

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH BALANGNIPA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Diajukan Oleh:

HUFRAH

NIM. 180105006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD
DAHLAN SINJAI (UIAD)
TAHUN 2023**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH BALANGNIPA



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

HUFRAH

NM. 180105006

Pembimbing:

1. Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I.
2. Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD
DAHLAN SINJAI (UIAD)
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hufrah
NIM : 180105006
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

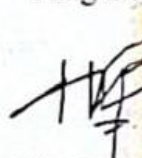
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini stidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undang yang berlaku.

Sinjai, 06 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,


Hufrah
NIM: 180105006



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi,

Berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa

Yang ditulis oleh;

Nama : Hufrah

NIM : 180105006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

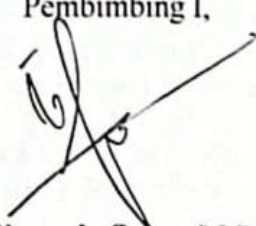
Disetujui untuk diseminarkan pada Seminar Skripsi.

Demikian untuk proses selanjutnya.

Sinjai, 5 Agustus 2023

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I

NIDN: 2111077707


Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2112048102

Mengetahui,

Ketua Program Studi PBA



Aniran A.R., S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN: 1230119

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share (TPS)* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa, yang ditulis oleh Hufrah Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 180105005, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Sabtu, tanggal 12 Agustus 2023 M bertepatan dengan 25 Muharram 1445 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Muh. Anis, M.Hum.	Penguji I	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Penguji II	(.....)
Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
A. Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. Takkur, M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Hufrah: “ Pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa” Skrifsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Penelitian ini berangkat dari sebuah kepribadian dimana banyaknya siswa yang tidak bisa berkomunikasi menggunakan Bahasa arab. terkhusus kepada penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) pembelajaran yang banyak di gunakan guru dalam mengajar dibidang Bahasa arab itu sendir, banyak siswa yang tingkat kemampuannya dalam memahami pelajaran melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) masih kurang, oleh karna itu penelitian ini bertujuan untuk: membuktikan pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *expost facto*. Populasi yang diambil sejumlah 20 siswa dari kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa dengan jumlah sampel yang diambil sebanyak 20 orang. Skala pengukuran menggunakan skala Likert.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa. Berdasarkan analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 26, diperoleh hasil bahwa dari 20 responden yang diteliti diketahui jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka H_0 diterima. H_a ditolak, jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka H_a diterima, H_0 ditolak. Berdasarkan tabel coefficients bahwa $t\text{-hitung } 5,004 > t\text{-tabel } 1,734$. Maka dapat diartikan bahwa variabel Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) (X) mempengaruhi variabel Hasil Belajar Bahasa Arab siswa (Y).

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar Bahasa Arab siswa, Pengaruh.

ABSTRACT

Hufrah. *The Influence of the Cooperative Learning Model Think Pair Share (TPS) on the Arabic Learning Outcomes of Seventh Grade Students at MTs Muhammadiyah Balangnipa.* Thesis. Sinjai: Arabic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

This research aims to prove the influence of the Cooperative Learning Model Think Pair Share (TPS) on the Arabic learning outcomes of students.

The method used in this research is quantitative with an ex post facto approach. The population consisted of 20 seventh-grade students of MTs Muhammadiyah Balangnipa, and the entire population was used as the sample (20 students). The measurement scale used was the Likert scale.

The results of this research indicate that the Cooperative Learning Model Think Pair Share (TPS) has an influence on the Arabic learning outcomes of seventh-grade students at MTs Muhammadiyah Balangnipa. Based on simple regression analysis conducted using SPSS 26, it was found that if the $t\text{-count} < t\text{-table}$, then H_0 is accepted and H_a is rejected; if the $t\text{-count} > t\text{-table}$, then H_a is accepted and H_0 is rejected. According to the coefficients table, the $t\text{-count}$ is 5.004, which is greater than the $t\text{-table}$ value of 1.734. This means that the variable Cooperative Learning Model Think Pair Share (TPS) (X) has an influence on the variable of students' Arabic learning outcomes (Y).

Keywords: Cooperative Learning Model Think Pair Share (TPS), Arabic Learning Outcomes, Influence.

مستخلص البحث

حفرة. تأثير نموذج التعلم التعاوني "التفكير والتشارك الثاني" (TPS) "على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية المحمدية بالحنينا. الرسالة العلمية. سنحائي: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد فريدة بنغالور، ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث إلى إثبات تأثير نموذج التعلم التعاوني "التفكير والتشارك الثاني" على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

استخدمت هذه الدراسة منهجية كمية بأثر رجعي. تكون مجتمع الدراسة من ٢٠ طالبًا وطالبة في الصف السابع في مدرسة فريدة بنغالور الثانوية، وتم اختيار كامل مجتمع الدراسة كعينة (٢٠ طالبًا وطالبة). مقياس القياس المستخدم هو مقياس ليكرت.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن نموذج التعلم التعاوني "التفكير والتشارك الثاني" له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة فريدة بنغالور الثانوية. بناءً على تحليل الانحدار البسيط المجزئ باستخدام برنامج SPSS 26، وجد أنه إذا كان عدد $t <$ جدول t ، يُقبل H_0 ويُرفض H_a ؛ وإذا كان عدد $t >$ جدول t ، يُقبل H_a ويُرفض H_0 . ووفقًا لجدول المعاملات، فإن عدد t هو ٥.٠٠٤، وهو أكبر من قيمة جدول t البالغة ١.٧٣٤. هذا يعني أن متغير نموذج التعلم التعاوني، المشاركة الزوجية في التفكير (X) يؤثر على متغير نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (Y).

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم التعاوني، المشاركة الزوجية في التفكير، نتائج تعلم اللغة العربية، التأثير.

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِ نَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepadasemua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, dan Wakil Rektor II, dan Wakil Rektor III selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada tingkat fakultas;
5. Sardiyannah, S.Ag, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Taufiq Nur, S.Pd.I., M.Pd selaku dosen pembimbing II;
6. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab;
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf perpustakaan IAI Muhammadiyah Sinjai.
10. Kepala madrasah, Guru-guru, dan para siswa madrasah sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin...

Sinjai, 06 Agustus 2022

Hufrah
NIM. 180105006

DAFTAR ISI

SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN TEORI.....	5
A. Kajian Pustaka.....	5
1. Model Think Pair Share (TPS).....	5
2. Hasil Belajar	9
B. Hasil Penelitian Relevan	13
C. Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Jenis dan Pendekatan Penelitain.....	16
B. Defenisi Variabel	16
C. Tempat dan Waktu Penelitian	17
D. Populasi dan Sampel	17
E. Teknik Pengumpulan Data.....	19
F. Instrumen Penelitian.....	19
G. Teknik dan Analisis Data	20
BAB IV HASIL PENELITIAN	21
A. gambaran umum lokasi penelitian.....	21
B. hasil dan pembahasan (hipotesis) penelitian.....	27

BAB V PENUTUP	41
A. kesimpulan.....	41
B. saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Dalam kamus besar bahasa Indonesia KBBI (2021) bahasa adalah sistem simbol suara yang digunakan oleh individu dalam suatu komunitas untuk bekerja sama, berinteraksi, dan menunjukkan identitas. Secara umum, bahasa diartikan sebagai sarana komunikasi atau alat untuk berkomunikasi, sehingga istilah bahasa sering digunakan dalam berbagai situasi sehari-hari (Yendra, 2018). Atau dengan kata lain bahasa sebagai alat komunikasi yang digunakan untuk berkomunikasi dan sebagai sarana mengekspresikan diri. Bahasa merupakan simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap.

Bahasa merupakan kebutuhan utama bagi semua individu. Semua aspek kehidupan manusia, termasuk ilmu pengetahuan, tak terlepas dari peran bahasa. Dalam mencari ilmu, seseorang menggunakan bahasa; dengan bahasa pula ilmu disampaikan dan dikuasai. Meskipun ada banyak bahasa yang digunakan di seluruh dunia, bahasa Arab menduduki peringkat kelima sebagai yang paling banyak digunakan. Oleh karena itu, pengajaran bahasa Arab menjadi suatu keharusan, terutama di lembaga pendidikan Islam di Indonesia (Agung, 2020). Dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan maka diperlukannya model pembelajaran yang inovatif.

Model pembelajaran adalah perencanaan kegiatan belajar-mengajar yang bertujuan agar pelaksanaannya berjalan efektif, menarik, mudah dimengerti, dan sesuai dengan langkah-langkah yang teratur (Shilphy, 2020). Salah satu model pembelajaran yang ada adalah model pembelajaran TPS.

Berdasarkan observasi yang dilakukan saat magang di MTs Muhammadiyah pada kelas VII, peneliti menemukan bahwa minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terbilang rendah. Saat diberikan tugas yang memerlukan kemampuan pemecahan masalah dan variasi ekspresi,

siswa menunjukkan kurangnya antusiasme. Selain itu, kekurangan kemandirian siswa dalam belajar tampaknya terkait dengan penggunaan model pembelajaran yang kurang menarik, seperti model ceramah. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab juga menunjukkan prestasi yang masih rendah, yang mungkin dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah penerapan model pembelajaran yang kurang inovatif, dan juga metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional, seperti ceramah, yang cenderung membuat pembelajaran menjadi kurang menarik. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif agar siswa dapat merasa terlibat dan enjoy dalam proses pembelajaran, serta guru dapat menyesuaikan model pembelajaran dengan materi yang disampaikan kepada siswa.

