

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN
PROFESIONAL GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 7
KAB. SINJAI**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh :

NURHASANA S.Pd

NIM. 190112009

Promotor:

Dr. Syamsir, M.Pd.I

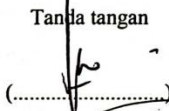

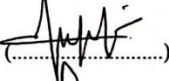

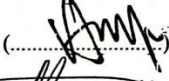

Co. promotor

Dr. Hj Fatmawati, S.Pd., M.Pd

**PROGRAM PASCASRJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
2021**

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 7 kab. Sinjai”** yang ditulis oleh Nurhasana NIM. 190112009 Program Studi PAI Program Magister, Telah diujikan dalam sidang ujian tutup yang diselenggarakan pada hari sabtu tanggal 21 agustus 2021 bertepatan dengan 12 muharram 1443 dan dinyatakan LULUS serta dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan (M.Pd).

| | Tanda tangan | Tanggal |
|------------------------------|--|---------------------------|
| Ketua sidang |  | |
| Dr. Amir Hamzah, M.Pd | (.....) | (..... 21/9/23)) |
| Promotor |  | |
| Dr. Syamsir M.Pd.I | (.....) | (..... 14/9/2024)) |
| Co promotor |  | |
| Dr. Hj. Fatmawati S.Pd.,M.Pd | (.....) | (..... 25/9-2023)) |
| Penguji I |  | |
| Dr. Ismail, M.Pd | (.....) | (..... 21/9/23)) |
| Penguji II |  | |
| Dr. Hardianto Rahman, M.Pd | (.....) | (..... 14/9/2024)) |
| Penguji III |  | |
| Dr. Mustamir, M.Pd | (.....) | (..... 21/9/23)) |

Sinjai, 27 Agustus 2021

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana




PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa tesis ini benar hasil karya penulis sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang undangan yang berlaku.

Sinjai, 12 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan




NURHASANA S.Pd
NIM. 190112009

ABSTRAK

NURHASANA.S.Pd. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Kab. Sinjai*

Penelitian ini bertujuan Untuk (1) mengetahui pengaruh kompetensi paedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik pada mata peajaran PAI di SMP Negeri 7 Kab. Sinjai (2) mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar peserta didik pada mata peajaran PAI di SMP Negeri 7 Kab. Sinjai (3) mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru secara simultan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata peajaran PAI di SMP Negeri 7 Kab. Sinjai

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian *ex post facto* subyek dari penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII dan IX adapun metode pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi sedangkan analisis datanya menggunakan Uji Validitas dan Reliabilitas instrumen penelitian dengan menggunakan aplikasi SPSS. Uji Normalitas dan Homogenitas data dengan menggunakan bantuan SPSS. Uji Hipotesis dengan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi paedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Kab. Sinjai, yang dianalisis melalui program spss 20 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,015 maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu $0,015 < 0,05$. kompetensi profesional guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Kab. Sinjai I dengan tingkat signifikansi sebesar 0,031 maka sesuai dengan dasar

pengambilan keputusan maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu $0,031 < 0,05$. Kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Kab. Sinjai dengan tingkat signifikansi sebesar $0,027$ maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu $0,027 < 0,05$.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt, Tuhan yang maha bijaksana dan maha segala galanya karena atas izin dan kuasa-Nya, karya tulis yang berjudul “Pengaruh kompetensi paedagogik dan profesional guru terhadap hasil belajar peserta didik pada mata peajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI dapat diselesaikan dengan baik semoga atas izinnya pula karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi lembaga pendidikan demikian pula sebagai umat rasulullah saw penulit patut menghaturkan salawat dan salam kepadanya para keluarga dan sahabatnya semoga rahmat yang Allah telah limpahkan kepadanya akan sampai kepada seluruh umatnya.

Dalam penulisan tesis ini tidak sedikit hambatan dan kendala yang penulis alami tetapi berkat pertolongan Allah dan motivasi serta dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan meskipun secara jujur penulis menyadari bahwa karya tulis ini masi banyak kekurangan oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritikan yang sufatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaannya tesis ini dan tidak lupa pula penulis menyampaikan ucapan terimah kasih terutama kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda yang telah melahirkan serta mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan studi

2. Dr. Firdaus, M.Ag., Rektor IAIM yang telah memberikan segala perhatiannya terhadap kelangsungan dan kemajuan lembaga ini
3. Dr. Ismail, M.Pd., Dr. Hardianto Rahman, M.Pd., dan Dr Muh Anis, M.Hum, wakil Rektor I, II, dan III IAIM sinjai
4. Dr Amir Hamzah,. M.Ag Direktur program pascasarjana IAIM Sinjai yang telah memberikan berbagai kebijakan dalam penyelesaian study ini
5. Dr Akmal , M.Pd.I,. Ketua program studi pendidikan agama islam program pascasarjana IAIM Sinjai.
6. Dr Syamsir M.Pd,. promotor dan Dr Hj Fatmawati, S.Pd.,M.Pd,. co promotor yang telah memberikan berbagai pengetahuan, arahan, dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
7. Seluruh dosen program pascasarjana IAIM sinjai atas keikhlasannya memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama proses studi
8. Keluarga dan kerabat serta teman teman yang telah mendoakan dan membantu baik berupa material maupun nonmaterial sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pada program pascasarjana IAIM sinjai

9. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang juga telah membantu dan menyumbangkan pemikiran kepada penulis

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semoga pula segala partisipasinya akan memperoleh imbalan yang berlipat ganda dari Allah Swt, *Amin*

Sinjai 02 agustus 2021
Penulis

Nurhasana, S.Pd
NIM 190112009

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN TESIS | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | iii |
| ABSTRAK..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 9 |
| C. Rumusan Masalah | 9 |
| D. Tujuan Penelitian | 10 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 12 |
| A. Konsep kompetensi Pedagogik Guru | 12 |
| B. Kompetensi Profesional | 16 |
| C. Hasil Belajar | 18 |
| D. Kajian Penelitian Relevan | 21 |
| E. Kerangka Pikir..... | 22 |

| | | |
|--|--------|--|
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 | |
| A. Jenis Metode Penelitian..... | 23 | |
| B. Jenis Pendekatan Penelitian..... | 23 | |
| C. Variabel Penelitian | 23 | |
| D. Populasi dan Sampel | 25 | |
| E. Tehnik Pengumpulan Data | 26 | |
| F. Kisi kisi dan Instrumen Penelitian ... | 26 | |
| G. Teknik Analisis Data..... | 27 | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 28 | |
| A. Hasil penelitian..... | 28 | |
| B. Pembahasan | 30 | |
| BAB V PENUTUP..... | 33 | |
| A. Kesimpulan..... | 33 | |
| B. Implikasi Penelitian | 34 | |
| C. Saran | 34 | |
| DAFTAR PUSTAKA | 35 | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah`

pedidikan atau pelatihan, yaitu segala sesuatu berkaitan dengan usaha manusia untuk meningkatkan kecerdasan dan keterampilannya.. Istilah didik berasal dari kata didik berasal dari awalan membangun dan akhiran an yang menunjukkan sifat bangunan, pelatihan atau pengajaran". (Hasan Basri, 2009).

Pendidikan sebagai bimbingan, pengarahan, pengarahan, kecerdasan dan pelatihan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik, baik formal maupun informal, dengan tujuan untuk menciptakan siswa yang cerdas, berkarakter dan keterampilan atau keahlian tertentu untuk di masyarakat sebagai pembelajaran (at-tarbiyah, at-ta'lim). Secara umum definisi ini mengartikan pendidikan. segala upaya untuk meningkatkan kecerdasan, intelektualitas, emosi, dan kebijaksanaan siswa mempunyai landasan spiritual. Anak-anak menerima pendidikan jasmani untuk menjadi kompeten dan memperoleh keterampilan atau keahlian yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat. Sebaliknya, keterampilan mereka akan membantu mereka mencapai tujuan hidup dan membantu

masyarakat, terutama diri mereka sendiri dan keluarga. (Hasan Basri, 2009).

Pendidikan sosialisasikan ilmu yang tersebar luas. Pendidikan adalah usaha mengajar, membimbing, mengembangkan, mempengaruhi dan mengarahkan seluruh peserta didik. Sekolah, keluarga dan masyarakat menyediakan pendidikan (Hasan Basri, 2009).

Dalam pendidikan, tujuan adalah perubahan yang diinginkan dalam tingkah laku seseorang, baik dalam kehidupan pribadi, masyarakat, maupun lingkungan alam. (Mahfud Junaedi, 2017).

Kemampuan melakukan sesuatu berakti dalam proses belajar mengajar disebut kompetensi. Dalam proses pembelajaran menyatu dengan materi yang dihafal sehingga menimbulkan perubahan kemampuan dalam melakukan sesuatu. Perubahan keterampilan tentu akan terjadi jika seseorang berhasil mempelajari cara melakukan tugas-tugas kompleks seperti sebelumnya (WS.winkel, 1993).

Kemampuan sesuatu yang berakti dalam proses belajar mengajar disebut kompetensi. materi sehingga menimbulkan perubahan kemampuan dalam melakukan

sesuatu. Perubahan keterampilan harus terjadi jika seseorang ingin sukses (WS.winkel, 1993).

Salah satu masalahnya dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam adalah gurunya masih mempertahankan strategi pembelajaran kognitif sehingga kurang mampu berhubungan dan berinteraksi dengan siswa lain. Dokumen lainnya, sebagian besar masih digunakan di sekolah metode tradisional khususnya pembelajaran kontekstual yang monoton dan statis, cenderung bersifat preskriptif, monolitik, lepas dari sejarah dan semakin bersifat akademis (Muhaemin, 2006). Hal lain yang berkaitan dengan tingkat keterampilan guru, kegiatan belajar mengajar dan menilai pembelajaran dari awal hingga akhir.

Unsur utama suatu institusi pendidikan menganggap adalah guru sebagai pendidik, hal ini memang diharapkan mempunyai keterampilan yang sesuai dengan bidang pengajarannya, sehingga memudahkan peralihan penyampaian ilmu kepada siswa. Hasil penelitian bahwa pembelajaran untuk mendengarkan baik-baik dan memahami pelajaran, serta komunikasi antara siswa dan guru cenderung kurang efektif.

Sebagaimana kita ketahui, bukan berarti semua guru di sekolah ini dapat menjalankan tugasnya dengan baik untuk dapat mengetahui tingkat kompetensi guru pendidikan agama Islam perlu dilakukan evaluasi keterampilan mengajar yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

Pembelajaran yang bermutu berarti pembelajaran yang menyesuaikan peran pendidik sehingga dapat memenuhi kebutuhan belajar peserta didiknya (Miss Kallaya Ta Yeh, 2015). Pembelajaran memerlukan banyak faktor, yang terpenting adalah guru dan siswa melakukan aktivitas

Pemagangan adalah segala suatu proses di mana siswa belajar menggunakan prinsip-prinsip pendidikan dan teori-teori pembelajaran yang merupakan faktor penentu keberhasilan pendidikan. Belajar adalah proses guru mengajar dan siswa belajar. (Syaiful Sagala, 2014).

Salah satu hal-hal yang diperlukan seorang pendidik pada jenjang pendidikan apapun adalah kompetensi guru. Guru harus menguasai pengetahuan pedagogi untuk mengembangkan keterampilan yang sesuai dengan pandangan dunia pendidikan. Dengan keterampilan tersebut, guru Pendidikan Agama Islam dapat memberikan

pengetahuan mata pelajaran dan membantu siswa berkembang, terutama dalam bidang keimanan dan kepercayaan.

Salah satu keberhasilan pendidikan ditentukan oleh kemampuan guru; pendidik yang dapat mengelola kelas dengan efektif dan penuh motivasi dan kreatifitas memiliki pengaruh yang signifikan pada keberhasilan pendidikan (Moh.Uzer Usman dan Lilis Setyawati, 1993). Pendidikan Agama Islam mempunyai kualifikasi yang diperlukan, diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal berkualitas yang memenuhi kebutuhan Proses pembelajaran memerlukan banyak faktor, yang terpenting adalah guru dan siswamelakukan aktivitas.

Pengajaran pembelajaran dilakukan siswa, yang memperoleh bahan ajar. Siswa belajar mengembangkan pengetahuan konseptual serta keterampilan dan sikap kepribadian yang dapat digunakan untuk pengembangan pribadi. (Syaiful Sagala, 2014). Pembelajaran akan menjadi sebuah kolaborasi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan dengan lebih baik. Untuk berhasil melaksanakan proses pembelajaran dan mencapai hasil yang diharapkan, diperlukan pengelolaan sistem pembelajaran. Pendidik harus memiliki keterampilan

pendidikan, pribadi, profesional, dan sosial yang diperlukan untuk melaksanakan tugasnya sebagai pendidik secara efektif. (Deni Fitria Ramdani, 2008).

Secara umum pendidik bertanggung jawab tugas pendidikan berarti menularkan nilai-nilai kehidupan. Pelatihan berarti menciptakan keterampilan yang berguna bagi kehidupan siswa (Suryanto&AsepJihad,2013). melahirkan berkarakter dan berkepribadian baik. Untuk melaksanakan tugas di atas, guru harus mempunyai sejumlah keterampilan dalam kegiatan proses pembelajaran. Dilihat Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada tingkat dasar, menengah, dan prasekolah meliputi kompetensi pedagogi, kompetensi pribadi, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial (19, 2015).

Kemungkinan-kemungkinan tersebut di atas patut dipertimbangkan oleh seluruh pendidik, baik yang mengajar, kejuruan mengajar pendidikan agama Islam, karena baik mutu dan kualifikasinya. Tinggi rendahnya prestasi siswa tergantung pada peran guru, pendidik dan merupakan tanggung jawab pendidik. Mengingat tanggung jawab pendidik yang sangat berat, maka penyiapan keterampilan untuk memenuhi persyaratan standar nasional

pendidikan yang dikeluarkan Pemerintah sangatlah diperlukan. Oleh karena itu, pendidik harus mempunyai keahlian dalam menjalankan tugasnya karena mempercayakan kepada orang yang tidak ahli akan menimbulkan akibat yang sangat buruk.

Melihat pada kenyataan sekarang ini, masih sering di dapatkan Pendidik dalam proses belajar mengajar terutama dalam 4 kompetensi guru. Pertama, kompetensi pedagogik, yakni pendidik terkadang tidak memahami karakteristik atau kemampuan peserta didiknya pada saat mengajar apakah ada masalah terhadap peserta didik tersebut atau bagaimana.

Kedua, kompetensi kepribadian, terkadang seorang pendidik tidak mencerminkan kepribadian yang baik terhadap peserta didik yang lain, contoh biasanya ada pendidik yang menganggap peserta didiknya dengan teman sendiri. Ketiga, kompetensi profesional, terkadang ada juga pendidik yang kurang menguasai materi pada saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Keempat, kompetensi sosial, terkadang ada pendidik yang tidak menyesuaikan diri dengan tuntutan kerja dengan lingkungan kerja.

Perlu dilakukan penelitian terhadap kapasitas mengajar dan kapasitas profesional guru, karena guru harus mempunyai kapasitas mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan, karena pada kenyataannya kapasitas guru akan sangat menentukan hasil perkembangan sekolah dan siswa dan lulusan dihasilkan sekolah dan dapat mempengaruhi lingkungan intelektual dan sosial.

Lingkungan sekolah merupakan lokasi penelitian sehingga Kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian guru tidak menjadi pusat penelitian karena kompetensi ini tidak akan maksimal hanya dilakukan disekolah, sehingga kompetensi pedagogik dan profesional yang menjadi pusat penelitian.

SMP Negeri 7 Kab. Sinjai ialah salah satu sekolah dengan fasilitas, kuantitas, dan kualitas yang baik di Kabupaten Sinjai, sehingga sekolah ini mampu mewakili sekolah lain untuk menjadi lokasi penelitian

Berdasarkan uraian penulis dan profesional peserta didik PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah :

1. Kompetensi pedagogik guru
2. Kompetensi profesional guru
3. Beban kerja guru tinggi, sehingga akan berdampak pada kualitas materi yang disampaikan guru kepada peserta didik.
4. Peningkatan mutu pendidikan sangat tergantung pada kualitas guru
5. Guru dituntut untuk memiliki kemampuan dan keterampilan

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks yang dijelaskan pada penjelasan digunakan dalam pencarian adalah:

1. Apakah kompetensi paedagogik pendidik berpengaruh terhadap hasil belaar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI ?
2. Apakah kapasitas profesional guru berpengaruh tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI ?
3. Apakah kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru berpengaruh secara simultan terhadap

hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI ?

D. Tujuan Penelitian

1. dampak kemampuan mengajar guruterhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI
2. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guruterhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI
3. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru dan kompetensi profesional guru secara simultan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Meningkatkan pemahaman terhadap kapasitas mengajar dan kapasitas profesional guru khususnya guru pendidikan agama Islam. Sebagai bahan bacaan/informasi untuk penelitian lebih lanjut mengenai dampak keterampilan mengajar dan profesional guru PAI terhadap hasil pentingnya kapasitas hasil untuk mencapai tujuan pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Memenuhi syarat menyusun tesis
- b. Memenuhi syarat penyelesaian studi di Pascasarjana PAI S2 dan mendapatkan gelar M.Pd di IAI Muhammadiyah Sinjai.
- c. Diharapkan hasil penelitian ini menjadi salah satu referensi untuk riset selanjutnya
- d. Diharapkan hasil penelitian ini menjadi informasi penting untuk mahasiswa membutuhkan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep kompetensi pedagogik guru

Pendidik adalah orang yang mengajar anak di sekolah reguler sekolah sekolah jenis. Secara umum, siapa pun sesuatu disebut sebagai aktor penting merupakan bagian tak terpisahkan dalam pembangunan negara demi kemajuan masa depan. Negeri ini dan bangsa jika guru menjalankan tugasnya dengan baik. Seorang guru harus mampu mendidik banyak peerta didik di sekolahnya (Sanjaya, 2008a).

memenuhi persyaratan pendidik di bidang pendidikan (ayat 1). (Arifin, 2011a). Menurut Arifin, Guru yang dinilai kompeten, apabila:

1. Guru mengembangkan kemampuannya untuk memikul tanggung jawab
2. Guru mampu melaksanakan tugasnya dengan sukses
3. Guru bekerja untuk mencapai tujuan sekolah
4. Guru fungsinya kurikulum sekolah (Arifin, 2011b).

Kompetensi berasal dari kata kapasitas atau disebut juga guru yang berarti keahlian kompetensi dan kewenangan Secara etimologis kompetensi diartikan sebagai aspek perilaku unggul. (Sutrisno, 2011). Menurut Boyatzis,

kemampuan yang ada pada seseorang yang memungkinkannya memenuhi persyaratan pekerjaan dalam suatu perusahaan sehingga perusahaan dapat mencapai hasil yang diharapkan (Hutapean Parulian, 2008).

tercermin cara berpikir seseorang. Untuk memenuhi harapan dalam penyelenggaraan harus mempunyai khusus yang dapat dipahami sebagai kompetensi. peserta didik dalam proses belajar mengajar, maka guru harus senantiasa belajar. (Akmal hawi, 2013).

Kompetensi adalah penguasaan tugas, keterampilan, sikap, dan penghargaan yang diperlukan untuk mencapai kesuksesan. melalui cara berpikir dan bertindak disebut kompetensi. (Sulaksana Uyung, 2003). Charles E. Johnson juga mengungkapkan yaitu bahwa Kompetensi adalah kinerja yang wajar untuk mencapai tujuan secara memuaskan dalam kondisi yang diinginkan.

Menurut Muhammad Surya yang dikutip Ramayulis mengungkan pendapat kompetensi guru agama sekurang-kurangnya ada empat, yaitu (Ramayulis, 2005).

1. Memahami materi pelajaran
2. Menguasai pembelajaran mengajar
3. teknik evaluasi yang efektif

4. Memahami menghayati dan mengamalkan nilai-nilai moral dan kode etik profesi..

Paidagogos agogos,. Tujuannya untuk membantu anak belajar. Melihat berbagai referensi, dapat disimpulkan bahwa pada sejarah zaman dahulu fenomena ini dialami oleh para budak yang mengawasi dan memberi instruksi kepada anak majikannya. Setiap hari anak-anak majikan diantar ke sekolah, para budak ini menemani, membimbing mereka dan juga membawakan bahan-bahan seperti alat musik dan perlengkapan sekolah untuk anak-anak majikan. Dalam bahasa Latin, istilah pedagogi berasal dari kata pengajaran anak dan digunakan dalam bahasa Inggris modern untuk menunjukkan konteks seluruh pengajaran, pembelajaran, dan kegiatan yang sebenarnya berkaitan dengannya, meskipun awal. Istilah pedagogi juga mengacu pada teori pengajaran; Guru magang mempelajari mata pelajaran mereka serta metode pedagogi yang sesuai dengan mata pelajaran tersebut (Wibowo, 2007a).

Pedagogi terbaik mendidik anak bagaimana seharusnya pendidik berinteraksi dengan peserta didiknya, tanggung. Konsep dasar pedagogi adalah ilmu yang berkaitan dengan pendidikan anak; Pedagogi Pendidikan khusus upaya matang menjadi Salah satu, melatih,

membimbing. Mengajar dikaitkan emosi, pelatihan dikaitkan dengan gerak psikomotorik, dan mengajar dikaitkan dengan kognisi (intelekt). (Babychokyujungsoo, 2013).

Pendidikan dalam arti luas mengacu pada upaya individu untuk meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan sepanjang hidupnya. Dalam GBHN 1973, Mengembangkan kapasitas dan meningkatkan mutu hidup serta harkat dan martabat manusia merupakan tujuan pendidikan nasional Indonesia. Dalam UU RI NO.

