

**PENGARUH MEDIA *SMART TV* TERHADAP MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XII
DI UPT SMA NEGERI 1 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Diajukan Oleh:

NUR FITRA DEWI
NIM. 210109004

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
KABUPATEN SINJAI
TAHUN 2025**



**PENGARUH MEDIA *SMART TV* TERHADAP MINAT
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XII
DI UPT SMA NEGERI 1 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

NUR FITRA DEWI

NIM. 210109004

Pembimbing:

1. Irmayanti., S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Prima Mytra, M.Pd.

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
KABUPATEN SINJAI
TAHUN 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Fitra Dewi

NIM : 210109004

Program Studi : Tadris Matematika (TM)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 1 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Nur Fitra Dewi

NIM. 210109004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Media *Smart TV* terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai, yang ditulis oleh Nur Fitra Dewi, Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 210109004, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 11 Juni 2025 M bertepatan dengan 15 Dzulhijjah 1446 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Dr. Suriati, M.Sos.I.	Ketua	()
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Sekretaris	()
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Penguji I	()
Irwin Hidayat, S.Pd.I., M.Pd.	Penguji II	()
Irmayanti, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing I	()
Dr. Prima Mytra, M.Pd.	Pembimbing II	()

Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. Takdir, M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Nur Fitra Dewi. *Pengaruh Media Smart TV terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.* Skripsi. Sinjai: Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai. Latar belakang penelitian ini berangkat dari rendahnya minat siswa dalam mempelajari matematika, yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang menarik dan penyajian materi yang cenderung monoton.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII yang berjumlah 333 orang, dan sampel ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling* sebanyak 181 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, dan uji regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS versi 23.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Smart TV* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar $4,442 > t$ tabel $1,973$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *Smart TV* merupakan media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa. Temuan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah.

Kata Kunci: *Matematika, Media Pembelajaran Smart TV, Minat Belajar*

ABSTRACT

Nur Fitra Dewi. *The Influence of Smart TV Media on the Interest in Learning Mathematics of Grade XII Students at the Technical Implementation Unit of Senior High School 1 Sinjai.* Thesis. Sinjai: Mathematics Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Ahmad Dahlan Islamic University (UIAD) Sinjai, 2025.

This study aims to determine the effect of using Smart TV media on the mathematics learning interest of Grade XII students at the Technical Implementation Unit of Senior High School 1 Sinjai. The background of this study stems from students' low interest in learning mathematics, which is influenced by monotonous learning methods and unengaging material presentation.

This research employed a quantitative approach with an ex post facto design. The population consisted of all 333 Grade XII students, and the sample of 181 students was selected using a simple random sampling technique. Data collection techniques included questionnaires and documentation, while data analysis involved validity and reliability testing, along with normality, linearity, and simple linear regression tests using SPSS version 23.

The results show that the use of Smart TV media has a significant effect on students' interest in learning mathematics, indicated by a significance value of $0.001 < 0.05$ and a calculated t-value of $4.442 > t\text{-table } 1.973$. Thus, it can be concluded that Smart TV media is an effective learning tool for increasing students' interest in mathematics. These findings are expected to serve as a reference for teachers, schools, and future researchers in developing technology-based learning media.

Keywords: Mathematics, Smart TV Learning Media, Learning Interest

مُستخلص البحث

نُور فِطْرَة دِينِي. تَأثيرُ وَسَائِلِ الإِغْلَامِ (مِينِدِيَا) التِّلْفِزِيُونِ الذِّكِّيِّ (Smart TV) عَلَى الإِهْتِمَامِ بِتَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي عَشَرَ بِوَحْدَةِ التَّنْفِيذِ الفَتِيِّ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الأُولَى سِنجَايِي. رِسَالَةٌ العَالَمِيَّة. سِنجَايِي: قِسْمُ تَعْلِيمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَتَدْرِيبِ المُعَلِّمِينَ، الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ أَحْمَدُ دَحْلَانِ سِنجَايِي، ٢٠٢٥.

تَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى مَعْرِفَةِ تَأثيرِ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ إِغْلَامِ التِّلْفِزِيُونِ الذِّكِّيِّ عَلَى الإِهْتِمَامِ بِتَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي عَشَرَ بِوَحْدَةِ التَّنْفِيذِ الفَتِيِّ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الأُولَى سِنجَايِي. يَنْبُغُ الخُلْفِيَّةُ لِهَذِهِ الدِّرَاسَةِ مِنْ انْحِفَاضِ الإِهْتِمَامِ الطُّلَّابِ بِتَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَالَّذِي يَتَأَثَّرُ بِطُرُقِ التَّعْلِيمِ الرِّيَبِيَّةِ وَعَرَضِ المَوَادِّ غَيْرِ الجُدَابِ.

اسْتُخْدِمَ هَذَا البَحْثُ مَنَهْجًا كَمِيًّا بِتَصْنِيمِ بَعْدِيِّ (ex post facto). تَكَوَّنَ المُجْتَمَعُ مِنْ جَمِيعِ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي عَشَرَ البَالِغِ عَدْدُهُم ٣٣٣ طَالِبًا/طَالِبَةً، وَتَمَّ الخِيَارُ العَيِّنَةُ البَالِغَةُ ١٨١ طَالِبًا/طَالِبَةً بِاسْتِخْدَامِ تَقْنِيَّةِ أَحْذِ العَيِّنَاتِ العَشَوَائِيَّةِ البَسِيطَةِ. وَتَصَمَّمَتِ تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ البَيِّنَاتِ الإِسْتِثْنَائِيَّاتِ وَالتَّوَثِيقِ، بَيْنَمَا شَمِلَ تَحْلِيلُ البَيِّنَاتِ الخِيَارَ الصِّدْقِ وَالثَّبَاتِ، إِلَى جَانِبِ الخِيَارَاتِ الإِعْتِدَالِيَّةِ، وَالخَطِيَّةِ، وَالإِنْحِدَارِ الخَطِيَّ البَسِيطِ بِاسْتِخْدَامِ بَرنامِجِ SPSS إِصْدَارِ ٢٣.

تُظْهِرُ النُّتَاجُ أَنَّ لاسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ إِغْلَامِ التِّلْفِزِيُونِ الذِّكِّيِّ تَأثيرًا كَبِيرًا عَلَى الإِهْتِمَامِ الطُّلَّابِ بِتَعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، كَمَا يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ قِيَمَةُ الدَّلَالَةِ البَالِغَةُ $0.001 > 0.005$ وَقِيَمَةُ t المُخْتَسَبَةُ البَالِغَةُ $4.442 < t$ الجُدُولِيَّةُ ١.٩٧٣. وَبالتَّالِي، يُمَكِّنُ الإِسْتِثْنَانُ بِأَنَّ وَسَائِلَ إِغْلَامِ التِّلْفِزِيُونِ الذِّكِّيِّ هِيَ أَدَاةٌ تَعَلِّمُ فَعَالَةٌ لِرِيزَادَةِ الإِهْتِمَامِ الطُّلَّابِ بِالرِّيَاضِيَّاتِ. وَمِنْ المُتَوَقَّعِ أَنَّ تُشَكِّلُ هَذِهِ النُّتَاجُ مَرَجَعًا لِلْمُعَلِّمِينَ وَالمَدَارِسِ وَالبَاحِثِينَ المُسْتَقْبَلِيِّينَ فِي تَطْوِيرِ وَسَائِلِ التَّعَلُّمِ القَائِمَةِ عَلَى التِّكْنُولُوجِيَا.

الكَلِمَاتُ الأَسَاسِيَّة: الرِّيَاضِيَّاتُ، وَسَائِلُ تَعَلُّمِ التِّلْفِزِيُونِ الذِّكِّيِّ، الإِهْتِمَامُ بِالتَّعَلُّمِ.

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta Bapak Iskandar dan Ibu Aguswati yang telah sabar mendidik, membesarkan, mendoakan serta memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan yang sangat besar;
2. Ibu Dr. Suriati, M.Sos.I, selaku Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai;
3. Bapak Dr. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku wakil Rektor I Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai;
4. Bapak Dr. Rahmatullah, M.A, selaku wakil Rektor II Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai;
5. Bapak Dr. Muhlis, S.Kom.I., M.Sos.I., selaku wakil Rektor III Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai;
6. Bapak Takdir, S.Pd.I.,M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai;
7. Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai;
8. Ibu Irmayanti, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu, dan pikirannya guna membimbing penulis dengan sabar dan tulus dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Bapak Dr. Prima Mytra, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan waktu, dan pikirannya guna membimbing penulis dengan sabar dan tulus dalam menyelesaikan skripsi ini;

10. Ibu Nurul Islamiah, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai;
11. Ibu Irmayanti, S.Pd., M.Pd. Selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan dukungan, serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Bapak dan Ibu dosen Prodi Tadris Matematika UIAD Sinjai yang senantiasa membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh Dosen Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai yang telah membimbing dan mengajar penulis selama studi di UIAD Sinjai;
14. Seluruh Pegawai dan Jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai dan staf Prodi Matematika yang telah membantu kelancaran akademik selama pengurusan skripsi ini;
15. Kepala sekolah dan seluruh guru UPT SMA Negeri 1 Sinjai;
16. Bapak Muhammad Nur, S.Pd., Gr. Selaku guru matematika di UPT SMA Negeri 1 Sinjai yang selalu membantu dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini;
17. Teman-teman seperjuangan mahasiswa tadris matematika angkatan 2021 yang telah berjuang bersama-sama selama ini dan telah membantu, menyemangati penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
18. Teman-teman Mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 1 Mei 2025

Nur Fitra Dewi
NIM. 210109004

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Hasil Penelitian Relevan	26
C. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
B. Definisi Variabel	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	34

G. Validasi Instrumen	35
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan Penelitian.....	51
BAB V PENUTUP	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XII UPT SMA Negeri 1 Sinjai	32
Tabel 3.2 Kriteria Uji Validasi R-Gregory	36
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Angket Media <i>Smart TV</i> (X)	41
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Angket Minat Belajar (Y)	41
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Media <i>Smart TV</i> (X)	42
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar (Y)	43
Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif Media <i>Smart TV</i> dan Minat Belajar	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Media <i>Smart TV</i> dan Minat Belajar	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas Media <i>Smart TV</i> dan Minat Belajar	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran <i>Smart TV</i>	20
Gambar 3.1 Desain Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Penggunaan Media <i>Smart Tv</i>	64
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Penggunaan Media <i>Smart Tv</i>	66
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pengukuran Minat Belajar	69
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Pengukuran Minat Belajar.....	70
Lampiran 5 Lembar Validasi Angket/Kuesioner (Validator 1)	73
Lampiran 6 Lembar Validasi Angket/Kuesioner (Validator 2)	75
Lampiran 7 Hasil Penelitian	77
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan	107
Lampiran 9 Surat Keterangan Perubahan Judul.....	112
Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian	113
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	114
Lampiran 12 SK Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa	115
Lampiran 13 Surat Keterangan Hasil Turniti.....	117
Lampiran 14 Biodata Penulis	118

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini, kita berada di era teknologi komunikasi dan informasi. Dengan berbagai revolusi teknologi yang secara tidak langsung mengubah gaya hidup, cara bekerja, cara berkomunikasi, mendapat dan menerapkan berbagai informasi, serta cara kita membangun hubungan satu sama lain (Chervony, 2021; Grahito Wicaksono, 2020; Rosyidi, 2019). Secara historis, dunia mengalami revolusi teknologi secara bertahap dan secara sosiologis mengubah tatanan masyarakat serta perubahan yang terjadi dari setiap revolusi industri berbeda (Handayani, 2020; Adha et al., 2020; Muliastri, 2019). Sehingga dengan berbagai revolusi teknologi maka perlu disikapi dengan hati-hati, karena teknologi memiliki dua sisi yang saling bertentangan, di satu sisi teknologi sebagai sahabat manusia, di sisi lain teknologi dapat menghancurkan manusia.

Di kalangan masyarakat, teknologi bukanlah suatu hal yang asing lagi. Teknologi dijadikan sebagai proses untuk memperoleh data, mencatat data, mengolah data, menyusun data, dan menyimpan data untuk menghasilkan informasi yang berkualitas tinggi dan berguna bagi mereka yang membutuhkannya (Arnandi et al., 2022). Dengan perkembangan teknologi yang begitu cepat memberikan dampak dan inovasi di berbagai bidang termasuk dalam dunia pendidikan (Simamora & Winardi, 2024). Sehingga dengan adanya teknologi, pendidikan sangat terbantu untuk kehidupan manusia kedepannya.

Dunia pendidikan adalah dunia yang sangat penting dalam kehidupan manusia (Yunita & Mujib, 2021; Praja et al., 2024; Muliastri, 2019). Sebab pendidikan sebagai salah satu kebutuhan setiap manusia untuk menjadi generasi yang berkualitas (Sembiring & Tambunan, 2024). Pendidikan adalah upaya untuk meningkatkan moralitas dan kecerdasan di kalangan masyarakat Indonesia, khususnya generasi muda (Supriyanto et al., 2022). Melalui pendidikan, masyarakat berusaha meningkatkan kualitas hidupnya dan

menjadikannya lebih baik. Akibatnya, pendidikan harus diberikan kepada semua orang sejak usia dini dan melalui pendidikan kehidupan manusia akan selalu berkembang ke arah yang lebih baik.

Salah satu proses utama dalam pendidikan adalah pembelajaran. Melalui pembelajaran, siswa memperoleh pemahaman tentang dunia mereka (Yumnah et al., 2022). Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu sistem atau proses mengajar siswa yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis atau terstruktur agar siswa dapat mencapai tujuan-tujuan dalam pembelajaran secara efektif dan efisien (Sembiring & Tambunan, 2024).

Pembelajaran dapat dikatakan efektif dan efisien pada hakikatnya terletak pada proses mengajar (Naimi-akbar et al., 2024). Yang mana tujuan dari pembelajaran tidak hanya mengenai hasil yang dicapai siswa, tetapi juga mengenai proses belajar yang membentuk karakter siswa, membawa perubahan pada intelektual, moral, dan perilaku sosial, serta menjadikan siswa sebagai makhluk individual dan makhluk sosial (Styasih, 2021). Untuk mengembangkan kepribadian tersebut, siswa dididik melalui proses pembelajaran di sekolah. Agar proses pembelajaran lebih menyenangkan dan meningkatkan kualitas belajar siswa, guru harus mahir menjadikan suasana kelas aktif dan menyenangkan. Tidak hanya memberikan materi pelajaran yang bersifat teori, monoton, tidak menarik, dan membosankan terutama dalam pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran utama yang dipelajari di berbagai tingkat pendidikan, dimulai dari tingkat dasar sampai tingkat menengah dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa (Wulandari, 2020). Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Matematika dapat membuat peserta didik berpikir logis dan kritis, dengan belajar matematika peserta didik dapat memecahkan masalah dengan mudah (Pratiwi, 2023).

Mengingat pentingnya matematika yang umumnya digunakan dalam berbagai bidang kehidupan manusia dan diajarkan disemua tingkat pendidikan. Akan tetapi, tidak sedikit siswa yang masih menganggap matematika sebagai pelajaran yang membosankan, sulit, mengerikan dan melelahkan sehingga banyaknya siswa kurang berminat dalam belajar matematika. Hal ini tentunya menimbulkan kesenjangan yang sangat besar antara harapan dan kenyataan pembelajaran matematika (Husain, 2022). Hal ini sejalan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Lestari, Ardana, dan Suryawan (2022) diperoleh bahwa minat belajar matematika rendah disebabkan oleh siswa yang tidak suka dengan pelajaran matematika, ini dikarenakan materinya cukup sulit, serta cara dan alat pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang menarik sehingga terkesan membosankan, akibatnya perhatian siswa pada saat mengikuti pelajaran pun berkurang. Sehingga ketika siswa sudah merasa sulit untuk memahami materi, siswa akan merasa bosan dan tidak memperhatikan pelajaran yang diajarkan. Maka dari itu, perlu untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Minat merujuk pada tingkat kecenderungan atau antusiasme yang kuat terhadap sesuatu (Kwarikunda et al., 2020). Siswa yang mempunyai minat belajar cenderung fokus dan serius dalam kegiatan pembelajaran yang mereka sukai (Rahma & Agung, 2022). Minat belajar siswa adalah aspek yang dibutuhkan pada pelajaran karena menjadi salah satu sebab berhasilnya dalam kegiatan belajar mengajar. Jika siswa tidak memiliki minat belajar yang memadai, kegiatan belajar mengajar tidak bisa berjalan dengan efektif. Minat menjadi landasan penting untuk mencapai kesuksesan dalam pembelajaran. Ketika siswa memiliki minat, mereka akan memiliki motivasi dalam kegiatan belajar mengajar secara sungguh-sungguh dari awal hingga akhir, sehingga dapat menghasilkan pembelajaran yang optimal (Maharani, 2019).

Faktor penyebab kurangnya minat belajar matematika adalah ketidakefektifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, yang berakibat pada pemahaman siswa yang rendah terhadap matematika. Ada beberapa hal

yang dapat digunakan untuk mengembangkan minat belajar yaitu: menerapkan metode pembelajaran, menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan serta menarik perhatian siswa, memuji siswa ketika berhasil melakukan sesuatu, dan menciptakan perasaan bahagia siswa selama proses pembelajaran (Rahayu dkk, 2022). Untuk menciptakan minat belajar siswa diperlukan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa, salah satunya media berbasis digital dan interaktif.

Menurut Nurfadhillah (2021), media pembelajaran adalah alat yang sengaja digunakan, baik fisik maupun nonfisik untuk memfasilitasi pemahaman materi pembelajaran antara guru dan siswa dengan tujuan memperkuat dan meningkatkannya. Pandangan ini sejalan dengan pendapat McLaughlin (2019) yang menyatakan bahwa media pembelajaran mencakup segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari sumber kepada penerima dengan cara yang merangsang pikiran, perhatian, minat, dan keinginan siswa untuk terlibat dalam pembelajaran, dengan tujuan mencapai hasil pembelajaran yang efektif. Dengan demikian, materi pembelajaran lebih cepat diterima oleh siswa dan membangkitkan minat untuk pembelajaran selanjutnya. Pendidik harus mengetahui cara memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif, efisien, dan efektif (Susanto dkk, 2022). Media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik hendaknya merupakan media yang dapat meningkatkan minat siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media pembelajaran *Smart TV*.

Smart TV dapat dimanfaatkan sebagai alat pembelajaran yang memberikan kesempatan belajar yang nyata bagi siswa dalam menggunakan media dunia nyata (Simamora & Winardi, 2024). *Smart TV* sebagai media multimedia akan memberikan informasi yang mudah dimengerti siswa, karena informasi diperoleh dengan melihat, mendengar dan bereaksi secara langsung sehingga objek yang ditampilkan terlihat konkrit atau nyata (Escorial et al., 2023). Multimedia sebagai media yang mengkombinasikan berbagai media

dalam pemaparan materi dapat membuat pembelajaran menjadi memuaskan. *Smart TV* sebagai salah-satu perangkat media pembelajaran berbasis multimedia membutuhkan rangsangan stimulus indera pendengaran dan penglihatan peserta didik dalam menangkap setiap materi yang disampaikan (Torro et al., 2023).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di UPT SMA Negeri 1 Sinjai pada bulan Oktober sampai November 2024 dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, sekolah tersebut telah menggunakan berbagai jenis media pembelajaran salah satunya adalah *Smart TV*. Sesuai hasil observasi awal, beberapa keunggulan *Smart TV* dalam proses pembelajaran siswa yaitu *Smart TV* dapat terhubung ke internet sehingga bisa mengakses berbagai platform *streaming* seperti *Youtube*, aplikasi, dan media pembelajaran interaktif serta fitur online lainnya. *Smart TV* juga menyediakan fitur tambahan seperti browsing web, media sosial, dan kemampuan untuk mengunduh aplikasi. Dibandingkan dengan media lainnya, *Smart TV* memberikan kualitas gambar yang baik dan tajam terutama gambar yang memerlukan akurasi warna serta kualitas suara yang jernih dan besar yang bisa menjangkau seluruh siswa dalam kelas. Dan berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru, diperoleh bahwa penerapan media *Smart TV* dalam proses pembelajaran matematika telah memberikan hal baru bagi guru terkait keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran karena sajian materi yang ditampilkan lebih menarik dan berbeda dari media yang digunakan sebelumnya.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa *Smart TV* berpotensi meningkatkan kualitas pembelajaran. Misalnya, penelitian di UPT SMA Negeri 3 Bulukumba mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan multimedia *Smart TV* terhadap keaktifan belajar Sosiologi (Torro et al., 2023). Demikian pula, penelitian dalam meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran SKI di MAN 1 Pekanbaru menunjukkan bahwa teknologi ini efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap materi sejarah (Maswir, 2024). Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan

Smart TV dapat menjadi media yang sangat efektif dalam mengajar, namun penelitian tersebut sebagian besar fokus pada peningkatan motivasi dan keaktifan belajar siswa, bukan pada minat belajar siswa terutama dalam mata pelajaran matematika. Oleh karena itu perlu dikaji secara lebih mendalam mengenai pengaruh media pembelajaran *Smart TV* terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik meneliti untuk melihat pengaruh media pembelajaran *Smart TV* terhadap minat belajar siswa. Adapun judul penelitian ini yaitu “Pengaruh Media *Smart TV* Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada pengaruh media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada civitas akademik dalam memberikan kontribusi dan menambahkan pengetahuan ilmiah dan menjadi masukan penting untuk pengembangan ilmu pendidikan, terutama dalam konteks penggunaan media pembelajaran di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi berharga bagi praktisi pendidikan di UPT SMA Negeri 1 Sinjai serta pemerintah, untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terutama di lembaga yang menjadi subjek penelitian.
- b. Dapat digunakan sebagai pertimbangan dan saran untuk meningkatkan kualitas di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.
- c. Sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian yang relevan dalam upaya menumbuhkan minat belajar siswa pada pembelajaran matematika.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar (Naimi-akbar et al., 2024).

