



**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DALAM MEMATUHI  
TATA TERTIB SEKOLAH DI UPT SMA  
NEGERI 10 SINJAI**



**SKRIPSI**

Sebagai Syarat Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)

Oleh:

**UMI SHAFITRAH**

NIM. 160101017

Pembimbing:

1. Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I
2. Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)  
MUHAMMADIYAH SINJAI  
TAHUN 2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Shafitrah

NIM : 160101017

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 25 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,

**Umi Shafitrah**

NIM:160101017

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah di UPT SMA Negeri 10 Sinjai yang ditulis oleh Umi Shafitrah Nomor Induk Mahasiswa 160101017, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Kamis, tanggal 6 Agustus 2020 M bertepatan dengan 16 Dzulhijjah 1441 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

### Dewan Penguji

|                            |               |         |
|----------------------------|---------------|---------|
| Dr. Firdaus, M.Ag.         | Ketua         | (.....) |
| Dr. Ismail, M.Pd.          | Sekretaris    | (.....) |
| Dr. Suriati, M.Sos.I.      | Penguji I     | (.....) |
| Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. | Penguji II    | (.....) |
| Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I.   | Pembimbing I  | (.....) |
| Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.  | Pembimbing II | (.....) |

Mengetahui,  
Dekan FTIK IAIM Sinjai

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.  
NBM. 1213495

## ABSTRAK

Umi Shafitrah. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah Di UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini berangkat dari fenomena bagi peserta didik yang memiliki sikap atau perilaku yang melanggar tata tertib sekolah. Oleh karena itu orang tua merupakan pendidikan pertama dan utama bagi anak-anaknya, sehingga apa yang diajarkan di rumah bisa menjadi contoh yang baik dilingkungan sekolah. Karena dalam dunia pendidikan yang diutamakan adalah sikap sesuai dengan kurikulum 13 yang lebih mengedepankan nilai sikap dibanding pengetahuan dan keterampilan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMA Negeri 10 Sinjai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMA Negeri 10 Sinjai. Penelitian ini termasuk dalam penelitian survey dengan menggunakan pendekatan Kuantitatif. Populasi berjumlah 230 orang dan menjadi sampel penelitian berjumlah 146 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan Regresi Linear sederhana dengan bantuan Software SPSS 20.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dimana pada tabel *Coefficients* diketahui  $t_{hitung}$  Perhatian orang tua lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,907 > 1,967$ ) dan nilai *Probabilitas*  $0,004 < 0,05$ , serta pada tabel model *Summary* dengan melihat *R Square* = 0,055 atau 5,5%. Jadi besar pengaruh perhatian orang tua di SMAN 10 Sinjai adalah 5,5%. Dengan demikian,

dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMAN 10 Sinjai.

**Kata Kunci : Perhatian orang tua, kedisiplinan peserta didik**

## ABSTRACT

**Umi Shafitrah.** The Influence of Parents' Attention on Students' Discipline in Complying with School Rules at UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Thesis: Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2020.

This research based on phenomenon for students who have attitudes or behaviors that violate school rules. Therefore, parents are the first and foremost education for their children, so that what is taught at home can be a good pattern in the school environment. Because the main assessment is student attitude according to 13 curriculum which prioritizes the value of attitudes rather than knowledge and skills. The purpose of this study was to determine the effect of parental attention on students' discipline in obeying the school rules at SMA Negeri 10 Sinjai.

This research is included in survey research using a quantitative approach. The population is 230 people and the sample is 146 people. The data collection technique uses simple linear regression with the help of SPSS 20 software.

Based on the results of the study, the results of the analysis were obtained in the Coefficients table, it was found that the tcount of parental attention was greater than the t table ( $2.907 > 1.967$ ) and the probability value was  $0.004 < 0.05$ , and in the Summary model table by looking at  $R \text{ Square} = 0.055$  or 5.5%. So the influence of parental attention at SMAN 10 Sinjai is 5.5%. Thus, it can be concluded that parental attention has a positive and significant effect on student discipline in obeying school rules at SMAN 10 Sinjai.

**Keywords:** Parents' attention, students' discipline

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَخْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Dr.Firdaus selaku Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr.Ismail. M.Pd,selaku Wakil Rektor I, dan Dr. Hardianto Rahman, M.Pd selaku Wakil Rektor II;
4. Takdir, S. Pd.I.,M.Pd.I.,Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai;
5. Jamaluddin, M.Pd.I selaku ketua program Studi Pendidikan Agama Islam;
6. Dr. Muh. Judrah.,M.Pd selaku Pembimbing I dan Al Amin, S,Pd.I.,M.Pd.I selaku pembimbing II;

7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama Studi Pendidikan Agama Islam;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik;
9. Kepala dan Staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah, Guru-guru, dan para siswa SMA Negeri 10 Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu per satu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi;

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aminn

Sinjai, 22 Desember 2020

**Umi Shafitrah**  
NIM: 160101017

## DAFTAR ISI

|                                          |      |
|------------------------------------------|------|
| SAMPUL .....                             | i    |
| HALAMAN JUDUL .....                      | ii   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                 | iii  |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                  | iv   |
| ABSTRAK .....                            | v    |
| ABSTRACT .....                           | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                     | viii |
| DAFTAR ISI .....                         | x    |
| DAFTAR TABEL .....                       | xii  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                  | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....          | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                 | 10   |
| C. Tujuan Penelitian .....               | 10   |
| D. Manfaat Penelitian .....              | 10   |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                | 12   |
| A. Kajian Teori .....                    | 12   |
| B. Hasil Penelitian Relevan .....        | 57   |
| C. Hipotesis .....                       | 61   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....          | 63   |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian ..... | 63   |
| B. Defenisi Variabel .....               | 64   |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....     | 67   |

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| D. Populasi dan sampel .....                         | 67  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                     | 71  |
| F. Instrumen Penelitian .....                        | 73  |
| G. Teknik Analisis Data                              | 73  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN .....                        | 75  |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....             | 75  |
| B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian ..... | 44  |
| BAB V PENUTUP .....                                  | 75  |
| A. Kesimpulan .....                                  | 75  |
| B. Saran .....                                       | 74  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                 | 111 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                                    |     |

## DAFTAR TABEL

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1 Indikator Variabel .....                                   | 56  |
| Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa UPT SMAN 10 Sinjai .....                 | 68  |
| Tabel 3.2 Rekapitulasi Peserta Didik Tahun Ajaran<br>2019/2020 ..... | 70  |
| Tabel 4.1 Data Deskripsi Responden.....                              | 77  |
| Tabel 4.2 Variabel X Data Hasil Angket Responden .....               | 84  |
| Tabel 4.3 Variabel Y Data Hasil Angket Responden .....               | 89  |
| Tabel 4.4 <i>Descriptive Statistic</i> .....                         | 96  |
| Tabel 4.5 <i>Coefficient</i> .....                                   | 97  |
| Tabel 4.6 Nilai Koefisien .....                                      | 97  |
| Tabel 4.7 <i>Model Summary</i> .....                                 | 100 |
| Tabel 4.8 Kategori pengujian.....                                    | 100 |
| Tabel 4.9 <i>Annova</i> .....                                        | 101 |
| Tabel 4.10 <i>Coefficients</i> .....                                 | 103 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bagian penting dari kehidupan manusia yang tak pernah bisa di tinggalkan. Sebagai sebuah proses, ada dua asumsi yang berbeda mengenai pendidikan dalam kehidupan manusia. Pertama, ia bisa dianggap sebagai sebuah proses yang terjadi secara tidak sengaja atau berjalan secara alamiah. Dalam hal ini, pendidikan bukanlah proses yang diorganisasi secara teratur, terencana, dan menggunakan metode-metode yang dipelajari serta berdasarkan aturan-aturan yang telah disepakati mekanisme penyelenggaranya oleh suatu komunitas masyarakat (negara), melainkan lebih merupakan bagian dari kehidupan yang memang telah berjalan sejak manusia itu ada.<sup>1</sup>

Ahmad D. Marimba dalam bukunya merumuskan pendidikan sebagai bimbingan atau didikan secara sadar oleh pendidik terhadap

---

<sup>1</sup>Fathul Mu'in, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik*, (Cet, V; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 287.

perkembangan anak didik, baik jasmani maupun rohani, menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Pengertian ini sangat sederhana meskipun secara substansi telah mencerminkan pemahaman tentang proses pendidikan. Menurut pengertian ini, pendidikan hanya terbatas pada pengembangan pribadi anak didik oleh pendidik.<sup>2</sup>

Ki Hadjar Dewantara dalam bukunya Syamsul kurniawan seperti dikutip Abu Ahmadi dan Nur Ukhbiyati mendefenisikan pendidikan sebagai tuntutan segala kekuatan kodrat yang ada pada anak agar mereka kelak menjadi manusia dan anggota masyarakat yang dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.<sup>3</sup>

Dari defenisi pendidikan yang diungkapkan di atas, dapatlah dikelompokkan menjadi dua, yaitu (1) defenisi pendidikan secara luas yang mana pendidikan berlaku untuk semua orang bahkan lingkungan dan (2) defenisi pendidikan secara sempit yang menghususkan pendidikan hanya untuk anak dan hanya dilakukan oleh

---

<sup>2</sup>Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*, (Cet,III; Yogyakarta 2016), h. 26.

<sup>3</sup> *Ibid.* h. 27

lembaga atau institusi khusus dalam rangka mengantarkan kepada masa kedewasaan.

Sementara itu, istilah *Karakter* yang dalam bahasa Inggris *character*, berasal dari istilah Yunani, *character* dari kata *charassein* yang berarti membuat tajam atau membuat dalam. Karakter juga dapat berarti mengukir. Sifat utama ukiran adalah melekat kuat di atas benda yang diukir. Karena itu, Wardani seperti dikutip Endri Agus Nugraha menyatakan bahwa karakter adalah ciri khas seseorang dan karakter tidak dapat dilepaskan dari konteks sosial budaya karena karakter terbentuk dalam lingkungan sosial budaya tertentu.<sup>4</sup>

Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan YME, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.

Karakter seseorang terbentuk karena kebiasaan yang dilakukan, sikap yang diambil dalam menanggapi keadaan, dan kata-kata yang diucapkan

---

<sup>4</sup>*Ibid.* h. 28

kepada orang lain. Karakter ini pada akhirnya menjadi sesuatu yang menempel pada seseorang dan sering orang yang bersangkutan tidak menyadari karakternya. Orang lain biasanya lebih mudah untuk menilai karakter seseorang.<sup>5</sup>

Pendidikan karakter atau pendidikan watak sejak awal munculnya pendidikan oleh para ahli dianggap sebagai hal yang niscaya. Jhon Dewey, pada tahun 1916 pernah berkata, Sudah merupakan hal lumrah dalam teori pendidikan bahwa pembentukan watak merupakan tujuan umum pengajaran dan pendidikan budi pekerti di sekolah.<sup>6</sup>

Banyak hasil penelitian yang membuktikan bahwa karakter seseorang dapat mempengaruhi kesuksesannya. Di antaranya berdasarkan penelitian di Harvard University, Amerika Serikat, yang menyatakan bahwa ternyata kesuksesan seseorang tidak ditentukan semata-mata oleh pengetahuan dan kemampuan teknis (*hard skill*) saja, tetapi lebih kepada kemampuan mengelola diri dan orang lain (*soft skill*). Penelitian ini mengungkapkan bahwa kesuksesan hanya ditentukan

---

<sup>5</sup>*Ibid.* h. 29

<sup>6</sup>Fathul Mu'in, *Pendidikan Karakter Konstruksi...*, h. 29.

sekitar 20 persen oleh *hard skill* dan sisanya 80 persen oleh *soft skill*. Bahkan, orang-orang tersukses di dunia bisa berhasil karena lebih banyak didukung kemampuan *soft skill* dari pada *hard skill*. Hal ini mengisyaratkan bahwa mutu pendidikan karakter peserta didik sangat urgen untuk ditingkatkan.<sup>7</sup> Dan penelitian tentang pengaruh perhatian orang tua dan komunikasi interpersonal guru-siswa terhadap kedisiplinan siswa pada peraturan tata tertib sekolah di SMK Muhammadiyah 1 Wates, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh (1) Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Siswa, (2) Komunikasi Interpersonal Guru-Siswa terhadap Kedisiplinan Siswa pada peraturan tata tertib sekolah di SMK Muhammadiyah 1 Wates. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas X dan XI SMK Muhammadiyah 1 Wates dengan 40 responden. Penelitian ini merupakan penelitian sampel dengan jumlah 164 siswa kelas X dan XI SMK Muhammadiyah 1 Wates. Analisis data dilakukan

---

<sup>7</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter konsepsi....*,h. 32.

dengan deskripsi data penelitian, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara: (1) Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan siswa sebesar 12,2% (2) Komunikasi interpersonal Guru-Siswa terhadap kedisiplinan siswa sebesar 24,2%. (3) Perhatian Orang Tua dan Komunikasi.<sup>8</sup> serta Judul penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sartina, 2014 dengan judul pengaruh Implementasi Tata Tertib Sekolah Terhadap Karakter Kedisiplinan Siswa di SMP negeri 3 Sinjai Selatan Dalam Penelitiannya menunjukkan bahwa pertama, Tata tertib sekolah yang ada di SMP Negeri 3 Sinjai Selatan telah dilaksanakan dengan baik, meskipun masih ada beberapa siswa yang kadang melakukan pelanggaran. Akan tetapi pelaksanaan tata tertib di sekolah ini sudah terbilang baik. Kedua, implementasi tata tertib sekolah menunjukkan pengaruh positif dan signifikan terhadap pembentukan karakter kedisiplinan pada diri siswa. Adapun besar pengaruh Implementasi Tata Tertib sekolah dapat dilihat pada tabel coefficients sebesar 0,610. Sehingga besar

---

<sup>8</sup> Puji Rahayu, Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Komunikasi Interpersonal Guru Siswa Terhadap Kedisiplinan Siswa Pada Peraturan Tata Tertib Sekolah di SMK Muhammadiyah 1 Wates, *Jurnal Penelitian*

pengaruh Implementasi tata tertib sekolah terhadap karakter kedisiplinan siswa adalah  $0,610 = 0,372$  atau  $37,2\%$ .<sup>9</sup> Dan penelitian Andi Nur Azmi dengan judul pengaruh tingkat perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas V dan VI di SD Negeri 171 Tellang kabupaten Sinjai. Dalam penelitiannya menunjukkan bahwa Tingkat perhatian orang tua memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V Dan VI Di SD Negeri 171 Tellang Kabupaten Sinjai. Dan judul skripsi Sumardi S, pengaruh sikap protektif orang tua terhadap perkembangan psikologi belajar peserta didik di MTS Gattareng Kec.Salomekko Kab.Bone terdapat pengaruh secara signifikan sikap protektif orang tua terhadap perkembangan psikologi belajar peserta didik besar pengaruhnya yaitu  $0,845$  atau  $84,5\%$ .<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Sartina, *Pengaruh Implementasi Tata Tertib sekolah Terhadap Karakter Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 3 Sinjai Selatan*, (Sinjai: STAI muhammadiyah Sinjai, 2014), h. xi.

<sup>10</sup>Sumardi S, *Pengaruh Sikap Protektif Orang Tua Terhadap Perkembangan Psikologi Belajar Peserta didik Di Mts Gattareng Kec.Salomekko Kab.Bone*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2018), h. Xii

Oleh karena itu setiap sekolah memiliki aturan atau tata tertib yang dibuat oleh pihak sekolah untuk dipatuhi dan dilaksanakan oleh seluruh peserta didik yang ada dalam lingkungan sekolah. Tata tertib dibuat bukan untuk dilanggar karena tata tertib merupakan seperangkat aturan yang harus di taati oleh seluruh siswa sehingga apabila terdapat siswa yang melanggar maka akan mendapat sanksi. perhatian orang tua sangat berhubungan erat dengan kedisiplinan siswa dalam mematuhi tata tertib sekolah karena pembentukan kedisiplinan yang pertama dan utama di dapatkan di lingkungan keluarga, orang tua yang mendidik anak dirumah dengan baik sehingga didikan yan didapatkan dirumah akan terbawa ke lingkungan sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 10 Sinjai, pada saat pelaksanaan magang I,II dan III pada umumnya siswa sudah mematuhi tata tertib sekolah namun terdapat juga peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah diantaranya beberapa perilaku negatif yang dilakukan oleh sebagian peserta didik bahkan melampaui batas kewajaran karena telah melanggar tata tertib sekolah. Tata tertib dibuat untuk ditaati bukan untuk dilanggar

namun, diantaranya terdapat sebagian peserta didik tidak masuk kelas tanpa ada keterangan dan ada sebagian siswa berpakaian tidak sesuai dengan ketentuan sekolah seperti memakai baju batik pada saat siswa yang lain memakai baju putih abu-abu di hari senin dan Selasa, serta masih ada peserta didik yang terlambat datang ke sekolah sehingga tidak mengikuti upacara bendera pada hari senin, serta masih ada peserta didik yang memarkir kendaraanya di luar sekolah. sehingga kepala sekolah dan guru BK memanggil siswa yang melanggar untuk diberikan surat panggilan kepada orang tuanya untuk datang ke sekolah. serta memberikan hukuman kepada Peserta didik yang melanggar Tata Tertib sekolah dengan cara membersihkan WC bagi yang datang terlambat ke sekolah dan tidakizinkan untuk masuk belajar pada mata pelajaran yang sedang berlangsung. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMA Negeri 10 Sinjai.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti kemukakan dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu Apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMA Negeri 10 Sinjai?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tidak terlepas dari pokok permasalahan diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui Pengaruh Perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **a. Secara Teoritis**

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah keterampilan untuk melaksanakan penelitian, dan menambah wawasan tentang Pengaruh Perhatian Orang tua Terhadap Kedisiplinan Peserta didik Dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah di UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

### **b. Secara Praktis**

Penelitian ini Sebagai masukan bagi para orang tua maupun pendidik untuk dapat mengetahui

dan memahami tentang Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib Sekolah Di UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Tinjauan Tentang Perhatian Orang Tua**

###### **a. Pengertian Perhatian**

Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek. Selain individu dapat mencurahkan konsentrasinya pada satu objek ia juga dapat mencurahkan konsentrasinya pada banyak objek sekaligus dalam suatu waktu. Jadi objek yang dicakup tidak hanya bersifat tunggal atau satu objek saja, tetapi melainkan bisa sekumpulan objek. Dalam begitu dapat disimpulkan bahwa perhatian proses penyeleksian terhadap stimulus.

