

**PENGARUH PENGUASAAN *MUFRADAT* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VII
DI MTs DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Menyusun Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Diajukan Oleh:
HASMIATI
NIM. 180105005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**



**PENGARUH PENGUASAAN *MUFRADAT* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VII
DI MTs DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Diajukan Oleh:

HASMIATI

NIM.180105005

Pembimbing:

1. Takdir, S. Pd. I., M. Pd. I.
2. Sardiyannah, S. Ag., M. Pd. I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hasmia
NIM : 180105005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dan tulisan karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 30 Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Hasmiati
NIM. 180105005

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Penguasaan *Mufradat* Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo yang ditulis oleh Hasmiati Nomor Induk Mahasiswa 180105005, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, Tanggal 20 Juli 2021 M bertepatan dengan 21 Dzulhijjah 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Sardiyahan, S.Ag., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dean FTIK IAIM Sinjai



Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Hasmiati. *Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.* Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022. Penelitian ini berangkat dari sebuah kepribadian dimana banyaknya mahasiswa yang tidak bisa berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab, terkhusus dalam keterampilan menulis, oleh karna itu penelitian ini bertujuan untuk membuktikan penguasaan mufradat terhadap keterampilan menulis siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *expost facto*. Populasi yang diambil sejumlah 22 Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo dengan jumlah sampel yang diambil ialah semua siswa kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Skala pengukuran menggunakan skala Likert. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh penguasaan mufradat terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Berdasarkan analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 26, diperoleh hasil bahwa dari 22 responden yang diteliti diketahui jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka H_0 diterima. H_a ditolak, jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka H_a diterima, H_0 ditolak. Berdasarkan tabel coefficients bahwa $t\text{-hitung } 7,121 > t\text{-tabel } 1,720$. Maka dapat diartikan bahwa variabel Penguasaan *Mufradat* (X) mempengaruhi variabel keterampilan menulis (Y).

Kata Kunci: Penguasaan *Mufradat*, Keterampilan Menulis, Pengaruh.

ABSTRACT

HASMIATI The effect of vocabulary mastery on the writing skills of seventh graders at Darul Hikma Lenggo-Lenggo secondary school. thesis. Sinjai: Department of Arabic Language Education, College of Education and Teacher Training, Muhammadiyah Islamic University Sinjai, 2022.

This study is based on a personality as many students cannot communicate in Arabic. Especially with regard to vocabulary mastery that many students lack, and some of them did not master in vocabulary and writing skill, so this study aims to: Prove mastery of students' writing skills.

The method used in this research is quantitative research with a de facto approach. The number of students taken was 22 students from the seventh class of high school Darul Hikma Lenggo-Lenggo with the number of samples taken from the seventh class students of the high school Darul Hikma Lenggo-Lenggo. The scale used is a Likert scale.

The results of this study indicate that: There is an effect of vocabulary mastery on the writing skills of seventh-grade students at Darul Hikma Lenggo-Lenggo secondary school. Based on simple regression analysis performed by SPSS 26 software, results obtained from 22 respondents studied, it is known that if $T\text{-count} < t\text{-table}$, then H_0 will be accepted. H_a is rejected, if $t\text{-count} > t\text{-table}$, then H_a is accepted, and H_0 is rejected. Based on the coefficients table, the number of t is 7.121 > the t table is 1.720. Therefore, it can be explained that the vocabulary mastery variable (X) affects the writing skills variable (Y).

Keywords: vocabulary mastery, writing skills, influence

ABSTRAK ARAB

المستخلص

حسنيان. تأثير إتقان المفردات على مهارات الكتابة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الحكمة لينغو-لينغو. البحث. سنحائي: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة محمدية الإسلامية سنحائي، ٢٠٢٢.

تنطلق هذه الدراسة من شخصية حيث لا يستطيع العديد من الطلاب التواصل باللغة العربية. حامة فيما يتعلق بإتقان المفردات التي يفتقر إليها العديد من الطلاب، ومنهم لم يتقن في المفردات والمهارة الكتابة، لذلك تهدف هذه الدراسة إلى: إثبات إتقان مهارات الكتابة لدى الطلاب.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكمي مع مقارنة الأمر الواقع. كان عدد الطلاب المأخوذين ٢٢ طالبًا من الفصل السابع في المدرسة الثانوية دار الحكمة لينغو-لينغو مع عدد العينات المأخوذة من طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية دار الحكمة لينغو-لينغو. المقياس المستخدم مقياس ليكرت.

تشر نتائج هذه الدراسة إلى أن: هناك تأثير لإتقان المفردات على مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الحكمة لينغو-لينغو. بناءً على تحليل الأختار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS 26، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من ٢٢ مستجيباً تمت دراستهم، من المعروف أنه إذا كان $T > t$ ، فسيتم قبول H_0 . تم رفض H_a ، إذا كان $t < -t$ المعروف، فسيتم قبول H_a ، ورفض H_0 . بناءً على جدول المعاملات، يكون عدد t هو $7.121 < t < 7.121$. لذلك يمكن تفسير أن متغير إتقان المفردات (X) يؤثر على متغير مهارات الكتابة (Y).

الكلمات الأساسية: إتقان المفردات، مهارات الكتابة، التأثير

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَافِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

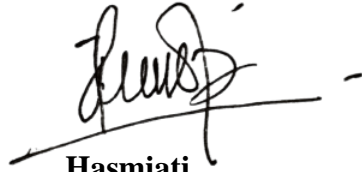
1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Dr. Firdaus, M.Ag., selaku Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah memberikan masukan dll;
3. Dr. Ismail, M.Pd., selaku Wakil Rektor I yang telah membantu kelancaran akademik;
4. Rahmatullah, S.Sos.I, MA., selaku Wakil Rektor II yang telah membantu kelancaran akademik.
5. Dr. Muh. Anis, M.Hum., selaku wakil rektor III yang telah membantu kelancaran akademik.

6. Takdir, S.Pd.I.,M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu kelancaran akademik;
7. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak membantu kelancaran akademik;
8. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
9. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan dorongan sampai proposal ini selesai;
10. Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan dorongan sampai proposal ini selesai;
11. Penasehat akademik yang telah membantu kelancara penelitian kami.
12. Staf perpustakaan yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
13. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang

telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin...

Sinjai, 30 Mei 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hasmiati', written over a horizontal line.

Hasmiati

NIM. 180105005

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK ARAB	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep tentang Penguasaan <i>Mufradat</i>	8
1. Pengertian Penguasaan.....	8
2. Pengertian <i>Mufradat</i>	9

3. Indikator Penguasaan <i>Mufradat</i>	11
4. Tujuan Penguasaan <i>Mufradat</i>	15
5. Metode Pembelajaran <i>Mufradat</i>	18
B. Keterampilan Menulis	22
1. Pengertian Keterampilan Menulis.....	22
2. Hakikat Keterampilan Menulis	24
3. Tujuan Menulis	26
4. Manfaat Menulis	29
5. Indikator Keterampilan Menulis	30
C. Hasil Penelitian Relevan	33
D. Hipotesis.....	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Definisi Variabel	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan77

B. Saran.....78

DAFTAR PUSTAKA.....79

BIODATA PENULIS.....114

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru	55
Tabel 4.2 Keadaan Siswa	56
Tabel 4.3 Hasil Angket Variabel X.....	59
Tabel 4.4 Hasil Angket Variabel Y	60
Tabel 4.5 Kolmogorov-Smirnov Test	64
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	66
Tabel 4.8 Statistik	66
Tabel 4.9 Uji Regresi	67
Tabel 4.10 Uji Koefesien Determinasi.....	69
Tabel 4.11 Annova.....	70
Tabel 4.12 Koefisien	72

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram	62
Grafik 4.2 Grafik Normal P-Plots	63

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	
1.1 Kisi-kisi Instrumen.....	85
1.2 Lembar Angket	87
LAMPIRAN 2 HASIL INSTRUMEN PENELITIAN	
2.1 Hasil Angket Variabel X.....	92
2.2 Hasil Angket Variabel Y.....	93
LAMPIRAN 3 UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS	
3.1 Hasil Uji Validitas Angket.....	95
3.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	100
LAMPIRAN 4 HASIL ANALISIS DATA	
4.1 Hasil Uji Normalitas	103
4.2 Hasil Uji Regresi.....	105
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI KEGIATAN	
5.1 Foto Pelaksanaan Penelitian	107
LAMPIRAN 6 ADMINISTRASI PENELITIAN	
6.1 SK Pembimbing.....	110
6.2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	112
6.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian...	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah bahasa pertama atau bahasa ibu lebih dari 221 juta orang di 35 Negara. Sebagian dari negara-negara di mana bahasa Arab adalah bahasa resmi, mereka menjadikannya bahasa pilihan. Di tingkat Internasional, bahasa Arab telah diberikan status resmi sebagai bahasa di PBB. Bahasa Arab menjadi bahasa agama bagi umat islam di seluruh dunia karena Al-Quran (AzharArsyad, 2003).

Penggunaan bahasa merupakan realita komunikasi yang berlangsung dalam interaksi sosial, karena pada prinsipnya, percakapan tersebut menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dalam interaksi sosial.(Haryanti, 2019)

Dalam pengajaran bahasa ada empat tujuan yang ingin dicapai dan ringkat kecakapan, yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca. Keterampilan membaca dan menukis sangat penting untuk keberhasilan di sekolah (Hasan, 2017).

Orang yang belajar bahasa Arab akan mudah menguasai bahasa Arab apabila ia memulainya dengan melatih keterampilan-keterampilan tersebut secara berurutan yang dimulai dari keterampilan mendengar, berbicara dan seterusnya. Demikian juga ia akan mengalami kesulitan untuk benar-benar memiliki kemampuan berbahasa Arab yang baik apabila ia mempelajarinya dengan tidak mengindahkan sistematika keterampilan yang harus dikuasainya (Husnaeni et al., 2021).

Menurut Henry Guntur Tarigan, penggunaan bahasa merupakan fakta komunikasi yang terjadi dalam interaksi sosial, karena pada prinsipnya pertukaran verbal menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dalam interaksi sosial. Dalam pembinaan bahasa ada 4 cita-cita yang harus dilakukan dalam tahap dan tahap bakat atau kemahiran, yaitu: bakat mendengarkan, bakat berbicara, dan bakat membaca. Bakat membaca dan menulis penting untuk prestasi di sekolah. Jika anda perlu belajar bahasa Arab dengan cepat, mulailah dengan melatih bakat-bakat itu. Pertama mendengarkan, kemudian berbicara, dan seterusnya. Dia akan merasa sulit untuk

mengembangkan bakat bahasa Arab yang sesuai jika dia tidak menyadari bakay sistematis yang ingin dia pelajari (Tarigan, 2008).

Untuk memahami dan menguasai keempat keterampilan tersebut siswa harus menguasai perbendaharaan yang cukup dengan mengetahui perbendaharaan pola tiap-tiap kalimat maka akan mudah memahami isi dan kedudukan kalimat itu sendiri (Mubarak, 2019). Dengan demikian untuk memperoleh empat keterampilan sebagaimana tersebut diatas bahwa menguasai dan memahami pada tiap-tiap kalimat adalah modal utama yang harus dimiliki oleh siswa. Sebagaimana dikatakan H.G. Tarigan: "kualitas berbahasa seseorang jelas tergantung pada kualitas dan kuantitas mufradat yang dimilikinya, semakin banyak mufradat yang dimiliki maka semakin besar juga kemungkinan untuk terampilan berbahasa" (Tarigan, 2008).

Imam Banawi juga menyatakan demikian, oleh karena itu kedudukan utama dan mohon perhatiannya untuk mempelajarinya, tidak terkecuali dalam bahasa Arab yaitu tentang kata yang memang paling banyak

dibicarakan. Penulis sangat menyadari bahwa kedudukan mufradat memiliki peranan penting dalam bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab. Namun dalam proses pengajaran mufradat bahasa Arab sebagai bahasa asing bagi masyarakat Indonesia tidak lepas dari kendala.

