

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PROYEKTOR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
PBA SEMESTER II IAI MUHAMMADIYAH
SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

NURUL IHSAN
NIM. 160105003

Pembimbing:

1. Sardiyannah, S.Ag.,M.Pd.I
2. Kahar, S.Pd.I.,M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMAIYAH SINJAI
2020**

PERYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Ihsan

Nim : 160105003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bila mana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai 02 November 2019

Yang membuat pernyataan

Nurul Ihsan
NIM: 160105003

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Penggunaan Media Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II IAI Muhammadiyah Sinjai yang ditulis oleh Nurul Ihsan Nomor Induk Mahasiswa 160105003, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, Tanggal 26 Agustus 2020 M bertepatan dengan 7 Muharram 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Suriyati, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Kahar, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai


Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

NURUL IHSAN. Pengaruh Penggunaan Media Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II IAI Muhammadiyah Sinjai. Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

Penelitian ini berangkat dari sebuah fenomena dimana tingkat motivasi belajar peserta didik pada Mahasiswa PBA Semester II rendah. Adapun tujuan penelitian ini membuktikan pengaruh penggunaan media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIM Sinjai.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *expost facto*. Populasi yang diambil sejumlah 31 mahasiswa dari program studi Pendidikan Bahasa Arab dengan jumlah sampel yang diambil sebanyak 31 orang. Skala pengukuran menggunakan skala Likert.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai. Berdasarkan analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 20, diperoleh hasil bahwa dari 31 responden yang diteliti diketahui jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka H_0 diterima. H_a ditolak, jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka H_a diterima, H_0 ditolak. Berdasarkan tabel *coefficients* bahwa $t\text{-hitung } 3,834 > t\text{-tabel } 1,699$. Maka dapat diartikan bahwa variabel media proyektor (X) mempengaruhi variabel motivasi belajar (Y).

Kata Kunci: Media Proyektor, Motivasi belajar

مستخلص البحث

نورل إحسان : تأثير استخدام أجهزة العرض على تشجيع الدراسة بطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الثانى بجامعة محمدية الإسلامية بسنجائي .
البحث : قسم تعليم اللغة العربية قسم التربية والتعليم بجامعة محمدية الإسلامية بسنجائي 2020

انطلق هذا البحث نظرا من ضعف تشجيع الدراسة بطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الثانى بجامعة محمدية الإسلامية بسنجائي . أثبت الغرض من هذه الدراسة تأثير استخدام وسائط جهاز العرض على تشجيع الدراسة بطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الثانى . الطريقة المستخدمة فى هذا البحث هي البحث الكمي بأثر رجعي . كان عدد الطلاب أحد عشر طالبًا من قسم تعليم اللغة العربية بإجمالي عينة من أحد عشر شخصًا . يستخدم مقياس القياس مقياس ليكرت . تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن : هناك تأثير لوسائل العرض على تشجيع الدراسة بطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الثانى بجامعة محمدية الإسلامية بسنجائي . بناءً على تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS 20 ، وجد أنه من بين أحد عشر مشاركًا تمت دراستهم ، من المعروف أنه إذا كان T-count ، فسيتم قبول H_0 . تم رفض H_a ، إذا كان $t > t\text{-table}$ ،

فسيتم قبول H_a ، ورفض H_0 بناءً على جدول المعاملات - عد
3834 > جدول 1، t_{699} لذلك يمكن تفسير أن متغير وسائط جهاز
العرض (X) يؤثر على متغير تحفيز التعلم (Y).
الكلمات الرئيسية: جهاز العرض ، تشجيع الدراسة

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَلِصَلَاةٍ وَسَلَامٍ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ مَا بَعْدُ

Puji syukur penulis pamjatkan kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II IAI Muhammadiyah Sinjai”. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW beserta sahabat-sahabatnya.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terimah kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Bapak Dr. Firdaus, M. Ag Selaku Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. Ini terwujud.

3. Bapak Dr. Ismail, M.Pd. Selaku Wakil Rektor I Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang telah banyak membantu kelancaran akademik.
4. Bapak Dr. Hardianto Rahman, M.Pd. Selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang telah banyak membantu kelancaran akademik
5. Bapak Dr. Muh. Anis, M.Hum, Selaku Wakil Rektor III Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang telah banyak membantu kelancaran akademik.
6. Bapak Takdir, S.Pd.I.,M.Pd.I. Selaku Dekan Fakultas Talbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang telah banyak membantu kelancaran akademik.
7. Bapak Amran AR, S.Pd.I.,M.Pd.I. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
8. Ibu Sardiyannah S.Ag., M.Pd.I, selaku pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing.
9. Bapak Kahar, S.Pd.I., M.Pd.I Selaku pembimbing II yang telah banyak membantu, dan membimbing.
10. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

11. Kedua Orang Tua yang telah sabar dalam mendidik, membesarkan, dan memberi semangat yang ternilai
12. Teman-Teman Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Sinjai 04 November 2020

Penulis

Nurul Ihsan
NIM:160105003

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN PERYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
مستخلص البحث	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengaruh Penggunaan Media Proyektor.....	7
B. Motivasi Belajar	12
C. Penelitian Relevan	27
D. Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Definisi Variabel	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel.....	38

E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	43
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian.....	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar adalah suatu proses komunikasi. Waktu yang digunakan dalam proses belajar dan mengajar biasanya kurang dan perlu strategi khusus untuk mencari solusi yang terbaik agar tujuan pembelajaran tersampaikan dengan optimal. ¹Dalam proses belajar mengajar sering tidak efektif dan efisien disebabkan oleh kurang minat, kurang gairah dan sebagainya.

Ketepatan memilih media pendidikan akan digunakan dalam proses belajar mengajar sangat besar pengaruhnya terhadap efektifitas tercapainya tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Keberadaan media dalam pembelajaran dimaksudkan untuk memudahkan dalam penyampaian pesan pembelajaran, memudahkan pemahaman, mempunyai retensi (daya ingat) yang lama, serta dapat diaplikasikan dalam waktu dan kesempatan yang lain dibutuhkan.²

¹Asyti Febliza dan Zul Afdal, *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*, (Tambang: Adefa Grafika, 2015), h. 1-2

²Mudasir, *Penggunaan Media Pembelajaran Konvensional dan ICT*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2011), h. 6

Pemanfaatan media pembelajaran sangat tergantung pada tujuan pengajaran, kemudian memperoleh media yang diperlukan serta kemampuan pendidik dalam menggunakannya dalam proses pengajaran.³

Idealnya dalam proses pembelajaran, pendidik memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa. Namun karena keadaan, tidak selamanya pendidik dapat memberikan pengalaman secara langsung dan nyata. Berdasarkan alasan tersebut bahwa tidak semua pengalaman dapat diberikan secara langsung, maka diperlukan media.⁴

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, photografis, atau

³ Mudasir, *Penggunaan Media Pembelajaran Konvensional dan ICT*,... h. 6

⁴ Abdul Gafur, *Desain Pembelajaran: Konsep, Model dan Aplikasinya dalam perencanaan pelaksanaan pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), h. 107

elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁵

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Banyak media pembelajaran yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Dalam rangka pengembangan pembelajaran, salah satu tugas dosen adalah memilih media pembelajaran yang digunakan untuk membantu mahasiswa mencapai kompetensi yang diinginkan. Media pendidikan memiliki ciri-ciri umum sebagai berikut:

- a. Media pendidikan memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai hardware (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan panca indera.
- b. Media pendidikan memiliki pengertian nonfisik yang dikenal sebagai software (perangkat lunak), yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada peserta didik.

