



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT* DAN
VIDEO TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SMA NEGERI 1 SINJAI**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Menyusaun Skripsi
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Oleh:

SYAMSU NURHIDAYAT
NIM. 160101076

Pembimbing:

1. Dr. Firdaus, M.Ag
2. Umar, S.Pd.I., M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syamsu Nurhidayat
NIM : 160101076
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 11 Juni 2020
Yang membuat pernyataan

Syamsu Nurhidayat
NIM. 160101076

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi berjudul Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* dan Video Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai Utara yang ditulis oleh Syamsu Nurhidayat Nomor Induk Mahasiswa 160101076, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 19 Agustus 2020 M bertepatan dengan 29 Dzulhijjah 1441 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Amir Hamzah, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag.	Pembimbing I	(.....)
Umar, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)



Mengetahui,
Ketua Dewan Penguji FTIK IAIM Sinjai

Dr. Firdaus, S.Pd.I., M.Pd.I.
B.M. 1213495

ABSTRAK

Syamsu Nurhidayat. Pengaruh Penggunaan media Power Point dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai Utara. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini berangkat dari fenomena dan tantangan bagi seorang pendidik untuk mengikuti sistem pembelajaran di era digital dan teknologi dan banyaknya masalah yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Salah satunya yaitu dengan penggunaan media khususnya Power Point dan Video, pada system pembelajaran yang berlaku pada saat ini yaitu lebih menekankan dimana siswa yang berperan aktif dalam pembelajaran juga pendidik dalam menyampaikan materi menggunakan media khususnya yang berbasis teknologi. Untuk itu adanya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media Power Point dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai Utara.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Dengan jumlah Populasi berjumlah 328 peserta didik dan yang akan menjadi sampel penelitian ini sebanyak 175 peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisis data regresi linear berganda, dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada variabel penggunaan media Power Point berpengaruh terhadap prestasi belajar, pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung}

penggunaan media Power Point (X_1) lebih besar dari t_{tabel} ($5,689 > 1,973$) dengan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$. Sedangkan untuk penggunaan media Video (X_2) terdapat hubungan positif dan tidak signifikan antara penggunaan media Video terhadap prestasi belajar, diketahui t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($1,827 < 1,973$), dengan nilai *probabilitas* $0,069 > 0,05$. Pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square* = 0,234 atau 23,4%, jadi besar pengaruh penggunaan media Power Point (X_1) dan Video (X_2) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai Utara adalah 23,4% dengan pengaruh berkategori rendah.

Kata Kunci: Penggunaan media Power Point dan Video, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Syamsu Nurhidayat. The effect of using Power Point and Video media on student achievement in Islamic Education Subject at SMA Negeri 1 Sinjai Utara. Thesis. Sinjai: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

This research departs from the phenomena and challenges for an educator to follow the learning system in the digital era and technology and the many problems that affect student learning achievement. One of them is the use of media, especially Power Points and Videos, in the current learning system which emphasizes more on where students play an active role in learning as well as educators in delivering material using media, especially technology-based. For this reason, this study aims to determine whether or not there is an effect of using Power Point and Video media on student learning achievement in Islamic Education subject at SMA Negeri 1 Sinjai Utara.

This research is a quantitative research. With a total population of 328 students and 175 students who will be the sample of this study. The data collection techniques used in this study were questionnaires and documentation. While the data analysis technique uses multiple linear regression data analysis, with the help of the SPSS 25 application.

The results of this study indicate that the variable using Power Point media has an effect on learning achievement, in the coefficients table it is known that the tcount of using Power Point media (X1) is bigger than the ttable ($5,689 > 1.973$) with a probability value of $0.000 < 0.05$. Whereas for the use of video media (X2) there is a positive and insignificant relationship between the use of video media on learning achievement, it is

known that t count is smaller than t table ($1.827 < 1.973$), with a probability value of $0.069 > 0.05$. In the summary model table by looking at R Square = 0.234 or 23.4%, so the effect of using Power Point (X1) and Video (X2) media on student achievement in Islamic Education subject at SMA Negeri 1 Sinjai Utara is 23.4. % with low category influence.

Keywords: Use of Power Point and Video media, Learning Achievement

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَخْمَعِينَ
أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Dr. Firdaus, M.Ag., selaku Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr. Amir Hamzah, M. Ag., selaku Wakil Rektor I yang telah membantu kelancaran;
4. Dr. Ismail, M.Pd., selaku Wakil Rektor II yang telah membantu kelancaran akademik;

5. Dr. Hardianto Rahman, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan yang telah membantu kelancaran akademik;
6. Dr. Firdaus, M.Ag, selaku pembimbing I dan Umar, S.Pd.I.,M.Pd.I, selaku pembimbing II;
7. Jamaluddin, S.Pd.I.,M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam;
8. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
9. Seluruh pegawai dan jajarannya IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
10. Kepala dan staff perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
11. Teman-teman Mahasiswa IAIM Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 11 Juni 2020

Syamsu Nurhidayat
NIM. 160101076

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
.....	
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori	13
B. Hasil Penelitian Relevan	35
C. Hipotesis.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	40
B. Defenisi Variabel.....	41
C. Tempat Dan Waktu Peneletian.....	42
D. Populasi Dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian	49
G. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
B. Hasil Dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA..... 104

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis dan Indikator (Tipe-tipe Prestasi Belajar)	30
Tabel 2.2 Ukuran Prestasi Belajar.....	34
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3.2 <i>Krejcie and Morgan</i>	45
Tabel 3.3 Tingkatan Skala Likert.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian

Hasil Instrumen Penelitian

SK Pembimbing Penelitian

Surat Izin Penelitian (dari Kampus dan Pemerintah Setempat)

Surat Keterangan telah Meneliti

Schedule Penelitian

Biodata Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan fenomena kemanusiaan universal yang jika benar aktivasinya akan menumbuhkembangkan multidimensi kemampuan dasar anak didik hingga ke titik kesejatiannya. Dalam istilah ilmu pendidikan, anak didik akan mencapai kesejatiannya itu disebut manusia “berpendidikan”, “berketerdidikan”, atau “berketerpelajaran”, yaitu mereka mampu mengoptimasi potensi diri sebagai insan pribadi yang taat asas memposisikan diri sebagai pemegang mandat kultural dan illahiat.¹

Tujuan pendidikan adalah upaya menjadi manusia terbaik, yakni manusia yang memiliki ketenangan hidup, memiliki akal yang cerdas dan iman yang kuat. Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tujuan pendidikan ialah: “Untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, sehat,

¹ Sudarwan Danim, *Pengantar Kependidikan Landasan, Teori, dan 234 Metafora Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013),h.i

berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.²

Dewasa ini bidang pembelajaran secara umum sedikit banyaknya terpengaruh oleh adanya perkembangan dan penemuan-penemuan dalam bidang keterampilan, ilmu, dan teknologi. Pengaruh perkembangan tersebut tampak jelas dalam upaya-upaya pembaharuan sistem pendidikan dan pembelajaran. Upaya pembaharuan itu menyentuh bukan hanya sarana fisik/fasilitas pendidikan, tetapi juga sarana non-fisik seperti pengembangan kualitas tenaga-tenaga kependidikan yang memiliki pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan memanfaatkan fasilitas yang tersedia, cara kerja yang inovatif, serta sikap yang positif terhadap tugas-tugas kependidikan yang diembannya. Salah satu bagian integral dari upaya pembaharuan itu adalah media pembelajaran.³

Penggunaan media pembelajaran dapat membantu kelancaran, efektivitas, dan efesiensi tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, menggunakan media merupakan hal yang harus dilakukan, agar proses

² Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II, Pasal 3.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), h. vii

pembelajaran berjalan secara mengasyikkan. Hal ini karena mengajar merupakan usaha yang dilakukan guru agar siswa belajar, dan belajar adalah proses perubahan tingkah laku melalui pengalaman. Bahan pengajaran yang dimanipulasikan dalam bentuk media pengajaran dapat menjadikan peserta didik belajar sambil bermain dan bekerja. Dengan dipakainya suatu media pendidikan dalam belajar akan lebih menyenangkan siswa dan sudah tentu pengajaran akan benar-benar bermakna. Selain itu, dengan menggunakan media pembelajaran dapat juga meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Salah satu bidang pengetahuan terapan yang diharapkan semakin memberi sumbangan bagi perkembangan pendidikan di tanah air ialah bidang Teknologi Pendidikan. Dimana di era sekarang ini teknologi bukan hal baru lagi bagi kita, dengan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran, pembelajaran akan lebih mudah, efektif, dan efisien.

Pada hakekatnya guru merupakan tenaga kependidikan yang memikul beban berat tanggung jawab kemanusiaan, khususnya berkaitan proses pendidikan generasi penerus bangsa menuju gerbang pencerahan dalam melepaskan diri dari kebodohan. Melalui kompetensi

professional guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif, sehingga pembelajaran dapat bermakna. Salah satu komponen untuk menciptakan pembelajaran kreatif dan inovatif adalah dengan memanfaatkan ICT sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran berbasis ICT adalah alat yang digunakan dalam pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Dengan adanya media pembelajaran tersebut tradisi verbalisme dan tulisan dalam proses pembelajaran dapat diperkaya dengan berbagai media pembelajaran.⁴ Salah satu media pembelajaran berbasis ICT atau TIK adalah media *Power Point* dan Video.

Microsoft Office Power Point merupakan aplikasi presentasi yang populer dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi, baik pembelajaran, presentasi produk, *meeting*, seminar, lokakarya dan sebagainya.⁵ *Microsoft Power Point* adalah sebuah program komputer untuk presentasi dan dikembangkan oleh *Microsoft* di dalam paket aplikasi

⁴ Husniyatul Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Kencana, 2017), h.vii

⁵ Deni Kurniawan, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), h.295

kantoran, selain *Microsoft Word*, *Excel*, *Access*, dan berbagai program lainnya, *Power Point* berjalan diatas computer PC berbasis sistem operasi *Microsoft Windows* dan juga *AppleMacintos* yang menggunakan sistem operasi *Apple Mac OS*, meskipun pada awalnya aplikasi ini berjalan di atas system operasi *Xenis*. Aplikasi ini banyak digunakan terutama dikantoran dan pebisnis, para pendidik, siswa, dan *trainer*.⁶

Media *Power Point* bersifat fleksibel untuk dikombinasikan dengan bentuk tayangan atau media lain. Penggunaan media lain seperti halnya program video, dapat diintegrasikan ke dalam tayangan program *Power Point*.⁷ Dalam *Power Point*, seperti perangkat lunak pengolah presentasi lainnya, objek teks, grafik, video, suara dan objek-objek lainnya diposisikan dalam beberapa halaman individual yang disebut *slide*.⁸ Hal ini dapat membantu siswa memahami materi pelajaran dan menarik serta merangsang minat siswa dalam belajar.

⁶ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pmebelajaran ...*, (Jakarta: Kencana, 2017), h.128

⁷ Benny A. Pribadi, *Media& Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2017), h.104-105

⁸ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pmebelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2017), h.128

Dengan menggunakan media *Power Point* peserta didik yang memiliki tipe belajar yang berbeda-beda seperti visual, auditif, dan kinestetik dapat diatasi dengan menggunakan perangkat media ini, sebab masing-masing peserta didik yang berbeda tipe belajar dapat diwakili dengan menggunakan media tersebut.

Budi Santoso dalam Jurnal penelitian Teknologi Pendidikan yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Godean 2 Sleman”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa:

Ada perbedaan signifikan prestasi belajar IPS yang menggunakan media power point ditinjau dari nilai pretest dan nilai posttest dengan uji Kolmogrov-Smirnovsig = $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, media power point berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar IPS kelas V SDN Godean 2 Sleman Tahun Pelajaran 2017/2018.⁹

Hendra Gunawan Saputra dalam Jurnal Teknologi Pendidikan yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *MS Power Point* Berbasis *Game* Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka diperoleh:

⁹ Budi Santoso, “ Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Godean 2 Sleman”, Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan, Vol 2. Nomor 1, 2017, h. 20

Hasil analisis diperoleh nilai thitung sebesar dan nilai ttabel pada taraf Signifikansi 5% dengan d.b (N-1) = 25-1= 24 lebih besar dari pada nilai t pada tabel ($> 2,064$), berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berbunyi: ada Pengaruh Penggunaan Media Ms Powerpoint Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII Di Smpn 4 Praya Barat Daya Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini “signifikan”.¹⁰

Mukhamad Roshadi dalam Jurnal Pendidikan Teknik Mesin yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Video Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teori Kejuruan Materi Sistem Pendingin Di SMK Antartika 1 Siduarjo”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

Hasil penelitian ini Terhadap siswa mendapatkan pemahaman materi melalui Penerapan media video. Menunjukkan hasil uji beda sebesar 14,20 lebih besar dari t-tabel 2,092, sehingga dapat disimpulkan penerapan media video berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa kelas XI TKR 3 pada materi sistem pendingin mata pelajaran teori kejuruan di SMK Antartika 1 Sidoarjo. Sehingga

¹⁰ Hendra Gunawan Saputra, “Pengaruh penggunaan media *MS Power Point* berbasis *Game* terhadap hasil belajar siswa, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol 3. Nomor 1, 2018, h. 11

media video ini cocok digunakan untuk pembelajaran sistem pendingin.¹¹

Muhamad T. Karim dalam Jurnal *Mechanical Engineering Education* yang berjudul “Penggunaan Multimedia Berbasis Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Kompetensi Kejuruan Teknik Mesin”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

Peningkatan pemahaman siswa dilihat dari rata hasil tes siswa menggunakan multimedia berbasis video dengan N-Gain 0,60 termasuk dalam kategori sedang dibandingkan dengan penggunaan media power point dengan rerata N-Gain 0,22 yang termasuk dalam kategori rendah. Hasil uji hipotesis menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan multimedia berbasis video terhadap peningkatan pemahaman siswa kelas XI TP pada mata pelajaran gambar teknik materi gambar potongan di SMK Tunas Bangsa.¹²

Penggunaan media pendidikan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam agar lebih praktis. Selain itu penggunaan media

¹¹ Mukhamad Roshadi, “Pengaruh Penerapan Media Video Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teori Kejuruan Materi Sistem Pendingin Di SMK Antartika 1 Siduarjo”, Jurnal Pendidikan Teknik Mesin, Vol 3. Nomor 1, 2014, h. 81

¹² Muhamad T. Karim, Penggunaan Multimedia Berbasis Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Kompetensi Kejuruan Teknik Mesin”, Jurnal *Mechanical Engineering Education*, Vol 3. Nomor 2, 2016, h. 214.

pembelajaran dapat merangsang pola pikir siswa, dan sebagai upaya pengembangan dalam proses belajar mengajar agar lebih variatif. Sebagaimana yang telah diterapkan di SMA Negeri 1 Sinjai, dimana proses pembelajaran PAI tidak hanya dilakukan dengan metode ceramah, melainkan juga dengan metode yang menggunakan media visual dan AudioVisual dalam hal ini *Power Point* dan Video. Dimana video yang ditampilkan guru PAI bersumber dari laptop guru dan menampilkannya sesuai dengan materi-materi yang telah disiapkan oleh guru seperti materi tata cara shalat jenazah, kisah nabi dan rasul, dan lain-lain. Metode ini digunakan dalam rangka agar peserta didik lebih memahami pelajaran dalam suasana yang menyenangkan dan menarik.