Djuwairiyah Dahlan, M.A mengemukakan bahwa adanya problem bahasa Arab yang dialami oleh siswa Indonesia karena terdapat perbedaan-perbedaan antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Perbedaan itu antara lain: (1)Sistem tata bunyi (fonologi);(2) Tata bahasa (*nahwu-shorof*); (3)Perpendaharaan kata (mufradat); (4). Uslub (susunan kata); (5).Imla' (tulisan) (Kasmawati, 2008).

Begitu juga siswa MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo yang mengalami problem bahasa karena perbedaan-perbedaan tersebut, salah satunya adalah *mufradat*. Mengetahui begitu pentingnya mufradat bagi siswa dalam berbahasa asing khususnya bahasa Arab diperlukan *mufradat* yang cukup. sedangkan dari segi keterampilan menulisnya Dalam mata pelajaran bahasa

Arab Siswa kelas VII MTs Darul Hikma Lenggo-Lenggo dituntut untuk mampu menulis mufradat, namun para siswa mengalami beberapa problematika, yakni siswa belum bisa menulis mufradat dengan rapi, salah dalam memberi harakat yaitu dari bawah ke atas padahal yang tepat adalah dari atas ke bawah, dan pada saat guru *mengimla'*-kan sebuah *mufradat* siswa sulit dalam menyambung huruf, sulit dalam mengharakati huruf terakhir dari sebuah *mufradat*, sulit menulis panjang pendeknya huruf dari sebuah mufradat, dan sulit menulis huruf yang *makhrajnya* hampir sama.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti dan mengkaji secara mendalam tentang **“Pengaruh Penguasaan *Mufradat* terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII di MTs. Darul Hikmah Lenggo-Lenggo”**.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu: Apakah ada pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa VII di MTs. Darul Hikmah Lenggo-Lenggo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan atas rumusan masalah yang diangkat maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa VII di MTs. Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian dalam penelitian proposal skripsi ini secara umum dapat dibagi menjadi dua kategori sebagai berikut:

1. Teoritis
 - a. Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan berpikir ilmiah bagi penulis dan umumnya bagi pembaca dalam pengajaran bahasa Arab.
 - b. Penelitian ini diharapkan memberikan informasi dan menjadi bahan referensi penting kepada mahasiswa yang ingin melakukan penelitian yang memiliki kesamaan dengan penelitian ini
2. Praktis
 - a. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam upaya meningkatkan keberhasilan

proses belajar mengajar bahasa Arab di MTs. Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

- b. Dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bagi guru bahasa Arab untuk memperbaiki metode dalam pengajaran bahasa Arab.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep tentang Penguasaan *Mufradat*

1. Pengertian Penguasaan

Arti penguasaan sebenarnya tidak jauh berbeda dengan makna kemampuan, yaitu suatu kesanggupan. Penguasaan kosakata adalah kegiatan menguasai atau kemampuan memahami dan menggunakan kata-kata yang terdapat dalam suatu bahasa, baik bahasa lisan, maupun tulisan (Elviza et al., 2013).

Kamus Besar Bahasa Indonesia menyatakan makna penguasaan yaitu : (1) proses, cara, perbuatan menguasai (2) pemahaman dan kesanggupan untuk menggunakan (pengetahuan, kepandaian). (Balai Pustaka, n.d.) Sedangkan bahasa Arabnya adalah اهتकिन berasal dari kata kuasa yaitu كين (W.J.S.Purwadarminta, 1991).

Penguasaan merupakan kemampuan seseorang yang dapat diwujudkan baik dari teori maupun praktik. Seseorang dapat dikatakan menguasai sesuatu apabila orang tersebut mengerti dan memahami materi atau

konsep tersebut sehingga dapat menerapkannya pada situasi atau konsep baru. Dari kedua pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa penguasaan adalah kemampuan seseorang dalam memahami materi atau konsep yang dapat diwujudkan baik teori maupun praktik (Nurgiyantoro, 2001).

2. Pengertian Mufradat

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kosakata berarti perbendaharaan kata atau dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *al-mufradât* (Inggris: *vocabulary*) adalah himpunan kata atau *khazanah* kata yang diketahui oleh seseorang atau etnis lain, atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu dengan kata lain defenisi kosakata Bahasa Arab adalah perbendaharaan kata yang diketahui dan dimiliki sekelompok orang/etnis dalam Bahasa Arab (Zahraturun, 2015).

Istilah Kosakata (*Mufrodât*) juga dapat diartikan, khususnya istilah yang telah digunakan untuk menyusun kalimat, sehingga diketahui makna dan artinya. Contoh *مكتب* . Kata ini hanya berbunyi *maktab*.

Secara ekstrim ia tidak berarti apa-apa atau secara toleran bisa dikatakan ia mempunyai makna banyak diantaranya ; meja tulis, kantor, biro, sekolah, agen dan masih banyak lagi makna lain. Tetapi kalau apa arti مكتب dalam kalimat مكتب نظيفة , kata *maktab* disini berarti meja tulis (A.W. Munawir, 2015).

Jadi, kosakata adalah kata terapan atau kata dalam konteks kalimat sehingga mempunyai makna kontekstual (قِيَّعِي), sedangkan kata maknanya yang masih belum tertentu, maka disebut (عِنْدِي) atau arti kamus. Abdul hamid mengatakan bahwa kosakata bahasa Arab adalah kata (مِيح) yang terdiri dari dua suku kata atau lebih dan mempunyai makna.(Mansyur, 1994)

Jadi *mufradat* adalah satuan bahasa Arab terkecil yang berdiri sendiri, menjadi penyusun kalimat, serta menjadi syarat dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Dari penjelasan tersebut bisa ditarik kesimpulan bahwa penguasaan *mufradat* adalah pemahaman atau kemampuan seseorang untuk menggunakan *mufradat* (kata) dalam komunikasi yang sesungguhnya. Selain mengetahui bentuk, makna dan fungsinya juga mampu

melafalkan dan menuliskan mufradat tersebut dengan baik dan benar.

3. Indikator Penguasaan *Mufradat*

Effendi menjelaskan lebih rinci tentang tahapan dan tehnik-tehnik pembelajaran kosakata atau pengalaman peserta didik dalam mengenal dan memperoleh makna kata sebagai berikut: mendengarkan kata, mengucapkan kata, mendapatkan makna kata, membaca kata, menulis kata, membuat kalimat. Metode pembelajaran kosakata Bahasa Arab, biasanya siswa menghafal kosakata tersebut, juga melalui empat kegiatan berbahasa, yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis, sehingga perbendaharaan kosakata siswa bertambah. Tentang metode pembelajaran kosakata, menghafal kosakata, dan kegiatan berbahasa yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis (Effendi, 2005).

a. Menghafal (الأحْفَظُ)

Metode menghafal yaitu cara menyajikan materi pelajaran kosakata Bahasa Arab, dengan judul pelajaran dengan makhraj yang benar. Pengucapan

itu dilakukan berulang-ulang sampai siswa dapat menghafal kosakata.

b. Menyimak (الإستماع)

Menyimak merupakan satu kegiatan yang penting dalam pengajaran bahasa, sebab siswa akan mudah menghafal satu kata atau kalimat dengan baik melalui apa yang didengarnya. Pada tahapan ini adalah pengenalan bahasa yaitu dengan mendengarkan sejumlah kalimat baik dari ucapan pengajar langsung maupun melalui media seperti rekaman atau radio dan lainnya.

c. Berbicara (الكلام)

d. Membaca (الْقِرَاءَة)

Setelah siswa terbiasa mendengarkan kata-kata maupun kalimat bahasa yang baik melalui ucapan langsung atau rekaman dengan baik dan fasih. Maka yang kedua adalah latihan percakapan antara siswa dengan guru atau siswa dengan siswa. Latihan percakapan ini bertujuan untuk membiasakan siswa supaya pandai berbicara Bahasa Arab dengan

menggunakan struktur kalimat yang masih sederhana sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

e. Menulis (الكتابة)

Latihan menulis yang dilaksanakan sesudah latihan membaca, disamping tujuan utamanya sebagai alat mencatat antara pelajar, jiwa, dan pikirannya, serta alat hubungan antara dirinya dan alam luar, juga mempunyai tujuan lain yaitu merepkan kata-kata dengan ungkapan-ungkapan di dalam hati siswa di waktu memindahkan tulisan dalam rangka melatih menulis (Effendi, 2005).

Mufradat terbagi menjadi tiga macam, yaitu: isim, fi'il, dan huruf, dengan penjelasan sebagai berikut:

a. *Isim*

Isim adalah kata yang menunjukkan makna dengan sendirinya dan tidak disertai dengan pengertian zaman. Dengan kata lain, *isim* adalah kata benda.

- 1) Memberikan keterangan pelaku
- 2) Menerima “*alif lam*”
- 3) Menerima “*tanwin*”

4) Menerima “*huruf nida*”

5) Menerima “*huruf jar*”

b. *Fi'il*

Fi'il adalah kata yang menunjukkan makna dengan sendirinya dan disertai pengertian zaman.

Tanda-tanda *fi'il* diantaranya:

- 1) Menerima “*qad*”
- 2) Menerima “*sin*”
- 3) Menerima “*saufa*”
- 4) Menerima “*ta ta'nis sakinah*”
- 5) Menerima “*ḍamīr fa'il*”
- 6) Menerima “*nūn taukīd*”

Macam-macam *fi'il* ada tiga: *fi'il maḍi* untuk menunjukkan kejadian dimasa lalu dan telah selesai, *fi'il muḍari'* untuk menunjukkan kejadian yang sedang berlangsung dan yang akan datang, dan *fi'il amr* untuk menunjukkan kejadian pada masa yang akan datang. (Anwar & Bakar, 2005)

c. *Huruf*

Ḥuruf adalah kata yang menunjukkan makna apabila digabungkan dengan kata lainnya dan

tidak memiliki alamat seperti *isim* dan *fi''il*. huruf dibagi menjadi tiga, yaitu:

- 1) Huruf yang dikhususkan untuk *isim*, dan huruf (*qasam* atau sumpah) 16 dan huruf yang *menashabkan isim* dan *merafa''kan khabar*, yaitu *inna* dan saudara-saudaranya
- 2) Huruf yang menyatukan antara *isim-isim* dan *fi''ilfi''il* atau huruf ‘ataf akan tetapi tidak semua lafaz *hatta* menjadi huruf ‘ataf karena adakalanya menjadi huruf *nawaashib* bila berhadapan dengan *fi''il muđari*’ dan adakalanya menjadi huruf *jar* (Anwar & Bakar, 2005).

Indikator penguasaan mufradat yaitu *isim*, *fa'il* dan *huruf* sangat penting dalam pembelajaran *mufradat* dikarenakan ketiga unsur pokok ini sangat dibutuhkan dalam pembelajaran mufradat karena ketika ketiga unsur ini hilang maka tidak akan membentuk sebuah *mufradat* (kosakata).

4. Tujuan Penguasaan *Mufradat*

Menurut Pringgawidagda tujuan penguasaan bahasa adalah seseorang dapat berkomunikasi dengan

orang lain. Latar belakang budaya yang berbeda dapat membuat pemandangan baru seseorang tentang kebudayaan luar yang dapat membangun dan menciptakan kerjasama antar negara yang saling menguntungkan kedua belah pihak. Berkaitan dengan tujuan penguasaan bahasa tersebut, penguasaan bahasa asing perlu untuk dikuasai oleh peserta didik (Pringgawidagda, 2002).

Dalam pengajaran *mufradat* terdapat hal-hal yang perlu diperhatikan diantaranya adalah :

a. Pengajaran *mufradat* tidak berdiri sendiri

Mufradat tidak diajarkan sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri melainkan terkait dengan pengajaran *muthola'ah, istima', insya', dan muhadatsah*.

b. Pembatasan makna

Suatu kata dapat mempunyai beberapa makna. Hal ini merupakan kesulitan tersendiri bagi para pelajar asing.

c. Kosakata dalam konteks

Banyak kosakata yang tidak dapat dipahami secara tepat tanpa mengetahui pemakaiannya dalam kalimat. Kosakata semacam ini haruslah diajarkan dalam konteks agar tidak mengacaukan pemahaman siswa.

d. Terjemah dalam pengajaran kosakata

Mengajarkan makna kata dengan cara menterjemahkannya ke dalam bahasa ibu adalah cara yang paling mudah, tetapi bisa mengurangi spontanitas siswa ketika menggunakannya dalam ungkapan, lemah daya lekatnya dalam ingatan siswa, dan tidak semua kosakata dalam bahasa asing terdapat padanannya yang tepat dalam bahasa ibu.

e. Tingkat kesukaran

Kosakata bahasa Arab mempunyai tingkat kesukaran bagi siswa Indonesia:

- 1) Kata-kata yang mudah, karena terdapat persamaan dengan kata-kata dalam bahasa Indonesia.

