

**IMPLEMENTASI KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 184 TAHUN
2019 TENTANG PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM PADA
MADRASAH DALAM MEWUJUDKAN MUTU PENDIDIKAN DI
MADRASAH ALIYAH DARUL ISTIQAMAH BONGKI RINJANI
KABUPATEN SINJAI**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Pada Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**A. MAHRISAL
NIM. 200112014**

**Promotor:
Dr. Firdaus, M.Ag**

**Co. Promotor:
Dr. H. Burhanuddin, M.A**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis ini benar hasil karya penulis sendiri, selain kutipan yang ditujukan sumbernya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 22 Agustus 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. Mahrisal', written over a vertical line that extends from the text below.

A. Mahrisal

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul "Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai" yang ditulis oleh A. Mahrisal NIM. 200112014 Program Studi PAI Magister, telah diujikan dalam Sidang Ujian Tutup yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 24 Agustus 2022 bertepatan dengan 26 Muharram 1444 H dan dinyatakan **LULUS** serta dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Dewan Penguji :

Ketua Sidang

Dr. Jamaluddin, M.Pd.I

Promotor

Dr. Firdaus, M.Ag.

Co. Promotor

Dr. Burhanuddin, M.A.

Penguji I

Dr. Muh. Anis, M.Hum

Penguji II

Dr. Ismail, M.Pd.

Penguji III

Dr. Akmal, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Muh. Zulkarnain Mubhar, M.Th.I

Tanda Tangan Tanggal

 (.....) (27/8/2022)

 (.....) (27/8/2022)

 (.....) (27/8/2022)

 (.....) (20/9/22)

 (.....) (27/8/2022)

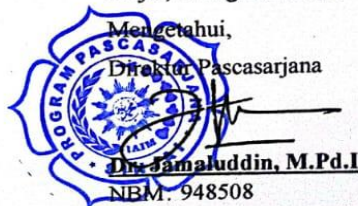
 (.....) (27 Agustus) 22

 (.....) (20/9/2022)

Sinjai, 24 Agustus 2022

Mengetahui,

Direktor Pascasarjana


Dr. Jamaluddin, M.Pd.I
NBM. 948508

ABSTRAK

A. Mahrisal. *Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai.* Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAI Muhammadiyah Sinjai 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bentuk Implementasi KMA 184 tahun 2019 yang telah diterapkan dalam mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani; (2) Dampak Implementasi KMA 184 Tahun 2019 dalam mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian fenomenologi dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subyek dari penelitian ini adalah Stakeholder Madrasah, Komite Madrasah, Guru dan peserta didik MA Darul Istiqamah Bongki. Adapun metode pengumpulan data yaitu dengan wawancara, observasi atau catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani walaupun sebagai madrasah swasta dengan sarana prasarana yang memadai di bawah Yayasan Pendidikan Da'wah Islamiyah Pondok Pesantren Darul Istiqamah Bongki berusaha mewujudkan mutu pendidikan. Penerapan dari KMA 184 Tahun 2019 yang merupakan regulasi dari Kementerian Agama Republik Indonesia merupakan angin segar bagi madrasah untuk mengembangkan kekhasannya sendiri. Dengan kekhasan atau karakteristik

madrasah tersebut dapat menjadi titik tolak atau nilai yang mampu menjadikan sebuah madrasah mewujudkan mutu pendidikan walaupun dengan keterbatasan sarana prasarana dan sumber dana yang terbatas. Strategi penerapan KMA 184 Tahun 2019 diterapkan dalam struktur kurikulum MA Darul Istiqamah Bongki yang saat ini berjalan disesuaikan dengan jurusan yang dibuka IPA dan Keagamaan. Upaya yang senantiasa dilakukan oleh MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani adalah menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) terkait dengan Guru dan tenaga kependidikan yang memiliki Kompetensi serta *up to date* dengan materi pembelajaran melalui kegiatan PJJ, MGMP, K2M selain itu penerimaan peserta didik yang melalui tahap seleksi, dan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan cukup mampu memberikan wawasan dan peningkatan kompetensi bagi peserta didik. Sebagai Madrasah di bawah naungan Yayasan Pendidikan Da'wah Islamiyah Sinjai Pondok Pesantren Putri Darul Istiqamah Bongki yang peserta didiknya merupakan santri yang diasramakan memberikan peluang bagi madrasah untuk mengembangkan kekhasannya sendiri melalui rangkaian kegiatan yang terjadwal dan struktur serta penanaman nilai akhlak yang islami dalam berbagai kegiatan penguasaan Bahasa Arab dan Inggris, serta kurikulum yang mengarah pada kecakapan hidup (*life skill*)

Kata Kunci : Sumber Daya, Karakteristik Madrasah, Struktur Kurikulum

ABSTRACT

A. Mahrisal. Implementation of the Decree of the Minister of Religion Number 184 of 2019 concerning Guidelines for Curriculum Implementation in *Madrasah* in Realizing Education Quality at Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani, Sinjai Regency. Sinjai: Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai 2021.

This study aims to determine: (1) the form of implementation of KMA 184 in 2019 that has been applied in realizing the quality of education at MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani; (2) Impact of the Implementation of KMA 184 in 2019 in realizing the quality of education at MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani.

This research is included in the type of phenomenological research using a qualitative approach. The subjects of this study were Madrasah Stakeholders, Madrasah Committees, teachers and students of MA Darul Istiqamah Bongki. The data collection methods were interviews, observations or field notes, and documentation. While the data analysis technique uses data reduction techniques, data presentation and data verification.

The results showed that MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani even though as a private madrasa with adequate infrastructure under the Da'wah Islamiyah Education Foundation, Darul Istiqamah Bongki Islamic Boarding School tried to realize the quality of education. The implementation of KMA 184 of 2019 which is a regulation from the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia is a breath of fresh air for madrasahs to develop their own uniqueness. With the peculiarities or characteristics of the madrasa, it can be a

starting point or value that is able to make a madrasa realize the quality of education even with limited infrastructure and limited sources of funds. The strategy for implementing KMA 184 in 2019 is implemented in the curriculum structure of the MA Darul Istiqamah Bongki which is currently running according to the majors opened for Science and Religion. Efforts that are always made by MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani are creating Human Resources (HR) related to teachers and education personnel who have competence and are up to date with learning materials through PJJ, MGMP, K2M activities in addition to the acceptance of students who go through the selection stage , and the learning activities carried out are quite able to provide insight and increase competence for students. As a Madrasah under the auspices of the Da'wah Islamiyah Sinjai Education Foundation, the Darul Istiqamah Bongki Islamic Boarding School whose students are students who are boarding students provide opportunities for madrasas to develop their own uniqueness through a series of scheduled and structured activities as well as the inculcation of Islamic moral values in various mastery activities. Arabic and English, as well as a curriculum that leads to life skills

Keywords: Resources, Characteristics of Madrasah, Curriculum Structure

المستخلص

أ. **محرّسل سبيل**. تنفيذ مرسوم وزير الدين رقم 184 لسنة 2019 بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج الدراسية في المدرسة في تحقيق جودة التعليم في المدرسة العليا دار الاستقامة بونغكي رينجاني، منطقة سنجائي. سنجاي: قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، 2021.

هدف هذه الدراسة إلى تحديد: (1) شكل تنفيذ KMA 184 في 2019 الذي تم تطبيقه في تحقيق جودة التعليم في مدرسة العالية دار الاستقامة بنكي رنجاني، (2) أثر تنفيذ KMA 184 في 2019 في تحقيق جودة التعليم في مدرسة العالية دار الاستقامة بنكي رنجاني.

يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الظواهر باستخدام المنهج النوعي. كانت موضوعات هذه الدراسة هي أصحاب المصلحة في المدرسة، ولجان المدرسة، والمعلمين وطلاب ماجستير دار الاستقامة بونغكي. كانت طرق جمع البيانات عبارة عن مقابلات أو ملاحظات أو ملاحظات ميدانية وتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.

أظهرت النتائج أن مدرسة العالية دار الاستقامة بنكي رنجاني، على الرغم من أنها مدرسة خاصة ذات بنية تحتية مناسبة في إطار مؤسسة الدعوة الإسلامية التعليمية، حاولت مدرسة مدرسة العالية دار الاستقامة بنكي الإسلامية الداخلية إدراك جودة التعليم. يعد تطبيق KMA 184 لعام 2019، وهو لائحة صادرة عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، بمثابة نسمة منعمة للمدارس الدينية لتطوير تفردها. مع خصائص أو خصائص المدرسة، يمكن أن

تكون نقطة انطلاق أو قيمة قادرة على جعل المدرسة تدرك جودة التعليم حتى مع وجود بنية تحتية محدودة ومصادر تمويل محدودة. يتم تنفيذ استراتيجية تنفيذ KMA 184 في 2019 في هيكل المناهج الدراسية لدرجة الماجستير مدرسة العالية دار الإستقامة بنكي رنجاني، والتي تعمل حاليًا وفقًا للتخصصات المفتوحة للعلوم والدين. تعمل الجهود التي يبذلها دائمًا مدرسة العالية دار الإستقامة بنكي رنجاني على إنشاء موارد بشرية تتعلق بالمعلمين وموظفي التعليم الذين لديهم كفاءة ومواكبة لمواد التعلم من خلال أنشطة PJJ و MGMP و K2M بالإضافة إلى قبول الطلاب الذين تمر بمرحلة الاختيار، والأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها قادرة تمامًا على توفير البصيرة وزيادة الكفاءة للطلاب. كمدرسة تحت رعاية مؤسسة الدعوة الإسلامية سنجاي التعليمية، توفر مدرسة دار الاستقامة بونغكي الإسلامية الداخلية التي طلابها طلاب مقيمون فرصًا للمدارس الدينية لتطوير تفردهم من خلال سلسلة من الأنشطة المجدولة والمنظمة أيضًا لغرس القيم الأخلاقية الإسلامية في أنشطة التمكن المختلفة. اللغة العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى منهج يؤدي إلى المهارات الحياتية

الكلمات الأساسية: المصادر، خصائص المدرسة، هيكل المنهج

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa *ta'ala*, Tuhan Yang Maha Bijaksana dan Maha Segala-galanya, karena atas izin dan kuasa-Nya, karya tulis yang berjudul “Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Kabupaten Sinjai” dapat penulis selesaikan dengan baik. Semoga atas izin-Nya pula karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi Lembaga Pendidikan,. Demikian pula sebagai umat Rasulullah *Shallallahu Alaihi Wasallam*, penulis patut menghaturkan salawat dan salam kepadanya, para keluarga dan sahabatnya, semoga rahmat yang Allah telah limpahkan kepadanya akan sampai kepada seluruh umatnya.

Dalam penulisan tesis ini, tidak sedikit hambatan dan kendala yang penulis alami, tetapi barakat pertolongan Allah *Subhanahu wa ta'ala* dan motivasi serta dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikannya meskipun secara jujur penulis menyadari bahwa karya tulis ini

masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaannya tesis ini dan tidak lupa pula penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih terutama kepada yang terhormat:

1. Kedua Orang Tua tercinta Ayahanda A. Sabil Zainuddin (Alm.) dan Ibunda A. Sunarti M, serta Istri yang terkasih Hilyatul Muslimah yang mendoakan, membesarkan hati penulis sehingga dapat menyelesaikan studi ini;
2. Dr. Firdaus, M.Ag., Selaku Rektor IAIM Sinjai, Wakil Rektor I Dr. Ismail, M.Pd, Wakil Rektor II Dr. Rahmatullah, S.Sos, Wakil Rektor III Dr. Muh. Anis, M.Hum. yang telah memberikan segala perhatiannya terhadap kelangsungan dan kemajuan Lembaga ini;
3. Dr. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I., Direktur Program Pascasarjana IAIM Sinjai yang telah memberikan berbagai kebijakan dalam menyelesaikan studi ini;
4. Dr. Akmal, M.Pd.I., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIM Sinjai dengan segala ketulusan hati, bimbingan, memberikan solusi dan arahan kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini;

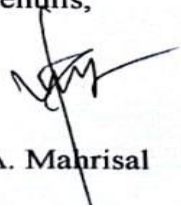
5. Dr. Firdaus, M.Ag., Promotor dan Dr. H. Buranuddin, M.A., Co promotor yang telah memberikan berbagai pengetahuan, arahan, dan bimbingan serta masukan-masukan dalam proses penyelesaian tesis ini;
6. Segenap Dosen Pascasarjana IAIM Sinjai yang telah mengajarkan ilmu serta bimbingan arahan, dan motivasi selama menempuh studi di Pasca Sarjana IAIM Sinjai
7. Segenap Staf Tata Usaha di Pasca Sarjana IAIM Sinjai yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini;
8. Keluarga dan kerabat serta rekan-rekan Mahasiswa Pasca Sarjana yang telah mendoakan dan memberikan motivasi, kritik, saran, kerjasama selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Program Pasca Sarjana IAIM Sinjai;.

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan senantiasa mengharapkan masukan dan kritikan agar kekurangan yang terdapat dalam Tesis ini dapat dilengkapi.

Alhamdulillahirabbil ‘Alamin

Sinjai, 16 Agsutus 2022

Penulis,



A. Mahrisal

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xxvi
DAFTAR TABEL	xxvii
DAFTAR BAGAN	xxix
DAFTAR GAMBAR	xxx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Deskripsi Teori	16
1. Implelementasi	16
2. Implementasi Kebijakan Kurikulum KMA Nomor 184 Tahun 2019.....	38
3. Mutu Pendidikan.....	66

B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	79
C. Kerangka Pikir.....	82
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	86
A. Metode dan Desain Penelitian	86
B. Pendekatan Penelitian.....	86
C. Definisi Operasional.....	87
D. Subjek dan Objek Penelitian	90
E. Teknik Pengumpulan Data	91
F. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian	93
G. Keabsahan Data	94
H. Teknik Analisis Data	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN1 ...	98
A. Hasil Penelitian.....	98
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	98
2. Profil MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani ...	98
3. Aspek Mutu Pendidikan yang Dikembangkan	106
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 ...	134
B. Pembahasan	136
1. Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani.....	136
2. Dampak Implementasi KMA 184 Tahun 2019 dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani.....	139

BAB V PENUTUP.....	151
A. Kesimpulan.....	151
B. Implikasi Penelitian.....	152
C. Saran	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	162
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	-	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma tebalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huru Latin	Nama
َ	Fathah	A	A

َ	Kasrah	I	I
ُ	ḍammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ	Ditulis	Kataba
فَعَلَ	Ditulis	fa‘ala
ذَكَرَ	Ditulis	Žukira
يَذْهَبُ	Ditulis	Yažhabu
سُئِلَ	Ditulis	su‘ila

b. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Huru Latin	Nama
آ... ي	Fathah	Ai	a dan i
أ... و	Kasrah	Au	a dan u

Contoh:

سَيِّءٌ	ditulis	syai`un
حَوْقَلٌ	ditulis	ḥauqala

3. Maddah

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا...ى...َ	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ِ	kasrah dan ya	ī	i dan garis di bawah
و...ُ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	ditulis	Qāla
رَمَى	ditulis	Ramā
قِيلَ	ditulis	Qīla
يَقُولُ	ditulis	Yaqūlu

4. Ta Marbūṭah

transliterasi untuk ta marbūṭah ada dua yaitu:

- Ta marbūṭah hidup
- Ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dhammah transliterasinya adalah (t)
- Ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun,

transliterasinya adalah (h)

Jika pada kata yang terakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu transliterasinya ha.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	Ditulis	rauḍah al-aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	Ditulis	al-madīnah al-munawwarah
طَلْحَة	Ditulis	ṭalḥah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid dalam transliterasi tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf sama dengan huruf yang diberi tanda tasydid.

Contoh:

رَبَّنَا	Ditulis	Rabbanā
نَزَّلَ	Ditulis	Nazzala
الْبِرُّ	Ditulis	al-birru
الْحَجُّ	Ditulis	al-ḥajju
نُعَمُّ	Ditulis	nu‘‘ima

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif lam (ل). Namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah.

- Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan

di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sandang.

Contoh:

الرَّجُلُ	Ditulis	ar-rajulu
السَّيِّدَةُ	Ditulis	as-sayyidatu
لَشَّمْسُ	Ditulis	asy-syamsu
الْقَمَرُ	Ditulis	al-qamaru
الْبَدِيعُ	Ditulis	al-badī‘u
الْجَلَالُ	Ditulis	al-jalālu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْءُ	Ditulis	an-nau'u
الشَّيْءُ	Ditulis	syai'un
إِنْ	Ditulis	In
أَمِرْتُ	Ditulis	Umirtu
أَكَلَ	Ditulis	Akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Ditulis	Wa innallāha lahuwa khairur rāziqīn.
وَأَفْؤَا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Ditulis	Wa aufūl kaila wal-mīzān.

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرْسَهَا	Ditulis	Bismillāhi majrēh mursāhā
وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا	Ditulis	Wa lillāhi ‘alan-nāsi ḥijjul baiti man- istaṭā‘a ilaihi sabīlā.

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital dikenal, namun dalam transliterasi ini huruf tersebut dipergunakan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya:

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf yang nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Ditulis	Wa mā muhammadun illā rasūlun.
--------------------------------	---------	--------------------------------------

إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا	ditulis	Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi bakkata mubārakan.
شَهْرُ الرَّمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنَ	Ditulis	Syahrū ramaḍānal-laẓī unzila fīhil- Qur ānu.
وَلَقَدْ رَءَاهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ	ditulis	-Walaqad ra`āhu bil-ufuqil mubīna.
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	ditulis	-Alḥamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

DAFTAR SINGKATAN

swt	= subhanau wa ta ‘ala
saw	= Sallallau ‘alaihi wa sallam
ra	= Radhiyallahu ‘anhu
Q.S. / : 4	= Qur’an Surah Ayat 4
UU	= Undang-undang
M.	= Masehi
H.	= Hijriah
SM.	= Sebelum Masehi
t.p	= Tanpa Penerbit
t.t.p	= Tanpa Tempat Penerbit
Cet.	= Cetakan
h.	= halaman

DAFTAR TABEL

TABEL URAIAN HALAMAN

2.1	Struktur Kurikulum MI	39
2.2	Struktur Kurikulum MTS	40
2.3	Struktur Kurikulum MA Peminatan IPS	43
2.4	Struktur Kurikulum MA Peminatan IPA	44
2.5	Struktur Kurikulum MA Peminatan Bahasa Dan Budaya	46
2.6	Struktur Kurikulum MA Peminatan Keagamaan ...	47
2.8	Struktur Kurikulum MA Akademik	51
2.9	Struktur Kurikulum MA Plus Keterampilan	52
2.10	Struktur Kurikulum MAK	54
2.11	Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Teknologi.....	55
2.12	Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Kesehatan.....	56
2.13	Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian	57
2.14	Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Perikanan & Kelautan	58
2.15	Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Bisnis & Manajemen Perkantoran	59
2.16	Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian	

Pariwisata.....	60
4.17 Jumlah Santri	100
4.18 Daftar Guru Pendidik dan Kependidikan	101
4.19 Daftar Nama Guru Pengabdian (<i>Tahassus</i>)	103
4.20 Data sarana dan Prasarana	104
4.21 Struktur Kurikulum MA Darul Istiqamah Bongk Rinjani Program IPA.....	111
4.22 Struktur Kurikulum MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani Program Keagamaan	112
4.23 Jadwal Kurikulum.....	114
4.24 Kegiatan Ekstrakurikuler Umum	121
4.25 Kegiatan Ekstrakurikuler Khusus	122
4.26 Paduan Mapel	123
4.27 Jadwal Kegiatan Siswa Sehari-hari	124
4.28 Kegiatan Siswa Pekan.....	125
4.29 Kegiatan Bulanan dan Tahunan.....	127
4.30 Daftar PPDB 3 Tahun Terakhir Tingkat MA	145
4.31 Rekap Rata-rata Kelas Nilai Rapor	147

DAFTAR BAGAN

BAGAN URAIAN HALAMAN

2.1 Kerangka Pikir	85
--------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR URAIAN HALAMAN

4.1 Roster Pembelajaran Kelas 10 IPA	121
4.2 Roster Pembelajaran Kelas 10 Agama	121
4.3 Roster Pembelajaran Kelas 11 IPA	120
4.4 Roster Pembelajaran Kelas 11 Agama	120
4.5 Roster Pembelajaran Kelas 12 IPA	121
4.6 Pembangunan Lantai II	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab yang besar agar proses dan hasil pendidikan bisa dicapai sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, tidak terkecuali, Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Kabupaten Sinjai. Salah satu implikasi globalisasi dalam pendidikan, yaitu adanya regulasi dari Kementerian Agama Republik Indonesia menerbitkan KMA 184 Tahun 2019 yang memungkinkan peluang lembaga Pendidikan suatu madrasah mengembangkan potensi keunggulan pada madrasahnyanya. Madrasah adalah lembaga pendidikan formal dalam naungan Kementerian Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum yang bercirikan Islam. Pendidikan Islam berfungsi untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan internal dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan

mengamalkan nilai-nilai agama yang menyelaraskan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. (Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan, Bab II Pendidikan Agama Pasal 2, 2007)

Masterplan Pengembangan Pendidikan Madrasah 2010-2030 menyatakan bahwa visi madrasah adalah mewujudkan madrasah yang unggul dan berdaya saing. Misi Madrasah adalah mengupayakan terwujudnya Madrasah sebagai lembaga pendidikan yang tidak hanya berlandaskan pada mutu, mutu dan daya saing pendidikan, tetapi juga berlandaskan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai agama. Tujuan Madrasah adalah untuk menghasilkan manusia Indonesia yang memiliki sikap religius, kemampuan ilmiah, profesional yang terampil, dan selalu mengikuti tatanan kehidupan. (Ali Haidar dkk, 2009)

Sektor pendidikan Indonesia saat ini rapuh, ditandai dengan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang dihasilkan mempengaruhi perilaku siswa yang terlibat dalam tawuran antar siswa, yang mengarah pada kejahatan, penyalahgunaan narkoba,¹⁰ Bukti untuk ini terkait dengan berbagai perilaku yang jatuh dalam kategori pergaulan bebas remaja. Pendidikan berkualitas (akademik dan spiritual) di

negara kita belum berhasil mendidik peserta didik yang berakarakter islami, berakhlak mulia dan rasa tanggung jawab. Fenomena ini sering dihadapi oleh dunia pendidikan dan lembaga yang tidak memiliki kualitas madrasah yang sampai sekarang tidak mampu menghasilkan, dan akan terus mengancam dunia pendidikan selama bertahun-tahun yang akan datang jika tidak ditangani secara cepat dan tepat. Bukan tidak mungkin untuk ditinggalkan di seberang. Oleh karena itu, perlu kesadaran untuk menghadirkan lembaga pendidikan berkualitas tinggi yang mampu memecahkan dan menjawab persoalan-persoalan baru yang muncul di setiap zaman. (Abuddin Nata, 2003)

Dalam rangka meningkatkan mutu dan daya saing madrasah, Kementerian Agama mengembangkan madrasah dalam bentuk: Madrasah telah melakukan banyak inovasi dalam mengembangkan implementasi Kurikulum Madrasah untuk mewujudkan manfaat tersebut. Untuk itu, Kemenag terus mendukung satuan pendidikan di madrasah, memberikan ruang bagi inovasi dan kreativitas. (Implementasi Kurikulum Pada Madrasah, 2019)

Pemerintah menetapkan standar nasional pendidikan sebagai acuan penyelenggaraan pendidikan pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu, Pemerintah

memperkenalkan Kurikulum 2013 sebagai pedoman umum pelaksanaan pembelajaran di satuan pengajaran. Salah satu ciri dari kurikulum 2013 adalah keseimbangan antara pengembangan sikap mental dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan. (Ahmad Zainuri, 2018) Penjabaran karakteristik tersebut antara lain :

1. Mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap, spiritual, dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik.
2. Sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana di mana peserta didik menerapkan apa yang di pelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar.
3. Mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat.
4. Memberi waktu yang leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
5. Kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang di rinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran.

6. Kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi kompetensi dasar, di mana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti.
7. Kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat dan memperkaya antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan.

