

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB MAHASISWA
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIAD SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Diajukan Oleh:

Nur Fauziyyah Rahmat

NIM. 200105012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
KABUPATEN SINJAI
TAHUN 2024**

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB MAHASISWA
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIAD SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Diajukan Oleh:

NUR FAUZIYYAH RAHMAT

NIM.200105006

Pembimbing:

1. Dr. Amran AR., M.Pd.I.
2. Sardiyannah, S.Ag.,M.Pd.I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
KABUPATEN SINJAI
TAHUN 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fauziyyah Rahmat
NIM : 200105012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 12 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,




Nur Fauziyyah Rahmat
NIM: 200105012

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai, yang ditulis oleh Nur Fauziyyah Rahmat Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 200105012, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 30 Juli 2024 M bertepatan dengan 23 Muharram 1446 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji		
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Ketua	(.....)
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	(.....)
Dr. Amran AR, M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui:
Dekan, FIK UIAD,

Dr. Thahir, M.Pd.I.
NIM 213495

ABSTRAK

Nur Fauziyyah Rahmat. *Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai.* Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIAD Sinjai, 2024.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui derajat hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa PBA UIAD Sinjai. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasional dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Objek penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan Tahun 2022/2023 yang berjumlah 18 orang, dengan jumlah sampel sebanyak 18 orang.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa PBA UIAD Sinjai angkatan Tahun 2022/2023. Berdasarkan hasil uji korelasi *product moment* diperoleh nilai $0,002 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada interval koefisien 0,40-0,599, hasil koefisien korelasi 0,670 menunjukkan bahwa korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab termasuk dalam kategori kuat.

Kata Kunci: Hubungan, Al-Qur'an, Teks Bahasa Arab.

ABSTRACT

Nur Fauziyyah Rahmat. *The Relationship between the Ability to Read the Qur'an and the Ability to Read Arabic Texts of Arabic Language Education Students at UIAD Sinjai.* Thesis. Sinjai: Arabic Language Education Study Program (PBA), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIAD Sinjai, 2024.

This study aims to determine the relationship between the ability to read the Qur'an and the ability to read Arabic texts among students of the Arabic Language Education Study Program (PBA) at UIAD Sinjai.

The research employs a correlational design with a quantitative approach. The subjects of this study are 18 students from the PBA class of 2022/2023, who also form the study sample.

The findings reveal a significant relationship between the ability to read the Qur'an and the ability to read Arabic texts among the students. Based on the product moment correlation test, a p-value of 0.002 (<0.05) was obtained, indicating that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The correlation coefficient result of 0.670 falls within the interval of 0.40–0.599, categorizing the relationship as strong.

Keywords: Relationship, Al-Qur'an, Arabic Texts

مستخلص البحث

نور فوزية رحمة. العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة النصوص العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أحمد دحلان الإسلامية سنجائي. البحث. سنجائي: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة جامعة أحمد دحلان الإسلامية سنجائي، ٢٠٢٤.

هدف هذا البحث إلى تحديد درجة العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة النصوص العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة أحمد دحلان الإسلامية سنجائي يعد هذا البحث من نوع البحوث الارتباطية ويستخدم المنهج الكمي. هدف هذا البحث هو ١٨ طالبًا من طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وبلغ حجم العينة ١٨ شخصًا.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة بين القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة النصوص العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة أحمد دحلان الإسلامية سنجائي في الدفعة ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وبناء على نتائج اختبار ارتباط لحظة المنتج، كانت القيمة التي تم الحصول عليها $0.002 > 0.005$ وبالتالي تم رفض H_0 وتم قبول H_a وفي فترة المعاملات $0.40 - 0.599$ ، تظهر نتيجة معامل الارتباط 0.670 أن الارتباط بين القدرة على قراءة القرآن الكريم والقدرة على قراءة النصوص العربية يدخل ضمن الفئة القوية.

الكلمات الأساسية: العلاقة، القرآن، النص العربي

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين اما بعد

Segala puji bagi Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan Proposal Skripsi dengan judul “Hubungan kemampuan membaca Al-Qur’an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai” ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai. Shalawat dan salam semoga terlimpah atas Nabi dan Rasul yang paling mulia, yang terpercaya atas seluruh makhluk, Muhammad Saw.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Amran AR., M.Pd.I. selaku pembimbing I dan Sardiyannah, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing II tercinta yang dimana dengan pembinaan dan berkah do’a tulusnya, penulis mendapatkan banyak kemudahan dalam menyelesaikan tugas akademik tepat waktu.

Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama masa studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ungkapkan terima kasih dan penghargaan yang spesial penulis haturkan dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat kepada kedua orang tua tercinta, bapak Rahmat Saleh dan ibu Ruhlang atas segala bentuk pengorbanannya yang tak akan pernah penulis lupakan atas jasa-jasa mulia mereka. Serta do’a restu, nasehat, petunjuk, dan cinta kasihnya dalam mengiringi langkah penulis.
2. Dr. Suriati, M.Sos.I., selaku Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai selaku pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
3. Dr. Jamaluddin, M.Pd.I., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, selaku unsur pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.

4. Dr. Rahmatullah, M.A., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, selaku unsur pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai
5. Dr. Muhlis, M.Sos.I., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Dahlan Sinjai, selaku unsur pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai
6. Dr. Takdir, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
7. Dr. Amran AR., M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
8. Dr. Amran AR., M.Pd.I selaku Pembimbing I dan Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I selaku Pembimbing II;
9. Taufik Nur, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Dosen Pendidikan Bahasa Arab, dan Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Universitas Islam Ahmada Dahlan Sinjai;
10. Seluruh Pegawai dan Jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik;
11. Kepala dan Staf Perpustakaan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai.
12. Seluruh saudara kandung penulis yang tidak pernah berhenti memberi segala motivasi, do'a yang terus di panjatkan, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan tinggi ini dengan penuh semangat dan tekad yang sangat besar.
13. Sahabat-sahabat terbaik penulis Ceydzah yang telah memberikan semangat, dukungan, dan kebersamaan selama ini.
14. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai khususnya teman-teman seperjuangan prodi PBA angkatan 2020 dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis tetap semangat dan dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalasnya dengan sebaik-baik balasan dan segala kebajikan dinilai sebagai amal jariyah serta Allah SWT memberikan rahmat dan pahalaNya. Oleh karena itu, penulis berharap karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Amin.

Sinjai, 12 Januari 2024

Nur Fauziyyah Rahmat
NIM. 200105012

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	
viii	
HALAMAN JUDUL	
.....iviii	
PERNYATAAN KEASLIAN	
.....iiviii	
PENGESAHAN SKRIPSI.....iv	
ABSTRAK.....v	
ABSTRACT.....vi	
KATA PENGANTAR..... viii	
DAFTAR ISIxi	
DAFTAR TABEL.....xiii	
DAFTAR LAMPIRAN.....xiv	
BAB I PENDAHULUAN 1	
A. Latar Belakang Masalah 1	
B. Rumusan Masalah..... 7	
C. Tujuan Penelitian 8	
D. Manfaat Penelitian..... 8	
BAB II KAJIAN TEORI 9	
A. Kajian Pustaka 9	
1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an..... 9	
a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an..... 9	
b. Indikator Membaca Al-Qur'an 10	
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an 12	
2. Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab 14	
a. Pengertian Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab 14	
b. Indikator Membaca Teks Bahasa Arab..... 19	
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Teks	
Bahasa Arab 20	
B. Hasil Penelitian Relevan 22	

C. Hipotesis	27
--------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	28
B. Definisi Variabel.....	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan Penelitian.....	42
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Survei Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa PBA UIAD Sinjai.	4
Tabel 1.2 Hasil Survei Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa PBA UIAD Sinjai.....	5
Tabel 2.1 Huruf-Huruf Hijaiyyah.....	15
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian-Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Yang Dilakukan	25
Tabel 3.1 Populasi Penelitian Mahasiswa Jurusan PBA UIAD Sinjai	32
Tabel 3.2 Instrumen Membaca Al-Qur'an	34
Tabel 3.3 Instrumen Membaca Teks Bahasa Arab	35
Tabel 4.1 Nama-Nama Mahasiswa PBA UIAD Sinjai Angkatan Tahun 2022/2023	42
Tabel 4.2 Hasil Test Variabel X	43
Tabel 4.3 Hasil Test Variabel Y	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y	47
Tabel 4.6 Hasil Uji Realibilitas Variabel X.....	48
Tabel 4.7 Hasil Uji Realibilitas Variabel Y	48
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas Variabel X-Y	50
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Variabel X-Y	51
Tabel 4.11 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Soal Test Lisan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	66
Lampiran 1.2 Soal Test Lisan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab	67
Lampiran 1.3 Lembar Observasi	68
Lampiran 2.1 Daftar Nama Mahasiswa	70
Lampiran 2.2 Hasil Test Lisan Kemampuan Membaca Al-Qur'an	71
Lampiran 2.3 Hasil Test Lisan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab	72
Lampiran 2.4 Hasil Observasi.....	73
Lampiran 3.1 Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%	75
Lampiran 4.1 Hasil Uji Validitas Test Lisan Variabel X	43
Lampiran 4.2 Hasil Uji Validitas Test Lisan Variabel Y	44
Lampiran 4.3 Hasil Uji Realibilitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an	79
Lampiran 4.4 Hasil Uji Realibilitas Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab	80
Lampiran 5.1 Hasil Uji Normalitas	82
Lampiran 5.2 Hasil Uji Linieritas.....	83
Lampiran 5.3 Hasil Uji Korelasi (<i>Product Moment Correlation</i>).....	84
Lampiran 6.1 Dokumentasi Kegiatan	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan Kalamullah yang diturunkan kepada Rasulullah Muhammad SAW secara mutawatir, yang pada setiap lafadznya mengandung mukjizat, tertulis dalam Al-Qur'an yang dimulai dari surah Al-Fatihah hingga surah An-Nas, serta apabila membacanya bernilai ibadah (Zuhdi, 2004).

