# PEMANFAATAN BUKU AJAR PEMBELAJARAN SKI DALAM MENINGKATKAN KOGNITIF PESERTA DIDIK DI MTSN 1 SINJAI

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)


Oleh:
HASRUL
NIM. 170101062


Pembimbing:
1. Umar, S.Pd.I., M.Pd.I
2. Diarti Andra Ningsih, S.Pd., M.Pd.I


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)**
**MUHAMMADIYAH SINJAI**

**TAHUN 2021**

# PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Hasrul |
| NIM | : 170101062 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam (PAI) |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang–undangan yang berlaku.

Sinjai, 17 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

**Hasrul**

NIM:170101062

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pemanfaatan Buku Ajar Pembelajaran SKI dalam Meningkatkan Kognitif Peserta Didik di MTsN 1 Sinjai yang ditulis oleh Hasrul Nomor Induk Mahasiswa 170101062, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 24 Agustus 2021 M bertepatan dengan 15 Muharram 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

**Dewan Penguji**

| | | |
|---|---|---|
| Dr. Firdaus, M.Ag. | Ketua | (.....) |
| Dr.Ismail, M.Pd. | Sekretaris | (.....) |
| Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I. | Penguji I | (.....) |
| Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I. | Penguji II | (.....) |
| Umar, S.Pd.I.,M.Pd.I. | Pembimbing I | (.....) |
| Diarti Andra Ningsih, S.Pd., M.Pd.I. | Pembimbing II | (.....) |

**Mengetahui,**
**Dekan FTIK IAIM Sinjai**

**[illegible], S.Pd.I., M.Pd.I.**
**NIDN. 1213495**

# ABSTRAK

**Hasrul,** Agustus 2021, Pemanfaatan Buku Ajar Pembelajaran SKI dalam Meningkatkan Kognitif Peserta Didik di MTsN 1 Sinjai Di Kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai. Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran dan strategi pemanfaatan buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam meningkatkan Kognitif peserta didik pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTSN I Sinjai.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan bulan Januari 2021 sampai Februari 2021 di MTsN 1 Sinjai Kabupaten Sinjai. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A, Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) MTsN 1 Sinjai yang memiliki kerakteristik yang berbeda-beda. Sedangkan Objek atau Informan yang akan dibutuhkan untuk kemudian dimintai keterangan ataupun informasi dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), wali kelas VIII A dan peserta didik kelas VIII A di MTsN 1 Sinjai. sehingga peneliti mampu mencatat dan mengumpulkan data yang benar. Tekhnik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menguji keabsahan data digunakan tekhnik member chek dan perpanjangan pengamatan. Kemudian analisis data menggunakan analisis model interaktif data dengan langkah-langkah: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah bahwa buku ajar SKI di manfaatkan untuk: 1) Mengarahkan peserta didik agar dapat menemukan konsep-konsep yang ada dalam materi, untuk meningkatkan keterampilan pola pikir (kognitif), mengembangkan sikap ilmiah serta membangkitkan minat

peserta didik terhadap proses pembelajaran sejarah 2) Mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar, seperti kegiatan berdiskusi ketika proses pembelajaran 3) Melatih peserta didik untuk diberikan serangkaian tugas atau aktivitas lain diluar proses pembelajaran yakni dirumah, seperti pekerjaan rumah. Buku ajar juga sering digunakan untuk memotivasi peserta didik ketika sedang melakukan tugas latihan.

Kata kunci : Pemanfaatan, Buku Ajar SKI, Peningkatan Kognitif .

## ABSTRACT

**Hasrul**. Utilization of SKI Learning Textbooks in Improving Students' Cognitive at MTsN 1 Sinjai In Class VIII of MTs Negeri 1 Sinjai. Thesis, Sinjai: Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021. The purpose of this study was to determine the description and strategy of using Islamic Cultural History (SKI) textbooks in improving students' cognitive abilities in Islamic Cultural History (SKI) learning at MTSN I Sinjai. This research uses descriptive qualitative research. This research was carried out from January 2021 to February 2021 at MTsN 1 Sinjai, Sinjai Regency. The subjects in this study were students of class VIII A, Islamic Cultural History Learning (SKI) at MTsN 1 Sinjai who had different characteristics. While the objects or informants that will be needed to be asked for information or information in this research are the principal, Islamic Cultural History (SKI) teacher, homeroom teacher for class VIII A and class VIII A students at MTsN 1 Sinjai. so that the researcher is able to record and collect the correct data. Data collection techniques were carried out by means of observation, interviews, and documentation. In testing the validity of the data, member check techniques and extended observations were used. Then the data analysis used an interactive data model analysis with the following steps: data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing/verification. The results of this study are that the SKI textbook is used to: 1) Direct students to be able to find the concepts contained in the material, to improve thinking skills (cognitive), develop scientific attitudes and arouse students' interest in the history learning process 2 ) Activate students in the learning process, such as discussion activities during the learning process. 3) Train students to be given a series of tasks or other activities outside the learning process, namely at home, such as homework. Textbooks are also often used to motivate students when they are doing exercise assignments.



**Keywords**: Utilization, SKI Textbook, Cognitive Improvement.

## المستخلص

**هسرول.** استخدام الكتب المدرسية لتعليم التاريخ الإسلامية في تحسين الإدراك لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١سنجالي في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ١سنجالي. الأطروحة ، سنجاي: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الإسلامية المحمدية سنجاي ، ٢٠٢١.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد وصف واستراتيجية استخدام كتب التاريخ التاريخ الإسلامية (SKI) في تحسين التعلم المعرفي للطلاب في تعلم التاريخ الإسلامية (SKI) في المدرسة الثانوية الحكومية ١سنجالي. يستخدم هذا البحث البحث الوصفي النوعي. تم إجراء هذا البحث من يناير ٢٠٢١ إلى فبراير ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية الحكومية ١سنجالي ، منطقة سنجالي. كان المشاركون في هذه الدراسة من طلاب الفصل الثامن أ ، تعلم التاريخ الإسلامي (SKI) في المدرسة الثانوية الحكومية ١سنجالي الذين لديهم خصائص مختلفة. في حين أن العناصر أو المحورين الذين سيكون هناك حاجة لطلب معلومات أو معلومات في هذا البحث هم المدير ومعلم التاريخ الإسلامي (SKI) ومعلم الصف للصف الثامن أ والفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ١سنجالي. حتى يتمكن الباحث من تسجيل وجمع البيانات الصحيحة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في اختبار صحة البيانات ، تم استخدام تقنيات التحقق من الأعضاء والملاحظات الموسعة. تم استخدام تحليل البيانات تحليل نموذج بيانات تفاعلي مع الخطوات التالية: جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق. نتائج هذه الدراسة هي أن الكتاب المدرسي التاريخ الإسلامية يستخدم من أجل: ١) توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على العثور على المفاهيم الواردة في المادة، لتحسين مهارات التفكير (المعرفي) ، وتطوير المواقف العلمية وإثارة اهتمام الطلاب بتعلم التاريخ. العملية ٢) تنشيط الطلاب في عملية التعلم ، مثل أنشطة المناقشة أثناء عملية التعلم ٣) تدريب الطلاب على أن يتم تكليفهم بسلسلة من المهام أو الأنشطة الأخرى خارج عملية التعلم ، وتحديداً في المنزل، مثل الواجبات المنزلية. غالبًا ما تستخدم الكتب المدرسية لتحفيز الطلاب عند قيامهم بمهام التمرين.

**الكلمات الأساسية:** الاستخدام ، كتاب التاريخ الإسلامية ، التحسين المعرفي.

# KATA PENGANTAR

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمدلله ربّ العلمين والصّلا ة والسّلا م على اشر ف الا نبياءوا لمرسلين سيّدنا محمّد وعلى اله واصحا به اجمحين امّابحد.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama menulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan.
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
3. Wakil Rektor I, dan Wakil Rektor II, Wakil Rektor III Selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, Selaku pimpinan pada tingkat Fakultas.
5. Umar, S.Pd.I., M.Pd.I Selaku pembimbing I dan Diarti Andra Ningsih, S.Pd., M.Pd.I selaku pembimbing II.
6. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.

7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
8. Seluruh pegawai dan jajaran Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik.
9. Kepala dan staf perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Madrasah,guru-guru dan para siswa madrasah Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 17 Agustus 2021

Hasrul
NIM : 170101062

# DAFTAR ISI

SAMPUL ..... i
HALAMAN JUDUL..... ii
HALAMAN PERNYATAAN ..... iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... iv
ABSTRAK..... viii
ABSTRACT..... vii
KATA PENGANTAR ..... ix
DAFTAR ISI..... xi
DAFTAR TABEL..... xiii
DAFTAR GAMBAR ..... xiv
BAB I PENDAHULUAN. ..... 1
A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Batasan Masalah ..... 5
C. Rumusan Masalah..... 6
D. Tujuan Penelitian. ..... 7
E. Manfaat Penelitian ..... 7
BAB II KAJIAN TEORI..... 9
A. Kajian Pustaka..... 9
B. Hasil Penelitian Yang Relevan ..... 18
BAB III METODE PENELITIAN ..... 31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... 31

B. Definisi Operasional ..... 33
C. Tempat dan Waktu Penelitian . ..... 34
D. Subjek dan Obyek Penelitian ..... 35
E. Teknik Pengumpulan Data..... 36
F. Keabsahan Data..... 39
G. Teknik Analisis Data..... 39
BAB IV HASIL PENELITIAN .....42
A. Gambaran Mengenai MTs Negeri 1 Sinjai .....42
B. Hasil Penelitian .....56
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....67
BAB V PENUTUP.....73
A. Kesimpulan .....73
B. Saran-saran.....74
**DAFTAR PUSTAKA.....76**
**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

# DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah peserta didik ..... 50
Tabel 1.2 Nama-nama Peserta Didik ..... 51
Tabel 1.3 Data Tenaga Pendidik dan Pegawai Tata Usaha
..... 52
Tabel 1.4 Data Tenaga Pendidik dan Pegawai Tata Usaha
Tabel 1.5 Data Sarana dan Fasilitas ..... 55

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Visi dan Misi MTs Negeri 1 Sinjai .....

Gambar 2.2 Wawancara dengan Guru Sejarah Kebudayaan Islam.....

# BAB 1

# PENDAHULUAN

## A. *Latar Belakang Masalah*

Pendidikan merupakan hak bagi tiap warga negara. Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang membuat seseorang dari tidak tahu menjadi tahu. Dalam sistem pendidikan di Indonesia berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Pasal 1 UU RI No. 20 Th. 2003) dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Salah satu sumber bahan ajar yang paling populer dan banyak digunakan adalah buku ajar. Buku ajar merupakan lembaran panduan belajar peserta didik yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan peserta didik, serta mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai. buku ajar berfungsi untuk memudahkan peserta

didik dalam memecahkan masalah dan mempermudah dalam pemahaman konsep yang akan disampaikan.[1]

Pemanfaatan buku ajar di MTsN 1 Sinjai selama ini, yang digunakan oleh guru dan peserta didik juga sudah dikatakan cukup mempermudah peserta didik memahami materi pembelajaran dan sudah mempermudah guru dalam menyampaikan materi walaupun masih banyak keterbatasan. Sebagai media pengajaran, buku sangat strategis dalam mentransformasikan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai kehidupan bagi para peserta didik. Pada dasarnya, sebuah buku ajar yang baik adalah buku yang berfungsi sebagai alat pembelajaran yang efektif. Buku ajar yang baik adalah buku ajar yang dapat membantu peserta didik belajar. Sebenarnya berbagai sumber dapat digunakan untuk mendapatkan materi pembelajaran. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala terutama terkait sarana dan prasarana pendidikan yang belum mendukung. Hal tersebut yang kemudian menjadi salah satu pertimbangan guru lebih sering memilih buku ajar sebagai alternatif bahan pembelajaran. buku ajar sering menjadi buku pegangan guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar dikelas. Buku ajar dapat pula digunakan sebagai referensi utama atau sebagai buku ajar penunjang. Baik

[1]Sanjaya, Wina, *"Starategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* (Jakarta: Kencana, 2007),h.23.

guru maupun peserta didik memerlukan buku ajar untuk membantu proses pembelajaran supaya mencapai hasil yang optimal. Oleh karena itu, guru harus selektif dalam menentukan materi yang sesuai dengan pembelajaran dan kurikulum yang berlaku.

Proses pembelajaran yang dilakukan melalui buku ajar disajikan dengan membuat suasana menjadi menyenangkan dan menarik minat peserta didik. Suasana yang demikian diharapkan menjadikan pembelajaran menantang bagi peserta didik sehingga peserta didik lebih mudah membangun pengetahuannya sendiri. Tahapan-tahapan dalam menemukan dan membangun pengetahuan melalui proses berpikir yang sistematis serta melalui benda konkret diharapkan membuat kemampuan kognitif peserta didik dapat meningkat.[2]

Melalui pernyataan-pernyataan di atas maka peneliti tertarik meneliti mengenai manfaat adanya buku ajar guna meningkatkan kognitif peserta didik. Diharapkan melalui kegiatan ini akan tercipta suasana yang menyenangkan bagi peserta didik. Dari kondisi tersebut koneksi neuron akan dapat tersambung secara terus-menerus sehingga akan dapat memicu peserta didik untuk berpikir sistematis dan imajinatif sehingga pembelajaran dapat maksimal.

---

[2] Kuswana, W. S, "*Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014),h.142

Dalam wawancara yang peneliti lakukan Ibu Hj. Nurlaela selaku guru kelas VIII menjelaskan bahwa buku ajar selalu digunakan guru untuk proses pembelajaran. Karena buku ajar sangat menunjang baik guru maupun peserta didik, termasuk pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang pada hakikatnya materi penuh cerita. Jadi adanya buku ajar ini peserta didik dapat memahami konsep-konsep materi dengan mudah karena pada dasarnya materi dalam buku ajar sangatlah praktis walaupun masih banyak kekurangan yang ada di di dalam buku ajar tersebut yang menyebabkan kurang menarik bagi peserta didik ketika belajar. Jadi harus dibarengi dengan buku paket yang lain.[3]

Kemudian hal itu diperkuat dengan pernyataan dari hasil wawancara peneliti dengan bapak kepala madarasah yaitu bapak Rudiyanto, beliau mengatakan dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) guru selalu menggunakan buku ajar sebagai bahan ajar namun tidak terlalu mengacu pada buku ajar, ada referensi-referensi lainnya seperti buku paket tiga serangkai. Tetapi peserta didik tidak diwajibkan untuk memiliki buku paket tersebut karena tingkat ekonomi orangtua peserta didik yang menengah kebawah, oleh sebab itu guru lebih memilih peserta didik untuk

[3] Wawancara dengan Ibu Hj. Nurlaelah, Selaku guru SKI, pada tanggal 19 Juli 2021 di ruang guru MTsN 1 Sinjai pukul jam 09.40 WIB.

menggunakan buku ajar untuk belajar mandiri karna harganya yang cukup ekonomis.[4]

Nursuraya dan Fatimah salah satu peserta didik kelas VIII A dan juga berpendapat bahwa penggunaan buku ajar sangat mereka butuhkan guna memudahkan belajar mereka agar dapat memahami materi-materi dengan cepat karena buku ajar terdapat ringkasan-ringkasan materi padat namun memiliki kekurangan berupa penjelasan-penjelasan yang masih panjang lebar sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam mencatat materi-materi penting.[5]

Berbekal dengan latar belakang permasalahan diatas maka, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "*Pemanfaatan Buku Ajar Pembelajaran SKI dalam Meningkatkan Kognitif Peserta Didik di MTsN 1 Sinjai."*

## B. *Pembatasan Masalah*

Meningkatkan banyaknya permasalahan yang timbul dalam kajian ini maka peneliti memfokuskan pada:

---

[4]Wawancara dengan Bapak Rudiyanto, Selaku Kepala Sekolah, MTsN 1 Sinjai pada tanggal 19 Juli 2021 di Ruang Kantor pukul 08.40 WIB.

[5]Wawancara Nursuraya, dkk., Selaku Peserta didik, di MTsN 1 Sinjai pada tanggal 24 Juli 2021 ukul 11.40 WIB.

1. Manfaat buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam meningkatkan Kognitif peserta didik kelas VIII A di MTSN 1 Sinjai pada materi dinasti bani Abbasyiah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
2. Fungsi buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam meningkatkan Kognitif peserta didik kelas VIII A pada materi dinasti bani Abbasyiah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTSN 1 Sinjai

## C. *Rumusan Masalah*

Berdasarkan latar belakang diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana gambaran pemanfaatan buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam meningkatkan Kognitif peserta didik di MTSN 1 Sinjai?
2. Bagaimana strategi pemanfaatan buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

dapat meningkatkan Kognitif peserta didik di MTSN 1 Sinjai?