Proses pembelajaran ditandai dengan adanya interaksi edukatif yang terjadi, yaitu interaksi yang sadar akan tujuan. Interaksi ini berakar dari pihak pendidik (guru) dan kegiatan belajar secara paedagogis pada diri peserta didik, berproses secara sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan, dan evaluasi (Sokolovic et al., 2021; Suyati, 2021). Dengan adanya interaksi tersebut maka akan menghasilkan proses pembelajaran yang efektif sebagaimana yang telah diharapkan.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran ini dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut tidak terlepas dari bahan pelajaran. Dengan demikian, pembelajaran pada dasarnya adalah kegiatan terencana yang mengkondisikan atau merangsang seseorang agar dapat belajar dengan baik, sehingga kegiatan pembelajaran ini bermuara pada dua kegiatan pokok, yaitu bagaimana orang melakukan tindakan perubahan tingkah laku melalui kegiatan belajar dan bagaimana orang melakukan tindakan penyampaian ilmu pengetahuan melalui kegiatan mengajar.

b. Komponen-Komponen Pembelajaran

Berikut ini adalah uraian dari komponen-komponen dalam pembelajaran:

1) Guru dan Siswa

Guru adalah pelaku utama yang merencanakan, mengarahkan, dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam upaya memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada peserta didik di sekolah. Sama halnya dengan guru, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran dilihat dari aspek siswa yang memiliki latar belakang berbeda-beda. Terdapat siswa yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Perbedaan tersebut tentunya memerlukan perlakuan yang berbeda. Oleh sebab itu, peran siswa juga sangat mempengaruhi guru dalam proses pembelajaran, begitupun sebaliknya (Ananda et al., 2023).

2) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah faktor yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan adanya tujuan, maka guru memiliki pedoman dan sasaran yang akan dicapai dalam kegiatan mengajar. Apabila tujuan pembelajaran sudah jelas dan tegas, maka langkah dan kegiatan pembelajaran akan lebih terarah (Leman et al., 2020).

3) Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya materi pembelajaran proses belajar mengajar tidak akan berjalan. Oleh karena itu, guru yang akan mengajar pasti memiliki dan menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa (Suyati, 2021).

4) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran menjadi salah satu unsur dalam strategi belajar mengajar. Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar dan menghususkan aktivitas guru dan siswa terlibat selama proses pembelajaran (Niswatin et al., 2021).

5) Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran adalah media yang berfungsi sebagai alat bantu untuk memperlancar penyelenggaraan pembelajaran agar lebih efisien dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Alat atau media pembelajaran dapat berupa orang, makhluk hidup, benda-benda, dan segala sesuatu yang dapat digunakan guru sebagai perantara untuk menyajikan bahan pelajaran (McLaughlin et al., 2007).

6) Evaluasi

Evaluasi merupakan komponen terakhir dalam sistem pembelajaran. Evaluasi bukan saja berfungsi untuk melihat keberhasilan siswa dalam pembelajaran, akan tetapi juga berfungsi sebagai umpan balik guru atas kinerja yang telah dilakukannya dalam proses pembelajaran. Melalui evaluasi dapat diketahui kekurangan dalam pemanfaatan berbagai komponen dalam pembelajaran (Ananda et al., 2023).

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran harus melibatkan berbagai komponen satu sama lain saling berinteraksi, dimana guru harus memanfaatkan komponen tersebut dalam proses kegiatan untuk mencapai tujuan yang ingin direncanakan. Komponen pembelajaran menjadi bagian dari proses pendidikan yang menentukan berhasil atau tidaknya proses pendidikan.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata “Media” berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari “medium”, secara harfiah berarti perantara atau pengantar (Hobbs, 2013). Sehingga media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bentuk berupa fisik maupun non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara tenaga pendidik dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien (Nurfadhillah, 2021). Dengan adanya media pembelajaran maka materi pembelajaran lebih cepat diterima siswa dengan utuh serta menarik minat siswa untuk belajar lebih lanjut. Media pembelajaran mengacu pada segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi (materi pembelajaran) untuk membangkitkan pemikiran, minat, refleksi dan perasaan saat pembelajaran untuk mencapai tujuan pelatihan (Kristanto, 2019).

Penggunaan media pembelajaran yang berbeda membuat kelas merindukan kehadirannya di antara para siswa. Karena pembelajaran yang ditempuh guru dengan menggunakan media pembelajaran adalah suasana kelas baru yang penuh dengan inovasi dan kreativitas (Hasan, 2021). Ketepatan pemilihan media pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dari pengertian media pembelajaran di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran mencakup segala sesuatu yang berfungsi sebagai bahan atau sarana pembelajaran. Media ini digunakan untuk menanamkan pengetahuan kepada siswa dan membantu mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran juga memiliki peran penting dalam mendorong minat belajar siswa.

Media pembelajaran dapat berupa berbagai jenis bahan, alat, atau sumber daya yang digunakan dalam proses pembelajaran. Ini bisa

termasuk buku teks, presentasi multimedia, perangkat lunak interaktif, video pembelajaran, materi online, permainan edukatif, dan banyak lagi. Tujuan penggunaan media pembelajaran adalah untuk membuat materi pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan dapat dipahami oleh siswa. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, siswa dapat lebih terlibat dalam pembelajaran, memperoleh pemahaman yang lebih baik, dan meningkatkan motivasi belajar mereka.

Secara keseluruhan, media pembelajaran memiliki peran kunci dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran, merangsang minat dan motivasi siswa, serta membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

b. Peran Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran

Peran media dalam pembelajaran (Hasan, 2021) adalah sebagai berikut:

- 1) Alat bagi guru untuk menjelaskan materi pembelajaran saat mengajar.
- 2) Menciptakan semangat belajar dalam diri siswa, yaitu interaksi yang lebih langsung antara siswa dan materi pembelajaran. Media pembelajaran juga dapat berperan sebagai alat untuk menumbuhkan minat siswa untuk terus belajar dan mencari tahu apa yang mereka tidak ketahui.
- 3) Alat untuk mengatasi atau mengangkat masalah untuk penyelidikan lebih lanjut oleh siswa dalam proses pembelajaran.
- 4) Sumber belajar bagi siswa, artinya media memuat materi yang harus dipusatkan secara tersendiri atau secara berkelompok. Siswa dapat berperan secara langsung dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tidak mudah bosan dalam belajar.

Media pembelajaran berperan penting dalam proses belajar mengajar. Media membantu guru menjelaskan materi, meningkatkan

semangat dan minat siswa untuk belajar, memfasilitasi penyelidikan masalah, dan menjadi sumber belajar yang membuat pembelajaran lebih interaktif serta menarik. Sehingga dengan penggunaan media yang tepat dapat membuat siswa lebih terlibat dan tidak mudah bosan dalam belajar.

c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Menurut Batubara (2020), Jenis media pembelajaran terbagi menjadi tujuh jenis, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Benda nyata (realita), yaitu benda yang dapat diamati oleh manusia.
- 2) Manusia, yaitu seseorang yang diminta untuk menyampaikan atau mendemonstrasikan informasi.
- 3) Model, yaitu benda tiruan yang berbentuk tiga dimensi dan bisa disentuh langsung oleh penggunanya.
- 4) Teks, yaitu rangkaian huruf atau angka. Contohnya, buku teks dan buku cerita.
- 5) Visual, yaitu bahan grafis yang menyampaikan informasi lewat indra penglihatan. Contohnya, gambar dan bagan.
- 6) Audio, yaitu perangkat yang menyampaikan informasi melalui indera pendengaran. Contohnya, MP3 player, radio, dan audio cast.
- 7) Multimedia

Multimedia yaitu media hasil teknologi komputer yang dapat merangkai dan mengintegrasikan media audio, teks, dan gambar bergerak ke dalam sebuah produk (Pagarra, 2022). Artinya, media ini memiliki karakteristik dan batasan yang sangat luas, sebab fungsinya yang dapat menjadi media audio maupun media visual.

Multimedia juga memiliki kelebihan, yaitu interaktif, individual, fleksibel, cost effectiveness, motivasi, umpan balik, record keeping, dapat mengakomodasi siswa yang lamban dalam menerima pembelajaran, dapat menarik siswa untuk mengerjakan latihan dan simulasi yang disediakan, dapat berinteraksi dengan

siswa secara perorangan, dapat dihubungkan dengan peralatan lainnya, seperti compact disc dan video tape (Kristanto, 2019).

Media ini juga memiliki kelemahan, diantaranya fungsinya yang terbatas hanya kepada yang telah diprogramkan, memerlukan waktu yang lama dalam pengembangannya, membutuhkan penyimpanan yang cukup besar dan perangkat yang kompatibel, memerlukan pengetahuan dan keterampilan khusus untuk mengembangkannya (Fitriani dkk, 2022). Contoh media yang termasuk ke dalam multimedia adalah Powerpoint, video, aplikasi pembelajaran, animaker, simulasi, berbasis website, dan kelas virtual (Pagarra, 2022)

d. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat penting karena dengan media pembelajaran dapat menarik perhatian siswa. Dibagi menjadi tiga bagian, media pembelajaran ini memiliki manfaat yang dapat dirasakan oleh guru dan siswa (Siti Maemunawati, 2020).

- 1) Manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran adalah untuk menjadikan bahan ajar menjadi lebih menarik dan tentunya konkrit. Dengan begitu siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media pembelajaran juga dapat menjadi lebih beragam, lebih jelas, lebih terarah, sehingga materi yang disampaikan dapat tercapai sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan.
- 2) Bagi guru, media pembelajaran bermanfaat sebagai pedoman dalam melakukan proses pembelajaran. Selain itu media pembelajaran juga memudahkan siswa dan membuat mereka lebih termotivasi untuk mempelajari materi, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

- 3) Media pembelajaran bermanfaat sebagai alat yang memotivasi siswa untuk belajar. Dengan banyak kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa, pembelajaran akan lebih mudah dipahami siswa dan kondisi pembelajaran tidak akan membosankan apabila menggunakan media pembelajaran yang menarik. Jika siswa memahami pelajaran, maka siswa dapat mempertimbangkan untuk menganalisis materi pelajaran tersebut.

Berdasarkan manfaat yang dijelaskan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran memberikan manfaat besar bagi guru dan siswa. Bagi guru, media menjadi alat bantu untuk menyampaikan materi secara lebih menarik, jelas, dan terarah, sehingga mempermudah proses pembelajaran sesuai waktu yang ditentukan. Bagi siswa, media pembelajaran meningkatkan motivasi belajar, membuat pembelajaran lebih interaktif dan tidak membosankan, serta membantu mereka memahami dan menganalisis materi dengan lebih baik. Dengan demikian, media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas proses pembelajaran.

e. Alasan Penggunaan Media Pembelajaran

Secara didaktis psikologis, media pembelajaran sangat membantu perkembangan psikologis anak dalam hal belajar karena media dapat mengubah hal-hal yang abstrak menjadi lebih konkret atau nyata (Fitriani dkk, 2022). Ini adalah alasan mengapa penggunaan media pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Media adalah alat bantu dalam pembelajaran yang berguna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang lebih efektif. Guru harus memahami materi pelajaran yang akan diajarkan, serta media apa yang cocok digunakan sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi tersebut agar menciptakan suasana belajar yang kondusif. Selain itu, guru harus cerdas dalam menentukan jenis-jenis alat bantu apa yang harus

disiapkan untuk digunakan selama proses pembelajaran berlangsung (Nurfadhillah, 2021).

Salah satu cara yang dapat menarik perhatian siswa adalah dengan cara menghadirkan media pembelajaran. Media dapat ditampilkan dengan cara yang menarik sehingga siswa merasa nyaman dan tertarik mengikuti proses pembelajaran. Pendidik harus kreatif dan mengikuti perkembangan teknologi, seni, serta budaya untuk memenuhi kebutuhan siswa dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan minat siswa dalam belajar. (Rahmi Mudia Alti, 2019).

3. Media Pembelajaran *Smart TV*

a. Pengertian *Smart TV*

Smart TV atau televisi pintar merupakan generasi televisi yang mengandung aplikasi internet layaknya *smartphone* dan memiliki fungsi seperti televisi pada umumnya yaitu untuk menonton tayangan (Escurial et al., 2023). Hal ini didukung dalam penelitian (Ilmiyah & Muslih, 2024) bahwa *Smart TV* adalah TV yang mampu berinteraksi dengan terhubung internet dan memungkinkan penggunaannya untuk mengakses layanan online seperti pesan instan, media sosial, dan video streaming. Serta Ismara juga mengungkapkan dalam penelitian (Maswir, 2024) bahwa *Smart TV* adalah TV yang berbasis android, yang didalamnya terdapat beberapa fitur seperti bisa menonton youtube dan aplikasi untuk menonton lainnya. *Smart TV* terhubung dengan internet, hal ini lah yang membuat *Smart TV* bisa membuka berbagai macam fitur yang terhubung dengan internet.

Dari beberapa penjelasan mengenai definisi *Smart TV* di atas dapat disimpulkan bahwa *Smart TV* merupakan sebuah perangkat yang memberikan manfaat akses internet serta interaksi online dengan berbagai macam fitur yang tersedia.

Smart TV dewasa ini tidak hanya dipakai sebagai televisi biasa untuk menayangkan tayangan yang diinginkan namun juga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran di sekolah. Hal ini dapat dilihat dari maraknya pemakaian *Smart TV* di sekolah-sekolah sebagai media pembelajaran yang membantu para guru. *Smart TV* salah satu jenis dari media pembelajaran yang dikategorikan sebagai audio visual. Televisi telah berkembang menjadi sumber informasi yang luar biasa, baik di dalam negeri maupun luar negeri. *Smart TV* telah menjadikan televisi tradisional lebih interaktif dengan memungkinkannya terhubung ke internet. Termasuk dengan versi androidnya, aplikasi pendukung seperti *YouTube*, *Netflix* dan sebagainya, *Smart TV* juga bisa sebagai pengganti proyektor. Ada beberapa perbedaan antara *Smart TV* dan TV biasa, yang pertama dalam *Smart TV* ada perangkat lunak atau *software* yang ditanam di dalamnya. Yang kedua *Smart TV* mempunyai *software* yang dimuat dengan banyak fungsi dan aplikasi, sedangkan TV biasa tidak memiliki *software* semacam ini yang ditemukan di *Smart TV* (Ilmiah & Muslih, 2024).

Media pembelajaran selalu terdiri atas dua unsur penting, yaitu unsur peralatan atau perangkat keras (*hardware*) dan unsur pesan yang dibawanya (*message/software*). Dengan demikian perlu sekali Anda camkan, media pembelajaran memerlukan peralatan untuk menyajikan pesan, namun yang terpenting bukanlah peralatan itu, tetapi pesan atau informasi belajar yang dibawakan oleh media tersebut. Perangkat lunak (*software*) adalah informasi atau bahan ajar itu sendiri yang akan disampaikan kepada siswa, sedangkan perangkat keras (*hardware*) adalah sarana atau peralatan yang digunakan untuk menyajikan pesan/bahan ajar tersebut. Untuk lebih jelasnya, sebaiknya perhatikan contoh sederhana berikut ini: Pesawat televisi yang tidak mengandung pesan/bahan ajar belum bisa disebut media pembelajaran, itu hanya

peralatan saja atau perangkat keras saja. Agar dapat disebut sebagai media pembelajaran maka pesawat televisi tersebut harus mengandung informasi atau pesan atau bahan ajar yang akan disampaikan. Ada pengecualian, apabila Anda misalnya saja menggunakan pesawat televisi sebagai alat peraga untuk menerangkan tentang komponen-kompones yang ada dalam pesawat televisi dan cara kerjanya, maka pesawat televisi yang Anda gunakan tersebut dapat berfungsi sebagai media pembelajaran (Riyana, 2012).

Penggunaan *Smart TV* sebagai media pembelajaran memberikan kesempatan otentik bagi siswa untuk belajar menggunakan media dunia nyata. Selain itu, juga akan menjadikan siswa sadar akan dunia komunikasi elektronik yang selalu berubah, dan memungkinkan siswa memiliki konsepsi yang lebih baik tentang materi tersebut, yang selanjutnya dapat membangun siswa menjadi beruntung di masa depan. Dengan menggunakan *Smart TV*, siswa dapat menonton film, mendengarkan musik, atau bekerja bersama dengan media digital menggunakan sumber daya pengajaran terbaik.

Hal ini berarti *Smart TV* termasuk Android TV yang terkoneksi internet dan laptop dapat memperkaya materi pembelajaran dengan berbagai macam bentuk, tidak hanya berbasis manusia, tetapi juga berbasis cetak, visual, audio-visual, komputer, bahkan gabungan semuanya itu dapat dilakukan. Kurangnya sumber informasi belajar dapat menghambat tercapainya tujuan proses pembelajaran, untuk itu diperlukan strategi dalam proses pembelajaran diantaranya dengan memanfaatkan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam menyampaikannya. Media pembelajaran berbasis teknologi memudahkan proses pembelajaran dari segi efektivitas dan efisiensi (Escorial et al., 2023).

Penggabungan media *Smart TV* (Android), Komputer, dan internet dapat menerapkan materi pembelajaran multimedia yang lengkap. Jenis multimedia yang lengkap menurut (Simamora & Winardi, 2024) berupa interaktif, hiperaktif, linear (*sequential*), presentasi pembelajaran, pembelajaran mandiri, *kits*, *hypermedia*, media interaktif, dan virtual realitas. Hal ini sesuai dengan definisi multimedia yaitu penggunaan teknologi komputer untuk mengolah dan menyajikan serta menggabungkan tipe file teks, grafik, gambar, animasi, audio dan video dengan tools dan koneksi sehingga pengguna dapat melakukan navigasi, berinteraksi, berkarya dan berkomunikasi (Supriyanto et al., 2022).

Smart TV dapat dimanfaatkan sebagai alat pembelajaran yang memberikan kesempatan belajar yang nyata bagi siswa dalam menggunakan media dunia nyata (Simamora & Winardi, 2024). Hal ini meningkatkan kesadaran siswa terhadap perkembangan dunia komunikasi elektronik, serta membantu mereka memahami materi dengan lebih baik. Pada penelitian (Torro et al., 2023) mengungkapkan bahwa fungsi media multimedia *Smart TV*, yaitu: memudahkan siswa menyerap ilmu pengetahuan, membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran, peserta didik menjadi berani tampil dan mudah meniru serta belajar secara nyata (abstrak ke konkrit). Multimedia *Smart TV* dapat memberikan suasana belajar yang informatif, menarik dan memberi pengalaman nyata pada peserta didik.



