



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *HUMANIZING THE CLASSROOM* TERHADAP SIKAP DEMOKRATIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs. NEGERI 4 SINJAI



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

NURWAHIDAH AULIA
NIM. 170101078

Pembimbing:

1. Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I
2. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurwahidah Aulia
NIM : 170101078
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/ karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai 05 Agustus 2022



Nurwahidah Aulia
Nim : 170101078

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi berjudul, Pengaruh Model Pembelajaran *Humanizing the Classroom* Terhadap Sikap Demokratis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs. Negeri 4 Sinjai yang ditulis oleh Nurwahidah Aulia Nomor Induk Mahasiswa 170101078, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 9 Agustus 2022 M bertepatan dengan 11 Muharram 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Dr. Akmal, M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Sudirman P., S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Syarifuddin, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengesahui,
Dewan Penguji IAIM Sinjai


Dikdikan, S.Pd.I., M.Pd.I.
NPM 1213495

ABSTRAK

NURWAHIDAH AULIA : Pengaruh model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Negeri 4 Sinjai Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAI Muhammadiyah sinjai, 2022

Untuk membentuk susunan skripsi ini, pencipta mengarahkan sebuah eksplorasi di MTs Negeri 4 Sinjai dengan judul tentang *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Negeri 4 Sinjai, tinjauan ini bermaksud untuk menunjukkan dan memutuskan pengaruh model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Negeri 4 Sinjai,

Jenis eksplorasi yang digunakan adalah pengujian kuantitatif dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *pre-exprimental desings*. Ciri khas eksplorasi ini adalah informasi yang dikumpulkan menggunakan angket dan observasi yang diberikan kepada responden. Populasi yang diambil adalah siswa kelas VIII A dengan jumlah 26 orang. Sampel yang diambil sebanyak 26. Prosedur pengumpulan informasi yang digunakan adalah angket. Informasi angket dan observasi ditentukan menggunakan skala Guttman.

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 25.0, diketahui bahwa dari 26 responden yang belajar di MTs Negeri 4 Sinjai diketahui bahwa jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, H_0 di terima dan H_a di tolak. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, H_0 di tolak dan H_a di terima. Dilihat dari tabel hasil uji koneksi bahwa $t_{hitung} (46.669) > t_{tabel} (1,71)$. Maka dapat diuraikan bahwa variabel (X) mempengaruhi variabel

demokratis peserta didik (Y). Sementara itu, pada nilai signifikan probabilitas $0,000 < 0,005$, maka model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Negeri 4 Sinjai.

Kata Kunci : Humanizing The Classroom, Sikap Peserta Didik

ABSTRACT

NURWAHIDAH AULIA: The Effect of the Humanizing the Classroom Learning Model on the Democratic Attitudes of Students in the Subject of History of Islamic Culture at MTs Negeri 4 Sinjai. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah sinjai, 2022

To form the composition of this thesis, the author directs an exploration at MTs Negeri 4 Sinjai entitled humanizing the classroom towards the democratic attitudes of students in the subject of History of Islamic culture at MTs Negeri 4 Sinjai, this review intends to show and decide the effect of the humanizing the classroom learning model towards the democratic attitude of students in the subject of History of Islamic Culture at MTs Negeri 4 Sinjai.

The type of exploration used is quantitative testing and the approach used is the pre-experimental designs approach. The characteristic of this exploration is the information collected using questionnaires and observations given to respondents. The population taken was class VIII A students with a total of 26 people. 26 samples were taken. The information collection procedure used was a questionnaire. Questionnaire information and observations are determined using the Guttman scale.

Based on the results of a simple linear regression analysis that was carried out through the SPSS 25.0 program, it is known that of the 26 respondents studying at MTs Negeri 4 Sinjai it is known that if $t_{count} < t_{table}$, H_0 is accepted and H_a is rejected. If $t_{count} > t_{table}$, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be seen from the table of connection test results that $t_{count} (46,669) > t_{table} (1.71)$. So it can be described that the variable (X) affects the democratic variable of students (Y). Meanwhile, at a significant probability value of $0.000 < 0.005$, the humanizing the classroom learning model is related to the democratic attitudes of students in the subject of History of Islamic Culture at MTs Negeri 4 Sinjai.

Keywords: Humanizing The Classroom, Student Attitudes

المستخلص

نور واحدة أولياء: تأثير إنسانية نموذج التعلم في الفصول الدراسية على المواقف الديمقراطية للطلاب في موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سنجائي. البحث. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة المحمدية الإسلامية، ٢٠٢٢.

لتكوين تكوين هذه الأطروحة، يوجه المؤلف استكشافاً في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سنجائي بعنوان إنساني الفصل الدراسي تجاه المواقف الديمقراطية للطلاب في موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سنجائي، وهدف هذا البحث إلى إظهار وتحديد تأثير الفصل الدراسي في نموذج التعلم الإنساني تجاه الموقف الديمقراطي للطلاب في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سنجائي.

نوع الاستكشاف المستخدم هو الاختبار الكمي والنهج المستخدم هو نهج التصميم قبل التجريبية. السمة المميزة لهذا الاستكشاف هي المعلومات التي تم جمعها باستخدام الاستبيانات والملاحظات المقدمة إلى المستجيبين. كان عدد السكان الذين تم أخذهم من طلاب الصف الثامن أ بإجمالي ٢٦ شخصاً. تم أخذ ٢٦ عينة، وكان أسلوب جمع المعلومات المتبع عبارة عن استبيان. يتم تحديد معلومات وملاحظات الاستبيان باستخدام مقياس جوتمان.

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS 25.0، من المعروف أنه من بين ٢٦ مستجيباً يدرسون في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سنجائي، من المعروف أنه إذا كانت الإضافة $< t$ جدول، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . إذا كانت الإضافة $< t$ جدول، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يتضح من جدول نتائج اختبار الاتصال أن العدد $< t$ الإضافة (٤٦.٦٦٩) $< t$ جدول (١.٧١) لذلك يمكن وصف المتغير (س) يؤثر على المتغير الديمقراطي للطلاب (ص). وفي الوقت نفسه، عند قيمة احتمالية كبيرة تبلغ > 0.0005 ، يرتبط نموذج التعلم البشري في الفصل الدراسي بالمواقف الديمقراطية للطلاب في موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سنجائي.

الكلمات الأساسية: تأثير إنسانية على سلوكية الطلاب

KATA PENGANTAR



Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Muh. Said (ayahanda) dan Bau Anti (ibunda) yang telah mendidik dan membesarkan.
2. Dr. Firdaus, M.Ag. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, yang telah memberikan tuntunan serta ilmunya kepada penulis.
3. Dr. Ismail, M.Pd. Wakil Rektor I IAI Muhammadiyah Sinjai, yang telah memberikan tuntunan serta ilmunya kepada penulis.
4. Hardianto Rahman, M.Pd Wakil Rektor II IAI Muhammadiyah Sinjai, yang telah memberikan tuntunan serta ilmunya kepada penulis.

5. Dr. Muh. Anis., S.Pd.I., M.Hum Wakil Rektor III IAI Muhammadiyah Sinjai, yang telah memberikan tuntunan serta ilmunya kepada penulis.
6. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai, yang telah memberikan tuntunan serta ilmunya kepada penulis.
7. Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIM Sinjai, yang telah memberikan tuntunan serta ilmunya kepada penulis
8. Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan tuntunan serta ilmunya kepada penulis.
9. Syarifuddin, S.Pd.,M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah memberikan tuntunan serta ilmunya kepada penulis.
10. Segenap Dosen IAIM Sinjai yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
11. Seluruh staf dan pegawai administrasi IAIM Sinjai yang telah banyak memberikan bantuannya.
12. Kepala MTs. Negeri 4 Sinjai bapak Muh. Amin S.Ag., M.Pd yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTs. Negeri 4 Sinjai
13. Saudara-saudara kami, atas doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.

14. Keluarga besar IAIM Sinjai, khususnya teman-teman seperjuangan kami di program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) terima kasih atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.

Kami menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya Proposal Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amiin.

Sinjai, 06 Juni 2022

Nurwahidah Aulia
NIM. 170101078

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAC	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Model Pembelajaran <i>Humanizing</i> <i>The Classroom</i>	10
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
C. Hipotesis.....	32

BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Definisi Variabel.....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Teknik pengumpulan data	39
F. Instrument Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitia	45
B. Hasil dan Pembahasan penelitian.....	48
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 pedoman obsevasi.....	42
Tabel 3.2 Pedoman penskoran angket sikap demokratis peserta didik.....	43
Tabel 4.1 hasil anket <i>pre test</i>	50
Tabel 4.2 Observasi pengaruh model pembelajaran humanizing the classroom.....	54
Tabel 4.3 <i>post test</i>	55
Tabel 4.4 paired samples statistics.....	57
Tabel 4.5 paired samples correlations.....	58
Tabel 4.6 paired samples test.....	59
Tabel 4.7 uji kolerasi.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran : 1 kisi-kisi lembar interumen	73
Lampiran : 2 lembar observasi.....	76
Lampiran : 3 lembar angket.....	78
Lampiran : 4 surat izin penelitian.....	81
Lampiran : 5 surat keterangan telah meneliti.....	82
Lampiran : 6 surat keputusan.....	83
Lampiran : 7 schedule penelitian.....	85
Lampiran : 8 dokumentasi	86
Lampiran : 9 biodata penulis.....	88
Lampiran : 10 Turniting.....	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses membebaskan peserta didik dari kebodohan menuju pengetahuan. Pendidikan gratis bukan tentang memberikan banyak konten, tetapi tentang memberikan kebebasan kepada siswa untuk tumbuh menjadi manusia yang utuh sesuai dengan potensinya.

Berdasarkan Undang-Undang sistem pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Nomor 20 tahun 2003, menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pendendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara(UUD No.20, 2006).

Undang-undang sistem pendidikan nasional menjelaskan dengan sangat rinci peran penting pendidikan dalam mengembangkan potensi peserta didik dalam proses

pendidikan, dan proses pendidikan ditujukan untuk mewujudkan potensi manusia seutuhnya peserta didik yang memiliki kemampuan dan kepribadian yang luar biasa. Berpartisipasi dalam proses pembelajaran yang nyata.

Konsep belajar dan belajar menemukan argumentasinya dari Al-Qur'an itu sendiri, karena Al-Qur'an untuk pendidikan Islam menjadi sumber normatif. Di bawah ini adalah ayat-ayat Al-Qur'an yang mengacu pada petunjuk Al-Qur'an tentang pentingnya belajar dan mengajar:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Terjemahnya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

Kalimat di atas menunjukkan keharusan untuk belajar dan mengajar. Nabi Muhammad, yang juga memerintahkan umatnya untuk belajar membaca. Apa yang dibaca memiliki berbagai tujuan, ada ayat yang tertulis (ayat al-Qur'āniyyah), dan ada juga yang tidak tertulis (ayat al-Kawniyyah).

