

**EFEKTIVITAS MODEL *ROLE PLAYING* DALAM PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs
DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd)

Oleh:

ANDI TAUFIQKURAHMAN
NIM. 180105019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI
TAHUN 2023**

**EFEKTIVITAS MODEL *ROLE PLAYING* DALAM PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs
DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd)

Oleh:

ANDI TAUFIQKURAHMAN
NIM. 180105019

Pembimbing:

1. Amran AR, S. Pd., M.Pd.I.
2. Laeli Qadrianti., S. Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANDI TUFIQKURAHMAN
NIM : 180105019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 19 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Andi Taufiqkurahman
NIM. 180105019

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Efektifitas Model Role Playing dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo; yang ditulis oleh A. Taufiq Kurahman Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 180105019, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 8 Agustus 2023 M bertepatan dengan 21 Muharram 1445 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Syamsir, M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Sudirman, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Amran AR, S.Pd.I. M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)



Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. Takdir, M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

ANDI TAUFIQKURAHMAN *Efektivitas Role Playing Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo*. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, 2023. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa model *role playing* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo yang berjumlah 10 orang. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *role playing* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VIII di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Hal ini didasarkan pada hasil analisis deskriptif, di mana perbedaan rata-rata skor pre-test menunjukkan tingkat minat belajar yang sedang, yaitu sebesar 70,95. Namun, perbedaan rata-rata skor post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, dengan nilai 84,73 dan dikategorikan sebagai sangat tinggi. Selain itu, uji paired sample t-test juga menunjukkan hasil yang signifikan, dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,010. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *role playing* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Penguasaan Kosakata, *Role Playing*

ABSTRACT

Taufiq Kurahman. *The Effectiveness of Role Playing in Improving Arabic Vocabulary Mastery of Class VIII Students of MTs Darul Hikmah Lenggolenggo.* Thesis. Sinjai: Arabic Language Education Study Program (PBA), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Ahmad Dahlan Islamic University Sinjai, 2023.

This study aims to determine the effectiveness of the role-playing model in enhancing Arabic vocabulary mastery among class VIII students of MTs Darul Hikmah Lenggolenggo, Sinjai.

This research adopts an experimental design with a quantitative approach. The subjects of the study were 10 eighth-grade students. Data were collected through observation, tests, and documentation, and analyzed using both descriptive and inferential statistical methods.

The findings indicate that the application of the role-playing model in Arabic language instruction effectively improves students' vocabulary mastery. The descriptive analysis shows that the pre-test average score was 70.95, categorized as moderate, while the post-test average rose significantly to 84.73, indicating a very high level of mastery. Furthermore, the paired sample t-test yielded a significance value (2-tailed) of 0.010, which is less than 0.05, confirming that the improvement is statistically significant. Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected, and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. In conclusion, the role-playing model is effective in improving Arabic vocabulary mastery among eighth-grade students at MTs Darul Hikmah Lenggolenggo.

Keywords: Arabic, Vocabulary Mastery, Role Playing

مستخلص البحث

توفيق الرحمن. فعالية لعب الأدوار في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دار الحكمة لنغو-لنغو. الرسالة العلمية. سنجائي: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة أحمد دحلان الإسلامية، سنجائي، ٢٠٢٣.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية نموذج لعب الأدوار في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دار الحكمة لنغو-لنغو، سنجائي. اعتمد هذا البحث على تصميم تجريبي ذي منهج كمي. شملت الدراسة ١٠ طلاب من الصف الثامن. لُجمعت البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات والتوثيق، وتحليلت باستخدام المنهجين الإحصائيين الوصفي والاستدلالي.

تشير النتائج إلى أن تطبيق نموذج لعب الأدوار في تعليم اللغة العربية يُحسن إتقان الطلاب لمفرداتهم بشكل فعال. يُظهر التحليل الوصفي أن متوسط الدرجات قبل الاختبار كان ٧٠.٩٥، وهو متوسط، بينما ارتفع متوسط الدرجات بعد الاختبار بشكل ملحوظ إلى ٨٤.٧٣، مما يدل على مستوى عالٍ جدًا من الإتقان. علاوة على ذلك، أظهر اختبار t للعينات المقترنة قيمة دلالة إحصائية (ثنائية الذيل) قدرها ٠.٠٠١٠، وهي أقل من ٠.٠٥، مما يؤكد أن التحسن ذو دلالة إحصائية. لذلك، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0)، وتُقبل الفرضية البديلة (H_a). ختامًا، يُستنتج أن نموذج لعب الأدوار فعال في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في معهد دار الحكمة لنغو-لنغو المتوسطة.

الكلمات الأساسية: اللغة العربية، إتقان المفردات، لعب الأدوار

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيمِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

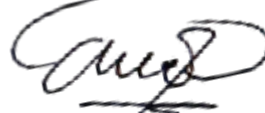
Dalam kesempatan ini, saya penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan; serta saudara-saudari saya yang senantiasa memberikan motivasi dan dorongan moril dalam rangka penyelesaian studi penulis di program studi pendidikan bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
2. Dr. Firdaus, M.Ag., Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai selaku pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
3. Dr. Ismail, M.Pd., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
4. Rahmatullah, S.Sos., M.A., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
5. Dr. Muh. Anis, M.Hum., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
6. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku Pimpinan pada Tingkat Fakultas;
7. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Pembimbing I dan Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing II;
8. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab;
9. Laeli Qadrianti, S. Pd., M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab;

10. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
11. Kepala madrasah, pembina pondok, guru-guru serta para santriwati pondok pesantren Darul Hikmah Lenggo-lenggo Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
12. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya Aamiin.

Sinjai, 19 Juli 2023



ANDILTAUFIQKURAHMAN

NIM. 180105019

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK ARAB	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Model <i>Role playing</i>	5
B. Tinjauan tentang Kosakata Bahasa Arab (<i>Mufradat</i>).....	8
C. Hasil Penelitian yang Relevan	10
D. Hipotesis	12

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	15
B. Definisi Variabel	16
C. Tempat dan Waktu Penelitian	17
D. Populasi dan Sampel	17

E. Teknik Pengumpulan Data	18
F. Instrumen Penelitian	19
G. Teknik Analisis Data	19
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	22
B. Hasil dan Pembahasan.....	25
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	37
B. Saran	37
 DAFTAR PUSTAKA.....	39
LAMPIRAN-LAMPIRAB.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas <i>Pre test</i>	23
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas <i>Post test</i>	24
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre test</i>	25
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas <i>Post test</i>	25
Tabel 4.5 Deskriptif Skor <i>Pre Test</i>	26
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre Test</i>	27
Tabel 4.7 Deskriptif Skor <i>Post Test</i>	27
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i>	28
Tabel 4.9 Uji Normalitas	29
Tabel 4.10 Uji Homogenitas	30
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	30

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

- 1.1 Kisi-Kisi Instrumen *Pre Test* dan Post Test
- 1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

- 2.1 Soal *Pre Test*
- 2.2 Soal *Post Test*
- 2.3 Lembar Observasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab
- 2.4 Lembar Ceklis Dokumentasi

LAMPIRAN 3 HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

- 3.1 Hasil *Pre Test*
- 3.2 Hasil *Post Test*
- 3.3 Hasil Observasi
- 3.5 Hasil Ceklis Dokumentasi

LAMPIRAN 4 DISTRIBUSI NILAI R Tabel

- 4.1 DISTRIBUSI NILAI R Tabel

LAMPIRAN 5 HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

- 5.1 Hasil Uji Validitas Soal *Pre Test*
- 5.2 Hasil Uji Validitas Soal *Post Test*

LAMPIRAN 6 HASIL UJI RELIABILITAS

- 6.1 Hasil Uji Reliabilitas Soal *Pre Test*
- 6.2 Hasil Uji Reliabilitas Soal *Post Test*

LAMPIRAN 7 HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

- 7.1 Analisis Statistik Deskriptif

LAMPIRAN 8 HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

- 8.1 Hasil Uji Normalitas
- 8.2 Hasil Uji Homogenitas

LAMPIRAN 9 HASIL UJI PAIRED SAMPLE T TEST

- 9.1 Hasil Uji Paired Sample T Test

LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI KEGIATAN

10.1 Dokumentasi kegiatan *Pre Test*

10.2 Dokumentasi kegiatan pembelajaran menggunakan videoscribe

10.3 Dokumentasi kegiatan *Post Test*

LAMPIRAN 11 ADMINISTRASI PENELITIAN

11.1 SK Pembimbing

11.2 Surat Permohonan Izin Penelitian

11.3 Surat Keterangan Telah Meneliti

11.4 *Schedule Penelitian*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah salah satu alat komunikasi yang utama bagi manusia dalam melakukan interaksi antara individu yang satu dengan individu yang lain. Manusia merupakan makhluk sosial artinya manusia tidak bisa hidup tanpa bantuan antar sesama dalam menjalani kehidupan. Oleh karena itu, bahasa sangat penting dan merupakan suatu kebutuhan dasar manusia yang berfungsi sebagai media dalam menyampaikan gagasan atau ide, dan pikiran manusia kepada sesama dalam mengimplementasikan fungsinya sebagai makhluk sosial (Lasawali, 2021).

Bahasa juga dapat digunakan untuk mengekspresikan emosi, keinginan, perasaan, cita-cita, harapan dan pikiran seseorang. Sebaliknya, bahasa juga menjadi alat untuk menghayati dan mengerti keinginan, pikiran dan perasaan orang lain. Selain itu, bahasa sebagai media penghubung antar masyarakat suatu bangsa yang satu dengan yang lainnya (Pikri, 2021). Bahasa meliputi kata, kumpulan kata dan kalimat yang disampaikan baik secara lisan maupun tulisan. Bahasa terdiri atas berbagai jenis seperti bahasa Indonesia maupun bahasa daerah. Akan tetapi, seiring dengan perkembangan zaman, bahasa asing mulai diajarkan dalam lembaga formal salah satunya adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang banyak digunakan baik dari kalangan muslim maupun non-muslim. Bahasa Arab memiliki kedudukan yang sangat penting karena bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an dan al-Hadis serta kitab-kitab lainnya. Allah SWT menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa dalam Al-Qur'an. Sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Yusuf (12): 2, yang berbunyi:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)

Terjemahnya:

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Qur’an berbahasa Arab, agar kamu mengerti.”

Jadi, untuk memahami dengan baik isi al-Qur’an dan al-Hadis serta kitab-kitab maka terlebih dahulu harus menguasai bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki struktur gramatikal yang sangat detail serta mempunyai banyak kosakata dan mampu untuk memverbalikan perasaan dan ide manusia (Zulfian, 2018). Sebagai seorang muslim sudah selayaknya untuk mempelajari bahasa Arab karena pedoman hidup umat Islam yaitu al-Qur’an diturunkan dengan berbahasa Arab serta dalam ritual keagamaan umat Islam tetap menggunakan Bahasa Arab seperti sholat dan berdoa. Tidak hanya itu, dalam kitab karya ulama-ulama besar yang berpengaruh terhadap alur pemikiran umat Islam seperti dalam bidang fiqih, aqidah, hadis, tafsir dan tasawuf ditulis dengan menggunakan bahasa Arab. Sehingga, diperlukan penguasaan bahasa Arab secara komprehensif untuk memahaminya agar mencegah timbulnya pemahaman-pemahaman yang salah.