Gambar 2.1 Media Pembelajaran *Smart TV*

b. Kelebihan Penggunaan Media *Smart TV*

Adapun menurut Gao (2020) kelebihan penggunaan *Smart TV* dalam pembelajaran sebagai berikut:

- a. Fitur *double OS* atau sistem operasi ganda yaitu android dan windows.
- b. Kemampuan *software office*. Fitur ini digunakan dengan mengaplikasikan *microsoft office* pada proses pembelajaran.
- c. Kemampuan terintegrasi dengan kamera eksternal dan *smartphone*.
- d. Kemampuan terintegrasi dengan internet
- e. Kemampuan fitur pemutaran media
- f. *Smart TV* dapat menampilkan video beserta dengan audio, hal ini tidak akan didapat dari media pembelajaran proyektor yang hanya menampilkan visual saja
- g. *Smart TV* dapat terhubung ke berbagai aplikasi, seperti youtube, viu, netflix dan lainnya
- h. *Smart TV* dapat terhubung dengan media pembelajaran interaktif lainnya
- i. *Smart TV* dapat menampilkan PPT dengan kualitas gambar yang HD
- j. *Smart TV* dapat terhubung ke *zoom meeting*

k. *Smart TV* juga dapat terhubung ke *whatsapp*

l. *Smart TV* memiliki kualitas gambar dan suara yang bagus.

c. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Penggunaan Media *Smart TV*

Sebelum menggunakan teknologi atau media *Smart TV*, menurut Safitri (2023) guru harus memperhatikan beberapa hal berikut:

a. Guru harus terampil dalam menggunakan media pembelajaran, hal ini bisa dikuasai oleh guru dengan baik jika ada latihan terus menerus terkait pemakaian media pembelajaran yang berbasis teknologi ini.

b. Jika terjadi kendala seperti mati lampu, maka semua alat elektronik tidak bisa digunakan, maka pada saat itulah guru bisa menggunakan media pembelajaran yang lain agar pembelajaran tetap berjalan dengan lancar.

c. Guru mampu melakukan penilaian terhadap media yang digunakan dalam pembelajaran. Apakah media tersebut benar-benar efektif digunakan saat pembelajaran berlangsung atau tidak efektif.

d. Guru juga harus terampil dalam administrasi media pembelajaran.

d. Indikator Media Pembelajaran *Smart TV*

Berikut ini indikator media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian:

- 1) Kejelasan materi;
- 2) Tingkat keterlibatan siswa;
- 3) Ketersediaan akses;
- 4) Kesesuaian materi;
- 5) Kemudahan penggunaan;
- 6) Visualisasi pada pemahaman siswa; dan
- 7) Penggunaan media pada pemahaman siswa.

4. Minat Belajar Matematika

a. Pengertian Minat

Minat, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), adalah kecenderungan hati, gairah atau keinginan terhadap (Trygu, 2021). Menurut Chervony, menjelaskan bahwa minat merupakan perasaan suka atau tertarik pada sesuatu baik itu kegiatan yang ditunjukkan dengan kemauan, keinginan untuk melakukan sesuatu secara mandiri tanpa paksaan dari orang lain yang didampingi dengan perasaan hati yang senang (Chervony, 2021). Minat menunjukkan adanya suasana giat, terpicat, dan berpartisipasi penuh dalam suatu aktivitas karena menyadari pentingnya aktivitas tersebut (Prasetyo dkk, 2021). Hal ini juga diungkapkan oleh (Nurlina Ariani dkk, 2022) bahwa minat merupakan suatu kehendak hati baik itu berupa perasaan atau emosi yang dimiliki seseorang untuk melakukan suatu aktivitas.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa minat adalah rasa suka dan ketertarikan terhadap sesuatu yang dianggap menguntungkan dan menyenangkan seseorang. Akibatnya, minat mendorong seseorang untuk berpartisipasi dalam kegiatan tersebut secara bebas tanpa paksaan dari pihak lain.

b. Pengertian Minat Belajar Matematika

Belajar dapat didefinisikan sebagai proses yang dilakukan secara sadar oleh seseorang untuk memperoleh konsep, pengetahuan, serta pemahaman baru sehingga membuat seseorang mengalami perubahan dalam berpikir, merasa, dan bertindak yang lebih baik (Syahrani et al., 2023). Minat belajar adalah komponen psikologi seseorang yang ditunjukkan dengan beberapa gejala, yaitu diantaranya: kemauan, ketertarikan, gairah dan perasaan senang untuk melakukan proses perubahan tingkah laku dengan cara mencari pengalaman dan

pengetahuan yang lebih bermakna melalui berbagai aktivitas yang bermanfaat (Trygu, 2021).

Keterlibatan secara penuh dalam aktivitas yang berkaitan dengan matematika, baik itu di rumah, di sekolah, atau di komunitas, dikenal sebagai minat belajar matematika. Siswa yang memiliki minat dalam matematika berarti mereka menunjukkan keinginan dan upaya untuk belajar matematika. Dalam menciptakan minat belajar matematika tidak hanya dilihat dari materinya yang menarik, tetapi juga karena para pengajar menyampaikan materi dengan cara yang sangat baik. Semakin baik penyampaiannya, lebih besar kemungkinan siswa akan tertarik untuk belajar matematika. Sebagai pendidik di kelas, guru akan berusaha sebaik mungkin untuk menumbuhkan minat belajar siswanya dengan berbagai cara. Salah satu cara untuk melakukan ini adalah dengan mengenalkan siswa ke dalam berbagai kegiatan belajar, seperti bermain saat belajar matematika, sehingga siswa menunjukkan minat belajar matematika yang lebih kuat.

Dengan minat yang dimiliki oleh seseorang akan mendorong untuk berusaha lebih banyak daripada seseorang yang di dalam dirinya tidak memiliki minat. Oleh sebab itu sangat penting bagi guru untuk membuat siswa tertarik untuk belajar agar siswa dapat lebih semangat menerima materi untuk melangsungkan pembelajaran.

c. Indikator Minat

Ada beberapa indikator dari minat belajar menurut Friantini & Winata (2019), yaitu diantaranya:

- 1) Karena adanya minat belajar dapat menyebabkan ketertarikan, perhatian, serta menimbulkan perasaan senang dalam pembelajaran.
- 2) Perasaan senang saat belajar.
- 3) Keinginan untuk belajar.
- 4) Keinginan yang kuat untuk belajar secara aktif.

- 5) Adanya usaha yang dilakukan untuk meyebarluaskan kemauan untuk belajar

Adapun indikator minat belajar menurut Ahmad Novita, Rosman Ilato, dan Bobor R Payu (2020), yaitu terdiri atas:

- 1) Perasaan senang
- 2) Ketertarikan untuk belajar
- 3) Menunjukkan perhatian saat belajar
- 4) Keterlibatan dalam belajar

Berdasarkan pendapat dari pemaparan indikator minat belajar diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator minat belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Perasaan Senang Siswa

Siswa yang merasa nyaman dengan pelajaran akan merasa senang saat mengikuti proses pembelajaran. Sebagai contoh jika siswa tertarik pada matematika, maka akan menikmati proses pembelajaran dengan santai dan nyaman, sehingga mereka tidak menjadikan pelajaran matematika sebagai beban.

- 2) Perhatian Siswa

Sebelumnya telah dijelaskan bahwa siswa yang senang dengan pelajaran matematika akan merasa nyaman, rileks dan bersemangat mengikuti proses pembelajaran. Jika siswa merasa nyaman, rileks, dan bersemangat maka dapat menciptakan perhatian siswa serta siswa akan secara otomatis lebih fokus pada materi yang diajarkan.

- 3) Ketertarikan Siswa

Selama pelajaran berlangsung, siswa yang tertarik pada pelajaran akan lebih antusias mengikuti proses pembelajaran, aktif dalam kegiatan pembelajaran baik itu menjawab maupun bertanya kepada guru dan tidak akan menunda tugas yang diberikan.

4) Keterlibatan Siswa

Siswa yang mempunyai minat dalam belajar pasti akan terlihat sangat aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti saat melakukan diskusi di dalam kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Meskipun keinginan untuk belajar tidak muncul begitu saja, ada beberapa faktor yang mempengaruhinya.

- 1) Faktor internal adalah faktor dalam diri siswa yang terdiri dari dua komponen, yaitu: Aspek Fisiologis dimana kondisi fisik dan tegangan otot menunjukkan tingkat kebugaran siswa sehingga berdampak pada semangat dan intensitas pembelajaran siswa. Dan Aspek Psikologis merupakan elemen yang berasal dari dalam diri siswa, seperti: kecerdasan yang dimiliki siswa, bakat, minat dan keinginan dalam diri siswa (Chervony, 2021).
- 2) Faktor eksternal terdiri dari dua kategori yakni: faktor lingkungan sosial mencakup sekolah, keluarga, masyarakat, teman sekelas, dan minat siswa dalam belajar. Dan faktor lingkungan nonsosial terdiri dari gedung sekolah dan lokasinya, faktor-faktor yang mempengaruhi materi pelajaran, waktu yang digunakan untuk belajar, kondisi rumah, dan alat belajar (Jocz et al., 2014).
- 3) Faktor Pendekatan Belajar yakni semua metode atau strategi yang digunakan siswa untuk membuat pelajaran dari materi tertentu agar lebih efektif dan efisien merupakan definisi dari faktor pendekatan belajar (Trygu, 2021).

Dari ketiga faktor yang disebutkan oleh Chervony, dapat disimpulkan bahwa keinginan untuk belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat dibagi menjadi tiga kategori utama. Faktor internal meliputi kondisi fisik dan psikologis siswa, seperti kecerdasan, bakat,

dan minat. Faktor eksternal mencakup lingkungan sosial (sekolah, keluarga, teman, dan masyarakat) serta faktor nonsosial seperti kondisi fisik sekolah dan rumah, waktu belajar, serta alat belajar. Faktor terakhir adalah pendekatan belajar, yang mencakup metode atau strategi yang digunakan siswa untuk belajar dengan lebih efektif dan efisien. Semua faktor ini saling berinteraksi dan mempengaruhi semangat serta hasil belajar siswa.

B. Hasil Penelitian Relevan

Berikut adalah penelitian yang relevan sebagai tolak ukur untuk melengkapi penelitian yang berjudul pengaruh media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai:

1. Penelitian yang dilakukan oleh (Maswir, 2024) dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Penggunaan Media *Smart TV* Berbasis Android Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di MAN 1 Pekanbaru. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Smart Tv* berbasis android memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa di MAN 1 Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t hitung lebih besar dari t tabel ($0,722 > 0,119$). Artinya penggunaan media *Smart Tv* berbasis android memberi pengaruh terhadap motivasi belajar siswa di MAN 1 Pekanbaru.

Berdasarkan penjelasan di atas, terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penggunaan media pembelajaran *Smart TV*. Hal ini menunjukkan adanya persamaan dalam pendekatan pembelajaran yang digunakan. Beberapa perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada variabel *dependen*, pada variabel *dependen* penelitian sebelumnya menggunakan variabel motivasi belajar sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan

menggunakan variabel minat belajar, selain itu terdapat perbedaan lokasi penelitian, dan mata pelajaran yang diajarkan. Penelitian sebelumnya dilakukan di lokasi MAN 1 Pekanbaru kelas X pada mata pelajaran SKI sedangkan penelitian yang akan dilakukan berada di lokasi UPT SMA Negeri 1 Sinjai kelas XII pada mata pelajaran matematika.

2. Penelitian yang dilakukan oleh (Syahrani et al., 2023) dengan judul “Pengaruh Media Sosial Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media sosial terhadap minat belajar pada siswa kelas XI Jurusan Ilmu Agama di MAN 2 Model Medan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga penelitian ini berhasil membuktikan bahwa “media sosial berpengaruh terhadap minat belajar siswa MAN 2 Model Medan pada Jurusan Ilmu Agama Kelas XI”.

Berdasarkan penjelasan di atas, terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah menggunakan variabel minat belajar matematika sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada media pembelajaran. Penelitian sebelumnya menggunakan media pembelajaran media sosial sedangkan peneliti menggunakan media pembelajaran *Smart TV*. Peneliti ingin melihat apakah media pembelajaran *Smart TV* juga efektif ditinjau dari minat belajar matematika.

3. Penelitian yang dilakukan oleh (Torro et al., 2023) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Multimedia *Smart TV* Terhadap Keaktifan Belajar Sosiologi Siswa SMA Negeri 3 Bulukumba”. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara variabel multimedia *Smart TV* terhadap variabel keaktifan belajar siswa di UPT SMA Negeri 3 Bulukumba. Pernyataan ini dibuktikan dari nilai signifikansinya 0,000 < t tabel 1,66071, sehingga dengan

perolehan tersebut menunjukkan bahwa variabel multimedia *Smart TV* (X) berpengaruh terhadap variabel keaktifan belajar siswa (Y).

Berdasarkan penjelasan di atas, terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penggunaan media pembelajaran *Smart TV*. Hal ini menunjukkan adanya persamaan dalam pendekatan pembelajaran yang digunakan. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada variabel *dependen*, pada variabel *dependen* penelitian sebelumnya menggunakan variabel keaktifan belajar sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan variabel minat belajar.

4. Penelitian yang dilakukan oleh (Oktafyani et al., 2022) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Angka Perkalian Terhadap Minat Belajar Matematika”. Hasil penelitian dan analisis data mengenai perbandingan nilai statistik dan hasil penyebaran angket siswa telah membuktikan terjadinya peningkatan minat belajar siswa kelas III di gugus 01 Darek Kecamatan Praya Barat Daya. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata sebelum diberi perlakuan memiliki peningkatan nilai rata-rata sesudah diberi perlakuan. Disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media kartu angka perkalian terhadap minat belajar matematika siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Adapun persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah menggunakan variabel minat belajar matematika sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada media pembelajaran. Penelitian

sebelumnya menggunakan media pembelajaran angka perkalian sedangkan peneliti menggunakan media pembelajaran *Smart TV*.

Dengan mempertimbangkan persamaan dan perbedaan tersebut, penelitian yang akan dilakukan dapat mengembangkan pengetahuan lebih lanjut dalam penggunaan media *Smart TV* ditinjau dari minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.

C. Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti mengemukakan hipotesis sementara yang merupakan jawaban dari permasalahan dan perlu dikaji kebenarannya. Selanjutnya, peneliti mengajukan hipotesis alternatif sebagai berikut:

- H₁ : Tidak ada pengaruh penggunaan media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.
- H₂ : Ada pengaruh penggunaan media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Ex Post Facto*. Penelitian *Ex post facto* adalah metode yang digunakan dalam penelitian yang meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi oleh peneliti, adanya hubungan sebab akibat didasarkan atas kajian teoritis, bahwa suatu variabel tertentu mengakibatkan variabel tertentu (Syahrizal & Jailani, 2023). Penelitian *Ex post facto* diarahkan untuk mempelajari peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke masa lalu untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya peristiwa tersebut (Rukmaningsih et al., 2020). Penelitian *Ex Post Facto* bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai. Masalah yang akan diukur pada penelitian ini yaitu “media *Smart TV* dan minat belajar” variabel bebas (X) adalah media *Smart TV*, variabel terikat (Y) adalah minat belajar.

Bentuk desain pada penelitian ini, adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 Desain Penelitian

Keterangan:

X : Media *Smart TV*

Y : Minat Belajar

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berfokus pada analisis data statistika (Jaya, 2020). Penelitian dengan pendekatan kuantitatif menggunakan data dan angka sebagai landasan untuk menyelidiki dan

menguji hubungan antara variabel. (Wahyuddin et al., 2023). Pendekatan kuantitatif digunakan untuk meneliti dan menjabarkan minat belajar dengan menggunakan media pembelajaran *Smart TV*.

B. Definisi Variabel

Variabel penelitian adalah suatu simbol pada objek data yang mempunyai nilai dari populasi penelitian, simbol pada objek data atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peneliti untuk dapat di pelajari dan kemudian dilanjutkan dengan penarikan sebuah kesimpulan di akhir penelitian (Gayo, 2023).

Adapun variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Variabel Media *Smart TV*

Variabel bebas atau disebut juga variabel independen adalah variabel yang memberikan dampak atau pengaruh pada variabel lain. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu media *Smart TV*. *Smart TV* merupakan sebuah perangkat yang memberikan manfaat akses internet serta interaksi online dengan berbagai macam fitur yang tersedia. Adapun fitur-fitur yang tersedia pada media *Smart TV* yakni adanya fitur *double OS*, dapat terhubung ke internet, dapat terhubung ke berbagai aplikasi seperti youtube, dan dapat terhubung dengan media pembelajaran interaktif lainnya.

2. Variabel Minat Belajar

Variabel terikat atau variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain atau dengan kata lain sebagai dampak atau akibat dari adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu minat belajar siswa. Minat belajar siswa adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan besar dalam pembelajaran matematika. Adapun indikator minat dalam penelitian yaitu perasaan senang, keterlibatan siswa, ketertarikan, dan perhatian siswa.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama semester genap pada tahun akademik 2024/2025. Lokasi pada penelitian ini di UPT SMA Negeri 1 Sinjai, jalan Persatuan Raya Komp. SMUN 1 No. 13, Balangnipa, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai, Sulawesi Selatan, Indonesia.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merujuk kepada seluruh individu, kasus, atau objek yang menjadi subjek dari penelitian, dan dari hasil penelitian dapat diberlakukan secara umum (Ketut, 2022). Jadi, populasi merupakan semua objek yang akan diteliti. Pada penelitian ini, populasi terdiri dari semua siswa yang berada di kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai dengan jumlah siswa 333 siswa yang dibagi menjadi 10 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1
Populasi Siswa Kelas XII UPT SMA Negeri 1 Sinjai

Kelas	Jumlah Populasi
XII 1	34 Siswa
XII 2	34 Siswa
XII 3	33 Siswa
XII 4	35 Siswa
XII 5	30 Siswa
XII 6	35 Siswa
XII 7	32 Siswa
XII 8	34 Siswa
XII 9	36 Siswa
XII 10	30 Siswa
Jumlah	333 Siswa

(Sumber UPT SMA Negeri 1 Sinjai)

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *probability sampling* yang menggunakan *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak dari populasi tanpa mempertimbangkan strata yang ada pada populasi tersebut. Dalam penentuan sampel pada penelitian digunakan rumus slovin dengan tingkat signifikan 5% atau (0,05).

Adapun rumus slovin yang digunakan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

e = Error level (tingkat kesalahan dalam pengambilan sampel)

Maka untuk menghitung sampel dalam penelitian ini dapat dilakukan sebagai berikut :

$$n = \frac{333}{1 + 333 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{333}{1 + 333 (0,0025)}$$

$$n = \frac{333}{1 + 0,8325}$$

$$n = \frac{333}{1,8325}$$

$n = 181,72$ dibulatkan menjadi 181

Berdasarkan hasil penentuan sampel dari populasi yang berjumlah 333 dengan tingkat kesalahan 5% maka banyak sampel yang diperoleh adalah 181 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Tujuan utama dari penelitian adalah untuk mendapatkan data maka teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling penting dalam proses penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Angket

Data yang dikumpulkan melalui angket (kuesioner) digunakan untuk mengetahui minat belajar matematika di UPT SMA Negeri 1 Sinjai dan penggunaan media *Smart TV*. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian berbentuk kuesioner tertutup (*open questionnaire*), responden memilih dari pilihan jawaban yang sudah ditentukan. Adapun yang digunakan dalam kuesioner atau angket pada penelitian ini menggunakan skala likert yang dimulai dari (Sangat Setuju = 4, Setuju = 3, Tidak Setuju = 2, Sangat Tidak Setuju = 1) untuk pernyataan negatif. Sedangkan (Sangat Setuju = 1, Setuju = 2, Tidak Setuju = 3, Sangat Tidak Setuju = 4) untuk pernyataan positif.

2. Dokumentasi

Untuk mendukung penelitian ini, dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan beberapa foto atau gambar dan arsip dokumen kelengkapan penelitian. Tujuan dari dokumentasi ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang data siswa dan semua elemen lingkungan sekolah yang terlibat dalam penelitian ini.

F. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan sebagai berikut:

1. Lembar Angket

Lembar angket digunakan untuk mengumpulkan data dari responden (siswa), baik secara langsung maupun tidak langsung. Lembar angket ini berupa pertanyaan atau pernyataan yang dikhususkan untuk responden. Terdapat dua jenis angket dalam penelitian ini, yaitu angket

media *Smart Tv* dan angket minat belajar siswa. Kedua angket menggunakan skala likert lima poin, dimulai dari (Sangat Setuju = 4, Setuju = 3, Tidak Setuju = 2, Sangat Tidak Setuju = 1).

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini berupa dokumen yang mencakup data siswa, semua elemen lingkungan sekolah yang terlibat dalam penelitian ini, foto atau gambar dan arsip dokumen kelengkapan penelitian, serta data pendukung lainnya, serta foto-foto kegiatan.

G. Validasi Instrumen

Untuk mendapatkan data yang baik dan benar, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian data instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas agar instrumen penelitian data valid maupun reliabel.