Jika individu atau seseorang memerhatikan secara serius suatu objek berarti orang atau individu tersebut betul-betul menyadari terhadap objek yang diperhatikannya. Objek yang betul-betul yang disadari oleh individu atau seseorang

akan terekam dalam pusat kesadaran individu atau seseorang yang bersangkutan.<sup>11</sup>

b. Pengertian Orang tua

Orang tua adalah pendidik dalam keluarga. Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka. Dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Oleh karena itu, bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga.<sup>12</sup>

Dalam Islam, orang tua/ keluarga merupakan institusi sosial terpenting dalam membentuk generasi dan keturunan yang baik. Orang tua dalam keluarga selanjutnya memiliki peranan strategis dalam membentuk anak yang baik dan jauh dari keburukan. Al-Ghazali mendefenisikan moralitas sebagai suatu pernyataan mantap dari jiwa yang memungkinkan bagi seorang melakukan pekerjaan dengan mudah dan dengan cepat. Dia

---

<sup>11</sup>Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Umum Dengan Perspektif Baru*, (Cet. III; Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016), h. 66.

<sup>12</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang tua & Anak Dalam Keluarga Sebuah Perspektif Pendidikan Islam*, (Cet.I; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 85.

juga mengungkapkan betapa pentingnya seseorang muslim menghindari tindakan dan perilaku yang bertentangan dengan kehendak Sang Khalik.<sup>13</sup>

Zakiah Daradjat mengatakan bahwa orangtua diharapkan tidak mengatakan anak nakal, karena perilaku yang buruk dan bertentangan dengan nilai moral. Tetapi sebenarnya mereka adalah orang yang menderita jiwa dan tidak memperoleh bimbingan yang membawanya kepada kehidupan yang penuh dengan nilai moral karenanya, yang pertama yang paling bertanggung jawab terhadap pendidikan akhlak anak adalah orang tua, sekolah (Guru), dan selanjutnya masyarakat.<sup>14</sup>

Orang tua adalah orang dewasa yang paling penting dan berpengaruh dalam kehidupan siswa. Bahkan pada tingkat sekunder, sikap orang

---

<sup>13</sup>Abdullah Idi dan safarina, *Etika Pendidikan Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat*, (Cet. 1; Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h.138.

<sup>14</sup>*Ibid.* h. 140.

tua terhadap sekolah secara dramatis memengaruhi perasaan dan perilaku siswa.<sup>15</sup>

Orangtua merupakan *teladan* bagi anak-anaknya. Anak-anak yang sering melihat orangtuanya *berzikir, bertahlil, bertahjud, bertasbih* dan *bertakbir*, akan meniru ucapan seperti: *la ilahailallah, subhanallah, alhamdulillah dan Allahu akbar* dari orangtuanya. Ajaran Islam mendorong ummatnya, orangtua, agar terus meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt., menjadi teladan bagi putra-putrinya dalam hal agama, kecintaan kepada Allah Swt.<sup>16</sup>

Jadi, secara konseptual, Islam sangat menganjurkan agar orang tua (ayah dan ibu) dalam kehidupan keluarga bersama anak-anaknya, dapat menjadi teladan atau kesalehan yang akan diikuti anak-anaknya. Kesalehan orang tua akan berdampak pada perkembangan kepribadian anak-anaknya, yang nantinya akan berdampak baik pula terhadap kehidupan anak di tengah masyarakat karena keluruhan orangtuanya. Orang tua,

---

<sup>15</sup>Vern Jones, *Manajemen Kelas Komprehensif*, (Cet.1; Jakarta: Kencana, 2012), h.145.

<sup>16</sup>*Ibid.* h. 142.

karenanya, sedapat mungkin dapat meningkatkan ketakwaanya kepada Allah Swt. Sebagai modal dan inspirasi bagi anak-anak dalam mengikuti perilaku dan kesalehan orangtuanya.<sup>17</sup>

Pemahaman orang tua dalam memberikan pendidikan karakter bagi putra-putrinya masih minim. Padahal, hampir 86% waktu anak dihabiskan bersama orangtua di rumah. Hanya 16% waktu anak di sekolah, sisanya sebagian besar di luar sekolah. Sayangnya, kebanyakan orang tua tidak memedulikan dan tidak memiliki pemahaman yang baik dalam mengisi waktunya bahwa bersama anak bagian dari membangun karakter anak.<sup>18</sup>

Zakiah Daradjat dalam bukunya Abdullah Idi mengungkapkan bahwa karena orang tua merupakan pusat kehidupan rohani anak dan sebagai penyebab berkenalnya dengan alam luar, maka setiap reaksi emosi anak dan pemikirannya kelak, terpengaruh oleh sikapnya terhadap orangtuanya di permulaan hidupnya dahulu.

---

<sup>17</sup>*Ibid.* h. 143.

<sup>18</sup>Barnawi dan M. Arifin, *Strategi Dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Cet. 1; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h.31.

Perasaan anak terhadap orangtuanya sebenarnya begitu kompleks, yang merupakan campuran dari berbagai emosi dan dorongan yang selalu melakukan interaksi, pertentangan dan memuncak pada umur 3 tahun. Yakni umur dimana hubungan anak dengan ibunya tidak lagi terbatas pada kebutuhan akan bantuan fisik, tetapi telah meningkat pada hubungan emosi, dimana ibu menjadi objek yang dicintai dan butuh akan kasih sayang, takut akan terjatuh darinya atau kehilangan kesayangannya.<sup>19</sup>

Oleh karena itu peranan orang tua dalam membimbing dan memotivasi anak, akan sangat berpengaruh bagi kesuksesan anak. Orang tua berperan sebagai pengawas (Supervisor) dari pada kegiatan disekolah yang harus dikerjakan oleh anak dirumah, sebagai pendidik dengan contoh teladan dari perbuatan, sebagai pemberi fasilitas belajar bagi anak.<sup>20</sup>

Keluarga sangat penting bagi perkembangan kepribadian anak. Anak-anak yang

---

<sup>19</sup>*Ibid.* h. 146.

<sup>20</sup>*Ibid.* h. 128.

dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang harmonis dan agamis, dalam arti orang tua membesarkan anak dengan curuhan kasih sayang dan bimbingan dalam kehidupan keluarga, maka perkembangan anak tersebut dalam lingkungan *broken home*, kurang harmonis, orang tua cenderung bersifat keras dan jauh dari nilai-nilai agama dalam keluarga, maka perkembangan kepribadiannya cenderung akan mengalami distorsi atau kelainan dalam penyesuaian dirinya.<sup>21</sup>

Keluarga mempunyai peran terdepan dan strategis dalam pembentukan kepribadian, watak dasar atau karakter anak. Islam memposisikan keluarga sebagai lembaga pendidikan dasar atau pertama dan utama.

Anak juga menjadi generasi penerus serta kebanggaan bagi orang tuanya. Untuk kepentingan itulah kemudian orang tua mendidik anaknya yang kemudian akhirnya menjadi tanggung jawabnya. Orang tua bertanggungjawab sepenuhnya atas

---

<sup>21</sup>Ichsan dan Sangkot sirait, *Teori-Teori Kepribadian dan Etika profesi Guru*, (Cet. 1; Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2010), h. 6.

pendidikan anak-anaknya. Hal ini menjadikan orangtua sebagai guru bagi anak dilingkungan keluarga.

Di lingkungan keluarga, anak diajarkan tentang etika oleh orang tuanya. Dilingkungan keluarga pula etika yang ia dapat kemudian dipraktikkan (moral). Ketika anak melakukan perbuatan yang baik maka orang tua akan memberikan hadiah berupa materi dan non-materi. Namun jika anak melakukan perbuatan yang buruk, orang tua tidak akan segan memberikan hukuman bagi si anak. Karena orang tua tidak menginginkan anaknya berbuat buruk.

Orang tua menyadari sepenuhnya bahwa perbuatan anak, perbuatan baik maupun perbuatan buruk dapat berimbas pada mereka. Alhasil mereka pun benar-benar mendidik anak dengan sebaik-baiknya. Lingkungan keluarga dijadikan sebagai wadah pendidikan oleh orang tua untuk mendorong anaknya agar menjadi pribadi yang berakarakter. Jadi di lingkungan keluarga lah karakter anak akan terbentuk. Hal itulah yang

kemudian menjadikan keluarga sebagai lingkungan pendidikan yang utama.<sup>22</sup>

Namun sayangnya fungsi keluarga sebagai lingkungan pendidikan yang utama mulai berkurang karena keterbatasan keterampilan dalam mendidik anak, keterbatasan sarana dan prasarana dalam mendidik anak, keterbatasan waktu ataupun kesibukan orang tua dalam mendidik anak.

Menyadari akan hal itu, alhasil orang tua menyekolahkan anak-anaknya. Mereka menyerahkan anak-anaknya kepada para guru di sekolah untuk menggantikan tanggung jawabnya sebagai pendidik. Sebagai kompensasinya, ia akan membayar biaya pendidikan anaknya kepada pihak sekolah. Dalam waktu kapan hal itu pertama kali berlangsung, yang sulit untuk dideteksi. Yang jelas hingga kini hal itu masih terjadi dan seakan sudah menjadi tradisi. Keadaan yang demikianlah kemudian yang menjadikan guru memiliki kedudukan sebagai wakil dari orang tua dalam

---

<sup>22</sup> Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, (Cet. 1; Yogyakarta: Gava Media, 2015), h.31.

mendidik dan mengajar anak mereka disekolah.pada saat anak kembali ke rumah maka tanggung jawab mendidik dan mengajar akan kembali berpindah kepada orang tua mereka. Hal itu menjadikan hanya bertanggung jawab dalam mendidik peserta didiknya di sekolah.<sup>23</sup>

Antara peran *keluarga/orang tua* dan pengembangan karakter pribadi anak didik tidak dapat dipisahkan, jika anak-anak tumbuh dari keluarga yang lebih fokus terhadap perkembangan anak, akan menumbuhkan pribadi anak berkarakter yang berdamapak positif terhadap kemajuan bangsa ini.<sup>24</sup> Orang tua punya motivasi yang kuat untuk mendidik anak krena anak merupakan buah cinta kasih hunbungan suami-istri. Anak merupakan perluasan biologis dan sosial orang tuanya. Motivasi yang kuat ini melahirkan hubungan emosional antara orang tua dengan anak. Karena hubungan soaial dalam keluarga itu bersifat relatif tetap, orang tua

---

<sup>23</sup>*Ibid.* h.32

<sup>24</sup>*Ibid.* h. 129

memainkan peran sangat penting terhadap sosialisasi anak.<sup>25</sup>

Peserta didik memiliki tiga lingkungan kehidupan, yang ketiga-tiganya mempunyai corak yang berbeda-beda serta masing-masing memikul tanggung jawab dalam penyelenggaraan pendidikan. Ketiga lingkungan pendidikan itu ialah keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Undang-undang No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem pendidikan nasional menyebutkan hal itu. Dengan demikian, setiap remaja berada pada posisi pendidikan yang majemuk, ia berada pada lingkungan kehidupan pendidikan keluarga, lingkungan kehidupan masyarakat, dan lingkungan kehidupan pendidikan sekolah yang diikutinya.

a. Lingkungan pendidikan keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak-anak dan remaja. Pendidikan keluarga lebih menekan pada aspek moral atau

---

<sup>25</sup>Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 73.

pembentukan kepribadian daripada pendidikan untuk menguasai ilmu pengetahuan. Dasar dan tujuan penyelenggaraan pendidikan keluarga bersifat individual.

b. Lingkungan pendidikan Masyarakat

Masyarakat merupakan lingkungan alami kedua yang dikenal anak-anak. Anak remaja telah banyak mengenal karakteristik masyarakat dengan berbagai norma dan keragamannya.

c. Lingkungan pendidikan Sekolah

Sekolah merupakan lingkungan artifisial yang sengaja diciptakan untuk membina anak-anak ke arah tujuan tertentu, kususunya untuk memberikan kemampuan dan keterampilan sebagai bekal kehidupannya di kemudian hari. Bagi para remaja pendidikan jalur sekolah dipandang sebagai lembaga yang cukup berpengaruh terhadap terbentuknya konsep yang berkenaan dengan nasib mereka dikemudian hari.

Adapun indikator perhatian orang tua diantaranya adalah Memperhatikan kesehatan anak, mengawasi anak dalam belajar di rumah, memberi penghargaan terhadap anak dan mengawasi anak dalam pergaulan. Sedangkan kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah adalah Ketaatan pada aturan, patuh dan disiplin dalam belajar dan teratur atau tertib aturan sekolah.

c. Sikap Kedisiplinan siswa terhadap tata tertib sekolah

Kedisiplinan siswa terhadap tata tertib sekolah yang seharusnya adalah bersumber dari dalam dirinya dan bukan karena paksaan atau tekanan dari pihak lain. Kedisiplinan yang baik adalah yang didasari oleh adanya kesadaran tentang nilai dan pentingnya peraturan-peraturan atau larangan-larangan yang terdapat dalam tata tertib sekolah.<sup>26</sup>

Disiplin merupakan padanan kata discipline, yang bermakna tatanan tertentu yang mencerminkan ketertiban. Dalam disiplin ada

---

<sup>26</sup>*Ibid.* h. 17.

sistematika dan ketentuan yang rigid. Termasuk dalam istilah disiplin adalah ketaatasaan mengikuti prosedur.<sup>27</sup>

Pribadi-pribadi pun mempunyai disiplin diri, setidaknya ada potensi kuat untuk ini. Disiplin diri adalah kemampuan memosisikan diri sendiri untuk mengambil tindakan tanpa menghiraukan suasana emosional. Disiplin diri adalah kontrol diri dan konsistensi diri. Disiplin diri adalah realisasi diri dan indepedensi. Disiplin diri bermakna tindakan konsisten yang dilakukan oleh guru, dimana hal ini murni tumbuh dari dirinya. Di siplin diri merupakan kemampuan guru memosisikan diri untuk mengambil tindakan tertentu sesuai dengan substansi, prosedur, limit waktu, dan kriteria yang ingin dicapai.<sup>28</sup>

Penegakan disiplin berawal dari satu titik, yaitu komitmen pribadi. Baginya, komitmen ini harus disertai dengan kesadaran untuk memosisikan diri, menghargai waktu, menguasai substansi,

---

<sup>27</sup> Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru Dari Pra-Jabatan,Induksi,Ke Profesional Madani*, (Cet. I; Jakarta:Kencana ,2011), h.137

<sup>28</sup> *Ibid.* h.137.

memahami satuan waktu untuk menyelesaikan tugas, dan target yang jelas. Disiplin diri berkaitan dengan ketepatan dan ketatasaan.<sup>29</sup>

Secara etimologis, kata *disiplin berasal* dari kata Latin *discipulus* (Murid).Oleh karena itu , istilah *disiplin* mengacu terutama pada proses pembelajaran. Disiplin senantiasa dikaitkan dengan konteks relasi antara murid dan guru serta lingkungan yang menyertainya, seperti tata peraturan, tujuan pembelajaran, dan pengembangan kemampuan dari sang murid melalui bimbingan guru. Namun, kedisiplinan juga bisa dilihat sebagai hasil-hasil dari sebuah proses pembelajaran. Ini semua ditujukan untuk menjaga keteraturan luar dan pembentukan sikap ke dalam melalui mana kedisiplinan itu diterapkan.<sup>30</sup>

Kata disiplin kerja dalam lingkungan sekolah secara tradisional merujuk kepada pengendalian terhadap perilaku murid yang dilakukan secara eksternal. Dengan kata lain, konsep awal tentang disiplin terkait erat dengan

---

<sup>29</sup> *Ibid.* h. 138.