Bahasa Arab memiliki empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan mendengar (*Maharah Istima’*), keterampilan berbicara (*Maharah Kalam*), keterampilan membaca (*Maharah Qiraah*), dan keterampilan menulis (*Maharah Kitabah*). Empat keterampilan tersebut harus dimiliki oleh siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Oleh karena itu, penguasaan *mufrodad* atau kosakata sangat penting karena dapat menunjang siswa dalam menguasai empat keterampilan dalam mempelajari bahasa Arab (Aini, 2013). Dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam mempelajari kosakata atau *mufrodad* bukanlah merupakan sesuatu yang dapat dikatakan hal yang mudah, karena siswa sering kali mengalami kesulitan atau kendala dalam menghafal kosakata tersebut. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menggunakan metode yang sesuai dengan pembelajaran (Nurlatifah, 2022)

Adapun masalah yang terjadi di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo khususnya pada kelas VIII, yaitu kurangnya *mufrodad* atau kosakata. Berdasarkan hasil pengamatan penulis bahwasanya siswa kesulitan dalam menyusun kalimat

dengan baik karena kurangnya penguasaan *mufradat* serta pendidik masih menggunakan metode hafalan dan juga kurang aktif dalam pembinaan bahasa sehingga peserta didik tidak fokus memperhatikan proses pembelajaran karena membosankan dan monoton. Selain itu tidak adanya lingkungan berbahasa yang mendukung, juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan berbahasa peserta didik.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam meningkatkan *mufradat*(kosakata) siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang melibatkan interaksi antara dua atau lebih individu. *Role playing* merupakan model pembelajaran yang mengembangkan imajinasi dan penghayatan siswa. Dengan cara memerankan peran suatu tokoh baik tokoh yang hidup ataupun tokoh mati. Kemudian, melalui *role playing* siswa mampu mengeksplorasi hubungan perasaan, sikap, nilai, dan mampu memecahkan masalah antara sesama manusia melalui diskusi. *Role playing* juga merupakan model pembelajaran yang menyenangkan dan melibatkan unsur bermain dan memberi ruang siswa untuk lebih aktif (Said, 2019).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Syarifuddin menunjukkan bahwa penggunaan model *role playing* dalam pembelajaran dapat mendorong siswa dalam bermain peran dengan melakukan interaksi sehingga dapat melafalkan kosakata yang dihafal dengan intonasi yang baik dan benar serta dapat mengungkapkan gagasan, pikiran, dan perasaan siswa (Syarifuddin, 2020). Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian **“Efektivitas Model *Role playing* Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai”**.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah berdasarkan latar belakang masalah di atas yaitu apakah model *role playing* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa model *role playing* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dapat memberikan informasi dan tambahan pengetahuan tentang Efektifitas model *role playing* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pengalaman belajar dengan suasana yang lebih menarik atau berbeda dari yang sebelumnya dan dapat lebih mudah dalam menguasai kosakata bahasa Arab.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan menjadikan bahan referensi dalam meningkatkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya dengan menggunakan model *role playing*.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Tinjauan tentang Model *Role playing*

1. Pengertian *Role playing*

Role playing adalah sebuah pembelajaran yang bertujuan untuk menciptakan situasi dan kondisi tertentu dengan melakukan pemeranan. Model ini sengaja dipilih karena mengingat keuntungannya antara lain: membangun kerjasama antar siswa dan keterlibatan emosional yang tercipta selama pemeranan berlangsung (Fadilah, 2012)

Menurut Kokom Komalaris sebagaimana yang dikutip oleh Nur Ayni Sri Adini, model adalah *role playing* suatu cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan yang dilakukan siswa dalam memerankannya sebagai tokoh (Adini, 2021) Model *role playing* adalah cara yang digunakan dalam menyampaikan pembelajaran yang ditekankan pada setiap individu dengan penghayatan dan perasaan (SP, 2019)

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa *role playing* adalah cara yang dilakukan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan menekankan penghayatan dengan memerankan tokoh.

Model *role playing* merupakan salah satu pengajaran yang melibatkan pengalaman. *Role playing* dibentuk untuk membantu peserta didik mempelajari nilai-nilai social yang mencerminkan dalam dirinya, menumbuhkan rasa empati terhadap sesama serta mencoba untuk mengembangkan keterampilan sosial. Maka dengan metode *role playing* peserta didik mampu menghayati peranan apa yang diperankan, mampu menempatkan diri dalam situasi orang lain yang dikehendaki pendidik (Rosyidi & Ni'mah, 2011)

Model *role playing* adalah salah satu model pembelajaran yang melibatkan sosial, yaitu suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa

untuk memerankan suatu tokoh yang ada dalam materi pembelajaran maupun peristiwa yang diungkapkan dalam bentuk cerita sederhana. Model pembelajaran *role playing* mampu mendorong peserta didiknya didalam mengekspresikan perasaan serta mengarahkan pada kesadaran melalui keterlibatan refleksi yang disertai analisis pada situasi permasalahan dalam kehidupan nyata.

Role playing merupakan pembelajaran bahasa yang berprinsip komunikasi yang dapat menimbulkan interaksi sosial pada proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam meningkatkan penggunaan bahasa secara lisan yang mengandung arti atau makna (Amiruddin, 2018).

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa Model *Role playing* adalah pembelajaran yang dapat memancing emosiaonal peserta didik dalam proses pembelajaran serta mengajarkan peserta didik untuk melakukan intraksi sosial. Karena model *Role playing* merupakan pembelajaran yang selalu melibatkan peran kepada peserta didik untuk selalu berintraksi antar sesame serta berprinsip untuk selalu memahami situasi yang ada di sekitarnya. Proses *Role playing* ini dapat memberikan contoh kehidupan perilaku manusia yang berguna sebagai sarana bagi peserta didik.

2. Langkah-Langkah Model *Role playing*

Dalam menggunakan model *role playing*, ada beberapa langkah yang harus dilakukan guru yaitu:

- a. Guru harus menyusun/ menyiapkan tentang skenario yang akan ditampilkan dikelas.
- b. Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok.
- c. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang kompetensi-kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran menggunakan model *role playing*.

- d. Guru memanggil siswa yang telah ditunjuk untuk memainkan peran sesuai dengan skenario yang telah disiapkan guru.
 - e. Masing-masing siswa berada dalam kelompoknya, kemudian siswa tersebut melakukan pengamatan kepada siswa yang sedang memperagakan skenarionya.
 - f. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun dan menyampaikan hasil kesimpulan berdasarkan skenario yang dimainkan oleh kelompok lain.
 - g. Langkah terakhir, guru memberikan kesimpulan dari kegiatan *role playing* yang dilakukan bersama siswa. Kesimpulan yang diberikan guru bersifat universal (Kaharuddin & Hajeniati, 2020)
3. Kekurangan dan Kelebihan Model *Role playing*
- a. Kelebihan
 - 1) Permainan yang diperankan sendiri membantu dalam memahami masalah-masalah yang dihadapi.
 - 2) Bagi siswa yang memainkan peran sebagai orang lain maka siswa tersebut dapat menempatkan dirinya sendiri seperti watak dan karakter yang dimainkan itu.
 - 3) Mampu merasakan perasaan yang dialami oleh orang lain. Hal tersebut mampu menumbuhkan sikap empati terhadap orang lain (Toharuddin, 2021)
 - b. Kekurangan
 - 1) Metode bermain peran memerlukan waktu yang relatif panjang/banyak.
 - 2) Memerlukan kreatifitas serta daya kreasi yang tinggi dari pihak guru maupun peserta didik, dan ini tidak semua guru memilikinya.
 - 3) Kebanyakan peserta didik yang ditunjuk sebagai pemeran merasa malu untuk memerlukan suatu adegan tertentu.

- 4) Apabila pelaksanaan bermain peran mengalami kegagalan, tidak saja dapat memberi kesan yang kurang baik, tetapi sekaligus berarti tujuan pengajaran tidak tercapai (Simatupang, 2019).

B. Tinjauan tentang Kosakata Bahasa Arab (*Mufradat*)

1. Pengertian Kosakata/*Mufradat*

Kosakata merupakan unsur bahasa yang sangat penting, karena berfungsi sebagai pembentuk ungkapan kalimat atau teks dengan dihafalkan atau dengan cara yang lain. Namun pembelajaran *mufradat* tidaklah identik dengan belajar bahasa itu sendiri, karena *mufradat* tidak akan memberi makna kepada pendengar jika tidak dirangkai dalam sebuah kalimat yang baik dan benar serta kontekstual. Kosakata merupakan himpunan kata yang dimiliki seseorang atau peserta didik, dan merupakan bagian dari bahasa.

Bahasa Arab adalah bahasa yang pola pembentukan katanya sangat beragam dan fleksibel, baik melalui cara derivasi maupun dengan cara infleksi. Melalui dua cara pembentukan kata ini, bahasa arab menjadi sangatkaya dengan kosakata. Selain itu terjadinya penerapan kata-kata bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia di satu sisi memiliki implikasi positif, tetapi juga implikasi negatif, pertama, terjadinya pergeseran arti, yakni kata-kata yang sudah masuk kedalam kosa kata bahasa indonesia yang berarti bahasa aslinya, seperti kata “*kasidah*” yang berasal dari kata “*Qasidah*” dalam bahasa arab, arti *qasidah* adalah sekumpulan bait syair yang mempunyai *wazan qafiyah* dan *qafiyah*. Dalam bahasa indonesia atau bahasa daerah, arti *kasidah* sudah berubah menjadi hanya lagu-lagu Arab atau irama padang pasir dengan kata-katanya yang puitis. Kedua, lafaznya berubah dari bunyi aslinya, tetapi artinya tetap, seperti kata “berkata” dari kata *Baraka* dan kata “kabar” dari kata *khobar*. Ketiga, lafaznya tetap dan artinya sudah berubah, seperti kata “kalimat” yang bahasa arabnya *kalimat*. Dalam bahasa Indonesia kalimat diartikan sebagai “susunan kata-kata”, sedangkan bahasa arab mengartikannya sebagai “kata” (Shobirin et al., 2022)

Kosakata adalah salah satu unsur terpenting dalam menguasai bahasa termasuk bahasa Arab. Dalam memahami suatu teks tertulis maupun lisan serta untuk kelancaran berbicara menggunakan bahasa Arab tergantung dengan penguasaan kosakata yang banyak. Oleh karena itu, penguasaan kosakata (*mufradat*) sangatlah penting untuk menunjang kemahiran siswa dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab serta mampu menguasai empat *maharah* dalam bahasa Arab, yakni *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qiraah*, dan *maharah kitabah*.

2. Indikator kosakata bahasa Arab

Menurut Mustofa terdapat beberapa indikator dalalam penguasaan *mufradat* yaitu:

1. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradat* yang baik.
2. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali *mufradat* dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menggunakan *mufradat* dalam kalimat dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan (Mustofa, 2011)

Sedangkan menurut Al-Khudi sebagaimana yang dikutip oleh Saliqul Abrar indikator penguasaan *mufradat* adalah sebagai berikut:

1. Siswa mampu untuk mengucapkan kata dengan benar.
2. Siswa mampu untuk menerjemahkan kosakata dengan baik.
3. Siswa mampu untuk menulis kata tanpa salah eja.
4. Siswa mampu untuk membaca kata dengan benar (Abrar,et.al, 2020)

Berdasarkan kedua indikator diatas, maka peneliti menggunakan indikator penguasaan *mufradat* sebagai berikut:

1. Siswa mampu menghafal *mufradat* serta mengaplikasikannya.
2. Siswa mampumembaca dan menuliskan kembali *mufradat* kemudian menyusun dalam bentuk kalimat.