Madrasah di Indonesia memiliki karakteristik yang beragam, antara lain madrasah negeri, madrasah swasta yang dikelola masyarakat, pesantren berbasis madrasah, madrasah akademik, madrasah program keagamaan, madrasah kejuruan, dan madrasah program keahlian. Keberagaman madrasah tersebut mempengaruhi implementasi kurikulum di madrasah. Oleh karena itu, sebuah madrasah dapat melakukan inovasi implementasi kurikulum madrasah sesuai dengan karakteristik madrasah.

Semangat manajemen berbasis madrasah (MBM) telah memberikan otonomi luas kepada madrasah dalam penyelenggaraan pendidikan. Salah satunya adalah madrasah dapat mengembangkan kurikulum pada tingkat satuan pendidikan sesuai dengan visi, misi, tujuan dan kondisi madrasah. Kurikulum madrasah harus dikembangkan dengan memperhatikan tujuan pendidikan nasional, tujuan

madrasah, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tuntutan zaman. Apalagi dalam konteks revolusi industri 4.0, madrasah harus mampu mempersiapkan keterampilan siswa era millennium untuk dapat melaksanakan pembelajaran abad 21, yaitu memiliki 4 C (*critical thinking, creativity, communication and collaboration*) (berpikir kritis, kreatif, komunikasi dan kolaborasi). (Ida Bagus Arnyana, 2018)

Sebagai lembaga pendidikan umum yang berkarakter islami, khususnya di Indonesia yang sebagian besar beragama Islam dan beragam budaya, seharusnya kurikulum madrasah perlu dirancang dan dilaksanakan untuk meningkatkan pembelajaran dan moderasi beragama, Penguatan Pendidikan Karakter, dan pembentukan akhlak mulia peserta didik harus didukung ketersediaan tenaga pengajar yang profesional, peningkatan sarana dan prasarana, adanya sistem manajemen yang profesional (modern, transparan dan demokratis) serta adanya kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat. (Husni Rahim, 2001)

Sebagai bentuk upaya Kementerian Agama Republik Indonesia dalam memajukan pendidikan yang berkualitas dengan mengeluarkan kebijakan pengembangan

kurikulum 2013 pada madrasah yang terdapat pada KMA Nomor 184 Tahun 2019 agar seluruh madrasah dapat mengembangkan potensinya menjadi unggul adalah merupakan langkah menuju perubahan. Dahulunya madrasah dianaktirikan, masyarakat beranggapan madrasah adalah sekolah yang tertinggal dari sekolah umum, lulusan tidak menjamin dan tidak berkualitas terlebih lagi untuk mendapat pekerjaan. Namun berangkat dari kebijakan untuk mengejar keteringgalan dengan mengembangkan kurikulum agar memiliki kualitas mutu pendidikan yang lebih baik, hal ini sejalan dengan firman Allah *Subhanahu Wata'ala* dalam Q.S. al-Ra'd /13:11

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۚ

Terjemahnya :

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan atau nasib suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri (Departemen Agama RI, 2015)

Dari ayat tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa Allah *Subhanahu Wata'ala* tidak akan mengubah keadaan suatu bangsa kecuali mereka sendiri yang mengubahnya dengan ketaatan. (Muhammad Sulaiman, 1337 H) artinya mutu Pendidikan kita tidak akan meningkat jika kita tidak

meningkatkan sendiri, salah satu di antara cara untuk meningkatkan mutu Pendidikan adalah dengan mengembangkan kurikulum yang ada. Hal ini juga sejalan dengan hadits dari Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam* :

أَحْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَتْ كَذَا وَكَذَا. وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ

Terjemahannya :

“Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah, jangan engkau lemah. Jika engkau tertimpa suatu musibah, maka janganlah engkau katakan: ‘Seandainya aku lakukan demikian dan demikian.’ Akan tetapi hendaklah kau katakan: ‘Ini sudah jadi takdir Allah. Setiap apa yang telah Dia kehendaki pasti terjadi.’ Karena perkataan *law* (seandainya) dapat membuka pintu setan.” (hadeethenc.com, 2022)

Berdasarkan hadis menegaskan tujuan untuk mengubah mutu pendidikan menjadi lebih baik adalah sebuah keharusan dan akan memberikan manfaat yang lebih jika tujuan pendidikan tercapai dan seharusnya senantiasa ada dalam benak pelaku pendidikan, apakah sebagai institusi pemerintah dengan rumusan kebijakannya, lembaga pendidikan dengan kurikulum yang diterapkan atau dalam skala lebih kecil stakeholder dan para pendidik yang berhadapan langsung dengan para peserta didik.

Peningkatan mutu pendidikan pada setiap lembaga pendidikan dapat membuat kemajuan dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Dari kualitas pendidikan, kita dapat menilai bahwa program yang diterapkan telah berhasil karena kualitas pendidikan pada dasarnya adalah hasil belajar, terkait dengan hasil belajar mengajar yang dicapai siswa dalam hal pengetahuan dan keterampilan, pengetahuan, sikap atau perilaku setelahnya. mempelajari pendidikan agama Islam dalam jangka waktu tertentu (semester) dinyatakan dalam nilai catatan akademik /semester. (Choirun Fuad Yusuf, 2008)

Dengan pengembangan kurikulum yang dilaksanakan oleh Kementerian Agama Republik memegang prinsip-prinsip dasar pengembangan dalam penyusunan kurikulum di madrasah antara lain :

- a. Prinsip relevansi adalah kesesuaian pendidikan dengan lingkungan hidup siswa, relevansi dengan kehidupan masa sekarang dan akan datang dan relevansi dengan tuntutan pekerjaan.
- b. Prinsip efektivitas adalah agar kurikulum dapat menunjang efektivitas guru yang mengajar dan siswa yang belajar.
- c. Prinsip efisiensi adalah agar kurikulum dapat

mendayagunakan waktu, tenaga, dana. Dan sumber lain secara cermat, tepat, memadai dan dapat memenuhi harapan.

- d. Prinsip kesinambungan adalah saling hubungan dan jalin menjalin antara berbagai tingkat dan jenis program pendidikan.
- e. Prinsip fleksibilitas artinya ada macam ruang gerak yang memberikan sedikit kebebasan di dalam bertindak yang meliputi fleksibilitas dalam memilih program pendidikan, mengembangkan program pengajaran, serta tahap-tahap pengembangan kurikulum.
- f. Prinsip integritas antara mata pelajaran, pengalaman-pengalaman, dan aktivitas yang terkandung di dalam kurikulum, begitu pula dengan pertautan antara kandungan kurikulum dengan kebutuhan siswa dan masyarakat. (Sukmadinata, 2002)

MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani merupakan madrasah memiliki keterbatasan sarana dan prasarana namun *stakeholder* madrasah senantiasa berupaya dengan keterbatasan tersebut tidak menjadikan penghalang untuk meningkatkan mutu pendidikan, diantara upaya tersebut berusaha menoreh prestasi dalam ajang perlombaan yang

diselenggarakan Kementerian Agama Republik Indonesia dengan mengikuti lomba KSM (Kompetisi Sains Madrasah) tingkat kabupaten hingga mampu mencapai tingkat provinsi di tengah persaingan dengan madrasah negeri lainnya yang memiliki sarana prasarana yang lebih memadai dan selain itu mengikuti ajang perlombaan lainnya yang diselenggarakan pemerintah daerah. dalam naungan Pondok Pesantren Putri Darul Istiqamah Bongki Kabupaten Sinjai Kurikulum yang digunakan adalah kombinasi MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani menerapkan kurikulum pondok dan kurikulum Kementerian Agama adapun santri dikhususkan santri putri dan tinggal di dalam asrama dengan rutinitas kegiatan santri yang telah terjadwal setiap hari. Hal ini diungkapkan oleh pembina asrama santri Pondok Pesantren Putri Darul Istiqamah Bongki Kabupaten Sinjai :

“Kurikulum yang digunakan di pesantren ini adalah kombinasi kurikulum Pondok dan juga menggunakan kurikulum di bawah naungan Kementerian Agama.”
Hilyatul Muslimah (2022, 6 Juni) Wawancara Pribadi

MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani sebagai madrasah yang penyelenggaraannya di bawah Pondok Pesantren Putri Darul Istiqamah Bongki menerapkan regulasi KMA 184 Tahun 2019 memiliki keselarasan dengan

UU Nomor 18 Tahun 2019 yang ditetapkan oleh Presiden Indonesia yaitu pengembangan kekhasan pesantren sekaligus menjadi landasan hukum untuk memberikan afirmasi atas jaminan kesetaraan mutu lulusan, kesetaraan akses pendidikan bagi lulusan, dan kesetaraan dalam kesempatan kerja. Termasuk juga pengakuan atas kualifikasi, kompetensi, dan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan pada pendidikan pesantren.

Berdasarkan uraian di atas, penulis ingin mengkaji bagaimana implementasi KMA 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki dalam menciptakan Madrasah Unggul dengan judul: ***“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai”***

B. Identifikasi Masalah

Peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul dari latar belakang di atas. Identifikasi ini berfungsi untuk penegasan batas-batas permasalahan sehingga cakupan penelitian ini tidak keluar dari tujuan penelitiannya. Dalam Implementasi KMA 184 Tahun 2019, masalah yang

biasa muncul seperti yang diidentifikasi dari latar belakang di atas di antaranya adalah:

1. Bentuk Implementasi KMA 184 tahun 2019 yang telah diterapkan dalam mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani
2. Dampak Implementasi KMA 184 Tahun 2019 dalam mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani

C. Batasan Masalah

Untuk mempermudah penelitian ini, maka batasan masalah dalam kajian ini adalah:

1. Bentuk Implementasi KMA 184 Tahun 2019
2. Dampak implementasi KMA 184 Tahun 2019;

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penelitian ini mengangkat permasalahan pokok, yakni : "Bagaimana Implementasi KMA 184 Tahun 2019 dalam Menciptakan Madrasah Unggul?". Dari permasalahan pokok tersebut, maka dapat dirumuskan beberapa substansi masalah yang akan dijadikan acuan dan dikembangkan dalam pembahasan ini, antara lain sebagai berikut

1. Bagaimana bentuk implementasi KMA 184 tahun 2019 yang telah diterapkan dalam mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani ?
2. Bagaimana dampak Implementasi KMA 184 Tahun 2019 dalam mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bentuk implementasi KMA 184 tahun 2019 yang telah diterapkan dalam mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani
2. Untuk mengetahui dampak Implementasi KMA 184 Tahun 2019 dalam mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang ingin dicapai dari pembahasan masalah ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber pengetahuan, rujukan serta acuan bagi semua pihak khususnya para pelaku, praktisi dan penentu

kebijakan pendidikan dalam Implementasi KMA 184 Tahun 2019 untuk mewujudkan mutu pendidikan.

2. Kegunaan Praktis

- a) Bagi pelaku, praktisi dan penentu kebijakan pendidikan menambah wawasan dan pengetahuan terkait pentingnya Implementasi KMA 184 Tahun 2019 untuk mewujudkan mutu pendidikan.
- b) Untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- c) Untuk memperluas dan menambah wawasan penulis tentang pentingnya Implementasi KMA 184 Tahun 2019 untuk mewujudkan mutu pendidikan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Pengertian Implementasi

Secara bahasa, implementasi berarti pelaksanaan, penerapan. (KBBI, 2022) Secara Umum, implementasi adalah realisasi dari sebuah rencana yang telah disusun dengan matang, cermat dan terperinci. Implementasi merupakan serapan dari kata *implemen* dalam kamus bahasa inggris bermakna alat atau perlengkapan. (Joko Siswanto, 2006) Implementasi merupakan suatu pengejawantahan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap selesai. Menurut Nurdin Usman, implementasi adalah berfokus pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan. (Nurdin Usman, 2002)

Menurut Purwanto dan Sulistyastuti, Implementasi intinya adalah kegiatan untuk memberikan hasil kebijakan (*to deliver policy output*) yang dilakukan oleh para pelaksana kepada pengguna hasil (*target group*) sebagai upaya untuk menerapkan kebijakan. (Purwanto & Sulistiyastuti, 1991) Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap matang. Implementasi biasanya mengacu pada suatu kebijaksanaan yang ditetapkan oleh suatu lembaga atau otoritas yang memiliki kewenangan tertentu untuk mencapai suatu tujuan yang ingin dicapai. (Joko Pramono, 2020)

Implementasi merupakan suatu kegiatan yang terencana, bukan hanya suatu penerapan namun dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma-norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. (Guntur Setiawan, 2004) Oleh karena itu, implementasi tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh objek berikutnya yaitu kurikulum. Implementasi kurikulum merupakan tahap pelaksanaan ide, program atau aktivitas baru dengan harapan orang lain dapat menerima dan melakukan perubahan terhadap suatu pembelajaran dan memperoleh hasil yang diharapkan.

Implementasi adalah hal penting untuk mewujudkan suatu ide. Seseorang harus mengimplementasikan gagasan untuk mencapai tujuannya. Implementasi adalah proses yang diterapkan di berbagai bidang, tanpa adanya batasan. Untuk mengimplementasikan suatu gagasan diperlukan serangkaian tahapan. Menerapkan rencana yang tepat sama pentingnya, atau bahkan lebih penting, daripada strategi itu sendiri.

a. Tujuan Implementasi

Setelah sebuah sistem diciptakan melalui alur yang panjang, sistem ini membutuhkan proses implementasi dengan tujuan agar sistem ini terjamin tanpa hambatan berat yang timbul ketika pengguna memakai sistem tersebut. Adapun tujuan dari adanya proses implementasi (M. Afif Dalma, 2022) adalah sebagai berikut:

1. Untuk menciptakan rancangan ketetapan sambil menelaah dan meneliti. Proses implementasi dibutuhkan untuk mengulas, menguraikan dan mengamati sebuah rancangan sistem, supaya sistem akan lebih tepat sasaran dan lebih berdaya guna.
2. Membuat sebuah eksperimen untuk peraturan yang akan ditetapkan. Tahap eksperimen ini berguna

untuk melihat bagaimana sistem terintegrasi kepada penggunaanya.

3. Untuk menyempurnakan sistem yang telah disepakati. Untuk menambah acuan kisi-kisi dalam rancangan sistem, implementasi sangat dibutuhkan, dengan harapan muncul sebuah petunjuk baru yang lebih bermanfaat terhadap sistem yang akan diaplikasikan.
4. Untuk perkiraan kebutuhan pengguna terkait sistem yang ingin diterapkan. Jika sebuah sistem diterapkan tanpa adanya penerapan, ada kemungkinan timbul sebuah gesekan jika ternyata sistem tersebut kurang cocok.

b. Jenis Implementasi

(<https://www.seputarpengetahuan.co.id/>, 2022)

Beberapa jenis-jenis implementasi, antara lain:

1. Implementasi Kebijakan Publik

Implementasi kebijakan Publik adalah suatu tahapan administrasi yang dilakukan setelah kebijakan atau aturan hukum yang telah ditetapkan melalui proses politik.

2. Implementasi Sistem

Implementasi sistem adalah suatu proses untuk menyesuaikan serta menempatkan informasi baru ke dalam operasi.

3. Implementasi Strategi

Proses mewujudkan dan menerapkan strategi yang sudah dibuat ke dalam bentuk tindakan melalui berbagai tahapan, program, dan anggaran.

4. Implementasi Kebijakan

Implementasi kebijakan adalah suatu tahap dalam melaksanakan suatu kebijakan tertentu kemudian mengembangkannya dengan tujuan untuk menyempurnakan suatu program.

5. Implementasi Keperawatan

Suatu proses kegiatan yang dilakukan oleh seorang perawat dalam membantu klien dari kondisi kesehatan yang bermasalah menuju kondisi kesehatan yang lebih baik lagi.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi

Keberhasilan implementasi kebijakan akan ditentukan oleh banyak indikator, dan masing-masing indikator tersebut terkait satu sama lain. Dengan Adanya Implementasi Kebijakan menyusun,

melaksanakan kepemimpinan untuk memimpin pelaksanaan dan melakukan pengendalian pelaksanaan secara rinci kegiatan implementasi kebijakan di mulai dari implementasi strategi, pengorganisasian, pergerakan kepemimpinan dan pengendalian akan berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan ingin dicapai. Keberhasilan implementasi menurut Merile S. Grindle dipengaruhi oleh dua indikator, yakni muatan kebijakan (*content of policy*) dan lingkungan implementasi (*context of implementation*). Variabel isi kebijakan ini mencakup: (Merile S Grindle (Buku Budi Winarno), 2002a)

1. Sejauh mana perhatian kelompok sasaran termuat dalam isi kebijakan.
2. Jenis manfaat yang diterima oleh *target group*, sebagai contoh, masyarakat di wilayah *slumareas* lebih suka menerima program air bersih atau perlistrikan daripada menerima program kredit sepeda motor.
3. Sejauh mana peralihan yang diinginkan dari sebuah kebijakan.
4. Apakah letak sebuah program sudah tepat. Variabel lingkungan kebijakan mencakup:

- a. Seberapa besar dominasi kekuasaan, kebutuhan, dan strategi yang dimiliki oleh para pelaku yang terlibat dalam implementasi kebijakan.
- b. Karakteristik institusi dan rezim pemerintahan yang sedang berkuasa.
- c. Tingkat kepatuhan dan tanggapan, kepekaan kelompok sasaran suatu kebijakan.

Van Meter dan van Horn menjelaskan bahwa tugas implementasi adalah membangun kolaborasi yang memungkinkan terwujudnya tujuan kebijakan publik melalui tindakan lembaga yang melibatkan berbagai pemangku kepentingan. (Merile S. Grindle (Budi Winarno), 2002b) Van Meter dan Van Horn (Dalam buku Winarno) berpendapat bahwa kebijakan dipengaruhi oleh karakteristik yang berbeda: jumlah perubahan yang terjadi dan tingkat konsensus antara pemerintah dan proses implementasi. diklasifikasikan. tempat. Unsur perubahan merupakan ciri terpenting setidaknya dalam dua hal: (Merile S. Grindle (Buku Budi Winarno), 2002b)

1. Pelaksanaan kebijakan

Penerapan kebijakankkan dipengaruhi oleh seberapa berbeda kebijakan tersebut dengan kebijakan

sebelumnya. Dalam hal ini, perubahan bertahap lebih cenderung menghasilkan respons positif daripada perubahan dramatis (rasional). Karena, seperti disebutkan di atas, perubahan inkremental berdasarkan pengambilan keputusan inkremental secara inheren bersifat korektif dan cenderung memperbaiki kekurangan sosial saat ini daripada memajukan tujuan sosial di masa depan. Hal ini sangat berbeda dengan membuat perubahan berdasarkan keputusan yang rasional. Keputusan rasional menargetkan perubahan yang lebih besar dan lebih mendasar. Akibatnya, potensi konflik dan tidak adanya persetujuan antar pembuat kebijakan sangat tinggi.

2. Proses implementasi

Pelaksanaan implementasi dipengaruhi oleh tingkat perubahan organisasi yang diperlukan. Implementasi yang efektif sepenuhnya dimungkinkan selama badan pelaksana tidak dipaksakan untuk membuat prediksi yang berlebihan. Sebagian besar kegagalan program sosial disebabkan oleh meningkatnya tuntutan pada struktur dan prosedur administrasi yang ada.

d. Model Implementasi (Gurupendidikan, 2022)

1. Model Van Meter dan Van Horn

Model pertama adalah model yang paling klasik, model yang diperkenalkan oleh Donald Van Meter dan Carl Van Horn (1975). Model ini mengasumsikan bahwa implementasi kebijakan bersifat linier dari kebijakan publik, pelaksana, dan kinerja kebijakan publik. Beberapa variabel yang termasuk sebagai variabel yang mempengaruhi kebijakan publik adalah :

- a. Pelaksanaan kegiatan dan komunikasi antar organisasi
- b. Ciri khas pelaksana/implementator
- c. Keadaan ekonomi, sosial, dan politik
- d. Kehendak (*disposition*) pelaksana/implementor.

2. Model Mazmanian dan Sabatier

Model kedua, dikembangkan oleh Daniel Mazmanian dan Paul A. Sabatier (1983), berpendapat bahwa implementasi merupakan upaya untuk menegakkan keputusan kebijakan. Model Mazmanian dan Sabatier disebut kerangka kerja analisis implementasi. (*a framework for implementation analysis*).

Mazmanian-Sabatier membagi proses implementasi kebijakan ke dalam tiga variabel, yaitu :

a. Variabel Independen

Mudah atau tidaknya masalah teratasi terkait dengan indikator masalah teori dan teknis pelaksanaan, berbagai macam objek, dan transformasi seperti apa yang dikehendaki.

b. Variabel Intervening

Kapabilitas kebijakan untuk mengintegrasikan proses penerapan dengan acuan yang jelas dan berdasar pada tujuan, penggunaan teori kausal, ketepatan alokasi sumber dana, integrasi hierarkis antar instansi pelaksana, penegakan peraturan instansi pelaksana, dan penempatan tenaga pelaksana digunakan untuk memandu proses pelaksanaan. kapasitas untuk membangun. Mempengaruhi proses implementasi dalam hal keterbukaan terhadap pihak eksternal, indikator kondisi sosial ekonomi dan teknologi, dukungan publik, sikap dan kepedulian pemilih, dukungan pejabat senior, serta komitmen dan kepemimpinan

pelaksana. Memiliki variabel kebijakan eksternal.

c. Variabel Dependen

Proses implementasi kebijakan publik memiliki lima tahap: Pertama, memahami instansi/lembaga pelaksana mengenai implementasi kebijakan implementasi. Kedua, kesesuaian objek. Ketiga, hasil nyata. Keempat, penerimaan hasil konkret. Terakhir, dan kelima, fase menuju revisi kebijakan yang telah diadopsi dan diterapkan untuk sebagian dan seluruh kebijakan dasar.

3. Model Hogwood dan Gunn

Model ketiga adalah Model Brian W. Hogwood dan Lewis A. Gunn (1978), untuk dapat mengimplementasikan kebijakan secara sempurna, maka diperlukan beberapa persyaratan tertentu. Syarat-syarat itu adalah :

- a. Kondisi eksternal yang dihadapi organisasi/lembaga pelaksana tidak menimbulkan gangguan/hambatan yang berarti. Beberapa kendala dalam implementasi kebijakan sering kali berada di luar kendali administrator.

Karena kegagalan tersebut berada di luar lingkup kewenangan kebijakan otoritas pelaksana. Hambatan ini dapat berupa fisik atau politik.

- b. Waktu dan sumber daya yang memadai tersedia untuk pelaksanaan program. Kondisi kedua ini sebagian tumpang tindih dengan kondisi pertama di atas dalam arti sering terjadi antara kendala eksternal. Kebijakan yang menunjukkan beberapa tingkat kelayakan fisik dan politik mungkin gagal mencapai tujuan yang diinginkan karena harapan yang berlebihan dan kendala waktu yang singkat.
- c. Kombinasi sumber daya yang diperlukan benar-benar mencukupi. Persyaratan ini mengikuti persyaratan poin kedua. Jadi, di satu sisi, kita perlu memastikan bahwa semua sumber daya yang dibutuhkan tidak terbatas, dan di sisi lain, setiap fase proses implementasi harus merupakan kombinasi dari sumber-sumber tersebut. Dalam pelaksanaannya, setiap pelaksanaan program yang memerlukan kombinasi pendanaan, personel, dan peralatan yang diperlukan untuk melaksanakan program

tersebut harus dipersiapkan pada saat yang bersamaan, namun ternyata ada salah satu komponen tersebut mengalami kelambatan (*delay deploment*) dalam penyediaannya sehingga berakibat program tersebut tertunda pelaksanaannya.

