

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTs DARUL
HIKMAH LENGGO-LENGGO**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Diajukan Oleh:

FIRDAUS

NIM.180105016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE* DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTs DARUL
HIKMAH LENGGO-LENGGO**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Diajukan Oleh:

FIRDAUS

NIM.180105016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firdaus
NIM : 180105016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pelagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain, yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 29 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,


C30DBAMX073008148 **Firdaus**
NIM. 180105016

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Efektivitas Media Pembelajaran *Videoscribe* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo yang ditulis oleh Firdaus Nomor Induk Mahasiswa 180105017, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, Tanggal 10 Agustus 2022 M bertepatan dengan 12 Muharram 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Dr. Akmal, M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai



Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM 1213495

ABSTRAK

Firdaus. Efektivitas Media Pembelajaran Videoscribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan keefektifan media pembelajaran videoscribe dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan desain *pre eksperimental design* menggunakan *one group pre test post test design* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong yang berjumlah 10 dengan teknik pengambilan sampel *sampling* jenuh.

Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa: (1) Nilai rata-rata minat belajar siswa sebelum media pembelajaran videoscribe digunakan yaitu 67,00 dan terletak pada kategori sedang; (2) minat belajar siswa meningkat setelah media pembelajaran videoscribe digunakan yaitu 81,00 dan terletak pada kategori sangat tinggi. Selain itu, hasil observasi saat perlakuan menunjukkan bahwa minat belajar siswa meningkat terlihat dari kondisi siswa yang memperhatikan materi, berpartisipasi aktif dan tertarik untuk belajar. Berdasarkan hasil uji statistik inferensial didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 yaitu 0,010 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti media pembelajaran *videoscribe* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong.

Kata Kunci. Efektivitas, *Videoscribe*, Minat Belajar

ABSTRACT

Firdaus. *The Effectiveness of Videoscribe Learning Media in Increasing Interest in Learning Arabic for Class VIII Students at MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Thesis.* Sinjai: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

This research aims to prove the effectiveness of videoscribe learning media in increasing students' interest in learning Arabic language subjects at class VIII at MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

The type of research used is experimental research with a pre-experimental design using a one group pre test post test design with a quantitative approach. The population in this study were all 10 students of VIII class at MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo using a saturated sampling technique.

The results of descriptive analysis show that: (1) the average value of students' learning interest before the videoscribe learning media was used was 67.00 and was in the medium category; (2) students' interest in learning increased after the videoscribe learning media was used, namely 81.00 and was in the very high category. Apart from that, the results of observations during treatment showed that students' interest in learning increased as seen from the condition of students who paid attention to the material, participated actively and were interested in learning. Based on the results of inferential statistical tests, the Sig value was obtained (2-tailed) < 0.05 , namely $0.010 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that the videoscribe learning media is effective in increasing the learning interest of class VIII students at MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

Keywords. Effectiveness, Videoscribe, Learning Interest

مستخلص البحث

فيراوس. فعالية وسائط التعلم بالفيديو في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة لينغو لينغو. البحث. سينجائي: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة محمدية الإسلامية سينجائي، ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث إلى إثبات فعالية وسائط التعلم بالفيديو في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار الحكمة لينغو لينغو.

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي بتصميم ما قبل التجريبي باستخدام تصميم اختبار ما قبل الاختبار لمجموعة واحدة مع منهج كمي. كان السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار الحكمة لينغو لينغو باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة.

أظهرت نتائج البحث المبينة على نتائج التحليل الوصفي أن: (١) متوسط قيمة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة التعلم بالفيديو كان ٦٧.٠٠ وكان في الفئة المتوسطة؛ (٢) زاد اهتمام الطلاب بالتعلم بعد استخدام وسيلة التعلم بالفيديو، أي ٨١ % وكان في الفئة العالية جدًا. وبصرف النظر عن ذلك، أظهرت نتائج الملاحظات أثناء العلاج أن اهتمام الطلاب بالتعلم زاد كما يتضح من حالة الطلاب الذين اهتموا بالمادة وشاركوا بنشاط واهتموا بالتعلم. وبناء على نتائج الاختبارات الإحصائية الاستدلالية تم الحصول على قيمة (2-tail) Sig. > 0.005 ، أي > 0.001 ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن وسائط التعلم بالفيديو فعالة في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار الحكمة لينغو لينغو.

الكلمات الأساسية. الفعالية، تصوير الفيديو، الاهتمام بالتعلم

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَافِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini. Salam dan Shalawat kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengajarkan umat manusia bagaimana cara menjalani kehidupan di dunia ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih sedalam dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini terkhusus kepada:

1. Kedua Orangtua yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Dr. Firdaus, M. Ag., Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr. Ismail, M. Pd., Wakil Rektor I Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dr. Hardianto Rahman, M. Pd., Wakil Rektor II Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
5. Dr. Muh. Anis, M. Hum., Wakil Rektor III Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
6. Takdir, S. Pd. I., M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada tingkat Fakultas;
7. Amran AR, S. Pd. I., M. Pd. I., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab;
8. Laeli Qadrianti, S. Pd., M. Pd. Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
9. Sardiyannah, S. Ag. M. Pd. I. selaku Pembimbing I dan Dr. Akmal, M. Pd. I. selaku Pembimbing II;
10. Seluruh Dosen yang telah mengajar dan membimbing selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
11. Seluruh pegawai yang dan jajaran Institut Agama Islam Muhammdiyah Sinjai;

12. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
13. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 29 Juli 2022

FIRDAUS
NIM. 1801050016

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
ABSTRAK ARAB.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
 BAB II KAJIAN TEORI	 5
A. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran	5
B. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran <i>Videoscribe</i>	9
C. Tinjauan Tentang Minat Belajar	14
D. Hasil Penelitian yang Relevan	17
E. Hipotesis	20
 BAB III METODE PENELITIAN	 21
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	21
B. Definisi Variabel	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	23

D. Populasi dan Sampel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	24
G. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	29
B. Hasil Dan Pembahasan Penelitian.....	32
BAB V PENUTUP.....	44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas <i>Pre test</i> menggunakan <i>Product moment</i>	33
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas <i>Post test</i> menggunakan <i>Product moment</i>	34
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre test</i>	35
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas <i>Post test</i>	35
Tabel 4.5 Deskriptif Skor <i>Pre Test</i>	36
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre Test</i>	37
Tabel 4.7 Deskriptif Skor <i>Post Test</i>	37
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i>	38
Tabel 4.9 Uji Normalitas Minat Belajar	39
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Minat Belajar	40
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	40

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pre Test</i> Minat belajar	51
1.2 Kisi-Kisi Instrumen <i>Post Test</i> Minat belajar	52
1.3 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Media Pembelajaran <i>Videoscribe</i>	53
1.4 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Minat Belajar	55

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 Soal <i>Pre Test</i>	56
2.2 Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i>	60
2.3 Soal <i>Post Test</i>	61
2.4 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	65
2.5 Lembar Observasi Media Pembelajaran <i>Videoscribe</i>	66
2.6 Lembar Observasi Minat Belajar	69
2.7 Lembar Ceklis Dokumentasi.....	71

LAMPIRAN 3 HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

3.1 Hasil <i>Pre Test</i>	72
3.2 Hasil <i>Post Test</i>	73
3.3 Hasil Lembar Observasi Media Pembelajaran <i>Videoscribe</i>	74
3.4 Hasil Lembar Observasi Minat Belajar.....	77
3.5 Hasil Lembar Ceklis Dokumentasi	79

LAMPIRAN 4 DISTRIBUSI NILAI R Tabel

4.1 DISTRIBUSI NILAI R Tabel	80
------------------------------------	----

LAMPIRAN 5 HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

5.1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i>	82
5.2 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post Test</i>	84

LAMPIRAN 6 HASIL UJI RELIABILITAS

6.1 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pre Test</i>	86
6.2 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Post Test</i>	87

LAMPIRAN 7 HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

7.1 Analisis Statistik Deskriptif Minat Belajar	88
LAMPIRAN 8 HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS	
8.1 Hasil Uji Normalitas Minat Belajar	90
8.2 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar.....	92
LAMPIRAN 9 HASIL UJI PAIRED SAMPLE T TEST	
9.1 Hasil Uji Paired Sample T Test.....	93
LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI KEGIATAN	
10.1 Dokumentasi kegiatan <i>Pre Test</i>	94
10.2 Dokumentasi kegiatan pembelajaran menggunakan videoscribe	95
10.3 Dokumentasi kegiatan <i>Post Test</i>	96
LAMPIRAN 11 ADMINISTRASI PENELITIAN	
11.1 SK Pembimbing Penelitian	98
11.2 Surat Izin Penelitian	99
11.3 Surat Keterangan Telah Meneliti	101
11.4 Schedule Penelitian	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebuah negara tidak akan bisa berkembang dan maju tanpa adanya pendidikan. Karena pendidikan merupakan sarana dalam mencetak insan unggul dan berkarakter yang nantinya akan berperan aktif dalam melaksanakan pembangunan dan memberikan perubahan bagi negaranya.

Pendidikan yang berkualitas akan mencetak sumber daya manusia yang berkualitas pula. Bila sumber daya manusia telah berkualitas, maka Indonesia akan mampu menggapai masa depan yang cerah dan dapat bersaing dengan negara-negara maju (Suprayitno & Wahyudi, 2020).

Pendidikan merupakan upaya menciptakan insan yang berintelektual, produktif, inovatif, dan kompetitif serta berkarakter. Pendidikan berkembang dengan sangat pesat di Indonesia dibuktikan tersedianya lembaga pendidikan sampai pelosok negeri, pendidikan memuat berbagai macam pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa, seperti bahasa Arab khususnya di Pesantren dan sekolah madrasah.

Bahasa Arab merupakan bahasa dengan komposisi tata bahasa yang paling jelas, mampu mendeskripsikan sebuah kondisi dengan terperinci, memiliki kosakata yang paling luas, dan mampu menyampaikan ide dan perasaan manusia. Kalimat dalam bahasa Arab memiliki keterkaitan yang erat satu sama lain, dan independen terhadap persamaan akar kata, makna, kuantitas huruf, dan bunyi dari kata-kata yang plural tersebut (Zulifan, 2018).

Bahasa Arab berasal dari timur tengah yang diakui sebagai bahasa ummat islam. Oleh karena itu, bahasa Arab dimasukkan dijadikan sebagai salah satu pelajaran dalam pendidikan guna memberikan wadah belajar untuk menguasai bahasa Arab sebagai kunci memahami Al-Qur'an, Al-Hadis, dan berbagai macam literatur islam berbahasa Arab.

Pelajaran bahasa Arab di sekolah menuntut siswa agar mampu memahami bahasa Arab, tidak dapat dipungkiri banyak siswa yang suka belajar bahasa Arab dikarenakan keindahan bahasa dan struktur kalimatnya. Akan tetapi, banyak juga siswa yang memiliki minat yang minim dalam pembelajaran bahasa Arab. Terdapat berbagai macam dinamika yang menyebabkan siswa rendah minat belajarnya terhadap bahasa Arab, salah satunya media pembelajaran yang kurang variatif dan interaktif.

Sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong, siswa memiliki minat yang kurang pada mata pelajaran bahasa Arab ditinjau dari psikologis siswa yang kurang fokus dan memperhatikan materi, kurang berpartisipasi, kurang tertarik dan semangat dalam belajar (*Observasi*. MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong Sinjai Timur, 2020).

Berangkat dari hal tersebut, maka hendaklah dihadirkan media pembelajaran interaktif guna merangsang minat belajar siswa, salah satu media yang cocok diterapkan dalam meningkatkan minat belajar adalah media pembelajaran *videoscribe*.

Videoscribe merupakan suatu aplikasi untuk mendesain sebuah video animasi tulis tangan yang membuat sebuah gambar dan tulisan. Kemudian, gambar dan tulisan ini dirangkai membentuk suatu rangkaian cerita tentang konsep suatu materi dalam bentuk video (Kusumaningtyas, 2018). Karena *videoscribe* mampu menyajikan video yang tulis tangan yang menyajikan gambar dan tulisan, maka *videoscribe* sangat cocok diaplikasikan dalam pembelajaran.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik mengambil judul penelitian “Efektivitas Media Pembelajaran *Videoscribe* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong” dengan tujuan untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan yang menjadi fokus kajian penulis yaitu apakah media pembelajaran *videoscribe* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTS Darul Hikmah Lengggo-Lengggo?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk membuktikan keefektifan media pembelajaran *videoscribe* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTS Darul Hikmah Lengggo-Lengggo.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis (Ilmiah)

Pada penelitian ini menggunakan media pembelajaran *videoscribe*. *Videoscribe* efektif digunakan sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa.

2. Manfaat Praktis.

a. Bagi Peneliti

- 1) Dengan penelitian ini diharapkan dapat mengatasi dinamika yang dihadapi peneliti kelak saat mengajar dengan materi pembelajaran yang sama.
- 2) Peneliti dapat melakukan penelitian yang lebih lanjut dalam menyajikan media yang lebih interaktif dan variatif agar tercipta keaktifan dalam proses belajar mengajar.

b. Bagi Guru

Media pembelajaran *videoscribe* diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam hal mendesain proses pembelajaran dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman dan minat belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Bagi sekolah tempat meneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsi dan saran dalam usaha perbaikan proses pembelajaran bagi siswa, guru, maupun sekolah yang bersangkutan, sehingga mutu pendidikan di MTs Darul Hikmah Lenggol-lenggol dapat meningkat.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran secara etimologi terdiri atas dua kata yaitu media dan pembelajaran. Media berasal dari bahasa latin yaitu “*medium*” yang bermakna perantara, kemudian dalam bahasa Arab berasal dari kata “*Wasaaila*” yang bermakna pengantar pesan dari pengirim ke penerima (Sumiharsono & Hasanah, 2018). Sedangkan pembelajaran merupakan proses interaksi yang terjalin antara guru, siswa, dan sumber belajar terkait dalam proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan tertentu (Rukajat, 2018).

