



**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK
DI MTS NEGERI 1 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

NURAZIZAH AMIR
NIM. 180105023

Pembimbing:

1. Takdir, S.Pd.I., M. Pd.I.
2. Ramli, S.Pd.I., M.Pd.I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurazizah Amir
NIM : 180105023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil kerja saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 20 Juli 2022
Yang membuat pernyataan,




Nurazizah Amir
NIM. 180105023

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTs Negeri 1 Sinjai, yang ditulis oleh Nurazizah Amir Nomor Induk Mahasiswa 180105023, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Sabtu, Tanggal 6 Agustus 2022 M bertepatan dengan 8 Muharram 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Amir Hamzah, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Ramli, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM 1213495

ABSTRAK

Nurazizah Amir. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTs Negeri 1 Sinjai.* Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai (2) Faktor pendukung dan penghambat rendahnya motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai.

Jenis penelitian ini adalah fenomenologi pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Arab kelas VIII, wali kelas VIII, kepala madrasah, wakil kepala madrasah, kepala tata usaha, dan perwakilan masing-masing 2 peserta didik kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D. Objek penelitian ini adalah ini adalah upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan, Pertama, upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai khususnya kelas VIII, yaitu memahami karakter peserta didik melalui proses pendekatan, menggunakan metode yang sesuai dalam kegiatan belajar mengajar, memberikan evaluasi dan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik, memberi pujian terhadap pencapaian peserta didik, memberikan pemahaman mengenai pentingnya mempelajari bahasa Arab, memberi nasihat kepada peserta didik untuk fokus belajar dan mengurangi waktu bermain, melakukan kegiatan rutin literasi al-Quran untuk meningkatkan kemampuan membaca (*maharah qira'ah*) peserta didik, memberi hukuman terhadap peserta didik berupa menghafal kosakata bahasa Arab (*mufradat*), turut aktif dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) guna meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab, berupaya menjadi pribadi yang loyal dan mengayomi seluruh warga madrasah dalam mengemban amanah. Kedua, faktor pendukung motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 1 Sinjai, yaitu kesehatan jasmani dan rohani peserta didik dalam kondisi baik,

kemampuan (*skill*) pada bidang pembelajaran bahasa, dan fasilitas pembelajaran di madrasah yang memadai. Adapun faktor penghambat motivasi belajar bahasa Arab peserta didik, yaitu penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan membosankan, rendahnya minat belajar bahasa Arab, serta lingkungan dan fasilitas belajar di rumah yang kurang memadai.

Kata Kunci: *Upaya Guru, Motivasi Belajar, Bahasa Arab*

ABSTRACT

Nurazizah Amir. Teachers' Efforts in Increasing Students' Motivation to Learn Arabic at MTs Negeri 1 Sinjai. Thesis. Sinjai: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2022.

This study aims to find out: (1) The teacher's efforts in increasing the motivation to learn Arabic in MTs Negeri 1 Sinjai (2) The supporting and inhibiting factors for the low motivation to learn Arabic in MTs Negeri 1 Sinjai. This type of research is a phenomenological qualitative approach. The subjects of this study were Arabic teachers for class VIII, homeroom teacher for class VIII, head of madrasah, deputy head of madrasah, head of administration, and representatives of each of the 2 students of class VIII A, VIII B, VIII C, and VIII D. The object of this study is this is the teacher's effort to increase students' motivation to learn Arabic. Data analysis techniques use the Miles and Huberman model.

The results of the study show, First, the teacher's efforts to increase motivation to learn Arabic at MTs Negeri 1 Sinjai, especially class VIII, namely understanding the character of students through a process of approach, using appropriate methods in teaching and learning activities, providing evaluation and assessment of student learning outcomes, giving praise to students' achievements, providing an understanding of the importance of learning Arabic, advising students to focus on learning and reducing playing time, carrying out routine Al-Quran literacy activities to improve students' reading skills (maharah qira'ah), giving punishment for students in the form of memorizing Arabic vocabulary (mufradat), actively participating in Subject Teacher Consultations (MGMP) activities to improve the quality of learning Arabic, trying to be loyal and nurturing all madrasah residents in carrying out the mandate. Second, the supporting factors for motivation in learning Arabic for class VIII students at MTs Negeri 1 Sinjai, namely the physical and spiritual health of students in good condition, abilities (skills) in the field of language learning, and adequate learning facilities in madrasahs. As for the inhibiting factors of students' motivation to learn Arabic, namely the use of monotonous and boring learning methods, low interest in learning Arabic, and inadequate learning environment and facilities at home.

Keywords: *Teacher Effort, Learning Motivation, Arabic*

المستخلص

نور عزيزة أمير. جهود المدرس لارتفاع دفعية تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجائي. الرسالة العلمية. سنجائي: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التربوي، جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، ٢٠٢٢.

وهدف البحث لمعرفة: (١) جهود المدرس لارتفاع دفعية تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجائي (٢) عوامل التحميلي والعراقيل في قلل دفعية تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجائي.

وهذا البحث دراسة الظواهري بمدخل الكيفي. وموضع البحث فيه مدرس اللغة العربية في الصف الثامن ومدرس الخصوصي فيه ومدير المدرسة ووكيل مدير المدرسة ومدير الإداري وبعض من التلاميذ في الصف الثامن أ، ب، ج و د. وموضوع البحث فيه جهود المدرس لارتفاع دفعية تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية وأسلوب تحليل البيانات فيه شكل ميلس وهوبرمان.

ودلت نتائج البحث على جهود المدرس لارتفاع دفعية تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجائي في الصف الثامن يفهم المدرس على شخصية التلاميذ من خلال عملية المدخل باستخدام الطرق المناسبة بعملية التعليم، إعطاء تقويم التعليم إعطاء المدح على التلاميذ، إعطاء الفهم والنصيحة عليهم عن مهمة اللغة العربية ويأمرهم لاتباع عملي التعليم حسنا ويقلل أوقات لعبهم وعمل عملا كقراءة القرآن لارتفاع قدرة قرائتهم، يعطيهم العقاب كمثال حفظ المفردات، ولا بد للمدرس أن يشترك في مشاورة معلمي اللغة العربية لارتفاع قدرتهم وجهود لإحسان شخصية المدرس كأسوة حسنة لأعضاء المدرسة.

ثانيا: عوامل التحميلي لارتفاع دفعية تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجائي في الصف الثامن، منها: صحة الجسم والروح من التلاميذ، وقدرتهم في مهارات اللغة العربية ووجود وسائل التعليمية. وأما عوامل العراقيل فيه استخدام طريقة التعليم الواحدة والمملة، وقليل دفعية تعليم التلاميذ، وبيئة ووسائل التعليمية القليلة في بيتهم.

الكلمات الأساسية: جهود المدرس، دفعية التعليم، اللغة العربية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi. Salawat dan salam atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menggulung tikar-tikar kejahiliyahan dan membentangkan permadani-permadani keislaman.

Penulis sadar bahwa apa yang telah penulis peroleh tidak terlepas dari dukungan, kerja sama dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, dan Wakil Rektor III selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku Pimpinan pada Tingkat Fakultas;

5. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Ramli, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Pembimbing II;
6. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
7. Seluru Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik;
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Madrasah, Guru-guru, dan para siswa MTs Negeri 1 Sinjai, yang telah bersedia menjadi informan dan berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran sehingga membantu dalam melancarkan proses penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai khususnya teman-teman seperjuangan prodi PBA angkatan 2018 dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis tetap semangat dan dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalasnya dengan sebaik-baik balasan dan segala kebajikan dinilai sebagai amal jariyah serta Allah SWT memberikan rahmat dan pahalaNya. Oleh karena

itu, penulis berharap karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin.

Sinjai, 20 Juli 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nurazizah Amir', with a long horizontal stroke extending from the bottom of the signature.

Nurazizah Amir
NIM. 180105023

DAFTAR ISI

SAMPUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN JUDUL.....	<u>iii</u>
PERNYATAAN KEASLIAN.....	<u>iii</u>
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined. <u>i</u>
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	<u>xvi</u>
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Hasil Penelitian yang Relevan	38

BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Definisi Operasional	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian	49
D. Subjek dan Objek Penelitian	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Instrumen Penelitian	54
G. Keabsahan Data.....	56
H. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	66
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	66
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian	81
BAB V PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Guru dan Pegawai	73
Tabel 4.2 Nama Guru dan Pegawai	73
Tabel 4.3 Nama-nama Peserta Didik Kelas VIII A	76
Tabel 4.4 Nama-nama Peserta Didik Kelas VIII B.....	77
Tabel 4.5 Nama-nama Peserta Didik Kelas VIII C.....	78
Tabel 4.6 Nama-nama Peserta Didik Kelas VIII D	79
Tabel 4.7 Jenis Ruang dan Fasilitas di MTs Negeri 1 Sinjai	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Komponen Analisis Data	60
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	115
1.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	116
1.2 Instrumen Penelitian	117
LAMPIRAN 2.....	135
1.1 Hasil Observasi	136
1.2 Hasil Wawancara	138
1.3 Hasil Dokumentasi	198
LAMPIRAN 3.....	202
3.1 SK Pembimbing Penelitian	203
3.2 Surat Keterangan Perubahan Judul	205
3.3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	126
3.4 Surat Keterangan Telah Meneliti	207
3.5 Surat Keterangan Keabsahan Abstrak.....	210

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar dan usaha sadar yang bertujuan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan demi perannya sebagai generasi di masa depan (Uno & Lamatenggo, 2016). Pendidikan berhubungan dengan perkembangan manusia sejak usia dini, baik perkembangan jasmani maupun rohani, diantaranya: perkembangan fisik, pemikiran, perasaan, keinginan, keterampilan, sosial, hati nurani, dan kasih sayang. Pendidikan adalah kegiatan membiasakan manusia muda atau membuat orang muda hidup dalam berbudaya berdasarkan standar yang diterima masyarakat (Neolaka & Amialia, 2017).

Dalam pendidikan, pembelajaran merupakan salah satu kunci keberhasilan sebab pembelajaran merupakan inti dari pendidikan (Saumi et al., 2021). Pada hakikatnya, pembelajaran merupakan interaksi yang dilakukan antara pendidik dengan peserta didik, baik secara langsung atau tatap muka maupun secara tidak langsung, yakni dengan

menggunakan perantara media pembelajaran (Rusman, R, 2011). Peranan seorang guru dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya fokus pada perkembangan intelektual peserta didik saja, namun juga harus memperhatikan seluruh perkembangan pribadi peserta didik, yakni perkembangan jasmani, rohani, maupun sosial. Sebagai seorang pendidik, guru juga harus berupaya memberi semangat atau dorongan kepada peserta didik agar dapat belajar secara maksimal. Salah satu faktor dari dalam diri peserta didik yang dapat menentukan hasil pembelajaran adalah motivasi (Emda, 2018). Keberhasilan belajar peserta didik dipengaruhi oleh motivasi belajar sebagaimana yang dikatakan oleh Ferederick J McDonald (1959) bahwa, *“motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory reactions”* (h. 77). Artinya, “motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perubahan sikap dan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan”.

Motivasi merupakan dorongan dari dalam diri seseorang yang bertujuan untuk melakukan suatu perbuatan

yang disengaja atau tidak disengaja guna untuk mencapai tujuan tertentu (Fauziah et al., 2017). Motivasi belajar peserta didik tidak akan tumbuh begitu saja tanpa ada keinginan atau dorongan yang kuat dari dalam atau dari luar diri peserta didik. Sebagai seorang pendidik, guru harus mencari tahu motivasi belajar yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik, sebab dengan mengetahuinya dapat meningkatkan motivasi belajar setiap peserta didik sehingga hal tersebut dapat menambah semangat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran (Saumi et al., 2021).

Seorang pendidik yang profesional mampu membuat peserta didik yang diajarnya merasa mudah dalam memahami materi yang diajarkan, sebab kemampuannya dalam menjelaskan materi dengan jelas dan membangkitkan motivasi belajar yang membuat peserta didik merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Bagi peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dapat dilihat dari sikapnya yang lebih rajin dalam belajar, merasa senang dan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran, serta dapat mengatasi segala kesulitan dalam proses pembelajaran

(Saumi et al., 2021). Sebaliknya, bagi peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang rendah dapat dilihat dari sikapnya yang malas dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Motivasi memiliki peranan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa. Penelitian tentang motivasi pembelajaran bahasa asing tertuju pada apa yang menjadikan seseorang ingin mempelajari bahasa asing dan apa yang menjaganya agar senantiasa termotivasi untuk belajar bahasa asing tersebut. Upaya dalam memberikan motivasi untuk mempelajari bahasa asing merupakan masalah yang sangat kompleks, sebab pada dasarnya bahasa selalu berhubungan dengan konteks sosial dan budaya (N. F. Rahman, 2018).

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang menempati posisi penting dalam dunia pendidikan, khususnya lembaga pendidikan Islam baik negeri maupun swasta pada jenjang dan program tertentu, bahasa Arab merupakan suatu keharusan untuk diajarkan kepada peserta didik mereka (Putri, 2017). Peserta didik masih merasa

kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab sebab seringkali peserta didik menghadapi problematika, mengingat bahasa Arab bukan bahasa ibu bagi mereka (Syaifullah, 2017). Problematika tersebut meliputi problematika linguistik, seperti tata bunyi, kosa kata, tata kalimat dan tulisan, maupun problematika sociolinguistik, seperti bahasa yang setiap hari digunakan (Izzan, 2011).

Motivasi merupakan suatu hal yang sangat penting dimiliki oleh peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab. Motivasi belajar sangat penting sebab motivasi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar (S. Rahman, 2021). Rendahnya motivasi merupakan salah satu tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab (N. F. Rahman, 2018). Hal tersebut juga didasarkan pada beberapa penelitian yang menghubungkan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab, diantaranya:

1. Jurnal penelitian Syahrudin (2015) dengan judul: Hubungan antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Penelitian ini menunjukkan bahwa, terdapat hubungan yang kuat

antara motivasi belajar dan hasil belajar bahasa Arab mahasiswa.

2. Skripsi penelitian Siti Halimah (2020) dengan judul: Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah Purwokerto. Penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa.
3. Skripsi penelitian A'yun Na'imatul Jannah (2017) dengan judul: Hubungan antara Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Kelas V MIN 1 Lampung Timur T.A 2017/2018. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar bahasa Arab dengan hasil belajar siswa.

Di sisi lain, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia umumnya belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Hal ini disebabkan beberapa faktor, misalnya: kurikulum, pengajar dan bahan ajar. Dari aspek kurikulum, masalah yang kerap terjadi adalah sebab kurikulum yang digunakan belum merepresentasikan aspek-aspek yang dibutuhkan peserta didik secara komprehensif. Dari aspek

pendidik, kurangnya kesiapan pendidik, baik dari aspek teori maupun praktik mengajarnya. Dari aspek bahan ajar, adanya ketidaksesuaian antara tujuan pembelajaran dan materi yang diajarkan sehingga hasilnya kurang efektif (Syaifullah & Izzah, 2019).

Berdasarkan observasi sebelumnya pada pelaksanaan kegiatan magang di MTs Negeri 1 Sinjai, saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung khususnya di kelas VIII masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan guru. Pada saat guru mengajukan pertanyaan, sebagian besar dari mereka tidak menjawab. Ketika guru menjelaskan materi pelajaran, sebagian besar dari mereka nampak kurang bersemangat, bahkan terkadang beberapa peserta didik tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas sebab sibuk dengan aktivitas yang lain. Selain itu, masih ada beberapa peserta didik yang malas mengerjakan PR. Beberapa perilaku tersebut menunjukkan ciri-ciri rendahnya motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik khususnya pada mata

pelajaran bahasa Arab sangat penting untuk dilakukan. Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang tersebut, maka pada penelitian ini peneliti akan menganalisis bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai khususnya di kelas VIII.

B. Batasan Masalah

Ruang lingkup pembahasan motivasi belajar meliputi motivasi intrinsik (motivasi dari dalam diri peserta didik) dan motivasi ekstrinsik (motivasi dari luar diri peserta didik). Namun pada penelitian ini, hanya dibatasi pada motivasi ekstrinsik yang berkenaan dengan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai khususnya di kelas VIII.

C. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai ?

2. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat rendahnya motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai ?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai.
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat rendahnya motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi khazanah keilmuan dan dapat menjadi bahan masukan terhadap upaya pengembangan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan peranan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi berharga bagi para praktisi pendidikan, baik lembaga yang diteliti maupun pemerintah

dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan khususnya mutu pendidikan di MTs Negeri 1 Sinjai.

- b. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi penerapan dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang seutuhnya, mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter bangsa.
- c. Hasil penelitian ini akan menjadi salah satu pengalaman yang akan memperluas cakrawala pemikiran dan wawasan pengetahuan, khususnya mengenai upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Guru

a. Definisi Guru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), guru berarti orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2005). Guru adalah seorang yang mampu melaksanakan tindakan pendidikan dalam suatu situasi pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan atau seorang ahli yang dewasa, jujur, sehat jasmani dan rohani, susila, terampil, terbuka adil dan kasih sayang (Yusuf, 2000).

Dalam khazanah pemikiran Islam, kata “guru” memiliki beberapa istilah, yakni *ustad*, *muallim*, *muaddib* dan *murabbi*. *Muallim* lebih cenderung memiliki arti pengajar atau penyampai ilmu pengetahuan. *Muaddib* berarti guru sebagai pembina moralitas dan akhlak peserta didik dengan

keteladanan. Adapun *murabbi* lebih menekankan pada pengembangan dan pemeliharaan baik aspek jasmaniah maupun rohaniah. Umumnya, istilah yang digunakan yang memiliki cakupan makna yang luas dan netral adalah *ustad*, dalam bahasa Indonesia berarti guru (Marno & Idris, 2014).

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa guru merupakan orang yang bertanggung jawab atas pendidikan peserta didiknya, baik dalam menyampaikan ilmu pengetahuan maupun dalam pembinaan jasmani dan rohani peserta didiknya.

b. Tugas dan Peran Guru

1) Tugas Guru

Menurut Moh. Uzer Usman (2005), ada tiga jenis tugas guru, yaitu sebagai berikut.

a) Tugas dalam bidang profesi

Tugas dalam bidang profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik artinya meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar

artinya meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih artinya mengembangkan keterampilan kemampuan peserta didik. Hal ini juga dijelaskan dalam firman Allah SWT QS. Al-Baqarah/1: 151 sebagai berikut.

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾

Terjemahnya:

Sebagaimana kami telah mengutus kepadamu seorang Rasul (Muhammad) dari (kalangan) kamu yang membacakan ayat-ayat Kami, menyucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Kitab (Al-Qur'an) dan Hikmah (Sunnah), serta mengajarkan apa yang belum kamu ketahui. (Kementerian Agama RI, 2010).

b) Tugas guru dalam bidang kemanusiaan

Tugas guru dalam bidang kemanusiaan di sekolah harus menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua bagi peserta

didik. Guru harus mampu menarik simpati sehingga ia menjadi idola bagi peserta didik

c) Tugas guru dalam bidang kemasyarakatan,

Masyarakat menjadikan guru sebagai orang yang terhormat di lingkungannya sebab dari seorang guru diharapkan dapat memperoleh ilmu pengetahuan. Hal ini berarti guru berkewajiban mencerdaskan bangsa seutuhnya berdasarkan pancasila.

2) Peran Guru

Peran merupakan aspek dinamis kedudukan (status), apabila seseorang melaksanakan hak dan kewajiban sesuai kedudukannya, maka ia menjalankan suatu peranan (Soekanto, 2002). Jadi peran diartikan sebagai suatu sikap atau perilaku yang dilakukan sesuai dengan status dan kedudukannya masing-masing.

Guru mempunyai peran ganda yang disingkat menjadi EMASLIMDEF, yaitu

educator, manager, administrator, supervisor, leader, innovator, dinamisator, evaluator, dan fasilitator. EMASLIM lebih pada peran kepala sekolah. Namun, peran tersebut juga harus dimiliki oleh para guru di kelas (Sopian, 2016). Berikut penjelasan mengenai macam-macam peran guru.

- a) *Educator*, adalah peran yang utama. Peran ini lebih tampak sebagai pemberi contoh atau keteladanan dalam hal sikap dan perilaku untuk membentuk kepribadian peserta didik.
- b) Sebagai *manager*, guru berperan untuk memberikan arahan serta menegakkan peraturan dan tata tertib yang telah ditetapkan di sekolah agar dapat dilaksanakan dengan baik oleh warga sekolah.
- c) Sebagai *administrator*, guru berperan dalam melaksanakan administrasi sekolah, misalnya mengisi daftar hadir siswa, daftar nilai, rapor, administrasi kurikulum,

administrasi penilaian dan sebagainya. Secara administratif, para guru juga sebaiknya memiliki rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), program semester (promes) dan program tahunan (prota), serta menyampaikan rapor atau laporan hasil belajar kepada orang tua siswa.