- 2) Kata-kata yang tidak sukar, karena tidak terdapat persamaan dalam bahasa Indonesia (Pringgawidagda, 2002).

5. Metode Pembelajaran *Mufradat*

Dalam metode pembelajaran kosakata (*mufrodad*) Bahasa Arab, biasanya siswa menghafal kosakata tersebut, juga bisa melalui empat kegiatan berbahasa, yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis, sehingga perbendaharaan kosakata siswa bertambah.

Di bawah ini akan sedikit diuraikan tentang metode pembelajaran *mufrodad*, menghafal kosakata, dan kegiatan berbahasa yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis.

a. Menghafal

Metode menghafal yaitu cara menyajikan materi pelajaran kosakata Bahasa Arab, dengan jalan mengucapkan kata-kata dan ungkapan baru yang berhubungan dengan judul pelajaran dengan makhraj yang benar. Pengucapan itu dilakukan berulang-

ulang sampai kira-kira siswa dapat menghafal kosakata (Yusuf, 2001).

b. Menyimak

Menyimak merupakan satu kegiatan yang penting dalam pengajaran bahasa, sebab siswa akan mudah menghafalkan satu kata atau kalimat dengan baik melalui apa yang didengarnya. Pada tahapan ini adalah pengenalan bahasa yaitu dengan mendengarkan sejumlah kalimat baik dari ucapan pengajar langsung maupun melalui media seperti rekaman dari tape recorder atau radio, televisi dan lainnya.

c. Berbicara

Setelah siswa terbiasa mendengarkan kata-kata maupun kalimat bahasa yang baik melalui ucapan langsung atau rekaman dengan baik dan fasih. Maka yang kedua adalah latihan percakapan antara siswa dengan guru atau siswa dengan siswa.

Latihan percakapan ini bertujuan untuk membiasakan siswa supaya pandai berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan struktur kalimat yang

masih sederhana sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Biasanya siswa disuruh berbicara di depan kelas sendiri maupun beramai-ramai dengan topik berbeda-beda. Sebaiknya guru terlebih dahulu harus menjelaskan dengan singkat isi atau cerita dalam dialog tersebut., untuk memudahkan pemahaman mereka meskipun tarkibnya belum benar, yang penting untuk melatih kebenaran-kebenaran siswa berbicara dengan Bahasa Arab secara sederhana (Yusuf, 2001).

d. Membaca

Metode pengajaran *mufrodāt* (kosakata) Bahasa Arab dengan cara membaca dibagi dalam tiga bagian, yaitu :

- 1) *Thariqah Juz'iyah Tarkibiyah*, berjalan mulai dari mengajarkan huruf kepada pembaca kata.
- 2) *Thariqah Kulliyah Tahliyah*, dimulai dengan mengajarkan membaca kata atau kalimat menuju taraf pengetahuan pelajar untuk mengetahui jumlah kata-kata yang sesuai secara melihat, kemudian secara berangsur-angsur menuju kepada

menguraikan kata-kata dan kalimat-kalimat menjadi huruf dan bunyi.

- 3) *Thariqah Hijaiyah Tafkidiyah*, mengajarkan membaca huruf dengan bunyi dan namanya satu persatu. Kemudian dari huruf yang telah diketahui ini dibentuk kata-kata atau kalimat.

Metode pertama dan ketiga berlandaskan pada dasar yang sama yaitu bahwa unsur-unsur kata adalah lebih sederhana daripada kata itu sendiri, sedangkan berpindah dari yang sederhana kepada yang tersusun adalah prinsip yang diakui. Barangkali orang yang menggunakan metode beranggapan dan mencampuradukkan antara kesederhanaan bentuk dan kesederhanaan arti, serta mereka mengira bahwa huruf dan bunyi yang merupakan bangunan kata yang paling sederhana adalah juga yang paling sederhana pengertiannya (Madjidi, 1994).

e. Menulis

Latihan menulis yang dilaksanakan sesudah latihan membaca, disamping tujuan utamanya sebagai alat mencatat antara pelajar, jiwa, dan

pikirannya, serta alat hubungan antara dirinya dan alam luar, juga mempunyai tujuan lain yaitu meresapkan kata-kata dan ungkapan-ungkapan di dalam hati siswa di waktu memindahkan tulisan dalam rangka melatih menulis.

Psikolog mengatakan bahwa praktik pendidikan lebih efektif ketika menggunakan banyak indra. Dalam hal ini, menulis huruf dan kata memudahkan untuk mengingat bentuknya dan karena proses menulis membutuhkan memori bentuk. Ini akan membantu anda mengingat bentuknya (Sumardi, 2005).

B. Keterampilan Menulis

1. Pengertian Keterampilan

Menurut pendapat Muhibbin yang menyatakan bahwa keterampilan menulis ialah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-otot (*neuromuscular*) yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniyah seperti menulis, mengetik, olahraga dan sebagainya. Meskipun sifatnya motorik keterampilan itu

memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran tinggi (Muhibbin, 2010).

Keterampilan adalah kemampuan untuk menggunakan akal, fikiran, ide dan kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah ataupun membuat sesuatu menjadi lebih menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut. Keterampilan merupakan ilmu yang secara lahiriyah ada di dalam ada didalam diri manusia dan perlu dipelajari secara mendalam dengan mengembangkan keterampilan yang dimiliki.

Ketrampilan berbahasa mencakup empat keterampilan, yaitu keterampilan mendengarkan (*Maharat al-istima'*), berbicara (*Maharat al-kalam*), membaca (*Maharat al-qira'at*) dan menulis (*Maharat al-kitabah*). Keempat keterampilan ini menjadi aspek penting dalam belajar bahasa Arab, karena keempatnya tidak dapat dipisahkan. Kedudukan keempat keterampilan ini sangat menunjang dalam pencapaian keterampilan berbahasa (Taufik, 2011).

2. Hakikat Keterampilan Menulis

Ada empat keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahas. Keempat keterampilan tersebut meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menulis adalah kemampuan untuk mengungkapkan satu atau lebih gagasan dalam bahasa tulis.

Kemampuan menulis merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang terbaik. Menulis adalah keterampilan bahasa yang paling sulit bagi kebanyakan orang. Tidak hanya kan sulit untuk menghasilkan dan mengatur ide, tetapi juga akan sulit untuk menerjemahkannya ke dalam teks yang muda dibaca (Wahyuni & Dkk, 2008).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, keterampilan bersal dari kata terampil yang artinya cakap dalam menyelesaikan tugas; mampu dan cekatan. Keterampilan sendiri diartikan sebagai suatu kecakapan untuk menyelesaikan tugas (Tim Penyusun, 2008). Keterampilan adalah aktifitas yang berhubungan dengan syaraf dan otot (*neuromuskular*) yang biasa terjadi

dalam aktivitas fisik seperti menulis, mengetik, dan olahraga (Syah, 2013).

Pengertian menulis dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah membuat huruf, angka dengan plpen (pensil, kapur, dsb). Menulis adalah kegiatan yang dilakukan seseorang untuk membuat kalimat. Menulis dapat diartikan sebagai proses atau hasil (Tim Penyusun, 2008).

Menulis lebih dari sekadar mengatur ulang kalimat, ini adalah tugas yang lebih rumit (Harun & Dkk., 2007). Pengarang menurunkan atau menggambarkan simbol-simbol grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang. Biarkan orang lain membaca simbol grafis (Wahyuni & Dkk, 2008).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk menuliskan grafik atau lambang-lambang tertulis dalam bahasa yang dipahami seseorang sebagai kemampuan berkomunikasi dengan

cara demikian. Sesuatu yang orang lain dapat membaca dan menikmati.

3. Tujuan Menulis

Padahal, sebagaimana dikutip Iskandarwasih, tujuan belajar menulis dapat dibagi menjadi tiga tingkatan (Iskandarwasih & Sunendar, 2009): 1) tingkat pemula. 2) tingkat menengah 3) tingkat mahir. Pada tingkat pemula, tujuan pembelajaran menulis meliputi a) menyalin frasa dasar, b) membuat frasa dasar, c) membuat pernyataan dan pertanyaan sederhana, dan d) membuat paragraf pendek. Pada tingkat menengah, tujuan pembelajaran menulis adalah agar siswa a) menulis pernyataan dan pertanyaan sederhana, b) menulis paragraf, c) menulis surat, d) menulis esai pendek, e) menulis laporan, dan tujuan. Belajar menulis tingkat lanjut seperti memungkinkan siswa untuk a) menulis paragraf, b) menulis surat, c) menulis berbagai esai, dan d) menulis laporan. Kita dapat menyimpulkan bahwa mengembangkan keterampilan menulis yang ditunjukkan dalam tujuan di atas memerlukan keterampilan pendukung lainnya seperti pemerolehan

unsur kebahasaan (kosakata dan qawa'id). Ini akan memastikan bahwa hasil pencahayaan didokumentasikan dengan baik, indah dan dapat dimengerti (Hamid, 2010).

Tujuan penulisan menurut Henry Hugoharti adalah sebagai berikut:

a. *Assignment purpose* (tujuan penulisan)

Penulis menulis sesuatu karena ditugaskan, bukan atas kemauan sendiri (misalnya para siswa yang diberi tugas merangkum buku, sekretaris ditugaskan membuat laporan)

b. *Altruistic purpose* (tujuan altruistik)

Penulis ingin pembaca, menghindari posisi pembaca, membantu pembaca memahami, menghargai perasaan dan disusinya, dan membuat hidupnya lebih muda dan menyenangkan..

c. *Persuasive purpose* (tujuan persuasif)

Bertujuan untuk meyakinkan pembaca akan kebenaran ide yang diungkapkan.

d. *Information purpose* (tujuan informasi)

Penulisan untuk memberikan informasi penulisan, karangan dan penjelasan kepada pembaca (Tarigan, 2008).

e. *Self-expressive purpose* (tujuan pernyataan diri)

Tujuan memperkenalkan atau memperjelas pengarang kepada pembaca.

f. *Creative pupose* (tujuan kreatif)

Tujuan ini berkaitan erat dengan tujuan bertanya pada diri sendiri. Namun, “keinginan kreatif” di sini mengacu pada keinginan untuk mencapai norma artistik, seni ideal, atau seni ideal di luar ekspresi diri.

g. *Problem-solving purpose* (tujuan pemecahan masalah)

Dengan menulis seperti ini, penulis ingin memecahkan masalah yang dihadapi. Penulis bertujuan untuk menjekaskan, mengklarifikasi, meneliti, dan meneliti dengan cermat pemikiran dan gagasannya sehingga pembaca dapat menerima dan memahaminya (Tarigan, 2008).

4. Manfaat Menulis

Dengan melakukan kegiatan menulis bisa memperoleh banyak manfaat, antara lain:

- a. Menambah wawasan dan pengetahuan
- b. Menumbuhkan kebiasaan berfikir sistematis
- c. Mengaktifkan kemampuan intelektual
- d. Menyalurkan perasaan dan pendapat
- e. Kondisi mental menjadi lebih sehat
- f. Meningkatkan urusan finansial (Sembel & Sembel-Lapian, 2007).

Menurut Akharga Karya Andri Wicaksono, menulis memiliki beberapa keunggulan:

- a. Penulis mencari sebuah informasi tentang topik tersebut, sehingga tulisan dapat memberikan wawasan tentang topik tersebut.
- b. Menulis adalah sarana mengembangkan penalaran atau penalaran dengan mengumpulkan fakta-fakta, mengubungkannya, dan menarik kesimpulan.
- c. Menulis dapat memperjelas sesuatu bagi penulis, karena memungkinkan untuk konsisten dan

sistematis menuangkan ide-ide tidak konsisten awalnya berserakan dipikiran (Wicaksono, 2014).

