



**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
MELALUI STRATEGI BIOSMART PADA MATA
PELAJARAN PAI di KELAS XI IPS UPT SMA
NEGERI 10 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

ERLIN

NIM. 170101014

Pembimbing:

Dr. Ismail, M.Pd.

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlin
NIM : 170101014
Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditujukan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 16 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow rectangular revenue stamp. The stamp contains the text 'STAMPILAN BUKU KUTIPAN' on the left, the Garuda Pancasila emblem in the center, and 'METERAL TEMPEL' and the number '33F2EAJX803035816' on the right.

Erlin
NIM: 170101014

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi *Biosmart* pada Mata Pelajaran PAI di Kelas XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai yang ditulis oleh Erlin Nomor Induk Mahasiswa 170101014, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Kamis, tanggal 05 Agustus 2021 M bertepatan dengan 26 Dzulhijjah 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Amir Hamzah, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Pembimbing I	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM 1213495

ABSTRAK

ERLIN. NIM: 170101014: Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Strategi Biosmart Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Skripsi, Sinjai: **Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui strategi Biosmart pada mata pelajaran PAI di kelas XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 1 yang berjumlah 30 Orang, adapun sampel dari penelitian ini yaitu semua peserta didik di kelas XI IPS 1, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampel jenuh, yang dimana bila semua anggota populasi dapat dijadikan sebagai sampel dalam penelitian. Metode pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan observasi, Angket dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan rumus presentase data observasi dan rumus N-gain data angket.

Penelitian ini menunjukkan bahwa: Terdapat peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui strategi Biosmart pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 10 Sinjai ini, peningkatan pada motivasi belajar peserta didik yang terjadi pada siklus I dan siklus 2. Pada siklus I berdasarkan hasil observasi motivasi belajar peserta didik mencapai rata-rata 60,83% berada pada kategori sedang, kemudian pada siklus II meningkat sebanyak 21,04% sehingga mencapai rata-rata 81,87% berada pada kategori tinggi. Dan hasil dari angket pada siklus I hanya mencapai rata-rata g adalah 0,15 berada pada kategori kriteria rendah, kemudian pada siklus II meningkat, sehingga mencapai rata-rata g adalah

0,49 berada pada kategori kriteria sedang. Salah satu faktor yang mempengaruhi peningkatan motivasi belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan *Strategi Biosmart*. Jika strategi pembelajaran ini diaplikasikan dengan tepat sesuai dengan langkah-langkahnya secara terus menerus dalam proses pembelajaran maka motivasi belajar peserta didik semakin hari akan mengalami peningkatan.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Strategi Biosmart, Pelajaran PAI*

ABSTRACT

ERLIN. NIM: 170101014: Increasing Students' Learning Motivation through Biosmart Strategy in Islamic Education Subjects in Class XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Thesis, Sinjai: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah & Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021.

This study aims to increase students' learning motivation through the Biosmart strategy in PAI subjects in class XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai. The population of this study were students of class XI IPS 1 which amounted to 30 0 people, while the sample from this study were all students in class XI IPS 1, the sampling technique used was the saturated sample technique, which if all members of the population could be used as a sample in the study. The method of data collection in this study is by observation, questionnaires and documentation. Meanwhile, the data analysis used the formula for the percentage of observation data and the N-gain formula for questionnaire data.

This study shows that: There is an increase in students' learning motivation through the Biosmart strategy in the subject of Islamic Religious Education in class XI IPS 1 SMA Negeri 10 Sinjai, an increase in students' learning motivation that occurs in cycle I and cycle 2. In cycle I based on the results of the observation of students' learning motivation reached an average of 60.83% in the medium category, then in the second cycle it increased by 21.04% so that it reached an average of 81.87% in the high category. And the results of the questionnaire in the first cycle only reached an average g of 0.15 in the low criteria category, then in the second cycle it increased, so that the g average was 0.49 in the medium criteria category. One of the factors that influence the increase in students' learning motivation is to use the Biosmart Strategy.

If this learning strategy is applied appropriately in accordance with the steps continuously in the learning process, the learning motivation of students will increase day by day.

Keywords: Learning Motivation, Biosmart Strategy, PAI Lessons

المستخلص

لإيرلين: الرقم الجامعي: ١٧٠١٠١٤ زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال إستراتيجية Biosmart في مواد التربية الإسلامية في الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية العامة ١٠ سنجائي ، سنجائي: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي ، قدف هذه الدراسة إلى زيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال استراتيجية Biosmart في مواد التربية الإسلامية في الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية العامة ١٠ سنجائي كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية ١ والذي بلغ ٣٠ ٠ شخصاً ، بينما كانت عينة هذه الدراسة جميعاً طلاب في الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية ، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية العينة المشبعة ، والتي إذا كان جميع أعضاء يمكن استخدام السكان كعينة في الدراسة. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، استخدم تحليل البيانات معادلة النسبة المئوية لبيانات المراقبة ومعادلة $N=$ كسب لبيانات الاستبيان. تظهر هذه الدراسة أن: هناك زيادة في دافع التعلم لدى الطلاب من خلال استراتيجية Biosmart في موضوع التربية الدينية الإسلامية في الفصل الحادي عشر العلوم الإجتماعية بمدرسة العالية العامة ١٠ سنجائي ، زيادة في دافع التعلم لدى الطلاب يحدث في الحلقة الأولى والدورة الثانية. في الحلقة الأولى التي اعتمدت على نتائج ملاحظة تحفيز الطلاب على التعلم بلغ متوسط ٦٠.٨٣٪ في الفئة المتوسطة ، ثم في الحلقة الثانية زادت بنسبة ٢١.٠٤٪ حتى وصلت إلى معدل ٨١.٨٧٪ في الفئة العليا. ولم تصل نتائج الاستبيان في الدورة الأولى إلا إلى متوسط 0.15 g في فئة المعايير المنخفضة ، ثم زاد في الدورة الثانية ، بحيث كان متوسط 0.49 g في فئة المعايير المتوسطة. أحد العوامل التي تؤثر على زيادة دافع التعلم لدى الطلاب هو استخدام إستراتيجية Biosmart. إذا تم تطبيق إستراتيجية التعلم هذه بشكل مناسب وفقاً للخطوات المستمرة في عملية التعلم ، فسوف يزداد دافع التعلم لدى الطلاب يوماً بعد يوم .

الكلمات الأساسية: حافز التعلم ، إستراتيجية Biosmart ، دروس تربية الإسلامية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

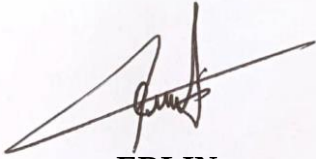
Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kepada orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan saya;
2. Firdaus, M.Ag. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr. Ismail, M.Pd. Wakil Rektor I, dan Hardianto Rahman, M.Pd. Wakil Rektor II selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas
5. Dr. Ismail, M.Pd. Selaku Pembimbing I dan Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku pembimbing II,
6. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah, Guru-guru, dan para siswa UPT SMA Negeri 10 Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 5 Agustus 2021



ERLIN

NIM. 17010101

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
ABSTRAK ARAB.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Motivasi Belajar	8
a. Pengertian Motivasi Belajar	8
b. Macam-macam Motivasi Belajar	11

c. Fungsi Motivasi Belajar	13
d. Indikator Motivasi Belajar	15
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar	15
2. Strategi Biosmart.....	16
a. Pengertian Strategi Biosmart.....	16
b. Langkah-langkah Penggunaan Strategi Biosmart	20
c. Manfaat Pembelajaran Strategi Biosmart.....	25
3. Materi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam XI Ips	26
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	34
C. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Model Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Definisi Variabel	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian	45
E. Jenis Tindakan	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Instrumen Penelitian.....	50
H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
B. Hasil Penelitian.....	61

C. Pembahasan Penelitian	57
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kategorisasi N-Gain.....	52
Tabel 4.1. Persiapan Pra Tindakan.....	62
Tabel 4.2. Hasil Observasi Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik	68
Tabel 4.3. Hasil Observasi Aktivitas Pendidik	69
Tabel 4.4. Hasil Angket / Respon Peserta Didik	72
Tabel 4.5. Hasil Observasi Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik	78
Tabel 4.6. Hasil Observasi Aktivitas Pendidik	79
Tabel 4.7. Hasil Angket / Respon Peserta Didik	82
Tabel 4.8. Perbandingan Hasil Observasi	86
Tabel 4.9. Perbandingan Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Penelitian Tindakan Kurt Lewin	39
Bagan 4.1 struktur organisasi sekolah	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran II Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran III Rekapitulasi Hasil Angket Peserta Didik
Pratindakan

Lampiran IV Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta
Didik Siklus I

Lampiran V Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Aktivitas
Didik Siklus II

Lampiran VI Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar
Siklus I

Lampiran VII Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar
Siklus II

Lampiran VIII Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pendidik

Lampiran IX Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam bahasa Indonesia, istilah pendidikan berasal dari kata “*didik*” dengan memberinya awalan “*pe*” dan akhiran “*an*”, mengandung arti “*perbuatan*” (hal, cara atau sebagainya). Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa yunani “*paedagogie*”, yang artinya bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian di terjemahkan dalam bahasa inggris “*education*” yang berarti pengembangan atau bimbingan (Samsul Nizar, 2001).

Pendidikan itu dilaksanakan oleh orang dewasa yang ditujukan kepada anak yang merupakan benih yang berkembang membutuhkan bimbingan dan bantuan(Burhanuddin, 2019). Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bagi anak yang akan mengemban tugas, melaksanakan dan melanjutkan kekhalfahan dibi bumi yang mempunyai tanggung jawab di hadapan Allah swt. Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan, yang berlangsung di sekolah atau diluar sekolah sepanjang hayat, untuk

mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang. Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar berprogram dalam bentuk pendidikan formal, dan informal di sekolah dan luar sekolah yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi pertimbangan kemampuan-kemampuan individu, agar dikemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat (Redja Mudyahardjo, 2002)

Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkat laku untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu. Motivasi adalah suatu kondisi dari peserta didik untuk memprakarsai kegiatan, mengatur arah kegiatan itu, dan memelihara kesungguhan (Karwono & Heni Mularsih, 2017)

Belajar adalah berubah”. Dalam hal ini yang dimaksudkan belajar berarti usaha mengubah tingkah laku. Jadi belajar akan membawa suatu perubahan peruban pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan perubahan ilmu pengetahuan, tetapi juga

berbentuk percakapan, keterampilan, sikap, pengertian harga diri, minat, bakat, watak, penyesuaian diri. Jelasnya menyangkut segala aspek organisme dan tingkah laku pribadi seseorang. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa belajar itu sebagai rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik untuk menuju perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang berarti menyangkut unsur cipta, rasa dan kognitif, afektif dan psikomotorik (Sardiman. 2011).

Motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar, karena motivasi salah satu faktor yang menentukan, mengarahkan, dalam proses belajar. Mereka yang motivasinya lemah, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatian tidak tertuju pada pelajaran, suka mengganggu didalam kelas dan yang sering meninggalkan pada pembelajaran yang berlangsung.

Rendahnya motivasi belajar peserta didik salah satunya karena strategi pembelajaran yang dilakukan pendidik yang bersifat menotong, peserta didik bersikap pasif dan selalu menggunakan instruksi dari pendidik untuk mendengar dan mencatat saja, sedangkan pembelajaran akan kurang maksimal jika hanya instruksi yang dilakukan.

Sehingga perlu sebuah metode pelajaran yang menimbulkan sikap aktif peserta didik terutama dari segi motivasi dalam belajar.

Pada tanggal 03 maret 2020 peneliti mulai magang di sekolah UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Pada saat itu peneliti menyebar angket yang berisi tentang motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil angket peserta didik Kelas XI IPS 1 UPT SMA Negeri 10 Sinjai masih sangat rendah dalam hal sebagai berikut: kuatnya kemauan untuk berbuat, jumlah waktu yang disediakan untuk belajar, ketekunan dalam mengerjakan tugas, menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah orang dewasa, lebih senang bekerja sendiri, dapat mempertahankan pendapat.

Untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik salah satunya dengan memperbaiki strategi pembelajaran. Hal ini diungkapkan oleh Dick & Carey mengatakan bahwa strategi belajar mengajar mencakup keseluruhan komponen pembelajaran yang bertujuan menciptakan suatu bentuk pembelajaran dengan kondisi tertentu agar dapat membantu proses belajar peserta didik (Wina Sanjaya, 2009).

Adapun strategi yang baik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik salah satunya adalah strategi

biosmart. Hal ini berdasarkan hasil penelitian dari Rahmatia yang berjudul peningkatan kreativitas peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam melalui strategi pembelajaran Biosmart kelas X SMA Negeri 9 Sinjai yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran Biosmart pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas X IPS 4 SMA Negeri 9 Sinjai, efektif karena sudah mencapai tujuan, mampu meningkatkan kreativitas peserta didik dalam mengemukakan pendapat, meningkatkan kepercayaan diri, dan mampu meningkatkan aspek kognitif peserta didik dalam proses pembelajaran (Rahmatia, 2018).

Dalam proses pembelajaran metode mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya mencapai tujuan, karena metode merupakan salah satu jalan yang ditempuh sesuai dan serasi untuk menyajikan suatu hal sehingga tercapai suatu tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan apa yang diharapkan (Ismail SM, 2008).

Banyak metode pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satu upaya strategi yang perlu dilakukan oleh seorang pendidik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah penggunaan

strategi Biosmart yang dimana metode ini dapat memberikan dampak yang bertujuan untuk menjadikan peserta didik menjadi cerdas, aktif dan memudahkan peserta didik untuk mengingat pembelajaran sebelumnya sehingga peserta didik termotivasi dalam belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

Seorang pendidik itu, tidak hanya membuat peserta didiknya pintar dan cerdas, namun bagaimana peserta didik tersebut menjadi aktif dan cerdas. Kata cerdas menurut kamus bahasa Indonesia, cerdas artinya panjang akal, tidak dapat ditipu. Dengan kata lain, selalu mampu mencari jalan keluar setiap kesulitan dalam belajar. Namun kata cerdas juga dapat berarti tipu muslihat, licik, dan lincah. Berdasarkan makna cerdas tersebut maka yang harus diasah adalah peserta didik dan berdasarkan yang dibahas dalam penelitian ini yaitu cerdas yang berarti kepandaian, kepintaran peserta didik.

