

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTSN 1 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Diajukan Oleh:
NURUL HIJRAH
NIM. 180105002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTsN 1 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

NURUL HIJRAH
NIM. 180105002

Pembimbing:

1. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.
2. Ramli, S.Pd.I., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLMA (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Hijrah
NIM : 180105002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi, atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya ada tanggung jawab saya.

Demikian persyaratan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 05 Mei 2022

Yang membuat pernyataan,




Nurul Hijrah
NIM. 180105002

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Sinjai yang ditulis oleh Nurul Hijrah Nomor Induk Mahasiswa 180105002, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Jumat, Tanggal 05 Agustus 2022 M bertepatan dengan 07 Muharram 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Agus Suwito, S.S., M.A.	Penguji II	(.....)
Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Ramli, S.Pd.I., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Ketua FTIK IAIM Sinjai

S.Pd.I., M.Pd.I./
NIDN 1213495

ABSTRAK

Nurul Hijrah. Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Minat Belajar Bahasa Arab siswa Kelas VIII MTsN 1 Sinjai. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 75 orang, dengan jumlah sampel sebanyak 59 orang, hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai. berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh nilai jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka H_0 diterima. Ha ditolak, jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka Ha diterima, H_0 ditolak. Berdasarkan tabel coefficients bahwa $t\text{-hitung} (3,852) > t\text{-tabel} (1,672)$. Maka dapat diartikan bahwa variabel kompetensi pedagogik guru (X) mempengaruhi variabel minat belajar (Y).

Kata Kunci: Pengaruh, Kompetensi pedagogik, Minat belajar

ABSTRACT

Nurul Hijrah. The Influence of Pedagogic Competence on Interest in Learning Arabic in Class VIII MTsN 1 Sinjai Students. Thesis. Sinjai: Arabic Language Education Study Program (PBA), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

This study aims to determine the effect of teacher pedagogical competence on interest in learning Arabic in grade VIII MTsN 1 Sinjai students. The type of research used in this research is *ex post facto* using a quantitative approach. The objects of this research were 75 students of class VIII, with the total samples of 59 people, the results of this study indicate that there is an influence between the teacher's pedagogic competence and interest in learning Arabic for class VIII students of MTsN 1 Sinjai. based on the results of simple linear regression analysis, the value obtained if $t\text{-count} < t\text{-table}$, then H_0 is accepted. H_a is rejected, if $t\text{-count} > t\text{-table}$, then H_a is accepted, H_0 is rejected. Based on the coefficients table that $t\text{-count} (3.852) > t\text{-table} (1.672)$. So it can be interpreted that the teacher pedagogic competence variable (X) affects the learning interest variable (Y).

Keywords: Influence, Pedagogic Competence, Interest in learning

المستخلص

نور الهجرة. أثر الكفاءة التربوية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سنجائي. البحث. سنجائي: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة محمدية الإسلامية سنجائي، ٢٠٢٢.

هدف هذا البحث إلى حدّ أثر الكفاءة التربوية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سنجائي. نوع البحث بأثر رجعي باستخدام نهج كمي. الهدف من هذا البحث ٧٥ طالب وطالبة من الفصل الثامن، بإجمالي عينة من ٥٩ شخصًا، وتشر نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير بين الكفاءة التربوية للمعلم والاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سنجائي. بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، يتم قبول القيمة التي تم الحصول عليها إذا كان جدول ت < عدد ت، ثم H_0 . تم رفض H_a ، إذا كان ت جدول ت < عدد ت، فسيتم قبول H_a ، ورفض H_0 . استنادًا إلى جدول المعاملات الذي يعد عدد ت (٣.٨٥٢) < جدول ت (١.٦٧٢). لذلك يمكن تفسير أن متغير كفاءة المعلم التربوي (X) يؤثر على متغير الفائدة التعليمية (Y).

الكلمات الأساسية: التأثير، الكفاءة التربوية، الاهتمام بالتعلم.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan serta saudara-saudari saya yang senantiasa memberikan motivasi dan dorongan moral dalam rangka penyelesaian studi penulis di program studi pendidikan bahasa Arab Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
2. Dr. Firdaus, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
3. Dr. Ismail, M.Pd., selaku Wakil Rektor I Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
4. Rahmatullah, S.Sos., M.A., selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
5. Dr. Muh. Anis, M.Hum., selaku wakil Rektor III Institit Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

6. Takdir, S.Pd., M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
7. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Pembimbing I dan Ramli, S.Pd., M.Pd.I. Selaku pembimbing II.
8. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
9. Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
10. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
11. Kepala Madrasah, Guru-guru, dan para siswa Madrasah Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
12. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah

Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 05 Mei 2022

Nurul Hijrah

NIM. 180105002

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kompetensi Pedagogik Guru	8
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	8
2. Indikator Kompetensi Pedagogik	16
B. Minat Belajar	21
1. Pengertian Minat Belajar.....	21
2. Indikator-Indikator Minat Belajar	27
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	29
C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa	31
D. Penelitian yang Relevan	33

E. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Definisi Variabel	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	50
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian	55
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3.1 Tabel Jumlah Siswa Kelas VIII	43
Tabel 4.1 Jumlah Rombel MTs Negeri 1 Sinjai.....	54
Tabel 4.2 Data Guru dan Pegawai MTs Negeri 1 Sinjai	54
Tabel 4.3 Hasil Angket Variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru)	56
Tabel 4.4 Hasil Angket Variabel Y (Minat Belajar Bahasa Arab)	59
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas	64
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	66
Tabel 4.9 Coefficients	66
Tabel 4.10 Uji Korelasi Determinan	68
Tabel 4.11 Anova	69
Tabel 4.12 Koefisien	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi	55
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

- 1.1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar
- 1.2 Angket Penelitian

LAMPIRAN 2

- 2.1 Daftar Nama Responden
- 2.2 Hasil Angket Penelitian

LAMPIRAN 3 DISTRIBUSI R_{tabel}

- 3.1 Distribusi Nilai R_{tabel}

LAMPIRAN 4 UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

- 4.1 Hasil Uji Validitas Angket
- 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket

LAMPIRAN 5 HASIL ANALISIS DATA

- 5.1 Hasil Uji Normalitas
- 5.2 Hasil Uji Linearitas
- 5.4 Hasil Uji Hipotesis
- 5.4 Tabel Distribusi Nilai T_{tabel}

LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI KEGIATAN

- 6.1 Foto Pada Saat Pengisian Angket

LAMPIRAN 7 ADMINISTRASI PENELITIAN

- 7.1 SK Pembimbing
- 7.2 SK Perubahan Judul
- 7.3 Surat Permohonan Izin Penelitian
- 7.4 Surat keterangan telah melakukan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha untuk mencerdaskan bangsa melalui pengajaran dan pelatihan. Untuk menempuh Pendidikan di Indonesia siswa harus menyelesaikan berbagai jenis pembelajaran, salah satunya seperti mata pelajaran bahasa Arab khususnya di madrasah. Bahasa Arab menjadi bahasa utama yang istimewa dibanding dengan bahasa-bahasa lainnya karena bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an dan Hadis. Untuk memahami al-Qur'an dengan baik maka dipandang perlu untuk mempelajari bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan dan perhatian karena merupakan pelajaran wajib bagi siswa di madrasah.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan kegiatan belajar yang diarahkan untuk membimbing, mendorong dan membina *skill* berbahasa Arab dimana didalamnya terjadi interaksi antara siswa dan guru baik itu secara langsung maupun tidak langsung untuk mentransfer ilmu tentang bahasa Arab dengan efektif agar tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat terlaksana sesuai yang

diharapkan. Maka dari itu guru sebagai fasilitator berupaya untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dengan menggunakan berbagai media dan metode belajar bahasa Arab secara efisien (Takdir, 2019).

Melihat fenomena yang terjadi saat ini, pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu pelajaran bahasa asing dianggap sulit dipahami oleh kebanyakan siswa. Hal ini menyebabkan minat mereka masih kurang khususnya pada pelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu, peran seorang guru sangat dibutuhkan dalam mengatasi situasi seperti ini.

Guru dituntut untuk kreatif dalam memacu motivasi belajar siswa, salah satunya adalah minat belajar siswa. Seorang guru memiliki tanggung jawab besar dalam dunia pendidikan. Guru yang bertanggung jawab adalah guru yang mengetahui, memahami nilai-nilai, norma, dan selalu berusaha menyesuaikan tindakan dan perilakunya sesuai dengan norma dan nilai-nilai tersebut (Nurmianti, 2021). Peran guru sebagai pengajar tentunya tidak terlepas dari kompetensi pedagogik yang dimilikinya.

Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Meliputi kesiapan mengajar, hal ini ditunjukkan bagaimana penguasaan pengetahuan guru, dan keterampilannya untuk mengajar,

kompetensi pedagogik yang mutlak dimiliki guru, meliputi pemahaman terhadap siswa, penataan dan perancangan pembelajaran (Suprihatinigrum, 2021). Selain itu kompetensi pedagogik mencakup kemampuan guru dalam menjelajahi ilmu pengetahuan, dan menampilkan sikap positif terhadap semua tugasnya. Pendidik dengan kompetensi pedagogik yang dimilikinya dapat dengan mudah mengelola proses pembelajaran di kelas, karena melalui kompetensi tersebut, guru mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengendalikan proses pembelajaran dengan efektif (AR Amran, 2020).

Kompetensi pedagogik tentunya mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap minat belajar siswa khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat ketika guru menyampaikan pembelajaran bahasa Arab dengan mudah dan jelas sesuai yang diharapkan siswa, maka akan membangkitkan motivasi dan ketertarikan siswa untuk belajar. Sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik, Sebaliknya jika guru tidak menguasai pembelajaran dan pembelajaran bahasa Arab itu bersifat monoton, guru juga tidak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, maka

akan membuat siswa cepat bosan dan jenuh sehingga tidak mempunyai minat untuk belajar.

Minat belajar merupakan perasaan tertarik yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melaksanakan pembelajaran yang akan menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman. Minat belajar tumbuh ketika siswa memiliki dorongan, daya tarik terhadap suatu objek dan ingin memahami lebih lanjut. Minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran merupakan sesuatu yang urgen dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dapat menunjang proses pembelajaran untuk semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar yang rendah maka kualitas pembelajaran pun akan menurun dan berpengaruh pada hasil belajar siswa (Meli, 2019).

Minat memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap pembelajaran, karena minat merupakan komponen utama dan menjadi penentu tingkat keaktifan siswa. Beberapa penelitian membuktikan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, seperti penelitian yang dilakukan oleh Angga Putra Kurniawan dengan judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar

Siswa di SMP 5 Blitar” dimana menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa memiliki kategori yang tinggi hal ini dibuktikan dengan besarnya nilai $t_{hitung} (3,341) > t_{tabel} (2,009)$ dan signifikasi $(0,001) < \alpha (0,05)$. penelitian yang dilakukan Angga Putra Kurniawan tidak menghususkan variabel terikatnya pada mata pelajaran apa.

Berdasarkan hasil observasi penulis di MTs Negeri 1 Sinjai, ditemukan permasalahan yaitu belum maksimalnya kompetensi pedagogik guru dalam menyesuaikan model pembelajaran yang digunakan dengan tingkah laku siswa di dalam kelas. Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga berdampak pada minat belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari kurangnya perhatian dan keaktifan dalam kelas, semangat belajar yang rendah seperti ketika guru menjelaskan pelajaran siswa juga asik berbicara, siswa kurang antusias memberikan respon ketika ditanya, tidak mengerjakan tugas, tidak fokus dan bermain dengan temannya pada proses pembelajaran. Selain itu latar belakang siswa mayoritas berasal dari Sekolah Dasar (SD) yang baru mempelajari bahasa Arab saat memasuki bangku Madrasah Tsanawiyah.