Al-Qur'an merupakan kitab terbesar yang melengkapi dan menyempurnakan ajaran serta hukum yang terdapat dalam kitab-kitab sebelumnya (Nurhayati et al. 2024). Dengan demikian, al-Qur'an dianggap sebagai sumber utama ajaran Islam yang terakhir dan paling lengkap.

Al-Qur'an juga diartikan sebagai wahyu yang diturunkan Allah dan menjadi kitab suci bagi ummat islam sesuai dengan kehendak-Nya yang ditulis dalam bahasa Arab, sehingga bahasa Arab menjadi bahasa Al-Qur'an yang meresap dan telah mendarah daging serta menjadi keyakinan dalam hati tiap ummat islam

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap muslim. Mengingat Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam sekaligus sebagai pedoman hidup menuju jalan kebenaran. Sebagaimana firman Allah SWT, yang terdapat dalam surah Asy-Syuura ayat 52:

وَكَذَٰلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا
نَّهْدِي بِهِ مَن نَّشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا وَإِنَّكَ لَتَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ

Terjemahan “Demikianlah kami mewahyukan kepadamu (Nabi Muhammad) Ruh (Al-Qur'an) dengan perintah Kami. Sebelumnya engkau tidaklah mengetahui apakah Kitab (Al-Qur'an) dan apakah iman itu, tetapi Kami menjadikannya (Al-Qur'an) cahaya yang dengannya Kami memberi petunjuk siapa yang Kami kehendaki di antara hamba-hamba Kami. Sesungguhnya engkau benar-benar membimbing (manusia) ke jalan yang lurus.” (Terjemahan Kemenag, 2021)

Said Agil Husin Al-Munawwar mengatakan dalam bukunya (Al Munawwar, 2003) bahwa proses yang dapat dilakukan untuk menggunakan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup adalah dengan mengaktualisasi nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan. Aktualisasi nilai dalam Al-Qur'an tersebut mampu membentuk masyarakat untuk menjadi sumber daya umat yang berkualitas dengan memiliki kecerdasan intelektual dan kecerdasan qolbu.

Membaca Al-Qur'an merupakan salah satu ibadah yang sangat mulia dan mendapat pahala yang berlipat ganda, sebab yang dibaca adalah kitab suci ilahi. Ketika membaca Al-Qur'an, maka seorang muslim perlu memperhatikan adab-adab untuk mendapatkan kesempurnaan pahala dalam membaca Al-Qur'an diantaranya adalah membaca dalam keadaan suci, dengan tartil dan tidak cepat serta tidak mengganggu orang yang sedang shalat. Mempelajari Al-Qur'an juga merupakan suatu kewajiban bagi umat islam. Oleh karenanya, seorang muslim perlu untuk berusaha mempelajari Al-Qur'an dan memahami isi maupun makna yang terkandung di dalamnya, kemudian mengamalkan ajaran sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an.

Bahasa Arab adalah satu dari beberapa bahasa Internasional yang memiliki banyak peminat untuk dikaji dan dipelajari dari berbagai bangsa dan negara diseluruh penjuru (Arifin, 2021). Bahasa Arab ialah bahasa utama yang dipakai para penduduk *jazirah* Arab dan di anggap sebagai bahasa sejarah tertua. Selain itu bahasa Arab memiliki posisi yang penting setelah kedatangan Islam. Bahasa Arab merupakan satu hal yang urgen untuk dipelajari karena sumber ajaran Islam itu sendiri berbahasa Arab (Nurhayati, Urba, et al. 2023).

