

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI
DI SMAN 21 BONE**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Pada Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MUHLIS

NIM 230112006

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI
2024**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI
DI SMAN 21 BONE**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Pada Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MUHLIS

NIM 230112006

Promotor:

Dr. Safaruddin, M. Pd.I.

Co. Promotor:

Dr. Nazaruddin, M.H.I.

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Tesis ini benar hasil karya penulis sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini merupakan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 03 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan

Muhlis

NIM. 230112006

PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul “**Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI SMAN 21 Bone**” yang ditulis oleh Muhlis NIM 230112006 Program Studi PAI Program Magister, Telah diujikan dalam sidang Ujian Tutup Tesis yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 31 Juli 2025 M bertepatan dengan 05 Safar 1447 H dan dinyatakan **LULUS** serta dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Ketua Sidang/Penguji:	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Safaruddin, M.Pd.I Promotor/Penguji:	(.....)	(..20/05/24..)
Dr. Nazaruddin, M.H.I Co. Promotor/Penguji:	(.....)	(..20/05/24..)
Dr. Suriati, M.Sos.I Penguji 1:	(.....)	(..20/05/24..)
Dr. Ismail, M.Pd.I Penguji 2:	(.....)	(..20/05/24..)
Dr. Hasmiati, M.Pd.I Penguji 3 :	(.....)	(..20/05/24..)
Dr. Umar, M.Pd.I Penguji 4 :	(.....)	(..20/05/24..)
Dr. Syamsir, M.Pd.I	(.....)	(..20/05/24..)

Sinjai, 19 Februari 2026

Mengesah Direktur Pascasarjana



HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan “

(QS. Al-Insyirah 06)

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkah dan rahmat-nya sehingga tesis ini dapat di selesaikan.

Tesis ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua penulis yang senantiasa selalu memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga penulis bisa berada di titik ini. Harapan penulis semoga selalu diberikan umur yang panjang dan kesehatan untuk melihat penulis mencapai impian-impannya di kemudian hari.

Para guru dan pembimbing penulis, yang telah memberikan cahaya dalam kegelapan, semoga setiap ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal jariah di akhirat kelak.

ABSTRAK

Muhlis, *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar siswa pada matapelajaran PAI kelas XI di SMAN 21 Bone*. Tesis, sinjai: program studi Pendidikan Agama Islam, Program pasca sarjana Universitas Ahmad Dahlan Sinjai, 2024.

Penelitian ini bertujuan 1. untuk menunjukkan bagaimana siswa kelas XI MIPA Pendidikan Agama Islam di SMAN 21 Bone belajar dan mengingat konten. 2. Untuk menunjukkan bagaimana pengaruh motivasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 21 Bone. 3. Untuk menggambarkan bagaimana hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 21 Bone yang mengikuti Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh motivasi dan pendekatan pembelajaran berbasis masalah. Dengan jumlah populasi 50 orang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Ex Pos Facto* dengan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah sampel acak. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dan tes hasil belajar. Instrumen penelitian menggunakan lembar kerja peserta didik, lembar tes hasil belajar peserta didik dan daftar dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan uji validitas dan reliabilitas, statistik deskriptif, serta statistik inferensial yang mencakup uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, dan uji analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan $t_{hitung} 0,980 > t_{tabel} 0,279$, dan nilai signifikansi $0,000 > 0,332$. Sehingga pada model *summary* dengan nilai $R^2 = 0,020$ gaya kognitif terhadap hasil belajar adalah 0,2%. Hasil, gaya kognitif siswa kelas XI SMA Negeri 21 Bone berpengaruh terhadap hasil belajar PAI. Mendemonstrasikan bagaimana, jika digabungkan, Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi berdampak pada hasil belajar siswa dan nilai signifikansi $0,000 > 0,332$ memberikan bukti keberadaannya. Hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 21 Bone jelas dipengaruhi oleh Motivasi dan pendekatan pembelajaran berbasis masalah.

Kata kunci: *Model Discovery learning, Motivasi, Hasil Belajar PAI*

ABSTRACT

Muhlis, The Effect of the Discovery Learning Model on Students' Motivation and Learning Outcomes in Islamic Religious Education for Grade XI at State Senior High School 21 Bone (SMAN 21 Bone). Master's Thesis, Sinjai: Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, Ahmad Dahlan University Sinjai, 2024.

This study aims to: (1) demonstrate how Grade XI students (specializing in Mathematics and Natural Sciences) at State Senior High School 21 Bone learn and retain instructional content in Islamic Religious Education, (2) determine the extent to which motivation influences the Islamic Religious Education learning outcomes of Grade XI students at State Senior High School 21 Bone, and (3) describe how the learning outcomes of Grade XI students at State Senior High School 21 Bone taking Islamic Religious Education are influenced by both motivation and a problem-based learning approach. The total population of this study consisted of 50 individuals.

The type of research employed is Ex Post Facto with a quantitative approach. The sampling technique used in this study is random sampling. Data collection techniques included a learning motivation questionnaire and a learning outcomes test. The research instruments consisted of student worksheets, student learning outcomes test sheets, and documentation checklists. The data analysis techniques relied on validity and reliability tests, descriptive statistics, and inferential statistics—which included prerequisite tests, namely normality, homogeneity, linearity, and simple linear regression analysis tests.

The results of the study indicate that $t_{\text{count}} 0.980 > t_{\text{table}} 0.279$, with a significance value of $0.000 < 0.332$. Consequently, the summary model yields an R^2 value of 0.020, indicating that the effect of cognitive style on learning outcomes is 0.2\%". This result indicates that the cognitive style of Grade XI students at State Senior High School 21 Bone has an effect on Islamic Religious Education learning outcomes. Furthermore, the study clarifies that when the Problem-Based Learning model and Motivation are combined, they significantly influence student learning outcomes, with the significance value of $0.000 < 0.332$ serving as evidence of this effect. In conclusion, the learning outcomes of Grade XI students at State Senior High School 21 Bone are clearly influenced by Motivation and the problem-based learning approach.

Keywords: Discovery Learning Model, Motivation, Islamic Religious Education Learning Outcomes.

مستخلص البحث

مخلص، أثر نموذج التعلم بالاكشاف على دافعية الطلاب ومخرجات تعلمهم في مادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢١ بونيرسالة ماجستير، سنجائي: قسم التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة أحمد دحلان سنجائي، ٢٠٢٤م.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) بيان كيفية تعلم طلاب الصف الحادي عشر (تخصص العلوم الرياضية والطبيعية) في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢١ بوني وقهرتهم على استيعاب المحتوى الدراسي، (٢) تحديد مدى أثر الدافعية على مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢١ بوني، و(٣) وصف كيفية تأثير مخرجات تعلم طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢١ بوني الذين يدرسون التربية الإسلامية بكل من الدافعية ومدخل التعلم القائم على حل المشكلات. وقد بلغ مجتمع الدراسة ٥٠ فردا.

ونوع البحث المستخدم هو بحث بعد الواقع بالمدخل الكمي. أما تقنية سحب العينة في هذا البحث فهي العينة العشوائية. واشتملت تقنيات جمع البيانات على استبيان دافعية التعلم واختبار مخرجات التعلم. وتكونت أدوات البحث من أوراق عمل الطلاب، وأوراق اختبار مخرجات تعلم الطلاب، وقوائم التوثيق. واعتمدت تقنيات تحليل البيانات على اختبارات الصدق والثبات، والإحصاء الوصفي، والإحصاء الاستدلالي الذي يشمل اختبارات الشروط القبلية وهي: اختبار الاعتدالية، واختبار المجانسة، واختبار الخطية، واختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط.

وأظهرت نتائج البحث أن قيمة t المحسوبة بلغت ٠,٩٨٠، وهي أكبر من قيمة t الجدولية البالغة ٠,٢٧٩، مع قيمة دلالة $0.00 < 0.332$. وبناء على ذلك، أظهر ملخص النموذج أن قيمة معامل التحديد R^2 بلغت ٠,٠٢٠، مما يعني أن أثر الأسلوب المعرفي على مخرجات التعلم هو ٢,٠٪. وتشير هذه النتيجة إلى أن الأسلوب المعرفي لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢١ بوني له أثر على مخرجات تعلم التربية الإسلامية. علاوة على ذلك، توضح الدراسة أنه عند الدمج بين نموذج التعلم القائم على حل المشكلات والدافعية، فإنهما يؤثران تأثيرا كبيرا على مخرجات تعلم الطلاب، وتعد قيمة الدلالة $0.00 < 0.332$ دليلا على وجود هذا الأثر. وفي الختام، فإن مخرجات تعلم طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢١ بوني تتأثر تأثيرا واضحا بالدافعية ومدخل التعلم القائم على حل المشكلات.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم بالاكشاف، الدافعية، مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَخْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa Bijakasana dan Maha Segala-galanya, karena atas izin dan kuasa-Nya, karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMAN 21 Bone” dapat penulis selesaikan dengan baik. Semoga atas izin-Nya pula karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi lembaga pendidikan. Demikian pula sebagai umat Rasulullah SAW., penulis patut menghanturkan salawat dan salam kepadanya, para keluarga dan sahabatnya, semoga rahmat yang Allah telah limpahkan kepadanya akan sampai kepada seluruh umatnya. Dalam penulisan tesis ini, tidak sedikit hambatan dan kendala yang penulis alami, tetapi berkat pertolongan Allah SWT dan motivasi serta dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan meskipun secara jujur penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaannya tesis ini dan tidak lupa pula penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih terutama kepada yang terhormat:

1. Kedua Orang Tua tercinta ayahanda Bacotang dan ibunda Marhana yang telah melahirkan, memelihara, mendidik dan membesarkan serta mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan studi ini;
2. Dr. Suriati, S.Ag., M. Sos.I, Rektor UIAD Sinjai yang telah memberikan segala perhatiannya terhadap kelangsungan dan kemajuan lembaga ini;
3. Dr. Jamaluddin, M.Pd.I., Dr. Rahmatullah, S.Sos.I., M.A dan Dr. Muhlis, M. Sos.I., wakil Rektor I, II, dan III UIAD Sinjai;

4. . Dr. Jamaluddin, M.Pd.I., PPS Direktur Program Pascasarjana UIAD Sinjai yang telah memberikan berbagai kebijakan dalam menyelesaikan studi ini;
5. Dr. Safaruddin, M.Pd.I., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIAD Sinjai;
6. Dr. Safaruddin, M.Pd.I., Promotor dan Dr. Nazaruddin, M.H.I., Co Promotor
7. yang telah memberikan berbagai pengetahuan, arahan, dan bimbingan dalam proses penyelesaian tesis ini;
8. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIAD Sinjai atas keikhlasannya memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama proses studi;
9. Keluarga dan kerabat serta teman-teman yang telah memberikan segala dukungannya.

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semoga pula segala partisipasinya akan memperoleh imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Sinjai, 02 Januari 2025

MUHLIS
NIM. 230112006

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka pikir.....	25
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Metode Penelitian.....	27
B. Jenis Pendekatan Penelitian.....	27

C. Variabel Penelitian	28
D. Populasi Dan Sampel.....	29
E. Tehnik Pengumpulan Data	31
F. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	33
G. Tehnik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan.....	43
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Implikasi Penelitian.....	69
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR SINGKATAN

SMP	: Sekolah Menengah Pertama
M.Pd	: Magister Pendidikan
NIM	: Nomor Induk Mahasiswa
UIAD	: Universitas Islam Ahmad Dahlan
NBM	: Nomor Baku Muhammadiyah
PAI	: Pendidikan Agama Islam
KAB	: Kabupaten
NEG	: Negeri
UU	: Undang-Undang
Q.S	: Qur'an Surah
SWT	: Subhanawataala
SAW	: Sallalahualaihiwasallam

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	12
Tabel 3. 1 Skor Jawaban Angket Motivasi Dalam Bentuk Likert	31
Tabel 3. 2 Kategori Motivasi Belajar.....	31
Tabel 3. 3 Kriteria Hasil Belajar Kognitif.....	32
Tabel 3. 4 Kriteria Ketuntasan Peserta Didik Kelas X Sman 21 Bone	32
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar	33
Tabel 3.6. Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	34
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumentes Hasil Belajar Kognitif.....	37
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Sman 21 Bone	42
Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik Sman 21 Bone.....	42
Tabel 4.3 Uji Validitas Instrumen Variabel X	44
Table 4.4 Uji Validitas Instrumen Variabel Y1	46
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Sman 21 Bone	48
Table 4.6 Uji Validitas Lembar Tes Hasil Belajar Pai.....	50
Tabel 4.7 Hasil Pre Test.....	51
Tabel 4.8 Hasil Pos Test.....	52
Tabel 4.9 Uji Realibilitas Instrumen Variabel X	53
Tabel 4.10 Uji Realibilitas Instrumen Variabel (Y1).....	53
Tabel 4.11 Uji Realibilitas Hasil Belajar Pai	54
Tabel 4.12 Uji Normalitas.....	55
Tabel 4.13 Uji Homogenitas	56
Tabel 4.14 Uji Koefisien Determinasi	57
Tabel 4.15 Kategori Pengujian.....	58
Tabel 4.16 ANOVA	58
Tabel 4.17 Uji Coefficients	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keterkaitan Antara Varibael X, Y1 dan Y2	26
Gambar 4.1 Histogram	54

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Motivasi Peserta Didik	76
2. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	79
3. Lembar Evaluasi Peserta Didik.....	80
4. Kunci Jawaban	86
5. Lembar Validasi Modul	87
6. Lembar Validasi Lkpd	91
7. Lembar Validasi Motivasi Belajar	96
8. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar.....	99
9. Pretes XI.I	103
10. Pretes XI.2.....	105
11. Postes XI.I.....	107
12. Postes XI.2	109
13. Dokumentasi	111
14. SK Pembimbing	112
15. Permohonan Izin Penelitian	113
16. Surat Keterangan Selasai Meneliti.....	114
17. Surat Keterangan Hasil Turnitin	115
18. Biodata Penulis	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan setiap manusia yang harus terpenuhi sepanjang hayat untuk membantu menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya (Tirtarahardja, Umar, 2010). Sebagai besar masyarakat memandang bahwa pendidikan adalah suatu system yang paling penting dalam mencetak generasi sebagai Sumber Daya Manusia (SDM) yang baik. Pemerintah yang peka terhadap hal tersebut telah memberikan anggaran yang besar untuk pengembangan pendidikan di Negara ini. Hal tersebut dapat kita lihat sekarang ini bahwa di berbagai daerah begitu banyak sekolah baru yang sementara dalam proses pembangunan baik tingkat SD, SMP, maupun SMA. Namun demikian cukup memprihatinkan ketika perkembangan ini tidak diberbagi dengan peningkatan kualitas pendidikan yang sepadam. Akhirnya, muncul beberapa ketimpangan, salah satunya adalah ketimpangan antara kualitas output pendidikan dengan kualifikasi tenaga kerja yang dibutuhkan.

Pendidikan yang dicanangkan oleh pemerintah pada kurikulum Merdeka, erat kaitannya dengan dua point penting, yaitu pendidik dan peserta didik. Kedua point tersebut harus memberikan kesinambungan yang tepat untuk menghasilkan generasi penerus bangsa yang berkualitas. Pengembangan kurikulum merdeka dilakukan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang kreatif, inovatif, dan mampu menghadapi kehidupan pada masa mendatang (Kurniasih, Imas, 2016). Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Tugas seorang pendidik bukan hanya sekedar menyajikan ilmu pengetahuan di hadapan peserta didik, tetapi juga untuk membantu mengembangkan kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik peserta didik. Tenaga pendidik dituntut untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bias membuat peserta didik aktif. Oleh

karena itu, pendidik harus kreatif dan inovatif dalam melaksanakan dengan berbagai model yang diharapkan mampu mengaktifkan Peserta didik pada saat proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran secara simpel dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Dalam makna yang lebih kompleks pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan (A. Herawati Nur, 2023).

Model pembelajaran berbasis *Discovery Learning* lebih mendorong peserta didik untuk mengembangkan rasa ingin tahunya agar dapat mengeksplorasi pengetahuan yang dimilikinya. Pembelajaran ini juga membuat peserta didik dapat menemukan sendiri pengetahuan ini juga membuat peserta didik dapat menemukan sendiri pengetahuan dari permasalahan yang diberikan, sehingga dari proses pencarian dan pemecahan masalah tersebut peserta didik dapat mengkonstruksi kemampuan berpikir dan bernalar mereka yang membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna. Hal ini terjadi karena model *Discovery Learning* menekankan pada proses mencari dan menemukan, karena materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Peserta didik dalam hal ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran, sedangkan pendidik berperan hanyalah sebagai fasilitator dan pembimbing peserta didik. Tujuan utama pembelajaran melalui *Discovery Learning* adalah menolong peserta didik untuk dapat mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan berpikir dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan mendapatkan jawaban atas dasar rasa ingin tahu mereka (Rosarina, Gina, Ali Sudin, 2016).

Langkah-langkah dalam pembelajaran *Discovery Learning* meliputi pemberian ransangan (stimulation), identifikasi masalah (problem statement), pengumpulan data (data collecting), mengelolah data (data processing), menguji

hasil (verification), dan menyimpulkan (generalization). Langkah ini yang akan diterapkan pada perangkat pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa untuk mengatasi atau menjawab permasalahan-permasalahan yang telah diuraikan di atas. Dengan menggunakan pembelajaran Discovery Learning yang melibatkan peserta didik secara aktif dapat membuat proses pembelajaran akan lebih bermakna sehingga diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

Penelitian mengenai pembelajaran berbasis Discovery Learning oleh Wahyuni, R (2019) menunjukkan bahwa secara umum penguasaan peserta didik terhadap materi yang disajikan dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning mampu meningkatkan pemahaman konsep dan sikap ilmiah peserta didik. Tidak hanya itu, dalam penelitian ini juga menyatakan bahwa kemampuan peserta didik dalam menyimak materi pembelajaran dan keaktifan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran mengalami peningkatan.

Salah satu materi PAI yang sesuai dengan kondisi yang telah dijelaskan di atas adalah materi Kompositi dalam kebaikan. Materi kompositi dalam kebaikan merupakan salah satu materi yang menekankan pada konsep dan yang seharusnya dipahami oleh peserta didik, bukan hanya sekedar menghafal konsep dan Al-Qur'an. Oleh karena itu, model Discovery Learning dianggap tepat digunakan dalam rangka mendorong peserta didik untuk menemukan sendiri konsep yang dipelajari, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Hal ini juga didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Rosaniar (2016) tentang pembelajaran dimulai penerapan model Discovery Learning yang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan di setiap siklus dengan presentase ketuntasan pada siklus ke-3 mencapai 88,46%. Selain itu, hasil penelitian Wahba (2010) mengemukakan bahwa peningkatan motivasi belajar seiring dengan prestasi belajarnya.