Penulis memilih SMA Negeri 1 Sinjai sebagai objek penelitian dikarenakan dilihat dari sarana dan prasarana pembelajaran sudah cukup memadai. Hal ini terlihat setiap guru memiliki laptop dan LCD yang digunakan sebagai media pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar penggunaan media Power Point dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pembelajaran menjadi efektif, efisien, disamping menarik, dan variatif, sehingga tujuan dari proses pembelajaran tercapai.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini menfokuskan pada “Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Dan Video Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Sinjai”.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, adapun rumusan masalah dari penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu:

1. Apakah ada pengaruh penggunaan media *Power Point* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan media Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media *Power Point* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

D. Manfat Penelitian:

Adapun manfaat penelitian ini, peneliti bedakan menjadi dua, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dan mengembangkan kajian teoritis mengenai pengaruh penggunaan media *Power Point* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai. Selain itu penelitian ini bisa menjadi bahan masukan untuk kepentingan pengembangan ilmu bagi pihak-pihak yang berkepentingan dan menjadikan penelitian lebih lanjut terhadap objek sejenis atau aspek lainnya yang belum tercakup dalam penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan atau pengetahuan penulis dalam mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi para guru PAI sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

- c. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan siswa lebih mudah dalam memahami materi.
- d. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi positif terhadap mutu pendidikan di SMA Negeri 1 Sinjai

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Kajian Tentang Media *PowerPoint*

Microsoft Office PowerPoint merupakan aplikasi presentasi yang populer dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan presentasi, baik pembelajaran, presentasi produk, *meeting*, seminar, lokakarya dan sebagainya.¹³ *Microsoft PowerPoint* adalah sebuah program komputer untuk presentasi dan dikembangkan oleh *Microsoft* di dalam paket aplikasi kantor, selain *Microsoft Word*, *Excel*, *Access*, dan berbagai program lainnya, *PowerPoint* berjalan diatas computer PC berbasis sistem operasi *Microsoft Windows* dan juga *AppleMacintos* yang menggunakan sistem operasi *Apple Mac OS*, meskipun pada awalnya aplikasi ini berjalan di atas system operasi *Xenis*. Aplikasi ini banyak digunakan terutama dikantor dan pebisnis, para pendidik, siswa, dan *trainer*.¹⁴

¹³ Deni Kurniawan, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), h.295

¹⁴ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*, (Jakarta: Kencana, 2017), h.128

Aplikasi *Microsoft PowerPoint* ini pertama kali dikembangkan oleh Bob Gaskins dan Dennis Austin sebagai presenter untuk perusahaan bernama Forethought, Inc. yang kemudian mereka ubah namanya menjadi *PowerPoint*. Pada tahun 1987, *PowerPoint* versi 1.0 dirilis, dan computer yang didukungnya adalah *Apple Macintosh*. *PowerPoint* kala itu masih menggunakan warna hitam putih, yang mampu membuat halaman teks dan grafik untuk transparansi *overhead* (OHP). Setahun kemudian, versi baru dari *PowerPoint* muncul dengan dukungan warna. Setelah *Macintosh* berwarna muncul ke pasaran.

Dimulai pada versi *Microsoft Office System* 2003, *Microsoft* mengganti nama dari sebelumnya *Microsoft PowerPoint* saja menjadi *Microsoft Office PowerPoint*.

Dalam *PowerPoint*, seperti perangkat lunak pengolah presentasi lainnya, objek teks, grafik, video, suara dan objek-objek lainnya diposisikan dalam beberapa halaman individual yang disebut *slide*. Istilah

slide dalam *PowerPoint* ini memiliki analogi yang sama dengan *slide* dalam proyektor biasa.¹⁵

Selain itu, program *PowerPoint* yang telah selesai dikembangkan dapat digunakan sebagai panduan oleh penyaji atau presenter untuk menyampaikan pesan dan informasi yang ada di dalam media tersebut. Penggunaan medium *Microsoft PowerPoint* sebagai sarana presentasi dapat membuat aktivitas presentasi dapat berlangsung sistematis dan sistemik.¹⁶

Program *PowerPoint* ini dirancang untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relative murah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk penyimpanan data. *PowerPoint* dapat digunakan melalui beberapa tipe penggunaan, seperti:¹⁷

- a. *Personal Presentation*: pada umumnya *PowerPoint* digunakan untuk presentasi kuliah, *training*, seminar, *workshop*, dan lain-lain. Pada penyajian ini

¹⁵ *Ibid.* h.129

¹⁶ Benny A. Pribadi, *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2017), h.104

¹⁷ Ali Mudlofir, dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), h.157

PowerPoint sebagai alat bantu bagi instruktur/guru untuk presentasi menyampaikan materi dengan bantuan media *PowerPoint*. Dalam hal ini control pembelajaran terletak pada guru atau instruktur.

- b. *Stand Alone*: pada pola penyajian ini, *PowerPoint* dapat dirancang khusus untuk pembelajaran individual yang bersifat interaktif, meskipun kadar interaktifnya tidak terlalu tinggi namun *PowerPoint* mampu menampilkan *feedback* yang sudah deprogram.

Program *Microsoft PowerPoint*, cukup populer digunakan baik dalam proses pembelajaran dilembaga-lembaga tidak formal maupun pada lembaga-lembaga tidak formal seperti pelatihan-pelatihan, dan penyuluhan-penyuluhan termasuk pada dunia bisnis. Hal ini disebabkan bukan saja karena program ini sudah menjadi bagian dari program *software microsoft* sehingga kalau kita menginstal program *software* ini sudah otomatis ada program *software PowerPoint*, akan tetapi pengoperasian dan bentuk tampilannya yang lebih menarik, serta dapat diintegrasikan dengan program *Microsoft* lainnya seperti

Word, *Excel*, *Access* dan sebagainya termasuk diintegrasikan dengan video, gambar, dan foto.¹⁸

Penggunaan program *PowerPoint* sebagai sarana presentasi dapat memberikan beberapa keuntungan bagi penggunanya yaitu:

- a. Dapat digunakan sebagai kerangka atau *outline* untuk kegiatan presentasi;
- b. Membuat kegiatan presentasi menjadi proses yang sistematis dan utuh;
- c. Membuat aktivitas belajar; dan
- d. Meningkatkan daya ingat atau retensi terhadap isi atau materi yang dipresentasikan.

Media *PowerPoint* bersifat fleksibel untuk dikombinasikan dengan bentuk tayangan atau media lain. Penggunaan media lain seperti halnya program video, dapat diintegrasikan ke dalam tayangan program *PowerPoint*. Hal ini dapat melibatkan siswa dalam menempuh pembelajaran.¹⁹ Dengan menggunakan media *PowerPoint* peserta didik yang memiliki tipe belajar yang berbeda-beda seperti visual, auditif, dan kinestetik dapat

¹⁸ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2012), h. 183-184

¹⁹ Benny A. Pribadi, *Media & Teknologi ...*, h.104-105

diatasi dengan menggunakan perangkat media dengan sistem multimedia, sebab masing-masing peserta didik yang berbeda tipe belajar dapat diwakili oleh multimedia.

Program aplikasi *PowerPoint* memiliki sejumlah potensi yang dioptimalkan untuk menciptakan kegiatan presentasi yang efektif, efisien, dan menarik. Potensi yang dimiliki oleh program aplikasi *PowerPoint*, meliputi: (1) penggunaan teks; (2) penggunaan warna; (3) penggunaan gambar atau grafik; (4) penggunaan video; dan (5) penggunaan efek visual.

2. Video

a. Pengertian video

Video adalah teknologi untuk menangkap, merekam, memproses, mentransmisikan dan menata ulang gambar bergerak. Istilah video berasal dari bahasa latin yaitu dari kata *vidi* atau *visum* yang artinya melihat atau mempunyai daya penglihatan. Video menyediakan satu cara penyaluran informasi yang amat menarik dan langsung. Menurut kamus besar bahasa indonesia video

merupakan teknologi pengiriman sinyal elektronik dari suatu gambar bergerak.²⁰

Media video mampu menampilkan unsur gambar atau visual dan suara atau audio secara bersamaan pada saat digunakan untuk mengkomunikasikan informasi dan pengetahuan kepada sasaran pemirsa. Medium video telah banyak digunakan untuk berbagai keperluan komunikasi mulai dari bidang hiburan sampai pendidikan dan pembelajaran. Medium video dapat digunakan untuk mengungkapkan objek dan peristiwa seperti keadaan yang sesungguhnya.

Program video dapat menjadi medium yang efektif jika digunakan untuk mengkomunikasikan informasi atau pengetahuan yang mencakup kombinasi unsur gerak dan unsur suara didalamnya.²¹

Erickson dan Curl dalam buku Benny A. Prinadi mengemukakan beberapa keuntungan yang dapat diperoleh dari penggunaan medium video sebagai sarana pembelajaran yaitu:

²⁰ Anang Nugroho, “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video dan Animasi terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pada Materi Unit Kompling Siswa Kelas 2 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Piri Yogyakarta*”, (Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), h.21

²¹ Benny A. Pribadi, *Media & Tegnolog...*, h.137-138

- 1) Menambah wawasan pengalaman pemirsa.
- 2) Menyediakan informasi yang berguna bagi pemirsa.
- 3) Merangsang timbulnya minat belajar.
- 4) Membimbing respons pemirsa dalam proses belajar.
- 5) Mengatasi keterbatasan fisik.
- 6) Mendorong upaya pemecahan masalah.
- 7) Mengungkapkan kesalahan dalam proses belajar dan upaya untuk memperbaiki kesalahan tersebut.²²

Medium video sebagai sarana pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dari penggunaanya. Aspek kognitif terkait dengan aspek wawasan pengetahuan seseorang. Aspek afektif terkait dengan nilai dan norma yang terdapat dalam suatu masyarakat. Tayangan informasi dan pengetahuan yang terdapat dalam sebuah program video dapat digunakan untuk memotivasi perilaku seseorang untuk dapat menerima nilai dan norma tertentu.

Aspek psikomotor terkait dengan keterampilan-keterampilan fisik yang dapat dipelajari oleh seseorang sehingga dapat menyesuaikan suatu pekerjaan. Program video harus berisi informasi dan pengetahuan yang

²² *Ibid*, h. 138

relevan dengan keterampilan yang perlu dikuasai peserta didik sehingga dapat digunakan untuk mendemonstrasikan langkah-langkah yang diperlukan dalam menyelesaikan suatu jenis pekerjaan.

Disamping memiliki kelebihan yang diperlukan dalam menayangkan informasi pengetahuan, medium video juga memiliki beberapa keterbatasan. Menurut Peinich dan kawan-kawan dalam buku Benny A. Pribadi keterbatasan tersebut, meliputi:

- 1) Kecepatan penayangan informasi dan pengetahuan secara konstan.
- 2) Kadang-kadang menimbulkan persepsi yang berbeda terhadap informasi dan pengetahuan yang ditayangkan.
- 3) Pengetahuan untuk biaya produksi program video sangat mahal.²³

3. Tinjauan Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Secara etimologis istilah prestasi merupakan kata serapan dari bahasa Belanda yaitu dari kata *prestatie*, yang biasa diartikan sebagai hasil usaha atau

²³ *Ibid*, h.144-147

suatu hasil yang telah dicapai, baik itu dilakukan ataupun dikerjakan. Adapun yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh suatu mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Syamsuddin dalam Heri Gunawan menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah kecakapan nyata atau actual yang menunjukkan kepada aspek kecakapan yang segera dapat didemonstrasikan dan diuji karena merupakan hasil usaha yang bersangkutan dengan bahan dan dalam hal-hal tertentu yang dialaminya.²⁴

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya). Prestasi berarti hasil yang diperoleh dari usaha yang telah dikerjakan.²⁵

Pengertian lain dari prestasi belajar yaitu apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Pencapaian prestasi belajar siswa,

²⁴ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 153

²⁵ Helmawati, *Mendidik Anak Berprestasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), h. 33

merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Oleh karena itu, ketiga aspek di atas juga harus menjadi indicator prestasi belajar. Artinya, prestasi belajar harus mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Dari beberapa penjelasan mengenai pengertian prestasi belajar diatas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil atau usaha yang telah dicapai oleh peserta didik dalam suatu pembelajaran yang telah dilakukan.

b. Tipe-tipe Prestasi Belajar

Adapun tipe-tipe prestasi belajar mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang tidak dapat dipisahkan:

1) Tipe Prestasi Belajar Bidang Kognitif

Tipe-tipe prestasi belajar bidang kognitif mencakup: (1) Tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan (*knowledge*), (2) Tipe prestasi belajar pemahaman (*comprehention*), (3) Tipe prestasi belajar penerapan (aplikasi), (4) Tipe prestasi belajar analisis, (5) Tipe prestasi belajar sintesis, dan (6) Tipe prestasi belajar evaluasi.

a) Tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan (*knowledge*)

Pengetahuan hafalan merupakan terjemahan dari kata “*knowledge*” meminjam istilah Bloom. Pengetahuan ini mencakup aspek-aspek factual dan ingatan (sesuatu hal yang harus diingat kembali) seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, ayat, rumus, dan lain-lain. Bahan-bahan pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), seperti masalah-masalah tauhid, Al-Qur’an, hadis, prinsip-prinsip dalam fiqih (hukum Islam) termasuk dalam materi pelajaran ibadah seperti shalat dan lain-lain, lebih menuntut hafalan. Tuntutan akan hafalan, karena dari sudut respons siswa, pengetahuan itu perlu dihafal atau diingat agar dapat dikuasai dengan baik.