<sup>30</sup> Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global*, (Cet. 1; Jakarta: Grasindo, 2007), h. 234.

perilaku yang sesuai dengan norma, yang dapat diamati dari luar. Mereka yang tidak mematuhi norma disebut sebagai berperilaku menyimpang yang tampak dalam diri manusia, khususnya dalam diri anak muda. Ada anggapan bahwa kegagalan anak untuk berhasil dalam belajar dianggap terkait erat dengan kurangnya dorongan dari luar untuk belajar. Oleh karena itu, agar anak bisa belajar dan memperoleh hasil yang bagus, maka mereka harus diberikan batasan-batasan terhadap perilaku mereka. Meskipun demikian, konsep disiplin semacam itu sudah semakin ditinggalkan terutama dengan munculnya temuan-temuan baru dalam psikologi belajar. Bahkan untuk memacu hasil belajar siswa yang maksimal, siswa bukan lagi dipaksakan untuk mengerjakan tugas-tugasnya, tetapi mereka harus didorong untuk membangkitkan disiplin diri agar mereka bisa belajar. Prinsip ini penting karena tidak hanya terkait dengan perilaku belajarnya saja, tetapi juga berhubungan dengan kehidupan pada latar sosial apapun, seperti di rumah, di sekolah, di tempat kerja atau diantara kelompok-kelompok sosial

lainnya. Anak harus di latih untuk mengembangkan pengendalian dirinya sehingga ia bisa hidup dan berinteraksi dengan orang lain.

Kedisiplinan merupakan proses pengajaran, pelatihan, seni mendidik,dan materi kedisiplinan dalam sekolah. Sementara, dalam konteks pedagogi modern,kedisiplinan merupakan hal-hal yang mesti ditaati dalam kerangka kehidupan sekolah.oleh karena itu, kedisiplinan juga berarti segala sarana, norma, metode yang disesuaikan untuk mencapai tujuan tertentu. Selain itu, kedisiplinan juga berarti dampak-dampak dari sebuah tata aturan yang diterapkan di mana individu menyesuaikan dirinya dengan aturan itu dan kesediaan individu menerima peraturan itu secara bebas. Atau paling tidak sebuah sikap untuk menerima dan melaksanakan sebuah aturan yang diperintahkan/diwajibkan.<sup>31</sup>

Adapun Aspek-aspek perilaku yang ada dalam buku rapor tersebut meliputi:

---

<sup>31</sup>*Ibid.* h. 236.

### 1) Aspek Kelakuan

Banyak pandangan para ahli tentang kelakuan siswa. Poerwadarminto seorang yang merangkum beberapa pengertian bahwa “Kelakuan” atau perilaku atau tingkah laku diartikan sebagai kelakuan atau perangai. Di sini perilaku sama dengan tingkah laku dan tingkaj laku berasal dari kata “tingkah” dan “laku”,tingkah berarti olah atau perbuatan. Sedangkan laku berarti perbuatan.<sup>32</sup>

Dari uraian diatas maka dapat kita ketahui tentang tingkah laku atau perilaku siswa sebagai sosok manusia yang hidup dilingkungan yang nantinya akan diterjunkan ke masyarakat apabila dikatakan siswa.

### 2) Aspek kerajinan

Kerajinan merupakan kata kerja dari kata dasar “rajin” sehingga yang

---

<sup>32</sup>Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assesment Pembelajaran*, (Cet. 5; Jakarta: Bumi Aksara, 2016(, h. 183)

paling penting diketahui bukan kata kerajinan, tetapi makna kata rajin.

### 3) Aspek Kebersihan

Aspek Kebersihan juga merupakan bagian dari aspek perilaku yang dinilai oleh guru di sekolah yang ditujukan kepada siswanya.

### 4) Aspek Kerapian

Kerapian juga merupakan aspek yang menjadi bagian dari penilaian guru pada siswanya. Kerapian dapat disinonimkan dengan kata Apik. Jadi, aspek ini lebih pada penampilan fisik atau yang tampak dari diri siswa.

### 5) Aspek Kedisiplinan

Aspek disiplin ini juga merupakan aspek yang menjadi perhatian utama guru dalam melakukan perilaku siswa. Itulah sebabnya terdapat 20 indikator yang dapat dijadikan tolok ukur penilaian guru pada aspek ini. Kedua puluh indikator ini adalah sebagai berikut

- a) Tidak melanggar aturan tata tertib sekolah.
- b) Tidak mengaktifkan HP saat pembelajaran berlangsung
- c) Hadir dan pulang tepat waktu
- d) Tidak merokok bagi pria
- e) Tidak berkelahi
- f) Tidak bolos
- g) Tidak keluar kelas saat pembelajaran berlangsung
- h) Tidak menyontek saat evaluasi
- i) Tidak makan/minum saat pembelajaran berlangsung di kelas
- j) Ada pemberitahuan jika berhalaangan hadir mengikuti pembelajaran
- k) Ikut shalat lima waktu
- l) Ikut ibadah bersama seperti sholat Jumat berjamaah
- m) Tidak bermain jika sedang melaksanakan ibadah atau sholat

- n) Mengikuti zikir atau kegiatan ibadah lain sesuai waktu yang ditentukan
- o) Hadir dan aktif dalam kegiatan pengembangan diri
- p) Memasukkan tugas yang diberikan guru
- q) Tidak mau menunda pekerjaan sehingga target waktu dapat dipenuhi
- r) Hadir dan aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler
- s) Aktif dalam kegiatan OSIS
- t) Menjadi anggota kegiatan pramuka, PMR, seni dan Olahraga.<sup>33</sup>

d. Penegakan kedisiplinan disekolah

Sekolah, jika dijiwai dengan semangat pendidikan karakter akan menjadi tempat yang efektif bagi pembentukan individu sehingga mereka bertumbuh dengan baik di dalam lingkungannya. Sejak dahulu sekolah memiliki dua tujuan utama

---

<sup>33</sup>*Ibid.* h. 196.

dalam karya pendidikan, yaitu membentuk manusia yang cerdas dan baik. Dengan dua keyakinan ini sekolah memiliki tanggung jawab besar dalam pendidikan karakter bagi anak didiknya, terutama melalui disiplin, keteladanan, dan organisasi sekolah (kebijakan dan kurikulum). Sekolah-sekolah harus memiliki keberanian untuk menanamkan dalam diri para muridnya bahwa pemahaman konseptual dan praksis yang dipandu oleh nilai-nilai luhur akan membantu menciptakan sebuah masyarakat yang lebih sehat dan manusiawi.<sup>34</sup>

Hancurnya nilai-nilai moral dalam masyarakat yang ditandai dengan merebaknya kekerasan, membutuhkan kelahiran baru pendidikan karakter di dalam sekolah kita.

Lingkungan sekolah dapat menjadi tempat pendidikan yang baik bagi pertumbuhan karakter siswa. segala peristiwa yang terjadi di dalam sekolah semestinya dapat diintegrasikan dalam program pendidikan karakter. Dengan demikian, pendidikan karakter merupakan sebuah usaha

---

<sup>34</sup> Doni Kosoema A, *Pendidikan Karakter Strategi...*, h. 222.

bersama dari seluruh warga sekolah untuk menciptakan sebuah kultur baru di sekolah, yaitu kultur pendidikan karakter.<sup>35</sup>

Permasalahan utama yang sering dibahas dalam kerangka pendidikan karakter adalah persoalan seputar kedisiplinan di dalam sekolah, kita tahu, bahwa disiplin diperlukan agar sekolah menjadi sebuah lembaga pembentukan diri yang handal. Tanpa ada nilai kedisiplinan, sekolah hanya akan menjadi tempat bersemunya berbagai macam konflik sehingga kekacauan menjadi buah-buah yang tak terelakan dari tindakan in-disipliner tersebut.

Pendidikan di sekolah memiliki kontribusi yang besar terhadap pembentukan kemampuan dan pengalaman manusia. Sekolah atau sering juga disebut satuan pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, non formal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan. Keberadaan sekolah bertugas memengaruhi dan menciptakan kondisi yang memungkinkan perkembangan pribadi

---

<sup>35</sup>*Ibid.* h. 223.

anak secara optimal. Di pihak lain, sekolah bertugas mendidik agar anak mengabdikan dirinya kepada masyarakat.<sup>36</sup>

Disiplin sekolah, menurut F.W. Foerster, merupakan keseluruhan ukuran bagi tindakan-tindakan yang menjaminkondisi-kondisi moral yang diperlukan sehingga proses pendidikan berjalan lancardan tidak terganggu. Adanya kedisiplinan, lanjut Foerster, dapat menjadi semacam tindakan preventif dan menyingkirkan hal-hal yang membahayakan hidup kaum muda.

Di dalam lingkungan sekolah seorang individu dihadapkan pula pada pola orientasi kehidupan yang lebih luas. Di mana perangkat-perangkat aktivitas tersebut tidak dia temui di dalam keluarga. Karena sekolah merupakan miniatur masyarakat yang memiliki peran-peran yang cukup rumit dan menerapkan pola-pola peraturan yang lebih ketat seperti tata tertib sekolah. Tempat di mana proses pengajaran keterampilan dan macam-macam standar pengetahuan akan diserap dan dipahami oleh siswa

---

<sup>36</sup>Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan...*, h. 75.

untuk memainkan peran kehidupannya pada jenjang kedewasaanya.<sup>37</sup>

Diskusi tentang moralitas dalam sekolah, tulis Foerster lebih banyak memberikan analisis sosial tentang pemberian hukuman pidana bagi anak-anak muda, tidak akan mampu memberikan pembentukan kepribadian yang sifatnya lebih positif. Jika dalam pembelajaran nilai-nilai moral, para siswa sama sekali tidak menyentuh pokok bahasan tentang bagaimana teori dan praktek itu dapat diterapkan dalam pendidikan, masa depan anak-anak kita tidak akan terselamatkan. Oleh karena itu, Foerster ingin memberikan semacam kemungkinan bagi sekolah melalui mana sekolah dapat memberikan sumbangannya bagi pembentukan kepribadian moral anak didik.

Metode tata aturan kedisiplinan menduduki tempat penting bagi pendidikan karakter dan menjadi inspirasi baru bagi kinerja sekolah. Melalui penerapan kedisiplinan, sekolah tidak sekedar mengembangkan kemampuan

---

<sup>37</sup>Ravik Karsidi, *Sosiologi Pendidikan*, (Cet. II; Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan, 2008), h.60.

intelektual para siswa, melainkan juga memberikan sumbangan dasar bagi persiapan moral anak didiknya dalam kehidupan.

Pendekatan kedisiplinan ala Foerster ini bertolak belakang dengan pendekatan pragmatis gaya amerika, kritik Foerster atas pedagogi gaya Amerika adalah terutama tentang superfisialitas prinsip pedagogi yang mereka anut. Mereka menganggap bahwa “Disiplin skolastik mesti diletakkan dalam kerangka harmoni dengan kebutuhan demokrasi industrial”. Mereka lupa bahwa tujuan pendidikan tidak dapat didasarkan melalui tantangan kebutuhan masyarakat atau pendidikan mesti menyesuaikan dengan bentuk masyarakat. Sebab, bentuk masyarakat tertentu tidaklah dapat dipakai sebagai norma tertinggi bagi pedagogi moral.<sup>38</sup>

“Sebuah sekolah tanpa kedisiplinan adalah seperti kincir tanpa air” demikianlah Komensky menggambarkan pentingnya kedisiplinan di dalam sekolah. Sebagaimana tanpa aliran air kincir air itu tidak akan dapat berputar, demikian juga mencabut

---

<sup>38</sup>*Ibid.* h. 234.

kedisiplinan dari kehidupan sekolah membuat pendidikan menjadi macet. Demikian keadaan sebuah lapangan, jika tidak sering disiangi, alang-alang akan menumbuhinya, dan benih apa pun yang disebarkan di tanah lapang tersebut akan hancur dengan sendirinya.<sup>39</sup>

Ada tiga tujuan yang berkaitan dengan kedisiplinan ini. *Pertama*, kedisiplinan hanya diterapkan bagi mereka yang melanggar keteraturan tersebut. Namun, kedisiplinan itu diterapkan bukan karena mereka melanggarnya sebab apa yang sudah terjadi tetaplah terjadi melainkan agar para pelanggar itu tidak lagi mengulaginya. Oleh karena itu, kedisiplinan mesti diterapkan tanpa memnunjukkan kelemahan, tanpa menunjukkan amarah dan kebencian, bahkan kalau perlu dengan kelembutan agar pelanggar kedisiplinan itu menyadari bahwa disiplin tersebut diterapkan demi kebbaikannya sendiri.

*Kedua*, materi bagi kedisiplinan bukanlah hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran atau hal-hal yang berkaitan dengan sekolah, melainkan

---

<sup>39</sup>*Ibid.* h. 235.

kebiasaan-kebiasaan buruk siswa sehingga pembelajaran dan sekolah itu tertata dengan lebih baik. Kedisiplinan akan memikat hati siswa yang memiliki kebiasaan buruk yang merugikan belajarnya. Namun, jika hasilnya malah sebaliknya, proses belajarnya semakin kacau, yang patut dipersalahkan bukanlah murid, melainkan guru. Penggunaan kekerasan hanya akan menghasilkan kesia-siaan. Mereka yang terkena tindakan pendisiplinan bisa jadi malah anti dan membenci hal-hal yang berkaitan dengan sekolah. Namun, jika jiwa anak didik itu disergap rasa malas, pendidik semestinya dapat bersikap lembut dan telaten menemaninya.

*Ketiga*, ketika kedisiplinan mulai menampakkan pertumbuhannya, sama seperti biji tanaman yang baru tumbuh, benih itu mesti dengan penuh kesabaran dirawat. Jangan mempergunakan kekerasan.

Kedisiplinan merupakan proses pengajaran, pelatihan, seni mendidik, dan materi kedisiplinan dalam sekolah. Sementara, dalam konteks pedagogi modern, kedisiplinan merupakan

hal-hal yang mesti ditaati dalam kerangka kehidupan sekolah. Oleh karena itu, kedisiplinan juga berarti segala sarana, norma, metode yang disesuaikan untuk mencapai tujuan objektif tertentu. Selain itu kedisiplinan juga berarti dampak-dampak dari sebuah tata aturan yang diterapkan di mana individu menyesuaikan dirinya dengan aturan itu dan kesediaan individu menerima peraturan itu secara bebas. Atau paling tidak sebuah sikap untuk menerima dan melaksanakan sebuah aturan yang diperintahkan/ diwajibkan.<sup>40</sup>

Disiplin diri secara absolut memberi sumbangsih untuk menyelesaikan aneka persoalan. Disiplin diri dapat memberdayakan diri untuk menyelesaikan masalah, seperti halnya orang yang ingin menurunkan atau meempertahankan berat badannya. Tindakan disiplin diri akan menghindarkan dari keterlambatan, keterbengkalaian, ketidakserasian, dan pengabaian.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> *Ibid.* h. 236.

<sup>41</sup> Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi...*, h. 139

Dalam perkembangannya dua macam pendekatan kedisiplinan tersebut sama-sama penting bagi pembentukan manusia dewasa. Kita memandang kedisiplinan yang satu dari sudut objektif, dan yang lainnya dari sudut pandang subjektif. Disiplin dari sudut pandang objektif secara lebih ketat mengacu pada proses kedisiplinan di sekolah. Kedisiplinan ini bisa berwujud pemberian hukuman atau pujian, atau sebuah disposisi bagi anak didik untuk aturan hukum tertentu dan menyelaraskannya dengan dinamika hidupnya secara bebas. Secara pedagogis, perhatian terhadap kedisiplinan sebagai objek ini seringkali mengacu pada modalitas atau cara-cara yang diberikan oleh pendidik yang harus diikuti supaya tujuan tertentu itu tercapai.

Pendekatan kedisiplinan dari sudut pandang objektif dan subjektif biasanya diteropong dengan melihat corak relasional antar berbagai peran yang hadir dalam lembaga pendidikan, misalnya hubungan antar anak didik, pendidikan, dan lingkungan. Corak relasional dalam konteks pendekatan objektif, misalnya, lebih

berkaitan tentang bagaimana dan oleh siapa sarana, metode, dan norma itu dipilih. Hal-hal ini biasanya ditentukan oleh figur yang memiliki kekuasaan, entah itu oleh guru negara atau pemerintah yang mengidentifikasi dirinya sebagai pendidik.

Sementara, pendekatan dari sudut pandang subjektif, yaitu cara-cara bertindak, cara menyesuaikan diri dengan tata aturan dari luar individu, akan sangat tergantung pada soliditas relasi dialektis antara otoritas dan kebebasan individu. Pendekatan pertama bisa menjadi beban bagi individu, sebab bisa jadi muncul rasa takut, rasa diri dipaksa dalam melakukan peraturan dari luar. Pendekatan kedua, secara pedagogis memiliki nilai mendidik secara lebih karena individu itu bertindak secara aktif dan terlibat dalam pengambilan keputusan, yaitu melalui proses interiorisasi nilai dan norma dalam diri individu yang sangat tergantung pada kualitas motivasinya.<sup>42</sup>

Tujuan kedisiplinan dalam pendidikan bukanlah keteraturan luar, atau keteraturan sosial,

---

<sup>42</sup>Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Strategi...*, h. 237.

melainkan sebuah keteraturan dari dalam, yaitu sebuah proses penyempurnaan diri manusia sebagai subjek moral yang bertindak.<sup>43</sup>

Mengingat bahwa lembaga pendidikan tidak dapat melepaskan diri dari tanggung jawab sosialnya sebagai sebuah pelaku yang akan mempersiapkan individu memasuki kehidupan dewasa di dalam masyarakat, integrasi kedua pendekatan itu sangatlah diperlukan. Kedisiplinan di dalam lembaga pendidikan, selain membentuk nilai melalui asimilasi dan interiorisasi kebebasan individu, juga mesti menyertakan pembentukan kepekaan atas tanggung jawab sosial, sebab, penanaman nilai moral dalam diri individu tidaklah mencukupi jika diberikan sekedar melalui proses klarifikasi nilai yang memberikan otonomi dan kebebasan individu.<sup>44</sup>

Oleh karena itu, pelaksanaan kedisiplinan di dalam lingkup sekolah merupakan *locus educations* yang sangat penting, sebab dari situlah setiap individu di dalam lembaga pendidikan itu

---

<sup>43</sup> *Ibid.* h. 238.