Jadi dapat disimpulkan bahwa tujuan akhir dari strategi yang digunakan ini agar dapat menjadikan peserta didik bersikap dewasa dengan kecerdasan cendikia dalam artian arif, bijaksana, pandai karena terpelajar dan jujur. Oleh karena itu, untuk menjadikan peserta didik yang aktif dan cerdas memang tidaklah mudah dan dibutuhkan proses

yang amat panjang untuk dapat menjadikan peserta didik yang cerdas dalam menyikapi dan menghadapi segala cobaan dalam kehidupan.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Dengan judul penelitian “*Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Biosmart Pada Mata Pelajaran PAI dikelas XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai*”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah, Apakah Strategi Biosmart dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di kelas XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar peserta melalui Strategi Biosmart pada mata pelajaran PAI di Kelas XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Peneliti

Sebagai bahan pembelajaran serta tambahan pengetahuan atau wawasan sekaligus untuk mengembangkan pengetahuan penulis dengan landasan dengan kerangka teoritis yang ilmiah atau pengintegrasian ilmu pengetahuan dengan praktik serta melatih diri dalam research ilmiah.

2. Bidang sosial praktis

- a. Sebagai bahan masukan atau bahan pertimbangan bagi para guru dalam penggunaan strategi pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan umumnya, khususnya pendidikan islam
- b. Sebagai bahan pemikiran keadaan dunia pendidikan, serta bahan pertimbangan dalam usaha mengefektifitaskan pembelajaran.
- c. Sebagai bahan masukan atau bahan pertimbangan bagi pendidik dalam penggunaan strategi Biosmart khususnya pada bidang studi pendidikan agama islam di UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Motivasi Belajar Peserta Didik

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata motif artinya kecenderungan hati yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu tindakan. Motif pada dasarnya berkaitan dengan kebutuhan hidup seseorang berupa biologis dan psikologis. Semakin terang kebutuhan manusia yang diinginkan, maka semakin jelas pula motif yang melatar belakangnya (Ngalimun, 2018).

Motivasi merupakan salah satu faktor yang mendorong individu untuk melakukan kegiatan yang diinginkan. Dalam proses belajar mengajar motivasi mampu menopang tingkah laku dan perbuatan siswa yang berorientasi pada keberhasilan. Sehingga motivasi menjadi salah satu landasan utama terhadap proses pembinaan, pengembangan kepribadian dan kemampuannya, di mana hal tersebut menjadi sangat dominan dalam menentukan tingkat keberhasilan siswa. Dalam

belajar mengajar, motivasi merupakan faktor yang sangat penting, karena dengan adanya motivasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Bagi siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai energi untuk melaksanakan kegiatan belajar, sehingga boleh jadi siswa yang memiliki intelegensi yang cukup tinggi menjadi gagal karena motivasinya lemah. Bila siswa mengalami kegagalan dalam belajar, hal ini bukanlah semata-mata kesalahan siswa tetapi mungkin guru juga gagal dalam hal pemberian motivasi kepada siswa yang mampu membangkitkan semangat belajar siswa, sebab hasil belajar akan lebih optimal apabila ada motivasi (Rahman, 2021).

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relative permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu (B.Uno, 2015).

Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para pelajar atau mahasiswa kata “belajar” merupakan kata yang

tidak asing. Bahkan sudah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu dilembaga pendidikan formal. Kegiatan belajar mereka lakukan setiap waktu sesuai dengan keinginan. Entah malam hari, siang hari, sore hari, atau pagi hari.

Drs. Slameto dalam Syaiful Bahri Djamarah merumuskan pengertian tentang belajar. Menurut belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Syaiful Bahri Djamarah, 2020).

Menurut Hilgard dalam Suyono, Belajar adalah suatu proses dimana suatu perilaku muncul atau berubah karena adanya respon terhadap suatu situasi. Selanjutnya bersama-sama dengan Marquis, Hilgard memperbarui definisinya dengan menyatakan bahwa belajar merupakan proses mencari ilmu yang terjadi dalam diri seseorang melalui latihan, pembelajaran dan lain-lain (Suyono & Harianto, 2011).

Belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja, tidak harus dalam kondisi formal didalam kelas, tetapi dapat secara informal, nonformal, siswa dapat belajar dari alam atau peristiwa sosial sehari-hari. Oleh karena itu, sesuai dengan kenyataan faktual yang dialami siswa dalam proses pendewasaan diri serta proses untuk memperoleh keluasan dan kemantapan kompetensi yang dimilikinya, pada hakikatnya belajar bertujuan untuk memperoleh suatu hikmah belajar.

Jadi dapat disimpulkan bahwa, Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang akan menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dan memberi arahan kegiatan sehingga dapat mencapai tujuan dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar adalah sesuatu yang dapat mendorong peserta didik untuk belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang dikehendaki siswa.

b. Macam-macam Motivasi Belajar

Berbicara mengenai macam ataupun jenis motivasi ini dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Oleh karena itu, motivasi atau motif-motif yang aktif itu sangat bervariasi.

Motivasi belajar dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu: motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

- 1) Motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri orang bersangkutan tanpa rangsangan atau bantuan orang lain. Seseorang yang secara intrinsic termotivasi akan melakukan pekerjaan itu menyenangkan dan bisa memenuhi kebutuhannya, tidak tergantung pada penghargaan-penghargaan eksplisit atau paksaan eksternal lainnya. Motivasi intrinsic ini dapat berupa kepribadian, sikap pengalaman, pendidikan, atau penghargaan dan cita-cita.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul karena rangsangan atau bantuan orang lain. Motivasi disebabkan oleh keinginan untuk menerima ganjaran atau menghindari hukuman, motivasi yang terbentuk oleh factor eksternal seperti ganjaran dan hukuman. Misalnya, seorang siswa mengerjakan PR karena takut dihukum (Nyanyu Khodijah, 2014).

Pada dasarnya siswa memiliki macam-macam motivasi dalam belajar. Biggs dan Telfer dalam

Sugihartono mengemukakan macam-macam motivasi yaitu:

- a) Motivasi instrumental, berarti bahwa siswa belajar karena didorong oleh adanya hadiah atau menghindari hukuman;
- b) Motivasi sosial, berarti bahwa siswa belajar untuk menyelenggarakan tugas, dalam hal ini keterlibatan siswa pada tugas menonjol;
- c) Motivasi berprestasi, berarti bahwa siswa belajar untuk meraih prestasi atau keberhasilan yang telah ditetapkan;
- d) Motivasi intrinsik, berarti bahwa siswa belajar karena keinginan sendiri (Radinal Mukhtar, 2015).

Jadi, dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar itu sangat bervariasi yang dimana motivasi ini sangat berpengaruh terhadap peserta didik agar pembelajaran yang dihasilkan dapat memperoleh hasil yang ingin dicapai.

c. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut sudirman dalam fungsi motivasi belajar ada tiga yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak siswa untuk melakukan kegiatan belajar.
2. Menentukan arah perbuatan, dalam hal ini motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sehingga siswa tahu apa yang harus dilakukan.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan yang tidak bermanfaat dengan tujuan tersebut (Lukman Sunandi, 2013).

Pengaruh motivasi terhadap seseorang tergantung seberapa besar motivasi itu mampu membangkitkan motivasi seseorang untuk bertindak laku. Dengan motivasi yang besar, maka seseorang akan melakukan sesuatu pekerjaan dengan lebih memusatkan pada tujuan dan akan lebih intensif pada proses pengerjaannya. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan

belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai (Siti Kusriani, n.d.).

d. Indikator Motivasi Belajar

Adapun indikator motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

1. Kuatnya kemauan untuk berbuat
2. Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar
3. Ketekunan dalam mengerjakan tugas
4. Ulet dalam menghadapi kesulitan
5. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa
6. Lebih senang bekerja sendiri
7. Dapat mempertahankan pendapat (Abdul Majid, n.d.).

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai hal atau faktor-faktor tersebut diantaranya:

1. Internal Peserta Didik

Motivasi yang ditimbulkan dari dalam diri peserta didik yang bersifat intrinsik timbul karena adanya paksaan dan dorongan dari orang lain, tetapi merupakan kemampuan sendiri. Misalnya, siswa

membaca al-qur'an atas kemauan sendiri, maka ia akan berusaha tekun dalam membacanya.

2. Kualitas Guru

Kualifikasi dan kompetensi yang dimiliki oleh guru tertentu sangat berpengaruh dalam membangkitkan motivasi siswa untuk belajar. Pemberian motivasi hendaknya dilakukan guru ketika akan melaksanakan proses pembelajaran dan juga setelahnya.

3. Orang Tua

Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Fungsi orang tua sangat penting, selain memotivasi anak untuk belajar juga harus memberikan pendidikan yang layak untuk anak (Heri Gunawan, 2012).

2. Strategi Biosmart

a. Pengertian Strategi Biosmart

Biosmart adalah salah satu strategi yang bisa menjadikan anak yang cerdas dan kreatif yang mampu menyikapi dan menghadapi segala tantangan kehidupan dengan sukses (Femi Olivia, 2009). Tujuan

dari strategi ini adalah untuk membekali siswa untuk menentukan bakat dan potensi diri yang paling optimal supaya memiliki karier yang gemilang dimasa depan. Strategi biosmatrt ini menggunakan berbagai metode agar setiap siswa mengerti dan paham serta dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan gaya berfikir, potensi multiple intelligences (multi kecerdasan) dan mengasah kreatifitas dalam diri anak tersebut.

Berceramah merupakan metode yang tidak dapat dipisahkan dari Strategi Biosmart, beberapa metode yang dapat dilakukan guru untuk mengefektifkan metode ceramah, yaitu:

a) Membangkitkan minat siswa

1. Memaparkan kisah atau tayangan menarik: menyajikan anekdot yang relevan, kisah fiksi, kartun atau gambar grafis yang bisa menarik perhatian siswa terhadap apa yang akan dijelaskan.
2. Mengajukan soal etika : mengajukan soal yang nantinya akan menjadi bahan sajian dalam penyampaian materi dengan metode ceramah.

3. Pertanyaan penguji: mengajukan pertanyaan kepada siswa (apresepsi) agar mereka termotivasi untuk mendengarkan ceramah dalam rangka mendapatkan jawabannya.

b) Memaksimalkan pemahaman dan pengingatan

1. Headline: susunlah kembali point-point utama dalam ceramah menjadi kata-kata kunci yang berfungsi sebagai subjudul verbal atau bantuan mengingat.

2. Contoh dan analogi: memberikan gambaran nyata tentang gagasan dalam penceramahan dan jika memungkinkan buatlah perbandingan antara materi dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki siswa

3. Cadangan visual: menggunakan grafik lipat, transparansi, buku pegangan yang memungkinkan siswa melihat dan mendengar apa yang disampaikan.

c) Melibatkan siswa selama ceramah berlangsung

1. Tantangan kecil: melakukan interupsi ceramah secara berkala dan guru menantang siswa untuk memberikan contoh tentang konsep-konsep yang telah disajikan.

2. Latihan yang memperjelas: selama guru menyajikan materi, hendaknya guru menyelinginya dengan kegiatan-kegiatan yang memperjelas apa yang sedang disampaikan.

d) Memperkuat apa yang telah disampaikan

1. Soal penerapan: mengajukan masalah atau pertanyaan untuk dipecahkan oleh siswa berdasarkan informasi yang disampaikan selama proses pembelajaran.
2. Tinjauan siswa: memerintahkan siswa untuk meninjau isi dari penyampaian pelajaran kepada sesama siswa, atau memberi siswa tes penilaian diri sendiri (Malvin L. Siberman, 2006).

Jadi dapat disimpulkan bahwa Strategi Biosmart adalah salah satu strategi yang dapat merubah peserta didik dalam hal kecerdikan dan kreativitas untuk menghadapi segala tantangan yang akan dihadapinya dan akan menjadi jembatan suksesnya dimasa depan. Strategi biosmart ini menggunakan beberapa metode salah satunya adalah metode ceramah agar peserta didik dapat mengerti serta bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dengan gaya berfikir, kecerdasanya dan kreativitasnya.

b. Langkah-langkah penggunaan Strategi Biosmart

Strategi pembelajaran biosmart ini terdiri atas tiga langkah yaitu: kenali kecocokan gaya berfikir masing-masing siswa, petaka “harta karung” multi kecerdasan siswa sesuai bakat dan minatnya yang berguna bagi karier siswa kelak dan asah kreatifitas agar siswa terampil “keluar dari kotak” yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. *“Kenali kecocokan gaya berfikir masing-masing siswa”*

Belajar untuk mendengarkan bagaimana sesuatu dikatakan dan bukan hanya kata-kata diucapkan ternyata dapat menolong setiap orang bisa berkomunikasi lebih efektif.

Pertama-tama kita harus mengenal gaya berfikir siswa kita dalam belajar informasi yang baru, supaya kita dapat mengerti dengan lebih baik apa yang ada dalam pikiran kita secara alami dan juga kepada siswa kita. Kemudian dapat mengidentifikasi perbedaan-perbedaan antara guru dan siswa yang menyebabkan frustrasi dan salah pengertian.

Kita tahu bahwa setiap orang tidaklah sama, apa yang selalu tidak kita sadari ialah bahwa setiap orang cenderung untuk memandang dunia dengan cara yang paling berarti baginya sebagai individu. Berdasarkan persepsi (konkret dan abstrak) dan cara pengaturan informasi (sekuensial dan acak) timbullah empat gaya berfikir yang dominan menurut Dr. Antony F. Gregore. Apabila guru dan siswa memiliki gaya berfikir yang berbeda, kemungkinan besar guru dan siswa akan sedikit kesulitan dalam memahami keinginan masing-masing.

