

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTsN 4 SINJAI**



TESIS

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Magister
Pendidikan Agama Islam (M.Pd)

Oleh :

SITTI HAJRAH
NIM. 180112013

Pembimbing:

Dr. Firdaus, M.Ag
Dr. Fatmawati, M. Pd

**PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2020**

ABSTRAK

Hajrah, Sitti. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.* Tesis. Sinjai: Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai, (2) pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai, dan (3) pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif verifikatif. Populasi penelitian ini sebanyak 112 siswa kelas VIII di MTsN 4 Sinjai. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* sebanyak 55 siswa dengan menggunakan beberapa metode pengumpulan data; kuesioner, dokumentasi, observasi dan studi kepustakaan. Dalam penyusunan kuesioner penelitian digunakan teori dari Edwards (2006) untuk variabel pola asuh orang tua (X1) dengan 3 dimensi; pola asuh otoriter, pola asuh demokratis dan pola asuh permisif. Variabel kemandirian belajar (X2) menggunakan teori dari Haris Mujiman (2011) dengan 5 dimensi; motivasi, inisiatif, percaya diri, tanggung jawab, disiplin. Kemudian untuk variabel hasil belajar (Y) diperoleh dari dokumentasi data nilai ujian akhir mata pelajaran Akidah Akhlak semester II dari siswa kelas VIII MTsN 4 Sinjai.

Teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab hipotesis penelitian adalah regresi linear berganda. Hasil penelitian pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa: (1) pola asuh orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai, hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($2,386 > 1,671$) dan nilai signifikansi sebesar $0,021 < 0,05$; (2) kemandirian belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai, hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($3,661 > 1,671$) dan nilai signifikansi

sebesar $0,001 < 0,05$; dan (3) pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai, hal ini dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($11.209 > 3,16$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Kemandirian Belajar Siswa, Hasil Belajar, Akidah Akhlak

ABSTRACT

Hajrah, Sitti. The Influence of Parenting Patterns and Student Learning Independence on Learning Outcomes of *Akidah Akhlak* Subjects at MTsN 4 Sinjai. Thesis. Sinjai: Islamic Education, Postgraduate Program of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2020.

This study aims to determine: (1) the influence of parenting patterns on learning outcomes of Akidah Akhlak subjects at MTsN 4 Sinjai, (2) the influence of student learning independence on learning outcomes of Akidah Akhlak subjects at MTsN 4 Sinjai, and (3) the influence of Parenting patterns and student learning independence on Learning Outcomes of Akidah Akhlak subjects at MTsN 4 Sinjai.

This research was a quantitative descriptive verification. The population of this research were 112 students of class VIII at MTsN 4 Sinjai. The sampling technique used random sampling of 55 students using several data collection methods; questionnaires, documentation, observation and literature study. In preparing the research questionnaire, the theory of Edwards (2006) was used for the variable parenting style (X1) with 3 dimensions; authoritarian parenting, democratic parenting and permissive parenting. The learning independence variable (X2) uses the theory of Haris Mujiman (2011) with 5 dimensions; motivation, initiative, self-confidence, responsibility, and discipline. Then for the learning outcome variable (Y) it was obtained from the documentation of the final examination score data for the second semester of Akidah Akhlak subjects from grade VIII students at MTsN 4 Sinjai.

The data analysis technique used to answer the research hypothesis was multiple linear regression. The results of the study at the 5% significance level indicate that: (1) parenting patterns had a positive effect on learning outcomes of Akidah Akhlak subjects at MTsN 4 Sinjai, this is evidenced by the t value is greater than t table ($2.386 > 1.671$) and the value significance of $0.021 < 0.05$; (2) independent student learning had a positive effect on the learning outcomes of Akidah Akhlak subjects at MTsN 4 Sinjai, this is evidenced by the t value is greater than t table

(3.661 > 1.671) and a significance value of $0.001 < 0.05$; and (3) parenting styles and student learning independence had a positive effect on learning outcomes of Akidah Akhlak subjects at MTsN 4 Sinjai, this is evidenced by the value of F count > F table ($11.209 > 3.16$) and a significance value of $0.000 < 0,05$.

Keywords: Parenting Patterns, Student Learning Independence, Learning Outcomes, Akidah Akhlak

المستخلص

هجرة، سيبي. تأثير طريقة تربية الوالدين والتعلم المستقل للتلاميذ على نتائج تعليمها في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بسنجائي. الرسالة الماجستير: قسم الدراسة الإسلامية في الدراسة العليا جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، 2020.

وهدف البحث لمعرفة الأشياء الآتية: (1) تأثير طريقة تربية الوالدين على نتائج تعليم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بسنجائي، (2) تأثير التعلم المستقل للتلاميذ على نتائج تعليمها في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بسنجائي، (3) تأثير طريقة تربية الوالدين والتعلم المستقل للتلاميذ على نتائج تعليمها في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بسنجائي.

وهذا البحث بحث كمي بياني تحقيقي. وعدد مجتمع البحث 112 تلميذا وهم من الصف الثامنفي المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بسنجائي. واختارت الباحثة عينة البحث باستخدام أسلوب عشوائي بعدها 55 تلميذا. وجمعت الباحثة بيانات البحث باستخدام آلات، كالإستبانة والوثائق والملاحظة والدراسة المكتبية. واستخدمت الباحثة نظرية إدوارد لتصمم الاستبانة، ولمتغير طريقة تربية الوالدين (X1) بثلاثة الأقسام: طريقة تربية السلطية وطريقة تربية الديمقراطية وطريقة تربية المتساهلية. ومتغير التعلم المستقل (X2) باستخدام نظرية حارس مجيمان بخمسة الأقسام: الدافع والباردة والثقة بالنفس والمسؤولية والانضباط. ولتغير نتائج التعليم (Y) وجدت الباحثة بيانات عنها من وثائق نتائج الإمتحان النهائي في مادة العقيدة والأخلاق في المستوى الثاني لتلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بسنجائي.

وأسلوب تحليل البيانات المستخدم لجواب فرضية البحث انحدر خطي مضاعفي. ودلت نتيجة البحث في دراجة معنوية 5 % أن: (1) طريقة تربية الوالدين له تأثير إيجابي على نتائج تعليم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بسنجائي بناء على نتيجة t الحساب أكبر من t الجدول $(1,671 < 2,386)$ ونتيجة معنوية $0,001 > 0,05$ (2) التعلم المستقل له تأثير إيجابي على نتائج تعليم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بسنجائي بناء على نتيجة t الحساب أكبر من t الجدول $(1,671 < 3,661)$ ونتيجة معنوية $0,001 > 0,05$ (3) وطريقة تربية الوالدين والتعلم المستقل له تأثير إيجابي على نتائج تعليم التلاميذ في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بسنجائي بناء على نتيجة F الحساب أكبر من F الجدول $(3,16 < 11,209)$ ونتيجة معنوية $0,001 > 0,05$.

الكلمات الأساسية: طريقة تربية الوالدين، التعلم المستقل، نتائج التعليم، العقيدة والأخلاق

PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai yang ditulis oleh Sitti Hajrah Nomor Induk Mahasiswa 180112013, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAI Muhammadiyah Sinjai, yang disidang pada hari Jum'at, tanggal 10 September 2020 M bertepatan dengan 22 Muharram 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.	Ketua Penguji	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag.	Sekretaris/Promotor	(.....)
Dr. Fatmawati, M.Pd.	Penguji/Co Promotor	(.....)
Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I.	Penguji	(.....)
Dr. H. Burhanuddin, MA.	Penguji	(.....)
Dr. Muh. Syukri, M.Pd.	Penguji	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Penguji	(.....)

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana,


Dr. Amir Hamzah, M.Ag.
NBM. 946 012

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sitti Hajrah
Nim : 180112013
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian
Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran
Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari tesis ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 22 September 2020
Yang membuat pernyataan,



SITTI HAJRAH
NIM: 180112013

PERSEMBAHAN

Tidak ada kekayaan seperti pengetahuan, tidak ada kemiskinan
seperti ketidaktahuan

- Ali Bin Abi Thalib -



Untuk orang tua saya tercinta, *emmak* dan *bapak* yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Terima kasih atas semua cinta yang telah diberikan.

Untuk suami saya tersayang, hidup terasa begitu indah dan penuh kebahagiaan bersamamu. Terima kasih karena selalu menjaga saya dalam doa-doa serta selalu membiarkan saya mengejar impian saya apa pun itu.

Untuk anak- anak saya yang terkasih, atas semua tawa dan senyum mereka yang senantiasa mewarnai hari- hari saya. Kalian adalah penyemangat terbaik.



KATA PENGANTAR



Ungkapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, zat yang maha menganugerahkan rahmat dan petunjuk bagi segenap makhluknya. Berkat rahmat, hidayah dan iridah-Nya semata, akhirnya dapat terselesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai”**. Salawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang membimbing ummat dari kegelapan menuju kemajuan, dari kebodohan menuju kecerdasan, dari kehinaan menuju keilmuan dan kemuliaan.

Dalam tesisini, penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, suami dan anak- anak tercinta yang telah melahirkan dan mendidik ananda hingga menjadi seperti sekarang ini; Suami tercinta Basri, M. SE atas doa, semangat serta dukungan moril dan materil yang telah diberikan; Anak- anak tersayang; Ari, Ani, Arul dan Anti yang tidak pernah bosan memberikan semangat, dukungan dan senantiasa menghibur penulis selama penyelesaian tesis ini. Semoga kalian bisa mencapai cita- cita kalian dan menjadi anak- anak yang berguna kelak.

2. Dr. Firdaus, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr. Ismail, M.Pd, selaku Wakil Rektor I, dan Dr. Hardianto Rahman, M.Pd. selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dr. Amir Hamzah, M.Ag. selaku direktur pascasarjana Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
5. Dr. Akmal, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana;
6. Dr. Firdaus, M.Pd. selaku Promotor dan Dr. Fatmawati, M.Pd selaku Co Promotor;
7. Seluruh Dosen Program Pascasarjana yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Madrasah, Pendidik, dan Peserta Didik MTsN 4 Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya Aamiin.

Sinjai, 22 September 2020

Penulis,



SITTI HAJRAH
NIM. 180112013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
المستخلص.....	vi
PENGESAHAN PENGUJI	vii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Pola Asuh Orang Tua	13

a.	Pengertian Pola Asuh Orang Tua	13
b.	Dimensi Pola Asuh Orang Tua.....	16
c.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh	24
2.	Kemandirian Belajar Siswa	27
a.	Pengertian Kemandirian Belajar Siswa	27
b.	Indikator Kemandirian Belajar Siswa	31
c.	Ciri-Ciri Kemandirian Belajar.....	33
d.	Bentuk-Bentuk Kemandirian Belajar	35
e.	Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	36
f.	Upaya Pengembangan Kemandirian Belajar Anak	39
3.	Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	43
a.	Pengertian Hasil Belajar	43
b.	Indikator Hasil Belajar Siswa	47
c.	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	50
d.	Tingkat Keberhasilan Belajar	51
e.	Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	52
B.	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	53
C.	Kerangka Pikir.....	59
D.	Hipotesis	62
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	64
A.	Jenis Penelitian	64

B. Pendekatan Penelitian.....	65
C. Variabel Penelitian	65
D. Populasi dan Sampel.....	66
E. Teknik Penegumpulan Data	68
F. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian	71
G. Uji Validitas dan Reabilitas.....	77
1. Uji Validitas.....	77
2. Uji Reabilitas.....	79
H. Uji Prasyarat Analisis	80
I. Teknik Analisis Data	82
1. Analisis Deskriptif Persentase	82
2. Analisis Korelasi	84
3. Analisis Regresi Linear Berganda	88
J. Uji Hipotesis Penelitian.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	92
A. Hasil Penelitian.....	92
1. Karakteristik Responden	92
2. Pengujian Instrumen Penelitian.....	95
3. Uji Prasyarat Analisis	99
4. Analisis Deskriptif.....	103
a. Analisis Deskriptif Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)	103
b. Analisis Deskriptif Variabel Kemandirian	

Belajar (X2).....	110
c. Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar Siswa	120
B. Uji Hipotesis	124
C. Pembahasan	131
BAB V PENUTUP.....	136
A. Kesimpulan.....	136
B. Implikasi Penelitian.....	138
C. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

TABEL	URAIAN	HLM
Tabel 2.1	Ciri- ciri Pola Asuh Orang Tua	21
Tabel 2.2	Indikator Hasil Belajar Siswa	48
Tabel 3.1	Tabel Penentuan Sampel	68
Tabel 3.2	Tingkatan Penilaian Responden	73
Tabel 3.3	Kisi- kisi Angket Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)	74
Tabel 3.4	Kisi- kisi Angket Variabel Kemandirian Belajar Siswa (X2)	76
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Tingkat Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Siswa	84
Tabel 3.6	Interpretasi Koefisien Korelasi	87
Tabel 4.1	Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	93
Tabel 4.2	Karakteristik Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	94
Tabel 4.3	Karakteristik Berdasarkan Asal Daerah	95
Tabel 4.4	Uji Validitas Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)	96
Tabel 4.5	Uji Validitas Variabel Pola Kemandirian Belajar Siswa (X2)	97
Tabel 4.6	Uji Reliabilitas Variabel X1, X2 dan Y	99

Tabel 4.7	Output Uji Moltikolinearitas	101
Tabel 4.8	Output Heterokedastifitas	101
Tabel 4.9	Skor Hasil Jawaban Angket Pola Asuh Otoriter	103
Tabel 4.10	Skor Hasil Jawaban Angket Pola Asuh Demokratis	105
Tabel 4.11	Skor Hasil Jawaban Angket Pola Asuh Permisif	107
Tabel 4.12	Skor Perbandingan Jawaban Siswa dan Orang Tua	109
Tabel 4.13	Skor Hasil Jawaban Dimensi Motivasi	111
Tabel 4.14	Skor Hasil Jawaban Dimensi Inisiatif	113
Tabel 4.15	Skor Hasil Jawaban Dimensi Percaya Diri	115
Tabel 4.16	Skor Hasil Jawaban Dimensi Tanggung Jawab	117
Tabel 4.17	Skor Hasil Jawaban Dimensi Disiplin	119
Tabel 4.18	Nilai Mata Pelajaran Akidah Akhlak	121
Tabel 4.19	Interval Nilai Mata Pelajaran Akidah Akhlak	123
Tabel 4.20	Model Summary	124
Tabel 4.21	Output <i>Coefficient</i>	125
Tabel 4.22	Output Uji t Parsial	127
Tabel 4.23	Output Uji F Stimultan	130

DAFTAR GAMBAR

TABEL	URAIAN	HLM
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	62
Gambar 4.1	Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	93
Gambar 4.2	Karakteristik Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	94
Gambar 4.3	Karakteristik Berdasarkan Asal Daerah	95
Gambar 4.4	Grafik Normal P-P Plot	100
Gambar 4.5	Histogram Uji Normalitas	100
Gambar 4.6	Regression Plot X1	102
Gambar 4.7	Regression Plot X2	102
Gambar 4.8	Garis Kontinum Pola Asuh Otoriter	104
Gambar 4.9	Garis Kontinum Pola Asuh Demokratis	106
Gambar 4.10	Garis Kontinum Pola Asuh Permisif	108
Gambar 4.11	Garis Kontinum Dimensi Motivasi	112
Gambar 4.12	Garis Kontinum Dimensi Inisiatif	115
Gambar 4.13	Garis Kontinum Dimensi Percaya Diri	116
Gambar 4.14	Garis Kontinum Dimensi Tanggung Jawab	118
Gambar 4.15	Garis Kontinum Dimensi Disiplin	120
Gambar 4.16	Histogram Nilai Mata Pelajaran Akidah Akhlak	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	URAIAN
Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 3	Profil MTsN 4 Sinjai
Lampiran 4	Instrumen Penelitian
Lampiran 5	Rekapitulasi Jawaban Responden
Lampiran 6	Rekapitulasi Jawaban Orang Tua
Lampiran 7	Pedoman Wawancara
Lampiran 8	Output SPSS
Lampiran 9	Dokumentasi
Lampiran 10	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak merupakan penerus bangsa. Merekalah yang akan meneruskan kepemimpinan generasi sebelumnya sebagai penerus keluarga. Anak sangat didambakan oleh setiap orang tua dan setiap orang tidak menginginkan kegagalan bagi anaknya karena anak merupakan harapan orang tua satu-satunya dan setiap orang tua selalu menginginkan yang terbaik bagi anak.

Pendidikan memegang peranan yang amat penting dalam kehidupan manusia, tak satupun keberhasilan manusia didalam kehidupan ini tercapai tanpa melalui proses pendidikan. Proses pendidikan itu sendiri berlangsung di lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat. Pendidikan pertama yang diperoleh seorang individu ialah dari keluarganya. Orang tua memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan kebiasaan belajar pada anak. Keluarga merupakan orang pertama dan utama dalam pendidikan awal anak dan kelanjutan pendidikan anak.

Dalam sebuah hadits disebutkan bahwa:

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجْسِئَانِهِ أَوْ يُنَصْرَانِهِ

Terjemahan: Setiap anak yang lahir dilahirkan di atas fitrah hingga ia

fasih (berbicara). Kedua orang tuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi (HR. Ahmad Ibnu Hambal).

Dari hadits tersebut dapat diketahui bahwa peranan orang tua dalam membantu anak mengembangkan kemampuan dan potensinya, sangatlah besar, dimana orang tua berkewajiban memberikan pendidikan kepada anak sejak anak dilahirkan. Pola pendidikan yang diberikan keluarga sangatlah berpengaruh terhadap perkembangan kepribadian anak dalam keluarga tersebut yang pada akhirnya berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam pendidikannya. Dalam pendekatan pada anak biasanya melibatkan seluruh ranah atau sikap, emosi, kognisi, dan psikomotor sehingga muncul pemikiran kreatif.

Bermacam-macam tumbuh kembang yang dialami oleh anak dipengaruhi oleh penerapan pola asuh yang diterapkan orang tua secara konsisten mulai dari emosi, perkembangan fisik dan juga sosial. Kontrol dan pemantauan, dukungan dan keterlibatan, komunikasi, kedekatan dan pendisiplinan merupakan bentuk-bentuk pengasuhan yang dilakukan orang tua terhadap anaknya.¹ Semua hubungan dan komunikasi antara orang tua dan anak, dimana anak dapat berperilaku, memperoleh ilmu pengetahuan, dan nilai – nilai agar anak memiliki kemandirian, serta tumbuh kembang baik, sehat dan optimal, memiliki tujuan untuk berhasil dan sukses, bersahabat, memiliki keingintahuan, dan memiliki

¹ Sri Lestari, *Psikologi Keluarga* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2012), h. 57.

kepercayaan diri yang tinggi disebut dengan pola asuh orang tua.² Terdapat pengaruh antara kualitas kedekatan orang tua terhadap anak pada keberhasilan anak di sekolah, dalam hal ini pencapaian hasil belajarnya.³

Pola perilaku seorang anak dalam kehidupannya dipengaruhi oleh pergaulannya di rumah yaitu dengan orang tuanya. Orang tua yang mendidik anaknya secara keras akan mengakibatkan anak menjadi agresif dan tergantung pada orang tuanya yang pada akhirnya anak akan takut diperlakukan sama seperti orang tuanya di rumah pada saat anak memasuki sekolah, ketakutan ini menyebabkan anak kurang berkonsentrasi dengan belajarnya yang menyebabkan prestasi belajar yang diperolehnya tidak memuaskan dan anak tidak dapat mandiri di akibatkan rasa takut di diri anak. Namun, ada juga sebagian orang tua yang mengasuh anak lebih memprioritaskan kepentingan anak dibandingkan dengan kepentingan dirinya. Dalam hal ini orang tua tidak segan untuk menegur anak jika mereka berbuat kesalahan atau berperilaku buruk. Anak dididik secara mandiri agar anak dapat mengurus dan

² Al Tridhonanto dan Beranda Agency, *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), h.5.

³ Ni Luh Mahadewi, et.al., “Kontribusi Intensitas Pola Asuh, Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Hindu di SDN 1 Tamblang Kecamatan Kubutambahan Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2013/2014”, *Jurnal Program Pascasarjana Jurnal Administrasi Pendidikan UNDIKSHA*, Vol. 5. Nomor 1, 2014, h.6.

memenuhi kebutuhan dirinya sendiri.⁴ Dengan begitu, dapat diketahui bahwa pola asuh orang tua berperan penting dalam membentuk kemandirian belajar anak sehingga erat hubungannya satu sama lain.

Kemandirian adalah usaha seseorang untuk menemukan jati dirinya sendiri dengan mencari identitas ego dengan mengembangkan diri ke arah individualisme yang mantap berdiri sendiri dengan tujuan melepaskan diri dari orang tua.⁵ Kemampuan seseorang menentukan nasib dirinya sendiri, mengendalikan perilaku, berpikir kreatif dan berinisiatif, dapat menahan diri, bertanggung jawab, membuat keputusan sendiri tanpa campur tangan orang lain, dan mampu mengatasi masalah tanpa bantuan orang lain. Dengan kemandirian, dapat membantu siswa mengoptimalkan kemampuan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan salah satunya untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Untuk mengembangkan sikap kemandirian belajar siswa dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran yang mengarahkan siswa pada kemandirian belajar.⁶

Kemandirian pada anak berawal dari keluarga serta sangat berpengaruh terhadap pola asuh orang tua. Di dalam keluarga, orang

⁴Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014), h.185.

⁵*Ibid.*

⁶ Falakhul Auliya dan Tri Suminar, "Strategi Pembelajaran yang dapat Mengembangkan Kemandirian Belajar di Komunitas Belajar Qaryah Thayyibah", *Journal of Non Formal Education and Community Empowerment*, Vol. 5. Nomor 1, 2016, h.10.

tualah yang berperan dalam mengasuh, membimbing, dan membantu mengarahkan anak menjadi mandiri. Meskipun dunia pendidikan juga turut berperan dalam memberikan kesempatan kepada anak untuk mandiri, keluarga tetap merupakan pilar dan pertama dalam membentuk anak untuk mandiri. Kemandirian anak harus dibina sejak anak masih bayi, jika kalau kemandirian anak diusahakan setelah besar, maka kemandirian itu akan menjadi tidak utuh. Kunci kemandirian anak sebenarnya ada di tangan orang tua.

Kemandirian yang dihasilkan dari kehadiran dan bimbingan orang tua akan menghasilkan kemandirian yang utuh. Sebelum menstimulasi kognitif anak, orang tua harus mengetahui terlebih dahulu perkembangan kognitifnya sesuai usia. Kemandirian anak harus dibina sejak usia dini, seandainya kemandirian anak diusahakan setelah anak besar, kemandirian itu akan menjadi tidak utuh. Secara alamiah anak sudah mempunyai dorongan untuk mandiri atas dirinya sendiri. Mereka terkadang lebih senang untuk bisa mengurus dirinya sendiri daripada dilayani. Sayangnya orang tua sering menghambat keinginannya dan dorongan untuk mandiri.

Kemandirian yang diajarkan pada anak sejak dini akan membuatnya dapat mengatur waktu kegiatannya sendiri dan membuat anak terbiasa menolong orang lain serta lebih bisa menghargai orang

lain.⁷ Seorang anak yang mempunyai rasa mandiri akan mampu menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan dan dapat mengatasi kesulitan yang terjadi. Di samping itu, anak yang mempunyai kemandirian akan memiliki stabilitas emosional dan ketahanan yang mantap dalam menghadapi tantangan dan tekanan.⁸ Menjadi mandiri bukanlah sesuatu yang bisa diperoleh dengan tiba-tiba. Hal ini memerlukan proses panjang yang harus dimulai sejak usia dini. Kunci kesuksesan seorang anak menjadi individu yang mandiri sebenarnya dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah pola asuh orang tua.

Pola asuh orang tua dalam kemandirian belajar anak yang di maksud seperti merencanakan kegiatan belajar sendiri, memilih materi sendiri, merencanakan waktu belajar, memecahkan kesulitan belajar dan bisa bertanggung jawab sendiri atas apa yang dilakukan. Di sisi lain menyadari akan pentingnya pendidikan, maka peranan orang tua membimbing anak menjadi mandiri dirumah merupakan hal yang sangat penting untuk menunjang kemandirian anak dalam belajar. Hal itu pula mengapa sebabnya orang tua perlu merasa terpanggil untuk membantu membimbing anak-anaknya sejak kecil demi mengembangkan segala potensi yang masih terpendam dalam diri mereka.

⁷ Sidharto, S., & Izzaty, R. E, *Pengembangan Kebiasaan Positif (Cet. I;* Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007), h.18.

⁸ Ika Rohilah, *Religiusitas dan Perilaku Manusia*, artikel. Diakses tanggal 25 April 2020, dari https://www.nuansaislam.com/index.php?option=com_content&view=article%20&id=321:religiusitas-dan-perilakumanusia&catid=89:psikologiislam&Itemid=277, 2010.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di MTsN 4 Sinjai selama bulan April 2020 lalu, didapatkan informasi bahwa siswa di MTsN 4 Sinjai pada umumnya berasal dari latar belakang keluarga yang berbeda, ada yang berasal dari keluarga nelayan, pegawai negeri, pegawai swasta, TNI, petani, pedagang, dan dari keluarga dengan latar belakang pekerjaan musiman. Berkaitan dengan pola asuh orang tua, ditemukan bahwa masih ada siswa yang kurang mendapat perhatian dari kedua orang tuanya. Hal ini dapat dilihat dari masih adanya orang tua siswa yang kurang peduli terhadap urusan sekolah anak, seperti penyediaan fasilitas belajar anak, kehadiran anak di sekolah, kerapian anak dalam berpakaian dan sebagainya.

Hal tersebut sangatlah berdampak negatif pada perkembangan anak, karena selain melakukan hal yang di luar norma juga dapat menjadikannya sebuah kebiasaan yang tidak baik pada anak jika hal itu terus menerus dilakukan. Siswa umumnya berasal dari latar belakang keluarga yang berbeda-beda sehingga akan membentuk pola asuh orang tua yang berbeda-beda dan diprediksikan dari pola asuh orang tua yang berbeda-beda itu memiliki pengaruh yang kuat dengan bagaimana seorang anak dapat mandiri dalam belajarnya.

Mencermati kenyataan tersebut di atas, bahwa dari latar belakang keluarga yang berbeda akan membentuk pola asuh orang tua yang berbeda-beda dan diprediksikan dari pola asuh orang tua yang berbeda-beda itu sangat berhubungan dengan kemandirian siswa dalam belajar.

Dengan kemandirian yang dimiliki siswa diharapkan dapat berdampak pada hasil belajar dimana setiap siswa wajib memenuhi standar KKM madrasah yaitu 71 untuk mata pelajaran Akidah Akhlak.

Secara kenyataan di MTsN 4 Sinjai, belum pernah diadakan penelitian tentang hubungan pola asuh orang tua dan kemandirian dengan hasil belajar Akidah Akhlak tersebut mendorong penulis untuk mengadakan penelitian tentang hubungan pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar Akidah Akhlak Madrasah tersebut.

Bertitik tolak dari latar belakang masalah di atas, penelitian ini ditentukan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai. Tahun Pelajaran 2019/2020)” menjadi sangat penting dilakukan.