5. Indikator Keterampilan Menulis

Yunus dan Suarno Bar menunjukkan bahwa menulis adalah proses bertahap kemampuan, implementasi, dan hasil. Artinya, orang umumnya melakukannya berkali-kali untuk menulis kalimat yang baik. Konsisten dengan pandangan tersebut, Yunus dan Suparno menunjukkan bahwa menulis adalah sebuah proses. Menulis adalah kegiatan yang terjadi dan mencakup beberapa fase diantaranya fase pra-menulis, menulis, dan pasca-menulis (Yunus & Suparno, 2009). Berikut merupakan penjelasan mengenai fase-fase atau tahap-tahap dalam menulis.

a. Pra-penulisan

Menurut Proett Mohamad Yunus, fase ini merupakan fase persiapan menulis, dimana penulis mencari, menemukan, dan memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang dibutuhkannya. Tujuannya adalah untuk mengembangkan konten dan mencari cara lain untuk menulis sehingga Anda dapat

menyajikan dengan baik apa yang ingin Anda tulis. Pada fase pra-penciptaan ini, ada kegiatan untuk memilih topik, menetapkan tujuan, mengumpulkan sumber daya dan informasi yang diperlukan, dan mengatur ide dalam bentuk kerangka kerja (Yunus & Suparno, 2009)

b. Menulis

Pada tahap ini penulis sudah menentukan topik dan tujuan karangan, mengumpulkan informasi yang relevan, serta membuat kerangka karangan. Dengan menyelesaikan semua itu berarti proses menulis siap dilaksanakan dengan mengembangkan butir demi butir ide yang terdapat dalam kerangka karangan, dengan memanfaatkan bahan atau informasi yang telah dipilih dan dikumpulkan

c. Pascapenulisan

Fase ini merupakan fase untuk memperbaiki dan menyelesaikan draft pertama esai yang dibuat. Kegiatan ini terdiri dari editing dan *repairing* (merevisi). *Editing* di sini diartikan

sebagai kegiatan membaca ulang esai dengan tujuan untuk merasakan, mengevaluasi, dan memeriksa baik elemen mekanis maupun isi esai. Kegiatan ini dapat dilakukan oleh penulis sendiri. Esai akan direvisi atau diperbaiki berdasarkan hasil suntingan. Kegiatan revisi dapat berupa penambahan, penggantian, penghapusan, perubahan, atau penataan kembali unsur-unsur suatu karangan

Tingkat revisi itu sendiri tergantung pada tingkat kebutuhan. Ini bisa berupa perombakan besar dan bisa sedang atau ringan. Untuk koreksi kecil, seperti kegagalan elemen mekanis, pekerjaan perbaikan biasanya dilakukan bersamaan dengan pemesian. Revisi yang signifikan disebabkan oleh urutan pemberian ide, contoh atau ilustrasi yang tidak sesuai, metode pengembangan, penjelasan atau bukti. Kegiatan perbaikan biasanya dilakukan setelah proses selesai. Jika perbaikan besar, pekerjaan penyuntingan intensif ini biasanya diikuti dengan penulisan ulang esai. Jika penyuntingan dan

revisi sudah selesai, berarti esai tersebut benar-benar sudah selesai dikerjakan. (Yunus & Suparno, 2009)

Dari pendapat beberapa ahli tentang proses menulis, kita dapat menyimpulkan bahwa menulis adalah proses yang terdiri dari beberapa fase. Fase menulis meliputi fase pra-menulis, menulis, dan pasca-menulis. Ketiga fase tersebut tidak ditampilkan secara terpisah, melainkan merupakan komponen-komponen yang ada dan dilalui oleh penulis selama proses pembuatan.

C. Hasil Penelitian Relevan

Beberapa penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian ini antara lain:

1. Siti Nur Faizah, Fakultas Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Keguruan IAIN Purwokerto, 2017, "Korelasi SMP Bustanul'Ulum Bantarkawung Kelas VIII Perolehan Kosakata dan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa". Disertasi ini mengkaji apakah ada hubungan antara kosakata yang diperoleh siswa dengan kemampuan berbicara dalam mata pelajaran bahasa Arab. Hasil

penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kosakata dan keterampilan berbicara siswa SMP Bustanul'Ulum Bantarkawung kelas VIII bahasa Arab dengan nilai signifikansi 0,044 lebih kecil dari 0,05 dan koefisien korelasi 68,391.(Faizah, 2017)

Penelitian ini memiliki persamaan dengan yang akan diteliti oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti keterampilan siswa dan menggunakan jenis penelitian survey. Sedangkan perbedaanya yaitu peneliti akan meneliti tentang pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII di MTs Lenggo-Lenggo.

2. Ulfah Fittriah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbia, Keguruan UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta, “MTs Negeri Pundong Bantul Yogyakarta Kelas VIII Studi Korelasi Keterampilan Bahasa Arab dan Yogyakarta di Kelas VIII MT. Nilai signifikansi yang ditunjukkan sebesar 0,000 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,983. Hasil ini menunjukkan bahwa korelasi antara kedua variabel tersebut sangat kuat.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan yang akan diteliti oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti keterampilan siswa dan menggunakan jenis penelitian survey. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti akan meneliti tentang pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII di MTs Lenggo-Lenggo.

3. Eka Syahputra, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbia dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2011, “Hubungan Antara Kemampuan Siswa Kelas 2 MTs Pondok Pesantren AlMunawwarah Pekanbaru dalam Bahasa Arab dengan Kemampuan Berbicara”. Penelitian ini juga mengkaji apakah ada korelasi atau hubungan antara kemahiran mufradat dengan kemahiran berbahasa Arab. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan yang akan diteliti oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti keterampilan siswa dan menggunakan jenis penelitian survey. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti akan

meneliti tentang pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII di MTs Lenggo-Lenggo.

4. Khoirotnun Ni'mah. Dosen Fakultas Agama Islam Fakultas Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Daruru Urum Ramongan. Judul penelitian ini adalah “Hubungan Kosakata Bahasa Arab dengan Kemahiran Bahasa Arab Siswa PBA-UNISDA-Ramongan”. Hasil penelitian para dosen Fakultas Agama Islam ini juga menunjukkan bahwa ada hubungan antara tinggi rendahnya kosakata yang diperoleh mahasiswa PBAUNISDA Ramongan dengan kemampuan berbahasa mereka. Singkatnya, semakin baik siswa menguasai kosakata, semakin baik kemampuan bahasa siswa PBAUNISDA Ramongan.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan yang akan diteliti oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti keterampilan siswa dan menggunakan jenis penelitian survey. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti akan meneliti tentang pengaruh penguasaan *mufradat*

terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII di MTs Lenggo-Lenggo.

5. Yusring Sanusi Baso, Faridah Rahman, Haeruddin, Najmuddin Abd. S.2016. Makalah penelitian ini diterbitkan dalam jurnal berbahasa Arab yang berjudul “Hubungan Kemahiran Mufradat Dengan Pemahaman Siswa Saat Membaca Teks Asli Bahasa Arab”. Penelitian ini sebenarnya berbeda dengan judul yang diteliti oleh peneliti. Namun, penelitian ini menemukan bahwa Mufradat membutuhkan kemahiran yang cukup untuk menentukan pemahaman siswa ketika membaca teks asli bahasa Arab. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 68% pemahaman membaca siswa dipengaruhi oleh penguasaan kosakata. 32% lainnya dipengaruhi oleh variabel atau aspek lain selain kosakata yang tidak diukur dalam penelitian ini.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan yang akan diteliti oleh peneliti yaitu sama-sama meneliti keterampilan siswa dan menggunakan jenis penelitian survey. Sedangkan perbedaannya yaitu peneliti akan meneliti tentang pengaruh penguasaan *mufradat*

terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII di MTs Lenggo-Lenggo.

D. Hipotesis

Hipotesis ialah jawaban sementara mengenai masalah yang masih mempunyai sifat praduga karena masalah tersebut masih harus dibuktikan benar atau tidaknya.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo

H_a : Terdapat pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan jenis *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* secara metodologis merupakan penelitian eksperimen yang juga menguji hipotesis tetapi tidak memberikan perlakuan-perlakuan tertentu karena sesuatu sebab kurang etis untuk memberikan perlakuan atau memberikan manipulasi. Penelitian *expost facto* merupakan penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variable bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi (Widarto, 2013).

Carlinger mendefenisikan penelitian dengan memulai pasca-studinya dan mengamati satu atau lebih variabel dependen, dan kemudian mengamati variabel independen dalam hal pengaruhnya terhadap satu atau lebih variabel dependen (Maolani & Cahyana, 2016).

2. Pendekatan Penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif (Sugiyono, 2009). Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, menggambarkan keadaan subjek atau objek penelitian pada saat sekarang ini berdasarkan fakta fakta yang tampak atau sebagaimana adanya. Penelitian deskriptif hanyalah memaparkan situasi atau peristiwa penelitian, tidak mencari atau menjelaskan hubungan, tidak menguji hipotesis atau membuat prediksi. Selain itu penelitian ini menitik beratkan pada observasi dan suasana alamiah. Peneliti hanya bertindak sebagai pengamat, hanya membuat kategori perilaku, mengamati gejala dan mencatat dalam buku observasinya.

B. Definisi Variabel

1. Variabel Bebas (*independent variable*)

Variabel bebas (*independent variabel*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penguasaan *Mufradat* atau disebut variabel X. Penguasaan *Mufradat* adalah kemampuan seorang untuk memaknai bahasa

eksklusif & mencerminkannya pada keterampilan berbicara atau menulis mereka menjadi keterampilan yg efektif. Penguasaan Mufradat berarti kesanggupan dan kemampuan untuk memperoleh kosakata bahasa Arab (*Mufradat*).

2. Variabel Terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat (*dependent variabel*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel terikat atau variabel Y dalam penelitian ini adalah Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII di MTs Darul Hikmah Lenggo Lenggo. Menulis adalah proses berpikir yang teratur yang mudah dipahami oleh pembaca.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Adapun tempat penelitian ini yaitu pada Mts. Darul Hikmah Lenggo-lenggo kelas VII.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan selama sebulan mulai pada tanggal 12 Maret sampai tanggal 12 April 2022.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Dari survey di atas, penulis memahami bahwa populasi adalah seluruh subjek survey. Populasi adalah kelompok besar dan menjadi subjek penelitian kami. Populasi penelitian ini yaitu siswa Kelas VII sebanyak 22 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. sampel merupakan kelompok kecil yang secara nyata kita teliti dan menarik kesimpulan darinya. Penentuan sampel dari suatu populasi disebut penarikan sampel atau sampling jenuh (Syaodih, 2009). Sampling jenuh yaitu tehnik pengambilan sampel bila semua anggota populasi di gunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2017).

Metode pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode sampling jenuh. Ini adalah teknik pengambilan sampel ketika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sehingga sampel penelitian ini sebanyak 22 siswa kelas VII MT Darul Hikmah Lenggo Lenggo.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Kuisisioner

Kuesioner Juga dikenal sebagai angket tertutup, survei ini berisi pertanyaan dengan serangkaian pilihan jawaban. Kuesioner digunakan dalam penelitian untuk memperoleh informasi atau informasi siswa tentang sikap demokratis dan model pembelajaran humanisasi kelas yang dilaksanakan oleh guru. Metode yang digunakan dalam kuesioner ini adalah kuesioner tertutup atau kuesioner di mana responden diminta untuk memilih hanya jawaban yang sesuai. Kuesioner yang digunakan untuk mengungkap data yang memberikan hingga empat

kemungkinan jawaban dengan menggunakan skala *Likert*. Tanggapan untuk masing-masing item ini dapat berkisar dari sangat positif hingga sangat negatif. Saat menjawab kemungkinan jawaban, subjek diminta untuk memilih kategori jawaban mulai dari "sangat setuju" hingga "sangat tidak setuju".