⁵ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), h. 27 6

- c. Penekanan media pendidikan terdapat pada visual dan audio.
- d. Media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas.
- e. Media pendidikan digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.⁶

Motivasi adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan mahasiswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi belajar adalah bagaimana mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan karena dalam kegiatan belajar setiap mahasiswa memiliki motivasi belajar dengan tingkatan yang berbeda. Perbedaan motivasi belajar yang dimiliki

⁶ Ibid., h. 29

mahasiswa dapat dilihat berdasarkan tingkat kehadiran mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar, keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan adanya motivasi belajar yang kuat dalam diri mahasiswa dapat mendorong siswa untuk lebih semangat dalam belajar sehingga mahasiswa dapat lebih mudah menguasai materi pembelajaran.

Berdasarkan masalah yang penulis paparkan diatas maka penulis mengambil sebuah judul “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PROYEKTOR LCD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PBA II IAI MUHAMMADIYAH SINJAI”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dari proposal skripsi ini adalah apakah penggunaan media proyektor berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa PBA II IAI Muhammadiyah Sinjai?

C. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa PBA II IAI Muhammadiyah Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Memperbaiki proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab terlebih dengan menggunakan media proyektor dalam kemampuan berbicara.

2. Secara praktis

Bagi mahasiswa dengan adanya penggunaan media proyektor diharapkan mampu menciptakan rasa senang dalam belajar bahasa Arab, sehingga selama pelajaran berlangsung mampu menjadikan mahasiswa semangat, kreatif, menyenangkan dan tidak membosankan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Media Proyektor

a. Pengertian media

Kata media berasal dari bahasa latin “*medium*” yang berarti “perantara” atau “pengantar”. Lebih lanjut, media merupakan sarana penyalur pesan atau informasi belajar yang hendak di sampaikan oleh sumber pesan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut. Penggunaan media pengajaran dapat membantu pencapaian keberhasilan belajar. Ditegaskan oleh Danim bahwa hasil penelitian telah banyak membuktikan efektifitas penggunaan alat bantu atau media dalam proses belajar mengajar dikelas, terutama dalam hal peningkatan prestasi siswa.⁷

Istilah media pembelajaran memiliki beberapa pengertian. Gerlach dan Ely memberikan pengertian media secara luas dan

⁷ Nunu mahnun, *Media Pembelajaran(Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasi Dalam Pembelajaran)*, Jurnal, Fakultas Tarbiyah Dan keguruan UIN Suska Riau, 2012, h. 27

secara sempit. Adapun secara luas yang di maksud dengan media pembelajaran adalah setiap orang, materi, atau peristiwa yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Bertolak dari pengertian tersebut, media tidak hanya berupa benda, tetapi dapat berupa manusia dan peristiwa pembelajaran. Guru, buku teks, lingkungan sekolah dapat menjadi media.⁸ Adapun pengertian secara sempit yang di maksud dengan media pembelajaran adalah sarana nonpersonal (bukan manusia) yang digunakan oleh guru yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan. Dengan demikian pengertian tersebut cenderung menganggap wujudnya dia adalah alat-alat grafis , fotografis, atau elektronik untuk menangkap, menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁹

Pengertian lain di kemukakan oleh Soeparno, media pembelajaran merupakan perpaduan dari perangkat keras (*hardware*) dan

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (cet ke3; malang: UIN-MALIKI PRESS,2017), h. 25

⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 26

perangkat lunak (*software*). Dengan kata lain media adalah *hardware* yang telah di isi dengan perangkat lunak (*software*).¹⁰

Rossi dan Breidle mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat Di pakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televise, buku, Koran, majalah dan sebagainya. Menurut Gerlach secara umum media ini meliputi orang, bahan, peralatan atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Media pembelajaran berperan penting untuk menunjang sarana pendidikan yang di gunakan dalam suatu proses belajar mengajar agar efektivitas dan efesiensi suatu pembelajaran mencapai tujuan pengjaran. Guru dapat menggunakan film, televsi, gambar atau media lainnya untuk memberikan informasi yang lebih baik kepada siswa melalui media pembelajaran sesuatu yang bersifat abstrak akan menjadi lebih

¹⁰ Abdul Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar pembelajaran Bahasa Arab*,(cet ke2.,Malang: UIN Maliki Pres, 2018), h. 102

konkrit, penggunaan media juga dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.

b. Pengertian Media Proyektor

Media LCD adalah perangkat alat bantu yang sering digunakan untuk media presentasi, karena mampu menampilkan gambar dengan ukuran besar.

LCD proyektor (*Liquid Crystal Display*) merupakan salah satu alat optic dan electronic. Sistem optiknya efisien yang menghasilkan cahaya amat terang tanpa mematikan (menggelpakan) lampu ruangan, sehingga dapat memproyeksikan tulisan, gambar, atau tulisan dan gambar yang dapat dipancarkan dengan baik ke layar.¹¹

Ada juga yang mendefenisikan bahwa media proyektor adalah perangkat yang digunakan untuk membuat proyeksi ke layar, dalam hal ini yang di maksud peneliti adalah memproyeksikan ke atas *White Board* warna putih yang nantinya

¹¹ Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (bandung : PT Sinar Baru, 1997), h. 6.

akan berguna untuk memperoyeksikan pelajaran bahasa Arab.

LCD proyektor dapat bekerja dengan dilengkapi peralatan tambahan yaitu :

1) Kabel Data

Digunakan untuk menghubungkan antara LCD proyektor dengan komputer. Dua jenis kabel data yang sering digunakan dalam LCD proyektor yaitu : USB (*Universal Serial Bus*) atau parallel.

2) Power Supply

Menghubungkan LCD proyektor dengansumber listrik terdiri dari adapter dan kabel menghubungkan tegangan ke LCD proyektor.

Berikut Istilah Teknis dalam LCD Proyektor¹²

- a) *ANSI Lumens*
- b) *Resolutions*
- c) *Digital Light Processing (DLP)*
- d) *Liquid Crystal Display (LCD)*

¹² <http://WWW.sisilain.net/2010/11/pengertian-lcd-proyektor.html>, akses 5 mei 2020.

- e) *Liquid Crystal on Silicon (LCOS)*
 - f) *Aspect Ratio*
 - g) *Lens Shift*
 - h) *Keystone*
- c. Tujuan Dan Manfaat LCD Proyektor

Tujuan penggunaan media LCD proyektor sebagai media pembelajaran guna memberikan motivasi peserta didik, merangsang peserta didik mengingat apa yang sudah di pelajari dan emberikan ransangan pelajaran baru serta mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat mempertinggi tingkat prestasi belajar. Untuk menggunakan atau mengoprasikan proyek ini membutuhkan dan menggunakan bantuan komputer dengan program *power point (slide)*.¹³

2. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar

- a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Wexley & Yukl motivasi adalah pemberian atau penimbulan motif. Menurut Mitchell motivasi mewakili proses-proses

¹³ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2011). H. 130

psikologikal yang menyebabkan timbulnya, diarahkannya, dan terjadinya persistensi kegiatan-kegiatan sukarela (volunter) yang diarahkan pada tujuan tertentu.

Soemanto secara umum mendefinisikan motivasi sebagai suatu perubahan tenaga yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi pencapaian tujuan. Karena perilaku manusia itu selalu bertujuan, kita dapat menyimpulkan bahwa perubahan tenaga yang memberi kekuatan bagi tingkah laku mencapai tujuan telah terjadi di dalam diri seseorang.¹⁴

Motivasi dalam memperoleh bahasa asing menurut Burt, Dulay, dan Krashen adalah semacam dorongan kebutuhan, keinginan murid untuk mengetahui sesuatu bahasa.¹⁵

Motivasi belajar terdiri dari dua kata yang mempunyai pengertian sendiri yaitu motivasi dan belajar. Namun kedua kata tersebut mempunyai keterkaitan dalam membentuk satu makna.