1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah proses untuk menilai apakah suatu instrumen, seperti kuesioner, dapat mengukur informasi yang sebenarnya dari subjek yang diteliti (Made, 2020). Validitas instrumen menunjukkan sejauh mana pernyataan atau pertanyaan dalam kuesioner dapat mengungkapkan informasi yang tepat dan relevan terkait dengan tujuan pengukuran (A. K. Sari et al., 2021). Teknik penelitian uji validitas yang digunakan ada dua yaitu validasi ahli dan validasi empiris. Dalam validasi ahli, penelitian ini menggunakan model R-Gregory. Untuk menggunakan formula Gregory, diperlukan dua pakar untuk memeriksa apakah indikator dalam kisi-kisi sesuai dengan materi, elemen soal, dan penggunaan bahasa. Setelah instrumen divalidasi, ahli mengujinya menggunakan uji Gregory dengan model kesepakatan berikut:

Penilaian Validator 1

		Relevansi Lemah (Butir bernilai 1 atau 2)	Relevansi Kuat (Butir bernilai 3 atau 4)
Penilaian Validator 2	Relevansi Lemah (Butir bernilai 1 atau 2)	A	B
	Relevansi Kuat (Butir bernilai 3 atau 4)	C	D

Keterangan:

A = Banyaknya butir dalam sel A (relevansi lemah-lemah)

B = Banyaknya butir dalam sel B (relevansi kuat-lemah)

C = Banyaknya butir dalam sel C (relevansi lemah-kuat)

D = Banyaknya butir dalam sel D (relevansi kuat-kuat)

Adapun rumus uji Gregory yang digunakan sebagai berikut:

$$V = \left[\frac{D}{A + B + C + D} \right]$$

Adapun kriteria validasi R-Gregory

Tabel 3. 2 Kriteria Uji Vlidasi R-Gregory

Persentase	Kriteria
0,8 – 1	Validitas Sangat Tinggi
0,6 – 0,79	Validitas Tinggi
0,40 – 0,59	Validitas Sedang
0,20 – 0,39	Validitas Rendah
0,00 – 0,19	Validitas Sangat Rendah

Syarat uji Gregory, jika $V \geq 0,75$ atau $\geq 75\%$ maka dapat dinyatakan reliabel (Azizah et al., 2022).

Pada validasi empiris menggunakan teknik *product moment*. Jika r hitung sama dengan atau lebih besar dari r table (r hitung $>$ r tabel) dengan menggunakan taraf signifikan 5% atau 10%, maka instrumen tersebut dinyatakan valid, dan sebaliknya apabila r hitung lebih kecil dari r tabel (r hitung $<$ r table) maka instrumen dinyatakan tidak valid (Made, 2020).

Dengan melakukan uji validitas, peneliti dapat menentukan seberapa valid atau sah suatu instrumen dalam konteks pengumpulan data yang diinginkan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten. Tingkat konsistensi dan ketergantungan data pengukuran diukur dengan reliabilitas. Saat melakukan pengulangan pengukuran gejala yang sama dengan menggunakan alat ukur yang sama, konsistensi hasil pengukuran dapat digunakan untuk menentukan reliabilitas (Suhirman & Yusuf, 2019). Ada beberapa teknik yang bisa digunakan untuk mengukur reliabilitas suatu instrumen, dan salah satunya adalah teknik *Alpha Cronbach*. Koefisien *Alpha Cronbach* digunakan untuk menilai reliabilitas instrumen penelitian. Instrumen penelitian sering dikatakan dapat diandalkan jika koefisien reliabilitas lebih tinggi dari 0,6 (Duli, 2019).

H. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu tahap penting dalam penelitian yang digunakan setelah data yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah penelitian telah terhimpun secara lengkap (Rizka & Agie, 2022). Agar data yang kita teliti akurat maka diperlukan analisis data. Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan sebagai berikut:

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan teknik statistik yang dilakukan untuk menggambarkan atau menganalisis data hasil penelitian dengan cara mengumpulkan, menyusun, mengolah, menyajikan, dan menganalisis data atau angka untuk memberikan gambaran yang sistematis, singkat, dan jelas mengenai objek penelitian. Statistik deskriptif berfungsi untuk menggambarkan, menjelaskan data atau peristiwa yang sudah dihimpun dalam sebuah penelitian (Diah, 2019).

2. Statistik Inferensial

Statistika inferensial, juga dikenal dengan statistika induktif, dilakukan untuk menganalisis data sampel dengan tujuan menggeneralisasi atau membuat kesimpulan tentang populasi dari mana sampel tersebut berasal. Statistika inferensial melibatkan pemodelan data dan pengambilan keputusan berdasarkan analisis data. (Yeri & Achmad, 2017). Pada statistik inferensial akan dilakukan uji prasyarat untuk memastikan bahwa analisis data dalam pengujian hipotesis dapat dilanjutkan ataupun tidak. Adapun uji prasyarat yang digunakan pada penelitian ini, yaitu:

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah uji yang dilakukan mengukur apakah data yang diperoleh memiliki distribusi normal untuk dipakai dalam statistik. Uji normalitas terbagi menjadi beberapa, salah satunya uji normalitas kolmogorov-smirnov yang ukuran sampelnya lebih besar dari 50. Dalam pengujian ini, data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 (sig. 0,05) (Pandriani et al., 2023).

2) Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan suatu tahap yang dilakukan untuk mengukur distribusi data dalam penelitian apakah bersifat linear atau tidak. Hasil dari uji linearitas ini akan mempengaruhi pilihan teknik analisis yang tepat untuk digunakan. Penting untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan linear yang signifikan, karena data yang baik seharusnya menunjukkan hubungan yang linear. Pada program SPSS versi 25, uji linearitas menggunakan Uji Linearitas (*Test for Linearity*) dengan tingkat signifikan 0,05. Hubungan antara dua variabel dianggap linear jika nilai signifikansi (*Deviation from Linearity*) $> 0,05$ (Siti, 2023).

b. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini menggunakan uji hipotesis berupa analisis regresi, yang digunakan dalam menganalisis seberapa besar pengaruh variabel bebas (*independent*) terhadap variabel terikat (*dependent*). Regresi linear dikelompokkan menjadi 2, pada penelitian ini akan menggunakan analisis regresi linear sederhana yang memfokuskan pada hubungan fungsional ataupun kausal antara satu variabel independen dengan satu variabel dependen (Irmayanti et al., 2021).

Kriteria pengujian:

- 1) Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_1 ditolak dan H_2 diterima.
- 2) Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_1 diterima dan H_2 ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Uji Validasi dan Reliabilitas

a. Uji Validasi

Adapun validasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu validasi ahli dan validasi empiris. Validasi ahli dalam penelitian ini diberikan kepada dua validator. Berdasarkan analisis R-Gregory didapatkan hasil sebagai berikut:

Jumlah: A = 0

B = 1

C = 0

D = 10

Sehingga,

$$V = \left[\frac{D}{A + B + C + D} \right]$$

$$V = \left[\frac{10}{0 + 1 + 0 + 10} \right]$$

$$V = \left[\frac{16}{11} \right]$$

$$V = 0,90$$

Berdasarkan hasil uji validasi yang telah dilakukan oleh validator menggunakan analisis R-Gregory diperoleh nilai sebesar 0,90 yang berarti angket tersebut dapat dikategorikan validitas sangat tinggi.

Setelah validasi ahli, maka instrumen tersebut diuji validasi secara empiris menggunakan *product moment* dengan bantuan program SPSS versi 23. Suatu item pada angket dinyatakan valid jika korelasi person lebih besar dari nilai R_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Untuk menentukan nilai R_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dapat dilihat pada tabel *R product moment* dengan jumlah sampel sebanyak 20 (N) . Dari

tabel tersebut terlihat bahwa nilai R_{tabel} sebesar 0,444 pada taraf signifikansi 5%. Berikut adalah uji validasi untuk masing-masing variabel:

Tabel 4.1
Hasil Uji Validasi Angket Media *Smart TV* (X)

No. Item	Pearson Correlation	R_{tabel} (Sig. 0,05)	Keterangan
P1	0,792	0,444	Valid
P2	0,749	0,444	Valid
P3	0,852	0,444	Valid
P4	0,838	0,444	Valid
P5	0,669	0,444	Valid
P6	0,682	0,444	Valid
P7	0,811	0,444	Valid
P8	0,706	0,444	Valid
P9	0,688	0,444	Valid
P10	0,687	0,444	Valid
P11	0,720	0,444	Valid
P12	0,692	0,444	Valid
P13	0,732	0,444	Valid
P14	0,683	0,444	Valid
P15	0,761	0,444	Valid

Dapat dilihat pada tabel 4.1 berdasarkan uji validitas angket media *Smart TV* dengan 15 item pernyataan dapat dinyatakan valid, karena nilai r hitung $>$ r tabel atau nilai korelasi person $>$ 0,444.

Tabel 4.2
Hasil Uji Validasi Angket Minat Belajar (Y)

No. Item	Pearson Correlation	R_{tabel} (Sig. 0,05)	Keterangan
P1	0,728	0,444	Valid
P2	0,693	0,444	Valid
P3	0,725	0,444	Valid
P4	0,776	0,444	Valid
P5	0,715	0,444	Valid
P6	0,876	0,444	Valid
P7	0,676	0,444	Valid
P8	0,645	0,444	Valid
P9	0,711	0,444	Valid

No. Item	Pearson Correlation	R_{tabel} (Sig. 0,05)	Keterangan
P10	0,735	0,444	Valid
P11	0,706	0,444	Valid
P12	0,672	0,444	Valid
P13	0,626	0,444	Valid
P14	0,679	0,444	Valid
P15	0,655	0,444	Valid

Berdasarkan tabel 4.2 telah dilakukan uji validitas angket *minat belajar* dengan 15 item pernyataan yang diperoleh nilai r hitung $> r$ tabel atau nilai korelasi person $> 0,444$ maka pernyataan tersebut dapat dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Setelah uji validasi pada instrumen, selanjutnya yang harus dilakukan adalah uji reliabilitas. Uji reliabilitas digunakan untuk menilai seberapa handal atau dapat dipercaya item-item pertanyaan dalam sebuah instrumen seperti angket. Uji reliabilitas pada penelitian ini, menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan bantuan program SPSS versi 23. Instrumen penelitian dikatakan dapat diandalkan jika koefisien reliabilitas lebih tinggi dari 0,6. Pada angket yang diuji validasi ahli dapat dikategorikan reliabel karena $V \geq 0,75$ atau $0,90 \geq 0,75$. Sedangkan pada validasi empiris, berikut hasil uji reliabilitas untuk masing-masing variabel:

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Media *Smart TV* (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,935	15

Pada tabel 4.3 berdasarkan uji reliabilitas terhadap instrumen angket media *Smart TV*, dapat dilihat bahwa nilai *cronbach's alpha* yang diperoleh adalah 0,935. Ini berarti instrumen yang akan digunakan oleh peneliti memenuhi syarat untuk dinyatakan reliabel karena nilai *cronbach's alpha* $> 0,6$ atau $0,935 > 0,6$.

Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,925	15

Pada tabel 4.4 telah dilakukan uji reliabilitas terhadap instrumen angket minat belajar. Dari hasil uji reliabilitas diperoleh nilai *cronbach's alpha* $> 0,6$ atau $0,925 > 0,6$, maka ditarik kesimpulan jika pernyataan pada angket minat belajar yang dibuat oleh peneliti dinyatakan reliabel.

2. Analisis Data

a. Analisis Statistik Deskriptif

Pengukuran statistik deskriptif dilakukan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu statistik hasil penelitian. Dalam penelitian ini, statistik deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran umum mengenai variabel media *Smart TV* dan minat belajar; seperti nilai rata-rata (*Mean*), nilai tertinggi (*Max*), nilai terendah (*Min*), standar deviasi dan varians. Berikut hasil uji statistik deskriptif variabel media *Smart TV* dan minat belajar:

Tabel 4.5**Hasil Uji Statistik Deskriptif Media *Smart TV* dan Minat Belajar**

Statistik	Media Smart TV	Minat Belajar
Mean	51,27	51,48
Varian	4,599	5,595
Std. Devition	2,144	2,365
Minimum	46	46
Maximum	56	60

Berdasarkan hasil uji deskriptif pada tabel 4.5, dapat kita gambarkan distribusi data yang didapat peneliti yakni pada variabel media *Smart TV* (X), dari data tersebut bisa dideskripsikan bahwa nilai minimum 46, nilai maksimum sebesar 56, nilai rata-rata atau mean sebesar 51,27, nilai standar deviasi sebesar 2,144, dan nilai varians data media *Smart TV* sebesar 4,599. Sedangkan variabel minat belajar (Y),

dari data tersebut bisa dideskripsikan bahwa nilai minimum 46, nilai maksimum sebesar 60, nilai rata-rata atau mean sebesar 51,48, nilai standar deviasi sebesar 2,365, dan nilai varians data media Smart TV sebesar 5,595.

b. Statistik Inferensial

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data dalam penelitian ini dilakukan untuk mengukur data yang diperoleh memiliki distribusi normal. Teknik yang digunakan dalam menghitung data pada penelitian ini yaitu uji normalitas *kolmogorov-smirnov* karena ukuran sampelnya lebih besar dari 50. Dalam pengujian ini, data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Berikut hasil uji normalitas *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan program SPSS versi 23:

Tabel 4.6

Hasil Uji Normalitas Media *Smart TV* dan Minat Belajar

Media Smart TV dan Minat Belajar	Kolmogrov-Smirnov
	Sig.
	0,200

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi yaitu sebesar 0,200 pada tabel Asymp. Sig. (2-tailed). Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih besar dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$) atau ($0,200 > 0,05$). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa variabel *Smart TV* dan minat belajar berdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Uji Linearitas merupakan uji untuk menentukan dua variabel yang memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikan antara variabel X dan variabel Y, sebab suatu data dikatakan baik apabila memiliki hubungan yang linear. Uji linearitas ini menggunakan bantuan program SPSS versi 23 melalui

Uji Linearitas (*Test for Linearity*) dengan tingkat signifikan 0,05. Hubungan antara dua variabel dianggap linear jika nilai signifikansi (*Deviation from Linearity*) $> 0,05$. Berikut hasil uji linearitas variabel X dan variabel Y :

Tabel 4.7

Hasil Uji Linearitas Media *Smart TV* dan Minat Belajar

Media Smart TV dan Minat Belajar	Anova		
	Combined	Linearity	Deviation from Linearity
	0,001	0,001	0,096

Pada tabel 4.7, diperoleh nilai signifikansi yaitu sebesar 0,096 pada tabel *deviation from linearity*. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih besar dari 0,05 atau $0,096 > 0,05$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara variabel media *Smart TV* (X) dan minat belajar (Y).

3) Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat dan terbukti data tersebut normal dan linear, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Pengujian ini perlu dilakukan untuk membuktikan kebenaran atau menjawab hipotesis yang telah ditentukan sebelumnya dalam penelitian ini. Uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah *paired sample t-test*. Adapun hipotesis pada penelitian ini yaitu:

H₁ : Tidak ada pengaruh penggunaan media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.

H₂ : Ada pengaruh penggunaan media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA

Negeri 1 Sinjai.

Adapun kriteria pengujian pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_1 ditolak dan H_2 diterima. Ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.
- 2) Sebaliknya, $\text{sig} > 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_1 diterima dan H_2 ditolak. Ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.

Berikut ini tabel hasil uji *paired sample t-test* dengan menggunakan program *SPSS 23*:

Tabel 4.8

Hasil Uji Hipotesis

Media Smart TV dan Minat Belajar	Paired Sample T-Test	
	t	Sig.
	4,442	0,001

Berdasarkan tabel di atas, H_0 ditolak dan H_1 diterima karena nilai sig sebesar 0,001 dan nilai t hitung sebesar 4,442. Pada distribusi t tabel ditemukan nilai t tabel sebesar 1,973. Ini menunjukkan bahwa nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 atau $0,001 < 0,05$ dan nilai t hitung lebih besar dari t tabel atau $4,442 > 1,973$. Dengan demikian, menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai.

B. Pembahasan Penelitian

Penggunaan Smart TV sebagai media pembelajaran terbukti efektif karena mampu menghadirkan materi pembelajaran yang interaktif dan menarik. Serta mampu meningkatkan perhatian dan ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan mendengarkan penjelasan guru dengan baik dan antusias yang tinggi dalam mengikuti pelajaran matematika dengan menggunakan media *Smart TV*. Sejalan dengan teori McLaughlin (2019) yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang baik adalah media yang mampu merangsang pikiran, minat, perhatian, serta kemauan siswa untuk belajar. *Smart TV* menyajikan kombinasi visual, audio, dan akses internet, yang memungkinkan guru menampilkan video, animasi, dan aplikasi pembelajaran secara langsung di kelas. Hal ini membuat siswa lebih mudah memahami konsep-konsep matematika yang abstrak, karena penyajian materi menjadi lebih konkret dan menyenangkan.

Minat belajar siswa meningkat ditinjau dari berbagai indikator seperti perasaan senang saat belajar, ketertarikan terhadap materi, perhatian selama proses pembelajaran, dan keterlibatan aktif dalam kegiatan kelas. Siswa menjadi lebih antusias dalam bertanya, menjawab, serta mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru. Hal ini sejalan dengan pendapat Trygu (2021), yang menyatakan bahwa minat belajar tumbuh ketika siswa merasa nyaman dan tertarik terhadap kegiatan belajar. Dengan suasana belajar yang lebih interaktif, siswa tidak lagi melihat matematika sebagai beban, melainkan sebagai pelajaran yang dapat dinikmati.

Temuan ini menguatkan teori yang dikemukakan oleh Edward L. Deci dan Richard M. Ryan (2025) dalam *Self-Determination Theory*, yang menyatakan bahwa motivasi intrinsik atau kesenangan dalam belajar dan keterlibatan aktif muncul ketika kebutuhan psikologis dasar siswa terpenuhi: otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosial. Artinya media pembelajaran

(audio-visual, interaktif) diterapkan maka siswa lebih tertarik terhadap materi, perhatian meningkat, dan keterlibatan aktif meningkat.

Lebih lanjut, hasil ini juga selaras dengan teori dari Lev Vygotsky tentang *socio-cultural learning*, yang menekankan pentingnya lingkungan belajar dan media sebagai alat bantu berpikir. *Smart TV* sebagai media pembelajaran memungkinkan terjadinya interaksi sosial, pengalaman visual, dan keterlibatan aktif siswa, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan minat belajar.

Selain itu, menurut Hutchins, E. (2023) dalam teorinya mengenai media, ia menjelaskan bahwa kognisi tidak hanya berada di dalam pikiran individu, tetapi terdistribusi melalui interaksi dengan alat, media, dan lingkungan.

Artinya, media pembelajaran bukan sekadar alat bantu tetapi menjadi bagian dari sistem berpikir siswa. Dalam konteks ini, penggunaan *Smart TV* sebagai media modern telah mengubah dinamika pembelajaran menjadi lebih menarik dan relevan bagi generasi digital saat ini.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memperkuat teori-teori lama terkait efektivitas media pembelajaran, tetapi juga memberikan bukti empiris bahwa media digital interaktif seperti *Smart TV* dapat menjadi solusi praktis dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap pelajaran yang dianggap sulit seperti matematika.

Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh penelitian sebelumnya. Penelitian oleh (Torro et al., 2023) menemukan bahwa penggunaan media *Smart TV* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi. Sementara itu, (Maswir, 2024) dalam penelitiannya di MAN 1 Pekanbaru menunjukkan bahwa *Smart TV* berbasis android mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran SKI. Meskipun fokus variabel berbeda (motivasi dan keaktifan belajar), penelitian ini memiliki kesamaan dalam hal efektivitas media *Smart TV* dalam meningkatkan aspek

afektif siswa, termasuk minat belajar. Penelitian oleh (Syahrani et al., 2023) juga menunjukkan bahwa penggunaan media digital, dalam hal ini media sosial, dapat meningkatkan minat belajar matematika, yang memperkuat pentingnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.

Namun demikian, perlu diperhatikan bahwa penggunaan *Smart TV* dalam pembelajaran membutuhkan kesiapan guru dalam menguasai teknologi sertaantisipasi terhadap kendala teknis seperti gangguan listrik atau koneksi internet. Menurut Safitri (2023), guru harus memiliki keterampilan dalam pengoperasian media pembelajaran berbasis teknologi dan kesiapan untuk beradaptasi jika terjadi hambatan teknis. Oleh karena itu, pelatihan dan dukungan teknis dari sekolah sangat diperlukan agar media *Smart TV* dapat digunakan secara optimal dalam proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa media *Smart TV* merupakan solusi efektif dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa. Penerapan teknologi ini mampu menciptakan suasana kelas yang lebih hidup, interaktif, dan mendorong siswa untuk lebih terlibat dalam pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti *Smart TV* patut dipertimbangkan sebagai bagian dari strategi peningkatan kualitas pendidikan, khususnya dalam mata pelajaran yang tergolong sulit seperti matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *Smart TV* terhadap minat belajar matematika siswa kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 (Sig. < 0,05) dan nilai t hitung sebesar 4,442 yang lebih besar dari t tabel sebesar 1,973. Penggunaan *Smart TV* sebagai media pembelajaran memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan minat belajar siswa, yang terlihat dari indikator seperti perasaan senang, ketertarikan terhadap materi, perhatian, dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan media *Smart TV*, siswa lebih antusias dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran matematika yang disampaikan secara visual, interaktif, dan menyenangkan. Dengan demikian, *Smart TV* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran yang dianggap sulit seperti matematika.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dicapai oleh peneliti, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti berkaitan dengan penelitian ini yaitu:

1. Untuk guru dan sekolah, disarankan agar guru-guru, khususnya guru matematika, dapat mengoptimalkan penggunaan media *Smart TV* dalam proses pembelajaran. Sekolah juga diharapkan memberikan pelatihan dan pendampingan teknis kepada guru agar mampu mengoperasikan *Smart TV* secara maksimal dan kreatif.
2. Untuk siswa diharapkan dapat memanfaatkan keberadaan media pembelajaran *Smart TV* secara positif dengan meningkatkan keaktifan dan partisipasi dalam proses pembelajaran, serta menjadikan media tersebut sebagai motivasi untuk lebih menyukai mata pelajaran matematika.