Berdasarkan uraian telah dipaparkan diatas maka penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Sinjai”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang dimaksud adalah “Apakah kompetensi pedagogik guru mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN I Sinjai”?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk membuktikan pengaruh kompetensi guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN I Sinjai

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian diyakini dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

- a) Sesuai dari hasil penelitian diharapkan dapat memperoleh wawasan keilmuan dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa khususnya pada pembelajaran bahasa Arab siswa.

- b) Memberikan informasi terkait kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa
- c) Sebagai bahan pemikiran dalam dunia Pendidikan serta bahan pertimbangan dalam usaha mengefektifitaskan pembelajaran khususnya bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsi bagi madrasah dalam memperbaiki proses pembelajaran

b) Bagi Guru Bahasa Arab

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau pertimbangan bagi guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar siswa.

c) Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman baru dan wawasan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kompetensi Pedagogik guru

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Kompetensi merupakan kata serapan yang berasal dari bahasa Inggris yaitu “*competence*” yang berarti kecakapan dan kemampuan. Jika kompetensi berarti suatu kecakapan atau kemampuan, dari pengertian tersebut dapat kita simpulkan bahwa kompetensi ini erat kaitannya dengan penguasaan pengetahuan. Kemampuan berasal dari kata “mampu” yang artinya bisa melakukan atau dalam bahasa ilmiahnya kompetensi. Hal ini sejalan dengan pandangan Barlow sebagaimana dikutip Muhibin Syah “kemampuan guru adalah kemampuan seorang untuk melaksanakan tugasnya secara bertanggung jawab dan tepat” (Kosim, 2008).

Kompetensi menurut KBBI adalah kecakapan, keterampilan, pengetahuan, berhak dan berkuasa dalam mengatur dan menentukan segala sesuatu. Kompetensi mampu diperoleh atau diraih melalui Pendidikan. Seorang yang berkompotensi

bukan hanya berdasarkan ilmu pengetahuan saja tapi juga keinginan untuk mengerjakan apa yang dipahami sehingga dapat memberi manfaat bagi orang banyak (Musfah, 2021).

Adapun menurut Robbins Kompetensi merupakan kemampuan, seseorang dalam mengerjakan berbagai tugas pada setiap pekerjaan, kemampuan seseorang ada dua faktor, yaitu kemampuan intelektual dan kemampuan fisik. Kemampuan intelektual yaitu kemampuan yang menuntut adanya aktivitas mental, sedangkan kemampuan fisik yaitu kemampuan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tugas-tugas atau pekerjaan yang memerlukan stamina, kecerdasan, kemampuan, kekuatan dan keterampilan (Ahmadi Rulam, 2018).

Menurut Daryanto kompetensi adalah kemampuan dalam melaksanakan sesuatu yang aspeknya mencakup keterampilan, sikap, dan pengetahuan yang meliputi nilai-nilai dasar yang digambarkan melalui kebiasaan bertindak dan berpikir. Kebiasaan berpikir dan disiplin dalam bertindak secara terus-menerus mampu membuat guru menjadi kompeten yang berarti memiliki keterampilan,

pengetahuan, dan memiliki nilai pegangan atau dasar dalam melakukan tugas dan tanggung jawabnya (Fadilah, 2015).

Kompetensi guru mempunyai banyak makna, Broke and Stone (1995) mengemukakan bahwa kompetensi guru merupakan gambaran kualitatif tentang hakikat perilaku guru yang penuh arti. Sedangkan Charles (1994) mengemukakan bahwa kompetensi guru merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Sehingga dapat diartikan bahwa kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui Pendidikan, kompetensi menunjukkan kepada performance dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu didalam pelaksanaan tugas-tugas Pendidikan (Mulyasa, 2007).

Menurut Undang-Undang RI nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan (Peraturan Pemerintah RI, 2010).

Kompetensi merupakan komponen utama dari standar profesi disamping kode etik sebagai regulasi perilaku profesi yang ditetapkan dalam prosedur dan sistem pengawasan tertentu. Kompetensi diartikan dan dimaknai sebagai perangkat perilaku efektif yang terkait dengan eksplorasi dan investigasi, menganalisis dan memikirkan, serta memberikan perhatian dan mempersepsi yang mengarahkan seorang menemukan cara-cara untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.

Guru adalah bagian penting dari sebuah pendidikan, hasil dan pencapaian Pendidikan akan proporsional dengan adanya kompetensi yang dimiliki. Setiap tahun Pendidikan khususnya Pendidikan dasar mempunyai Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang harus dicapai dalam menyelesaikan penyelenggaraan pendidikan. Salah satu SNP tersebut adalah standar Pendidikan dan tenaga kependidikan, yang mana didalamnya mengatur tentang kompetensi guru sebagai tenaga pendidik. Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1 dan peraturan Perundang-undangan Republik Indonesia No 19 Tahun 2005 pasal 28 ayat 3 menyebutkan bahwa kompetensi

guru diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diwujudkan dalam bentuk tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang yang berprofesi sebagai seorang guru. Selain itu kompetensi guru sebagai seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dengan tujuan agar setiap guru dapat melaksanakan tugas dengan baik (Wulandari & Henriani, 2021).

Dalam hal ini kompetensi diharapkan untuk dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam pekerjaan, profesi maupun bidang lainnya sehingga dapat menunjang keberhasilan. Disisi lain kompetensi mempunyai tugas khusus yang hanya dapat dikerjakan oleh orang-orang terpilih yang berarti tidak sembarang orang menjalankan pekerjaan tersebut seperti guru.

Menjadi seorang guru tidaklah muda, membutuhkan kesabaran, dan keikhlasan ketika berhadapan dengan banyak siswa yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, guru harus pandai membawa siswa menyukai pembelajaran yang diajarkan, agar siswa lebih mudah memahami pelajaran, guru harus berupaya untuk meningkatkan

dan membangkitkan minat belajar siswa (Musfah, 2021).

Dari berbagai penjelasan diatas maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa kompetensi adalah kemampuan seseorang yang meliputi tindakan, pengetahuan, keterampilan, pemahaman, apresiasi, serta kecakapan yang dapat diwujudkan dalam hasil kerja nyata yang bermanfaat bagi diri dan lingkungan.

Kompetensi utama yang harus yang harus dimiliki guru agar proses pembelajaran yang dilakukan dinamis dan efektif adalah kompetensi pedagogik, guru harus belajar secara maksimal untuk menguasai kompetensi pedagogik ini secara teori dan praktek. Dari sisnilah perubahan dan kemajuan akan terjadi dengan pesat dan produktif.

Kompetensi pedagogik dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir (a) adalah kemampuan mengolah pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki.

Menurut Ni Nyoman Perni pedagogik adalah ilmu mendidik anak. Seorang pedagogik adalah manusia yang dilahirkan membawa potensi dapat didik dan dapat mendidik. Manusia sebagai makhluk dengan tingkat kecerdasan yang tinggi memang masih membutuhkan bimbingan dan didikan sehingga dapat menjadi manusia yang lebih baik kedepannya, karena setiap manusi memiliki potensi untuk berkembang menjadi lebih baik dan lebih cerdas meskipun demikian, jika potensi itu tidak dikembangkan niscaya ia akan kurang bermakna dalam kehidupan. Dengan Pendidikan dan pengajaran potensi itu dapat dikembangkan. Kewajiban mengembangkan potensi itu merupakan beban dan tanggung jawab orang tua dan pendidikan secara umum (Perni, 2019).

Dalam beberapa literatur banyak ahli yang mengatakan pedagogik yaitu ilmu mendidik. Saudagar dalam Idrus dalam Rifman juga menerangkan bahwa pedagogik ilmu mempelajari masalah medidik dan membimbing anak yang memiliki ruang lingkup terbatas pada interaksi edukatif guru dan siswa sehingga pedagogik dilihat sebagai suatu proses

aktivitas yang bertujuan menjadikan perubahan pada perilaku manusia (Rifman, 2016).

Menurut sumber lain, kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengolah proses pembelajaran peserta didik, selain itu kemampuan pedagogik juga ditunjukkan dalam membantu, membimbing, dan memimpin peserta didik. Kompetensi pedagogik mutlak untuk dimiliki guru, karena kompetensi pedagogik menjadi tolak ukur guru dalam mengajar, mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki siswa (Asro & Muna, 2019).

Dalam proses belajar yang dilakukan guru, dibutuhkan metode dan desain pembelajaran yang interaktif dan efektif, proses pembelajaran guru tidak sekedar memberikan pelajaran kepada siswa dengan menggunakan metode ceramah saja, namun guru mengembangkan kompetensi mengajarnya dan membuat siswa untuk berperan aktif didalam pembelajaran. Sehingga membuat siswa terbuka untuk

mengembangkan kreativitasnya dan mempunyai minat dalam belajar (Ahmadi Rulam, 2018).

Berdasarkan penjabaran definisi dari kompetensi pedagogik diatas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa kompetensi pedagogik adalah segala usaha yang sangat penting dilakukan dan dikuasai oleh guru dalam mengelola pembelajaran sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2. Indikator kompetensi pedagogik

Guru profesional merupakan kemampuan dan keahlian yang dimiliki guru untuk melakukan tugas pokoknya yaitu mendidik. Guru harus terdidik dan terlatih, guru yang terdidik dan terlatih bukan hanya mengenai pengetahuan formal yang guru terima dan pelajari, namun juga keterampilannya dalam menguasai strategi, metode dan model pembelajaran guru juga dituntut untuk mampu memahami setiap karakter siswanya.

Kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru yaitu sebagai berikut:

1) Mengetahui karakteristik setiap siswa

Guru dapat mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik siswa untuk mendukung proses pembelajaran. Karakteristik ini berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang siswa.

2) Penguasaan Materi Pelajaran

Guru yang efektif harus memiliki pengetahuan, fleksibel, dan memahami materi. Tentu saja, pengetahuan tentang subjek tidak hanya mencakup fakta, istilah, dan konsep umum. Guru juga membutuhkan pengetahuan tentang dasar-dasar pengorganisasian materi, mengaitkan berbagai ide, gagasan, dan cara berpikir, pola perubahan dalam satu mata pelajaran, kepercayaan mata pelajaran, dan kemampuan untuk mengaitkan suatu gagasan dari suatu disiplin ilmu ke disiplin ilmu lainnya (John W, 2008).

Guru mampu mengidentifikasi berbagai macam pendekatan, strategi, metode, dan teknik mengajar untuk mendidik secara kreatif untuk standar kompetensi guru. Guru dapat menetapkan

desain/metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa dan kemauan siswa untuk belajar.

3) Pengembangan kurikulum

Guru mampu membuat silabus sesuai dengan tujuan utama kurikulum dan menggunakan RPP yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kemampuan guru untuk memilih, menyusun, dan menentukan materi yang akan diajarkan dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

4) Kegiatan pembelajaran yang mendidik

Guru dapat membuat dan melaksanakan rencana pembelajaran pendidikan secara lengkap. Guru dapat melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan keinginan siswa. guru dapat menyusun dan menggunakan berbagai bahan pembelajaran dan berbagai sumber belajar sesuai dengan karakteristik setiap siswa. jika relevan, guru memanfaatkan berbagai teknologi untuk kepentingan pembelajaran.

5) mengembangkan potensi siswa

Guru dapat menganalisis potensi belajar setiap siswa dan mengidentifikasi pengembangan potensi siswa melalui program pembelajaran yang

membantu siswa mewujudkan potensi akademik, kepribadian dan kreativitas siswa.

Pengembangan siswa dapat dilakukan dengan berbagai cara, termasuk berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti mengadakan remedial serta bimbingan dan konseling (Kuswadi, 2011).

a) Kegiatan Ekstakulikuler

Dalam kegiatan eskul banyak ragam kegiatan seperti yang ada pada madrasah yaitu eskul literasi al-Qur'an, paduan suara, olahraga, kesenian, pramuka dan masih banyak lagi.