- d) Peran guru sebagai *supervisor*, berhubungan dengan memberikan bimbingan dan pengawasan kepada peserta didik, memahami permasalahan yang dihadapi, menemukan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran, dan memberikan jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik.
- e) Peran guru sebagai *leader* lebih tepat dibandingkan dengan peran sebagai *manager*. Sebab *manager* sifatnya kaku atas ketentuan yang ada, misalnya penegakan disiplin yang lebih menekankan disiplin

mati. Sedangkan, sebagai *leader* guru lebih memberikan kebebasan yang bertanggung jawab terhadap peserta didik. Oleh karena itu, disiplin yang ditegakkan oleh guru dari peran sebagai *leader* adalah disiplin hidup.

- f) Sebagai *innovator*, seorang guru harus memiliki kemauan belajar yang cukup tinggi untuk menambah pengetahuan dan keterampilannya sebagai guru. Tanpa adanya semangat belajar yang tinggi, mustahil bagi seorang guru dapat menghasilkan inovasi-inovasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.
- g) Adapun peran sebagai *motivator* berhubungan dengan peran sebagai *educator* dan *supervisor*. Sebab, untuk meningkatkan semangat dan gairah belajar yang tinggi, siswa harus memiliki motivasi yang tinggi, baik motivasi dari dalam dirinya sendiri (intrinsik) maupun dari luar (ekstrinsik),

dimana motivasi utamanya berasal dari gurunya sendiri (Suparlan, S, 2005).

Tugas dan peran seorang guru tidak hanya sekedar mentransferkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Namun di sisi lain, ada beberapa tugas dan peran guru seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, seperti menjadi pribadi yang dapat diteladani (*educator*), memberi arahan serta menegakkan peraturan (*manager*), memberikan bimbingan dan pengawasan (*supervisor*), memberikan motivasi belajar kepada peserta didik (*motivator*), dan lain-lain. Sebagaimana hal ini juga dijelaskan dalam firman Allah SWT QS. An-Nahl/16: 125, sebagai berikut.

أَدْعُوا إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ
أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Terjemahnya:

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan ajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih

mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Sehingga sebagai seorang pendidik, guru harus memahamai dan menguasai berbagai kemampuan yang menjadi landasan utama dalam mewujudkan profesinya sebagai guru yang profesional dan tentunya dengan mencari solusi yang tepat dari berbagai referensi dan melakukan banyak praktik secara langsung di dunia pendidikan.

2. Motivasi

a. Definisi Motivasi

Motivasi berasal dari kata *motif* dalam bahasa Inggrisnya *motive*, berasal dari kata *motion* yang berarti gerakan atau sesuatu yang bergerak (Fauzi, 1999). Motivasi adalah usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan, dan menjaga tingkah laku seseorang agar terdorong untuk bertindak sehingga dapat mencapai hasil atau tujuan tertentu (Purwanto, 2000).

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor utama peserta didik dalam mencapai tujuan

belajarnya. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arahan kegiatan belajar, sehingga diharapkan dapat mencapai tujuan (A.M, 2020). Menurut W.S Winkel (1996), motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar demi mencapai suatu tujuan.

Motivasi belajar sangat penting karena motivasi belajar dapat menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik. Meskipun kemampuan intelektual dan bakat merupakan modal dasar utama dalam mencapai prestasi belajar, keduanya tidak banyak mempengaruhi jika peserta didik minim dalam motivasi belajarnya. Kemampuan intelektual tinggi yang dimiliki oleh peserta didik akan terbuang sia-sia apabila mereka tidak memiliki keinginan untuk mengembangkan dan

memanfaatkan kelebihanannya tersebut. Apalagi bila peserta didik dikenal memiliki kemampuan cenderung rendah, maka tanpa adanya motivasi sangat sulit untuk memperoleh keberhasilan dalam belajar.

Peserta didik dengan motivasi belajar yang tinggi cenderung dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Sebab seseorang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, semangat dan rasa ingin tahunya pun besar terhadap sesuatu hal yang baru.

b. Jenis-jenis Motivasi

Motivasi terbagi menjadi dua, yakni motivasi intrinsik yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang dan motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang berasal dari luar diri seseorang (Haq, 2018).

1) Motivasi intrinsik

Motivasi instrinsik adalah motif-motif atau dorongan yang aktif tanpa rangsangan dari

luar. Dikatakan motivasi instrinsik apabila tujuannya berhubungan erat dengan situasi belajar yang bertemu dengan kebutuhan dan tujuan peserta didik untuk menguasai materi yang terkandung di dalam pelajaran. Peserta didik termotivasi untuk belajar semata-mata untuk menguasai nilai-nilai yang terkandung dalam pelajaran, bukan karena keinginan lain seperti ingin mendapat pujian, nilai yang tinggi, atau hadiah dan sebagainya. Peserta didik yang memiliki motivasi intrinsik cenderung akan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang mempunyai keahlian dalam bidang tertentu (Haq, 2018).

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif atau dorongan yang aktif sebab adanya rangsangan dari luar. Motivasi belajar dapat dikatakan ekstrinsik apabila peserta didik hendak mencapai tujuan diluar hal yang dipelajarinya. Misalnya, untuk mencapai angka

tinggi, gelar, kehormatan, dan sebagainya. Motivasi ekstrinsik bukan berarti motivasi yang tidak dibutuhkan atau tidak baik dalam pendidikan. Motivasi ekstrinsik dibutuhkan agar peserta didik mau belajar dengan berbagai macam cara. Guru yang berhasil mengajar adalah guru yang pandai membangkitkan motivasi belajar peserta didik, dengan memanfaatkan motivasi ekstrinsik dalam berbagai bentuk yang akan diuraikan dalam pembahasan selanjutnya. Ada berbagai kesalahan penggunaan bentuk motivasi ekstrinsik yang akan merugikan peserta didik. Akibatnya, motivasi ekstrinsik bukan berfungsi sebagai pendorong, tetapi menjadikan peserta didik malas belajar. Oleh sebab itu, guru harus pandai dalam memanfaatkan motivasi ekstrinsik dengan benar sebagai penunjang proses pembelajaran di kelas (Haq, 2018).

Ada beberapa bentuk motivasi yang dapat dimanfaatkan oleh guru dalam

meningkatkan motivasi belajar peserta didik, diantaranya sebagai berikut.

a) Memberi angka

Angka yang diberikan kepada peserta didik yang dimaksud merupakan simbol atau nilai aktivitas belajar peserta didik. Angka yang baik dapat memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

b) Hadiah

Hadiah dapat diberikan kepada peserta didik yang berprestasi sebagai motivasi untuk mempertahankan prestasinya dan juga bagi peserta didik yang lain agar termotivasi untuk lebih giat belajar. Hadiah dapat berupa beasiswa, alat tulis, buku-buku bacaan, dan lain-lain.

c) Kompetisi

Kompetisi merupakan ajang persaingan dimana hal tersebut dapat digunakan sebagai alat motivasi agar mendorong peserta didik untuk meningkatkan gairah belajarnya. Persaingan

dapat dilakukan dalam bentuk individu maupun kelompok sehingga kondisi tersebut dapat dimanfaatkan untuk menjadikan proses interaksi belajar mengajar menjadi kondusif.

d) Ego-Involvement

Menumbuhkan kesadaran pada peserta didik agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai suatu tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri adalah salah satu bentuk motivasi yang penting. Seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga diri, begitupun dengan peserta didik sebagai subjek belajar.

Sebagai makhluk yang berakal dan memiliki rasa malu, peserta didik menjaga harga dirinya bila diejek, dicemooh, dan dihina. Meskipun hasil pekerjaan yang diperoleh dari ketidakjujuran, tetapi peserta

didik tidak ingin dikatakan sebagai seseorang yang suka menyontek. Usaha menyontek yang dilakukan oleh peserta didik, selain menutupi ketidakberdayaannya atau kelengahannya dalam menyelesaikan tugas, hal itu juga sebagai cara untuk menyelamatkan diri dari sanksi yang telah dijanjikan guru atau untuk menutupi harga diri dari rasa malu. Hal tersebut dilakukan oleh peserta didik disebabkan pada dirinya belum tumbuh kesadaran akan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan yang baik, sehingga mereka tidak mau bekerja keras dengan mempertaruhkan harga dirinya demi keberhasilan belajar. Perilaku yang demikian harus dihilangkan, salah satunya dengan menyediakan lingkungan belajar yang kondusif dan kreatif. Lingkungan kelas dengan suasana belajar yang jujur sangat mendukung lahirnya sikap

belajar yang positif bagi peserta didik. Sehingga, tidak menimbulkan celah bagi peserta didik untuk tidak jujur.

e) Memberi Evaluasi

Pada umumnya, peserta didik mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari sebelum menghadapi tahap evaluasi. Berbagai usaha dan teknik yang dapat dilakukan untuk menguasai materi pelajaran sehingga dapat memudahkan mereka untuk menjawab setiap soal yang diajukan ketika pelaksanaan evaluasi berlangsung, sesuai dengan durasi waktu yang diberikan. Oleh sebab itu, evaluasi merupakan strategi yang cukup baik untuk memotivasi anak didik agar lebih giat belajar.

Di sisi lain, evaluasi juga tidak selamanya dapat digunakan sebagai alat motivasi. Apabila evaluasi yang diberikan oleh guru setiap hari tidak terprogram secara sistematis, hanya karena selera atau

kemauan, hal tersebut juga dapat membuat kondisi peserta didik menjadi bosan. Sehingga, dapat menyebabkan perubahan sikap peserta didik menjadi kurang baik, bukan membuat mereka lebih giat belajar tetapi dapat membuat mereka menjadi malas belajar sebab merasa bosan dengan soal-soal yang diberikan, apalagi jika evaluasi itu dianggap sebagai sesuatu yang menakutkan. Oleh karena itu, evaluasi bisa dijadikan alat motivasi jika dilakukan secara akurat dengan teknik dan strategi yang tepat, sistematis dan terencana.

f) Mengetahui hasil

Hasil belajar dapat dijadikan sebagai alat motivasi sebab dengan mengetahui hasil, peserta didik terdorong untuk belajar lebih giat. Apabila hasil belajarnya mengalami kemajuan, maka peserta didik berusaha untuk mempertahankannya atau bahkan meningkatkan waktu belajarnya yang

bertujuan untuk mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik. Adapun hasil belajar yang rendah dapat menjadikan peserta didik untuk memperbaikinya dengan lebih rajin belajar. Sikap seperti itu bisa terjadi bila peserta didik merasa rugi mendapatkan hasil belajar yang tidak sesuai harapannya. Kemungkinan yang terjadi juga peserta didik merasa frustrasi dengan nilai yang rendah itu, sehingga malas belajar. Namun, dengan sikap peserta didik yang siap menerima hasil belajar yang rendah disebabkan kesalahan belajar, maka dia akan berjiwa besar serta berusaha untuk memperbaikinya.

g) Pujian

Pujian adalah bentuk penguatan sekaligus motivasi yang baik. Pujian yang diberikan kepada seseorang akan membesarkan jiwanya sehingga dia akan lebih bergairah mengerjakan pekerjaannya. Guru dapat memanfaatkan pujian untuk memuji keberhasilan peserta didik dalam

pencapaian belajarnya di sekolah. Pujian diberikan sesuai dengan hasil nyata, bukan dibuat-buat atau bertentangan sama sekali dengan hasil kerja peserta didik.

Peserta didik akan lebih bersemangat belajar apabila hasil belajarnya dipuji dan diperhatikan. Tidak heran apabila banyak peserta didik yang iri terhadap peserta didik tertentu yang lebih banyak mendapat pujian dan perhatian dari guru. Sehingga, hal tersebut dapat membuat mereka malas belajar sebab menganggap guru pilih kasih dalam memberikan kasih sayangnya. Sikap negatif peserta didik seperti ini harus diredam dengan cara memberikan pujian secara merata kepada seluruh peserta didik, bukan hanya yang cantik atau yang pintar. Oleh karena itu, sikap guru yang tidak pilih kasih dapat menjadikannya sebagai sosok figur yang disenangi dan dikagumi oleh seluruh peserta didik.

h) Hukuman

Meski hukuman dianggap sebagai *reinforcement* yang negatif, namun bila dilakukan dengan tepat dan bijak dapat menjadi alat motivasi yang baik dan efektif. Hukuman merupakan alat motivasi jika dilakukan dengan pendekatan edukatif, yakni bentuk hukuman yang mendidik dan bertujuan memperbaiki pola perilaku peserta didik yang dianggap menyimpang. Sehingga dengan adanya hukuman, peserta didik tidak mengulangi kesalahan atau pelanggaran yang telah diperbuat. Hukuman yang tidak mendidik contohnya memukul peserta didik yang terlambat masuk kelas hingga mengakibatkan luka, menjewer telinga peserta didik yang tidak mengerjakan tugas hingga menangis, dan tindakan-tindakan yang melampaui batas lainnya. Tindakan-tindakan yang melampaui batas dan kurang bijaksana dalam pendidikan berpotensi menyebabkan permusuhan dan kebencian

peserta didik terhadap gurunya. Sehingga bukan perbaikan yang diharapkan, namun sebaliknya dan bahkan hal yang lebih buruk dari sebelumnya. Konsekuensinya, prestasi belajar peserta didik untuk mata pelajaran yang diajarkan oleh guru yang bersangkutan menjadi rendah sebab rasa benci peserta didik, baik terhadap guru maupun mata pelajaran yang diajarkannya. Oleh karena itu, hukuman bijak yang dapat diberikan oleh guru dalam konteks mendidik seperti membersihkan kelas dan halaman sekolah, membuat resume atau ringkasan materi, menghafal ayat Al-Qur'an, menghafal kosa kata bahasa Arab, atau hukuman lainnya bertujuan mendidik.

i) Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar artinya, ada keinginan dari dalam diri untuk belajar. Hasrat untuk belajar berarti pada diri peserta didik ada motivasi untuk belajar, sehingga hasilnya akan lebih baik daripada peserta

didik yang tidak berhasrat untuk belajar. Hasrat untuk belajar merupakan potensi yang ada di dalam diri peserta didik. Potensi ini harus didukung dengan menyediakan lingkungan belajar yang kreatif. Motivasi ekstrinsik sangat diperlukan agar hasrat untuk belajar menjelma menjadi perilaku belajar. Motivasi belajar yang sebelumnya bergelora menjadi redup disebabkan hasratnya untuk belajar tidak terayomi.

j) Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat tidak hanya diungkapkan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa peserta didik lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya, tetapi dapat juga diaplikasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan. Minat memiliki pengaruh besar terhadap aktivitas belajar. Peserta didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan

mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, sebab adanya daya tarik.

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan guru untuk membangkitkan minat peserta didik, yakni sebagai berikut.

- i. Membandingkan kebutuhan pada diri peserta didik, sehingga peserta didik rela belajar tanpa adanya paksaan.
- ii. Menghubungkan materi pelajaran yang diberikan dengan pengalaman yang dimiliki peserta didik, sehingga dengan demikian peserta didik mudah menerima pelajaran.
- iii. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang baik dengan menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- iv. Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar sebab perbedaan karakter setiap peserta didik.

k) Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh peserta didik merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang akan dicapai, dapat menimbulkan gairah peserta didik untuk terus belajar. Dengan demikian, peserta didik dapat mencari alternatif tentang pilihan tingkah laku mana yang harus diambil untuk mencapai rumusan tujuan pengajaran. (A.M, 2020)

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa sangat banyak bentuk motivasi yang dapat kita gunakan dalam proses pembelajaran. Sehingga, diperlukan kreatifitas seorang guru dalam memilih dan menyesuaikan bentuk motivasi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan semangat belajar peserta didik dan dapat memperoleh hasil belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.

3. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik

Pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di lembaga pendidikan atau sekolah-sekolah yang berlatar belakang Islam. Namun, bahasa Arab yang diajarkan di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia kurang berkembang tidak seperti bahasa asing lainnya, misalnya bahasa Inggris (Ridlo, 2015). Pelafalan, cara membaca dan penulisan hijaiyah dalam bahasa Arab memerlukan latihan sebab berbeda dengan alfabet yang telah diketahui sebelumnya, seperti pada bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Dalam hal ini, guru sangat berperan penting dalam mendidik dan melatih kemampuan peserta didik.

Mengingat peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik sangat penting, maka seorang guru dituntut melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik agar peserta didik termotivasi dan terus mengembangkan dirinya dalam belajar.

Berikut beberapa upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik.

- a. Menjadikan topik yang dipelajari lebih menarik dan berguna bagi peserta didik sehingga lebih giat belajar
- b. Tujuan pembelajaran harus disusun dengan jelas dan diinformasikan kepada peserta didik
- c. Peserta didik harus selalu diberitahu tentang kompetensi dan hasil belajarnya
- d. Memberikan pujian kepada peserta didik lebih baik daripada memberikan hukuman, namun hukuman juga diperlukan di lain waktu
- e. Memanfaatkan sikap, cita-cita, rasa ingin tahu dan ambisi peserta didik
- f. Memperhatikan perbedaan setiap peserta didik
- g. Memperhatikan kebutuhan peserta didik, seperti kondisi fisik, memberikan rasa aman, menunjukkan perhatian kepada peserta didik, mengatur pengalaman belajar sedemikian rupa sehingga setiap peserta didik memperoleh kepuasan dan

penghargaan, serta mengarahkan pengalaman belajar ke arah keberhasilan, sehingga dapat mencapai prestasi dan mempunyai kepercayaan diri. (Mulyasa, M, 2006)

Dengan demikian, berbagai cara yang dapat dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik. Sehingga, guru hanya perlu melakukan penyesuaian pemberian motivasi berdasarkan kondisi peserta didiknya.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Adapun hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan judul atau permasalahan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Zaini Wafa (2013) dengan judul skripsi Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTsN Galur Kulon Progo. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa:
 - a. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab diantaranya: memberikan ceramah dalam membentuk kesadaran

pada siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab, memilih metode yang sesuai dengan kondisi siswa, menyederhanakan materi yang sulit atau banyak, menciptakan lingkungan belajar yang konduktif, memberi nilai, hukuman dan evaluasi.

b. Hasil yang dicapai oleh guru bahasa Arab dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab belum maksimal. Hal tersebut diketahui berdasarkan wawancara dan observasi dengan deskripsi sebagai berikut.

- 1) Sebagian siswa kurang memperhatikan guru.
- 2) Suasana kelas kurang konduktif.
- 3) Antusiasme bertanya siswa masih rendah.
- 4) Tidak semua siswa mengerjakan pekerjaan rumah (PR).

Persamaan penelitian Zaini Wafa dengan penelitian penulis terletak pada pembahasan mengenai Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa. Adapun perbedaannya terletak pada lokasi penelitiannya.

2. Novia Kusmiati Sa'diyah (2012) dengan judul skripsi Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gondowulung Tahun Ajaran 2011-2012. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Hasil dalam penelitian menunjukan bahwa ada beberapa upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, baik di dalam kelas maupun diluar kelas. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi di dalam kelas yaitu dengan memberikan pujian kepada siswa, memberika hukuman, memberikan nilai, menyederhanakan materi yang sulit, menggunakan media. Sedangkan upaya guru dalam meningkatkan motivasi diluar kelas yaitu menciptakan lingkungan bahasa dan mengadakan kelas tambahan bahasa arab serta pengajian iqro.

Persamaan penelitian Novi Kusmiati Sa'diyah dengan penelitian penulis terletak pada pembahasan mengenai Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa. Adapun perbedaannya terletak pada lokasi penelitiannya.

3. Setiorini (2013) dengan judul skripsi Upaya Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kebasen tergolong rendah, khususnya siswa yang berasal dari SD mereka mengalami kesulitan belajar yang ditandai dengan rendahnya prestasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Pada saat diajar siswa banyak yang tidak memperhatikan ada yang bermain sendiri, cerita dengan teman sebangkunya, ngantuk dan lain-lain. Dengan demikian, guru melakukan berbagai macam cara dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen tahun pelajaran 2012/2013 adalah sebagai berikut:
 - a. Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya belajar bahasa Arab.

- b. Guru selalu menanyakan kembali pelajaran yang telah dipelajari diminggu lalu sebelum pelajaran dimulai.
- c. Guru memberikan pujian, apabila ada siswa yang dapat menyelesaikan tuganya dengan baik.
- d. Guru memberkan hadiah pada siswa yang mau ke depan untuk menghafalkan *mufradath* dan berhasil mengerjakan soal yang diberikan guru dengan jawaban yang benar.
- e. Guru menyelingi pelajaran bahasa Arab dengan nyanyian yang berhubungan dengan tema.
- f. Guru mengadakan kegiatan mengaji “Membaca Iqro” sebelum pelajaran dimulai.