Pertanyaan positif diberi skor dengan memberikan skor tertinggi untuk jawaban sangat positif dan skor terendah untuk jawaban sangat negatif. Pernyataan negatif diberi skor dengan memberikan skor terendah untuk keputusan yang sangat positif dan skor tertinggi untuk keputusan yang sangat negatif. Skor terendah mendapat skor 1 dan skor tertinggi mendapat skor 4. Pilihan jawaban angket menggunakan model pembelajaran dalam format kata sebagai berikut: (1) Saya sangat setuju (sangat positif). (2) Setuju (positif). (3) tidak setuju (negatif); (4) sangat tidak setuju (saya tidak setuju sama sekali). Kuesioner yang digunakan untuk mengungkapkan data tentang penggunaan sikap demokratis disediakan empat pilihan dengan menggunakan skala *Likert*. Tanggapan untuk masing-

masing item ini dapat berkisar dari sangat positif hingga sangat negatif. Saat menjawab pilihan jawaban, subjek diminta untuk memilih kategori jawaban mulai dari "selalu" hingga "tidak pernah" (Sugiyono, 2017).

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sumber data yang digunakan untuk melakukan penelitian berupa sumber tertulis, film, gambar, dan karya-karya monumental yang memberikan segala informasi tentang proses penelitian. Dalam hal ini, peneliti mengumpulkan, membaca, mengambil, dan menyelidiki berbagai jenis data melalui pengumpulan dokumen-dokumen yang ada.

F. Instrumen Penelitian

Selanjutnya, instrumen penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Lembar wawancara, yang berisikan tentang pertanyaan yang telah memiliki jawaban untuk dipilih oleh responden.

1. Lembar Kuesioner/angket

Lembar ini berisi hasil observasi peneliti tentang subjek penelitian.

2. Lembar Dokumentasi

Selain observasi dan wawancara, peneliti juga dapat menggunakan berbagai dokumen dalam menjawab pertanyaan yang ditargetkan. Jika tersedia, dokumen-dokumen ini dapat menambah wawasan atau informasi untuk penelitian. (Emzir, 2010) Instrumen penelitian yang akan digunakan berupa dokumen atau data-data yang dibutuhkan terkait Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII di Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

G. Teknik Analisis Data

Metode analisis data adalah metode analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Dalam menganalisis penelitian ini, peneliti menggunakan:

1. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validasi digunakan peneliti untuk mengetahui tingkat validitas dan validasi perangkat. Suatu perangkat dikatakan valid jika dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti dengan

baik. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas konfigurasi.

Validitas konstruk mengacu pada asumsi bahwa instrumen yang digunakan mengandung definisi operasional yang akurat dari konsep teoritis. Validasi konstruk dilakukan dengan menganalisis unsur-unsur konstruk. Hal ini dilakukan dengan menilai apakah bagian yang ada cukup logis untuk mengukur komposisi. Peneliti kemudian dapat menghubungkan konfigurasi yang diamati ke konfigurasi lain (Emzir, 2010).

b. Uji Reliabilitas

Melibatkan pemahaman apakah uji reliabilitas dapat mengukur sesuatu yang terkadang diukur secara konsisten. Dengan cara ini, jika peneliti dan orang lain dapat menggunakannya berkali-kali dan menunjukkan hasil yang sama kepada subjek penelitian, itu dapat diandalkan (Nurgiyantoro, 2012).

2. Analisis data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data dilakukan secara kronologis setelah semua data terkumpul dan biasanya diolah dan dianalisis dengan bantuan komputer berdasarkan metode analisis data yang ditentukan dalam desain penelitian (Fitrah, 2017). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan statistik inferensi dan analisis data yang digunakan adalah uji regresi sederhana menggunakan SPSS 26. Untuk melihat apakah penelitian ini telah diuji dengan analisis parametrik atau nonparametrik, Anda perlu menjalankan format berikut: Uji tersebut disebut uji normalitas dan uji linieritas. Berikut adalah petunjuk untuk menggunakan dua tes:

a. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji normal tidaknya suatu sebaran data yang akan dianalisis. Proses uji normalitas data ini dilakukan dengan uji *Kolmogorov Smirnov*. Perhitungan normalitas data pada penelitian ini

menggunakan bantuan program computer *SPSS 26 For Windows*.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel yang diteliti memiliki hubungan yang linear atau tidak. Uji linearitas ini dilakukan dengan analisis regresi. Adapun perhitungan linearitas pada penelitian ini juga menggunakan program computer *SPSS 26 For Windows*.

b. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji prasyarat, peneliti melanjutkan ke kegiatan yang disebut uji hipotesis. Pengujian hipotesis digunakan untuk menguji apakah asumsi awal yang dibuat tentang sesuatu dalam penelitian itu benar atau tidak dimaksudkan untuk dijelaskan. Metode pengujian hipotesis ini adalah dengan uji regresi. Teknik ini digunakan untuk menguji ada tidaknya pengaruh dan bagaimana mengetahui arah hubungan antara dua variabel atau lebih (Sudjana, 2002).

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya

Kehadiran Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo, saat ini dapat menjadi pegangan kristalisasi perjalanan wisata yang terukur dan terintegrasi dengan berbagai komponen masyarakat di Lokal Sinjai Timur, Pemerintahan Sinjai. Hal ini sering terjadi karena keberadaan Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo merupakan salah satu karya individu Lokal Sinjai Timur di masa lalu.

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo tentunya memiliki relevansi dengan sejarah berdirinya setelah sekolah-sekolah lain, yang menjadi bobot atau arahan masyarakat yang perlu mendapatkan pengajaran di daerah klaimnya, kepentingan ini memunculkan pemikiran bekerjasama dengan pemerintah untuk membangun pendidikan yang mendidik. Hal ini seringkali diperiksa dengan animo masyarakat untuk mendirikan lembaga pendidikan

dengan kehalusan yang taat. Cara mendambakan masyarakat dimulai pada Juni 1976.

Sebagai seorang tokoh yang terkenal di masyarakat, Bolong Daeng Maketti memiliki peran yang sangat penting dalam sejarah literal berdirinya Yayasan Pesantren Darul Hikmah Lenggo Lenggo, sosok yang dikagumi ini juga selalu disebut-sebut karena kegagahan dan kesetiaannya dalam hal pertahanan. Meskipun dia dikenal sebagai orang yang tangguh, dia percaya dia juga murah hati dan penyayang terhadap keluarga, musketeer, dan komunitasnya. Tokoh tersebut bertempat tinggal di Dusun Baccara, titik pesantren Darul Hikmah Lenggo Lenggo.

Puang Bolong Daeng Maketti memiliki dua orang anak, nama anak pertama adalah Hj. Patimasang dan anak bungsu bernama Borahim. Puang Hj. Patimasang memasuki pendidikan berkebudan dari pamannya Puang Pamilerri dengan kesepakatan keluarga yang menitikkan pendirian akademi agama kepada putranya Hamzah Ya' kub. Oleh karena itu, pada tahun 1983, Hamzah Ya' kub dan Hasanudding Daeng

Magassing menginovasi Yayasan Pondok Pesantren Darul Hikmah dengan akta notaris Sitkse Simowa S.H. Ujung pandang. 88 pada 15 November 1983 (*Wawancara Dengan Kepala Tata Usaha*, 2022).

Adapun maksud dan tujuan yayasan ini adalah :

1. Mendarah dagingkan ajaran islam ke dalam pribadi-pribadi muslim dan memasyarakatkannya di tengah-tengah ummat.
2. Membentuk manusia muslim seutuhnya yaitu insan yang beriman, berilmu, bertaqwa dan berakhlak mulia.
3. Ikut serta dalam pembangunan umat untuk mewujudkan masyarakat yang islami, sejahtera lahir batin yang diridhai Allah Swt.

Dalam mewujudkan tujuan tersebut, Pondok Pesantren Darul Hikmah menyelenggarakan kegiatan amal dagang/uasaha, salah satunya Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Pendirian Madrasah Tsanawiyah ini dapat menjadi langkah maju bagi upaya kemajuan pendidikan di kota ini, para wali dapat menyekolahkan anak-anaknya, khususnya yang

dekat dengan sekolah ini dan bagi siswa-siswi yang letaknya agak jauh dapat tinggal di sebuah pemukiman. dengan pelatih.

Sejak berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo sudah lima kali pergantian kepala madrasah, yaitu :

1. Dra. Masyurah tahun 1983-1991
 2. Dra. Muh. Tahir tahun 1991-1997
 3. Dra. Salawati tahun 1997-2004
 4. Muh. Amin Daud, B.A tahun 2004-2008
 5. Cahaya, SH. S.Pd.I tahun 2009 sampai sekarang
2. Visi Dan Misi Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
- a. Visi

Visi merupakan gambaran yang ingin dicapai pada waktu yang akan datang, atau wujud masa depan sebagai jati diri yang menjadi arah pembangunan. Maka dari itu, Visi Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo yaitu: Terwujudnya Pendidikan Islam Yang Bermutu.

b. Misi

Misi merupakan peranan yang bersifat amanah yang harus diemban, adapun Misi Madrasah Tsanawiyah darul Hikmah adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme serta teladan tenaga pendidik sesuai ajaran islam dan perkembangan dunia pendidikan
- b. Mengembangkan pembelajaran imtak dan iptek berdasarkan ajaran islam
- c. Mengembangkan pembentukan peserta didik yang berakhlakul karimah serta mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat
- d. Menghasilkan lulusan yang unggul dalam keimanan dan ketakwaan, keilmuan dan keterampilan serta kepribadian yang tangguh.

3. Keadaan Guru dan Siswa

Terlaksananya suatu program pendidikan dengan baik dalam suatu pendidikan lembaga pendidikan sangat tergantung dari keadaan guru dan siswanya karena mustahil program pendidikan yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik jika salah satu

diantaranya tidak ada. Antara guru dan siswa tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya dalam proses belajar mengajar, khususnya di sekolah sebagai pendidikan formal. Dalam hal ini termasuk kondisi guru dan kualifikasi pendidikan guru sangat berkaitan erat dengan perolehan kualitas peserta didik. Artinya semakin kompeten seorang guru, maka akan semakin tinggi kualitas pendidikan yang dikenyam oleh siswa.

Tabel 4.1 Keadaan Guru

No	Nama	Alamat	No. Hp	Masa Kerja	PNS/PTT
1	Sitti Aisyah, S.Pd.I.	Baccara	085242147802	28 thn	PTT
2	Andi Wahyuni, S.Si.,S.Pd	Mangarabombang	082192742989	17 thn	PTT
3	Risma, S.Pd.	Batulappa	08114363326	17 thn	PTT
4	Asiah S.Ag. S.Pd.I	Baccara	085242443634	14 thn	PTT
5	Anwar Sadat, S.Pd	Babana, Desa Tongke-tongke	082393084503	8 thn	PTT
6	Nahda. A. S.Pd	Tui Pangasa	085256633577	8 thn	PTT
7	Hasmani, S.Pd	Desa Tongke-Tongke	085394066877	4 Thn	PTT

8	Abu Darda, S.Pd.,M.Pd	Baccara	085342203462	8 Thn	PTT
9	Alfianah, S.Pd	Baccara	085255330345	9 Thn	PTT
10	Dina Mariana, S.Pd.,M.Pd	Dumme	082345442998	9 Thn	PTT
11	Hasrianto, S.Pd	Desa Bonto, Sinjai Tengah	082347707448	1 Thn	PTT
12	Nasrah, S.Pd.,M.Pd	Tongke- Tongke	085145820326	0 Thn	PTT
13	Hildayanti, S.Pd	Biroro	082293251095	0 Thn	PTT
14	Lisnawati, S.Pd	Teko lampe	081242227564	0 Thn	PTT
15	Supriyono, S.Pd	Tokinjong, Balangnipa	085256962266	0 Thn	PTT

Tabel 4.2 Keadaan Siswa

NO	NIM	NISN	NAMA	L /P	ALAMAT
1	833	0076880567	Ainul Mardhiah SY	P	Biroro
2	835	0069771003	Andi Khuzaimatunnisa	P	Baccara
3	836	0079785735	Anisa	P	Tellu Limpoe
4	839	0072940902	Bayanna Islamiyah	P	Bulu Lasiai
5	840	0075294194	Fadli	L	Bua
6	841	0052869343	Haerul Fajar	L	Mangottong
7	844	0072822032	Ismatul Alya	P	Borong
8	846	3083034394	Muhazarima	P	Bua
9	848	0066025581	Muh. Feryan Fauzi	L	Lappa
10	850	0072172153	Muh. Nabil Ar-rauuf	L	Sapobonto
11	851	0059466501	Muhammad Nuralam	L	Alehanuae
12	852	0064998469	Muh. Zubair	L	Pude'