Dalam menghadapi masalah yang telah disebutkan di atas, solusi yang dibutuhkan adalah memperkenalkan model pembelajaran Kooperatif Think Pair Share. Dalam konteks pembelajaran, penting untuk mendorong berpikir kritis karena ini memiliki dampak signifikan. Model pembelajaran Think Pair Share diharapkan dapat menjadi alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan pendekatan kooperatif. Hal ini sejalan dengan kebutuhan siswa untuk berpikir sesuai kemampuan dalam proses pembelajaran. Penerapan Think Pair Share memberikan kesempatan bagi siswa untuk aktif terlibat dalam kegiatan belajar, bukan hanya sebagai pendengar pasif. Model pembelajaran ini mendorong siswa untuk berpikir secara lebih mendalam selama pembelajaran, sehingga menghasilkan pengalaman belajar yang lebih kaya. Keunggulan model Think Pair Share terletak pada kemampuannya mengajak siswa berpikir kritis dalam menghadapi permasalahan yang terkait dengan mata pelajaran Bahasa Arab. Inilah alasan mengapa peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, karena sekolah tersebut cocok sebagai sampel untuk penelitian yang telah dilakukan.

Melihat dari berbagai hal yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di sekolah MTs MUHAMMADIYAH BALANGNIPA,

Peneliti tertarik pada model pembelajaran *Komperatif Pair Share* (TPS), Makadari itu peneliti mengambil judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOMPERATIF FAIR SHARE (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH BALANGNIPA”**.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti jabarkan maka dapat didefinisikan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran *Kooperatif Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa”.

C. TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Kooperatif Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa.?

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat dan mendapatkan pengetahuan baru bagi guru bahasa Arab sebagai acuan untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.

2. Secara praktis

a Siswa

Diharapkan dapat mencapai hasil belajar siswa yang ingin dicapai peserta didik Mts Muhammadiyah Balangnipa.

b Guru

Dapat membantu guru dalam menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dari peserta didik serta model pembelajaran yang tepat terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

c Sekolah

Dapat membantu pihak sekolah dalam meningkatkan prestasi peserta didik di MTs Muhammadiyah Balangnipa

d Peneliti

Dapat menambah wawasan atau pengetahuan mengenai Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan hasil belajar siswa.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. KAJIAN PUSTAKA

1. Model pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu kerangka atau rencana yang digunakan sebagai panduan dalam merencanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran yang diarahkan untuk mencapai kompetensi atau tujuan pembelajaran yang diinginkan. Model pembelajaran mengacu pada pola interaksi antara guru dan siswa di dalam kelas, mencakup pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang diterapkan selama proses pembelajaran. Dalam suatu model pembelajaran, tidak hanya dijelaskan apa yang harus dilakukan oleh guru, tetapi juga melibatkan tahapan-tahapan, prinsip-prinsip, respons dari guru dan siswa, serta sistem pendukung yang diperlukan.

Menurut Suprijono, model pembelajaran merujuk pada pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran, termasuk tujuan-tujuan pembelajaran, tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengelolaan kelas. Joice dan Weil mendefinisikan model pembelajaran sebagai suatu pola atau rencana yang dirancang dengan cermat, digunakan untuk merancang kurikulum, mengatur materi pelajaran, serta memberikan panduan bagi pengajar di dalam kelas. Sementara menurut Istarani, model pembelajaran mencakup rangkaian penyajian materi pembelajaran yang meliputi aspek sebelum, selama, dan setelah pembelajaran yang dijalankan oleh guru, termasuk semua fasilitas yang terkait, baik yang digunakan langsung maupun tidak langsung dalam proses belajar. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran adalah perencanaan atau pola interaksi antara guru dan siswa yang digunakan untuk merancang proses pembelajaran.

Model pembelajaran adalah model pembelajaran dimana peserta didik ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen. Untuk mengikuti serangkaian instruksi guru tentang keterampilan membaca dan menulis, kemudian praktik lalu pra penilaian (Sarina Dewi, 2020)

2. Model *think pair share* (TPS)

a. Pengertian model *think pair share* (TPS)

Model pembelajaran Think Pair Share (TPS) pertama kali dikembangkan oleh profesor Frank Lyman di University of Maryland pada tahun 1981, dan kemudian banyak diadopsi oleh berbagai penulis dalam bidang pembelajaran kooperatif pada tahun-tahun berikutnya. Model pembelajaran ini memperkenalkan konsep "Waktu, Tunggu, dan Berfikir" (*Wait Think Time*) sebagai bagian dari interaksi pembelajaran kooperatif, yang pada akhirnya menjadi faktor yang sangat efektif dalam meningkatkan respons siswa terhadap pertanyaan (Lisniasari, 2021).

Thinking dalam konteks pembelajaran ini dimulai dengan guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan materi pelajaran, agar dipertimbangkan oleh para peserta didik. Guru memberi waktu kepada mereka untuk merenungkan jawaban mereka (Suprijono, 2009).

Pairing pada langkah ini guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk pasangan. Pasangan-pasangan ini diberikan kesempatan untuk berdiskusi. Tujuannya adalah agar diskusi tersebut dapat lebih memperdalam pemahaman dari jawaban yang sudah mereka pikirkan sebelumnya melalui interaksi dengan pasangan mereka (Suprijono, 2009).

Hasil diskusi yang terjadi antara pasangan-pasangan di seluruh kelas dibagikan dan didiskusikan pada tahap *sharing*. Pada tahap ini, diharapkan akan muncul tanya jawab yang mendorong konstruksi pengetahuan secara holistik. Peserta didik memiliki kesempatan untuk menggabungkan dan memahami struktur dari pengetahuan yang mereka pelajari (Suprijono, 2009).

Peran guru dalam membimbing siswa dalam diskusi sangat penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis, aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Model pembelajaran kooperatif yang sesuai adalah *Think Pair and Share*, di mana siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir dan komunikasi dalam berinteraksi satu sama lain, serta bekerja bersama dalam kelompok kecil. Guru memiliki peran utama dalam membimbing diskusi siswa, membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang hidup, aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. *Think Pair Share*, yang melibatkan pertukaran pemikiran antara pasangan, adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi cara siswa berinteraksi. Model ini dikembangkan oleh Franklin Layman dengan tujuan mengajarkan siswa untuk menjadi lebih mandiri dalam menyelesaikan masalah, yang pada gilirannya dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa (Ibrohim, 2018).

- a. Langkah-langkah model pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* adalah sebagai berikut:
 - 1) Guru menyajikan inti materi dan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.
 - 2) Siswa diminta untuk merenungkan tentang materi atau permasalahan yang telah disampaikan oleh guru.
 - 3) Siswa membentuk pasangan dengan teman sebelahnya (dua orang dalam satu kelompok) dan berbagi hasil pemikiran masing-masing.
 - 4) Guru memimpin diskusi ringkas secara keseluruhan, di mana setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
 - 5) Mengambil langkah dari diskusi tersebut, guru mengarahkan diskusi pada inti permasalahan dan dapat memberikan tambahan materi yang belum dibahas oleh siswa.
 - 6) Guru memberikan kesimpulan dari diskusi dan pembelajaran yang telah dilakukan (Abdullah Sani, 2013).

- b. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) adalah sebagai berikut:

Kelebihan Model pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS):

- 1) Kemudahan pembagian pasangan: Model ini mudah diterapkan dengan pembentukan pasangan antara siswa.
- 2) Peningkatan ide: Karena melibatkan diskusi dalam pasangan, lebih banyak ide dapat muncul.
- 3) Peningkatan tugas: Setiap siswa memiliki lebih banyak tugas dalam berdiskusi.
- 4) Monitoring guru: Guru dapat dengan mudah memantau perkembangan diskusi.

Kekurangan Model pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS):

- 1) Memerlukan waktu: Prosesnya membutuhkan waktu yang cukup karena melibatkan diskusi di dalam pasangan.
- 2) Sosialisasi yang diperlukan: Siswa memerlukan pemahaman tentang bagaimana berdiskusi dengan baik.
- 3) Keterlibatan setiap anggota: Tidak semua anggota kelompok memiliki kesempatan yang sama untuk berkontribusi (Monika, 2012).

- c. Manfaat Model pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) dalam proses pembelajaran termasuk:

- 1) Mendorong kerja sendiri dan kerja sama: Model ini memungkinkan siswa untuk bekerja mandiri serta berkolaborasi dengan rekan mereka.
- 2) Optimalisasi partisipasi: Model ini dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.
- 3) Meningkatkan presentasi diri: Siswa diberi peluang untuk menunjukkan partisipasi dan pemikiran mereka kepada orang lain (Monika, 2012).

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil pembelajaran merupakan pencapaian yang dapat diperoleh oleh siswa setelah melalui proses belajar mengajar dalam periode tertentu terhadap materi yang diajarkan, yang timbul sebagai hasil dari pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan yang ditetapkan dalam indikator pembelajaran. Penting untuk diingat bahwa hasil belajar merujuk pada perubahan perilaku secara menyeluruh, bukan hanya fokus pada satu aspek potensi manusia saja. Dengan demikian, hasil pembelajaran yang diidentifikasi oleh ahli pendidikan seperti yang disebutkan di atas tidak dipandang sebagai entitas yang terfragmentasi atau terpisah, melainkan bersifat komprehensif (Suprijono, 2016).

Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, psikomotorik. domain kognitif *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehesion* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh, *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menuntunkan hubungan), *Syntesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai). Domain Afektif adalah *recieving* (sikapmenerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *charecterazation* (karakteristik). Domain psikomotorik meliputi *initiatoty*, *pre-routine*, dan *rountinized*. Psikomotorik juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial dan intelektual (Suprijono, 2016).

b. Indikator Hasil Belajar

1) Ranah Kognitif

- a) Pengetahuan (*Knowledge*) merujuk pada kapasitas individu untuk mengingat atau mengenali kembali (recall) informasi seperti nama, istilah, konsep, rumus, dan elemen lainnya, tanpa berfokus pada kemampuan praktis untuk mengaplikasikannya.