Selain mengembangkan keterampilan dan bakat ekstrakulikuler sangat penting dalam membentuk kepribadian dan watak siswa, karena dalam kegiatan ini ditanamkan disiplin kebersihan, cinta lingkungan, dan kesehatan tubuh.

b) Remedial

Program ini mengidentifikasi materi yang perlu diulang, siswa wajib mengikuti remedial jika mata pelajaran belum tuntas dan memenuhi standar kkn yang telah ditetapkan. Sekolah harus memberikan perlakuan khusus kepada

siswa dengan ketidak mampuannya belajar, yaitu melalui kegiatan remedial,

c) Bimbingan dan konseling

Sekolah berkewajiban memberikan bimbingan dan nasehat kepada siswa tentang masalah pribadi, sosial, dan pembelajaran.

6) Komunikasi dengan siswa

Kemampuan guru berkomunikasi dengan baik, sopan dan santun kepada siswa, memberikan respon yang relevan mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa.

7) Penilaian dan evaluasi

Proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan interaksi antara guru dan siswa untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran tugas guru sebagai pembimbing, pengarah, dan penghubung, sedangkan siswa sebagai individu yang berproses dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga bisa memperoleh perubahan, maka dari itu tugas guru menilai dan mengevaluasi hasil belajar siswa, guru harus memiliki kemampuan mengevaluasi ketercapaian belajar siswa, karena evaluasi merupakan salah satu komponen penting

dari kegiatan belajar mengajar. kemampuan guru dalam melakukan penilaian dari hasil belajar siswa secara konsisten dan berkesinambungan (A, Shilphy, 2021).

Adapun indikator kompetensi pedagogik guru pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memahami karakter siswa
2. Menciptakan suasana belajar yang kondusif
3. Mengembangkan minat dan bakat siswa melalui pembelajaran yang kreatif
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik
5. Melaksanakan evaluasi pembelajaran

B. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap untuk memperhatikan dan mengingat suatu kegiatan, seseorang yang berminat terhadap suatu kegiatan akan selalu bersedia memperhatikan (Slameto, 2013).

Minat adalah suatu kesukaan, kesenangan, perhatian, ketertarikan, ketekunan, pengetahuan, keterampilan, motivasi, usaha, dan hasil interaksi seseorang dengan konten atau kegiatan tertentu (Nurhasanah & Sobandi, 2016). Sementara khairani

menyatakan bahwa minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar, akan mendorong individu sungguh-sungguh, senang mengikuti pelajaran, dan dapat menyelesaikan kesulitan dalam belajar. minat berhubungan erat dengan motivasi. Motivasi timbul karena adanya kebutuhan, begitu juga dengan minat, sehingga tepatlah jika minat merupakan alat untuk memotivasi. Sehingga proses belajar akan berjalan lancar. Guru perlu membangkitkan minat siswa agar mereka dapat memahami pelajaran dengan mudah

Kondisi psikologi sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar. Itu berarti bahwa minat sebagai suatu aspek psikologi menciptakan daya tarik tersendiri untuk memperhatikan suatu objek tertentu. Berdasarkan hasil penelitian psikolog menunjukkan bahwa kurangnya minat belajar dapat mengakibatkan kurangnya rasa ketertarikan pada suatu bidang tertentu, bahkan dapat melahirkan sikap penolakan kepada guru (Slameto, 2013). minat merupakan salah satu faktor pokok untuk meraih sukses dalam belajar. penelitian-penelitian di Amerika Serikat mengenai salah satu sebab utama dari kegagalan studi para

pelajar menunjukkan bahwa penyebabnya adalah kurangnya minat (Witherington & Buchori.M, 1985).

Arti penting minat dalam kaitannya dengan pelaksanaan studi adalah:

1. Minat melahirkan perhatian yang serta merta.
2. Minat memudahkan terciptanya konsentrasi.
3. Minat mencegah gangguan dari luar.
4. Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.
5. Minat memperkecil kebosanan belajar dalam diri sendiri.
6. Minat melahirkan perhatian spontan yang memungkinkan terciptanya konsentrasi untuk waktu yang lama dengan demikian, minat merupakan landasan bagi konsentrasi (Witherington & Buchori.M, 1985).

Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan muncul secara tiba-tiba atau spontan timbul akibat keamuan, keinginan, gairah, semangat, perasaan, pengalaman, partisipasi, kebiasaan, suka dalam melakukan sebuah proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang dilakukan, seperti belajar dan bekerja dengan kata lain minat belajar itu

adalah gairah rasa suka, perhatian, ketertarikan seseorang terhadap proses belajar yang dijalannya dan kemudian menunjukkan dan yang ditunjukkan melalui partisipasi siswa dalam mengikuti proses belajar. Oleh karena itu, dengan adanya minat mampu memberikan dorongan kemauan dan memperkuat ingatan seseorang terhadap apa yang telah dipelajari dan merasa itu adalah sebuah kebutuhan.

Adanya minat menunjukkan adanya perhatian karena siswa yang telah memiliki minat terhadap pelajaran tertentu maka siswa akan memiliki ketertarikan pada pelajaran dan bahkan mendalaminya secara mandiri walaupun tanpa instruksi dari guru. Siswa yang berminat pada pelajaran gurunya, akan mudah diarahkan dan dilihat perkembangannya (Hurit et al., 2021).

Banyak cara yang dilakukan untuk membangkitkan minat belajar siswa, antara lain membuat pembelajaran menjadi menarik, guru bahasa Arab harus menciptakan pembelajaran dengan santai dengan cara menyapa peserta didiknya yang mulai merasa bosan pada pembelajaran dan diselengi dengan candaan-candaan untuk menarik fokus siswa.

memberikan perhatian lebih kepada siswa, karena perhatian yang diberikan kepada siswa akan memunculkan kehendak yang membuat siswa melakukan tindakan, yaitu belajar sesuai dengan instruksi guru, serta melibatkan seluruh lingkungan belajar siswa (kognitif, afektif, psikomotor) sehingga siswa menjadi aktif (Pasaribu et al., 2017).

Suatu minat dapat ditunjukkan dan diungkapkan melalui ekspresi bahwa siswa lebih dominan lebih menyukai hal yang baru dan tidak tertarik dengan yang lainnya, dapat pula diberikan keterlibatan dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap pembelajaran bahasa Arab. Sehingga siswa lebih cenderung untuk memusatkan perhatian lebih besar terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Bila siswa menyadari bahwa belajar adalah alat untuk mencapai beberapa tujuan yang mereka anggap penting, dan jika siswa tahu bahwa hasil dari pengalaman mereka membawa kemajuan bagi diri mereka sendiri. kemungkinan besar mereka akan berminat dan termotivasi untuk mempelajarinya. Beberapa ahli Pendidikan berpendapat bahwa cara

paling efektif untuk membangkitkan minat pada suatu objek yang baru adalah dengan memanfaatkan minat yang ada (Slameto, 2013).

Menurut Drs. Slameto belajar adalah suatu proses perubahan didalam kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan daya pikir, dan kemampuan lainnya (Parnawi, 2019).

Kemudian diambil dari kata belajar dalam Al-Qur'an surah Az-Zumar ayat 9 Allah SWT berfirman:

أَمَّنْ هُوَ قَانَتْ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَايَ مَا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۚ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا

الْأَلْبَابِ (٩)

Terjemahannya:

Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) dan mengharapkan rahmat tuhan? Katakanlah “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sebenarnya hanya orang

yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran (RI, 2016).

Berdasarkan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu kesukaan, kecenderungan kesenangan, ketekunan, ketertarikan pada sesuatu kegiatan dengan memberikan perhatian yang mengandung unsur kegembiraan untuk memperoleh pengetahuan atau perubahan perilaku sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan.

2. Indikator-indikator Minat Belajar

Safari mengungkapkan bahwa ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa, yaitu perhatian, ketertarikan, rasa senang dan partisipasi. Adapun menurut slameto menyatakan bahwa siswa yang memiliki minat belajar ditandai dengan perasaan senang untuk belajar karena merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu, aktif dan berpartisipasi, dan sikap penuh ketertarikan. Sementara Renninger, Hidi, dan Krapp mengungkapkan bahwa ada beberapa hal yang menggambarkan minat belajar siswa, seperti adanya perhatian dan fokus/konsentrasi pada pembelajaran

lebih besar, merasa senang untuk belajar dan adanya kemauan untuk berproses didalam pembelajaran (Ricardo & Meilani, 2017). Minat belajar dapat diukur melalui 4 indikator yaitu memiliki ketertarikan untuk belajar, perasaan senang, perhatian yang tinggi, keterlibatan siswa. Ketertarikan untuk belajar diartikan apabila siswa dalam proses belajar mengajar menguntungkan dan memberikan kepuasan sehingga siswa akan bersungguh-sungguh dalam belajar ia akan merasa senang dan terus memahami ilmu yang berkaitan dengan pelajaran tersebut.

Perasaan senang merupakan kondisi positif juga termasuk salah satu bagian dari emosi yang ada pada diri siswa dan perasaan senang dalam melakukan sesuatu akan mendorong seseorang untuk mencari tau dan mempelajarinya sehingga mendapatkan hasil yang lebih memuaskan.

Perhatian merupakan hal yang sangat penting dimiliki siswa didalam pembelajaran, sehingga bisa meningkatkan fokus siswa dalam transfer ilmu dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal. Keterlibatan siswa merupakan keikutsertaan baik secara sikap maupun emosi, proses pembelajaran

belum dikatakan berhasil apabila siswa tidak terlibat didalamnya.

Adapun indikator minat belajar bahasa Arab pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Perasaan senang belajar bahasa Arab
 - 2) Perhatian siswa
 - 3) Perasaan tertarik pada pembelajaran
 - 4) Keterlibatan dalam pembelajaran.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa

Lingkungan keluarga, teman bermain, dan sekolah merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap minat belajar siswa, Karena minat dapat menaruh rasa perhatian terhadap objek yang disenangi.

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa diantara yaitu:

- 1) Faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa)

Pertama faktor jasmani, faktor jasmani meliputi kondisi tubuh yang sehat dari siswa, kondisi fisik yang sehat dapat mempengaruhi keberhasilan dan minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

Kedua, faktor psikologi (mental/kejiwaan) mempengaruhi minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Meliputi perhatian siswa, bakat siswa, ingatan siswa, dan motivasi siswa.

2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa)

Pertama, faktor keluarga, orang tua mempunyai peran yang paling besar dalam meningkatkan minat belajar anak, karena anak pertama kalima menerima pendidikan dari orang tua. Selalu siap ketiak anak membutuhkan bantuan ketika ada pelajaran yang susah dipahami, orang tua selalu memantau perkembangan belajar anak setiap hari, kedaan rumah juga mempengaruhi anak ketika belajar. hal tersebut dimaksud agar anak memiliki kenyamanan dan meningkatkan konsentrasi terhadap pembelajaran yang sulit dipahami terutama bahasa Arab.

Kedua, fakto sekolah, metode mengajar, kurikulum, media pembelajaran, sarana dan prasarana, terutama guru, kompetensi pedagogik guru sangat diperlukan dalam mengelolah pembelajaran secara efektif, tepat dan efisien guna

memunculkan motivasi dan minat belajar bahasa Arab siswa.

Ketiga, faktor masyarakat, meliputi teman bergaul, lingkungan masyarakat mempunyai pengaruh yang besar terhadap pribadi siswa, kegiatan siswa didalam masyarakat dapat meningkatkan minat belajar siswa. namun juga kegiatan dalam masyarakat perlu dibatasi agar tidak mengganggu pembelajaran siswa (Husnaeni, 2021).