- d. Kebijakan yang akan diambil didasarkan pada hubungan sebab akibat yang dapat diandalkan. Terkadang kebijakan tidak diterapkan secara efektif, bukan karena dilaksanakan secara sembarangan, tetapi karena kebijakan itu sendiri didasari oleh tingkat pemahaman *implementator* di lapangan yang tidak memadai mengenai masalah yang akan ditanggulangi, mencari penyebab dan jalan keluar, atau cara yang digunakan untuk mengantisipasi, dan tindakan yang diperlukan untuk menuntaskan dan memanfaatkan peluang tersebut..
- e. Kausalitas bersifat langsung, dengan sedikit mata rantai. Dalam sebagian besar program pemerintah, teori yang mendasari kebijakan jauh lebih kompleks daripada hubungan antara dua variabel kausal. Kebijakan dengan kausalitas

bergantung pada tautan yang sangat panjang. Semakin panjang hubungan sebab akibat, semakin besar keterkaitan antar mata rantai dan semakin rumit implementasinya, dan semakin mudah putus. Dengan kata lain, semakin banyak tautan dalam rantai, semakin tinggi risiko yang nantinya akan menjadi sangat lemah atau gagal diterapkan dengan benar.

- f. Hubungan saling ketergantungan harus kecil. Implementasi yang sempurna menuntut adanya persyaratan bahwa hanya terdapat badan pelaksana tunggal dalam melaksanakan misi tidak tergantung badan-badan lain/instansi lainnya. Kalau ada ketergantungan dengan organisasi-organisasi ini haruslah pada tingkat yang minimal, baik dalam artian jumlah maupun kadar kepentingannya. Jika implementasi suatu program ternyata tidak hanya membutuhkan rangkaian tahapan dan jalinan hubungan tertentu, melainkan juga kesepakatan atau komitmen terhadap setiap tahapan di antara sejumlah aktor/pelaku yang terlibat, maka peluang bagi keberhasilan implementasi program, bahkan

hasil akhir yang diharapkan kemungkinan akan semakin berkurang.

- g. Pemahaman yang mendalam dan keselarasan tujuan. Persyaratan ini membutuhkan pemahaman menyeluruh tentang kesepakatan tentang tujuan yang ingin dicapai dan dipertahankan selama proses implementasi. Tujuan harus didefinisikan dengan jelas, spesifik, dapat dimengerti, dapat diukur, dan disetujui oleh semua pihak yang terlibat dalam organisasi. Namun, berbagai penelitian menunjukkan bahwa sulit untuk benar-benar mengidentifikasi apa yang harus dicapai oleh program tersebut. Dapat terjadi konflik dan kebingungan yang intens, terutama ketika kelompok profesional dan kelompok lain yang terlibat dalam program lebih mementingkan tujuan mereka sendiri. Tujuan resmi sering kali kurang dipahami, mungkin karena komunikasi dari atas ke bawah dan sebaliknya tidak berjalan dengan baik. Sekalipun tujuan awalnya dipahami dan disepakati, tidak ada jaminan bahwa tujuan ini akan dipertahankan selama pelaksanaan

program, karena tujuan ini dapat dengan mudah diubah, diperluas, atau diubah.

- h. Memperjelas tugas dan ditempatkan dalam urutan yang tepat. Persyaratan ini memastikan bahwa masih mungkin untuk mengidentifikasi dan menempatkan dalam urutan yang benar semua tugas yang perlu dilakukan oleh bagian-bagian yang terlibat dalam menjalankan program untuk mencapai tujuan yang disepakati, Ini berarti bahwa kondisi implementasi yang sempurna masih sulit dicapai dan tidak dapat dicapai. dielakkan. Untuk mengontrol program Anda dengan lebih baik, Anda dapat menggunakan teknologi seperti perencanaan dan kontrol jaringan untuk melakukan ini.
- i. Komunikasi dan koordinasi harus senantiasa berjalan. Persyaratan ini membutuhkan komunikasi dan koordinasi penuh antara berbagai elemen atau entitas yang terlibat dalam program. Dalam hal ini, Hood (1976) menyatakan bahwa sistem unit administrasi tunggal dengan koordinasi yang tepat diperlukan untuk implementasi penuh. Di sebagian besar

organisasi yang dicirikan oleh departementalisasi, spesialisasi, dan berbagai aktivitas kelompok yang melindungi nilai dan kepentingan kelompok, penyelarasan yang sempurna jarang terjadi. Komunikasi dan koordinasi memainkan peran yang sangat penting dalam proses implementasi, karena data, sinyal, dan perintah dapat dipahami sesuai keinginan.

- j. Mereka yang memegang kekuasaan otoritas dapat menuntut dan menerima kepatuhan penuh. Ini menunjukkan kepatuhan penuh dan tidak perlu melawan perintah sistem administrasi. Persyaratan ini menekankan bahwa mereka yang memiliki wewenang juga harus memiliki wewenang dan dapat memastikan sikap kepatuhan secara umum oleh pihak lain di dalam dan di luar organisasi. Dalam prakteknya, ada kemungkinan penyitaan dan konflik kepentingan antara komunikasi yang sempurna dan badan koordinasi. Persyaratan ini membutuhkan komunikasi dan koordinasi penuh antara berbagai elemen atau entitas yang terlibat

dalam program. Dalam hal ini, Hood (1976) menyatakan bahwa sistem unit administrasi tunggal yang terkoordinasi dengan baik diperlukan untuk implementasi penuh. Di sebagian besar organisasi yang dicirikan oleh departementalisasi, spesialisasi, dan berbagai aktivitas kelompok yang melindungi nilai dan kepentingan kelompok, penyelarasan yang sempurna jarang terjadi. Komunikasi dan koordinasi memainkan peran yang sangat penting dalam proses implementasi, karena data, sinyal, dan perintah dapat dipahami sesuai keinginan.

4. Model Goggin

Malcolm Goggin, Anne Bowman, dan James Lester mengembangkan apa yang disebutnya 'model komunikasi' untuk implementasi kebijakan, yang disebutnya sebagai 'model implementasi kebijakan generasi ketiga' (1990). Goggin dkk lebih memilih mengembangkan model implementasi kebijakan yang lebih ilmiah dengan mengutamakan pendekatan metodologis dengan menggunakan variabel independen, intervensi dan dependen, serta

menempatkan komunikasi sebagai penggerak implementasi kebijakan.

5. Model Grindle

Model kelima berikutnya adalah model Merilee S. Grindle (1980). Model implementasi kebijakan publik yang dikemukakan oleh Grindle (1980:7) menyatakan bahwa keberhasilan proses implementasi kebijakan untuk mencapai hasil, selain diinformasikan juga bergantung pada pendanaan (policy dipengaruhi (of the content policy)), dan konteks implementasi (policy context. implementation). Berikut isi kebijakan tersebut:

- a. Kepentingan yang terpenuhi oleh kebijakan (*interest affected*).
- b. Jenis manfaat yang dihasilkan (*type of benefit*).
- c. Derajat perubahan yang diinginkan (*extent of change envisioned*).
- d. Kedudukan pembuat kebijakan (*site of decision making*).
- e. Para pelaksana program (*program implementators*).
- f. Sumber daya yang dikerahkan (*Resources committed*).

Sedangkan konteks implementasi yang dimaksud :

a. Kekuasaan (Power).

Kepentingan strategi aktor yang terlibat (*interest strategies of actors involved*).

b. Karakteristik lembaga dan penguasa (*institution and regime characteristics*).

c. Kepatuhan dan daya tanggap pelaksana (*compliance and responsiveness*).

6. Model Elmore, dkk

Model keenam adalah model yang disusun oleh Richard Elmore (1979), Michael Lipsky (1971), dan Benny Hjern dan David O'Porter (1981). Model ini dimulai dengan mengidentifikasi jaringan pemangku kepentingan yang terlibat dalam proses layanan dan menanyakan tujuan, strategi, kegiatan, dan kontak.

Model implementasi ini didasarkan pada jenis kebijakan publik yang mendorong masyarakat untuk berkomitmen melaksanakan kebijakan mereka. Oleh karena itu, kebijakan yang diambil harus konsisten dengan harapan, keinginan, target audiens atau pelanggan mereka, dan anggota staf junior yang melaksanakan implementasi. Model

kebijakan ini biasanya digerakkan oleh masyarakat, baik secara langsung maupun melalui lembaga swadaya masyarakat (LSM).

7. Model Edward

George Edward III (1980, 1) berpendapat bahwa masalah utama administrasi adalah kurangnya perhatian pada implementasi. Dia mengatakan keputusan kebijakan tidak dapat berhasil diimplementasikan tanpa implementasi yang efektif. Edwards menyarankan untuk memperhatikan empat isu utama untuk implementasi kebijakan yang efektif: komunikasi, sumber daya, temperamen atau sikap, dan birokrasi.

8. Model Nakamura dan Smallwood

Model Nakamura dan Smallwood menjelaskan secara rinci proses implementasi kebijakan. Karena tingkat detailnya yang tinggi, model ini relatif relevan untuk diterapkan di semua bidang kebijakan.

9. Model Jaringan

Model ini memahami bahwa proses implementasi kebijakan merupakan proses interaksi yang kompleks antara banyak aktor yang tersusun

dalam jaringan aktor independen. Interaksi antar aktor dalam jaringanlah yang menentukan bagaimana implementasi harus dilakukan, isu apa yang harus diangkat, dan diskresi apa yang harus menjadi bagian penting.

Pemahaman ini dikembangkan dalam sebuah buku, *Managing Complex Networks:*

Strategies for the Public Sector (1997), yang ditulis oleh tiga peneliti Belanda: Walter Kickert, Erik Hans Klijn, dan Joop Koppenjan. Dalam model ini, semua aktor dalam jaringan relatif otonom. Jadi mereka memiliki tujuan yang berbeda. Tidak ada aktor sentral atau koordinator. Dalam pendekatan ini, kolaborasi dan/atau konsensus di antara para aktor di jantung jaringan merupakan penentu implementasi kebijakan dan keberhasilannya.

10. Model Matland

Richard Matland (1995) mengembangkan model yang disebut Model Matriks Ambiguitas-Konflik. Dalam model ini, implementasi administrasi digambarkan sebagai implementasi

yang terjadi dalam pekerjaan sehari-hari para birokrat pemerintah. Pedoman di sini kurang ambigu dan kurang kontradiktif. Ambiguitasnya rendah, tetapi tingkat konfliknya tinggi, sehingga penegakan politik harus bersifat politis. Implementasi eksperimental memiliki kebijakan yang ambigu, tetapi tingkat konflik yang rendah. Implementasi simbolis berjalan untuk kebijakan yang ambigu dan sangat kompetitif.

2. Implementasi Kebijakan Kurikulum Pada KMA

Nomor 184 Tahun 2019 (Suwardi, 2020)

Keputusan Menteri Agama Nomor 184 tahun 2019 terkait dengan pedoman implementasi kurikulum pada madrasah diterbitkan sebagai pengganti Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014 tentang implementasi kurikulum 2013 di madrasah diharapkan mampu mendorong dan memberi aturan berinovasi dalam implementasi kurikulum di madrasah serta memberikan landasan hukum untuk mengembangkan kekhasan madrasah.

Adapun sasaran implementasi KMA Nomor 184 tahun 2019 diterapkan secara bertahap mulai tahun ajaran 2020/2021 meliputi :

a. Struktur dan pengembangan Kurikulum MI, MTs, MA

1. Struktur Kurikulum MI

Tabel 2.1 Struktur Kurikulum MI
Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan						
Kelompok A		I	II	III	IV	V	VI	Ket
1	Pendidikan Agama Islam							
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	6	4	4	4	
2	PKn	5	5	6	4	4	4	
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7	+1J P
4	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2	+1J P
5	Matematika	5	6	6	3	3	3	
6	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3	+2J P
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3	+2J P
Kelompok B								
1	Seni Budaya dan Prakarya*	4	4	4	5	5	5	- 1J T M
2	PJOK	4	4	4	4	4	4	
3	Muatan Lokal*							

a.	2	2	2	-	-	-	+2J P
b.	-	-	2	2	2	2	+2J P
Jumlah	3 8	4 2	50	47	4 7	47	
Jumlah Penambahan	4	4	5	5	5	5	

Keterangan :

- a. Seni Budaya dan Prakarya dapat memuat Bahasa Daerah
- b. Muatan lokal dapat diisi dengan kearifan lokal atau mata pelajaran lain yang menjadi kekhasan madrasah terdiri atas tiga mata pelajaran dengan jumlah maksimal enam jam pelajaran

2. Struktur Kurikulum MTs

Tabel 2.2 Struktur Kurikulum MTS
Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A		VII	VIII	IX	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	3	3	3	
3	Bahasa Indonesia	6	6	6	
4	Bahasa Arab	3	3	3	
5	Matematika	6	6	6	+1

					JP
6	Ilmu Pengetahuan Alam	6	6	6	+1 JP
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4	
8	Bahasa Inggris	4	4	4	
Kelompok B:)					
1	Seni Budaya	2	2	2	-1JP
2	PJOK	2	2	2	-1JP
3	Prakarya dan/atau Informasi	2	2	2	
4	Muatan Lokal*				
	a.	2	2	2	+2JP
	b.	2	2	2	+2JP
	c.	2	2	2	+2JP
Jumlah		52	52	52	
Jumlah Penambahan		6	6	6	

Keterangan:

- a. Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan referensinya dikembangkan oleh pusat.
- b. Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan referensinya dikembangkan oleh dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
- c. Mata pelajaran B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.

- d. Satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 40 (empat puluh) menit.
- e. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat memuat konten lokal.
- f. Untuk Mata Pelajaran Prakarya dan/atau Mata Pelajaran Informatika, satuan pendidikan menyelenggarakan salah satu atau kedua mata pelajaran tersebut. Peserta didik dapat memilih salah satu mata pelajaran yaitu Mata Pelajaran Prakarya atau Mata Pelajaran Informatika yang disediakan oleh satuan pendidikan.
- g. Muatan Lokal dapat memuat semua Bahasa Daerah dan/atau kearifan lokal atau mata pelajaran lain yang kekhasan/keunggulan madrasah terdiri atas maksimal 3 (tiga) mata pelajaran dengan jumlah maksimal 6 (enam) jam pelajaran

3. Struktur Kurikulum MA Peminatan IPS

Peserta didik dapat memilih mata pelajaran lintas minat/pendalaman minat/informatika. Mata pelajaran Informatika

sebagai mata pelajaran pilihan. Implementasinya sesuai kesiapan madrasah (SDM dan Sarprasnya)

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	4	4	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
Peminatan Akademik :					
1	Geografi	3	4	4	
2	Sejarah	3	4	4	
3	Sosiologi	3	4	4	
4	Ekonomi	3	4	4	

Mata Pelajaran Pilihan :				
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan /atau pendalaman minat dan/atau informatika	6	4	4	
Jumlah	51	51	51	

Tabel 2.3 Struktur Kurikulum MA Peminatan
IPS Berdasar KMA 184 Tahun 2019

4. Struktur Kurikulum Peminatan MA Peminatan IPA:

Peserta didik dapat memilih mata pelajaran lintas minat/pendalaman minat/informatika. Mata pelajaran Informatika sebagai mata pelajaran pilihan. Implementasinya sesuai kesiapan madrasah (SDM dan Sarprasnya)

Tabel 2.4 struktur kurikulum MA Peminatan
MIPA berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	2	2	
5	Matematika	4	4	4	

6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
Peminatan Akademik :					
1	Matematika	3	4	4	
2	Biologi	3	4	4	
3	Fisika	3	4	4	
4	Kimia	3	4	4	
Mata Pelajaran Pilihan :					
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan /atau pendalaman minat dan/atau informatika		6	4	4	
Jumlah		51	51	51	

5. Struktur Kurikulum MA Peminatan Bahasa dan Seni Budaya

Peserta didik dapat memilih mata pelajaran lintas minat/pendalaman minat/informatika. Mata pelajaran Informatika sebagai mata pelajaran pilihan. Implementasinya sesuai kesiapan madrasah (SDM dan Sarprasnya)

Tabel 2.5 Struktur Kurikulum MA Peminatan Bahasa Dan Budaya Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	4	4	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					

Peminatan Akademik :					
1	Bahasa dan Sastra Indonesia	3	4	4	
2	Bahasa dan Sastra Inggris	3	4	4	
3	Bahasa dan Sastra Asing Lainnya	3	4	4	
4	Antropologi	3	4	4	
Mata Pelajaran Pilihan :					
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan /atau pendalaman minat dan/atau informatika		6	4	4	
Jumlah		51	51	51	

6. Struktur Kurikulum MA Peminatan Keagamaan

Peserta didik dapat memilih mata pelajaran lintas minat/pendalaman minat/informatika. Mata pelajaran Informatika sebagai mata pelajaran pilihan. Implementasinya sesuai kesiapan madrasah (SDM dan Sarprasnya)

Tabel 2.6 Struktur Kurikulum MA Peminatan Keagamaan
Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	4	4	4	
	b. Akidah Akhlak	4	4	4	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	

4	Bahasa Arab	4	4	4	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
Peminatan Akademik :					
1	Ilmu Tafsir	2	3	3	
2	Ilmu Hadits	2	3	3	
3	Ushul Fikih	2	3	3	
4	Bahasa Arab	2	3	3	
Mata Pelajaran Pilihan :					
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan /atau pendalaman minat dan/atau informatika		6	4	4	
Jumlah		51	51	51	

Catatan :

- a. Mata pelajaran Al-Quran Hadis pada MA Peminatan Keagamaan terdiri dari konten Tafsir dan Hadis masing-masing 2 jam pelajaran;
- b. Mata pelajaran Akidah Akhlak pada MA Peminatan Keagamaan terdiri dari konten Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf masing-masing 2 jam pelajaran

7. Struktur Kurikulum MA-PK

Pendalaman minat keagamaan untuk penguatan bidang Keagamaan. Kegiatan pembelajaran dapat dilakukan pada pagi, siang atau malam hari

Tabel 2.7 Struktur Kurikulum MA Program Keagamaan (MAPk) Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	4	4	4	
	b. Akidah Akhlak	4	4	4	
	c. Fiqih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	4	4	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
Peminatan Akademik :					
1	Ilmu Tafsir	2	3	3	
2	Ilmu Hadits	2	3	3	
3	Ushul Fiqih	2	3	3	
4	Bahasa Arab	2	3	3	
Mata Pelajaran Pilihan :					

Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan /atau pendalaman minat dan/atau informatika	6	4	4	
Jumlah	57	57	57	

Catatan :

- a. Mata pelajaran Al-Quran Hadis pada MA Peminatan Keagamaan terdiri dari konten Tafsir dan Hadis masing-masing 2 jam pelajaran;
 - b. Mata pelajaran Akidah Akhlak pada MA Peminatan Keagamaan terdiri dari konten Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf masing-masing 2 jam pelajaran
8. Struktur Kurikulum MA Akademik

Pendalaman minat akademik untuk penguatan bidang Akademik, Sains, dan Riset. Kegiatan pembelajaran dapat dilakukan pada pagi, siang atau malam hari.

Tabel 2.8 Struktur Kurikulum MA Akademik
Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	4	4	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
Peminatan Akademik :		12	16	16	
Mata Pelajaran Pilihan :					

Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan /atau pendalaman minat dan/atau informatika	6	4	4	
Pendalaman Minat Akademik	6	6	6	
Jumlah	57	57	57	

9. Struktur Kurikulum MA Plus Keterampilan

Keterampilan sbg mata pelajaran pilihan.

Satuan Pendidikan dapat menyediakan satu atau lebih jenis keterampilan. Peserta didik memilih salah satu jenis keterampilan yang diminati.

Tabel 2.9 Struktur Kurikulum MA Plus Keterampilan
Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	4	4	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	

4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
Peminatan Akademik :		12	16	16	
Mata Pelajaran Pilihan :					
Mata Pelajaran Pilihan Lintas Minat dan /atau pendalaman minat dan/atau informatika		6	4	4	
Keterampilan		6	6	6	
Jumlah		57	57	57	

Keterangan :

- a. Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
- b. Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
- c. Mata pelajaran Kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.
- d. Satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 45 (empat puluh lima) menit.
- e. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat memuat konten lokal.
- f. Muatan Lokal dapat memuat Bahasa Daerah dan/atau kearifan lokal atau mata pelajaran lain yang menjadi kekhasan/keunggulan

madrasah terdiri atas maksimal 3 (tiga) mata pelajaran dengan jumlah maksimal 6 (enam) jam pelajaran.

- g. Mata Pelajaran keterampilan merupakan mata pelajaran pilihan bagi peserta didik yang berminat pada program keterampilan

10. Struktur Kurikulum MAK secara umum V meliputi:

Tabel 2.10 Struktur Kurikulum MAK
berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	2	2	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					

Kejuruan				
Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (MAK)	24	24	24	
Jumlah	57	55	55	

Keterangan:

Pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan di satuan pendidikan dan/atau industri (terintegrasi dengan praktik kerja lapangan) dengan portofolio sebagai instrumen utama penilaian.

Secara khusus sesuai bidang keahlian/ spektrum, Struktur Kurikulum MAK dapat diuraikan sebagai berikut:

11. Struktur Kurikulum Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa

Tabel 2.11 Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Teknologi
Dan Rekayasa Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	2	2	

5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
C1 Dasar Bidang Keahlian					
1	Fisika	2	2	-	
2	Kimia	2	2	-	
3	Gambar Teknik	2	2	-	
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-	
C3 Paket Keahlian		-	18	24	
Jumlah		57	55	55	

12. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Kesehatan

Tabel 2.12 Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Kesehatan
Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	

4	Bahasa Arab	4	2	2	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
C1 Dasar Bidang Keahlian					
1	Fisika	2	2	-	
2	Kimia	2	2	-	
3	Biologi	2	2	-	
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-	
C3 Paket Keahlian		-	18	24	
Jumlah		57	55	55	

13. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Agribisnis & Agroteknologi

Tabel 2.13 Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian
Agribisnis & Agroteknologi Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fiqih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	

4	Bahasa Arab	4	2	2	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
C1 Dasar Bidang Keahlian					
1	Fisika	2	2	-	
2	Kimia	2	2	-	
3	Biologi	2	2	-	
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-	
C3 Paket Keahlian		-	18	24	
Jumlah		57	55	55	

14. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Perikanan & Kelautan

Tabel 2.14 Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian
Perikanan
& Kelautan Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fiqih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	

3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	2	2	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
C1 Dasar Bidang Keahlian					
1	Fisika	2	2	-	
2	Kimia	2	2	-	
3	Biologi	2	2	-	
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-	
C3 Paket Keahlian		-	18	24	
Jumlah		57	55	55	

15. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian
Bisnis & Manajemen Perkantoran

Tabel 2.15 Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Bisnis
&
Manajemen Perkantoran Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	
	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	

2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	2	2	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
C1 Dasar Bidang Keahlian					
1	Pengantar Ekonomi dan Bisnis	2	2	-	
2	Pengantar Akuntansi	2	2	-	
3	Pengantar Administrasi Perkantoran	2	2	-	
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-	
C3 Paket Keahlian		-	18	24	
Jumlah		57	55	55	

16. Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian Pariwisata

Tabel 2.16 Struktur Kurikulum MAK Bidang Keahlian
Pariwisata Berdasar KMA 184 Tahun 2019

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perpekan			
Kelompok A (UMUM)		X	XI	XII	KET
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	2	2	2	
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	

	c. Fikih	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	
2	PKn	2	2	2	
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	
4	Bahasa Arab	4	2	2	
5	Matematika	4	4	4	
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	
7	Bahasa Inggris	3	3	3	
Kelompok B (UMUM)					
1	Seni Budaya	2	2	2	
2	PJOK	2	2	2	
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	
4	Muatan Lokal	-	-	-	
KELOMPOK C (PEMINATAN)					
C1 Dasar Bidang Keahlian					
1	IPA Terapan	2	2	-	
2	Pengantar Pariwisata	2	2	-	
C2 Dasar Program Keahlian		18	-	-	
C3 Paket Keahlian		-	18	24	
Jumlah		57	55	55	

b. Muatan Lokal

1. Muatan lokal yang dikembangkan atas prinsip:

- a. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.
- b. kebutuhan kompetensi
- c. Fleksibilitas jenis, bentuk dan pengaturan waktu penyelenggaraan.
- d. Penguatan karakter peserta didik, misalnya karakter berbangsa, karakter moderasi beragama, dan karakter anti korupsi.

- e. Kebermanfaatan untuk kepentingan daerah dan nasional dalam menghadapi tantangan global.

2. Muatan lokal dapat berupa:

- a. Tahfidz
- b. Tilawah
- c. Seni Islam
- d. Riset atau penelitian ilmiah
- e. Bahasa/literasi
- f. Teknologi
- g. Pendalaman Sains
- h. Madrasah Kekhasan, dan
- i. Kekhasan madrasah khusus dalam naungan pondok pesantren.