Persamaan penelitian Setiorini dengan penelitian penulis terletak pada pembahasan penelitian mengenai Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa. Adapun perbedaannya terletak pada lokasi penelitian.

Tabel 2.1
Perbandingan Penelitian Terdahulu

Nama Peneliti dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
Zaini Wafa (2013) dengan judul skripsi Upaya Guru dalam Meningkatkan Moti-vasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTsN Galur Kulon Progo	a. Menggunakan pende-katan penelitian kuali-tatif b. Pembahasan penelitian mengenai upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar baha- sa Arab siswa	Lokasi penelitian ter-dahulu di MTsN Galur Kulon Progo, Yogyakarta. Sedang-kan pada penelitian ini berlokasi di MTs Negeri 1 Sinjai
Novia Kusmiati	a. Menggunakan	Lokasi penelitian

Sa'diyah (2012) dengan judul skripsi Upaya Guru dalam Meningkatkan Moti-vasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri Gondowulung Tahun Ajaran 2011-2012	pende-katan penelitian kuali-tatif b. Pembahasan penelitian mengenai upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar baha-sa Arab siswa	ter-dahulu di MTs Ne-geri Gondowulung, Yogyakarta. Sedang-kan pada penelitian ini berlokasi di MTs Negeri 1 Sinjai
Setiorini (2013) dengan judul skripsi Upaya Guru dalam Menumbuhkan Moti-vasi Belajar Bahasa Arab Siswa	a. Pembahasan penelitian mengenai upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar baha-	a. Menggunakan pendekatan pene-litian deskriptif dan jenis peneliti-an lapangan (<i>field research</i>). Se-dangkan pada

Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen	sa Arab siswa	pe-nelitian ini meng-gunakan pendeka-tan penelitian kua- litatif dengan jenis penelitian fenome-nologi. b. Lokasi penelitian terdahulu di MTs Ma'arif NU Keba-sen. Sedangkan pada penelitian ini berlokasi di MTs Negeri 1 Sinjai
--	----------------------	---

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian fenomenologi. Fenomenologi adalah studi tentang pengetahuan yang berasal dari kesadaran atau cara kita memaknai suatu obyek dan peristiwa yang menjadi pengalaman seseorang secara sadar (Littlejohn, 2000). Selain itu, fenomenologi merupakan gagasan realitas sosial, fakta sosial atau fenomena sosial yang menjadi masalah penelitian (Moeloeng, 2017). Fenomenologi ingin mengungkapkan apa yang menjadi realitas dan pengalaman yang dialami individu, mengungkapkan dan memahami sesuatu yang tidak nampak dari pengalaman subjektif individu (Creswell, 1994).

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka penelitian ini dilakukan untuk memperoleh informasi, gagasan, pemahaman mendalam mengenai fenomena terhadap upaya guru dalam meningkatkan motivasi

belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai khususnya di kelas VIII.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif. Lexy J. Moeloeng (2004) mengemukakan bahwa penelitian kualitatif berusaha untuk memahami fenomena empiris dari subjek penelitian seperti perilaku, motivasi dan tindakan secara keseluruhan melalui berbagai metode ilmiah dalam konteks khusus yang alamiah dan melalui deskriptif teks dan bahasa.

Penelitian yang berorientasi pada gejala-gejala yang bersifat alamiah yaitu upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai kelas VIII, sehingga penelitian ini tergolong pada penelitian kualitatif.

Pendekatan pada penelitian kualitatif digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai kelas VIII.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan definisi suatu variabel secara operasional berdasarkan karakteristik yang diamati yang memungkinkan peneliti untuk melaksanakan observasi ataupun pengukuran secara teliti terhadap suatu obyek ataupun fenomena. Mendefinisikan variabel secara operasional yaitu menggambarkan ataupun mendeskripsikan variabel penelitian sedemikian rupa, sehingga variabel tersebut bersifat spesifik serta terukur (Nurdin & Hartati, 2019).

Tanpa suatu definisi operasional, variabel ini memicu pengertian yang sangat luas, sehingga suatu definisi operasional akan membatasinya (Djiwandono, 2015). Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini, yaitu:

1. Upaya guru adalah usaha yang dilakukan oleh guru sebagai pendidik yang membimbing dan membantu para peserta didik dalam melaksanakan hak dan kewajibannya.

2. Motivasi belajar bahasa Arab merupakan keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar demi mencapai suatu tujuan (Winkel, 1996), dalam hal ini tujuan yang akan dicapai khususnya pada pembelajaran bahasa Arab.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 1 Sinjai yang berlokasi di Jalan H. Abd. Kadir, No. 11, Panreng, Kelurahan Lamatti Rilau, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih 4 bulan, mencakup tahap pertama, yakni observasi selama 2 bulan di akhir tahun 2020 dan observasi lanjutan selama 1 bulan di akhir tahun 2021. Tahap kedua yakni tahap akhir penelitian, mencakup keseluruhan proses analisis data selama kurang lebih 1 bulan yaitu pada tanggal 18 Mei s/d 25 Juni tahun 2022.

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini yaitu Guru bahasa Arab Kelas VIII, Wali Kelas VIII, Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, Kepala Tata Usaha, dan perwakilan masing-masing 2 Peserta Didik Kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.

2. Objek Penelitian

Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling strategis dalam penelitian, sebab tujuan utama penelitian adalah memperoleh data. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara. Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada *natural setting* (kondisi yang alamiah), sumber data primer, dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi berperan

serta, wawancara mendalam, dan dokumentasi (Sugiyono, S, 2006).

Kegiatan pengumpulan data merupakan aktifitas terjun ke lapangan. Dalam mengumpulkan data, peneliti akan berinteraksi langsung dengan orang-orang, baik secara perorangan maupun secara kelompok, serta akan bergaul, merasakan dan menghayati bagaimana situasi yang menjadi latar penelitian. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan yang disertai dengan pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran (Fatoni, 2011). Metode observasi merupakan cara pengambilan data melalui pengamatan secara langsung terhadap situasi atau kondisi peristiwa yang ada di lapangan.

Pada proses pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi partisipatif dimana peneliti

terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang yang sedang diteliti sebagai sumber data penelitian. Namun, peneliti hanya menjadi partisipasi pasif dimana peneliti datang di tempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut (Sugiyono, S, 2021), dalam hal ini kegiatan belajar mengajar.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data melalui proses tanya jawab secara lisan yang berlangsung satu arah, artinya pertanyaan datang dari pihak yang mewawancarai dan jawaban diberikan oleh yang diwawancarai (Fatoni, 2011). Proses komunikasi dilakukan secara langsung dalam bentuk tanya-jawab, sehingga ekspresi dan mimik wajah serta gerak tubuh narasumber adalah pola yang mendukung untuk melengkapi jawaban berupa kata-kata secara verbal.

Dalam proses pengumpulan data, pada penelitian ini menggunakan metode wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur adalah pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan jawaban dalam pola pertanyaan yang dikemukakan (Gulo, G, 2002). Oleh karena itu, pewawancara telah menyiapkan beberapa

pertanyaan yang lengkap dan rinci kepada beberapa narasumber yang akan memberikan informasi.

Wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik serta faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai khususnya kelas VIII.

3. Dokumentasi

Metode ini dapat diartikan sebagai cara pengumpulan data dengan memanfaatkan berbagai sumber data berupa buku dan catatan (dokumen). Sebagaimana hal ini juga dijelaskan oleh Sanafiah Faesal (2002) bahwa metode dokumenter, sumber informasinya berupa bahan-bahan tertulis atau tercatat. Pada metode ini, beliau menjelaskan bahwa peneliti mengumpulkan data dengan mentransfer bahan-bahan tertulis yang relevan pada lembaran-lembaran yang telah disiapkan sebelumnya. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan mempelajari catatan-catatan mengenai data pribadi responden (Fatoni, 2011).

Teknik dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat-alat yang digunakan untuk memperoleh atau mengumpulkan data dalam rangka memecahkan masalah penelitian atau mencapai tujuan penelitian (Ibnu et al., 2003).

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dan instrumen pendukung berupa pedoman observasi, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi.

1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi merupakan acuan dasar atau pedoman dalam pengamatan selama proses penelitian berlangsung. Tujuan pedoman observasi adalah memudahkan bagi peneliti untuk mendeskripsikan beberapa hal yang menjadi poin-poin penting dalam proses penelitian.

2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara berfungsi sebagai pedoman bagi peneliti untuk melakukan proses wawancara dengan subjek penelitian. Tujuannya adalah menggali sebanyak mungkin data yang berkaitan dengan pertanyaan yang diajukan.

Dalam hal ini, mula-mula peneliti bertanya sesuai dengan pedoman yang telah ditetapkan, kemudian mengajukan berbagai pertanyaan untuk mengoreksi respon dan situasi wawancara. Dengan demikian, tergantung pada tujuan penelitian, jawaban yang diperoleh mungkin lebih dalam dan lebih lengkap (Edi, 2016).

Selama proses wawancara berlangsung, peneliti menggunakan alat perekam untuk memperoleh data berupa suara dengan tujuan untuk mengantisipasi keterbatasan peneliti dalam mengingat informasi yang diperoleh saat wawancara berlangsung. Wawancara yang dilakukan berdasarkan pedoman wawancara yang telah disiapkan, dengan tujuan untuk menemukan jawaban mengenai upaya guru dalam meningkatkan

motivasi belajar bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai.

3. Pedoman Dokumentasi

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengumpulkan dokumen mengenai data informan. Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang:

- a. Profil madrasah
- b. Daftar nama-nama peserta didik
- c. Rapor peserta didik
- d. Daftar hadir peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab
- e. Daftar nilai harian peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab
- f. Foto kegiatan pembelajaran.

G. Keabsahan Data

Keabsahan data bertujuan untuk membuktikan apakah penelitian yang dilakukan benar-benar merupakan penelitian ilmiah sekaligus untuk menguji data yang diperoleh (Sugiyono, S, 2007). Keabsahan data dalam penelitian kualitatif memerlukan metode penelitian yang

didasarkan pada standar tertentu. Adapun uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif antara lain uji keaslian data (validitas internal), uji toleransi (validitas eksternal), reliabilitas dan varifiabilitas (objektivitas) (Wijaya, 2018). Untuk memeriksa keabsahan data, maka peneliti menggunakan uji kewajaran data atau kepercayaan dari data hasil penelitian kualitatif dengan triangulasi. Dimana triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain pada luar data untuk pengecekan ataupun pembanding terhadap data yang ada (Mamik, M, 2015).

Menurut Wiliam Wiersama, triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu, sehingga triangulasi dikelompokkan menjadi tiga jenis, yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu (Bachri, 2010).

1. Triangulasi Sumber

Tringulasi sumber adalah membandingkan atau memeriksa ulang derajat kepercayaan informasi yang diperoleh dari sumber yang berbeda-beda. Misalnya membandingkan hasil observasi dengan wawancara, membandingkan antara perkataan narasumber secara

umum dan perkataan secara pribadi, dan membandingkan hasil wawancara dengan informasi yang didapatkan melalui dokumen (Bachri, 2010).

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk memperoleh data dari sumber yang sama. Dalam hal ini, peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak (Sugiyono, S, 2021).

3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu digunakan untuk validitas data yang berkaitan dengan perubahan suatu proses dan perilaku manusia, karena perilaku manusia mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Oleh karena itu, untuk mendapat data yang valid peneliti tidak hanya melakukan pengamatan satu kali saja (Bachri, 2010).

Berdasarkan penjelasan tersebut, untuk memeriksa keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu. Sehingga, dengan

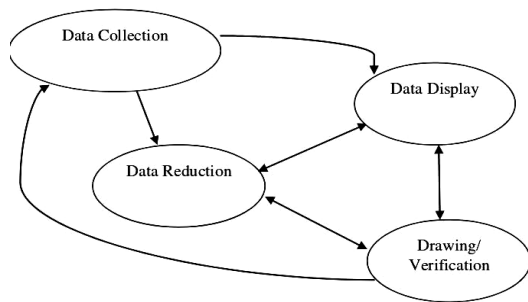
ketiga triangulasi tersebut peneliti berharap dapat menemukan hasil yang konkret dan relevan serta lebih mengenal dan memahami fenomena-fenomena yang terjadi di sekitarnya.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah usaha untuk menguraikan suatu masalah atau topik penelitian dalam bagian-bagian, sehingga susunan dan letak dari bentuk yang diuraikan dapat diidentifikasi dengan jelas dan mudah untuk dikuasai atau dipahami maknanya (Haelaluddin & Wijaya, 2019). Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah untuk dipahami, dan hasilnya dapat diinformasikan kepada orang lain (Sugiyono, S, 2007).

Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan peneliti menggunakan model *Miles and Huberman*. Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Miles and Huberman

(1984), mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu, *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drowing/verification* (kesimpulan-kesimpulan penarikan/verifikasi) (Sugiyono, S, 2007).



Gambar 3.1

Komponen Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan empat prosedur perolehan data, yaitu sebagai berikut.

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Kegiatan utama pada setiap penelitian adalah mengumpulkan data. Dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi atau gabungan ketiganya (triangulasi). Pengumpulan data membutuhkan waktu yang cukup lama. Dengan demikian, peneliti menemukan data yang banyak dan bervariasi (Sugiyono, S, 2021).

Dalam proses pengumpulan data, peneliti melakukan observasi terhadap objek yang diteliti, melakukan wawancara dengan beberapa informan sebagai subjek penelitian, dalam hal ini menggunakan alat bantu rekam suara yang selanjutnya hasil rekaman diketik kembali dalam bentuk tulisan, dan melakukan dokumentasi, yakni pengecekan langsung terhadap beberapa dokumen yang berisi data-data yang berhubungan dengan objek penelitian.

2. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan polanya. Dengan demikian, data yang akan direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya serta mencarinya bila diperlukan (Sugiyono, S, 2007).

Reduksi data merupakan proses penyempurnaan data, baik pengurangan data yang dianggap kurang perlu dan tidak relevan, maupun penambahan data apabila masih kurang.

Dalam proses reduksi data, peneliti memilih data yang sebelumnya telah dikumpulkan kemudian memilih data yang tepat berdasarkan fakta yang diperoleh dari 3 teknik pengumpulan data (observasi, wawancara dan dokumentasi).

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Mendisplay atau menyajikan data akan memudahkan dalam memahami apa yang terjadi selama

proses penelitian berlangsung. Setelah itu, perlu adanya perencanaan kerja berdasarkan apa yang telah dipahami. Dalam penyajian data, selain menggunakan teks secara naratif, juga dapat berupa bahasa nonverbal seperti bagan, grafik, denah, matriks, dan tabel. Penyajian data merupakan proses pengumpulan informasi yang disusun berdasarkan kategori atau pengelompokan-pengelompokan yang diperlukan (Sugiyono, S, 2007).

Miles dan Huberman dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antarkategori, *flowchart* dan sejenisnya. Ia mengatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif (Sugiyono, S, 2007). Teks naratif merupakan rangkaian kalimat bersifat narasi yang mendeskripsikan seluruh rangkaian kejadian, dalam hal ini rangkaian proses penelitian.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dalam penelitian ini data-data yang diperoleh disajikan dalam

bentuk teks naratif yang berhubungan dengan objek yang diteliti.

4. Verifikasi Data (*Conclusions drowing/verifying*)

Langkah terakhir dalam teknik analisis data adalah verifikasi data. Verifikasi data dilakukan apabila kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara dan akan ada perubahan-perubahan jika tidak didukung dengan bukti-bukti yang kuat untuk mendukung tahap pengumpulan data berikutnya. Bila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel atau dapat dipercaya (Sugiyono, S, 2007).

Penelitian kualitatif diharapkan dapat menemukan teori. Temuan itu dapat berupa gambaran suatu objek yang dianggap belum jelas. Setelah melakukan penelitian, gambaran yang belum jelas itu bisa dijelaskan dengan teori-teori yang telah ditemukan.

Sehingga, teori yang didapatkan bisa menjadi referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya.

Dalam penelitian ini, peneliti memperoleh beberapa poin kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan sebelumnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Madrasah

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah
Negeri 1 Sinjai

Alamat :

a. Jalan : H. And Kadir No. 11
Panreng

b. Desa/Kelurahan : Lamatti Rilau

c. Kecamatan : Sinjai Utara

d. Kabupaten/Kota : Sinjai

e. Provinsi : Sulawesi Selatan

Mulai Operasional : Tahun 1982

Luas Tanah : 5.880 m²

Akreditasi : A

2. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sinjai atau sering disingkat MTs Negeri 1 Sinjai adalah salah satu MTs Negeri dari 4 MTs Negeri yang ada di Kabupaten Sinjai yang berlokasi di Panreng,

Kelurahan Lamatti Rilau, Kecamatan Sinjai Utara. MTs Negeri 1 Sinjai awal mula berdirinya berstatus madrasah swasta pada tahun 1972 dengan nama MTs Nurul Yakin Panreng (Hasrul, H, 2021).

Banyak prestasi dan kemajuan yang telah dicapai selama madrasah berstatus swasta. Oleh sebab itu, Menteri Agama dengan Surat Keputusan Nomor 27 pada tanggal 31 Mei 1980 menetapkan Madrasah Tsanawiyah Nurul Yakin berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai yang disingkat MTs Negeri Sinjai di Panreng.

Sejak Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai ditetapkan statusnya menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri, madrasah senantiasa membenahi diri dan mempertahankan prestasi dan kemajuan-kemajuan yang telah dicapai. Oleh karena itu, MTs Negeri Sinjai banyak mendapatkan bantuan dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) maupun bantuan lainnya untuk pembangunan ataupun peralatan meubelair dan laboratorium (Lab IPA dan komputer).

Pada tahun 1997 MTs Negeri Sinjai mempunyai kelas filial yang dinamakan MTs Negeri Sinjai Kelas Lappa yang merupakan peralihan dari MTs Al-Manar yang kemudian diambil alih oleh MTs Negeri Sinjai untuk dijadikan sebagai kelas jarak jauh.

Awal peralihan MTs Negeri Sinjai Kelas Lappa pada tahun 1997 hanya memiliki 3 ruang kelas dan 1 buah kantor peninggalan dari MTs Al-Manar serta 1 buah Laboratorium yang dibangun oleh MTs Negeri Sinjai pada tahun 1998. Namun, karena perkembangan siswa yang begitu pesat pada tahun 2003 MTs Negeri Sinjai Kelas Lappa kembali mendapatkan 3 ruang kelas baru (RKB) yang merupakan bantuan langsung dari APBN melalui MTs Negeri Sinjai. Pada tahun berikutnya, kembali lagi mendapatkan 3 RKB.

Karena perkembangan siswa dan gedung RKB yang layak pakai, sehingga pada tanggal 06 Maret 2009 Menteri Agama dengan Surat Keputusan Nomor 48 Tahun 2009 menetapkan bahwa Madrasah Tsanawiyah Kelas Lappa tersebut

menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai Utara yang disingkat menjadi MTs Negeri Sinjai Utara yang berlokasi di Lappa (Fahrullah, F, 2022).

Sejalan dengan berbagai kemajuan fisik maupun non fisik, MTs Negeri Sinjai mendapat status akreditasi B (baik) dari Badan Akreditasi Provinsi Sulawesi Selatan Nomor: DP.000462 tanggal 30 Desember 2007 dan pada tahun 2012 Badan Akreditasi Provinsi Sulawesi Selatan kembali menetapkan MTs Negeri Sinjai memperoleh akreditasi A (amat baik) Nomor: DP.022641 tanggal 16 November 2012 (Hasrul, H, 2021).

Pada tahun 2016, MTs Negeri Sinjai berubah nama menjadi MTs Negeri 1 Sinjai serta berdasarkan hasil penilaian akreditasi sekolah SMP/MTs oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Nomor: DP.070140 tanggal 23 November 2017 MTs Negeri 1 Sinjai kembali mempertahankan predikat akreditasi yaitu akreditasi A dengan nilai 92 (amat baik) (Fahrullah, F, 2022).

Adapun riwayat singkat Kepala MTs Negeri 1 Sinjai sejak berdirinya sampai sekarang, yaitu sebagai berikut (Hasrul, H, 2021).