B. Identifikasi Masalah

Melihat latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dalam penelitian ini dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor.
2. Pola asuh yang diterapkan orang tua terhadap anak secara tepat dapat membantu anak mencapai hasil belajar yang baik.
3. Pola asuh orang tua memiliki pengaruh terhadap hasil belajar

yang dimiliki oleh seorang siswa.

4. Pola asuh orang tua memberikan sumbangan yang besar terhadap hasil belajar siswa.
5. Kemandirian dalam belajar siswa memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
6. Ketepatan pola asuh orang tua yang mendukung kemandirian belajar siswa yang positif akan memberikan sumbangan yang besar bagi hasil belajar pada siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini dapat di rumuskan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagaimana pola asuh orang tua pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak pada siswa MTsN 4 Sinjai?
2. Bagaimana kemandirian belajar siswa pengaruh terhadap hasil belajarmata pelajaranAkidah Akhlak pada siswa MTsN 4 Sinjai?
3. Bagaimana pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaranAkidah Akhlak pada siswa MTsN 4 Sinjai?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh :

1. Pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak pada siswa MTsN 4 Sinjai.

2. Kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak pada siswa MTsN 4 Sinjai.
3. Pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar Akidah Akhlak pada siswa MTsN 4 Sinjai.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis
 - a. Sebagai suatu karya ilmiah, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya maupun bagi masyarakat pada umumnya mengenai pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak pada siswa MTsN 4 Sinjai.
 - b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak.
 - c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa
 - 1) Sebagai masukan bagi siswa MTsN 4 Sinjai mengenai pentingnya pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian

belajar siswa dalam mendukung pencapaian hasil belajar Akidah Akhlak secara optimal.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai sumbangan pemikiran kepada para guru dalam upaya peningkatan mutu kependidikan yang professional.
- 2) Sebagai masukan bagi guru mata pelajaran khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak agar lebih meningkatkan perhatiannya dan meningkatkan keterampilan mengajar guru di kelas serta dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan lancar, berhasil dengan baik dan memuaskan.
- 3) Untuk menambah wawasan mengenai penelitian kependidikan dan juga sebagai tolak ukur hasil belajar yang baik terhadap proses belajar mengajar untuk mencapai hasil yang diharapkan.

c. Bagi Madrasah

Sebagai bahan pertimbangan yang bermanfaat dalam menentukan kebijakan yang berhubungan dengan hasil belajar siswa, agar peran sekolah sebagai lembaga pendidikan dapat maksimal, sehingga mampu mencetak siswa-siswa yang berprestasi.

d. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan informasi tentang pola asuh sehingga

dapat menerapkan pola asuh yang tepat untuk anaknya, dan membantu untuk menumbuhkan kemandirian belajar siswa, dengan begitu hasil belajar Akidah Akhlak anak dapat lebih baik.

e. Bagi Peneliti

- 1) Dapat menambah wawasan pengetahuan terutama pada bidang ilmu yang dikaji.
- 2) Memperoleh gelar M.Pd.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Pola Asuh Orang Tua

a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua

Pola asuh dapat diartikan sebagai proses interaksi total antara orang tua dengan anak, yang mencakup pemeliharaan (pemberian makan, melindungi) dan proses sosialisasi (mengajarkan perilaku yang umum dan sesuai dengan aturan dalam masyarakat). Orang tua dipersepsikan mempunyai peran penting dalam mendidik anak, karena dasar pemikirannya tidak ada yang lebih mengetahui kecuali orang tua tentang kekuatan dan kelemahan anak, keberhasilan dan kegagalan, sukacita atau keputusan anak. Mulai bayi waktu belajar makan, belajar berjalan, menghormati orang yang lebih tua dan lebih banyak lagi. Hanya orang tua yang mengajari keterampilan dan perilakunya. Orang tua adalah guru bagi anak dan orang yang paling berharga.¹¹

¹¹ Eka Rahma Ayu, “Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas X Man 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018”, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2017), h.24.

Pola asuh merupakan interaksi yang diberikan oleh orang tua dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan anak dalam penerapan kedisiplinan dan mengajarkan nilai atau norma serta memberikan kasih sayang dan perhatian agar sikap dan perilaku orang tua dapat dijadikan panutan bagi anaknya.¹² Pola asuh orang tua dapat berupa suatu tata cara atau perbuatan (ibu/bapak atau wali), dalam menjaga, mendidik serta merawat anaknya, dalam lingkungan sosial yang dimiliki oleh seorang anak, pola asuh orang tua akan turut menentukan terbentuknya sikap dan watak pada anak dalam menjalani hidupnya.¹³ Pola asuh diartikan bagaimana orang tua memberlakukan anak, mendidik, membimbing, dan mendisiplinkan serta melindungi anak dalam mencapai proses pendewasaan, hingga kepada upaya pembentukan norma-norma yang diharapkan oleh masyarakat pada umumnya.¹⁴ Pola asuh orang tua merupakan pola perilaku yang diterapkan pada anak bersifat relatif konsisten dari waktu ke waktu. Pola perilaku ini dirasakan oleh anak, dari segi negatif

¹² C. Drew Edwards, "How to Handle a Hard-To-Handle Kid: A Parent's Guide to Understanding and Changing Problem Behaviors" diterjemahkan oleh Oetih F.D. dengan judul: *Ketika Anak Sulit Diatur: Panduan Orang Tua Untuk Mengubah Masalah Perilaku Anak*. (Bandung : PT. Mizan Utama, 2006), h.76.

¹³ Diane E. Papalia, et.al., *Human Development*. (Jakarta: Kencana, 2008), h.394.

¹⁴ Josef Hendy Widiyanto, "Pengaruh Pola Asuh Authoritative Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Pakem", E- Journal Bimbingan dan Konseling. Vol 8. Nomor 5, 2016, h.17.

maupun positif. Pola asuh yang ditanamkan tiap keluarga berbeda, hal ini tergantung pandangan dari tiap orang tua.¹⁵

Orang tua tidak boleh menghukum anak, tetapi sebagai gantinya orang tua harus mengembangkan aturan-aturan bagi anak dan mencurahkan kasih sayang kepada anak. Orang tua melakukan penyesuaian perilaku mereka terhadap anak, yang didasarkan atas perkembangan anak karena setiap anak memiliki kebutuhan dan mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Kegiatan dalam memberikan pengasuhan ini, orang tua akan memberikan perhatian, peraturan, disiplin, hadiah, dan hukuman, serta tanggapan terhadap keinginan anak. Sikap, perilaku, dan kebiasaan orang tua selalu dilihat, dinilai, dan ditiru oleh anak yang kemudian semua itu secara sadar atau tidak sadar akan diresapi, kemudian menjadi kebiasaan bagi anak-anak.¹⁶

Beberapa definisi tentang pengertian pola asuh di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh diartikan sebagai seluruh cara perlakuan orang tua yang diterapkan pada anak. Banyak ahli mengatakan pengasuhan anak adalah bagian penting dan mendasar, menyiapkan anak untuk menjadi masyarakat yang baik. Jadi pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi antara orang tua dengan anak, di mana orang tua bermaksud

¹⁵ John W. Santrock, *Perkembangan Anak*. (Jakarta: Erlangga, 2007), h.164.

¹⁶ Diane E. Papalia, et.al., *Human Development...*, h.394.

menstimulasi anaknya dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan serta nilai-nilai yang dianggap paling tepat oleh orang tua, agar anak dapat mandiri, tumbuh dan berkembang secara sehat dan optimal.

b. Dimensi Pola Asuh Orang Tua

Sebagai seorang pemimpin orang tua dituntut mempunyai keterampilan dalam mendidik anak. Kepemimpinan yang baik memiliki beberapa kriteria, yaitu kemampuan memikat hati anak, kemampuan membina hubungan yang serasi dengan anak, penguasaan keahlian teknis mendidik anak, memberikan contoh yang baik kepada anak, memperbaiki jika merasakan ada kekeliruan dalam mendidik, membimbing dan melatih anak. Ketika mendidik anak, orang tua memiliki pola asuh yang berbeda – beda. Walau begitu tidak menutup kemungkinan orang tua satu dengan yang lain menerapkan pola asuh yang hampir sama.

Tipe pola asuh orang tua menurut Stewart & Koch ada tiga yaitu pola asuh demokratis, permisif dan otoriter. Pengertian dari ketiga pola asuh tersebut ialah sebagai berikut:

1) Pola Asuh Demokratis

Pola asuh demokratis adalah pola asuh orang tua pada anak yang memberi kebebasan pada anak untuk

berkreasi dan mengeksplorasi berbagai hal sesuai dengan kemampuan anak dengan sensor batasan dan pengawasan yang baik dari orang tua. Orang tua dengan pola asuh ini bersikap rasional, selalu mendasari tindakannya pada rasio dan pemikiran-pemikiran. Orang tua tipe ini juga bersikap realistis terhadap kemampuan anak, tidak berharap yang berlebihan melampaui kemampuan anak. Orang tua tipe ini juga memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan. Pola asuh ini adalah pola asuh yang cocok dan baik untuk diterapkan orang tua kepada anak-anaknya.¹⁷

Pola asuh demokratis atau otoritatif adalah pola asuh orang tua pada anak yang memberi kebebasan pada anak untuk berkreasi dan mengeksplorasi berbagai hal sesuai dengan kemampuan anak dengan sensor batasan dan pengawasan yang baik dari orang tua. Pola asuh ini adalah pola asuh yang cocok dan baik untuk diterapkan para orang tua kepada anak-anaknya. Anak yang diasuh dengan teknik asuhan otoritatif akan hidup ceria,

¹⁷ Vera Widyastuti, "Hubungan Tingkat Pendapatan Orang Tua dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Bidang Keahlian Teknologi Informasi Dan Komunikasi SMK Negeri 1 Bantul", (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), h.9.

menyenangkan, kreatif, cerdas, percaya diri, terbuka pada orang tua, menghargai dan menghormati orang tua, tidak mudah stress dan depresi, berprestasi baik, disukai lingkungan dan masyarakat dan lain-lain.¹⁸

2) Pola Asuh Otoriter

Pola asuh otoriter adalah pola pengasuhan anak yang bersifat pemaksaan, keras dan kaku di mana orang tua akan membuat berbagai aturan yang saklek harus dipatuhi oleh anak-anaknya tanpa mau tahu perasaan sang anak. Orang tua akan emosi dan marah jika anak melakukan hal yang tidak sesuai dengan yang diinginkan oleh orang tuanya. Misalnya, kalau tidak mau makan, maka tidak akan diajak bicara. Orang tua tipe ini juga tidak mengenal kompromi, dan dalam komunikasi biasanya bersifat satu arah. Orang tua tipe ini tidak memerlukan umpan balik dari anaknya untuk mengerti mengenai anaknya. Sementara itu, menurut Danni I Yatim pola asuh otoriter adalah pola pengasuhan anak yang bersifat pemaksaan, keras dan kaku dimana orang tua akan membuat berbagai aturan yang harus dipatuhi oleh anakanaknya tanpa mau tahu

¹⁸*Ibid*, h.10.

perasaan sang anak. Orang tua akan emosi dan marah jika anak melakukan hal yang tidak sesuai dengan yang diinginkan oleh orangtuanya.¹⁹

Hukuman mental dan fisik akan sering diterima oleh anakanak dengan alasan agar anak terus tetap patuh dan disiplin serta menghormati orang tua yang telah membesarkannya. Anak yang besar dengan teknik asuhan seperti ini biasanya tidak bahagia, paranoid, selalu berada dalam ketakutan, mudah sedih dan tertekan, senang berada di luar rumah, benci orang tua dan lain-lain. Namun, dibalik itu biasanya anak hasil didikan orang tua otoriter lebih bisa mandiri, bisa menjadi orang sesuai keinginan orang tua, lebih disiplin dan lebih bertanggung jawab dalam menjalani hidup.

3) Pola Asuh Permisif

Pola asuh permisif adalah jenis pola mengasuh anak yang cuek terhadap anak. Apa pun yang mau dilakukan anak diperbolehkan seperti tidak sekolah, bandel, melakukan banyak kegiatan maksiat, pergaulan bebas negatif, materialistis, dan sebagainya. Biasanya pola pengasuhan anak oleh orang tua semacam ini

¹⁹*Ibid.*

diakibatkan oleh orang tua yang terlalu sibuk dengan pekerjaan, kesibukan atau urusan lain yang akhirnya lupa untuk mendidik dan mengasuh anak dengan baik. Dengan begitu anak hanya diberi materi atau harta saja dan terserah anak itu mau tumbuh dan berkembang menjadi apa.

Danni I Yatim menjelaskan bahwa pola asuh permisif adalah jenis pola mengasuh anak yang tak acuh terhadap anak. Jadi apapun yang mau dilakukan anak diperbolehkan seperti tidak sekolah, bandel, melakukan banyak kegiatan maksiat, pergaulan bebas negatif, materialistis, dan sebagainya. Biasanya pola pengasuhan anak oleh orang tua semacam ini diakibatkan oleh orang tua yang terlalu sibuk dengan pekerjaan, kesibukan atau urusan lain yang akhirnya lupa untuk mendidik dan mengasuh anak dengan baik. Dengan begitu anak hanya diberi materi atau harta saja dan terserah anak itu mau tumbuh dan berkembang menjadi apa. Anak yang diasuh orang tuanya dengan metode semacam ini nantinya bisa berkembang menjadi anak yang kurang perhatian, merasa tidak berarti, rendah diri, nakal, memiliki kemampuan sosialisasi yang buruk, kontrol diri yang

buruk, salah bergaul, tidak menghargai orang lain, dan sebagainya baik ketika kecil maupun sudah dewasa.²⁰

Sama halnya dengan Stewart dan Koch, Eleanor Gluck menyebutkan ada tiga macam pola mendidik dan mengasuh anak yaitu pola otoriter, pola demokratis, dan pola memanjakan atau pola permisif yang telah disajikan dalam Tabel 2.1 berikut:

Tabel 2.1

Ciri-ciri Pola Asuh Orang Tua

Ciri- ciri Pola Asuh Orang Tua			
Jenis Pola Asuh			
Aspek	Otoriter	Demokratis	Permisif
Pandangan orang tua terhadap anak	Anak adalah anak kecil yang harus diatur orang tua, untuk menjadikan anak baik harus patuh pada orang tua.	Anak adalah pribadi yang sedang berkembang, mampu menguasai dirinya sendiri hingga menjadi anak yang baik.	Anak adalah anak kecil yang membutuhkan pelayanan dan perlindungan untuk menjadi anak baik, anak harus diberi kebebasan yang cukup
Cara berkomunikasi	Satu arah, cenderung dari orang tua saja, tidak ada dialog, komunikasi berarti larangan/teguran/perintah yang tidak dapat dibantah.	Dua arah dari anak dan orang tua, banyak informasi proses diskusi atau dialog yang lancar.	Satu arah cenderung dari anak saja, berupa permintaan, pengaduan kurang ditanggapi secara kritis, selalu dianggap positif
Penerapan disiplin aturan atau kontrol	Ditetapkan, orang tua bersifat mutlak, kriteria maupun aturan dan hukuman di tetapkan, anak tidak diberi	Ditetapkan, orang tua dengan penjelasan rasional dengan melibatkan pemahaman anak, terbuka, anak	Tidak ditetapkan, orang tua mengutamakan kesenangan anak, menjaga perasaan anak agar selalu senang, tidak ada peraturan

²⁰*Ibid*, h.11.

	penjelasan, anak harus patuh, orang tua mengontrol kesalahan dengan marah atau hukuman.	berkesempatan untuk memahami arti dan kegunaan kontrol/aturan atas tingkah lakunya.	yang mengikat anak.
Cara pemenuhan kebutuhan	Ditentukan atas pikiran dan kehendak orang tua, tidak memberi kesempatan kepada anak untuk menentukan prioritas kebutuhan berdasarkan keinginan anak sendiri.	Ditentukan atas pertimbangan bersama atas orang tua.	Banyak ditentukan berdasarkan permintaan anak, orang tua tidak suka menolak keinginan anak, walaupun hal itu secara rasional mungkin patut ditolak. ²¹

Sumber: Olahan peneliti, 2020

Paul Hauck menggolongkan pengelolaan anak ke dalam empat macam pola, yaitu:

1) Kasar dan Tegas

Orang tua yang mengurus keluarganya menurut skema neuroti menentukan peraturan yang keras dan teguh yang tidak akan di ubah dan mereka membina suatu hubungan majikan-pembantu antara mereka sendiri dan anak-anak mereka.

2) Baik Hati dan Tidak Tegas

Metode pengelolaan anak ini cenderung membuahkan anak-anak nakal yang manja, yang lemah dan yang

²¹*Ibid*, h.12.

tergantung, dan yang bersifat kekanak-kanakan secara emosional.

3) Kasar dan Tidak Tegas

Inilah kombinasi yang menghancurkan kekasaran tersebut biasanya diperlihatkan dengan keyakinan bahwa anak dengan sengaja berperilaku buruk dan ia bisa memperbaikinya bila ia mempunyai kemauan untuk itu.

4) Baik Hati dan Tegas

Orang tua tidak ragu untuk membicarakan dengan anak-anak mereka tindakan yang mereka tidak setujui. Namun dalam melakukan ini, mereka membuat suatu batas hanya memusatkan selalu pada tindakan itu sendiri, tidak pernah si anak atau pribadinya.²²

c. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh

Adapun faktor yang mempengaruhi pola asuh anak menurut Tridhonanto yaitu:

1) Usia Orang Tua

²² Muchlisin Riadi, Pola Asuh Orang Tua, artikel. Diakses tanggal 28 April 2020, dari <https://www.kajianpustaka.com/2013/04/pola-asuh-orang-tua.html>, 28 April 2013.

Rentang usia orang tua dalam mendidik dan mengasuh anak sangatlah penting, karena dengan usia orang tua yang sangat muda ataupun usia yang terlalu tua kondisi badan dan psikologisnya tidak terlalu kuat, sehingga kurang optimal bila menjalankan peran orang tua sebagai pengasuh anak. Kesiapan secara fisik dan psikologis akan membentuk rumah tangga dan menjadi orang tua, sehingga tujuan dari pernikahan akan terpenuhi.

2) Keterlibatan Orang Tua

Hubungan antara orang tua dengan anak sangatlah penting. Bukan saja hubungan antara ibu dan anak yang penting, namun hubungan ayah dan anak juga sangat penting, walaupun secara alami pasti ada perbedaan karena ibu yang telah mengandung dan melahirkan anak. Pendekatan pertama kali yang dapat ayah lakukan yaitu dengan menemani istri saat proses bersalin dan menggendong anaknya setelah ibunya memberikan asi.

3) Pendidikan Orang Tua

Supaya lebih siap dalam mengasuh anak, orang tua harus terlibat aktif dalam usaha pendidikan anak, memperhatikan masalah yang sedang dihadapi anak,

memeriksa dan memberi imunisasi secara rutin agar kesehatan anak selalu terjaga, memberikan anak makanan 4 sehat 5 sempurna, memperhatikan keamanan anak agar terhindar dari kecelakaan maupun kriminalitas, dan menyediakan waktu untuk anak. Oleh karena itu, tingkat pendidikan dan pengalaman dari orang tua untuk merawat anak sangat penting dalam mempengaruhi kesiapan menjalankan peran pengasuhan.

4) Pengalaman Sebelumnya dalam Mengasuh Anak

Pengalaman orang tua yang sudah memiliki anak atau sudah pernah merawat anak akan lebih siap dan matang untuk menjalankan peran pengasuhan kepada anak. Orang tua yang telah berpengalaman sebelumnya dalam merawat anak akan mampu membedakan anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan dengan normal atau tidak.

5) Stress Orang Tua

Keadaan psikologis orang tua dapat mempengaruhi peran orang tua saat menjalankan peran sebagai pengasuh untuk anaknya, terutama apabila anak

mengalami suatu masalah dan orang tua harus mencari cara untuk menyelesaikan permasalahan anak. Keadaan sifat, fisik maupun psikis anak yang memiliki gangguan juga dapat menyebabkan stress untuk orang tua. Contohnya anak yang mengalami keterbelakangan mental atau anak yang terlalu hiperaktif. Perasaan marah, cemas dan gelisah akan membuat orang tua tertekan dan stress. Setiap orang tua mengalami permasalahan yang berbeda beda, namun orang tua berusaha mencari solusi supaya stress yang dialaminya tidak berkelanjutan dengan jangka waktu yang lama.

6) Hubungan Suami Istri

Keharmonisan antara suami dan istri memiliki pengaruh terhadap peran mereka dalam menjalankan peran sebagai orang tua yang merawat dan mengasuh anak dengan penuh kasih sayang. Suami dan istri dapat memberi dukungan satu sama lain untuk menghadapi masalah dengan strategi yang baik.²³

2. Kemandirian Belajar Siswa

a. Pengertian Kemandirian Belajar Siswa

²³ Al Tridhonanto dan Beranda Agency, *Mengembangkan Pola Asuh...*, h.24.

Kata *kemandirian* berasal dari kata dasar *diri* yang mendapat awalan *ke* dan akhiran *an*, yang kemudian membentuk suatu kata keadaan atau kata benda. Jika membahas mengenai perkembangan diri individu akan membahas pula mengenai kemandirian, karena kemandirian berasal dari kata *diri*.²⁴ Konsep yang sering digunakan atau berdekatan dengan kemandirian adalah *autonom*. Otonomi adalah kebebasan individu manusia untuk memilih, untuk menjadi kesatuan yang bisa memerintah, menguasai dan menentukan dirinya sendiri.²⁵

“Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”²⁶

Kemandirian merupakan keadaan seseorang yang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya, mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi, memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya serta bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.²⁷

²⁴ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h.109.

²⁵ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta...*, h.185.

²⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.13.

²⁷ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Peserta Didik)*. (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010), h.143.

Berdasarkan para ahli, dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah kemampuan seseorang dalam mengatur tingkah laku dirinya sendiri tanpa bantuan orang lain. Kemampuan yang didapatkan oleh seseorang untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya didapatkan dari pengalaman selama dia mengalami perkembangan. Dengan kemandirian yang dimiliki, seseorang dapat memilih dan menentukan tujuan hidup yang dikehendakinya.

Belajar adalah semua yang menjadi bahan untuk berfikir dan mengerjakan sesuatu. Belajar juga merupakan segala perubahan dari individu selama berproses.²⁸ Belajar memiliki ciri berubahnya tingkah laku karena latihan dan pengalaman yang bersifat relatif mantap serta meyangkut aspek kepribadian.²⁹ Kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki.³⁰

Dari pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubaha perilaku ada individu karena latihan

²⁸ Achmad Rifa'i dan Catharina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*. (Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang, 2015), h.64.

²⁹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h.85.

³⁰ Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*. (Surakarta: UNS Press, 2011), h.1.

dan pengalaman dan dijadikan sebagai bahan pemikiran untuk menyelesaikan suatu persoalan. Perubahan yang terjadi pada diri individu mencakup aspek pengetahuan, sikap dan ketrampilan.

Menurut Mudjiman kegiatan-kegiatan yang perlu diakomodasikan dalam pelatihan belajar mandiri adalah sebagaiberikut:

- 1) Adanya kompetensi-kompetensi yang ditetapkan sendiri oleh siswa untuk menuju pencapaian tujuan-tujuan akhir yang ditetapkan oleh program pelatihan untuk setiap mata pelajaran.
- 2) Adanya proses pembelajaran yang ditetapkan sendiri oleh siswa.
- 3) Adanya input belajar yang ditetapkan dan dicari sendiri. Kegiatan kegiatan itu dijalankan oleh siswa, dengan ataupun tanpa bimbingan guru.
- 4) Adanya kegiatan evaluasi diri (*self evaluation*) yang dilakukan oleh siswa sendiri.
- 5) Adanya kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dijalani siswa.
- 6) Adanya *past experience review* atau *review* terhadap pengalaman pengalaman yang telah dimiliki siswa.
- 7) Adanya upaya untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- 8) Adanya kegiatan belajar aktif.³¹

Berdasarkan pemaparan Mudjiman di atas disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah proses pembelajaran yang ditetapkan oleh siswa untuk mencapai tujuan – tujuan akhir yang

³¹*Ibid*, h.20

di tetapkan, siswa dituntut untuk dapat mandiri dalam setiap kegiatan belajar, dapat melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran, dan memiliki kemampuan tersendiri untuk menumbuhkan motivasi belajar.

Menurut Desmita kemandirian belajar yang dimiliki siswa dapat dilihat dari beberapa tanda yaitu:

- 1) Kemampuan menentukan nasib sendiri
- 2) Kreatif dan inisiatif
- 3) Mengatur tingkah laku
- 4) Bertanggung jawab
- 5) Mampu menahan diri
- 6) Membuat keputusan-keputusan sendiri
- 7) Mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain.³²

Fatimah menyatakan bahwa kemandirian mengandung berbagai hal sebagai berikut:

- 1) Kondisi individu yang memiliki keinginan bersaing untuk maju.
- 2) Dapat mengambil keputusan dan inisiatif menyelesaikan masalah.
- 3) Kepercayaan diri yang tinggi dalam mengerjakan tugas.
- 4) Bertanggung jawab terhadap apa yang dikerjakan.³³

Salah satu kemampuan siswa dalam hal kemandirian yaitu belajar. Dari pendapat para ahli dapat dianalisis bahwa

³² Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta....*, h.185.

³³ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Peserta....*, h.143.

kemandirian dalam belajar merupakan sikap individu dapat menentukan arah dan tujuan hidup yang diinginkan tanpa keraguan dan ketergantungan dengan orang lain. Kemandirian belajar juga merupakan kegiatan belajar siswa yang dilakukan secara sadar oleh kemauannya sendiri tanpa ada pengaruh dari orang lain untuk mempelajari suatu materi atau pengetahuan yang telah dimiliki untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi di rumah, di sekolah maupun di masyarakat dengan penuh tanggung jawab.

b. Indikator Kemandirian Belajar Siswa

Indikator kemandirian belajar yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Motivasi, yaitu usaha yang disadari individu untuk mampu menggerakkan segala sesuatu yang menimbulkan kekuatan untuk mengarahkan dan menjaga tingkah laku agar terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.
- 2) Kreatif dan Inisiatif, yaitu kondisi individu yang mampu berpikir secara kreatif dalam memecahkan permasalahan yang sedang dihadapinya. Sundmenyatakan bahwa sikap kreatif dan inisiatif memiliki ciri-ciri diantaranya

memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, suka mencari jawaban yang luas dan memuaskan, dan memiliki semangat bertanya dan menjawab pertanyaan).³⁴

- 3) Percaya diri, yaitu kondisi individu yang merasa yakin dengan pengetahuan atau ketrampilan yang dimilikinya dengan mengabaikan rasa takut dan malu. Contoh, hal yang menunjukkan bahwa seseorang telah memiliki kepercayaan diri yaitu menghargai pembicaraan orang lain, berani berbicara di depan umum, tahu kapan harus berganti topik pembicaraan, dan mahir dalam berdiskusi.
- 4) Tanggung jawab, yaitu kondisi individu yang berani mengambil resiko dengan apa yang telah dikerjakan sesuai dengan kewajiban yang dimilikinya.
- 5) Disiplin, yaitu kondisi individu yang mampu mengatur tingkah laku dirinya sendiri untuk membuat keputusan – keputusan tanpa tergantung orang lain dan dapat memaknai tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting agar tercipta kemandirian belajar.

