IMPLEMENTASI METODE *TASMI* DALAM MENJAGA KUALITAS HAFALAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN LANRE SAID

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:
FAKHRI RAMADANI
NIM. 220101036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYA DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
KABUPATEN SINJAI
TAHUN 2026


UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
SINJAI

IMPLEMENTASI METODE *TASMI* DALAM MENJAGA KUALITAS HAFALAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN LANRE SAID

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:
FAKHRI RAMADANI
NIM. 220101036

Pembimbing:

1. Dr. Suriyati, M.Pd. I.
2. Dr. Indirwan, M. Pd. I.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYA DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
KABUPATEN SINJAI
TAHUN 2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fakhri Ramadani

NIM : 220101036

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahawa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 1 November 2025

Yang membuat pernyataan,



Fakhri Ramadani
NIM:220101036

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Implementasi Metode *Tasmi* dalam Menjaga Kualitas Hafalan Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, yang ditulis oleh Fakhri Ramadani, Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 220101036, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 21 Juli 2026 M bertepatan dengan 7 Safar 1448 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Dr. Suriati, M.Sos.I.	Ketua	(.....)
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Umar, M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Dr. Amran AR, M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Dr. Suriyati, M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Dr. Indirwan, M.Pd.I..	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. Takdir, M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Fakhri Ramadani. *Implementasi Metode Tasmi dalam Menjaga Kualitas Hafalan Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai (UIAD), 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode *tasmi* dalam menjaga kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said serta mengetahui kualitas hafalan santri setelah penerapan metode *tasmi*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menjaga hafalan Al-Qur'an agar tetap kuat, lancar, dan sesuai dengan kaidah *tajwid* melalui metode yang efektif dalam program tahfiz Al-Qur'an.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas pembina tahfiz dan santri Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said. Objek penelitian adalah implementasi metode *tasmi* dalam menjaga kualitas hafalan santri. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa **(1)** kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said tergolong baik. Hal ini ditandai dengan kemampuan santri menjaga kelancaran hafalan, ketepatan bacaan sesuai kaidah *tajwid*, ketepatan makharijul huruf, serta konsistensi dalam melakukan murajaah sehingga hafalan dapat dipertahankan dalam jangka waktu yang lebih lama. **(2)** Implementasi metode tasmi' dilaksanakan secara terjadwal dengan memperdengarkan hafalan santri di hadapan ustaz pembimbing sebagai bentuk evaluasi dan penguatan hafalan. Penerapan metode *tasmi'* membantu santri mengetahui kesalahan bacaan, meningkatkan kepercayaan diri, memperkuat hafalan, serta menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an secara berkelanjutan.

Kata Kunci: *Metode Tasmi*; *Kualitas Hafalan*; Pondok Pesantren Darul Qur`An Lanre Said.

ABSTRACT

Fakhri Ramadani. The Implementation of the Tasmi Method in Maintaining the Quality of Students' Qur'an Memorization at Darul Qur'an Lanre Said Islamic Boarding School. Undergraduate Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Ahmad Dahlan of Sinjai (UIAD), 2026.

This research aims to determine the implementation of the tasmi method in maintaining the quality of students' Qur'an memorization at Darul Qur'an Lanre Said Islamic Boarding School and to determine the quality of students' memorization after the implementation of the tasmi method. This research was motivated by the importance of maintaining Qur'an memorization so that it remains strong, fluent, and in accordance with the rules of tajwid through an effective method in the Qur'an memorization program.

This research employed a qualitative research method with a descriptive approach. The research subjects consisted of tahfiz supervisors and students at Darul Qur'an Lanre Said Islamic Boarding School. The object of the research was the implementation of the tasmi method in maintaining the quality of students' Qur'an memorization. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis used an interactive analysis model consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the research showed that: **(1)** the quality of students' Qur'an memorization at Darul Qur'an Lanre Said Islamic Boarding School was categorized as good. This was indicated by the students' ability to maintain the fluency of their memorization, accuracy of recitation according to the rules of tajwid, accuracy in the pronunciation of Arabic letters (makharij al-huruf), and consistency in conducting murajaah, enabling them to maintain their memorization for a longer period. **(2)** The implementation of the tasmi method was carried out according to a scheduled program by having students recite their memorization in front of their ustaz or supervisor as a form of evaluation and reinforcement. The implementation of the tasmi method helped students identify recitation errors, increase their confidence, strengthen their memorization, and continuously maintain the quality of their Qur'an memorization.

Keywords: Tasmi Method; Quality of Qur'an Memorization; Darul Qur'an Lanre Said Islamic Boarding School.

مستخلص البحث

فخري رمضانِ. تطبيق منهج التسميع في المحافظة على جودة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب في معهد دار القرآن لانري سعيد. بحث جامعي. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة أحمد دحلان الإسلامية بسنجائي، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق منهج التسميع في المحافظة على جودة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب في معهد دار القرآن لانري سعيد، ومعرفة جودة حفظ الطلاب بعد تطبيق منهج التسميع. وانطلق هذا البحث من أهمية المحافظة على حفظ القرآن الكريم ليظل متينًا وطليقًا ومتوافقًا مع أحكام التجويد، من خلال استخدام منهج فعّال في برنامج تحفيظ القرآن الكريم.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي بالمدخل الوصفي. وتكوّن أفراد البحث من مشرفي تحفيظ القرآن الكريم والطلاب في معهد دار القرآن لانري سعي. وتمثل موضوع البحث في تطبيق منهج التسميع في المحافظة على جودة حفظ الطلاب للقرآن الكريم. وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. واستخدم تحليل البيانات نموذج التحليل التفاعلي الذي يتكوّن من اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث ما يأتي: (١) كانت جودة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب في معهد دار القرآن لانري سعيد تُصنَّف ضمن المستوى الجيد. ويتضح ذلك من قدرة الطلاب على المحافظة على طلاقة حفظهم، ودقة تلاوتهم وفق أحكام التجويد، وصحة نطق الحروف العربية ومخارجها، والاستمرار في إجراء المراجعة (المراجعة/المراجعة اليومية) بصورة منتظمة، مما يمكّنهم من المحافظة على حفظهم مدة أطول. (٢) تم تطبيق منهج التسميع وفق برنامج محدد بجدول زمني، حيث يقوم الطلاب بتسميع محفوظاتهم أمام الأستاذ أو المشرف باعتباره وسيلة للتقويم والتثبيت. وقد ساهم تطبيق منهج التسميع في مساعدة الطلاب على اكتشاف أخطاء التلاوة، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتقوية حفظهم، والمحافظة المستمرة على جودة حفظهم للقرآن الكريم.

الكلمات الأساسية: منهج التسميع؛ جودة حفظ القرآن الكريم؛ معهد دار القرآن لانري سعيد.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ا ه للِّ الهرحْنِ الهرحِيْمِ

الْمْدُ هِ للِّ رَ ب الْعَلَمِيْ وَ ال ه صلَةُ وَ ال ه سلَمُ عَلَى اَشْرَفِ الأنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْ

سَي دِنَ مُهمدٌ وَعَلَى اَلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَ جَعِيْ اَهَابَ عْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan serta terus memberikan dukungan kepada penulis.
2. Ibu Dr. Suriati, S.Ag., M.Sos.I. Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai.
3. Bapak Dr. Jamaluddin, M.Pd.I. selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai.
4. Bapak Dr. Rahmatullah, M.A. selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai.
5. Bapak Dr. Muhlis, M.Sos.I. Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai.
6. Bapak Dr. Takdir, M.Pd.I. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku Pimpinan pada Tingkat Fakultas
7. Bapak Dr. Sudirman P., M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
8. Dr. Suriyati, M.Pd.I. Selaku Pembimbing I dan Dr. Indirwan, M.Pd.I. Selaku Pembimbing II.
9. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai.
10. Seluruh pegawai dan jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik yang telah membantu

kelancaran selama observasi.

11. Kepada seluruh keluarga, yang selama ini selalu mendoakan, menyemangati serta mengingatkan dan memotivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsinya.
12. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberi dukungan moral sehingga penulis mampu menyelesaikan studi.

Teriring doa dan semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya Teman-teman Mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Sinjai, 3 Juli 2026

Fakhri Ramadani
NIM: 220101036

DAFTAR ISI

SAMPUL……..i
HALAMAN JUDUL……..……ii
PERNYATAAN KEASLIAN iv
PENGESAHAN SRIPSI .....**Error! Bookmark not defined.**
ABSTRAK v
ABSTRACK vii
ABSTRAK ARAB viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL..... xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah.....1
B. Batasan Masalah.....7
C. Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian.....8
E. Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN TEORI.....10
A. Kajian Pustaka.....10
B . Hasil Penelitian Yang Relevan 30
BAB III METODE PENELITIAN.....35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....35
B. Definisi Operasional Variabel 36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....37
D. Subjek dan Objek Penelitian 38
E. Teknik Pengumpulan Data 39

F. Instrumen Penelitian.....40
G. Keabsahan Data.....42
H. Teknik Analisis Data 43
BAB IV HASIL PENELITIAN 45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 44
B. Hasil penelitian.....45
C. Hasil Pembahasaan.....80
BAB V PENUTUP.....91
A. Kesimpulan 91
B. Saran.....91
DAFTAR PUSTAKA.....93
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Subjek Penelitian…….. 37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Santri Menerapkan Bacaan Tajwid Di Masjid……..... 48
Gambar 2 Santri membaca al quran *Dengan Kaidah Fafhahah*…… 53
Gambar 3 Buku Penilaian *Tasmi'* Santri.……..… ……. …… ……...…… 58
Gambar 4 Pelaksanaan *Tasmi'* Bulanan Dan Harian.……..…… ..…..… 63
Gambar 5 Pengawasan Serta Penyimakan Setoran Hafalan Santri ……..…. 67
Gambar 6 Santri Melaksanakan Aturan Berupa Sangsi Membersihkan ……..... 72
Gambar 7 Sistem Evaluasi…….…… 76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian……..100
Lampiran 2 Pedoman Dokumen……...……113
Lampiran 3 Hasil Instrumen Penelitian……118
Lampiran 4 Keterangan Plagiasi……..……146
Lampiran 5 Izin Penelitian……148
Lampiran 6 Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian…….……150
Lampiran 7 SK Pembimbing……151
Lampiran 8 Biodata Penulis……..……153
Lampiran 9 Dokumentasi…….……154

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia yang telah berperan penting dalam membentuk generasi muslim yang berilmu, berakhlak, dan berkomitmen pada nilai-nilai keagamaan. Sejak awal berdirinya, pesantren menjadi pusat belajar agama, tempat pembinaan moral, sekaligus wadah penyebaran Islam di tengah masyarakat. Hingga kini, pesantren tetap eksis meskipun menghadapi berbagai tantangan modernisasi, dengan terus melakukan pembaruan dalam sistem pendidikan dan kurikulumnya (Wahyudi,2022).

Program tahfiz al-Qur'an merupakan salah satu unggulan yang banyak berkembang di pesantren modern. Program ini tidak hanya menekankan kemampuan menghafal teks suci al Qur'an secara utuh, tetapi juga memberikan pemahaman mendalam tentang makna ayat-ayat yang dihafalkan. Santri tidak hanya dituntut untuk sekadar hafal di lisan, melainkan juga diarahkan agar mampu memahami, menginternalisasi, serta mengamalkan nilai-nilai Qur'ani dalam kehidupan sehari-hari.

Proses ini dilakukan melalui pembiasaan membaca al-Qur'an dengan *Tajwid* yang benar, pengulangan hafalan secara konsisten, serta pembelajaran tafsir sederhana agar makna ayat lebih mudah dipahami (Iqbal, 2024). Dengan demikian, hafalan al-Qur'an menjadi bekal penting untuk membentuk pribadi yang berakhlak mulia, disiplin, sabar, jujur, rendah hati, dan penuh kasih sayang. Selain itu, program tahfiz di pesantren modern juga dipadukan dengan pelajaran umum, sehingga santri mampu mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan ilmu pengetahuan kontemporer. Tujuan akhirnya adalah mencetak generasi Qur'ani yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat secara spiritual dan siap berkontribusi positif bagi Masyarakat. Pendidikan tahfiz al-Qur'an memiliki tantangan tersendiri, terutama dalam menjaga kualitas hafalan. Banyak santri yang berhasil menghafal puluhan juz dalam waktu tertentu, tetapi tidak sedikit yang mengalami kesulitan menjaga

hafalannya dalam jangka panjang. Fenomena ini sering disebut dengan istilah "lupa hafalan" atau *nasi al-Qur'an*, yang disebabkan oleh kurangnya muroja'ah, lemahnya motivasi, atau metode pembelajaran yang kurang tepat (Al Azmi, 2018; Nurdin, 2019).

Tasmi' memiliki keunikan tersendiri karena melibatkan santri dalam proses memperdengarkan hafalan di hadapan guru, teman, bahkan khalayak yang lebih luas. Melalui *Tasmi'*, santri tidak hanya diuji ketepatan hafalannya, tetapi juga dilatih keberanian, kepercayaan diri, serta ketekunan dalam menjaga hafalan (Rahmawati, 2021). Selain itu, metode ini menumbuhkan suasana kebersamaan dan saling menguatkan antar santri, karena mereka bisa saling mendengarkan dan mengoreksi bacaan satu sama lain. Dengan demikian, *Tasmi'* bukan sekadar sarana evaluasi hafalan, melainkan juga media pembelajaran sosial dan pembentukan karakter Qur'ani dalam kehidupan santri sehari-hari.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa metode *Tasmi'* sangat efektif dalam menjaga dan meningkatkan hafalan santri di pesantren. Melalui kegiatan memperdengarkan hafalan di depan guru dan teman, santri menjadi lebih termotivasi, percaya diri, dan disiplin dalam mengulang hafalannya. Hasil penelitian Maulana (2025) menyebutkan bahwa *Tasmi' kubro* dapat meningkatkan daya ingat hafalan hingga 37%, sedangkan Rahman (2022) menemukan bahwa sebagian besar santri yang rutin mengikuti *Tasmi'* mampu mempertahankan hafalan 15 juz tanpa banyak kesalahan. Selain itu, metode ini juga membantu menurunkan tingkat lupa hafalan hingga 42% (Nasir, 2020) dan membentuk karakter Qur'ani yang kuat, jujur, sabar, serta bertanggung jawab (Rahmawati, 2021). Dengan demikian, *Tasmi'* bukan hanya metode evaluasi hafalan, tetapi juga sarana pembinaan mental dan spiritual santri agar menjadi pribadi yang berilmu, berakhlak, dan siap berkontribusi positif bagi masyarakat.

Data dari Kementerian Agama (2025) menunjukkan bahwa jumlah santri penghafal Al-Qur'an di Indonesia terus mengalami peningkatan setiap tahun. Pada tahun 2020 tercatat sekitar 187 ribu santri tahfiz, dan jumlah

tersebut meningkat menjadi lebih dari 340 ribu pada tahun 2025. Kenaikan ini tidak terlepas dari berbagai program pemerintah seperti Satu Desa Satu Hafiz, pengembangan pembelajaran tahfiz berbasis digital, serta peran pesantren modern yang aktif menerapkan metode pembelajaran Al-Qur'an seperti *Tasmi'*. Peningkatan jumlah santri tahfiz ini menunjukkan semakin besarnya minat dan semangat generasi muda dalam menghafal serta mengamalkan isi Al-Qur'an. Hal ini juga menjadi bukti bahwa pesantren tetap mampu berperan penting sebagai lembaga pendidikan Islam yang tidak hanya menjaga tradisi keagamaan, tetapi juga mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman secara positif dan produktif.

Penelitian modern juga telah membuktikan bahwa latihan penarikan kembali informasi (*retrieval practice*) lebih efektif dalam memperkuat daya ingat jangka panjang dibanding membaca ulang secara pasif (Amalia, Azahra, & Qolbi, 2025). Hal ini menunjukkan bahwa *Tasmi'* bukan hanya metode tradisional, tetapi juga sejalan dengan teori belajar kontemporer. Selain itu, *Tasmi'* dapat menumbuhkan motivasi internal santri. Ketika hafalannya didengar dan diapresiasi oleh guru maupun teman, santri merasa dihargai dan termotivasi untuk terus meningkatkan kualitas hafalannya. *Tasmi'* juga melatih mental santri agar siap tampil di depan orang lain, sehingga memiliki manfaat sosial dan psikologis yang penting bagi perkembangan diri mereka (Nurdin, 2019).

Namun, di sisi lain, implementasi metode *Tasmi'* di pesantren masih menghadapi beberapa kendala. Pertama, keterbatasan jumlah guru yang mampu mendampingi proses *Tasmi'* secara intensif. Kedua, keterbatasan waktu, karena banyaknya santri yang harus menjalani *Tasmi'* secara bergantian. Ketiga, kurangnya pemahaman sebagian pihak bahwa *Tasmi'* tidak hanya sekadar formalitas, melainkan sebuah proses penting dalam menjaga kualitas hafalan (Rahmawati, 2021; Maulana, 2025).

Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said yang berada di kecamatan kajuara Kabupaten Bone, Sulawesi Selatan, merupakan salah satu lembaga pendidikan yang konsisten mengembangkan program tahfiz. Pesantren ini

memiliki visi untuk melahirkan generasi Qur'ani yang tidak hanya hafal, tetapi juga memahami kandungan al-Qur'an dan siap mengamalkannya dalam kehidupan bermasyarakat. Dalam pelaksanaan programnya, pesantren ini menempatkan metode *Tasmi'* sebagai salah satu strategi utama dalam menjaga kualitas hafalan santri. Ke unggulan metode *Tasmi'* di Darul Qur'an Lanre Said terlihat pada penerapannya yang berjenjang. Ada *Tasmi'* harian di hadapan guru pembimbing dan *Tasmi'* kubra yang melibatkan audiens lebih luas. Pola ini bukan hanya menjaga hafalan, tetapi juga menanamkan rasa percaya diri, disiplin, dan tanggung jawab pada santri (Dzulfian Syafrian, 2025).

Berdasarkan hasil observasi awal di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said Kabupaten Bone, pelaksanaan metode *Tasmi'* telah menjadi bagian dari program tahfiz yang rutin diterapkan. Kegiatan *Tasmi'* dilaksanakan secara bertahap, mulai dari *Tasmi'* harian di hadapan guru pembimbing dan *Tasmi' kubra* yang disaksikan oleh pihak tertentu. Namun demikian, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala yang memengaruhi efektivitas metode ini. Sebagian santri belum menunjukkan konsistensi dalam menjaga hafalan, dan terdapat perbedaan tingkat kesiapan antarindividu dalam menghadapi kegiatan *Tasmi'*. Selain itu, pengelolaan waktu yang terbatas serta variasi kemampuan guru pembimbing dalam memberikan umpan balik menyebabkan pelaksanaan *Tasmi'* belum optimal. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa metode *Tasmi'* di pesantren ini masih memerlukan evaluasi lebih mendalam untuk menilai sejauh mana penerapannya benar-benar mampu meningkatkan kualitas hafalan sekaligus membentuk karakter Qur'ani santri secara menyeluruh (Observasi 7 oktober 2025).

Hasil wawancara calon peneliti dengan Ust.Rifal taufan mengatakan bahawa:

> Pelaksanaan metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said pada dasarnya sudah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran tahfidz, namun menurut keterangan ustadz pembimbing, pelaksanaannya belum berjalan secara optimal. Ustadz menyampaikan bahwa kegiatan *Tasmi'* memang rutin dilaksanakan, tetapi dalam pelaksanaannya masih ditemui beberapa kendala. Salah satunya adalah kondisi lingkungan pesantren yang cukup padat aktivitas, sehingga sering kali membuat anak-

> anak sulit fokus ketika mengulang hafalan. Selain itu, perbedaan kemampuan dan kecepatan menghafal antar anak juga menjadi tantangan tersendiri, sehingga pelaksanaan *Tasmi'* belum merata di setiap kesempatan. Ustadz juga menambahkan bahwa sebagian anak terkadang mengalami kejenuhan dan penurunan semangat ketika jumlah hafalan mereka semakin banyak. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun program *Tasmi'* sudah berjalan, masih diperlukan pembenahan dan penguatan sistem pelaksanaan agar metode *Tasmi'* dapat benar-benar efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan anak-anak. (Wawancara, 5 Oktober 2025).

Meski demikian, penelitian tentang implementasi metode *Tasmi'* di pesantren-pesantren Indonesia masih terbatas. Sebagian besar penelitian lebih banyak membahas metode muroja'ah atau talaqqi, sementara *Tasmi'* belum banyak dieksplorasi secara mendalam. Padahal, setiap metode memiliki kekhasan dan pengaruh berbeda terhadap kualitas hafalan (Hidayat, 2020).

Dari sisi sosial, penelitian ini memperlihatkan bagaimana pesantren berperan menjaga tradisi Qur'ani di tengah tantangan zaman (Rahmawati, 2021). Lebih jauh lagi, penelitian ini relevan dengan tantangan pendidikan Islam kontemporer yang menuntut adanya inovasi, kualitas, dan daya saing global. Dengan mengkaji *Tasmi'*, kita dapat melihat bagaimana metode tradisional yang sudah diwariskan turun-temurun ternyata sejalan dengan teori pendidikan modern, serta mampu menjawab persoalan learning crisis yang kini banyak dibahas di dunia pendidikan (Unesco, 2021).

Fokus penelitian ini adalah implementasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said sebagai upaya menjaga kualitas hafalan santri serta membentuk pribadi yang berakhlak Qur'ani. Metode *Tasmi'* dipilih karena memiliki peran penting dalam proses pembelajaran tahfiz, tidak hanya sebagai bentuk evaluasi hafalan, tetapi juga sebagai sarana pembinaan disiplin, tanggung jawab, dan kepercayaan diri santri dalam memperdengarkan hafalannya di hadapan guru dan teman-temannya. Melalui kegiatan *Tasmi'*, santri dibiasakan untuk mengulang hafalan secara berkesinambungan, saling mengoreksi bacaan, serta memberikan dukungan antarsesama, sehingga tercipta suasana belajar yang aktif, kolaboratif, dan menyenangkan. Penerapan *Tasmi'* yang dilakukan secara bertahap, mulai dari harian, hingga *Tasmi' kubra*,

tidak hanya memperkuat hafalan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai kesabaran, ketekunan, dan semangat belajar yang tinggi.

Dalam kajian pendidikan Islam, metode *Tasmi'* dipandang sebagai bentuk pembelajaran berbasis praktik langsung (*experiential learning*) yang efektif dalam menjaga stabilitas hafalan Al-Qur'an. Melalui pengulangan dan pembacaan rutin, santri tidak hanya memperkuat daya ingat jangka panjang, tetapi juga meningkatkan ketepatan bacaan (*Tajwid*) dan pemahaman makna ayat yang dihafal. Lebih jauh, pelaksanaan *Tasmi'* memiliki nilai spiritual dan sosial, karena menumbuhkan rasa keikhlasan, tanggung jawab, serta kebersamaan dalam menjaga kalam Allah. Namun, apabila metode ini tidak diterapkan secara konsisten, maka hafalan santri akan mudah melemah dan hilang karena tidak adanya sistem pengawasan dan evaluasi yang terstruktur. Santri juga cenderung kehilangan motivasi, kedisiplinan, serta semangat dalam menjaga hafalan. Kondisi tersebut tentu berdampak pada menurunnya kualitas pembelajaran tahfiz dan melemahnya pembentukan karakter Qur'ani di lingkungan pesantren. Oleh karena itu, implementasi metode *Tasmi'* secara terencana dan berkesinambungan menjadi faktor penting dalam menjaga mutu hafalan, meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an, serta mencetak generasi Qur'ani yang tidak hanya mampu menghafal, tetapi juga memahami dan mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.

Meski demikian, pihak pesantren terus berupaya menciptakan suasana belajar yang nyaman dan memotivasi, agar *Tasmi'* tetap berjalan efektif. Hal ini menunjukkan bahwa walaupun ada perbedaan antara harapan dan kenyataan, metode *Tasmi'* tetap memberi pengaruh besar dalam memperkuat hafalan dan membentuk kepribadian santri yang disiplin, tekun, dan berjiwa Qur'ani.

Oleh karena itu, penelitian tentang implementasi metode *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said bukan hanya sekadar kegiatan akademik, tetapi juga merupakan usaha untuk meningkatkan mutu pembelajaran tahfiz di pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *Tasmi'* dapat membantu santri

menjaga dan memperkuat hafalannya, sekaligus menemukan cara-cara yang lebih efektif agar kegiatan *Tasmi'* berjalan dengan baik dan berkesinambungan. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan bagi pesantren lain dalam mengembangkan metode pembelajaran Al-Qur'an yang tidak hanya menjaga hafalan, tetapi juga menumbuhkan semangat, kedisiplinan, dan kecintaan santri terhadap Al-Qur'an.

B. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak melebar dari fokus utama, penulis merasa perlu memberikan batasan masalah yang jelas. Batasan masalah ini dimaksudkan untuk mempertegas ruang lingkup penelitian, sehingga pembahasan yang di lakukan dapat lebih mendalam, terfokus, serta sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai. Ada pun batasan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya mengkaji implementasi metode *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan santri. Fokus utama penelitian ini adalah pada penerapan metode *Tasmi'* sebagai metode yang digunakan dalam proses tahfidz untuk mempertahankan dan meningkatkan mutu hafalan santri.
2. Subjek penelitian dibatasi pada santri dan pengajar di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, sehingga hasil penelitian ini bersifat kontekstual dan tidak dimaksudkan untuk digeneralisasi pada semua pesantren.
3. Fokus penelitian ini adalah implementasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said sebagai upaya menjaga kualitas hafalan santri serta membentuk pribadi yang berakhlak Qur'ani. Penelitian tidak mencakup aspek pemahaman tafsir ayat maupun pengamalan praktis isi kandungan Al-Qur'an.
4. Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Oleh karena itu, data yang dihasilkan bersifat mendalam dan naratif, bukan berupa data statistik atau angka-angka kuantitatif.

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana kualitas hapalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said?
2. Bagaimana implementasi metode *tasmi`* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said.
2. Untuk mengetahui implementasi metode tasmi' di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai meliputi dua aspek utama, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian pendidikan Islam, khususnya dalam bidang *tahfidzul Qur'an*. Penelitian ini juga dapat memperkaya literatur tentang metode embelajaran berbasis tradisi pesantren, khususnya terkait efektivitas metode *Tasmi'* sebagai salah satu teknik menjaga hafalan Al-Qur'an.

a. Bagi pondok pesantren penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat nyata bagi Pondok Pesantren dalam meningkatkan mutu pendidikan tahfiz Al-Qur'an. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi dan pengembangan strategi pembelajaran, khususnya dalam penerapan metode *Tasmi'* sebagai upaya menjaga kualitas hafalan santri. Dengan adanya temuan ini, pesantren dapat memperkuat sistem pembelajaran yang lebih efektif, terukur, dan berorientasi pada pembentukan generasi Qur'ani yang unggul dalam hafalan, pemahaman, serta akhlaknya. Bagi Pengasuh dan Pengelola Pesantren: Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dan

pengembangan strategi pembelajaran tahfidzul Qur'an, khususnya dalam pelaksanaan *Tasmi'*.

b. Bagi Ustaz, dan Pembina Penelitian ini dapat menjadi pedoman bagi para pengajar dan pembina tahfiz dalam menerapkan metode *Tasmi'* secara lebih optimal. Melalui hasil penelitian ini, para pendidik dapat mengetahui strategi terbaik dalam membimbing santri agar hafalannya tetap terjaga, serta meningkatkan motivasi, kedisiplinan, dan rasa tanggung jawab santri dalam proses menghafal Al-Qur'an.
c. Bagi Santri Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran dan semangat bagi para santri untuk lebih serius, tekun, dan istiqamah dalam melaksanakan kegiatan *Tasmi'*. Dengan memahami pentingnya metode ini, santri diharapkan mampu menjaga kualitas hafalan dengan baik, serta mengamalkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi pribadi yang berakhlak mulia dan berkarakter Qur'ani.
d. Bagi Peneliti Penelitian ini menjadi sarana bagi peneliti untuk memperluas wawasan dan pengalaman dalam bidang pendidikan tahfiz Al-Qur'an, khususnya mengenai implementasi metode *Tasmi'*. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi ilmiah bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang metode pembelajaran Al-Qur'an dalam menjaga kualitas hafalan santri di berbagai pesantren di Indonesia.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Pengertian implementasi

Secara umum istilah implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti pelaksanaan atau penerapan. Istilah implementasi biasanya dikaitkan dengan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan menurut Joko Susila, bahwa implementasi merupakan suatu penerapan ide-konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga mendapatkan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun sikap. (Kiki Nadiyah, 2024)

Menurut Mclaughlin dan Schubert yang dikutip oleh Nurdin dan Basyiruddin dalam Ina Magdalena dkk (2020) menyebutkan pengertian implementasi merupakan aktivitas yang saling menyesuaikan. Implementasi merupakan sistem rekayasa. Pengertian-pengertian tersebut memperlihatkan bahwa kata implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.

Mulyasa juga menyebutkan pengertian implementasi dalam Harteti Jasin (2021) bahwa implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa implementasi merupakan suatu prose pelaksanaan atau penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga

memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.

2. Pengertian Metode *Tasmi*

   a. Pengertian Metode *Tasmi*`

      Metode *Tasmi'* merupakan metode menjaga hafalan Al-Qur‟an dengan mendengarkan suatu bacaan untuk dihafalkannya. Metode ini dilakukan dengan mendengarkan bacaan orang lain, baik secara langsung maupun rekaman. Metode ini sangat efektif bagi penghafal yang mempunyai daya ingat baik, terutama bagi penghafal tunanetra, atau anak-anak yang masih di bawah umur yang belum mengenal tulis dan baca Al-Qur‟an (Amananti, 2024). Pendapat lain mengatakan bahwa Metode *Tasmi'* adalah sebuah cara atau metode yang digunakan untuk menghafal dan menjaga kualitas hafalan Al Qur‟an. Salah satu dalam menjaga hafalan yaitu dengan cara di*tasmi'*kan kepada guru maupun teman agar hafalan tetap terkontrol dan akan lebih teliti untuk mengetahui letak kesalahan ketika membaca Al-Qur‟an baik dari segi huruf maupun aspek *Tajwid*nya (Aprilia, 2025).

      Secara bahasa, kata *tasmi'* (التسميع) berasal dari bahasa Arab yang merupakan bentuk *masdar* dari kata *samma'a* (سَمَّعَ). Kata tersebut berasal dari akar kata *sami'a* (سَمِعَ) yang berarti "mendengar". Bentuk *samma'a* bermakna "memperdengarkan" atau "membuat orang lain mendengar", sedangkan *at-tasmī'* (التسميع) berarti kegiatan memperdengarkan sesuatu kepada orang lain agar didengar. Dengan demikian, secara etimologis, *tasmi'* dapat dimaknai sebagai kegiatan memperdengarkan bacaan atau hafalan kepada orang lain untuk disimak. (Ibnu Manzhur, 1994; Munawwir, 1997).

      Metode *Tasmi'* merupakan salah satu metode yang banyak diterapkan di berbagai lembaga tahfidz Al-Qur'an. Metode ini dilakukan dengan cara memperdengarkan hafalan ayat-ayat Al-Qur'an kepada orang lain, baik secara individu maupun di hadapan banyak orang, agar kesalahan dalam bacaan dapat diketahui oleh penyimak.

Selain berfungsi sebagai bentuk evaluasi hafalan, *Tasmi'* juga memberikan efek motivatif bagi penghafal Al-Qur'an karena menumbuhkan semangat untuk memperbaiki dan menjaga kualitas hafalan yang telah dikuasai. Dengan demikian, metode ini bukan hanya memperkuat daya ingat hafalan, tetapi juga membentuk sikap percaya diri, tanggung jawab, dan disiplin santri dalam proses tahfidz *(*Hidayatullah, 2024*)*.

Metode *Tasmi'* tidak memiliki penemu individu dan tidak diketahui secara pasti waktu kemunculannya. Hal ini disebabkan karena *Tasmi'* bukan merupakan metode pembelajaran modern yang dirumuskan oleh seorang tokoh tertentu, melainkan praktik pembelajaran Al-Qur'an yang bersifat tradisional dan telah dipraktikkan sejak masa Rasulullah SAW serta diwariskan melalui sanad keilmuan hingga saat ini (Bisyri, 2020).