13	857	0078729911	Nur Sri Aisyah	P	Dumme
14	858	0074736036	Nurul Fauziah	P	Dumme
15	863	0132053430	Salwati	P	Dumme
16	872	0052869343	Aidil	L	Saukang
17	873	0072077348	Muh Helmy Zefrizal	L	Tompobalan g
18	884	0072641551	Muhammad Farel Al Muharam	L	Bara-Baraya Utara
19	0013	0072980101	Wahyudin	L	Desa Baru,Sinjai Tengah
20	834	0064148013	Aldi Ahsan	L	Bentengnge
21	837	0059722361	Anizar	P	Bentengnge
22	842	0068490116	Hisbullah	L	Sanjai
23	843	0068786573	Husnul Khatimah	P	Babana
24	845	0076004331	Muh Amirul	L	Bentengnge
25	847	0065995815	Muh. Fadli	L	Dumme
26	849	0066768495	Muh. Ikhsan	L	Bentengnge
27	853	0061813092	Ni'ma Tuzzakiah	P	Cempae
28	854	0076390857	Nurhidaya	P	Baccara
29	855	0077345531	Nurmalasari	P	Baccara
30	856	0074104031	Nurmiah	P	Baccara
31	859	0077641381	Nurul Syafiqah	P	Bentengnge
32	860	0068335539	Rijal	L	Dumme
33	861	0071308362	Riska Aulia	P	Patalassang
34	864	0061343077	Sarkiya	P	Baccara
35	865	0078032434	Surya	L	Baccara
36	866	0071295846	Wivi Agus Safitri	P	Marana
37	868	0067042849	Nurul Annisa	P	Bangko
38	0002	0079932834	Kiki Nur Faisa	P	Batu Belerang
39	0003	0076261063	Nur Khaliq Hasbi	L	Saukang
40	0005	0074426968	Nurul Musfira	P	Pattongko
41	0006	0086222974	Nurul Wafia	P	Bulupoddo
42	0007	0087335812	Putri Ayu Pratiwi	P	Duampanuae
43	0008	0094722756	Ririn Dwi Ismatul Fitra	P	Moncong Loe Lappara,

					Maros
44	0009	0085470112	Zulfikar	L	Cempae
45	0011	0099536140	Agus Salim	L	Desa Baru, Sinjai Tengah
46	0025	0083885769	Zaskia Salsabila	P	Jln. Datu Nondol, Sepaku
47	0001	0091984614	A. Alif Rahmat	L	Biroro
48	0002	0093794719	A. Syakina Ramadanani	P	Bara-Baraya Selatan
49	0004		Annisa Al Magfira	P	Baringeng
50	0005	0151649830	Fadil Ariandi	L	Mangottong
51	0006	0092750266	Humaerah	P	Baccara
52	0007	0084811657	M. Alif Al Hidayah	L	Bakae
53	0008	3094268689	M. Farhan	L	Macanang
54	0009	0109182652	Muhammad Ikhwan	L	Dusun Talise
55	0010	0085882994	Muhammad Sunni Sudirmansyah	L	Baringeng
56	0011	0082336281	Nur Azhizha Mutary	L	Bentengnge
57	0012	0089588134	Nur Mutmainnah	P	Sompong, Pattongko
58	0013		Nur Patimah Azzahra	P	Bulukumba
59	0015		Nurilmia	P	Korong
60	0016		Puan Rar Karra	P	Tugondeng, Herlang
61	0017		Rezky Fauziah	P	Biringere
62	0018	0097025275	Risma Amalia	P	Baccara
63	0019	0098336060	Shabraw Adelia	P	Sereng
64	0020	0093752611	Syeh Fadilah Raswa	P	Mangottong
65	0022		Putri Cahyatunnisa	P	
66	0023	0081320805	Rasti	P	Babana
67	0024	0072093033	Nurfadilla	P	Babana
68	0027	0098905965	Kayyisa Gania Hamzah	P	Ling. Benteng

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Deskripsi Instrument Penelitian

Untuk mengetahui Penguasaan *Mufradat* Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo, penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu lembar angket dan dokumentasi, sampel dalam penelitian sebanyak 22 orang siswa. Item pertanyaan dalam angket berjumlah 18, 10 item pertanyaan variable X (penguasaan *mufradat*) dan 8 item pertanyaan variable Y (keterampilan menulis).

Adapun hasil angket dari variable X dan variable Y dapat disajikan sebagai berikut.

Tabel 4.3 Hasil Angket Variable X

No	Responden	Item soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A Alif Rahmat	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	47
2	A Syakina Ramadhani	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	38
3	Annisa Al-Magfira	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	33
4	Fadil Ariandi	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
5	Humaerah	4	5	5	3	3	5	2	3	4	5	40
6	M Alif Al-Hidayah	2	2	4	4	4	3	5	3	2	2	35
7	M Farhan	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	41

	Sudirmansyah									
10	Putri Cahyatunnisa	3	3	4	4	3	4	3	4	28
11	Resti	3	3	3	4	3	3	4	4	27
12	Nurfadillah	2	2	2	3	2	2	2	2	17
13	Nur Azizha Mutary	4	4	4	4	3	4	3	3	29
14	Nur Mutmainnah	4	4	3	3	3	3	2	3	25
15	Nur Fatimah Azzahra	4	4	3	4	3	3	3	3	27
16	Nur Putri Al Hafizah	4	3	3	4	4	3	3	3	27
17	Nurilmia	3	4	4	4	3	4	3	3	28
18	Puan Rar Karra	4	4	3	4	4	3	3	3	28
19	Rezky Fauziah	3	3	2	3	3	2	2	2	20
20	Risma Amalia	5	3	2	3	2	2	3	2	22
21	Shabraw Adelia	3	4	3	3	3	3	2	3	24
22	Syeh Fadilah Raswa	4	3	3	3	2	3	3	3	24

Sumber: Hasil Analisis Angket Siswa

2. Analisis Data

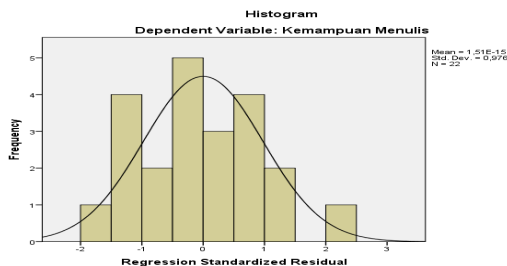
Setelah pelaksanaan pengisian angket yang diisi oleh siswa, maka angket ini akan dikembalikan dalam keadaan terisi sesuai dengan petunjuk pengisian angket. Kemudian setelah data terkumpul, maka penulis menyusun dan mengklarifikasikan sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan untuk menguji Penguasaan *Mufradat* Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggolenggo.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari penyebaran angket, penulis analisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS 26 (*Statistic Product and Service Solution*). Untuk mengetahui Penguasaan *Mufradat Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo*, dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut yang sudah penulis analisis melalui bantuan aplikasi SPSS 26, yaitu:

a. Uji Normalitas

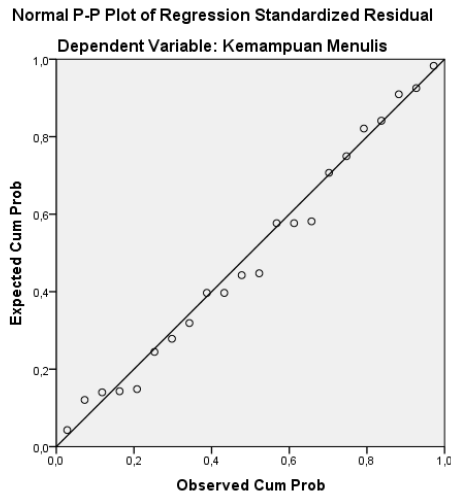
Uji normalitas dilakukan melalui perhitungan regresi dengan SPSS 26 yang terdeteksi melalui dua pendekatan grafik, yaitu analisis grafik histogram dan analisis grafik normal p-plots yang membandingkan antara dua observasi dengan distribusi yang mendeteksi distribusi normal.

Grafik 4.1 Histogram



Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat bahwa grafik histogram berbentuk lonceng, grafik tersebut tidak miring ke samping kiri maupun kanan yang artinya data berdistribusi normal.

Grafik 4.2 Grafik normal p-plots



Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi memenuhi asumsi normalitas.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software* SPSS 26 for windows, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5 Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		53
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.85940057
Most Extreme Differences	Absolute	.074
	Positive	.074
	Negative	-.060
Test Statistic		.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

H_0 : data berdistribusi normal.

H_a : data berdistribusi tidak normal.

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

- 1) Jika nilai sig > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

2) Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan uji normalitas dengan Test Statistic diperoleh nilai Test Statistic sebesar 0,074 dan Asymp. Sig. sebesar $0,200 > 0,05$. Karena nilai $\text{sig} > 0,05$, maka keputusannya adalah H_0 diterima yang berarti bahwa data berdistribusi normal. Berarti asumsi normalitas data terpenuhi.

b. Uji Validitas

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS, didapatkan hasil bahwa semua item soal dari variabel Penguasaan *Mufradat* (X) yang berjumlah 10 item soal dan variabel Keterampilan Menulis (Y) yang berjumlah 8 item soal semuanya menghasilkan nilai $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$. Hasil pengamatan pada $r\text{-tabel}$ didapatkan nilai dari sampel (N)= 22 sebesar dengan nilai $r\text{-tabel} = 0,422$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua item soal dalam penelitian ini dapat dikatakan valid (tabel terlampir).

c. Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil uji realibitas didapatkan nilai dari hasil variabel X dan Y menghasilkan nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,6$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua instrument dalam penelitian ini reliabel. Berikut hasil uji reliabilitas variable X dan Y.

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,839	10

Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,864	8

d. Statistik

Tabel 4.8 Statistik

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Kemampuan Menulis	26,50	4,033	22
Penguasaan Mufradat	35,59	4,595	22

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata (mean) dari variabel X (Penguasaan *Mufradat*) adalah 35,59 sedangkan rata-rata (mean) dari variabel Y (Keterampilan Menulis) adalah 26,50 dengan N berjumlah 22 orang.

e. Uji Regresi

Tabel 4.9 Uji Regresi

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,047	3,744		,012	,990
	Penguasaan Mufradat	,743	,104	,847	7,121	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis

Dari tabel di atas dapat diperoleh persamaan linear regresi sebagai berikut:

$$Y = a + BX$$

$$Y = 0,047 + 0,743X$$

Hasil analisis dari persamaan regresi sederhana di atas sebagai berikut:

- a) Konstanta sebesar 0,047
- b) Koefesien Penguasaan *Mufradat* sebesar 0,743.
Koefesien yang bernilai positif antara Penguasaan *Mufradat* dengan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

Dari tabel di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

Variabel Penguasaan *Mufradat* memiliki hubungan signifikan dan memiliki nilai positif. Dari kedua analisis tersebut dapat diartikan bahwa koefesien arah regresi antara variabel Penguasaan *Mufradat* menyatakan adanya pengaruh positif terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Variabel Penguasaan *Mufradat* (X) mempunyai pengaruh positif terhadap Keterampilan Menulis Siswa dengan nilai koefesien regresi sebesar 0,743. Hal ini menunjukkan bahwa koefesien regresi antara variabel Penguasaan *Mufradat* sejalan dengan

Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

f. Uji Koefesien Determinasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software* SPSS 26, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10 Uji Koefesien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,847 ^a	,717	,703	2,198
a. Predictors: (Constant), Penguasaan Mufradat				
b. Dependent Variable: Kemampuan Menulis				

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefesien determinasi $R=0,847$, R Square adalah $0,717$ dan koefesien determinasi yang telah disesuaikan (Adjusted R Square) sebesar $0,703$ artinya bahwa Penguasaan *Mufradat* berpengaruh pada Keterampilan Menulis mahasiswa sebesar $71,7\%$ sedangkan sisanya sebesar $28,3\%$ dengan kata

lain aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo

g. Annova

Tabel 4.11 Annova

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	244,904	1	244,904	50,707	,000 ^b
	Residual	96,596	20	4,830		
	Total	341,500	21			
a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis						
b. Predictors: (Constant), Penguasaan Mufradat						

Tabel annova digunakan untuk memprediksi apakah model regresi linear dapat digunakan untuk menguji apakah Penguasaan *Mufradat* berpengaruh terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo sebagai berikut:

H₀: Tidak terdapat pengaruh penguasaan *mufRADat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo.