b) Tipe prestasi belajar pemahaman

Tipe prestasi belajar pemahaman lebih tinggi satu tingkat dari tipe prestasi belajar pengetahuan hafalan. Pemahaman

memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep.

c) Tipe prestasi belajar penerapan (aplikasi)

Tipe belajar ini merupakan kesanggupan menerapkan dan mengabstraksikan suatu konsep, ide, rumus, hukum dalam situasi yang baru. Misalnya memecahkan persoalan *fara'id* (pembagian harta pusaka dengan menggunakan rumus-rumus tertentu), menerapkan suatu dalil (Al-Qur'an-Hadis) atau hukum Islam dan kaidah-kaidah Ushul Fiqih dalam suatu persoalan umat. Dengan demikian, aplikasi ada konsep, teori, hukum atau dalil dan rumus yang diterapkan terhadap suatu persoalan.

d) Tipe prestasi belajar analisis

Tipe prestasi belajar analisis merupakan kesanggupan memecahkan, menguraikan suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti. Analisis merupakan tipe prestasi belajar yang kompleks, yang memanfaatkan unsur tipe hasil belajar sebelumnya, yakni

pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi. Tipe prestasi belajar analisis sangat diperlukan bagi para siswa sekolah menengah apalagi perguruan tinggi. Kemampuan menalar pada hakikatnya mengandung unsur analisis. Apabila kemampuan analisis telah dimiliki seseorang, maka seseorang akan dapat mengkreasi sesuatu yang baru. Kata-kata operasional yang lazim digunakan untuk menganalisis antara lain, menguraikan, memecahkan, membuat diagram, memisahkan, membuat garis besar, merinci, membedakan, menghubungkan, memilih alternative, dan lain-lain.

e) Tipe prestasi belajar sintesis

Sintesis merupakan lawan analisis. Analisis tekanannya adalah pada kesanggupan menguraikan suatu integritas menjadi bagian yang bermakna, sedangkan pada sintesis adalah kesanggupan menyatukan unsur atau bagian-bagian menjadi satu integritas. Sintesis juga memerlukan hafalan, pemahaman, aplikasi,

dan analisis. Berpikir *konvergent* biasanya digunakan dalam menganalisis, sedangkan berpikir *defergerent* selalu digunakan dalam sintesis. Melalui sintesis dan analisis maka berpikir kreatif untuk menentukan sesuatu yang baru (inovatif) akan lebih mudah dikembangkan. Kata-kata operasional untuk sintesis adalah mengategorikan, menggabungkan, menghimpun, menyusun, mencipta, merancang, mengonstruksi kembali, merevisi, menyimpulkan, menghubungkan, mensistematisasi, dan lain-lain.

f) Tipe prestasi belajar evaluasi

Tipe prestasi belajar evaluasi merupakan kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan *judgment* yang dimilikinya dan kriteria yang digunakannya. Tipe prestasi belajar ini dikategorikan paling tinggi, mencakup semua tipe prestasi belajar yang telah disebut diatas. Dalam tipe prestasi belajar evaluasi, tekanan pada pertimbangan sesuatu nilai, mengenai

baik tidaknya, tepat tidaknya, dengan menggunakan kriteria tertentu. Untuk dapat melakukan evaluasi, diperlukan pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan sintesis. Kata-kata operasional untuk tipe belajar evaluasi adalah menilai, membandingkan, mempertimbangkan, mempertentangkan, menyarankan, mengkritik, menyimpulkan, mendukung, memberikan pendapat, dan lain-lain.

2) Tipe prestasi belajar bidang afektif

Tingkatan bidang afektif sebagai tujuan dan tipe prestasi belajar mencakup: pertama, *receiving* atau *attending*, yakni kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang pada siswa, baik dalam bentuk masalah situasi, gejala. Kedua, *responding* atau jawaban, yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang dari luar. Ketiga, *valuing* (penilaian), yakni berkenaan dengan penilaian dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus. Keempat, *organisasi*, yakni pengembangan nilai kedalam suatu organisasi, termasuk menentukan

hubungan suatu nilai dengan nilai lain dan kemantapan, prioritas nilai yang dimilikinya. Kelima, *karakteristik* dan *internalisasi nilai*, yakni keterpaduan dari semua system nilai yang telah dimiliki seseorang, yang memengaruhi pola kepribadian dan perilakunya.

3) Tipe prestasi belajar bidang psikomotor

Tipe prestasi belajar bidang psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*), dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkatan keterampilan itu meliputi:

- a) Gerakan reflex (keterampilan pada gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan)
- b) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar
- c) Kemampuan perspektual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan auditif motoric dan lain-lain
- d) Kemampuan dibidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan dan ketepatan
- e) Gerakan-gerakan yang berkaitan dengan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks,

f)Kemampuan yang berkenan dengan *non decurvis* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretative.²⁶

Berikut ini disajikan tipe-tipe prestasi belajar dalam satu table lengkap dengan cara mengevaluasinya.²⁷

Tabel 2.1 jenis indikator (tipe-tipe prestasi belajar)
Dan cara mengevaluasinya

Ranah/ Jenis Prestasi	Indikator/Tipe-tipe	Cara Mengavaluasi
A. Ranah Cipta (<i>Cognitif</i>)		
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan kembli 1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi 1. Tes lisan 2. Tes tertulis

²⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Cet.4; Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2011), h. 151-156

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Cet.18; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 148-150.

3. Pemahaman	dengan lisan sendiri	
4. Penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat	1. Tes tertulis
5. Analisis (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti)	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan/memilah-milah	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas
6. Sintetis (membuat paduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat mengklasifikasikan menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas
B. Ranah Rasa (Afektif)		
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. Observasi
2. Sambutan	1. Kesiediaan berpartisipasi atau terlinat 2. Kesiediaan memanfaatkan	1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas

3. Apresiasi (sikap menghargai) 4. Internalisasi (pendalaman) 5. Karakterisasi (penghayatan)	1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan harmonis 3. Mengagumi 1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari 1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	3. Observasi 1. Tes skala penilaian atau sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi 1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas ekspresif (yang menyatakan sikap proyektif dan pikiran ramalan) 1. Pemberian tugas ekspresif dan proyektif 2. Observasi
C. Ranah Psikomotor 1. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. Mengoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya 1. Mengucapkan 2. Membuat mimic dan gerakan jasmani	1. Observasi 2. Tes tindakan 1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes

2. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal		tindakan
--	--	----------

c. Cara Mengukur Prestasi Belajar

Salah satu cara untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik adalah dengan mengadakan tes. Tes prestasi bertujuan untuk mengukur prestasi atau hasil yang dicapai siswa dalam belajar. Dalam dunia pendidikan, apalagi pendidikan formal seperti sekolah dan madrasah, pentingnya pengukuran prestasi belajar tidaklah disangsikan lagi. Sebagaimana diketahui, proses pendidikan adalah suatu proses yang kompleks yang memerlukan waktu, dana dan usaha kerjasama berbagai pihak. Berbagai faktor dan aspek terlibat dalam proses pendidikan secara sendirinya berhasil mencapai tujuan yang digariskan tanpa interaksi berbagai faktor pendukung yang ada dalam sistem pendidikan tersebut.²⁸

d. Ukuran Prestasi Belajar

Ada beberapa alternative norma pengukuran prestasi belajar sebagai indikasi keberhasilan belajar

²⁸ Heri Gumawan, *Kurikulum dan Pembelajaran...*, h. 154-155.

siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Di antara norma-norma pengukuran tersebut adalah:

- 1) Norma skala angka dari 0-10, angka terendah yang menyatakan keberhasilan belajar (*passing grade*) skala ini adalah 5 atau 6.
- 2) Norma skala angka 0-100, angka terendah keberhasilan belajar skala ini adalah 55 atau 60.
- 3) Norma skala angka dari 0,0-4,0, angka terendah keberhasilan belajarnya yaitu 1,0 atau 1,2.
- 4) Norma skala huruf dari A-E, angka terendahnya yaitu D.

Lebih jelas tentang ukuran-ukuran prestasi belajar seperti dipaparkan di atas, dapat dilihat pada tabel 2.2.²⁹

Tabel 2.2
Ukuran Prestasi Belajar

Angka	Huruf	Predikat
8-10, 80-100, 3,5-4,0	A	Baik Sekali
7-9, 70-90, 2,8-3,4	B	Baik
5-6, 50-60, 1,6-2,5	C	Cukup
	D	Kurang

²⁹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan....*, h.159-160

3-4, 30-40, 1,0-1,5 0-20, 00-20, 0,0- 0,9	E	Gagal
---	---	-------

B. Hasil Penelitian Yang Relefan

1. Anang Nugroho dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video dan Animasi terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Piri 1 Yogyakarta”. Hasil penelitian diketahui bahwa ada pengaruh penggunaan media video dan animasi pembelajaran terhadap motivasi maupun prestasi siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan (1) Terdapat pengaruh penggunaan media video dan animasi terhadap motivasi belajar, yang dapat ditunjukkan dengan perhitungan uji-t didapatkan nilai t hitung (1,146) < t tabel (1,988) yang berarti bahwa motivasi kelas eksperimen hampir sama atau tidak berbeda secara signifikan dengan motivasi kelas kontrol, hal tersebut didukung dengan perolehan rata-rata motivasi belajar kelas kontrol sebagian besar siswa (66,67%) dari 36 siswa masuk dalam kategori tinggi, sedang untuk motivasi belajar kelas eksperimen

sebagian besar (73,08%) dari 52 siswa masuk dalam kategori tinggi. (2) Terdapat pengaruh media video dan animasi terhadap prestasi belajar, yang dapat ditunjukkan dengan perhitungan uji-t diperoleh nilai t hitung (7,035) $>$ t tabel (1,99) yang berarti bahwa prestasi belajar kelas eksperimen berbeda dengan prestasi kelas kontrol, hal tersebut diperkuat dengan hasil prestasi belajar kelas kontrol semua siswa (100%) dari 36 siswa mendapatkan nilai dibawah 75 sehingga masuk dalam kategori tidak tuntas, sedang prestasi belajar kelas eksperimen ada sekitar 16 siswa (34,04%) dari 47 siswa mendapatkan nilai diatas 75 sehingga masuk dalam kategori tuntas.³⁰

2. Erwandi Hevitullah dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Palembang”. Hasil penelitian ini diketahui bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *PowerPoint* terhadap hasil belajar peserta didik setelah peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan teknik

³⁰ Anang Nugroho, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video dan Animasi terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Piri 1 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015) h. vii.

cluster random sampling dan dilakukan selama empat kali pertemuan.³¹

3. Khamim dalam skripsinya yang berjudul “ Efektivitas Penggunaan Media *PowerPoint* Dalam Pembelajaran PAI Di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul” Hasil penelitian menunjukkan: (1) Dalam pembelajaran PAI di kelas X SMA Negeri 3 Bantul terdapat tiga komponen utama yang saling berpengaruh satu sama lain, yaitu: Kondisi pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Hasil Pembelajaran (2) Penggunaan media power point dalam pembelajaran PAI di kelas X SMA Negeri 3 Bantul dilihat dari segi aspek keefektivan yaitu yaitu aspek tujuan atau fungsi, aspek rencana atau program, aspek ketentuan atau aturan, aspek tujuan atau kondisi ideal, maka dari kesemua aspek tersebut pembelajaran PAI menggunakan media power point dalam kategori efektif. (3) Media pembelajaran mempunyai empat fungsi, yaitu fungsi atensi, fungsi afektif, fungsi kognitif dan fungsi kompensatortis. Power point sebagai media pembelajaran apabila diukur dengan ke empat fungsi

³¹ Erwandi Hevitullah, *Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Palembang*, (Palembang: UIN Raden Fatah, 2016) h.vi.

tersebut dapat dikatakan cukup efektif dalam pembelajaran PAI di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul.³²

Dalam penelitian yang telah dilakukan diatas terdapat hubungan yang akan penulis teliti dimana pada penelitian pertama dan kedua terdapat kesamaan variable (x) dimana penulis sama-sama meneliti tentang pengaruh media *PowerPoint* letak perbedaannya terdapat pada variable (y) dimana penelitian pertama meneliti tentang motivasi belajar dan peneliti kedua meneliti tentang hasil belajar peserta didik, sedangkan penulis akan meneliti tentang prestasi belajar peserta didik.

Pada penelitian ketiga terdapat kesamaan variable (x) dimana Khamim meneliti tentang efektifitas penggunaan media *PowerPoint* sedangkan penulis akan meneliti tentang Pengaruh penggunaan media *PowerPoint*.

Jadi dari ketiga penelitian diatas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan penulis teliti sehingga penelitian ini layak untuk diteliti.\

³² Khamim, *Efektivitas Penggunaan Media PowerPoint Dalam Pembelajaran PAI Di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga. 2012) h. xiv.

C. Hipotesis

H_{01} = Tidak terdapat pengaruh penggunaan media *PowerPoint* terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Sinjai

H_{a1} = Terdapat pengaruh penggunaan media *PowerPoint* terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Sinjai

H_{02} = Tidak terdapat pengaruh penggunaan media Video terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Sinjai

H_{a2} = Terdapat pengaruh penggunaan media Video terhadap prestasi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Sinjai

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian survey yaitu penelitian melakukan tinjauan langsung dilapangan. Survey merupakan bagian dari study deskriptif yang bertujuan untuk mencari kedudukan/status, fenomena/gejala, dan menentukan kesan status dengan cara membandingkan dengan standar yang telah di tentukan.

2. Pendekatan penelitian

Jenis pendekatan ini adalah kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat

kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³³

B. Definisi Variabel

Untuk menghindari kesalahpahaman dan pemahaman tentang judul ini, maka penulis akan menguraikan arti dari judul “*(pengaruh penggunaan media PowerPoint dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai)*” sebagai berikut:

1. Variabel penggunaan media *PowerPoint* yaitu variabel yang menjelaskan tentang media aplikasi yang digunakan dalam berbagai presentasi, dalam hal ini pembelajaran PAI di SMA.
2. Variabel penggunaan Video merupakan variabel yang menjelaskan tentang teknologi media yang dilengkapi dengan gambar dan suara yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SMA.
3. Prestasi Belajar peserta didik adalah hasil penguasaan pengetahuan sikap dan keterampilan siswa yang telah dikembangkan melalui mata pelajaran PAI yang ditunjukkan dengan nilai test atau angka dari guru.