Menurut Patni Ninghardjanti, dkk, pembelajaran adalah upaya yang diberikan guru agar siswa dapat memperoleh ilmu dan pengetahuan, dapat menguasai kemahiran tertentu, memiliki tabiat, serta terbentuknya sikap, kepercayaan, dan karakter (Ninghardjanti, 2020).

Adapun pengertian media pembelajaran secara terminologi sebagaimana yang diungkapkan oleh para ahli sebagai berikut:

- a. Rizka Utami, dkk, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang bisa menjadi perantara dalam menyampaikan materi guna merangsang minat, perhatian, dan keinginan belajar siswa (Utami, 2021).
- b. Novia Lestari, media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan dalam pembelajaran baik dalam bentuk cetak, pandang, suara, dan teknologi perangkat keras yang bisa merangsang siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran (Lestari, 2020).

- c. H. Muh. Arif dan Eby Waskito Makalalag, media pembelajaran adalah hal-hal yang dapat menjadi penyampai pesan/ilmu dari guru kepada siswa (Arif & Makalalag, 2020).
- d. Hamdan Husein Batubara, media pembelajaran merupakan alat dan atau sarana yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran (Batubara, 2020).
- e. Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, media pembelajaran adalah alat atau media yang memiliki peran penting dalam meningkatkan proses belajar-mengajar (Kustandi & Darmawan, 2020).
- f. Muhammad Yaumi, media pembelajaran adalah segala macam alat yang dirancang untuk memberikan informasi dan mengokohkan interaksi (Yaumi, 2018).

Berdasarkan uraian beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar untuk merangsang minat dan meningkatkan pemahaman serta hasil belajar siswa.

2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Jenis-jenis media pembelajaran pada umumnya meliputi:

- a. Media Visual, adalah media yang meliputi foto, gambar, komik, poster, majalah, buku, dan lain-lain.
- b. Media Audio, adalah media yang menghasilkan suara. Seperti suara, musik dan lagu, alat musik, siaran radio, CD, dan sebagainya.
- c. Media Audio Visual, adalah media yang menyajikan gambar dan suara, seperti Televisi, dan VCD.
- d. Multimedia, adalah media yang sudah memuat semua fungsi media yang telah dijelaskan sebelumnya, seperti internet (Novidiantoko, 2018).

3. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran (Husnaeni, 2021). Ajeng Rizki Safira, menjelaskan bahwa media pembelajaran mempunyai manfaat untuk menjadikan pembelajaran lebih efisien dan efektif sehingga tercipta pembelajaran yang lebih interaktif dan partisipatif. Ilmu yang hendak disampaikan guru akan lebih cepat disalurkan dengan adanya media pembelajaran (Safira, 2020).

Media pembelajaran memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh siswa untuk mencerna materi yang diberikan. Di lain sisi, guru juga akan lebih kreatif dalam menyediakan materi melalui media. Adapun manfaat media pembelajaran menurut Regina Ade Darman sebagai berikut:

- a. Memikat perhatian siswa melalui desainnya yang menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.
- b. Desain materi pembelajaran lebih jelas maknanya dan mudah dipahami, sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Metode pembelajaran akan bervariasi dan tidak hanya mengandalkan penjelasan guru, sehingga siswa tidak merasa jenuh.
- d. Siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru tapi juga kegiatan lain seperti mengamati, melakukan, dan mendemonstrasikan (Darman, 2020).

4. Tujuan Pemanfaatan Media Pembelajaran

Pemanfaatan media, baik untuk keperluan individual maupun kelompok, secara umum memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a. Memperoleh informasi dan pengetahuan.
- b. Mendukung aktivitas pembelajaran.
- c. Sarana persuasi dan motivasi (Pribadi, 2017).

5. Kriteria pemilihan media pembelajaran

Burhanuddin sebagaimana dalam Muhammad Hasan, menjelaskan ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam menggunakan media pembelajaran yaitu:

a. *Acces* (Akses)

Kemudahan akses menjadi pertimbangan pertama dalam memilih media. Dalam proses penentuan media perlu memperhatikan ketersediaan akses, seperti ketika ingin memakai media listrik terlebih dahulu harus mengecek jaringan listrik, begitupun dengan koneksi jaringan ketika hendak menggunakan media internet.

b. *Cost* (biaya)

Media membutuhkan biaya dalam penyediaannya, media canggih memerlukan biaya yang mahal baik dari segi pemanfaatan dan penggunaan. Aspek biaya dan manfaat harus diperhatikan dan dipertimbangkan dalam menyediakan media.

c. *Technology* (teknologi)

Penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran perlu memperhatikan teknis dalam menerapkannya, seperti aliran listrik, dan tata cara pengoperasian media tersebut.

d. *Interactivity* (interaksi)

Media yang digunakan guru harus mampu menciptakan komunikasi dua arah sehingga terjalin pembelajaran yang interaktif. aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan guru membutuhkan media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

e. *Organization* (organisasi)

Penerapan media juga perlu memperhatikan dukungan dari elemen terlibat yang ikut menggunakan atau merasakan media

tersebut misalnya siswa, kepala sekolah, maupun sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut.

f. *Novelty* (kebaruan)

Media yang bernuansa klasik dan selalu digunakan akan membuat siswa bosan. Oleh karena itu, guru harus menggunakan media terbaru dalam pembelajaran yang lebih baik dan lebih menarik bagi siswa (Hasan et al., 2021).

Berdasarkan uraian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat enam tolak ukur dalam pemilihan media pembelajaran yaitu mudah diakses, biaya terjangkau, teknologi mudah diaplikasikan, mendapat dukungan dari pihak terkait, dan terbaru.

B. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran *Videoscribe*

1. Pengertian media pembelajaran *videoscribe*

Media pembelajaran video sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar untuk membantu guru mentransfer materi dengan cepat. Saat ini telah banyak media pembelajaran yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran salah satunya yaitu *vidioscribe*.

Videoscribe adalah salah satu perangkat lunak yang bisa digunakan untuk membuat video animasi *whiteboard* (Helianthusonfri, 2019). Perangkat lunak ini disebarluaskan di tahun 2012 oleh Sparkol (perusahaan yang berada di Inggris). Berselang setahun sesudah dirilis dan dipublikasikan, penggunaanya dinyatakan sebanyak 100.000 orang lebih (Kusnadi, 2018).

Menurut Rafiqah Al-Munawwarah, *Videoscribe* adalah *Software* yang berlatar putih berisi narasi dan biasanya digunakan untuk mendesain sebuah program animasi yang kemudian dikembangkan menjadi salah satu media pembelajaran agar lebih menarik bagi siswa dan penggunaannya pun sangat cepat dan mudah

(Al-Munawwarah, 2019). Sedangkan menurut Kusnadi, *videoscribe* ialah perangkat lunak yang dapat diaplikasikan dengan sangat mudah dalam pembuatan video animasi berlatar putih (Kusnadi, 2018).

Selaras dengan definisi diatas, *Videoscribe* merupakan aplikasi atau *Software* dengan background berwarna putih yang dapat digunakan untuk menciptakan materi pembelajaran yang sangat mudah dan menarik dalam bentuk video animasi.

Videoscribe memiliki ciri khas yang unik, mampu menyajikan konten pembelajaran dengan memadukan gambar, suara, dan desain yang menarik sehingga siswa mampu menikmati proses pembelajaran (Pamungkas et al., 2018). Selain itu, pemakai juga dapat memasukkan *voice* atau suara kedalam video untuk menambah daya tarik sesuai kebutuhan (Fadillah & Bilda, 2019).

Aplikasi *sparkol videoscribe* sebagai salah satu solusi efektif bagi guru untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis IT yang menarik dan mengasyikkan. Selain itu, aplikasi ini mudah dioperasikan untuk pemula, seperti guru. aplikasi ini dapat digunakan untuk semua mata pelajaran. guru dapat meningkatkan keterampilan dan kreativitasnya melalui aplikasi ini untuk membuat media pembelajaran yang menarik. Materi pelajaran yang abstrak dapat ditampilkan secara konkrit melalui media ini sehingga siswa dapat menyelesaikan materi secara utuh dan lebih bermakna (Pebrianto & Saputra, 2020).

Keunikan *videoscribe* yang dapat mengomparasikan, gambar, suara, memiliki daya tarik tersendiri sebagai aplikasi yang dapat mendesain media pembelajaran interaktif.

2. Langkah-langkah dalam membuat animasi *videoscribe*
 - a. langkah awal yang harus dilakukan agar dapat memakai aplikasi *sparkol videoscribe*, ialah dengan membuat akun *videoscribe*.

- b. Untuk membuat akun maka yang harus dilakukan terlebih dahulu adalah mengunjungi situs *www.sparkol.com*. Setelah itu pilih *account* yang tersedia di pojok kanan atas.
 - c. Jika telah mempunyai akun pada sparkol bisa langsung login. Namun, jika belum harus mengklik *sign up here*.
 - d. Selanjutnya, buka aplikasi *videoscribe* yang telah diinstal kemudian akan muncul tampilan *login*.
 - e. Tekan login agar bisa menggunakan versi *offline*.
 - f. Kemudian editlah setiap tahapan menu agar bisa menghasilkan video sesuai dengan yang diinginkan (Sutarto et al., 2021).
3. Langkah-langkah menggunakan *videoscribe* dalam pembelajaran

Menurut Badiah Susanti, ada beberapa hal yang harus dilakukan dalam menggunakan *videoscribe* pada proses belajar mengajar yaitu, Siapkan peralatan, menjelaskan kepada siswa bahwa pembelajaran akan menggunakan video, menjelaskan terlebih dahulu tujuan yang ingin dicapai, menjelaskan kata-kata atau istilah yang dianggap sulit, jika peralatan, program, guru, dan siswa sudah siap maka mulailah persentasekan video, untuk menambahkan penjelasan, hentikan video sementara (Susanti, 2018).

Berdasarkan ulasan diatas, maka langkah-langkah yang dilakukan penulis dalam menggunakan media pembelajaran *videoscribe* pada mata pelajaran bahasa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo adalah sebagai berikut:

- a. Guru membuka pelajaran.
- b. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Memberikan motivasi agar siswa lebih semangat belajar.
- e. Siswa diberi apersepsi terkait materi pelajaran bahasa Arab yang akan dipelajari.

- f. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa materi pelajaran akan disajikan dalam bentuk video.
 - g. Guru mempersentasekan *videoscribe* yang telah dibuat.
 - h. Siswa mengamati dan mendengarkan apa ditayangkan dalam video.
 - i. Dalam persentase, guru bisa mempercepat, memperlambat, memutar video sesuai dengan kebutuhan.
 - j. Untuk menambahkan penjelasan, maka guru bisa menghentikan video sejenak.
 - k. Setelah guru mempersentasekan video, selanjutnya membuka sesi tanya jawab.
 - l. Memberikan tugas kepada siswa.
 - m. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi.
 - n. Memberikan pekerjaan rumah untuk siswa.
 - o. Menyampaikan materi pada yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
 - p. Menutup pelajaran.
4. Tujuan media pembelajaran *videoscribe*

Menurut Itainuriah, tujuan media pembelajaran terbagi atas dua yaitu:

- a. Tujuan kognitif
 - 1) Video mampu mengembangkan skill pengetahuan siswa yang bertalian dengan kemampuan memperbarui dan memberikan stimulus berupa gerak dan sensasi.
 - 2) Bermodalkan media video, guru mampu mengajarkan siswa tata cara berinteraksi dengan sesama.

b. Tujuan Afektif

Video bisa menjadi media yang sangat bagus dalam menyediakan pengajaran tentang sikap dan emosi penggunaannya mengandung efek dan teknik.

c. Tujuan Psikomotorik

- 1) Video menjadi media yang sangat pas dalam menciptakan pembelajaran berbasis animasi, guru mampu mempercepat, memperlambat, dan memutar kembali sesuatu yang telah ditampilkan sesuai dengan kebutuhan.
- 2) Melalui media video, siswa dapat mengamati dan mendengarkan apa yang ditayangkan dalam video tersebut (Nuriah, 2021).

5. Keunggulan dan kelemahan media *videoscribe*

Media merupakan alat yang bisa memudahkan sebuah pekerjaan, dan menyediakan hasil yang menarik akan tetapi dibalik itu, setiap media memiliki keunggulan dan kelemahan. Menurut Nurul Imamah dan Ahmad Ma'ruf, media pembelajaran *videoscribe* mempunyai keunggulan dan kelemahan sebagai berikut:

a. Keunggulan

- 1) Menambah daya inovatif dan kreatif guru.
- 2) Pembelajaran lebih konkrit sebab bisa melihat gambar secara langsung.
- 3) Memudahkan penjelasan dan pemaparan sebuah materi.
- 4) Menghadirkan dimensi baru dalam pembelajaran.
- 5) Sangat cocok diterapkan dalam dunia terutama bagi yang telah mengaplikasikan *e-learning*.

b. Kelemahan

- 1) Membutuhkan relativitas waktu yang lama
- 2) Penggunaan bahan ajar dengan video melalui computer akan berhenti jika suatu saat listrik padam.
- 3) Membutuhkan LCD atau Proyektor dalam penggunaannya (Imamah & Ma'ruf, 2019).

