

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE QIRAAH TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 4 SINJAI**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Oleh :

ASWAN MUBARAK

NIM. 150105011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI**

2019

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE QIRAAH TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI 4 SINJAI**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Oleh :

ASWAN MUBARAK

NIM. 150105011

Pembimbing :

1. Dr. Ismail, M.Pd
2. Amran AR, S.Pd.I.,M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
2019**

PENGESAHAN SKRIPSI

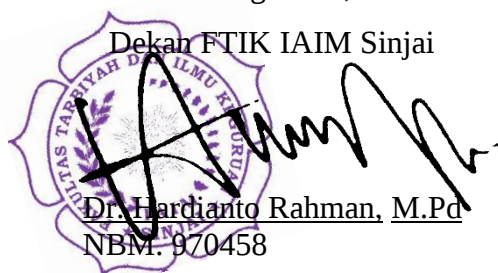
Skripsi berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai yang ditulis oleh Aswan Mubarak Nomor Induk Mahasiswa 150105011 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai yang diseminarkan pada hari Jumat, 30 November 2018 M bertepatan dengan 22 Rabiul Awal 1440 H telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd.)

Dewan Penguji

1. Dr. Firdaus, M.Ag	Ketua	(.....)
2. Dr. Ismail, M.Pd	Wakil Ketua	(.....)
3. Dr. Amir Hamzah, M.Ag	Sekretaris	(.....)
4. Dr. Firdaus, M.Ag	Penguji I	(.....)
5. Takdir, S.Pd.I.,M.Pd.I	Penguji II	(.....)
6. Dr. Ismail, M.Pd	Pembimbing I	(.....)
7. Amran Ar, S.Pd.I.,M.Pd.I	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,

Dekan FTIK IAIM Sinjai


Dr. Hardianto Rahman, M.Pd
NBM. 970458

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aswan Mubarak

NIM : 150105011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Menyatakan

dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 29 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,

Aswan Mubarak
NIM.150105011

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi,

Berjudul : Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai Yang ditulis oleh:

Nama : Aswan Mubarak

NIM : 150105011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Disetujui untuk diuji pada sidang Munaqasyah.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Sinjai, 29 Juni 2019

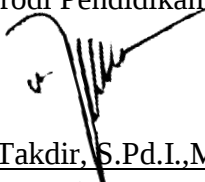
Pembimbing I,


Dr. Ismail, M.Pd
NIDN: 2110058301

Pembimbing II,


Amran AR, S.Pd.I.,M.Pd.I
NIDN : 2108068101

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab


Takdir, S.Pd.I.,M.Pd.I
NBM. 1213495

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين . الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله
وأصحابه أجمعين عم بعد. حيي نشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي قد أَمْنَحَنِي نِعْمَةً كَثِيرَةً
مَثَل نِعْمَتِ الْإِيمَانِ، نِعْمَتِ الْإِسْلَامِ، نِعْمَتِ الْعِبَادَةِ وَ نِعْمَتِ الْمُنَاسَبَةِ حَتَّى أَنَا قَرَأْتُ هَذَا
الرِّسَالَةَ. ثُمَّ سَلَامٌ وَ صَلَاوَةٌ عَلَى رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّذِي قَدْ أَخْرَجَ النَّاسَ مِنَ
الظُّلُمَةِ إِلَى النُّورِ وَالَّذِي قَدْ عَلَّمَنَا الدِّينَ الْإِسْلَامَ

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhaanahu Wata'aala yang telah memberikan pertolongan-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Salam serta sholawat semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda tercinta, suri tauladan dan sekaligus panutan kita dalam menjalankan aktivitas keseharian kita, yakni Nabi Muhammad Shallallaahu 'alayhi wasaallam yang telah membimbing kita dari alam jahiliyah menuju alam islamiyah yang terang benderang dengan cahaya iman. Semoga pertolongan beliau senantiasa kita dapatkan hingga akhir hayat kita. Aamiin yaa robbal 'aalamiin.

Tentu penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyusun skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, partisipasi, motivasi dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang selama ini senantiasa memberikan semangat dan doa yang tak pernah terhenti dan yang telah rela mengorbankan semua waktu, tenaga dan tetes keringatnya untuk penulis dan demi kebaikan, cita-cita dan masa depan penulis.
2. Dr. Firdaus, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
3. Dr. Amir Hamzah, M.Ag selaku Wakil Rektor I Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

4. Dr. Ismail, M.Pd selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
5. Dr.Hardianto Rahman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
6. Dr. Ismail, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini dan semoga Allah senantiasa mencurahkan pahala yang berlipat ganda disisi Allah subhanahu wata'aala.
7. Amran AR, S.Pd.I.,M.Pd.I selaku Pembimbing II yang juga telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini. Semoga Allah senantiasa mencurahkan pahala yang berlipat ganda disisi Allah subhanahu wata'aala.
8. Takdir, S.Pd.I.,M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
9. Laeli Qadrianti, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
10. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar penulis selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
11. Seluruh pegawai dan jajaran Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik.
12. Kepala dan Staff perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu pengadaan referensi dalam membantu penyusunan skripsi ini.
13. Muh. Ali, S.Ag selaku kepala Madrasah MTs Negeri 4 Sinjai yang juga selalu memberikan motivasi selama penulis melaksanakan penelitian.
14. Para guru-guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai yang juga berkenan menerima dan menyambut kami dengan baik untuk bisa melaksanakan penelitian. Terima kasih dan semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan kelimpahan rezeki. Aamiin yaa robbal 'aalamiin.
15. Segenap keluarga besar Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai. Ucapan dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas kesediaannya menerima penulis dengan baik. Semoga Allah subhanahu wata'ala senantiasa melindungi kalian,

diberikan kesehatan selalu dan rezeki yang mulia. Semoga Allah senantiasa menjaga ukhuwah ditengah tengah kita. Jazaakumullaahu Khoyran.

16. Teman-teman mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungannya sehingga penulis mampu menyelesaikan laporan proposal skripsi ini dengan baik.
17. Segenap Keluarga Besar Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu. Teriring doa untuk kalian semua. Semoga Allah subhanahu wata'ala senantiasa merahmati dan menjaga kalian semua.

Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi amal baik dan mendapat ganjaran pahala yang berlipat ganda disisi Allah subhanahu wata'ala. Aamiin yaa robbal 'aalamiin.

Sinjai, 29 Juni 2019

Penulis,

Aswan Mubarak

NIM.150105011

DAFTAR ISI

Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Lembar Persetujuan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Hipotesis	3
D. Defenisi Operasional	4
E. Penelitian Yang Relevan	4
F. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Secara Teoritis.....	5
2. Manfaat Secara Praktis	6
BAB II : KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Metode Qiraah	7
a) Tujuan Penggunaan Metode Qiraah	8
b) Jenis-jenis Qiraah	8
c) Langkah-langkah Penggunaan Metode Qiraah	9
d) Kelebihan dan Kekurangan Metode Qiraah	10
e) Karakteristik Metode Qiraah	11
2. Kemampuan Membaca.....	11
a) Hakikat Membaca	11
b) Teknik Membaca	12
c) Ciri-ciri Mampu Membaca	13
BAB III : METODE PENELITIAN	14
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	14
1. Jenis Penelitian	14
2. Pendekatan Penelitian	14
B. Populasi dan Sampel.....	14
1. Populasi Penelitian	14

2. Sampel Penelitian	15
C. Teknik Pengumpulan Data	16
1. Dokumen	16
2. Kuesoner (Angket)	16
D. Instrumen Penelitian	16
E. Teknik Analisis Data	16
1. Uji Hipotesis	16
2. Uji Regresi Linear	17
BAB IV : HASIL PENELITIAN	18
A. Deskripsi Data	18
1. Gambaran Umum MTs Negeri 4 Sinjai.....	18
2. Visi dan Misi MTs Negeri 4 Sinjai	19
3. Profil MTs Negeri 4 Sinjai	19
4. Keadaan Tenaga Pendidik	21
5. Deskripsi Responden	21
6. Deskripsi Hasil Angket Siswa	21
7. Deskripsi instrumen penelitian	34
B. Analisis Data	34
1. Descriptive Statistic.....	34
2. Korelasi.....	35
3. Model Summary	36
4. Annova	36
5. Koefisien.....	37
C. Uji Hipotesis	38
BAB V : PENUTUP	40
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	43
Kisi-kisi Instrumen	44
Instrumen Penelitian	45
Hasil Angket Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah.....	47
Hasil Angket Kemampuan Membaca	54
Surat Izin Penelitian	61
Surat Keterangan Telah Meneliti	62
SK Pembimbing	63
Biodata Penulis	65
Dokumentasi Penelitian	67

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai	20
Tabel 4.2 : Keadaan Tenaga Pendidik MTs Negeri 4 Sinjai.....	21
Tabel 4.3 : Hasil Angket Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah	21
Tabel 4.4 : Hasil Angket Kemampuan Membaca	26
Tabel 4.5 : Descriptive Statistic	31
Tabel 4.6 : Correlations	31
Tabel 4.7 : Model Summary	32
Tabel 4.8 : Annova	32
Tabel 4.9 : Coefficient	33

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-kisi Instrumen	39
Instrumen Penelitian	40
Hasil Angket Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah.....	42
Hasil Angket Kemampuan Membaca	47
Surat Izin Penelitian	52
Surat Keterangan Telah Meneliti	53
SK Pembimbing	54
Biodata Penulis	56
Dokumentasi Penelitian	58

ABSTRAK

ASWAN MUBARAK : *Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai*. **Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai (IAIM) Sinjai, 2019.**

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai dengan mengangkat judul tentang pengaruh penggunaan metode *qiraah* terhadap kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah penggunaan metode *qiraah* dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai dan untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan metode *qiraah*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu proses pengumpulan data yang dilakukan berdasarkan angka dan pengolahan data dengan menggunakan statistik. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *survey* dimana metode dilakukan secara alamiah, bukan buatan. Adapun objek pengambilan data dalam penelitian ini adalah sampel siswa yang berjumlah 73 orang dengan data tambahan berupa profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.

