

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *DRILL AND PRACTICE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO SINJAI



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

NURLATIFAH
NIM. 180105009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *DRILL AND PRACTICE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO SINJAI



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

NURLATIFAH

NIM. 180105009

Pembimbing:

1. Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I.
2. A. Taufiq Nur, S. Pd. I., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

TAHUN 2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlatifah

NIM : 180105009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan/pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 05 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Nurlatifah
NIM. 180105009

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Efektivitas Penggunaan Metode *Drill and Practice* Terhadap Kemampuan Menghapal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai yang ditulis oleh Nurlatifah Nomor Induk Mahasiswa 180105009, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Ahad, tanggal 3 Juli 2022 M bertepatan dengan 04 Dzulhijjah 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. H. Nur Taufiq, M.A.	Penguji I	(.....)
Dr. KH. H. Hamzah Harun, M.Ag.	Penguji II	(.....)
Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
A. Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Ketua IAIK IAIM Sinjai
Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIM 14213495

ABSTRAK

Nurlatifah. *Efektivitas Penggunaan Metode Drill and Practice terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.* Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *drill and practice* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *pre-eksperimental design* berupa *one group pretest posttest design*, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai dengan jumlah 10 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Hasil penelitian berdasarkan analisis deskriptif yaitu: (1) Skor rata-rata hasil tes kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa yaitu nilai *pretest* sebesar 68.50 dengan tingkat kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa berada pada kategori sedang. Sedangkan, untuk rata-rata nilai *posttest* yang diperoleh sebesar 85.20 dengan tingkat kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa berada dikategori tinggi; (2) terjadi peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa setelah metode *drill and practice* diterapkan yaitu dengan memperoleh nilai *gain* ternormalisasi sebesar 0.5 yang berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial, diperoleh $Sig.(2-tailed) < 0.05$ atau $0.000 < 0.05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dengan artian bahwa terjadi peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa setelah metode *drill and Practice* diterapkan. Dari hasil penelitian ini

dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *drill and practice* efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong Sinjai.

Kata Kunci: *Efektivitas, Drill and Practice, Kemampuan Menghafal*

ABSTRACT

Nurlatifah. The Effectiveness of Using the Drill and Practice Method on the Ability to Memorize Arabic Vocabulary in Grade VIII Students of MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai. Essay. Sinjai: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2022.

This study aims to determine the effectiveness of using the drill and practice method on the ability to memorize Arabic vocabulary in class VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai. The type of research used is experimental research, with a pre-experimental design in the form of a one group pretest posttest design, which uses a quantitative approach. The population in this study was all students of class VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo with a total of 10 people. The sampling technique used is saturated samples. The results of the study were based on descriptive analysis, namely: (1) the average score of the students' Arabic vocabulary memorization ability test results, namely the pretest score of 68.50 with the level of ability to memorize vocabulary was in the medium category. Meanwhile, the average posttest score obtained was 85.20 with the ability to memorize vocabulary in the high category; (2) there was an increase in the ability to memorize students' Arabic vocabulary after the drill and practice method was applied, namely by obtaining a normalized gain value of 0.5 in the medium category. Based on the results of inferential statistical analysis, Sig.(2-tailed) < 0.05 or 0.000 < 0.05 is obtained, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is an increase in the ability to memorize students' Arabic vocabulary. From the results of this study it can be concluded that the use of the drill and practice method is effective on the ability to memorize Arabic vocabulary for Grade VIII students of MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

Keywords: Effectiveness, Drill and Practice, Memorization Ability

ABSTRAK ARAB

المستخلص

نور لطيفة. فعالية استخدام طريقة الإمتحان على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية من تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة دار الحكمة لنجو لنجو سنجائي. الرسالة العلمية. سنجائي: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التربوي جامعة الإسلامية السمعمدية سنجائي، ٢٠٢٢.

وهدف البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة الإمتحان على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية من تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة دار الحكمة لنجو لنجو سنجائي. وهذا البحث دراسة التجريبي بشكل التجريبي قبل البحث بحس *one group pretest posttest design* بمدخل الكمي. ومجموعة البحث فيه كل التلميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة دار الحكمة لنجو لنجو سنجائي بعدده ١٠ تلميذا. وأسلوب اختيار عينة البحث فيه عينة الملال. ونتائج البحث من تحليل الكيفي، منها: (١) نتيجة المتعادل من قدر حفظ المفردات قبل التجريبي ٦٨،٥٠ بدرجة قدرتهم متوسط ونتيجة متعادل بعد التجريبي ٨٥،٢٠ بدرجة عالي. (٢) يوجد فيه ارتفاع قدرة حفظ مفردات اللغة العربية بطريقة الامتحان بناء على نتيجة غين حولي ٠،٥٠ بدرجة متوسط. وبناء على تحليل نتائج الإحصائي يعني *Sig.(2-tailed) > ٠،٠٥* أو *٠،٠٠٠* H_0 مردود و H_a مقبول بمعنى يوجد ارتفاع قدرة حفظ مفردات اللغة العربية من تلاميذ. فلذلك خلصت الباحثة أن استخدام طريقة الامتحان فعالية على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية من تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة دار الحكمة لنجو لنجو سنجائي.

الكلمات الأساسية: فعالية، امتحان، قدرة الحفظ

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Skripsi sesuai target yang telah direncanakan.

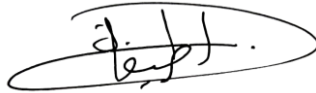
Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak yang bersangkutan, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua yang telah mendidik dan membesarkan serta banyak memberikan motivasi dan dukungan selama ini.
2. Dr. Firdaus, M.Ag., selaku rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
3. Dr. Ismail, M.Pd., wakil rektor I, Dr. Rahmatullah, M.A., wakil rektor II, dan Dr. Muh Anis, M.Hum., wakil rektor III, selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

4. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I., dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAI Muhammadiyah Sinjai, selaku pimpinan pada tingkat fakultas.
5. Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I. selaku pembimbing I dan A. Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku pembimbing II.
6. Amran AR., S.Pd.I., M.Pd.I. selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
8. Seluruh pegawai dan jajaran Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik.
9. Kepala dan Staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
10. Kepala Madrasah, guru-guru, dan para siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
11. Teman-teman mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 05 Juni 2022

A handwritten signature in black ink, enclosed within a large, horizontal oval. The signature is stylized and appears to be the name 'Nurlatifah'.

Nurlatifah

NIM. 180105009

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
ABSTRAK ARAB	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Metode Pembelajaran <i>Drill and Practice</i>	9
1. Pengertian Metode Pembelajaran	9
2. Metode <i>Drill and Practice</i>	11
B. Hasil Penelitian Relevan	21
C. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	29
B. Definisi Variabel.....	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	42
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA..... 78

BIODATA PENULIS..... 126

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	30
Tabel 3.2 Kriteria Keefektifan Setiap Indikator.....	41
Tabel 4.1 Hasil Hitung Uji Validitas Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab (<i>Pre test</i>) Menggunakan <i>Product Moment</i>	51
Tabel 4.2 Hasil Hitung Uji Validitas Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab (Post Test) Menggunakan <i>Product Moment</i>	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab (<i>Pre Test</i>) ...	54
Tabael 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab (<i>Post Test</i>)..	55
Tabel 4.5 Deskriptif Skor <i>Pre Test</i> Kemampuan Menghafal Kosakata	56
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> Kemampuan Menghafal Kosakata	58
Tabel 4.7 Deskriptif Skor <i>Post Test</i> Kemampuan Menghafal Kosakata	59
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> Kemampuan Menghafal Kosakata	60

Tabel 4.9 Kriteria Tingkat <i>N-Gain</i>	62
Tabel 4.10 Uji Normalitas Tes Kemampuan Menghafal Kosakata.....	64
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Tes Kemampuan Menghafal Kosakata.....	65
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i> Kemampuan Menghafal Kosakata.....	67
Tabel 4.13 Kriteria dan Pencapaian Efektivitas Metode <i>Drill and Practice</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pre Test</i> Kemampuan	
Menghafal	84
1.2 Kisi-Kisi Instrumen <i>Post Test</i> Kemampuan	
Menghafal	85

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 Soal <i>Pre Test</i> Kemampuan Menghafal	87
2.1 Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Menghafal	88
2.3 Lembar Observasi	89

LAMPIRAN 3 HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

3.1 Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Menghafal	91
3.1 Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Menghafal.....	93
3.3 Hasil Observasi	95

LAMPIRAN 4 DISTRIBUSI NILAI R_{TABEL}

4.1 Distribusi Nilai r_{tabel}	98
--	----

LAMPIRAN 5 UJI VALIDITAS

5.1 Hasil Uji Validitas <i>Pre Test</i> Kemampuan	
Menghafal	101
5.2 Hasil Uji Validitas <i>Post Test</i> Kemampuan	
Menghafal	102

LAMPIRAN 6 UJI RELIABILITAS

6.1 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre Test</i> Kemampuan Menghafal	104
6.2 Hasil Uji Reliabilitas <i>Post Test</i> Kemampuan Menghafal	105

LAMPIRAN 7 ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

7.1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Pre Test</i> Kemampuan Menghafal	107
7.2 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Post Test</i> Kemampuan Menghafal	108

LAMPIRAN 8 ANALISIS INFERENSIAL

8.1 Uji Normalitas Tes Kemampuan Menghafal Kosakata	111
8.2 Uji Homogenitas Tes Kemampuan Menghafal Kosakata	113

LAMPIRAN 9 UJI PAIRED SAMPLE T-TEST

9.1 Uji Hipotesis (Uji-t <i>Paired Sample T-Test</i>) Kemampuan Menghafal	115
--	-----

LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI KEGIATAN

10.1 Dokumentasi Kegiatan	117
---------------------------------	-----

LAMPIRAN 11 ADMINISTRASI PENELITIAN

11.1 SK Pembimbing Penelitian	121
11.2 Surat Permohonan Izin Meneliti	123
11.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian....	124
11.4 Jadwal Penelitian.....	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang utama bagi manusia dalam melakukan interaksi antara individu yang satu dengan individu yang lain serta individu dengan masyarakat. Manusia adalah makhluk sosial yang artinya mereka tidak bisa hidup tanpa bantuan antar sesama dalam menjalani kehidupan. Oleh karena itu, bahasa sangat penting dan merupakan suatu kebutuhan dasar manusia yang berfungsi sebagai media dalam menyampaikan gagasan atau ide, dan pikiran manusia kepada sesama dalam mengimplementasikan fungsinya sebagai makhluk sosial. (Lasawali, 2020). Bahasa juga dapat digunakan untuk mengekspresikan emosi, keinginan, perasaan, pikiran seseorang, cita cita dan harapan. Sebaliknya, bahasa juga menjadi alat untuk menghayati dan mengerti keinginan, pikiran dan perasaan orang lain. Selain itu, bahasa juga dapat disebut sebagai jembatan atau media penghubung antar masyarakat suatu bangsa yang satu dengan yang lainnya. (Pikri, 2021). Bahasa meliputi kata, kumpulan kata dan kalimat yang disampaikan baik secara lisan maupun

tulisan. Bahasa terdiri atas berbagai jenis seperti bahasa Indonesia maupun bahasa daerah. Akan tetapi, seiring dengan perkembangan zaman, bahasa asing mulai diajarkan dalam lembaga formal seperti bahasa Arab.

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang digunakan baik dari kalangan muslim maupun non-muslim. Bahasa Arab memiliki kedudukan yang sangat penting karena bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an dan al-Hadis serta kitab-kitab lainnya. Allah SWT menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa dalam al-Qur'an, karena bahasa Arab merupakan bahasa yang terbaik yang pernah ada. Sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Yusuf (12): 2, yang berbunyi:

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

Terjemahnya:

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti”(Kementerian Agama RI, 2015)

Jadi, untuk memahami dengan baik isi al-Qur'an dan al-Hadis serta kitab-kitab maka terlebih dahulu harus menguasai bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki struktur gramatika yang sangat detail serta mempunyai banyak

kosakata dan mampu untuk memverbalikan perasaan dan ide manusia (Zulfian, 2018). Sebagai seorang muslim sudah selayaknya untuk mempelajari bahasa Arab karena pedoman hidup umat Islam yaitu al-Qur'an diturunkan dengan berbahasa Arab serta dalam ritual keagamaan umat Islam tetap menggunakan Bahasa Arab seperti sholat dan berdoa. Tidak hanya itu, Dalam karya ulama-ulama besar seperti kitab yang berpengaruh terhadap alur dari pemikiran umat Islam seperti dalam bidang fiqih, aqidah, hadis, tasawuf dan tafsir ditulis dengan menggunakan bahasa Arab. Sehingga, diperlukan penguasaan bahasa Arab secara komprehensif untuk memahaminya agar mencegah timbulnya pemahaman-pemahaman yang salah.