³³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Cet. 24; Bandung: Alfabeta. 2017).h.14

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Sinjai Utara yang beralamat di Jl.Persatuan Raya No.13 Kec.Sinjai Utara dan dilaksanakan minimal tiga bulan dan penentuan waktu mengacu pada kalender pendidikan.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁴ Dalam penelitian, populasi digunakan untuk menyebutkan seluruh elemen/anggota dari suatu wilayah yang menjadi sasaran penelitian atau merupakan keseluruhan (universum) dari objek penelitian.³⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Sinjai Utara tahun pelajaran 2019/2020 yang terdiri dari 10 rombel yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda yakni 6 kelas

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Cet. 24; Bandung:Alfabeta, 2017), h.117

³⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Cet. 7; Jakarta: PT.Fajar Interpratama Mandiri, 2017), h. 147

MIPA dengan jumlah siswa 205, 4 kelas IPS dengan jumlah siswa 123 sehingga jumlah peserta didik kelas XI sebanyak 328 siswa. Untuk lebih jelasnya disajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 3.1
Keadaan Populasi

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Peserta didik
		Laki-laki	Perempuan	
1	X MIPA 1	13	21	34
2	X MIPA 2	11	23	34
3	X MIPA 3	12	22	34
4	X MIPA 4	12	22	34
5	X MIPA 5	13	21	35
6	X MIPA 6	11	23	34
7	X IPS 1	19	12	31
8	X IPS 2	16	13	29
9	X IPS 3	21	10	31
10	X IPS 4	19	13	32
	TOTAL			328

Sumber : Dokumen daftar hadir, SMAN 1 SINJAI

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi, tidak akan ada sampel jika tidak ada populasi. secara umum sampel yang baik adalah yang dapat mewakili sebanyak mungkin karakteristik populasi. Dalam bahasa pengukurannya sampel harus valid, yaitu bisa mengukur sesuatu yang seharusnya di ukur.

Agar hasil penelitian yang dilakukan terhadap sampel masih tetap bisa dipercaya, dalam artian bisa mewakili karakteristik populasi, maka cara penarikan sampelnya harus dilakukan secara seksama. Cara pemilihan sampel dikenal dengan nama teknik *sampling* atau teknik pengambilan sampel. Beberapa teknik pengambilan sampel diantaranya *probability sumpling*, *nonprobability sumpling*, menentukan ukuran sampel, cara menentukan anggota sampel, dan normalitas data.³⁶

Dalam tehnik pengambilan sampel, peneliti menggunakan tehnik *probabilty sampling* dengan bagian *proportionate stratifed random sumpling*. Menurut Sugiono, “*proportionate stratifed random sumpling* adalah tekhnik yang digunakan apabila

³⁶ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian...*, h.60-61.

populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara poporsional”.³⁷

Tabel 3.2
*Krejcie and Morgan*³⁸

Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354

³⁷ Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Cet. 1; Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2017) , h. 20.

³⁸ Ibid, h. 118.

Adapun tehnik menentukan ukuran sampel peneliti menggunakan tabel *Krejcie and Morgan* dengan populasi sebanyak 328 peserta didik dan sampel sebanyak 175 peserta didik. Kemudian ditentukan dengan jumlah peserta didik yang akan menjadi sampel pada masing-masing kelas secara *prportionate* dengan rumus:³⁹

$$n_i = \frac{n_i}{N} \cdot n$$

Keterangan:

n_i = ukuran sampel menurut startum

n = ukuran sampel seluruhnya

N_i = ukuran populasi menurut stratum

N = ukuran populasi seluruhnya

Ditentukan jumlah sampel berdasarkan strata sebagai berikut:

$$X \text{ MIPA } 1 = 34 : 328 \times 175 = 18$$

$$X \text{ MIPA } 2 = 34 : 328 \times 175 = 18$$

$$X \text{ MIPA } 3 = 34 : 328 \times 175 = 18$$

$$X \text{ MIPA } 4 = 34 : 328 \times 175 = 18$$

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Cet.28; Bandung: Alfabeta, 2018), h.90.

$$\text{X MIPA 5} = 35 : 328 \times 175 = 19$$

$$\text{X MIPA 6} = 34 : 328 \times 175 = 18$$

$$\text{X IPS 1} = 31 : 328 \times 175 = 16$$

$$\text{X IPS 2} = 29 : 328 \times 175 = 15$$

$$\text{X IPS 3} = 31 : 328 \times 175 = 16$$

$$\text{X IPS 4} = 32 : 328 \times 175 = 19$$

Adapun rincian sampel di UPT SMAN 1 Sinjai kelas XI sebagai berikut:

Tabel 3.3
Rincian sampel

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	X MIPA 1	18
2	X MIPA 2	18
3	X MIPA 3	18
4	X MIPA 4	18
5	X MIPA 5	19
6	X MIPA 6	18
7	X IPS 1	16
8	X IPS 2	15
9	X IPS 3	16
10	X IPS 4	19
TOTAL		175

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan maka teknik yang digunakan oleh peneliti adalah:

1. Angket

Angket adalah salah satu teknik pengumpulan data yang berbentuk kumpulan pertanyaan. Bentuk pertanyaan dalam angket dibedakan atas dua jenis yaitu pertanyaan terbuka dan pertanyaan tertutup. Pertanyaan dimana responden diberi kebebasan untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan bahasa mereka. Pertanyaan tertutup kebalikan dari pertanyaan terbuka yaitu responden hanya memilih option atau pilihan jawaban yang telah disediakan.⁴⁰

Skala yang digunakan untuk mengetahui kriteria penilaian item soal angket yaitu dengan menggunakan skala Likert yang mempunyai gradasi dari sangat positif sampai negative, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

⁴⁰ Hadeli, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. I; Ciputat: Quantum Teaching, 2006), h 75

Tabel 3.3 Tingkatan Skala Likert

No	Jawaban	Skor
1	Selalu	4
2	Sering	3
3	Kadang-kadang	2
4	Tidak pernah	1

2. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.

F. Instrumen Penelitian

1. Lembar Angket berisi tentang pertanyaan yang telah memiliki jawaban yang dipilih oleh responden.
2. Lembar Dokumen berisi data daftar nilai dari peserta didik.

G. Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah analisis data regresi berganda. Teknik ini dilakukan untuk menentukan kekuatan hubungan (asimetris) antara variabel dependen dan variabel independen di mana variabel dependen diukur dengan skala metriks seperti skala rasio atau minimal skala

interval.⁴¹ Dan untuk mengetahui adanya pengaruh dari dua variabel independen berupa penggunaan media *PowerPoint* dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai. Teknik analisis data ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25 (*Statistical Product and Service Solutions*).

⁴¹ Gudono, *Analisis Data Multivariat*, (Cet. 3; Yogyakarta: BPFE, 2017), h. 138

BAB IV

HASIL

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Data Sekolah

- Nama Sekolah : UPT SMAN 1 Sinjai
- Alamat : Jl. Persatuan Raya No. 13,
Kelurahan Balangnipa, Kecamatan
Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai

No. Telepon : 0482-21120

e-mail : sman1sinjai@telkom.net

Website : <http://www.sman1-sinjai.sch.id>

- Status sekolah : Negeri

Jenjang akreditasi : A (Amat Baik) 2012 s/d 2016

Tanggal akreditasi terakhir : 2
Desember 2012

- Nama Yayasan/Pengelola : -

- N.S.S : 30.1.19.12.01.001

N.I.S : 300010

NPSN : 40304505

- Luas tanah : 6.325 m².

Luas bangunan lantai bawah : 3.925 m²

Status tanah & bangunan : Milik sendiri

- Jumlah ruang belajar : 26 kelas
- Waktu belajar : Pagi, pukul 07.20 s.d. 13.50
- Mata pelajaran Bahasa Asing : Bahasa Jerman
- Jenis kegiatan ekstra kurikuler :
 - a. KIR Dinding e. PKS i. Koran Dinding
 - b. PMR f. Seni Prestasi j. Paskibra
 - c. Pramuka g. Olah Raga Prestasi
 - d. UKS h. Kecerdasan Spiritual
- Dilokasi ini, terdapat juga TK/SD/SMP/SMK yang dikelola oleh Yayasan yang sama.

2. Visi Dan Misi SMA Negeri 1 Sinjai

Visi : Terwujudnya SMA Negeri 1 Sinjai dengan kehidupan warga sekolah yang bertaqwa, berbudaya, inovatif, dan kreatif, lulusan yang cerdas, serta lingkungan yang asri, aman, dan nyaman dalam menumbuhkan karakter budi pekerti, serta mampu bersaing di era globalisasi melalui peningkatan penguasaan terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi.

Misi :

- a) Memberdayakan tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi standar yang ditetapkan.

- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dengan menerapkan pendekatan saintifik disertai upaya-upaya perbaikan secara terus menerus.
 - c) Menanamkan kedisiplinan melalui budaya bersih, budaya tertib, dan budaya kerja.
 - d) Menumbuhkan penghayatan terhadap kearifan budaya lokal sehingga menjadi salah satu sumber kearifan berperilaku dan bermasyarakat.
 - e) Menumbuhkan inovasi dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menunjang pengembangan profesionalisme.
 - f) Memberdayakan seluruh komponen sekolah dan mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik secara optimal.
3. Tujuan SMA Negeri 1 Sinjai
- a) menyediakan sarana prasarana pendidikan yang memadai;
 - b) melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 dengan menerapkan pembelajaran saintifik yang mencakup domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta melakukan penilaian autentik;

- c) menumbuhkan karakter budi pekerti siswa dengan meningkatkan kedisiplinan, kejujuran, kreatifitas, inovasi, keuletan dan ketekunan siswa dalam belajar;
- d) meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, tenaga pendidik, staf tata usaha dan pustakawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing;
- e) meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan kegiatan kepramukaan bagi seluruh warga, melalui kegiatan Gugus Depan, MOS, dan Kegiatan Akhir Pekan;
- f) mewujudkan peningkatkan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi;
- g) menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah;
- h) meningkatkan kualitas semua Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan

peserta didik melalui berbagai kegiatan dan pembiasaan yang positif.

4. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.1

Sarana Penunjang

No.	JENIS SARANA	ADA, KONDISI		TIDAK	KET.
		Baik	Krg. Baik	Ada	
1.	Ruang Kepala Sekolah	✓			
2.	Ruang Wkl Kepala Sek.	✓			
3.	Ruang Guru	✓			
4.	Ruang Tata Usaha		v		
5.	Ruang BK		✓		
6.	Ruang Osis	✓			
7.	Ruang Komite Sekolah			V	
8.	Ruang Aula/Serba guna		✓		
9.	Ruang Ibadah/Mushallah	✓			
10.	Ruang MGMP			✓	
11.	Ruang Tamu	✓			
12.	Ruang Koperasi	✓			
13.	Lapangan Upacara	✓			
14.	Kantin	✓			
15.	Toilet/WC, jumlah...	✓	V		Kurang

Tabel 4.2
Prasarana

No	Jenis	Keberadaan		Fungsi	
		Ada	Tdk Ada	Baik	Tdk Baik
1.	Instalasi Air	✓		✓	
2.	Jaringan Listrik	✓		✓	
3.	Jaringan Telepon	✓		✓	
4.	Internet	✓		✓	
5.	Akses Jalan	✓		✓	

Tabel 4.3
Sumber Belajar

No.	Jenis Sumber Belajar	Jumlah Ruang	Luas Ruangan	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1.	Ruang Perpustakaan	1	117 m ²	-	V	-
2.	Ruang Laboratorium					
	a. IPA	2	228 m ²	V	-	-
	b. IPS	-	-	✓	-	-
	c. Bahasa	1	108 m ²	-	V	-
	d. Komputer	1	72 m ²	V		
3.	Ruang Kesenian/ Keterampilan	-	-	-	-	-
4.	Ruang media/Pusat Sumber belajar/Ruang Audio visual	-	-	-	-	-

5.	Sumber kaca/Green house	-	-	-	-	-
6.	Ruang Olah raga (in door)	-	-	-	-	-
7.	Lapangan olah raga (out door)	1	972 m ²	✓	-	-
8	Buku Perpustakaan a. Fiksi b. Non fiksi c. Referensi				✓ ✓ ✓	
9	Alat peraga/alat Bantu Pembelajaran a. Matematika b. IPA c. IPS d. Bahasa		-	✓	✓	✓ ✓
10	Alat Praktik a. Kesenian b. Keterampilan c. Pendidikan Jasmani			✓		✓ ✓

11	Media Pendidikan a. OHP b. Audio player/radio c. Video player/televisi d. Slide projector e. Komputer untuk pembelajaran f. Papan display/madding				✓ ✓ ✓	✓
12	Software a. Kaset pembelajaran b. VCD Pembelajaran			✓ ✓		

B. Hasil Dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Data responden

Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Sinjai yang berjumlah 175 orang. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Responden

No	NAMA	L/P	KELAS
1	A. Alya Magfirah Amsal	P	X MIPA 1
2	A. ASRIL ADINAWAN	L	X MIPA 1
3	A. INAS AMIRAH	P	X MIPA 1
4	AHLAQ MULYA HR	L	X MIPA 1
5	AKBAR	L	X MIPA 1
6	AMANDA	P	X MIPA 1
7	ANDI AWALINDA AHMADI	P	X MIPA 1
8	ANDI FICKRY IMAWAN SAFANUDDIN	L	X MIPA 1
9	ANDI FIRDA TRI SABINA	P	X MIPA 1
10	ANDI PUTRI YASMIN KARTI	P	X MIPA 1
11	ANDI RISAL KARDIANSYAH	L	X MIPA 1
12	ARYA ANGGARA	L	X MIPA 1
13	DEA AYU AWALIAH	P	X MIPA 1
14	DHINI AMINARTI	P	X MIPA 1
15	FARAH ARIQAH	P	X MIPA 1
16	FELIZA TRIANANDA	P	X MIPA 1
17	KHAERUNNAVIA	P	X MIPA 1
18	MASAYU AJENG PUTRI	P	X MIPA 1
19	A. FAUZIAH ANANDA PASINRINGI	P	X MIPA 2
20	A. NURASYIFA PRATIWI	P	X MIPA 2
21	ALIFFIA NUR AZIZAH	P	X MIPA 2
22	ALYA AZ ZAHRA	P	X MIPA 2
23	ALYA PUTRI FAIZAH	P	X MIPA 2
24	ALYA RAMADHANI	P	X MIPA 2
25	AMAL MABRUR	L	X MIPA 2