3. Untuk pihak sekolah/pemerintah, pihak sekolah dan dinas pendidikan perlu mempertimbangkan untuk melengkapi fasilitas pembelajaran digital seperti *Smart TV* di setiap ruang kelas dan memastikan dukungan infrastruktur seperti koneksi internet agar pembelajaran berbasis teknologi dapat berjalan optimal.
4. Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini hanya berfokus pada minat belajar matematika siswa kelas XII. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini pada jenjang kelas yang berbeda, mata pelajaran lain, atau aspek afektif lainnya seperti motivasi, prestasi, atau keaktifan belajar, serta mengkaji perbandingan efektivitas antar berbagai media pembelajaran digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N., Ilato, R., & Payu, B. R. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jambura Economic Education Journal*, 2(2), 70–79. <https://doi.org/10.37479/jeej.v2i2.5464>
- Amsul, K. M., Irmayanti, I., Fitriani, F., & P, S. (2022). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Sinjai. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 3(1), 10–17. <https://doi.org/10.47435/jtmt.v3i1.973>
- Ananda, R., Rohman, F., & Siregar, E. S. (2023). Belajar dan Pembelajaran. In *Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI)*.
- Arnandi, F., Siregar, N., & Fitriawan, D. (2022). Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Smart Apps Creator pada Materi Bilangan Bulat di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(November), 345–356.
- Azizah, F., Syamsurizal, S., Lufri, L., & Arsih, F. (2022). Validasi Isi Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA tentang Materi Bioteknologi. 4, 348–355.
- Batubara, B. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Fatawa Publishing.
- Chervony, C. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Powerpoint untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*.
- Diah, W. S. (2019). *Biostatistika* (A. Amirullah (ed.)). Media Nusa Creative.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Penerbit Deepublish (Guru Penerbitan CV Budi Utama).
- Escurial, W. A., Budiyono, B & Feriandi, Y. A. (2023). Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (Smart TV) dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran PPKn. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2(2), 484–488.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1), 6. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Gao, G. (2020). Perancangan Smart TV Menggunakan Perintah Suara Dengan Metode Hidden Markov. *Jurnal Teknik Elektro*, 7(1), 7.
- Gayo, A. T. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Youtube Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VB MIN 5 Banda Aceh*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh.

- Handayani, S. A. (2020). Humaniora dan Era Disrupsi Teknologi Dalam Konteks Historis. *E-Prosiding Seminar Nasional Pekan Chairil Anwar, 1*(1), 19–30.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei).
- Hrp, N., A., Masruro, Z., Saragih, S.Z., Hasibuan, R., & Simamora, S. S. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran Tim*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Hobbs, R. (2013). Improvization and strategic risk-taking in informal learning with digital media literacy. *Learning, Media and Technology, 38*(2), 182–197. <https://doi.org/10.1080/17439884.2013.756517>
- Husain, H. (2022). *Model Kooperatif Tipe NHT dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Quantum Teaching*. CV.Ruang Tentor.
- Ilmiyah, N. N., & Muslih, I. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Smart TV Pada Minat Belajar Siswa di MI Tasywirul Afkar Madumulyorejo Dukun Gresik. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa, 2*(4).
- Irmayanti, I., Nurjannah, N., & Syarifuddin, S. (2021). *Statistika Dasar*. CV Pena Persada.
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Anak Hebat Indonesia.
- Jocz, J. A., Zhai, J., & Tan, A. L. (2014). Inquiry Learning in the Singaporean Context: Factors affecting student interest in school science. *International Journal of Science Education, 36*(15), 2596–2618. <https://doi.org/10.1080/09500693.2014.908327>
- Ketut, S. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling dan Bias Dalam Penelitian*. Andi.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Bintang Sutabaya.
- Kwarikunda, D., Schiefele, U., Ssenyonga, J., & Muwonge, C. M. (2020). The Relationship between Motivation for, and Interest in, Learning Physics among Lower Secondary School Students in Uganda. *African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education, 24*(3), 435–446. <https://doi.org/10.1080/18117295.2020.1841961>
- Leman, M. A., Claramita, M., & Rahayu, G. R. (2020). Defining a “healthy role-model” for medical schools: Learning components that count. *Journal of Multidisciplinary Healthcare, 13*, 1325–1335. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S279574>
- Lestari, N. P. P., Ardana, I. M., & Suryawan, I. P. P. (2022). Analisis Motivasi Belajar Matematika Beserta Alternatif Solusinya pada Siswa Kelas X SMA

- Negeri 5 Denpasar di Masa Pandemi. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajaran*, 16(1), 40–51.
- Made, L. M. J. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Anak Hebat Indonesia.
- Maharani, A. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas SD Negeri*. Universitas Lampung.
- Maswir, F. D. (2024). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Penggunaan Media Smart TV Berbasis Android Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI di MAN 1 Pekanbaru*.
- McLaughlin, A. C., Rogers, W. A., Sierra, E. A., & Fisk, A. D. (2007). The effects of instructional media: Identifying the task demand/media match. *Learning, Media and Technology*, 32(4), 381–405. <https://doi.org/10.1080/17439880701690083>
- Naimi-akbar, I., Weurlander, M., Barman, L., & Naimi-akbar, I. (2024). *Teaching-learning in virtual learning environments : a matter of forced compromises away from student- centredness ? of forced compromises away from student-centredness ?* <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2201674>
- Niswatin, K., Zainiyati, H. S., Hana, R. Al, & Hamid, A. (2021). Desain Pembelajaran Model Assure Pada Materi Al Qur'an Hadits Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian*, 15, 229–248.
- Nurfadhillah, N. (2023). *Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Quran Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Santriwati Kelas X MAS Darul Huffadh (Doctoral dissertation, Universitas Islam Ahmad Dahlan)*.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran* (R. Awahita (ed.)). CV jejak, Anggota IKAPIg.
- Oktafyani, A., Istiningsih, S., & Jiwandono, I. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Angka Perkalian Terhadap Minat Belajar Matematika. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 67–75. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.1908>
- Pagarra, P., Syawaluddin, S., Krismanto, S. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Pandriani, P., Vina, N. V. H., Abdul, W., Sisca, V., Sri, S., Endang, K. N., Bagus, D. H. S., Vini, R., Muhammad, I. H., Syamsidar, G., Trisna, Y., Anisa, R., Firdhani, F., & Siti, M. (2023). *Statistika Dasar*. Widina Media Utama.
- Praja, A. A. P., Arnadi, A., & Eliyah, E. (2024). Upaya Guru al-Quran Hadist Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penerapan Media Pembelajaran

- LED Interaktif SMART TV Pada Siswa Kelas X A MAN Insan Cendekia Sambas Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 2(7), 346–352.
- Prasetyo, C. D., Suwaktus, I., & Asrori, M. A. R. (2021). Pengaruh Gaya Belajar , Minat Belajar , dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Negeri 1 Besuki Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 5744–5752.
- Pratiwi, A. R. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Monopoli Matematika Pada materi Aritmatika Ditinjau Dari Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 4 Sinjai. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Rahayu, D. A., Anggrasari, L. A., & Solikah, O. H. (2022). Efektivitas Media Nearpod Terhadap Minat Belajar Siswa. *Konferensi Ilmiah Dasar*, 3(1), 341–346.
- Rahma, A. S., & Agung, P. A. (2022). *Studi Literatur: Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Minat Belajar Matematika*. 4, 355–361.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Kemenag RI.
- Rizka, A. P., & Agie, H. (2022). *Analisis Data Kuantitatif*. CV Jakad Media Publishing.
- Rukmaningsih, R., Gunawan, A., & Muhammad, A. L. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan* (M. Erni & A. Havid (eds.)). Erhaka Utama.
- Safitri, W., Susiawati, I., Fitriani, R., Nuramalia, S. R., & Fasehah, D. A. (2023). Potensi dan Efektivitas Pemanfaatan Smart TV dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 944–952. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4725>
- Sembiring, R. A. A., & Tambunan, N. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur` An Hadis di Mts Tarbiyah Islamiyah Hampan Perak. *Journal Of Social Science Research*, 4, 4001–4012.
- Simamora, M., & Winardi, Y. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Smart TV dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama Bekasi (Development of Smart TV Learning Media in Mathematics Education at A Junior High School in Bekasi). *Journal of Holistic Mathematics Education*, 8(1), 75–85.
- Siti, N. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kaus*. Salemba Humanika.
- Styasih, I. (2021). *Pengembangan Media Digital “Smart Math” untuk Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Kelas 3 di SDN 1 Puguh*.

- Suhirman, S., & Yusuf, Y. (2019). *Penelitian Kuantitatif Sebuah Panduan Praktis* (M. Mustain (ed.)). CV Sanabil.
- Suyati, E. S., & A. Z. R. (2021). Belajar Dan Pembelajaran. In *Jurnal Ilmu Pendidikan* (Vol. 7, Issue 2). [https://repository.umpr.ac.id/283/1/Dokumen - Belajar dan Pembelajaran.pdf](https://repository.umpr.ac.id/283/1/Dokumen%20-%20Belajar%20dan%20Pembelajaran.pdf)
- Supriyanto, A., Razaq, J. A., Budiarmo, Z., & Nugroho, I. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Multimedia Dengan Android TV Pada taman Pintar “Tunas Bangsa” Manyaran Semarang. *Journal Of Dedcators Communit*, 6(1), 11–26.
- Susanto, D. A., Ismaya, E. A., Author, C., Magister, P. S., Universitas, P. D., Kudus, M., Artikel, H., Quizwhizzer, A., & Dasar, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko. *CJPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education*, 5(1), 104–110.
- Syahrani, V. R., Harahap, M. M., & Trisiya, K. A. (2023). Pengaruh Media Sosial Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(X).
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Torro, S., Irwansyah, I., & Aini, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Multimedia Smart TV Terhadap Keaktifan Belajar Sosiologi Siswa SMA Negeri 3 Bulukumba. *Jurnal Studi Masyarakat Dan Pendidikan*, 1.
- Trygu, T. (2021). *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Guepedia.
- Wahyuddin, S., Perdana, W. S., Nono, H., Lita, L., Rida, R., Khairun, A. R., Franly, O., Nur, I. E., Yance, M., Rijal, K., Agung, A. S., Gloriani, N. C., & Juwono, E. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: dengan Aplikasi IBM SPSS* (M. Nanny (ed.)). Get Press Indonesia.
- Wulandari, S. (2020). Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Minat Siswa Belajar Matematika Di SMP 1 Bukit Sundi. *Indonesian Journal of Technology, Informatics and Science (IJTIS)*, 1(2), 43–48. <https://doi.org/10.24176/ijtis.v1i2.4891>
- Yeri, S., & Achmad, S. (2017). *Statistik Inferensial*. Andi.
- Yumnah, S., Rahma, R., Inayahtur, F., Rahmadi, R., Gule, Y., & Nasucha, N., Amalia, J. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Cipta Media.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Penggunaan Media *Smart Tv***KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN PENGGUNAAN MEDIA SMART TV**

Variabel	Indikator	Aspek Yang Diukur	Nomor Soal		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
Penggunaan Media <i>Smart TV</i>	Kejelasan penyampaian materi melalui media <i>Smart TV</i>	Siswa lebih mudah memahami materi Geometri melalui media <i>Smart TV</i> .	1, 14		2
	Tingkat interaksi dan keterlibatan siswa dalam penggunaan media <i>Smart TV</i>	Siswa aktif berinteraksi dalam penggunaan media <i>Smart TV</i> .	2, 4		2
	Ketersediaan akses media <i>Smart TV</i> dalam pembelajaran	Siswa dapat mengakses media <i>Smart TV</i> .	5, 6	9	3
	Kesesuaian konten media <i>Smart TV</i> dengan kurikulum dan kebutuhan siswa	Materi dalam media pembelajaran <i>Smart TV</i> sesuai dengan materi Geometri	3, 7		2
	Kemudahan penggunaan media <i>Smart TV</i> oleh siswa	Siswa mudah menggunakan media <i>Smart TV</i> .	8	12	2
	Pengaruh visualisasi terhadap pemahaman konsep siswa	Siswa lebih mudah memahami konsep-konsep Geometri dengan visualisasi yang disajikan dalam media <i>Smart TV</i> .	13	13	2
	Efektivitas penggunaan media <i>Smart TV</i> pada pemahaman siswa	Siswa dapat mengatasi kesulitan dalam memahami materi Geometri dengan menggunakan media <i>Smart TV</i> .	15	10	2
	Jumlah			11	4

Lampiran 2 Instrumen Penelitian Penggunaan Media *Smart Tv***INSTRUMEN PENELITIAN PENGGUNAAN MEDIA SMART TV**

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas pada tempat yang tersedia
- b. Bacalah “*Basmalah*” terlebih dahulu dan pahami dengan teliti pernyataan di bawah ini sebelum mengisi angket.
- c. Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda, yaitu:
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
 - 2 : Tidak Setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat Setuju
- d. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, untuk itu jawablah dengan jujur dan sesuai dengan hati anda.
- e. Dengan memberikan jawaban yang obyektif, berarti anda telah membantu peneliti dalam memperoleh data yang benar.

Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya merasa materi Geometri lebih mudah dipahami melalui media <i>Smart TV</i>				
2	Saya aktif berinteraksi dalam pembelajaran menggunakan media <i>Smart TV</i>				
3	Materi yang disajikan dalam media <i>Smart TV</i> memudahkan saya memahami konsep-konsep Geometri				
4	Saya terlibat aktif dalam diskusi dan kerjasama dengan teman kelas dalam penggunaan media <i>Smart TV</i>				
5	Saya mudah mengakses media <i>Smart TV</i>				
6	Tersedia koneksi internet yang stabil untuk mengakses media <i>Smart TV</i>				
7	Materi yang disajikan dalam media <i>Smart TV</i> sesuai dengan materi Geometri				
8	Saya mudah menggunakan media <i>Smart TV</i>				
9	Saya mengalami kesulitan dalam mengakses media <i>Smart TV</i>				
10	Saya kesulitan memahami materi Geometri yang menggunakan media <i>Smart TV</i>				
11	Saya tidak memahami konsep-konsep Geometri dengan visualisasi yang disajikan dalam media <i>Smart TV</i>				
12	Saya mengalami kesulitan dalam menggunakan media <i>Smart TV</i>				
13	Saya lebih memperhatikan detail materi Geometri yang disajikan dengan bantuan visualisasi				
14	Ilustrasi atau contoh yang ditampilkan melalui <i>Smart TV</i> membantu saya memahami materi Geometri dengan				

	lebih baik				
15	Saya dapat mengatasi kesulitan dalam memahami materi Geometri dengan menggunakan media <i>Smart TV</i>				

Sinjai,

Responden

(.....)

Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pengukuran Minat Belajar

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN PENGUKURAN MINAT BELAJAR

Variabel	Indikator	Aspek Yang Diukur	Nomor Soal		Jumlah Soal
			Positif	Negatif	
Minat Belajar	Siswa senang belajar menggunakan media <i>Smart TV</i>	Siswa mampu mengekspresikan perasaan senang terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>Smart TV</i> .	1, 3	2, 4	4
	Siswa memperhatikan pembelajaran menggunakan media <i>Smart TV</i>	Siswa dapat mempertahankan fokus dan perhatian saat menggunakan media <i>Smart TV</i> pada materi matematika.	5, 6,	7, 8	4
	Siswa tertarik pada pembelajaran menggunakan media <i>Smart TV</i>	Siswa tertarik terhadap materi matematika ketika diajarkan melalui media <i>Smart TV</i> .	9, 10,	11	3
	Siswa terlibat dalam pembelajaran menggunakan media <i>Smart TV</i>	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran matematika melalui media <i>Smart TV</i> .	13, 15	12, 14	4
Jumlah			8	7	15

Lampiran 4 Instrumen Penelitian Pengukuran Minat Belajar

INSTRUMEN PENELITIAN PENGUKURAN MINAT BELAJAR

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas pada tempat yang tersedia
- b. Bacalah “*Basmalah*” terlebih dahulu dan pahami dengan teliti pernyataan di bawah ini sebelum mengisi angket.
- c. Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda, yaitu:
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
 - 2 : Tidak Setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat Setuju
- d. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, untuk itu jawablah dengan jujur dan sesuai dengan hati anda.
- e. Dengan memberikan jawaban yang obyektif, berarti anda telah membantu peneliti dalam memperoleh data yang benar.

Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya senang mengikuti pelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
2	Saya bosan mengikuti pelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
3	Saya lebih menyukai belajar matematika yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
4	Saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
5	Saya lebih fokus dan memperhatikan pembelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
6	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik pada pelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
7	Saya tidak konsentrasi belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
8	Media <i>Smart TV</i> membuat saya lebih sering kehilangan fokus saat belajar matematika				
9	Saya lebih tertarik belajar matematika saat disampaikan melalui media <i>Smart TV</i>				
10	Saya lebih antusias dalam mengikuti pelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
11	Saya tidak tertarik belajar matematika saat disampaikan melalui media <i>Smart TV</i>				
12	Saya tidak aktif berpartisipasi dalam diskusi yang				

	menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
13	Saya aktif bertanya pada pelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
14	Saya tidak aktif mengikuti pelajaran matematika yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				
15	Saya aktif menjawab pertanyaan dari guru yang menggunakan media pembelajaran <i>Smart TV</i>				

Sinjai,
Responden

(.....)

LEMBAR VALIDASI ANGKET/KUESIONER

A. Petunjuk

Dalam menyusun Skripsi/Tesis, Peneliti mengembangkan Instrumen berupa Angket/Kuesioner. Karena itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Penilaian terhadap Angket/Kuesioner tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan skala penilaian berikut:

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

Selanjutnya untuk memudahkan revisi atau penyempurnaan Angket/Kuesioner tersebut, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembaran ini atau langsung pada tulisan yang disertakan. Atas bantuannya diucapkan terima kasih.

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
I	Kejelasan					
	1. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓
	2. Kejelasan judul lembar angket					✓
	3. Kejelasan kisi-kisi angket					✓
	4. Kejelasan butir pernyataan					✓
II	Isi					
	1. Ketepatan pernyataan , dengan jawaban yang diharapkan			✓		
	2. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓		
	3. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
	4. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓		
5. Pernyataan berisi gagasan yang lengkap			✓			
III	Bahasa					
	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.			✓		
	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami			✓		

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum. *Lingkirlah nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu **)


1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lembar Validasi Angket-1

D. Kometar dan Saran Perbaikan

Tolng melalui proses Revisi

Sinjai, 11 Maret 2025
Validator


(Dr. Prima Mytra, M.Pd)

Lampiran 6 Lembar Validasi Angket/Kuesioner (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ANGKET/KUESIONER

A. Petunjuk

Dalam menyusun Skripsi/Tesis, Peneliti mengembangkan Instrumen berupa Angket/Kuesioner. Karena itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan Penilaian terhadap Angket/Kuesioner tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan skala penilaian berikut:

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

Selanjutnya untuk memudahkan revisi atau penyempurnaan Angket/Kuesioner tersebut, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembaran ini atau langsung pada tulisan yang disertakan. Atas bantuannya diucapkan terima kasih.

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				Ket.
		1	2	3	4	
I	Kejelasan					
	1. Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓		
	2. Kejelasan judul lembar angket			✓		
	3. Kejelasan kisi-kisi angket			✓		
	4. Kejelasan butir pernyataan			✓		
II	Isi					
	1. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓		
	2. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓		
	3. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
	4. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓		
	5. Pernyataan berisi gagasan yang lengkap			✓		
III	Bahasa					
	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar.		✓			
	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami			✓		

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum. *Lingkarilah nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu **)

- 1. Belum dapat digunakan
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lembar Validasi Angket-1

D. Kometar dan Saran Perbaikan

Audio, bahasa yang mudah dipahami oleh responden!

Sinjai 12 Maret 2025

Validator
[Signature]
Dr. Laes Radiantj, M.Ps.