## D. *Tujuan Penelitian*

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam meningkatkan Kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTSN I Sinjai.

1. Untuk mengetahui gambaran pemanfaatan buku ajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII A pada materi dinasti bani Abbasyiah dalam meningkatkan Kognitif peserta didik di MTSN 1 Sinjai
2. Untuk mengetahui strategi pemanfaatan buku ajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII A pada materi dinasti bani Abbasyiah dalam meningkatkan Kognitif peserta didik di MTSN 1 Sinjai

## E. *Manfaat Penelitian*

1. Manfaat Teoretis dari Penelitian

   Dengan adanya fasilitas buku pegangan peserta didik (buku ajar) sangat mendukung dalam

kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan peserta didik tidak kebingungan dalam belajar baik di sekolah maupun di rumah.

2. Manfaat Praktis dari penelitian

Bagi guru yaitu menghemat waktu guru dalam mengajar, mengubah peran guru dari pengajar menjadi fasilitator, membantu proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.

Bagi peserta didik yaitu membantu peserta didik dapat belajar kapan dan dimana saja, peserta didik dapat belajar dengan kecepatannya sendiri, peserta didik dapat belajar menurut urutannya, membantu potensi peserta didik untuk menjadi pelajar yang mandiri.

# BAB 1I

# KAJIAN TEORI

## A. *Pemanfaatan Buku Ajar*

1. Definisi Buku Ajar

Secara khusus, buku ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar. Buku ajar ini merupakan informasi, alat atau teks yang diperlukan pendidik/instruktur untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Buku ajar tersebut dapat berupa segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu pendidik/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Buku yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis ataupun bahan tidak tertulis. Buku ajar berisi materi pembelajaran yang secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka

mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.[5]

2. Prinsip-Prinsip Buku Ajar

Ada beberapa prinsip buku ajar atau materi pembelajaran, yaitu:

a. Prinsip relevansi artinya keterkaitan. Pada prinsip ini, materi pembelajaran hendaknya relevan atau ada keterkaitan dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.

b. Prinsip konsistensi artinya keajengan. Pada prinsip ini kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik.

c. Prinsip kecukupan artinya pada prinsip ini artinya materi yang diajarkan hendaknya cukup memadai dalam membantu peserta didik menguasai kompetensi dasar yang diajarkan. Materi yang selalu diajarkan tidak boleh terlalu sedikit, dan tidak boleh terlalu banyak.

[5]Satrianawati. "*Media dan Sumber Belajar*,(Yogyakarta:Deepublish. 2018),h.103

3. Fungsi buku ajar

Ada beberapa fungsi buku ajar yaitu sebagai berikut:

a. Meningkatkanproduktivitas pembelajaran dengan mempercepat laju belajar, membantu pendidik untuk menggunakan waktu secara lebih baik, serta mengurangi beban pendidik dalam menyajikan informasi.

b. Memberikan kemungkinan pembelajaran yang sifatnya lebih individual dengan cara mengurangi kontrol pendidik yang kaku dan tradisonal serta memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya.

c. Memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pembelajaran dengan cara perancangan program pembelajaran yang lebih sistematis dan pengembangan bahan ajar.

d. Mengurangi kesenjangan antara pembelajaran yang bersifat verbal dan dengan realitas yang sifatnya kongkrit serta

memberikan pengetahuan yang sifatnya langsung.

e. Memiliki konsep yang jelas dan modern dalam penyajian materi pelajaran.

f. Menyajikan informasi luas, mudah dicerna, bervariasi, dan kebutuhan peserta didik. Ini menjadi dasar atau landasan bagi berjalannya proses pembelajaran yang sebisa mungkin menyerupai kehidupan sehari-hari dalam mengembangkan potensi peserta didik.

g. Menyediakan susunan materi pembelajaran dengan rapi, sistematik dan bertahap

h. Memiliki metode untuk membuat peserta didik termotivasi.

i. Memberikan keterangan petunjuk teknis pembelajaran dalam memudahkan proses pembelajaran.

j. Terdapat stimulus untuk berkarya dan produktif.

k. Menyediakan soal dan latihan sebagai bahan

evaluasi.[6]

Jadi, melihat fungsi penjabaran fungsi dan kegunaan buku ajar dapat diketahui bahwa buku ajar diharapkan mempunyai landasan, kerangka, dan tujuan yang jelas. Selain itu, buku ajar harus menarik, mudah dipahami, dan mampu memberikan kebutuhan peserta didik dalam memperoleh sumber belajarnya yang tersusun sistematik. Buku ajar mampu memberikan kerangka pembelajaran antara guru dan peserta didik hingga pada tahap akhir, yakni evaluasi buku ajar menjadi primadona dalam proses pembelajaran sebab mudah diperoleh bagi semua kalangan, mudah dipadukan dengan media belajar lain, mudah diperoleh, murah, dan tidak memerlukan keterampilan khusus dalam penggunaannya. Kualitas buku ajar adalah faktor penentu dalam kualitas hasil belajar peserta didik kedepan.

4. Jenis-jenis Bahan Ajar

Ada beberapa jenis-jenis bahan ajar yaitu:

a. Bahan ajar pandang (*visual)* (terdiri atas bahan ajar cetak dan non cetak) bahan ajar

[6]Gasong, D. "*Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish. 2018),.h.63.

cetak (*printed*) seperti antara lain handout, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar, sedangkan bahan ajar non cetak (*non printed*), seperti model/maket.

b. Bahan ajar dengan (*audio*) seperti kaset, radio, piringan hitam, dan compact disk audio.

c. Bahan ajar pandang dengar (*audio visual*) seperti video compact disk film.

d. Bahan ajar multimedia interaktif seperti CAI (*Computer Assisted Instruction*) compact disk (CD), dan bahan ajar berbasis web. Menurut muhammad yaumi jenis bahan cetak dalam pembelajaran yaitu buku teks, modul, lembar kerja siswa, lembaran lepas *(handout*), artikel jurnal, surat kabar, poster, atau komik.

5. Tujuan dan manfaat buku ajar

Buku ajar yang digunakan dalam kegiatan belajar memiliki tujuan dan manfaat sebagai berikut:

a) Tujuan buku ajar

1. Menyediakan buku ajar yang sesuai

dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik

2. Membantu peserta didik dalam memperoleh alternatif buku ajar disamping buku-buku teks yang terkadang sulit diperoleh.
3. Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

b) Manfaat buku ajar

1) Manfaat bagi guru

a) Diperoleh buku ajar yang sesuai tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik

b) Tidak lagi tergantung kepada buku teks yang terkadang sulit untuk diperoleh.

c) Memperkaya karena dikembangkan dengan menggunakan berbagai referensi.

d) Menambah khazanah pengetahuan dan pengalaman guru dalam menulis bahan ajar.

e) Membangun komunikasi pembelajaran yang efektif antara guru dengan peserta didik karena peserta didik akan merasa lebih percaya kepada gurunya.

2) Manfaat bagi peserta didik

a) Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik

b) Kesempatan untuk belajar secara mandiri dan mengurangi ketergantungan terhadap kehadiran guru.

c) Mendapatkan kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasainya. [7]

6. Pemanfaatan buku ajar dalam pembelajaran

Pemanfaatan buku ajar oleh guru disebabkan oleh beberapa kelebihan yang terkandung dalam buku ajar. Kelebihan itu terlihat pada hal-hal berikut, yakni:

1. Buku ajar memuat persediaan materi bahan ajar yang memudahkan guru merencanakan

[7]Fajarini, Anindiya. "*Pengembangan Bahan Ajar*. (Jember:Syair Gema Maulana 2018),h.84.

jangkauan bahan ajar yang akan disajikannya pada satuan jadwal pengajaran (mingguan, bulanan, caturwulanan, semesteran),

2. Buku ajar memuat masalah-masalah terpenting dari satu bidang studi,
3. Buku ajar banyak memuat alat bantu pengajaran, misalnya gambar, skema, diagram, dan peta.
4. Buku ajar merupakan rekaman yang permanen yang memudahkan untuk mengadakan review dikemudian hari,
5. Buku ajar memuat bahan ajar yang seragam, yang dibutuhkan untuk kesamaan evaluasi, dan juga kelancaran diskusi,
6. Buku ajar memungkinkan peserta didik belajar dirumah,
7. Buku ajar memuat bahan ajar yang relatif telah tertata menurut sistem dan logika tertentu, buku ajar membebaskan guru dari kesibukan mencari bahan ajar sendiri sehingga sebagian waktunya dapat dimanfaatkan untuk kegiatan lain.[8]

[8] Mahmudah, Rif'atul, *"Analisis Kualitas Buku Ajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kurikulum 2013 di Kabupaten Malang.(*Tesis Program

Jadi, Alasan lain bagi pengunaan buku ajar ialah karena buku ajar merupakan kerangka kerja yang mengatur dan menjadwalkan waktu kegiatan program pembelajaran. Dimata peserta didik, tidak ada buku ajar berarti tidak ada tujuan. Tanpa buku ajar, peserta didik mengira bahwa mereka tidak ditangani secara serius, buku ajar dapat berperan sebagai silabus. Buku ajar menyediakan teks dan tugas pembelajaran yang siap pakai. Buku ajar merupakan cara yang paling mudah untuk menyediakan bahan pembelajaran. Peserta didik tidak mempunyai fokus yang jelas tanpa adanya buku ajar dan ketergantungan pada guru menjadi tinggi. Bagi guru baru yang belum berpengalaman, buku ajar berarti keamanan, petunjuk dan bantuan.

## B. *Peningkatan Kognitif Peserta Didik*

1. Hakikat Peningkatan

Istilah Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan untuk menaikkan sesuatu atau usaha kegiatan untuk memajukan sesuatu ke suatu arah yang lebih baik lagi daripada sebelumya. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan

---

Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim, malang 2016).,h 149

bahwa peningkatan adalah suatu upaya yang dilakukan oleh pembelajar (guru) untuk membantu pelajar (peserta didik) dalam meningkatkan proses pembelajaran sehingga dapat lebih mudah mempelajarinya. Pembelajaran dikatakan meningkat apabila adanya suatu perubahan dalam proses pembelajaran, hasil pembelajaran dan kualitas pembelajaran mengalami perubahan secara berkualitas.

2. Peningkatan ranah kognitif

Peningkatan kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat dibentuk melalui suatu kegiatan pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran aktif, dalam hal ini adalah penerapan buku ajar yang baik dalam pembelajaran di kelas maupun di rumah. Adapun peningkatan kognitif peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dengan menggunakan buku ajar tampak pada hal-hal sebagai berikut:

a. Perhatian peserta didik terhadap materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) menggunakan buku ajar yang baik,

b. Kecakapan peserta didik dalam membaca,

c. Kemampuan mengorganisasi materi,

d. Kemampuan mengidentifikasi dan mengklasifikasikan materi,

e. Kecakapan menghafalkan materi,

f. Kemampuan peserta didik menyelesaikan tugas untuk mencapai keberhasilan dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).[9]

Jadi, Berdasarkan paparan di atas bahwa kemampuan kognitif peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat dibentuk melalui suatu kegiatan pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran aktif, dalam hal ini adalah penerapan buku ajar dalam pembelajaran di kelas. Strategi buku ajar ini mampu meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

---

[9]Siti Marqiyah, *"Hubungan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dengan Kecerdasan Kognitif Siswa kelas XII MA.* (Al Falah Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, repository. Uinjkt.ac.id).2011,h.107.

Buku ajar ini mampu meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). proses pembelajaran buku ajar menekankan pada proses afektif, kognitif dan psikomotor. Bukan model pembelajaran yang hanya menekankan pada satu aspek saja. proses afektif, kognitif dan psikomotor diimplementasikan dalam strategi pembelajaran guna untuk mencapai tujuan pembelajaran sebagai satu kesatuan untuk memperoleh penguasaan.[10]

Jadi, dalam penelitian ini, terdapat hubungan antara buku ajar terhadap kemampuan kognitif peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yaitu untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dapat dilakukan dengan menggunakan buku ajar, karena buku ajar ini memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk mengingat materi yang disampaikan oleh guru.

Salah satu bentuk yang berhubungan dengan psikis peserta didik adalah aspek kognitif. ciri khasnya dalam bentuk kognitif ini terletak dalam memperoleh dan

[10]Muhtarom, *"Proses Berpikir Peserta didik Kelas IX Sekolah Menengah Pertama yang Berkemampuan Agama Sedang dalam Memecahkan Masalah PAI* (Priding Seminar Nasional Pendidikan Agama Islam 2012 IKIP PGRI Semarang,2012).h.68.

menggunakan dalam suatu bentuk representasi yang mewakili semua objek yang dihadapi, entah itu orang, benda, atau kejadian peristiwa. segala objek itu dipresentasikan atau dihadirkan dalam diri seseorang melalui tanggapan, gagasan atau lambang yang semuanya merupakan sesuatu yang bersifat mental. kemampuan kognitif harus dikembangkan dengan belajar. [11]

Jadi dapat disimpulkan bahwa, kemampuan kognitif adalah segala bentuk kemampuan yang berhubungan dengan kemampuan berfikir atau yang berhubungan dengan kecerdasan dan segala sesuatu yang berhubungan dengan aktivitas otak.

## C. *Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)*

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) sebagai mata pelajaran merupakan disiplin ilmu yang mempelajari peristiwa masa lalu umat islam yang berupa rasa, karsa, dan cipta, baik sebuah pemikiran ataupun gagasan maupun hal konkrit seperti perilaku sehari-hari, organisasi sosial, bahasa, agama, hukum, dan sebagainya. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dirancang agar peserta didik mengambil hikmah dari

[11]Sujiono, Yuliani Nurani. *"Metode Perkembangan Kognitif*, (Jakarta:Universitas Terbuka. 2011),h.14

sejarah kebudayaan umat islam terdahulu untuk menjadikannya pelajaran agar memiliki kehidupan yang lebih. mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada jenjang madrasah tsanawiyah sebenarnya sama dengan jenjang lain, namun pastinya disesuaikan dengan isi materi dan kemampuan peserta didik. Dengan mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) maka peserta didik akan mendapat beberapa manfaat diantaranya:

1) Memberi wawasan tentang Sejarah Islam dan Kebudayaan Islam terdahulu yang mengejar ranah kognitif sebagai bahan pertimbangan peserta didik dalam membedakan yang baik dan buruk.
2) Mengambil hikmah yang terdapat dalam Sejarah dan Kebudayaan Islam sebagai pelajaran dalam membentuk perilaku melalui pesan-pesan dalam sejarah, dalam hal ini melalui kisah atau cerita sejarah.
3) Memberi penghayatan dan kemauan untuk meneladani hal-hal positif berdasarkan fakta sejarah maupun tokoh inspiratif Islam sehingga

terbentuk kepribadian luhur.[12]

Jadi, pengertian pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah bagaimana agar peserta didik mau belajar sejarah, melalui belajar sejarah diharapkan peserta didik mampu memahami berbagai peristiwa sejarah.

## D. *Hasil penelitian Relevan*

1. Sulistyawati Mahasiswa Universitas Negeri Malang (2010), dengan judul skripsinya *"Masalah dan Solusi Guru dalam mengembangkan buku ajar di MI Hasyim Asy'ari.* Hasil penelitiannya menunjukkan dalam mengembangan buku ajar, guru mengidentifikasi dan mempertimbangkan potensi peserta didik dan relevansinya dengan karakteristik daerah serta tidak melenceng dari struktur keilmuan. Guru juga mempertimbangkan potensi peserta didik, tingkat perkembangan peserta didik, perkembangan dunia, relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan. Cara guru memilih dan

[12]Zaro, Siti Umi*, "Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Program Excellent Pondok Pesantren Amanatul Ummah Pacet,("*Thesis, Surabaya:Pasca Sarjana UIN Sunan Ampel,2018).h.34

mengadaptasi buku ajar yang ada, sesuai dengan kurikulum, standar kompetensi dan kompetensi dasar, yang melatarbelakangi guru untuk mengembangkan buku ajar terutama yang berhubungan dengan pembuatan buku ajar baru adalah inovasi dan kesesuaian dengan tingkat kesulitan dan kemudahan peserta didik, termasuk kesesuaian juga dengan materi. Sumber buku ajar yang digunakan guru sebagai referensi dalam pengembangan bahan ajar adalah buku pegangan, media elektronika, multimedia.[13]

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Sulistyawati dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sama-sama membahas pemanfaatan buku ajar dan dalam hal ini guru dalam memanfaatkan buku ajar dengan cara mengukur latarbelakang peserta didik dan potensi peserta didik. Sedangkan perbedaannya terletak pada masalah dan solusi guru dalam mengembangkan buku ajar.