26	ANDI KHAIR RIZAL MANDASINI	L	X MIPA 2
27	ANDI RISK A AMELIA SAAD	P	X MIPA 2
28	ASTRI ARISKA	P	X MIPA 2
29	DEDEN AFWAN SYAHBANI	L	X MIPA 2
30	ERICA RAMADHANI	P	X MIPA 2
31	FERDIANSYAH	L	X MIPA 2
32	HANUM ZALSABILAH IDHAM	P	X MIPA 2
33	HENDRI	L	X MIPA 2
34	INDRIANI	P	X MIPA 2
35	ISNAINI RIDWAN	P	X MIPA 2
36	LIA AMELIA	P	X MIPA 2
37	AFIFAH DWY RESKY RAZAK	P	X MIPA 3
38	A. ARIFATUL ADILAH	P	X MIPA 3
39	ANDI MIFTAHUL JANNAH	P	X MIPA 3
40	ANDI NURJANNAH	P	X MIPA 3
41	ANDI RIF'AN SUBAIR ARMAS	L	X MIPA 3
42	ANDI SALSHA MAHARANI	P	X MIPA 3
43	ANNISA ANALISTA KRSNI KOSWA	P	X MIPA 3
44	APRILIA PUTRI	P	X MIPA 3
45	ARNI ROSITA	P	X MIPA 3
46	DAYAT SAPUTRA	L	X MIPA 3
47	DEA ZAHARA	P	X MIPA 3
48	FALYAH SITI TZARWAH	P	X MIPA 3
49	FAUZIAH FEBRIANTI	P	X MIPA 3
50	FITRIANI	P	X MIPA 3
51	HERMANSYAH	L	X MIPA 3
52	M. Hilman Resky Pratama	L	X MIPA 3

53	NURUL IMRAATU SHALIHAH	P	X MIPA 3
54	NUR FADILLAH	P	X MIPA 3
55	ARNITA AWALIYAH	P	X MIPA 4
56	APRILIA NUR FAUZIAH	P	X MIPA 4
57	ANDRI ARDIANSYAH	L	X MIPA 4
58	FERRY ZULSYAFIQ	L	X MIPA 4
59	AHMAD DZAKI SYAMSUDDIN	L	X MIPA 4
60	A. FITRAH MAULANA ARUM	L	X MIPA 4
61	ANANDA REZKY PJ	P	X MIPA 4
62	A. Aditya Rizki Trinanda	L	X MIPA 4
63	MUJAHIDA	P	X MIPA 4
64	MUSDALIFA	P	X MIPA 4
65	MUYASSARAH	P	X MIPA 4
66	FEBY ISWATUN HASANAH	P	X MIPA 4
67	ANNISA INAYATUL AINI	P	X MIPA 4
68	NUR AZIZAH PUTRIANI	P	X MIPA 4
69	M. RIAN ANDIKA RAHMAN	L	X MIPA 4
70	NUR SYANDA PRATAMA	P	X MIPA 4
71	Sri Ulfiani Rifai	P	X MIPA 4
72	RISFI AGUSTINA MISYAR	P	X MIPA 4
73	AHMAD HAFIZH	L	X MIPA 5
74	A. NURUL FADILLAH YAHYA	P	X MIPA 5
75	Akhmad Imam Firjatullah	L	X MIPA 5
76	A. Faturrachman Putra AR	P	X MIPA 5
77	ANDI ST SORAYA	P	X MIPA 5
78	HADI ABDILLAH	L	X MIPA 5
79	MUH. ASYRAF	L	X MIPA 5
80	FERDIANSYAH	L	X MIPA 5

81	MUH. RESKY RAMDANI	L	X MIPA 5
82	MUHAMMAD IKHSAN	L	X MIPA 5
83	HASTUTI	P	X MIPA 5
84	NURUL ALIFKA KURNIAWAN	P	X MIPA 5
85	MAGFIRAH HIDAYAT	P	X MIPA 5
86	MIRANDA WULANDARI	P	X MIPA 5
87	SUCI ANGGITA SARI	P	X MIPA 5
88	SULASTRI	P	X MIPA 5
89	NURMALA	P	X MIPA 5
90	UMMU ZAIJUL	P	X MIPA 5
91	ANNISA PUTRI NUR	P	X MIPA 5
92	ERVINA YUDIANTI	P	X MIPA 6
93	FADIA FITRA AMANDA	P	X MIPA 6
94	FAHRUL B	L	X MIPA 6
95	IKSAN KAMIL	L	X MIPA 6
96	M. TAUHID AL KHAWARIZMI	L	X MIPA 6
97	MUH. AMRAN	L	X MIPA 6
98	MUH. CHANDRA ANUGRAH	L	X MIPA 6
99	MUH. FATIR MUAR	L	X MIPA 6
100	MUH. IMAM FIKRILLAH	L	X MIPA 6
101	MUH SYARIFULLAH	L	X MIPA 6
102	NUR FEBRIANTI TAMSIL	P	X MIPA 6
103	NURUL AULIA RAIS	P	X MIPA 6
104	NURUL FAUZIAH DAUD	P	X MIPA 6
105	NURUL KISTY	P	X MIPA 6
106	PUANG IQRAMIAH SALSABILA	P	X MIPA 6
107	RESKY AULIA	P	X MIPA 6
108	SRI WIDIASTUTI	P	X MIPA 6

109	YUNI ARNESA	P	X MIPA 6
110	A. AFRIAN AFDANI	L	X IPS 1
111	ISHAK KURNIAWAN	L	X IPS 1
112	MUHAMMAD REZA FAHLEVI	L	X IPS 1
113	NURHALISA	P	X IPS 1
114	Mutahhara	L	X IPS 1
115	Nur Azizah Arif	P	X IPS 1
116	A. M.Irgi Fatahillah	L	X IPS 1
117	AYESHA ANISA WADHI'AH RIFQAH	P	X IPS 1
118	ASMAUL HUSNA	P	X IPS 1
119	INTAN PURNAMASARI	P	X IPS 1
120	MOCH. REZKY MAULANA	L	X IPS 1
121	RISMAWATI	P	X IPS 1
122	MUH. NAUFAL SABIR	L	X IPS 1
123	BUNGA	P	X IPS 1
124	DANI TRI HARIAWAN	L	X IPS 1
125	ADINDA ALFIANA SARI	P	X IPS 1
126	MUH. HAERUL HIDAYAT	L	X IPS 2
127	AKBAR NUR	L	X IPS 2
128	ASRANI	P	X IPS 2
129	MUH. ARUM JAYA	L	X IPS 2
130	NURHIKMAH	P	X IPS 2
131	Andita Machfira Nasrun	P	X IPS 2
132	HAJAR ASWAR	L	X IPS 2
133	MARNAYANTI ARIF	P	X IPS 2
134	AQILA GITA PRADIPTA	P	X IPS 2
135	MASNIAH ACHMAD	P	X IPS 2
136	NUR AGUSTIANTI HD	P	X IPS 2
137	NURHIDAYAT RAHMAT	L	X IPS 2

138	RIJAL	L	X IPS 2
139	SANTI	P	X IPS 2
140	SITI AMINAH	P	X IPS 2
141	A. ARIFATUL ADILAH	P	X IPS 3
142	A. IDHAM NASRIL NASRUN	L	X IPS 3
143	ABD. RAHMAN ARIF	L	X IPS 3
144	AVDAL DAHLAN	L	X IPS 3
145	MARSYANDA	P	X IPS 3
146	MUTIARA	P	X IPS 3
147	NASRUDDIN	L	X IPS 3
148	NUR ANDINI	P	X IPS 3
149	SAHERIA	P	X IPS 3
150	MUH. RUSYDUL UMAM	P	X IPS 3
151	FAIZA AMALIA	L	X IPS 3
152	MUHLIS	L	X IPS 3
153	EMIL RUMIANTO	L	X IPS 3
154	MUH. TAUFIK QURAHMAN	L	X IPS 3
155	WARDANIAH ROHAR	P	X IPS 3
156	SEPTIA MAHARANI RAHMAN	P	X IPS 3
157	A. RAHMAT	L	X IPS 4
158	ASRI	L	X IPS 4
159	DWI JULIANTI	P	X IPS 4
160	FARMAN	L	X IPS 4
161	FERDI WIRANTA	L	X IPS 4
162	HARIANTI	P	X IPS 4
163	HARTINA	P	X IPS 4
164	M. YUSRIL	L	X IPS 4
165	MUHAMMAD ASWAR	L	X IPS 4
166	MUTAWADDIAH	P	X IPS 4

167	NUR MAGFIRAH	P	X IPS 4
168	SUKARMAN	L	X IPS 4
169	SUSILAWATI	P	X IPS 4
170	RIDHO REZKI RAMADHAN	L	X IPS 4
171	SYARWAN SYAM	L	X IPS 4
172	TENRI OLA	P	XIPS 4
173	WANDA AMALIA CAHYANI	P	X IPS 4
174	ZULFIKAR	L	X IPS 4
175	AHMAD MUZAKKIR	L	X IPS 4

Sumber: Identitas Responden

b. Deskripsi variabel

Variabel dalam penelitian ini ada 3 yaitu:

1) Variabel X merupakan Variabel *independent*

Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*, atau variabel bebas yang mempengaruhi perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*). Adapun dalam penelitian ini terdapat dua variabel *dependen* yaitu variabel X_1 adalah penggunaan media *Power Point*, dan X_2 media video.

PowerPoint adalah sebuah program komputer untuk presentasi dan dikembangkan oleh *Microsoft* di dalam paket aplikasi kantor, selain *Microsoft Word*, *Excel*, *Access*, dan

berbagai program lainnya, *PowerPoint* berjalan diatas computer PC berbasis sistem operasi *Microsoft Windows* dan juga *AppleMacintos* yang menggunakan sistem operasi *Apple Mac OS*, meskipun pada awalnya aplikasi ini berjalan di atas system operasi *Xenis*. Aplikasi ini banyak digunakan terutama dikantor dan pebisnis, para pendidik, siswa, dan *trainer*.

Video adalah teknologi untuk menangkap, merekam, memproses, mentransmisikan dan menata ulang gambar bergerak. Istilah video berasal dari bahasa latin yaitu dari kata *vidi* atau *visum* yang artinya melihat atau mempunyai daya penglihatan. Video menyediakan satu cara penyaluran informasi yang amat menarik dan langsung.

2) Variabel Y merupakan Variabel *dependent*

Sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen, atau variabel terikat yakni variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Adapun variabel terikat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar.

Dimana prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh suatu mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Dalam penelitian ini yang dimaksud adalah prestasi belajar PAI.

Adapun tipe-tipe prestasi belajar ada tiga yaitu, prestasi belajar bidang kognitif, prestasi belajar bidang afektif, dan tipe prestasi belajar bidang psikomotor.

c. Deskripsi hasil angket dan dokumen

Dari responden yang berjumlah 140 peserta didik yang telah menjawab angket penelitian yang telah dibagikan oleh peneliti secara *on line* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Variabel Penggunaan Media Power Point (X₁)

No	NIS	Nama	Pertanyaan/Nilai														JUMLAH
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	14819	A. Alyamagfirahamsal	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	47
2	14820	A. Asril Adinawan	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	44
3	14866	A. Inas Amirah	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	47
4	14837	Ahlaq Mulya Hr	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	37
5	14860	Akbar	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	48
6	14870	Amanda	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	46
7	14881	Andi Awalinda Ahmadi	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	37
8	14899	Andi Fickry Imawan Safanuddin	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	42
9	14907	Andi Firda Tri Sabina	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	43
10	14910	Andi Putri Yasmin Karti	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	42
11	14948	Andi Risal Kardiansyah	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	43
12	14953	Arya Anggara	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	46
13	14963	Dea Ayu Awaliah	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	45
14	14976	Dhini Aminarti	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	42
15	14996	Farah Ariqah	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	41
16	15017	Feliza Triananda	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	37
17	15037	Khaerunnavia	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	40
18	15043	Masayu Ajeng Putri	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	47
19	15053	A. Fauziah Ananda Pasinringi	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	45
20	15057	A. Nurasyifa Pratiwi	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	39
21	15069	Aliffia Nur Azizah	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	43
22	14830	Alya Az Zahra	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	39
23	14821	Alya Putri Faizah	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	41
24	14839	Alya Ramadhani	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	38
25	14842	Amal Maburur	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	29
26	14846	Andi Khair Rizal Mandasini	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	37

27	14864	Andi Riska Amelia Saad	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	50
28	14868	Astri Ariska	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	51
29	14882	Deden Afwan Syahbani	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	35
30	14896	Erica Ramadhani	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	42
31	14928	Ferdiansyah	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	43
32	14934	Hanum Zalsabilah Idham	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	49
33	14966	Hendri	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	30
34	14988	Indriani	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	45
35	14999	Isnaini Ridwan	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	42
36	15028	Lia Amelia	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	47
37	15036	Afifah Dwy Resky Razak	2	3	4	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	34
38	15040	A. Arifatul Adilah	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	48
39	15045	Andi Miftahul Jannah	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	38
40	15049	Andi Nurjannah	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	40
41	15060	Andi Rifan Subair Armas	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	41
42	14827	Andi Salsha Maharani	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	44
43	14836	Annisa Analista Krsni Koswa	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	41
44	14842	Aprilia Putri	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	42
45	14848	Arni Rosita	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	44
46	14857	Dayat Saputra	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	42
47	14865	Dea Zahara	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	25
48	14905	Falyah Siti Tzarwah	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	46
49	14916	Fauziah Febrianti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	36
50	14917	Fitriani	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	41
51	14921	Hermansyah	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	45
52	14923	M. Hilmanreskypratama	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	42
53	14938	Nurul Imraatu Shalihah	2	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	41
54	14943	Nur Fadillah	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	36
55	14961	Armita Awaliyah	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	4	46
56	14964	Aprilia Nur Fauziah	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	42
57	14975	Andri Ardiansyah	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	36

