

**EFEKTIVITAS METODE *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN HAFALAN MUFRADAT
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
MTsN 4 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd.)

Diajukan Oleh:

MUSAYADAH
NIM. 190105018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITS ISLAM AHMAD DAHLAN
(UIAD) SINJAI
TAHUN 2022/2023**

**EFEKTIVITAS METODE *MAKE A MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN HAFALAN MUFRADAT
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
MTsN 4 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd.)

Diajukan Oleh:

MUSAYADAH
NIM. 190105018

Pembimbing:

1. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.
2. Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
(UIAD) SINJAI
TAHUN 2022/2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musayadah

NIM : 190105018

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Proposal Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Proposal Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undang yang berlaku.

Sinjai, 22 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,


MUSAYADAH
NIM: 190105018

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi berjudul, Efektivitas *Metode Make A Match* Untuk meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Sinjai, yang ditulis oleh Musayadah Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 190105018, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari kamis, tanggal 3 Agustus 2023 M bertepatan dengan 11 Muharram 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Takdir, M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Dr. Akmal, M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)



Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. Takdir, M.Pd.I.
BM 1213495

ABSTRAK

Musayadah *Efektivitas Metode Make A Match untuk meningkatkan hafalah mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII C MTsN 4 Sinjai. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai , 2023.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode Make A Match untuk meningkatkan hafalan mufradat bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 4 Sinjai. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimental design berupa one group pretest posttest design, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII C MTsN 4 Sinjai dengan jumlah 26 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh.

Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis uji T, diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0.000. nilai signifikan tersebut lebih kecil dari 0.05 atau $0.000 < 0.05$. Karena kaidah pengujian hipotesis, jika nilai *Sig.(2-tailed)* < 0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain, penggunaan metode Make A Match efektif dalam kemampuan menghafal mufradat bahasa Arab siswa kelas VII C MTsN 4 Sinjai.

Kata Kunci: *Efektivitas, Metode Make A Match, Kemampuan Menghafal*

مستخلص البحث

مسيّدة. فاعلية طريقة "خطب الزواج" في زيادة حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سنجائي . البحث. سنجائي: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة أحمد دحلان الإسلامية سنجائي، 2023.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية استخدام أسلوب خطب الزواج في تحسين حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سنجائي. نوع البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي، وتصميم البحث المستخدم هو التصميم التجريبي القبلي على شكل تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة، باستخدام المنهج الكمي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع الطلاب في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سنجائي بإجمالي 26 طالبًا. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي عينة مشبعة.

وبناء على نتائج تحليل اختبار T، حصلت نتائج البحث على قيمة Sig. (2) (الذيل) من 0.000. القيمة الهامة أصغر من 0.05 أو 0.000 > 0.05 . نظرًا لقواعد اختبار الفرضيات، إذا كانت قيمة Sig (ثنائية الذيل) > 0.05 ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ومن ثم يمكن أن نستنتج أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. بمعنى آخر، إن استخدام طريقة

خطب الزواج فعال في القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة سنجائي.

الكلمات الأساسية: الفاعلية، أسلوب المطابقة، القدرة على الحفظ

ABSTRACT

Musayadah. *The Effectiveness of the Make A Match Method to Increase Memorization of Arabic Mufradat for Class VII C MTsN 4 Sinjai Students.* Thesis. Sinjai: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University of Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai, 2023.

This research aims to determine the effectiveness of using the Make A Match method to improve the memorization of Arabic mufradat for class VII students at MTsN 4 Sinjai.

The type of research in this research is experimental research, the research design used is pre-experimental design in the form of a one group pretest posttest design, using a quantitative approach. The populations in this study were all students in class VII C MTsN 4 Sinjai with a total of 26 students. The sampling technique used was a saturated sample.

The research results were based on the results of the T test analysis, the Sig value obtained (2-tailed) was 0,000. The significant value is smaller than 0.05 or 0.000 is smaller than ($<$) 0.05. Due to the rules of hypothesis testing, if the Sig (2-tailed) value is smaller than ($<$) 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected. In other words, the use of the Make A Match method is effective in the ability to memorize Arabic mufradat of class VII C students at MTsN 4 Sinjai.

Keywords: Effectiveness, Make A Match Method, Memorization Ability

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, dan Wakil Rektor III selaku unsur pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada tingkat fakultas;
5. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Sardiyannah, S.Ag.,M.Pd.I. selaku pembimbing II;
6. Amran AR, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab;

7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf perpustakaan IAI Muhammadiyah Sinjai.
10. Kepala madrasah, Guru-guru, dan para siswa madrasah sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin...

Sinjai, 22 Mei 2023

Musayadah
NIM. 190105018

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACK	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Metode Make A Match	10
2. Peningkatan Hafalan Kosakata bahasa Arab	14
B. Hasil Penelitian Relevan	20
C. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	30

A. Jenis dan Desain Penelitian	30
B. Definisi Variabel	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Prosedur Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Instrumen Penelitian	37
H. Validasi Instrumen.....	38
I. Teknik dan Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	42
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	42
B. Hasil Dan Pembahasan Penelitian	44
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Observasi	45
Tabel 4.2 Hasil Hitung Uji Validitas Pre Test	47
Tabel 4.3 Hasil Hitung Uji Validitas Post Test.....	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Pre Test.....	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Post Test.....	51
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.7 Uji Homogenitas	54
Tabel 4.8 Hasil Uji Paired Sampel T-Test	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrument

Lampiran 2 Hasil Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Distribusi Nilai R tabel

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen

Lampiran 5 Tabulasi Nilai Asli Uji Relibilitas

Lampiran 6 Tabulasi Nilai Asli Uji Normalitas

Lampiran 7 Tabulasi Nilai Asli Uji Homogenitas

Lampiran 8 Tabulasi Nilai Asli Uji Paired Sample T-Test

Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 10 Administrasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Bahasa merupakan alat komunikasi yang dikenal sejak dini atau sejak bayi sebagai sarana mengungkapkan dan mengekspresikan diri pada orang tua. Bahasa sebagai simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. Bahasa memiliki peranan penting di lingkungan masyarakat dalam berintraksi baik antar individu, antar sosial atau individu dengan sosial.

Dari berbagai macam bahasa salah satu diantaranya adalah bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing dan juga merupakan bahasa sains dan teknologi yang berkedudukan istimewa serta diperhitungkan sehingga bahasa Arab menjadi bahasa Internasional. Bahasa ini merupakan bahasa ummat Islam sedunia, dan untuk memahami Islam dengan benar seorang muslim sejatinya memahami bahasa Arab dengan benar karena Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab (Rahmaini, 2015). Bahasa meliputi kata, kumpulan kata dan kalimat yang disampaikan baik secara lisan maupun tulisan. Bahasa terdiri atas berbagai jenis seperti bahasa Indonesia

maupun bahasa daerah. Akan tetapi, seiring dengan perkembangan zaman, bahasa asing mulai diajarkan dalam lembaga formal salah satunya adalah bahasa Arab (Nurlatifah, 2021).

Bahasa ialah suatu realitas yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tumbuh kembangnya manusia pengguna bahasa itu (Sardiyanah, 2019). Berbicara mengenai bahasa, kita akan mengenal adanya bahasa kedua atau bahasa asing selain bahasa ibu. Tujuan utama pembelajaran bahasa asing adalah kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis.

Semua aspek kehidupan manusia tidak akan lepas dari bahasa, ilmu pengetahuan contohnya. Dengan bahasa seseorang mencari ilmu, dengan bahasa ia menyampaikan ilmu, dan dengan bahasa ia menguasai ilmu. Pengajaran bahasa Arab menjadi hal yang wajib untuk dilakukan oleh lembaga pendidikan, terutama lembaga pendidikan islam. Hal ini juga berlaku di Indonesia yang penduduknya mayoritas muslim (Agung, 2020). Seperti di sekolah-sekolah madrasah; MI, MTs, MA, sampai lembaga perguruan tinggi, dan juga lembaga non formal seperti pondok pesantren dan lembaga-lembaga kursus. Mata

pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang memiliki unsur-unsur nilai seperti membimbing peserta didik, mendorong, mengembangkan, dan membina kemampuan peserta didik serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab.

Guru atau dosen di sekolah/kampus merupakan tenaga profesional yang harus memiliki kemampuan dalam memilih metode pengajaran yang efektif dan melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar (AR & Takdir, 2020). Metode pembelajaran yang digunakan (dipilih secara tepat sesuai tujuan, sesuai materi, sesuai sarana tersedia dan tingkat kemampuan pembelajaran). Ketidaktepatan memilih metode apalagi tidak tau metode apa yang harus dipilih tentu sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan belajar mengajar (Takdir, 2020).

Pembelajaran Bahasa Arab telah lama di terapkan di Indonesia dalam dunia pendidikan. Namun, hasil pembelajaran tidak sepenuhnya maksimal. Berbagai problem sering bermunculan hingga tak jarang yang terpecahkan oleh karena itu pembelajaran harus didesain sedemikian rupa untuk mengatasi problem yang ada dalam proses pembelajaran bahasa Arab seperti media, metode

dan sebagainya. Metode ini merupakan rencana program yang bersifat menyeluruh berhubungan erat dengan teknik penyajian materi pelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan serta didasarkan atas pendekatan tertentu (Ahmad Izzan, 2015). Sekarang telah banyak metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya seperti metode *Make A Match*.

Metode *Make A Match* merupakan metode pembelajaran aktif untuk menggali atau melatih materi yang telah dipelajari. Setiap siswa menerima satu kartu. Kartu itu berisi pertanyaan, dapat berisi jawaban. Selanjutnya mereka mencari pasangan yang cocok dengan kartu yang mereka pegang. Kemudian, pasangan yang telah terbentuk diminta untuk menunjukkan pertanyaan-jawaban tersebut dan membacanya di depan kelas (Utami, 2022).