2. Mohammad Harijanto Mahasiswa Universitas

[13]Sulistiyawati, *"Masalah dan Solusi Guru dalam Mengembangkan Bahan Ajar di MI Hasyim Asy'ari.,(*Universitas Negeri Malang *(UNM),* 2010).h.1

Negeri Yogyakarta.Vol. 2 Maret 2007, dengan Judul Jurnal yaitu *"Pengembangan Buku Ajar untuk peningkatan kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Pembelajaran Madrasah Tsanawiyah"*.dalam jurnalnya menunjukkan bahwa dalam pengembangan bahan ajar dapat memudahkan belajar adalah bahan ajar yang memiki komponen-komponen yang jelas berupa (1) tujuan umum pembelajaran, (2) tujuan pembelajar sebagai perancang pembelajaran, pelaksana dan penilai hasil kegiatan pembelajaran. Karena hasil pengembangan bahan ajar merupakan hasil kerjasama antara ahli rancangan pembelajaran, (3) melakukan analisa pemebelajaran (4) mengembangkan startegi pembelajaran, (5) mengembangkan isi program pembelajaran,(6) merancang dan melaksanakan evaluasi dan (7) merevisi pembelajaran.[14]

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Harijanto dengan penelitian yang

[14]Muhammad Harijanto. *"Pengembangan Bahan Ajar untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Pembelajaran sekolah Dasar (SD), (Universitas Negeri Yogyakarta Vol. 2 Maret* ,Jurnal.2007).h.1

penulis lakukan terdapat kesamaan yaitu sama-sama membahas pengembangan bahan ajar disekolah dasar. Namun, terdapat perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Harijanto pengembangan bahan ajar untuk peningkatan kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Pembelajaran Madrasah Tsanawiyah.

3. Pada Jurnal Inovasi Didaktik Vol 1, No.1 Edisi Bulan Mei 2015 dengan Judul Jurnal *"Pengembangan Buku Ajar Mengacu Kurikulum 2013 Sub Tema Jenis-jenis Pekerjaan untuk peserta didik Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII,* oleh Sitoresmi Atika Pratiwi. Menunjukkan bahwa pengimplementasian Kurikulum 2013 ini merubah bahan ajar yang tersedia sebelumnya. Dari data hasil wawancara menunjukkan bahwa guru masih merasa kesulitan dan menilai bahwa materi yang terdapat dalam buku masih terlalu dangkal. Terpicu oleh kondisi di lapangan, dalam penelitian ini mencoba menyusun bahan ajar yang lenih memadai untuk mendukung pembelajaran. Produk yang dikembangkan ini ditujukkan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik kelas VIII

MTs dalam pembelajaran yang mengacu kurikulum 2013. Hasil penelitian ini bahwa buku ajar memiliki kualitas yang sangat baik dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran pada kurikulum 2013.[15]

Persamaan dari Jurnal diatas dengan skripsi peneliti, terdapat persamaan yaitu dalam pengembangan buku ajar disekolah dasar yang menunjukkan memiliki kualitas yang sangat baik dalam pembelajaran. Selanjutnya, letak perbedaannya terdapat pada Pengimplementasian Kurikulum, di mana dalam jurnal tersebut mengacu pada kurikulum 2013 dengan sub tema jenis pekerjaan sedangkan skripsi peneliti hanya Mengacu pada upaya guru dalam mengembangkan buku ajar di MTs Purwokerto.

4. Wartoyo, mahasiswa FTIK IAIN Surakarta melakukan penelitian skripsi dengan judul *"Persepsi peserta didik terhadap pemanfaatan buku ajar peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di*

[15]Sitoresmi Atika Pratiwi, *"Pengembangan Bahan Ajar Mengacu Kurikulum 2013 Sub Tema Jenis-jenis Pekerjaan untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas VI,(*Jurnal Inovasi Didaktik Vol 1 Edisi Bulan Mei 2015),h.1

*Madarasah Tsanawiyah Sumber Simo Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011".* Dalam penelitiannya, menguraikan tentang tanggapan tentang para peserta didik terhadap penggunaan buku ajar dalam pembelajaran yang mana hasil penelitian tersebut terdapat banyak peserta didik yang kurang menyukai dengan menggunakan buku ajar sebagai buku ajar utama didalam pembelajaran.[16]

Hubungan judul tersebut dengan skripsi yang diteliti adalah dalam penelitian tersebut menjelaskan tentang penggunaan buku ajar didalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada jenjang madrasah tsanawiyah. Kemudian peneliti ingin melanjutkan pembahasan tentang penggunaan buku ajar untuk pembelajaran mata pelajaran SKI pada jenjang Madrasah Tsanawiyah.

5. Selanjutnya penelitian dari Dwi Astuti, Mahasiswa IAIN Surakarta fakultas FTIK dalam

[16]Wartoyo, *"Persepsi peserta didik terhadap pemanfaatan buku ajar pembelajaran SKI"* (M Ts sumber simo Boyolali (Ftik) Iain Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011).h.1

penelitian skripsinya yang berjudul "*Penggunaan Buku Ajar Pembelajaran SKI Di MTs Se-Kecamatan Teras Kabupaten Boyolali Tahun 2012/2013"*. Dalam penelitiannya, menguraikan bahwa penggunaan buku ajar pembelajaran yang dilakukan oleh guru SKI diwilayah tersebut dalam kategori sedang karna masih banyak guru yang belum memanfaatkan buku ajar pembelajaran dalam proses belajar-mengajar.[17]

Hubungan judul tersebut dengan skripsi yang diteliti yaitu dalam penelitian tersebut menjelaskan tentang penggunaan buku ajar pembelajaran. Kemudian peneliti ingin mengembangkan penelitian tentang pemanfaatan buku ajar yang mana didalamnya juga berkaitan tentang media pembelajaran.

[17]Dwi Astuti, berjudul "*Penggunaan Buku Ajar Pembelajaran SKI, (*MTs Teras Kabupaten Boyolali Univesitas IAIN Surakarta fakultas (Ftik) Tahun 2012/2013).h.1

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. *Jenis dan Desain Penelitian*

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan Pendekatan penelitian deskriptif kualitatif. Pemilihan metode kualitatif dipilih karena unit analisisnya tidak alami bentuk angka dan dalam penelitian ini cenderung mendeskripsikan suatu sikap dari kelompok tertentu. Sikap kelompok tertentu dalam penelitian ini adalah pemanfaatan buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) guna meningkatkan kognitif peserta didik di MTsN 1 Sinjai. Dalam penelitian deskriptif ini, menggambarkan sifat sesuatu yang tengah berlangsung pada saat pembelajaran di kelas tersebut. Serta fenomena atau gejala sosial dengan lebih menitipberatkan pada gambaran yang lengkap tentang fenomena yang dikaji daripada memerincinya menjadi variabel-variabel yang saling terkait. harapannya ialah diperoleh pemahaman

yang mendalam tentang fenomena untuk selanjutnya dihasilkan sebuah teori.[18]

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif yang bertujuan untuk menjelaskan suatu fenomena dengan pula, yang menunjukkan pentingnya kedalaman dan detail suatu data yang diteliti. Penelitian kualitatif yaitu suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan dan analisis data yang relevan yang diperoleh dari situasi yang alamiah.[19]

Meninjau dari teori di atas, maka peneliti akan mendeskripsikan penelitian ini secara menyeluruh dengan menganalisis fenomena, peristiwa sikap, pemikiran dari orang secara individu maupun kelompok, baik yang diperoleh dari data observasi, wawancara, maupun dokumentasi.

---

[18] Andi Prastowo."*Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian ,* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.(2012).h.64

[19] Sugiyono.*"Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D ,( Cet. 24*; Bandung: Alfabeta, 2016).h.47

## B. *Devinisi Operasional*

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan dalam proposal penelitian“ Pemanfaatan buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dalam meningkatkan kognitif peserta didik di MTsN I Sinjai. ”untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman dan terjadinya penafsiran yang berbeda dalam mendevinisikan variabel, maka penulis menjelaskan devinisi dari variabel dalam penelitian sebagai berikut.

1. Pemanfaatan buku ajar terhadap kognitif peserta didik MTsN 1 Sinjai merupakan salah satu cara untuk mempermudah guru dan peserta didik dalam memuat persediaan materi bahan pembelajaran serta menyediakan teks dan tugas pembelajaran yang siap pakai dan sangat bermanfaat bagi peserta didik.

2. Peningkatan kognitif peserta didik MTsN 1 Sinjai adalah merujuk pada salah satu alternatif kegiatan yang dapat digunakan adalah adanya fasilitas buku ajar ketika pembelajaran berlangsung di dalam kelas. adanya fasilitas buku ajar yang disediakan harus memperhatikan prinsip perkembangan dan karakteristik peserta didik diupayakan membangun gagasan untuk

mengekspresikan kebebasan, imajinasi, dan kreativitas sehingga dapat mengembangkan aspek-aspek perkembangan peserta didik salah satunya perkembangan kognitif.

3. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) adalah proses cara berfikir peserta didik tentang berbagai kejadian masa lampau khususnya dalam perkembangan peradaban islam untuk dapat diambil manfaatnya atau ibrah yang terkandung dalam setiap peristiwa sehingga dapat dijadikan pelajaran untuk menjalani hidup dimasa kini dan akan datang

## C. *Tempat dan waktu Penelitian*

1. Tempat Penelitian

Adapun tempat penelitian ini bertempat di MTsn 1 Sinjai, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai. Alasan peneliti memilih MTsN 1 Sinjai sebagai tempat penelitian karena peneliti pernah melakukan kegiatan kemahasiswaan di sekolah tersebut dan sudah mengetahui tempat tersebut sehingga tertarik untuk melakukan penelitian.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian direncanakan pada bulan January sampai bulan-February 2021 M. Alasan meneliti pada bulan ini karena peneliti dalam waktu dua bulan tersebut peneliti perlu melakukan beberapa persiapan sebelum observasi dan memungkinkan sudah cukup untuk mengumpulkan data yang akurat dan sesuai kriteria dari sebuah tujuan penelitian.

## D. *Subjek dan Objek Penelitian*

1. Subjek penelitian

Subjek penelitian adalah subjek yang dituju untuk diteliti oleh peneliti, yakni subjek yang menjadi pusat perhatian atau sasaran penelitian. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A, Jurusan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) MTsN 1 Sinjai masing-masing memiliki kerakteristik yang berbeda-beda.

2. Objek Penelitian

Objek atau Informan yang akan dibutuhkan untuk kemudian dimintai keterangan ataupun informasi dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), wali kelas VIII A dan peserta

didik di MTsN 1 Sinjai. sehingga peneliti mampu mencatat dan mengumpulkan data yang benar.

## E. *Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*

Pengumpulan yang benar akan menghasilkan data yang memiliki kredibilitas tinggi. Oleh karena itu, tahap pengumpulan data tidak boleh salah dan harus dilakukan dengan cermat sesuai dengan prosedur dan ciri-ciri penelitian. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan beberapa metode, yaitu:

1. Observasi

Adapun data yang ingin diperoleh peneliti adalah bagaimana gambaran dan strategi dalam pemanfaatan buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTsN 1 Sinjai dalam peningkatan ranah kognitif peserta didik di madrasah. Pengamatan yang dilakukan meliputi:

a. Sarana dan prasarana atau fasilitas buku ajar khususnya Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang ada di MTsN 1Sinjai
b. Proses belajar-mengajar di kelas VIII Pemanfaatan buku ajar dalam pembelajaran

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTsN 1 Sinjai Tahun 2020/2021

2. Wawancara

Teknik wawancara adalah cara yang digunakan jika seseorang ingin mendapatkan atau keterangan secara lisan dari seorang responden. Peneliti terlebih dahulu menentukan individu-individu yang akan dijadikan informan di MTsN 1 Sinjai yang terdiri dari kepala sekolah, guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), di MTsN 1 Sinjai ini untuk dimintai keterangan mengenai pandangannya terhadap pemanfaatan buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang ada di madrasah.

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi dan data tentang:

1. Buku ajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang ada di MTsN 1 Sinjai
2. Respon peserta didik terhadap buku ajar yang digunakan di kelas

3. Pemanfaatan buku ajar dalam mata pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTsN 1 sinjai.[20]

3. Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah cara pengumpulan informasi yang didapat dari dokumen, yakni peninggalan tertulis, arsip-arsip, aka ijazah, rapor, peraturan perundang-undangan, buku harian, surat-surat peribadi, catatan biografi, dan lain-lain. Dokumentasi ini penulis pergunakan untuk memperoleh informasi dari data tertulis yang ada pada subyek penelitian dan yang mempunyai relevansi dengan data yang dibutuhkan dalam hubungannya dengan penulisan ini. [21]

Adapun dokumen ini digunakan untuk memperoleh data tentang:

1. Sejarah berdirinya MTSN 1 Sinjai
2. Visi dan Misi MTSN 1 Sinjai
3. Struktur Organisasi MTsN 1 Sinjai
4. Gambaran umum MTsN 1 Sinjai

---

[20]Mania, Sitti*. " Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial. Makassar:* (Alauddin University Press, 2013).h.103

[21] Djam'an Satori dan Aan Komariah,"*Metodologi Penelitian Kualitatif.Bandung*:CV Alfabeta.(2012).h..32

5. Letak geografis.

## F. *Keabsahan Data*

1. Perpanjangan Pengamatan

Peneliti mesti memperpanjang pengamatan karena apabila hanya datang sekali sulit memperoleh link dan *chemistry/engagement* dengan informan. Perpanjangan pengamatan memungkinkan terjadinya hubungan antara peneliti dengan narasumber menjadi akrab (tidak ada jarak lagi), semakin terbuka saling mempercayai sehingga tidak ada informasi yang disembunyikan lagi dan peneliti dapat memperoleh data secara lengkap. Lama perpanjangan pengamatan tergantung pada kedalaman, keluasan, dan kepastian data. Kedalaman artinya apakah peneliti ingin menggali data lebih mendalam lagi sehingga diperoleh makna di balik yang nampak dari kasat mata. [22]

## G. *Teknik Analisis Data*

1. Reduksi data

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data "kasar" yang

[22]Tohirin*. "Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbimgan Konseling ,*(Cet.III; Jakarta : Rajawali Press.2012).h.87

muncul dari catatan-catatan tertulis dari lapangan. Reduksi ini berlangsung secara terus-menerus selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung. Selama pengumpulan data berjalan, terjadilah tahapan reduksi selanjutnya (membuat ringkasan, mengode, menelusur tema). Reduksi data ini bahkan berjalan hingga setelah penelitian di lapangan berakhir dan laporan akhir lengkap tersusun.

Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya. Maka dalam penelitian ini data yang diperoleh dari informan kunci yaitu pendidik bidang studi sejarah kebudayaan islam dan peserta didik kelas VIII MTsN 1 sinjai secara sistematis agar memperoleh gambaran yang sesuai dengan tujuan penelitian. Begitupun data yang diperoleh dari informan pelengkap disusun secara sistematis agar memperoleh gambaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

2. Penyajian data

Penyajian data atau *data display* yaitu data yang sudah direduksi disajikan dalam bentuk uraian singkat berupa teks yang bersifat naratif. Melalui penyajian

data tersebut, maka data akan mudah dipahami sehingga memudahkan rencana kerja selanjutnya.

3. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan yaitu data yang sudah disajikan dianalisis secara kritis berdasarkan fakta-fakta yang diperoleh di lapangan. Penarikan kesimpulan dikemukakan dalam bentuk naratif sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah dirumuskan.

4. Pengumplan data

Pengumpulan data yaitu proses memasuki lingkungan penelitian dan melakukan pengumpulan data penelitian. Catatan ini berisi tentang apa yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan dalam rangka pengumpulan data-data refleksi terhadap data dalam penelitian kualitatif. [23]

[23] Zuriah, Nurul. *"Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006).h..94

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

## A. *Gambaran Umum lokasi Penelitian*

1. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian bertempat di MTS Negeri 1 Sinjai kelas VIII A. Siswa yang berjumlah 20 orang yaitu 11 laki laki dan 9 perempuan

1. Nama Sekolah : **MTS NEGERI 1 SINJAI**
2. Alamat

:Jl.H.Abd.kadir,No.11.A,Panreng Kelurahan Lammati rilau, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai, No. Telepon 0482-270018

3. E-mail : mtsnegsji@yahoo.com
4. Website : http://www.mts neg-sinjai.sch.id
5. Status Sekolah : Negeri
6. Jenjang Akreditasi : A
7. Tanggal Akreditasi Terakhir : 2 Desember 2012
8. Nama Operator : Muh. Khaidir Mubhar
9. Luas Tanah : 1.300 $m^2$.
10. Jumlah Ruang Belajar : 13 kelas

11.Waktu belajar : Pagi, pukul 07.20 s.d. 13.50

12.Jenis kegiatan ekstra kurikuler :

1. Pramuka
2. volli
3. Bulu tangkis
4. PMR
5. Taddarus
6. Qasida
7. Adro

2. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai atau sering disingkat MTs. Negeri 1 Sinjai adalah salah satu MTs. N dari 4 (Empat) MTs.N yang ada di daerah Kab. Sinjai, yang berlokasi di Panreng Kelurahan Lamatti Rilau Kecamatan Sinjai Utara yang dikenal dengan PANRENG. MTs. Negeri Sinjai pada mulanya adalah Madrasah Tsanawiyah yang berstatus swasta, didirikan pada tahun 1972 dengan nama MTs. NURUL YAQIN PANRENG.