Pembelajaran adalah proses interaktif antara pendidik dan peserta didik melalui media pembelajaran dengan berbagai sumber belajar untuk memiliki proses memperoleh pengetahuan dan keterampilan, menguasai keterampilan dan kebiasaan, serta membentuk sikap dan keyakinan pada diri peserta didik (E. Mulyana, 2014).

Untuk mengikuti perkembangan zaman, guru dituntut untuk selalu berinovasi dalam hal kreativitas dalam pembelajaran, menemukan model pembelajaran yang tepat untuk mencapai proses pembelajaran yang diinginkan.

Model pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dilalui dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Proses pendidikan akan menumbuhkan semangat belajar siswa jika model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kondisi. Meskipun ada banyak variasi model pembelajaran saat ini, masing-masing dengan karakteristik yang berbeda, semuanya dirancang untuk sangat

mempengaruhi kualitas proses dan hasil belajar (Najib Sultan, 2006)

Kegiatan pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan merupakan tujuan pembelajaran sesungguhnya. Dengan suasana yang nyaman dan menyenangkan maka tujuan pembelajaran akan tercapai. Sesuai dalam dalil naqli surat Al-Baqarah: 185, yang berbunyi.

mengetahui.

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ

Terjemahnya:

“Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu”(Al-Qur’an Tajwid, 2009)

Jadi, di dalam Al-Qur'an kemudahan diungkapkan dengan berbagai cara, salah satunya dalam dunia pendidikan, yaitu membuat belajar menjadi menyenangkan dan memberikan saran untuk membantu siswa belajar lebih mudah. Menurut Darmansyah “jika siswa menerima rangsangan yang menyenangkan selama proses pembelajaran, siswa akan dengan senang hati menerima materi yang disampaikan oleh pendidik” (Khanifatul, 2012).

Dalam hal ini sejalan dengan prinsip model pembelajaran *humanizing the classroom* menurut Mul Khan Ahmad Daliza yang menyatakan bahwa “memanusiakan manusia berarti menghargai siswa yang benar-benar memiliki potensi. kemampuan yang baik, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menumbuhkan kreativitas siswa dan pengakuan segala jerih payahnya (penghargaan) (Mubin, 2016).

MTs Negeri 4 Sinjai, merupakan salah satu sekolah negeri yang berada di bawah naungan Pemerintah Majelis Agama Kabupaten Sinjai, berpotensi untuk menghasilkan manusia yang berkualitas, Apalagi untuk tampil sebagai pemimpin. Kondisi lingkungan sekolah tempat tinggal keluarga dan siswa tidak akan kondusif bagi terbentuknya orang-orang yang dapat dipercaya dan calon pemimpin. Perlu di ketahui bahwa kondisi lingkungan tempat tinggal Siswa MTs Negeri 4 Sinjai adalah kondisi dimana orang tua lebih mengutamakan mata pencaharian dari pada pendidikan anak-anaknya, sehingga bahwa anak-anak di didik hanya untuk mencari nafkah untuk membantu orang tua dari pada pergi ke sekolah. Untuk itu, guru di sekolah harus melakukan perubahan untuk menyelamatkan generasi muda.

Agar guru lebih mudah membiasakan siswa dengan sikap demokratis, guru harus menciptakan kondisi agar anak merasa nyaman dalam belajar dan mengekspresikan sikapnya. Suasana seperti itu akan memudahkan guru untuk menarik perhatian siswa sehingga mereka siap dan termotivasi untuk belajar sikap demokratis. Selanjutnya guru juga harus berperilaku sesuai dengan apa yang diajarkan agar sikap guru tidak mengganggu pemahaman siswa.

Perinsip-prinsip dari pembelajaran *humanizing the classroom* di harapkan untuk mengurangi permasalahan di lapangan. Melalui materi sejarah kebudayaan islam, tempat belajar ini menggunakan berbagai gerakan dan aktivitas, dengan cara ini proses belajar dapat berlangsung seru, antusias dan tidak berlebihan serta membuat proses belajar menjadi menyenangkan hantu menakutkan, sebab pembelajaran *humanizing the classroom* dengan belajar Sejarah kebudayaan Islam adalah mendengar, melihat, berdiskusi dan melakukan sesuatu sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman Dalam hal ini siswa tidak hanya mendengarkan materi yang disampaikan oleh pendidik, tetapi siswa berpartisipasi dalam interaksi dengan bertanya dan menjawab pertanyaan dari siswa lain. serta pendidik.

Namun dapat dilihat, ketika penulis melakukan observasi pada siswa kelas VIII A MTs. Negeri 4 Sinjai masih dirasakan siswa kurang percaya diri dengan pendapatnya, tidak berani mengemukakan pendapatnya, siswa tidak sepenuhnya mengikuti proses pembelajaran, tidak berani mempertanyakan pendapatnya. mempengaruhi hasil belajar.

Menurut Usman dan Setiawan, hasil belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku atau keterampilan manusia, perubahan tingkah laku ini bukan disebabkan oleh pertumbuhan fisiologis atau proses pematangan. Perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar dapat berupa perubahan kebiasaan (habits), pengetahuan, sikap dan keterampilan (Fajri Ismail, 2016).

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti dan mengkaji secara mendalam dengan Judul penelitian “Pengaruh model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs. Negeri 4 Sinjai”.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu: apakah model pembelajaran *humanizing the classroom* berpengaruh terhadap sikap demokratis peserta

didik pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan islam di MTs. Negeri 4 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan atas rumusan masalah yang diangkat maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *humanizing the classroom* berpengaruh atau tidaknya terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan islam di MTs. Negeri 4 Sinjai

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian dalam penelitian perposal skripsi ini secara umum dapat di klasifikasikan menjadi dua kategori sebagai berikut:

1. Teoretis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu menambah khasanah keilmuan di bidang pendidikan agama islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAI) Muhammadiyah Sinjai.
- b. Hasil penelitian diharapkan dapat di jadikan rujukan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik .

2. Praktis

- a. Sebagai bahan masukan bagi para pendidik bahwa dalam meningkatkan nilai kepercayaan diri peserta didik dapat kegiatan pembelajaran di kelas.
- b. Penelitian ini diharapkan memberikan informasi dan menjadi bahan referensi penting kepada mahasiswa yang ingin melakukan penelitian yang memiliki kesamaan dengan penelitian ini
- c. Hasil penelitian ini akan menjadi salah satu pengalaman yang akan memperluas cakrawala pemikiran dan wawasan pengetahuan khususnya mengenai pengaruh model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Negeri 4 Sinjai.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian pustaka

1. Model Pembelajaran *Humanizing The Classroom*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Humanizing The Classroom*

Pembelajaran merupakan ide pokok dalam ideologi Efisiensi sosial dan sinonim untuk melakukan perubahan tingkah laku (Rusman, 2013) Istilah model, mengacu pada strategi pembelajaran tertentu, termasuk target pembelajaran, tujuan, struktur kalimat, iklim dan kerangka pelaksana, sehingga Menampilkan model pembelajaran yang memiliki makna yang lebih luas dari pada menampilkan model, pendekatan, teknik, strategi, metode atau prosedur. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan besar atau model yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam latihan instruksional dan untuk mengkarakterisasi perangkat pembelajaran termasuk buku, film, komputer, kurikulum dan sebagainya. Selanjutnya Joyce lebih lanjut mengatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarah kepada rencana

pembelajaran untuk membantu siswa sedemikian rupa sehingga mencapai tujuan pembelajaran.

Alasan model pembelajaran, kata Suekarno, adalah: “kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar”.

Joyce dan Weil, berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu gambaran atau peragaan yang dapat digunakan untuk membentuk program pendidikan (rencana pembelajaran jangka panjang), merencanakan materi pembelajaran, dan pembelajaran yang informatif di kelas atau sebaliknya. Joyce dan Weill. Dapat digunakan sebagai model keputusan, menyiratkan bahwa pendidik dapat memilih model pembelajaran yang tepat dan kuat untuk mencapai tujuan pendidikannya (Khanifatul, 2012).

b. Prinsip Model Pembelajaran *Humanizing the Classroom*

Mulkan dalam Ahmad Daliza menyatakan bahwa suatu pembelajaran yang menggunakan sebagai model

pembelajaran juga harus fokus pada standar yang terkandung di dalamnya. Standar tersebut mencakup hal-hal berikut:

1) Memanusiakan manusia

Membangun hubungan dekat dengan siswa merupakan kunci dalam proses pembelajaran. Ini harus dimungkinkan dengan membuat belajar menjadi menyenangkan, membangun koneksi dan membuang segala bahaya terhadap iklim belajar. Membangun asosiasi dengan siswa dapat bekerja dengan upaya guru untuk menarik siswa dalam belajar dan bekerja dengan ruang belajar para eksekutif. Oleh karena itu, untuk membangun suatu hubungan, seorang guru harus memperlakukan siswa dengan cara yang sama atau yang disebut dengan “pemurnian”.

2) Menciptakan iklim belajar yang menyenangkan

Iklim yang diatur secara berbeda memiliki dampak yang luar biasa, inovatif, dan menguji yang merupakan perhitungan penting metode yang terlibat dalam membangun keadaan atau lingkungan yang indah. Selain itu, penataan lingkungan yang mendebarkan dapat ditunjukkan dengan keadaan ruang review yang

penuh dengan variasi, spanduk dan keserbagunaan sehingga siswa dapat tergerak untuk merasa senang dalam belajar.

3) Menumbuhkan inovasi siswa

Menumbuhkan minat siswa akan sangat berguna dalam memberdayakan mereka untuk terbuka dan siap mewujudkan dengan tujuan agar mereka dapat menumbuhkan imajinasi. Minat yang digerakkan oleh orang-orang akan memungkinkan untuk mengetahui bagaimana melanjutkan dan tidak ada harapan untuk berhenti.

4) Mengakui setiap usaha yang dilakukan peserta didik.