C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa

Dari berbagai penjelasan diatas, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa yang menjadi landasan adanya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa dapat dilihat dalam beberapa hal yaitu:

kompetensi pedagogik guru mengarah pada mutu/kualitas guru yang yang berisi indikator dan ciri-ciri yang harus dimiliki guru sehingga bisa dikatakan mempunyai kompetensi pedagogik yang baik yakni guru harus memiliki landasan kependidikan (Musfah, 2012). dan pemahaman tentang pembelajaran bahasa Arab sebagai

bekal yang senantiasa untuk dikembangkan didalam diri guru dalam mengajar. Jika guru tidak memiliki landasan kependidikan maka tujuan pembelajaran tidak akan tersampaikan kepada siswa, dengan demikian landasan pendidikan sangat penting terhadap motivasi dan minat siswa untuk belajar bahasa Arab sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

Guru yang terampil dalam mengelolah pembelajaran bahasa Arab yaitu guru yang memiliki kompetensi, kompetensi yang wajib ditingkatkan guru sehingga dapat melaksanakan berbagai kegiatan belajar yaitu, merencanakan pembelajaran, dengan adanya perencanaan sehingga guru dapat memperkirakan apa yang hendak dicapai dalam proses belajar mengajar, mempersiapkan siswa untuk menerima materi, dan membahas materi yang akan diajarkan (Azhar, 2011).

Guru sebagai pengelola kelas mampu mengelolah kelasnya agar pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal dan membuat suasana belajar menarik supaya siswa memiliki minat untuk berpartisipasi aktif untuk belajar, menyiapkan dan menggunakan berbagai fasilitas belajar yang memungkinkan siswa untuk bekerja dan belajar, dengan media pembelajaran yang digunakan guru.

Guru harus mampun dan kreatif dalam membuat media pembelajaran sebab media pembelajaran adalah alat komunikasi yang digunakan oleh guru untuk membantu dalam proses pembelajaran, misalnya berupa buku, teks, kartun bergambar yang berbahasa Arab, majalah, dan film kartun berbahasa Arab, guna merangsang minat siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan terlaksana.

Pada setiap proses pembelajaran guru dituntut menjadi evaluator yang jujur. Hal ini bermaksud untuk mengetahui apakah pembelajaran yang telah dibuat sudah terlaksana atau belum dan setiap materi yang diberikan telah dikuasai oleh siswa dan ketika dievaluasi siswa bisa menjawab.

Berdasarkan uraian diatas sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru mempunyai pengaruh yang positif terhadap minat belajar bahasa Arab siswa.

D. Penelitian yang Relevan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN I Sinjai. oleh karena itu penulis menarik beberapa peneliti yang

relevan yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan fokus penelitian-penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Angga Putra Kurniawan dengan judul penelitian “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri Blitar” adalah sebagai berikut.

Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Objek dalam penelitian berjumlah 50 responden. Hasil Penelitian yang diperoleh yaitu nilai $t_{hitung} (3,341) > t_{tabel} (2,009)$ dan signifikasi $(0,001) < \alpha (0,05)$ terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa (Kurniawan, 2015).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rinda Inten Permata Dewi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 65 Seluma” adalah sebagai berikut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 65 seluma. Objek dalam penelitian ini guru kelas V dan semua siswa kelas V. hasil penelitian yang diperoleh

$R_{hitung} (0.81) > R_{tabel} (0,3202)$ signifikan $\alpha=0,05$ terdapat pengaruh yang signifikan (Dewi, 2021).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Bela Afrida Sari dengan judul penelitian “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Muaro Jambi”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SMK Negeri 8 Muaro Jambi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan pedoman ceklist observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian yang diperoleh korelasi product moment yaitu $0,26 < 0,98 > 0,34$ berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar terdapat korelasi yang sangat kuat (Sari, 2019).

Tabel 2.1
Perbandingan Penelitian Terdahulu

Nama Peneliti dan Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
Angga Putra Kurniawan/ Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri Blitar	a. Jenis penelitian kuantitatif b. Sama-sama membahas tentang kompetensi pedagogik guru	Dalam penelitian terdahulu membahas tentang motivasi belajar, sedangkan pada penelitian ini membahas minat belajar bahasa Arab.
Rinda Inten Permata Dewi/ Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 65 Seluma	Relevansi penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan kompetensi pedagogik guru sebagai variabel bebas	Dalam penelitian terdahulu membahas variabel terikat tentang hasil belajar IPA di SD, sedangkan peneliti menggunakan variabel terikat minat belajar bahasa Arab di Madrasah

Bela Afrida Sari dengan/ “Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Muaro Jambi”	Relevansi penelitian tersebut dengan penelitian penulis adalah keduanya menggunakan variabel independent yaitu kompetensi pedagogik	Adapun perbedaan terletak pada jenis penelitian yang digunakan. Penelitian tersebut menggunakan penelitian korelasi sedangkan penulis menggunakan jenis penelitian <i>ex post facto</i>
--	--	--

E. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Rumusan penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori relevan, belum didasarkan pada faktor-faktor

empiris yang diperoleh melalui kumpulan data (Sugiyono, 2015).

H_0 : Kompetensi pedagogik guru tidak berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN I Sinjai.

H_a : Kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN I Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian *ex post facto*. Dalam buku *foundation of Behavioral Research* (1966). Karlinger mendefinisikan penelitian *ex post facto* sebagai penelitian dimana peneliti terlebih dahulu memulai dengan observasi suatu variabel atau variabel-variabel terikat. Kemudian dipelajari variabel-variabel bebas dalam hubungannya dengan efek pada satu atau lebih variabel terikat (Maolani & Cahyana, 2016).

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme. penelitian ini digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan datanya menggunakan instrument penelitian, analisis data berupa kuantitatif/statistik. Bertujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan (Sugiyono, 2015). Pendekatan kuantitatif

bertujuan untuk menguji teori, bukan mencari atau menemukan teori (Pujileksono, 2015).

Metode kuantitatif merupakan teknik kuantitatif yang mempermudah pihak-pihak membuat keputusan untuk melakukan analisis kejadian yang diamati guna menemukan jawaban atas persoalan yang dibahas, membuat keputusan, dan menemukan solusi dari persoalan-persoalan yang sedang dihadapi. Dengan demikian analisis kuantitatif yang dikerjakan dengan menggunakan metode kuantitatif akan selalu dimulai dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sesuai dengan tujuan-tujuan yang hendak dicapai.

B. Devinisi Variabel

Variabel adalah segala sesuatu yang bentuknya bermacam-macam yang telah ditetapkan oleh peneliti selain itu juga merupakan besaran yang dapat berubah-ubah sehingga mempengaruhi peristiwa atau hasil penelitian (Endra, 2017). Dengan menggunakan variabel akan mempermudah penelitian, adapun istilah yang perlu penulis pertegas adalah sebagai berikut.

1. Variabel bebas X (independent variabel)

Variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau

munculya variabel terikat (Pakhpahan et al., 2021). Yakni kompetensi pedagogik guru merupakan kemampuan seorang guru dalam memahami peserta didik dan keretampilan guru dalam mengelolah pembelajaran siswa, sehingga suatu pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

2. Variabel terikat Y (dependen variabel)

Variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Pakhpahan et al., 2021). Variabel dependen juga disebut sebagai kriteria, output dan variabel terikat. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat belajar merupakan suatu ketertarikan, menaruh perhatian terhadap objek dan disertai keinginan untuk mengetahui dan mempelajari lebih lanjut. Variabel ini dikatakan terikat karena minat siswa itu dipengaruhi oleh bagaimana siswa menaruh perhatian terhadap pembelajaran bahasa Arab.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di MTsN I Sinjai, Jl. H. Abd. Kadir No 11 Panreng, Lamatti Rilau Kec. Sinjai Utara, Kab. Sinjai.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan selama bulan Mei sampai bulan Juni 2022.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang diidentifikasi oleh peneliti untuk dilakukan riset lalu membuat kesimpulan. Jadi populasi tidak hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. populasi tidak sekedar jumlah yang terdapat pada objek subjek yang dipelajari tetapi mencakup seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki subjek atau objek tersebut (Sugiyono, 2015). Dengan demikian dapat dipahami bahwa populasi adalah keseluruhan objek penelitian tanpa harus memilih objek yang ingin diteliti. Maka yang akan menjadi populasi adalah seluruh kelas VIII MTsN 1 Sinjai.

Adapun alasan peneliti memilih kelas VIII sebagai objek penelitian karena kelas berada pada posisi pertengahan, pada kelas VIII dimana masanya siswa untuk lebih giat belajar dan masih dalam proses

penyesuaian diri, masa transisi terhadap lingkungan dan proses belajar.

Tabel 3.1 tabel jumlah siswa kelas VIII

S

JUMLAH SISWA KELAS VIII			
KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
VIII A	8	11	19
VIII B	8	11	19
VIII C	7	12	19
VIII D	8	10	18

:

Data Siswa MTsN 1 Sinjai

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik populasi. Jika populasi besar, tentunya peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Sehingga peneliti mengambil sampel dari populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* dalam bentuk *Simple Random Sampling* atau disebut pengambilan sampel acak, dimana pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak, tanpa memperhatikan strata yang ada pada populasi itu (Sugiyono, 2015). Alasan pemilihan teknik ini

adalah karena peneliti tidak memberikan perlakuan terhadap objek penelitian, tetapi hanya mengambil data sesuai dengan tujuan dilakukannya penelitian ini, yaitu untuk mengetahui pengaruh antar variabel.

Jumlah anggota sampel pada penelitian ini ditentukan berdasarkan tabel Isaac dan Michael untuk taraf kesalahan 10% yaitu jika jumlah populasi sebanyak 75 orang siswa, maka jumlah sampel yang diambil 59 orang siswa (Sugiyono, 2015).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan atau langkah utama yang diambil peneliti untuk mendapatkan data dari responden (Sugiyono, 2015). Adapun teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah.

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket termasuk teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diteliti dan mengetahui apa yang bisa diharapkan dari responden (Sugiyono, 2015).

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk mendapatkan informasi baik berupa gambar, sumber tertulis, dan karya-karya, yang dapat memberikan informasi terhadap proses penelitian. Dokumentasi pada penelitian ini berupa daftar nama responden dan foto pada saat proses penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data, menganalisa, mengelolah, menyelidiki fenomena alam atau sosial dengan tujuan memecahkan suatu persoalan (Sugiyono, 2015). Adapun instrumen pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar Angket.

Lembar angket merupakan instrumen penelitian berupa pertanyaan untuk mengumpulkan data dengan cara tertulis untuk dijawab secara tertulis dan memperoleh informasi dari responden. Adapun skala pengukuran yang peneliti gunakan adalah skala likert.

Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Untuk mengukur variabel

penelitian ini dengan menggunakan skala liker 5 point. Jawaban responden berupa pilihan dari 5 alternatif yang ada yaitu (Sugiyono, 2015).

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
R	: Ragu-Ragu
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju

Maing-masing jawaban memiliki nilai sebagai berikut:

SS	: 5
S	: 4
R	: 3
TS	: 2
STS	: 1

2. Lembar Dokumen

Lembar dokumen pada penelitian ini berisi dokumen tertulis maupun tidak tertulis seperti daftar nama responden, foto pada saat penelitian dan lain-lain.

G. Teknik Analisis Data

1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan atau kevaliditan suatu instrumen. Uji validitas bertujuan untuk menguji data

yang telah didapat setelah melakukan penelitian. Pengujian validitas dilakukan menggunakan *product moment* dengan kriteria pengujian jika r_{hitung} dicocokkan dengan r_{tabel} *product moment* pada taraf signifikan 0,05 (5%) yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut dinyatakan valid dan begitupun sebaliknya (Machali, 2015). Pengujian Validitas pada penelitian ini digunakan dengan bantuan *SPSS versi 20 for windows*

Sedangkan reliabilitas diartikan sebagai tingkat keterpercayaan atau konsistensi suatu instrumen atau pengukuran. Semakin tinggi koefisien menunjukkan semakin tinggi reliabilitas instrumen tersebut (Machali, 2015). Suatu variabel dapat dikatakan reliabel apabila memiliki *cronbatch alpha* $> 0,60$ (Firdaus, 2021).