Lampiran 7 Hasil Penelitian

7.1 Data Responden

No	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	00763600095	A. Zaskirana Aprilla	Perempuan	XII-1
2	0061094746	Andi Aidil Arpa	Laki-Laki	XII-1
3	0072456571	Andi Idris	Laki-Laki	XII-1
4	0066431228	Arfadillah	Perempuan	XII-1
5	0074415657	Elsa Jawaniar Putri	Perempuan	XII-1
6	0074415657	Erni Ramadani	Perempuan	XII-1
7	0071443644	Ihksan Syargawi	Laki-Laki	XII-1
8	0075458107	Kayla Quratul Aini	Perempuan	XII-1
9	0079801047	Khilyatul Aulia	Perempuan	XII-1
10	0075740894	Lisa Pratiwi	Perempuan	XII-1
11	0065346830	Moh. Raihan Novaldi	Laki-Laki	XII-1
12	0061441754	Musyahadah Adam Hag AS	Laki-Laki	XII-1
13	0066994525	Nila Ramadhani	Perempuan	XII-1
14	0066658252	Nurul Aulia Ramadani	Perempuan	XII-1
15	0067501287	Puteri Maisaroh Aksa	Perempuan	XII-1
16	0072170551	Sinar	Perempuan	XII-1
17	0075743399	Sri Wahyuni Alhidayat	Perempuan	XII-1
18	0072185810	Tamitha Nuril Asri	Perempuan	XII-1
19	0072473753	Zaqilah Julia Putri	Perempuan	XII-1
20	0071850763	Ahmad Zaki Mubarak	Laki-Laki	XII-2
21	0076979450	Alya Muslihah	Perempuan	XII-2
22	0063042964	Annur Triana Putri	Perempuan	XII-2
23	0075278784	Asriani Amin	Perempuan	XII-2

No	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
24	0072917108	Aulia Anindita Pramesti	Perempuan	XII-2
25	0074922787	Erdina Salsabilah	Perempuan	XII-2
26	0077944237	Fauziah Radiatul Zahra	Perempuan	XII-2
27	0078655810	Jihan Azizah	Perempuan	XII-2
28	0074477037	Naqiyah Salsabilah Isma	Perempuan	XII-2
29	0076861246	Nurfadillah	Perempuan	XII-2
30	0076038928	Nur Tri Juniar	Perempuan	XII-2
31	0076998357	Nurul	Perempuan	XII-2
32	0073371666	Nurul Fadilla	Perempuan	XII-2
33	0074444691	Pertiwi	Perempuan	XII-2
34	0073848371	Putri Nur Pratiwi Ihwan	Perempuan	XII-2
35	0072908238	Rahmaniar	Perempuan	XII-2
36	0077379948	Runi Indira	Perempuan	XII-2
37	0072190819	Shofiyanda putri	Perempuan	XII-2
38	0063083756	Ainur Aulia Zahrani	Perempuan	XII-3
39	0077109127	Alief Syafiar	Laki-Laki	XII-3
40	0078823143	Alya Ayusita	Perempuan	XII-3
41	0079587097	Andi Fahrul Saad	Laki-Laki	XII-3
42	0069828670	Ariny Ulfah Mawaddah	Perempuan	XII-3
43	0068655478	Aulia Maharani	Perempuan	XII-3
44	0074824217	Cantika Putri Harzal	Perempuan	XII-3
45	0072962976	Chaerul Sunny	Laki-Laki	XII-3
46	0077977062	Dwi Rahayu Ananda Ruud	Perempuan	XII-3
47	0073548013	Faiqah Muthiah Anhar	Perempuan	XII-3
48	0073917772	Fatina Najiyah Patriot	Perempuan	XII-3

No	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
49	0064724225	Fauziah Aulia Mus	Perempuan	XII-3
50	0064724225	Fitra Handayani	Perempuan	XII-3
51	0072762433	Lisani Nadira	Perempuan	XII-3
52	0068469021	Mifta Haeria	Perempuan	XII-3
53	0069277287	Qoria Ramadhani Amir	Perempuan	XII-3
54	0071608132	Sherly Anandita Putri	Perempuan	XII-3
55	0078305492	Yesika Agustina Firdaus	Perempuan	XII-3
56	3075055848	A.Muh. Ridho Raffi Ikhsan	Laki-Laki	XII-4
57	0077900977	A. Nuzlia Ainunnisa	Perempuan	XII-4
58	0077278574	Andi Sausan Syadza	Perempuan	XII-4
59	0072237776	Arya Maulana	Laki-Laki	XII-4
60	0072306147	Azizah Amir	Perempuan	XII-4
61	0072644035	Balkis Virginia.S	Perempuan	XII-4
62	0075854321	Dirlli	Laki-Laki	XII-4
63	0074557816	Dwi Irawan A.	Laki-Laki	XII-4
64	0077737730	Feni Juniyantri	Perempuan	XII-4
65	0078929120	Gihank	Laki-Laki	XII-4
66	0072438044	Jumriani	Perempuan	XII-4
67	0063656880	M Fathur Ramadan	Laki-Laki	XII-4
68	0073873537	Mayla Nur Faizah	Perempuan	XII-4
69	0075748730	Mifta Farid	Laki-Laki	XII-4
70	0076688078	Miftah Resqy Auliyah Yusuf	Perempuan	XII-4
71	0076020112	Nurfajrunnisa	Perempuan	XII-4
72	0071298779	Nuun Auliatul Hidma	Perempuan	XII-4
73	0077706593	Riski Hidayat Ar Rosyid	Laki-Laki	XII-4

No	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
74	0078593531	A. Nurrahmansyahrani	Laki-Laki	XII-5
75	0072490164	A. Khairatunnisa	Perempuan	XII-5
76	0076543463	Aril Ridho Putra	Laki-Laki	XII-5
77	0063095464	Awalia Ramadani	Perempuan	XII-5
78	0068689642	DTK. Muh Restu Satrio	Laki-Laki	XII-5
79	0074872144	Kevin Saputra	Laki-Laki	XII-5
80	0077986296	Khofifa Khaerunnisa	Perempuan	XII-5
81	0074927447	M. Deny Adipratama	Laki-Laki	XII-5
82	0067527245	Muh. Aidil Adha	Laki-Laki	XII-5
83	0074905181	Muh Rezky Anugrah	Laki-Laki	XII-5
84	0061229385	Nurlindah	Perempuan	XII-5
85	0074280579	Nurul Ainin	Perempuan	XII-5
86	0064961540	Rahmat Hidayat	Laki-Laki	XII-5
87	3073133749	Rasya Ramdani	Laki-Laki	XII-5
88	0067941019	Salsabilah Ramadhani	Perempuan	XII-5
89	0072836681	Tenri Wulan	Perempuan	XII-5
90	0072836681	Yuli Asmari	Perempuan	XII-5
91	0079215286	Zahwa Putri Alti	Perempuan	XII-5
92	0066508181	Afdal	Laki-Laki	XII-6
93	0064262673	Agustiawan	Laki-Laki	XII-6
94	0072476163	Amelia	Perempuan	XII-6
95	0078244510	Azhar M Yasin	Laki-Laki	XII-6
96	0077831406	Fadhil Abdurrahman	Laki-Laki	XII-6
97	0069547617	Fausia	Perempuan	XII-6
98	0062200971	Hanan Dzul Hilmi	Laki-Laki	XII-6

No	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
99	0079117330	Khairul Akhyar	Laki-Laki	XII-6
100	0061184270	M. Irham Ilyas	Laki-Laki	XII-6
101	0075238814	Muh.Naufal Maulana	Laki-Laki	XII-6
102	0075028394	Muhammad Fadhulrahman	Laki-Laki	XII-6
103	0074025567	Nurizmi Syam	Perempuan	XII-6
104	0064212394	Rahmatullah	Laki-Laki	XII-6
105	0073722877	Reza Arya Dewangga	Laki-Laki	XII-6
106	0063856153	Risqi Aulia Bahrun	Perempuan	XII-6
107	0068212597	Salman Iskandar	Laki-Laki	XII-6
108	0068367927	Siti Indah Cahyani	Perempuan	XII-6
109	0062112587	Sri Aulia	Perempuan	XII-6
110	0076740273	A. Putri Ramadhani Bangsawan	Perempuan	XII-7
111	0079143299	Andika Saputra	Laki-Laki	XII-7
112	0079111013	Dwi Naila Ramadani	Perempuan	XII-7
113	0075114280	Fadel Muh Amin	Laki-Laki	XII-7
114	0076945012	Fitra Ramadhan	Laki-Laki	XII-7
115	0064963502	Hijrah Mahzurah	Laki-Laki	XII-7
116	0078532793	Indra Saputra	Laki-Laki	XII-7
117	0067918839	Lutfiansyah	Laki-Laki	XII-7
118	0062913285	M. Aditya Mansur	Laki-Laki	XII-7
119	0074301420	M. Akhsan Dwiputra	Laki-Laki	XII-7
120	0065217237	M. Rafli Ramadhan	Laki-Laki	XII-7
121	0063502415	Medina Shaqinah	Perempuan	XII-7
122	0076441838	Muh. Afrizal Iskandar	Laki-Laki	XII-7

No	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
123	0071361643	Muh. Arif Rahman	Laki-Laki	XII-7
124	0072574969	Nabila	Perempuan	XII-7
125	0073972396	Rifal Alfareza Basri	Laki-Laki	XII-7
126	0073471454	Rifki Alhanif	Laki-Laki	XII-7
127	0066721115	Veby Mutiara Ramadhani	Perempuan	XII-7
128	0068130300	Firdayanti	Perempuan	XII-8
129	0069642685	Fita Lestari	Perempuan	XII-8
130	0075456184	Fitri Ramadani	Perempuan	XII-8
131	0066953700	Ghifari Azhar	Laki-Laki	XII-8
132	0068292357	Indah Kartika Sari	Perempuan	XII-8
133	0071342889	Julia Tenri Ayu	Perempuan	XII-8
134	0074331365	M. Febriansyah	Laki-Laki	XII-8
135	0075179112	M. Ikhsan Dwiputra	Laki-Laki	XII-8
136	0075616714	M. Zikri Ramadhan	Laki-Laki	XII-8
137	0071899063	Mona Lisa	Perempuan	XII-8
138	0071902409	Muh. Almuzammil	Laki-Laki	XII-8
139	0074342370	Muh. Aries Wahyu Hidayath	Laki-Laki	XII-8
140	0073417222	Muh.Fajril	Laki-Laki	XII-8
141	0072655289	Muh Fathir	Laki-Laki	XII-8
142	0066712683	Nailah Basit	Perempuan	XII-8
143	0078759107	Nurul Annisa Amalia	Perempuan	XII-8
144	3075035193	Rifka Afsila Ananda	Perempuan	XII-8
145	0079665260	Syamputri Nur	Perempuan	XII-8
146	0074824830	Anisa Akbar	Perempuan	XII-9
147	0078063249	Aulia Rahmawati	Perempuan	XII-9

No	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
148	0063492208	Azkiyatunnisa	Perempuan	XII-9
149	0063236767	Dwi Ariyanti Andini	Perempuan	XII-9
150	0075565904	Farel Islami Fasya	Laki-Laki	XII-9
151	0074783594	Icha Febrianti M	Perempuan	XII-9
152	0068900331	Milda Jaya	Perempuan	XII-9
153	0064156779	Muh. Alvin Saputra	Laki-Laki	XII-9
154	0076860972	Najwa Umi Maya Nirmalasari	Perempuan	XII-9
155	0077449155	Nengsih	Perempuan	XII-9
156	0061977551	Nur Azizah	Perempuan	XII-9
157	0068078135	Nurfadia	Perempuan	XII-9
158	0078963912	Rasti	Perempuan	XII-9
159	0072142365	Rasya Maulana Saputra	Laki-Laki	XII-9
160	0078234448	Ridho Abdullah	Laki-Laki	XII-9
161	0068123087	Rizki Ramadhan	Laki-Laki	XII-9
162	0062324148	Syahrul Ramadhan	Laki-Laki	XII-9
163	0062819461	Vira Rizky	Perempuan	XII-9
164	0067782529	Afiqah Izzati Ramadhani	Perempuan	XII-10
165	0066732490	Alyfah Nayzila Danil	Perempuan	XII-10
166	0073889039	Andi Adnan Rifadli	Laki-Laki	XII-10
167	0076170763	Azzahra Ramadani	Perempuan	XII-10
168	0077979943	Chaerunnisa	Perempuan	XII-10
169	0077627371	Fauzan	Laki-Laki	XII-10
170	0078431775	Madina Rizky Wahid	Perempuan	XII-10
171	0062265329	Nadhatul Resky	Perempuan	XII-10

No	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
172	0072385315	Nezha Neizilia	Perempuan	XII-10
173	0063445240	Putri Angreni	Perempuan	XII-10
174	0079762735	Rasti	Perempuan	XII-10
175	0067598284	Rena Anggraini Hawaii	Perempuan	XII-10
176	0071555567	Rifki Juliandri Jufri	Laki-Laki	XII-10
177	0072584315	Salwa Anggriani Siddiq	Perempuan	XII-10
178	0063547132	Sinar	Perempuan	XII-10
179	0073217036	Yuni Syahraeni Anwar	Perempuan	XII-10
180	0077149034	Zahratun Nadirah	Perempuan	XII-10
181	0065303454	Zaskia Maulidya Ramli	Perempuan	XII-10

7.2 Data Hasil Angket Variabel X

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	A. Zaskirana Aprilla	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
2	Andi Aidil Arpa	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
3	Andi Idris	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
4	Arfadillah	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
5	Elsa Jawaniar Putri	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
6	Erni Ramadani	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
7	Ihksan Syargawi	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
8	Kayla Quratul Aini	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
9	Khilyatul Aulia	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
10	Lisa Pratiwi	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
11	Moh. Raihan Novaldi	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
12	Musyhadah Adam Hag AS	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
13	Nila Ramadhani	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
14	Nurul Aulia Ramadani	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
15	Puteri Maisaroh Aksa	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
16	Sinar	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
17	Sri Wahyuni Alhidayat	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
18	Tamitha Nuril Asri	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
19	Zaqilah Julia Putri	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
20	Ahmad Zaki Mubarak	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
21	Alya Muslihah	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
22	Annur Triana Putri	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
23	Asriani Amin	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
24	Aulia Anindita Pramesti	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
25	Erdina Salsabilah	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
26	Fauziah Radiatul Zahra	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
27	Jihan Azizah	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
28	Naqiyah Salsabilah Isma	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
29	Nurfadillah	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
30	Nur Tri Juniar	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
31	Nurul	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
32	Nurul Fadilla	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
33	Pertiwi	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
34	Putri Nur Pratiwi Ihwan	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
35	Rahmaniar	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
36	Runi Indira	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
37	Shofiyanda putri	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
38	Ainur Aulia Zahrani	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
39	Alief Syafiar	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
40	Alya Ayusita	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
41	Andi Fahrul Saad	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
42	Ariny Ulfah Mawaddah	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
43	Aulia Maharani	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
44	Cantika Putri Harzal	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3
45	Chaerul Sunny	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
46	Dwi Rahayu Ananda Ruud	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
47	Faiqah Muthiah Anhar	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
48	Fatina Najiyah Patriot	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
49	Fauziah Aulia Mus	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
50	Fitra Handayani	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
51	Lisani Nadira	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
52	Mifta Haeria	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
53	Qoria Ramadhani Amir	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
54	Sherly Anandita Putri	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
55	Yesika Agustina Firdaus	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
56	A.Muh. Ridho Raffi Ikhsan	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
57	A. Nuzlia Ainunnisa	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
58	Andi Sausan Syadza	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
59	Arya Maulana	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
60	Azizah Amir	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
61	Balkis Virginia.S	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4
62	Dirlli	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
63	Dwi Irawan A.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
64	Feni Juniyanti	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
65	Gihank	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
66	Jumriani	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	M Fathur Ramadan	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
68	Mayla Nur Faizah	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
69	Mifta Farid	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
70	Miftah Resqy Auliyah Yusuf	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
71	Nurfajrunnisa	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
72	Nuun Auliatul Hidma	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
73	Riski Hidayat Ar Rosyid	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
74	A. Nurrahmansyahrani	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
75	A. Khairatunnisa	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
76	Aril Ridho Putra	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
77	Awalia Ramadani	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
78	DTK. Muh Restu Satrio	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
79	Kevin Saputra	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3
80	Khofifa Khaerunnisa	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
81	M. Deny Adipratama	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
82	Muh. Aidil Adha	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
83	Muh Rezky Anugrah	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
84	Nurlindah	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
85	Nurul Ainin	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
86	Rahmat Hidayat	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
87	Rasya Ramdani	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
88	Salsabilah Ramadhani	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
89	Tenri Wulan	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
90	Yuli Asmari	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
91	Zahwa Putri Alti	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
92	Afdal	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
93	Agustiawan	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
94	Amelia	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
95	Azhar M Yasin	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
96	Fadhil Abdurrahman	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
97	Fausia	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
98	Hanan Dzul Hilmi	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
99	Khairul Akhyar	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
100	M. Irham Ilyas	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
101	Muh.Naufal Maulana	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
102	Muhammad Fadhulrrahman	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
103	Nurizmi Syam	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
104	Rahmatullah	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3
105	Reza Arya Dewangga	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
106	Risqi Aulia Bahrn	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
107	Salman Iskandar	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
108	Siti Indah Cahyani	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
109	Sri Aulia	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
110	A. Putri Bangsawan	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
111	Andika Saputra	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
112	Dwi Naila Ramadani	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
113	Fadel Muh Amin	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
114	Fitra Ramadhan	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
115	Hijrah Mahzurah	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
116	Indra Saputra	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
117	Lutfiansyah	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
118	M. Aditya Mansur	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
119	M. Akhsan Dwiputra	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
120	M. Rafli Ramadhan	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
121	Medina Shaqinah	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
122	Muh. Afrizal Iskandar	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
123	Muh. Arif Rahman	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
124	Nabila	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
125	Rifal Alfareza Basri	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
126	Rifki Alhanif	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
127	Veby Mutiara Ramadhani	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
128	Firdayanti	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
129	Fita Lestari	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
130	Fitri Ramadani	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
131	Ghifari Azhar	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
132	Indah Kartika Sari	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
133	Julia Tenri Ayu	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
134	M. Febriansyah	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
135	M. Ikhsan Dwiputra	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
136	M. Zikri Ramadhan	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
137	Mona Lisa	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
138	Muh. Almuzammil	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
139	Muh. Aries Wahyu Hidayath	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
140	Muh.Fajril	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
141	Muh Fathir	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
142	Nailah Basit	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
143	Nurul Annisa Amalia	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
144	Rifka Afsila Ananda	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
145	Syamputri Nur	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
146	Anisa Akbar	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
147	Aulia Rahmawati	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
148	Azkiyatunnisa	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
149	Dwi Ariyanti Andini	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
150	Farel Islami Fasya	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
151	Icha Febrianti M	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
152	Milda Jaya	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4
153	Muh. Alvin Saputra	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
154	Najwa Umi Maya Nirmalasari	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
155	Nengsih	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
156	Nur Azizah	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
157	Nurfadia	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
158	Rasti	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
159	Rasya Maulana Saputra	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
160	Ridho Abdullah	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
161	Rizki Ramadhan	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
162	Syahrul Ramadhan	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
163	Vira Rizkya	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
164	Afiqah Izzati Ramadhani	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
165	Alyfah Nayzila Danil	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
166	Andi Adnan Rifadli	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
167	Azzahra Ramadani	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
168	Chaerunnisa	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
169	Fauzan	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
170	Madina Rizky Wahid	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
171	Nadhatul Resky	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
172	Nezha Neizilia	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
173	Putri Angreni	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
174	Rasti	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3
175	Rena Anggraini Hawai	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
176	Rifki Juliandri Jufri	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
177	Salwa Anggriani Siddiq	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
178	Sinar	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
179	Yuni Syahraeni Anwar	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
180	Zahratun Nadirah	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
181	Zaskia Maulidya Ramli	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3