¹⁴Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja rosdakarya, 2013), h. 307

¹⁵Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), h. 32

Motivasi memiliki akar kata dari bahasa latin *movere*, yang berarti gerak atau dorongan yang bergerak. A.W. Bernard memberikan pengertian motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan kearah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada gerakan sama sekali kearah tujuan-tujuan tertentu.¹⁶

Motivasi adalah sebuah konsep yang digunakan untuk menjelaskan inisiasi, arah dan intensitas perilaku individu. Motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan, kekuatan ini dirangsang oleh adanya berbagai macam kebutuhan, seperti:

- 1) Keinginan yang hendak dipenuhi
- 2) Tingkah laku
- 3) Tujuan
- 4) Umpan balik.¹⁷

¹⁶Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 319

¹⁷Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), h. 150

MC. Donald mengatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi didalam diri pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Kemudian menurut Arifin Hj. Zainal motivasi adalah sebagai yang bersumber dari dalam atau dari luar. Ia mempunyai tugas dan aah serta akan terus terjadi sehingga menghasilkan apa yang individu tersebut hayati. Proses ini terus berjalan sebagai satu perputaran di dalam perilaku seseorang.¹⁸

Dari beberapa pengertian diatas dapat ditarik kesimpulannya bahwa motivasi adalah suatu usaha untuk meningkatkan kegiatan untuk mencapai suatu tujuan tetentu, termasuk didalamnya kegiatan belajar.

Menurut Oemar Hamalik menyebutkan bahwa ada tiga fungsi yaitu sebagai berikut :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan langkah

¹⁸Sutarto Wijono, *Psikologi Industri & Organisasi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 21

penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.

- 2) Menentukan arah perbuatan yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tertentu.

Dari beberapa uraian di atas, nampak jelas bahwa motivasi berfungsi sebagai pendorong, pengarah dan sekaligus sebagai penggerak perilaku seseorang untuk mencapai suatu tujuan. Guru merupakan faktor yang penting untuk mengusahakan terlaksananya fungsi-fungsi tersebut dengan cara terutama memenuhi kebutuhan siswa.¹⁹

Belajar dapat diartikan, sebagai upaya mendapatkan pengetahuan, keterampilan, pengalaman dan sikap yang dilakukan dengan

¹⁹ Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010) h. 20

mendayakan seluruh potensi fisiologis dan psikologis, jasmani dan rohani manusia dengan bersumber kepada berbagai bahan informasi baik yang berupa manusia, bahan bacaan, bahan informasi, alam jagad raya dan lain sebagainya.²⁰

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dialndasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.²¹

Setiap kegiatan belajar-mengajar mempunyai sasaran dan tujuan. Tujuan itu bertahap dan berjenjang mulai dari yang sangat operasional dan kongkret. Presepsi guru atau presepsi anak didik mengenai sasaran akhir kegiatan belajar mengajar akan mempengaruhi tujuan yang akan dicapai.²²

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa motivasi belajar adalah totalitas daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan

²⁰Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 205

²¹Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 23

²²Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 16

belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar memegang peranan penting, sebab motivasi akan memberikan gairah atau semangat seorang siswa dalam belajar sehingga siswa akan memiliki energi yang banyak untuk melakukan kegiatan belajar demi mencapai tujuan.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Fungsi motivasi menurut Sadiraman adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan

menyisikan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.²³

RBS. Fudyartanto, menuliskan fungsi-fungsi motivasi sebagai berikut:

- 1) Motif bersifat mengarahkan dan mengatur tingkah laku individu.

Motif dalam kehidupan nyata sering digambarkan sebagai pembimbing, pengarah, dan pengorientasi suatu tujuan tertentu dari individu. Tingkah laku individu dikatakan bermotif jika bergerak menuju kearah tertentu. Dengan demikian, suatu motif dipastikan memiliki tujuan tertentu, mengandung ketekunan, dan kegigihan dalam bertindak.

- 2) Motif sebagai penyeleksi tingkah laku individu.

Motif yang dipunyai atau terdapat pada diri individu membuat individu yang bersangkutan bertindak secara terarah kepada suatu tujuan yang terpilih yang telah diniatkan oleh individu tersebut. Contohnya, seorang siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang ingin lulus ujian sekolahnya

²³Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 309

menyeleksi cara-cara yang menurutnya dianggap tepat untuk dapat mencapai tujuannya, yaitu dapat lulus ujian akhir sekolahnya.

- 3) Motif memberi energi dan menahan tingkah laku individu.

Motif diketahui sebagai daya dorong dan peningkatan tenaga sehingga terjadi perbuatan yang tampak pada organisme. Motif juga mempunyai fungsi untuk mempertahankan agar perbuatan atau minat dapat berlangsung terus-menerus dalam jangka waktu lama. Tetapi, energi psikis ini tetap tergantung pada besar kecilnya motif pada individu yang bersangkutan.²⁴

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain:

- 1) Menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar.
- 2) Memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai

²⁴Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru...*, h. 321-322

3) Menentukan ragam kendali terhadap rangsanagan belajar

4) Menentukan ketekunan belajar.²⁵

c. Teknik-teknik Motivasi dalam Pembelajaran

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

Beberapa ide yang dapat digunakan oleh guru untuk memotivasi siswa di dalam kelas sebagai berikut:

- 1) Gunakan metode dan kegiatan yang beragam.
- 2) Jadikan siswa peserta aktif.
- 3) Buatlah tugas yang menantang namun realistis dan sesuai
- 4) Ciptakan suasana kelas yang kondusif.
- 5) Berikan tugas secara proporsional.
- 6) Libatkan diri anda untuk membantu siswa mencapai hasil
- 7) Berikan petunjuk pada para siswa agar sukses dalam belajar.

²⁵Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 27

- 8) Hindari kompetensi antar pribadi.
- 9) Berikan masukan.
- 10) Hargai kesuksesan dan keteladanan.
- 11) Antusias dalam mengaja
- 12) Tentukan standar yang tinggi bagi siswa.
- 13) Pemberian penghargaan untuk memotivasi
- 14) Ciptakan aktivitas yang melibatkan seluruh siswa dalam kelas.
- 15) Hindari penggunaan ancaman.
- 16) Hindarilah komentar buruk.
- 17) Kenali minat siswa-siswa anda.
- 18) Peduli dengan siswa-siswa anda.²⁶

Adapun indikator motivasi belajar belajar peserta didik menurut Martin Handoko dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Kuatnya kemauan untuk berbuat.
- 2) Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar
- 3) Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas
- 4) Ketekunan dalam mengerjakan tugas.²⁷

²⁶Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 321-325

²⁷[Http://Tkampus.Blogspot.Com/2012/01/Motivasi-Belajar.Html](http://Tkampus.Blogspot.Com/2012/01/Motivasi-Belajar.Html),
Diakses Pada Tanggal 23 November 2018 pukul 20. 12 pm

Sejalan dengan pendapat di atas menurut Sadirman indikator motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya

d. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Berkenaan dengan motivasi ini ada beberapa prinsip yang perlu kita diperhatikan:

- 1) Individu bukan hanya didorong oleh kebutuhan untuk memenuhi kebutuhan biologis, sosial, dan emosional tetapi di samping itu mereka perlu diberi dorongan untuk mencapai sesuatu yang lebih dari yang dimiliki saat ini.
- 2) Pengetahuan tentang kemajuan yang dicapai dalam memenuhi tujuan mendorong terjadinya peningkatan usaha. Pengalaman tentang kegagalan yang tidak merusak citra diri peserta

didik dapat memperkuat kemampuan memelihara kesungguhannya dalam belajar.

- 3) Dorongan yang mengatur perilaku tidak selalu jelas bagi peserta didik. Contohnya: seorang peserta didik yang mengharapkan bantuan dari gurunya bisa berubah lebih dari itu, karena kebutuhan atau keinginan untuk mencapai sesuatu.
- 4) Motivasi dipengaruhi oleh unsur-unsur kepribadian seperti rasa rendah diri atau keyakinan diri. Seseorang anak yang termasuk pandai atau yang kurang mampu juga bisa menghadapi masalah motivasi.
- 5) Rasa aman dan keberhasilan dalam mencapai tujuan cenderung meningkatkan motivasi belajar. Kegagalan dapat meningkatkan atau menurunkan motivasi tergantung pada berbagai faktor. Tidak bisa setiap peserta didik diberi dorongan yang sama untuk melakukan sesuatu.
- 6) Motivasi bertambah bila peserta didik memiliki alasan untuk percaya bahwa

sebagian besar dari kebutuhannya dapat dipenuhi.