Menurut Suprijono, metode tipe *Make A Match* adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan mencari pasangan melalui kartu-kartu. Dimana kartu tersebut berisi kartu pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut (Suprijono, 2013).

Problem dalam pengajaran Bahasa Arab seharusnya mendapatkan penanganan yang serius karena saat ini Bahasa Arab telah di resmikan menjadi Bahasa Internasional. Dengan melihat berbagai problem maka pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia harus di tingkatkan kualitasnya, lebih khususnya kepada pendidik/guru pembelajaran bahasa arab baik dari segi pengetahuan ataupun dalam hal memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan, situasi, kondisi serta latar belakang peserta didik.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab ada beberapa unsur yang harus di perhatikan salah satunya yaitu pada bunyi, kosakata, dan tata bahasa. Kosakata merupakan kebutuhan dasar dalam peroses pembelajaran bahasa Arab. Penguasa kosakata bahasa Arab yang rendah pada peserta didik dapat memberikan pengaruh pada kemampuan membaca, berbicara, mendengarkan, dan menulis bahasa Arab. Oleh karena itu penguasaan kosakata bahasa Arab siswa sangat membutuhkan metode pembelajaran yang mendukung peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik.

Berdasarkan pengamatan pada saat magang III peneliti di sekolah MTsN 4 Sinjai, penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa masih jauh dari yang diharapkan dan tujuan pembelajaran bahasa arab yang fasih di sekolah MTsN 4 Sinjai, karena berbagai aspek, salah satu diantaranya adalah minimnya kosakata yang dikuasai peserta didik dan metode yang digunakan guru adalah metode campuran, metode ini kurang menunjang peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Hal ini terlihat pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII C terkhususnya karena minimnya kosakata bahasa Arab siswa di kelas ini dipengaruhi berbagai aspek yaitu Peserta didik untuk tingkat kelas VII C pembelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran baru bagi mereka yang berasal dari sekolah umum atau latar belakang pendidikan terakhir siswa, bahasa Arab hanya dipelajari peserta didik di sekolah, dan metode pembelajaran yang digunakan pendidik kurang menunjang peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik.

Melihat dari berbagai aspek yang mempengaruhi penguasaan dan pemahaman kosakata bahasa Arab peserta didik kelas VII C di sekolah MTsN 4 Sinjai, Peneliti

tertarik pada metode pembelajaran *Make A Match* karena metode ini cocok digunakan dalam mata pelajaran bahasa, karena proses pembelajaran menggunakan metode *Make A Match* melibatkan siswa dalam kegiatan belajar, tidak hanya guru yang menjelaskan pembelajaran namun adanya umpan balik dari siswa, dimana siswa latihan dalam pengucapan kosakata bahasa Arab yang diucapkan guru kemudian menirukannya hingga hafal dengan memperhatikan strukturnya.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada siswa kelas VII C dengan judul “Efektivitas Metode *MAKE A MATCH* untuk meningkatkan hafalan *mufradat* Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 4 Sinjai”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti jabarkan maka dapat didefinisikan rumusan masalah yaitu “Apakah metode *Make A Match* efektif untuk meningkatkan hafalan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sinjai?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas metode *Make A Match* untuk meningkatkan hafalan *mufradat* bahasa Arab siswa.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu manfaat secara teoretis dan secara praktis .

1. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat dan mendapatkan pengetahuan baru bagi guru bahasa Arab sebagai acuan dalam meningkatkan *mufradat* (kosakata) bahasa arab siswa.

2. Secara Praktis

Adapun manfaat penelitian secara peraktis dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan atau menambah penguasaan (*mufradath*) kosakata peserta didik di MtsN 4 Sinjai.

b. Guru

Dapat membantu guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi

dari peserta didik serta metode pembelajaran yang tepat dalam menunjang penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

c. Sekolah

Dapat membantu pihak sekolah dalam meningkatkan prestasi peserta didik di MTsN 4 Sinjai.

d. Peneliti

Dapat menambah wawasan atau pengetahuan peneliti mengenai metode *Make A Match* dan *mufradat* bahasa Arab.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. KAJIAN PUSTAKA

1. Metode *Make A Match*

a. Pengertian metode *Make A Match*

Metode adalah sebuah rancangan yang sifatnya merata dan bersangkutan dengan sistem pembelajaran secara terstruktur dan tidak bertentangan dan disertai pendekatan tertentu. (Ahmad Izzan, 2015) Metode pengajaran merupakan sebuah cara, rancangan, alur, dan susunan yang digunakan untuk menyajikan bahan pelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar dan mengajar (Nuha, 2012).

Di dalam pembelajaran bahasa Arab metode merupakan sebuah rancangan yang bersifat menyeluruh dalam menyajikan secara terstruktur bagian-bagian dari bahasa Arab, tidak ada unsur-unsur yang saling bertentangan serta semuanya berdasarkan landasan-landasan tertentu (Asrofi & Dkk, 2006).

Dari pembahasan diatas, dapat dipahami bahwa metode adalah sebuah rancangan sistem pembelajaran secara berstruktur, bersifat menyeluruh dan berdasarkan

landasan-landasan tertentu. Dengan kata lain metode adalah rencana menyeluruh terhadap penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan.

Metode *Make A Match* (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis metode dalam pembelajaran kooperatif. Metode ini dikembangkan oleh Lorna Curran, salah satu keunggulan teknik ini adalah peserta didik mencari pasangan sambil belajar, mengenai suatu konsep atau topic dalam suasana yang menyenangkan (Rusman, 2013). Sedangkan dalam bukunya Hisyam Zaini mengatakan istilah *make a match* adalah strategi yang menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian materi baru pun bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topic yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan (Zaini, 2006).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode *Make A Match* adalah alat yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar yang dapat dilihat agar materi pembelajaran dapat tersampaikan secara jelas dan lengkap dan dikemas secara lebih menarik dengan mencari pasangan yang berisi soal dan jawaban sesuai

dengan tema/materi yang akan disampaikan sehingga dapat membantu proses pembelajaran.

Metode *Make A Match* merupakan salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan kepada peserta didik. Penerapan metode ini dimulai dari teknik yaitu peserta didik disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan soal/jawaban sebelum batas waktunya peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin (Huda, 2011).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode *Make A Match* adalah suatu metode yang cocok untuk diterapkan untuk peserta didik dalam pembelajaran. Metode dimulai dari teknik yaitu peserta didik disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan soal/jawaban sebelum batas waktunya peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin.

Metode *Make A Match* adalah alat yang digunakan untuk mempermudah siswa meningkatkan kosakata (mufrodat) kita siswa perlu berbicara, melalui mencari pasangan yang berisi soal dan jawaban. Dalam hal ini isi pertanyaan mengandung “kosakata”, sedangkan jawabannya mengandung “makna”. Dengan metode ini, siswa dapat lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar dan

meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab terkait dengan topik/materi yang disampaikan.

b. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Make A Match*

Menurut Lie, Kelebihan dari metode *Make A Match* adalah (Hunainah, 2015):

- 1) mampu menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan.
- 2) Materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian peserta didik.
- 3) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar secara klasikal 87,50%.
- 4) Suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran (Let them move).
- 5) kerjasama antar sesama peserta didik terwujud dengan dinamis.
- 6) Munculnya dinamika gotong royong yang merata di seluruh siswa.

Adapun kelemahan metode *Make A Match* adalah (Huda, 2011):

- 1) Jika guru tidak menggunakan waktu dengan baik maka akan banyak waktu yang terbuang.
- 2) Jika guru kurang menguasai kelas maka kelas akan riuh.
- 3) Banyak kelompok yang melanggar dan perlu dipantau.

c. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode *Make A Match*

Langkah-langkah dari metode *Make A Match* adalah sebagai berikut (Faridli, 2011):

- 1) Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
- 2) Setiap siswa mendapat satu buah kartu.
- 3) Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang
- 4) Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya.
- 5) Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- 6) Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.
- 7) Demikian seterusnya.

2. Peningkatan hafalan *Mufradat* (Kosa Kata)

a. Pengertian peningkatan

Peningkatan adalah proses, cara atau perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan, dll). Peningkatan adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seorang guru untuk membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

b. Pengertian hafalan

Hafalan berasal dari kata hafal yang dalam bahasa Arab dikatakan *al-Hifdz* dan memiliki arti ingat. Dan menghafal adalah suatu metode yang digunakan untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Maka hafalan bisa diartikan hasil dari menghafal atau yang dihafalkan (Wafa, 2022).

c. Pengertian *Mufradat*/ kosakata

Kosa kata (*Mufradat*) merupakan unsur bahasa yang sangat penting, karena berfungsi sebagai pembentuk ungkapan kalimat atau teks dengan dihafalkan atau dengan cara yang lain. Namun pembelajaran *mufradat* tidaklah identik dengan belajar bahasa itu sendiri, karena *mufradat* tidak akan memberi makna kepada pendengar jika tidak dirangkai dalam sebuah kalimat yang baik dan benar serta kontekstual (Kosim, 2016). Kosakata merupakan himpunan kata yang dimiliki seseorang atau peserta didik, dan merupakan bagian dari bahasa.