C. Hakikat Efektivitas

1. Pengertian Efektivitas

Menurut Sabtanoe dalam Upara (2018) memberikan definisi efektivitas adalah suatu kemampuan untuk memilih tujuan yang tepat dalam mencapai tujuan tertentu. Lebih jauh Pophan dan Baker menjelaskan bahwa proses belajar mengajar yang efektif tergantung pada pemilihan dan penggunaan metode dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan tujuan proses belajar mengajar. Dalam mengukur efektivitas suatu program kegiatan bukanlah suatu hal yang sangat sederhana, karena efektivitas dapat dikaji dari berbagai sudut pandang dan tergantung pada siapa yang menilai serta mengimplementasikannya. Selain itu, tingkat efektivitas juga dapat diukur dengan membandingkan antara rencana yang telah ditentukan dengan hasil nyata yang telah diwujudkan. Akan tetapi, jika usaha atau hasil pekerjaan dan tindakan yang dilakukan tidak tepat sehingga menyebabkan tujuan atau sasaran yang diharapkan tidak tercapai, maka hal itu dikatakan tidak efektif.

Menurut Miarso dalam (Rohmawati, 2015) mengatakan bahwa efektivitas pembelajaran merupakan salah satu standar mutu pendidikan dan sering diukur dengan tercapainya suatu tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi, *“doing the right things”*. Efektivitas merupakan upaya untuk menentukan apakah perlu dilakukan perubahan yang signifikan terhadap bentuk dan manajemen organisasi atau tidak. Dalam hal ini efektivitas sebagai pencapaian tujuan melalui pemanfaatan sumber daya yang dimiliki secara efisien ditinjau dari sisi masukan (*input*), proses, maupun keluaran (*output*). Sumber daya yang dimaksud disini meliputi ketersediaan personil, sarana dan prasarana serta teknik, metode, maupun model yang diterapkan. Suatu pelaksanaan kegiatan dapat dikatakan efisien apabila dikerjakan dengan benar sesuai dengan prosedur, sedangkan pelaksanaan program dapat dikatakan efektif apabila

kegiatan tersebut dilaksanakan dengan benar serta memperoleh hasil yang bermanfaat.

2. Indikator Efektivitas

Indikator efektivitas dalam suatu pembelajaran terdiri dari lima poin yaitu;

- a. Pengelolaan pelaksanaan pembelajaran
- b. Proses yang komunikatif
- c. Respon peserta didik
- d. Aktivitas belajar
- e. Hasil belajar

Dari kelima indikator tersebut memiliki keterkaitan satu sama lain. Pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila seluruh indikator tersebut berada dalam kategori minimal baik. Jika salah satu dari indikator yang dimaksud belum tergolong baik (ada yang belum mencapai 75%) maka belum dapat dikatakan efektif.

D. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan judul penelitian “Penerapan Model *Role playing* Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong Sinjai” yaitu sebagai berikut:

1. Abdul Rouf Alghofar dan Zainul Abidin, dengan judul “Pengembangan Metode *Role playing* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan metode *role playing* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Dan adapun populasi penelitian yang diambil oleh Abdul Rouf Alghofar yaitu melibatkan seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta. Kemudian analisis data yang dilakukan yaitu menggunakan metode deskriptif

analisis secara kuantitatif. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan strategi pengembang metode *Role playing* mampu meningkatkan minat siswa dilihat dari perubahan sikap siswa dalam proses pembelajaran semakin aktif, senang, mau mencoba dan mereka begitu antusias. 2) Penerapan strategi pembelajaran *Role playing* dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat berhasil dan dilihat dari table perbandingan UH 1 dengan UH 2 pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta (Alghofar & Abidin, 2019).

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rouf Alghofar dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode *Role playing*, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mengenai metode penelitiannya, yang mana penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rouf Alghofar menggunakan metode penelitian kualitatif sementara dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *eksperimen*. Kemudian yang menjadi perbedaan juga yaitu dari variable kedua yang mana variable kedua Abdul Rouf Alghofar yaitu meningkatkan minat belajar siswa sedangkan variable kedua yang peneliti gunakan yaitu penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII.

2. Siti Rahmah Fadilah, Dengan Judul “Penerapan Metode *Role playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan Hiwar Pada Siswa Kelas IV MI Al-Ishlah Bobos Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *Role playing* untuk meningkatkan hasil belajar membaca siswa pelajaran Bahasa Arab pokok bahasan Hiwar pada siswa kelas IV MI Al- Ishlah Bobos Kecamatan Dukupuntang Kabupaten. Dan adapun populasi penelitian yang diambil oleh Siti Rahmah Fadilaha yaitu siswa kelas IV MI A-l- Ishlah Bobos yang berjumlah 36 siswa. Kemudian analisis data yang dilakukan yaitu menggunakan metode deskriptif analisis secara kualitatif. Dari hasil

penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Role playing* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Al-Ishlah Bobos (Fadilah, 2012)

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Rahmah Fadilah dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode *Role playing*, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mengenai metode penelitiannya, yang mana penelitian yang dilakukan oleh Siti Rahmah Fadilah menggunakan metode penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sementara dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *eksperimen*.

3. Rahmahwati, Dengan Judul “*Role playing* Sebagai Alternatif Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar”.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *Role playing* Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar. Dan adapun populasi penelitian yang diambil oleh Siti Rahmah Fadilah yaitu siswa kelas IV MI Al-Ishlah Bobos yang berjumlah 36 siswa. Kemudian analisis data yang dilakukan yaitu menggunakan metode deskriptif analisis secara kualitatif. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Role playing* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Al-Ishlah Bobos (Rahmawati, 2018)

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahmahwati dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode *Role playing*, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mengenai metode penelitiannya, yang mana penelitian yang dilakukan oleh Rahmahwati menggunakan metode penelitian kualitatif sementara dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *eksperimen*. Selain itu pada penelitian Rahmahwati menggunakan observasi dan wawancara untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa usia SD kelas 1 yang masih sangat rendah, hal ini disebabkan oleh kurangnya media dengan tingkat berfikir siswa.

Sedangkan pada penelitian ini menggunakan observasi dan tes untuk mengetahui tingkat kemampuan dalam penguasaan kosakata.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian, Dikatakan jawaban sementara karena hanya didasari berbagai teori-teori relevan. Adapun hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

- H_0 : Model *role playing* tidak efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs. Darul Hikmah Lenggolenggo.
- H_a : Model *role playing* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs. Darul Hikmah Lenggolenggo

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian *eksperimen*. Penelitian eksperimen merupakan suatu metode dalam penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh antara perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalika (Sugiyono, 2017) Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan dan menguji seberapa besar keefektifan menggunakan *Role playing* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Pre-Experimental Design* dengan *One Group Pretest Posttest Design*, yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari sesuatu yang dikenakan pada suatu subyek yaitu siswa. Desain penelitian ini terdapat *pretest*, sebelum diberi perlakuan/*treatment*. Dengan demikian hasil dari perlakuan dapat diketahui dengan lebih akurat, karena dapat membandingkan keadaan sebelum dan sesudah perlakuan (Sugiyono, 2017) Penelitian ini dilakukan pada satu kelas tanpa menggunakan kelas pembandingan, karena kelas VIII hanya terdiri pada satu kelas. Adapun desain penelitiannya yaitu sebagai berikut:

Tabel.3.1. Desain Penelitian

Model Desain Penelitian			
Kelas	<i>Pretest</i>	Treatment	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	T	O ₂

Keterangan:

O₁ : Tes awal (*pretest*)

T : Perlakuan/Treatment (penggunaan model *Role playing*)

O₂ : Tes Akhir (*posttest*)

2. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berdasar pada filsafat postivisme. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, teknik pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian, analisis datanya bersifat kuantitatif/statistika dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Hipotesis tersebut kemudian diuji melalui pengumpulan data lapangan (Sugiyono, 2017)

Pendekatan kuantitatif pada umumnya bertujuan menguji teori, bukan mencari atau menemukan teori (Pujileksono, 2016). Pendekatan kuantitatif lebih menekankan pada keluasan informasi sehingga dengan populasi yang luas dan variabel yang terbatas pendekatan ini cocok digunakan pada penelitian *Model Role playing* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

B. Definisi Variabel

Variabel merupakan segala sesuatu dengan bentuk yang bermacam-macam yang telah ditetapkan oleh peneliti. Selain itu, variabel juga merupakan suatu besaran yang dapat berubah-ubah sehingga dapat mempengaruhi peristiwa atau hasil penelitian (Endra, 2017) Berdasarkan objek yang diteliti, maka terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas (*independent variable*)

Independent variable atau variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi yang menyebabkan berubahnya atau timbulnya variabel terikat (Fernado, 2021) Variabel bebas atau *independent variable* dalam penelitian ini adalah model *Role playing*. Model *Role playing* merupakan Sebuah pembelajaran yang bertujuan untuk menciptakan situasi dan kondisi tertentu dengan melakukan pemeranan.

2. Variabel terikat (*dependent variable*)

Dependent variable atau variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Fernado, 2021) (*Dependent variable* sering disebut sebagai variabel output, kriteria, dan konsekuen. Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini yaitu penguasaan kosakata bahasa arab. Kosakata bahasa arab adalah gabungan dari beberapa huruf yang menyatu dan mempunyai arti.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Jl. Poros Sinjai Kajang, km. 3, Sinjai Timur, Sinjai, Tongke-tongke Kabupaten Sinjai, Sulawesi Selatan.

2. Waktu penelitian

Adapun waktu penelitian ini dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2022.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan individu yang terdiri dari objek/subjek dengan karakteristik dan kualitas tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya termasuk orang, tetapi termasuk juga dengan obyek dan benda alam lainnya. Populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, melainkan juga meliputi seluruh sifat/karakteristik yang dimiliki oleh obyek/subyek itu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai pada tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 10 orang yang terdiri dari 3 orang laki-laki dan 7 orang perempuan.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari karakteristik dan jumlah yang dimiliki oleh populasi. Adapun sampel dalam penelitian diambil dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh merupakan teknik penentuan

sampel bila semua anggota dari populasi dijadikan sebagai sampel, dengan syarat populasinya relatif kecil kurang dari 30 orang. Jadi, sampel yang digunakan sebanyak 10 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian karena tujuan utama penelitian yaitu untuk mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui observasi dan tes berupa *pre-test* dan *post-test*.

1. Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data yang digunakan apabila penelitian berkaitan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam, dan apabila responden yang diamati tidak terlalu besar. Berdasarkan observasi pada penelitian model *role playing* untuk membuktikan keefektifan pada saat proses pembelajaran dalam penguasaan kosakata bahasa arab setelah penerapan model *role playing* pada siswa kelas VIII MTs Lenggo-Lenggo. Adapun langkah-langkah yang diobservasi pada penelitian ini yakni cara penguasaan kosakata bahasa arab dan juga semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

2. Tes

Tes merupakan salah satu alat yang digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan atau kecerdasan, kemampuan, bakat atau minat, intelegensi serta keterampilan yang dimiliki oleh siswa (Riyanti, n.d.) Tes yang digunakan berupa *pre-test* dan *post-test* dalam bentuk percakapan kemudian dari percakapan tersebut terdapat 10 butir pertanyaan yang berbentuk esai.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa sumber tertulis, dan gambar-gambar yang terkait dengan penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah semua alat yang digunakan untuk mengukur, mengumpulkan, menyelidiki, menganalisa situasi alam atau sosial yang diamati dalam memecahkan suatu permasalahan Adapun instrumen pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan di lapangan. Sasaran pengamatan dalam lembar observasi ini adalah efektivitas model *role playing* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

2. Lembar Tes

Tes yang digunakan adalah tes berupa *pre-test* dan *post-test*. Tes ini digunakan untuk mengukur penguasaan kosakata bahasa Arab siswa sebelum dan setelah perlakuan.