<sup>44</sup> *Ibid.* h. 239.

belajar hidup bersama dan belajar mengasah kepekaan moral yang menghargai individu. Sekolah semestinya menghadirkan pengalaman bagi siswa untuk melatih keutamaan-keutamaan moral yang berguna bagi perkembangan komunitas.<sup>45</sup>

Untuk menjadi manusia yang bermoral dibutuhkan kedisiplinan diri dan keteguhan prinsip atas nilai-nilai moral yang diyakini benar. Sementara, untuk menjadi manusia yang aktif secara sosial dan politis, mereka mesti belajar bagaimana bekerja sama satu sama lain dan membangun sebuah tatanan bersama yang menghargai individu.

2. Tinjauan Tentang Kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah

Pendidikan menurut John Dewey adalah proses pembentukan kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional ke arah alam dan sesama manusia. Tujuan pendidikan dalam hal ini agar generasi muda sebagai penerus generasi tua dapat menghayati, memahami, mengamalkan nilai-nilai pengetahuan, kemampuan dan keterampilan yang

---

<sup>45</sup>*Ibid.* h. 240.

melatar belakangi nilai-nilai dan norma-norma idup dan kehidupan<sup>46</sup>

Menurut Henderson, pendidikan merupakan suatu proses pertumbuhan dan perkembangan, sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungan sosial dan lingkungan fisik, berlangsung sepanjang hayat sejak manusia lahir.<sup>47</sup>

Pendidikan nilai mencakup kawasan budi pekerti, nilai, norma, dan moral. Budi pekerti adalah buah dari budi nurani. Budi nurani bersumber pada moral. Moral bersumber pada kesadaran hidup yang berpusat pada alam pikiran. Sesuai dengan kodratnya sebagai makhluk tuhan yang bebas dan merdeka, moral manusia mempunyai kemerdekaan untuk memilih nilai dan norma yang dijadikan pedoman berbuat, bertindak laku dalam hidup bersama dengan manusia lain.<sup>48</sup>

Memperhatikan pernyataan tersebut, jelas sekali hubungan antara budi pekerti, nilai, norma,

---

<sup>46</sup>Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.67.

<sup>47</sup>Uyoh Sadulloh, *Pedagogik Ilmu Mendidik*, (Cet.IV ; Bandung: IV Alvabeta, 2015), h. 5.

<sup>48</sup>Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab...*, h. 72.

dan moral. Nilai yang diambil adalah nilai tinggi, luhur, mulia, suci dan jujur. Norma yang diambil juga mendekatkan hidupnya kepada yang memberi hidup agar selamat. Moral memberikan petunjuk, pertimbangan, dan tuntunan untuk berbuat dengan tanggung jawab sesuai dengan nilai, norma yang dipilih. Dengan demikian, mempelajari budi pekerti tidak lepas dari mempelajari nilai, norma dan moral.<sup>49</sup> Guru dalam konteks pendidikan islam, Abudin Nata mengungkapkan bahwa guru berarti *mu'allim* berasal dari kata dasar '*ilm* yang berarti menangkap hakikat sesuatu. Ia mengartikan guru sebagai orang yang menguasai ilmu dan mampu mengembangkannya serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, menjelaskan dimensi teoritis dan praktisnya, sekaligus melakukan *transfer* ilmu pengetahuan, internalisasi, serta implementasi.<sup>50</sup>

Berdasarkan definisi diatas, maka guru dapat diartikan sebagai orang dewasa yang bekerja sebagai pendidik bagi peserta didik di sekolah agar peserta didik dapat menjadi sosok yang berkarakter,

---

<sup>49</sup>*Ibid.* h. 73.

<sup>50</sup>Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan....*,h. 28.

berilmu pengetahuan, serta terampil mengaplikasikan ilmu pengetahuannya. Pengertian guru tersebut menunjukkan bahwa guru memiliki tugas sebagai pendidik dan pengajar. Sebagai seorang pendidik, guru mentransfer nilai dengan harapan peserta didiknya menjadi pribadi yang berkarakter. Kemudian sebagai seorang pengajar, guru mentransfer pengetahuan (*transfer of knowledge*) dan keterampilan (*transfer of skill*) agar peserta didik menguasai berbagai ilmu pengetahuan serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-harinya.<sup>51</sup>

a. Bentuk Tata Tertib sekolah Di SMA Negeri 10 Sinjai

- 1). Bertindak dan bersikap sopan santun serta menghormati bapak/ibu guru, staf tata usaha, dan sesama peserta didik baik dalam lingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah dan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945.

---

<sup>51</sup>*Ibid.* h.28.

- 2). Menjaga, memlihara, dan menciptakan lingkungan yang kondusif dengan ikut bertanggung jawab atas pemeliharaan kebersihan lingkungan, gedung halaman sekolah, laboratorium, perpustakaan, alat-alat olahraga, perabot dan semua sarana dan prasarana yang ada disekolah.
- 3). Berpakaian seragam sekolah lengkap dan standar SMA (topi warna abu-abu, baju putih/batik yang sesuai, celana/rok warna abu-abu, sepatu warna hitam, kaos kaki warna putih ikat pinggang warna hitam dengan atribut sebagai berikut:
  - Lambang OSIS
  - Papan nama peserta didik
  - Dasi abu-abu
  - Lambang Lokasi
  - Bets Sekolah
- 4). Kaki baju minimal sepanjang mata pergelangan tangan
- 5). Kaki baju dimasukkan dalam celana (bukan celana botol) minimal 20 cm bagi peserta didik laki-laki.

- 6). Seragam sekolah yang di gunakan adalah sebagai berikut:
  - a. Hari Senin dan Selasa memakai baju putih abu-abu lengkap
  - b. Hari Rabu dan Kamis memakai seragam Batik Sekolah lengkap
  - c. Hari Jumat dan Sabtu memakai seragam pramuka
- 7). Rambut Peserta Didik laki-laki panjangnya maksimal 2 cm dan tidak diwarnai
- 8). Kehadiran peserta didik disekolah selambat-lambatnya jam 7.10 wita (5 menit sebelum jam pertama di mulai jam 07.15-11.25 wita dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Waktu masuk dan pulang hari senin, selasa ,rabu ,kamis, dan sabtu pukul 07.15-14.00 wita sedangkan hari jumat 07.15-11.25 wita
  - b. Apabila peserta didik terlambat diwajibkan melapor kepada guru piket/BK sebelum masuk ke kelas.
  - c. Peserta didik yang tidak dapat hadir disekolah karena alasan sakit untuk 1 hari

harus mengirim surat keterangan sakit dari orang tua dan jika lebih dari 1 hari, maka harus mengirim surat keterangan sakit dari dokter.

- d. Bila karena satu dan lain hal sehingga peserta didik harus meninggalkan jam pelajaran, maka harus seizin guru yang mengajar pada jam pelajaran yang berlangsung /wali kelas/BK/guru piket dan mengambil surat izin keluar.
  - e. Bila karena satu dan lain hal sehingga peserta didik tidak dapat mengikuti pelajaran lebih dari 1 hari, maka orang tua/wali peserta didik harus mengajukan permohonan izin secara langsung pada kepala sekolah.
- 9). Peserta didik wajib mengikuti upacara penaikan bendera setiap hari senin dan upacara peringatan hari Nasional.
- 10). Peserta didik diwajibkan menjaga dan memelihara keamanan, ketertiban, kekeluargaan, kebersihan, keindahan, kerindangan, dan kesehatan.

- 11). Peserta didik wajib menjadi anggota OSIS yang merupakan satu-satunya organisasi kepeserta didikan yang berada disekolah, mematuhi/mentaati anggaran dasar dan anggaran rumah tangga yang ada, serta bersedia menyumbangkan tenaga dan pikiran untuk kemajuan OSIS dan mengikuti segala kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS.
- 12). Menjadi anggota koperasi pesert didik dan anggota perpustakaan sekolah.
- 13). Peserta didik yang mengendarai motor/mobil memarkir kendaraanya pada tempat parkir peserta didik yang disediakan oleh sekolah secara tertib dan teratur.<sup>52</sup>

f. Pengertian Tata Tertib

Dalam kehidupan bermasyarakat, setiap individu pasti mempunyai kepentingan yang berbeda. Hal ini mengakibatkan banyak kepentingan individu yang satu sama lainnya saling bertentangan, yang apabila tidak diatur maka

---

<sup>52</sup> Dokumen SMA Negeri 10 Sinjai

menimbulkan suatu kekacauan. Peraturan atau norma ini berlaku pada suatu masyarakat dan suatu waktu.

Tata Tertib adalah kumpulan aturan-aturan yang dibuat secara tertulis dan mengikuti anggota masyarakat. Tata tertib sekolah merupakan aturan yang harus dipatuhi setiap warga sekolah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Pelaksanaan tata tertib sekolah akan dapat berjalan dengan baik jika guru, aparat sekolah dan siswa saling mendukung tata tertib sekolah, kurangnya dukungan dari siswa akan mengakibatkan berartinya tata tertib sekolah. Tata tertib sekolah merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan antara satu dengan yang lain sebagai aturan yang berlaku di sekolah agar proses pendidikan dapat berjalan secara efektif.<sup>53</sup>

g. Tujuan Tata Tertib sekolah

Tujuan tata tertib sekolah sangat penting. Secara umum dibuatnya tata tertib sekolah mempunyai tujuan utama agar semua warga

---

<sup>53</sup>Sartina, “Pengaruh Implementasi Tata Tertib Sekolah Terhadap Karakter Kedisiplinan Siswa Di SMP Negeri 3 Sinjai Selatan”, (Sinjai: STAIM, 2014), h. 11

sekolah mengetahui apa tugas, hak dan kewajiban serta melaksanakan dengan baik sehingga kegiatan sekolah dapat berjalan dengan lancar.<sup>54</sup>

Menurut kusmiati, bahwa tujuan diadakannya tata tertib salah satunya sesuai dengan tercantum dalam setiap butir tujuan tata tertib, yaitu:

- a) Tujuan peraturan keamanan adalah untuk mewujudkan rasa aman dan tentram serta bebas dari rasa takut baik lahir maupun batin yang dirasakan oleh seluruh warga, sebab jika antar individu tidak saling mengganggu maka akan melahirkan perasaan tenang dalam diri setiap individu dan siap untuk mengikuti kegiatan sehari-hari.
- b) Tujuan peraturan kebersihan adalah terciptanya suasana bersih dan sehat yang terasa dan nampak pada seluruh warga.
- c) Tujuan peraturan ketertiban adalah menciptakan kondisi yang teratur yang mencerminkan keserasian, keselarasan,

---

<sup>54</sup>*Ibid.* h. 12

dan keseimbangan pada tata ruang, tata kerja, tata pergaulan bahkan cara berpakaian.

- d) Tujuan peraturan keindahan untuk menciptakan lingkungan yang baik sehingga menimbulkan rasa keindahan bagi yang melihat dan menggunakannya.
- e) Tujuan peraturan kekeluargaan adalah untuk membina tata hubungannya baik antar individu yang mencerminkan sikap dan rasa gotong royong, keterbukaan, saling membantu, tenggang rasa dan saling menghormati.<sup>55</sup>

#### h. Peran dan fungsi tata tertib sekolah

Keberadaan tata tertib sekolah memegang peranan penting, yaitu sebagai alat untuk mengatur perilaku atau sikap siswa di sekolah. Soelaeman berpendapat bahwa peraturan tata tertib itu merupakan alat guna, mencapai ketertiban. Dengan adanya tata tertib itu adalah untuk menjamin kehidupan yang tertib, tenang, sehingga kelangsungan hidup sosial dapat dicapai. Tata tertib

---

<sup>55</sup>*Ibid.* h. 14.

yang direalisasikan dengan tepat dan jelas serta konsekuensi dan diawasi dengan sungguh-sungguh maka memberikan dampak terciptanya suasana masyarakat belajar yang tertib, damai, tenang dan tentram disekolah. Peraturan dan tata tertib yang berlaku di manapun akan tampak dengan baik apabila keberadaanya diawasi dan dilaksanakan dengan baik.

Dengan adanya pendapat tersebut , dapat dijelaskan bahwa sekolah merupakan ajang pendidikan yang akan membawa siswa kehidupan yang lebih luas yaitu lingkungan masyarakat, dimana sebelum anak (siswa) terjun kemasyarakat maka perlu dibekali pengetahuan dan keterampilan untuk mengekang dan mengendalikan diri.

Tata tertib sekolah berperan sebagai pedoman perilaku siswa, sebagaimana yang dikemukakan oleh Hurlock, bahwa peraturan berfungsi sebagai pedoman perilaku anak, sebagai sumber motivasi untuk bertindak dan sebagai harapan sosial. Di samping itu, peraturan juga

merupakan salah satu unsur disiplin untuk berperilaku.<sup>56</sup>

Jadi kesimpulan yang dapat penulis kemukakan bahwa tata tertib berfungsi mendidik dan membina perilaku siswa disekolah, karena tata tertib merupakan seperangkat aturan yang dibuat oleh pihak sekolah untuk dilaksanakan ditaati oleh siswa. Selain itu tata tertib juga berfungsi sebagai ‘pengendali’ bagi perilaku siswa, karena tata tertib sekolah berisi larangan terhadap siswa tentang suatu perbuatan dan juga mengandung sanksi bagi siswa yang melanggar.

Tabel 2.1  
Indikator Variabel

| No | Variabel            | Indikator Variabel                                                                          |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Perhatian Orang Tua | 1. Membimbing anak dalam mengerjakan PR<br>2. Membimbing dan mengawasi anak dalam pergaulan |

---

<sup>56</sup>*Ibid.* h. 15.

|   |                                                               |                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | 3. Memberi motivasi anak dalam belajar<br>4. Mengajarkan anak untuk disiplin waktu                                |
| 2 | Kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah | 1. Taat pada aturan yang berlaku<br>2. Patuh dan hormat pada guru<br>3. Mengikuti upacara bendera pada hari senin |

## B. Hasil Penelitian Relevan

Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian, maka penulis melakukan tinjauan pustaka sebelumnya. Menemukan beberapa judul penulis baik jurnal, skripsi maupun tesis yang relevan yang hampir sama dengan judul penelitian yang akan kami teliti yaitu sebagai berikut:

1. Sartina, 2014. Dengan judul skripsi “Pengaruh Implementasi Tata Tertib Sekolah Terhadap Karakter Kedisiplinan Siswa Di SMP Negeri 3 Sinjai Selatan”. Skripsi, Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Muhammadiyah sinjai. Penelitian ini menggunakan

metode penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan desain penelitian kuantitatif, dan menggunakan pendekatan penelitian *survey*. Dalam Penelitiannya menunjukkan bahwa pertama, Tata tertib sekolah yang ada di SMP Negeri 3 Sinjai Selatan telah dilaksanakan dengan baik, meskipun masih ada beberapa siswa yang kadang melakukan pelanggaran. Akan tetapi pelaksanaan tata tertib di sekolah ini sudah terbilang baik. Kedua, implementasi tata tertib sekolah menunjukkan pengaruh positif dan signifikan terhadap pembentukan karakter kedisiplinan pada diri siswa. Adapun besar pengaruh Implementasi Tata Tertib sekolah dapat dilihat pada tabel coefficients sebesar 0,610. Sehingga besar pengaruh Implementasi tata tertib sekolah terhadap karakter kedisiplinan siswa adalah  $0,610 = 0,372$  atau 37,2%.<sup>57</sup>

2. Andi Nur Azmi, Pengaruh Tingkat Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Dan VI Di SD Negeri 171 Tellang

---

<sup>57</sup>Sartina, *Pengaruh Implementasi Tata Tertib sekolah Terhadap Karakter Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 3 Sinjai Selatan*, (Sinjai: STAI muhammadiyah Sinjai, 2014), h. xi.