Bahasa Arab memiliki empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan mendengar (*maharah istima'*), keterampilan berbicara (*maharah kalam*), keterampilan membaca (*maharah qiraah*), dan keterampilan menulis (*maharah kitabah*). Empat keterampilan tersebut harus dimiliki oleh siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Oleh karena itu, penguasaan *mufrodats* atau kosakata sangat penting karena dapat menunjang siswa dalam menguasai empat keterampilan dalam mempelajari bahasa Arab. Dalam mempelajari bahasa asing salah satunya bahasa Arab,

kosakata atau *mufrodat* sangat penting karena kosakata adalah salah satu dari unsur bahasa yang harus dikuasai oleh siswa yang belajar bahasa Arab untuk menunjang kemahiran dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab (Aini, 2013)..

Berdasarkan observasi, proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai khususnya di kelas VIII MTs (tanggal 09 November 2020), diketahui pada saat pembelajaran berlangsung terdapat beberapa siswa yang masih minim akan pembendaharaan *mufradat* atau kosakata yang dimiliki. Hal tersebut dapat dilihat pada saat guru mengajukan pertanyaan terkait dengan kosakata atau *mufradat* yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Namun, sebagian dari siswa tersebut tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru tersebut. Sehingga pada proses pembelajaran, terdapat beberapa siswa yang kurang aktif atau antusias dalam belajar bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode dikte atau ceramah sehingga siswa lebih mudah bosan dalam belajar dan sulit untuk memahami pelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam mempelajari kosakata atau *mufrodat* bukanlah

merupakan sesuatu yang dapat dikatakan hal yang mudah, karena siswa sering kali mengalami kesulitan atau kendala dalam menghafal kosakata tersebut. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menggunakan metode yang sesuai dengan pembelajaran. Banyak sekali jenis metode yang dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran kosakata atau *mufrodat*, salah satunya yaitu dengan menggunakan metode *Drill and Practice*.

Metode *Drill and Practice* adalah salah satu metode dalam pembelajaran dengan latihan dan praktik yang dilakukan secara berulang-ulang untuk memacu kemampuan dasar motorik, serta memacu kebiasaan dan daya ingat yang kuat agar siswa lebih memahami secara cepat dan tepat serta berguna apa yang dipelajarinya. Dengan dilakukannya metode ini secara berulang-ulang maka hasil pelajaran pun akan lebih optimal (Purba, 2020). Metode *Drill and Practice* mengarahkan siswa untuk melalui proses latihan guna meningkatkan kelancaran/kefasihan dan kecekatan atau ketangkasan dalam sebuah keterampilan (Smaldino, 2019). Penggunaan metode *Drill and Practice* dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu upaya dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab, siswa melaksanakan kegiatan mendengar, membaca, menulis,

berbicara dan menghafal *mufrodad* atau kosakata secara kontinu/berulang-ulang agar siswa dapat menghafal mufrodad dan mampu untuk mengaplikasikan mufradat tersebut ke dalam kalimat bahasa Arab dengan baik.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, maka peneliti mengambil judul penelitian “Efektivitas Penggunaan Metode *Drill And Practice* terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah berdasarkan latar belakang masalah diatas adalah: Apakah penggunaan metode *Drill And Practice* efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode *Drill And Practice* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Berikut ini manfaat dari penelitian yang dilakukan, yaitu:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian dapat memberikan tambahan dan informasi pengetahuan tentang efektivitas penggunaan metode *Drill And Practice* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan untuk dapat memperoleh pengalaman dalam belajar dengan suasana yang lebih menarik atau berbeda dari yang sebelumnya dan dapat lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan serta dapat lebih semangat, dan menambah minat dan motivasi dalam belajar.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan untuk dapat menambah wawasan dan menjadikan bahan informasi untuk meningkatkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dengan metode *Drill And Practice* ini.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan atau menerapkan hasil penelitian ini untuk mempengaruhi dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan agar peneliti mendapatkan wawasan dan pengalaman baru dalam melaksanakan proses penelitian.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Metode Pembelajaran *Drill and Practice*

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode berasal dari Bahasa Yunani yaitu “*methodos*” artinya cara atau jalan yang ditempuh. Metode meliputi cara kerja dalam memahami objek yang menjadi sasaran dari ilmu yang bersangkutan yang berfungsi sebagai cara atau alat yang dijadikan sebagai acuan dalam membuat atau melakukan sesuatu serta untuk mencapai tujuan (Ahmadi & Imani, 2020). Metode merupakan sebuah rencana program bersifat menyeluruh, berhubungan dengan teknik penyajian dari materi pelajaran yang tidak bertentangan berdasarkan *approach* (pendekatan) tertentu (Izzan, 2015). Metode pembelajaran adalah alat atau cara yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran untuk mengaplikasikan *planning* yang telah disampaikan kepada siswa untuk mencapai tujuan dari pembelajaran (Maula, 2021). Metode pengajaran merupakan seperangkat cara, jalan, rencana dan sistematika yang harus ditempuh dalam

sebuah proses pembelajaran untuk menyajikan bahan-bahan pelajaran (Nuha, 2012).

Menurut Wina Sanjaya, metode pembelajaran merupakan suatu cara yang diterapkan dalam melaksanakan rencana yang telah disusun dalam proses pembelajaran untuk dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara maksimal (Sanjaya, 2016). Adapun menurut Ridwan Abdullah Sani, metode pembelajaran adalah suatu langkah operasional yang digunakan sesuai dengan strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan (Sani, 2019). Sedangkan menurut Komalasari, metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan dalam mengimplemetasikan metode dengan spesifik (Komalasari, 2017).

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan suatu komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Tidak dapat dipungkiri bahwa keberadaan metode sangatlah berpengaruh dalam proses pembelajaran. Dengan adanya metode pembelajaran, maka tujuan dari pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Oleh karena itu, salah satu faktor untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat

dilihat dari pemilihan metode yang baik. Hal itu tentunya harus didukung oleh kompetensi guru dalam menerapkan metode tersebut.

2. Metode *Drill and Practice*

a. Pengertian Metode *Drill and Practice*

Metode *drill and practice* adalah metode pembelajaran dengan berbagai latihan dan praktik yang dilakukan secara kontinu atau berulang-ulang untuk memperoleh keterampilan dan ketangkasan dari materi yang telah dipelajari (Purba, 2020). Metode pembelajaran *drill and practice* atau latihan berulang meliputi serangkaian latihan dan praktik yang sengaja dirancang guna membangun *fluency* atau kecakapan untuk sebuah *skill* atau keterampilan yang baru. Metode *drill and practice* digunakan untuk melatih kembali keterampilan atau kemampuan lama yang sudah dimiliki akan tetapi tidak digunakan atau diterapkan. Penggunaan metode ini dapat membuat penggunanya lebih kompeten terhadap suatu keterampilan serta dapat menguasai pengetahuan secara kontinu atau bertahap. Salah satu contoh penggunaan metode *drill and practice* adalah kegiatan menghafal serta penerapan pengetahuan dan informasi

yang memerlukan repetisi atau pengulangan latihan secara terus-menerus (Pribadi, 2017). Metode *drill and practice* bertujuan untuk membantu siswa dalam menguasai keterampilan bahasa yang terpisah seperti mendengarkan, membaca, berbicara dan menulis (Tanduklangi & Amri, 2019).

Dari penjelasan di atas, dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa metode *drill and practice* adalah salah satu dari metode yang diterapkan dalam pembelajaran yaitu dengan melakukan aktivitas latihan dan praktik yang dilakukan secara berulang-ulang dan bertahap atau kontinu untuk memperoleh ketangkasan praktis atau keterampilan tentang informasi atau pengetahuan yang telah dipelajari. Sehingga dengan metode tersebut siswa akan lebih mudah mengingat atau menghafal apa yang telah dipelajari.

b. Tujuan Metode *Drill and Practice*

Berikut ini tujuan dari penggunaan metode *drill and practice* adalah:

- 1) Agar dapat memiliki ketangkasan atau keterampilan gerak/motoris: misalnya menulis, menghafal, membuat suatu benda atau mempergunakan alat serta melaksanakan gerak dalam olahraga.

- 2) Agar siswa memiliki kemampuan untuk menghubungkan antara suatu keadaan dengan yang lain.
- 3) Untuk mengembangkan kecakapan intelek, menjumlahkan, mengurangi, membagi, mengalikan, mengenal bentuk atau benda dalam pelajaran Matematika, menarik akar dalam hitungan, ilmu kimia, ilmu pasti, tanda baca dan lain sebagainya (Roestiyah, 2012).

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa adapun tujuan dari penggunaan metode *drill and practice* yaitu untuk melatih kecakapan-kecakapan mental siswa, motorik serta dapat memperkuat asosiasi yang telah dibuat. Metode ini berfungsi agar siswa dapat menanamkan kebiasaan-kebiasaan dan suatu usaha untuk memperoleh keterampilan, ketetapan dan ketangkasan dengan menggunakan latihan yang dilakukan secara berulang-ulang atau kontinu terhadap sesuatu yang dipelajari.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Drill and Practice*

Adapun kelebihan dari penggunaan metode *drill and practice* adalah:

- 1) Materi pelajaran yang diberikan secara sungguh-sungguh akan mudah tertanam dalam ingatan siswa karena seluruh pikiran, kemauan, dan perasaan lebih difokuskan pada materi pelajaran yang diberikan.
- 2) Adanya bimbingan, koreksi dan pengawasan dari guru secara langsung yang memungkinkan bagi siswa untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan saat itu juga sehingga dapat menghemat waktu dalam belajar serta siswa secara langsung dapat mengetahui hasil belajar yang dicapainya.
- 3) Siswa dapat lebih baik dalam menggunakan daya pikirnya, karena dengan metode pengajaran yang dilakukan dengan baik maka siswa lebih teliti, teratur serta dapat mendorong daya ingatnya.

Adapun kekurangan dari penggunaan metode *drill and practice* adalah:

- 1) Menimbulkan perasaan capek karena latihan yang terlalu berat baik kepada guru maupun pada mata pelajarannya.
- 2) Dapat menimbulkan kejengkelan dan kebosanan jika latihan yang sama dilakukan secara berulang-ulang, sehingga dapat menyebabkan siswa enggan

berlatih dan mogok atau malas belajar (Adhegora, 2012).

d. Langkah-langkah menggunakan metode *drill and practice*

Keberhasilan dalam pelaksanaan metode *drill and practice*, guru harus memperhatikan prosedur atau langkah-langkah dalam menerapkan metode tersebut.

Adapun langkah-langkah dalam menggunakan metode *drill and practice* sebagai berikut:

- 1) Latihan digunakan untuk suatu tindakan atau pelajaran yang diperlukan secara otomatis, seperti sesuatu yang dikerjakan oleh tanpa pertimbangan serta pemikiran yang mendalam. Akan tetapi, hal tersebut dapat dilakukan dengan cepat seperti gerak reflex saja. Misalnya; lari, menghitung, menghafal dan lain sebagainya.
- 2) Guru terlebih dahulu harus memilih latihan dengan arti luas untuk menanamkan arti dan tujuan latihan sebelum melakukannya. Sehingga siswa dapat mengenali pentingnya atau kegunaan dari latihan

tersebut bagi kehidupan sekarang maupun dimasa depan.