C. Tinjauan Tentang Minat Belajar

1. Pengertian minat belajar

Secara Etimologi minat belajar terdiri dari dua kata yaitu “minat” dan “belajar”. Minat adalah sifat yang tidak mutlak menetap dalam diri seseorang dan berpengaruh pada aktivitas yang dilakukan, sebab minat mampu mendorong seseorang melakukan sesuatu yang berdasar pada minatnya (Sunarsih, 2021). Sedangkan belajar merupakan suatu proses berpikir dan mengembangkan diri dengan melewati berbagai macam tahap dan latihan secara iteratif agar bisa mendapatkan pengetahuan (Hurit et al., 2021).

Berdasarkan pengertian tersebut, minat belajar berarti keinginan siswa untuk berpikir dan berproses dengan melewati berbagai macam tahapan dan pelatihan secara kontinu agar mampu menguasai dan mencapai suatu ilmu pengetahuan. Adapun minat belajar secara terminologi menurut para ahli sebagai berikut:

- a. Halid Hanafi, dkk, Minat belajar adalah tekad dari diri siswa untuk berusaha mendapatkan kecerdasan atau ilmu dengan mengikuti proses belajar mengajar di sekolah dan atau melalui aktivitas belajar pada materi-materi yang telah dipelajari (Hanafi, 2018).
- b. Nur Holis, Minat belajar adalah kebulatan hati diiringi perhatian dan keaktifan yang terencana agar dapat mewujudkan rasa senang

pada pelajaran sehingga tercipta perubahan karakter, kapabilitas, dan keterampilan (Holis, 2020).

- c. Minat belajar merupakan suatu iktikad, perhatian, partisipasi aktif yang sengaja dilakukan untuk memperoleh rasa senang, dalam perubahan kepribadian, baik dari segi pengetahuan, sikap dan keterampilan (Toharuddin, 2020).

Berdasarkan definisi minat belajar secara terminologi dari beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu tekad yang besar dari seorang siswa untuk belajar, dilihat dari perhatian dan keaktifannya, ketertarikan, semangat, dan rasa senang untuk memperoleh perubahan karakter, kecerdasan, dan ilmu pengetahuan.

2. Macam-macam minat belajar

Menurut Krapp dalam Moh. Toharuddin (2020), Minat siswa terbagi menjadi tiga yaitu:

a. Minat personal

Minat personal berkaitan erat atas sikap dan motivasi pada mata pelajaran tertentu ditinjau dari ketertarikan, kesenangan, keinginan dalam dirinya untuk menguasai mata pelajaran tersebut. Minat personal sepadan dengan minat dari dalam diri siswa yang mengarah pada minat khusus pada ilmu sosial, olahraga, bahasa, dan lain-lain. Selain itu, minat personal juga dianggap sebagai minat dalam memilih mata pelajaran.

b. Minat situasional

Minat situasional dipandang sebagai dorongan atau stimulus dari luar diri siswa, seperti suasana kelas, cara mengajar guru, dorongan dari teman maupun keluarga.

c. Minat psikologikal

Minat psikologikal berkaitan erat dengan terciptanya interaksi antara minat personal dan situasional secara kontinu. Siswa dikatakan memiliki minat psikologikal apabila telah memiliki pengetahuan awal yang memadai tentang mata pelajaran, dan mempunyai peluang yang cukup untuk menyelaminya baik melalui aktivitas di dalam kelas maupun secara pribadi, serta mempunyai penilaian yang tinggi pada mata pelajaran tersebut.

3. Ciri-ciri minat belajar siswa

Menurut Moh Toharuddin (2020), Seseorang dikatakan berminat pada suatu objek ketika memiliki ciri-ciri dari 5 aspek psikologis yang muncul dalam dirinya yaitu ketertarikan, perhatian, rasa senang, kepuasan, dan keterlibatan. Sedangkan menurut Utari Pri Hartini (2021) ciri-ciri minat belajar sebagai berikut:

- a. Cenderung memperhatikan dan mengingat sesuatu secara berulang.
- b. Bangga dan Puas dengan hal yang diminati,
- c. Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran,
- d. Minat belajar dipengaruhi oleh budaya.

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa siswa yang mempunyai minat belajar memiliki ciri-ciri yaitu senang, bangga, dan puas terhadap mata pelajaran, selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu, mudah tertarik, dan selalu terlibat aktif atau partisipatif dalam proses belajar mengajar.

4. Indikator minat belajar

Indikator-indikator minat belajar siswa dapat dilihat dari sikap anak tersebut dalam mengikuti suatu pelajaran, menurut Minhajul Ngabidin (2021), ada beberapa indikator minat belajar siswa sebagai berikut:

- a. Ekspresi senang.
- b. Pemusatan perhatian dalam pembelajaran.
- c. Partisipasi atau keterlibatan.
- d. Penuh dengan inisiatif.

Sedangkan menurut Zelisa Nudia Fitri, dkk. (2021) indikator-indikator minat belajar yaitu:

- a. Keterlibatan siswa,
- b. Perasaan senang,
- c. Perhatian,
- d. Ketertarikan belajar siswa.

Berdasarkan indikator-indikator yang telah dipaparkan diatas, penulis menggunakan indikator dalam penelitian pada mata pelajaran bahasa Arab sebagai berikut:

- a. Senang dalam belajar bahasa Arab
- b. Memperhatikan materi
- c. Berpartisipasi aktif
- d. Tertarik untuk belajar.

D. Penelitian Yang Relevan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Media Pembelajaran *Videoscribe* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Oleh sebab itu, penulis menarik beberapa penelitian relevan yang bertujuan untuk menjelaskan perbedaan fokus penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan. Dengan demikian akan terlihat nilai kebaruan (*novelty*) dari penelitian ini. Dalam menyajikan penelitian relevan, penulis menarik beberapa hasil penelitian dari Jurnal sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Syamsuriana Basri dan Husnul Khatimah (2019), yang berjudul “Efektivitas penggunaan media pembelajaran sparkol *videoscribe* terhadap hasil belajar Fisika peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Jenepono”, yang bertujuan untuk

mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran *videoscribe* terhadap hasil belajar Fisika peserta didik kelas XI SMA negeri 6 Jeneponto, menggunakan penelitian eksperimen. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya perbedaan mean atau rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen 85,54 dan kelas kontrol 75,72. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *videoscribe* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Fisika peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Jeneponto.

Dari hasil penelitian diatas, relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah menggunakan jenis penelitian eksperimen dan variabel bebas (independen) yang sama yaitu menggunakan media pembelajaran *videoscribe*. Adapun perbedaannya terletak pada variabel terikat (dependen), variabel terikat pada penelitian penulis yaitu minat belajar siswa sedangkan variabel terikat pada penelitian sebelumnya adalah hasil belajar Fisika peserta didik.

2. Nurul Imamah dan Imam Ma'ruf (2019), "pengaruh penerapan media *videoscribe* untuk meningkatkan pemahaman Aqidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwodadi" yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media *videoscribe* untuk meningkatkan pemahaman aqidah akhlak di MTS Darul Ulum Purwodadi, dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil pre test dan post test yang diperoleh siswa, pertama sebelum penerapan media *videoscribe* adalah 15 dengan nilai tertinggi 65 sedangkan nilai terendah setelah penerapan adalah 0, dan nilai tertinggi adalah 80. Adapun nilai rata-rata sesudah penerapan lebih tinggi yaitu $(48,6 > 38,6)$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan. Kedua, sesuai dengan hasil analisis uji Paired Sample T Test didapatkan angka signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka

hipotesis yang menyatakan ada pengaruh penerapan media pembelajaran media *videoscribe* untuk meningkatkan pemahaman Aqidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwodadi diterima dan H_0 ditolak.

Relevansi penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan penulis ditandai dengan jenis penelitian dan variabel bebas yang sama yaitu penelitian eksperimen dan media pembelajaran *videoscribe*. Adapun perbedaannya terletak pada variabel terikat (dependen), variabel terikat pada penelitian penulis yaitu minat belajar siswa sedangkan variabel terikat pada penelitian sebelumnya adalah pemahaman aqidah akhlak.

3. Supiningsih (2019), “ Efektivitas media pembelajaran *videoscribe* dalam bahasa Inggris pada *simple present tense*”, yang bertujuan untuk meningkatkan prestasibelajar bahasa Inggris dengan menerapkan media pembelajaran *videoscribe*, dengan menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan media *videoscribe* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X TKR 2, dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas dari kondisi awal 74,70 menjadi 78,1 dan peningkatan ketuntasan belajar dari keadaan awal 20 meningkat menjadi 27.

Relevansi penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan penulis ditandai dengan variabel bebas yang sama yaitu media pembelajaran *videoscribe*. Adapun perbedaannya terletak pada variabel terikat (dependen), variabel terikat pada penelitian penulis yaitu minat belajar siswa sedangkan variabel terikat pada penelitian sebelumnya adalah bahasa Inggris pada *simple present tense*.

Berdasarkan penelitian relevan yang telah dipaparkan diatas, maka nilai kebaruan (*novelty*) dari penelitian yang akan dilakukan

penulis adalah efektivitas media pembelajaran *videoscribe* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah hasil dari suatu proses teoritis atau proses rasional melalui tinjauan pustaka, pengkajian konsep dan teori yang relevan mendukung teori penelitian sehingga diyakini bahwa hipotesis penelitian telah memiliki kebenaran teoritik. Namun, kebenaran hipotesis masih harus diuji secara empirik dengan menggunakan data hasil penelitian (Djaali, 2020).

Penulis menarik hipotesis pada penelitian ini sebagai berikut yaitu:

- H_0 : Media pembelajaran *videoscribe* tidak efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggolenggo
- H_a : Media pembelajaran *videoscribe* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggolenggo

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian sistematis yang memiliki kegunaan dalam membentuk korelasi sebab akibat (Salim & Haidir, 2019). Penelitian eksperimen bertujuan untuk memperoleh sebab dari perlakuan tertentu, menciptakan teori, mengonversikan teori yang sudah kuno, dan memperkuat teori-teori sebelumnya (Pratisti et al., 2018). Penelitian ini dilakukan untuk menyelidiki sebab akibat antara dua variabel atau lebih, kemudian dilanjutkan dengan *controlling* atas satu variabel bebas (Sayidah, 2018).

2. Desain Penelitian

Desain penelitian berisi rentetan rencana terkait apa yang akan dilakukan peneliti, mulai dari penulisan hipotesis, dan implikasi operasionalnya hingga analisis data (Tanjung & Mulyani, 2021). Desain penelitian yang digunakan oleh penulis adalah *pre experimental design*. Dikatakan *pre experimental design* karena desain ini belum merupakan eksperimen yang sebenarnya, sebab tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random. Jenis *pre experimental design* yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*.

Dalam *One-Group Pretest-Posttest Design* kelompok diberi pretest sebelum perlakuan sehingga hasil dari perlakuan lebih akurat. Jenis *pre experimental design* ini digunakan oleh penulis karena ingin membuktikan hasil dari perlakuan yaitu efektivitas media pembelajaran videoscribe dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggo.

Menurut Jakni (2016) gambaran desain ini sebagai berikut:

O1 X O2

O1 = Pretest (sebelum diberikan perlakuan/treatment)

X = Perlakuan (*Treatment*)

O2 = Posttest (sesudah diberikan perlakuan/treatment)

B. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian atau langkah-langkah penelitian secara garis dibagi menjadi tiga bagian, yaitu sebagai berikut:

1. Pembuatan rancangan penelitian

Pembuatan rancangan penelitian meliputi:

- a. Menentukan masalah yang akan dikaji
- b. Menyusun latar belakang masalah
- c. Menetapkan rumusan masalah
- d. Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian
- e. Menyusun kajian teori
- f. Merumuskan hipotesis
- g. Memilih jenis dan desain penelitian.
- h. Mendefinisikan variabel
- i. Menentukan tempat dan waktu penelitian
- j. Mencatat jumlah populasi dan memilih teknik pengambilan sampel.
- k. Memilih teknik pengumpulan data
- l. Merumuskan instrumen penelitian
- m. Menentukan teknik analisis data yang akan digunakan.

2. Pelaksanaan penelitian

Pelaksanaan penelitian meliputi:

- a. Melaksanakan eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran *videoscribe* dalam mata pelajaran bahasa arab

- b. Mengumpulkan data dari proses eksperimen
 - c. Menganalisis data menggunakan aplikasi SPSS.
3. Penyusunan laporan penelitian

Agar hasil penelitian diketahui orang lain, maka harus disusun dalam bentuk skripsi. Dengan adanya laporan tersebut memudahkan pembaca untuk memahami penelitian yang telah dilakukan, juga sebagai bahan inisiasi atau saran bagi guru dalam menyiapkan media pembelajaran yang interaktif.

C. Definisi Variabel

Variabel terbagi atas dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (independen) merupakan unsur yang menimbulkan pengaruh atau penyebab terjadinya perubahan bagi variabel dependen. Sedangkan variabel terikat (dependen) merupakan unsur yang dipengaruhi atau akibat dari adanya variabel independen (Indra & Cahyaningrum, 2019).

1. Variabel independen (X) dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran *videoscribe*. Media pembelajaran *videoscribe* merupakan aplikasi atau *Software* dengan background berwarna putih yang dapat digunakan untuk menciptakan materi pembelajaran yang sangat mudah dan menarik dalam bentuk video animasi tulis tangan.
2. Variabel dependen (Y), yaitu minat belajar. Minat belajar adalah sesuatu yang mendorong siswa agar bersungguh-sungguh dalam belajar sehingga memperoleh peningkatan kualitas diri baik dari karakter, kapasitas keilmuan, dan keterampilan.

D. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian : MTs Darul Hikmah Lenggo-lenggo, Desa Tongke-Tongke, Kecamatan Sinjai Timur, Kabupaten Sinjai.
2. Waktu penelitian : Juni 2022.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah kumpulan objek dengan sifat atau kekhasan tertentu sesuai dengan apa yang telah ditetapkan peneliti sebagai sumber data untuk dikaji dan ditarik kesimpulannya (Zulkarnain, 2021). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTS Darul Hikmah Lenggo-lenggo tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 9 orang.

2. Sampel

Sampel adalah komponen dari populasi yang diambil berdasarkan teknik sampling tertentu sehingga mampu menggambarkan karakteristik populasinya (Darwin et al., 2021). Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan teknik sampling jenuh.

Teknik sampling jenuh adalah teknik penetapan sampel jika seluruh anggota populasi dipakai sebagai sampel, ini dilakukan apabila total populasi kecil atau jumlahnya berada di bawah 30 orang (Payadnya & Jayantika, 2018) karena jumlah anggota populasi di bawah 30 orang, maka peneliti mengambil seluruh anggota populasi sebagai sampel yaitu sebanyak 9 orang.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah-langkah yang ditempuh untuk mendapatkan dan mengumpulkan data atau informasi yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian melalui pengukuran (Rukajat, 2018). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu melalui observasi, angket (kuesioner) dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi merupakan salah satu metode untuk mendapatkan data. Teknik observasi langsung merupakan cara untuk mengumpulkan

data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan langsung pada objek penelitian (Jakni, 2016). Pada penelitian ini penulis menggunakan observasi untuk mendapatkan data-data terkait minat belajar siswa sebelum dan saat diberikan perlakuan dan observasi cara mengajar menggunakan media pembelajaran *videoscribe* dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.

2. Tes

Tes digunakan peneliti untuk mengukur pengetahuan bahasa Arab siswa untuk menguatkan bahwa eksperimen dapat meningkatkan minat belajar.

3. Teknik dokumentasi

Adalah cara mengumpulkan data melalui dokumen yang diperlukan dalam melengkapi data yang berhubungan dengan penyelidikan, yaitu dokumen tertulis dan tidak tertulis, seperti foto, dan lain-lain (Jakni, 2016). Teknik dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan data seperti dokumentasi yaitu daftar hadir siswa, lembar observasi, lembar angket dan foto dan lain-lain yang berhubungan dengan penelitian.

G. Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data dalam sebuah penelitian, maka diperlukan sebuah instrumen atau alat. Penulis menggunakan beberapa instrumen meliputi:

1. Lembar ceklis observasi

Lembar observasi merupakan lembar yang berisi pernyataan yang harus dijawab oleh peneliti tentang minat siswa saat perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan media pembelajaran *videoscribe* dan cara mengajar guru menggunakan media pembelajaran *videoscribe*.

2. Tes

Lembar tes berisi sejumlah pertanyaan sebelum (Pretest) dan setelah perlakuan (Posttest).

3. Lembar Ceklis Dokumentasi

Lembar berisi daftar data dokumentasi yaitu lembar ceklis observasi, lembar soal pretest dan posttest lembar angket, foto kegiatan dan lain-lain yang berhubungan dengan penelitian.

H. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Uji validitas dan realibilitas

a. Uji validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen penelitian (Riyanto & Hatmawan, 2020). Adapun rumus yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu rumus *product moment pearson correlation* yang dianalisis menggunakan SPSS 23.

Adapun kriteria pengambilan keputusan uji validitas *product moment pearson correlation* yaitu:

- Jika nilai r hitung $>$ nilai r tabel instrumen dinyatakan valid
- Jika nilai r hitung $<$ nilai r tabel instrumen dinyatakan tidak valid (Yusuf & Daris, 2018).

b. Uji realibilitas

Uji realibilitas dilakukan untuk mengetahui apakah alat pengumpul data menunjukkan tingkat ketepatan, keakuratan, kestabilan, atau konsistensi alat dalam mengungkap gejala tertentu pada waktu yang berbeda. Instrumen dikatakan reliabel jika dapat digunakan untuk mengukur variabel berulang kali yang

menghasilkan data yang sama atau hanya sedikit bervariasi (Dahruji, 2017).

Metode yang digunakan peneliti dalam uji realibilitas ini adalah metode *cronbach's alpha* dengan menggunakan aplikasi SPSS 23. Pengambilan keputusan untuk uji realibilitas dengan menggunakan *cronbach's alpha* yaitu suatu variabel dinyatakan reliabel apabila mempunyai *cronbach's alpha* $> 0,60$ (Firdaus, 2021).

2. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan transformasi data penelitian dalam bentuk yang lebih mudah dipahami dan diinterpretasikan. Tabulasinya menyajikan ringkasan, pengaturan, penyusunan data dalam bentuk numerik dan rata-rata), modus, deviasi standar, dan sebagainya (Wahyuni, 2020). Statistik deskriptif umumnya digunakan oleh peneliti untuk memberikan informasi mengenai karakteristik variabel penelitian sekaligus mensupport variabel yang diteliti. Proses pengolahan dalam menguji Statistik deskriptif dilakukan dengan menggunakan SPSS 23.

3. Uji Statistik Inferensial

a) Uji normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi data yang didapatkan dari penyebaran kuosioner terhadap responden penelitian yang terdiri dari unsur yang mewakili beberapa pihak (sub populasi) berdistribusi normal atau tidak (Sutha, 2019). Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 23 dengan teknik *Shapiro Wilk*.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji ini yaitu, jika nilai signifikansi lebih besar dari $\alpha = 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai signifikansi lebih kecil

dari $\alpha = 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal (Duli, 2019).

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y homogen atau tidak. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas yaitu:

- Jika nilai signifikansi (P-Value) $< 0,05$ maka varian dari dua kelompok data atau lebih tidak homogen.
- Jika nilai signifikansi (P-Value) $> 0,05$ maka varian dari dua kelompok data atau lebih homogen (Setyawan, 2021).

c) Pengujian Hipotesis

Setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas, langkah berikutnya yaitu dengan melakukan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis memakai *Uji Paired Sample T Test*. *Uji Paired Sample T Test* adalah cara untuk menguji perbedaan rata-rata dua sampel/data yang diperoleh dari kelompok yang sama, seperti perbedaan value rata-rata *pre test* dan *post test* (Rasul, 2022). Analisis ini diolah menggunakan SPSS 23.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

Nama	: MTSS Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
NPSN	: 4032001
Alamat	: Jalan. Raya Sinjai Kajang KM 5
Kode Pos	:
Desa/Kelurahan	: Tongke-Tongke
Kecamatan/Kota (LN)	: Kecamatan Sinjai Timur
Kab.-Kota/Negara (LN)	: Kabupaten Sinjai
Propinsi/Luar Negeri (LN)	: Provinsi Sulawesi Selatan
Status Sekolah	: Swasta
Waktu Penyelaggaran	:
Jenjang Pendidikan	: MTs

2. Sejarah Berdirinya

Keberadaan Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo, sekarang ini merupakan proses kristalisasi sebuah proses perjalanan sejarah yang memiliki dimensi dan keterpaduan dengan berbagai elemen masyarakat yang ada di Kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai. Hal ini disebabkan karena eksistensi Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo adalah salah satu hasil karya masyarakat Kecamatan Sinjai Timur pada masa lalu.

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo tentunya memiliki relevansi dengan sejarah berdirinya setelah sekolah lain, yakni merupakan desakan atau tuntunan masyarakat yang ingin mengenyam pendidikan di daerahnya sendiri, desakan ini memunculkan gagasan untuk melakukan kerja sama dengan pemerintah agar membangun lembaga pendidikan. Hal ini ditandai dengan adanya animo masyarakat untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang bernuansa agama. Proses keinginan masyarakat tersebut dimulai pada bulan juni tahun 1976.

Seorang tokoh karismatik masyarakat, Bolong Daeng Maketti sangat berjasa dalam riwayat sejarah berdirinya Yayasan Pesantren Darul Hikmah Lenggo-Lenggo, tokoh yang satu ini sangat disegani namanya selalu disebut-sebut kemudian karena sikapnya yang berani dan tegas membela keyakinannya, sungguh pun dikenal sebagai orang keras namun dia juga lembut hati pemurah dan penyayang kepada keluarganya, sahabat-shabatnya dan masyarakatnya, tokoh ini berdomisili di Dusun Baccara yakni lokasi Pesantren Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

Puang Bolong Daeng Maketti mempunyai dua anak, pertama ibu Hj.Patimasang dan kedua bernama Borahim. Ibu Hj.Patimasang memperoleh Hibah tanah kebun dari pamannya Puang Pamilerri dengan kesepakatan keluarga menyerahkan kepada putranya Hamzah Ya'kub untuk mendirikan sekolah agama di tempat itu. Maka pada tahun 1983 Hamzah Ya'kub bersama Hasanudding Daeng Magassing mendirikan Yayasan Pesantren Darul Hikmah dengan akte notaris sitkse simowa S.H. Ujung pandang No. 88 tanggal 15 november 1983.

3. Tujuan

Adapun maksud dan tujuan yayasan ini adalah :

- a. Mendarah dagingkan ajaran islam ke dalam pribadi-pribadi muslim dan memasyarakatkannya di tengah-tengah ummat

- b. Membentuk manusia muslim seutuhnya yaitu insan yang beriman, berilmu, bertaqwa dan berakhlak mulia.
- c. Ikut serta dalam pembangunan umat untuk mewujudkan masyarakat yang islami, sejahtera lahir batin yang diridhai Allah Swt.

Untuk mencapai tujuan tersebut Yayasan Pesantren Darul Hikmah menyelenggarakan amal usaha yang ada di dalamnya salah satu diantaranya adalah Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lengggo-Lengggo. Terbentuknya Madrasah Tsanawiyah ini merupakan langkah maju bagi upaya pembangunan pendidikan di desa ini, orang tua murid dapat menyekolahkan anaknya terutama yang dekat di sekolah ini dan bagi murid agak jauh mereka bisa tinggal di asrama bersama Pembina.

Sejak berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lengggo-Lengggo sudah lima kali pergantian kepala madrasah, yaitu :

- 1) Dra. Masyhurah tahun 1983-1991
 - 2) Dra. Muh. Tahir tahun 1991-1997
 - 3) Dra. Salawati tahun 1997-2004
 - 4) Muh. Amin Daud, B.A tahun 2004-2008
 - 5) Cahaya, SH. S.Pd.I tahun 2009 sampai sekarang.
4. Visi dan Misi MTS Darul Hikmah Lengggo-Lengggo

a. Visi

Visi merupakan gambaran yang ingin dicapai pada waktu yang akan datang, atau wujud masa depan sebagai jati diri yang menjadi arah pembangunan. Maka dari itu, Visi Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lengggo-Lengggo yaitu : Terwujudnya Pendidikan Islam Yang Bermutu.

b. Misi

Misi merupakan peranan yang bersifat amanah yang harus diemban, adapun Misi Madrasah Tsanawiyah darul Hikmah adalah sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme serta teladan tenaga pendidik sesuai ajaran islam dan perkembangan dunia pendidikan
- 2) Mengembangkan pembelajaran imtak dan iptek berdasarkan ajaran islam
- 3) Mengembangkan pembentukan peserta didik yang berakhlakul karimah serta mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat
- 4) Menghasilkan lulusan yang unggul dalam keimanan dan ketakwaan, keilmuan dan keterampilan serta kepribadian yang tangguh.

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Instrumen penelitian yang diaplikasikan dalam penelitian ini yaitu instrumen angket minat belajar dan tes hasil belajar. Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, maka instrumen tersebut harus diuji coba terlebih dahulu kepada responden yang telah ditentukan untuk menguji kevalidan instrumen. Instrumen dalam penelitian ini telah diuji kepada 10 responden yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Untuk menguji validitas instrumen dengan *product moment* yaitu berbantuan aplikasi SPSS 23.0 *for windows* dengan ketentuan perbandingan nilai r hitung dan nilai r tabel. Jika nilai r hitung > nilai r tabel maka instrumen angket minat belajar dan tes

dinyatakan valid dan angket minat belajar dan tes jika nilai r hitung $>$ nilai r tabel instrumen dinyatakan tidak valid. Tabulasi data uji tes ini dapat dilihat pada bagian lampiran. Hasil uji validitas tes sebagai berikut

Tabel 4.1
Hasil Uji Validitas *Pre test* menggunakan *Product moment*

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlations	R Tabel (Sig. 0,05)	Keterangan
P1	0,749	0,6319	Valid
P2	0,714	0,6319	Valid
P3	0,645	0,6319	Valid
P4	0,691	0,6319	Valid
P5	0,757	0,6319	Valid
P6	0,775	0,6319	Valid
P7	0,708	0,6319	Valid
P8	0,757	0,6319	Valid
P9	0,645	0,6319	Valid
P10	0,638	0,6319	Valid

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 23

Berdasarkan Tabel 4.1 hasil uji validitas diatas, diketahui bahwa seluruh Item item soal *pre test* valid dilihat dari jumlah r hitung $>$ r tabel, adapun nilai r tabel didapatkan dari rumus $df = (N-2)$ sehingga diperoleh nilai r tabel 0,6319.