2. Tekhnik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data yaitu pengelompokan, penelaahan, dan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan (Sugiyono, 2015). Bentuk penyajian data

pada penelitian ini menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul. Sedangkan statistik inferensial adalah bagian dari statistik yang digunakan dalam menarik sebuah kesimpulan mengenai keseluruhan populasi dari data hasil penelitian sampel (Sugiyono, 2015).

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan untuk menguji apakah data memiliki distribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas data dapat dilakukan secara tunggal atau berdiri sendiri (Supardi, 2017).

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas Merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Kaidah pengambilan keputusan yang berlaku apabila nilai signifikansi atau probabilitas jika nilai $sig > 0,05$ maka variabel memiliki hubungan yang linear. Sedangkan jika nilai $sig <$

0,05 maka variabel memiliki hubungan yang tidak linear (Machali, 2017).

c. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana yang menyatakan terdapat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Cara pengambilan keputusan yaitu jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sementara jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak (Supardi, 2017). Pengujian hipotesis menggunakan bantuan SPSS versi 20

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Deskripsi MTs Negeri 1 Sinjai

Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai atau sering disingkat MTsN adalah salah satu gabungan masrasah dari 3 MTsN yang ada di daerah Kab. Sinjai, yang berlokasi di panreng Kelurahan Lamatti Rilau Kecamatan Sinjai Utara yang dikenal dengan Panreng sebagai induk dan Kelurahan Lappa sebagai kelas jauhnya.

MTsN 1 Sinjai mulanya adalah Madrasah Tsanawiyah yang berstatus swasta didirikan pada tahun 1972 dengan nama MTsN Nurul Yakin Panreng. Karena prestasi dan kemajuan yang dicapai selama berstatus swasta, maka Menteri Agama dengan Surat Keputusan Nomor 27 Tahun 1980 menetapkan Madrasah Tsawiyah Nurul Yakin tersebut menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sinjai menjadi MTsN 1 Sinjai.

Sejak Madrasah Tsanawiyah ini ditingkatkan statusnya dari Madrasah Swasta menjadi Madrasah Negeri, senantiasa membenahi diri dan mempertahankan

prestasi dan kemajuan-kemajuan yang telah dicapai sehingga dengan kondisi demikian, maka MTsN 1 Sinjai banyak mendapatkan bantuan baik dari APBD maupun bantuan lainnya untuk pembangunan ataupun meubelair, laboratorium (Lab IPA dan Komputer)

Pada tahun 1997 MTs Negeri 1 Sinjai mempunyai kelas vilial yang dinamakan MTs Negeri Sinjai kelas Lappa yang merupakan peralihan dari MTs Al-Manar yang kemudian diambil alih oleh MTs Negeri Sinjai untuk dijadikan sebagai kelas jauh. Awal peralihan MTs Negeri Sinjai kelas Lappa pada tahun 1997 hanya memiliki 3 RKB dan 1 buah kantor peninggalan dari MTs Al-Manar serta 1 buah Laboratorium yang dibangun oleh MTs Negeri Sinjai pada tahun 1998. Namun karena perkembangan siswa yang begitu pesat maka pada tahun 2003 MTs Negeri Sinjai kelas Lappa kembali mendapatkan 3 RKB bantuan langsung dari APBN melalui MTs Negeri Sinjai. pada tahun berikutnya kembali mendapatkan lagi 3 RKB karena perkembangan siswa dan gedung RKB ynag layak pakai sehingga pada tanggal 6 maret 2009 Mentrei Agama dengan surat keputusan Nomor 48 Tahun 2009 menetapkan bahwa Madrasah Tsanawiyah kelas Lappa

tersebut menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai Utara yang disingkat menjadi MTs Negeri Sinjai yang berlokasi dilappa.

Pada tahun 2006 MTs Negeri Sinjai berubah nama menjadi MTs Negeri 1 Sinjai serta berdasarkan hasil penelitian akreditasi sekolah SMP/MTs. MTs Negeri 1 Sinjai kembali bisa mempertahankan presikat akreditasi A.

2. Visi dan Misi Madrasah

Visi MTs Negeri 1 Sinjai adalah terdepan dalam IPTEK, tata kelola administrasi dan IMTAK demi terwujudnya masyarakat yang taat beragama, rukun, cerdas dan mandiri. Sedangkan misinya yaitu sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran yang berbasis informasi teknologi computer (TIC)
- b. Meningkatkan potensi serta kinerja pendidik dan tenaga kependidikan yang ada
- c. Melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran
- d. Mewujudkan tata kelola administrasi secara optimal, efektif, serta efisien berdasarkan tugas pokok dan fungsi madrasah

- e. Mengembangkan skill siswa melalui kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler baik dalam bidang keagamaan maupun dalam bidang umum
- f. Terwujudnya lingkungan belajar bersih, indah, nyaman dan aman, serta menjalin kebersamaan.

3. Identitas Madrasah

Berikut identitas MTs Negeri 1 Sinjai adalah sebagai berikut:

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1
Sinjai

Alamat

- a. Jalan : H. Abd. Kadir No 11 Panreng
- b. Desa/Kelurahan : Lamatti Rilau
- c. Kecamatan : Sinjai Utara
- d. Kabupaten/Kota : Sinjai
- e. Provinsi : Sulawesi Selatan

Mulai Operasional

Luas Tanah : 5.880 m²

Akreditasi : A

4. Jumlah Rombel

Tabel 4.1
Jumlah Rombel MTs Negeri 1 Sinjai

No	Kelas	Rombel	Jumlah Siswa
1	VII	4	
2	VIII	4	
3	IX	4	

5. Data Guru dan Pegawai

Tabel 4.2
Data Guru dan Pegawai MTs Negeri 1 Sinjai

No	Status Guru/Pegawai	Jumlah	Tingkat Pendidikan					
			SMA	D1	D2	D3	S1	S2
1	Guru Tetap/PNS	29					28	1
2	Pegawai Tetap/PNS	4	1			1	2	
3	Guru Tidak Tetap	10					10	
4	Pegawai Tidak Teta/ Non PNS	9	11			1	7	
Jumlah								

Sumber: MTsN 1 Sinjai

Pedagogik Guru) dan 7 item pertanyaan variabel Y (Minat Belajar Bahasa Arab). Berdasarkan hasil penyebaran angket diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil Angket Variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru)

No	Responden	Item Soal									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Agus Idrawan	4	4	4	5	4	4	3	4	4	36
2	Nurkhalisah Azzahrah	4	5	4	5	5	4	4	4	4	39
3	Humairah	5	4	4	5	4	4	4	5	5	40
4	Ahmad Zaki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
5	Rio Novri Ananda	4	4	4	5	4	4	4	3	4	36
6	Muh. Afran	4	4	4	5	4	4	5	4	4	38
7	Suci Rahmawati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
8	Rifka Nur Amalia	4	4	5	5	4	4	4	4	5	39
9	Riyaz Aditya Saputra	4	4	4	5	4	4	5	5	4	39
10	Husnul Khatimah	4	5	5	5	4	4	4	4	5	40
11	Anita	5	5	4	5	4	4	4	4	4	39
12	Rahmat Maulana	4	3	2	5	3	4	5	3	4	33
13	Saiful Anwar	5	4	3	5	4	4	4	5	4	38

14	Aulia Aithafun Nisa	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
15	Safina Salsabila	4	3	4	5	4	5	5	4	5	39
16	Muhammad Iriyanto Elyas	4	5	5	5	5	3	4	5	4	40
17	Fatimah Azzahrah	4	5	4	5	5	4	4	4	4	39
18	Febriani	4	5	4	5	5	3	5	4	4	39
19	Muhammad Fudhail	4	5	4	5	5	4	5	5	5	42
20	Nurawaliyah	4	5	4	5	5	3	4	4	4	38
21	Juhardaniar	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42
22	Nurul Wahdaniyah	4	5	4	5	5	3	4	4	4	38
23	Nurul Hidayah	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42
24	Alfiana	5	5	4	5	5	4	5	4	5	42
25	Yuli	5	5	3	4	5	5	4	4	5	40
26	Farid Fauzan	5	2	5	5	5	4	5	5	5	41
27	Muh. Rezki	5	4	4	5	4	5	4	4	4	39
28	Andi Zazkia Arifkah	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42
29	Muzfirah	5	4	5	4	5	3	4	5	3	38
30	Afni	5	4	1	5	5	5	5	5	4	39
31	Nur Asyila Mutahharah	5	4	4	5	5	5	5	4	5	42
32	Yuli Indriani	5	5	5	5	5	5	3	4	5	42
33	Salwah Naura	5	4	4	5	5	5	4	5	5	42
34	Hilyatul Jannah	4	5	5	4	5	4	5	4	5	41
35	Angga Pratama	5	2	5	4	5	3	3	4	5	36
36	Nurul Annisa	5	5	5	5	5	4	4	4	5	42

37	Rahmat Syawal	5	5	4	4	4	4	3	4	4	37
38	A, Atika	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43
39	Jumardianto	4	5	2	5	5	4	5	3	4	37
40	Muhammad Fajri	5	4	5	5	5	4	4	4	5	41
41	Irmah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
42	Nuzullah Ramadhani	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37
43	Nurfatussalihah	4	5	2	5	4	4	4	4	4	36
44	Jumadil Akhir	4	2	2	2	4	4	4	4	4	30
45	Abyad Mufid	4	4	3	4	3	4	3	2	3	30
46	Ghadizah Mutahharah	4	5	4	5	4	4	5	4	4	39
47	Putri Aulia	5	4	4	5	4	4	4	4	4	38
48	Riski Fausiah	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
49	Adriansyah	5	3	5	4	5	5	5	5	4	41
50	Firdayanti	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
51	Haeril	4	4	2	5	4	4	4	5	4	36
52	Mutmainnah	4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
53	Kurniati	3	5	4	5	4	4	4	4	4	37
54	Mufli Huwaidi	5	4	5	5	4	5	4	4	5	41
55	Ahmad Ifdal	4	5	4	5	5	4	5	4	5	41
56	Muh Fauzan	5	4	2	5	4	5	5	4	4	38
57	Muh Fajri	5	4	4	5	4	5	5	4	4	40
58	Fadlan Adil	4	4	2	5	4	4	4	5	4	36
59	Nur Aliyah Alifah	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40

Tabel 4.4
Hasil Angket Variabel Y (Minat Belajar Bahasa Arab)

No	Responden	Item Soal							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Agus Idrawan	4	5	4	5	4	4	4	30
2	Nurkhalisah Azzahrah	3	3	4	3	3	5	3	24
3	Humairah	5	4	5	5	4	4	5	32
4	Ahmad Zaki	4	4	3	4	4	3	4	26
5	Rio Novri Ananda	5	4	4	3	4	4	4	28
6	Muh. Afran	3	3	4	4	4	3	4	25
7	Suci Rahmawati	4	4	4	4	4	4	4	28
8	Rifka Nur Amalia	4	4	4	4	4	4	4	28
9	Riyaz Aditya Saputra	4	4	3	3	5	5	5	29
10	Husnul Khatimah	4	4	4	4	5	5	5	31
11	Anita	4	4	4	4	3	4	5	28
12	Rahmat Maulana	4	4	4	4	4	3	3	26
13	Saiful Anwar	5	4	5	5	4	5	5	33
14	Aulia Aithafun Nisa	4	4	4	4	4	5	4	29
15	Safina Salsabila	4	4	4	4	4	4	4	28
16	Muhammad Iriyanto Elyas	3	5	4	3	4	4	5	28
17	Fatimah	4	5	4	4	4	3	4	28

