

**PENGARUH PENGGUNAAN TIK (TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI) TERHADAP
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK
PESANTREN AL-MARKAZ SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

IKRAMULLAH
NIM.190105012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
(UIAD) SINJAI
TAHUN 2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN TIK (TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI) TERHADAP
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK
PESANTREN AL-MARKAZ SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

IKRAMULLAH

NIM.190105012

Pembimbing:

1. Dr Ismail., M.Pd
2. Nur Agung S.Pd.I.,M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
(UIAD) SINJAI
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikramullah
NIM : 190105012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sebenarnya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Ikramullah
190105012

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai, yang ditulis oleh Ikramullah Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 190105012, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Jum'at, tanggal 25 Agustus 2023 M bertepatan dengan 08 Shafar 1445 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.	Penguji I	(.....)
Sitti Aminah, S.Hum., M.Hum.	Penguji II	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Pembimbing I	(.....)
Nur Agung, S.Pd.I., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)



Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. Tala'ir, M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Ikramullah, Pengaruh Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai. Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai (UIAD), 2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif , populasi yang berjumlah 133 Orang dengan sampel penelitian ini berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, angket dan Dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan lembar angket, lembar observasi dan daftar dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan uji validitas dan reliabilitas, statistik deksriptif, serta statistik inferensial yang mencakup uji prasyarat (uji normalitas dan uji lineriras) uji homogenitas (uji statistik inferensial) serta uji hipotesis (uji analisis regresi linear sederhana).

Hasil menunjukkan secara analisis deskriptif pada variabel Penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) (X) diperoleh nilai rata-rata 18,21. Sedangkan pada variabel Pembelajaran Bahasa Arab (Y) nilai rata-rata sebesar 81,98. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diketahui bahwa $2,847 > t_{\text{tabel}} 0,2017$ dan nilai signifikansi

0,000 < 0,005, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun besaran pengaruh Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab mengacu pada model summary dengan $R^2 = 0,080$ atau 0,8%. Jadi, besar pengaruh Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab adalah sebesar 0,8 %. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

**Kata kunci: (TIK) Teknologi Informasi dan Komunikasi ,
Pembelajaran Bahasa Arab.**

ABSTRACT

IKRAMULLAH, the effect of the use of ICT (Information and Communication Technology) on Arabic learning in Al-Markaz Sinjai Islamic Boarding School. Thesis, Sinjai: Arabic Language Education Study Program, Tarbiyah Faculty and Teacher Training Science of Islamic University Ahmad Dahlanansinjai (UIAD), 2023.

This study aims to find out and prove how much influence on the use of ICT (Information and Communication Technology) on Arabic Learning in Islamic Boarding Schools Markaz Sinjai.

This study uses a quantitative approach, a population of 133 people with the sample of this study as well as 30 people. Data collection techniques use observation, questionnaires and documentation. The research instrument uses a questionnaire sheet, observation sheet and documentation list. The data analysis techniques use validity and reliability tests, descriptive statistics, and inferential statistics that include prerequisite test (normality test and linieras test) homogeneity test (inferential statistical test) and hypothesis test (regression test analysis test Simple linear).

The results of the study showed in descriptive analysis of the variables of ICT use (Information and Communication Technology) (X) obtained an average value of 18.21. Whereas in the learning variables of Arabs (Y) an average value of 81.98. Based on the results of a simple linear regression test, it is known that 2, 847.0, 2017 and a significance value of 0.000 < 0.005, so H_a is accepted and H_o is rejected. The amount of the effect of the use of ICT (Information and Communication Technology) on Arabic learning refers to the Summary model with R Square = 0.080 or 0.8%. So, the effect of the use of ICT (Information and Communication Technology) on Arabic learning is 0.8%. Then it can be concluded that it can affect the use of ICT (Information and Communication Technology) on Arabic learning.

Keywords: (ICT) Information and Communication Technology, Arabic Learning.

المستخلص

إكرام الله، تأثير تنفيذ التكنولوجيا والاتصالات على تعليم اللغة العربية في معهد المركز سنجائي. الرسالة العلمية، سنجائي: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التربوي، جامعة الإسلامية أحمد دهلان سنجائي، ٢٠٢٣

وهدف البحث لمعرفة كم عدد تأثير تنفيذ التكنولوجيا والاتصالات على تعليم اللغة العربية في معهد المركز سنجائي. واستخدم الباحث فيه مدخل الكمي ومجتمع البحث فيه ١٣٣ طالبا وعينة البحث فيه ٣٠ طالبا. وأسلوب جمع البيانات فيه ملاحظة واستبانة ووثائق. وأدوات البحث فيه دليل الاستبانة والملاحظة والوثائق. وأما أسلوب تحليل البيانات فيه باستخدام اختبار الصدق والثبات واحصائي الوصفي واحصائي الاستدلالي الذي يتكون من اختبار قبل الشروط (اختبار الطبيعي والخطي) واختبار التجانس (اختبار احصائي الخطي) واختبار الفرضي (اختبار الخطي البسيط)

ودلت نتائج البحث بناء على تحليل الوصفي في متغير لا تنفيذ التكنولوجيا والاتصالات (X) بعدد المعدل ١٨،٢١ وفي متغير تعليم اللغة العربية (Y) نتيجة المعدل ٨١،٩٨. بناء على اختبار احدار الخطي البسيط معروف أن $2,847 < t$ الجدول ٢٠،١٧، ونتيجة قوية $0,000 > p$. فلذلك H_0 مقبول و H_a مردود. وأما عدد تأثير تنفيذ التكنولوجيا والاتصالات على تعليم اللغة العربية أساسا على شكر السماري بتتية R square = ٠،٨٠ أو ٠،٨ % فلذلك عدد تأثير تنفيذ التكنولوجيا والاتصالات على تعليم اللغة العربية حوالي ٠،٨ %. فخلص الباحث أن وجود تأثير تنفيذ التكنولوجيا والاتصالات على تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: التكنولوجيا والاتصالات، تعليم اللغة العربية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

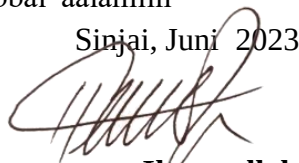
Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih penghargaan kepada :

1. Abidin S.Pd.I dan Sudarmi S.Pd.I selaku orang tua tercinta yang telah mendidikdan membesarkan;
2. Dr. Firdaus, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai;
3. Dr. Ismail, M.Pd selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai;
4. Dr.Rahmatullah, M.A selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai;
5. Dr. Muh. Anis M.Hum selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai;
6. Dr. Takdir, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai;

7. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai;
8. Dr Ismail., M.Pd selaku Pembimbing I Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
9. Nur Agung S.Pd.I.,M.Pd selaku Pembimbing II Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai;
10. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai;
11. Seluruh Pegawai dan jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
12. Kepala dan Staff Perpustakaan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai Sinjai;
13. Pimpinan pondok pesantren Al_Markaz dan jajaran yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
14. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin Yaa Robbal’aalamiin

Sinjai, Juni 2023



Ikramullah
NIM:190105012

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACK	vii
ABSTRAK ARAB	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEOR	7
A. Kajian Teori	7
1. TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)	7
2. Pembelajaran Bahasa Arab	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	25
B. Definisi Variabel	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknologi Pengumpulan Data.....	29
F. Instrument Penelitian	33
G. Validasi Instrumen	35

H. Teknologi Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambar Umum Lokasi Penelitian.....	42
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Lembar Angket	34
Tabel 4.2 Uji Validitas Instrumen Variabel X	45
Tabel 4.3 Uji Realibilitas Instrumen Variabel Y	46
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif	48
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	50
Tabel 4.6 Uji Homogenitas	52
Tabel 4.7 Uji lineritas.....	53
Tabel 4.8 Model <i>summary</i>	55
Tabel 4.9 Kategori Pengujian.....	55
Tabel 4.10 Anova	56
Tabel 4.11 <i>Coefficients</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Uji Validitas dan Uji Reabilitas Variabel X

Gambar 1.2 Statistik dan Deskriptif

Gambar 1.3 Uji Normalitas

Gambar 1.4 Uji Homogenitas

Gambar 1.5 Uji Linieritas

Gambar 1.6 Uji Hipotesis

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrument Penelitian

Lampiran 2 Lembar Observasi

Lampiran 3 Daftar Dokumentasi

Lampiran 4 Gambar Angket

Lampiran 5 Lembar Observasi

Lampiran 6 Daftar Nilai penggunaan TIK

Lampiran 7 SK Pembimbing

Lampiran 8 Surat Penelitian

Lampiran 9 Surat Selesai Penelitian

Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 11 Biodata Penulis

Lampiran 12 hasil Turnitin

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Teknologi merupakan keterampilan teknik yang berpedoman pada ilmu pengetahuan eksakta sesuai prosedur teknis (ilmu teknik). Teknologi juga ilmu tentang cara mengaplikasikan sains bagi kesejahteraan manusia agar alam dan seisinya dapat dimanfaatkan secara lebih maksimal. Teknologi secara sederhana memiliki tujuan untuk membantu memudahkan manusia dalam memenuhi kebutuhannya. Robbey menjelaskan bahwa teknologi adalah semua jenis perangkat lunak, perangkat keras, dan peralatan yang terkait dengan hubungan komunikasi, seperti komputer pribadi, telepon atau melalui sistem informasi administratif (Robbey, 2010).

Bahasa adalah alat penting untuk melakukan komunikasi dan berinteraksi dengan sesama manusia. Salah satu bahasa yang dianggap sebagai bahasa Internasional adalah Bahasa Arab. Bahasa Arab juga merupakan bahasa yang digunakan dalam al-Quran yang berfungsi sebagai penyampai kalam Allah. Pada dunia pendidikan di Indonesia, mata pelajaran yang wajib diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Perguruan tinggi keagamaan adalah

Bahasa Arab. Namun siswa yang berminat untuk belajar bahasa Arab terbilang sedikit karena sulit untuk dipelajari. Faktor lain penyebab kurangnya minat belajar bahasa Arab adalah implementasi proses belajar mengajar bahasa Arab adalah berpusat pada guru dan kurang adanya variasi (Achla dkk, 2022).

Untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab diperlukan strategi yang dilakukan oleh guru dalam mengajar. Salah satu yang menunjang kegiatan belajar mengajar bahasa Arab adalah menggunakan alat bantu. Alat bantu dapat berperan penting dalam menyampaikan pengetahuan pengajar. Sejalan dengan pesatnya perkembangan jaman dan teknologi maka semakin beragam juga alat bantu yang dapat digunakan dalam mengajar. Sebagai contoh alat bantu yang digunakan adalah software presentasi Microsoft Power Point seperti penelitian yang dilakukan oleh Elvia Susanti dkk (Ritonga, 2020).

Pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab dimulai dari pertama kali pada abad ke – 17, yaitu ketika bahasa Arab mulai diajarkan di Universitas Cambridge Inggris, sementara di Amerika Serikat. Di Mesir, banyak pusat pembelajaran bahasa Arab yang diawali dengan adanya

proyek pengembangan bahasa Arab yang dilengkapi dengan perencanaan dan pengembangan materi-materinya. Pembelajaran Bahasa Arab bagi non Arab merupakan satu hal yang tidak bisa dihindari, oleh karena urgensi Bahasa Arab bagi masyarakat dunia saat ini cukup tinggi baik bagi muslim ataupun non muslim. Hal ini ditandai dengan banyaknya lembaga-lembaga pembelajaran bahasa Arab diberbagai negara antara lain yaitu: Lembaga Radio Mesir, Universitas Amerika di Mesir, Institut Kajian Keislaman di Madrid Spanyol, Markaz Khurtum di Sudan, LIPIA di Jakarta, Yayasan Al-Khoir milik Emirat Arab yang tersebar di Indonesia masing-masing di Surabaya, Bandung, Makassar, Malang, Solo, dan di pondok Pesantren yang tersebar di belahan Indonesia (Fidri, 2022).

Komputer dapat berperan ganda dalam pembelajaran bahasa di kelas, termasuk pembelajaran bahasa Arab. Penggunaan komputer untuk pembelajaran/bahasa Arab memang sudah dimulai sejak tahun 1960, Namun komputer hanya berperan sebagai tutor yang menyajikan latihan-latihan, tetapi tidak dapat memberikan penilaian (*feedback*) dan pendekatan berupa *reward* dan *punishment* yang membantu peserta didik untuk termotivasi dalam belajar. Bahkan adanya komputer

pun untuk belajar bahasa di berbagai sekolah belum tentu mampu meningkatkan motivasi mempelajari bahasa Arab di kalangan peserta didik. Keberadaan komputer juga belum tentu serta merta membuat guru untuk merancang pembelajaran bahasa Arab secara kreatif dan inovatif. Komputer biasanya hanya dimanfaatkan dan digunakan untuk mata pelajaran yang bersifat umum seperti matematika, bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan mata pelajaran umum lainnya, sementara untuk pembelajaran bahasa Arab keberadaan komputer tersebut belum dimanfaatkan oleh guru dan peserta didik (Ritonga, 2020).

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 17 Oktober 2022, peneliti melihat santri masih menggunakan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada pembelajaran Bahasa Arab. Maka dengan ini peneliti ingin menguji tentang Pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai. Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa telah berjalan sejak tahun 2020 sampai saat ini, sehingga dari sekian lama program tersebut berjalan, nantinya penulis akan meneliti seberapa berpengaruhnya penggunaan TIK (Teknologi

Informasi dan Komunikasi) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab, yang nantinya akan menjadi pembahasan pada penelitian ini.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat dirumuskan permasalahan adalah: Apakah terdapat pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi civitas akademik dalam memberikan kontribusi untuk memperkaya khasanah keilmuan dan salah satu masukan bagi upaya pengembangan ilmu pendidikan, khususnya terkait dengan pengaruh penggunaan TIK

(Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai referensi tentang pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

b. Bagi Pesantren

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada pihak pesantren dalam pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

c. Bagi Peneliti

Sebagai syarat untuk menyusun skripsi, syarat untuk menyelesaikan studi di Program studi pendidikan Bahasa Arab, dan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TIK

1. TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

a. Pengertian TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Teknologi Informasi dan Komunikasi yang sering disingkat TIK merupakan istilah dari bahasa Inggris, yaitu ICT (*Information and Communication Technology*). Teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses manipulasi data dan pengelolaan informasi. Teknologi komunikasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses penyampaian atau pengiriman informasi dari pengirim ke penerima. Dari pengertian teknologi informasi dan teknologi komunikasi, kedua teknologi tersebut merupakan teknologi padanan tak terpisahkan, artinya kedua teknologi itu saling berkaitan erat satu sama lain. Teknologi informasi dan komunikasi merupakan segala bentuk kegiatan yang terkait dengan proses manipulasi, pengelolaan, dan pemindahan informasi dari pengirim ke penerima (Reynold Djuharis Rasul, 2010).

Kata teknologi dan informasi memiliki sejumlah terminologi. Istilah ini sering digunakan dalam dunia pendidikan dengan sebutan pendidikan teknologi, teknologi pendidikan, teknologi informasi, informasi dan teknologi komunikasi, teknologi bidang pendidikan, teknologi baru bidang pendidikan, keterampilan informasi, informasi buta aksara, dan informasi belajar. Kadang-kadang terminologi ini dikaitkan dengan keterampilan komputer, keterampilan komunikasi, komunikasi belajar, jelaslah kata terminologi ini sering membingungkan (Daryanto Setiawan, 2017).

Teknologi komunikasi merupakan penerapan prinsip-prinsip keilmuan komunikasi untuk memproduksi suatu item material bagi Efektifitas dan efisisensi proses komunikasi. Teknologi komunikasi juga dapat dipandang sebagai penerapan prinsip-prinsip keilmuan komunikasi melalui penciptaan material (alat-alat teknis) agar meningkatkan kualitas dan kuantitas peranan unsur-unsur komunikasi seperti sumber, pesan, media, sasaran, dampak sesuai dengan konteks komunikasi. dalam cara pandang ilmu komunikasi, teknologi

komunikasi merupakan suatu sistem makro yang di dalamnya meliputi teknologi telekomunikasi, teknologi elektronika, dan TI (Daryanto Setiawan, 2017).

Berdasarkan Penjelasan diatas maka dapat disimpulkan teknologi informasi dan komunikasi merupakan segala bentuk kegiatan yang terkait dengan proses manipulasi, pengelolaan, dan pemindahan informasi dari pengirim ke penerima dan juga penerapan prinsip-prinsip keilmuan komunikasi untuk memproduksi suatu item material bagi efektifitas dan efisisensi proses komunikasi.

b. Manfaat TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Teknologi komunikasi dan informasi adalah teknologi yang dibutuhkan untuk mengolah informasi dengan menggunakan komputer elektronik, perangkat komunikasi dan aplikasi perangkat lunak untuk mengkonversi, menyimpan, melindungi, memproses, mengirimkan, dan memanggil kembali informasi kapanpun dan dimanapun. Kehadiran beragam teknologi komunikasi dan informasi yang digunakan saat ini bukanlah hasil kerjasemalam

seperti legenda pembangunan Candi Prambanan. Melainkan hasil kerja selama berabad-abad lamanya yang dilakukan oleh para ahli. Melalui sejarah perkembangan teknologi komunikasi dan sejarah perkembangan teknologi informasi, terlihat bahwa perkembangan teknologi komunikasi dan informasi dari waktu ke waktu berjalan dengan yang sangat cepat (Bahtiar, 2018).

Adapun manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi dan informasi bagi manusia adalah sebagai berikut (Bahtiar, 2018).

- 1) Berkomunikasi menjadi lebih mudah dan cepat
- 2) Memudahkan akses informasi
- 3) Mempersingkat waktu dan memangkas biaya
- 4) Proses perdagangan dilakukan secara elektronik
- 5) Transaksi secara daring
- 6) Membuat proses komunikasi pembelajaran menjadi semakin menarik
- 7) Membantu proses komunikasi pemerintah
- 8) Komunikasi tanpa batas
- 9) Berbagi informasi secara efektif
- 10) Membuka peluang untuk dapat bekerja secara daring

- 11) Membentuk komunikasi virtual
- 12) Memangkas biaya komunikasi
- 13) Terciptanya beragam alat berteknologi modern
- 14) Terciptanya lingkungan yang tanpa kertas

c. Dampak Positif dan Negatif dari Teknologi Informasi dan Komunikasi

Banyak dampak positif yang dihasilkan dari perkembangan teknologi komunikasi dan informasi tersebut, terutama dalam bidang pendidikan dan informasi. Dengan sarana teknologi seperti internet, telepon, computer dan *gaway*, manusia semakin mudah untuk belajar dan memahami berbagai materi keilmuan. Bahkan kemajuan teknologi tersebut juga memudahkan kita dalam melakukan pekerjaan administrasi perkantoran. Seperti tidak lagi membawa berkas dalam jumlah banyak untuk pekerjaan, namun cukup dengan laptop yang disambungkan dengan jaringan internet, semua berkas sudah tersimpan rapi dalam link atau drive dan dapat diakses dengan mudah kapanpun dan dimanapun. Bahkan, beberapa perusahaan besar memanfaatkan teknologi IT ini untuk memudahkan *meeting* tanpa harus duduk dalam satu ruangan, tapi

cukup hanya dalam group aplikasi sosial bersama seperti *WhatsApp* (WA), *Blackberry Massanger* (BBM), *Linked*, *Instagram* dan lainnya. Kehadiran teknologi tersebut tentunya bukan hanya memudahkan kerja manusia, namun juga memberikan efesiensi waktu dan memangkas proses birokrasi yang panjang.

Selain dampak positif, kemajuan teknologi komunikasi dan informasi tersebut juga memiliki dampak negatif yang besar bagi kehidupan sosial masyarakat. Kemudahan dan kebebasan akses dari sarana teknologi komunikasi dan informasi ini, telah menggiring kalangan masyarakat *milenial* pada tindakan negatif secara normal. Bahkan juga telah melahirkan sekelompok masyarakat kriminal yang memanfaatkan teknologi tersebut untuk melakukan perbuatan yang merugikan orang lain. Dampak negative bagi masyarakat *milenial* dewasa ini, teknologi komunikasi dan informasi (IT) telah menggiring mereka untuk mengakses situs-situs porno yang dapat merusak moralitas dan akhirnya melanggar norma norma agama dan social. Bahkan penggunaan gaway dengan kualitas jaringan internet,

juga telah memicu lahirnya perbuatan asusila porno aksi jarak jauh yang dilakukan lewat *video call* (Bahtiar, 2018).

d. Indikator TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Indikator Teknologi Informasi yang terkomputerisasi menurut Muslihudin dan Oktafianto yaitu (Muslihudin, 2016).

- 1) *Hardware* yaitu terdiri dari komponen input, proses, output dan jaringan.
- 2) *Software* yaitu terdiri dari komponen operasi, utilitas dan aplikasi
- 3) Data mencakup struktur data, keamanan dan integritas data
- 4) Prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk operasi dan teknis
- 5) Manusia yaitu pihak yang terlibat dalam penggunaan sistem informasi.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab

Kata bahasa dalam bahasa Indonesia semakna dengan kata *lughoh* dalam bahasa Arab, atau *language* dalam bahasa Inggris. Setiap orang

dengan berbagai daerah atau bahkan negara memiliki sebutan dan pengertian yang berbeda-beda. Banyak orang memberi pengertian dari kata bahasa ini berbeda-beda. Bahasa merupakan suatu kebutuhan dasar dan penting bagi manusia karena bahasa adalah media penyampai ide, gagasan, dan pikiran manusia dalam bentuk ucapan atau tulisan dengan maksud agar bisa dipahami oleh orang lain (Yostiroh, 2022).

Bahasa Arab dapat diartikan sebagai bahasa yang awalnya berasal, tumbuh, dan dikembangkan di negara-negara Arab di kawasan Timur Tengah. Di satu sisi, bahasa Arab adalah bahasa agama, bahasa persatuan bagi umat Islam di seluruh dunia. Dalam bahasa inilah Al-Qurán kitab suci umat muslim diturunkan dan dengan itu pula Nabi Muhammad SAW melakukan tugas pelayanannya kepada umat manusia. Namun, perkembangan selanjutnya telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa internasional, jadi selain tujuan keagamaan Arab, bahasa ini juga dapat digunakan sebagai media komunikasi reguler dalam pergaulan bangsa bangsa dunia (Yostiroh, 2022).