Kabupaten Sinjai. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dan menggunakan pendekatan *Survey*. Dalam penelitiannya menunjukkan bahwa Tingkat perhatian orang tua memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V Dan VI Di SD Negeri 171 Tellang Kabupaten Sinjai. Hal ini diproses berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 16, diketahui  $t\text{-hitung} 14,484 > t\text{-tabel } 1,72$ , nilai probabilitas  $0,000 < 0,05$ , nilai signifikan  $F 0,005$ , dan besar presentase.<sup>58</sup>

3. Sumardi S, Pengaruh Sikap Protektif Orang Tua Terhadap Perkembangan Psikologi Belajar Peserta Didik Di Mts Gattareng Kec. Salomekko Kab. Bone. Penelitian ini termasuk Kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survey, dengan jumlah populasi sebanyak 52 orang dan hasil penelitian penulis dimana hasilnya yaitu ada pengaruh secara signifikan sikap protektif orang tua terhadap

---

<sup>58</sup>Andi Nur Azmi, *Pengaruh Tingkat Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V Dan VI Di SD Negeri 171 Tellang*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2017), h. Xiii.

perkembangan psikologi belajar peserta didik di mts Gattareng. Adapun besar pengaruhnya yaitu 0,845 atau 84,5%.<sup>59</sup>

Perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini, yaitu: Penelitian pertama di atas membahas tentang Pengaruh Implementasi Tata Tertib sekolah terhadap Karakter Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 3 Sinjai Selatan, sedangkan penelitian ini membahas tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah. Dan Penelitian Kedua membahas tentang Pengaruh Tingkat Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar peserta didik Kelas V Dan VI Di SD Negeri 171 Tellang Kabupaten Sinjai, Sedangkan penelitian ini membahas tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah. Penelitian Ketiga membahas tentang pengaruh Sikap Protektif Orang Tua Terhadap Perkembangan

---

<sup>59</sup>Sumardi S, *Pengaruh Sikap Protektif Orang Tua Terhadap Perkembangan Psikologi Belajar Peserta Didik Di Mts Gattareng Kec. Salomekko Kab. Bone*, (Sinjai:IAI Muhammadiyah Sinjai, 2018), h. Xii.

Psikologi Belajar Peserta Didik Di Mts Gattareng kec. Salomekko Kab. Bone, sedangkan penelitian ini membahas tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Mematuhi Tata Tertib sekolah DI SMA Negeri 10 Sinjai

Persamaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini, yaitu: Sama-sama membahas tentang Kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah. Dalam penelitian ini penyusun sangat tertarik meneliti dan mengetahui secara jelas seberapa besar pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah DI SMA Negeri 10 Sinjai.

### **C. Hipotesis**

Dalam Penelitian, hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka hipotesis penelitian di rumuskan:

Ho = Tidak Terdapat Pengaruh Perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam

mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

Ha =Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah survei. Penelitian survei adalah penelitian yang mengambil sample dari satu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data yang pokok. Survei merupakan studi yang bersifat kuantitatif yang digunakan untuk meneliti gejala suatu kelompok atau perilaku individu. Dalam Survei, informasi dikumpulkan dari responden menggunakan angket atau kuesioner yang didistribusikan secara langsung.

##### **2. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel

tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>60</sup>

## **B. Defenisi Variabel**

X adalah variabel independen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah perhatian orang tua.

Y adalah variabel dependen, dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena variabel bebas.<sup>61</sup> Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah.

---

<sup>60</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. XXVII; Bandung: CV Alfabeta, 2018), h.14.

### 1. Perhatian orang tua

Perhatian orang tua kepada anak-anaknya sangat penting karena orang tua yang menjadi pendidikan yang pertama dan utama dalam mendidik anak-anaknya.<sup>62</sup> Perhatian orang tua merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek. Selain individu dapat mencurahkan konsentrasinya pada satu objek ia juga dapat mencurahkan konsentrasinya pada banyak objek sekaligus dalam suatu waktu. Jadi objek yang dicakup tidak hanya bersifat tunggal atau satu objek saja, tetapi melainkan bisa sekumpulan objek. Dalam begitu dapat disimpulkan bahwa perhatian proses penyeleksian terhadap stimulus<sup>63 64</sup>.

### 2. Kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah

pada umumnya siswa sudah mematuhi tata tertib sekolah namun terdapat juga peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah diantaranya

---

<sup>62</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang tua ...*, h. 85.

<sup>63</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Umum Dengan...*, h. 66.

beberapa perilaku negatif yang dilakukan oleh sebagian peserta didik bahkan melampaui batas kewajaran karena telah melanggar tata tertib sekolah. Tata tertib dibuat untuk ditaati bukan untuk dilanggar namun, diantaranya terdapat sebagian peserta didik tidak masuk kelas tanpa ada keterangan dan ada sebagian siswa berpakaian tidak sesuai dengan ketentuan sekolah seperti memakai baju batik pada saat siswa yang lain memakai baju putih abu-abu di hari senin dan selasa, serta masih ada peserta didik yang terlambat datang ke sekolah sehingga tidak mengikuti upacara bendera pada hari senin, serta masih ada peserta didik yang memarkir kendaraanya di luar sekolah. sehingga kepala sekolah dan guru BK memanggil siswa yang melanggar untuk diberikan surat panggilan kepada orang tuanya untuk datang ke sekolah. serta memberikan hukuman kepada Peserta didik yang melanggar Tata Tertib sekolah dengan cara membersihkan WC bagi yang datang terlambat kesekolah dan tidakizinkan untuk masuk belajar pada mata pelajaran yang sedang berlangsung.

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SMA Negeri 10 Sinjai yang bertempat di Jl. Andi Akbar No.82 Mangarabombang Kec. Sinjai timur. Dan dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2020.

### **D. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>65</sup>

Populasi adalah keseluruhan dari obyek yang akan diteliti dimana hasil penelitian ini berlaku. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Di SMA Negeri 10 Sinjai.

---

<sup>65</sup> *Ibid*,h. 117.

Tabel 3.1

Data Jumlah Siswa UPT SMA Negeri 10 Sinjai

| No | Kelas     | Jumlah Peserta Didik |
|----|-----------|----------------------|
| 1  | X MIPA 1  | 25                   |
| 2  | X MIPA 2  | 26                   |
| 3  | X IPS 1   | 32                   |
| 4  | X IPS 2   | 29                   |
| 5  | XI MIPA 1 | 31                   |
| 6  | XI MIPA 2 | 34                   |
| 7  | XI IPS 1  | 25                   |
| 8  | XI IPS 2  | 28                   |
|    | Jumlah    | 230                  |

*Sumber Data UPT SMA Negeri 10 Sinjai*

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.<sup>66</sup>

---

<sup>66</sup>*Ibid*, h. 118

Pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *Probability Sampling* tipe *Proportionate stratified random sampling* teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/ unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.<sup>67</sup>

Untuk menentukan jumlah sampel maka peneliti menggunakan Rumus Slovin dengan *error margin* 5%. Rumus Slovin biasa digunakan jika populasi tidak terlalu banyak, antara 100-500. Dalam metode survey biasanya digunakan untuk mengkaji populasi yang besar maupun kecil dengan menyeleksi serta mengkaji sampel yang dipilih dari populasi.<sup>68</sup>

Berikut Penentuan jumlah sampel menurut Slovin

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

$$n = \frac{230}{1 + 230 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{230}{1 + 230 (0,0025)}$$

---

<sup>67</sup>*Ibid*, h. 120

<sup>68</sup>Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, (Cet,1; Jakarta: Rajawali Pers, 2017), h. 67.

$$n = \frac{230}{1 + 0,575}$$

$$n = \frac{230}{1,575}$$

$$n = 146$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah populasi

e = Tingkat kesalahan sampel (*Error margin*)<sup>69</sup>

Berdasarkan cara hitung rumus Slovin besar sampel, maka jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 146 peserta didik.

Tabel 3.2

Rekapitulasi Peserta Didik Tahun Ajaran 2019/2020

| No. | Kelas    | Jumlah Peserta Didik | Perhitungan          | Jumlah Sampel |
|-----|----------|----------------------|----------------------|---------------|
| 1.  | X MIPA 1 | 25                   | 146/230 X 25<br>= 16 | 16            |
| 2.  | X MIPA 2 | 26                   | 146/230 X 26<br>= 16 | 16            |
| 3.  | X IPS 1  | 32                   | 146/230 X 32<br>= 20 | 20            |

---

<sup>69</sup>Ibid, h. 71.

|    |           |     |                             |     |
|----|-----------|-----|-----------------------------|-----|
| 4. | X IPS 2   | 29  | $146/230 \times 29$<br>= 18 | 18  |
| 5. | XI MIPA 1 | 31  | $146/230 \times 31$<br>= 20 | 20  |
| 6. | XI MIPA 2 | 34  | $146/230 \times 34$<br>= 22 | 22  |
| 7. | XI IPS 1  | 25  | $146/230 \times 25$<br>= 16 | 16  |
| 8. | XI IPS 2  | 28  | $146/230 \times 28$<br>= 18 | 18  |
|    | Jumlah    | 230 | 146                         | 146 |

*Sumber Data UPT SMA Negeri 10 Sinjai*

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data tentang masalah yang akan diteliti, maka penulis menggunakan beberapa metode antara lain:

#### **1. Metode Kuesioner (Angket)**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok

orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif yang dapat berupa kata-kata antara lain:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu diberi skor misalnya, selalu diberi skor 4, sering diberi skor 3, kadang-kadang diberi skor 2, tidak pernah diberi skor 1. Instrumen penelitian yang menggunakan skala *likert* dapat dibuat dalam bentuk checklist atau pilihan ganda.<sup>70</sup>

## 2. Metode Dokumen

Dokumen digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data-data berupa dokumen, seperti jumlah peserta didik di UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

---

<sup>70</sup>Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan...*,h.135

## **F. Instrumen Penelitian**

Jenis Instrumen Penelitian yang digunakan adalah Lembar Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden (siswa kelas X dan XI di UPT SMA Negeri 10 Sinjai) untuk dijawabnya.

## **G. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan metode statistik yang sudah tersedia.<sup>71</sup>

Dalam penelitian ini penulis menggunakan statistik deskriptif dan analisis data yang digunakan oleh Analisis Linear Sederhana (Simple Linear Regression) yang merupakan metode statistik yang berfungsi untuk menguji sejauh mana pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah. Untuk

---

<sup>71</sup>*Ibid*,h.333.

mendapatkan hasil analisis data dapat dihitung dengan menggunakan bantuan SPSS 20

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **PROFIL SEKOLAH**

###### **1 . Identitas Sekolah**

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Nama Sekolah         | : UPT SMAN 10 Sinjai |
| NPSN                 | : 40318275           |
| Jenjang Pendidikan   | : SMA                |
| Status Sekolah       | : Negeri             |
| SK Pendirian Sekolah | : 11 tahun 2010      |
| Tanggal SK Pendirian | : 2010-07-27         |
| SK Izin Operasional  | : 2010-07-27         |

###### **2. Data Pelengkap**

|                                           |                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Nama Bank                                 | : BANK SULSELBAR<br>Cabang KCP/ Unit<br>SINJAI |
| Rekening Atas Nama                        | : SMA Negeri 13 Sinjai                         |
| Luas Tanah Milik (m <sup>2</sup> )        | : UPT SMAN 10 SINJAI                           |
| Luas Tanah Bukan Milik (m <sup>2</sup> ): | 0                                              |
| Kebutuhan Khusus Dilayani:                | Tidak Ada                                      |

### 3. Data Rinci

Waktu Penyelenggaraan : Pagi

Status BOS : Bersedia Menerima

Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

Sumber Listrik : PLN

Daya Listrik (watt) : 6000

*Sumber Data: KTU UPT SMAN 10 Sinjai*

## **B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian**

### **1. Hasil Penelitian**

#### **a. Deskripsi Responden**

Responden dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas X dan XI UPT SMAN 10 Sinjai, yang berjumlah 146 orang. Dalam memberikan informasi tentunya peneliti harus mengetahui dan mengenali identitas diri dari setiap responden. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut

Tabel 4.1

## Data Deskripsi Responden di UPT SMAN 10 Sinjai

| <b>No.</b> | <b>Nama</b>        | <b>NIS</b> | <b>Jenis Kelamin</b> | <b>Kelas</b> |
|------------|--------------------|------------|----------------------|--------------|
| 1          | Nurul Fitria       | 191324     | P                    | X MIPA 2     |
| 2          | Anugrah hasanah    | 181242     | P                    | XI MIPA 1    |
| 3          | Fauzil             | 181150     | L                    | XI IPS 2     |
| 4          | Dini Fajriani      | 191268     | P                    | X MIPA 2     |
| 5          | A. Dia Mandasari   | 191345     | P                    | X MIPA 2     |
| 6          | Siti Ainun Mardia  | 191345     | P                    | X MIPA 2     |
| 7          | Nurfaidza          | 191320     | P                    | X MIPA 2     |
| 8          | Widya Ningsih      | 191356     | P                    | X MIPA 2     |
| 9          | Jumardiansya       | 191295     | L                    | X MIPA 1     |
| 10         | Lutfi Fadhil       | 181171     | L                    | XI MIPA 2    |
| 11         | Rahmat Hidayat     | 181208     | L                    | XI MIPA 2    |
| 12         | Fikri Haykal       | 181151     | L                    | XI MIPA 2    |
| 13         | Rifka Nuzulia      | 191330     | P                    | X IPS 2      |
| 14         | A.Suci Wulandari   | 181122     | P                    | XI IPS 1     |
| 15         | Rifki Faturahman   | 181213     | L                    | XI IPS 2     |
| 16         | Arfandi            | 181135     | L                    | XI MIPA 2    |
| 17         | Ahmad Fadli        | 181124     | L                    | XI IPS 2     |
| 18         | Ahmad Fauzan       | 181126     | L                    | XI MIPA 2    |
| 19         | Hijratul Mutmainna | 181160     | P                    | XI MIPA 2    |
| 20         | Nurul Asnita       | 191323     | P                    | X MIPA 2     |

|    |                          |        |   |           |
|----|--------------------------|--------|---|-----------|
| 21 | Hafdah                   | 191281 | P | X MIPA 2  |
| 22 | Tri Agus Saputra         | 191353 | L | X IPS 1   |
| 23 | Gilang                   | 191278 | L | X IPS 1   |
| 24 | Rudiansyah               | 181217 | L | XI IPS 2  |
| 25 | Irawati                  | 191290 | P | X IPS 1   |
| 26 | Musdalifah               | 181180 | P | XI IPS 2  |
| 27 | Alfian Hidayat           | 181130 | L | XI MIPA 2 |
| 28 | Nur Qalby Amalia         | 181190 | P | XI MIPA 2 |
| 29 | Asvita maharani          | 191264 | P | X IPS 1   |
| 30 | Arini Ulfa<br>Mawaddah   | 181137 | P | XI MIPA 2 |
| 31 | Heriyanto                | 191286 | L | X IPS 1   |
| 32 | Sinta Prasetya           | 191344 | P | X IPS 1   |
| 33 | Reza Iswanda             | 191329 | L | X IPS 1   |
| 34 | Fila Amelia              | 181152 | P | XI MIPA 1 |
| 35 | Darmansyah               | 191267 | L | X MIPA 1  |
| 36 | Hafdiana                 | 181151 | P | XI MIPA 2 |
| 37 | Hainul                   | 181156 | P | XI IPS 1  |
| 38 | Rita                     | 191337 | P | X MIPA 2  |
| 39 | Athaya Fadhil<br>Ibrahim | 191265 | L | X MIPA 2  |
| 40 | Faradiba                 | 181155 | P | XI MIPA 2 |
| 41 | Titi Kamal               | 181230 | P | XI IPS 1  |
| 42 | Nurman                   | 181198 | L | XI IPS 1  |

|    |                 |        |   |              |
|----|-----------------|--------|---|--------------|
| 43 | Ila Armila      | 191289 | P | X MIPA 1     |
| 44 | Nia Ramadani    | 191316 | P | X MIPA 1     |
| 45 | Nabila Bustan   | 191311 | P | X MIPA 2     |
| 46 | Abd Rahmat      | 191253 | L | X IPS 2      |
| 47 | Sri Dewi        | 181219 | P | XI IPS 1     |
| 48 | Rudi            | 181216 | L | XI MIPA 2    |
| 49 | Maya Sari       | 181172 | P | XI MIPA<br>2 |
| 50 | Utari Dewi      | 191354 | P | X MIPA 1     |
| 51 | Farhan          | 191272 | L | X MIPA 1     |
| 52 | Ayinun Mujahid  | 181139 | P | XI MIPA 1    |
| 53 | Ulfayanti       | 181232 | P | XI MIPA 1    |
| 54 | Sri Rejeki Isma | 181220 | P | XI MIPA 1    |
| 55 | Nasriadi        | 181191 | L | XI IPS 2     |
| 56 | Jamaluddin      | 191294 | L | X IPS 1      |
| 57 | Nafal Alwan     | 191312 | L | X IPS 1      |
| 58 | A. Baso Alim    | 191246 | L | X IPS 1      |
| 59 | Suci Amaliah    | 191348 | P | X MIPA 1     |
| 60 | Arbani Yusuf    | 191262 | L | X MIPA 1     |
| 61 | Putri Ramadani  | 181204 | P | XI IPS 2     |
| 62 | Mohd Riswan     | 191305 | L | X MIPA 1     |
| 63 | Andri Gunawan   | 191261 | L | X MIPA 2     |
| 64 | Ramli           | 191327 | L | X IPS 2      |
| 65 | Fitri Ramadani  | 191276 | P | X IPS 2      |