3. Lembar *Check List* Dokumen

Lembar *check list* dokumen berisikan daftar pengecek kelengkapan dokumen-dokumen yang terkait dengan penelitian. Instrumen ini digunakan dengan memberikan tanda cek (✓) pada dokumen yang dimaksud.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul. Terdapat beberapa kegiatan dalam analisis data yaitu pengelompokan, penelaahan, dan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan hipotesis yang telah diajukan.

1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Validitas merupakan tolak ukur yang menunjukkan kesahihan atau kevalidan instrumen penelitian. Uji validitas dilakukan untuk menguji data yang telah didapat setelah melakukan penelitian. Penelitian ini menggunakan pengujian validitas *product moment* dengan bantuan program *SPSS versi 20 for windows* dengan syarat pengujian jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal tersebut dinyatakan valid dan jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item soal dinyatakan tidak valid.

Sedangkan reliabilitas diartikan sebagai keterpercayaan atau konsistensi. Hasil suatu instrumen dapat dipercayai atau mempunyai konsistensi yang baik apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama. Suatu variabel dapat dikatakan *reliable* apabila *cronbach alpha* $> 0,60$).

2. Analisis Data Deskriptif

Statistik deskriptif adalah transfigurasi data penelitian dalam wujud yang lebih mudah dipahami dan diinterpretasikan. Tabulasinya menyediakan ringkasan, pengaturan, penyusunan data dalam bentuk *numeric* dan rata-rata, modus, deviasi standar, dan sebagainya (Wahyuni, 2020) Statistik deskriptif pada umumnya digunakan peneliti untuk memberikan informasi terkait karakteristik variable penelitian sekaligus mendukung variable yang diteliti. Proses pengolahan dalam uji statistik dilaksanakan dengan memakai *SPSS 20 for windows*.

3. Uji Statistik Inferensial

1) Uji Normalitas

Langkah awal dalam menganalisis data secara spesifik adalah melalui uji normalitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *shapiro wilk* karena sampel dalam penelitian ini kurang dari 50 sample. Uji *shapiro wilk* menggunakan tingkat signifikansi 5% atau

0,05, dengan kriteria pengambilan keputusan jika nilai $sig > 0,05$ maka distribusinya adalah normal. Sedangkan jika nilai $sig < 0,05$ maka distribusinya adalah tidak normal. Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan *SPSS versi 20 for windows*.

2) Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired sample T test* melalui bantuan *SPSS versi 20 for windows* dengan kriteria pengambilan keputusan yaitu jika nilai $sig < 0,05$ maka H_a diterima dan jika nilai $sig > 0,05$ maka H_0 ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

Nama	: MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong
NPSN	: 4032001
Alamat	: Jalan. Raya Sinjai Kajang KM 5
Kode Pos	:
Desa/Kelurahan	: Tongke-Tongke
Kecamatan/Kota (LN)	: Kecamatan Sinjai Timur
Kab.-Kota/Negara (LN)	: Kabupaten Sinjai
Propinsi/Luar Negeri (LN)	: Provinsi Sulawesi Selatan
Status Sekolah	: Swasta
Waktu Penyelenggaraan	:
Jenjang Pendidikan	: MTs

2. Sejarah Berdirinya

Keberadaan Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggong-Lenggong, sekarang ini merupakan proses kristalisasi sebuah proses perjalanan sejarah yang memiliki dimensi dan keterpaduan dengan berbagai elemen masyarakat yang ada di Kecamatan Sinjai Timur Kabupaten Sinjai. Hal ini disebabkan karena eksistensi Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggong-Lenggong adalah salah satu hasil karya masyarakat Kecamatan Sinjai Timur pada masa lalu.

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggong-Lenggong tentunya memiliki relevansi dengan sejarah berdirinya setelah sekolah lain,

yakni merupakan desakan atau tuntunan masyarakat yang ingin mengenyam pendidikan di daerahnya sendiri, desakan ini memunculkan gagasan untuk melakukan kerja sama dengan pemerintah agar membangun lembaga pendidikan. Hal ini ditandai dengan adanya animo masyarakat untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang bernuansa agama. Proses keinginan masyarakat tersebut dimulai pada bulan juni tahun 1976.

Seorang tokoh karismatik masyarakat, Bolong Daeng Maketti sangat berjasa dalam riwayat sejarah berdirinya Yayasan Pesantren Darul Hikmah Lenggo-Lenggo, tokoh yang satu ini sangat disegani namanya selalu disebut-sebut kemudian karena sikapnya yang berani dan tegas membela keyakinannya, sungguh pun dikenal sebagai orang keras namun dia juga lembut hati pemurah dan penyayang kepada keluarganya, sahabat-shabatnya dan masyarakatnya, tokoh ini berdomisili di Dusun Baccara yakni lokasi Pesantren Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

Puang Bolong Daeng Maketti mempunyai dua anak, pertama ibu Hj.Patimasang dan kedua bernama Borahim. Ibu Hj.Patimasang memperoleh Hibah tanah kebun dari pamannya Puang Pamilerri dengan kesepakatan keluarga menyerahkan kepada putranya Hamzah Ya'kub untuk mendirikan sekolah agama di tempat itu. Maka pada tahun 1983 Hamzah Ya'kub bersama Hasanudding Daeng Magassing mendirikan Yayasan Pesantren Darul Hikmah dengan akte notaris sitkse simowa S.H. Ujung pandang No. 88 tanggal 15 November 1983.

3. Tujuan

Adapun maksud dan tujuan yayasan ini adalah :

- a. Mendarah dagingkan ajaran islam ke dalam pribadi-pribadi muslim dan memasyarakatkannya di tengah-tengah ummat
- b. Membentuk manusia muslim seutuhnya yaitu insan yang beriman, berilmu, bertaqwa dan berakhlak mulia.

- c. Ikut serta dalam pembangunan umat untuk mewujudkan masyarakat yang islami, sejahtera lahir batin yang diridhai Allah Swt.

Untuk mencapai tujuan tersebut Yayasan Pesantren Darul Hikmah menyelenggarakan amal usaha yang ada di dalamnya salah satu diantaranya adalah Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggong-Lenggong. Terbentuknya Madrasah Tsanawiyah ini merupakan langkah maju bagi upaya pembangunan pendidikan di desa ini, orang tua murid dapat menyekolahkan anaknya terutama yang dekat di sekolah ini dan bagi murid agak jauh mereka bisa tinggal di asrama bersama Pembina.

Sejak berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggong-Lenggong sudah lima kali pergantian kepala madrasah, yaitu :

- 1) Dra. Masyhura tahun 1983-1991
- 2) Dra. Muh. Tahir tahun 1991-1997
- 3) Dra. Salawati tahun 1997-2004
- 4) Muh. Amin Daud, B.A tahun 2004-2008
- 5) Cahaya, SH. S.Pd.I tahun 2009 sampai sekarang.

4. Visi dan Misi MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong

a. Visi

Visi merupakan gambaran yang ingin dicapai pada waktu yang akan datang, atau wujud masa depan sebagai jati diri yang menjadi arah pembangunan. Maka dari itu, Visi Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Lenggong-Lenggong yaitu : Terwujudnya Pendidikan Islam Yang Bermutu.

b. Misi

Misi merupakan peranan yang bersifat amanah yang harus diemban, adapun Misi Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah adalah sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme serta teladan tenaga pendidik sesuai ajaran islam dan perkembangan dunia pendidikan
- 2) Mengembangkan pembelajaran imtak dan iptek berdasarkan ajaran islam

- 3) Mengembangkan pembentukan peserta didik yang berakhlakul karimah serta mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat
- 4) Menghasilkan lulusan yang unggul dalam keimanan dan ketakwaan, keilmuan dan keterampilan serta kepribadian yang tangguh.

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Instrumen penelitian yang diaplikasikan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes kosakata bahasa Arab siswa. Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, maka instrumen tersebut harus diuji coba terlebih dahulu kepada responden yang telah ditentukan untuk menguji kevalidan instrumen. Instrumen dalam penelitian ini telah diuji kepada 10 responden yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong. Untuk menguji validitas instrumen dengan *product moment* yaitu berbantuan aplikasi SPSS 23.0 *for windows* dengan ketentuan perbandingan nilai r hitung dan nilai r tabel. Jika nilai r hitung $>$ nilai r tabel maka instrumen tes dinyatakan valid jika nilai r hitung $>$ nilai r tabel instrumen dinyatakan. Tabulasi data uji tes ini dapat dilihat pada bagian lampiran. Hasil uji validitas tes sebagai berikut.

Tabel 4.1

Hasil Uji Validitas *Pre test*

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlations	R Tabel (Sig. 0,05)	Keterangan
P1	0,474	0.359	Valid
P2	0,489	0.359	Valid
P3	0,504	0.359	Valid
P4	0,482	0.359	Valid

P5	0,412	0.359	Valid
P6	0,552	0.359	Valid
P7	0,399	0.359	Valid
P8	0,471	0.359	Valid
P9	0,438	0.359	Valid
P10	0,593	0.359	Valid

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 23

Berdasarkan Tabel 4.1 hasil uji validitas diatas, diketahui bahwa seluruh Item item soal *pre test* valid dilihat dari jumlah r hitung $> r$ tabel, adapun nilai r tabel didapatkan dari rumus $df = (N-2)$ sehingga diperoleh nilai r tabel 0, 359.

Tabel 4.2

Hasil Uji Validitas *Post test*

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlations	R Tabel (Sig. 0,05)	Keterangan
P1	0, 537	0.359	Valid
P2	0, 442	0.359	Valid
P3	0,452	0.359	Valid
P4	0,463	0.359	Valid
P5	0,393	0.359	Valid
P6	0,423	0.359	Valid
P7	0,551	0.359	Valid
P8	0,584	0.359	Valid
P9	0,446	0.359	Valid
P10	0,532	0.359	Valid

Sumber: Hasil analisa data menggunakan SPSS 23

Berdasarkan Tabel 4.2 hasil uji validitas diatas, diketahui bahwa seluruh Item item soal *post test* valid dilihat dari jumlah r hitung $> r$ tabel, adapun nilai r tabel didapatkan dari rumus $df = (N-2)$ sehingga diperoleh nilai r tabel 0, 359.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat kekonsistenan instrumen penelitian sehingga dapat diandalkan walaupun penelitian berulang kali dilakukan dengan instrumen yang sama. Instrumen diuji dalam penelitian ini *Pre test* dan *Post test*. Adapun uji reliabilitas yang digunakan yaitu *Alpha cronbach moment* berbantuan aplikasi SPSS 23. Pengambilan keputusan untuk uji realibilitas dengan menggunakan *cronbach's alpha* yaitu suatu variabel dinyatakan reliabel apabila mempunyai *cronbach's alpha* > 0,60. Adapun hasil uji reliabilitas tes berjumlah 10 item sebagai berikut:

Tabel 4.3

Hasil Uji Reliabilitas *Pre Test*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of items
.614	10

Sumber: Hasil analisis data menggunakan SPSS 23

Berdasarkan tabel 4.3 hasil uji reliabilitas diatas, diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* yaitu sebesar 0, 614 sedangkan angket dinyatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0, 60, jadi dapat disimpulkan bahwa item-item soal *pre test* reliabel.