Karena prestasi dan kemajuan yang dicapai selama berstatus swasta , maka Menteri Agama dengan Surat Keputusan Nomor 27 Tahun 1980 tanggal 31 Mei 1980 menetapkan Madrasah Tsanawiyah NURUL YAQIN tersebut menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai yang disingkat MTs. Negeri Sinjai di Jl. H. Abd. Kadir

No. 11 Panreng Kel. Lamatti Rilau. Dan perubahan nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai menjadi MTs. Negeri 1 Sinjai berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 870 Tahun 2016 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Agama Nomor 368 Tahun 2015 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Sulawesi Selatan yang ditetapkan di Jakarta pada tanggal 30 Desember 2016.

Sejak Madrasah Tsanawiyah ini ditingkatkan statusnya dari Madrasah Swasta menjadi Madrasah Negeri, senantiasa membenahi diri dan mempertahankan prestasi dan kemajuan yang telah dicapai sehingga dengan kondisi yang demikian, Alhamdulillah MTs. Negeri 1 Sinjai sudah banyak mendapatkan bantuan baik dari APBN, APBD maupun bantuan lainnya untuk pembangunan RKB, Perpustakaan dan Laboratorium ( Lab. IPA dan Komputer) beserta dengan meubelair dan peralatannya lainnya. Sarana dan prasarana yang cukup memadai ini, baik ruang belajar, ruang perpustakaan, UKS, Lesson study, ruang praktikum IPA dan Komputer. Sejumlah LCD yang digunakan oleh Guru dalam

mengajar dan bahkan daftar hadir Guru dan Staf menggunakan daftar hadir elektronik sejak tanggal 1 April 2014 sampai sekarang, menunjukkan suatu kemajuan dan prestasi yang dicapai MTs. Negeri Sinjai.

Sejalan dengan berbagai kemajuan yang ada fisik maupun non fisik MTs. Negeri Sinjai mendapat status akreditasi B (Baik) dari Badan Akreditasi Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : DP.000462 tanggal 30 Desember 2007 dan pada tahun 2012 Badan Akreditasi Provinsi Sulawesi Selatan kembali menetapkan MTs. Negeri Sinjai memperoleh akreditasi A (Amat Baik) nomor : Dp.022641 tanggal 16 November 2012. Selanjutnya pada tahun 2017 Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Nomor : Dp. 070140 tanggal 23 November 2017 menetapkan MTs. Negeri 1 Sinjai memperoleh akreditasi A predikat Unggul**.**

Prestasi dan kemajuan lain yang telah dicapai MTs. Negeri Sinjai sejak berdirinya sampai sekarang adalah :

1. Alumninya sudah banyak Strata satu, Master, Doktor, bahkan sudah ada yang Professor, baik dibidang Pengetahuan umum maupun dibidang Pengetahuan agama dan telah di manfaatkan pada beberapa Instansi baik di Lembaga Pemerintah

maupun di Lembaga swasta termasuk Guru yang ada di MTs. Negeri 1 Sinjai ini ada sekitar 50% adalah alumni.

2. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam meningkatkan pembangunan bangsa, Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai senantiasa ikut berperan serta semua personil yang ada, baik kegiatan yang dilakukan ditingkat Keluarahan, Kecamatan, Kabupaten maupun di tingkat Provinsi.
3. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sinjai menurut pengakuan sebahagian anggota masyarakat yang telah mengenalnya tidaklah mengecewakan, jika dibandingkan dengan Madrasah/Sekolah yang sederajat, baik dibidang pengetahuan umum, Agama maupun dibidang lainnya, utamanya dibidang mental spritual.
4. Dan masih banyak lagi prestasi dan kemajuan yang telah dicapai MTs. Negeri 1 Sinjai yang tidak mungkin bisa disebutkan satu persatu.

Namun melalui frm Profil ini Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sinjai memperkenalkan kepada seluruh pihak dan lapisan masyarakat khususnya masyarakat Kabupaten Sinjai agar MTs. Negeri 1 Sinjai

ini dapat dirasakan sebagai milik kita semua yang perlu kita kembangkan dan tingkatkan pembinaannya termasuk sarana prasarananya sehingga MTs. Negeri 1 Sinjai kedepan diharapkan segera bangkit dan berkompetisi secara sehat untuk mewujudkan visi dan pengembang misi., Insya Allah.

3. Visi, Misi dan Tujuan

1. VISI

"Terdepan dalam IPTEK, Tata Kelola Administrasi dan IMTAK demi terwujudnya masyarakat yang taat beragama, rukun, cerdas, dan mandiri"

2. MISI

a. Meningkatkan Kualitas pembelajaran yang berbasis Informasi Teknologi Computer (ITC)

b. Meningkatkan potensi serta kinerja pendidik dan tenaga kependidikan yang ada

c. Melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran

d. Mewujudkan tata kelola administrasi secara optimal, efektif, serta efisien berdasarkan tugas pokok dan fungsi Madrasah

e. Mengembangkan skill siswa melalui kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler baik dalam bidang kegamaan maupun dalam bidang umum

f. Terwujudnya lingkungan belajar yang bersih, indah, nyaman dan aman, serta menjalin kebersamaan

3. TUJUAN

A. Terlaksananya proses pembelajaran berbasis Informasi Teknologi sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum baru 2013

B. Meningkatkan kinerja dan profesionalisme tenaga pendidikan dan kependidikan berdasarkan TUPOKSI masing-masing serta Meningkatkan kelulusan peserta didik dalam Ujian Nasional

C. Melengkapi media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran berbasis ITC

D. Terlaksananya pengelolaan administrasi pendidik dan Tata kelola administrasi Madrasah yang efektif, efisien dan tepat sasaran

E. Mengaktifkan kegiatan siswa dalam bidang keagamaan dan ekstrakurikuler

F. Meningkatkan budaya hidup bersih dan indah di lingkungan madrasah serta Terjalinnya kebersamaan antar sesama stake holder Madrasah

- Riwayat Singkat Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sinjai sejak berdirinya sampai sekarang.
- Drs. H. Muhammad Asad Kahar (Periode Tahun 1972 sampai Tahun 1992)
- Dra. Hj. Sitti Nadjmiah Razak (Periode Tahun 1992 sampai Tahun 2004)
- Drs. HB. Zainuddin (Periode Tahun 2004 sampai Tahun 2009)
- Akmaluddin, S.Ag, M.Pd.I (Periode Tahun 2009 sampai Tahun 2012)
- Drs. Muh. Jamil, MM (Periode Tahun 2013 sampai 2019)
- Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I (Tahun 2019 - sekarang)
- Sekilas Informasi Tengtang Prestasi Mts Negeri 1 Sinjai Tahun Akademik 2019/2020
- Juara I Lomba Sekolah Sehat Tingkat Kabupaten
- Juara I Lomba Madrasah Berprestasi Bid. Perpustakaan Jajaran Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Selatan.

- ❖ Juara III Lomba Madrasah Sehat Bid. UKS Jajaran Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Selatan.
- ❖ Juara Harapan I Lomba Tata Upacara Tingkat SMP/MTs se- Kabupaten. Sinjai
- ❖ Juara 3 Lomba Sekolah Sehat Tingkat Jajaran Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Sulawesi Selatan
- ❖ Juara I Kepala Perpustakaan Jajaran Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sulawesi Selatan
- ❖ Dan beberapa juara pada event Tingkat Kabupaten. Sinjai.

Daftar Nama nama responden peserta didik kelas VIII A Mts Neg 1 Sinjai

**Tabel 1.1**

**Jumlah Peserta Didik Mts Negeri 1 Sinjai**

| D | NAMA KELAS | JUMLAH PESERTA DIDIK |
|---|---|---|
| 1 | VII A | 19 |
| 2 | VII B | 20 |
| 3 | VII C | 17 |
| 4 | VII D | 18 |
| 5 | VIII A | 20 |
| 6 | VIII B | 19 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | VIII C | 19 |
| 8 | VIII D | 19 |
| 9 | IX A | 18 |
| 10 | IX B | 17 |
| 11 | IX C | 18 |
| 12 | IX D | 18 |
| TOTAL | | 219 |

Dari tabel diatas menunjukan bahwa seluruh peserta didik di Mts Negeri 1 Sinjai berjumlah 219 peserta didik

**Tabel 1.2**

**Nama nama peserta didik kelas VIII A**

| No | Nama Siswa | Jenis Kelamin |
|---|---|---|
| 1 | A. Fitrawansyah | Laki laki |
| 2 | A. Alya Khadinah Putri | Perempuan |
| 3 | Arbiul Awal Malongi | Laki Laki |
| 4 | Fatimah Az Zahra | Perempuan |
| 5 | Muh. Aidil | Laki Laki |
| 6 | Muh. Arham | Laki Laki |
| 7 | Muh. Fabian Akbar | Laki Laki |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Indah Khairunisa | Perempuan |
| 9 | Muh. Irwansyah | Laki Laki |
| 10 | Muh. Nurfikri | Laki Laki |
| 11 | Muslihatunnisa | Perempuan |
| 12 | Mutmainnah | Perempuan |
| 13 | Muthalib | Laki Laki |
| 14 | Nurlaela | Perempuan |
| 15 | Nursuraya | Perempuan |
| 16 | Ria Rahmayanti | Perempuan |
| 17 | Takdir | Laki Laki |
| 18 | Zalzabila Azzahra | Perempuan |
| 19 | Zulfajri | Laki Laki |
| 20 | Ahmad Ghozy | Perempuan |

**Tabel 1.3**

**Data Tenaga Pendidik dan Pegawai Tata Usaha Mts Negeri 1 Sinjai**

| NO | Tenaga Pendidik | Non Pns | Pegawai/Staf | Non Pns | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 23 | 15 | 12 | 8 | 35 |

Dari tabel diatas dapat di ketahui bahwa ada 23 tenaga pendidik yang mengajar di Mts Negeri 1 Sinjai dan menjalankan tugas dan kewajiban sesuai profesi dan keahliannya masing masing dan adapun jumlah pegawai/staf yaitu 12 orang

**Tabel 1.4**

**Nama Tenaga Pendidik dan Pegawai Tata Usaha di Mts Negeri 1 Sinjai**

| No | Nama | Jabatan |
|---|---|---|
| 1 | Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I | Kepala Sekolah |
| 2 | Nuhyiyanah, S.Ag | Kepala Ur. Tata Usaha |
| 3 | Dra. Nurlaela | Kepala Perpustakaan |
| 4 | Darmiati, S.Pd | Kepala Laboratorium |
| 5 | Normah, S.Ag | Wakama Sarana Prasarana |
| 6 | Burhanuddin, S.Pd | Wakama Kurikulum |
| 7 | Aminah A, S.Pd | Wakama Kesiswaan |
| 8 | Nurul Huda, S.Ag | Wakama Humas |
| 9 | chmad Zani Bayhaqi, S.Psi | Kordinator Bp/Bk |
| 10 | ian Rezki Amalia Firdaus, S.Psi | Tenaga Pendidik |
| 11 | Nursyamsi, S.Ag | Tenaga Pendidik |
| 12 | Ambo Asse, S.Pd | Tenaga Pendidik |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Muh. Qadari Indriyanto, S.Pd.I | Tenaga Pendidik |
| 14 | Irma Suryaeni, S.Pd | Tenaga Pendidik |
| 15 | Hasnidar, S.Pd | Tenagan Pendidik |
| 16 | St. Asmah, S.Pd | Tenaga Pendidik |
| 17 | Nurfatimah, S.Pd.I | Tenaga Pendidik |
| 18 | Andi Megatrisna, S.Pd | Tenaga Pendidik |
| 19 | Agustina Juniati, S.Pd | Tenaga Pendidik |
| 20 | Harmoni, S.Ag | Tenaga Pendidik |
| 21 | Megawati, S.Pd | Tenaga Pendidik |
| 22 | Nawarah, S.Ag | Tenaga Pendidik |
| 23 | Muh.Saleh Kurdi, S.Pd | Tenaga Pendidik |
| 24 | Takdir, S.Pd | Tenaga Pendidik |
| 25 | St. Halijah | Pelaksanaan Ur. Kepegawaian kesiswaan |
| 26 | Sitti Aisyah, S.Ag | Bendahara Pengeluaran |
| 27 | Muhlis | laksanaan Urusan Perlengkapan Kebersihan |
| 28 | Nursyidah | Pelaksanaan Ur Persuratan |
| 29 | Yuzhirah, S.Si | Operator Emis |
| 30 | Muh.Khaidir Mubhar | Operator Sai |
| 31 | Fathullah | Satpam |

**Tabel 1.5**

**Data Sarana dan Fasilitas Mts Negeri 1 Sinjai**

| | Jenis Ruangan | jumlah | Baik | ırang baik | Ket |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ruang kelas | 13 | √ | | Baik |
| 2 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | √ | | Baik |
| 3 | Ruang guru | 1 | √ | | Baik |
| 4 | Ruang tata usaha | 1 | √ | | Baik |
| 5 | Ruang Perpustakaan | 1 | √ | | Baik |
| 6 | Laboratorium komputer | 1 | √ | | Baik |
| 7 | Lapangan olahraga | 1 | √ | | Baik |
| 8 | mar mandi-Wc siswa/siswi | 1 | √ | | Baik |
| 9 | Kamar mandi – wc untuk guru | 1 | √ | | Baik |
| 10 | Ruang kantin | 1 | √ | | Baik |
| 11 | Ruang Bp/Bk | 1 | √ | | Baik |
| 12 | Laboratorium Ipa | 1 | √ | | Baik |
| 13 | Ruang Uks | 1 | √ | | Baik |
| 14 | Gudang | 1 | √ | | Baik |

Dari tabel diatas dapat menunjukan bahwa sarana dan fasilitas yang ada di Mts Negeri 1 Sinjai berjumlah 14 dan seluruhnya dalam keadaan baik

## B. *Hasil Penelitian*

**1**. Gambaran Pemanfaatan Buku Ajar pembelajaran SKI dalam Meningkatkan Kognitif peserta didik di MTsN 1 Sinjai sebagai berikut ialah:

Dalam melakukan wawancara mengenai Pemanfaatan buku ajar dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) peserta didik kelas VIII A di MTs N 1 Sinjai, peneliti mendapatkan banyak informasi. Salah satunya mengenai gambaran pemanfaatan buku ajar SKI. Seperti yang dipaparkan oleh Bapak Rudiyanto, yang menjelaskan bahwa,

> "Pemanfaatan buku ajar yaitu dengan cara guru membagikannya kepada peserta didik ketika proses belajar dimulai tanpa memanfaatkan buku ajar proses belajar di kelas akan sangat berpengaruh terhadap pola pikir anak karena kurangnya pengetahuan jika belajar dengan metode ceramah saja, dan buku ajar sebagai pedoman bagi peserta didik atau materi-materi yang sudah dikemas secara lengkap untuk mengajak peserta didik berfikir lebih mandiri tanpa panduan oleh guru. Maka dari itu lah guru selalu memanfaatkan buku ajar untuk proses pembelajaran agar peserta didik dapat belajar dengan mandiri."[24]

Ibu Nurfatimah selaku guru wali kelas VIII A juga menjelaskan bahwa,

[24]Wawancara dengan bapak Rudiyanto, Selaku Kepala Sekolah, MTsN 1 Sinjai, pada (tanggal 19 Juli 2021)

> "buku ajar pembelajaran selalu dimanfaatkan guru untuk proses pembelajaran. Karena buku ajar sangat membantu dalam proses pembelajaran baik guru ataupun peserta didik, termasuk pada pembelajaran SKI yang pada hakikatnya materi penuh cerita jadi peserta didik diminta untuk membaca materi yang ditunjukkan kemudian mengerjakan soal-soal yang ada di dalam buku ajar. Jadi dengan adanya buku ajar, peserta didik dapat memahami konsep-konsep materi dengan mudah karena pada dasarnya materi dalam buku ajar sangatlah praktis dan lengkap."[25]

Kemudian Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan dari hasil wawancara peneliti dengan bapak kepala madrasah yaitu bapak Rudiyanto, beliau mengatakan,

> "dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) guru selalu memanfaatkan buku ajar sebagai bahan ajar namun tidak terlalu mengacu pada buku ajar saja, ada referensi-referensi lainnya seperti buku paket Tiga Serangkai. Tetapi peserta didik tidak diwajibkan untuk memiliki buku paket tersebut karena tingkat ekonomi orang tua peserta didik yang menengah ke bawah, oleh sebab itu guru memilih peserta didik untuk memanfaatkan buku ajar untuk belajar mandiri karena harganya yang cukup ekonomis."[26]

Salah satu peserta didik kelas VIII A yang bernama Nursuraya dan Fatimah, juga mengatakan, "bahwa guru yang

---

[25]Wawancara dengan Ibu Nurfatimah, Selaku guru wali kelas VIII A, pada (tanggal 20 Juli 2021)

[26] Wawancara dengan bapak Rudiyanto, Selaku Kepala Sekolah, MTsN 1 Sinjai, pada (tanggal 19 Juli 2021)

mengampu SKI di kelasnya yaitu Ibu Nurlaelah selalu memanfaatkan buku ajar untuk proses pembelajaran di kelas."[27]

Jadi berdasarkan hasil wawancara diatas, dapat diketahui bahwa pemanfaatan buku ajar pada mata pelajaran SKI di kelas VIII A memang selalu dipakai untuk proses pembelajaran. Dan peserta didik wajib untuk memiliki buku ajar karena harganya yang cukup ekonomis dan melatih peserta didik untuk belajar mandiri.