|    |                |        |   |           |
|----|----------------|--------|---|-----------|
| 66 | Afdal          | 181123 | L | XI IPS 2  |
| 67 | Syahrul        | 181227 | L | XI IPS 2  |
| 68 | Ririn          | 191331 | P | X IPS 1   |
| 69 | Risaldi        | 191334 | L | X IPS 1   |
| 70 | Ashabul Kahfi  | 191263 | L | X IPS 2   |
| 71 | Hasriani       | 191283 | P |           |
| 72 | Risa Amalia    | 191332 | P | X MIPA 1  |
| 73 | Rivaldi        | 181215 | L | XI IPS 1  |
| 74 | Sumariana      | 181225 | P | XI IPS 1  |
| 75 | Jumiati        | 191361 | P | XI MIPA 1 |
| 76 | Najmiah        | 181182 | P | XI MIPA 1 |
| 77 | Jusriani       | 181168 | P | XI MIPA 1 |
| 78 | Nuraziza       | 181192 | P | XI MIPA 1 |
| 79 | Wafiq Aisyah   | 181233 | P | XI MIPA 1 |
| 80 | Sinta          | 191343 | P | X MIPA 1  |
| 81 | Khaerul Amal   | 181169 | L | XI IPS 1  |
| 82 | Muhammad Iqbal | 181178 | L | XI IPS 1  |
| 83 | Nur arisa      | 181189 | P | XI MIPA 1 |
| 84 | Rahayu Astuti  | 181201 | P | XI IPS 1  |
| 85 | Fitri Aulia    | 181154 | P | XI IPS 2  |
| 86 | Lusiana        | 191297 | P | X IPS 1   |
| 87 | M.Yusuf        | 191300 | L | X IPS 1   |
| 88 | Sarina         | 191341 | P | X MIPA 2  |
| 89 | Narfianto      | 191313 | L | X MIPA 1  |

|     |                         |        |   |           |
|-----|-------------------------|--------|---|-----------|
| 90  | M. Yamin                | 191358 | L | XI MIPA 2 |
| 91  | A. Jumadil              | 181119 | L | XI MIPA 1 |
| 92  | Jumriani                | 181167 | P | XI IPS 2  |
| 93  | Tegar Mulya             | 181229 | L | XI MIPA 1 |
| 94  | Nurwahida               | 191322 | P | X IPS 2   |
| 95  | Fauzan Ahmad            | 181148 | L | XI IPS 2  |
| 96  | Ikhwanul khair          | 191287 | L | X MIPA 2  |
| 97  | Ayu Puspita sari        | 181140 | P | XI MIPA 1 |
| 98  | Risma Wulandari         | 191336 | P | XI MIPA 2 |
| 99  | Taswan                  | 191351 | L | X MIPA 2  |
| 100 | Afdal Ramadan           | 191254 | L | X MIPA 2  |
| 101 | Erdiansyah              | 181145 | L | XI MIPA 1 |
| 102 | Nurul Fajriani<br>Lubis | 181201 | P | XI IPS 1  |
| 103 | Hesti Andini            | 181159 | P | XI IPS 1  |
| 104 | Nuraisya                | 181164 | P | XI MIPA 2 |
| 105 | Jumasni                 | 191272 | P | X MIPA 1  |
| 106 | Nurul Mawaddah          | 181203 | P | XI MIPA 1 |
| 107 | Indah Puji Astuti       | 181159 | P | XI IPS 1  |
| 108 | Fitri                   | 191278 | P | X IPS 1   |
| 109 | Nurazima                | 181191 | P | XI IPS 2  |
| 110 | Nurfika                 | 181195 | P | XI IPS 2  |
| 111 | Ela Astuti              | 191269 | P | X IPS 1   |
| 112 | Risal                   | 191333 | L | X IPS 2   |

|     |                        |        |   |           |
|-----|------------------------|--------|---|-----------|
| 113 | Misna                  | 191304 | P | X IPS 2   |
| 114 | Meliati                | 191302 | P | X IPS 1   |
| 115 | Nuristiana             | 191321 | P | X MIPA 1  |
| 116 | Wahdania               | 181235 | P | XI MIPA 1 |
| 117 | Zulkifli               | 181223 | L | XI MIPA 2 |
| 118 | Ulfa Zuhra             | 181231 | P | XI MIPA 2 |
| 119 | Muhammad<br>Ardiansyah | 181175 | L | XI IPS 1  |
| 120 | Reza Malik Ibra        | 181201 | L | XI IPS 1  |
| 121 | Yusri Munady           | 181239 | L | XI IPS 2  |
| 122 | Henra                  | 191294 | L | X IPS 1   |
| 123 | Rahmat Kurniawan       | 181209 | L | XI IPS 2  |
| 124 | A. Yayat Andika        | 191251 | L | X IPS 2   |
| 125 | Iksan Setiawan         | 191288 | L | X IPS 2   |
| 126 | Nurameliah             | 191319 | P | X IPS 1   |
| 127 | Apriana                | 181134 | P | XI IPS 2  |
| 128 | Islah Awaliah          | 191292 | P | X IPS 2   |
| 129 | Ruslan                 | 191339 | L | X IPS 1   |
| 130 | Syarif Hidayatullah    | 191350 | L | X MIPA 1  |
| 131 | Irwana                 | 181164 | P | XI MIPA 2 |
| 132 | Sulpiana               | 181224 | P | XI MIPA 2 |
| 133 | Hafdiana               | 181155 | P | XI MIPA 2 |
| 134 | Nazea Faradilla        | 191359 | P | XI MIPA 1 |
| 135 | Herianto               | 191285 | L | X IPS 2   |

|     |                  |        |   |           |
|-----|------------------|--------|---|-----------|
| 136 | Nur Alifka       | 181187 | P | XI MIPA 2 |
| 137 | Erwin            | 191270 | L | X IPS 2   |
| 138 | A.M. Dadan Yusuf | 181121 | L | XI MIPA 2 |
| 139 | Fajriani Mus     | 191271 | P | X IPS 1   |
| 140 | Sarmila          | 191342 | P | X IPS 2   |
| 141 | Bayu Saputra     | 181142 | L | XI IPS 1  |
| 142 | M.Zaidil Amin    | 191301 | L | X IPS 2   |
| 143 | Gilang Ramadani  | 191279 | L | X IPS 2   |
| 144 | Husnul Amalia    | 181161 | P | XI MIPA 1 |
| 145 | Resky Nurbayani  | 181211 | P | XI MIPA 1 |
| 146 | M.Sair           | 191299 | L | X IPS 2   |

*Sumber data: KTU UPT SMAN 10 Sinjai<sup>72</sup>*

---

<sup>72</sup> *Sumber Data UPT SMAN 10 Sinjai*

Tabel 4.2  
Variabel X Data Hasil Angket Responden

| No. | NIS    | NAMA              | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | JML |
|-----|--------|-------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|     |        |                   | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |     |
| 1   | 191324 | Nurul Fitria      | 4          | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 52  |
| 2   | 181242 | Amugrah Hasanah   | 4          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 60  |
| 3   | 181150 | Fauzil            | 3          | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 43  |
| 4   | 191268 | Dini Fajriani     | 4          | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 63  |
| 5   | 191247 | A.Dia Mandasari   | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 58  |
| 6   | 191345 | Siti Ainun Maedun | 3          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 60  |
| 7   | 191320 | Nurfaida          | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 65  |
| 8   | 191356 | Widya Ningsih     | 4          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 59  |
| 9   | 191295 | Jumardiansyah     | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 68  |
| 10  | 181171 | Lutfi Fadhl       | 3          | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 48  |
| 11  | 181208 | Rahmat Hidayat    | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 50  |
| 12  | 181151 | Fikri Haskal      | 4          | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 35  |
| 13  | 191330 | Ritka Nazulin     | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 59  |
| 14  | 181122 | A.Suci Wulandari  | 4          | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 49  |
| 15  | 181213 | Ritki Faturrahman | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 67  |
| 16  | 181135 | Arfandi           | 3          | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 52  |
| 17  | 181124 | Ahmad Fadli       | 1          | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 36  |
| 18  | 181126 | Ahmad Fauzan      | 1          | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 40  |
| 19  | 181160 | Higraul Mumaimma  | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 58  |
| 20  | 191323 | Nurul Asnita      | 2          | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 29  |
| 21  | 191281 | Hafidh            | 2          | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 25  |
| 22  | 191353 | Tri Agus Saputra  | 2          | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 39  |
| 23  | 191278 | Gilang            | 3          | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 47  |
| 24  | 181217 | Rudiansyah        | 1          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 57  |
| 25  | 191290 | Irawati           | 3          | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 54  |
| 26  | 181180 | Musdalifah        | 2          | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 47  |
| 27  | 181130 | Alfian Hidayat    | 2          | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 40  |

|    |        |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 28 | 181190 | Nur Qulby Amalia     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 53 |
| 29 | 191264 | Asvita Maharani      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 59 |
| 30 | 181137 | Arisi Ulin Mawaddah  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| 31 | 191286 | Heriyanto            | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 32 | 191344 | Santa Prasetya       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 33 | 191329 | Reza Iswanda         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 30 |
| 34 | 181152 | Fila Amelia          | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| 35 | 191267 | Darmasayih           | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 34 |
| 36 | 181151 | Hafidana             | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 59 |
| 37 | 181156 | Hainul               | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 48 |
| 38 | 191337 | Rita                 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 39 | 191265 | Azhaya Fadil Ibrahim | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 40 | 181155 | Faradiba             | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 41 | 181230 | Tin Kamal            | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 42 | 181198 | Nurman               | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 43 | 191289 | Ila Armila           | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 56 |
| 44 | 191316 | Nia Ramadani         | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 61 |
| 45 | 191311 | Nabila Bustan        | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 46 | 191253 | Abd Rahmat           | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 47 | 181219 | Sri Dewi             | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 59 |
| 48 | 181216 | Rudi                 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 49 | 181172 | Maya Sari            | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 56 |
| 50 | 191345 | Utari dewi           | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| 51 | 191272 | Farhan               | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 52 | 181139 | Ayinnu Mujahid       | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 53 | 181232 | Ulfayanti            | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 54 | 181220 | Sri Rejeki Isma      | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 54 |
| 55 | 181191 | Nasriadi             | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 46 |
| 56 | 191254 | Jamaluddin           | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| 57 | 191312 | Nafal Ahwan          | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| 58 | 191246 | A.Baso Alim          | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 42 |
| 59 | 191348 | Suci Amaliah         | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 |

|    |        |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 60 | 191262 | Arbani Yusuf   | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 52 |
| 61 | 181204 | Putri Ramadani | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 43 |
| 62 | 191305 | Mohd Riwan     | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 63 | 191261 | Andri Gunawan  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 64 | 191327 | Ramli          | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 57 |
| 65 | 191276 | Fitri Ramadani | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 66 | 181123 | Afdal          | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 39 |
| 67 | 181227 | Syahrial       | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 45 |
| 68 | 191331 | Ririn          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 69 | 191334 | Risaldi        | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 45 |
| 70 | 191263 | Ashabul Kahfi  | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 71 | 191283 | Hasriani       | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| 72 | 191332 | Risa Amalia    | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 43 |
| 73 | 181215 | Rivaldi        | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 53 |
| 74 | 181225 | Sumarianso     | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 |
| 75 | 191361 | Jumati         | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 76 | 181182 | Najmiyah       | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 77 | 181168 | Jusriani       | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 58 |
| 78 | 181192 | Nurazim        | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 62 |
| 79 | 181233 | Wafiq Aisyah   | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 59 |
| 80 | 191343 | Sinta          | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 81 | 181169 | Khaenul Amal   | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 47 |
| 82 | 181178 | Muhammad Ikbal | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 48 |
| 83 | 181189 | Nur Arisa      | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 43 |
| 84 | 181201 | Rahayu Astuti  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 42 |
| 85 | 181154 | Fitri Aulia    | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 58 |
| 86 | 191297 | Lusiann        | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 61 |
| 87 | 191300 | M Yusuf        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 54 |
| 88 | 191341 | Sarina         | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 65 |
| 89 | 191341 | Narfianto      | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 90 | 191358 | M Yamin        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 91 | 181119 | A Jumadil      | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 46 |

|     |        |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|--------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 92  | 181167 | Junriani             | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 60 |
| 93  | 181229 | Tegar Mulya          | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 45 |
| 94  | 191322 | Nurwahida            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| 95  | 181148 | Fauzan Ahmad         | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 50 |
| 96  | 191287 | Ikhwanul Khair       | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| 97  | 181140 | Ayu puspita sari     | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 98  | 191332 | Risma Walandari      | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 62 |
| 99  | 191351 | Taswan               | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| 100 | 191254 | Afdal Ramadan        | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| 101 | 181145 | Erdiansyah           | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 102 | 181201 | Nurul Fajriani Lubis | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| 103 | 181159 | Hesti Andini         | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 49 |
| 104 | 181164 | Nurasya              | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 105 | 191272 | Junmani              | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| 106 | 181203 | Nurul Maowaddah      | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 60 |
| 107 | 181159 | Indah Puji Astuti    | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| 108 | 191278 | Fitri                | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 109 | 181191 | Nurazima             | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 59 |
| 110 | 181195 | Nurfiqa              | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 |
| 111 | 191269 | Ela Astuti           | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 49 |
| 112 | 191333 | Risal                | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 113 | 191304 | Misna                | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 55 |
| 114 | 191302 | Meliani              | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 115 | 191321 | Nuristiana           | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 116 | 181235 | Wahdania             | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 117 | 181223 | Zulkifli             | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 118 | 181231 | Ulfa Zahra           | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 119 | 181175 | Muhammad Adriansya   | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 55 |
| 120 | 181201 | Reza Malik Ibro      | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 56 |
| 121 | 182139 | Yusei Munady         | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 122 | 191294 | Hendra               | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 53 |

|     |        |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|--------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 123 | 181209 | Rahmat Kurniawan    | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 48 |
| 124 | 191251 | A.Yayat Andika      | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 125 | 191288 | Iksan Setiawan      | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 57 |
| 126 | 191319 | Nurameliah          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 127 | 191285 | Heriano             | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 45 |
| 128 | 181134 | Apriana             | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 129 | 191292 | Isla Awaliah        | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 |
| 130 | 191339 | Ruslan              | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 39 |
| 131 | 191350 | Syarif Hidayatullah | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 54 |
| 132 | 181164 | Irwana              | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 59 |
| 133 | 181224 | Sulpiana            | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 56 |
| 134 | 181155 | Hafidiana           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 135 | 191359 | Nazea Faradilla     | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 136 | 181211 | Riska Nurbayani     | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 58 |
| 137 | 181187 | Nurafika            | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| 138 | 191270 | Erwin               | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 59 |
| 139 | 181121 | A. M.Da'lan Yusuf   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 49 |
| 140 | 191271 | Fajriani Mus        | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 52 |
| 141 | 191342 | Samila              | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| 142 | 181142 | Bayu Saputra        | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| 143 | 191301 | M.Zaidil Amin       | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 54 |
| 144 | 191279 | Gilang Ramadani     | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 145 | 181161 | husnul Amalia       | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 30 |
| 146 | 191299 | M.Sair              | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 46 |