Pengetahuan atau ingatan merupakan bentuk pemikiran yang terendah dalam hierarki kognitif.

- b) Pemahaman (*Comprehension*) mengacu pada kemampuan individu untuk memahami atau mengerti sesuatu setelah mendapatkan informasi dan mengingatnya. Dalam kata lain, pemahaman berarti memiliki pengetahuan tentang suatu hal dan mampu melihatnya dari berbagai sudut pandang. Seorang peserta didik dianggap telah memahami suatu hal ketika dia dapat memberikan penjelasan atau uraian lebih mendalam tentangnya menggunakan kata-kata sendiri. Pemahaman merupakan tahap berpikir yang lebih tinggi daripada sekadar ingatan atau hafalan.
- c) Penerapan (*Application*) merujuk pada kemampuan individu untuk menerapkan atau menggunakan konsep-konsep umum, prosedur, metode, prinsip-prinsip, rumus, teori, dan elemen lainnya dalam konteks situasi yang baru dan konkret. Proses penerapan ini berada pada tingkat pemikiran yang lebih tinggi daripada pemahaman.
- d) Analisis (*Analysis*) mengacu pada kemampuan individu untuk memecah atau mendetailkan suatu materi atau situasi menjadi komponen-komponen yang lebih kecil dan juga untuk memahami hubungan antara komponen-komponen tersebut atau faktor-faktor lainnya. Tingkat analisis berada di atas tingkat aplikasi dalam hierarki pemikiran.
- e) Sintesis (*Synthesis*) adalah bentuk pemikiran yang berlawanan dengan analisis. Sintesis melibatkan penggabungan bagian-bagian atau unsur-unsur secara logis, menghasilkan pola baru yang memiliki struktur atau bentuk yang terorganisir. Tingkat sintesis berada di atas tingkat analisis dalam hierarki pemikiran.
- f) Evaluasi (*Evaluation*) merupakan tahap berpikir tertinggi dalam hierarki kognitif dalam taksonomi Bloom. Dalam konteks

penelitian atau evaluasi, evaluasi adalah kemampuan individu untuk melakukan penilaian terhadap suatu situasi, nilai, atau gagasan. Misalnya, seseorang memiliki kemampuan untuk mengevaluasi beberapa pilihan dan kemudian memilih opsi terbaik berdasarkan kriteria atau standar yang ada.

2) Ranah Afektif

- a) Penerimaan (*Receiving*) merujuk pada sensitivitas individu dalam menerima rangsangan (stimulus) eksternal seperti masalah, situasi, gejala, dan lain sebagainya.
 - b) Menjawab atau merespons (*Responding*) adalah kapasitas individu untuk secara aktif terlibat dalam suatu fenomena tertentu dan memberikan reaksi terhadapnya, merupakan salah satu bentuk partisipasi.
 - c) Penilaian (*Valuing*) mencakup memberikan penilaian atau menghargai terhadap suatu kegiatan atau objek, sehingga ketika kegiatan tersebut tidak dilakukan, dianggap akan membawa dampak negatif atau penyesalan.
 - d) Mengatur atau mengorganisasi melibatkan proses menggabungkan nilai-nilai yang berbeda sehingga menghasilkan nilai universal yang mengarah pada perbaikan secara keseluruhan.
 - e) Karakterisasi dengan nilai-nilai atau kompleks nilai mengacu pada integrasi dari semua sistem nilai yang dimiliki oleh individu yang mempengaruhi pola kepribadian dan perilakunya.
- 3) Ranah Psikomotorik melibatkan keterampilan atau kemampuan bertindak yang muncul setelah individu mengalami pengalaman belajar tertentu. Ini melibatkan keterampilan fisik seperti motorik dan koordinasi saraf, manipulasi objek, dan koordinasi saraf. Detail dalam domain psikomotorik mencakup elemen seperti persepsi kesiapan, respons terpinpin, mekanisme, respons tampak yang kompleks, penyesuaian, dan penciptaan. Ranah Psikomotorik juga

melibatkan gerakan pokok, gerakan umum, gerakan ordinat, dan gerakan kreatif.

c. Faktor yang mempengaruhi belajar

Menurut Slameto, secara global ada beberapa faktor yang mempengaruhi belajar siswa, yaitu :

1) Faktor internal

- a) Aspek fisikologis yang bersifat jasmaniah meliputi kondisi umum tubuh dan tonus otot, yang mencerminkan tingkat kebugaran organ dan sendi. Hal ini dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi fisik organ-organ tubuh siswa, seperti kesehatan pendengaran dan penglihatan, juga berpengaruh pada kemampuan mereka dalam menyerap informasi dan pengetahuan yang disajikan dalam kelas.
- b) Aspek psikologis yang bersifat rohaniah mencakup berbagai faktor yang dapat memengaruhi tingkat pencapaian belajar siswa. Namun, di antara faktor-faktor rohaniah tersebut, beberapa dianggap lebih esensial. Ini meliputi tingkat kecerdasan atau intelegensia siswa, tingkat perhatian, bakat, minat, motif, kematangan, dan kesiapan siswa.
- c) Kelelahan merujuk pada keadaan keletihan pada individu yang mencakup kedua aspek, yaitu kelelahan fisik dan mental.

2) Faktor eksternal

- a) Faktor keluarga mencakup elemen-elemen seperti pendidikan orang tua, hubungan antar anggota keluarga, lingkungan rumah, kondisi finansial keluarga, serta warisan budaya dan latar belakang keluarga.
- b) Faktor sekolah mencakup aspek-aspek seperti kualitas guru, pendekatan pengajaran yang diterapkan, isi kurikulum, dampak dari kurikulum yang tidak optimal terhadap prestasi siswa, hubungan antara guru dan siswa, interaksi antar

siswa, disiplin sekolah, serta penggunaan peralatan pembelajaran.

- c) Faktor masyarakat mencakup elemen-elemen seperti partisipasi siswa dalam aktivitas masyarakat, pengaruh media massa, interaksi dengan teman sebaya, dan juga pola kehidupan dalam masyarakat (Slameto, 2010).

B. Hasil Penelitian Relevan

1. Susilowati, dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Think Pair and Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika siswa kelas II di SD Tarbiyatul Islam Kertosari Babadan Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020.

Dalam penelitian ini, digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Hasil analisis data dijelaskan melalui penerapan uji t-test, yang menghasilkan nilai thitung sebesar 5,906, yang melebihi ttabel sebesar 1,685 pada tingkat signifikansi 5%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat dampak yang signifikan dari penerapan model pembelajaran Think Pair Share terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas II di SD Tarbiyatul Islam Kertosari Babadan Ponorogo pada Tahun Ajaran 2019/2020 (Susilowati, 2020).

Kedua penelitian, baik yang dilakukan oleh penulis maupun peneliti sebelumnya, mengangkat topik yang sama tentang dampak penggunaan model pembelajaran Think Pair and Share terhadap hasil belajar siswa. Namun, perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang menjadi fokus penelitian. Penulis meneliti tentang hasil belajar Matematika siswa, sedangkan peneliti sebelumnya lebih menitikberatkan pada hasil belajar bahasa Arab siswa.

2. Marwan Fahrozi, dalam penelitiannya yang berjudul Penerapan metode think pair share (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar ipa kelas VI di MI AL-KHAIRIYAH KALIAWI Bandar lampung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Temuan dari penelitian tersebut mengindikasikan bahwa hasil

belajar siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan metode think pair share (TPS) pada siswa kelas VI di MI Al-Khairiyah Bandar Lampung. Pada awalnya, sebelum penerapan metode tersebut, hasil tes belajar siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 43,8%, sementara yang tidak mencapai KKM sebesar 56,2%. Namun, setelah menerapkan metode think pair share (TPS), terjadi peningkatan hasil belajar. Pada siklus pertama, persentase siswa yang mencapai ketuntasan meningkat menjadi 62,5%. Kemudian, pada siklus kedua, persentase siswa yang mencapai ketuntasan lebih lanjut meningkat menjadi 86,7%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa kelas VI MI Al-Khairiyah Bandar Lampung setelah penerapan metode think pair share (TPS), sebagaimana terlihat dalam hasil penelitian (Fahrozi, 2018).

Sama seperti peneliti sebelumnya, penelitian ini juga berfokus pada penggunaan metode Think Pair Share (TPS) dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Namun, perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diteliti. Peneliti sebelumnya memfokuskan pada hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), sedangkan penelitian ini akan mengkaji hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

3. Sukmawati, dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh model Think pair and share terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak peserta didik MTs. Satap Nurul Irham Lembang Lohe KAB. Sinjai,

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif, dan hasil penelitian menunjukkan data statistik dengan nilai Thitung sebesar 8,382 yang lebih besar daripada nilai Ttabel sebesar 1,71. Hal ini mengindikasikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, serta nilai signifikansi atau probabilitas sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Selanjutnya, dampak model Think Pair Share terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs. SATAP Nurul Irham Lembang Lohe Kab. Sinjai dapat disimpulkan dari tabel ringkasan model dengan nilai R Square sebesar 0,753 atau 75,3%. Artinya, pengaruh model Think Pair Share terhadap prestasi

belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak peserta didik di MTs. SATAP Nurul Irham Lembang Lohe Kab. Sinjai adalah sebesar 75,3%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Model Think Pair Share memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran aqidah akhlak peserta didik di MTs. SATAP Nurul Irham Lembang Lohe Kab. Sinjai (Sukmawati, 2017).