Alasan Ibu Nurlaelah memanfaatkan buku ajar adalah untuk menghilangkan rasa jenuh peserta didik dalam belajar yang selalu menggunakan metode ceramah. Terkadang metode ceramah juga dibutuhkan agar peserta didik lebih termotivasi lagi dalam mengikuti proses pembelajaran. akan tetapi metode ini sangat membosankan bagi peserta didik. Hal tersebut diperkuat oleh Bapak Rudiyanto, kepala MTs N 1 Sinjai yang mengatakan bahwa,

> "memang dalam pembelajaran selalu memanfaatkan buku ajar pembelajaran tetapi terkadang anak merasa bosan dengan metode ceramah yang hanya membuatnya berfikir saja. Jadi untuk menghilangkan kejenuhan peserta didik

[27] Wawancara Nursuraya, dkk., Selaku Peserta didik, di MTsN 1 Sinjai pada (tanggal 24 Juli 2021 pukul 11.40 WIB).

maka guru memadukan antara buku ajar dengan metode ceramah."[28]

Hal tersebut diperkuat oleh Nursuraya, peserta didik kelas VIII A yang mengatakan bahwa, "Ibu Nurlaelah memanfaatkan buku ajar dengan cara memberi soal lisan dengan kecepatan, siapa yang dapat menjawab lebih dulu dengan cepat maka dia akan mendapat dapat tambahan nilai."[29] Adapun pemanfaatan buku ajar pembelajaran menurut Ibu Nurlaelah adalah,

> "untuk mengembangkan keterampilan dalam proses pembelajaran, mengembangkan sikap ilmiah serta meningkatkan kognitif peserta didik untuk lebih bersemangat dalam belajar. Karena didalam buku ajar terdapat ringkasan-ringkasan materi yang sudah disajikan untuk memudahkan peserta didik dalam belajar."[30]

Serupa dengan pernyataan Ibu Nurfatimah selaku wali kelas VIII A yang mengatakan bahwa,

"buku ajar membantu peserta didik untuk melatih menjawab soal-soal yang nantinya berdampak pada ulangan semester

---

[28] Wawancara dengan bapak Rudiyanto, Selaku Kepala Sekolah, MTsN 1 Sinjai, pada (tanggal 19 Juli 2021)

[29] Wawancara Nursuraya, dkk., Selaku Peserta didik, di MTsN 1 Sinjai pada (tanggal 24 Juli 2021 pukul 11.40 WIB).

[30] Wawancara dengan Ibu Nurlaela, Selaku guru SKI, pada (tanggal 19 Juli 2021 di ruang guru MTsN 1 Sinjai pukul jam 09.40 WIB).

atau ulangan harian."[31] Bapak Rudiyanto pun juga menyatakan hal yang sama memantau perkembangan setiap peserta didik dimana beliau selalu melakukan perekapan seluruh nilai, dan selama memanfaatkan buku ajar hasil akhir rekapan nilai ulangan tengah semeseter atau ulangan semester cukup meningkat.

Jadi berdasarkan hasil wawancara diatas yang kemudian dikuatkan dengan hasil wawancara dapat diambil kesimpulan bahwa buku ajar memang dimanfaatkan bagi peserta didik yaitu membantu peserta didik dalam meningkatkan kognitif belajar. Nursuraya dan Fatimah salah satu peserta didik kelas VIII A juga berpendapat bahwa,

> "pemanfaatan buku ajar peserta didik sangatlah berpengaruh pada kognitif belajar peserta didik. Selain memudahkan dalam belajar, mereka juga lebih dapat memahami materi-materi dengan cepat karena dalam buku ajar terdapat materi seperti buku paket yang penjelasannya sangat lengkap."[32]

Dari keterangan diatas bahwa di MTsN 1 Sinjai ini, khususnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam,

[31] Wawancara dengan Ibu Nurfatimah, Selaku guru wali kelas VIII A, pada (tanggal 20 Juli 2021)

[32] Wawancara Nursuraya, dkk., Selaku Peserta didik, di MTsN 1 Sinjai pada (tanggal 24 Juli 2021 pukul 11.40 WIB).

pemanfaatan baku ajar dalam menyampaikan materi sangat perlu karena dapat mempermudah dalam penyampaian materi dan juga menimbulkan respon yang baik dari peserta didik khususnya dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam.

Selain buku ajar dalam pengajarannya guru juga menggunakan literatur buku paket yang bisa membantu dalam proses belajar mengajar. Buku paket yang digunakan dalam pembelajaran SKI penerbit Tiga Serangkai dan peserta didi tidak diwajibkan untuk memiliki karena tingkat ekonomi para orangtua wali peserta didik menengah kebawah dan atas kesadaran peserta didik sendiri peserta didik memiliki buku paket sedangkan buku ajar wajib dimiliki oleh peserta didik.

> Dari wawancara dengan Ibu Nurfatimah, S.Pd.I bahwa,"buku ajar tidak wajib dimiliki oleh peserta didik akan tetapi dikarenakan tingkat ekonomi para orangtua wali murid menengah ke atas dan atas kesadaran peserta didik sendiri maka banyak yang memiliki buku ajar. Sedangkan buku ajar yang diwajibkan oleh guru untuk dimiliki."[33]

Pemanfaatan buku ajar dalam pembelajaran SKI disambut baik oleh peserta didik dan guru. Buku ajar SKI sangat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran seperti

[33] Wawancara dengan Ibu Nurfatimah, Selaku guru wali kelas VIII A, pada (tanggal 20 Juli 2021)

yang dikatakan Ibu Nurfatimah, S.Pd.I dalam wawancara sebagai berikut :

> "Buku ajar sangat membantu dalam proses belajar mengajar khususnya pembelajaran SKI karena dalam buku ajar terdapat rangkuman materi dan latihan-latihan soal. Jadi, secara otomatis peserta didik sudah memiliki bahan untuk dapat mereka pelajari baik sebelum dan pada saat proses belajar mengajar sehingga peserta didik lebih siap dalam belajar di sekolah karena paling tidak sudah membacanya di rumah atau bahkan sudah mencoba mengerjakan latihan soal yang ditunjang oleh buku ajar."[34]

Dari wawancara tersebut bahwa buku ajar sangat membantu dalam proses belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran SKI serta peserta didik tidak merasa bosan/ jenuh dalam pembelajaran SKI. Dengan pemanfaatan buku ajar peserta didik dapat belajar sendiri di rumah dan mengerjakan latihan soal dengan bantuan buku ajar sehingga di sekolah peserta didik sudah siap menerima materi yang akan disampaikan oleh guru.

Dalam penyampaian pesan suatu materi atau isi pelajaran kepada peserta didik merupakan keharusan yang mutlak dilakukan oleh guru agar materi yang disampaikan mudah diterima dan dapat menumbuhkan keaktifan peserta didik

[34] Wawancara dengan Ibu Nurfatimah, Selaku guru wali kelas VIII A, pada (tanggal 20 Juli 2021)

dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini untuk mewujudkannya, guru tidak hanya menggunakan buku-buku paket saja akan tetapi juga memanfaatkan buku ajar. Salah satu buku ajar yang sudah dikenal dan banyak dipergunakan dalam proses belajar mengajar.

Pemanfaatan buku ajar sangat membantu dalam proses belajar mengajar baik peserta didik maupun dari guru. Adapun pemanfaatan dengan menggunakan buku ajar dalam pembelajaran SKI, yaitu membantu guru dalam pembelajaran sehari-hari untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan pandangan diatas buku ajar bermanfaat bagi peserta didik karena dalam buku ajar sudah ada soal latihan yang bisa dikerjakan oleh peserta didik tanpa diperintah terlebih dahulu. juga dapat membantu peserta didik dapat belajar kapan dan dimana saja, peserta didik dapat belajar dengan kecepatannya sendiri, peserta didik dapat belajar menurut urutannya sendiri, membantu potensi peserta didik untuk menjadi pelajar yang mandiri. Buku ajar banyak dimanfaatkan untuk memancing aktivitas belajar peserta didik. Karena dengan buku ajar peserta didik akan merasa diberikan tanggungjawab untuk menyelesaikan tugas dan merasa harus mengerjakannya, terlebih lagi apabila guru memberikan perhatian penuh terhadap hasil pekerjaan peserta didik dalam

buku ajar tersebut.Oleh karena itu dalam pembelajaran SKI dengan memanfaatkan buku ajar peserta didik dapat mencapai hasil yang optimal.

Adapun manfaat buku ajar bagi guru yaitu : dengan menggunakan buku ajar dapat menghemat waktu guru dalam mengajar, mengubah peran guru dari pengajar menjadi fasilitator, membantu proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.

**2.** Strategi Pemanfaatan Buku Ajar Pembelajaran SKI dalam Meningkatkan Kognitif peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai

Selain peneliti melakukan wawancara, peneliti juga melakukan observasi atau pengamatan secara langsung mengenai Pemanfaatan buku ajar pada mata pelajaran SKI di kelas VIII A, peneliti mendapatkan banyak informasi tentang bagaimana strategi dimanfaatkannya buku ajar oleh peserta didik kelas VIII A pada mata pelajaran SKI di Madrasah tersebut.

"Hasil dari observasi peneliti dapat dijelaskan bahwa dalam pemanfaatan buku ajar tersebut digunakan secara penuh selama proses pembelajaran, karena tidak semua peserta didik memiliki buku ajar."[35]

[35] (Observasi Pembelajaran di kelas VIII A , pada tanggal 17 Juli 2021)

Sebelum pembelajaran dimulai setelah guru masuk dalam kelas, guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan mereka pun membalas salam guru. Untuk memulai pembelajaran guru langsung melakukan apersepsi dengan menanyakan keadaan dan mengabsen para peserta didik. Dalam proses pembelajaran guru menyampaikan materi dengan memanfaatkan buku ajar peserta didik karena dalam buku ajar tersebut terdapat langkah-langkah yang dapat membantu peserta didik dalam memahami pelajaran sehingga peserta didik nyambung dengan materi yang disampaikan oleh guru. Setelah guru menyampaikan materi, peserta didik mendapatkan tugas untuk mengerjakan latihan soal yang ada dalam buku ajar selama 10 menit kemudian dibahas bersama-sama.

Setelah itu guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dibahas hari ini, yaitu materi tentang Dinasti Bani Abbasiyyah. Ibu Hj.St.Nurlaelah menyuruh anak-anak untuk membuka buku ajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) untuk dibaca selama 3 menit. Setelah itu Ibu Nurlaelah menerangkan materi tentang Dinasti Bani Abbasiyyah dan anak-anakpun mendengarkan dengan seksama. Sesekali diselingi dengan cerita para sahabat yang hidup pada masa Dinasti Bani Abbasiyah. Selain menggunakan metode ceramah, untuk

mencegah kejenuhan anak-anak dalam proses pembelajaran Ibu Nurlaelah juga memanfaatkan buku ajar.

Namun tidak selalu juga Ibu Nurlaelah Guru SKI melakukan perpaduan antara metode ceramah dengan memanfaatkan buku ajar, lebih seringnya memanfaatkan buku ajar. Seperti pada observasi selanjutnya peneliti mengamati

> "proses pembelajaran SKI di kelas VIII A, Ibu Nurfatimah memanfaatkan kembali buku ajar dengan cara mendiskusikan materi yang telah disampaikan dengan melihat materi yang ada di buku ajar, setelah selesai berdiskusi beberapa perwakilan peserta didik disuruh untuk maju ke depan untuk menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya, setelah masing-masing perwakilan kelompok maju kedepan kemudian guru memberikan arahan atau penguatan terhadap presentasi yang dilakukan oleh para peserta didik."[36]

Pemanfaatan buku ajar sangat mendukung karena peserta didik akan terbantu dalam pembelajaran SKI sehingga peserta didik tidak merasa kebingungan dalam belajar di sekolah maupun di rumah dikarenakan masing-masing peserta didik sudah memiliki buku ajar. Hal ini terlihat ketika peneliti melakukan observasi di kelas VIII A ketika itu,

> "peserta didik diberi tugas dan peserta didikpun dapat mencari jawaban dari pertanyaan yang ada di dalam buku ajar. Ketika itu buku ajar dimanfaatkan sebagai bahan diskusi, yaitu guru menunjukkan sebuah materi yang ada

[36] (Observasi proses pembelajaran pada tanggal 24 Juli 2021)

> didalam buku ajar dan peserta didik disuruh untuk mendiskusikan materi tersebut, selain itu peserta didik juga diberikan soal-soal latihan yang ada di dalam buku ajar sebagai PR."[37]

Hasil observasi tersebut bahwa pemanfaatan buku ajar sangat mendukung dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran SKI dan peserta didik tidak kebingungan dalam belajar baik di sekolah maupun di rumah.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diatas dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan buku ajar pembelajaran SKI dalam meningkatkan kognitif peserta didik di MTsN 1 Sinjai dapat membantu guru dan peserta didik dalam kegiatan belajar-mengajar khususnya pembelajaran SKI dimana buku ajar dimanfaatkan untuk mengerjakan soal-soal latihan dan membuat pelaksanaan belajar menjadi lebih baik. Selain itu juga nilai peserta didik yang diperoleh sesuai yang diharapkan oleh guru.

## C. *Pembahasan Hasil Penelitian*

Pemanfaatan buku ajar sangat membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran karena buku ajar merupakan bahan ajar yang praktis yang didalamnya terdapat ringkasan materi dan soal-soal latihan yang dapat membantu peserta didik dalam mempelajari materi yang diajarkan maupun

[37] (Observasi proses pembelajaran pada tanggal 24 Juli 2021)

materi yang akan diajarkan, namun demikian buku ajar tidak dapat dijadikan acuan utama dalam belajar dan buku ajar menjelaskan secara rinci terkait materi yang dipelajari, dan juga guru harus menggunakan referensi lain dalam menyampaikan materi pelajaran misalnya buku paket lainnya, internet, dll. Adapun manfaat buku ajar bagi peserta didik bermanfaat untuk:

1. Meningkatkan aktifitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.
2. Melatih dan mengembangkan keterampilan proses penerapan ilmu pengetahuan.
3. Membantu memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan tersebut.
4. Membantu menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar siswa secara sistematis.

DiManfaatkannya buku ajar diharapkan pembelajaran SKI di sekolah dapat membantu mendidik dan peserta didik mencapai tujuan dalam mempelajari pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Adapun kegiatan belajar mengajar yang dapat dikatakan tercapai sesuai tujuan dari pembelajaran yaitu jika mencakup hal-hal sebagai berikut :

1. Penguasaan siswa terhadap bahan-bahan ajar yang dipelajari, bahan adalah isi atau materi yang akan

disampaikan kepada peserta didik. Oleh karena itu bahan yang akan diterima kepada anak didik harus diseleksi. Bahan apa yang akan diterima oleh peserta didik harus sesuai dengan tingkat penguasaanya. Menurut pemaparan dari Guru SKI kelas VIII A. Dengan memanfaatkan buku ajar peserta didik lebih mudah dalam menguasai materi karena buku ajar yang dipergunakan merupakan yang disusun sesuai dengan tingkat penguasaan peserta didik. Dalam kegiatan belajar mengajar tersebut, diharapkan peserta didik mampu untuk menguasai materi yang ada pada bahan ajar yang dimanfaatkan di MTsN 1 Sinjai khususnya dalam pembelajaran SKI untuk itu buku ajar yang akan dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar harus disesuaikan dengan tingkat penguasaan peserta didik.