Jadi menurut penulis Metode *Tasmi'* adalah salah satu metode tahfidz yang menekankan pada proses memperdengarkan bacaan Al-Qur'an kepada orang lain, baik guru, teman, maupun jamaah. Metode ini tidak hanya berfungsi untuk menambah hafalan, tetapi juga menjaga kualitas hafalan dari aspek huruf dan *Tajwid*. Efektivitasnya sangat dirasakan oleh penghafal dengan daya ingat kuat, anak-anak yang belum bisa membaca Al-Qur'an, maupun penghafal tunanetra. Lebih jauh, metode ini mampu menumbuhkan dorongan semangat dan motivasi dalam diri penghafal untuk terus meningkatkan kualitas hafalannya sehingga tujuan menjaga Al-Qur'an tetap terjaga.

Metode *Tasmi'* adalah mendengarkan suatu bacaan untuk dihafalkannya. Metode ini dapat diimplementasikan dengan dua cara, sebagai berikut:

1) Penghafal Al-Qur‟an mendengarkan bacaan ayat yang akan dihafal dari guru yang membimbingnya. Dengan demikian, guru pembimbing dituntut untuk berperan lebih aktif, sabar dan teliti dalam membacakan satu persatu ayat sehingga penghafalnya

mampu menyimak dan menghafal sampai ada bayangan dengan baik.

2) Penghafal Al-Qur‟an merekam terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkannya ke dalam alat rekam sesuai dengan kemampuan menghafalnya, kemudian rekaman diputar dan didengar dengan seksama sambil diikuti perlahan-lahan. Kegiatan ini diterapkan secara berulang sampai ayat-ayat tersebut. Benar-benar dihafal tanpa melihat Al-Qur‟an. Penghafal yang menggunakan metode ini, harus menyediakan alat-alat bantu, seperti alat rekam, earphone, dan lain- lain.

Adapun ayat yang berkaitan dengan metode *tasmi`* dalam QS Al-A‘rāf (7): 204 sebagai berikut

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Terjemahnya:

“Dan apabila Al-Qur’an dibacakan, maka dengarkanlah dengan seksama dan perhatikanlah dengan tenang agar kamu mendapat rahmat.” (kemeng 2019*).*

b. Langkah-Langkah Metode *Tasmi’*

Pelaksanaan metode *Tasmi’* yang dilakukan untuk memudahkan santri putri dalam menjaga hafalan Al-Qur‟annya, memerlukan langkah-langkah untuk dapat mencapai hasil tujuan yang diinginkan, berikut ini langkah-langkah metode *Tasmi’*

1) Penyimakan perorangan

Penyimakan perorang yaitu sejumlah orang menyimak hafalan Al-Qur`an seorang hafidz yang membacanya dimulai dengan juz 1 sampai 30.

2) Penyimakan keluarga

Penyimakan keluarga adalah penyimakan dalam lingkup keluarga ketika membacanya tidak semua ayat Al-Qur‟an dibaca dalam satu majelis tetapi biasanya waktu dan jumlah ayat yang dibaca dibagi sesuai kesepakatan bersama.

3) Penyimakan dua orang

Penyimakan dua orang ini dilakukan dengan disimakkan oleh dua orang atau lebih. Salah satu membaca kemudian yang lainnya menyimak.

4) Penyimakan kelompok

Penyimakan kelompok adalah memperdengarkan hafalan dengan kelompok yang telah ditentukan terdiri dari 3 kelompok. Pembagiannya dari juz 1 sampai juz 10 dilanjutkan dengan juz 11 sampai juz 20 dan juz 21 sampai dengan juz 30.

5) *Tasmi*' dengan sesama teman tahfidz

Tasmi' dilakukan kepada sesama teman tahfidz sebelum di*tasmi*'kan kepada seorang guru. Metode ini juga dilakukan oleh Rasulullah SAW bersama malaikat Jibril a.s dengan tujuan agar wahyu yang telah diturunkan oleh Allah melalui malaikat Jibril tidak ada yang berkurang atau berubah.

6) Menyimakan kepada ustadz/ustadzah

Menyimakan kepada ustadz/ustadzah adalah biasanya dilaksanakan pada saat seorang hafidz sudah benar-benar siap men*tasmi*'kan hafalannya kepada ustadz atau ustadzah agar mengetahui kesalahan yang ada dalam hafalan (Yulesti, 2023).

c. Kelebihan Dan Kelemahan Metode *Tasmi'*

Metode *Tasmi'* selain memiliki kelebihan dalam pelaksanaan tentunya juga terdapat kelemahan, berikut beberapa kelebihan dan kelemahan metode *Tasmi'*:

1) Kelebihan Metode *Tasmi*

Kelebihan dalam setiap metode, tentunya ada sebab kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu berbeda sehingga metode *tasmi*‟ memiliki kelebihan. Adapun kelebihan dari metode *Tasmi'* dalam tahfidzul Qur‟an adalah sebagai berikut:

a) Terjadi hubungan erat dan harmonis antara ustadz/ustadzah dengan santri/mahasantri

b) Memungkinkan bagi ustadz/ustadzah/kyai untuk mengawasi, menilai dan membimbingsecaramaksimal kemampuan menghafal santri/mahasantrinya
c) Peneguran, saran dan kritikan yang jelas tanpa harus mereka-reka hafalan yang disetorkan karena seorang santri berhadapan dengan kyai/ustadz/ustadzah secara langsung.
d) Kyai/ustadz/ustadzah dapat mengetahui secara pasti kualitas hafalan santrinya
e) santri yang IQ-nya tinggi akan menyelesaikan halafalan Al-Qur‟annya, sedang IQ-nya rendah membutuhkan waktu cukup lama (Sahputra, 2025)

2) Kelemahan Metode *Tasmi'*

Sebelum membahas lebih jauh mengenai kelebihan dan kelemahan metode *Tasmi'*, perlu dipahami bahwa setiap metode pembelajaran Al-Qur'an memiliki sisi positif dan tantangan tersendiri. Metode *Tasmi'* pada dasarnya sangat bermanfaat dalam melatih konsentrasi, hafalan, serta kedisiplinan santri. Namun, sebagaimana metode lainnya, penerapan *Tasmi'* juga tidak lepas dari beberapa kendala yang dapat memengaruhi efektivitas proses belajar mengajar. Oleh karena itu, berikut akan dipaparkan beberapa kelemahan metode *Tasmi'* agar dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penggunaannya.

a) Jika surah/ ayat Yang di*tasmi*‟kan cukup banyak, si penyimak menjadi bosan dan mengantuk.
b) Tidak efisien untuk jumlah santri yang sangat banyak. Karena hanya menghadapi beberapa murid (tidak lebih dari 5 orang). Sehingga kalau menghadapi murid yang banyak metode ini kurang begitu tepat.
c) Membuat santri cepat bosan karena menuntut ekstra kesabaran, kerajinan, dan disiplin tinggi (Febriyanti Ika, 2022).

Metode *Tasmi'* dalam tahfidzul Qur'an memiliki kelebihan dan kelemahan yang saling melengkapi. Kelebihannya terletak pada adanya interaksi langsung antara ustadz/ustadzah dengan santri sehingga proses pengawasan, pembimbingan, dan penilaian hafalan dapat dilakukan secara maksimal. Selain itu, metode ini juga memungkinkan terjadinya komunikasi yang harmonis dan peneguran yang tepat sehingga kualitas hafalan santri lebih terjamin. Namun demikian, metode *Tasmi'* juga memiliki kelemahan, di antaranya kurang efisien jika diterapkan pada jumlah santri yang banyak, berpotensi menimbulkan verbalisme karena minimnya pemahaman makna, serta menuntut kesabaran dan kedisiplinan tinggi yang dapat menyebabkan santri cepat merasa jenuh.

3. Indikator Implementasi Metode *Tasmi'*

Indikator implementasi adalah ukuran atau tanda yang digunakan untuk menilai sejauh mana suatu metode atau kebijakan telah dilaksanakan sesuai dengan rencana, tujuan, dan harapan yang telah ditetapkan. Dalam pendidikan Islam di pondok pesantren, indikator implementasi metode *Tasmi'* berfungsi sebagai alat untuk menilai keberhasilan kegiatan tahfiz Al-Qur'an melalui proses mendengarkan hafalan santri. Dengan indikator ini, guru dapat mengetahui apakah pelaksanaan metode *Tasmi'* berjalan efektif, membantu santri dalam memperlancar hafalan, memperkuat daya ingat, serta mencapai tujuan pembelajaran Al-Qur'an yang diharapkan (Aisyah, 2022).

Metode *Tasmi'* adalah kegiatan di mana seorang santri memperdengarkan hafalan Al-Qur'annya kepada guru, kiai, pembimbing, atau teman sesama santri untuk menilai sejauh mana kekuatan hafalan, ketepatan *Tajwid*, serta kelancaran bacaannya. Kegiatan ini tidak hanya bertujuan untuk menguji kemampuan santri, tetapi juga untuk memperkuat hafalan dan memperbaiki bacaan agar sesuai dengan kaidah yang benar. Agar pelaksanaan metode *Tasmi'* dapat dikatakan berhasil, perlu disusun indikator yang jelas sebagai acuan dalam proses pengamatan dan penilaian, sehingga hasilnya dapat menggambarkan sejauh mana tujuan kegiatan *Tasmi'* tercapai secara efektif (Pondok et al., 2022).

Secara umum, terdapat empat indikator utama yang mencerminkan keberhasilan implementasi metode *Tasmi'* di pondok pesantren, yaitu:

a. Proses Pelaksanaan

Proses pelaksanaan merupakan indikator utama yang menunjukkan sejauh mana metode *Tasmi'* dijalankan sesuai dengan rencana dan sistem pembelajaran yang telah ditetapkan oleh pesantren. Dalam hal ini, pelaksanaan tidak hanya terbatas pada kegiatan teknis mendengarkan hafalan santri, tetapi juga mencakup seluruh rangkaian kegiatan mulai dari perencanaan, pengorganisasian, hingga pelaksanaan metode *Tasmi'* dalam kehidupan sehari-hari santri. Dengan memperhatikan proses ini, pesantren dapat menilai apakah metode *Tasmi'* sudah diterapkan secara konsisten, terarah, dan sesuai dengan tujuan pendidikan Al-Qur'an yang diharapkan *(*Al-Khalidi, 2023*)*. Beberapa aspek penting yang dapat dijadikan indikator dalam proses pelaksanaan antara lain:

1) Frekuensi Pelaksanaan.

Frekuensi pelaksanaan *Tasmi'* mencerminkan tingkat konsistensi dan kesungguhan pesantren dalam membina hafalan santri. Setiap pesantren memiliki pola pelaksanaan yang berbeda, ada yang melaksanakan *Tasmi'* setiap hari untuk menilai hafalan baru, ada yang menjadwalkannya setiap pekan sebagai kegiatan muraja'ah atau pengulangan hafalan lama, dan ada pula yang mengadakan *Tasmi'* akbar setiap bulan sebagai ajang penyetoran hafalan secara terbuka di hadapan banyak orang. Jadwal pelaksanaan yang teratur menunjukkan adanya komitmen pesantren dalam menjaga keberlanjutan, disiplin, dan kualitas hafalan Al-Qur'an santri secara berkesinambungan.

2) Durasi dan Waktu Pelaksanaan

Durasi pelaksanaan *Tasmi'* biasanya disesuaikan dengan kemampuan dan tingkat hafalan masing-masing santri. Bagi santri pemula, waktu yang dibutuhkan untuk *Tasmi'* umumnya lebih singkat, sekitar 10–15 menit, karena fokusnya masih pada penguatan hafalan awal dan pembiasaan melafalkan ayat dengan benar. Sementara itu,

bagi santri yang telah menghafal banyak juz, durasi *Tasmi'* dapat berlangsung lebih lama, bahkan mencapai satu jam atau lebih, agar seluruh hafalan dapat disetorkan dengan lancar dan mendapat penilaian yang menyeluruh dari pembimbing atau guru.

Adapun waktu pelaksanaan biasanya ditetapkan pada jam-jam yang dianggap efektif dan berkah, seperti setelah Subuh, setelah Maghrib, atau pada waktu istirahat siang. Pemilihan waktu tersebut juga dimaksudkan untuk menjaga suasana khusyuk dan fokus selama kegiatan berlangsung.

3) Metode Pelaksanaan.

Dalam praktiknya, pelaksanaan *Tasmi'* dapat dilakukan dengan 2 model, yaitu:

a. *Tasmi*' individu, yakni santri memperdengarkan hafalannya langsung kepada kiai secara perorangan.
b. *Tasmi*' akbar, yakni kegiatan memperdengarkan hafalan di hadapan audiens yang lebih besar seperti seluruh santri, kiai, atau masyarakat, biasanya untuk santri yang telah menyelesaikan hafalan mulai dari juz 1,2,3 sampai dengan juz 30.

4) Kelengkapan Sarana dan Prasarana.

Kegiatan *Tasmi'* memerlukan dukungan fasilitas yang memadai agar dapat berjalan dengan optimal. Fasilitas tersebut mencakup ruang *Tasmi'* yang tenang dan kondusif, penggunaan mushaf standar seperti mushaf Madinah untuk menjaga keseragaman bacaan, serta buku catatan hafalan atau buku mutaba'ah yang berfungsi mencatat perkembangan hafalan setiap santri. Ketersediaan sarana yang baik tidak hanya membantu meningkatkan kualitas pelaksanaan *Tasmi'*, tetapi juga menciptakan kenyamanan dan keseriusan dalam proses menghafal serta menilai hafalan Al-Qur'an di lingkungan pesantren.

5) Kesiapan Mental dan Spiritual Santri

Proses pelaksanaan *Tasmi'* tidak hanya membutuhkan kesiapan intelektual, tetapi juga kesiapan mental dan spiritual dari setiap santri.

Dalam kegiatan ini, santri diharapkan menjaga niat yang tulus semata-mata karena Allah, berwudhu sebelum membaca, serta memelihara adab dan rasa hormat terhadap Al-Qur'an. Kesiapan tersebut mencerminkan pembentukan karakter Qur'ani yang kuat, di mana hafalan bukan hanya di lisan, tetapi juga tertanam dalam sikap, perilaku, dan hati santri. Dengan demikian, keberhasilan *Tasmi'* tidak hanya diukur dari lancarnya bacaan, tetapi juga dari tumbuhnya nilai-nilai spiritual dan akhlak mulia dalam diri penghafal Al-Qur'an (Suriyanto, 2025).

Dari indikator-indikator di atas, dapat disimpulkan bahwa proses pelaksanaan *Tasmi'* yang baik adalah yang dilakukan secara terencana, teratur, dan disertai dengan nilai-nilai spiritual yang tinggi.

b. Pengawasan dan Pendampingan.

Pengawasan dan pendampingan merupakan faktor yang sangat menentukan keberhasilan implementasi metode *Tasmi'*. Dalam sistem pendidikan pesantren, pengawasan dilakukan secara menyeluruh oleh guru, ustadz, kiai, atau pembimbing hafalan. Mereka tidak hanya berperan sebagai penilai hafalan, tetapi juga sebagai pembimbing akhlak dan motivator spiritual bagi para santri (Septrianto et al., 2025).

Beberapa indikator yang menggambarkan kualitas pengawasan dan pendampingan antara lain:

1) Keterlibatan Kiai

kiai berperan aktif dalam setiap sesi *Tasmi'*, baik dalam mendengarkan, menilai, maupun memberi arahan kepada santri. Mereka mengoreksi kesalahan bacaan, membenahi *Tajwid*, dan memberikan penilaian terhadap kelancaran hafalan. Di beberapa pesantren, guru bahkan mencatat hasil penilaian secara rinci pada buku hafalan santri untuk memantau perkembangan dari waktu ke waktu.

2) Sistem Pendampingan Terstruktur

Pesantren yang menerapkan sistem *musyrif* atau pendamping hafalan menunjukkan implementasi yang lebih terarah. *Musyrif* berfungsi

membantu santri dalam menyiapkan hafalan sebelum disetorkan kepada guru utama. Pendampingan ini menjamin bahwa santri sudah siap secara teknis dan mental ketika melakukan *Tasmi'* resmi.

3) Pengawasan Rutin dan Berjenjang.

   Pengawasan dilakukan secara berjenjang mulai dari guru harian, kepala tahfiz, hingga pengasuh pesantren. Setiap jenjang memiliki tanggung jawab dalam memastikan kegiatan *Tasmi'* berjalan sesuai aturan.

4) Motivasi dan Pembinaan Spiritual.

   Selain pengawasan akademik, guru juga berperan memberikan motivasi spiritual. Mereka menanamkan nilai kesabaran, keikhlasan, dan semangat jihad dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.Pembinaan spiritual seperti nasihat, tausiyah, dan pembacaan keutamaan Al-Qur'an menjadi penguat emosional bagi santri agar tetap istiqamah.

5) Keterlibatan Teman Sebaya (*(Peer Supervision)*)

   Dalam banyak pesantren, diterapkan sistem *Tasmi' teman sejawat*, di mana santri saling mendengarkan hafalan teman untuk saling mengoreksi. Sistem ini efektif menumbuhkan tanggung jawab bersama, rasa kebersamaan, dan memperkuat ukhuwah di antara sesama santri.

Dengan pengawasan dan pendampingan yang baik, kegiatan *Tasmi'* tidak hanya berjalan lancar, tetapi juga mampu membentuk hubungan guru–santri yang hangat, serta lingkungan belajar yang penuh dengan nilai spiritual.

c. Tata Tertib dan Peraturan.

Tata tertib merupakan perangkat aturan yang mengatur perilaku santri selama pelaksanaan *Tasmi'*. Dalam pendidikan pesantren, aturan bukan hanya untuk menegakkan disiplin, tetapi juga sebagai sarana pembinaan karakter dan adab terhadap Al-Qur'an. Indikator dalam aspek tata tertib meliputi:

1) Aturan Kesiapan dan Adab.

Santri diwajibkan untuk berwudhu, berpakaian sopan, duduk dengan tertib, dan menjaga niat yang tulus sebelum *Tasmi'*. Mereka juga dilarang membawa hal-hal yang dapat mengganggu kekhusyukan, seperti berbicara di luar konteks atau bercanda.

2) Kehadiran dan Ketepatan Waktu.

Setiap santri harus hadir tepat waktu sesuai jadwal *Tasmi'*. Keterlambatan tanpa alasan yang sah akan mendapatkan teguran atau dijadwalkan ulang. Ketepatan waktu mencerminkan sikap disiplin dan tanggung jawab santri terhadap proses belajar.

3) Sistem Pencatatan Hafalan.

Semua kegiatan *Tasmi'* dicatat secara administratif melalui buku *mutaba'ah hafalan*. Buku ini berisi data tanggal, jumlah ayat yang disetorkan, catatan kesalahan, serta tanda tangan guru yang mendengarkan. Dokumen ini menjadi bukti kemajuan hafalan santri.

4) Sistem Reward dan Punishment.

Santri yang berhasil menyelesaikan hafalan tanpa kesalahan biasanya diberi penghargaan berupa pujian, sertifikat, atau kesempatan mengikuti *Tasmi' akbar*. Sebaliknya, santri yang belum memenuhi standar diminta mengulang hafalan atau mendapatkan bimbingan tambahan.Sistem ini dimaksudkan bukan untuk menghukum, melainkan untuk membangun tanggung jawab dan semangat kompetitif yang sehat (Hafalan et al., 2021).

Dengan adanya tata tertib yang jelas, kegiatan *Tasmi'* akan berlangsung secara tertib, disiplin, dan penuh makna, serta menumbuhkan sikap hormat terhadap Al-Qur'an dan proses belajar.

d. Sistem Evaluasi.

Evaluasi merupakan tahapan akhir dari implementasi metode *Tasmi'*. Tujuan utamanya adalah menilai efektivitas pelaksanaan dan memastikan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai, baik dari segi hafalan, ketepatan bacaan, maupun pembentukan karakter santri.

Indikator evaluasi dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Jenis Evaluasi
   a) Evaluasi Formatif, dilakukan selama proses *Tasmi'* berlangsung untuk mengoreksi kesalahan secara langsung.
   b) Evaluasi Sumatif, dilakukan pada akhir periode tertentu (misalnya setelah menyelesaikan satu juz atau seluruh hafalan).
   c) Evaluasi Diagnostik, digunakan untuk mengetahui kesulitan santri dalam menghafal, seperti kelemahan daya ingat atau kurangnya motivasi, agar dapat diberikan solusi yang tepat.
2) Aspek Penilaian

   Evaluasi dalam *Tasmi'* mencakup aspek:
   a) Ketepatan *Tajwid* dan *makhra*, memastikan bacaan sesuai dengan kaidah.
   b) Kelancaran dan kefasihan, melihat kemampuan santri membaca tanpa terbata.
   c) Konsistensi hafalan, menilai kekuatan hafalan yang sudah lama diulang.
   d) Adab dan sikap spiritual, memperhatikan ketenangan, kesopanan, dan penghormatan santri terhadap Al-Qur'an.
3) Teknik Evaluasi

   Evaluasi dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain observasi langsung, ujian lisan (*tasmi' akbar*), rekaman hafalan, dan pencatatan dalam portofolio hafalan. Guru kemudian memberikan umpan balik berupa catatan kesalahan dan saran perbaikan yang menjadi acuan santri dalam memperkuat hafalan berikutnya.
4) Tindak Lanjut Evaluasi

   Setelah evaluasi, guru dapat menentukan langkah tindak lanjut seperti penambahan jadwal *muraja'ah*, bimbingan intensif, atau pemberian motivasi khusus. Dengan begitu, proses *Tasmi'* terus mengalami perbaikan dan peningkatan kualitas dari waktu ke waktu (Muchtar & Fatoni, 2025).

4. Meningkatkan Kualitas Hafalan Al qur'an

a. Pengertian Hafalan Al-Qur'an

Menghafal (*tahfidz*) berasal dari kata kerja bahasa Arab *ḥafiẓa–yaḥfaẓu–ḥifẓan* yang berarti menjaga, memelihara, atau mengingat. Dalam konteks Al-Qur'an, *tahfidz* diartikan sebagai proses menjaga dan menanamkan ayat-ayat Al-Qur'an dalam ingatan melalui pengulangan dan pembacaan secara berulang-ulang hingga melekat kuat dalam memori. Proses menghafal biasanya dilakukan dengan membaca satu atau beberapa ayat secara berulang hingga hafal, kemudian dilanjutkan dengan ayat berikutnya, surat demi surat sampai selesai tiga puluh juz. Aktivitas *tahfidz* bukan hanya bertujuan untuk mengingat teks, tetapi juga merupakan bentuk ibadah yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan kedisiplinan dalam menjaga kemurnian bacaan sesuai *Tajwid* (Fauziah, 2023*).*

Menurut Supriono dkk (2019) kata Tahfidz merupakan bentuk Masdar ghoiru mim dari kata: yang mempunyai arti menghafalkan. Tahfidz atau hafalan Al-Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Orang yang menghafal Al Qur'an merupakan salah satu hamba yang ahlullah di muka bumi. Menghafal/hafalan adalah kegiatan untuk menyimpan semua dari ucapan atau tulisan. Pengertian Tahfidz yaitu menghafal materi baru yang belum pernah dihafal.

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu aktivitas yang mulia dimata Allah SWT. Menghafal Al-Qur'an sangat berbeda dengan menghafal kamus atau buku, dalam menghafal Al-Qur'an harus benar *Tajwid* dan fasih dalam melafalkannya. Karena menghafal Al-Qur'an adalah perintah Allah dan Rasul-Nya. Setiap ibadah yang diperintahkan oleh Allah dan Rasul-Nya pasti mengandung kemaslahatan bagi umat Islam, baik kemaslahatan di dunia maupun di akhirat (Amalia, 2021).

Dan menurut Sholeha & Rabbanie (2021) mengafal AlQur'an juga termasuk perbuatan yang sangat mulia, baik dihadapan manusia maupun dihadapan Allah SWT. Banyak sekali keutamaan yang diperoleh oleh para penghafal Al-Qur'an, baik keutamaan di dunia maupun keutamaan di akhirat.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa tahfidz al-Qur'an adalah kegiatan menghafal ayat-ayat al-Qur'an dengan benar sesuai *Tajwid* dan menjaga agar selalu ingat serta tidak mudah lupa. Menghafal al-Qur'an bukan sekadar menghafal biasa seperti menghafal pelajaran sekolah, tetapi sebuah ibadah yang memiliki nilai sangat tinggi di sisi Allah SWT. Orang yang menghafal al-Qur'an disebut sebagai hamba pilihan Allah atau *ahlullah*, karena mereka menjaga dan membawa kalam-Nya. Oleh karena itu, kegiatan tahfidz sangat mulia, memberikan manfaat besar baik di dunia maupun di akhirat, dan menjadi kebanggaan bagi penghafalnya di hadapan manusia serta di hadapan Allah SWT. Adapun ayat yang menjelaskan menghapal QS Al-Qamar 54: 17

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَّكِرٍ

Terjemahnya;
"Dan sungguh, telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran (diingat dan dihafalkan), maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?"
*(*kemenag 2019*).*

b. Kualitas Hafalan Al-Qur'an

kualitas memiliki arti kualitet, maka kualitet dapat diartikan sebagai tingkat baik atau buruknya suatu hal. Jika dilihat dari segi etimologi, kualitas adalah kenaikan mutu kearah suatu perbaikan atau suatu kemapanan yang lebih baik lagi, karena di dalam kualitas mempunyai makna bobot tinggi rendahnya sesuatu (Zalsabella P et al., 2023).

Dalam KBBI kata hafal memiliki arti telah masuk dalam ingatan dan dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lainnya). Dan secara etimologi, kata menghafal berasal dari kata hafal yang terdapat dalam bahasa arab adalah Al-hifdz yang mempunyai arti ingat, sehingga kata menghafal dapat diartikan juga sebagai mengingat. Dalam kata lain menghafal merupakan suatu kegiatan menanamkan suatu materi kedalam ingatan dengan tujuan nantinya akan diingat kembali secara harfiah, sesuai denga apa yang telah diinginkan sebelumnya. Oleh karena itu menghafal yang dimaksud adalah menghafal Al-Qur'an, yakni menanamkan setiap ayat Al-Qur'an dalam ingatan manusia yang nantinya dapat mengungkapkan atau mengulang kembali ayat tersebut secara lancar tanpa melihat mushaf Al-Qur'an (Котлер et al., 2023).

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kualitas hafalan al-Qur'an adalah ukuran baik atau tidaknya kemampuan seseorang dalam mengingat dan melafalkan ayat-ayat al-Qur'an. Hafalan yang berkualitas tidak hanya sekadar mampu mengingat ayat, tetapi juga mampu mengulanginya dengan lancar, benar, dan sesuai kaidah *Tajwid*. Menghafal al-Qur'an berarti menanamkan ayat-ayat Allah dalam ingatan, sehingga dapat diulang kembali tanpa melihat mushaf. Dengan demikian, kualitas hafalan santri dapat dilihat dari sejauh mana mereka mampu menjaga hafalan agar tetap kuat, benar, dan konsisten.

c. Indikator Hafalan Al-Qur'an Berkualitas

Menurut Junaidi (2018) bahwa secara umum, untuk dapat menilai suatu kualitas hafalan Al-Qur'an seseorang dapat dilihat dari segi ketepatan penghafal Al-Qur'an dalam melatunkan ayat-ayat AlQur'an tanpa melihat mushaf. Akan tetapi ada beberapa indikator khusus yang menjadi penunjang kualitas hafalan seseorang, diantaranya sebagai berikut:

1) *Tajwid*

Secara bahasa *Tajwid* merupakan bentuk mashdar dari *jawwada yujawwidu - Tajwidan,* yang artinya adalah membaguskan atau memperbaiki, maksud dari membaguskan disini adalah membaguskan bacaan Al-Qur'an seseorang. Sedangkan menurut istilah *Tajwid* adalah memperbagus atau memperindah ucapan, bebas dari rendah dan jeleknya ucapan tersebut. (Sholikhah, 2019) Tujuan mempelajari ilmu *Tajwid* adalah agar umat Islam dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai denga apa yang sudah diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW beserta para sahabatnya, sehingga hukum mempelajari ilmu italic Adalah wajib. Diantara ilmu-ilmu *Tajwid* yang harus dipelajari oleh setiap muslim maupun muslimah untuk tercapainya bacaan Al-Qur'an yang baik adalah sebagai berikut;

a) Hukum membaca *alif lam*, pada pembelajaran ini terbagi menjadi dua bagian yaitu hukum bacaan *alif lam syamsiyah* dan *alif lam qamariyah.*
b) Hukum membaca nun *sukun* atau *tanwin*, yaitu cara membaca Al-Qur'an apabila huruf huruf hijaiyah bertemu dengan nun *sukun* atau *tanwin*. Pada bagian ini akan mempelajari tentang hukum *idzhar, idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, iqlab* dan i*khfa.*
c) Hukum bacaan *mim sukun* dan *tanwin,* sama seperti hukum bacaan *nun sukun* atau *tanwin* diatas, hanya saja pada bagian ini akan membahas tentang apabila mim *sukun* atau *tanwin* bertemu dengan huruf-huruf *hijaiyah*, pada bagian ini akan mempelajari tentang *idzhar syafawi, ikhfa syafawi* dan *idgham mitsliy.*
d) Hukum bacaan *mad. Mad* artinya memanjangkan, maksudnya adalah memanjangkan bacaan tertentu, misalkan huruf *alif* yang didahului huruf berharakat *fathah*, huruf *waw sukun* didahului huruf yang berharakat *dhamah*, dan huruf *ya*' *sukun*

didahului huruf yang berharakat *kasrah*. Bagian ini akan membahas tentang *mad ashli, mad 'iwad, mad silah, mad layin* dan lain-lain.

e) Cara membaca *makhraj* huruf. *Makhraj* artinya tempat keluar. Sehingga *makhraj* huruf adalah tempat-tempat keluarnya huruf.
f) Cara membaca *qalqalah*
g) Cara berhenti disetiap tanda *waqaf*

Menurut pendapat Nasrullah (2023), *tartil* merupakan cara membaca Al-Qur'an dengan penuh kehati-hatian, perlahan, dan disertai penghayatan makna setiap lafaz yang dibaca. Prinsip *tartil* tidak hanya menekankan pada aspek *Tajwid* seperti *makhraj* dan sifat huruf, tetapi juga pada adab dan kesadaran spiritual dalam membaca Kalamullah. Dengan demikian, penerapan *tartil* dalam proses membaca dan menghafal Al-Qur'an diharapkan dapat menumbuhkan kualitas bacaan yang benar sekaligus membentuk sikap khusyuk dan berakhlak Qur'ani.Sebagaimana QS Muzammil ayat 73:4

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

Terjemahnya:

"Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan." (kemenag 2019)

Ayat di atas sudah ditafsirkan oleh Ali bin Abi Thalib dengan makna *Tajwid*ul huruf wa ma'rifatul wuquf, yang memiliki arti men*Tajwid*kan huruf dan dan mengetahui tempat pemberhentian bacaan (*waqof*). Dan pendapat dari para ulama lain bahwa ayat tersebut berarti bacalah Al-Qur'an secara perlahan penuh penghayatan, penuh ketenangan, dan dengan melatih lisan. Jadi ketika membaca maupun menghafal Al-Qur'an dilakukan dengan *tartil*, perlahan dan sesuai dengan kaidah *Tajwid*nya.

2) *Fashahah*

Kata *Fashahah* berasal dari Bahasa Arab mempunyai arti berbicara dengan menggunakan kata-kata yang benar dan jelas. Pengertian *Fashahah* dalam menghafal AlQur'an adalah melantunkan ayat-ayat

Al-Qur’an dengan jelas atau terang serta memperhatikan unsur-unsur sebagai berikut:

a) *Al-Waqfu Wal Ibtida’* (ketepatan antara memulai bacaan dan menghentikan bacaan).

b) Mura’atul Huruf Wal Harakat (memperhatikan huruf dan harakat).

c) *Mura’atul Kalimah Wal Ayah* (memperhatikan kalimat dan ayat).