Dari penjelasan tersebut indikator kemandirian belajar yaitu motivasi, kreatif dan inisiatif, percaya diri, tanggung jawab serta

³⁴Slameto, *Belajar dan Faktor...*, h.147.

pengendalian diri. Indikator – indikator tersebut yang akan dikembangkan menjadi instrumen kemandirian belajar.

c. Ciri- Ciri Kemandirian Belajar

Anak yang memiliki kemandirian belajar dapat dilihat dari kegiatan belajarnya, anak yang mandiri dalam belajar tidak perlu di perintah untuk melakukan kegiatan belajar karena bagi mereka yang mandiri belajar adalah kewajiban. Anak yang mandiri dalam belajar memiliki ciri tertentu.

Adapun ciri-ciri kemandirian belajar menurut Laird diantaranya terdiri dari:

- 1) Kegiatan belajarnya bersifat mengarahkan diri sendiri, tidak *dependent* atau tidak tergantung orang lain.
- 2) Pertanyaan-pertanyaan yang timbul dalam proses pembelajaran dijawab sendiri atas dasar pengalaman, bukan mengharapkan jawaban dari guru atau orang lain.
- 3) Tidak mau didikti guru.
- 4) Umumnya tidak sabar untuk segera memanfaatkan hasil belajar.
- 5) Lebih senang dengan *problem-centered learning* daripada *contentcentered learning*.
- 6) Lebih senang dengan partisipasi aktif daripada pasif mendengarkan ceramah guru.
- 7) Selalu memanfaatkan pengalaman yang telah dimiliki (konstruktivistik).
- 8) Lebih menyukai *collaborative learning*;
- 9) Perencanaan dan evaluasi belajar lebih baik dilakukan (dalam batas tertentu) bersama antara siswa dan guru.

10) Belajar harus dengan berbuat, tidak cukup hanya dengan mendengarkan dan menyerap.³⁵

Sedangkan menurut Basri menyebutkan bahwa ciri-ciri kemandirian belajar meliputi:

- 1) Siswa merencanakan dan memilih kegiatan belajar sendiri.
- 2) Siswa berinisiatif dan memacu diri untuk belajar terus menerus.
- 3) Siswa dituntut tanggung jawab dalam belajar.
- 4) Siswa belajar secara kritis, logis, dan penuh keterbukaan.
- 5) Siswa belajar dengan penuh percaya diri.³⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa dapat dilihat dari sikap siswa dalam memecahkan masalah belajar dan mengambil keputusan. Selain itu siswa di tuntut untuk mampu berifikir, bertindak secara kreatif, siswa mampu bertanggung jawab dalam belajar dan bertanggung jawab atas tindakan nya sendiri.

d. Bentuk- Bentuk Kemandirian Belajar

Havighurst membedakan kemandirian atas empat bentuk kemandirian, yaitu:

³⁵ Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri...*, h.9.

³⁶ Hasan Basri, *Remaja Berkualitas*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), h.56.

- 1) Kemandirian emosi, yaitu bentuk kemandirian dengan kemampuan mengatur kebutuhan emosi sendiri tanpa terpengaruh dari emosi orang lain.
- 2) Kemandirian ekonomi, yaitu bentuk kemandirian dengan kemampuan mengatur kebutuhan ekonomi sendiri tanpa terpengaruh ekonomi orang lain.
- 3) Kemandirian intelektual, yaitu bentuk kemandirian dengan kemampuan menyelesaikan sendiri masalah yang dihadapi.
- 4) Kemandirian sosial, yaitu bentuk kemandirian dengan kemampuan melakukan interaksi tanpa terpengaruh pada aksi orang lain.³⁷

Steinberg membedakan menggolongkan kemandirian atas tiga bentuk, yaitu:

- 1) Kemandirian emosional, yakni aspek kemandirian yang menyatakan kemampuan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu, seperti hubungan emosional siswa dengan guru atau dengan orang tuanya.
- 2) Kemandirian tingkah laku, yakni suatu kemampuan untuk mengambil keputusan dengan penuh tanggung jawab tanpa campur tangan orang lain.
- 3) Kemandirian nilai, yakni kemampuan memaknai prinsip mengenai benar atau salah, serta penting dan tidak penting.³⁸

Berdasarkan pendapat dari para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemandirian memiliki beberapa bentuk kemandirian yaitu kemandirian emosi, kemandirin ekonomi,

³⁷Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta...*,h.186.

³⁸*Ibid.*

kemandirian intelektual, kemandirian sosial, kemandirian tingkah laku dan kemandirian nilai. Dalam bentuk kemandirian tersebut, kemandirian dijadikan perilaku dimana individu dapat mengatur dan membuat keputusannya sendiri sesuai dengan keadaan yang dihadapinya.

e. Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Kemandirian yang dimiliki individu bukan bawaan sejak lahir melainkan dipengaruhi oleh faktor faktor yang ada disekitar individu tersebut baik itu faktor dari dalam maupun faktor dari luar individu. Perkembangannya juga dipengaruhi oleh berbagai stimulus yang datang dari lingkungannya, selain potensi yang telah dimiliki sejak lahir sebagai keturunan dari orang tuanya.³⁹

Ada sejumlah faktor yang sering disebut sebagai korelat bagi perkembangan kemandirian yaitu:

1) Gen atau Keturunan Orang Tua

Kemandirian yang dimiliki oleh orang tua akan menurun pada anaknya , namun bukan langsung diturunkan menjadi sifat bawaan sejak lahir akan tetapi sifat kemandirian muncul berdasarkan cara orangtua mendidik anaknya.

³⁹ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan....*, h.118.

2) Pola Asuh Orang Tua

Perkembangan kemandirian anak juga dipengaruhi oleh cara orang tua mengasuh dan mendidik anak. Pola asuh orang tua yang baik akan dapat mendorong perkembangan kemandirian anak sehingga perkembangannya optimal, seperti orang tua yang mendidik anak dengan suasana yang menyenangkan dan nyaman sehingga terjadi interaksi yang baik dari orang tua dan juga anak. Berbeda dengan orang tua yang selalu mengatur kegiatan anak dan suka melarang anak melakukan kegiatan yang disukainya, maka akan menghambat kemandirian anak.

3) Sistem Pendidikan di Sekolah

Proses pendidikan yang terjadi di sekolah juga berpengaruh pada perkembangan kemandirian anak. Terlaksananya proses pendidikan yang demokratis akan dapat mendukung perkembangan kemandirian anak, sedangkan proses pendidikan yang lebih menekankan hukuman menghambat perkembangan kemandirian anak.

4) Sistem Kehidupan di Masyarakat

Lingkungan yang ada di sekitar anak juga memberikan pengaruh pada perkembangan kemandirian anak.

Lingkungan masyarakat yang sangat menjunjung hierarki struktur sosial dengan suasana yang kurang menghargai potensi anak dalam kegiatan dimasyarakat akan menghambat perkembangan kemandirian anak.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu gen atau keturunan orang tua, pola asuh orang tua, sistem pendidikan di sekolah, dan sistem kehidupan di masyarakat. Setiap faktor yang mempengaruhi kemandirian anak tergantung pada penerapan perlakuan ke anak. Jika dilakukan dengan cara yang menyenangkan dan nyaman bagi anak pasti anak akan menerimanya dengan baik dan perkembangan kemandirian anak juga baik. Sebaliknya jika dilakukan dengan cara memaksa dan membuat anak tidak nyaman maka perkembangan kemandirian anak tidak berjalan dengan baik.

f. Upaya Pengembangan Kemandirian Belajar Anak

Kemandirian pada anak berawal dari keluarga serta dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Orang tua yang berperan dalam mengasuh, membimbing dan membantu mengarahkan anak untuk menjadi mandiri. Mengingat masa anak-anak merupakan masa penting dalam proses perkembangan kemandirian. Meskipun

dunia pendidikan (sekolah) turut berperan dalam memberikan kesempatan kepada anak untuk mandiri akan tetapi keluarga merupakan faktor utama dalam membentuk anak untuk mandiri.

Fatimah menjelaskan peran orang tua dalam pembentukan kemandirian anak yaitu:

1) Komunikasi

Komunikasi didalam keluarga sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman didalam keluarga. Komunikasi yang tercipta dalam keluarga harus bersifat dua arah, sehingga orang tua tidak memaksakan kehendaknya sendiri namun juga anak diberikan kesempatan untuk berpendapat. Dengan komunikasi dua arah, orang tua akan mampu mengetahui pola pikir dan apa yang diinginkan oleh anaknya.

2) Kesempatan

Orang tua hendaknya memberikan kesempatan kepada anak untuk membuktikan keputusan yang telah diambilnya untuk melakukan sesuatu atau menyelesaikan suatu masalah. Peran orang tua dalam hal ini yaitu sebagai pengamat.

3) Tanggung Jawab

Dengan memberikan kesempatan pada anak melakukan suatu kegiatan bukan berarti membebaskan anak

melakukannya sesuka hati tanpa melihat resiko yang akan ditanggungnya. Namun dengan anak melakukan sebuah kesalahan, anak akan belajar bertanggung jawab sehingga kesalahan tersebut tidak terulang kembali.

4) Konsistensi

Orang tua harus bersikap konsisten dalam mendidik anak. Ketika orang tua memberikan contoh dengan melakukan perbuatan baik secara konsisten maka akan menjadi panutan bagi anak, karena hal tersebut bersifat tetap dan tidak berubah. Orang tua yang konsisten akan memudahkan anak untuk menentukan tujuan dan membuat rencana hidupnya.⁴⁰

Ali menguraikan upaya yang dilakukan untuk mengembangkan kemandirian anak, diantaranya:

- 1) Penciptaan partisipasi anak dalam keluarga
 - a) Antar anggota keluarga saling menghargai;
 - b) Saat terjadi masalah dalam keluarga, anak ikut terlibat untuk memecahkan permasalahan.
- 2) Penciptaan keterbukaan
 - a) Saling menghargai bila ada perbedaan pendapat;
 - b) Memiliki alasan terhadap keputusan yang diambil;

⁴⁰ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Peserta..., h.147.*

- c) Keterbukaan terhadap minat anak;
 - d) Meningkatkan komitmen dalam menyelesaikan tugas;
 - e) Hubungan antara orang tua dengan anak terjalin dengan baik.
- 3) Penciptakan kebebasan untuk mengeksplorasi lingkungan
- a) Meningkatkan rasa ingin tahu anak;
 - b) Memberikan rasa aman dan kesempatan untuk mengenal lingkungan;
 - c) Memberikan peraturan yang tidak mengancam anak.
- 4) Penerimaan positif tanpa syarat
- a) Menerima kelebihan maupun kekurangan yang ada pada diri anak;
 - b) Memberi perlakuan yang sama pada setiap anak;
 - c) Memberikan pujian dengan apa yang dilakukan oleh anak sebagai bentuk apresiasi orang tua terhadap ketrampilan anak.
- 5) Empati terhadap anak
- a) Memahami dan menghayati emosional anak;
 - b) Melihat menggunakan sudut pandang anak untuk menyelesaikan suatu persoalan;
 - c) Selalu mengapresiasi karya anak.
- 6) Penciptakan kehangatan hubungan dengan anak
- a) Orang tua menghargai pendapat anak sehingga inetraksi selalu terjalin;
 - b) Bersikap ramah dengan anak;
 - c) Menciptakan suasana⁴¹ yang hangat dan menyenangkan dengan anak.⁴¹

⁴¹ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan....*, h.119.

Desmita mengemukakan bahwa upaya-upaya pengembangan kemandirian siswa, diantaranya:

- 1) Menerapkan pembelajaran yang demokratis sehingga anak merasa dihargai.
- 2) Meyakinkan anak supaya mau untuk berpartisipasi aktif didalam pembelajaran maupun kegiatan diluar kelas.
- 3) Memberikan kesempatan kepada anak untuk menjelajah dan mempelajari tentang lingkungan serta meningkatkan rasa ingin tahu anak.
- 4) Tidak membandingkan antara siswa satu dengan yang lainnya, menerima kekurangan maupun kelebihan siswa.
- 5) menciptakan hubungan yang harmonis supaya akrab dengan anak.⁴²

Menurut Lestari,⁴³ yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kemandirian siswa, yaitu: (1) memberikan suasana yang nyaman untuk keadaan psikologi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung, (2) menciptakan pembelajaran yang menyenangkan supaya siswa tidak tegang belajar disekolah, (3) siswa selalu diberikan motivasi oleh guru untuk percaya pada kemampuan yang dimiliki diri sendiri, dan (4) guru sebaiknya mencitrakan diri sebagai sosok yang disegani bukan ditakuti agar siswa dapat menerima materi yang diberikan guru dengan baik.⁴³

⁴² Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta....*,h.190.

⁴³ Lestari, et.al., "Keefektifan Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Sainifik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VII", *Unnes Journal of Mathematics Education*, Vol. 5. Nomor 2, 2016, h.152.

Berdasarkan pendapat dari para ahli, dapat disimpulkan bahwa upaya pengembangan kemandirian anak merupakan tanggung jawab orang tua dan guru. Orang tua menumbuhkan sikap mandiri dirumah dan guru menumbuhkan sikap mandiri siswa saat pembelajaran disekolah. Orang tua dan guru harus menumbuhkan sikap kemandirian belajar diri siswa sejak dini. Sehingga siswa dapat menumbuhkan sikap mandiri dan penuh tanggung jawab.

3. Hasil Belajar Akidah Akhlak

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Susanto hasil belajar siswa adalah perubahan pada diri siswa dari beberapa aspek pengetahuan, sikap maupun ketrampilan yang dimiliki siswa sebagai hasil dari proses belajar yang telah dilakukan.⁴⁴ Proses belajar yang dilakukan siswa bertujuan untuk memperoleh perilaku yang relatif menetap dan didapatkan melalui kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Sedangkan Dimiyati dan Mudjiono mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu komunikasi antara siswa sebagai tindak belajar dan puncak dari proses belajar dan

⁴⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana, 2016), h.5.

guru sebagai tindak mengajar di akhiri dengan evaluasi hasil belajar.⁴⁵

Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan kurang. Jadi, dengan adanya hasil belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu. Atas dasar itu pendidik dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik. Hasil belajar ini pada akhirnya difungsikan dan ditunjukkan untuk keperluan berikut ini:

- 1) Untuk seleksi, hasil dari belajar seringkali digunakan sebagai dasar untuk menentukan siswa-siswa yang paling cocok untuk jenis jabatan atau jenis pendidikan tertentu.
- 2) Untuk kenaikan kelas, untuk menentukan apakah seseorang siswa dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau tidak, memerlukan informasi yang dapat mendukung keputusan yang dibuat guru.
- 3) Untuk penempatan, agar siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi yang mereka

⁴⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h.3.

miliki, maka perlu dipikirkan ketepatan penempatan siswa pada kelompok yang sesuai.⁴⁶

Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu:

1) Ranah Kognitif

Adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkup aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Menurut Bloom, ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berfikir yaitu: *knowledge* (pengetahuan/ hafalan/ ingatan), *compherehension* (pemahaman), *application* (penerapan), *analysis* (analisis), *syntetis* (sintetis), *evaluation* (penilaian).⁴⁷

2) Ranah Afektif

Taksonomi untuk daerah afektif dikeluarkan mula-mula oleh David R.Krathwohl dan kawan-kawan dalam buku yang diberi judul *taxsonomy of educationalobjective: affective domain*. Ranah afektif adalah ranah yang berkenaan dengan sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Tipe hasil belajar afektif akan

⁴⁶*Ibid*, h. 201.

⁴⁷ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*, (UIN-Maliki Press, 2010), h. 3.

nampak pada murid dalam berbagai tingkah laku seperti: perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial.⁴⁸

3) Ranah Psikomotorik

Hasil belajar psikomotor dikemukakan oleh simpson. Hasil belajar ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*), dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan, yakni: gerakan reflek (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar), keterampilan pada gerak-gerak sadar, kemampuan *perceptual*, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motorik dan lain-lain, kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketetapan, gerakan-gerakan *skill*, mulai keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *non-decursive*, seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.⁴⁹

b. Indikator Hasil Belajar Siswa

⁴⁸*Ibid*, h. 9.

⁴⁹*Ibid*, h. 10.

Indikator hasil belajar pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Siswa akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah. Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

- 1) Keefektifan (*effectiveness*)
- 2) Efisiensi (*efficiency*)
- 3) Daya Tarik (*appeal*).⁵⁰

Kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *taxonomy of education objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik.⁵¹

Tabel 2.2
Indikator Hasil Belajar Siswa

No.	Ranah	Indikator
-----	-------	-----------

⁵⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2010), h. 42.

⁵¹Burhan Nurgianto, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, 1988), h. 42.

1.	<p>Kognitif</p> <p>a. Ingatan, Pengetahuan (<i>knowledge</i>)</p> <p>b. Pemahaman (<i>Comprehension</i>)</p> <p>c. Penerapan (<i>Application</i>)</p> <p>d. Analisis (<i>Analysis</i>)</p> <p>e. Menciptakan, membangun (<i>Synthesis</i>)</p> <p>f. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)</p>	<p>1) Dapat menyebutkan 2) Dapat menunjukkan kembali</p> <p>1) Dapat menjelaskan 2) Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri</p> <p>1) Dapat memberikan contoh 2) Dapat menggunakan secara tepat</p> <p>1) Dapat menguraikan 2) Dapat mengklasifikasikan/memilah</p> <p>1) Dapat menghubungkan materi – materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru 2) Dapat menyimpulkan 3) Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)</p> <p>1) Dapat menilai 2) Dapat menjelaskan dan menafsirkan 3) Dapat menyimpulkan</p>
2.	<p>Ranah Afektif</p> <p>a. Penerimaan (<i>receiving</i>)</p> <p>b. Sambutan</p>	<p>1) Menunjukkan sikap menerima 2) Menunjukkan sikap menolak</p> <p>1) Kesiediaan berpartisipasi/terlibat 2) Kesiediaan memanfaatkan</p> <p>1) Menganggap penting dan</p>

	c. Sikap menghargai (apresiasi)	bermanfaat 2) Menganggap indah dan harmonis 3) Menggagumi
	d. Pendalaman (internalisasi)	1) Mengakui dan menyakini 2) Mengingkari
	e. Penghayatan (karakterisasi)	1) Melembagakan atau meniadakan 2) Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
3.	Ranah psikomotor	
	a. Keterampilan bergerak dan bertindak	1) Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lainnya.
	b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	1) Kefasihan melafalkan/ mengucapkan 2) Kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani

Dengan melihat tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini peneliti akan mengukur hasil belajar hanya pada ranah kognitif yang diambil dari dokumentasi guru yaitu nilai rapor mata pelajaran Akidah Akhlakpenilaian akhir semester II siswa kelas VIII MTsN 4 Sinjai.

c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Pemerolehan hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ahmadi mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Internal
 - a) Jasmaniah (fisiologi) baik bersifat bawaan atau yang diperoleh. Faktor ini meliputi penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya.
 - b) Psikologis baik yang bersifat bawaan atau yang diperoleh, meliputi:
 - (1) Faktor intelektual terdiri atas potensial (kecerdasan dan bakat) dan kecakapan nyata (prestasi yang dimiliki).
 - (2) Faktor non-intelektif, yaitu unsur kepribadian tertentu, seperti sikap, minat, motivasi, emosi, penyesuaian diri.
 - c) Faktor kematangan fisik maupun psikis. Kematangan atau kesiapan ini sangat menentukan keberhasilan dalam proses belajar. Sehingga untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar perlu dilakukan seiring perkembangan dan kematangan individu.
- 2) Faktor Eksternal
 - a) Faktor sosial meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan kelompok
 - b) Faktor budaya meliputi adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.
 - c) Faktor lingkungan fisik meliputi asilitas rumah, belajar dan iklim.
 - d) Faktor lingkungan spiritual dan keamanan.⁵²

⁵² Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.128.

Berdasarkan uraian tersebut yang berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi hasil belajar, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam dan luar individu itu sendiri.

d. Tingkat Keberhasilan Belajar

Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek tersebut. Adapun aspek-aspek tersebut adalah:

- 1) Pengetahuan
- 2) Pengertian
- 3) Kebiasaan
- 4) Keterampilan
- 5) Apresiasi
- 6) Emosional
- 7) Hubungan sosial
- 8) Jasmani
- 9) Etis atau budi pekerti
- 10) Sikap.⁵³

Hasil belajar yang dicapai dalam proses pembelajaran merupakan ukuran hasil upaya yang dilakukan oleh pendidik dan siswa dengan segala faktor yang terkait. Tingkatan keberhasilan belajar dapat dikategorikan sebagai berikut:

- 1) Istimewa/maksimal bila semua bahan pelajaran dikuasai 100%.

⁵³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara: 2004), h. 30.

- 2) Baik sekali/ optimal bila sebagian besar materi dikuasai antara 76-99%.
- 3) Baik/ minimal, bila bahan dikuasai hanya 60-75%.
- 4) Kurang, bila bahan yang dikuasai kurang dari 60%.⁵⁴

Ketentuan tingkat keberhasilan antara lembaga pendidikan satu dengan lembaga pendidikan lainnya berbeda, bahkan sekarang satuan pendidikan diberikan kewenangan untuk dapat menentukan kriteria ketuntasan minimum (KKM) sendiri-sendiri. Dalam penelitian ini digunakan standar KKM yang diterapkan di MTsN 4 Sinjai.

e. Hasil Belajar Akidah Akhlak

Pembelajaran Akidah Akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman, keteladanan dan pembiasaan.

Pembelajaran Akidah Akhlak yang merupakan bagian dari pendidikan agama islam yang lebih mengedepankan aspek afektif, baik nilai ketuhanan maupun kemanusiaan yang hendak ditanamkan dan ditumbuh kembangkan kedalam siswa sehingga tidak hanya berkonsentrasi pada persoalan teoritis yang bersifat

⁵⁴*Ibid*, h. 121-122.

kognitif semata, tetapi sekaligus juga mampu mengubah pengetahuan Akidah Akhlak yang bersifat kognitif menjadi bermakna dan dapat diinternalisasikan serta diaplikasikan kedalam perilaku sehari-hari.

Dalam hal ini hasil belajar adalah ketercapaian yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Ketercapaian tersebut mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan ketrampilan. Hasil belajar Akidah Akhlak dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk dapat menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar Akidah Akhlak penilaian akhir semester II siswa kelas VIII MTsN 4 Sinjai tahun pelajaran 2019/2020.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Untuk menunjukkan keterkaitan antara pola asuh orang tua dan kemandirian dalam belajar dengan hasil belajar Akidah Akhlak, kiranya dapat dikemukakan beberapa hasil penelitian yang terdahulu diantaranya adalah:

Hasil penelitian Ika Widhiasih, dkk yang berjudul Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Sebanyak 88,3 % siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri se-Gugus Kresna Kecamatan Semarang Barat memiliki

kecenderungan mengalami pola asuh demokratis; 2) Sebanyak 35,9 % siswa kelas IV SD Negeri seGugus Kresna Kecamatan Semarang Barat memiliki hasil belajar IPS dengan kategori sangat baik. Sebanyak 39,5 % siswa yang mengalami pola asuh demokratis memiliki hasil belajar IPS dengan kategori sangat baik, 62,5 % siswa yang mengalami pola asuh permisif memiliki hasil belajar IPS dengan kategori cukup baik, dan 75 % siswa yang mengalami pola asuh otoriter memiliki hasil belajar IPS dengan kategori cukup baik; 3) Secara umum terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri se-Gugus Kresna Kecamatan Semarang Barat.⁵⁵ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ada pada penggunaan variabel pola asuh orang tua dan hasil belajar. Adapun perbedaannya bahwa pada penelitian terdahulu hanya menggunakan 2 variabel pola asuh orang tua dan hasil belajar sedangkan penelitian saat ini menggunakan variabel pola asuh orang tua, kemandirian dan hasil belajar. Selain itu, perbedaannya juga terletak pada analisis data yang pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda, perbedaan lain adalah pada subjek dan tempat penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitri Hadiyati Solihah yang meneliti tentang Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar

⁵⁵ Ika Widhiasih, et.al., “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri se-Gugus Kresna Kecamatan Semarang Barat” Jurnal Kreatif, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP, Universitas Negeri Semarang, 2017.

Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII di MTs Negeri Margadana Kota Tegal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPS. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linear sederhana. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) Kemandirian Belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan kelas VIII di MTs Negeri Tegal memiliki prosentase sebesar 63,5% yang berada pada interval 60% - 74% dengan kata lain tergolong kedalam kategori cukup. (2) Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VIII di MTs Negeri Tegal nilai yang diperoleh siswa sebanyak 74 orang berdasarkan rata-rata yaitu 75,20% yang berada pada interval 70–80 dengan kata lain tergolong ke dalam kategori baik. (3) Terdapat R Square sebesar 0,713 dari koefisien korelasi sebesar 0,844 R-Square di sebut koefisien determinansi ($D = r^2 \times 100\% = 0,844 \times 100\% = 71,3\%$). Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi X (kemandirian belajar) dalam menjelaskan keragaman variabel Y (hasil belajar siswa) sebesar 71,3%.⁵⁶ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ada pada penggunaan variabel kemandirian dan hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya bahwa pada penelitian terdahulu menggunakan 2 variabel sementara pada penelitian ini menggunakan 3

⁵⁶ Fitri Hadiyati Solihah, “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII di MTs Negeri Margadana Kota Tegal.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati, 2015.

variabel. Jenis penelitian dan alat analisis yang digunakan pada penelitian sebelumnya yaitu kuantitatif regresi linear sederhana sementara pada penelitian ini menggunakan regresi linear berganda. Perbedaan lain adalah pada subjek dan tempat penelitian.

Pada penelitian lain yang dilakukan oleh Mohammad Lutfi Nur Hamdi dengan judul Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gandusari Trenggalek memperoleh hasil yaitu; (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua otoriter terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 1 Gandusari Trenggalek, berdasarkan penghitungan diperoleh nilai thitung $>$ ttabel ($-3.553 > 1.995$), (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua demokratis terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 1 Gandusari Trenggalek, berdasarkan penghitungan diperoleh nilai thitung $>$ ttabel ($3.255 > 1.994$) Nilai signifikansi t untuk variabel pola asuh orang tua demokratis adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,002 < 0,05$), (3) Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 <$

0,05). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima.⁵⁷ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ada pada penggunaan variabel pola asuh orang tua. Adapun perbedaannya bahwa pada penelitian terdahulu menggunakan 2 variabel sementara pada penelitian ini menggunakan 3 variabel. Jenis penelitain dan alat analisis yang digunakan pada penelitian sebelumnya yaitu kuantitatif regresi linear sederhana sementara pada penelitian ini menggunakan regresi linear berganda. Perbedaan lain adalah pada subjek dan tempat penelitian.