Tabel 4.4

Hasil Uji Reliabilitas *Post Test*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of items
.623	10

Sumber: Hasil analisis data menggunakan SPSS 23

Berdasarkan tabel 4.4 hasil uji reliabilitas diatas, diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* yaitu sebesar 0,623 sedangkan angket dinyatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$, jadi dapat disimpulkan bahwa item-item soal *pre test* reliabel.

b. Analisis Statistik Deskriptif

1) Deskriptif tes kosakata bahasa Arab siswa

a) Deskriptif kosakata bahasa Arab siswa sebelum model *role playing* diterapkan

Dari hasil analisis deskriptif, maka skor *pre test* kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggolenggo sebagai berikut:

Tabel 4.5

Deskriptif Skor *Pre Test*

Statistics		
		<i>Pre Test</i>
N	Valid	22
	Missing	0
<i>Range</i>		34
<i>Minimum</i>		56
<i>Maksimum</i>		90
<i>Sum</i>		1561
<i>Mean</i>		70,95
<i>Std. Deviation</i>		10,834
<i>Variance</i>		117,379

Sumber: hasil analisis data dengan SPSS 23.

Sesuai dengan Tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa nilai *pre test* siswa didapatkan nilai maksimum 90, sedangkan nilai minimum yaitu 56. Sementara untuk nilai mean sebesar 67,0, dan nilai standar deviasi sebesar 10,834, serta nilai variansi 117,379. Apabila skor *pre test* dikelompokkan pada lima kategori maka distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Skor *Pre Test*

No	Nilai <i>Pre Test</i>	Frekuensi	Kategori
1	86-95	1	Sangat Tinggi
2	76-85	4	Tinggi
3	51-75	17	Sedang
4	26-50	0	Rendah
5	0-25	0	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel 4.6 menunjukkan bahwa kosakata bahasa Arab siswa sebelum menggunakan model *role playing* berada pada kategori tinggi yaitu 76-85. Hal ini berarti bahwa kosakata bahasa Arab siswa sebelum perlakuan terletak pada kategori sedang.

- b) Deskriptif kosakata bahasa Arab siswa setelah model *role playing* diterapkan

Dari hasil analisis deskriptif, maka skor *post test* minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo sebagai berikut:

Tabel 4.7
Deskriptif Skor Post Test

Statistics		
		<i>Post Test</i>
N	Valid	22
	Missing	0
<i>Range</i>		24
<i>Minimum</i>		70
<i>Maksimum</i>		94
<i>Sum</i>		1864
<i>Mean</i>		84,73
<i>Std. Deviation</i>		6,670
<i>Variance</i>		44, 494

Sumber: hasil analisis data dengan SPSS 23.

Sesuai dengan Tabel 4.7 di atas menunjukkan bahwa nilai pre test siswa didapatkan nilai maksimum 94, sedangkan nilai minimum yaitu 70. Sementara untuk nilai mean sebesar 84,73, dan nilai standar deviasi sebesar 6,670, serta nilai variansi 44,494. Apabila skor *post test* dikelompokkan pada lima kategori maka distribusi frekuensinya sebagai berikut:

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Skor Post Test

No	Nilai <i>Pre Test</i>	Frekuensi	Kategori
1	86-95	12	Sangat Tinggi
2	76-85	7	Tinggi
3	51-75	3	Sedang
4	26-50	0	Rendah
5	0-25	0	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa minat belajar bahasa Arab siswa setelah menggunakan media pembelajaran videoscribe berada pada kategori sangat tinggi yaitu 86-95. Hal ini berarti bahwa kosakata bahasa Arab siswa setelah perlakuan meningkat dari kategori tinggi menjadi kategori sangat tinggi.

c. Uji Statistik Inferensial

1) Uji Normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 23 dengan teknik *Shapiro Wilk*. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji ini yaitu, jika nilai signifikansi lebih besar dari $\alpha = 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai signifikansi lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.9
Uji Normalitas

Test Of Normality				
	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
Tes Kosakata Bahasa Arab	Pre Test	,941	22	,203
	Post Test	,940	22	,202

Sumber: Hasil analisis data menggunakan SPSS 23

Berdasarkan tabel 4.9 pada tes didapatkan nilai signifikansi dari *pre test* yaitu 0,203, nilai tersebut lebih besar dari 0,05 atau $0,203 > 0,05$, sedangkan nilai signifikansi yang didapatkan dari *post test* yaitu 0,202 yang lebih besar dari 0,05 atau $0,202 > 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kosakata bahasa arab siswa berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Untuk menentukan apakah data yang diuji dalam penelitian homogen atau tidak, dilakukan uji homogenitas. Jika data ditemukan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis data menggunakan *uji-t*. Uji homogenitas ini dilakukan dengan menggunakan uji *one-way ANOVA* melalui perangkat lunak *SPSS 23 for Windows*. Dasar pengambilan keputusan pada uji *one-way ANOVA* adalah jika nilai signifikansi (*sig*) $> 0,05$, maka data dianggap homogen. Jika nilai signifikansi (*sig*) $< 0,05$, maka data dianggap tidak homogen. Dalam penelitian ini, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa nilai sig sebesar 0,534, yang menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini homogen. Oleh karena itu, analisis data menggunakan *uji-t* dapat dilanjutkan. Berikut adalah hasil uji homogenitas:

Tabel 4. 10
Uji Homogenitas

Test Of Homogeneity of Variances				
	<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
Tes Kosakata Bahasa Arab	,393	1	42	0,534

Sumber: hasil analisis data dengan SPSS 23.

3) Uji T (*Paired Sample T-Test*)

Setelah melakukan uji prasyarat dan data terbukti normal juga homogen, maka analisis dilanjutkan dengan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji T (*paired sample T-test*) dasar pengambilan keputusan uji *T-test* (*paired sample T-test*) jika nilai *sig* < 0,05 menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan dan jika nilai *sig* > 0,05 menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Tabel 4.11
Hasil Uji Paired Sample T-Test

Paired Sample Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2 tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std.Error Mean	95% Confidence interval of the difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	13,773	14,906	43,178	20,382	7,164	4,334	21	,000

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 23

Berdasarkan tabel 4.11 di atas didapatkan nilai signifikansi (*2 tailed*) 0,000, nilai *sig. (2-tailed)* yang didapatkan lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$, sesuai nilai tersebut maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya model *role playing* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lengggo-Lengggo.

d. Analisis Keefektivan

Analisis keefektivan memiliki tujuan untuk mengetahui hipotesis teruji kebenarannya atau tidak. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu model *role playing* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lengggo-Lengggo. Adapun hasil analisis hipotesis yaitu yaitu:

- 1) Skor rata-rata kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lengggo-Lengggo setelah media pembelajaran model *role playing* digunakan lebih besar dari nilai KKM 75. Berlandaskan pada hasil analisis data statistik deskriptif rata-rata kosakata bahasa Arab siswa setelah model *role palying* digunakan yaitu 84, 73 dan lebih besar dari nilai KKM 75 atau $84,73 > 75$. Sementara analisis inferensial menunjukkan bahwa nilai *sig. (2-tailed)* adalah $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.
- 2) Terjadi peningkatan nilai minat kosakata bahasa Arab siswa yaitu nilai rata-rata skor *post test* lebih besar daripada skor nilai rata-rata *pre test*. Rata-rata skor *post test* yaitu 84, 73 sedangkan rata-rata skor *pre test* yaitu 70, 95. Sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa nilai (*2-tailed*) adalah 0,000.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan analisis inferensial yang sudah dipaparkan sebelumnya, terlihat bahwa kriteria keefektifan yang terpenuhi oleh media pembelajaran *videoscribe* adalah minat belajar

karena setiap indikator memenuhi kriteria keefektifan sehingga dapat ditarik sebuah kesimpulan deskriptif bahwa model *role playing* efektif diaplikasikan di kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo.

2. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, dapat disimpulkan bahwa sebelum penerapan model *role playing*, siswa memiliki tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab yang sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata sebesar 70 dan nilai maksimum 90 yang dicapai oleh siswa terbaik, serta nilai minimum 56 yang dicapai oleh siswa terlemah. Selain itu, standar deviasi sebesar 10,834 dan variansi sebesar 117,379 mengindikasikan variasi yang cukup signifikan dalam distribusi nilai siswa. Kategori minat belajar bahasa Arab siswa juga memberikan gambaran tentang tingkat penguasaan kosakata mereka sebelum perlakuan. Tidak ada siswa yang termasuk dalam kategori sangat rendah dan rendah, sementara 14 siswa termasuk dalam kategori sedang. Terdapat 2 siswa yang termasuk dalam kategori tinggi, menunjukkan adanya kemampuan yang lebih baik dalam penguasaan kosakata. Selain itu, terdapat 6 siswa yang termasuk dalam kategori sangat tinggi, menandakan kemampuan yang sangat baik dalam penguasaan kosakata bahasa Arab.

Secara keseluruhan, hasil analisis deskriptif ini menunjukkan bahwa sebelum penerapan model *role playing*, siswa memiliki tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab yang berada pada tingkat sedang. Penggunaan model *role playing* diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa dalam bahasa Arab dan menghasilkan perubahan yang lebih signifikan setelah perlakuan dilakukan.

Setelah penerapan model *role playing*, terjadi peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai maksimum menjadi 94 dan nilai minimum menjadi 70. Selain itu, terdapat peningkatan dalam nilai rata-rata menjadi 84

dan penurunan standar deviasi menjadi 6,670 dan nilai variansi 44, 494, yang menunjukkan bahwa siswa memiliki tingkat penguasaan kosakata yang lebih terfokus dan seragam setelah perlakuan.

Kategori penguasaan kosakata bahasa Arab siswa juga memberikan gambaran tentang tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab setelah perlakuan. Tidak ada siswa yang termasuk dalam kategori sangat rendah atau rendah. Terdapat 3 siswa yang termasuk dalam kategori sedang, menunjukkan peningkatan dari kategori sebelumnya. Selain itu, terdapat 8 siswa yang termasuk dalam kategori tinggi dan 11 siswa yang termasuk dalam kategori sangat tinggi, menandakan adanya peningkatan yang signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab.

Hal itu seperti penelitian yang dilakukan Abdul Rouf Alghofar, dengan judul “Pengembangan Metode *Role playing* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan metode *role playing* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Dan adapun populasi penelitian yang diambil oleh Abdul Rouf Alghofar yaitu melibatkan seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta. Kemudian analisis data yang dilakukan yaitu menggunakan metode deskriptif analisis secara kuantitatif. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan strategi pengembang metode *Role playing* mampu meningkatkan minat siswa dilihat dari perubahan sikap siswa dalam proses pembelajaran semakin aktif, senang, mau mencoba dan mereka begitu antusias. 2) Penerapan strategi pembelajaran *Role playing* dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat berhasil dan dilihat dari table perbandingan UH 1 dengan UH 2 pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surakarta (Alghofar & Abidin, 2019).

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rouf Alghofar dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode *Role playing*, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mengenai metode penelitiannya, yang mana penelitian yang dilakukan oleh Abdul Rouf Alghofar menggunakan metode penelitian kualitatif sementara dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *eksperimen*. Kemudian yang menjadi perbedaan juga yaitu dari variable kedua yang mana variable kedua Abdul Rouf Alghofar yaitu meningkatkan minat belajar siswa sedangkan variable kedua yang peneliti gunakan yaitu penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII.

Dari hasil uji t nilai signifikansi (*2 tailed*) 0,000, nilai *sig. (2-tailed)* yang didapatkan lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$, sesuai nilai tersebut maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya model *role playing* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong.