Guru harus memahami banyak hal, seperti memahami dan mengembangkan karakter, potensi, dan daya belajar siswa, membimbing siswa dalam menghadapi masalah, memahami SK/KD dan mengubahnya menjadi indikator belajar, mengatur kelas, melakukan penilaian ulang, dan memilih strategi pembelajaran dan penilaian yang efektif. Peran guru sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing (pelatih) akan terlaksana dengan baik dan meyakinkan jika mereka mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi elemen-elemen tersebut dengan baik (Prof Sunaryo, n.d.).

Kemampuan pendidik memahami karakteristik siswa dari berbagai sudut pandang, meliputi fisik, moral, sosial, budaya, emosional, dan intelektual, disebut kompetensi mengajar. Artinya, karena setiap siswa mempunyai sifat, sifat, dan minat yang berbeda-beda,

maka guru harus mampu memahami teori belajar dan prinsip pendidikan pembelajaran. Seiring dengan pelaksanaan program, guru harus mempunyai kapasitas untuk mengembangkan program yang memenuhi kebutuhan lokal dan sesuai dengan jenjang satuan pendidikan masing-masing. Guru harus mampu mengevaluasi kegiatan pembelajaran dan memaksimalkan potensi siswa untuk menunjukkan kemampuannya di kelas. (Sanjaya, 2008b).

Kompetensi mengajar secara umum didefinisikan sebagai definisi standar profesional minimum, yang sering dianggap sah, yang meningkatkan dan melengkapi pekerjaan guru.

Penjelasan lebih lanjut guru, kapasitas mengajar diartikan Kapasitas karakter diartikan sebagai individu yang mempunyai sifat tabah, bijaksana, peserta kompetensi sosial diartikan sebagai kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi masyarakat sekitar. (Hambali, 2017).

B. Kompetensi profesional

Guru bertanggung jawab untuk menerangi kehidupan anak-anaknya, sehingga harus membimbing dan membina siswanya dengan penuh dedikasi dan kesetiaan

agar kelak bisa menjadi manusia yang berguna bagi negara. ,Karena pentingnya tanggung jawab terhadap siswa, guru selalu menyediakan waktu untuk kesejahteraan siswanya, bahkan ketika siswa berperilaku tidak sopan.

(Akmal Hawi, 2013). .

Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai suatu mata pelajaran secara mendalam dan menyeluruh. Memiliki pemahaman yang baik tentang tujuan proses pembelajaran, materi yang akan diajarkan dan hasil yang diharapkan. Guru memberikan materi sesuai dengan kemampuannya, artinya bekerja secara proporsional (Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, 2010).

Pada hakikatnya profesionalisme merupakan motivasi intrinsik yang mendorong guru menjadi profesional. Kualitas profesional didukung oleh lima kemampuan berikut.

1. keinginannya untuk selalu berperilaku ideal Guru yang memiliki profesionalisme tinggi akan selalu berusaha mewujudkan dirinya sesuai dengan standar ideal berdasarkan kriteria tersebut
2. membentuk gambaran profesi guru berdasarkan penilaian kinerjanya

3. Senantiasa mencari dan memanfaatkan kesempatan pengembangan profesional untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya.
4. Mengajar standar profesional dan standar kualitas. Kualitas yang menunjukkan seberapa bangga seseorang dengan pekerjaan mereka adalah ciri profesionalisme. Dalam situasi seperti ini, diharapkan para guru memiliki rasa bangga dan percaya diri akan pekerjaan mereka. Penghargaan atas pengalamannya di masa lalu, komitmen yang luar biasa terhadap tugas-tugasnya saat ini, dan keyakinan yang kuat pada potensi dirinya untuk kemajuan di masa depan adalah semua bukti rasa bangganya. (Suyanto & Jihad, 2013a).

C. Hasil belajar

Belajar merupakan salah satu ciri aktivitas manusia karena manusia selalu membutuhkan sesuatu dan cenderung berusaha untuk melengkapinya. Dengan belajar, manusia dapat menghilangkan kebodohan dan mencapai kedudukan yang lebih tinggi di hadapan Tuhan. Muhibbin Syah menggambarkan belajar pada dihasilkan dari seseorang sekitarnya, termasuk (Muhibbin Syah, 2010).

Belajar, menurut beberapa pakar pendidikan, adalah proses memperoleh pengetahuan, prilaku, dan keterampilan melalui pengolahan sumber belajar (Dimiyati, 2006)..

Hasil belajar pendidikan agama Islam adalah hasil yang dicapai siswa dalam memperoleh, memahami dan melaksanakan mata pelajaran pendidikan agama Islam disekolah keluarga dan masyarakat sehingga siswa dapat mengembangkan potensi dan bakat berdasarkan apa yang telah dipelajari untuk digunakan di masa depan. Mereka akan cinta tanah air, kuat lahir dan batin, beriman kepada Tuhan, menjaga lingkungannya dan menjadi guru yang baik. (Departemen Agama RI, 2002).

Seorang guru dapat mengukur keberhasilan pengajarannya berdasarkan hasil yang diperolehnya. Hasil serangkaian diuji oleh mengetahui hasil belajar dan guru. (Nursyid Sumatmadja, 1997).

Ranah kognitif, afektif, dan psikomotor mewakili tingkat perkembangan mental. Bagi guru, hasil belajar adalah selesainya materi pembelajaran. Hasil belajar siswa mencakup keterampilan Pengetahuan dasar telah dipelajari dan keterampilan yang sebagian besar siswa belum pelajari. Tujuan penilaian pada dasarnya untuk mengetahui sejauh mana pengembangan dan guru. Belajar juga

merupakan cara melakukan proses perubahan tingkah laku dengan belajar menjadi latihan dan pengalaman belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau dirubah melalui latihan atau pengalaman (Abudzar, 2020).

hasil pembelajaran PAI t diartikan sebagai berkali-kali. Sesungguhnya membentuk individu yang utuh (insan kamil), pada tingkah laku dan pemikiran. Guru harus mengetahui hasil belajar seperti apa yang diharapkan dicapai siswa selama pembelajaran sehingga dapat merencanakan dan merancang pembelajaran secara akurat dan bermakna. Keberhasilan berdasarkan serta aspek-aspek proses tersebut. Artinya, seberapa baik siswa mencapai hasil akademik. Tujuan pendidikan hendaknya menunjukkan jenis hasil belajar, karena inilah yang akan dicapai selama proses belajar mengajar.

jenis pembelajaran, faktor-faktor tersebut hanya berasal dari dalam diri peserta didik Ketiga komponen internal tersebut adalah sebagai berikut:

1. jasmaniah ; Fisik yang dapat mempengaruhi pembelajaran antara lain kesehatan dan kecacatan
2. Faktor psikologis Tujuh komponen psikologis yang mempengaruhi belajar adalah intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.

3. Faktor kelelahan Kelelahan dilihat dari dua sudut pandang: kelelahan fisik dan kelelahan rohani. Kelelahan fisik ditunjukkan dengan kelelahan tubuh dan kelesuan dan kebosanan yang mengurangi minat dan keinginan untuk mencapai sesuatu.

D. Kajian Peneliti Yang Relevan

1. M Irfan, Pengaruh kapasitas guru terhadap hasil belajar siswa dalam bidang studi alquran hadist, Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diklasifikasi diberikan terdapat kapasitas guru hasil siswa (M Irfan, 2010).

Persamaan dengan penelitian M Irfan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang kompetensi guru sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dan yang dilakukan peneliti adalah penelitian M Irfan meneliti pada bidang studi alquran hadist sedangkan penelitian ini secara umum pada pendidikan agama islam

2. Puri Utomo, kapasitas motivasi peserta didik (Putri Utomo, n.d.).

Penelitian ini dan penelitian Puri Utomo sama-sama meneliti kompetensi guru, tetapi penelitian ini hanya berfokus pada pengaruh pada hasil belajar siswa.

Penelitian Puri Utomo juga meneliti motivasi belajar siswa, tetapi penelitian ini hanya meneliti pengaruh.

E. Kerangka pikir

Dalam kerangka ini terdapat penjelasan Kapasitas mengajar dan kapasitas profesional sebagai variabel bebas, sedangkan hasil belajar. Berdasarkan di atas dapat dijelaskan yaitu Pengaruh kapasitas pedagogi dan profesional guru terhadap hasil belajar siswa dimana pengaruh tersebut akan terlihat jelas melalui hasil yang dikumpulkan dari angket yang disebarakan kepada kelompok yang nantinya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *ex post facto*, atau pencarian empirik yang sistematis, di mana peneliti tidak dapat mengontrol langsung variabel bebas karena mereka telah terjadi. Oleh karena itu, peneliti tidak diharuskan untuk melakukan perlakuan terhadap variabel bebasnya. Sebaliknya, mereka harus melihat apa yang terjadi atau dilakukan oleh subjek penelitian, kemudian mengukur bagaimana variabel bebas berdampak pada variabel terikat tertentu. Metode penelitian deskriptif kuantitatif ini mirip dengan metode penelitian yang digunakan pada populasi atau sampel tertentu (Slameto, 2016).

B. Jenis Pendekatan Penelitian

Kuantitatif untuk menjelaskan fenomena-fenomena yang terjadi saat ini, khususnya terkait dengan kemampuan mengajar dan keterampilan profesional guru pendidikan agama Islam, serta mengumpulkan masukan terhadap kegiatan-kemampuan guru sebagai subjek penelitian. (Bungin & Burhan, 2005).

C. Variabel Penelitian

jenis dipertimbangkan:(bebas) dilambangkan dengan Untuk menghindari kesalahpahaman dan demi kemudahan pembaca skripsi “Pengaruh pengajaran dan

kapasitas profesional guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KABUPATEN SINJAI”, maka judul skripsi harus dijelaskan dan dipertegas. adalah karakteristik yang digunakan

1. Kompetensi pedagogik

Guru harus mampu memahami siswa dalam mengelola proses pembelajaran dari awal sampai akhir meliputi pemahaman siswa, merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran, serta menilai hasil pembelajaran. Inilah yang disebut dengan kompetensi mengajar.

2. Kompetensi profesional

Kemampuan seorang guru dalam menguasai materi pembelajaran secara utuh dan menyeluruh disebut kompetensi profesional. Memahami proses pembelajaran materi yang diajarkan, tujuan, dan hasil.

3. Hasil belajar

Hasil belajar pendidikan agama Islam adalah hasil siswa menerima, memahami dan melaksanakan mata pelajaran pendidikan agama Islam. Melalui hasil belajar, guru dapat melihat perkembangan siswa. Nilai pendidikan agama Islam genap setengah tahun

dituangkan dalam Buku Laporan Pendidikan (Raport) yang merupakan capaian pembelajaran yang tercakup dalam penelitian ini.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah subjek penelitian yang diperlukan untuk mengumpulkan data penelitian ini. Data diambil dari populasi dan sampel. Alat yang dipilih dan disiapkan oleh peneliti akan digunakan untuk mengetahui karakteristik atau keterampilan sekelompok subjek.

Jadi populasi adalah semua yang akan dijadikan objek dalam penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru PAI sejumlah 3 orang dan seluruh siswa di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI sejumlah 474 orang

2. Sampel

Sebagai jumlah karakteristik populasi yang digunakan untuk penelitian, sampel digunakan (Wiratna Sujarweni, 2014). atau sebagai bagian dari komunitas. diambil proporsional random sampling, yang digunakan ketika populasi dianggap homogen (Sugiyono, 2016b). Tabel sampel Krejcie dan Morgan menunjukkan bahwa tiga

(tiga) guru PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI mengajar.Selanjutnya, kelas VIII dan kelas IX, yang memiliki 211 siswa, ditetapkan.

E. Tehnik Pengumpulan Data

1. Kuesioner

Peneliti Di sisi lain kuesioner ini diberikan secara mandiri kepada responden tanpa harus menanyakan setiap pertanyaan. (Riduwan, 2005).

2. Dokumentasi

dimasukkan ke dokumen, yang data guru dan peserta didik.Dokuemen ini berfungsi sebagai bukti bahwa penelitian yang dilakukan adalah alamiah dan sesuai konteks.

F. Kisi Kisi Dan Instrumen Penelitian

Untuk memudahkan pemahaman pembaca, penulis mengutip pendapat Arikunto tentang model pengurutan variabel yang menyatakan bahwa penelitian sebaiknya diawali dengan menjelaskan variabel-variabel yang akan diteliti, dibagi menjadi sub-sub variabel dan setiap anak variabel dibagi menjadi indeks. Selanjutnya setiap indikator harus diterjemahkan ke dalam deskriptor yang dapat memuat nomor item (nomor komponen) pertanyaan atau pernyataan. (Suharsimi Arikunto, 2017).

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah:

1. Uji Validitas dan Reliabilitas instrumen penelitian
2. Uji Normalitas dan Homogenitas data
3. Uji Hipotesis dengan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana
4. Data yang diperoleh melalui instrumen dokumen akan disusun dalam bentuk tabulasi data.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

SMP NEGERI 7 KABUPATEN SINJAI mempunyai visi untuk mencapai keberhasilan, keunggulan mutu, keimanan dan takwa, budi pekerti dan budaya lingkungan. Komunitas sekolah terdorong untuk mencapai visi tersebut secara konsisten dan berkelanjutan dengan mencapai tujuan sekolah. Kemampuan seorang guru dalam mewujudkan sesuatu dalam proses belajar mengajar disebut kompetensi guru. Perubahan keterampilan tentu akan terjadi jika seseorang berhasil mempelajari cara melakukan tugas-tugas kompleks seperti sebelumnya. unsur lembaga dituntut mempunyai keahlian yang sesuai dengan bidang pengajarannya agar dapat mempermudah pembelajarannya, memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Hasil penelitian ini berdasarkan analisis data dari program SPSS 20 yang meliputi uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, dan hipotesis.

1. Uji validitas

Untuk menentukan validitas data, dasar pengambilan keputusan adalah nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel. Dalam tabel product momen, nilai r tabel

ditemukan dengan nilai $N = 3$, dan tingkat signifikansi 0,05 adalah 0,997.

2. Uji realibilitas

Berdasarkan tabel di atas yang dianalisis menggunakan spss 20, kami menemukan bahwa meihat Cronbach alpha untuk setiap item menunjukkan bahwa data itu reliabel sebesar 0,7, sedangkan meihat Cronbach alpha untuk semua item menunjukkan bahwa data itu reabel.

3. Uji normalitas

Uji normalitas Kolmogrov Smirnov merupakan bagian dari pengujian hipotesis klasik. Tujuan dari uji normalitas ini adalah untuk mengetahui apakah residu berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang diperoleh menunjukkan bahwa residunya berdistribusi normal. Metode pengambilan keputusan: Mata kuliah PAI di perguruan tinggi

Berdasarkan hasil yang dianalisis dengan uji normalitas diketahui nilai signifikansi $0,625 > 0,05$ maka dapat diketahui bahwa nilai residual berdistribusi normal, sehingga hasil analisis ini dapat dilanjutkan.

4. Uji homogenitas

Uji homogenitas adalah uji statistik yang bertujuan untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan variansi yang sama.

B. Pembahasan

Hasil kusioner yang diberikan kepada guru pendidikan agama islam tentang pemahaman mereka tentang karakteristik siswa dari sudut pandang fisik, moral, spiritual, sosial, emosional, dan intelektual; pemahaman mereka tentang teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik; dan pengembangan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.

Guru dalam pendidikan agama islam sangat penting karena proses belajar mengajar dan hasil belajar peserta didik bukan hanya ditentukan oleh sekolah, tetapi juga oleh kemampuan guru yang mengajar dan membimbing peserta didik. Guru yang berkompeten akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga belajar peserta didik lebih baik. Oleh karena itu, guru wajib memiliki kompetensi dalam pendidikan agama islam.

hipotesis adalah metode pengambilan keputusan berdasarkan analisis data dari eksperimen terkontrol dan observasional (tidak terkontrol). Pengujian hipotesis merupakan salah satu cabang ilmu statistik yang digunakan untuk mengambil keputusan, dimana hipotesis merupakan suatu asumsi atau pernyataan yang mungkin benar atau tidak. Dalam statistik, jika batas probabilitas telah

ditentukan sebelumnya dan peristiwa acak hampir tidak mungkin terjadi, hasilnya dapat dianggap signifikan secara statistik. Pengujian hipotesis adalah proses pengambilan keputusan di mana peneliti mengevaluasi hasil penelitian terhadap tujuan awalnya. Pengujian hipotesis pada dasarnya adalah proses mengevaluasi validitas hipotesis nol.

1. Pengaruh kompetensi paedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI
2. Pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI

Berdasarkan hasil analisis data diatas diketahui nilai sig 0,027 maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Yaitu $0,027 < 0,05$ Dengan demikian disimpulkan bahwa kompetensi paedagogik dan profesional guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI dan diketahui nilai koefisien determinasi atau adjust R square adalah sebesar 9,8% yang mengandung arti bahwa pengaruh variabel X_1 dan

X₂ ke Y sebesar 9,8% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

\

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Keterlibatan pedagogis PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI. Hasil penelitian, yang dianalisis menggunakan program spss 20 dengan nilai signifikansi sebesar 0,015, menunjukkan bahwa H_0 tidak ada pengaruh kapasitas pedagogis guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI dan H_a : ada pengaruh kompetensi pedagogis guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI
2. kompetensi profesional PAI SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI. Berdasarkan nilai signifikansi 0,031, ditemukan H_0 ada pengaruh kapasitas profesional guru terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI dan H_a ada
3. Dengan nilai signifikansi sebesar 0,027, diketahui bahwa berpengaruh secara bersamaan mata pelajaran PAI di SMP NEGERI 7 KAB.SINJAI. tidak secara bersamaan.

B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidik harus memiliki kompetensi akademik dan profesional untuk mengajar. Mereka juga harus sehat secara fisik dan rohani. Mereka juga harus dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional, termasuk kompetensi profesional dan pedagogik guru. Pendidik harus mengembangkan kompetensi ini melalui interaksi antara guru dan siswa, dengan dukungan dari sumber daya akademik.

C. Saran

Berdasarkan temuan penelitian memperoleh optimal dan memenuhi tujuan pendidikan utama sekolah dan perkembangan zaman, kompetensi pedagogik dan profesional perlu ditingkatkan lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abudzar, A. (2020). *Pengaruh Kesulitan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sinjai*, Tesis (Sinjai: Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai)
- Ali, M. (2012). *Pendidik Profesional (konsep, strategi dan aplikasinya dalam peningkatan mutu pendidik di Indonesia)*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada)
- Arifin, A. (2011). *Kompetensi Guru dan Strategi Pengembangannya*. (Jakarta: Lilin Persada Press)
- Astutik, S. S. (2016). *pengaruh kompetensi profesional dan paedagogik guru pai terhadap motivasi belajar dan hasil belaar siswa di sman 1 cenre gresik*
- Bungin, B. (2005) *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Departemen Agama RI , *Alquran Dan Terjemahannya* (Jakarta:Yayasan Penyelenggara Penterjemah /Penafsir Al Quran 2002) Attahrim:6
- Departemen Agama RI , *Alquran Dan Terjemahannya* (Jakarta:Yayasan Penyelenggara Penterjemah /Penafsir Al Quran 2002) Attahrim:6
- Dimiyati, D. (2006). *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta:rineke cipta)
- Hambali, H. (2007). *Profesi Kependidikan*, (Makassar: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar)

- Hasan, B. (2009). *Filsafat pendidikan islam* Bandung, cet. I november
- Hawi, H., & Akmal, A (2013) *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- http://repository.upi.edu/463/4/S_GEO_0901500_CHAPTER%201.pdf, diakses pada tanggal 15 november 2014 pukul 18:39 WIB
- Hutapean, P. (2008) *Kompetensi Plus: Teori, Desain, Kasus, dan Penerapan Untuk HR dan Organisasi yang Dinamis*. (Jakarta: Gramedia Pustaka
- Irfan, M. (2010) Judul: Pengaruh Kompetensi Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Dala Bidang Studi Alquran Hadist
- Jumanta, H. (2016). *Metodologi Pengajaran*, (cet.ke-1, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Junaedi, J., & Mahfud, M. (2017). *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam* (Cet 1 kencana, Depok Agustus
- Moehariono. M. (2009). *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Ghalia Indonesia
- Muhaemin, M. (2006) *Nuansa Baru Pendidikan Islam : (Mengurai Benang Kusut Dunia Pendidikan)*, Jakarta : Raja Grafindo
- Muhibbin, S. (2010) *Psikologi Pendidikan Dan Pendekatan Baru* (bandung: PT Remaja rosda karya
- Oemar, H. (2007). *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta :Bumi Kasara

- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2010 *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada sekolah*
- Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 28 ayat (3)
- Permendiknas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: BSNP.
- Presiden Republik Indonesia, www.presidentri.go.id/Dokumen/UU.php/104, pdf, tanggal 22 Maret 2011, pukul 05.26, diakses paa tanggal 12 oktober pukul 10.00 2013.
- Pupuh, F., & Sutikno, S. (2007). *strategi belajar mengajar strategi mewujudkan pembelajaran bermakna melalui penanaman konsep umum dan konsep islami*, (cet. Ke-2, bandung: Refika Aditama
- R, A. D. F. (2008). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Proses Pembelajaran di kelas X Di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta*, skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Fak. Tarbiyah
- Ramayulis, R. (2005) *Metodelogi pendidikan agama islam*, (cet.ke-4, Jakarta: Kalam Mulia
- Ratna, W. E. (2015) *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung:CV PUSTAKA SETIA
- Riduwan, R. (2005) *Skala Pengukuran Vaiabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta

- Sagala, S., & Syaiful, S. (2014) *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta
- Siregar, S., & Syofian, S. (2014) *Statistik deskriptif untuk penelitian*, (Cet.IV; Jakarta: Rajawali Pers
- Suciu, A., & Mata, L. (2010). Pedagogical competences- the key to efficient education.*International Online Journal of Educational Science* 3
- Sugiyono, S. (2016) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, A. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian Dan Penilaian Program* , (Cet.I; Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sujarweni, S., & Wiratna, M. (2014) *Metodologi Penelitian*, (Cet; I, Yogyakarta: Pustaka Baru
- Sulaksana, U. (2003) *Mengasah Kompetensi Manajemen melalui Bedah Kasus*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sumatmadja, S., & Nursyid, N. (1997) *Metodologi Pengajaran Geografi* (Jakarta:Bumi Aksara
- Suryanto, S.,& Asep, J. (2013) *Menjadi Guru Profesionakasi Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Esensi
- Utomo, P. (2009) Judul : Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Denga Prestasi Belajar di SMK kelas XI PGRI 1 Surakarta
- Uzer, U. M. (2002) *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya

- Uzer, U. M., & Setyawati, L. (1993) *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar.*(Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wina, S. (2008) *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi.* (Jakarta: Prenada Media Group
- WS. W. (1993) *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

LAMPIRAN

KISI KISI INSTRUMENT VARIABEL PENELITIAN
KOMPETENSI PAEDAGOGIK

| Variabel penelitian | Indikator | No.item instrumen |
|----------------------|--|-------------------|
| Kompetensi Pedagogik | 1. Menguasai karakteristik peserta didik | 1-6 7-12 |
| | 2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik. | 13-16 17-27 |
| | 3. Mengembangkan kurikulum | 28-34 |
| | 4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik. | 35-40 41-45 |
| | 5. Mengembangkan potensi peserta didik | |
| | 6. Komunikasi dengan peserta didik | |
| | 7. Penilaian dan evaluasi | |

**KISI KISI INSTRUMENT VARIABEL PENELITIAN
KOMPETENSI PROFESIONAL**

| Variabel penelitian | Indikator | No.item instrumen |
|------------------------|--|--------------------|
| Kompetensi Profesional | <ol style="list-style-type: none">1. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu2. Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif | 46-48 49-54 |

KUSIONER PENELITIAN

A. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

Guru mapel :

B. Petunjuk

Bacalah dengan baik, pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.