Bahasa Arab adalah bahasa yang pola pembentukan katanya sangat beragam dan fleksibel, baik melalui cara derivasi maupun dengan cara infleksi. Melalui dua cara pembentukan kata ini, bahasa arab menjadi sangat kaya dengan kosakata. Dalam konteks penguasaan kosakata,

Rusydi Ahmad Thu'aimah berpendapat: "seseorang tidak akan menguasai bahasa sebelum menguasai kosa kata bahasa tersebut" dengan karakter bahasa Arab yang pembentukan katanya beragam dan fleksibel tersebut, problem pengajaran kosakata bahasa Arab terletak pada keaneka ragaman bentuk morfologis (*wazan*) dan makna yang dikandungnya, serta akan terkait dengan konsep-konsep perubahan derivasi, perubahan infleksi, kata kerja (*af al/verb*), *mufrad* (*singular*), *musannah* (*dual*), *jamak* (*plural*), *ta'nis* (*feminine*), *tadzkir*, serta maknafleksikal dan fungsional (Ahmadi, 2020). Adapun H.M. Abdul Hamid dkk berpendapat bahwa, kosakata merupakan bagian terpenting dalam bahasa yang menjadi syarat utama dalam pembelajaran bahasa Arab (Hamid & Dkk, 2008).

Selain itu penerapan kata-kata bahasa Arab kedalam bahasa Indoneia di satu sisi memiliki implikasi positif, tetapi juga implikasi negatif, pertama, terjadinya pergeseran arti, yakni kata-kata yang sudah masuk kedalam kosakata bahasa Indoneia yang artinya berarti bahasa aslinya, seperti kata "*kasidah*" yang berasal dari kata "*Qasidah*" dalam bahasa arab, arti *qasidah* adalah sekumpulan bait syair yang mempunyai *wazan qafiyah*

dan *qafiyah*. Dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah, arti *kasidah* sudah berubah menjadi hanya lagu-lagu Arab atau irama padang pasir dengan kata-katanya yang puitis. Kedua, lafaznya berubah dari bunyi aslinya, tetapi artinya tetap, seperti kata “berkata” dari kata *Baraka* dan kata “kabar” dari kata *khabar*. Ketiga, lafaznya tetap dan artinya sudah berubah, seperti kata “kalimat” yang bahasa Arabnya *kalimat*. Dalam bahasa Indonesia kalimat diartikan sebagai “susunan kata-kata”, sedangkan bahasa Arab mengartikannya sebagai “kata” (Ahmadi, 2020).

Mufradat adalah satuan bahasa Arab terkecil yang berdiri sendiri, menjadi penyusun kalimat, serta menjadi syarat dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Dari penjelasan tersebut bisa ditarik kesimpulan bahwa penguasaan mufradat adalah pemahaman atau kemampuan seseorang untuk menggunakan mufradat (kosakata) dalam komunikasi yang sesungguhnya. Selain mengetahui bentuk, makna dan fungsinya juga mampu melafalkan mufradat tersebut dengan baik dan benar.

d. Tujuan *mufradat* Bahasa Arab (kosakata)

Adapun tujuan dalam mempelajari kosakata bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk memperkenalkan kosakata baru kepada peserta didik atau mahasiswa baik dalam bentuk bacaan atau tulisan dan juga lisan.
- 2) Melatih peserta didik dan mahasiswa dalam melafalkan kosakata dengan baik, karena dengan pelafalan yang baik dapat menunjang kemahiran berbicara dan membaca secara baik pula.
- 3) Mahasiswa dan peserta didik dapat memahami makna kosakata dengan baik.
- 4) Mahasiswa dan peserta didik mampu mengapresiasi dan memfungsikan kosakata dalam berekspresi baik secara lisan maupun tulisan dengan baik dan benar.

e. Indikator penguasaan hafalan *mufradat*

Indikator penguasaan mufradat peserta didik tidak terletak pada kemampua menghafal dan memproduksi kosakata itu, melainkan pada keterampilan menggunakan kosakata secara tepat, baik sebagai sarana memahami teks, maupun sebagai sarana berekspresi. Dengan kata lain pembelajaran mufradat berfungsi sebagai media untuk mengembangkan kemahiran siswa dalam berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik aktif maupun pasif dan dalam memahami pembicaraan maupun tulisan (Kosim, 2016).

Muhammad Ali Al-Khuli menyatakan bahwa indikator penguasaan kosakata bahasa Arab yaitu:

1. Siswa dapat memahami makna kata saat mendengar atau membaca kata tersebut.
2. Siswa mampu mengucapkan kosakata dengan baik pada saat menggunakannya dalam percakapan.
3. Siswa dapat menulis kosakata dengan benar.
4. Siswa dapat menggunakan kosakata dalam bentuk kalimat yang sempurna baik dalam bentuk tulisan maupun pelafalan.
5. Siswa dapat membaca kata tersebut apabila dalam bentuk kalimat sempurna maupun saat berdiri sendiri (Mustafa, 2017).

Berdasarkan teori yang ada maka indikator penguasaan kosakata dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa dapat memahami makna kosakata.
2. Siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat menambah kosakata baru.
4. Siswa dapat menulis kosakata dengan benar.
5. Siswa dapat membaca kosakata.

B. HASIL PENELITIAN RELEVAN

1. Sri Mega Utami dalam skripsinya yang berjudul penerapan metode *Make A Match* Dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab dikelas VII MTs Taman Pendidikan Islam Makassar, Penelitian ini merupakan penelitian lapangan untuk permasalahan guru dalam penggunaan metode pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hafalan kosakata pada mata pelajaran bahasa Arab di MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar dengan permasalahan; 1) Bagaimana penerapan metode *make a match* dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar?. 2) Bagaimana peningkatan hafalan kosakata bahasa Arab melalui penerapan metode *make a match* pada siswa kelas VII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar?.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari II siklus. Setiap siklus terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar. Adapun

teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi , wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian dengan menggunakan penerapan Metode *Make A Match* dapat meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab mulai dari hasil Sebelum dilaksanakannya Metode *Make A Match* yaitu dengan rata-rata 69,3%, setelah melakukan Metode *Make A Match* pada siklus I dimana hasil belajar siswa rata-rata 74,7% yang masih dalam kategori cukup, sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa memiliki rata-rata 90% yang termasuk kategori sangat baik. Dengan demikian membuktikan bahwa Penerapan Metode *Make A Match* dapat meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar (Utami, 2022).

Adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian penulis dan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas metode *Make A Match*. Sedangkan perbedaannya adalah penulis menggunakan jenis penelitian eksperimen sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan jenis penelitian PTK (penelitian Tindakan Kelas).

2. Refso Putri Wanengsi dalam skripsinya yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Pancasila Kota Bengkulu*, Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, serta guru belum menggunakan variasi metode pembelajaran di dalam kelas khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Pancasila Kota Bengkulu.

Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTs Pancasila Kota Bengkulu sebanyak 44 siswa. Dimana peneliti mengambil 2 kelas yaitu kelas eksperimen di kelas VIII A dan kelas kontrol di kelas VIII B dengan jumlah siswa masing-masing kelas berjumlah 22 orang. rencana penelitian ini adalah Quasi Eksperimen, pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar pretest dan posttest berupa pilihan objektif sebanyak 20 butir soal.

Dari hasil penelitian dan analisis data diperoleh hasil pengujian terhadap uji “t” berdasarkan dari hasil pengujian uji “t” yang dilakukan, diperoleh $t_{hitung} = 3,81$ sedangkan t_{tabel} dengan df 42(44 – 2) pada taraf signifikan 5% yaitu 2,018. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,81 > 2,018$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh metode pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas VIII MTs Pancasila Kota Bengkulu (Wanengsi, 2020).

Adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian penulis dan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas tentang metode *Make A Match*. Perbedaannya yaitu peneliti sebelumnya lebih terfokus pada penggunaan metode *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan penulis terfokus pada peningkatan hafalan kosa kata siswa menggunakan metode *Make A Match*.

3. Ema Yunita dalam skripsinya yang berjudul Penerapan Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Membudayakan Selalu Berhemat Energi Kelas IV Min 6 Bandar Lampung, hasil belajar peserta didik pada tema

membudayakan selalu berhemat energy kelas IV MIN 6 Bandar Lampung tergolong rendah. Oleh karena itu, perlu diterapkan suatu pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif. Salah satu metode yang digunakan adalah metode *Make a Match*. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah metode *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tema membudayakan selalu berhemat energi kelas IV MIN 6 Bandar Lampung?”. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data sejauh mana penerapan *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tema membudayakan selalu berhemat energi kelas IV MIN 6 Bandar Lampung.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan, dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV A MIN 6 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan jumlah 35 peserta didik. Data dikumpulkan melalui lembar observasi dan tes pada setiap siklus. Hasil penelitian

menunjukkan bahwa, rata-rata hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Persentase ketuntasan juga meningkat. Pada pra survei persentase ketuntasan sebesar 31.43%. siklus I sebesar 71.43% dan siklus II sebesar 82.86%. Demikian metode pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV MIN 6 Bandar Lampung (Yunita, 20183).

Adapun persamaan dan perbedaan dari penelitian penulis dan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas tentang metode *Make A Match*. Perbedaannya yaitu peneliti sebelumnya lebih terfokus pada penggunaan metode *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan penulis terfokus pada peningkatan hafalan kosa kata siswa menggunakan metode *Make A Match*.

Tabel variabel x dan variabel y dari ketiga penelitian relevan diatas

Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
Sri Mega	Penerapan Metode <i>Make A</i>	Sama-sama membahas	Perbedaanya adalah

Utami	<i>Match</i> dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab siswa kelas VII MTs Taman Pendidikan Islam Makassar	tentang metode <i>Make A Match</i> .	penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas).
Refso Putri Wanengsih	Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Make A Match</i> Terhadap Hasil Belajar Akidah	Sama-sama membahas tentang metode <i>Make A Match</i> .	peneliti sebelumnya lebih terfokus pada penggunaan metode <i>Make A Match</i> untuk

	Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Pancasila Kota Bengkulu		meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan penulis terfokus pada peningkatan hafalan kosa kata siswa menggunakan metode <i>Make A Match</i> .
EmaYunita	Penerapan Metode <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Membudayakan Selalu Berhemat Energi Kelas IV	Sama-sama membahas tentang metode <i>Make A Match</i> .	peneliti sebelumnya lebih terfokus pada penggunaan metode <i>Make A Match</i> untuk meningkatkan hasil belajar

	Min 6 Bandar Lampung		siswa sedangkan penulis terfokus pada peningkatan hafalan kosa kata siswa menggunakan metode <i>Make A Match</i> .
--	-------------------------	--	--

C. HIPOTESIS

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. dikatakan jawaban sementara karna hanya didasari berbagai teori-teori relevan.(Sumadi Suryabrata, 2005) Adapun hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ho : Metode *Make A Match* tidak efektif dalam peningkatan *Mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 4 Sinjai.