3. Ekstrakurikuler

Terdapat 5 poin penting dalam pelaksanaan ekstrakurikuler di Madrasah sesuai KMA Nomor 184 Tahun 2019 yang harus diperhatikan oleh Madrasah dalam melaksanakan ekstrakurikuler. Kelima poin tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Madrasah menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sebagai suplemen dari usaha pengembangan potensi, bakat, minat dan karakter peserta didik.

- b. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pembelajaran intrakurikuler.
 - c. Pramuka menjadi kegiatan ekstrakurikuler wajib.
 - d. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi: Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Palang Merah Remaja (PMR), PASKIBRA, olah raga, seni, pengembangan riset dan teknologi, komunikasi, pembinaan olimpiade/kompetisi sains, pecinta alam, keagamaan Islam, keputrian, pengembangan bahasa, kewirausahaan dan kegiatan lain yang menjadi keunggulan madrasah.
 - e. Peserta didik dapat memilih ekstrakurikuler sesuai waktu dan jenis ekstrakurikuler yang tersedia.
4. Pembelajaran pada madrasah berasrama
- Kurikulum pada madrasah yang menyelenggarakan sistem asrama dapat mengembangkan kurikulum pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:
- a. Madrasah berasrama dapat menjalankan pembelajaran pada waktu pagi, siang dan malam hari;

- b. Kegiatan pembelajaran di asrama untuk memperkuat kekhasan madrasah (akademik, keagamaan, keterampilan, sains, kebahasaan); dan
- c. Ketentuan lebih lanjut tentang pembelajaran di asrama madrasah diatur dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.

5. Penilaian hasil belajar

Penilaian adalah proses pengumpulan data dan informasi tentang perkembangan belajar peserta didik pada aspek sikap, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Penilaian hasil belajar bertujuan untuk mengetahui capaian standar kompetensi lulusan peserta didik pada aspek sikap dan sosial, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

Penilaian hasil belajar dilakukan secara terencana, obyektif dan obyektif pada saat proses pembelajaran maupun terhadap hasil belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar dilakukan oleh pendidik, satuan pendidikan dan oleh pemerintah. Ketentuan mengenai hasil belajar pada madrasah diatur melalui keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam.

Dengan adanya hal yang direncanakan dan akan mudah diketahui tentang perkembangan para

peserta didik selama proses pembelajaran di Madrasah sebelumnya, untuk dapat mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Selain itu, juga dapat mengukur dan melihat efektifitas guru dalam memberikan pembelajaran, sehingga penilaian tidak hanya sebagai bahan evaluasi peserta didik, namun juga guru.

Beberapa hal penting yang terkandung dalam KMA 184 Tahun 2019:

- a. Madrasah dapat melakukan inovasi dan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sesuai dengan Visi, Misi, Tujuan dan kebutuhan madrasah. Inovasi dalam struktur kurikulum, beban belajar, strategi pembelajaran, dsb.
- b. Struktur Kurikulum Madrasah meliputi MI, MTs, MA Reguler, MA Akademik, MA-Program Keagamaan (MAPK), MA Plus Keterampilan dan MA Kejuruan
- c. Madrasah dapat menyelenggarakan Muatan Lokal maksimal 3 mata pelajaran dengan jumlah jam belajar maksimal 6 JP.
- d. Madrasah dapat menambah beban belajar maksimal 6 JP berdasarkan pertimbangan kebutuhan peserta

didik, akademik, sosial, budaya, dan ketersediaan waktu.

- e. Madrasah dapat merelokasi jam pelajaran pada mata pelajaran tertentu untuk mata pelajaran lainnya secara maksimal 6 JP. Dalam merelokasi jam pelajaran tidak boleh mengurangi jumlah total JP perpekan.
- f. Guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan sistem Kolaboratif
- g. Madrasah dapat melaksanakan pembelajaran dengan Sistem Paket atau Sistem Kredit Semester (SKS).
- h. Madrasah berasrama dapat menjalankan pembelajaran pada waktu pagi, siang dan malam hari.
- i. Inovasi yang dilakukan madrasah harus dicantumkan dalam Buku Dokumen I Kurikulum Madrasah (KTSP) dan mendapat persetujuan dari Kanwil Kemenag Provinsi atau Kemenag Kabupaten/Kota

3. Mutu Pendidikan

- a. Pengertian Mutu Pendidikan

Para ahli mengatakan bahwa mutu / kualitas pendidikan, terdiri dari kata kualitas dan pendidikan memiliki arti yang berbeda dan saling mempengaruhi. Secara bahasa, kata “kualitas” dalam bahasa Arab berarti hasan yang baik (Mahmud Yunus, 1984), dan dalam bahasa Inggris “kualitas” berarti kualitas (Jhon M. Cholis, 1988). Dalam bahasa Indonesia, kualitas adalah ukuran baik, buruk, tingkatan atau tingkatan (Lukman Ali, 1995). Secara istilah mutu adalah kualitas yang terpenuhi atau melebihi harapan. (M.N Nasution, 2004).

Adapun pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (UU RI No. 23 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional, 2003). Ditempatkan dalam konteks pendidikan, diskusi berkualitas umumnya melibatkan input, proses, dan hasil pendidikan. (H.E Mulyasa, 2011). Selanjutnya

ditetapkan bahwa mutu pendidikan adalah kemampuan sekolah untuk mengelola komponen-komponen terkait sekolah secara operasional dan efisien guna memberikan nilai tambah pada komponen-komponen tersebut sesuai dengan norma/standar yang berlaku. (Ahmad Dzaujak, 1996)

b. Indikator Standar Mutu Pendidikan

Perlunya penetapan indikator pendidikan sebagai standar minimal sistem pendidikan nasional merupakan syarat wajib dan mutlak bagi terselenggaranya proses belajar mengajar di lembaga pendidikan, guna menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka kehidupan. Pembentukan karakter peradaban negara dan negara yang layak (PP RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, 2005) yaitu standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, serta penilaian pendidikan (UU RI No. 23 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional, 2003) yang harus ditingkatkan secara berkala dan berencana yang diuraikan sebagai berikut :

1. Standar Isi

Standar isi meliputi materi dan tingkat kemahiran untuk mencapai kompetensi lulusan pada tingkat dan jenis pendidikan tertentu. Mulai dari SD hingga SMA, setiap jenjang memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Standar isi meliputi kerangka dan struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum tingkat unit, dan kalender pengajaran/akademik yang menjadi pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (Arif Rahman, 2009)

2. Standar Proses

Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan penyelenggaraan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan perguruan tinggi. Proses pembelajaran harus interaktif untuk merangsang partisipasi aktif siswa dan memberikan ruang yang cukup untuk inisiatif, kreativitas dan kemandirian siswa, sesuai dengan kekuatan, minat, perkembangan fisik dan intelektual siswa, harus mengasyikkan, menarik, dan menantang. Hal ini sangat membantu dalam mengembangkan pemikiran dan pikiran siswa (Arif Rahman, 2009)

3. Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah digunakan sebagai pedoman penilaian dalam menentukan kelulusan. Standar Kompetensi lulusan meliputi standar Kompetensi minimum untuk lulusan sekolah dasar dan menengah, standar Kompetensi minimum untuk lulusan kelompok mata pelajaran, dan standar Kompetensi minimum untuk lulusan mata pelajaran. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2006 mengatur tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. Suatu proses pembelajaran untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Mengenai kurikulum 2013, Peraturan SKL Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia adalah Nomor 54 Tahun 2013.

4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Standar pendidik dan kependidikan adalah kriteria pendidikan prajabatan dan kelayakan jasmani maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan. Pendidik harus memiliki kualifikasi

akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memenuhi tujuan pendidikan nasional. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi bagi para pendidik diantaranya:

- a. Kualifikasi akademik pendidikan minimal diploma empat (D-IV) atau sarjana S1.
- b. Latar Belakang Pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan atau linear.
- c. Sertifikat profesi guru untuk jenjang yang diampuh. (H.A.R Tilaar, 2006)

5. Standar Sarana dan Prasarana

Standar sarana dan prasarana adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. (H.A.R Tilaar, 2006)

6. Standar Pengelolaan

Standar administrasi adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan pemantauan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, kabupaten/kota, negara bagian, atau nasional dalam rangka efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan. (H.A.R Tilaar, 2006)

7. Standar Pembiayaan

Standar pembiayaan adalah standar pem

biayaan operasional selama satu tahun pada satuan pendidikan, Peraturan tentang Standar Pembiayaan Pendidikan ini diatur oleh Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 69 Tahun 2009. (H.A.R Tilaar, 2006)

8. Standar Penilaian

Standar nasional pendidikan terkait mekanisme, prosedur, dan perangkat penilaian hasil belajar siswa. Penilaian berkelanjutan dilakukan dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas untuk memantau hasil belajar,

terkait peningkatan hasil belajar dan perbaikan nilai jika dibutuhkan.(H.A.R Tilaar, 2006)

c. Karakteristik Pendidikan Madrasah Bermutu

Deskripsi sekolah/madrasah yang berkualitas memiliki lima karakteristik yang didefinisikan sebagai pilar-pilar mutu. Pilar-pilar tersebut didasarkan pada keyakinan sekolah/madrasah seperti kepercayaan, kerjasama dan kepemimpinan. (Jerome S Arcaco, 2007) Kualitas pendidikan membutuhkan komitmen untuk kepuasan pemangku kepentingan dan komitmen untuk menciptakan lingkungan di mana staf dan siswa dapat melakukan yang terbaik. Kelima pilar tersebut terdiri dari *Customer Focus* (Pelanggan/Stakeholder), *Total Commitment*, *Measurement*, *Commitment* dan *Continuous Improvement* dan diuraikan sebagai berikut :

1. Fokus pada Pelanggan/pengguna/konsumen

Para Ahli manajemen mutu membagi konsumen pendidikan menjadi dua bagian: internal dan eksternal. (Edward Sallis, 1993) Pelanggan internal adalah orang tua, siswa, guru, administrator, staf dan dewan sekolah dalam sistem pendidikan. Pelanggan eksternal adalah orang-

orang di luar organisasi, seperti komunitas, bisnis, keluarga, universitas, dan lain-lain, yang memperoleh manfaat dari hasil proses pendidikan.

Dalam madrasah kualitas terpadu, setiap orang adalah pelanggan dan pemasok pada saat yang sama. Pelanggan Madrasah sebagian besar adalah siswa dan keluarganya. Merekalah yang diuntungkan dari madrasah. Orang tua juga penyedia sistem pendidikan. Orang tua menyekolahkan anaknya ke madrasah terpadu yang berkualitas sebagai siswa yang termotivasi. Merupakan tanggung jawab kualitas terpadu untuk bekerja dengan orang tua untuk mengoptimalkan kemungkinan siswa mendapatkan manfaat dari proses pembelajaran di madrasah. Di sisi lain, non-komunitas, bisnis, dan pelanggan eksternal dapat menggunakan hasil proses pendidikan dan memberikan saran dan harapan tentang kualitas hasil yang diharapkan.

2. Keterlibatan Penuh

Setiap orang harus terlibat sepenuhnya dalam transformasi kualitas/mutu. Mutu bukan hanya tanggung jawab pengurus dan pengawas

madrasah. Mutu menjadi tanggung jawab semua pihak yang terlibat. Kualitas menuntut setiap orang untuk berkontribusi pada upaya kualitas. Komitmen yang menyeluruh merupakan syarat mutlak bagi manajemen madrasah untuk mencapai mutu. Sebuah madrasah sulit mencapai mutu tanpa keterlibatan penuh guru dan staf dalam pengelolaannya. Misalnya, ia menjadi guru di madrasah sementara ia menjadi pengusaha dan pekerja di tempat lain. Keterlibatan penuh juga mencakup energi, mental, fisik, dan kesehatan mental dari mereka yang terlibat dalam dunia pendidikan.

3. Pengukuran

Menurut Jerome, pengukuran adalah bidang di mana banyak sekolah sering gagal. Banyak hal baik yang terjadi dalam pendidikan saat ini, tetapi para profesional pendidikan yang terlibat dalam proses ini terlalu fokus pada pemecahan masalah untuk mengukur dampaknya. Setiap rencana juga harus memiliki metrik/indikator sebagai ukuran kelengkapan dan keberhasilan. Sejauh mana suatu program dinyatakan selesai atau

berhasil harus diukur terhadap indikator yang sesuai dengan standar operasional (SOP) yang ditentukan. Pengukuran sangat berguna untuk mengimplementasikan program-program berikut: Jika program sebelumnya dinyatakan tidak berhasil, maka harus diprogram ulang untuk melanjutkan hingga dinyatakan selesai atau berhasil. Jika program sebelumnya dinyatakan berhasil, sebaiknya dibuat program selanjutnya berupa program perbaikan atau program baru.

4. Komitmen Pengawas dan majelis komite sekolah harus berkomitmen terhadap kualitas.

Tanpa komitmen, proses transformasi kualitas tidak dapat dimulai. Bahkan jika itu diterapkan, itu akan gagal. Setiap orang harus mendukung upaya kualitas. Kualitas adalah perubahan budaya yang menyebabkan perubahan cara kerja organisasi. Orang biasanya tidak menginginkan perubahan, tetapi manajemen harus mendukung proses perubahan dengan menyediakan pelatihan, alat, sistem, dan proses untuk meningkatkan kualitas.

5. Perbaikan Berkelanjutan

Perbaikan berkelanjutan memungkinkan Anda untuk memantau proses kerja dan mengidentifikasi peluang untuk perbaikan. Kita harus terus meningkatkan kualitas dengan terus meningkatkan apa yang kita lakukan dan hasilkan. Khusus untuk pelanggan dengan persyaratan kualitas yang dinamis, atau yang sering disebut dengan “kualitas relatif”. Berkenaan dengan peningkatan kualitas yang berkelanjutan, Jarome S. Arcaro menyarankan agar prinsip-prinsip "sekolah berkualitas total" harus diterapkan sebagai berikut:

- a. Perlu adanya ruang untuk melakukan perbaikan pada setiap proses pendidikan;
- b. Setiap perbaikan, baik besar maupun kecil, tetap berharga;
- c. Perbaikan kecil melengkapi perubahan yang bermakna;
- d. Kesalahan dipandang sebagai peluang untuk perbaikan;
- e. Setiap orang memiliki tanggung jawab yang sama untuk mencoba mencegah munculnya masalah dan untuk menyelesaikan masalah bila masalah muncul;

- f. Setiap orang di madrasah harus memiliki komitmen pada perbaikan berkelanjutan. (Jerome S Arcaco, 2007)

Selanjutnya secara spesifik gambaran mengenai madrasah bermutu dapat dideskripsikan sebagai berikut: (Abdul Rahman Shaleh, 2004)

1. Kondisi fisik: bersih, rapi, indah, dinamis, memiliki kepribadian muslim, dan terpercaya;
2. Kelembagaan: tenaga handal, manajemen kokoh, proaktif, dan pimpinan yang kompeten;
3. Guru: berperilaku sebagai mukmin dan muslim, berwawasan keilmuan yang memadai, kreatif, dinamis, dan inovatif, jujur dan berakhlak mulia, berdisiplin tinggi dan ikhlas;
4. Karyawan: berorientasi pada kualitas pelayanan, jujur, amanah, berdisiplin, sabar, ikhlas dan mencintai pekerjaan;
5. Siswa: sederhana, rajin, penuh percaya diri, disiplin tinggi, belajar sungguh-sungguh

dan berakhlak luhur dalam jadwal kegiatan pembelajaran.

B. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian yang terkait Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum dalam mewujudkan Mutu Pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Plendes Suluh Budiarta dengan judul Skripsi “*Strategi Implementasi Kebijakan Peningkatan Mutu Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Srandakan*”. (Skripsi Plendes Suluh Budiarta, 2018)
Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Strategi implementasi kebijakan peningkatan mutu di SMP Negeri 1 Srandakan telah berjalan sesuai dengan tujuan pendiriannya. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator di antaranya yaitu standar dan tujuan kebijakan yang telah tercapai, sumber daya ada yang mendukung, komunikasi antara kepala sekolah dengan guru, karyawan, dan siswa berjalan dengan lancar, interorganisasi dan aktivitas pengukuhan berjalan dengan baik, karakteristik agen pelaksana yang mendukung, serta kondisi sosial, ekonomi, dan politik yang kondusif dan mendukung

strategi implementasi kebijakan peningkatan mutu. (2) Kendala yang muncul dalam implementasi kebijakan peningkatan mutu yaitu: rendahnya pemahaman siswa terhadap pentingnya pendidikan, jumlah tenaga pendidik yang belum memadai, sarana prasarana pembelajaran belum memadai, dan keadaan ekonomi orang tua siswa tergolong dalam tingkat ekonomi menengah ke bawah. (3) Solusi untuk mengatasi kendala dalam implementasi kebijakan peningkatan mutu yaitu: memberi pendekatan agar siswa ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya, mencari guru pengganti sesuai mata pelajaran, pengadaan sarana prasarana melalui dana BOS, menyediakan Program Indonesia Pintar (PIP) bagi siswa tidak mampu. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis akan lakukan adalah sama-sama membahas implementasi kebijakan dan upaya mewujudkan mutu pendidikan, yang membedakan penelitian yang dilaksanakan peneliti lebih kepada Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 dengan kekhasan madrasah yang masuk dalam struktur kurikulum sebagai dasar untuk mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani, adapun penelitian yang dilakukan Plendes Suluh

Budiarta, penerapan konsep kebijakan secara umum yang di implementasikan di SMP Negeri 1 Srandakan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ida Widiyastuti dengan Judul Skripsi “*Implementasi Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan Di SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta*” (Skripsi Ida Widiyastuti, 2016) menjelaskan Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) implementasi kebijakan peningkatan mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta; (2) faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi kebijakan tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi kebijakan peningkatan mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta telah dilaksanakan dengan a) komunikasi rutin secara internal dan eksternal melalui rapat, b) sumber daya yang berkualitas, sumber dana yang berasal dari BOS, SPP, dan bantuan lain, adanya sarana prasarana yang memadai, c) adanya komitmen yang baik untuk pelaksana, serta memperhatikan demokratisasi dari para pemimpin pada saat pelaksanaan kebijakan, yang efisien, e) visi dan misi sekolah sebagai landasan pembangunan dan pengembangan budaya sekolah, f) kegiatan manajerial

yang baik dan inovatif; (2) faktor pendukung implementasi kebijakan tersebut adalah a) tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas, multi talenta, dan berpendidikan tinggi, b) dukungan yayasan dan pihak eksternal. Di sisi lain, faktor penghambat hal itu yaitu a) kualitas input (siswa) yang rendah dan b) program pembangunan sekolah yang belum selesai. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama merancang mutu pendidikan pada lembaga pendidikan adapun perbedaan yang penulis akan laksanakan adalah pengimplementasian Kebijakan Kementerian Agama melalui KMA Nomor 184 Tahun 2019 sebagai dasar dalam pengembangan kekhasan madrasah untuk mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani adapun Ida Widiyastuti pembahasan penerapan konsep kebijakan pendidikan secara umum dalam peningkatan mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta.

C. Kerangka Pikir

Kerangka berpikir merupakan bagian penting dalam menyusun karya ilmiah. Pada bagian ini peneliti dituntut untuk dapat menguraikan dari apa yang diharapkan dari

penelitian. Selain itu, kerangka berpikir dapat dijadikan pijakan utama dalam sebuah penelitian, dari sini peneliti dapat membuat peta konsep dari apa yang diharapkan dari hasil penelitian tersebut. Dari penelitian efektifnya Implementasi KMA 184 tahun 2019, peneliti dapat memetakan beberapa konsep yang akan diharapkan dari hasil penelitian.

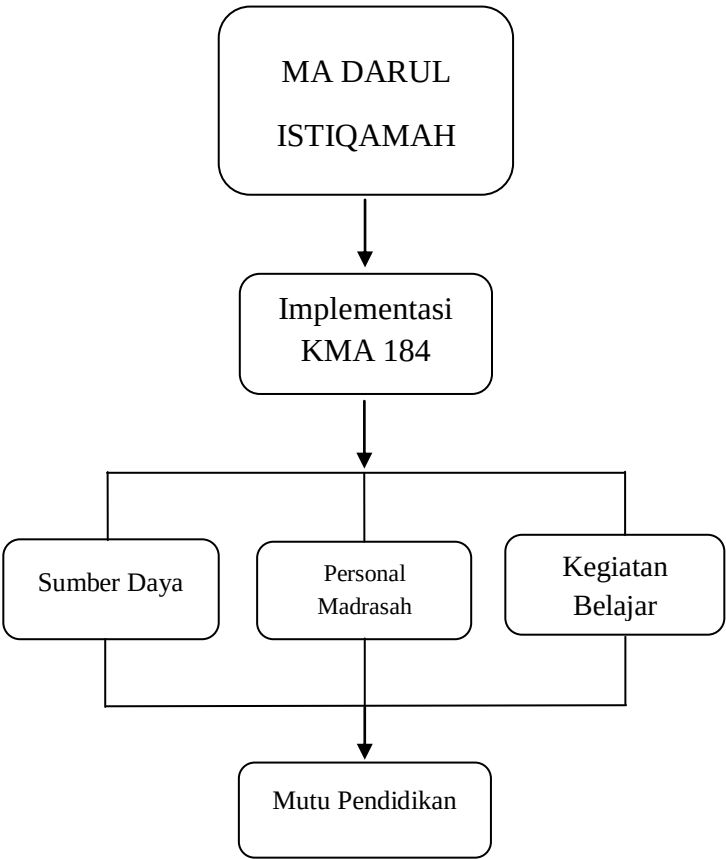
Bentuk Implementasi KMA 184 Tahun 2019 untuk mewujudkan mutu pendidikan Diharapkan dengan mengimplementasikan KMA 184 Tahun 2019 ini dapat mewujudkan mutu pendidikan madrasah yang berdaya saing serta menjadikan madrasah bukan sebagai alternatif pilihan terakhir tapi menjadi pilihan utama tidak hanya untuk menempuh pendidikan akan tetapi karakter, akhlak yang baik dapat dimiliki bagi peserta didik.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan di bawah naungan kementerian Agama dalam mengembangkan kurikulum harus senantiasa memiliki regulasi yang mendasari. Dalam Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 ini pengembangan madrasah menuju kepada karakteristik madrasah sebagai ciri khas untuk bisa menjadi nilai jual di tengah persaingan dari berbagai institusi lembaga pendidikan lainnya. Nilai jual tersebut dapat

menjadi cerminan yang positif dan memiliki manfaat, berdaya guna dan berdaya saing ke depannya. Mengawali hal tersebut perlunya kesiapan untuk membangun kultur budaya yang positif kepada tenaga pendidik sebagai pengawal pendidikan yang harus menopang terwujudnya generasi Islam yang cemerlang

Dalam penelitian yang berjudul Implementasi KMA 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai dapat digambarkan dalam kerangka sebagai berikut :

Bagan 2.1



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti termasuk ke dalam jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan atau *field research* adalah metode mempelajari fenomena yang terjadi pada suatu lingkungan. (Dedy Mulyana, 2008) Dalam rangka mencapai mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani, peneliti terjun langsung ke lapangan (target penelitian). Proses penelitian bersifat artistik dan hasil penelitian didasarkan pada data yang ditemukan di lapangan. Teknik penelitian kualitatif sebagai sistem penelitian yang menghasilkan informasi mengejutkan dalam bentuk kata-kata yang dikonstruksi atau diverbalkan individu dan perilaku yang diamati. (Lexy J Moelong, 2009a)

B. Pendekatan Penelitian

Dari segi pendekatan, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif naturalistik. Penelitian kualitatif naturalistik merupakan pendekatan naturalistik dimana peneliti sebagai instrumen utama, teknik pengumpulan data

dilakukan dengan triangulasi, analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian lebih menekankan pada makna daripada generalisasi, yaitu penelitian yang digunakan untuk kondisi objektif. Penelitian bertujuan untuk memahami fenomena sosial secara kualitatif dan mengungkapkannya dalam kata-kata sesuai fakta di lapangan. Aspek proses penelitian kualitatif naturalistik lebih diutamakan daripada hasil. Ini karena hubungan antara bagian yang diperiksa menjadi lebih jelas saat diamati selama proses. (Lexy J Moelong, 2009b)

Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui kondisi alamiah (*natural*) implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 dalam menciptakan Madrasah unggul di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani di tengah keterbatasan sarana prasarana mampu menjadi madrasah sesuai dengan apa yang diharapkan yaitu dengan mengukir prestasi ditengah persaingan dengan madrasah negeri atau sekolah umum lainnya.