Ket: SL: SELALU KD:KADANG KADANG
SR:SERING TP: TIDAK PERNAH

| No | Pernyataan | SL | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Peserta didik memiliki kemampuan memahami yang kurang dalam memahami mata pelajaran | | | | |
| 2 | Semua peserta didik berpartisipasi aktif dikelas | | | | |
| 3 | Peserta didik memiliki kekurangan fisik seperti memiliki mata rabun jauh sehingga perlu untuk duduk | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | di kursi paling depan | | | | |
| 4 | Terjadinya penyimpangan perilaku peserta didik | | | | |
| 5 | Peserta didik memiliki potensi yang perlu untuk dikembangkan | | | | |
| 6 | Semua peserta didik mengikuti pelajaran yang baik | | | | |
| 7 | materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajar dengan metode bervariasi | | | | |
| 8 | Semua Peserta didik memahami materi pelajaran dengan pemahaman yang sama | | | | |
| 9 | Peserta didik perlu alasan pelaksanaan kegiatan /aktivitas yang dilakukan | | | | |
| 10 | Peserta didik diberikan motivasi belajar yang berbeda untuk setiap individu | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 11 | Perencanaan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain | | | | |
| 12 | Adanya respon peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran | | | | |
| 13 | penyusunan silabus sesuai kurikulum | | | | |
| 14 | perancangan rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus | | | | |
| 15 | urutan materi pembelajaran selalu memperhatikan tujuan pembelajaran | | | | |
| 16 | Pemilihan materi sesuai dengan tujuan, usia, tingkat kemampuan belajar, sesuai dengan konteks kehidupan sehari hari | | | | |
| 17 | aktifitas belajar sesuai dengan rancangan yang telah disusun | | | | |
| 18 | Peserta didik senang | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | mengikuti pembelajaran | | | | |
| 19 | peserta didik memiliki rasa ingin tahu tentang materi pembelajaran | | | | |
| 20 | Peserta didik sering melakukan kesalahan sebagai proses belajar | | | | |
| 21 | pelaksanaan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan megkaitkannya dengan kehidupan sehari hari | | | | |
| 22 | Dikelas dilaksanakan 3 metode belajar sekaligus | | | | |
| 23 | Ketidak sesuaian materi ajar dengan waktu pembelajaran | | | | |
| 24 | aktivitas pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas | | | | |
| 25 | Peserta didik sering bertanya tentang penjelasan guru yang kurang jelas | | | | |
| 26 | Pembelajaran dikelas secara terstruktur sesuai RPP | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 27 | pembelajaran menggunakan audio- visual | | | | |
| 28 | Kemajuan belajar peserta didik berdasarkan hasil penilaian | | | | |
| 29 | aktifitas belajar sesuai pola belajar masing masing peserta didik | | | | |
| 30 | munculnya daya kreatifitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik | | | | |
| 31 | Peserta didik perlu di perhatikan secara menyeluruh | | | | |
| 32 | Adanya peserta didik yang memiliki kesulitan belajar | | | | |
| 33 | Setiap peserta didik belajar sesuai dengan intruksi guru | | | | |
| 34 | Setiap peserta didik memahami materi pembelajaran dengan memerhatikan guru yang menjelaskan | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 35 | Peserta didik memiliki pemahaman yang berbeda di setiap materi | | | | |
| 36 | Setiap peserta didik memberikan tanggapan kepada guru | | | | |
| 37 | Pertanyaan siswa dijawab sesuai tujuan pembelajaran | | | | |
| 38 | Metode diskusi dan pemecahan masalah diterapkan untuk satu materi pembelajaran | | | | |
| 39 | peserta didik, memberikan jawaban baik benar atau dianggap salah | | | | |
| 40 | Adanya peserta didik yang masing bingung meskipun sudah dijelaskan | | | | |
| 41 | penyusunan alat penilain sesuai RPP | | | | |
| 42 | pelaksanakan penilaian dengan berbagai tehnik dan | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | jenis penilain | | | | |
| 43 | hasil penilaian sangat penting untuk mengidentifikasi KD yang sulit | | | | |
| 44 | masukan peserta didik perlu untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya | | | | |
| 45 | hasil penilaian sebagai bahan menyusun RPP selanjutnya | | | | |
| 46 | Materi yang sulit dijelaskan bersamaan dengan materi yang mudah | | | | |
| 47 | Berbagai sumber informasi sebagai bahan didalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran | | | | |
| 48 | Penyusunan materi, RPP yang memudahkan untuk memahami materi pembelajaran | | | | |
| 49 | Semester sebelumnya dengan | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | semester sekarang tidak memiliki perbedaan dalam penyampaian materi pembelajaran | | | | |
| 50 | Menyiapkan jurnal pembelajaran, serta catatan masukan | | | | |
| 51 | Guru memanfaatkan bukti kinerja untuk mengembangkan pembelajaran selanjutnya | | | | |
| 52 | Guru dapat mengaplikasikan pengalaman untuk tindak lanjut | | | | |
| 53 | Guru melakukan penelitian/ mengikuti kegiatan ilmiah | | | | |
| 54 | Guru memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi | | | | |

KUSIONER PENELITIAN

A. Identitas

Nama : Smarti, s.p.d.i
 Jenis Kelamin : Wanita
 Guru mapel : PAI

B. Petunjuk

Bacalah dengan baik, pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.

Ket: SL: SELALU KD:KADANG KADANG
 SR:SERING TP: TIDAK PERNAH

| No | Pernyataan | SL | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Peserta didik memiliki kemampuan memahami yang kurang dalam memahami mata pelajaran | | ✓ | | |
| 2 | Semua peserta didik berpartisipasi aktif dikelas | | | ✓ | |
| 3 | Peserta didik memiliki kekurangan fisik seperti memiliki mata rabun jauh sehingga perlu untuk duduk di kursi paling depan | | | ✓ | |
| 4 | Terjadinya penyimpangan perilaku peserta didik | | | | ✓ |
| 5 | Peserta didik memiliki potensi yang perlu untuk dikembangkan | | ✓ | | |
| 6 | Semua peserta didik mengikuti pelajaran yang baik | | | ✓ | |
| 7 | materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajar dengan metode | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | bervariasi | | | | |
| 8 | Semua Peserta didik memahami maateri pelajaran dengan pemahaman yang sama | | | ✓ | |
| 9 | Peserta didik perlu alasan pelaksanaan kegiatan /aktivitas yang dilakukan | | | ✓ | |
| 10 | Peserta didik diberikan motivasi belajar yang berbeda untuk setiap individu | | ✓ | | |
| 11 | Perencanaan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain | | ✓ | | |
| 12 | Adanya respon peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 13 | penyusunan silabus sesuai kurikulum | ✓ | | | |
| 14 | perancangan rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus | ✓ | | | |
| 15 | urutan materi pembelajaran selalu memperhatikan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| 16 | Pemilihan materi sesuai dengan tujuan, usia, tingkat kemampuan belajar, sesuai dengan konteks kehidupan sehari hari | | ✓ | | |
| 17 | aktifitas belajar sesuai dengan rancangan yang telah disusun | | ✓ | | |
| 18 | Peserta didik senang mengikuti pembelajaran | | | ✓ | |
| 19 | peserta didik memiliki rasa ingin tahu tentang materi pembelajaran | | | ✓ | |
| 20 | Peserta didik sering melakukan kesalahan sebagai proses belajar | | | ✓ | |
| 21 | pelaksanaan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan megkaitkannya dengan | ✓ | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | kehidupan sehari hari | | | | |
| 22 | Dikelas dilaksanakan 3 metode belajar sekaligus | | ✓ | | |
| 23 | Ketidak sesuaian materi ajar dengan waktu pembelajaran | | | | ✓ |
| 24 | aktivitas pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas | | ✓ | | |
| 25 | Peserta didik sering bertanya tentang penjelasan guru yang kurang jelas | | | ✓ | |
| 26 | Pembelajaran dikelas secara terstruktur sesuai RPP | ✓ | | | |
| 27 | pembelajaran menggunakan audio- visual | | | ✓ | |
| 28 | Kemajuan belajar peserta didik berdasarkan hasil penilaian | | ✓ | | |
| 29 | aktifitas belajar sesuai pola belajar masing masing peserta didik | | ✓ | | |
| 30 | munculnya daya kreatifitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik | | | ✓ | |
| 31 | Peserta didik perlu di perhatikan secara menyeluruh | | ✓ | | |
| 32 | Adanya peserta didik yang memiliki kesulitan belajar | | ✓ | | |
| 33 | Setiap peserta didik belajar sesuai dengan intruksi guru | | | ✓ | |
| 34 | Setiap peserta didik memahami materi pembelajaran dengan memerhatikan guru yang menjelaskan | | | ✓ | |
| 35 | Peserta didik memiliki pemahaman yang | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | berbeda di setiap materi | ✓ | | | |
| 36 | Setiap peserta didik memberikan tanggapan kepada guru | | | ✓ | |
| 37 | Pertanyaan siswa dijawab sesuai tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| 38 | Metode diskusi dan pemecahan masalah diterapkan untuk satu materi pembelajaran | | ✓ | | |
| 39 | peserta didik, memberikan jawaban baik benar atau dianggap salah | | ✓ | | |
| 40 | Adanya peserta didik yang masing bingung meskipun sudah dijelaskan | ✓ | | | |
| 41 | penyusunan alat penilain sesuai RPP | ✓ | | | |
| 42 | pelaksanaan penilaian dengan berbagai tehknik dan jenis penilain | | ✓ | | |
| 43 | hasil penilaian sangat penting untuk mengidentifikasi KD yang sulit | | ✓ | | |
| 44 | masukn peserta didik perlu untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya | | ✓ | | |
| 45 | hasil penilaian sebagai bahan menyusun RPP selanjutnya | | ✓ | | |
| 46 | Materi yang sulit dijelaskan bersamaan dengan materi yang mudah | | ✓ | | |
| 47 | Berbagai sumber informasi sebagai bahan didalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran | | ✓ | | |
| 48 | Penyusunan materi, RPP yang memudahkan untuk memahami materi pembelajaran | ✓ | | | |
| 49 | Semester sebelumnya dengan semester | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | sekarang tidak memiliki perbedaan dalam penyampaian materi pembelajaran | | ✓ | | |
| 50 | Menyiapkan jurnal pembelajaran, serta catatan masukan | ✓ | | | |
| 51 | Guru memanfaatkan bukti kinerja untuk mengembangkan pembelajaran selanjutnya | | ✓ | | |
| 52 | Guru dapat mengaplikasikan pengalaman untuk tindak lanjut | | ✓ | | |
| 53 | Guru melakukan penelitian/ mengikuti kegiatan ilmiah | | | ✓ | |
| 54 | Guru memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi | | ✓ | | |

KUSIONER PENELITIAN

A. Identitas

Nama : Aman, S.Ag
 Jenis Kelamin : Pria
 Guru mapel : PAI

B. Petunjuk

Bacalah dengan baik, pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.

Ket: SL: SELALU KD:KADANG KADANG
 SR:SERING TP: TIDAK PERNAH

| No | Pernyataan | SL | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Peserta didik memiliki kemampuan memahami yang kurang dalam memahami mata pelajaran | | | ✓ | |
| 2 | Semua peserta didik berpartisipasi aktif dikelas | | ✓ | | |
| 3 | Peserta didik memiliki kekurangan fisik seperti memiliki mata rabun jauh sehingga perlu untuk duduk di kursi paling depan | | | ✓ | |
| 4 | Terjadinya penyimpangan perilaku peserta didik | | | | ✓ |
| 5 | Peserta didik memiliki potensi yang perlu untuk dikembangkan | ✓ | | | |
| 6 | Semua peserta didik mengikuti pelajaran yang baik | ✓ | | | |
| 7 | materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajar dengan metode | ✓ | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | bervariasi | | | | |
| 8 | Semua Peserta didik memahami maateri pelajaran dengan pemahaman yang sama | | | ✓ | |
| 9 | Peserta didik perlu alasan pelaksanaan kegiatan /aktivitas yang dilakukan | | ✓ | | |
| 10 | Peserta didik diberikan motivasi belajar yang berbeda untuk setiap individu | ✓ | | | |
| 11 | Perencanaan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain | ✓ | | | |
| 12 | Adanya respon peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran | ✓ | | | |
| 13 | penyusunan silabus sesuai kurikulum | ✓ | | | |
| 14 | perancangan rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus | ✓ | | | |
| 15 | urutan materi pembelajaran selalu memperhatikan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| 16 | Pemilihan materi sesuai dengan tujuan, usia, tingkat kemampuan belajar, sesuai dengan konteks kehidupan sehari hari | ✓ | | | |
| 17 | aktifitas belajar sesuai dengan rancangan yang telah disusun | ✓ | | | |
| 18 | Peserta didik senang mengikuti pembelajaran | | ✓ | | |
| 19 | peserta didik memiliki rasa ingin tahu tentang materi pembelajaran | | ✓ | | |
| 20 | Peserta didik sering melakukan kesalahan sebagai proses belajar | | | ✓ | |
| 21 | pelaksanaan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan megkaitkannya dengan | ✓ | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | kehidupan sehari-hari | | | | |
| 22 | Dikelas dilaksanakan 3 metode belajar sekaligus | ✓ | | | |
| 23 | Ketidak sesuaian materi ajar dengan waktu pembelajaran | | | | ✓ |
| 24 | aktivitas pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas | | ✓ | | |
| 25 | Peserta didik sering bertanya tentang penjelasan guru yang kurang jelas | | ✓ | | |
| 26 | Pembelajaran dikelas secara terstruktur sesuai RPP | ✓ | | | |
| 27 | pembelajaran menggunakan audio-visual | ✓ | | | |
| 28 | Kemajuan belajar peserta didik berdasarkan hasil penilaian | ✓ | | | |
| 29 | aktivitas belajar sesuai pola belajar masing-masing peserta didik | | ✓ | | |
| 30 | munculnya daya kreatifitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik | | ✓ | | |
| 31 | Peserta didik perlu di perhatikan secara menyeluruh | ✓ | | | |
| 32 | Adanya peserta didik yang memiliki kesulitan belajar | | ✓ | | |
| 33 | Setiap peserta didik belajar sesuai dengan intruksi guru | ✓ | | | |
| 34 | Setiap peserta didik memahami materi pembelajaran dengan memerhatikan guru yang menjelaskan | | ✓ | | |
| 35 | Peserta didik memiliki pemahaman yang | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | berbeda di setiap materi | | ✓ | | |
| 36 | Setiap peserta didik memberikan tanggapan kepada guru | | ✓ | | |
| 37 | Pertanyaan siswa dijawab sesuai tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| 38 | Metode diskusi dan pemecahan masalah diterapkan untuk satu materi pembelajaran | | ✓ | | |
| 39 | peserta didik, memberikan jawaban baik benar atau dianggap salah | | | ✓ | |
| 40 | Adanya peserta didik yang masing bingung meskipun sudah dijelaskan | | | ✓ | |
| 41 | penyusunan alat penilain sesuai RPP | ✓ | | | |
| 42 | pelaksanakan penilaian dengan berbagai tehnik dan jenis penilain | ✓ | | | |
| 43 | hasil penilaian sangat penting untuk mengidentifikasi KD yang sulit | ✓ | | | |
| 44 | masukan peserta didik perlu untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya | ✓ | | | |
| 45 | hasil penilaian sebagai bahan menyusun RPP selanjutnya | ✓ | | | |
| 46 | Materi yang sulit dijelaskan bersamaan dengan materi yang mudah | | ✓ | | |
| 47 | Berbagai sumber informasi sebagai bahan didalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran | ✓ | | | |
| 48 | Penyusunan materi, RPP yang memudahkan untuk memahami materi pembelajaran | ✓ | | | |
| 49 | Semester sebelumnya dengan semester | | ✓ | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | sekarang tidak memiliki perbedaan dalam penyampaian materi pembelajaran | | | | |
| 50 | Menyiapkan jurnal pembelajaran, serta catatan masukan | ✓ | | | |
| 51 | Guru memanfaatkan bukti kinerja untuk mengembangkan pembelajaran selanjutnya | ✓ | | | |
| 52 | Guru dapat mengaplikasikan pengalaman untuk tindak lanjut | ✓ | | | |
| 53 | Guru melakukan penelitian/ mengikuti kegiatan ilmiah | | ✓ | ✓ | |
| 54 | Guru memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi | ✓ | | | |

KUSIONER PENELITIAN

A. Identitas

Nama : Munashirah, S.pd.i (PNS)
 Jenis Kelamin : Wanita
 Guru mapel : PAI

B. Petunjuk

Bacalah dengan baik, pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda ceklist pada kolom yang tersedia.

Ket: SL: SELALU KD:KADANG KADANG
 SR:SERING TP: TIDAK PERNAH

| No | Pernyataan | SL | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Peserta didik memiliki kemampuan memahami yang kurang dalam memahami mata pelajaran | | ✓ | | |
| 2 | Semua peserta didik berpartisipasi aktif dikelas | | | ✓ | |
| 3 | Peserta didik memiliki kekurangan fisik seperti memiliki mata rabun jauh sehingga perlu untuk duduk di kursi paling depan | | | ✓ | |
| 4 | Terjadinya penyimpangan perilaku peserta didik | | | | ✓ |
| 5 | Peserta didik memiliki potensi yang perlu untuk dikembangkan | ✓ | | | |
| 6 | Semua peserta didik mengikuti pelajaran yang baik | | | ✓ | |
| 7 | materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajar dengan metode | ✓ | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | bervariasi | | | | |
| 8 | Semua Peserta didik memahami maateri pelajaran dengan pemahaman yang sama | | | ✓ | |
| 9 | Peserta didik perlu alasan pelaksanaan kegiatan /aktivitas yang dilakukan | | ✓ | | |
| 10 | Peserta didik diberikan motivasi belajar yang berbeda untuk setiap individu | | ✓ | | |
| 11 | Perencanaan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain | ✓ | | | |
| 12 | Adanya respon peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran | | ✓ | | |
| 13 | penyusunan silabus sesuai kurikulum | ✓ | | | |
| 14 | perancangan rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus | ✓ | | | |
| 15 | urutan materi pembelajaran selalu memperhatikan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| 16 | Pemilihan materi sesuai dengan tujuan, usia, tingkat kemampuan belajar, sesuai dengan konteks kehidupan sehari hari | ✓ | | | |
| 17 | aktifitas belajar sesuai dengan rancangan yang telah disusun | ✓ | | | |
| 18 | Peserta didik senang mengikuti pembelajaran | | ✓ | | |
| 19 | peserta didik memiliki rasa ingin tahu tentang materi pembelajaran | | ✓ | | |
| 20 | Peserta didik sering melakukan kesalahan sebagai proses belajar | | | ✓ | |
| 21 | pelaksanaan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan megkaitkannya dengan | ✓ | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | kehidupan sehari hari | | | | |
| 22 | Dikelas dilaksanakan 3 metode belajar sekaligus | | ✓ | | |
| 23 | Ketidak sesuaian materi ajar dengan waktu pembelajaran | | | ✓ | ✓ |
| 24 | aktivitas pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas | | ✓ | | |
| 25 | Peserta didik sering bertanya tentang penjelasan guru yang kurang jelas | | | ✓ | |
| 26 | Pembelajaran dikelas secara terstruktur sesuai RPP | ✓ | | | |
| 27 | pembelajaran menggunakan audio- visual | ✓ | | | |
| 28 | Kemajuan belajar peserta didik berdasarkan hasil penilaian | ✓ | | | |
| 29 | aktifitas belajar sesuai pola belajar masing masing peserta didik | | ✓ | | |
| 30 | munculnya daya kreatifitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik | | | ✓ | |
| 31 | Peserta didik perlu di perhatikan secara menyeluruh | ✓ | | | |
| 32 | Adanya peserta didik yang memiliki kesulitan belajar | | ✓ | | |
| 33 | Setiap peserta didik belajar sesuai dengan intruksi guru | | ✓ | | |
| 34 | Setiap peserta didik memahami materi pembelajaran dengan memerhatikan guru yang menjelaskan | | | ✓ | |
| 35 | Peserta didik memiliki pemahaman yang | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | berbeda di setiap materi | ✓ | | | |
| 36 | Setiap peserta didik memberikan tanggapan kepada guru | | | ✓ | |
| 37 | Pertanyaan siswa dijawab sesuai tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| 38 | Metode diskusi dan pemecahan masalah diterapkan untuk satu materi pembelajaran | ✓ | | | ✓ |
| 39 | peserta didik, memberikan jawaban baik benar atau dianggap salah | | ✓ | | |
| 40 | Adanya peserta didik yang masing bingung meskipun sudah dijelaskan | | ✓ | | |
| 41 | penyusunan alat penilain sesuai RPP | ✓ | | | |
| 42 | pelaksanakan penilaian dengan berbagai tehnik dan jenis penilain | | ✓ | | |
| 43 | hasil penilaian sangat penting untuk mengidentifikasi KD yang sulit | | ✓ | | |
| 44 | masukan peserta didik perlu untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya | ✓ | | | |
| 45 | hasil penilaian sebagai bahan menyusun RPP selanjutnya | ✓ | | | |
| 46 | Materi yang sulit dijelaskan bersamaan dengan materi yang mudah | | | ✓ | |
| 47 | Berbagai sumber informasi sebagai bahan didalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran | ✓ | | | |
| 48 | Penyusunan materi, RPP yang memudahkan untuk memahami materi pembelajaran | ✓ | | | |
| 49 | Semester sebelumnya dengan semester | | | ✓ | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | sekarang tidak memiliki perbedaan dalam penyampaian materi pembelajaran | | | | |
| 50 | Menyiapkan jurnal pembelajaran, serta catatan masukan | ✓ | | | |
| 51 | Guru memanfaatkan bukti kinerja untuk mengembangkan pembelajaran selanjutnya | | ✓ | | |
| 52 | Guru dapat mengaplikasikan pengalaman untuk tindak lanjut | ✓ | | | |
| 53 | Guru melakukan penelitian/ mengikuti kegiatan ilmiah | | ✓ | ✗ | |
| 54 | Guru memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi | ✓ | | | |