2. Ha : Metode efektif dalam *Make A Match* dalam peningkatan *Mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 4 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Eksprimen. Adapun tujuan penelitian eksprimen adalah mencari tau ada tidaknya hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih dan seberapa besar hubungan sebab akibatnya melalui pemberian perlakuan tertentu terhadap kelompok eksprimental (Sugiyono, 2017a). Penelitian Eksprimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh antara perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendalikan (Andre & Ngurah, 2018).

2. Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Pre-Experimental Design* dengan *One Group Pretest Posttest Design*, yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari sesuatu yang dikenakan pada suatu subyek yaitu siswa. Desain penelitian ini terdapat *pretest*, sebelum diberi perlakuan/*treatment*. Dengan demikian hasil dari

perlakuan dapat diketahui dengan lebih akurat, karena dapat membandingkan keadaan sebelum dan sesudah perlakuan (Sugiyono, 2017b). Penelitian ini dilakukan pada satu kelas tanpa menggunakan kelas pembanding.

Adapun desain penelitiannya yaitu sebagai berikut:

Tabel.3.1. Desain Penelitian

Model Desain Penelitian			
Kelas	<i>Pretest</i>	Treatment	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	T	O ₂

Keterangan:

O₁ : Tes awal (*pretest*)

T : Perlakuan/Treatment (penggunaan metode pembelajaran *Drill and Practice*)

O₂ : Tes Akhir (*posttest*)

B. Devinisi Variabel

Berdasarkan teori, variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang atau obyek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan orang lain atau satu obyek dengan obyek lain. Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang

mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya (Creswell, 2019).

1. Variabel bebas atau variable Y merupakan Variabel yang mempengaruhi yang menyebabkan timbulnya atau berubahnya Variabel terikat.

Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode *Make A Match* adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan mencari pasangan melalui kartu-kartu. Dimana kartu tersebut berisi kartu pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.

2. Variabel terikat atau variable X merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2017b). Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah peningkatan hafalan *mufradat* bahasa Arab adalah kemampuan dalam menghafal, memahami makna *mufradat*/kosakata, mampu menulis, menyebutkan serta mampu menyusun atau menggunakan *mufradat* atau kosakata yang telah dihafal dalam bentuk kalimat yang sempurna baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.

C. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di sekolah MTs Negeri 4 Sinjai, yang terletak di jalan Slamet Riyadi No.12 Lappa kecamatan Sinjai utara kabupaten Sinjai

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian ini membutuhkan waktu penelitian kurang lebih 2 bulan pada tahun pelajaran 2022/2023. Yaitu pada bulan Mei sampai dengan Juni.

D. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Dalam bukunya Sugiyono berpendapat bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas, objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Siyoto, 2015).

Populasi merupakan sekumpulan satuan-satuan individu-individu yang akan dijadikan penelitian. Berdasarkan hasil observasi peneliti populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII C di MTs Negeri 4 SINJAI yang berjumlah 26 Siswa, yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Populasi

dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C karna berdasarkan observasi yang dilakukan selama magang kelas tersebut masih kurang atau belum mampu menghafal *Mufradat* dengan baik.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian terkecil dari populasi yang bisa mewakili populasi tersebut dan akan menjadi objek penelitian. Pendangan lain menyatakan bahwa sampel merupakan sejumlah penduduk yang jumlahnya lebih kecil dari populasi (Juliandi, 2014).

Penentuan sampel tidak dilakukan dalam setiap penelitian dengan kata lain disesuaikan dengan jumlah populasi yang ada. Menurut Suharsimi Arikunto, “apabila subjek yang diteliti kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%” (Arikunto, 2006).

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel jenuh dimana semua jumlah populasi menjadi sampel atau dikenal dengan istilah sensus. Apabila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang maka seluruh populasi di jadikan sampel

(Sugiyono, 2018). Maka sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII C yang berjumlah 26 orang.

E. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian atau langkah-langkah penelitian ini secara garis besar dibagi menjadi tiga bagian, yaitu sebagai berikut:

1. Pembuatan rancangan penelitian

Pembuatan rancangan meliputi:

- a. Menentukan masalah yang akan dikaji
- b. Menyusun latar belakang masalah
- c. Menetapkan rumusan masalah
- d. Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian
- e. Menyusun kajian teori
- f. Merumuskan hipotesis
- g. Memilih jenis dan desain penelitian
- h. Mendefenisikan variabel
- i. Menentukan tempat dan waktu penelitian
- j. Mencatat jumlah populasi dan memilih teknik pengambilan sampel
- k. Memilih teknik pengumpulan data
- l. Merumuskan instrumen penelitian

m.bahasa Menentukan teknik analisis data yang digunakan

2. Pelaksanaan penelitian

Pelaksanaan penelitian meliputi:

- a. Melaksanakan eksperimen dengan menggunakan metode *Make A Match* dalam pembelajaran arab
- b. Mengumpulkan data dari proses eksperimen
- c. Menganalisis data menggunakan aplikasi SPSS

3. Penyusunan laporan penelitian

Agar hasil penelitian diketahui orang lain, maka harus disusun dalam bentuk skripsi. Dengan adanya laporan tersebut memudahkan pembaca untuk memahami penelitian yang telah dilakukan juga sebagai bahan saran bagi guru dalam menyiapkan metode pembelajaran yang efektif dalam kegiatan pembelajaran.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan alat pengumpulan data yang dilakukan secara langsung pada objek yang akan diteliti dan observasi tidak hanya berupa angket tapi dapat juga berbentuk lembar ceklist, buku catatan, foto, rekaman atau video dan sejenisnya (Riyanto & Hatmawan, 2020).

2. Tes

Tes merupakan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, dan kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok tertentu. Tes digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan atau kecerdasan, kemampuan, bakat atau minat, intelegensi serta keterampilan yang dimiliki oleh siswa (Arikunto, 2006). Tes yang digunakan berupa *pretest* dan *posttest*.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes baik itu berupa test awal atau test akhir yang bertujuan untuk mengetahui perbandingan peningkatan hafalan kosakata bahasa Arab peserta didik sebelum dan setelah diterapkannya metode Driil dalam proses pembelajaran.

1. Lembar observasi

Lembar observasi dalam penelitian berupa lembar berisikan tentang hasil pengamatan peneliti terhadap objek penelitian. Lembar observasi ini berupa catatan proses pembelajaran yang diamati peneliti. Dalam lembar observasi ini data yang akan diperoleh oleh peneliti adalah penggunaan metode Make A Match.

2. Lembar tes

Lembar tes yang digunakan berupa *pretest* dan *posttest*. Tes ini digunakan untuk mengukur tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah perlakuan. Tes ini disusun dalam bentuk tes lisan dan tulisan yang terdiri dari beberapa kosakata kemudian meminta siswa untuk menjawab pertanyaan terkait dengan yang diinstruksikan oleh peneliti. Dalam lembar tes ini data yang akan diperoleh oleh peneliti adalah apakah ada peningkatan hafalan mufradat setelah perlakuan.

H. Validasi Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau keshahihan suatu instrument penelitian. Suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Tes memiliki validitas yang tinggi jika hasilnya sesuai dengan kriteria, dalam arti memiliki kesejajaran antara tes dan kriteria.

Adapun tingkat signifikan yang digunakan pada uji validitas yaitu 0,05 dengan kriteria pengujian yaitu:

- a. H_0 diterima apabila r hitung $>$ r tabel instrument dinyatakan valid.
- b. H_0 diterima apabila r hitung $>$ r tabel instrument dinyatakan tidak valid.

Adapun cara menentukan besar R tabel adalah sebagai berikut:

$R \text{ tabel} = df(n-2)$, tingkat signifikansi uji dua arah.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah alat pengumpulan data menunjukkan tingkat ketepatan, keakuratan, kestabilan, atau konsistensi alat dalam mengungkap gejala tertentu pada waktu yang berbeda. Instrument dikatakan reliable jika dapat digunakan untuk mengukur variabel berulang kali yang menghasilkan data yang sama atau hanya sedikit bervariasi.

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif dan analisis statistik inferensial. Statistika deskriptif adalah bagian dari statistik dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi sampel diambil dan bentuk penyajian data melalui tabel, grafik, atau diagram, pemusatan data dan penyebaran data. Proses pengolahan dalam menguji analisis statistik deskriptif tersebut dilakukan dengan menggunakan SPSS. Sedangkan statistik inferensial adalah bagian dari statistik yang digunakan dalam menarik sebuah kesimpulan

mengenai keseluruhan populasi dari data hasil penelitian sampel.

Adapun bentuk pengujiannya berupa *uji-t* dengan menggunakan SPSS. Namun sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan langkah awal dalam menganalisis data secara spesifik. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian tersebut digunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05, dengan syarat :

Jika $P_{\text{Value}} \geq \alpha = 0,05$ maka distribusinya adalah normal.

Jika $P_{\text{Value}} < \alpha = 0,05$ maka distribusinya adalah tidak normal.