Motivasi menurut Saidiman (dalam Laras & Rifai, 2019) merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan

kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek itu dapat tercapai. Motivasi sangat berperan penting pada aktivitas belajar peserta didik. Jika peserta didik memiliki motivasi belajar yang kuat, maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap peningkatan capaian hasil belajar peserta didik.

Salah satu strategi untuk membangkitkan motivasi peserta didik adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik dan melibatkan keaktifan peserta didik yaitu model *discovery learning* (Aswan et al., 2023)

Motivasi sangat penting ketika menyampaikan bahwa siswa tertentu akan belajar dari inisiatif pendidikan tertentu atau bahwa beberapa siswa akan berbagi informasi yang telah dibagikan kepada mereka. Motivasi tidak hanya membuat seorang siswa tertinggal dalam pekerjaan akademik. Ketika seorang siswa sangat ingin belajar tentang topik tersebut. Mengidentifikasi strategi yang akan mereka gunakan untuk mendukung motivasi siswa mereka adalah tugas penting bagi guru. Konsekuensinya, diharapkan guru tidak hanya memahami materi pelajaran, tetapi juga memiliki kemampuan untuk menyajikan informasi dengan cara yang paling sesuai dengan keterampilan dan kemampuannya. Dia akan membantu untuk memastikan bahwa siswa sepenuhnya memahami apa yang mereka pelajari.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia memiliki pengalaman belajarnya. Hasil belajar menurut Supardi (2015) tahap pencapaian actual yang ditampilkan dalam bentuk perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor dan dapat dilihat dalam bentuk kebiasaan, sikap, dan penghargaan.

Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindakan belajar dan tindakan mengajar (Dimiyati dan Mudjiono, 2009). Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti

suatu proses belajar mengajar tertentu. Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.(Yandi et al., 2023)

Hasil wawancara dan observasi yang dilakukan kepada peserta didik di SMAN 21 Bone menunjukkan bahwa mata pelajaran PAI dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik karena memerlukan pemahaman konsep dan kemampuan penalaran yang tinggi. Adanya kesulitan dan hambatan tersebut menyebabkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran PAI masih cenderung rendah yang akibatnya berimplikasi pada hasil belajar peserta didik. Untuk meminimalkan kesulitan tersebut, maka dibutuhkan sebuah dorongan atau motivasi belajar yang tinggi karena motivasi merupakan faktor penting yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar cenderung mencurahkan segala kemampuannya untuk menghasilkan hasil belajar yang optimal sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan.

Kenyataan ini juga didukung dari hasil wawancara kepada guru PAI di SMAN 21 Bone yang memberi informasi bahwa ketuntasan peserta didik pada materi kompetisi dalam kebaikan hanya 50% yang mencapai nilai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan oleh sekolah, yaitu 75. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan pemahaman peserta didik pada pelajaran PAI masih kurang. Peserta didik mengalami kesulitan memahami setiap materi yang dijelaskan oleh guru karena pembelajaran masih terpusat pada guru sehingga peserta didik lebih banyak menunggu sajian dari pendidik dari pada mencari dan menemukan sendiri pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang mereka butuhkan. Oleh karena itu, pendidik selaku sosok yang memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran harus mengemas pembelajaran sebaik dan semenarik

mungkin untuk mengajak peserta didik bernalar dan mengikutsertakan peserta didik secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hal tersebut di atas menjadi sebuah pertimbangan bagi seorang pendidik untuk memilih model pembelajaran yang tepat sebagai faktor penunjang atau pendukung pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Pemilihan model tidak terlepas dari kurikulum yang digunakan, karakteristik peserta didik, dan faktor penunjang yang ada di sekolah (Sani, 2016). Salah satu model yang dapat digunakan adalah model pembelajaran tidak langsung yang dianjurkan pada kurikulum merdeka, yaitu model pembelajaran Discovery Learning.

Bertitik tolak dari uraian di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang pengaruh model discovery learning terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 21 Bone pada materi Kompetisi dalam kebaikan.

B. Identifikasi Masalah

Peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul dari latar belakang diatas. Identifikasi ini berguna untuk penegasan batas-batas permasalahan sehingga cakupan penelitian ini tidak keluar dari tujuannya. Berdasarkan masalah yang telah di temukan, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pengaruh *Discovery Learning* dapat menciptakan peningkatan dalam motivasi belajar dan meningkatkan hasil belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMAN 21 Bon Kec. Salomekko Kab. Bone
2. *Discovery Learning* sebagai solusi model pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran agar mudah mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran
3. Menjaga hasil belajar peserta didik agar tidak terjadi penurunan hasil peserta didik
4. Guru kurang mendapatkan pelatihan yang memadai untuk menerapkan dan melaksanakan model pembelajaran dengan efektif

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh Model *Discovery learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMAN 21 Bone?
2. Apakah terdapat pengaruh Model *Discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 21 Bone?
3. Apakah terdapat pengaruh Model *Discovery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar secara bersama-sama pada siswa kelas XI SMAN 21 Bone?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Apakah terdapat pengaruh model *discovery learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMAN 21 Bone?
2. Untuk Mengetahui Apakah terdapat pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 21 Bone?
3. Untuk Mengetahui Apakah terdapat pengaruh model *discovery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar secara bersama-sama pada siswa kelas XI SMAN 21 Bone?

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan membantu peneliti selanjutnya tentang pengaruh model *discovery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 21 Bone pada materi kompetisi dalam kebaikan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Memberikan informasi kepada guru mengenai model *discovery learning* yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN 21 Bone.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam pemilihan model pembelajaran yang dapat menunjang hasil belajar PAI peserta didik.
- c. Sebagai informasi bagi sekolah untuk memperbaiki sistem pembelajaran.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik menarik mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas. Model pembelajaran ini sangat efektif dalam upaya meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar, karena pada kegiatan pembelajaran siswa dituntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran serta diharapkan menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi mengasah kekompakan dan kerjasama dalam sebuah tim atau kelompok. Model pembelajaran memiliki peranan penting dalam suatu rancangan yang telah dibuat untuk membantu menyampaikan pesan atau informasi untuk mencapai tujuan belajar sebagai pegangan dalam melaksanakan suatu kegiatan pembelajar.(Abrori et al., 2023).

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang berfungsi sebagai pedoman dalam proses pelaksanaan pembelajaran ini dibangun secara sistematis untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan sintaksis sistem sosial sistem reaksi dan sistem pendukung. Model pembelajaran merupakan kerangka kerja yang memberikan penjelasan secara sistematis tentang bagaimana pembelajaran harus dilakukan guna membantu siswa dalam belajar ke arah tujuan tertentu yang harus dicapai. Sintak dan tahapannya akan diterapkan dalam model pembelajaran tersebut.(Abrori et al., 2023)

2. Model *Discovery Learning*

Model discovery learning adalah model pembelajaran yang mengatur pengajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan tanpa melalui pemberitahuan melainkan ditemukan sendiri secara keseluruhan (Kristin & Rahayu, 2016). Prinsip belajar dalam discovery learning adalah

bahan pelajaran tidak disampaikan dalam bentuk final tetapi peserta didik didorong untuk mengidentifikasi apa yang ingin diketahui dan dilanjutkan dengan mencari informasi, mengorganisasi, serta mengkonstruksi pemahamannya sendiri (Suparyanto, 2015). Model pembelajaran dari Jerome Bruner yang dikenal dengan belajar penemuan (*Discovery Learning*) merupakan salah satu model instruksional kognitif yang sangat berpengaruh. Bruner menganggap bahwa dengan belajar penemuan sesuai dengan pencarian pengetahuan secara aktif oleh manusia dengan sendirinya memberikan hasil yang sangat baik. Pengetahuan yang diperolehnya benar-benar bermakna karena mereka berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertainya (Asriyadin, 2016)

Model *Discovery learning* ini menekankan pentingnya pemahaman struktur atau ide-ide penting terhadap suatu disiplin ilmu, melalui keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Ciri utama belajar menemukan, yaitu: (1) mengeksplorasi dan memecahkan masalah untuk menciptakan, menggabungkan, dan menggeneralisasi pengetahuan, (2) berpusat pada peserta didik, (3) kegiatan untuk menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada (Hasnan et al., 2020).

Bruner memberikan dukungan teoritis yang sangat penting mengenai *discovery learning* yang menekankan pentingnya membantu peserta didik dalam memahami struktur atau ide-ide kunci suatu ilmu pengetahuan, kebutuhan akan keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran dan pembelajaran yang sejati merupakan proses penemuan secara pribadi (*personal discovery*).

Pembelajaran penemuan ini peserta didik didorong untuk belajar melalui keterlibatan aktif mereka melalui konsep dan prinsip-prinsip yang ada serta mendorong peserta didik untuk melakukan pengalaman dan melakukan percobaan yang memungkinkan mereka menemukan prinsip untuk diri mereka sendiri. Oleh karena itu, pembelajaran dengan *discovery learning* memacu keinginan mengetahui sesuatu dan dapat memberikan motivasi pada peserta

didik, memecahkan masalah secara mandiri dan memiliki keterampilan berpikir kritis karena mereka selalu menganalisis dan menangani informasi (Subagio et al., 2021). Dari pendapat tersebut diketahui bahwa model *discovery learning* membutuhkan kreativitas guru dalam pembelajaran agar peserta didik dapat menemukan sendiri pengetahuannya, serta peserta didik dapat merumuskan prinsip-prinsip dan generalisasi atas hasil penemuannya.

a. Kelebihan dan kekurangan model *discovery learning*

Kelebihan penerapan model *discovery learning* menurut Shobirin (2016), yaitu: (1) Dapat meningkatkan keaktifan peserta didik; (2) Hasil belajar yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan dan tidak mudah dilupakan oleh peserta didik karena peserta didik menemukan dan menyelidiki sendiri konsep yang dipelajari; (3) Pengetahuan yang ditemukan sendiri merupakan pengetahuan yang betul-betul dikuasai dan mudah digunakan dan ditransfer dalam situasi lain; (4) Peserta didik dibelajarkan metode ilmiah yang nantinya dapat dikembangkan secara mandiri; (5) Peserta didik belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan problem yang dihadapi sendiri.

Kelemahan-kelemahan model *discovery learning* menurut Darmadi, H (2017) yaitu:

- 1) Menimbulkan asumsi bahwa ada kesiapan pikiran untuk belajar. Bagi peserta didik yang kurang pandai akan mengalami kesulitan berpikir fleksibel atau mengungkapkan hubungan antara konsep-konsep yang tertulis atau lisan, sehingga pada gilirannya akan menimbulkan frustrasi.
- 2) Bersifat tidak efisien untuk mengajar jumlah peserta didik yang banyak, karena membutuhkan waktu yang lama untuk membantu mereka menemukan teori atau pemecahan masalah lainnya.

Penggunaan model *discovery learning* harus diterapkan secara efektif agar dapat menunjang keberhasilan peserta didik. Selain itu, guru harus mampu mengelola kelas dan proses pembelajaran dengan baik.

Beberapa langkah yang harus diperhatikan dalam model *discovery learning* sebagaimana dipaparkan oleh Suhana, C (2014) antara lain :

- 1) Mengidentifikasi kebutuhan peserta didik.
 - 2) Seleksi pendahuluan terhadap konsep yang akan dipelajari.
 - 3) Seleksi bahan atau masalah yang akan dipelajari.
 - 4) Menentukan peran yang akan dilakukan masing-masing peserta didik.
 - 5) Mengecek pemahaman peserta didik terhadap masalah yang akan diselidiki dan ditemukan.
 - 6) Menyiapkan fasilitas yang diperlukan.
 - 7) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan penyelidikan dan penemuan.
 - 8) Menganalisis sendiri data temuan.
 - 9) Merangsang terjadinya dialog interaktif antar peserta didik.
 - 10) Memberikan penguatan kepada peserta didik untuk giat dalam melakukan penemuan.
 - 11) Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan prinsip-prinsip dan generalisasi atas hasil penemuannya.
- b. Langkah-langkah model *discovery learning*

Adapun langkah-langkah model *discovery learning* pada Tabel 2.1.

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model *Discovery Learning*

Tahap	Peran guru
Tahap I (stimulus)	Guru memberikan fenomena sehingga timbul permasalahan yang menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik untuk melakukan penyelidikan lebih.
Tahap II (identifikasi masalah)	Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan pada kegiatan awal.
Tahap III	Membimbing peserta didik untuk melakukan

(pengumpulan data)	pengumpulan data maupun informasi yang relevan melalui pengamatan ataupun eksperimen.
Tahap IV (pengolahan data)	Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengolah informasi yang telah diperoleh. Pengolahan dapat dilakukan dengan mengklasifikasikan, dihitung maupun ditafsirkan.
Tahap V (pembuktian)	Memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan pemeriksaan secara cermat data yang diolah untuk membuktikan kebenaran hipotesis awal.
Tahap VI (generalisasi/menarik kesimpulan)	Peserta didik menarik sebuah kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

Sumber: Kemendikbud (2014)

3. Motivasi Belajar

Kegiatan belajar peserta didik sangat memerlukan dorongan atau motivasi belajar yang tinggi untuk mendukung peserta didik dalam mencapai tujuan. Tanpa adanya motivasi, tidak mungkin peserta didik memiliki kemauan untuk belajar. Membangkitkan motivasi merupakan salah satu peran dan tugas guru dalam setiap proses pembelajaran. Interaksi antara guru dengan peserta didik merupakan proses motivasi, karena proses interaksi tersebut mampu memberikan dan mengembangkan motivasi serta reinforcement kepada peserta didik yang bertujuan untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran (Linda Mora, 2016)

Motivasi berasal dari kata *motus*, *movere* = to move yang didefinisikan oleh ahli-ahli psikologi sebagai gejala yang meliputi dorongan dan perilaku mencari tujuan pribadi, kecenderungan untuk melakukan kegiatan yang berawal dengan stimulus atau dorongan yang kuat dan berakhir dengan respon penyesuaian yang tepat membangun, mengatur, dan menunjang pola perilaku.

Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan yang memungkinkan peserta didik untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Untuk membangkitkan motivasi, guru harus dapat menunjukkan pentingnya pengalaman dan materi

belajar bagi kehidupan peserta didik, sehingga peserta didik akan belajar bukan hanya sekedar untuk memperoleh nilai atau pujian, akan tetapi didorong oleh keinginannya untuk memenuhi kebutuhannya (Kalaka, 2017)

Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan, harapan, tujuan, sasaran, dan insentif. Keadaan inilah yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu dalam belajar (Firmadani, 2020).

Motivasi belajar ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Terdapat dua peranan penting motivasi dalam belajar. Pertama, motivasi merupakan daya penggerak psikis dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar demi mencapai satu tujuan. Kedua, motivasi memberikan gairah, semangat, dan rasa senang dalam belajar sehingga peserta didik yang memiliki motivasi tinggi memiliki energi yang banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar (Siregar & Tarigan, 2022). Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengertian motivasi belajar yaitu keseluruhan daya penggerak atau dorongan di dalam diri peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar yang ditandai dengan perubahan perilaku untuk mencapai tujuan yang dikehendaki.

Motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Sering terjadi peserta didik yang kurang berprestasi bukan disebabkan karena kemampuannya yang kurang, tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga tidak berusaha untuk mengarahkan kemampuannya. Dengan demikian, bias dikatakan bahwa peserta didik yang berprestasi rendah belum tentu disebabkan oleh kemampuannya yang rendah, tetapi mungkin disebabkan oleh tidak adanya dorongan atau motivasi untuk belajar (Sanjaya, 2012).

Sehubungan dengan pencapaian tujuan pembelajaran dan pendidikan, maka menumbuhkan motivasi belajar peserta didik menjadi tugas guru yang

sangat penting. Pembelajaran akan berlangsung efektif apabila peserta didik memiliki motivasi dalam belajar. Guru harus berupaya secara maksimal agar peserta didik termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu, motivasi belajar menjadi salah satu kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Motivasi belajar harus dibangkitkan dalam diri peserta didik sehingga peserta didik termotivasi dalam belajar (Zega, 2020). Oleh karena itu, motivasi memegang peranan yang sangat penting dalam mengaktifkan proses belajar peserta didik. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik akan berpengaruh pula pada prestasi peserta didik tersebut.

Sani, R. A (2016) menyatakan bahwa motivasi dalam belajar dibedakan menjadi dua jenis, yaitu:

- a. Motivasi ekstrinsik, yaitu kegiatan belajar yang tumbuh dari dorongan dan kebutuhan seseorang tidak secara mutlak berhubungan dengan kegiatan belajarnya sendiri.
- b. Motivasi intrinsik, yaitu kegiatan belajar dimulai dan diteruskan, berdasarkan penghayatan sesuatu kebutuhan dan dorongan yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

Dorongan secara intrinsik maupun ekstrinsik pada peserta didik yang sedang belajar dapat memicu perubahan tingkah laku pada diri peserta didik itu sendiri. Perubahan tingkah laku pada umumnya didukung oleh beberapa indikator-indikator motivasi belajar. Uno, H. B (2013) mengemukakan bahwa seseorang yang memiliki motivasi belajar tinggi memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

4. Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Hanifah, 2016). Belajar juga diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan individu dalam memperoleh suatu pengetahuan, perilaku, dan keterampilan dengan cara mengubah bahan belajarnya (Pandiangan et al., 2018). Belajar dimulai dengan adanya dorongan, semangat, dan upaya yang timbul dari dalam diri seseorang sehingga orang itu melakukan kegiatan belajar (Batubara, 2020).

Belajar merupakan segenap rangkaian kegiatan dan aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya berupa penambahan pengetahuan atau kemahiran berdasarkan alat indra dan pengalamannya. Belajar yang efektif dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan dan mengembangkan diri pribadi. Kegiatan belajar yang dilakukan sesuai dengan tingkah laku dalam upaya meningkatkan kemampuan dirinya. Dalam hal ini, belajar adalah perilaku mengembangkan diri melalui proses penyesuaian tingkah laku (Andayani & N.N, 2017).

Hasil belajar peserta didik adalah merupakan suatu keberhasilan peserta didik yang diperoleh dari hasil belajarnya. Oleh karena hasil belajar adalah merupakan suatu ukuran berhasil tidaknya peserta didik setelah menempuh pelajaran di suatu sekolah. Untuk mengetahui berhasil tidaknya peserta didik dalam suatu mata pelajaran, maka akan dilakukan pengukuran atau evaluasi.

Hasil yang dicapai oleh setiap peserta didik dalam suatu mata pelajaran belum tentu sama. Hal ini disebabkan oleh keadaan dan cara belajar seseorang yang berbeda. Oleh karena itu, dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan interuksional yang berisi rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai peserta didik menjadi unsur penting sebagai dasar acuan penilaian dalam hasil belajar (Hasnan et al., 2020)

Dari pengertian hasil belajar yang telah diuraikan di atas, maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam waktu tertentu atau dengan perkataan lain hasil perubahan tingkah laku dalam waktu tertentu. Hasil belajar PAI yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa besar skor yang dicapai oleh peserta didik dalam mata pelajaran PAI yang mencakup aspek kognitif.