UPTD SMP NEGERI 7 SIALA
 UJER NULI SISWA KELAS X IMA 2
 TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021, SEMESTER : 2

| NO | NIS | NAMA | NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | | | Rata-Rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------|------------------------------|-----|------|------|-----|------|------------------|-----|------|------------|-----|------|-----------|------|-----|------|------|-----|------|----------------|-----|------|-------------|-----|------|------|-----|------|---------|-----|------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | PAJAB BP | | | PKN | | | BAHASA INDONESIA | | | MATEMATIKA | | | | IPA | | | IPS | | | BAHASA INGGRIS | | | SENI BUDAYA | | | PKK | | | ROKRIYA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Peng | Kat | Peng | Peng | Kat | Peng | Peng | Kat | Peng | Peng | Kat | Peng | | Peng | Kat | Peng | Peng | Kat | Peng | Peng | Kat | Peng | Peng | Kat | Peng | Peng | Kat | Peng | Peng | Kat | Peng | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 11401 | A. BESSY TERNA TAYU | 82 | B | 84 | B | 73 | C | 72 | C | 83 | B | 82 | B | 75 | C | 77 | C | 85 | B | 85 | B | 77 | C | 81 | B | 74 | C | 78 | C | 90 | A | 90 | A | 90 | A | 90 | A | 74 | C | 75 | C | 80,40 | 81,40 | | | | |
| 2 | 11405 | AFRIHA NUS-IZAH | 84 | B | 88 | B | 72 | C | 72 | C | 85 | B | 87 | B | 82 | B | 83 | B | 82 | B | 83 | B | 77 | C | 75 | C | 82 | B | 83 | B | 72 | C | 85 | B | 85 | B | 90 | A | 87 | B | 89 | B | 84 | B | 81,70 | 79,20 | | |
| 3 | 11407 | ANANDA PANGKAKATI | 79 | C | 79 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 79 | C | 74 | C | 73 | C | 77 | C | 77 | C | 77 | C | 84 | B | 80 | B | 72 | C | 72 | C | 92 | A | 92 | A | 88 | B | 87 | B | 78 | C | 79 | C | 79,20 | 78,70 | | |
| 4 | 11408 | ANANDA RIVANDU ZIDANE | 80 | C | 77 | C | 73 | C | 72 | C | 74 | C | 73 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 72 | C | 75 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 88 | B | 87 | B | 74 | C | 74 | C | 78,40 | 76,00 | | | | |
| 5 | 11409 | ANANDA RIVANDU ZIDANE | 80 | C | 76 | C | 73 | C | 72 | C | 83 | B | 82 | B | 77 | C | 80 | C | 83 | B | 77 | C | 78 | C | 78 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 88 | B | 86 | B | 87 | B | 77 | C | 75 | C | 81,00 | 79,70 | | |
| 6 | 11410 | ANANDA YAMA DINA | 83 | B | 82 | B | 72 | C | 72 | C | 82 | B | 81 | B | 81 | B | 83 | B | 74 | C | 75 | C | 82 | B | 81 | B | 72 | C | 72 | C | 92 | A | 92 | A | 91 | A | 90 | A | 84 | B | 84 | B | 81,20 | 81,20 | | | | |
| 7 | 11411 | ANISA SALIBUSILAH | 88 | B | 88 | B | 81 | B | 83 | B | 83 | B | 85 | B | 74 | C | 83 | B | 89 | B | 86 | B | 92 | A | 88 | B | 84 | B | 80 | C | 95 | A | 95 | A | 91 | A | 90 | A | 90 | A | 90 | A | 86,90 | 86,80 | | | | |
| 8 | 11412 | ANZO MULLIKMA | 79 | C | 74 | C | 74 | C | 79 | C | 78 | C | 78 | C | 79 | C | 80 | C | 80 | C | 78 | C | 79 | C | 90 | A | 88 | B | 74 | C | 79 | C | 92 | A | 92 | A | 86 | B | 87 | B | 78 | C | 77 | C | 80,40 | 80,00 | | |
| 9 | 11413 | CHANA WAWU/IRYANTI | 81 | B | 82 | B | 72 | C | 72 | C | 83 | B | 82 | B | 80 | C | 83 | B | 77 | C | 76 | C | 80 | C | 78 | C | 72 | C | 72 | C | 85 | B | 85 | B | 87 | B | 86 | B | 88 | B | 82 | B | 80,50 | 79,80 | | | | |
| 10 | 11414 | FARISYA WURUHMA | 81 | B | 82 | B | 72 | C | 72 | C | 83 | B | 82 | B | 80 | C | 83 | B | 77 | C | 76 | C | 80 | C | 78 | C | 72 | C | 72 | C | 85 | B | 85 | B | 87 | B | 86 | B | 88 | B | 82 | B | 80,50 | 79,80 | | | | |
| 11 | 11415 | FITRIYAH ISTOMAH | 84 | B | 85 | B | 79 | C | 80 | C | 85 | B | 88 | B | 80 | C | 84 | B | 87 | B | 86 | B | 83 | B | 81 | B | 77 | C | 72 | C | 95 | A | 95 | A | 95 | A | 95 | A | 88 | B | 88 | B | 85 | B | 87 | B | 85,70 | 84,70 |
| 12 | 11416 | FITRIYAH ISTOMAH | 80 | C | 74 | C | 74 | C | 72 | C | 75 | C | 75 | C | 80 | C | 77 | C | 72 | C | 74 | C | 76 | C | 78 | C | 78 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 88 | B | 86 | B | 85 | B | 75 | C | 77 | C | 77,20 | 75,80 | | |
| 13 | 11417 | Geahy Nefrono | 76 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 74 | C | 73 | C | 75 | C | 73 | C | 73 | C | 72 | C | 74 | C | 74 | C | 78 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 85 | B | 86 | B | 74 | C | 74 | C | 76,20 | 75,20 |
| 14 | 11418 | Ida | 77 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 74 | C | 73 | C | 75 | C | 73 | C | 72 | C | 72 | C | 75 | C | 74 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 85 | B | 86 | B | 76 | C | 80 | C | 76,90 | 77,40 |
| 15 | 11419 | LUTHI HOKAT | 75 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 77 | C | 78 | C | 80 | C | 79 | C | 77 | C | 77 | C | 72 | C | 73 | C | 75 | C | 72 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 85 | B | 85 | B | 74 | C | 75 | C | 76,80 | 76,50 |
| 16 | 11420 | M. FAHRI HOKAT | 77 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 80 | C | 79 | C | 77 | C | 77 | C | 77 | C | 72 | C | 73 | C | 75 | C | 75 | C | 72 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 85 | B | 85 | B | 74 | C | 75 | C | 76,80 | 76,50 |
| 17 | 11421 | M. ZULBARAHAU | 82 | B | 85 | B | 81 | B | 83 | B | 84 | B | 84 | B | 77 | C | 83 | B | 88 | B | 87 | B | 84 | B | 83 | B | 86 | B | 86 | B | 90 | A | 90 | A | 86 | B | 88 | B | 88 | B | 92 | A | 87 | B | 85,00 | 85,60 | | |
| 18 | 11422 | MANNYHA | 87 | B | 87 | B | 74 | C | 79 | C | 84 | B | 84 | B | 80 | C | 83 | B | 88 | B | 87 | B | 85 | B | 78 | C | 77 | C | 77 | C | 91 | A | 91 | A | 86 | B | 87 | B | 88 | B | 84 | B | 82 | B | 80,20 | 83,10 | | |
| 19 | 11423 | MERTHAHIL FAZ | 85 | B | 88 | B | 81 | B | 82 | B | 84 | B | 84 | B | 80 | C | 83 | B | 88 | B | 87 | B | 85 | B | 78 | C | 81 | B | 86 | B | 81 | B | 92 | A | 92 | A | 85 | B | 87 | B | 89 | B | 80 | A | 90 | A | 84,90 | 85,20 |
| 20 | 11424 | MUHAMMAD VESIF | 80 | C | 74 | C | 74 | C | 72 | C | 83 | B | 79 | C | 77 | C | 82 | B | 87 | B | 86 | B | 82 | B | 81 | B | 72 | C | 73 | C | 95 | A | 95 | A | 86 | B | 89 | B | 78 | C | 77 | C | 81,50 | 80,80 | | | | |
| 21 | 11425 | MUHAMMAD VESIF | 79 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 73 | C | 73 | C | - | - | - | - | 74 | C | 76 | C | 76 | C | 75 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 87 | B | 86 | B | 74 | C | 75 | C | 76,90 | 77,00 | | |
| 22 | 11426 | MUHAMMAD VESIF | 79 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 74 | C | 74 | C | 77 | C | 75 | C | 73 | C | 72 | C | 75 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 87 | B | 86 | B | 74 | C | 75 | C | 76,30 | 75,80 | | | | |
| 23 | 11427 | MUHAMMAD VESIF | 79 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 74 | C | 74 | C | 77 | C | 75 | C | 73 | C | 72 | C | 75 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 87 | B | 86 | B | 74 | C | 75 | C | 76,30 | 75,80 | | | | |
| 24 | 11428 | MUHAMMAD VESIF | 78 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 73 | C | 73 | C | 75 | C | 74 | C | 77 | C | 75 | C | 74 | C | 78 | C | 79 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 87 | B | 86 | B | 74 | C | 75 | C | 76,30 | 75,80 | | |
| 25 | 11429 | MUHAMMAD VESIF | 78 | C | 77 | C | 73 | C | 73 | C | 81 | B | 79 | C | 77 | C | 75 | C | 74 | C | 77 | C | 75 | C | 78 | C | 78 | C | 72 | C | 87 | B | 89 | B | 89 | B | 86 | B | 77 | C | 74 | C | 79,00 | 78,10 | | | | |
| 26 | 11430 | MUHAMMAD VESIF | 78 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 73 | C | 73 | C | 75 | C | 74 | C | 77 | C | 75 | C | 74 | C | 78 | C | 79 | C | 72 | C | 72 | C | 81 | B | 82 | B | 87 | B | 86 | B | 74 | C | 75 | C | 77,20 | 77,20 | | |
| 27 | 11431 | MUHAMMAD VESIF | 77 | C | 81 | B | 73 | C | 74 | C | 76 | C | 77 | C | 77 | C | 75 | C | 75 | C | 75 | C | 75 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 85 | B | 85 | B | 87 | B | 87 | B | 87 | B | 74 | C | 77 | C | 77,30 | 78,10 | | |
| 28 | 11432 | MUHAMMAD VESIF | 80 | C | 77 | C | 72 | C | 72 | C | 74 | C | 74 | C | 77 | C | 75 | C | 74 | C | 77 | C | 75 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 80 | A | 90 | A | 87 | B | 86 | B | 76 | C | 77 | C | 78,30 | 78,00 | | | | |
| 29 | 11433 | MUHAMMAD VESIF | 80 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 74 | C | 74 | C | 77 | C | 79 | C | 87 | B | 80 | C | 79 | C | 79 | C | 72 | C | 72 | C | 83 | B | 83 | B | 89 | B | 88 | B | 88 | B | 74 | C | 75 | C | 78,70 | 78,00 | | |
| 30 | 11434 | MUHAMMAD VESIF | 84 | B | 85 | B | 73 | C | 72 | C | 83 | B | 84 | B | 82 | B | 80 | C | 79 | C | 79 | C | 79 | C | 79 | C | 79 | C | 72 | C | 72 | C | 88 | B | 88 | B | 89 | B | 88 | B | 80 | C | 84 | B | 79,90 | 80,20 | | |

| NO | NIS | MATA PELAJARAN | NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | | | Rata-Rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------|------------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------------|-----|------|-----|------|-----|-----------|----------------|-----|-------------|-----|------|-----|----------|-----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | PA & BP | | PIN | | BAHASA INDONESIA | | MATEMATIKA | | IPA | | IPS | | | BAHASA INGGRIS | | SENI BUDAYA | | PDK | | PRAKARVA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 11403 | A. AZHAR AZHAR | 80 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 75 | C | 74 | C | 78 | C | 77 | C | 85 | B | 83 | B | 82 | C | 72 | C | 72 | C | 80 | B | 80 | B | 87 | B | 85 | B | 77 | C | 82 | B | 76,60 | 79,00 | | | | |
| 2 | 11406 | A. MARLUSSIA | 83 | B | 85 | B | 72 | C | 72 | C | 77 | C | 76 | C | 74 | C | 80 | C | 84 | B | 76 | C | 81 | B | 80 | C | 72 | C | 72 | C | 88 | B | 88 | B | 86 | B | 84 | B | 75 | C | 76 | C | 79,20 | 78,90 | | |
| 3 | 11407 | A. MUHAMMAD KHUMAMAH | 90 | A | 90 | A | 81 | B | 83 | B | 84 | B | 85 | B | 87 | B | 83 | B | 94 | A | 91 | A | 81 | B | 79 | C | 90 | A | 80 | B | 80 | B | 86 | B | 86 | B | 80 | A | 82,70 | 83,10 | | | | | | |
| 4 | 11408 | MANNIDA RIZKY PRATIWI | 90 | A | 90 | A | 81 | B | 83 | B | 84 | B | 85 | B | 87 | B | 83 | B | 94 | A | 91 | A | 81 | B | 80 | C | 75 | C | 81 | B | 85 | A | 86 | B | 86 | B | 80 | A | 82,70 | 86,60 | | | | | | |
| 5 | 11409 | KAZULI FERDANTO | 78 | C | 76 | C | 73 | C | 72 | C | 77 | C | 75 | C | 75 | C | 75 | C | 82 | B | 77 | C | 79 | C | 75 | C | 72 | C | 72 | C | 88 | B | 88 | B | 87 | B | 86 | B | 74 | C | 74 | C | 78,50 | 77,20 | | |
| 6 | 11400 | ERINA | 83 | B | 74 | C | 81 | B | 82 | B | 76 | C | 76 | C | 75 | C | 82 | B | 75 | C | 83 | B | 78 | C | 77 | C | 74 | C | 73 | C | 87 | B | 87 | B | 80 | A | 90 | A | 74 | C | 75 | C | 79,50 | 79,90 | | |
| 7 | 11401 | PRILA RAMADHAN | 83 | B | 74 | C | 82 | B | 82 | B | 74 | C | 75 | C | 75 | C | 82 | B | 80 | C | 82 | B | 80 | C | 76 | C | 74 | C | 73 | C | 87 | B | 87 | B | 88 | B | 91 | A | 84 | B | 75 | C | 78,60 | 80,10 | | |
| 8 | 11402 | ISKA HARWANTI | 79 | C | 74 | C | 76 | C | 75 | C | 75 | C | 76 | C | 75 | C | 79 | C | 78 | C | 76 | C | 82 | B | 80 | C | 74 | C | 79 | C | 87 | B | 87 | B | 88 | B | 91 | A | 74 | C | 74 | C | 78,80 | 79,10 | | |
| 9 | 11403 | M. DARY RAMADHAN HIDAM | 80 | C | 75 | C | 79 | C | 80 | C | 84 | B | 82 | B | 75 | C | 77 | C | 84 | B | 83 | B | 80 | C | 78 | C | 74 | C | 81 | B | 88 | B | 88 | B | 88 | B | 85 | B | 82 | B | 75 | C | 81,40 | 80,50 | | |
| 10 | 11404 | MELANIA ALIYU PRIN | 84 | B | 88 | B | 72 | C | 72 | C | 78 | C | 77 | C | 75 | C | 77 | C | 83 | B | 77 | C | 79 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 89 | B | 89 | B | 87 | B | 85 | B | 76 | C | 77 | C | 79,50 | 79,00 | | |
| 11 | 11405 | MULI FAREL DESTYAMA | 78 | C | 76 | C | 76 | C | 75 | C | 83 | B | 85 | B | 75 | C | 77 | C | 82 | B | 82 | B | 78 | C | 78 | C | 72 | C | 72 | C | 93 | A | 93 | A | 87 | B | 87 | B | 87 | B | 87 | B | 80,90 | 80,10 | | |
| 12 | 11406 | MULI HARIS | 79 | C | 77 | C | 73 | C | 72 | C | 80 | C | 82 | B | 75 | C | 82 | B | 80 | C | 82 | B | 75 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 88 | B | 88 | B | 86 | B | 84 | B | 74 | C | 74 | C | 78,10 | 78,50 | | |
| 13 | 11407 | MULI MAQOL KARIM | 88 | B | 74 | C | 71 | C | 72 | C | 77 | C | 79 | C | 77 | C | 79 | C | 76 | C | 80 | C | 78 | C | 78 | C | 72 | C | 72 | C | 95 | A | 95 | A | 86 | B | 86 | B | 74 | C | 74 | C | 79,50 | 79,10 | | |
| 14 | 11408 | MULI ISHAJIM ANDIKA | 80 | C | 87 | B | 80 | C | 80 | C | 82 | B | 79 | C | 75 | C | 77 | C | 78 | C | 76 | C | 81 | B | 78 | C | 84 | B | 76 | C | 89 | B | 89 | B | 87 | B | 85 | B | 74 | C | 74 | C | 81,00 | 80,20 | | |
| 15 | 11409 | MULI WINDA ALYAN | 85 | B | 83 | B | 82 | B | 83 | B | 85 | B | 84 | B | 75 | C | 77 | C | 86 | B | 86 | B | 83 | B | 81 | B | 74 | C | 77 | C | 88 | B | 88 | B | 86 | B | 85 | B | 82 | B | 75 | C | 82,60 | 81,90 | | |
| 16 | 11400 | MULI WAHIDAH | 80 | C | 74 | C | 79 | C | 72 | C | 85 | B | 86 | B | 75 | C | 82 | B | 77 | C | 82 | B | 81 | B | 84 | B | 86 | B | 87 | B | 86 | B | 85 | B | 85 | B | 90 | A | 87 | B | 81,90 | 82,40 | | | | |
| 17 | 11405 | MULI WAHIDAH FAIZO | 75 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 75 | C | 73 | C | 75 | C | 75 | C | 78 | C | 76 | C | 80 | C | 77 | C | 72 | C | 72 | C | 87 | B | 87 | B | 86 | B | 85 | B | 74 | C | 74 | C | 77,40 | 76,50 | | |
| 18 | 11403 | MORON ROHILU LUMMAN | 84 | B | 76 | C | 71 | C | 72 | C | 86 | B | 87 | B | 79 | C | 85 | B | 88 | B | 86 | B | 78 | C | 78 | C | 72 | C | 72 | C | 97 | B | 99 | A | 91 | A | 86 | B | 87 | B | 88 | B | 89 | B | 83,90 | 83,90 |
| 19 | 11404 | MUR ALI | 78 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 86 | B | 87 | B | 79 | C | 75 | C | 78 | C | 76 | C | 80 | C | 77 | C | 72 | C | 72 | C | 87 | B | 87 | B | 86 | B | 85 | B | 74 | C | 74 | C | 78,50 | 79,30 | | |
| 20 | 11404 | MUR ALI SETIYAH RAMADHAN | 78 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 74 | C | 73 | C | 75 | C | 75 | C | 76 | C | 80 | C | 79 | C | 77 | C | 73 | C | 72 | C | 87 | B | 87 | B | 86 | B | 82 | B | 83 | B | 77 | C | 79,40 | 77,80 | | |
| 21 | 11405 | MURIL STOMAH | 84 | B | 76 | C | 73 | C | 72 | C | 77 | C | 77 | C | 78 | C | 80 | C | 83 | B | 81 | B | 79 | C | 78 | C | 72 | C | 72 | C | 87 | B | 87 | B | 87 | B | 86 | B | 76 | C | 77 | C | 79,30 | 78,60 | | |
| 22 | 11406 | MURIL ALI ALI DENI | 87 | B | 89 | B | 73 | C | 72 | C | 84 | B | 84 | B | 75 | C | 83 | B | 83 | B | 85 | B | 78 | C | 77 | C | 76 | C | 76 | C | 88 | B | 88 | B | 87 | B | 86 | B | 82 | B | 84 | B | 81,30 | 82,00 | | |
| 23 | 11403 | MUTHI HARAH | 84 | B | 80 | C | 73 | C | 72 | C | 79 | C | 78 | C | 77 | C | 77 | C | 82 | B | 82 | B | 80 | C | 80 | C | 74 | C | 74 | C | 91 | A | 91 | A | 86 | B | 86 | B | 84 | B | 75 | C | 78,40 | 79,10 | | |
| 24 | 11403 | SARNA | 77 | C | 74 | C | 77 | C | 78 | C | 79 | C | 77 | C | 75 | C | 82 | B | 78 | C | 78 | C | 78 | C | 77 | C | 74 | C | 72 | C | 87 | B | 87 | B | 87 | B | 87 | B | 84 | B | 74 | C | 77 | C | 78,40 | 78,90 |
| 25 | 11404 | SEBIL VANTI | 79 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 74 | C | 74 | C | 75 | C | 75 | C | 74 | C | 74 | C | 77 | C | 76 | C | 78 | C | 78 | C | 87 | B | 87 | B | 86 | B | 86 | B | 74 | C | 74 | C | 77 | C | 78,60 | 78,90 |
| 26 | 11405 | SICHO RAMADANI | 80 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 79 | C | 76 | C | 75 | C | 85 | B | 86 | B | 86 | B | 80 | C | 78 | C | 72 | C | 72 | C | 87 | B | 87 | B | 85 | B | 85 | B | 75 | C | 78 | C | 79,10 | 78,40 | | |
| 27 | 11400 | SILHARTO | 80 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 73 | C | 73 | C | 73 | C | 75 | C | 73 | C | 74 | C | 74 | C | 77 | C | 72 | C | 72 | C | 87 | B | 87 | B | 86 | B | 86 | B | 84 | B | 75 | C | 74 | C | 77,30 | 78,20 |
| 28 | 11401 | SYAWALIDIN ANAS | 40 | C | 74 | C | 71 | C | 72 | C | 75 | C | 75 | C | 80 | C | 79 | C | 80 | C | 80 | C | 78 | C | 77 | C | 72 | C | 72 | C | 79 | C | 87 | B | 87 | B | 86 | B | 87 | B | 76 | C | 74 | C | 77,70 | 77,40 |
| 29 | 11402 | ZARAHUTUL ANISA | 78 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 74 | C | 74 | C | 78 | C | 75 | C | 79 | C | 80 | C | 78 | C | 79 | C | 72 | C | 72 | C | 87 | B | 87 | B | 86 | B | 86 | B | 85 | B | 74 | C | 74 | C | 77,90 | 77,30 |
| 30 | 11400 | ZARWAN AL FARRAJ | 85 | B | 85 | B | 71 | C | 72 | C | 74 | C | 73 | C | 73 | C | 77 | C | 73 | C | 76 | C | 81 | B | 77 | C | 86 | B | 82 | B | 87 | B | 87 | B | 86 | B | 84 | B | 76 | C | 74 | C | 79,60 | 79,20 | | |