Hasil analisis data yang telah dilakukan menunjukkan pengaruh yang signifikan yakni penggunaan metode *qiraah* mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab dengan pengaruh sebesar 51,8% dengan kaidah uji hipotesis, $t_{hitung}(13,638) > t_{tabel}(1,973)$. Hal tersebut menunjukkan bahwa, nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} .

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa tertua di dunia sekaligus menjadi bahasa yang istimewa karena telah menjadi bahasa Al-Qur'an dan bahasa komunikasi antara seorang hamba dengan Allah S.W.T melalui ibadah sholat dan doa. Sebagaimana yang terdapat dalam firman-Nya.¹

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Terjemahnya:

Sesungguhnya kami menurunkan Al Qur'an dengan berbahasa Arab agar kalian memahaminya. (Q.S. Yusuf:2)

Ayat diatas memberikan penjelasan bahwa untuk bisa memahami Al-Qur'an dengan baik maka dipandang perlu untuk mempelajari Bahasa Arab. Dan salah satu upaya untuk bisa memahaminya adalah dengan membacanya. Dengan demikian, untuk bisa membaca Al-Qur'an dengan baik maka dibutuhkan cara yang baik pula. Salah satu cara yang bisa kita gunakan adalah dengan menggunakan metode *Qiraah* atau metode membaca. Metode *Qiraah* tidak hanya digunakan untuk bisa memahami Al-Qur'an dengan baik namun sering juga digunakan untuk memudahkan seseorang dalam mempelajari suatu bahasa khususnya bahasa arab. Metode ini banyak digunakan oleh guru bahasa arab di sekolah atau madrasah maupun pondok pesantren yang ada di Indonesia karena penerapannya yang tergolong mudah dan praktis. Oleh karena itulah pemilihan suatu metode harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan target yang akan dicapai yakni mampu membaca dengan baik. Menurut pengamatan penulis, kemampuan membaca siswa pada

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Surabaya: Duta Ilmu, 2006), h. 317

pembelajaran bahasa arab pada sebagian sekolah atau madrasah maupun pada pondok pesantren masih tergolong rendah. Hal tersebut dapat kita lihat pada siswa yang terlihat tidak mampu membaca dengan baik dan benar ketika guru memberikan materi bacaan baik berupa wacana maupun teks bacaan khususnya pada mata pelajaran bahasa arab. Hal tersebut mengindikasikan bahwa penerapan metode dalam pembelajaran bahasa arab masih tergolong belum maksimal. Salah satu penyebabnya adalah metode yang digunakan oleh guru masih bersifat monoton sehingga membuat siswa merasa jenuh dan cepat bosan.

Pada umumnya kebanyakan guru bahasa arab di sekolah atau madrasah maupun pondok pesantren lebih sering menggunakan metode ceramah karena tergolong simpel dan mudah. Sebab guru hanya dituntut untuk bisa aktif menjelaskan materi pelajaran di depan siswa kemudian siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru. Tentu saja siswa akan merasa cepat jenuh dan bosan jika setiap hari guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan metode ceramah. Maka dari itu, seorang guru harus dituntut untuk dapat memerankan fungsinya dan menjalankan tugasnya dengan baik dalam proses belajar mengajar di kelas. Seorang guru juga harus mampu memahami metode pembelajaran yang baik, memahami dan menguasai materi ajar, menguasai, memahami serta dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran khususnya pada pembelajaran bahasa arab.²

Seorang guru bahasa arab yang baik juga harus bisa memilih, mengkombinasikan, serta mempraktekan suatu metode sebagai cara penyampaian bahan yang sesuai dengan situasi dan kemampuan siswa. Keberhasilan suatu pembelajaran khususnya pada pembelajaran bahasa arab sangat ditentukan oleh pemilihan metode yang tepat. Metode memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan sangat erat kaitannya dengan pencapaian tujuan pembelajaran.³

Memang tidak mudah untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Namun bukan berarti tidak mungkin. Terdapat cara yang bisa digunakan untuk mengatasi hal tersebut. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode *Qiraah*. Metode *Qiraah*

²Burhan Darul Wafa, *Pengaruh Metode Diskusi Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Di Kelas X MIPA MAN 1 Yogyakarta* (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2017), h. 5

³Wamuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Cet. 1;Yogyakarta: Aswaja Pressindi, 2013), h. 3

merupakan metode belajar yang sering digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab di madrasah atau pondok pesantren di Indonesia. Walaupun metode ini sering digunakan namun bukan berarti semua sekolah atau madrasah maupun pondok pesantren sudah pernah menerapkannya.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai sebagai Lembaga Pendidikan berbasis islam yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia Kabupaten Sinjai tentu sangat mengharapkan para siswanya mampu membaca dengan baik dan benar pada mata pelajaran yang diajarkan di madrasah khususnya pada mata pelajaran bahasa arab.

Pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai masih tergolong belum sepenuhnya maksimal terutama dalam segi membaca siswa. Sebab metode yang sering digunakan oleh guru bahasa arab di sekolah tersebut adalah metode ceramah sehingga terkesan tidak menarik. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa metode yang digunakan masih bersifat monoton sehingga membuat sebagian siswa merasa jenuh. Dari uraian di atas, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat ditetapkan rumusan masalah dalam penelitian ini. Adapun rumusan masalah yang dimaksud adalah

1. Apakah Metode *Qiraah* mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai?
2. Berapakah besar pengaruh Metode *Qiraah* terhadap Kemampuan Membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai?

C. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban tentatif terhadap masalah yang hendak dipecahkan melalui penelitian yang dirumuskan atas dasar pengetahuan yang ada

dan logika yang kemudian akan diuji kebenarannya melalui penelitian yang hendak dilakukan.⁴ Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

H₀ : Metode Qiraan tidak dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsnauiyah Negeri 4 Sinjai.

H₁ : Metode Qiraan dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsnauiyah Negeri 4 Sinjai.

D. Defenisi Operasional

1. Metode *Qiraah* atau metode membaca adalah penguasaan bahasa dengan memulainya dari penguasaan unsur bahasa yang terkecil yaitu kosakata yang didahului oleh latihan pengucapan yang benar lalu pemahaman.⁵
2. Kemampuan Membaca adalah kesanggupan dan kecakapan serta kesiapan seseorang untuk memahami gagasan-gagasan dan lambang atau bunyi bahasa yang ada dalam sebuah teks bacaan yang disesuaikan dengan maksud dan tujuan agar pembaca menemukan informasi yang diinginkan.⁶

E. Hasil Penelitian Yang Relevan

Sebelum penelitian ini dilakukan, ada beberapa hasil penelitian yang sejenis akan tetapi dalam hal tertentu penelitian ini menunjukkan perbedaan. Berikut ini beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini.

1. Skripsi karya Burhan Darul Wafa. Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia tahun 2017 dengan judul "*Pengaruh Metode Diskusi Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas X Mipa MAN 1 Yogyakarta*". Adapun fokus pembahasannya adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode diskusi *Qiraah* pada pembelajaran Bahasa Arab terhadap minat belajar siswa di kelas X MAN 1 Yogyakarta.⁷

⁴Izzuddin Mustafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Cet. I; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018) h. 124

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet, IV; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014) h. 194

⁶Randi Stone, *Cara-cara Terbaik Untuk Mengajar Reading*, (Jakarta; PT. Indeks, 2009), h. 73

⁷Burhan Darul Wafa, *Pengaruh Metode Diskusi Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas MIPA MAN 1 Yogyakarta* (Skripsi; Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2017), h. xii

2. Skripsi karya Burhan Musyafak Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2015 dengan judul “*Pembelajaran Maharah Al Qiraah Dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fithroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*”. Adapun fokus pembahasannya adalah penggunaan metode sorogan di Pondok Pesantren Al Fithroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul dalam meningkatkan Maharah Al Qiraah.⁸

Dengan demikian, dapat diketahui persamaan dan perbedaan penelitian ini. Adapun persamaannya adalah sama-sama berjenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan survey. Sementara itu, perbedaannya jelas terlihat pada lokasi penelitian itu sendiri.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah penggunaan Metode *Qiraah* dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai sekaligus mengetahui besarnya pengaruh penggunaan metode *Qiraah*.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoritis
 - a) Dapat membantu memperluas wawasan dalam berpikir dan memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan dunia pendidikan khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab.
 - b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang lebih akurat tentang pengaruh penggunaan Metode *Qiraah* terhadap kemampuan membaca siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai khususnya dalam pembelajaran bahasa arab.

⁸Burhan Musyafak, *Pembelajaran Maharah Al Qiraah Dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul* (Skripsi; Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), h. viii

- c) Dapat menjadi referensi atau masukan bagi peneliti yang akan meneliti terkait tentang pengaruh penggunaan Metode *Qiraah* terhadap kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab.

2. Manfaat Secara Praktis

- a) Bagi Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai

Diharapkan dapat memberikan sumbangan dan kontribusi yang besar untuk perbaikan dan peningkatan proses belajar mengajar bahasa arab di madrasah.

- b) Bagi Guru Bahasa Arab

Diharapkan guru dapat menggunakan Metode *Qiraah* sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.

- c) Bagi Peneliti Yang Akan Datang

Diharapkan penelitian ini mampu memberikan kontribusi besar sebagai sumber rujukan kepada peneliti yang hendak melakukan penelitian berikutnya yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan metode *Qiraah* terhadap kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa arab khususnya.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Metode Qiraah

Metode *Qiraah* atau metode membaca adalah penguasaan bahasa dengan memulainya dari penguasaan unsur bahasa yang terkecil yaitu kosakata yang didahului oleh latihan pengucapan yang benar lalu pemahaman.⁹ Bahasa arab dalam sejarah peradabannya terutama di Indonesia mendapat tempat yang istimewa dan menduduki posisi yang strategis terutama bagi umat islam. Penduduk Indonesia yang mayoritas beragama islam telah menjadikan bahasa arab tetap berjaya hingga sekarang. Mempelajari bahasa arab adalah sesuatu yang besar karena sumber pengetahuan terbesar ummat islam bersumber dari Al Qur'an yang menggunakan bahasa arab. Metode *Qiraah* sendiri dikembangkan berdasarkan asumsi bahwa pembelajaran bahasa arab tidak bersifat multi-tujuan namun kemampuan membaca adalah tujuan utama yang akan dicapai dari penggunaan metode ini.¹⁰

Membaca merupakan kegiatan yang sangat penting untuk bisa memahami semua jenis informasi yang termuat dalam berbagai media. Baik media yang berbentuk tulisan ataupun media cetak. Maka dari itu, untuk bisa memahami semua informasi yang termuat dalam tulisan, maka mutlak diperlukan kegiatan membaca. Tanpa adanya proses membaca, maka banyak informasi yang tidak dapat diserap dengan baik.