Setiap orang senang untuk diakui, baik laki-laki maupun perempuan begitu pula dengan peserta didik sekolah. Peserta didik yang mendapatkan perlakuan tersebut akan membuat dirinya merasa bangga, bahagia, dan memiliki kepercayaan diri (Rusman, 2013).

c. Kelebihan dan Kekurangan Model *Humanizing the Classroom*

1) Kelebihan Model *Humanizing the Classroom*

- a) Peserta didik akan lebih giat lagi belajar dan bekerja bila harga dirinya dikembangkan sepenuhnya.
 - b) Peserta didik yang di ikut sertakan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran akan merasa bertanggung jawab atas keberhasilannya.
 - c) Hasil belajar akan meningkatkan dalam suasana belajar yang diliputi oleh rasa saling mempercayai, saling membantu dan bebas dari ketegangan yang berlebihan.
 - d) Pendidik yang berperan sebagai fasilitator belajar selalu memberi tanggung jawab kepada peserta didik atas kegiatan belajarnya
- 2) Kekurangan Model *Humanizing the Classroom*
- a) Peserta didik kurang mengenal diri dan potensi yang ada pada diri mereka.
 - b) Peserta didik kurang mampu memahami perilaku mereka sendiri, mereka menganggap apa yang mereka lakukan sudah paling baik.

- c) Lebih bersifat abstrak, hanya mempertimbangkan apakah dan bagaimana ide-ide berhubungan dengan pengalaman peserta didik, tetapi tidak berdasarkan bagaimana makna perilaku ini berasal.
 - d) Bila perilaku peserta didik dibiarkan bebas, tanpa ada control, dikawatirkan peserta didik yang nakal akan semakin parah kenakalannya
- 3) Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Humanizing the Classroom*

Saat belajar dengan model ini, aktivitas dilakukan untuk mengisi otak dengan berbagai pengetahuan kognitif dan mengisi hati untuk meningkatkan potensi kepercayaan dan memberikan kemandirian siswa. Dengan model memanusiakan kelas ini akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memanipulasi, mengulangi, mencari, menemukan sendiri, berlatih dan menyerap konsep yang berbeda. Di sinilah belajar terjadi, mereka membuat keputusan, memilih, mengidentifikasi, memberikan pendapat, memecahkan masalah, bekerja keras, berkolaborasi dengan teman, dan bebas

mengalami segala macam emosi. Tujuan pembelajaran lebih banyak berkaitan dengan proses belajar daripada hasil belajar. Proses yang umum diadopsi adalah: Merumuskan tujuan belajar yang jelas (Rusman, 2013).

- a) Mengusahakan partisipasi aktif peserta didik melalui kontrak belajar yang bersifat jelas, jujur dan positif.
- b) Mendorong peserta didik untuk mengembangkan kesanggupan peserta didik untuk belajar atas inisiatif sendiri.
- c) Mendorong peserta didik untuk peka berpikir kritis, memaknai proses pembelajaran secara mandiri.
- d) Peserta didik di dorong untuk bebas mengemukakan pendapat, memilih pilihannya sendiri, melakukan apa yang diinginkan dan menanggung resiko dari perilakuyang ditunjukkan.
- e) Guru menerima peserta didik apa adanya, berusaha memahami jalan pikiran peserta didik, tidak menilai secara normatif tetapi

mendorong peserta didik untuk bertanggung jawab atas segala resiko perbuatan atau proses belajarnya.

- f) Memberikan kesempatan peserta didik untuk maju sesuai dengan kecepatannya.
- g) Evaluasi diberikan secara individual berdasarkan perolehan prestasi belajarnya.

2. Sikap Demokratis

a. Pengertian Sikap Demokratis

Atkinson dalam Rahmat Saleh menyatakan bahwa disposisi adalah keinginan untuk menanggapi suatu item dengan tujuan tertentu dalam pikiran, jenis reaksinya bisa negatif, termasuk preferensi yang berbeda, mendekat dan menjauh dari keadaan, artikel, pertemuan, dan pengetahuan sosial. Sementara itu, menurut Carl Jung dalam Windra Irawan, sikap adalah jenis perencanaan mental untuk bertindak dan bertindak. Perspektif ini sering terjadi dua per dua, dengan diketahui sementara yang lain tidak (Muhibbin, 2012).

Demokrasi itu sendiri berarti memiliki sikap demokratis. Sekar Purbarini mengatakan bahwa demokrasi berasal dari bahasa Yunani yaitu demo yang

berarti rakyat dan kratos yang berarti pemerintahan. Oleh karena itu, demokrasi dapat dikatakan sebagai pemerintahan yang kekuasaannya berada di tangan rakyat. Lebih lanjut, menurut Samsul Wahidin dari Winarno, demokrasi tidak hanya hadir dalam sistem pemerintahan, tetapi demokrasi merupakan cerminan dari pengayaan hak-hak warga negara dalam pelaksanaan Pancasila. Dengan demikian, jika seseorang mempraktikkan demokrasi, orang tersebut juga menghormati dan menerapkan semua hak asasi manusia (HAM) (Maksudin, 2013).

Dalam pelatihan, mayoritas aturan pemerintah itu sendiri menyiratkan pengakuan pembelajaran, tanggung jawab, transparansi dan penghargaan terhadap kebebasan dasar. . Selain itu, mayoritas aturan pemerintah telah menjadi sesuatu yang signifikan dalam rutinitas sehari-hari individu. Yang pasti, setiap individu menghargai berbagai macam kesempatan, termasuk hak berbicara bebas tentang wacana dan kesempatan berafiliasi dan berkumpul. Oleh karena itu, melalui sistem aturan mayoritas, setiap individu dipandang setara dengan orang lain baik dalam hal keistimewaan

maupun komitmen serta mendorong berkembangnya suasana positif, khususnya pluralisme.

b. Bentuk Sikap Demokratis

Sikap aturan mayoritas meminta upaya setiap orang untuk memiliki pilihan untuk bertindak sesuai dengan mentalitas yang mencerminkan suatu bangsa dalam pandangan sistem berbasis suara. Winarno mengungkapkan bahwa perilaku yang umumnya tergantung pada kualitas yang adil akan membentuk cara hidup atau budaya sistem aturan mayoritas. Perilaku ini menjadi cara bagi bos untuk menunjukkan kepada siswa pemahaman tentang kehidupan berbasis popularitas (Ulil Amri Syarif, 2014).

Nilai dari sistem pemerintahan mayoritas adalah nilai yang dibutuhkan dalam mengembangkan jenis pembelajaran pemerintahan pemerintahan mayoritas. Sifat-sifat yang terkandung dalam mayoritas aturan pemerintah bertindak sebagai aturan bagi pendidik saat menciptakan dan memperkenalkan siswa di ruang belajar. Asyuri Ibn Chamin dalam Winarno menyebutkan bahwa kualitas-kualitas tersebut meliputi: kesempatan (sentimen, perkumpulan, dukungan), penghargaan terhadap orang

lain atau perkumpulan., kesetaraan, kerjasama, persaingan yang sehat, dan kepercayaan (Ulil Amri Syarif, 2014).

Terdapat lima nilai demokrasi. Kelima nilai tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Kesadaran akan pluralisme
- 2) Sikap yang jujur dan pikiran yang sehat
- 3) Demokrasi membutuhkan kerjasama diantara warga negara dan iktikad baik.
- 4) Demokrasi membutuhkan sikap kedewasaan
- 5) Demokrasi membutuhkan pertimbangan moral (Susiyanto, 2014).

c. indikator peningkatan sikap demokratis

Nilai dari sistem pemerintahan mayoritas adalah nilai yang dibutuhkan dalam mengembangkan jenis pembelajaran pemerintahan mayoritas. Sifat-sifat yang terkandung dalam peraturan mayoritas pemerintah bertindak sebagai peraturan bagi pendidik sekaligus menciptakan dan menyesuaikan siswa di ruang belajar. Asykuri Ibnu Chamin dalam Winarno menyebutkan bahwa sifat-sifat tersebut antara lain: kesempatan

(perasaan, perkumpulan, kerjasama), penghargaan terhadap orang lain atau perkumpulan.

- 1) *Pro bono publico*, yaitu sikap mengutamakan kepentingan publico, yaitu sikap mengutamakan kepentingan publik di atas kepentingan pribadi dan golongan
- 2) *Pro patria primus patrialis*, yaitu sikap mengutamakan kepentingan negara atau kepentingan umum dan rela berkorban untuk negara atau kepentingan umum;
- 3) Toleran atau menghargai dan menghormati pendapat orang lain yang berbeda ;
- 4) Terbuka penerima pendapat orang lain
- 5) Tanggap dan berani mengemukakan pendapat dengan baik dan benar
- 6) Bersikap kritis terhadap pendapat orang lain
- 7) Cerdas dan penuh pertimbangan dalam mengambil keputusan
- 8) Menghormati hak orang lain
- 9) Menghormati kekuasaan yang sah
- 10) Bersikap adil dan tidak diskriminatif

11) Menjaga dan melaksanakan amanah dengan penuh tanggung jawab (Muliyani, 2015).

d. Hubungan Model Pembelajaran *Humanizing The Classroom* Dengan Sikap Demokratis

Sikap aturan mayoritas mengharuskan pekerjaan setiap orang untuk memiliki pilihan untuk bertindak sesuai disposisi yang mencerminkan negara dalam pandangan sistem berbasis suara. Winarno mengungkapkan bahwa perilaku yang umumnya bergantung pada kualitas yang adil akan membentuk cara hidup atau budaya pemerintahan mayoritas. Perilaku itu adalah cara untuk ace dalam menunjukkan kepada siswa pemahaman tentang kehidupan berbasis popularitas(Ulil Amri Syarif, 2014).

Nilai dari sistem aturan mayoritas adalah nilai yang diperlukan dalam mendorong jenis pembelajaran berbasis popularitas. Sifat-sifat yang terkandung dalam sistem aturan mayoritas adalah aturan-aturan untuk ahli saat membuat dan mengenalkan siswa di ruang belajar. Asykuri Ibn Chamin dalam Winarno menspesifikasikan bahwa kualitas-kualitas tersebut meliputi: kesempatan (kesimpulan, perkumpulan, dukungan), penghargaan

terhadap orang lain atau perkumpulan, keseragaman, partisipasi, persaingan yang adil, dan kepercayaan.

Belajar adalah proses yang mengubah cara individu, tidak sepenuhnya diatur, berkembang di dalam diri individu, masih di udara oleh variabel turun-temurun atau turun-temurun. Kemajuan ini dapat terjadi dalam informasi, kemampuan, perspektif, karakter, sudut pandang, penegasan, standar, inspirasi, atau campuran dari elemen-elemen ini. Jelas, perubahan disengaja, dan dampak, pertemuan, dan penyebab yang dapat diperoleh dalam keadaan tertentu harus dimungkinkan secara metodis, meniru cara berperilaku orang lain, atau secara tidak sengaja diatur sebelumnya (Jamroh Latief, 2013).