Keterkaitan bahasa Arab dengan agama merupakan keterkaitan yang sangat erat sebab segala ajaran Islam dapat dipelajari dan terdapat dalam Al-Qur'an dan juga Hadits yang mana keduanya berbahasa Arab, karenanya bahasa Arab disebut dan dikenal sebagai bahasa Agama Islam. Dalam mengkaji ajaran Islam, tentu terlebih dahulu harus mempelajari sumber dari ajaran Islam sendiri yaitu dengan Al-Qur'an dan Hadits, adapun agar bisa

memahami Al-Qur'an Hadits diperlukan kemampuan bahasa Arab yang memadai.

Sesuai dengan pendapat Abdul Muin (Muin, 2004) tentang alasan mempelajari bahasa Arab, adalah: *Pertama*, karena sebagai bahasa komunikasi yang harus dipelajari ketika ingin bersosialisasi dengan pemakai bahasa tersebut. *Kedua*, karena sebagai bahasa agama yang mengharuskan para pemeluknya mempelajarinya minimal untuk kesempurnaan ibadahnya, sebab kitab sucinya berbahasa Arab.

Sebagaimana Firman Allah SWT, yang terdapat dalam surah Yusuf ayat 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Terjemahan “Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti.” (Terjemahan Kemenag, 2021)

Banyak cara untuk mengenalkan dan mengajarkan bahasa Arab kepada pengguna bahasa Arab selain bangsa Arab. Diantaranya menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu materi bahasa yang wajib diajarkan di sekolah-sekolah dan lembaga-lembaga.

Dalam pelaksanaannya, berbagai permasalahan muncul ketika penulis melaksanakan proses belajar bahasa Arab pada kelas jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Banyak yang terjadi salah satunya adalah semangat kuat Mahasiswa untuk belajar bahasa Arab, namun mereka sangat sulit untuk memahami materi-materi dalam mata kuliah bahasa Arab.

Kemampuan membaca Al-Qur'an dan bahasa Arab bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab sangat dibutuhkan, karena beberapa mata kuliah jurusan Pendidikan Bahasa Arab menggunakan tulisan berbahasa Arab, sehingga kemampuan Mahasiswa dalam membaca Al-Qur'an dan bahasa Arab akan sangat membantu proses pembelajaran.

Meski bahasa Arab dan bahasa dalam Al-Qur'an sama-sama menggunakan bahasa Arab, terdapat perbedaan mendasar diantara keduanya. Dalam Al-Qur'an, selain terdapat ketentuan yang mengatur pola pengucapan juga terdapat ketentuan ilmu tajwid yang didalamnya mengatur tentang cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Sebagaimana yang dikutip dari penelitian Sri Juwita Imasari (Imasari, 2014) mengatakan bahwa pada pembelajaran bahasa Arab terdapat unsur kebahasaan yang terdiri dari pola pengucapan (bunyi), kata, makna.

Setelah penulis melakukan observasi awal pada hari Senin tanggal 29 Januari 2024 terhadap mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2020/2021, Tahun 2021/2022, Tahun 2022/2023, dan Tahun 2023/2024. Hasil survei kemampuan mahasiswa membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab menunjukkan hal berikut:

Tabel 1.1

Hasil Survei Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai

NO	Pertanyaan	Persentase			
		Sangat baik	Baik	Cukup baik	Cukup
1.	Bagaimana tingkat kefasihan Anda melafalkan huruf hijaiyyah sesuai dengan makhrajnya?	4,5%	72,7%	22,7%	-
2.	Apakah Anda ketika membaca Al-Qur'an mengikuti kaidah tajwid dan tanda baca yang diterapkan dalam Al-Qur'an?	Ya		Tidak	
		86,4%		13,6%	
3.	Bagaimana tingkat kefasihan Anda dalam membaca Al-Qur'an	Sangat baik	Baik	Cukup baik	baik
		4,5%	72,7%	22,7%	-