3) Kelancaran Hafalan

Hafalan seseorang dapat dikatakan lancar apabila dia mampu membacakan kembali ayat-ayat Al-Qur’an yang sudah dihafal tanpa melihat mushaf Al-Qur’an dengan baik dan benar. Para penghafal Al-Qur’an dapat mempunyai hafalan yang bagus dikarenakan seringnya mengulang hafalan yang dimiliki secara konsisten. Al-Qur’an memiliki sifat cepat hilang dari pikiran penghafal Al-Qur’an. Oleh sebab itu, apabila seseorang penghafal Al-Qur’an lupa untuk mengulang hafalannya, maka dengan mudahnya Al-Qur’an tersebut akan hilang dari ingatannya. (Pulungan, 2024)

Menurut pendapat Fadilah (2022), kelancaran hafalan Al-Qur’an dapat diukur dari kemampuan seorang penghafal dalam melafalkan kembali ayat-ayat yang telah dihafal secara mandiri, tepat, dan konsisten tanpa melihat mushaf. Hafalan yang baik bukan hanya ditandai oleh banyaknya ayat yang diingat, tetapi juga oleh ketepatan *makhraj* , *Tajwid*, serta kestabilan hafalan dalam jangka waktu tertentu. Oleh karena itu, santri perlu melakukan pengulangan (muraja’ah) secara rutin agar hafalannya semakin kuat, lancar, dan melekat dalam memori jangka panjang (*lanyah*). Dari pengertian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa indokator hafalan Al-Qur’an berkualitas dapat dinilai dari segi *Tajwid*, *Fashahah* dan kelancaran hafalan.

4) Kriteria Hafalan Al-Qur’an Berkualitas

Dalam KBBI kriteria memiliki arti ukuran yang menjadi dasar penilaian atau penetapan sesuatu. Dengan demikian untuk mengukur

kualitas hafalan seseorang harus memiliki kriteriakriteria sebagai berikut (Adi, 2020).

a) Mampu melafalkan Al-Qur'an dengan sempurna (tanpa melihat Al-Qur'an).
b) Mampu melafalkan Al-Qur'an dari ayat satu ke ayat lainnya tanpa terbolak balik.
c) Mampu melanjutkan bacaan Al-Qur'an orang lain dengan sempurna.
d) Mampu melanjutkan bacaan Al-Qur'an orang lain dengan sempurna.
e) Mampu mengoreksi bacaan orang lain dengan memperhatikan hukum *Tajwid*, *makhraj* huruf, dan lain-lain.
f) Mampu mengetahui nomor ayat, letak nomor ayat serta posisi dalam mushaf.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kualitas hafalan al-Qur'an tidak hanya diukur dari kemampuan mengingat ayat, tetapi juga dari ketepatan, kelancaran, dan kedalaman pemahaman terhadap bacaan. Seorang penghafal yang berkualitas ditandai dengan kemampuannya membaca al-Qur'an tanpa melihat mushaf, melanjutkan ayat dengan urutan yang benar, serta menyambung bacaan orang lain secara lancar. Selain itu, kualitas hafalan juga terlihat dari kemampuannya mengoreksi bacaan dengan memperhatikan *Tajwid* dan *makhraj*huruf, hingga penguasaan detail seperti nomor ayat dan letaknya dalam mushaf. Dengan demikian, hafalan yang baik bukan hanya hafal secara lisan, tetapi juga kuat, terjaga, dan menyeluruh baik dari sisi bacaan maupun pemahaman struktur ayat.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Penelitian terdahulu adalah sebuah ringkasan hasil penelitian terdahulu yang mempunyai keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan dan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana orisinalitas hasil penelitian terdahulu dalam peneltian ini, sebagai berikut:

1. Penelitian Musi Iqbal (2024) dengan judul "Metode Tahfidz dan Pengaruhnya terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Al-Hassan Bekasi" menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif melalui teknik observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi sistematis. Temuan penelitiannya menunjukkan bahwa metode tahfidz yang diintegrasikan dengan kegiatan *tasmi*' memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan kualitas hafalan santri. Para santri yang secara konsisten mengikuti program *tasmi*' menunjukkan kemampuan membaca yang lebih fasih dan lancar, mampu mempertahankan ketepatan kaidah *Tajwid* dengan baik, serta berhasil menjaga stabilitas hafalan lama mereka dalam jangka panjang. Penelitian tersebut memiliki relevansi tinggi dengan kajian yang penulis lakukan, karena keduanya sama-sama mengkaji implementasi metode *tasmi*' sebagai strategi fundamental dalam memelihara dan meningkatkan kualitas hafalan santri di lingkungan pesantren.
2. Penelitian Sari (2022) Judul penelitian "Implementasi Metode *Tasmi*' dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pesantren XYZ" menerapkan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode penelitian lapangan yang komprehensif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara terstruktur dengan para guru tahfidz, observasi langsung terhadap kegiatan *tasmi*', dan analisis mendalam terhadap dokumen-dokumen terkait. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pelaksanaan *tasmi*' dalam format kelompok terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar, menumbuhkan semangat kompetitif yang positif, serta memperkuat rasa percaya diri santri dalam memelihara kualitas hafalan mereka. Adapun tantangan yang ditemukan dalam pelaksanaannya adalah keterbatasan waktu yang dimiliki pembimbing untuk mendampingi seluruh santri secara optimal, yang kemudian berhasil

diatasi melalui penerapan sistem giliran setoran yang terorganisir dengan baik. Kesamaan mendasar dengan penelitian ini terletak pada fokus kajian mengenai pelaksanaan metode *tasmi'* dan dampak positifnya terhadap peningkatan kualitas hafalan santri, termasuk identifikasi berbagai kendala serta strategi solusi yang diterapkan oleh pesantren.

3. Rahman (2021) dengan judul "Strategi Penguatan Hafalan Santri melalui Metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an" menggunakan pendekatan kualitatif yang menyeluruh. Penelitian ini mengandalkan teknik wawancara mendalam, observasi sistematis terhadap kegiatan *tasmi'*, dan dokumentasi komprehensif program tahfidz yang ada. Temuan penelitiannya menunjukkan bahwa kegiatan *tasmi'* tidak hanya efektif dalam memelihara dan memperkuat hafalan santri, melainkan juga memberikan manfaat tambahan dalam membentuk karakter mental yang kuat, menumbuhkan keberanian, dan meningkatkan rasa percaya diri ketika membaca Al-Qur'an di hadapan orang lain. Faktor-faktor pendukung keberhasilan program ini meliputi kedisiplinan tinggi dalam pelaksanaan jadwal yang telah ditetapkan, bimbingan ustadz yang intensif dan berkelanjutan, serta dukungan penuh dari para pengasuh pesantren. Penelitian ini memiliki keselarasan dengan penelitian yang sedang dilakukan, karena keduanya membahas peran strategis *tasmi'* sebagai metode penguatan hafalan sekaligus sarana pembinaan mental dan karakter santri.
4. Lestari (2020) berjudul "Efektivitas Metode *Tasmi'* terhadap Daya Ingat Hafalan Al-Qur'an Santri" menggunakan pendekatan kuasi-eksperimen dengan membandingkan dua kelompok santri, yaitu kelompok yang rutin melakukan *tasmi'* dan kelompok yang tidak menerapkan metode tersebut. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif untuk mengidentifikasi perbedaan hasil yang signifikan antara kedua kelompok. Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa para santri yang mengikuti program *tasmi'* secara konsisten dan berkelanjutan menunjukkan kemampuan superior dalam mempertahankan hafalan lama (mutqin) sekaligus menunjukkan

kecepatan yang lebih baik dalam menambah hafalan baru. Metode *tasmi*' dinilai sangat efektif karena menekankan pada aspek pengulangan yang sistematis, evaluasi berkala, dan perbaikan kesalahan secara langsung dan tepat waktu. Kesamaan fundamental dengan penelitian ini terletak pada kajian mengenai efektivitas metode *tasmi*' dalam memelihara kualitas hafalan, khususnya pada aspek peningkatan daya ingat jangka panjang santri.

5. Penelitian Hidayat (2021) berjudul "Penerapan Metode Tasmi' dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren" menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Tasmi'* memiliki peran penting dalam menjaga kualitas hafalan santri, terutama dalam aspek kelancaran, ketepatan *Tajwid*, dan kekuatan ingatan terhadap hafalan lama. Selain itu, kegiatan *Tasmi'* juga membantu santri menjadi lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap hafalannya. Pelaksanaan *Tasmi'* yang dilakukan secara rutin dan terjadwal terbukti mampu meminimalisir kesalahan hafalan serta meningkatkan kepercayaan diri santri saat menyetorkan hafalan di hadapan ustadz maupun teman-temannya. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan, yaitu sama-sama membahas peran metode *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan santri, serta menekankan pentingnya konsistensi dalam pelaksanaan kegiatan *Tasmi'*

Berdasarkan berbagai penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, dapat dipahami bahwa metode *Tasmi'* memiliki kontribusi yang cukup besar dalam menjaga dan meningkatkan kualitas hafalan santri di lingkungan pesantren. Hasil penelitian Musi Iqbal menunjukkan bahwa pelaksanaan *Tasmi'* secara konsisten mampu membantu santri dalam meningkatkan kelancaran membaca, menjaga ketepatan *Tajwid*, serta mempertahankan hafalan dalam jangka waktu yang lebih lama. Di sisi lain, penelitian Sari menyoroti bahwa pelaksanaan *Tasmi'* secara berkelompok dapat memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar dan rasa percaya diri

santri, walaupun dalam praktiknya masih terdapat kendala seperti keterbatasan waktu pembimbing. Selanjutnya, Rahman melihat *Tasmi'* dari sudut pandang yang lebih luas, yaitu tidak hanya sebagai metode menjaga hafalan, tetapi juga sebagai sarana pembentukan mental keberanian santri untuk tampil di hadapan orang lain. Berbeda dengan pendekatan tersebut, Lestari melalui penelitiannya yang bersifat kuantitatif berhasil menunjukkan bahwa santri yang rutin mengikuti kegiatan *Tasmi'* cenderung memiliki daya ingat hafalan yang lebih kuat serta kemampuan yang lebih baik dalam menambah hafalan baru. Adapun penelitian Hidayat menegaskan bahwa *Tasmi'* berperan penting dalam menjaga kualitas hafalan santri secara menyeluruh, baik dari segi kelancaran, ketepatan bacaan, maupun kekuatan ingatan, sekaligus membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap hafalan yang dimiliki.

Jika dilihat lebih jauh, masing-masing penelitian tersebut memiliki perbedaan pada fokus kajian, pendekatan yang digunakan, serta konteks tempat penelitian. Penelitian Musi Iqbal, Sari, dan Rahman sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif, namun dengan penekanan yang berbeda. Musi Iqbal lebih berfokus pada peningkatan kualitas hafalan dari aspek teknis seperti *Tajwid* dan kestabilan hafalan. Sari menitikberatkan pada aspek motivasi dan kepercayaan diri melalui pelaksanaan *Tasmi'* secara kelompok. Sementara itu, Rahman lebih menyoroti dampak *Tasmi'* terhadap pembentukan mental dan keberanian santri. Berbeda dengan ketiga penelitian tersebut, Lestari menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur efektivitas *Tasmi'* terhadap daya ingat hafalan secara lebih terukur. Adapun Hidayat lebih menekankan pada peran *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan secara menyeluruh serta pembentukan sikap disiplin santri dalam mengelola hafalannya.

Adapun penelitian ini memiliki ciri khas tersendiri, yaitu berfokus pada implementasi metode *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said Kabupaten Bone. Penelitian ini menitikberatkan pada proses pelaksanaan *Tasmi'* secara nyata di lapangan,

bagaimana metode ini diterapkan dalam kegiatan sehari-hari santri, serta bagaimana *Tasmi'* membantu meningkatkan kualitas hafalan dan membentuk karakter Qur'ani. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menilai efektivitas metode, tetapi juga menggambarkan peran penting *Tasmi'* sebagai bagian dari sistem pendidikan tahfidz yang menyatu dengan kehidupan santri di pesantren.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mempelajari fenomena dalam lingkungan alamiah. Jenis penelitian lapangan ini bertujuan mencari data di lapangan secara detail dan terperinci dengan cara mengamati fenomena terkecil yang menjadi acuan titik permasalahan sampai fenomena terbesar berusaha mencari solusi demi keselamatan bersama (Sugiyono, 2019).

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian lapangan dengan terjun langsung ke lokasi penelitian di lingkungan pesantren untuk memperoleh data yang sesuai dengan kondisi nyata. Peneliti mengamati secara langsung kegiatan *Tasmi'*, seperti proses setoran hafalan, peran ustadz dalam membimbing, serta suasana pelaksanaan kegiatan tahfidz. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan santri, ustadz, dan pengasuh pesantren untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam. Data yang diperoleh kemudian diperkuat dengan dokumentasi, seperti catatan hafalan dan kegiatan *Tasmi'*, sehingga data yang dihasilkan benar-benar mencerminkan kondisi di lapangan dan dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Peneliti memilih karena ingin memahami secara langsung bagaimana metode *Tasmi'* diterapkan dalam menjaga kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said. Melalui penelitian ini, peneliti dapat memperoleh data yang nyata, mendalam, dan kontekstual tentang pelaksanaan *Tasmi'*, interaksi kiai dan santri, serta kendala yang dihadapi di lapangan, sehingga hasil penelitian lebih akurat, relevan, dan sesuai dengan kondisi sebenarnya di pesantren.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan untuk melaksanakan penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian dengan metode kualitatif yang digunakan untuk memperoleh data, informasi yang mendalam tentang isu atau masalah yang akan dipecahkan. Pendekatan kualitatif bersifat deskriptif dimana data yang terkumpul setelah dianalisis selanjutnya dideskripsikan sehingga mudah dipahami oleh orang lain (Moleong, 2018).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan ini digunakan untuk memperoleh data dan informasi secara mendalam mengenai permasalahan yang diteliti. Dalam penelitian kualitatif, peneliti berusaha memahami fenomena yang terjadi di lapangan secara langsung melalui interaksi dengan subjek penelitian. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dan disajikan dalam bentuk deskripsi, sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas dan mudah dipahami mengenai pelaksanaan metode *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan santri.

Pendekatan kualitatif dipilih karena mampu memberikan gambaran mendalam dan menyeluruh tentang bagaimana metode *Tasmi'* diterapkan dalam menjaga kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat memahami makna, pengalaman, dan pandangan para santri serta pembina secara langsung. Selain itu, pendekatan kualitatif membantu peneliti menggali fakta secara alami, kemudian mendeskripsikannya secara jelas dan mudah dipahami sehingga hasil penelitian mencerminkan kondisi sebenarnya di lapangan.

B. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari adanya perbedaan persepsi terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka penulis menetapkan definisi operasional variabel sebagai berikut:

1. Implementasi Metode *Tasmi'*

pelaksanaan kegiatan memperdengarkan hafalan Al-Qur'an oleh santri kepada kiai, teman sejawat, maupun khalayak umum. Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, dengan tujuan untuk menjaga, menguatkan, dan meningkatkan kualitas hafalan yang telah dimiliki.

2. Kualitas Hafalan santri

   kemampuan santri dalam melafalkan Al-Qur'an dengan baik, yang ditunjukkan melalui kelancaran bacaan, ketepatan dalam penerapan kaidah *Tajwid*, serta konsistensi dalam menjaga hafalan yang telah diperoleh sehingga tidak mudah lupa atau mengalami kesalahan berulang.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Agar penelitian lebih terarah, perlu dijelaskan di mana lokasi penelitian dilakukan serta berapa lama waktu yang digunakan. Penjelasan ini penting supaya pembaca mengetahui latar belakang tempat penelitian dan bagaimana pengaturan waktu disesuaikan dengan tujuan penelitian.

Peneliti memilih Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said Kabupaten Bone karena pesantren ini dikenal aktif mengembangkan program tahfidz Al-Qur'an dengan metode *Tasmi'* yang teratur dan berjenjang. Kegiatan seperti *Tasmi'* harian, mingguan, dan *Tasmi'* kubra menjadikan pesantren ini contoh nyata dalam menjaga kualitas hafalan santri. Selain itu, lingkungan pesantren yang disiplin dan religius sangat mendukung pembentukan karakter Qur'ani santri. Oleh karena itu, lokasi ini dinilai tepat untuk meneliti penerapan metode *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan santri.

1. Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, yang merupakan lembaga pendidikan Islam dengan program unggulan *tahfidzul Qur'an*. Pesantren ini dipilih sebagai lokasi penelitian karena memiliki sistem pembelajaran yang terfokus pada penguatan hafalan Al-Qur'an, sehingga relevan dengan tujuan penelitian.
2. Penelitian direncanakan berlangsung selama kurang lebih empat bulan mulai bulan Mei 2026 sampai juli 2026

D. Subjek dan Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah implementasi metode *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said. Yang dimaksud dengan implementasi metode *Tasmi'* adalah kegiatan memperdengarkan hafalan Al-Qur'an santri kepada kiai, teman sejawat, maupun khalayak umum, baik secara individu, sebagai salah satu strategi untuk menjaga, menguatkan, dan meningkatkan kualitas hafalan (Sholeh, 2025).

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pimpinan pondok pesantren, bagian tahfidz, dan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said Kabupaten Bone. Mereka dipilih karena terlibat langsung dalam kegiatan tahfidz dan penerapan metode *Tasmi'*, sehingga dapat memberikan informasi yang akurat dan mendalam mengenai proses pelaksanaan serta faktor-faktor yang memengaruhi kualitas hafalan santri.

Table 1

Kriteria Subjek Penelitian

No	Subjek Penelitian	Nama	Jumlah
1.	Pimpinan pondok pesantren	Suud said	1
2.	Bagian tahfidz	Rifal taufan	1
3.	Santri	1. Satria 2. Ikbal 3. Radit 4. Desta 5. Dimas	5
	Jumlah Keseluruhan		7

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah implementasi metode *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan santri. Fokus penelitian terletak pada bagaimana metode *Tasmi'* diterapkan, langkah-langkah pelaksanaannya, bentuk

kegiatan *Tasmi'* yang dilakukan (harian, maupun kubra), serta dampaknya terhadap peningkatan dan kestabilan hafalan Al-Qur'an santri di pesantren tersebut.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data menjadi langkah yang sangat penting, karena kualitas data yang diperoleh akan menentukan kedalaman analisis serta kebenaran hasil penelitian. Pengumpulan data tidak hanya berfungsi untuk mengumpulkan informasi, tetapi juga untuk memahami secara lebih luas dan mendalam fenomena yang sedang diteliti (Sugiyono, 2017).

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan secara langsung di lapangan agar peneliti dapat memahami fenomena yang diteliti secara lebih mendalam. Data yang dikumpulkan tidak hanya berupa angka, tetapi lebih banyak dalam bentuk kata-kata, pendapat, serta hasil pengamatan terhadap suatu aktivitas. Oleh karena itu, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data agar informasi yang diperoleh lebih lengkap, saling melengkapi, dan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya di lapangan.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

   Observasi dalam penelitian ini menggunakan observasi partisipatif nonstruktural, di mana peneliti terlibat secara langsung dalam kegiatan pesantren tanpa mengubah situasi yang ada. Observasi ini dilakukan untuk mengamati proses pelaksanaan metode *Tasmi'*, seperti cara santri memperdengarkan hafalan, teknik pembimbingan yang digunakan oleh ustaz, serta suasana dan dinamika selama kegiatan *Tasmi'* berlangsung. Adapun yang menjadi objek observasi adalah santri penghafal Al-Qur'an, ustaz, pembimbing tahfidz, serta aktivitas rutin *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said.

2. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara semi-terstruktur, yaitu wawancara yang berpedoman pada daftar pertanyaan pokok namun tetap memberi keleluasaan bagi informan untuk menjelaskan pandangan dan pengalamannya secara bebas. Teknik ini dipilih agar peneliti dapat memperoleh data yang lebih mendalam dan alami terkait pelaksanaan metode *Tasmi'*. Adapun pihak yang diwawancarai meliputi pengasuh pondok pesantren, ustaz/ustazah pembimbing tahfidz, serta beberapa santri penghafal Al-Qur'an yang terlibat langsung dalam kegiatan *Tasmi'*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi hasil observasi dan wawancara melalui pengumpulan data tertulis maupun visual. Dokumen yang dikaji meliputi jadwal *Tasmi'*, catatan setoran hafalan, laporan evaluasi, foto kegiatan, serta arsip lain yang berhubungan dengan program tahfidzul Qur'an. Data dokumentasi ini penting untuk memperkuat keabsahan temuan penelitian dan memberikan bukti nyata dari proses yang berlangsung.

Dengan memadukan ketiga teknik tersebut, peneliti dapat memperoleh data yang lebih kaya, mendalam, dan saling melengkapi, sehingga hasil penelitian dapat menggambarkan implementasi metode *Tasmi'* secara lebih komprehensif.

F. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen utama. Peneliti berperan secara aktif mulai dari merencanakan penelitian, melaksanakan kegiatan pengumpulan data, melakukan analisis, hingga menarik kesimpulan. Dengan demikian, kualitas penelitian sangat dipengaruhi oleh kemampuan, kepekaan, dan ketelitian peneliti dalam memahami fenomena di lapangan.

Untuk mendukung peran peneliti sebagai instrumen utama, digunakan pula instrumen pendukung yang membantu proses pengumpulan data agar lebih sistematis, terarah, dan akurat, yaitu sebagai berikut:

1. Panduan Wawancara

   Instrumen ini digunakan sebagai pedoman dalam melakukan wawancara mendalam dengan informan, sehingga proses penggalian informasi tetap terfokus pada permasalahan penelitian tanpa keluar dari konteks yang ditetapkan.

2. Lembar Observasi

   Digunakan untuk mencatat secara sistematis berbagai aktivitas, perilaku, serta interaksi yang terjadi di lokasi penelitian. Lembar ini membantu peneliti menangkap fenomena nyata yang tidak selalu dapat diungkapkan melalui wawancara.

3. Catatan Lapangan

   Berfungsi untuk mendokumentasikan hasil pengamatan, refleksi, serta temuan penting lainnya yang diperoleh selama proses penelitian berlangsung. Catatan lapangan juga menjadi pelengkap dalam menafsirkan data.

4. Alat Dokumentasi (Kamera/Alat Perekam)

   Digunakan untuk merekam data dalam bentuk foto, audio, maupun video. Instrumen ini berfungsi sebagai bukti visual dan audit trail, sekaligus memperkuat validitas data penelitian. Ada pun alat dokumentasi yang akan di gunakan Adalah hp realmi 10 model RMX630 versi android.

G. Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, keabsahan data menjadi aspek penting agar hasil penelitian dapat dipercaya (*trustworthiness*). Untuk itu, peneliti menggunakan teknik triangulasi sebagai strategi utama dalam menguji keabsahan data. Triangulasi dilakukan dengan cara memanfaatkan berbagai sumber, teknik, maupun waktu pengumpulan data sehingga informasi yang diperoleh lebih konsisten, objektif, dan meyakinkan (Moleong, 2019). Adapun bentuk triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Triangulasi Sumber

   Teknik ini dilakukan dengan cara membandingkan data yang diperoleh dari berbagai sumber informan. Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh informasi dari tiga kelompok utama, yaitu: santri sebagai pelaku langsung metode *Tasmi',* ustadz atau pembimbing tahfidz sebagai pihak yang mengajar dan menilai proses hafalan, serta pengasuh pesantren sebagai pihak yang mengawasi dan menetapkan kebijakan pelaksanaan tahfidz. Dengan membandingkan data dari ketiga sumber tersebut, peneliti dapat melihat kesesuaian, perbedaan, serta tingkat konsistensi informasi sehingga kebenaran dan validitas data dapat dipertanggungjawabkan secara lebih objektif.

2. Triangulasi Teknik

   Triangulasi ini dilaksanakan dengan membandingkan hasil pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Misalnya, informasi mengenai kualitas hafalan santri diperoleh melalui wawancara dengan ustadz, lalu dibandingkan dengan hasil observasi langsung saat santri menyetorkan hafalan, serta diperkuat dengan dokumen catatan nilai atau laporan evaluasi hafalan. Dengan cara ini, data yang diperoleh lebih kaya dan tidak bergantung hanya pada satu teknik saja.

3. Triangulasi Waktu.

   Penerapan triangulasi waktu dilakukan dengan melakukan pengecekan data pada waktu yang berbeda, seperti pagi hari, siang, maupun sore, serta pada momen kegiatan berbeda (misalnya saat setoran hafalan rutin dan saat

ujian hafalan). Hal ini penting karena kondisi santri dapat berubah sesuai dengan situasi dan waktu tertentu. Dengan membandingkan data dari waktu yang berbeda, peneliti dapat menilai konsistensi informasi dan menghindari bias situasional.

Dengan penerapan tiga bentuk triangulasi ini, peneliti berupaya memastikan bahwa data yang diperoleh benar-benar valid, konsisten, dan dapat dipertanggung.

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, analisis data tidak dilakukan setelah semua data terkumpul saja, melainkan berlangsung secara terus-menerus sejak awal proses pengumpulan data hingga tahap akhir penelitian. Hal ini karena penelitian kualitatif menekankan pada pemahaman mendalam terhadap suatu fenomena, sehingga analisis perlu dilakukan secara berkesinambungan agar data yang diperoleh lebih terarah dan bermakna (Sugiyono, 2017). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan model analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Model ini sangat relevan digunakan karena menekankan pada keterkaitan antara proses pengumpulan data dan analisis, sehingga peneliti dapat menemukan makna dari data secara bertahap dan sistematis. Model interaktif ini terdiri atas tiga komponen utama yang saling berkaitan dan berlangsung secara siklus, yaitu:

1. Reduksi Data

   Reduksi data adalah proses menyaring, memilih, serta menyederhanakan data mentah yang diperoleh dari lapangan agar lebih fokus pada hal-hal yang sesuai dengan tujuan penelitian. Data yang dianggap tidak relevan disisihkan, sementara data penting dicatat, dikategorikan, dan diberi kode. Dengan langkah ini, peneliti dapat melihat polapola awal, hubungan, serta kecenderungan yang muncul dari hasil wawancara, observasi, maupun dokumentasi.

2. Penyajian Data

   Setelah data diseleksi, langkah selanjutnya adalah menyajikan data dalam bentuk yang terorganisir agar mudah dibaca dan dipahami.

Penyajian dapat dilakukan melalui uraian naratif, tabel, matriks, bagan, atau diagram, tergantung pada kebutuhan penelitian. Tujuannya adalah untuk membantu peneliti dalam menghubungkan antar data, menemukan pola hubungan, serta mempermudah dalam menarik makna dari temuan penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Komponen terakhir adalah menyusun kesimpulan berdasarkan data yang telah direduksi dan disajikan. Kesimpulan ini tidak dibuat secara tiba-tiba, tetapi melalui proses berpikir kritis dengan mencari pola, tema, dan keterkaitan antar data. Selain itu, kesimpulan harus terus diverifikasi, yakni dicek kembali dengan membandingkan data lain atau menguji konsistensinya, sehingga hasil penelitian benar-benar dapat dipercaya (valid).

Ketiga komponen ini tidak berjalan secara linier, melainkan saling berhubungan dan berlangsung berulang-ulang selama proses penelitian. Dengan demikian, peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai implementasi metode *Tasmi'* dalam menjaga kualitas hafalan santri.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil penelitian

1. Kualitas Hafalan Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said

Kualitas hafalan Al-Qur'an merupakan salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran tahfidz di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said. Kualitas hafalan tidak hanya diukur dari banyaknya hafalan yang dimiliki santri, tetapi juga mencakup ketepatan *Tajwid*, *Fashahah*, dan kelancaran hafalan sebagaimana indikator kualitas hafalan Al-Qur'an. Ketiga indikator tersebut menjadi ukuran dalam melihat sejauh mana kemampuan santri dalam menjaga hafalan yang telah diperoleh.

Selama proses penelitian berlangsung, peneliti mengamati bahwa sebelum pelaksanaan *tasmi* dimulai sebagian besar santri terlebih dahulu melakukan *Muraja`ah* untuk memperkuat hafalan. Santri terlihat mengulang hafalan baik secara individu maupun bersama teman sebaya guna memastikan hafalan tetap lancar ketika disetorkan di hadapan ustadz.

a. *Tajwid* Santri

Tajwid merupakan salah satu indikator penting dalam menilai kualitas hafalan Al-Qur'an. Dalam pelaksanaan pembelajaran tahfidz di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, santri dibiasakan membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum *Tajwid* agar bacaan yang dihafalkan tetap benar dan terjaga.

Ust. Suud Said selaku pimpinan pondok pesantren menjelaskan bahwa:

> "Penilaian bacaan santri dilakukan dengan menyimak langsung hafalan yang disetorkan oleh santri. Penilaian difokuskan pada ketepatan *Tajwid*, kejelasan pelafalan huruf, serta kelancaran hafalan. Jika terdapat kesalahan, ustadz langsung memberikan koreksi dan meminta santri mengulang bagian yang salah sampai benar." (Wawancara Sabtu, 22 Mei 2026).

Berdasarkan penjelasan Ust. Suud Said tersebut, dapat dipahami bahwa standardisasi mutu hafalan di pondok pesantren ini sangat menekankan aspek ketepatan hukum *Tajwid* melalui metode reaktif korektif. Kebijakan yang diterapkan pimpinan mengharuskan ustadz pembimbing bertindak sebagai penyimak aktif yang tidak menoleransi kesalahan sekecil apa pun. Pola instruksi langsung untuk mengulang bagian yang keliru hingga benar ini bertujuan untuk mengunci ingatan santri agar ayat-ayat yang tersimpan dalam memori mereka sejak dini sudah berbasis pada kaidah ilmu *Tajwid* yang valid.

Pernyataan dari pimpinan pondok pesantren mengenai fokus ketepatan *Tajwid* tersebut diperkuat oleh penjelasan dari pembina tahfidz terkait penilaian di lapangan. Ust. Rifal Taufan memaparkan bahwa:

> "Penilaian kejelasan bacaan dilakukan dengan memperhatikan cara santri melafalkan huruf hijaiyah, ketepatan makhraj, hukum *Tajwid*, serta cara membaca secara tartil dan tidak terburu-buru. Saya juga memperhatikan apakah bacaan santri sudah jelas terdengar dan sesuai dengan kaidah yang benar. Sebagian besar santri sudah cukup baik, namun masih ada beberapa santri yang memerlukan bimbingan lebih pada huruf-huruf tertentu yang memiliki kemiripan makhraj agar bacaannya semakin baik." (Wawancara Jumat, 21 Mei 2026)

Berdasarkan penjelasan Ust. Rifal Taufan, pembina tahfidz menerapkan kebijakan pesantren dengan memberikan penilaian yang lebih rinci saat menyimak hafalan santri. Penilaian *tajwid* dilakukan dengan memperhatikan cara membaca santri agar tetap tartil dan tidak terlalu cepat, karena membaca terlalu cepat sering menyebabkan kesalahan pada hukum bacaan seperti mad dan *ghunnah*. Selain itu, pembina juga mengidentifikasi kesulitan yang dialami santri dalam mengucapkan huruf-huruf yang memiliki *makhraj* hampir sama, sehingga dapat memberikan bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing santri.

Sistem penilaian *Tajwid* yang ketat oleh pembina tahfidz ini dirasakan langsung manfaatnya oleh para santri sebagai media evaluasi berkala untuk memperbaiki kualitas setoran mereka.

Ikbal menjelaskan bahwa:

> "Menurut saya, *Tasmi'* sangat membantu memperbaiki bacaan hafalan karena setiap hafalan yang disetorkan langsung diperiksa oleh ustadz. Jika ada kesalahan *Tajwid, Makharij al-huruf,* atau bacaan yang kurang tepat, ustadz langsung memberikan koreksi sehingga saya mengetahui bagian mana yang harus diperbaiki dan diulang kembali. Dengan begitu, saya menjadi lebih berhati-hati dalam membaca hafalan." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa proses *Tasmi'* memberikan manfaat dalam memperbaiki kualitas bacaan hafalan melalui koreksi langsung dari ustadz. Setiap kesalahan yang muncul, baik pada aspek *tajwid* maupun *makharijul huruf*, segera diperbaiki sehingga santri dapat mengetahui letak kesalahannya secara jelas. Hal ini menunjukkan bahwa metode *Tasmi'* tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan menyetor hafalan, tetapi juga sebagai sarana evaluasi yang membantu santri lebih teliti dan berhati-hati dalam membaca Al-Qur'an.