89	14886	Nurmala	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	40
90	14906	Ummu Zajul	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	36
91	14909	Annisa Putri Nur	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	47
92	14929	Ervina Yudianti	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	44
93	14937	Fadia Fitra Amanda	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	44
94	14939	Fahrul B	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	44
95	14940	Iksan Kamil	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	43
96	14951	M. Tauhid Al Khawarizmi	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	33
97	14965	Muh. Amran	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	46
98	14981	Muh. Chandra Anugrah	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	35
99	14986	Muh. Fatir Muar	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	43
100	15003	Muh. Imam Fikrillah	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	41
101	15027	Muh Syarifullah	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	42
102	15031	Nur Febrianti Tamsil	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	42
103	14835	Nurul Aulia Rais	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	47
104	14850	Nurul Fauziah Daud	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	42
105	14854	Nurul Kisty	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
106	14858	Puang Iqramiah Salsabila	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	40
107	14861	Resky Aulia	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	45
108	14867	Sri Widiastuti	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	54
109	14877	Yuni Arnesa	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	27
110	14891	A. Afrian Afdani	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	35
111	14949	Ishak Kurniawan	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	44
112	14952	Muhammad Reza Fahlevi	2	3	4	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	36
113	14962	Nurhalisa	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	44
114	14978	Mutahhara	2	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	1	36
115	15000	Nurazizaharif	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
116	15013	A. M Irgifatahillah	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	45
117	15015	Ayesha Anisa Wadhi'ah Rifqah	4	4	1	4	2	1	4	1	3	2	4	3	2	39
118	15024	Asmaul Husna	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	36
119	15038	Intan Pumamasari	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	42

120	15063	Moch. Rezky Maulana	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	41
121	15065	Rismawati	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	33
122	15070	Muh. Naufal Sabir	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	36
123	14822	Bunga	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	41
124	14875	Dani Tri Hariawan	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	42
125	14876	Adinda Alfiana Sari	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	43
126	14897	Muh. Haerul Hidayat	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	47
127	14895	Akbar Nur	4	2	3	2	1	3	2	4	2	3	2	1	3	3	35
128	14908	Asrani	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	21
129	14932	Muh. Arum Jaya	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	1	2	35
130	14915	Nurhikmah	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	1	40
131	14930	Anditamachfiranasrun	4	2	2	4	4	4	2	1	2	3	4	4	2	4	42
132	14931	Hajar Aswar	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	44
133	14933	Mamayanti Arif	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
134	14934	Aqila Gita Pradipta	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	33
135	14945	Masniah Achmad	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	40
136	14970	Nur Agustianti Hd	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47
137	14972	Nurhidayat Rahmat	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	34
138	14956	Rijal	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	45
139	15010	Santi	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47
140	15042	Siti Aminah	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	34
141	14911	A. Arifatul Adilah	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	48
142	14912	A. Idham Nasril Nasrun	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	46
143	14913	Abd. Rahman Arif	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	45
144	14914	Avdal Dahlan	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	41
145	14915	Marsyanda	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	48
146	14916	Mutiara	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	49
147	14917	Nasruddin	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	34
148	14918	Nur Andini	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	36
149	14919	Saheria	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	34
150	14920	Muh. Rusyul Umam	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	32

151	14921	Faiza Amalia	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	43
152	14922	Muhlis	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	48
153	14923	Emil Rumianto	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	47
154	15065	Muh. Taufik Qurahman	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
155	15066	Wardaniah Rohar	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	50
156	15067	Septia Maharani Rahman	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	52
157	15068	A. Rahmat	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	45
158	15069	Asri	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	40
159	15071	Dwi Julianti	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	45
160	15074	Farman	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	41
161	15075	Ferdi Wiranta	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	49
162	15076	Harianti	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	47
163	15077	Hartina	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	47
164	14973	M. Yusril	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	50
165	14975	Muhammad Aswar	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	33
166	14976	Mutawaddiah	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	46
167	14978	Nur Magfirah	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	49
168	14879	Sukarman	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	31
169	14983	Susilawati	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
170	14985	Ridho Rezki Ramadhan	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	51
171	14986	Syarwan Syam	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41
172	14989	Tenri Ola	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	44
173	14991	Wanda Amalia Cahyani	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	37
174	14994	Zulfikar	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	49
175	14995	Ahmad Muzakkir	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	50
Total																	3154

Sumber: hasilangketpenggunaan mediaPower Point

Sumber: hasilangketpenggunaan mediaPower Point

Tabel 4.6**Data Variabel Penggunaan Media Video (X₂)**

No	NAMA	Pertanyaan/Nilai						JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1	A. AlyaMagfirahAmsal	3	3	3	2	2	3	16
2	A. ASRIL ADINAWAN	2	2	3	3	4	4	18
3	A. INAS AMIRAH	3	4	4	2	2	3	18
4	AHLAQ MULYA HR	4	3	3	2	3	4	19
5	AKBAR	2	3	3	3	2	2	15
6	AMANDA	3	3	3	4	4	3	20
7	ANDI AWALINDA AHMADI	2	3	3	3	4	2	17
8	ANDI FICKRY IMAWAN SAFANUDDIN	3	2	3	2	2	3	15
9	ANDI FIRDA TRI SABINA	3	3	2	2	3	3	16
10	ANDI PUTRI YASMIN KARTI	2	2	2	3	3	3	15
11	ANDI RISAL KARDIANSYAH	3	4	3	4	2	3	19
12	ARYA ANGGARA	4	4	4	3	3	3	21
13	DEA AYU AWALIAH	2	3	2	2	2	2	13
14	DHINI AMINARTI	2	3	4	4	4	3	20
15	FARAH ARIQAH	3	3	4	4	3	2	19
16	FELIZA TRIANANDA	2	3	3	3	3	4	18
17	KHAERUNNAVIA	2	2	3	3	2	3	15
18	MASAYU AJENG PUTRI	2	2	3	3	2	3	15
19	A. FAUZIAH ANANDA PASINRINGI	3	4	4	3	3	3	20
20	A. NURASYIFA PRATIWI	3	4	3	2	2	2	16
21	ALIFFIA NUR AZIZAH	4	4	4	3	3	3	21
22	ALYA AZ ZAHRA	2	2	2	3	3	3	15
23	ALYA PUTRI FAIZAH	2	3	3	3	3	4	18
24	ALYA RAMADHANI	3	3	3	4	4	3	20

25	AMAL MABRUR	3	3	2	2	2	3	15
26	ANDI KHAIR RIZAL MANDASINI	2	2	3	3	2	3	15
27	ANDI RISK A AMELIA SAAD	4	2	4	3	4	3	20
28	ASTRI ARISKA	3	3	3	3	4	4	20
29	DEDEN AFWAN SYAHBANI	2	3	3	3	2	2	15
30	ERICA RAMADHANI	4	4	3	3	3	4	21
31	FERDIANSYAH	3	3	3	4	4	4	21
32	HANUM ZALSABILAH IDHAM	4	3	3	3	3	2	18
33	HENDRI	2	2	3	3	2	2	14
34	INDRIANI	3	3	3	4	4	4	21
35	ISNAINI RIDWAN	3	3	3	3	4	4	20
36	LIA AMELIA	3	4	4	4	3	3	21
37	AFIFAH DWY RESKY RAZAK	3	3	3	2	3	2	16
38	A. ARIFATUL ADILAH	3	3	2	2	3	4	17
39	ANDI MIFTAHUL JANNAH	3	1	3	3	3	2	15
40	ANDI NURJANNAH	2	3	3	4	4	3	19
41	ANDI RIF'AN SUBAIR ARMAS	3	3	3	4	2	2	17
42	ANDI SALSHA MAHARANI	2	2	2	3	3	3	15
43	ANNISA ANALISTA KRSNI KOSWA	2	4	3	3	4	4	20
44	APRILIA PUTRI	3	2	2	3	3	3	16
45	ARNI ROSITA	3	2	2	4	3	4	18
46	DAYAT SAPUTRA	3	4	2	2	3	3	17
47	DEA ZAHARA	2	1	1	2	2	2	10
48	FALYAH SITI TZARWAH	2	3	3	3	3	2	16
49	FAUZIAH FEBRIANTI	4	4	4	2	2	4	20
50	FITRIANI	4	2	2	3	3	3	17
51	HERMANSYAH	3	2	2	3	3	3	16
52	M. HilmanReskyPratama	3	3	2	2	3	3	16
53	NURUL IMRAATU SHALIHAH	2	2	2	4	4	4	18

54	NUR FADILLAH	4	4	4	4	4	2	22
55	ARNITA AWALIYAH	4	2	4	4	4	4	22
56	APRILIA NUR FAUZIAH	2	3	2	4	4	3	18
57	ANDRI ARDIANSYAH	2	3	3	2	2	2	14
58	FERRY ZULSYAFIQ	3	3	2	3	3	3	17
59	AHMAD DZAKI SYAMSUDDIN	4	2	2	3	4	3	18
60	A. FITRAH MAULANA ARUM	4	3	4	4	4	3	22
61	ANANDA REZKY PJ	2	2	2	2	3	3	14
62	A. AdityaRizkiTrinanda	2	2	2	2	2	3	13
63	MUJAHIDA	4	3	4	4	4	3	22
64	MUSDALIFA	3	2	3	2	2	2	14
65	MUYASSARAH	4	4	3	2	2	4	19
66	FEBY ISWATUN HASANAH	3	3	2	2	2	2	14
67	ANNISA INAYATUL AINI	3	2	3	4	4	4	20
68	NUR AZIZAH PUTRIANI	3	3	3	2	3	3	17
69	M. RIAN ANDIKA RAHMAN	2	2	2	3	3	2	14
70	NUR SYANDA PRATAMA	3	3	2	4	3	3	18
71	Sri UlfianiRifai	3	2	3	2	4	3	17
72	RISFI AGUSTINA MISYAR	2	4	2	4	2	2	16
73	AHMAD HAFIZH	4	4	3	4	4	3	22
74	A. NURUL FADILLAH YAHYA	4	4	3	3	4	4	22
75	Akhmad Imam Firjatullah	3	3	3	3	2	3	17
76	A. Faturrachman Putra AR	3	3	3	4	4	4	21
77	ANDI ST SORAYA	2	1	3	2	2	2	12
78	HADI ABDILLAH	4	4	3	4	4	3	22
79	MUH. ASYRAF	2	3	2	3	3	3	16
80	FERDIANSYAH	2	2	1	2	2	2	11
81	MUH. RESKY RAMDANI	2	2	2	2	2	4	14
82	MUHAMMAD IKHSAN	3	4	4	2	3	2	18

83	HASTUTI	4	4	4	4	4	4	24
84	NURUL ALIFKA KURNIAWAN	3	2	2	3	2	2	14
85	MAGFIRAH HIDAYAT	4	1	4	4	4	4	21
86	MIRANDA WULANDARI	3	2	1	2	2	2	12
87	SUCI ANGGITA SARI	3	3	3	3	4	3	19
88	SULASTRI	3	3	3	3	3	3	18
89	NURMALA	4	2	4	4	4	4	22
90	UMMU ZAIJUL	4	2	4	2	4	2	18
91	ANNISA PUTRI NUR	3	4	3	3	4	3	20
92	ERVINA YUDIANTI	3	4	4	4	3	3	21
93	FADIA FITRA AMANDA	3	2	2	4	3	3	17
94	FAHRUL B	2	3	3	3	4	4	19
95	IKSAN KAMIL	3	2	3	2	3	3	16
96	M. TAUHID AL KHAWARIZMI	2	3	3	3	2	2	15
97	MUH. AMRAN	4	3	4	4	3	3	21
98	MUH. CHANDRA ANUGRAH	3	3	4	4	4	4	22
99	MUH. FATIR MUAR	3	4	3	3	2	3	18
100	MUH. IMAM FIKRILLAH	4	4	4	3	3	2	20
101	MUH SYARIFULLAH	2	3	3	4	4	3	19
102	NUR FEBRIANTI TAMSIL	4	4	3	4	2	2	19
103	NURUL AULIA RAIS	4	3	4	3	4	3	21
104	NURUL FAUZIAH DAUD	3	3	3	3	3	3	18
105	NURUL KISTY	3	3	3	3	2	2	16
106	PUANG IQRAMIAH SALSABILA	3	3	3	4	4	4	21
107	RESKY AULIA	4	4	4	4	4	3	23
108	SRI WIDIASTUTI	4	4	4	4	4	3	23
109	YUNI ARNESA	2	1	1	1	2	2	9
110	A. AFRIAN AFDANI	3	3	3	3	4	4	20
111	ISHAK KURNIAWAN	3	1	3	1	3	3	14

112	MUHAMMAD REZA FAHLEVI	3	4	3	3	3	3	19
113	NURHALISA	4	2	4	2	4	2	18
114	Mutahhara	4	4	3	2	2	2	17
115	NurAzizahArif	4	4	4	2	4	4	22
116	A. M.IrgiFatahillah	3	3	4	3	3	2	18
117	AYESHA ANISA WADHI'AH RIFQAH	1	2	1	1	4	3	12
118	ASMAUL HUSNA	3	3	3	3	3	3	18
119	INTAN PURNAMASARI	3	3	3	3	3	2	17
120	MOCH. REZKY MAULANA	2	2	3	3	3	4	17
121	RISMAWATI	2	2	3	2	3	3	15
122	MUH. NAUFAL SABIR	3	2	3	3	3	3	17
123	BUNGA	3	3	3	3	4	4	20
124	DANI TRI HARIAWAN	3	4	4	4	3	3	21
125	ADINDA ALFIANA SARI	4	4	4	3	3	3	21
126	MUH. HAERUL HIDAYAT	4	2	4	4	4	4	22
127	AKBAR NUR	4	2	2	3	2	3	16
128	ASRANI	1	1	1	2	2	1	8
129	MUH. ARUM JAYA	3	2	2	2	4	2	15
130	NURHIKMAH	3	3	4	3	4	3	20
131	AnditaMachfiraNasrun	4	2	2	1	4	2	15
132	HAJAR ASWAR	4	3	4	3	3	4	21
133	MARNAYANTI ARIF	2	1	2	2	2	2	11
134	AQILA GITA PRADIPTA	4	4	4	2	4	2	20
135	MASNIAH ACHMAD	3	4	3	3	4	3	20
136	NUR AGUSTIANTI HD	4	4	3	3	3	3	20
137	NURHIDAYAT RAHMAT	3	3	4	4	4	4	22
138	RIJAL	2	3	3	3	2	2	15
139	SANTI	3	3	4	4	3	3	20
140	SITI AMINAH	3	3	3	4	4	4	21
141	A. ARIFATUL ADILAH	3	3	2	2	3	4	17