Adapun aspek kognitif yang dimaksud menurut Anderson, L. W dan Krathwohl, D. R(2014) adalah:

1. Mengingat, artinya memanggil pengetahuan yang relevan dari memori jangka panjang. Mencakup mengenali dan mengingat kembali.
2. Memahami, artinya membangun makna dari pesan pembelajaran termasuk pesan komunikasi lisan, tertulis, dan grafis. Mencakup menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.
3. Menerapkan, artinya melaksanakan atau menggunakan prosedur dalam situasi tertentu. Mencakup mengeksekusi/melaksanakan dan mengimplementasikan.
4. Menganalisis, artinya memilah materi menjadi bagian-bagian penyusun dan mengenali keterkaitan antar bagian, dan hubungan antar bagian-bagian dengan struktur atau tujuan secara keseluruhan. Mencakup membedakan, dan mengorganisasikan.
5. Mengevaluasi, artinya membuat penilaian berdasarkan kriteria dan standar. Mencakup mengkritisi dan memeriksa.
6. Mencipta, artinya memadukan unsur-unsur/bagian-bagian ke dalam sesuatu yang baru dan utuh atau untuk membuat sesuatu produk yang orisinal. Mencakup merumuskan/membangun, merencanakan, dan memproduksi.

5. Tinjauan Umum Materi Kompetisi dalam kebaikan

a. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetisi dalam kebaikan merupakan salah satu materi yang diajarkan di kelas XI SMAN 21 Bone pada semester Genap dalam kurikulum merdeka. Materi ini diajarkan selama 9 jam pembelajaran (5x pertemuan).

Adapun kompetensi dasar yang diharapkan dapat tercapai adalah:

- 1) Menjelaskan kompetisi dalam kebaikan
- 2) Hal-hal yang di perhatikan dalam kompetisi dalam kebaikan
- 3) Manfaat berkompetisi dalam kebaikan
- 4) Cara menerapkan kompetisi dalam kebaikan

Adapun indikator pencapaian Kompetensi Dasar sub materi laju reaksi adalah:

- 1) Menjelaskan pengertian Kompetisi dalam kebaikan
- 2) Menjelaskan Hal-hal yang harus diperhatikan ketika berkompetisi dalam kebaikan
- 3) Menjelaskan manfaat berkompetisi dalam kebaikan
- 4) Menjelaskan cara menerapkan kompetisi dalam kebaikan

b. Materi Kompetisi dalam kebaikan

1) Pengertian kompetisi dalam kebaikan

Berdasarkan dalil yang sudah dipaparkan tersebut, kompetisi dalam kebaikan diartikan sebagai berlomba-lomba dalam berbuat kebaikan. Dalam Al-Qur'an, hal ini disebut *fastabiqul khairat*. Kompetisi dalam kebaikan dapat berubah ibadah (*hablum minallah*) dan muamalah (*hablum minannas*). Contoh kompetisi dalam kebaikan yang berubah ibadah adalah melaksanakan shalat berjamaah tepat waktu di masjid dan membaca Al-Qur'an setiap hari. Adapun contoh kompetisi dalam kebaikan yang berupa muamalah, yaitu membantu tetangga yang membutuhkan pertolongan, ikut bergotong royong dalam pembangunan masjid, dan menyantuni anak yatim.

2) Teori Hal-hal yang harus diperhatikan ketika berkompetisi dalam kebaikan

a) Memegang teguh syariat Islam

Seseorang yang berkompetisi dalam kebaikan harus tetap memperhatikan batasan-batasan yang telah ditentukan dalam syariat Islam, jangan sampai keluar dari batas tersebut. Contohnya, seseorang akan melakukan shalat berjamaah Zuhur. Karena ingin lebih unggul dari yang lain, ia shalat sebelum azan Zuhur. Padahal, syariat Islam menentukan bahwa shalat sah dilakukan saat waktunya sudah masuk (dalam ini ditandai dengan kumandang adzan).

b) Dilakukan dengan ikhlas hanya mengharap rida Allah Swt

Semua amal yang dilakukan dalam berkompetisi harus dilakukan dengan ikhlas sehingga tidak ada tujuan lain yang mengganggu niat dalam berbuat kebaikan.

c) Tidak boleh menunda kebaikan

Seseorang yang berkompetisi dalam kebaikan tidak boleh menunda untuk berbuat baik sekecil apa pun nilai dari kebaikan tersebut. Semua kebaikan yang dilakukan akan berbuah pahala dan kita tidak mengetahui akan mendapatkan kesempatan lagi untuk melakukan hal tersebut atau tidak.

3) Manfaat berkompetisi dalam kebaikan

a) Menjadikan waktu lebih bermanfaat

b) Menjadikan energy tersalurkan untuk kegiatan positif

c) Dapat saling memotivasi antar sesama untuk melakukan kebaikan

d) Dapat membentuk lingkungan yang istiqamah dalam berbuat kebaikan

e) Menjadi orang yang selalu berbuat baik setiap ada kesempatan

f) Mendorong untuk menjadi seorang hamba yang beruntung

4) Cara menerapkan kompetisi dalam kebaikan

Cara menerapkan kompetisi dalam kebaikan adalah sebagai berikut:

a) Selalu memaksakan diri agar terbiasa untuk berbuat baik sejak usia dini

b) Memperdalam pengetahuan tentang islam

- c) Berteman dengan orang-orang yang berjiwa *fastabiqul khairat*
 - d) Memahami manfaat *fastabiqul khairat*
- 5) Teori-teori belajar dalam proses pembelajaran PAI
- a) Teori Belajar Behavioristik

Teori belajar behavioristic merupakan teori belajar yang mempunyai pandangan tentang adanya perubahan tingkah laku individu tertentu disebabkan karena adanya interaksi antara stimulus dan respon dalam proses pembelajaran. Dengan demikian dapat dipahami bahwa perubahan tingkah laku peserta didik yang disebabkan adanya interaksi antara stimulus dan respon merupakan hasil dari penggunaan teori behavioristik dalam proses pembelajaran. Peserta didik dikatakan telah melaksanakan pembelajaran apabila para peserta didik telah menunjukkan perilaku yang lebih baik dalam kesehariannya.

Dalam pembelajaran PAI juga demikian, seorang peserta didik dikatakan telah belajar mata pembelajaran PAI apabila dapat menunjukkan perubahan sikap.

- b) Teori Belajar Kognitif

Teori belajar kognitif merupakan teori yang lebih mengedepankan proses daripada hasil belajar (Wisman, 2020). Teori ini dibangun atas dari ilmu pengetahuan yang didapat oleh seseorang dengan proses yang panjang dan berkesinambungan melalui interaksi dengan lingkungan. Proses yang dimaksud adalah proses yang mencair dan bersambung tanpa ada pemisah antara satu proses ke proses yang lain. Dalam psikologi kognitif, belajar merupakan usaha seseorang untuk mengetahui sesuatu dengan usaha yang totalitas dan dilakukan secara aktif oleh peserta didik.

Bentuk keaktifan siswa menurut teori kognitif adalah dengan mencari berbagai macam informasi yang mendukung belajarnya, memecahkan permasalahan-permasalahan yang dihadapinya, mencermati lingkungan sekitarnya sebagai sumber belajar, dan bereksperimen melalui praktik

mandiri untuk mencapai suatu tujuan yang dicita-citakan. Teori kognitif beranggapan bahwa pengetahuan yang ada dalam diri peserta didik sebagai pengetahuan dasar merupakan penentu bagi keberhasilannya dalam mempelajari ilmu pengetahuan (Ridha, 2020).

Jadi implementasi kognitif pada pelajaran PAI merupakan isu kajian yang penting dalam upaya melahirkan pemikiran-pemikiran yang didasarkan pada agama. Pengetahuan peserta didik dapat ditingkatkan pengetahuannya dalam bidang PAI berdasarkan teori kognitif. Implementasi teori kognitif pada pembelajaran PAI juga dapat melestarikan akhlak mulia pada diri peserta didik dengan berpegang teguh pada dasar sumber ajaran Islam.

c) Teori Belajar Konstruktivistik

Teori ini cenderung dipahami sebagai proses pembentukan pengetahuan peserta didik yang dilakukan secara mandiri. Teori ini beranggapan bahwa pengetahuan sudah ada pada diri seseorang untuk dikembangkan (Masgumelar & Mustafa, 2021). Dengan demikian maka peserta didik harus berperan aktif dalam pembelajaran, aktif mencari informasi, aktif berpikir, aktif menyusun konsep, aktif memberi interpretasi terhadap suatu hal yang sedang dipelajari. Teori ini dapat membantu peserta didik dalam melakukan konstruksi ilmu pengetahuan pada diri peserta didik sendiri.

Berkaitan dengan peran guru dalam teori konstruktivistik ini bahwa guru bukan lagi menjadi pusat pembelajaran, bukan sebagai sumber belajar, bukan juga sebagai pentransfer ilmu pengetahuan, namun guru hanya sebatas membantu peserta didik dalam membentuk pengetahuannya sendiri. Dalam teori ini guru dituntut untuk lebih memahami cara pandang peserta didik dalam berpikir pada proses pembelajaran.

Teori konstruktivistik merupakan teori yang memberikan kebebasan kepada para pembelajar untuk mencari dan memenuhi kebutuhannya. Teori ini juga memberikan peluang untuk belajar menemukan sendiri kompetensi, pengetahuan, teknologi, dan hal lain yang dapat membantu pemenuhan kebutuhan pengembangan dirinya (Sritama, 2019)

d) Teori Belajar Humanistik

Teori humanistik merupakan teori yang cenderung lebih tepat digunakan dalam pembelajaran PAI. Implementasinya dalam penyampaian materi PAI sangat rasional karena disertai bukti-bukti dan alasan-alasan yang dapat diterima secara rasional. Dalam penggunaan teori humanistik tersebut dapat memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif berkaitan dengan materi pelajaran PAI.

Pembelajaran dengan mengimplementasikan teori humanistik ini dapat dijadikan role model dalam pembelajaran PAI dengan tujuan memanusiaan manusia. Inilah yang menjadikan teori humanistik menjadi sangat efektif digunakan dalam pembelajaran PAI. Sudah menjadi pengetahuan umum bahwa pendekatan pembelajaran tertentu mempunyai kelemahan dan kelebihan. Teori ini dapat memanfaatkan dan mengkolaborasikan teori lain dalam proses implementasinya selama tujuan dari pembelajaran tersebut dapat dicapai (Hatija, 2023).

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Peneliti telah melakukan penelaahan terhadap penelitian-penelitian dengan tema yang sama yang telah dilakukan sebelumnya. Diantara beberapa penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dengan judul “Pengaruh penerapan Model *discovery learning* terhadap Minat Dan Hasil Belajar Fisika Kelas XI Pada Materi Fluida Statis SMA IT Abu Bakar Yogyakarta” yang dilakukan oleh Yiyin Ema Amalia di dalam Jurnalnya dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat

pengaruh yang signifikan hasil belajar fisika siswa pada materi fluida statis. Pengaruh tersebut terlihat dari meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberi perlakuan menggunakan model *discovery learning* sedangkan kelompok kontrol diberi perlakuan menggunakan model konvensional (Amalia, 2016). Kesamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan model *discovery learning* dan sama-sama mengukur hasil belajar siswa. Perbedaannya terdapat pada jenis materi atau pokok bahasannya, peneliti terdahulu memiliki materi fluida statis sedangkan, peneliti yang dilakukan peneliti memilih materi kompetisi dalam kebaikan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mariza fitri, dalam Jurnalnya dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian (1) Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor menggunakan Model *Discovery learning* sebesar 75,83 (sedang) dengan kriteria tuntas, dimana 80% siswa yang tuntas dan 20% siswa yang tidak tuntas. (3) Rata-rata hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor dengan menggunakan model pembelajaran konvensional adalah sebesar 70,3 (rendah) dengan kriteria tidak tuntas, dimana 36% siswa yang tuntas dan 64% siswa yang tidak tuntas. (4) Hasil belajar siswa pada materi pokok suhu dan kalor yang diberi pembelajaran konvensional (Mariza Fitri 2014). Kesamaan dalam penelitian yang relevan ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan variabel bebas yaitu model *discovery learning* dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan yang dilakukan oleh peneliti yaitu variabel terikat selain mengukur hasil belajar siswa juga mengukur motivasi belajar siswa.
3. Penelitian dengan judul “Penerapan *Discovery learning* Dalam Pembelajaran IPA Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-I Di SMP Negeri 1 KALIANGET” yang dilakukan oleh Eko Wahjudi di dalam

jurnalnya menyimpulkan bahwa penerapan model *discovery learning* hasil belajar siswa dapat meningkatkan sehingga siswa dapat tuntas individu maupun kelompok (Wahjudi, 2015). Kesamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan model *discovery learning* sebagai variabel bebasnya. Perbedaannya adalah peneliti terdahulu menggunakan satu variabel sebagai variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Sarah Handayani di dalam Tesisnya dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian Ketuntasan hasil belajar kognitif siswa secara individu diperoleh bahwa terdapat 28 siswa yang tuntas atau 87,5% sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 orang siswa atau 12,5% (Sarah Handayani, 2010). Kesamaan dalam penelitian yang relevan ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan variabel bebas yaitu model *discovery learning* dan variabel terikat hasil belajar. Sedangkan perbedaan yang dilakukan oleh penelitian variabel terikat selain mengukur hasil belajar siswa peneliti juga mengukur motivasi belajar siswa.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Yesy Oktalia, dkk di dalam bukunya yang berjudul “pengaruh minat dan motivasi pada penerapan model *discovery* berbantuan media animasi terhadap hasil belajar fisika di SMA Negeri 4 kota Bengkulu” yang menyimpulkan Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar fisika siswa di SMA Negeri 4 Kota Bengkulu (Yesy Oktalia, dkk, 2017:94). Kesamaan dalam penelitian yang relevan ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan variabel terikat motivasi dan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan yang dilakukan oleh peneliti yaitu variabel bebas yang hanya menggunakan model *discovery learning*.

C. Hubungan Antara Variabel

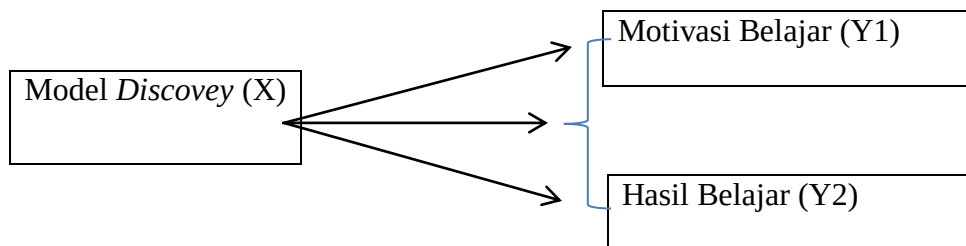
Perkembangan ilmu pengetahuan saat ini berlangsung semakin cepat. Akibatnya, tak mungkin lagi seorang guru menyampaikan semua fakta dan konsep kepada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik harus mampu berpikir mandiri dan ikut serta dalam menemukan konsep tersebut.

Permasalahan yang sering muncul dalam proses pembelajaran adalah kurangnya motivasi belajar peserta didik dalam menerima pelajaran yang berakibat pada rendahnya hasil belajar, serta kurangnya kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi sehari-hari. Hal ini disebabkan oleh kegiatan pembelajaran berpusat pada guru, sehingga peserta didik hanya dituntut untuk memperoleh informasi tanpa memahami bagaimana menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan situasi yang dihadapi. Oleh karena itu, penerapan kurikulum 2013 menuntut proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sehingga mampu menggunakan kemampuan berpikirnya memecahkan masalah yang dihadapi, salah satunya mata pelajaran PAI yang diajarkan pada materi Kompetisi dalam Kebaikan.

Terdapat beberapa model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu model yang digunakan dalam materi K adalah model *discovery learning*. Model tersebut bertujuan mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Ketika peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran maka peserta didik akan lebih mudah memahami dan mengingat materi yang telah dipelajari.

Keterkaitan antara model *discovery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik disajikan pada Gambar 2.1.

Keterkaitan Antara Variabel X, Y1 dan Y2



(Gambar 2.1. Bagan Alur Antar Variabel)

D. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir yang dikemukakan di atas, maka hipotesis dari penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh model *discovery learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMAN 21 Bone pada materi Kompetisi dalam kebaikan
2. Terdapat pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 21 Bone pada materi kompetisi dalam kebaikan
3. Terdapat pengaruh model *discovery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar secara bersama-sama pada siswa kelas XI SMAN 21 Bone pada materi Kompetisi dalam kebaikan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Ex post facto*. *Ex Post Facto* terdiri dari tiga kata, yakni *ex* diartikan observasi *Post* artinya setelah dan *facto* artinya fakta atau kejadian. Jadi penelitian *Ex Post Facto* artinya pengamatan yang dilakukan setelah kejadian lewat atau dengan kata lain, penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi yang kemudian mengikut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut (HR, 2018)

Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang dilakukan setelah perbedaan-perbedaan dalam variabel bebas, bebas itu terjadi karena perkembangan kejadian itu secara alami. Semua kejadian yang di personalkan sudah berlangsung, sehingga tidak memungkinkan untuk dilakukan *treatmen* (Adhi Kusumastuti, 2020)

Penggunaan jenis penelitian *ex post facto* dalam penelitian ini untuk menggambarkan penelitian secara empiris dengan tiga variabel, yaitu variabel bebas meliputi model *Discovery Learning* dan variabel terikat meliputi motivasi dan hasil belajar siswa.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif yang dipakai untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel (Surifah et al., 2018). Penelitian ini dilakukan untuk melihat gambaran terkait “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Di SMAN 21 Bone.

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bersifat inferensial dalam arti mengambil kesimpulan berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara statistika, dengan menggunakan data empirik hasil pengumpulan data melalui pengukuran. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan temuan-temuan

baru yang dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur secara statistik atau cara lainnya dari suatu kuantifikasi (Saputra, 2020).

Dalam hal ini, penelitian akan difokuskan pada kasus spesifik mendalam yaitu *discovery learning* dalam konteks pembelajaran PAI dan hasil belajar di SMAN 21 Bone. Studi kasus dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang model *discovery learning* yang berlangsung di sekolah tersebut, tantangan yang dihadapi solusi yang diimplementasikan dan dampaknya terhadap proses pembelajaran dan hasil siswa. Dengan demikian, pendekatan studi kasus dapat menjadi metode yang tepat untuk mengeksplorasi dan memahami model *discovery learning* dalam pembelajaran PAI di SMAN 21 Bone Kec. Salomekko Kab. Bone.

C. Variabel Penelitian

Variabel adalah konsep yang mempunyai variasi nilai atau mempunyai lebih dari satu nilai, keadaan, kategori atau kondisi. Para peneliti cenderung memusatkan perhatian pada variabel, karena mereka berusaha menjelaskan dan menguji keterkaitan antara dua variabel atau lebih.