UPTD SMP NEGERI 7 MALU
LEGER NILAI SISWA KELAS Mata VIII.3
TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021, SEMESTER : 2

| NO | NIS | NAMA | NILAI HIPOT / MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | | | KETIDAKHADIRAN | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|------------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------------|-----|------|-----|------|-----|----------------|----------------|-----|------------|-----|------|-----|---------|-------|-----------|---|---|---|
| | | | PAI&BP | | PKN | | BAHASA INDONESIA | | MATEMATIKA | | IPA | | IPS | | | BAHASA INGGRIS | | SEN BUDAYA | | PKK | | PRAMUKA | | Rata-Rata | N | | |
| | | | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | | | | |
| 1 | 11207 | A. MUHAMMAD KURNIA RAMA, H | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 11208 | A. NIKS RAMADHAN RAMA | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 11209 | AMALDO SYAMS RAMADHAN | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 11210 | ALFIAHUSYIFA RAMADHAN | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 11211 | ALYANAWAN RAMA | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 11270 | ANDI DYAN WANGSARA | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | 11271 | ANDINI WIDIA AGITRI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | 11272 | ANISA SALSILA RAMAWATI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 11282 | ANGG RAZI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | 11273 | ANWARAH RAMADANI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | 11274 | DANI PENEMBERTI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 12 | 11275 | FAJKA NAWATI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | 11276 | feri Pratiwi | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 14 | 11277 | HANIFA | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 15 | 11278 | M. ADI YANANI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 16 | 11280 | M. UYUHA ARIENI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | 11281 | MALIG ASSEKRI PUTRA | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 18 | 11279 | NADIA NAFIYA | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 19 | 11286 | NALFA ABDULLAH WAS | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 20 | 11279 | Nurhidayah | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 21 | 11283 | PATRI LUYA RAMADANI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 22 | 11284 | RIZKI ALIA SR | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 23 | 11282 | TULIDAH AYU/ALINDAHEL | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 24 | 11282 | Sofia Dwi Maulana | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 25 | 11282 | SUCI WAHYU RAMADANI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 26 | 11288 | SAMUDRI TURHAN | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 27 | 11280 | TALINDA WINDAHATI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |
| 28 | 11283 | ZAHWA NURADHANI | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | 80,00 | 79,20 | 0 | 1 | 0 |

UPTD SMP NEGERI 7 SIALI
LEGER NILAI SISWA KELAS VIII. 4
TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021, SEMESTER : 2

| NO | NIS | NAMA | NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | Rata-Rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------|------------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------------|-----|------|-----|------|-----|----------------|-----|-----------|----------|-----|------|-----|---------|-----|------|-----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|---|----|---|-------|-------|
| | | | PAJ.BP | | PKN | | BAHASA INDONESIA | | MATEMATIKA | | IPA | | IPS | | BAHASA INGGRIS | | | SEN BOLA | | PDK | | PRAKARA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 11297 | A. ANWARHIL ESTHARI | 79 | C | 89 | B | 72 | C | 72 | C | 86 | B | 92 | A | 78 | C | 80 | C | 83 | B | 82 | B | 84 | B | 85 | B | 84 | B | 85 | B | 79 | C | 86 | B | 81,10 | 82,40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 11298 | A. HERUL AMBAR | 81 | B | 77 | C | 72 | C | 72 | C | 83 | B | 85 | B | 74 | C | 75 | C | 74 | C | 74 | C | 80 | C | 85 | B | 75 | C | 74 | C | 80 | C | 84 | B | 75 | C | 78,30 | 77,70 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 11298 | Princa Adhira | 89 | B | 86 | B | 72 | C | 72 | C | 88 | B | 91 | A | 74 | C | 79 | C | 80 | C | 82 | B | 82 | B | 83 | B | 85 | B | 79 | C | 74 | C | 80 | C | 80 | C | 84 | B | 81,70 | 81,70 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 11298 | ANONI | 78 | C | 81 | B | 72 | C | 72 | C | 84 | B | 89 | B | 82 | B | 83 | B | 81 | B | 82 | B | 84 | B | 85 | B | 83 | B | 83 | B | 77 | C | 74 | C | 80 | C | 85 | B | 74 | C | 75 | C | 79,50 | 80,90 | | | | | | | | |
| 5 | 11298 | CHABRI HERNAT | 86 | B | 80 | C | 75 | C | 75 | C | 94 | A | 91 | A | 76 | C | 75 | C | 80 | C | 83 | B | 87 | B | 86 | B | 87 | B | 86 | B | 76 | C | 79 | C | 80 | C | 80 | C | 81 | B | 80 | C | 83,10 | 82,50 | | | | | | | | |
| 6 | 11299 | DELA RAHMANANTI MAMU | 95 | A | 92 | A | 81 | B | 82 | B | 94 | A | 92 | A | 84 | B | 85 | B | 85 | B | 94 | A | 95 | A | 94 | A | 92 | A | 91 | A | 95 | A | 95 | A | 91 | A | 95 | A | 92 | A | 94 | A | 91,40 | 91,20 | | | | | | | | |
| 7 | 11299 | FOGELIAH | 78 | C | 79 | C | 82 | B | 82 | B | 87 | B | 85 | B | 74 | C | 76 | C | 76 | C | 82 | B | 82 | B | 82 | B | 82 | B | 80 | C | 77 | C | 74 | C | 80 | C | 80 | C | 73 | C | 75 | C | 78,50 | 79,40 | | | | | | | | |
| 8 | 11299 | FATMULIAHANNI | 88 | B | 79 | C | 79 | C | 79 | C | 90 | A | 90 | A | 79 | C | 76 | C | 80 | C | 88 | B | 83 | B | 83 | B | 83 | B | 80 | C | 89 | B | 90 | A | 81 | B | 78 | C | 80 | C | 82,30 | 81,10 | | | | | | | | | | |
| 9 | 11300 | FAZILU SALAMH | 81 | B | 82 | B | 73 | C | 72 | C | 86 | B | 91 | A | 74 | C | 76 | C | 76 | C | 82 | B | 87 | B | 85 | B | 85 | B | 83 | B | 83 | B | 76 | C | 74 | C | 80 | C | 80 | C | 77 | C | 77 | C | 79,20 | 80,20 | | | | | | |
| 10 | 11300 | HERULWATI SYA | 82 | B | 82 | B | 72 | C | 72 | C | 84 | B | 89 | B | 79 | C | 76 | C | 82 | B | 82 | B | 83 | B | 83 | B | 83 | B | 82 | B | 74 | C | 90 | A | 90 | A | 74 | C | 75 | C | 80,20 | 80,80 | | | | | | | | | | |
| 11 | 11300 | RIYANH | 80 | C | 81 | B | 72 | C | 72 | C | 92 | A | 90 | A | 76 | C | 76 | C | 78 | C | 80 | C | 85 | B | 86 | B | 86 | B | 86 | B | 78 | C | 74 | C | 91 | A | 95 | A | 76 | B | 81 | B | 82,90 | 83,00 | | | | | | | | |
| 12 | 11300 | M. YUSUF | 77 | C | 74 | C | 75 | C | 75 | C | 86 | B | 81 | B | 75 | C | 75 | C | 77 | C | 76 | C | 80 | C | 80 | C | 82 | B | 83 | B | 85 | B | 76 | C | 74 | C | 88 | B | 90 | A | 73 | C | 75 | C | 79,00 | 78,70 | | | | | | |
| 13 | 11307 | MOM YUSLILAHANI | 77 | C | 72 | C | 71 | C | 71 | C | 85 | B | 91 | A | 75 | C | 76 | C | 79 | C | 76 | C | 84 | B | 86 | B | 75 | C | 75 | C | 77 | C | 74 | C | 80 | C | 89 | B | 85 | B | 80 | C | 75 | C | 79,20 | 78,20 | | | | | | |
| 14 | 11301 | MULI ADRI WENITA | 79 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 87 | B | 89 | B | 75 | C | 75 | C | 79 | C | 76 | C | 80 | C | 80 | C | 83 | B | 82 | B | 83 | B | 74 | C | 88 | B | 85 | B | 74 | C | 75 | C | 80,00 | 78,20 | | | | | | | | |
| 15 | 11301 | MULI FADLIYAH SYAFI | 80 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 85 | B | 84 | B | 74 | C | 75 | C | 78 | C | 78 | C | 82 | B | 81 | B | 80 | C | 80 | C | 89 | B | 81 | B | 88 | B | 90 | A | 77 | C | 77 | C | 80,50 | 79,20 | | | | | | | | |
| 16 | 11301 | MULIYANMADENY THALIA | 87 | B | 76 | C | 74 | C | 74 | C | 85 | B | 90 | A | 74 | C | 75 | C | 81 | B | 80 | C | 83 | B | 85 | B | 82 | B | 78 | C | 74 | C | 80 | C | 89 | B | 84 | B | 82 | B | 77 | C | 81,50 | 80,00 | | | | | | | | |
| 17 | 11301 | MAMU FAHRIYAH SALAM | 87 | B | 82 | B | 75 | C | 75 | C | 87 | B | 89 | B | 72 | C | 83 | B | 87 | B | 85 | B | 87 | B | 85 | B | 85 | B | 83 | B | 74 | C | 91 | A | 90 | A | 87 | B | 80 | C | 84,40 | 83,20 | | | | | | | | | | |
| 18 | 11301 | MAMU NASHA SILIH | 79 | C | 77 | C | 75 | C | 72 | C | 84 | B | 90 | A | 79 | C | 76 | C | 74 | C | 73 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 71 | C | 75 | C | 78,50 | 78,10 | | | | | | |
| 19 | 11301 | MAMU NASHA SILIH | 81 | B | 74 | C | 74 | C | 74 | C | 87 | B | 91 | A | 77 | C | 80 | C | 85 | B | 87 | B | 84 | B | 85 | B | 84 | B | 83 | B | 77 | C | 74 | C | 81 | B | 84 | B | 78 | C | 75 | C | 80,50 | 80,70 | | | | | | | | |
| 20 | 11301 | MOM | 74 | C | 74 | C | 75 | C | 75 | C | 80 | C | 81 | B | 76 | C | 76 | C | 76 | C | 72 | C | 82 | B | 80 | C | 80 | C | 82 | B | 74 | C | 81 | B | 80 | C | 73 | C | 75 | C | 77,10 | 76,90 | | | | | | | | | | |
| 21 | 11306 | MUDA SALSABILA | 79 | C | 74 | C | 75 | C | 75 | C | 95 | A | 91 | A | 76 | C | 80 | C | 89 | B | 87 | B | 87 | B | 83 | B | 82 | B | 80 | C | 80 | C | 82 | B | 83 | B | 82 | B | 80 | C | 80 | C | 83,50 | 81,90 | | | | | | | | |
| 22 | 11307 | MULI ALIAH | 90 | A | 86 | B | 73 | C | 72 | C | 91 | A | 86 | B | 81 | B | 82 | B | 87 | B | 87 | B | 83 | B | 88 | B | 87 | B | 86 | B | 74 | C | 91 | A | 95 | A | 94 | A | 85 | B | 86,80 | 84,10 | | | | | | | | | | |
| 23 | 11309 | MULIYAN NUR AZZA | 74 | C | 74 | C | 74 | C | 74 | C | 81 | B | 84 | B | 78 | C | 79 | C | 80 | C | 80 | C | 83 | B | 83 | B | 83 | B | 82 | B | 76 | C | 74 | C | 91 | A | 91 | A | 74 | C | 75 | C | 79,40 | 79,80 | | | | | | | | |
| 24 | 11309 | TEHNI | 75 | C | 82 | B | 75 | C | 75 | C | 85 | B | 87 | B | 74 | C | 75 | C | 82 | B | 83 | B | 75 | C | 82 | B | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 73 | C | 75 | C | 78,20 | 78,30 | | | | | | |
| 25 | 11305 | MELAS ADRIYAK | 75 | C | 74 | C | 73 | C | 72 | C | 83 | B | 80 | C | 74 | C | 75 | C | 75 | C | 73 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 75 | C | 74 | C | 80 | C | 85 | B | 74 | C | 75 | C | 76,80 | 76,80 | | | | | | | | |
| 26 | 11305 | MAMU | 78 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 87 | B | 89 | B | 74 | C | 75 | C | 82 | B | 76 | C | 80 | C | 82 | B | 80 | C | 82 | B | 80 | C | 80 | C | 82 | B | 80 | C | 82 | B | 80 | C | 85 | B | 81 | B | 83 | B | 77 | C | 80,40 | 79,40 |

UPTD SMP NEGERI 7 SNUJA
LEGER MUDA SPMN KELAS KEMAH VII.5
TAMBAH PELAJARI : 2020 / 2021, SEMESTER : 2

| NO | NIS | NAMA | NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | KETIDAKHADIRAN N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------------------------|------------------------------|-----|------|-----|---------------------|-----|------------|-----|------|-----|------|-----|-------------------|-----|---------------------|----------|-----|------|-----|----------|------|-----------|------|-----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| | | | PAJABIP | | PKN | | BAHASA INDONESIA | | MATEMATIKA | | IPA | | IPS | | BAHASA INGGRIS | | | SENJUKAN | | POK | | PRAKTIRA | | Rata-Rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | | Peng | Ket | Peng | Ket | Peng | Ket | | Peng | Ket | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1130 | RENITA FERE | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | N | P | Peng | Ket | 5 | 1 | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1130 | A. MUH-FERDUSOAN | 88 | B | 87 | B | 75 | C | 87 | B | 85 | B | 78 | C | 75 | C | 83 | B | 82 | B | 90 | A | 88 | 8 | 77 | C | 83 | B | 85 | B | 82 | B | 88 | 8 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| 3 | 1131 | ADU MARIK | 78 | C | 79 | C | 78 | C | 78 | C | 80 | C | 82 | B | 82 | B | 82 | B | 82 | B | 86 | B | 84 | B | 82 | B | 74 | C | 80 | A | 90 | A | 90 | A | 82 | B | 77 | C | 82.00 | 79.20 | 0 | 0 | | | | |
| 4 | 1132 | ALFA | 76 | C | 74 | C | 74 | C | 80 | C | 88 | B | 74 | C | 74 | C | 74 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 81 | B | 78 | C | 81 | B | 85 | B | 74 | C | 75 | C | 77.90 | 78.20 | 0 | 0 | | | | | | |
| 5 | 1132 | ARIYATI TUNU | 77 | C | 76 | C | 72 | C | 72 | C | 80 | C | 82 | B | 75 | C | 78 | C | 77 | C | 78 | C | 82 | B | 82 | B | 80 | C | 83 | B | 83 | B | 73 | C | 78 | C | 78.60 | 77.90 | 0 | 0 | | | | | | |
| 6 | 1132 | ABRIANDU | 84 | B | 87 | B | 77 | C | 85 | B | 84 | B | 77 | C | 75 | C | 78 | C | 77 | C | 81 | B | 80 | C | 85 | B | 81 | B | 77 | C | 74 | C | 84 | B | 84 | B | 79 | C | 80.20 | 79.90 | 0 | 0 | | | | |
| 7 | 1132 | ANAN ASTUTI | 84 | B | 88 | B | 73 | C | 73 | C | 90 | A | 90 | A | 82 | B | 82 | B | 76 | C | 82 | B | 86 | B | 86 | B | 89 | B | 86 | B | 74 | C | 82 | B | 85 | B | 84 | B | 87 | B | 83.80 | 83.80 | 0 | 0 | | |
| 8 | 1132 | DINIYAH | 83 | B | 87 | B | 78 | C | 78 | C | 90 | A | 91 | A | 88 | B | 88 | B | 77 | C | 88 | B | 84 | B | 84 | B | 91 | A | 89 | B | 88 | B | 88 | B | 88 | B | 82 | B | 88.60 | 88.60 | 0 | 0 | | | | |
| 9 | 1132 | ENIKA | 85 | B | 83 | B | 78 | C | 78 | C | 92 | A | 90 | A | 79 | C | 80 | C | 79 | C | 85 | B | 82 | B | 91 | A | 81 | B | 82 | B | 74 | C | 90 | A | 90 | A | 84 | B | 80 | C | 84.50 | 81.70 | 0 | 0 | | |
| 10 | 1132 | GIYARAHADHAN | 88 | B | 91 | A | 78 | C | 78 | C | 89 | B | 88 | B | 77 | C | 78 | C | 82 | B | 83 | B | 84 | B | 93 | A | 89 | B | 94 | A | 93 | A | 84 | B | 85 | B | 86 | B | 89 | A | 85.50 | 88.20 | 0 | 0 | | |
| 11 | 1132 | HARTINA | 84 | B | 89 | B | 81 | B | 78 | C | 91 | A | 90 | A | 79 | C | 80 | C | 81 | B | 83 | B | 84 | B | 84 | B | 93 | B | 90 | A | 88 | B | 93 | A | 90 | A | 84 | B | 90 | A | 85.10 | 86.70 | 0 | 0 | | |
| 12 | 1132 | IndriDewanti | 84 | B | 79 | C | 72 | C | 72 | C | 85 | B | 82 | B | 75 | C | 79 | C | 79 | C | 85 | B | 83 | B | 82 | B | 90 | A | 86 | B | 77 | C | 74 | C | 83 | B | 85 | B | 80 | C | 80.80 | 80.00 | 0 | 0 | | |
| 13 | 1132 | IA HIKMILUWA RAMADHAN | 84 | B | 78 | C | 78 | C | 78 | C | 88 | B | 82 | B | 75 | C | 74 | C | 82 | B | 80 | C | 88 | B | 81 | B | 78 | C | 74 | C | 80 | C | 85 | B | 82 | B | 74 | C | 81.00 | 78.20 | 0 | 0 | | | | |
| 14 | 1134 | HAZEL-SYARMASTAMA | 75 | C | 74 | C | 72 | C | 72 | C | 83 | B | 84 | B | 74 | C | 74 | C | 76 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 88 | B | 81 | B | 77 | C | 74 | C | 80 | C | 85 | B | 77 | C | 78 | C | 78.30 | 78.20 | 0 | 0 |
| 15 | 1131 | MAESTYKA ARIKA DEWI ANINDON | 83 | B | 87 | B | 72 | C | 72 | C | 88 | B | 85 | B | 75 | C | 76 | C | 79 | C | 81 | B | 83 | B | 85 | B | 91 | A | 90 | A | 81 | B | 74 | C | 84 | B | 85 | B | 86 | B | 92 | A | 82.20 | 82.70 | 0 | 0 |
| 16 | 1132 | INDUM MARIUF | 84 | B | 79 | C | 79 | C | 79 | C | 84 | B | 89 | B | 79 | C | 75 | C | 78 | C | 78 | C | 81 | B | 80 | C | 85 | B | 81 | B | 74 | C | 74 | C | 83 | B | 80 | C | 80 | C | 78 | C | 80.10 | 78.90 | 0 | 0 |
| 17 | 1132 | MUDA IDGA | 85 | B | 87 | B | 78 | C | 78 | C | 91 | A | 90 | A | 75 | C | 76 | C | 82 | B | 82 | B | 81 | B | 88 | B | 81 | B | 77 | C | 74 | C | 80 | C | 85 | B | 75 | C | 78 | C | 81.20 | 81.30 | 0 | 0 | | |
| 18 | 1137 | MUDA NIRMALANINGRAH R | 82 | B | 74 | C | 78 | C | 78 | C | 90 | A | 88 | B | 79 | C | 76 | C | 82 | B | 88 | B | 88 | B | 90 | A | 89 | B | 78 | C | 74 | C | 83 | B | 80 | C | 81 | B | 87 | B | 75 | C | 84.20 | 80.00 | 0 | 0 |
| 19 | 1132 | MUDA SORAMA | 79 | C | 74 | C | 75 | C | 75 | C | 80 | C | 74 | C | 74 | C | 75 | C | 78 | C | 78 | C | 80 | C | 80 | C | 84 | B | 81 | B | 77 | C | 74 | C | 83 | B | 83 | B | 75 | C | 77.80 | 77.50 | 0 | 0 | | |
| 20 | 1132 | MUDA TABIR AL-SYARMA | 83 | B | 86 | B | 75 | C | 75 | C | 83 | B | 82 | B | 75 | C | 75 | C | 77 | C | 78 | C | 82 | B | 80 | C | 88 | B | 86 | B | 79 | C | 74 | C | 88 | B | 89 | B | 80 | C | 82.40 | 83.00 | 0 | 0 | | |
| 21 | 1132 | MUTAMAMAH | 91 | A | 89 | B | 75 | C | 75 | C | 93 | A | 91 | A | 80 | C | 80 | C | 84 | B | 82 | B | 85 | B | 90 | A | 88 | B | 94 | A | 90 | A | 93 | A | 95 | A | 88 | B | 93 | A | 87.20 | 86.90 | 0 | 0 | | |
| 22 | 1134 | INDAY | 89 | B | 87 | B | 74 | C | 74 | C | 94 | A | 96 | A | 82 | B | 88 | B | 86 | B | 85 | B | 86 | B | 92 | A | 91 | A | 89 | A | 83 | B | 90 | A | 90 | A | 92 | A | 89 | A | 87.00 | 82.00 | 0 | 0 | | |
| 23 | 1134 | NIKMATIA | 84 | B | 87 | B | 79 | C | 75 | C | 88 | B | 78 | C | 80 | C | 78 | C | 79 | C | 82 | B | 85 | B | 86 | B | 89 | B | 89 | B | 91 | A | 89 | A | 89 | B | 85 | B | 87 | B | 87.80 | 84.50 | 0 | 0 | | |
| 24 | 1150 | Rahmat Adhlan Feryay | 75 | C | 75 | C | 72 | C | 72 | C | 90 | A | 88 | B | 74 | C | 75 | C | 79 | C | 80 | C | 79 | C | 80 | C | 85 | B | 86 | B | 78 | C | 74 | C | 82 | B | 85 | B | 81 | B | 82 | B | 79.50 | 79.50 | 0 | 0 |
| 25 | 1131 | RISQI RAMADHANULAH | 76 | C | 77 | C | 72 | C | 72 | C | 85 | B | 82 | B | 74 | C | 74 | C | 77 | C | 80 | C | 80 | C | 80 | C | 82 | B | 81 | B | 78 | C | 74 | C | 83 | B | 84 | B | 76 | C | 75 | C | 78.20 | 77.90 | 0 | 0 |
| 26 | 1132 | ZAHAYATUNNA | 79 | C | 89 | B | 75 | C | 75 | C | 91 | A | 88 | B | 80 | C | 80 | C | 79 | C | 77 | C | 82 | B | 82 | B | 85 | B | 88 | B | 90 | A | 81 | B | 83 | B | 85 | B | 82 | B | 92 | A | 82.60 | 83.20 | 0 | 0 |
| 27 | 1132 | ZAHID ZAHIR | 76 | C | 77 | C | 72 | C | 72 | C | 85 | B | 86 | B | 75 | C | 76 | C | 79 | C | 78 | C | 82 | B | 80 | C | 88 | B | 88 | B | 77 | C | 74 | C | 80 | A | 90 | A | 75 | C | 78 | C | 79.90 | 79.90 | 0 | 0 |