Tabel 4.2
Hasil Uji Validitas *Post test* menggunakan *Product moment*

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlations	R Tabel (Sig. 0,05)	Keterangan
P1	0,647	0,6319	Valid
P2	0,860	0,6319	Valid
P3	0,830	0,6319	Valid
P4	0,842	0,6319	Valid
P5	0,872	0,6319	Valid
P6	0,738	0,6319	Valid
P7	0,881	0,6319	Valid
P8	0,781	0,6319	Valid
P9	0,830	0,6319	Valid
P10	0,748	0,6319	Valid

Sumber: Hasil analisa data menggunakan SPSS 23

Berdasarkan Tabel 4.2 hasil uji validitas diatas, diketahui bahwa seluruh Item item soal *post test* valid dilihat dari jumlah r hitung $>$ r tabel, adapun nilai r tabel didapatkan dari rumus $df = (N-2)$ sehingga diperoleh nilai r tabel 0,6319.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat kekonsistenan instrumen penelitian sehingga dapat diandalkan walaupun penelitian berulang kali dilakukan dengan instrumen yang sama. Instrumen diuji dalam penelitian ini *Pre test* dan *Post test*. Adapun uji reliabilitas yang digunakan yaitu *Alpha cronbach moment* berbantuan aplikasi SPSS 23. Pengambilan keputusan untuk uji realibilitas dengan menggunakan *cronbach's alpha* yaitu suatu variabel dinyatakan reliabel apabila

mempunyai *cronbach's alpha* > 0,60. Adapun hasil uji reliabilitas tes berjumlah 10 item sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil Uji Reliabilitas *Pre Test*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of items
.869	10

Sumber: Hasil analisis data menggunakan SPSS 23

Berdasarkan tabel 4.3 hasil uji reliabilitas diatas, diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* yaitu sebesar 0, 869 sedangkan angket dinyatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0, 60, jadi dapat disimpulkan bahwa item-item soal angket *pre test* reliabel.

Tabel 4.4
Hasil Uji Reliabilitas *Post Test*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of items
.927	10

Sumber: Hasil analisis data menggunakan SPSS 23

Berdasarkan tabel 4.4 hasil uji reliabilitas diatas, diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* yaitu sebesar 0, 927 sedangkan angket dinyatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0, 60, jadi dapat disimpulkan bahwa item-item soal angket *pre test* reliabel.

b. Analisis Statistik Deskriptif

1) Deskriptif tes minat

- a) Deskriptif minat belajar bahasa Arab siswa sebelum media pembelajaran *videoscibe* diterapkan

Dari hasil analisis deskriptif, maka skor *pre test* minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo sebagai berikut:

Tabel 4. 5

Deskriptif Skor *Pre Test*

Statistics		
		<i>Pre Test</i>
N	Valid	10
	Missing	0
<i>Range</i>		40
<i>Minimum</i>		50
<i>Maksimum</i>		90
<i>Sum</i>		670
<i>Mean</i>		67,0
<i>Std. Deviation</i>		11,595
<i>Variance</i>		134. 44

Sumber: hasil analisis data dengan SPSS 23.

Sesuai dengan Tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa nilai *pre test* siswa didapatkan nilai maksimum 90, sedangkan nilai minimum yaitu 50. Sementara untuk nilai mean sebesar 67,0, dan nilai standar deviasi sebesar 11, 595, serta nilai variansi 134.44. Apabila skor *pre test* dikelompokkan pada lima kategori maka distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.6**Distribusi Frekuensi Skor *Pre Test***

NO	Nilai <i>Pre Test</i>	Frekuensi	Kategori
1	86-95	1	Sangat Tinggi
2	76-85	1	Tinggi
3	51-75	7	Sedang
4	26-50	1	Rendah
5	0-25	0	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel 4.6 menunjukkan bahwa minat belajar bahasa Arab siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *videoscribe* berada pada kategori sedang yaitu 51-75. Hal ini berarti bahwa minat belajar bahasa Arab siswa sebelum perlakuan terletak pada kategori sedang.

- b) Deskriptif minat belajar bahasa Arab siswa setelah media pembelajaran *videoscribe* diterapkan

Dari hasil analisis deskriptif, maka skor *post test* minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggolenggo sebagai berikut:

Tabel 4.7**Deskriptif Skor *Post Test***

Statistics		
		<i>Post Test</i>
N	Valid	10
	Missing	0
<i>Range</i>		40

<i>Minimum</i>	60
<i>Maksimum</i>	100
<i>Sum</i>	810
<i>Mean</i>	81,00
<i>Std. Deviation</i>	13, 703
<i>Variance</i>	187, 778

Sumber: hasil analisis data dengan SPSS 23.

Sesuai dengan Tabel 4.7 di atas menunjukkan bahwa nilai pre test siswa didapatkan nilai maksimum 100, sedangkan nilai minimum yaitu 60. Sementara untuk nilai mean sebesar 81,00, dan nilai standar deviasi sebesar 13, 703, serta nilai variansi 187.778. Apabila skor *post test* dikelompokkan pada lima kategori maka distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Skor *Post Test*

NO	Nilai <i>Pre Test</i>	Frekuensi	Kategori
1	86-95	5	Sangat Tinggi
2	76-85	2	Tinggi
3	51-75	3	Sedang
4	26-50	0	Rendah
5	0-25	0	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa minat belajar bahasa Arab siswa setelah menggunakan media pembelajaran videoscribe berada pada kategori sangat tinggi yaitu 86-95. Hal ini berarti bahwa minat belajar bahasa Arab siswa setelah perlakuan meningkat dari sedang menjadi kategori sangat tinggi.

c. Uji Statistik Inferensial

1) Uji Normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 23 dengan teknik *Shapiro Wilk*. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji ini yaitu, jika nilai signifikansi lebih besar dari $\alpha = 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai signifikansi lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.9

Uji Normalitas Minat Belajar

Test Of Normality				
	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
Tes Minat Belajar	<i>Pre Test</i>	,916	10	,328
	<i>Post Test</i>	,888	10	,160

Sumber: Hasil analisis data menggunakan SPSS 23

Berdasarkan tabel 4.9 pada tes didapatkan nilai signifikansi dari *pre test* yaitu 0,328, nilai tersebut lebih besar dari 0,05 atau $0,328 > 0,05$, sedangkan nilai signifikansi yang didapatkan dari *post test* yaitu 0,160 yang lebih besar dari 0,05 atau $0,160 > 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Tabel 4. 10**Uji Homogenitas Minat Belajar**

<i>Test Of Homogeneity of Variances</i>				
	<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Tes Minat Belajar	,409	1	18	,530

Sumber: hasil analisis data dengan SPSS 23.

Berdasarkan Tabel 4.10 hasil uji Homogenitas didapatkan nilai signifikansi minat belajar sebesar $0,321 > 0,05$ dan nilai tes sebesar $0,530 > 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang mempunyai variansi yang homogen.

3) Uji T (*Paired Sample T-Test*)**Tabel 4.11****Hasil Uji *Paired Sample T-Test*****Tes**

Paired Sample Test								
	Paired Differences				T	Df	Sig. (2 tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std.Error Mean	95% Confidence interval of the difference				

					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test	14,000	13, 499	4, 269	23,657	4,343	3,280	9	,010
	-								
	Post Test								

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 23

Berdasarkan tabel 4.11 di atas didapatkan nilai signifikansi (*2 tailed*) 0, 010, nilai *sig. (2-tailed)* yang didapatkan lebih kecil dari 0,05 atau $0,010 < 0, 05$, sesuai nilai tersebut maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya media pembelajaran *videoscribe* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

d. Analisis keefektivan

Analisis keefektivan memiliki tujuan untuk mengetahui hipotesis teruji kebenarannya atau tidak. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran *videoscribe* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Adapun hasil analisis hipotesis yaitu yaitu:

1) Tes minat belajar

- a) Skor rata-rata minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo setelah media pembelajaran *videoscribe* digunakan lebih besar dari nilai KKM 75. Berlandaskan pada hasil analisis data statistik deskriptif rata-rata minat belajar siswa setelah media pembelajaran *videoscribe* yaitu 81, 0 dan lebih besar dari nilai KKM 75 atau $81, 0 > 75$. Sementara analisis inferensial menunjukkan bahwa nilai *sig. (2-tailed)* adalah $0, 010 < 0, 05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

- b) Terjadi peningkatan nilai minat belajar bahasa Arab siswa yaitu nilai rata-rata skor *post test* lebih besardaripada skor nilai rata-rata *pre test*. Rata-rata skor *post test* yaitu 81, 0 sedangkan rata-rata skor *pre test* yaitu 67, 0. Sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa nilai (*2-tailed*) adalah 0, 010.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan analisis inferensial yang sudah dipaparkan sebelumnya, terlihat bahwa kriteria keefektifan yang terpenuhi oleh media pembelajaran *videoscribe* adalah minat belajar karena setiap indikator memenuhi kriteria keefektifan sehingga dapat ditarik sebuah kesimpulan deskriptif bahwa penggunaan media pembelajaran *videoscribe* efektif diaplikasikan di kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

2. Pembahasan Penelitian

- a. Gambaran minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo

Minat belajar bahasa Arab siswa dapat dilihat dari pengkategorian nilai sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media pembelajaran *videoscribe*. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, untuk nilai minat belajar bahasa Arab siswa sebelum *treatment* didapatkan nilai maksimum 90 dan nilai minimum 50. Sementara itu diperoleh nilai rata-rata 67, 00, nilai standar deviasi 11, 595 dan nilai variansi 134, 44. Adapun kategori minat belajar bahasa Arab siswa yaitu 0 siswa dalam kategori sangat rendah, 1 siswa dalam kategori rendah, 7 siswa kategori sedang, dan 1 siswa dalam kategori tinggi, serta 1 orang siswa dalam kategori sangat tinggi. Kategorisasi tersebut menunjukkan bahwa tingkat minat belajar siswa sebelum media pembelajaran *videoscribe* diterapkan terletak pada kategori sedang.

Sedangkan minat belajar bahasa Arab siswa sesudah *treatment* didapatkan nilai maksimum 100 dan nilai minimum 60. Sementara itu diperoleh nilai rata-rata 81, 00, nilai standar deviasi 13, 703 dan nilai variansi 187, 778. Adapun kategori minat belajar bahasa Arab siswa yaitu 0 siswa dalam kategori sangat rendah, 0 siswa dalam kategori rendah, 3 siswa kategori sedang, dan 2 siswa dalam kategori tinggi, serta 5 orang

siswa dalam kategori sangat tinggi. Kategorisasi tersebut menunjukkan bahwa tingkat minat belajar siswa sebelum media pembelajaran *videoscribe* diterapkan terletak pada kategori sangat tinggi.

Selain data hasil tes, hasil observasi saat perlakuan juga menunjukkan bahwa minat siswa meningkat terlihat dari kondisi siswa yang memperhatikan materi, berpartisipasi aktif, dan tertarik untuk belajar.

Sesuai gambaran efektivitas media pembelajaran *videoscribe* dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa menunjukkan adanya perbedaan signifikan sebelum dan sesudah perlakuan dengan media pembelajaran *videoscribe*. Efektivitas *videoscribe* dibuktikan dengan adanya peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa. Hal ini searah dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian dengan *videoscribe* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, peneliti mendapatkan hasil penelitian yaitu media pembelajaran *videoscribe* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini yaitu:

1. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, didapatkan perbedaan nilai rata-rata *pre test* minat belajar yaitu sebesar 67,00 dengan tingkat minat belajar dalam kategori sedang. Sedangkan perbedaan nilai rata-rata *post test* minat belajar yaitu 81,00 perbedaan nilai rata-rata *pre test* minat belajar yaitu dalam kategori sangat tinggi.
2. Hasil observasi menunjukkan bahwa minat belajar siswa meningkat terlihat dari kondisi siswa yang memperhatikan materi, berpartisipasi aktif, dan tertarik untuk belajar.
3. Hasil uji *paired sample t test* didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,010. Nilai signifikansi yang didapatkan lebih kecil dari 0,05 atau $0,010 < 0,05$. Dalam kaidah pengujian jika nilai *Sig. (2-tailed)* $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Karena nilai $0,010 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, media pembelajaran *videoscribe* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggolenggo.

B. Saran

Adapun saran peneliti terkait penelitian ini sebagai berikut

1. Bagi pendidik agar mampu menggunakan media pembelajaran *videoscribe* dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dan mampu mendesain berbagai macam media pembelajaran berbasis teknologi yang lebih interaktif agar peserta didik lebih semangat dalam belajar dan minat belajarnya meningkat.
2. Bagi pihak sekolah agar dapat meningkatkan sarana yang mendukung proses pembelajaran dengan baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk memfokuskan penggunaan media pembelajaran *videoscribe* dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Munawwarah, R. (2019). SPARKOL VIDEOSCRIBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN. *Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 430–437. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/ip.v8i2.12412>
- Arif, M., & Makalalag, E. W. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Insan Cendekia Mandiri.
- Basri, S., & Khatimah, H. (2019). Efektivitas Penggunaan media pembelajaran sparkol videoscribe terhadap hasil belajar fisika peserta didik kelas XI SMA Negeri 6 Jeneponto. *Karts: Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 2(2), 85–90.
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Fatawa Publishing.
- Dahruji, D. (2017). *Statistik*. Duta Media Publishing.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Guepedia.
- Darwin, M., Mamandol, M., Sormin, S., Nurhayati, A., Tambunan, H., & Sylvia, D. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Media Sains Indonesia.
- Djaali, D. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data Dengan SPSS*. Deepublish.
- Fadillah, A., & Bilda, W. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Videoscribe. *Gantang*, 4(2), 179.
- Firdaus, F. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistic Version 26.0* (Cet. 1). CV. DOTPLUS Publisher.
- Fitri, Z. N., Anwar, Y. A. S., & Purwoko, A. A. (2021). Pengaruh Metode Praktikum Sederhana pada Materi Kepolaran Senyawa Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMA. *Chemistry Education Practice*, 4(1), 90–97. <https://doi.org/10.29303/cep.v4i1.2287>
- Hanafi, H. (2018). *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Deepublish.
- Hartini, U. P. (2021). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

- Fiqih Melalui Metode Demonstrasi Kelas VIII di MTs Miftahussalam. *Kumpulan Karya Imiah Mahasiswa Fakultas Agama Islam Dan Humaniora*, 2(2), 1–20.
- Hasan, M., Milawati, M., Darajat, D., Harahap, Khairani, T., & Tahrim. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Helianthusonfri, J. (2019). *Belajar Membuat Whiteboard Animation Untuk Pemula*. Elex Media Komputindo.
- Holis, N. (2020). *Menuju Pembelajaran Berkualitas: Tinjauan Teori dan Praktik* (Cet. I). Literasi Nusantara.
- Hurit, R. U., Ahmala, M., Tahrim, T., & Chasanah, U. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Media Sains Indonesia.
- Husnaeni, H. (2021). Pengaruh Media Film Berbahasa Arab Terhadap. *Pengaruh Media Film Berbahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di(IAI) Muhammadiyah Sinjai*.
- Imamah, N., & Ma'ruf, A. (2019). Pengaruh Penerapan Media Videoscribe Untuk Meningkatkan Pemahaman Aqidah Akhlaq Di Mts Darul Ulum Purwodadi. *Jurnal Al-Murabbi*, 4(1), 87–102. <https://doi.org/10.35891/amb.v4i1.1312>
- Indra, I. M., & Cahyaningrum, I. (2019). *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Deepublish.
- Jakni, J. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Kusnadi, K. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif* (Cet. I). Edu Publisher.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat* (Cet. I). Kencana.
- Kusumaningtyas, E. (2018). *Menguak Mebel IT Matematika* (Cet. I). Caremedia Communication.
- Lestari, N. (2020). *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Penerbit Lakheisa.
- Ngabidin, M. (2021). *Pembelajaran di Masa Pandemi, Inovasi Tiada Henti* (Cet. I). Deepublish.