Radit juga menyampaikan pandangan yang senada:

> "Menurut saya, *Tasmi'* sangat membantu memperbaiki bacaan hafalan karena ketika menyetor hafalan, ustadz langsung menyimak bacaan kami dan memperbaiki jika ada bacaan yang kurang tepat. Jika terdapat kesalahan pada *Tajwid, Makharij al-huruf*, atau pelafalan ayat, ustadz langsung memberikan arahan dan meminta kami mengulang bagian yang salah agar hafalan menjadi lebih baik." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Radit dapat dipahami bahwa kegiatan *Tasmi'* membantu meningkatkan kualitas hafalan melalui bimbingan langsung dari ustadz saat proses setoran. Koreksi yang diberikan secara segera ketika terjadi kesalahan bacaan membuat santri lebih mudah memahami bagian yang belum sesuai dengan kaidah *tajwid*. Hal ini menunjukkan bahwa metode *Tasmi'* berperan sebagai media evaluasi langsung yang mempermudah santri dalam memperbaiki hafalan secara tepat.

Selanjutnya, Dimas mengemukakan pengalamannya:

> "Menurut saya, *Tasmi'* sangat membantu dalam memperbaiki bacaan hafalan karena ketika menyetorkan hafalan, ustadz langsung menyimak dan membetulkan jika ada kesalahan bacaan. Jika ada kesalahan *Tajwid, makhraj*, atau bacaan yang kurang tepat, ustadz langsung memberikan arahan dan meminta saya mengulang bagian tersebut sampai benar. Dengan begitu, saya menjadi lebih mengetahui kesalahan yang harus diperbaiki." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Berdasarkan pernyataan Dimas, dapat diinterpretasikan bahwa metode *Tasmi'* memberikan kontribusi dalam meningkatkan kesadaran santri terhadap kesalahan bacaan yang dilakukan saat hafalan. Adanya koreksi langsung dari ustadz saat setoran berlangsung membantu santri mengenali kekurangan dalam hafalannya secara lebih jelas, sehingga proses perbaikan dapat dilakukan secara bertahap dan berkelanjutan.

Desta juga menambahkan bahwa:

> "Menurut saya, *Tasmi'* sangat membantu dalam memperbaiki bacaan hafalan karena ketika menyetorkan hafalan, ustadz langsung menyimak bacaan kami. Jika ada kesalahan *Tajwid*, *Makharij al-huruf,* atau pelafalan ayat yang kurang tepat, ustadz langsung menghentikan bacaan dan memberikan perbaikan. Dengan begitu, saya bisa mengetahui letak kesalahan dan memperbaikinya agar bacaan menjadi lebih baik pada Tasmi' berikutnya." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa *Tasmi'* berfungsi sebagai sarana evaluasi yang memberikan umpan balik langsung terhadap kesalahan bacaan santri. Tindakan ustadz yang langsung menghentikan dan memperbaiki bacaan membantu santri memahami letak kekeliruan secara lebih spesifik, sehingga proses pembelajaran bersifat mendidik secara langsung.

Terakhir, Satria menegaskan:

> "Menurut saya, kegiatan *Tasmi'* sangat membantu dalam memperbaiki bacaan hafalan karena ketika saya melakukan setoran hafalan, ustadz langsung menyimak dengan teliti. Jika ada kesalahan bacaan, baik dari segi *makharijul huruf*, panjang pendek bacaan, maupun hukum *Tajwid,* ustadz langsung menghentikan dan membetulkan bagian yang salah. Dengan adanya koreksi secara

> langsung tersebut, saya bisa mengetahui letak kesalahan dan berusaha memperbaikinya agar tidak terulang kembali pada hafalan berikutnya." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Berdasarkan pernyataan Satria dapat dipahami bahwa kegiatan *Tasmi'* memberikan pengaruh positif terhadap ketepatan bacaan hafalan, khususnya pada aspek tajwid, *makharijul huruf*, serta panjang pendek bacaan. Koreksi langsung yang diberikan oleh ustadz membuat santri mampu mengetahui kesalahan secara langsung dan berusaha untuk tidak mengulanginya kembali. Hal ini menunjukkan bahwa metode *Tasmi'* berperan dalam menjaga kualitas dan konsistensi hafalan santri.

Berdasarkan hasil wawancara mendalam dengan para santri, yaitu Ikbal, Radit, Dimas, Desta, dan Satria, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Tasmi'* dirasakan sebagai sarana deteksi dini yang sangat efektif terhadap kesalahan *Tajwid* mereka. Para santri secara kolektif mengakui bahwa tindakan ustadz pembimbing yang langsung menghentikan dan mengoreksi bacaan saat terjadi kekeliruan baik pada hukum *Tajwid*, makhraj, maupun panjang-pendek ayat memberikan pemahaman yang konkret mengenai letak kelemahan bacaan mereka. Proses interaksi edukatif ini tidak hanya membuat para santri mengetahui formula perbaikan yang benar, tetapi juga membentuk respons psikologis positif berupa peningkatan sikap kehati-hatian dan ketelitian saat mendaras Al-Qur'an agar kesalahan serupa tidak tereplikasi pada setoran berikutnya.



Gambar 1
Santri Menerapkan Bacaan Tajwid Di Masjid

Berdasarkan hasil observasi pada 24 Mei 2026 di pagi hari, terlihat seorang santri sedang membaca Al-Qur'an di dalam masjid dengan memperhatikan kaidah ilmu *tajwid*. Santri membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan lancar, memperhatikan *makhraj huruf*, hukum bacaan *tajwid*, serta panjang dan pendek bacaan. Selama kegiatan berlangsung, santri tampak fokus dan khusyuk dalam membaca Al-Qur'an. Bacaan yang dilakukan menunjukkan bahwa santri telah mampu menerapkan kaidah *tajwid* dengan baik dan benar. Kegiatan membaca Al-Qur'an di masjid tersebut menjadi salah satu bentuk pembiasaan santri dalam meningkatkan kemampuan serta ketepatan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah *tajwid*.

Secara keseluruhan, metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said berperan penting dalam menjaga kualitas hafalan santri, khususnya dalam penerapan *tajwid*. Hal ini didukung oleh bimbingan yang dilakukan secara konsisten oleh pimpinan dan pembina tahfidz melalui koreksi langsung saat santri memperdengarkan hafalannya. Kerja sama antara ustadz yang teliti

dalam menyimak dan santri yang menerima perbaikan dengan baik menjadikan kegiatan Tasmi' tidak hanya sebagai setoran hafalan, tetapi juga sebagai sarana pembelajaran untuk menjaga bacaan Al-Qur'an sesuai kaidah *tajwid.*

b. *Fashahah* Santri

Fashahah merupakan kejelasan dan ketepatan dalam melafalkan bacaan Al-Qur'an. Dalam proses menghafal, santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said diarahkan untuk membaca ayat Al-Qur'an dengan jelas, tartil, dan sesuai *Makharij al-huruf*.

Ust. Suud Said selaku pimpinan pondok pesantren menjelaskan bahwa:

> "Hafalan santri yang dianggap baik adalah hafalan yang lancar, sesuai kaidah *Tajwid*, *Fashahah*nya jelas, serta mampu dibaca tanpa banyak kesalahan. Selain itu, santri juga harus mampu menjaga hafalannya melalui *Muraja`ah* secara konsisten agar hafalan tidak mudah hilang." (Wawancara Sabtu, 22 Mei 2026)

Berdasarkan penjelasan Ust. Suud Said tersebut, dapat dipahami bahwa indikator keberhasilan menghafal di pondok pesantren ini tidak hanya bertumpu pada banyaknya ayat yang dihafal, melainkan pada kualitas *Fashahah* dan ketepatan membaca sesuai kaidah. Pimpinan menekankan pentingnya integrasi antara kejelasan pelafalan (*Fashahah*) dan konsistensi *Muraja`ah* sebagai satu kesatuan sistem untuk melahirkan kualitas hafalan yang kuat, *mutqin*, dan tidak mudah terlupakan oleh santri.

Pernyataan dari pimpinan pondok pesantren mengenai urgensi kejelasan bacaan tersebut diperkuat oleh penjelasan yang dipaparkan oleh pembina tahfidz. Ust. Rifal Taufan menjelaskan bahwa:

> "Penilaian kejelasan bacaan dilakukan dengan memperhatikan cara santri melafalkan huruf hijaiyah, ketepatan makhraj, hukum *Tajwid*, serta cara membaca secara tartil dan tidak terburu-buru. Saya juga memperhatikan apakah bacaan santri sudah jelas terdengar dan sesuai dengan kaidah yang benar. Sebagian besar santri sudah cukup baik, namun masih ada beberapa santri yang memerlukan bimbingan lebih pada huruf-huruf tertentu yang

> memiliki kemiripan makhraj agar bacaannya semakin baik." (Wawancara Jumat, 21 Mei 2026)

Merujuk pada pemaparan Ust. Rifal Taufan, tampak jelas bahwa pembina tahfidz menerapkan standar evaluasi yang objektif dan mendetail dalam mengukur tingkat *Fashahah* santri. Penilaian difokuskan pada aspek artikulasi huruf (*makharijul huruf*), ketepatan hukum *Tajwid*, dan kontrol ritme bacaan (*tartil*). Melalui pendekatan yang cermat ini, pembina tahfidz dapat memetakan kemampuan santri secara personal, termasuk mendeteksi santri yang masih membutuhkan bimbingan khusus pada pelafalan huruf-huruf yang mirip guna meminimalisasi kesalahan (*lahn*) saat proses *Tasmi'* berlangsung.

Standar kualitas *Fashahah* yang diterapkan oleh pimpinan dan pembina tahfidz tersebut direspons secara positif oleh para santri melalui persiapan mandiri yang matang sebelum melaksanakan *Tasmi'*. Ikbal menjelaskan bahwa:

> "Sebelum *Tasmi'*, saya biasanya membaca ulang hafalan beberapa kali, terutama pada ayat yang sulit atau panjang agar bacaan lebih jelas dan tidak salah ketika menyetorkan hafalan. Saya juga berusaha membaca secara perlahan, tidak terlalu cepat, dan memperhatikan pelafalan huruf supaya bacaan tetap jelas saat disimak ustadz." (Wawancara Sabtu, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Ikbal dapat dipahami bahwa sebelum pelaksanaan *Tasmi'*, ia melakukan pengulangan hafalan secara mandiri sebagai bentuk persiapan. Hal ini dilakukan untuk memperlancar bacaan, terutama pada ayat-ayat yang dianggap sulit, serta meminimalkan kesalahan saat setoran. Upaya ini menunjukkan adanya kesadaran Ikbal dalam menjaga ketepatan bacaan melalui latihan yang lebih terarah sebelum proses evaluasi berlangsung.

Radit juga menyampaikan hal serupa:

> "Sebelum *Tasmi'*, saya biasanya mengulang hafalan terlebih dahulu agar bacaan lebih siap. Saat menyetor hafalan, saya berusaha membaca dengan suara yang jelas, tidak terlalu cepat, dan memperhatikan pelafalan huruf supaya pengucapan ayat tetap benar ketika disimak oleh ustadz." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Berdasarkan pernyataan Radit, dapat diinterpretasikan bahwa ia melakukan persiapan sebelum *Tasmi'* dengan cara mengulang hafalan agar lebih siap saat menyetorkan bacaan. Selain itu, ia juga memperhatikan kejelasan suara dan ketepatan pelafalan huruf. Hal ini menunjukkan bahwa Radit memiliki upaya preventif untuk mengurangi kesalahan melalui persiapan mandiri sebelum proses evaluasi.

Selanjutnya, Dimas mengemukakan pengalamannya:

> "Sebelum *Tasmi'*, saya biasanya mengulang hafalan terlebih dahulu agar bacaan lebih siap saat disetorkan. Saya berusaha membaca secara perlahan, tidak terburu-buru, dan memperhatikan pelafalan huruf agar bacaan terdengar jelas serta sesuai dengan arahan ustadz. Hal itu dilakukan supaya tidak terlalu banyak melakukan kesalahan saat *Tasmi'*." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Dimas dapat dipahami bahwa persiapan sebelum *Tasmi'* dilakukan dengan cara mengulang hafalan secara perlahan dan terkontrol. Ia berusaha menghindari ketergesaan serta memperhatikan pelafalan huruf agar sesuai dengan arahan ustadz. Hal ini menunjukkan bahwa Dimas berupaya meningkatkan kualitas bacaan melalui latihan mandiri sebelum proses penyetoran.

Desta juga menambahkan bahwa:

> "Sebelum *Tasmi'* saya biasanya mengulang hafalan beberapa kali terlebih dahulu agar bacaan lebih jelas dan tidak terburu-buru saat menyetorkan hafalan. Saya juga berusaha membaca dengan tartil, memperhatikan pelafalan huruf, serta fokus pada ayat-ayat yang masih sulit agar tidak terjadi kesalahan ketika disimak oleh ustadz." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Berdasarkan pernyataan Desta, dapat diinterpretasikan bahwa ia melakukan pengulangan hafalan secara berulang sebelum *Tasmi'* sebagai bentuk persiapan. Ia juga menerapkan prinsip membaca dengan *tartil*, memperhatikan pelafalan, serta memfokuskan pada bagian ayat yang masih sulit. Hal ini menunjukkan adanya kesadaran dalam meningkatkan ketelitian dan kualitas bacaan sebelum evaluasi berlangsung.

Terakhir, Satria juga menegaskan langkah persiapan yang dilakukannya:

> "Sebelum melaksanakan *Tasmi'*, saya biasanya mengulang hafalan beberapa kali terlebih dahulu agar bacaan lebih lancar dan jelas. Saya juga berusaha fokus pada pelafalan ayat, memperhatikan *Tajwid*, serta mengingat bagian-bagian yang masih sering keliru. Dengan persiapan tersebut, saya merasa lebih siap ketika menyetorkan hafalan di hadapan ustadz sehingga bacaan bisa lebih baik dan tidak terlalu banyak kesalahan." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Satria dapat dipahami bahwa ia melakukan persiapan sebelum *Tasmi'* dengan mengulang hafalan, memperhatikan *tajwid*, serta mengidentifikasi bagian yang masih sering salah. Hal ini menunjukkan bahwa Satria memiliki strategi belajar mandiri untuk memperbaiki kelemahan hafalan sebelum proses penyetoran, sehingga lebih siap saat evaluasi berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara mendalam dengan para santri, yaitu Ikbal, Radit, Dimas, Desta, dan Satria, dapat disimpulkan bahwa para santri memiliki pemahaman yang tinggi mengenai pentingnya aspek *Fashahah* dalam menyetorkan hafalan. Kesadaran ini diwujudkan melalui mekanisme persiapan yang seragam, di mana mereka secara konsisten melakukan *Muraja`ah* mandiri berulang kali sebelum maju *tasmi'*, dengan fokus khusus pada ayat-ayat panjang atau yang dinilai sulit. Selain itu, para santri secara sengaja mengatur ritme bacaan agar tetap *tartil* (tidak terburu-buru) dan menjaga volume suara agar terdengar jelas. Strategi ini terbukti efektif membantu mereka mengontrol pelafalan huruf, meminimalkan potensi kesalahan di hadapan ustadz pembimbing, serta meningkatkan rasa percaya diri dan kesiapan mental saat proses penyimakan.



Gambar 2

Santri membaca al quran *Dengan Kaidah Fafhahah*

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 25 Mei 2026 di musholah pada pagi hari terlihat santri mempersiapkan diri sebelum pelaksanaan *tasmi'* dengan mengulang kembali hafalan yang akan disetorkan. Santri tampak membaca ayat Al-Qur'an secara berulang sambil memperhatikan kelancaran bacaan, ketepatan pelafalan huruf, serta kesinambungan hafalan. Pada saat penyetoran berlangsung, santri membaca hafalan dengan tempo yang teratur, tidak tergesa-gesa, dan menggunakan volume suara yang cukup jelas sehingga dapat didengar oleh ustadz pembimbing. Sikap yang ditunjukkan santri selama proses *tasmi'* memperlihatkan adanya kesiapan dalam menyetorkan hafalan serta upaya untuk menjaga kualitas bacaan sesuai dengan kaidah *fashahah*.

Secara keseluruhan, pelaksanaan metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said telah berhasil menjadi instrumen yang efektif dalam menjaga kemampuan *Fashahah* santri. Keberhasilan ini didorong oleh adanya sinergi yang kuat antara kebijakan pimpinan yang menetapkan standar hafalan berkualitas, ketelitian pembina tahfidz dalam melakukan penyimakan langsung secara detail dan objektif, serta

respons aktif dari para santri yang disiplin melakukan *Muraja`ah* pra-*tasmi'*. Kombinasi antara pengawasan yang intensif dari ustadz pembimbing dan metode bacaan *tartil* yang diterapkan oleh santri terbukti mampu menciptakan ekosistem menghafal yang tidak hanya mengejar kelancaran, tetapi juga menjunjung tinggi ketepatan *makharijul huruf* dan kaidah *Tajwid* yang benar.

c. Kelancaran Hafalan Santri

Kelancaran hafalan merupakan kemampuan santri dalam mengulang hafalan tanpa melihat mushaf secara tepat dan berkesinambungan.

Peningkatan kualitas bacaan al-Qur'an dengan mendengarkan langsung dari guru yang memiliki bacaan yang benar, siswa dapat mempelajari cara membaca al-Qur'an yang sesuai dengan tajwid yang benar. Ini sangat penting karena kesalahan dalam membaca al-Qur'an dapat mengubah makna ayat (Faziah, 2025).

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kelancaran hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said tergolong baik. Hal tersebut terlihat dari kemampuan santri dalam menyetorkan hafalan secara lancar, baik pada kegiatan *Tasmi'* harian maupun *Tasmi'* bulanan.

> Hasil wawancara peneliti dengan Ust. Suud Said mengatakan bahwa
>
> "kegiatan *Tasmi'* memberikan pengaruh besar terhadap kelancaran hafalan santri karena setiap santri diwajibkan mengulang hafalan sebelum disetorkan, semakin sering santri melakukan *Muraja`ah* maka hafalan akan semakin kuat dan tidak mudah lupa. Pesantren menjaga kualitas hafalan santri melalui kegiatan *Tasmi'* yang dilakukan secara rutin, yaitu *Tasmi'* harian setelah salat Subuh hingga pukul 07.00 WITA dan *Tasmi'* bulanan di masjid. Melalui kegiatan *Tasmi'*, hafalan santri disimak langsung oleh ustadz sehingga kualitas hafalan dapat tetap terjaga, baik dari segi *Tajwid*, *Fashahah*, maupun kelancaran hafalan. Selain itu, santri juga diwajibkan melakukan *Muraja`ah* sebelum *Tasmi'* agar hafalan tidak mudah lupa". *(*Wawancara Sabtu, 22 Mei 2026).

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ust. Suud Said, dapat dipahami bahwa kegiatan *Tasmi'* yang dilaksanakan secara rutin berpengaruh positif terhadap kelancaran hafalan santri karena mendorong pembiasaan *Muraja`ah* sehingga hafalan menjadi lebih kuat, lancar, dan tidak mudah lupa.

Pernyataan tersebut kemudian diperkuat oleh hasil wawancara dengan pembina tahfidz, Ust. Rifal Taufan, yang menjelaskan lebih rinci mengenai penilaian kelancaran bacaan hafalan santri selama pelaksanaan *Tasmi'*.

Hasil wawancara peneliti dengan Ust. Rifal Taufan mengatakan bahwa:

> "Penilaian kejelasan bacaan dilakukan dengan memperhatikan cara santri melafalkan huruf hijaiyah, ketepatan makhraj, hukum *Tajwid*, serta cara membaca secara tartil dan tidak terburu-buru. Saya juga memperhatikan apakah bacaan santri sudah jelas terdengar dan sesuai dengan kaidah yang benar. Sebagian besar santri sudah cukup baik, namun masih ada beberapa santri yang memerlukan bimbingan lebih pada huruf-huruf tertentu yang memiliki kemiripan makhraj agar bacaannya semakin baik." (Wawancara Jumat, 21 Mei 2026).

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ust. Rifal Taufan, dapat dipahami bahwa kelancaran hafalan santri dinilai melalui kejelasan bacaan, ketepatan makhraj, *Tajwid*, serta kemampuan membaca secara tartil. Meskipun sebagian besar santri telah menunjukkan kemampuan yang baik, beberapa santri masih memerlukan bimbingan untuk meningkatkan kualitas bacaannya.

Hal tersebut juga sejalan dengan pengalaman para santri terkait upaya menjaga kelancaran hafalan sebelum pelaksanaan *Tasmi'*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ikbal mengatakan bahwa:

> "Sebelum *Tasmi'*, saya biasanya membaca ulang hafalan beberapa kali, terutama pada ayat yang sulit atau panjang agar bacaan lebih jelas dan tidak salah ketika menyetorkan hafalan. Saya juga berusaha membaca secara perlahan, tidak terlalu cepat, dan memperhatikan pelafalan huruf supaya bacaan tetap jelas saat disimak ustadz." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Ikbal dapat dipahami bahwa sebelum *Tasmi'* ia selalu mengulang hafalan, terutama pada ayat yang sulit atau panjang. Hal ini dilakukan agar bacaannya lebih lancar dan tidak banyak kesalahan saat setoran. Ia juga membaca dengan pelan dan memperhatikan pelafalan huruf agar lebih jelas saat disimak ustadz.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Radit mengatakan bahwa:

> "Sebelum *Tasmi'*, saya biasanya mengulang hafalan terlebih dahulu agar bacaan lebih siap. Saat menyetor hafalan, saya berusaha membaca dengan suara yang jelas, tidak terlalu cepat, dan memperhatikan pelafalan huruf supaya pengucapan ayat tetap benar ketika disimak oleh ustadz." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Radit dapat dipahami bahwa ia mengulang hafalan sebelum *Tasmi'* agar lebih siap saat menyetor. Ia juga berusaha membaca dengan suara yang jelas, tidak terburu-buru, dan memperhatikan pelafalan huruf supaya bacaan tidak salah saat disimak ustadz.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Dimas mengatakan bahwa:

> "Sebelum *Tasmi'*, saya biasanya mengulang hafalan terlebih dahulu agar bacaan lebih siap saat disetorkan. Saya berusaha membaca secara perlahan, tidak terburu-buru, dan memperhatikan pelafalan huruf agar bacaan terdengar jelas serta sesuai dengan arahan ustadz. Hal itu dilakukan supaya tidak terlalu banyak melakukan kesalahan saat *Tasmi'*." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Dimas dapat dipahami bahwa ia mengulang hafalan terlebih dahulu sebelum *Tasmi'* agar bacaan lebih siap. Ia membaca dengan pelan, tidak tergesa-gesa, dan memperhatikan pelafalan huruf supaya kesalahan saat setoran bisa dikurangi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Desta mengatakan bahwa:

> "Sebelum *Tasmi'* saya biasanya mengulang hafalan beberapa kali terlebih dahulu agar bacaan lebih jelas dan tidak terburu-buru saat menyetorkan hafalan. Saya juga berusaha membaca dengan tartil, memperhatikan pelafalan huruf, serta fokus pada ayat-ayat yang masih sulit agar tidak terjadi kesalahan ketika disimak oleh ustadz." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Desta dapat dipahami bahwa ia mengulang hafalan beberapa kali sebelum *Tasmi'* agar bacaan lebih lancar. Ia juga membaca dengan *tartil*, memperhatikan pelafalan huruf, dan fokus pada ayat yang sulit supaya tidak salah saat disimak ustadz.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Satria mengatakan bahwa:

> "Sebelum melaksanakan *Tasmi'*, saya biasanya mengulang hafalan beberapa kali terlebih dahulu agar bacaan lebih lancar dan jelas. Saya juga berusaha fokus pada pelafalan ayat, memperhatikan *Tajwid*, serta mengingat bagian-bagian yang masih sering keliru. Dengan persiapan tersebut, saya merasa lebih siap ketika menyetorkan hafalan di hadapan ustadz sehingga bacaan bisa lebih baik dan tidak terlalu banyak kesalahan." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Satria dapat dipahami bahwa ia melakukan pengulangan hafalan sebelum *Tasmi'* agar lebih siap saat setoran. Ia juga memperhatikan *tajwid*, pelafalan ayat, dan bagian yang sering salah agar bacaannya lebih baik dan tidak banyak kesalahan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan santri, yaitu Ikbal, Radit, Dimas, Desta, dan Satria, dapat dipahami bahwa kelancaran hafalan santri dipengaruhi oleh kebiasaan *Muraja`ah* sebelum *Tasmi'*, pembacaan secara perlahan dan tartil, serta perhatian terhadap pelafalan huruf dan *Tajwid*. Persiapan tersebut membantu santri menyetorkan hafalan dengan lebih lancar, jelas, dan meminimalisasi kesalahan bacaan.



Gambar 3

Buku Penilaian *Tasmi'* Santri

Berdasarkan hasil observasipada hari senin 26 Mei 2026 setelah sholat ashar di Pondok Pesantren Darul Quran Lanre Said**,** peneliti menemukan bahwa pelaksanaan Metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said didokumentasikan melalui buku penilaian *Tasmi'* yang dimiliki oleh setiap santri. Hal tersebut terlihat pada Gambar yang menunjukkan lima orang santri sedang memperlihatkan buku *Tasmi'* mereka sebagai bukti hasil penilaian hafalan. Pada buku tersebut terdapat empat kategori penilaian, yaitu *mardud* (hafalan ditolak), *jayyid* (baik), *jayyid jiddan* (baik sekali), dan *mumtaz* (luar biasa). Berdasarkan hasil pengamatan terhadap buku *Tasmi'* yang ditunjukkan para santri, penilaian yang diperoleh didominasi oleh kategori *jayyid* dan *jayyid jiddan*. Temuan observasi ini memperkuat hasil wawancara bahwa kelancaran hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said tergolong baik.

Berdasarkan keseluruhan hasil wawancara dan observasi lansung tersebut, dapat dipahami bahwa kelancaran hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said tergolong baik karena didukung oleh pelaksanaan *Tasmi'* secara rutin, pembiasaan *Muraja`ah*, serta

pendampingan ustadz dalam memperbaiki kualitas bacaan. Hal tersebut membantu santri menjaga kelancaran hafalan agar tetap baik dan tidak mudah lupa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, diperoleh informasi bahwa kualitas hafalan santri secara umum tergolong baik. Hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan santri dalam membaca hafalan dengan cukup lancar, memperhatikan kaidah *Tajwid*, serta menjaga hafalan melalui kegiatan *tasmi* yang dilakukan secara rutin. Selain itu, adanya pembiasaan menyetorkan hafalan setiap hari menjadikan santri lebih disiplin dalam menjaga kualitas hafalan yang dimiliki.

2. Implementasi Metode Tasmi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said

a. Proses Pelaksanaan

Metode *Tasmi'* merupakan salah satu instrumen utama yang diterapkan di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said dalam upaya mengawal eksistensi hafalan Al-Qur'an para santri. Sebagai sebuah sistem pembelajaran tahfidz, metode ini sangat bergantung pada manajemen waktu dan skema pelaksanaan yang diterapkan oleh pengelola pondok. Proses pelaksanaan yang terencana dengan baik tidak hanya menjamin keberlangsungan penyetoran ayat, tetapi juga menciptakan ritme belajar yang kondusif bagi santri. Oleh karena itu, pemahaman mendalam mengenai dinamika penjadwalan dan bentuk-bentuk aktivitas *Tasmi'* di lembaga ini menjadi dasar penting dalam melihat bagaimana mutu hafalan santri diorganisasi.

Ust. Suud Said selaku pimpinan pondok pesantren menjelaskan bahwa:

> "Jadwal *Tasmi'* diatur secara rutin. *Tasmi'* harian dilaksanakan setiap selesai salat Subuh sampai pukul 07.00 WITA secara individu kepada ustadz pembimbing. Selain itu, terdapat *Tasmi'* bulanan yang dilaksanakan di masjid dengan menggunakan

> mikrofon sebagai bentuk evaluasi hafalan santri." (Wawancara Sabtu, 22 Mei 2026)

Berdasarkan penjelasan Ust. Suud Said tersebut, dapat dipahami bahwa Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said menerapkan manajemen kurikulum tahfidz yang terstruktur. Integrasi antara program harian yang bersifat personal dengan program bulanan yang bersifat komunal menunjukkan adanya klasifikasi target belajar. Langkah pimpinan menetapkan waktu pasca-Subuh merupakan strategi optimalisasi waktu biologis santri di mana kondisi pikiran masih segar, sementara agenda bulanan dirancang sebagai puncak kendali mutu untuk menguji ketahanan hafalan dalam skala yang lebih luas.

Pernyataan pimpinan pondok mengenai skema pelaksanaan tersebut diperkuat oleh pembina tahfidz terkait diferensiasi beban setoran dan dampak psikologis kegiatan. Ust. Rifal Taufan menyampaikan bahwa:

> "Pelaksanaan *Tasmi'* di pondok ini dilakukan melalui dua bentuk, yaitu *Tasmi'* harian dan *Tasmi'* bulanan. *Tasmi'* harian dilaksanakan setiap selesai salat Subuh hingga pukul 07.00 WITA secara individu dengan menyetorkan hafalan langsung kepada ustadz pembimbing. Hafalan yang disetorkan bisa berupa per halaman atau per juz sesuai kemampuan santri. Sedangkan *Tasmi'* bulanan dilaksanakan di masjid menggunakan mikrofon dengan target hafalan tertentu sebagai bentuk evaluasi sekaligus melatih mental dan rasa percaya diri santri ketika memperdengarkan hafalan di hadapan banyak orang." (Wawancara Jumat, 21 Mei 2026)

Merujuk pada pemaparan Ust. Rifal Taufan, tampak bahwa pelaksanaan metode *Tasmi'* di lapangan berjalan secara fleksibel namun tetap terukur. Pembina tahfidz memberikan kelonggaran volume setoran harian (per halaman atau per juz) demi menyesuaikan kapasitas kognitif masing-masing anak, sehingga esensi kualitas bacaan tidak terabaikan akibat target kuantitas yang dipaksakan. Lebih dari itu, penggunaan media pengeras suara (*mikrofon*) pada agenda bulanan menggeser orientasi pembelajaran dari sekedar transfer memori lisan menjadi

media edukasi mental guna mengikis kecemasan demam panggung santri di depan publik.

Skema pelaksanaan yang teratur ini memberikan pengalaman langsung bagi para santri dalam meningkatkan keseriusan *Muraja`ah* mereka.

Ikbal menjelaskan bahwa:

> "Kegiatan *Tasmi'* sangat membantu saya lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan. Terutama *Tasmi'* bulanan di masjid menggunakan mikrofon membuat saya lebih serius mempersiapkan hafalan karena akan didengar langsung oleh ustadz dan santri lainnya." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Ikbal dapat dipahami bahwa kegiatan *Tasmi'* membuatnya lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan. Terutama pada *Tasmi'* bulanan yang dilakukan di masjid, ia menjadi lebih serius dalam mempersiapkan hafalan karena bacaan akan didengar langsung oleh ustadz dan santri lain.

Radit juga mengungkapkan hal yang serupa:

> "Kegiatan *Tasmi'* membuat saya lebih berhati-hati dalam membaca hafalan dan lebih fokus menjaga bacaan. Apalagi saat *Tasmi'* bulanan di masjid, saya menjadi lebih serius mempersiapkan hafalan karena akan didengar langsung oleh ustadz dan santri lainnya." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Radit dapat dipahami bahwa *Tasmi'* membuatnya lebih berhati-hati dan lebih fokus dalam menjaga hafalan. Pelaksanaan *Tasmi'* bulanan di masjid membuatnya lebih serius dalam mempersiapkan hafalan agar tidak terjadi kesalahan saat disimak oleh banyak orang.

Dimas menyampaikan pengalaman yang hampir sama:

> "Tasmi' membantu saya lebih fokus dan serius mempersiapkan hafalan, apalagi saat *Tasmi'* bulanan di masjid menggunakan mikrofon. Hal itu membuat saya lebih termotivasi untuk menjaga hafalan karena akan didengar langsung oleh ustadz dan santri lainnya." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Dimas dapat dipahami bahwa kegiatan *Tasmi'* meningkatkan fokus dan keseriusannya dalam mempersiapkan hafalan. Khususnya pada *Tasmi'* bulanan di masjid, ia menjadi lebih termotivasi karena hafalan disetorkan di hadapan ustadz dan santri lainnya.

Tidak jauh berbeda, Desta memaparkan dampak kegiatan tersebut pada semangat belajarnya:

> "Kegiatan *Tasmi'* sangat membantu saya menjadi lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan. Apalagi ketika *Tasmi'* dilakukan di hadapan ustadz dan santri lainnya, saya menjadi lebih serius mempersiapkan hafalan agar tidak banyak melakukan kesalahan. Hal itu membuat saya lebih rajin *Muraja`ah*." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Desta dapat dipahami bahwa *Tasmi'* berpengaruh dalam meningkatkan fokus dan semangatnya dalam menjaga hafalan. Ia menjadi lebih serius dalam mempersiapkan hafalan karena dilakukan di hadapan ustadz dan santri lain, sehingga mendorongnya lebih rajin *muraja'ah*.