Selain itu, Diah Aprilia Nurhayati melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar KKPI Kelas X Program Keahlian TKJ dan TAV di SMK Piri 1 Yogyakarta dan didapatkan hasil yaitu; (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi variabel pola asuh orang tua siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dan Teknik Audio dan Video (TAV) di SMK PIRI 1 Yogyakarta, (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi variabel motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X Kompetensi Keahlian Elektronika Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dan Teknik Audio dan Video (TAV) di SMK PIRI 1 Yogyakarta, (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi variabel

⁵⁷ Mohammad Lutfi Nur Hamdi, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gandusari Trenggalek." Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2014.

pola asuh orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dan Teknik Audio dan Video (TAV) di SMK PIRI 1 Yogyakarta yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi sebesar 0,081 yang berarti pola asuh orang tua dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh dengan prestasi belajar siswa sebesar 8,1%.⁵⁸ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini ada pada penggunaan variabel pola asuh orang tua dan prestasi belajar yang dalam penelitian ini menggunakan hasil belajar, selain itu, persamaan dalam penelitian ini juga sama-sama menggunakan analisis linear berganda. Adapun perbedaannya bahwa pada penelitian terdahulu menggunakan variabel motivasi belajar sebagai variabel X₂ sementara pada penelitian ini menggunakan kemandirian belajar siswa sebagai variabel X₂. Perbedaan lain adalah pada subjek dan tempat penelitian.

C. Kerangka Pikir

Berdasarkan kajian teoritis sebagaimana telah dipaparkan sebelumnya, maka penulis dalam penelitian ini mengajukan anggapan dasar sebagai berikut:

⁵⁸Diah Aprilia Nurhayati, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar KKPI Kelas X Program Keahlian TKJ dan TAV di SMK Piri 1 Yogyakarta." Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

1. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak

Perbedaan pola asuh keluarga secara tidak langsung akan mempengaruhi kebiasaan-kebiasaan anak, baik di rumah maupun di sekolah. Orang tua yang membiasakan anak untuk selalu belajar di rumah akan berpengaruh terhadap hasil belajar anak yang bersangkutan di sekolah. Bimbingan atau pola asuh orang tua berperan untuk mengembangkan potensi diri anak melalui pola-pola kebiasaan yang dilakukannya sehari-hari, baik di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Pola-pola kebiasaan yang dimaksudkan adalah pola-pola dimana individu tersebut dapat melakukan penyesuaian diri dengan lingkungannya serta bagaimana individu tersebut memiliki kebiasaan-kebiasaan yang positif di lingkungannya. Kebiasaan belajar adalah salah satu kebiasaan yang biasanya selain dilakukan di sekolah juga dilakukan oleh siswa di rumah, sehingga dapat dikatakan termasuk salah satu kebiasaan yang terjadi dalam lingkungan keluarga. Dengan demikian diduga ada pengaruh antara pola asuh orang tua dengan hasil belajar Akidah Akhlak.

2. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak

Kemandirian dalam belajar merupakan hal elementer dan

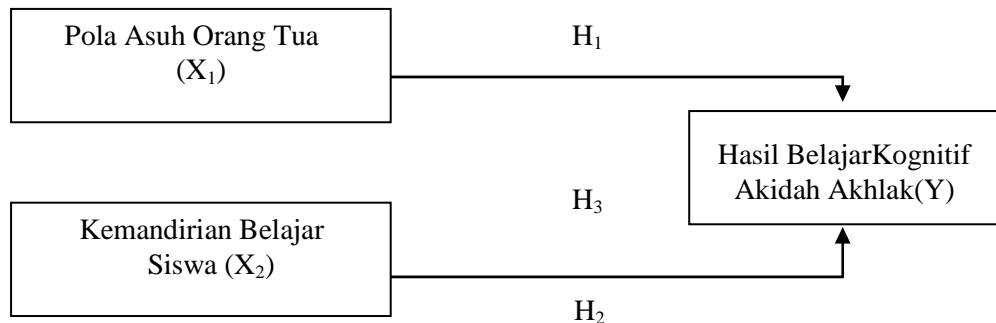
langsung dialami oleh siswa. Dengan kemandirian ini siswa akan mampu bersikap mandiri dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya, terutama dalam belajar. Dari hal ini tampak bahwa belajar mandiri lebih menekankan pada apa yang terjadi dalam diri siswa. Dalam belajar mandiri ini pula siswa dituntut untuk dapat menemukan masalahnya secara mandiri melalui dokumen-dokumen yang berorientasi pada tujuan belajar. Kemandirian belajar siswa yang baik akan memberi dampak yang baik bagi keberhasilan diri seseorang pada masa depan. Demikian pula kemandirian belajar bagi seorang siswa akan berpengaruh bagi prestasi belajarnya. Sebaliknya apabila kemandirian dalam belajarnya rendah, akan berdampak tidak baik bagi pencapaian prestasi belajarnya. Dengan demikian diduga ada pengaruh antara kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar Akidah Akhlak.

3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak
- Keberhasilan usaha belajar setiap siswa sangat ditentukan oleh berbagai faktor, baik faktor yang bersifat internal maupun eksternal. Dalam konteks ini termasuk juga faktor mengenai pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa juga merupakan faktor yang ikut menentukan keberhasilan belajar siswa tersebut. Sejalan dengan teori Thoha yang

mengemukakan bahwa, pola asuh keluarga adalah suatu cara terbaik yang dapat ditempuh orang tua dalam mendidik anak sebagai perwujudan dari rasa tanggung jawab kepada anak. Jika pendidikan keluarga dapat berlangsung dengan baik maka akan mampu menumbuhkan perkembangan kepribadian anak menjadi manusia dewasa yang memiliki sikap positif terhadap agama, kepribadian yang kuat dan mandiri, potensi jasmani dan rohani serta intelektual yang berkembang secara optimal.⁵⁹ Dengan demikian diduga ada pengaruh antara pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar Akidah Akhlak.

⁵⁹ Thoha Chabib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar (IKAPI), 1996), h. 109.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat dibuat kerangka pemikiran sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran

Keterangan:

- X₁ = Pola Asuh Orang Tua
- X₂ = Kemandirian Belajar Siswa
- Y = Hasil Belajar Akidah Akhlak

Kerangka pemikiran di atas menunjukkan bahwa pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa memegang peranan penting dalam menentukan hasil belajar Akidah Akhlak siswa.

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran seperti yang telah dijelaskan di atas, maka dapat ditentukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

2. Kemandirian belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.
3. Pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Ditinjau dari bidang ilmu, yakni berkenaan dengan jenis spesialisasi dan interest penelitian,⁶² maka penelitian ini dapat dikategorikan dalam pola penelitian pendidikan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif verifikatif. Pengertian metode analisis deskriptif adalah statistika yang digunakan untuk menganalisa data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya.⁶³ Pengertian metode verifikatif yaitu memeriksa benar tidaknya apabila dijelaskan untuk menguji suatu cara dengan atau tanpa perbaikan yang telah dilaksanakan di tempat lain dengan mengatasi masalah yang serupa dengan kehidupan.⁶⁴ Dengan demikian, penulis berusaha untuk mengetahui ada tidaknya atau seberapa besar pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTs Negeri 4 Sinjai.

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 8.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 14.

⁶⁴ Mashuri, *Metode Analisis Verifikatif dan Cara Menentukanya*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2008) h. 45.

B. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat deskriptif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁶⁵

C. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Menurut Umar, variabel independen (bebas) adalah variabel yang menjelaskan atau mempengaruhi variabel yang lain, sedangkan variabel dependen (tergantung) adalah variabel yang dijelaskan atau yang dipengaruhi variabel independen.⁶⁶ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pola asuh orang tua (X1) dan kemandirian belajar siswa (X2). Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar Akidah Akhlak (Y).

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 6.

⁶⁶ Husein Umar, *Metode Riset Perilaku Konsumen Jasa*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003) h.63.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah himpunan keseluruhan karakteristik dari objek yang diteliti. Pengertian lain dari populasi adalah keseluruhan atau totalitas objek psikologis yang dibatasi oleh kriteria tertentu.⁶⁷

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 4 Sinjai, tahun pelajaran 2019/2020 yang dalam satu kelas berjumlah rata-rata 30 siswa, dengan jumlah keseluruhan 122 siswa, dengan demikian hasil penelitian ini akan digeneralisasikan pada populasi tersebut. Hal ini mengingatkan bahwa populasi tersebut secara teoritis mempunyai tingkat homogenitas yang tinggi. Sebab sama-sama menempuh pelajaran yang sama yaitu Akidah Akhlak.

2. Sampel

Sampel adalah kelompok kecil yang diamati dan merupakan bagian dari populasi sehingga sifat dan karakteristik populasi juga dimiliki oleh sampel.⁶⁸ Teknik sampling dalam penelitian ini ialah *random sampling*, yaitu teknik untuk mendapatkan sampel yang langsung dilakukan pada unit sampling. Maka setiap unit sampling sebagai unsur populasi yang terpencil memperoleh peluang yang sama

⁶⁷ Sedarmayanti dan Hidayat Syarifuddin, *Metodologi Penelitian*. (Bandung: Mandar Maju, 2011), h.121.

⁶⁸ *Ibid*, h.124.

untuk menjadi sampel atau untuk mewakili populasinya. Cara tersebut dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen.⁶⁹

Adapun teknik penentuan sampel yang penulis gunakan yaitu menggunakan rumus slovin dengan taraf kesalahan 10%, sebagai berikut:

$$n = N / (1 + Ne^2)$$

n = jumlah sampel

N = total seluruh populasi

e = taraf signifikansi

Penentuan sampel pada penelitian ini berdasarkan rumus slovin yaitu:

$$n = 122 / (1 + 122 \times 0,01^2)$$

$$= 122 / (1 + 122 \times 0,01)$$

$$= 54,9 \text{ orang}$$

Berdasarkan rumus di atas, total sampel diperoleh dari rata-rata jumlah siswa dan didapatkan sampel sebanyak 54,9 maka dibulatkan menjadi 55 orang, sehingga kuesioner akan dibagikan kepada 55 siswa MTsN 4 Sinjai. Cara menentukan sampel proporsional pada setiap kelas yaitu dengan membagi jumlah siswa tiap kelas dengan jumlah seluruh siswa, kemudian dikalikan dengan banyaknya ukuran sampel.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h.218.

Tabel 3.1
Tabel Penentuan Sampel

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan	Sampel
1.	VIII A	26	$(26/122) \times 60 = 11,7$	12
2.	VIII B	23	$(23/122) \times 60 = 10,3$	10
3.	VIII C	24	$(24/122) \times 60 = 10,8$	11
4.	VIII D	25	$(25/122) \times 60 = 11,2$	11
5.	VIII E	24	$(24/122) \times 60 = 10,8$	11
	Jumlah	122	55	55

Sumber: Olahan data peneliti, 2020

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data ialah teknik atau cara- cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.⁷⁰ Data dalam penelitian ini dapat dikumpulkan melalui instrumen pengumpulan data, yaitu alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.⁷¹

a. Angket/Kuesioner

Kuesioner merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan penyebaran angket yaitu mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden tanpa

⁷⁰ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Peneitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.24.

⁷¹ *Ibid.*

khawatir bila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan.⁷²

Data primer didapatkan melalui kuesioner yang diisi oleh siswa MTsN 4 Sinjai. Kuesioner penelitian disebarakan kepada 30 siswa terlebih dahulu untuk diuji validitas dan uji reliabilitas. Penyebaran kuesioner akan dilakukan terlebih dahulu di MTsN 4 Sinjai untuk diuji validitas dan reliabilitasnya. Setelah dinyatakan valid dan reliabel, kuesioner penelitian akan disebarakan kepada para siswa sebanyak 55 responden di MTsN 4 Sinjai yang merupakan lokus penelitian.

Selain itu, dalam penelitian ini juga dilakukan penyebaran kuesioner kepada orang tua siswa sebagai data pembanding, sehingga data yang diperoleh tidak hanya bersumber dari satu sisi (siswa) melainkan juga dari perspektif orang tua siswa. Data yang diperoleh akan dicocokkan dengan jawaban siswa untuk kemudian dideskripsikan.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain oleh subjek. Dokumentasi merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan peneliti untuk mendapatkan gambaran dari sudut pandang subjek melalui suatu media tertulis dan

⁷²*Ibid*, h.25

dokumen lainnya yang ditulis atau dibuat langsung oleh subjek yang bersangkutan.⁷³

Teknik pemeriksaan dokumen ini khusus digunakan untuk melakukan pengumpulan data terhadap prestasi belajar siswa di MTsN 4 Sinjai. Adapun teknik pengumpulan data terhadap prestasi belajar ini adalah dengan mengambil data yang sudah tersedia, yaitu nilai pada semester II sebagai subyek penelitian yang merupakan hasil penilaian oleh pihak akademis. Data dari prestasi belajar ini dikumpulkan dengan cara melihat hasil raport semester II dari seluruh subyek penelitian. Penilaian prestasi belajar tersebut merupakan hasil evaluasi dari suatu proses belajar formal yang dapat dilihat dari nilai rata-rata raport siswa yang diberikan oleh pihak guru dalam setiap masa akhir tertentu (6 bulan) untuk sekolah lanjutan.

c. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁷⁴ Observasi digunakan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang nampak dalam suatu gejala pada objek penelitian.⁷⁵

Dalam mengadakan observasi langsung penulis selaku peneliti dapat menjadi anggota kelompok subjek (partisipan) dan dapat pula berada di

⁷³ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), h. 143.

⁷⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel...*, h. 24.

⁷⁵ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen...*, h. 46.

luar subjek (nonpartisipan).⁷⁶ Adapun dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi nonpartisipan, karena peneliti bertindak sebagai observer yang berada di luar objek penelitian. Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh data mengenai kondisi fisik lokus dan fasilitas yang menunjang proses belajar mengajar di MTsN 4 Sinjai. Hasil dari observasi tersebut akan memberikan informasi kepada pembaca mengenai profil lokus penelitian yang telah disertakan pada lampiran dalam tesis ini.

d. Studi Kepustakaan (*Library Research*)

Dengan studi kepustakaan peneliti berusaha untuk memperoleh berbagai informasi sebanyak-banyaknya untuk dijadikan sebagai dasar teori dan acuan dalam mengolah data, dengan cara membaca, mempelajari, menelaah dan mengkaji literatur-literatur berupa buku-buku, jurnal, makalah, dan penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan masalah yang diteliti. Peneliti juga berusaha mengumpulkan, mempelajari, dan menelaah data-data sekunder yang berhubungan dengan objek yang akan penulis teliti.

F. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan atau memperoleh data dalam melakukan suatu penelitian. Menurut Sugiyono, instrumen penelitian adalah “suatu alat yang

⁷⁶ M. Nazir, *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), h. 158.

digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian”.⁷⁷ Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Instrumen yang digunakan adalah dengan menggunakan kuesioner metode tertutup, dimana kemungkinan pilihan jawaban sudah ditentukan terlebih dahulu dan responden tidak diberikan alternatif jawaban.
2. Indikator-indikator untuk variabel tersebut dijabarkan oleh penulis menjadi sejumlah pernyataan sehingga diperoleh data kualitatif. Data ini akan diubah menjadi bentuk kuantitatif dengan pendekatan analisis statistik.

Secara umum teknik dalam pemberian skor yang digunakan dalam kuesioner penelitian ini adalah teknik skala *Likert*. Penggunaan skala *Likert* menurut Sugiyono adalah untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁷⁸ Sugiyono mengemukakan bahwa macam-macam skala pengukuran dapat berupa: skala nominal, skala ordinal, skala interval, dan skala rasio, dari skala pengukuran itu akan diperoleh data nominal, ordinal, interval, dan rasio.⁷⁹ Penelitian ini menggunakan skala ordinal yaitu skala pengukuran

⁷⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 146.

⁷⁸*Ibid.*, h. 132.

⁷⁹*Ibid.*

yang tidak hanya menyatakan kategori, tetapi juga menyatakan peringkat *construct* yang diukur.

Dengan skala model *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item – item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Skala *likert* memiliki lima kategori kesetujuan dalam memilih skor yaitu 1-5, akan tetapi dalam penelitian ini menggunakan jawaban kesesuaian karena lebih tepat untuk digunakan. Skor skala *likert* dalam penelitian ini berkisar antara 1-4 dengan alasan untuk mempermudah subjek penelitian saat memilih jawaban. Tidak ada manfaat untuk memperbanyak pilihan jenjang karena akan mengaburkan perbedaan yang diinginkan diantara jenjang yang dimaksudkan, pada responden yang belum cukup dewasa diferensiasinya perlu untuk disederhanakan.⁸⁰ Oleh sebab itu, peneliti menggunakan skala *likert* dengan skor skala yang berkisar antara 1-4 seperti tabel berikut:

Tabel 3.2
Tingkatan Penilaian Responden

Skala	Kriteria
4	Sangat Setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak Setuju (TS)
1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Sumber: Olahan peneliti, 2020

⁸⁰ Azwar, Metode Penelitian. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 33.

Dari tabel 3.2 di atas dapat diketahui empat alternatif respon tersebut yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Sementara itu, dalam pembuatan instrumen dalam penelitian ini menggunakan kisi- kisi yang dari masing- masing variabel sebagai berikut:

1. Definisi Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)

Pola asuh orang tua adalah interaksi anak dan orang tua mendidik, membimbing, dan mendisiplinkan serta melindungi anak untuk mencapai kedewasaan sesuai dengan norma-norma yang ada dalam masyarakat.⁸¹ Kisi- kisi instrumen penelitian variabel pola asuh orang tua telah disajikan pada Tabel 3.3 berikut:

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah	Butir
Pola Asuh Orang Tua (X1) Pola asuh merupakan interaksi yang diberikan oleh orang tua dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan anak dalam penerapan kedisiplinan dan mengajarkan nilai	Pola asuh otoriter	Komunikasi cenderung satu arah	1	1
		Orang tua menerapkan aturan yang ketat	1	2
		Orang tua cenderung menuntut dan memaksa	1	3
		Berorientasi pada hukuman, fisik maupun verbal	1	4
		Orang tua jarang mengapresiasi kemampuan anak	1	5
	Pola asuh	Komunikasi berlangsung	1	6

⁸¹C. Drew Edwards, "How to Handle . . . , h.46.

atau norma serta memberikan kasih sayang dan perhatian agar sikap dan perilaku orang tua dapat dijadikan panutan bagi anaknya. Edwards (2006: 76)	demokratis	secara dua arah		
		Orang tua membebaskan tetapi tetap dalam kontrol terhadap anak	1	7
		Orang tua membimbing dan mengarahkan tanpa memaksa anak	1	8
		Realistis terhadap kemampuan anak	1	9
		Orang tua mengapresiasi apa yang dilakukan anak	1	10
	Pola asuh permisif	Orang tua memberikan kebebasan penuh kepada anak tanpa batasan dan aturan	1	11
		Tidak ada hukuman jika anak melakukan kesalahan	1	12
		Pengawasan sangat longgar terhadap perilaku dan kegiatan anak sehari- hari	1	13
		Orang tua cenderung selalu menuruti semua keinginan anak	1	14
	Jumlah			

Sumber: Olahan peneliti, 2020

2. Definisi Variabel Kemandirian Belajar Siswa (X2)

Kemandirian belajar siswa yaitu kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang

dimiliki.⁸² Kisi- kisi instrumen penelitian variabel kemandirian belajar siswa telah disajikan pada Tabel 3.4 berikut:

Tabel 3.4
Kisi-kisi Angket Variabel Kemandirian Belajar Siswa (X2)

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah	Butir
Kemandirian Belajar Siswa (X2) Yaitu kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang dimiliki	Motivasi	1. Hasrat mencapai hasil yang baik 2. Adanya kebutuhan yang harus dipenuhi	2	1,2
	Inisiatif	3. Keingintahuan yang besar 4. Terbuka dalam pengalaman baru 5. Keinginan untuk menemukan dan meneliti	2	3,4
	Percaya Diri	6. Presentasi di depan kelas 7. Ketenangan dalam berbicara 8. Keikutsertaan dalam berpendapat	2	5,6
	Tanggung Jawab	9. Komitmen terhadap tugas dan pekerjaan 10. Mau bertanggungjawab	1	7
	Disiplin	11. Menepati peraturan yang diberikan 12. Mematuhi tata tertib	1	8
	Jumlah			

Sumber: Olahan penulis, 2020

⁸² Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri...*, h.5.

3. Devinisi Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Y)

Menurut Susanto hasil belajar siswa adalah perubahan pada diri siswa dari beberapa aspek pengetahuan, sikap maupun ketrampilan yang dimiliki siswa sebagai hasil dari proses belajar yang telah dilakukan.⁸³ Dalam penelitian ini dikumpulkan data hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak menggunakan dokumentasi raport yang diambil dari hasil ujian akhir kelas VIII semester II tahun pelajaran 2019/2020.

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

“Derajat ketetapan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh penelitian. Dengan demikian data yang valid adalah data “yang tidak berbeda” antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek penelitian”.⁸⁴

Uji Validitas dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Pernyataan dikatakan valid apabila nilai r_{hitung} lebih besar daripada nilai r_{tabel} dengan menggunakan level signifikan 5%. Untuk mengetahui validitas instrument, digunakan rumus korelasi *product moment* oleh *pearson* sebagai berikut:

⁸³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana, 2016), h.5.

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 267.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X \cdot \sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Ket:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N = jumlah sampel

X = nilai variabel X

Y = nilai variabel Y⁸⁵

Uji validitas kuesioner akan dilakukan di MTsN 1 Panreng kepada 30 siswa yang bukan merupakan responden dalam penelitian ini namun masih memiliki karakter yang sama dengan responden dalam penelitian. Apabila pertanyaan pada kuesioner telah dinyatakan valid, maka akan dilakukan penyebaran kuesioner kepada 55 responden/siswa di MTsN 4 Sinjai.

Uji ini yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* yang perhitungannya menggunakan bantuan SPSS 24. Dalam memberikan interpretasi terhadap nilai koefisien korelasi, dilihat dari item yang mempunyai korelasi positif dengan syarat korelasi $r = 0,3$, sehingga apabila nilai korelasi kurang dari 0,3 maka pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid.⁸⁶

2. Uji Reliabilitas

Realibilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sebuah instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu...*, h. 146.

⁸⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 134

$$r_H = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_s^2} \right)$$

pengumpul data karena instrument sudah baik sehingga mampu mengungkap data yang dapat dipercaya.⁸⁷ Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas adalah dengan menggunakan teknik alpha yaitu:

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen
 K = banyak butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian butir

σ_t^2 = varian butir⁸⁸

Untuk memperoleh varians butir dicari terlebih dahulu setiap butir, kemudian dijumlahkan. Rumus yang digunakan untuk mencari varians butir adalah:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

Keterangan:

σ_t^2 = varian butir

X = jumlah skor

n = jumlah responden⁸⁹

Uji reliabilitas yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 24 dengan melihat nilai *Cronbach Alpha*, apabila nilai

⁸⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu ...*, h. 168.

⁸⁸ *Ibid*, h. 192.

⁸⁹ *Ibid*, h.178.

Cronbach Alpha >0,70, maka butir pertanyaan tersebut dapat dikatakan reliabel untuk digunakan.⁹⁰

H. Uji Prasyarat Analisis

Maksud dari uji prasyarat analisis data adalah untuk mengetahui apakah data yang diperoleh memenuhi syarat untuk dianalisis menggunakan korelasi dan regresi. Syarat penggunaan analisis korelasi dan regresi adalah variabel yang akan dianalisis harus berskala interval dan hubungan antara variabel independen dan dependen adalah linier.⁹¹

a) Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui normal tidaknyadata yang diperoleh. Salah satu cara untuk mengecek kenormalitasanadalah dengan plot probabilitas normal. Dengan plot ini masing-masingnilai pengamatan dipasangkan dengan nilai harapan pada distribusinormal. Suatu data dikatakan berdistribusi normal jika garis data riil mengikuti garis diagonal.

b) Uji Multikolieritas

Multikolineritas berarti antar variabel independen yang terdapat dalam model regresi memiliki hubungan linear yang

⁹⁰Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen...*, h. 180.

⁹¹ Algifri, *Analisis Regresi, teori, kasus dan Teori*, (Yogyakarta BPFE, 2000), h. 31.

sempurna atau mendekati sempurna. Cara untuk mengetahui ada atau tidaknya gejala multikolinearitas umumnya adalah dengan melihat nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan *Tolerance*, apabila nilai VIF kurang dari 10 dan *Tolerance* lebih dari 0,1 maka dinyatakan tidak terjadi multikolinearitas.⁹²

c) Uji Heteroskedastisitas

Dalam persamaan regresi perlu diuji mengenai sama atau tidak varian dari residual observasi yang satu dengan observasi yang lain. Jika residualnya mempunyai varian yang sama disebut terjadi heteroskedastisitas dan jika variannya tidak sama atau berbeda tersebut terjadi heteroskedastisitas. Persamaan regresi yang baik jika tidak terjadi heteroskedastisitas.

Pengujian heteroskedastisitas menggunakan teknik Uji Glejser yaitu meregresikan variabel independen dengan nilai absolute residualnya. Jika pada uji t nilai signifikansi antara variabel independen dengan absolute residual didapat lebih dari 0,05, maka dapat dikatakan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.⁹³

⁹² Duwi Priyatno, *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. (Yogyakarta: PENERBIT ANDI, 2017), h. 120.

⁹³ Ibid, h. 126

Heteroskedastisitas terjadi jika pada scatterplot titik-titik hasil pengolahan data antara ZPRED dan SREID menyebar dibawah maupun di atas titik origin (angka 0) pada sumbu Y dan tidak mempunyai pola yang teratur. Heteroskedastisitas terjadi jika pada *scatterplot* titik-titiknya mempunyai pola yang teratur baik menyempit, melebar maupun bergelombang-gelombang.⁹⁴

I. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Analisis Deskriptif Persentase

Analisis deskriptif persentase digunakan untuk memberikan gambaran fenomena penelitian yaitu tentang pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa di MTsN 4 Sinjai. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$P = 100\% \frac{Nn}{N}$$

Keterangan:

P = Persentase nilai yang diperoleh

n = Jumlah skor yang diperoleh

N= Jumlah seluruh nilai ideal, dicari dengan cara jumlah item dikalikan nilai ideal tiap item.⁹⁵

⁹⁴*Ibid*, h. 157-158.

⁹⁵ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Angkasa, 1993)

Hasil kuantitatif dari perhitungan dengan rumus di atas selanjutnya diubah dan ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kualitatif. Dalam hal ini pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa di MTsN 4 Sinjai ditafsirkan secara kualitatif ke dalam lima kriteria. Adapun langkah-langkah untuk menentukan jenjang kriteria tersebut dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Menetapkan persentase maksimal yaitu $(4 : 4) \times 100\% = 100\%$
- b. Menetapkan persentase minimal yaitu $(1 : 4) \times 100\% = 25\%$
- c. Menetapkan rentang persentase

Rentang persentase diperoleh dengan cara mengurangi persentase tertinggi (100%) dengan persentase terendah (25%) yaitu 75%.

- d. Menetapkan panjang kelas interval persentase

Panjang kelas interval persentase diperoleh dengan cara membagi rentang persentase dengan banyaknya kriteria. Banyaknya kriteria yang dipakai adalah sejumlah lima kriteria yakni sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah sehingga panjang kelas interval persentasenya adalah $75\% : 4 = 18.75\%$.

