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar”. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2015.

- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Ed. II. Cet. VI. Jakarta: Rajawali Pers. 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. XXIV. Bandung: Alfabeta. 2016.
- , *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Ed. I. Cet. II; Bandung: Alfabeta. 2019).
- Supardi. *Statistik Penelitian Pendidikan (Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*. Ed. I. Cet. I. Depok: PT Rajagrafindo Persada. 2017.
- Supriyadi. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu. 2015.
- Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cet. IV. Jakarta: Kencana. 2017.
- Tamsil. "Pengaruh Penyebaran Berita Hoax pada Media Online Terhadap Tingkat Kepercayaan Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai dalam Menyerap Informasi". *Skripsi*. Sinjai: IAIM Sinjai. 2019.
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Ed. V. Cet. V. Jakarta: Rajawali Pers. 2014.
- User Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Cet. XIII. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2001.
- Wina Sanjaya. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ed. I. Cet. IV. Jakarta: Kencana. 2008.

Zaiful Rosyid. *dkk. Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara. 2019.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

“PENGARUH KEAKTIFAN BERTANYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 5 SINJAI”

No	Variabel Penelitian	Deskripsi Variabel	Indikator	No. Item	Ket
1	Keaktifan bertanya (x)	Keaktifan bertanya merupakan bentuk pengajaran berupa mengaktifkan siswa dalam bertanya. Siswa diberi kebebasan dalam mengajukan pertanyaan sehingga guru maupun siswa lain dapat memberikan pendapat sehingga tercipta interaksi antara siswa dan guru maupun siswa dan siswa.	• Berani bertanya atau menyampaikan pertanyaan • Bertanya sesuai topik atau materi yang dipelajari • Percaya diri dalam mengajukan pertanyaan • Mengajukan pertanyaan secara jelas dan singkat • Mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat	1 dan 2 3 dan 4 5 dan 6 7 dan 8 9 dan 10	Angket dan Skala likert
2	Prestasi belajar (y)	Kognitif • Pengamatan • Ingatan • Pemahaman • Penerapan • Analisis • Sintesis • Evaluasi Afektif	• Penerimaan	11,12, 13,14, 15,16, 17,18 19	Angket dan Skala likert

			• Sambutan • Apresiasi (sikap menghargai) • Internalisasi (pendalaman) • Karakterisasi (penghayatan)		
		Psikomotorik	• Keterampilan bergerak dan bertindak • Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal	20	

Sinjai, 10 Mei 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I.
NIDN: 2117057102

Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN: 2110108902

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM: 945 508

ANGKET PENELITIAN

“PENGARUH KEAKTIFAN BERTANYA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMA NEGERI 5 SINJAI”

A. Identitas Responden

Nama :
Responden
Jenis Kelamin :
NIS :
Kelas :
Alamat :

B. Petunjuk Menjawab

1. Berikut ini disajikan pernyataan dengan empat kategori pilihan:

Selalu	(Skor = 4)
Sering	(Skor = 3)
Kadang-kadang	(Skor = 2)
Tidak pernah	(Skor = 1)
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling

sesuai dengan kondisi dan keadaan/saudari dengan
cara memberi tanda checklist (√) pada kotak jawaban

3. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terima kasih

C. Soal

1. Variabel (x) Keaktifan Bertanya

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya berani mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pertanyaan				
2	Saya diberi kebebasan untuk mengajukan pertanyaan				
3	Saya bertanya sesuai dengan topik atau materi yang dipelajari				
4	Saya bertanya pada guru ketika saya tidak paham pada materi pelajaran				
5	Saya percaya diri dalam mengajukan pertanyaan				
6	Saya hanya diam ketika guru memberikan pertanyaan di kelas				
7	Saya mengajukan pertanyaan secara jelas dan singkat				

8	Saya menjawab pertanyaan ketika ada teman yang bertanya				
9	Saya mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang tepat				
10	Saya menanyakan kepada teman apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal				

2. Variabel (y) Prestasi Belajar

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya tertarik untuk mengikuti pelajaran				
2	Saya senang setiap kali mendapatkan tugas dari guru				
3	Saya selalu mengikuti pelajaran walaupun cara penyajian yang disampaikan guru kurang menarik				
4	Saya mengingat kembali pelajaran PAI yang telah diberikan oleh guru				
5	Saya memahami pelajaran PAI setelah guru menerapkan beberapa metode pembelajaran				
6	Saya mampu menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari				

	dalam pembelajaran PAI				
7	Saya dapat menguraikan kembali materi PAI yang telah dipelajari				
8	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik yang diberikan oleh guru				
9	Saya dapat meminta pendapat dari guru dan teman				
10	Saya dapat mempraktekkan hal-hal yang telah dipelajari pada mata pelajaran PAI dalam kehidupan sehari-hari				

Sinjai, April 2020

Responden,

(.....)