Pembudayaan model pembelajaran *Humanizing the classroom*. Di kelas erat kaitanya dengan sikap demokratis. Mulkan menjelaskan bahwa model pembelajaran ini memungkinkan guru untuk mengembangkan kemampuan siswanya di kelas. Ini berarti membantu siswa masa depan untuk membina hubungan dan kemampuan relasional mereka. Korespondensi siswa mendorong berbagai jenis

kolaborasi, seperti perspektif, etika, dan nilai. Misterinya adalah untuk menyebabkan apa yang terjadi di mana ahli didik tentang peningkatan keberadaan manusia oleh ahli dan membuat laboratorium dari keadaan sekarang ini. Sehingga nantinya mahasiswa dapat bergabung dengan lab dan bekerja sama. Mahasiswa juga bekerja sama dan saling menghargai pandangan, agama dan ras secara bersamaan. Ini adalah salah satu koneksi yang dapat dicapai dengan perlawanan (Saleh, 2012).

Melalui model pembelajaran *Humanizing The Classroom*, siswa dapat menunjukkan penghargaan secara pasti dan tepat. Nurul Zuriah mengatakan, bahwa sikap menghargai perbedaan yang adil, jujur, dan tulus merupakan salah satu jenis disposisi berbasis suara yang harus ditanamkan pada siswa, khususnya di tingkat sekolah dasar. Selain itu, siswa juga harus dipersilakan untuk menanamkan nilai-nilai aturan demokrasi secara terus-menerus. Disposisi berdasarkan popularitas juga menyiratkan persepsi keragaman dan menghargai perbedaan (Zuriah, 2011).

Paul Suparno dari Nurul Zuriah memahami melalui melalui sikap demokratis bahwa siswa terbuka dan berani dan diajarkan untuk menerima dan mengakui bahwa perspektif mereka tidak dapat diandalkan atau tidak dapat diakses pada saat itu. Hal seperti ini sering disinggung sebagai tidak terbebas dari keinginan orang lain. Setiap pihak perlu menyusun korespondensi yang bagus dan melacak pengaturan terbaik. Setuju. Pemahaman umum tidak berarti bahwa banyak keberhasilan atau keberhasilan yang solid, tetapi juga menganggap sedikit dan lebih fokus pada kebenaran dan keadilan.

Kadang-kadang para pendidik merasa tidak berdaya saat memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir karena hal itu memutar balikkan puncak materi. Dari awal, mungkin tampak bahwa guru telah menghabiskan banyak waktu, tetapi sebenarnya guru telah meraup banyak uang. Karena dengan maju secara mandiri dan mendapatkan data secara bebas, siswa dapat maju secara mandiri tanpa dibatasi oleh pendidik. Apalagi penalaran mereka yang menentukan yang

tercipta nantinya akan menjadi penalaran dan kemajuan yang luar biasa.

Yuli Fajar Susetyo dalam Ahmad Daliza mengatakan bahwa model pembelajaran *humanizing the classroom* di kelas memungkinkan seorang pendidik menjadi contoh yang baik. Sosok yang luar biasa ini diuraikan dimana segala tingkah lakunya dapat menjadi model bagi para siswa dalam pengembangan karakter demokratis itu sendiri. Jadi pengalaman yang berkembang di wali kelas tidak memiliki lingkungan aturan demokratis, sehingga siswa tidak perlu memulai disposisi yang mencerminkan nilai-nilai berbasis suara (Daliza., 2021).

Sistem aturan mayoritas pada dasarnya memandang setiap penduduk sebagai individu yang istimewa, unik dalam hubungannya satu sama lain dengan manfaat dan kerugian khusus mereka. Mayoritas aturan pemerintah menawarkan banyak kesempatan untuk pengakuan dan peningkatan kemampuan semua, baik fisik, mental dan dunia lain. Pemerintahan mayoritas juga memandang bahwa setiap orang memiliki hak dan komitmen yang sama. Inilah

hubungan antara disposisi berbasis popularitas siswa dengan pemanfaatan model pembelajaran *Humanizing Model* di ruang belajar yang digunakan oleh pendidik.

Selanjutnya, Model Pembelajaran *Humanizing The Classroom* merupakan jenis pelatihan aturan mayoritas. Pengajaran berbasis popularitas adalah pelatihan yang menempatkan siswa sebagai orang-orang baru yang tidak sama satu sama lain dan memiliki harapan yang harus dipahami dan diciptakan sebanyak yang diharapkan. Oleh karena itu, pelatihan berbasis suara harus memberikan perlakuan yang berbeda untuk berbagai siswa objektif sesuai dengan kualitas masing-masing.

Pendidikan yang demokratis juga menuntut partisipasi aktif peserta didik bersama guru dalam merencanakan, mengembangkan dan melaksanakan proses belajar-mengajar. Partisipasi orang tua dan masyarakat juga amat penting dalam merancang, mengembangkan dan melaksanakan proses pendidikan tersebut.

Jadi hubungan langsung antara Model Pembelajaran *Humanizing the Classroom* dan Sikap

Demokratis siswa terletak pada waktu yang digunakan untuk komunikasi edukatif, yang pada dasarnya/tidak mempengaruhi pandangan siswa secara positif. Selain itu, disposisi berbasis suara siswa juga mempengaruhi model pusat pembelajaran *Humanizing The Classroom*. Artinya, pendidik juga harus memutuskan model pembelajaran dengan pusat yang layak untuk diterapkan pada siswa. Apakah untuk presentasi, untuk eksekusi di kelas atau untuk kemajuan secara lokal (Jamroh Latief, 2013).

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Untuk mengetahui lebih lanjut tentang eksplorasi ini, penting untuk terlebih dahulu melihat hasil pemeriksaan yang signifikan, terkait dengan pemeriksaan ini, baik secara hipotetis maupun logis. Ada beberapa sumber yang ditemukan pencipta sebagai berikut:

1. Nurhasana, dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Pola Pikir dan Perilaku Siswa SMK Negeri 1 Sinjai Utara” mengatakan bahwa: Pelatihan karakter adalah suatu jenis perencanaan pendidikan yang dilakukan oleh sekolah dalam mengajar siswa, melalui penumbuhan pengalaman. Dari hasil

eksplorasi dapat diambil sebagai berikut. Pada awalnya, pemanfaatan pendidikan di sekolah merupakan sarana untuk menanamkan nilai-nilai karakter ke sekolah yang mencakup bagian dari aktivitas dan perhatian untuk melaksanakan kualitas tersebut, dan penggunaan sekolah karakter membuat komitmen yang sangat besar dalam menciptakan proses berpikir positif dan perilaku, khususnya normal normal 56%. Pengajaran kedua orang tersebut mempengaruhi sikap dan perilaku siswa SMK Negeri 1 Sinjai Utara (Hasanah, 2014). Adapun persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu:

- a. Persamaan; metode penelitian yang digunakan memiliki kesamaan.
 - b. Perbedaan; subjek dan objek dalam penelitian terdahulu berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.
2. Nurdiana, "Pengaruh Keterecapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Terhadap Karakter Kejujuran Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Sinjai Timur" mengatakan bahwa: Pengaruh pencapaian kriteria ketentuan minimal terhadap karakter kejujuran peserta

didik kelas VII SLTPN Sinjai Timur, antara lain: a) Peneapan kriteria ketuntasan minimal tetapkan MGMP sekolah dengan presentase berkisar 65% dan instrumen penilaian aspek kejujuran dengan kriteria 0-4. Maka peserta didik yang tuntas belajar 100% dan 0% yang tidak tuntas belajar. b) Pelaksanaan nilai pendidikan karakter kejujuran dalam pendidikan Agama Islam adalah dilihat dari rata-rata kelas 83,19 maka nilai secara klasikal tersebut tuntas belajar 100%. c) Pengaruh kriteria ketuntasan minimal (KKM) terhadap karakter kejujuran peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 1 Sinjai Timur hasil belajar terlampaui dengan KKM 65 dan hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu: 1) faktor Internal, 2) faktor Eksternal, 3) Faktor Pendekatan mengajar(Nurdiana, 2014).

Adapun persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu:

- a. Persamaan; metode penelitian yang digunakan memiliki kesamaan.

- b. Perbedaan; subjek dan objek dalam peneltiain terdahulu berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.
3. Haswina, “Pengaruh Model Pembelajaran *Humanizing The Classroom* Terhadap Karakter Amanah Siswa Di SMP Negeri 3 Sinjai Timur”. Tinjauan ini bertujuan untuk mendemonstrasikan dan memutuskan dampak pembudayaan model pembelajaran wali kelas terhadap karakter keaslian siswa pada bidang madrasah ibadat di SMP Negeri 3 Sinjai Timur. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksplorasi kuantitatif dan metodologi yang digunakan adalah pendekatan review, yaitu penelitian yang dipimpin melalui persepsi langsung di lapangan. telah terbantu melalui program SPSS 16.0 diperoleh hasil bahwa dari 157 responden yang belajar di SMP Negeri 3 Sinjai Timur diketahui bahwa jika thitung < ttabel maka H0 diakui dan Ha ditolak. Jika thitung > ttabel, maka H0 ditolak dan Ha diakui. Dilihat dari tabel Koefisien bahwa thitung (5,966) > ttabel (6,002). Sehingga sangat baik dapat diuraikan bahwa variabel penelitian siswa memiliki teknik (X) mempengaruhi variabel prestasi siswa (Y). Sementara itu, dengan nilai

kemungkinan yang sangat besar yaitu $0,000 < 0,005$, penyempurnaan model pembelajaran wali kelas berdampak pada karakter keaslian siswa pada bidang Madrasah Aliyah di SMP Negeri 3 Sinjai Timur (Haswina, 2019).

Adapun persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu:

- a. Persamaan; metode penelitian yang digunakan memiliki kesamaan.
- b. Perbedaan; subjek dan objek dalam penelitian terdahulu berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti

C. Hipotesis

Hipotesis artinya sesuai yang dianggap benar untuk alasan atau pengetahuan pendapat meskipun faktanya sebenarnya harus ditunjukkan (Cormantyna Sitanggang, 2003). Berdasarkan perincian masalah tersebut, penulis akan mengajukan jawaban singkat yang sebenarnya membutuhkan pembuktian tambahan yang lebih lanjut.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *humanizing classroom* secara signifikan terhadap

sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan islam di kelas VIII A MTs. Negeri 4 Sinjai.

H_a : Terdapat pengaruh model pembelajaran *humanizing classroom* secara signifikan terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan islam di kelas VIII A MTs. Negeri 4 Sinjai

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dalam bentuk *pre – experimental desings*.