2. Peserta didik merasa senang dalam proses belajar. Guru sebagai pemeran utama harus berupaya semaksimal mungkin dalam menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik supaya dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik tidak merasa bosan. Selain itu juga buku ajar yang dimanfaatkan juga sangat mendukung dalam menciptakan suasana belajar sebagaimana wawancara dengan guru

SKI: Dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik lebih menyukai belajar dengan memanfaatkan buku ajar, hal ini terlihat ketika peneliti melakukan observasi, selama kegiatan belajar mengajar berlangsung karena dengan memanfaatkan buku ajar peserta didik tidak merasa bosan, jenuh, dan ngantuk. Peserta didik merasa senang karena akan lebih sering mengerjakan latihan soal dengan begitu hasil belajar peserta didik akan baik karena materi yang paling banyak keluar dalam ujian kebanyakan dari buku ajar.

Hal ini juga diungkapkan oleh salah satu peserta didik kelas VIII A, Nursuraya dan Fatimah, mereka berpendapat bahwa: Pembelajaran dengan memanfaatkan buku ajar sangat menyenangkan karena dapat membantu mamahami materi dengan mudah dan dengan buku ajar bisa banyak mengerjakan soal latihan di sekolah maupun di rumah. Buku ajar juga dapat menarik perhatian dalam kegiatan belajar mengajar sehingga tidak merasa jenuh/ bosan pada pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada peserta didik, mengatakan bahwa peserta didik merasa senang dalam kegiatan belajar mengajar karena guru tidak hanya menerangkan saja tetapi juga memanfaatkan

buku ajar yang terdapat rangkuman materi yang mudah dimengerti dan latihan soal yang bisa dikerjakan sebagai latihan.

3. Usaha yang dilakukan supaya tercapai hasil yang diinginkan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu: memilih bahan ajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik sehingga mudah dimengerti, menciptakan suasana yang kondusif dalam kegiatan belajar mengajar, menumbuhkan kecintaan terhadap sekolah, dan menjadikan peserta didik untuk taat terhadap berbagai aturan yang ada.

   Dari hasil wawancara dengan guru SKI tersebut menyatakan bahwa untuk mencapai hasil yang diinginkan dalam kegiatan belajar mengajar usaha yang dilakukan oleh guru yaitu memilih buku ajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik sehingga mudah dimengerti, menciptakan suasana yang kondusif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga peserta didik merasa senang dalam kegiatan belajar mengajar, menumbuhkan kecintaan terhadap sekolah, dan menjadikan peserta didik untuk taat terhadap berbagai aturan yang ada. Dari hasil wawancara mulai dari pemanfaatan buku ajar SKI sampai efektivitas penggunaan buku ajar pembelajaran SKI yang ada di MTsN 1 Sinjai sangatlah efektif dapat membantu guru dan peserta

didik dalam kegiatan belajar mengajar khususnya mata pelajaran SKI. Selain itu juga nilai peserta didik yang diperoleh sesuai dengan yang diharapkan oleh guru SKI.

# BAB V
# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai tentang pemanfaatan buku ajar pembelajaran SKI dalam meningkatkan kognitif peserta didik pada mata pelajaran SKI materi sejarah berdirinya Dinasti Bani Abbasyiah di kelas VIII A MTs Negeri 1 Lamatti Rilau Kec. Sinjai Utara dapat disimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan hasil penelitian di atas, diketahui bahwa pemanfaatan buku ajar pembelajaran SKI sudah berjalan dengan baik, dimana guru membimbing peserta didik berdiskusi, guru membimbing peserta didik dalam melakukan simulasi dunia-nyata dan melakukan permainan dalam Belajar serta pelatihan aksi Pembelajaran, memberikan penghargaan, menyimpulkan materi sampai dengan pelaksanaan evaluasi hingga menutup pembelajaran sudah berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan peneliti.
2. Strategi Pemanfaatan Buku Ajar pembelajaran SKI oleh guru untuk:
   a) Mengarahkan peserta didik agar dapat menemukan konsep- konsep yang ada dalam materi, untuk

mengembangkan keterampilan proses, mengembangkan sikap ilmiah serta meningkatkan kognitif peserta didik terhadap proses pembelajaran.

b) Mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar, seperti kegiatan berdiskusi ketika proses pembelajaran.

c) Melatih peserta didik untuk diberikan serangkaian tugas atau aktivitas lain diluar proses pembelajaran yakni di rumah, seperti pekerjaan rumah. Buku ajar pembelajaran juga sering digunakan untuk memotivasi peserta didik ketika sedang melakukan tugas latihan.

## B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi pendidik

Diharapkan bagi pendidik pendidikan agama Islam agar selalu mengoptimalkan khususnya buku ajar SKI, tidak hanya buku ajar SKI tetapi juga bahan ajar lainnya. Dan terus mengembangkan pembelajaran dengan memanfaatkan bahan ajar menggunakan media lebih diperbanyak seperti OHP, Tape Recorder, LCD, dan lain-

lain sehingga peserta didik dapat berkreasi dalam proses pembelajaran.

**2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai pemanfaatan buku ajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) untuk lebih meningkatkan kognitif peserta didik sehingga bisa bisa menambah wawasan, dan pengetahuan mengenai cara memecahkan masalah pendidikan yang dihadapi terutama peserta didik agar lebih bersemangat lagi dalam pelajarannya.

# DAFTAR PUSTAKA


Sanjaya, Wina, "*Starategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2007.

Kuswana, W. S, "*Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014.

Wawancara dengan Ibu Nurlaela, Selaku guru SKI, pada tanggal 19 Juli 2021 di ruang guru MTsN 1 Sinjai pukul jam 09.40 WIB.

Wawancara dengan Bapak Rudiyanto, Selaku Kepala Sekolah, MTsN 1 Sinjai pada tanggal 19 Juli 2021 di Ruang Kantor pukul 08.40 WIB.

Wawancara Nursuraya, dkk., Selaku Peserta didik, di MTsN 1 Sinjai pada tanggal 24 Juli 2021 pukul 11.40 WIB.

Satrianawati. *Media dan Sumber Belajar*.Yogyakarta:Deepublish.2018.

Fajarini, Anindiya. *Pengembangan Bahan Ajar SKI.* Jember:Syair Gema Maulana 2018.

Gasong, D. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.

Mahmudah, Rif'atul, *"Analisis Kualitas Buku Ajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kurikulum 2013 di Kabupaten*

*Malang.*Tesis Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim, malang 2016.

Siti Marqiyah*, "Hubungan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dengan Kecerdasan Kognitif Siswa kelas XII MA.* Al Falah Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, repository. Uinjkt.ac.id.2011.

Muhtarom, *"Proses Berpikir Peserta didik Kelas IX Sekolah Menengah Pertama yang Berkemampuan Agama Sedang dalam Memecahkan Masalah PAI* Priding Seminar Nasional Pendidikan Agama Islam 2012 IKIP PGRI Semarang,2012.

Sujiono, Yuliani Nurani. *"Metode Perkembangan Kognitif*, Jakarta:Universitas Terbuka. 2011.

Zaro, Siti Umi*, "Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Program Excellent Pondok Pesantren Amanatul Ummah Pacet,"*Thesis, Surabaya:Pasca Sarjana UIN Sunan Ampel,2018.

Sulistiyawati, *"Masalah dan Solusi Guru dalam Mengembangkan Bahan Ajar di MI Hasyim Asy'ari.,*Universitas Negeri Malang *(UNM)*, 2010.

Muhammad Harijanto. *"Pengembangan Bahan Ajar untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Program Pendidikan*

*Pembelajaran sekolah Dasar (SD), Universitas Negeri Yogyakarta Vol. 2 Maret* ,Jurnal.2007.

Sitoresmi Atika Pratiwi, *"Pengembangan Bahan Ajar Mengacu Kurikulum 2013 Sub Tema Jenis-jenis Pekerjaan untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas VI,Jurnal Inovasi Didaktik Vol 1 Edisi Bulan Mei* 2015.

Wartoyo, *"Persepsi peserta didik terhadap pemanfaatan buku ajar pembelajaran SKI"* M Ts sumber simo Boyolali (Ftik) Iain Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011.

Dwi Astuti, berjudul "*Penggunaan Buku Ajar Pembelajaran SKI MTs Teras Kabupaten Boyolali* Univesitas IAIN Surakarta fakultas (Ftik) Tahun 2012/2013.

Andi Prastowo."*Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* . Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.2012.

Sugiyono. *"Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D . Cet. 24*; Bandung: Alfabeta, 2016.

Djam'an Satori dan Aan Komariah,"*Metodologi Penelitian Kualitatif.Bandung*: CV Alfabeta.2012.

Mania, Sitti. *" Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial. Makassar:* Alauddin University Press, 2013.

Tohirin. *"Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbimgan Konseling* ,Cet.III; Jakarta : Rajawali Press.2012.

Zuriah, Nurul. *"Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## LAMPIRAN - LAMPIRAN

### KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1: Kisi – kisi Instrumen Pengumpulan Data

| NO | Aspek | Indikator | Teknik | Informan |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Pemanfaatan buku ajar | a. Bahan ajar pembelajaran ski<br>b. Buku ajar memuat materi bahan ajar<br>c. Perangka kerja yang mengatur program pembelajaran | Wawancara dan observasi | 1. Kepala Sekolah<br>2. Guru Ski<br>3. Wali Kelas<br>4. Peserta Didik |
| 2. | Gambaran dan strategi pemanfaatan buku ajar | a. Pengoptimalan pemanfaatan bahan ajar<br>b. Prioritas pembelajaran melalui pengalaman nyata | Wawancara dan observasi | 1. Kepala Sekolah<br>2. Guru Ski<br>3. Wali Kelas<br>4. Peserta Didik |
| 3. | Fungsi buku ajar dalam peningkatan | a. membantu belajar lebih efektif dan interaktif<br>b. Peningkatan | Wawancara dan observasi | 1. Kepala Sekolah<br>2. Guru Ski |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | kognitif | kemampuan dan keterampilan belajar<br>c. Keaktifan peserta didik tinggi | | 3. Wali Kelas<br>4. Peserta Didik |
| 4. | Langkah – langkah pihak sekolah dalam menyediakan sarana dan prasarana buku ajar | a. Program-program pemanfaatan buku ajar<br>b. respon peserta didik terhadap buku ajar dikelas<br>c. ketersediaan fasilitas dan kelayakan bahan ajar | Wawancara dan dokumentasi | 1. Kepala Sekolah<br>2. Guru Ski<br>3. Wali Kelas |

. Lembar observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Sarana dan prasarana atau fasilitas yang ada di MTsN 1Sinjai

2. Proses belajar-mengajar dikelas VIII A (Pemanfaatan buku ajar dalampembelajaran sejarah kebudayaan islam di MTsN 1 Sinjai Tahun ajaran2020/2021

. Lembar wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan kepala sekolah

1. Apakah di madrasah ini dalam setiap pembelajaran selalu memanfaatkan buku ajar sebagai saran belajar terutama pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam?
2. Apakah guru melakukan evaluasi setelah proses belajar-mengajar memanfaatkan buku ajar?
3. Bagaimana hasil evaluasi setelah proses pembelajaran dengan memanfaatkan buku ajar?
4. Apakah dengan memanfaatkan buku ajar dapat meningkatkan kognitif peserta didik?
5. Apakah keuntungan memanfaatkan buku ajar dalam proses pembelajaran?
6. Apa Manfaat dari buku ajar bagi guru dan bagi siswa?
7. Apakah guru menggunakankan media lain untuk mendukung kerja pembelajaran selain memanfaatkan buku ajar

B. Wawancara dengan guru sejarah kebudayaan islam

1. Apakah guru selalu memanfaatkankan buku ajar ketika menyampaikan materi sejarah kebudayaan islam?
2. Apakah menurut ibu dengan memanfaatkan buku ajar membawa manfaat besar tersendiri bagi peserta didik?
3. Apa fungsi atau peran dari buku ajar bagi pembelajaran SKI?
4. Apa Manfaat dari buku ajar itu sendiri bagi guru dan juga bagi peserta didik?
5. Apa kelebihan dan kekurangan buku ajar SKI dalam proses pembelajaran?
6. Apakah buku ajar yang dimanfaatkan tersebut dapat meningkatkan kognitif belajar peserta didik?
7. Adakah kesulitan-kesulitan yang di alami peserta didik ketika belajar dengan memanfaatkan buku ajar?

C. Wawancara dengan wali kelas

1. Apakah dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam guru selalu memanfaatkan buku ajar?
2. Apa Manfaat dari buku ajar itu sendiri bagi guru dan juga bagi peserta didik?
3. Apakah dengan memanfaatkan buku ajar dapat meningkatkan kognitif belajar peserta didik?

4. Apakah menurut Ibu dengan memanfaatkan buku ajar membawa manfaat besar tersendiri bagi peserta didik?

D. Wawancara dengan peserta didik

1. Apakah dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam guru selalumemanfaatkan buku ajar?
2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islammemanfaatkan buku ajar?
3. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran denganmemanfaatkan buku ajar? Bagaimana cara guru melakukan evaluasi tersebut?
4. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat mengikuti pembelajaran denganmemanfaatkan buku ajar?
5. Apakah dengan memanfaatkan buku ajar kalian lebih memahami pelajaran ataumengalami kesulitan?
6. Apakah manfaat dari pemanfaatan buku ajar bagi kalian?
7. Bagaimana tanggapan kalian tentang gambaran pemanfaatan buku ajar dalamproses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?

**LAMPIRAN 5. HASIL OBSERVASI**

Judul : Observasi

Informan : Ibu Nurfatimah (Wali Kelas VIII A MTs N 1 Sinjai)

Tempat : Lingkungan MTs N 1 Sinjai

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021 jam 09.00 WIB

Pada hari ini saya datang ke MTs N 1 Sinjai, pada jam 09.00 WIB. Kedatangan saya ke Madrasah tersebut karena saya ingin melakukan observasi tentang sarana prasarana yang ada di MTs N Manyaran. Peneliti melakukan observasi dengan cara langsung datang ke madrasah dan mengadakan pengamatan mengenai saran dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah sekaligus buku ajar SKI yang digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas VIII A.

Dalam melakukan observasi ini saya tidak sendirian saya didampingi oleh Ibu Nurfatimah, beliau kebetulan adalah Wali Kelas VIII A MTs N 1 Sinjai yang menerima saya dengan baik dan ramah. Beliau menunjukkan kepada saya keadaan madrasah dan mengajak saya berkeliling melihat sarana dan prasarana di Madrasah tersebut.

Selain melihat sarana dan prasarana saya juga ditunjukkan alat/ buku yang digunakan dalam kegiatan proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas VIII A MTs N 1 Sinjai seperti buku ajar pembelajaran terutama buku Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

**HASIL DOKUMENTASI**

Judul : Dokumentasi

Informan : Bapak Rudiyanto (Kepala MTs N 1 Sinjai)

Tempat : Kantor Kepala MTs N 1 Sinjai

Hari/Tanggal : Jum'at, 16 Juli 2021 jam 09.10 WIB

Pagi itu saya mendatangi Madrasah yang ingin dijadikan tempat penelitian yaitu MTs N 1 Sinjai. Saya sampai di Madrasah sekitar pukul 09.10WIB. Saya tiba di Madrasah ketika itu pada waktu istirahat sehingga pada saat itu keadaan cukup ramai oleh guru. Kemudian saya menuju ke kantor guru. Di ruang tersebut saya disambut oleh ibu Nurul huda yang kemudian menanyakan keperluan saya datang ke Madrasah tersebut. Saya pun mengutarakan maksud dan tujuan kedatangan saya yaitu untuk mengadakan penelitian di MTs N 1 Sinjai. Kemudian saya pun diajak untuk menemui bapak Rudiyanto beliau adalah Kepala Madrasah, dan sesampainya di kantor Kepala saya di sambut oleh bapak Rudiyanto yang kemudian menanyakan maksud kedatangan saya ke Madrasah tersebut. Setelah itu bapak Rudiyanto dengan senang hati menerima maksud saya untuk melakukan penelitin di Madrasah tersebut. Ditambah lagi beliau sangat ramah dan terbuka jika membutuhkan hal-hal yang ditanyakan atau membutuhkan data yang berkenan dengan Madrasah ini.

Kesempatan ini saya manfaatkan untuk menanyakan tentang keadaan Madrasah. Dijelaskan keadaan Madrasah tersebut secara garis besar dan kelanjutannya saya diminta sendiri untuk melihat keadaan Madrasah. Setelah itu saya meminta data-data tentang peserta didik, sarana prasarana, visi-misi dan lain sebagainya. Untuk data tersebut saya disuruh menemui Ibu Nuhyiyanah, beliau adalah kepala bagian TU dan kemudian saya meminta data-data yang saya perlukan kepada bapak Burhan.