Pengujian normalitas dalam hal ini dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 25.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah data yang diuji dalam sebuah penelitian itu merupakan data yang homogen atau tidak. Apabila data yang diperoleh oleh peneliti terbukti homogen maka dapat dilanjutkan dengan

analisis data dengan uji-t. Pengujian homogenitas dilakukan dengan kriteria pengujian adalah jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data memiliki varians yang sama atau homogen, dan sebaliknya jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data memiliki varians yang berbeda atau tidak homogen (Susana, 2017).

3. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis dengan kriteria yang digunakan yaitu H_0 diterima apabila nilai $p > \alpha$ dan H_0 ditolak jika $p < \alpha$ dimana nilai $\alpha = 0,05$.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: MTs Negeri 4 Sinjai
Nomor Statistik	: 211191201002
Provinsi	: Sulawesi Selatan
Kecamatan	: Sinjai Utara
Desa/Kelurahan	: Lappa
Jalan dan Nomor	: Slamet Riyadi No.12
Kode Pos	: 92614
Tahun Berdiri	:1996
Tahun Penegerian	: 2019
Jarak Kepusat Kecamatan	: 3 Km

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

“Terwujudnya madrasah yang unggul dalam disiplin, tertib, prestasi, berakhlakul karimah dan peduli lingkungan”

b. Misi

- 1) Untuk membentuk kedisiplinan dalam kegiatan pembelajaran dan pelayanan.
- 2) Untuk membentuk kebiasaan bekerja dan belajar tertib
- 3) Untuk menciptakan kondisi lingkungan yang bersih dan sehat.

- 4) Menambah wawasan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 5) Untuk membekali pendidikan agama dengan teori dan praktek.
- 6) Menanamkan akhlakul karimah dan ibadah
- 7) Meningkatkan kesadaran untuk memelihara lingkungan madrasah dalam upaya pelestarian, perlindungan, dan pencegahan akibat pencemaran dan kerusakan lingkungan.

3. Sejarah Sekolah

Negeri 4 Sinjai Utara merupakan salah satu lembaga pendidikan setingkat SMP, dahulunya bernama MTs Negeri Sinjai Kelas Lappa, yang beralamat di jalan Slamet Riyadi no. 12 Lappa kecamatan Sinjai Utara kabupaten Sinjai. Sekolah ini berdiri pada tahun 1996 pada tahun 2003 diusulkan penegeriannya oleh kepala madrasah Neg Sinjai Drs. HB Zainuddin. Pada tanggal 12 Maret 2009 tentang penetapan madrasah tsanawiyah Lappa menjadi madrasah tsanawiyah negeri Sinjai Utara kabupaten Sinjai.

4. Tujuan Sekolah

- a. Meningkatkan perilaku disiplin, tertib dan akhlak siswa.
- b. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan minat dan bakat peserta didik.
- c. Mengembangkan keperibadian manusia yang utuh bagi pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik.
- d. Mempersiapkan peserta didik agar dapat melanjutkan pendidikan lebih lanjut.
- e. Mempersiapkan peserta didik sebagai bagian dari anggota masyarakat yang mandiri dan berdaya guna.
- f. Menanamkan rasa cinta kepada peserta didik dan tenaga kependidikan terhadap keindahan dan kelestarian lingkungan.
- g. terhadap keindahan dan kelestarian lingkungan

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Hasil Observasi

Hasil Observasi guru dapat diuraikan dengan tabel 4.1 yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Observasi

No	Hal-hal yang diobservasi	Ya	Tidak
Kegiatan pendahuluan			
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan salam dan doa	√	
2.	Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	√	
3.	Pendidik menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan diajarkan	√	
Kegiatan Inti			
1.	Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.	√	
2.	Setiap siswa mendapat satu buah kartu.	√	
3.	Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang	√	
4.	Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu yang ditentukan.	√	
5.	Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.	√	
Kegiatan Penutup			

1.	Pendidik bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar	√	
2.	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	√	

Hasil observasi kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang di lakukan oleh guru/pendidik dengan menggunakan metode pembelajaran Make A Match semua kegiatan pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan baik, hal ini dapat kita lihat pada tabel 4.1, dimana pada lembar observasi tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran Make A Match yang dilakukan guru/pendidik diterapkan dengan baik serta sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran Make A Match.

b. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen penelitian berupa tes kemampuan menghafal mufradat bahasa Arab siswa dan observasi. Sebelum instrumen penelitian ini digunakan dalam pelaksanaan penelitian, harus dilakukan uji coba pada sejumlah responden yang telah ditetapkan untuk menguji validitasnya.

Apabila instrumen yang telah di uji coba dinyatakan valid maka instrumen tersebut siap untuk digunakan dalam penelitian. Instrumen dalam penelitian ini telah diuji coba kepada 26 responden.

Tabulasi data asli dari uji coba tes kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab dapat dilihat pada bagian lampiran. Pengujian validitas instrumen penelitian menggunakan *product moment* dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows* dengan ketentuan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal tes dinyatakan valid. Namun, jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item soal tes dinyatakan tidak valid. Adapun hasil uji validitas tes penguasaan mufradat bahasa Arab dapat kita lihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2

Hasil Hitung Uji Validitas Tes Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab (*Pre Test*) Menggunakan *Product Moment*

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlation	R_{tabel} (Sig. 0,05)	Ket

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlation	R_{tabel} (Sig. 0,05)	Ket
P1	0,456	0,388	Valid
P2	0,449	0,388	Valid
P3	0,487	0,388	Valid
P4	0,449	0,388	Valid
P5	0,470	0,388	Valid
P6	0,499	0,388	Valid
P7	0,407	0,388	Valid
P8	0,460	0,388	Valid
P9	0,591	0,388	Valid
P10	0,611	0,388	Valid

**Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS
versi 25**

Tabel di atas menjelaskan bahwa hasil uji validitas dapat diketahui jika item soal dinyatakan valid apabila hasil hitung *correlation person* $> r_{\text{tabel}}$ (Sig. 0.05). Dalam penentuan nilai r_{tabel} (Sig. 0.05) dapat dilihat pada tabel *r product moment* dengan jumlah data (N)= 26 pada lampiran. Berdasarkan tabel *r product moment* pada signifikansi 5% diketahui r_{tabel} sebesar 0.388. Sehingga item setiap skala *pre test* penguasaan kosakata yang berjumlah 10 item pertanyaan dinyatakan valid.

Tabel 4.3

**Hasil Hitung Uji Validitas Tes Kemampuan Menghafal
Mufradat Bahasa Arab (Post Test) Menggunakan *Product
Moment***

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlation	R _{tabel} (Sig. 0,05)	Ket
P1	0,552	0,388	Valid
P2	0,489	0,388	Valid
P3	0,471	0,388	Valid
P4	0,445	0,388	Valid
P5	0,482	0,388	Valid
P6	0,431	0,388	Valid
P7	0,417	0,388	Valid
P8	0,427	0,388	Valid
P9	0,424	0,388	Valid
P10	0,410	0,388	Valid

**Sumber: Hasil analisis data dengan
SPSS 25.0**

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji validitas tersebut dapat diketahui jika item soal dinyatakan valid apabila hasil hitung *correlation person* > r_{tabel} (Sig. 0.05). Dalam menentukan nilai r_{tabel} (Sig. 0.05) dapat dilihat pada tabel r *product moment* dengan jumlah data (N)= 26 pada lampiran. Berdasarkan tabel r

product moment pada signifikansi 5% diketahui r_{tabel} sebesar 0.388. sehingga item setiap skala *post test* penguasaan kosakata yang berjumlah 10 item pertanyaan dinyatakan valid.

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas dapat diartikan sebagai suatu hal yang dapat dipercaya. Dalam statistik, uji reliabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat kekonsistenan tes penguasaan mufradat Bahasa Arab yang digunakan dalam penelitian sehingga tes tersebut dapat diandalkan, walaupun secara berulang kali penelitian tersebut dilakukan dengan tes yang sama.

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan *alpha cronbach moment* dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Dalam uji reliabilitas, dasar pengambilan keputusan yang digunakan yaitu, jika nilai *cronbach's alpha* > 0.60 maka tes kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab dinyatakan konsisten atau reliabel. Akan tetapi, jika nilai *cronbach's alpha* < 0.60 maka tes penguasaan mufradat Bahasa Arab dinyatakan tidak konsisten atau tidak reliabel. Adapun hasil hitung

uji reliabilitas tes penguasaan kosakata bahasa Arab sebanyak 10 item pertanyaan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab (*Pre Test*)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.641	10

Sumber : Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Tabel hasil uji reliabilitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai *cronbach's alpha* sebesar 0.641 atau $0.641 > 0.60$. Sehingga item-item pertanyaan dari *pre test* penguasaan mufradat Bahasa Arab memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi.