Selanjutnya, Satria juga menjelaskan pola tanggung jawab yang terbentuk:

> "Kegiatan *Tasmi'* sangat membantu saya menjadi lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan. Adanya kewajiban menyetorkan hafalan setiap hari membuat saya merasa memiliki tanggung jawab untuk mempersiapkan hafalan dengan baik. Karena itu, saya menjadi lebih rajin *Muraja`ah* dan lebih termotivasi untuk meningkatkan kualitas hafalan agar tidak banyak melakukan kesalahan saat *Tasmi'*." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Satria dapat dipahami bahwa kegiatan *Tasmi'* membentuk rasa tanggung jawab dalam menjaga hafalan. Kewajiban setoran yang rutin membuatnya lebih disiplin, lebih rajin *muraja'ah*, dan lebih termotivasi untuk meningkatkan kualitas hafalan agar tidak banyak melakukan kesalahan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan santri, yaitu Ikbal, Radit, Dimas, Desta, dan Satria, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan *Tasmi'* harian dan bulanan mampu meningkatkan motivasi mereka dalam menghafal Al-Qur'an. Kegiatan *Tasmi'*, terutama yang

dilaksanakan di depan ustadz dan teman-teman, mendorong santri untuk lebih giat melakukan *muraja'ah*. Hal ini membuat santri lebih teliti dalam melafalkan ayat serta membantu membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab dalam menjaga hafalan.



Gambar 4

Pelaksanaan *Tasmi'* Bulanan Dan Harian

Berdasarkan hasil observasi Sabtu 2 Juni 2026 terlihat pelaksanaan *tasmi'* harian dan *tasmi'* bulanan sebagai sarana evaluasi hafalan Al-Qur'an santri. Santri menyetorkan hafalan di hadapan ustadz pembimbing yang menyimak kelancaran hafalan, ketepatan bacaan, dan penerapan *tajwid*. Kegiatan ini menunjukkan upaya santri dalam menjaga kualitas hafalan melalui *muraja'ah*, serta menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam menghafal Al-Qur'an.

Secara keseluruhan, pelaksanaan metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said berjalan dengan baik dan berkesinambungan. Hal ini didukung oleh penjadwalan yang teratur,

bimbingan pembina yang sesuai dengan kemampuan santri, serta partisipasi aktif santri dalam mengikuti kegiatan *Tasmi'*. Pelaksanaan yang rutin tersebut membantu memperkuat hafalan santri sekaligus melatih kedisiplinan dan kepercayaan diri mereka.

b. Pengawasan dan Pendampingan

Dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an, peran guru sangat penting dan tidak dapat digantikan oleh media lain. Melalui pengawasan dan pendampingan selama proses *Tasmi'*, guru dapat langsung memperbaiki kesalahan bacaan santri sehingga kesalahan tersebut tidak terus berulang. Interaksi langsung antara guru tahfidz dan santri juga membantu proses pembelajaran Al-Qur'an berjalan lebih terarah. Oleh karena itu, bagian ini membahas bagaimana guru melakukan pengawasan dan pendampingan kepada santri selama pelaksanaan *Tasmi'*.

Ust. Suud Said menjelaskan bahwa:

> "Pengawasan dilakukan secara langsung oleh ustadz pembimbing yang menyimak hafalan santri ketika *Tasmi'* berlangsung. Ustadz memperhatikan kesalahan *Tajwid*, *Fashahah*, dan kelancaran hafalan. Santri yang mengalami kesalahan akan langsung diarahkan dan dibimbing." (Wawancara Sabtu, 22 Mei 2026)

Berdasarkan penjelasan Ust. Suud Said, dapat dipahami bahwa pola pengawasan yang diterapkan di lembaga ini bersifat langsung. Ustadz pembimbing hadir untuk menyimak bacaan santri serta memberikan koreksi apabila ditemukan kesalahan. Pengawasan tersebut mencakup aspek *Tajwid*, *Fashahah*, dan kelancaran membaca, sehingga proses pembinaan Al-Qur'an dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan kaidah bacaan yang benar.

Pernyataan dari pimpinan pondok mengenai pengawasan langsung tersebut diperkuat oleh penjelasan mengenai pendampingan yang dilakukan oleh pembina tahfidz sebelum dan selama setoran. Ust. Rifal Taufan menyampaikan bahwaa:

> "Sebelum *Tasmi'*, santri diarahkan untuk melakukan *Muraja`ah* terlebih dahulu agar hafalan lebih siap disetorkan dan mengurangi kesalahan saat membaca. Saat *Tasmi'* berlangsung, saya mendampingi dengan menyimak hafalan secara langsung,

> memberikan motivasi, arahan, serta memperbaiki kesalahan bacaan yang ditemukan. Jika ada santri yang mengalami kesulitan, biasanya saya memberikan bimbingan tambahan agar hafalannya lebih baik." (Wawancara Jumat, 21 Mei 2026)

Berdasarkan pemaparan Ust. Rifal Taufan, pembinaan yang dilakukan oleh pembina mencakup upaya pencegahan dan perbaikan. Sebelum *Tasmi'* dimulai, santri diarahkan untuk melakukan *Muraja`ah* guna memperkuat hafalan. Dalam pelaksanaannya, pembina tidak hanya mengoreksi kesalahan bacaan atau hafalan, tetapi juga memberikan motivasi serta pendampingan tambahan bagi santri yang mengalami kendala dalam mengingat hafalan Al-Qur'an.

Pola pendampingan guru yang teliti ini dirasakan langsung kegunaannya oleh para santri dalam membenahi kualitas bacaan mereka. Ikbal menjelaskan bahwa:

> "Ustadz membantu memperbaiki hafalan saya dengan memberikan koreksi langsung jika ada kesalahan bacaan. Biasanya ustadz langsung menghentikan bacaan yang salah, kemudian menjelaskan bagian yang kurang tepat dan meminta saya mengulang sampai benar." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Ikbal dapat dipahami bahwa ustadz berperan aktif dalam memperbaiki hafalannya melalui koreksi langsung saat proses *Tasmi'*. Setiap kesalahan bacaan segera diperbaiki dan santri diminta mengulang hingga benar, sehingga membantu Ikbal memahami dan memperbaiki kesalahan yang dilakukan.

Radit juga menyampaikan pengalamannya:

> "Ustadz selalu membantu memperbaiki hafalan saya dengan memberikan arahan jika ada kesalahan bacaan. Biasanya ustadz langsung menghentikan bacaan yang kurang tepat, lalu menjelaskan bagian yang salah dan meminta saya mengulang kembali sampai benar." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Radit dapat dipahami bahwa bimbingan ustadz sangat membantu dalam memperbaiki kualitas hafalannya. Koreksi dan arahan yang diberikan secara langsung membuat Radit mengetahui bagian bacaan yang masih salah sehingga dapat segera diperbaiki.

Dimas juga memaparkan hal senada:

> "Ustadz sangat membantu memperbaiki hafalan saya dengan memberikan arahan pada bagian yang masih salah. Biasanya ustadz langsung menghentikan bacaan jika ada kesalahan, kemudian menjelaskan bagian yang kurang tepat dan meminta saya mengulang sampai benar." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Dimas dapat dipahami bahwa ustadz memberikan pendampingan yang intensif dalam proses *Tasmi'*. Kesalahan bacaan yang ditemukan langsung dijelaskan dan diperbaiki sehingga Dimas dapat memahami kekurangan dalam hafalannya dan memperbaikinya dengan lebih baik.

Selain itu, Desta mengungkapkan dimensi afektif yang dirasakannya:

> "Ustadz sangat membantu memperbaiki hafalan saya saat *Tasmi'*. Jika ada kesalahan bacaan, ustadz langsung membetulkan dan menjelaskan bagian yang masih kurang tepat, kemudian saya diminta mengulang kembali sampai bacaan benar. Selain itu, ustadz juga memberikan motivasi agar tetap semangat menjaga hafalan." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Desta dapat dipahami bahwa peran ustadz tidak hanya membantu memperbaiki kesalahan bacaan, tetapi juga memberikan motivasi kepada santri untuk terus semangat menjaga hafalan. Hal ini menunjukkan bahwa bimbingan ustadz mencakup aspek perbaikan bacaan sekaligus dukungan mental bagi santri.

Satria juga menyampaikan pengalaman yang serupa:

> "Ustadz sangat membantu dalam memperbaiki hafalan saya selama proses *Tasmi'*. Ketika ada kesalahan bacaan atau ayat yang kurang tepat, ustadz langsung membetulkan dan menjelaskan bagian yang salah. Bahkan terkadang saya diminta mengulang beberapa ayat sampai benar agar kesalahan tersebut tidak terulang lagi. Dengan bimbingan seperti itu, saya merasa lebih terbantu dalam meningkatkan kualitas hafalan." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Satria dapat dipahami bahwa bimbingan ustadz selama *Tasmi'* membantu meningkatkan kualitas hafalannya. Koreksi yang diberikan secara langsung serta pengulangan bacaan hingga benar

membuat Satria lebih memahami kesalahan yang dilakukan dan berusaha untuk tidak mengulanginya kembali.

Berdasarkan hasil wawancara mendalam dengan santri, yaitu Ikbal, Radit, Dimas, Desta, dan Satria, dapat dipahami bahwa bimbingan langsung yang diberikan ustadz pembimbing berperan penting dalam menciptakan kenyamanan belajar santri. Pada saat setoran hafalan, ustadz akan segera mengoreksi apabila terjadi kesalahan bacaan, menjelaskan letak kekeliruan, dan meminta santri mengulang bagian yang belum tepat. Pendampingan yang dilakukan secara konsisten tersebut membantu santri memahami kesalahan dengan lebih cepat, memperbaiki hafalan, serta meningkatkan rasa percaya diri dan kenyamanan dalam proses pembelajaran.



Gambar 5
Pengawasan Serta Penyimakan Setoran Hafalan Santri Secara Langsung

Berdasarkan hasil observasi Rabu 27 Mei 2026, terlihat ustadz pembimbing menyimak setoran hafalan santri secara langsung serta memberikan arahan dan koreksi terhadap bacaan yang kurang tepat. Santri

tampak memperhatikan penjelasan ustadz dan mengulangi bacaan yang telah dikoreksi. Interaksi tersebut menunjukkan adanya pendampingan yang aktif dalam membantu santri memperbaiki hafalan dan meningkatkan kualitas bacaannya.

Secara keseluruhan, menunjukkan bahwa sistem pengawasan dan pendampingan metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said diterapkan secara terarah. Pengawasan dari pimpinan pesantren yang didukung oleh pembina tahfidz berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Pembimbing tidak hanya bertugas mengoreksi hafalan santri, tetapi juga memberikan arahan dan motivasi agar santri mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang benar.

c. Tata Tertib dan Peraturan

Keberhasilan pengelolaan lembaga tahfidz tidak hanya bergantung pada kurikulum dan kompetensi pengajar, tetapi juga pada penerapan tata tertib yang mengatur seluruh kegiatan di dalamnya. Di lingkungan pesantren, tata tertib berfungsi untuk menjaga kedisiplinan serta mendukung kelancaran proses pembelajaran. Mengingat proses menghafal Al-Qur'an membutuhkan konsistensi yang tinggi, aturan yang diterapkan menjadi penting untuk membantu santri tetap disiplin dalam menjalankan kegiatan tahfidz. Oleh karena itu, bagian ini membahas penerapan tata tertib sebagai upaya membentuk lingkungan belajar yang tertib dan mendukung proses hafalan Al-Qur'an.

Ust. Suud Said memaparkan bahwa:

> "Pondok menerapkan aturan dengan mewajibkan seluruh santri mengikuti *Tasmi'* sesuai jadwal yang telah ditentukan. Santri harus menjaga adab, disiplin, serta mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan. Jika melanggar aturan atau kurang serius, maka diberikan pembinaan agar lebih bertanggung jawab terhadap hafalannya." (Wawancara Sabtu, 22 Mei 2026)

Berdasarkan penjelasan Ust. Suud Said, penerapan tata tertib di pondok pesantren bertujuan untuk menanamkan sikap disiplin kepada santri. Kewajiban mengikuti jadwal *Tasmi'* tidak hanya untuk menjaga ketertiban, tetapi juga untuk membiasakan santri agar lebih teratur dalam

menghafal Al-Qur'an. Selain itu, penekanan pada adab dan kesiapan hafalan sebelum menyetor membantu santri menghargai proses belajar dan berinteraksi dengan Al-Qur'an dengan lebih baik.

Pernyataan dari pimpinan pondok mengenai penerapan sanksi pembinaan tersebut diperkuat oleh penjelasan mendetail dari pembina tahfidz mengenai variasi tindakan pendisiplinan yang disesuaikan dengan derajat pelanggaran santri. Ust. Rifal Taufan menyampaikan:

> "Pengawasan kedisiplinan dilakukan dengan memastikan santri mengikuti *Tasmi'* sesuai jadwal, mempersiapkan hafalan dengan baik, dan menjaga adab selama kegiatan berlangsung. Kami selalu memantau keseriusan santri dalam mengikuti *Tasmi'* dan *Muraja`ah*. Jika ada santri yang kurang serius, tidak menghadapkan hafalan, atau melanggar aturan, biasanya diberikan pembinaan berupa teguran, nasihat atau ceramah, berdiri, push up, tambahan hafalan, membersihkan lingkungan pondok atau masjid, pengurangan waktu istirahat, bahkan hukuman tertentu sesuai tingkat pelanggaran agar santri lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap hafalannya." (Wawancara Jumat, 21 Mei 2026)

Berdasarkan penjelasan Ust. Rifal Taufan, pembina tahfidz menerapkan berbagai bentuk sanksi edukatif bagi santri yang melanggar aturan. Sanksi yang diberikan dapat berupa teguran atau nasihat, berdiri atau push up, membersihkan lingkungan pondok atau masjid, serta tambahan hafalan atau pengurangan waktu istirahat. Pemberian sanksi tersebut bukan untuk menghukum secara fisik, melainkan untuk memberikan efek jera, meningkatkan kedisiplinan, dan membantu santri kembali fokus dalam menjaga hafalannyaKetegasan regulasi dan sanksi yang diterapkan ustadz pembimbing ini disikapi secara dewasa oleh para santri sebagai cambuk penguat komitmen hafalan mereka.

Ikbal menceritakan sanksi keras yang pernah diterimanya:

> "Iya, saya mengikuti aturan pondok seperti hadir tepat waktu, menjaga sikap, dan mempersiapkan hafalan sebelum *Tasmi'*. Jika tidak menghadapkan hafalan atau tidak serius dalam mengikuti *Tasmi'*, biasanya ada pembinaan dari ustadz seperti diberi nasihat atau ceramah, berdiri, push up, membersihkan lingkungan pondok, pengurangan waktu istirahat, bahkan saya pernah mendapat hukuman dibotaki karena beberapa hari tidak menghadapkan hafalan. Hukuman tersebut diberikan agar kami lebih disiplin dan

> bertanggung jawab dalam menjaga hafalan." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Ikbal dapat dipahami bahwa ia berusaha mematuhi aturan yang berlaku dalam kegiatan *Tasmi'*, seperti hadir tepat waktu dan mempersiapkan hafalan sebelum setoran. Ia juga menjelaskan bahwa santri yang tidak disiplin atau tidak menghadapkan hafalan akan mendapatkan pembinaan dari ustadz. Menurut Ikbal, pemberian sanksi tersebut bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab santri dalam menjaga hafalan.

Radit juga mengonfirmasi adanya tindakan pembinaan fisik ringan di lapangan:

> "Iya, saya mengikuti aturan pondok dengan tertib dan berusaha menjaga adab saat *Tasmi'* berlangsung, seperti hadir tepat waktu, mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan, dan mengikuti kegiatan dengan serius. Jika tidak menghadapkan hafalan atau kurang disiplin saat *Tasmi'*, biasanya ustadz memberikan pembinaan seperti berdiri, diberi nasihat atau ceramah, push up, membersihkan lingkungan pondok atau masjid, pengurangan waktu istirahat, dan terkadang juga diberikan hukuman ringan berupa pukulan menggunakan bambu sebagai bentuk pembinaan agar santri lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap hafalan. (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Radit dapat dipahami bahwa kepatuhan terhadap aturan dan adab selama *Tasmi'* merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran. Ia menjelaskan bahwa pembinaan diberikan kepada santri yang kurang disiplin sebagai upaya untuk menumbuhkan sikap tanggung jawab dan kesungguhan dalam mengikuti kegiatan *Tasmi'*.

Dimas ikut memaparkan pengalamannya terkait pembatasan waktu luang:

> "Iya, saya mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan pondok saat *Tasmi'*, seperti hadir tepat waktu, mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan, menjaga sikap, dan mengikuti kegiatan dengan disiplin. Jika tidak menghadapkan hafalan atau kurang serius saat *Tasmi'*, biasanya ustadz memberikan pembinaan seperti berdiri, diberi nasihat atau ceramah, push up, membersihkan lingkungan pondok atau masjid, bahkan terkadang waktu istirahat dikurangi agar kami lebih disiplin dalam menjaga hafalan." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Dimas dapat dipahami bahwa aturan yang diterapkan dalam kegiatan *Tasmi'* bertujuan untuk membentuk kedisiplinan santri. Pembinaan yang diberikan kepada santri yang melanggar aturan menjadi sarana untuk mengingatkan pentingnya keseriusan dalam menjaga dan menyetorkan hafalan.

Desta menerangkan pentingnya menjaga fokus agar terhindar dari sanksi:

> "Iya, saya mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan pondok saat *Tasmi'*, seperti hadir tepat waktu, mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan, menjaga sikap, dan tidak bermain-main saat kegiatan berlangsung. Jika tidak menghadapkan hafalan atau kurang serius mengikuti *Tasmi'*, biasanya ada pembinaan dari ustadz seperti disuruh berdiri, diberi nasihat atau ceramah, push up, membersihkan lingkungan pondok atau masjid, bahkan terkadang pengurangan waktu istirahat agar kami lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap hafalan." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Desta dapat dipahami bahwa santri dituntut untuk menjaga sikap, fokus, dan keseriusan selama pelaksanaan *Tasmi'*. Adanya pembinaan bagi santri yang melanggar aturan menunjukkan upaya pondok pesantren dalam menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap hafalan Al-Qur'an.

Adapun Satria menitikberatkan pada dimensi spiritual dari kepatuhan aturan:

> "Iya, saya berusaha mengikuti aturan dan adab yang telah ditetapkan pondok selama pelaksanaan *Tasmi'*. Misalnya hadir tepat waktu, mempersiapkan hafalan sebelum setoran, menjaga sikap dan sopan santun di hadapan ustadz, serta mengikuti arahan yang diberikan. Menurut saya, menjaga adab juga penting karena dapat membantu proses belajar menjadi lebih baik dan penuh keberkahan." (Wawancara Kamis, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Satria dapat dipahami bahwa selain mematuhi aturan yang berlaku, menjaga adab selama pelaksanaan *Tasmi'* juga dianggap penting. Menurutnya, sikap sopan santun dan kepatuhan terhadap arahan ustadz dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih

baik serta memberikan keberkahan dalam menghafal Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil wawancara mendalam dengan para santri, yaitu Ikbal, Radit, Dimas, Desta, dan Satria, dapat disimpulkan bahwa penerapan tata tertib di pondok pesantren ini dipandang oleh santri sebagai instrumen pembimbing, bukan penindas. Meskipun mereka mengakui pernah mengalami atau menyaksikan ragam sanksi nyata mulai dari pemotongan waktu istirahat, membersihkan, sanksi fisik, hingga tindakan ekstrim seperti dibotaki rambut para santri memiliki kesadaran kritis bahwa tindakan ustadz tersebut didasari nilai kasih sayang (*rahmah*). Kepatuhan terhadap aturan ini pada akhirnya melahirkan pola pikir relasional di kalangan santri mereka mengaitkan ketertiban adab dengan kelancaran kognitif serta keberkahan spiritual ilmu yang sedang dikejar.



Gambar 6

B

Santri Melaksanakan Aturan Berupa Sangsi Membersihkan

berdasarkan hasil observasi Kamis 28 Mei 2026 terlihat santri sedang melaksanakan sanksi berupa kegiatan membersihkan lingkungan pondok pesantren tepatnya di depan asrama santri setelah hafalan yang disetorkan pada kegiatan *tasmi'* dinilai kurang lancar dan belum memenuhi standar yang ditetapkan oleh pembimbing tahfidz. Pemberian sanksi ini merupakan bagian dari upaya pembinaan disiplin dan tanggung jawab

santri dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an. Melalui pelaksanaan sanksi tersebut, santri didorong untuk lebih giat dalam meningkatkan kesungguhan dalam mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan kepada pembimbing.

Secara keseluruhan, penerapan tata tertib dalam kegiatan *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said berperan penting dalam mendukung keberhasilan program tahfidz. Hal ini didukung oleh ketegasan pimpinan pondok serta penerapan sanksi yang bersifat mendidik oleh pembina tahfidz. Dengan adanya aturan tersebut, santri menjadi lebih disiplin, bertanggung jawab, dan memiliki adab yang baik dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an

d. Sistem Evaluasi

Dalam program tahfidz, evaluasi merupakan bagian penting untuk menjaga kualitas hafalan santri. Evaluasi berfungsi untuk menilai metode pembelajaran dan mengukur sejauh mana santri mengingat ayat yang telah dihafalkan. Tanpa evaluasi yang rutin, penambahan hafalan baru dapat mengganggu hafalan lama yang belum kuat. Oleh karena itu, bagian ini akan membahas bagaimana evaluasi diterapkan secara berkelanjutan di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said.Ust. Suud Said memaparkan bahwa:

> "Sistem evaluasi dilakukan melalui penyimakan hafalan secara langsung oleh ustadz. Setiap kesalahan akan langsung dikoreksi dan diperbaiki. Selain *Tasmi'* harian, evaluasi juga dilakukan melalui *Tasmi'* bulanan untuk melihat perkembangan hafalan santri sekaligus melatih mental dan rasa percaya diri mereka." (Wawancara Sabtu, 22 Mei 2026)

Berdasarkan penjelasan Ust. Suud Said, sistem evaluasi di pondok pesantren ini dilakukan secara berkelanjutan. Penilaian tidak hanya dilakukan di akhir semester, tetapi juga secara harian dan bulanan untuk memantau perkembangan hafalan santri. Evaluasi harian dilakukan saat setoran hafalan dengan koreksi langsung, sedangkan evaluasi bulanan digunakan untuk menguji kemampuan santri secara

lebih menyeluruh. Sistem ini membantu memastikan kesalahan bacaan segera diperbaiki dan tidak terbawa ke hafalan berikutnya.

Pernyataan dari pimpinan pondok mengenai sistem evaluasi tersebut diperkuat oleh pembina tahfidz mengenai parameter penilaian dan tindakan perbaikan tindak lanjut bagi santri. Ust. Rifal Taufan menyampaikan:

> "Evaluasi dilakukan dengan menyimak langsung hafalan santri, kemudian memberikan koreksi terhadap kesalahan *Tajwid*, *Fashahah*, maupun kelancaran hafalan. Setiap kesalahan akan langsung diperbaiki dan santri diminta mengulang bacaan sampai benar agar kesalahan tersebut tidak terulang kembali. Selain evaluasi harian, *Tasmi'* bulanan juga menjadi sarana evaluasi perkembangan hafalan santri sekaligus untuk mengetahui sejauh mana kualitas hafalan mereka tetap terjaga." (Wawancara Jumat, 21 Mei 2026)

Berdasarkan penjelasan Ust. Rifal Taufan, evaluasi hafalan santri dilakukan dengan menekankan ketelitian belajar. Pembina tahfidz menilai hafalan santri berdasarkan tiga aspek, yaitu ketepatan *tajwid*, kejelasan bacaan, dan kelancaran hafalan. Jika terdapat kesalahan, santri langsung diminta untuk mengulang sampai benar pada saat itu juga. Sistem ini bertujuan untuk memastikan hafalan santri benar-benar baik dan terjaga kualitasnya.

Sistem evaluasi terarah ini direspons oleh para santri sebagai panduan umpan balik (*feedback*) berharga untuk memetakan kelemahan mandiri.

Ikbal menceritakan arahan spesifik ustadz pasca-evaluasi:

> "Setelah *Tasmi'* biasanya ustadz memberikan koreksi dan saran, terutama pada bagian hafalan yang masih kurang lancar. Ustadz biasanya menyarankan agar lebih sering *Muraja`ah* pada ayat-ayat tertentu agar hafalan menjadi lebih baik dan tidak mudah lupa." (Wawancara Sabtu, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Ikbal dapat dipahami bahwa setelah pelaksanaan *Tasmi'*, ustadz memberikan koreksi dan arahan yang berfokus pada bagian hafalan yang masih kurang lancar. Arahan tersebut berupa anjuran untuk memperbanyak *muraja'ah* pada ayat-ayat tertentu agar hafalan menjadi lebih kuat dan tidak mudah lupa.

Radit juga mengemukakan manfaat masukan yang diterimanya:

> "Setelah melaksanakan *Tasmi'* saya mendapatkan koreksi langsung dari ustadz agar bacaan menjadi lebih baik. Biasanya ustadz memberikan saran untuk lebih banyak *Muraja`ah* pada bagian yang masih sering salah atau kurang lancar." (Wawancara Sabtu, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Radit dapat dipahami bahwa evaluasi setelah *Tasmi'* memberikan manfaat dalam bentuk koreksi langsung dari ustadz. Selain itu, ustadz juga memberikan saran agar santri lebih banyak melakukan *muraja'ah* pada bagian hafalan yang masih sering salah atau belum lancar, sehingga kualitas hafalan dapat meningkat. Dimas menyampaikan hal senada terkait fokus perbaikan ayat: "After *Tasmi'* biasanya ustadz memberikan koreksi dan saran, terutama pada bagian hafalan yang masih kurang lancar atau sering salah. Ustadz biasanya menyarankan agar lebih rajin *Muraja`ah* dan lebih fokus mengulang ayat-ayat tertentu supaya hafalan menjadi lebih baik dan lancar." (Wawancara Sabtu, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Dimas dapat dipahami bahwa setelah *Tasmi'*, ustadz memberikan umpan balik berupa koreksi dan saran yang berfokus pada penguatan hafalan. Ia dianjurkan untuk lebih rajin *muraja'ah* dan mengulang ayat-ayat tertentu yang masih kurang lancar agar hafalan menjadi lebih baik. Desta juga memaparkan pengalamannya tentang bimbingan berorientasi target masa depan:

> "Setelah melaksanakan *Tasmi'* saya biasanya mendapatkan koreksi dan saran dari ustadz, terutama pada bagian bacaan yang masih kurang tepat atau hafalan yang belum lancar. Ustadz biasanya menyarankan agar lebih banyak *Muraja`ah* dan lebih fokus pada ayat-ayat yang masih sering salah agar kualitas hafalan menjadi lebih baik pada *Tasmi'* berikutnya." (Wawancara Sabtu, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Desta dapat dipahami bahwa bimbingan setelah *Tasmi'* diarahkan untuk perbaikan hafalan di masa mendatang. Ustadz memberikan koreksi pada bagian yang masih kurang tepat serta menyarankan agar santri lebih fokus melakukan *muraja'ah* pada ayat-ayat yang sering salah sebagai bentuk peningkatan kualitas hafalan pada *Tasmi'* berikutnya.

Adapun Satria menggarisbawahi kegunaan evaluasi dalam mengidentifikasi titik lemah hafalan:

> "Biasanya setelah *Tasmi'* ustadz memberikan koreksi terhadap bacaan yang masih kurang tepat, baik dari segi *Tajwid*, kelancaran, maupun ketepatan ayat. Selain itu, ustadz juga sering memberikan saran agar saya lebih banyak melakukan *Muraja`ah* pada bagian hafalan yang masih kurang lancar. Koreksi dan saran tersebut sangat membantu saya untuk mengetahui kekurangan dan memperbaikinya pada *Tasmi'* berikutnya." (Wawancara Sabtu, 20 Mei 2026)

Dari pernyataan Desta dapat dipahami bahwa bimbingan setelah *Tasmi'* diarahkan untuk perbaikan hafalan di masa mendatang. Ustadz memberikan koreksi pada bagian yang masih kurang tepat serta menyarankan agar santri lebih fokus melakukan *muraja'ah* pada ayat-ayat yang sering salah sebagai bentuk peningkatan kualitas hafalan pada *Tasmi'* berikutnya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan santri Ikbal, Radit, Dimas, Desta, dan Satria, sistem evaluasi setelah *Tasmi'* dinilai sangat membantu dalam proses belajar mandiri. Ustadz pembimbing memberikan penjelasan secara langsung setelah setoran hafalan, sehingga santri mengetahui bagian yang perlu diperbaiki. Dengan adanya penunjukan kesalahan secara jelas, santri dapat lebih fokus dalam melakukan muraja'ah dan memperbaiki hafalannya untuk persiapan ujian berikutnya.



Gambar 7
Sistem Evaluasi

Berdasarkan hasil observasi Sabtu 30 Mei 2026 terlihat proses evaluasi hafalan yang dilakukan oleh ustadz pembimbing yaitu Ust Rifal Taufan setelah kegiatan *Tasmi'*. Pada kegiatan tersebut, ustadz memberikan koreksi dan arahan secara langsung terhadap hafalan santri, terutama pada bagian yang masih kurang lancar atau terdapat kesalahan. Proses evaluasi ini memungkinkan santri mengetahui kekurangan dalam hafalannya sehingga dapat melakukan *muraja'ah* secara lebih terarah. Melalui bimbingan yang diberikan, santri terdorong untuk meningkatkan kualitas hafalan serta mempersiapkan diri dengan lebih baik dalam menghadapi setoran hafalan berikutnya.

Secara keseluruhan, sistem evaluasi dalam metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said berfungsi sebagai pengontrol kualitas hafalan santri. Evaluasi dilakukan secara berjenjang, baik harian maupun bulanan, dengan bimbingan pembina tahfidz yang teliti dalam memperbaiki bacaan santri. Hal ini didukung oleh sikap santri yang menerima dan menindaklanjuti setiap masukan. Dengan sistem ini, hafalan santri tidak hanya bertambah, tetapi juga menjadi lebih kuat dan sesuai dengan kaidah tajwid yang benar.

B. Pembahasaan

1. Gambaran Kualitas Hafalan Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said

a. *Tajwid* Santri

Berdasarkan hasil penelitian, kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said dari aspek *Tajwid* tergolong cukup baik. Hal ini terlihat dari kemampuan sebagian besar santri dalam menerapkan kaidah *Tajwid* ketika memperdengarkan hafalan melalui kegiatan *Tasmi'*. Meskipun demikian, masih ditemukan beberapa kesalahan kecil, terutama pada panjang pendek bacaan dan pengucapan *Makharij al-huruf* tertentu. Kesalahan tersebut umumnya langsung diperbaiki oleh ustadz pembimbing pada saat pelaksanaan *Tasmi'*.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kegiatan *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyetoran hafalan, tetapi juga sebagai media evaluasi kualitas bacaan santri. Adanya penyimakan langsung oleh ustadz memungkinkan santri memperoleh koreksi secara cepat terhadap kesalahan bacaan, sehingga kesalahan tersebut tidak terus berulang pada hafalan berikutnya. Dengan demikian, kualitas *Tajwid* santri dapat terus dijaga melalui pembiasaan membaca yang benar dan pengulangan hafalan secara rutin.

Hasil penelitian ini memiliki keterkaitan dengan penelitian Musi Iqbal (2024) yang menemukan bahwa penerapan metode *Tasmi'* memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kualitas hafalan santri, terutama pada aspek teknis seperti ketepatan *Tajwid* dan kestabilan hafalan. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa santri yang konsisten mengikuti kegiatan *Tasmi'* memiliki kemampuan membaca yang lebih baik dan lebih terjaga dari kesalahan bacaan. Kesamaan ini terlihat pada kondisi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana *Tasmi'* menjadi sarana utama dalam menjaga kualitas *Tajwid* santri melalui evaluasi langsung oleh ustadz pembimbing (Iqbal, 2024).