- Ninghardjanti, P. (2020). *Pembelajaran Multimedia Berbasis Mobile Learning* (Cet.I). Pena Persada.
- Novidiantoko, D. (2018). *Media dan Sumber Belajar* (Cet.I). Deepublish.
- Nuriah, I. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif dengan Menggunakan Aplikasi Sparkol Videoscribe Pada Tema 3 Kelas III*. UIN Raden Intan Lampung.
- Pamungkas, A. S., Ihsanudin, I., Novaliyosi, N., & Yandari, I. A. V. (2018). VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE: INOVASI PADA PERKULIAHAN SEJARAH MATEMATIKA. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 127–135. <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.705>
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Deepublish.
- Pebrianto, A., & Saputra, N. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Sparkol Videoscribe. *Dinamika Informatika*, 9(2), 31–41.
- Pratisti, W. D., Susatyo, S., & Yuwono, Y. (2018). *Psikologi Eksperimen: Konsep, Teori, Dan Aplikasi*. Muhammadiyah University Press.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran* (Cet. I). Kencana.
- Rasul, A. (2022). *Statistika Pendidikan Matematika*. Kreator Cerdas Indonesia.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Deepublish.
- Rukajat, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran* (Cet. II). Deepublish.
- Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Caremedia Communication.
- Salim, H., & Haidir, H. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis*. Kencana.
- Sayidah, N. (2018). *Metode Penelitian Disertai Dengan Contoh Penerapannya Dalam Penelitian*. Zifatama Jawa.
- Setyawan, I. D. A. (2021). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data Dengan SPSS*. Tahta Media Group.

- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2018). *Media Pembelajaran* (Cet. II). Pustaka Abadi.
- Sunarsih, W. (2021). *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Muda* (Cet. I). Adanu Abimata.
- Supiningsih, S. (2019). Efektivitas Media Pembelajaran Videoscribe Dalam Bahasa Inggris Pada Simple Present Tense. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 39–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.30738/wa.v3i1.6009>
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Milenial* (Cet. I). Deepublish.
- Susanti, B. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Videoscribe untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah At-Taqwa Pinang Kota Tangerang. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 387–389.
- Sutarto, S., Muzanni, A., Winata, A., Huda, K., Anam, M. C., Kartiani, B. S., Hadi, M. S., & Hastuti, I. D. (2021). PENDAMPINGAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOLVIDEO SCRIBE BAGI GURU SD NEGERI 19 AMPENAN. *INTAN CENDEKIA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 32–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.47165/intancendekia.v2i1.160>
- Sutha, D. W. (2019). *Biostatistika*. Media Nusa Creative.
- Takdir, T., & Ar, A. (2020). Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai
- Tanjung, A. A., & Mulyani, M. (2021). *Metodologi Penelitian: Sederhana, Ringkas, Padat, dan Mudah Dipahami*. Scopindo Media Pustaka.
- Toharuddin, M. (2020). *Buku Ajar Manajemen Kelas* (cET. i). Lakeisha.
- Utami, R. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wahyuni, M. (2020). *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Data Manual dan SPSS Versi 25*. Bintang Pustaka Madani.
- Yaumi, M. (2018). *Media Teknologi Pembelajaran*. Prenamedia Group.

- Yusuf, M., & Daris, L. (2018). *Analisis Data Penelitian Teori dan Aplikasi Dalam Bidang Perikanan*. IPB Press.
- Zulifan, M. (2018). *Bahasa Arab Untuk Semua*. Gramedia Pustaka Utama.
- Zulkarnain, Z. (2021). *Statistika Terapan Untuk Ilmu-Ilmu Sosial dan Ekonomi*. Andi.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 KISI-KISI INSTRUMEN PRE TEST MINAT BELAJAR

1.2 KISI-KISI INSTRUMEN POST TEST MINAT BELAJAR

1.3 KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI TENTANG

MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE*

1.4 KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR

1.1 Kisi-Kisi Instrumen Pre Test Minat Belajar

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL *PRETEST*

Satuan Pendidikan : MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الساعة
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

KD	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Skor	
				Benar	Salah
3.1Memahami cara penggunaan الساعة dalam kalimat dengan baik dan benar	3.1.1Meggunkakan الساعة dan turunannya dalam kalimat dengan baik dan benar.	1. Mengetahui istilah-istilah dalam الساعة	3 Soal	10	0
		2. Memahami cara menggunakan الساعة yang baik dan benar	5 Soal		
		3. Menyusun kalimat sederhana tentang الساعة yang benar	2 Soal		

Sinjai,19...Jun..... 2022

Pembimbing I,

Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I
NIDN: 2111077701

Pembimbing II,

Dr. Akmal, M. Pd. I
NIDN: 2101018804

Mengetahui,

Ketua Program Studi PBA

Amran AR., S. Pd. I., M. Pd. I
NBM: 230119

1.2 Kisi-Kisi Instrumen Post Test Minat Belajar

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL *POSTTEST*

Satuan Pendidikan : MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : الساعة
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

KD	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Skor	
				Benar	Salah
3.1Memahami cara penggunaan الساعة dalam kalimat dengan baik dan benar	3.1.1Menggunakan الساعة dan turunannya dalam kalimat dengan baik dan benar.	1. Mengetahui istilah-istilah dalam الساعة	3 Soal	10	0
		2. Memahami cara menggunakan الساعة yang baik dan benar	5 Soal		
		3. Menyusun kalimat sederhana tentang الساعة yang benar	2 Soal		

Sinjai,19..... Juni..... 2022

Pembimbing I,

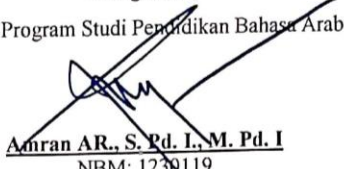

Sardivanah, S. Ag., M.Pd.I
NIDN: 2111077701

Pembimbing II,


Dr. Akmal, M. Pd. I
NIDN: 2101018804

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab


Amran AR, S. Pd. I, M. Pd. I
NBM: 1230119

1.3 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Tentang Media Pembelajaran *Videoscribe*

KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI
TENTANG
MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE*

NO	Aspek Yang diobservasi	Indikator
1.	Kegiatan Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran. b. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Memberikan motivasi agar siswa lebih semangat belajar e. Siswa diberi apersepsi terkait materi pelajaran bahasa Arab yang akan dipelajari. f. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa materi pelajaran akan disajikan dalam bentuk video.
2.	Kegiatan Inti Pembelajaran	a. Guru mempersentasekan videoscribe yang telah dibuat. b. Siswa mengamati dan mendengarkan apa ditayangkan dalam video. c. Dalam persentase, guru bisa mempercepat, memperlambat, memutar video sesuai dengan kebutuhan. d. Untuk menambahkan penjelasan, maka guru bisa menghentikan video sejenak. e. Setelah guru mempersentasekan video, selanjutnya membuka sesi tanya jawab. f. Memberikan tugas kepada siswa.

3.	Kegiatan Penutup	a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi. b. Memberikan pekerjaan rumah untuk siswa. c. Menyampaikan materi pada yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. d. Menutup pelajaran.
----	------------------	---

Sinjai, 19 Juni 2022

Pembimbing I,



Sardivanah, S. Ag., M.Pd.I
NIDN: 2111077701

Pembimbing II,



Dr. Akmal, M. Pd. I
NIDN: 2101018804

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Amran AR, S. Pd. I., M. Pd. I
NBM: N30119

1.4 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Minat Belajar Saat Perlakuan

KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI TENTANG MINAT BELAJAR SAAT PERLAKUAN

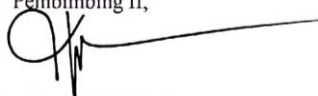
No	Indikator	Sub Indikator
1.	Senang belajar bahasa Arab	a. Siswa senang belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran videoscribe. b. Siswa suka belajar bahasa Arab siswa dengan menggunakan media pembelajaran videoscribe.
2.	Memperhatikan materi	a. Siswa memperhatikan materi yang disajikan dalam bentuk video. b. Siswa tidak bermain dalam proses belajar
3.	Berpartisipasi aktif	c. Siswa aktif bertanya kepada guru tentang materi bahasa Arab yang kurang dipahami d. Siswa antusias dan bersungguh mengerjakan yang soal yang diberikan guru. c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
4.	Tertarik untuk belajar.	d. Siswa selalu semangat , tidak mengantuk dan lesuh dalam belajar. e. Siswa betah dan tidak bosan mengikuti pelajaran bahasa Arab

Sinjai,19...Jun.....2022

Pembimbing I,

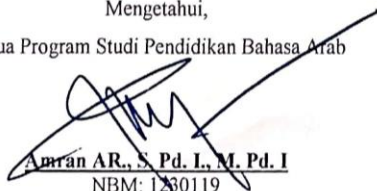

Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I
NIDN: 2111077701

Pembimbing II,


Dr. Akmal, M. Pd. I
NIDN: 2101018804

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab


Amran AR., S. Pd. I., M. Pd. I
NBM: 1230119

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 SOAL *PRE TEST*

2.2 KUNCI JAWABAN *PRE TEST*

2.3 SOAL *POST TEST*

2.4 KUNCI JAWABAN *POST TEST*

2.5 LEMBAR OBSERVASI MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE

2.6 LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

2.7 LEMBAR CHECKLIST OBSERVASI

2.1 SOAL *PRE TEST*

SOAL *PRETEST*

Nama Sekolah : MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pokok Pembahasan : الساعة
Kelas/ Semester : VIII/Semenster II
Alokasi Waktu : 30 Menit

A. Perintah Soal

1. sebelum mengerjakan soal di bawah ini, bacalah doa terlebih dahulu.
2. Isilah identitas anda terlebih dahulu secara lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah soal dengan cermat dan berilah tanda silang (X) pada kotak pilihan jawaban A, B, C, & D yang telah disediakan sesuai pilihan yang paling tepat.
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru bidang studi.

B. Soal

1. Bahasa Arab dari “menit” yaitu.....
 - a. الساعة
 - b. دقيقة
 - c. يومه
 - d. ثانية
2. Di bawah ini yang termasuk istilah jam dalam bahasa Arab, kecuali

a. الساعة

b. دقيقة

c. يومه

d. ثانية

3. Bahasa arab dari “detik” adalah

a. الساعة

b. دقيقة

c. يومه

d. ثانية

4.



Jam berapa sekarang?

a. الساعة الواحدة

b. الساعة الثالثة

c. الساعة الرابعة

d. الساعة التاسعة

5.



Jam berapa sekarang?

- a. الساعة الثانية
- b. الساعة الثالثة
- c. الساعة الرابعة
- d. الساعة الخامسة

6. Arti dari kalimat الساعة الرابعة و النصف adalah

- a. Jam satu lewat lima belas menit
- b. Jam dua kurang dua puluh menit
- c. Jam Empat lebih lima belas menit
- d. Jam Empat kurang lima belas menit

7. Arti dari kalimat الساعة الثامنة والرابع adalah

- a. Jam Tujuh lewat lima belas menit
- b. Jam Delapan lewat Lima belas menit
- c. Jam Sepuluh kurang dua puluh menit
- d. Jam Enam kurang sepuluh menit

8. Arti dari kalimat الساعة الخامسة الاالرابع adalah

- a. Jam Lima lewat lima belas menit
- b. Jam Lima kurang Lima belas menit
- c. Jam Satu kurang dua puluh menit

d. Jam Enam kurang Sebelas menit

9. Pilihlah susunan kalimat yang benar di bawah ini

كم - الآن - الساعة

a. الآن الساعة كم

b. الآن كم الساعة

c. الساعة كم الآن

d. كم الساعة الآن

10. Pilihlah susunan kalimat yang benar di bawah ini أذهب - الى - الساعة - في - الساعة السابعة - المدرسة -

a. أذهب الى المدرسة في الساعة السابعة

b. في الساعة السابعة الى المدرسة أذهب

c. الى المدرسة في الساعة السابعة أذهب

d. أذهب في الساعة الى المدرسة السابعة

2.2 KUNCI JAWABAN *PRE TEST*

Kunci Jawaban Soal *Pre Test*

1. B
2. C
3. D
4. D
5. A
6. C
7. B
8. B
9. D
10. A

2.3 SOAL *POST TEST*

SOAL *POSTTEST*

Nama Sekolah	: MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pokok Pembahasan	: الساعة
Kelas/ Semester	: VIII/ Semester II
Alokasi Waktu	: 30 Menit

C. Perintah Soal

1. sebelum mengerjakan soal di bawah ini, bacalah doa terlebih dahulu.
2. Isilah identitas anda terlebih dahulu secara lengkap pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah soal dengan cermat dan berilah tanda silang (X) pada kotak pilihan jawaban A, B, C, & D yang telah disediakan sesuai pilihan yang paling tepat.
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada pengawas atau guru bidang studi.