- e. Menetapkan jenjang kriteria

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jenjang kriteria penilaian tingkat motivasi berprestasi dan minat berorganisasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.5
Kriteria Penilaian Tingkat Pola Asuh Orang Tua
dan Kemandirian Belajar Siswa

Interval	Kriteria
81,26% - 100%	Sangat Tinggi/ Sangat Baik
62,6% - 81,25%	Tinggi/ Baik
43,76% - 62,5%	Rendah/ Buruk
25% - 43,75%	Sangat Rendah/ Sangat Buruk ⁹⁶

Sumber: Sugiyono yang telah diolah, 2020

Kriteria penilaian tingkat pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa di atas akan mempermudah peneliti dalam menentukan gambaran tingkat pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa MTsN 4 Sinjai.

2. Analisis Korelasi

Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui adanya hubungan antara pola asuh orang tua (X1) dan kemandirian belajar siswa (X2) terhadap hasil belajar Akidah Akhlak (Y). Sebelum dilakukan analisis korelasi, dilakukan uji prasyarat berupa uji normalitas untuk mengetahui normal tidaknya distribusi data. Uji normalitas dilakukan pada *error* (galat). Asumsi galat berdistribusi normal berdampak pada variabel terikat (Y) sehingga uji normalitas dilakukan pada variabel terikat yakni hasil belajar Akidah Akhlak. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan *Statistical Packages for Social Science* (SPSS) 24.00

⁹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen...*, h. 250.

for windows. Data berdistribusi normal atau tidak dapat dilihat dari nilai *standar error means*,, signifikan uji *Kolmogorov-Smirnov*, dan diagram QQ plot.⁹⁷

Analisis korelasi dilakukan dengan mencari besarnya koefisien korelasi. Koefisien korelasi antara pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak dicari menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat skor variabel x

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat skor variabel y

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

r_{xy} = koefisien korelasi x terhadap y

Koefisien korelasi antara pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak dapat dicari dengan menggunakan rumus korelasi ganda, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X \cdot \sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Ket.:

⁹⁷*Ibid.*

- r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
 N = jumlah sampel
 X = nilai variabel X
 Y = nilai variabel Y ⁹⁸

Selanjutnya nilai R yang diperoleh diuji signifikansinya dengan rumus sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan:

- R = koefisien korelasi ganda
 k = jumlah variabel independen
 n = jumlah anggota sampel ⁹⁹

Jika $F_h > F$ tabel maka disimpulkan bahwa koefisien korelasi yang diuji adalah signifikan. Penafsiran terhadap koefisien korelasi termasuk dalam kategori tinggi atau rendah, dapat berpedoman pada interpretasi besarnya nilai R yang disajikan pada Tabel 3.6 berikut:

Tabel 3.6
Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat ¹⁰⁰

⁹⁸*Ibid.*

⁹⁹*Ibid.*

¹⁰⁰*Ibid.*

Analisis korelasi antara pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan program SPSS 24.0 *for windows*. Korelasi ganda dalam SPSS dapat diketahui dari menu regresi untuk mencari R dan R *square*. Hasil uji korelasi signifikan atau tidak, dapat diketahui dari nilai signifikan (sig.). Jika nilai Sig.< 0.05 maka koefisien korelasi yang diuji adalah signifikan. Arah hubungan dapat dilihat dari tanda koefisien korelasi yang muncul. Apabila tanda (-) berarti semakin tinggi nilai variabel X maka nilai variabel Y akan semakin rendah, sebaliknya jika tanda (+) berarti semakin tinggi nilai variabel X maka nilai variabel Y juga akan semakin tinggi. Nilai koefisien korelasi adalah antara -1 sampai +1. Semakin besar nilai absolut koefisien korelasi (mendekati +1 atau -1), maka akan semakin kuat/tinggi hubungan linearnya. Semakin lemah/rendah kekuatan hubungan antar variabel, maka nilai koefisien korelasi akan semakin mendekati 0.¹⁰¹

3. Analisis Regresi Linear Berganda

Penelitian ini menggunakan rumus Regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda merupakan pengembangan dari

¹⁰¹*Ibid.*

analisis regresi sederhana. Kegunaannya yaitu untuk meramalkan nilai variabel terikat (Y) apabila variabel bebasnya (X) dua atau lebih.¹⁰²

Analisis regresi ganda adalah alat untuk meramalkan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap satu variabel terikat (untuk membuktikan ada tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara dua atau lebih variabel bebas X_1, X_2, \dots, X_i terhadap suatu variabel terikat Y.

Persamaan regresi ganda dirumuskan sebagai berikut:

$$Z = b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan :

X1	=	Pola Asuh Orang Tua
X2	=	Kemandirian Belajar Siswa
Y	=	Hasil Belajar Siswa
b	=	Konstanta
e	=	Kesalahan estimasi standar ¹⁰³

Namun untuk memudahkan analisis regresi ganda maka peneliti menggunakan perhitungan dengan *SPSS 24.0 for windows*.

J. Uji Hipotesis Penelitian

1. Uji Parsial (t)

Uji koefisien regresi secara parsial (uji t) digunakan untuk menguji tingkat signifikansi masing-masing koefisien variabel bebas

¹⁰² Riduwan, *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 152.

¹⁰³ Nanang Martono, *Statistik Sosial: Teori dan Aplikasi Program SPSS*. (Yogyakarta: GavaMedia, 2010), h. 272.

secara individu terhadap variabel tidak bebas. Rumus t_{hitung} pada analisis regresi adalah:

$$t_{hitung} = \frac{S_{bi}}{b_i}$$

Keterangan :

b_i : Koefisien regresi variabel i

S_{bi} : Standar error variabel i .

Hasil uji t dapat dilihat pada *output Coefficient* dari hasil analisis regresi linier berganda. Melakukan uji t terhadap koefisien-koefisien regresi untuk menjelaskan bagaimana suatu variable independent secara statistik berhubungan dengan dependen secara parsial. Kriteria pengujian uji t dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} atau dengan melihat nilai signifikansi (probabilitas) untuk membuat keputusan menolak atau menerima H_0 . Alternatif keputusannya adalah:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau probabilitas t kurang dari $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. H_0 ditolak berarti bahwa variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel tidak bebas yang diteliti.
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau probabilitas F lebih dari $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. H_0 diterima berarti bahwa variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel tidak bebas yang diteliti.

2. Uji Simultan (F)

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen (X1, X2) secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y). Fhitung dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(R-k-1)}$$

Keterangan :

R^2 = koefisien determinasi

n = jumlah data

k = jumlah variabel independen

Hasil uji F dapat dilihat pada *output ANOVA* dari hasil analisisregresi linier berganda. Melakukan uji F untuk mengetahui pengujiansecara bersama-sama signifikansi hubungan antara variable independentdan variabel dependen. Kriteria pengujian dan pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau probabilitas F kurang dari $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya secara bersama-sama variabel-variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel tidak bebas.
- 2) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau probabilitas F lebih dari $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya secara bersama-sama variabelvariabel bebas tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel tidak bebas.

Untuk memudahkan peneliti dalam penghitungan statistik, digunakan bantuan program SPSS 24.0 *for Windows*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Karakteristik Responden

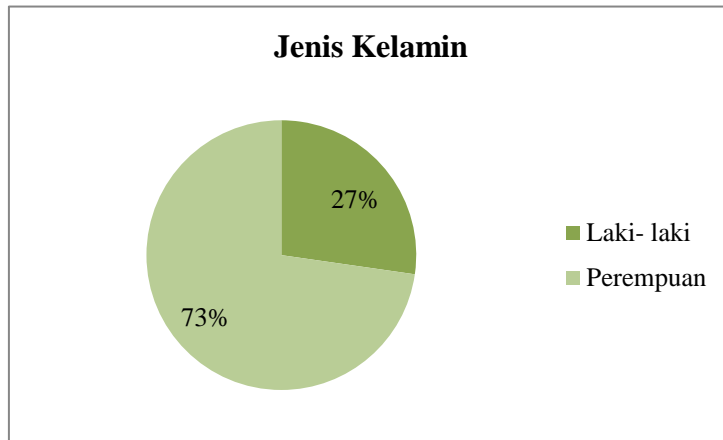
Dalam penelitian ini telah dilakukan penyebaran kuesioner untuk mengetahui tanggapan responden terhadap Pengaruh pola asuh orang tuadan kemandirian belajar anak terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai. Penyebaran kuisisioner dilakukan terhadap 55 responden yang menjadi sampel penelitian. Kuesioner yang diperoleh diolah menggunakan SPSS 24 dan disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Karakteristik responden dapat membantu memperoleh gambaran mengenai kecenderungan perilaku responden yang terpilih dalam penelitian. Karakteristik dari responden dikelompokkan berdasarkan pada jenis kelamin, daerah asal dan pekerjaan orang tua.

Analisis mengenai karakteristik responden diawali dengan perbedaan jenis kelamin dari para responden, dari total 55 responden dalam penelitian ini, sebanyak 73% berjenis kelamin perempuan dan 27% berjenis kelamin laki- laki, sehingga disimpulkan bahwa mayoritas responden dalam penelitian ini adalah perempuan. Data tersebut telah disajikan pada Tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1
Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah Orang	Presentase (%)
Wanita	40	73%
Pria	15	27%
Total	55	100%

Sumber: Olahan Peneliti (2020)



Gambar 4.1 Jenis Kelamin

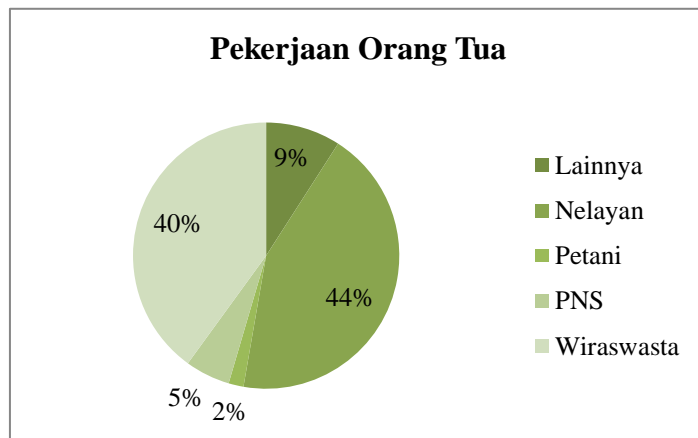
Selanjutnya, analisis mengenai pekerjaan orang tua dapat dilihat pada Tabel 4.2. Dari total 55 responden dalam penelitian ini sebanyak 44% orang tua responden bermata pencaharian sebagai nelayan dan sebanyak 40% bermata pencaharian wiraswasta. Hal ini sesuai dengan kondisi geografis dan lingkungan lokus yang berada di kawasan pesisir pantai sehingga mayoritas masyarakat berprofesi sebagai nelayan dan

sebagian lainnya bermata pencaharian sebagai wiraswasta, PNS dan petani.

Tabel 4.2
Karakteristik Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua

Jenis Kelamin	Jumlah Orang	Presentase (%)
Nelayan	24	44%
Wiraswasta	22	40%
Lainnya	5	9%
PNS	3	5%
Petani	1	2%
Total	55	100%

Sumber: Olahan Peneliti (2020)



Gambar 4.2 Pekerjaan Orang Tua

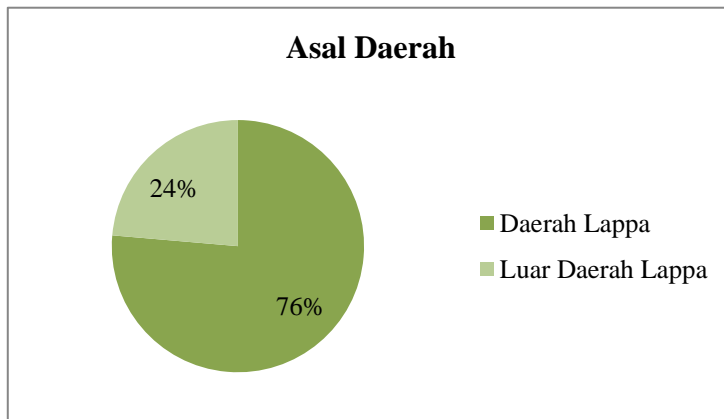
Analisis mengenai daerah asal responden telah disajikan pada Tabel 4.3. Dari total 55 responden dalam penelitian ini sebanyak 76% responden berasal dari daerah Lappa dan 24% berasal luar daerah Lappa.

Lokasi MTsN 4 Sinjai yang merupakan lokus dalam penelitian ini berada di kawasan Lappa, sehingga sebagian besar siswa cenderung memilih untuk bersekolah di kawasan yang sama dengan mempertimbangkan jarak tempuh dan kemudahan dalam mengakses transportasi.

Tabel 4.3
Karakteristik Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua

Jenis Kelamin	Jumlah Orang	Presentase (%)
Daerah Lappa	42	76%
Luar Daerah Lappa	13	24%
Total	55	100%

Sumber: Olahan Peneliti (2020)



Gambar 4.3 Asal Daerah

2. Pengujian Instrumen Penelitian

Pengujian instrument penelitian dilakukan dengan menyebar sampel sebanyak 100 responden sebagai data penelitian. Dalam penelitian ini, kuesioner mempunyai kedudukan yang sangat penting.

Hal ini dikarenakan kuesioner merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Valid atau tidaknya kuesioner akan sangat menentukan kualitas dari kuesioner tersebut. Untuk mengetahui kualitas kuesioner dapat dilakukan dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas.

Variabel pola asuh orang tua diukur melalui pernyataan responden terhadap pertanyaan butir 1 sampai 14. Berdasarkan pengolahan data menggunakan program SPSS, diperoleh hasil berikut ini:

Tabel 4.4
Uji Validitas Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)

No.	Pertanyaan	r. Tabel	r. Hitung	Ket.
1.	Pertanyaan 1	.306	.580	Valid
2.	Pertanyaan 2	.306	.437	Valid
3.	Pertanyaan 3	.306	.752	Valid
4.	Pertanyaan 4	.306	.677	Valid
5.	Pertanyaan 5	.306	.111	Tidak Valid
6.	Pertanyaan 6	.306	.898	Valid
7.	Pertanyaan 7	.306	.888	Valid
8.	Pertanyaan 8	.306	.677	Valid
9.	Pertanyaan 9	.306	.808	Valid
10.	Pertanyaan 10	.306	.285	Tidak Valid
11.	Pertanyaan 11	.306	.818	Valid
12.	Pertanyaan 12	.306	.677	Valid
13.	Pertanyaan 13	.306	.752	Valid
14.	Pertanyaan 14	.306	.580	Valid

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, maka dapat dilihat hasil koefisien korelasi pada butir pertanyaan nomor 5 dan 10 memiliki

skor lebih kecil dari 0,306 sehingga pertanyaan dinyatakan tidak valid. Oleh karena itu pertanyaan yang tidak valid dihapus dari kuesioner. Sementara itu, 12 pertanyaan lainnya memiliki skor total di atas 0,306 sehingga 12 butir pertanyaan pola asuh orang tua dinyatakan valid dan disebarakan lagi kepada responden dalam penelitian ini. Butir pertanyaan yang mempunyai validitas tertinggi adalah butir 6 dengan skor total 0,898 dan paling rendah adalah butir nomor 2, dengan koefisien korelasi 0,437.

Selanjutnya, hasil pengujian instrumen variabel X2 yaitu kemandirian belajar siswa dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5
Uji Validitas Variabel Kemandirian Belajar Anak (X2)

No.	Pertanyaan	r. Tabel	r. Hitung	Ket.
1.	Pertanyaan 1	.306	.421	Valid
2.	Pertanyaan 2	.306	.520	Valid
3.	Pertanyaan 3	.306	.582	Valid
4.	Pertanyaan 4	.306	.734	Valid
5.	Pertanyaan 5	.306	.656	Valid
6.	Pertanyaan 6	.306	.572	Valid
7.	Pertanyaan 7	.306	.392	Valid
8.	Pertanyaan 8	.306	.501	Valid

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Pada Tabel 4.5 di atas dapat dilihat bahwa hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh instrumen penelitian memiliki nilai R_{hitung} lebih besar dari 0,306 sehingga instrumen-instrumen tersebut

dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini. Skor total tertinggi adalah butir pertanyaan nomor 4 sementara yang terendah yaitu pada butir pertanyaan nomor 7.

Berdasarkan hasil uji, dari 14 item pola asuh orang tua dan 8 item skala kemandirian belajar siswa, valid sebanyak 12 item untuk variabel pola asuh orang tua dan 8 item untuk variabel kemandirian belajar siswa, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat dua item yang gugur. Pernyataan yang valid dianggap telah mewakili keseluruhan aspek. Sehingga instrumen tersebut dapat digunakan untuk pengujian reliabilitas data penelitian. Selanjutnya, setelah instrumen tersebut dinyatakan valid, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas terhadap 20 item pertanyaan.

Berdasarkan hasil uji coba reliabilitas menggunakan SPSS, telah didapatkan hasil bahwa variabel pola asuh orang tua memiliki reliabilitas = 0,926 dan instrumen kemandirian belajar siswa memiliki reliabilitas = 0,662. Berikut merupakan hasil reliabilitas skala dan pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa yang dihasilkan menurut perhitungan *SPSS for Windows* versi 24.0 disajikan dalam Tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6
Uji Reliabilitas X1, X2 dan Y

No.	Pertanyaan	Kode Variabel	Cronbach Alpha	Ket.
-----	------------	---------------	----------------	------

1.	Pola Asuh Orang Tua	X1	.926	Reliabel
2.	Kemandirian Belajar Siswa	X2	.662	Reliabel

Sumber : Olahan data penulis, 2020

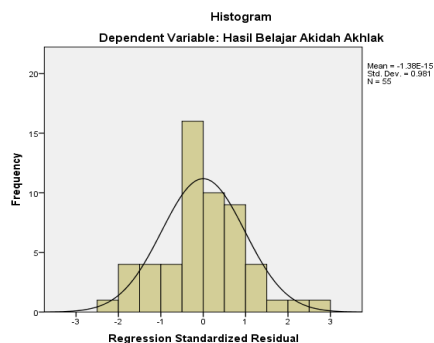
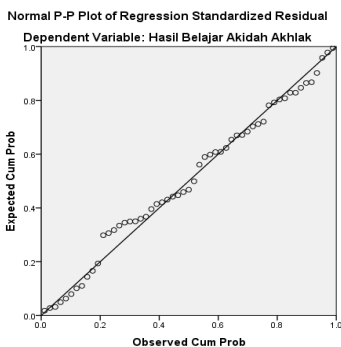
Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas dengan *SPSS for Windows* versi 24.0, dapat disimpulkan bahwa variabel pola asuh orang tua dan variabel kemandirian belajar memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi sehingga layak digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

3. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dilakukan dengan melihat penyebaran data pada sumber diagonal di grafik *Normal P-P Plot of Regression standardized residual*. Teknik analisis metode grafik dihitung menggunakan program *SPSS 24 for windows*.

Setelah dilakukan pengujian, diperoleh hasil bahwa data dalam penelitian ini telah terdistribusi dengan normal. Hal mengenai



hasil tersebut dapat dilihat dari grafik *P-P Plot of Regression* dan Histogram pada Gambar 4.4 dan 4.5 berikut:

Gambar 4.4 Grafik Normal P-P Plot Gambar 4.5 Histogram

Gambar 4.4 dan 4.5 memperlihatkan model histogram yang bentuknya menyerupai lonceng dan p-p plot menunjukkan penyebaran titik-titik yang mengikuti garis linear, sehingga dinyatakan bahwa data terdistribusi dengan normal.

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinieritas dapat diketahui dengan melihat nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF). Hasil dari uji ini menunjukkan bahwa nilai *Tolerance* kedua variabel lebih dari 0,10 dan nilai VIF kurang dari 10, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas. Hasil tersebut telah disajikan pada Tabel 4.7 sebagai berikut:

Tabel 4.7
Output Uji Multikolinearitas

Coefficients^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Pola Asuh Orang Tua	.975	1.026
	Kemandirian Belajar Siswa	.975	1.026

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah Akhlak

Sumber : Olahan data penulis, 2020

c. Uji Heterokedastifitas

Cara yang digunakan untuk uji heterokedastisitas antara lain menggunakan *Glejser test*, yaitu jika hasil uji diperoleh nilai *probability* signifikan $> 0,05$ maka model regresi tersebut tidak mengandung heteroskedastisitas. Hasil dari uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini ditunjukkan pada tabel 4.8 sebagai berikut:

Tabel 4.8
Output Uji Heterokedastifitas

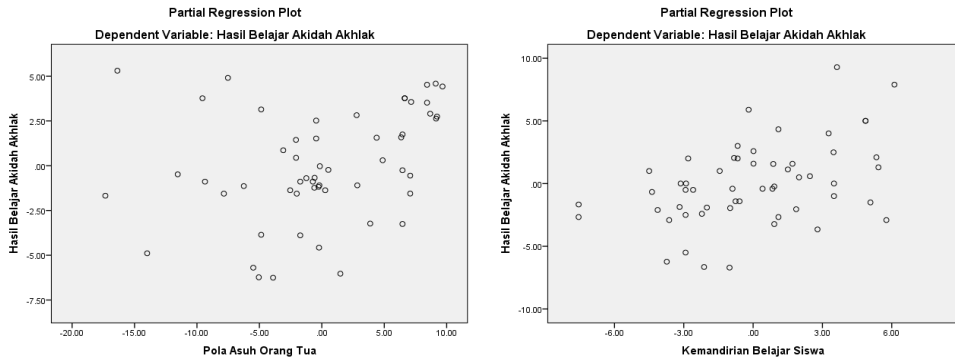
Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.308	2.737		.113	.911
	Pola Asuh Orang Tua	-.049	.036	-.183	-1.356	.181
	Kemandirian Belajar Siswa	.125	.073	.231	1.710	.093

a. Dependent Variable: ABS_RES

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Tabel 4.8 di atas menyajikan hasil uji heterokedastifitas dimana nilai signifikan kedua variabel lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heterokedastifitas. Selain itu, hasil uji heterokedastifitas juga dapat dilihat dari partial regression plot dari variabel bebas yang ditampilkan pada gambar 4.6 dan 4.7 di bawah ini:

Gambar 4.6 Regression Plot X1 Gambar 4.7 Regression Plot X2



Gambar di atas menunjukkan pola yang tidak jelas dan titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, sehingga disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala heterokedastifitas pada model regresi.

4. Analisis Deskriptif

a. Analisis Deskriptif Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)

Salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket yang disebarakan pada responden berdasarkan sampel. Untuk mengetahui kecenderungan pola asuh orang tua di MTsN 4 Sinjai, maka berikut ini telah disajikan tabel yang memuat skor hasil jawaban responden terhadap 3 dimensi pola asuh orang tua yaitu; pola suh otoriter, demokratis dan permisif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.9
Skor Hasil Jawaban Angket Pola Asuh Otoriter

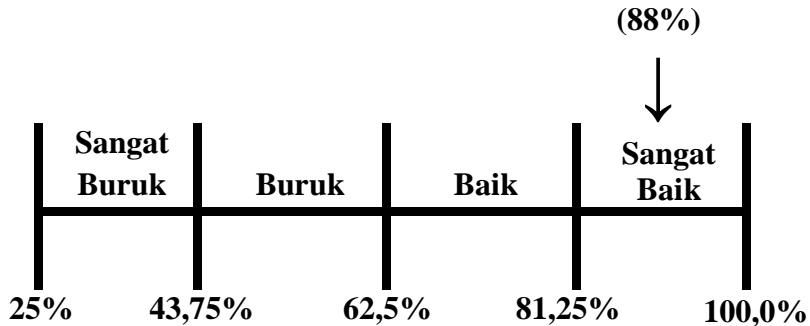
No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				Jumlah	Skor Total	Skor Ideal
	Otoriter	4	3	2	1			
1	Orang tua selalu meminta saya menuruti semua perkataan mereka	16	31	8	0	55	157	220
		29%	56%	15%	0%	100%	20%	
2	Orang tua tidak pernah melarang saya bermain meski tidak ada tugas atau ulangan	10	34	10	1	55	237	220
		18%	62%	18%	2%	100%	31%	
3	Orang tua tidak pernah menuntut saya mendapatkan rangking di kelas	26	28	1	0	55	190	220
		47%	51%	2%	0%	100%	25%	
4	Orang tua tidak pernah memukul saya jika melakukan kesalahan	26	27	2	0	55	189	220
		47%	49%	4%	0%	100%	24%	
Total Skor							773	880

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa tanggapan responden mengenai pola asuh otoriter dari orang tua siswa dapat dilihat dari hasil jumlah total skor sebesar 773. Jumlah skor tersebut dimasukan kedalam garis kontinum, yang pengukurannya ditentukan dengan cara:

- Nilai Indeks Maksimum = $4 \times 4 \times 55 = 880$
- Nilai Indeks Minimum = $1 \times 4 \times 55 = 220$
- Jarak Interval = (nilai maksimum-nilai minimum) : 5
= $(25\% - 100\%) : 4$
= 18,75%

- Persentase Skor = (total skor : nilai maksimum) x 100%
- = (773 : 880) X 100%
- = 88%



Gambar 4.8
Garis Kontinum Pola Asuh Otoriter

Secara ideal, skor yang diharapkan untuk menjawab responden terhadap 3 pertanyaan adalah 880 (100%). Dari perhitungan dalam tabel menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 773 (88%), maka kategori jawaban responden terhadap pernyataan yang peneliti ajukan mengenai pola asuh otoriter termasuk ke dalam kategori “**Sangat Baik**”. Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh otoriter yang diterapkan oleh orang tua dalam mendidik anaknya sudah baik.

Tanggapan responden terhadap pola asuh demokratis telah disajikan dalam Tabel 4.10 berikut:

Tabel 4.10
Skor Hasil Jawaban Angket Pola Asuh Demokratis

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				Jumlah	Skor Total	Skor Ideal
		4	3	2	1			
1	Orang tua selalu bertanya tentang kegiatan sekolah saya	40	12	2	1	55	197	220
		73%	22%	4%	2%	100%	24%	
2	Orang tua tidak membatasi kegiatan saya di luar rumah selama itu bernilai positif.	38	14	2	1	55	231	220
		69%	25%	4%	2%	100%	28%	
3	Orang tua akan membimbing dan membantu jika saya memiliki kesulitan dalam belajar	26	27	2	0	55	189	220
		47%	49%	4%	0%	100%	23%	
4	Orang tua tidak memaksakan saya untuk harus berprestasi di sekolah	39	13	2	1	55	214	220
		71%	24%	4%	2%	100%	26%	
Tota Skor							831	880

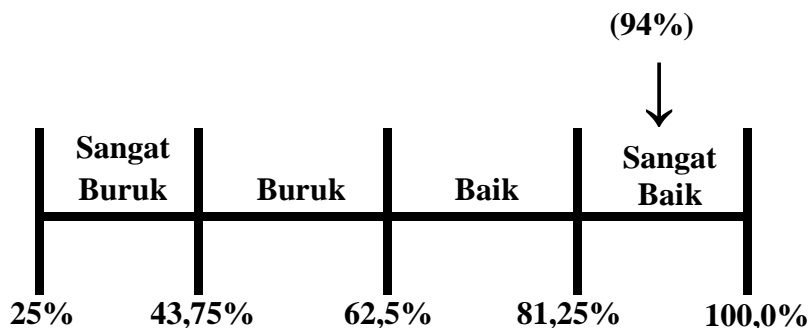
Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa tanggapan responden mengenai pola asuh demokratis dari orang tua siswa dapat dilihat dari hasil jumlah total skor sebesar 831. Jumlah skor tersebut dimasukan kedalam garis kontinum, yang pengukurannya ditentukan dengan cara:

- Nilai Indeks Maksimum = $4 \times 4 \times 55 = 880$
- Nilai Indeks Minimum = $1 \times 4 \times 55 = 220$
- Jarak Interval = (nilai maksimum-nilai minimum) : 5
= $(25\% - 100\%) : 4$

$$= 18,75\%$$

- Persentase Skor = (total skor : nilai maksimum) x 100%
- = (831 : 880) X 100%
- = 94%



Gambar 4.9
Garis Kontinum Pola Asuh Demokratis

Secara ideal, skor yang diharapkan untuk menjawab responden terhadap 3 pertanyaan adalah 880 (100%). Dari perhitungan dalam tabel menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 831 (94%), maka kategori jawaban responden terhadap pernyataan yang peneliti ajukan mengenai pola asuh demokratis termasuk ke dalam kategori “**Sangat Baik**”. Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh demokratis yang diterapkan oleh orang tua dalam mendidik anaknya sudah sangat baik.