Kedua penelitian, baik yang dilakukan oleh penulis maupun peneliti sebelumnya, memiliki fokus yang sama yaitu penerapan Model Think Pair Share (TPS). Namun, perbedaannya terletak pada aspek yang diteliti. Penelitian penulis berfokus pada prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Aqidah Akhlak, sedangkan peneliti sebelumnya ingin menyelidiki hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

C. Hipotesis

Hipotesis merujuk pada dugaan awal yang diusulkan untuk menjawab pertanyaan penelitian, yang memerlukan pengujian empiris untuk memverifikasi kebenarannya. Hipotesis tersebut bersifat sementara karena bergantung pada berbagai teori yang relevan. Berikut merupakan hipotesis dari penelitian ini:

1. Ho : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di Mts Muhammadiyah Balangnipa.
2. Ha: Terdapat pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di Mts Muhammadiyah Balangn.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang diterapkan dalam studi ini adalah penelitian *ex post facto*. Menurut definisi dalam buku "*Foundation of Behavioral Research*" (1966) karya Karlinger, penelitian *ex post facto* adalah jenis penelitian dimana peneliti memulai dengan mengamati satu atau lebih variabel terikat, lalu menganalisis hubungan variabel bebas terhadap dampaknya pada satu atau lebih variabel terikat (A. Maolani, 2016).

2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, digunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif merupakan suatu metode yang menguji hipotesis tertentu dengan menyelidiki keterkaitan antara variabel-variabel, dimana setiap variabel diukur dengan menggunakan instrumen penelitian sehingga data yang terkumpul berbentuk angka yang dapat dianalisis menggunakan prosedur statistik (Noor, 2017).

Penelitian kuantitatif berakar pada pandangan positivisme yang digunakan untuk menginvestigasi populasi atau sampel yang menjadi fokus penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen penelitian, dan analisis data dilakukan secara statistik atau kuantitatif dengan tujuan menguji hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti (Sugiyono, 2014).

B. Devinisi Variabel

1. Variabel bebas

Berdasarkan teori, variabel dapat dijelaskan sebagai ciri khas individu atau objek yang mengalami variasi antara individu satu dengan yang lain atau antara objek satu dengan objek lainnya. Variabel penelitian mengacu pada atribut, karakteristik, atau nilai yang dimiliki

oleh individu, objek, atau aktivitas, dan memiliki variasi tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk tujuan pengamatan dan analisis yang akhirnya akan digunakan untuk menyimpulkan hasil penelitian (Jhon W. Creswell, 2019).

Variabel bebas (*independent variabel*) merupakan Variabel yang mempengaruhi yang menyebabkan timbulnya atau berubahnya Variabel terikat (Firdaus, 2021). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Komperatif Think Pair Share* (TPS).

2. Variabel terikat

Dependent variable atau Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2014). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII.

C. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di sekolah MTs Muhammadiyah Balangnipa, Kecamatan Sinjai Utara Kabupaten Sinjai, yang terletak di jalan Jl. Sultan hasanuddin, Kelurahan Balangnipa.

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian ini membutuhkan waktu penelitian kurang lebih 1 bulan pada tahun pelajaran 2021/2022.

D. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Dalam karya literatur yang dihasilkan oleh Sugiyono, dijelaskan bahwa populasi merujuk pada area generalisasi yang meliputi obyek atau subjek dengan kualitas dan ciri-ciri tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan akhirnya dianalisis guna merumuskan kesimpulan (Siyoto, 2015).

Populasi merupakan sekumpulan satuan-satuan individu-individu yang akan dijadikan penelitian. Berdasarkan hasil oservasi populasi dari

penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa yang berjumlah 15 Siswa.

1.1

Keadaan populasi

Kelas	Jumlah
VII	15
Jumlah	15

2. Sampel

Sebuah sampel merupakan bagian kecil dari populasi dan menjadi objek yang diteliti. Dari perspektif lain, sampel dapat dianggap sebagai sekelompok orang yang jumlahnya lebih sedikit dibanding total populasi. Sampel berperan sebagai perwakilan dari populasi tersebut, dan cara pengambilannya bisa menggunakan metode probabilitas atau nonprobabilitas (Juliandi, 2014).

Pemilihan sampel tidak selalu dilakukan disetiap studi, melainkan di sesuaikan dengan jumlah populasi yang ada. Menurut Suharsimi Arikunto, “ jika subjek yang diteliti kurang dari 100, lebih baik mengambil semua agar menjadi studi populasi. Sebaliknya, jika jumlah subjek lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%” (Arikunto, 2006).

Dalam penelitian ini, jenis sampel yang digunakan adalah sampel jenuh, dimana seluruh jumlah populasi dijadikan sampel atau disebut dengan sensus. Jika populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, maka seluruh populasi diambil sebagai sampel (Sugiyono, 2014). Oleh karena itu, sampel dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII B yang berjumlah 15 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah instrumen yang digunakan untuk menghimpun informasi dengan cara menyajikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden, yang kemudian diharapkan dijawab secara tertulis (Supriadi, 2020, p. 89). Angket bisa mengandung pertanyaan atau pernyataan yang dapat dijawab dengan pilihan-pilihan tertentu (tertutup) atau dengan jawaban bebas (terbuka), dan bisa disampaikan kepada responden dengan cara langsung atau tidak langsung. (Sugiyono, 2014). Angket yang akan diberikan berupa beberapa pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa tentang Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa. Angket adalah alat yang dipakai untuk menghimpun informasi mengenai individu dengan menggunakan serangkaian pertanyaan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sumber informasi yang digunakan untuk melengkapi penelitian, termasuk dalam bentuk tulisan, film, gambar, dan karya-karya penting lainnya. Semua bentuk tersebut memberikan data yang berkontribusi pada proses penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Alat yang dipakai dalam penelitian ini adalah kertas ujian baik yang berupa tes pra maupun pasca serta kuesioner, yang bertujuan untuk mengukur perbandingan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa sebelum dan sesudah penerapan metode Mim-Mem dalam kegiatan belajar.

1. Lembar Angket

Lembar angket dalam penelitian ini menggunakan angket skala likert. Skala likert merupakan skala yang digunakan untuk mengukur sikap, persepsi dan pendapat seseorang atau sekelompok orang mengenai fenomena sosial yang telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian (Sugiyono,

2014). Jawaban setiap item instrumen yang diberikan berupa; sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju dengan masing-masing diberi skor sebagai berikut:

- a. SS : Sangat setuju diberikan skor lima (5)
- b. S : Setuju diberikan skor empat (4)
- c. KS :Kurang setuju diberikan skor tiga (3)
- d. TS : Tidak setuju diberikan skor dua (2)
- e. STS: Sangat tidak setuju diberikan skor satu (1)

2. Lembar dokumentasi

Lembar dokumentasi berisikan dokumen-dokumen baik dokumen tertulis maupun gambar.

G. Teknik Analisi Data

Dalam penelitian yang bersifat kuantitatif, proses analisis dilakukan setelah seluruh data dikumpulkan dan umumnya diolah serta dianalisis dengan bantuan perangkat computer sesuai dengan metode analisis yang telah ditetapkan dalam rencana penelitian. (Muh. Fitrah, 2017).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis data statistik inferensial dan menerapkan uji regresi sederhana. Analisis ini dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak statistik SPSS 26.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. IDENTITAS

- a. Nomor Statistik Madrasah : 21273070309
- b. NPWP : 02.619.938.0-306.001
- c. NPSN : 60727726
- d. Titik Koordinat : a. Lotitude : -5.1189738
b. Longitude : 120.258131
- e. Tahun berdiri Yayasan : 1912
- f. Tanggal Berdiri Madrasah : 1967
- g. No. SK Izin Operasional : 87 Tahun 2008, Tanggal : 2008-03-28
- h. Tanggal SK Izin Operasional : 2000-05-03
- i. Status Akreditasi : B
- j. Desa/Kelurahan : Balangnipa
- k. Kode Pos : 92612
- l. Kecamatan : Sinjai Utara
- m. Kabupaten/kota : Sinjai
- n. Provinsi : Sulawesi Selatan

2. VISI DAN MISI

a. Visi

*“TERWUJUDNYA PRIBADI PESERTA DIDIK YANG TANGGUH,
CERDAS, MANDIRI, TERPERCAYA, PENGEMBAN AMANAH
AJARAN ISLAM DALAM KEHIDUPAN BERBANGSA DAN
BERNEGARA”*

*“Unggul Prestasi, Menjunjung Tinggi Akhlakul Karimah yang
Berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits” Pada Tahun 2025*

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang berkualitas secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh komponen sekolah.
- 3) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
- 4) Menumbuhkan penghayatan dan pengamatan terhadap nilai-nilai ajaran islam.
- 5) Menerapkan manajemen berbasis sekolah.
- 6) Menanamkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan yang tinggi terhadap semua komponen sekolah dalam melaksanakan aktivitas pengembangan sekolah
- 7) Mewujudkan lulusan yang berkualitas dan kompetitif
- 8) Mewujudkan lingkungan yang BERIMAN (Bersih, Indah, Nyaman dan Aman)

c. Tujuan

Tujuan yang akan dicapai satuan pendidikan di MTs. Muhammadiyah Balangnipa sebagai berikut :

- 1) Melaksanakan pembinaan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- 2) Menanamkan nilai-nilai karakter mulia menurut konsep ajaran agama Islam, budaya lokal dalam masyarakat
- 3) Melaksanakan kompetensi peserta didik dalam ilmu pengetahuan dan teknologi
- 4) Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menyenangkan agar peserta didik memiliki dasar-dasar pendidikan yang lebih tinggi atau terjun ke masyarakat.
- 5) Mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat dan kebudayaannya

- 6) Peserta didik kreatif, terampil, dan bekerja untuk dapat mengembangkan diri secara terus menerus
- 7) Memberikan bekal pengetahuan agama Islam yang bermanfaat bagi dirinya dan lingkungan sekitarnya.