Gaya Berfikir akan meningkatkan kemampuan anak dalam belajar, berfikir meneliti, bekerja dan menikmati hidupnya. Secara harfiah ini bisa membuat suatu dunia yang berbeda. Dengan mengerti gaya berfikir antara guru dengan siswa kan mengurangi tingkat stress dalam berkomunikasi, terutama dalam merangsang kreatifitas dan belajar anak.

Paparan mengenai setiap gaya berfikir dibawah ini untuk memeriksa dengan cepat dan tidak formal

dalam mengidentifikasi beberapa gaya berfikir antara guru dan siswa.

a Sekuensi konkret (SK) Dominan

Sekuensi konkret (SK) Dominan lebih menyukai melakukan hal-hal dengan cara yang sama.

1. Senang bekerja sama dengan teman yang tidak ragu-ragu untuk mengambil tindakan segera
2. Lebih tertarik dengan fakta-fakta yang nyata daripada menemukan arti yang tersembunyi
3. Lebih menyukai lingkungan yang teratur dan rapi
4. Suka bertanya terlebih dahulu “bagaimana saya dapat melakukan ini”

b Sekuensi Abstrak (SA) Dominan

Sekuensi Absrak (SA) Dominan adalah:

1. Menginginkan informasi yang sebanyak mungkin sebelum membuat keputusan
2. Membutuhkan waktu yang cukup untuk melakukan suatu pekerjaan sepenuhnya
3. Lebih suka diberi pengarahan secara tertulis

4. Lebih tertarik bila orang lain menemukan fakta-fakta
5. Suka bertanya,”dimana saya menemukan informasi yang lebih banyak?”

c Acak Absrak (AA) Dominan

Acak Abstrak (AA) Dominan ciri-cirinya:

1. Suka bertanya kepada orang lain sebelum mengambil keputusan akhir
2. Sensitive terhadap perasaan temannya
3. Mudah bekerja sama dengan orang lain
4. Tidak terganggu dengan kamar atau kelasnya yang berantakan
5. Suka meminta nasehat orang lain ketika ragu-ragu.

d Acak Konkret (AK) Dominan

Ciri-cirinya antara lain:

1. Suka mengutak-atik mainan lamanya menjadi baru
2. Spontan
3. Lebih suka berantem dengan teman yang punya minat dan pengetahuan yang sama
4. Cepat bosan dan mengubah-ubah

5. Hanya mau belajar apa yang menurutnya penting diketahui saja (Hernacki, 2002).

2. Petakan “*harta karun*” multikecerdasan siswa sesuai bakat dan minatnya yang berguna bagi karier siswa kelak

Setiap guru ingin anak didiknya sukses menghadapi persaingan di masyarakat yang makin kompetitif. Memikirkan yang terbaik untuk masa depannya tapi memasukkan siswa ke berbagai macam latihan dan pendidikan yang kurang diminatinya mungkin bukan tindakan tepat.

Tapi kini guru tak perlu bingung dan khawatir. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, ditemukan berbagai cara untuk mengetahui potensi siswa sejak dini, yang bisa dikembangkan untuk bekal masa depannya. Misalnya ada siswa suka bernyanyi dan suaranya juga indah, bisa saja ia memilih untuk menjadi seorang penyanyi gambus atau qori’ atau qori’ah dibawah adalah panduan bagi guru untuk membantu memikirkan kelebihan serta potensi “tersembunyi” dalam diri siswa.

3. *Asah kreatifitas agar siswa terampil berfikir “keluar dari kotak”*

Meningkatkan dan membebaskan Creative Intelligence yang memiliki anak sebenarnya hanya soal memahami cara kerjanya dan mengembangkannya. Creative Intelligence (kecerdasan kreatif) adalah kemampuan seseorang untuk memunculkan ide-ide baru, menyelesaikan masalah dengan cara yang khas dan untuk lebih meningkatkan imajinasi, perilaku dan produktifitasnya menurut Tony Buzan dalam bukunya “The Power Of Creative Intelligence: 10 Ways to Tap Into Your CreativeGenius”. Creative Intelligence melibatkan sejumlah factor dan semua bisa dipelajari dan dikembangkan sehingga anak dapat meningkatkan kreatifitasnya dan kecerdikannya. Adapun cara-cara untuk mengembangkan Creative Intelligence yaitu:

- a. Berfikir “di dalam kotak, keluar dari kotak, kembali dalam kotak”
 - b. Siswa dapat menjaga keselamatan dirinya.
 - c. Jangan takut gagal (Elia, 2018).
- c. Manfaat pembelajaran strategi biosmart

Pada dasarnya strategi ini ditujukan untuk memberikan wawasan kepada para pendidikan untuk

usaha-usaha membekali anak agar mudah belajar, mengenali potensi dirinya sehingga tidak kesulitan pada saat menentukan pilihan studi dan menciptakan pekerjaan untuk dirinya dikemudian hari.

Dengan kata lain dibekali kemampuan untuk menemukan bakat dan potensi diri yang paling optimal supaya memiliki karier yang gemilang dimasa depan. Untuk memberikan kita cara kita melihat gambaran lengkap potensi seorang anak sehingga berbagi kemampuan mereka yang terabaikan akan dihargai dan dikembangkan. Anak punya bekal untuk mengembangkan bakat dan kualitas dirinya (Ulfa, 2009).

3. Materi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Ips

Adapun materi dalam pembelajaran Pendidikan Agama islam di kelas XI IPS Yaitu tentang “Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam”

1) Mu’amah

1) Pengertian Mu’amalah

Mu’amalah dalam kamus bahasa Indonesia artinya hal-hal yang termasuk urusan kemasyarakatan (pergaulan, perdata, dsb).

Sementara dalam fiqh islam berarti tuker munukar barang atau sesuatu yang memberi manfaat dengan cara yang ditempuhnya, seperti jual beli, sewa menyewa, upah mengupah, pinjam meminjam, urusan bercocok tanam, berserikat dan usaha lainnya. Dalam melakukan transaksi ekonomi, islam melarang:

1. Tidak boleh mempergunakan cara-cara yang batil
2. Tidak boleh melakukan kegiatan Riba
3. Tidak boleh dengan cara-cara Zalim (aniaya)
4. Tidak boleh mempermainkan takaran, timbangan, kualitas dan kehalalan
5. Tidak boleh dengan cara-cara spekulasi/berjudi
6. Tidak boleh melakukan transaksi jual beli barang haram

2) Macam-macam Mu'amalah

Adapun macam-macam mualah yaitu sebagai berikut:

a. Jual-Beli

Jual beli menurut syariat agama ialah kesepakatan tukar menukar benda untuk memiliki benda tersebut selamanya.

1) Syarat-Syarat jual beli

Penjual dan pembeli harusnya:

- a. Baliq
- b. Berakal sehat
- c. Atas kehendak sendiri

Uang dan barang haruslah:

- a. Hal dan suci
- b. Bermanfaat
- c. Keadaan barang dapat diserahterimakan
- d. Keadaan barang diketahui penjual dan pembeli
- e. Milik sendiri

Ijab Qobul:

Seperti pernyataan penjual, “saya jual barang ini dengn harga sekian”. Dengan demikian berarti jual beli itu berlangsung suka sama suka.

2) Khiyar

1. Pengertian Khiyar

Khiyar adalah bebas memutuskan antara meneruskan jual beli atau membatalkannya.

2. Macam-macam Khiyar

- a. Khiyar majelis adalah selama penjual dan pembeli masih berada di tempat berlangsungnya transaksi/tawar-menawar, keduanya berhak memutuskan meneruskan atau membatalkan jual beli.
- b. Khiyar syarat adalah khiyar yang dijadikan syarat dalam jual beli
- c. Khiyar Aibi (cacat) adalah pembeli boleh mengembalikan barang yang dibelinya jika terdapat cacat yang dapat mengurangi kualitas atau nilai barang tersebut, namun hendaknya dilakukan sesegera mungkin.

3) Riba

1. Pengertian Riba

Riba adalah bunga uang atau nilai lebih atas penukaran barang. Hal ini sering kali terjadi dalam pertukaran bahan makanan, perak, emas, dan pinjam-meminjam. Riba apapun bentuknya dalam syariat Islam hukumnya haram. Guna menghindari Riba, apabila mengadakan jual-beli barang sejenis seperti emas atau perak dengan perak ditetapkan syarat:

- a. Sama timbangan ukurannya
- b. Dilakukan serah terima saat itu juga
- c. Secara tunai

2. Macam-macam riba

- a. Riba Fadli adalah pertukaran barang sejenis yang tidak sama timbangannya
- b. Riba Qordi adalah pinjam meminjam dengan syarat harus memberi kelebihan saat mengembalikannya
- c. Riba Yadi adalah akad jual-beli barang sejenis dan sama timbangannya, namun penjual dan pembeli berpisah sebelum melakukan serah terima
- d. Riba Nas'ah adalah akad jual beli dengan penyerahan barang beberapa waktu kemudian

4) Utang-Piutang

a. Pengertian Utang Piutang

Utang Piutang adalah menyerahkan harta dan benda kepada seseorang dengan catatan akan dikembalikan pada waktu kemudian.

b. Rukun Utang Piutang

- 1) Yang berpiutang dan yang berutang
- 2) Ada harta atau barang

3) Lafadz kesepakatan

5) Sewa-Menyewa

a) Pengertian Sewa Menyewa

Sewa menyewa dalam fiqh islam disebut ijarah, artinya imbalan yang harus diterima oleh seseorang atas jasa yang diberikannya. Jasa disini berupa penyediaan tenaga dan pikiran, tempat tinggal atau hewan.

b) Syarat dan Rukun Sewa Menyewa

- 1) Yang menyewakan dan yang menyewakan haruslah telah balliq dan berakal sehat
- 2) Sewa menyewa dilangsungkan atas kemauan masing-masing bukan karena dipaksa
- 3) Barang tersebut menjadi hak sepenuhnya orang yang menyewakan atau walinya
- 4) Ditentukan barangnya serta keadaan dan sifat-sifatnya
- 5) Manfaat yang akan diambil dari barang tersebut harus diketahui secara jelas oleh kedua belah pihak
- 6) Berapa lama memanfaatkan barang tersebut harus disebutkan dengan jelas

7) Harga sewa dan cara pembayarannya juga harus ditentukan dengan jelas serta disepakati bersama

Dalam hal sewa menyewa atau kontrak tenaga kerja, haruslah diketahui secara jelas dan harus disepakati bersama sebelumnya hal-hal berikut:

- 1) Jenis pekerjaan dan jam kerjanya
- 2) Berapa lama masa kerja
- 3) Berapa gaji dan bagaimana sistem pembayarannya
- 4) Tunjangan-tunjangan seperti transport, kesehatan dan lain-lain kalau ada

6) Syirkah

1) Pengertian Syirkah

Secara bahasa kata syirkah (perseroan) berarti mencampurkan dua bagian atau lebih sehingga tidak dapat lagi dibedakan antara bagian yang satu dengan bagian yang lainnya. Menurut istilah, Syirkah adalah suatu akadyang dilakukan oleh dua pihak atau lebih yang bersepakatan untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan memperoleh keuntungan.

2) Rukun dan syarat syirkah

- a. Dua belah pihak yang berakat (aqidani). Syarat orang yang melakukan akad adalah harus memilih kecakapan (ahliyah) melakukan tasarruf (pengelolaan harta)
- b. Objek akad yang disebut juga ma'qud 'alaihi mencakup pekerjaan atau modal
- c. Akad yang disebut juga dengan istilah sigat. Adapun syarat sah akad harus berupa tasarruf yaitu adanya aktivitas pengelolaan

3) Macam-macam Syirkah

- a. Syirkah inan
- b. Syirkah abdan
- c. Syirkah wujud
- d. Syirkah mufawadah
- e. Mudarabah
- f. Musaqah, muzara'ah dan mukhabarah

7) Perbankan

Bank adalah sebuah lembaga keuangan yang bergerak dalam menghimpun dana masyarakat dan disalurkan kembali dengan menggunakan sistem bunga (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Pada prinsipnya penelitian ini berupaya untuk menemukan relevan permasalahan dengan penelitian yang pernah dilakukan seseorang atau kelompok, baik permasalahannya maupun metodologi penelitian yang diterapkan. Adapun diantara skripsi yang penulis temukan:

1. Ernianti, dalam skripsinya yang berjudul “ pengaruh pengelompokkan siswa terhadap motivasi belajar Fiqhi di Kelas 1 MTS Al- Khaerat Barambang Kec. Sinjai Borong” dengan kesimpulan: pengelompokkan siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa MTS Al- Khaerat Barambang Kec. Sinjai Borong, pengelompokkan siswa dapat memotivasi siswa antara lain bahwa kemajuan siswa tampak lebih jelas, dorongan belajar menjadi lebih kuat, anak merasa lebih senang, kemajuan kelas menjadi pesat, dengan mengajar berdasarkan pengelompokkan siswa, guru akan lebih mengenal siswa siswinya, dan mengelompokkan itu memperkecil kekurangan-kekurangan atau kelemahan-kelemahan pengajaran klasikal (Ernianti, 2011).

Berdasarkan hasil penelitian Ernianti, terdapat perbedaan dan persamaanya dengan peneliti ini. Persamaannya adalah sama-sama membahas motivasi

belajar sedangkan perbedaanya adalah pada skripsi Ernianti membahas pengelompokan siswa dan pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ini, penelitian lebih berfokus pada objek penelitian peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI melalui Strategi Biosmart.