- 7) Kajian dan penguatan guru, orang tua, dan teman seusia berpengaruh terhadap motivasi dan perilaku.
- 8) Intensif dan hadiah material kadang-kadang berguna dalam situasi kelas, memang ada bahayanya bila anak bekerja ingin mendapat hadiah dan bukan karena memang ingin belajar.
- 9) Kompetisi dan intensif bisa efektif dalam memberi motivasi, tapi bila kesempatan untuk menang begitu kecil kompetisi dapat mengurangi motivasi dalam mencapai tujuan.
- 10) Sikap yang baik untuk belajar dapat dicapai oleh kebanyakan individu dalam suasana belajar yang memuaskan.
- 11) Proses belajar dan kegiatan yang dikaitkan kepada minat peserta didik saat itu dapat mempertinggi motivasi.²⁸

²⁸Karwono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), h. 35-36

Berdasarkan pendapat di atas, maka Indikator Motivasi Belajar meliputi pengetahuan tentang kegunaan dan menunjukkan adanya kebutuhan dalam belajar, menunjukkan hasrat untuk berhasil dan mempunyai orientasi (cita-cita) masa depan, kondisi dan kemampuan pembelajar, pelaksanaan pembelajaran, tekun dan ulet dalam belajar, mandiri dan suka akan tantangan (memecahkan masalah), dapat mempertahankan pendapat, adanya kegiatan menarik dalam belajar dan berada pada lingkungan belajar yang kondusif.

e. Indikator Motivasi Belajar

Adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang peserta didik dapat belajar dengan baik²⁹

²⁹ Hamzah B. Uno. *Reori Motivasi dan Pengukurannya*. (Cet. XV; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017),h.23.

B. Hasil Penelitian Relevan

Dalam penelitian pustaka ini penelitian menegaskan bahwa judul proposal penelitian yaitu pengaruh penggunaan media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa PBA II IAI Muhammadiyah Sinjai belum menemukan pembahasan penelitian yang sama maupun karya tulis orang lain namun menemukan beberapa penelitian yang ada kaitannya dengan pembahasan tersebut, seperti:

1. Robi Dwi Nugraha, (2017) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD (Liquid Crystal Display) Proyektor terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tambang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD (liquid crystal display) proyektor terhadap minat belajar siswa, didalam mengikuti proses pembelajaran tidak semua materi pembelajaran terserap oleh peserta didik sehingga sering tidak efektif dan efisien, dikarenakan terbatasnya waktu dalam proses pembelajaran, kurangnya minat belajar siswa dan sebagainya. Oleh sebab itu, keberadaan media dalam pembelajaran

dimaksudkan untuk memudahkan dalam penyampaian pesan pembelajaran, memudahkan pemahaman, mempunyai retensi (daya ingat) yang lama, serta dapat diaplikasikan dalam waktu dan kesempatan yang lain dibutuhkan. Dengan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk mengkaji masalah ini lebih dalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD (Liquid Crystal Display) Proyektor terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tambang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan objek penelitian ini adalah minat belajar siswa dalam Pendidikan Agama Islam. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII yang berjumlah 122 siswa. Karena besarnya jumlah populasi tersebut, maka dilakukan pengambilan sampel. Purposive sampling yang digunakan dengan mengambil sampel dengan pertimbangan tertentu. Maka sampel yang diambil adalah kelas VII-1 sebagai kelas Eksperimen dan VII-3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 20 siswa pada tiap kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Observasi dan Dokumentasi.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Test-T, untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD (Liquid Crystal Display) Proyektor Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tambang. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran LCD (Liquid Crystal Display) Proyektor Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tambang.³⁰

Persamaan yaitu sama-sama menggunakan media proyektor, tentang sedangkan perbedaannya adalah penulis lebih menekankan pada motivasi belajar mahasiswa PBA Semester II sedangkan judul diatas menekankan minat belajar siswa dalam Pendidikan Agama Islam.

2. Busratun Muazzinah, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Macromedia Flash, Terhadap

³⁰ Robi Dwi Nugraha, (2017) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD (Liquid Crystal Display) Proyektor terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tambang.

Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Asam Basa di Kelas XI IPA SMAN 1 Indrapuri Aceh Besar

Penelitian Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash Terhadap Pemahaman Konsep. Siswa pada Materi Asam Basa di Kelas XI IPA SMAN 1 Indrapuri Aceh Besar bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemahaman konsep siswa dan respon siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran Macromedia Flash pada materi asam basa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMAN 1 Indrapuri Aceh Besar Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 22 orang siswa.

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode pre-experiment desain One Group Pretest Posttest yang menggunakan satu kelas sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian tes dan angket respon siswa. Pretest diberikan sebelum perlakuan untuk mengukur pemahaman awal siswa sedangkan Posttest diberikan untuk mengukur pemahaman akhir siswa setelah diberikan perlakuan. Teknik analisis data pemahaman konsep siswa dengan menggunakan

analisis statistik uji-t dan data respon siswa dengan analisis persentase.

Berdasarkan hasil analisis nilai Pretest dan Posttest didapatkan nilai $t_{hitung} = 5,11$. lebih besar daripada $t_{tabel} = 2,08$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa yang signifikan. Selanjutnya siswa memberikan respon positif dengan jumlah rata-rata persentas. pilihan Sangat Setuju ditambah dengan pilihan Setuju sebesar 99,2% masuk ke dalam kategori Sangat Tertarik dengan range (81% - 100%). Dari hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui media pembelajaran Macromedia Flash dapat memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa pada materi asam basa di kelas XI IPA SMAN 1 Indrapuri Aceh Besar dan memberikan respon positif terhadap media pembelajaran tersebut.³¹

Persamaan yaitu sama-sama membahas pengaruh penggunaan media sedangkan perbedaannya adalah penulis lebih menekankan pada motivasi belajar

³¹ Busratun Muazzinah, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Macromedia Flash, Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Asam Basa di Kelas XI IPA SMAN 1 Indrapuri Aceh Besar

mahasiswa PBA Semester II sedangkan judul diatas menekankan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Asam Basa di Kelas XI IPA SMAN 1 Indrapuri Aceh Besar.

3. Faisal Al-fahmi, *Penggunaan Media Visual Proyektor Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V Pada Mata Pelajaran Ski Di Mi Sholawatul Falah Teluk Pandan Kabupaten Pesawaran.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat atau motivasi peserta didik dalam proses belajar pada mata pelajaran SKI. Hal ini disebabkan karena pendidik hanya terpaku dengan metode ceramah sehingga peserta didik kurang memiliki minat atau motivasi belajar dan kurang memahami dengan pembelajaran yang ada. Rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah penggunaan media visual proyektor dapat meningkatkan hasil belajar SKI pada siswa kelas V MI Sholawatul Falah Teluk Pandan Kabupaten Pesawaran.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran menggunakan media visual proyektor dapat meningkatkan hasil belajar SKI pada siswa kelas V MI Sholawatul Falah Teluk Pandan

Kabupaten Pesawaran. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan desain alur penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan selama II Siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Indikator keberhasilan peningkatan belajar peserta didik pada penelitian ini mencapai 80% keseluruhan peserta didik. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Sholawatul Falah Teluk Pandan Kabupaten Pesawaran berjumlah 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, dokumentasi, pengamatan, dan test. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media visual proyektor dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai peserta didik dari tiap siklusnya. Maka bisa disimpulkan bawasannya media pembelajaran visual proyektor dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI Sholawatul Falah Teluk Pandan Kabupaten Pesawaran.³²

³² Faisal Al-fahmi, *Penggunaan Media Visual Proyektor Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V Pada Mata Pelajaran Ski Di Mi*

Persamaan yaitu sama-sama membahas penggunaan media proyektor sedangkan perbedaannya adalah penulis lebih menekankan pada motivasi belajar mahasiswa PBA Semester II sedangkan judul diatas menekankan Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V Pada Mata Pelajaran Ski Di Mi Sholawatul Falah Teluk Pandan Kabupaten Pesawaran.