Jika disimpulkan, urgensi bahasa Arab akan menjadi beberapa poin diantaranya sebagai berikut: pertama, bahwa sumber asli ajaran Islam al-qur'an dan hadis ditulis dalam bahasa Arab. Kedua, kitab-kitab karya ulama-ulama besar yang mempengaruhi alur pemikiran umat Islam terutama di bidang tafsir, hadis, fiqih, aqidah, tasawuf ditulis dalam bahasa Arab. Ketiga, kajian ilmu keislaman akan semakin berbobot jika mengambil rujukan bahasa Arab. Keempat, realitas kekinian di kalangan sarjana muslim, terutama Indonesia semakin menipis dalam mengkaji ilmu keislaman yang berbasis bahasa Arab(Yostiroh, 2022).

Berdasarkan pendapat para ahli diatas maka dapat disimpulkan kata bahasa dalam bahasa Indonesia semakna dengan kata *lughoh* dalam bahasa Arab dan di satu sisi, bahasa Arab adalah bahasa agama, bahasa persatuan bagi umat Islam di seluruh dunia

b. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab mempunyai ciri-ciri khusus yang tidak terdapat pada Bahasa-bahasa lainnya. Kekhususannya ini menjadikan Bahasa Arab sebagai

bahasa fleksibel dan mempunyai elastisitas yang tinggi. Berikut adalah beberapa karakteristik Bahasa Arab (Nuha, 2012):

1) Memiliki gaya bahasa yang beragam

Gaya Bahasa Arab meliputi ragam sosial dan socialek, geografis dan idialek. Ragam socialek merupakan ragam Bahasa yang menunjukkan stratifikasi sosial ekonomi penuturnya.

2) Dapat diekspresikan secara lisan dan tertulis

Menurut Bloomfield, salah seorang pendukung linguistik aliran struktural, bahasa manusia yang paling utama adalah hakikatnya merupakan turunan dari bahasa tulisan pada hakikatnya merupakan turunan dari bahasa lisan.

3) Memiliki sistem dan aturan yang spesifik

Bahasa Arab memiliki beberapa karakteristik, yang pertama yaitu sistematis. Sistematis maksudnya adalah tersusun dari elemen atau subsistem tata bunyi (*fonologi*), *tata Bahasa (morfologi)*, sintaktis dan lain-lain. Kedua Bahasa Arab memiliki aturan aturan yang khas, subsistem bahasa satu dengan lain saling

melengkapi sesuai dengan fungsinya masing-masing. *Ketiga* komplit, maksudnya adalah Bahasa Arab merupakan Bahasa yang memiliki kosakata yang lengkap untuk mengungkapkan segala karakteristik budaya penuturnya. Meskipun demikian, Bahasa Arab tidak bisa secara lengkap menuturkan kompleksitas budaya pemakai Bahasa lain (Nuha, 2012).

4) Selalu berkembang secara produktif dan kreatif

Karakteristik Bahasa Arab dengan Bahasa-bahasa lain adalah sifatnya yang selalu berkembang, produktif dan kreatif. Seperti diketahui, ragam Bahasa Arab pada zaman jahiliyah, Islam, abad pertengahan dan modern tentu berbeda-beda. Perbedaan ini menunjukkan dinamika perkembangan Bahasa Arab.

5) Memiliki sistem bunyi khas

Sejak 15 abad yang lalu, Bahasa Arab tetap konsisten dengan 29 bunyi yang disimbolkan dengan lambang bunyi yang berupa huruf Hijaiah. Diantara bunyi-bunyi itu, ada yang ditemukan dalam Bahasa lain tetapi juga yang hanya dimiliki oleh Bahasa Arab.

6) Mempunyai sistem tulisan yang khas

Selain sistem bunyi yang khas, Bahasa Arab juga mempunyai sistem tulisan yang khas, baik dalam arah tulisan, penulisan lambang bunyi atau huruf maupun dalam hal harakat (Nuha, 2012).

c. Indikator Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam pembelajaran bahasa Arab ada beberapa keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang siswa untuk menguasai bahasa Arab dengan baik dan sempurna. Kemahiran yang dimaksud adalah (Yostiroh, 2022):

a. Kemampuan menyimak مهارة الإستماع

Kemampuan yaitu merujuk pada suatu kapasitas IQ individu untuk mengerjakan atau menyelesaikan suatu tugas dalam pekerjaan. Kemampuan seorang individu terdiri dari dua faktor, yaitu kemampuan intelektual dan kemampuan fisik. Kemampuan juga merupakan bakat yang melekat pada seorang anak yang diperoleh atau didapat sejak lahir baik secara fisik dan mental.

Menyimak adalah keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif dan apresiatif. Reseptif yaitu dalam menyimak seorang penyimak harus memahami pesan dan isi yang terkandung dalam pembicaraan. Sedangkan apresiatif adalah seorang penyimak tidak hanya memahami isi dan pesan yang terkandung dalam simakan saja tetapi lebih memberikan respon atas bahan simakan yang dibicarakan (Pande 2015).

b. Kemampuan berbicara مهارة الكلام

Secara umum, berbicara dapat diartikan dengan sebuah keterampilan untuk menyampaikan ide, gagasan seseorang kepada orang lain melalui tuturan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh (Nurgiantoro, 2010) berbicara merupakan suatu kegiatan berbahasa kedua dari manusia setelah kegiatan berbahasa mendengar. Menurut (Setyonegoro, 2013) berbicara ialah satu kemampuan berkomunikasi dengan lawan tuturnya.

Menurut (Terigan, 2015) berbicara diartikan sebagai satu dari empat keterampilan berbahasa yang berkembang seiring dengan

kehidupan anak, serta didahului oleh keterampilan menyimak. Adapun, menurut (Setyonegoro, 2013) berbicara merupakan keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh mahasiswa dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa, berbicara merupakan suatu kegiatan penyampaian informasi untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai respon dari pendengar, yang mengekspresikan suatu ide melalui tuturan.

c. Kemampuan membaca مهارة القراءة

Membaca merupakan kegiatan atau proses menerapkan sejumlah keterampilan mengolah teks bacaan dalam rangka memahami isibacaan. Oleh sebab itu, membaca dapat dikatakan sebagai kegiatan memperoleh informasi atau pesan yang disampaikan oleh penulis dalam tuturan bahasa tulis. Di sinimembaca baik secara literal, interpretative, kritis, maupun kreatif. Membaca dapat pula dikatakan sebagai suatu proses dalam memperoleh informasi dengan menggunakan

teknik membaca yang sesuai dengan bahan bacaan agar informasi yang didapat sesuai dengan tujuan membaca. Oleh karena itu, membaca harus sesuai dengan tujuannya (Damayanti 2017).

d. Kemampuan menulis مهارة الكتابة

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh para peserta didik. Ada empat keterampilan berbahasa yaitu, keterampilan mendengar, keterampilan menulis, keterampilan berbicara dan keterampilan membaca. Peserta didik yang memiliki keempat keterampilan tersebut mudah untuk menerima materi pembelajaran, menyampaikan pendapat dan lancar dalam berkomunikasi. Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan juga digunakan sebagai Bahasa pengantar dalam dunia pendidikan di Indonesia maka pendidik wajib membekali peserta didiknya dengan keempat keterampilan berbahasa tersebut (Ketut Pudjawan, 2015).

B. Hasil Penelitian Relevan

1. Isiaka Adewale Lawal yang berjudul “*Using ICT for Teaching Arabic as a Foreign Language in Nigeria: Issues and Challenges (2017)*”, menunjukkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) telah menjadi alat yang sangat diperlukan baik guru maupun siswa dalam berbagai bidang dan disiplin. Oleh karena itu dalam pembelajaran bahasa Arab dilengkapi fasilitas Internet. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan ICT akan membuat pembelajaran bahasa Arab lebih mudah bagi guru, lebih menarik bagi siswa dan baik para guru maupun siswa akan dapat berkomunikasi dan berwawasan budaya lokal (Isiaka Adawale Lawal, 2017).

Persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian yang akan dilakukan saat ini adalah penelitian sama-sama meneliti tentang YIK (Teknik Informasi dan Komunikasi). Adapun perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu tentang *Using ICT for Teaching Arabic as a Foreign Language in Nigeria: Issues and Challenges* sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan saat ini adalah pengaruh penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap

pembelajaran Bahasa Arab di pondok Pesantren Al Markaz Sinjai.

2. Dalam penelitian yang berjudul “*ICT and A New Approach to Arabic Learning* (2014)”, Penelitian ini membahas pengenalan dan penerapan teknologi baru untuk pembelajaran bahasa Arab berdasarkan contoh-contoh yang diperoleh dalam rangka kerja sama dengan tujuh lembaga di seluruh Rusia dalam mengembangkan praktik pembelajaran umum. Kenyataannya bahwa tiga dari tujuh institusi adalah Universitas Islam, yang memiliki tujuan, metode khusus, dan tradisi mereka sendiri dalam bahasa Arab. Redkin, Bernikova menemukan bahwa “literasi digital” membuka kemampuan pedagogis baru dan pengaplikasian TIK dalam pembelajaran bahasa Arab dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan, dan juga dapat diintegrasikan dengan tatanan sosial, ekonomi dan budaya (O. Redkin, 2014).

Persamaan penelitian terdahulu ini dengan penelitian yang akan dilakukan saat ini adalah penelitian sama-sama meneliti tentang penerapan teknologi baru untuk pembelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaannya adalah pada penelitian terdahulu tentang *ICT And A*

New Approach To Arabic Learning sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan saat ini adalah Pengaruh penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di pondok Pesantren Al Markaz Sinjai.

C. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu kesimpulan yang masih kurang atau kesimpulan yang masih belum sempurna. Pengertian ini kemudian diperluas dengan maksud sebagai kesimpulan penelitian yang belum sempurna, sehingga perlu disempurnakan dengan membuktikan kebenaran hipotesis itu melalui penelitian. Pembuktian itu hanya dapat dilakukan dengan menguji hipotesis dimaksud dengan data di lapangan. Penggunaan hipotesis dalam penelitian karena hipotesis sesungguhnya baru sekedar jawaban sementara terhadap hasil penelitian yang akan dilakukan (Bungin, 2018) .

Ho: Tidak terdapat pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

Ha: Terdapat pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Ex Post Facto*. *Ex Post Facto* terdiri dari tiga kata, yakni *ex* diartikan observasi *post* artinya setelah dan *facto* artinya fakta atau kejadian. Jadi penelitian *Ex Post Facto* artinya pengamatan yang dilakukan setelah kejadian lewat atau dengan kata lain, penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi yang kemudian mengikut ke belakang untuk mengetahui factor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut (HR, 2018).

Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang dilakukan setelah perbedaan-perbedaan dalam variabel bebas, bebas itu terjadi karena perkebangan kejadian itu secara alami. Semua kejadian yang di personalkan sudah berlangsung, sehingga tidak memungkinkan untuk dilakukan treatmen (Adhi Kusumastuti, 2020).

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postifisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ststistik dengan tujuan menguji hipotesis yang ditetapkan (Sugiyono, 2016). Jadi dapat disimpulkan penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang berfokus pada analisis data statistik.

B. Definisi Variabel

Variabel merupakan sesuatu yang menjadi objek pengamatan penelitian, sering juga disebut dengan faktor yang berperan dalam penelitian atau gejala yang akan diteliti. Secara umum variabel disebut juga suatu besaran yang dapat diubah atau beubah sehingga dapat mempengaruhi peristiwa atau hasil penelitian. Dengan penggunaan variabel kita dapat dengan mudah memperoleh dan memahami permasalahan (Sodik, 2015).

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas/ Pengaruh Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)

Variabel independen dalam penelitian ini adalah Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi). Pembelajaran Bahasa Arab Merupakan Bahasa yang digunakan dalam Al-Quran yang berfungsi sebagai penyampai kalam Allah. Dalam penelitian ini Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi menjadi variabel independen dengan simbol (X).

2. Variabel Terikat / Pembelajaran Bahasa Arab

Variabel dependen adalah atribut atau karakteristik yang bebas atau dipengaruhi oleh variabel independen. Akibat dari adanya variabel bebas sesuai dengan pokok masalah yang akan diteliti maka yang menjadi variabel dependen adalah Pembelajaran Bahasa Arab atau simbol (Y).

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat/Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai. Alasan memilih tempat tersebut karena merupakan salah satu Pondok Pesantren yang sudah menggunakan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab Maka dari itu peneliti ini

bertujuan untuk mengetahui apa pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan selama tiga bulan yaitu Mei sampai Juli. Waktu penelitian ini bisa saja berubah dengan melihat situasi atau kondisi peneliti dan kondisi yang ada di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

D. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu (Sugiyono, 2017).

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian sebanyak 30 orang yaitu Kelas VII (10

orang), Kelas VIII (10 orang), IX (10 orang), sehingga jumlah keseluruhan dari populasi penelitian ini yaitu 30 orang.

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi. Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa “sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti”. Dinamakan penelitian sampel, apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan (menyamaratakan) hasil penelitian sampel. Maksud menngeneralisasikan adalah untuk menghasilkan kesimpulan penelitian yang dapat diterapkan pada populasi (Tarjo, 2019). Jika populasi terlalu besar maka peneliti tidak akan mungkin bisa mempelajari semua apa yang terdapat dalam populasi. Dikarenakan adanya keterbatasan waktu, tenaga dan dana, sehingga peneliti dapat menggunakan sampel dari populasi penelitian, maka dari itu di perlukan Teknologi pengambilan sampel.

Random *Sampling/Probability* Sampling adalah cara pengambilan sampel yang memberikan kesempatan yang sama untuk diambil pada setiap elemen populasi. Teknik random sampling/probability sampling memiliki 5 pemilihan sampel, diantaranya:

a. Simple *random sampling* atau sampel acak sederhana
Simple random sampling atau sampel acak sederhana merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan kesempatan yang sama kepada populasi untuk dijadikan sampel. Syarat untuk dapat melakukan teknik random sampling adalah:

- 1) Anggota populasi tidak memiliki strata sehingga relatif homogen.
- 2) Adanya kerangka sampel, yaitu merupakan daftar elemen-elemen populasi yang dijadikan dasar untuk pengambilan sampel (Sugiyono, 2011).

Rumus Slovin sebagai berikut: (Hasyim et al., 2017).

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = jumlah sampel yang diambil

N = jumlah populasi

e = taraf nyata 0,1

Menurut Suharsimi Arikunto, Jika populasi penelitian kurang dari 100 maka semua sampel diambil, namun jika populasi penelitian lebih besar dari 100

maka sampel dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih (Raharjo, 2013).

Tabel 3.1

Kelas	Jumlah
VII	10
VIII	10
IX	10
Jumlah	30

Sampel Penelitian

Sampel dari penelitian ini, yaitu responden yang dijadikan sampel adalah 30 Orang Santri di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

E. Teknologi Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data dengan alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya penelitian ini bersifat kuantitatif maka

teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

1. Kuesioner (angket)

Kuesioner adalah pengumpulan data dengan menyebarkan angket yang berisi daftar pertanyaan kepada responden dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia. Dilakukan secara langsung/melalui pos, telpon atau alat komunikasi lain. Data yang diperoleh merupakan data primer. Hasil dari kuesioner tergantung pada kerjasama dan kecakapan responden dalam memberikan jawaban. Tujuan dari pembuatan kuesioner ini sendiri yaitu untuk memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan sehingga data dapat dianalisis (Lailatus Sa'adah, 2021).

2. Observasi adalah instrumen teknik pengumpulan data dengan cara mengamati objek peneliti, yang akan didukung dengan pengumpulan dan pencatatan data secara sistematis.(Nasution, 2000) Data dalam penelitian ini, calon peneliti dapat mengamati secara langsung penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat, koran, majalah, prasasti, notulen rapat, leger nilai, agenda, dan lain-lain (Johani Dimiyati, 2013).

Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai. Penggunaan metode dokumentasi ini untuk memperkuat dan mendukung informasi yang didapatkan dari hasil penelitian.

F. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat ukur berupa tes, kuesioner, observasi dokumentasi dan lain sebagainya yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Adapun instrumen penelitian yang dilakukan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

Menurut Suharsimi Arikunto, instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan

agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya(Sinaga et al., 2019).

Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa:

1. Lembar Angket

Instrumen untuk angket berupa angket yang berisikan pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan indikator-indikator variabel penelitian dan alternatif jawaban yang telah disediakan. Skala yang sering dipakai dalam penyusunan kuesioner adalah skala ordinal atau sering juga disebut skala likert (Matondang & Nasution, 2022). Pengisian angket dengan cara memberi tanda *ceklis* pada kolom SS (sangat setuju), ST (setuju), KS (kurang setuju) TS (tidak setuju), pada setiap pernyataan yang sesuai dengan kenyataan yang ada pada peserta didik.

Tabel 3.2
Kriteria Penilaian Lembar Angket

Kriteria	Skor
Sangat setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

2. Lembar observasi, yaitu pengamatan dan pencatatan suatu objek dengan sistematis fenomena yang akan diselidiki (Sukandarrumidi, 2012). Adapun alat yang digunakan seperti alat tulis menulis seperti buku dan pulpen.

3. Lembar Dokumen

Lembar Dokumen adalah lembaran yang berisi profil sekolah, daftar nama-nama peserta didik, dan nilai peserta didik.

G. Validasi Instrumen

Validitas adalah kriteria yang paling kritis dan menunjukkan sejauh mana suatu instrumen mengukur apa yang seharusnya ingin diukur. Keandalan terkait dengan keakuratan dan ketepatan prosedur pengukuran. Kegunaan berkaitan dengan berbagai faktor ekonomi, kenyamanan, dan kemampuan menafsirkan. Untuk mengukur berat sebuah benda, alat ukur yang dipakai adalah timbangan. Timbangan adalah alat ukur yang valid karena dipakai untuk mengukur berat (Duli, 2019).

Adapun pengujian instrumen menggunakan uji validitas instrumen dan uji reliabilitas instrumen dengan menggunakan program SPSS Versi 25.

1. Uji Validitas

Uji validasi digunakan untuk menguji kelayakan setiap butir pertanyaan atau pernyataan pada instrument penelitian yang digunakan untuk menggambarkan suatu variabel. Validasi berhubungan dengan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur secara tepat yang seharusnya diukur (Yusup, 2018)

Pedoman pengambilan keputusan dalam uji validasi yaitu apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka suatu instrument dapat dikatakan valid. Selain itu, apabila instrumen penelitian memiliki nilai signifikansi $< 0,05$ maka instrument dikatakan valid dan dapat dilanjutkan pada proses selanjutnya. Semakin tinggi nilai koefisien validitas suatu instrumen, maka semakin baik instrumen tersebut (Yusup, 2018).

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini digunakan untuk melihat jawaban atau tanggapan dari responden yang akan menghasilkan hasil yang sama jika dilakukan pada tempat dan waktu yang berbeda. Apabila nilai *cronbachs alpha* (α) suatu variabel $> 0,60$ maka indikator yang digunakan oleh variabel terikat tersebut *reliable*, jika nilai *cronbachs alpha* (α) suatu variabel $< 0,60$ maka indikator yang

digunakan oleh variabel tersebut tidak *reliable* (Farid Firmansyah & Rudy Haryanto, 2017).

H. Teknologi Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, Teknologi analisis data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan untuk menguji hipotesis. Sebelum melakukan analisis data secara menyeluruh, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat data yang terdiri dari uji normalitas sebarang dan uji homogenitas varian. Hasil uji normalitas sebarang data dan uji homogenitas varian yang dijelaskan lebih rinci sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji kolmogorof smirnov di olah dengan SPSS versi 25. Pengambilan kesimpulan hasil uji normalitas dapat dilihat:(Permasari, 2021).

- a. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka dinyatakan data berdistribusi normal
- b. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka dinyatakan data berdistribusi tidak normal.

2. Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas memberikan indikasi data hasil penelitian berdistribusi normal, maka tahap selanjutnya dilakukan uji homogenitas dari sampel penelitian ini. Pengujian homogenitas menggunakan bantuan program SPSS: (Al ikhlas, 2020).

- a. Jika nilai signifikan atau $\text{sig} > 0.05$ maka H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians seluruh variabel bersifat homogen.
- b. nilai signifikan atau $\text{sig} < 0.05$ maka H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians seluruh variabel tidak bersifat homogen.

3. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah salah satu uji asumsi klasik yang dilakukan untuk mengetahui sifat linear pada sebaran data antara variabel X dan Y. Perlunya mengetahui adakah sifat linear pada hubungan X dan Y mempengaruhi tingkat valid atau tidaknya model regresi yang dihasilkan. Jadi, sebegus apapun model regresi yang dihasilkan dengan R squared yang tinggi, namun jika data tersebut tidak memiliki sifat linear, maka kemungkinan akan terjadi kesalahan estimasi. Adapun kaidah pengambilan keputusan dalam uji linearitas, yaitu

jika *deviation from linearity* Sig > 0,05 maka terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent (Agustina Marzuki, 2020).

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak antara variabel independen dengan variabel dependen. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah jika nilai signifikansi > 0,05, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel independen dengan variabel dependen (Sandra Endang Suci Octora et al., 2021).

4. Uji Hipotesis

Dalam analisis ini untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dan jenis analisisnya menggunakan data yang akan mencari antara variabel independen yakni Pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)(X) dengan variabel dependen yakni Pembelajaran Bahasa Arab (Y).