- 3) Guru hendaknya mengutamakan ketelitian agar siswa dapat melakukan latihan dengan benar dengan memperhatikan kecepatan, sehingga siswa dapat melakukan keterampilan atau kecepatan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan sebelumnya. Selain itu, pertimbangan juga harus diberikan apakah tanggapan siswa dilaksanakan dengan cepat dan tepat.
- 4) Guru mempertimbangkan masa latihan atau waktu yang singkat agar tidak membosankan serta melelahkan, tetapi dilakukan pada kesempatan yang lain. Waktu latihan harus menarik dan menyenangkan jika perlu dengan mengubah situasi dan keadaan untuk menciptakan rasa optimis pada diri siswa dan kemungkinan perasaan senang dapat menghasilkan keterampilan yang baik pula.
- 5) Guru dan siswa perlu memikirkan dan memprioritaskan proses yang paling mendasar (esensial) agar tidak kewalahan meskipun hal-hal yang rendah atau tidak perlu dan kurang diperlukan.

6) Guru hendaknya memperhatikan perbedaan individu siswa agar kebutuhan dan kemampuan setiap siswa diarahkan atau dikembangkan. Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan dan mengawasi latihan perseorangan dalam pelaksanaan latihan tersebut (Roestiyah, 2012).

Dengan berbagai prosedur atau langkah-langkah tersebut, diharapkan agar latihan yang dilakukan oleh siswa bermanfaat untuk menguasai kecakapan atau keterampilan dalam pelajaran. Selain itu, dapat menumbuhkan pemahaman guna melengkapi penguasaan pelajaran yang diterima baik secara teori maupun praktik di sekolah. Sehingga tujuan dari pembelajaran dapat dicapai dengan hasil belajar yang memuaskan.

e. Kemampuan Menghafal Kosakata

Kemampuan menghafal merupakan salah satu upaya menanamkan ke dalam pikiran untuk selalu diingat yang dilandasi dengan kecakapan, kekuatan serta kesanggupan untuk mengetahui tingkat kemampuan yang dimiliki dalam mengingat sesuatu sehingga dapat dihafalkan (Departemen Pendidikan Nasional, 2005). Kemampuan merupakan perilaku

yang rasional untuk mencapai tujuan sesuai dengan kondisi yang diinginkan. Perilaku rasional yaitu wujud kemampuan dari seseorang (Sutikno, 2013). *Power test* (tes kemampuan) merupakan tes untuk mengetahui tingkat kemampuan seseorang dalam menyelesaikan deretan tugas dari kategori mudah hingga sulit (Mustaqim & Wahib, 2010).

Kemampuan menghafal merupakan sesuatu yang diperoleh seseorang dari reproduksi secara harfiah serta adanya skema kognitif, artinya tersimpan semacam program informasi dalam ingatan seseorang yang kelak ketika dibutuhkan akan diputar kembali (Nihayati, 2015).

Kosakata (*mufradat*) adalah salah satu unsur dalam bahasa yang memiliki kedudukan yang penting. Kosakata berfungsi untuk pembentuk suatu ungkapan wacana dan kalimat baik dengan menghafal maupun dengan cara lain. Akan tetapi, pembelajaran *mufradat* atau kosakata tidaklah identik dengan belajar bahasa itu sendiri, karena kosakata tidak mempunyai makna dan memberi pengertian kepada pembaca atau pendengar jika tidak dirangkai dalam sebuah kalimat yang kontekstual dan benar (Kosim, 2016).

Menurut H.M. Abdul Hamid, dkk., kosakata adalah unsur yang sangat penting dari Bahasa yang menjadi syarat dasar serta tuntutan dalam belajar bahasa Arab (Hamid, 2008). Sedangkan menurut Ali Al-Khuli, kosakata merupakan unit terkecil dari bahasa, kata tersebut kadang-kadang berupa kata dasar maupun kata berimbuhan. Setiap kata memiliki makna, bentuk dan fungsinya masing-masing (Al-Khuli, 2010).

Kosakata adalah unsur terpenting dalam menguasai bahasa termasuk bahasa Arab. Dalam memahami suatu teks tertulis maupun lisan serta untuk kelancaran berbicara menggunakan bahasa Arab tergantung dengan penguasaan kosakata yang banyak (Santi, 2020). Oleh karena itu, penguasaan kosakata (*mufradat*) sangatlah penting untuk menunjang kemahiran siswa dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab serta mampu menguasai empat *maharah* dalam bahasa Arab, yakni *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qiraah*, dan *maharah kitabah*.

f. Indikator Kemampuan Menghafal Kosakata

Adapun indikator kemampuan menghafal kosakata adalah sebagai berikut:

- 1) Keaktifan siswa selama proses pembelajaran, ditandai ketika siswa mengikuti apa yang diinstruksikan atau diperintahkan oleh guru selama pembelajaran berlangsung.
- 2) Siswa mampu menguasai atau menghafal kosakata sebanyak 5-10 kosakata setiap pertemuan.
- 3) Siswa dapat menyusun kalimat serta membuat kalimat sempurna dengan *mufradat* yang telah dihafal (Aini, 2013).

Sedangkan menurut Muhammad Ali Al-Khuli, indikator kemampuan menghafal kosakata adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat mengetahui makna kosakata ketika membaca serta mendengar kata tersebut.
- 2) Siswa dapat menulis kata dengan benar.
- 3) Siswa dapat mengucapkan kata ketika menggunakannya dalam percakapan dengan benar.
- 4) Siswa dapat membaca kata tersebut ketika berada dalam bentuk tulisan, baik dalam kalimat yang berdiri sendiri maupun kalimat sempurna.

- 5) Siswa dapat menggunakan kata tersebut dalam kalimat sempurna baik dalam percakapan maupun dalam tulisan (Al-Khuli, 2010).

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator-indikator dari kemampuan menghafal kosakata atau *mufradat* siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menghafal, memahami makna kosakata, mampu menulis, menyebutkan serta mampu menyusun atau menggunakan kosakata atau *mufradat* yang telah dihafal dalam bentuk kalimat sempurna, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.

B. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan judul penelitian “Efektivitas penggunaan metode *Drill And Practice* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai” adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Aini dengan judul “Penerapan Metode *Drill and Practice* dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul” adalah sebagai berikut:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan metode *drill and practice* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa serta untuk mengetahui seberapa efektif penerapan metode tersebut dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul. Penelitian ini bersifat kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi, lembar soal *pre test*, *post test*, evaluasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah setelah diterapkan metode *drill and practice* dalam pembelajaran bahasa Arab, penguasaan kosakata bahasa Arab siswa mengalami peningkatan (Aini, 2013).

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Nurul Aini dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode *drill and practice* sebagai variabel bebas dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian yang dilakukan oleh Nurul Aini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan penelitian ini bersifat kualitatif, sementara dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Isna Astuti dengan judul “Efektivitas Metode *Drill and Practice* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Bandung” adalah sebagai berikut:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keefektifan dari penggunaan metode *drill and practice* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi perkantoran. Metode penelitian ini menggunakan pre-eksperimen dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Adapun teknik analisis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Dependent Sample t-test*. Hasil penelitian dari penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan psikomotor siswa yang menggunakan metode belajar *drill and practice* atau latihan praktik efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, terdapat perbedaan antara hasil pre-test penerapan metode *drill and practice* dengan hasil post-test pada kelas eksperimen (Astuti, 2018).

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Isna Astuti dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode *drill And practice* sebagai variabel bebas, teknik pengumpulan data yaitu tes dan sama-sama menggunakan penelitian eksperimen. Sedangkan perbedaannya adalah variabel terikat yang terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Isna Astuti adalah hasil belajar, sementara dalam penelitian ini menggunakan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab sebagai variabel terikat. Selain itu, pada penelitian yang dilakukan oleh Isna Astuti menggunakan pembelajaran teknologi perkantoran sedangkan pada penelitian ini menggunakan pembelajaran bahasa Arab.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Uvia Nursehah dan Rika Rahmadini dengan judul “Penerapan Metode *Drill and Practice* untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di SDIT Enter Kota Serang” adalah sebagai berikut:

Tujuan penelitian ini adalah menerapkan penggunaan metode *drill and practice* pada mata pelajaran seni budaya dan prakarya dapat meningkatkan kreativitas siswa kelas VSDIT Enter kota Serang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik

pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi selama pembelajaran berlangsung. Adapun analisis data dilakukan setelah pemberian tindakan pada masing-masing siklus yang telah dilakukan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *drill and practice* dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Pada pembelajaran seni budaya dan prakarya selama menerapkan metode *drill and practice* kreativitas belajar siswa selama proses pembelajaran mengalami peningkatan. Dengan adanya metode ini, siswa menjadi aktif dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran (Nursehah & Rahmadini, 2021).

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Uvia Nursehah dan Rika Rahmadini dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode *drill and practice* sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaannya yaitu variabel terikat yang terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Uvia Nursehah dan Rika Rahmadini adalah kreativitas siswa, sementara dalam penelitian ini menggunakan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab sebagai variabel terikat. Pada penelitian yang dilakukan oleh Uvia Nursehah dan Rika Rahmadini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis

penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan pada penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen. Selain itu, pada penelitian Uvia Nursehah dan Rika Rahmadini menggunakan pembelajaran seni budaya dan prakarya sedangkan pada penelitian ini menggunakan pembelajaran bahasa Arab.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ossy Natalia Cici Riyanti dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Drill and Practice* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Mengelola Sistem Kearsipan Kelas XI AP 1 SMK NU 01 Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah sebagai berikut:

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar strandar kompetensi mengelola sistem kearsipan dengan penggunaan metode *drill and practice*. Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK. Metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah observasi test dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah metode *drill and practice* diterapkan jika dibandingkan dengan sebelum penggunaan metode *drill and practice*. Sehingga dalam penelitian ini, proses

pembelajaran yang menggunakan metode *drill and practice* dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Riyanti, 2013).

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Ossy Natalia Cici Riyanti dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode *drill and practice* sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaannya yaitu variabel terikat yang terdapat dalam penelitian yang dilakukan oleh Ossy Natalia Cici Riyanti adalah hasil belajar siswa, sementara dalam penelitian ini menggunakan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab sebagai variabel terikat.

C. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini adalah penggunaan metode *Drill and Practice* tidak efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa dan penggunaan metode *Drill and Practice* efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai. Adapun hipotesis Statistiknya yaitu :

$H_o : \mu_1 = \mu_2$ melawan $H_a : \mu_1 \neq \mu_2$

Keterangan :

- H_o : Penggunaan metode *Drill and Practice* tidak efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggolenggo Sinjai.
- H_a : Penggunaan metode *Drill and Practice* efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggolenggo Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk menentukan pengaruh beberapa perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2017). Tujuan dari penelitian eksperimen adalah untuk menyelidiki kemungkinan adanya hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih dengan memberikan perlakuan tertentu kepada kelompok eksperimen.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Pre-Experimental Design* dengan *One Group Pretest Posttest Design*, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat akibat dari sesuatu yang dikenakan pada suatu subyek. Desain penelitian ini terdapat *pretest*, sebelum diberi *treatment*. Dengan demikian, hasil dari perlakuan dapat dengan mudah untuk diketahui serta lebih akurat, karena bisa membandingkan suatu keadaan sebelum dan sesudah perlakuan (Sugiyono, 2017). Penelitian ini dilakukan pada satu kelas tanpa

menggunakan kelas pembanding. Adapun desain penelitiannya yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.1 Desain Penelitian

Model Desain Penelitian			
Kelas	<i>Pretest</i>	Treatment	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	T	O ₂

Keterangan:

O₁ : Tes awal (*pretest*)

T : Perlakuan/Treatment (penggunaan metode pembelajaran *Drill and Practice*)

O₂ : Tes Akhir (*posttest*)

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu metode pengujian teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrument penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistic (Noor, 2017).

Menurut Sugiyino, penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang didasarkan pada filsafat positivisme yang digunakan pada populasi atau sampel

yang akan diteliti, dan pengumpulan data serta analisis data statistik atau kuantitatif dengan menggunakan instrument penelitian bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan oleh peneliti (Sugiyono, 2017).

Penelitian kuantitatif merupakan suatu penelitian yang datanya berupa angka-angka yang dianalisis dengan menggunakan data statistik.