	Azzahrah								
18	Febriani	5	4	4	4	4	3	4	28
19	Muhammad Fudhail	4	4	4	5	5	5	5	32
20	Nurawaliyah	4	5	4	4	4	3	4	28
21	Juhardaniar	4	4	4	5	4	5	5	31
22	Nurul Wahdaniyah	4	4	4	4	4	3	4	27
23	Nurul Hidayah	5	4	4	5	4	4	5	31
24	Alfiana	5	5	4	4	4	4	4	30
25	Yuli	4	3	4	4	4	4	5	28
26	Farid Fauzan	4	4	5	4	5	4	4	30
27	Muh. Rezki	4	5	4	4	5	4	4	30
28	Andi Zazkia Arifkah	4	4	5	4	4	4	5	30
29	Muzfirah	5	4	4	4	4	4	3	28
30	Afni	5	5	5	5	5	5	5	35
31	Nur Asyila Mutahharah	4	4	4	4	4	4	5	29
32	Yuli Indriani	5	5	5	5	5	5	4	34
33	Salwah Naura	4	4	5	4	4	5	5	31
34	Hilyatul Jannah	4	4	4	4	3	4	5	28
35	Angga Pratama	4	4	4	4	4	4	4	28
36	Nurul Annisa	5	4	4	4	5	4	4	30
37	Rahmat Syawal	3	4	4	3	4	3	4	25
38	A, Atika	5	5	5	5	5	5	5	35
39	Jumardianto	3	3	4	4	3	2	4	23
40	Muhammad Fajri	4	5	4	4	5	5	4	31
41	Irmah	4	4	4	4	4	4	4	28

42	Nuzullah Ramadhani	4	5	4	4	5	4	4	30
43	Nurfatussalihah	5	4	5	5	4	4	3	30
44	Jumadil Akhir	4	4	4	4	4	4	4	28
45	Abyad Mufid	4	5	4	4	3	4	5	29
46	Ghadizah Mutahharah	3	3	4	5	4	3	3	25
47	Putri Aulia	4	4	4	4	5	4	3	28
48	Riski Fausiah	4	5	4	4	4	5	5	31
49	Adriansyah	5	5	5	5	5	4	5	34
50	Firdayanti	4	4	4	4	5	4	5	30
51	Haeril	5	5	5	4	4	3	4	30
52	Mutmainnah	5	5	5	5	4	4	5	33
53	Kurniati	3	4	4	4	4	3	4	26
54	Mufli Huwaidi	4	5	5	5	4	4	5	32
55	Ahmad Ifdal	5	5	5	4	4	3	3	29
56	Muh Fauzan	4	4	3	4	5	3	4	27
57	Muh Fajri	5	5	5	5	4	4	5	33
58	Fadlan Adil	4	4	5	4	4	3	4	28
59	Nur Aliyah Alifah	5	5	4	5	4	4	4	31

Sumber Data: Hasil Analisis Angket Siswa

2. Analisis data Penelitian

a. Uji Validitas dan Relibialitas

1) Uji Validitas

Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tentang pengaruh

kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. instrumen penelitian ini terlebih dahulu telah diuji coba kepada 59 responden. Pengujian validitas dilakukan menggunakan *product moment* dengan bantuan SPSS 20 *for windows* dengan taraf pengambilan keputusan jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal tersebut dinyatakan valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item soal tersebut dinyatakan tidak valid diketahui jumlah data (N)=59 responden, maka untuk menentukan r_{tabel} (sig, 0,05) digunakan rumus $df = (N-2)$ sehingga diperoleh nilai 0,256.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa item soal yang terdiri dari 16 item soal kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar dapat dinyatakan valid, tabulasi data asli dari hasil pengujian validitas dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas

Corelations			
No Item Soal	Pearson Corelation	R_{tabel} (Sig, 0,05)	Keterangan
P1	0,634	0,256	Valid

P2	0,304	0,256	Valid
P3	0,334	0,256	Valid
P4	0,402	0,256	Valid
P5	0, 535	0,256	Valid
P6	0, 481	0,256	Valid
P7	0, 290	0,256	Valid
P8	0,576	0,256	Valid
P9	0, 520	0,256	Valid
P10	0,518	0,256	Valid
P11	0,485	0,256	Valid
P12	0,446	0,256	Valid
P13	0,545	0,256	Valid
P14	0,505	0,256	Valid
P15	0,637	0,256	Valid
P16	0,611	0,256	Valid

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS Versi 20

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan *cronbach alpha*, suatu variabel dapat dikatakan *reliabel* apabila memiliki *cronbach alpha* > 0,60. Berdasarkan hasil pengujian, sehingga dapat disimpulkan bahwa

semua instrument pada penelitian ini dinyatakan reliabel karena nilai *cronbatch alpha* sebesar 0,749, hasil pengujian reliabilitas dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas

Realibilitas Statistic	
Cronbach Alpha	N of Item
0,749	16

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS Versi 20

b. Uji Normalitas

Uji Normalitas pada penelitian ini menggunakan Kolmogorov Smirnov. Dasar pengambilan keputusan uji Normalitas jika nilai *sig* $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, jika nilai *sig* $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan uji normalitas pada penelitian ini diketahui nilai signifikansi sebesar 0,544 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal, tabulasi data asli dari hasil pengujian realibilitas dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

One-Sampel Kolmogof-Smirnov Test	
	Unstandardized Residual
Asymp Sig	0,544

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS

Versi 20

c. Uji Linearitas

Uji linearitas pada penelitian ini menggunakan SPSS versi 20. Dengan kaidah pengambilan keputusan yang berlaku apabila nilai signifikansi atau probabilitas jika nilai $sig > 0,05$ maka variabel memiliki hubungan yang linear. Sedangkan jika nilai $sig < 0,05$ maka variabel memiliki hubungan yang tidak linear. Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai signifikansi sebesar 0,074 sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang linear antara variabel X Kompetensi Pedagogik dengan variabel Y Minat Belajar. tabulasi data asli dari hasil pengujian dapat dilihat pada lampiran

Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table	
	Signifikansi
Deviation For Linearity	0,074

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS 20

d. Uji regresi

Tabel 4.9 Coefficients

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	13.311	4.146		3.210	.002
1 Kompetensi Pedagogik	.410	.106	.454	3.852	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Dari tabel 4.9 dapat diperoleh persamaan linear regresi sebagai berikut:

$$Y = a + BX$$

$$Y = 13,311 + 0,410X$$

Hasil persamaan dari regresi sederhana diatas sebagai berikut.

- 1) Konstanta sebesar 13,311
- 2) Koefisien kompetensi pedagogik guru sebesar 0,410, koefisien bernilai positif antara kompetensi pedagogik guru dengan minat belajar bahasa Arab kelas VIII.

Dari tabel diatas dapat dijelaskan yaitu variabel kompetensi pedagogik guru memiliki hubungan yang signifikan dan memiliki nilai positif. Dari kedua analisis tersebut dapat diartikan bahwa koefisien arah regresi antara variabel kompetensi pedagogik guru menunjukkan adanya pengaruh positif terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. variabel X kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap minat belajar bahasa Arab siswa dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,410.

Hal ini menunjukkan bahwa koefisien regresi antara kompetensi pedagogik guru sejalan dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1Sinjai.

e. Uji Koefisien Determinan

Berdasarkan hasil analisis menggunakan *SPSS Versi 20 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10 Uji Koefisien
Determinan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.454 ^a	.207	.193	2.338

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

S

umber: Hasil Analisi Data Dengan SPSS 20

Dari tabel model summary uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa besarnya nilai koefisien determinasi $R = 0,454$, dari pengujian tersebut diperoleh *R square* sebesar 0,207 yang berarti bahwa pengaruh variabel X (Kompetensi Pedagogik guru) dengan variabel Y (minat belajar bahasa Arab) adalah sebesar 20,7 %

f. Annova

Tabel 4.11 Anova

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	81.099	1	81.099	14.836	.000 ^b
1 Residual	311.579	57	5.466		
Total	392.678	58			

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS 20

Tabel Annova digunakan untuk memprediksi apakah model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk menguji apakah kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai sebagai berikut:

H_0 : Kompetensi pedagogik guru tidak berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai.

H_a : Kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN I Sinjai.

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} 14.836 dengan taraf signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dengan demikian. Model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel minat belajar. yang berarti terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai.

g. Koefisien

Tabel 4.12

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13.311	4.146		3.210	.002
Kompetensi Pedagogik	.410	.106	.454	3.852	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Sumber: Hasil Analisi Data dengan SPSS 20

H_0 : Kompetensi pedagogik guru tidak berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai.

H_a : Kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN I Sinjai.

Adapun pengujian dengan cara uji t adalah sebagai berikut:

- 1) Jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka H_0 diterima. H_a ditolak.
- 2) Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka H_a diterima, H_0 ditolak

Berdasarkan table koefisien diatas, diketahui $t\text{-hitung}$ pada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII adalah 3,853 dan $t\text{-tabel}$ 1,672.

Jika $t\text{-hitung}$ 3,853 $>$ $t\text{-tabel}$ 1,672 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap minat belajar. Dalam artian variable X berpengaruh terhadap variable Y.

Kaidah pengujian signifikansi program *SPSS Versi 20 for windows*:

- 1) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \leq \text{Sig}$). maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- 2) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \geq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan

Pada table 4.10 uji hipotesis dengan *coefficients*, dapat dinilai $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan

H_a diterima, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian diatas terdapat bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai.

3. Pembahasan Hasil Penelitian

Terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas MTsN 1 Sinjai, dibuktikan dengan:

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui *SPSS Versi 20 for windows*, diperoleh hasil bahwa dari 59 responden di MTsN 1 Sinjai pada table *coefficients* diketahui t-hitung kompetensi pedagogik guru secara signifikan berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. Sedangkan pada nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ maka kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa dapat dilihat pada tabel *model summary* $R \text{ Square} = 0,207$ atau 20,7 % jadi besar

pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa adalah 20,7 %.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. Dalam hal ini telah dibuktikan dengan melakukan penelitian pada siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai, dari hasil penelitian tersebut sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru memiliki pengaruh positif dan signifikan dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai. berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana yang telah dilakukan melalui program *SPSS Versi 20* diperoleh hasil dari responden yang diteliti di MTsN 1 Sinjai yang terdiri dari empat kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D dengan total responden sebanyak 59 orang. Diketahui jika $t\text{-hitung} \leq t\text{-tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. berdasarkan tabel *coefficients* bahwa $t\text{-hitung}$ (3,852), $> t\text{-tabel}$ (1,672) dan nilai probabilitas $0,000 < 0,05$ dan pada tabel *model summary* dengan nilai *R square* = 0,207 atau 20,7% maka variabel kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap Minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Sinjai sebesar 20,7%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan dapat meningkatkan lagi kompetensi pedagogik dalam kegiatan pembelajaran untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa.
2. Kepada guru diharapkan dalam proses pembelajaran sebaiknya bisa diterapkan beberapa macam model pembelajaran agar peserta didik tidak cepat jenuh dan bosan selama mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab.
3. Kepada siswa diharapkan dapat meningkatkan lagi cara belajarnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar bahasa Arab siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2018). *Profesi Keguruan*. H. Nur (ed.). Cet 1). Ar-Ruzz Media.
- AR, A. (2020). Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2 (2), 16.
- Asro, M. K., & Muna, N. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih di MA Darussalam Krempyang Nganjuk. *Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 9(2), 217–228.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33367/ji.v9i2.1021>
- Azhar, M. N. (2011). Tugas Guru Sebagai Pengembang Kurikulum. *Ilmiah Didaktika*, XII(1), 59–67.
- Dewi, R. I. P. (2021). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas V SD Negeri 65 Seluma*. IAIN Bengkulu.
- Endra, F. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistik Praktis)* (Endra Febri (ed.); 1st ed.). Zifatama Jawa.
- Fadilah, N. (2015). *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran PPKN untuk Pencapaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial Peserta Didik*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Firdaus, F. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26,0* (F. Ravida (ed.); 1st ed.). DOTPLUS Publisher.
- Hurit, R. U., Ahmala, M., Tahrim, T., Suwanto, Hasanah, U., Rispatiningrum, D. M., Putri, R., Satria, R., Isbir, M., & Jannah, R. (2021). *Belajar dan Pembelajaran* (M. Suardi (ed.)). Cv Media Sains Indonesia.
- Husnaeni, H. (2021). Pengaruh Media Film Berbahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di (IAI) Muhammadiyah Sinjai
- John, W, S. (2008). *Psikologi Pendidikan* (Ed.2). Kencana.
- Kosim, K. (2008). *Kemampuan Guru Dalam Menguasai Kelas Hubungannya dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*.
- Kurniawan, A. P. (2015). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 5 Blitar. In *Skripsi* (Vol. 2015, Issue 2).
- Kuswadi, K. (2011). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*.
- Machali, I. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis Data dalam Penelitian Kuantitatif* (Wagiran (ed.); 1st ed.). Deepublish.
- Machali, I. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis Data dalam Penelitian Kuantitatif* (A. Q. Habib (ed.); 3rd ed.).