Dengan demikian, sudah jelas bahwa Metode *Qiraah* selain dapat menekankan kemampuan membaca juga memandang penting untuk menguasai kemampuan pengucapan atau pelafalan yang benar sehingga kegiatan membaca dapat berjalan dengan baik.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet, IV; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014) h. 194

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.I, PT. Remaja Rosdakarya; Bandung, 2011), h. 194

Maka dari itulah, Metode *Qiraah* dipandang dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan membaca agar dapat meningkatkan kemampuan membaca teks atau tulisan bahasa arab dengan mudah tanpa harus menerjemahkan baik secara lisan maupun tulisan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk bisa membaca dengan baik dalam pembelajaran bahasa arab, maka diperlukan sebuah metode yang baik. Salah satunya adalah dengan menggunakan Metode *Qiraah*.

a) Tujuan Penggunaan Metode Qiraah

Salah satu tujuan umum penggunaan metode *Qiraah* adalah agar dapat mahir membaca. Selain itu, Acep Hermawan mengemukakan bahwa metode *Qiraah* memiliki tujuan yakni memandang penting kemampuan pengucapan yang benar sehingga membaca secara nyaring merupakan kegiatan yang sangat banyak dilatihkan.¹¹

b) Jenis-Jenis Qiraah

Qiraah memiliki berbagai jenis. Diantaranya.¹²

1) *Qiraah Jahriyah* (Membaca Nyaring)

Membaca nyaring merupakan keterampilan yang harus mendapat perhatian serius dalam proses pembelajaran. Sebab merupakan pondasi untuk mencapai semua kompetensi keterampilan membaca. Membaca nyaring melatih pelafalan kata dengan jelas sehingga siswa dapat menghubungkan antara lambang grafis dengan bunyi fonetisnya. Tujuannya adalah untuk melatih siswa agar terbiasa mengucapkan huruf, kata, frase dan kalimat sesuai dengan aturan tata bunyi bahasa arab.

Dengan demikian siswa dapat terbiasa mengucapkan kata atau huruf dalam bahasa arab. Selain itu, dapat melatih siswa membaca dengan intonasi dan ritme yang sesuai dengan jenis kalimat dan kandungan maknanya, melatih siswa untuk membaca ekspresif dan

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.IV, PT. Remaja Rosdakarya; Bandung, 2014), h. 193

¹²Ahmad Efendy Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat, 2004), h. 98

menunjukkan pemahamannya terhadap teks yang dibaca dan melatih siswa agar memperhatikan tanda baca.

Jenis *qiraah* ini juga memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihannya adalah mempermudah guru memantau kesalahan-kesalahan pengucapan pada siswa sehingga bisa segera membetulkannya. Membaca nyaring juga dapat melatih siswa agar terbiasa mempersiapkan diri pada profesi tertentu seperti pembaca berita, penceramah, pembaca puisi atau penyiar radio dan televisi. Sementara itu, membaca nyaring juga memiliki beberapa kekurangan seperti adanya tenaga yang banyak karena pembaca dituntut untuk mengerasakan suara, membaca dalam hati lebih populer daripada membaca nyaring, tingkat pemahaman yang dibaca bisa saja lebih rendah dari membaca dalam hati serta dapat menimbulkan kegaduhan dan bisa mengganggu banyak orang.

2) *Qiraah Jahriyah* (Membaca Nyaring)

Membaca dalam hati adalah kegiatan membaca yang hanya dilakukan oleh mata tanpa suara atau bisikan bahkan tanpa menggerakkan bibir. Tujuan membaca ini adalah untuk menguasai dan memahami secara umum maupun rincian-rinciannya.

Adapun kelebihan membaca dalam hati adalah siswa dapat lebih mudah memahami suatu bacaan karena tidak menimbulkan keributan pada saat membaca sehingga siswa dapat merasakan ketenangan selama dalam proses membaca.

c) **Langkah-langkah Penggunaan Metode Qiraah**

Ada beberapa langkah yang bisa digunakan oleh guru bahasa arab dalam menerapkan metode ini. Diantaranya adalah.¹³

- 1) Pelajaran dimulai dengan pemberian kosakata dan istilah yang dianggap sulit dan penjelasan maknanya dengan definisi dan contoh dalam bentuk kalimat.

¹³ Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Bandung; Arfino Raya, 2016), h. 54

- 2) Siswa membaca teks bacaan secara diam selama kurang lebih 25 menit.
- 3) Diskusi mengenai isi bacaan yang dapat berupa tanya jawab dengan menggunakan bahasa ibu pelajar.
- 4) Pembicaraan mengenai tata bahasa secara singkat jika dianggap perlu.
- 5) Pembahasan kosakata yang belum dibahas sebelumnya.
- 6) Mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam buku suplemen yaitu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan, latihan menulis terbimbing dan sebagainya.
- 7) Bahan bacaan perluasan dipelajari di rumah dan dilaporkan hasilnya pada pertemuan berikutnya.

d) Kelebihan dan Kekurangan Metode Qiraah

Metode Qiraah dalam segi penerapannya yang tergolong mudah dan praktis juga memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah:¹⁴

- 1) Memberikan kemampuan membaca yang baik kepada para pelajar bahasa asing baik membaca nyaring yang melibatkan pengucapan maupun membaca pemahaman.
- 2) Membaca yang baik adalah komunikasi pembaca dengan bahan bacaan. Komunikasi ini adalah modal untuk memahami bacaan dengan baik.
- 3) Kemampuan membaca yang tinggi memudahkan pembaca untuk memahami budaya bahasa asing yang dipelajari.

Adapun kekurangan Metode *Qiraah* ini adalah:¹⁵

- 1) Metode membaca mungkin cocok diberikan kepada para pelajar yang gemar membaca tapi kurang cocok diberikan bagi mereka yang tidak gemar membaca.

¹⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. IV; Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 195

¹⁵*Ibid*

- 2) Terlalu menekankan perhatian kepada kemampuan membaca dapat mengakibatkan kurangnya kemampuan pelajar berkomunikasi secara lisan dengan bahasa asing yang dipelajari.
- 3) Membaca yang cepat kadang-kadang hanya memperhatikan aspek kuantitas sedangkan aspek kualitas diabaikan.

e) Karakteristik Metode Qiraah

Adapun karakteristik Metode *Qiraah* ini adalah.¹⁶

- 1) Tujuan utamanya adalah kemahiran membaca. Yaitu, agar pelajar mampu memahami teks ilmiah untuk keperluan studi mereka.
- 2) Materi pelajaran berupa buku bacaan utama dengan suplemen daftar kosakata dan pertanyaan-pertanyaan isi bacaan, buku penunjang untuk perluasan, buku latihan mengarang terbimbing dan percakapan.
- 3) Basis kegiatan pembelajaran adalah memahami isi bacaan, didahului oleh pengenalan kosakata pokok beserta maknanya kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan bantuan guru. Pemahaman isi bacaan melalui proses analisis, bukan dengan terjemahan.
- 4) Membaca diam (*qiraah samitah*) lebih diutamakan daripada membaca keras (*qiraah Jahriyyah*).
- 5) Kaidah bahasa diterangkan seperlunya. Tidak boleh berkepanjangan.

2. Kemampuan Membaca

Kemampuan Membaca adalah kesanggupan dan kecakapan serta kesiapan seseorang untuk memahami gagasan-gagasan dan lambang atau bunyi bahasa yang ada dalam sebuah teks bacaan yang disesuaikan dengan maksud dan tujuan agar pembaca menemukan informasi yang diinginkan.¹⁷

a) Hakikat Membaca

Pada hakikatnya, membaca merupakan proses memahami dan menemukan makna yang terkandung dalam bahan bacaan.¹⁸

¹⁶ Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Bandung; Arfino Raya, 2016), h. 53

¹⁷ Randi Stone, *Cara-cara Terbaik Untuk Mengajar Reading*, (Jakarta; PT. Indeks, 2009), h. 73

¹⁸ Herlinyanto, *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL*, (Cet. I; Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2015), h. 6

Membaca dapat ditolakukuri oleh dua kemampuan utama yakni kemampuan visual, yaitu kemampuan mata melihat dan kemampuan otak memahami makna dan maksud lambang-lambang secara tepat. Membaca juga merupakan sesuatu yang tergolong rumit yang melibtkan banyak hal. Tidak sekedar melafalkan tulisan tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir. Membaca mencakup pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi dan membaca kritis.¹⁹

b) Teknik Membaca

Adapun teknik membaca yang praktis dan efisien menurut Dalman.²⁰

1) Membaca Pilih (*Selecting*)

Membaca pilih adalah memilih teks dan bagian teks yang dibaca sesuai dengan kebutuhan. Teknik ini dilakukan sebelum kegiatan membaca. Misalnya pada saat mencari judul-judul berita di surat kabar.

2) Membaca Cepat (*Skimming*)

Membaca cepat adalah membaca teks secara cepat dan menyeluruh untuk memperoleh gambaran umum dan bagian-bagian yang dianggap penting.

3) Membaca Teliti (*Scanning*)

Membaca teliti adalah membaca cepat tetapi dilakukan dengan sangat hati-hati dan penuh ketelitian untuk mendapatkan fakta atau informasi. Misalnya mencari kata dalam sebuah kamus.

4) Membaca *Skipping*)

Membaca skipping adalah membaca dengan mengabaikan atau melompati bagian yang tidak diperlukan atau bagian yang sudah dimengerti.

¹⁹*Ibid*

²⁰Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Cet. I; Jakarta; PT. Raja Gravindo Persada, 2013), h. 29

c) Ciri-Ciri Mampu Membaca

Ada beberapa ciri-ciri seseorang dikatakan mampu membaca.²¹

- 1) Membaca merupakan proses konstruktif. Pemahaman pembaca mengenai suatu tulisan merupakan hasil pengolahan berdasarkan informasi yang terdapat dalam tulisan.
- 2) Membaca harus lancar. Kelancaran membaca ditentukan oleh kesanggupan pembaca mengenai kata-kata.
- 3) Membaca untuk menghubungkan tulisan dengan maknanya.
- 4) Membaca harus dilakukan dengan strategi yang tepat agar dapat menangkap bagian yang tidak relevan dalam bacaan atau tulisan.
- 5) Membaca adalah motivasi. Sebab motivasi adalah bagian dari kunci keberhasilan membaca.