3. SEJARAH BERDIRINYA MTS. MUHAMMADIYAH BALANGNIPA

Pada awal berdirinya, MTS. Muhammadiyah Sinjai dikepalai oleh Ibnu Indar Said. Setelahnya, peran kepemimpinan dipegang oleh Drs. Muh. Nur Parolai sebagai pelaksana tugas pimpinan, diikuti oleh Rosmaniah Azhar, BA. Kemudian, Arifudding Barang BA diangkat sebagai Kepala MTS. Muhammadiyah Sinjai secara definitif. Pergantian kepala terjadi dengan Dra. Nurbaya Djafar menggantikan Arifudding Barang. Selanjutnya, kepemimpinan dipegang oleh Drs. Rahmatullah Harum dari tahun 1999 hingga 2010. Di MTS. Muhammadiyah Balangnipa, kepemimpinan diserahkan kepada Walidah Erni, S. Ag. Setelahnya, ibu Sitti Rahmatiah S. Ag. mengambil alih sebagai Pelaksana Tugas (PLT) kepala MTS. pada 1 Januari 2013 hingga 23 Juli 2014, dan pada tanggal 24 Juli beliau menjadi kepala Madrasah definitif hingga saat ini.

MTs Muhammadiyah Balangnipa di Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai, Sulawesi Selatan, merupakan salah satu institusi pendidikan formal yang diawasi langsung oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Pimpinan Muhammadiyah Kabupaten Sinjai. Lembaga ini memerlukan perhatian dari seluruh komponen masyarakat, termasuk pemerintah. Hal ini disebabkan oleh peran penting MTS Muhammadiyah dalam mencetak Sumber Daya Manusia (SDM) yang memiliki pengetahuan yang luas serta didasari oleh nilai-nilai Islam. SDM tersebut diharapkan siap untuk berkontribusi sesuai dengan harapan masyarakat dan pemerintah. Oleh karena itu, sebagai entitas yang terletak dalam komunitas masyarakat, MTS Muhammadiyah berupaya menjadi pilihan utama bagi masyarakat.

4. DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

a. Kepala Sekolah

NO	NAMA	ALAMAT RUMAH	TELEPON/HP	PANGKAT/ GOL	PNS/ PTT
1	Sitti Ramatiah, S.Ag 197309252005 012007	Bonto Bulaeng, Desa Buareng, Kecamatan Kajuara, Kabupaten Bone	085299489716	Guru Pembina/IV/ a	PNS

b. Wakil Kepala Sekolah

NO	NAMA	ALAMAT RUMAH	TELEPON/HP	PANGKAT/ GOL	PNS/PTT
1	Rahmatiah, S. Pd.I 1977111620 07102001	Jl.Sawerigading	085235669452	Penata /III. c	PNS

c. Guru Bidang Studi/ Kelas

NO	NAMA	ALAMAT RUMAH	TELEPON/HP	MATA PEAJARAN	PNS/ PTT
1	Rahmatiah, S. Pd.I 19771116200710 2001	Jl.Sawerigading	085235669452	Akidah Akhlak	PNS
2	Nurhasanah, S.Pd	Jl. Teratai	081343561751	Matematika	GTY
3	Suriani Muchtar, S.Pd	Jl. Bulu Pattuku	085255595050	Matematika	GTY
4	Hairiyah, S.Pd.I	Jl. Cskalang	085299542551	Al-Qur'an Hadis/ Fiqih	GTY
5	Sitti Nurlaela Patawari, S.Pd	BTN Lappa Mas 1 Blok N3 No. 28	081341081301	Bahasa Indonesia	GTY

6	A.Hasnawiyah, S. Pd	Jl. A. Mandasini No.13	085298353436	IPA	GTT
7	Kahar, S.Pd	Desa Palae	081342503540	Bahasa Inggris	GTT
8	Fitriani Jufri, S. Pd.I	Jl. Teratai	085333074934	Seni Budaya	GTY
9	Sulfiani, S. Pd	Tuju-tuju, Desa Tarasu Kecamatan Kajuara	085255855081	IPS	GTY
10	Risnawati, S.Pd	BTN Bumi Lappa Mas 1 Blok C 55	085255773422	Kemuhammadiyahan	GTY
11	Syahrída Zaerani, S.Pd	Jl. KH. Ahmad Dahlan	085342367087	Prakarya	GTY
12	Irwan S.Pd.	Jl. Amanagappa	085241684804	Bahasa Inggris	GTY
13	Muhammad Jailani, S.Pd	Desa Saukang Kecamatan Sinjai Timur	085299134350	SKI	GTY
14	Suardi, S.Pd	Lempakomai	085240344394	Bahasa Arab	GTY
15	Andriati Tamar, S.Pd	Jl. Hos Cokroaminoto	085145217323	PKn	GTT
16	Rahmat Asiz, S.Pd	Tanassang	082397329548	IPA	GTT
17	Wahyudin, S.Pd	Jl. Sawerigading	085396424105	PJOK	GTY

d. Kepala Tata Usaha

NO	NAMA	ALAMAT RUMAH	TELEPON/ HP	PANGKAT/ GOL	PNS/ PTT
1	Baharuddi, S.Sos., S.Pd.I., M.Si	BTN Bumi Lappa Mas 1 Blok C 55	085343639074	-	GTY

e. Staf Tata Usaha

NO	NAMA	ALAMAT RUMAH	TELEPON/ HP	PANGKAT/ GOL	PNS/ PTT
1	Syahriza Zaerani, S.Pd	Jl. KH. Ahmad Dahlan	085342367087	-	GTY

f. Operator

NO	NAMA	ALAMAT RUMAH	TELEPON/ HP	PANGKAT/ GOL	PNS/ PTT
1	Baharuddi, S.Sos., S.Pd.I., M.Si	BTN Bumi Lappa Mas 1 Blok C 55	085343639074	-	GTY

g. Bendahara Bos

NO	NAMA	ALAMAT RUMAH	TELEPON/ HP	PANGKAT/ GOL	PNS/ PTT
1	Nurhasanah, S.Pd	Jl. Teratai	081343561751		GTY

h. Laboran (Laboratorium IPA)

NO	NAMA	ALAMAT RUMAH	TELEPON/ HP	PANGKAT / GOL	PNS/ PTT
1	Suriani Muchtar, S.Pd	Jl. Bulu Pattuku	085255595050	-	GTY

i. Pustakawan

NO	NAMA	ALAMAT RUMAH	TELEPON/ HP	PANGKAT / GOL	PNS/ PTT
1	Nurhasanah, S.Pd	Jl. Teratai	081343561751	-	GTY

5. DATA SISWA MTs MUHAMADIYAH BALANGNIPA

No	Tahun Kelas	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
		L	P	J	L	P	J	L	P	J
1	VII	18	9	27	9	4	13	13	7	20
2	VIII	14	4	18	17	8	25	9	6	15
3	IX	7	9	16	14	5	19	16	7	23
Jumlah		39	22	61	40	17	57	38	20	58

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk menginvestigasi dampak Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa, peneliti menggunakan metode pengumpulan data melalui penggunaan lembar angket dan dokumen. Sampel yang diambil sebanyak 20 siswa. Lembar angket terdiri dari 20 item pertanyaan, dengan 11 item untuk variabel X (Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share) dan 9 item untuk variabel Y (hasil belajar bahasa Arab siswa).

Berikut adalah hasil dari angket yang berhubungan dengan variabel X dan variabel Y.

Tabel 4.1
Hasil Angket Variable X (Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS))

No	Responden	Item soal							8	9	10	11	Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7					
1	A. Muhammad Iqrar	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	47
2	Al Fatir Rafiullah	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	40
3	Andi Fauzan Faqhi	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	34
4	Asti Aulia	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	36
5	Aulia Ramadani	5	2	3	3	3	5	3	5	4	3	5	41
6	Aurel Ramadani	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	36
7	Azahra Lailatussania	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	45
8	Febrian Fajar	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	37
9	Fendi Saputra	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	41
10	Hafidz Abd Rahman A	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	41
11	M. Fajri Maulana Aksan	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	2	39
12	M. Nur	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	29
13	Muhammad Fikran	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	38
14	Putra Pratama Ramadhan	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	37
15	Sitti Safira Salsabilah	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	35
16	Muhammad Dika	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	34
17	Farel Saputra	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	37
18	Adzufah Zahra Aini	4	5	3	4	3	3	3	5	4	3	3	40
19	Nurul Afifah	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	34
20	Muh, Sayidina Ali	5	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	33

Tabel 4.2
Hasil Angket Variable Y (Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa)

No	Responden	Item Soal									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	A. Muhammad Iqrar	4	5	4	5	5	3	4	3	2	35
2	Al Fatir Rafiullah	3	3	3	4	3	4	3	2	3	28
3	Andi Fauzan Faqhi	4	3	3	3	3	3	4	3	4	30
4	Asti Aulia	4	3	2	4	3	3	3	2	3	27
5	Aulia Ramadani	5	2	3	3	3	5	4	3	4	32
6	Aurel Ramadani	3	4	3	3	3	4	4	4	4	32
7	Azahra Lailatussania	4	4	3	4	4	5	3	3	3	33
8	Febrian Fajar	4	3	3	3	3	4	4	3	4	31
9	Fendi Saputra	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33
10	Hafidz Abd Rahman A	3	4	4	3	3	4	4	4	3	32
11	M. Fajri Maulana Aksan	3	3	3	4	3	4	4	3	4	31
12	M. Nur	2	2	2	3	2	4	4	3	3	25
13	Muhammad Fikran	3	4	4	4	3	3	3	2	3	29
14	Putra Pratama Ramadhan	5	3	3	3	3	4	4	2	3	30
15	Sitti Safira Salsabilah	4	4	3	4	3	3	3	3	2	29
16	Muhammad Dika	3	3	3	4	4	4	3	3	4	31
17	Farel Saputra	3	4	3	4	3	3	2	2	3	27
18	Adzufah Zahra Aini	4	5	3	4	3	3	5	3	3	33
19	Nurul Afifah	3	3	2	3	3	4	4	3	4	29
20	Muh, Sayidina Ali	5	3	2	3	2	3	4	2	4	28