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Ruslan Abdul Gani yang menemukan bahwa penerapan metode *Tasmi'*, *talaqqi*, dan *tikrar* dalam pembelajaran tahfizh Al-Qur'an mampu meningkatkan kualitas hafalan santri, terutama dalam aspek ketepatan bacaan, *Makharij al-huruf*, dan penerapan hukum *Tajwid*. Dalam penelitian tersebut, kegiatan *Tasmi'* berfungsi sebagai sarana evaluasi bacaan sehingga kesalahan santri dapat segera diperbaiki oleh pembimbing. Temuan ini memiliki kesamaan dengan kondisi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana ustadz melakukan penyimakan langsung terhadap hafalan santri untuk menjaga kualitas *Tajwid* dan mengurangi kesalahan bacaan secara berulang (Abdul Gani, 2024).

Selain itu, penelitian Subhanal Hanafi dan Mohamad Joko Susilo mengenai indikator *Tasmi'* Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas

hafalan santri menunjukkan bahwa metode *Tasmi'* tidak hanya berfungsi sebagai evaluasi hafalan, tetapi juga menjadi sarana pembinaan kualitas bacaan santri secara menyeluruh. Penelitian tersebut menemukan bahwa keterlibatan aktif pembimbing dalam pemantauan hafalan memberikan dampak signifikan terhadap kekuatan hafalan, ketepatan bacaan, serta konsistensi santri dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Hasil ini sejalan dengan temuan penelitian di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana pembimbing secara langsung memberikan koreksi terhadap kesalahan *Tajwid* santri saat pelaksanaan *Tasmi'*, sehingga kualitas hafalan tetap terjaga dengan baik (Hanafi & Susilo, 2025).

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa kualitas hafalan santri dari aspek *Tajwid* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan santri menerapkan hukum bacaan secara benar, adanya pembinaan langsung dari ustadz, serta evaluasi berkelanjutan melalui kegiatan *Tasmi'* yang dilakukan secara rutin.

b. *Fashahah* Santri

Berdasarkan hasil penelitian, kualitas hafalan santri dari aspek *Fashahah* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said menunjukkan kondisi yang baik. Hal ini terlihat dari kemampuan santri dalam melafalkan ayat Al-Qur'an dengan jelas, tepat, serta memiliki kefasihan dalam pengucapan huruf hijaiyah sesuai dengan kaidah bahasa Arab. Ketika kegiatan *Tasmi'* berlangsung, sebagian besar santri mampu memperdengarkan hafalan dengan pengucapan yang baik, meskipun pada beberapa kondisi masih ditemukan santri yang kurang tepat dalam pelafalan huruf tertentu atau mengalami gangguan kefasihan akibat rasa gugup.

Pelaksanaan metode *Tasmi'* memberikan pengaruh besar terhadap peningkatan *Fashahah* santri. Semakin sering santri memperdengarkan hafalan di hadapan ustadz, maka semakin terbiasa pula mereka dalam membaca Al-Qur'an secara jelas dan percaya diri. Pada saat *Tasmi'*, ustadz

pembimbing tidak hanya memperhatikan hafalan dari aspek jumlah ayat yang dihafal, tetapi juga fokus pada kejelasan pengucapan dan kefasihan bacaan. Kesalahan kecil yang ditemukan biasanya langsung diperbaiki dan santri diminta mengulang kembali bacaannya hingga sesuai dengan kaidah yang benar.

Temuan penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian Rahman (2021) yang menjelaskan bahwa metode *Tasmi'* tidak hanya efektif dalam menjaga hafalan santri, tetapi juga membantu membentuk keberanian, rasa percaya diri, dan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik di hadapan orang lain. Dalam konteks penelitian ini, pelaksanaan *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said juga terbukti membantu meningkatkan kefasihan santri karena mereka terbiasa membaca hafalan di hadapan pembimbing dan sesama santri.

Selain itu, penelitian Muhammad Amin Azis dan Hairul Huda mengenai implementasi metode *Tasmi'* dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di *Nugroho Islamic Boarding School Rambipuji* menunjukkan bahwa metode *Tasmi'* berkontribusi terhadap peningkatan kualitas hafalan, khususnya pada aspek kelancaran, ketepatan *Tajwid*, dan *Fashahah*. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa pelaksanaan *Tasmi'* membantu santri lebih disiplin dalam muroja'ah, meningkatkan kepercayaan diri, serta melatih kefasihan bacaan ketika memperdengarkan hafalan di hadapan penguji. Temuan ini memiliki kesamaan dengan kondisi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana santri menjadi lebih fasih dalam membaca Al-Qur'an karena adanya pembiasaan *Tasmi'* dan koreksi langsung dari ustadz pembimbing. (Azis & Huda, 2025).

Selain itu, penelitian Ifadah, Rahmah, dan Fatimah menunjukkan bahwa penerapan metode *Tasmi'* efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa, termasuk pada aspek kelancaran dan kefasihan membaca Al-Qur'an. Santri yang terbiasa melakukan *Tasmi'* cenderung memiliki pengucapan yang lebih baik karena adanya pengawasan langsung dan

pembetulan terhadap kesalahan bacaan. Hasil tersebut relevan dengan kondisi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana pelaksanaan *Tasmi'* secara rutin membantu santri memperbaiki kualitas *Fashahah* melalui pembiasaan membaca yang benar dan evaluasi langsung dari ustadz (Ifadah, Rahmah, & Fatimah, 2021).

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa kualitas hafalan santri dari aspek *Fashahah* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said tergolong cukup baik. Hal ini terlihat dari kemampuan santri membaca ayat secara fasih, adanya koreksi langsung dari ustadz, serta pembiasaan *Tasmi'* yang membantu meningkatkan kefasihan bacaan secara berkelanjutan.

c. Kelancaran Hafalan Santri

Kelancaran hafalan menjadi salah satu indikator penting dalam menilai kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said. Berdasarkan hasil penelitian, santri telah memiliki tingkat kelancaran hafalan yang cukup baik. Hal ini terlihat dari kemampuan mereka memperdengarkan hafalan secara runtut, minim kesalahan, dan mampu melanjutkan ayat tanpa banyak bantuan ketika kegiatan *Tasmi'* berlangsung. Kelancaran hafalan tersebut terbentuk melalui pembiasaan *Muraja`ah* yang dilakukan secara rutin, pengawasan ustadz, serta adanya evaluasi hafalan melalui kegiatan *Tasmi'*.

Pelaksanaan metode *Tasmi'* memberikan dampak positif terhadap kestabilan hafalan santri karena santri dituntut untuk selalu siap memperdengarkan hafalan mereka kapan saja. Kondisi ini mendorong santri lebih disiplin melakukan *Muraja`ah* agar hafalan tetap terjaga dan tidak mudah lupa. Namun demikian, sebagian santri masih mengalami kendala seperti lupa ayat, tertukar pada ayat-ayat *mutasyabihat*, atau kurang lancar ketika kondisi fisik kurang sehat dan konsentrasi menurun.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian Musi Iqbal (2024) yang menyebutkan bahwa kegiatan *Tasmi'* memiliki pengaruh signifikan terhadap kestabilan hafalan santri dalam jangka panjang. Santri yang rutin

mengikuti *Tasmi'* cenderung lebih mampu menjaga hafalan lama dibandingkan santri yang kurang aktif melakukan *Muraja`ah*. Kesamaan tersebut terlihat pada pelaksanaan *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said yang menjadikan *Tasmi'* sebagai media untuk mempertahankan kelancaran hafalan santri.

Selain itu, penelitian Nicky Estu Putu Muchtar dan Ahmad Apid Amirul Fatoni mengenai penerapan metode *Tasmi'* sebagai upaya meningkatkan kualitas hafalan pada siswa MTs Darul Ulum menunjukkan bahwa metode *Tasmi'* efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa, khususnya pada aspek kelancaran hafalan, kesiapan mental, dan kemampuan memperdengarkan hafalan secara runtut. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa kebiasaan memperdengarkan hafalan di hadapan guru membantu siswa lebih disiplin dalam murojaah sehingga hafalan menjadi lebih kuat dan tidak mudah lupa. Temuan ini memiliki kesamaan dengan kondisi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana penerapan *Tasmi'* membantu santri menjaga kelancaran hafalan melalui evaluasi rutin dan pembiasaan mengulang hafalan secara terus-menerus (Muchtar & Fatoni, 2025).

Dengan demikian, kualitas hafalan santri dari aspek kelancaran di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said dapat dikatakan baik. Hal ini ditunjukkan melalui kemampuan santri memperdengarkan hafalan secara lancar, adanya pembiasaan *Muraja`ah* yang konsisten, serta penerapan metode *Tasmi'* yang membantu menjaga kestabilan hafalan secara berkelanjutan.

2. Implementasi Metode Tasmi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said

a. Proses Pelaksanaan

Berdasarkan hasil penelitian, implementasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said dilaksanakan secara terstruktur dan berkesinambungan sebagai bagian dari program tahfidz Al-Qur'an dalam menjaga kualitas hafalan santri. Pelaksanaan metode

Tasmi' dilakukan melalui dua bentuk kegiatan, yaitu *Tasmi'* harian dan *Tasmi'* bulanan. *Tasmi'* harian dilaksanakan setiap selesai salat Subuh sebagai kegiatan rutin untuk memperdengarkan hafalan santri kepada ustadz pembimbing. Sementara itu, *Tasmi'* bulanan dilaksanakan di masjid pesantren menggunakan pengeras suara (mikrofon) dengan tujuan mengevaluasi kualitas hafalan sekaligus melatih mental dan keberanian santri dalam memperdengarkan hafalan di depan khalayak.

Dalam pelaksanaannya, santri diwajibkan memperdengarkan hafalan secara bergiliran sesuai jadwal yang telah ditetapkan. Ustadz pembimbing menyimak hafalan secara langsung dan memberikan koreksi terhadap kesalahan bacaan, baik dari aspek *Tajwid*, *Fashahah*, maupun kelancaran hafalan. Sistem pelaksanaan seperti ini menunjukkan bahwa metode *Tasmi'* di pondok tidak hanya berorientasi pada penambahan hafalan, tetapi juga menjaga kualitas hafalan yang telah dimiliki santri melalui proses pengawasan dan evaluasi yang intensif.

Hasil penelitian ini memiliki keterkaitan dengan penelitian Sari (2022) yang menemukan bahwa implementasi metode *Tasmi'* dalam pembelajaran tahfidz dapat meningkatkan motivasi belajar dan rasa percaya diri santri melalui sistem pelaksanaan yang terorganisir dan berkelompok. Kesamaan tersebut terlihat pada pelaksanaan *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana *Tasmi'* dilakukan secara rutin dan terjadwal sehingga membentuk kedisiplinan santri dalam menjaga hafalan.

Selain itu, penelitian Rahman (2021) juga menyebutkan bahwa pelaksanaan *Tasmi'* secara konsisten membantu memperkuat hafalan sekaligus membentuk keberanian mental santri dalam memperdengarkan hafalan di hadapan orang lain. Temuan ini relevan dengan pelaksanaan *Tasmi'* bulanan di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said yang dilakukan di masjid sebagai sarana melatih mental, keberanian, dan rasa percaya diri santri ketika membaca hafalan secara terbuka.

Dengan demikian, proses pelaksanaan metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said telah berjalan dengan baik dan

sistematis. Pelaksanaan yang rutin, terjadwal, dan berjenjang menjadikan metode *Tasmi'* efektif sebagai sarana menjaga kualitas hafalan sekaligus membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab santri terhadap hafalannya.

b. Pengawasan dan Pendampingan

Pengawasan dan pendampingan merupakan bagian penting dalam implementasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said. Berdasarkan hasil penelitian, ustadz pembimbing memiliki peran aktif dalam menyimak hafalan santri, memberikan koreksi terhadap kesalahan bacaan, serta memberikan arahan mengenai teknik *Muraja`ah* yang tepat agar kualitas hafalan tetap terjaga.

Dalam kegiatan *Tasmi'*, ustadz tidak hanya berfungsi sebagai penyimak hafalan, tetapi juga sebagai pembimbing yang memberikan motivasi kepada santri. Ketika ditemukan kesalahan pada aspek *Tajwid*, *Fashahah*, maupun kelancaran hafalan, ustadz secara langsung memberikan koreksi dan meminta santri mengulang bagian bacaan yang masih keliru hingga benar. Pendampingan seperti ini membantu santri memahami letak kesalahan sekaligus meningkatkan kualitas hafalan secara bertahap.

Pengawasan juga dilakukan secara berkelanjutan melalui pemantauan perkembangan hafalan setiap santri. Santri yang mengalami kesulitan dalam menjaga hafalan diberikan perhatian khusus melalui bimbingan tambahan dan arahan agar lebih intensif melakukan *Muraja`ah*. Kondisi ini menunjukkan adanya kepedulian pondok pesantren dalam memastikan setiap santri mampu menjaga kualitas hafalannya.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian Hidayat, yang menyebutkan bahwa keberhasilan metode *Tasmi'* sangat dipengaruhi oleh intensitas pendampingan ustadz dalam membimbing dan mengevaluasi hafalan santri. Pengawasan yang dilakukan secara terus-menerus dapat membantu santri lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap hafalan yang telah dimiliki.

Selain itu, penelitian Musi Iqbal (2024) juga menunjukkan bahwa pembimbing tahfidz memiliki peran strategis dalam menjaga kestabilan hafalan santri melalui pengawasan langsung dan koreksi berkelanjutan. Kesamaan ini tampak pada sistem pendampingan di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana ustadz berperan aktif sebagai evaluator sekaligus motivator bagi santri.

Dengan demikian, pengawasan dan pendampingan dalam implementasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said telah berjalan dengan baik. Peran aktif ustadz dalam membimbing, mengevaluasi, serta memberikan motivasi menjadi faktor penting dalam menjaga kualitas hafalan santri.

c. Tata Tertib dan Aturan

Berdasarkan hasil penelitian, implementasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said juga didukung oleh adanya tata tertib dan aturan yang mengatur pelaksanaan kegiatan *Tasmi'*. Aturan tersebut bertujuan untuk membangun kedisiplinan santri, menjaga ketertiban pelaksanaan program tahfidz, serta memastikan kegiatan *Tasmi'* berjalan secara efektif dan konsisten.

Santri diwajibkan mengikuti jadwal *Tasmi'* yang telah ditentukan oleh pihak pondok. Selain itu, santri juga diharuskan melakukan *Muraja`ah* sebelum menyetorkan hafalan agar bacaan tetap lancar dan minim kesalahan. Bagi santri yang kurang disiplin atau tidak mengikuti kegiatan *Tasmi'* tanpa alasan yang jelas, pihak pondok memberikan teguran maupun hukuman edukatif sebagai bentuk pembinaan agar santri lebih bertanggung jawab terhadap hafalannya.

Penerapan tata tertib ini memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter santri, terutama dalam aspek kedisiplinan, tanggung jawab, serta kesungguhan dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Dengan adanya aturan yang jelas, santri menjadi lebih terbiasa mengatur waktu antara kegiatan belajar umum dan aktivitas *Muraja`ah* hafalan.

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian Rahman (2021) yang menyatakan bahwa implementasi metode *Tasmi'* tidak hanya berfungsi menjaga hafalan, tetapi juga membentuk karakter mental dan kedisiplinan santri. Pelaksanaan *Tasmi'* yang disertai aturan dan pembiasaan terbukti mampu membangun sikap tanggung jawab terhadap hafalan Al-Qur'an.

Selain itu, hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Rifa'i, Zubaidillah, dan Nuruddaroini (2024) yang menjelaskan bahwa penerapan metode *Tasmi'* dalam program tahfidz mampu memperkuat kedisiplinan santri melalui pembiasaan murojaah yang terstruktur dan evaluasi hafalan secara rutin. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya aturan dan pengawasan dari pembimbing mendorong santri untuk lebih bertanggung jawab terhadap hafalan yang dimiliki serta lebih konsisten dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an. Temuan ini memiliki kesamaan dengan kondisi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana tata tertib pelaksanaan *Tasmi'* membantu membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab santri dalam mengikuti program tahfidz (Rifa'i, Zubaidillah, & Nuruddaroini, 2024).

Dengan demikian, tata tertib dan aturan dalam implementasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan program tahfidz, karena membantu menciptakan budaya disiplin dan tanggung jawab santri dalam menjaga hafalan.

d. Sistem Evaluasi

Berdasarkan hasil penelitian, sistem evaluasi dalam implementasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said dilakukan secara berkelanjutan melalui evaluasi harian dan evaluasi bulanan. Evaluasi harian dilakukan ketika santri memperdengarkan hafalan di hadapan ustadz pembimbing, sedangkan evaluasi bulanan dilaksanakan melalui *Tasmi'* bersama di masjid sebagai bentuk pengukuran perkembangan hafalan sekaligus pelatihan mental santri.

Dalam proses evaluasi, ustadz menilai kualitas hafalan berdasarkan tiga indikator utama, yaitu *Tajwid*, *Fashahah*, dan kelancaran hafalan. Setiap kesalahan yang ditemukan langsung diperbaiki, kemudian santri diminta mengulang bacaan hingga benar agar kesalahan tidak terulang kembali. Sistem evaluasi seperti ini menunjukkan adanya perhatian serius pondok pesantren terhadap kualitas hafalan santri, bukan sekadar kuantitas hafalan semata.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian Musi Iqbal (2024) yang menemukan bahwa evaluasi rutin dalam kegiatan *Tasmi'* berpengaruh besar terhadap peningkatan kualitas hafalan santri, terutama dalam menjaga kestabilan hafalan lama dan meminimalkan kesalahan bacaan. Kesamaan tersebut tampak pada sistem evaluasi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said yang menekankan perbaikan langsung dan penguatan hafalan secara berkelanjutan.

Selain itu, hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Amalia, Rasyid, dan Asikin (2024) yang menjelaskan bahwa penerapan metode *Tasmi'* dalam program tahfidz Al-Qur'an berfungsi sebagai sarana evaluasi hafalan yang efektif karena memungkinkan guru atau pembimbing menilai kualitas hafalan santri secara langsung, baik dari aspek ketepatan bacaan, *Tajwid*, maupun kelancaran hafalan.

Penelitian tersebut menunjukkan bahwa evaluasi yang dilakukan secara rutin membantu santri mengetahui kelemahan hafalan mereka sehingga dapat segera diperbaiki melalui murojaah tambahan. Temuan ini memiliki kesamaan dengan kondisi di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said, di mana evaluasi harian dan bulanan melalui *Tasmi'* membantu santri memperbaiki kesalahan bacaan dan menjaga kestabilan hafalan secara

Dengan demikian, sistem evaluasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said dapat dikatakan berjalan secara efektif karena dilakukan secara rutin, berkelanjutan, dan berbasis pada perbaikan kualitas hafalan santri secara menyeluruh.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said secara umum tergolong baik. Hal ini terlihat dari kemampuan santri dalam menerapkan tajwid, membaca Al-Qur'an dengan fasih, serta memperdengarkan hafalan dengan lancar. Meskipun masih terdapat beberapa kesalahan kecil dalam pelafalan dan bacaan, kesalahan tersebut dapat diperbaiki melalui pembinaan dan evaluasi rutin menggunakan metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said.
2. Implementasi metode *Tasmi'* di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said telah berjalan dengan baik dan terstruktur. Metode ini dilaksanakan melalui *Tasmi'* harian dan bulanan dengan bimbingan serta evaluasi langsung dari ustadz pembimbing. Penerapan metode *Tasmi'*, didukung oleh kedisiplinan dan evaluasi rutin, membantu menjaga kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said.

B. Saran

1. Bagi Pihak Pondok Pesantren diharapkan dapat terus meningkatkan pelaksanaan metode *Tasmi'* sebagai salah satu metode efektif dalam menjaga kualitas hafalan santri. Selain itu, pondok diharapkan dapat melakukan pengembangan program tahfidz yang lebih optimal dengan menyesuaikan jadwal kegiatan santri agar waktu *Muraja`ah* lebih efektif.
2. Bagi Pembimbing Tahfidz diharapkan dapat terus meningkatkan pendampingan, pengawasan, serta pemberian motivasi kepada santri dalam menjaga hafalan Al-Qur'an. Pembimbing juga diharapkan tetap konsisten melakukan evaluasi terhadap *Tajwid*, *Fashahah*, dan kelancaran hafalan santri agar kualitas hafalan tetap terjaga.
3. Bagi Santri diharapkan dapat meningkatkan kesungguhan dalam menjaga hafalan dengan memperbanyak *Muraja`ah*, menjaga konsistensi hafalan, serta memanfaatkan kegiatan *Tasmi'* sebagai sarana evaluasi diri dalam memperbaiki kualitas hafalan Al-Qur'an.

4. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian mengenai metode *tasmi'* dengan cakupan yang lebih luas, baik pada jenjang pendidikan maupun lokasi penelitian yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji implementasi metode *tasmi'* dengan membandingkan dengan metode tahfiz lainnya, seperti *murojaah*, *talaqq*i, atau *tikrar* dalam menjaga kualitas hafalan Al-Qur'an. Peneliti berikutnya juga diharapkan dapat menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif agar diperoleh data yang lebih mendalam mengenai pengaruh metode *tasmi'* terhadap kualitas hafalan santri.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, S. (2022). Metode tahfiz Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di pondok pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, **7**(2), 145–158. https://doi.org/10.24235/jpi.v7i2.10234Al-Azmi, F. (2018). The tradition of oral transmission in Qur'anic memorization. *Journal of Islamic Studies*, 29(3), 355–372. https://doi.org/10.1093/jis/ety037

Al-Hafidz, A. W**. (2000).** *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Cet. ke-3). Jakarta: Bumi Aksara. ISBN 979-526-097-5. Link: https://books.google.com/books?id=3wJmAAAACAAJ

Amalia, R. (2021). *Strategi menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Roudhotul Qur'an*. Tesis, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. https://repository.radenintan.ac.id/16800/1/Tesis%20%28Amalia%20Ramadhani%29.pdf

Amalia, R., Azahra, I. N., & Qolbi, S. A. N. (2025). Efektivitas metode simak-respons dalam meningkatkan hasil belajar menyimak pada siswa SMP kelas VII. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, **3**(2), 225–234. https://doi.org/10.61132/semantik.v3i2.1668

Aprilia, N. (2025). *Strategi Ustadz-Ustadzah dalam Menguatkan Hafalan Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Darul Ma'arif NU Rejang Lebong*. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Curup. https://e-theses.iaincurup.ac.id/8724/

Astuti, P. (2024). *Implementasi metode tasmi', kitabah, dan tikrar pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (BTQ) program Tahfidzul Qur'an di SMA Takhassus Al-Qur'an Tegal*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/26603/

Azis, M. A., & Huda, H. (2025). Implementasi metode Tasmi' dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Nugroho Islamic Boarding School Rambipuji. *MUNAQASYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 1–12. https://doi.org/10.58472/munaqosyah.v8i1.220

Dhofier, Z. (2015). *Tradisi pesantren: Studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia* (Cet. 9). Jakarta: LP3ES. ISBN 978-979-3330-88-4. https://books.google.com/books?id=gTpPAQAAMAAJ

Fadilah, N. (2022). *Analisis kelancaran hafalan santri pada program Tahfiz Al-Qur'an*. Tesis, Institut Agama Islam Negeri Curup. https://e-theses.iaincurup.ac.id/9049/

Fajriyah, N. (2019). *Implementasi metode Tasmi' dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Raudhatul Qur'an Metro*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Metro. https://eprints.ummetro.ac.id/3585/

Faziah, A. (2025). *Implementasi metode talaqqi dalam menghafal Al-Qur'an di MTs Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Bone* [Skripsi]. Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.

Febriyanti, I. (2022). *Penerapan metode Tasmi' dan muraja'ah dalam penguatan hafalan Al-Qur'an pada siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bengkulu Utara*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. https://repository.iainbengkulu.ac.id/

Gani, A. (2024**).** *Metode pembelajaran tahfizh Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas hafalan santri tunanetra di Pondok Pesantren Raudlatul Makfufin Tangerang Selatan*. Tesis. Program Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta. https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/1540/

Hanafi, S., & Susilo, M. J. (2025). *Indikator Tasmi' Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas hafalan santri di Pondok Pesantren Al-Hikmah Putra Cirebon*. As-Sulthan Journal of Education, 2(1), 158–169. https://ojssulthan.com/asje/article/view/362/198

Hidayat, R. (2020). *Strategi penguatan hafalan santri tahfidz di pesantren Indonesia*. Jurnal Pendidikan Islam, 9(1), 44–59. https://journal.civiliza.org/index.php/aij/article/download/465/410/2274

Hidayatullah, M. (2024). Implementasi metode Tasmi' dalam meningkatkan motivasi dan kualitas hafalan santri di lembaga tahfidz. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 12(2), 122–135. http://etheses.uin-malang.ac.id/84162/1/220101110029.pdf

Ifadah, R., Rahmah, E. N., & Fatimah, F. S. N. (2021). *Penerapan metode Tasmi' dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa MI*. IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam, 4(1), 101–120. https://jurnalp4i.com/index.php/teacher/article/view/10317

Ikhwanuddin, M. (2023). *Metode tikrar dalam tahfidz Al-Qur'an: Studi kasus di Pondok Pesantren Takhassus Al-Qur'an*. Islamic Learning Journal (ILJ), 5(3), 1032–1052. https://pondokjurnal.uwj.ac.id/index.php/ilj/article/view/1298/577

Iqbal, M. (2024). *Metode tahfidz dan pengaruhnya terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Al-Hassan Bekasi*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. http://etheses.uin-malang.ac.id/69923/2/200204110081.pdf

Kerwanto. (2024). *Implementasi metode waḥdah dalam meningkatkan tahfidz Al-Qur'an siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Terpadu Mulia Buana Parungpanjang Bogor*. Innovatio: Journal for Religious-Innovation Studies, 29(1), 82–94. https://e-journal.lp2m.uinjambi.ac.id/ojp/index.php/INNOVATIO/article/view/4801

Manzhur, I. (1994). *Lisān al-'Arab* (Jilid 8). Beirut: Dār Ṣādir.

Moleong, L. J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1133305

Muchtar, N. E. P., & Fatoni, A. A. A. (2025). *Penerapan metode Tasmi' sebagai upaya meningkatkan kualitas hafalan pada siswa MTs Darul Ulum*. Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam, 8(2), 182–200. https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/talim/article/view/9175

Mulyani, E., & Hamid, A. (2021). *Analisis kualitas hafalan santri tahfidzul Qur'an di pondok pesantren Indonesia*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, 13(1), 44–57. https://www.researchgate.net/publication/399644706_ANALISIS_KUALITAS_HAFALAN_AL-QURAN_SANTRI_PONDOK_PESANTREN_AS-SALAM

Munawwir, A. W. (1997). *Al-Munawwir: Kamus Arab–Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.

Nadiyah, K. (2024). *Implementasi metode Tasmi' dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an santri putri Pondok* Pesantren *Tahfidzul Qur'an Ebqory Jember*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. https://digilib.uinkhas.ac.id/35707/1/Kiki%20Nadiyah_204101010014.pdf

Nasrullah, A. (2023). *Dimensi spiritual dalam penerapan tartil Al-Qur'an pada pembelajaran tahsin*. Jurnal Studi Islam dan Pendidikan, 7(1), 88–100. https://repository.arraniry.ac.id/56720/2/IMPLEMENTASI%20PEMBEAJARAN.pdf

Nurdin, A. (2019). *Penguatan hafalan santri melalui metode muroja'ah dan Tasmi'*. Jurnal Studi nb https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/5308/1/SKRIPSI%20NUR%20YUSRAH%20(211010148)-1.pdf.

Rantiono, H. A., Ikhwan, A., & Susanto, H. (2026). Implementasi Program Dauroh Tahfidz dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Al Mukmin Sukoharjo. *Ilmuna: Jurnal Studi*

Pendidikan Agama Islam, 8(1), 883–899. https://doi.org/10.54437/ilmuna.v8i1.2951

Rifa'i, A., Rusdi, Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2024). Penguatan Hafalan Al-Qur'an melalui Metode Tasmi' di Pondok Pesantren Taqia As-Salam Amuntai. *Al-Ma'had: Jurnal Ilmiah Kepesantrenan, 2*(1), 45–58. https://journal.ponpesrakha.com/index.php/almahad/article/view/16

Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). The Critical Role of Retrieval Practice in Long-Term Retention. *Trends in Cognitive Sciences, 15*(1), 20–27. https://doi.org/10.1016/j.tics.2010.09.003

Sahputra, A. (2025). *Kelebihan dan Kelemahan Metode Tasmi' dalam Tahfidzul Qur'an Santri Pondok Pesantren Darul Hikmah Medan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. **https://repository.uinsu.ac.id/**

Septrianto, W., Zubaidi, S., Anggara, D. R. A., Firdaus, M. I., Muhammad, E., & Sasongko, Y. B. (2025). Pendampingan Metode 4T 1IM (Tasmi', Tilawah, Tafhim, Tikrar, dan Muroja'ah) untuk Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Santri TPA Jannatul Firdaus Siman Ponorogo. *Journal of Human and Education (JAHE), 5*(1), 561–567. https://doi.org/10.31004/jh.v5i1.1175

Sholikhah, L. (2025). Pembelajaran Tajwid dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Santri.*Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam, 3*(4). https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan/article/view/1970

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suriyanto, W. N. (2025). *Judul Skripsi*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Datokarama Palu. https://repository.uindatokarama.ac.id/xxxx

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN METODE TASMI` DI PONDOK PESANTREN

No	Aspek yang di amati	Keterangan	
1.	Pelaksanaan metode tasmi`	Ya	Tidak
	a. kegiatan *Tasmi'* dilaksanakan secara rutin dan terjadwal di pesantren	✓	
	b. Apakah durasi pelaksanaan *Tasmi'* berbeda sesuai kemampuan dan tingkat hafalan santri	✓	
	c. kegiatan *Tasmi'* dilaksanakan pada waktu yang dianggap efektif untuk menjaga kekhusyukan dan fokus santri	✓	
	d. tasmi' dilaksanakan secara perorangan dengan memperdengarkan hafalan langsung kepada kiai	✓	
	e. sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan *Tasmi'* sudah memadai untuk mendukung kelancaran pelaksanaan tasmi	✓	
	f. santri mempersiapkan diri secara mental dan spiritual sebelum melaksanakan tasmi	✓	
2.	Pembimbingan dan pengawasan	✓	
	a. ust terlibat langsung dalam mendengarkan dan menilai hafalan santri saat tasmi	✓	
	b. terdapat musyrif atau pendamping yang membantu santri mempersiapkan hafalan sebelum *Tasmi'*	✓	
	c. kegiatan *Tasmi'* diawasi secara berjenjang oleh guru, kepala tahfiz, dan pengasuh pesantren	✓	
	d. guru memberikan motivasi dan pembinaan spiritual kepada santri dalam kegiatan *Tasmi'*	✓	
	e. santri saling menyimak dan mengoreksi hafalan teman saat kegiatan tasmi	✓	
3.	Kedisiplinan santri	✓	
	a. santri menjaga adab dan kesiapan sebelum melaksanakan *Tasmi'*	✓	
	b. santri hadir tepat waktu sesuai jadwal *Tasmi'*	✓	
	c. hasil *Tasmi'* santri dicatat dalam buku mutaba'ah hafalan	✓	
	d. pesantren memberikan penghargaan atau	✓	

	bimbingan lanjutan berdasarkan hasil *Tasmi'* santri		
4.	Metode penilaian	✓	
	a. santri menjaga adab dan kesiapan sebelum melaksanakan *Tasmi'*	✓	
	b. santri hadir tepat waktu sesuai jadwal *Tasmi'*	✓	
	c. hasil *Tasmi'* santri dicatat dalam buku mutaba'ah hafalan	✓	
	d. pesantren memberikan penghargaan atau bimbingan lanjutan berdasarkan hasil *Tasmi'* santri	✓	
	e. santri menjaga adab dan kesiapan sebelum melaksanakan *Tasmi'*	✓	
	f. santri hadir tepat waktu sesuai jadwal *Tasmi'*	✓	
	g. hasil *Tasmi'* santri dicatat dalam buku mutaba'ah hafalan	✓	
	h. pesantren memberikan penghargaan atau bimbingan lanjutan berdasarkan hasil *Tasmi'* santri	✓	

PEDOMAN WAWANCARA

A. PIMPINAN ATAU KEPALA PONDOK

1. Data Pribadi

Nama :

Tempat/Tanggal lahir :

Jenis kelamin :

Pendidikan Terakhir :

Hari/tanggal :

2. Pertanyaan

a. Bagaimana pesantren menjaga kualitas hafalan santri melalui kegiatan *Tasmi"*?

b. Bagaimana pesantren menilai bacaan santri dalam kegiatan *Tasmi"*?

c. Bagaimana aturan atau kebijakan pondok dalam menjaga kelancaran hafalan santri melalui *Tasmi"*?

d. Apa ciri-ciri hafalan santri yang dianggap baik dan berkualitas di pondok ini?

e. Bagaimana pondok mengatur jadwal pelaksanaan *Tasmi'* bagi santri?

f. Bagaimana sistem pengawasan *Tasmi'* yang diterapkan di pondok ini?

g. Bagaimana pondok menerapkan aturan dalam kegiatan *Tasmi"*?

h. Bagaimana sistem evaluasi *Tasmi'* digunakan untuk menjaga kualitas hafalan santri?