Pre-exprimental desings adalah desain yang belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh, karena masih terdapat variabel dependen.rencana-rencana agar orang miskin menjadi percobaan yang sesungguhnya, Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata di pengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi, karna tidak adanya variabel kontrol, dan sampel dipilih secara random(Sugiyono, 2015).

2. Desain penelitian

Arikunto memahami bahwa rencana *pre - eksperimental* (tidak diterapkan) sering kali tampak sebagai pertemuan yang sulit dipercaya. Oleh karena itu, sering disinggung sebagai istilah *kuasi - eksperimental*. Disebut demikian karena eksperimen semacam ini tidak memenuhi persyaratan seperti cara

ilmiah melakukan eksperimen menurut aturan tertentu. Dalam penelitian ini, digunakan metode penelitian eksperimen untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Humanizing The Classroom* terhadap sikap demokratis siswa pada mata pelajaran seni kelas VIII. MTs Negeri 4 Sinjai. Dalam penelitian ini, penulis melakukan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *pre-eksperimental designs, post-test tipe pre - teks* dan *post – teks* (tes awal, tes akhir kelompok tunggal). Arikunto mengatakan bahwa *pre-test post-test*. Dengan pengertian tersebut dikatakan bahwa akibat perlakuan dapat dapat diketahui lebih akurat, karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum perlakuan. penggunaan desain ini sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai yaitu untuk mengetahui kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran ,mengetahui unsur kalimat efektif dalam teks eksposisi sebelum dan sesudah perlakuan. Desain pra-test-pasca-test satu kelompok ini terdiri dari satu kelompok tertentu. dalam desain ini, tes dilakukan dua kali, yang disebut pre-test sebelum treatment dan setelah treatment. (Arikunto, 2010)

Rancangan one group pretest-posttest design ini terdiri atas satu kelompok yang telah ditentukan. Di dalam rancangan ini dilakukan tes sebanyak dua kali, yaitu sebelum diberi perlakuan disebut pretest dan sesudah perlakuan disebut posttest. Adapun pola penelitian metode *one group pretest-posttest design* sebagai berikut(Sugiyono, 2015).

O₁	T	O₂
----------------------	----------	----------------------

Keterangan:

O₁ = nilai pretes (sebelum perlakuan)

T = Treatment

O₂ = nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

B. Definisi Variabel

1. Variabel Bebas (*independent variable*)

Variabel bebas (*independent variable*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel yang lain. Dalam penelitian ini, variabel bebasnya adalah Model Pembelajaran *Humanizing The Classroom*.

2. Variabel Terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat (*dependent variable*) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel yang lain. Dalam penelitian ini, variabel terikatnya adalah sikap demokratis.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Adapun tempat penelitian ini yaitu di MTs. Negeri 4 Sinjai

2. Waktu penelitian

waktu penelitian di laksanakan pada bulan april –Juli 2022.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Untuk mengetahui keadaan populasi, maka proposal skripsi ini terlebih dahulu memberikan pemahaman tentang populasi dilihat dari persamaan yang menyertainya, populasi adalah seluruh objek eksplorasi atau semua orang yang menjadi objek penelitian. (Mardalis, 1983)

Jumlah penduduk dalam tinjauan ini adalah kelas VIII A di sekolah MTs Neg.4 sinjai yang memiliki siswa dibawah 26, kelas ini diambil dengan pertimbangan bahwa kelas ini dalam pengalaman yang berkembang telah mendapatkan mata pelajaran sejarah kebudayaan islam, dan keadaannya agak khas. dalam kegiatan belajar mengajar dan tidak disibukkan dengan kesiapan ujian akhir tahun.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti yang menjadi objek penelitian, sampel bertujuan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan atas strata, random tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu.(Sharsimi Arikoanto, 2016).

Adapun sampel pada penelitian ini adalah populasi itu sendiri yaitu semua peserta didik kelas VIII A yang berjumlah 26 orang peserta didik.

3. Prosedur Penelitian

- a. Perlu dijelaskan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran, mereka harus memahami masalah yang akan dibuktikan melalui kegiatan pembelajaran.
- b. Memberi penjelasan kepada siswa tentang alat-alat serta bahan-bahan yang akan dipergunakan dalam pembelajaran, hal-hal yang harus dikontrol dengan ketat, urutan pembelajaran, hal-hal yang perlu dicatat.
- c. Selama pembelajaran berlangsung guru harus mengawasi pekerjaan siswa. Bila perlu memberi saran atau pertanyaan yang menunjang kesempurnaan jalannya pembelajaran.

- d. Setelah kegiatan pembelajaran selesai guru harus mengumpulkan hasil penelitian siswa, mendiskusikan di kelas, dan mengevaluasi dengan tes atau tanya jawab.
- e. Dalam metode eksperimen, guru dapat mengembangkan keterlibatan fisik dan mental, serta emosional siswa. Siswa mendapat kesempatan untuk melatih ketrampilan proses agar memperoleh hasil belajar yang maksimal. Pengalaman yang dialami secara langsung dapat tertanam dalam ingatannya. Keterlibatan fisik dan mental serta emosional siswa diharapkan dapat diperkenalkan pada suatu cara atau kondisi pembelajaran yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan juga perilaku yang inovatif dan kreatif.
- f. Siswa belajar secara aktif dengan mengikuti tahap-tahap pembelajarannya. Dengan demikian, siswa akan menemukan sendiri konsep sesuai dengan hasil yang diperoleh selama pembelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Observasi

Observasi adalah suatu pendekatan untuk mengumpulkan informasi melalui pengamatan langsung

dan pencatatan secara teratur terhadap hal yang akan di teliti. Observasi diselesaikan oleh peneliti untuk memperhatikan, mencatat, dan fokus pada masalah yang berhubungan dengan hubungan penyempurnaan model pembelajaran *humanizing the classroom* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII A MTs Neg.4 Sinjai.

2. Angket

Tes ini berisi pertanyaan dengan reaksi elektif yang berbeda. Tinjauan digunakan dalam ujian untuk mendapatkan informasi atau informasi dari siswa tentang sikap demokratis. Alat yang digunakan dalam pengujian ini adalah ulasan yang ditujukan untuk memilih responden, cukup memilih jawaban yang tepat. Angket Pengumpulan Data Sikap Demokratis Mahasiswa memiliki empat pilihan reaksi pada skala Likert. Tanggapan terhadap semua ini berubah dari sangat yakin menjadi sangat negatif. Dalam reaksi yang mungkin, subjek ditarik lebih dekat untuk memilih kelas dari "sangat setuju" hingga "sangat tidak setuju". Pertanyaan positif dengan menawarkan skor tertinggi untuk reaksi yang sangat positif dan skor terendah untuk reaksi yang sangat negatif. Sedangkan klarifikasi

negatif dilakukan dengan skor dasar untuk keputusan yang sangat tegas dan paling signifikan untuk keputusan yang sangat tidak menguntungkan. Skor terkecil mendapat skor 1 sedangkan skor utama mendapat skor 4. Pilihan jawaban tes menggunakan model pembelajaran berbentuk kata meliputi: (1) sangat setuju(SS); (2) setuju (S); (3) tidak setuju (TS); dan (4) sangat tidak setuju(STS).

F. Instrument Penelitian

Selanjutnya, instrument penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar observasi

Lembar observasi model pembelajaran *humanizing the classroom*. terdiri dari beberapa latihan yang menunjukkan penyempurnaan model pembelajaran *humanizing the classroom* dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam, antara lain. Secara individual menganggap, proses, pengaturan pembelajaran. Ini akan digunakan untuk melihat latihan siswa. Lembar observasi model pembelajaran *humanizing the classroom* dengan menggunakan keputusan pilihan “Ya” dan “Tidak” jika jawaban “Ya” dengan pernyataan positif diberi skor: 1 dan jika jawaban tidak diberi skor: 0 jika responden menjawab

"Ya" dengan pernyataan negatif ya diberi skor 0 dan jika dijawab "tidak", skornya adalah :1. Skor lembar persepsi harus terlihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1

Pedoman observasi

Pernyataan	Alternatif jawaban	
	Positif	Ya
1		0

Pernyataan	Alternatif jawaban	
	Negatif	Ya
0		1

2. Lembar angket

lembar angket digunakan peneliti untuk mengukur sikap demokratis peserta didik . Penilaian di lakukan dengan skala likert. Peserta didik diminta untuk memberi tanda (✓) pada kolom yang disediakan pada lembar angket yang tersedia sesuai dengan keadaan peserta didik untuk setiap pernyataan yang diberikan. Angket ini terdiri dari 15 pertanyaan, dalam setiap pernyataan terdiri dari 4 alternatif pilihan jawaban yaitu:

SS	= untuk jawaban sangat setuju
S	= untuk jawaban setuju
TS	= untuk jawaban tidak setuju
STS	= untuk jawaban sangat tidak setuju

Tabel 3.2

Pedoman penskoran angket sikap demokratis peserta didik

Skor	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
	Positif	4	3	2	1

G. Teknik Analisis Data

Analisis dalam pengertian umum adalah tindakan untuk mengukur, menghitung, atau mengikuti pendorong yang mendasari suatu masalah. Kegiatan analisis adalah langkah awal untuk mencari jawaban terbaik tanpa henti untuk mengalahkan masalah utama.

Untuk mendapatkan informasi tentang masalah yang akan di teliti maka penulis melakukan beberapa cara sebagai berikut:

1. Analisis data observasi

teknik analisis ini digunakan untuk mencari data secara langsung karena model pembelajaran *humanizing the classroom*. Observasi terdiri dari perspektif yang

disurvei, untuk lebih spesifik bagaimana dampak model pembelajaran *humanizing the classroom* Setiap sudut pandang mendapat tindakan dengan pernyataan dengan menggunakan pilihan pilihan "Ya" dan "Tidak" jika jawaban "Ya" dengan pernyataan positif diberi skor: 1 dan jika jawaban tidak diberi skor: 0 jika responden menjawab “Ya” dengan pernyataan negatif diberi skor 0 dan jika menjawab “tidak” diberi skor :1. Skor lembar persepsi harus terlihat pada tabel berikut: tabel 3.1

2. Analisis data angket

Metode pengujian ini digunakan untuk mengetahui data secara langsung terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MTs Neg.4 Sinjai. Dalam angket itu terdiri dari aspek-aspek yang dinilai yakni bagaimana sikap demokratis peserta didik.. Setiap perspektif mendapat tindakan dengan mengisi pernyataan Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Kemudian respon tersebut dikonveksi ke dalam struktur kuantitatif, yaitu 4, 3, 2, dan 1.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum lokasi penelitian

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: MTS N 4 Sinjai
Nomor Statistik	:211191201002
Profinsi	: Sulawesi Selatan
Kecamatan	: Sinjai Utara
Desa / Kelurahan	: Lappa
Jalan dan Nomor	: Slamet Riyady NO.12
Kode Pos	: 92614
Tahun Berdiri	:1996
Tahun Penegrian	: 2019
Jarak Kepusat Kecamatan	: 3 (tiga) Km

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

“Terwujudnya Madrasah yang Unggul dalam Disiplin, Tertib, Prestasi, Berakhlakul Karimah dan Peduli lingkungan”

b. Misi

- 1) Menciptakan Kedisiplinan Dalam Proses Pembelajaran Dan Pelayanan

- 2) Membiasakan Bekerja Dan Belajar Secara Tertib Dan Profesional
- 3) Menciptakan Kondisi Madrasah Yang Bersih Dan Sehat
- 4) Mengembangkan Wawasan Peserta Didik Sesuai Dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi
- 5) Membekali Pendidikan Agama Dengan Teori Dan Praktek
- 6) Menanamkan Akhlakul Karimah Dan Ibadah Kepada Setiap Komponen Madrasah
- 7) Meningkatkan Kesadaran Untuk Memelihara Lingkungan Madrasah Dalam Upaya Pelestarian, Perlindungan, Dan Pencegahan Akibat Pencemaran Dan Kerusakan Lingkungan.