C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empiric dengan data.³³

Sholawatul Falah Teluk Pandan Kabupaten Pesawaran.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Cet. 26; Alfabeta: Bandung, 2017), h.96.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini, dan selanjutnya akan diuji kebenarannya dalam pembahasan berikutnya yaitu:

Ho : penggunaan media proyektor tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa PBA II IAI Muhammadiyah Sinjai

Ha : penggunaan media proyektor tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa PBA II IAI Muhammadiyah Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex Post facto*. Dalam buku *foundation of Behavioral Research*, Kerlenger mendefenisikan penelitian *ex Post facto* sebagai penelitian dimana peneliti memulai dengan observasi suatu variabel atau variabel-variabel terkait, kemudian di pelajari variabel-variabel bebas dalam hubungannya dengan efek pada suatu atau lebih variabel terkait.³⁴

2. Pendekatan penelitian

Jenis pendekatan yang digunakan dalam pendekatan penelitian adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat di artikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara randem, pengumpulan data di gunakan

³⁴ Ruakaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 88.

instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³⁵

B. Definisi Variabel

Variable penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Adapun variable dalam penelitian ini yaitu :

1. Variable independen (X), Media proyektor merupakan salah satu alat optic dan electronic, Sistem optiknya efisien yang menghasilkan cahaya amat terang tanpa mematikan (menggelapkan) lampu ruangan, sehingga dapat memproyeksikan tulisan, gambar, atau tulisan dan gambar yang dapat dipancarkan dengan baik ke layar
2. Variable dependen (Y), Motivasi belajar sebagai suatu perubahan tenaga yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi pencapaian tujuan. Karena perilaku manusia itu selalu bertujuan, kita dapat menyimpulkan bahwa perubahan tenaga yang memberi kekuatan bagi

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet. XXXVIII; Bandung: Alfabeta, 2018), h. 14.

tingkah laku mencapai tujuan telah terjadi di dalam diri seseorang

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di IAI Muhammadiyah Sinjai, Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai, Provinsi Sulawesi Selatan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini di mulai pada bulan Januari 2020 dan berakhir pada bulan April 2020

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah semua anggota dari suatu kelompok orang, kejadian, atau objek-objek yang ditentukan dalam suatu penelitian.³⁶ Untuk mencapai hasil yang diharapkan, maka perlu ditentukan populasi penelitian, adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa PBA angkatan 2019 IAI Muhammadiyah Sinjai yang berjumlah 31 orang

2. Sampel

³⁶ Rukaesih A.maolani dan Ucu cahyana, *Metodelogi penelitian pendidikan*, (Cet.1; Jakarta: PT Raja Grafindo persada , 2015), h. 39

Sampel merupakan suatu bagian dari populasi. atau sampel berarti sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan teknik *sampling jenuh* yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Jumlah sample dalam penelitian ini adalah 31 orang.³⁷

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data, dengan metode sebagai berikut :

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pernyataan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.³⁸

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pernyataan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya, Kuesioner merupakan teknik

^{37 37} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet. XXXVIII; Bandung: Alfabeta, 2018), h. 23.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet. XXXVIII; Bandung: Alfabeta, 2018), h. 118.

pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel dengan apa yang diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen ini adalah semua yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa, menyelidiki suatu masalah, mengelolah, menganalisa dan menyajikan data –data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan. Adapun jenis instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Lembar Kuesioner

Lembar kuesioner (Angket) adalah sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden yang berhubungan dengan penelitian. Adapun skala pengukuran yang peneliti gunakan adalah menggunakan Skala Likert.

Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat , persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena social.³⁹ Untuk mengukur variabel penelitian ini dengan menggunakan skala likert 5

³⁹ Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi*, (Cet. III; Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 134.

point. Jawaban responden berupa pilihan dari lima alternatif yang ada, yaitu:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Masing –masing jawaban memiliki nilai sebagai berikut:

- SS : 5
- S : 4
- KS : 3
- TS : 2
- STS : 1

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data yang dilakukan secara kronologis setelah data selesai dikumpulkan semua dan biasanya diolah dan dianalisis dengan secara *computerized* berdasarkan metode analisis data yang telah ditetapkan dalam desain penelitian.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan statistic inferensial, dan analisis data yang digunakan

adanya uji regresi sederhana dengan menggunakan bantuan SPSS.

Analisis regresi sederhana terdiri dari suatu variabel bebas dan satu variabel terikat dengan persamaan :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta atau bila harga X=0

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel Independen

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Gambaran Umum

a. Sejarah IAIM Sinjai

Muhammadiyah Sinjai sejak tahun 1967 dibawah kepemimpinan bapak Muhammad Syurkati Said mulai memasuki bidang Amal Usaha di Lapangan Perguruan Tinggi dengan membuka FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan) cabang dari Unismuh Makassar dan berhasil mendidik sampai Sarjana Muda dengan Gelar BA kepada beberapa praktisi pendidikan di Kabupaten Sinjai pada saat itu. Namun mereka hanya melaksanakan perkuliahan di gedung tua milik Muhammadiyah sendiri yang dibangun pada tahun 1935. Sampai hari ini, bangunan tersebut dapat difungsikan dan telah direnovasi tahun 2012. Sarjana-sarjana tersebut sebagian besar melanjutkan pendidikan sampai menyandang sarjana lengkap (Drs). sehingga dapat berkelayakan sebagaimana istilah sekarang.

Karena peraturan dan perundang-undangan menghendaki ketika itu bahwa mahasiswa harus mengikuti ujian di Makassar dan tidak dibenarkan lagi ada Perguruan Tinggi yang berstatus cabang/kelas jauh maka FIB Unismuh Makassar cabang Sinjai dilebur ke induknya akibat adanya aturan itu. Dengan demikian maka guru dan alumni SLTA yang berminat melanjutkan pendidikan atau ingin menambah ilmunya mengalami kesulitan, beberapa tahun kemudian Muhammadiyah Bone dan Bulukumba membuka/mendirikan STIKP Muhammadiyah, sehingga para pendidik (guru) yang berminat untuk menambah tingkat pendidikannya memilih antara STIKP Muhammadiyah Bone atau STIKP Muhammadiyah Bulukumba dan Makassar.

Muhammadiyah Sinjai memahami kondisi itu, maka pengurus berusaha kembali untuk membuka perkuliahan dan yang berhasil dibuka adalah Fakultas Tarbiyah Unismuh Makassar cabang Sinjai pada tahun 1974, dua tahun kemudian pada tahun 1976 baru memperoleh Izin Operasional status terdaftar dari Menteri Agama RI dengan surat keputusan Nomor: Kep/D.5110/1976 tanggal 15 April 1976, jurusan pendidikan Agama Islam Program Sarjana Muda.

Pada tahun 1986, Rektor Unismuh Makassar memberikan kesempatan untuk berdiri sendiri sehingga kesempatan itu dipergunakan dengan baik oleh Muhammadiyah Sinjai dengan merubah nama dari Fakultas Tarbiyah Unismuh Makassar cabang Sinjai menjadi Institut Ilmu Tarbiyah (STIT) Muhammadiyah Sinjai, jurusan Pendidikan Agama Islam program sarjana strata satu (S1) dan telah berdiri sendiri dan memperoleh Izin Operasional Menteri Agama RI. Status terdaftar dengan surat Keputusan Nomor: 61/1990 tanggal 25 April 1990.