2. Hartati. Dalam skripsinya yang berjudul “Peningkatan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran pendidikan Agama Islam melalui metode pembelajaran Talking Stic kelas VII di SMP Negeri 1 Sinjai Selatan” Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Muhammadiyah Sinjai. Dalam skripsinya menyebutkan bahwa penerapan model pembelajaran Talking Stick dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sinjai Selatan melalui melalui aktivitas membuat soal, menjawab soal, mengemukakan jawaban, dan menyimpulkan atau menilai jawaban dari siswa lain. Aktivitas tersebut membuat motivasi belajar secara individu menjadi meningkat karena selama proses pembelajaran siswa harus mendiskusikan dan memahami materinya serta intreraksi dengan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran (Hartati, 2015).

Berdasarkan penelitian Hartati, terdapat perbedaan dan persamaannya dengan peneliti ini. Persamaannya adalah sama-sama penelitian tindakan kelas dan membahas motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya adalah pada skripsi Hartati menggunakan metode pembelajaran Talking Stic pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan yang di lakukan pada penelitian yang akan dilakukan peneliti ini adalah menggunakan *Strategi Biosmart*.

3. Tuti Yuliana. Dalam skripsinya yang berjudul “efektivitas Taktik Biosmart dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri I Abang Selatan”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dari efektivitas taktik biosmart dan penggunaan taktik Biosmart tersebut yaitu motivasi belajar peserta didik, tujuan pembelajaran peserta didik, ketepatan pembelajaran, kegiatan selama menggunakan taktik, strategi sampai kegiatan tindak lanjut maka jika dapat diukur dengan keenam aspek tersebut dalam penerapan Taktik Biosmart dalam pembelajaran pendidikan agama islam dekelas VIII A dapat diartikan sudah berjalan dengan efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan terbuktinya banyaknya

peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan hasil belajar yang diatas KKM. Hasil belajar peserta didik yang diatas KKM mencapai 27 peserta ddiik atau 84,38 % dan dibawah KKM 5 peserta didik atau 15, 63 % dari 32 peserta didik pada pelajaran PAI materi sifat-sifat rasul (Tuti Yuliana, 2020).

Berdasarkan hasil penelitian Tuti Yuliana, terdapat perbedaan dan persamaannya. Persamaanya adalah sama-sama menggunakan metode sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian Tuti Yuliana membahas Efektivitas taktik biosmart pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan pada penelitian ini yang akan dilakukan oleh peneliti lebih berfokus pada objek penelitian peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Hipotesis Tindakan

Untuk memberikan jawaban sementara atas rumusan masalah dalam Skripsi ini, maka jawaban hipotesisnya dalam penelitian ini adalah:

Ha: ada peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI melalui strategi biosmart di kelas XI IPS di SMAN 10 Sinjai.

BAB III

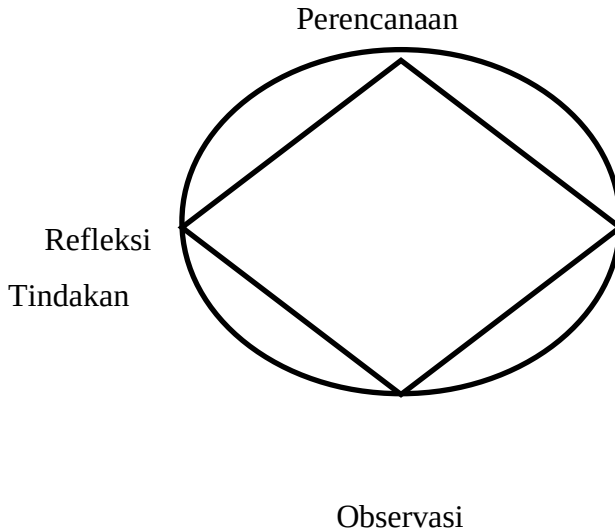
METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian

Dalam penelitian ini model penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas yang umum disingkat dengan PTK dalam bahasa Inggris disebut *Classroom Action Research*, adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh pendidik dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya.

Sesuai dengan masalah yang dikembangkan dalam penelitian ini, maka pelaksanaannya penulis menggunakan model PTK dalam penelitian Tindakan Kelas ini dipilih Model Kurt Lewin. Kurt Lewin menjelaskan bahwa ada empat hal yang harus dilakukan dalam proses penelitian tindakan yakni perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pelaksanaan penelitian tindakan adalah proses yang terjadi dalam suatu lingkungan yang terus menerus (Wina Sanjaya, 2015).

Hubungan keempat komponen diatas dipandang sebagai siklus yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1
 Penelitian Tindakan Model Kurt Lewin

Dari gambar di atas dapat diuraikan prosedur penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

1. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap perencanaan ini pendidik merencanakan hal-hal yang akan diajarkan serta permasalahan yang ada, dan cara pemecahannya. Adapun hal-hal yang dilakukan dalam pada tahap perencanaan antara lain:

- a. pendidik melakukan analisis standar isi untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar.

- b. Penyusunan program pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.
- c. Menentukan tempat atau lingkungan sebagai sumber belajar, serta menentukan waktu yang dibutuhkan.
- d. Membentuk kelompok belajar.
- e. Peneliti menyusun skenario pembelajaran dan mengundang narasumber jika dibutuhkan.
- f. Peneliti membuat lembar kerja siswa sesuai dengan kompetensi dasar dan menyiapkan alat penilaian untuk proses pembelajaran dan sejauh mana pemahaman siswa setelah melakukan pembelajaran di kelas (Afi Parnawi, 2016).

2. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Pelaksanaan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu melakukan tindakan kelas sesuai dengan yang telah disusun pada tahap perencanaan. Peran peneliti pada pelaksanaan tindakan yaitu ikut terlibat dalam proses pembelajaran yang telah direncanakan yaitu sesuai judul yang diangkat. Sebelum melakukan tindakan perlu melihat kembali apakah rumusan masalah dan hipotesis yang dibuat layak atau belum. Jika sudah maka langkah berikutnya yaitu

menyiapkan langkah-langkah pelaksanaan PTK sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pembelajaran dan skenario tindakan yang akan dilakukan. Mencakup langkah-langkah yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dalam kegiatan tindakan.
- b. Menyiapkan fasilitas atau sarana pendukung yang diperlukan, alat, peraga, media, meja dan segala keperluan yang akan dibutuhkan dalam rencana pembelajaran.
- c. Menyiapkan alat perekam, cara merekam serta cara melakukan pengamatan pada proses dan hasil kerja peserta didik. Selain itu, cara melakukan analisis data baik pada hasil observasi maupun pada hasil kerja peserta didik.
- d. Memperaktikkan sendiri hasil rancangan yaitu mensimulasikan pelaksanaan tindakan dengan mempertimbangkan waktu pelaksanaan dan metode tindakan yang akan dilaksanakan. Oleh karena itu pendidik harus melihat jam mengajarnya (Afi Parnawi, 2016).

3. Pengamatan (*Observing*)

Observasi sebagai alat pengumpulan data yang sistematis artinya teknik observasi secara pencatatannya dilakukan untuk menafsirkan secara ilmiah. Pada tahap observasi ini pendidik merekam kegiatan peserta didik untuk mendapatkan data-data dari hasil pembelajaran, agar peneliti atau pendidik mendapatkan hasil yang valid, memilih teman sejawat atau pendidik lain sebagai *observer* terhadap tindakan yang dilakukan peneliti sesuai dengan pedoman atau lembar observasi yang telah disiapkan (Afi Parnawi, 2016).

4. Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah berkumpul, kemudian dilakukan evaluasi guna untuk menyempurnakan tindakan berikutnya. Pada tahap refleksi ini pendidik dan *observer* berupa teman atau pendidik sejawat mengadakan diskusi untuk menganalisis skala sikap dari hasil *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan peserta didik, dari hasil pengamatan kinerja peserta didik dan pendidik serta keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.

Hasil dari refleksi ini oleh pendidik dijadikan acuan untuk mengadakan perbaikan-perbaikan, dan selanjutnya direncanakan kembali pada pelaksanaan siklus II. Apabila pada Siklus I motivasi belajar peserta didik belum mencapai target, yang telah ditentukan, maka penelitian belum bisa dikatakan berhasil, sehingga peneliti harus melanjutkan ke siklus II, apabila pada siklus II motivasi belajar peserta didik sudah mengalami peningkatan dengan menggunakan langkah-langkah yang benar sesuai dengan target yang telah direncanakan maka penelitian baru dikatakan berhasil (Afi Parnawi, 2016).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SMA Negeri 10 Sinjai khususnya di kelas XI IPS 1 yang akan dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan dan penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender pendidikan sekolah.

C. Definisi Variabel

Varibel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang. Objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dijadikan dan ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2016).

a. Variable Independen (bebas)

Variable bebas dalam penelitian ini adalah Strategi Biosmart. Strategi Biosmart adalah salah satu Strategi yang dapat merubah peserta didik dalam hal kecerdikan dan kreativitas untuk menghadapi segala tantangan yang akan dihadapinya dan akan menjadi jembatan suksesnya dimasa depan. Langkah-langkahnya yaitu:

1. “kenali kecocokan gaya berfikir masing-masing siswa”
2. Petaka “harta karun” multikecerdasan siswa sesuai bakat dan minatnya yang berguna bagi karier siswa kelak
3. Asah kreativitas agar siswa terampil berpikir “keluar dari kotak”

b. Variable Dependen (terikat)

Variable terikat dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar Peserta Didik. Motivasi Belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang akan menimbulkan kegiatan sehingga dapat mencapai tujuan dalam proses pembelajaran. Adapun indikatornya yaitu sebagai berikut:

1. Kuatnya kemauan untuk berbuat
2. Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar

3. Ketekunan dalam mengerjakan tugas
4. Ulet dalam menghadapi kesulitan
5. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa
6. Lebih senang bekerja sendiri
7. Dapat mempertahankan pendapat.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditetapkan kesimpulannya (Sugiono, 2016). Berdasarkan hal tersebut maka disimpulkan bahwa yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS 1 UPT SMA Negeri 10 Sinjai, yang berjumlah 30 Orang.

b. Sample

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari

populasi itu (Sugiyono, 2016). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling Jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS 1 UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Yang berjumlah 30 orang. Dari 16 orang laki-laki dan 14 orang perempuan.

E. Jenis Tindakan

Adapun jenis tindakan dalam penelitian ini adalah *Strategi Biosmart*. Langkah kerja penelitian tindakan ini direncanakan sebanyak dua siklus. Setiap siklus direncanakan selama 2 kali pertemuan yang terdiri dari dua kali pertemuan proses belajar mengajar dan satu kali pertemuan untuk tes siklus, yang akan dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Tiap siklus terdiri atas beberapa kegiatan sesuai dengan hakikat penelitian. Kegiatan-kegiatan pada siklus II merupakan pengulangan dan perbaikan dari kegiatan siklus I.

a. Gambaran umum siklus I

Siklus I dilaksanakan selama 2 kali pertemuan termasuk satukali tes pada siklus I. Hal-hal pokok yang dilakukan sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan

Adapun kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan ini adalah sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan Strategi Biosmart.
- b. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat kondisi belajar dikelas pada saat pelaksanaan tindakan.
- c. Membuat alat evaluasi untuk melihat pemahaman konsep telah dimengerti dengan baik oleh peserta didik.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah tindakan melalui strategi Biosmart adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan tindakan berdasarkan rencana pembelajaran yang telah disiapkan
- b. Memantau dan mengobservasi tindakan yang dilaksanakan dengan menggunakan lembar observasi
- c. Mengevaluasi.

3. Tahap Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan proses obsevasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan

lembar observasi yang memuat catatan-catatan tentang situasi yang terjadi didalam kelas selama tindakan berlangsung.

4. Tahap refleksi

Dari hasil observasi dikumpulkan dan dianalisis pada tahap ini. Dari hasil yang didapatkan, peneliti dapat merefleksi diri dengan melihat hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

Hasil reflesi pada siklus I ini dijadikan bahan pertimbangan untuk membuat perencanaan pada tahap siklus II, sedangkan hal-hal yang sudah baik akan dipertahankan.

b. Gambaran Umum Siklus II

Siklus II dilaksanakan selama 2 kali pertemuan. Hal-hal pokok yang dilakukan adalah:

1. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Melanjutkan aktivitas yang dilakukan pada siklus I

- b. Memperbaiki dan membenahi kelemahan pada siklus II
 - c. Merencanakan kembali scenario pembelajaran merujuk dari hasil refleksi I
2. Tahap pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini, tindakan yang dilakukan sesuai dengan perbaikan berdasarkan hasil refleksi I. Langkah- langkah yang dilakukan relative sama dengan pelaksanaan pada siklus I dengan mengadakan perbaikan pada metode mengajar yang diterapkan.

3. Tahap Observasi dan Evaluasi

Pada prinsipnya observasi yang dilaksanakan pada siklus II hampir sama dengan observasi yang dilakukan pada siklus I.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang di butuhkan maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif:

1. Observasi

Digunakan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi biosmart. Observasi ini dilakukan pada pelaksanaan siklus penelitian.

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner ialah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik.

3. Dokumentasi

Melaksanakan pengumpulan data antara lain: berupa foto kegiatan pembelajaran, hasil pembelajaran, buku penilaian. Dengan mengkaji dokumen ini peneliti bertujuan untuk melengkapi informasi yang telah ditemukan melalui observasi.

G. Instrumen Penelitian

Bentuk instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Instrumen Observasi digunakan untuk memperoleh informasi mengenai keterlaksanaan kegiatan pembelajaran dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran.

2. Lembar Angket

Lembar angket digunakan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui *Strategi Biosmart*.

3. Lembar dekumen

Lembar dekumen ini penulis gunakan untuk memperoleh data dari UPT SMA Negeri 10 Sinjai tentang sejarah berdirinya, jumlah siswa, jumlah guru, sarana dan prasarana serta dekumen lain yang berhubungan penelitian ini.