PROFIL SEKOLAH



UPTD SMP NEGERI 7 SINJAI



DINAS PENDIDIKAN

KABUPATEN SINJAI

2020



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 7 SINJAI



Alamat : Jl. M. Husni Thamrin No.1 ☎ 0482-21091 E-Mail :

40304535.sinjaikab@gmail.com.id Sinjai 92611

PROFIL SEKOLAH

I. IDENTITAS SEKOLAH

| | |
|-----------------------|--|
| Nama Sekolah | : UPTD SMP Negeri 7 Sinjai |
| Alamat | : Jl. M. Husni Thamrin No. 1 |
| No. Telepon | : 0482 – 21091 |
| Email | : 40304535.sinjaikab@gmail.com |
| Kode Pos | : 92611 |
| Kecamatan | : Sinjai Utara |
| Kabupaten | : Sinjai |
| Provinsi | : Sulawesi Selatan |
| 1. NSS | : 20.1 .19 12. 01. 094 |
| 2. NPSN | : 40304535 |
| 3. Jenjang Akreditasi | : Amat Baik |
| 4. Tahun Akreditasi | : ; 2016 |
| 5. Tahun didirikan | : 1 9 7 9 Sebagai SMP NEGERI 2 Sinjai |
| 6. Tahun beroperasi | : 1 9 7 9 Sebagai SMP NEGERI 2 Sinjai |

2019 sebagai UPTD SMP Negeri 7
Sinjai sesuai Peraturan Bupati Sinjai
No. 5 tahun 2019

7. Kepemilikan tanah : Pemerintah
a. Status tanah : SHM/HGB/Hak Pakai/Akte Jual-Beli
b. Luas tanah : 9704 m²
8. Status bangunan milik : Pemerintah
9. Luas seluruh bangunan : 4.102 m²
10. Nomor Rekening Sekolah : 0258-01-011921-50-7, a.n SMP Neg.
2 Sinjai (sesuai fotocopy rekening)
Bank BRI Cab. Sinjai

II. KEPALA SEKOLAH

- Nama : NASIBAH, S.Pd, M.Pd
NIP : 19650903 198703 2 015
Tempat Tanggal Lahir : Jawi-jawi, 03 September 1965
Pendidikan Terakhir : S2
No. SK Kepala Sekolah : GR. 820/10/ BKD
TMT 13 Januari 2017

III. KOMITE SEKOLAH

- Ketua : Drs. H. Ilham, MM
Sekretaris : Drs. Kaharuddin, MM
Bendahara : Faridah, S.Pd
- Anggota : 1. Drs. H. Ridwan Rahman
2. Abd. Manik

3. Abd Malik Ibrahim

4. Drs. A. Arifuddin, P

IV. Sejarah berdirinya SMP NEGERI 2 Sinjai hingga berubah menjadi SMP Negeri 7 Sinjai

SMP NEGERI 7 Sinjai awal mulanya berdiri dengan nama Sekolah Menengah Ekonomi Pertama (SMEP). Kemudian terintegrasi menjadi Sekolah Menengah Umum Tingkat Pertama (SMP NEGERI 2 Sinjai) pada tahun 1979 dengan No. SK 030/U/1979 pada tanggal 6 Maret 1979. Dan pada tahun 2019 berubah nama menjadi UPTD SMP Negeri 7 Sinjai sesuai Peraturan Bupati Sinjai Nomor 5 Tahun 2019 tanggal 14 Februari 2019. Tentang Nomor Urut /Nomenklatur Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama

Sekolah ini terletak di jalan M.H. Thamrin No. 1 Kelurahan Biringere Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan dengan NSS 20.1.1912.01.094 dan NPSN 40304535 memiliki luas area seluas 9748 meter persegi. dan luas bangunan 4102 meter persegi

Untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas sekolah, UPTD SMP Negeri 7 Sinjai berkembang dari tahun ke tahun seiring dengan perkembangannya. Tentunya dilalui oleh pelaku sejarah yang berbeda-beda. Adapun kepala sekolah sejak awal berdirinya hingga saat ini adalah sebagai berikut :

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. Palulla Katutu | (1979 s.d 1985) |
| 2. Ahmad | (1985 s.d 1990) |
| 3. Drs. Baharuddin Nur | (1990 s.d 1995) |
| 4. Drs. Syamsuddin Patu | (1995 s.d 2002) |

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 5. Drs. H. Abd. Asis, M.Pd | (2002 s.d 2009) |
| 6. Drs. Arifuddin, MM | (2009 s.d 2017) |
| 7. Nasibah, S.Pd,M.Pd | (2017 s.d Sekarang) |

V. **VISI ,MISI DAN TUJUAN SEKOLAH**

1. *Visi UPTD SMP Negeri 7 sinjai*

Terwujudnya lulusan yang:

”MERAH PRESTASI, UNGGUL DALAM MUTU, BERIMAN DAN BERTAKWA, BERKARAKTER SERTA BERBUDAYA LINGKUNGAN ”

Visi ini menjwai warga sekolah untuk selalu mewujudkannya setiap saat dan berkelanjutan dalam mencapai tujuan sekolah.

Visi tersebut mencerminkan profil dan cita-cita sekolah yang tergambar pada uraian berikut:

- a. berorientasi ke depan dengan memperhatikan potensi kekinian
- b. sesuai dengan norma dan harapan masyarakat
- c. ingin mencapai keunggulan
- d. mendorong semangat dan komitmen seluruh warga sekolah
- e. mendorong adanya perubahan yang lebih baik
- f. mendorong warga sekolah yang religius
- g. Mewujudkan lingkungan sekolah bersih dan hijau

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dirumuskan misi yang berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini merupakan misi yang dirumuskan berdasarkan visi tersebut

2. Misi UPTD UPTD SMP Negeri 7 Sinjai

- a. Meningkatkan keterampilan akademik dan non akademik yang berwawasan kewirausahaan
- b. Meningkatkan mutu tamatan yang siap menghadapi tantangan hidup dan kehidupan.
- c. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- d. Meningkatkan disiplin
- e. Meningkatkan budi pekerti/ berbudaya dan berkarakter bangsa serta berwawasan lingkungan
- f. Meningkatkan mutu pelayanan yang berwawasan kesetaraan gender
- g. Meningkatkan sarana dan prasarana yang representatif
- h. Menjalani kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lingkungan lembaga pendidikan dan/ atau lembaga non pendidikan.
- i. Meningkatkan upaya pelestarian lingkungan hidup
- j. Mengatasi terjadinya pencemaran dan pengrusakan lingkungan hidup.
- k. Melaksanakan inovasi pembelajaran berwawasan lingkungan hidup
- l. Melaksanakan pengelolaan pendidikan yang berbudaya lingkungan hidup
- m. Mengupayakan sekolah yang bersih, hijau (green and clean) dengan meminimalis hasil sampah yang tidak bermanfaat dan mengurangi penggunaan plastik.

- n. Mengupayakan pencegahan pencemaran lingkungan hidup karena sampah.

3. Tujuan UPTD SMP Negeri 7 Sinjai

Tujuan tersebut secara bertahap akan dimonitoring, dievaluasi, dan dikendalikan setiap kurun waktu 1 (satu) tahun sebagai berikut:

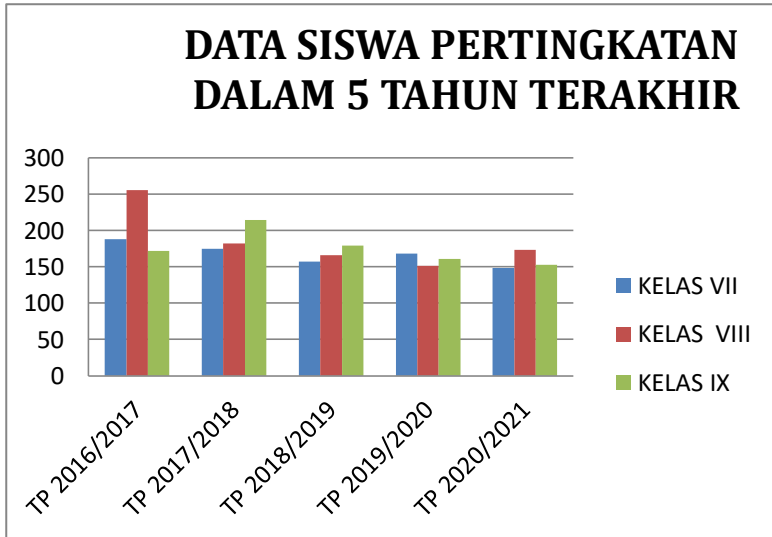
- a. Tercapainya tingkat Ketuntasan Kompetensi diatas 75% dengan rata-rata 72
- b. Meningkatnya persentase kenaikan kelas kejenjang yang lebih tinggi dengan mencapai minimal 98%
- c. Menjuarai berbagai kompetisi KSN /FL2SN/ O2SN ditingkat Kabupaten, Propinsi bahkan tingkat Nasional
- d. Terlaksananya program tadarus Al-Quran oleh siswa yang beragama Islam dan pendalaman Kitab Suci bagi siswa nonmuslim.
- e. Terlaksananya program berbagai kegiatan keagamaan seperti: Shalat Berjamaah, Bimbingan baca tulis Al-Quran, Pesantren Kilat/ Ramadhan, dan peringatan hari besar keagamaan.
- f. Terlaksananya program Literasi dan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter)sehingga sekolah menjadi kondusif
- g. Terlaksannanyaprogram BERSIKLUS (Bersih, Elok, Rapi, Sehat ,Indah, Kreatif, Luhur,Unggul, Sukses)
- h. Terlaksananya pelayanan yang optimal kepada semua pihak yang memerlukan berdasarkan SAS (Sistem Administrasi Sekolah).
- i. Tersedianya media pembelajaran berbasis IT

- j. Terjalinnnya kerja sama antar warga/keluarga besar sekolah dan lingkungan sekitar
- k. Tercapainya pengelolaan yang berbudaya lingkungan hidup
- l. Tercapainya sekolah yang bersih, hijau (Green and Clean), dengan meminimalis hasil sampah yang tidak bermanfaat
- m. Tercapainya pencegahan pencemaran lingkungan hidup karena sampah
- n. Tercapainya pelestarian lingkungan hidup dengan meminimalis sampah yang tidak bermanfaat.

VI. KESISWAAN

1. Data Siswa dalam 5 tahun terakhir :

| Tahun Ajaran | Jml Pendaftar (Calon Siswa Baru) | Kelas VII | | Kelas VIII | | Kelas IX | | Jumlah (Kls VII + VIII + IX) | |
|--------------|----------------------------------|-----------|----------------|------------|----------------|-----------|---------------|--------------------------------|---------|
| | | Jml Siswa | Jumlah Rombe l | Jml Siswa | Jumlah Rombe l | Jml Siswa | Jumlah Rombel | Siswa | Rombe l |
| 2016/2017 | 218 org | 188 org | 7 Rbl | 225 org | 7 Rbl | 172 org | 7 Rbl | 585 org | 21 Rbl |
| 2017/2018 | 197 org | 175 org | 6 Rbl | 182 org | 8 Rbl | 224 org | 7 Rbl | 568 org | 21 Rbl |
| 2018/2019 | 175 org | 157 Org | 5 Rbl | 166 org | 8 Rbl | 181 org | 8 Rbl | 504 org | 21 Rbl |
| 2019/2020 | 182 org | 168 org | 6 Rbl | 151 org | 5 Rbl | 161 org | 8 Rbl | 480 org | 19 Rbl |
| 2020/2021 | 158 org | 148 org | 5 Rbl | 173 org | 6 Rbl | 153 org | 5 Rbl | 474 org | 16 Rbl |

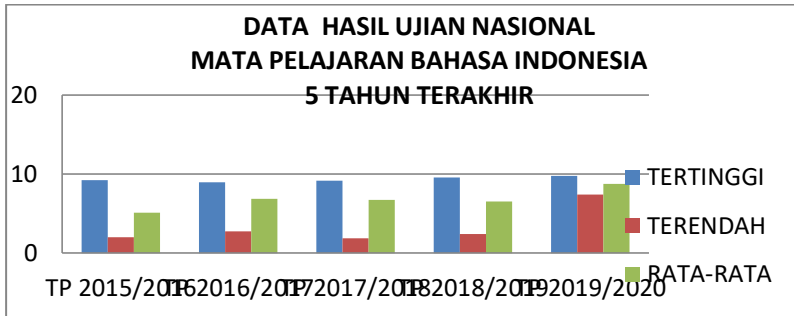


2. TINGKAT KELULUSAN SISWA 5 TAHUN TERAKHIR

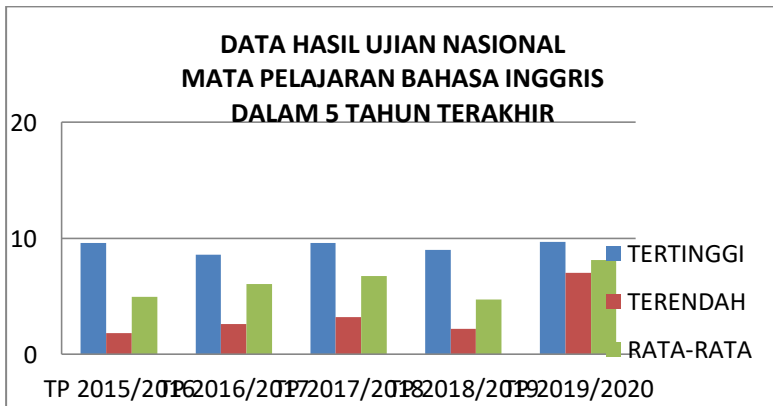
| Tahun Pelajaran | Jumlah Siswa | Nilai | Mata Pelajaran | | | | Persentase Kelulusan | Rata-rata Nilai Sekolah |
|-----------------|--------------|-----------|------------------|----------------|------------|-------|----------------------|-------------------------|
| | | | Bahasa Indonesia | Bahasa Inggris | Matematika | IPA | | |
| 2015 / 2016 | 207 | Rata-rata | 71,28 | 49,67 | 35,13 | 51,55 | 100% | 51,91 |
| | | Tertinggi | 98,00 | 96,00 | 95,00 | 92,5 | | |
| | | Terendah | 26,00 | 18,0 | 15,0 | 20,0 | | |
| 2016 / 2017 | 168 | Rata-rata | 68,87 | 60,55 | 57,08 | 64,66 | 99,4% | 62,79 |
| | | Tertinggi | 92,00 | 86,00 | 92,50 | 92,50 | | |
| | | Terendah | 28,00 | 26,00 | 22,50 | 27,50 | | |
| 2017/2018 | 212 | Rata-rata | 67,3 | 47,0 | 36,8 | 44,0 | 99,53% | 48,8 |
| | | Tertinggi | 96,0 | 92,0 | 82,5 | 77,5 | | |
| | | Terendah | 32,0 | 12,0 | 17,5 | 15,0 | | |
| 2018/2019 | 180 | Rata-rata | 65,7 | 47,1 | 38,6 | 45,4 | 100% | 49,2 |
| | | Tertinggi | 96,0 | 90,0 | 87,5 | 75,5 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----------|------|------|------|------|--------|------|
| | | Terendah | 24,0 | 22,0 | 17,5 | 25,0 | | |
| 2019/2020 | 161 | Rata-rata | 88,0 | 81,0 | 79,0 | 77,0 | 96,90% | 81,0 |
| | | Tertinggi | 98,0 | 97,0 | 98,0 | 96,0 | | |
| | | Terendah | 74,0 | 70,0 | 70,0 | 70,0 | | |

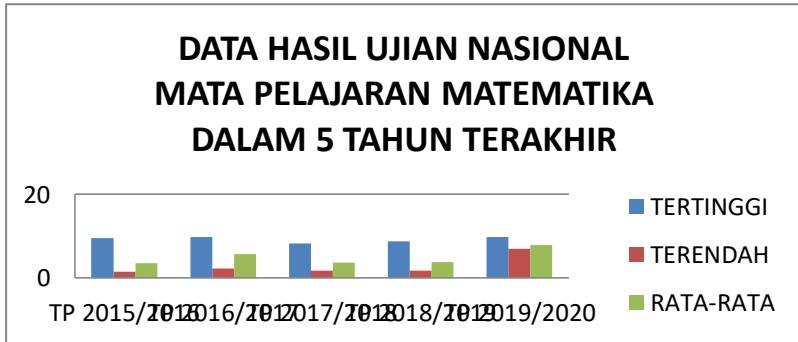
Catatan: Untuk Tahun Ajaran 2019/2020 tidak ada UN hanya Ujian Sekolah (US)



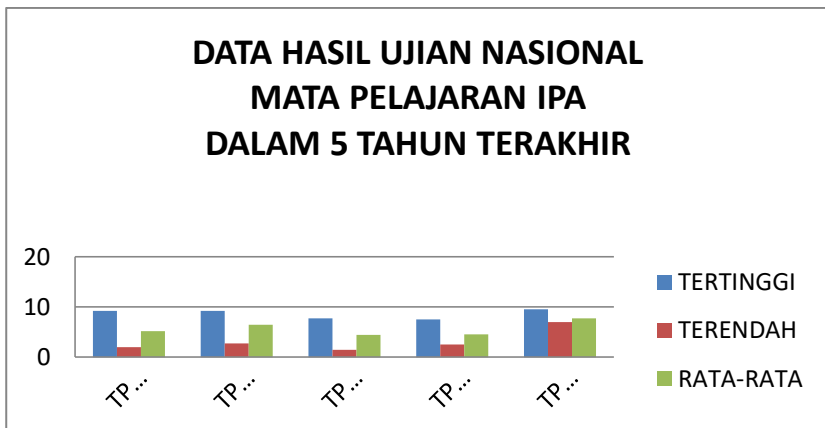
Catatan: Untuk Tahun Ajaran 2019/2020 tidak ada UN hanya Ujian Sekolah (US)