Variabel penelitian terdiri atas dua macam yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun yang menjadi variabel bebas pada penelitian ini adalah model *discovery learning*. Sebagai variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar dan hasil belajar PAI.

1. Variabel Bebas / Model *discovery learning*

Model *discovery learning* merupakan suatu model pembelajaran penemuan konsep yang terdiri enam fase, yaitu fase stimulus, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan penarikan kesimpulan.

2. Variabel Terikat / Motivasi belajar dan Hasil belajar PAI

Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar yang dapat menambah pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman. Motivasi memegang peranan yang sangat penting dalam pencapaian prestasi belajar. Indikator dari motivasi belajar terdiri dari adanya

hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajaran, dan adanya kegiatan menarik dalam belajar. Variabel motivasil belajar diukur dengan menggunakan angket motivasi dengan skala likert.

Hasil belajar adalah skor atau nilai yang menunjukkan tingkat pemahaman peserta didik setelah diberi tes berupa tes pilihan ganda setelah mengikuti proses pembelajaran dalam rentan waktu tertentu. Tes hasil belajar yang diberikan dibuat oleh peneliti dengan aspek yang diukur adalah ranah kognitif.

D. Populasi dan Sampel

Metode penentuan subyek sering disebut sebagai metode penentuan sumber data. Maksud dari sumber data penelitian adalah subjek dari mana data itu diperoleh. Subjek penelitian yang penulis gunakan adalah populasi dan sampel.

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya(Sulistiyowati, 2017). Jadi, pada penelitian yang menjadi populasi penelitian adalah peserta didik Kelas XI SMA Negeri 21 Bone. Berdasarkan data yang diperoleh, maka jumlah peserta didik kelas XI yang terdiri dari tiga rombel kelas X.1-X.3 masing-masing berjumlah 27 orang dengan jumlah peserta didik 81 orang.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian kecil yang dipilih untuk mewakili populasi. Sugiyono menyatakan, “Sampel adalah komponen dari ukuran dan susunan populasi. Baik pendekatan probability sampling maupun metode direct random sampling digunakan untuk mengumpulkan sampel untuk penyelidikan ini (Sugiyono, 2012).

Sampling probabilitas, menurut Siyoto & Sodik, adalah teknik pengambilan sampel yang menawarkan setiap anggota populasi kesempatan yang sama untuk dimasukkan ke dalam sampel. Sebaliknya, simple random

sampling adalah metode pemilihan anggota sampel dari suatu populasi secara acak tanpa memperhitungkan tCingkatan (atau strata) dalam populasi (Siyoto, Sandu., et al., 2015).

Jumlah sampel yang akan diperiksa dalam penelitian ini dihitung menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan 5% atau 0,05 :

$$n = \frac{N}{1+(N \times e^2)}$$

Keterangan:

n= Jumlah elemen/anggota sampel

N= Jumlah elemen/anggota populasi

e= *error* level (tingkat kesalahan)

Populasi penelitian terdiri dari 224 siswa. Ukuran sampel untuk penelitian ini adalah 50 siswa, dan tingkat kesalahan adalah 5%, atau 0,05. Sampel yang dimasukkan dalam penelitian ini adalah dari kelas XI. 1 dan XI. 2.

Berapa banyak dari masing-masing diperlukan untuk cukup mewakili setiap tingkat (strata) tergantung pada jumlah sampel. Menurut Riduwan (2018, p. 25), persamaannya adalah sebagai berikut:

$$7. \quad n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

Keterangan:

n_i = Jumlah sampel menurut stratum

n = Jumlah sampel seluruhnya

N_i = Jumlah populasi menurut stratum

N = Jumlah populasi seluruhnya

E. Teknik Pengumpulan Data

Tahap pengumpulan data dari penelitian yaitu, dengan menggunakan angket motivasi dan tes hasil belajar.

1. Angket Motivasi Belajar

Data motivasi belajar peserta didik diambil melalui pemberian angket motivasi kepada peserta didik setelah diterapkan pembelajaran *discovery learning* di kelas eksperimen dan pembelajaran langsung di kelas kontrol. Adapun penskoran setiap alternatif jawaban pernyataan angket motivasi belajar ini dapat dilihat pada Tabel 2.2.

Tabel 3. 1 Skor Jawaban Angket Motivasi dalam Bentuk Likert

Pilihan Jawaban	Skor Pernyataan	
	Positif	Negatif
SS = Sangat Setuju	5	1
S = Setuju	4	2
R = Ragu-ragu	3	3
TS = Tidak Setuju	2	4
STS = Sangat Tidak Setuju	1	5

Sumber (Arikunto, 2014: 100 & Sudjana, 2016: 84)

Untuk menentukan pembagian kategori motivasi belajar peserta didik sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah diperlukan data nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi (SD) dari sampel penelitian yang akan dibandingkan dengan skor atau nilai yang diperoleh setiap responden atau peserta didik. Menurut Azwar (2015: 148), pembagian kategori motivasi belajar dapat dilihat pada Tabel 2.3.

Tabel 3. 2 Kategori Motivasi Belajar

Skala motivasi	Kategori
85-100	Sangat tinggi
70-84	Tinggi
55-69	Sedang
40-54	Rendah
0-39	Sangat rendah

Sumber (Arikunto, 2014)

2. Tes Hasil Belajar

Data hasil belajar kognitif peserta didik diperoleh dari hasil pemberian tes hasil belajar kepada peserta didik yang dilaksanakan setelah peserta didik mengikuti proses pembelajaran. Tes hasil belajar PAI peserta didik disusun dalam tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Item pilihan jawaban berjumlah lima buah dengan simbol A, B, C, D, dan E. Setiap butir soal (item) hanya memiliki satu pilihan jawaban yang benar. Jika peserta didik menjawab benar mendapatkan skor 1 (satu) dan jika salah mendapatkan skor 0 (nol).

Adapun kriteria hasil belajar peserta didik dapat dikelompokkan dalam lima kategori yang dapat dilihat pada Tabel 2.4.

Tabel 3. 3 Kriteria Hasil Belajar Kognitif

Interval Nilai	Kategori
81 – 100	Sangat Tinggi
61 – 80	Tinggi
41 – 60	Cukup
21 – 40	Rendah
0 – 20	Sangat Rendah

Sumber (Arikunto, 2014: 35)

Berdasarkan kurikulum merdeka, setiap peserta didik dinyatakan tuntas hasil belajarnya (ketuntasan individu) apabila nilai yang diperoleh lebih besar dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) PAI yang berlaku di SMAN 21 Bone. Adapun KKM PAI peserta didik dapat dilihat pada Tabel 2.5.

Tabel 3. 4 Kriteria Ketuntasan Peserta Didik Kelas X SMAN 21 Bone

Skor / nilai	Kriteria
75 – 100	Tuntas
0 – 74	Tidak Tuntas

Sumber: (SMAN 21 Bone, 2021)

F. Kisi-kisi dan Instrumen

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar angket dan soal untuk tes hasil belajar PAI yaitu nilai aspek kognitif. Adapun instrument penelitian ini adalah:

1. Angket Motivasi Belajar

Angket motivasi digunakan untuk mengetahui pencapaian indikator motivasi belajar peserta didik. Angket motivasi yang digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar peserta didik terdiri dari 20 item pernyataan. Bentuk instrument angket motivasi belajar yang digunakan adalah skala sikap berbentuk likert. Masing-masing butir pernyataan mempunyai 5 pilihan jawaban, setiap jawaban tidak ada yang salah. Responden menjawab pernyataan tersebut dengan memilih 1 dari 5 pilihan jawaban yang tersedia. Adapun kisi-kisi angket motivasi belajar ini dapat dilihat pada Tabel 2.6.

Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar

Indikator	Pernyataan		Jumlah Pernyataan
	Positif	Negatif	
Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1, 2, 3	4	4
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5, 6, 7	8	4
Adanya harapan dan cita-cita masa depan	9, 10, 11	12	4
Adanya penghargaan dalam belajar	13, 14,15	16	4
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	17,18,19	20	4

Sumber: (Uno, 2014: 27 & Sudjana, 2016: 81)

2. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar peserta didik merupakan soal-soal yang disusun berdasarkan tingkat kognitif yang berbeda-beda sesuai dengan indicator pencapaian kompetensi dasar yang terdiri dari 20 butir soal. Tes hasil belajar ini digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Bentuk instrumen tes hasil belajar yang digunakan

adalah soal pilihan ganda yang mempunyai 5 pilihan jawaban. Masing masing soal tersebut hanya memiliki 1 yang benar dari 5 pilihan jawaban. Adapun Langkah-langkah pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk materi PAI, dapat dilihat pada Tabel 2.7.

Tabel 3.6. Langkah-langkah pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol

Pelaksanaan Pembelajaran	
Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan keadaan peserta didik. 2. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran, ketertiban dan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 6. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.	Kegiatan Awal 1. Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan keadaan peserta didik. 2. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran, ketertiban dan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran.

8. Guru mengajak peserta didik untuk membentuk 6-7 kelompok dimanamasing-masing kelompok terdiri atas 4-5 orang.	6. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik.
Kegiatan Inti Tahap 1. <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan) a. Guru membagikan LKPD setiap kelompok. b. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati fenomena dan gambar yang terdapat dalam LKPD. Tahap 2. <i>Problem statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah) Peserta didik dibimbing untuk menanya mengenai stimulus pembelajaran yang telah diamati. Tahap 3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data) a. Peserta didik diarahkan dan dibimbing untuk mencari data dan membaca sumber belajar terkait dengan materi yang akan dipelajari. b. Peserta didik diajak untuk mengungkapkan hal-hal yang belum dimengerti. Tahap 4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)	Kegiatan Inti a. Guru menerangkan bahan ajar secara verbal b. Guru memberikan contoh-contoh sebagai ilustrasi dari apa yang sudah diterangkan dan juga untuk memperdalam pengertian, contoh-contoh tersebut sedapat mungkin diambil dari lingkungan kehidupan sehari-hari peserta didik b. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan menjawab pertanyaan c. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang sesuai dengan materi dan contoh soal yang telah

a. Peserta didik dibimbing untuk mengolah data yang telah diperoleh. b. Peserta didik dibimbing untuk saling bekerja sama dalam mengerjakan LKPD. c. Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan informasi yang diperoleh bersama bersama teman kelompoknya. Tahap 5. Verification (Pengolahan Data) a. Peserta didik diberi kesempatan (perwakilan kelompok) untuk mempresentasikan hasil diskusi setiap masing-masing kelompok. b. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan mengenai hasil pekerjaan kelompok yang tampil. Tahap 6. Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi) a. Guru menyampaikan hasil yang benar terkait jawaban yang dikemukakan oleh setiap kelompok (<i>jika masih terdapat hasil yang disampaikan peserta didik yang kurang jelas</i>) b. Peserta didik menyampaikan kesimpulan yang diperoleh	dipelajari f. Guru mengkonfirmasi tugas yang telah dikerjakan oleh peserta didik g. Guru menyimpulkan pelajaran
---	--

dalam pembelajaran yang telah dilakukan	
Kegiatan Penutup 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik. 2. Guru menyampaikan topik materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru memberikan nasehat kepada peserta didik agar mengulang pelajarannya di rumah. 4. Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang berdiskusi dengan baik. 5. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	Kegiatan Penutup 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik. 2. Guru menyampaikan topik materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru memberikan nasehat kepada peserta didik agar mengulang pelajarannya di rumah. 4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

Tes hasil belajar ini digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Bentuk instrumen tes hasil belajar yang digunakan adalah soal pilihan ganda yang mempunyai 5 pilihan jawaban. Masing-masing soal tersebut hanya memiliki 1 yang benar dari 5 pilihan jawaban. Adapun kisi-kisi tes hasil belajar kimia untuk materi Laju Reaksi, dapat dilihat pada Tabel 2.8.

Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Aspek	Nomor Soal	Jumlah
Menjelaskan pengertian Kompetisi dalam kebaikan	C3	1	1
Menjelaskan hal-hal yang diperhatikan dalam kompetisi dalam kebaikan	C2	2,3	2
	C4	4	1

Menganalisis manfaat kompetensi dalam kebaikan	C4	5	1
	C5	6, 7	2
Menentukan cara penerapan kompetisi dalam kebaikan	C3	8, 11, 12	3
	C4	9, 10	2
Menentukan contoh kompetisi dalam kebaikan	C4	13, 15	2
	C5	14, 16	2
Menentukan Hadis tentang kompetisi dalam kebaikan	C3	17, 18	2
Menentukan ayat Al-Qur'an dalam kompetisi kebaikan	C4	19, 20	2

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua macam yaitu analisis statistika deskriptif dan analisis statistika inferensial.

1. Analisis statistika deskripsi

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan secara umum motivasi belajar dan hasil belajar kognitif peserta didik di kelas, yang terdiri dari nilai tertinggi, nilai terendah, nilai rata-rata (*Mean*), median, modus, dan standar deviasi.

Untuk mengetahui hasil belajar kognitif peserta didik maka skor diubah dalam bentuk nilai dengan menggunakan persamaan berikut.

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan secara umum motivasi belajar dan hasil belajar kognitif peserta didik di kelas, yang terdiri dari nilai tertinggi, nilai terendah, nilai rata-rata (*Mean*), median, modus, dan standar deviasi.

Untuk mengetahui hasil belajar kognitif peserta didik maka skor diubah dalam bentuk nilai dengan menggunakan persamaan berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

(Purwanto, 2014: 207)

Analisis data penelitian tersebut diolah dengan menggunakan program aplikasi analisis statistik *SPSS* versi 20 *for Windows*.

2. Analisis Statistika Inferensial

Teknik analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Sebelum melakukan analisis statistic inferensial, maka sebagai uji prasyarat dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan *SPSS* versi 20 *for Windows*.

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Tujuan dilakukannya uji normalitas terhadap serangkaian data adalah untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Bila data berdistribusi normal, maka dapat digunakan uji statistic berjenis parametrik. Sedangkan bila data tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji statistik non parametrik. Pengujian normalitas terhadap data hasil belajar peserta didik dihitung dengan menggunakan bantuan *SPSS* versi 20 *for Windows* melalui uji *One-Sample-Kolmogorov-Smirnov Test*. Kriteria pengujiannya adalah apabila taraf signifikan (p) yang diperoleh lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka data tersebut berasal dari populasi yang terdistribusi normal dan sebaliknya (Siregar, 2014: 167).

2) Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah objek (kedua sampel) yang diambil berasal dari sampel yang homogen (mempunyai varian yang sama). Pengujian homogenitas ini dihitung dengan bantuan *SPSS for Windows* melalui uji *Levene's test of Error Varians*. Adapun criteria pengujian homogenitas adalah jika nilai signifikan yang ditunjukkan lebih besar dari pada $\alpha = 0,05$, maka dapat disimpulkan kedua sampel tersebut mempunyai varian yang sama (Siregar, 2014: 169).

b. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan pengujian normalitas dan homogenitas, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis. Data uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan program *SPSS* versi 20 *for Windows* melalui statistik uji analisis uji-t atau *t-test* dan uji mannova (analisis variansi multivariate). Dasar penentuan uji-t berdasarkan nilai signifikansi (*2-tailed*) yang mengukur ada tidaknya perbedaan rata-rata pada subjek yang diujikan. Nilai signifikansi (*2-tailed*) $> 0,05$ menunjukkan tidak terdapat perbedaan rata-rata antara subjek penelitian, sedangkan nilai signifikansi (*2-tailed*) $< 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan rata-rata antara subjek penelitian.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah

1. Latar Belakang Objek Penelitian

SMA Negeri 21 Bone Kecamatan Salomekko didirikan pada tahun 2005 dengan SK Operasional Nomor 1465 Sekolah ini berlokasi di Lingkungan Timpalaja, Kel. Pancaitana, Kec. Salomekko, Kab. Bone Pembangunan sekolah ini didirikan di atas tanah seluas 3 hektar Gambaran umum SMAN 21 Bone :

Nama	: SMA Negeri 21 Bone
NPSN	: 40310711
Provinsi	: Sulawesi Selatan
Otonomi Daerah	: Kabupaten Bone
Kecamatan	: Salomekko
Desa/Kelurahan	: Pancaitana
Jalan	: Timpa Laja
Kode Pos	: 92775
Daerah	: Kelurahan
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: B
Nomor Keputusan/SK	:
Tahun Berdiri	: 2005
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Organisasi Penyelenggara	: Negeri

2. Keadaan Peserta Didik dan Tenaga Pendidik SMAN 21 Bone

SMAN 21 Bone secara keseluruhan akan memiliki 224 siswa untuk tahun pelajaran 2024–2025, yang terdiri dari 78 anak kelas XI dan 80 anak

kelas XII, dengan jumlah siswa kelas X 75 orang. Tabel berikut memberikan informasi lebih lanjut:

Tabel 4.1
Jumlah Siswa SMAN 21 Bone

NOMOR	KELAS	BANYAKNYA SISWA		
		L	P	JUMLAH
1	X	42	33	75
2	XI	30	50	80
3	XII	39	36	75

Sumber Data : Dokumen SMAN 21 Bone

Adapun jumlah guru dan tendik di SMAN 21 Bone pada tahun ajaran 2022/2023 yakni sebanyak 23 orang. Tabel di bawah ini menunjukkan hasil secara lebih rinci:

Tabel 4.2
Jumlah Tenaga Pendidik SMAN 21 Bone

NO	NAMA GURU	JK	AGAMA	JABATAN	IJAZAH
1	Jamaluddin B.T, S.Pd.,M.Pd	L	ISLAM	Kep. UPT	S2 UNM
2	Asfidah, S.Pd	P	ISLAM	Wakasek Kesiswaan	S1 UNM
3	Darwis, S.Pd	L	ISLAM	Wakasek Kurikulum	S1 UNM
4	Kasnawati, S.Pd	P	ISLAM	Wakasek Humas	S1 UNM
5	Upik Puspitasari, S.Pd	P	ISLAM	Wakasek Saprass	S1 UNM
6	Andi Nurhaerani, S.Pd.,M.Pd	P	ISLAM	Kep. Lab IPA	S2 UNM
7	Nurjannah, S.Pd.,Gr	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNM
8	Jusnidar, S.Pd	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNM
9	Muh. Yusuf M, S.Pd	L	ISLAM	Guru Mapel	S1 STKIP
10	Sukarman, S.Pd	L	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNM
11	Andi Ardani AM, S.Pd	L	ISLAM	BK	S1 UNM

NO	NAMA GURU	JK	AGAMA	JABATAN	IJAZAH
12	Meirina Irawati, S.Pd	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNM
13	Firman, S.Pd.,M.Pd	L	ISLAM	Guru Mapel	S2 UNM
14	Drs. H. Mappesabbi	L	ISLAM	Guru Mapel	S1 IAIN Alauddin
15	Asmawati, S.Pd.,Gr	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 STKI
16	Juliana, S.Pd.,Gr	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNM
17	Nursaidah, S.Pd	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNM
18	Sidar, S.Pd	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNM
19	Andi Fakhira Hasda, S.Pd	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNM
20	Hernawati, S.Pd	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNISMU
21	Irnawati, S.Pd	P	ISLAM	Guru Mapel	SI UNM
22	Nikita, S.Pd	P	ISLAM	Guru Mapel	S1 UNIM
23	Muhlis, S.Pd	L	ISLAM	Guru Mapel	SI UIAD
24	Jusmawati, A.Ma	P	ISLAM	Operator Aset	D II Unismu Mks
25	Dra. Hudaya	P	ISLAM	Pelaksana Adm	S1 UVRI Sospol
26	Sitti Sulwatain	P	ISLAM	Pengadministrasian Kesiswaan	D3 IKIP
27	Abdul Rahim	L	ISLAM	Bujang Sekolah	SMA
28	Jamila, S.Si	P	ISLAM	Pelaksana Perpustakaan	S1 UNM
29	Bahar		ISLAM	Pramu Bersih	SD

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Pengaruh model *Discovery learning* terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa

Hasil penyelidikan ini menawarkan jawaban atas rumusan masalah tertentu yang mungkin memperkuat teori atau memberikan

perbaikan cepat. Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan pengaruh *discovery learning* dan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 21 Bone pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1) Uji Validasi dan Reliabilitas

a) Uji validitas

Sejauh mana suatu alat ukur (tes) akurat dan akurat dalam menjalankan tujuan pengukurannya disebut validitas yang sah. Tes dianggap memiliki validitas yang tinggi jika instrumen tersebut secara akurat menjalankan fungsi pengukurannya atau menghasilkan temuan pengukuran yang konsisten dengan hasil yang diharapkan. Hal ini menunjukkan bahwa temuan pengukuran merupakan representasi numerik dari fakta atau situasi sebenarnya dari hal yang diukur. Berikut disajikan temuan uji validitas tes *discovery learning* pada model pembelajaran berbasis masalah.