C. Defenisi Operasional

Defenisi operasional dimaksudkan untuk menghindari terjadinya kesalahan pemahaman dan perbedaaan penafsiran yang berkaitan dengan istilah –istilah dalam judul tesis. sesuai dengan judul penelitian yaitu :

“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai” maka definisi operasional yang perlu dijelaskan yaitu :

1. Implementasi

Implementasi adalah tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang telah disusun dengan matang, cermat dan terperinci. Implementasi merupakan serapan dari kata *implement* dalam kamus bahasa inggris bermakna alat atau perlengkapan (Joko Siswanto, 2006) Implementasi merupakan suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna.

Menurut Nurdin Usman, implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan. (Nurdin Usman, 2002) Dengan implementasi, pelaksanaan suatu kebijakan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dapat terukur dan terencana

setelah merumuskan bentuk tujuan kegiatan yang ingin dicapai.

2. Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019

Keputusan Menteri Agama Nomor 184 tahun 2019 terkait dengan pedoman implementasi kurikulum pada madrasah diterbitkan sebagai pengganti Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014 tentang implementasi kurikulum 2013 di madrasah diharapkan mampu mendorong dan memberi aturan berinovasi dalam implementasi kurikulum di madrasah serta memberikan landasan hukum untuk mengembangkan kekhasan madrasah sebagai upaya yang dilaksanakan oleh MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dalam mengembangkan kekhasan madrasah untuk menciptakan mutu pendidikan pada madrasah.

2. Mutu Pendidikan

Mutu adalah kualitas yang terpenuhi atau melebihi harapan. (M.N Nasution, 2004). Adapun pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (UU RI No. 23 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional, 2003).

Jika dimasukkan ke dalam konteks pendidikan maka pembahasan mutu secara garis besar adalah meliputi sebuah input, proses dan output suatu pendidikan. (H.E Mulyasa, 2011). Lebih lanjut dikemukakan bahwa mutu pendidikan adalah kemampuan sekolah dalam pengelolaan secara operasional dan efisien terhadap komponen-komponen yang berkaitan dengan sekolah sehingga menghasilkan nilai tambah terhadap komponen tersebut menurut norma/standar yang berlaku. (Ahmad Dzaujak, 1996).

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini guna memperoleh informasi pengumpulan data di lapangan. Yang dijadikan sebagai narasumbernya yaitu beberapa tokoh yang berperan dalam penerapan KMA 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani yang meliputi:

- a. Pengawas Madrasah
- b. Komite Madrasah
- c. Kepala Madrasah

- d. Wakamad Kurikulum
- e. Tenaga Pendidik

2. Objek Penelitian

Objek yang dipilih peneliti yang berjudul “Implementasi KMA 184 Tahun 2019 dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kab. Sinjai)” dalam lingkungan Pondok Pesantren Putri Darul Istiqamah Bongki. Peneliti memilih lokasi tersebut dengan alasan untuk mengetahui bagaimana menciptakan Madrasah Unggul di MA Darul Istiqamah Bongki tersebut melalui penerapan KMA 184 Taun 2019. Di Madrasah ini memiliki karakteristik yang sangat berbeda, dengan sarana prasarana yang memadai tetapi mampu memberi gebrakan melalui prestasi yang diperoleh. Dari sinilah peneliti ingin mengetahui lebih dalam tentang implementasi KMA 184 Tahun 2019 di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kab. Sinjai.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data digunakan untuk memperoleh data penelitian. Dalam hal ada beberapa cara, di antaranya yaitu:

1. Observasi

Metode pengumpulan data dengan metode observasi yaitu peneliti melakukan pengamatan langsung kepada objek penelitian. (Rukaesih A. Maolani, 2015) Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para peneliti bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Penggunaan metode observasi ini digunakan untuk mengamati tentang strategi madrasah dalam implementasi KMA 184 Tahun 2019 untuk mewujudkan mutu pendidikan.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu proses dialog komunikasi yang dilakukan oleh sekurang-kurangnya dua orang, dimana tujuan tertentu dijadikan dasar arah pembicaraan, kepercayaan dijadikan dasar utama proses pemahaman, dan hubungan antara narasumber dan pewawancara digunakan. Hal ini dilakukan di lingkungan alam dan berdasarkan ketersediaan. (Haris Hediensyah, 2015) Dalam penelitian ini (penelitian kualitatif), wawancara merupakan salah satu metode yang digunakan dalam metodologi pengumpulan data. Dari wawancara, peneliti dapat mengekstrak data dari gambaran pemikiran seseorang yang menjelaskan realitas sesuai dengan data

yang dibutuhkan oleh peneliti. Sasaran peneliti dalam metode wawancara ini yaitu: Pengawas Madrasah, Komite Madrasah, Kepala Madrasah, Tenaga Pendidik.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan melihat atau merekam dokumen yang ada. Dokumentasi dalam arti sempit adalah kumpulan bentuk tertulis atau lisan dapat mencakup foto, monumen, arsip dokumen, artefak, dan kaset. (Suharsimi Arikunto, 1993) Metode ini dilakukan untuk memperkuat data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan. Dokumentasi di sini dilakukan dengan memperoleh berbagai dokumen tentang MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani untuk mewujudkan mutu pendidikan. Metode dokumentasi penelitian digunakan untuk mencari informasi yang berasal dari arsip penting atau kondisi umum di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani kemudian data tersebut dikumpulkan dan dijadikan sebagai bahan dokumentasi.

F. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kualitatif yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti sendiri yang berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informasi sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai

kualitas data, analisis data, menafsirkan dan membuat kesimpulan atas temuannya. (Burhan Bungin, 2005)

Ada beberapa jenis instrumen yang digunakan peneliti yaitu:

1. Pedoman observasi adalah alat bantu yang dipakai sebagai pedoman pengumpulan data pada proses penelitian.
2. Pedoman wawancara adalah alat bantu berupa daftar-daftar pertanyaan yang dipakai dalam mengumpulkan data.
3. Data dokumentasi adalah catatan peristiwa dalam bentuk tulisan langsung atau arsip-arsip, foto kegiatan pada saat penelitian.

(Lembar kisi-kisi Instrumen terlampir).

G. Keabsahan Data

Dalam pengujian keabsahan data, metode penelitian kualitatif menggunakan istilah yang berbeda dengan penelitian kuantitatif. Dalam penelitian kualitatif, peneliti dalam menguji keabsahan data akan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber

dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat tiga macam triangulasi:

1) Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk mengecek keaslian data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui sumbernya. Peneliti menggabungkan dan membandingkan informasi data dari berbagai sumber.

2) Triangulasi Teknik

Teknik triangulasi untuk memverifikasi reliabilitas data dilakukan dengan cara mengkonfirmasi data dari sumber yang sama dengan menggunakan teknik yang berbeda kemudian Peneliti menguji keaslian data dari sumber yang sama, tetapi menggunakan teknik yang berbeda seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi.

3) Triangulasi Waktu

Waktu juga sering mempengaruhi kualitas data. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara di pagi hari saat responden masih segar memberikan data yang lebih reliabel dan valid tanpa banyak masalah. Untuk itu, kita dapat melakukan ini di berbagai titik waktu dengan meninjau data melalui wawancara, observasi, atau teknik lain untuk menguji kualitas data.

Jika data yang diperoleh memberikan hasil yang berbeda, ulangi ini sampai Anda menemukan kepastian dalam data. (Sugiyono, 2013d)

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain. (Sugiyono, 2005a) Aktivitas dalam analisis data meliputi:

1. Reduksi Data

Ketika terjun ke lapangan, biasanya data yang diperoleh cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci, kemudian dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum dan memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, serta mencari tema dan polanya. Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti

dalam pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan. (Sugiyono, 2005b)

2. Penyajian Data

Data ditampilkan setelah reduksi data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data disajikan dalam bentuk deskripsi naratif, bagan, hubungan antar kategori, dan sebagainya. (Sugiyono, 2013a) Penyajian data membantu peneliti untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan pekerjaan selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami.

3. Verifikasi Data

Langkah ketiga dalam setiap teknik analisis data adalah menarik kesimpulan dan memvalidasi data. Kesimpulan awal yang disajikan bersifat sementara. Dengan tidak adanya bukti kuat untuk mendukung tahap pengumpulan data berikutnya, kesimpulan awal kami berubah. Namun, jika kesimpulan awal didukung oleh bukti yang valid dan konsisten, itu adalah kesimpulan yang kredibel. (Sugiyono, 2013b)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani terletak di jalan Gunung Rinjani nomor 3 Lingkungan Paruntu Kelurahan Bongki Kecamatan Sinjai Utara Kabupaten Sinjai berlokasi di Pondok Pesantren Putri Darul Istiqamah Bongki, Sebagaimana penetapan dari Yayasan Pendidikan Da'wah Islamiyah Sinjai Pondok Pesantren Darul Istiqamah Bongki yang menaungi setiap jenjang lembaga pendidikan yaitu RA, MI, MTs, MA untuk siswa pada MTs dan MA siswa yang diterima khusus putri dan diasramakan atau mukim adapun siswa pada jenjang lembaga pendidikan lainnya tidak diasramakan dan tidak dikhususkan santri putri saja.

2. Profil MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani (Dokumen I, 2021)

a. Profil MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani

MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani secara penamaan kelembagaan MA Darul Istiqamah Bongki

saja tanpa penambahan Rinjani jika berdasar pada SK Operasional yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Kabupaten Sinjai Tahun 2011. Adanya penambahan Rinjani hanya untuk mempermudah pengurusan administrasi di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai karena lokasi MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani juga diapit dengan beberapa Madrasah atau sekolah umum lainnya. MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani berdiri di lokasi tanah seluas 1.800 M² dengan luas bangunan 360 M² yang berada di lantai 2 di atas bangunan MI Darul Istiqamah Bongki. (Tim Penyusun Kurikulum MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani T.A 2021/2022, 2021)

b. Visi Misi MA Darul Istiqamah Bong

Sebagai lembaga pendidikan, MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani memiliki visi misi sebagai berikut :

1. Visi

Pembentukan Kader Umat Yang Unggul Dalam Prestasi, Beriman, Berakhlak Mulia, Yang Mampu Menyongsong Globalisasi

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan generasi muda berkualitas, berprestasi, beriman dan bertakwa;
- b. Meningkatkan pengetahuan dan wawasan sesuai perkembangan dunia pendidikan;
- c. Mewujudkan MA DARUL ISTIQAMAH BONGKI RINJANI sebagai Madrasah yang unggul dalam penyesuaian komunikasi verbal Arab dan Inggris.

c. Keadaan Santri

Jumlah keseluruhan santriwati/siswi MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani Tahun Ajaran 2021/2022 dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 4.17 Jumlah Santri MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani

No.	Rombel	Jurusan		Keterangan
		MIPA	Keagamaan	
1	Kelas X	16	21	2 Rombel
2	Kelas XI	21	18	2 Rombel
3	Kelas XII	22	-	1 Rombel
Jumlah		59	39	98

d. Keadaan Tenaga Pendidik

Keadaan Tenaga Pendidik pada MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 4.18 Keadaan Tenaga Pendidik

No.	Nama	Mapel & Tugas Tambahan
1	Drs. Amir (S1 Geografi, IAIN)	Geografi
2	Husain, S.Pd (S1 Bahasa Inggris)	Bahasa Inggris
		Wakamad Kurikulum
3	Irdam, AR (D2 Bahasa Arab)	Nahwu
		Ilmu Hadits
4	M. Yasir, Lc (S1 Syariah UIM, Saudi Arabia)	Bahasa Arab
		Bahasa Arab Peminatan
5	Jamaluddin, S.Pd.I (S1 PAI)	Al Qur'an Hadits
6	Magfirah, S.Pd (S1 Matematika)	Matematika
		Bendahara Madrasah
7	Musyarrafah, S.Psi,	Bimbingan

	M.Pd (S2 Ilmu Pendidikan, UNM)	Konseling
8	Nurhaya Amnur, S.Pd (S1 Bahasa Inggris)	Sejarah Indonesia
		Kepala Administrasi Umum
9	Muh. Aslim, S.Pd.I, M.Pd (S2 PAI IAIM Sinjai)	Aqidah Akhlak
10	Emiliani, S.Pd, M.Pd (S2 Kimia, UNM)	Kimia
11	Fajriani, S.Pd (S1 Bahasa Indonesia)	Bahasa Indonesia
12	Henny, S.Pd (S1 Matematika)	Fisika
13	Rosmini, S.Pd (S1 PKn)	PKn
14	Rosmiati, S.Pd.I (S1 PAI, IAIM Sinjai)	SKI
15	Ishak, Amin, S.Ag (S1, IAIN)	Fiqh
		Durus Al Lughoh
16	Mustaufiah	Seni Budaya

17	A. Syamsidar (D3 LP3i, Manajemen Perkantoran)	Prakarya
18	Jumardin, S.Pd (S1 Olahraga UNM)	PJOK
19	Musyarrif, NM	Ilmu Tafsir
20	Mukammil, S.Pd.I, M.Pd (S2 PAI, UIN)	Ushul Fiqh
21	Fadlia Bakri, S.Pd (S1 Matematika)	Matematika Minat
22	Erniwati Asaf, S.Pd (S1 Biologi)	Biologi

Tabel 4.19 Daftar Guru Pengabdian
(Tahassus) Tingkat MA

No.	Nama	Mapel	Kelas
1	Zul Asfiani Raihan	Durus al Lughoh	X, XI, XII
		Tahfidzul Qur'an	X MIPA
2	Aulia Ummul Azmi	Imla'	X, XI, XII
		Tahfidzul Qur'an	XI MIPA

3	Mukrimah Arsyad	Akhlak Lil Banat	X, XI, XII
		Tahfidzul Qur'an	XII
4	Riska Amalia	Tahfidzul Quran	X Agama
5	Audia Radhiatul Fitri	Tahfidzul Quran	XI Agama
6	Mukrimah Anwar	Mahfudzat	X, XI, XII

e. Keadaan Sarana Prasarana

Keadaan sarana prasarana MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 4.20 Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarana Prasarana	Jml Ruang	Kategori Ruangan			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	5	3	2	-	-
2.	Perpustakaan	1	-	-	-	1
3.	R. Lab. IPA	1	-	-	-	1
4.	R. Lab. Biologi	-	-	-	-	-
5.	R. Lab. Fisika	-	-	-	-	-
6.	R. Lab. Kimia	-	-	-	-	-
7.	R. Lab. Komputer	1	-	-	-	1
8.	R. Lab. Bahasa	-	-	-	-	-

9.	R.Kepala Madrasah/Wakamad	1	-	1	-	-
10.	R. Guru	2	-	-	2	-
11.	R. Tata Usaha	-	-	-	-	-
12.	R. Bimbingan Konseling	1	1	-	-	-
13.	R.Tempat Ibadah	1	1	-	-	-
14.	R. UKS	1	-	-	-	1
15.	WC Siswa dan Guru	3	-	-	-	1
16.	Gudang	-	-	-	-	-
17.	R. Sirkulasi	1	1	-	-	-
18.	Tempat Olahraga	1	-	-	-	1
19.	R. OSIS	1	1	-	-	-
20.	R. Kegiatan Siswa					
21.	R. Lainnya	-	-	-	-	-

3. Implementasi Kurikulum MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani

Kurikulum yang dilaksanakan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani berdasar kurikulum yang diberlakukan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia yaitu KMA Nomor 184 Tahun 2019 sebagai pengganti kurikulum 2013 yang selama ini dilaksanakan. Kurikulum ini berlaku sejak tahun ajaran 2020/2021. Kurikulum ini dikembangkan Kementerian Agama Republik Indonesia sebagai bagian dalam Rencana Induk Pengembangan Pendidikan Madrasah 2010-2030 yang dinyatakan bahwa visi madrasah adalah mewujudkan madrasah yang unggul dan kompetitif adapun Misi madrasah adalah mengupayakan terwujudnya madrasah sebagai lembaga pendidikan berbasis ilmu dan nilai-nilai agama yang berkeunggulan, berkualitas, dan berdaya saing. Sedangkan tujuan madrasah adalah menghasilkan manusia dan masyarakat bangsa Indonesia yang memiliki sikap agamis, berkemampuan ilmiah amaliah, terampil dan profesional, sehingga akan senantiasa sesuai dengan tatanan kehidupan (Implementasi Kurikulum Pada Madrasah, 2019).

MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani melihat ada ruang pengembangan kekhasan madrasah sebagai dasar untuk menjadi poin yang dapat menjadi peningkatan mutu pendidikan madrasah dan MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani tidak serta merta mengimplementasikan kurikulum ini, stakeholder madrasah bersama dengan dewan guru lainnya menelaah terlebih dahulu dalam rapat awal tahun ajaran baru 2020/2021. Proses telaah KMA Nomor 184 Tahun 2019 melalui proses sebagai berikut : Amir (2022, Juni 06). Wawancara Pribadi.

1. Perencanaan

Berdasar visi misi madrasah pada poin kedua “misi” bagian ketiga yang berbunyi “Mewujudkan MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani menjadi madrasah unggul dalam penyesuaian komunikasi verbal Arab dan Inggris.” Pada poin ini menjadi dasar pertimbangan dan telaah bagi stakeholder beserta dewan guru untuk menganalisis dan mengimplementasikan KMA Nomor 184 Tahun 2019 ini yang ditetapkan pada rapat awal tahun ajaran 2020/2021 sesuai dengan karakteristik pada MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani.

2. Penyusunan

Hasil rumusan rapat pada awal tahun ajaran baru tersebut disusun struktur kurikulum berdasar pedoman Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 berdasar jurusan yang ada pada MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani yaitu jurusan MIPA dan Jurusan Keagamaan. Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 bertujuan untuk menciptakan madrasah unggul berdasar pada bentuk kurikulum yang diterapkan, seperti pada kurikulum madrasah atau Pendidikan umum, proses penerapannya berdasar regulasi pada kementerian yang menaunginya dalam hal ini Kementerian Agama Republik Indonesia pada MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani yang menerapkan mapel Pondok sebagai kekhasan madrasah :

Pembelajaran dilaksanakan dengan mengacu pada struktur kurikulum KMA Nomor 184 Tahun 2019 dengan mengembangkan kekhasan madrasah yaitu dalam lingkungan Pondok Pesantren dengan mengaplikasikan beberapa mapel Pondok. Amir (2022, Juni 06). Wawancara Pribadi.

Berdasarkan Visi dan Misi dan MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani, maka disusunlah kurikulum yang diterapkan berdasarkan kebutuhan masyarakat

Islam, dan mengikuti perkembangan kurikulum yang ditetapkan Kementerian Agama Republik Indonesia tanpa menghilangkan kekhasan dari MA Darul Istiqamah Bongki yang berada di lingkungan Pondok Pesantren Putri Darul Istiqamah Bongki yaitu menghafalkan Al-Quran serta mapel bahasa Arab untuk penerapan berbahasa Arab sebagai Bahasa resmi bagi seluruh santri :

“MA Darul Istiqamah Istiqamah Bongki Rinjani melakukan inovasi dan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) sesuai dengan visi misi, tujuan dan kebutuhan madrasah

- a. Struktur kurikulum MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani meliputi:
 1. MA Program Keagamaan
 2. MA Program Ilmu Pengetahuan Alam
- b. MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani memiliki mapel yang mencerminkan kekhasan madrasah (ponpes) yaitu *Tahfidz, Durus Lughoh, Nahwu.*” Husain, (2022, Juni 06). wawancara pribadi.

“Sebagai madrasah dalam lingkup pondok pesantren, memberikan ruang kepada madrasah-madrasah yang ada dalam naungannya untuk menjalankan kekhasannya yaitu mapel pondok dan sesuai dengan pedoman dalam KMA Nomor 184 Tahun 2019”. Emiliani, (2022 Juni 06). Wawancara Pribadi.

Selanjutnya wawancara dengan Pengawas madrasah dan komite madrasah menerangkan bahwa MA Darul Istiqamah telah menerapkan kekhasan madrasah ke dalam kurikulum :

“MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani mengembangkan kekhasan Madrasahny dengan memasukkan mapel pondok kedalam kurikulumnya sesuai pedoman KMA Nomor 184 Tahun 2019”. Made Ali (2022, Juni 10). Wawancara Pribadi.

“MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani mengaplikasikan kekhasan Madrasahny sebagai naungan Pondok Pesantren Darul Istiqamah Bongki Rinjani dalam kurikulumnya”. Ishak Amin, (2022, Juni 08). Wawancara Pribadi.