7.3 Data Hasil Angket Variabel Y

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	A. Zaskirana Aprilla	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4
2	Andi Aidil Arpa	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	Andi Idris	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
4	Arfadillah	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3
5	Elsa Jawaniar Putri	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
6	Erni Ramadani	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
7	Ihksan Syargawi	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
8	Kayla Quratul Aini	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
9	Khilyatul Aulia	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
10	Lisa Pratiwi	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
11	Moh. Raihan Novaldi	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
12	Musyahadah Adam Hag AS	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
13	Nila Ramadhani	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
14	Nurul Aulia Ramadani	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
15	Puteri Maisaroh Aksa	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3
16	Sinar	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
17	Sri Wahyuni Alhidayat	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
18	Tamitha Nuril Asri	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
19	Zaqilah Julia Putri	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
20	Ahmad Zaki Mubarak	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3
21	Alya Muslihah	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
22	Annur Triana Putri	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
23	Asriani Amin	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
24	Aulia Anindita Pramesti	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
25	Erdina Salsabilah	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
26	Fauziah Radiatul Zahra	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
27	Jihan Azizah	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
28	Naqiyah Salsabilah Isma	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
29	Nurfadillah	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
30	Nur Tri Juniar	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
31	Nurul	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
32	Nurul Fadilla	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
33	Pertiwi	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
34	Putri Nur Pratiwi Ihwan	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
35	Rahmaniar	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
36	Runi Indira	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
37	Shofiyanda putri	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
38	Ainur Aulia Zahrani	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
39	Alief Syafiar	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
40	Alya Ayusita	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
41	Andi Fahrul Saad	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3
42	Ariny Ulfah Mawaddah	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	Aulia Maharani	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
44	Cantika Putri Harzal	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
45	Chaerul Sunny	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
46	Dwi Rahayu Ananda Ruud	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4
47	Faiqah Muthiah Anhar	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
48	Fatina Najiyah Patriot	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
49	Fauziah Aulia Mus	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
50	Fitra Handayani	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3
51	Lisani Nadira	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
52	Mifta Haeria	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
53	Qoria Ramadhani Amir	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
54	Sherly Anandita Putri	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
55	Yesika Agustina Firdaus	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
56	A.Muh. Ridho Raffi Ikhsan	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
57	A. Nuzlia Ainunnisa	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
58	Andi Sausan Syadza	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
59	Arya Maulana	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
60	Azizah Amir	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
61	Balkis Virginia.S	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
62	Dirlli	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
63	Dwi Irawan A.	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
64	Feni Juniyanti	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
65	Gihank	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
66	Jumriani	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
67	M Fathur Ramadan	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
68	Mayla Nur Faizah	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
69	Mifta Farid	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
70	Miftah Resqy Auliyah Yusuf	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
71	Nurfajrunnisa	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
72	Nuun Auliatul Hidma	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
73	Riski Hidayat Ar Rosyid	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	A. Nurrahmansyahrani	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3
75	A. Khairatunnisa	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
76	Aril Ridho Putra	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
77	Awalia Ramadani	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
78	DTK. Muh Restu Satrio	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
79	Kevin Saputra	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
80	Khofifa Khaerunnisa	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
81	M. Deny Adipratama	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
82	Muh. Aidil Adha	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3
83	Muh Rezky Anugrah	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4
84	Nurlindah	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
85	Nurul Ainin	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
86	Rahmat Hidayat	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
87	Rasya Ramdani	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
88	Salsabilah Ramadhani	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
89	Tenri Wulan	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
90	Yuli Asmari	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
91	Zahwa Putri Alti	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
92	Afdal	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
93	Agustiawan	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
94	Amelia	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
95	Azhar M Yasin	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
96	Fadhil Abdurrahman	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
97	Fausia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
98	Hanan Dzul Hilmi	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
99	Khairul Akhyar	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
100	M. Irham Ilyas	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
101	Muh.Naufal Maulana	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
102	Muhammad Fadhulrrahman	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
103	Nurizmi Syam	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
104	Rahmatullah	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
105	Reza Arya Dewangga	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
106	Risqi Aulia Bahrin	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
107	Salman Iskandar	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
108	Siti Indah Cahyani	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
109	Sri Aulia	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
110	A. Putri Bangsawan	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
111	Andika Saputra	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
112	Dwi Naila Ramadani	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
113	Fadel Muh Amin	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
114	Fitra Ramadhan	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3
115	Hijrah Mahzurah	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
116	Indra Saputra	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
117	Lutfiansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
118	M. Aditya Mansur	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
119	M. Akhsan Dwiputra	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
120	M. Rafli Ramadhan	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
121	Medina Shaqinah	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
122	Muh. Afrizal Iskandar	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
123	Muh. Arif Rahman	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
124	Nabila	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
125	Rifal Alfareza Basri	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3
126	Rifki Alhanif	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
127	Veby Mutiara Ramadhani	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
128	Firdayanti	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
129	Fita Lestari	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
130	Fitri Ramadani	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
131	Ghifari Azhar	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
132	Indah Kartika Sari	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
133	Julia Tenri Ayu	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
134	M. Febriansyah	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
135	M. Ikhsan Dwiputra	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
136	M. Zikri Ramadhan	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
137	Mona Lisa	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
138	Muh. Almuzammil	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
139	Muh. Aries Wahyu Hidayath	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
140	Muh.Fajril	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
141	Muh Fathir	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
142	Nailah Basit	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
143	Nurul Annisa Amalia	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
144	Rifka Afsila Ananda	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4
145	Syamputri Nur	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
146	Anisa Akbar	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
147	Aulia Rahmawati	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
148	Azkiyatunnisa	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
149	Dwi Ariyanti Andini	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
150	Farel Islami Fasya	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
151	Icha Febrianti M	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
152	Milda Jaya	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
153	Muh. Alvin Saputra	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
154	Najwa Umi Maya Nirmalasari	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
155	Nengsih	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
156	Nur Azizah	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
157	Nurfadia	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
158	Rasti	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
159	Rasya Maulana Saputra	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
160	Ridho Abdullah	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
161	Rizki Ramadhan	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
162	Syahrul Ramadhan	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
163	Vira Rizkya	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
164	Afiqah Izzati Ramadhani	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
165	Alyfah Nayzila Danil	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
166	Andi Adnan Rifadli	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
167	Azzahra Ramadani	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
168	Chaerunnisa	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
169	Fauzan	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
170	Madina Rizky Wahid	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
171	Nadhatul Resky	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
172	Nezha Neizilia	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
173	Putri Angreni	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
174	Rasti	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
175	Rena Anggraini Hawai	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
176	Rifki Juliandri Jufri	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
177	Salwa Anggriani Siddiq	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
178	Sinar	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
179	Yuni Syahraeni Anwar	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
180	Zahratun Nadirah	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
181	Zaskia Maulidya Ramli	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3

Total	Pearson Correlation	.487*	.462*	.496*	.630**	.491*	.495*	.507*	.674**	.649**	.570**	.560*	.622**	.562**	.512*	.501*	1
	Sig. (2-tailed)	.030	.040	.026	.003	.028	.026	.023	.001	.002	.009	.010	.003	.010	.021	.025	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

7.5 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar

		Correlations															
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P01	Pearson Correlation	1	.236	-.050	.225	.288	.415	.269	.289	.230	.049	.296	.135	.402	.228	.218	.527*
	Sig. (2-tailed)		.317	.833	.340	.218	.069	.252	.217	.330	.837	.204	.569	.079	.334	.355	.017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P02	Pearson Correlation	.236	1	.179	.318	.099	.568**	.488*	.225	.385	.493*	.331	.164	.463*	.314	.252	.624**
	Sig. (2-tailed)	.317		.450	.171	.678	.009	.029	.341	.094	.027	.153	.489	.040	.178	.285	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P03	Pearson Correlation	-.050	.179	1	.441	.242	.346	.252	.293	.123	.552*	.159	.496*	.202	.406	.373	.573**
	Sig. (2-tailed)	.833	.450		.052	.303	.135	.284	.210	.605	.012	.503	.026	.394	.076	.105	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P04	Pearson Correlation	.225	.318	.441	1	.389	.249	.282	.390	.367	.066	.623**	.623**	.407	.308	.049	.712**
	Sig. (2-tailed)	.340	.171	.052		.090	.289	.228	.090	.111	.782	.003	.003	.075	.187	.837	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P05	Pearson Correlation	.288	.099	.242	.389	1	.335	.263	.351	.257	.329	.331	.215	.042	.096	.663**	.546*
	Sig. (2-tailed)	.218	.678	.303	.090		.148	.263	.129	.274	.157	.153	.364	.860	.689	.001	.013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P06	Pearson Correlation	.415	.568**	.346	.249	.335	1	.441	.108	.176	.628**	.000	.178	.198	.112	.376	.587**

	Sig. (2-tailed)	.069	.009	.135	.289	.148		.052	.650	.458	.003	1.000	.453	.403	.638	.102	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P07	Pearson Correlation	.269	.488*	.252	.282	.263	.441	1	.256	.292	.140	.113	.216	.144	.233	.391	.558*
	Sig. (2-tailed)	.252	.029	.284	.228	.263	.052		.276	.211	.555	.635	.361	.545	.323	.089	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P08	Pearson Correlation	.289	.225	.293	.390	.351	.108	.256	1	.135	.065	.087	.311	.066	.837**	.228	.598**
	Sig. (2-tailed)	.217	.341	.210	.090	.129	.650	.276		.571	.786	.716	.182	.781	.000	.334	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P09	Pearson Correlation	.230	.385	.123	.367	.257	.176	.292	.135	1	.080	.323	.344	.492*	.106	.356	.517*
	Sig. (2-tailed)	.330	.094	.605	.111	.274	.458	.211	.571		.737	.165	.137	.028	.656	.123	.020
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	.049	.493*	.552*	.066	.329	.628**	.140	.065	.080	1	.155	.165	.158	.179	.599**	.483*
	Sig. (2-tailed)	.837	.027	.012	.782	.157	.003	.555	.786	.737		.514	.486	.507	.451	.005	.031
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlation	.296	.331	.159	.623**	.331	.000	.113	.087	.323	.155	1	.571**	.381	.000	.173	.532*
	Sig. (2-tailed)	.204	.153	.503	.003	.153	1.000	.635	.716	.165	.514		.009	.097	1.000	.467	.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P12	Pearson Correlation	.135	.164	.496*	.623**	.215	.178	.216	.311	.344	.165	.571**	1	.145	.298	.210	.625**
	Sig. (2-tailed)	.569	.489	.026	.003	.364	.453	.361	.182	.137	.486	.009		.542	.202	.374	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P13	Pearson Correlation	.402	.463*	.202	.407	.042	.198	.144	.066	.492*	.158	.381	.145	1	.052	.088	.484*
	Sig. (2-tailed)	.079	.040	.394	.075	.860	.403	.545	.781	.028	.507	.097	.542		.827	.713	.031
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P14	Pearson Correlation	.228	.314	.406	.308	.096	.112	.233	.837**	.106	.179	.000	.298	.052	1	.227	.560*

	Sig. (2-tailed)	.334	.178	.076	.187	.689	.638	.323	.000	.656	.451	1.000	.202	.827		.335	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P15	Pearson Correlation	.218	.252	.373	.049	.663**	.376	.391	.228	.356	.599**	.173	.210	.088	.227	1	.545*
	Sig. (2-tailed)	.355	.285	.105	.837	.001	.102	.089	.334	.123	.005	.467	.374	.713	.335		.013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.527*	.624**	.573**	.712**	.546*	.587**	.558*	.598**	.517*	.483*	.532*	.625**	.484*	.560*	.545*	1
	Sig. (2-tailed)	.017	.003	.008	.000	.013	.007	.011	.005	.020	.031	.016	.003	.031	.010	.013	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																	
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																	

7.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Media *Smart TV*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,935	15

7.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,925	15

7.8 Hasil Uji Statistik Deskriptif Variabel Media *Smart TV* dan Minat Belajar

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Media Smart TV	181	46	56	51.27	2.144	4.599
Minat Belajar	181	46	60	51.48	2.365	5.595
Valid N (listwise)	181					

7.9 Hasil Uji Normalitas Variabel Media *Smart TV* dan Minat Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		181
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.24490546
Most Extreme Differences	Absolute	.055
	Positive	.055
	Negative	-.044
Test Statistic		.055
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

7.10 Hasil Uji Linearitas Variabel Media *Smart TV* dan Minat Belajar

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Media Smart TV	Between Groups	(Combined)	174.331	10	17.433	3.559	.000
		Linearity	100.010	1	100.010	20.415	.000
		Deviation from Linearity	74.321	9	8.258	1.686	.096
	Within Groups		832.808	170	4.899		
	Total		1007.138	180			

7.11 Hasil Uji Hipotesis (Uji Regresi Linear Sederhana)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.654	4.015		8.382	.000
	Media Smart TV	.348	.078	.315	4.442	.001

a. Dependent Variable: Minat Belajar

7.12 Distribusi Nilai R Tabel

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT								
N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

7.13 Distribusi Nilai T Tabel

Pr \ df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536

Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan

Absensi Kelas XII

Kelas XII-1

Kelas XII-2

NOMOR			NAMA SISWA	JK
URT	N I S	NISN		
1	16114	0069006429	A. KHAIRAH PADUPPA	P
2	16120	0076990766	A. MUTMAINNA	P
3	16126	0076360095	A. ZASKIRANA APRILLA	P
4	16484	0078115394	ADHE UMNIYAH AZZAHRAH	P
5	16132	0079593622	ADRIAN MAULANA	L
6	16477	0062662557	ALGHANY DAFAWWAS	L
7	16153	0072974505	AMIRA KANSA PUTRI HIDAYAT	P
8	16155	0061094746	ANDI AIDIL ARPA	L
9	16157	0064663452	ANDI AZIZAH ZAHRANI REZA	P
10	16159	0072456571	ANDI IDRIS	L
11	16160	0071376402	ANDI MARWAN HIDAYAT JUSMA	L
12	16164	0061053436	ANDI TENRI PRATIWI	P
13	16174	0066431228	ARFADILLAH	L
14	16200	9965363160	CERIN CEIZA RIZA H	P
15	16211	0074415657	ELSA JAWANIAR PUTRI	P
16	16213	0076663952	ERNI RAMADANI	P
17	16253	0071443644	IHKSAN SYARGAWI	L
18	16262	0067789251	KAYLA KALYLA	P
19	16263	0075458107	KAYLA QURATUL AINI	P
20	16268	0079801047	KHILYATUL AULIA	P
21	16270	0075740894	LISA PRATIWI	P
22	16291	0077848884	MK. KHALID ANUR	L
23	16292	0065346830	MOH. RAIHAN NOVALDI	L
24	16339	0061441754	MUSYAHADAH ADAM HAG AS	L
25	16344	0072366515	NAJWA NAJALEA	P
26	16351	0066994525	NILA RAMADHANI	P
27	16358	0071174632	NUR ISLAMIAH. Z	P
28	16371	0076525555	NURUL ARIQAH	P
29	16372	0066658252	NURUL AULIA RAMADANI	P
30	16377	0067501287	PUTERI MAISAROH AKSA	P
31	16427	0072170551	SINAR	P
32	16435	0075743399	SRI WAHYUNI ALHIDAYAT	P
33	16443	0072185810	TAMITHA NURIL ASRI	P
34	16462	0072473753	ZAQILAH JULIA PUTRI	P
35				
36				

KETERANGAN :
L : 11
P : 24

NOMOR			NAMA SISWA	JK
URT	N I S	NISN		
1	16125	0074040200	A. ZAIHWA AKILA	P
2	16149	0071050763	AHMAD ZAKI MUBARAK	L
3	16149	0076979450	ALYA MUSLIHAH	P
4	16165	0070909476	ANDI WAHYU PRATAMA	L
5	16171	0063042964	ANNUR TRIANA PUTRI	P
6	16184	0075270704	ASRIANI AMIN	P
7	16185	0072917100	AULIA ANINDITA PRAMESTI	P
8	16212	0074922707	ERDINA SALSABILAH	L
9	16223	0063330756	FATHI RISQULLAH ISHIMAT	L
10	16230	0077944237	FAUZIAH RADIATUL ZAHRA	P
11	16250	0078220323	IBNATY SALSABILA L. AFDAL	P
12	16254	0063968526	ILFHA AQILAH TAKDIR	P
13	16493	0061988112	IMAM TEGAR PRATAMA	L
14	16260	0078655810	IHHAN AZIZAH ASLIM	P
15	16327	0076956018	MUH. ZAHARAN MUSAFFAF	L
16	16338	0063619606	MUHHIBBATUL KHAIRATI	P
17	16341	0073014611	NABILA AYUDYA PUTRI	P
18	16346	0074477037	NAQIYAH SALSABILAH ISMA	P
19	16354	0076861246	NUR FADILLAH	P
20	16357	0076457919	NUR HANIKHA	P
21	16360	0076038928	NUR TRI JUNIAR	L
22	16361	0069470173	NUR WAHIDA	P
23	16367	0076998357	NURUL	P
24	16373	0074864492	NURUL AZIZAH	P
25	16374	0073371666	NURUL FADILLA	P
26	16376	0074444691	PERTIWI	P
27	16466	0073848371	PUTRI NUR PRATIWI IHWAN	P
28	16384	0072908238	RAHMANIAR	P
29	16396	0079286550	REINA PUTRI AMALIA	P
30	16417	0077379948	RUNI INDIRA	P
31	16422	00145600167	SEKAR REGITA KIRANY PUSPANINGRUM	P
32	16425	0072190819	SHOFIYANDA PUTRI	P
33	16432	0069827027	SITI RESKI AMALIAH	P
34	16436	0061890510	SUKMAWATI YASIN	P
35	16447	0079562445	VEBRY ANUGRAH AMJU	P
36				

KETERANGAN :
L = 6
P = 29

CS Dipindai dengan CamScanner

Kelas XII-3

Kelas XII-4

NOMOR			NAMA SISWA	JK
URT	N I S	NISN		
1	16118	0076103424	A. MUH. REZKY	L
2	16482	0072851201	AFDAL ANUGRAH	L
3	16487	0063083756	AINUR AULIA ZAHRANI	P
4	16146	0077109127	ALIEF SYAFIAR	P
5	16148	0078823143	ALYA AYUSITA	P
6	16152	0065414436	AMINAH RAZAQ	P
7	16158	0079587097	ANDI FAHRUL SAAD	L
8	16180	0069828670	ARINY ULEFAH MAWADDAH	P
9	16186	0068655478	AULIA MAHARANI	P
10	16188	0071090064	AURA RATU SANIA	P
11	16191	0063595713	AYU ASTUTI	P
12	16198	0073048971	CANDY ESTI ANASTASIA	P
13	16199	0074824217	CANTIKA PUTRI HARZAL	P
14	16201	0072962976	CHAERUL SUNNY	L
15	16209	0077977062	DWI RAHAYU ANANDA RUUD	P
16	16210	0071355121	EGH. PARYAL PRATAMA	L
17	16216	0073548013	FAIQAH MUTHIAH ANHAR	P
18	16225	0073917772	FATINA NAJYAH PATRIOT	P
19	16229	0064724225	FAUZIAH AULIA MUS	P
20	16231	0066637440	FEBI FAHRA	P
21	16237	0074520231	FITRA HANDAYANI	P
22	16246	0087503489	HELEN PUTRI	P
23	16259	0064068317	IWAN MAHMUD	L
24	16271	0072762433	LISANI NADIRA	P
25	16288	0068469021	MIFTA HAERIA	P
26	16300	0069701395	PUTRI AULIA	P
27	16382	0069277287	QORIA RAMADHANI AMIR	P
28	16424	0071085818	SHERLY ANANDITA PUTRI	P
29	16441	0071608132	SYARFINA SYAHIDAH	P
30	16446	0075928668	VALENCIA RAMADHANI	P
31	16455	0078305492	YESIKA AGUSTINA FIRDAUS	P
32	16458	0073591197	ZACKY APRILANSYAH PRATAMA	L
33	16465	0064138274	ZATIL HIDAYAH RAMADANA	P
34				
35				
36				

NOMOR			NAMA SISWA	JK
URT	N I S	NISN		
1	16128	0075586701	A. MUH. ALIEF	L
2	16119	0075055848	A. MUH. BIDDHO RAFFEL IGISAN	L
3	16122	0077900927	A. NUZLIA AINUNNISA	P
4	16161	0077278574	ANDI SAUSAN SYADZA	P
5	16163	0038048538	ANDI SYIFA AZ ZAHRA	P
6	16173	0069649060	ARDIANSYAH	L
7	16182	0072237776	ARYA MAULANA	L
8	16198	0073071553	AYU ASRIANTI	P
9	16193	0072306147	AZIZAH AMIR	P
10	16197	0072644035	BALKIS VIRGINIA S	P
11	16204	0075054321	DIRLLI	L
12	16207	0074557816	DWI IRRAWAN A	L
13	16217	0074572445	FAISAL SYIHAB	L
14	16224	0065418404	FATIMAH AZZAHRA	P
15	16227	0075906120	FAUZAN AZHARI	L
16	16228	0077778030	FAUZI BOWO	L
17	16240	0077737730	FENI JUNIYANTI	P
18	16243	0078929120	GHAKH	L
19	16258	0067201645	IRWANSYAH SYAKIB	L
20	16261	0072438044	JUMRIANI	P
21	16277	0072833159	M. FAJAR MAULANA	L
22	16278	0063656880	M. FATHUR RAMADAN	L
23	16283	0073975537	MAYLA NUR FAIZAH	P
24	16287	0075448730	MIFTA FARID	L
25	16289	0076464648	MIFTAH RESQY AULIYAH YUSUF	P
26	16326	0076688070	MUH. TAUFIK HIDAYAT	L
27	16347	0076956404	NAYLA WIDHYADARI AZ-ZAHRA	P
28	16352	0071996667	NUR ARSYUL FATIHA. A	P
29	16355	0076020112	NUR FAIRUNNISA	P
30	16356	0063542542	NUR HALIM	L
31	16375	0071298779	NIJUN AULIATUL IHDMA	L
32	16412	007706593	RISKI HIDAYAT AR ROSYID	L
33	16439	0063065755	SYAHRUL ASHARI	L
34	16450	0071644542	WAFIQ AZIZAH	P
35	16454	0077862563	YAPRI CHELSEA ANDERSON	P
36				