H. Teknik Analisis Data

Instrumen penelitian merupakan semua alat yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah atau mengumpulkan, mengelolah, menganalisis dan menyajikan data-datasecara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu masalah atau menguji hipotesis. Adapun instrumen yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini yaitu:

1. Analisis data observasi

Data observasi menggambarkan suasana dan aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} 100$$

Keterangan:

P : persentase aspek

F : jumlah skor yang di peroleh

N : skor maksimal (ST. Hardianti, 2020).

2. Analisis data angket

Data angket menggambarkan persepsi dan kesan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Data dari penyebaran angket dianalisis dengan menggunakan rumus N-gain. Adapun penentuan kriteria peningkatan hasil tindakan maka digunakan pedoman kategorinasasi N-gain sebagai berikut:

$$g = \frac{s \text{ post} - s \text{ pre}}{s \text{ maks} - s \text{ pre}}$$

keterangan:

S post : Skor post test (paska tindakana)

S pre : Skor pre test (pratindakan)

S maks : Skor maksimal idel yang mungkin
dicapai

g : Gain (Evelyn & Casey, 1982).

Table 3.1
Kategorisasi N-Gain

Rata-rata	Kriteria
$g > 0.7$	Tinggi
$0.3 \leq g \leq 0.7$	Sedang
$0 \leq g < 0.3$	Rendah
$g \leq 0$	Gagal

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

a. Sejarah Singkat UPT SMAN 10 Sinjai

Sekolah ini mulai dibuka pada tahun 2010. Pada waktu itu, gedung dan lokasi sekolah ini adalah Kantor Cabang Dinas Pendidikan kabupaten Sinjai dan SDN 158 Sinjai Timur. Atas prakarsa tokoh masyarakat, yakni Andi Baso Sapanang, Andi Rahman, dan tokoh masyarakat lainnya berjuang untuk mengadakan sekolah SMA di Sinjai Timur dan ketika itu, bapak bupati Sinjai, A. Rudyanto Asapa merespon keinginan masyarakat setempat. Bupati pun melakukan peninjauan dan memutuskan untuk memerger Kantor Cabang Dinas Pendidikan dan SDN 158 Sinjai Timur menjadi SMAN 3 Sinjai dengan SK pendirian Nomor 11 Tahun 2010.

Pada awal berdirinya sekolah ini fasilitas yang digunakan adalah fasilitas peninggalan Kantor Cabang Dinas Pendidikan dan SDN 158 Sinjai Timur. Sebagaimana aturan yang ada, fasilitas tersebut tidak

memenuhi standar untuk penyelenggaraan pendidikan menengah. Seiring dengan perkembangan kemajuan pendidikan pemerintah kabupaten Sinjai, secara bertahap membangun ruang kelas berlantai sehingga jumlah ruang kelas pamanen yang standar adalah 14 ruang kelas.

Sejalan dengan peralihan SMA/SMK dari kabupaten ke provinsi dengan perubahan nomeklatur sekolah dengan SK Gubernur Nomor 99 Tahun 2017, tanggal 27 Januari 2017, maka terjadi perubahan nama sekolah dari SMAN 3 menjadi UPT SMAN 10 Sinjai.pada tahun pelajaran 2017/2018 UPT SMAN 10 Sinjai ditunjuk untuk menyelenggarakan kurkulum k13. Sejak berdirinya sekolah ini, sudah tiga kali pergantian pimpinan, yaitu:

a. Drs. Muhammad Sultan

Pangkat: Pembina Tingkat 1 / IV b

b. Drs. H. Kaharuddin

Pangkat: Pembina Tingkat 1 / IV b

c. Drs. Juanda, M.M

Pangkat: Pembina Tingkat 1 / IV b (Sejarah Singkat UPT SMA Negeri 10 Sinjai, 2021).

b. Visi Dan Misi

1. Visi

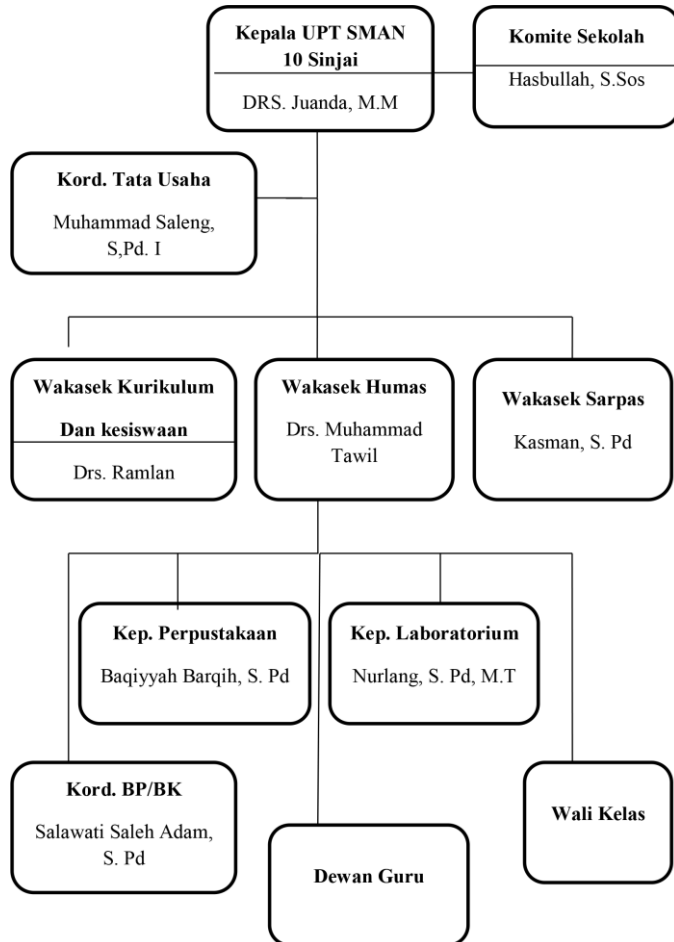
Unggul dalam prestasi, kompeten dalam iptek dan taat dalam imtaq.

2. Misi

1. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga setiap siswa dapat mengembangkan diri secara optimal.
2. Menciptakan kondisi yang kondusif untuk berlangsungnya proses pembelajaran yang efektif.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan bagi setiap warga sekolah.
4. Meningkatkan profesionalisme semua personil sekolah, agar dapat memberikan pelayanan/pembelajaran secara optimal.
5. Menumbuhkan penghayatan terhadap pelajaran agama yang dianut.
6. Menerapkan manajemen terbuka dan partisipatif.
7. Mengembangkan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual

secara terpadu (Visi Misi UPT SMA Negeri 10
Sinjai, 2021)

c. Struktur Organisasi Sekolah



Sumber Bagan : UPT SMA Negeri 10 Sinjai

d. Keadaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan

1) Keadaan Pendidik

No	Nama/Nip	Pangkat/Gol
1.	Drs. Juanda, M.M 19651225 198903 1 017	Pembina TK. 1/IV b
2.	Drs. Ramlan 19651227 199412 1 0003	Pembina TK. 1/IV b
3.	Kasman, S. Pd 19620309 198601 1 005	Pembina/IV a
4.	Drs. Muhammad Tawil 19581231 197903 1 059	Pembina TK. 1/IV b
5.	Muh. Indarsyam, S.Pd 19690818 199512 1 005	Pembina TK. 1/IV b
6.	Baqiyyah Imran, S.Pd 19680419 199203 2 011	Pembina TK. 1/IV b
7.	Majid, S.Pd 19711004 199803 1 019	Pembina TK. 1/IV b
8.	Drs. H. ABD Asis Amin 19631231 198903 1 186	Pembina TK. 1/IV b
9.	Nurlang, S.Pd, MT 19720510 200502 1 004	Pembina/IV a
10.	Nurmaiswati, S.Ag 19770705b200604 2 034	Penata TK. 1/IIId
11.	Fariati, S.Pd, M.Pd	Penata TK. 1/IIId

	19811231 200604 2 015	
12.	Salawati Saleh Adam, S.Pd 19711214 200604 2 001	Penata TK. 1/IIId
13.	Arifuddin, S.Pd, M.Pd 19740915 200604 1 008	Penata TK. 1/IIId
14.	Nurhalimah, S.Pd 19800315 200604 2 019	Penata TK. 1/IIId
15.	Arianti Arimong, S.Pd 19800406 200904 2 001	Penata /III c
16.	Musfira S.Pd 19800918 200804 2 003	Penata /III d
17.	Harmin Dewi, S.Pd 19810615 200904 2 001	Penata / III c
18.	Yuliani Yusuf, S.Pd 19830625 200904 2 003	Penata / III c
19.	Ramdani, S.Ag, M.Pd 19721014 200904 2 001	Penata / III c
20.	Rita Satria, S.Pd 19831023 200904 2 001	Penata / III c
21.	A. Nuramsyah, S.Pd 19831023 201001 1 025	Penata / III c
22.	Satriani S.Pd 19840728 201001 2 021	Penata / III c

23.	Fauziah Saleh, S.Pd 19870211 201101 2 014	Penata / III c
24.	Darmawati B,S.Pd, M.Pd 19740311 200701 2 017	
25.	Saidah, S.Pd	
26.	Irmawati, S.Pd	
27.	Farida, S.Pd	
28.	Muhammad Tahir, S.Pd	
29.	Hartati, S.Pd	
30.	Marlina, S.Pd	
31.	Norhasanah, S.Pd	
32.	Muh. Taufan Mustafa, S.Pd	
33.	Kasniati, S.Pd	
34.	Sri Wahyuni, S.Pd	
35.	Salmawati, S.Pd	
36.	Muhammad Asri, S.Pd	
37.	Lubis, S.Pd	
38.	Ahriani Arifin, S.Pd	
39.	Muhammad Yusuf, S.Pd	
40.	Mansur, S.Pd	
41.	Mutmainnah B Kampiri, S.Pd	
42.	Satria Pausina, S.Pd	

43.	Muh. Fajrin Bur, S.Pd	
44.	Sudarmi, S.Pd.I	
45.	Hardiana, S.Pd	
46.	Agung Purnama S, S.Pd	
47.	Devi Permata Sari, S.Pd	

2) Keadaan Tenaga Kependidikan

No	Nama/NIP	Pangkat/Gol
1.	Muhammad Saleng, S.Pd.I 19661231 199202 1 004	Penata/ III d
2.	Sufianah, S.Sos 19661231 198803 2 099	Penata/ III d
3.	Maesar 196390408 199803 1 002	Pengatur/ II c
4.	Haeria Haris, SE	
5.	Satriani, S.S.T. Ars	
6.	Muhammad Hajir	
7.	Nurlina, SE	
8.	A. IM. Ira Saswati, SI. Pust	
9.	Armawati, S.Sos	

B. Hasil Penelitian

1. Pra Tindakan

Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah kelas XI IPS I di SMA Negeri 10 Sinjai, sebanyak 30 peserta didik dari 16 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan.

Adapun data awal yang diperoleh dari penelitian ini ialah rendahnya motivasi belajar peserta didik salah satunya karena strategi pembelajaran yang dilakukan pendidik yang bersifat menotong, peserta didik bersikap pasif dan selalu menggunakan intruksi dari pendidik untuk mendengar dan mencatat saja, sedangkan pembelajaran akan kurang maksimal jika hanya intruksi yang dilakukan. Sehingga perlu sebuah metode pembelajaran yang menimbulkan sikap aktif peserta didik terutama dari segi motivasi dalam belajar.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan persiapan-persiapan yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian. Salah satunya adalah tempat dan waktu penelitian. Adapun persiapan-persiapan tersebut ialah antara lain:

Tabel 4.1
Persiapan Pra Penelitian

Hari/Tanggal	Deskripsi
Senin, 27 April 2021	Mengantar dan mengajukan surat permohonan izin melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Sinjai
Senin, 3 Mei 2021	Bertemu dan melakukan diskusi dengan guru PAI untuk membahas metode yang akan digunakan serta materi yang akan di ajarkan. Dan juga berdiskusi tentang perencanaan tindakan, dan pelaksanaan penelitian di kelas XI IPS 1.
Selasa, 4 Mei 2021	Mempersiapkan rencana pelaksanaan

	pembelajaran (RPP), serta sumber, bahan dan alat bantu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
Rabu, 2 Juni 2021	Pelaksanaan siklus I pertemuan I, peneliti melakukan observasi kepada guru PAI mengenai proses penerapan strategi Biosmart. Serta melakukan observasi tentang bagaimana peningkatan kemampuan motivasi belajar peserta didik.
Rabu, 9 Juni 2021	Pelaksanaan siklus I pertemuan II, peneliti malnjutkan observasi kepada guru dan observasi tentang

	bagaimana peningkatan kemampuan motivasi belajar peserta didik.
Rabu, 16 Juni 2021	Pelaksanaan siklus II pertemuan I, peneliti kembali melaksanakan observasi kepada guru PAI dan observasi tentang bagaimana peningkatan kemampuan motivasi belajar peserta didik.
Rabu, 23 Juni 2021	Pelaksanaan siklus II pertemuan II, peneliti melanjutkan observasi kepada guru PAI dan observasi tentang bagaimana peningkatan kemampuan motivasi belajar peserta didik.

Penelitian tindakan ini terdiri dari dua siklus dan masing-masing terdapat empat komponen yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi

dan refleksi. Adapun jadwal penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

2. Pelaksanaan Tindakan dan Pasca Tindakan

a. Pelaksanaan Siklus I

Siklus I mulai dilaksanakan pada hari senin, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan kompetensi dasar menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat islam. Pelaksanaan siklus I akan berlangsung selama 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu.

1) Rencana Tindakan

- a. Peneliti mulai membuat perangkat pembelajaran sesuai strategi pembelajaran yang akan diterapkan disetiap pertemuan
- b. Menyiapkan lembar observasi pendidik dan lembar observasi peserta didik untuk mengamati kondisi kemampuan peningkatan motivasi belajar peserta didik dan aktivitas peneliti saat tindakan berlangsung.
- c. Menyiapkan lembar angket yang akan dibagikan kepada peserta didik.