(1) Uji validitas model pembelajaran model *Discovery learning* (X)

Hasil perhitungan statistik yang dilakukan dengan menggunakan program SPSS 25 berdasarkan informasi yang dikumpulkan dari peserta penelitian menunjukkan hal ini. Tabel berikut menunjukkan distribusi frekuensi model pembelajaran berbasis masalah:

Tabel 4.3

Uji Validitas Instrumen Variabel X

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	22.5600	8.129	-.863	.868
soal2	22.4600	8.049	.833	.855
soal3	22.4600	8.049	.833	.855

soal4	22.4800	6.908	.921	.827
soal5	22.4800	6.908	.921	.827
soal6	22.4400	8.088	.822	.854
soal7	22.5000	7.969	.953	.858
soal8	22.4800	6.908	.921	.827
soal9	22.4800	8.091	.817	.859
soal10	22.4800	6.908	.921	.827
soal11	22.4800	6.908	.921	.827
soal12	22.4800	6.908	.921	.827
soal13	22.4400	8.088	.022	.854
soal14	22.4800	6.908	.921	.827
soal15	22.5000	8.255	-.830	.865
soal16	22.5600	8.292	-.843	.872
soal17	22.5200	8.132	-.957	.864
soal18	22.4800	6.908	.921	.827
soal19	22.4800	6.908	.921	.827
soa20	22.4800	6.908	.921	.827
soal21	22.4800	6.908	.921	.827
soal22	22.4800	8.255	-.135	.862
soa23	22.4400	8.088	.143	.854
soal24	22.4800	8.010	.843	.857
soal25	22.4800	6.908	.921	.827

Sumber Data : Hasil Output SPSS 25

Penentuan valid atau tidaknya sebuah instrument dalam penelitian ini bias dilihat dari tabel 1.3 *Corrected Item-Total Correlation*. Saat mengklasifikasikan instrumen sebagai valid, kriteria digunakan. Jika skor yang dicapai lebih rendah dari r tabel atau 0,279 maka instrumen atau item tersebut tergolong tidak valid. Tabel 1.3 menunjukkan bahwa terdapat dua item dengan r tabel kurang dari 0,279 yaitu item 22 dan 23, dengan nilai r tabel masing-masing 0,135 dan 0,143. Oleh karena itu, berdasarkan hasil uji validitas instrumen/soal terkait model pembelajaran berbasis masalah dapat disimpulkan bahwa soal 22 dan 23 tidak valid. Setelah melalui uji

validitas maka soal tersebut dinyatakan tidak valid sejumlah 2 soal dan soal dinyatakan valid sejumlah 23 soal, oleh karena itu, dalam penelitian ini digunakan sejumlah 23 butir soal/instrument.

(2) Uji validitas Motivasi terhadap hasil belajar (Y_1)

Hasil perhitungan statistik yang dilakukan dengan menggunakan program SPSS 25 berdasarkan informasi yang dikumpulkan dari peserta penelitian menunjukkan hal tersebut. Distribusi frekuensi motivasi belajar ditampilkan pada tabel di bawah ini:

Table 4.4
Uji validitas Instrumen Variabel Y_1

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	23.3000	5.602	-.943	.916
soal2	23.3000	5.602	-.943	.916
soal3	23.3000	5.602	-.943	.916
soal4	23.3000	4.990	.924	.900
soal5	23.3000	4.990	.924	.900
soal6	23.3600	5.378	.810	.921
soal7	23.3400	5.413	.810	.918
soal8	23.3400	5.413	.610	.918
soal9	23.3400	5.413	.610	.918
soal10	23.3000	4.990	.924	.900
soal11	23.3000	4.990	.924	.900
soal12	23.3000	4.990	.924	.900
soal13	23.3200	4.998	.629	.904
soal14	23.3000	4.990	.924	.900
soal15	23.3000	4.990	.924	.900
soal16	23.3000	5.602	-.843	.916
soal17	23.3000	4.990	.924	.900
soal18	23.3000	4.990	.924	.900

soal19	23.3000	4.990	.924	.900
soa20	23.3000	4.990	.924	.900
soal21	23.3000	4.990	.924	.900
soal22	23.3000	4.990	.924	.900
soa23	23.3200	5.487	.872	.917
soal24	23.3000	4.990	.924	.900
soal25	23.3000	4.990	.924	.900

Sumber Data : Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan table 1.4 dimana yang di maksud adalah Variabel Y_1 telah dilakukan uji validitas instrument. Menurut korelasi item-total yang dikoreksi tabel, persyaratan kelayakan instrumen dianggap sah. Ketika rhitung melebihi rtabel dan tingkat signifikansinya adalah 0,05. Karena rhitung > rtabel, kemudian dapat dibuktikan dengan hasil uji validitas Model *discovery learning* terhadap motivasi belajar dari semua instrumen penelitian dapat dipercaya. Dimana r_{tabel} bernilai 0.279. Selain itu, temuan uji validitas Model Pembelajaran *discovery learning* dan motivasi terhadap hasil belajar menunjukkan nilai signifikansi r_{hitung} sebesar 0,05 yang menunjukkan validitas semua instrumen penelitian. Tes ini dikembangkan oleh oleh Witkin pada tahun 1971 untuk mengetahui seseorang berdasarkan nilai rata-rata yang di peroleh dengan cara penggolongan individu ke dalam salah satu motivasi atas kemampuan individu peserta didik menjawab soal tes sederhana.

b. Pengaruh Model *Discovery learning* Motivasi dan Hasil Belajar secara bersama-sama terhadap Siswa Pada Mata Pelajaran PAI

1) Hasil belajar PAI (Y_2)

Siswa yang mengambil posttest mengumpulkan informasi. Posttest digunakan untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi pelajaran Etos Kerja dengan menggunakan metodologi pembelajaran *Discovery learning* (DL).

Tabel 4.5
Hasil belajar Peserta didik SMAN 21 Bone

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	Ketuntasan KKM >80
1	ADRYAN	90	Tuntas
2	AKBAR RAMADAN	78	Tidak Tuntas
3	ALDA AMALIA	90	Tuntas
4	ALDI ANSYAH	85	Tuntas
5	ANANDA ZARKATI	83	Tuntas
6	ANISA MAVIRAH	85	Tuntas
7	ANJELIMA	83	Tuntas
8	AYUNI ZHRATUL SYIFAH	85	Tuntas
9	DEWI NOVIANTI	90	Tuntas
10	EKA RAMDANI	90	Tuntas
11	FEBRIANSYAH	82	Tuntas
12	HASRIANA	90	Tuntas
13	IRSYAD ILHAM	84	Tuntas
14	JUMARDI AMANDA	88	Tuntas
15	JUMRIANI	87	Tuntas
16	M. IKBAL HAMSAH	90	Tuntas
17	MUH. AWAL	85	Tuntas
18	MUH. MIFTAHUL KHAER	87	Tuntas
19	MUHAMMAD FAUZAN	89	Tuntas
20	MUTIARA RAMADANI	84	Tuntas
21	NUR ASISAH	90	Tuntas
22	NUR AZIZAH	85	Tuntas

23	NURUL AINUM	87	Tuntas
24	NURUL APRIL	85	Tuntas
25	SAIRATUL BAHRA	82	Tuntas
26	ADAM ALFAREZI	84	Tuntas
27	AHMAD ALBAR	90	Tuntas
28	ALIYA FELISHA RUSDI	85	Tuntas
29	ANDI WINDI ROSMALASARI	90	Tuntas
30	DIKA SAPUTRA	79	Tidak Tuntas
31	ERWIN	85	Tuntas
32	FINO SEPRIANSYAH	90	Tuntas
33	HAERUL RAMADAN	86	Tuntas
34	INDRI NOVITA DEWI	83	Tuntas
35	ISMAIL	85	Tuntas
36	JULISNA S	90	Tuntas
37	JUMRIANI	86	Tuntas
38	MELIA	90	Tuntas
39	MUH. AKBAR	90	Tuntas
40	MUH. ARRAYYAN FIQRI	90	Tuntas
41	MUH. FAHRIL	87	Tuntas
42	MUH. SAIFUL	88	Tuntas
43	MUHAMMAD ISHAK	86	Tuntas
44	MUTIARA	85	Tuntas
45	NASYA PUTRI	88	Tuntas
46	NUR AIQSYAH SAFITRI	83	Tuntas
47	SARMITA	86	Tuntas

48	SIHVA	78	Tidak Tuntas
49	SUCI RAMADANI	90	Tuntas
50	YULIANA SARI	80	Tuntas

Sumber Data: Hasil Penelitian di SMAN 21 Bone

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, dari 50 siswa kelas XI MIPA SMAN 21 Bone memiliki nilai tidak tuntas karena tidak memenuhi standar ketuntasan minimal (KKM). Tabel berikut memberikan informasi tentang cara menentukan nilai lembar tes validasi lembar tes hasil belajar PAI:

Table 4.6

Uji Validitas Lembar Tes Hasil Belajar PAI

Hasil Belajar			
no soal			
nilai Y	Mean	N	Std. Deviation
86	5.00	1	
87	12.40	5	6.804
88	7.50	4	8.583
90	14.50	6	7.714
91	21.00	2	5.657
92	16.00	2	11.314
93	18.00	1	
94	9.00	1	
95	19.00	1	
96	10.00	1	
98	11.00	1	
Total	13.00	25	7.360

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
no soal *	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
nilai Y						

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X	89.52	6.949	0.140	
Y ₁ Dan Y ₂	24.00	1.102	0.140	

Sumber Data : Hasil Output SPSS 25

Validitas instrumen telah diperiksa berdasarkan tabel 1.6. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan nilai signifikansi 0,05 maka syarat suatu instrumen valid. Berdasarkan hasil evaluasi validitas instrumen Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi, semua instrumen penelitian valid sesuai tabel 4.5 karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, dimana tabel tersebut 0,140. Selain itu, ditemukan nilai signifikansi sebesar 0,05 pada hasil uji validitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi yang menunjukkan validitas seluruh instrumen penelitian.

1) Hasil *Pre Test* dan *Post Test*

Berdasarkan data nilai hasil belajar PAI dapat digambarkan mengenai nilai rata-rata, yang dihitung dengan menggunakan SPSS 25 yaitu:

Tabel 4.7

Hasil *Pre Test*

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pre test	50	76.86	1.429	0.202

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pre test	380.400	49	0.000	76.860	76.45	77.27

Sumber Data: Output SPSS 25

Sampel yang valid sebanyak 50 orang dengan skor rata-rata 76,86 di kelas XI, seperti terlihat pada tabel 1.7 yang merangkum hasil perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 25 pada data yang dikumpulkan sebelum perlakuan (Pre-Test). Artinya hasil tes hasil belajar siswa kelas XI SMAN 21 Bone dapat diartikan berdistribusi normal.

Tabel 4.8
Hasil Pos Test

One-Sample Statistics						
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		
POS TEST	50	82.52	2.033	0.287		

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
POS TEST	287.046	49	0.000	82.520	81.94	83.10

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Sampel yang valid sebanyak 50 orang dengan skor rata-rata 82,52 berdasarkan perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 25 pada data setelah perlakuan (Post-Test) di kelas XI, seperti terlihat pada tabel 1.8. Hasil tes hasil belajar siswa kelas XI SMAN 21 Bone dengan demikian dapat diartikan berdistribusi normal.

2) Uji realibilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk memastikan stabilitas dan keandalan peralatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Keandalan adalah sejauh mana suatu alat ukur secara konsisten mengukur apa yang dimaksudkan untuk diukur.

Suatu variabel dianggap reliabel dalam uji reliabilitas Cronbach alpha(α) jika nilainya lebih besar dari 0,60. Berikut ini hasil uji realibilitas:

- a. Uji realibilitas model pembelajaran *Discovery learning* (X)

Tabel 4.9

Uji Realibilitas Instrumen Variabel X

Reliability Statistics X	
Cronbach's Alpha	N of Items
.851	25

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan tabel 1.9, hasil uji model pembelajaran berbasis masalah digunakan untuk melakukan uji reliabilitas instrumen penelitian. Nilai Cronbach alpha(a)X adalah $0,851 > 0,60$ yang ditunjukkan dengan uji reliabilitas. Hasilnya, dapat dikatakan bahwa semua alat penelitian dapat dipercaya karena memiliki Cronbach alpha $> 0,60$. Data reabilitas di dapatkan > 0.060 di temukan oleh teori Probabilitas dan statistik olah data.

Berikut ini hasil uji realibilitas gaya kognitif terhadap hasil belajar PAI.

- b. Uji realibililitas Motivasi terhadap hasil belajar PAI (Y_1)

Tabel 4.10

Uji realibilitas Instrumen Variabel (Y_1)

Reliability Statistics Y_1		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.932	.903	25

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan tabel 1.10 yang dimana Variabel Y_1 telah dilakukan uji realibilitas instrument penelitian dari data tes motivasi.

Dari uji reabilitas tersebut, dapat kita ketahui bahwa nilai *cronbach alpha* (α) Y_1 bernilai $0,932 > 0,060$. Dapat dikatakan bahwa semua instrumen penelitian dapat diandalkan jika nilai Cronbach alpha(α) mereka lebih besar dari 0,60. Data reabilitas di dapatkan > 0.060 di temukan oleh teori Probabilitas dan statistik olah data. Berikut ini hasil uji realibilitas tes Hasil Belajar PAI:

c. Uji reabilitas Hasil Belajar PAI (Y_2)

Tabel 4.11

Uji Realibilitas Hasil Belajar PAI

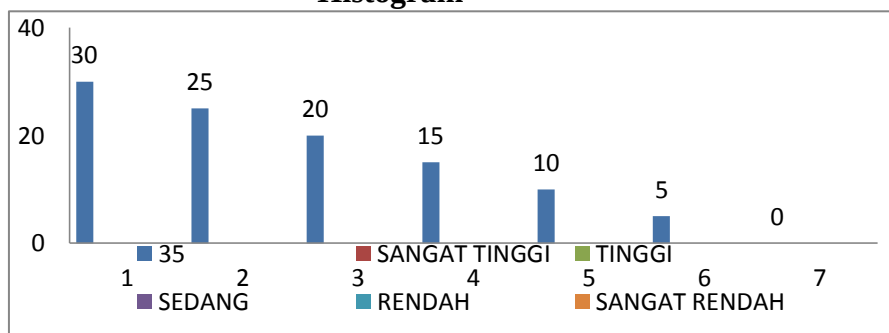
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.176	2

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Hasil uji GFT hasil belajar PAI yang disajikan pada tabel 1.11 digunakan untuk melakukan uji reliabilitas instrumen penelitian. Alpha Cronbach (α) menurut uji reliabilitas adalah $0,0176 > 0,060$. Akibatnya, semua alat penelitian dianggap kredibel karena nilai Cronbach alpha (α) mereka lebih tinggi dari 0,60. seperti yang ditunjukkan pada ilustrasi di bawah ini:

Gambar 4.1

Histogram



Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Gambaran visual distribusi histogram hasil belajar diperlihatkan pada siswa kelas XI SMAN 21 Bone Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone.

2) Statistik Inferensial

Menganalisis data sampel dengan statistik inferensial memungkinkan penerapan temuan ke seluruh populasi. Jika pengambilan sampel data dilakukan secara acak, analisis digunakan Analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Teknik analisis inferensial adalah:

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Untuk memastikan apakah distribusi data numerik berdistribusi normal, digunakan metode statistik yang dikenal dengan uji normalitas. Data yang dinormalisasi harus digunakan sebelum kita dapat melakukan analisis statistik parametrik. Hasil uji Kolmogorov-Smirnov untuk uji kenormalan tercantum di bawah ini:

Tabel 4.12
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0.0000000
	Std. Deviation	2.61000749
Most Extreme Differences	Absolute	0.140
	Positive	0.140
	Negative	-0.096
Test Statistic		0.140
Asymp. Sig. (2-tailed)		.015 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan hasil uji normalitas data variabel model *discovery learning* dengan hasil belajar pada siswa SMAN 21 Bone diatas dapat diketahui *P-value* sebesar 0,15. Hal tersebut menunjukkan bahwa *P-value* > 0,05, sehingga dapat dikatakan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data tersebut homogen atau tidak, yaitu dengan membandingkan kedua variannya. Uji ini biasanya dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis Anova. Adapun ketentuan pengambilan keputusan dalam uji homogenitas ini ialah kedua varian adalah sama atau bersifat homogen apabila *P-value* > 0,05. Berikut ini hasil perhitungan uji homogenitas dengan bantuan SPSS Versi 25.