Hasil Instrumen Penelitian

A. Koesioner/Angket

1. Hasil Angket Variabel Keaktifan Bertanya (X)

No	Butir Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	30
2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	31
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	32
5	2	3	4	3	4	4	4	1	2	4	31
6	3	2	3	4	2	3	4	2	1	4	28
7	2	4	2	4	4	2	2	2	2	3	27
8	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	33
9	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	32
10	3	3	2	4	4	4	2	2	2	4	30
11	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24
12	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	16
13	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	33
14	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	28
15	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	25
16	3	2	3	4	2	3	3	1	4	4	29
17	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	33
18	2	4	3	2	4	3	3	1	3	4	29
19	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	34
20	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	27
21	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	29
22	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	24

23	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	33
24	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	32
25	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	15
26	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	27
27	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	33
28	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	29
29	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	30
30	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	28
31	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	28
32	2	4	2	2	4	4	2	1	2	4	27
33	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	32
34	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	30
35	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	29
36	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	29
37	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	26
38	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	26
39	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	35
40	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	34
41	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	29
42	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	30
43	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	28
44	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	29
45	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	17
46	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	25
47	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	22
48	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
49	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	30
50	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	28
51	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	34
52	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	25

53	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	36
54	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	26
55	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	25
56	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	35
57	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	28
58	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	26
59	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37
60	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	31
61	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	35
62	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	28
63	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	29
64	2	2	2	3	3	4	3	1	3	4	27
65	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	30
66	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	28
67	4	4	4	3	3	4	2	1	3	3	31
68	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	29
69	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	25
70	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	23
71	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	30
72	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	33
73	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	25
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	22
75	3	3	2	3	2	4	2	1	4	4	28
76	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	37
77	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	27
78	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	31
79	2	2	1	2	2	3	2	3	2	4	23
80	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	25
81	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	27
82	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	25

83	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	30
84	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	27
85	4	3	2	2	2	4	4	2	2	3	28
86	2	3	4	3	3	4	2	1	3	4	29
87	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	32
88	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	23
89	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	26
90	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	28
91	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	27
92	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	23
93	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	30
94	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	28
95	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	26
96	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	32
97	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	26
98	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	29
99	2	4	3	3	3	4	2	1	2	4	28
100	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	22
101	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	27
102	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	30
103	4	2	3	2	2	4	3	2	1	4	27
104	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	34
105	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	34
106	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	26
107	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	28
108	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	33
109	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
110	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	30
111	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	32
112	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	29

113	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	29
114	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
115	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	29
116	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	25
117	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
118	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	27
119	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	34
120	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	27
121	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	28
122	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	37
123	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	28
124	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	34
125	2	1	2	1	1	3	3	1	3	3	20
126	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	30
127	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37
128	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	29
129	2	2	3	2	2	4	2	2	3	4	26
130	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	37
131	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
132	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	33
133	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	16
134	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	25
135	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	27
136	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
137	1	2	2	2	4	4	4	2	2	4	27
138	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	35
139	3	2	4	3	3	4	3	1	3	4	30
140	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	29
141	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	35
142	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	28

143	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	26
144	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	31
145	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	30
146	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	34
147	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	28
148	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	22
149	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	27
150	2	2	1	3	4	4	2	2	2	2	24
151	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	22
152	2	4	4	2	4	4	4	1	2	4	31
153	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
154	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	28
155	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	35
156	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	25
157	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	37
158	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	27
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
160	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	33
161	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	30
162	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	28
163	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	23
164	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	23
165	2	3	2	4	4	4	4	2	2	4	31
166	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	26
167	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	26
168	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	24
169	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	23
170	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	33
171	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	35
172	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	32

173	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	28
174	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	24
175	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	27
176	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	25
177	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	27
178	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27
179	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	35
180	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	30
181	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	24
182	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	35
183	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	27
184	2	3	2	2	2	1	2	4	1	4	23
185	3	3	2	3	3	4	3	1	2	2	26
186	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	32
187	2	2	3	2	3	4	3	4	2	4	29
188	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	32
189	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	24
190	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	33
191	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	25
192	1	2	1	1	2	4	2	4	2	4	23
193	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	26
194	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	32
195	4	3	3	4	3	4	4	1	2	4	32
196	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
197	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	27
198	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	36
199	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	26
200	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	31
201	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	33
202	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	36