²¹Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Cet. I; Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h. 31

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Menurut Sugiono, penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.²²

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan survey. Menurut Sugiono, pendekatan survey adalah metode yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah bukan buatan.²³

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiono, populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik sebuah kesimpulan.²⁴

Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai yang berjumlah 306 orang siswa yang terdiri dari 140 siswa laki-laki dan 166 siswa perempuan. Oleh karena itulah, dalam penelitian ini perlu ditetapkan populasi yang tidak lain adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai. Maka dapat disimpulkan bahwa populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai yang berjumlah 306 orang siswa.

²²Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XXVI; Bandung; Alfabeta, 2017), h. 15

²³Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XXVI; Bandung; Alfabeta, 2017), h. 12

²⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XXVI; Bandung; Alfabeta, 2017), h. 117

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²⁵ Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik ini dilakukan dengan cara acak atau *random* dengan asumsi bahwa, semua siswa yang menjadi populasi dianggap sama dan memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel. Untuk menghitung banyaknya sampel yang terpilih dari populasi yang ada, maka digunakan rumus *Slovin* sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{1 + N e^2}$$

Keterangan:

n : Sampel N : Populasi e : Taraf Error/Nilai Kritis

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menetapkan derajat kepercayaan sebesar 95%. Dengan demikian, derajat error yang diperoleh sebesar 0,05 ($e = 0,05$). Maka sampel dalam penelitian ini dapat dihitung sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{1 + N e^2}$$

$$n = \frac{306}{1 + 306 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{306}{1 + 306 (0,0025)}$$

$$n = \frac{306}{1 + 0,765}$$

$$n = \frac{306}{1,765}$$

$$n = 173,37$$

²⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XXVI; Bandung; Alfabeta, 2017), h. 118

Dengan demikian, diketahui bahwa sampel yang terpilih dalam penelitian ini adalah 173 orang siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai. Sebanyak 73 orang siswa laki-laki dan 100 orang siswa perempuan.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data.²⁶ Adapun teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah.

1. Dokumen

Dokumen digunakan untuk mencari informasi tentang keadaan lokasi atau tempat penelitian. Misalnya sejarah madrasah, visi dan misi sekolah, keadaan tenaga pendidik sekolah, letak madrasah dan jumlah siswa pada madrasah.

2. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²⁷ Adapun kuesioner penelitian terlampir pada lampiran.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket/kuesioner yang berisi pernyataan-pernyataan terstruktur yang ditujukan kepada responden. Instrumen penelitian dapat dilihat pada lampiran

E. Teknik Analisis Data

1. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk menguji dan membuktikan apakah hipotesis sesuai dengan hasil penelitian. Berikut ini yang dimaksud.

H_0 : Metode *Qiraah* tidak dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.

²⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XXVI; Bandung; Alfabeta, 2017), h. 308

²⁷Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XXVI; Bandung; Alfabeta, 2017), h. 199

H_1 : Metode *Qiraah* dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.

2. Uji Regresi Linear

Uji regresi linear digunakan untuk membuktikan apakah variabel X (Metode *Qiraah*) berpengaruh terhadap variabel Y (Kemampuan Membaca). Adapun cara menganalisisnya adalah dengan menggunakan program SPSS Statistic 20.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum MTs Negeri 4 Sinjai

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai atau yang sering disingkat MTs Negeri 4 Sinjai adalah salah satu madrasah gabungan dari tiga jenis madrasah yang ada di Kabupaten Sinjai Berlokasi di Panreng Kelurahan Lamatti Rilau Kecamatan Sinjai Utara yang dikenal dengan Panreng sebagai induk dan Kelurahan Lappa.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai mulanya adalah Madrasah Tsanawiyah yang berstatus swasta. Didirikan pada tahun 1972 dengan nama Madrasah Tsanawiyah Nurul Yakin Panreng. Karena prestasi dan kemajuan yang dicapai selama berstatus swasta, maka Menteri Agama dengan Surat Keputusan Nomor 27 Tahun 1980 tanggal 31 Mei 1980 menetapkan Madrasah Tsanawiyah Nurul Yakin tersebut menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai yang disingkat menjadi MTs Negeri 4 Sinjai.

Sejak Madrasah Tsanawiyah ini ditingkatkan statusnya dari Madrasah Swasta menjadi Madrasah Negeri, pengelola madrasah senantiasa membenahi diri dan mempertahankan prestasi dan kemajuan-kemajuan yang telah dicapai sehingga dengan kondisi yang demikian, Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai banyak mendapatkan bantuan baik dari APBD maupun bantuan lainnya untuk pembangunan ataupun peralatan meubelair, Laboratorium IPA dan Komputer.

Pada tahun 1997 Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai Mempunyai kelas Vilial yang dinamakan MTs Negeri Sinjai Kelas Lappa yang merupakan peralihan dari MTs Al Manar yang kemudian diambil alih oleh MTs Negeri Sinjai untuk dijadikan sebagai kelas jauh. Awal peralihan MTs Negeri Sinjai kelas Lappa pada tahun 1997 hanya memiliki 3 RKB dan 1 buah kantor peninggalan dari MTs Al Manar serta 1 buah Laboratorium yang dibangun

oleh MTs Negeri Sinjai pada tahun 1998. Namun karena perkembangan siswa yang begitu pesat maka pada tahun 2003 MTs Negeri Sinjai kelas Lappa kembali mendapatkan 3 RKB Bantuan langsung dari APBN melalui MTs Negeri Sinjai. Pada tahun berikutnya kembali mendapatkan lagi 3 RKB karena perkembangan siswa dan gedung RKB yang layak pakai sehingga pada tanggal 6 Maret 2009 Menteri Agama dengan Surat Keputusan Nomor 48 Tahun 2009 menetapkan bahwa Madrasah Tsanawiyah Kelas Lappa tersebut menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai yang disingkat menjadi MTs Negeri 4 Sinjai yang sekarang berlokasi di Lappa.²⁸

2. Visi dan Misi Madrasah

Adapun visi dan misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai yang menjadi lokasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.²⁹

a) Visi Madrasah

Terwujudnya Madrasah yang unggul dalam disiplin, tertib, prestasi dan akhlakul karimah.

b) Misi Madrasah

- 1) Menciptakan kedisiplinan dalam proses pembelajaran dan pelayanan.
- 2) Membiasakan bekerja dan belajar secara tertib dan professional.
- 3) Menciptakan kondisi madrasah yang bersih dan sehat.
- 4) Mengembangkan wawasan siswa sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 5) Membekali pendidikan agama dengan teori dan praktek.
- 6) Menanamkan akhlakul karimah dan ibadah kepada setiap komponen madrasah.

3. Profil Madrasah

Berikut ini adalah profil singkat Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai yang tercantum dalam tabel berikut ini.

²⁸Data dari Kepala Bagian Tata Usaha, Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai pada tanggal 15 Juli 2019

²⁹*Ibid*

Tabel 4.1³⁰
 Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai³¹

No.	Identitas Sekolah	
1.	Nama Sekolah	Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai
2.	Nomor Statistik	211191201002
3.	Provinsi	Sulawesi Selatan
4.	Otonomi Daerah	-
5.	Kecamatan	Sinjai Utara
6.	Desa/Kelurahan	Lappa
7.	Nama Jalan	Jln. Slamet Riyadi No. 12
8.	Kode Pos	92614
9.	Telepon	04842 22293
10.	Daerah	Perkotaan
11.	Akreditasi	Terdaftar
12.	Surat Keputusan	Nomor 48 Tahun 2009, 06 Maret 2009
13.	Penerbit SK	Kementerian Agama Republik Indonesia
14.	Tahun Berdiri	1996
15.	Tahun Penegerian	2009
16.	Organisasi Penyelenggara	Pemerintah

³⁰*Ibid*

³¹*Ibid*

4. Keadaan Tenaga Pendidik

Guru dan peserta didik yang ada dalam suatu lembaga pendidikan memiliki hubungan yang sangat erat sebab keberhasilan seorang peserta didik juga didukung oleh tenaga pendidiknya. Berikut adalah tabel keadaan tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.

Tabel 4.2³²

Keadaan Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai
Tahun Ajaran 2018/2019³³

No.	Guru, Pegawai dan Satpam	Jumlah		Total
1.	Guru PNS	6 L	15 P	21 Orang
2.	Guru Non PNS	7 L	11 P	18 Orang
3.	Pegawai TU PNS	1 L	2 P	3 Orang
4.	Pegawai TU Non PNS	5 L	5 L	10 Orang
5	Satpam (Pengamanan)	1 L	-	1 Orang

5. Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai yang populasinya berjumlah 306 orang siswa. Dalam penentuan sampelnya, peneliti menggunakan rumus *Slovin* dan berhasil mendapatkan sampel sebanyak 173 orang siswa dengan jumlah 73 siswa laki laki dan 100 siswa perempuan.