Tabel 4.13
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
X	Based on Mean	0.882	3	46	0.458
	Based on Median	0.442	3	46	0.724
	Based on Median and with adjusted df	0.442	3	34.147	0.724
	Based on trimmed mean	0.730	3	46	0.540

ANOVA					
hasil belajar PAI					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	12.663	3	4.221	0.592	0.623
Within Groups	327.817	46	7.126		
Total	340.480	49			

Sumber Data : Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians menggunakan uji Leven menunjukkan bahwa uji homogenitas varians populasi menghasilkan nilai $p = 0,623$ dimana $p > \alpha, \alpha = 0,540$. Sehingga menurut temuan uji homogenitas varians populasi adalah sama (homogen).

c. Uji Hipotesis

Tabel 4.14 menunjukkan bahwa uji homogenitas varians populasi menghasilkan nilai $p = 0,623$ dimana $p > \alpha, \alpha = 0,05$ berdasarkan hasil uji homogenitas varians berbasis uji Leven. Ragam populasi dikatakan sama (homogen) berdasarkan temuan uji homogenitas ragam populasi:

1) Uji koefisien Determinasi

Tabel 4.14

Uji Koefisien Determinasi

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.140 ^a	0.020	-0.001	2.637
a. Predictors: (Constant), Discovery dan motivasi				
b. Dependent Variable: hasil belajar PAI				

Sumber Data : Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan tabel 1.15, nilai korelasi/hubungan (R Square) adalah 0,020, yang menunjukkan bahwa variabel bebas mengandung variabel terikat sebesar 0,2% dan termasuk dalam kelompok sangat rendah.

Tabel 4.15
Kategori Pengujian

Kategori	Rentang Skor
Sangat Tinggi	80–100%
Tinggi	70–79%
Cukup	60–69%
Rendah	40%

Tabel 1.16 menunjukkan bahwa nilai korelasi/hubungan (R Square) dari Tabel 4.15 sebesar 0,020, menunjukkan bahwa nilai koefisien yang menunjukkan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 0,2%, termasuk dalam kelompok sangat rendah.

2) Anova

Tabel 4.16
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6.685	1	6.685	0.961	.332 ^b
	Residual	333.795	48	6.954		
	Total	340.480	49			
a. Dependent Variable: hasil belajar PAI						
b. Predictors: (Constant), Discovery dan Motivasi Belajar						

Sumber Data : Hasil Output SPSS 25

Pembelajaran berbasis masalah dan gaya kognitif berpengaruh terhadap hasil belajar PAI, seperti terlihat pada Tabel 1.17 dengan nilai Fhitung = 0,961 dengan taraf signifikansi 0,005 0,05.

3) Koefisien

Tabel 4.17
Uji Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	81.076	8.621		9.405	0.000
	PBL dan Gaya Kognitif	0.352	0.359	0.140	0.980	0.332

a. Dependent Variable: hasil belajar PAI

Sumber Data : Hasil Output SPSS 25

Persamaan regresi adalah sebagai berikut karena diketahui dari tabel 1.18 nilai konstanta (a) sebesar 81,079 dan nilai PBL dan Gaya Kognitif (b/koeffisien regresi) sebesar 0,0332:

$$Y=A+BX$$

$$Y= 81,079 + 0,0332$$

Hasil analisis dari persamaan di atas adalah:

- Kostanta sebesar 81, 076 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar PAI sebesar 81, 076.
- Berdasarkan koeffisien regresi model *discovery learning* dan motivasi belajar sebesar 0,352 maka nilai hasil belajar meningkat sebesar 0,352 untuk setiap kenaikan 1% nilai *discovery learning* dan motivasi belajar. Positif adalah koeffisien regresi. Akibatnya, dapat disimpulkan bahwa X, Y1, dan Y2 memiliki pengaruh yang menguntungkan.

C. Pembahasan

Untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai siswa kelas XI SMAN 21 Bone dan untuk mengetahui motivasi siswa *Discovery learning*, penelitian ini menggunakan soal ujian pilihan ganda.

Setiap hipotesis yang diuji akan dieksplorasi dalam debat ini dengan cara berikut:

1. Pengaruh paradigm pembelajaran berbasis masalah (X) terhadap hasil belajar (Y_1)

Berdasarkan temuan penelitian pada siswa kelas XI MIPA SMAN 21 Bone, pengujian hipotesis (asosiasi X terhadap Y_1), Pembelajaran Berbasis Masalah berdampak pada prestasi akademik siswa kelas XI. H_a disetujui dan H_0 ditolak karena nilai thitung 0,980, t_{tabel} 0,279, dan nilai signifikansi 0,000 0,332. Berdasarkan model R square = 0,020 atau 0,2%, Hasil belajar PAI secara signifikan dipengaruhi oleh motivasi dan metode pembelajaran berbasis masalah. Dengan demikian, motivasi dan paradigma pembelajaran berbasis masalah memiliki pengaruh gabungan sebesar 0,2% terhadap hasil belajar PAI. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi dan model *discovery learning* di SMAN 21 Bone berpengaruh positif terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam

Di kelas X Jurusan Teknik SMKN 1 Sedayu, paradigma pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa. demikian temuan penelitian peneliti Aditya Nugroho pada siswa SMKN 1 Sedayu. R hitung memiliki nilai = 0,353. Bahkan ketika diperoleh r tabel sebesar 0,349, hasil belajar PAI berdasarkan uji t berpengaruh terhadap model pembelajaran berbasis masalah karena nilai rhitung > rtabel (0,353 0,349) 2019 (Nugroho

Hasil analisis data, beberapa dukungan dari pembahasan peneliti terdahulu, dan kesimpulan penulis bahwa model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh besar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam mengarah pada kesimpulan tersebut

Daftar berikut memuat sejumlah variabel yang mempengaruhi bagaimana Model Pembelajaran Berbasis Masalah mempengaruhi hasil belajar PAI:

a) Mengembangkan persaingan dengan diri sendiri

Menanyakan kepada siswa seberapa sering mereka menerima tugas soliter atau kelompok dalam skenario ini berfungsi sebagai indikator.

Menurut data yang terkumpul, hampir 80% siswa menjawab bahwa mereka sering menerima tugas individu. Pemberian tugas baik individu maupun kelompok diharapkan dapat mendorong model DL memberikan hasil belajar yang lebih baik.

b) Ketepatan dalam mengumpulkan tugas

Frekuensi dimana siswa dengan benar mengumpulkan tugasnya tepat waktu dan tanpa penundaan dikenal sebagai ketepatan dalam pengumpulan tugas. Pengumpulan tugas yang tepat waktu dalam skenario ini menunjukkan bahwa pengumpulan tugas oleh siswa berdampak pada paradigma pembelajaran DL. Menurut data yang dikumpulkan, 85,4% siswa secara konsisten menyerahkan tugas tepat waktu. Temuan ini menunjukkan pengaruh signifikan model DL terhadap pengumpulan penugasan tepat waktu.

c) Pemberian contoh yang positif

Staf pengajar, dalam hal ini guru, bertanggung jawab untuk memberikan contoh yang positif. Anak-anak akan menghargai instruktur jika mereka memperlakukan mereka dengan hati-hati dan menghormati siswa mereka. Menurut penelitian, 65,6% siswa mengatakan bahwa instruktur selalu berperilaku baik, dan 31,3% mengatakan bahwa guru selalu berperilaku sangat baik. Menurut data tersebut, siswa akan menghormati guru yang berperilaku baik selama proses pengajaran dan yang bertindak sebagai panutan bagi mereka. Akibatnya, siswa akan terus meningkatkan model DL dalam proses pembelajaran dan mengikuti pelajaran karena guru dapat berperan sebagai panutan. mendidik.

Berdasarkan interpretasi koefisien (r_{hitung}), nilai r hitung sebesar 0,353 menunjukkan bahwa kedua variabel dalam hipotesis memiliki keterkaitan yang sangat kuat. Karena arti koefisien korelasi terdiri dari dua variabel yang memiliki keterkaitan yang sangat kuat, maka nilai koefisien korelasi (r_{hitung}) harus mendekati 1.

Dari hasil interpretasi koefisien tersebut bahwa pembelajaran antara kedua variabel sangat kuat sehingga dapat berpengaruh dapat dilihat dari nilai r_{hitung} sehingga bias dapat dikatakan data tersebut berpengaruh.

Akibatnya, dapat dikatakan bahwa komponen pendukung mempengaruhi hasil belajar PAI. ketepatan dalam pengumpulan tugas, persaingan yang sehat dengan diri sendiri, dan memberikan contoh yang baik. Pentingnya interpretasi koefisien korelasi tergantung pada sejumlah faktor, antara lain kekuatan keterkaitan antara dua variabel yang dipengaruhi dan pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar PAI.

Model *discovery learning* memiliki kekurangan dan kelebihan, tentunya berpengaruh pada rasa puas siswa pada proses pembelajaran. Jika siswa memiliki kepuasan yang tinggi terhadap apa yang didapatkan, maka akan membuat motivasi belajar semakin meningkat, begitu juga dengan prasetasi belajarnya. Adanya motivasi yang meningkat juga mempengaruhi dorongan dan kebutuhan dalam belajar, hasrat dan keinginan berhasil, serta harapan dan cita-cita masa depan siswa itu sendiri. Hal ini tersebut berkaitan erat dengan faktor interinsik yang secara positif terhadap motivasi belajarnya. Jika siswa memiliki faktor interinsik yang tinggi, maka akan cenderung memiliki rasa evaluasi diri yang tinggi pula terhadap pencapaiannya dan memiliki rasa positif untuk memperbaiki hal yang masih kurang. Hal ini sejalan dengan pendapat Ferreira & Rabgay (2018) bahwa kegiatan evaluasi diri berkaitan erat dengan tingkat kepuasan peserta didik yang juga berdampak positif terhadap motivasi belajarnya.

Pada model *discovery learning* yang digunakan guru dapat membuat motivasi belajar siswa lebih baik karena model *discovery learning* merupakan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses kegiatan mental melalui tukar pendapat, dengan berdiskusi, membaca sendiri, dan mencoba sendiri, agar siswa dapat belajar sendiri. Hal ini sesuai dengan

penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dewi dkk, (2015) dapat diperoleh kesimpulan bahwa dengan menggunakan pembelajaran discovery makin besar motivasi belajar siswa maka proses belajar akan berlangsung semakin maksimal dan pada akhirnya hasil belajar siswa semakin meningkat.

Sehingga kemampuan siswa untuk mengevaluasi suatu permasalahan kurang baik dan pada setiap pertemuan materi yang diajarkan tingkat kesulitannya berbeda sehingga siswa kurang bisa menyampaikan materi yang telah dipelajari. Sedangkan pada kelas eksperimen pembelajaran menggunakan model discovery learning yang mempunyai kelebihan membantu siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan proses berfikir siswa, sehingga siswa lebih mudah mengevaluasi permasalahan pada soal tersebut.(Zakiyah, 2023)

2. Pengaruh Motivasi belajar (Y_1) Hasil Belajar PAI (Y_2)

Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI SMAN 21 Bone diuji dalam Uji Hipotesis (Korelasi Y_1 terhadap Y_2). Nilai rhitung adalah 100,0. Sedangkan rtabel dihitung menjadi 0,140, karena nilai rhitung lebih besar dari rtabel (100,0 0,140), Berdasarkan uji t, probabilitas thitung (0,980) lebih kecil dari ttabel (0,279) yang menunjukkan bahwa Motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Pengaruh motivasi rendah terhadap hasil belajar PAI.

Menurut temuan uji hipotesis Sriwahyuni (korelasi Y_1 dan Y_2), motivasi berpengaruh terhadap keberhasilan akademik. siswa kelas X Jurusan Teknik Mesin SMKN 1 Tanjong Bunga. Rhitung sama dengan 0,250. Berdasarkan uji t, meskipun rtabel sebesar 0,250, nilai rhitung dapat menjadi thitung (1,417) lebih kecil dari nilai ttabel (0,279), hal ini menunjukkan bahwa gaya kognitif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam. Hal ini dikarenakan nilai rhitung adalah rtabel (0,250 0,349). Paradigma DL dan Motivasi Belajar berdampak pada hasil belajar siswa (Wahyuni, 2021)

Sehingga penulis dapat simpulkan bahwa gaya kognitif terhadap hasil belajar PAI sangat berpengaruh dilihat dari hasil analisis data dan beberapa penguatan dari pembahasan peneliti sebelumnya. Dapat dikatakan nilai terpengaruh karna nilai $r_{tabel} < t_{hitung}$ sehingga dapat dikatakan berpengaruh.

Model discovery learning lebih berpengaruh terhadap hasil belajar dari pada model pembelajaran langsung, sehingga model discovery learning sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan merupakan salah satu solusi yang tentunya sangat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Sebagaimana hasil penelitian yang menyatakan bahwa, jika siswa memiliki motivasi belajar, maka dampak positif terhadap hasil belajarnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Firmansyah (2018) bahwa siswa harus memperhatikan tingkat motivasi belajar siswa dalam menentukan tujuan pembelajaran agar dapat memberikan hasil belajar maksimal.

Hal ini temuan ini sejalan dengan pendapat Uno (2013), menegaskan bahwa belajar penemuan (discovery learning) memacu keinginan mengetahui sesuatu dan dapat memberikan motivasi pada siswa, memecahkan masalah secara mandiri dan memiliki keterampilan berpikir kritis karena mereka selalu menganalisis dan menangani informasi. Pada proses pembelajaran, lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan, mencoba, dan mengalami sendiri (learning to do), dan bahkan sekedar pendengar pasif yang sebagaimana penerima terhadap semua informasi yang disampaikan guru. Dalam pembelajaran discovery, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada siswa dengan menghafal sejumlah konsep-konsep, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya memfasilitasi siswa untuk mencari kemampuan untuk bisa menemukan dan menyelidiki sendiri konsep yang dipelajari.

Dengan demikian, pembelajaran akan lebih bermakna dan secara fungsional apa yang dipelajari di sekolah senantiasa dikaitkan dengan situasi dan permasalahan kehidupan mereka sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga maupun masyarakat. Selain pendapat yang telah dikemukakan oleh Bruner, juga

didukung oleh teori Ausubel bahwa belajar hanya terjadi bila siswa menemukan sendiri pengetahuan dan juga belajar dengan cara menjelaskan hubungan konsep dengan hal-hal yang biasanya terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, didukung pula oleh teori Bruner bahwa proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan konsep, teori, aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Tercapainya hasil belajar yang maksimal tentu tidak lepas dari peran guru dalam menggunakan model pembelajaran yang baik yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga dalam proses pembelajaran siswa dapat mudah dalam memahami pelajaran yang diberikan. Hal ini sejalan dengan penelitian Aminoto & Pathono (2014), menyatakan proses pembelajaran menggunakan model yang menarik dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan salah satu pendekatan yang mengedepankan pembelajaran aktif di mana siswa dihadapkan pada masalah atau situasi yang menantang untuk menemukan konsep atau prinsip melalui eksperimen dan eksplorasi. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI)

Discovery Learning dikembangkan oleh Jerome Bruner, yang menekankan pada proses belajar yang terjadi ketika siswa secara aktif terlibat dalam menemukan pengetahuan mereka sendiri melalui percakapan, observasi, dan eksperimen. Dalam pendekatan ini, guru bertindak sebagai fasilitator yang membimbing siswa untuk menemukan ide-ide penting dan prinsip dasar, daripada hanya memberikan informasi secara langsung. *Discovery Learning* sangat relevan untuk diterapkan dalam konteks Pembelajaran karena memungkinkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penerapan *Discovery Learning* dapat dilakukan dengan cara-cara berikut: Eksplorasi Nilai-Nilai Agama: Siswa dapat diajak untuk mengeksplorasi nilai-nilai agama Islam melalui

studi kasus atau diskusi kelompok yang memicu pemikiran kritis. Misalnya, dengan memberikan situasi yang mengandung dilema etis atau moral, siswa diminta untuk mencari solusi berdasarkan prinsip-prinsip ajaran Islam yang mereka pelajari.

- a) Pengalaman Spiritual: Pengalaman langsung melalui aktivitas seperti praktik ibadah (shalat, puasa, zakat) atau pengamatan terhadap fenomena alam yang dikaitkan dengan keyakinan agama dapat memperdalam pemahaman siswa tentang ajaran Islam.
- b) Penyelidikan Mandiri: Siswa dapat diajak untuk melakukan penelitian sederhana terkait topik-topik dalam PAI, seperti sejarah peradaban Islam, atau mempelajari kitab-kitab agama dan mengekspresikan pemahaman mereka melalui proyek-proyek penelitian.

Penerapan Model *Discovery Learning* dalam pembelajaran PAI dapat memberikan beberapa dampak positif terhadap hasil belajar siswa, antara lain:

- a) Peningkatan Pemahaman Konsep: Dengan terlibat langsung dalam menemukan konsep-konsep agama, siswa akan lebih memahami dan mengingat ajaran Islam dengan lebih mendalam.
- b) Keterampilan Berpikir Kritis dan Refleksi: Model ini mendorong siswa untuk berpikir kritis dalam menganalisis masalah-masalah keagamaan dan refleksi diri, yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan moral mereka.
- c) Pengembangan Karakter dan Sikap Spiritual: Melalui penemuan mandiri, siswa dapat membentuk sikap spiritual yang lebih autentik, yang tidak hanya berdasarkan pengetahuan teoretis, tetapi juga berdasarkan pengalaman dan pemahaman mereka sendiri.
- d) Kemandirian dalam Belajar: Salah satu tujuan Kurikulum Merdeka adalah membentuk siswa yang mandiri dan memiliki kemampuan untuk belajar sepanjang hayat. *Discovery Learning* sangat mendukung hal ini dengan menumbuhkan rasa ingin tahu dan ketekunan dalam mencari pengetahuan. (Siahaan, 2021)

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* (X) dan Motivasi Belajar (Y_1) Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas XI SMAN 21 Bone (Y_2)

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan motivasi terhadap Hasil Belajar PAI pada Siswa SMAN 21 Bone lebih berhasil dimanfaatkan dalam pembelajaran dengan menggunakan Model *discovery learning*, menunjukkan temuan yang menguntungkan dalam pengujian hipotesis (Multiple Correlation and Significance Test). seperti membantu instruktur dan siswa dengan proses pembelajaran terapan. Selain itu, paradigma *discovery learning* melibatkan siswa dalam proses percakapan dan pembelajaran.

Hasil belajar PAI dipengaruhi oleh motivasi siswa, model pembelajaran berbasis masalah, dan motivasi, menurut penelitian Abdul Rahman yang mendukung kesimpulan penelitian ini. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Umaru yang menunjukkan bahwa anak dengan motivasi seringkali mengungguli anak tanpa motivasi dalam hal prestasi akademik (Mailili, 2018). Menurut penelitian, paradigma *discovery learning* dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Data dikatakan berpengaruh karna dilihat dari hasil data yang signifikan dari pengujian hipotesis kolerasi X dan Y dapat dilihat dengan nilai thitung $0,980 > t_{tabel} 0,279$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,332$, Hingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dan dilihat dari uji hipotesis kolerasi X dan Y dapat dilihat dengan nilai berdasarkan uji t di dapat thitung $0,980$ lebih kecil dari pada $t_{tabel} 0,279$ artinya berpengaruh antara gaya kognitif dan hasil belajar PAI.

Sehingga penulis dapat simpulkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* dan Motivasi belajar terhadap hasil belajar sangat berpengaruh dilihat dari hasil analisis data.