B. Definisi Variabel

Variabel merupakan segala sesuatu dengan bentuk yang bermacam-macam yang telah ditetapkan oleh peneliti. Selain itu, variabel juga merupakan kuantitas yang dapat berubah-ubah yang dapat mempengaruhi peristiwa atau hasil penelitian (Endra, 2017). Sedangkan menurut Sugiyono, variabel adalah atribut, nilai atau karakteristik seseorang, objek atau kegiatan yang terdiri dari beberapa perbedaan yang ditentukan oleh peneliti untuk kemudian dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Dengan menggunakan variabel akan lebih mudah dalam memahami permasalahan. Berdasarkan objek yang diteliti, maka terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas (*independent variable*)

Variabel bebas atau *independent variable* merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang

menyebabkan berubahnya variabel terikat (Pakpahan et al., 2021). Metode pembelajaran *Drill and Practice* adalah variabel bebas atau *independent variable* dalam penelitian ini. Metode *drill and practice* merupakan salah satu metode dalam pembelajaran yang terdiri dari proses latihan dan praktik yang dilakukan secara berulang-ulang/kontinu untuk meningkatkan kemampuan dasar motorik serta daya ingat yang kuat dari siswa, sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Variabel tersebut dikatakan sebagai variabel bebas karena tidak bergantung pada variabel lain.

2. Variabel terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat atau *dependent variable* yaitu variabel yang dipengaruhi oleh adanya variabel bebas (Pakpahan et al., 2021). *Dependent variable* sering disebut sebagai variabel kriteria, output dan konsekuen. Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab. Kemampuan menghafal kosakata atau *mufradat* siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menghafal, memahami makna kosakata, mampu menulis, menyebutkan serta mampu menyusun atau menggunakan kosakata atau *mufradat* yang telah dihafal dalam bentuk

kalimat yang sempurna baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Variabel ini dikatakan terikat karena kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa tergantung dari efektivitas variabel metode pembelajaran *Drill and Practice*.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini adalah pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022 yaitu bulan Juni.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan individu yang terdiri dari objek/subjek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu yang telah diidentifikasi peneliti untuk kemudian dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Populasi tidak hanya mencakup orang, tetapi termasuk juga dengan obyek dan benda alam lainnya. Populasi juga tidak terbatas pada jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang diteliti, melainkan juga mencakup semua

sifat/karakteristik yang dimiliki oleh obyek/subyek tersebut (Sugiyono, 2017).

Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggolenggo Sinjai pada tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah sebanyak 10 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari karakteristik dan jumlah yang dimiliki suatu populasi. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik sampel jenuh adalah teknik pengambilan sampel bila sampel diambil dari seluruh anggota populasi dengan syarat populasinya relatif kecil kurang dari 30 orang (Sugiyono, 2017). Jadi, sampel yang digunakan sebanyak 10 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah terpenting dalam penelitian karena tujuan utama penelitian adalah untuk memperoleh informasi atau data. Tanpa pengetahuan tentang teknik pengumpulan data, peneliti tidak akan dapat memperoleh informasi atau data yang memenuhi standar data yang telah ditetapkan.

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan atau metode yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data dalam proses penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui tes berupa pretest dan posttest dan observasi.

1. Tes

Tes merupakan salah satu alat yang digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan atau kecerdasan, keterampilan, bakat atau minat, intelegensi serta kemampuan yang dimiliki oleh siswa (Riyanti, 2013). Tes yang digunakan berupa *pretest* dan *posttest*.

2. Observasi

Observasi merupakan suatu pencatatan yang dilakukan secara sistematis mengenai perilaku, perekaman peristiwa dan benda-benda di lingkungan sosial tempat studi berlangsung. Peneliti dalam hal ini melakukan kegiatan observasi terhadap pembelajaran. Observasi tersebut dilakukan saat proses belajar mengajar sedang berlangsung untuk mengetahui bagaimana kebiasaan siswa dalam proses belajar di kelas (Evi & Sudarti, 2016).

Observasi dilakukan apabila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, gejala-gejala alam,

proses kerja dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar (Sugiyono, 2017).

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar Tes

Tes yang digunakan adalah tes berupa *pretest* dan *posttest*. Tes ini digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa setelah perlakuan. Tes ini disusun dalam bentuk tes lisan dan tulisan yang terdiri dari beberapa kosakata kemudian meminta siswa untuk menjawab pertanyaan terkait dengan yang diinstruksikan oleh peneliti. Tes kemampuan menghafal kosakata tersebut disusun berdasarkan indikator dari kemampuan menghafal kosakata.

2. Lembar Observasi

Lembar observasi adalah instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan yang dilakukan di lapangan. Sasaran pengamatan dalam lembar observasi ini adalah penerapan metode *drill and practice* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab.

G. Teknik Analisis Data

1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan atau kevalidatan suatu instrumen. Uji validitas dilakukan untuk menguji data yang telah didapat setelah penelitian merupakan data valid atau tidak. Pengujian validitas dilakukan dengan menggunakan *product moment* dengan bantuan program SPSS 25.0 *for windows* dengan kriteria pengujian jika nilai $r_{hitung} > r_{Tabel}$, maka item soal tersebut dinyatakan valid dan jika nilai $r_{hitung} < r_{Tabel}$, maka item soal dinyatakan tidak valid (Firdaus, 2021).

Sedangkan reliabilitas diartikan sebagai keterpercayaan atau konsistensi. Hasil suatu pengukuran dapat dipercaya atau mempunyai konsistensi pengukuran yang baik jika dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama. Suatu variabel dapat dikatakan *reliable* apabila memiliki *Cronbach Alpha* > 0.60 (Firdaus, 2021). Pengujian reliabilitas menggunakan bantuan program SPSS 25.0 *for windows*.

2. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif dan analisis statistik inferensial.

- a. Statistika deskriptif adalah bagian dari statistik hanya dapat digunakan ketika peneliti ingin menggambarkan data sampel dan tidak ingin menarik kesimpulan tentang sampel dari populasi yang diambil dalam bentuk penyajian data melalui tabel, grafik, atau diagram, pemusatan data dan penyebaran data. Proses pengolahan dalam menguji analisis statistik deskriptif tersebut dilakukan dengan menggunakan SPSS.
- b. Statistik inferensial adalah bagian dari statistik yang digunakan dalam menarik sebuah kesimpulan mengenai keseluruhan populasi dari data hasil penelitian sampel. Adapun bentuk pengujiannya berupa *uji-t* dengan menggunakan SPSS. Namun sebelum hipotesis diuji, dilakukan terlebih dahulu uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan langkah awal untuk menganalisis data secara khusus. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah

data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian ini digunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05, dengan syarat : Jika $P_{\text{Value}} \geq \alpha = 0,05$ maka distribusinya adalah normal. Dan jika $P_{\text{Value}} < \alpha = 0,05$ maka distribusinya adalah tidak normal. Pengujian normalitas dalam hal ini dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 25.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah data yang diuji dalam sebuah penelitian itu homogen atau tidak. Apabila data yang diperoleh oleh peneliti terbukti homogen maka dapat dilanjutkan dengan analisis data dengan uji-t. Uji homogenitas menggunakan *one way ANOVA* dengan menggunakan program *SPSS 25,0 for windows*. Adapun syarat homogen pada uji *one way ANOVA* adalah jika $\text{Sig} > 0.05$ maka data tersebut homogen dan jika $\text{Sig} < 0.05$ maka data tersebut tidak homogen (Susana, 2017).

3) Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, selanjutnya dilakukan pengujian

hipotesis. Uji ini dilakukan untuk mengetahui bahwa ada perbedaan antara kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa sebelum dan setelah diajar menggunakan metode *drill and practice*. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji-t yaitu *Paired Sampel T-Test*. Uji *Paired Sampel T-Test* digunakan untuk mengetahui seberapa besar efektivitas penggunaan metode *drill and practice* terhadap antara kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa. Analisis data ini olah dengan menggunakan program *SPSS 25.0 for windows*.

c. Analisis Keefektifan

Kriteria keefektifan untuk setiap indikator keefektifan pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Kemampuan Menghafal Kosakata

(a) Secara inferensial skor rata-rata kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa untuk *post-test* melebihi 74, 9.

(b) Secara inferensial skor rata-rata *gain* ternormalisasi minimal berada pada kategori sedang.

Kriteria umum yang digunakan untuk menentukan keefektifan suatu pembelajaran yakni apabila minimal dua dari tiga indikator keefektifan yang telah ditetapkan memenuhi kriteria efektif dengan syarat kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa harus memenuhi kriteria efektif. Untuk menentukan tingkat keefektifan dari setiap pembelajaran maka kategori yang digunakan adalah sebagai berikut (Syarifuddin, 2020):

Tabel 3.2 Kriteria Keefektifan Setiap Indikator

Syarat	Kategori
Jika semua R	Tidak Efektif
Jika 1 R	Kurang Efektif
Jika (lebih dari 1S, yang lainnya tinggi)	Cukup Efektif
Jika (1S, lainnya tinggi)	Efektif
Jika semuanya T	Sangat Efektif

Keterangan :

T : Tinggi

S : Sedang

R : Rendah

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah Lenggolenggo Sinjai

Alamat : Jalan Raya Sinjai Kajang KM. 5

Kelurahan/Desa : Tongke-Tongke

Kecamatan: : Sinjai Timur

Kabupaten : Sinjai

Provinsi : Sulawesi Selatan

Email :

MtsDarulHikmahLenggolenggo@gmail.com

Kepala Madrasah : Hj. Asriati, S.Ag.

NIP : 197408062007012031

Status Madrasah : Swasta

Jenjang Akreditasi : B Tahun 2018

Nama Yayasan : Darul Hikmah Lenggolenggo

NPSN : 40320010

NSM : 121273070006

Luas Tanah : 4.488 m², Luas Bangunan: 260 m²

Jenis kegiatan pengembangan diri/ ekstrakurikuler:

- a. OSIM
- b. Pramuka
- c. UKS

Di lokasi ini terdapat Madrasah lain:

- a. RA Darul Hikmah Lenggo-lenggo
- b. MA Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
- c. SMK Darul Hikmah Lenggo-Lenggo

Adapun nama-nama Kepala MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo sampai sekarang, yaitu :

- a. Dra. Masyhurah (1983-1991)
- b. Dra. Muh. Tahir (1991-1997)
- c. Dra. Salawati (1997-2004)
- d. Muh. Amin Daud, B.A (2004-2008)
- e. Cahaya, SH. S.Pd.I (2009-2021)
- f. Hj. Asriati, S.Ag (2021- sekarang)

2. Sejarah Berdirinya

Keberadaan Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo, sekarang ini merupakan proses kristalisasi sebuah proses perjalanan sejarah yang memiliki dimensi dan keterpaduan dengan berbagai elemen masyarakat yang ada di Kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai. Hal ini disebabkan karena eksistensi

Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo adalah salah satu hasil karya masyarakat Kecamatan Sinjai Timur pada masa lalu.

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggo-Lenggo tentunya memiliki relevansi dengan sejarah berdirinya setelah sekolah lain, yakni merupakan desakan atau tuntunan masyarakat yang ingin mengenyam pendidikan di daerahnya sendiri, desakan ini memunculkan gagasan untuk melakukan kerja sama dengan pemerintah agar membangun lembaga pendidikan. Hal ini ditandai dengan adanya animo masyarakat untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang bernuansa agama. Proses keinginan masyarakat tersebut dimulai pada bulan juni tahun 1976.

Seorang tokoh karismatik masyarakat, Bolong Daeng Maketti sangat berjasa dalam riwayat sejarah berdirinya Yayasan Pesantren Darul Hikmah Lenggo-Lenggo, tokoh yang satu ini sangat disegani namanya selalu disebut-sebut kemudian karena sikapnya yang berani dan tegas membela keyakinannya, sungguh pun dikenal sebagai orang keras namun dia juga lembut hati pemurah dan penyayang kepada keluarganya, sahabat-

shabatnya dan masyarakatnya, tokoh ini berdomisili di Dusun Baccara yakni lokasi Pesantren Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

Puang Bolong Daeng Maketti mempunyai dua anak, pertama ibu Hj.Patimasang dan kedua bernama Borahim. Ibu Hj.Patimasang memperoleh Hibah tanah kebun dari pamannya Puang Pamillerri dengan kesepakatan keluarga menyerahkan kepada putranya Hamzah Ya'kub untuk mendirikan sekolah agama di tempat itu. Maka pada tahun 1983 Hamzah Ya'kub bersama Hasanudding Daeng Magassing mendirikan Yayasan Pesantren Darul Hikmah dengan akte notaris sitkse simowa S.H. Ujung pandang No. 88 tanggal 15 november 1983. Adapun maksud dan tujuan yayasan ini adalah:

- a. Mendarah dagingkan ajaran islam ke dalam pribadi-pribadi muslim dan memasyarakatkannya di tengah-tengah ummat.
- b. Membentuk manusia muslim seutuhnya yaitu insan yang beriman, berilmu, bertaqwa dan berakhlak mulia.
- c. Ikut serta dalam pembangunan umat untuk mewujudkan masyarakat yang islami, sejahtera lahir batin yang diridhai Allah Swt.