6. Deskripsi Hasil Angket Siswa

³²*Ibid*

³³*Ibid*

Dari responden yang berjumlah 173 orang siswa yang telah mengisi angket (kuesioner) yang telah dibagikan oleh peneliti, maka hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3³⁴

Hasil Angket Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah (X)

No.	Nama Responden	Nomor Urut Pernyataan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Muh. Fauzan Adam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2.	Adrian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3.	Ahmad Faiz	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4.	Aril	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5.	Aris Wahyu NS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6.	Dewi Asriani	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
7.	Dwi Reski	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
8.	Edi Firansyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9.	Eva Febrianti	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
10.	Fatmawati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
11.	Hermawan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
12.	Erwin Saputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
13.	Hikmah Ramadhani	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	42
14.	Kartiwi Purnama	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
15.	Kasfil Ramadhan	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	49
16.	Faizal M	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	44
17.	Mawar	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	42
18.	Miftahul Zahrah	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	42
19.	Muh. Rifki	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
20.	Muhayyarah	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	43
21.	Mutmainnah	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42

³⁴Sumber Data : Hasil Pengisian Angket di Madrasah Tsanaiyah Negeri 4 Sinjai

52.	Mutiara	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
53.	Adelia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
54.	Adriansyah	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	44
55.	Ahmad Afandi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
56.	Akbar Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
57.	Alya Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
58.	Ameliya Nasir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
59.	Andi Naila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
60.	Andini Maelani	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
61.	Ardiansyah	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	40
62.	Ayu Nurfadillah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
63.	Fibriani	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	45
64.	Haeril Haris	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
65.	Haekal Saputra	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	40
66.	Muh. Fajrul	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
67.	Muh Reza	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
68.	Zulkifli	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	40
69.	Munadiah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
70.	Nasyah Amelia	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
71.	Nia Ramadhani	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
72.	Nurfaidah	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47
73.	Rabiah Akilah	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
74.	Rapli Maulana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
75.	Rahmawati Rahman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
76.	Rani Herlianti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
77.	Rifki Anugerah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
78.	Rini Auliyah	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
79.	Risna Saputri	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	42
80.	Rizki	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	43
81.	Satriana	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43

112.	Mutmainnah Razak	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
113.	St. Nurfadillah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
114.	Firwan Aditia	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
115.	Irsyam Anwar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
116.	Akbar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
117.	Afdal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
118.	Awalul Akbar	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	42
119.	Bunga	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
120.	David Saputra	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	49
121.	Elsa	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	44
122.	Eva Yuliana	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	42
123.	Evi Yuliani	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	42
124.	Faisal	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
125.	Farman	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	43
126.	Fitriani	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42
127.	Irhaq	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46
128.	Kasman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
129.	Lidya Jafar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
130.	Muh. Thoriq	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
131.	Muyassarrah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
132.	Nurfadillah A	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47
133.	Nur Aisyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
134.	Nurfadillah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
135.	Nurhasia	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45
136.	Risma Yuningsih	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
137.	Sirajuddin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
138.	Sitti Nurhaliza	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
139.	Sri Amanda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
140.	Tenri Islamiyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
141.	Wahdaniah	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	40

142.	Warna Yanti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
143.	Ahmad Hafidz	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
144.	Ahmad Imam	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47
145.	Alya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
146.	Andina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
147.	Dina Safitri	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
148.	Salsabila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
149.	Eka Ramdani	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	45
150.	Syamsuddin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
151	Ahmad Fauzan	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
152	Arjun Kurniawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
153	Ismail Syahputra	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44
154	Adhe Qurnia	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	47
155	Nur Faidah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
156	Ririn Andwiyati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
157	Sitti Nur Faiza	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
158	Syahrul Fauzan	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45
159	Ahmad Faidz	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
160	Mustafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
161	Andi Sriwahyuningsi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
162	Zainal Fahmi	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
163	Zainal Abidin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
164	Eka Dahniar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
165	Aslamsyah	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
166	Ahmad Fauzan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
167	Imran	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
168	Fatur Rahman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
169	Fajriansyah	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	42
170	Indra Jaya	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
171	Nur Linda	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	49

172	Syahra Yati	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	44
173	Muh. Ikram	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	42
JUMLAH												7899

Adapun hasil angket kemampuan membaca dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4³⁵

Hasil Angket Kemampuan Membaca Siswa (Y)

No.	Nama Responden	Nomor Urut Pernyataan			Jumlah
		11	12	13	
1.	Muh. Fauzan Adam	4	4	4	12
2.	Adrian	5	5	5	15
3.	Ahmad Faiz	5	4	4	14
4.	Aril	5	4	3	12
5.	Aris Wahyu NS	5	5	5	15
6.	Dewi Asriani	5	5	3	13
7.	Dwi Reski	4	4	4	12
8.	Edi Firansyah	3	5	3	11
9.	Eva Febrianti	5	5	5	15
10.	Fatmawati	4	5	5	14
11.	Hermawan	4	4	4	12
12.	Erwin Saputra	5	3	4	12
13.	Hikmah Ramadhani	4	3	4	11
14.	Kartiwi Purnama	4	3	5	12
15.	Kasfil Ramadhan	5	5	4	14

³⁵*Ibid*

16.	Faizal M	5	5	5	15
17.	Mawar	5	5	4	14
18.	Miftahul Zahrah	5	5	4	14
19.	Muh. Rifki	5	5	5	15
20.	Muhayyarah	5	5	5	15
21.	Mutmainnah	5	5	4	14
22.	Nur Fauziah	5	5	4	14
23.	Nurul Inayah	5	5	5	15
24.	Putri Amelia	5	5	5	15
25.	Rahmaniar	5	5	4	14
26.	Rahmiati	5	5	4	14
27.	Alviani	5	5	5	15
28.	Indrawati	5	5	4	14
29.	Amanda	5	5	4	14
30.	M Rifki Pratama	4	5	5	14
31.	Nurfaidah Annisa	4	4	4	12
32.	Anita Ramadhani	5	5	5	15
33.	Ansaruddin	5	4	4	14
34.	Asrulsani	5	4	3	12
35.	Anwar Yusuf	5	5	5	15
36.	Feriyani	5	5	3	13
37.	M Arifin Ilham	4	4	4	12
38.	Adrian	3	5	3	11
39.	Nia Ramadhani	5	5	5	15
40.	Nurhikmah Auliyah	4	5	5	14
41.	RiantiSri Ramadhani	4	4	4	12
42.	Ummu Rahma	5	3	4	12
43.	Uswatul Hasanah	4	3	4	11
44.	Villa Nanda	4	3	5	12
45.	Ahmad Fajri	5	5	4	14

46.	Dwi Putri	5	5	5	15
47.	Gita Dina	5	5	4	14
48.	Sulfiana	5	5	4	14
49.	Syawal	5	5	5	15
50.	Ahmad Fauzan	5	5	5	15
51.	Syarna Rafaeni	5	5	4	14
52.	Mutiara	5	5	4	14
53.	Adelia	5	5	5	15
54.	Adriansyah	5	5	5	15
55.	Ahmad Afandi	5	5	4	14
56.	Akbar Saputra	5	5	4	14
57.	Alya Ramadhani	5	5	5	15
58.	Ameliya Nasir	5	5	4	14
59.	Andi Naila	5	5	4	14
60.	Andini Maelani	4	5	5	14
61.	Ardiansyah	4	4	5	13
62.	Ayu Nurfadillah	4	5	5	14
63.	Fibriani	4	5	5	14
64.	Haeril Haris	4	4	4	12
65.	Haekal Saputra	5	5	5	15
66.	Muh. Fajrul	5	4	4	14
67.	Muh Reza	5	4	3	12
68.	Zulkifli	5	5	5	15
69.	Munadiyah	5	5	3	13
70.	Nasyah Amelia	4	4	4	12
71.	Nia Ramadhani	3	5	3	11
72.	Nurfaidah	5	5	5	15
73.	Rabiah Akilah	4	5	5	14
74.	Rapli Maulana	4	4	4	12
75.	Rahmawati Rahman	5	3	4	12

76.	Rani Herlianti	4	3	4	11
77.	Rifki Anugerah	4	3	5	12
78.	Rini Auliyah	5	5	4	14
79.	Risna Saputri	5	5	5	15
80.	Rizki	5	5	4	14
81.	Satriana	5	5	4	14
82.	Syafrullah	5	5	5	15
83.	Rahmat	5	5	5	15
84.	Afdal	5	5	4	14
85.	Astrid	5	5	4	14
86.	Khaerul Annisa	5	5	5	15
87.	Faturrahman	5	5	5	15
88.	Fitri	5	5	4	14
89.	Harianti	5	5	4	14
90.	Irham Syam	5	5	5	15
91.	Irsan Arif	5	5	4	14
92.	Karina Aulia	5	5	4	14
93.	Muh. Raihan	4	5	5	14
94.	Muslim Haris	4	5	5	14
95.	Mustiara	4	4	4	12
96.	NismaAdinda	5	5	5	15
97.	Nova Depri	5	4	4	14
98.	Novi Meilani	5	4	3	12
99.	Nurfadillah	5	5	5	15
100.	Nur Lika Waktu	5	5	3	13
101.	Nur Wahdaniar	4	4	4	12
102.	Putri Abelia	3	5	3	11
103.	Risma Damayanti	5	5	5	15
104.	Samdini Seli	4	5	5	14
105.	Syahrul Gunawan	4	4	4	12

106.	Wahyu Saputra	5	3	4	12
107.	Wahyuddin	4	3	4	11
108.	Syamsul Rijal	4	3	5	12
109.	Hismayanti	5	5	4	14
110.	Ismail	5	5	5	15
111.	Muh. Usra	5	5	4	14
112.	Mutmainnah Razak	5	5	4	14
113.	St. Nurfadillah	5	5	5	15
114.	Firwan Aditia	5	5	5	15
115.	Irsyam Anwar	5	5	4	14
116.	Akbar	5	5	4	14
117.	Afdal	5	5	5	15
118.	Awalul Akbar	5	5	5	15
119.	Bunga	5	5	4	14
120.	David Saputra	5	5	4	14
121.	Elsa	5	5	5	15
122.	Eva Yuliana	5	5	4	14
123.	Evi Yuliani	5	5	4	14
124.	Faisal	4	5	5	14
125.	Farman	4	4	4	12
126.	Fitriani	5	5	5	15
127.	Irhaq	5	4	4	14
128.	Kasman	5	4	3	12
129.	Lidya Jafar	5	5	5	15
130.	Muh. Thoriq	5	5	3	13
131.	Muyassarrah	4	4	4	12
132.	Nurfadillah A	4	5	4	13
133.	Nur Aisyah	5	5	5	15
134.	Nurfadillah	4	5	5	14
135.	Nurhasia	4	4	4	12