Secara deskriptif, nilai rata-rata motivasi dan ketuntasan hasil belajar pada dengan model *discovery learning* diatas rata-rata kriteria ketuntasan makisumun (KKM). Hal ini disebabkan karena pada model *discovery learning* yang berpusat pada siswa sehingga dapat membantu siswa untuk berpartisipasi

aktif dalam proses pembelajaran, memberikan wahana interaksi antara siswa maupun siswa dengan pendidik, melatih siswa untuk menemukan dan memecahkan masalah yang dapat meningkatkan keterampilan dan kognitifnya, serta dapat meningkatkan motivasi siswa.

Motivasi belajar dan hasil belajar siswa sejalan dengan penelitian penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni, R (2019) bahwa penguasaan siswa terhadap materi yang disajikan dengan menggunakan model discovery learning mampu meningkatkan hasil belajar siswa, serta penelitian yang dilakukan oleh Wahba (2010) bahwa peningkatan motivasi belajar seiring dengan prestasi belajarnya.

Siswa yang belajar dengan model discovery learning akan melalui serangkaian tahap pembelajaran penemuan terstruktur sehingga siswa dapat lebih mengingat, memahami, menerapkan dan menganalisis materi yang dipelajari. Hal itu didukung berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa pada kelas eksperimen bahwa model discovery learning membuat siswa lebih mudah memahami pelajaran tersebut. Hal ini sesuai dengan Wenning (2010) yang menyatakan bahwa tahap pembelajaran yang sistematis, akan membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir secara mandiri daripada pembelajaran yang hanya mendengarkan atau membaca saja. (Zakiyah, 2023)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian tentang pengaruh Motivasi belajar dan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar PAI pada siswa kelas XI SMA Negeri 21 Bone dirangkum di bawah ini:

1. Paradigma pembelajaran Model *discovery learning* di SMA Negeri 21 Bone berpengaruh positif dan substansial terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 25 diketahui bahwa pendekatan pembelajaran berbasis masalah berpengaruh sebesar 0,2% terhadap hasil belajar PAI di SMA Negeri 21 Bone ($t_{hitung} = 0,980 > t_{tabel} 0,279$, signifikansi = 0,000 0,332, dan R Square = 0,020 atau 0,2%).
2. Motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 21 Bone berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar PAI. Nilai $r_{hitung} r_{tabel}$ (100,0 0,140) berdasarkan $t_{hitung} 0,980$ lebih kecil dari $t_{tabel} 0,279$. Berdasarkan temuan studi SPSS 25, hal ini diputuskan. Konsekuensinya, motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI SMA Negeri 21 Bone.
3. Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan motivasi terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 21 Bone akan ditentukan apabila kedua faktor tersebut diterapkan secara bersama-sama. Nilai $t_{hitung} 0,980 > t_{tabel} 0,279$ dan nilai signifikansi 0,000 0,332 memberikan bukti keberadaannya. Pada siswa kelas XI SMA Negeri 21 Bone telah dibuktikan bahwa motivasi dan model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Implikasi Penelitian

Implikasi atau dampak dari penelitian hasil penelitian ini adalah

1. Implikasi Teoritis
 - a) Penelitian ini memperluas pemahaman tentang pentingnya Model *discovery learning*, yaitu bahwa pembentukan motivasi dan hasil belajar pada proses

belajar akademik, melainkan harus diintegrasikan dalam setiap mata pelajaran, termasuk Pendidikan Agama Islam.

- b) Hasil temuan ini juga memberikan kontribusi pada pengaruh model *discovery learning* dengan menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar pada siswa, bukan hanya pendekatan kognitif. Ini menegaskan bahwa aspek emosional siswa harus dijadikan pijakan penting dalam teori belajar dan intervensi pendidikan.

2. Implikasi Praktis

- a) Guru, khususnya guru PAI, perlu menerapkan metode pembelajaran yang aktif dan kontekstual seperti diskusi kelompok, ceramah, dan presentasi sederhana untuk menumbuhkan kepercayaan diri dan keterampilan komunikasi siswa.
- b) Pendekatan yang empatik dan personal, seperti menyapa siswa dengan nama atau memberi pujian kecil, terbukti mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman secara emosional dan mendorong siswa lebih berani tampil.

3. Implikasi Kebijakan

- a) Sekolah dan pemerintah daerah perlu merancang program pelatihan guru yang fokus pada pembelajaran berbasis karakter dan pendekatan komunikatif agar guru lebih siap menghadapi dinamika kebutuhan siswa.
- b) Kurikulum sebaiknya memberikan ruang untuk kegiatan pengembangan karakter seperti public speaking, role playing, atau kultum sebagai bagian dari strategi pembelajaran formal, terutama pada mata pelajaran PAI.

4. Implikasi Untuk Masyarakat

- a) Orang tua dan lingkungan rumah harus mendukung proses pembentukan kepercayaan diri anak dengan memberi kesempatan mereka untuk berbicara, dihargai, dan didengarkan secara positif sejak dini.
- b) Masyarakat luas perlu mengubah cara pandang terhadap pendidikan, bahwa keberhasilan anak tidak hanya diukur dari nilai akademik, tetapi juga dari kemampuan sosial dan komunikasi yang mereka miliki.

C. Saran

Mempertimbangkan hasil di atas, rekomendasi berikut dibuat untuk meningkatkan standar pendidikan:

1. Kepala sekolah dituntut untuk lebih fokus pada unsur-unsur pembelajaran. Diharapkan akan selalu ada pembaharuan standar atau standar pembelajaran yang sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Pendidik harus selalu memajukan ilmu dan bakatnya. Untuk menawarkan pengajaran berkualitas tinggi, pendidik harus mengikuti tren modern dan kemajuan teknologi.
3. Dapat dimanfaatkan oleh peneliti sebagai sumber penelitian lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, A. N., Sumadi, C. D., Telang, J. R., Kamal, K., Bangkalan, K., Jawa, P., & Kode, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296–315. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2385>
- Andayani, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Realistik Setting Kooperatif dan Gaya Kognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Bebandem. ... *Pembelajaran* ..., 7(2). https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/view/2245%0Ahttps://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/viewFile/2245/1491
- Asriyadin, A (2016). Pengaruh Model Learning Cycle 5E terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Madapangga Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 63–67.
- Aswan, A., Rahmawati, R., & Ristiana, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Materi Ekosistem. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1049–1058.
- Nur, A. H. (2023) Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X MAN 2 Sinjai
- Batubara, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pengembangan Silabus Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemic Covid 19. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 1(2), 13. <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i2.4948>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Hanifah, N. (2016). Perbedaan hasil belajar materi elastisitas melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan student archivement division (stad) siswa kelas x SMA negeri 5 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(3), 67–73.
- Hasnan, S. M., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 239–249.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.318>

Hatija, M. (2023). Implementasi Teori-Teori Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Rabwah*, 17(02), 129–140. <https://doi.org/10.55799/jalr.v17i02.313>

HR, H. S. C. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Pendidikan*.

Kalaka, F. R. S. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*, 02(1), 22–27.

Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Mengetik 10 Jari. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 84.

Kurniasih, K., Imas, I., & B. S. (2016). Revisi Kurikulum. *Implementasi Konsep Dan Penerapan.*, 3, 30.

Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmad, T. A. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.

Mora, L. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kesulitan Belajar. *Psychopedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 1(1), 52–57. <https://doi.org/10.36805/psikologi.v1i1.688>

Pandiangan, W. M., Siagian, S., & Sitompul, H. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 11(1), 86. <https://doi.org/10.24114/jtp.v11i1.11199>

Ridha, M. (2020). Teori Motivasi Mcclelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa*, 8(1), 1–16. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>

Rosarina, R., Gina, G., Sudin, A., & A. S. (2016). Penerapan model discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perubahan wujud benda. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1, 11.

Sani, R. A. (2016). Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, 4, 12.

Sanjaya, S. (2012). *perencanaan dan desain sistem pembelajaran*.

Saputra, W. (2020). Pengaruh Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*,

1(2), 13–16. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.443>

Siahaan, M. T. (2021). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa di Era Covid-19*. 3(1), 90–96. <http://repository.uki.ac.id/5864/%0Ahttp://repository.uki.ac.id/5864/1/BABI.pdf>

Siregar, E. S., & Tarigan, F. N. (2022). Pengaruh Faktor Fasilitas Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sdn 060880. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 625–634. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i3.3308>

Sritama, W. (2019). Konsep Dasar Dan Teori Pendidikan Agama Islam. *Inovatif*, 5(1), 132–146.

Subagio, L., Karnasih, I., & Irvan. (2021). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Discovery-Learning dan Problem-Based-Learning Berbantuan Geogebra. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 06(02), 15–26. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>

Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>

Suparyanto, S. (2015). Kajian Teoritis. *Suparyanto Dan Rosad*, 5(3), 248–253.

Surifah, J., Rosidah, L., & Fahmi, F. (2018). Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Ex-post Facto di KB-TKIT Raudhatul Jannah Cilegon Banten). *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 113. <https://doi.org/10.30870/jpppaud.v5i2.4699>

Tirtarahardja, T., Umar, U., dan S. L. S. (2010). Pengantar Pendidikan. *Ujung Pandang: Bagian Penerbitan FIP-IKIP Ujung Pandang*, 25.

Wahyuni, S. (2021). *olah data statisti*.

Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik (literature review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.

Zakiyah, N. H. M. A. Q. (2023). VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 8 Nomor 8 Tahun 2023 e-ISSN: 2087- 0678X. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(8).

Zega, Y. (2020). Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Didaktik*, 14(1), 2410–2416.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

ANGKET MOTIVASI PESERTA DIDIK

Nama :

Nis :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester: XI/Genap

Penyusun tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 21 Bone (Studi pada Materi Etos Kerja)”, peneliti menggunakan instrument berupa angket yang terdapat 20 pernyataan. Tujuan pengisian ini untuk melengkapi proses penelitian ilmiah sebagai tugas akhir studi S2, tidak ada tujuan lain dan hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai rapor atau kenaikan kelas, oleh karena itu kejujuran anda sangat membantu. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan, kemudian jawablah dengan apa yang anda rasakan dengan keadaan yang sebenarnya selama proses pembelajaran PAI.
2. Berikanlah tanda check list (✓) berdasarkan pendapat anda sendiri pada kolom jawaban yang anda pilih dari kelima alternatif jawaban pernyataan sebagai berikut: SS bila anda sangat setuju, S bila anda setuju, KS bila anda kurang setuju, TS bila anda tidak setuju, dan STS bila anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya belajar materi Etos kerja untuk menambah pengetahuan					
2.	Saya berusaha mengikuti pelajaran dan focus dalam proses pembelajaran materi Etos kerja					
3.	Saya tekun belajar materi Etos kerja setiap hari agar mendapat nilai yang bagus ketika ujian					
4.	Saya lebih suka belajar materi Etos kerja pada saat ujian saja					
5.	Saya selalu merasa tertantang dalam mengerjakan soal Etos kerja yang sulit					
6.	Saya merasa perlu mempelajari dan mengolah kembali materi Etos kerja yang diajarkan oleh guru di rumah agar tetap saya ingat					
7.	Saya memiliki keinginan untuk tetap belajar Etos kerja walaupun tidak disuruh orang tua					
8.	Saya merasa tidak rugi jika tidak mengikuti pelajaran Etos kerja					
9.	Saat mengerjakan tugas Etos kerja membuat saya semakin aktif dalam belajar dan dapat memahami lebih banyak materi pelajaran					
10.	Walaupun nilai Etos kerja saya lebih rendah dari teman-teman, saya tetap semangat belajar untuk mendapatkan nilai yang lebih baik					

11.	Saya termotivasi belajar Etos kerja untuk mengetahui berbagi hal yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari					
12.	Target saya untuk mendapatkan nilai Etos kerja adalah asal lulus KKM saja					
13.	Saya senang diberikan pujian dan penghargaan oleh guru saat proses pembelajaran Etos kerja sehingga menambah semangat saya untuk belajar lebih giat					
14.	Saya merasa pujian yang diberikan guru dalam proses pembelajaran membuat saya takut berbuat kesalahan					
15.	Saya bangga teman-teman memuji saya karena mendapatkan nilai yang baik					
16.	Saya malas belajar Etos kerja dengan ataupun tanpa penghargaan yang diberikan guru					
17.	Saya lebih suka belajar Etos kerja dengan cara berdiskusi karena dapat saling bertukar pendapat dan informasi dengan teman					
18.	Saya senang belajar Etos kerja di luar kelas karena bisa mendapatkan hal-hal baru yang belum pernah saya temui					
19.	Saya senang belajar Etos kerja dengan menggunakan video pembelajaran					
20.	Saya mengantuk ketika guru menyampaikan materi Etos kerja dalam kelas					

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi : Etos Kerja
Bentuk/Jumlah : Objektif/20

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Jml Soal
1.1 Menjelaskan Isi kandungan Q.S At-Taubah/9: 105 tentang Etos kerja	1.1.1 menjelaskan pengertian Etos Kerja (C3)	1	1
	1.1.2 Menjelaskan Ayat dan hadis tentang Etos kerja (C2&C4)	2,3,4	3
	1.1.3 Menganalisis isi kandungan hadis tentang Etos kerja (C4&C5)	5,6,7	3
	1.1.4 Memahami karakteristik yang memiliki Etos kerja (C3&C4)	8,9,10,11,12	5
1.2 Menerapkan Etos Kerja dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Menerapkan hadis Etos kerja dalam kehidupan sehari-hari (C4&C5)	13,14,15,16	4
	1.2.2 Menerapkan contoh Etos Kerja dalam kehidupan sehari-hari (C2)	17,18	2
	1.2.3 Menyebutkan penerapan etos kerja dalam kehidupan sehari-hari (C4)	19,20	2

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 21 Bone

Kelas/Semester : XI/Genap

Mata Pelajaran : PAI

Materi Pembelajaran : Etos Kerja

Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk

1. Tulis nama dan kelas pada kolom yang tersedia
 2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat
 3. Jawablah soal yang paling muda terlebih dahulu
 4. Periksa kembali jawaban anda apabila masih ada waktu yang tersisa sebelum dikumpul
 5. Kerjakan dengan teliti
-
1. Manfaat Etos Kerja dalam islam mencakup semua berikut ini, kecuali...
 - a. Menjaga martabat diri
 - b. Menghindari kemungkaran
 - c. Melatih sifat malas
 - d. Wujud pengabdian kepada Allah
 - e. Meningkatkan semangat
 2. Apa dampak positif dari memiliki semangat etos kerja yang tinggi...
 - a. Menjaga kemalasan
 - b. Menurunkan kualitas pekerjaan
 - c. Meningkatkan pengabdian kepada Allah
 - d. Menghindari kemungkaran
 - e. Mengabaikan rekan kerja
 3. Apa pesan yang terkandung dalam tafsir ayat Q.S at-Taubah/9:105 menurut al-Misbah...
 - a. Allah hanya melihat amal yang besar
 - b. Amal baik tidak perlu dilihat oleh orang lain
 - c. Setiap amal memiliki hakikat yang tak tersembunyi
 - d. Amalan buruk tidak akan mendapatkan hukuman
 - e. Orang beriman tidak perlu berusaha

4. Bagaimana ayat Q.S at-Taubah/:105 mendorong manusia untuk menghargai hasil kerja...
 - a. Mengancam hukuman
 - b. Menjajikan pahala besar
 - c. Menyampaikan ancaman dari Rasul-Nya
 - d. Mengingatkan bahwa setiap amal memiliki hakikat yang tak tersembunyi
 - e. Tidak ada kaitan dengan menghargai hasil kerja
5. Apa yang dapat memotivasi seseorang untuk memiliki etos kerja yang tinggi...
 - a. Menghindari segala bentuk pekerjaan
 - b. Menjadi malas dan pasif
 - c. Mengabaikan kemampuan dan keterampilan
 - d. Menyadari bahwa kerja keras akan
 - e. Tidak peduli dengan hasil pekerjaan
6. Bagaimana etos kerja dalam islam dapat membantu seseorang menjaga martabat diri...
 - a. Dengan merasa malas dalam pekerjaan
 - b. Dengan mengabaikan pekerjaan
 - c. Dengan bekerja keras dan meraih hasil yang baik
 - d. Dengan hanya bergantung pada orang lain
 - e. Dengan berhenti bekerja dan menganggur
7. Untuk menjadi umat islam yang memiliki etos kerja tinggi, diperlukan cara-cara tertentu. Berikut yang bukan cara menumbuhkan etos kerja bagi umat islam adalah...
 - a. Memahami dan mengamalkan manfaat etos kerja
 - b. Memperdalam ajaran islam tentang etos kerja
 - c. Berteman dengan orang yang beretos kerja
 - d. Mengikuti BKL (Balai Latihan Kerja)
 - e. Berlatih sejak kecil secara terus-menerus
8. Lingkungan kerja akan menjadi positif ketika ada seseorang yang selalu bersemangat menjalani pekerjaannya dengan penuh tanggung jawab dan professional. Hal tersebut merupakan salah satu... etos kerja.
 - a. Cara memiliki sikap
 - b. Manfaat diri
 - c. Sebab seseorang memiliki
 - d. Karakteristik diri
 - e. Dampak negatif diri

9. Sikap etos kerja harus dimiliki oleh setiap muslim agar menjadi seorang muslim yang baik. Berikut contoh perilaku seorang muslim yang memiliki sikap etos kerja adalah...
 - a. Menjalani kerja sama yang menguntungkan diri sendiri
 - b. Tidak peka dan tanggap terhadap permasalahan bisnis
 - c. Lebih mementingkan emosi daripada rasio atau akal
 - d. Bekerja dengan kesungguhan sehingga hasilnya maksimal
 - e. Memacu perubahan sosial untuk jatuhnya perekonomian
10. Seorang buruh sedang bekerja dengan teliti dan sesuai prosedur pekerjaan yang telah ditentukan oleh perusahaannya.
Berdasarkan pendapat diatas, dapat diketahui bahwa buruh tersebut memiliki etos kerja yang tinggi. Salah satu karakteristik dari etos kerja yang dimiliki oleh buruh tersebut adalah...
 - a. Memiliki sikap disiplin
 - b. Selalu menghargai waktu
 - c. Memiliki inisiatif
 - d. Bertanggung jawab dalam bekerja
 - e. Memiliki dedikasi yang tinggi untuk pekerjaan
11. Jumlah isi kandungan Q.S At-Taubah/9:105 yang membahas tentang etos kerja sebanyak...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
12. Salah satu isi kandungan Q.S At-Taubah tentang etos kerja adalah...
 - a. Bekerja dan beramal harus berkualitas. Derajat seseorang di hadapan Allah Swt. Terletak pada kualitas kerja dan amalnya.
 - b. Bekerja dengan ikhlas
 - c. Beramal dengan baik
 - d. Bekerja dengan bersungguh-sungguh
 - e. Bekerja dengan harapan Allah Swt
13. Semangat kerja yang menjadi ciri khas dan keyakinan seseorang atau suatu kelompok. Pengertian dari...
 - a. Rukun iman
 - b. Rukun islam
 - c. Etos kerja