- a. Drs. H. Muhammad Asad Kahar (periode tahun 1972-1992)
 - b. Dra. Hj. Sitti Nadjmiah Razak (periode tahun 1992-2004)
 - c. Drs. HB. Zainuddin (periode tahun 2004-2009)
 - d. Akmaluddin, S.Ag., M.Pd.I (periode tahun 2009-2012)
 - e. Drs. Muhammad Jamil, M.M (periode tahun 2013-2019)
 - f. Rudiyanto, S.Ag., M.Pd.I (2019-sekarang).
3. Visi, Misi dan Tujuan
- a. Visi

Terdepan dalam IPTEK, tata kelola administrasi dan IMTAK demi terwujudnya masyarakat yang taat beragama, rukun, cerdas dan mandiri.

b. Misi

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran yang berbasis Informasi Teknologi *Computer* (ITC)
- 2) Meningkatkan potensi serta kinerja pendidik dan tenaga kependidikan yang ada
- 3) Melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran
- 4) Mewujudkan tata kelola administrasi secara optimal, efektif, serta efisien berdasarkan tugas pokok dan fungsi madrasah
- 5) Mengembangkan *skill* siswa melalui kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler, baik dalam bidang keagamaan maupun dalam bidang umum
- 6) Terwujudnya lingkungan belajar yang bersih, indah, nyaman dan aman, serta menjalin kebersamaan.

c. Tujuan

- 1) Terlaksananya proses pembelajaran berbasis Informasi Teknologi sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum baru 2013

- 2) Meningkatkan kinerja dan profesionalisme serta pendidikan dan kependidikan berdasarkan TUPOKSI masing-masing serta meningkatkan kelulusan peserta didik dalam Ujian Nasional
- 3) Melengkapi media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran berbasis ITC
- 4) Terlaksananya pengelolaan administrasi pendidik dan tata kelola administrasi madrasah yang efektif, efisien, dan tepat sasaran
- 5) Mengaktifkan kegiatan siswa dalam bidang keagamaan dan ekstrakurikuler
- 6) Meningkatkan budaya hidup bersih dan indah di lingkungan madrasah serta terjalinnya kebersamaan antar sesama *stake holder* Madrasah. (Fahrullah, F, 2022)

4. Data Guru dan Pegawai

Tabel 4.1
Jumlah Guru dan Pegawai

No	Status Guru/Pegawai	Jumlah	Tingkat Pendidikan			
			SMA	D3	S1	S ₂
1.	Guru PNS	22			21	1
2.	Pegawai PNS	4	1	1	2	
3.	Guru Non PNS	10			10	
4.	Pegawai Non PNS	9	1	1	7	
Jumlah		45	2	2	40	1

Berdasarkan tabel di atas, guru dan pegawai MTs Negeri 1 Sinjai secara keseluruhan berjumlah 45 orang. Dengan jumlah guru sebanyak 32 orang dan pegawai 13 orang. Adapun nama guru dan pegawai dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2
Nama Guru dan Pegawai

No	Nama	JK	Jabatan
1.	Rudiyanto, S.Ag., M.Pd.I	L	Kepala Madrasah
2.	Nuhyiyannah, S.Ag	P	Kepala UR. Tata Usaha
3.	Dra. Nurlaelah	P	Kepala Perpustakaan
4.	Darmiati, S.Pd	P	Kepala LAB
5.	Drs. Firman	L	Wakama Sarana

			dan Prasarana
6.	Burhanuddin, S.Pd	L	Wakama Kurikulum
7.	Megawati, S.Pd	P	Wakama Kesiswaan
8.	Nurul Huda, S.Ag	P	Wakama Humas
9.	Aminah A, S.Pd	P	Koordinator BP/BK
10.	Srimaelani, S.Pd	P	Koordinator BP/BK
11.	Nursyamsih, S.Ag	P	Wali Kelas VII A
12.	Ambo Asse, S.Pd	L	Wali Kelas VII B
13.	Muh. Qadari Indrayanto, S.Pd.I	L	Wali Kelas VII C
14.	Irma Suryanie, S.Pd	P	Wali Kelas VII D
15.	Syarifuddin, S.Pd.I	L	Wali Kelas VIII A
16.	St. Asmah, S.Pd	P	Wali Kelas VIII B
17.	Nurfatimah, S.Pd.I	P	Wali Kelas VIII C
18.	Andi Megatrisna, S.Pd.I	P	Wali Kelas VIII D
19.	Agustina Juniati, S.Pd	P	Wali Kelas IX A
20.	Harmoni, S.Ag	P	Wali Kelas IX B
21.	Hasnidar, S.Pd	P	Wali Kelas IX C
22.	Nawarah, S.Ag	P	Wali Kelas IX D
23.	Muh. Saleh Kurdi, S.Pd	L	Tenaga pendidik
24.	Fauziah, S.Pd	P	Tenaga pendidik
25.	Mutammimah, S.Pd	P	Tenaga pendidik
26.	Irfanuddin. S.Pd	L	Tenaga pendidik
27.	Hufrah, S.Ag	P	Tenaga pendidik
28.	Faizah Nur, S.Pd	P	Tenaga pendidik
29.	Suarni, S.Pd.I	P	Tenaga pendidik
30.	Muh. Ikhwan, S.Pd	L	Tenaga pendidik
31.	Fahirah, S.Hum., S.Pd	P	Tenaga pendidik
32.	Nurmiati, S.Pd	P	Tenaga pendidik
33.	Hasnawati, S.Pd	P	Tenaga pendidik

34.	Fatahillah, S.Pd	L	Tenaga pendidik
35.	Armin, S.Pd	L	Tenaga pendidik
36.	St. Halijah	P	Pelaksana Kepegawaian/ Kesiswaan
37.	Sitti Aisyah, S.Ag	P	Bendahara Pengeluaran
38.	Muhlis	L	Pelaksana UR. Perlengkapan/ Kebersihan
39.	Nursyidah	P	Pelaksana UR. Persuratan
40.	Muh. Khaidir Mubhar, S.Sos	L	Operator SAI
41.	Yuzhirah, S.Si	P	Operator EMIS
42.	Fahrullah	L	Operator Simpatika
43.	Muhammad Yusuf, A.Ma.Pust	L	Pegawai Perpustakaan
44.	Nur Awaluddin Basran, S.Ip	L	Pegawai Perpustakaan
45.	Fathullah	L	Satpam

Berdasarkan tabel di atas, jumlah guru dan pegawai laki-laki sebanyak 17 orang. Adapun guru dan pegawai perempuan berjumlah 28 orang.

5. Data Peserta Didik Kelas VIII

Data peserta didik kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3
Nama-nama Peserta Didik Kelas VIII A

No	NISN	Nama Siswa	JK
1	0082406528	Agus Indrawan	L
2	0073074885	Ahmad Aidil Saleh	L
3	0087831905	Ahmad Dzaki.D	L
4	0079938888	Anita	P
5	0076809708	Atalia Naila	P
6	0085753267	Aulia Althafunnisa	P
7	0076619036	Gadis Dawanti	P
8	0099960750	Humairah	P
9	0071716585	Husnul Hatimah	P
10	0098366763	Muhammad Afran	L
11	0082757826	Muhammad Jumardi	L
12	0086421235	Nurkhalizah Azzahrah	P
13	0072197154	Rahmat Maulana	L
14	0089709028	Rezky Aditya Saputra	L
15	0073351615	Rifka Nuramalia	P
16	0078409457	Rio Novri Ananda	L
17	0082786674	Safina Salsabila	P
18	0078960454	Saiful	L
19	0078688231	Sri Handayani Rahman	P
20	0072259148	Suci Rahmawati	P

Berdasarkan tabel di atas, jumlah
peserta didik kelas VIII A sebanyak 20

orang dengan jumlah peserta didik perempuan 11 orang dan jumlah peserta didik laki-laki 9 orang.

Tabel 4.4

Nama-nama Peserta Didik kelas VIII B

No	NISN	Nama	JK
1	0077352394	Agusman	L
2	0086638153	Aidil Putra Ramadhan	L
3	0092937687	Alfiana	L
4	0088696153	Andi Sazkia Arifqah	P
5	0076730320	Farid Fauzan	P
6	0085537456	Fatimah Azzahrah	P
7	0085622825	Febriani	P
8	0066543717	Hasnah	P
9	0074870563	Juhardaniar	P
10	0068780443	Muh. Dani	L
11	0085492271	Muh.Rezki	L
12	0062464382	Muhammad Fudhail	P
13	0081642748	Muhammad Iriyanto Elyas	L
14	0085863381	Muzfira	L
15	0088708439	Nur Awalia	P
16	0064424176	Nurul Hidayah	L
17	0087332175	Nurul Wahdania	P
18	0073160626	Syahrul Ramadani	L
19	0072178777	Yuli Canrikayanti	P

Berdasarkan tabel di atas, jumlah peserta didik kelas VIII B sebanyak 19 orang dengan jumlah peserta didik perempuan 10 orang dan jumlah peserta didik laki-laki 9 orang.

Tabel 4.5

Nama-nama Peserta Didik Kelas VIII C

No	NISN	Nama	JK
1	0086599801	A. Atika Sri Devi. S	P
2	0081456901	Angga Pratama	L
3	0071411301	Arni	P
4	3087156261	Hilyatuljannah	P
5	0086334164	Irmah	P
6	0096909554	Jumadil Awal	L
7	0072039271	Jumardianto	L
8	0084144978	Kasruddin	L
9	0082867940	M. Farhan Firmansyah	L
10	0076436129	Muh.Fajri	L
11	0081153101	Nur Ashilah Mutahharah	P
12	0085243351	Nurfatussaliha	P
13	0076216255	Nurfikriyahtul Ashilah	P
14	0088188900	Nurul Anisa	P
15	0072368932	Nuzulia Ramadhani	P
16	0074503808	Rahmat Syawal	L
17	0074574188	Salwah Naurah Mubaraqah	P

18	0083430659	Syahriani Putri	P
19	0077837822	Yuli Indriani	P

Berdasarkan tabel di atas,
jumlah peserta didik kelas VIII B
sebanyak 19 orang dengan jumlah
peserta didik perempuan 12 orang dan
jumlah peserta didik laki-laki 7 orang.

Tabel 4.6

Nama-nama Peserta Didik Kelas VIII D

No	NISN	Nama	JK
1	0072628458	Adriansyah	L
2	0085339579	Ahmad Ifdal	L
3	0083269576	Firdayanti	P
4	0088047150	Ghadizah Mutahharah	P
5	0082300446	Haeril	L
6	0074356786	Kurniati	P
7	0074502370	Mufli Huwaidi	L
8	0082372885	Muh.Abyan Mufid Tumengkol	L
9	0089265771	Muh.Fajri	L
10	0083746443	Muhammad Fadlan Adil	L
11	0087784897	Muhammad Fauzan	L
12	0089413809	Mutmainnah	P
13	0062331442	Novia Wulandari	P
14	0084485725	Nur Aliah Alifah	P
15	0086807068	Nursyamsi	P

16	0088547305	Nurul Mawaddah	P
17	0085587135	Putri Aulia	P
18	0065884251	Riski Fausiah	P
19	0082165774	Zakiah Eka Ramadhani	P

Berdasarkan tabel di atas, jumlah peserta didik kelas VIII D sebanyak 19 orang dengan jumlah peserta didik perempuan 11 orang dan jumlah peserta didik laki-laki 8 orang.

6. Data Ruang dan Fasilitas

Tabel 4.7

Jenis Ruang dan Fasilitas di MTs Negeri 1 Sinjai

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi			
			Baik	Rusak		
				Berat	Sedang	Ringan
1.	Ruang Kelas	12	12			
2.	Ruang Guru	1	1			
3.	Ruang Kepala Madrasah	1	1			
4.	Ruang Tata Usaha	1	1			
5.	Laboratorium Komputer	1	1			
6.	Laboratorium IPA	1	1			
7.	Ruang UKS	1	1			

8.	Ruang BP/BK	1	1			
9.	WC Siswa	8	4		4	
10.	WC Guru	1	1			
11.	Tempat Wudhu	1				1
12.	Ruang Kesenian	1	1			
13.	Perpustakaan	1	1			
14.	Gudang	1		1		
15.	Lapangan	1	1			
16.	Aula	1	1			
17.	Kantin	1	1			

Berdasarkan tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar ruang dan fasilitas pendidikan di madrasah memiliki kondisi yang baik. Sehingga, layak untuk digunakan sebagai penunjang proses pendidikan peserta didik di MTs Negeri Sinjai.

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

Hasil dan pembahasan penelitian terhadap upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai adalah sebagai berikut.

1. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti memperoleh banyak informasi melalui kegiatan

observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada saat melakukan observasi, peneliti mengamati bahwa pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai khususnya di kelas VIII berlangsung dengan lancar dan kondusif, baik dari segi persiapan mengajar maupun pada saat proses kegiatan belajarnya. Hal ini juga diperkuat dengan wawancara dengan beberapa siswa dari perwakilan masing-masing kelas VIII bahwa pelajaran bahasa Arab di kelas berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan alurnya. Sebagaimana juga telah dipaparkan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII, Ibu Nurul Huda (wawancara pribadi, 24 Juni 2022) mengatakan bahwa,

Kesiapan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentunya dengan menyiapkan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan ataupun materi pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik. Seperti menyiapkan bahan ajar berupa materi yang akan diajarkan atau juga biasanya menyiapkan media pembelajaran apabila dibutuhkan dalam proses belajar mengajar.

Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Kegiatan pendahuluan mencakup mengucapkan salam dan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan kondisi psikis dan fisik peserta didik untuk memulai pembelajaran. Adapun kegiatan inti meliputi pembahasan materi pelajaran yang didalamnya mencakup penjelasan materi, sesi tanya jawab serta latihan soal. Sementara itu, untuk kegiatan penutup peserta didik biasanya diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran, memberikan motivasi singkat agar lebih giat belajar, diberikan PR dan terakhir ditutup dengan membaca doa serta salam penutup.

Sebagai seorang pendidik, guru berperan penting dalam menentukan hasil belajar peserta didiknya. Agar peserta didik mudah menerima dan memahami materi yang disampaikan, tentunya guru harus berupaya bagaimana cara atau metode yang sesuai dalam proses pembelajaran.

Sebagai langkah awal, tentunya seorang guru harus beradaptasi dengan lingkungan mengajarnya, dalam hal ini memahami karakter

peserta didiknya agar materi pembelajaran mudah diterima oleh peserta didik. Caranya tentu dengan proses pengenalan dan pendekatan terlebih dahulu. Dengan adanya interaksi antara guru dan peserta didiknya pada setiap pertemuan di kelas maupun di luar kelas, maka guru dapat mengetahui karakter peserta didik sehingga dengan cara tersebut guru dapat menentukan jenis metode atau cara mengajar mana yang tepat untuk diterapkan pada proses pembelajaran (Nurul Huda, wawancara pribadi, 24 Juni 2022).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, metode pembelajaran yang seringkali guru terapkan di ruang kelas, yaitu metode ceramah, metode translasi/terjemah, dan metode tanya jawab. Metode ceramah adalah bentuk penyajian materi pelajaran melalui penerangan dan penuturan lisan oleh guru terhadap peserta didiknya. Dalam menerangkan materi, guru dapat menggunakan media berupa alat peraga seperti gambar atau barang

tiruan lainnya (Mu'awanah, M, 2011). Metode translasi/terjemah adalah metode menerjemahkan buku atau teks bacaan berbahasa asing ke dalam bahasa sehari-hari, dan buku tersebut sudah direncanakan sebelumnya (Izzan, 2009). Adapun metode tanya jawab adalah cara menyampaikan materi pelajaran dalam bentuk pertanyaan dari guru yang harus dijawab oleh peserta didik atau sebaliknya (Yusuf, Y, 2002). Namun berdasarkan observasi, dengan berbagai metode yang dilakukan tersebut, motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Arab masih kurang sebab metode yang digunakan terlalu monoton dan membosankan. Oleh karena itu, masih diperlukan metode yang lebih kreatif dalam kegiatan pembelajaran, seperti metode permainan edukatif yang dapat menambah semangat belajar peserta didik (Uliyah & Isnawati, 2019).

Penggunaan media berupa gambar seringkali digunakan oleh guru bahasa Arab saat

menggunakan metode ceramah. Hal tersebut dilakukan agar memudahkan peserta didik untuk memahami kosakata dan juga dapat memotivasi semangat peserta didik untuk mengenal kosakata bahasa Arab. Ibu Nurul Huda (wawancara pribadi, 24 Juni 2022) memberikan pernyataan bahwa,

Media yang biasanya digunakan berupa gambar yang disertai dengan *mufradath* (kosakata) yang berkaitan dengan materi pembelajaran sehingga dengan upaya tersebut mampu memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan dan juga diharapkan dapat menambah semangat belajar mereka.

Metode mengajar yang tepat sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik (Khairunnisah, 2018). Pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru seringkali memberikan motivasi kepada peserta didiknya. Bentuk motivasi diberikan dengan berbagai cara, misalnya memberikan semangat untuk terus belajar, memberikan evaluasi dan penilaian, memuji, serta memberikan hukuman yang tentunya dengan cara

mendidik. Sebagaimana yang telah dipaparkan oleh Ibu Nurul Huda (wawancara pribadi, 24 Juni 2022) bahwa,

Terlebih dahulu dengan memberikan pemahaman betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab bagi umat Islam sebab Al-Qur'an sebagai petunjuk umat Islam menggunakan bahasa Arab dan bahasa Arab merupakan salah satu kunci untuk mempelajari ilmu agama lebih luas. Selain itu, kami memotivasi peserta didik agar sungguh-sungguh dalam belajar dan apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan baik atau memperoleh nilai yang baik tentunya dengan memberikan pujian agar mereka semangat untuk terus belajar dan juga hal tersebut diharapkan mampu mendorong teman-temannya yang lain untuk lebih giat belajar sehingga juga dapat memperoleh nilai yang memuaskan.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan terhadap beberapa peserta didik, bahwa guru seringkali memberikan dorongan semangat untuk terus belajar agar bisa memperoleh nilai yang baik serta memberikan pemahaman mengenai pelajaran bahasa Arab melalui pendekatan spiritual.

Seperti halnya dengan pernyataan oleh salah satu peserta didik kelas VIII D, Salwah Naurah Mubaraqah (wawancara pribadi, 27 Mei 2022) bahwa motivasi yang diberikan berupa, “motivasi untuk lebih semangat lagi untuk belajar bahasa Arab. Bukan hanya sekedar ingin tahu bahasa Arab, namun dengan belajar bahasa Arab kita juga memperoleh pahala di sisi Allah SWT”. Selain itu, guru seringkali mengingatkan untuk tidak terlalu banyak main terutama menghabiskan waktu dengan gadget. Hal ini juga diungkapkan oleh salah satu peserta didik kelas VIII A, Nurkhalizah Azzahrah (wawancara pribadi, 27 Mei 2022) bahwa, “guru selalu mengatakan kepada siswa untuk selalu semangat belajar, jangan banyak main HP”.

Selain upaya-upaya yang dilakukan di ruang kelas, guru juga melakukan upaya meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab dengan melakukan kegiatan rutin literasi al-Qur'an diluar jadwal pembelajaran kelas. Dalam hal ini, kegiatan

literasi al-Qur'an bertujuan untuk melatih kemampuan membaca (*maharah qira'ah*) peserta didik. Sebagaimana telah dipaparkan oleh kepala MTs Negeri 1 Sinjai, Bapak Rudyanto (wawancara pribadi, 03 Juni 2022) bahwa,

. . . Setiap hari rabu itu ada literasi umum kemudian ada literasi al-quran, mengaji. Nah, setelah kita melihat, mengamati diantara beberapa peserta didik ini ada yang tidak tau mengaji otomatis tidak bisa bahasa Arab. Itulah yang kita petakan, kemudian kita kelompokkan, kemudian kita bimbing supaya bisa mengaji dan tentunya bisa mengerti bahasa Arab.

Dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai, guru mata pelajaran bahasa Arab sangat aktif dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Sebagaimana pernyataan yang telah dipaparkan oleh wakil kepala madrasah bidang kurikulum, Bapak Burhanuddin (wawancara pribadi, 30 Mei 2022) bahwa,

Alhamdulillah bagus karena guru bahasa Arab kelas VIII ini dia mengikuti program MGMP se-Kabupaten Sinjai khusus bahasa Arab. Jadi, berkolaborasi dengan guru-guru baru ditambah dengan pengalaman di MGMP, sehingga untuk bahasa Arab kelas VIII cukup bagus.

Hal tersebut juga dijelaskan oleh Bapak Syarifuddin (wawancara pribadi, 03 Juni 2022) bahwa,

Guru mata pelajaran bahasa Arab dia tetap menjalankan tupoksinya sebagai guru bahasa Arab, dia setiap saat melakukan sharing dengan guru-guru bahasa Arab yang lain untuk peningkatan mutu. Dan kemudian juga saya melihat guru bahasa Arab itu aktif dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran atau disingkat dengan MGMP yang bertujuan untuk mengupdate semua perubahan-perubahan yang ada pada kurikulum dalam bahasa Arab supaya apa yang diterapkan kepada peserta didik ini bisa mengikuti kurikulum yang disediakan oleh pemerintah.