Analisis data kuesioner dilakukan dengan cara uji regresi sederhana menggunakan alat SPSS. Analisis regresi sederhana yang digunakan pada

penelitian ini mempunyai persamaan sebagai berikut(Djazari et al., n.d.):

$$Y = a + bx$$

Keterangan:

Y: Variabel dependen yang diprediksi

a: Nilai Konstanta

b: Koefisien regresi

X: Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

Kaidah keputusan dalam uji regresi linear sederhana:

- a. Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, berarti ada pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren AL-Markaz Sinjai. Sedangkan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_o diterima dan H_a ditolak, berarti tidak ada pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren AL-Markaz Sinjai.
- b. Apabila hasil diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, berarti ada pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan

Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren AL-Markaz Sinjai. Apabila hasil uji diperoleh nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, berarti tidak ada pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren AL-Markaz Sinjai.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambar Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai

Pondok Pesantren Darul Istiqamah Al-Markaz Al-Islami Kabupaten Sinjai, didirikan oleh KH Ahmad Marzuki Hasan pada tahun 1969-1970 di Maccopa Kabupaten Maros, Sulawesi Selatan. Pada awal berdirinya, pesantren ini hanya memiliki kurang lebih tujuh orang santri dan gubuk bambu sebagai asrama pemondokannya.

Pada tahun 1979 KH Achmad Marzuki Hasan (Almarhum) melebarkan sayap dakwahnya dengan berbekal Yayasan Pembina Dakwah Islamiyah sebagai payung hukum, dengan mendirikan pesantren di tanah kelahirannya di Kabupaten Sinjai yaitu Pesantren Darul Istiqamah yang lokasinya adalah di Jalan Bulu Bicara Sinjai yang diawali dengan mengasuh anak-anak yatim dan terlantar dalam Panti Asuhan Darul Istiqamah. Dilanjutkan oleh istri Achmad Marzuki Hasan yakni Hj. Andi Muthahharah K saat ini dan membina dan mendidik ratusan santri yang berasal dari dalam provinsi maupun di luar provinsi.

Seiring waktu, santri makin membludak, maka pada tahun 2000, Achmad Marzuki Hasan memutuskan atas inisiatif pemerintah daerah (saat itu dipimpin oleh Bupati Muh Roem untuk memperluas pesantren ke lokasi baru yaitu di Jalan Bulu Lohe Bongki. Lokasi tersebut merupakan tanah wakaf Pemkab Sinjai, simpatisan dan dermawan Islam dengan membangun masjid, asrama dapur serta ruang kelas pada saat itu sepenuhnya bantuan dari muhsinin Kuwait melalui lajnah khairiyyah Jakarta.

2. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi

Mantap aqidah, berakhlaqul karimah, pelopor dan pengembang syiar islam, konsisten terhadap prinsip dasar al-qur'an dan as-sunnah.

b. Misi

- 1) Membentuk siswa yang kaya akan pengetahuan agama dengan tidak mengabaikan ilmu duniawi.
- 2) Memberi landasan moral terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 3) Mengartikulasikan islam secara professional dalam konteks kehidupan bermasyarakat.

c. Tujuan

Eksistensi pesantren darul istiqamah –
kampus al-markaz al-islami memiliki tujuan yakni ;
“mencetak kader muballigh harapan ummat”

B. Hasil Penelitian dan pembahasan

1. Hasil penelitian

Hasil penelitian ini merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya yang dapat menguatkan sebuah hipotesis atau jawaban sementara. Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan Apakah terdapat pengaruh penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji validitas

Uji validitas digunakan untuk menguji kelayakan setiap butir pertanyaan atau pernyataan pada instrumen penelitian yang digunakan untuk menggambarkan suatu variabel. Dalam penelitian ini menggunakan uji validitas korelasi *product moment*. Berikut ini disajikan hasil uji validitas angket Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi).

Tabel 4.2
Uji Validitas Instrumen Variabel X

No soal	r- hitung	r- tabel	Kriteria
1	0,979	0, 3610	Valid
2	0,685	0, 3610	Valid
3	0,979	0, 3610	Valid
4	0,979	0, 3610	Valid
5	0,497	0, 3610	Valid
6	0,979	0, 3610	Valid
7	0,979	0, 3610	Valid

Berdasarkan tabel 4.2 telah dilakukan uji validitas instrumen. Kriteria suatu instrumen dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ serta memiliki nilai signifikansi $< 0,05$. Dari hasil uji validitas instrumen penggunaan TIK (Teknologi informasi dan

Komunikasi) dapat kita ketahui bahwa seluruh instrumen penelitian valid berdasarkan tabel 4.2 karena $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dimana r_{tabel} bernilai 0,3610. Selain itu, nilai signifikansi r_{hitung} dari hasil uji validitas penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) $< 0,05$, sehingga seluruh instrumen penelitian valid.

2. Uji realibilitas

Uji reliabilitas pada penelitian ini digunakan untuk menjaga kehandalan dan tingkat kestabilan instrumen penelitian yang digunakan. Reliabilitas merujuk pada sejauh mana suatu alat ukur secara konsisten mengukur apa yang seharusnya diukur.

Uji reliabilitas mengacu pada *cronbach alpha* (α), dimana variabel dapat dinyatakan reliabel jika memiliki *cronbach alpha* (α) $> 0,60$. Berikut ini hasil uji reliabilitas:

Tabel 4.3
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,950	7

Berdasarkan tabel 4.3 telah dilakukan uji reliabilitas instrumen penelitian dari data angket penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi dari uji reliabilitas tersebut, dapat kita ketahui bahwa nilai *cronbach alpha* (α) bernilai 0,950 > 0,60. Oleh karena itu, dapat di simpulkan bahwa seluruh instrumen penelitian reliabel karena memiliki *cronbach alpha* (α) > 0, 60.

a. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah dikumpul sebagai adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Data yang dianalisis secara deskriptif yaitu hasil angket Pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab.

Tabel 4.4
Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
TIK	30	17	9	26	18,21	,315	3,070
Pembelajaran Bahasa Arab	30	32	60	92	81,98	,736	7,177
Valid N (listwise)	30						

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan tabel 4.5, diketahui bahwa:

- 1) Range, adalah jarak data. Dimana, nilai range diperoleh dari nilai maximum dikurangi nilai minimum. Adapun nilai range pada variabel X bernilai 17. Sedangkan, nilai range pada variabel Y bernilai 32.

- 2) Minimum, adalah nilai terendah. Adapun nilai minimum pada variabel X bernilai 9. Sedangkan, nilai minimum pada variabel Y bernilai 60.
- 3) Maximum, adalah nilai tertinggi. Adapun nilai maximum pada variabel X bernilai 26. Sedangkan, nilai maximum pada variabel Y bernilai 92
- 4) Mean, adalah nilai rata-rata. Adapun nilai rata-rata pada variabel X bernilai 18,21. Sedangkan, nilai rata-rata pada variabel Y bernilai 81,98.
- 5) Standard error mean pada variabel X bernilai 0,315. Sedangkan, nilai standard error mean pada variabel Y bernilai 0,736.
- 6) Standard Deviation, adalah ukuran penyebaran data dari nilai rata-ratanya. Adapun nilai standar deviasi pada variabel X bernilai 3,070. Sedangkan, nilai standar deviasi pada variabel Y bernilai 7.177.

b. Statistik Inferensial

Penelitian ini menggunakan uji hipotesis, yaitu uji regresi liner sederhana. Sebelum melakukan uji regresi linear sederhana, maka ada beberapa syarat yang harus dipenuhi dalam statistik parametris yang diuraikan pada tabel berikut ini.

3. Uji Pra Syarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji statistik untuk melihat sebaran suatu data numerik berdistribusi normal atau tidak. Data normal merupakan syarat mutlak sebelum kita melakukan analisis statistik parametrik. Berikut ini hasil uji normalitas menggunakan uji *kolmgrof smirnof*:

Tabel 4.5
Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,50169766
Most Extreme Differences	Absolute	,142
	Positive	,101
	Negative	-,142
Test Statistic		,142
Asymp. Sig. (2-tailed)		,124 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal, dan jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal. Berdasarkan tabel 4.4. telah dilakukan uji normalitas kolmogrof smirnof dimana diperoleh nilai signifikansi $0,124 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian pada Pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi)(x) dan Pembelajaran Bahasa Arab (y) berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Berdasarkan uji normalitas distribusi data *pretest* dan *posttest* kedua data berdistribusi normal sehingga analisis dilanjutkan dengan menguji homogenitas. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji statistik inferensial *test homogeneity of variance* dengan menggunakan program spss 25 *for windows* dengan kriteria jika nilai signifikansi $p > 0,05$ maka data dinyatakan variansi populasi adalah sama (homogen), namun jika nilai signifikansi $p < 0,05$ maka data dinyatakan variansi populasi adalah tidak sama (tidak homogen). Hasil uji homogenitas data

Apakah terdapat pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai. Pada test awal dan tes akhir ditunjukkan pada tabel berikut.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic		df1	df2	Sig.
X	Based on Mean	,387		4	24	,816
	Based on Median	,417		4	24	,795
	Based on Median and with adjusted df	,417	4	23,251	,795	
	Based on trimmed mean	,416		4	24	,795

ANOVA

x

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	60,712	4	15,178	,756	,564
Within Groups	481,840	24	20,077		
Total	542,552	28			

Berdasarkan hasil *output* uji homogenitas varian dengan menggunakan uji *leven* tabel 4.5

menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas variansi populasi di peroleh nilai $p = 0,564$ di mana $p > \alpha$, $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil uji homogenitas variansi populasi tersebut, dinyatakan bahwa variansi populasi adalah sama (homogen).

c. Uji Lineritas

Uji linearitas adalah salah satu uji asumsi klasik yang dilakukan untuk mengetahui sifat linear pada sebaran data antara variabel X dan Y. Perlunya mengetahui adakah sifat linear pada hubungan X dan Y mempengaruhi tingkat valid atau tidaknya model regresi yang di hasilkan. Berikut ini disajikan hasil uji linearitas:

Tabel 4.6
Uji linearitas

			ANOVA Table				
			Sum of				
			Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Pembelaja ran Bahasa Arab TIK (Teknologi	Between Groups	(Combined)	48,033	19	2,528	1,308	,340
		Linearity	1,969	1	1,969	1,018	,337
		Deviation from Linearity	46,064	18	2,559	1,324	,333
	Within Groups		19,333	10	1,933		

informasi	Total	67,367	29			
dan						
komunikas						
i)						

Berdasarkan tabel 4.6 telah dilakukan uji linearitas dan diketahui nilai sig. *Deviation from linearity* sebesar $0,333 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antarpenggunaan TIK (Teknologi Informasi dan komunikasi) dengan pembelajaran Bahasa Arab. Oleh karna itu, dapat dilanjutkan dengan uji regresi linear sederhana.

d. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana karena untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Dalam penelitian ini, uji regresi linear sederhana sudah dapat dilakukan karena sudah memenuhi semua syarat. Oleh karena itu, berikut ini diuraikan hasil uji regresi linear sederhana:

1) Uji koefisien Determinasi

Tabel 4.7
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,283 ^a	,080	,070	6,920

a. Predictors: (Constant), efektivitas program bahasa arab

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Tabel 4.8
Kategori Pengujian

No skor	Nilai koefisien Pengaruh	keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat rendah

Berdasarkan tabel 4.10 dan 4.11 diketahui bahwa nilai korelasi/ hubungan (R Square) sebesar 0,080 yang mengandung Pengertian bahwa pengaruh variabel bebas

terhadap variabel terikat adalah sebesar 0,8% yang dalam kategori sangat rendah.