**Hasil Observasi**

Judul : Observasi

Subyek : Ibu St.Hj. Nurlaelah (Guru SKI MTs N 1 Sinjai)

Tempat : Kelas VIII A MTs N 1 Sinjai

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Juli 2021 jam 10.15 WIB

Hari ini saya mengadakan observasi, saya mengamati penyampaian materi yang diberikan oleh guru kepada peserta didik kelas VIII A di MTs Negeri Sinjai. Dalam kegiatan ini bukan peneliti yang mengajar melainkan guru bidang Studi SKI Kelas VIII Tepat jam 10.15 setelah istirahat pertama peneliti bersama Ibu St.Hj. Nurlaelah masuk kelas VIII B. Keadaan kelas lumayan riuh oleh celotehan anak bahkan ada anak yang belum masuk kelas setelah bel istirahat berbunyi. Tetapi setelah Ibu St.Hj. Nurlaelah memberikan salam anak-anak langsung menjawab dengan tenang dan kompak beberapa peserta didik yang belum masuk kelas langsung masuk kelas dan meminta maaf kepada guru karena terlambat masuk kemudian mereka duduk dengan rapi. Saya duduk di kursi paling belakang, kebetulan ada kursi yang kosong. Ibu St.Hj. Nurlaelah menyampaikan kepada anak-anak bahwa hari ini ada Mahasiswa dari IAIM Sinjai yang akan melakukan penelitian untuk SKRIPSI di MTs N 1 Sinjai tepatnya di Kelas VIII A ini, kemudian setelah itu saya disuruh maju ke depan untuk memperkenalkan diri, dan saya pun maju untuk memperkenalkan diri. Setelah itu saya mengambil posisi di belakang agar peserta didik tidak terganggu dengan kehadiran saya.

Untuk memulai pembelajaran guru langsung melakukan apersepsi dengan menanyakan keadaan dan mengabsen para peserta didik. Setelah itu guru memberikan sedikit penjelasan tentang materi yang akan dibahas hari ini, yaitu materi tentang Dinasti bani Abbasiyyah. Ibu St.Hj. Nurlaelah menyuruh anak-anak untuk membuka buku ajar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) untuk dibaca selama 3 menit. Ibu St.Hj. Nurlaelah Setelah itu menerangkan materi tentang Dinasti bani Abbasiyyah dan anak-anakpun mendengarkan dengan seksama. Sesekali diselingi dengan cerita para sahabat yang hidup pada masa Dinasti bani Abbasiyah. Memanfaatkan buku ajar untuk mencegah kejenuhan anak-anak dalam proses pembelajaran. Ibu St.Hj. Nurlaelah memanfaatkan buku ajar yaitu dengan membagikannya kepada peserta didik tentang materi Dinasti bani Abbasiyah. Setelah proses penjelasan materi selesai, Ibu St.Hj. Nurlaelah kemudian memberi evaluasi dengan menyuruh peserta didik untuk membuka buku ajar SKI dan mengerjakan soal-sola latihan pada bab Dinasti bani Abbasiyah. Saya melihat dengan adanya penggunaan buku ajar dalam pembelajaran dapat membuat anak aktif dalam berfikir. Setelah seleseai pembelajaran guru memberi motivasi dan kemudian menutup pembelajaran.

**HASIL WAWANCARA**

Judul : Wawancara

Informan : Bapak Rudiyanto (Kepala MTs N 1 Sinjai)

Tempat : Kantor Kepala MTs N Sinjai

Hari/Tanggal : Senin, 19 Juli 2021 jam 08.40 WIB

Pagi itu saya tiba di MTs N 1 Sinjai pada jam 08.40 WIB bermaksud menemui Bapak Kepala Madrasah yang sebelumnya saya sudah membuat janji dengan beliau untuk bertemu melakukan wawancara. Saya berjalan menuju ruang kepala Madrasah, ditengah jalan kebetulan sekali saya bertemu dengan bapak Kepala Madrasah sendiri.

Peneliti : Assalamualaikum Pak.

Bp. Rudiyanto : Wa'alaikumsalam, ada yang bisa saya bantu?

Peneliti : Iya pak, sbelumnya saya berterima kasih atas waktu yang bapak luangkan untuk saya. Tujuan saya bertemu bapa, saya mau mengadakan wawancara tentang gambaran pemanfaatan buku ajar pembelajaran SKI yang diterapkan oleh guru di MTs 1 Sinjai ini.

Bp. Rudiyanto : Oh iya silahkan.

Peneliti : Begini pak, saya mau bertanya apakah di Madrasah ini dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) selalu memanfaatkan buku ajar?

Bp Rudiyanto : Dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) memang biasanya guru memanfaatkan buku ajar

pembelajaran sebagai bahan ajar namun tidak terlalu mengacu pada buku ajar saja, ada referensi-referensi lainnya seperti buku paket Tiga Serangkai. Tetapi peserta didik tidak diwajibkan untuk memiliki buku paket tersebut karena tingkat ekonomi orang tua peserta didik yang menengah ke bawah, oleh sebab itu guru memilih peserta didik untuk menggunakan buku ajar untuk belajar mandiri karena harganya yang cukup ekonomis.

Peneliti : Apakah guru melakukan evaluasi setelah belajar mengajar memanfaatkan buku ajar?

Bp. Rudiyanto : Tidak, karena hanya memanfaatkan buku ajar saja guru melakukan evaluasi. Kan di dalam lembar buku ajar itu sudah terdapat soal-soal latihan, jadi guru cukup memberi evaluasi anak-anak dengan memanfaatkan buku ajar.

Peneliti : Lalu bagaimana strategi pembelajaran dengan memanfaatkan buku ajar itu sendiri pak?

Bp. Rudiyanto : Selama saya melihat dari hasil akhir rekapan nilai ulangan tengah semester atau ulangan semester cukup bagus, selalu diatas KKM.

Peneliti : Jadi dengan memanfaatkan buku ajar dapat meningkatkan pola pikir peserta didik pak?

Bp. Rudiyanto :Alhamdulillah iya, meskipun hanya memanfaatkan buku ajar dapat meningkatkan kognitif anak dalam belajar.

Peneliti :Apakah keuntungan memanfaatkan buku ajar dalam proses pembelajaran?

Bp. Rudiyanto : Keuntungannya mungkin dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif, dapat juga memudahkan guru dalam mengajar.

Peneliti : Bagaimana strategi pemanfaatan dari buku ajar pembelajaran SKI menurut bapak?

Bp. Rudiyanto : Kalau menurut saya seperti dapat memudahkan guru dalam mengajar, karena tidak perlu membuat soal untuk evaluasi peserta didik. Kemudian guru juga tidak perlu meringkaskan materi untuk belajar peserta didik ketika di kelas.

Peneliti : Kemudian apakah guru menggunakan buku lain untuk mendukung proses pembelajaran selain memanfaatkan buku ajar SKI pak?

Bp. Rudiyanto : Oh iya tentu, memang dalam pembelajaran selalu memanfaatkan buku ajar tetapi terkadang anak merasa bosan dengan media yang hanya membuatnya berfikir saja. Jadi untuk menghilangkan kejenuhan peserta didik maka guru memadukan antara buku ajar dengan buku paket lainnya dalam pembelajaran SKI.

**Lampiran. Hasil Wawancara**

Judul : Wawancara

Objek : Ibu Hj.St. Nurlaelah (Guru SKI MTs N 1Sinjai)

Tempat : Ruang Guru MTs N 1 Sinjai

Hari/Tanggal : Senin, 19 Juli 2021 jam 09.40 WIB

Setelah saya melakukan wawancara dengan Bapak Rudiyanto selaku Kepala MTs N 1 Sinjai, saya kemudian menuju ke ruang guru untuk bertemu Ibu Hj.St. Nurlaelah selaku guru Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan beliau sudah duduk di mejanya, kebetulan beliau tidak ada jam mengajar. Setiba saya di kantor guru ibu Hj.St. Nurlaelah langsung menyambut dengan ramahnya. Dan saya langsung memulai wawancaranya.

Peneliti : Menurut Ibu apa arti dari buku ajar pembelajaran itu sendiri?

Ibu Hj.St.Nurlaelah : Menurut saya, buku ajar itu pedoman bagi peserta didik atau materi-materi yang sudah dikemas secara lengkap untuk mengajak peserta didik berfikir lebih mandiri tanpa panduan oleh guru.

Peneliti : Apa fungsi atau peran dari pemanfaatan buku ajar dalam proses pembelajaran SKI bu?

Ibu Hj.St.Nurlaelah : Perannya buku ajar dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran SKI yaa dapat meningkatkan kognitif dalam belajar. Selain itu dapat membantu guru untuk mengarahkan

peserta didiknya menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri. Buku ajar juga dapat meningkatkan keterampilan proses belajar dan dapat meningkatkan kognitif belajar peserta didik. Kalau untuk fungsinya buku ajar dari sudut pandang peserta didik, yaitu sebagai sarana belajar baik di kelas, diruang praktek maupun di luar kelas. Sehingga peserta didik berpeluang besar untuk mengembangkan kemampuan, menerapkan pengetahuan, serta melatih keterampilan. Sedangkan dari sudut pandang guru, melalui buku ajar dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar itu sudah termasuk menerapkan metode membelajarkan peserta didik, dengan kadar keaktifan peserta didik yang tinggi.

Peneliti : Lalu bagaimana pemanfaatan dari buku ajar itu sendiri bagi guru dan juga bagi peserta didik bu?

Ibu Hj.St.Nurlaelah: Kalau untuk pemanfaatan buku ajar menurut saya bagi guru, selama memanfaatkan buku ajar saya dapat mempermudah dalam mengelola dan mengatur proses belajar mengajar yang lebih menekankan pada aktivitas peserta didik dalam proses belajar, baik aktivitasnya sendiri maupun dalam kelompok kerja. Selain itu dapat membantu saya dalam mengarahkan peserta didik untuk dapat menemukan konsep-konsep yang ada dalam materi. Sedangkan manfaat untuk peserta didik buku ajar dapat meningkatkan keterampilan dalam proses pembelajaran, mengembangkan sikap ilmiah serta meningkatkan kognitif peserta

didik dalam belajar. Karena didalam buku ajar terdapat ringkasan-ringkasan materi yang sudah disajikan untuk memudahkan peserta didik dalam belajar.

Peneliti : Apa kelebihan dan kelemahan memanfaatkan buku ajar dalam proses pembelajaran bu?

Ibu Hj.St.Nurlaelah: Kelebihan dari buku ajar menurut saya, materi yang disajikan di dalam buku ajar itu lebih padat dan sudah mencakup keseluruhan materi dan sudah tersedia di perpustakaan. Selain itu buku ajar adalah media satu-satunya yang tidak menggunakan listrik sehingga tidak akan ada hambatan listrik yang tiba-tiba mati dalam proses belajar mengajar. Sedangkan kekurangannya atau kelemahannya seperti buku ajar hanya melatih peserta didik untuk mencatat dan menjawab soal saja tidak efektif tanpa ada sebuah pemahaman konsep materi yang lebih luas.

Selain itu, media cetak seperti buku ajar ini hanya lebih menekankan pada pelajaran yang kognitif jarang menekankan pada emosi dan sikap sehingga peserta didik pasif dalam proses pembelajaran. Namun madrasah ini dapat mengatasi kelemahan-kelemahan dari buku ajar tersebut, seperti menggunakan referensi lain yaitu buku pegangan guru lainnya sehingga tidak hanya soal-soal saja yang wajib dikerjakan oleh peserta didik, dan sejumlah kegiatan-kegiatan lapangan atau praktek untuk peserta didik. Selain itu dalam proses pembelajaran guru juga menggabung antara media buku ajar

dengan media yang lain ataupun menambah sebuah kegiatan yang menstimulus peserta didik untuk aktif.

Peneliti : Apakah gambaran pemanfaatan buku ajar dapat meningkatkan kognitif belajar peserta didik bu?

Ibu Hj.St.Nurlaelah: Iya, Alhamdulillah dengan memanfaatkan buku ajar peserta didik mendapatkan nilai yang bagus-bagus. Karena ketika sedang menghadapi ulangan harian atau ulangan semester mereka cukup belajar dengan membuka buku ajar saja. Selain itu, setiap proses pembelajaran peserta didik selalu diberi tugas untuk mengerjakan soal-soal, nah dari situ peserta didik dengan sendirinya akan memahami konsep-konsep materi yang akan keluar pada saat ulangan harian atau ulangan semester.

Peneliti : Adakah kesulitan-kesulitan yang di alami peserta didik ketika belajar

dengan menggunakan buku ajar pembelajaran SKI?

: Untuk kesulitan biasanya ketika ada soal atau pertanyaan yang tidak ada jawabannya di buku ajar mereka tidak dapat menemukan solusinya karena memang didalam buku ajar materi yang ada sangat lengkap dan panjang.

**Lampiran. Hasil Wawancara**

Judul : Wawancara

Informan : Ibu Nurfatimah (Wali kelas VIII A MTs N 1 Sinjai)

Tempat : Ruang Guru MTs N 1 Sinjai

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Juli 2021 jam 08.00 WIB

Hari ini saya datang ke Madrasah sekitar pukul 08.00 WIB, kemudian saya menuju ke ruangan guru untuk bersalaman. Agenda hari ini saya ingin menanyakan tentang pemanfaatan buku ajar yang digunakan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas VIII A.

Peneliti : Assalamua'alaikum, bu.

Ibu Nurfatimah : Wa'alaikumsalam, silahkan. Mau wawancara?

Peneliti : iya bu, saya mau mewawancarai Ibu mengenai pemanfaatan buku ajar yang digunakan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas VIII A.

Ibu Nurfatimah : Iya, silahkan bertanya.

Peneliti : Terima kasih bu, atas waktunya. Saya mau bertanya apakah dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam guru selalu memanfaatkan buku ajar?

Ibu Nurfatimah : Iya, buku ajar itu termasuk media cetak yang memang harus digunakan dalam pembelajaran di Madrasah ini. Karena buku ajar sangat menunjang dalam proses pembelajaran, yaa termasuk pada pembelajaran SKI.

Peneliti : Apa Manfaat dari buku ajar pembelajaran itu sendiri menurut ibu?

Ibu Nurfatimah : Kalau menurut pribadi saya, buku ajar itu membantu guru dalam proses pembelajaran. Maksudnya guru tidak perlu menulis, meringkas, mendekte

materi untuk peserta didik, cukup dengan memberikan buku ajar tersebut peserta didik sudah bisa memahami materi dengan sendirinya. Karena buku ajar itu kan materinya padat, didalamnya juga ada soal-soal latihan.

Peneliti : Apakah dengan memanfaatkan dapat meningkatkan kognitif belajar peserta didik?

Ibu Nurfatimah: Iya sangat mempengaruhi peningkatan kognitif peserta didik, karena dengan buku ajar peserta didik dapat belajar kapan saja ketika di sekolah atapun ketika di rumah. Didalam buku ajar kan sudah disajikan materi jadi peserta didik secara langsung dapat memahami materi dengan mudah tanpa intruksi dari guru. Selain itu setiap pembelajaran peserta didik dibiasakan untuk selalu mengerjakan soal-soal yang ada di buku ajar sesuai dengan materi setelah guru menjelaskan. Nah dari kebiasaan-kebiasaan tersebut peserta didik dengan sendirinya akan dapat memahami materi sesuai dengan kecepatan berfikir masing-masing, dan otomatis peserta didik sudah terlatih dalam mengerjakan soal-soal sehingga ketika

menghadapi ulangan harian atau ulangan semester peserta didik sudah siap secara optimal.

Peneliti : Apakah menurut Ibu dengan menggunakan buku ajar SKI membawa manfaat besar tersendiri bagi peserta didik?

Ibu Nurfatimah : Iya tentu, contohnya seperti tadi dapat meningkatkan kognitif belajar anak, karena buku ajar ini memudahkan peserta didik dalam belajar juga memudahkan guru dalam mengajar. Jadi sangat bermanfaat sekali buku ajar ini meskipun hanya media cetak yang mungkin tidak menarik, tetapi media cetak ini dapat membantu peserta didik dalam berfikir atau memudahkan peserta didik untuk belajar.