Untuk mencapai tujuan tersebut Yayasan Pesantren Darul Hikmah menyelenggarakan amal usaha yang ada di dalamnya salah satu diantaranya adalah Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lengggo-Lengggo. Terbentuknya Madrasah Tsanawiyah ini merupakan langkah maju bagi upaya pembangunan pendidikan di desa ini, orang tua murid dapat menyekolahkan anaknya terutama yang dekat di sekolah ini dan bagi murid agak jauh mereka bisa tinggal di asrama bersama Pembina

3. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lengggo-Lengggo

a. Visi

Visi merupakan gambaran yang ingin dicapai pada waktu yang akan datang, atau wujud masa depan sebagai jati diri yang menjadi arah pembangunan. Maka dari itu, Visi Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lengggo-Lengggo yaitu : Terwujudnya Pendidikan Islam Yang Bermutu.

b. Misi

Misi merupakan peranan yang bersifat amanah yang ahrus diemban, adapun Misi Madrasah Tsanawiyah darul Hikmah adalah sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme serta teladan tenaga pendidik sesuai ajaran Islam dan perkembangan dunia pendidikan
- 2) Mengembangkan pembelajaran imtak dan iptek berdasarkan ajaran Islam
- 3) Mengembangkan pembentukan peserta didik yang berakhlakul karimah serta mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat
- 4) Menghasilkan lulusan yang unggul dalam keimanan dan ketakwaan, keilmuan dan keterampilan serta kepribadian yang tangguh.

4. Keadaan Guru dan Siswa

Terlaksananya suatu program pendidikan dengan baik dalam suatu pendidikan lembaga pendidikan sangat tergantung dari keadaan guru dan siswanya karena mustahil program pendidikan yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik jika salah satu diantaranya tidak ada. Antara guru dan siswa tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya dalam proses belajar mengajar, khususnya di sekolah sebagai pendidikan formal. Dalam hal ini termasuk kondisi guru dan kualifikasi pendidikan guru sangat berkaitan erat dengan perolehan kualitas peserta didik. Artinya semakin kompeten seorang guru, maka

akan semakin tinggi kualitas pendidikan yang dikenyam oleh siswa.

Guru adalah salah satu komponen manusia dalam proses belajar mengajar yang khusus mempunyai profesionalisme. Profesi guru merupakan suatu proses tugas yang sangat berat, akan tetapi mulia. Hal ini disebabkan karena mereka akan berusaha membentuk sumber daya yang potensial dalam pembangunan agama dan pembangunan manusia seutuhnya serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin berkembang. Intinya, guru bertugas memanusiakan manusia. Guru adalah orang yang paling bertanggung jawab terhadap perkembangan manusia, karena di tangan mereka sebagian besar waktu pendidikan di habiskan oleh anak didik dalam upaya melahirkan manusia yang paripurna serta sehat jasmani dan rohani.

Sebagai pengajar sekaligus pendidik guru berusaha membawa perubahan terhadap anak didiknya, tidak hanya perubahan dari segi kuantitas tetapi yang terpenting ialah perubahan dari segi kualitas yang menyentuh ranah kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik. Oleh karena itu tanggung jawab guru sangat berat, karena bukan hanya di bebani untuk mengisi

otak manusia akan tetapi di tuntut untuk membekali, melatih, dan membiasakan untuk memiliki akhlak yang mulia.

Guru dan siswa adalah factor yang sangat penting dalam pendidikan dan tanpa kedua faktor tersebut, maka pendidikan tidak dapat berlangsung dan keduanya tidak dapat di gantikan dengan faktor lain. Guru sebagai penata usaha sekolah atau madrasah memegang peranan penting dalam proses perkembangan siswanya dan segala harapan siswanya akan bertumpu pada guru dalam mengembangkan pengetahuan dan perilakunya, guru menjadi benteng utama dalam menggerakkan serta mendidik melalui proses pembelajaran dan latihan bagi siswanya.

Dengan demikian, guru merupakan suri tauladan dalam pembentukan sikap dan perilaku anak, serta dalam proses belajar mengajar. Jadi kunci keberhasilan siswa ditentukan oleh kualitas guru itu sendiri dalam menyampaikan dan menstransfer ilmu pengetahuan kepada siswanya.

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa dan observasi. Akan tetapi, sebelum instrumen tes digunakan dalam pelaksanaan penelitian, terlebih dahulu, instrumen tersebut diuji coba kepada sejumlah responden yang telah ditentukan untuk menguji validitasnya. Apabila instrumen yang sudah di uji coba dinyatakan valid maka instrumen tersebut siap untuk digunakan dalam penelitian. Instrumen dalam penelitian ini telah diuji coba kepada 20 responden.

Tabulasi data asli dari uji coba tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab dapat dilihat pada bagian lampiran. Pengujian validitas instrumen penelitian menggunakan *product moment* dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows* dengan ketentuan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika nilai

$r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal tes dinyatakan valid. Namun, jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item soal tes dinyatakan tidak valid. Adapun hasil uji validitas tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1
Hasil Hitung Uji Validitas Tes Kemampuan
Menghafal Kosakata Bahasa Arab (*Pre Test*)
Menggunakan *Product Moment*

Correlations			
No. Item Soal	Pearson Correlation	R _{Tabel} (Sig. 0.05)	Keterangan
P1	0.759	0.444	Valid
P2	0.827	0.444	Valid
P3	0.693	0.444	Valid
P4	0.890	0.444	Valid
P5	0.585	0.444	Valid
P6	0.764	0.444	Valid
P7	0.580	0.444	Valid
P8	0.885	0.444	Valid
P9	0.861	0.444	Valid
P10	0.783	0.444	Valid

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel 4.1, hasil uji validitas tersebut dapat diketahui jika item soal dinyatakan valid apabila hasil hitung *correlation person* $> r_{\text{tabel}}$ (Sig. 0.05). Dalam menentukan nilai r_{tabel} (Sig. 0.05) dapat dilihat pada tabel *r product moment* dengan jumlah data (N)=20 pada lampiran. Berdasarkan tabel *r product moment* pada signifikansi 5% diketahui r_{tabel} sebesar 0.444. sehingga item setiap skala *pre test* kemampuan menghafal kosakata yang berjumlah 10 item pertanyaan dinyatakan valid.

Tabel 4.2

Hasil Hitung Uji Validitas Tes Kemampuan
Menghafal Kosakata Bahasa Arab (*Post Test*)
Menggunakan *Product Moment*

Correlations			
No. Item Soal	Pearson Correlation	R _{Tabel} (Sig. 0.05)	Keterangan
P1	0.931	0.444	Valid
P2	0.659	0.444	Valid
P3	0.886	0.444	Valid
P4	0.682	0.444	Valid
P5	0.802	0.444	Valid
P6	0.693	0.444	Valid
P7	0.606	0.444	Valid

P8	0.739	0.444	Valid
P9	0.510	0.444	Valid
P10	0.897	0.444	Valid

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji validitas tersebut dapat diketahui jika item soal dinyatakan valid apabila hasil hitung *correlation person* > r_{tabel} (Sig. 0.05). Dalam menentukan nilai r_{tabel} (Sig. 0.05) dapat dilihat pada tabel *r product moment* dengan jumlah data (N)=20 pada lampiran. Berdasarkan tabel *r product moment* pada signifikansi 5% diketahui r_{tabel} sebesar 0.444. sehingga item setiap skala *pre test* kemampuan menghafal kosakata yang berjumlah 10 item pertanyaan dinyatakan valid.

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas secara umum merupakan suatu hal yang dapat dipercaya. Dalam statistik, uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat kekonsistenan tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab yang digunakan dalam penelitian sehingga tes tersebut dapat dihandalkan, walaupun secara berulang kali penelitian tersebut dilakukan dengan tes yang sama.

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan *alpha cronbach moment* dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Dalam uji reliabilitas, dasar pengambilan keputusan yang digunakan yaitu, jika nilai *cronbach's alpha* > 0.60 maka tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab dinyatakan konsisten atau reliabel. Akan tetapi, jika nilai *cronbach's alpha* < 0.60 maka tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab dinyatakan tidak konsisten atau tidak reliabel. Adapun hasil hitung uji reliabilitas tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab sebanyak 10 item pertanyaan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Menghafal
Kosakata Bahasa Arab (*Pre Test*)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.918	10

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai *cronbach's alpha* sebesar 0.918 atau $0.918 > 0.60$. Sehingga item-

item pertanyaan dari *pre test* kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi.

Tabel 4.4
Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Menghafal
Kosakata Bahasa Arab (*Post Test*)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.909	10

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai *cronbach's alpha* sebesar 0.909 atau $0.909 > 0.60$. Sehingga item-item pertanyaan dari *post test* kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi.

b. Analisis Statistik Deskriptif

1) Deskriptif Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa

a) Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Sebelum Pembelajaran *Drill and Practice (Pre Test)*

Berdasarkan hasil analisis deskriptif , maka statistik skor *pre test* kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai pada materi المهنة disajikan dalam bentuk tabel berikut.

Tabel 4.5
Deskriptif Skor *Pre Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

Statistics		
Pretest		
N	Valid	10
	Missing	0
Mean		68,50
Std. Error of Mean		3,222
Median		71,00
Std. Deviation		10,190
Variance		103,833
Skewness		-,737

Std. Error of Skewness	,687
Kurtosis	-,174
Std. Error of Kurtosis	1,334
Range	31
Minimum	49
Maximum	80
Sum	685

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan Tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum merupakan nilai tertinggi dari tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab (*Pre Test*) siswa yang diperoleh sebelum *treatment* menggunakan metode *Drill and Practice* dengan nilai 80. Sementara nilai minimum merupakan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu dengan nilai 49. Sedangkan nilai *mean* atau rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 68.50. Untuk nilai standar deviasi sebesar 10.190, dan untuk nilai variansi sebesar 103.833. Jika skor *pre test* dikelompokkan ke dalam 5 kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor *Pre Test*

No	Nilai	Frekuensi	Kategori
1	90-100	0	Sangat Tinggi
2	80-89	2	Tinggi
3	65-79	5	Sedang
4	55-64	2	Rendah
5	0-54	1	Sangat Rendah
Jumlah		10	

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa hasil *pre test* kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa sebelum menggunakan metode *drill and practice* berada pada kategori sedang yaitu pada nilai interval 65-79. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebelum menggunakan metode *drill and practice* pada siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai memiliki kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa yang masih pada kategori sedang.

b) Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Setelah Pembelajaran *Drill and Practice* (*Post Test*)

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, maka statistik skor *post test* kemampuan

menghafal kosakata Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai pada materi المهنة disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.7
Deskriptif Skor *Post Test* Kemampuan
Menghafal Kosakata Bahasa Arab

<i>Statistics</i>		
Posttest		
N	Valid	10
	Missing	0
Mean		85,20
Std. Error of Mean		2,375
Median		85,50
Std. Deviation		7,510
Variance		56,400
Skewness		,280
Std. Error of Skewness		,687
Kurtosis		1,217
Std. Error of Kurtosis		1,334
Range		28
Minimum		72
Maximum		100
Sum		852

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum merupakan nilai tertinggi dari tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab (*Post Test*) siswa yang diperoleh setelah *treatment* menggunakan metode *Drill and Practice* dengan nilai 100. Sementara nilai minimum merupakan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu dengan nilai 72. Sedangkan nilai *mean* atau rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 85.20. Untuk nilai standar deviasi sebesar 7.510, dan untuk nilai variansi sebesar 56.400. Jika skor *post test* dikelompokkan ke dalam 5 kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor *Post Test*

No	Nilai	Frekuensi	Kategori
1	90-100	3	Sangat Tinggi
2	80-89	6	Tinggi
3	65-79	1	Sedang
4	55-64	0	Rendah
5	0-54	0	Sangat Rendah
Jumlah		10	

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa hasil *post test* kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa setelah menggunakan metode *drill and practice* berada pada kategori tinggi yaitu pada nilai interval 80-89. Hal tersebut menunjukkan bahwa setelah menggunakan metode *drill and practice* pada siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai mengalami peningkatan terhadap kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa yaitu dari kategori sedang menjadi tinggi.

c) Deskripsi *Normalized Gain* atau Peningkatan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Setelah Menggunakan Metode *Drill and Practice*

Data hasil *pre test* dan hasil *post test* siswa dihitung dengan menggunakan rumus dari *normalized gain* dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai setelah metode *drill and Practice* diterapkan. Adapun statistik dari *gain*

kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 g &= \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}} = \frac{852 - 685}{1000 - 685} \\
 &= \frac{167}{315} \\
 &= 0.5
 \end{aligned}$$

Nilai *gain* dari tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa adalah 0.5, sehingga dapat dilihat pada kriteria peningkatan kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa pada tabel berikut ini.