2) Anova

Tabel 4.9

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	388,230	1	388,230	8,107	,005 ^b
	Residual	4453,728	93	47,890		
	Total	4841,958	94			
a. Dependent Variable: tik						
b. Predictors: (Constant), efektivitas program bahasa arab						

ANOVA^a

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan tabel 4.12 diketahui bahwa nilai F hitung = 8,017 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

3) Koefisien

Tabel 4.10
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	69,923	4,293		16,286	,000
	TIK	,662	,233	,283	2,847	,005
a. Dependent Variable: program bahasa arab						

Sumber Data: Hasil Output SPSS 25

Berdasarkan tabel 4.13, diketahui nilai constant (a) sebesar 69,923 sedangkan nilai penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) (b/koefisien regresi) sebesar 0,055, sehingga persamaan regresinya berikut ini:

$$Y = A + BX$$

$$Y = 69,923 + 0,055X$$

Hasil analisis dari persamaan di atas adalah:

- a) konstanta sebesar 69, 923 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel pembelajaran Bahasa Arab sebesar 69, 923.

- b) koefisien regresi TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) sebesar 0,662 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai pembelajaran Bahasa Arab, maka nilai pembelajaran bertambah sebesar 0,662. Koefisien regresi tersebut bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif.

Adapun hipotesis penelitian, sebagai berikut:

Ho: Tidak ada pengaruh Penggunaan TIK (Tenik informasi dan Komunikasi) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

Ha: Ada pengaruh Penggunaan TIK (Tenik informasi dan Komunikasi) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

Berdasarkan tabel 4.13 diketahui nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh Penggunaan TIK (Tenik informasi dan Komunikasi) terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

2. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan secara analisis deskriptif pada variabel Penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) (X) diperoleh nilai rata-rata 18,21. Sedangkan pada variabel Pembelajaran Bahasa Arab (Y) nilai rata-rata sebesar 81,98. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diketahui bahwa $t_{hitung} = 2,847 > t_{tabel} = 0,2017$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun besaran pengaruh penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa arab mengacu pada model summary dengan $R^2 = 0,080$ atau 0,8%. Jadi, besar pengaruh TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab adalah sebesar 0,8 %. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) berpengaruh terhadap pembelajaran Bahasa arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan secara analisis deskriptif pada variabel Penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) (X) diperoleh nilai rata-rata 18,21. Sedangkan pada variabel Pembelajaran Bahasa Arab (Y) nilai rata-rata sebesar 81,98. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diketahui bahwa $t_{hitung} 2,847 > t_{tabel} 0,2017$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun besaran pengaruh penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab mengacu pada model summary dengan $R\ square = 0,080$ atau 0,8%. Jadi, besar pengaruh penggunaan TIK terhadap pembelajaran Bahasa Arab adalah sebesar 0,8 %. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut ini dikemukakan beberapa saran untuk peningkatan kualitas dan mutu pendidikan.

1. Bagi Pimpinan pondok pesantren diharapkan lebih memperhatikan komponen-komponen pembelajaran. Hal ini bertujuan agar selalu ada pembaharuan mutu atau kualitas pembelajaran seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan kebijakan kemendikbud.
2. Bagi pendidik, harus senantiasa mengembangkan kemampuan dan keterampilanya. Pendidik harus mengikuti perkembangan zaman dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas guna mencapai capaian pembelajaran yang lebih efektif dan meningkatkan daya pikir siswa yang lebih baik sesuai capaian yang diharapkan oleh kementrian maupun oleh sekolah.
3. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian selanjutnya dan dijadikan bahan referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alikhlas, A. (2020). Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Teorema Phytagoras. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1395–1406.
- Achla, A. (2022). *Penggunaan Multimedia Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muallimin Darussalam Martapura*. 22(2).
- Ambarani, P. K. W., dan Pudjawan, K. (2015). *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1.
- Bahtiar, B. (2018). Teknologi komunikasi dan informasi. *Al-Hikmah Media Dakwah, Komunikasi, Sosial, Dan Kebudayaan.*, 1–11.
- Budianti, Y., & Damayanti, N. (2017). Pengaruh Metode KWL (Know Want to Learn) terhadap Keterampilan dan Minat Membaca Siswa. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(2), 13.
<https://doi.org/10.17509/ijpe.v1i2.9311>
- Bungin, B. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif komunikasi, Ekonomi dan kebijakan publik serta ilmu-ilmu sosial lainnya*.
- Dimiyati, J. (2013). Metode Penelitian & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). In *Jakarta: KENCANA*.
- Djazari, M., Rahmawati, D., Mahendra, M., dan Nugroho, A. (2020). *Pengaruh sikap menghindari risiko sharing dan knowledge self efficacy terhadap informal knowledge*

sharing pada mahasiswa fise UNY.

- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Firmansyah, F., & Haryanto, R. (2017). *Manajemen Kualitas Jasa Peningkatan Kepuasan & Loyalitas Pelanggan*. Lekoh Barat : Duta Media Publishing.
- Hasyim, D., Imran, A., & Imran, H. A. (2017). Peran Sampling Peran Sampling Dan Distribusi Data Dalam Penelitian Komunikasi Pendekatan Kuantitatif (the Role of Sampling and Data Distribution in Communication Research Quantitative Approach). *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 21(1), 111–126.
- HR, H. S. C. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Media Pustaka.
- Kusumastuti, A. (2020). *metode penelitian kuantitatif* (cet. 1). cv budi utama.
- Lawal, I, A. (2017). *Using ICT for Teaching Arabic as a Foreign Language in Nigeria Issues and Challangs*. Osun State Collage of Education Ilesa.
- Marzuki, A. (2020). *Praktikum Statistik* (cet. 1). Ahlimedia Press.
- Matondang, Z., & Nasution, H. F. (2022). *Praktik Analisis Data: Pengolahan Ekonometrika dengan Eviews dan SPSS*. Merdeka Kreasi Group.
- Muslihudin, M. (2016). *Analisis dan Perancangan Sistem*

Informasi Menggunakan Model Terstruktur dan UML.
CV. Andi Offset.

Nasution, S. (2000). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Bumi Aksara.

Nuha, U. (2012). *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.

Nurgiantoro, N. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. BPFE.

Nurhayati, N., dan Fidri, M. (2022). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi di Kota Batam*. 1(1).

Nurlatifah, N. (2022). *Efektivitas Penggunaan Metode Drill And Practice Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Darul Hikmah Lenggo-lenggo Sinjai*.

Octora, S. E. S., Arestia, N., dan Pelealu, D. R (2021). *“Analisis Pengaruh Minat Baca Terhadap Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Prodi Manajemen Perkantoran Universitas Widya Dharma Pontianak.”*

O. Redkin., and O. B. (2014). *ICT And A New Approach To Arabic Learning. Jurnal International Multidisciplinary Scientific Cobferebce On Social Sciences and Arts*, 3.

Permasari, S. A. P. (2021). *Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia. Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1), 38–47.
<https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>

- Raharjo, S. (2013). Teori sampel dan sampling penelitian. Diunduh Di [Https://Www. Konsistensi. Com//2013/04/Teori-Sampel-Dan-Sampling-Penelitian. Html](https://www.konsistensi.com/2013/04/Teori-Sampel-Dan-Sampling-Penelitian.Html).
- Rasul, R. D. (2010). *Cerdas dan Terampil Teknologi Informasi dan Komunikasi 1*. Pusat Perbukuan.
- Robbey, R. (2010). *Tiknulujiya al-Ma'lumat al-Mafhum Wal Adawat*. Ma'hadat- Takhsis Lid Dirasat.
- Sa'adah, L. (2021). *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*. Jombang: LPPM.
- Setiawan, D. (2017). Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Budaya Impact of Information Technology Development and Communication on Culture. *Jurnal Pendidikan*, X(2), 195–211.
- Setyonegoro, S. (2013). Hakikat, Alasan dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2.
- Sinaga, E. K., Matondang, Z., & Sitompul, H. (2019). *Statistika: Teori dan Aplikasi Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono, S. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2016a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,*

dan R&D. In *Alfabeta* (p. 80).

Sugiyono, S. (2016b). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Ke-XXIII). Alfabeta.

Sukandarrumidi, S. (2012). *Metodologi Penelitian, Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Gadj Mada University Press.

Susanti, E., Ritonga, M. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Bahasa Arab*.

Terigan, T. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

Tarjo, S. (2019). *Metode penelitian sistem 3x baca*. Yogyakarta: Deepublish.

Yostiroh, S. (2022). Urgensi Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qurán. *Osfpreprints*, 11.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKETPENGARUH PENGGUNAAN TIK (TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI) TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-MARKAZ SINJAI

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bias mengumpulkannya

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK
(Teknologi Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju

- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak Setuju

3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

- ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☐ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi).

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) seperti *zoom*, *google meet*, dan lain-lain

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)

- ☐ Sangat Setuju

- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI
PENGARUH PENGGUNAAN TIK (TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI) TERHADAP
PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-MARKAZ SINJAI

Nama :

NIM :

Tempat/Tgl lahir :

Materi Pembelajaran :

Jumlah Murid :

Kelas :

Waktu :

Hari/Tanggal :

No	Aspek yang diobservasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
A.	TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)		
1.	Siswa mampu menggunakan <i>Hardware</i>		
2.	Siswa mampu menggunakan <i>Software</i>		
3.	Siswa mampu mencakup stuktur data,		

	keamanan dan integrasi data		
4.	Siswa mampu mengelola prosedur dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis		
B.	Pembelajaran Bahasa Arab		
1.	Siswa mampu menyimak		
2.	Siswa mampu berbicara		
3.	Siswa mampu membaca		
4.	Siswa mampu menulis		

Kesan-kesan Umum :

Bagaimanakah komentar anda terhadap Pengaruh penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai

.....

.....

.....

.....

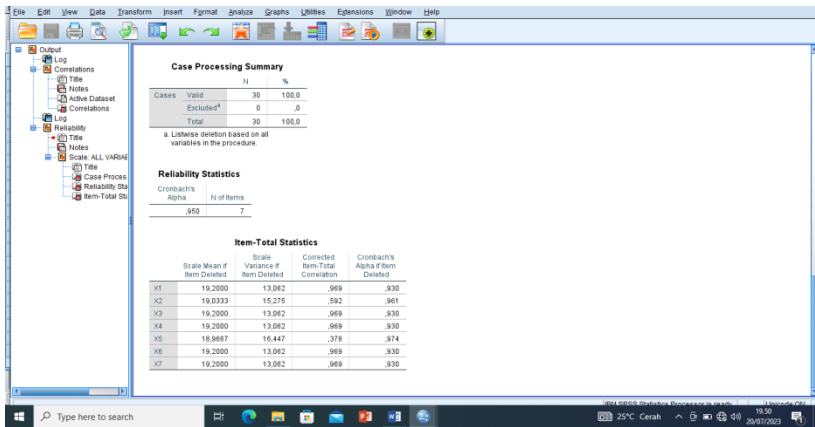
.....