Berdasarkan indikator efektivitas yang terdiri dari pengelolaan pelaksanaan pembelajaran, proses komunikatif, respon peserta didik, aktivitas belajar, dan hasil belajar memiliki keterkaitan satu sama lain. Pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila seluruh indikator yang dimaksud mencapai kategori minimal baik. Jika salah satu dari indikator yang dimaksud belum tergolong baik (ada yang belum mencapai 75%) maka belum dapat dikatakan efektif.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *role playing* efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan model *role playing*, dengan peningkatan yang nyata dalam tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan model *role playing* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini yaitu model *role playing* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong, hal itu berdasarkan hasil analisis deskriptif, dalam analisis statistik deskriptif didapatkan perbedaan nilai rata-rata *pre test* minat belajar yaitu sebesar 70,95 dengan tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab dalam kategori sedang. Sedangkan perbedaan nilai rata-rata *post test* penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yaitu 84,73 perbedaan nilai rata-rata *pre test* penguasaan kosakata bahasa Arab yaitu dalam kategori sangat tinggi. Selain itu, hasil uji *paired sample t test* didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,010. Nilai signifikansi yang didapatkan lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$. Dalam kaidah pengujian jika nilai $(2-tailed) < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Karena nilai $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, model *role playing* efektif dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggong-Lenggong.

B. Saran

Berikut adalah beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti terkait penelitian ini:

1. Bagi pendidik, disarankan agar mampu menggunakan model *role playing* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Dalam konteks ini, pendidik perlu mempelajari dan mengembangkan strategi yang efektif dalam mengimplementasikan model *role playing* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Hal ini dapat dilakukan melalui pelatihan dan pengembangan profesional secara terus-menerus.
2. Bagi pihak sekolah, disarankan untuk meningkatkan sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran dengan baik. Sarana yang memadai, seperti ruang kelas yang nyaman, bahan ajar yang relevan, dan dukungan

teknologi yang memadai, dapat membantu pendidik dalam menerapkan model *role playing* dengan lebih efektif.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk memfokuskan pada penggunaan media model *role playing* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengukur dampak model *role playing* dalam aspek-aspek lain dari pembelajaran bahasa Arab, seperti keterampilan berbicara, mendengarkan, dan menulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, S., Arwani, W., & Aedi, K. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Magic Story Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VIIB MTs Darul Masholeh Cirebon. *El- Ibtikar*, 9(1).
- Adini, N. A. S. (2021). Metode Bermain Peran. DOTPLUS.
- Aini, N. (2013). Penerapan metode drill dalam peningkatan penguasaan kosa kata bahasa arab pada siswa kelas VIII A MTs Negeri Pundong Bantul (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga).
- Alghofar, A. R., & Abidin, Z. (2019). Pengembangan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Sma Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Endra, F. (2017). Pedoman Metodologi Penelitian (Statistika Praktis). Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Fadilah, S. R. (2012). Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pelajaran Bahasa Arab Pokok Bahasan Hiwar Pada Siswa Kelas IV MI Al-Ishlah Bobos Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon (Doctoral dissertation, IAIN Syekh Nurjati Cirebon).
- Fernado, A. (2021). Metodologi Penelitian Ilmiah (Cet: 1). Yayasan Kita Menulis.
- Firdaus, F. (2022) Efektivitas Media Pembelajaran Videoscribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts Darul Hikmah Lenggo-Lenggo. Skripsi Universitas Islam Ahmad Dahlan.
- Kaharuddin, K. & Hajeniati, N. (2020). Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif (Cet 1). Pusaka Al-Maida.
- Lasawali, A. A. (2021). Bahasa Arab:“Ruh” Pendidikan Islam. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 11-21.
- Mustofa, S. (2011). Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif. UIN-Maliki Press.
- Nurlatifah, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Metode Drill and Practice Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai. Universitas Islam Ahmad Dahlan.

- Pikri, M. H. (2021). Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional. Guepedia.
- Pujileksono, S. (2016). Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif cet. Ke-2. Malang: Kelompok Intrans Publishing.
- Rahmawati, I. (2018). Kosakata Serapan Bahasa Minangkabau dari Bahasa Arab (Analisis Morfofonologi-Semantik). TAMADDUN: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam, 18(2), 40–53. <https://doi.org/10.19109/Tamaddun.v18i2.2789>
- Riyanti, O. N. (n.d.). Penerapan Metode Pembelajaran Drill And Practice.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 9(1), 15-32.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 3, Issue 1). UIN-Maliki Press. http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI
- Said, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Role playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VI SD 2 Padurena. Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2(1), 9–10.
- Shobirin, S., Ahmadi, A., Isnol K., & Nurhotimah, N. (2022). Penerapan Metode Ghina' dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab pada Siswa Kelas IV SD. Islam Insan Terpadu. Jurnal Mu'allim, 4(2), 285–302. <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3190>
- Simatupang, H. (2019). Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21. Pustaka Media Guru.
- SP, C. (2019). Mengajar Membaca Itu Indah. Alaf Media.
- Sugiyono, S. (2017). Metode Penelitan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Syarifuddin, A. (2020). Pengaruh Model Role playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di MI Al-Wathoniyah Palembang. Jurnal Ilmiah PGMI, 2(2).

- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- Takdir, T., & Amran Ar, A. (2010). Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iai Muhammadiyah Sinjai. *JURNAL. Pendidikan Dan Bahasa Arab*.
- Toharudin, M. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasinya Untuk Pendidik Yang Profesional. Penerbit Lakeisha.
- Upa, A. (2018). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Metode Jarimatika Pada Siswa Kelas III SDN 1 Lejang Kecamatan Bungoro Kabupaten Pangkep. 7(2), 1–117.
- Wahyuni, M. (2020). Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Oleh Data Manual dan SPSS Versi 25..
- Zulifan, M. (2018). Bahasa Arab Untuk Semua. Gramedia Pustaka Utama.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 KISI-KISI INSTRUMEN PRE TEST DAN POST TEST

1.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1.1 Kisi-Kisi Instrumen Pre Test dan Post Test

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الهوايات

Kelas/ Semester : VIII/Genap

Bentuk Soal : Essai

KD	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Jumlah Butir Soal	Skor	
				Benar	Salah
3.5 menggunakan الهوايات dalam kalimat dengan baik dan benar	3.1. menyusun الهوايات dalam kalimat dengan baik dan benar	1. Siswa mampu menghafal <i>mufradat</i> dengan benar.	5 Soal	10	0
		2. Siswa mampu menuliskan kembali <i>mufradat</i> kemudian menyusun dalam bentuk <i>jumlah</i> /kalimat.	5 Soal		

Sinjai, 16 Juni 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN: 2108068101

Laeli Qadrianti, S.Pd., M. Pd.
NIDN: 2110089102

Mengetahui,
Ketua Program Studi PBA

Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.

1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Alokasi Waktu : 1 JP

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui kosakata dan ungkapan yang terkait dengan tema **الهوايات**
2. Menirukan ujaran kata, frasa dan kalimat yang tepat.
3. Memahami kata atau kalimat dalam teks berbahasa Arab.
4. Mampu membaca teks *hiwar* serta pendalaman peran yang diberikan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Kelas dimulai dengan di buka dengan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru melaksanakan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi tentang pelajaran yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	1. Guru memberikan pengenalan tentang model <i>role playing</i>. 2. Guru membagikan teks <i>hiwar</i> dengan tema الهوايات kepada peserta didik. 3. Guru membagi kelompok atau pasangan berdasarkan isi teks <i>hiwar</i>. 4. Guru meminta peserta didik untuk bermain peran sesuai	50 menit

	dengan <i>hiwar</i> yang telah dibagikan.	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang telah diajarkan 2. Melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan tugas 3. Mengajak semua siswa membaca doa sebelum pulang 4. Mengucapkan salam	10 menit

C. Penilaian

1. Sikap : Percaya diri: Observasi
2. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan
3. Keterampilan : Praktik (Ekspresi, pendalaman peran, kerja sama kelompok)

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 SOAL PRE TEST

2.2 SOAL *POST TEST*

2.3 LEMBAR OBSERVASI MODEL *ROLE PLAYING*

2.4 LEMBAR CHECKLIST OBSERVASI

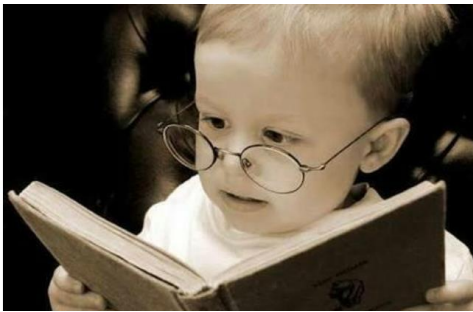
2.1 Soal Pre Test

SOAL PRE-TEST

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Pokok Pembahasan :
Kelas/ Semester :
Alokasi Waktu :

A. Bacalah *hiwar* (percakapan) di bawah ini.

الهوايات



الحوار 1

رَفِيقَةٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. أَهْلًا وَسَهْلًا
فَاطِمَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام. أَهْلًا بِكَ
رَفِيقَةٌ : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟
فَاطِمَةُ : أَنَا مِنْ سَنَجَاي. وَأَنْتِ؟
رَفِيقَةٌ : أَنَا مِنْ بُونِي
فَاطِمَةُ : هَلْ أَنْتِ تُحِبُّنَ الْقِرَاءَةَ؟
رَفِيقَةٌ : نَعَمْ، أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَهِيَ مِنْ هَوَايَاتِي
فَاطِمَةُ : مَا شَاءَ اللَّهُ، هَوَايَةٌ نَافِعَةٌ. أَيُّ كُتُبٍ تَقْرَيْنِ؟
رَفِيقَةٌ : أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي كُتُبٍ كَثِيرَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَ عِلْمِ النَّفْسِ.
فَاطِمَةُ : مُنْذُ مَتَى تُمَارِسِينَ الْقِرَاءَةَ؟
رَفِيقَةٌ : أَسْتَمْتَعُ بِالْقِرَاءَةِ مُنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ. وَمَا هَوَايَتُكَ؟
فَاطِمَةُ : هَوَايَتِي النَّصُورُ. هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي وَصُورَةُ مَدْرَسَتِي.
رَفِيقَةٌ : هَذِهِ صُورَةٌ جَمِيلَةٌ
فَاطِمَةُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، شُكْرًا. هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَاْعِرْنِي كِتَابَكَ؟
رَفِيقَةٌ : بِكُلِّ سُرُورٍ. فِي لِقَائِنَا الْقَادِمِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ



الحوار 2

- عبدالله : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
 همزة : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
 عبدالله : كَيْفَ حَالُكَ؟
 همزة : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
 عبدالله : مَا اسْمُكَ؟
 همزة : اِسْمِي هَمْزَةٌ، وَأَنْتَ؟
 عبدالله : أَنَا عَبْدُ اللَّهِ، مَا هَوَايَتُكَ يَا هَمْزَةٌ؟
 همزة : هَوَايَتِي الرِّيَاضَاتُ خَاصَّةً كُرَةُ الْقَدَمِ، وَمَا هَوَايَتُكَ؟
 عبدالله : فَأَنَا أَيْضًا أُحِبُّ الرِّيَاضَاتُ، فَأَمَّا أَنَا خَاصَّةً أُحِبُّ كُرَةَ الطَّاوِزَةِ.
 مع مَنْ وَأَيْنَ تَلْعَبُهَا؟
 همزة : أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَيْدَانِ قَرِيبًا مِنَ الْبَيْتِ
 عبدالله : كَمْ سَاعَةً تَلْعَبُهَا عِدَّةً فِي الْيَوْمِ؟
 همزة : أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمٍ نَحْوَ سَاعَةٍ إِلَى سَاعَتَيْنِ بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
 وَمَاذَا بِكَ؟
 عبدالله : أَلْعَبُ كُرَةَ الطَّاوِزَةِ مَعَ إِخْوَانِي وَرَاءَ الْبَيْتِ، تَلْعَبُهَا جَيِّنُ نُرِيدُ فَحَسْبُ.
 همزة : أَنَا مَسْرُورٌ بِهَوَايَتِنَا السَّائِيَةِ عَنِ الرِّيَاضَةِ رَغْمَ أَنَّهَا مُخْتَلِفَةٌ فِي قِسْمِهَا
 عبدالله : وَأَنَا كَذَلِكَ، إِلَى اللَّقَاءِ يَا هَمْزَةٌ
 همزة : إِلَى اللَّقَاءِ

B. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan percakapan di atas!