136.	Risma Yuningsih	5	5	4	14
137.	Sirajuddin	5	5	4	14
138.	Sitti Nurhaliza	4	5	5	14
139.	Sri Amanda	4	4	4	12
140.	Tenri Islamiyah	5	5	5	15
141.	Wahdaniah	5	4	4	14
142.	Warna Yanti	5	4	3	12
143.	Ahmad Hafidz	5	5	5	15
144.	Ahmad Imam	5	5	3	13
145.	Alya	4	4	4	12
146.	Andina	4	5	4	13
147.	Dina Safitri	4	5	5	14
148.	Salsabila	5	5	5	15
149.	Eka Ramdani	5	4	4	13
150.	Syamsuddin	5	5	5	15
151.	Ahmad Fauzan	5	5	5	15
152.	Arjun Kurniawan	4	4	4	12
153.	Ismail Syahputra	4	4	4	12
154.	Adhe Qurnia	5	5	5	15
155.	Nur Faidah	4	4	4	12
156.	Ririn Andwiyati	5	5	5	15
157.	Sitti Nur Faiza	5	5	5	15
158.	Syahrul Fauzan	5	5	5	15
159.	Ahmad Faidz	5	5	5	15
160.	Mustafa	5	5	5	15
161.	Andi Sriwahyuningsi	5	5	5	15
162.	Zainal Fahmi	4	5	5	14
163.	Zainal Abidin	5	5	5	15
164.	Eka Dahniar	5	5	5	15
165.	Aslamsyah	5	5	5	15

166	Ahmad Fauzan	5	5	5	15
167	Imran	5	5	5	15
168	Fatur Rahman	5	5	5	15
169	Fajriansyah	5	4	5	14
170	Indra Jaya	4	4	4	12
171	Nur Linda	5	5	5	15
172	Syakra Yati	5	5	5	15
173	Muh. Ikram	5	5	5	15
JUMLAH					2393

7. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Metode *Qiraah* terhadap kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai, maka peneliti menggunakan instrumen penelitian yang berupa lembar angket atau kuesioner yang terdiri dari 10 butir pernyataan tentang Metode *Qiraah* (X) dan 3 butir pernyataan tentang kemampuan membaca (Y). Lembar angket tercantum pada lampiran.

B. Analisis Data

Setelah angket diisi oleh responden dan data telah terkumpul, maka penulis mengolah data tersebut berdasarkan hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya. Selanjutnya data dari hasil angket tersebut dianalisis dengan menggunakan program SPSS Statistic 20.

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Metode *Qiraah* terhadap kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai dapat dilihat pada pembahasan berikut ini.

1. Descriptive Statistic

Descriptive Statistic digunakan untuk melihat nilai rata-rata atau mean dari variabel yang sedang analisis. Berikut ini adalah tabel descriptive statistic.

Tabel 4.5³⁶**Descriptive Statistic**

	Mean	Std. Deviation	N
Metode Qiraah	81.79	7.560	173
Kemampuan Membaca Valid N (Listwise)	64.53	6.314	173

Sumber Data : Hasil Output SPSS 20

Dari tabel diatas, hasil angket pengaruh penggunaan metode *Qiraah* terhadap kemampuan membaca siswa yang terdiri dari 173 responden. Diketahui nilai rata-rata (*mean*) variabel Metode *Qiraah* sebesar 81,79 dengan standar deviasi sebesar 7,560. Sementara itu, nilai rata-rata (*mean*) variabel Kemampuan Membaca sebesar 64,53 dengan standar deviasi sbesar 6,314.

2. Korelasi

Tabel 4.6³⁷**Correlations**

		Metode Qiraah	Kemampuan Membaca
Pearson Correlation	Metode Qiraah	.722	1.000
	Kemampuan Membaca	1.000	.722
Sig. (1-tailed)	Metode Qiraah	.000	
	Kemampuan Membaca		.000
N	Metode Qiraah	173	173
	Kemampuan Membaca	173	173

³⁶Hasil Analisis Data Sistem SPSS 20. Diolah pada tanggal 15 Juli 2019

³⁷Ibid

Sumber Data : Hasil Output SPSS 20

Dari tabel diatas, dapat diketahui korelasi antara variabel Metode Qiraah terhadap Kemampuan Membaca dimana $R = 0,722$ dengan probabilitas 0,000 atau $< 0,05$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian, ada korelasi yang signifikan antara Penggunaan Metode Qiraah terhadap Kemampuan Membaca. dengan kata lain, ada pengaruh Metode Qiraah terhadap Kemampuan Membaca.

3. Model Summary

Tabel 4.7³⁸

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	
1	.722 ^a	.521	.518	5.248	.521	185.986	1	171	0.000

Sumber Data : Hasil Output SPSS 20

Berdasarkan tabel diatas, besarnya pengaruh penggunaan Metode Qiraah terhadap kemampuan membaca siswa diketahui memiliki pengaruh sebesar 51,8%. Hal ini dapat dilihat pada bagian Adjusted R Square yang menunjukkan nilai 0,518.

Dengan demikian, maka dapat dipastikan bahwa penggunaan metode qiraah memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai dengan pengaruh sebesar 51,8%.

4. Annova

Tabel 4.8³⁹

³⁸*Ibid*

³⁹*Ibid*

Annova^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5121.599	1	5121.599	185.986	.000 ^a
	Residual	4708.910	171	27.537		
	Total	9830.509	172			

a. Predictors : (Constant), Metode Qiraah

b. Dependent Variable : Kemampuan Membaca

Sumber Data : Hasil Output SPSS 20

Tabel Anova diatas menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} = 185.986$ dengan taraf signifikansi sebesar $0.000 < 0,05$. Dengan demikian, model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel kemampuan membaca. Dengan kata lain, terdapat pengaruh penggunaan Metode Qiraah (X) terhadap Kemampuan Membaca (Y).

5. Koefisien

Tabel 4.9⁴⁰**Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	26.021	4.109		6.333	.000
Metode Qiraah	.864	.063	.722	11.638	.000

a. Dependent Variable : Kemampuan Membaca

Sumber Data : Hasil Output SPSS 20

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai $B = 26,021$. Dengan demikian, maka dapat diketahui persamaan linear sederhana sebagai berikut.

$$Y = a + BX$$

$$Y = 26,021 + 0,864X$$

⁴⁰Ibid

Selanjutnya tabel coefficients dapat diuji dengan cara uji t sebagai berikut berdasarkan hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya.

- H_0 : Metode *Qiraah* tidak dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.
- H_1 : Metode *Qiraah* dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.

Adapun pengujian dengan cara uji t adalah.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Berdasarkan tabel koefisien diatas, diketahui $t_{hitung}(13,638) > t_{tabel}(1,973)$. Maka dapat disimpulkan bahwa Metode *Qiraah* berpengaruh terhadap Kemampuan Membaca. Dalam artian variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.

C. Uji Hipotesis

Berdasarkan hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu,

- H_0 : Metode *Qiraah* tidak dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.
- H_1 : Metode *Qiraah* dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dengan rumus t_{tabel} , $t_{tabel} = (\alpha/2 : n-k-1)$ maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,973 Berdasarkan tabel coefisient bahwa $t_{hitung}(13,638)$ sedangkan t_{tabel} yang diperoleh sebesar 1,973 maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti Metode *Qiraah* (X) berpengaruh terhadap Kemampuan Membaca.

Sementara itu, besar penagruh penggunaan Metode *Qiraah* dapat diketahui dari besar R Square pada tabel *Model Summary* yang menunjukkan angka sebesar

0,518. Dengan demikian besar pengaruh Metode *Qiraah* terhadap kemampuan membaca adalah 51,8%

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari data yang telah penulis analisis, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan tabel *coeficient* yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} (13,638) > t_{tabel} (1,973)$ maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa, Penggunaan Metode *Qiraah* berpengaruh pada kemampuan membaca siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai.
2. Besar pengaruh penggunaan metode *Qiraah* dapat dilihat pada tabel *Model Summary* dengan melihat R Square. Diketahui R Square sebesar 0,518 dan jika dipersentasikan maka besar pengaruhnya adalah 51,8%.

B. Saran

Setelah penulis memberikan kesimpulan pada hasil analisis data ini, maka penulis memberikan saran kepada tenaga pendidik dan peneliti yang akan datang sebagai berikut.

1. Guru harus memilih dan meningkatkan penggunaan metode yang bervariasi menurut kemampuan siswanya agar pembelajaran bahasa arab khususnya dalam hal kemampuan membaca dapat lebih ditingkatkan lagi.
2. Bagi peneliti yang akan datang, jika hendak melakukan penelitian, maka harap memaksimalkan proses pengumpulan data di lokasi penelitian sebab berhasil tidaknya sebuah penelitian tergantung pada seberapa maksimal seorang peneliti dalam melakukan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Surabaya: Duta Ilmu, 2006
- Burhan Darul Wafa, *Pengaruh Metode Diskusi Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Di Kelas X MIPA MAN 1 Yogyakarta* Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2017
- Wamuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori & Aplikasi* Cet. 1 Yogyakarta: Aswaja Pressindi, 2013
- Izzuddin Mustafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. I Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet, IV Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014
- Stone Randi, *Cara-cara Terbaik Untuk Mengajar Reading*, Jakarta; PT. Indeks, 2009
- Burhan Darul Wafa, *Pengaruh Metode Diskusi Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa di Kelas MIPA MAN 1 Yogyakarta* Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2017
- Musyafak Burhan, *Pembelajaran Maharah Al Qiraah Dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet, IV Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2014
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.I, Bandung PT. Remaja Rosdakarya; Bandung, 2011
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.IV Bandung, PT. Remaja Rosdakarya 2014
- Efendy Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Malang; Misykat, 2004
- Kosim Nanang, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. I Bandung; Arfino Raya, 2016
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. IV Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2014

Kosim Nanang, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. I
Bandung; Arfino Raya, 2016

Stone Randi, *Cara-cara Terbaik Untuk Mengajar Reading*
Jakarta; PT. Indeks, 2009

Herlinyanto, *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL*, Cet. I
Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2015

Dalman, *Keterampilan Membaca*, Cet. I
Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2013

Dalman, *Keterampilan Membaca*, Cet. I
Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 2013

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. XXVI
Bandung; Alfabeta, 2017

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. XXVI
Bandung; Alfabeta, 2017

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. XXVI
Bandung; Alfabeta, 2017

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. XXVI
Bandung; Alfabeta, 2017

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. XXVI
Bandung; Alfabeta, 2017

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. XXVI
Bandung; Alfabeta, 2017

Data dari Kepala Bagian Tata Usaha, Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai pada
tanggal 15 Juli 2019

Sumber Data : Hasil Pengisian Angket di Madrasah Tsanaiyah Negeri 4 Sinjai

Hasil Analisis Data Sistem SPSS 20. Diolah pada tanggal 15 Juli 2019

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Metode Qiraah	Penerapan Metode Qiraah	Pemberian kosa kata atau <i>mufradat</i> .	1
			Membaca teks bacaan.	2
			Mendiskusikan teks bacaan.	3
			Mendiskusikan tata bahasa teks bacaan.	4
			Membahas kosa kata/ <i>mufradat</i> .	5
			Mengerjakan tugas-tugas dalam buku paket.	6
			Latihan menulis.	7
			Latihan membaca.	8
			Mempelajari kembali teks bacaan di rumah	9
			Melaporkan kembali hasil bacaan.	10
2.	Kemampuan Membaca	Kategori Mampu Membaca	Mampu membaca dengan lancar.	11
			Mampu menghubungkan tulisan dengan makna	12
			Mampu membedakan bacaan yang sesuai dengan yang tidak sesuai.	13

**KUESIONER PENGARUH
PENGUNAAN METODE QIRAAH TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARA
DI MTS NEGERI 4 SINJAI**

A. Identitas Responden

Nama Lengkap :.....
 Tempat/Tanggal Lahir :.....
 NIS :.....
 Kelas :.....
 Nama Sekolah :.....