H_a: Terdapat pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo.

Kaidah pengujian tabel annova:

- 1) Jika $F\text{-hitung} \geq F\text{-tabel}$ maka H₀ ditolak dan H_a diterima.
- 2) Jika $F\text{-hitung} \leq F\text{-tabel}$ maka H₀ diterima dan H_a ditolak.

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai F-hitung = 50,707 dan F-Tabel = 4,35. $F\text{-hitung} = 50,707 \geq 4,35$, maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa.

h. Koefesien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software* SPSS 20 *for windows*, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12 Koefesien

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	,047	3,744		,012	,990
Penguasaan Mufradat	,743	,104	,847	7,121	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo.

H_a : Terdapat pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo.

Kaidah pengujian tabel koefisien:

- 1) Jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka H_0 diterima. H_a ditolak.
- 2) Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka H_a diterima, H_0 ditolak

Pada tabel di atas juga dapat ditemukan nilai t-hitung, dihitung pada pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa adalah 7,121 dan t-tabel = 1,720.

Jika t-hitung 7,121 > t-tabel 1,720, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya penguasaan *mufradat* berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 26, yaitu:

- 1) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- 2) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \geq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Pada tabel 4.12 uji hipotesis dengan *Coefficients*, dapat dinilai $0,000 < 0,05$ maka H_0

diterima dan H_a ditolak. Artinya koefesien berpengaruh dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terlihat bahwa penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo.

Hasil pengujian hipotesis tersebut membenarkan bahwa ada pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo sinjai karena pada tabel 4.7 uji hipotesis dengan *Coefficients*, dapat dinilai $0,000 < 0,05$, ini menandakan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak artinya koefesien pengaruh.

3. Pembahasan Penelitian

Terdapat pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo.

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 26, diperoleh hasil bahwa dari 22 responden di kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo. Pada tabel *coefficients* diketahui t-hitung penguasaan *mufradat*

berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo, sedangkan pada nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ maka penguasaan *mufradat* memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo

- b. Untuk mengetahui besaran pengaruh antara penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat *R Square*= 0,717 atau 71,7% jadi besar pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo adalah 71,7 % dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa. Dalam hal ini telah dibuktikan dengan melakukan penelitian di siswa kelas VII MTs. Darul

Hikmah lenggo-Lenggo, sehingga hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penguasaan *mufradat* memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII MTs. Darul Hikmah lenggo-Lenggo.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penguasaan *mufradat* terhadap keterampilan menulis siswa kelas VII di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 26, diperoleh hasil dari responden yang diteliti di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo yang terdiri dari 1 kelas dengan total responden sebanyak 22 orang. Diketahui jika $t\text{-hitung} \leq t\text{-tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan tabel *coefficients* bahwa $t\text{-hitung} (7,121) > t\text{-tabel} (1,720)$ dan nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ dan pada tabel *model summary* dengan melihat $R\text{ Square} = 0,717$ atau 71,7% maka dapat diartikan bahwa variabel Penguasaan *Mufradat* (X) berpengaruh pada Keterampilan Menulis (Y) Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo sebesar 71,7%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Hasil ini diharapkan Siswa Kelas VII Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo yang diharuskan menguasai *Mufradat* karena telah menunjukkan hasil pengaruh positif terhadap Keterampilan Menulis.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang relevan dengan tema penelitian ini, diharapkan untuk menambahkan variabel untuk mengetahui pengaruh Penguasaan *Mufradat* Terhadap Keterampilan Menulis lainnya dan memberikan gambaran kontribusi yang lebih baik dari variabel-variabel yang akan digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- A.W. Munawir. (2015). *Kamus Al Munawir*. Pustaka Progresif.
- Anwar, M., & Bakar, A. A. (2005). *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah dan Imrithy berikut penjelasannya*. Sinar Baru Algensindo.
- AzharArsyad. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar.
- Balai Pustaka (Ed.). (n.d.). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Effendi, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misyakat.
- Elviza, Y., Emidar, & Noveria, E. (2013). Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 469–476.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. PT Raja grafindo Persada.
- Faizah, S. N. (2017). *Korelasi antara Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto*. IAIN Purwokerto.
- Fitrah, M. (2017). *Metodologi penelitian ,penelitian kuantitatif,tindakan kelas studi kasus*. CV JEJAK.
- Hamid, A. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: Untuk*

Studi Islam. UIN-Maliki Press.

Harun, M., & Dkk. (2007). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Universitas Syah Kuala Banda Aceh.

Haryanti, E. (2019). Penggunaan Bahasa Dalam Perspektif Tindak Tutur Dan Implikasinya Bagi Pendidikan Literasi. *Jurnal TAMBORA*, 3(1), 21–26. <https://doi.org/10.36761/jt.v3i1.179>

Hasan. (2017). Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(28), 41–51.

Wawancara Dengan Kepala Tata Usaha, (2022).

Husnaeni, H., Akmal, A., & AR, A. (2021). Pengaruh Media Film Berbahasa Arab terhadap Peningkatan Kemampuan Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(2), 69–78. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.675>

Iskandarwasih, & Sunendar, D. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. PT. Remaja Rosdakarya.

Kasmawati. (2008). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Al-Ikhlash.

Madjidi, B. (1994). *Metodologi Penerapan Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method Dalam All In One System*. Simbangsih Offset.

Mansyur, M. (1994). *Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12*. Direktorat Jenderal Bimbaga Islam dan Universitas

Terbuka.

- Maolani, R. A., & Cahyana, U. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Mubarak, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai).
- Muhibbin, S. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro. (2001). *Teori Pengkajian Fiksi*. Gajah Mada.
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Terapan1*. Gajah Mada University Press.
- Pringgawidagda. (2002). *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Adicita Karya Nusa.
- Sembel, R., & Sembel-Lapian, V. J. (2007). *If You Really Want to be Wealthy, Healthy, and Happy Energize Your Life*. Elek Media Komputindo.
- Sudjana. (2002). *Metoda Statistika*. Penerbit Tarsito.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan RD*. Alfabeta.
- Sumardi, M. (2005). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada*

Perguruan Tinggi. (T. Penerbit (Ed.)).

Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan.* PT Remaja Rosdakarya.

Syaodih, N. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan.* Remaja Rosdakarya.

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Angkasa.

Taufik. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI.* PMN.

Tim Penyusun. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia.* Pusat Bahasa.

W.J.S.Purwadarminta. (1991). *Kamus Umum Bahasa Indonesia.* Balai Pustaka.

Wahyuni, S., & Dkk. (2008). *Bahasa Indonesia 1, Paket 12.* LAPIS-PGMI.

Wicaksono, A. (2014). *Menulis Kreatif Sastra dan Beberapa Model Pembelajaran.* Garudhawaca.

Widarto. (2013). *Penelitian Expost Facto.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Yunus, M., & Suparno. (2009). *Keterampilan Dasar menulis.* Universitas Terbuka.

Yusuf, T. H. (2001). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab.* Raja Grafindo Persada.

Zahratun, F. (2015). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa*

Arab (mufradat) melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Usia DINI*, 9, 107–126.
<https://core.ac.uk/download/pdf/296973274.pdf>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 KISI-KISI INSTRUMEN

1.2 ANGKET PENELITIAN

1.1 Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
PENGARUH PENGUSAHAAN MUFRADAT TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VII
DI MTs DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO

VARIABEL	ASPEK-ASPEK	INDIKATOR	ITEM SOAL	KET
Penguasaan Mufradat	Menghapa	Menyimak	1. Saya diberikan kosa kata <i>imjfradat</i> saat pelajaran dimulai.	
			2. Saya menghapa kosa kata bahasa arab setiap jam pelajaran bahasa arab	
	Berbicara	Membaca	1. Saya selalu memperhatikan teman ketika menghapa kosa-kata bahasa arab	
			1. Saya berbicara bahasa arab setiap hari dikelas	
Kosa-kata	Menulis	Prapenulisan	1. Saya diperintahkan guru membaca teks bacaan selama kurang lebih beberapa menit.	Angket dan Dokumentasi
			2. Saya mendiskusikan teks bacaan setelah membaca.	
			3. Saya mampu membaca tulisan arab dengan lancar.	
Keterampilan Menulis	Kategori Mampu Menulis	Prapenulisan	1. Saya latihan menulis bahasa arab.	
			2. Saya latihan membaca tulisan bahasa arab	
			3. Saya mampu menghubungkan tulisan dengan makna bacaan yang saya baca	
			1. Sebelum menulis saya mempersiapkan peralatan terlebih dahulu	
			2. Saya selalu mempersiapkan topik tulisan sebelum memulai menulis	

		3. Saya mengumpulkan bahan dan informasi sebelum menulis	
Penulisan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya selalu memperhatikan kembali isi tulisan saya 2. Saya selalu mengembangkan ide yang ada dalam tulisan karangan saya 	
Pasca Penulisan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mampu menghubungkan tulisan dengan makna bacaan yang saya baca. 2. Saya selalu memperbaiki tulisan yang dikoreksi guru 3. Saya selalu memeriksa kembali tulisan yang saya tulis 	

Sinjai, 22 Desember 2022

Pembimbing I,

Takdir, S.Pd.L., M.Pd.I
NIDN. 2113028201

Rembambang II, S.Ag., M.Pd.I
NIDN. 2111077701

Mengetahui,

Ketua Prodi Studi Pendidikan Bahasa Arab

Amran A.R., S.Pd.L., M.Pd.I
NBM. 1280119

1.2 Lembar Angket

LEMBAR ANGKET

PENGARUH PENGUASAAN *MUFRADAT* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VII DI MTs DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO

Nama :

kelas :

Tanggal :

A. PETUNJUK

1. Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan dan temukan kebenarannya. Jawabannya jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain atau jawaban temanmu.
3. Pilihlah satu jawaban yang menurut anda benar-benar cocok dengan cara memberi tanda centang (\surd)

Keterangan pilihan jawaban

5 = Sangat Setuju(SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. PERNYATAAN ANGKET
INSTRUMEN**

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya diberikan kosakata/ <i>mufradat</i> saat pelajaran dimulai.					
2	Saya menghafal kosakata bahasa Arab setiap jam pelajaran bahasa Arab					
3	Saya selalu memperhatikan teman ketika menghafal kosa-kata bahasa Arab					
4	Saya berbicara bahasa Arab setiap hari dikelas					
5	Saya diperintahkan guru membaca teks bacaan selama kurang lebih beberapa menit.					
6	Saya mendiskusikan teks bacaan setelah membaca.					
7	Saya mampu membaca tulisan Arab dengan lancar.					
8	Saya latihan menulis bahasa Arab.					
9	Saya latihan membaca tulisan bahasa Arab					
10	Saya mampu menghubungkan tulisan					

	dengan makna bacaan yang saya baca.					
11	Sebelum menulis saya mempersiapkan peralatan terlebih dahulu					
12	Saya selalu mempersiapkan topik tulisan sebelum memulai menulis					
13	Saya mengumpulkan bahan dan informasi sebelum menulis					
14	Saya selalu memperhatikan kembali isi tulisan saya					
15	Saya selalu mengembangkan ide yang ada dalam tulisan karangan saya					
16	Saya mampu menghubungkan tulisan dengan makna bacaan yang saya baca.					
17	Saya selalu memperbaiki tulisan yang dikoreksi guru					
18	Saya selalu memeriksa kembali tulisan yang saya tulis					

Pembimbing I.


Takdir, S. Pd.L., M. Pd.L.
NIDN: 2113028201

Pembimbing II.