Catatan: Untuk Tahun Ajaran 2019/2020 tidak ada UN hanya Ujian Sekolah (US)



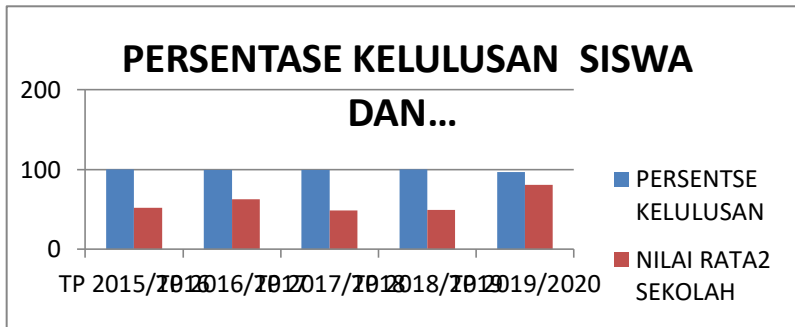
Catatan: Untuk Tahun Ajaran 2019/2020 tidak ada UN hanya Ujian Sekolah (US)



Catatan: Untuk Tahun Ajaran 2019/2020 tidak ada UN hanya Ujian Sekolah (US)

3. KEADAAN SISWA UPTD SMP NEGERI 7 SINJAI TAHUN
PELAJARAN 2020/2021

| TINGKAT | KELAS | JUMLAH SISWA | KETERANGAN |
|---------------------|--------------|-------------------------|-------------------|
| VII | VII -1 | 30 | JUMLAH 148 |
| | VII -2 | 30 | |
| | VII -3 | 30 | |
| | VII -4 | 29 | |
| | VII -5 | 29 | |
| VIII | VIII -1 | 30 | JUMLAH 173 |
| | VIII -2 | 30 | |
| | VIII -3 | 29 | |
| | VIII -4 | 28 | |
| | VIII -5 | 28 | |
| | VIII-6 | 28 | |
| IX | IX -1 | 32 | JUMLAH 153 |
| | IX -2 | 31 | |
| | IX -3 | 30 | |
| | IX -4 | 30 | |
| | IX -5 | 30 | |
| JUMLAH TOTAL | | | 474 |



IV. KETENAGAAN

1. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

a. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan

| NO | JABATAN | JUMLAH PNS | JUMLAH NON PNS | JUMLAH KESELURUHAN |
|----|--------------------------|------------|----------------|--------------------|
| 1 | Tenaga Pendidik Guru | 35 Orang | 10 Orang | 45 Orang |
| 2 | Tenaga Kependidikan (TU) | 1 Orang | 7 Orang | 8 Orang |
| | Jumlah | 36 Orang | 17 Orang | 53 Orang |

b. Berdasarkan kelompok Pendidikan terakhir

1. Guru

| STATUS | KELOMPOK IJAZAH | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|------------|-----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|---------------|----|---------------|---|--------|
| | PGSLTP | | Diploma 1 (D1) | | Diploma 2 (D2) | | Diploma 3 (D3) | | Strata 1 (S1) | | Strata 2 (S2) | | |
| | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | |
| Guru Tetap | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 11 | 19 | 2 | 2 | 35 org |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|--------|
| Guru tidak Tetap | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 5 | - | 2 | 10 Org |
| Total | | | | 1 | | | | | | 14 | 24 | 2 | 4 | 45 Org |

2. Staf TU

| STATUS | KELOMPOK IJAZAH | | | | | | | | | | | | JUMLAH | | |
|---------------------|-----------------|---|-----|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|---------------|---|--------|---|-------|
| | SMP | | SMA | | Diploma 1 (D1) | | Diploma 2 (D2) | | Diploma 3 (D3) | | Strata 1 (S1) | | | | |
| | L | P | L | P | L | P | L | P | L | P | L | p | | | |
| Staf TU Tetap | - | - | | | | | - | - | | | | | 1 | | 1 org |
| Staf TU tidak Tetap | 1 | - | 1 | 3 | - | - | - | - | | | | | 1 | 1 | 7 org |

c. Kualifikasi Pendidik Berdasarkan tingkat Kompetensi/ Sertifikasi

| No | Status/ Jabatan | Jumlah Personil yang Lulus Sertifikasi Setiap Tahun | | | | | | | | | | | Jumlah | | |
|----|--------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|----|---|
| | | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2017 | 2018 | | | |
| 1 | Kep.Sekolah | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 2. | Guru PNS | | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | | 31 | |

VII. RUANGAN

1. Data Ruang Kelas

| | Jumlah ruang kelas asli (d) | | | | Jumlah ruang lainnya yg digunakan untuk R. kelas | Jumlah ruang yg digunakan U. R. Kelas (f) = (d+e) |
|----------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | Ukuran 7 X 9m ² (a) | Ukuran > 63m ² (b) | Ukuran < 63m ² (b) | Jumlah (d) = (a+b+c) | | |
| Ruang Kelas | 14 | - | 7 | 21 | | 21 |

b). Data Ruang lain

| Jenis Ruangan | Jumlah (buah) | Ukuran (m ²) | Jenis Ruangan | Jumlah (buah) | Ukuran (m ²) |
|--------------------|------------------|---------------------------|-------------------|------------------|--------------------------|
| 1. Perpustakaan | 1 | 10 m x 12 m | 7. Lab. Bahasa | 1 | 10 m x 12 m |
| 2. Lab. IPA | 2 | 10 m x 12 m | 8.. Lab. Komputer | 3 | 10 m x 12 m |
| 3. BK | 1 | 4 m x 7m | 9. UKS | 1 | 5 m x 7 m |
| 4. Ganti pakaian | 1 | 3 m x 7 m | 10. Musallah | 1 | 10 m x 10 m |
| 5. R. Keterampilan | 1 | 10 m x 12 m | 11. R. guru | 1 | 7m x 10m |
| 6. R. Kep Sek | 1 | 4m x 6 m | 12. R. Penj. Mutu | 1 | 4m x 6m |

VIII. PRESTASI SMP NEGERI 7 SINJAI DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

1. Bidang Akademik

| No | Jenis | Lembaga / Penyelenggara | Prestasi Yang Di Capai | Tingkat | Tahun |
|-----|----------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|-------|
| 1. | Lomba OSN | Dinghas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2013 |
| 2. | Matematika | Dinas Pendidikan | Juara II | Kabupaten | 2013 |
| 3. | Lomba OSN Fisika | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2013 |
| 4. | Lomba OSN IPS | Dinas Pendidikan | Juara III | Kabupaten | 2013 |
| 5 | Mendongen Bahasa | Dinas Pendidikan | Juara III | Kabupaten | 2013 |
| 6 | Inggris | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2013 |
| 7. | Lomba FL2SN Cipta | | | | |
| 8. | Puisi | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2013 |
| 9. | Lomba FL2SN Cipta | | | | |
| 10. | Cerpen | UIN Makassar | Juara III | Kabupaten | 2013 |
| | Lomba Menulis Cerita | | | | |
| 11. | Rakyat | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| | Lomba Matematika TK | Dinas Pendidikan | Juara II | Kabupaten | 2014 |
| | SMP SMA Se Kab. | | | | |
| 12. | Sinjai | Dinas Pendidikan | Juara II | Kabupaten | 2014 |
| | Lomba OSN Fisika | | | | |
| | Lomba OSN Biologi | | | | |
| 13. | | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| 14. | Lomba menulis Cerita | Dinas Pendidikan | Juara II | Kabupaten | 2014 |
| 15. | Rakyat | Dinas Pendidikan | Juara I PA | Kabupaten | 2015 |
| 16. | FL2SN | | Juara I PI | | |
| 17 | Lomba Pidato | Unismuh Makassar | Juara 1 | Kabupaten | 2016 |
| | Lomba Cipta cerpen | | Juara 2 | | |
| | Lomba FL2SN | | Juara 3 | | |
| 18 | Cipta Cerpen | Universitas Islam Indonesia | Juara 2 | Kabupaten | 2016 |
| | Lomba Matematika | | | | |
| | PRISMA 2016 | | | | |
| 19 | Lomba Matematika | Dinas Pendidikan | Juara 3 | Kabupaten | 2017 |
| 20 | | Dinas Pendidikan | Juara 2 | Kabupaten | 2017 |
| 21 | OSN 2017 (IPS) | Universitas Islam Indonesia | Juara 2 | Kabupaten | 2017 |
| | FL2SN (Cipta puis) | | | | |
| | Lomba Matematika | | | | |
| | PRISMA 2017 | | | | |

2. Bidang Non Akademik

| No | Jenis | Lembaga / Penyelenggara | Prestasi Yang Di Capai | Tingkat | Tahun |
|-----|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------|
| 1. | | | | | |
| 1 | HARDIKNAS 2013 Bulu Tangkis | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2013 |
| 2. | Tenis Meja | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2013 |
| 3. | FL2SN | | Juara II | | |
| 4. | Vocal Grup Cipta Puisi | Dinas Pendidikan | Juara II Juara I Pi | Kabupaten | 2013 |
| 5. | Cipta Cerpen | Dinas Pendidikan | Juara II Pa | Kabupaten | 2013 |
| 6. | O2SN | | Juara I | | |
| 7 | Karate | Dinas Pendidikan | Juara I Pi Juara III Pa | Kabupaten Propinsi | 2013 2013 |
| 8. | Pencak Silat | Dinas Pendidikan | Juara II Pi & Juara III Pa | Kabupaten | 2013 |
| 9. | Renang | Dinas Pendidikan | Juara II Pa | Kabupaten | 2013 |
| 10. | Bulu Tangkis | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2013 |
| 11. | LOMBA PMR Peragaan P3K | PMI Kab Sinjai | Juara III | Kabupaten | 2014 |
| 12. | Lomba Pasang | PMI Kab Sinjai | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| 13. | Tenda | PMI Kab Sinjai | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| 14. | Lomba PBT | PMI Kab Sinjai | Juara II | Kabupaten | 2014 |
| 15. | Vocal Grup | PMI Kab Sinjai | Juara I PA | Kabupaten | 2014 |
| 16. | Duta Remaja Sebaya | Polres Sinjai | Juara II PI Juara III PA | Kabupaten | 2014 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------|------|
| 17. | Peragaan PKS & Kepemimpin | Polres Sinjai | Juara II Pi | Kabupaten | 2014 |
| 18. | Fasion Remaja Putra | Pemkab Sinjai | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| 19. | HARI JADI SINJAI | PemKab Sinjai | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| 20. | Vocal Grup | Dinas Pendidikan | Juara I Pa & Pi | Kabupaten | 2014 |
| 21. | Lomba Stand Pameran Pembagunan | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| | Lomba Longran | Pemkab Sinjai | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| 22. | Tenis Meja | Kantor Lingkungan Hidup Sinjai | Juara III | Kabupaten | 2014 |
| 23. | | | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| 24. | Lomba Kebersihan Antar Sekolah | PMR Kab. Sinjai | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| | | | Juara I | Kabupaten | 2014 |
| 25. | Lomba Kebersihan dalam rangka | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2015 |
| 26. | hari Lingkungan hidup | Dinas Pendidikan | Juara II Pi | Kabupaten | 2015 |
| 27. | | | | | |
| 28. | Jumbara PMR | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2015 |
| | FL2SN | | | | |
| | Nyanyi Solo | | | | |
| 29. | Vocal Grup | PKK Kab. Sinjai | Juara I | Kecamatan | 2015 |
| | | PKK Kab.Sinjai | Juara Umum | | |
| 30. | HARI JADI SINJAI 2015 | | | Kabupaten | 2015 |
| 31. | Basket | KLH Sinjai | Juara I | Kabupaten | 2015 |
| | HUT PKK 2015 | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|----------------------------|-----------|------|
| 32. | Vocal Grup | KLH Sinjai | Juara II | Kabupaten | 2015 |
| 33. | Lomba kebersihan Sekolah | PMI Kab. Sinjai | Juara I Pi dan Juara II Pa | Kabupaten | 2015 |
| 34. | Lomba Kebersihan Sekolah | | Juara I | Kabupaten | 2015 |
| 35. | | | Juara I | | 2015 |
| 36. | Lomba Prosesi Pendaftaran Sekolah Adiwiyata | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2015 |
| 37. | PMR | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2015 |
| 38. | | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2015 |
| 39. | Trafeling PBT | Dinas Pendidikan | Juara I Pa & Juara III Pi | Kabupaten | 2016 |
| 40. | HARDIKNAS 2015 (Poeseni Kab) | Dinas Pendidikan | Juara I Pa | Kabupaten | 2016 |
| 41. | | Dinas Pendidikan | Juara II | Kabupaten | 2016 |
| 42. | Tenis Meja | Dinas Pendidikan | Juara II | Kabupaten | 2016 |
| 43. | Bulu Tangkis Tunggal Pi | PKK | Juara II | Kabupaten | 2016 |
| 44. | Bulu tangkis Ganda Pi | Dinas Pendidikan | Juara II | Kabupaten | 2016 |
| 45. | Renang | Pemkab Sinjai | Juara I | Kabupaten | 2016 |
| 46. | Lari 800 meter Pi | Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2016 |
| 47. | Tenis Meja Ganda Pi | | Juara II | Kabupaten | 2016 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------|
| | Basket Pa | | | | |
| 48. | Lomba Busana Muslim Pa/Pi | Dinas Pendidikan | Juara I Juara III Juara III | Kabupaten | 2017 |
| 49. | Parade Simaphore | Dinas Pendidikan | Juara III | Kabupaten | 2017 |
| 50. | Lomba Tata Upacara Bendera | Pemkab Sinjai | Juara II | Kabupaten | 2017 |
| 51. | | Kantor LHK | Juara III | Kabupaten | 2017 |
| 52. | Lomba Kebersihan Hari Jadi Sinjai | Pemkab Sinjai | Juara III | Kabupaten | 2017 |
| 53. | | LPMP dan Dinas Pendidikan | Juara I | Kabupaten | 2017 |
| 54. | Lomba Drumband dlm rangka Hut RI | LPMP Sul Sel | Juara I | Provinsi | 2017 |
| 55. | HARI JADI SINJAI 2017 | Kwarcab Region Blk, Sinjai, Bone | Juara Umum | Regional Blk, Sinjai, Bone | 2018 |
| 56. | Basket PA Tim A Basket PA Tim B Basket PI | Kwarcab | Juara Umum | | 2018 |
| 57. | | | Juara 1 | | 2018 |
| 58. | Tenis Meja PI | Kwarcab | Juara II | | 2018 |
| 59. | Lomba Stand Pameran | | Juara II | | 2018 |
| 60. | Karnaval Daur Ulang | Kwarcab Region Blk, Sinjai, Bone | Juara Umum | Regional Blk, Sinjai, Bone | 2019 |
| 61. | Lomba Drumband | | Juara I | | 2019 |
| 62. | Desiminasi Sekolah Model | Kwarcab Sinjai | Juara 1 | Kabupaten | 2019 |
| 63. | Tk Kab. Sinjai | Pemkab Sinjai | Juara 1 | | 2019 |
| 64. | Desiminasi | Pemkab Sinjai | Juara 1 | | 2019 |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|------------------|---------|-----------|------|
| 65 | Sekolah Model Tk Prov Sul Sel | Pemkab Sinjai | Juara 1 | Kabupaten | 2019 |
| 66 | | Dinas Pendidikan | | Kabupaten | 2020 |
| 67 | Lomba LP3K | Kab . Sinjai | | | 2020 |
| | Lomba B2SC | | | | |
| | LKBB | | | | |
| | Pionering PA | | | | |
| | Pionering PI | | | | |
| | LombaLP3K | | | | |
| | Lomba KOMPAS | | | | |
| | Lomba Qasidah | | | | |
| | Lomba Kebersihan | | | | |
| | LPI | | | | |
| | Nyanyi Bersama | | | | |
| | Nyanyi Bersama | | | | |
| | Nyanyi Solo | | | | |

IX. PROGRAM DAN PEMENUHAN 8 STANDAR PENDIDIKAN NASIONAL SMP NEGERI 7 SINJAI

1. Pemenuhan SKL :

Program-programnya antara lain:

- a. Peningkatan prestasi bidang akademik
- b. Peningkatan prestasi bidang non akademik
- c. Peningkatan jumlah kelulusan
- d. Peningkatan jumlah yang melanjutkan studi
- e. Dll

2. Pemenuhan Standar Isi:

Program-programnya antara lain:

- a. Pengembangan Buku-1 KTSP (Dokumen-1 KTSP)
- b. Pengembangan silabus (Buku 2)
- c. Pengembangan RPP (Buku 3)
- d. Pengembangan Bahan Ajar, Modul, Buku, dan sebagainya
- e. Pengembangan Panduan Pembelajaran
- f. Pengembangan Panduan Evaluasi Hasil Belajar
- g. Dll

3. Pemenuhan Standar Proses:

Program-programnya antara lain:

- a. Pemenuhan persiapan pembelajaran
- b. Pemenuhan persyaratan pembelajaran
- c. Peningkatan pelaksanaan pembelajaran
- d. Peningkatan pelaksanaan penilaian pembelajaran

- e. Peningkatan pengawasan proses pembelajaran
 - f. Dll
4. ***Pemenuhan*** Standar Tenaga Pendidik dan Kependidikan:
Program-programnya antara lain:
- a. Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan (kepala sekolah)
 - b. Peningkatan kompetensi tenaga pendidik (guru)
 - c. Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan lainnya
 - d. Dll
5. Pemenuhan Standar Sarana dan Prasarana:
Program-programnya antara lain:
- a. Pemenuhan sarana dan prasarana minimal
 - b. Pemenuhan sarana dan prasarana lainnya
 - c. Pemenuhan fasilitas pembelajaran dan penilaian
 - d. Dll
6. ***Pemenuhan*** Standar Pengelolaan:
Program-programnya antara lain:
- a. Pemenuhan perangkat dokumen pedoman pelaksanaan rencana kerja dan kegiatan sekolah
 - b. Pemenuhan struktur organisasi dan mekanisme kerja sekolah
 - c. Peningkatan supervisi, monitoring, evaluasi, dan akreditasi sekolah
 - d. Peningkatan peranserta masyarakat dan kemitraan
 - e. Pengembangan perangkat administrasi sekolah (Program Aplikasi Sekolah)
 - f. Dll

7. **Pemenuhan** Standar Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan:

Program-programnya antara lain:

- a. Peningkatan sumber dana pendidikan
- b. Pengembangan pengalokasian dana
- c. Pengembangan penggunaan dana
- d. Peningkatan pelaporan penggunaan dana
- e. Peningkatan dokumen pendukung pelaporan penggunaan dana
- f. Pengembangan income generating unit/unit produksi/unis usaha sekolah
- g. Dll

8. **Pemenuhan** Standar Penilaian Pendidikan:

Program-programnya antara lain:

- a. Peningkatan frekuensi dan kualitas ulangan harian
- b. Peningkatan kualitas pelaksanaan UTS
- c. Pengembangan materi UAS
- d. Pengembangan materi ulangan kenaikan kelas
- e. Pengembangan teknik-teknik penilaian kelas
- f. Pengembangan instrumen ulangan harian
- g. Pengembangan instrumen ulangan kenaikan kelas
- h. Pengembangan instrumen UTS
- i. Pengembangan instrumen UAS
- j. Pemenuhan mekanisme dan prosedur penilaian guru
- k. Pemenuhan mekanisme dan prosedur penilaian oleh sekolah
- l. Pengembangan perangkat pendokumentasian penilaian
- m. Dll

9. **Pengembangan** Budaya dan Lingkungan Sekolah:

Program-programnya antara lain:

- a. Pengembangan budaya bersih
- b. Penciptaan lingkungan sehat, asri, indah, rindang, sejuk, dll (tamanisasi)
- c. Pemenuhan sistem sanitasi/drainasi
- d. Penciptaan budaya tata krama “in action”
- e. Peningkatan kerjasama dengan lembaga lain relevan bidang 6K
- f. Pengembangan lomba-lomba kebersihan, kesehatan, dll
- g. Dll

X. STRATEGI PELAKSANAAN/PENCAPAIAN DAN HASIL YANG DIHARAPKAN

Merupakan cara, teknik, seni, metode dll dalam melaksanakan program-program strategis

Contoh Strategi Pelaksanaan/Pencapaian:

- a. Dalam program Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: strateginya adalah menjalin kerjasama dengan Jejaring Kurikulum Tingkat Kab/Kota/Propinsi, Komite Sekolah dan stakeholder lain dalam melaksanakan kunjungan, workshop, lokakarya, seminar, In House Training, dll untuk menghasilkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
- b. Atau dalam program Pengembangan kurikulum: menjalin kerjasama dan mengoptimasikan warga sekolah dalam membuat pemetaan SK,KD,dll; membuat silabus, membuat RPP, membuat model-model penilaian, dll

melalui workshop, dll untuk menghasilkan dokumen kurikulum sekolah.

- c. Dalam program Pengembangan sarpras, bahan ajar, sumber belajar, dan media pembelajaran: menjalin kerjasama dengan pihak lain dan mengoptimasikan SDM sekolah untuk mengembangkan, melengkapi, menambah, dsb dalam rangka memenuhi standar sarpras dan media pembelajaran sekolah;
- d. Dan sebagainya sesuai dengan **karakteristik program** & kondisi sekolahnya.

HASIL YANG DIHARAPKAN

Merupakan hasil-hasil pencapaian pelaksanaan program atau sebagai “**indikator-indikator kunci keberhasilan**”, baik kuantitas maupun kualitas yaitu dari program-program strategis yang direncanakan sesuai dengan standar nasional pendidikan. Hasil-hasil yang diharapkan adalah tingkat pencapaian tujuan dan program strategis seperti yang telah dirumuskan sebelumnya.