Pada tahun 1995, karena tuntutan dan peraturan pemerintah dalam hal ini Departemen Agama RI

bahwa semua perguruan tinggi di bawah naungan Departemen Agama RI harus menyesuaikan diri dengan peraturan itu. sehingga INSTITUT ILMU TARBIYAH (STIT) Muhammadiyah sinjai berubah nama menjadi SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM” (STAI) Muhammadiyah sinjai dengan menambah jurusan lagi, sehingga STAI Muhammadiyah Sinjai pada saat itu memiliki 2(dua) Program Studi strata satu (S1) yaitu: 1) Pendidikan Agama Islam (PAI) dan 2) Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI). STAIM beralih status menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai berdasarkan SK Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 6722 Tahun 2015 tanggal 24 November 2015, yang berkedudukan di Sinjai Propinsi Sulawesi Selatan, didirikan untuk batas waktu yang tidak ditentukan. Sesuai dengan surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 226/1995 tanggal 16 juni 1995 tentang perubahan nama dan izin Operasional pembukaan jurusan serta pemberian status terdaftar kedua jurusan yang dimiliki tersebut. Periodisasi kepemimpinan mulai dari tahun 1974 sampai sekarang adalah Salam Basyah SH tahun 1974-

1976, Drs. H. M. Amir said tahun 1976-1982, Drs. H. Zainuddin Fatbang tahun 1982-1983, Drs. H. Amir Said tahun 1983-1986, Drs. A. Muh Nur Parolai tahun 1986-2004, Drs. A. Mucthar Mappatoba, M.Pd tahun 2005-2010, Muh. Judrah, S.Ag, M.Pd.I tahun 2010-2014, dan Dr.Firdaus, M.Ag tahun 2014-2018. Pada tahun 2015 Sekolah Tinggi Agama Islam muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai dan rektor pertama adalah Dr. Firdaus, M.Ag, masa jabatan 2016-2020.⁴⁰

b. Visi Misi dan Tujuan IAIM Sinjai

1) Visi

Visi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai adalah “Islami, Progresif dan Kompetitif”

2) Misi

- a) Menyelenggarakan Caturdarma perguruan tinggi berlandaskan nilai-nilai Islam.
- b) Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang berdaya saing.

⁴⁰ Ismail Hasan, <https://iaimsinjai.ac.id/profil/sejarah>, diakses pada pukul 10.27 Wita tanggal 15 Juli 2020

- c) Menghasilkan lulusan yang inovatif dan kreatif.
- d) Mengembangkan jaringan kerjasama dengan berbagai institusi regional, nasional maupun internasional.

3) Tujuan

- a) Meningkatkan kualitas civitas akademika Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- b) Meningkatkan kompetensi lulusan melalui program akademik yang strategis dan komprehensif.
- c) Meningkatkan manajemen pendidikan tinggi yang menghasilkan lulusan berkepribadian islam, berkualitas, berakhlak mulia, dan memiliki kemampuan akademik, profesional, terampil dan inovatif serta mampu mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d) Meningkatkan program penelitian dan pengabdian untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.

- e) Meningkatkan kehidupan akademik yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa dan jati diri persyarikatan muhammadiyah dalam upaya menciptakan masyarakat progresif.
- f) Meningkatkan proses pembelajaran yang inovatif dan kondusif serta mendorong terwujudnya interaksi akademik yang bertanggung jawab, santun dan bermoral.
- g) Mendorong mahasiswa untuk selalu pro-aktif dalam kegiatan akademik melalui proses pembelajaran yang interaktif, inovatif, dinamis dan mampu menjadi pembelajar sepanjang hayat dalam upaya peningkatan kompetensinya.⁴¹

⁴¹ Ismail Hasan, <https://iaimsinjai.ac.id/profil/sejarah>, diakses pada pukul 10.27 Wita tanggal 15 Juli 2020



a. Deskripsi Singkat PBA IAIM Sinjai

Prodi Pendidikan Bahasa Arab adalah salah satu dari lima prodi yang ada di fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program studi ini berdiri atas izin dari Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam No. 361 tahun 2015, tanggal 20 Januari 2015. Program Studi ini menyelenggarakan pendidikan guru bahasa Arab dengan tujuan menghasilkan lulusan guru bahasa Arab dengan kualifikasi sarjana

pendidikan Islam (S1) yang profesional, terampil dan terpercaya.⁴²

a. Visi dan Misi PBA

1) Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang Profesional, Terampil dan Terpercaya.

2) Misi

- a) Menyelenggarakan Pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat serta menghasilkan tenaga pendidik/guru yang memiliki skill dan professional di bidang Pendidikan bahasa Arab.
- b) Menghasilkan tenaga pendidik/guru yang terampil dalam penguasaan bahasa Arab yang aktif, produktif serta pembelajaran yang efektif melalui materi dan metode pembelajaran yang komprehensif.
- c) Mengantarkan tenaga pendidik/guru yang berkualitas di bidang Pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab.⁴³

⁴² Ismail Hasan, <https://iaimsinjai.ac.id/profil/sejarah>, diakses pada pukul 1:30 Wita tanggal 15 Agustus 2020

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa PBA IAIM Sinjai, penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu lembar angket dan alat dokumentasi, sampelnya 31 orang mahasiswa. Item pertanyaan dalam angket berjumlah 16, 4 item pertanyaan variabel X (media proyektor) dan 12 item pertanyaan variabel Y (motivasi belajar).

Adapun hasil angket dari variabel X dan variabel Y dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.1

Hasil Angket Variabel X (Media Proyektor)

No	Responden	Item Soal				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Ikramullah	5	4	4	4	17
2	Nur Afikah	4	4	4	4	16
3	Hasmi Warda	5	5	4	4	18
4	Rahmi	4	3	4	3	14
5	Herniama	4	3	5	4	16
6	Ahmad Mufti Muzadih	5	5	5	5	20

⁴³ Ismail Hasan, [https://iaimsinjai.ac.id/profil/Visi Misi Dan Tujuan](https://iaimsinjai.ac.id/profil/Visi_Misi_Dan_Tujuan), diakses pada pukul 1:30 Wita tanggal 15 Agustus 2020

7	Karmila	4	4	4	5	17
8	Rafika	4	4	4	3	15
9	Rahmat Ilahi	5	5	4	4	18
10	Suriana	4	5	5	4	18
11	Halil Fuady	4	4	4	4	16
12	Nurhidayah Bahar	5	5	4	5	19
13	Nurmianti	4	4	4	5	17
14	Aprianto	4	4	4	4	16
15	Santi Amalia	5	5	5	3	18
16	Nurjayanti	4	4	5	4	17
17	Musayadah	4	4	4	4	16
18	Karim Lelang	4	5	4	5	18
19	Musdalifah	5	4	4	5	18
20	Muharrika	5	4	5	4	18
21	Munawir	5	4	4	5	18
22	Nurussilmi Saifullah	5	5	5	5	20
23	Risdayanti	5	5	4	4	18
24	Riski Kurnia	4	4	5	5	18
25	Sri Aenul Fitri	5	5	5	4	19
26	Ainun Swandini Soofyan	4	4	4	4	16
27	Andriawan Ismail	4	4	4	5	17
28	Aris Perdana	4	5	5	4	18
29	Fazril	5	5	5	4	19
30	Haerul Azman	5	5	5	5	20
31	Karimatunnisa	5	5	5	4	19

Tabel 4.2
Hasil Angket Variabel Y (Motivasi Belajar)