2) Tindakan dan Observasi

Dalam pelaksanaan tindakan peneliti dan pendidik Pendidikan Agama Islam kelas XI IPS I berkolaborasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi Biosmart yaitu sebagai berikut:

- a. Mengucapkan Salam dan Berdoa Bersama
- b. Mengecek kehadiran peserta didik
- c. Menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik
- d. Mengaitkan materi dengan pemgetahuan siswa
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- f. Memberikan arahan mengenai strategi yang akan digunakan yakni strategi Biosmart
- g. Menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan strategi biosmart
- h. Kenali gaya berfikir masing-masing peserta didik
- i. Petaka “Harta Karun” multikecerdasan siswa sesuai dengan bakat dan minatnya yang berguna bagi karier siswa kelak.

- j. Asah kreativitas agar siswa terampil berfikir “keluar dari kotak”
- k. Mendorong dan melatih aktivitas belajar dan kerja sama kelompok (berada dalam tugas, mengambil giliran/berbagi tugas, bertanya, mendengarkan dengan aktif, memberikan dan menghargai pendapat orang lain).
- l. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis
- m. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
- n. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari)
- o. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.

Pada tahap observasi ini, peneliti melakukan observasi pertama kepada masing-masing peserta didik dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar peserta didik di kelas XI IPS I. Dan

untuk mengetahui aktivitas pendidik dalam penerapan strategi *Biosmart*, maka dengan itu peneliti mengamati proses pembelajaran dengan mengisi lembar observasi yang telah disediakan.

Berikut ini hasil observasi terhadap peserta didik dan pendidik yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.2

Hasil observasi peningkatan motivasi belajar peserta didik

No	Indicator yang diamati	Siklus I
1	Kuatnya kemauan untuk berbuat	85
2	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	62
3	Ulet dalam menghadapi kesulitan	64
4	Lebih senang bekerja sendiri	81
Jumlah skor		292
Skor Maksimal		480

Hasil observasi peningkatan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada siklus I adalah sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} 100\%$$

$$p = \frac{292}{480} 100\%$$

$$p = \frac{29.200}{480} \%$$

$$p = 60,83\%$$

jadi hasil observasi peningkatan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran agama islam pada siklus I sebesar 60,83%. Pada tahap siklus I ini masih tergolong rendah.

Tabel 4.3

Hasil observasi aktivitas pendidik

No	Aspek yang diamati	Siklus I
1	Mengucapkan Salam dan Berdoa Bersama	3
2	Mengecek kehadiran peserta didik	4
3	Menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik	2
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3
6	Memberikan arahan mengenai strategi yang akan digunakan	4

	yakni strategi Biosmar.	
7	Menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan strategi biosmart	3
8	Kenali gaya berfikir masing-masing peserta didik	3
9	Petaka “Harta Karun” multikecerdasan siswa sesuai dengan bakat dan minatnya yang berguna bagi karier siswa kelak.	3
10	Asah kreativitas agar siswa terampil berfikir “keluar dari kotak”	3
11	Mendorong dan melatih aktivitas belajar dan kerja sama kelompok (berada dalam tugas, mengambil giliran/berbagi tugas, bertanya, mendengarkan dengan aktif, memberikan dan menghargai pendapat orang lain).	2
12	Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis	3
13	Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran	3

	yang telah dilaksanakan	
14	Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari)	1
15	Bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.	2
Jumlah		42
Skor Maksimal		60

Hasil observasi pengamatan pada dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada siklus I setelah diterapkan strategi biosmart, adalah sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} 100\%$$

$$p = \frac{42}{60} 100\%$$

$$p = \frac{4200}{60}\%$$

$$p = 70\%$$

Dapat disimpulkan bahwa pada siklus I, aktivitas pendidik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan strategi pembelajaran Biosmart mengalami peningkatan dengan kriteria cukup sebesar 70%.

Tabel 4.4

Hasil angket/respon peserta didik siklus I

No	Kode Siswa	Siklus I
		Skor
1	A. Baso Alim	35
2	Abd. Hafiz	36
3	Adil Ramadan	40
4	Alda Aprilia	37
5	Andri Afriadi	37
6	Asvita Maharani	37
7	Ela Astuti	36
8	Fajriani Mus	38
9	Febriansyah	41
10	Fitri	41
11	Gilang	37
12	Haerunnisa	34
13	Hendra	34
14	Herianto	35
15	Irawati	41
16	Jamaludding	41
17	M.Gibran Fardani	35
18	M. Yusuf	37
19	Melati	37
20	Muhajirin	33
21	Nasifatul Qalbi	37
22	Nuramelia	39
23	Nurul Sulfaina	38
24	Reza Iswanda	38

25	Rizaldi	37
26	Ruslan	36
27	Sinta Prasetya	35
28	Lusiana	37
29	Triagus Saputra	37
30	Ririn	39
Jumlah		1115
Skor Maksimal		1680

$$g = \frac{s \text{ post} - s \text{ pre}}{s \text{ maks} - s \text{ pre}}$$

$$g = \frac{1115 - 1014}{1680 - 1014}$$

$$g = \frac{101}{666}$$

$$g = 0.15$$

Nilai g adalah 0,15 jadi dapat disimpulkan bahwa peningkatan motivasi belajar dengan menggunakan strategi biosmart berada pada kriteria peningkatan yang rendah. Dengan melihat kriteria tingkat N-gain. Sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi biosmart dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik efektif, kriteria keefektifannya berada pada tingkat rendah.

3) Refleksi dan evaluasi

Berdasarkan hasil observasi peningkatan motivasi belajar peserta didik pada siklus I menunjukkan pula bahwa peningkatan motivasi peserta didik pada siklus I dengan 4 indikator penilaian memperoleh jumlah skor sebanyak 293 dengan persentase sebanyak 60,83 % dengan kategori cukup. Begitupun dengan penyebaran angket yang memperoleh jumlah skor sebanyak 1115 maka nilai g adalah 0,06 dengan kriteria pada tingkat rendah. Data ini menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik sudah mengalami peningkatan pada siklus I dengan 2 kali pertemuan efektif, untuk mendapatkan hasil yang lebih baik lagi maka perlu diadakan tindakan untuk siklus II.

Beberapa kendala yang dihadapi pada siklus I ini dijadikan sebagai refleksi yang akan dilakukan perbaikan diantaranya lebih mendorong peserta didik untuk lebih aktif, bertanggung jawab dan berpartisipasi dalam dalam proses belajar mengajar, serta berani mengeluarkan pendapat tanpa bergantung pada temannya.

b. Pelaksanaan Siklus II

Pada siklus II mulai dilaksanakan pada hari senin, pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan kompetensi dasar bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai dengan syariat islam. Pelaksanaan siklus dua akan berlangsung selama 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu.

1) Rencana tindakan

- a. Peneliti mulai membuat peangkat pembelajaran sesuai strategi pembelajaran yang akan diterapkan disetiap pertemuan
- b. Menyiapkan lembar observasi pendidik dan lembar observasi peserta didik untuk mengamati kondisi kemampuan peningkatan motivasi belajar peserta didik dan aktivitas peneliti saat tindakan berlangsung.
- c. Menyiapkan lembar angket yang akan dibagikan kepada peserta didik.

2) Tindakan dan Observasi

Dalam pelaksanaan tindakan peneliti masih dibantu oleh pendidik Pendidikan Agama Islam kelas XI IPS I yang bertindak sebagai pemateri

dalam proses pembelajaran dan peneliti bertindak sebagai observer. Peneliti berkolaborasi dengan pendidik dalam kegiatan belajar mengajar untuk melakukan perbaikan pada siklus kedua.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran pada siklus ke dua dengan menggunakan strategi Biosmart yaitu sebagai berikut:

- a. Mengucapkan Salam dan Berdoa Bersama
- b. Mengecek kehadiran peserta didik
- c. Menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik
- d. Mengaitkan materi dengan pemgetahuan siswa
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- f. Memberikan arahan mengenai strategi yang akan digunakan yakni strategi Biosmart
- g. Menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan strategi biosmart
- h. Kenali gaya berfikir masing-masing peserta didik

- i. Petaka “*Harta Karun*” multikecerdasan siswa sesuai dengan bakat dan minatnya yang berguna bagi karier siswa kelak.
- j. Asah kreativitas agar siswa terampil berfikir “*keluar dari kotak*”
- k. Mendorong dan melatih aktivitas belajar dan kerja sama kelompok (berada dalam tugas, mengambil giliran/berbagi tugas, bertanya, mendengarkan dengan aktif, memberikan dan menghargai pendapat orang lain).
- l. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis
- m. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
- n. Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari)
- o. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.

Pada tahap observasi ini, peneliti melakukan observasi pertama kepada masing-masing peserta

didik dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar peserta didik di kelas XI IPS I. Dan untuk mengetahui aktivitas pendidik dalam penerapan strategi *Biosmart*, maka dengan itu peneliti mengamati proses pembelajaran dengan mengisi lembar observasi yang telah disediakan.

Berikut ini hasil observasi terhadap peserta didik dan pendidik yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil observasi peningkatan motivasi belajar peserta didik

No	Indicator yang diamati	Siklus I
1	Kuatnya kemauan untuk berbuat	120
2	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	84
3	Ulet dalam menghadapi kesulitan	90
4	Lebih senang bekerja sendiri	99
Jumlah skor		393
Skor Maksimal		480

Hasil observasi peningkatan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada siklus II adalah sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} 100\%$$

$$p = \frac{393}{480} 100\%$$

$$p = \frac{39.300}{480} \%$$

$$p = 81,87\%$$

jadi hasil observasi peningkatan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran agama islam pada siklus I sebesar 81,87%. Pada tahap siklus I ini tergolong sangat baik.

Tabel 4.6

Hasil observasi aktivitas pendidik

No	Aspek yang diamati	Siklus I
1	Mengucapkan Salam dan Berdoa Bersama	3
2	Mengecek kehadiran peserta didik	4
3	Menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik	3
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4
6	Memberikan arahan mengenai strategi yang akan digunakan yakni strategi Biosmar.	4

7	Menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan strategi biosmart	4
8	Kenali gaya berfikir masing-masing peserta didik	3
9	Petaka “Harta Karun” multikecerdasan siswa sesuai dengan bakat dan minatnya yang berguna bagi karier siswa kelak.	3
10	Asah kreativitas agar siswa terampil berfikir “keluar dari kotak”	3
11	Mendorong dan melatih aktivitas belajar dan kerja sama kelompok (berada dalam tugas, mengambil giliran/berbagi tugas, bertanya, mendengarkan dengan aktif, memberikan dan menghargai pendapat orang lain).	3
12	Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis	3
13	Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	3
14	Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan	3

	memberikan tugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari)	
15	Bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.	4
Jumlah		50
Skor Maksimal		60

Hasil observasi pengamatan pada dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada siklus II setelah diterapkan strategi biosmart, adalah sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} 100\%$$

$$p = \frac{50}{60} 100\%$$

$$p = \frac{5000}{60}\%$$

$$p = 83\%$$

Dapat disimpulkan bahwa pada siklus I, aktivitas pendidik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan strategi pembelajaran Biosmart mengalami peningkatan dengan kriteria Baik sebesar 83%.

Tabel 4.7

Hasil angket/respon peserta didik siklus II

No	Kode Siswa	Siklus II
		Skor
1	A. Baso Alim	45
2	Abd. Hafiz	53
3	Adil Ramadan	43
4	Alda Aprilia	46
5	Andri Afriadi	38
6	Asvita Maharani	42
7	Ela Astuti	47
8	Fajriani Mus	46
9	Febriansyah	42
10	Fitri	53
11	Gilang	39
12	Haerunnisa	45
13	Hendra	45
14	Herianto	54
15	Irawati	53
16	Jamaludding	42
17	M.Gibran Fardani	49
18	M. Yusuf	46
19	Melati	42
20	Muhajirin	47
21	Nasifatul Qalbi	52
22	Nuramelia	48
23	Nurul Sulfaina	48
24	Reza Iswanda	53
25	Rizaldi	44
26	Ruslan	40
27	Sinta Prasetya	42
28	Lusiana	51

29	Triagus Saputra	50
30	Ririn	40
Jumlah		1395
Skor Maksimal		1680

$$g = \frac{s \text{ post} - s \text{ pre}}{s \text{ maks} - s \text{ pre}}$$

$$g = \frac{1395 - 1115}{1680 - 1115}$$

$$g = \frac{280}{565}$$

$$g = 0.49$$

Nilai g adalah 0,49 jadi dapat disimpulkan bahwa peningkatan motivasi belajar dengan menggunakan strategi biosmart berada pada kriteria peningkatan yang rendah. Dengan melihat kriteria tingkat N-gain. Sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi biosmart dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik efektif, kriteria keefektifannya berada pada tingkat rendah.

3) Refleksi dan Evaluasi

Setelah melakukan observasi maka tahap selanjutnya adalah refleksi. Hasil observasi pada siklus II menunjukkan bahwa setelah diadakan tindakan dengan menggunakan strategi Biosmart,

motivasi belajar peserta didik meningkat. Hal ini dapat dilihat dari motivasi peserta didik yang awalnya masih sangat rendah namun setelah diterapkan strategi Biosmart, motivasi belajar peserta didik menjadi lebih baik, kemampuan menanggapi materi serta mengkoneksikan informasi lama ke informasi baru pada materi pembelajaran yang meningkat pada setiap pertemuan di setiap siklusnya, dan percaya diri peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran juga meningkat pula disetiap pertemuan.

Berdasarkan hasil pengamatan maka diperoleh kesimpulan bahwa implementasi tindakan pada siklus II ini berjalan sesuai tahapan perencanaan dan mengalami peningkatan dari siklus I. peserta didik menemukan kepercayaan diri dalam menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, mengerjakan tugas-tugas secara mandiri ataupun berkelompok, bertanggungjawab atas apa yang dilakukannya dan dapat menyimpulkan materi pada setiap akhir pembelajaran. Adanya implementasi tindakan dari siklus I ke siklus II

membuat peningkatan motivasi belajar peserta didik selama pembelajaran meningkat lebih baik.