Tanggapan responden terhadap pola asuh demokratis telah disajikan dalam Tabel 4.11 berikut:

Tabel 4.11
Skor Hasil Jawaban Angket Pola Asuh Permisif

No	Pertanyaan (X)	Alternatif Jawaban				Jumlah	Skor Total	Skor Ideal
		4	3	2	1			
1	Orang tua selalu menegur jika saya main <i>game</i> dan tidak beajar.	38	14	2	1	55	195	220
		69%	25%	4%	2%	100%	26%	
2	Orang tua selalu memberi hukuman jika saya membuat masalah di sekolah.	25	28	2	0	55	188	220
		45%	51%	4%	0%	100%	25%	
3	Orang tua peduli dengan kegiatan di luar rumah yang saya lakukan.	26	28	1	0	55	190	220
		47%	51%	2%	0%	100%	25%	
4	Orang tua membatasi saya dalam penggunaan uang jajan.	16	31	8	0	55	173	220
		29%	56%	15%	0%	100%	23%	
Tota Skor							746	880

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa tanggapan responden mengenai pola asuh permisif dari orang tua siswa dapat dilihat dari hasil jumlah total skor sebesar 746. Jumlah skor tersebut dimasukan kedalam garis kontinum, yang pengukurannya ditentukan dengan cara:

- Nilai Indeks = $4 \times 4 \times 55 = 880$

Maksimum

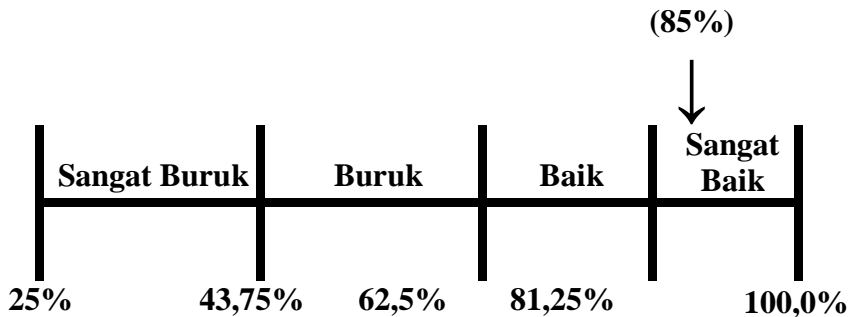
- Nilai Indeks = $1 \times 4 \times 55 = 220$

Minimum

- Jarak Interval = (nilai maksimum-nilai minimum) : 5

$$= (25\% - 100\%) : 4$$

$$\begin{aligned}
 &= 18,75\% \\
 \bullet \text{ Persentase Skor} &= (\text{total skor} : \text{nilai maksimum}) \\
 &\quad \times 100\% \\
 &= (746 : 880) \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$



Gambar 4.10
Garis Kontinum Pola Asuh Permisif

Secara ideal, skor yang diharapkan untuk menjawab responden terhadap 3 pertanyaan adalah 880 (100%). Dari perhitungan dalam tabel menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 746 (85%), maka kategori jawaban responden terhadap pernyataan yang peneliti ajukan mengenai pola asuh permisif termasuk ke dalam kategori **“Sangat Baik”**. Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh permisif yang diterapkan oleh orang tua dalam mendidik anaknya sudah sangat baik.

Penyebaran kuesioner tidak hanya dilakukan kepada siswa yang merupakan responden dari penelitian ini, kuesioner juga disebarkan

kepada pihak orang tua untuk mengetahui jawaban masing- masing orang tua terhadap pola asuh yang diterapkan kepada anaknya. Penyebaran kuesioner ini dilakukan untuk memperoleh data pembanding sehingga dapat diketahui kecenderungan masing- masing jawaban antara siswa dan orang tuanya. Tabel 4.12 telah menyajikan rekapitulasi perbandingan jawaban siswa dan orang tua pada masing- masing jenis pola asuh:

Tabel 4.12
Skor Perbandingan Pola Asuh Orang Tua

Pola Asuh	Otoriter		Demokratis		Permisif	
	Siswa	Orang Tua	Siswa	Orang Tua	Siswa	Orang Tua
Bobot						
4	78	117	143	128	105	101
3	120	86	66	79	101	114
2	21	17	8	13	13	5
1	1	0	3	0	1	0
Total	773	760	831	775	746	756
Grand Total	1.533		1.606		1.502	

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Data di atas menunjukkan bahwa pola asuh yang memperoleh bobot tertinggi yaitu pola asuh Demokratis yang jika ditotal memperoleh skor sebesar 1.606, pola asuh otoriter memperoleh skor sebesar 1.533 dan pola asuh permisif memperoleh skor sebesar 1502. Dengan demikian, maka diketahui bahwa perbandingan skor masing- masing pola asuh yang diperoleh dari responden (siswa) maupun pihak orang tua memiliki kecenderungan yang sama dimana pola asuh

demokratis merupakan jenis pola asuh yang digunakan secara umum. Namun, dengan melihat skor masing- masing yang perbedaannya tidak terlalu jauh, maka dapat pula diketahui bahwa pola asuh demokratis tidak sepenuhnya diterapkan secara total oleh orang tua. Orang tua juga terkadang tetap menerapkan pola asuh otoriter jika memang diperlukan dan menerapkan pola asuh permisif dalam kondisi tertentu pula.

b. Analisis Deskriptif Variabel Kemandirian Belajar (X2)

Untuk mengetahui kecenderungan jawaban responden terhadap variabel kemandirian belajar siswa, maka dilakukan penyebaran kuesioner yang berisi 8 butir pertanyaan meliputi 5 dimensi yaitu; motivasi, inisiatif, percaya diri, tanggung jawab dan disiplin. Berikut pada Tabel 4.13 telah disajikan rekapitulasi jawaban responden terhadap masing- masing dimensi pembentuk kemandirian belajar siswa:

Tabel 4.13
Skor Hasil Jawaban Dimensi Motivasi

No	Pertanyaan (X2)	Alternatif Jawaban				Jumlah	Skor Total	Skor Ideal
	Motivasi	4	3	2	1			
1	Saya memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.	49	6	0	0	55	214	220
		89 %	11 %	0%	0 %	100%	49%	

2	Saya memiliki keinginan untuk mencapai hasil yang baik dalam belajar untuk membuat bangga orang tua saya.	51	4	0	0	55	216	220
		93 %	7%	0%	0 %	100%	49%	
							430	440

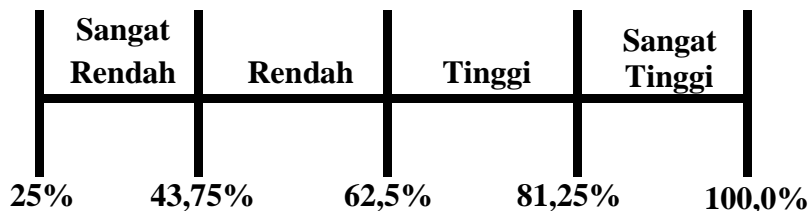
Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa tanggapan responden terhadap dimensi motivasi memperoleh total skor sebesar 430. Jumlah skor tersebut dimasukan kedalam garis kontinum, yang pengukurannya ditentukan dengan cara:

- Nilai Indeks Maksimum = $4 \times 2 \times 55 = 440$
- Nilai Indeks Minimum = $1 \times 2 \times 55 = 220$
- Jarak Interval = (nilai maksimum-nilai minimum) : 5
= $(25\% - 100\%) : 4$
= 18,75%
- Persentase Skor = (total skor : nilai maksimum) x 100%
= $(430 : 440) \times 100\%$
= 98%

(98%)





Gambar 4.11
Garis Kontinum Dimensi Motivasi

Secara ideal, skor yang diharapkan untuk menjawab responden terhadap 2 pertanyaan adalah 440 (100%). Dari perhitungan dalam tabel menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 430 (98%), maka kategori jawaban responden terhadap pernyataan yang peneliti ajukan mengenai dimensi motivasi termasuk ke dalam kategori “**Sangat Tinggi**”. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi siswa di MTsN 4 Sinjai tergolong sangat tinggi, dengan demikian dapat diketahui bahwa setiap siswa bekeinginan untuk memperoleh hasil belajar yang baik dan membanggakan orang tua masing-masing.

Tanggapan responden terhadap dimensi inisiatif telah disajikan dalam Tabel 4.14 berikut:

Tabel 4.14
Skor Hasil Jawaban Dimensi Inisiatif

No	Pertanyaan (X2)	Alternatif Jawaban				Jumlah	Skor Total	Skor Ideal
		4	3	2	1			
1	Saya selalu aktif	26	29	0	0	55	191	220

	bertanya saat saya tidak paham dengan penjelasan guru.	47 %	53 %	0%	0 %	100%	43%	
2	Saya selalu mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru.	20	35	0	0	55	185	220
		36 %	64 %	0%	0 %	100%	42%	
							376	440

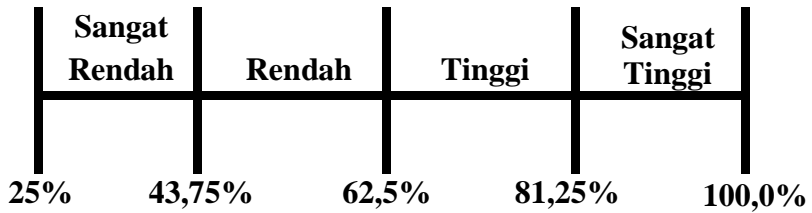
Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa tanggapan responden mengenai pola asuh permisif dari orang tua siswa dapat dilihat dari hasil jumlah total skor sebesar 376. Jumlah skor tersebut dimasukan kedalam garis kontinum, yang pengukurannya ditentukan dengan cara:

- Nilai Indeks Maksimum = $4 \times 2 \times 55 = 440$
- Nilai Indeks Minimum = $1 \times 2 \times 55 = 110$
- Jarak Interval = (nilai maksimum-nilai minimum) : 5
= $(25\% - 100\%) : 4$
= 18,75%
- Persentase Skor = (total skor : nilai maksimum) x 100%
= $(376 : 440) \times 100\%$
= 85%

(85%)





Gambar 4.12
Garis Kontinum Dimensi Inisiatif

Secara ideal, skor yang diharapkan untuk menjawab responden terhadap 2 pertanyaan adalah 440 (100%). Dari perhitungan dalam tabel menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 376 (85%), maka kategori jawaban responden terhadap pernyataan yang peneliti ajukan mengenai dimensi inisiatif termasuk ke dalam kategori “**Sangat Tinggi**”. Hal ini menunjukkan bahwa siswa MTsN 4 Sinjai memiliki inisiatif yang tinggi untuk mengetahui lebih jauh mengenai mata pelajaran Akidah Akhlak baik saat berada di rumah maupun saat proses belajar mengajar.

Tanggapan responden terhadap dimensi percaya diri telah ditampilkan dalam Tabel 4.15 berikut:

Tabel 4.15
Skor Hasil Jawaban Dimensi Percaya Diri

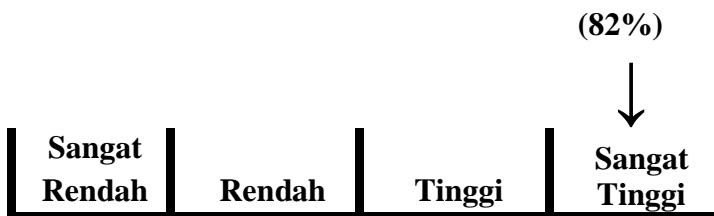
No	Pertanyaan (X2)	Alternatif Jawaban				Jumlah	Skor Total	Skor Ideal
	Inisiatif	4	3	2	1			
1	Saya selalu percaya diri saat presentasi di depan kelas.	17	36	2	0	55	180	220
		31 %	65 %	4%	0 %	100%	41%	

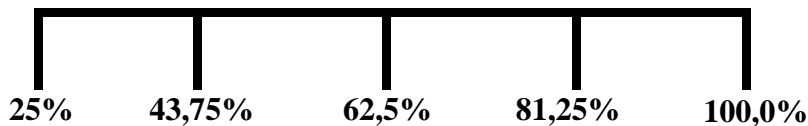
2	Saya tidak malu saat berbicara di depan kelas.	19	34	2	0	55	182	220
		35 %	62 %	4%	0 %	100%	41%	
							362	440

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa tanggapan responden mengenai pola asuh permisif dari orang tua siswa dapat dilihat dari hasil jumlah total skor sebesar 362. Jumlah skor tersebut dimasukan kedalam garis kontinum, yang pengukurannya ditentukan dengan cara:

- Nilai Indeks Maksimum = $4 \times 2 \times 55 = 440$
- Nilai Indeks Minimum = $1 \times 2 \times 55 = 110$
- Jarak Interval = (nilai maksimum-nilai minimum) : 5
= $(25\% - 100\%) : 4$
= 18,75%
- Persentase Skor = (total skor : nilai maksimum) x 100%
= $(362 : 440) \times 100\%$
= 82%





Gambar 4.13
Garis Kontinum Dimensi Percaya Diri

Secara ideal, skor yang diharapkan untuk menjawab responden terhadap 2 pertanyaan adalah 440 (100%). Dari perhitungan dalam tabel menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 362 (82%), maka kategori jawaban responden terhadap pernyataan yang peneliti ajukan mengenai dimensi percaya diri termasuk ke dalam kategori **“Sangat Tinggi”**. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa di MTsN 4 Sinjai memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi untuk tampil di depan kelas untuk berbicara maupun mempresentasikan tugas mata pelajaran Akidah Akhlak baik secara kelompok maupun individu.

Tanggapan responden terhadap dimensi tanggung jawab dapat dilihat dalam Tabel 4.16 berikut:

Tabel 4.16
Skor Hasil Jawaban Dimensi Tanggung Jawab

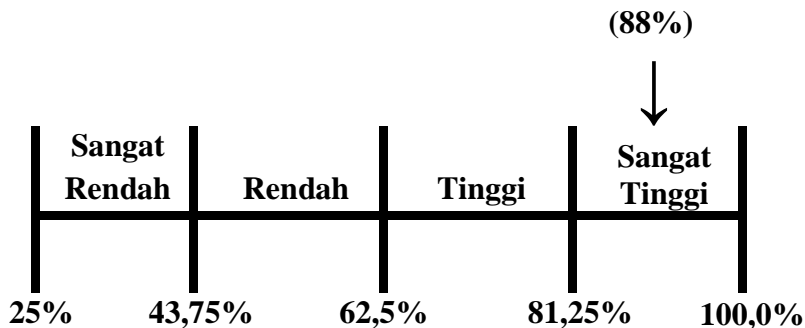
No	Pertanyaan (X2)	Alternatif Jawaban				Jumlah	Skor Total	Skor Ideal
	Inisiatif	4	3	2	1			
1	Saya berusaha untuk mengerjakan sendiri tugas sekolah sampai berhasil.	33	17	5	0	55	193	220
		60 %	31 %	9 %	0 %	100 %	88 %	

	193	220
--	-----	-----

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa tanggapan responden mengenai pola asuh permisif dari orang tua siswa dapat dilihat dari hasil jumlah total skor sebesar 193. Jumlah skor tersebut dimasukan kedalam garis kontinum, yang pengukurannya ditentukan dengan cara:

- Nilai Indeks Maksimum = $4 \times 1 \times 55 = 220$
- Nilai Indeks Minimum = $1 \times 1 \times 55 = 55$
- Jarak Interval = (nilai maksimum-nilai minimum) : 5
= $(25\% - 100\%) : 4$
= 18,75%
- Persentase Skor = (total skor : nilai maksimum) x 100%
= $(193 : 220) \times 100\%$
= 88%



Gambar 4.14
Garis Kontinum Dimensi Tanggung Jawab

Secara ideal, skor yang diharapkan untuk menjawab responden terhadap 1 pertanyaan adalah 220 (100%). Dari perhitungan dalam tabel menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 193 (85%), maka kategori jawaban responden terhadap pernyataan yang peneliti ajukan mengenai dimensi tanggung jawab termasuk ke dalam kategori **“Sangat Tinggi”**. Hal ini menunjukkan bahwa siswa di MTsN 4 Sinjai selalu berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan tugas mata pelajaran Akidah Akhlak maupun tanggung jawab yang diberikan oleh guru.

Tanggapan responden terhadap dimensi disiplin telah disajikan dalam Tabel 4.17 berikut:

Tabel 4.17
Skor Hasil Jawaban Dimensi Disiplin

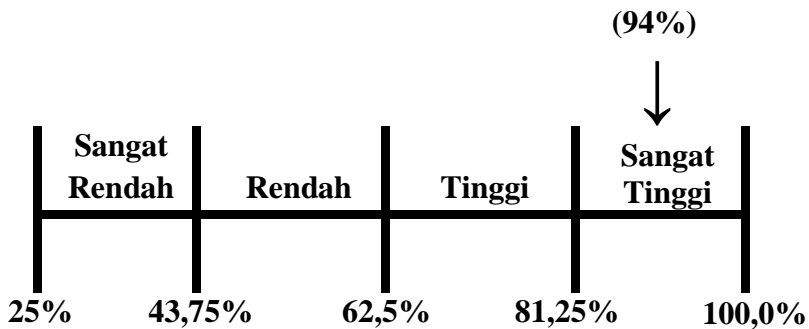
No	Pertanyaan (X2)	Alternatif Jawaban				Jumlah	Skor Total	Skor Ideal
	Inisiatif	4	3	2	1			
1	Saya berusaha untuk mengumpulkan tugas tepat waktu.	41	14	0	0	55	206	220
		75 %	25 %	0%	0 %	100%	94%	
							206	220

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari tabel diatas menjelaskan bahwa tanggapan responden mengenai pola asuh permisif dari orang tua siswa dapat dilihat dari hasil

jumlah total skor sebesar 206. Jumlah skor tersebut dimasukkan kedalam garis kontinum, yang pengukurannya ditentukan dengan cara:

- Nilai Indeks Maksimum = $4 \times 1 \times 55 = 220$
- Nilai Indeks Minimum = $1 \times 1 \times 55 = 55$
- Jarak Interval = (nilai maksimum-nilai minimum) : 5
= $(25\% - 100\%) : 4$
= 18,75%
- Persentase Skor = (total skor : nilai maksimum) x 100%
= $(206 : 220) \times 100\%$
= 94%



Gambar 4.15
Garis Kontinum Dimensi Disiplin

Secara ideal, skor yang diharapkan untuk menjawab responden terhadap 1 pertanyaan adalah 220 (100%). Dari perhitungan dalam

tabel menunjukkan nilai yang diperoleh sebesar 206 (94%), maka kategori jawaban responden terhadap pernyataan yang peneliti ajukan mengenai dimensi disiplin termasuk ke dalam kategori **“Sangat Tinggi”**. Hal ini menunjukkan bahwa siswa MTsN 4 Sinjai memiliki tingkat kedisiplinan yang tinggi selama proses belajar mengajar Akidah Akhlak.

c. Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar Siswa

Data nilai prestasi siswa diambil dari dokumen nilai rapor mata pelajaran Akidah Akhlak siswa semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Data nilai rapor Akidah Akhlak siswa semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 dalam penelitian ini sebagaimana dalam Tabel 4.18 berikut:

Tabel 4.18
Nilai Mata Pelajaran Akidah Akhlak

No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1	Ulfa Rabilka Saputri	83	29	Afdal Wijaya	74
2	Nur Citra Harisma	80	30	Revina	85
3	Dwi Artika Sari	82	31	Harianti	82
4	Amel	75	32	Rena Safitri	81
5	Nur Aeni	81	33	Nur Qalby	79
6	Aulia	80	34	Asti Aulia R	77
7	Sitti Masyhura	82	35	Rahmat Putra Ramadan	77
8	Ardian Juniardi R	78	36	Maulia Warda Ningsih	79
9	Busriyanti Basri	83	37	Inayah Hasbar	75
10	Nur Citra Harisma	76	38	Firda Damayanti	75

11	Muhammad Fandi	79	39	Risa Salsabila	77
12	Suci Ramadhani	77	40	Miranda Ashari	80
13	Alam Fardhu	77	41	Gita Lastari	71
14	Sasmita	81	42	Nurasmawati	80
15	Yayi'e Eka Pratiwi	85	43	Ayu Lestari	78
16	Itte Winda Wahyuni	76	44	Khaeril	77
17	Aldi Firmansyah	81	45	Nurfadillah	85
18	Alam Fardhu	78	46	Zulfikar	75
19	Sandra Maharani. T	81	47	Radja	72
20	Rizki Nurul Fahriza	80	48	Meliani Syam	78
21	Ahmad Mubasysyir Yuz	84	49	Avril Dahlan	75
22	Alwi	72	50	Nur Fitra Ramadhani	78
23	Nadia	75	51	Nursyakila	82
24	Naila	85	52	Muh. Fadhil Azhar	78
25	Sri Wahyuni Ramadhani	74	53	Zulfikri	75
26	Haikal	78	54	Zhemima Namkia Salim	80
27	Citrawati Anas	74	55	Syahwa	79
28	Fatimah Azzahra	76	Σx		4317

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari tabel nilai raport diatas kemudian dapat dicari luas interval nilai untuk menentukan kualifikasi dan mencari nilai rata-rata dari variabel Y.

1) Mencari lebar interval

Sebelum mencari lebar interval terlebih dahulu mencari range

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 85 - 71 + 1 \\
 &= 15
 \end{aligned}$$

Ket.

H = Nilai tertinggi
 L = Nilai terendah
 I = Bilangan Konstan

Selanjutnya untuk mencari lebar interval diperoleh dengan:

$$\begin{aligned}
 i &= \text{Jumlah Interval/Range} \\
 &= 3/ 15 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diperoleh kualifikasi dan lebar interval sebagai berikut:

Tabel 4.19
Nilai Mata Pelajaran Akidah Akhlak

No.	Interval	f	f%	Ket.
1	81-85	16	29%	Istimewa
2	76-80	26	47%	Baik
3	71-75	13	24%	Cukup
Total		55	100%	

Sumber : Olahan data penulis, 2020

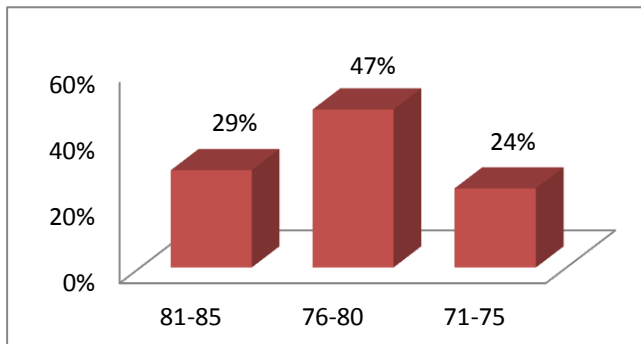
Mencari nilai rata-rata (mean) variabel X dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 M &= \Sigma x / N \\
 &= 4317 / 55 \\
 &= 78,49
 \end{aligned}$$

Keterangan:

M = Mean
 Σx = Jumlah nilai raport
 N = Jumlah responden

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar Akidah Akhlak berada dalam kategori baik, karena berada pada interval 76 – 80. Berdasarkan data tentang frekuensi rata-rata nilai raport tersebut maka kecenderungan data kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram, sebagaimana gambar dibawah ini:



Gambar 4.16
Histogram Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Kemudian untuk mengetahui perbandingan antara nilai pola asuh orang, kemandirian belajar siswa dan hasil belajar mata pelajaran

Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai, di bagian lampiran telah dicantumkan nilai dari masing-masing variabel.

B. Uji Hipotesis

a. Analisis Determinasi (R^2)

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan analisis korelasi yang diperoleh dari output regresi. Berdasarkan Tabel 4.20 Model Summary sebagai berikut:

Tabel 4.20
Nilai Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.549 ^a	.301	.274	2.96846

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Berdasarkan Tabel 4.18 di atas, menunjukkan output hubungan antara variabel pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di MTsN 4 Sinjai diperoleh nilai R^2 (*R Square*) sebesar 0,301 atau sama dengan 30,1 %. Angka tersebut mempunyai arti bahwa hubungan antara pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di MTsN 4 Sinjai menunjukkan hubungan yang substansial yaitu 30,1%, sedangkan sisanya 69,9% harus dijelaskan oleh faktor-faktor penyebab lainnya yang berasal dari luar penelitian.

b. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linear berganda dilakukan pada penelitian ini untuk mengetahui berapa besar variabel pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa dapat memengaruhi hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai. Hasil pengujian tersebut telah disajikan dalam tabel 4.21 berikut ini:

Tabel 4.21
Nilai Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.845	4.595		12.372	.000
	Pola Asuh Orang Tua	.144	.060	.280	2.386	.021
	Kemandirian Belajar Siswa	.451	.123	.430	3.661	.001

a. Dependent Variable: Y

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Berdasarkan tabel diatas maka persamaan regresi linear berganda adalah sebagai berikut:

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

$$Y = 56.845 + 0.144X_1 + 0.451X_2 + e$$

Hasil persamaan menunjukkan masing-masing pola asuh orang tuadan kemandirian belajar siswamemiliki arah koefisien positif. Hal ini menunjukkan bahwa dengan semakin baiknya pola asuh yang diberikan orang tua terhadap anaknyadan didukung oleh

kemandirian belajar anak yang tinggi juga akan turut meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 4 Sinjai. Nilai B yang diperoleh variabel pola asuh orang tua sebesar .144 dan untuk kemandirian belajar siswa sebesar .451 yang keduanya mengindikasikan bahwa apabila pola asuh orang tua semakin baik dan kemandirian belajar siswa semakin tinggi sebanyak satu satuan maka hasil belajar siswa akan meningkat sebesar satu satuan, begitupun sebaliknya apabila pola asuh orang tua semakin buruk dan kemandirian belajar siswa semakin menurun sebanyak satu satuan maka hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTsN 4 Sinjai juga akan menurun sebesar satu satuan.

c. Pembuktian Hipotesis (Uji t)

Uji t dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel pola asuh orang tua dan kemandirian siswa secara parsial terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN Sinjai. Kriteria penerimaan hipotesisnya adalah dengan melihat jika nilai t hitung > nilai t tabel maka H_0 ditolak yang berarti variabel X1 berpengaruh terhadap Y. Untuk menginterpretasikan uji t menggunakan *unstandardized coefficients* pada program SPSS. Jika probabilitas sig. < 0,05 maka variabel X1 berpengaruh terhadap variabel Y. Hasil mengenai pengujian t telah terjadi pada Tabel 4.22:

Tabel 4.22
Output Uji t Parsial

Coefficients ^a			
Model		t	Sig.
1	(Constant)	12.372	.000
	Pola Asuh Orang Tua	2.386	.021
	Kemandirian Belajar Siswa	3.661	.001

a. Dependent Variable: Y

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Berdasarkan Tabel 4.22 *Coefficients* di atas, untuk pengujian hipotesis pertama dengan menggunakan uji t pada variabel pola asuh orang tua. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 2.386$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikakansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1.671$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.386 > 1.671$). Nilai signifikansi t untuk variabel pola asuh orang tua adalah 0.021 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,021 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Berdasarkan Tabel 4.22 *Coefficients* di atas pula, untuk pengujian hipotesis kedua dengan menggunakan uji t pada variabel

kemandirian belajar siswa. Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 3.661$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05, diperoleh nilai $t_{tabel} = 1.671$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.661 > 1.671$) Nilai signifikansi t untuk variabel pola asuh orang tua demokratis adalah 0.001 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,001 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak MTsN 4 Sinjai.

d. Pembuktian Hipotesis (Uji F)

Pengujian hipotesis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak MTsN 4 Sinjai secara simultan dengan menggunakan uji F. Dalam pengujian ini menggunakan bantuan program SPSS 24.0 *for Windows*.