3. Sejarah Sekolah

Negeri 4 Sinjai Utara merupakan salah satu lembaga pendidikan setingkat Smp, dahulunya bernama MTs neg sinjai kelas lappa, yang beralamat di jalan Slamet Riyadi No.12 Lappa Kecamatan Sinjai Utara Kabupaten Sinjai berdiri pada tahun 1996 pada tahun 2003 diusulkan penegriannya oleh kepala madrasah Neg.

Sinjai Drs, HB Zainuddin. pada tanggal 16 maret 2009 terbit keputusan Menteri Agama Republic Indonesia No. 48 tahun 2009 tentang penetapan Madrasah Tsanawiyah Lappa menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai Utara Kabupaten Sinjai.

4. Tujuan Sekolah

- a. Meningkatkan Perilaku Disiplin, Tertib Dan Akhlak Mulia Peserta Didik.
- b. Meningkatkan Pengetahuan Dan Keterampilan Yang Sesuai Dengan Minat Dan Bakat Peserta Didik,
- c. Mengembangkan Kepribadian Manusia Yang Utuh Bagi Pendidik, Tenaga Kependidikan Dan Peserta Didik
- d. Mempersiapkan Peserta Didik Sebagai Bagian Dari Anggota Masyarakat yang Mandiri dan Berdaya Guna,
- e. Mempersiapkan Peserta Didik Agar Dapat Melanjutkan Pendidikan Lebih lanjut,
- f. Menanamkan Rasa Cinta Kepada Peserta Didik Dan Tenaga Kependidikan Terhadap Keindahan Dan Kelestarian Lingkungan.

B. Hasil dan pembahasan penelitian

1. Hasil penelitian

Kegiatan penelitian ini di laksanakan di MTs Negeri 4 Sinjai mulai bulan april- juni 2022. Pupulasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII A semester genap tahun pelajaran 2021/2022 yang terdiri dari 26 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *simple random sampling* (memilih sampel secara acak).

Penelitian ini termasuk dalam penlitian kuantitatif yang menggunakan metode eksprimental. Jenis metode eksprimen yang digunakan adalah pre-eksprimental desings adalah desain yang belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh, karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi hasil eksprimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata di pengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol, dan sampel dipilih secara random.

Desain ini dapat digambarkan seperti berikut:

O₁	T	O₂
----------------------	----------	----------------------

Keterangan:

O₁ = nilai pretes (sebelum perlakuan)

T = Treatment

O₂ = nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

Berdasarkan tabel diatas terdapat kelas yang digunakan dalam penelitian, sebelum kelas tersebut di beri perlakuan terlebih dahulu kelas tersebut diberi pre-test untuk melihat bagaimana sikap demokratis peserta didik. Kemudian diberikan perlakuan yaitu model pembelajaran *humanizing the classroom*. Secara garis besar penelitian ini di bagi menjadi tiga tahap, yaitu:

a). Tahap persiapan

Tahap persiapan yang di lakukan dalam penelitian ini menggunakan beberapa tahap pelaksanaan yaitu:

- 1) Melakukan observasi untuk mengetahui subjek dan objek penelitian
- 2) Membuat rencana pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran dengan model pembelajaran *humanizing the classroom*.

3) Menyusun kisi-kisi instrumen *pre-test* dan *post-test* berupa angket terhadap sikap demokratis peserta didik.

4) Membuat lembar observasi tentang keterlaksanaan model pembelajaran *humanizing the classroom*.

b). Tahap pelaksanaan

1) Pelaksanaan pembelajaran pada kelas VIII A pada awalnya dilakukan *pre-test* yang berupa angket dengan jumlah 12 pernyataan, tes tersebut dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *humanizing the classroom* dari masing-masing peserta didik .

Tabel 4.1

No	Nama siswa	Butiran instrumen												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Mutiara salsabila	4	2	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	38
2	Lestari intan putri	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	4	25
3	Aulia saskia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
4	Annisa sahratulsit	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	25

	a													
5	Varel agung	2	2	2	2	3	3	4	2	1	4	3	4	32
6	Dahlia	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	31
7	Rehana	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	33
8	Saskia deameka	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	23
9	Muharti	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	35
10	Siti zahra	2	3	4	2	4	1	4	2	1	3	1	4	33
11	Fitriani	3	3	2	2	3	1	4	2	3	4	2	2	31
12	Sri maharani	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	39
13	Amelia	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	33
14	Sazkiatul mardia	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	41
15	Maryana	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	44
16	Putri cahyani	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	32
17	Musyarrif a f	2	3	4	2	4	1	4	2	1	3	1	4	31
18	Mirzaq awaliyah	4	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	33
19	Tasya	3	2	2	3	2	1	4	3	2	4	2	2	30
20	Nurfika aulia	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	39
21	Nisrina hafizhah	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	35
22	Syaqila	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	36

	alif asna													
23	Rekal saputra	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	39
24	Rekal saputra	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	23
25	Sri kartina sari	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	30
26	Dinda syawalia	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	33
JUMLAH		8	6	6	8	7	5	9	6	5	90	67	71	870
Rata –rata		3	2	2	3	3	2	3	2	2	3,	2,	2,7	33,4
		,	,	,	,	,	,	,	,	,	5	6		
		1	6	4	2	1	5	7	2					

2) Pelaksanaan

a) Pemberlakuan treatment

Adapun beberapa komponen dalam model pembelajaran humanizing the classroom yaitu sebagai berikut:

- i. *Teams*, yaitu pembentukan kelompok heterogen yang terdiri dari 4 sampai 5 siswa
- ii. *Plecement test*, yakni pemberian pre- test kepada siswa atau melihat rata-rata nilai harian siswa agar guru mengetahui kelemahan siswa pada bidang tertentu.

- iii. *Studentcreative*, melaksanakan tugas dalam suatu kelompok dengan menciptakan situasi dimana keberhasilan individu di tentukan atau dipengaruhi keberhasilan kelompoknya.
- iv. Team study, yaitu tahapan tindakan belajar yang harus dilaksanakan oleh kelompok, dan guru memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkannya.
- v. Team score and team recognition, yaitu pemberian skor terhadap hasil kerja kelompok dan pemberian kriteria penghargaan terhadap kelompok yang dipandang berhasil dalam menyelesaikan tugas.
- vi. Teaching group, yakni pemberian materi secara singkat dari guru menjelang pemberian tugas kelompok
- vii. Facts test, yaitu pelaksanaan tes-tes kecil berdasarkan fakta yang diperoleh oleh siswa.
- viii. Whole and class units, yaitu pemberian materi oleh guru kembali di akhir waktu pembelajaran dengan stretegi pemecahan masalah.

b). Observasi

Hal-hal yang diobservasi adalah bagaimana keterlaksanaan model pembelajaran *humanizing the calssroom* .

Tabel 4.2

Observasi pengaruh model pembelajaran
humanizing the classroom

No.	Aspek yang Di Observasi	Keterangan /Deskripsi	
		Ya	Tidak
1	Apakah guru memperlakukan siswa dengan baik	√	
2	Guru memahami karakter siswa	√	
3	Guru melakukan penataan ruangan	√	
4	Apakah guru membuat suasana belajar lebih menarik	√	
5	Guru merangsang ke ingin tahuan siswa	√	
6	Guru memberikan bimbingan materi kepada siswa	√	
7	Meberikan penghargaan atas	√	

8	Saskia deameka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
9	Muharti	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	42
10	Siti zahra	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	40
11	Fitriani	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	37
12	Sri maharani	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	39
13	Amelia	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	33
14	Sazkiatul mardia	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	42
15	Maryana	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	44
16	Putri cahyani	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	37
17	Musyarrifa f	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	46
18	Mirzaq awaliyah	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	42
19	Tasya3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	38
20	Nurfika aulia	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	42
21	Nisrina hafizhah	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40
22	Syaqila alif asna	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	40
23	Rekal saputra	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	39
24	Rekal saputra	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	23
25	Sri kartina	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	37

	sari													
26	Dinda syawalia	4	4	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	37
JUMLAH		9	8	8	9	9	8	9	8	84	10	86	79	1061
		8	2	2	5	0	1	7	6		1			
Rata –rata		4	3	3	4	3	3	4	3	3	3,	3	3	40,8
											9			

2. Pembahasan penelitian

1. Deskeriktif statistik

Tabel 4.4

Paired samples statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
<i>Pair1</i> <i>pengaruh model</i> <i>pembelajaran</i> <i>huamanizing the</i> <i>classroom terhadap</i> <i>sikap demokratis</i>	40.81	26	5.734	1.125
<i>peserta didik pada mata</i> <i>pelajaran ski (setelah)</i> <i>pengaruh model</i> <i>pembelajaran</i> <i>huamanizing the</i>	33.46	26	6.061	1.189

<i>classroom terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran ski (sebelum)</i>				
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Sumber data : hasil output SPSS

Kemampuan belajar siswa sebelum penerapan model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam rata-rata kemampuan siswa adalah 33,46. dan rata-rata kemampuan belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik adalah 40,8 dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik.