Tabel 4.9 Kriteria Tingkat *N-Gain*

Koefisien Normalisasi Gain	Kategori
$g < 0,3$	Rendah
$0,3 \leq g < 0,7$	Sedang
$g > 0,7$	Tinggi

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai *gain* sebesar 0.5. Jadi, dapat disimpulkan bahwa setelah metode *drill and practice* diterapkan, kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa berada pada kriteria

peningkatan yang sedang. Sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa metode *drill and practice* efektif diterapkan untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

c. Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensial yang dimaksudkan adalah untuk menguji hipotesis. Dalam penelitian ini, uji hipotesis yang digunakan adalah uji T. Akan tetapi sebelum uji T atau uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji prasyarat dilakukan untuk menguji data yang telah diperoleh sehingga dapat diuji hipotesisnya.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Patahda penelitian ini, uji normalitas yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui data-data kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa yang diperoleh berdistribusi normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan

Shapiro wilk dengan ketentuan yaitu taraf signifikansi > 0.05 dengan menggunakan *SPSS 25.0 for windows*. adapun hasil perhitungan dari uji normalitas data tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa pada kelas eksperimen sebagai berikut.

Tabel 4.10
Uji Normalitas Tes Kemampuan Menghafal
Kosakata Bahasa Arab

Tests of Normality				
	Kelas	Shapiro-Wilk		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Hasil	<i>Pre test</i>	.930	10	.445
Tes	<i>Post Test</i>	.967	10	.858

Sumber: Hasil analisis data menggunakan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel diatas, hasil tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa diperoleh nilai signifikansi dari nilai *pre test* yaitu sebesar 0.445. hal tersebut menunjukkan bahwa pada tabel sig. Nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari 0.05 atau $0.445 > 0.05$. Sedangkan untuk nilai *post test*, nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0.858 pada tabel sig. Nilai

signifikansi yang diperoleh lebih besar dari 0.05 atau $0.858 > 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai dari tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian bertujuan untuk mengetahui dua atau lebih kelompok data yang berasal dari populasi yang memiliki variansi yang homogen atau sama. Uji yang digunakan dalam hasil perhitungan homogenitas adalah uji *one way ANOVA* dengan menggunakan *SPSS 25.0 for windows*. Adapun syarat homogen pada uji *one way ANOVA* adalah $\text{Sig} > 0.05$. Hasil uji homogenitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Uji Homogenitas Tes Kemampuan Menghafal
Kosakata Bahasa Arab

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>				
	<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Hasil Tes	1.192	1	18	.289

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji homogenitas diperoleh nilai signifikansi hasil tes > 0.05 atau $0.289 > 0.05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang memiliki variansi yang homogen.

3) Uji T (*Paired Sample T-Test*)

Setelah uji prasyarat dilakukan dan data yang telah dianalisis terbukti normal dan homogen, maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis yang bertujuan untuk membuktikan kebenaran atau menjawab hipotesis yang dipaparkan pada penelitian ini. Adapun dalam penelitian ini, uji hipotesis yang digunakan adalah uji *paired sampel t-test*. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui penggunaan metode *drill and practice* efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

Adapun tabel hasil uji *paired sampel t-test* dengan menggunakan program *SPSS 25.0 for windows* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Uji *Paired Sampel T-Test* Tes Kemampuan
Menghafal Kosakata Bahasa Arab

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Post Test – Pre test	16.700	8.932	2.825	10.310	23.090	5.912	9	.000

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0.000. Adapun nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 0.05 atau $0.000 < 0.05$. Karena kaidah pengujian nilai *Sig.(2-tailed)* < 0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain, penggunaan metode *drill and practice* efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata Bahasa

Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

d. Analisis Keefektivan

Analisis keefektivan bertujuan untuk mengetahui hipotesis teruji kebenrannya atau tidak. Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah penggunaan metode *drill and practice* efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai. Hasil analisis hipotesis tersebut adalah:

1) Kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab

a) Skor rata-rata dari hasil tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa setelah penggunaan metode *drill and practice* pada siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai lebih besar dari nilai KKM yaitu 75. Analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata hasil tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa setelah penggunaan metode *drill and practice* adalah sebesar 85.20 dan lebih besar dari nilai KKM yaitu 75, sedangkan berdasarkan analisis inferensial menunjukkan

bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0.000 < 0.05 = \alpha$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Terjadi peningkatan dari nilai tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa yaitu pada nilai rata-rata skor *post test* lebih besar dibandingkan skor nilai rata-rata *pre test* yaitu nilai gain ternormalisasi lebih dari 0.29 yaitu 0.5 sedangkan berdasarkan analisis inferensial menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0.000 < 0.05 = \alpha$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan inferensial yang telah diuraikan, menunjukkan bahwa kriteria keefektivan yang terpenuhi dari pembelajaran yang menggunakan metode *drill and practice* adalah kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa karena semua indikator memenuhi kriteria keefektivan sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa secara deskriptif penggunaan metode *drill and practice* efektif untuk diterapkan di kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

Adapun kriteria dan pencapaian efektivitas dari hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13
Kriteria dan Pencapaian Efektivitas
Metode *Drill and Practice*

Metode Pembelajaran	Indikator	Kriteria	Pencapaian	Keputusan
Metode <i>Drill and Practice</i>	Hasil Tes			
	1) <i>Post Test</i>	$X \geq 75$	85.20	Terpenuhi
	2) <i>Gain</i>	$X > 0.29$	0.5	Terpenuhi

2. Pembahasan Penelitian

- a. Gambaran Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo

Kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa terlihat pada pengkategorian nilai sebelum

dan sesudah *treatment* menggunakan metode *drill and practice*. Dari hasil analisis deskriptif, nilai tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa sebelum *treatment* atau perlakuan, nilai maksimum yang diperoleh sebesar 80 dan nilai minimum sebesar 49. Sedangkan *mean* atau nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 68.50. Terlihat juga untuk nilai standar deviasi yang diperoleh adalah 10.190 dan nilai variansi yang diperoleh sebesar 103.833. Serta, kategorisasi hasil tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa terdapat 1 siswa kategori sangat rendah, 2 siswa dalam kategori rendah, 5 siswa kategori sedang, 2 siswa kategori tinggi dan 0 siswa dalam kategori sangat tinggi. Oleh karena itu, hasil tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa sebelum diterapkan metode *drill and practice* berada pada kategori sedang.

Sedangkan nilai hasil tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa setelah dilakukan *treatment* atau perlakuan diperoleh nilai maksimum sebesar 100, nilai minimum yang diperoleh sebesar 72, untuk nilai *mean* atau rata-rata sebesar 85.20, untuk nilai standar deviasi sebesar 7.510,

sementara untuk nilai variansi yang diperoleh sebesar 56.400. Serta, kategorisasi hasil tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa terdapat 0 siswa kategori sangat rendah, 0 siswa dalam kategori rendah, 1 siswa kategori sedang, 6 siswa kategori tinggi dan 3 siswa dalam kategori sangat tinggi. Sehingga tingkat hasil tes kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa setelah diterapkan metode *drill and practice* berada pada kategori tinggi. Sementara untuk nilai *gain* yang diperoleh setelah menggunakan metode *drill and practice* adalah sebesar 0.5 dan berada pada kategori tinggi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa sebelum dan setelah menggunakan metode *drill and practice*.

b. Efektivitas Penggunaan Metode *Drill and Practice* terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan menghafal

kosakata Bahasa Arab siswa sebelum dan setelah menggunakan metode *drill and practice*. Hal tersebut berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* yang diperoleh nilai signifikan $0.000 < 0.05$, karena dalam kaidah pengujian jika nilai *Sig.(2-tailed)* < 0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan dari hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan metode *drill and practice*, semua aktivitas dilakukan dengan baik. Hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan sangat baik dan sesuai dengan langkah-langkah dari penggunaan metode *drill and practice*.

Hasil penelitian sebelumnya mendukung dari penelitian ini yaitu yang menunjukkan bahwa setelah penggunaan metode *drill and practice* dalam pembelajaran Bahasa Arab, terjadi peningkatan terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa (Aini, 2013). Dalam penelitian lain juga menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan psikomotor siswa yang menggunakan metode belajar *drill and practice* atau latihan praktik sehingga metode tersebut efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran

(Astuti, 2018). Sementara pada penelitian lain menemukan adanya peningkatan kreativitas belajar siswa dalam pembelajaran prakarya dan seni budaya selama menggunakan metode *drill and practice* (Nursehah & Rahmadini, 2021). Selain itu, terdapat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa selama menggunakan metode *drill and practice*, hasil belajar siswa mengalami peningkatan (Riyanti, 2013).

Berdasarkan gambaran dari efektivitas penggunaan metode *drill and practice* terhadap kemampuan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan sebelum dan setelah *treatment* atau perlakuan dengan menggunakan metode *drill and practice*, dan dapat membuktikan adanya peningkatan peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa. Hal tersebut juga sejalan dengan beberapa hasil dari penelitian sebelumnya yang juga terkait dengan penggunaan metode *drill and practice*. Penelitian tersebut membuktikan bahwa terdapat manfaat dari penggunaan metode *drill and practice* dalam pembelajaran. Penggunaan metode *drill and practice* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas

memberikan pengaruh positif terhadap siswa. Dalam penelitian tersebut menjelaskan bahwa selama penggunaan metode *drill and practice* dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa. Oleh karena itu dalam penelitian ini, peneliti memperoleh hasil penelitian bahwa penggunaan metode *drill and practice* efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini adalah Nilai rata-rata hasil tes kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa yaitu nilai *pretest* sebesar 68.50 dengan tingkat kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa berada pada kategori sedang. Sedangkan, untuk rata-rata nilai *posttest* yang diperoleh sebesar 85.20 dengan tingkat kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa berada dikategori tinggi, serta nilai *gain* yang diperoleh sebesar 0.5 dan berada pada kategori sedang. Sementara untuk hasil uji *paired sampel t-test* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0.000. Nilai signifikansi tersebut yang telah diperoleh lebih kecil dari 0.05 atau $0.000 < 0.05$. Karena dalam kaidah pengujian hipotesis, jika nilai *Sig. (2-tailed)* < 0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain, penggunaan metode *drill and practice* efektif terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

B. Saran

1. Bagi peserta didik agar dapat menggunakan metode *drill and practice* untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab.
2. Bagi pendidik untuk dapat menggunakan beberapa metode pembelajaran yang menyenangkan serta dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran agar peserta didik lebih termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar peserta didik semakin meningkat.
3. Bagi pihak sekolah, agar dapat meningkatkan sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhegora, A. (2012). *Metode Drill Menurut Para Ahli*.
- Ahmadi, A. & Imani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Ruas Media.
- Aini, N. (2013). *Penerapan Metode Drill dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul*. UIN Sunan Kalijaga.
- Al-Khuli, M. A. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Basan Publishing.
- Astuti, I. (2018). *Efektivitas Metode Drill and Practice terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Endra, F. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistik Praktis) (Cet. I)*. Zifatama Jawar.
- Evi, M., & Sudarti, K. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rajawali Pers.
- Firdaus, F. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistic Version 26.0 (Cet. 1)*. CV. DOTPLUS Publisher.
- Hamid, M. A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*. UIN Maliki Press.