1. Apa arti dari kata الهوايات
2. Apa arti dari kata القِرَاءة
3. Apa arti kalimat أَحِبُّ الْقِرَاءة
4. Apa arti kalimat أُحِبُّ الرِّيَاضَاتُ
5. Apa arti kalimat أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ
6. Tulislah kosakata baru yang anda dapatkan dari percakapan di atas!
7. Tulislah kembali kalimat di bawah ini!
 أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي كُتُبٍ كَثِيرَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَ عِلْمِ النَّفْسِ.
8. Tulislah kembali kalimat di bawah ini!
 أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَيْدَانِ قَرِيبًا مِنَ الْبَيْتِ
9. Susunlah 2 kalimat dalam bentuk *jumlah ismiyah* dengan menggunakan kosakata yang terdapat dalam percakapan!
10. Susunlah 2 kalimat dalam bentuk *jumlah fi'liyah* dengan menggunakan kosakata yang terdapat dalam percakapan!

2.2 Soal Post Test

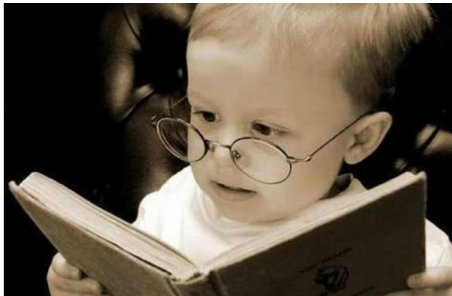
SOAL POST-TEST

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Pokok Pembahasan :
Kelas/ Semester :
Alokasi Waktu :

A. Berdialoglah dengan temanmu menggunakan percakapan di bawah ini.

الهوايات

الحوار 1



رَفِيقَةٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. أَهْلًا وَسَهْلًا
فَاطِمَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام. أَهْلًا بِكَ
رَفِيقَةٌ : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟
فَاطِمَةُ : أَنَا مِنْ سَنَجَانِي. وَأَنْتِ؟
رَفِيقَةٌ : أَنَا مِنْ بُونِي
فَاطِمَةُ : هَلْ أَنْتِ تُحِبُّينَ الْقِرَاءَةَ؟
رَفِيقَةٌ : نَعَمْ، أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَهِيَ مِنْ هَوَايَاتِي
فَاطِمَةُ : مَا شَاءَ اللَّهُ، هَوَايَةٌ نَافِعَةٌ. أَيُّ كُتُبٍ تَقْرَيْنِ؟
رَفِيقَةٌ : أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي كُتُبٍ كَثِيرَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَ عِلْمِ النَّفْسِ.
فَاطِمَةُ : مُنْذُ مَتَى تُمَارِسِينَ الْقِرَاءَةَ؟
رَفِيقَةٌ : اسْتَمْتَعْتُ بِالْقِرَاءَةِ مُنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ. وَمَا هَوَايَتُكَ؟
فَاطِمَةُ : هَوَايَتِي النَّصُورُ. هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي وَصُورَةُ مَدْرَسَتِي.
رَفِيقَةٌ : هَذِهِ صُورَةٌ جَمِيلَةٌ
فَاطِمَةُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، شُكْرًا. هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَاغِرَنِي كِتَابَكَ؟
رَفِيقَةٌ : بِكُلِّ سُرُورٍ. فِي لِقَائِنَا الْقَادِمِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ



الحوار 2

- عبدالله : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
 همزة : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
 عبدالله : كَيْفَ حَالُكَ؟
 همزة : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
 عبدالله : مَا اسْمُكَ؟
 همزة : اِسْمِي هَمْزَةٌ، وَأَنْتَ؟
 عبدالله : أَنَا عَبْدُ اللَّهِ، مَا هَوَايَتُكَ يَا هَمْزَةٌ؟
 همزة : هَوَايَتِي الرِّيَاضَاتُ خَاصَّةً كُرَةُ الْقَدَمِ، وَمَا هَوَايَتُكَ؟
 عبدالله : فَأَنَا أَيْضًا أُحِبُّ الرِّيَاضَاتُ، فَأَمَّا أَنَا خَاصَّةً أُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ.
 مع مَنْ وَأَيْنَ تَلْعُبُهَا؟
 همزة : أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَيْدَانِ قَرِيبًا مِنَ الْبَيْتِ
 عبدالله : كَمْ سَاعَةً تَلْعُبُهَا عِدَّةً فِي الْيَوْمِ؟
 همزة : أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمٍ نَحْوَ سَاعَةٍ إِلَى سَاعَتَيْنِ بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
 وَمَاذَا بِكَ؟
 عبدالله : أَلْعَبُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ مَعَ إِخْوَانِي وَرَاءَ الْبَيْتِ، نَلْعُبُهَا جِئْنَ نُرِيدُ فَحَسْبُ.
 همزة : أَنَا مَسْرُورٌ بِهَوَايَتِنَا السَّائِيَةِ عَنِ الرِّيَاضَةِ رَغْمَ أَنَّهَا مُخْتَلِفَةٌ فِي قِسْمِهَا
 عبدالله : وَأَنَا كَذَلِكَ، إِلَى اللَّقَاءِ يَا هَمْزَةٌ
 همزة : إِلَى اللَّقَاءِ

B. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan percakapan di atas!

11. Apa arti dari kata الهوايات
12. Apa arti dari kata القِرَاءة
13. Apa arti kalimat أَحِبُّ الْقِرَاءة
14. Apa arti kalimat أُحِبُّ الرِّيَاضَات
15. Apa arti kalimat أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ
16. Tulislah kosakata baru yang anda dapatkan dari percakapan di atas!
17. Tulislah kembali kalimat di bawah ini!
 أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي كُتُبٍ كَثِيرَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَ عِلْمِ النَّفْسِ.
18. Tulislah kembali kalimat di bawah ini!
 أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَيْدَانِ قَرِيبًا مِنَ الْبَيْتِ
19. Susunlah 2 kalimat dalam bentuk *jumlah ismiyah* dengan menggunakan kosakata yang terdapat dalam percakapan!
20. Susunlah 2 kalimat dalam bentuk *jumlah fi'liyah* dengan menggunakan kosakata yang terdapat dalam percakapan!

2.3 Lembar Observasi Model *Role playing*

LEMBAR OBSERVASI

Hari/Tanggal :
Mata Pelajaran :
Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Y : Ya

T : Tidak

No.	Hal-hal yang diobservasi	Ya	Tidak
Langkah-langkah penggunaan model <i>Role playing</i>			
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan salam dan doa		
2.	Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik		
3.	Pendidik menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan diajarkan		
Kegiatan Inti			
1.	Pendidik memberikan pengenalan tentang model <i>role playing</i>		
2.	Pendidik membagikan teks <i>hiwar</i> dengan tema الهوايات kepada peserta didik		

3.	Pendidik membagi kelompok atau pasangan berdasarkan isi teks <i>hiwar</i> .		
4.	Pendidik meminta peserta didik untuk bermain peran sesuai dengan <i>hiwar</i> yang telah dibagikan.		
Kegiatan Penutup			
1.	Pendidik dengan siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang telah diajarkan		
2.	Pendidik melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan tugas		
3.	Pendidik menutup pelajaran dengan doa dan salam		

2.4 Lembar *Checklist* Dokumentasi

LEMBAR CEKLIS DOKUMENTASI

PETUNJUK:

Berilah tanda centang (✓) ada atau tidak ada sesuai dengan fakta dari daftar pilihan yang disediakan di kolom berikut!

No	Dokumen	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Profil Sekolah		
2.	RPP		
3.	Lembar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>		
4.	Lembar observasi model <i>role playing</i>		
5.	Foto Kegiatan penelitian		

LAMPIRAN 3
HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

3.1 HASIL PRE TEST

3.2 HASIL POST TEST

3.3 HASIL OBSERVASI

3.4 HASIL CEKLIST DOKUMENTASI

3.1 Hasil Pre Test

NILAI PRE TEST KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA			
NO	Nama Siswa	Total	Kategori
1.	A. Alif Rahmat	57	Sedang
2.	A. Syakina Ramadani	69	Sedang
3.	Annisa Al-Magfirah	56	Sedang
4.	Fadil Ariandi	63	Sedang
5.	Humaerah	59	Sedang
6.	M. Alif Al-Hidayah	76	Tinggi
7.	M. Farhan	90	Sangat tinggi
8.	Muhammad Ikhwan	58	Sangat Tinggi
9.	Muhammad Sunni Sudirmansyah	56	Sedang
10.	Putri Cahyatunnisa	73	Sedang
11.	Rasti	70	Sedang
12.	Nurfadilla	80	Tinggi
13.	Nur Azizah Mutary	72	Sedang
14.	Nur Mutmainnah	61	Sedang
15.	Nur Patimah Azzahra	62	Sedang
16.	Nurilmia	75	Sedang
17.	Puan Rar Karra	80	Tinggi
18.	Rezky Fauziah	69	Sangat tinggi
19.	Risma Amalia	69	Sedang
20.	Shabraw Adelia	73	Tinggi
21.	Syeh Fadilah Raswa	70	Tinggi
22.	Kayyisa Gania Hamzah	80	Tinggi

3.2 Hasil Post Test

NILAI POST TEST KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA			
NO	Nama Siswa	Total	Kategori
1.	A. Alif Rahmat	86	Sangat tinggi
2.	A. Syakina Ramadani	88	Sangat tinggi
3.	Annisa Al-Magfirah	90	Sangat tinggi
4.	Fadil Ariandi	90	Sangat tinggi
5.	Humaerah	85	Tinggi
6.	M. Alif Al-Hidayah	76	Tinggi
7.	M. Farhan	91	Sangat tinggi
8.	Muhammad Ikhwan	89	Sangat Tinggi
9.	Muhammad Sunni Sudirmansyah	89	Sangat tinggi
10.	Putri Cahyatunnisa	84	Tinggi
11.	Rasti	79	Tinggi
12.	Nurfadilla	85	Tinggi
13.	Nur Azizah Mutary	82	Tinggi
14.	Nur Mutmainnah	94	Sangat tinggi
15.	Nur Patimah Azzahra	89	Sangat tinggi
16.	Nurilmia	83	Tinggi
17.	Puan Rar Karra	88	Sangat tinggi
18.	Rezky Fauziah	70	Sedang
19.	Risma Amalia	76	Tinggi
20.	Shabraw Adelia	75	Sedang
21.	Syeh Fadilah Raswa	71	Sedang
22.	Kayyisa Gania Hamzah	90	Sangat Tinggi

3.3 Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu/ 13 Agustuss 2022
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas :VIII

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Y : Ya

T : Tidak

No.	Hal-hal yang diobservasi	Ya	Tidak
Langkah-langkah penggunaan model <i>Role playing</i>			
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan salam dan doa	√	
2.	Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik	√	
3.	Pendidik menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan diajarkan	√	
Kegiatan Inti			
1.	Pendidik memberikan pengenalan tentang model <i>role playing</i>	√	
2.	Pendidik membagikan teks <i>hiwar</i> dengan tema الحواريات kepada peserta didik	√	
3.	Pendidik membagi kelompok atau pasangan berdasarkan isi teks <i>hiwar</i> .	√	
4.	Pendidik meminta peserta didik untuk bermain peran sesuai dengan <i>hiwar</i> yang telah dibagikan.	√	

Kegiatan Penutup			
1.	Pendidik dengan siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang telah diajarkan	√	
2.	Pendidik melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan tugas	√	
3.	Pendidik menutup pelajaran dengan doa dan salam	√	

3.4 Hasil Ceklist Dokuentasi

LEMBAR CEKLIS DOKUMENTASI

PETUNJUK:

Berilah tanda centang (✓) ada atau tidak ada sesuai dengan fakta dari daftar pilihan yang disediakan di kolom berikut!