Di sisi lain, guru mata pelajaran bahasa Arab juga mengemban amanah sebagai wakil kepala madrasah bidang humas (Wakama Humas). Sehingga beliau seringkali terjun langsung ke

lapangan dan mengetahui segala kondisi yang berhubungan dengan masyarakat luar maupun masyarakat di dalam madrasah itu sendiri. Hal ini juga dikatakan oleh Ibu Nuhyiannah (wawancara pribadi, 30 Mei 2022) selaku kepala tata usaha MTs Negeri 1 Sinjai bahwa,

Guru bahasa Arab juga merangkap sebagai wakama humas. Jadi, setelah mengajar biasanya kalau ada siswa yang bermasalah beliau bersama dengan guru BP kadang ke lapangan. Rata-rata beliau banyak beraktifitas di lapangan karena juga berkoordinasi dengan ketua komite.

Oleh karena itu, sudah sewajarnya guru mata pelajaran sekaligus wakama humas dikenal sebagai sosok yang baik dan ramah oleh seluruh pihak yang berada di lingkup madrasah sehingga dengan sikap tersebut dapat menjadi upaya dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di MTs

Negeri 1 Sinjai khususnya di kelas VIII, diantaranya:

- a. Memahami karakter peserta didik melalui proses pendekatan
- b. Menggunakan metode yang sesuai dalam kegiatan belajar mengajar
- c. Memberikan evaluasi dan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik
- d. Memberi pujian terhadap pencapaian peserta didik
- e. Memberikan pemahaman mengenai pentingnya mempelajari bahasa Arab
- f. Memberi nasihat kepada peserta didik untuk fokus belajar dan mengurangi waktu bermain
- g. Melakukan kegiatan rutin literasi al-Quran untuk meningkatkan kemampuan membaca (*maharah qira'ah*) peserta didik
- h. Memberi hukuman terhadap peserta didik berupa menghafal kosakata bahasa Arab (*mufradat*)

- i. Turut aktif dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) guna meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.
 - j. Berupaya menjadi pribadi yang loyal dan mengayomi seluruh warga madrasah dalam mengemban amanah.
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Rendahnya Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik

Berbagai upaya yang dilakukan oleh guru dalam upaya meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik tentunya tidak terlepas dari faktor pendukung dan penghambat rendahnya motivasi belajar peserta didik. Berikut penjelasan mengenai faktor pendukung dan penghambat belajar peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai khususnya di kelas VIII.

a. Faktor pendukung

Berdasarkan observasi dan wawancara, faktor pendukung motivasi belajar peserta didik mencakup sebagai berikut.

- 1) Kesehatan jasmani dan rohani peserta didik dalam kondisi baik

Apabila kesehatan jasmani dan rohani peserta didik dalam kondisi yang baik, maka peserta didik mampu menerima materi pelajaran dengan baik. Begitupun sebaliknya, apabila kesehatan jasmani dan rohani peserta didik dalam kondisi yang kurang baik, maka mereka tidak mampu menerima materi pelajaran dengan baik.

Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik yang hadir di dalam kelas dengan kondisi kesehatan jasmani dan rohani yang baik nampak lebih bersemangat dan mudah memahami materi pelajaran dibandingkan dengan peserta didik yang mengalami kondisi kesehatan yang kurang baik.

- 2) Kemampuan (*skill*) pada bidang pembelajaran bahasa

Berdasarkan hasil wawancara, fakta menyatakan bahwa beberapa peserta didik

merasa senang dalam mempelajari bahasa Arab. Namun, di sisi lain juga masih banyak peserta didik yang merasa kurang senang dalam mempelajari bahasa Arab sebab kosa kata (*mufradath*) yang sulit dipahami serta pengaruh latar belakang minat dan *skill* yang mereka miliki bukan pada bidang pembelajaran bahasa. Seperti halnya yang dikatakan oleh Ibu Nurul Huda (wawancara pribadi, 24 Juni 2022) selaku guru bahasa Arab kelas VIII bahwa,

. . . Boleh jadi hal tersebut disebabkan kurangnya minat atau bahkan kemampuan (*skill*) mereka bukan di bidang kebahasaan sebab beda individu, beda pula minat dan *skill* yang dimilikinya.

Oleh sebab itu, melalui proses pembelajaran secara konsisten dengan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap ilmu pengetahuan maka peserta didik mampu mengenal dan mengembangkan kemampuan (*skill*) yang mereka miliki, sehingga dapat

bermanfaat bagi dirinya dan bagi masyarakat di masa yang akan datang.

3) Fasilitas pembelajaran di madrasah yang memadai

Fasilitas pembelajaran merupakan salah satu faktor pendukung utama dalam motivasi belajar peserta didik. Semakin bagus fasilitas belajar, maka motivasi belajar peserta didik juga akan semakin meningkat (Arumi, 2021). Hal itu disebabkan fasilitas belajar yang baik dapat mendorong semangat belajar peserta didik dan mampu menciptakan harapan besar pada diri mereka untuk menjadi generasi terbaik di masa depan.

Berdasarkan hasil observasi, fasilitas pembelajaran di kelas VIII tergolong memadai. Hal itu dapat dilihat dari kondisi ruang kelas yang nyaman dan media pembelajaran yang cukup lengkap untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik di madrasah.

b. Faktor Penghambat

Selain faktor pendukung, juga terdapat faktor penghambat motivasi belajar peserta didik. Berikut penjelasan mengenai faktor-faktor penghambat motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai.

1) Penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan membosankan

Metode pembelajaran yang digunakan secara berulang-ulang dapat menjadikan peserta didik merasa bosan dalam menerima materi pelajaran. Kreatifitas seorang guru dalam memvariasikan atau bahkan menciptakan metode pembelajaran yang efektif sangat penting untuk dilakukan agar suasana kelas menjadi kondusif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai (Satriani, 2016).

Berdasarkan hasil observasi, penggunaan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di kelas masih tergolong monoton sehingga sebagian

besar peserta didik mudah merasa bosan dan kurang antusias dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan. Hal itu dapat dilihat dari kurangnya partisipasi aktif peserta didik dalam kegiatan diskusi di kelas. Oleh karena itu, peran seorang guru dalam membangkitkan semangat dan motivasi belajar peserta didik sangat penting untuk dilakukan, terutama menyangkut penggunaan metode pembelajaran. Sehingga diperlukan ide-ide yang kreatif dalam memperbaharui atau menciptakan metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

2) Rendahnya minat belajar bahasa Arab

Minat adalah kecenderungan terhadap suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat peserta didik muncul dari dalam diri peserta didik sehingga minat memiliki pengaruh besar terhadap aktivitas belajar. Peserta didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan menciptakan rasa

ingin tahu yang tinggi dari dalam diri peserta didik sehingga muncul ambisi yang besar terhadap sesuatu yang ingin dicapai (A.M, 2020).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, pembelajaran bahasa Arab sampai sekarang ini masih kurang diminati oleh sebagian besar peserta didik. Sebagaimana yang dikatakan oleh beberapa peserta didik, menurut mereka pelajarannya sulit karena bukan bahasa yang digunakan setiap hari. Rio Novri Ananda salah satu peserta didik kelas VIII D (wawancara pribadi, 27 Mei 2022), mengatakan bahwa,

Sedikit senang karena pelajarannya sulit. Keseharian saya berbahasa Bugis jadi sulit memahami bahasa Arab. Begitupun dengan bahasa Inggris juga sulit.

Banyaknya peserta didik yang kurang meminati pelajaran bahasa Arab, dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar mereka, bahkan hal tersebut juga

dapat mempengaruhi kehadiran di kelas. Sehingga, apabila peserta didik melakukan pelanggaran dalam proses pembelajaran, seperti tidak mengerjakan PR maka dalam hal ini guru memberi hukuman kepada peserta didik dengan cara meminta peserta didik untuk menghafal kosa kata bahasa Arab (*mufradath*), terutama kosakata yang berkaitan dengan materi pelajaran seperti hobi, olahraga, nama-nama benda, dan lain-lain. Dengan demikian, dapat menambah wawasan bahasa Arab peserta didik. Namun di samping itu, masih banyak peserta didik yang sulit untuk menghafal atau mengingat kosakata disebabkan oleh faktor sebelumnya bahwa bahasa Arab bukan bahasa ibu. Hal tersebut juga dipaparkan oleh wali kelas VIII D, Ibu Andi Megatrisna (wawancara pribadi, 30 Mei 2022) bahwa,

Kurang sekali. Sama dengan bahasa Inggris. Hampir semua bahasa, bahasa Arab, bahasa Inggris, bahasa daerah karena saya mengajarkan semua itu,

kecuali bahasa Arab. Pokoknya yang pelajaran bahasa itu mereka semua malas sekali. Bahasa Indonesia juga. Pokoknya mata pelajaran bahasa, karena generasi mereka itu kalau soal bahasa yang penting sudah mengerti, padahal kalau bahasa formal itu tidak begitu, harus teratur. Kalau generasi mereka, mau itu salah penulisannya maupun ucapannya mereka tidak peduli. Yang penting pesan dan maksudnya tersampaikan. Tapi padahal kan kalau ujian tidak seperti itu, beda dengan komunikasi langsung dengan komunikasi di lembar soal, di tulisan itu beda. Jadi kalau soal bahasa itu apapun bahasanya menurut saya itu kurang, antusiasnya kurang. Tapi tidak semua siswa seperti itu. Ada memang yang berbakat, antusias. Tapi kalau tidak berbakat yang tidak antusias.

Minat yang muncul dari dalam diri peserta didik sangat bermanfaat bagi guru sebagai bahan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa peserta didik dan hal tersebut diharapkan mampu memberi pengaruh positif terhadap motivasi belajar

peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

- 3) Lingkungan dan fasilitas belajar di rumah yang kurang memadai

Berdasarkan hasil wawancara, Ibu Nurul Huda sebagai guru mata pelajaran sekaligus wakil kepala madrasah bidang humas (wawancara pribadi, 24 Juni 2022) mengatakan bahwa,

Faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar peserta didik terbagi menjadi 2, yakni ada faktor dari dalam maupun faktor dari luar. Faktor dari dalam misalnya latar belakang ekonomi peserta didik menengah ke bawah sehingga memungkinkan kurangnya sarana dan prasarana fasilitas belajar mereka serta lingkungan tempat tinggal yang kurang mendukung dalam proses belajarnya. Adapun faktor dari luar boleh jadi sebab pergaulan luar yang menjadikan peserta didik tersebut kurang bersemangat dalam belajar. Apalagi di era sekarang ini, kemajuan teknologi semakin pesat sehingga tidak asing lagi kita melihat banyak anak-anak yang memanfaatkan teknologi dengan penggunaan diluar

batas, seperti gadget. Mereka banyak menghabiskan waktu dengan bermain gadget dan bahkan dalam sehari tidak ada lagi waktu untuk belajar sebab sibuk bermain game dengan gadgetnya. Selain pemborosan waktu, juga boros mengeluarkan biaya untuk membeli paket data internet yang lebih banyak digunakan hanya untuk bermain game online.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab proses belajar peserta didik tidak sepenuhnya diserahkan kepada pihak sekolah. Namun, sebagai orang tua yang baik sudah sepatutnya bekerja sama dengan guru mengenai perkembangan aktivitas belajar anak di sekolah maupun di rumah. Oleh karena itu, pentingnya membangun komunikasi yang baik antara orang tua dan guru agar dapat bekerja sama dalam memperbaiki berbagai kekurangan terkait proses perkembangan belajar peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai khususnya di kelas VIII, diantaranya:

1. Memahami karakter peserta didik melalui proses pendekatan
2. Menggunakan metode yang sesuai dalam kegiatan belajar mengajar
3. Memberikan evaluasi dan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik
4. Memberi pujian terhadap pencapaian peserta didik
5. Memberikan pemahaman mengenai pentingnya mempelajari bahasa Arab
6. Memberi nasihat kepada peserta didik untuk fokus belajar dan mengurangi waktu bermain
7. Melakukan kegiatan rutin literasi al-Quran untuk meningkatkan kemampuan membaca (*maharah qira'ah*) peserta didik

8. Memberi hukuman terhadap peserta didik berupa menghafal kosakata bahasa Arab (*mufradat*)
9. Turut aktif dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) guna meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.
10. Berupaya menjadi pribadi yang loyal dan mengayomi seluruh warga madrasah dalam mengemban amanah.

Faktor pendukung motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 1 Sinjai, diantaranya:

1. Kesehatan jasmani dan rohani peserta didik dalam kondisi baik
2. Kemampuan (*skill*) pada bidang pembelajaran bahasa
3. Fasilitas pembelajaran di madrasah yang memadai.

Adapun faktor penghambat motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII di MTs Negeri 1 Sinjai, diantaranya:

1. Penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan membosankan

2. Rendahnya minat belajar bahasa Arab
3. Lingkungan dan fasilitas belajar di rumah yang kurang memadai

B. Saran

Setelah melakukan penelitian terhadap upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai, peneliti menyarankan agar dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik dapat dilakukan dengan melalui:

1. Menggunakan metode pembelajaran yang tidak monoton dan menyenangkan peserta didik
2. Membentuk kegiatan ekstrakurikuler madrasah berupa kelompok belajar bahasa Arab (*arabic club*)
3. Mengadakan kompetisi bahasa Arab di lingkungan madrasah.

Dengan upaya-upaya tersebut diharapkan mampu meningkatkan kualitas dan motivasi pembelajaran bahasa Arab melalui pengembangan kemampuan peserta didik di MTs Negeri 1 Sinjai.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, S. (2020). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Arumi, B. A. (2021). *Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Babat Kabupaten Lamongan*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Bachri, B. S. (2010). Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 55–56.
- Creswell, J. W. (1994). *Research Design: Quantitative and Qualitative Approach*. London: Sage.
- Djiwandono, P. I. (2015). *Meneliti Itu Tidak Sulit; Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Edi, F. R. S. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182.
- Faesal, S. (2002). *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fahrullah. (2022). *Profil MTs Negeri 1 Sinjai*. Sinjai: Operator Simpatika MTs Negeri 1 Sinjai.
- Fatoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Fauzi, A. (1999). *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 47–53.
- Gulo. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Haelaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif; Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Halimah, S. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah Purwokerto*. (Skripsi, IAIN Purwokerto, 2020).
- Haq, A. (2018). Motivasi Belajar dalam Meraih Prestasi. *Jurnal Vicratina*, 3(1), 193–214.
- Hasrul. (2021). *Pemanfaatan Buku Ajar Pembelajaran SKI dalam Meningkatkan Kognitif Peserta Didik di MTsN 1 Sinjai*. (Skripsi, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2021).
- Ibnu, S., Mukhadis, A., & Dasna, I. W. (2003). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: UM Press.
- Izzan, A. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Izzan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Bandung: Humaniora.

Jannah, A. N. (2017). *Hubungan Antara Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas V MIN 1 Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018*. (Skripsi, IAIN Metro, 2017).

Kementerian Agama RI. (2010). *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Shahih*. Bandung: Syaamil Quran.

Khairunnisah, N. A. (2018). Pengaruh Metode Mengajar Guru Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 202–203.

Littlejohn, S. W. (2000). *Theoris of Human Communication*. USA: Wadworth Publishing.

Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama.

Marno, & Idris, M. (2014). *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.

McDonald, F. J. (1959). *Educational Psychology*. Tokyo: Overseas Publication.

Moeloeng, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mu'awanah. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Kediri: STAIN Kediri Press.

Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Neolaka, A., & Amialia, G. (2017). *Landasan Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Purwanto, N. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (3rd ed.). Jakarta: Balai Pustaka.
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1–16.
- Rahman, N. F. (2018). Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018). *Jurnal Al Bayan*, 10(1), 22–35.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*, 289–302.
- Ridlo, U. (2015). Bahasa Arab dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme dan Optimisme. *Ihya Al Arabiyah*, 1(2), 210–226.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sa'diyah, N. K. (2012). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri*

Gondowulung Tahun Ajaran 2011-2012. (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012).

- Satriani. (2016). Inovasi Pendidikan: Metode Pembelajaran Monoton ke Pembelajaran Variatif (Metode Ceramah Plus). *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 10(1), 47–54.
- Saumi, N., Murtono, & Ismaya, E. A. (2021). Peran Guru dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Educatio*, 7(1), 149–155.
- Setiorini. (2013). *Upaya Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif NU 1 Kebasen.* (Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, 2013).
- Soekanto, S. (2002). *Teori Peranan.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Raudhah: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif)* (3rd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. (2005). *Menjadi Guru Efektif.* Yogyakarta: Hikayat Publishing.

- Syahrudin. (2015). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. *Lentera Pendidikan*, 18(1), 1–15.
- Syaifullah, M. (2017). Pembelajaran Metode Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab (Qowa'id). *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*, 9(2), 177–208.
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127–144.
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al-'Arabiyah*, 7(1), 31–43.
- Uno, H. B., & Lematenggo, N. (2016). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman, M. U. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wafa, Z. (2013). *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs N Galur Kulon Progo*. (Skrispi, UIN Sunan Kalijaga, 2013).
- Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Winkel, W. . (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Yusuf. (2002). *Penggunaan Metode yang Efektif dalam Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.

Yusuf, A. M. (2000). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Balai Aksara.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1.3 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1.4 INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi Wawancara

Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTs Negeri 1 Sinjai

No	Indikator
1.	Kondisi kegiatan belajar mengajar bahasa Arab di kelas VIII
2.	Karakter guru bahasa Arab kelas VIII
3.	Upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik
4.	Faktor pendukung dan penghambat motivasi belajar bahasa Arab peserta didik
5.	Solusi dari faktor penghambat motivasi belajar bahasa Arab peserta didik

Sinjai, 12 Mei 2022

Pembimbing I,


Takdir, S.Pd.I., M. Pd.I
 NIDN: 2113028201

Pembimbing II,


Ramli, S.Pd.I., M.Pd.I
 NIDN: 2108058002



Mengetahui,
 Ketua Program Studi PBA


Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I
 NBM: 1230119

1.2 Instrumen Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI
UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI MTS
NEGERI 1 SINJAI

Nama :

NIP :

Tempat/Tgl Lahir :

Materi Pelajaran :

Jumlah siswa :

Kelas :

Waktu :

Hari/Tanggal :

No	Aspek yang diobservasi	Keterangan		
		Ya	Kadang-kadang	Tidak
A.	Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar secara Personal			

1.	Guru mampu mengajar dengan baik dan disenangi oleh peserta didik			
2.	Guru memberikan motivasi sesuai dengan kondisi peserta didik			
3.	Guru mampu memberikan solusi alternatif terhadap kesulitan belajar bahasa Arab peserta didik			
4.	Guru mempertimbangkan setiap ide atau gagasan			
5.	Guru mampu menerima perbedaan pendapat.			
6.	Guru disiplin dalam mengajar			
7.	Guru mampu mengajar dengan stabilitas emosi yang			

	baik			
8.	Guru mampu memunculkan ide-ide baru			
9.	Guru mampu menyajikan pembelajaran dengan selingan hal-hal yang lucu			
10.	Guru tidak pilih kasih dalam menyikapi peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda			
11.	Guru mampu memahami kondisi latar belakang peserta didik			
12.	Guru memiliki akhlak baik yang dapat dijadikan teladan bagi peserta didik			
B.	Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi			

	Belajar Bahasa Arab			
1 3.	Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik sebelum menerima materi			
1 4.	Guru memberikan relaksasi dan penguatan motivasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab			
1 5.	Peserta didik mudah memahami pelajaran yang disampaikan guru			
1 6.	Guru mampu menciptakan kondisi yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran			
1 7.	Guru dan peserta didik melakukan diskusi mengenai materi pelajaran yang berlangsung			

1 8.	Guru mampu menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda			
1 9.	Guru mampu mengembangkan dan memanfaatkan berbagai sumber belajar			
2 0.	Guru membuat media sebagai pendukung dalam proses pembelajaran			

PEDOMAN WAWANCARA

GURU BAHASA ARAB KELAS VIII

1. Data Pribadi

Nama :
NIP :
Tempat/Tgl Lahir :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Jumlah siswa :
Pendidikan Terakhir :
Pengalaman mengajar :
Hari/Tanggal :

2. Pertanyaan

- a. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai ?
- b. Bagaimana kesiapan ibu sebelum melaksanakan pembelajaran bahasa Arab?
- c. Bagaimana cara ibu beradaptasi dengan peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda ?