142	A. IDHAM NASRIL NASRUN	3	4	4	2	3	3	19
143	ABD. RAHMAN ARIF	3	3	3	3	4	4	20
144	AVDAL DAHLAN	3	4	4	4	4	4	23
145	MARSYANDA	4	3	4	4	3	3	21
146	MUTIARA	3	3	3	4	4	4	21
147	NASRUDDIN	3	3	4	4	3	3	20
148	NUR ANDINI	3	3	3	4	4	4	21
149	SAHERIA	3	3	3	3	4	4	20
150	MUH. RUSYDUL UMAM	2	2	2	3	3	3	15
151	FAIZA AMALIA	3	3	4	4	3	3	20
152	MUHLIS	4	4	3	3	3	3	20
153	EMIL RUMIANTO	3	3	4	4	4	4	22
154	MUH. TAUFIK QURAHMAN	2	3	3	3	2	2	15
155	WARDANIAH ROHAR	3	4	4	3	3	4	21
156	SEPTIA MAHARANI RAHMAN	4	4	3	3	4	3	21
157	A. RAHMAT	3	3	3	2	2	2	15
158	ASRI	2	3	3	4	2	2	16
159	DWI JULIANTI	4	3	3	3	3	3	19
160	FARMAN	3	3	4	4	2	2	18
161	FERDI WIRANTA	3	3	3	4	4	3	20
162	HARIANTI	2	2	3	3	3	3	16
163	HARTINA	3	4	3	3	4	4	21
164	M. YUSRIL	4	4	3	3	3	4	21
165	MUHAMMAD ASWAR	3	2	2	3	3	3	16
166	MUTAWADDIAH	3	3	3	3	4	3	19
167	NUR MAGFIRAH	3	3	3	4	4	4	21
168	SUKARMAN	3	3	2	2	3	3	16
169	SUSILAWATI	3	4	3	3	3	4	20
170	RIDHO REZKI RAMADHAN	4	4	4	4	3	3	22
171	SYARWAN SYAM	3	2	3	3	3	4	18

26	Andi Khair Rizal Mandasini	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
27	Andi Riska Amelia Saad	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42
28	Astri Ariska	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	40
29	Deden Afwan Syahbani	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	25
30	Erica Ramadhani	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	38
31	Ferdiansyah	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34
32	Hanum Zalsabilah Idham	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	34
33	Hendri	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	20
34	Indriani	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	38
35	Isnaini Ridwan	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	41
36	Lia Amelia	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	37
37	Afifah Dwy Resky Razak	1	4	2	1	2	3	4	2	4	2	3	28
38	A. Arifatul Adilah	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	30
39	Andi Miftahul Jannah	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	36
40	Andi Nurjannah	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	35
41	Andi Rifan Subair Armas	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	34
42	Andi Salsha Maharani	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	35
43	Annisa Analista Krsni Koswa	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	32
44	Aprilia Putri	1	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	31
45	Arni Rosita	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	32
46	Dayat Saputra	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	33
47	Dea Zahara	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	22
48	Falyah Siti Tzarwah	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	34
49	Fauziah Febrianti	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	39
50	Fitriani	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	31
51	Hermansyah	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	37
52	M. Hilmanreskypratama	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	37
53	Nurul Imraatu Shalihah	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	37
54	Nur Fadillah	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	33
55	Arnita Awaliyah	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42
56	Aprilia Nur Fauziah	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	40

57	Andri Ardiansyah	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32
58	Ferry Zulsyafiq	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	37
59	Ahmad Dzaki Syamsuddin	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	37
60	A. Fitrah Maulana Arum	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	35
61	Ananda Rezky Pj	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	28
62	A. Adityarizkitrinanda	1	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2	29
63	Mujahida	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	37
64	Musdalifa	1	3	2	4	2	2	2	1	2	4	3	26
65	Muyassarrah	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
66	Febby Iswatun Hasanah	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24
67	Annisa Inayatul Aini	3	4	3	2	2	4	2	2	4	3	3	32
68	Nur Azizah Putriani	3	4	2	3	2	2	1	2	2	3	4	28
69	M. Rian Andika Rahman	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	29
70	Nur Syanda Pratama	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	34
71	Sri Ulfianirifai	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	33
72	Risfi Agustina Misyar	2	4	2	1	2	4	4	4	4	2	2	31
73	Ahmad Hafizh	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	35
74	A. Nurul Fadillah Yahya	2	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	33
75	Akhmad Imam Firjatullah	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	35
76	A. Faturrachman Putra Ar	1	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	35
77	Andi St Soraya	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
78	Hadi Abdullah	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	39
79	Muh. Asyraf	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	33
80	Ferdiansyah	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	25
81	Muh. Resky Ramdani	1	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	32
82	Muhammad Ikhsan	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	34
83	Hastuti	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35
84	Nurul Alifka Kurniawan	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	28
85	Magfirah Hidayat	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	30
86	Miranda Wulandari	1	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	29
87	Suci Anggita Sari	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	37

119	Intan Purnamasari	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	36
120	Moch. Rezky Maulana	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	36
121	Rismawati	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	27
122	Muh. Naufal Sabir	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	32
123	Bunga	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
124	Dani Tri Hariawan	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	39
125	Adinda Alfiana Sari	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	38
126	Muh. Haerul Hidayat	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	34
127	Akbar Nur	4	2	3	1	3	4	2	2	1	1	4	27
128	Asrani	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	27
129	Muh. Arum Jaya	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	3	32
130	Nurhikmah	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	41
131	Anditamachfiranasrun	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	40
132	Hajar Aswar	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	37
133	Mamayanti Arif	2	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2	29
134	Aqila Gita Pradipta	1	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	33
135	Masniah Achmad	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	34
136	Nur Agustianti Hd	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	40
137	Nurhidayat Rahmat	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	40
138	Rijal	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	36
139	Santi	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	40
140	Siti Aminah	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	40
141	A. Arifatul Adilah	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	30
142	A. Idham Nasril Nasrun	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	32
143	Abd. Rahman Arif	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	37
144	Avdal Dahlan	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	39
145	Marsyanda	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	38
146	Mutiara	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	40
147	Nasruddin	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	26
148	Nur Andini	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	37
149	Saheria	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	39

150	Muh. Rusydul Umam	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	38
151	Faiza Amalia	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	38
152	Muhlis	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	37
153	Emil Rumianto	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	36
154	Muh. Taufik Qurahman	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
155	Wardaniah Rohar	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42
156	Septia Maharani Rahman	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	40
157	A. Rahmat	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	39
158	Asri	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	39
159	Dwi Julianti	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	40
160	Farman	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
161	Ferdi Wiranta	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
162	Harianti	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
163	Hartina	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	37
164	M. Yusril	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
165	Muhammad Aswar	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35
166	Mutawaddiah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
167	Nur Magfirah	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	38
168	Sukarman	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
169	Susilawati	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	41
170	Ridho Rezki Ramadhan	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	39
171	Syarwan Syam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
172	Tenri Ola	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	34
173	Wanda Amalia Cahyani	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	31
174	Zulfikar	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	40
175	Ahmad Muzakkir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44

Sumber: hasilangketprestasisbelajar

d. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media
Power Point dan Video terhadap prestasi belajar

peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket dengan sampel 175 peserta didik. Item pertanyaan pada angket variabel X_1 (penggunaan media *Power Point*) sebanyak 14 pertanyaan, variabel X_2 (penggunaan media Video) sebanyak 6 pertanyaan, dan angket variabel Y (prestasi belajar) sebanyak 11 pertanyaan.

2. Analisis Data

a. Statistik

Tabel 4.8⁴²

Analisis Deskriptif statistic

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
prestasi belajar	34,85	5,757	175
<i>Power Point</i>	41,03	6,224	175
Video	18,41	2,517	175

Sumber data: hasil output SPSS 25

Dari hasil *output* SPSS 25 tentang pengaruh penggunaan media *Power Point* dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai. Dari jumlah

⁴² Hasil output SPSS 25

responden sebanyak 175 peserta didik, maka dapat dilihat gambaran *descriptive data* masing-masing variabel yaitu nilai rata-rata (*mean*) variabel penggunaan media *Power Point* 41,03 dengan standar *deviation* 6,224, variabel media Video 18,41 dengan standar *deviation* 2,517, dan variabel prestasi belajar 34,85 dengan standar *deviation* 5,757.

b. Uji regresi

Tabel 4.9⁴³
Koefisien²
coefficients^a

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13,508	3,225		4,189	0,000
	<i>Power Point</i>	0,383	0,067	0,415	5,689	0,000
	Video	0,304	0,167	0,133	1,827	0,069
a. Dependent Variable: prestasi belajar						

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

⁴³ Hasil output SPSS 25.

Tabel 4.10⁴⁴
Nilai Koefisien

Nilai koefisien	Penjelasannya
+ 0.70 — ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat
+ 0.50 — +0,69	Hubungan positif yang mantap
+ 0.30 — +0,49	Hubungan positif yang sedang
+ 0.10 — +0,29	Hubungan positif yang tidak berarti
0,0	Tidak ada hubungan
-0,01— -0,09	Hubungan negatif yang tidak berarti
-0,10— -0,29	Hubungan negatif yang rendah
-0,30— -0,49	Hubungan negatif yang sedang
-0,50— -0,69	Hubungan negatif yang mantap
-0,70— - ke atas	Hubungan negatif yang sangat kuat

Dari tabel di atas dapat diperoleh persamaan regresi linear berganda sebagai berikut:⁴⁵

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen (Prestasi belajar)

a = Konstanta

⁴⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Cet. 3; Jakarta; Kencana Pranada Media Group, 2005), h.184.

⁴⁵ Sugiyono *Statistika Untuk Penelitian*, (Cet. III; Bandung : CV Alfabeta, 2000), h.251

b_1, b_2 = Koefisien arah regresi

X_1, X_2 = Variabel Independen (*Power Point* dan *Video*)

$$Y = 13,508 + 0,383 X_1 + 0,304 X_2$$

Dari hasil analisis persamaan diatas, maka dapat di interpretasikan sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan nilai a (nilai konstanta) sebesar 13,508 yang memiliki arti jika seluruh variabel independen bernilai nol (0), maka besarnya prestasi belajar (Y) adalah sebesar 13,508.
- 2) Berdasarkan nilai koefisien dari variabel *Power Point* (X_1) sebesar 0,383 menunjukkan bahwa dengan adanya metode pemberian *Power Point*, maka akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik sebesar 0,383.
- 3) Berdasarkan nilai koefisien dari variabel *Video* (X_2) sebesar 0,304 menunjukkan bahwa dengan adanya metode pemberian *Video*, maka akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik sebesar 0,304.

Dari hasil pengujian analisis regresi linear berganda di atas menunjukkan bahwa variabel penggunaan media *Power Point* (X_1) memiliki nilai yang signifikan dan memiliki hubungan positif yang kuat. Sedangkan untuk variabel penggunaan media

Video (X_2) memiliki nilai yang signifikan dan hubungan yang positif pula. Dari kedua analisis tersebut dapat diartikan bahwa koefisien arah regresi antara variable penggunaan media *Power Point* dan Video menyatakan adanya pengaruh positif terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI DI SMA Negeri 1 Sinjai. Variabel penggunaan media *Power Point* (X_1) memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar peserta didik, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,383. Sedangkan variabel penggunaan media Video (X_2) memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar peserta didik sebesar 0,304.

c. Uji koefisien determinasi

Tabel 4.11⁴⁶
Model Summary^b

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,484 ^a	0,234	0,225	5,068
a. Predictors: (Constant), Video, <i>Power Point</i>				
b. Dependent Variable: prestasi belajar				

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

⁴⁶ Hasil output SPSS 25

Tabel 4.12
Kategorisasi pengujian⁴⁷

No. Skor	Nilai koefisien Pengaruh	Keterangan
5	79% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0,484$ $R \text{ Square} = 0,234$, dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan $\text{Adjusted } R \text{ Square} = 0,225$, artinya bahwa penggunaan media *Power Point* dan video secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar PAI sebesar 23,4% yang menandakan bahwa pengaruh berkategori rendah. Dengan sisanya 76,6% dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar

⁴⁷ Ihsan, “Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMAN 3 Sinjai”, *skripsi*, (Sinjai: Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai, 2019), h. 56,t.d.

peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai. Yang tidak diteliti oleh peneliti.

d. Anova

Tabel 4.13⁴⁸

ANOVA^a

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1348,694	2	674,347	26,253	,000 ^b
	Residual	4418,140	172	25,687		
	Total	5766,834	174			
a. Dependent Variable: prestasi belajar						
b. Predictors: (Constant), Video, <i>Power Point</i>						

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Tabel ANOVA (*Analysis Of Varians*)

digunakan untuk memprediksi apakah uji linear dapat digunakan untuk menguji apakah ada pengaruh penggunaan media *Power Point* dan Video Terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai, dengan hipotesis:

H_{01} = Tidak terdapat pengaruh penggunaan media *Power Point* Terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

⁴⁸ Hasil output SPSS 25.

- H_{a1} = Terdapat pengaruh penggunaan media *Power Point* Terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai
- H_{02} = Tidak terdapat pengaruh penggunaan media Video Terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.
- H_{a2} = Terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

Kaidah pengujian tabel ANOVA yaitu:

- 1) Jika $F_{hitung} \geq$ dari F_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- 2) Jika $F_{hitung} <$ dari F_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak⁴⁹

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai $F_{hitung} = 26,253$, dan $F_{tabel} = 3,05$.

$F_{hitung} = 26,253 > F_{tabel} = 3,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media *Power Point* dan Video terhadap prestasi

⁴⁹ Supardi, *Statistik Penelitian*, h. 426.

belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

e. Koefisien

Tabel 4.14⁵⁰

Coefficients^a

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13,508	3,225		4,189	0,000
	<i>Power Point</i>	0,383	0,067	0,415	5,689	0,000
	Video	0,304	0,167	0,133	1,827	0,069
a. Dependent Variable: prestasi belajar						

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

H_{01} = Tidak terdapat pengaruh penggunaan media Power Poinr Terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

H_{a1} = Terdapat pengaruh penggunaan media Power Poinr Terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai

⁵⁰ Hasil output SPSS 25.