Lampiran 3

DAFTAR DOKUMENTASI

No	Dokumentasi yang diamati	Keterangan
1.	Daftar Nama-nama Siswa	
2.	Profil Sekolah	
3.	Foto Kegiatan	
4.	Dan Dokumen lainnya....	

Gambar 1.1 Uji Validitas dan Reabilitas Variabel X

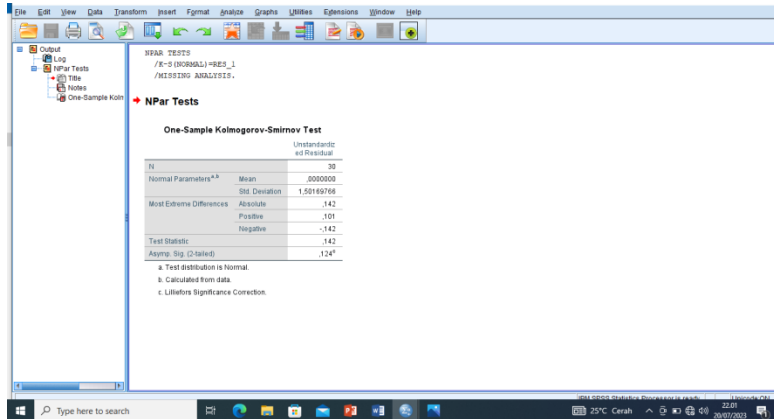


Gambar 1.2 statistik Deskriptif

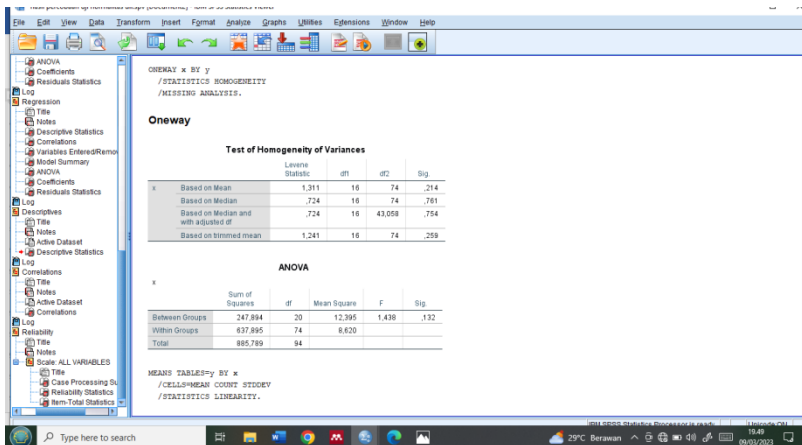
Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics							
	N	Rang	Minim	Maximu			Std.
		e	um	m	Mean	Deviation	
						Std. Error	
TIK	30	17	9	26	18,21	,315	3,070
Bahasa Arab	30	32	60	92	81,98	,736	7,177
Valid N (listwise)	30						

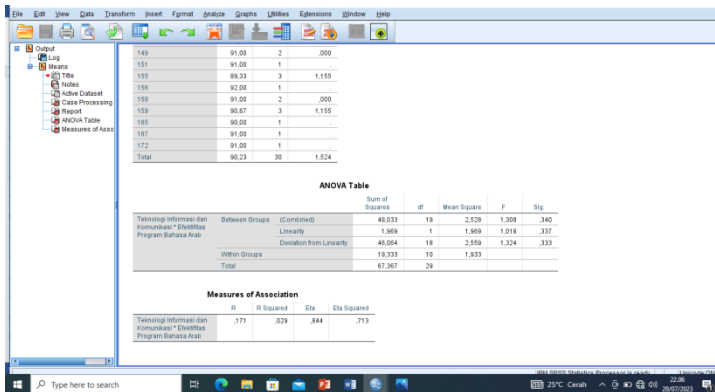
Gambar 1.3 Uji Normalitas



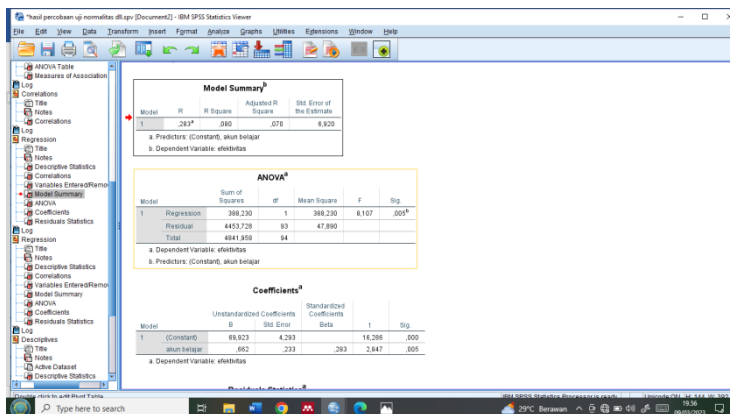
Gambar 1.4 Uji Homogenitas



Gambar 1.5 Uji Lineritas



Gambar 1.6 Uji Hipotesis



Lampiran 4

Gambar Angket Penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren Al-Markaz Sinjai

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : *A. Fiqih Dedy*

Kelas : *VII*

Asal Sekolah : *Madrasah Tsanawiyah Darul Ihsan Al-Markaz*

Alamat E-mail : *-*

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom, google meet*, dan lain-lain
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Aini

Kelas : VI

Asal Sekolah : Mts. Darul Ihsan Al-Makab

Alamat E-mail : -

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom, google meet*, dan lain-lain
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Rangga

Kelas : VII

Asal Sekolah : MTs Darul Ulaqomah Al-Markat

Alamat E-mail : -

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom, google meet*, dan lain-lain
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : *Fiez Haryel Iman*

Kelas : *VII*

Asal Sekolah : *Mtq Darul Hikmah Al-Maktab Syafi'i*

Alamat E-mail : *-*

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom, google meet*, dan lain-lain
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Su Iqbal

Kelas : VII

Asal Sekolah : Mts Darul Istiqomah Al-Madani

Alamat E-mail : -

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom, google meet*, dan lain-lain
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Fitri Hidayah

Kelas : Un

Asal Sekolah : Mt. Darul Uloom Al-Madani

Alamat E-mail : -

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Isaizil

Kelas : VII

Asal Sekolah : Tk. Darul Idrisah Al-Makmur

Alamat E-mail : -

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☒ Setuju
 - ☐ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☐ Setuju
 - ☒ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☒ Setuju
 - ☐ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☒ Setuju
 - ☐ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☒ Setuju
 - ☐ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom, google meet*, dan lain-lain
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☒ Setuju
 - ☐ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)
 - ☐ Sangat Setuju
 - ☒ Setuju
 - ☐ Kurang Setuju
 - ☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya
Nama : Hafidz Syahid
Kelas : VII
Asal Sekolah : Mts. Darul Ulaqamah Al-Makmur
Alamat E-mail : -

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom, google meet*, dan lain-lain
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Ihsan

Kelas : VII

Asal Sekolah : Mts. Darul Iqomah Al-Maktab

Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimpan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom*, *google meet*, dan lain-lain

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Abisan Hiron
Kelas : VI
Asal Sekolah : Mts. Darul Iqomah Al-Makka
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom, google meet*, dan lain-lain

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Reto

Kelas : VIII

Asal Sekolah : TMS Darul Uloom Al-Madani Cile

Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☒ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom*, *google meet*, dan lain-lain

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Agustin Firmansak
Kelas : VII
Asal Sekolah : Mt. Darul Ulfannah Al-Maklat
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom, google meet*, dan lain-lain
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan usia sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silakan peniksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : *Alif naufal Rifaldi*
Kelas : *2 BMTS*
Asal Sekolah : *Darul Islamiyah Al-Makfar*
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengisi mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silakan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Alif Roudhwan
Kelas : L MTS
Asal Sekolah : Darul Ihsanah Al-Markah
Alamat E-mail :

Pertanyaan

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi)
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan.
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silakan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda mengumpulkannya

Nama : Andi Bima Sawudra

Kelas : 2 MTS

Asal Sekolah : Darul Hudaarah al-Murtoze

Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi)

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan peniksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya
Nama : *Darul Ainau*
Kelas : *2 Ibtis*
Asal Sekolah : *Darul Ibtiswaha AL-Maktaba*
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi)
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom*, *google meet*, dan lain-lain
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Fadlan Khaerul Anwar

Kelas : 2 PM5

Asal Sekolah : Da'ul Iftiqowol Al-Markol

Alamat E-mail :

Pertanyaan

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti *zoom*, *google meet*, dan lain-lain

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silakan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Farhat Fauzan Ricaulah

Kelas : 2 NIS

Asal Sekolah : Paol Istiqomah al-narta

Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya
Nama : *faucan adhim*
Kelas : *2 IATS*
Asal Sekolah : *Darul Istisawah Al-Martaz*
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Amul Arham Abidin
Kelas : 3 M15
Asal Sekolah : Darul Ibtisamah Al-Makfar
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
 6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
 7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silakan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya
Nama : Andres
Kelas : 3 MHS
Asal Sekolah : Jamil Hidayat Al-Markaz
Alamat E-mail :

Pertanyaan

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Digantoto

Kelas : 5 M45

Asal Sekolah : Darul Ulum Al-Nur

Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silakan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya
Nama : Firdaus Al-asthar
Kelas : 3 Mats
Asal Sekolah : Darul Ibtisam Al-Marta
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya
Nama : Iryamuddin
Kelas : 3 rrs
Asal Sekolah : Dam/ Istiqlah Al-Markaz
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan peniksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Muhammad Zukhran
Kelas : 3 RAG
Asal Sekolah : Dama Irfanah Al-marfoe
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, baka petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Muhammad Iqbal Ilmi
Kelas : 2 rnt
Asal Sekolah : Darul Irtiqowah Al-harfaez
Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi).
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, baka petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silakan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Muhammad Nur Hafid

Kelas : 3 Iuts

Asal Sekolah : Darul Istiaqah Al-Maktab

Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

5. Saya dapat mengoperasikan *Hardware* yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi)

☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

6. Saya memahami cara menggunakan *Software* untuk keperluan pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju

7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Teknologi informasi dan komunikasi)

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulis nama, kelas dan asal sekolah Anda terlebih dahulu sebelum mengerjakan angket
2. Centang pilihan jawaban Anda pada angket yang tersedia
3. Setelah Anda centang, silahkan periksa kembali jawaban Anda
4. Apabila Anda merasa sudah menjawab dengan benar, maka Anda bisa mengumpulkannya

Nama : Muhammad Rifan

Kelas : 9 Ma

Asal Sekolah : Qawal Islamiyah Al-mar'oe

Alamat E-mail :

Pertanyaan:

1. Saya dapat menyimak Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
2. Saya dapat berbicara menggunakan Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
3. Saya dapat membaca Bahasa Arab dengan berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
4. Saya dapat menulis Bahasa Arab berbasis TIK (Teknik Informasi dan Komunikasi) dengan efektif
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju
5. Saya dapat mengoperasikan Hardware yang ada di komputer untuk menunjang proses pembelajaran berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi)
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
6. Saya memahami cara menggunakan Software untuk keperluan pembelajaran Bahasa arab berbasis TIK (Teknik informasi dan komunikasi) seperti zoom, google meet, dan lain-lain
☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak setuju
7. Saya kurang menguasai prosedur seperti dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)
☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

Lampiran 5

Lembar Observasi Penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren Al-Markaz Sinjai

Nama : Ikramullah
NIM : 190105012
Tempat/Tgl lahir : Bone , 21 Desember 2001
Materi Pembelajaran : Bahasa Arab
Jumlah Murid : 10 orang
Kelas : VII
Waktu : 09.00 - 10.00
Hari/Tanggal : Selasa , 17 Oktober 2023

No	Aspek yang diobservasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
A.	Evektifitas pembelajaran Bahasa Arab	✓	
1.	Siswa mampu menyimak	✓	
2.	Siswa mampu berbicara	✓	
3.	Siswa mampu membaca	✓	
4.	Siswa mampu menulis		
B.	TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)		
1.	Siswa mampu menggunakan <i>Hardware</i>	✓	
2.	Siswa mampu menggunakan <i>Software</i>	✓	
3.	Siswa mampu mencakup stuktur data, keamanan dan integrase data		✓
4.	Siswa mampu mengelola prosedur dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis	✓	

Kesan-kesan Umum :

Bagaimanakah komentar anda terhadap Pengaruh penggunaan
TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap
pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz
Sinjai

.....