KETERANGAN :
L = 18
P = 17

CS Dipindai dengan CamScanner

Kelas XII-5

NOMOR			NAMA SISWA	JK
URT	N I S	NISN		
1	16121	0078593531	A. NUR RAHMANSYAHRANI	L
2	16115	0072490164	A.KHAIRATUNNISA	P
3	16131	0071525935	ADITYA FARMAN	L
4	16138	0064591015	AHMAD SHADIQ RAMADHAN	L
5	16177	0075340421	ARIF WIJAYANTO	L
6	16179	0076543463	ARIL RIDHO PUTRA	L
7	16189	0063095464	AWALIA RAMADANI	P
8	16205	0068689642	DTK MUJI RESTI SATRIO A	L
9	16214	0072707879	FAATHIR MUHAMMAD	L
10	16252	0064726861	IGA AYU AGUSTINE	P
11	16264	0074872144	KEVIN SAPUTRA	P
12	16266	0063553815	KHAERIL	L
13	16269	0077986296	KHOFIFA KHAERUNNISA	L
14	16276	0074927447	M. DENY ADIPRATAMA	P
15	16294	0089046560	MUDMAINNA	L
16	16318	0078244929	MUH. ADRIAN MAULANA	P
17	16300	0067527245	MUH. AIDIL ADHA	L
18	16315	0074905181	MUH. REZKI ANUGRAH	L
19	16366	0061229385	NURLINDAH	P
20	16368	0074280579	NURUL AININ	P
21	16385	0064961540	RAHMAT HIDAYAT	L
22	16394	3073133749	RASYA RAMDANI	L
23	16398	0068844072	RENDY SAPUTRA	L
24	16404	0073020643	RIFALDI	L
25	16409	0065261165	RINA AMELIA	L
26	16420	0067941019	SALSABILAH RAMADHANI	P
27	16445	0072836681	TENRI WULAN	P
28	16456	0079215286	YULI ASMARI	P
29	16460	0079818949	ZAHWA PUTRI ALTI	P
30	16461	0076338687	ZALZABILA	P
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Dipindai dengan CamScanner

Kelas XII-6

NOMOR			NAMA SISWA	JK
URT	N I S	NISN		
1	16116	0071810523	A. KHAIRUNNISA AR	P
2	16133	0066508181	AFDAL	L
3	16136	0064262673	AGUSTIAWAN	L
4	16137	0067672294	AHMAD FATHIR WARIS	L
5	16142	0065424552	AKBAR MUKMIN	L
6	16144	0052581535	ALDIANSYAH	L
7	16147	0061322950	ALYA AFINA MAZIDA	P
8	16151	0072476163	AMELIA	P
9	16192	0078244510	AZHAR M YASIN	L
10	16483	0077831406	FADHIL ABDURRAHMAN	L
11	16221	0077815840	FARASMIKHA JULIANTI	P
12	16226	0069547617	FAUSIA	P
13	16245	0062200971	HANAN DZUL HILMI	L
14	16267	0079117330	KHAIRUL AKHYAR	L
15	16275	0075012237	M. AYUB MAULANA	L
16	16279	0061184270	M. IRHAM ILYAS	L
17	16311	0068996751	MUH. IDHAM FATIR	L
18	16324	0075528814	MUH. NAUFAL MAULANA	L
19	16328	0064508930	MUHAMMAD ALIMIFAHUDDIN R.	L
20	16481	0075028394	MUHAMMAD FADHILRAHMAN	L
21	16335	0047035667	MUHAMMAD RAID RASHIF	L
22	16350	0064712030	NIA RAMADHANI GUMILAR	P
23	16359	0064379909	NUR REZKI RAMADHAINI	P
4	16364	0074025567	NURIZMI SYAM	P
5	16387	0064212394	RAHMATULLAH	L
6	16388	0071949618	RAMA PRATAMA	L
7	16400	0073722877	REZA ARYA DEWANGGA	L
3	16407	0066429650	RIFKI WAHYUDI	L
16415	0063856153		RISQI AULIA BAHRUN	P
16416	0078667571		RISWAN EFENDI	L
16419	0068212597		SALMAN ISKANDAR	L
16430	0068367927		SITI INDAH CAHYANI	P
16434	0062112587		SRI AULIA	P
16438	0062334464		SYAHRAFI LINTANG ADZANI	L
16452	0071727838		WAHYU KUSUMA	L

Dipindai dengan CamScanner

Kelas XII-7

NOMOR			NAMA SISWA	JK
URT	N I S	NISN		
1	16023	0076740273	A. PUTRI RAMADHANI BANGSAWAN	P
2	16140	0061097400	AIDIL WAHYU	L
3	16166	0079143299	ANDIKA SAPUTRA	L
4	16196	0076183237	BAGUS IRWANSYAH	L
5	16208	0079111013	DWI NAILA RAMADANI	P
6	16215	0075114280	FADEL MUHI AMIN	L
7	16238	0076945012	FITRA RAMADHAN	L
8	16247	0073408573	HELMALIYA. F	P
9	16249	0064963502	HIRAH MAHZURA	P
10	16256	0078532793	INDRA SAPUTRA	L
11	16495	0079326032	LULU ZULFA ULIAH	P
12	16272	0067918839	LUTFIANSYAH	L
13	16273	0062913285	M. ADITYA MANSUR	L
14	16274	0074301420	M. AKHSAN DWIPUTRA	L
15	16280	0065217237	M. RAFLI RAMADHAN	L
16	16286	0063502415	MEDINA SHAQINAH	P
17	16297	0071759272	MUH. ABIDZHAR	L
18	16299	0076441838	MUH. AFRIZAL ISKANDAR	L
19	16295	0071361643	MUH. ARIF RAHMAN	L
20	16306	0068277629	MUH. DHIKY DHARMAWAN	L
21	16312	0067005615	MUH. ISYAM	L
22	16313	0076811339	MUH. JALIL	L
23	16329	0073150090	MUHAMMAD ARYA	L
24	16331	0077897082	MUHAMMAD FUZAN ANIS	L
25	16333	0062118989	MUHAMMAD IQBAL	L
26	16340	0072574969	NABILA	P
27	16473	0073211817	NUR AIDIL WAHDANIYA	P
28	16362	0069317839	NURAZIZAH	P
29	16386	0036180928	RAHMAT TULLA	L
16403	0073972396		RIFAL ALFARESA BASRI	L
31	16405	0073471454	RIFKI ALHANIF	L
32	16448	0066721115	VEBY MUTIARA RAMADHANI	P
33				
34				
35				
36				

Dipindai dengan CamScanner

Kelas XII-8

NOMOR			NAMA SISWA	JK
URT	N I S	NISN		
1	16112	0063044936	A. AUDIYANTI MUFMAINNAH	P
2	16127	0064575661	A. BAMBANG SAPUTRA	L
3	16143	0062195629	ALDA JAYA	L
4	16162	0079833127	ANDI SURYADHARMA ALAM	L
5	16219	0079895767	FALDINO YORIE ADITYANTO	L
6	16220	0062060267	FANI ANGRANI	P
7	16235	0068130300	FIRDAYANTI	P
8	16236	0069642685	FITA LESTARI	P
9	16239	0075456184	FITRI RAMADANI	P
10	16242	0066953700	GHPARI AZHAR	L
11	16255	0068292357	INDAH KARTIKA SARI	P
12	16489	0071342889	JULIA TENRI AYU	P
13	16282	0074331365	M. FEBRIANSYAH	L
14	16283	0075179112	M. IKHSAN DWIPUTRA	L
15	16281	0075616714	M. ZIKRI RAMADHAN	L
16	16293	0071899063	MONA LISA	P
17	16301	0071902409	MUH. AL MUZAMMIL	L
18	16302	0068318671	MUH. ARAFAT MATAESSO	L
19	16303	0062976816	MUH. ARIATNO	L
20	16304	0074342370	MUH. ARIES WAHYU HIDAYATH	L
21	16305	0072331353	MUH. ASRUL	L
22	16308	0073417222	MUH. FAJRI	L
23	16310	0072655289	MUH. FATHIR	L
24	16322	0071525042	MUH. IRWIN	L
25	16334	0065805665	MUHAMMAD RAFLI	L
26	16343	0066712683	NAILAH BASIT	P
27	16369	0078759107	NURUL ANNISA AMALIA	P
28	16370	0062575420	NURUL ARDHILLAH. A	P
29	16393	0063010527	KUDRI ALFARIZI	L
30	16389	0062325291	RAMADHAN USTADZUNA AUNUR RIZKI	L
31	16399	0061199390	RESKI SHAUMI AULIA	P
32	16494	3075035193	RIFKA ASFILA ANANDA	P
33	16478	0079665260	SYAMPUTRI NUR	P
34	16442	0066744074	SYAWAL	L
35				
36				

Dipindai dengan CamScanner

Kelas XII-9

NOMOR		NAMA SISWA	JK	H
NIS	NISN			
16117	0077932435	A. MUH. ALI	L	
16134	0063577620	AFDAL	L	
16145	0073749490	ALFATH SAFITRAH RUSLAN	L	
16169	0074824830	ANISA AKBAR	P	
16183	0065015765	ASPARIADI	L	
16187	0078063249	AULIA RAHMAWATI	P	
16194	0063492208	AZKIYATUNNISA	P	
16206	0063236767	DWI ARIYANTI ANDINI	P	
16222	0075565904	FAREL ISLAMI FASHA	L	
16251	0074783594	ICHA FEBRIANTI M.	P	
16290	0068900331	MILDA JAYA	L	
16319	0064156779	MUH. ALVIN SAPUTRA	L	
16316	0059471796	MUH. RIDWAN	L	
16330	0076846354	MUHAMMAD ASYAM AR	L	
16336	0076270339	MUHAMMAD REZKY YUNAS	L	
16345	0076860972	NAJWA UMI MAYA NIRMALASARI	P	
16348	0077449155	NENGSIH	P	
16353	0061977551	NUR AZIZAH	P	
16363	0068078135	NURFADIA	P	
16381	0074792262	PUTRI WULANSARI	P	
16468	0076627366	QURATUL AENI	P	
16390	0063185436	RANGGA	L	
16392	0078963912	RASTI	P	
16393	0072142365	RASYA MAULANA SAPUTRA	L	
16395	0079390381	REHAN	L	
16401	0072298517	REZKY ALFYAH NASYWA	L	
16402	0078234448	RIDHO ABDULLAH	L	
16411	0068803583	RISKA NURUL INAYAH	P	
16413	0068123087	RIZKI RAMADHAN	L	
16423	0076870733	SELVIANTI	P	
16426	0069416290	SIDIK TARUNA SAPRI	L	
16431	0067495473	SITI NURAMINA	P	
16440	0062324148	SYAHRUL RAMADHAN	L	
16449	0062819461	VIRA RIZKYA	P	
16464	0062614870	ZASKIA SRI WULANDARI	P	

Kelas XII-10

NOMOR		NAMA SISWA	JK	H
NIS	NISN			
0062313789		A. EKA DARMAWANGSA	L	
0067782529		AFIQAH IZZATI RAMADHANI	P	
0066732490		ALYFAH NAYZILA DANIL	P	
0073989039		ANDI ADNAN RIFADLI	L	
0068990097		APRILLANO MAULANA MAHAMULYA	L	
0076170763		AZZAHRA RAMADANI	P	
0077979943		CHAERUNNISA	P	
0079987263		FAJRY	L	
0077627371		FAUZAN	L	
0078431775		MADINA RIZKIY WAHID	P	
0073963476		MUH. FAREL JAUHARI SYAM	L	
0064652341		MUH. NOVAL SIDIK	L	
0062265329		NADHA TUL ARIZKI	P	
0072385315		NEZHA NEIZILIA	P	
0063445240		PUTRI ANGRENI	P	
3076849718		PUTRI ANGRANI	P	
0079762735		RASTI	P	
0067598284		RENA ANGGRIANI HAWAI	P	
0071555567		RIFKI JULIANDRI JUPRI	L	
0063603688		RIKA HARTI	P	
0082295300		RISKA AMELIA	P	
0077196467		SAFUTRI	P	
0072584315		SALWA ANGGRIANI SIDDIQ	P	
0063547132		SINAR	P	
0061500205		SRI AGUS SETIA NINGSIH	P	
0077832572		TASYA ANGRAENI	P	
0073420082		WAHYU KHALIL MUBARAK	L	
0073217036		YUNI SYAHRANI ANWAR	P	
0077149034		ZAHRATUN NADIRAH	P	
0065303454		ZASKIA MAULIDYA RAMLI	P	

Penyampaian Surat Penelitian di UPT SMA Negeri 1 Sinjai



Pengisian Angket/Kuesioner di Kelas XII

Kelas XII-1, XII-2, XII-3



Kelas XII-4, XII-5, XII-6



Kelas XII-7



Kelas XII-8



Kelas XII-9



Kelas XII-10



Lampiran 9 Surat Keterangan Perubahan Judul

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Nama : Nur Fitra Dewi

NIM : 210109004

Semester : VIII (Delapan)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa telah melakukan perubahan judul skripsi dengan perubahan sebagai berikut:

Judul Awal : Pengaruh Media *Smart TV* Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Sinjai

Judul Sekarang : Pengaruh Media *Smart TV* Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Sinjai, 1 Mei 2025

Pembimbing I

Irmayanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2110059102



Pembimbing II

Dr. Prima Mytra, M.Pd
NIDN. 2118129102

Mengetahui,
Program Studi TM

Dr. Saifuluddin, M.Pd.
NIDN. 1463964

Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian

		FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Nomor	: 144.D1/III.3.AU/F/2025	Sinjai, <u>17 Ramadhan 1446 H</u>
Lamp	: Satu Rangkap	17 Maret 2025 M
Hal	: <u>Permohonan Izin Penelitian</u>	
Kepada Yang Terhormat Kepala UPT SMA Negeri 1 Sinjai. Di - Sinjai <i>Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.</i> Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini : Nama : Nur Fitra Dewi NIM : 210109004 Program Studi : Tadris Matematika (TM) Semester : VIII (Delapan) Akan melaksanakan penelitian dengan judul: "Pengaruh Media <u>Smart TV</u> terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XII di UPT SMA Negeri 1 Sinjai". Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di UPT SMA Negeri 1 Sinjai. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih. <i>Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.</i>		
		 Dekan, Dr. Lakdir, M.Pd.I NBM: 1213495
Tembusan disampaikan Kepada Yth : 1. Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan 2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai		
<hr/> Alamat : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai Email: ftikuiad@gmail.com Instagram: ftikuiad Facebook: ftikuiadsinjai Website: www.ftik.uiad.ac.id Telp. 082291930870 Kode Pos. 92612 UIAD Sinjai Official ulad sinjai		

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMAN 1 SINJAI

Alamat: Jalan Persatuan Raya No.13 ■ (0482) 21120 ☎ 92612
Email : sman1sinjaitara@gmail.com Website: https://upt.sman1-sinjai.sch.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 400.7.22.1/099-UPT.SMAM.1.SINJAI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. MUH. SUARDI, M.Pd**
NIP : **19680217 199403 1 004**
Jabatan : **KEPALA UPT SMAN 1 SINJAI**

Menerangkan Bahwa :

Nama : **NUR FITRA DEWI**
NIM : **210109004**
Program Studi : **Tadris Matematika (TM)**
Perguruan tinggi : **Universitas Islam Ahmad Dahlan**

Telah melaksanakan Penelitian pada UPT SMAN 1 SINJAI dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan Judul : **“Pengaruh Media Smart TV Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa kelas XII UPT SMA Negeri 1 Sinjai”**.

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk di pergunakan seperlunya.

Sinjai, 05 Mei 2025
Kepala Satuan Pendidikan UPT SMAN 1 Sinjai



Drs. MUH. SUARDI, M.Pd
Pembina Utama Muda IV/c
NIP.196802171994031004



#BerAKHLAK
#SIPAKATAU


#CERDASKI!

• Ganster • berEtika • berIntegritas • berDedikasi
• Akuntabel • Solid • Kolaboratif • Inovatif

SETULUS HATI, SEPENUH JIWA, BEKUAT RAGA
MENGOROSKAN SULAWESI SELATAN

CS | [Pusat Layanan Complain](#)

Lampiran 12 SK Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa

	UIAD UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN	FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN				
SURAT KEPUTUSAN						
NOMOR: 805.D1/III.3.AU/F/KEP/2024						
TENTANG						
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA						
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2024/2025						
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN						
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN						
Menimbang	:	1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Tahun Akademik 2024/2025, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan. 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.				
Mengingat	:	a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah. b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas. c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 1502 Tahun 2022, tentang perubahan nama Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai menjadi Universitas Islam Ahmad Dahlan. e. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah. f. Statuta Universitas Islam Ahmad Dahlan.				
Memperhatikan	:	Kalender Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Tahun Akademik 2024/2025.				
MEMUTUSKAN						
Menetapkan	:	Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.				
Pertama	:	Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Pembimbing I</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Pembimbing II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Irmayanti, S.Pd., M.Pd.</td> <td style="text-align: center;">Dr. Prima Mytra, M.Pd.</td> </tr> </tbody> </table>	Pembimbing I	Pembimbing II	Irmayanti, S.Pd., M.Pd.	Dr. Prima Mytra, M.Pd.
Pembimbing I	Pembimbing II					
Irmayanti, S.Pd., M.Pd.	Dr. Prima Mytra, M.Pd.					
		untuk penulisan skripsi mahasiswa:				
		Nama : Nur Fitra Dewi				
		NIM : 210109004				
		Program Studi : Tadris Matematika				
		Judul Skripsi : Pengaruh Media Smart TV Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XI di UPT SMA Negeri 1 Sinjai				
Kedua	:	Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Ahmad Dahlan.				
Ketiga	:	Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.				
Keempat	:	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.				
<p>Alamat : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai ✉ ftikulad@gmail.com 🌐 ftikulad 📍 ftikuladsinjai 🌐 www.ftik.ulad.ac.id</p> <p>Telp. 08220130870 Kode Pos. 92612 📍 UIAD Sinjai Official 📍 uiad_sinjai</p>						



UIAD UNIVERSITAS ISLAM
AHMAD DAHLAN

FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 27 Rabiul Akhir 1446 H
30 Oktober 2024 M



Dekan,
Dr. Takdir, M.Pd.I.
NBM. 1213495

Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:

1. Ketua BPH Universitas Islam Ahmad Dahlan
2. Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM

Lampiran 13 Surat Keterangan Hasil Turnitin

**SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN**

Nomor : 015.L10/III.3AU/A/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : **Asriani Abbas, S.I.P.**
 NBM : **1235305**
 Jabatan : **Pjs. Kepala Perpustakaan UIAD Sinjai**

Menerangkan bahwa,

Nama : **Nur Fitra Dewi**
 Nim : **210109004**
 Prodi : **TM**
 Jenis dokumen : **Skripsi**

Telah melakukan cek plagiat menggunakan aplikasi *Turnitin Similarity Check* dengan **Indeks Plagiat 22%**,

Demikian surat keterangan ini supaya digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 13 Januari 2026

Pjs. Kepala Perpustakaan UIAD Sinjai

Asriani Abbas, S.I.P.
NBM. 1235305

Lampiran 14 Biodata Penulis

BIODATA PENULIS

Nama : Nur Fitra Dewi
 NIM : 210109004
 Tempat/Tanggal Lahir : Sinjai, 23 November 2003
 Alamat : Tokka, Kelurahan Alehanuae, Kecamatan Sinjai
 Utara, Kabupaten Sinjai
 Pengalaman Organisasi : 1. Sekretaris Dewan Racana BAKAL BEDA
 Periode 2022-2023
 2. Sekretaris Umum HIMAPRISMA Periode
 2023-2024
 3. MPO HIMAPRISMA Periode 2024-2025
 4. Pemangku Adat Racana BAKAL BEDA
 Periode 2024-2025
 Riwayat Pendidikan : 1. TK Perwadina Tokka
 2. MIN 1 Sinjai
 3. MTsN 1 Sinjai
 4. MAN 2 Sinjai
 Nama Orang Tua : Iskandar (Ayah)
 Aguswati (Ibu)
 Nomor HP : 087864593725
 Email : nurfitradewi20038@gmail.com