Tabel 4.3

Variabel Y Data Hasil Angket Responden

| No. | NIS    | NAMA               | Nomor Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JML |
|-----|--------|--------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|     |        |                    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25  |
| 1   | 191324 | Nurul Fitri        | 4          | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 50  |
| 2   | 181242 | Anugrah Hassanah   | 4          | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 56  |
| 3   | 181150 | Fauzil             | 2          | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 67  |
| 4   | 191268 | Dini Fitriani      | 4          | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 47  |
| 5   | 191247 | A. Dia Mandosuri   | 3          | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 47  |
| 6   | 191345 | Siti Ainun Mardiah | 3          | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 43  |
| 7   | 191320 | Nurfaiz            | 4          | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 46  |
| 8   | 191356 | Widya Ningsih      | 3          | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 49  |
| 9   | 191293 | Jumardiansyah      | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 93  |
| 10  | 181171 | Latfi Fadhill      | 4          | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 54  |
| 11  | 181208 | Rahmat Hidayat     | 3          | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 37  |
| 12  | 181151 | Fikri Haykal       | 1          | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 53  |
| 13  | 191330 | Rifka nurulita     | 3          | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 3  | 40  |
| 14  | 181922 | A. Suci Wulandari  | 4          | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 51  |
| 15  | 181213 | Rifki Faturahman   | 4          | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 3  | 50  |
| 16  | 181135 | Arifendi           | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 52  |
| 17  | 181124 | Ahmad Fadly        | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 60  |
| 18  | 181126 | Ahmad Fauzan       | 4          | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 60  |
| 19  | 181160 | Hydrat Murnainna   | 4          | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 2  | 46  |
| 20  | 191323 | Nurul Asmita       | 3          | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 48  |
| 21  | 191281 | Harfah             | 1          | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 66  |
| 22  | 191353 | Tri Agus Suputra   | 4          | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 56  |
| 23  | 192178 | Gilang             | 3          | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 56  |
| 24  | 181217 | Rudiansyah         | 4          | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 46  |
| 25  | 191290 | Irawati            | 4          | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 53  |

|    |        |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|----|--------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 26 | 181180 | Musdalifah           | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 51 |    |    |    |
| 27 | 181130 | Alfian Hidayat       | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 46 |    |    |    |
| 28 | 181190 | Nur Qalby Amania     | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 48 |    |    |    |
| 29 |        | Asvita Maharani      | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 46 |    |    |    |
| 30 | 181137 | Azzni Ulfa Mawaddah  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1  | 53 |    |    |
| 31 | 191286 | Heriyanto            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1  | 48 |    |    |
| 32 | 191344 | Sinta Prasetya       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1  | 57 |    |    |
| 33 | 191329 | Reza Iswanda         | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4  | 75 |    |    |
| 34 | 181152 | Fila Amelia          | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1  | 48 |    |    |
| 35 | 191267 | Darmasyyah           | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 41 |    |    |
| 36 | 181151 | Harfiana             | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2  | 61 |    |    |
| 37 | 181156 | Hainul               | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 60 |    |    |    |
| 38 | 191337 | Rita                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1  | 57 |    |    |
| 39 | 191265 | Alhaya Fadhl Ibrahim | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1  | 66 |    |    |
| 40 | 181155 | Fardiba              | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 53 |    |    |
| 41 | 181230 | Titi kamal           | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 50 |    |    |
| 42 | 181198 | Nurman               | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3  | 1  | 42 |    |
| 43 | 191289 | Ila Arnilla          | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 44 |    |    |
| 44 | 191316 | Nia Ramadani         | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1  | 1  | 47 |    |
| 45 | 191311 | Nabila husnan        | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 42 |    |
| 46 | 191253 | Abd Rahmat           | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 42 |    |
| 47 | 181219 | Siti Dewi            | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 38 |    |
| 48 | 181216 | Rudi                 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1  | 2  | 50 |    |
| 49 | 181172 | Maya Sari            | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2  | 2  | 57 |    |
| 50 | 191354 | Umi Dewi             | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2  | 1  | 64 |    |
| 51 | 191272 | Fathun               | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2  | 3  | 1  | 51 |
| 52 | 181139 | Ayinnu Mujahid       | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 28 |    |
| 53 | 181232 | Ulfayanti            | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3  | 2  | 58 |    |
| 54 | 181220 | Siti Rejeki Isma     | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4  | 3  | 5  | 63 |
| 55 | 181191 | Nasrudi              | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1  | 2  | 2  | 63 |
| 56 | 191294 | Jamiluddin           | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 4  | 48 |    |

|    |        |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----|--------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 81 | 101200 | ИҶМАА          | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 20 |    |    |
| 80 | 101201 | Тоҷикон        | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 40 |    |    |
| 82 | 101124 | Лиҳи Ҷуғра     | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 20 |    |    |
| 84 | 101201 | Бозорҳои Ҷамъӣ | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 45 |    |    |
| 83 | 101184 | Ҷиҳи мусо      | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 41 |    |    |
| 85 | 101158 | Ҷиҳи мусо      | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 24 |    |    |
| 81 | 101106 | Кӯшони мусо    | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 21 |    |    |
| 80 | 101243 | Замин          | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 32 |    |    |
| 78 | 101353 | Мундӣ Ҷиҳи     | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 43 |    |    |
| 78 | 101105 | Иҷтимоӣ        | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 20 |    |    |
| 71 | 101108 | Ҷамъӣ          | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 45 |    |    |
| 70 | 101185 | Ҷамъӣ          | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5  | 40 |    |
| 72 | 101201 | Ҷамъӣ          | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 41 |    |    |
| 74 | 101552 | Замин          | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 24 |    |    |
| 73 | 101512 | Кӯшони         | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 25 |    |    |
| 75 | 101325 | Кӯшони         | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 41 |    |    |
| 71 | 101583 | Ҷамъӣ          | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 |    |    |
| 70 | 101393 | Ҷамъӣ          | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3  | 1  | 24 |
| 68 | 101334 | Кӯшони         | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4  | 5  | 10 |
| 68 | 101331 | Кӯшони         | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3  | 40 |    |
| 67 | 101553 | Замин          | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2  | 3  | 20 |
| 62 | 101546 | Лиҳи Ҷамъӣ     | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4  | 25 |    |
| 64 | 101553 | Кӯшони         | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1  | 4  | 23 |
| 63 | 101261 | Ҷамъӣ          | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3  | 41 |    |
| 65 | 101302 | Ҷамъӣ          | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4  | 41 |    |
| 61 | 101504 | Кӯшони         | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1  | 3  | 45 |
| 60 | 101505 | Ҷамъӣ          | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3  | 22 |    |
| 26 | 101248 | Замин          | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4  | 20 |    |
| 28 | 101346 | Ҷамъӣ          | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5  | 43 |    |
| 23 | 101315 | Ҷамъӣ          | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5  | 24 |    |

|     |        |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|--------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 88  | 191341 | Sartira              | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 57 |
| 89  | 191341 | Nurfarito            | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 57 |
| 90  | 191358 | M.Yanin              | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 56 |
| 91  | 181119 | A.Jumadi             | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 47 |
| 92  | 181167 | Jumrati              | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 52 |
| 93  | 181292 | Tegar Mulya          | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 46 |
| 94  | 191322 | Nurrahida            | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 54 |
| 95  | 181148 | Fauzan Ahmad         | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 58 |
| 96  | 191287 | Ikhsanul Khair       | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 53 |
| 97  | 181140 | Ayu Puspita Sari     | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 57 |
| 98  | 191336 | Risma Wulandari      | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 62 |
| 99  | 191351 | Taswan               | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 100 | 191254 | Afdal Ramadan        | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 52 |
| 101 | 181145 | Erdiansyah           | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 53 |
| 102 | 181201 | Nurul Fajriani Lubis | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 61 |
| 103 | 181159 | Hesti andini         | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 57 |
| 104 | 181164 | Nuraisyah            | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 59 |
| 105 | 191272 | jumarni              | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 59 |
| 106 | 181203 | Nurul Mawaddah       | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 61 |
| 107 | 181159 | Indah Puji Astuti    | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 59 |
| 108 | 191278 | Firi                 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 58 |
| 109 | 181191 | Nurazma              | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 62 |
| 110 | 181195 | Nurrika              | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 64 |
| 111 | 191269 | Ela Astuti           | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 59 |
| 112 | 191333 | Risal                | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 113 | 191304 | Misra                | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 62 |
| 114 | 191302 | Meliani              | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 62 |
| 115 | 191321 | Nursetiana           | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 116 | 181235 | Wahdania             | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 117 | 181223 | Zulkri               | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 118 | 181231 | Ulfa Zubra           | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 66 |



## 2. Analisis Data

Analisis untuk uji asumsi dasar terdiri dari 3 macam, yaitu:

### 1) Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data terdistribusi normal atau tidak. Uji ini penting karena menjadi dasar penentuan penggunaan metode statistik yang akan digunakan. Jika suatu analisis menggunakan parametrik maka data harus berdistribusi dengan normal. Sebaliknya, jika suatu data tidak terdistribusi dengan normal maka metode statistik menggunakan non parametrik. Sehingga data dapat disimpulkan terdistribusi normal jika signifikasinya lebih besar dari 0,05 (5%).

### 2) Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varian populasi sama atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat untuk analisis statistik yang menggunakan *independent sample T-Test* dan ANOVA. Jika hasil pengujian lebih besar dari 0,05 (5%) maka varian dari dua kelompok atau lebih dikatakan sama (homogen).

### 3) Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu variabel-variabel penelitian memiliki korelasi secara signifikan. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Perhitungan dapat dilakukan dengan program SPSS menggunakan Test For Linearty dengan taraf sihnifikansi 0,05. Jika dua variabel menghasilkan signifikansi di bawah 0,05 maka dikatakan kedua varaibel tersebut mempunyai hubungan yang linear.

Setelah pelaksanaan Pengisian angket oleh Responden, maka peneliti menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada, dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMAN Negeri 10 Sinjai.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari angket, peneliti analisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS 20 (*Statistic Product and Service Solution*) untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib

sekolah di UPT SMAN 10 Sinjai, dapat dilihat pada tabel berikut yang telah peneliti analisis.

a. Statistik

Tabel 4.4

| Descriptive Statistics <sup>73</sup> |       |                |     |
|--------------------------------------|-------|----------------|-----|
|                                      | Mean  | Std. Deviation | N   |
| Kedisiplinan Peserta Didik           | 54,55 | 8,685          | 146 |
| Perhatian Orang Tua                  | 52,10 | 8,887          | 146 |

Dari hasil Output SPSS 20 tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap kedisiplinan Peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMAN 10 Sinjai, dari jumlah responden 146 Orang Siswa, maka dapat diketahui gambaran *descriptive* masing-masing variabel. Dimana nilai rata-rata (Mean) untuk variabel pengaruh perhatian orang tua yaitu 52,10 dengan standar *deviation* 8,887. Sedangkan untuk variabel kedisiplinan peserta didik diperoleh nilai rata-rata (Mean) 54,55 dan standar *deviation* 8,685.

---

<sup>73</sup> Hasil Analisis SPSS 20

## b. Uji Regresi

Tabel 4.5

| Coefficients <sup>a74</sup> |                             |            |                           |        |      |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
|                             | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant)                  | 42,567                      | 4,183      |                           | 10,176 | ,000 |
| Perhatian Orang Tua         | ,230                        | ,079       | ,235                      | 2,907  | ,004 |

a. Dependent Variable: Kedisiplinan Peserta Didik

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 20*

Tabel 4.6

Nilai Koefisien<sup>75</sup>

| Nilai Koefisien | Penjelasannya                     |
|-----------------|-----------------------------------|
| +0,70 – ke atas | Hubungan positif yang sangat kuat |

<sup>74</sup> Hasil Output Spss 20<sup>75</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Ed.II, Cet. X; Jakarta:Prenadamedia,2005), h.194

|                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| +0,50 - +0,69    | Hubungan positif yang mantap        |
| +0,30 - +0,49    | Hubungan positif yang sedang        |
| +0,10 - +0,29    | Hubungan positif yang tidak berarti |
| 0,0              | Tidak ada hubungan                  |
| -0,01 - -0,09    | Hubungan negatif yang tidak berarti |
| -0,01- -0,29     | Hubungan negatif yang rendah        |
| -0,30 - -0,49    | Hubungan negatif yang sedang        |
| -0,50 – 0,69     | Hubungan negatif yang mantap        |
| -0,70 – ke bawah | Hubungan negatif yang sangat kuat   |

Dari tabel di atas diperoleh persamaan regresi linear sebagai berikut:

$$Y = A + BX$$

Keterangan:

Y = Variabel Dependen

A = Konstanta

B = Koefisien arah = Koefisien regresi = besarnya pengaruh X terhadap Y

$$Y = 42,567 + ,230$$

Hasil analisis dari persamaan diatas adalah:

- 1) Konstanta sebesar 42,567
- 2) Koefisien perhatian orang tua sebesar ,230.  
Koefisien yang bernilai positif, artinya terjadi hubungan positif antara perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMAN 10 Sinjai.

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa variabel perhatian orang tua memiliki hubungan yang signifikan dan memiliki nilai positif. Dari kedua analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi antara variabel Perhatian orang tua memiliki pengaruh positif sedang terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,230.

#### c. Uji Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan SPSS 20, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7

**Model Summary<sup>b76</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,235 <sup>a</sup> | ,055     | ,049              | 8,470                      |

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

b. Dependent Variable: Kedisiplinan Peserta Didik

Tabel 4.8  
Kategori Pengujian<sup>77</sup>

| No Skor | Nilai koefisien pengaruh | Keterangan    |
|---------|--------------------------|---------------|
| 5       | 79,5% - 95%              | Sangat Tinggi |
| 4       | 60% - 79%                | Tinggi        |
| 3       | 39,5% - 58,5%            | Cukup         |
| 2       | 20% - 39%                | Rendah        |
| 1       | 0,5% - 19,5%             | Sangat Rendah |

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi  $R=0,235$  ,  $R\text{ Squar} = 0,055$  dan koefisien

---

<sup>76</sup> Hasil Output SPSS

<sup>77</sup> Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*

(Penghitungan, penyajian, penjelasan, penafsiran, dan penarikan kesimpulan), (Ed.1, Cet.I; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), h. 202

determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,049. Berdasarkan kategori pengujian, bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah dengan besar pengaruh 5,5%

d. Anova

Tabel 4.9

| ANOVA <sup>a78</sup> |            |                |     |             |       |                   |
|----------------------|------------|----------------|-----|-------------|-------|-------------------|
| Model                |            | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F     | Sig.              |
| 1                    | Regression | 606,170        | 1   | 606,170     | 8,450 | ,004 <sup>b</sup> |
|                      | Residual   | 10329,892      | 144 | 71,735      |       |                   |
|                      | Total      | 10936,062      | 145 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Kedisiplinan Peserta Didik

b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Tabel Anova (Analysis of Varians) digunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji, apakah ada atau tidak ada pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta

---

<sup>78</sup> Hasil Output SPSS 20

didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMAN 10 Sinjai, dengan hipotesis:

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah Di UPT SMAN 10 Sinjai.

$H_a$  = Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMAN 10 Sinjai.

Adapun kaidah pengujian tabel annova:

a) Jika  $F_{hitung} >$  dari  $F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

b) Jika  $F_{hitung} <$  dari  $F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.<sup>79</sup>

Dari tabel diatas dapat diketahuinilai  $F_{hitung}=8,450$  dan  $F_{tabel}=3,91$  dan  $F_{hitung}=8,450 > F_{tabel}= 3,91$  Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMAN 10 Sinjai.

---

<sup>79</sup> Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan ...* h.426.

## d. Koefisien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan software SPSS 20, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10

| Coefficients <sup>a80</sup> |                             |            |                           |        |      |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|                             | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1 (Constant)                | 42,567                      | 4,183      |                           | 10,176 | ,000 |
| Perhatian Orang Tua         | ,230                        | ,079       | ,235                      | 2,907  | ,004 |

a. Dependent Variable: Kedisiplinan Peserta Didik

$H_o$  = Tidak terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMAN 10 Sinjai.

$H_a$  = Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah.

Ketentuan pengujian yaitu:

1) Bila  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima

---

<sup>80</sup> Hasil Output SPSS

2) Bila  $t_{\text{tabel}}$  lebih besar dari  $t_{\text{hitung}}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Pada tabel 4.10 telah diketahui  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 2,907 pada variabel perhatian orang tua sedangkan untuk  $t_{\text{tabel}}$  sebesar 1,976. Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $t_{\text{hitung}} 2,907 > t_{\text{tabel}} 1,976$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMAN 10 Sinjai.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Produc and Service Solution*) versi 20 yaitu:

- a) jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitasSig ( $0,05 < \text{Sig}$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya tidak signifikan.
- b) jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ( $0,05 > \text{Sig}$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya signifikan.

Dari tabel 4.10 uji hipotesis dengan *Coefificents*<sup>a</sup>, dapat dinilai  $0,004 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terdapat bahwa perhatian orang tua memiliki pengaruh terhadap

kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMAN 10 Sinjai. Adapun besar pengaruh perhatian orang tua dapat dilihat pada tabel *coefficients* sebesar 0,230.