D. Soal

1. Bahasa Arab dari “setengah jam/lewat 30 menit” yaitu.....
 - a. النصف
 - b. الربع
 - c. علفة
 - d. ثانية
2. Di bawah ini yang termasuk istilah jam dalam bahasa Arab, kecuali
 - a. الساعة

b. دَقْ يَاقَة

c. مَقْلَمَة

d. النَصْف

3. Bahasa arab dari “detik” adalah

a. السَّاعَة

b. دَقْ يَاقَة

c. بَوْمَة

d. ثَانِيَة

4.



Jam berapa sekarang?

a. السَّاعَة الْوَاحِدَة

b. السَّاعَة الْحَادِيَة عَشْر.

c. السَّاعَة السَّادِسَة

d. السَّاعَة التَّاسِعَة

5.



Jam berapa sekarang?

- a. الساعة الثانية
- b. الساعة الثالثة
- c. الساعة الرابعة
- d. الساعة الخامسة

6. Arti dari kalimat الساعة الخامسة و النصف adalah

- a. Jam satu lewat lima belas menit
- b. Jam dua kurang dua puluh menit
- c. Jam lima lebih lima belas menit
- d. Jam lima lebih tiga puluh menit

7. Arti dari kalimat الساعة السابعة والرابع adalah

- a. Jam Tujuh lewat lima belas menit
- b. Jam Delapan lewat Lima belas menit
- c. Jam Sepuluh kurang dua puluh menit
- d. Jam Enam kurang sepuluh menit

8. Arti dari kalimat الساعة الرابعة الاالرابع adalah

- a. Jam lima lewat lima belas menit
- b. Jam empat kurang Lima belas menit
- c. Jam Satu kurang dua puluh menit
- d. Jam Enam kurang Sebelas menit

9. Pilihlah susunan kalimat yang benar di bawah ini

أتناول - الفطور - في - السابعة - الساعة

- a. أتناول الفطور في الساعة السابعة
- b. أتناول الساعة الفطور في السابعة.
- c. أتناول السابعة الفطور في الساعة
- d. أتناول في الساعة السابعة الفطور

10. Pilihlah susunan kalimat yang benar di bawah ini - أذهب - الى - في - الساعة - الثامنة - السوق

- a. أذهب الى السوق في الثامنة الساعة
- b. أذهب الى السوق في الساعة الثامنة
- c. أذهب الى الساعة السوق في الثامنة
- d. أذهب الى الثامنة السوق في الساعة

2.4 KUNCI JAWABAN *POST TEST*

Kunci Jawaban Soal *Post Test*

1. A
2. C
3. D
4. B
5. D
6. D
7. D
8. B
9. A
10. A

2.5 Lembar Observasi Media Pembelajaran Videoscribe

LEMBAR CEKLIS OBSERVASI

MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE

Nama :

Materi Pelajaran :

Jumlah Siswa :

Kelas :

Waktu :

Hari/ Tanggal :

Berilah Tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda pada setiap nomor

NO	Aspek Yang Diobservasi	Uraian Kegiatan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran.		
		b. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.		
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.		
		d. Memberikan motivasi agar siswa lebih semangat belajar.		
		e. Siswa diberi apersepsi terkait materi pelajaran bahasa Arab yang akan dipelajari.		

		f. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa materi pelajaran akan disajikan dalam bentuk video		
2.	Kegiatan Inti	a. Guru mempersentasekan videoscribe yang telah dibuat.		
		b. Mengarahkan siswa untuk mengamati dan mendengarkan video yang ditayangkan.		
		c. Untuk menambahkan penjelasan, maka guru bisa menghentikan video sejenak		
		d. Setelah guru mempersentasekan video, selanjutnya membuka sesi tanya jawab.		
3.	Kegiatan Penutup	a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi.		
		b. Memberikan pekerjaan rumah untuk siswa.		
		c. Menyampaikan materi pada yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.		
		d. Menutup pelajaran.		

Kesan-kesan umum:

Bagaimana komentar anda tentang cara guru menggunakan media pembelajaran
videoscibe dalam proses pembelajaran

.....
.....
.....
.....
.....

Sinjai,2022

Observer

(.....)

2.6 Lembar Observasi Minat Belajar

LEMBAR OBSERVASI

MINAT BELAJAR SAAT PERLAKUAN

Nama :

Materi Pelajaran :

Jumlah Siswa :

Kelas :

Waktu :

Hari/ Tanggal :

Berilah Tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda pada setiap nomor

NO	Aspek Yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa senang dalam belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran videoscribe.		
2.	Siswa suka belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran videoscribe.		
3.	Siswa memperhatikan materi yang disajikan dalam bentuk video		
4.	Siswa tidak bermain dalam proses belajar		
5.	Siswa aktif bertanya kepada guru tentang materi bahasa Arab yang kurang dipahami		
6.	Siswa bersungguh mengerjakan yang soal yang diberikan guru.		

7.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru		
8.	Siswa selalu semangat , tidak mengantuk dan lesuh dalam belajar.		
9.	Siswa betah dan tidak bosan mengikuti pelajaran bahasa Arab		

Sinjai,2022

Observer

(.....)

2.7 Lembar *Checklist* Dokumentasi

LEMBAR CEKLIS DOKUMENTASI

PETUNJUK:

Berilah tanda centang (✓) ada atau tidak ada sesuai dengan fakta dari daftar pilihan yang disediakan di kolom berikut!

No	Indikator	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Profil Sekolah		
2.	Lembar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>		
3.	Lembar observasi media pembelajaran videoscribe		
4.	Lembar observasi minat belajar		
5.	Lembar checklist dokumentasi		
6.	Foto Kegiatan penelitian		

LAMPIRAN 3

HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

3.1 HASIL *PRE TEST*

3.2 HASIL *POST TEST*

3.3 HASIL LEMBAR OBSERVASI MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE

3.4 HASIL LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

3.5 HASIL LEMBAR CEKLIS DOKUMENTASI

3.1 HASIL *PRE TEST*

NILAI PRE TEST MINATBELAJAR BAHASA ARAB SISWA			
NO	Nama Siswa	Total	Kategori
1.	Kiki Nur Faisa	60	Sedang
2.	Nur Khaliq Hasbi	60	Sedang
3.	Nur Zhabaniah Mutary	70	Sedang
4.	Nurul Musfira	60	Sedang
5.	Nurul Wafia	70	Sedang
6.	Putri Ayu Pratiwi	80	Tinggi
7.	Ririn Dwi Ismatul Fitra	50	Rendah
8.	Zulfikar	90	Sangat Tinggi
9.	Agus Salim	60	Sedang
10.	Zaskia Salsabila	70	Sedang

3.2 HASIL *POST TEST*

NILAI PRE TEST MINATBELAJAR BAHASA ARAB SISWA			
NO	Nama Siswa	Total	Kategori
1.	Kiki Nur Faisa	80	Tinggi
2.	Nur Khaliq Hasbi	60	Sedang
3.	Nur Zhabaniah Mutary	70	Sedang
4.	Nurul Musfira	100	Sangat Tinggi
5.	Nurul Wafia	90	Sangat Tinggi
6.	Putri Ayu Pratiwi	90	Sangat Tinggi
7.	Ririn Dwi Ismatul Fitra	60	Sedang
8.	Zulfikar	90	Sangat Tinggi
9.	Agus Salim	90	Sangat Tinggi
10.	Zaskia Salsabila	80	Tinggi

3.3 Hasil Lembar Observasi Media Pembelajaran Videoscribe

LEMBAR CEKLIS OBSERVASI

MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE

Nama : Firdaus
 Materi Pelajaran : Bahasa Arab
 Jumlah Siswa : 10
 Kelas : VIII
 Waktu : 09.00 - 10.15
 Hari/ Tanggal : Selasa / 21 Juni 2022

Berilah Tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda pada setiap nomor

NO	Aspek Yang Diobservasi	Uraian Kegiatan	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran.	✓	
		b. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.	✓	
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.		✓
		d. Memberikan motivasi agar siswa lebih semangat belajar.	✓	
		e. Siswa diberi apersepsi terkait materi pelajaran bahasa Arab yang akan dipelajari.	✓	

		f. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa materi pelajaran akan disajikan dalam bentuk video	✓	
2.	Kegiatan Inti	a. Guru mempersentasekan videoscribe yang telah dibuat.	✓	
		b. Mengarahkan siswa untuk mengamati dan mendengarkan video yang ditayangkan.	✓	
		c. Untuk menambahkan penjelasan, maka guru bisa menghentikan video sejenak	✓	
		d. Setelah guru mempersentasekan video, selanjutnya membuka sesi tanya jawab.	✓	
3.	Kegiatan Penutup	a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi.	✓	
		b. Memberikan pekerjaan rumah untuk siswa.	✓	
		c. Menyampaikan materi pada yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	✓	
		d. Menutup pelajaran.	✓	

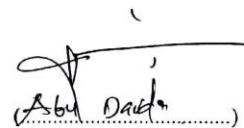
Kesan-kesan umum:

Bagaimana komentar anda tentang cara guru menggunakan media pembelajaran
videoscibe dalam proses pembelajaran

Staplan Seman Instrumen yang ingin
digunakan secara baik dan propert
Staplan materi yang belum dipelajari oleh
siswa sehingga dapat terlihat indikator
pembelajaran dengan baik

Sinjai, 22 Juni 2022

Observer


(Abu Daud)

3.4 Hasil Lembar Observasi Minat Belajar Siswa

LEMBAR OBSERVASI

MINAT BELAJAR SAAT PERLAKUAN

Nama : FIRDAUS
 Materi Pelajaran : Bahasa Arab
 Jumlah Siswa : 10
 Kelas : VIII
 Waktu : 09.00-10.15
 Hari/ Tanggal : Selasa/21 Juni 2022

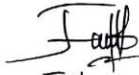
Berilah Tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan anda pada setiap nomor

NO	Aspek Yang dinilai	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa senang dalam belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran videoscribe.	✓	
2.	Siswa suka belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran videoscribe.	✓	
3.	Siswa memperhatikan materi yang disajikan dalam bentuk video	✓	
4.	Siswa tidak bermain dalam proses belajar	✓	
5.	Siswa aktif bertanya kepada guru tentang materi bahasa Arab yang kurang dipahami	✓	
6.	Siswa bersungguh mengerjakan yang soal yang diberikan guru.	✓	
7.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓	

8.	Siswa selalu semangat , tidak mengantuk dan lesuh dalam belajar.	✓	
9.	Siswa betah dan tidak bosan mengikuti pelajaran bahasa Arab	✓	

Sinjai, 21 Juni 2022

Observer


(.....Firdaus.....)

3.5 Hasil Lembar Ceklis Dokumentasi

LEMBAR CEKLIS DOKUMENTASI

PETUNJUK:

Berilah tanda centang (✓) ada atau tidak ada sesuai dengan fakta dari daftar pilihan yang disediakan di kolom berikut!

No	Indikator	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Profil Sekolah	✓	
2.	Lembar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	✓	
3.	Lembar observasi media pembelajaran videoscribe	✓	
4.	Lembar observasi minat belajar	✓	
5.	Lembar checklist dokumentasi	✓	
6.	Foto Kegiatan penelitian	✓	

LAMPIRAN 4

4.1 DISTRIBUSI NILAI R Tabel

4.1. DISTRIBUSI NILAI R Tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703

29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

LAMPIRAN 5

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

5.1 HASIL UJI VALIDITAS SOAL *PRE TEST*

5.2 HASIL UJI VALIDITAS SOAL *POST TEST*

5.1 HASIL UJI VALIDITAS SOAL *PRE TEST*

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1	Pearson Correlation	1	,527	,323	,587	,408	,294	,775**	,494	,645*	,190	,749*
	Sig. (2-tailed)		,117	,363	,074	,242	,410	,008	,147	,044	,598	,013
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P2	Pearson Correlation	,527	1	,272	,681*	,861**	,557	,196	,677*	,272	,361	,714*
	Sig. (2-tailed)	,117		,447	,030	,001	,094	,587	,032	,447	,305	,020
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P3	Pearson Correlation	,323	,272	1	,227	,264	,531	,520	,574	,583	,344	,645*
	Sig. (2-tailed)	,363	,447		,527	,462	,115	,123	,083	,077	,330	,044
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P4	Pearson Correlation	,587	,681*	,227	1	,719*	,379	,437	,203	,227	,469	,691*
	Sig. (2-tailed)	,074	,030	,527		,019	,280	,207	,574	,527	,171	,027
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P5	Pearson Correlation	,408	,861**	,264	,719*	1	,719*	,253	,605	,264	,466	,757*
	Sig. (2-tailed)	,242	,001	,462	,019		,019	,480	,064	,462	,174	,011
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P6	Pearson Correlation	,294	,557	,531	,379	,719*	1	,291	,667*	,531	,648*	,775**
	Sig. (2-tailed)	,410	,094	,115	,280	,019		,414	,035	,115	,043	,008
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P7	Pearson Correlation	,775**	,196	,520	,437	,253	,291	1	,337	,520	,307	,708*
	Sig. (2-tailed)	,008	,587	,123	,207	,480	,414		,341	,123	,388	,022