[illegible]

233	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	26
234	2	2	2	2	2	4	2	4	1	4	25
235	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	25
236	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	25
237	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	30
238	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	25
239	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	28
240	4	3	4	3	3	4	2	1	2	3	29
241	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	32
242	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	32

2. Hasil Angket Variabel Prestasi Belajar (Y)

No	Butir Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	24
2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	33
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	36
5	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	30
6	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	28
7	4	2	3	2	2	2	2	4	2	2	25
8	4	2	4	2	3	2	2	4	4	3	30
9	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	36
10	3	1	4	2	2	2	2	4	2	3	25
11	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	35
12	4	4	4	2	2	1	2	4	2	4	29
13	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34
14	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	33
15	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	28
16	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	30
17	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
18	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	32
19	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	36
20	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	26
21	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	31
22	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	28
23	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	35
24	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36
25	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	28
26	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	23

27	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	36
28	3	1	4	2	4	3	2	3	4	3	29
29	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30
30	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34
31	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	29
32	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	32
33	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
34	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	36
35	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	31
36	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	22
37	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	29
38	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	29
39	4	3	4	2	3	2	2	4	4	2	30
40	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	32
41	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	31
42	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	32
43	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	30
44	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	27
45	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	21
46	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	23
47	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	30
48	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	27
49	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	20
50	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	29
51	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	33
52	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	28
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
54	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
55	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	26
56	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	37

57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
58	3	2	4	1	4	2	2	3	3	4	28
59	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	30
60	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38
61	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
62	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	30
63	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	27
64	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	31
65	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	28
66	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	30
67	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	34
68	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
69	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
70	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	23
71	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	33
72	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
73	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	23
74	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	27
75	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	27
76	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	27
77	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	26
78	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
79	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23
80	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	27
81	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	31
82	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	23
83	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	34
84	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	35
85	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	30
86	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	33

[illegible]

117	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	23
118	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	28
119	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
120	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	32
121	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
123	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	28
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
125	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	30
126	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	31
127	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
128	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	28
129	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	28
130	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
131	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
132	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	30
133	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16
134	4	1	3	2	2	2	2	3	3	3	25
135	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	30
136	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37
137	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	27
138	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	36
139	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
141	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	35
142	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	23
143	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
144	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	34
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
146	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39

147	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	33
148	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	25
149	4	4	4	2	3	3	2	4	1	2	29
150	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	31
151	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	26
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
154	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	28
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
156	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	27
157	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	35
158	4	3	4	2	3	2	2	4	4	2	30
159	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
160	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
161	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
162	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37
163	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21
164	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24
165	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
166	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
167	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	29
168	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	28
169	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	23
170	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	33
171	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	35
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
173	2	2	4	2	4	3	2	1	4	2	26
174	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22
175	2	2	4	2	2	2	1	3	2	3	23
176	2	2	4	2	3	2	2	4	3	3	27

177	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	26
178	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26
179	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
180	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	25
181	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	24
182	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	36
183	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	28
184	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	25
185	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	33
186	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
187	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	26
188	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	33
189	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	24
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
191	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	24
192	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	31
193	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	23
194	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	36
195	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
196	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
197	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	34
198	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	27
199	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	28
200	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32
201	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	31
202	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	35
203	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	24
204	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
205	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
206	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	28

207	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	30
208	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	25
209	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	29
210	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34
211	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	35
212	3	4	2	2	3	4	3	4	4	2	31
213	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	26
214	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
215	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	35
216	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36
217	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	35
218	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
219	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	29
220	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	26
221	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	34
222	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34
223	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35
224	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	29
225	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	29
226	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	30
227	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30
228	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	27
229	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	35
230	4	1	2	1	1	2	1	2	1	4	19
231	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	27
232	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
233	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	29
234	3	2	4	2	2	2	1	4	3	4	27
235	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	24
236	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	32

237	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	34
238	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	26
239	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	33
240	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	33
241	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	31
242	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	31

3. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		242
Normal Parameters ^a	Mean	30.5082645
	Std. Deviation	3.03470506
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.087
	Negative	-.053
Kolmogorov-Smirnov Z		1.356
Asymp. Sig. (2-tailed)		.051
a. Test distribution is Normal.		