- Izzan, A. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. IV). Humaniora.
- Kementerian Agama RI. (2015). *Al-Qur'an dan Terjemah*. Mugi Publishing.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama.
- Kosim, N. (2016). *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet. I). Arfino Raya.
- Lasawali, A. A. (2020). *Bahasa Arab Ruh Pendidikan Islam. Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, I*, 12.
- Maula, I. (2021). *Pengembangan Metode Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. Media Sains.
- Mustaqim, M. & Wahib, A. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Nasional, D. P. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (III). Balai Pustaka.
- Nihayati, Y. (2015). *Penerapan Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata (Mufradat), Konsentrasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Ma'arif Al-Islamiyyah Campurejo Sambit Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Noor, J. (2017). *Metode Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I). Diva Press.

- Nursehah, U., & Rahmadini, R. (2021). Penerapan Metode Drill and Practice untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di SDIT Enter Kota Serang. *Primagraha*, 2(1), 73.
- Pakpahan, A. F., Prasetyo, A., & Negara, E. S. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Yayasan Kita Menulis.
- Pikri, M. H. (2021). *Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional*.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* (Cet.I). Kencana.
- Purba, R. A. (2020). *Teknologi Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Riyanti, O. N. C. (2013). *Penerapan Metode Pembelajaran Drill and Practice Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Mengelola Sistem Kearsipan Kelas XI AP 1 SMK NU 01 Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013*.
- Roestiyah, R. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Sani, R. A. (2019). *Inovasi Pembelajaran*,. Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Cet. I). Prenamedia Group.
- Santi, S. (2020). *Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry-Memorization) pada Pembelajaran Mufradat di MTs Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kab. Bone*. Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Smaldino, S. (2019). *Instructional Technology and Media for*

Learning (Cet.XII). Pearson Education.

Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta (ed.); XXVI). Alfabeta.

Susana, D. (2017). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet terhadap Penguasaan Materi Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*.

Sutikno, S. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Holistica.

Syarifuddin, S. (2020). Efektivitas Penerapan Model Learning Cycle Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Materi Teorema Phytagoras Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Salomekko Kabupaten Bone. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(1), 110.

Tanduklangi, A., & Amri, C. (2019). *Manajemen Sumber Daya Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer* (Cet.I). Deepublish.

Zulfian, M. (2018). *Bahasa Arab untuk Semua “Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur’an.”* PT Gramedia Pustaka Utama.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

**1.1 KISI-KISI INSTRUMEN *PRE TEST* KEMAMPUAN
MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB**

**1.2 KISI-KISI INSTRUMEN *POST TEST* KEMAMPUAN
MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB**

1.1 Kisi-Kisi Instrumen *Pre Test*

KISI-KISI INSTRUMEN *PRE TEST*

NAMA SEKOLAH : MTS DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO SINJAI

MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB

KELAS/SEMESTER: VIII / DUA

MATERI : المهنة

KD	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Bentuk Soal
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan المهنة	1. menuliskan kosakata yang berkaitan dengan المهنة dalam bahasa Arab	1 Soal	Tulisan
	2. Menerjemahkan kosakata yang berkaitan dengan المهنة dalam bahasa Indonesia	4 Soal	
	3. membuat kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan المهنة dalam bahasa Arab	4 Soal	
	4. menyusun kalimat menjadi paragraf yang berkaitan dengan المهنة	1 Soal	

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Sardivanah, S.Ag., M.Pd.I.
NIDN. 2111077701

A. Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 2112048102

Mengetahui,
Kema Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Amran, AR, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1230119

1.2 Kisi-Kisi Instrumen *Post Test*

KISI-KISI INSTRUMEN *PRE TEST*

NAMA SEKOLAH : MTS DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO SINJAI

MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB

KELAS/SEMESTER: VIII / DUA

MATERI : المهنة

KD	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Bentuk Soal
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan المهنة	5. menuliskan kosakata yang berkaitan dengan المهنة dalam bahasa Arab	1 Soal	Tulisan
	6. Menerjemahkan kosakata yang berkaitan dengan المهنة dalam bahasa Indonesia	4 Soal	
	7. membuat kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan المهنة dalam bahasa Arab	4 Soal	
	8. menyusun kalimat menjadi paragraf yang berkaitan dengan المهنة	1 Soal	

Pembimbing I,

Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.
NIDN. 2111077701

Pembimbing II,

A. Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 2112048102

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Amran AR., S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1230119

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 SOAL *PRE TEST*

2.2 SOAL *POST TEST*

2.3 LEMBAR OBSERVASI

2.1 Soal Pre Test

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. أكتب المفردات عن المهنة؟

ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

٢. المدرس

٣. الطبيب

٤. الطباخ

٥. الفلاح

أكتب جملاً كاملة عن صاحب كل مهنة!

المهنة	المكان	العمل
شرطيّ المرور	في الطرق	يساعد على تنظيم حركة المرور
٦. الفلاح		
٧. الطبيب		
٨. الكاتب		
٩. النجار		

١٠. بيّن عن مهنتك؟

2.2 Soal Post Test

SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. أكتب المفردات عن المهنة؟

ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

٢. الكاتب

٣. الموظف

٤. البائع

٥. الممرضة

أكتب جملاً كاملة عن صاحب كل مهنة!

المهنة	المكان	العمل
شرطيّ المرور	في الطرق	يساعد على تنظيم حركة المرور
٦. المدرّس		
٧. الطّبّاخ		
٨. الممرّض		
٩. التّلميذ		

١٠. بين عن مهنة أسرتك؟

2.3 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *DRILL AND PRACTICE*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTS DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO SINJAI

No	Hal-hal yang diobservasi	Ya	Tidak
Langkah-langkah penggunaan metode <i>drill and practice</i>			
Kegiatan pendahuluan			
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	✓	
3.	Pendidik menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan diajarkan	✓	
Kegiatan Inti			
1.	Pendidik memberikan kosakata terkait dengan المنة	✓	
2.	Siswa menyimak dengan baik materi yang disampaikan oleh pendidik	✓	
3.	Pendidik membacakan kosakata secara berulang-ulang dan siswa menyimak secara seksama	✓	
4.	Pendidik memerintahkan salah satu siswa untuk membaca kosakata kemudian diikuti oleh siswa yang lain yang dilakukan secara berulang-ulang	✓	
5.	Pendidik memberikan waktu kepada siswa untuk menghafal kosakata yang telah diberikan	✓	
Kegiatan Penutup			
1.	Pendidik bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar	✓	
2.	Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓	
3.	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	✓	

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Sardivanah, S.Ag., M.Pd.I.
 NIDN. 2111077701

A. Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd.
 NIDN. 2112048102

Mengetahui,
 Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Amran A.R., S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIDN. 1230119

LAMPIRAN 3
HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

**3.1 HASIL *PRE TEST* KEMAMPUAN MENGHAFAK
KOSAKATA BAHASA ARAB**

**3.2 HASIL *POST TEST* KEMAMPUAN MENGHAFAK
KOSAKATA BAHASA ARAB**

3.3 HASIL OBSERVASI

3.1 Hasil *Pre Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

NILAI <i>PRE TEST</i> KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA													
No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor	Kategori
1	Kiki Nur Faisa	5	10	10	10	10	5	5	5	5	5	70	Sedang
2	Nur Khaliq Hasbi	0	10	10	10	10	5	5	5	10	2	67	Sedang
3	Nurul Musfira	5	10	10	10	10	5	5	5	10	2	72	Sedang
4	Nurul Wafia	5	10	10	10	10	5	10	5	5	2	72	Sedang
5	Putri Ayu Pratiwi	10	10	10	1	1	5	5	5	5	5	57	Rendah
6	Ririn Dwi Ismatul Fitrah	5	10	10	1	1	5	5	5	5	2	49	Sangat Rendah
7	Zulfikar	10	10	10	10	10	5	5	5	10	5	80	Tinggi

8	Agus Salim	5	10	10	10	10	10	5	5	10	5	80	Tinggi
9	Zaskia Salsabila	5	10	10	10	10	5	10	5	10	2	77	Sedang
10	Nur Zhabaniah Mutary	5	1	10	10	10	5	5	5	5	5	61	Rendah

3.2 Hasil *Post Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

NILAI <i>POST TEST</i> KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA													
No	Nama	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P10	Skor	Kategori
1	Kiki Nur Faiza	5	10	10	10	10	5	10	10	10	10	90	Sangat Tinggi
2	Nur Khaliq Hasbi	5	10	10	10	10	5	10	5	10	5	80	Tinggi
3	Nurul Musfira	2	10	10	10	10	10	10	10	10	5	87	Tinggi
4	Nurul Wafia	0	10	10	10	10	10	10	10	10	5	85	Tinggi
5	Putri Ayu Pratiwi	0	10	10	10	10	5	10	10	5	2	72	Sedang
6	Ririn Dwi Ismatul Fitrah	10	1	10	10	10	10	10	10	10	5	86	Tinggi
7	Zulfikar	5	10	10	10	10	10	10	10	10	5	90	Sangat Tinggi

8	Agus Salim	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Sangat Tinggi
9	Zaskia Salsabila	5	10	10	10	10	5	10	10	5	5	80	Tinggi
10	Nur Zhabaniah Mutary	0	10	10	10	10	10	10	10	10	2	82	Tinggi

3.3 Hasil Observasi

No	Hal-hal yang diobservasi	Ya	Tidak
Langkah-langkah penggunaan metode <i>drill and practice</i>			
Kegiatan pendahuluan			
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	✓	
3.	Pendidik menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan diajarkan	✓	
Kegiatan Inti			
1.	Pendidik memberikan kosakata terkait dengan المهنة	✓	
2.	Siswa menyimak dengan baik materi yang disampaikan oleh pendidik	✓	
3.	Pendidik membacakan kosakata secara berulang-ulang dan siswa menyimak secara seksama	✓	
4.	Pendidik memerintahkan salah satu siswa untuk membaca kosakata kemudian diikuti oleh siswa yang lain yang dilakukan secara berulang-ulang	✓	
5.	Pendidik memberikan waktu kepada siswa untuk menghafal kosakata yang telah diberikan	✓	
Kegiatan Penutup			

1.	Pendidik bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar	✓	
2.	Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓	
3.	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	✓	

LAMPIRAN 4

4.1 DISTRIBUSI NILAI R_{TABEL}

4.1 Distribusi Nilai r_{Tabel}

Distribusi Nilai r_{Tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	<i>The Level of Significance</i>		N	<i>The Level of Significance</i>	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210

28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

LAMPIRAN 5
HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

5.1 HASIL UJI VALIDITAS SOAL *PRE TEST*
KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA
BAHASA ARAB

5.2 HASIL UJI VALIDITAS SOAL *POST TEST*
KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA
BAHASA ARAB

5.1. Hasil Uji Validitas *Pre Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

		Correlations										SKOR
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
P1	Pearson Correlation	1	,457*	,373	,755**	,423	,509*	,372	,537*	,682**	,774**	,759**
	Sig. (2-tailed)		,043	,106	,000	,063	,022	,106	,015	,001	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	,457*	1	,494*	,708**	,452*	,680**	,395	,789**	,735**	,560*	,827**
	Sig. (2-tailed)	,043		,027	,000	,045	,001	,085	,000	,000	,010	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	,373	,494*	1	,503*	,015	,577**	,813**	,628**	,426	,303	,693**
	Sig. (2-tailed)	,106	,027		,024	,949	,008	,000	,003	,061	,193	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	,755**	,708**	,503*	1	,609**	,584**	,513*	,708**	,769**	,704**	,890**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,024		,004	,007	,021	,000	,000	,001	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	,423	,452*	,015	,609**	1	,246	,109	,452*	,578**	,734**	,585**
	Sig. (2-tailed)	,063	,045	,949	,004		,295	,647	,045	,008	,000	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	,509*	,680**	,577**	,584**	,246	1	,277	,751**	,761**	,366	,764**
	Sig. (2-tailed)	,022	,001	,008	,007	,295		,238	,000	,000	,113	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	,372	,395	,813**	,513*	,109	,277	1	,395	,211	,232	,580**
	Sig. (2-tailed)	,106	,085	,000	,021	,647	,238		,085	,373	,325	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	,537*	,789**	,628**	,708**	,452*	,751**	,395	1	,735**	,720**	,885**
	Sig. (2-tailed)	,015	,000	,003	,000	,045	,000	,085		,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	,682**	,735**	,426	,769**	,578**	,761**	,211	,735**	1	,696**	,861**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,061	,000	,008	,000	,373	,000		,001	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	,774**	,560*	,303	,704**	,734**	,366	,232	,720**	,696**	1	,783**
	Sig. (2-tailed)	,000	,010	,193	,001	,000	,113	,325	,000	,001		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SKOR	Pearson Correlation	,759**	,827**	,693**	,890**	,585**	,764**	,580**	,885**	,861**	,783**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,007	,000	,007	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5.2 . Hasil Uji Validitas *Post Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