B. USTADZ BAGIAN TAHFIDZ

1. Data Pribadi

Nama :

Tempat/Tanggal lahir :

Jenis kelamin :

Pendidikan Terakhir :

Hari/tanggal :

2. Pertanyaan

a. Bagaimana pembina tahfidz membimbing bacaan santri saat kegiatan *Tasmi"*?

b. Bagaimana pembina tahfidz menilai kejelasan bacaan santri saat *Tasmi"*?

c. Bagaimana pembina tahfidz menilai kelancaran hafalan santri saat setoran atau *Tasmi"*?

d. Bagaimana pembina tahfidz mengetahui bahwa hafalan santri sudah bagus dan berkualitas?

e. Bagaimana pelaksanaan *Tasmi'* dilakukan di pondok ini?

f. Bagaimana pembina tahfidz mendampingi santri sebelum dan saat *Tasmi"*?

g. Bagaimana pembina tahfidz mengawasi kedisiplinan santri saat *Tasmi"*?

h. Bagaimana pembina tahfidz mengevaluasi hafalan santri saat *Tasmi"*?

C. SANTRI

1. Data Pribadi

Nama :

Tempat/Tanggal lahir :

Jenis kelamin :

Pendidikan Terakhir :

Hari/tanggal :

2. Pertanyaan

a. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda memperbaiki bacaan hafalan?

b. Bagaimana Anda menjaga bacaan agar tetap jelas saat *Tasmi"*?

c. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda menjaga hafalan agar tidak mudah lupa?

d. Menurut Anda, seperti apa hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas?

e. Apakah kegiatan *Tasmi'* membantu Anda lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan?

f. Apakah ustaz atau pembina membantu memperbaiki hafalan Anda saat *Tasmi"*?

g. Apakah Anda mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan saat *Tasmi"*?

h. Apakah Anda mendapat koreksi dan saran setelah melaksanakan *Tasmi"*?

INSTRUMEN PENELITIAN "IMPLEMENTASI METODE *TASMI* DALAM MENJAGA KUALITAS HAPALAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR`AN LANRE SAID"

A. IDENTITAS

Nama Validator	: 1. Dr. Sudirman P, M.Pd.I. 2. Dr. Umar, M.Pd.I.
NIP/NIDN	: 1. 2111038802 2. 2102058601
Bidang Keahlian	: 1. 2.
Nama Peneliti	: Fakhri Ramadani
Judul Penelitian / Jenis Instrumen	: Implementasi Metode *Tasmi* Dalam Menjaga Kualitas Hapalan Santri Di Pondok Pesantren Darul Qur`an Lanre Said
Tanggal Validasi	:

PETUNJUK PENILAIAN

Validator diminta memberikan penilaian terhadap setiap butir instrumen berdasarkan kesesuaian dengan indikator, kejelasan kalimat, dan relevansi isi.
Penilaian dilakukan menggunakan **Matriks Gregory** dengan dua validator, menggunakan kode sebagai berikut:

Kode	Keterangan	
4	Butir sangat relevan	Sangat Kuat
3	Butir relevan	Kuat
2	Butir Kurang Relevan	Kurang Kuat
1	Butir Tidak Relevan	Tidak Kuat

MATRIKS PENILAIAN TEORI GREGORY

No.	Dimensi	Indikator (Teori)	Butir Pertanyaan / Pernyataan	Skor Validator			
				1	2	3	4
1.	Metode Tasmi'	1. Proses Pelaksanaan	1. Kegiatan tasmi' dilaksanakan secara rutin dan terjadwal di pesantren			✓	
			2. Apakah durasi pelaksanaan tasmi' berbeda sesuai kemampuan dan tingkat hafalan santri			✓	
			3. kegiatan tasmi' dilaksanakan pada waktu yang dianggap efektif untuk menjaga kekhusyukan dan fokus santri				✓
			4. tasmi' dilaksanakan secara perorangan dengan memperdengarkan hafalan langsung kepada kiai				✓

ndai dengan CamScanner

			5. sarana dan prasarana yang digunakan dalam kegiatan tasmi' sudah memadai untuk mendukung kelancaran pelaksanaan tasm			✓	✓
			6. santri mempersiapkan diri secara mental dan spiritual sebelum melaksanakan tasmi			✓	✓
		2. Pengawasan dan Pendampingan	1. Ustadz terlibat langsung dalam mendengarkan dan menilai hafalan santri saat tasmi			✓	✓
			2. terdapat musyrif atau pendamping yang membantu santri mempersiapkan hafalan sebelum tasmi'			✓	
			3. kegiatan tasmi' diawasi secara berjenjang oleh guru, kepala tahfiz, dan pengasuh pesantren			✓	✓
			4. guru memberikan motivasi dan pembinaan spiritual kepada santri dalam kegiatan tasmi'			✓	
			5. santri saling menyimak dan mengoreksi hafalan teman saat kegiatan tasmi			✓	
		3. Tata Tertib dan Peraturan	1. santri menjaga adab dan kesiapan sebelum melaksanakan tasmi'				✓
			2. santri hadir tepat waktu sesuai jadwal tasmi'				✓
			3. hasil tasmi' santri dicatat dalam buku mutaba'ah hafalan			✓	
			4. pesantren memberikan penghargaan atau bimbingan lanjutan berdasarkan hasil tasmi' santri			✓	
		4. Sistem Evaluasi	1. kesalahan hafalan santri langsung dikoreksi saat tasmi' berlangsung				✓
			2. evaluasi dilakukan setelah santri menyelesaikan hafalan tertentu				✓
			3. guru mencari penyebab kesulitan hafalan santri untuk diberikan solusi				✓
			4. bacaan santri dinilai berdasarkan ketepatan tajwid dan makhraj				✓
			5. kelancaran bacaan santri menjadi aspek penilaian dalam tasmi			✓	
			6. kekuatan hafalan lama santri ikut dinilai dalam tasmi			✓	
			7. adab dan sikap santri diperhatikan saat pelaksanaan tasmi				✓

			8. Ustadz memberikan umpan balik dan catatan kesalahan setelah pelaksanaan tasmi'			✓	
			9. Ustadz memberikan tindak lanjut setelah evaluasi tasmi'			✓	
Catatan Validator								

Keterangan Kolom:

- **Dimensi:** Aspek utama atau variabel yang diukur dalam instrumen.
- **Indikator:** Pernyataan operasional dari dimensi yang menjadi dasar penyusunan butir.
- **Butir Pertanyaan/Pernyataan:** Item yang dinilai oleh validator berdasarkan indikator.
- **Validator 1 dan 2:** Beri tanda (✓) jika relevan, (✗) jika tidak relevan.
- **Keterangan (A/B/C/D):** Ditentukan sesuai teori Gregory.

INSTRUMEN PENELITIAN "IMPLEMENTASI METODE *TASMI* DALAM MENJAGA KUALITAS HAPALAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR`AN LANRE SAID"

A. IDENTITAS

Nama Validator : 1. Dr. Sudirman P, M.Pd.I.
2. Dr. Umar, M.Pd.I.

NIP/NIDN : 1. 2111038802
2. 2102058601

Bidang Keahlian : 1.
2.

Nama Peneliti : Fakhri Ramadani

Judul Penelitian / Jenis Instrumen : Implementasi Metode *Tasmi* Dalam Menjaga Kualitas Hapalan Santri Di Pondok Pesantren Darul Qur`an Lanre Said

Tanggal Validasi :

PETUNJUK PENILAIAN

Validator diminta memberikan penilaian terhadap setiap butir instrumen berdasarkan kesesuaian dengan indikator, kejelasan kalimat, dan relevansi isi.
Penilaian dilakukan menggunakan **Matriks Gregory** dengan dua validator, menggunakan kode sebagai berikut:

Kode	Keterangan	
4	Butir sangat relevan	Sangat Kuat
3	Butir relevan	Kuat
2	Butir Kurang Relevan	Kurang Kuat
1	Butir Tidak Relevan	Tidak Kuat

MATRIKS PENILAIAN TEORI GREGORY

No.	Dimensi	Indikator (Teori)	Butir Pertanyaan / Pernyataan	Skor Validator			
				1	2	3	4
2.	Kualitas Hafalan Santri	1. Tajwid	1. Bagaimana pesantren menjaga kualitas hafalan santri melalui kegiatan tasmi'?				✓
			2. Bagaimana pembina tahfidz membimbing bacaan santri saat kegiatan tasmi'?				✓
			3. Bagaimana tasmi' membantu Anda memperbaiki bacaan hafalan?				✓
		2. Fashahah	1. Bagaimana pesantren menilai bacaan santri dalam kegiatan tasmi'?			✓	

			2. Bagaimana pembina tahfidz menilai kejelasan bacaan santri saat tasmi'?			✓	
			3. Bagaimana Anda menjaga bacaan agar tetap jelas saat tasmi'?				✓
		3. Kelancaran Hafalan	1. Bagaimana aturan atau kebijakan pondok dalam menjaga kelancaran hafalan santri melalui tasmi'?				✓
			2. Bagaimana pembina tahfidz menilai kelancaran hafalan santri saat setoran atau tasmi'?			✓	
			3. Bagaimana tasmi' membantu Anda menjaga hafalan agar tidak mudah lupa?			✓	
		4. Hafalan Berkualitas	1. Apa ciri-ciri hafalan santri yang dianggap baik dan berkualitas di pondok ini?				✓
			2. Bagaimana pembina tahfidz mengetahui bahwa hafalan santri sudah bagus dan berkualitas?			✓	
			3. Menurut Anda, seperti apa hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas?				✓
		5. Proses Pelaksanaan	1. Bagaimana pondok mengatur jadwal pelaksanaan tasmi' bagi santri?				✓
			2. Bagaimana pelaksanaan tasmi' dilakukan di pondok ini?				✓
			3. Apakah kegiatan tasmi' membantu Anda lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan?				✓
		6. Pengawasan dan Pendampingan	1. Bagaimana sistem pengawasan tasmi' yang diterapkan di pondok ini?			✓	
			2. Bagaimana pembina tahfidz mendampingi santri sebelum dan saat tasmi'?			✓	
			3. Apakah ustaz atau pembina membantu memperbaiki hafalan Anda saat tasmi'?				✓

Dipindai dengan CamScanner

		7. Tata Tertib dan Peraturan	1. Bagaimana pondok menerapkan aturan dalam kegiatan tasmi'?				✓
			2. Bagaimana pembina tahfidz mengawasi kedisiplinan santri saat tasmi'?				✓
			3. Apakah Anda mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan saat tasmi'?			✓	
		8. Sistem Evaluasi	1. Bagaimana sistem evaluasi tasmi' digunakan untuk menjaga kualitas hafalan santri?				✓
			2. Bagaimana pembina tahfidz mengevaluasi hafalan santri saat tasmi'?				✓
			3. Apakah Anda mendapat koreksi dan saran setelah melaksanakan tasmi'?			✓	
Catatan Validator							

Keterangan Kolom:

- **Dimensi:** Aspek utama atau variabel yang diukur dalam instrumen.
- **Indikator:** Pernyataan operasional dari dimensi yang menjadi dasar penyusunan butir.
- **Butir Pertanyaan/Pernyataan:** Item yang dinilai oleh validator berdasarkan indikator.
- **Validator 1 dan 2:** Beri tanda (✓) jika relevan, (✗) jika tidak relevan.
- **Keterangan (A/B/C/D):** Ditentukan sesuai teori Gregory.

ndai dengan CamScanner

GUGUS INSTRUMEN PENELITIAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN

Nomor : 093.G3.1/III.3.AU/A/2026
Lampiran : -
Perihal : **Surat Tugas Validator**

Kepada
Yth : **1. Dr. Sudirman P, M. Pd.I.**
2. Dr. Umar,M.Pd.I

Dengan Hormat,
Dalam rangka penulisan Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD), disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut Namanya di bawah ini:

Nama	: Fakhri Ramadani
NIM	: 220101036
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kiranya agar Bapak/Ibu memvalidasi instrumen penelitian Skripsi dengan Judul:

"Implementasi Metode Tasmi Dalam Menjaga Kualitas Hapalan Santri Di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said"

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih.

Sinjai, 05 Mei 2026

Ketua Tim Validator

Dr. Prima Mytra,M.Pd.
NBM. 1357008

GUGUS INSTRUMEN PENELITIAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN

KETERANGAN VALIDITAS INSTRUMEN
Nomor : 094.G3.1/III.3.AU/A/2026

Gugus Instrumen Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan telah menvalidasi instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

"Implementasi Metode Tasmi Dalam Menjaga Kualitas Hapalan Santri Di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said"

Nama	: Fakhri Ramadani
NIM	: 220101036
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Setelah diperiksa secara teliti oleh Tim Validasi dari Gugus Instrumen Penelitian, maka Instrumen Penelitian tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, Mei 2026

Validator 1

Dr. Sudirman P, M. Pd. I.

Validator 2

Dr. Umar, M.Pd.I

Mengetahui,
Ketua Gugus Validator

Dr.Prima Mytra,M.Pd.
NBM. 1357008

Lampiran 2: Pedoman Dokumen

PEDOMAN DOKUMEN

NO	NAMA DOKUMEN	KETERANGAN
1.	Daftar nama-nama santri	Soft copy
2.	Buku Tasmi’	Soft copy
3.	Raport santri	Soft copy
4.	Foto kegiatan tasmi	Soft copy

DAFTAR NAMA SANTRI PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN LANRE SAID

No	Nama	Jenis Kelamin (Laki-laki / Perempuan)	Tempat Lahir	Tanggal Lahir			Alamat	Nama Ayah	Nama Ibu	Tahun Masuk	Madrasah/Kelas Madrasah
				Tgl (2 digit)	Bln (2 digit)	Thn (4 digit)					
1	Nabila Putri	Laki-laki	Sinjai	21	04	2009	Jl. Gunung Merapi Lr. 12 No. 4	Hasrullah Rasyid	Nurhayati	2022	Aliyah
2	Muhammad Al Fatih	Laki-laki	Sidrap	28	07	2010	Kampung Baru, Desa Lancirang	Andi Mappa	Sitti Aisyah	2022	Aliyah
3	Rizky Ramadhan	Laki-laki	Pinrang	19	04	2010	Jl. Poros Pinrang–Enrekang	Syamsuddin	Hasnawati	2022	Aliyah
4	Ahmad Fauzan	Laki-laki	Parepare	19	04	2010	Jl. Bau Massepe No. 12	Muh. Ilyas	Rahmawati	2022	Aliyah
5	Dimas Pratama	Laki-laki	Makassar	15	09	2010	Jl. Urip Sumoharjo Km. 5	Syamsul Bahri	Nurlela	2022	Aliyah
6	Fikri Maulana	Laki-laki	Bone	12	01	2010	Jl. Ahmad Yani No. 45	Andi Baso	Hasnah	2022	Aliyah
7	Rizal Hidayat	Laki-laki	Soppeng	14	02	2010	Jl. Veteran Utara No. 8	Muh. Idris	Rosmini	2022	Aliyah
8	Ilham Saputra	Laki-laki	Wajo	16	03	2010	Jl. Sultan Hasanuddin No. 21	Andi Tenri	Sitti Rahma	2022	Aliyah
9	Yusuf Ramadhan	Laki-laki	Sinjai	09	06	2010	Jl. Poros Sinjai–Bulukumba	Rahman	Nurhaeni	2022	Aliyah
10	Arif Budiman	Laki-laki	Sidrap	22	08	2010	Jl. Lanto Daeng Pasewang	Budiman	Sitti Aisyah	2022	Aliyah
11	Hendra Gunawan	Laki-laki	Pinrang	30	11	2010	Jl. Jend. Sudirman No. 77	Gunawan	Rosmini	2022	Aliyah
12	Muhammad Rizki	Laki-laki	Wajo	05	12	2010	Jl. Andi Pangerang Pettarani	Andi Mappaware	Hasnah	2022	Aliyah
13	Fajar Nugraha	Laki-laki	Bone	17	05	2010	Jl. Kapten Pierre Tendean	Nugraha	Sitti Rahma	2022	Aliyah
14	Wahyu Setiawan	Laki-laki	Soppeng	25	10	2010	Jl. Veteran Selatan No. 33	Setiawan	Rosmini	2022	Aliyah
15	Andi Rahmat Hidayat	Laki-laki	Wajo	03	02	2010	Jl. Sultan Hasanuddin No. 12	Andi Mappaware	Hasnah	2022	Aliyah
16	Muhammad Rizki	Laki-laki	Sinjai	26	08	2010	Jl. Poros Sinjai–Bulukumba	Rahman	Nurhaeni	2022	Aliyah
17	Ilham Saputra	Laki-laki	Sidrap	14	03	2010	Jl. Jend. Sudirman No. 77	Gunawan	Rosmini	2022	Aliyah
18	Muhammad Rizki	Laki-laki	Pinrang	19	04	2010	Jl. Urip Sumoharjo No. 5	Syamsul Bahri	Nurlela	2022	Aliyah
19	Fajar Nugraha	Laki-laki	Bone	17	12	2010	Jl. Ahmad Yani No. 45	Andi Mappaware	Hasnah	2022	Aliyah
20	Wahyu Setiawan	Laki-laki	Soppeng	25	10	2010	Jl. Veteran Selatan No. 33	Setiawan	Rosmini	2022	Aliyah
21	Andi Rahmat Hidayat	Laki-laki	Wajo	03	02	2010	Jl. Sultan Hasanuddin No. 12	Andi Mappaware	Hasnah	2022	Aliyah
22	Muhammad Rizki	Laki-laki	Sinjai	26	08	2010	Jl. Poros Sinjai–Bulukumba	Rahman	Nurhaeni	2022	Aliyah
23	Ilham Saputra	Laki-laki	Sidrap	14	03	2010	Jl. Jend. Sudirman No. 77	Gunawan	Rosmini	2022	Aliyah
24	Muhammad Rizki	Laki-laki	Pinrang	19	04	2010	Jl. Urip Sumoharjo No. 5	Syamsul Bahri	Nurlela	2022	Aliyah
25	Fajar Nugraha	Laki-laki	Bone	17	12	2010	Jl. Ahmad Yani No. 45	Andi Mappaware	Hasnah	2022	Aliyah
26	Wahyu Setiawan	Laki-laki	Soppeng	25	10	2010	Jl. Veteran Selatan No. 33	Setiawan	Rosmini	2022	Aliyah
27	Andi Rahmat Hidayat	Laki-laki	Wajo	03	02	2010	Jl. Sultan Hasanuddin No. 12	Andi Mappaware	Hasnah	2022	Aliyah
28	Muhammad Rizki	Laki-laki	Sinjai	26	08	2010	Jl. Poros Sinjai–Bulukumba	Rahman	Nurhaeni	2022	Aliyah
29	Ilham Saputra	Laki-laki	Sidrap	14	03	2010	Jl. Jend. Sudirman No. 77	Gunawan	Rosmini	2022	Aliyah
30	Muhammad Rizki	Laki-laki	Pinrang	19	04	2010	Jl. Urip Sumoharjo No. 5	Syamsul Bahri	Nurlela	2022	Aliyah

DAFTAR NAMA SANTRI

BUKU *TASMI'* SANTRI



النمرة	التاريخ	الجزء/ الصفحة	التقدير					التوقيع
			مردود	جيد	جيد جدا	ممتاز		
	5/2/26	8ª		✓				
	8/2/26	8ᵇ			✓			
	9/2/26	9ª			✓			
	10/2/26	9ᵇ		✓				
	11/2/26	9ᵇ		✓				
	22/2/26	10ª		✓				
	23/2/26	10ᵇ		✓				
	25/2/26	10ᵇ-10ᵇ		✓				
	26/2/26	9ª - 5ᵇ		✓				
	2/3/26	سبقي		✓				
	3/3/26	سبقي		✓				
	9/3/26	سبقي		✓				
	10/3/26	محزبل		✓				
	15/3/26	Juz 1		✓				

النمرة	التاريخ	الجزء/ الصفحة	التقدير					التوقيع
			مردود	جيد	جيد جدا	ممتاز		
	6/4/26	محزبل	✓	✗				
	8/4/26	محفل		✓				
	9/4/26	محفل		✓				
	13/4/26	9ᵇ-10ᵇ		✓				
	19/4/26	9ᵇ-10ᵇ		✓				
	25/4/26	1 Juz				✓		
	16/4/26	1/2 محفل						
	18/4/26	محزب 1-9ª			✓			
	19/4/26	9ª-10ᵇ			✓			
	20/4/26	9ª			✓			
	21/4/26	محفل			✓			
	22/4/26	9ᵇ		✓				
	23/4/26	محفل	✗	✓				
	27/4/26	محفل		✓				

BUKU RAPOR SANTRI



اسم اطالب : محمد راديت / الثاني
الفصل :

النمرة	المواد الدراسية	الدرجة التى حصل عليهاالطالب			
		التحريرى		الشفهي	
		رقما	كتابة	رقما	كتابة
1	عرض القرآن الكريم			٦٨,٧٥	
2	التجويد				
3	التوحيد	٦	Enam		
4	الحديث	٩	sembilan		
5	الفقه	٦	Enam	٦	Enam
6	الصرف	٩	Sembilan	٨	Delapan
7	اللغة العربية	٩	Sembilan	٧	Tujuh
8	المطالعة	٩	Sembilan	٨	Delapan
9	النحو	٧	Tujuh	٨	Delapan
10	أصول الفقه				

مجموع الدرجات : Seratus tujuh puluh /١٧٠
الترتيب ١١ من ٢١ طالبا

السلوك / Perilaku	A
المواظبة / Kerajinan	A
النظافة / Kebersihan	B

رئيس المعهد — مدير المعهد

الأستاذ سعود سعيد

الفصل الدراسي :
العام الدراسي : اول سنة / ٢٠٢٥-٢٠٢٤

النمرة	المواد الدراسية	الدرجة التى حصل عليهاالطالب			
		التحريرى		الشفهي	
		رقما	كتابة	رقما	كتابة
1	المحفوظات	٧	Tujuh	٨	Delapan
2	فتح القاموس	٦	Enam		
3	الاملاءالعربى	٩	Sembilan	٧	Tujuh
4	الخط	٥	Lima		
5	اللغةالانجليزية	٧	Tujuh	٨	Delapan
6	القواعدالانجليزية				
7	الاملاالانجليزية			٧	Tujuh
8	المفردات			٧	Tujuh
9	المحادثة			٧	Tujuh
10	سؤون المعهد				

العدل العام : Tujuh Koma tiga /٧.٣
التقدير

المرض / Sakit	
الأذن / Izin	
الغائب / Tidak Hadir	

ولي الفصل — ولي الأمر

Ustdz. Marlina Spd — ANDI. SUHI[redacted]

FOTO KEGIATAN TASMI'









Lampiran 3: Hasil Instrumen Penelitian

HASIL PEDOMAN WAWANCARA

PIMPINAN ATAU KEPALA PONDOK

1. Data Pribadi

Nama	: Ust. Suud Said
Tempat/Tanggal lahir	: Tuju-Tuju, 28 Februari 1977
Jenis kelamin	: Laki-Laki
Pendidikan Terakhir	: SMA
Hari/tanggal	: Senin, 1 Juni 2026

2. Pertanyaan

a. Bagaimana pesantren menjaga kualitas hafalan santri melalui kegiatan *Tasmi"*?

Jawaban:

Pesantren menjaga kualitas hafalan santri melalui kegiatan *Tasmi'* yang dilakukan secara rutin, yaitu *Tasmi'* harian setelah salat Subuh hingga pukul 07.00 WITA dan *Tasmi'* bulanan di masjid. Melalui kegiatan *Tasmi'*, hafalan santri disimak langsung oleh ustadz sehingga kualitas hafalan dapat tetap terjaga, baik dari segi *Tajwid*, *Fashahah*, maupun kelancaran hafalan. Selain itu, santri juga diwajibkan melakukan *Muraja`ah* sebelum *Tasmi'* agar hafalan tidak mudah lupa.

b. Bagaimana pesantren menilai bacaan santri dalam kegiatan *Tasmi"*?

Jawaban:

Penilaian bacaan santri dilakukan dengan menyimak langsung hafalan yang disetorkan oleh santri. Penilaian difokuskan pada ketepatan *Tajwid*, kejelasan pelafalan huruf, serta kelancaran hafalan. Jika terdapat kesalahan, ustadz langsung memberikan koreksi dan meminta santri mengulang bagian yang salah sampai benar.

c. Bagaimana aturan atau kebijakan pondok dalam menjaga kelancaran hafalan santri melalui *Tasmi"*?

Jawaban:

Pondok menerapkan aturan bahwa setiap santri wajib mengikuti kegiatan *Tasmi'* dan melakukan *Muraja`ah* secara rutin. Santri harus mempersiapkan hafalannya sebelum disetorkan. Apabila santri tidak serius atau tidak menyetorkan hafalan, maka diberikan pembinaan berupa teguran, tambahan hafalan, membersihkan lingkungan pondok, atau bentuk pembinaan lainnya agar santri lebih disiplin

d. Apa ciri-ciri hafalan santri yang dianggap baik dan berkualitas di pondok ini?

   Jawaban:

   Hafalan santri yang dianggap baik adalah hafalan yang lancar, sesuai kaidah *Tajwid*, *Fashahah*nya jelas, serta mampu dibaca tanpa banyak kesalahan. Selain itu, santri juga harus mampu menjaga hafalannya melalui *Muraja`ah* secara konsisten agar hafalan tidak mudah hilang.

e. Bagaimana pondok mengatur jadwal pelaksanaan *Tasmi'* bagi santri?

   Jawaban:

   Jadwal *Tasmi'* diatur secara rutin. *Tasmi'* harian dilaksanakan setiap selesai salat Subuh sampai pukul 07.00 WITA secara individu kepada ustadz pembimbing. Selain itu, terdapat *Tasmi'* bulanan yang dilaksanakan di masjid dengan menggunakan mikrofon sebagai bentuk evaluasi hafalan santri.

f. Bagaimana sistem pengawasan *Tasmi'* yang diterapkan di pondok ini?

   Jawaban:

   Pengawasan dilakukan secara langsung oleh ustadz pembimbing tahfidz yang menyimak hafalan santri ketika *Tasmi'* berlangsung. Ustadz memperhatikan kesalahan *Tajwid*, *Fashahah*, dan kelancaran hafalan. Santri yang mengalami kesalahan akan langsung diarahkan dan dibimbing.

g. Bagaimana pondok menerapkan aturan dalam kegiatan *Tasmi'*?

   Jawaban:

   Pondok menerapkan aturan dengan mewajibkan seluruh santri mengikuti *Tasmi'* sesuai jadwal yang telah ditentukan. Santri harus menjaga adab,

disiplin, serta mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan. Jika melanggar aturan atau kurang serius, maka diberikan pembinaan agar lebih bertanggung jawab terhadap hafalannya.

h. Bagaimana sistem evaluasi *Tasmi'* digunakan untuk menjaga kualitas hafalan santri?

   Jawaban:

   Sistem evaluasi dilakukan melalui penyimakan hafalan secara langsung oleh ustadz. Setiap kesalahan akan langsung dikoreksi dan diperbaiki. Selain *Tasmi'* harian, evaluasi juga dilakukan melalui *Tasmi'* bulanan untuk melihat perkembangan hafalan santri sekaligus melatih mental dan rasa percaya diri mereka.

USTADZ BAGIAN TAHFIDZ

1. Data Pribadi

Nama	: Ust. Rifal Taufan S.Ag.
Tempat/Tanggal lahir	: Sinjai, 11 Juni 2000
Jenis kelamin	: Laki-Laki
Pendidikan Terakhir	: S-1
Hari/tanggal	: Senin, 1 Juni 2026

2. Pertanyaan

a. Bagaimana pembina tahfidz membimbing bacaan santri saat kegiatan *Tasmi"*?

Jawaban:

Dalam kegiatan *Tasmi'*, saya membimbing santri dengan cara menyimak langsung hafalan yang mereka setorkan. Ketika terdapat kesalahan bacaan, baik pada *Tajwid*, *Makharij al-huruf*, panjang pendek bacaan, maupun *Fashahah*, maka bacaan santri langsung dihentikan untuk diperbaiki. Santri kemudian diminta mengulang bagian yang salah sampai bacaannya benar dan sesuai kaidah bacaan Al-Qur'an. Selain itu, saya juga memberikan arahan mengenai cara membaca yang lebih baik agar santri lebih berhati-hati ketika menghafal.

b. Bagaimana pembina tahfidz menilai kejelasan bacaan santri saat *Tasmi"*?

Jawaban:

Penilaian kejelasan bacaan dilakukan dengan memperhatikan cara santri melafalkan huruf hijaiyah, ketepatan makhraj, hukum *Tajwid*, serta cara membaca secara tartil dan tidak terburu-buru. Saya juga memperhatikan apakah bacaan santri sudah jelas terdengar dan sesuai dengan kaidah yang benar. Sebagian besar santri sudah cukup baik, namun masih ada beberapa santri yang memerlukan bimbingan lebih pada huruf-huruf tertentu yang memiliki kemiripan makhraj agar bacaannya semakin baik.

c. Bagaimana pembina tahfidz menilai kelancaran hafalan santri saat setoran atau *Tasmi"*?

Jawaban:

Kelancaran hafalan dinilai dari kemampuan santri membaca hafalan tanpa melihat mushaf secara tepat, lancar, dan berkesinambungan. Santri yang rutin melakukan *Muraja`ah* biasanya lebih lancar ketika *Tasmi'* karena hafalannya lebih terjaga. Sebaliknya, santri yang kurang disiplin dalam mengulang hafalan biasanya masih mengalami kesalahan atau terkadang lupa pada ayat tertentu. Oleh karena itu, kami selalu menekankan pentingnya *Muraja`ah* secara rutin.

d. Bagaimana pembina tahfidz mengetahui bahwa hafalan santri sudah bagus dan berkualitas?

Jawaban:

Hafalan santri dapat dikatakan baik dan berkualitas apabila bacaannya sudah sesuai *Tajwid*, *Fashahah*nya jelas, pelafalannya tepat, serta hafalannya lancar tanpa banyak kesalahan. Selain itu, santri juga harus mampu menjaga hafalan dengan konsisten melalui *Muraja`ah* sehingga hafalan yang telah diperoleh tidak mudah hilang. Biasanya santri yang disiplin *Muraja`ah* memiliki kualitas hafalan yang lebih baik.

e. Bagaimana pelaksanaan *Tasmi'* dilakukan di pondok ini?

Jawaban:

Pelaksanaan *Tasmi'* di pondok ini dilakukan melalui dua bentuk, yaitu *Tasmi'* harian dan *Tasmi'* bulanan. *Tasmi'* harian dilaksanakan setiap selesai salat Subuh hingga pukul 07.00 WITA secara individu dengan menyetorkan hafalan langsung kepada ustadz pembimbing. Hafalan yang disetorkan bisa berupa per halaman atau per juz sesuai kemampuan santri. Sedangkan *Tasmi'* bulanan dilaksanakan di masjid menggunakan mikrofon dengan target hafalan tertentu sebagai bentuk evaluasi sekaligus melatih mental dan rasa percaya diri santri ketika memperdengarkan hafalan di hadapan banyak orang.

f. Bagaimana pembina tahfidz mendampingi santri sebelum dan saat *Tasmi"*?

Jawaban:

Sebelum *Tasmi'*, santri diarahkan untuk melakukan *Muraja`ah* terlebih

dahulu agar hafalan lebih siap disetorkan dan mengurangi kesalahan saat membaca. Saat *Tasmi'* berlangsung, saya mendampingi dengan menyimak hafalan secara langsung, memberikan motivasi, arahan, serta memperbaiki kesalahan bacaan yang ditemukan. Jika ada santri yang mengalami kesulitan, biasanya saya memberikan bimbingan tambahan agar hafalannya lebih baik.

g. Bagaimana pembina tahfidz mengawasi kedisiplinan santri saat *Tasmi"*?