Menyikapi hasil refleksi siklus II dan setelah mengamati berbagai kekurangan dan kemajuan peserta didik selama siklus II terlihat bahwa sebahagian besar hambatan yang ditemukan pada siklus I dapat teratasi, hingga pada siklus II. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa peningkatan motivasi belajar peserta didik dengan strategi Biosmar memberikan kontribusi positif pada mata pelajaran PAI kelas XI IPS 1 SMA Negeri 10 Sinjai, Sehingga penelitian ini berakhir disiklus II.

C. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Strategi pembelajaran Biosmart telah dilaksanakan di kelas XI IPS 1 yang berjumlah 30 peserta didik, 16 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan. Tahapan dalam penelitian ini meliputi dua siklus. Dalam setiap siklusnya terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.
2. Pada pembelajaran pendidikan Agama Islam yang telah dilakukan di SMA Negeri 10 Sinjai diketahui bahwa Motivasi belajar peserta didik meningkat dengan

menggunakan strategi Biosmart. Ini dibuktikan berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dan hasil respon peserta didik terhadap angket yang diberikan. adapun hasil rekapitulasi dari hasil observasi peserta didik yaitu sebagai berikut:

Adapun hasil perbandingan pelaksanaan siklus I dan II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8

Perbandingan hasil observasi siklus I dan II

Siklus I	Siklus II
60,83%	81,87%

Tabel 4.9

Perbandingan hasil angket motivasi belajar peserta didik siklus I dan II

Siklus I	Siklus II
$g = 0,15$	$g = 0,49$

Berdasarkan tabel 4.9 dan tabel 4.10 di atas menunjukkan peningkatan pada motivasi belajar peserta didik yang terjadi pada siklus I dan siklus 2. Pada siklus I berdasarkan hasil observasi motivasi belajar peserta didik mencapai rata-rata 60,83% berada pada kategori sedang, kemudian pada siklus II meningkat sebanyak 21,04%

sehingga mencapai rata-rata 81,87% berada pada kategori tinggi. Dan hasil dari angket pada siklus I hanya mencapai rata-rata g: 0,15 berada pada kategori kriteria rendah, kemudian pada siklus II meningkat, sehingga mencapai rata-rata g: 0,49 berada pada kategori kriteria sedang. Salah satu faktor yang mempengaruhi peningkatan motivasi belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan strategi biosmart. Jika strategi pembelajaran ini diaplikasikan dengan tepat sesuai dengan langkah-langkahnya secara terus menerus dalam proses pembelajaran maka motivasi belajar peserta didik semakin hari akan mengalami peningkatan.

Hal ini ditunjukkan oleh data yang diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan di dalam kelas dan hasil angket yang langsung diberikan dan diisi oleh peserta didik. Dari hasil diatas menunjukkan bahwa penerapan strategi biosmart pada mata pelajaran PAI dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 10 Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan strategi Biosmart meningkatkan Motivasi Belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI IPS 1 SMA Negeri 10 Sinjai, berdasarkan hasil rata-rata observasi peningkatan Motivasi Belajar peserta didik pada siklus I yaitu 60,83%, dan penyebaran angket dengan Normalitas g sebesar 0,15 berada pada tingkat kriteria rendah, sedangkan pada siklus II observasi peningkatan motivasi belajar dengan rata-rata mencapai 81,18% dan penyebaran angket dengan Normalitas g sebesar 0,49 berada pada kriteria sedang. Maka kemampuan peningkatan motivasi belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II meningkat. Meningkatnya motivasi belajar peserta didik menunjukkan peningkatan yang tinggi dengan menggunakan strategi Biosmart pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI IPS 1 SMA Negeri 10 Sinjai.

B. Saran

Sehubungan dengan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah:

1. Dalam mengajarkan pembelajaran PAI hendaknya diidentifikasi pokok bahasan yang sesuai dengan strategi pembelajaran Biosmart maupun strategi pembelajaran yang lain, tidak menggunakan strategi yang sama pada semua materi
2. Bagi sekolah khususnya SMA Negeri 10 Sinjai hendaknya dapat menjadikan strategi Biosmart sebagai alternatif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, serta pendidik dituntut mampu mengembangkan strategi atau model pembelajaran aktif agar pembelajaran tidak monoton.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (n.d.). *Strategi Pembelajaran* (Remaja Rosdakarya (ed.)).
- Afi Parnawi. (2016a). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*.
- Afi Parnawi. (2016b). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (CV. Budi Utama (ed.)).
- Afi Parnawi. (2016c). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (C. B. Utama (ed.)).
- B.Uno, H. (2015). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*.
- Burhanuddin. (2019). Kepemimpinan Pendidikan Islam. *Kajian Islam Dan Pendidikan*, 11(1), 268–269.
- Elia. (2018). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Biosmart Pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri I Kalianda*. 24.
- Ernianti. (2011). *Pengaruh Pengelompokan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Fiqhi di MTS AL-Khaerat Barambang*. 49.
- Evelyn & Casey. (1982). *Research Methods In Education* (W. Pub (ed.)).
- Femi Olivia. (2009). *Kembangkan Kecerdikan Anak Dengan Taktik Biosmart* (PT. Alex Media Komputindo (ed.)).
- Hartati. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran Talking Stic Kelas VII di SMA Negeri 1*

Sinjai Selatan Tahun Pelajaran 2015.

Heri Gunawan. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Agama Islam* (Alfabeta (ed.)).

Hernacki, B. D. M. (2002). *Alih Bahasa Alwiyah Abdurrahman, Quantum Learning*. kaifa.

Ismail SM. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Resail Media Group (ed.)).

Karwono & Heni Mularsih. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (R. Press (ed.)).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Kementeria).

Lukman Sunandi. (2013). "Jurnal Pendidikan Ekonomi; Pengaruh Motivasi dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar". *Pendidikan Economi*, 5.

Malvin L. Siberman. (2006). *Aktive Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Nusa Media (ed.)).

Ngalimun. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran* (Aswaja Pressindo (ed.)).

Nyanyu Khodijah. (2014). *Psikologi Pendidikan* (PT. Raja Grafindo Persada (ed.)).

Radinal Mukhtar. (2015). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Music Siswa Kelas X SMA Piri Yogyakarta*. 22.

Rahman, H. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. 2(1), 30–43.

- Rahmatia. (2018). *Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Strategi Pembelajaran Biosmart Kelas X SMA Negeri 9 Sinjai, (Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah. 11.*
- Redja Mudyahardjo. (2002). *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Samsul Nizar. (2001). *Pengantar Dasar-Dasar Pemikiran Pendidikan (Gaya Media Pratama (ed.))*.
- Sardiman. (2011). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar (Rajawali Pers (ed.))*.
- Sejarah Singkat UPT SMA Negeri 10 Sinjai. (2021). *Sejarah Singkat UPT SMA Negeri 10 Sinjai*.
- Siti Kusri. (n.d.). *Motivasi Belajar*. 21.
- ST. Hardianti. (2020). *Peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI melalui metode funlearning kelas VII B di SMPN 5 Sinjai*. 48.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Alfabeta (ed.))*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Alfabeta (ed.))*.
- Suyanto & Asep Jihad. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Erlangga (ed.))*.
- Suyono & Harianto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran :Teori*

Dan Konsep Belajar (PT. Remaja Rosdakarya (ed.)).

Syaiful Bahri Djamarah. (2020). *Psikologi Belajar* (Rineka Cipta (ed.)).

Tuti Yuliana. (2020). *Efektivitas Taktik Biosmart Dalam Pemebelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Abang Selatan*.

Ulfa, M. (2009). *Efektivitas Strategi Biosmart Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMU Negeri 20 Surabaya*.

Visi Misi UPT SMA Negeri 10 Sinjai. (2021). *No Title*.

Wina Sanjaya. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran* (Kencana (ed.)).

Wina Sanjaya. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode Dan Prosedur* (Kencana (ed.)).

LAMPIRAN

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SMA Negeri 10 Sinjai
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
Alokasi Waktu	: 4x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

- **KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat	• Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam

Islam	
2.1 Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam	• Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
3.1 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	• Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam. • Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam. • Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam. • Menjelaskan dalil-dalil na'is tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam. • Menganalisis prinsip-

	prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
4.1 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam	• Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam. • Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menerapkan prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
2. Bekerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
3. Menunjukkan contoh perilaku berekonomi berdasarkan syariat Islam.
4. Menampilkan perilaku berekonomi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam.
5. Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
6. Menjelaskan dalil-dalil na's tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi Islam.
7. Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
8. Menganalisis hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
9. Menyimpulkan hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
10. Menyajikan paparan tentang makna dan dalil tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

11. Menyajikan paparan tentang hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan scientific
2. *Strategi Biosmart*
3. Tanya jawab, wawancara, diskusi dan ceramah

E. Media Pembelajaran

Media :

1. Gambar
2. Video
3. Al-Qur'an

Alat/Bahan :

1. Laptop
2. LCD Proyektor

F. Sumber Belajar

1. Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
2. Internet
3. Buku refensi yang relevan,
4. Lingkungan setempat

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

- Pendahuluan (15 menit)
 - a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
 - b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 - c. guru membagikan buku paket
 - d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
 - e. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.
 - f. guru membagi kelompok
- **Kegiatan inti (60 menit)**
 - a. Mengamati
peserta didik mengamati video atau gambar prinsip ekonomi dan muamalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam
 - b. Menanya

Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil pengamatan.

c. Mengeksplora

Peserta didik berdiskusi tentang muamalah

d. Mengasosiasi

mencatat hasil diskusi kelompok

e. Mengkomunikasikan.

Mempresentasikan dan menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya.

• **Penutup (10 menit)**

a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari)

d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

2. Pertemuan Kedua

- **Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- c. Guru membagikan buku paket. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.
- e. guru membagi kelompok

- **Kegiatan inti (60 menit)**

- a. Mengamati
peserta didik mengamati materi yang dijelaskan oleh guru tentang dalil-dalil nas yang menjelaskan tentang prinsip-prinsip dan praktik islam.
- b. Menanya

Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok tentang hal-hal yang belum jelas atau hal-hal yang belum dipahami

c. Mengeksplor

Peserta didik berdiskusi tentang dalil-dalil nas yang menjelaskan tentang prinsip-prinsip dan praktik islam.

d. Mengasosiasi

mencatat hasil diskusi kelompok.

e. Mengkomunikasikan.

Mempresentasikan dan menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya.

• **Penutup (10 menit)**

a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari)

d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

3. Pertemuan Ketiga

- **Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. guru membagikan buku paket
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.
- f. guru membagi kelompok

- **Kegiatan inti (60 menit)**

- a. Mengamati
Peserta didik mengamati dan menganalisis Menganalisis prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.
- b. Menanya

Melalui analisis yang telah dilakukan, peserta didik mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok tentang hal-hal yang belum jelas atau yang belum dipahami.

c. Mengeksplor

Peserta didik berdiskusi mengenai materi muamalah

d. Mengasosiasi

mencatat hasil diskusi kelompok

e. Mengkomunikasikan.

Mempresentasikan dan menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya.

• **Penutup (10 menit)**

a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari)

d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

4. Pertemuan Keempat

- **Pendahuluan (15 menit)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat
- b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. guru membagikan buku paket
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.
- f. guru membagi kelompok

- **Kegiatan inti (60 menit)**

- a. Mengamati
peserta didik mengamati atau memahami materi dari prinsip dan praktik ekonomi islam
- b. Menanya
Melalui pengamatan, materi dari prinsip dan praktik ekonomi islam

peserta didik mengajukan pertanyaan kepada teman kelompok atau pendidik tentang hal-hal yang belum jelas dari pengamatan

c. Mengeksplora

Peserta didik berdiskusi hikmah dan manfaat prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.

d. Mengasosiasi

mencatat hasil diskusi kelompok

e. Mengkomunikasikan.

Mempresentasikan dan menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya.