H_{02} = Tidak terdapat pengaruh penggunaan media Video Terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

H_{a2} = Terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

Ketentuan pengujiannya yaitu:

- 1) Bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- 2) Bila t_{tabel} lebih besar dari t_{hitung} maka H_0 diterima dan H_a ditolak.⁵¹

Pada tabel 4.14 telah diketahui t_{hitung} sebesar 5,689, pada variabel penggunaan media *Power Point*, sedangkan t_{tabel} sebesar 1,973. Jika t_{hitung} 5,689 > t_{tabel} 1,973 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan media *Power Point* terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai. Sedangkan pada variabel penggunaan media video t_{hitung} sebesar 1,827 dan t_{tabel} sebesar 1,973.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019), h.260.

Artinya $t_{hitung} < \text{dari } t_{tabel}$ yaitu $1,827 < 1,973$, ini membuktikan bahwa penggunaan media Video tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

Kaidah pengujian signifikan program SPSS (*Statistic Product And Service Solution*) versi 25 yaitu:

- 1) Jika probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- 2) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \geq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Dari tabel 4.14 uji hipotesis dengan *coefficients*^a, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima, artinya koefisien (X_1) berpengaruh. Sedangkan untuk (X_2) dapat dinilai $0,069 > 0,05$, maka H_{02} diterima dan H_{a2} ditolak, artinya koefisien tidak berpengaruh.

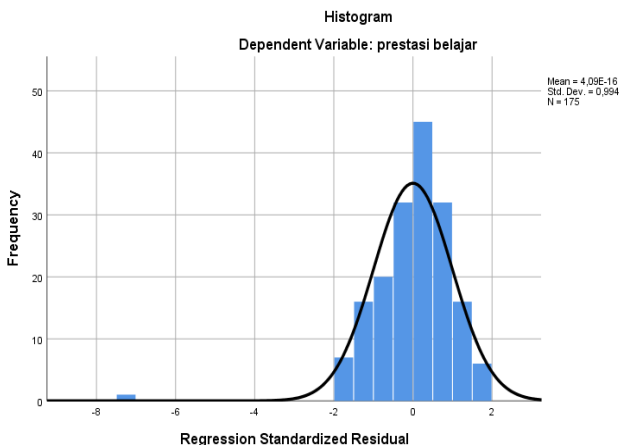
Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Power Point* berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai. Sedangkan penggunaan media

Video tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai. Adapun besar pengaruh penggunaan media *Power Point* (X_1) dapat dilihat pada tabel *coefficients*^a sebesar 0,383 atau 38,3%, dan untuk (X_2) besar pengaruh penggunaan media Video sebesar 0,304 atau 30,4% selebihnya dipengaruhi oleh variabel dan faktor lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti.

- f. Uji Normalitas Menggunakan Histogram dan P-Plot

Gambar 4.1

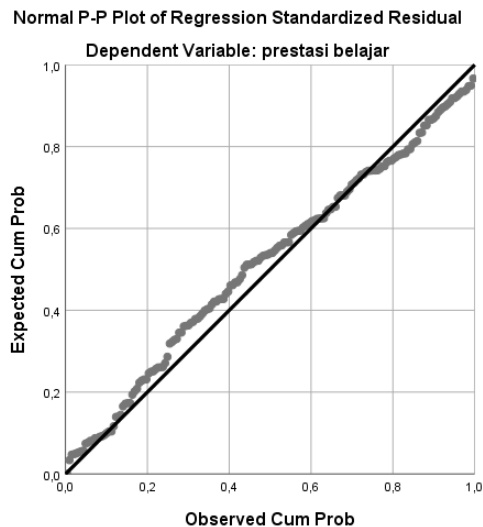
Uji Normalitas Menggunakan Histogram dan P-P Plot⁵²



⁵²Hasil Output SPSS 25

Pada dasarnya, normalitas sebuah data dapat dikenali atau dideteksi dengan melihat persebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik histogram dari residualnya. Dimana kaidah dalam uji normalitas, yaitu:

- 1) Dapat dikatakan berdistribusi normal, jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya.
- 2) Sebaliknya, data dikatakan tidak berdistribusi normal, jika data menyebar jauh dari arag garis atau tidak mengikuti diagonal histogramnya.



Berdasarkan tampilan *output* di atas, kita dapat melihat grafik Plot. Dimana, pada gambar P-Plot terlihat titik-titik mengikuti dan mendeteksi garis diagonalnya sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi memenuhi asumsi normalitas.

3. Uji hipotesis (pembahasan)

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda yang telah dilakukan melalui program SPSS 25, diperoleh hasil bahwa dari 175 responden, pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} penggunaan media *Power Point* (X_1) lebih besar dari t_{tabel} ($5,689 > 1,973$). Jadi H_{a1} diterima dan H_{01} ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Power Point* secara signifikan berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

Untuk penggunaan media Video (X_2) diketahui t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($1,827 < 1,973$), maka H_{02} diterima dan H_{a2} ditolak maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Video tidak signifikan atau tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

Sedangkan pada nilai *probabilitas* (X_1) $0,000 < 0,05$, maka penggunaan media *Power Point* memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai, untuk nilai *probalititas* (X_2) $0,069 > 0,05$, yang artinya penggunaan media Video tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

- b. Untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan media *Power Point* dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square* = 0,234 atau 23,4%, jadi besar pengaruh penggunaan media *Power Point* dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai adalah 23,4% dengan pengaruh berkategori rendah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan media Power Point dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai, dari hasil analisis regresi berganda yang telah dilakukan melalui program SPSS 25, diperoleh hasil bahwa dari 175 responden, pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} penggunaan media Power Point (X_1) lebih besar dari t_{tabel} ($5,689 > 1,973$) dengan nilai *probabilitas* $0,000 < 0,05$. Jadi H_{a1} diterima dan H_{01} ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Power Point secara signifikan berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

Untuk penggunaan media Video (X_2) diketahui t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($1,827 < 1,973$), nilai *probabilitas* $0,069 > 0,05$ maka H_{02} diterima dan H_{a2} ditolak maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Video tidak signifikan atau tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar

peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

Untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan media Power Point dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R\ Square = 0,234$ atau 23,4%, jadi besar pengaruh penggunaan media Power Point dan Video terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai adalah 23,4% dengan pengaruh berkategori rendah Sisanya dipengaruhi oleh variabel atau faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Berdasarkan data ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh Penggunaan media Power Point (X_1) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai terbukti kebenarannya dan dapat diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas peneliti ingin menyampaikan bahwa:

Dari hasil penelitian menunjukkan, penggunaan media Power Point dan Video pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai, memiliki pengaruh yang rendah

terhadap prestasi belajar peserta didik. oleh karena itu dalam penggunaan media baik itu Power Point maupun Video perlu ditingkatkan , alangkah lebih baiknya pendidik mampu melihat kelebihan dan kekurangan penggunaan media, serta memahami cara pemanfaatannya yang tepat, agar dapat tercipta pelaksanaan pembelajaran yang semakin baik yang dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Cet. 3; Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Ali Mudlofir, dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016.
- Alwi Alfatihah, “Karakteristik Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum dan Madrasah” Makalah, Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2017
- Anang Nugroho, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video dan Animasi terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Piri 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006.
- Benny A Pribadi. *Media& Teknologi dalam Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2017
- Budi Santoso, *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Godean 2 Sleman*, Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan, 2,1, 20, 2017.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Cet. 3; Jakarta; Kencana Pranada Media Group, 2005), h.184.

- Deni Kurniawan, dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.
- Erwandi Hevitullah. *Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Palembang*. Palembang: UIN Raden Fatah, 2016
- Fenti Hikmawati. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT.RajaGrafindo Persada, 2017.
- Gudono, *Analisis Data Multivariat*, Cet. 3; Yogyakarta: BPFE, 2017
- Hadeli. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. I Ciputat: Quantum Teaching, 2006.
- Helmawati. *Mendidik Anak Berprestasi*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2018.
- Hendra Gunawan Saputra, *Pengaruh penggunaan media MS Power Point berbasis Game terhadap hasil belajar siswa*, Jurnal Teknologi Pendidikan, 3,1,11,2018.
- Heri.Gunawan *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Husniyatul Salamah Zainiyati. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta:Kencana, 2017.
- Ihsan, “Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMAN 3 Sinjai”,

skripsi, (Sinjai: Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai, 2019), h. 56,t.d.

Imam Mawardi, “Karakteristik Dan Implementasi Pembelajaran Pai Di Sekolah Umum”, *Jurnal At-Tajdid*, 2, 2, 205, 2013

Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian*. Cet. 7; Jakarta: PT.Fajar Interpratama Mandiri, 2017.

Khamim. *Efektivitas Penggunaan Media PowerPoint Dalam Pembelajaran PAI Di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga. 2012

Muhamad T. Karim, *Penggunaan Multimedia Berbasis Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Kompetensi Kejuruan Teknik Mesin*, *Jurnal Mechanical Engineering Education*, 3, 2, 214, 2016.

Mukhamad Roshadi, *Pengarug Penerapan Media Video Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teori Kejuruan Materi Sistem Pendingin Di SMK Antartika 1 Siduarjo*, *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 3, 1, 81, 2014.

Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2012.

Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II, Pasal 3.

Sudarwan Danim. *Pengantar Kependidikan Landasan, Teori, dan 234 Metafora Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Ed.I, Cet.II; Bandung: Alfabeta, 2019), h.260.

Sugiyono *Statistika Untuk Penelitian*, Cet. III; Bandung : CV Alfabeta, 2000

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. 24; Bandung:Alfabeta. 2017.

Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Cet.4; Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2011.

Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2012.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

“Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Dan Video Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Sinjai”

VARIABEL PENELITIAN	INDIKATOR	NO ITEM INSTRUMEN	KET
Pengaruh penggunaan Media <i>Power Point</i> dan Video	1. Media presentasi	2, 9	Angket dan skala Likert
	2. Media interaktif	10	
	3. Video pembelajaran	12, 13, 14, 15, 16, 17	
	4. Persiapan guru	1, 20	
	5. Persiapan kelas	5	
	6. Penyajian	3, 4	
	7. Menarik perhatian dan meningkatkan prestasi	6, 11, 8	
	8. Interaksi antara siswa dengan materi	18	
	9. Langkah lanjutan dan aplikasi	19	

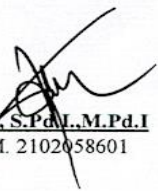
Prestasi Belajar	1. Prestasi Belajar kognitif a. Pengamatan b. Ingatan c. Pemahaman d. Penerapan e. Analisis f. Sintesis	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	
	2. Prestasi Belajar Afektif a. penerimaan b. sambutan c. apresiasi (sikap menghargai) d. internalisasi e. karakterisasi	30	
	3. Prestasi Belajar Psikomotor a. Keterampilan bergerak dan bertindak b. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal	31	

Sinjai 2020

Pembimbing I,


Dr. Firdaus, M.Ag
NBM. 886069

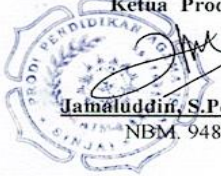
PembimbingII,


Umar, S.Pd.L., M.Pd.I
NBM. 2102058601

Mengetahui,

Ketua Prodi PAI


Jamaluddin, S.Pd.L., M.Pd.I
NBM. 948 508





**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Telp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : http://www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI SINJAI PT SN NIMGACU LANSIR/UNPT/Arked/PL/IV/2015



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1203/I.3.AU/F/KEP/2019**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang :**
1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik' 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat :**
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan :**
1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama :** Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Firdaus, M.Ag.	Umar, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **SYAMSU NURHIDAYAT**
 NIM : 1601010'6
 Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* dan Video Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai.

- Kedua :** Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 186/SIC/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 18 November 2019 M

: 21 Rabiul Awal 1441 H

Dekan,

Dr. Hrdianto Rahman, M.Pd.
NBM. 970-458

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI IAIM Sinjai di Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 29 KAB. SINJAI TEL. PTAX 048221418, KODE POS 92612

Email: info.iainsinjai@yahoo.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



Nomor : 237/I/1.3.AU/F/2020
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat
Kepala SMA Negeri 1 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Syamsu Nur Hidayat
NIM : 160101076
Prodi Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian, dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Media Power Point Dan Video Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *SMA Negeri 1 Sinjai*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 19 Syawal 1441 H
11 Juni 2020 M

Dekan,

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM: 1213495



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 1 SINJAI

Alamat: Jalan Persatuan Raya No.13 ■ (0482) 21120

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 423.1/821.SMA.01/SJ/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs.ARIFUDDIN P**
NIP : 19601231 198603 1 231
Jabatan : **KEPALA UPT SMA NEGERI 1 SINJAI**

Menerangkan Bahwa :

Nama : **SYAMSU NUR HIDAYAT**
Nim : 160101076
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S1)**
Perguruan tinggi : **INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI (IAIM)**

Telah melaksanakan Penelitian pada UPT SMA NEGERI 1 SINJAI dalam rangka Penyusunan Skripsi/Tesis dengan Judul : "**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DAN VIDEO TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 SINJAI**"

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk di pergunakan seperlunya.



Sinjai, 20 Agustus 2020
Kepala UPT SMA NEGERI 1 SINJAI

Drs. ARIFUDDIN P
NIP. 19601231 198603 1 231

BIBIODATA PENULIS

Nama : Syamsu Nurhidayat
NIM : 160101076
Tempat/TGL, Lahir : Nusa, 14 Juli 1999
Alamat : Desa Nusa, Kec. Kahu,
Kab. Bone
Riwayat Pendidikan :
1. TK : TK Kuncup Mekar, Tamat
Tahun 2004
2. SD/MI : SD Inpres 7/83 Kalero,
Tamat Tahun 2010
3. SLTP/MTs : SMP Negeri 2 Kajuara,
Tamat Tahun 2013
4. SMU/MA : SMA Negeri 1 Kajuara,
Tamat Tahun 2016
Handphone : 085395569081
Email : nurhidayakim@gmail.com
Nama Orang Tua : Sukardi (Ayah)
Hj. Roslah (Ibu)