MPI.

Meli, D. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Minat Belajar Siswa. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 73.

Meli, D., Mobonggi, A. H., & Erwinsyah, A. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa. *Tadrib: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(1), 71–85.

Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (1st ed.). Remaja Rosdakarya.

Musfah, J. (2012). *Peningkatan Kompetensi Guru Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek* (J. Musfah (ed.); Cet 1). Kencana.

Musfah, J. (2021). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik* (Cet 3). Kencana.

Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). *Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa*. 1(1), 128–135.

Pakhpahan, A. F., Prasetyo, A., Negara, E. S., Kasta, G., Situmorang, R. F. R., Tasnim, Sipayung, P. D., Sesilia, A. P., Rahayu, P. P., Purba, B., Chaerul, M., Yuniwati, I., Siagian, V., & Rantung, G. A. J. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah* (1st ed.).

Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. (D. Novidiantoko (ed.); Cet 1). Deepublish.

Pasaribu, D. S., Henri, M., & Susanti, N. (2017). Upaya

Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick pada Materi Listrik Dinamis di Kelas X SMAN 10 Muaro Jambi. *Edu Fisika*, 2(1), 61–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/edufisika.v2i01.4043>

- Peraturan Pemerintah RI. (2010). *Peraturan Pememrintah Agama Republik Indonesia tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah (PP Nomor 16 Tahun 2010)*.
- Perni, N. N. (2019). Kompetensi Pedagogik Sebagai Indikator Guru Profesional. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 175–183.
- Pujileksono, S. (2015). *Metode Penelitian Komunikasi (II)*. Intrans.
- RI, D. A. (2016). *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahan*,. Madina Qur'an.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impact of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201.
- Rifman, R. (2016). *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, (Cet 1). Kencana.
- Sapaille, B. I. (2010). Konsep Penenlitian Ex Post Facto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 105–113.

- Sari, B. A. (2019). *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SMK Negeri 8 Muaro Jambi*. UIN Sultan Thaha Saifuddin.
- Shilphy, O. (2021). *Profesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*,. Deepublish.
- Slameto, S. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktir yang Mempengaruhinya* (Rev). Rineka Cipta.
- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penenlitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cet 22). Alfabeta.
- Supardi, S. (2017a). *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan* (1st ed.). Rajawali Pers.
- Supardi, S. (2017b). *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan* (Supardi (ed.); 1st ed.). Rajawali Pers.
- Suprihatinigrum, J. (2021). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompeten Guru* (R. K. Ratri (ed.); Cet 1). Ar-Ruzz Media.
- Takdi, T. (2019). Metodologi Pembelajaran bahasa Arab. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1(1), 1–7.
- Witherington, H., & Buchori.M. (1985). *Psikologi Pendidikan*. Aksara Baru.

Wulandari, R. S., & Henriani, W. (2021). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review). *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 143–157.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR

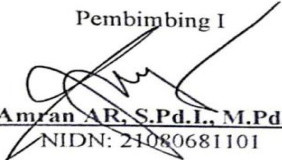
1.2 ANGKET PENELITIAN

1.1 Kisi-Kisi Instrumen Angket

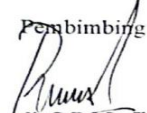
Variabel Penelitian	Indicator	Indikator	No Item	Jumlah
Kompetensi Pedagogik guru	Memahami karakteristik siswa	a. Guru mengetahui kelebihan dan kekurangan siswa dalam pembelajaran b. Memberikan dorongan belajar kepada siswa	1,2,3	3
	Menciptakan suasana belajar yang kondusif	a. Guru selalu mengarahkan siswa untuk melaksanakan sikap spiritual, seperti bersyukur, beribadah, berdoa, dan menghormati orang tua b. Penggunaan media pembelajaran yang beragam	4,5	2
	Mengembangkan minat dan bakat siswa melalui pembelajaran yang kreatif	a. Guru mengasah kemampuan siswa	6	
	Memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik	a. Guru mampu berkomunikasi dengan santun kepada siswa	7	2
	Melaksanakan evaluasi pembelajaran	a. Guru bahasa Arab memberikan feed back kepada siswa	8,9	2

		b. Guru menguji kemampuan siswa		
Minat Belajar	Perasaan senang belajar bahasa Arab	a. Siswa senang saat belajar bahasa Arab b. Siswa bersemangat saat belajar bahasa Arab	10, 11	2
	Perasaan tertarik pada pembelajaran	a. Siswa senang berdiskusi didalam kelas b. Siswa betah dan tidak bosan belajar bahasa Arab	12,13	2
	Keterlibatan siswa	a. Siswa aktif bertanya b. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan c. Siswa antusias mengerjakan latihan yang diberikan.	13,14,15	3
	Jumlah Item Soal			16

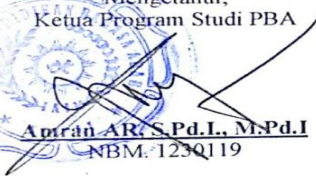
Pembimbing I


Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIDN: 21080681101

Pembimbing II


Ramli, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NIDN: 2108058002

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PBA


Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NBM: 1230119

1.2 Angket Penelitian

LEMBAR ANGKET

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 1 SINJAI

Nama :

Kelas :

Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan dibawah ini
2. Jawablah dengan objektif
3. Pilihlah satu jawaban yang menurut anda benar-benar cocok dengan cara memberi tanda *ceklist* (✓)
4. Jawaban berdasarkan apa yang sesuai dengan diri anda
5. Kejujuran anda sangat membantu dalam tercapainya penelitian ini

B. Keterangan Pilihan Jawaban

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 2 = Tidak Setuju (ST)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Pernyataan Angket

INSTRUMEN

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Guru bahasa Arab selalu memerintahkan untuk mengulangi pelajaran					
2	Guru bahasa Arab memberikan perlakuan yang sama kepada siswa baik yang berkemampuan tinggi maupun kemampuannya rendah					
3	Apabila ada siswa yang kurang pendengarannya dan tidak memperhatikan pelajaran dan bermain, maka Guru bahasa Arab mengubah posisi tempat duduk yang baik sehingga siswa bisa menerima/mengikuti pelajaran					

	dengan baik					
4	Guru bahasa Arab meminta kepada saya untuk berdoa sebelum melakukan aktifitas spiritual					
5	Saya lebih menyukai ketika guru bahasa Arab memperlihatkan gambar-gambar menarik tentang bahasa Arab					
6	Guru bahasa Arab memberikan tugas membuat media pembelajaran bahasa Arab					
7	Guru bahasa Arab memberikan kesempatan kepada saya untuk menyimpulkan pelajaran didepan kelas					
8	Guru bahasa Arab					

	memberikan pertanyaan kemudian saya menanggapi dengan jelas					
9	Sebelum memulai pembelajaran guru bahasa Arab mengevaluasi siswa mengenai pelajaran sebelumnya					
10	Saya senang setiap kali belajar bahasa Arab					
11	Saya selalu bersemangat untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab					
12	Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi bahasa Arab					
13	Saya senang didalam kelas pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung					

14	Saya aktif dan suka berdiskusi kelompok pada saat belajar bahasa Arab					
15	Saya selalu aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru bahasa Arab					
16	Saya mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik dan benar					

LAMPIRAN 2

2.1 DAFTAR NAMA RESPONDEN

2.2 HASIL ANGKET PENELITIAN

2.1 Daftar Nama Responden

No	Nisn	Nama	P/L	Kelas
1	0082406528	Agus Idrawan	L	VIII A
2	0086421235	Nurkhalisah Azzahrah	P	VIII A
3	0099960750	Humairah	P	VIII A
4	0087831905	Ahmad Zaki	L	VIII A
5	0078409457	Rio Novri Ananda	L	VIII A
6	0098366763	Muh. Afran	L	VIII A
7	0072259148	Suci Rahmawati	P	VIII A
8	0073351615	Rifka Nur Amalia	P	VIII A
9	0089709028	Riyaz Aditya Saputra	L	VIII A
10	0071716585	Husnul Khatimah	P	VIII A
11	0079938888	Anita	P	VIII A
12	0072197154	Rahmat Maulana	L	VIII A
13	0078960454	Saiful Anwar	L	VIII A
14	0085753267	Aulia Aithafun Nisa	P	VIII A
15	0082786674	Safina Salsabila	P	VIII A
16	3081642748	Muhammad Iriyanto Elyas	L	VIII B
17	0085537456	Fatimah Azzahrah	P	VIII B
18	0085622825	Febriani	P	VIII B
19	0062464382	Muhammad Fudhail	L	VIII B

20	0088708439	Nurawaliyah	P	VIII B
21	0074870563	Juhardaniar	P	VIII B
22	0087332175	Nurul Wahdaniyah	P	VIII B
23	0064424176	Nurul Hidayah	P	VIII B
24	0092937687	Alfiana	P	VIII B
25	0072178777	Yuli	P	VIII B
26	0076730320	Farid Fauzan	L	VIII B
27	0085492271	Muh. Rezki	L	VIII B
28	3088696153	Andi Zazkia Arifkah	P	VIII B
29	0085863381	Muzfirah	P	VIII B
30	3068780443	Afni	P	VIII B
31	0081153101	Nur Asyila Mutahharah	P	VIII C
32	3077837822	Yuli Indriani	P	VIII C
33	0074574188	Salwah Naura	P	VIII C
34	3087156261	Hilyatul Jannah	P	VIII C
35	0081456901	Angga Pratama	L	VIII C
36	0088188900	Nurul Annisa	P	VIII C
37	0074503808	Rahmat Syawal	L	VIII C
38	0086599801	A, Atika	P	VIII C
39	0072039271	Jumardianto	L	VIII C
40	0089265771	Muhammad Fajri	L	VIII C
41	0086334164	Irmah	P	VIII C

42	0072368932	Nuzullah Ramadhani	L	VIII C
43	0085243351	Nurfatussalihah	P	VIII C
44	0096909554	Jumadil Akhir	L	VIII C
45	0082372885	Abyad Mufid	L	VIII D
46	0088047150	Ghadizah Mutahharah	P	VIII D
47	0085587135	Putri Aulia	P	VIII D
48	0065884251	Riski Fausiah	P	VIII D
49	0072628458	Adriansyah	L	VIII D
50	0083269576	Firdayanti	P	VIII D
51	0082300446	Haeril	L	VIII D
52	0089413809	Mutmainnah	P	VIII D
53	0074356786	Kurniati	P	VIII D
54	0074502370	Mufli Huwaidi	L	VIII D
55	0085339579	Ahmad Ifdal	L	VIII D
56	0087784897	Muh Fauzan	L	VIII D
57	0076436129	Muh Fajri	L	VIII D
58	0086807068	Fadlan Adil	L	VIII D
59	0084485725	Nur Aliyah Alifah	P	VIII D