Tabel 4.5

Paired samples correlations

	<i>N</i>	<i>Correlation</i>	<i>Sig.</i>
<i>Pair 1 pengaruh model pembelajaran huamanizing the classroom terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran ski (setelah)</i>	26	0.306	1.128

<i>pengaruh model pembelajaran huamanizing the classroom terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran ski (setelah)</i>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Sumber data : hasil output SPSS 16.0

Kolerasi antara kemampuan belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik adalah $r=0,306$ dengan nilai p atau tampak pada kolom sig. 1,128 berarti kolerasi kemampuan belajar sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran *humanizing the classroom* sangat kuat karena r mendekati 1 dan signifikan pada taraf kepercayaan 95% karena $p < 0,05$

Tabel 4.6

Paired sampel test

	Paired differences				T	Df	Sig(2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. error mean	95% confidence interval of the difference				
				Lower				Upper
<i>Pair1 Pengaruh model pembelajaran huamanizing the classroom terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata</i>	7.346	6.951	1.363	4.539	10.154	5.389	25	.000

pelajaran ski (setelah)								
pengaruh model pembelajaran <i>humanizing the classroom</i> terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran ski (setelah)								

Sumber data : hasil output SPSS 16.0

Untuk menguji apakah ada perbedaan signifikan rata-rata skor kemampuan belajar siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik maka dapat dilakukan penyusunan hipotesis yang dirumuskan untuk menguji perbedaan mean atau rata-rata hitung, yaitu;

H_0 = kedua rata-rata populasi sama

H_a = kedua rata-rata populasi tidak sama

Apabila $p > 0,05$ maka H_0 diterima atau kedua rata-rata populasi sama, tetapi apabila $p < 0,05$ maka H_0 ditolak atau rata-rata populasi tidak sama. Pada tabel *paired sampel test* nilai t_{hitung} adalah 46,669 dengan $p = 0,0001$. Oleh karena $p < 0,05$, maka H_0 di tolak atau kedua rata-rata populasi tidak sama.

Selain itu, pengambilan keputusan juga dapat dilakukan dengan cara membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} , dengan ketentuan:

Jika $\pm t_{hitung} < \pm t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika $\pm t_{hitung} > \pm t_{tabel}$, maka H_0 dan H_a ditolak di terima

Tampak bahwa $T_{hitung} = 46,669$ dan T_{tabel} pada tabel distribusi nilai t, yaitu pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha=5$ persen dan karena uji t bersifat dua sisi, maka nilai α yang dirujuk adalah $\alpha/2=5\%=0,025$) dan derajat bebas (df)= $n-1= 26-1= 25$ sehingga $T_{tabel}= t(0,025;25)= 1,71.$, $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau diluar daerah penerima H_0 , maka diputuskan H_0 ditolak.

2. Uji Hipotesis

Setelah uji premis selesai, lanjutkan ke uji hipotesis. Seperti yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji korelasi. Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel model *Humanizing The Classroom Learning* dengan sikap demokratis siswa kelas VIII A. Untuk menginterpretasikan hasil pengujian ini digunakan rumus hipotesis sebagai

berikut :1) Jika hipotesis adalah H_0 , maka tidak ada hubungan positif dan signifikan antara pengaruh model pembelajaran *Humanizing The Classroom* terhadap sikap demokratis siswa kelas VIIIA MTs mata pelajaran ski Neg.4 Sinjai.2) Jika hipotesis dibuat H_a , maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pengaruh model pembelajaran *Humanizing The Classroom* terhadap sikap demokratis siswa pada mata pelajaran ski kelas VIII A MTs Neg.4 Sinjai. Kriteria pengujian dilakukan dengan taraf signifikansi 5%, sehingga diperoleh dua jenis klasifikasi, yaitu sebagai berikut:

- a. Jika nilai thitung $<$ ttabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya tidak ada hubungan positif dan signifikan antara pengaruh model pembelajaran *Humanizing The Classroom* terhadap sikap demokratis siswa kelas VIII A MTs mata pelajaran ski Neg. 4 Sinjai.
- b. Jika nilai thitung $>$ ttabel, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara pengaruh model pembelajaran *Humanizing The Classroom* terhadap sikap demokratis siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam Kelas VIII A MTs Neg . 4 Sinjai.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, maka didapat hasil uji korelasi yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.7

hasil uji kolerasi

<i>Variabel</i>	<i>t_{hitung}</i>	<i>t_{tabel}</i>	<i>Keterangan</i>
<i>Pengaruh model pembelajaran humanizing the classroom terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran skikela VIII A MTs Neg.4 Sinjai</i>	46,669	1,71	<i>Signifikan</i>

Dengan menggunakan signifikansi sebesar 0,05 (5%) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar (46,669) Kemudian besarnya nilai t_{tabel} dapat diperoleh dengan cara $N - K - 1 = 26 - 1 = 25$ dan diperoleh nilai $t_{tabel} = \text{Dikarer}(0,025;25) = 1,71$ maka nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau maka dapat dinyatakan bahwa pengaruh Model Pembelajaran *Humanizing The Classroom* mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap Sikap Demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII A MTs Neg.4 Sinjai.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa pengaruh Model Pembelajaran *Humanizing The Classroom* mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap Sikap Demokratis peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII A MTs Neg.4 Sinjai. yang diajukan dalam penelitian ini terbukti atau hipotesis diterima.

Berdasarkan pengujian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pengaruh model pembelajaran *Humanizing The Classroom* terhadap sikap demokratis siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Neg.4 Sinjai, skor T_{hitung} sebesar 46,669 menunjukkan arah Hubungan Koefisien korelasi menunjukkan arah yang positif, yaitu semakin tinggi penggunaan model pembelajaran ini maka semakin baik sikap demokratis siswa. Hubungan antara model pembelajaran ini dengan sikap demokratis menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan guru tidak hanya menasar ranah kognitif dan psikomotorik, tetapi juga berdampak pada ranah afektif.

Sehingga siswa tidak hanya menerima pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga harus dibekali dengan sikap

positif. Selain itu, seorang guru harus dapat memilih model pembelajaran yang sesuai untuk digunakan di dalam kelas. Pemilihan model pembelajaran ini juga harus disesuaikan dengan situasi di sekitar guru pengajar, seperti B. Situasi mengajar, situasi siswa, kondisi lingkungan, dll. Sehingga nantinya model pembelajaran yang digunakan guru mampu meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar sesuai dengan yang direncanakan. Model Humanisasi pembelajaran di kelas merupakan perwujudan humanisme. Pemahaman humanisme ini menitikberatkan pada nilai-nilai kemanusiaan dan penghormatan terhadap hak asasi manusia.

Dalam konteks pendidikan, konsep ini tampaknya memiliki dampak penting, yaitu bahwa pendidikan harus menempatkan peserta didik (mata pelajaran pendidikan) pada tempat yang tepat. Artinya, peserta didik di suatu sekolah berhak memperoleh ilmu sekaligus mengembangkan bakat dan minatnya sesuai dengan potensinya. Oleh karena itu, dalam praktiknya, seorang guru harus memberikan perhatian yang adil dan cukup kepada semua siswa, tanpa terkecuali. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil verifikasi hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu adanya pengaruh antara

humanisasi model pembelajaran di kelas terhadap sikap demokratis siswa dalam bermain ski .mata kuliah Kelas VIII A MTs Neg. 4 Sinjai. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa model pembelajaran yang diterapkan oleh instruktur ski di sekolah ini memiliki hubungan yang sangat erat dengan sikap demokratis peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang pengaruh model pembelajaran *humanizing the classroom* terhadap sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran ski di MTs Neg.4 Sinjai ini di ketahui bahwa model pembelajaran ini mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap sikap demokratis peserta didik. Hal ini variabel X berdasarkan instrumen yang digunakan peneliti yaitu memanusiaikan mausia, lingkungan belajar, kereaktivitas, dan mengakui usaha siswa. Dibuktikan berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar 46,669 lebih besar dari pada variabel Y berdasarkan instrumen yang digunakan peneliti yaitu kepentingan publik, kepentingan negara, toleran, terbuka, tanggap, bersikap, cerdas, menghormati keputusan orang lain, menghormati kekuasaan yang sah, bersikap adil dan amanah. Dibuktikan berdasarkan nilai t_{tabel} sebesar 1,71 pada taraf signifikan 5%. Dengan adanya hasil ini maka penggunaan model pembelajaran ini dinilai mempunyai hubungan yang yang baik dengan kegiatan yang dilakukan oleh

guru dalam proses pembentukan pribadi siswa khususnya dalam hal bersikap sesuai dengan sikap demokratis.

B. SARAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat di temukan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil yang menjadi pemicu bagi pihak terkait khususnya para guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar kepada siswa agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, karna telah menunjukkan hasil pengaruh yang positif sehingga dibutuhkan keberlanjutan dan peningkatan.
2. Bagi peneliti apabila ingin melakukan penelitian yang identik dengan tema penelitian ini, diharap untuk menambahkan variabel baru untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dan memberikan gambaran kontribusi yang lebih baik dari variabel-variabel yang digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Tajwid. (2009). *No Title Al-Qur'an Tajwid Maghfiroh* (surakarta: Al-Hanan, 2009), h.28. Al-Hanan.
- Cormantyna Sitanggang. (2003). *Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*,. Remaja Rosdakarya.
- Daliza., A. (2021). *Pengertian Humanizing The Classroom*. Diakses dari : <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2180227-pengertian-humanizing-classroom/> tanggal 13 November 2021, . 1(1), 54.
- E. Mulyana. E. (2014). *pengembangan dan implementasi kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.
- Fajri. I. (2016). *Pengantar Evaluasi Pembelajaran*. Palembang. Karya Suria Mandiri.
- Hasanah, N. (2014). *Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Pola Pikir dan Tingkah Laku Siswa SMK Negeri 1 Sinjai Utara, Program Sarjana*,. STAI Muhammadiyah Sinjai.
- Haswina, H. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Humanizing The Classroom Terhadap Karakter Kejujuran Peserta Didik Di Smp Negeri 3 Sinjai Timur* (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai).
- Jamroh L. (2013). No Title. *Jurnal Kependidikan Islam*, 3(Alternatif Model Pengembangan Potensi Diri Dalam Pendidikan), 13.
- Khanifatul. K. (2012). *pembelajaran inovatif*. Ar-Ruz Media.