Contoh:

1. Pemenuhan SKL SMP:

- a. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai peningkatan prestasi bidang akademik
- b. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan prestasi bidang non akademik
- c. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan jumlah kelulusan

- d. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan jumlah yang melanjutkan studi
 - e. Dll
- 2. *Pemenuhan* Standar Isi:**
- a. Pengembangan Buku-1 KTSP (Dokumen-1 KTSP)
 - b. Pengembangan silabus (buku 2)
 - c. Pengembangan RPP (buku 3)
 - d. Pengembangan Bahan Ajar, Modul, Buku, dan sebagainya
 - e. Pengembangan Panduan Pembelajaran
 - f. Pengembangan Panduan Evaluasi Hasil Belajar
 - g. Dll
- 3. *Pemenuhan* Standar Proses:**
- a. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan persiapan pembelajaran
 - b. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan persyaratan pembelajaran
 - c. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan pelaksanaan pembelajaran
 - d. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan pelaksanaan penilaian pembelajaran
 - e. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan pengawasan proses pembelajaran
- 4. *Pemenuhan* Standar Tenaga Pendidik dan Kependidikan:**
- a. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan (kepala sekolah)

- b. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan kompetensi tenaga pendidik (guru)
 - c. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan kompetensi tenaga kependidikan lainnya
 - d. DII
- 5 Pemenuhan Standar Sarana dan Prasarana:
- a. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan sarana dan prasarana minimal
 - b. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan sarana dan prasarana lainnya
 - c. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan fasilitas pembelajaran dan penilaian\
6. **Pemenuhan** Standar Pengelolaan:
- a. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan perangkat dokumen pedoman pelaksanaan rencana kerja dan kegiatan sekolah
 - b. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan struktur organisasi dan mekanisme kerja sekolah
 - c. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan supervisi, monitoring, evaluasi, dan akreditasi sekolah
 - d. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan peranserta masyarakat dan kemitraan
 - e. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan perangkat administrasi sekolah (Program Aplikasi Sekolah)
 - f. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan SIM sekolah

- g. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan standar ISO: 9001 tahun 2000 dan seterusnya
 - h. Dll
7. **Pemenuhan** Standar Keuangan dan Pembiayaan

Pendidikan:

- a. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan sumber dana pendidikan
 - b. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan pengalokasian dana
 - c. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan penggunaan dana
 - d. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan pelaporan penggunaan dana
 - e. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan dokumen pendukung pelaporan penggunaan dana
 - f. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan income generating unit/unit produksi/unit usaha sekolah
8. **Pemenuhan** Standar Penilaian Pendidikan:

- a. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan frekuensi ulangan harian
- b. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan pelaksanaan UTS
- c. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan materi UAS
- d. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan materi ulangan kenaikan kelas

- e. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan teknik-teknik penilaian kelas
- f. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan instrumen ulangan harian
- g. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan instrumen ulangan kenaikan kelas
- h. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan instrumen UTS
- i. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan instrumen UAS
- j. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan mekanisme dan prosedur penilaian guru
- k. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan mekanisme dan prosedur penilaian oleh sekolah
- l. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan perangkat pendokumentasian penilaian
- m. Dll

9. *Pemenuhan* Budaya dan Lingkungan Sekolah:

- a. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan budaya bersih
- b. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Penciptaan lingkungan sehat, asri, indah, rindang, sejuk, dll (tamanisasi)
- c. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pemenuhan sistem sanitasi/drainasi
- d. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Penciptaan budaya tata krama “in action”

- e. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Peningkatan kerjasama dengan lembaga lain relevan bidang 6K
- f. Terpenuhi/terrealisasi/tercapai Pengembangan lomba-lomba kebersihan, kesehatan, dll
- g. Dll

PENGEMBANGAN 8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN

Pengembangan Standar Isi:

- a. Sekolah **mampu memenuhi/menghasilkan Dokumen-1 atau Buku-1 KTSP dengan lengkap**
- b. Sekolah mampu memenuhi/menghasilkan silabus semua mata pelajaran dan untuk semua jenjang/kelas/tingkatan
- c. Sekolah **mampu memenuhi/menghasilkan RPP semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan**
- d. Sekolah mampu memenuhi/menghasilkan perangkat kurikulum yang lengkap, mutakhir, dan berwawasan lingkungan
- e. Sekolah mampu memenuhi/menghasilkan diversifikasi kurikulum SMP agar relevan dengan kebutuhan, yaitu kebutuhan peserta didik, keluarga, dan berbagai sektor pembangunan dan sub-sub sektornya.
- f. Dan sebagainya

Pengembangan Standar Proses

Sekolah mampu memenuhi/menghasilkan standar proses pembelajaran meliputi: tercapai/telah dibuat/ditetapkan melaksanakan pembelajaran dengan strategi/metode: CTL,

pendekatan belajar tuntas, pendekatan pembelajaran individual, dll secara lengkap

Pengembangan Standar PTK

Sekolah mampu memenuhi/menghasilkan standar pendidik dan tenaga kependidikan meliputi: semua guru berkualifikasi minimal S1, telah bersertifikasi, semua mengajar sesuai bidangnya, dll

Pengembangan Standar Sarana dan Prasarana

Sekolah mampu memenuhi/menghasilkan standar sarpras/fasilitas sekolah meliputi:

semua sarpras, fasilitas, peralatan, dan perawatan memenuhi SPM

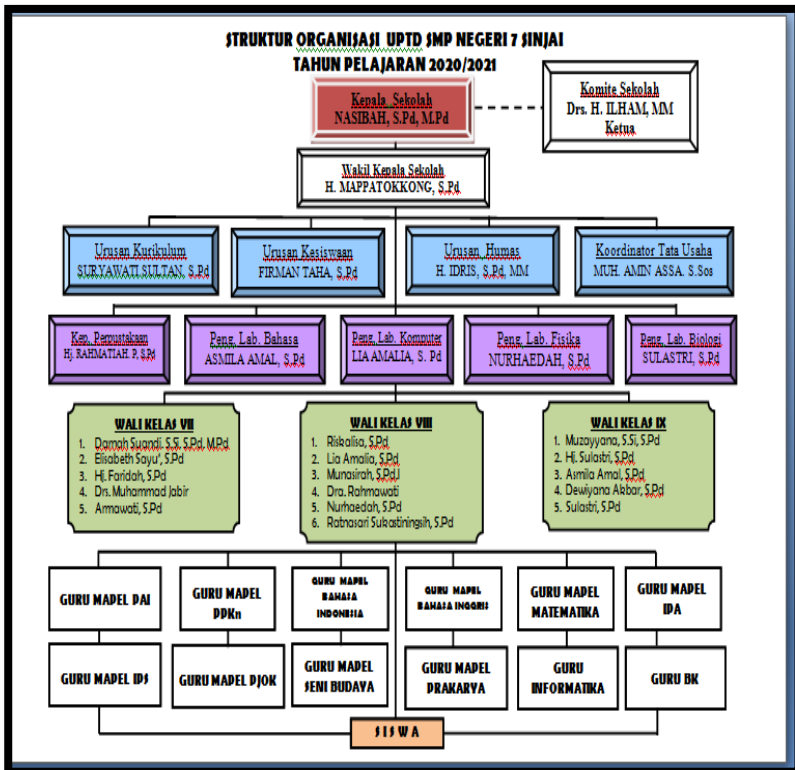
Pengembangan Standar Pengelolaan

Sekolah mampu memenuhi/menghasilkan standar pengelolaan sekolah meliputi:

pencapaian standar pengelolaan : pembelajaran, kurikulum, sarpras, SDM, kesiswaan, administrasi, dll secara lengkap.

- Sekolah mampu memenuhi/menghasilkan standar penilaian pendidikan yang relevan.
- Sekolah mampu memenuhi pengembangan budaya mutu sekolah yang memadai
- Sekolah mampu mewujudkan lingkungan sekolah dengan menerapkan 7K secara lengkap
- Dll

XI. STRUKTUR



Sinjai, 13 Juli 2020

Kepala Sekolah

Nasibah, S.Pd, M.Pd

Nip, 19650903 198703 2 015

XII. TUGAS DAN FUNGSI KEPALA SEKOLAH WAKASEK, GURU, WALI KELAS GURU BP, LABORAN DAN KOORINATOR TU

I. TUGAS POKOK DAN FUNGSI KEPALA SEKOLAH

Kepala Sekolah berfungsi dan bertugas sebagai Edukator, Manajer, Administrator, Supervisor, Pemimpin/Leader, Inovator, Motivator

1) KEPALA SEKOLAH SELAKU EDUKATOR

Kepala Sekolah Selaku Edukator bertugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien (lihat tugas guru)

2) KEPALA SEKOLAH SELAKU MANAJER

Mempunyai tugas:

- a. Menyusun perencanaan
- b. Mengorganisasikan kegiatan
- c. Mengarahkan kegiatan
- d. Mengkoordinasikan kegiatan
- e. Melaksanakan pengawasan
- f. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan
- g. Menentukan kebijaksanaan
- h. Mengadakan rapat
- i. Mengambil keputusan
- j. Mengatur proses belajar mengajar
- k. Mengatur administrasi Ketatausahaan, siswa, ketenangan, sarana dan prasarana, keuangan / RAPBS
- l. Mengatur Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

- m. Mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat dan instansi terkait
- 3) KEPALA SEKOLAH SELAKU ADMINISTRATOR
- Bertugas menyelenggarakan Administrasi : Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkoordinasian, pengawasan, kurikulum, kesiswaan, ketatausahaan, ketenagaan, kantor, keuangan, perpustakaan, laboratorium, ruang keterampilan / kesenian, Bimbingan Konseling, UKS, OSIS, serbaguna, media, gudang, 7K
- 4) KEPALA SEKOLAH SELAKU SUPERVISOR
- Bertugas menyelenggarakan Supervisi mengenai :
- a. Proses belajar Mengajar
 - b. Kegiatan Bimbingan dan Konseling
 - c. Kegiatan Ekstrakurikuler
 - d. Kegiatan ketatausahaan
 - e. Kegiatan kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait
 - f. Sarana dan prasarana
 - g. Kegiatan OSIS
 - h. Kegiatan 7K
- 5) KEPALA SEKOLAH SEBAGAI PEMIMPIN / LEADER
- a. Dapat dipercaya, jujur dan bertanggung jawab
 - b. Memahami kondisi guru, karyawan dan siswa
 - c. Memiliki visi dan memahami misi sekolah
 - d. Mengambil keputusan intern dan ekstern sekolah
 - e. Membuat, mencari dan memilih gagasan baru

6) KEPALA SEKOLAH SEBAGAI INOVATOR

- a. Melakukan pembaharuan di bidang KBM, BK, Ekstrakurikuler, dan Pengadaan
- b. Melaksanakan pembinaan guru dan karyawan
- c. Melakukan pembaharuan dalam menggali sumber daya di Komite Sekolah dan Masyarakat

7) KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MOTIVATOR

- a. Mengatur ruang kantor yang konduktif untuk bekerja
- b. Mengatur ruang kantor yang konduktif untuk KBM / BK
- c. Mengatur ruang laboratorium yang konduktif untuk praktikum
- d. Mengatur ruang perpustakaan yang konduktif untuk belajar
- e. Mengatur halaman / lingkungan sekolah yang sejuk dan teratur
- f. Menciptakan hubungan kerja yang harmonis sesama guru dan karyawan
- g. Menciptakan hubungan kerja yang harmonis antar sekolah dan lingkungan
- h. Menerapkan prinsip penghargaan dan hukuman. Dalam melaksanakan tugasnya, Kepala Sekolah dapat mendelegasikan kepada Wakil kepala Sekolah

II. TUGAS POKOK DAN FUNGSI WAKIL KEPALA SEKOLAH

Tugas pokok dan fungsi (tupoksi) Wakil Kepala Sekolah adalah membantu Kepala Sekolah dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

1. Menyusun perencanaan, membuat program kegiatan dan pelaksanaan program
2. Pengorganisasian
3. Pengarahan
4. Ketenagaan
5. Pengkoordinasian
6. Pengawasan
7. Penilaian
8. Identifikasi dan pengumpulan data
9. Penyusunan laporan
10. Wakil Kepala Sekolah bertugas membantu Kepala Sekolah dalam urusan-urusan sebagai berikut: Kurikulum, Kesiswaan, Sarana Prasarana, dan Humas

III. TUGAS POKOK DAN FUNGSI WAKIL KEPALA SEKOLAH URUSAN KURIKULUM

Kepala Urusan Kurikulum memiliki tugas pokok dan fungsi (tupoksi) sebagai berikut :

1. Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan
2. Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran
3. Mengatur penyusunan program pembelajaran (program-program satuan pembelajaran, danpersiapan mengajar, penjabaran dan penyesuaian kurikulum
4. Mengatur pelaksanaan kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler
5. Mengatur pelaksanaan program penilaian, kriteria kenaikan kelas, kriteria kelulusan dan laporan kemajuan belajar siswa, serta pembagian rapor dan STTB
6. Mengatur pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan

7. Mengatur pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar
8. Mengatur pengembangan MGMP dan koordinator mata pelajaran
9. Mengatur mutasi siswa
10. Melakukan supervisi administrasi dan akademis
11. Menyusun laporan.

IV. TUGAS POKOK DAN FUNGSI WAKIL KEPALA SEKOLAH URUSAN KESISWAAN

Kepala Urusan Kesiswaan memiliki tugas dan fungsi (Tupoksi) sebagai berikut:

- a. Mengatur dan mengkoordinasikan pelaksanaan 7K (keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, kesehatan, dan kerindangan)
- b. Mengatur dan membina program kegiatan OSIS meliputi Kepramukaan, Palang Merah Remaja (PMR), Kelompok Ilmiah remaja (KIR), Usaha Kesehatan sekolah (UKS), Patroli Keamanan Sekolah (PKS), dan lain-lain
- c. Membina pengurus OSIS dalam berorganisasi
- d. Mengadakan pemilihan siswa untuk mewakili sekolah dalam kegiatan di luar sekolah
- e. Mengatur mutasi siswa
- f. Mengatur program pengembangan diri
- g. Mengatur program pesantren kilat/kegiatan amaliah ramadhan
- h. Menyelenggarakan Porseni antar kelas
- i. Menyusun dan mengatur pelaksanaan pemilihan siswa berprestasi
- j. Menyeleksi calon untuk diusulkan mendapat beasiswa

- k. Menyusun dan membuat kepanitiaan penerimaan siswa baru dan pelaksanaan MOS
- l. Membuat laporan kegiatan kesiswaan secara berkala.

V. TUGAS POKOK DAN FUNGSI WAKIL KEPALA SEKOLAH URUSAN HUMAS

Kepala Urusan Hubungan dengan Masyarakat (Humas) memiliki tugas pokok dan fungsi(Tupoksi) sebagai berikut :

- a. Mengatur dan mengembangkan hubungan dengan Komite Sekolah dan peran Komite Sekolah
- b. Membina hubungan antara sekolah dengan orang tua/wali murid
- c. Menjalin hubungan dengan lembaga/instansi terkait dalam rangka pengembangan sekolah.
- d. Koordinasi dengan semua staf untuk kelancaran kegiatan sekolah
- e. Menyelenggarakan bakti sosial, karya wisata
- f. Menyelenggarakan pameran hasil pendidikan di sekolah (gebyar pendidikan)
- g. Mewakili Kepala Sekolah apabila berhalangan untuk menghadiri rapat masalah yang bersifat umum
- h. Membuat laporan kegiatan secara berkala

VI. TUGAS POKOK DAN TANGGUNG JAWAB GURU

Guru bertanggung jawab kepada Kepala Sekolah dengan tugas utama melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien. Tugas dan tanggung jawab seorang guru meliputi :

- 1. Membuat perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Program Tahunan dan Program Semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, LKS

2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
3. Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar; ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan semester, ulangan kenaikan kelas, ujian akhir sekolah
4. Melaksanakan analisis hasil ulangan harian
5. Menyusun dan melaksanakan program remedi dan pengayaan
6. Mengisi daftar nilai siswa
7. Melaksanakan kegiatan membimbing (pengimbasan pengetahuan) kepada guru lain dalam proses kegiatan belajar mengajar
8. Membuat alat peraga/media pembelajaran
9. Menumbuhkembangkan sikap menghargai karya seni
10. Mengikuti kegiatan pengembangan dan pemasyarakatan kurikulum
11. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
12. Mengadakan pengembangan program pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya
13. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar siswa
14. Mengisi dan meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pembelajaran
15. Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
16. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk kenaikan pangkatnya.

VII. TUGAS POKOK DAN TANGGUNG JAWAB WALI KELAS

Tugas pokok dan tanggung jawab Wali Kelas adalah membantu Kepala Sekolah dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

- a. Mengelola kelas

- b. Menyelenggarakan administrasi kelas yang meliputi : denah tempat duduk siswa, jadwal pelajaran, daftar piket kelas, jurnal kelas, dan tata tertib kelas
- c. Mengetahui identitas dan kepribadian anak didik
- d. Mengetahui tingkat kemampuan, status sosial/ekonomi anak didik
- e. Merekapitulasi kehadiran siswa
- f. Pengisian daftar kumpulan nilai siswa (legger)
- g. Pembuatan catatan khusus tentang siswa
- h. Pencatatan mutasi siswa
- i. Pengisian buku laporan hasil belajar siswa
- j. Pembagian buku laporan hasil belajar siswa.

VIII. TUGAS POKOK DAN TANGGUNG JAWAB LABORAN

Pengelola laboratorium membantu Kepala Sekolah dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- a. Perencanaan pengadaan alat dan bahan laboratorium.
- b. Menyusun jadwal dan tata tertib pengguna laboratorium.
- c. Mengatur penyimpanan dan daftar alat-alat laboatorium.
- d. Pemeliharaan dan perbaikan alat-alat laboratorium.
- e. Inventarisasi dan pengadministasian peminjam alat-alat laboatorium.
- f. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan laboratorium.

IX. TUGAS POKOK DAN TANGGUNG JAWAB PUSTAKAWAN

Pustakawan sekolah membantu Kepala sekolah dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

- 1. Perencanaan pengadaan buku-buku/bahan pustaka/media elektronika.

2. Pengurusan pelayanan perpustakaan.
3. Perencanaan pengembangan perpustakaan.
4. Pemeliharaan dan perbaikan buku-buku/bahan pustaka/media elektronika.
5. Menginventarisir dan mengadministrasi buku/bahan pustaka/media elektronika.
6. Melakukan layanan bagi siswa, guru dan tenaga kependidikan lainnya, serta masyarakat.
7. Penyimpanan buku-buku perpustakaan/media elektronika.
8. Menyusun tata tertib perpustakaan.
9. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan perpustakaan secara berkala.

X. TUGAS POKOK DAN TANGGUNG JAWAB KOORDINATOR TU

Koordinator tata usaha sekolah mempunyai tugas melaksanakan ketatausahaan sekolah, dan membantu Kepala Sekolah dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- a. Penyusunan program kerja tata usaha sekolah.
- b. Pengelolaan keuangan sekolah.
- c. Pengurusan administrasi ketenagaan dan siswa.
- d. Pembinaan dan pengembangan karir pegawai tata usaha sekolah.
- e. Penyusun administrasi perlengkapan sekolah.
- f. Penyusunan dan penyajian data / statistik sekolah.
- g. Mengkoordinasi dan melaksanakan 7K
- h. Penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan pengurusan ketatausahaan

Gambar 1 Pengisian Kusiner



Gambar 2 Penyampaian Surat Penelitian



Gambar 3 konsultasi ke guru PAI



Gambar 4 Suasana Sekolah



BIODATA PENULIS

A. Identitas

Nama : Nurhasana
Tempat/ Tgl Lahir : Sinjai, 11 Oktober 1997
Alamat : jl. Jendral Ahmad Yani (Cemmeng)
Kel. Biringere Kec. Sinjai Utara /
Kasuarang Desa Arabika Kec. Sinjai
Barat.
No WA :082320717654
Email :nurhasana.nhurwidia@gmail.com
Nama ayah :Dudin Nyorang
Nama ibu :Kasmawati

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SDN NO 70 Kasuarang
SLTP/MTS : SMPN 1 Sinjai Barat
SMU/MA : SMAN 1 Sinjai Barat
S1 : IAI Muhammadiyah Sinjai

C. Riwayat Pekerjaan

TK Islam Thoriqul Jannah

D. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Bidang Keagamaan DEMA Institut Agama
Islam Muhammadiyah Sinjai

2. Ketua Bidang Keilmuan Dan Kerohanian RACANA Baso Kalaka Besse Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
3. Bendahara 1 PK IMM Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
4. Bendahara Umum Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai

E. Karya Ilmiah

Skripsi, Analisis Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Kegiatan Pembelajaran Di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai

Sinjai 02 agustus 2021
Penulis

Nurhasana, S.Pd
NIM 190112009

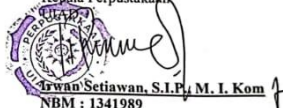
SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN

Sehubungan dengan kewajiban Tes Turnitin dengan Similarity Check minimal 30% sebagai salah satu kelengkapan persyaratan administrasi bagi mahasiswa, dengan ini Lembaga Perpustakaan UIAD Sinjai menerangkan bahwa:

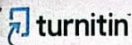
Nama : Nurhasana
Nim : 190112009
Prodi : PAI (Magister)
File : Tesis
Status : Lulus dengan 21 % Similarity Check

Adalah benar telah dilakukan Similarity Check dan Lulus sebagaimana data terlampir, dan surat ini dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 04 November 2024
Kepala Perpustakaan



Irwan Setiawan, S.I.P., M. I. Kom
NBM : 1341989



Similarity Report ID: oid:30061:44533283

PAPER NAME

Nhur tesis Turnity (2).docx

WORD COUNT

3887 Words

CHARACTER COUNT

26429 Characters

PAGE COUNT

21 Pages

FILE SIZE

138.6KB

SUBMISSION DATE

Oct 9, 2023 12:25 PM GMT+7

REPORT DATE

Oct 9, 2023 12:26 PM GMT+7

21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 19% Internet database
- 10% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 16% Submitted Works database