No	Indikator	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Profil Sekolah	✓	
2	RPP	✓	
3	Lembar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	✓	
4	Lembar observasi model <i>role playing</i>	✓	
5	Foto Kegiatan penelitian	✓	

LAMPIRAN 4

4.1 DISTRIBUSI NILAI R Tabel

4.1. Distribusi Nilai R Tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

LAMPIRAN 5

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

5.1 HASIL UJI VALIDITAS SOAL *PRE TEST*

5.2 HASIL UJI VALIDITAS SOAL *POST TEST*

5.1 Hasil Uji Validitas Soal *Pre Test*

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5.2 Hasil Uji Validitas Soal *Post Test*

[illegible]

[illegible]

LAMPIRAN 6

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

6. 1 HASIL UJI RELIABILITAS SOAL *PRE TEST*

6.2 HASIL UJI RELIABILITAS SOAL *POST TEST*

6. 1 Hasil Uji Reliabilitas Soal *Pre Test*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	22	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	22	100,0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,614	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	62,73	101,160	,316	,583
P2	65,95	97,093	,283	,590
P3	63,82	100,537	,359	,576
P4	64,82	98,537	,293	,587
P5	65,45	103,117	,234	,600
P6	64,64	95,671	,383	,566
P7	63,41	103,396	,213	,604
P8	62,68	97,561	,254	,598
P9	62,82	97,775	,172	,628
P10	62,27	96,684	,462	,556

6.2 Hasil Uji Reliabilitas Soal *Post Test*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	22	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	22	100,0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,623	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	76,55	38,545	,423	,582
P2	76,41	38,825	,279	,601
P3	76,73	37,160	,217	,620
P4	76,00	38,095	,287	,599
P5	75,64	39,671	,227	,611
P6	76,05	38,998	,252	,607
P7	75,73	35,541	,357	,582
P8	76,59	35,587	,420	,569
P9	76,32	37,561	,225	,616
P10	76,55	35,498	,319	,592

LAMPIRAN 7
HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

7. 1 HASIL ANALISIS DESKRIPTIF PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB

7. 1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Statistics			
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
N	Valid	22	22
	Missing	0	0
<i>Range</i>		34	24
<i>Minimum</i>		56	70
<i>Maksimum</i>		90	94
<i>Sum</i>		1561	1864
<i>Mean</i>		70,95	84,73
<i>Std. Deviation</i>		10, 834	6,670
<i>Variance</i>		117, 379	44, 494

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRE_TEST	22	34	56	90	1561	70,95	10,834	117,379
Valid N (listwise)	22							

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
POST_TEST	22	24	70	94	1864	84,73	6,670	44,494
Valid N (listwise)	22							

LAMPIRAN 8
HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

8.1 HASIL UJI NORMALITAS

8.2 HASIL UJI HOMOGENITAS

8.1 Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRE_TEST	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%
POST_TEST	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
PRE_TEST	Mean		70,95	2,310
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66,15	
		Upper Bound	75,76	
	5% Trimmed Mean		70,74	
	Median		71,00	
	Variance		117,379	
	Std. Deviation		10,834	
	Minimum		56	
	Maximum		90	
	Range		34	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		,113	,491
	Kurtosis		-1,209	,953
POST_TEST	Mean		85,77	1,248
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83,18	
		Upper Bound	88,37	
	5% Trimmed Mean		85,97	
	Median		86,50	
	Variance		34,279	
	Std. Deviation		5,855	
	Minimum		73	
	Maximum		95	
	Range		22	

	Interquartile Range	7	
	Skewness	-,759	,491
	Kurtosis	,072	,953

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRE_TEST	,132	22	,200*	,941	22	,203
POST_TEST	,154	22	,192	,940	22	,202

8.2 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,393	1	42	,534

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1070,205	1	1070,205	10,337	,003
Within Groups	4348,227	42	103,529		
Total	5418,432	43			

LAMPIRAN 9

HASIL UJI *PAIRED SAMPLE T TEST*

9.1 HASIL UJI *PAIRED SAMPLE T TEST*

9.1 Hasil Uji *Paired Sample T Test*

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE_TEST	70,95	22	10,834	2,310
	POST_TEST	84,73	22	6,670	1,422

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE_TEST & POST_TEST	22	-,417	,053

Paired Sample Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2 tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std.Error Mean	95% Confidence interval of the difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	13,773	14,906	43,178	20,382	7,164	4,334	21	,000

LAMPIRAN 10
DOKUMENTASI KEGIATAN

10.1 DOKUMENTASI KEGIATAN *PRE TEST*

10.2 DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

10.3 DOKUMENTASI KEGIATAN *POST TEST*

10.1 Dokumentasi Kegiatan *Pre Test*



10.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



10.3 Dokumentasi Kegiatan *Post Test*



LAMPIRAN 11
ADMINISTRASI PENELITIAN

- 11.1 SK PEMBIMBING**
- 11.2 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN**
- 11.3 SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**
- 11.4 SCHEDULE PENELITIAN**

11.1 SK Pembimbing


INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
KAMPUS : B. MU TANTHANAN TURUNAGU ZIKRI SINJAI, 11111 TANONGSALEH KOREKON 2012
Email : fbk@iaimuhamsinjai.ac.id Website : <http://www.iaimuhamsinjai.ac.id>
TERAKREDITASI INSTITUSI DAN PT SK NOMOR : 1000/SK/DAN-PT-Akred/PT/11/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA
PENGANTIAN DOSEN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI

Pada Hari ini, Rabu Tanggal 15 Januari 2022 M telah dilakukan penggantian Dosen Pembimbing untuk mahasiswa atas nama A. Taufiq Kurahman, NIM 180105019 dengan judul "Penerapan Model *Role Playing* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. Darul Hikmah Lenggo-Lenggo" Prodi PBA FTIK IAI Muhammadiyah Sinjai. Adapun hasil penggantian, yaitu:

Dosen Pembimbing Lama	Dosen Pembimbing Baru	Ket.
1. Amran AR, S.Pd.I, M.Pd.I	1. Amran AR., S.Pd.I, M.Pd.I	-
2. Ramli., S.Pd.I, M.Pd.I	2. Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd.	-

Sinjai, 17 Dzulqaidah 1443 H
15 Juni 2022 M

Ketua,

Amran AR., S.Pd.I., M.Pd.I
NBM. 1230119

Tembusan :
1. Wakil Rektor I IAI Muhammadiyah Sinjai;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Islami, Progresif, Kompetitif

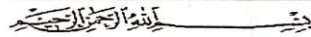
11.2 Surat Permohonan Izin Penelitian



**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612
Email: fiikaim@gmail.com Website: <http://www.iaimsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 584.D1/III.3.AU/F/2022
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 13 Muharram 1444 H
11 Agustus 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo
Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : A. Taufiq Kurahman
NIM : 180105019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

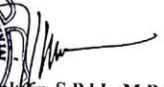
Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Efektivitas Model *Role Playing* dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Akhir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai

11.3 Surat Keterangan Telah Meneliti



YAYASAN PESANTREN DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO
Alamat : Jalan Raya Sinjai – Kajang Km. 5 Sinjai Timur Tlp. 0482 2426874

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B-131/MTS-YPDHL/21.19.9/PP.00.5/08/2022

Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HJ. ASRIATI, S.Ag
NIP : 197408062007012031
Jabatan : Kepala MTs Darul Hikmah Lengggo-Lengggo

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : A. Taufiq Kurahman
NIM : 180105019
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Nama Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai

Telah melaksanakan penelitian pada MTs Darul Hikmah Lengggo-Lengggo, mulai Tanggal 11-18 Agustus 2022 dengan Judul Skripsi

“EFEKTIVITAS MODEL *ROLE PLAYING* DALAM PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs DARUL HIKMAH LENGGO-LENGGO”

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 18 Agustus 2022

Kepala Madrasah,



HJ. ASRIATI, S.Ag

197408062007012031

11.4 Schedule Penelitian

SCHEDULE PENELITIAN

No	Hari /Tanggal	Kegiatan
1	Kamis/11Agustus 2022	Pengurusan surat permohonan izin penelitian
2	Jum'at/12 Agustus 2022	Pemberian soal <i>Pretest</i>
3	Sabtu/ 13 Agustuss 2022	Melakukan pembelajaran dengan menggunakan Model <i>role playing</i> Pemberian soal <i>posttest</i>
4	Kamis/18 Agustus 2022	Pengambilan surat keterangan telah melakukan penelitian di sekolah MTs Darul Hikmah Lenggo- Lenggo

BIODATA PENULIS

Nama : A. Taufiq Kurahman

NIM : 180105019

Tempat/Tanggal Lahir : Sinjai, 13 Januari 2021

Alamat : Dusun Macconggi, Desa Lamatti Riawang,
Kecamatan Bulukumba.

Pengalaman Organisasi : 1. Koordinator Bidang Organisasi Himpunan
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa
Arab (HIMDIBA) Institut Agama Islam
Muhammadiyah Sinjai Periode 2020/2021.

Riwayat Pendidikan :

1. SD/MI : SD 185 Macconggi Lamatti Riawang 2006-2012

2. SMP/MTs : MTs Darul Abrar 2012-2015

3. SMA/MA : SMA Darul Abrar 2015-2018

Handphone : 081-393-843-583

Email : a.taufiqkurahman@gmail.com

Nama Orang Tua :

1. Ayah : A. SAFARUDDIN

2. Ibu : KAMRIWATI



SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN

Sehubungan dengan kewajiban Tes **Turnitin** dengan **Similarity Check** minimal 30% sebagai salah satu kelengkapan persyaratan administrasi bagi mahasiswa, dengan ini Lembaga Perpustakaan UIAD **Sinjai** menerangkan bahwa:

Nama : **Andi Taufiqkurahman**
Nim : **180105019**
Prodi : **PBA**
File : **Skripsi**
Status : **Lulus dengan 29% Similarity Check**

Adalah benar telah dilakukan **Similarity Check** dan **Lulus** sebagaimana data terlampir, dan surat ini dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 19 Juli 2025
Kepala Perpustakaan



Irwan Setiawan, S.I.P., M. I. Kom.
NBM : 1341989

Wahyuni Achmad

andi taufiqkurahman 180105019

 PERPUSTAKAAN UIAD
 Perpustakaan
 LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part V

Document Details

Submission ID
trn:old::1:3298277536

38 Pages

Submission Date
Jul 19, 2025, 10:32 AM GMT+8

7,451 Words

Download Date
Jul 19, 2025, 10:36 AM GMT+8

48,469 Characters

File Name
andi_taufiqkurahman_180105019.docx

File Size
95.2 KB

29% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 28%  Internet sources
- 10%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.