- d. Bagaimana cara ibu mempersiapkan kondisi psikis peserta didik agar dapat fokus dalam menerima pembelajaran ?
- e. Bagaimana cara ibu memberikan motivasi kepada peserta didik ?
- f. Bagaimana reaksi peserta didik setelah diberikan motivasi ?
- g. Setelah memberikan motivasi kepada peserta didik, apakah peserta didik dapat serius dalam kegiatan belajar ?
- h. Apakah ada kegiatan atau media pendukung yang dapat mempengaruhi peningkatan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik ?
- i. Bagaimana reaksi peserta didik apabila mendapat nilai yang kurang memuaskan ?
- j. Apa yang ibu lakukan apabila ada peserta didik mendapatkan nilai yang kurang memuaskan ?
- k. Apakah peserta didik memiliki kesulitan terhadap materi pelajaran tertentu?
- l. Menurut ibu, apa saja faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar peserta didik ?

- m. Bagaimana cara ibu mengatasi kurangnya motivasi belajar peserta didik ?
- n. Apakah ada sanksi pelanggaran bagi peserta didik yang diketahui kurang memiliki motivasi belajar ? Jika ada, apa bentuk sanksinya ?

Narasumber

(.....)

PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA MADRASAH

1. Data Pribadi

Nama :
NIP :
Tempat/Tgl Lahir :
Jenis Kelamin :
Pendidikan Terakhir :
Pengalaman kerja :
Hari/Tanggal :

2. Pertanyaan

- a. Menurut bapak, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai ? Apakah ada perbedaan proses pembelajaran bahasa Arab diantara beberapa kelas ?
- b. Menurut bapak, bagaimana antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?
- c. Menurut bapak, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII?

- d. Menurut bapak, bagaimana sikap guru bahasa Arab sebagai pendidik dan rekan tenaga pendidik di dalam maupun di luar madrasah ?
- e. Menurut bapak, bagaimana solusi yang mampu diberikan kepada peserta didik untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai ?

Narasumber

(.....)

PEDOMAN WAWANCARA

WAKIL KEPALA MADRASAH

1. Data Pribadi

Nama :
NIP :
Tempat/Tgl Lahir :
Jenis Kelamin :
Pendidikan Terakhir :
Pengalaman kerja :
Hari/Tanggal :

2. Pertanyaan

- a. Menurut bapak, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai ? Apakah ada perbedaan proses pembelajaran bahasa Arab diantara beberapa kelas ?
- b. Menurut bapak, bagaimana antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?
- c. Menurut bapak, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII?

- d. Menurut bapak, bagaimana sikap guru bahasa Arab sebagai pendidik dan rekan tenaga pendidik di dalam maupun di luar madrasah ?

Narasumber

(.....)

PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA TATA USAHA

1. Data Pribadi

Nama	:
NIP	:
Tempat/Tgl Lahir	:
Jenis Kelamin	:
Pendidikan Terakhir	:
Pengalaman kerja	:
Hari/Tanggal	:

2. Pertanyaan

- a. Menurut ibu, bagaimana kedisiplinan kehadiran guru bahasa Arab di kelas VIII ?
- b. Menurut ibu, bagaimana sikap guru sebagai tenaga pendidik maupun rekan pendidik di dalam maupun di luar lingkungan madrasah ?
- c. Apa saja tugas yang diamanahkan kepada guru bahasa Arab kelas VIII selain mengajar di kelas ?
- d. Menurut bapak/ibu, apakah tugas yang diamanahkan kepada guru dapat dijalankan dengan baik tanpa mengganggu aktivitas pembelajaran di kelas ?

Narasumber

(.....)

PEDOMAN WAWANCARA

WALI KELAS VIII

1. Data Pribadi

Nama :
NIP :
Tempat/Tgl Lahir :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Jumlah siswa :
Pendidikan Terakhir :
Pengalaman mengajar :
Hari/Tanggal :

2. Pertanyaan

- a. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai ?
- b. Menurut bapak/ibu, bagaimana kesiapan guru bahasa Arab dalam memulai pembelajaran di kelas ?
- c. Menurut bapak/ibu, bagaimana sikap guru bahasa Arab sebagai pendidik dan rekan tenaga pendidik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

- d. Menurut bapak/ibu, bagaimana antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?
- e. Bagaimana perkembangan nilai peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab apabila dilihat dari rapor peserta didik ?
- f. Berdasarkan nilai rapor peserta didik, apakah mata pelajaran bahasa Arab dapat digolongkan sebagai mata pelajaran yang sangat diminati oleh peserta didik dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain ?

Narasumber

(.....)

PEDOMAN WAWANCARA

PESERTA DIDIK KELAS VIII

2. Data Pribadi

Nama :
NISN :
Kelas :
Semester :
Tempat/Tgl Lahir :
Jenis Kelamin :
Hari/Tanggal :

3. Pertanyaan

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru ?
- b. Menurut adik, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas ?
- c. Apakah setiap pertemuan guru memberikan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?
- d. Apa saja bentuk motivasi yang adik dapatkan dari guru bahasa Arab ?

- e. Apakah adik senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas ?
- f. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami ?
- g. Apakah adik biasanya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab secara otodidak ?
- h. Menurut adik, bagaimana sikap guru bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Narasumber

(.....)

PEDOMAN DOKUMENTASI

NO	NAMA DOKUMEN	KETERANGAN
1.	Profil madrasah	Hard Copy/Soft Copy
2.	Daftar nama-nama peserta didik	Hard Copy
3.	Rapor peserta didik	Soft Copy
4.	Daftar hadir peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab	Hard Copy
5.	Daftar nilai harian peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab	Hard Copy
6.	Foto kegiatan pembelajaran	Soft Copy

Sinjai, 12 Mei 2022

Pembimbing I,


Takdir, S.Pd.I., M. Pd.I
 NIDN: 2113028201

Pembimbing II,


Ramli, S.Pd.I., M.Pd.I
 NIDN: 2108058002

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PBA


Amran Ak, S.Pd.I., M.Pd.I
 SINBM 1230N9

LAMPIRAN 2
HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

- 3.1 HASIL OBSERVASI**
- 3.2 HASIL WAWANCARA**
- 3.3 HASIL DOKUMENTASI**

2.1 Hasil Observasi

UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI MTS NEGERI 1 SINJAI

Nama : Nurul Huda, S.Ag
 NIP : 19740606 200501 2 005
 Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 06 Juni 1974
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Jumlah siswa : 77 Orang
 Kelas : VIII A, VIII B, VIII C, VIII D
 Waktu : Disesuaikan dengan jadwal
 Mata Pelajaran
 Hari/Tanggal : Sabtu, 04 Juni 2022

No	Aspek yang diobservasi	Keterangan		
		Ya	Kadang - kadang	Tidak
A.	Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar secara Personal			
1.	Guru mampu mengajar dengan baik dan disenangi oleh peserta didik	√		
2.	Guru memberikan motivasi sesuai dengan kondisi peserta didik	√		
3.	Guru mampu memberikan solusi alternatif terhadap kesulitan belajar bahasa Arab peserta didik			√
4.	Guru mempertimbangkan setiap ide atau gagasan		√	

5.	Guru mampu menerima perbedaan pendapat.	√		
6.	Guru disiplin dalam mengajar		√	
7.	Guru mampu mengajar dengan stabilitas emosi yang baik	√		
8.	Guru mampu memunculkan ide-ide baru		√	
9.	Guru mampu menyajikan pembelajaran dengan selingan hal-hal yang lucu	√		
10.	Guru tidak pilih kasih dalam menyikapi peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda	√		
11.	Guru mampu memahami kondisi latar belakang peserta didik	√		
12.	Guru memiliki akhlak baik yang dapat dijadikan teladan bagi peserta didik	√		
B.	Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab			
13.	Guru menyiapkan kondisi psikis peserta didik sebelum menerima materi	√		
14.	Guru memberikan relaksasi dan penguatan motivasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab	√		
15.	Peserta didik mudah memahami pelajaran yang disampaikan guru		√	
16.	Guru mampu menciptakan kondisi yang menyenangkan pada saat proses pembelajaran		√	
17.	Guru dan peserta didik melakukan diskusi mengenai materi pelajaran yang berlangsung		√	
18.	Guru mampu menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda	√		
19.	Guru mampu mengembangkan dan memanfaatkan berbagai sumber belajar		√	
20.	Guru membuat media sebagai pendukung dalam proses pembelajaran	√		

2.2 Hasil Wawancara

GURU BAHASA ARAB KELAS VIII

1. Data Pribadi

Nama : Nurul Huda, S.Ag
 NIP : 19740606 200501 2 005
 Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 06 Juni 1974
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kelas : VIII
 Jumlah siswa : 77 orang
 Pendidikan Terakhir : S1
 Pengalaman mengajar : 17 Tahun
 Hari/Tanggal : Selasa, 21 Juni 2022

2. Pertanyaan

- a. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai ?

Jawab: Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Kegiatan pendahuluan mencakup mengucapkan salam dan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan kondisi psikis dan

fisik peserta didik untuk memulai pembelajaran. Adapun kegiatan inti meliputi pembahasan materi pelajaran yang didalamnya mencakup penjelasan materi, sesi tanya jawab serta latihan soal. Sementara itu, untuk kegiatan penutup peserta didik biasanya diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran, memberikan motivasi singkat agar lebih giat belajar, diberikan PR dan terakhir ditutup dengan membaca doa serta salam penutup.

- b. Bagaimana kesiapan ibu sebelum melaksanakan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: Kesiapan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran tentunya dengan menyiapkan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan ataupun materi pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik. Seperti menyiapkan bahan ajar berupa materi yang akan diajarkan atau juga biasanya menyiapkan media pembelajaran apabila dibutuhkan dalam proses belajar mengajar.

- c. Bagaimana cara ibu beradaptasi dengan peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda ?

Jawab: Cara untuk beradaptasi dengan peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda tentu dengan melalui proses pengenalan dan pendekatan terlebih dahulu. Dengan adanya interaksi antara guru dan peserta didiknya pada setiap pertemuan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas atau bahkan di luar lingkungan madrasah, maka guru dapat mengetahui berbagai macam karakter peserta didiknya sehingga dengan mengetahui karakter peserta didik guru dapat menentukan jenis metode pembelajaran mana yang akan diterapkan pada proses pembelajaran.

- d. Bagaimana cara ibu mempersiapkan kondisi psikis peserta didik agar dapat fokus dalam menerima pembelajaran ?

Jawab: Dalam menyiapkan kondisi psikis peserta didik, biasanya kami menyapa dan menanyakan kabar peserta didik terlebih dahulu atau dengan meminta peserta didik mengingat kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya untuk mengaitkan materi pelajaran dengan praktik kehidupan sehari-hari atau sebagai pengantar untuk masuk pada materi pembelajaran selanjutnya

- e. Bagaimana cara ibu memberikan motivasi kepada peserta didik ?

Jawab: Terlebih dahulu dengan memberikan pemahaman betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab bagi umat Islam sebab Al-Qur'an sebagai petunjuk umat Islam menggunakan bahasa Arab dan bahasa Arab merupakan salah satu kunci untuk mempelajari ilmu agama lebih luas. Selain itu, kami memotivasi peserta didik agar sungguh-sungguh dalam belajar dan apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan baik atau memperoleh nilai yang baik tentunya dengan memberikan pujian agar mereka semangat untuk terus belajar dan juga hal tersebut diharapkan mampu mendorong teman-temannya yang lain untuk lebih giat belajar sehingga juga dapat memperoleh nilai yang memuaskan.

- f. Bagaimana reaksi peserta didik setelah diberikan motivasi ?

Jawab: Reaksi peserta didik setelah diberi motivasi bermacam-macam. Ada yang mampu menerima dengan baik, ada yang biasa-biasa saja dan adapula yang masih tidak peduli dengan motivasi yang diberikan. Boleh jadi

hal tersebut disebabkan kurangnya minat atau bahkan skill atau kemampuan mereka bukan di bidang kebahasaan sebab beda individu, beda pula minat dan skill yang dimilikinya.

- g. Setelah memberikan motivasi kepada peserta didik, apakah peserta didik dapat serius dalam kegiatan belajar ?

Jawab: Seperti yang telah dipaparkan sebelumnya, bahwa ada yang mampu menerima dengan baik sehingga mereka menjadi lebih serius belajar, ada yang biasa-biasa saja sehingga serius atau tidaknya dalam mengikuti proses pembelajaran tergantung situasi pada saat itu dan adapula yang masih tidak peduli dengan motivasi sehingga ada beberapa peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung kurang memperhatikan materi yang disampaikan gurunya atau terkadang bahkan sibuk dengan aktivitasnya masing-masing.

- h. Apakah ada kegiatan atau media pendukung yang dapat mempengaruhi peningkatan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik ?

Jawab: Iya, ada. Media yang biasanya digunakan berupa gambar yang disertai dengan *mufradath* (kosakata) yang berkaitan dengan materi pembelajaran sehingga dengan upaya tersebut mampu memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan dan juga diharapkan dapat menambah semangat belajar mereka.

- i. Bagaimana reaksi peserta didik apabila mendapat nilai yang kurang memuaskan ?

Jawab: Reaksi peserta didik apabila mendapat nilai yang kurang memuaskan beberapa dari mereka tentunya merasa *down* sebab apa yang diharapkan belum bisa tercapai. Dan juga masih ada sebagian dari mereka nampak acuh tak acuh dengan perolehan hasil belajar yang didapatkan.

- j. Apa yang ibu lakukan apabila ada peserta didik mendapatkan nilai yang kurang memuaskan ?

Jawab: Tentunya dengan memotivasi mereka agar lebih giat belajar seperti teman-teman mereka yang mendapatkan hasil yang memuaskan. Atau biasanya meminta mereka untuk belajar dengan teman mereka yang mumpuni dalam mata pelajaran bahasa Arab.

- k. Apakah peserta didik memiliki kesulitan terhadap materi pelajaran tertentu?

Jawab: Iya, tentunya peserta didik memiliki kesulitan terhadap materi pelajaran tertentu sebab minat dan kemampuan yang ada pada diri mereka yang berbeda-beda. Mungkin ada yang mampu dalam bidang bahasa namun kurang mampu dalam bidang matematika atau malah sebaliknya, serta ada pula yang mampu dalam berbagai bidang namun pastinya ada kemampuan pada bidang tertentu yang lebih menonjol.

- l. Menurut ibu, apa saja faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar peserta didik ?

Jawab: Faktor-faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi belajar peserta didik terbagi menjadi 2, yakni ada faktor dari dalam maupun faktor dari luar. Faktor dari dalam misalnya latar belakang ekonomi peserta didik menengah ke bawah sehingga memungkinkan kurangnya sarana dan prasarana fasilitas belajar mereka serta lingkungan tempat tinggal yang kurang mendukung dalam proses belajarnya. Adapun faktor dari luar boleh jadi sebab pergaulan diluar sana yang menjadikan peserta didik tersebut kurang bersemangat

dalam belajar. Apalagi di era sekarang ini, kemajuan teknologi semakin pesat sehingga tidak asing lagi kita melihat banyak anak-anak yang memanfaatkan teknologi dengan penggunaan diluar batas, seperti gadget. Mereka banyak menghabiskan waktu dengan bermain gadget dan bahkan dalam sehari tidak ada lagi waktu untuk belajar sebab sibuk bermain game dengan gadgetnya. Selain pemborosan waktu, juga boros mengeluarkan biaya untuk membeli paket data internet yang lebih banyak digunakan hanya untuk bermain game online.

- m. Bagaimana cara ibu mengatasi kurangnya motivasi belajar peserta didik ?

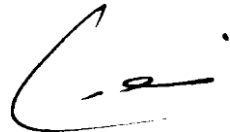
Jawab: Cara mengatasi kurangnya motivasi belajar peserta didik, dalam hal ini pada mata pelajaran bahasa Arab dengan melakukan pendekatan dengan peserta didik dan juga melakukan komunikasi dengan orangtuanya agar dapat bekerja sama dalam mendidik anaknya. Selain itu, terhadap peserta didik yang bisa dikatakan kurang dalam pelajaran bahasa Arab biasanya kami memberikan perhatian khusus agar mereka dapat merasakan kenyamanan dalam menerima materi

pelajaran bahasa Arab di kelas agar peserta didik tidak merasa gurunya pilih kasih dengan teman-temannya yang lain.

- n. Apakah ada sanksi pelanggaran bagi peserta didik yang diketahui kurang memiliki motivasi belajar ? Jika ada, apa bentuk sanksinya ?

Jawab: Iya, sanksinya berupa menghafal kosakata (*mufradath*)

Narasumber



(Nurul Huda, S.Ag)

KEPALA MADRASAH

1. Data Pribadi

Nama : Rudiyanto, S.Ag., M.Pd.I
 NIP : 19700705 199803 1 009
 Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 05 Juli 1970
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Pendidikan Terakhir : S2
 Pengalaman kerja : 24 Tahun
 Hari/Tanggal : Jumat, 03 Juni 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut bapak, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai ? Apakah ada perbedaan proses pembelajaran bahasa Arab diantara beberapa kelas ?

Jawab: Bahasa Arab intinya kemampuan anak-anak berkomunikasi dalam hal ini berbahasa Arab. Kalau perbedaan secara mencolok tidak ada, karena itu kita tekankan penguasaan kosa kata minimal percakapan sehari-hari dan kemudian perbanyak praktik atau latihan bercakap di depan kelas. Malah kita kedepannya kalau bisa bahasa Arab ini menjadi salah satu bahasa pengantar didalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Ya

tapi beginilah kita tidak semua yang masuk disini dari MI yang bisa bahasa Arab, ada dari SD yang tentunya latar belakangnya tidak pernah mengenal bahasa Arab. Ketika masuk disini itu ada yang senang, ada yang biasa-biasa saja, ada juga memang mau berusaha mempelajari bahasa Arab. Jadi, intinya menghadapi ketiga permasalahan ini pasti guru memilih metode yang berbeda-beda, misalnya tidak tau sama sekali metodenya apa yang sedang-sedang sudah ada dasarnya metodenya apa dan seterusnya tergantung mungkin latar belakangnya siswa ini. Yang jelasnya itu tadi penekanannya bahwa anak-anak harus mampu menghafal atau mengerti kosakata untuk digunakan dalam percakapan sehari-hari seperti itu.

- b. Menurut bapak, bagaimana antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawab: Kalau secara spesifik untuk saya mengamati antusiasnya itu saya tidak bisa menggambarkan bagaimana yah, yang jelasnya yang tau ini guru mapelnya masing-masing. Tapi ini madrasah dan ada pelajaran bahasa Arab pasti anak-anak ini berusaha bagaimana supaya mereka bisa mempelajari bahasa Arab

dengan baik, memahami dan mempraktekkan dalam percakapan sehari-hari. Memang kami tuntut kepada gurunya bahwa kalau bisa prakteknya lebih banyak setelah dihafalkan kosakatanya, strukturnya, dan bagaimana menggunakan didalam percakapan sehari-hari.

- c. Menurut bapak, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII?

Jawab: Ini kelas VIII pertengahan yah. Sudah melewati kelas VII, masuk kelas VIII, setahun kemudian naik kelas IX dan akan tamat. Memang kalau boleh saya katakan kelas VIII ini itu masanya siswa untuk lebih giat belajar, bukan hanya bahasa Arab. Kenapa saya katakan demikian, karena di kelas VIII inilah mungkin materi-materi itu lebih menekankan kepada peserta didik untuk lebih dipahami, lebih dimengerti dan selanjutnya bisa diamalkan termasuk bahasa Arab. Kalau kelas VII saya kira mungkin lebih cocok kita mengadakan penelitian karena baru awal, belum bisa kita melihat bagaimana progresnya, bagaimana kemajuannya selama satu tahun. Kalau kelas VIII mungkin kita cocok

mengadakan penelitian disitu karena sudah ada pengalaman di kelas sebelumnya.

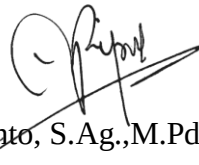
- d. Menurut bapak, bagaimana sikap guru bahasa Arab sebagai pendidik dan rekan tenaga pendidik di dalam maupun di luar madrasah ?

Jawab: Namanya guru pasti ada tanggung jawab, pasti ada kewajiban dan intinya guru itu bagaimana dia bisa mengajarkan pelajaran dengan baik kepada anak, bagaimana bisa tersampaikan kepada anak-anak dan bagaimana supaya materi itu bisa dipahami oleh anak-anak. Nah disinilah dituntut pedagogik seorang guru, bagaimana dia meramu bahan ajar yang baik, bagaimana dia memilih metode yang baik, bagaimana dia menggunakan media untuk mengantarkan anak-anak bisa paham pelajaran, kemudian bagaimana bentuk penilaian yang digunakan. Yang jelasnya ditekankan itu tadi karena bahasa pasti dibutuhkan adalah kemampuan keterampilan berbahasa. Bukan hanya sekedar mendengar, tetapi intinya adalah mampu bercakap berbahasa Arab.