.....

.....

Lembar Observasi Penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren

Al-Markaz Sinjai

Nama : Ikromunah
 NIM : 190105012
 Tempat/Tgl lahir : Bone, 31 Desember 2001
 Materi Pembelajaran : Bhs. arab
 Jumlah Murid : 10 orang
 Kelas : VIII
 Waktu : 09.00 - 10.00
 Hari/Tanggal : 17 Oktober 2022

No	Aspek yang diobservasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
A.	Evektifitas pembelajaran Bahasa Arab	✓	
1.	Siswa mampu menyimak	✓	
2.	Siswa mampu berbicara	✓	
3.	Siswa mampu membaca	✓	
4.	Siswa mampu menulis	✓	
B.	TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)		
1.	Siswa mampu menggunakan <i>Hardware</i>	✓	
2.	Siswa mampu menggunakan <i>Software</i>	✓	
3.	Siswa mampu mencakup stuktur data, keamanan dan integrase data	✓	
4.	Siswa mampu mengelola prosedur dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis	✓	

Kesan-kesan Umum :

Bagaimanakah komentar anda terhadap Pengaruh penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai

.....

.....

.....

Lembar Observasi Penggunaan TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren

Al-Markaz Sinjai

Nama : Heramulah
 NIM : 190105012
 Tempat/Tgl lahir : Bone , 21 Desember 2001
 Materi Pembelajaran : Bhs. Arab
 Jumlah Murid : 10 orang
 Kelas : IX
 Waktu : 09.00 - 10.00
 Hari/Tanggal : Selasa , 17 Oktober 2022

No	Aspek yang diobservasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
A.	Evektifitas pembelajaran Bahasa Arab	✓	
1.	Siswa mampu menyimak	✓	
2.	Siswa mampu berbicara	✓	
3.	Siswa mampu membaca	✓	
4.	Siswa mampu menulis	✓	
B.	TIK (Tehnologi informasi dan komunikasi)		
1.	Siswa mampu menggunakan <i>Hardware</i>	✓	
2.	Siswa mampu menggunakan <i>Software</i>	✓	
3.	Siswa mampu mencakup stuktur data, keamanan dan integrase data	✓	
4.	Siswa mampu mengelola prosedur dokumentasi, prosedur sistem, buku petunjuk, operasi dan teknis	✓	

Kesan-kesan Umum :

Bagaimanakah komentar anda terhadap Pengaruh penggunaan
TIK (Teknologi informasi dan komunikasi) terhadap
pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Markaz
Sinjai

.....

.....

.....

.....

Lampiran 6

Daftar Nilai Penggunaan TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab

No	Peserta Didik	TIK	Pembelajaran Bahasa Arab
1	A.Fiqruh Dzakiy	21	92
2	Alim	26	92
3	Rangga	21	91
4	Faez Khaled Imran	22	91
5	Sul kifli	23	91
6	Hafidz Hisbullah	27	90
7	Ismail	21	91
8	Hidayatullah	20	92
9	Ishaq	22	91
10	Abyan Ihsan	23	90
11	Reza	27	88
12	Agung Saputra	14	92

13	Agustian Firmansyah	28	91
14	Alif Naufal Rifaldhi	27	90
15	Alif Ramadhan	28	91
16	Andi Bima Samudra	28	90
17	Darul Aiman	28	91
18	Fadlan Haerul Anam	20	91
19	Farhat Kahiran Rizkullah	22	90
20	Fauzan Adhim	28	91
21	Ainul Arham Abidin	27	91
22	Andres	21	89
23	Dirgantara	16	88
24	Firdaus Al Ashar	16	90
26	Isyamudin	15	91
27	Muhammad Dzukwan	21	89
28	Muhammad Ikhsan Ilmi	17	91

29	Muhammad Nursalim	17	89
30	Muhammad Rifdan	22	88

Lampiran 7

SK Pembimbing

 INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN Komplek B, Suku Hutan Sekeloa Pas, 20 Kab. Sinjai, Dk. 18221430800, Kode Pos. 92312 E-mail : fidk@iaimsinjai.ac.id Website : http://www.iaimsinjai.ac.id TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1888/SK/BAN-PT/akad/P/TEK/2020					
SURAT KEPUTUSAN NOMOR: 1129.D1/III.3.AU/F/KEP/2022					
TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2022/2023					
DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI					
Menimbang	: 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan. 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.				
Mengingat	: a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah. b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas. c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah. g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.				
Memperhatikan	: 1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023. 2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 305.R/III.3.AU/F/KEP/2022 tanggal 15 Oktober 2022 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tahun akademik 2022/2023.				
MEMUTUSKAN					
Menetapkan	: Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.				
Pertama	: Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :				
<table border="1" style="width: 100%;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Pembimbing I</th><th style="width: 50%; text-align: center;">Pembimbing II</th></tr></thead><tbody><tr><td style="text-align: center;">Dr. Ismail, M.Pd.</td><td style="text-align: center;">Nur Agung, S.Pd.I., M.Pd</td></tr></tbody></table>		Pembimbing I	Pembimbing II	Dr. Ismail, M.Pd.	Nur Agung, S.Pd.I., M.Pd
Pembimbing I	Pembimbing II				
Dr. Ismail, M.Pd.	Nur Agung, S.Pd.I., M.Pd				
untuk penulisan skripsi mahasiswa: Nama : Ikramullah NIM : 190105012 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Judul Skripsi : Efektivitas Program Bahasa Arab Berbasis TIK di Pondok Pesantren Al-Markaz Sinjai.					
<i>Islami, Progresif dan Kompetitif</i>					



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai Tlp. (0822) 9330677 Kode Pos 92612

E-mail : fakultas@gmail.com

Website : <http://www.iainmuhsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK. NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/011/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 09 Desember 2022 M

: 15 Jumadi Awal 1444 H

Dekan,

Takdir S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM/ 1213495

Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:

1. BPH IAIM Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai

Lampiran 8

Surat Penelitian



**UIAD UNIVERSITAS ISLAM
AHMAD DAHLAN**

**FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN**

Nomor : 180.DI/III.3.AU/F/2023

Lamp : Satu Rangkap

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai 15 Zulhijjah 1444 H
03 Juli 2023M

Kepada Yang Terhormat

Pimpinan Pondok Pesantren Al- Markaz

Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Ikramullah

NIM : 190105012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

**" Efektifitas Program Bahasa Arab Berbasis TIK Di Pondok Pesantren Al-
Markaz Sinjai".**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Al- Markaz Sinjai".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor UIAD Sinjai
2. Kepala Kementerian Agama Kab. Sinjai

Lampiran 9

Surat Selesai Penelitian

AL MARKAZ AL ISLAMY

PESANTREN DARUL ISTIQAMAH SINJAI

Jl. Bulu Lohe, Telp. 0482 – 21179, Kab. Sinjai, Sulawesi Selatan

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor:04.098/PESANTREN/VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pesantren Al Markaz Al Islamy Darul Istiqamah Sinjai Menerangkan bahwa :

Nama : Ikramullah
Nim : 190105012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Desa Bana, Kec. Bonto Cani, Kab. Bone

Benar telah mengadakan penelitian dalam Rangka Penyusunan Skripsi dengan judul "Efektivitas Program Bahasa Arab Berbasis TIK di Pondok Pesantren Al Markaz Sinjai". Mulai tanggal 9 Juli s/d 17 Juli 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 21 Juli 2023

Pimpinan Pesantren Al Markaz Al
Islamy Darul Istiqamah Sinjai



Kh. Fathulhik Marzuki, S.Pd.I., M. Pd.

Lampiran 10

Dokumentasi Penelitian





Lampiran 11

BIODATA PENULIS

Nama	: Ikramullah
Nim	: 190105012
Tempat/Tgl Lahir	: Bone, 21 Desember 2001
Alamat	: Desa Bana, Kec. Bontocani
Kab.Bone	
Pengalaman Organisasi	: Pengurus Himdiba Priode 2020-2022
Riwayat Pendidikan	
1. SD/MI	: SD INPRES 5/81 BANA ,
Tamat tahun 2012	
2. SMP/MTS	: MTS Darul Huffadz Tuju-tuju,
Tamat tahun 2016	
3. SMA/MA	: MAS. Darul Istiqamah Bongki,
Tamat tahun 2018	
4. S1	: UI Ahmad Dahlan Sinjai, Tamat
tahun 2023	
Handphone/Wa	:085240133648
Email	: ikramullahikram273@gmail.com
Nama Orang Tua	: Abidin S.Pd.I (Ayah)
	Sudarmi S.Pd.I (Ibu)
Riwayat Penyakit	: -



SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN

Sehubungan dengan kewajiban Tes **Turnitin** dengan **Similarity Check** minimal 30% sebagai salah satu kelengkapan persyaratan administrasi bagi mahasiswa, dengan ini Lembaga Perpustakaan UIAD Sinjai menerangkan bahwa:

Nama : **Ikramullah**
Nim : **190105012**
Prodi : **PBA**
File : **Skripsi**
Status : **Lulus dengan 22% Similarity Check**

Adalah benar telah dilakukan **Similarity Check** dan **Lulus** sebagaimana data terlampir, dan surat ini dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya. *

Sinjai, 27 Juni 2024

Kepala Perpustakaan



Irwan Setiawan, S.I.P., M. I. Kom

NBM : 1341989

PAPER NAME

190105012

AUTHOR

IKRAMULLAH

WORD COUNT

3789 Words

CHARACTER COUNT

24905 Characters

PAGE COUNT

26 Pages

FILE SIZE

92.1KB

SUBMISSION DATE

Jun 27, 2024 1:22 PM GMT+7

REPORT DATE

Jun 27, 2024 1:23 PM GMT+7

● **22% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 17% Internet database
- 9% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 15% Submitted Works database