- Maksudin, M (2013). *pendidikan karakter Non-dikotomik*. Pustaka Belanja.
- Mubin, N. (2016). *Implementasi Model pembelajaran humanizing the classroom* (Vol. 12). sekolah tingggi Agama Islam Darussalam.
- Muhibbin, M. (2012). *psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muliyani, S. (n.d.). *upaya meningkatkan sikap demokratis siswa melalui pelaksanaan model pembelajaran project citizen pada pembelajaran PKn*,. PT Rineka Cipta.
- No.20, U. R. (2006). Tahun 2003 Tentang sistem pendidikan nasional. In *H.UU RI No.20* (Issue 20). Sinar Grafika.
- Nurdiana, N (2014). *Pengaruh Keterecapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Terhadap Karakter Kejujuran Peserta Didik Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Sinjai Timur. Program Sarjana*,. STAI Muhammadiyah Sinjai.
- Rusman, R. (2013). *Model- Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Cet. VI; PT Raja Grafindo Persada.
- Saleh, R. (2012). Pendidikan Demokrasi : Peran Kurikulum Terselubung terhadap Pembentukan Perilaku Demokratis Siswa (Studi pada SMA Negeri “X” Jakarta). Skripsi. FISIP Universitas Indonesia. Jakarta. *SKRIPSI*.
- Siusiyanto, H. (2014). Hubungan Model Pembelajaran Humanizing the Classroom dengan Sikap Demokratis

Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus III kecamatan Tempel Sleman Yogyakarta. *Skripsi*, 1(1), 33.

Sugiyono. S. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.

Sultan, N. (2006). *Najib Sultan, pengembangan Belajar pada anak, menejemen pembelajaran guru sekolah efektif (surabaya: anggota IK PI, 2006) h.49. 49.*

Syarif. U. A. (2014). *pendidikan karatker berbasi al-qur'an*. PT Raja Grafindo Persada.

Zuriah, N. (2011). *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan : Mengagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual dan Futuristik*. Bumi Aksara.

Lampiran – lampiran

Lampiran 1

KISI-KISI LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN HUMANIZING THE CLASSROOM TERHADAP SIKAP DEMOKRATIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS NEGERI 4 SINJAI

Variabel	Indikator	Kisi-kisi	No item	Keterangan
Variabel X model pembelajaran <i>humanizing the classroom</i>	Memanusiakan manusia	Perlakuan guru kepada siswa	1	Observasi
		Guru memahami karakter siswa	2	
	Lingkungan belajar	Penataan ruangan	3	
		Suasana belajar mengajar	4	
	Kreativitas	Merangsang keingintahuan siswa	5	
		Pembimbingan pada materi	6	
	Mengakui usaha siswa	<i>Reward and punishment</i>	7	
		Penguatan atas usaha siswa	8	
Variabel Y	Kepentingan	Lebih	1	Angket

sikap demokratis peserta didik	publik	mengutamakan kepentingan bersama dari pada kepentingan pribadi	
	Kepentingan negara	Mengutamakan kpentigan negara	2
	toleran	Menghormati pendapat orang lain	3
	Terbuka	Menerima pendapat orang lain	4
	Tanggap	Tanggap dalam mengemukakan pendapat	5
		Berani mengemukakan pendapat	6
	Bersikap	Bersikap kritis terhadap pendapat orang lain	7
	Cerdas	Cerdas dan penuh	8

		pertimbangan dalam mengambil keputusan		
	Menghormati keputusan orang lain	Menghormati keputusan orang lain	9	
	Menghormati kekuasaan yang sah	Meghormati kekuasaan yang sah	10	
	Bersikap adil	Bersikap adil	11	
	Amanah	Menjaga dan melaksanakan amanah dengan penuh tanggung jawab	12	

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *HUMANIZING THE CLASSROOM***

Nama : NURWAHIDAH AULIA

Tempat/Tgl Lahir : 18 November 1999

Alamat : Salomekko

Petunjuk penggunaan:

Lingkarilah angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Adapun kriterianya adalah **ya dan tidak**.

No.	Aspek yang Di Observasi	Keterangan /Deskripsi	
		Ya	Tidak
1	Apakah guru memperlakukan siswa dengan baik		
2	Guru memahami karakter siswa		
3	Guru melakukan penataan ruangan		
4	Apakah guru membuat suasana belajar lebih menarik		
5	Guru merangsang ke ingin tahun siswa		

6	Guru memberikan bimbingan materi kepada siswa		
7	Meberikan penghagaan atas keberhasilan siswa		
8	Guru memberi dorongan atas usaha siswa		

Catatan Observer:

Sinjai,.....2022
Observer

Nurwahidah Aulia
NIM. 170101078

Lampiran : 3**ANGKET****SIKAP DEMOKRATIS PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI
MTS. NEGERI 4 SINJAI**

Nama siswa :.....

Kelas :VIII

Mata pelajaran : sejarah kebudayaan islam

I. Keterangan angket

- a. Angket ini di maksudkan untuk memperoleh data dari peserta didik dalam rangka menyusun skripsi
- b. Dengan menyusun angket ini,berarti telah ikut serta membantu kami dalam menyelesaikan studi.

II. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah di siapkan,terlebih dahulu isi daftar yang telah tersedia
- b. Bacalah dengan baik pertanyaan, kemudian beri tanda (✓) pada jawaban yang di anggap paling tepat dengan alternatif jawaban yaitu:

SS = untuk jawaban sangat setuju

S = untuk jawaban setuju

- TS = untuk jawaban tidak setuju
 STS = untuk jawaban sangat tidak setuju

- c. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh dengan ketelitian sehingga semua soal dapat di jawab dengan sejujur-jujurnya.

III. Soal

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1.	Apakah anda lebih mengutamakan kepentingan publik di atas kepentingan pribadi				
2.	Apakah anda lebih mengutamakan kepentingan negara dan rela berkorban untuk negara				
3.	Saya menghargai dan menghormati pendapat orang lain				
4.	Saya terbuka dan menghargai pendapat orang lain				
5.	Saya tanggap dalam mengemukakan pendapat				
6.	Saya berani mengemukakan pendapat dengan baik dan benar				
7.	Bersikap kritis dalam mengemukakan pendapat				
8.	Saya cerdas dan penuh pertimbangan dalam				

	mengambil keputusan				
9.	Saya selalu menghormati hak orang lain				
10.	Saya menghormati kekuasaan yang sah				
11.	Saya selalu bersikap adil dan tidak deskriminatif				
12.	Menjaga dan melaksanakan amanah dengan penuh tanggung jawab				

Sinjai 16 mei 2022
Responden

.....

lampiran : 4


INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAN. SINJAI, TLP. 08229899166, KODE POS 92612
 Email : iaim@iaim-sinjai.ac.id Website : <http://www.iaim-sinjai.ac.id>
 TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT/ SK NO. 008/SK/BAN-PT/akre/PT/01/2020

Nomor : 171.D1/III.3.AU/F/2022
 Lamp : Satu Rangkap
 Hal : **Pemohonan Izin Penelitian**

Sinjai, 18 Sya'ban 1443 H
21 Maret 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala MTs Negeri 4 Sinjai
 Di -
 Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nurwahidah Aulia
 NIM : 170101078
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:
"Pengaruh Model Pembelajaran *Humanizing the Classroom* Terhadap Sikap Demokratis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 4 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **MTs Negeri 4 Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasarna yang baik diucapkan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.


 DEK. S.Pd.I., M.Pd.I.
 NPM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor: IAIM Sinjai
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai
3. Kepala Dinas Cabang Wilayah III

Islam, Pendidikan dan Kompetitif

Lampiran : 5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 SINJAI
Jalan Slamet Riyadi No.12 Kel. Lappa, Kec. Sinjai Utara,
Tlp (0482) – 22293 email. mten4sinjai@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : B-522/MTs.21.19.04/07/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muh. Amin, S.Ag.,M.Pd
NIP : 196512312005011050
Pangkat/ Gol : Pembina /IV.a
Jabatan : Kepala MTs.N 4 Sinjai
Alamat : Jl. Ranggong Dg. Romo

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Nurwahidah Aulia
NIM : 170101078
Nama Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai (IAIM)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VIII (Delapan)

Benar telah melaksanakan penelitian di MTs.N 4 Sinjai dalam rangka penelitian menyusun skripsi dengan judul :

“Pengaruh Model Pembelajaran Humanizing the Classroom Terhadap Sikap Demokratis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Negeri 4 Sinjai ”

Pada instansi Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai Kabupaten Sinjai mulai tanggal 6 April 2022 sampai tanggal 12 Juli 2022

Demikian keterangan ini diberikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 13 Juli 2022
Kepala Madrasah

Muh. Amin, S.Ag.,M.Pd
NIP. 196512312005011050



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Seberan Hasanudin No. 70 Kota Sinjai, 17013 (083750891166, Kode Pos 92512)

Email : iaim@gmail.com

Website : www.iaimmuhammadiah.com

TERAKREDITASI INSTANSI BAN-PT AK. NOMOR : DE/SK/BAN-PT/06/01/2019

- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 11 November 2021 M
: 06 Rabiul Akhir 1443 H

Dekan,


T. R. S. Pd. I., M. Pd. II
NIM 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

Lampiran : 7**SCHEDULE PENELITIAN**

NO	KEGIATAN	WAKTU
1	Tahap persiapan penelitian	
	a) Penyusunan dan pengajuan judul	Oktober 2021
	b) Pengajuan perposal/seminar	Januari 2022
	c) Perizinan penelitian	Maret 2022
2	Tahap pelaksanaan	
	a) Pelaksanaan dan pengumpulan data	April 2022
	b) Analisis data	Mei 2022
3	Tahap penyusunan laporan / hasil penelitian	Mei 2022

Lampiran : 8

DOKUMENTAS





Lampiran : 9**BIODATA PENULIS**

Nama : Nurwahidah Aulia
 NIM : 170101078
 Tempat/TGL,
 Lahir : Kambuno, 18 November 1999
 Alamat : Dusun awakenre barat desa
 Mallimongeng kec.salomekko
 kab.bone
 Pengalaman
 Organisasi : 1. Ikatan mahasiswa muhammadiyah
 1. Dst.....
 Riwayat pendidikan
 1. SD/MI : SD Neg.241 Barugae Tamat pada tahun
 2011
 2. SLTP/MTS : SMP ISLAM AL-QALAM Tamat pada
 tahun 2014
 3. SMU/MA : MA DARUL QALAM Tamat pada
 tahun 2017
 Handphone : 082254546917
 Email : nurwahidahaulia58@gmail.com
 Nama orang tua : Muh said (ayah)
 Bau anti (ibu)



Similarity Report ID: oid:30061:38995439

PAPER NAME

Nurwahidah Aulia (170101078) PRODI P
AI 2.docx



WORD COUNT

8937 Words

CHARACTER COUNT

54128 Characters

PAGE COUNT

41 Pages

FILE SIZE

106.6KB

SUBMISSION DATE

Jul 14, 2023 9:40 AM GMT+7

REPORT DATE

Jul 14, 2023 9:42 AM GMT+7

● 27% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 25% Internet database
- 14% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 21% Submitted Works database