Untuk pengujian hipotesis ketiga, dilakukan dengan uji F yaitu pengujian yang dilakukan secara bersama-sama (*simultan*)

antara pengaruh semua variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam hal ini adalah pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak MTsN 4 Sinjai. Dalam penelitian ini uji F diperoleh melalui perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan N 55, diperoleh F_{tabel} adalah 3,126 dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%, $\alpha = 5\%$. Hasil diperoleh dari F tabel adalah 3.160. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel 4.23 ANOVA sebagai berikut:

Tabel 4.23
Output Uji F Simultan

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	197.534	2	98.767	11.209	.000 ^b
	Residual	458.212	52	8.812		
	Total	655.745	54			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Sumber : Olahan data penulis, 2020

Dari Tabel 4.23 di atas dengan hasil analisis data menggunakan perhitungan SPSS diperoleh F hitung sebesar 11.209. Hal ini menunjukkan F_{hitung} (11.209) > F_{tabel} (3.132) dan tingkat

signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai dengan nilai signifikansi 0,000. Bila dilihat dari perbandingan antara nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} , maka hasil pengujian menunjukkan pengaruh yang bersifat positif. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa variabel pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa secara bersama-sama (*simultan*) berpengaruh terhadap prestasi belajar hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

C. Pembahasan

- a. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Berdasarkan penghitungan, diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.386 > 1.671$). Nilai signifikansi t untuk variabel pola asuh orang tua adalah 0,021 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,021 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang

memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Hal ini sesuai dengan pernyataan Zakiah Darajat yang mengungkapkan bahwa orang tua di dalam kehidupan keluarga mempunyai posisi sebagai kepala keluarga atau pemimpin rumah tangga “orang tua sebagai pembentuk pribadi pertama dalam kehidupan anak, kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup mereka merupakan unsur-unsur pendidikan yang tidak langsung, yang dengan sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh”.¹⁰⁰ Dengan demikian, orang tua tidak hanya cukup memberi makan, minum dan pakaian saja kepada anak-anaknya tetapi harus berusaha agar anaknya menjadi baik, pandai, bahagia dan berguna bagi hidupnya dan masyarakat.

Orang tua dituntut harus dapat mengasuh, mendidik dan mengembangkan semua potensi yang dimiliki anaknya agar secara jasmani dan rohani dapat berkembang secara optimal. Masing-masing orang tua tentu saja memiliki pola asuh yang berbeda-beda terhadap anaknya.¹⁰¹ Hal ini sangat dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan orang tua, mata pencaharian hidup, keadaan sosial ekonomi, adat

¹⁰⁰Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 26.

¹⁰¹Saiful Bahri Djamarah, *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak Dalam Keluarga*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 18.

istiadat dan sebagainya. Ada yang menerapkan dengan pola yang kasar/kejam, kasar, dan tidak berperasaan. Namun, ada pula yang memakai pola lemah lembut, dan kasih sayang. Ada pula yang memakai sistem militer, yang apabila anaknya bersalah akan langsung diberi hukuman dan tindakan tegas (pola otoriter).¹⁰² Dengan pola asuh yang bagus terhadap siswa dapat meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

- b. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Berdasarkan penghitungan, diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.661 > 1.671$). Nilai signifikansi t untuk variabel pola asuh orang tua adalah 0.001 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,001 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Seperti yang diungkapkan oleh Haris Mudjiman bahwa kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengatasi suatu

¹⁰² Mohammad Lutfi, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gandusari Trenggalek." Institute Agama Islam Negeri Tulungagung, 2014.

masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki. Hal ini sangat memengaruhi hasil belajar seorang siswa karena dengan adanya dorongan dan rasa ingin tahu yang tinggi dari siswa, sehingga muncul inisiatif bertanya saat proses belajar mengajar ataupun mempelajari kembali pelajaran saat berada di rumah untuk mengetahui lebih jauh mengenai mata pelajaran Akidah Akhlak. Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Fitri Hadiyati Solihah juga sejalan dengan penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar.

- c. Terdapat pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar Akidah Akhlak pada siswa MTsN 4 Sinjai.

Berdasarkan penghitungan menunjukkan $F_{hitung} (11.209) > F_{tabel} (3.160)$ dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono mengemukakan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian dimana pola asuh orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang memengaruhi hasil belajar. Semakin baik pola asuh yang diterapkan oleh orang tua kepada anaknya, maka semakin baik pula hasil belajar yang dicapai seorang anak. Begitupun sebaliknya, semakin buruk pola asuh yang diterapkan orang tua, maka hal tersebut juga akan memengaruhi hasil belajar seorang anak.

Selain itu, kemandirian belajar merupakan salah satu faktor internal yang termasuk dalam faktor non-intelektif, yaitu unsur kepribadian tertentu, seperti sikap, minat, motivasi, emosi, penyesuaian diri yang berasal dari dalam diri siswa yang mendorong siswa untuk selalu berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik. Semakin tinggi tingkat kemandirian belajar seorang siswa, maka semakin baik pula hasil belajarnya. Sebaliknya, semakin rendah tingkat kemandirian belajar seorang siswa, maka semakin rendah pula hasil belajarnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa dan interpretasi yang telah dilakukan, maka dihasilkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan dalam penelitian ini, diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.386 > 1.671$). Nilai signifikansi t untuk variabel pola asuh orang tua adalah 0.021 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,021 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Jenis pola asuh yang diterapkan oleh masing-masing orang tua siswa di MTsN 4 Sinjai secara umum merupakan jenis pola asuh demokratis. Hal tersebut ditunjukkan oleh kecenderungan jawaban responden (siswa) dan orang tua terhadap pertanyaan pada kuesioner. Pola asuh otoriter berada pada garis kuantum 88%, pola asuh demokratis berada pada garis kuantum 94% dan pola asuh permisif berada pada garis kuantum 85% dengan masing- masing pola asuh berada pada kategori sangat baik. Namun, berdasarkan hasil tersebut diperoleh pula kecenderungan jawaban yang relatif

hampir seimbang antara pola asuh otoriter, demokratis dan permisif, sehingga dapat dikatakan bahwa meskipun perolehan skor tertinggi adalah pola asuh demokratis, setiap orang tua tidak sepenuhnya menerapkan satu jenis pola asuh secara murni. Dalam beberapa kondisi tertentu, orang tua dapat bersikap otoriter dan di situasi lain juga orang tua dapat bersikap permisif.

2. Berdasarkan penghitungan, diperoleh nilai thitung $>$ ttabel ($3.661 > 1.671$). Nilai signifikansi t untuk variabel pola asuh orang tua adalah 0.001 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,001 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

Secara keseluruhan, tingkat kemandirian belajar siswa di MTsN 4 Sinjai sudah sangat baik, hasil tersebut dapat diketahui dengan melihat posisi garis kuantum yang menunjukkan bahwa semua dimensi pembentuk variabel kemandirian belajar siswa di MTsN 4 Sinjai berada pada kategori sangat tinggi. Masing- masing skor dari dimensi tersebut yaitu 98% untuk dimensi motivasi, 85% untuk dimensi inisiatif, 82% untuk dimensi percaya diri, 88% untuk dimensi tanggung jawab dan 94% untuk dimensi disiplin.

3. Berdasarkan penghitungan menunjukkan $F_{hitung} (11.209) > F_{tabel} (3.160)$ dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai. Hal ini menunjukkan bahwa tinggi rendahnya hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak sangat bergantung pada pola asuh yang diterapkan oleh orang tua dirumah dan kemandirian belajar masing- masing siswa. Semakin baik pola asuh yang diterapkan oleh orang tua dan semakin tinggi kemandirian belajar seorang siswa, maka akan semakin tinggi hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis
 - a. Pemilihan pola asuh yang tepat dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa di MTsN 4 Sinjai. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola

asuh orang tua baik itu pola asuh otoriter, demokratis maupun permisif memiliki pengaruh positif apabila diterapkan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi yang ada. Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi orang tua agar lebih mampu menentukan pola asuh yang tepat untuk anak.

- b. Kemandirian belajar dalam diri siswa memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai. Siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi tentunya mempunyai hasil belajar yang lebih baik dari pada siswa dengan kemandirian belajar yang sedang maupun rendah. Diharapkan guru dapat menumbuhkan kemandirian belajar pada diri siswa dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan guru dan menarik bagi siswa.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan hasil belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan metode pembelajaran yang tepat dan kemandirian belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa di MTsN 4 Sinjai.

C. Saran

Dengan selesainya penelitian ini, maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Orang Tua Siswa

Penting bagi setiap orang tua untuk lebih memberikan perhatian terhadap anak melalui pola asuh yang diterapkan di rumah. Orang tua patut untuk memahami bahwa keluarga merupakan lembaga pertama dimana anak berkembang dan mengekspresikan diri sebagai makhluk sosial. Keluarga merupakan tempat pertama seorang anak mengadopsi beragam jenis sikap dan perilaku yang kemudian akan dibawa oleh anak ke dalam lingkungan sosialnya. Pola asuh yang diterapkan orang tua terhadap anaknya memiliki peran yang cukup penting yang akan menentukan prestasi dan hasil belajar seorang anak di sekolah, sehingga orang tua harus tetap memperhatikan pola asuh yang tepat dalam mendidik anaknya. Oleh karena itu, hendaklah orang tua memahami jenis pola asuh yang akan diterapkan sesuai dengan kondisi dan karakter anak sehingga pola asuh apapun yang diterapkan oleh orang tua dapat memberikan dampak yang positif.

2. Madrasah dan Guru

Sekolah merupakan lembaga pendidikan setelah keluarga sehingga alangkah baiknya jika pihak sekolah dan tenaga pengajar yang

bersentuhan dengan siswa dapat lebih memperhatikan perkembangan siswa terutama yang mempunyai prestasi rendah atau mempunyai kesulitan dalam belajar.

3. Siswa

Orang tua dan guru merupakan pendidik yang akan menuntun siswa menjadi lebih baik, jadi jangan pernah merasa takut untuk selalu berkomunikasi dengan mereka, mintalah pendapat dan arahan mereka jika memiliki kendala atau kesulitan dalam belajar baik saat di sekolah maupun di rumah. Tetaplah berpretasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ahmad, Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Algifri. *Analisis Regresi, Teori, Kasus dan Teori*. Yogyakarta: BPFE, 2000.
- Ali dan Asrori. *Psikologi Remaja Perkembangan Siswa*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.
- Ali, M. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa, 1993.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998.
- Auliya, Falakhul dan Tri Suminar. *Strategi Pembelajaran yang dapat Mengembangkan Kemandirian Belajar di Komunitas Belajar Qaryah Thayyibah*, *Journal of Non Formal Education and Community Empowerment*, 5(1), 10-14, 2016.
- Ayu, Eka Rahma. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas X Man 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018*. Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2017.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.2013.
- Basri, H. *Remaja Berkualitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Chabib, Thoha. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Sunyoto, Danang dan Setiawan, Ari. *Buku Ajar Statistik*. Yogyakarta: Nuha Medika, 2013.
- Darajat,Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 1996.

- Djamarah, S.B. *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak Dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Edward, D. C. *Ketika Anak Sulit Diatur : Panduan Orang Tua Untuk Mengubah Masalah Perilaku Anak*. Bandung : PT. Mizan Utama, 2006.
- Fatimah, Enung. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2010.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.
- Herdiansyah, H. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika, 2010.
- Lestari, PD, Dwijayanto, & P Hendikawati. *Keefektifan Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Sainifik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII*. Unnes Journal of Mathematics Education, 5 (2), 147-153, 2016.
- Lestari, Sri. *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Group, 2012.
- Lutfi, Mohammad. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gandusari Trenggalek*. Institute Agama Islam Negeri Tulungagung, 2014
- Mahadewi, Ni Luh, I Made Yudana & I Nyoman Natajaya. *Kontribusi Intensitas Pola Asuh, Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Hindu di SDN 1 Tamblang Kecamatan Kubutambahan Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2013/2014*. Jurnal Program Pascasarjana

- Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan, 5, 1-10, 2014.
- Martono, N. *Statistik Sosial: Toeri dan Aplikasi Program SPSS*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Mashuri. *Metode Analisis Verifikatif dan Cara Menentukannya*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2008.
- Mudjiman, H. *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press, 2011.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*. UIN-Maliki Press, 2010.
- Nazir, M. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998.
- Nurgianto, Burhan. *Dasar- Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE, 1988.
- Papalia, E., Wendkos, S., & Feldman, D. *Human Development*. Jakarta : Kencana, 2008.
- Prasetyaningsih, A., Chamdani, M., Warsiti. *Hubungan Kemandirian Belajar dan Interaksi Edukatif Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Sekecamatan Purworejo*. Universitas Negeri Sebelas Maret, 2013.
- Priyatno, D. *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: PENERBIT ANDI, 2017.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Rahmawati, F., Sudarma, IK., Sulastri, M. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV Semester Genap Di Kecamatan Melaya-Jembrana*. e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 2 (1),2014.

- Riadi, Muchlisin, *Pola Asuh Orang Tua*, artikel. Diakses tanggal 28 April 2020, dari <https://www.kajianpustaka.com/2013/04/pola-asuh-orang-tua.html>, 28 April 2013.
- Riduwan, D.R. *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Peneitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- _____. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeda, 2006.
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Rohilah, *Religiusitas dan Perilaku Manusia*, artikel. Diakses tanggal 25 April 2020, dari https://www.nuansaislam.com/index.php?option=com_content&view=article%20&id=321:religiusitas-dan-perilakumanusia&catid=89:psikologiislam&Itemid=277, 2010.
- Santrock, J. W. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga, 2007.
- Sedarmayanti, D.R. dan Hidayat, Syarifuddin. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju, CV, 2003.
- Sidharto, S., & Izzaty, R. E. *Pengembangan Kebiasaan Positif*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Memengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta, 2015.
- Solihah, F.H. *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII di MTs Negeri Margadana Kota Tegal*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: KENCANA. 2016.
- Tridhonanto, Al dan Beranda Agency. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT Elex Media Kompurindo, 2014.
- Umar, H. *Metode Riset Perilaku Konsumen Jasa*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003.
- Vera Widyastuti. *Hubungan Tingkat Pendapatan Orang Tua dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Bidang Keahlian Teknologi Informasi Dan Komunikasi SMK Negeri 1 Bantul*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Widhiasih, I., Sumilah, Abbas, N. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri se-Gugus Kresna Kecamatan Semarang Barat*. Jurnal Kreatiif, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP, Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Widianto, J.H. *Pengaruh Pola Asuh Authoritative Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Pakem*. E- Journal Bimbingan dan Konseling. 8 (5), 2016.
- Widoyoko, E.P. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 SINJAI
JL. Slamet Riyadi No.12 Kel. Lappa, Kec. Sinjai Utara,
Tlp. (0482) – 22293 email :

SURAT KETERANGAN

Nomor :B- 295/MTs.21.19.04/07/2020

Berdasarkan Surat dari Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister (S2) Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Nomor : 020/1V/1.3.AU/F/2020 tanggal 24 Juni 2020 perihal Izin Penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai menerangkan bahwa:

Nama : Sitti Hajrah
NIM : 180112013
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister (S2)

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian mulai tanggal 25 s/d 30 Juni 2020 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai dalam rangka menyusun Tesis dengan judul : **“Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Sinjai“**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 30 Juni 2020

Kepala ,



MUH. AMIN, S. Ag, M.Pd
0651231 200501 050

Lampiran 3 Profil MTsN 4 Sinjai

Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai

Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai Utara adalah sebuah lembaga pendidikan setingkat SMP yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia yang menyelenggarakan pendidikan Umum dan Agama, dengan VISI “ Terwujudnya Madrasah Yang Unggul dalam Disiplin, Tertib, Prestasi dan Akhlakul Karimah dan peduli lingkungan ”. Salah satu MISI yang di tempuh adalah “ Membekali peserta didik dengan pendidikan Umum dan Agama melalui teori dan praktek “.

MTs Negeri Sinjai Utara berdiri pada tahun 1996 dengan status swasta, sejalan dengan waktu bertambahnya jumlah peserta didik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, maka pada tahun 2009 melalui SK Menteri Agama RI Nomor 48 Tahun 2009 tanggal 6 Maret 2009 Madrasah Tsanawiyah Lappa dinegerikan dan berubah nama menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai Utara dan kini berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai Kab.Sinjai Tenaga pendidik (Guru) telah memenuhi spesifikasi sesuai disiplin ilmu berijazah S1 dan S2, Fasilitas olah raga, Ruang Perpustakaan, Laboratorium IPA,Kantin, Koperasi, Mushollah dan UKS. Untuk menyalurkan bakat dan minat peserta didik diberikan kegiatan pengembangan diri : Pencak Silat, Qasidah, Olah Raga, Pramuka, PMR, OSIM dan Drum Band.

Untuk lebih menanamkan sikap Disiplin dan rasa Nasionalisme, diadakan Upacara Bendera setiap hari Senin, zikir bersama setiap pagi sebelum memulai pelajaran, Pengajian majelis ta'lim (Al-Barokah) tiap bulan, , shalat dzuhur berjamaah. Untuk kesegaran jasmani diadakan senam bersama peserta didik dengan guru dan pegawai. Untuk mengantisipasi pengaruh globalisasi negatif yang kian pesat dan tidak bisa dihindari, akan mengancam masa depan generasi muda, karena itu madrasah hadir untuk pendidikan yang lebih baik dengan motto “**madrasah lebih baik , lebih baik madrasah”**

PROFIL LEMBAGA

A. DATA UMUM MADRASAH

1. Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Negeri 4 Sinjai
2. Nomor Statistik : 121173070002
3. NPSN : 40320012
4. Alamat : Jln. Slamet riyadi No 12
Kel. Lappa
5. Status Madrasah : Negeri
6. Waktu Belajar : Pagi
7. NPWP : 0258-01-000275-30-300-
835.787.3-806.000
8. Kode Satker Anggaran : 674441
9. Tahun Berdiri : 2009
10. Jumlah KKM : 8 Swasta

B. LOKASI MADRASAH

1. Alamat :Jl. Slamet Riyadi No 12
RT.003/RW.001
2. Desa/Kelurahan : Lappa
3. Kecamatan : Sinjai Utara
4. Kabupaten/Kota : Sinjai

5. Provinsi : Sul-Sel
6. Kode Pos : 92614
7. Titik Koordinat : Latitude (lintang) :5.064622
Longitude (Bujur)
:120.161324
8. Kategori Geografis Wilayah : Pesisir

C. VISI MISI DAN TUJUAN MADRASAH

VISI

Terwujudnya madrasah yang unggul dalam disiplin, tertib, prestasi, Berakhlakul karimah dan peduli lingkungan.

MISI

Menciptakan kedisiplinan dalam proses pembelajaran dan pelayanan,

Membiasakan bekerja dan belajar secara tertib dan profesional,

Menciptakan kondisi madrasah yang bersih dan sehat,

Mengembangkan wawasan peserta didik sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi,

Membekali pendidikan agama dengan teori dan praktek.

Menanamkan akhlakul karimah dan ibadah kepada setiap komponen madrasah,

Meningkatkan kesadaran untuk memelihara lingkungan madrasah dalam upaya pelestarian, perlindungan, dan pencegahan akibat pencemaran dan kerusakan lingkungan.

Tujuan

Meningkatkan perilaku disiplin, tertib dan akhlak mulia peserta didik,

Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan minat dan bakat peserta didik.

Mengembangkan kepribadian manusia yang utuh bagi pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik,

Mempersiapkan peserta didik sebagai bagian dari anggota masyarakat yang mandiri dan berdaya guna,

Mempersiapkan peserta didik agar dapat melanjutkan pendidikan lebih lanjut,

Menanamkan rasa cinta kepada peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan terhadap keindahan dan kelestarian lingkungan.

II SARANA DAN PRASARANA MADRASAH

A. JUMLAH DAN KONDISI BANGUNAN

NO	NAMA RUANGAN	JUMLAH	KONDISI
1	Ruangan Perkantoran	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Belajar Siswa	14	Baik dan Rusak
4	Ruang Kurikulum dan Pengajaran	1	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6	Lab. Kesenian Dan Keterampilan	-	
7	Laboratorium IPA	-	
8	Ruang UKS/UKM	1	Baik
09	Mushollah	1	Baik
11	Ruang OSIM, PRAMUKA dan PMR	-	
12	Ruang BimbinganKonseling	-	
13	Koperasi Madrasah	1	Baik
15	Ruang Aula	-	
16	Taman Baca Siswa	-	
17	Kantin Kejujuran	1	Rusak
18	Kantin umum	1	Baik
19	Halaman Parkiran	1	Baik
20	Toilet Guru	1	Baik

21	Toilet siswa	4	Baik dan rusak
----	--------------	---	----------------

Lampiran 4 KUESIONER PENELITIAN

Jenis kelamin : <input type="checkbox"/> Laki- laki <input type="checkbox"/> Perempuan	Pekerjaan Org Tua : <input type="checkbox"/> Nelayan <input type="checkbox"/> Pegawai <input type="checkbox"/> Lainnya <input type="checkbox"/> Petani <input type="checkbox"/> Wiraswasta
Daerah Asal : <input type="checkbox"/> Daerah Lappa <input type="checkbox"/> Luar daerah Lappa	Nama : Kelas :

Berikan tanda (√) pada kolom jawaban berikut!

Keterangan jawaban:

SS : SANGAT SETUJU

S: SETUJU TS: TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAKSETUJU

ANGKET POLA ASUH ORANG TUA (X1)

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Orang tua selalu meminta saya menuruti semua perkataan mereka				
2	Orang tua tidak pernah melarang saya bermain jika tidak ada tugas atau ulangan				
3	Orang tua tidak pernah menuntut saya mendapatkan rangking di kelas				
4	Orang tua tidak pernah memukul saya jika melakukan kesalahan				
5	Orang tua selalu memberi pujian saat saya mendapatkan nilai yang bagus				

6	Orang tua selalu bertanya tentang kegiatan sekolah saya				
7	Orang tua tidak membatasi kegiatan saya di luar rumah selama itu bernilai positif				
8	Orang tua akan membimbing dan membantu jika saya memiliki kesulitan dalam belajar				
9	Orang tua tidak memaksakan saya untuk harus berprestasi di sekolah				
10	Orang tua akan memberi hadiah jika saya mendapatkan nilai tinggi saat ulangan				
11	Orang tua selalu menegur jika saya main <i>game</i> dan tidak belajar				
12	Orang tua selalu memberi hukuman jika saya membuat masalah di sekolah				
13	Orang tua peduli dengan kegiatan di luar rumah yang saya lakukan				
14	Orang tua membatasi saya dalam penggunaan uang jajan				

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA (X2)

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik				
2	Saya memiliki keinginan untuk mencapai hasil yang baik dalam belajar untuk membuat bangga orang tua saya				

3	Saya selalu aktif bertanya jika tidak paham dengan penjelasan guru				
4	Saya selalu mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru				
5	Saya selalu percaya diri saat presentasi di depan kelas				
6	Saya tidak malu saat berbicara di depan kelas				
7	Saya berusaha untuk mengerjakan sendiri tugas sekolah sampai berhasil				
8	Saya berusaha untuk mengumpulkan tugas tepat waktu				

Tanda tangan responden :

ANGKET ORANG TUA

Nama :

Pekerjaan :

Nama Anak :

Berikan tanda (√) pada kolom jawaban berikut!