2.2 Hasil Angket Penelitian (X Dan Y)

NO	NAMA	ITEM SOAL																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Agus Indrawan	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	66
2	Nurkhalisah Azzahrah	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	63
3	Humairah	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	72
4	Ahmad Zaki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	62
5	Rio Novri Ananda	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	64
6	Moh. Afran	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	63
7	Suci Rahmawati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
8	Rifka Nur Amalia	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	67
9	Riyaz Aditya Saputra	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	68
10	Husnul Khatimah	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	71
11	Anita	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	67
12	Rahmat Maulana	4	3	2	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	59
13	Saiful Anwar	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	71
14	Aulia ArthaFun Nisa	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	66
15	Safina Salsabila	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	67
16	Muhammad Irvanto Elyas	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	68
17	Fatinah Azzahrah	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	67
18	Febrani	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	67

[illegible]

42	Nuzullah Ramadhani	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	67
43	Nurfatussalhah	4	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	66
44	Jumadil Akhir	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
45	Abvad Mufid	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	5	59
46	Ghadizah Muraharah	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	64
47	Putri Aulia	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	66
48	Riski Fausiah	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	75
49	Ardiansyah	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	75
50	Firdavanti	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	74
51	Haeril	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	66
52	Mumainnah	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	73
53	Kurniati	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	63
54	Mufli Huwaidi	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	73
55	Ahmad Ifdal	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	70
56	Muth Fauzan	5	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	65
57	Muth. Fairi	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	73
58	Fadlan Adil	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	64
59	Nur Aliyah Alifah	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	71

LAMPIRAN 3

3.1 DISTRIBUSI NILAI R_{tabel}

1.3 Distribusi nilai r_{tabel}

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678

76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

4.1 HASIL UJI VALIDITAS ANGKET

4.2 HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET

4.1 Hasil Uji Validitas Angket

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	JUM LAH	
P1	Pearson Correlation	1	,184	,028	,174	,197	,574**	,203	,457**	,169	,333**	,221	,249	,303*	,294*	,346**	,338**	,634*
P2	Sig. (2- tailed)		,163	,834	,189	,134	,000	,122	,000	,201	,010	,092	,057	,019	,024	,007	,009	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
	Pearson Correlation	,184	1	,146	,418**	,317*	-,009	,094	,113	,035	-,019	-,043	-,049	,004	-,162	-,071	,152	,304*
P3	Sig. (2- tailed)	,163		,270	,001	,015	,944	,477	,394	,791	,889	,749	,715	,977	,219	,592	,249	,019
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
	Pearson Correlation	,028	,146	1	,055	,358**	-,186	-,095	,058	,276*	-,055	-,008	-,208	-,124	,192	,314*	,144	,334*
P4	Sig. (2- tailed)	,834	,270		,679	,005	,158	,475	,663	,035	,680	,952	,114	,349	,145	,015	,277	,010
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
	Pearson Correlation	,174	,418**	,055	1	,112	,085	,196	,188	,193	,074	,169	,178	,111	,186	,040	,103	,402*
P5	Sig. (2- tailed)	,189	,001	,679		,397	,520	,137	,155	,143	,578	,201	,179	,401	,158	,761	,439	,002
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
	Pearson Correlation	,197	,317*	,358**	,112	1	-,010	,332*	,294*	,412**	,143	,119	,176	,098	,131	,138	,254	,535*

P6	Sig. (2-tailed)	.134	.015	.005	.397		.937	.010	.024	.001	.279	.370	.183	.459	.322	.298	.052	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
	Pearson Correlation	.574**	-.009	-.186	.085	-.010	1	.157	.136	.366**	.125	.180	.303*	.298*	.303*	.346**	.408**	.481**
P7	Sig. (2-tailed)	.000	.944	.158	.520	.937		.236	.304	.004	.345	.173	.020	.022	.020	.007	.001	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
	Pearson Correlation	.203	.094	-.095	.196	.332*	.157	1	.336**	.139	.024	-.095	-.094	.001	.085	-.033	.135	.290*
P8	Sig. (2-tailed)	.122	.477	.475	.137	.010	.236		.009	.292	.854	.474	.477	.995	.520	.804	.309	.026
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
	Pearson Correlation	.457**	.113	.058	.188	.294*	.136	.336**	1	.069	.230	.197	.311*	.261*	.358**	.314*	.250	.576**
P9	Sig. (2-tailed)	.000	.394	.663	.155	.024	.304	.009		.601	.079	.135	.016	.046	.005	.015	.056	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
	Pearson Correlation	.169	.035	.276*	.193	.412**	.366**	.139	.069	1	.074	.143	.231	.115	.272*	.335**	.312*	.520**
P10	Sig. (2-tailed)	.201	.791	.035	.143	.001	.004	.292	.601		.577	.279	.078	.384	.037	.010	.016	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
	Pearson Correlation	.333**	-.019	-.055	.074	.143	.125	.024	.230	.074	1	.581**	.446**	.581**	.251	.337**	.157	.518**
	Sig. (2-tailed)	.010	.889	.680	.578	.279	.345	.854	.079	.577	.000	.000	.000	.056	.009	.235	.000	

[illegible]

P16	Pearson Correlation	.338**	.152	.144	.103	.254	.408**	.135	.250	.312*	.157	.093	.298*	.352**	.103	.559**	1	.611*
	Sig. (2- tailed)	.009	.249	.277	.439	.052	.001	.309	.056	.016	.235	.483	.022	.006	.438	.000	.59	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
JUM	Pearson	.634**	.304*	.334**	.402**	.535**	.481**	.290*	.576**	.520**	.518**	.485**	.446**	.545**	.505**	.637**	.611**	1
LAH	Correlation																	
	Sig. (2- tailed)	.000	.019	.010	.002	.000	.000	.026	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

4.2 hasil uji reliabilitas angket

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	59	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.749	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	63.64	19.233	.511	.723
P2	63.78	20.554	.101	.764
P3	64.15	18.649	.268	.752
P4	63.32	20.188	.307	.739
P5	63.64	19.337	.454	.727
P6	63.95	19.704	.364	.734
P7	63.85	21.269	.043	.762
P8	63.93	19.375	.422	.729
P9	63.78	19.382	.473	.726
P10	63.92	19.320	.399	.731
P11	63.85	19.856	.316	.738
P12	63.88	19.899	.370	.734
P13	63.92	19.562	.402	.731
P14	63.93	19.719	.378	.733
P15	64.15	18.476	.465	.723
P16	63.83	18.902	.445	.726

LAMPIRAN 5
HASIL ANALISIS DATA

- 5.1 HASIL UJI NORMALITAS**
- 5.2 HASIL UJI LINEARITAS**
- 5.3 HASIL UJI HIPOTESIS**
- 5.4 DISTRIBUSI NILAI T_{tabel}**

5.1 Hasil uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		59
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	2.31777015
	Absolute	.104
Most Extreme Differences	Positive	.104
	Negative	-.079
Kolmogorov-Smirnov Z		.800
Asymp. Sig. (2-tailed)		.544

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

5.2 Hasil uji linearitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat Belajar * Kompetensi Pedagogik	59	100.0%	0	0.0%	59	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Kompetensi Pedagogik	(Combined)		163.076	10	16.308	3.409	.002
	Between Groups	Linearity	81.099	1	81.099	16.954	.000
		Deviation from Linearity	81.978	9	9.109	1.904	.074
	Within Groups		229.602	48	4.783		
	Total		392.678	58			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat Belajar * Kompetensi Pedagogik	.454	.207	.644	.415

5.3 Hasil uji Hipotesis

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kompetensi Pedagogik ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Minat Belajar
- b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.454 ^a	.207	.193	2.338

- a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	81.099	1	81.099	14.836	.000 ^b
	Residual	311.579	57	5.466		
	Total	392.678	58			

- a. Dependent Variable: Minat Belajar
- b. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	13.311	4.146		3.210	.002
Kompetensi Pedagogik	.410	.106	.454	3.852	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

5.4 Tabel distribusi nilai T_{tabel}

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733

73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI KEGIATAN

6.1 FOTO PADA SAAT PENGISIAN ANGKET

6.1 Foto Pada Saat Observasi dan Pengisian Angket





LAMPIRAN 7
ADMINISTRASI PENELITIAN
7.1 SK PEMBIMBING
7.2 SK PERUBAHAN JUDUL
7.3 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN
7.4 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN
PENELITIAN

7.1 SK Pembimbing



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : JL. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612

Email : iaim@sinjai.ac.id

Website : www.iaimsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 108/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1010.D1/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang :
1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan :
1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama :
1. Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.	Ramli, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **NURUL HIJRAH**
NIM : 180105002
Prodi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 1 Sinjai.

- Kedua :
1. Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612

Email : fikrimz@gmail.com

Website : www.inimsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 08 November 2021 M
: 03 Rabiul Akhir 1442 H

Dekan,



Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

7.3 Surat permohonan Izin Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085298891166, KODE POS 92812
Email: fidk@iainm.ac.id Website: <http://www.iainmsinjai.ac.id>
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK. NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/AKR-PT/11/2020

الحمد لله رب العالمين

Nomor : 281.D1/III.3.AU/F/2022
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 27 Syawal 1443 H
28 Mei 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala MTs Negeri 1 Sinjai
Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nurul Hijrah
NIM : 180105002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

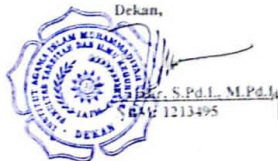
"Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di MTs Negeri 1 Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai

7.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SINJAI
Jalan H. Abd. Kadir Nomor 11 Panreng Kec. Sinjai Utara
Telepon (0482) 2700183 Email : mtsn.sinjai@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : B- 92 /MTs.21.09.1/TL.00/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rudyanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP : 19700705 199803 1009
Jabatan : Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai Kab. Sinjai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURUL HIJRAH
NIM : 180105002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Nama Perguruan Tinggi : Intitut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai

Telah melaksanakan penelitian pada MTs. Negeri 1 Sinjai mulai tanggal 21 Mei s/d 25 Juni 2022 dengan judul skripsi :

“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN 1 SINJAI”

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 27 Juni 2022

Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai


Rudyanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197007051998031009

BIODATA PENULIS



Nama : Nurul Hijrah
NIM : 180105002
Tempat/TGL : Sinjai, 5 Januari 2000
Alamat : Desa Bulukamase, Sinjai Selatan

Pengalaman Organisasi :

1. Anggota ULTS IAI Muhammadiyah Sinjai
2. Anggota Bidang Kerohanian HIMDIBA, Tahun 2020/2021
3. Sekertaris Bidang Humas HIMDIBA, Tahun 2021
4. Koordinator Bidang Humas HIMDIBA, Tahun 2021/2022

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 172 Hoddi, Tamat Tahun 2012
SMP : SMP Negeri 7 Sinjai Selatan, Tamat Tahun 2015

SMU/MA : SMA Negeri 3 Sinjai, Tamat Tahun 2018

Program : Starata Satu (S1)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Kampus : Institut Agama Islam
Muhammadiyah Sinjai

Handphone : 085340340622

Email : nurulhijrah51@gmail.com

Nama Orang Tua

Ayah : Ottong

Ibu : Nurmiah

PAPER NAME

180105002

AUTHOR

NURUL HIJRAH

WORD COUNT

8104 Words

CHARACTER COUNT

46567 Characters

PAGE COUNT

42 Pages

FILE SIZE

365.5KB

SUBMISSION DATE

Sep 1, 2022 11:43 AM GMT+7

REPORT DATE

Sep 1, 2022 11:44 AM GMT+7

 20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 19% Internet database
- 10% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 17% Submitted Works database