Struktur Kurikulum yang diterapkan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani berdasar dari jurusan yang ada yaitu MIPA dan Jurusan Keagamaan dari masing-masing jurusan tidak terlepas dari kekhasan MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani yang berada dalam lingkungan Pondok Pesantren Putri Darul Istiqamah Bongki, adapun bentuk struktur kurikulum yang diterapkan sebagai berikut :

a. Jurusan Matematika IPA (MIPA)

Tabel 4.21. Struktur Kurikulum MA Darul Istiqamah
Bongki Rinjani
Program MIPA

Mata Pelajaran	Alokasi Waktu		
	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
Kelompok A (wajib)			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al Quran Hadis	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. PKn	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Arab	4	2	2
5. Bahasa Inggris	3	3	3
6. Matematika	4	4	4
7. Sejarah Indonesia	2	2	2
Kelompok B (wajib)			
1. Seni Budaya	2	2	2
2. PJOK	2	2	2
3. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Kelompok C (Peminatan)			
Peminatan			

Matematika dan Ilmu Alam			
1. Matematika	3	4	4
2. Biologi	3	4	4
3. Fisika	3	4	4
4. Kimia	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman/ Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat	6	4	4
1. Tahfidzul Qur'an	2	2	2
2. Mahfudzat	2	2	2
3. Nahwu	2	-	-
Jumlah Alokasi Waktu Perminggu	51	51	51

b. Jurusan Keagamaan

Tabel 4.22. Struktur Kurikulum MA

Program Keagamaan

Mata Pelajaran	Alokasi Waktu		
	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
Kelompok A (wajib)			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al Quran Hadis	4	4	4
b. Akidah Akhlak	4	4	4
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. PKn	2	2	2

3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Arab	4	2	2
5. Bahasa Inggris	3	3	3
6. Matematika	4	4	4
7. Sejarah Indonesia	2	2	2
Kelompok B (wajib)			
1. Seni Budaya	2	2	2
2. PJOK	2	2	2
3. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Kelompok C (Peminatan)			
Peminatan Ilmu Keagamaan			
1. Tafsir – Ilmu Tafsir	2	2	2
2. Hadis – Ilmu Hadis	2	3	3
3. Fikih- Ushul Fikih	2	3	2
4. Bahasa Arab	2	3	3
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman/ Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat	6	4	4
1. Tahfidzul Qur'an	2	2	2
2. Durus al Lughoh	2	-	-
3. Nahwu	2	2	2
Jumlah Alokasi Waktu Perminggu	51	51	51

3. Pelaksanaan

Setelah perencanaan, penyusunan maka selanjutnya tahap pelaksanaan, hal ini dirumuskan pada penyusunan jadwal beserta guru pengampu setiap mapel yang ditetapkan dalam rapat pembagian tugas

pada tahun ajaran baru 2020/2021 yang dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 4.23. Jadwal Kurikulum Pembelajaran berdasar alokasi waktu

No	Kelas	Mata Pelajaran	Pengajar	A.W
1.	X MIPA	Al Qur'an Hadits	Jamaluddin, S.Pd.I	2
		Aqidah Akhlak	Rosmiati, S,Pd.I	2
		Fikih	Jamaluddin, S.Pd.I	2
		SKI	Rosmiati, S.Pd.I	2
		PKn	Rosmini, S.Pd	2
		Bahasa Indonesia	A. Mega A, S.Pd	4
		Bahasa Arab	M. Yasir, Lc	4
		Matematika	Magfirah, S.Pd	4
		Sejarah Indonesia	Drs. Amir	2
		Bahasa Inggris	Husain, S.Pd	3
		Seni Budaya	Mustaufiah	2
		PJOK	Jumardin, S.Pd	2
		Prakarya & Wirausaha	A. Syamsidar	2
		Geografi	Drs. Amir	2
		Matematika Minat	Fadlia Bakri, S.Pd	3
		Biologi	Erniwati Asaf, S.pd	3
		Fisika	Henny, S.Pd	3
		Kimia	Emiliani M, S.Pd,M.Pd	3
		Mahfudzat	Ishak Amin, S.Ag	2
		Tahfidzul Qur'an	Pembina	2

			Pondok	
		Nahwu	Irdam AR	2
		Jumlah Jam Perpekan		51
2	X Agama	Al Qur'an Hadits	Rosmini, S.Pd.I	4
		Aqidah Akhlak	Rosmiati, S.Pd.I	4
		Fikih	Jamaluddin, S.Pd.I	2
		SKI	Rosmiati, S.Pd.I	2
		PKn	Rosmini, S.Pd	2
		Bahasa Indonesia	A. Mega A, S.Pd	4
		Bahasa Arab	M. Yasir, Lc	4
		Matematika	Magfirah, S.Pd	4
		Sejarah Indonesia	Drs. Amir	2
		Bahasa Inggris	Husain, S.Pd	3
		Seni Budaya	Mustaufiah	2
		PJOK	Jumardin, S.Pd	2
		Prakarya & Wirausaha	A. Syamsidar	2
		Geografi	Drs. Amir	2
		Ilmu Tafsir	Musyarrif, NM	2
		Ilmu Hadits	Irdam AR	2
		Ushul Fikih	Mukammil, S.Pd.I, M.Pd	2
		Bahasa Arab Minat	M. Yasir, Lc	2
		Mahfudzat	Ishak Amin, S.Ag	2
		Tahfidzul Qur'an	Pembina Pondok	2
		Nahwu	Irdam AR	2
		Jumlah Jam Perpekan		51
		Al Qur'an Hadits	Jamaluddin, S.Pd.I	2
		Aqidah Akhlak	Rosmiati, S.Pd.I	2

3	XI MIPA	Fikih	Jamaluddin, S.Pd.I	2
		SKI	Rosmiati, S.Pd.I	2
		PKn	Rosmini, S.Pd	2
		Bahasa Indonesia	A. Mega A, S.Pd	4
		Bahasa Arab	M. Yasir, Lc	4
		Matematika	Magfirah, S.Pd	4
		Sejarah Indonesia	Drs. Amir	2
		Bahasa Inggris	Husain, S.Pd	3
		Seni Budaya	Mustaufiah	2
		PJOK	Jumardin, S.Pd	2
		Prakarya & Kewira	A. Syamsidar	2
		Geografi	Drs. Amir	2
		Matematika Minat	Fadlia Bakri, S.Pd	3
		Biologi	Erniwati Asaf, S.pd	3
		Fisika	Henny, S.Pd	3
		Kimia	Emiliani M, S.Pd,M.Pd	3
		Mahfudzat	Ishak Amin, S.Ag	2
		Tahfidzul Qur'an	Pembina Pondok	2
		Nahwu	Irdam AR	-
		Jumlah Jam Perpekan		51
4	XI Agama	Al Qur'an Hadits	Rosmini, S.Pd.I	4
		Aqidah Akhlak	Rosmiati, S.Pd.I	4
		Fikih	Jamaluddin, S.Pd.I	2
		SKI	Rosmiati, S.Pd.I	2
		PKn	Rosmini, S.Pd	2
		Bahasa Indonesia	A. Mega A,	4

			S.Pd	
		Bahasa Arab	M. Yasir, Lc	4
		Matematika	Magfirah, S.Pd	4
		Sejarah Indonesia	Drs. Amir	2
		Bahasa Inggris	Husain, S.Pd	3
		Seni Budaya	Mustaufiah	2
		PJOK	Jumardin, S.Pd	2
		Prakarya dan Kewira	A. Syamsidar	2
		Geografi	Drs. Amir	2
		Ilmu Tafsir	Musyarrif, NM	3
		Ilmu Hadits	Irdam AR	3
		Ushul Fikih	Mukammil, S.Pd.I, M.Pd	3
		Bahasa Arab Minat	M. Yasir, Lc	3
		Mahfudzat	Ishak Amin, S.Ag	-
		Tahfidzul Qur'an	Pembina Pondok	2
		Nahwu	Irdam AR	2
		Jumlah Jam Perpekan		51
	XII MIPA	Al Qur'an Hadits	Rosmini, S.Pd.I	2
		Aqidah Akhlak	Rosmiati, S.Pd.I	2
		Fikih	Jamaluddin, S.Pd.I	2
		SKI	Rosmiati, S.Pd.I	2
		PKn	Rosmini, S.Pd	2
		Bahasa Indonesia	A. Mega A, S.Pd	4
		Bahasa Arab	M. Yasir, Lc	4

	Matematika	Magfirah, S.Pd	4
	Sejarah Indonesia	Drs. Amir	2
	Bahasa Inggris	Husain, S.Pd	3
	Seni Budaya	Mustaufiah	2
	PJOK	Jumardin, S.Pd	2
	Prakarya & Kewira	A. Syamsidar	2
	Geografi	Drs. Amir	2
	Matematika Minat	Fadlia Bakri, S.Pd	3
	Biologi	Erniwati Asaf, S.pd	3
	Fisika	Henny, S.Pd	3
	Kimia	Emiliani M, S.Pd,M.Pd	3
	Mahfudzat	Ishak Amin, S.Ag	2
	Tahfidzul Qur'an	Pembina Pondok	2
	Nahwu	Irdam AR	-
	Jumlah Jam Perpekan		51

Kemudian jadwal pembelajaran berjalan tahun ajaran 2020/2021 semester genap, sebagai berikut :

NO	KLS	WAKTU	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
1	KELAS X IPA	07.15 - 08.00	S. Indonesia	B. Arab	Upacara	B. Arab	Geografi	PKN
2		08.00 - 08.45	S. Indonesia	B. Arab	B. Indonesia	B. Arab	Geografi	PKN
3		08.45 - 09.30	Aqidah Akhlak	Qur'an Hadis	B. Indonesia	Fisika	B. Indonesia	Tahfidz
4		09.30 - 10.15	Aqidah Akhlak	Qur'an Hadis	Seni Budaya	Fisika	B. Indonesia	Tahfidz
5		10.15-10.35	Istirahat					
6		10.35-11.20	PJOK	Fiqih	Seni Budaya	Fisika	Matematika	SKI
7		11.20-12.05	PJOK	Fiqih	Prakarya	Nahwu	Matematika	SKI
8		12.05-12.50	RELIGI					
9		12.50-13.35	Mahfudzat	Matematika	Prakarya	Biologi	B. Inggris	Kimia
10		13.35-14.20	Mahfudzat	Matematika	Matematika	Biologi	B. Inggris	Kimia
11		14.20-15.05		Matematika	Matematika	Biologi	B. Inggris	Kimia
12		15.05-15.50						

NO	KLS	WAKTU	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
1	KELAS X AGAMA	07.15 - 08.00	SKI	Qur'an Hadis	Upacara	PKN	B. Indonesia	Ushul Fiqih
2		08.00 - 08.45	SKI	Qur'an Hadis	Ilmu Tafsir	PKN	B. Indonesia	Ushul Fiqih
3		08.45 - 09.30	Ilmu Kalam	Fiqih	Ilmu Tafsir	Geografi	Mahfudzat	Ushul Fiqih
4		09.30 - 10.15	Ilmu Kalam	Fiqih	Ilmu Tafsir	Geografi	Mahfudzat	B. Arab
5		10.15-10.35	Istirahat					
6		10.35-11.20	Matematika	Matematika	Prakarya	B. Arab	B. Arab	B. Arab
7		11.20-12.05	Matematika	Matematika	Prakarya	B. Arab	B. Arab	Tahfidz
8		12.05-12.50	RELIGI					
9		12.50-13.35	S. Indonesia	B. Arab	B. Indonesia	Ilmu Hadis	Aqidah Akhlak	B. Inggris
10		13.35-14.20	S. Indonesia	Ushul Fiqih	B. Indonesia	Ilmu Hadis	Aqidah Akhlak	B. Inggris
11		14.20-15.05	Ilmu Hadis	Ushul Fiqih	Seni Budaya	Ilmu Hadis	PJOK	B. Inggris
12		15.05-15.50	Ilmu Hadis		Seni Budaya	Tahfidz	PJOK	

Gambar 4.1 Roster Pembelajaran Kelas 10 IPA

Gambar 4.2 Roster Pembelajaran Kelas 10 Agama

NO	KLS	WAKTU	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
1	KELAS XI IPA	07.15 - 08.00	Geografi	Fikih	Upacara	Matematika	S. Indonesia	Fisika
2		08.00 - 08.45	Geografi	Fikih	B. Inggris	Matematika	S. Indonesia	Fisika
3		08.45 - 09.30	Kimia	Matematika	B. Inggris	Mahfudzat	SKI	Biologi
4		09.30 - 10.15	Kimia	Matematika	B. Inggris	Mahfudzat	SKI	Biologi
5		10.15-10.35	Istirahat					
6		10.35-11.20	Kimia	Qur'an Hadis	Fisika	Prakarya	Matematika	B. Arab
7		11.20-12.05	Kimia	Qur'an Hadis	Fisika	Prakarya	Matematika	B. Arab
8		12.05-12.50	RELIGI					
9		12.50-13.35	PJOK	Biologi	Akidah Akhlak	B. Indonesia	PKN	Tahfidz
10		13.35-14.20	PJOK	Biologi	Akidah Akhlak	B. Indonesia	PKN	Tahfidz
11		14.20-15.05	Nahwu	Seni Budaya	B. Indonesia	B. Indonesia		Nahwu
12		15.05-15.50						

Gambar 4.3 Roster Pembelajaran Kelas 11 IPA

NO	KLS	WAKTU	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
1	KELAS XI AGAMA	07.15 - 08.00	B. Inggris	Matematika	Upacara	PJOK	Ushul Fiqih	B. Arab
2		08.00 - 08.45	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	PJOK	Ushul Fiqih	B. Arab
3		08.45 - 09.30	B. Inggris	Ilmu Hadis	B. Indonesia	PKN	B. Arab	Ushul Fiqih
4		09.30 - 10.15	Ilmu Hadis	Ilmu Hadis	B. Indonesia	PKN	B. Arab	Ushul Fiqih
5		10.15-10.35	Istirahat					
6		10.35-11.20	Ilmu Hadis	Nahwu	Ilmu Tafsir	Geografi	SKI	S. Indonesia
7		11.20-12.05	Qur'an Hadis	Nahwu	Ilmu Tafsir	Geografi	SKI	S. Indonesia
8		12.05-12.50	RELIGI					
9		12.50-13.35	Qur'an Hadis	Ilmu Kalam	Ilmu Tafsir	B. Arab	Tahfidz	Fiqih
10		13.35-14.20	Mahfudzat	Ilmu Kalam	Prakarya	B. Arab	Tahfidz	Fiqih
11		14.20-15.05	Mahfudzat	Matematika	Prakarya	Akidah Akhlak	B. Indonesia	
12		15.05-15.50	Ilmu Tafsir	Matematika	Seni Budaya	Akidah Akhlak	Seni Budaya	

Gambar 4.4 Roster Pembelajaran Kelas 11 Agama

NO	KLS	WAKTU	SABTU	AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
1	KELAS XII IPA	07.15 - 08.00	Biologi	Fisika	Upacara	S. Indonesia	Akidah Akhlak	Fiqih
2		08.00 - 08.45	Biologi	Fisika	PKN	S. Indonesia	Akidah Akhlak	Fiqih
3		08.45 - 09.30	Matematika	Biologi	PKN	Nahwu	Kimia	Seni Budaya
4		09.30 - 10.15	Matematika	Biologi	Kimia	Nahwu	Kimia	Seni Budaya
5		10.15-10.35	Istirahat					
6		10.35-11.20	Prakarya	SKI	Kimia	PJOK	Fisika	Matematika
7		11.20-12.05	Prakarya	SKI	Geografi	PJOK	Fisika	Matematika
8		12.05-12.50	RELIGI					
9		12.50-13.35	Matematika	Qur'an Hadis	Geografi	B. Inggris	Mahfudzat	B. Indonesia
10		13.35-14.20	Matematika	Qur'an Hadis	B. Arab	B. Inggris	Mahfudzat	B. Indonesia
11		14.20-15.05	B. Indonesia	Tahfidz	B. Arab	B. Inggris	Tahfidz	B. Indonesia
12		15.05-15.50						

Gambar 4.5 Roster Pembelajaran Kelas 12 IPA

Sebagai bagian dalam implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 ditetapkan pula kegiatan ekstrakurikuler umum dan ekstrakurikuler khusus yang dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 4.24 Kegiatan Ekstrakurikuler Umum
(Wajib Memilih Salah Satu)

No.	Ekstrakurikuler Umum	Pembimbing	Keterangan
1	Pramuka	Rosmini, S.Pd	Hari Sabtu
2	Sains Club	Emiliani, S.Pd,	Hari Sabtu

		M.Pd	
3	IT Club	Zumardi, S.Pd.I	Hari Sabtu
4	Prakarya/Keterampilan	Magfirah, S.Pd	Hari Sabtu
5	Jurnalistik	A. Mega Amansari, S.Pd	Hari Sabtu
6	Bela Diri Tapak Suci	Arini	Hari Jumat

Tabel 4.25 Kegiatan Ekstrakurikuler Khusus
(Wajib Mengikuti Keseluruhan)

No.	Ekstrakurikuler Khusus	Pembimbing	Keterangan
1	Bahasa Arab	Irdam, AR	Setiap Hari Kecuali Jumat & Sabtu
2	Bahasa Inggris (<i>Vocabulary</i>)	Husain, S.Pd	Setiap Hari Kecuali Jumat & Sabtu
3	Tahfidzul Qur'an	Pembina Santri/Hafidzah	Setiap Hari Kecuali Jumat & Sabtu

Berdasar pada pengamatan penulis di lapangan pada mapel Seni Budaya, PJOK, dan Keterampilan & Kewirausahaan diintegrasikan ke dalam kegiatan ekstrakurikuler dan untuk mapel PAI pengajarannya dipadukan dengan kitab yang dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 4.26 Paduan Mapel PAI

No.	Mapel	Kitab	Guru
1	Al Qur'an Hadits	Riyadhussalihin	Irdam AR
2	Akidah Akhlak	Tauhid	M. Yasir, Lc
3	SKI	-	-
4	Bahasa Arab	Arabiah An Nasyiin	M. Yasir, Lc
5	Fiqh	Bulughul Maram	Ishak Amin, S.Ag

Pada tahap pelaksanaan ini juga dari hasil perumusan pada rapat awal tahun ajaran menetapkan bahwa dari durasi pemberian tugas harian, PR setiap mapel bagi santri diminimalisir untuk dikurangi pelaksanaannya. Amir (2022, Juni 06). Wawancara Pribadi. karena durasi waktu belajar santri padat selain

di madrasah juga di asrama yang membutuhkan waktu dan tenaga yang tidak sedikit serta untuk mengurangi rasa kejenuhan santri yang sehari-hari beraktivitas sebagaimana dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4.27 Jadwal Kegiatan Siswa Sehari-hari

Pukul	Kegiatan	Tempat
03.40 – 04.20	Mandi	Asrama
04.20 – 05.30	Shalat Tahajjud, Shalat Subuh, Wirid, Tadarrus, Muraja'ah	Masjid
05.30 – 06.25	Bersih Asrama, Persiapan ke sekolah	Asrama
06.25 – 06.55	Apel Pagi, Pengumuman	Asrama
06.55 – 10.15	KBM	Madrasah
10.15 – 10.35	Istirahat	Madrasah
10.35 – 12.05	KBM	Madrasah
12.05 – 12.50	Shalat Dhuhur, Makan	Masjid, Asrama
12.50 – 15.05	KBM	Asrama

15.05 – 16.00	Shalat Ashar, Bersih Asrama	Masjid, Asrama
16.00 – 17.00	KBM Pondok	Asrama
17.00 – 17.30	Istirahat, Makan	Asrama
17.30 – 18.00	Bersih Diri, Persiapan Shalat Maghrib	Asrama
18.00 – 19.00	Shalat Magrib, Ta'lim/Muraja'ah	Masjid
19.00 – 19.30	Shalat Isya	Masjid
19.30 – 20.00	Tadarrus/Murja'ah	Masjid
20.00 – 21.00	KBM	Masjid/Madrasah
21.00 – 03.40	Istirahat	Asrama

Tabel 4.28 Kegiatan Siswa Pekan

Hari	Waktu	Kegiatan	Tempat
Sabtu	Siang - Sore	Pelaksanaan Eskul : Pramuka, IT Club, Jurnalistik, Prakarya, Sains Club	Madrasah

Ahad	Sore	Beladiri : Tapak Suci	Madrasah
Senin	Magrib - Isya	Ta'lim Magrib-Isya : Hadits	Masjid
Selasa	Magrib - Isya	Ta'lim Magrib-Isya : Fiqh	Masjid
Rabu	Magrib - Isya	Ta'lim Magrib-Isya : Tafsir	Masjid
Kamis	Magrib - Isya	Ta'lim Magrib-Isya : Tazkiyatunnafs	Masjid
Jum'at	Ba'da Jum'at – Ba'da Isya	Muraja'ah Pekan	Masjid

Dengan aktivitas santriwati yang padat, untuk mengurangi kejenuhan santri, MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani menetapkan program selingan bagi santri agar bisa merefresh motivasi, semangat belajar, sebagaimana yang dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 4.29 Kegiatan Bulanan dan Tahunan

No.	Kegiatan	Keterangan
1	Outing Class	Pekan ke-3 setiap bulan perkelas
2	Porseni	Bulanan
3	Pengajian Umum	Pekan Pertama tanggal 5 setiap bulan
4	Study Tour	1 kali dalam setahun
5	Penamatan Santri	Tahunan (bulan 5/6)

Sebagai bagian dalam implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 yaitu moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter, pendidikan anti korupsi sebagai *hidden curriculum* memiliki keterpaduan dengan kegiatan peserta didik dalam lingkungan pondok pesantren yang terpadu dalam kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler yang telah ada dan mengakar dalam pembentukan nilai karakter akhlak kepribadian mulia yang islami sebelum penetapan kurikulum KMA Nomor 184 Tahun 2019 ini. Sehingga dengan sejalannya hal tersebut menjadi

penguat dan sebagai landasan yuridis bagi MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani.

4. Evaluasi

Pada tahap ini stakeholder madrasah bersama dewan guru melakukan evaluasi program yang dilaksanakan dengan tujuan mengontrol pelaksanaan program yang dilaksanakan pada akhir tahun ajaran, agar visi misi madrasah berjalan sesuai yang diharapkan berdasar pada tujuan yang ingin dicapai.

5. Aspek Mutu Pendidikan yang dikembangkan

MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani menguraikan sebagaimana rencana induk pengembangan madrasah 2010-2030 oleh Kementerian Agama Republik Indonesia adalah mengupayakan terwujudnya madrasah berbasis ilmu dan nilai-nilai agama yang berkeunggulan (Implementasi Kurikulum Pada Madrasah, 2019) dengan kekhasan madrasahny masing-masing memiliki relevansi yang harus dimiliki setiap madrasah yaitu karakteristik untuk menciptakan mutu pendidikan melalui Sumber Daya, Personal Madrasah, dan Kegiatan Belajar. Amir (2022, Juni

06). Wawancara Pribadi. Berdasar pengamatan penulis menjabarkan sebagai berikut :

a. Sumber Daya

Indikator Sumber Daya yang dimaksud adalah sarana prasarana. Berdasarkan pengamatan dan wawancara peneliti lakukan bahwa sarana prasarana di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani yang terletak di tengah pemukiman warga dalam hal ini gedung sekolah yang ada sangat dibatasi dan dipengaruhi dengan luas tanah yaitu 1.800 M^2 dan luas bangunan 360 M^2 , dalam area tersebut terdapat Gedung Asrama, Kantor Pondok Pesantren, beberapa jenjang Pendidikan RA, MI, MTs dan MA serta beberapa fasilitas lainnya, jika pengadaan gedung ataupun bangunan maka pembangunan ke depannya lebih mengarah ke lantai 2 dan 3 karena posisi bangunan MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani berada di lantai 2, untuk pembangunannya tentu membutuhkan biaya yang tidak sedikit sehingga peneliti melihat bahwa tersebut memberikan pengaruh pada proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Sebagaimana dikemukakan oleh Pengawas

Madrasah, Komite Madrasah, Kepala Madrasah, Wakamad, Tenaga Pendidik di bawah ini :

“Jika MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani menyeleksi siswa dalam proses pendaftaran dengan mempertimbangkan sarana prasarana maka tidak ada pengalih fungsian ruangan, kedepannya diharapkan mempertimbangkan hal ini”. Made Ali (2022, Juni 10). Wawancara Pribadi.

“Sebagai komite madrasah memberi pertimbangan solusi berdasar mashlahat dan mafsadat saat ini yang paling utama menyediakan ruang kelas walaupun harus ada ruangan yang dialihfungsikan”. Ishak Amin (2022, Juni 08) Wawancara Pribadi.

”Seiring bertambahnya siswa dalam 3 tahun terakhir baik pada tingkat MI, MTs kebutuhan sarana prasarana terutama rombel dan fasilitas di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani sangat mendesak, sebagian sarpras yang ada beralih fungsi menjadi rombel. Lab. Komputer dan Perpustakaan dialih fungsikan menjadi ruang asrama santri, dan Lab. IPA dialih fungsikan menjadi Lab. Komputer hingga ruang guru pun harus disekat sebagiannya diubah menjadi rombel untuk penambahan ruang belajar untuk kebutuhan yang lebih mendesak”. Amir (2022, Juni 06). Wawancara Pribadi.

“Keadaan sarana prasarana di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani sebenarnya sangat

mendesak untuk pengadaannya guna mendukung kegiatan pembelajaran siswa yang kondusif akan tetapi untuk pengadaannya dibutuhkan biaya yang sangat besar, beberapa sarana prasarana dialihfungsikan menjadi rombongan untuk kebutuhan mendesak karena bertambahnya jumlah siswa”. Husain (2022, Juni 06), Wawancara Pribadi

“Kebutuhan pengadaan sarana prasarana penunjang mutlak dalam kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, terlebih jika mapel yang membutuhkan ruang khusus (Laboratorium) untuk praktik seperti : IPA, Fisika, Biologi, dan ruang Perpustakaan sebagai referensi belajar siswa”. Emiliani (2022, Juni 06). Wawancara Pribadi.

b. Personal Madrasah

Indikator personal disini adalah Kepala sekolah, guru, tenaga pendidik Personal MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani memiliki kualifikasi pendidikan yang berbeda-beda, dari pengamatan penulis melihat bahwasanya beberapa diantaranya mengampu mata pelajaran yang tidak sesuai dengan bidang kualifikasi pendidikannya atau standarisasi tenaga pendidik memiliki jenjang pendidikan Strata Satu, selain itu berdasar pengamatan penulis di lapangan

bahwasanya sebagian besar proses pembelajaran masih cenderung menggunakan metode yang masih lama (ceramah) dan tidak memusatkan pengajaran kepada peserta didik hal ini bisa menjadi pengaruh berdasar kompetensi dari tenaga pendidik atau tidak adanya motivasi untuk pengembangan skill untuk dapat berinovasi dalam kegiatan belajar sebagaimana wawancara yang dikemukakan berikut ini :

“Tenaga Pendidik di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani belum mampu sepenuhnya mengembangkan potensinya, selain berdasar kualifikasi pendidikan juga ditunjang dengan skill sebagai pendidik.”. Made Ali (2022, Juni 10), Wawancara Pribadi

“Para pengajar di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dan para pendidik secara umum di berbagai jenjang pendidikan, harus diberikan peluang dalam mengembangkan kompetensinya, pihak yang memiliki kewenangan dapat merumuskan kegiatan pelatihan sebagai solusi untuk mendukung pengembangan skill mengajar”. Ishak Amin (2022, Juni 08). Wawancara Pribadi.