- e. Menurut bapak, bagaimana solusi yang mampu diberikan kepada peserta didik untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai ?

Jawab: Disini kita kan ada namanya literasi, artinya membaca, mendengar dan mengungkapkan. Setiap hari rabu itu ada literasi umum kemudian ada literasi al-quran, mengaji. Nah, setelah kita melihat, mengamati diantara beberapa peserta didik ini ada yang tidak tau mengaji otomatis tidak bisa bahasa Arab. Itulah yang kita petakan, kemudian kita kelompokkan, kemudian kita bimbing supaya bisa mengaji dan tentunya bisa mengerti bahasa Arab.

Narasumber

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rudiyanto', with a long horizontal stroke extending to the right.

(Rudiyanto, S.Ag.,M.Pd.I)

WAKIL KEPALA MADRASAH

1. Data Pribadi

Nama : Burhanuddin, S.Pd
 NIP : 19730312 19903 1 001
 Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 12 Maret 1973
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Pendidikan Terakhir : S1
 Pengalaman kerja : 23 Tahun
 Hari/Tanggal : Senin, 30 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut bapak, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai ? Apakah ada perbedaan proses pembelajaran bahasa Arab diantara beberapa kelas ?

Jawab: Ya, ada. Jadi, saya lihat yang di kelas VII dengan adanya guru baru saya lihat banyak inovasi-inivasi yang terbaru yang diberikan. Untuk kelas VIII mengikuti kelas VII karena ada kolaborasi antara guru yang lama. Untuk kelas IX ditekankan pada percakapan karena sudah kelas IX dan keterampilan berbahasa Arab

- b. Menurut bapak, bagaimana antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawab: Alhamdulillah cukup bagus karena bahasa Arab ini kan kita selalu tampilkan kalau ada acara-acara diupayakan dalam bentuk 3 bahasa, diupayakan dalam bentuk 3 bahasa, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, bahasa Arab. Sehingga siswa itu, antusias dalam belajar bahasa Arab.

- c. Menurut bapak, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII?

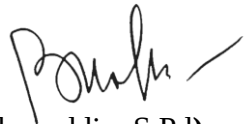
Jawab: Alhamdulillah bagus karena kelas VIII ini dia mengikuti program MGMP se-Kabupaten Sinjai khusus bahasa Arab. Jadi, berkolaborasi dengan guru-guru baru ditambah dengan pengalaman di MGMP, sehingga untuk bahasa Arab kelas VIII cukup bagus.

- d. Menurut bapak, bagaimana sikap guru bahasa Arab sebagai pendidik dan rekan tenaga pendidik di dalam maupun di luar madrasah ?

Jawab: Alhamdulillah terjalin dengan baik. Yang guru kelas IX guru senior itu saya lihat berbagi dengan guru baru, pengalaman-pengalaman mengajar. Untuk guru kelas VIII Dia bertanya kepada guru baru dan guru

senior sehingga terjadi saling komunikasi yang cukup baik.

Narasumber

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Burhanuddin', with a long horizontal stroke extending to the right.

(Burhanuddin, S.Pd)

KEPALA TATA USAHA

1. Data Pribadi

Nama : Nuhyiyannah, S.Ag
NIP : 19711016 199803 2 003
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 16 Oktober 1971
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan Terakhir : S1
Pengalaman kerja : 24 Tahun
Hari/Tanggal : Senin, 30 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut ibu, bagaimana kedisiplinan kehadiran guru bahasa Arab di kelas VIII?

Jawab: Alhamdulillah kehadiran disini kan kita target di hasil kinerja, jadi betul-betul dia hadir tepat waktu dan pulang tepat waktu. Kita kan masuk jam 07.15. Kadang itu guru sudah ada semua di Madrasah pada jam 7.

- b. Menurut ibu, bagaimana sikap guru sebagai tenaga pendidik maupun rekan pendidik di dalam maupun di luar lingkungan madrasah ?

Jawab: Ya, Alhamdulillah terjalin koordinasi yang baik antara guru dengan tenaga pendidik maupun dengan siswa.

- c. Apa saja tugas yang diamanahkan kepada guru bahasa Arab kelas VIII selain mengajar di kelas ?

Jawab: Guru bahasa Arab juga merangkap sebagai wakama humas. Jadi, setelah mengajar biasanya kalau ada siswa yang bermasalah beliau bersama dengan guru BP kadang ke lapangan. Rata-rata beliau banyak beraktifitas di lapangan karena juga berkoordinasi dengan ketua komite. Jadi, beliau banyak-banyak diluar tugas selain dari mengajar sebagai wakama humas.

- d. Menurut bapak/ibu, apakah tugas yang diamanahkan kepada guru dapat dijalankan dengan baik tanpa mengganggu aktivitas pembelajaran di kelas ?

Jawab: Ya, tidak. Alhamdulillah semua terorganisir dengan baik itu. Kerjasama dengan wakama kurikulum. Semua pembelajaran sesuai dengan target waktu yang ditentukan didalam kelas.

Narasumber



(Nuhyiyannah, S.Ag)

WALI KELAS VIII A

1. Data Pribadi

Nama : Syarifuddin, S.Pd.I
 NIP : -
 Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 27 April 1982
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Kelas : VIII A
 Jumlah siswa : 20 orang
 Pendidikan Terakhir : S1
 Pengalaman mengajar : 12 Tahun
 Hari/Tanggal : Jumat, 03 Juni 2022

2. Pertanyaan

- a. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai ?

Jawab: Kalau proses belajar bahasa Arab untuk kelas VIII yah khususnya kelas VIII A alhamdulillah berjalan lancar, efektif dan kondusif karena anak-anak banyak diberikan motivasi oleh guru mata pelajaran bahasa Arab tentunya dalam hal metode-metode pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan sehingga anak-anak sangat menyenangi pelajaran bahasa Arab.

- b. Menurut bapak, bagaimana kesiapan guru bahasa Arab dalam memulai pembelajaran di kelas ?

Jawab: Kesiapannya sama dengan guru-guru mata pelajaran yang lain tentunya yang pertama itu adalah menyiapkan perangkat pembelajarannya, kemudian yang kedua menyiapkan media-media pembelajaran, dan kemudian menyiapkan materi pelajaran supaya dalam proses pembelajaran itu guru mata pelajaran dapat menguasai kelas dalam proses belajar mengajar.

- g. Menurut bapak, bagaimana sikap guru bahasa Arab sebagai pendidik dan rekan tenaga pendidik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Guru mata pelajaran bahasa Arab dia tetap menjalankan tupoksinya sebagai guru bahasa Arab, dia setiap saat melakukan sharing dengan guru-guru bahasa Arab yang lain untuk peningkatan mutu. Dan kemudian juga saya melihat guru bahasa Arab itu aktif dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran atau disingkat dengan MGMP yang bertujuan untuk mengupdate semua perubahan-perubahan yang ada pada kurikulum dalam bahasa Arab supaya apa yang diterapkan kepada peserta

didik ini bisa mengikuti kurikulum yang disediakan oleh pemerintah.

- h. Menurut bapak, bagaimana antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawab: Antusiasnya yah sangat menyenangkan sekali, sangat besemangat karena dsitu tadi mereka itu mempersiapkan dengan baik sebelum masuk di kelas sehingga anak-anak itu sangat menyenangkan belajar.

- i. Bagaimana perkembangan nilai peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab apabila dilihat dari rapor peserta didik ?

Jawab: Kalau saya melihat di semester yang lalu, bahasa Arab itu Alhamdulillah ada beberapa saya lihat siswa itu mencapai nilai sangat memuaskan ada juga beberapa yang memuaskan dan cukup memuaskan. Tapi di bawah dari nilai KKM itu tidak ada alhamdulillah.

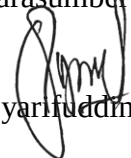
- j. Berdasarkan nilai rapor peserta didik, apakah mata pelajaran bahasa Arab dapat digolongkan sebagai mata pelajaran yang sangat diminati oleh peserta didik dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain ?

Jawab: Kalau bahasa Arab termasuk sebenarnya sangat diminati karena di sekolah-sekolah lain kan tidak didapati bahasa Arab sedangkan di madrasah itu ada bahasa Arab. Jadi, mereka itu sengaja masuk di madrasah ini karena ingin mengetahui lebih banyak tentang bahasa Arab.

- k. Apakah ada usulan kedepannya mengenai pembelajaran bahasa Arab yang bisa dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arabnya ?

Jawab: Usulan saya khususnya untuk guru mata pelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan lagi mutu pendidikan bahasa Arab di MTs Negeri 1 Sinjai. Bagusnya mungkin kalau setiap saat itu melakukan semacam lomba-lomba bahasa Arab, misalnya pidato bahasa Arab, cerdas cermat bahasa Arab. Yang jelas merupakan lomba-lomba yang dilakukan untuk memacu kemampuan anak-anak dalam berbahasa Arab.

Narasumber



(Syarifuddin, S.Pd.I)

WALI KELAS VIII B**1. Data Pribadi**

Nama : St. Asmah, S.Pd
NIP : 19790909 200710 2 003
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 09 September 1979
Jenis Kelamin : Perempuan
Kelas : VIII B
Jumlah siswa : 19 orang
Pendidikan Terakhir : S1
Pengalaman mengajar : 17 Tahun
Hari/Tanggal : Senin, 30 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai ?

Jawab: Menurut saya, yang diharapkan sudah bagus karena gurunya memang berada di posisi terbaik, sesuai dengan jurusannya yang diajarkan. Jadi, menurut saya, pembelajaran bahasa Arab itu sudah bagus. Terutama mereka itu mengajarkan tentang cara mengucapkan kata dan benda-benda lain.

- b. Menurut ibu, bagaimana kesiapan guru bahasa Arab dalam memulai pembelajaran di kelas ?

Jawab: Biasanya kita sharing bahwa guru bahasa Arab sudah siap masuk karena dia punya perangkat pembelajaran yang telah disiapkan. Mungkin mereka juga menyiapkan media-media terutama LKS dan modul.

- c. Menurut ibu, bagaimana sikap guru bahasa Arab sebagai pendidik dan rekan tenaga pendidik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Sangat bagus kalau di kelas VIII terutama di kelas saya VIII B ibu guru yang mengajar itu baik. Kemudian apalagi dia itu sebagai wakama humas jadi hubungannya dengan kita dari dulu memang bagus.

- d. Menurut ibu, bagaimana antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawab: Kurang tau juga sebenarnya kalau masalah antusiasnya karena saya sebagai wali kelas kita juga tidak datang melihat, menilai. Yang tau ini mungkin siswa itu sendiri dan kepala madrasah pada saat melakukan supervise.

- e. Bagaimana perkembangan nilai peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab apabila dilihat dari rapor peserta didik ?

Jawab: Yah kalau dilihat dari rapor sebagai wali kelas yang menginput sudah bagus semua karena hampir tuntas yang diberikan. Berarti pembelajaran bahasa Arab lancar-lancar saja selama ini.

- f. Berdasarkan nilai rapor peserta didik, apakah mata pelajaran bahasa Arab dapat digolongkan sebagai mata pelajaran yang sangat diminati oleh peserta didik dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain ?

Jawab: Kalau sangat diminati mungkin tidak juga karena bisa dikatakan mata pelajaran yang sulit. Tapi mau tidak mau pasti mereka berusaha untuk mengetahui tentang bahasa Arab karena memang mata pelajaran kita wajib itu bahasa Arab ada di madrasah kita.

Narasumber



(St. Asmah, S.Pd)

WALI KELAS VIII C

1. Data Pribadi

Nama : Nurfatimah, S.Pd.I
NIP : 19800218 200710 2 004
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 18 Februari 1980
Jenis Kelamin : Perempuan
Kelas : VIII C
Jumlah siswa : 19 orang
Pendidikan Terakhir : S1
Pengalaman mengajar : 18 Tahun
Hari/Tanggal : Jumat, 03 Juni 2022

2. Pertanyaan

- a. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai ?

Jawab: Proses pembelajaran berlangsung dengan baik sesuai jadwal pembelajaran dan kurikulum yang berlaku.

- b. Menurut ibu, bagaimana kesiapan guru bahasa Arab dalam memulai pembelajaran di kelas ?

Jawab: Guru selalu siap karena memiliki pedoman pembelajaran berupa perangkat pembelajaran.

- c. Menurut ibu, bagaimana sikap guru bahasa Arab sebagai pendidik dan rekan tenaga pendidik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Sangat baik dan bersahabat

- d. Menurut ibu, bagaimana antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawab: Peserta didik kurang antusias. Hal ini mungkin disebabkan karena bukan bahasa keseharian mereka.

- e. Bagaimana perkembangan nilai peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab apabila dilihat dari rapor peserta didik ?

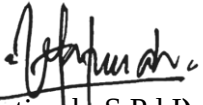
Jawab: Terjadi peningkatan di setiap semester dan tahunnya.

- f. Berdasarkan nilai rapor peserta didik, apakah mata pelajaran bahasa Arab dapat digolongkan sebagai mata pelajaran yang sangat diminati oleh peserta didik dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain ?

Jawab: Mata pelajaran bahasa Arab mungkin tidak terlalu diminati oleh peserta didik karena bukan bagian

dari pelajaran peminatan berbeda dengan tingkat SMA atau Madrasah Aliyah.

Narasumber


(Nurfatimah, S.Pd.I)

WALI KELAS VIII D

1. Data Pribadi

Nama : Andi Megatrisna, S.Pd.I
NIP : 19931117 201903 2 025
Tempat/Tgl Lahir : Watampone, 17 November 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Kelas : VIII D
Jumlah siswa : 19 orang
Pendidikan Terakhir : S1
Pengalaman mengajar : 7 Tahun
Hari/Tanggal : Senin, 30 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs Negeri 1 Sinjai ?

Jawab: Kalau khusus kelas VIII D masih kurang karena kebetulan guru yang mengampu mata pelajaran bahasa Arab merangkap jabatan sebagai wakil kepala madrasah juga. Kalau wakil kepala madrasah banyak tugasnya yah jadi kelas saya khususnya kelas VIII D itu sering ditinggal untuk melaksanakan tugasnya sebagai wakil kepala madrasah. Jadi, kalau untuk bahasa Arab untuk kelas VIII D masih kurang.

- b. Menurut ibu, bagaimana kesiapan guru bahasa Arab dalam memulai pembelajaran di kelas ?

Jawab: Lumayan, bagus, baik. Kalau kesiapannya sudah baik yah, karena beliau lebih senior daripada saya dan lebih bagus. Kalau soal mengajarnya bagus, cuma selalu terkendala pertemuannya kurang. Karena kalau pertemuan kurang biar bagaimana bagusya pasti yah tidak bisa karena rangkap jabatannya yang membuatnya susah.

- c. Menurut ibu, bagaimana sikap guru bahasa Arab sebagai pendidik dan rekan tenaga pendidik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Kalau sebaga tenaga pendidik terus terang kurang khususnya di kelas VIII D. Tapi kalau sebagai rekan kerja orangnya luar biasa, sangat mengemong yah. Kalau bisa menjadi orang tua kitalah disini. Kalau saya yang masih junior itu beliau termasuk yang melindungi.

- d. Menurut ibu, bagaimana antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawab: Kurang sekali. Sama dengan bahasa Inggris. Hampir semua bahasa, bahasa Arab, bahasa Inggris, bahasa daerah karena saya mengajarkan semua itu,

kecuali bahasa Arab. Pokoknya yang pelajaran bahasa itu mereka semua malas sekali. Bahasa Indonesia juga. Pokoknya mata pelajaran bahasa. Karena generasi mereka itu kalau soal bahasa yang penting sudah mengerti, padahal kalau bahasa formal itu tidak begitu, harus teratur. Kalau generasi mereka mau itu salah penulisannya maupun ucapannya mereka tidak peduli. Yang penting pesan dan maksudnya tersampaikan. Tapi padahal kan kalau ujian tidak seperti itu, beda dengan komunikasi langsung dengan komunikasi di lembar soal, di tulisan itu beda. Jadi kalau soal bahasa itu apapun bahasanya menurut saya itu kurang, antusiasnya kurang. Tapi tidak semua siswa seperti itu, ada memang yang berbakat antusias. Tapi kalau tidak berbakat yang tidak antusias.

- e. Bagaimana perkembangan nilai peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab apabila dilihat dari rapor peserta didik ?

Jawab: Rata-rata diberikan nilai standar kalau kelas VIII D. Tapi yang lumayan kooperatif dan yang mau berusaha pasti diberikan nilai lebih oleh guru yang mengampu mata pelajaran bahasa Arab. Kalau soal nilai masih

sangat subjektif menurut saya karena kadang-kadang anak-anak yang sebenarnya bagus tapi *attitude*-nya yang kurang, jadi dikurangi lagi. Jadi, kalau soal nilai itu masih sangat subjektif sampai sekarang. Walaupun sebenarnya kita disuruh objektif tapi tetap susah sekali. Apalagi kalau kelas VIII D itu banyak yang bermasalah, apalagi kelasnya di belakang jadi kayak tidak terpantau. Jadi seperti itu, nilainya itu banyak yang nilai kasihan.

- f. Berdasarkan nilai rapor peserta didik, apakah mata pelajaran bahasa Arab dapat digolongkan sebagai mata pelajaran yang sangat diminati oleh peserta didik dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain ?

Jawab: Tidak. Pokoknya mata pelajaran bahasa Arab, bahasa daerah. Bahasa Indonesia saja malas. Apalagi hurufnya yang bukan huruf alfabet, itu anak-anak sangat malas. Sehingga untuk menjadi mata pelajaran yang diminati, guru bahasa Arab masih harus bekerja keras untuk menjadi mata pelajaran yang diminati.

Narasumber



(Andi Megatrisna, S.Pd.I)

PESERTA DIDIK KELAS VIII A**1. Data Pribadi**

Nama : Rio Novri Ananda
NISN : 0078409457
Kelas : VIII A
Semester : II (Genap)
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 23 November 2007
Jenis Kelamin : Laki-laki
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru ?

Jawab: Bagus. Pertama-tama, guru menjelaskan materi dan memberi tugas.

- b. Menurut adik, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas ?

Jawab: Caranya dengan menjelaskan materi (metode ceramah) dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (metode tanya jawab).

- c. Apakah setiap pertemuan guru memberikan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?

Jawab: Kadang-kadang kalau nilai siswa tidak memuaskan

- d. Apa saja bentuk motivasi yang adik dapatkan dari guru bahasa Arab ?

Jawab: Memberi tau siswa untuk belajar lebih giat, jangan banyak main, selalu mengulang-ngulang pelajaran

- e. Apakah adik senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas ?

Jawab: Sedikit senang karena pelajarannya sulit. Keseharian saya berbahasa bugis jadi sulit memahami bahasa Arab. Begitupun dengan bahasa Inggris juga sulit.

- f. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami ?

Jawab: Iya, mudah. Yang mudah dipahami seperti kosakata berupa benda-benda di kelas dan yang sulit menyusun kalimat.

- g. Apakah adik biasanya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab secara otodidak ?

Jawab: Tidak, hanya bahasa Indonesia.

- h. Menurut adik, bagaimana sikap guru bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Baik sekali, ramah, sering menasihati kalau salah

Narasumber

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above the printed name.

(Rio Novri Ananda)

PESERTA DIDIK KELAS VIII A**1. Data Pribadi**

Nama : Nurkhalizah Azzahrah
NISN : 0086421235
Kelas : VIII A
Semester : II (Genap)
Tempat/Tgl Lahir : Polewali, 25 Mei 2008
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru ?

Jawab: Baik. Dimulai dari menjelaskan dan memberikan tugas. Dan pada saat akhir pelajaran, guru menyimpulkan materi dan apabila tugas belum selesai bisa dikerjakan di rumah.

- b. Menurut adik, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas ?

Jawab: Baik. Apabila guru menjelaskan mudah dipahami.

- c. Apakah setiap pertemuan guru memberikan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?

Jawab: Iya, guru selalu mengatakan kepada siswa untuk selalu semangat belajar, jangan banyak main HP.

- d. Apa saja bentuk motivasi yang adik dapatkan dari guru bahasa Arab ?

Jawab: Motivasi berupa pujian apabila nilai yang diperoleh memuaskan sehingga semangat untuk belajar.

- i. Apakah adik senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas ?

Jawab: Sedikit senang.

- j. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami ?

Jawab: Lumayan karena kadang kosakata yang mudah (dalam bahasa Indonesia) susah dihafal (dalam bahasa Arab). Seperti kosakata tentang benda-benda, hobi dan cita-cita

- k. Apakah adik biasanya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab secara otodidak ?