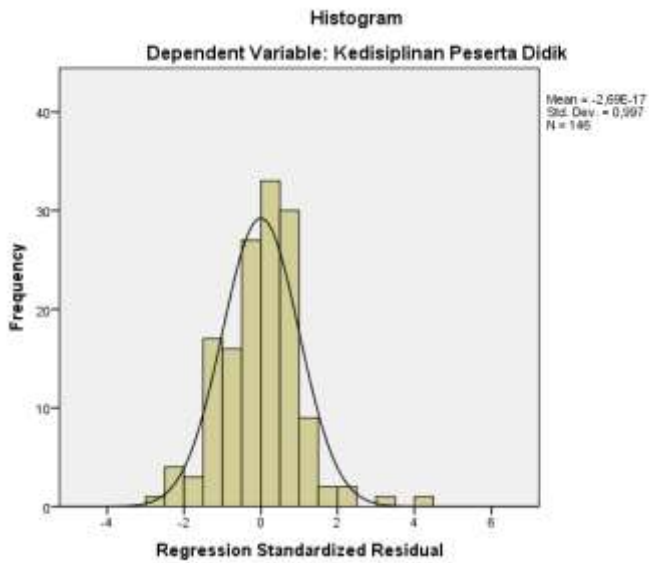
#### f. Uji Normalitas

Pada dasarnya, normalitas sebuah data dapat dikenali atau dideteksi dengan melihat persebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik histogram dari residualnya. Dimana kaidah dalam uji normalitas, yaitu:

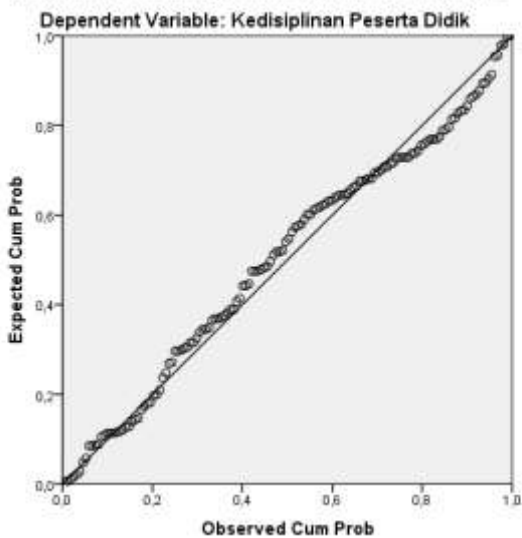
- 1) Data dikatakan berdistribusi normal, jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafis histogramnya,
- 2) Sebaliknya data dikatakan tidak berdistribusi normal, jika data menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal histogramnya.<sup>81</sup>

---

<sup>81</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM SPSS 25*, (Cet, IV; Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), h. 163



**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**



Berdasarkan tampilan Output di atas, kita dapat melihat bahwa grafik histogram maupun P-P plot berdistribusi normal. Dikatakan berdistribusi normal sebab data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

### 3. Uji Hipotesis (pembahasan)

Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMAN 10 Sinjai, dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil anlysi regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 20. Hasil bahwa dari 146 responden, pada tabel *Coefficients* diketahui  $t_{hitung}$  Perhatian orang tua lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} 2,097 > t_{tabel} 1,976$ ), Jadi sesuai dengan hasil yang di peroleh dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di SMAN 10 Sinjai. Sedangkan pada nilai *Probablitas*  $0,004 < 0,05$ , maka perhatian orang tua memiliki pengaruh terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMAN 10 Sinjai,

- b. Untuk mengetahui besar pengaruh antara perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dapat dilihat pada tabel *model Summary* dengan melihat *R Square*= 0,055 atau 5,5%. Jadi besar pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMAN 10 Sinjai adalah 5,5%.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara perhatian orang tua dan kedisiplinan peserta didik terdapat pengaruh yang positif sedang dan signifikan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dengan menggunakan software SPSS 20, dimana pada tabel Coefficients diketahui  $t_{hitung}$  perhatian orang tua lebih besar dari  $t_{tabel}$   $2,907 > 1,976$ ). Dan nilai probabilitas  $0,004 < 0,05$ , serta pada tabel Summary dengan melihat R Square = 0,055 atau 5,5% Jadi, besar pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMA Negeri 10 Sinjai Kabupaten Sinjai adalah 5,5% jadi, dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua memiliki pengaruh dan signifikan terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah di UPT SMAN 10 Sinjai.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Hasil ini diharapkan menjadi landasan kepada pihak-pihak terkait, terkhusus, siswa di UPT SMAN 10 Sinjai agar senantiasa meningkatkan sikap yang

positif dalam mematuhi tata tertib sekolah selama berada di lingkungan sekolah, karena berdasarkan penelitian yang dilakukan perhatian orang tua memiliki pengaruh yang positif terhadap kedisiplinan peserta didik.

2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang akan datang dan sama dengan beberapa variabel penelitian ini, agar lebih memperluas lagi objek penelitian sehingga dapat dilihat secara keseluruhan pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi, *Etika Pendidikan Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat*, Cet. 1; Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Andi Nurazmi, *Pengaruh Tingkat Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam peserta didik kelas V dan IV Di Sd Negeri 171 Tellang kabupaten Sinjai*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai), 2018.
- Barnawi dan M. Arifin, *Strategi Dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Cet. I; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Cet. I; Jakarta: Grasindo, 2007.
- E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Cet.III; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Fatchul Muin, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktik*, Cet.V; Jogjakarta: Ar-Ruzz media, 2016.

Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assesment Pembelajaran*, Cet.V; Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

Hasil Analisis SPSS 20

Hasil Output SPSS

Ichsan dan Sangkot Sirait, *Teori-Teori Kepribadian Dan Etika Profesi Guru*, Cet.I ; Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2010.

*Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*, 1; Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Imam Ghazali, Cet. IV; Semarang: Badan penerbit Universitas Diponegoro, 2018.

Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Cet.II; Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, Cet.I; Yogyakarta: Gava Media, 2015.

Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Umum Dengan Perspektif Baru*, Cet.III; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Ravik Karsidi, *Sosiologi Pendidikan*, Cet. II; Surakarta: Lembaga pengembangan pendidikan, 2008.

Sartina, *Pengaruh Implementasi Tata Tertib Sekolah Terhadap Karakter Kedisiplinan Siswa Di SMP Negeri 3 Sinjai Selatan*, Sinjai: IAIM Sinjai, 2014.

Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru Dari Pra-Jabatan, induksi, ke profesional Madani*, Cet. III; Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. 22; Bandung: Alfabeta, 2015.

Sumardi S, *Pengaruh Sikap Protektif orang tua terhadap perkembangan jiwa belajar peserta didik di MTS Gatareng Kec.Salomekko Kab. Bone*, Sinjai: IAIM Sinjai, 2017.

Supardi, *Statistik penelitian Pendidikan (Penghitungan, penyajian, Penjelasan, penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan)*, Cet. I; Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017.

*Sumber Data UPT SMAN 10 Sinjai*

Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya Secara terpadu di lingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi dan masyarakat*, Cet.III; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang tua dan anak dalam keluarga*, Cet.I; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.

Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, Cet.2; Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Uyoh Sadulloh, *Pedagogik Ilmu pendidikan*, Cet.I; Bandung: Alfabeta, 2015.

Vern Jones, *Manajemen Kelas Komprehensif*, Cet. I; Jakarta: Kencana, 2012.

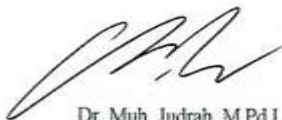
## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Kisi-Kisi Angket Pengaruh perhatian orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah

| No | Variabel                                                      | Sub Indikator                            | Jumlah Item | No.Item                    |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1  | Perhatian orang tua                                           | 1. Memperhatikan kesehatan anak          | 5           | 1,2,3,4,5                  |
|    |                                                               | 2. Mengawasi anak dalam belajar di rumah | 5           | 6,7,8,9,10,11,12,13,14     |
|    |                                                               | 3. Memberi Penghargaan terhadap anak     | 2           | 15                         |
|    |                                                               | 4. Mengawasi anak dalam pergaulan        | 5           | 16,17,                     |
| 2. | Kedisiplinan peserta didik dalam mematuhi tata tertib sekolah | 1. Ketaatan pada aturan                  | 7           | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11    |
|    |                                                               | 2. Patuh dan disiplin dalam belajar      | 5           | 12,13,14,15,16,17,18,19,20 |
|    |                                                               | 3.Teratur atau tertib terhadap sekolah   | 10          | 21,22,23,24,25,            |

Sinjai, 22 Desember 2020

Pembimbing I



Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I  
NIDN: 2131126201

Pembimbing II



Al Amin, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIDN: 2110108902

Mengetahui,

Ketua Program Studi PAI



Jamaliudin, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIDN: 948 508

## LEMBAR ANGKET

### PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DALAM MEMATUHI TATA TERTIB SEKOLAH DI UPT SMA NEGERI 10 SINJAI

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan Seksama setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum menjawabnya.
2. Berilah jawaban dengan memberi tanda centang pada pilihan jawaban yang disediakan.
3. Jawaban ini murni untuk keilmuan
4. Atas bantuan dan partisipasi saudara/i, kami ucapkan terima kasih
5. Keterangan.

a. SL = Selalu

b. SR = Sering

c.

KK = Kadang-kadang

d. TD = Tidak Pernah

#### C. Perhatian Orang Tua

| No | Pertanyaan                                                                  | Jawaban |    |    |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|    |                                                                             | SL      | SR | KK | TD |
| 1  | Orang tua saya memperhatikan seragam sekolah saya sebelum berangkat         |         |    |    |    |
| 2  | Orang tua saya menyiapkan sarapan pagi                                      |         |    |    |    |
| 3  | Orang tua saya memberikan makanan yang bergizi                              |         |    |    |    |
| 4  | Orang tua saya memberikan uang saku yang cukup sesuai dengan kebutuhan saya |         |    |    |    |
| 5. | Orang tua saya menyediakan fasilitas belajar                                |         |    |    |    |
| 6. | Orang tua saya menanyakan tugas di rumah                                    |         |    |    |    |
| 7. | Orang tua saya                                                              |         |    |    |    |

|     |                                                                                  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | membimbing dalam belajar di rumah                                                |  |  |  |  |
| 8.  | Orang tua saya memperhatikan jam belajar saat di rumah                           |  |  |  |  |
| 9.  | Orang tua saya membatasi saya untuk bermain dan lebih banyak waktu untuk belajar |  |  |  |  |
| 10. | Orang tua saya sangat perhatian terhadap belajar saya                            |  |  |  |  |
| 11. | Orang tua saya menanyakan kesulitan yang saya alami dalam belajar                |  |  |  |  |
| 12. | Orang tua saya menanyakan hasil ulangan yang saya terima                         |  |  |  |  |
| 13  | Orang tua saya memberi motivasi dalam belajar                                    |  |  |  |  |
| 14. | Orang tua saya                                                                   |  |  |  |  |

|     |                                                                  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | memberikan hadiah kepada saya ketika saya disiplin dalam belajar |  |  |  |  |
| 15. | Orang tua saya memberikan pujian jika mengikuti lomba disekolah  |  |  |  |  |
| 16. | Orang tua Saya melarang keluar malam                             |  |  |  |  |
| 17. | Orang tua Saya melarang bergaul dengan anak yang nakal           |  |  |  |  |

## LEMBAR ANGKET

### PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DALAM MEMATUHI TATA TERTIB SEKOLAH DI UPT SMA NEGERI 10 SINJAI

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Bacalah dengan Seksama setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum menjawabnya.
- b. Berilah jawaban dengan memberi tanda centang pada pilihan jawaban yang disediakan.
- c. Jawaban ini murni untuk keilmuan
- d. Atas bantuan dan partisipasi saudara/i, kami ucapkan terima kasih
- e. Keterangan.

a. SL = Selalu                      b. SR = Sering                      c.  
KK = Kadang-kadang      d. TD = Tidak Pernah

**C. KEDISIPLINAN DALAM MEMATUHI TATA  
TERTIB SEKOLAH**

| <b>No.</b> | <b>Pertanyaan</b>                                   | <b>Jawaban</b> |           |           |           |
|------------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|
|            |                                                     | <b>SL</b>      | <b>SR</b> | <b>KK</b> | <b>TD</b> |
| 1.         | Mengikuti peraturan yang berlaku di sekolah         |                |           |           |           |
| 2.         | Aktif dalam kegiatan sekolah                        |                |           |           |           |
| 3.         | Taat pada perintah guru                             |                |           |           |           |
| 4.         | Berada dalam kelas waktu istirahat                  |                |           |           |           |
| 5.         | Baju dikeluarkan pada jam sekolah                   |                |           |           |           |
| 6.         | Mencoret-coret buku milik sekolah                   |                |           |           |           |
| 7.         | Tidak memakai seragam sekolah yang lengkap          |                |           |           |           |
| 8.         | Membawa,<br>menghidupkan HP pada saat jam pelajaran |                |           |           |           |
| 9.         | Melompat pagar sekolah                              |                |           |           |           |
| 10.        | Berpacaran disekolah                                |                |           |           |           |

|     |                                                                         |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 11. | Membawa rokok<br>disekolah                                              |  |  |  |  |
| 12. | Cabut saat jam pelajaran                                                |  |  |  |  |
| 13. | Tidak mengerjakan tugas<br>dari guru                                    |  |  |  |  |
| 14. | Surat izin bertanda tangan<br>palsu                                     |  |  |  |  |
| 15. | Tidur, bermain-main atau<br>mengganggu teman pada<br>saat jam pelajaran |  |  |  |  |
| 16. | Keluar dari pekarangan<br>sekolah tanpa izin guru<br>piket              |  |  |  |  |
| 17. | Tidak membawa buku<br>catatan / pelajaran pada<br>jam belajar           |  |  |  |  |
| 18. | Absen/tidak hadir tanpa<br>izin                                         |  |  |  |  |
| 19. | Berkelahi sesama siswa/<br>orang lain pada jam<br>belajar               |  |  |  |  |
| 20. | Berlaku sopan pada guru                                                 |  |  |  |  |

|     |                                                                    |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 21. | Teratur dalam berpakaian<br>atau berseragam                        |  |  |  |  |
| 22. | Disiplin dalam belajar                                             |  |  |  |  |
| 23. | Membuang sampah<br>sembarangan                                     |  |  |  |  |
| 24. | Terlambat lebih dari 10<br>menitsebelum jam<br>pelajaran disekolah |  |  |  |  |
| 25. | Tidak melaksanakan piket<br>kelas atau harian                      |  |  |  |  |



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : R. Jalan Hasanudin No. 20 Keb. Sinjai, Tpt. Sin 94822418, Kode Pos 92612  
Email : info@iainsinjai.ac.id Website : http://www.iainsinjai.ac.id

TELEPON (083) 46013011-13013012-13013013-13013014-13013015-13013016-13013017-13013018



**SURAT KEPUTUSAN  
NOMOR: 1184/1.3.AU/F/KEP/2019**

**TENTANG  
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Menimbang

1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat

- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Negeri : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/13/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan

1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan

1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
2. Mengangkat dan menetapkan saudara :

| Pembimbing I             | Pembimbing II             |
|--------------------------|---------------------------|
| Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I. | Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I. |

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : UMI SAFITRA  
NIM : 160101017  
Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Menatuhi Tata Tertib Sekolah Di UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

1. Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



Nomor: 1234567890  
 Tanggal: 10 Mei 2020  
 Tempat: Jember

Kepada Yang Terhormat  
 Kepala UPT SMA Negeri 10 Sijai

Sijai

Assalamu 'Alaikum Wa Rahmatullahi Wa Barakatuh

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa Program Studi (S1) Program Studi  
 Pendidikan Agama Islam Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (PAITIK) IAIN  
 Sijai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tercantum namanya di bawah ini:

|             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| Nama        | : Umi Shafira                  |
| NIM         | : 100101017                    |
| Prodi Studi | : Pendidikan Agama Islam (PAI) |
| Semester    | : VIII (Delapan)               |

Akan mengadakan penelitian dengan judul:

"Pengaruh Peranan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Dalam  
 Menenuhi Tata Tertib Sekolah di UPT SMA Negeri 10 Sijai"  
 Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat  
 diberikan izin melaksanakan penelitian di UPT SMA Negeri 10 Sijai.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Hormat kami,  
 Assalamu 'Alaikum Wa Rahmatullahi Wa Barakatuh

Sijai,  
 10 Mei 2020 M  
 23 Ramadhan 1441 H

  
 Umi Shafira  
 NIM: 100101017



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SMA N 10 SINGAJI

Alamat: Jl. A. M. N. 10 Singaji, Kecamatan Singaji, Kabupaten Pangkep, Sulawesi Selatan 91217

SURAT KETERANGAN PENELITIAN  
No. 422/078-UPT SMA 10 SINGAJI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| Nama Lengkap        | Dir. LEANDA, M.M       |
| NIP                 | 19631225 198903 1 017  |
| Program Gol. Ruang  | Pendidikan T.M. I.V.B  |
| Jabatan             | Kepala Sekolah         |
| Mengangetahui bahwa |                        |
| Nama                | F.MI SHAFFIRAH         |
| NIM                 | 160101017              |
| Program Studi       | Pendidikan Agama Islam |

Telah mengadakan penelitian pada SMA N 10 Singaji dengan judul:

"Pengaruh Penerapan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Dalam Menatap  
Tata tertib Sekolah di UPT SMA Negeri 10 Singaji"

Dibuatkan pada tanggal 1 Juni 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaji, 17 Juni 2020

Kepala Sekolah



19631225 198903 1 017

## SCHEDULE PENELITIAN

| No | Kegiatan                                  | Waktu          |
|----|-------------------------------------------|----------------|
| 1. | Tahap Persiapan Penelitian                |                |
|    | a. Penyusunan dan pengajuan judul         | Juli 2019      |
|    | b. Pengajuan Proposal/Seminar             | Januari 2020   |
|    | c. Perizinan Penelitian                   | Juni 2020      |
| 2. | Tahap Pelaksanaan                         |                |
|    | a. Pelaksanaan dan pengumpulan data       | Juni-Juli 2020 |
|    | b. Analisis Data                          | Juli 2020      |
| 3. | Tahap Penyusunan Laporan/Hasil Penelitian | Juli 2020      |

## **Biodata Penulis**

Nama : Umi Shafitrah  
Nim : 160101017  
Tempat/ TGL Lahir : Sinjai, 23 September 1999  
Alamat : Lappadata, Sinjai tengah Kab.Sinjai  
Riwayat Pendidikan  
1. SD/MI : SD Negeri 86 Lappadata tamat 2010  
2. SLTP/MTS : SMP Negeri 2 Lappadata Sinjai tengah  
2013  
3. SMU/MA :SMA Negeri 1 Talle Sinjai Tengah  
Tamat Tahun 2016  
4. S1 : IAI Muhammadiyah Sinjai Tamat  
tahun 2020  
Handpone : 082335254928  
Email : Umi Shafitrah @gmail.com  
Nama Orang Tua : Dahnial (Ayah)  
: Sitti Hidayah (Ibu)