“Tenaga pendidik sebagian mampu untuk bisa mengikuti perubahan-perubahan yang mengarah kepada perbaikan mutu kompetensi mengajar agar bisa memaksimalkan

tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan”. Husain (2022, Juni 06), Wawancara Pribadi.

Berdasarkan pengamatan penulis di lapangan menunjukkan sebagian dari tenaga pendidik di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani senantiasa berusaha untuk meningkatkan kompetensi dengan merutinkan mengikuti kegiatan KKG, MGMP sebagai cara untuk merefresh atau meng*update* kompetensi keilmuan yang mereka miliki namun kegiatan tersebut terkadang hanya rutin dilaksanakan pada awal-awal tahun ajaran atau pada saat momen mengawali ujian semester lebih dari itu guru tidak memiliki inisiatif sendiri untuk mengembangkan skill mereka.

“Untuk meningkatkan kompetensi atau mengasah kemampuan sebagian dari tenaga pendidik kami di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani mengikuti kegiatan MGMP, KKG, akan tetapi kegiatan tersebut tidak rutin pelaksanaannya, terkadang di awal tahun ajaran baru saja”. Amir (2022, Juni 06). Wawancara Pribadi.

“Pelaksanaan KKG, MGMP setiap mapel hanya ada awal tahun ajaran baru saja atau

menjelang ujian semester, guru-guru kami ingin merutinkan pelaksanaannya akan tetapi jadwal terkadang lebih banyak tidak terlaksana, kami harapkan dengan kegiatan tersebut guru-guru dapat mengubah cara mengajar mereka yang kaku dan hanya terpaku pada sumber materi di buku paket saja”. Emiliani (2022, Juni 06). Wawancara Pribadi.

c. Kegiatan Belajar

Indikator pada poin ini adalah Pelayanan belajar di kelas, lingkungan di sekitar. Dalam upaya memberikan pelayanan yang optimal kepada peserta didik, ruang kelas sebagai tempat berlangsung proses pembelajaran masih kurang optimal disebabkan sarana prasarana yang terbatas sebagaimana yang dijabarkan pada poin sumber daya. Sebagai madrasah yang berasrama (*boarding school*) MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani memiliki kewenangan dalam pengaturan jadwal kegiatan belajar mengajar. Jadwal kegiatan tersebut terintegrasi dengan kegiatan sehari-hari di lingkungan tersebut.

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019

Berdasarkan hasil wawancara dan temuan

peneliti, Ada beberapa faktor yang menjadi pendukung dan penghambat Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

1. Adanya koordinasi stakeholder madrasah beserta dewan guru dalam merencanakan, merumuskan, menyusun, melaksanakan dan mengevaluasi pelaksanaan implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani
2. Kemampuan madrasah untuk menciptakan suasana kegiatan belajar yang kondusif dengan melaksanakan eskul sebagai pengembangan bakat minat serta program yang dirancang memberikan nuansa pembelajaran/iklim pembelajaran yang bisa mengatasi kejenuhan siswa yang telah melaksanakan jadwal kegiatan yang padat di Pondok Pesantren
3. Kesiapan guru dalam mengimplementasikan KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani di tengah sarana prasarana madrasah belum memadai

b. Faktor Penghambat

1. Tidak adanya sosialisasi implementasi KMA

Nomor 184 Tahun 2019 sehingga dalam pelaksanaan implementasi ini berdasar persepsi madrasah sendiri.

2. Tidak adanya role model sekolah/madrasah yang telah unggul dalam mengimplementasikan KMA Nomor 184 Tahun 2019.
3. Keadaan sarana prasarana belum memadai
4. Tidak adanya tenaga ahli yang berkompeten dalam perumusan Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani.

B. Pembahasan

1. Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani

Sebagaimana yang dikemukakan dalam penetapan kurikulum KMA Nomor 184 Tahun 2019 yang dilaksanakan oleh MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani telah melalui proses tahapan perencanaan, penyusunan, pelaksanaan serta evaluasi walaupun telah melalui proses tersebut pengejawantahan KMA Nomor 184 Tahun 2019 ini masih bersifat relatif tidak sepenuhnya terlaksana dengan maksimal hal ini dipengaruhi para implementator KMA Nomor 184 Tahun 2019 tidak memiliki pengalaman mendalam dalam pengimplementasian suatu

kurikulum apakah lagi penerapan kurikulum ini dilakukan secara instan tanpa melihat role model yang seharusnya ada yang bisa menjadi contoh fokus pelaksanaan kurikulum ini dan sebagai tahap uji coba guna melihat sejauh implementasi ini terintegrasi sepenuhnya pada sasaran yaitu Madrasah. Dalam hal ini pihak yang memiliki kewenangan tidak menjabarkan kepada madrasah mengenai pengejawantahan kurikulum ini yang seharusnya ada atau langkah-langkah apa yang seharusnya disiapkan sebelum menerapkan KMA Nomor 184 Tahun 2019 ini. Bisa saja dari setiap madrasah memiliki interpretasi sendiri sehingga dalam pelaksanaan kurikulum ini bisa saja berbeda tujuan, hasil yang diperoleh atau malah jauh dari capaian yang diinginkan pada KMA Nomor 184 Tahun 2019 ini.

Bagi MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani sejauh ini dalam pelaksanaan implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 ini masih berdasar pada sebagian kecil dalam menciptakan mutu pendidikan pada madrasah yaitu sumber daya, personal madrasah dan kegiatan belajar mengajar. Pada aspek sumber daya MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani tidak begitu memperhitungkan asas kebutuhan sarana prasarana berdasar rasio kebutuhan

yang ada akibatnya berdampak pada sarana atau fasilitas yang tersedia menjadi kurang lengkap, selanjutnya personal madrasah walaupun dengan implementasi kurikulum baru diberlakukan namun masih saja stagnan pada kompetensi, skill yang dimiliki kurang berkembang atau dikembangkan, kemudian kegiatan mengajar dalam aspek ini ada kecenderungan perubahan namun lebih identik kepada kegiatan pendukung eskul yang disesuaikan dengan kurikulum yang berjalan sebagai ciri khas yang menjadi daya tarik dan memberikan efek lebih dalam pengembangan kekhasan madrasah yaitu eskul bahasa Arab dengan tahfidzul Qur'an sekaligus menjadi daya tarik tersendiri bagi calon santri baru.

Struktur kurikulum yang diterapkan berpengaruh sebagai madrasah dalam lingkungan pondok pesantren, *stakeholders* menginterpretasikan bahwa pengimplementasian kurikulum ini pada MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani hanya muatan lokal keagamaan saja. Jika penerapannya seperti itu maka tidak cukup menampilkan kekhasan dari madrasah berdasarkan penjurusannya khususnya Jurusan MIPA pada MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani (Ismail, 2022) yang hanya tetap berfokus pada muatan lokal keagamaan seperti

Nahwu, Mahfudzat yang sudah terwakili pada mata pelajaran PAI (Aqidah Akhlak, Al Qur'an Hadits, SKI, Fiqh), Bahasa Arab. Seharusnya MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani mengaktualisasikan sepenuhnya potensi sesuai jurusan MIPA yaitu dengan mengganti muatan lokal keagamaan dengan mapel peminatan MIPA apakah dengan menambah durasi jam seperti Kimia, Fisika, Matematika, Fisika, Biologi dan program pembelajaran pendukung lainnya yaitu eskul Sains.

2. Dampak Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dalam Menciptakan Mutu Pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani

Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tertanggal dikeluarkannya keputusan tanggal 7 Mei 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani merupakan pengembangan kurikulum dari Kementerian Agama Republik Indonesia yang diterapkan pada madrasah naungan Kementerian Agama negeri maupun swasta. Sebagaimana dalam keputusan Menteri Agama Lukman Hakim Saifuddin bahwa penerapan KMA Nomor 184 tahun 2019 dimulai tahun ajaran 2020/2021 secara bertahap dari tingkat MA, MTs, dan

MI.

Sebagai Madrasah Swasta naungan Yayasan Pendidikan Da'wah Islamiyah Sinjai dalam operasional kelembagaan pada lingkungan Pondok Pesantren Putri menyambut bola keputusan menteri agama tersebut karena melihat potensi pengembangan kekhasan madrasah lebih terarah dan terakomodir dan tentunya memiliki payung hukum kemudian diperkuat dengan keputusan Presiden Republik Indonesia Bapak Joko Widodo dalam UU nomor 18 tahun 2019 tertanggal 15 Oktober 2019 bahwa pesantren yang menyelenggarakan pendidikan dapat mengembangkan kekhasan pondok pesantren yang dimiliki ke dalam kurikulum pembelajaran yang berlaku.

Selama ini kurikulum sebelumnya K-13 aspek pengembangan kekhasan suatu madrasah tidak banyak diberikan peluang untuk dikembangkan. Kalaupun berbeda akan merombak struktur kurikulum yang ada sehingga di beberapa tempat ada yang kita dengar misalnya sekolah alam itu pun sekolah di bawah naungan Dinas Pendidikan adapun untuk Madrasah dengan kekhasannya yaitu hanya sebatas mapel PAI saja.

Dengan implementasi KMA Nomor 184 Tahun

2019 untuk menciptakan mutu peningkatan memberikan dampak kepada MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dengan melihat aspek dari Sumber Daya, Tenaga pendidik dan Kegiatan Belajar Mengajar :

1. Sumber Daya

Dampak KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani memberikan mulai memberikan dampak yang terlihat pada pembenahan sumber daya dalam hal ini indikatornya adalah sarana prasarana dengan penambahan ruang kelas. Rencana awal difungsikan menjadi 4 ruangan : 2 rombel dan 2 ruang untuk kantor dan ruang guru. Sumber pembiayaannya dari swadaya orang tua santri dan simpatisan jama'ah masjid, para donatur serta sumbangan dari guru-guru, pembangunan sarana prasarana ini berupa pengecoran lantai 2 dan ke depan lebih lanjut lantai 3. Hal ini menjawab akan kebutuhan sarana prasarana yang mendesak, di akhir tahun ajaran semester ganjil 2021/2022 pembangunan tersebut mulai dilaksanakan dan sampai saat ini progres

pembangunan masih berjalan.



Gambar 4.6 Pembangunan Lantai II

2. Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Dampak KMA Nomor 184 Tahun 2019 dari segi tenaga pendidikan dan kependidikan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani walaupun saat sebagian dari tenaga pendidik masih belum semua sesuai dengan standarisasi yang ditetapkan pemerintah. Seharusnya sebagai pengawal pendidikan tenaga pendidik seyogyanya mampu mengikuti perkembangan dunia pendidikan terkait metode-metode pengajaran yang *up to date* bagi peserta didik selain itu diharapkan aspek pengembangan diri pada tenaga pendidik masih kurang dapat berangsur-angsur sudah mulai berubah, menggunakan

media online hanya sebatas media sosial, saat ini mulai mengikuti seminar online webinar, dan saat sudah mulai beralih semi-offline dan offline, saat masih kurangnya tenaga pendidik dalam pelibatan organisasi keprofesian yaitu MGMP, KKG saat ini di awal tahun 2022 post pendanaan dalam dana BOS bagi guru yang melaksanakan kegiatan KKG, MGMP harus ada dalam perencanaan RKAM dalam satu tahun berjalan yang tadi hanya berkala dan tidak rutin dilaksanakan saat ini sudah mulai berjalan semoga membawa dampak pada skill kompetensi guru dapat berkembang.

“Senantiasa mengupayakan guru rutin mengikuti kegiatan keprofesian KKG, MGMP namun terkendala kegiatan yang tidak rutin terlaksana, hanya awal tahun ajaran dan menjelang akhir semester” Husain (2022 Juni 06). Wawancara Pribadi

Dengan adanya Implementasi KMA nomor 184 tahun 2019 ini bagi MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani melihat ruang yang ada dan menyambut bola dari pemerintah.

3. Kegiatan Belajar

Dampak KMA Nomor 184 Tahun 2019 dalam kegiatan belajar adalah upaya MA Darul Istiqamah Bongki dalam menarik minat belajar untuk belajar bagi calon Peserta didik baru adalah penyampaian informasi melalui brosur, media sosial, jadwal pembelajaran yang terangkum di dalamnya mapel khas kepondokan yang diselingi outing kelas, serta kegiatan eskul yang rutin dan konsisten terlaksana di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani. Berikut daftar penerimaan peserta didik MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani 3 tahun terakhir :

Tabel 4.29 Daftar PPDB

3 Tahun Terakhir Tingkat MA (Panitia PPDB 2021,
2021)

Tahun Ajaran	Jumlah Siswa	Presentasi Asal Sekolah	Keterangan
2020/2021	39	70 % Madrasah 30 % Sekolah Umum	2 Rombel
2021/2022	33	75 % Madrasah 25 % Sekolah Umum	2 Rombel
2022/2023	37	70 % Madrasah 30 % Sekolah Umum	2 Rombel
Jumlah	109		



Gambar 4.7 Tampilan Aplikasi Pendaftaran Online



Gambar 4.8 Penyerahan Piala & Piagam Penghargaan
Lomba KSM 2021 Oleh KanKemenag H. Maskur

Tabel 4.30 Rekap Rata-rata Kelas Nilai Rapor
Tingkat MA Kelas XII (Wakamad Kurikulum, 2021)
Jurusan MIPA Semester II

No.	Mata Pelajaran	Tahun Ajaran		Ket.
		2020/2021	2021/2022	
1	Al Qur'an Hadits	81,2	84,4	>
2	Aqidah Akhlak	84,3	82,8	<
3	Fikih	80,2	83,4	>
4	SKI	80,7	84,2	>
5	PKn	82,5	81,4	>
6	Bahasa Indonesia	75,2	77,6	>
7	Bahasa Arab	83,4	81,4	<
8	Matematika	72,5	75,8	>
9	Sejarah Indonesia	82,3	80,8	<
10	Bahasa Inggris	75,7	79,4	>
11	Seni Budaya	80,5	81,8	>
12	PJOK	87,2	85,2	<
13	Prakarya & Kewirausahaan	81,6	83	>
14	Geografi	75	78,8	>
15	Matematika Minat	80,4	80,6	>
16	Biologi	84,7	83,2	<
17	Fisika	80,7	80,2	<

18	Kimia	87,4	84,4	<
19	Mahfudzat	75,7	73,6	<
20	Tahfidzul Qur'an	88,6	82,6	<
21	Nahwu	83,2	85,6	>

Berdasarkan tabel di atas menerangkan perkembangan nilai rapor rata-rata kelas pada peserta didik kelas XII 2 tahun terakhir saat diterapkannya KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani memiliki beberapa penurunan nilai pada beberapa mata pelajaran hal ini disebabkan ketika terjadi penurunan nilai selain berdasarkan kompetensi yang dimiliki masing-masing peserta didik juga dapat dikaitkan dengan kompetensi pengajaran para pendidik dalam proses pembelajaran dari pengamatan penulis di lapangan metode pengajaran masih kaku serta pengajaran tidak terpusat pada siswa/tidak melibatkan siswa yang seharusnya terpusat pada siswa (*student centered learning*) hal ini sudah sewajarnya ataupun sudah sepatutnya menjadi bagian kultur belajar bagi siswa yang harus ada selain itu beberapa peningkatan nilai rata-rata siswa tidak secara signifikan naik karena rentang jarak nilai tidak jauh. Namun yang menjadi

garis besar dalam penerapan Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 untuk menciptakan Madrasah Unggul di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani adalah upaya yang diberikan *stakeholder* madrasah memberikan nuansa pembelajaran dengan merutinkan kegiatan *outdoor learning* : *outing class*, *study tour* yang terjadwal bagi siswa, nuansa pembelajaran tersebut memberikan efek yang positif bagi siswa.

Upaya madrasah dalam mewujudkan mutu pendidikan sejalan dengan aspek peningkatan mutu pendidikan yang merupakan bagian dari program pemerintah di antaranya peningkatan mutu tenaga pendidik dan kependidikan, peningkatan mutu sarana pendidikan, peningkatan pengelolaan pembelajaran. (Firman, 2019). Menjadi catatan tersendiri bagi penulis setelah penelitian di lapangan adalah mutu pendidikan yang diraih sekecil apapun bentuknya, sekecil apapun capaiannya maka perlu bagi madrasah untuk senantiasa memelihara, mempertahankan, meningkatkan mutu pendidikan (Jabaruddin, 2021) bukan mundur dengan hilangnya mutu yang telah diraih. Selain itu sekecil apapun potensi untuk pengembangan mutu pendidikan pada lembaga pendidikan harus senantiasa dimanfaatkan. Saat

ini lembaga pendidikan yang dirintis oleh organisasi masyarakat mulai bertambah banyak olehnya perlunya identitas mutu pendidikan yang memberikan ciri tersendiri atau pembeda pada suatu lembaga pendidikan dengan lembaga pendidikan lainnya sebagai acuan masyarakat untuk memilih lembaga pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan atau sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan maka peneliti menyimpulkan

1. Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 merupakan kebijakan kurikulum yang dikembangkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia sebagai pengganti kurikulum 2013 pada madrasah dalam penerapannya membutuhkan faktor pendukung untuk memaksimalkan pencapaiannya, sumber daya, personal madrasah, dan kegiatan belajar jika tersedia dan terlaksana dengan baik di madrasah maka capaiannya akan baik pula, dan tentunya hasil penerapan Implementasi kebijakan ini pada setiap madrasah akan berbeda pula.
2. Dampak penerapan Implementasi KMA Nomor 184 tahun 2019 ditinjau 3 hal :
 - a. Sumber Daya
Pembenahan Sarana prasarana untuk mendukung pelaksanaan Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 membutuhkan waktu, biaya yang tidak

sekejap mata hadir tersedia dan siap pakai, butuh proses dan dukungan dana yang tidak sedikit.

b. Tenaga Pendidik

Standarisasi tenaga pendidik untuk menciptakan madrasah unggul masih belum sepenuhnya merata, kemampuan pedagogi guru serta pengalaman mengajar yang berbeda-beda akan mempengaruhi hasil Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 terlebih jika tenaga pendidik kurang siap menerapkan implementasi KMA ini.

c. Peserta Didik

Memberikan nuansa pembelajaran yang tidak monoton di kelas memberikan efek positif untuk menciptakan suasana atau iklim pembelajaran dengan eskul sebagai wadah pengembangan potensi siswa serta program pembelajaran yang bernuansa tempat yang berbeda serta tidak monoton di kelas memberikan semangat ataupun motivasi pembelajaran bagi siswa atau tenaga pendidik.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pembahasan, maka peneliti menyampaikan implikasi penelitian sebagai berikut:

1. Dalam menciptakan madrasah unggul di MA Darul Istiqamah Bongki diperlukan sumber daya yang memadai untuk mendukung pembelajaran dapat maksimal dengan standarisasi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dengan demikian diharapkan dapat memberikan potensi pembelajaran yang lebih optimal bagi siswa. Bagi siswa sedapat mungkin memberikan kesan nuansa pembelajaran yang kondusif dan secara sistematis melalui jadwal pembelajaran yang telah disusun oleh madrasah.
2. Dalam implementasi kebijakan pemerintah sedapat mungkin memberikan role model sebelum sepenuhnya diterapkan di publik agar tidak menjadi banyak kesimpangsiuran ataupun ketimpangan yang dapat terjadi terhadap pelaksanaan suatu kebijakan selain itu perlunya dukungan dari pihak berwenang sebagai controlling/pengawasan agar kebijakan tersebut senantiasa berjalan sesuai yang diharapkan.

C. Saran

1. Bagi madrasah upaya untuk mengembangkan/menonjolkan kekhasannya sebagai daya tarik pada madrasah sedapat mungkin sesuai kebutuhan masyarakat.

2. Bagi pemerintah yang memiliki kewenangan dalam penerapan kebijakan kurikulum hendaknya menjadikan role model/madrasah percontohan bagi madrasah lain yang telah menjalankan dengan baik suatu implementasi agar interpretasi tidak menjadi banyak dan akhirnya akan menjadi rancu dalam memahami suatu kebijakan.
3. Bagi pemerintah dalam penerapan suatu implementasi kurikulum hendaknya sejalan dengan kebijakan-kebijakan yang menawarkan/memberikan/memudahkan peningkatan kualitas SDM sebagai faktor pendukung dan berhasilnya implementasi yang dijalankan, terlepas apakah madrasah negeri atau swasta.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh. (2004). *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa; Visi, Misi dan Aksi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Abuddin Nata. (2003). *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Bogor: Kencana.
- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Agus Maimun dan Agus Zaenul Fitri. (2010) *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Ahmad Dzaujak. (1996). *Penunjuk Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud.
- Agustini Buchari, Erni Moh. Saleh. (2016). *Merancang Pengembangan Madrasah Unggul*. (Vol.1, No.2). Journal of Islamic Education Policy.
- Ahmad Zainuri. (2018). *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan*. Palembang: NoerFikri.
- Ahmad Zayadi. (2013). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan: Dalam Konteks Penerapan MBS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Zayadi. (2005). *Desain Pengembangan Madrasah*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Pendidikan Islam Depag.

- Ali Haidar dkk. (2009). *Rencana Induk Pengembangan (RIP) Pendidikan Madrasah 2010-2030*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah Depag RI.
- Amir. (2022). *Wawancara*. Sinjai.
- Arif Rahman. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.
- Bafadal. (2012). *Manajemen Peningkatan Mutu*, Jakarta. Bumi Aksara
- Burhan Bungin. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Choirun Fuad Yusuf. (2008). *Budaya Sekolah & Mutu Pendidikan*. Jakarta Selatan: PT. Pena Citasari.
- Deddy Mulyana. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Metode Ilmu Sosial Lainnya)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2019) *al-Qur'an dan Terjemahnya*
- Dewan Redaksi Ensiklopedia Islam. (1994). *Ensiklopedia Islam*. Jakarta: Ichtar Baru Van Hoeve.
- Edward Sallis. (1993). *Total Quality Manajemen in Education*. Philadelphia; London: Kogan Page Limited.
- Edward Sallis, (2006). *Total Quality Management in Education*. Terj. Ahmad Ali Ridwan. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Emiliani. (2022). *Wawancara*. Sinjai.
- Firman. (2019). Tesis : *Pengaruh Kompetensi Manajerial Dan Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di MIN 2 Sinjai*. Program Pascasarjana IAIM Sinjai.

- Fuad Fachruddin. (2019). *Madrasah Model Indikator Obyektif dan Operasionalisasi dalam bulletin UIN Syarif Hidayatullah*. (Edisi No. 35). Banten: Media Komunikasi dan Informasi Civitas Akademika.
- Guntur Setiawan. (2004). *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Balai Pustaka: Jakarta.
- Diakses dari <https://hadeethenc.com/id/browse/hadith/5929/>
- Haris Hediansyah. (2015). *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Hilyatul Muslimah. (2022). *Wawancara*. Sinjai.
- Husain. (2022). *Wawancara*. Sinjai.
- Husni Rahim. (2001). *Arah Baru Pendidikan Islam Indonesia*. Jakarta: Logos.
- Diakses dari <http://DosenPintar.com/pengertian-implementasi>
- Diakses dari <http://kbbi.web.id/implementasi.html>.
- Diakses dari <https://www.gurupendidikan.co.id/implementasi-adalah/>
- Ida Bagus Arnyana. (2019). *Jurnal Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi 4c (Communication, Collaboration, Critical Thinking Dancreative Thinking) Untuk menyongsong Era Abad 21*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha
- Ishak Amin. (2022). *Wawancara*. Sinjai.
- Jabaruddin. (2021). *Budaya Mutu*, Slide Power Point Materi Mata Kuliah Semester III Pasca Sarjana IAIM Sinjai. Mata Kuliah : Pengembangan Mutu Pendidikan.