Tabel 4.5

Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab (*Post Test*)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.610	10

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai *cronbach's alpha* sebesar 0.610 atau $0.610 > 0.60$. Sehingga item-item pertanyaan dari *post test* penguasaan mufradat Bahasa Arab memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi.

c. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, uji normalitas yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui data-data siswa yang diperoleh berdistribusi normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan pengujian normalitas *Kolmogorov Smirnov* dengan ketentuan bila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data tersebut normal. Adapun hasil perhitungan dari uji normalitas adalah sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes	
	Unstandardized Residual

Asymp. Sig.	0,135
----------------	-------

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 25

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai pengujian normalitas *Kolmogorov Smirnov* dengan ketentuan bila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data tersebut normal. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,135 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

d. Hasil Uji Homogenitas

Untuk mengevaluasi apakah data yang diuji dalam penelitian homogen atau tidak, dilakukan uji homogenitas menggunakan one-way ANOVA melalui program SPSS 25 for Windows. Jika hasil uji homogenitas menunjukkan nilai sig $> 0,05$, maka data dianggap homogen. Sebaliknya, jika nilai sig $< 0,05$, data dianggap tidak homogen. Adapun hasil uji homogenitas sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas

<i>Test of Homogeneity of Variances</i>			
Levene Statistic	df1	df2	Sig
2,708	1	50	0,106

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 25

Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai uji homogenitas, diperoleh nilai sig sebesar 0,106, yang berarti data penelitian homogen. Oleh karena itu, peneliti dapat melanjutkan analisis data dengan menggunakan uji-t.

e. Uji T (*Paired Sampel T-Test*)

Setelah uji prasyarat dilakukan dan data yang telah dianalisis terbukti normal dan homogen, maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis yang bertujuan untuk membuktikan kebenaran atau menjawab hipotesis yang dipaparkan pada penelitian ini. Adapun dalam penelitian ini, uji hipotesis yang digunakan adalah uji *paired sampel t-test*. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui penggunaan metode Make A Match dalam kemampuan Menghafal mufradat bahasa Arab siswa kelas VII C MTsN 4 Sinjai.

Adapun tabel hasil uji *paired sampelit-test* idengan imenggunakan iprogram SPSS 25.0 for iwindows adalah sebagai berikut.

Tabel 4.8

Hasil Uji Paired Sampel T-Test Tes kemampuan menghafal Mufradat Bahasa Arab

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	- 16.769	11.223	2.201	-21.302	-12.236	- 7.619	25	.000

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0.000. Adapun nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 0.05 atau $0.000 < 0.05$. Karena kaidah pengujian nilai *Sig. (2-tailed)* < 0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 iditolak. Dengan kata lain, penggunaan metode Make A Match efektif dalam kemampuan menghafal mufradat bahasa Arab siswa kelas VII C MTsN 4 Sinjai.

2. Pembahasan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat keefektifan metode Make A Match dalam meningkatkan hafalan mufradat bahasa arab siswa kelas VII C MTsN 4 Sinjai. Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu metode Make A Match (x) dan hafalan Mufradat (y). penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian penelitian pre experimental. Data dikumpulkan dari hasil pemberian tes kepada 26 responden yang merupakan peserta didik MTsN 4 Sinjai.

Berdasarkan dari hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode Make A Match , semua aktivitas dilakukan dengan baik. Hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan sangat baik dan sesuai dengan langkah-langkah dari penggunaan metode Make A Match.

Dengan hasil penelitian yang diteliti oleh peneliti, yaitu dari hasil uji reliabilitas (*pre test*) sebesar 0.641 dan nilai hasil uji reabilitas (*post test*) sebesar 0.610, kemudian dari pada itu hasil dari uji

normalitas sebesar 0.135, selanjutnya nilai dari uji T (*paired sampel t-test*) sebesar 0.000. karena kaidah pengujian *sig.(2-tailed)* <0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan gambaran dari efektivitas metode Make A Match dalam meningkatkan Hafalan Mufradat bahasa Arab siswa menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan sebelum dan setelah *treatment* atau perlakuan dengan menggunakan metode Make A Match, dan dapat membuktikan adanya peningkatan hafalan mufradat bahasa Arab siswa. Hal tersebut juga sejalan dengan beberapa hasil dari penelitian sebelumnya yang juga terkait dengan penggunaan metode Make A Match. Penelitian tersebut membuktikan bahwa terdapat manfaat dari penggunaan metode Make A Match dalam pembelajaran. Penggunaan metode Make A Match dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas memberikan pengaruh positif terhadap siswa. Dalam penelitian tersebut menjelaskan bahwa selama penggunaan metode Make A Match dapat meningkatkan hafalan mufradat bahasa Arab siswa. Oleh karena itu dalam penelitian ini, peneliti

memperoleh hasil penelitian bahwa metode Make A Match efektif dalam penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas VII C MTsN 4 Sinjai.

Hasil penelitian yang didukung oleh (Utami, 2022) menunjukkan adanya perbedaan setelah menggunakan metode Make A Match, terjadi peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa. Dalam penelitian (Wanengsi, 2020) juga menunjukkan bahwa adanya pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik setelah penggunaan metode Make A Match. Sementara pada penelitian (Yunita, 2018) menunjukkan adanya peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik setelah penggunaan metode Make A Match.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Metode Make A Match efektif dalam meningkatkan hafalan mufradat peserta didik pada mata pelajaran bahasa arab. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji paired sample t-test dimana diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0.000. nilai signifikan tersebut lebih kecil dari 0.05 atau $0.000 < 0.05$. Karena kaidah pengujian hipotesis, jika nilai *Sig.(2-tailed)* < 0.05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain, penggunaan metode Make A Match efektif dalam kemampuan menghafal mufradat bahasa Arab siswa kelas VII C MTsN 4 Sinjai.

B. SARAN

1. Bagi peserta didik agar dapat menggunakan metode Make A Match untuk meningkatkan hafalan mufradat bahasa Arab.
2. Bagi pendidik untuk dapat menggunakan metode Make A Match agar pembelajaran bisa menyenangkan serta dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran agar

peserta didik lebih termotivasi untuk belajar sehingga hasil belajar peserta didik semakin meningkat.

3. Bagi pihak sekolah, agar dapat meningkatkan sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Debat Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Metode Suggestopedia. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*.
- Ahmad, I. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa* (6th ed.). Humaniora.
- Ahmadi, A. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Ruas Media.
- Andre, I. P. A., & Ngurah, I. G. A. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (1st ed.). Deepublish.
- AR, A., & Takdir, T. (2020). Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIM Sinjai. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik* (XIII). Rineka Cipta.
- Asrofi, S., & Dkk. (2006). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pokja Akademik.
- Azwar, S. (2003). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif Kuantitatif dan Campuran* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Faridli, E. M. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Alfabeta.
- Hamid, M. A., & Dkk. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*

(Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media).
UIN Malang Press.

Huda, M. (2011). *Cooperative Learning*. Pustaka Belajar.

Hunainah, H. (2015). Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada SDIT Al-Qonita Palang Raya. *Hadratul Madniyah*.

Juliandi, A. (2014). *Metodologi Penelitian Bisnis* (1st ed.). Umsu Press.

Kosim, N. (2016). *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (1st ed.). Arfino Raya.

Mustafa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.

Noor, J. (2017). *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (7th ed.). Kencana.

Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.

Nurlatifah, N. (2021). *Efektivitas Penggunaan Metode Drill And Practice terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai*.

Rahmaini, R. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik* (1sted.). Perdana publishing.

Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif, Penelitian Dibidang Manajemen, Teknik Pendidikan dan Eksperimen* (1sted.). Deepublish.

Rusman, D. (2013). *Mode-Model Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.

- Sardiyanah, S. (2019). Pendekatan Dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam'iyah Safawiyah). *Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (1st ed.). Literasi Media Publishing.
- Sugiyono, S. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (XXVII). Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (XXVI). Alfabeta.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Belajar.
- Susana, D. (2017). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet Terhadap Penguasaan Materi Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Bandar Lampung*.
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*.
- Utami, S. M. (2022). *Penerapan Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs Taman Pendidikan Islam Makassar*.
- Wafa, H. N. (2022). *Peningkatan Hafalan Mufrodlat Siswa Melalui Media Pembelajaran My Happy ROUTE kelas V MI YA Bakii Kalisabuk 02*.
- Wanengsi, R. P. (2020). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Pancasila Kota Bengkulu*.

- Yunita, E. (20183). *Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Membudayakan Selalu Berhemat Energi Kelas IV MIN 6 Bandar Lampung*.
- Zaini, H. (2006). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Bumi Aksara.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen

1.1 Kisi-Kisi Instrumen *Pre Test*

Kisi-Kisi Instrumen *Pre Test*

Nama Sekolah : MTs Negeri 4 Sinjai

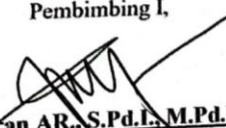
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII C

Materi : البيت

KD	Indikator Soal	Butir Pertanyaan	Bentuk Soal
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan البيت tema: البيت	1. Menerjemahkan kosakata yang berkaitan dengan البيت dalam bahasa Indonesia	1-4	Tulisan
	2. Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan البيت dalam bahasa Arab	5	
	3. Melengkapi kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan البيت	6-9	
	4. Membuat kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan البيت	10	

Pembimbing I,


Anfan AR., S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2108068101

Pembimbing II,


Sardivanah, S.Ag., M.Pd.I.
NIDN. 2111077701

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab


Anfan AR., S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1230119

1.2 Kisi-Kisi Instrumen *Post Tes*

Kisi-Kisi Instrumen *Post Test*

Nama Sekolah : MTs Negeri 4 Sinjai

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII B

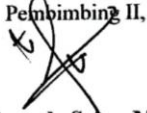
Materi : البيت

KD	Indikator Soal	Butir Pertanyaan	Bentuk Soal
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت	1. Menerjemahkan kosakata yang berkaitan dengan البيت dalam bahasa Indonesia	1-4	Tulisan
	2. Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan البيت dalam bahasa Arab	5	
	3. Melengkapi kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan البيت	6-9	
	4. Membuat kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan البيت	10	

Pembimbing I,


Amran AR., S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2108068101

Pembimbing II,


Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I.
NIDN. 2111077701

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab


Amran AR., S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 1230119

LEMBAR PRE TEST

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

1. الْحَمَّامُ :

2. الْمَطْبَخُ :

3. الْمَلَابِسُ :

4. الْمَلْعَقَةُ :

5. أُكْتُبُ الْمَفْرَدَاتِ عَنِ الْبَيْتِ !

اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

6. الشَّجَرَةُ فِي ... (غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ - الْحَدِيقَةِ - الْمَطْبَخِ)

7. السَّرِيرُ وَالْوِسَادَةُ فِي ... (غُرْفَةُ النَّوْمِ - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ - الْمَطْبَخِ)

8. الصُّوْرَةُ وَالسَّاعَةُ ... (عَلَى الْمَائِدَةِ - فِي الْخِزَانَةِ - عَلَى الْحَائِطِ)

9. المائدة والصَّحْن في ... (غُرْفَةُ المَكْتَبِ - الحَمَّام - غُرْفَةُ الأَكْلِ)

10. إصْنَع الجُمْلَةَ من المفْرَدَاتِ البَيْتِ

LEMBAR POST TEST

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

1. الْمَصْبَاحُ :

2. الْبَلَاطُ :

3. التَّافِذَةُ :

4. الْمِرْآةُ :

5. أَكْتُبُ الْمَفْرَدَاتِ عَنِ الْبَيْتِ !

اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

6. الماءُ والصَّابُونُ فِي.... (غُرْفَةِ النَّوْمِ – غُرْفَةِ الْجُلُوسِ –

الْحَمَّامِ)

7. الملابس.... (في الجِزَانَة - عَلَى الحَائِط - عَلَى

المَائِدَة)

8. اهَاتِف والْفَاكْس في ... (المَطْبَخ - غُرْفَة المَكْتَب - الحَدِيقَة)

9. المِرْسَمَة وَالْقَلَم (في المَقْلَمَة - في الحِزَانَة - عَلَى

السَّرِير)

10. إِصْنَع الجُمْلَة من المَفْرَدَاتِ الْبَيْت

LEMBAR OBSERVASI

LEMBAR OBSERVASI

Efektivitas Metode *Make A Match* untuk meningkatkan hafalan

mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 4 Sinjai

No	Hal-hal yang diobservasi	Ya	Tidak
Kegiatan pendahuluan			
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan salam dan doa		
2.	Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa		
3.	Pendidik menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan diajarkan		
Kegiatan Inti			
1.	Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.		
2.	Setiap siswa mendapat satu buah kartu.		
3.	Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang		
4.	Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.		
5.	Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.		
Kegiatan Penutup			
1.	Pendidik bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar		
2.	Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		
3.	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.		

Pembimbing I,

Amran AR., S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 2108068101

Pembimbing II,

Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.
NIDN. 2111077701

Mengetahui,

Ketua Rombongan Pendidikan Bahasa Arab



Lampiran 3 Hasil Instrument Penelitian

1.1 Hasil Pre Test Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor	Kategori
1	Alam Hidayat Ramadan	5	8	8	5	5	5	5	5	5	5	56	Rendah
2	Alif Adianul Qaffi	5	5	5	4	8	0	8	8	5	5	53	Sangat Rendah
3	Aqila Haris	5	4	4	5	8	10	10	5	8	10	69	Rendah
4	Aulia Melinda Putri	4	8	8	5	5	5	5	5	5	10	60	Rendah
5	Fairianto	6	5	5	8	4	5	5	5	5	5	53	Sangat Rendah
6	Febriana	5	4	8	8	5	4	5	5	5	4	53	Sangat Rendah
7	Hikmawati Basri	5	5	8	8	8	5	5	5	8	8	65	Rendah
8	Indriyani	5	5	8	8	5	6	8	8	5	5	63	Rendah
9	Lutfiyana Sari	5	8	10	10	8	5	5	5	10	5	71	Sedang
10	M. Ikram Rahadi	4	8	8	5	5	4	5	10	5	2	56	Rendah
11	Mudzqira	8	10	10	5	8	5	5	5	5	8	69	Rendah
12	Muh. Dafta Ataya	8	8	8	8	8	8	8	10	5	10	81	Tinggi
13	Muh. Firdiansyah	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	Sangat Rendah
14	Muh. Nauval Algezali	5	10	10	10	5	5	10	10	5	8	78	Sedang
15	Muhammad Aldi	3	4	5	5	8	5	5	5	5	5	50	Sangat Rendah
16	Mustiara Nauma Faisal	5	5	10	8	10	8	5	5	8	8	72	Sedang
17	Niah Ramadan	10	5	5	10	10	8	5	5	10	10	78	Sedang
18	Nur Atifa	5	8	8	5	5	8	8	5	5	5	62	Rendah
19	Nur Hinayah Ramadan	5	5	8	8	10	5	5	8	8	8	70	Sedang
20	Nurul Fithah	5	4	4	8	8	8	8	5	5	8	63	Rendah
21	Rahmawati	5	5	4	5	5	5	4	4	5	8	50	Sangat Rendah
22	Reka	8	8	8	5	4	5	8	5	5	2	58	Rendah
23	Renata Aulia HR	5	10	10	4	4	8	8	10	8	5	72	Sedang
24	Reski Aulia	5	8	5	5	10	5	5	10	8	8	69	Rendah
25	Rifaldi	5	5	5	5	5	8	5	5	5	5	53	Sangat Rendah
26	Siti Nurfahtillah	5	5	5	10	4	4	4	4	5	4	50	Sangat Rendah

1.2 Hasil Post Test Penguasaan Kosakata Bahasa

Arab

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Skor	Kategori
1	Alam Hidayat Ramadan	8	8	8	5	8	8	10	10	10	8	83	Tinggi
2	Alif Adianul Qaffi	8	10	8	8	8	8	8	8	8	8	82	Tinggi
3	Aqila Haris	5	8	10	8	8	10	10	5	8	8	80	Tinggi
4	Aulia Melinda Putri	8	8	8	8	8	8	10	10	8	8	84	Tinggi
5	Fairianto	8	8	8	10	8	8	8	8	10	8	84	Tinggi
6	Febriana	8	8	8	10	10	10	10	8	8	8	88	Tinggi
7	Hikmawati Basri	5	10	8	8	8	5	8	5	8	8	73	Sedang
8	Indriyani	8	10	8	8	8	10	8	10	5	8	83	Tinggi
9	Lutfiyana Sari	5	8	10	8	8	5	5	8	10	8	75	Sedang
10	M. Ikram Rahadi	8	8	8	5	8	5	5	10	10	8	75	Sedang
11	Mudzqira	8	10	10	6	8	5	5	5	8	8	73	Sedang
12	Muh. Daffa Ataya	10	10	10	10	8	8	8	8	10	10	92	Sangat Tinggi
13	Muh. Firdansyah	8	8	8	10	5	10	8	10	8	8	83	Tinggi
14	Muh. Nauval Algazali	6	10	10	5	5	5	10	10	5	8	74	Sedang
15	Muhammad Aldi	8	8	8	10	10	8	10	10	10	8	90	Sangat Tinggi
16	Mustiara Naima Faisal	8	10	10	8	10	8	10	8	8	8	88	Tinggi
17	Niah Ramadan	10	5	5	8	10	8	8	6	10	10	80	Tinggi
18	Nur Ahfa	5	5	8	5	8	8	8	10	8	8	73	Sedang
19	Nur Hineyah Ramadani	5	5	8	8	8	5	8	8	10	8	73	Sedang
20	Nurul Fihah	8	4	5	8	8	8	8	10	8	8	75	Sedang
21	Rahmawati	5	5	5	8	5	8	8	8	5	8	65	Rendah
22	Reka	8	8	5	8	8	8	8	5	5	5	68	Rendah
23	Renaia Aulia HR	8	10	10	8	10	8	10	10	8	10	92	Sangat Tinggi
24	Reski Aulia	8	8	8	5	10	8	8	10	8	10	83	Tinggi
25	Rifaldi	8	5	8	8	5	8	10	5	5	10	72	Sedang
26	Siti Nurfadhliah	8	6	5	5	10	8	8	5	8	8	71	Sedang

3.3 Hasil Observasi

No	Hal-hal yang diobservasi	Ya	Tidak
Kegiatan pendahuluan			
1.	Pendidik membuka pelajaran dengan salam dan doa	√	
2.	Pendidik menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa	√	
3.	Pendidik menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan diajarkan	√	
Kegiatan Inti			
1.	Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.	√	
2.	Setiap siswa mendapat satu buah kartu.	√	
3.	Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang	√	
4.	Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu yang ditentukan.	√	
5.	Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.	√	
Kegiatan Penutup			
1.	Pendidik bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar	√	
2.	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	√	

Lampiran 4 Distribusi Nilai r_{Table}

**Distribusi Nilai r_{Tabel}
Signifikansi 5% dan 1%**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419

15	0.41 24	0.482 1	0.55 77	0.605 5	0.7247
16	0.40 00	0.468 3	0.54 25	0.589 7	0.7084
17	0.38 87	0.455 5	0.52 85	0.575 1	0.6932
18	0.37 83	0.443 8	0.51 55	0.561 4	0.6788
19	0.36 87	0.432 9	0.50 34	0.548 7	0.6652
20	0.35 98	0.422 7	0.49 21	0.536 8	0.6524
21	0.35 15	0.413 2	0.48 15	0.525 6	0.6402
22	0.343 8	0.404 4	0.47 16	0.515 1	0.6287
23	0.33 65	0.396 1	0.46 22	0.505 2	0.6178
24	0.32 97	0.388 2	0.45 34	0.495 8	0.6074
25	0.32 33	0.380 9	0.44 51	0.486 9	0.5974
26	0.31 72	0.373 9	0.43 72	0.478 5	0.5880
27	0.31 15	0.367 3	0.42 97	0.470 5	0.5790
28	0.30 61	0.361 0	0.42 26	0.462 9	0.5703
29	0.30 09	0.355 0	0.41 58	0.455 6	0.5620
30	0.29 60	0.349 4	0.40 93	0.448 7	0.5541

[illegible]