Sumber Data: Hasil Analisis Angket Siswa

2. Analisis Data

Setelah angket diisi oleh siswa, angket akan dikumpulkan sesuai petunjuk pengisian yang diberikan. Setelah data terkumpul, penulis akan menyusun dan mengklarifikasi data sesuai dengan hipotesis yang diajukan

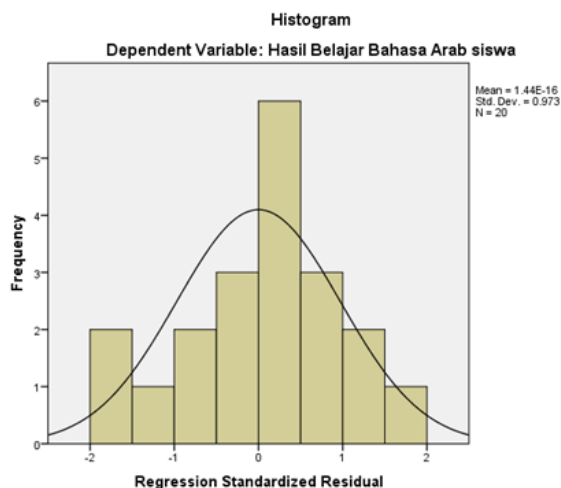
untuk menguji Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa.

Selanjutnya, data yang terkumpul dari penyebaran angket akan dianalisis menggunakan aplikasi SPSS 26 (Statistical Product and Service Solution). Hasil dari analisis ini akan menggambarkan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa. Analisis tersebut disajikan dalam tabel yang telah dianalisis menggunakan aplikasi SPSS 26, sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

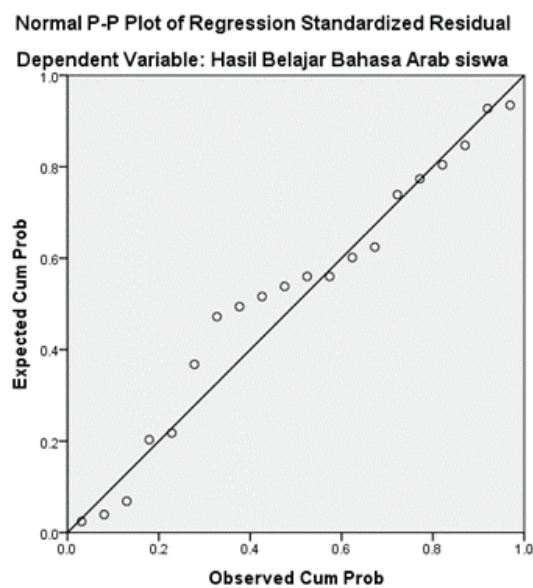
Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan perhitungan regresi melalui aplikasi SPSS 26. Proses ini melibatkan dua pendekatan grafis, yaitu analisis histogram dan analisis normal P-P plots. Kedua pendekatan ini membandingkan distribusi data observasi dengan distribusi yang mengindikasikan normalitas.

Grafik 4.1



Dari ilustrasi grafik di atas, terlihat bahwa bentuk histogram menyerupai lonceng atau distribusi normal. Grafik tersebut tidak menunjukkan kecondongan ke kiri atau kanan, mengindikasikan bahwa data memiliki distribusi yang normal.

Grafik 4.2
Grafik normal p-plots



Dari gambaran grafik yang disajikan di atas, terlihat bahwa titik data tersebar sekitar garis diagonal dan mengikuti pola garis diagonal tersebut. Dari hal ini, dapat diambil kesimpulan bahwa asumsi normalitas dalam model regresi terpenuhi.

Berdasarkan hasil analisis yang telah diolah menggunakan perangkat lunak SPSS 26 for Windows, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.3

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.62351837
	Absolute	.171
Most Extreme Differences	Positive	.087
	Negative	-.171
Kolmogorov-Smirnov Z		.766
Asymp. Sig. (2-tailed)		.600

H_0 : data berdistribusi normal.

H_a : data berdistribusi tidak normal.

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

- 1) Jika nilai sig > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- 2) Jika nilai sig < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dari hasil uji normalitas dengan menggunakan Test Statistic, diperoleh nilai Test Statistic sebesar 0,766 dengan Asymp. Sig. sebesar 0,600, yang mana nilai tersebut lebih besar dari tingkat signifikansi 0,05. Karena nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05, maka keputusan yang diambil adalah menerima hipotesis nol (H_0), yang menunjukkan bahwa data memiliki distribusi normal. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas data terpenuhi.

b. Uji Validitas

Hasil uji validitas yang dilakukan menggunakan aplikasi SPSS menunjukkan bahwa semua item soal yang terkait dengan variabel Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) (X) sebanyak 11 item, serta hasil belajar bahasa Arab siswa (Y) sebanyak 9 item, menghasilkan nilai r-hitung yang lebih besar daripada nilai r-tabel. Nilai r-tabel diperoleh dari pengamatan pada tabel dengan sampel (N) sebanyak 20, dan nilai r-tabel tercatat sebesar 0,443. Oleh karena nilai r-hitung melebihi nilai r-tabel, maka dapat disimpulkan bahwa semua item soal dalam penelitian ini dapat dianggap valid. (tabel terlampir untuk rincian nilai).

c. Uji Reliabilitas

Table 4.4
Uji Reliabilitas X (Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS))

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.763	11

Table 4.5
Uji Reliabilitas Y (Hasil Belajar Bahasa Arab)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.633	9

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, ditemukan bahwa nilai Cronbach's Alpha untuk kedua variabel X dan Y melebihi angka 0,6. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa semua instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat diandalkan (reliable).

d. Statistik

Table 4.6

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS)	20	29	47	37.70	4.219
Hasil Belajar Bahasa Arab	20	25	35	30.25	2.511
Valid N (listwise)	20				

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata (mean) dari variabel X (Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS)) adalah 30,25 sedangkan rata-rata (mean) dari variabel Y (Hasil Belajar Bahasa Ar) adalah 37,70 dengan N berjumlah 20 orang.

e. Uji Regresi

Tabel 4.7

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13.139	3.440		3.820	.001
Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)	.454	.091	.763	5.004	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

Dari tabel di atas dapat diperoleh persamaan linear regresi sebagai berikut:

$$Y = a + BX$$

$$Y = 13,139 + 0,454X$$

Hasil analisis dari persamaan regresi sederhana di atas sebagai berikut:

- a) Konstanta sebesar 13,139
- b) Koefisien Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) sebesar 0,454. Koefisien yang bernilai positif antara Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dengan Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa.

Dari tabel di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) menunjukkan hubungan yang signifikan dan memiliki arah positif. Dari hasil analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa koefisien regresi antara variabel Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) menunjukkan pengaruh positif yang signifikan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa. Hasil ini dapat dilihat dari nilai koefisien

regresi sebesar 0,454 yang menunjukkan pengaruh positif dari variabel Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

Ini mengindikasikan bahwa koefisien regresi antara variabel Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) bergerak sejalan dengan Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa.

f. Uji Koefisien Determinasi

Dari analisis data yang telah diproses menggunakan perangkat lunak SPSS 26, diperoleh hasil sebagai berikut:

Table 4.8

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.763 ^a	.582	.559	1.668

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai koefisien determinasi $R=0,763$, R Square adalah 0,582, dan koefisien determinasi yang disesuaikan (Adjusted R Square) sebesar 0,559. Hal ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) berkontribusi sebesar 58,2% terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa, sementara 41,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model tersebut.

g. Annova

Tabel 4.9

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	69.670	1	69.670	25.041	.000 ^b
Residual	50.080	18	2.782		
Total	119.750	19			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

b. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)

Tabel ANOVA digunakan untuk mengevaluasi apakah model regresi linear dapat digunakan untuk menguji pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa. Berikut adalah hasilnya:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa.

H_a : Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa.

Kaidah pengujian tabel annova:

- 1) Jika $F\text{-hitung} \geq F\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- 2) Jika $F\text{-hitung} \leq F\text{-tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Dari tabel di atas, dapat dipahami bahwa nilai F-hitung adalah 25,041 sedangkan nilai F-tabel adalah 4,38. Karena nilai F-hitung (25,041) lebih besar daripada nilai F-tabel (4,38), maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

h. Koefesien

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan *software* SPSS 26 *for wind ows*, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 5.1

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	13.139	3.440		3.820	.001
1 Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)	.454	.091	.763	5.004	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

H_0 : Tidak terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa.

H_a : Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa.

Kaidah pengujian tabel koefisien:

- 1) Jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, maka H_0 diterima. H_a ditolak.
- 2) Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, maka H_a diterima, H_0 ditolak

Dalam tabel tersebut, terdapat nilai $t\text{-hitung}$ yang dihitung untuk Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa, yaitu sebesar 5,004. Nilai $t\text{-tabel}$ yang digunakan dalam pengujian adalah 1,734. Jika nilai $t\text{-hitung}$ (5,004) lebih besar daripada nilai $t\text{-tabel}$ (1,734), maka hipotesis nol (H_0) akan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari Model

Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 26, yaitu:

- 1) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- 2) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig atau ($0,05 \geq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya signifikan.