N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P8	Pearson Correlation	,494	,677*	,574	,203	,605	,667*	,337	1	,574	,432	,757*
	Sig. (2-tailed)	,147	,032	,083	,574	,064	,035	,341		,083	,212	,011
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P9	Pearson Correlation	,645*	,272	,583	,227	,264	,531	,520	,574	1	,098	,645*
	Sig. (2-tailed)	,044	,447	,077	,527	,462	,115	,123	,083		,787	,044
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P10	Pearson Correlation	,190	,361	,344	,469	,466	,648*	,307	,432	,098	1	,638*
	Sig. (2-tailed)	,598	,305	,330	,171	,174	,043	,388	,212	,787		,047
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	,749*	,714*	,645*	,691*	,757*	,775**	,708*	,757*	,645*	,638*	1
	Sig. (2-tailed)	,013	,020	,044	,027	,011	,008	,022	,011	,044	,047	
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

5.2 HASIL UJI VALIDITAS SOAL *POST TEST*

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1	Pearson Correlation	1	,361	,432	,466	,334	,201	,884**	,432	,620	,221	,647*
	Sig. (2-tailed)		,305	,212	,174	,345	,577	,001	,212	,056	,539	,043
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P2	Pearson Correlation	,361	1	,677*	,861**	,926**	,557	,625	,677*	,677*	,612	,860**
	Sig. (2-tailed)	,305		,032	,001	,000	,094	,053	,032	,032	,060	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P3	Pearson Correlation	,432	,677*	1	,605	,643*	,667*	,707*	,756*	,756*	,574	,830**
	Sig. (2-tailed)	,212	,032		,064	,045	,035	,022	,011	,011	,083	,003
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P4	Pearson Correlation	,466	,861**	,605	1	,866**	,479	,706*	,403	,605	,659*	,842**
	Sig. (2-tailed)	,174	,001	,064		,001	,161	,023	,248	,064	,038	,002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P5	Pearson Correlation	,334	,926**	,643*	,866**	1	,694*	,628	,643*	,643*	,665*	,872**
	Sig. (2-tailed)	,345	,000	,045	,001		,026	,052	,045	,045	,036	,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P6	Pearson Correlation	,201	,557	,667*	,479	,694*	1	,493	,667*	,667*	,720*	,738*
	Sig. (2-tailed)	,577	,094	,035	,161	,026		,148	,035	,035	,019	,015

N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P7	Pearson Correlation	,884**	,625	,707*	,706*	,628	,493	1	,585	,707*	,542	,881**
	Sig. (2-tailed)	,001	,053	,022	,023	,052	,148		,075	,022	,106	,001
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P8	Pearson Correlation	,432	,677*	,756*	,403	,643*	,667*	,585	1	,756*	,574	,781**
	Sig. (2-tailed)	,212	,032	,011	,248	,045	,035	,075		,011	,083	,008
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P9	Pearson Correlation	,620	,677*	,756*	,605	,643*	,667*	,707*	,756*	1	,414	,830**
	Sig. (2-tailed)	,056	,032	,011	,064	,045	,035	,022	,011		,234	,003
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P10	Pearson Correlation	,221	,612	,574	,659*	,665*	,720*	,542	,574	,414	1	,748*
	Sig. (2-tailed)	,539	,060	,083	,038	,036	,019	,106	,083	,234		,013
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	,647*	,860**	,830**	,842**	,872**	,738*	,881**	,781**	,830**	,748*	1
	Sig. (2-tailed)	,043	,001	,003	,002	,001	,015	,001	,008	,003	,013	
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6

HASIL UJI REALIBILITAS INSTRUMEN

6. 1 HASIL UJI REALIBILITAS SOAL *PRE TEST*

6.2 HASIL UJI REALIBILITAS SOAL *POST TEST*

6. 1 HASIL UJI REALIBILITAS SOAL *PRE TEST*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,869	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	8,50	17,611	,675	,849
P2	8,40	19,822	,679	,860
P3	8,90	18,989	,573	,858
P4	8,60	18,489	,619	,855
P5	8,50	16,722	,666	,849
P6	8,40	18,044	,719	,848
P7	8,10	15,878	,560	,869
P8	8,80	17,511	,685	,848
P9	8,90	18,989	,573	,858
P10	8,40	17,378	,505	,866

6.2 HASIL UJI REALIBILITAS SOAL *PRE TEST*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	9,30	39,122	,562	,928
P2	9,20	39,067	,832	,917
P3	9,70	38,900	,794	,918
P4	9,40	37,378	,801	,916
P5	9,30	34,233	,823	,914
P6	9,30	40,678	,697	,923
P7	8,80	31,733	,821	,919
P8	9,70	39,344	,737	,920
P9	9,70	38,900	,794	,918
P10	9,20	36,622	,668	,924

LAMPIRAN 7

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

7. 1 HASIL ANALISIS DESKRIPTIF MINAT BELAJAR

7. 1 HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF MINAT BELAJAR

Statistics			
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
N	Valid	10	10
	Missing	0	0
<i>Range</i>		40	40
<i>Minimum</i>		50	60
<i>Maksimum</i>		90	100
<i>Sum</i>		670	810
<i>Mean</i>		67,0	81,00
<i>Std. Deviation</i>		11,595	13, 703
<i>Variance</i>		134. 44	187, 778

PRE TEST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	10,0	10,0	10,0
	60	4	40,0	40,0	50,0
	70	3	30,0	30,0	80,0
	80	1	10,0	10,0	90,0
	90	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

POST TEST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	20,0	20,0	20,0
	70	1	10,0	10,0	30,0
	80	2	20,0	20,0	50,0
	90	4	40,0	40,0	90,0
	100	1	10,0	10,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

LAMPIRAN 8

HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

8.1 HASIL UJI NORMALITAS MINAT BELAJAR

8.2 HASIL UJI HOMOGENITAS MINAT BELAJAR

8.1 HASIL UJI NORMALITAS MINAT BELAJAR

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_Test	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%
Post_Test	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pre_Test	Mean		67,00	3,667
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58,71	
		Upper Bound	75,29	
	5% Trimmed Mean		66,67	
	Median		65,00	
	Variance		134,444	
	Std. Deviation		11,595	
	Minimum		50	
	Maximum		90	
	Range		40	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		,727	,687
	Kurtosis		,512	1,334
Post_Test	Mean		81,00	4,333
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71,20	
		Upper Bound	90,80	
	5% Trimmed Mean		81,11	
	Median		85,00	
	Variance		187,778	
	Std. Deviation		13,703	
	Minimum		60	
	Maximum		100	
	Range		40	

Interquartile Range	23	
Skewness	-,544	,687
Kurtosis	-,872	1,334

Test Of Normality				
	Kelas	Shapiro-Wilk		
		<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
Tes Minat Belajar	<i>Pre Test</i>	,916	10	,328
	<i>Post Test</i>	,888	10	,160

8.2 HASIL UJI HOMOGENITAS MINAT BELAJAR

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,409	1	18	,530

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	980,000	1	980,000	6,083	,024
Within Groups	2900,000	18	161,111		
Total	3880,000	19			

LAMPIRAN 9

HASIL UJI *PAIRED SAMPLE T TEST*

9.1 HASIL UJI *PAIRED SAMPLE T TEST*

9.1 HASIL UJI *PAIRED SAMPLE T TEST*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	67,00	10	11,595	3,667
	Posttest	81,00	10	13,703	4,333

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	10	,441	,203

Paired Sample Test

Paired Sample Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2 tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std.Error Mean	95% Confidence interval of the difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	14,000	13, 499	4, 269	23,657	4,343	3,280	9	,010

LAMPIRAN 10

10.1 DOKUMENTASI KEGIATAN *PRE TEST*

10.2 DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN VIDEOSCRIBE

10.3 DOKUMENTASI KEGIATAN *POST TEST*

10.1 DOKUMENTASI KEGIATAN *PRE TEST*



10.4 DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN VIDEOSCRIBE



10.3 DOKUMENTASI KEGIATAN *POST TEST*





LAMPIRAN 11

ADMINISTRASI PENELITIAN

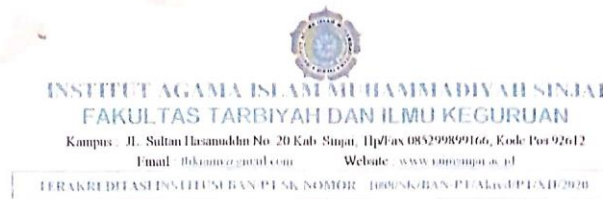
11.1 SK PEMBIMBING PENELITIAN

11.2 SURAT IZIN PENELITIAN

11.3 SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

11.4 SCHEDULE PENELITIAN

11.1 SK PEMBIMBING PENELITIAN



SURAT KEPUTUSAN **NOMOR: 964.DI/III.3.AU/F/KEP/2021**

TENTANG **DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA** **FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN **INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.	Dr. Akmal, M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **FIRDAUS**
NIM : 180105017
Prodi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran Videoscribe Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Islami, Progresif dan Kompetitif

11.2 SURAT IZIN PENELITIAN

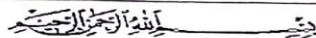


**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: ftikiaim@gmail.com Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 347.D1/III.3.AU/F/2022
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian
Sinjai, 14 Dzulqaidah 1443 H
14 Juni 2022 M

Kepada Yang Terhormat

Kepala MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo

Di -

Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Firdaus
NIM : 180105017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

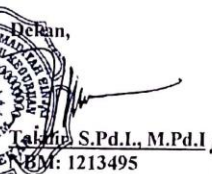
Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Efektivitas Media Pembelajaran *Videoscribe* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.


Taqif S.Pd.L., M.Pd.I
DEK: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612

Email : paikam@gmail.com

Website : www.iaimuinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PAK NOMOR : 1006/SE/IAN-PAI/AL/04-PL/VI/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 08 November 2021 M
: 03 Rabiul Akhir 1442 H

Dekan,


Taktir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

11.3 SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI



YAYASAN PESANTREN DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO
Alamat : Jalan Raya Sinjai – Kajang Km. 5 Sinjai Timur Tlp. 0482 2426874

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 93/MTS-YPDHL/21.19.9/PP.00.5/06/2022

Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HJ. ASRIATI, S.Ag
NIP : 197408062007012031
Jabatan : Kepala MTs Darul Hikmah Lengg-Lenggo

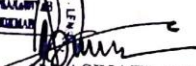
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Firdaus
NIM : 180105017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Nama Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai

Telah melaksanakan penelitian pada MTs Darul Hikmah Lengg-Lenggo, mulai Tanggal 14 Juni - 25 Juni 2022 dengan Judul Skripsi

“EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII MTs DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO”

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 25 Juni 2022
Kepala Madrasah,

HJ. ASRIATI, S.Ag
NIP. 197408062007012031



11.4 SCHEDULE PENELITIAN

SCHEDULE PENELITIAN

No	Hari /Tanggal	Kegiatan
1.	Selasa/14 Juni 2022	Pengantaran surat izin penelitian ke sekolah MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong
2.	Rabu/15 Juni 2022	Uji Validitas
1.	Kamis/16 Juni 2022	Uji Reliabilitas
2.	Sabtu/18 Juni 2022	Pemberian soal <i>pretest</i>
3.	Selasa/21 Juni 2022	Melakukan pembelajaran dengan menggunakan videoscribe
4.	Rabu/22 Juni 2022	Pemberian soal <i>posttest</i>

BIODATA PENULIS

Nama : Firdaus

NIM : 180105017

Tempat/Tanggal Lahir : Sinjai, 09 September 1998

Alamat : Dusun Pajalele, Desa Patalassang, Kecamatan Sinjai Timur

Pengalaman Organisasi : 1. Anggota Bidang Hubungan Masyarakat (HUMAS) Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HIMDIBA) Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Periode 2019/2020.

2. Departemen Komunikasi dan Informasi Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Periode 2020/2021.

Riwayat Pendidikan :

1. SD/MI : SD Negeri No. 33 Patalassang 2006-2012

2. SMP/MTs : MTs Darussalam Patalassang 2012-2015

3. SMA/MA : MA Darussalam Patalassang 2015-2018

Handphone : 0853-7676-9064

Email : ffirdausdaus414@gmail.com

Nama Orang Tua :

1. Ayah : ABD. AZIS

2. Ibu : NIKMAH

SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN

Sehubungan dengan kewajiban Tes **Turnitin** dengan **Similarity Check** minimal 30% sebagai salah satu kelengkapan persyaratan administrasi bagi mahasiswa, dengan ini Lembaga Perpustakaan UIAD Sinjai menerangkan bahwa:

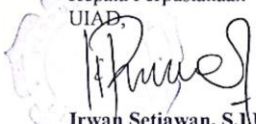
Nama : **Firdaus**
Nim : **180105016**
Prodi : **PBA**
File : **Skripsi**
Status : **Lulus dengan 24% Similarity Check**

Adalah benar telah dilakukan **Similarity Check** dan **Lulus** sebagaimana data terlampir, dan surat ini dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 10 Maret 2025

Kepala Perpustakaan

UIAD,


Irwan Setiawan, S.P., M. I. Kom

NBM : 1341989

Perpustakaan UIAD

FIRDAUS 180105016

- PERPUSTAKAAN UIAD SINJAI
- Perpustakaan
- LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part V



Document Details

Submission ID
trnoid::1:3178241532

46 Pages

Submission Date
Mar 10, 2025, 10:40 AM GMT+8

7,802 Words

Download Date
Mar 10, 2025, 11:11 AM GMT+8

49,478 Characters

File Name
FIRDAUS_180105016_011908.doc

File Size
401.0 KB

24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 24%  Internet sources
- 4%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.