Jawab: Tidak

- l. Menurut adik, bagaimana sikap guru bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Baik, ramah, misalnya kalau ketemu di jalan disapa.

Narasumber

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned below the name 'Narasumber'.

(Nurkhalizah Azzahrah)

PESERTA DIDIK KELAS VIII B

1. Data Pribadi

Nama : Muhammad Iriyanto Elyas
NISN : 0081642748
Kelas : VIII B
Semester : II (Genap)
Tempat/Tgl Lahir : Jayapura, 26 Agustus 2008
Jenis Kelamin : Laki-laki
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru ?

Jawab: Prosesnya bagus. Setiap memulai pembelajaran selalu membaca doa, memberi salam.

- b. Menurut adik, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas ?

Jawab: Caranya seperti guru biasanya, baik. Memberikan penjelasan terlebih dahulu dan guru bertanya apakah sudah dipahami atau tidak.

- c. Apakah setiap pertemuan guru memberikan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?

Jawab: Iya, memberikan motivasi belajar.

- d. Apa saja bentuk motivasi yang adik dapatkan dari guru bahasa Arab ?

Jawab: Kami diminta untuk belajar dengan giat agar mendapat nilai bahasa Arab yang bagus.

- e. Apakah adik senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas ?

Jawab: Kurang senang karena banyak kosakata yang harus dihafal.

- f. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami ?

Jawab: Kadang-kadang karena materi yang berbeda-beda. Contoh yang mudah dipahami itu seperti menghafal nama-nama kegiatan (aktivitas) dalam bahasa Arab. Yang sulit dipahami seperti soal yang jawabannya membutuhkan penulisan bahasa Arab.

- g. Apakah adik biasanya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab secara otodidak ?

Jawab: Tidak, biasanya hanya bahasa Indonesia.

- h. Menurut adik, bagaimana sikap guru bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Sikapnya ramah, baik, suka menyapa kalau bertemu.

Narasumber

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to read 'Muhammad Iriyanto Elyas'.

(Muhammad Iriyanto Elyas)

PESERTA DIDIK KELAS VIII B**1. Data Pribadi**

Nama : Juhardaniar
NISN : 0074870563
Kelas : VIII B
Semester : II (Genap)
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 09 September 2007
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru ?

Jawab: Proses yang dilakukan sangat baik, terutama membaca Al-Qur'an terlebih dahulu lalu menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari.

- b. Menurut adik, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas ?

Jawab: Cara mengajarnya sangat baik dan menjelaskan secara rinci agar mudah dipahami.

- c. Apakah setiap pertemuan guru memberikan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?

Jawab: Sering

- d. Apa saja bentuk motivasi yang adik dapatkan dari guru bahasa Arab ?

Jawab: Bentuknya berupa nasihat kepada kami untuk jangan terlalu banyak bermain, utamakan terus belajar agar nilai lebih baik. Selain itu, juga memberi pujian.

- e. Apakah adik senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas ?

Jawab: Insya Allah senang

- f. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami ?

Jawab: Mudah

- g. Apakah adik biasanya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab secara otodidak ?

Jawab: Kadang-kadang belajar di rumah

- h. Menurut adik, bagaimana sikap guru bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Sikapnya sangat baik dan ramah, apalagi kalau bertemu disapa.

Narasumber

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Juhardaniar', written in a cursive style.

(Juhardaniar)

PESERTA DIDIK KELAS VIII C**1. Data Pribadi**

Nama : Rahmat Syawal
NISN : 0074503808
Kelas : VIII C
Semester : II (Genap)
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 28 Oktober 2007
Jenis Kelamin : Laki-laki
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru ?

Jawab: Baik dan mudah dipahami.

- b. Menurut adik, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas ?

Jawab: Dengan cara menjelaskan terlebih dahulu dan memberi soal.

- c. Apakah setiap pertemuan guru memberikan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?

Jawab: Iya

- d. Apa saja bentuk motivasi yang adik dapatkan dari guru bahasa Arab ?

Jawab: Memberikan semangat kepada siswanya.

- e. Apakah adik senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas ?

Jawab: Tidak terlalu senang karena susah, karena bukan bahasa keseharian.

- f. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami ?

Jawab: Iya

- g. Apakah adik biasanya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab secara otodidak ?

Jawab: Tidak.

- h. Menurut adik, bagaimana sikap guru bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Sangat ramah, baik, peduli.

Narasumber



(Rahmat Syawal)

PESERTA DIDIK KELAS VIII C**1. Data Pribadi**

Nama : Salwah Naurah Mubaraqah
NISN : 0074574188
Kelas : VIII C
Semester : II (Genap)
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 21 Juli 2007
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru ?

Jawab: Menarik. Proses pembelajarannya mudah dimengerti.

- b. Menurut adik, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas ?

Jawab: Terlebih dahulu menjelaskan materi sebelum mengajukan pertanyaan kepada siswanya. Setelah itu, memberikan tugas jika sudah mengerti.

- c. Apakah setiap pertemuan guru memberikan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?

Jawab: Sering memberikan motivasi, tapi tidak setiap pertemuan.

- d. Apa saja bentuk motivasi yang adik dapatkan dari guru bahasa Arab ?

Jawab: Motivasi untuk lebih semangat lagi untuk belajar bahasa Arab. Bukan hanya sekedar ingin tahu bahasa Arab, namun dengan belajar bahasa Arab kita juga memperoleh pahala di sisi Allah SWT.

- e. Apakah adik senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas ?

Jawab: Iya, senang.

- f. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami ?

Jawab: Iya, mudah dipahami

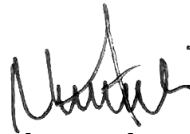
- g. Apakah adik biasanya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab secara otodidak ?

Jawab: Tidak. Hanya belajar pada pertemuan pelajaran bahasa Arab di kelas dengan guru.

- h. Menurut adik, bagaimana sikap guru bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Di lingkungan sekolah baik, dan diluar sekolah juga baik. Sering menyapa ketika diluar sekolah, ramah.

Narasumber

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Salwah Naurah Mubaraqah'.

(Salwah Naurah Mubaraqah)

PESERTA DIDIK KELAS VIII D**1. Data Pribadi**

Nama : Mufli Huwaidi
NISN : 0074502370
Kelas : VIII D
Semester : II (Genap)
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 20 Mei 2007
Jenis Kelamin : Laki-laki
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru ?

Jawab: Bagus, lancar. Terlebih dahulu dimulai dari memberi salam, berdoa. Kemudian memberikan banyak penjelasan, memberikan pertanyaan, dan tugas.

- b. Menurut adik, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas ?

Jawab: Bagus, mudah dipahami. Biasanya sering melakukan semacam diskusi tentang materi pelajaran, misalnya materi tentang hobi, pekerjaan, profesi. Kadang melakukan percakapan dengan teman.

- c. Apakah setiap pertemuan guru memberikan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?

Jawab: Iya, seperti motivasi untuk perbanyak belajar dan kurangi bermain.

- d. Apa saja bentuk motivasi yang adik dapatkan dari guru bahasa Arab ?

Jawab: Sering memberi pujian.

- e. Apakah adik senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas ?

Jawab: Senang karena gampang dimengerti.

- f. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami ?

Jawab: Iya

- g. Apakah adik biasanya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab secara otodidak ?

Jawab: Jarang, karena kurangnya waktu. Tugas mata pelajaran lain juga sangat banyak seperti matematika, bahasa Inggris, IPA.

- h. Menurut adik, bagaimana sikap guru bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Baik, jarang marah, ramah, sering menyapa kalau ketemu di luar dan juga di sekolah.

Narasumber

A handwritten signature in black ink, featuring stylized, flowing cursive letters. The signature appears to be 'Mufli Huwaidi'.

(Mufli Huwaidi)

PESERTA DIDIK KELAS VIII D**1. Data Pribadi**

Nama : Nurul Mawaddah
NISN : 0088547305
Kelas : VIII D
Semester : II (Genap)
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 22 Februari 2008
Jenis Kelamin : Perempuan
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

2. Pertanyaan

- a. Menurut adik, bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh guru ?

Jawab: Bagus, berjalan sesuai dengan proses seperti biasanya (kegiatan pembuka, inti, dan penutup).

- b. Menurut adik, bagaimana cara guru bahasa Arab mengajar di kelas ?

Jawab: Memberikan penjelasan secara rinci dan tugas berupa soal kadang juga membuat atau melanjutkan catatan mengenai materi pelajaran.

- c. Apakah setiap pertemuan guru memberikan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar di kelas ?

Jawab: Iya.

- d. Apa saja bentuk motivasi yang adik dapatkan dari guru bahasa Arab ?

Jawab: Menasihati untuk rajin belajar di rumah, jangan banyak bermain, memberikan pujian.

- e. Apakah adik senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas ?

Jawab: Senang.

- f. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami ?

Jawab: Kadang mudah dipahami, kadang tidak. Yang mudah dipahami seperti materi tentang kosakata olahraga. Yang sulit seperti menulis bahasa Arab.

- g. Apakah adik biasanya menyempatkan diri untuk belajar bahasa Arab secara otodidak ?

Jawab: Kadang-kadang, seperti membaca kamus bahasa Arab.

- h. Menurut adik, bagaimana sikap guru bahasa Arab di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah ?

Jawab: Baik, ramah.

Narasumber

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nurul Mawaddah' with a stylized flourish at the end.

(Nurul Mawaddah)

2.3 Hasil Dokumentasi

Nilai Harian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII A

No	NISN	Nama	JK	Penilaian Harian Ke-		
				I	II	III
1	0082406528	Agus Indrawan	L	78	82	80
2	0073074885	Ahmad Aidil Saleh	L	80	77	78
3	0087831905	Ahmad Dzaki. D	L	76	77	76
4	0079938888	Anita	P	83	82	82
5	0076809708	Atalia Naila	P	83	80	82
6	0085753267	Aulia Althafunnisa	P	79	79	80
7	0076619036	Gadis Dawanti	P	80	81	78
8	0099960750	Humairah	P	80	80	80
9	0071716585	Husnulhatimah	P	78	78	78
10	0098366763	Muhammad Afran	L	78	76	83
11	0082757826	Muhammad Jumardi	L	78	78	80
12	0086421235	Nurkhalizah Azzahrah	P	80	82	83
13	0072197154	Rahmat Maulana	L	79	80	78
14	0089709028	Rezky Aditya Saputra	L	80	78	81
15	0073351615	Rifka Nuramalia	P	83	88	86
16	0078409457	Rio Novri Ananda	L	72	74	80
17	0082786674	Safina Salsabila	P	79	80	81
18	0078960454	Saiful	L	80	79	81
19	0078688231	Sri Handayani Rahman	P	83	85	90
20	0072259148	Suci Rahmawati	P	88	90	92

Nilai Harian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII B

No	NISN	Nama	JK	Penilaian Harian Ke-		
				I	II	III
1	0077352394	Agusman	L	72	77	74
2	0086638153	Aidil Putra Ramadhan	L	78	77	76
3	0092937687	Alfiana	P	80	88	83
4	0088696153	Andi Sazkia Arifqah	P	82	80	83
5	0076730320	Farid Fauzan	L	80	80	80
6	0085537456	Fatimah Azzahrah	P	79	80	83
7	0085622825	Febriani	P	80	79	81
8	0066543717	Hasnah	P	78	77	76
9	0074870563	Juhardaniar	P	95	96	97
10	0068780443	Muh. Dani	L	80	78	77
11	0085492271	Muh.Rezki	L	78	80	80
12	0062464382	Muhammad Fudhail	L	80	82	81
13	0081642748	Muhammad Iriyanto Elyas	L	90	92	89
14	0085863381	Muzfira	P	79	85	85
15	0088708439	Nur Awalia	P	93	90	91
16	0064424176	Nurul Hidayah	P	80	85	86
17	0087332175	Nurul Wahdania	P	80	80	85
18	0073160626	Syahrul Ramadani	L	85	85	88
19	0072178777	Yuli Canrikayanti	P	90	87	87

Nilai Harian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII C

No	NISN	Nama	JK	Penilaian Harian Ke-		
				I	II	III
1	0086599801	A. Atika Sri Devi. S	P	88	87	85
2	0081456901	Angga Pratama	L	78	80	82
3	0071411301	Arni	P	80	79	80
4	0087156261	Hilyatuljannah	P	83	84	82
5	0086334164	Irmah	P	80	80	81
6	0096909554	Jumadil Awal	L	77	75	76
7	0072039271	Jumardianto	L	77	77	83
8	0084144978	Kasruddin	L	75	77	78
9	0082867940	M. Farhan Firmansyah	L	80	82	81
10	0076436129	Muh.Fajri	L	78	78	81
11	0081153101	Nur Ashilah Mutahharah	P	88	87	94
12	0085243351	Nurfatussaliha	P	77	78	80
13	0076216255	Nurfikriyahtul Ashilah	P	78	80	80
14	0088188900	Nurul Anisa	P	85	80	80
15	0072368932	Nuzulia Ramadhani	P	80	77	83
16	0074503808	Rahmat Syawal	L	80	82	79
17	0074574188	Salwah Naurah Mubaraqah	P	89	85	89
18	3083430659	Syahrani Putri	P	80	77	80
19	3077837822	Yuli Indriani	P	82	80	83

Nilai Harian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII D

No	NISN	Nama	JK	Penilaian Harian Ke-		
				I	II	III
1	0072628458	Adriansyah	L	77	79	80
2	0085339579	Ahmad Ifdal	L	78	80	76
3	0083269576	Firdayanti	P	80	85	87
4	0088047150	Ghadizah Mutahharah	P	85	85	88
5	0082300446	Haeril	L	83	86	87
6	0074356786	Kurniati	P	83	80	86
7	0074502370	Mufli Huwaidi	L	90	87	89
8	0082372885	Muh.Abyan Mufid Tumengkol	L	78	82	83
9	0089265771	Muh.Fajri	L	77	79	80
10	0083746443	Muhammad Fadlan Adil	L	78	80	76
11	0087784897	Muhammad Fauzan	L	80	80	80
12	0089413809	Mutmainnah	P	83	86	84
13	0062331442	Novia Wulandari	P	74	77	80
14	0084485725	Nur Aliah Alifah	P	77	80	82
15	0086807068	Nursyamsi	P	80	78	80
16	0088547305	Nurul Mawaddah	P	80	80	82
17	0085587135	Putri Aulia	P	80	79	78
18	0065884251	Riski Fausiah	P	79	80	79
19	0082165774	Zakiyah Eka Ramadhani	P	77	80	82

Foto Dokumentasi Penelitian



Wawancara dengan Bapak Rudyanto, S.Ag., M.Pd.I
(Kepala MTs Negeri 1 Sinjai)



Wawancara dengan Bapak.
Burhanuddin, S.Pd (Wakil Kepala
MTs Negeri 1 Sinjai)

Wawancara dengan Ibu
Nuhyyannah, S.Ag (Kepala Tata
Usaha MTs Negeri 1 Sinjai)



Wawancara dengan Bapak
Syarifuddin, S.Pd.I (Wali Kelas VIII
A)



Wawancara dengan Ibu St. Asmah,
S.Pd
(Wali Kelas VIII B)



Wawancara dengan Ibu Nurfatimah,
S.Pd.I (Wali Kelas VIII C)



Wawancara dengan Ibu Andi
Megatrisna, S.Pd.I (Wali Kelas VIII
D)



Wawancara dengan Peserta Didik
Kelas VIII



Wawancara dengan Peserta Didik
Kelas VIII



Suasana Pembelajaran Bahasa Arab
di Kelas

Suasana Pembelajaran Bahasa Arab
di Kelas



Foto bersama Bapak Rudiyanto,
S.Ag., M.Pd.I (Kepala MTs Negeri 1
Sinjai)

Foto bersama Ibu Nurul Huda, S.Ag
(Guru Bahasa Arab Kelas VIII)

LAMPIRAN 3

3.1 SK PEMBIMBING PENELITIAN

3.2 SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

3.3 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

3.4 SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

3.5 SURAT KETERANGAN KEABSAHAN ABSTRAK

3.1 SK Pembimbing Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612
 Email : fiksim@gnmf.com Website : www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 108/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2020

سورة الفاتحة

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1007.D1/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

Menimbang	: 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
Mengingat	: a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah. b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas. c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah. g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
Memperhatikan	: Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan	: Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
Pertama	: Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Takdir, S.Pd I., M.Pd I.	Ramli, S.Pd I., M.Pd I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **NURAZIZAH AMIR**
 NIM : 180105023
 Prodi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTs. Negeri 1 Sinjai.

Kedua	: Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
-------	--



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : JL. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612

Email : ftkislam@gmail.com

Website : www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1068/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 08 November 2021 M

: 03 Rabiul Akhir 1442 H



Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NDM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

3.2 Surat Keterangan Perubahan Judul

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Nama : Nurazizah Amir
 NIM : 180105023
 Semester : VIII
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa telah melakukan perubahan judul Skripsi dengan perubahan sebagai berikut.

Judul awal : Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTs Negeri 1 Sinjai
 Judul Sekarang : Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTs Negeri 1 Sinjai

Demikian surat ini saya sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 29 Juli 2022

Pembimbing I,

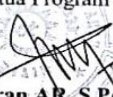


Taher, S.Pd.I., M. Pd.I.
 NIDN: 2113028201

Pembimbing II,



Ramli, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIDN: 2108058002

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PBA

Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NBM.1230N9

3.3 Surat Permohonan Izin Penelitian



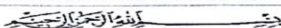
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: ibih@iaimz@gmail.com

Website: <http://www.iaimsinjal.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1098/SK/BAN-PT/Akred/PT/XIU/2020



Nomor : 239.D1/III.3.AU/F/2022
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 17 Syawal 1443 H
18 Mei 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala MTs Negeri 1 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nurazizah Amir
NIM : 180105023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MTs Negeri 1 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *MTs Negeri 1 Sinjai*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai

3.4 Surat Keterangan Telah Meneliti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SINJAI
 Jalan H. Abd. Kadir Nomor 11 Panreng Kec. Sinjai Utara
 Telepon (0482) 2700183 Email : mtsn.sinjai@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR : B-*91* /MTs.21.09.1/TL.00/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rudyanto, S.Ag, M.Pd.I
 NIP : 19700705 199803 1009
 Jabatan : Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai Kab. Sinjai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURAZIZAH AMIR
 NIM : 180105023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Nama Perguruan Tinggi : Intitut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai

Telah melaksanakan penelitian pada MTs. Negeri 1 Sinjai mulai tanggal 18 Mei s/d 25 Juni 2022 dengan judul skripsi :

“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI MTs. NEGERI 1 SINJAI”

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 27 Juni 2022

Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai

Rudyanto, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 197007051998031009

BIODATA PENULIS

Nama : Nurazizah Amir
 NIM : 180105023
 Tempat/Tanggal Lahir : Sinjai, 27 April 2000
 Alamat : Jl. Poros Bulupoddo, Lingkungan
 Cenning, Kel. Lamatti Rilau. Kec.
 Sinjai Utara, Kab. Sinjai
 Pengalaman Organisasi : 1. Pramuka MTs Negeri 1 Sinjai,
 Tahun 2014-2015
 2. Pengurus Forum Raudhatul Jannah
 Sinjai, Tahun 2020-2021
 3. Pengurus Himpunan Mahasiswa
 Pendidikan Bahasa Arab IAI
 Muhammadiyah Sinjai, Tahun
 2020-2021
 Riwayat Pendidikan
 1. SD/MI : SD Negeri 90 Mattumpu, Sinjai
 Utara, Tamat Tahun 2012
 2. SLTP/MTs : MTs Negeri Sinjai, Tamat Tahun
 2015
 3. SMU/MA : SMA Negeri 1 Sinjai, Tamat Tahun

2018

4. S1 : IAI Muhammadiyah Sinjai, Tahun

2018 - sekarang

Handphone : +6282290870082

Nama Orangtua

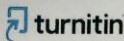
Ayah : Amir (*Almarhum*)

Ibu : Sitti Nurhayati Suyuti

Riwayat Pekerjaan

Ayah : PNS

Ibu : PNS

**turnitin**

Similarity Report ID: old:30061:35794119

PAPER NAME 180105023		AUTHOR NURAZIZAH AMIR	
WORD COUNT 12343 Words		CHARACTER COUNT 78168 Characters	
PAGE COUNT 58 Pages		FILE SIZE 417.0KB	
SUBMISSION DATE May 20, 2023 12:02 PM GMT+7		REPORT DATE May 20, 2023 12:04 PM GMT+7	

● **27% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

• 27% Publications database

• Crossref database

• Crossref Posted Content database

● **Excluded from Similarity Report**

• Internet database

• Submitted Works database



PERPUSTAKAAN IAIN
Pengk. Instruktur **IRWAN SETIAWAN, M.I. Kom**

Summary