Keterangan jawaban:

SS : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK

SETUJU

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Anak harus menuruti semua perkataan orang tua				
2	Anak boleh bermain jika tidak ada tugas atau ulangan				
3	Anak harus mendapat ranking di kelas				
4	Anak tidak pantas dipukul jika melakukan kesalahan				

5	Orang tua perlu tau tentang kegiatan sekolah anak				
6	Orang tua tidak membatasi kegiatan anak di luar rumah selama itu bernilai positif				
7	Orang tua selalu membimbing dan membantu jika anak memiliki kesulitan dalam belajar				
8	Orang tua tidak memaksakan anak untuk harus berprestasi di sekolah				
9	Orang tua menegur jika anak main <i>game</i> dan tidak belajar				
10	Orang tua memberi hukuman saat anak membuat masalah di sekolah				
11	Orang tua peduli pada kegiatan di luar rumah yang anak lakukan				
12	Orang tua membatasi anak dalam penggunaan uang jajan				

Tanda tangan responden



16	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	38
17	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
19	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	43
20	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	42
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
22	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	42
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
24	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	29
25	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38
26	3	1	3	4	1	1	4	1	1	4	3	3	29
27	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	32
28	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	41
29	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	45
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
32	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	41
33	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	45
34	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	38

54	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	42
55	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	41

4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
3.367	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	3.367	45.449
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
3.367	3.481	3.762	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	3.762	3.367	38.128
3.367	3.481	3.762	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	3.762	3.367	48.493
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
2.000	3.481	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	2.000	41.288
2.000	2.161	3.762	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	3.762	2.000	44.439
3.367	3.481	3.762	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	3.762	3.367	38.128
4.749	2.161	5.298	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	5.298	4.749	42.643
3.367	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	3.367	51.565
3.367	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	3.367	51.565
2.000	3.481	2.000	3.544	1.644	1.644	3.544	1.644	1.644	3.544	2.000	2.000	28.692
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
3.367	3.481	3.762	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	3.762	3.367	38.128
3.367	2.161	3.762	5.034	2.439	2.439	5.034	2.439	2.439	5.034	3.762	3.367	41.279
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
3.367	2.161	3.762	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	3.762	3.367	36.808
4.749	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	4.749	48.212

3.367	3.481	5.298	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	5.298	3.367	47.094
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
3.367	3.481	5.298	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	5.298	3.367	47.094
3.367	2.161	3.762	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	3.762	3.367	36.808
3.367	3.481	3.762	2.000	1.644	1.644	2.000	1.644	1.644	2.000	3.762	3.367	30.317
3.367	3.481	5.298	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	5.298	3.367	41.200
3.367	1.000	3.762	5.034	1.000	1.000	5.034	1.000	1.000	5.034	3.762	3.367	34.361
3.367	2.161	3.762	2.000	2.439	2.439	2.000	2.439	2.439	2.000	3.762	3.367	32.176
3.367	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	3.367	45.449
3.367	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	3.367	51.565
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
3.367	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	3.367	45.449
3.367	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	3.367	51.565
2.000	3.481	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	2.000	41.288
3.367	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	3.367	45.449
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
2.000	3.481	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	2.000	41.288
2.000	2.161	3.762	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	3.762	2.000	44.439
3.367	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	3.367	45.449
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
3.367	3.481	5.298	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	5.298	3.367	41.200

4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
3.367	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	3.367	45.449
3.367	3.481	3.762	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	3.762	3.367	48.493
4.749	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	4.749	54.328
2.000	3.481	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	2.000	41.288
2.000	2.161	3.762	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	3.762	2.000	44.439
3.367	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	3.367	45.449
4.749	2.161	5.298	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	5.298	4.749	42.643
3.367	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	3.367	51.565
3.367	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	3.367	51.565
3.367	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	3.367	45.449
4.749	2.161	5.298	3.544	2.439	2.439	3.544	2.439	2.439	3.544	5.298	4.749	42.643
3.367	3.481	5.298	5.034	3.913	3.913	5.034	3.913	3.913	5.034	5.298	3.367	51.565
3.367	4.908	3.762	3.544	3.913	3.913	3.544	3.913	3.913	3.544	3.762	3.367	45.449

Kemandirian Belajar Siswa (X2)

	1	2	3	4	5	6	7	8	total
1	4	4	4	4	3	3	2	4	28
2	4	4	4	4	3	3	2	4	28
3	4	4	3	3	3	3	3	4	27
4	3	3	3	3	4	4	3	3	26

5	4	4	3	3	3	4	3	4	28
6	4	4	4	4	4	4	3	4	31
7	4	4	3	3	3	4	4	4	29
8	4	4	4	3	3	3	4	4	29
9	4	4	3	3	3	3	4	4	28
10	4	4	4	3	3	3	3	3	27
11	4	4	3	3	3	3	4	3	27
12	4	4	3	3	3	3	4	3	27
13	3	4	3	3	4	4	4	4	29
14	4	4	3	3	3	3	4	4	28
15	4	4	4	4	4	4	4	4	32
16	3	3	3	3	2	3	3	4	24
17	4	4	3	3	3	3	3	3	26
18	4	4	4	3	3	3	4	4	29
19	4	4	4	4	4	4	4	4	32
20	4	4	4	4	4	4	4	4	32
21	4	4	3	4	4	4	4	4	31
22	4	4	3	3	4	3	4	3	28
23	4	4	3	3	3	2	3	4	26

24	4	4	4	4	3	3	4	4	30
25	4	4	4	4	3	3	4	4	30
26	4	4	4	4	3	3	2	4	28
27	4	4	4	3	3	3	4	4	29
28	4	4	4	3	3	3	3	3	27
29	4	4	3	3	3	3	4	3	27
30	4	4	4	4	4	4	4	4	32
31	4	4	4	4	3	3	2	4	28
32	4	4	4	4	3	3	2	4	28
33	4	4	3	3	3	3	3	4	27
34	3	3	3	3	4	4	3	3	26
35	4	4	3	3	3	4	3	4	28
36	4	4	4	4	4	4	3	4	31
37	4	4	3	3	3	4	4	4	29
38	4	4	4	3	3	3	4	4	29
39	4	4	3	3	3	3	4	4	28
40	4	4	4	3	3	3	3	3	27
41	4	4	3	3	3	3	4	3	27
42	4	4	3	3	3	3	4	3	27

43	3	4	3	3	4	4	4	4	29
44	4	4	3	3	3	3	4	4	28
45	4	4	4	4	4	4	4	4	32
46	3	3	3	3	2	3	3	4	24
47	4	4	3	3	3	3	3	3	26
48	4	4	4	3	3	3	4	4	29
49	4	4	4	4	4	4	4	4	32
50	4	4	4	4	4	4	4	4	32
51	4	4	3	4	4	4	4	4	31
52	4	4	3	3	4	3	4	3	28
53	4	4	3	3	3	2	3	4	26
54	4	4	4	4	3	3	4	4	30
55	4	4	4	4	3	3	4	4	30

4	4	4	4	3	3	2	4	
4.923	5.050	4.597	4.622	3.776	3.725	2.000	4.691	33.385
4.923	5.050	4.597	4.622	3.776	3.725	2.000	4.691	33.385
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	3.079	4.691	31.245
3.000	3.000	3.000	3.000	5.332	5.260	3.079	3.000	28.671

4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	5.260	3.079	4.691	32.779
4.923	5.050	4.597	4.622	5.332	5.260	3.079	4.691	37.554
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	5.260	4.444	4.691	34.143
4.923	5.050	4.597	3.000	3.776	3.725	4.444	4.691	34.206
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	4.444	4.691	32.609
4.923	5.050	4.597	3.000	3.776	3.725	3.079	3.000	31.151
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	4.444	3.000	30.918
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	4.444	3.000	30.918
3.000	5.050	3.000	3.000	5.332	5.260	4.444	4.691	33.777
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	4.444	4.691	32.609
4.923	5.050	4.597	4.622	5.332	5.260	4.444	4.691	38.919
3.000	3.000	3.000	3.000	2.000	3.725	3.079	4.691	25.495
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	3.079	3.000	29.554
4.923	5.050	4.597	3.000	3.776	3.725	4.444	4.691	34.206
4.923	5.050	4.597	4.622	5.332	5.260	4.444	4.691	38.919
4.923	5.050	4.597	4.622	5.332	5.260	4.444	4.691	38.919
4.923	5.050	3.000	4.622	5.332	5.260	4.444	4.691	37.322
4.923	5.050	3.000	3.000	5.332	3.725	4.444	3.000	32.475
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	2.000	3.079	4.691	29.519

4.923	5.050	4.597	4.622	3.776	3.725	4.444	4.691	35.828
4.923	5.050	4.597	4.622	3.776	3.725	4.444	4.691	35.828
4.923	5.050	4.597	4.622	3.776	3.725	2.000	4.691	33.385
4.923	5.050	4.597	3.000	3.776	3.725	4.444	4.691	34.206
4.923	5.050	4.597	3.000	3.776	3.725	3.079	3.000	31.151
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	4.444	3.000	30.918
4.923	5.050	4.597	4.622	5.332	5.260	4.444	4.691	38.919
4.923	5.050	4.597	4.622	3.776	3.725	2.000	4.691	33.385
4.923	5.050	4.597	4.622	3.776	3.725	2.000	4.691	33.385
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	3.079	4.691	31.245
3.000	3.000	3.000	3.000	5.332	5.260	3.079	3.000	28.671
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	5.260	3.079	4.691	32.779
4.923	5.050	4.597	4.622	5.332	5.260	3.079	4.691	37.554
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	5.260	4.444	4.691	34.143
4.923	5.050	4.597	3.000	3.776	3.725	4.444	4.691	34.206
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	4.444	4.691	32.609
4.923	5.050	4.597	3.000	3.776	3.725	3.079	3.000	31.151
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	4.444	3.000	30.918
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	4.444	3.000	30.918

3.000	5.050	3.000	3.000	5.332	5.260	4.444	4.691	33.777
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	4.444	4.691	32.609
4.923	5.050	4.597	4.622	5.332	5.260	4.444	4.691	38.919
3.000	3.000	3.000	3.000	2.000	3.725	3.079	4.691	25.495
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	3.725	3.079	3.000	29.554
4.923	5.050	4.597	3.000	3.776	3.725	4.444	4.691	34.206
4.923	5.050	4.597	4.622	5.332	5.260	4.444	4.691	38.919
4.923	5.050	4.597	4.622	5.332	5.260	4.444	4.691	38.919
4.923	5.050	3.000	4.622	5.332	5.260	4.444	4.691	37.322
4.923	5.050	3.000	3.000	5.332	3.725	4.444	3.000	32.475
4.923	5.050	3.000	3.000	3.776	2.000	3.079	4.691	29.519
4.923	5.050	4.597	4.622	3.776	3.725	4.444	4.691	35.828
4.923	5.050	4.597	4.622	3.776	3.725	4.444	4.691	35.828

Hasil Belajar (Y)

A	Nama	NIS	Nilai Akhir
1	Ulfa Rabilka Saputri	0067404768	83
2	Nur Citra Harisma	0052783167	80
3	Dwi Artika Sari	0054003878	82

4	Amel	0053442547	75
5	Nur Aeni	0054410809	81
6	Aulia	0059989475	80
7	Sitti Masyhura	0054272234	82
8	Ardian Juniardi R	0068985436	78
9	Busriyanti Basri	0062886411	83
10	Nur Citra Harisma	0052783167	76
11	Muhammad Fandi	0055710913	79
12	Suci Ramadhani	0065754893	77
1	Alam Fardhu	0051982760	77
2	Sasmita	0064220399	81
3	Yayi'e Eka Pratiwi	0064438371	85
4	Itte Winda Wahyuni	0063265403	76
5	Aldi Firmansyah	0072551509	81
6	Alam Fardhu	0051982760	78
7	Sandra Maharani. T	0068865673	81
8	Rizki Nurul Fahriza	0062023643	80
9	Ahmad Mubasysyir Yuz	0063876232	84
10	Alwi	0045824648	72
1	Nadia	0061975795	75
2	Naila	0068702553	85
3	Sri Wahyuni Ramadhani	0063182091	74
4	Haikal	0054271480	78
5	Citrawati Anas	0053303165	74
6	Fatimah Azzahra	0066598059	76
7	Afdal Wijaya	0048395949	74
8	Revina	0067383706	85
9	Harianti	0058359774	82
10	Rena Safitri	0055571254	81
11	Nur Qalby	0065444423	79

1	Asti Aulia R	0063623718	77
2	Rahmat Putra Ramadan	0053545530	77
3	Maulia Warda Ningsih	0061384469	79
4	Inayah Hasbar	0069340075	75
5	Firda Damayanti	0069932766	75
6	Risa Salsabila	0062782811	77
7	Miranda Ashari	0054498114	80
8	Gita Lastari	0053936427	71
9	Nurasmawati	0066765892	80
10	Ayu Lestari	0066355027	78
11	Khaeril	0054838503	77
5	Nurfadillah	0068420582	85
8	Zulfikar	0059946337	75
2	Radja	0065059049	72
10	Meliani Syam	0053147910	78
1	Avril Dahlan	0063610533	75
4	Nur Fitra Ramadhani	0066916546	78
6	Nursyakila	0054420408	82
11	Muh. Fadhil Azhar	0067810551	78
9	Zulfikri	0054569002	75
3	Zhemima Namkia Salim	0057795505	80
7	Syahwa	0054290893	79

Lampiran 6 Rekapitulasi Jawaban Orang Tua

	1	2	3	4		6	7	8	9		1	1	1	1
	1	2	3	4		6	7	8	9		1	2	3	4
1	4	3	2	4		3	4	4	4		3	3	3	2
2	4	3	3	4		3	4	4	3		3	3	4	4
3	3	3	3	4		4	4	4	4		4	4	4	4
4	3	4	3	3		3	4	3	4		3	3	3	4
5	3	4	2	3		4	2	4	4		4	3	4	3
6	3	3	3	3		4	3	4	4		4	4	4	4
7	4	3	4	4		3	4	4	4		3	3	3	3
8	4	3	4	3		3	4	4	4		4	4	3	3
9	3	3	3	4		3	3	3	4		3	3	3	3
10	3	4	4	4		4	4	4	4		4	4	4	4
11	4	4	4	3		4	4	4	3		4	3	3	4
12	4	4	4	3		4	4	4	3		4	3	3	4
13	4	3	4	2		4	2	4	4		4	3	4	2
14	3	3	3	2		3	4	2	3		4	3	3	4
15	3	3	3	3		3	2	4	3		3	3	3	3
16	4	4	4	4		4	2	4	4		4	3	4	3
17	3	3	2	3		4	4	4	4		3	4	4	3
18	4	3	3	4		3	3	4	3		3	3	3	3
19	4	4	4	3		3	3	4	3		4	3	4	3
20	4	4	2	3		4	4	4	4		4	3	4	3
21	4	4	4	3		3	3	3	3		4	3	4	3
22	4	4	3	4		4	4	4	4		4	3	3	3
23	3	4	3	4		4	3	4	4		3	3	4	4
24	4	3	4	3		3	4	4	4		3	3	3	2
25	4	2	2	3		3	3	3	2		3	3	3	4
26	4	2	3	3		3	3	3	3		3	3	4	4
27	3	4	4	4		4	3	4	2		4	4	4	3
28	4	4	4	4		4	4	4	3		4	3	3	3

29	4	4	4	3			4	4	4	4			4	3	3	4
30	4	3	4	4			3	3	3	4			4	3	4	3
31	3	4	4	4			4	4	4	4			4	4	4	4
32	4	4	4	3			4	4	4	3			4	3	3	4
33	4	4	4	3			4	4	4	3			4	3	3	4
34	4	2	3	3			3	3	3	3			3	3	4	4
35	3	4	4	4			4	3	4	2			4	4	4	3
36	4	4	4	4			4	4	4	3			4	3	3	3
37	4	3	4	3			3	4	4	4			3	3	3	2
38	4	2	2	4			3	3	3	2			3	3	3	4
39	4	2	3	4			3	3	3	3			3	3	4	4
40	3	4	4	4			4	3	4	2			4	4	4	3
41	4	4	4	3			4	4	4	3			4	3	3	4
42	4	2	3	4			3	3	3	3			3	3	4	4
43	3	4	4	4			4	3	4	2			4	4	4	3
44	4	4	4	4			4	4	4	3			4	3	3	3
45	3	3	3	4			4	4	4	4			4	4	4	4
46	3	4	3	3			3	4	3	4			3	3	3	4
47	3	4	2	4			4	2	4	4			4	3	4	3
48	3	3	3	3			4	3	4	4			4	4	4	4
49	4	3	4	4			3	4	4	4			3	3	3	3
50	4	3	4	3			3	4	4	4			4	4	3	3
51	3	2	3	4			3	3	3	4			3	3	3	3
52	3	4	4	4			4	4	4	4			4	4	4	4
53	4	3	3	3			3	3	3	3			3	3	4	4
54	3	4	4	4			4	3	4	2			4	4	4	3
55	4	3	2	4	Tot	tal	3	4	4	4	Tot	tal	3	3	3	2

4	33	27	28	29	117	468	29	29	41	29	128	51	3	1	2	2	40		
						25				1		23	2	3	5	8	5	101	4
3	22	21	19	24	86	8	26	21	13	9	79	7	2	4	2	2	34		
													2	0	7	5	114	2	

2	0	7	8	2	17	34	0	5	1	7	13	26	0	0	0	5	5	10
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
					22	76				5		77	5	5	5	5		75
	55	55	55	55	0	0	55	55	55	5	220	5	5	5	5	5	220	6

Lampiran 7

PEDOMAN WAWANCARA

PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTsN 4 SINJAI

Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak MTsN 4 Sinjai
Ibu Dra. Ratnah, M.Pd.I

1. Bagaimana keaktifan siswa saat proses pembelajaran di kelas?
2. Apakah pada saat proses pembelajaran siswa aktif bertanya?
3. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan?
4. Apakah ada siswa yang kadang tidak mengerjakan tugas? Jika ada, sekitar berapa orang?
5. Apakah siswa selalu menyetor tugas tepat waktu?
6. Bagaimana menurut anda tingkat kepercayaan diri siswa saat presentasi kelompok di depan kelas?
7. Diantara 5 kelas di kelas VIII, kelas mana yang paling aktif?
8. Menurut anda apa yang mempengaruhi keaktifan seorang siswa di kelas?

Jawaban Hasil Wawancara:

1. Mereka sangat aktif saat di kelas, sekitar 95% yang aktif dan sisanya hanya beberapa orang yang kurang aktif.
2. Ya, rata-rata siswa aktif bertanya saat ada pelajaran yang mereka tidak paham.
3. Ya, selalu.

4. Ada sekitar satu, dua orang. Tapi, setelah itu akan diberi peringatan agar tugas selanjutnya dikumpulkan.
5. Ya, siswa selalu menyetor tugas tepat waktu.
6. Mereka sangat percaya diri, saat pembagian kelompok, setiap kelompok sangat aktif bertanya.
7. Kelas yang paling aktif menurut saya kelas VIII B
8. Menurut saya, itu bergantung dari materi yang dibawakan dan metode pengajarannya. Kalau materinya mereka suka, dan metode yang digunakan menyenangkan, mereka akan lebih aktif.

Lampiran 8 Output SPSS

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^b		. Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.549 ^a	.301	.274	2.96846	2.039

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	197.534	2	98.767	11.209	.000 ^b
	Residual	458.212	52	8.812		
	Total	655.745	54			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56.845	4.595		12.372	.000
	X1	.144	.060	.280	2.386	.021
	X2	.451	.123	.430	3.661	.001

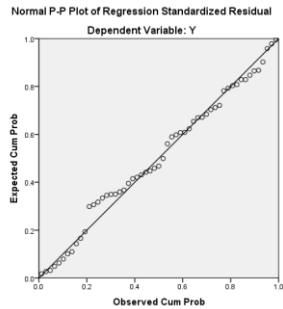
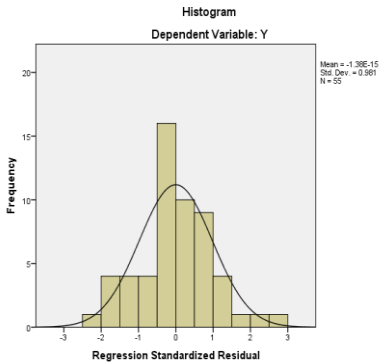
a. Dependent Variable: Y

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	74.2616	82.1850	78.4909	1.91260	55
Residual	-6.24222	7.65483	.00000	2.91297	55
Std. Predicted Value	-2.211	1.931	.000	1.000	55
Std. Residual	-2.103	2.579	.000	.981	55

a. Dependent Variable: Y

Uji Normalitas



Uji Heterokedastifitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.308	2.737		.113	.911
	X1	-.049	.036	-.183	-1.356	.181
	X2	.125	.073	.231	1.710	.093

a. Dependent Variable: ABS_RES

	Sig. (2-tailed)	.098	.001	.001	.009	.438		.000	.009	.000	.001	.000	.009	.001	.098	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	.308	.560	.556	.467	-.147	1.000	.467	1.000	.566	1.000	.467	.556	.308	.888	
	Sig. (2-tailed)	.098	.001	.001	.009	.438	.000	.009	.000	.001	.000	.009	.001	.098	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p8	Pearson Correlation	.327	-.084	.462	1.000	-.347	.467	.467	1	.467	.038	.467	1.000	.462	.327	.677
	Sig. (2-tailed)	.078	.658	.010	.000	.060	.009	.009		.009	.844	.009	.000	.010	.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	.308	.560	.556	.467	-.147	1.000	1.000	.467	1	.566	1.000	.467	.556	.308	.888
	Sig. (2-tailed)	.098	.001	.001	.009	.438	.000	.000	.009		.001	.000	.009	.001	.098	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	-.174	-.090	-.125	-.207	.528	.528	.028	.528	.028	.528	-.207	-.125	.050	.285	
	Sig. (2-tailed)	.310	.032	.524	.844	.153	.001	.001	.844	.001		.001	.844	.524	.310	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	.308	.560	.556	.467	-.147	1.000	1.000	.467	1.000	.566	1	.467	.556	.308	.888
	Sig. (2-tailed)	.098	.001	.001	.009	.438	.000	.000	.009	.000	.001		.009	.001	.098	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	.327	-.084	.462	1.000	-.347	.467	.467	1.000	.467	.038	.467	1	.462	.327	.677
	Sig. (2-tailed)	.078	.658	.010	.000	.060	.009	.009	.000	.009	.844	.009		.010	.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation	.639	.090	1.000	.462	-.248	.556	.556	.462	.556	.121	.556	.462	1	.639	.752
	Sig. (2-tailed)	.000	.637	.000	.010	.186	.001	.001	.010	.001	.524	.001	.010		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p14	Pearson Correlation	1.000	.174	.639	.327	-.115	.308	.308	.327	.308	-.192	.308	.327	.639	1	.580
	Sig. (2-tailed)	.000	.357	.000	.078	.544	.098	.098	.078	.098	.310	.098	.078	.000		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.580	.434	.752	.677	-.111	.898	.898	.677	.898	.437	.898	.677	.752	.580	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.016	.000	.000	.560	.000	.000	.000	.000	.016	.000	.000	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Sig. (2-tailed)	.078	.658	.010	.000	.009	.009		.009	.009	.000	.010	.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.308	.560	.556	.467	1.000	1.000	.467	1	1.000	.467	.556	.308	.869
	Sig. (2-tailed)	.098	.001	.001	.009	.000	.000	.009		.000	.009	.001	.098	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.308	.560	.556	.467	1.000	1.000	.467	1.000	1	.467	.556	.308	.769
	Sig. (2-tailed)	.098	.001	.001	.009	.000	.000	.009	.000		.009	.001	.098	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.327	-.084	.462	1.000	.467	.467	1.000	.467	.467	1	.462	.327	.722
	Sig. (2-tailed)	.078	.658	.010	.000	.009	.009	.000	.009	.009		.010	.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.639	.090	1.000	.462	.556	.556	.462	.556	.556	.462	1	.639	.783
	Sig. (2-tailed)	.000	.637	.000	.010	.001	.001	.010	.001	.001	.010		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	1.000	.174	.639	.327	.308	.308	.327	.308	.308	.327	.639	1	.627
	Sig. (2-tailed)	.000	.357	.000	.078	.098	.098	.078	.098	.098	.078	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.627	.390	.783	.727	.869	.869	.727	.869	.869	.727	.783	.627	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.033	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas X1

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha

N of Items

	Sig. (2-tailed)	.599	.237	.506	.521	.113	.209		.916	.032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.050	.141	.302	.459	.014	.192	.020	1	.501**
	Sig. (2-tailed)	.792	.457	.105	.011	.943	.309	.916		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.421*	.520**	.582**	.734**	.656**	.572**	.392	.501**	1
	Sig. (2-tailed)	.021	.003	.001	.000	.000	.001	.032	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas X2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.662	8

Tabel Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar (X2)

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	10.9	10.9	10.9
	4	49	89.1	89.1	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	4	7.3	7.3	7.3
	4	51	92.7	92.7	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	29	52.7	52.7	52.7
	4	26	47.3	47.3	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	35	63.6	63.6	63.6
	4	20	36.4	36.4	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	3.6	3.6	3.6
	3	36	65.5	65.5	69.1
	4	17	30.9	30.9	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	3.6	3.6	3.6
	3	34	61.8	61.8	65.5
	4	19	34.5	34.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	9.1	9.1	9.1
	3	17	30.9	30.9	40.0
	4	33	60.0	60.0	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	14	25.5	25.5	25.5
	4	41	74.5	74.5	100.0

Total	55	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Tabel Frekuensi Variabel Pola Asuh Orang Tua (X1)

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	14.5	14.5	14.5
	3	31	56.4	56.4	70.9
	4	16	29.1	29.1	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.8	1.8	1.8
	2	10	18.2	18.2	20.0
	3	34	61.8	61.8	81.8
	4	10	18.2	18.2	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1.8	1.8	1.8
	3	28	50.9	50.9	52.7
	4	26	47.3	47.3	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	3.6	3.6	3.6
	3	27	49.1	49.1	52.7
	4	26	47.3	47.3	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	1	1	1.8	1.8	1.8
	2	2	3.6	3.6	5.5
	3	12	21.8	21.8	27.3
	4	40	72.7	72.7	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.8	1.8	1.8
	2	2	3.6	3.6	5.5
	3	12	21.8	21.8	27.3
	4	40	72.7	72.7	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	3.6	3.6	3.6
	3	27	49.1	49.1	52.7
	4	26	47.3	47.3	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.8	1.8	1.8
	2	2	3.6	3.6	5.5
	3	12	21.8	21.8	27.3
	4	40	72.7	72.7	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.8	1.8	1.8
	2	2	3.6	3.6	5.5
	3	12	21.8	21.8	27.3
	4	40	72.7	72.7	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	3.6	3.6	3.6
	3	27	49.1	49.1	52.7
	4	26	47.3	47.3	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	1.8	1.8	1.8
	3	28	50.9	50.9	52.7
	4	26	47.3	47.3	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

p12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	14.5	14.5	14.5
	3	31	56.4	56.4	70.9
	4	16	29.1	29.1	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

Lampiran 9

Dokumentasi Wawancara bersama guru mata pelajaran Akidah



Dokumentasi : Observasi sekaligus berbincang bersama guru mengenai profil MTsN 4 Sinjai





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Sitti Hajrah
Tempat Lahir : Pekkabata, 06 Februari 1971
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Menikah
Suami : Basri M, SE.
Anak : 1. Busyairi Basri
2. Busriyani Basri, S.M.Par.
3. Busyairul Basri
4. Busriyanti Basri
Alamat : Jl. Petta Ponggawae No. 61, Kecamatan
Sinjai Utara, Kab. Sinjai, Sul-Sel,
Indonesia

B. DATA PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal :
 - a. SDN 29 Pinrang tahun 1984
 - b. MTsN Parepare tahun 1987
 - c. PGA Negeri 80 Parepare 1990
 - d. S1 IAIN Alauddin Ujung Pandang 1990

2. Pendidikan Non Formal :
 - a. Pelatihan Sertifikasi Mengajar 2002, Makassar
 - b. Pendidikan dan Pelatihan Prajabatan tahun 2010, Makassar
 - c. Diklat di Tempat Kerja (DDTK) Balai Diklat Keagamaan Makassar tahun 2010, Makassar
 - d. Pelatihan Manajemen Laboratorium IPA tahun 2011, Bandung
 - e. Pelatihan Sertifikasi Guru tahun 2012, Makassar
 - f. Bimbingan Teknis Kurikulum 2013 Guru Madrasah tahun 2013, Makassar
 - g. Penyusunan Perakitan Paket Soal Ujian Nasional SD/MI Tingkat Provinsi Tahun Ajaran 2012/2013- 2016/2017, Makassar

C. PENGALAMAN KERJA

1. Tenaga Pendidik di MIN. 2 Sinjai sejak tahun 2000 sampai sekarang

D. PENGALAMAN ORGANISASI

1. HMI Tahun 1993-1994
2. Pengurus KKG tahun 2016-2020