4. Uji Regresi Linear Sederhana

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar	30.51	4.803	242

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar	30.51	4.803	242
Keaktifan Bertanya	28.96	4.347	242

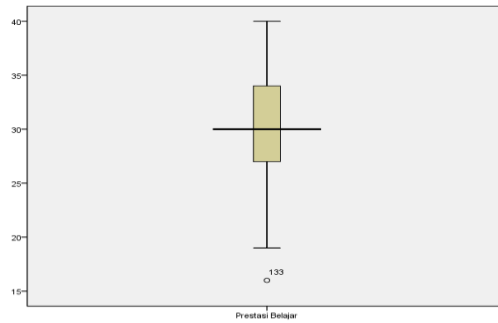
Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar	242	100.0%	0	.0%	242	100.0%
Keaktifan Bertanya	242	100.0%	0	.0%	242	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestasi Belajar	.092	242	.000	.984	242	.008
Keaktifan Bertanya	.087	242	.000	.984	242	.009

a. Lilliefors Significance Correction



Regression

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2219.474	1	2219.474	159.435	.000 ^a
	Residual	3341.010	240	13.921		
	Total	5560.483	241			

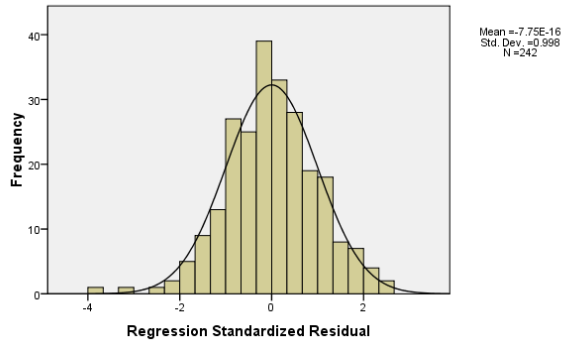
a. Predictors: (Constant), Keaktifan

Bertanya

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Histogram

Dependent Variable: Prestasi Belajar





FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612
Email : info.iainsinjai@yahoo.com Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUT BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1202/I.3.AU/F/KEP/2019

TENTANG

DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
- * 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I.	Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **SRIANUN HEDAR**
NIM : 160101062
Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan Bertanya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Sinjai.

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612
Email : info.iaimsinjai@yahoo.com Website : <http://www.iaim-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 18 November 2019 M
: 21 Rabiul Awal 1441 H

Dekan


Dr. Hardianto Rahman, M.Pd
NBM. 970 458

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP/FAX 048221418, KODE POS 92612

Email: info.iainsinjai@yahoo.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



Nomor : 238/I /1.3.AU/F/2020
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Kepala SMA Negeri 5 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Sriainun Hedar**
NIM : 160101062
Prodi Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh Keaktifan Bertanya Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **SMA Negeri 5 Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 19 Syawal 1441 H
11 Juni 2020 M

Dekan

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM: 1213495



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 5 SINJAI

Alamat : Jalan H. A. Latief No. 6 Telpn . 0482 21153 Sinjai, 92611

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/ 095 -UPT-SMA.5/SJI/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 5 Sinjai Kabupaten Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan, menerangkan bahwa :

Nama : **SRIAINUN HEDAR**
NIM : 160101062
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)

Yang tersebut namanya diatas benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Sinjai pada tanggal 15 Juni s/d 30 Juni dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

" PENGARUH KEAKTIFAN BERTANYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 5 SINJAI"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sinjai, 09 Juli 2020

KEPALA UPT SMAN 5 SINJAI;

ALIYUDDIN. S.Pd

Pangkat Pembina

NIP. 19730915 200604 1 002

BIODATA PENULIS

Nama : **Sriainun Hedar**

NIM : 160101062

Tempat/Tanggal Lahir : Lapri/ 05 Mei 1998

Alamat : Desa/Kelurahan : Awang
Tangka

Kecamatan : Kajuara

Kabupaten : Bone

Pengalaman Organisasi : 1. HIMAPRODI PAI, tahun
2017-2018
2. KSR PMI UNIT 101 IAI
SINJAI, tahun 2017-2019

Riwayat Pendidikan :

1. SD/MI : SD 263 Awang Tangka

2. SLTP/MTs : SMP Negeri 1 Kajuara

3. SMU/SMA : MAN 4 Bone

4. DI/D2 : IAI Muhammadiyah Sinjai

Handphone : 08244432122

Email : sriainun05@gmail.com

Nama Orang Tua

: Ayah

: Haeruddin

Ibu

: Darmawati