		Correlations										SKOR
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
P1	Pearson Correlation	1	,661**	,759**	,576**	,648**	,686**	,681**	,630**	,470*	,780**	,931**
	Sig. (2-tailed)		,002	,000	,008	,002	,001	,001	,003	,037	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	,661**	1	,548*	,408	,373	,450*	,497*	,150	,409	,383	,659**
	Sig. (2-tailed)	,002		,012	,074	,105	,046	,026	,528	,073	,095	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	,759**	,548*	1	,842**	,748**	,471*	,282	,594**	,446*	,887**	,886**
	Sig. (2-tailed)	,000	,012		,000	,000	,036	,229	,006	,049	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	,576**	,408	,842**	1	,569**	,144	,163	,297	,467*	,642**	,682**
	Sig. (2-tailed)	,008	,074	,000		,009	,543	,492	,204	,038	,002	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	,648**	,373	,748**	,569**	1	,382	,639**	,626**	,245	,703**	,802**
	Sig. (2-tailed)	,002	,105	,000	,009		,097	,002	,003	,297	,001	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	,686**	,450*	,471*	,144	,382	1	,473*	,668**	,107	,668**	,693**
	Sig. (2-tailed)	,001	,046	,036	,543	,097		,035	,001	,654	,001	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	,681**	,497*	,282	,163	,639**	,473*	1	,318	,110	,300	,606**
	Sig. (2-tailed)	,001	,026	,229	,492	,002	,035		,171	,644	,198	,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	,630**	,150	,594**	,297	,626**	,668**	,318	1	,283	,858**	,739**
	Sig. (2-tailed)	,003	,528	,006	,204	,003	,001	,171		,227	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	,470*	,409	,446*	,467*	,245	,107	,110	,283	1	,401	,510*
	Sig. (2-tailed)	,037	,073	,049	,038	,297	,654	,644	,227		,080	,022
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	,780**	,383	,887**	,642**	,703**	,668**	,300	,858**	,401	1	,897**
	Sig. (2-tailed)	,000	,095	,000	,002	,001	,001	,198	,000	,080		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
SKOR	Pearson Correlation	,931**	,659**	,886**	,682**	,802**	,693**	,606**	,739**	,510*	,897**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,001	,000	,001	,005	,000	,022	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6
HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

6.1 HASIL UJI RELIABILITAS SOAL *PRE TEST*
KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA
BAHASA ARAB

6.2 HASIL UJI RELIABILITAS SOAL *POST TEST*
KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA
BAHASA ARAB

6.1. Hasil Uji Reliabilitas Soal *Pre Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,918	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	58,75	818,092	,700	,909
P2	60,00	778,947	,774	,905
P3	61,00	806,842	,606	,915
P4	59,00	804,211	,863	,902
P5	59,50	860,263	,497	,920
P6	60,25	798,618	,698	,909
P7	60,50	841,842	,473	,923
P8	60,00	763,158	,848	,900
P9	60,50	762,895	,816	,902
P10	59,00	812,105	,728	,908

6.2. Hasil Uji Reliabilitas Soal *Post Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,909	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	65,80	566,800	,909	,885
P2	64,50	612,895	,562	,907
P3	64,50	576,684	,852	,889
P4	64,00	617,053	,599	,904
P5	64,05	603,313	,749	,896
P6	64,80	616,379	,613	,904
P7	64,90	631,779	,509	,910
P8	64,65	590,029	,656	,902
P9	63,70	669,063	,426	,912
P10	64,85	572,134	,865	,888

LAMPIRAN 7

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

7.1 HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF *PRE* *TEST* KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB

7.2 HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF *POST* *TEST* KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB

7.1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif *Pre Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

Statistics		
Pretest		
N	Valid	10
	Missing	0
Mean		68,50
Std. Error of Mean		3,222
Median		71,00
Std. Deviation		10,190
Variance		103,833
Skewness		-,737
Std. Error of Skewness		,687
Kurtosis		-,174
Std. Error of Kurtosis		1,334
Range		31
Minimum		49
Maximum		80
Sum		685

Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	49	1	10,0	10,0	10,0
	57	1	10,0	10,0	20,0
	61	1	10,0	10,0	30,0
	67	1	10,0	10,0	40,0
	70	1	10,0	10,0	50,0
	72	2	20,0	20,0	70,0

	77	1	10,0	10,0	80,0
	80	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

7.2. Hasil Analisis Statistik Deskriptif *Post Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

Statistics		
Posttest		
N	Valid	10
	Missing	0
Mean		85,20
Std. Error of Mean		2,375
Median		85,50
Std. Deviation		7,510
Variance		56,400
Skewness		,280
Std. Error of Skewness		,687
Kurtosis		1,217
Std. Error of Kurtosis		1,334
Range		28
Minimum		72
Maximum		100
Sum		852

Posttest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	72	1	10,0	10,0	10,0
	80	2	20,0	20,0	30,0
	82	1	10,0	10,0	40,0
	85	1	10,0	10,0	50,0
	86	1	10,0	10,0	60,0
	87	1	10,0	10,0	70,0
	90	2	20,0	20,0	90,0
	100	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

LAMPIRAN 8
HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

**8.1 HASIL UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN
MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB**

**8.2 HASIL UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN
MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB**

8.1. Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

Case Processing Summary							
	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Tes	Pretest	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%
	Posttest	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Hasil Tes	Pretest	Mean		68,50	3,222
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61,21	
			Upper Bound	75,79	
		5% Trimmed Mean		68,94	
		Median		71,00	
		Variance		103,833	
		Std. Deviation		10,190	
		Minimum		49	
		Maximum		80	
		Range		31	
		Interquartile Range		18	
		Skewness		-,737	,687
		Kurtosis		-,174	1,334
	Posttest	Mean		85,20	2,375
		95% Confidence	Lower Bound	79,83	

8.2. Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Tes	Based on Mean	1,192	1	18	,289
	Based on Median	,767	1	18	,393
	Based on Median and with adjusted df	,767	1	16,501	,394
	Based on trimmed mean	1,077	1	18	,313

ANOVA					
Hasil Tes					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1,394,450	1	1,394,450	17,405	,001
Within Groups	1,442,100	18	80,117		
Total	2,836,550	19			

LAMPIRAN 9

9.1. HASIL UJI *PAIRED SAMPEL T-TEST* TES KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB

9.1. Hasil Uji *Paired Sampel T-Test* Tes Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	85,20	10	7,510	2,375
	Pretest	68,50	10	10,190	3,222

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest & Pretest	10	,526	,119

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	d f	Sig. (2- taile d)
		Mean	Std. Deviat ion	Std. Erro r Mea n	95% Confidence Interval of the Difference				
					Low er	Uppe r			
Pai r 1	Postte st - Pretes t	16,70 0	8,932	2,82 5	10,31 0	23,09 0	5,91 2	9	,000

LAMPIRAN 10

10.1. DOKUMENTASI KEGIATAN

10.1. Dokumentasi Kegiatan







LAMPIRAN 11
ADMINISTRASI PENELITIAN

- 11.1. SK PEMBIMBING PENELITIAN**
- 11.2. SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN**
- 11.3. SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**
- 11.4. *SCHEDULE* PENELITIAN**

11.1. SK Pembimbing Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612
 Email : fiksinim@gmail.com Website : www.iainmsinjai.ac.id
 TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XIU/2020

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1012.D1/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.

2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Sardianah, S.Ag., M.Pd.I.	A. Taufik Nur, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **NURLATIFA**
 NIM : 180105009
 Prodi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Drill and Practice Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Islami, Progresif dan Kompetitif



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612

Email : fiiksinjai@gmail.com

Website : www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
 Pada Tanggal : 08 November 2021 M
 : 03 Rabiul Akhir 1442 H



Dekan S.Pd.I., M.Pd.I.
 NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

11.2. Surat Permohonan Izin Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612
 Email: fiklaim@gmail.com Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>
 TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XIU/2020

Nomor : 264.D1/III.3.AU/F/2022
 Lamp : Satu Rangkap
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Sinjai, 22 Syawal 1443 H
 23 Mei 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
 Di -
 Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nurlatifah
 NIM : 180105009
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:
"Efektivitas Penggunaan Metode Drill And Practice Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.


Taqwa, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai

Islami, Progresif, dan Kompetitif

11.3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN PESANTREN DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO
 Alamat : Jalan Raya Sinjai – Kajang Km. 5 Sinjai Timur Tlp. 0482 2426874

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 51/MTS-YPDHL/21.19.9/PP.00.5/06/2022

Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HJ. ASRIATI, S.Ag
 NIP : 197408062007012031
 Jabatan : Kepala MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurlatifah
 NIM : 180105009
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (SI)
 Nama Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai

Telah melaksanakan penelitian pada MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo, mulai Tanggal 24 Mei - 03 Juni 2022 dengan Judul Skripsi

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *DRILL AND PRACTICE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO SINJAI”

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 05 Juni 2022

Kepala Madrasah,



HJ. ASRIATI, S.Ag

NIP. 197408062007012031

11.4. *Schedule Penelitian*

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Selasa/24 Mei 2022	Pengantaran Surat Izin Penelitian ke Sekolah
2	Rabu/ 25 Mei 2022	Pengujian Validitas data
3	Kamis/ 26 Mei 2022	Pengujian reliabilitas data
4	Jumat/ 27 Mei 2022	Pemberian Soal <i>Pre Test</i>
5	Senin/ 30 Mei 2022	Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Drill and Practice</i>
6	Selasa/ 31 Mei 2022	Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Drill and Practice</i>
7	Rabu/ 1 Juni 2022	Melaksanakan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Drill and Practice</i>
8	Kamis/ 2 Juni 2022	Pemberian Soal <i>Post Test</i>
9	Jumat/ 3 Juni 2022	Pengambilan Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian

BIODATA PENULIS

Nama : Nurlatifah
NIM : 180105009
Tempat/ Tanggal Lahir : Sinjai/ 30 Oktober 2000
Alamat : Dusun Bentengnge, Desa Tongke-Tongke
Kecamatan Sinjai Timur
Pengalaman Organisasi : 1. Pengurus Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (HIMDIBA), sebagai Sekretaris Bidang Organisasi periode 2019-2020.
2. Pengurus Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Kafilah Penuntun Panrita Kitta IAIM Sinjai, sebagai Sekretaris Bidang Ayunda periode 2019-2020.
3. Pengurus Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (HIMDIBA), sebagai Bendahara Umum periode 2020-2021.
4. Pengurus Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Kafilah Penuntun Panrita Kitta IAIM Sinjai, sebagai Anggota Bidang Penelitian dan Pengembangan periode 2020-2021.
5. Pengurus Persatuan Mahasiswa Bahasa Arab Se-Indonesia (ITHLA) DPW V, sebagai Anggota Departemen

Pemberdayaan Perempuan periode
2021-2022

Riwayat

Pendidikan

1. TK/RA : RA Darul Hikmah Lenggong-Lenggong Tamat Tahun 2006
2. SD/MI : SDN No. 29 Maroangin, Tamat Tahun 2012
3. SMP/MTS : MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong, Tamat Tahun 2015
4. SMA/MA : MA Darul Hikmah Lenggong-Lenggong, Tamat Tahun 2018

Handphone : 085394661781

Email : amsulnurlatifah@gmail.com

Nama Orang

Tua

Ayah : Ambo (Alm)

Ibu : Sulaeha

PAPER NAME

180105009

AUTHOR

Nurlatifah

WORD COUNT

6716 Words

CHARACTER COUNT

41425 Characters

PAGE COUNT

38 Pages

FILE SIZE

3.8MB

SUBMISSION DATE

Nov 17, 2022 1:42 PM GMT+7

REPORT DATE

Nov 17, 2022 1:43 PM GMT+7

● **20% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 18% Internet database
- 7% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 10% Submitted Works database