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (v) pada kolom pilihan jawaban yang telah tersedia sesuai dengan pendapat Anda dengan keterangan sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS) :**(skor 5)**
 Setuju (S) :**(skor 4)**
 Ragu-Ragu (RR) :**(skor 3)**
 Tidak Setuju (TS) :**(skor 2)**
 Sangat Tidak Setuju (STS) :**(skor 1)**

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya diberikan kosa kata/ <i>mufradat</i> saat pelajaran dimulai.					
2.	Saya diperintahkan guru membaca teks bacaan selama kurang lebih beberapa menit.					
3.	Saya mendiskusikan teks bacaan setelah membaca.					
4.	Saya mendiskusikan tata bahasa teks bacaan.					
5.	Saya membahas kosa kata/ <i>mufradat</i> .					
6.	Saya mengerjakan tugas-tugas dalam buku paket.					
7.	Saya latihan menulis bahasa arab.					
8.	Saya latihan membaca tulisan bahasa arab.					
9.	Saya mempelajari/mengulang kembali teks bacaan di rumah.					

10.	Saya melaporkan kembali hasil bacaan saya di pertemuan selanjutnya.					
11.	Saya mampu membaca tulisan arab dengan lancar.					
12.	Saya mampu menghubungkan tulisan dengan makna bacaan yang saya baca.					
13.	Saya mampu membedakan bacaan yang sesuai dengan bacaan yang tidak sesuai.					

Tanda Tangan
Responden,

(.....)

Hasil Angket Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah (X)

No.	Nama Responden	Nomor Urut Pernyataan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Muh. Fauzan Adam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2.	Adrian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3.	Ahmad Faiz	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4.	Aril	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5.	Aris Wahyu NS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6.	Dewi Asriani	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
7.	Dwi Reski	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
8.	Edi Firansyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
9.	Eva Febrianti	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
10.	Fatmawati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
11.	Hermawan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
12.	Erwin Saputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
13.	Hikmah Ramadhani	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	42
14.	Kartiwi Purnama	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
15.	Kasfil Ramadhan	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	49
16.	Faizal M	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	44
17.	Mawar	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	42
18.	Miftahul Zahrah	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	42
19.	Muh. Rifki	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
20.	Muhayyarah	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	43
21.	Mutmainnah	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42
22.	Nur Fauziah	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46
23.	Nurul Inayah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24.	Putri Amelia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
25.	Rahmaniar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

26.	Rahmiati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
27.	Alviani	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47
28.	Indrawati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
29.	Amanda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30.	M Rifki Pratama	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45
31.	Nurfaidah Annisa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
32.	Anita Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
33.	Ansaruddin	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
34.	Asrulsani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
35.	Anwar Yusuf	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
36.	Feriyani	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	40
37.	M Arifin Ilham	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
38.	Adrian	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
39.	Nia Ramadhani	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47
40.	Nurhikmah Auliyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
41.	RiantiSri Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
42.	Ummu Rahma	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
43.	Uswatul Hasanah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
44.	Villa Nanda	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	45
45.	Ahmad Fajri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
46.	Dwi Putri	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48
47.	Gita Dina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
48.	Sulfiana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
49.	Syawal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
50.	Ahmad Fauzan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
51.	Syarna Rafaeni	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
52.	Mutiara	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
53.	Adelia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
54.	Adriansyah	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	44

55.	Ahmad Afandi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
56.	Akbar Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
57.	Alya Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
58.	Ameliya Nasir	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
59.	Andi Naila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
60.	Andini Maelani	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
61.	Ardiansyah	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	40
62.	Ayu Nurfadillah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
63.	Fibriani	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	45
64.	Haeril Haris	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
65.	Haekal Saputra	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	40
66.	Muh. Fajrul	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
67.	Muh Reza	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
68.	Zulkifli	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	40
69.	Munadiyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
70.	Nasyah Amelia	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
71.	Nia Ramadhani	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
72.	Nurfaidah	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47
73.	Rabiah Akilah	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
74.	Rapli Maulana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
75.	Rahmawati Rahman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
76.	Rani Herlianti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
77.	Rifki Anugerah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
78.	Rini Auliyah	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
79.	Risna Saputri	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	42
80.	Rizki	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	43
81.	Satriana	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43
82.	Syafrullah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
83.	Rahmat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	47

84.	Afdal	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
85.	Astrid	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
86.	Khaerul Annisa	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	40
87.	Faturrahman	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
88.	Fitri	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
89.	Harianti	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	39
90.	Irham Syam	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	37
91.	Irsan Arif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
92.	Karina Aulia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
93.	Muh. Raihan	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
94.	Muslim Haris	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43
95.	Mustiara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
96.	NismaAdinda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
97.	Nova Depri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
98.	Novi Meilani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
99.	Nurfadillah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
100.	Nur Lika Waktu	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
101.	Nur Wahdaniar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
102.	Putri Abelia	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44
103.	Risma Damayanti	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	47
104.	Samdini Seli	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
105.	Syahrul Gunawan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
106.	Wahyu Saputra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
107.	Wahyuddin	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45
108.	Syamsul Rijal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
109.	Hismayanti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
110.	Ismail Marzuki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
111.	Muh. Usra	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
112.	Mutmainnah Razak	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

113.	St. Nurfadillah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
114.	Firwan Aditia	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
115.	Irsyam Anwar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
116.	Akbar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
117.	Afdal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
118.	Awalul Akbar	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	42
119.	Bunga	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
120.	David Saputra	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	49
121.	Elsa	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	44
122.	Eva Yuliana	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	42
123.	Evi Yuliani	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	42
124.	Faisal	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
125.	Farman	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	43
126.	Fitriani	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	42
127.	Irhaq	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46
128.	Kasman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
129.	Lidya Jafar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
130.	Muh. Thoriq	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
131.	Muyassarrah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
132.	Nurfadillah A	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47
133.	Nur Aisyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
134.	Nurfadillah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
135.	Nurhasia	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45
136.	Risma Yuningsih	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
137.	Sirajuddin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
138.	Sitti Nurhaliza	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
139.	Sri Amanda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
140.	Tenri Islamiyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
141.	Wahdaniah	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	40

142.	Warna Yanti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
143.	Ahmad Hafidz	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
144.	Ahmad Imam	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	47
145.	Alya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
146.	Andina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
147.	Dina Safitri	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
148.	Salsabila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
149.	Eka Ramdani	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	45
150.	Syamsuddin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
151	Ahmad Fauzan	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
152	Arjun Kurniawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
153	Ismail Syahputra	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	44
154	Adhe Qurnia	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	47
155	Nur Faidah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
156	Ririn Andwiyati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
157	Sitti Nur Faiza	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
158	Syahrul Fauzan	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45
159	Ahmad Faidz	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
160	Mustafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
161	Andi Sriwahyuningsi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
162	Zainal Fahmi	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
163	Zainal Abidin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
164	Eka Dahniar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
165	Aslamsyah	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
166	Ahmad Fauzan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
167	Imran	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
168	Fatur Rahman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
169	Fajriansyah	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	42
170	Indra Jaya	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37

171	Nur Linda	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	49
172	Syahra Yati	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	44
173	Muh. Ikram	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	42
JUMLAH												7899

Hasil Angket Kemampuan Membaca Siswa (Y)

No.	Nama Responden	Nomor Urut Pernyataan			Jumlah
		11	12	13	
1.	Muh. Fauzan Adam	4	4	4	12
2.	Adrian	5	5	5	15
3.	Ahmad Faiz	5	4	4	14
4.	Aril	5	4	3	12
5.	Aris Wahyu NS	5	5	5	15
6.	Dewi Asriani	5	5	3	13
7.	Dwi Reski	4	4	4	12
8.	Edi Firansyah	3	5	3	11
9.	Eva Febrianti	5	5	5	15
10.	Fatmawati	4	5	5	14
11.	Hermawan	4	4	4	12
12.	Erwin Saputra	5	3	4	12
13.	Hikmah Ramadhani	4	3	4	11
14.	Kartiwi Purnama	4	3	5	12
15.	Kasfil Ramadhan	5	5	4	14
16.	Faizal M	5	5	5	15
17.	Mawar	5	5	4	14
18.	Miftahul Zahrah	5	5	4	14
19.	Muh. Rifki	5	5	5	15
20.	Muhayyarah	5	5	5	15
21.	Mutmainnah	5	5	4	14
22.	Nur Fauziah	5	5	4	14
23.	Nurul Inayah	5	5	5	15