Dalam tabel 4.8 yang menguji hipotesis menggunakan koefisien, ditemukan bahwa nilai 0,000 lebih kecil daripada nilai 0,05, sehingga hipotesis nol (H_0) dapat diterima sementara hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Hal ini mengindikasikan bahwa koefisien memiliki pengaruh yang signifikan, sesuai dengan temuan hasil penelitian di atas. Lebih lanjut, hasil uji hipotesis ini mendukung kesimpulan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa.

Hasil dari pengujian hipotesis ini memperkuat temuan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa. Hal ini didukung oleh analisis pada tabel 4.7 yang juga menunjukkan bahwa nilai p-value sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, yang berarti hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak. Dengan demikian, koefisien pengaruh dari Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa memang memiliki dampak yang signifikan.

3. Uji Hipotesis (Pembahasan)

Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa.

- a. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan menggunakan perangkat lunak SPSS 26, dapat dinyatakan bahwa dari sampel yang terdiri dari 20 responden di kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa, terlihat dari tabel koefisien bahwa t -hitung Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa. Selanjutnya, nilai probabilitas yang ditemukan adalah 0,000, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa.
- b. Untuk mengukur seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa, kita dapat merujuk pada tabel model summary. Nilai R Square pada tabel tersebut adalah 0,582 atau 58,2%. Hal ini mengindikasikan bahwa sebesar 58,2% dari variasi dalam hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa dapat dijelaskan oleh pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS). Sisanya sebesar 41,8% adalah faktor-faktor lain yang tidak dijelaskan oleh model tersebut. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) memiliki pengaruh sebesar 58,2% terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa, dan terdapat faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dari kedua pengujian hipotesis tersebut bahwa antara Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa. Dalam hal ini telah dibuktikan dengan melakukan penelitian di siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa, sehingga hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) memiliki pengaruh positif dan signifikan dengan Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang telah dijabarkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) memberikan dampak yang signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Balangnipa. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang dilakukan dengan bantuan program SPSS 26 pada responden siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa, yang berjumlah 20 orang, dapat disimpulkan bahwa $t\text{-hitung} (5,004) > t\text{-tabel} (1,734)$ dan probabilitas $(0,000) < 0,05$. Selanjutnya, berdasarkan tabel model summary, ditemukan bahwa $R\text{ Square} = 0,582$ atau 58,2%, yang mengindikasikan bahwa variabel Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) (X) mempengaruhi variabel Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa (Y) sebesar 58,2%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Harapannya, temuan ini akan menjadi dorongan bagi pihak yang berkepentingan, terutama mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, untuk lebih memahami konsep Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS), karena hasil penelitian menunjukkan dampak positifnya terhadap kemajuan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang berencana melakukan penelitian terkait tema ini, diharapkan untuk mempertimbangkan penambahan variabel yang dapat lebih memperdalam pemahaman tentang dampak Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa. Penggunaan variabel tambahan akan memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai kontribusi dari berbagai faktor yang terlibat dalam proses pembelajaran ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, W., & Jhon, J. (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif Kuantitatif dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Dewi, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap aspek psikologi peserta didik pada mata pelajaran PAI di UPT SMA Negeri 10 Sinjai. Skripsi
- Firdaus, F., & dkk. (2021). *pedoman penulisa skripsi*. CV Latinulu.
- Huda, H., & Miftahul, M. (2016). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Dan Paradigmatis*. Pustaka Pelajar.
- Ibrohim, I., & Asori, A. (2018). *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajar*. Leutikaprio.
- Juliandi, J., & dkk. (2014). *Metodelogi penelitian bisnis*. Umsu Press.
- Lisniasari, L. (2021). *Monograf Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Yang Beragama Buddha*. CV Insan Cendekia Mandiri.
- Maolani, A., Cahyana, U., & Rukaesih, R. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Marwan, F. (2018). Penerapan metode think pair share (TPS) dalam meningkatkan hasil belajar ipa kelas V di MI Al-Khairiyah Kaliawi Bandar Lampung. Skripsi
- Monika, K. (2012). *Evektivitas Model Pembelajaran Kooperattif Tipe TPS (Think Pair Share)*.
- Muh, F. (2017). *Metodologi penelitian ,penelitian kuantitatif,tindakan kelas studi kasus*. CV Jejak.
- Noor, N., & Juliansyah, J. (2017). *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Kencana.
- Nur, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Debat Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Metode Suggestopedia. *jurnal naskhi Iaim sinjai*,
- Sani, A., & Ridwan, R. (2020). *Inovasi Prmbelajaran*. Bumi Aksara
- Shilphy, S. (2020). *Model-model pembelajaran*. CV Budi Utama.
- Slameto, S. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, penelitian*. literasi media publishing.

- Sugiyono, S. (2018). *metodologi penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Sukmawati, S. (2017). Pengaruh model think pssair and share terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak peserta didik Mts.SATAP Nurul Irham Lembang Lohe Kab. Sinjai. Skipsi
- Supriadi,S., & dkk. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal of Management*
- Suprijon, S., & Agus, A. (2009). *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Belajar.
- Suprijono, S., & Agus, A. (2016). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Susilowati, S. (2020). Pengaruh penggunaan model pembelajaran think pair share terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas II di SD Tarbiyatul Islam Kertosari Babadan Ponorogo Tahun ajaran 2019/2020. Skipsi
- Yenra, Y. (2018). *Mengenal Ilmu Bahasa*. CV Budi Utama

LEMBAR ANGKET

SISWA KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH BALANGNIPA

Nama :

Kelas :

Tanggal :

A. PETUNJUK

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan dan temukan kebenarannya. Jawabannya jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain atau jawaban temanmu.
3. Pilihlah satu jawaban yang menurut anda benar-benar cocok dengan cara memberi tanda centang (✓)

Keterangan pilihan jawaban

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. PERNYATAAN ANGKET

INSTRUMEN

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar Bahasa arab Bersama dengan teman					
2	Saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran bahasa arab					
3	Saya mengumpulkan artikel Bersama teman untuk membuat kliping mengenai Bahasa arab					
4	Saya mengerjakan soal-soal Bahasa arab Bersama dengan teman-teman					

	mengenai Bahasa arab					
5	Pada saat kerja kelompok saya berusaha membrikan masukan atau pendapat saya terkait pembelajaran Bahasa arab					
6	Saya selalu meluangkan waktu belajar Bahasa arab Bersama teman-teman untuk mendapatkan nilai yang baik					
7	Saya selalu belajar Bersama teman-teman Ketika menghadapi kesulitan belajar Bahasa arab					
8	Saya selalu bekerja keras dalam mata pelajaran Bahasa arab untuk memperoleh nilai yang baik					
9	Saya selalu mendiskusikan persoalan mata pelajaran Bahasa arab dengan teman-teman diluar jam pelajaran sekolah					
10	Saya selalu belajar Bahasa arab dirumah dengan menonton TV					
11	Saya senang mengerjakan soal-soal bahasa arab karena melatih saya untuk berfikir					
12	Ketika saya belajar kelompok saya selalu mendapatkan nilai yang baik					
13	Saya selalu mendapatkan nilai yang kurang Ketika belajar kelompok dengan teman-teman					
14	saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dengan berfikir keras					

15	saya selalu tidak puas dengan prestasi belajar Bahasa arab yang saya peroleh					
16	saya selalu mengumpulkan tugas saya tepat waktu					
17	Ketika saya belajar dikelas saya selalu senang berdiskusi dengan teman saya sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik					
18	Dengan berdiskusi saya bisa mudah memahami pelajaran Bahasa arab dengan baik					
19	Ketika saya tidak paham dengan pelajaran Bahasa arab saya senang belajar kelompok dengan teman untuk mendapatkan hasil yang baik					
20	Saya selalu berdiskusi dengan teman untuk memecahkan masalah pelajaran bersama					

Sinjai, Agustus 2022

Siswa

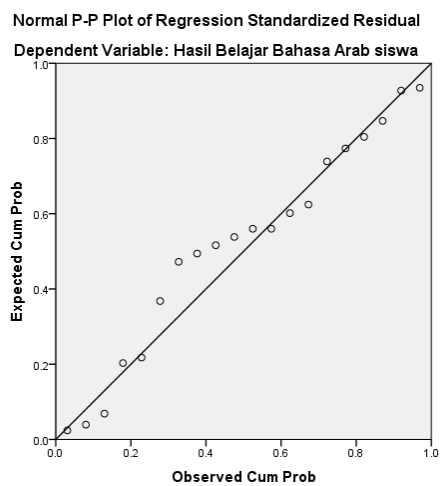
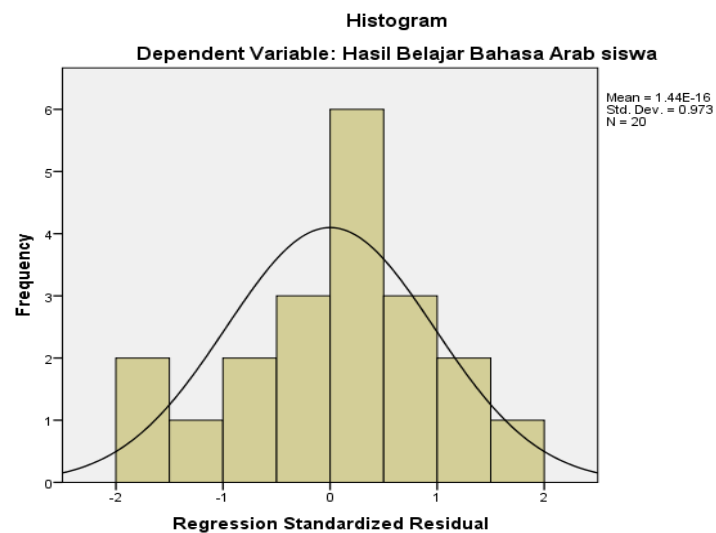
(.....)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.62351837
	Absolute	.171
Most Extreme Differences	Positive	.087
	Negative	-.171
Kolmogorov-Smirnov Z		.766
Asymp. Sig. (2-tailed)		.600