- Jerome S Arcaco. (2007). *Pendidikan Berbasis Mutu; Prinsip-prinsip Perumusan dan tata Langkah Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jhon M. Cholis. (1988). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Joko Pramono. (2020). *Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*. Surakarta, Unisri.
- Joko Pramono. (2020). *Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*. Surakarta: Unisri.
- Joko siswanto. (2020). *Kamus lengkap 200 juta*. Jakarta: Rineka Cipta
- Lexy J Moelong. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet: XXVI ed.). Bandung: PT. Remaja RosdaKarya.
- Lukman Ali. (1995). *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- KBBI. (2022). “Implementasi”.
<http://kbbi.web.id/implementasi.html>.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 184 Tahun 2019. (2019). *Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*. Direktorat KSKK Madrasah. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2019
- M. Afif Dalma. (2022). *Implementasi : Pengertian, Tujuan dan Contoh*, DosenPintar.com/pengertian-implementasi/.
- M. Ngalm Purwanto. (1989). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Mutiara SumberWidya Offset.
- M. Sobri Sutikno. (2006). *Pendidikan Sekarang dan Masa Depan, Suatu Refleksi Untuk Mewujudkan Pendidikan yang Bermakna*. Mataram: NTP Press.

- M.N Nasution. (2004). *Manajemen Mutu Terpadu*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Made Ali. (2022). *Wawancara*. Sinjai.
- Mahmud Yunus. (1984). *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: Al Ma'arif.
- Mastuhu. (2003). *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Yogyakarta: Safaria Insani Press.
- Merile S. Grindle (Dalam Buku Budi Winarno). (2002). *Teori dan Proses Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Media Pressindo.
- Moedjiarto. (2002). *Sekolah Unggul*. Surabaya: Duta Graha Pustaka.
- Muhammad Sulaiman. (1337 H). *Al-Quran al-Karim wa Bil Hamisy Zubdatu al-Tafasir min Fathi al-Qodir*. Darul Muayyad.
- Nanang Fattah. (2006). *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nanang Fattah dan Mohammad Ali. (2007). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nanang Fattah. (2013). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan: Dalam Konteks Penerapan MBS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nawwal al-Tuwairaqi. (2004). *Sekolah Unggulan Berbasis Sirah Nabawiyah*. terj Asmuni. Jakarta: Darul Falah
- Nurdin Usman. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 1990 Tentang Pendidikan Menengah.

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Nomor 55 Tahun 2007 *Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*, Bab II Pendidikan Agama Pasal 2
- Purwanto dan Sulistyastuti. (1991). *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rukaesih A. Maolani. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan* Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Skripsi Ida Widiyastuti. (2016). *Implementasi Kebijakan Peningkatan Mutu Pendidikan Di Smp Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Kebijakan Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Skripsi Plendes Suluh Budiarta. (2018). *Strategi Implementasi Kebijakan Peningkatan Mutu Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Srandakan*. Yogyakarta: Program Studi 12 110241056 Kebijakan Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Saifuddin Azwar. (2001). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudarwan Danim. (2006). *Visi Baru Manajemen Sekolah: Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Cet. XIX ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (1993). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Suhartono dan Ngadirun. (2005). *Penyelenggaraan Program Kelas Unggulan di Sekolah Dasar*. (vol. 6, no. 2) Jurnal Pendidikan.
- Sukmadinata. (2002). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suwardi. (2019). *Bimtek KMA 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah” Membuka Ruang Inovasi Dan Kreasi Madrasah Dalam Melayani Keberagaman Bakat Dan Minat Siswa*
- Syafaruddin (2005). *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Syafaruddin dan Mesiono. (2006). *Pendidikan Bermutu Unggul*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syafaruddin. (2008). *Efektivitas Kebijakan Pendidikan: Konsep, Strategi, dan Aplikasi Kebijakan Menuju Organisasi Sekolah Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yoyon Bahtiar Irianto. (2012). *Kebijakan Pembaharuan Pendidikan: Konsep, Teori, dan Model*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syaiful Sagala. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat; Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*, Jakarta: Nimas Multima.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2005) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Variabel	Indikator-indikator	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019	• Gambaran Lokasi Penelitian • Profil Madrasah 1. Profil Madrasah 2. Keadaan santri 3. Keadaan Tenaga Pendidik 4. Keadaan sarana prasarana • Menjelaskan Alur Penetapan KMA Nomor 184 Tahun 2019 1. Perencanaan 2. Penyusunan 3. Pelaksanaan 4. Evaluasi • Menjelaskan Bentuk Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 1. Struktur Kurikulum MIPA MA	• Pengawas • Komite Madrasah • Kepala Madrasah • Wakamad Kurikulum • Tenaga Pengajar	• Wawancara • Dokumentasi	• Pedoman Wawancara • Dokumentasi

		Darul Istiqamah Bongki Rinjani 2. Struktur Kurikulum Keagamaan MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani - Menjelaskan dampak Implementasi KMA 184 Tahun 2019 dalam menciptakan madrasah unggul di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani? - Sumber Daya - Personal Madrasah - Kegiatan Belajar Mengajar			
2	Madrasah Unggul	- Menjelaskan Karakteristik Madrasah Unggul Yang Dikembangkan - Sumber Daya - Personal Madrasah - Kegiatan Belajar Mengajar	- Pengawas - Komite Madrasah - Kepala Madrasah - Wakamad Kurikulum - Tenaga Pengajar	- Wawancara - Dokumentasi	- Pedoman Wawancara - Dokumentasi

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Informan: Pengawas Madrasah)

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini menggunakan wawancara sebagai metode utama untuk melakukan pengkajian data secara mendalam. Di bawah ini merupakan pedoman yang disusun dalam penelitian **“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai”**

A. Identitas Informan:

Nama : Drs. Made Ali
Pekerjaan/Jabatan : Pengawas Madrasah
Alamat : Bongki, Sinjai Utara
Nomor HP : +62 853-9508-0569

B. Naskah Wawancara

1. Bagaimana Model pengembangan Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 yang digunakan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani mengembangkan kekhasan Madrasahnya dengan memasukkan mapel pondok kedalam kurikulumnya sesuai pedoman KMA Nomor 184 Tahun 2019.

2. Apa saja faktor yang Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

Jika MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani menyeleksi siswa dalam proses pendaftaran dengan mempertimbangkan sarana prasarana maka tidak ada pengalih fungsian ruangan, kedepannya diharapkan mempertimbangkan hal ini. Sedangkan para Pengajar Di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani Dan Para Pendidik Secara Umum Diberbagai Jenjang Pendidikan, Harus Diberikan Peluang Dalam Mengembangkan Kompetensinya, Pihak Yang Memiliki Kewenangan Dapat Merumuskan Kegiatan Pelatihan Sebagai Solusi Untuk Mendukung Pengembangan Skill Mengajar

3. Bagaimana dampak Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dalam menciptakan Madrasah Unggul?

- a. Senantiasa aktif mengikutkan siswa dalam kompetisi
- b. Senantiasa memberikan motivasi kepada tenaga pendidik untuk memiliki inovasi, berkreasi dalam pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi santri

4. Apa yang menjadi karakteristik Madrasah Unggul di MA Darul Istiqamah Bongki ?

Proses pembelajaran saya lihat sesuai dan terlaksana dengan baik.

Informan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Made Ali', with a stylized, cursive script.

Drs. Made Ali

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Informan: Komite Madrasah)

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini menggunakan wawancara sebagai metode utama untuk melakukan pengkajian data secara mendalam. Di bawah ini merupakan pedoman yang disusun dalam penelitian **“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai”**

A. Identitas Informan:

Nama : Ishak Amin, S.Ag
Pekerjaan/Jabatan : Komite Madrasah
Alamat : Jl. Basuki Rahmat
Nomor HP : +62 811-4488-804

B. Naskah Wawancara

1. Bagaimana Model pengembangan Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 yang digunakan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani mengaplikasikan kekhasan Madrasahny sebagai naungan Pondok Pesantren Darul Istiqamah Bongki Rinjani dalam kurikulumnya.

2. Apa faktor yang mempengaruhi Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

Sebagai komite madrasah memberi pertimbangan solusi berdasar mashlahat dan mafsadat saat ini yang paling utama menyediakan ruang kelas walaupun harus ada ruangan yang dialihfungsikan.

3. Bagaimana dampak Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dalam mewujudkan mutu pendidikan ?

Aktif mengikuti kompetisi

4. Apa yang menjadi karakteristik Madrasah Unggul di MA Darul Istiqamah Bongki?

Pada Proses pembelajaran dari segi jadwal yang terperinci walaupun belum up to date metodenya.

Informan,



Ishak Amin, S.Ag

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Informan: Kepala Madrasah)

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini menggunakan wawancara sebagai metode utama untuk melakukan pengkajian data secara mendalam. Di bawah ini merupakan pedoman yang disusun dalam penelitian **“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai”**

A. Identitas Informan:

Nama : Drs. Amir
Pekerjaan/Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Tongke-tongke, Sinjai Timur
Nomor HP : +62 852-3278-4285

B. Naskah Wawancara

1. Bagaimana alur ditetapkannya KMA Nomor 184 Tahun 2019 ke dalam struktur kurikulum MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani ?
MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani melihat ada ruang pengembangan kekhasan madrasah sebagai

dasar untuk menjadi poin yang dapat menjadi nilai keunggulan madrasah dan MA Darul Istiqamah Bongki tidak serta merta mengimplementasikan kurikulum ini, stakeholder madrasah bersama dengan dewan guru lainnya menelaah terlebih dahulu dalam rapat awal tahun ajaran baru 2020/2021 melalui tahap proses perencanaan, penyusunan, pelaksanaan dan evaluasi.

2. MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani berada dalam lingkungan Ponpes tentunya memiliki jadwal yang padat, siswa melaksanakan kegiatan aktivitas keseharian di pondok dan juga melaksanakan kegiatan di sekolah, bagaimana mengatasi kejenuhan yang bisa saja dialami santri dalam proses pembelajaran?

durasi pemberian tugas harian, PR setiap mapel bagi santri diminimalisir untuk dikurangi pelaksanaannya

3. Bentuk Aspek yang dikembangkan dalam mewujudkan mutu pendidikan pada madrasah?

Dengan kekhasan madrasah masing-masing memiliki relevansi yang harus dimiliki setiap madrasah yaitu karakteristik untuk menciptakan madrasah unggul melalui Sumber Daya, Personal Madrasah, dan Kegiatan Belajar

4. Bagaimana Model pengembangan Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 yang digunakan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

Pembelajaran dilaksanakan dengan mengacu pada struktur kurikulum KMA Nomor 184 Tahun 2019 dengan mengembangkan kekhasan madrasah yaitu dalam lingkungan Pondok Pesantren dengan mengaplikasikan beberapa mapel Pondok.

5. Apa faktor yang mempengaruhi Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

Seiring bertambahnya siswa dalam 3 tahun terakhir baik pada tingkat MI, MTs kebutuhan sarana prasarana terutama rombel dan fasilitas di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani sangat mendesak, sebagian sarpras yang ada beralih fungsi menjadi rombel. Lab. Komputer dan Perpustakaan dialih fungsikan menjadi ruang asrama santri, dan Lab. IPA dialih fungsikan menjadi Lab. Komputer hingga ruang gurupun harus disekat sebagiannya dirubah menjadi rombel untuk penambahan ruang belajar untuk kebetuhan yang lebih mendesak, selain itu Untuk meningkatkan kompetensi atau mengasah kemampuan sebagian dari tenaga pendidik kami di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani mengikuti kegiatan MGMP, KKG, akan tetapi kegiatan tersebut tidak rutin pelaksanaannya, terkadang di awal tahun ajaran baru saja. Adapun proses pembelajaran terjadwal dengan baik setiap tenaga pendidik menjalankan menjalankan tugas mengajar dengan baik

6. Bagaimana dampak Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dalam mewujudkan mutu pendidikan ?

- a. Senantiasa aktif mengikuti kompetisi yang diadakan Kementerian Agama atau instansi terkait
 - b. Senantiasa berusaha dan saling mengingatkan untuk menjunjung tinggi akhlak yang mulia
 - c. Dimulai pembangunan lantai 2 dan 3 dari swadaya masyarakat, jamaah, donatur dan lainnya, sebagai langkah awal untuk memberikan ruang yang kondusif bagi santri dalam proses belajar mengajar.
7. Apa yang aspek yang dikembangkan untuk mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki ?

Proses pembelajaran sesuai dengan yang dibutuhkan dan dapat melakukan pembinaan dan pendalaman materi lebih lama karena MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani berasrama.

Informan,



Drs. Amir

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Informan: Wakamad)

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini menggunakan wawancara sebagai metode utama untuk melakukan pengkajian data secara mendalam. Di bawah ini merupakan pedoman yang disusun dalam penelitian **“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai”**

A. Identitas Informan:

Nama : Husain, S.Pd

Pekerjaan/Jabatan : Wakamad MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani

Alamat : Jl. Gunung Rinjani

Nomor HP : +62 853-4160-2096

B. Naskah Wawancara

3. Bagaimana Model pengembangan Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 yang digunakan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

MA Darul Istiqamah Istiqamah Bongki Rinjani melakukan inovasi dan pengembangan kurikulum

tingkat satuan pendidikan (KTSP) sesuai dengan visi misi, tujuan dan kebutuhan madrasah

a. Struktur kurikulum MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani meliputi:

1. MA Program Keagamaan

4. MA Program Ilmu Pengetahuan Alam

b. MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani memiliki mapel yang mencerminkan kekhasan madrasah (ponpes) yaitu Tahfidz, Durus Lughoh, Nahwu.

2. Apa yang faktor mempengaruhi Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani untuk mewujudkan mutu pendidikan ?

Keadaan sarana prasarana di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani sebenarnya sangat mendesak untuk pengadaannya guna mendukung kegiatan pembelajaran siswa yang kondusif akan tetapi untuk pengadaannya dibutuhkan biaya yang sangat besar, beberapa sarana prasarana dialihfungsikan menjadi rombel untuk kebutuhan mendesak karena bertambahnya jumlah siswa. Mengenai tenaga pendidik sebagian mampu untuk bisa mengikuti perubahan-perubahan yang mengarah kepada perbaikan mutu kompetensi mengajar agar bisa memaksimalkan tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan

5. Bagaimana dampak Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani untuk mewujudkan mutu pendidikan?

Sarana Prasarana saat ini diupayakan pengadaannya untuk menambah fasilitas pendukung pembelajaran dengan melakukan pembangunan lantai 2 dan 3 selain Saat ini guru diupayakan rutin mengikuti kegiatan keprofesian KKG, MGMP namun terkendala kegiatan yang tidak rutin terlaksana, hanya awal tahun ajaran dan menjelang akhir semester, besar harapan kami dalam kegiatan tersebut sebagai langkah mengembangkan kompetensi guru untuk menciptakan iklim ajar yang baik.

6. Apa aspek yang dikembangkan dalam mewujudkan mutu pendidikan di MA Darul Istiqamah Bongki?
 - a. Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang senantiasa dioptimalkan
 - b. Program pembelajaran eskul senantiasa berjalan untuk memberikan ruang pengembangan potensi/kreatifitas santri.

Menurut saya MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani senantiasa berusaha melakukan pengembangan dalam aspek pendukung pelaksanaan pembelajaran walaupun belum bisa dimaksimalkan karena terkendala aspek sarana prasarana dan aspek pengembangan kompetensi guru.

Informan,



Husain, S.pd

PEDOMAN WAWANCARA

(Untuk Informan: Tenaga Pendidik)

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini menggunakan wawancara sebagai metode utama untuk melakukan pengkajian data secara mendalam. Di bawah ini merupakan pedoman yang disusun dalam penelitian **“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai”**

A. Identitas Informan:

Nama : Emiliani, S.Pd, M.Pd
Pekerjaan/Jabatan : Tenaga Pendidik
Alamat : BTN Lappa Mas I, Lappa
Nomor HP : +62 852-9956-0477

B. Naskah Wawancara

1. Bagaimana Model pengembangan Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 yang digunakan di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

Sebagai madrasah dalam lingkup pondok pesantren, memberikan ruang kepada madrasah-madrasah yang ada dalam naungannya untuk menjalankan kekhasannya yaitu mapel pondok dan sesuai dengan pedoman dalam KMA Nomor 184 Tahun 2019.

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani?

Kebutuhan pengadaan sarana prasarana penunjang mutlak dalam kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, terlebih jika mapel yang membutuhkan ruang khusus (Laboratorium) untuk praktek seperti : IPA, Fisika, Biologi, dan ruang Perpustakaan sebagai referensi belajar siswa. Pelaksanaan KKG, MGMP setiap mapel hanya ada awal tahun ajaran baru saja atau menjelang ujian semester, guru-guru kami ingin merutinkan pelaksanaannya akan tetapi jadwal terkadang lebih banyak tidak terlaksana, kami harapkan dengan kegiatan tersebut guru-guru dapat mengubah cara mengajar mereka yang kaku dan hanya terpaku pada sumber materi di buku paket saja.

3. Bagaimana dampak Implementasi KMA Nomor 184 Tahun 2019 di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani dalam mewujudkan mutu pendidikan ?

Aktif mengikuti kompetisi bagi peserta didik

4. Apa yang menjadi karakteristik Madrasah Unggul di MA Darul Istiqamah Bongki ?

Pada Proses pembelajaran dari segi jadwal yang terperinci walaupun belum up to date metodenya pengajarannya

Informan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Emiliani', written in a cursive style.

Emiliani, S.Pd, M.Pd

DOKUMENTASI PEDOMAN OBSERVASI

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini menggunakan wawancara sebagai metode utama untuk melakukan pengkajian data secara mendalam. Di bawah ini merupakan pedoman yang disusun dalam penelitian Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini menggunakan wawancara sebagai metode utama untuk melakukan pengkajian data secara mendalam. Di bawah ini merupakan pedoman yang disusun dalam penelitian **“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Menciptakan Madrasah Unggul Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai”**

Naskah Observasi

No	Aspek Yang Diobservasi	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019				
1	Memiliki Model pengembangan Implementasi KMA	√		

	No. 184 Tahun 2019			
2	Mendapatkan Faktor yang mempengaruhi Implementasi KMA No. 184 Tahun 2019	√		
3	Melakukan upaya menciptakan madrasah unggul	√		
4	Memiliki sarana dan prasarana yang memadai		√	

PEDOMAN DOKUMENTASI

Dalam upaya memperoleh data, peneliti menggunakan metode dokumentasi dalam pengumpulan data adalah untuk mencari hal-hal yang berhubungan dengan kelembagaan dan administrasi, struktur organisasi madrasah, ketersediaan sarana dan prasarana, dan kegiatan pembelajaran serta proses menciptakan madrasah unggul di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani. Di bawah ini merupakan pedoman yang disusun dalam penelitian **“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Menciptakan Madrasah Unggul Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupaten Sinjai”**

1. Daftar guru dan mata pelajaran
2. Daftar sarana prasarana Madrasah
3. Dokumen administrasi
4. Foto Wawancara



INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI) MUHAMMADIYAH SINJAI
PROGRAM PASCASARJANA

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN No. 29 KAB. SINJAI, TLEPAX 048221418, KODEPOS 92612

E-mail: info.iaimsinjai@yahoo.com

Website: http://www.iaimsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK-BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 185.D4/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
PENETAPAN PROMOTOR DAN CO. PROMOTOR PENULISAN TESIS PROGRAM STUDI PAI
PROGRAM PASCASARJANA

DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Tesis mahasiswa Prodi PAI Program Pascasarjana Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Promotor dan Co. Promotor penulisan Tesis dalam Surat Keputusan;
- Mengingat : 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah;
b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas;
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
e. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
f. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang penetapan Promotor dan Co. Promotor Penulisan Tesis mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan Menetapkan Saudara:

Promotor	Co. Promotor
Dr. Firdaus, M.Ag	Dr. Burhanuddin, MA.

Untuk Penulisan Tesis Mahasiswa:

- Nama : **A. Mahrisal Sabil**
NIM : 200112014
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Pascasarjana
Judul Tesis : Implementasi KMA 184 Tahun 2019 dalam Menciptakan Madrasah Unggul di MA Darul Istiqamah Bongki Kab. Sinjai.

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.



INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI) MUHAMMADIYAH SINJAI
PROGRAM PASCASARJANA

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAH SINJAI TELUK AJA 048221418, KODE POS 92612

Email: info.iainsinjai@yahoo.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 6 Rabiul Akhir 1443 M

: 11 November 2021 H



Direktur,

Dr. Amir Hamzah, M.Ag.
NPM. 946 012

Tembusan :

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI Program Pascasarjana IAIM Sinjai di Sinjai



YAYASAN PENDIDIKAN DA'WAH ISLAMIYAH SINJAI
ISLAMIC BOARDING SCHOOL
MA DARUL ISTIQAMAH BONGKI RINJANI
KABUPATEN SINJAI

Alamat : Jl. Gunung Rinjani No. 3, Kec. Sinjai Utara, Kab. Sinjai, Prov. Sulawesi Selatan

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

No. B-25/MA.21.19.15/PP.00.6/04/2022

Dalam rangka penulisan Tesis Mahasiswa Program Magister Strata Dua (S2), bidang Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Muhammadiyah Kabupaten Sinjai dengan ini memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : A. Mahrisal Sabil
NIM : 200112014
Jurusan : Pascasarjana IAIM Sinjai

melaksanakan penelitian dengan judul :

**“Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang
Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu
Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupten Sinjai”**

Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 30 April 2022

Kepala Madrasah,


Drs. AMIR



YAYASAN PENDIDIKAN DA'WAH ISLAMIYAH SINJAI
ISLAMIC BOARDING SCHOOL
MA DARUL ISTIQAMAH BONGKI RINJANI
KABUPATEN SINJAI

Alamat : Jl. Gunung Rinjani No. 3, Kec. Sinjai Utara, Kab. Sinjai, Prov. Sulawesi Selatan

SURAT KETERANGAN

No. B-32/MA.21.19.15/PP.00.6/07/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani, menerangkan bahwa :

Nama : A. Mahrisal Sabil
NIM : 200112014
Jurusan : Pascasarjana IAIM Sinjai
Judul Tesis : "Implementasi Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah Dalam Mewujudkan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Bongki Rinjani Kabupten Sinjai"

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MA Darul Istiqamah Bongki Rinjani mulai tanggal 01 Mei 2022 – 20 Juli 2022.

Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 27 Juli 2022

Kepala Madrasah,


Drs. AMIR



DOKUMENTASI

Proses Wawancara



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama	: A. Mahrissal Sabil
Alamat	: Jl Gunung Rinjani
No. 3	
Tempat Tanggal Lahir	: Sinjai, 16 Mei 1981
Pekerjaan	: Mahasiswa
Nama Ayah (alm)	: A. Sabil Zainuddin
Nama Ibu	: A. Sunarti, M
Nama Istri	: Hilyatul Muslimah
Nama Anak Asuh	: Hasan Husain Muhammad
Abdurrahman Al Fatih	

B. Pendidikan Formal

TK Pertiwi X Sinjai	Tahun 1986 – 1988
SD No. 3 Sinjai	Tahun 1989 – 1994
SMP Neg. 2 Sinjai	Tahun 1995 – 1997
SMA Neg. 2 Sinjai	Tahun 1998 - 2000
D1 SPB Komputer Akuntansi	Tahun 2000 - 2001
STIBA Makassar	Tahun 2001 - 2006
S1 STAIM Sinjai	Tahun 2006 - 2008
S2 IAIM Sinjai	Tahun 2020 –
Sekarang	

C. Pendidikan Non Formal

-

D. Aktivitas dan Organisasi

Wakil Ketua OSIS SMA Neg. 2 Sinjai Tahun 1999-
2000

Sekretaris BEM STIBA Tahun 2004 -
2005

Kepala MI Darul Istiqamah Bongki Tahun 2011 -
2015

Kepala MTs Darul Istiqamah Bongki Tahun 2015 -
Sekarang

PAPER NAME

200112014

AUTHOR

A. MAHRISAL



WORD COUNT

13103 Words

CHARACTER COUNT

78080 Characters

PAGE COUNT

70 Pages

FILE SIZE

1.7MB

SUBMISSION DATE

Nov 5, 2022 1:41 PM GMT+7

REPORT DATE

Nov 5, 2022 1:44 PM GMT+7

● 25% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 13% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 24% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Internet database
- Manually excluded sources