- d. Kompetisi kebaikan
 - e. Syahadat
14. Salah satu karakteristik orang yang memiliki etos kerja adalah...
- a. Memiliki tujuan waktu hidup
 - b. Memiliki sikap disiplin
 - c. Memiliki waktu luang
 - d. Memiliki waktu sedikit
 - e. Memiliki waktu disiplin
15. Prinsip menumbuhkan etos kerja menurut *Jasen H. Sinamo* (2011) diantaranya adalah...
- a. Kerja ikhlas
 - b. Kerja baik
 - c. Asal kerja
 - d. Kerja adalah rahmat
 - e. Kerja adalah kebaikan
16. Cara menumbuhkan etos kerja dalam diri dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut...
- a. Konsisten
 - b. Tidak adil
 - c. Bekerja dengan tim
 - d. Bekerja dengan sungguh-sungguh
 - e. Bekerja dalam sesuatu hal
17. Etos kerja memberikan peluang untuk meraih hasil yang maksimal. Merupakan bagian dari sebab-sebab pentingnya...
- a. Kompetisi
 - b. Kebaikan
 - c. Etos kerja
 - d. Kebaikan
 - e. Kerjaan
18. Manfaat etos kerja sebanyak...
- a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9
 - e. 10
19. Isi kandungan hadis tentang etos kerja adalah...
- a. Menjadi umat islam yang kuat

- b. Menjadi bagian yang punya dosa
 - c. Segera untuk sadar
 - d. Berusaha dengan baik
 - e. Menjadi perhatian banyak orang
20. Sebagai pelajar, etos kerja dapat diterapkan dalam berbagi bentuk kegiatan sehari-hari sebagai berikut...
- a. Belajar dengan baik
 - b. Belajar dengan sungguh-sungguh
 - c. Belajar dengan tekun
 - d. Belajar setiap waktu dan penuh dengan kesungguhan
 - e. Belajar dengan harapan nilai baik
21. Manfaat etos kerja berjumlah...
- a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9
 - e. 10
22. Cara menumbuhkan etos kerja berjumlah
- a. 1
 - b. 3
 - c. 5
 - d. 7
 - e. 9
23. Karakteristik orang yang memiliki etos kerja...
- a. Tidak sopan
 - b. Sikap disiplin
 - c. Anggkuh
 - d. Sombong
 - e. Cuek
24. Sebab-sebab pentingnya etos kerja berjumlah..
- a. 3
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 7
 - e. 11

25. Yang termasuk prinsip etos kerja adalah...

- a. Kerja sabagai rahmat
- b. Kerja untuk kaya
- c. Kerja untuk dilihat orang
- d. Kerja karna paksaan
- e. Kerja karna malas

KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. A
4. C
5. D
6. B
7. C
8. B
9. D
10. A
11. C
12. A
13. C
14. B
15. E
16. E
17. D
18. E
19. A
20. A
21. A
22. B
23. C
24. E
25. A

LEMBAR VALIDASI MODUL

A. Petunjuk

Penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* dan Motivasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 21 Bone (Pada Materi Etos Kerja)”, peneliti menggunakan instrumen berupa Modul/RPP untuk memperoleh data yang ada di lapangan mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan diterapkan di Sekolah, karena itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Modul/RPP yang dikembangkan. Penilaian disesuaikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai uraian aspek yang dinilai dengan skala penilaian berikut:

1= Tidak valid

2= Kurang Valid

3= Cukup valid

4= Valid

5= Sangat valid

Selain memberi penilaian, Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan komentar langsung dalam lembar validasi ini. Atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

B. Tabel Penilaian

No	ASPEK YANG DINILAI						KET
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian Tujuan						
	a. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.						
	b. Kesesuain tujuan dengan indikator						
	c. Kesesuaian materi ajar						

	dengan tujuan pembelajaran d. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan alokasi waktu e. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik SMA.						
	Rerata Aspek						
2	Materi a. Kebenaran isi/materi b. Ketetapan urutan penyajian materi c. Kesesuaian anatara materi ajar dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik SMA d. Kesesuaian antara materi ajar dengan model pembelajaran						
	Rerata Aspek						
3	Model dan Langkah-langkah Pembelajaran a. Metode yang dipilih memungkinkan						

	peserta didik aktif belajar. b. Kegiatan guru dirumuskan secara jelas dan operasional. c. Kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional. d. Kesesuaian pembelajaran antara langkah-langkah dengan model pembelajaran yang digunakan. e. Rasionalitas alokasi waktu dengan langkah-langkah pembelajaran.						
	Rerata Aspek						
4	Media/Sumber Belajar a. Ketetapan pemilihan media dan sumber belajar. b. Kesesuaian antara media dan sumber belajar dengan buku peserta didik dan LKPD yang dikembangkan.						

	Rerata Aspek						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

C. Komentari

Mohon bapak Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Salomekko, 14 April 2025

Validator,

Drs. H. Mappesabbi, Gr

NIP. 197012312023211014

LEMBAR VALIDASI LKPD

A. Petunjuk

Penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* dan Motivasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 21 Bone (Pada Materi Etos Kerja)”, peneliti menggunakan instrumen berupa LKPD sebagai salah satu pendukung untuk memperoleh data yang ada di lapangan mengenai hasil kerja peserta didik saat pembelajaran berlangsung, karena itu penilai meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD. Penilaian disesuaikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai uraian aspek yang dinilai dengan skala penilaian berikut:

1= Tidak valid

2= Kurang Valid

3= Cukup valid

4= Valid

5= Sangat valid

Selain memberi penilaian, Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan komentar langsung dalam lembar validasi ini. Atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

B. Tabel Penilaian

No	ASPEK YANG DINILAI						KET
		1	2	3	4	5	
1	Kontruksi Isi						
	a. Kebenaran isi materi						
	b. Kesesuaian isi LKPD dengan tujuan pembelajaran						
	c. Kesesuaian isi LKPD dengan perkembangan intelektual peserta						

	didik SMA d. Merupakan tugas yang esensial e. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis f. Kesesuaian isi LKPD dengan model pembelajaran yang digunakan g. Kesesuaian isi LKPD dengan Modul dan buku paket peserta didik						
	Rerata Aspek						
2	Teknik Penyajian a. Menggunakan ilustrasi gambar untuk memperjelas konsep b. Kesesuaian antara soal dan ilustrasi gambar c. Tampilan tabel/gambar menarik, jelas terbaca dan mudah dipahami d. Sistem penomoran jelas e. Pengaturan ruang tata letak						

	f. Jenis dan ukuran huruf sesuai g. Memiliki daya tarik						
	Rerata Aspek						
3	Kelengkapan penyajian a. Judul b. Petunjuk belajar c. Tujuan pembelajaran d. Waktu penyelesaian						
	Rerata Aspek						
4	Waktu Rasionalitas alokasi waktu yang digunakan untuk menyelesaikan LKPD						
	Rerata aspek						
5	Bahasa a. Penggunaan bahasa sesuai dengan Ejaan yang Disempurnakan b. Kesederhanaan struktur kalimat c. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif d. Menggunakan istilah secara tepat dan mudah dipahami peserta didik e. Menggunakan						

	sehingga arahan tidak yang jelas menimbulkan penafsiran ganda						
	Rata Aspek						
6	Manfaat/Kegunaan a. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. b. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi guru maupun peserta didik dalam pembelajaran. c. Dapat mengubah kebiasaan pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi terpusat pada peserta didik.						
	Rerata Aspek						

C. Penilaian umum terhadap lembar kerja peserta didik

1. Lembar kerja peserta didik dapat diterapkan tanpa revisi
2. Lembar kerja peserta didik dapat diterapkan dengan revisi kecil
3. Lembar kerja peserta didik dapat diterapkan dengan revisi besar
4. Lembar kerja peserta didik belum dapat diterapkan

D. Komentari

Mohon bapak Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Salomekko, 14 April 2025

Validator,

Drs. H. Mappesabbi, Gr

NIP. 197012312023211014

LEMBAR VALIDASI MOTIVASI BELAJAR

A. Petunjuk

Penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* dan Motivasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 21 Bone (Pada Materi Etos Kerja)”, peneliti menggunakan instrumen berupa angket untuk memperoleh data yang ada di lapangan mengenai motivasi belajar peserta didik, karena itu peneliti meminta kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket motivasi belajar yang dikembangkan. Penelitian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai uraian aspek yang dinilai dengan skala penilaian berikut:

1= Tidak valid

2= Kurang Valid

3= Cukup valid

4= Valid

5= Sangat valid

Selain memberi penilaian, Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan komentar langsung dalam lembar validasi ini. Atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

B. Tabel Penilaian

No	ASPEK YANG DINILAI						KET
		1	2	3	4	5	
1	Materi						
	1. Pernyataan yang sesuai dengan aspek						

	(variabel) yang diukur. 2. Pernyataan dirumuskan dengan jelas 3. Jawaban yang diharapkan jelas						
	Rerata Aspek						
2	Konstruksi 1. Petunjuk mengerjakan angket motivasi dinyatakan dengan jelas 2. Kalimat pada angket motivasi tidak menimbulkan penafsiran ganda						
	Rerata Aspek						
3	Bahasa 1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan. 2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan muda dipahami peserta didik. 3. Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal peserta didik.						

	Rerata Aspek						
4	Waktu Rasionalisme alokasi waktu yang digunakan untuk menyelesaikan soal-soal.						
	Rerata Aspek						

C. Penilaian umum terhadap angket motivasi belajar peserta didik

1. Motivasi belajar dapat di terapkan tanpa revisi
2. Motivasi belajar dapat di terapkan dengan revisi kecil
3. Motivasi belajar dapat di terapkan dengan revisi besar
4. Motivasi belajar belum dapat diterapkan

D. Komentar

Mohon bapak Ibu menuliskan butir-butir revisi beriku dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Salomekko, 14 April 2025

Validator,

Drs. H. Mappesabbi, Gr

NIP. 197012312023211014

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Petunjuk

Penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* dan Motivasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 21 Bone (Pada Materi Etos Kerja)”, peneliti menggunakan instrumen berupa tes kognitif sebagai salah satu pendukung untuk memperoleh data yang ada di lapangan mengenai hasil tes saat pembelajaran berlangsung, karena itu peneliti meminta kesediaan Bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap tes kognitif. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai uraian aspek yang dinilai dengan skala penilaian berikut:

1= Tidak valid

2= Kurang Valid

3= Cukup valid

4= Valid

5= Sangat valid

Selain memberi penilaian, Bapak/Ibu diharapkan untuk memberikan komentar langsung dalam lembar validasi ini. Atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

B. Tabel Penilaian

No	ASPEK YANG DINILAI						KET
		1	2	3	4	5	
1	Aspek Materi						
	a. Soal sesuai Kompetensi Dasar						

	b. Soal sesuai dengan Indikator pencapaian Kompetensi (IPK) c. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas						
2	Konstruksi a. Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas b. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda c. Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat Tanya atau perintah yang jelas d. Kalimat soal tidak dinyatakan secara negative (menggunakan) e. Gambar/tabel pada soal terbaca jelas f. Jumlah soal cukup proporsional g. Kesesuaian antara tingkat kesulitan soal						

	dengan perkembangan intelektual peserta didik SMA. h. Kesesuaian antara soal-soal pada tujuan pembelajaran pada Modul i. Kesesuaian antara soal-soal dengan materi ajara j. Item soal untuk konsep yang sama disusun dalam urutan termudah ke yang tersulit						
	Rerata Aspek						
2	Bahasa a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan yang disempurnakan b. Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik c. Menggunakan istilah yang dikenal peserta didik						
	Rerata Aspek						

3	Waktu Rasionaliseme alokasi waktu yang digunakan untuk menyelesaikan soal-soal.						
	Rerata Aspek						

C. Penilaian umum terhadap lembar tes hasil belajar

1. Lembar tes hasil belajar dapat diterapkan tanpa revisi
2. Lembar tes hasil belajar dapat diterapkan dengan revisi kecil
3. Lembar tes hasil belajar dapat diterapkan dengan revisi besar
4. Lembar tes hasil belajar belum dapat diterapkan

D. Komentar

Mohon bapak Ibu menuliskan butir-butir revisi beriku dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Salomekko, 14 April 2025

Validator,

Drs. H. Mappesabbi, Gr

NIP. 197012312023211014

Pretes XI.I

Kelas: XI.1

No	Responden	Item Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6	30
2	R2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	25
3	R3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	50
4	R4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	45
5	R5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	50
6	R6	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	25
7	R7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	35
8	R8	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20
9	R9	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	40
10	R10	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	50
11	R11	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	40
12	R12	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	40
13	R13	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	45
14	R14	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	10	50
15	R15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	40
16	R16	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	45
17	R17	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	25
18	R18	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20
19	R19	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	20
20	R20	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	25
21	R21	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20
22	R22	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	45

Postes XI.I

No	Responden	Item Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
2	R2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
3	R3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
4	R4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	75
7	R7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	14	70
9	R9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
10	R10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
11	R11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
12	R12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	17	85
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	95
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	17	85
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85
17	R17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
18	R18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	70
19	R19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
20	R20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
21	R21	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90

Postes XI.2

No	Responden	Item Soal																				Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70
2	R2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15	75
3	R3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75
4	R4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	15	75
5	R5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14	70
6	R6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16	80
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	85
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	16	80
10	R10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	75
12	R12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
15	R15	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
16	R16	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	15	75
18	R18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85
20	R20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	14	70
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	14	70

DOKUMENTASI



SURAT KEPUTUSAN
NOMOR : 124.D4/III.3.AU/F/KEP/2024

TENTANG
PENETAPAN PROMOTOR DAN CO. PROMOTOR PENULISAN TESIS DAN ARTIKEL
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI

DIREKTUR PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk Penulisan Tesis dan Artikel mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Tahun Akademik 2024/2025, maka dipandang perlu ditetapkan Promotor dan Co. Promotor Penulisan Tesis dan Artikel dalam Surat Keputusan;
- Mengingat** : 2. ~~Bahwa nama-nama~~ yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah;
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas;
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Keputusan Menteri Agama RI No. 1502 Tahun 2022, tentang perubahan nama Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai menjadi Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
- e. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
- f. Statuta Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
- Memperhatikan** : Kalender Akademik Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Tahun Akademik 2024/2025.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai tentang penetapan Promotor dan Co. Promotor Penulisan Tesis dan Artikel mahasiswa.
- Postuna** : Mengangkat dan Menetapkan Saudara:

Promotor	Co. Promotor
Dr. Safaruddin, M. Pd.I.	Dr. Nazaruddin, M. H.I.

Untuk Penulisan Tesis dan Artikel Mahasiswa:

Nama : Muhlis
NIM : 230112006
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 21 Bone.

- Kedua** : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanah dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 1 Rabiul Akhir 1446 H
: 5 Oktober 2024 M

Direktur,

Dr. Firdaus, M.Ag.
NEM. 886069



**UIAD UNIVERSITAS ISLAM
AHMAD DAHLAN**

**PROGRAM
PASCASARJANA**

Nomor : 072.D4/III.3.AU/F/2025
Lamp : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Sinjai, 14 Syawal 1446 H
13 April 2025 M

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMAN 21 Bone
di
Bone

Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Dalam rangka Penyusunan Proposal Tesis mahasiswa program Strata Dua (S2) **Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)** Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Muhlis
NIM : 230112006
Program Studi: Magister Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (Empat)

Akan mengadakan penelitian awal terkait judul:

"Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMAN 21 Bone".

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan **izin melakukan penelitian** yang berlokasi di **SMAN 21 Bone** mulai **tanggal 14 April s/d 14 Mei 2025**, guna memperoleh data awal penyusunan Proposal Tesis.

Demikian permohonan kami, atas izin dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Mengetahui,
Direktur.



Dr. Muh. Judrah, M.Pd.I.
NBM. 623430

Tembusan:

1. Rektor UIAD Sinjai di Sinjai
2. Mahasiswa ybs

	PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN DINAS PENDIDIKAN UPT SMA NEGERI 21 BONE <i>Alamat : Kelurahan Pancaitana Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone</i>	
---	--	---

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 400.3/042/SMAN.21 Bone/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SMA NEGERI 21 Bone menerangkan bahwa:

Nama	: MUHLIS
Nim	: 230112006
Program Studi	: Program Magister Pendi. Agama Islam
Judu Penelitian	: Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Di SMAN 21 Bone.

Benar telah melakukan penelitian dalam rangka menyusun Tesis, dengan judul **“Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Di SMAN 21 Bone”**. Mulai tanggal 14 April s/d 14 Mei 2025 di SMA Negeri 21 Bone Provinsi Sulawesi Selatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Salomekko, 13 Juni 2025



JAMALUDDIN BIN TOLO, S.Pd, M.Pd
 NIP. 197802111998021 004



SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN

Nomor : 110.L10/III.3.AU/A/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : **Asriani Abbas, S.I.P.**
 NBM : **1235305**
 Jabatan : **Kepala Perpustakaan UIAD Sinjai**

Menerangkan bahwa,

Nama : **Muhlis**
 Nim : **230112006**
 Prodi : **PAI (Magister)**
 Jenis dokumen : **Tesis**

Telah melakukan cek plagiat menggunakan aplikasi *Turnitin Similarity Check* dengan **Indeks Plagiat 26%.**

Demikian surat keterangan ini supaya digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 07 Mei 2026

Kepala Perpustakaan UIAD Sinjai


Asriani Abbas, S.I.P.
NBM. 1235305



Page 1 of 81 - Cover Page

Submission ID: trnoid::1-3562558161

Perpustakaan UIAD

230112006 Muhlis

perpustakaan uiad

PERPUSTAKAAN

MERGER BATCH 1 DAN 5

Document Details

Submission ID:

trnoid::1-3562558161

Submission Date:

May 7, 2026, 10:35 AM GMT+7

Download Date:

May 7, 2026, 10:35 AM GMT+7

File Name:

TESIS_MUHLIS_turnitin.docx

File Size:

249.9 KB

74 Pages

15,064 Words

97,052 Characters



Page 2 of 81 - Integrity Overview

Submission ID: trnoid::1-3562558161

26% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

28% Internet sources

16% Publications

0% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

BIODATA PENULIS

Nama : Muhlis, S.Pd

Tempat/Tanggal lahir : Ulubalang, 09 Mei 2002

Nama Orang Tua:

Ayah : Bacotang

Ibu : Marhana

Alamat : Dusun Tanah Cellae, Desa Ulubalang, Kec Salomekko, Kab Bone

Pengalaman Organisasi : Pengurus IKA SMAN 21 Bone 2020-2021

Riwayat Pendidikan:

SD : SD Inpres 12/79 Ulubalang 2013

SMP : SMP Negeri 1 Salomekko 2017

SMA : SMA Negeri 21 Bone 2019

S1 : S1 Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai 2023

No HP : 085295496131

Email : bmul52863@gmail.com