X06	Pearson Correlation	.216	-.005	.009	.113	.117	1	.320	-.074	.324	.433*	.499*
	Sig. (2-tailed)	.288	.980	.965	.582	.570		.111	.719	.106	.027	.010
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X07	Pearson Correlation	.086	.224	.113	-.027	-.127	.320	1	.404*	-.093	.119	.407*
	Sig. (2-tailed)	.678	.272	.582	.897	.537	.111		.041	.653	.564	.039
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X08	Pearson Correlation	-.045	.479*	.306	-.027	.052	-.074	.404*	1	.049	.021	.460*
	Sig. (2-tailed)	.828	.013	.128	.895	.800	.719	.041		.811	.919	.018
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X09	Pearson Correlation	.208	-.007	.153	.361	.585**	.324	-.093	.049	1	.363	.591*
	Sig. (2-tailed)	.309	.973	.457	.070	.002	.106	.653	.811		.068	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X10	Pearson Correlation	.259	-.025	-.086	.236	.562**	.433*	.119	.021	.363	1	.611*
	Sig. (2-tailed)	.201	.904	.675	.246	.003	.027	.564	.919	.068		.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TOTAL	Pearson Correlation	.456*	.449*	.487*	.449*	.470*	.499**	.407*	.460*	.591**	.611**	1
	Sig. (2-tailed)	.019	.021	.012	.021	.015	.010	.039	.018	.001	.001	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5.2 Hasil Uji Validitas *Post Test* Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab

[illegible]

Y06	Pearson Correlation	.342	-.087	-.207	.402*	.120	1	.516**	.107	-.205	.064	.431*
	Sig. (2-tailed)	.087	.673	.310	.042	.561		.007	.603	.315	.758	.028
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y07	Pearson Correlation	.078	.023	.066	.217	.053	.516**	1	.132	-.241	.138	.417*
	Sig. (2-tailed)	.704	.912	.750	.287	.795	.007		.520	.236	.500	.034
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y08	Pearson Correlation	.069	.075	.163	-.072	-.014	.107	.132	1	.157	.123	.427*
	Sig. (2-tailed)	.737	.717	.425	.728	.945	.603	.520		.443	.550	.030
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y09	Pearson Correlation	.177	-.021	.187	.124	.498**	-.205	-.241	.157	1	.235	.424*
	Sig. (2-tailed)	.388	.919	.359	.545	.010	.315	.236	.443		.248	.031
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Y10	Pearson Correlation	.315	-.052	.253	.015	.131	.064	.138	.123	.235	1	.410*
	Sig. (2-tailed)	.117	.801	.212	.940	.523	.758	.500	.550	.248		.038
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TOTAL	Pearson Correlation	.522**	.489*	.471*	.445*	.482*	.431*	.417*	.427*	.424*	.410*	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.011	.015	.023	.013	.028	.034	.030	.031	.038	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6 TABULASI NILAI ASLI UJI RELIABILITAS PRE-TEST

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.641	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	57.0000	84.560	.325	.616
X02	56.1154	81.626	.256	.627
X03	55.4231	79.774	.294	.619
X04	55.9231	81.674	.257	.627
X05	55.7308	80.685	.278	.622
X06	56.7308	79.725	.316	.614
X07	56.3077	84.382	.235	.630
X08	56.1923	80.882	.261	.626
X09	56.3462	78.635	.457	.589
X10	56.0385	72.758	.420	.588

LAMPIRAN TABULASI NILAI ASLI UJI RELIABILITAS POST TEST

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.610	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	71.8077	46.242	.353	.503
Y02	71.3846	45.206	.252	.529
Y03	71.2308	46.585	.265	.524
Y04	71.5769	47.214	.232	.533
Y05	71.1154	46.746	.292	.517
Y06	71.5769	47.854	.230	.534
Y07	70.8462	48.455	.224	.535
Y08	71.1154	46.906	.170	.556
Y09	71.1538	47.655	.204	.541
Y10	70.9231	50.394	.284	.528

LAMPIRAN 7 TABULASI NILAI ASLI UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.34917493
Most Extreme Differences	Absolute	.150
	Positive	.150
	Negative	-.117
Test Statistic		.150
Asymp. Sig. (2-tailed)		.135 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

LAMPIRAN 8 TABULASI NILAI ASLI UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Tes	Based on Mean	2.708	1	50	.106
	Based on Median	2.768	1	50	.102
	Based on Median and with adjusted df	2.768	1	47.500	.103
	Based on trimmed mean	2.707	1	50	.106

ANOVA					
Hasil Tes					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3655.692	1	3655.692	48.351	.000
Within Groups	3780.385	50	75.608		
Total	7436.077	51			

**LAMPIRAN 9 TABULASI NILAI ASLI UJI PAIRED
SAMPLE T-TEST**

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	62.42	26	9.774	1.917
	Post Test	79.19	26	7.462	1.463

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	26	.173	.397

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	- 16.769	11.223	2.201	- 21.302	- 12.236	- 7.619	25	.000

Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan

1. Lokasi Penelitian



2. Pemberian Lembar Pre-Test



3. Pelaksanaan Metode Pembelajaran



4. Pemberian Lembar Post-Test



Lampiran 10 Administrasi Penelitian



**UIAD UNIVERSITAS ISLAM
AHMAD DAHLAN**

**FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN**

Nomor : 094.D1/III.3.AU/F/2023
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai 10 Zulkaidah 1444 H
30 Mei 2023M

Kepada Yang Terhormat

Kepala Sekolah MTsN 4

Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Musayadah
NIM : 190105018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

" Efektivitas Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 4 Sinjai ".

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di MTsN 4 Kab. Sinjai

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor UIAD Sinjai
2. Kepala Kementerian Agama Kab. Sinjai



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 SINJAI

Jalan Siamet Riyadi No.12 Kel. Lappa, Kec. Sinjai Utara,
Tlp. (0482) – 22293 email: mtsn4sinjai@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : B-372/MTs.21.19.04/07/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Muh. Amin, S.Ag.,M.Pd
NIP : 196512312005011050
Pangkat/ Gol : Pembina /IV.a
Jabatan : Kepala MT's Negeri 4 Sinjai
Alamat : Jl. Ranggong Dg. Romo

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Musayadah
Tempat/Tanggal Lahir : Sinjai, 5 November 2000
NIM : 190105018
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD)
Sinjai
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat : Dusun Patohoni Kec. Sinjai Selatan

Benar telah melaksanakan penelitian di MTsN 4 Sinjai dalam rangka penelitian menyusun skripsi dengan judul : “EFEKTIVITAS METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs N 4 SINJAI ”

Pada instansi Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sinjai Kabupaten Sinjai mulai tanggal 07 Juni 2023 s/d 20 Juli 2023.

Demikian keterangan ini diberikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 29 Juli 2023



H. Muh. Amin, S.Ag.,M.Pd
196512312005011050



**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan ... 20 Km ... Sinjai, Telp. (0822) 41934870, Faks: (0822) 41934870

Email : fakultas@gmail.com

Website : http://www.iainmuhammadiah.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK. NOMOR : 1689/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1045.DI/III.3.AU/F/KEP/2022**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2022/2023**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat** :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 - c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/L.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan** :
1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023.
 2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 305.R/III.3.AU/F/KEP/2022 tanggal 15 Oktober 2022 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tahun akademik 2022/2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** :
- Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :

Pembimbing I	Pembimbing II
Amran AR., S.Pd.I., M.Pd.I.	Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : MUSAYADAH

NIM : 190105018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Efektivitas Metode Drill untuk Meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Siswa di Kelas VII MTs Negeri 4 Sinjai



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Rabi Sinjai Tlp: 08229190870, Kode Pos 92612

Email : ditk@iainmsinjai.ac.id

Website : <http://www.iainmsinjai.ac.id>

TFRAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1000/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

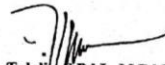
- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/naskah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 25 Oktober 2022 M

: 29 Rabiul Awal 1444 H

Dekan,


Takdir, S.Pd.L., M.Pd.L.
NBM 1213495

Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:

1. BPH IAIM Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai

BIODATA PENULIS

Nama : Musayadah
Nim : 190105018
Tempat/TGL : Sinjai 05 November 2000
Alamat : Desa Palae Kecamatan Sinjai Selatan
Pengalaman : -
Organisasi : -
Riwayat : -
Pendidikan
SD/MI : SD Negeri 173 Patohoni, Sinjai Selatan
tamat tahun 2013
SLTP/MTS : SMP Negeri 1 Sinjai Selatan tamat tahun
2016
SMU/SMA : SMA Negeri 1 Sinjai Selatan tamat tahun
2019
Hendpone : 085339423940
Email : adhamusa03@gmail.com
Nama Orang Tua : Deppo (Ayah)
: Bunga Wali (Ibu)



SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN

Sehubungan dengan kewajiban Tes Turnitin dengan Similarity Check minimal 30% sebagai salah satu kelengkapan persyaratan administrasi bagi mahasiswa, dengan ini Lembaga Perpustakaan UIAD Sinjai menerangkan bahwa:

Nama : Musayadah
Nim : 190105018
Prodi : PBA
File : Skripsi
Status : Lulus dengan 7% Similarity Check

Adalah benar telah dilakukan Similarity Check dan Lulus sebagaimana data terlampir, dan surat ini dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 23 Juli 2024

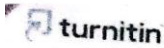
Kepala Perpustakaan

UIAD



Iwan Setiawan, S.I.P., M. I. Kom

UTAHIM : 1341989



Similarity Report ID: 01d30061-63215901

PAPER NAME

Musayadah (190105018).docx

WORD COUNT

3386 Words

CHARACTER COUNT

21544 Characters

PAGE COUNT

22 Pages

FILE SIZE

155.6KB

SUBMISSION DATE

Jul 23, 2024 8:12 AM GMT+7

REPORT DATE

Jul 23, 2024 8:13 AM GMT+7

● **7% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 6% Internet database
- 2% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 3% Submitted Works database