**Lampiran. Hasil Observasi**

Judul : Observasi

Obyek : Ibu Hj.St. Nurlaelah dan peserta didik Kelas VIII A MTs N 1 Sinjai

Tempat : Ruang Kelas VIII A MTs N MTsN 1 Sinjai

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Juli 2021 jam 09.30 WIB

Pagi itu saya datang ke Madrasah pada pukul 09.30, tidak seperti biasanya saya datang lebih awal sebelum jam istirahat. Tujuan saya datang ke Madrasah ini karena saya akan melakukan observasi tentang pemanfaatan baku ajar peserta didik dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada peserta didik kelas VIII A di Mts Negeri 1 Sinjai. Setelah istirahat selesai dan bel masuk berbunyi pada jam 10.15, seperti biasa Ibu Nurlaelah menyambut saya dengan ramah dan mengijinkan saya untuk ikut masuk kedalam kelas. Sebelum melakukan observasi saya menunggu Ibu Nurlaelah yang sedang mempersiapkan segala sesuatunya untuk proses pembelajaran. Kemudian setelah menunggu beberapa saat saya bersama Ibu Nurlaelah menuju kelas VIII A. Sampai di kelas semua peserta didik duduk di tempatnya masing-masing dengan rapi. Kemudian saya dipersilahkan duduk di kursi paling belakang yang kebetulan ada kursi yang tidak dipakai.

Sebelum pembelajaran dimulai setelah guru masuk kelas, guru mengajak peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu dan kemudian

mengucap salam kepada para peserta didik dan dibalas oleh para peserta didik.

Untuk memulai pembelajaran guru langsung melakukan Apersepsi dengan menanyakan keadaan dan mengabsen para peserta didik. Setelah itu guru memberikan sedikit motivasi kepada peserta didik agar mereka semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Kemudian guru memerintahkan peserta didik untuk membuka buku ajar peserta didik dengan materi dinasti bani Abbasyiah, kemudian guru menyampaikan materi dengan metode ceramah, setelah selesai peserta didik disuruh untuk mendiskusikan materi yang telah disampaikan dengan melihat materi yang ada di buku ajar, setelah selesai berdiskusi beberapa perwakilan peserta didik disuruh untuk maju ke depan untuk menyampaikan hasil diskusi dengan kelompoknya, setelah masing-masing perwakilan kelompok maju kedepan kemudian guru memberikan arahan atau penguatan terhadap presentasi yang dilakukan oleh para peserta didik.

Dalam proses akhir pembelajaran guru juga memberikan evaluasi dalam bentuk pekerjaan rumah atau PR. Saya melihat dengan menggunakan buku ajar peserta didik, para peserta didik terlihat senang dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, karena mereka dapat dengan mudah menemukan atau mencari materi yang disampaikan oleh guru, dan jika ada yang kurang jelas

bisa ditanyakan secara langsung. Setelah selesai pembelajaran guru memberikan motivasi dan kemudian menutup dengan salam.

**Lampiran. Hasil Wawancara**

Judul : Wawancara

Subyek : Nursuraya (Peserta didik Kelas VIII A MTs N 1 Sinjai)

Tempat : Depan Ruang Kelas VIII A MTs N 1 Sinjai

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Juli 2021 jam 11.40 WIB

Pada hari Sabtu, 24 Juli 2021 saya pergi ke MTs N 1 Sinjai dengan datang lebih awal, karena pada jam 10.15 WIB saya ingin melakukan observasi yang terakhir tentang proses belajar mengajar di kelas VIII A (Pemanfaatan Buku Ajar Pembelajaran SKI dalam Meningkatkan Kognitif Peserta didik di MTsN 1 Sinjai), setelah melakukan observasi ini saya pada jam istirahat ke-2 pada jam 11.40 WIB melakukan wawancara dengan salah satu peserta didik kelas VIII A yang bernama Nursuraya.

Peneliti : Apakah dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam guru selalu memanfaatkan buku ajar?

Nursuraya : Iya, guru Sejarah Kebudayaan Islam pada saat mengajar selalu memanfaatkan buku ajar.

Peneliti : Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan buku ajar?

Nursuraya : Senang sekali, karena mengerjakan soal-soal di buku ajar itu seru seperti teka-teki. Hehehee… menjawab soal-soalnya gampang-gampang , karena disitu sudah ada materi dan tinggal mencari jawabannya saja pada materi yang sudah disajikan dalam

buku ajar. Jika saya mengerjakan soal dan dengan mudahnya menemukan jawabannya langsung, maka saya lebih semangat lagi untuk mengerjakan soal kembali dan senang rasanya ingin belajar terus hehee…

Peneliti : Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran memanfaatkan buku ajar? Bagaimana strategi cara guru melakukan evaluasi tersebut?

Nursuraya: Iya, sudah pasti itu. Setiap setelah Ibu Nurlaelah menjelaskan materi pasti pada akhirnya menyuruh saya dan teman-teman untuk mengerjakan buku ajar kalau waktunya tidak cukup biasanya dibuat PR. Ya kadang mengerjakan soal secara mandiri kadang juga mengerjakan soal secara berkelompok kemudian di diskusikan bersama-sama.

Peneliti : Kesulitan apa yang kalian temui pada saat mengikuti pembelajaran menggunakan buku ajar?

Nursuraya : Biasanya kami kesulitan dalam mencari materi yang tidak ada di buku ajar, karena memang buku ajar memiliki materi yang sangat lengkap dan panjang.

Peneliti : Apakah dengan memanfaatkan buku ajar kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan?

Nursuraya : Kalau saya lebih memahami karena buku ajar melatih saya untuk mengerjakan soal, mengalami kesulitan Alhamdulillah tidak terlalu sering karena hanya pada materi tertentu saja kita

mengalami kendala seperti tidak lengkapnya materi yang ada di buku ajar dan itu bisa di atasi dengan mencari materi di buku lainnya.

Peneliti : Apakah manfaat dari buku ajar bagi kalian?

Nursuraya : Manfaatnya ya enaknya materinya sangat lengkap, disertai soal-soal dan juga cukup mempelajari dan mengerjakan langsung.

Peneliti : Lalu bagaimana tanggapan kalian tentang pemanfaatan buku ajar dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?

Nursuraya : Tanggapannya yaa baik , karena buku ajar sangat membantu kami dalam belajar.

**Lampiran. Hasil Wawancara**

Judul : Wawancara

Subyek : Fatimah (peserta didik Kelas VIII A MTs N 1 Sinjai)

Tempat : Depan Ruang Kelas VIII A MTs N 1 Sinjai

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Juli 2021 jam 11.55 WIB

Setelah melakukan wawancara dengan nursuraya peserta didik kelas VIII A kini saya melanjutkan wawancara dengan peserta didik kelas VIII A lainnya yaitu fatimah.

Peneliti : Apakah dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam guru selalu memanfaatkan buku ajar?

Fatimah : Iya, guru SKI Ibu Nurlaelah namanya selalu memakai buku ajar ketika pembelajaran.

Peneliti : Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memanfaatkan buku ajar?

Fatimah : Senang sekali, karena menarik, tidak bikin bosan dan membuat teman-teman yang sering ramai itu jadi memperhatikan selain itu pembelajarannya tidak membosankan. Kita juga sering berlomba-lomba mengerjakan yang selesai cepat duluan akan mendapatkan hadiah dari bu Nurlaela hehee...

Peneliti : Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran memanfaatkan buku ajar? Bagaimana cara guru melakukan evaluasi tersebut?

Fatimah : Iya, setelah mengerjakan buku ajar kalau waktu pelajarannya masih banayak biasanya bu Nurlaelah memberi soal dengan kecepatan, siapa yang dapat menjawab dengan cepat maka dia akan tambahan nilai.

Peneliti : Kesulitan apa yang kalian temui pada saat mengikuti pembelajaran dengan memanfaatkan buku ajar?

Fatimah : Tidak ada, paling cuman kadang kita tidak dapat menemukan jawaban soal yang sulit pada buku ajar karena materi buku ajar kan panjang dan penjelasannya terlalu panjang , jadi kita harus mencari jawaban di buku referensi lainnya.

Peneliti : Apakah dengan memanfaatkan buku ajar kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan?

Fatimah : Kalau menurut saya jelas lebih memahami , karena dengan buku ajar kita bisa belajar dengan jelas meskipun tanpa dipandu oleh guru.

Peneliti : Apakah manfaat dari buku ajar bagi kalian?

Fatimah : Manfaatnyaa banyak, tapi yang benar-benar saya rasakan adalah melatih kami untuk menyelesaikan soal-soal dengan cepat sehingga otomatis kita dapat memahami materi dengan mudah.

Peneliti : Bagaimana tanggapan kalian tentang pemanfaatan buku ajar dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam?

Fatimah : Tanggapan saya jelas bagus, cuman kalau bisa buku ajar supaya dipadukan materinya dengan buku paket lainnya. Terkadang kan ada materi yang belum dimasukkan secara total pada buku ajar .

**Lampiran. Hasil Dokumentasi**

Judul : Dokumentasi

Informan : Ibu Nurfatimah (Wali Kelas VIII A MTs N 1 Sinjai)

Tempat : Kantor Guru MTs N 1 Sinjai

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Juli 2021 jam 08.20 WIB

Pagi itu saya mendatangi Madrasah, saya sampai Madrasah sekitar jam 08.20 WIB. Saya tiba di Madrasah ketika itu pada waktu Madrasah sedang proses pembelajaran, sehingga keadaan cukup tenang/sepi. Kemudian saya menuju kantor guru. Di ruang tersebut saya di sambut oleh Ibu Nurfatimah yang kebetulan tidak ada jadwal mengajar, beliau mempersilahkan saya duduk dan saya langsung mengutarakan dengan kedatangan di Madrasah ini untuk mengambil data dokumentasi yang belum lengkap jadi beliau langsung memanggil Ibu Nuhyiyanah Kepala Bagian TU. Akan tetapi Bapak burhan tidak dapat memberikan dokumentasi tersebut kepada saya karena sedang ada tamu yang harus beliau temui. Dan akhirnya Bu Nuhyiyanah memasrahkan saya kepada Ibu Nurfatimah untuk diberikan data-data dokumentasi yang saya perlukan.

Kemudian Ibu Nurfatimah membuka komputer dan memindahkan file-file dokumentasi tersebut di flasdisk. Beliau juga menjelaskan secara rinci file-file dari dokumentasi tersebut, mulai dari rincian guru karyawan dan para peserta didik. Beliau berpesan kalau data

yang saya butuhkan kira-kira dirasa masih belum lngkap, saya disuruh datang ke Madrasah lagi.

# OKUMENTASI

*Gambar 2.1*
*Visi dan Misi MTsN 1 Sinjai*






Gambar 2.2
Wawancara dengan Guru Sejarah Kebudayaan Islam ibu Hj.st.Nurlaelah



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
Kampus : JL. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92512
Email : pfi@iaimsinjai@yahoo.com Website : http://www.iaimsinjai.ac.id
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 486/SK/BAN-PT/Ak-PKP/PT/XII/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

**SURAT KEPUTUSAN**
**NOMOR: 728 /I.3.AU/F/KEP/2020**

**TENTANG**
**DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2020/2021**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Menimbang :
1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat :
a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kegaruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| Umar, S.Pd.I.,M.Pd.I. | Diarti Andra Ningsih, S.Pd.,M.Pd.I. |

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **HASRUL**
NIM : 170101062
Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pemanfaatan Buku Ajar dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik di Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VIII MTsN 1 Sinjai.

Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/safkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**
Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 0482221418, Kode Pos 92512
Email : [illegible] Website : [illegible]
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 450/SK/BAN-PT/Ak-PKP/PT/XII/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 01 Oktober 2020 M
: 13 Shafar 1442 H

Dekan,

**Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I**
NBM. 1213495

***Tembusan :***
1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 0852[illegible]166, KODE POS 92612
Email: fil[illegible]@gmail.com Website: http://www.iaimsinjai.ac.id
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1008/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

Nomor : 326.D1/I /III.3.AU/F/2021 Sinjai, 29 Dzul Qaidah 1442 H / 10 Juli 2021 M
Lamp : Satu Rangkap
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat
***Kepala MTsN 1 Sinjai***
Di -
Sinjai

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) **Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai,** dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Hasrul |
| NIM | : | 170101062 |
| Program Studi | : | Pendidikan Agama Islam (PAI) |
| Semester | : | VIII (Delapan) |

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

**"Pemanfaatan Buku Ajar Pembelajaran SKI dalam Meningkatkan Kognitif Peserta Didik di MTsN 1 Sinjai"**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *MTsN 1 Sinjai.*

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

**Dekan,**

**Taufik, S.Pd.I., M.Pd.I**
**NBM: 1213495**

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Sinjai

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI**
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SINJAI**
Jalan H. Abd. Kadir Nomor 11 Panreng Kec. Sinjai Utara
Telepon (0482) 2700183 *Email : mtsn.sinjai@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
Nomor : B-/I.2./MTs.09.02.1/PP.00.5/07/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I |
| Nip | : 19700705 199803 1 009 |
| Pangkat/Gol. Ruang | : Pembina TK.I/ IV/b |
| Jabatan | : Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai |

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut namanya di bawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : Hasrul |
| Nim | : 170101062 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam (PAI) |

Diberi izin melakukan penelitian di MTs. Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul " PEMANFAATAN BUKU AJAR PEMBELAJARAN SKI DALAM MENINGKATKAN KOGNITIF PESERTA DIDIK DI MTsN 1 SINJAI ".
Demikian surat keterangan izin penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 12 Juli 2021
Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai

Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19700705 199803 1009

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI**
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SINJAI**
Jalan H. Abd. Kadir Nomor 11 Panreng Kec. Sinjai Utara
Telepon (0482) 2700183 *Email* : mtsn.sinjai@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : B- /24 /MTs.09.02.1/TL.00/07/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I |
| NIP | : 19700705 199803 1 009 |
| Jabatan | : Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai Kab. Sinjai |

Dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : Hasrul |
| NIM | : 170105062 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam (PAI) |
| Pekerjaan/Lembaga | : Mahasiswa (S1) |
| Nama Perguruan Tinggi | : Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai |

Telah melaksanakan penelitian pada MTs. Negeri 1 Sinjai, mulai tanggal 12 s/d 24 Juli 2021 dengan judul skripsi :

"PEMANFAATAN BUKU AJAR PEMBELAJARAN SKI DALAM MENINGKATKAN KOGNITIF PESERTA DIDIK DI MTsN 1 SINJAI ".

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 26 Juli 2021
Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai

Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I
19700705 199803 1 009



Nama : Hasrul

NIM : 170101062

Tempat/TGL. Lahir : Sinjai, 10 Oktober 1999

Alamat : Dusun Lasiai, Desa Lasiai, Kec. Sinjai Timur, Kab. Sinjai

Riwayat Pendidikan :

1. SD/ MI : SD Negeri 192 Batu-Batu Tamat Tahun 2011
2. SMP/ MTS : MTS Darussalam Patalassang Sinjai Timur Tamat Tahun 2014
3. SMA/ MA : MA Darussalam Patalassang Sinjai Timur Tamat Tahun 2017
4. S1 : IAI Muhammadiyah Sinjai tamat tahun 2021

Handphone : 082296118669

Email : mhasrulmuhiddin99@gmail.com
Nama Orang Tua : Muhiddin (Ayah)
Jumarni (Ibu)

turnitin

SKRIPSI HASRUL 170101062.docx
Dec 8, 2021
4756 words / 31181 characters

HASRUL

170101062

Sources Overview



28%

| | |
|---|---|
| repository.radenintan.ac.id | 1% |
| eteam.info | 1% |
| eprints.uny.ac.id | 1% |
| digilib.unpkediri.ac.id | 1% |
| digilib.uns.ac.id | 1% |
| ejournal.iainbukittinggi.ac.id | <1% |
| repo.iain-tulungagung.ac.id | <1% |
| Universitas Islam Indonesia on 2018-08-28 | <1% |
| Universitas Negeri Jakarta on 2021-08-22 | <1% |
| ethesis.iainponorogo.ac.id | <1% |
| id.scribd.com | <1% |
| www.ejournal.stkipn.ac.id | <1% |
| Universitas Negeri Jakarta on 2020-07-03 | <1% |
| State Islamic University of Alauddin Makassar on 2018-07-03 | <1% |
| eprints.walisongo.ac.id | <1% |
| ethesis.uin-malang.ac.id | <1% |

| | | |
|---|---|---|
| | Fatimah Ahmad, Khairuddin Khairuddin, Eita Ramadani. "Implementasi Reward Dalam Meningkatkan Questioning Skill Pada Mata Pel... | <1% |
| | bukulakyabelal3.blogspot.com | <1% |
| | digilib.iain-palangkaraya.ac.id | <1% |

**Excluded search repositories:**
None

**Excluded from document:**
None

**Excluded sources:**
core.ac.uk, Internet, 19%
eprints.iain-surakarta.ac.id, Internet, 18%
repository.iainpurwokerto.ac.id, Internet, 14%
repository.uin-alauddin.ac.id, Internet, 11%
123dok.com, Internet, 9%
adoc.tips, Internet, 7%
id.123dok.com, Internet, 6%
docplayer.info, Internet, 6%
ejournal.iainsurakarta.ac.id, Internet, 3%

Dermawi Abbas