   Jawaban:

   Pengawasan kedisiplinan dilakukan dengan memastikan santri mengikuti *Tasmi'* sesuai jadwal, mempersiapkan hafalan dengan baik, dan menjaga adab selama kegiatan berlangsung. Kami selalu memantau keseriusan santri dalam mengikuti *Tasmi'* dan *Muraja`ah*. Jika ada santri yang kurang serius, tidak menghadapkan hafalan, atau melanggar aturan, biasanya diberikan pembinaan berupa teguran, nasihat atau ceramah, berdiri, push up, tambahan hafalan, membersihkan lingkungan pondok atau masjid, pengurangan waktu istirahat, bahkan hukuman tertentu sesuai tingkat pelanggaran agar santri lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap hafalannya.

h. Bagaimana pembina tahfidz mengevaluasi hafalan santri saat *Tasmi"*?

   Jawaban:

   Evaluasi dilakukan dengan menyimak langsung hafalan santri, kemudian memberikan koreksi terhadap kesalahan *Tajwid*, *Fashahah*, maupun kelancaran hafalan. Setiap kesalahan akan langsung diperbaiki dan santri diminta mengulang bacaan sampai benar agar kesalahan tersebut tidak terulang kembali. Selain evaluasi harian, *Tasmi'* bulanan juga menjadi sarana evaluasi perkembangan hafalan santri sekaligus untuk mengetahui sejauh mana kualitas hafalan mereka tetap terjaga.

SANTRI

1. Data Pribadi

Nama	: A. Iqbal Maulana
Tempat/Tanggal lahir	: Labuaja, 16 Februari 2010
Jenis kelamin	: Laki-Laki
Pendidikan Terakhir	: SD
Hari/tanggal	: Selasa, 2 Juni 2026

2. Pertanyaan

a. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda memperbaiki bacaan hafalan?

Jawaban:

Menurut saya, *Tasmi'* sangat membantu memperbaiki bacaan hafalan karena setiap hafalan yang disetorkan langsung diperiksa oleh ustadz. Jika ada kesalahan *Tajwid*, *Makharij al-huruf*, atau bacaan yang kurang tepat, ustadz langsung memberikan koreksi sehingga saya mengetahui bagian mana yang harus diperbaiki dan diulang kembali. Dengan begitu, saya menjadi lebih berhati-hati dalam membaca hafalan.

b. Bagaimana Anda menjaga bacaan agar tetap jelas saat *Tasmi'*?

Jawaban:

Sebelum *Tasmi'*, saya biasanya membaca ulang hafalan beberapa kali, terutama pada ayat yang sulit atau panjang agar bacaan lebih jelas dan tidak salah ketika menyetorkan hafalan. Saya juga berusaha membaca secara perlahan, tidak terlalu cepat, dan memperhatikan pelafalan huruf supaya bacaan tetap jelas saat disimak ustadz.

c. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda menjaga hafalan agar tidak mudah lupa?

Jawaban:

Dengan adanya *Tasmi'*, saya menjadi lebih rajin *Muraja`ah* karena hafalan akan langsung didengar oleh ustadz. Hal itu membuat saya lebih serius menjaga hafalan agar tidak mudah lupa. Walaupun terkadang merasa bosan saat harus mengulang hafalan yang sama terus-menerus, saya tetap berusaha *Muraja`ah* karena sadar bahwa hafalan harus dijaga agar tidak hilang.

d. Menurut Anda, seperti apa hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas?

Jawaban:

Menurut saya, hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas adalah hafalan yang lancar, *Tajwid*nya benar, *Fashahah*nya jelas, serta bisa dibaca tanpa banyak kesalahan ketika disetorkan di hadapan ustadz.

e. Apakah kegiatan *Tasmi'* membantu Anda lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan?

Jawaban:

Iya, kegiatan *Tasmi'* sangat membantu saya lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan. Terutama *Tasmi'* bulanan di masjid menggunakan mikrofon membuat saya lebih serius mempersiapkan hafalan karena akan didengar langsung oleh ustadz dan santri lainnya.

f. Apakah ustaz atau pembina membantu memperbaiki hafalan Anda saat *Tasmi"*?

Jawaban:

Iya, ustadz membantu memperbaiki hafalan saya dengan memberikan koreksi langsung jika ada kesalahan bacaan. Biasanya ustadz langsung menghentikan bacaan yang salah, kemudian menjelaskan bagian yang kurang tepat dan meminta saya mengulang sampai benar.

g. Apakah Anda mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan saat *Tasmi"*?

Jawaban:

Iya, saya mengikuti aturan pondok seperti hadir tepat waktu, menjaga sikap, dan mempersiapkan hafalan sebelum *Tasmi'*. Jika tidak menghadapkan hafalan atau tidak serius dalam mengikuti *Tasmi'*, biasanya ada pembinaan dari ustadz seperti diberi nasihat atau ceramah, berdiri, push up, membersihkan lingkungan pondok, pengurangan waktu istirahat, bahkan saya pernah mendapat hukuman dibotaki karena beberapa hari tidak menghadapkan hafalan. Hukuman tersebut diberikan agar kami lebih disiplin dan bertanggung jawab dalam menjaga hafalan.

h. Apakah Anda mendapat koreksi dan saran setelah melaksanakan *Tasmi"*?

Jawaban:

Iya, setelah *Tasmi'* biasanya ustadz memberikan koreksi dan saran, terutama pada bagian hafalan yang masih kurang lancar. Ustadz biasanya menyarankan agar lebih sering *Muraja`ah* pada ayat-ayat tertentu agar hafalan menjadi lebih baik dan tidak mudah lupa.

SANTRI

1. Data Pribadi

Nama	: Muhammad Radit
Tempat/Tanggal lahir	: Kajuara, 19 April 2011
Jenis kelamin	: Laki-Laki
Pendidikan Terakhir	: SD
Hari/tanggal	: Selasa, 2 Juni 2026

2. Pertanyaan

a. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda memperbaiki bacaan hafalan?

Jawaban:

Menurut saya, *Tasmi'* sangat membantu memperbaiki bacaan hafalan karena ketika menyetor hafalan, ustadz langsung menyimak bacaan kami dan memperbaiki jika ada bacaan yang kurang tepat. Jika terdapat kesalahan pada *Tajwid*, *Makharij al-huruf*, atau pelafalan ayat, ustadz langsung memberikan arahan dan meminta kami mengulang bagian yang salah agar hafalan menjadi lebih baik.

b. Bagaimana Anda menjaga bacaan agar tetap jelas saat *Tasmi'*?

Jawaban:

Sebelum *Tasmi'*, saya biasanya mengulang hafalan terlebih dahulu agar bacaan lebih siap. Saat menyetor hafalan, saya berusaha membaca dengan suara yang jelas, tidak terlalu cepat, dan memperhatikan pelafalan huruf supaya pengucapan ayat tetap benar ketika disimak oleh ustadz.

c. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda menjaga hafalan agar tidak mudah lupa?

Jawaban:

Adanya *Tasmi'* harian membuat saya terbiasa menjaga hafalan secara konsisten karena harus menyetorkan hafalan di hadapan ustadz. Hal tersebut membuat saya lebih rajin melakukan *Muraja`ah* sehingga hafalan tidak mudah hilang atau lupa.

d. Menurut Anda, seperti apa hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas?

Jawaban:

Menurut saya, hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas adalah hafalan

yang lancar, jelas pelafalannya, sesuai *Tajwid* dan *Makharij al-huruf*, serta dapat dibaca tanpa banyak kesalahan saat disetorkan.

e. Apakah kegiatan *Tasmi'* membantu Anda lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan?

   Jawaban:

   Iya, kegiatan *Tasmi'* membuat saya lebih berhati-hati dalam membaca hafalan dan lebih fokus menjaga bacaan. Apalagi saat *Tasmi'* bulanan di masjid, saya menjadi lebih serius mempersiapkan hafalan karena akan didengar langsung oleh ustadz dan santri lainnya.

f. Apakah ustaz atau pembina membantu memperbaiki hafalan Anda saat *Tasmi"*?

   Jawaban:

   Iya, ustadz selalu membantu memperbaiki hafalan saya dengan memberikan arahan jika ada kesalahan bacaan. Biasanya ustadz langsung menghentikan bacaan yang kurang tepat, lalu menjelaskan bagian yang salah dan meminta saya mengulang kembali sampai benar.

g. Apakah Anda mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan saat *Tasmi"*?

   Jawaban:

   Iya, saya mengikuti aturan pondok dengan tertib dan berusaha menjaga adab saat *Tasmi'* berlangsung, seperti hadir tepat waktu, mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan, dan mengikuti kegiatan dengan serius. Jika tidak menghadapkan hafalan atau kurang disiplin saat *Tasmi'*, biasanya ustadz memberikan pembinaan seperti berdiri, diberi nasihat atau ceramah, push up, membersihkan lingkungan pondok atau masjid, pengurangan waktu istirahat, dan terkadang juga diberikan hukuman ringan berupa pukulan menggunakan bambu sebagai bentuk pembinaan agar santri lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap hafalan.

h. Apakah Anda mendapat koreksi dan saran setelah melaksanakan *Tasmi"*?

   Jawaban:

   Iya, setelah melaksanakan *Tasmi'* saya mendapatkan koreksi langsung dari ustadz agar bacaan menjadi lebih baik. Biasanya ustadz memberikan saran

untuk lebih banyak *Muraja`ah* pada bagian yang masih sering salah atau kurang lancar.

SANTRI

1. Data Pribadi

Nama	: Dimas Prasetya
Tempat/Tanggal lahir	: Makassar, 29 September 2010
Jenis kelamin	: Laki-Laki
Pendidikan Terakhir	: SD
Hari/tanggal	: Selasa, 2 Juni 2026

2. Pertanyaan

a. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda memperbaiki bacaan hafalan?

Jawaban:

Menurut saya, *Tasmi'* sangat membantu dalam memperbaiki bacaan hafalan karena ketika menyetorkan hafalan, ustadz langsung menyimak dan membetulkan jika ada kesalahan bacaan. Jika ada kesalahan *Tajwid*, makhraj, atau bacaan yang kurang tepat, ustadz langsung memberikan arahan dan meminta saya mengulang bagian tersebut sampai benar. Dengan begitu, saya menjadi lebih mengetahui kesalahan yang harus diperbaiki.

b. Bagaimana Anda menjaga bacaan agar tetap jelas saat *Tasmi'*?

Jawaban:

Sebelum *Tasmi'*, saya biasanya mengulang hafalan terlebih dahulu agar bacaan lebih siap saat disetorkan. Saya berusaha membaca secara perlahan, tidak terburu-buru, dan memperhatikan pelafalan huruf agar bacaan terdengar jelas serta sesuai dengan arahan ustadz. Hal itu dilakukan supaya tidak terlalu banyak melakukan kesalahan saat *Tasmi'*.

c. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda menjaga hafalan agar tidak mudah lupa?

Jawaban**:**

Walaupun terkadang merasa malas atau bosan, terutama ketika hafalan mulai banyak atau kegiatan pondok cukup padat, *Tasmi'* membuat saya tetap berusaha melakukan *Muraja`ah* agar hafalan tidak mudah hilang. Karena hafalan akan disetorkan kepada ustadz, saya merasa harus lebih disiplin mengulang hafalan supaya tetap lancar.

d. Menurut Anda, seperti apa hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas?

Jawaban:

Menurut saya, hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas yaitu hafalan yang lancar, *Tajwid*nya benar, pelafalannya jelas, dan tidak sering lupa ketika disetorkan. Selain itu, hafalan juga harus tetap dijaga dengan *Muraja`ah* secara rutin agar tidak mudah hilang.

e. Apakah kegiatan *Tasmi'* membantu Anda lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan?

Jawaban:

Iya, *Tasmi'* membantu saya lebih fokus dan serius mempersiapkan hafalan, apalagi saat *Tasmi'* bulanan di masjid menggunakan mikrofon. Hal itu membuat saya lebih termotivasi untuk menjaga hafalan karena akan didengar langsung oleh ustadz dan santri lainnya.

f. Apakah ustaz atau pembina membantu memperbaiki hafalan Anda saat *Tasmi"*?

Jawaban:

Iya, ustadz sangat membantu memperbaiki hafalan saya dengan memberikan arahan pada bagian yang masih salah. Biasanya ustadz langsung menghentikan bacaan jika ada kesalahan, kemudian menjelaskan bagian yang kurang tepat dan meminta saya mengulang sampai benar.

g. Apakah Anda mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan saat *Tasmi"*?

Jawaban:

Iya, saya mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan pondok saat *Tasmi'*, seperti hadir tepat waktu, mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan, menjaga sikap, dan mengikuti kegiatan dengan disiplin. Jika tidak menghadapkan hafalan atau kurang serius saat *Tasmi'*, biasanya ustadz memberikan pembinaan seperti berdiri, diberi nasihat atau ceramah, push up, membersihkan lingkungan pondok atau masjid, bahkan terkadang waktu istirahat dikurangi agar kami lebih disiplin dalam menjaga hafalan.

h. Apakah Anda mendapat koreksi dan saran setelah melaksanakan *Tasmi"*?

Jawaban:

Iya, setelah *Tasmi'* biasanya ustadz memberikan koreksi dan saran, terutama

pada bagian hafalan yang masih kurang lancar atau sering salah. Ustadz biasanya menyarankan agar lebih rajin *Muraja`ah* dan lebih fokus mengulang ayat-ayat tertentu supaya hafalan menjadi lebih baik dan lancar.

SANTRI

1. Data Pribadi

Nama	: A. Raiya Bumi Adhyasta
Tempat/Tanggal lahir	: Makassar, 29 Mei 2011
Jenis kelamin	: Laki-Laki
Pendidikan Terakhir	: SD
Hari/tanggal	: Selasa, 2 Juni 2026

2. Pertanyaan

a. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda memperbaiki bacaan hafalan?

Jawaban:

Menurut saya, *Tasmi'* sangat membantu dalam memperbaiki bacaan hafalan karena ketika menyetorkan hafalan, ustadz langsung menyimak bacaan kami. Jika ada kesalahan *Tajwid*, *Makharij al-huruf*, atau pelafalan ayat yang kurang tepat, ustadz langsung menghentikan bacaan dan memberikan perbaikan. Dengan begitu, saya bisa mengetahui letak kesalahan dan memperbaikinya agar bacaan menjadi lebih baik pada *Tasmi'* berikutnya.

b. Bagaimana Anda menjaga bacaan agar tetap jelas saat *Tasmi'*?

Jawaban:

Sebelum *Tasmi'* saya biasanya mengulang hafalan beberapa kali terlebih dahulu agar bacaan lebih jelas dan tidak terburu-buru saat menyetorkan hafalan. Saya juga berusaha membaca dengan tartil, memperhatikan pelafalan huruf, serta fokus pada ayat-ayat yang masih sulit agar tidak terjadi kesalahan ketika disimak oleh ustadz.

c. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda menjaga hafalan agar tidak mudah lupa?

Jawaban:

Walaupun terkadang merasa lelah atau sakit kepala, saya tetap berusaha melakukan *Muraja`ah* karena adanya *Tasmi'* membuat saya lebih disiplin menjaga hafalan. Saya merasa harus mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan supaya tetap lancar dan tidak mudah lupa. Selain itu, adanya jadwal *Tasmi'* membuat saya lebih termotivasi untuk terus mengulang hafalan.

d. Menurut Anda, seperti apa hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas?

   Jawaban:

   Menurut saya, hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas adalah hafalan yang lancar, bacaannya jelas, sesuai *Tajwid*, serta mampu dibaca tanpa banyak kesalahan. Selain itu, hafalan juga harus terus dijaga dengan *Muraja`ah* agar tidak mudah hilang atau lupa.

e. Apakah kegiatan *Tasmi'* membantu Anda lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan?

   Jawaban:

   Iya, kegiatan *Tasmi'* sangat membantu saya menjadi lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan. Apalagi ketika *Tasmi'* dilakukan di hadapan ustadz dan santri lainnya, saya menjadi lebih serius mempersiapkan hafalan agar tidak banyak melakukan kesalahan. Hal itu membuat saya lebih rajin *Muraja`ah*.

f. Apakah ustaz atau pembina membantu memperbaiki hafalan Anda saat *Tasmi"*?

   Jawaban:

   Iya, ustadz sangat membantu memperbaiki hafalan saya saat *Tasmi'*. Jika ada kesalahan bacaan, ustadz langsung membetulkan dan menjelaskan bagian yang masih kurang tepat, kemudian saya diminta mengulang kembali sampai bacaan benar. Selain itu, ustadz juga memberikan motivasi agar tetap semangat menjaga hafalan.

g. Apakah Anda mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan saat *Tasmi"*?

   Jawaban:

   Iya, saya mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan pondok saat *Tasmi'*, seperti hadir tepat waktu, mempersiapkan hafalan sebelum disetorkan, menjaga sikap, dan tidak bermain-main saat kegiatan berlangsung. Jika tidak menghadapkan hafalan atau kurang serius mengikuti *Tasmi'*, biasanya ada pembinaan dari ustadz seperti disuruh berdiri, diberi nasihat atau ceramah, push up, membersihkan lingkungan pondok atau masjid, bahkan

terkadang pengurangan waktu istirahat agar kami lebih disiplin dan bertanggung jawab terhadap hafalan.

h. Apakah Anda mendapat koreksi dan saran setelah melaksanakan *Tasmi'*?

Jawaban:

Iya, setelah melaksanakan *Tasmi'* saya biasanya mendapatkan koreksi dan saran dari ustadz, terutama pada bagian bacaan yang masih kurang tepat atau hafalan yang belum lancar. Ustadz biasanya menyarankan agar lebih banyak *Muraja`ah* dan lebih fokus pada ayat-ayat yang masih sering salah agar kualitas hafalan menjadi lebih baik.

SANTRI

1. Data Pribadi

Nama	: Satria Mahesa Putra
Tempat/Tanggal lahir	: Klaten, 24 Juni 2010
Jenis kelamin	: Laki-Laki
Pendidikan Terakhir	: SD
Hari/tanggal	: Selasa, 2 Juni 2026

2. Pertanyaan

a. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda memperbaiki bacaan hafalan?

Jawaban:

Menurut saya, kegiatan *Tasmi'* sangat membantu dalam memperbaiki bacaan hafalan karena ketika saya melakukan setoran hafalan, ustadz langsung menyimak dengan teliti. Jika ada kesalahan bacaan, baik dari segi makharijul huruf, panjang pendek bacaan, maupun hukum *Tajwid*, ustadz langsung menghentikan dan membetulkan bagian yang salah. Dengan adanya koreksi secara langsung tersebut, saya bisa mengetahui letak kesalahan dan berusaha memperbaikinya agar tidak terulang kembali pada hafalan berikutnya.

b. Bagaimana Anda menjaga bacaan agar tetap jelas saat *Tasmi'*?

Jawaban:

Sebelum melaksanakan *Tasmi'*, saya biasanya mengulang hafalan beberapa kali terlebih dahulu agar bacaan lebih lancar dan jelas. Saya juga berusaha fokus pada pelafalan ayat, memperhatikan *Tajwid*, serta mengingat bagian-bagian yang masih sering keliru. Dengan persiapan tersebut, saya merasa lebih siap ketika menyetorkan hafalan di hadapan ustadz sehingga bacaan bisa lebih baik dan tidak terlalu banyak kesalahan.

c. Bagaimana *Tasmi'* membantu Anda menjaga hafalan agar tidak mudah lupa?

Jawaban:

Menurut saya, adanya jadwal *Tasmi'* yang dilakukan secara rutin, terutama setelah salat Subuh, membuat saya menjadi lebih disiplin dalam menjaga hafalan. Karena harus menyetorkan hafalan setiap hari, saya terdorong

untuk terus melakukan *Muraja`ah* atau pengulangan. Hal itu membantu saya menjaga hafalan agar tetap melekat dan tidak mudah lupa, sebab jika tidak diulang biasanya hafalan akan berkurang atau sulit diingat kembali.

d. Menurut Anda, seperti apa hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas?

   Jawaban:

   Menurut saya, hafalan Al-Qur'an yang baik dan berkualitas adalah hafalan yang lancar ketika dibaca, *Tajwid*nya benar, pelafalan hurufnya jelas, serta mampu dibaca tanpa terlalu banyak kesalahan meskipun tanpa melihat mushaf. Selain itu, hafalan yang baik juga harus dijaga dengan *Muraja`ah* secara rutin agar tetap kuat dan tidak mudah hilang.

e. Apakah kegiatan *Tasmi'* membantu Anda lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan?

   Jawaban:

   Iya, kegiatan *Tasmi'* sangat membantu saya menjadi lebih fokus dan semangat dalam menjaga hafalan. Adanya kewajiban menyetorkan hafalan setiap hari membuat saya merasa memiliki tanggung jawab untuk mempersiapkan hafalan dengan baik. Karena itu, saya menjadi lebih rajin *Muraja`ah* dan lebih termotivasi untuk meningkatkan kualitas hafalan agar tidak banyak melakukan kesalahan saat *Tasmi'*.

f. Apakah ustadz atau pembina membantu memperbaiki hafalan Anda saat *Tasmi"*?

   Jawaban:

   Iya, ustadz sangat membantu dalam memperbaiki hafalan saya selama proses *Tasmi'*. Ketika ada kesalahan bacaan atau ayat yang kurang tepat, ustadz langsung membetulkan dan menjelaskan bagian yang salah. Bahkan terkadang saya diminta mengulang beberapa ayat sampai benar agar kesalahan tersebut tidak terulang lagi. Dengan bimbingan seperti itu, saya merasa lebih terbantu dalam meningkatkan kualitas hafalan.

g. Apakah Anda mengikuti aturan dan adab yang ditetapkan saat *Tasmi"*?

   Jawaban:

   Iya, saya berusaha mengikuti aturan dan adab yang telah ditetapkan pondok

selama pelaksanaan *Tasmi'*. Misalnya hadir tepat waktu, mempersiapkan hafalan sebelum setoran, menjaga sikap dan sopan santun di hadapan ustadz, serta mengikuti arahan yang diberikan. Menurut saya, menjaga adab juga penting karena dapat membantu proses belajar menjadi lebih baik dan penuh keberkahan.

h. Apakah Anda mendapat koreksi dan saran setelah melaksanakan *Tasmi"*?

Jawaban:

Iya, biasanya setelah *Tasmi'* ustadz memberikan koreksi terhadap bacaan yang masih kurang tepat, baik dari segi *Tajwid*, kelancaran, maupun ketepatan ayat. Selain itu, ustadz juga sering memberikan saran agar saya lebih banyak melakukan *Muraja`ah* pada bagian hafalan yang masih kurang lancar. Koreksi dan saran tersebut sangat membantu saya untuk mengetahui kekurangan dan memperbaikinya pada *Tasmi'* berikutnya.

SURAT PERNYATAAN

KESEDIAAN MENJADI INFORMAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ust. Suud Said

Usia : 49 Tahun

Pekerjaan : Pimpinan Pondok Darul Qur'an Lanre Said

Menyatakan bersedia menjadi Informan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan Sinjai, dengan :

Nama : Fakhri Ramadani

NIM : 220101036

Judul Penelitian : Implementasi Metode Tasmi Dalam Menjaga Kualitas Hapalan Santri Di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajuara, Juni 2026

Yang membuat Pernyataan,

Ust. Suud Said

SURAT PERNYATAAN

KESEDIAAN MENJADI INFORMAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ust. Rifal taufan

Usia : 26 Tahun

Pekerjaan : Pembina Tahfidz

Menyatakan bersedia menjadi Informan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan Sinjai, dengan :

Nama : Fakhri Ramadani

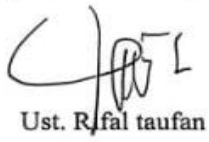
NIM : 220101036

Judul Penelitian : implementasi metode tasmi dalam menjaga kualitas hapalan santri di pondok pesantren darul quran lanre said

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajuara, Juni 2026

Yang membuat Pernyataan,



Ust. Rifal taufan

SURAT PERNYATAAN

KESEDIAAN MENJADI INFORMAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A.Iqbal Maulana

Usia : 16 Tahun

Pekerjaan : Santri

Menyatakan bersedia menjadi Informan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan Sinjai, dengan :

Nama : Fakhri Ramadani

NIM : 220101036

Judul Penelitian : implementasi metode tasmi dalam menjaga kualitas hapalan santri di pondok pesantren darul quran lanre said

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajuara, Juni 2026

Yang membuat Pernyataan,

A.Iqbal Maulana

SURAT PERNYATAAN

KESEDIAAN MENJADI INFORMAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Radit

Usia : 15 Tahun

Pekerjaan : Santri

Menyatakan bersedia menjadi Informan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan Sinjai, dengan :

Nama : Fakhri Ramadani

NIM : 220101036

Judul Penelitian : implementasi metode tasmi dalam menjaga kualitas hapalan santri di pondok pesantren darul quran lanre said

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajuara, Juni 2026

Yang membuat Pernyataan,

Muhammad Radit

SURAT PERNYATAAN

KESEDIAAN MENJADI INFORMAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dimas Prasetya

Usia : 15 Tahun

Pekerjaan : Santri

Menyatakan bersedia menjadi Informan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan Sinjai, dengan :

Nama : Fakhri Ramadani

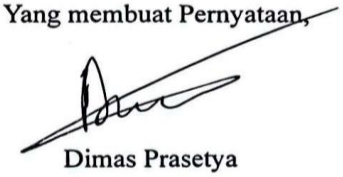
NIM : 220101036

Judul Penelitian : implementasi metode tasmi dalam menjaga kualitas hapalan santri di pondok pesantren darul quran lanre said

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajuara, Juni 2026

Yang membuat Pernyataan,



Dimas Prasetya

SURAT PERNYATAAN

KESEDIAAN MENJADI INFORMAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A.Raiya Bumi Adhyasta

Usia : 15 Tahun

Pekerjaan : Santri

Menyatakan bersedia menjadi Informan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan Sinjai, dengan :

Nama : Fakhri Ramadani

NIM : 220101036

Judul Penelitian : implementasi metode tasmi dalam menjaga kualitas hapalan santri di pondok pesantren darul quran lanre said

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajuara, Juni 2026

Yang membuat Pernyataan,

A.Raiya Bumi Adhyasta

SURAT PERNYATAAN

KESEDIAAN MENJADI INFORMAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Satria Mahesa

Usia : 15 Tahun

Pekerjaan : Santri

Menyatakan bersedia menjadi Informan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan Sinjai, dengan :

Nama : Fakhri Ramadani

NIM : 220101036

Judul Penelitian : implementasi metode tasmi dalam menjaga kualitas hapalan santri di pondok pesantren darul quran lanre said

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajuara, Juni 2026

Yang membuat Pernyataan,



Satria Mahesa

Lampiran 5: Surat Izin Penelitian

UAD UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN | FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Nomor : 199.D1/III.3.AU/F/2026
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Sinjai, 1 Dzulhijjah 1447 H / 18 Mei 2026 M

Kepada Yang Terhormat
Pimpinan Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama	: **Fakhri Ramadani**
NIM	: 220101036
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester	: VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:
"Implementasi Metode Tasmi dalam Menjaga Kualita Hafalan Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said".
Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said.**
Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Dr. Takdir, M.Pd.I
NBM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan

BALAI PENDIDIKAN AL QUR'AN
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN LANRE SAID
Conggi Padaelo Bone Sulawesi Selatan
Periode 2025/2026 M

SURAT KETERANGAN IZIN MENELITI

Nomor: 08.01/DQLS/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Fakhri Ramadani
NIM : 220101036
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Implementasi Metode *Tasmi* Dalam Menjaga Kualitas Hapalan Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'An Lanre Said

Menindak lanjuti surat dari Kampus **Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Nomor: 199.D1/III.3.AU/F/2026** Dengan ini selaku Pimpinan Pondok Pesantren memberikan izin untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya selanjutnya diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kajuara, 18 Mei 2026
Pimpinan Pondok Pesantren

Ust. Suud Said

Lampiran 6: Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

BALAI PENDIDIKAN AL QUR'AN
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN LANRE SAID
Conggi Padaelo Bone Sulawesi Selatan
Periode 2025/2026 M

SURAT KETERANGAN HASIL PENELITIAN
Nomor: 09.01/DQLS/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ust. Suud Said
Jabatan	: Pimpinan Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said
Alamat	: Dusun Conggi Desa Padaelo Kec. Kajuara Kab. Bone

Menerangkan :

Nama	: Fakhri Ramadani
NIM	: 220101036
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menerangkan yang sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di atas benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Qu'an Lanre Said, Dusun Conggi Desa Padaelo Kec. Kajuara Kab. Bone sejak bulan Mei sampai Juni tahun 2026 dengan judul penelitian **"Implementasi Metode Tasmi' Dalam Menjaga Kualitas Hafalan Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kajuara, 18 Juni 2026

Pimpinan Pondok Pesantren

Ust. Suud Said

Lampiran 7: SK Pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN | FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 637.D1/III.3.AU/F/KEP/2025

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN

Menimbang :
1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Tahun Akademik 2025/2026, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang diamanahkan kepadanya.

Mengingat :
a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 1502 Tahun 2022, tentang perubahan nama Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai menjadi Universitas Islam Ahmad Dahlan.
e. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
f. Statuta Universitas Islam Ahmad Dahlan.

Memperhatikan : Kalender Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Tahun Akademik 2025/2026.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Suriyati, M.Pd.I.	Dr. Indirwan, M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Fahri Ramadhan
NIM : 220101036
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Metode Tasmi dalam Menjaga Kualitas Hafalan Santri di Pondok Pesantren Darul Qur'an Lanre Said

Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Ahmad Dahlan.

Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN | FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 11 Rabiul Awal 1447 H / 4 September 2025 M

PJ. Dekan,

Dr. Sudirman P, M.Pd.I.
NBM. 119540

Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:
1. Ketua BPH Universitas Islam Ahmad Dahlan
2. Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM

Lampiran 9: Dokumentasi

DOKUMENTASI



Gambar 1. Lambang Ponpes



Gambar 2. Bangunan Kantor



Gambar 3. Bangunan Mushollah



Gambar 4. Bangunan Asrama Santri



Gambar 5. Kegiatan Murojaah



Gambar 6. Wawancara dengan Pimpinan Ponpes



Gambar 7. Wawancara dengan Pembina Ponpes



Gambar 8. Wawancara Santri (Muhammad Radit)



Gambar 9. Wawancara Santri (A.Iqbal Maulana)



Gambar 10. Wawancara Santri (Dimas Prasetya)



Gambar 11. Wawancara Santri (Satria Mahesa)



Gambar 12. Wawancara Santri (A.Raiya Bumi Adhyasta)

Lampiran 8: Biodata Penulis

BIODATA PENULIS



Nama	: Fakhri Ramadani
NIM	: 220101036
Tempar/Tgl Lahir	: Kajuara/ 10 Desember 2001
Alamat	: Desa Padaelo, Kec. Kajuara, Kab. Bone
Pengalaman Organisasi	: 1. Pengurus Himaprodi PAI, Tahun 2023-2024
Riwayat Pendidikan	:
1. SD/MI	: SD Negeri 1 Lambandia Tamat Tahun 2013
2. SMP/MTS	: SMP Negeri 1 Lambandia Tamat Tahun 2016
3. SMA/MA	: MA Darul Huffadz Tamat Tahun 2020
4. D1/D2	: Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Tamat Tahun 2022
Handphone	: 082269143900
Email	: fakhriramadani79@gmail.com
Nama Orang Tua	: Syamsuddin (Ayah) Saniasa (Ibu)

UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN | PERPUSTAKAAN

SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN

Nomor :441.L10/III.3.AU/A/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama	:	**Asriani Abbas, S.I.P.**
NBM	:	**1235305**
Jabatan	:	**Kepala Perpustakaan UIAD Sinjai**

Menerangkan bahwa,

Nama	:	**Fakhri Ramadani**
Nim	:	**220101036**
Prodi	:	**PAI**
Jenis dokumen	:	**Skripsi**

Telah melakukan cek plagiat menggunakan aplikasi *Turnitin* **Similarity Check dengan Indeks Plagiat 21 %.**

Demikian surat keterangan ini supaya digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 26 Oktober 2026

Kepala Perpustakaan UIAD Sinjai

Asriani Abbas, S.I.P.
NBM. 1235305