Sardiyatnah, S. Ag., M. Pd.L.
NIDN: 2111077701

Mengetahui,

Ketua Program Studi PBA


Amran AR, S. Pd.L., M. Pd.L.
NBM: 12.30119

iv

LAMPIRAN 2

HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 HASIL ANGKET VARIABEL X

2.2 HASIL ANGKET VARIABEL Y

2.1 Hasil Angket Variabel X (Penguasaan *Mufradat*)

No	Responden	Item soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A Alif Rahmat	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	47
2	A Syakina Ramadhani	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	38
3	Annisa Al-Magfira	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	33
4	Fadil Ariandi	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37
5	Humaerah	4	5	5	3	3	5	2	3	4	5	40
6	M Alif Al-Hidayah	2	2	4	4	4	3	5	3	2	2	35
7	M Farhan	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	41
8	Muhammad Ikhwan	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	33
9	Muhammad Sunni Sudirmansyah	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
10	Putri Cahyatunnisa	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	39
11	Resti	4	2	5	4	4	3	3	3	4	2	38
12	Nurfadillah	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	26
13	Nur Azizha Mutary	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	36
14	Nur Mutmainnah	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	34
15	Nur Fatimah Azzahra	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32
16	Nur Putri Al Hafizah	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	30
17	Nurilmia	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	36
18	Puan Rar Karra	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	38
19	Rezky Fauziah	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	30
20	Risma Amalia	3	3	4	3	2	5	3	2	3	3	33
21	Shabraw Adelia	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	33
22	Syeh Fadilah Raswa	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	33

2.2 Hasil Angket Variable Y (Keterampilan Menulis)

No	Responden	Item Soal								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	A Alif Rahmat	5	5	4	5	5	4	4	5	37
2	A Syakina Ramadhani	3	3	3	4	3	3	3	4	26
3	Annisa Al-Magfira	4	4	3	4	3	3	2	2	25
4	Fadil Ariandi	4	3	3	4	3	3	4	4	28
5	Humaerah	5	2	3	4	3	3	3	3	26
6	M Alif Al-Hidayah	3	5	3	4	3	3	4	4	29
7	M Farhan	4	4	3	4	4	3	4	3	29
8	Muhammad Ikhwan	4	3	3	4	3	3	2	3	25
9	Muhammad Sunni Sudirmansyah	4	4	4	4	4	4	4	4	32
10	Putri Cahyatunnisa	3	3	4	4	3	4	3	4	28
11	Resti	3	3	3	4	3	3	4	4	27
12	Nurfadillah	2	2	2	3	2	2	2	2	17
13	Nur Azizha Mutary	4	4	4	4	3	4	3	3	29
14	Nur Mutmainnah	4	4	3	3	3	3	2	3	25
15	Nur Fatimah Azzahra	4	4	3	4	3	3	3	3	27
16	Nur Putri Al Hafizah	4	3	3	4	4	3	3	3	27
17	Nurilmia	3	4	4	4	3	4	3	3	28
18	Puan Rar Karra	4	4	3	4	4	3	3	3	28
19	Rezky Fauziah	3	3	2	3	3	2	2	2	20
20	Risma Amalia	5	3	2	3	2	2	3	2	22
21	Shabraw Adelia	3	4	3	3	3	3	2	3	24
22	Syeh Fadilah Raswa	4	3	3	3	2	3	3	3	24

LAMPIRAN 3

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

3.1 HASIL UJI VALIDITAS ANGKET

3.2 HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET

Pertanyas n10	Pearson Correlation	,304	,197	,472*	,293	,197	,413	,651**	,157	,538**	1	,659**
	Sig. (2- tailed)	,170	,379	,027	,185	,379	,056	,001	,485	,010		,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
JumlahX	Pearson Correlation	,681**	,695**	,856**	,592**	,695**	,686**	,751**	,440*	,434*	,659**	1
	Sig. (2- tailed)	,000	,000	,000	,004	,000	,000	,000	,041	,044	,001	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Validitas Y
Reliabilitas Y

Correlations

	Pertanyaan1	Pertanyaan2	Pertanyaan3	Pertanyaan4	Pertanyaan5	Pertanyaan6	Pertanyaan7	Pertanyaan8	JumlahY
Pearson Correlation	1	,155	,157	,310	,334	,157	,246	,085	,431*
Pertanyaan1		,492	,485	,161	,129	,485	,269	,706	,045
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pearson Correlation	,155	1	,487*	,393	,544**	,487*	,314	,374	,655**
Pertanyaan2			,022	,070	,009	,022	,154	,087	,001
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pearson Correlation	,157	,487*	1	,658**	,520*	1,000**	,413	,651**	,813**
Pertanyaan3				,001	,013	,000	,056	,001	,000
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pearson Correlation	,310	,393	,658**	1	,721**	,658**	,596**	,670	,833**
Pertanyaan4					,000	,001	,003	,001	,000
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pearson Correlation	,334	,544**	,520*	,721**	1	,520*	,444*	,544**	,790**
Pertanyaan5						,013	,039	,009	,000
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pearson Correlation	,157	,487*	1,000**	,638**	,520*	1	,413	,651**	,813**

	Sig. (2-tailed)	,485	,022	,000	,001	,013	,056	,001	,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	,246	,314	,413	,596**	,444	,413	,713**	,719**
Pertanyaan7	Sig. (2-tailed)	,269	,154	,056	,003	,039	,056	,000	,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	,085	,374	,651**	,670**	,544	,713**	,1	,803**
Pertanyaan8	Sig. (2-tailed)	,706	,087	,001	,001	,009	,001	,000	,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	,431*	,655**	,813**	,838**	,790**	,813**	,719**	,802**
Jumlah Y	Sig. (2-tailed)	,045	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,839	10

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	N of Items		
,864	8		
Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Kemampuan Menulis	26,50	4,033	22
Penguasaan Mufradat	35,59	4,595	22

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	,047	3,744		,012	,990
	Penguasaan Mufradat	,743	,104	,847	7,121	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,847 ^a	,717	,703	2,198
a. Predictors: (Constant), Penguasaan Mufradat				
b. Dependent Variable: Kemampuan Menulis				

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	244,904	1	244,904	50,707	,000 ^b
	Residual	96,596	20	4,830		
	Total	341,500	21			
a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis						
b. Predictors: (Constant), Penguasaan Mufradat						

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,047	3,744		,012	,990
	Penguasaan Mufradat	,743	,104	,847	7,121	,000
a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis						

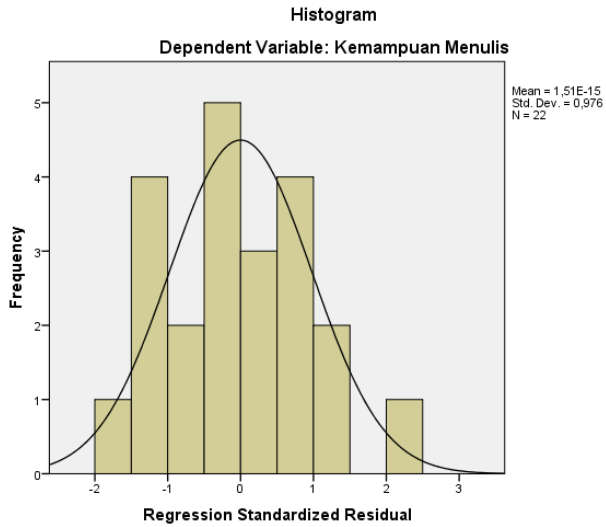
LAMPIRAN 4

HASIL ANALISIS DATA

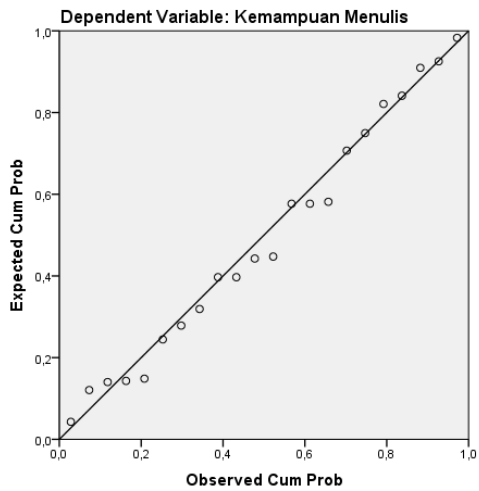
4.1 HASIL UJI NORMALITAS

4.2 HASIL UJI REGRESI

4.1 Hasil Uji Normalitas



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		53
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.85940057
Most Extreme Differences	Absolute	.074
	Positive	.074
	Negative	-.060
Test Statistic		.074
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

4.2 Hasil Uji Regresi

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,047	3,744		,012	,990
	Penguasaan Mufradat	,743	,104	,847	7,121	,000

a. Dependent Variable: Kemampuan Menulis

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI KEGIATAN

5.1 FOTO PADA SAAT PENGISIAN ANGKET

5.1 Foto Pada Saat Pengisian Angket





LAMPIRAN 6


ADMINISTRASI PENELITIAN

6.1 SK PEMBIMBING


6.2 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

**6.3 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN
PENELITIAN**

6.1 SK Pembimbing


INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Kampus : Jl. Sultan Hasanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Fax 085299899166, Kode Pos 92612
 Email : fiksom@iainsinjai.ac.id Website : www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 108/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020


SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1006.D1/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Menimbang :

1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat :

- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3 AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan :

1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama :

1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
2. Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Takdir, S.Pd.I., M.Pd I	Sardiyannah, S.Ag., M.Pd I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa

Nama : **HASMIATI**

NIM : 180105005

Prodi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Mufradat terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

Kedua :

1. Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Islami, Progresif dan Kompetitif


INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Telp/Fax 085299999166, Kode Pos 92612
 Email : iaim@sinjai.ac.id Website : www.iaim@sinjai.ac.id
 TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 180/SK/BAN-PT/AL/04/PT/03/2020



Kepada : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab
 Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
 Pada Tanggal : 08 November 2021 M
 03 Rabiul Akhir 1442 H

Dekan,

Tahar, S.Pd.L., M.Pd.I
 NBM. 1213495

Yasudayan :
 1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
 2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
 3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai

Islami, Progresif dan Kompetitif

6.2 Surat Permohonan Izin Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612
 Email: fi@iainm@gmail.com Website: <http://www.iainmsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1098/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nomor : 111.D1/III.3.AU/F/2022 / Sirjani, 11 Rajab 1443 H
 Lamp : Satu Rangkap / 12 Februari 2022 M
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat
Kepala MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
 Di -
 Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Hasmia
 ن. ن. NIM : 180105005
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:
"Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Menulis Kelas VII di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan,
Latifir, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NPM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai
3. Kepala Dinas Cabang Wilayah III

Islami, Progresif, dan Kompetitif

6.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN PESANTREN DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO
 Alamat : Jalan Raya Sinjai – Kajang Km. 5 Sinjai Timur Tlp. 0482 2426874

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor. 41/MTS-YPDHL/21.19.9/PP.00.5/06/2022

Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HJ. ASRIATI, S.Ag
 NIP : 197408062007012031
 Jabatan : Kepala MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Hasmia
 NIM : 180105005
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
 Nama Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai

Telah melaksanakan penelitian pada MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo, mulai Tanggal 12 Februari - 12 April 2022 dengan Judul Skripsi
 "PENGARUH PENGUASAAN MUFRADAT TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VII MTS DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO"

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 05 Juni 2022
 Kepala Madrasah,

 HJ. ASRIATI, S.Ag
 NIP. 197408062007012031

BIODATA PENULIS

Nama : Hasmiati

NIM : 180105005

Tempat/TGL.Lahir : Sinjai, 01 Januari 2000

Alamat : Bonto, Desa Songing, Sinjai Selatan

PengalamanOrganisasi : Himaprodi Pendidikan Bahasa Arab (HMP PBA)

RiwayatPendidikan

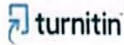
1. SD/MI : SD Negeri 46 Songing Tahun 2012
2. SLTP/MTS : MTs Muhammadiyah Songing Tahun 2015
3. SMU/MA : MA Muhammadiyah Songing Tahun 2018

Handphone : 085242884920

Email : hasmiatidahlan@gmail.com

NamaOrangTua

1. Ayah : Dahlan
2. Ibu : Ratna



Similarity Report ID: 01d3006129420964

PAPER NAME

180105005

AUTHOR

Hasmia

WORD COUNT

8431 Words

CHARACTER COUNT

50012 Characters

PAGE COUNT

39 Pages

FILE SIZE

132.4KB

SUBMISSION DATE

Jan 4, 2023 2:00 PM GMT+8

REPORT DATE

Jan 4, 2023 2:01 PM GMT+8**● 22% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 13% Publications database
- Crossref Posted Content database
- Crossref database
- 21% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Internet database