• **Penutup (10 menit)**

a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.

b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikantugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari)

d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

PENILAIAN

Tehnik penilaian yaitu indikator Motivasi Belajar peserta didik

1. Kuatnya kemauan untuk berbuat
2. Ketekunan dalam mengerjakan tugas
3. Ulet dalam menghadapi kesulitan
4. Lebih senang bekerja sendiri

Sinjai, 21 Mei 2021

Mahasiswa Peneliti

Erlin

170101014

Lampiran II

Kisi-Kisi Instrument Penelitian

Judul : Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui
Strategi Biosmart Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas
XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai

Variabel	Indikator	Deskriptif Variable
Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik	Kuatnya kemauan untuk berbuat	1. Saya berusaha menyelesaikan tugas sebaik mungkin 2. Saya memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran 3. Saya bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami 4. Saya antusias

		mengikuti pembelajaran
	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar	1. Saya mengulangi kembali pelajaran yang diberikan guru di rumah
	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	1. Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru 2. Saya berdiskusi dengan teman-teman dalam mengerjakan tugas
	Ulet dalam menghadapi kesulitan	1. Jika mengerjakan soal jawaban salah, maka saya akan berusaha mencari jawaban yang benar 2. Saya merasa malu apabila mengalami kegagalan/kesalahan 3. Saya selalu puas

		dengan berapa pun nilai yang diperoleh
	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa	1. Saya selalu membantu teman-teman yang belum berhasil
	Lebih senang bekerja sendiri	1. Saya berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan 2. Saya lebih percaya terhadap kemampuan diri sendiri daripada kemampuan orang lain
	Dapat mempertahankan pendapat	1. Saya percaya dengan diri saya saat mempertahankan pendapat dihadapan teman yang lainnya

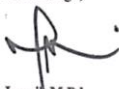
Penerapan strategi <i>biosmart</i>	Kegiatan pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan berdoa bersama 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Menumbuhkan motivasi belajar peserta didik 4. Mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6. Memberikan arahan mengenai strategi yang akan digunakan yakni <i>Strategi Biosmart</i>
	Kegiatan inti	1. Menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan

		strategi biosmart 2. Kenalikecocokan gaya berfikir masing-masing siswa 3. Petaka “harta karun” multikecerdasan siswa sesuai dengan bakat dan minatnya yang berguna bagi karier siswa kelak 4. Asah kreativitas agar siswa terampil berfikir “keluar dari kotak” 5. Mendorong dan melatih aktivitas belajar dan kerja sama kelompok • Berada dalam tugas
--	--	--

		• Mengambil giliran/berbagi tugas • Bertanya • Mendengarkan dengan aktif • Memberikan dan menghargai pendapat orang lain
	Kegiatan penutup	1. Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis 2. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Pendidik menjelaskan materi

		yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari). 4. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.
--	--	--

Pembimbing I,


Dr. Ismail M.Pd
 NIDN. 970455

Sinjai, 15 November 2020

Pembimbing II,


Yakob H.Pd, L., M.Pd, L.
 NIDN. 1213495

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


Jamaluddin, M. Pd. I.
 NBM. 948508

No	Nama Peserta	Indikator														Jumlah
	Didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	A. Baso Alim	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	32
2	Abd. Hafiz	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	32
3	Adil Ramadan	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	37
4	Alda Aprilia	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	31
5	Andri Afriadi	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	30
6	AsvitaMaharani	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	32
7	Ela Astuti	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	34
8	Fajriani Mus	3	3	3	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	3	35
9	Febriansyah	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	34
10	Fitri	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	38
11	Gilang	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	35
12	Haerunnisa	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	34
13	Hendra	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	32
14	Herianto	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	32
15	Irawati	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	32
16	Jamaludding	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	35
17	M.GibranFardani	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	35
18	M. Yusuf	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	34
19	Melati	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	36
20	Muhajirin	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	27
21	Nasifatul Qalbi	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	34
22	Nuramelia	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	35
23	Nurul Sulfaina	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	36
24	Reza Iswanda	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	36
25	Rizaldi	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	36
26	Ruslan	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	34
27	Sinta Prasetya	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	34
28	Lusiana	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	35
29	Triagus Saputra	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	32
30	Ririn	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	35
Jumlah skor																1014
Skor maksimal																1680

Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik siklus I

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati																	
		Kuatnya Kemauan Untuk Berbuat				Ketekunan Dalam Mengerjakan Tugas				Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan				Lebih Senang Bekerja Sendiri					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	A. Baso Alim	√						√		1			√				√		
2	Abd. Hafiz			√				√					√				√		
3	Adil Ramadan	√						√					√				√		
4	Alda Aprilia	√						√					√				√		
5	Andri Afriadi	√						√					√					√	
6	Asvita Maharani	√						√				√					√		
7	Ela Astuti	√						√					√					√	
8	Fajriani Mus	√						√					√				√		
9	Febriansyah			√				√					√				√		
10	Fitri	√						√					√				√		
11	Gilang			√				√					√				√		
12	Haerunnisa	√						√					√				√		
13	Hendra	√						√					√					√	
14	Herianto			√				√					√				√		
15	Irawati	√						√					√					√	
16	Jamaludding	√						√				√					√		
17	M.GibranFardani	√						√					√				√		
18	M. Yusuf	√						√					√					√	
19	Melati	√						√					√				√		
20	Muhajirin	√						√					√				√		
21	Nasifatul Qalbi	√						√				√					√		
22	Nuramelia	√						√				√					√		
23	Nurul Sulfaina	√						√				√						√	
24	Reza Iswanda	√						√					√				√		
25	Rizaldi	√							√				√				√		
26	Ruslan	√							√				√				√		
27	Sinta Prasetya			√				√					√				√		
28	Lusiana	√						√					√					√	
29	Triagus Saputra	√						√					√				√		
30	Ririn	√						√					√				√		
Jumlah		85				62				64				81					
Jumlah Keseluruhan Skor Maksimal										292									
										480									

Lampiran V

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik siklus

II

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati															
		Kuatnya Kemauan Untuk Berbuat				Ketekunan Dalam Mengerjakan Tugas				Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan				Lebih Senang Bekerja Sendiri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	A. Baso Alim	√					√				√				√		
2	Abd. Hafiz	√					√				√				√		
3	Adil Ramadan	√					√				√				√		
4	Alda Aprilia	√					√				√			√			
5	Andri Afriadi	√					√				√				√		
6	Asvita Maharani	√					√				√				√		
7	Ela Astuti		√				√				√				√		
8	Fajriani Mus	√				√					√			√			
9	Febriansyah	√					√				√				√		
10	Fitri	√					√				√				√		
11	Gilang	√					√				√				√		
12	Haerunnisa	√					√				√			√			
13	Hendra	√					√				√				√		
14	Herianto	√					√				√				√		
15	Irawati	√					√				√			√			
16	Jamaludding	√					√				√			√			
17	M.Gibran	√					√				√				√		

[illegible]

Lampiran VI

Rekapitulasi hasil angket motivasi belajar responden peserta didik siklus I

No	Nama peserta didik	Indikator														Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	A. Baso Alim	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	35
2	Abd. Hafiz	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	4	4	36
3	Adil Ramadan	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	40
4	Alda Aprilia	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	37
5	Andri Afriadi	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	37
6	Asvita Maharani	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	37
7	Ela Astuti	3	3	2	2	2	4	2	3	3	1	2	1	4	4	36
8	Fajriani Mus	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	38
9	Febriansyah	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	41
10	Fitri	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	4	4	41
11	Gilang	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	37
12	Haerunnisa	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	34
13	Hendra	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	34
14	Herianto	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	35
15	Irawati	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	41
16	Jamaludding	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	2	4	3	41
17	M. Gibran Fardani	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	35
18	M. Yusuf	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	37

[illegible]

Lampiran VII

**Rekapitulasi hasil angket motivasi belajar responden
peserta didik siklus II**

No	Nama Peserta Didik	Indikator															Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	A. Baso Alim	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	45	
2	Abd. Hafiz	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53	
3	Adil Ramadan	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	1	43	
4	Alda Aprilia	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	46	
5	Andri Afriadi	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	38	
6	Asvita Maharani	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	42	
7	Ela Astuti	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	47	
8	Fajriani Mus	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	46	
9	Febriansyah	3	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	4	2	42	
10	Fitri	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	53	
11	Gilang	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	39	
12	Haerunnisa	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	45	

13	Hendra	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	45
14	Herianto	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	54
15	Irawati	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	53
16	Jamaludding	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	42
17	M.Gibran Fardani	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	49
18	M. Yusuf	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	46
19	Melati	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	42
20	Muhajirin	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	47
21	Nasifatul Qalbi	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	52
22	Nuramelia	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	48
23	Nurul Sulfaina	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	48
24	Reza Iswanda	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53
25	Rizaldi	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	1	3	44
26	Ruslan	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	40
27	Sinta Prasetya	3	4	4	3	2	4	2	2	3	2	1	4	4	4	42
28	Lusiana	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	51

29	Triagus Saputra	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	50
30	Ririn	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	40
Jumlah skor																1395
Skor maksimal																1680

Lampiran VIII

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pendidik

No	Aspek yang diamati	Hasil	
		Siklus	
		I	II
1	Mengucapkan Salam dan Berdoa Bersama	3	3
2	Mengecek kehadiran peserta didik	4	4
3	Menumbuhkan motivasi belajar kepada peserta didik	2	3
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa	3	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3	4
6	Memberikan arahan mengenai strategi yang akan digunakan yakni strategi Biosmart.	4	4

7	Menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan menggunakan strategi biosmart	3	4
8	Kenali gaya berfikir masing-masing peserta didik	3	3
9	Petaka “Harta Karun” multikecerdasan siswa sesuai dengan bakat dan minatnya yang berguna bagi karier siswa kelak.	3	3
10	Asah kreativitas agar siswa terampil berfikir “keluar dari kotak”	3	3
11	Mendorong dan melatih aktivitas belajar dan kerja sama kelompok (berada dalam tugas, mengambil giliran/berbagi tugas, bertanya, mendengarkan dengan aktif, memberikan dan menghargai pendapat orang lain).	2	3
	Pendidik membimbing peserta didik		

12	menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis	3	3
13	Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	3	3
14	Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas mandiri (membuat pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari)	1	3
15	Bersama-sama menutup pembelajaran dengan berdoa.	2	4
Jumlah skor		42	50
Skor Maksimal		60	

Lampiran IX

Dokumentasi (Proses Pembelajaran)



gambar 9.1
peserta didik mengamati materi
yang dijelaskan oleh pendidik



gambar 9.2
peserta didik berdiskusi kelompok
tentang dalil-dalil Nas



Gambar 9.3
Peserta Didik mulai beragumentasi
Tentang apa yang telah di diskusikan



Gambar 9.4
Peserta Didik dan Pendidik
melakukan refleksi bersama



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hasanaddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/AL-PKP/PT/XII/2019



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 687/I.3.AU/F/KEP/2020**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2020/2021**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat** :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan** :
- Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** :
- Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ismail, M.Pd.	Takdir, S.Pd.I.,M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : ERLIN
NIM : 170101014
Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Biosmart Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai.

- Kedua** :
- Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/Ak-PKP/PT/XII/2019



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 01 Oktober 2020 M

: 13 Shafar 1442 H

Dekan,

Tahir, S.Pd.I., M.Pd.
NBM. 1213495

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: ftik@iain-sinjai.ac.id

Website: <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1000/SK/BAN-PT/Akred/PT/XIU/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 177.D1/I /III.3.AU/F/2021
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 13 Syawal 1442 H
25 Mei 2021 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala SMA Negeri 10 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Erlin
NIM : 170101014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Biosmart Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas XI IPS UPT SMA Negeri 10 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di SMA Negeri 10 Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan,
S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Cabang Dinas Wilayah III



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMAN 10 SINJAI

Alamat: Jl. A. Akbar No 82 Mangarabombang Kec. Sinjai Timur E-Mail: sman10sinjai@gmail.com Kode Pos 92671

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 422/098-UPT. SMA.10/SJ/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **Drs. JUANDA, MM**
NIP : 19651225 198903 1 017
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina Tk. I/ IV.b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : **ERLIN**
NIM : 170101014
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah mengadakan penelitian pada SMAN 10 Sinjai dengan judul:

**"PENINGKATAN MOTIFASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI STRATEGI
BIOSMART PADA MATA PELAJARAN PAI DI KELAS XI IPS UPT SMA NEGERI 10
SINJAI"**

Dilaksanakan pada tanggal 27 April - 02 Juni 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sinjai, 07 Juni 2021



Drs. JUANDA, M.M
NIP. 19651225 198903 1 017

BIODATA PENULIS



Nama : **ERLIN**
Nim : 170101014
Tempat, Tanggal Lahir : Sinjai, 24 Agustus 1999
Alamat : Dusun Cenre, Desa
Terasa, Kecamatan Sinjai Barat

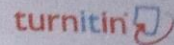
Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : SD Negeri 216 Pattiro I
Lulus Tahun 2010
2. SMP/MTS : SMP Negeri 3 Sinjai
Barat Tahun Lulus 2014
3. SMU/MA : SMA Negeri 1 Sinjai
Barat Tahun Lulus 2017

E-Mail : erlinjhyag@gmail.com
No HP : 082345601986

Nama Orang Tua

Ayah : HAERUDDIN
Ibu : SURIATI



Erln - 170101014 -PAI.docx
Feb 18, 2022
8564 words / 53831 characters

ERLIN

170101014

Sources Overview

28%

OVERALL SIMILARITY

1	amulengaku.blogspot.com	2%
2	downloadpiktpasdampama.blogspot.com	1%
3	123dok.com	1%
4	paikelasxi.blogspot.com	1%
5	www.alideshare.net	1%
6	docplayer.info	<1%
7	eprints.walisongo.ac.id	<1%
8	es.scribd.com	<1%
9	supryanto7.wordpress.com	<1%
10	eprints.radenfatah.ac.id	<1%
11	eprints.umsida.ac.id	<1%
12	Konsorsium Turnitin Relawan Jurnal Indonesia on 2020-09-29	<1%
13	repository.uin-suska.ac.id	<1%
14	UIN Raden Intan Lampung on 2021-03-04	<1%
15	tugasakhiramik.blogspot.com	<1%
16	repository.uinsu.ac.id	<1%

36	Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur on 2021-07-27	SUBMITTED WORKS	<1%
37	Padjadjaran University on 2018-09-18	SUBMITTED WORKS	<1%
38	Universitas Sebelas Maret on 2019-07-23	SUBMITTED WORKS	<1%
39	Sultan Agung Islamic University on 2017-03-25	SUBMITTED WORKS	<1%
40	Universitas Muria Kudus on 2016-04-16	SUBMITTED WORKS	<1%
41	Universitas Muria Kudus on 2016-08-11	SUBMITTED WORKS	<1%
42	Universitas Muria Kudus on 2017-09-06	SUBMITTED WORKS	<1%
43	Universitas PGRI Semarang on 2022-02-14	SUBMITTED WORKS	<1%
44	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-07-17	SUBMITTED WORKS	<1%
45	Universitas Sebelas Maret on 2019-07-12	SUBMITTED WORKS	<1%
46	IGroup on 2011-11-23	SUBMITTED WORKS	<1%
47	repository.iainpalopo.ac.id	INTERNET	<1%

Excluded search repositories:

None

Excluded from document:

None

Excluded sources:

repository.radenintan.ac.id, internet, 25%
 repository.iainsinjal.ac.id, internet, 20%
 www.scribd.com, internet, 14%
 digilib.unsby.ac.id, internet, 12%
 digilibadmin.unismuh.ac.id, internet, 9%
 repository.stitradenwijaya.ac.id, internet, 7%
 defdevianart.blogspot.com, internet, 4%
 sman1cau.blogspot.com, internet, 4%

f
 Asriani Abbas