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Correlations												
	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	TOTAL
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	1	.012	-.037	-.087	.071	-.010	-.076	.076	-.147	.127	.489*	.275
I	20	.961	.875	.717	.767	.967	.751	.750	.535	.593	.029	.241
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	.012	1	.574**	.597**	.507*	-.417	.522*	.175	.186	.237	.000	.570**
I	.961	1	.008	.005	.022	.067	.018	.461	.431	.315	1.000	.009
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	-.037	.574**	1	.378	.557*	-.040	.659**	.170	.396	.387	.000	.654**
I	.875	.008	1	.100	.011	.868	.002	.473	.084	.092	1.000	.002
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	-.087	.597**	.378	1	.659**	-.321	.563**	.276	-.086	.308	.642	.555*
I	.717	.005	.100	1	.002	.167	.010	.240	.719	.187	.642	.011
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	.071	.507*	.557*	.659**	1	.075	.576**	.193	.187	.347	.103	.693**
I	.767	.022	.011	.002	1	.753	.008	.415	.430	.134	.665	.001
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	-.010	-.417	-.040	-.321	.075	1	.089	.188	.625**	.152	.202	.232
I	.967	.067	.868	.167	.753	20	.710	.427	.003	.523	.394	.326
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	-.076	.522*	.659**	.563**	.576**	.089	1	.330	.379	.458*	.000	.735**
I	.751	.018	.002	.010	.008	.710	1	.156	.100	.042	1.000	.000
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	.076	.175	.170	.276	.193	.188	.330	1	.402	.690**	.311	.615**
I	.750	.461	.473	.240	.415	.427	.156	1	.079	.001	.182	.004
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	-.147	.186	.396	-.086	.187	.625**	.379	.402	1	.523*	.108	.563**
I	.535	.431	.084	.719	.430	.003	.100	.079	1	.018	.652	.010
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	.127	.237	.387	.308	.347	.152	.458*	.690**	.523*	1	.289	.732**
I	.593	.315	.092	.187	.134	.523	.042	.001	.018	1	.216	.000
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	.489*	.000	.000	.111	.103	.202	.000	.311	.108	.289	1	.455*
I	.029	1.000	1.000	.642	.665	.394	1.000	.182	.652	.216	1	.044
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	.275	.570**	.654**	.555*	.693**	.232	.735**	.615**	.563**	.732**	.455*	1
I	.241	.009	.002	.011	.001	.326	.000	.004	.010	.000	.044	1
pearson Correlation i.g. (2-tailed)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

! is significant at the 0.05 level (2-tailed).
n is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations										
	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	TOTAL
Y01	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) 1 20	.012 .961 20	-.037 .875 20	-.087 .717 20	.071 .767 20	-.010 .967 20	.209 .376 20	-.198 .403 20	.043 .856 20	.329 .552* 20
Y02	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.012 1 20	.574** .008 20	.597** .008 20	.507* .597** 20	-.417 .067 20	-.037 .875 20	-.198 .403 20	.043 .856 20	.329 .552* 20
Y03	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.037 .875 20	.574** 1 20	.378 .100 20	.659** .002 20	-.321 .167 20	-.414 .071 20	-.145 .542 20	-.331 .155 20	.671** .001 20
Y04	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.087 .717 20	.597** .005 20	.378 .100 20	.659** .002 20	-.321 .167 20	-.414 .071 20	-.145 .542 20	-.331 .155 20	.671** .001 20
Y05	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.071 .767 20	.507* .022 20	.557* .011 20	.659** .002 20	.075 .753 20	.071 .370 20	.323 .165 20	.208 .380 20	.339 .586** 20
Y06	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.010 .967 20	-.417 .067 20	-.040 .868 20	-.321 .167 20	.075 .753 20	.071 .370 20	.323 .165 20	.208 .380 20	.339 .586** 20
Y07	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.209 .376 20	-.037 .875 20	-.051 .830 20	-.414 .070 20	-.145 .542 20	-.331 .155 20	.671** .001 20	.001 20	.001 20
Y08	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.198 .403 20	.223 .344 20	.240 .308 20	-.157 .508 20	.370 .108 20	.323 .165 20	.240 .309 20	.039 .870 20	.870 20
Y09	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.043 .856 20	-.489* .029 20	-.344 .138 20	-.551* .012 20	.370 .108 20	.208 .380 20	.240 .309 20	.039 .870 20	.870 20
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.157 20	.012 20	.005 20	.231 20	.247 20	.144 20	.007 20	.870 20	.870 20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.763	11

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.363	9

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.763 ^a	.582	.559	1.668

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	69.670	1	69.670	25.041	.000 ^b
	Residual	50.080	18	2.782		
	Total	119.750	19			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	20	29	47	37.70	4.219
Y	20	25	35	30.25	2.511
Valid N (listwise)	20				

b. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13.139	3.440		3.820	.001
Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)	.454	.091	.763	5.004	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa


INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Kampus : R. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Sat 08129980106, Kode Pos 90512
 Email : ikj@iaim-sinjai.ac.id Website : www.iaim-sinjai.ac.id
 TERAKREDITASI INSTITUSI DAN PT SE NOMOR : 10000/BAK-PS/ALAMUPT/2016/2020

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1108.D/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN TA 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Menimbang

1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat

- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai

Memperhatikan

Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama

Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa Mengangkat dan menetapkan saudara

Pembimbing I	Pembimbing II
Sardiyah, S.Ag., M.Pd.I	A. Taufik Nur, S.Pd.I., M.Pd.I

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama **HUFRA**

NIM **180105006**

Prodi **Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)**

Judul Skripsi **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa.**

Kedua

Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Islami, Progresif dan Kompetitif



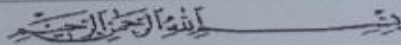
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: ftikiaim@gmail.com

Website: <http://www.iaimsinjal.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 592/D1/III.3.AU/F/2022
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 14 Muharram 1444 H
12 Agustus 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala MTs Muhammadiyah Balangnipa
Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Hufrah
NIM : 180105006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Pengaruh Model-Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Balangnipa"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *MTs Muhammadiyah Balangnipa*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.


Dekan,

Falidif, S.Pd.L., M.Pd.I/
NBM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH
DAN PENDIDIKAN NON FORMAL
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH SINJAI
MADRASAH ALIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH SONGING
" TERAKREDITASI B "**



Alamat : Jl Parolai No C 08 Desa Songing Kec. Sinjai Selatan Kab. Sinjai

Email : masmuhsonging07@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 030/III.4/AU/F/MAS/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imran, S.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Swasta Muhammadiyah Songing

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Asdar

NIM : 210208010

Prodi Studi : Komunikasi dan Penyiaran Islam

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian guna penyusunan Skripsi mulai tanggal 08/05/2025 sampai 08/05/2025 dengan judul Skripsi “ *Dakwah Melalui Media Sosial (Persepsi Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Songing)* “. “

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya



Songing, 21 Juli 2025

Mengetahui,

Imran, S.Pd

NBM.1483691

DOKUMENTASI





BIODATA PENULIS

Nama : Hufrah
NIM : 180105006
Tempat/TGL.Lahir : Sinjai,01 Januari 2001
Alamat : Desa Bulu Kamase, Sinjai Selatan
Pengalaman Organisasi : Himaprodi Pendidikan Bahasa Arab (HMP PBA)
Riwayat Pendidikan
 1. SD/MI : MIN 4 Sinjai Tahun 2012
 2. SLTP/MTS : SMPN 37 Sinjai Tahun 2015
 3. SMU/MA : UPT SMAN 3 Sinjai Tahun 2018
Handphone : 085242884920
Email : hufrah101@gmail.com
Nama Orang Tua
 1. Ayah : Ambo Rappe
 2. Ibu : H. Marwah



SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN

Sehubungan dengan kewajiban Tes Turnitin dengan **Similarity Check** minimal 30% sebagai salah satu kelengkapan persyaratan administrasi bagi mahasiswa, dengan ini Lembaga Perpustakaan UIAD Sinjai menerangkan bahwa:

Nama : **Hufrah**
 Nim : **180105006**
 Prodi : **PBA**
 File : **Skripsi**
 Status : **Lulus dengan 29% Similarity Check**

Adalah benar telah dilakukan **Similarity Check** dan **Lulus** sebagaimana data terlampir, dan surat ini dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 25 Juli 2025

Kepala Perpustakaan

Irwan Setiawan, S.I.P., M. I. Kom.
 NBM : 1341989

Page 1 of 47 - Cover Page

Submission ID: urn:oid::1.3302213810

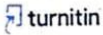
Perpustakaan UIAD

Hufrah 180105006

- PERPUSTAKAAN UI AD
- Perpustakaan
- LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part V

Document Details

Submission ID	urn:oid::1.3302213810	38 Pages
Submission Date	Jul 25, 2025, 2:31 PM GMT+8	7,264 Words
Download Date	Jul 25, 2025, 2:38 PM GMT+8	44,314 Characters
File Name	FIX_TURNITIN_1.docx	
File Size	116.7 KB	

Page 1 of 47 - Cover Page

Submission ID: urn:oid::1.3302213810


Page 2 of 47 - Integrity Overview

Submission ID: trn.cid::1-3302213810

29% Overall Similarity

the combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

28%		Internet sources
16%		Publications
13%		Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.


Page 2 of 47 - Integrity Overview

Submission ID: trn.cid::1-3302213810