No	Responden	Item Soal												Jumlah
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Ikramullah	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	47
2	Nur Afikah	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	46
3	Hasmi Warda	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	48
4	Rahmi	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	40
5	Herniama	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	45
6	Ahmad Mufti Muzadih	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	48
7	Karmila	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	54
8	Rafika	5	4	3	4	4	4	5	4	3	1	1	2	40
9	Rahmat Ilahi	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	51
10	Suriana	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	46
11	Halil Fuady	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
12	Nurhidayah Bahar	5	5	4	4	5	3	4	4	5	2	3	4	48
13	Nurmianti	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	49
14	Aprianto	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	44
15	Santi Amalia	4	3	4	5	4	3	5	5	5	2	2	2	44
16	Nurjayanti	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	53
17	Musayadah	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	50
18	Karim Lelang	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	55
19	Musdalifah	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	53
20	Muharrika	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	49
21	Munawir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
22	Nurussilmi Saifullah	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	52
23	Risdayanti	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	48
24	Riski Kurnia	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	54

25	Sri Aenul Fitri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
26	Ainun Swandini Soofyan	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	51
27	Andriawan Ismail	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	55
28	Aris Perdana	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	57
29	Fazril	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	54
30	Haerul Azman	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	56
31	Karimatunnisa	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	55

Sumber Data: Hasil Analisi Angket Mahasiswa

2. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket yang diisi oleh mahasiswa, maka angket itu akan dikembalikan dalam keadaan terisi sesuai dengan petunjuk pengisian angket. Kemudian setelah data terkumpul, maka penulis menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk menguji pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari penyebaran angket, penulis analisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS 20 (*Statistic Product and Service Solution*). Untuk mengetahui pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai, dapat dilihat

dalam tabel sebagai berikut yang sudah penulis analisis melalui bantuan aplikasi SPSS 20, yaitu:

a. Statistik

Tabel 4.3

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Belajar	49,94	4,816	31
Media Proyektor	17,55	1,457	31

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata (mean) dari variabel X (media proyektor) adalah 17,55 sedangkan rata-rata (mean) dari variabel Y (motivasi belajar) adalah 49,94 dengan N berjumlah 31 orang.

b. Uji Regresi

Tabel 4.4

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16,288	8,804		1,850	,075
Media Proyektor	1,917	,500	,580	3,834	,001

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Dari tabel di atas dapat diperoleh persamaan linear regresi sebagai berikut:

$$Y = 16,288 + 1,917X$$

Hasil analisis dari persamaan regresi sederhana di atas sebagai berikut:

- a) Konstanta sebesar 16,288
- b) Koefesien media proyektor sebesar 1,917.

Koefesien yang bernilai positif antara media proyektor dengan motivasi belajar mahasiswa pendidikan bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai.

Dari tabel di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

Variabel media proyektor memiliki hubungan signifikan dan memiliki nilai positif. Dari kedua analisis tersebut dapat diartikan bahwa koefesien arah regresi antara variabel media proyektor menyatakan adanya pengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai. Variabel media proyektor (X) mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Hal ini menunjukkan bahwa koefesien regresi antara variabel media proyektor sejalan dengan motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai.

c. Uji Koefesien Determinasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software* SPSS 20, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.5

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,580 ^a	,336	,314	3,990

a. Predictors: (Constant), Media Proyektor

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefesien determinasi $R=0,580$, R Square adalah 0,336 dan koefesien determinasi yang telah disesuaikan (Adjusted R Square) sebesar 0,314 artinya bahwa media proyektor berpengaruh pada motivasi belajar mahasiswa sebesar 33,6 % sedangkan sisanya sebesar 66,4 % dengan kata lain aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh

terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai.

d. Annova

Tabel 4.6

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	234,112	1	234,112	14,703	,001 ^b
Residual	461,759	29	15,923		
Total	695,871	30			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Media Proyektor

Tabel annova digunakan untuk memprediksi apakah model regresi linear dapat digunakan untuk menguji apakah media proyektor berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIM Sinjai.

H_a : Terdapat pengaruh pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIM Sinjai.

Kaidah pengujian tabel annova:

- 1) Jika $F\text{-hitung} \geq F\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- 2) Jika $F\text{-hitung} \leq F\text{-tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai $F\text{-hitung} = 14,703$ dan $F\text{-Tabel} = 4,17$. $F\text{-hitung} = 14,703 \geq 4,17$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Artinya terdapat pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa.

e. Koefesien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software* SPSS 20 *for windows*, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16,288	8,804		1,850	,075
Media	1,917	,500	,580	3,834	,001
Proyektor					

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

H_0 : Tidak terdapat pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIM Sinjai.

H_a : Terdapat pengaruh pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIM Sinjai.

Kaidah pengujian tabel koefisien:

- 1) Jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka H_0 diterima. H_a ditolak.
- 2) Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka H_a diterima, H_0 ditolak

Pada tabel di atas juga dapat ditemukan nilai $t\text{-hitung}$, dihitung pada pengaruh media proyektor

terhadap motivasi belajar mahasiswa adalah 3,834 dan $t\text{-tabel} = 1,699$.

Jika $t\text{-hitung } 3,834 > t\text{-tabel } 1,699$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 20, yaitu:

- 1) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- 2) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \geq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Pada tabel 4.7 uji hipotesis dengan *Coefficients*, dapat dinilai $0,001 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya koefisien berpengaruh dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terlihat bahwa media proyektor terhadap motivasi

belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai.

Hasil pengujian hipotesis tersebut membenarkan bahwa ada pengaruh media proyektor yang signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan bahasa Arab IAI Muhammadiyah sinjai karena pada tabel 4.7 uji hipotesis dengan *Coefficients*, dapat dinilai $0,001 < 0,05$, ini menandakan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak artinya koefisien pengaruh.

3. Uji Hipotesis (Pembahasan)

Terdapat pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai.

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 20, diperoleh hasil bahwa dari 31 responden di program studi Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai pada tabel *coefficients* diketahui t-hitung media proyektor secara signifikan berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai, sedangkan pada nilai probabilitas $0,001 < 0,05$ maka media

proyektor memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai.

- b. Untuk mengetahui besaran pengaruh antara media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa dapat dilihat pada tabel *model summary* dengan melihat $R\ Square = 0,336$ atau 33,6% jadi besar pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai adalah 33,6% dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa. Dalam hal ini telah dibuktikan dengan melakukan penelitian di mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai, sehingga hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media proyektor memiliki pengaruh positif dan signifikan dengan motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 20, diperoleh hasil dari responden yang diteliti di program studi Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai yaitu angkatan 2019 sebanyak 31 orang. Diketahui jika $t\text{-hitung} \leq t\text{-tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan tabel *coefficients* bahwa $t\text{-hitung } 3,834 > t\text{-tabel } 1,699$ dan nilai probabilitas $0,001 < 0,05$ dan pada tabel *model summary* dengan melihat $R\text{ Square} = 0,336$ atau 33,6% maka dapat diartikan bahwa variabel media proyektor (X) mempengaruhi variabel motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai (Y) sebesar 33,6%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Hasil ini diharapkan menjadi pemicu bagi pihak terkait khususnya mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab sebagai calon pendidik untuk menggunakan media proyektor, karena telah menunjukkan hasil pengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang relevan dengan tema penelitian ini, diharapkan untuk menambahkan variabel dan memberikan gambaran kontribusi yang lebih baik dari variabel-variabel yang akan digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, Bandung: PT Remaja rosdakarya, 2013
- Abdul Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar pembelajaran Bahasa Arab*, cet ke2.,Malang: UIN Maliki Pres, 2018
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, cet ke3; malang: UIN-MALIKI PRESS,2017
- Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2010
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2011
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002
- Busratun Muazzinah, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Macromedia Flash, Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Asam Basa di Kelas XI IPA MAN 1 Indrapuri Aceh Besar
- Faisal Al-fahmi, *Penggunaan Media Visual Proyektor Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V Pada Mata Pelajaran Ski Di Mi Sholawatul Falah Teluk Pandan Kabupaten Pesawaran.*
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015

Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015

[Http://Tkampus.Blogspot.Com/2012/01/Motivasi-Belajar.Html](http://Tkampus.Blogspot.Com/2012/01/Motivasi-Belajar.Html),
Diakses Pada Tanggal 23 November 2018 pukul 20.
12 pm

<http://WWW.sisilain.net/2010/11/pengertian-lcd-proyektor.html>, akses 5 mei 2020.

Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2011)

Karti Soeharto, Mustaji, *Dasar-dasar Media Pembelajaran*,
Surabaya : University Press, IKIP, 1996

Karwono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers, 2017

Muh Fitrah, *Metodologi Penelitian, Penelitian Kuantitatif, Tindakan kelas&Study Kasus*, Cet. 1; Sukabumi:CV Jejak, 2017

Nana Sudjana Dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, bandung : PT Sinar Baru, 1997

Nana sudjana, Ahmad Rifa'I, *Teknologi Pengajaran*, Bandu8ng : Sinar Baru Algensindo, 2001

Nunu mahnun, *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasi Dalam Pembelajaran)*, Jurnal, Fakultas Tarbiyah Dan keguruan UIN Suska Riau, 2012.

Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2014

Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT Refika Aditama, 2010

Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru...*,

Robi Dwi Nugraha, 2017 : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD (Liquid Crystal Dislay) Proyektor terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tambang.

Ruakaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2016

Rukaesih A.maolani dan Ucu cahyana, *Metodelogi penelitian pendidikan*, Cet.1; Jakarta: PT Raja Grafindo persada , 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. 26; Alphabeta: Bandung, 2017

Sutarto Wijono, *Psikologi Industri & Organisasi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010

Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi*, Cet. III; Yogyakarta: Deepublish, 2015

Yusuf Hadimiarso, *Menyemai Benih Teknologi*, Jakarta : Kencana, 2005

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAS. SINJAI, TLEFAX 08221418, KODE POS 92612

Email: info.iainsinjai@yahoo.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUTE BAN-PT SK. NOMOR : 14056/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



Nomor : 301/I /1.3.AU/F/2020
Lamp : Satu (1) rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu 'AlaikumWr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nurul Ihsan
NIM : 160105003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Media Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II IAI Muhammadiyah Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **IAIM Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sinjai, 01 Dzulhijjah 1441 H
22 Juli 2020 M

Dekan,


Takdir, S.Pd.L., M.Pd.I
NBM: 1213495



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP 082348048870, KODE POS 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456SK/BAN-PT/Akred-PK/PT/SIU/2019



SURAT KETERANGAN

Nomor : 586/1.3.AU/D/KET/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai menerangkan bahwa:

Nama	: Nurul Ihsan
NIM	: 160105003
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	: Delapan (VIII)

Yang bersangkutan diatas diberikan izin untuk melakukan Penelitian di Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : **Pengaruh Penggunaan Media Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II IAI Muhammadiyah Sinjai.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai

: 02 Dzulhijjah 1441 H

: 23 Juli 2020 M



Dr. Firdaus, M.Ag.
NBM.886069



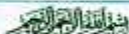
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : http://www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUT BAN-PT SK NOMOR : 148/SK/BAN-PT/akred/PT/IV/2015



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1362 /I.3.AU/F/KEP/2019**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan,
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat** :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah,
 - b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas,
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai,
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah,
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan** :
1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020,

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** :
1. Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Sardiyana, S.Ag.,M.Pd.I	Kahar, S.Pd.I.,M.Pd.I

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **NURUL IHASAN**

NIM : 160105003

Prodi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II IAI Muhammadiyah Sinjai,

- Kedua** :
1. Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



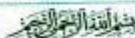
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Fax 048221418, Kode Pos 91612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iain-sinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK. NOMOR : 14036/BAN-PT/Akred/PT/IV/2015



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Koempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 18 November 2019 M
: 21 Rabiul Awal 1441 H

Dekan

Dr. Haidianto Rahman, M.Pd.
NBM. 970 458

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
3. Ketun Prodi PAI, PGMI, PBA IAIM Sinjai di Sinjai

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Pengaruh Penggunaan Media Proyektor Terhadap

Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II IAI

MuhammadiyahSinjai

Variabel	Aspek-Aspek	Indikator	No. Item	Ket
Media Proyektor	Optimalisasi Penggunaan	Dukungan terhadap pembelajaran	1-2	Angket dan dokumen
		Keterampilan dosen dalam menggunakan proyektor	3-4	
		Mengorganisasikan waktu dalam proses belajar mengajar	5-6	
		Variasi gaya mengajar	7-8	
Motovasi Belajar	Rasa ingin tahu	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	9-10	
	Kreatif	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	11-13	

	Suasana kelas	Lingkungan belajar yang kondusif	14-16	
--	------------------	-------------------------------------	-------	--

Sinjai 24 Juni 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Sardiyanah S.Ag.,M.Pd.I

NIDN: 2111077701

Kahar S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN: 2115058702

Mengetahui

Ketua Program Studi PBA

Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I

NBM: 1230119

LEMBAR ANGKET
MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIM
SINJAI

Nama :

Prodi :

Angkatan :

Tanggal :

A. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan perilaku sehari-hari
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan temukan kebenarannya. Jawabannya jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Pilihlah satu jawaban menurut anda benar-benar cocok dengan cara memberi tanda centang (✓).

Keterangan pilihan jawaban:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	Media priyektor dapat mendukung pembelajaran bahasa Arab					
2.	Media proyektor mampu meningkatkan motivasi pembelajaran bahasa Arab mahasiswa					
3.	Dosen mampu menggunakan media proyektor dengan terampil					
4.	Pengaruh keterampilan dosen dalam penggunaan media proyektor terhadap pembelajaran bahasa Arab					
5.	Ketika dosen bahasa bahasa Arab menyampaikan pertanyaan, dosen melakukan					

	tindakan diam sejenak untuk memberikan kesempatan mahasiswa berfikir					
6.	Ketika suasana kelas ramai, dosen selalu melakukan tindakan diam sejenak agar mahasiswa kembali fokus pada materi pelajaran					
7.	Ketika dosen bahasa Arab memberikan pelajaran anda dapat mendengar suara dosen dengan jelas					
8.	Menurut anda, saat memberikan penjelasan pandangan dosen selalu merata keseluruhan mahasiswa yang ada di kelas.					
9.	Saya memiliki keinginan untuk membaca ulang catatan pelajaran bahasa Arab yang					

	sudah saya buat					
10.	Saya penasaran dengan materi yang dijelaskan oleh dosen di kelas, sehingga saya sering bertanya ketika pelajaran berlangsung					
11.	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab					
12.	Saya antusias ketika dosen menrangkan pelajaran di depan kelas dan saya menyimak materi yang di terangkan oleh dosen					
13.	Saya senang diadakan diskusi kelompok dala proses belajar mengajar					
14.	Keadaan ruang kelas biasa tempat saya belajar di kampus selalu bersih					

15.	Suasana lingkungan belajar di kampus saya hampir dapat dikatakan selalu kondusif					
16	Lingkungan belajar di kampus terasa nyaman dengan adanya pihak-pihak kampus memberikan pelayanan kepada saya dengan suasana kehangatan, keakraban, dan kekeluargaan.					

Sinjai, Mei 2020

Mahasiswa

(.....)

BIODATA PENULIS

Nama : Nurul Ihsan
NIM : 160105003
TEMPAT/TGL lahir : Sinjai, 01 Juli 1999
Alamat : Pulau Batang Lampe, Kec. Pulau
Sembilan Kab. Sinjai

Riwayat pendidikan:

1. SD/MI : SDN 21 Batang Lampe
2. SLTP/MTS : MTS Darul Huffadh
3. SMU/MA : MA Syi'ar islam

Handphone: 081342058371

E-mail : iccang1799@gmail.com

Nama Orang Tua:

Ayah : Haeruddin

Ibu : Indo Baru