24.	Putri Amelia	5	5	5	15
25.	Rahmaniar	5	5	4	14
26.	Rahmiati	5	5	4	14
27.	Alviani	5	5	5	15
28.	Indrawati	5	5	4	14
29.	Amanda	5	5	4	14
30.	M Rifki Pratama	4	5	5	14
31.	Nurfaidah Annisa	4	4	4	12
32.	Anita Ramadhani	5	5	5	15
33.	Ansaruddin	5	4	4	14
34.	Asrulsani	5	4	3	12
35.	Anwar Yusuf	5	5	5	15
36.	Feriyani	5	5	3	13
37.	M Arifin Ilham	4	4	4	12
38.	Adrian	3	5	3	11
39.	Nia Ramadhani	5	5	5	15
40.	Nurhikmah Auliyah	4	5	5	14
41.	RiantiSri Ramadhani	4	4	4	12
42.	Ummu Rahma	5	3	4	12
43.	Uswatul Hasanah	4	3	4	11
44.	Villa Nanda	4	3	5	12
45.	Ahmad Fajri	5	5	4	14
46.	Dwi Putri	5	5	5	15
47.	Gita Dina	5	5	4	14
48.	Sulfiana	5	5	4	14
49.	Syawal	5	5	5	15
50.	Ahmad Fauzan	5	5	5	15
51.	Syarna Rafaeni	5	5	4	14
52.	Mutiara	5	5	4	14

53.	Adelia	5	5	5	15
54.	Adriansyah	5	5	5	15
55.	Ahmad Afandi	5	5	4	14
56.	Akbar Saputra	5	5	4	14
57.	Alya Ramadhani	5	5	5	15
58.	Ameliya Nasir	5	5	4	14
59.	Andi Naila	5	5	4	14
60.	Andini Maelani	4	5	5	14
61.	Ardiansyah	4	4	5	13
62.	Ayu Nurfadillah	4	5	5	14
63.	Fibriani	4	5	5	14
64.	Haeril Haris	4	4	4	12
65.	Haekal Saputra	5	5	5	15
66.	Muh. Fajrul	5	4	4	14
67.	Muh Reza	5	4	3	12
68.	Zulkifli	5	5	5	15
69.	Munadiah	5	5	3	13
70.	Nasyah Amelia	4	4	4	12
71.	Nia Ramadhani	3	5	3	11
72.	Nurfaidah	5	5	5	15
73.	Rabiah Akilah	4	5	5	14
74.	Rapli Maulana	4	4	4	12
75.	Rahmawati Rahman	5	3	4	12
76.	Rani Herlianti	4	3	4	11
77.	Rifki Anugerah	4	3	5	12
78.	Rini Auliyah	5	5	4	14
79.	Risna Saputri	5	5	5	15
80.	Rizki	5	5	4	14
81.	Satriana	5	5	4	14

82.	Syafrullah	5	5	5	15
83.	Rahmat	5	5	5	15
84.	Afdal	5	5	4	14
85.	Astrid	5	5	4	14
86.	Khaerul Annisa	5	5	5	15
87.	Faturrahman	5	5	5	15
88.	Fitri	5	5	4	14
89.	Harianti	5	5	4	14
90.	Irham Syam	5	5	5	15
91.	Irsan Arif	5	5	4	14
92.	Karina Aulia	5	5	4	14
93.	Muh. Raihan	4	5	5	14
94.	Muslim Haris	4	5	5	14
95.	Mustiara	4	4	4	12
96.	NismaAdinda	5	5	5	15
97.	Nova Depri	5	4	4	14
98.	Novi Meilani	5	4	3	12
99.	Nurfadillah	5	5	5	15
100.	Nur Lika Waktu	5	5	3	13
101.	Nur Wahdaniar	4	4	4	12
102.	Putri Abelia	3	5	3	11
103.	Risma Damayanti	5	5	5	15
104.	Samdini Seli	4	5	5	14
105.	Syahrul Gunawan	4	4	4	12
106.	Wahyu Saputra	5	3	4	12
107.	Wahyuddin	4	3	4	11
108.	Syamsul Rijal	4	3	5	12
109.	Hismayanti	5	5	4	14
110.	Ismail	5	5	5	15

111.	Muh. Usra	5	5	4	14
112.	Mutmainnah Razak	5	5	4	14
113.	St. Nurfadillah	5	5	5	15
114.	Firwan Aditia	5	5	5	15
115.	Irsyam Anwar	5	5	4	14
116.	Akbar	5	5	4	14
117.	Afdal	5	5	5	15
118.	Awalul Akbar	5	5	5	15
119.	Bunga	5	5	4	14
120.	David Saputra	5	5	4	14
121.	Elsa	5	5	5	15
122.	Eva Yuliana	5	5	4	14
123.	Evi Yuliani	5	5	4	14
124.	Faisal	4	5	5	14
125.	Farman	4	4	4	12
126.	Fitriani	5	5	5	15
127.	Irhaq	5	4	4	14
128.	Kasman	5	4	3	12
129.	Lidya Jafar	5	5	5	15
130.	Muh. Thoriq	5	5	3	13
131.	Muyassarrah	4	4	4	12
132.	Nurfadillah A	4	5	4	13
133.	Nur Aisyah	5	5	5	15
134.	Nurfadillah	4	5	5	14
135.	Nurhasia	4	4	4	12
136.	Risma Yuningsih	5	5	4	14
137.	Sirajuddin	5	5	4	14
138.	Sitti Nurhaliza	4	5	5	14
139.	Sri Amanda	4	4	4	12

140.	Tenri Islamiyah	5	5	5	15
141.	Wahdaniah	5	4	4	14
142.	Warna Yanti	5	4	3	12
143.	Ahmad Hafidz	5	5	5	15
144.	Ahmad Imam	5	5	3	13
145.	Alya	4	4	4	12
146.	Andina	4	5	4	13
147.	Dina Safitri	4	5	5	14
148.	Salsabila	5	5	5	15
149.	Eka Ramdani	5	4	4	13
150.	Syamsuddin	5	5	5	15
151.	Ahmad Fauzan	5	5	5	15
152.	Arjun Kurniawan	4	4	4	12
153.	Ismail Syahputra	4	4	4	12
154.	Adhe Qurnia	5	5	5	15
155.	Nur Faidah	4	4	4	12
156.	Ririn Andwiyati	5	5	5	15
157.	Sitti Nur Faiza	5	5	5	15
158.	Syahrul Fauzan	5	5	5	15
159.	Ahmad Faidz	5	5	5	15
160.	Mustafa	5	5	5	15
161.	Andi Sriwahyuningsi	5	5	5	15
162.	Zainal Fahmi	4	5	5	14
163.	Zainal Abidin	5	5	5	15
164.	Eka Dahniar	5	5	5	15
165.	Aslamsyah	5	5	5	15
166.	Ahmad Fauzan	5	5	5	15
167.	Imran	5	5	5	15
168.	Fatur Rahman	5	5	5	15

169	Fajriansyah	5	4	5	14
170	Indra Jaya	4	4	4	12
171	Nur Linda	5	5	5	15
172	Syahra Yati	5	5	5	15
173	Muh. Ikram	5	5	5	15
JUMLAH					2393



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP/FAX 048221418, KODE POS 92612

Email: info.iainsinjai@yahoo.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/TV/2015



Nomor : 411 /I /1.3.AU/F/2019
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negri 4 Sinjai

Di -
Sinjai

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) **Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai**, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : **Aswan Mubarak**
NIM : 150105011
Prodi Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Metode Qiraah Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negri 4 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **Madrasah Tsanawiyah Negri 4 Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wasalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 14 Zulqaidah 1440 H
17 Juli 2019 M

Dekan,



Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.
NBM. 970 458

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Kementerian Agama Kab. Sinjai
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 SINJAI
Jln. Slamet Riyadi No. 12 Kel. Lappa, Kec. Sinjai Utara

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : B.167/MTs.15.07.2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MUH. ALI, S.Ag
NIP : 196012311994031012
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Manimpahoi, Kecamatan Sinjai Tengah

Menerangkan bahwa, mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Aswan Mubarak
Tempat, Tanggal Lahir : 31 Desember 1997
NIM : 150105011
Semester : VIII/Akhir
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Kampus : Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai

Benar telah melakukan penelitian di MTs Negeri 4 Sinjai dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN METODE QIRAAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs NEGERI 4 SINJAI”** pada tanggal 15 Juli s/d 16 Juli 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 16 Juli 2019

Kepala Madrasah,


MUH. ALI, S.Ag
196012311994031012





**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : JL. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iaimsinjai@yahoo.com

Website : http://www.iaim-sinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1362 /1.3.AU/F/KEP/2018**

TENTANG

**DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2018/2019**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Menimbang

1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2018/2019, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat

- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan

- : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2018/2019.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Pertama

- : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ismail, M.Pd.	Amran AR., S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **Aswan Mubarak**

NIM : 150105011

Prodi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan Metode *Qira'ah* terhadap Kemampuan Membaca siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 4 Sinjai

Kedua

- : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : JL. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 09 November 2018 M
: 01 Rabiul Awal 1440 H


Dr. Hurdianto Rahman, M.Pd
NPM 070 458

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA IAIM Sinjai di Sinjai.



BIODATA PENULIS

Nama Lengkap	: Aswan Mubarak
Tempat & Tanggal Lahir	: Sinjai, 31 Desember 1997
Alamat	: Desa Saotengah, Kecamatan Telulimpoe
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Riwayat Pendidikan	: SD Negeri 48 Lappae, SMP Negeri 4 Tellulimpoe SMA Negeri 1 Sinjai-Selatan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Program	: Strata Satu (S1)
Fakultas	: Tarbiyah & Ilmu Keguruan
Kampus	: IAI Muhammadiyah Sinjai
Nama Orang Tua	: Ayah : A. Sarwan Ibu : Sukaena
Pekerjaan Orang Tua	: Ayah : Petani Ibu : Mengurus Rumah Tangga
Jumlah Bersaudara	: 2 Orang (anak pertama dari 2 bersaudara).
Pengalaman Organisasi	: - Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (HIMDIBA) Periode 2016/2017.

- Prestasi Tambahan
- Ketua Bidang Organisasi PK. IMM IAIM SINJAI
Periode 2016/2017.
 - Ketua Bidang Tabligh & Kajian Keislaman PK.
IMM FTIK IAIM SINJAI Periode 2017/2018.
 - : - Penulis Buku Payung Senja
 - Penulis Buku Episode Cinta
 - Penulis Novel Aku & Huruf Hijaiyah
 - Penulis Buku PSD Graphic (Tips & Trick Belajar
Aplikasi Photoshop)
 - Desainer Cover Buku Grup Penulis M Writing
Training Centre
 - Desainer Cover Buku IAI Muhammadiyah Sinjai