Berdasarkan tabel di atas setelah dilakukan observasi awal terhadap Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2020/2021 sebanyak 50% (11 orang), Tahun 2021/2022 sebanyak 9,1% (2 orang), Tahun 2022/2023 sebanyak 36,4% (8 orang), dan Tahun 2023/2024 sebanyak 4,5% (1 orang), dapat disimpulkan bahwa tingkat kefasihan Mahasiswa dalam melafalkan huruf *hijaiyyah* sesuai *makhrajnya* dengan baik sebanyak 72,7% (16 orang), cukup baik sebanyak 22,7% (5 orang), dan sangat baik sebanyak 4,5% (1 orang). Sebanyak 86,4% (19 orang) Mahasiswa yang membaca Al-Qur'an mengikuti kaidah *tajwid* dan tanda bacanya (*syakal*), dan sebanyak 13,6% (3 orang) Mahasiswa yang belum membaca Al-Qur'an mengikuti kaidah *tajwid* dan tanda bacanya (*syakal*). Tingkat kefasihan Mahasiswa dalam membaca Al-Qur'an dengan baik sebanyak 72,7% (16 orang), Cukup baik sebanyak 22,7% (5 orang), dan sangat baik sebanyak 4,5% (1 orang).

Tabel 1.2

Hasil Survei Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai

NO	Pertanyaan	Persentase	
		Ya	Tidak
1.	Apakah Anda mampu membaca <i>mufradat</i> (kosakata) bahasa Arab dengan benar?		
		93,3%	6,7%
2.	Apakah Anda mampu membaca kalimat bahasa Arab dengan baik tanpa terbata-bata?		
		73,3%	26,7%
3.	Apakah Anda mampu menyebutkan arti atau makna	Ya	Tidak

	<i>mufradat</i> dalam teks bacaan bahasa Arab?	53,3%		46,7%	
4.	Apakah Anda mampu menyebutkan arti atau makna kalimat dalam teks bacaan bahasa Arab?	Ya		Tidak	
		40%		60%	
5.	Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam membaca teks bahasa Arab?	Sangat baik	Baik	Cukup baik	baik
		6,7%	40%	40%	13,3%

Berdasarkan tabel di atas setelah dilakukan observasi awal terhadap Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2020/2021 sebanyak 33,3% (5 orang), Tahun 2021/2022 sebanyak 6,7% (1 orang), Tahun 2022/2023 sebanyak 46,7% (7 orang), dan Tahun 2023/2024 sebanyak 13,3% (2 orang), dapat disimpulkan bahwa sebanyak 93,3% (14 orang) Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2020/2021, Tahun 2021/2022, Tahun 2022/2023, dan Tahun 2023/2024 dalam membaca *mufradat* (kosakata) bahasa Arab dengan benar, dan sebanyak 6,7% (1 orang) Mahasiswa yang belum benar membaca *mufradat* (kosakata) bahasa Arab. Sebanyak 73,3% (11 orang) Mahasiswa yang mampu membaca kalimat bahasa Arab dengan baik tanpa terbata-bata, dan sebanyak 26,7% (4 orang) Mahasiswa yang belum mampu membaca kalimat bahasa Arab dengan baik tanpa terbata-bata. Sebanyak 53,3% (8 orang) Mahasiswa yang mampu menyebutkan arti atau makna *mufradat* dalam teks bacaan bahasa Arab, dan sebanyak 46,7% (7 orang) Mahasiswa yang belum mampu menyebutkan arti atau makna *mufradat* dalam teks bacaan bahasa Arab. Sebanyak 40% (6 orang) Mahasiswa yang mampu menyebutkan arti atau makna kalimat dalam teks bacaan bahasa Arab, dan sebanyak 60% (9 orang) Mahasiswa yang belum mampu menyebutkan arti atau makna kalimat dalam teks bacaan bahasa Arab. Tingkat kemampuan Mahasiswa

dalam membaca teks bahasa Arab dengan baik sebanyak 40% (6 orang), cukup baik sebanyak 40% (6 orang), cukup sebanyak 13,3% (2 orang), dan sangat baik sebanyak 6,7% (1 orang).

Beberapa Mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai belum sepenuhnya fasih dan benar dalam membaca Al-Qur'an. Namun, sebagian dari mereka telah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik. Saat mengikuti perkuliahan, mereka juga mampu memahami materi bahasa Arab karena sebagian dari mereka telah mengetahui dasar membaca Al-Qur'an dan berbahasa Arab dengan baik.

Penelitian ini dibatasi pada mahasiswa PBA UIAD Sinjai, khususnya mahasiswa angkatan Tahun 2022/2023. Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab. Aspek yang akan diteliti mencakup kemampuan membaca Al-Qur'an yang meliputi tajwid dan kefasihan, serta kemampuan membaca teks bahasa Arab yang mencakup kefasihan dan pemahaman isi teks. Batasan ini ditetapkan hanya pada satu angkatan yaitu angkatan Tahun 2022/2023 untuk memastikan bahwa penelitian berjalan dengan fokus yang jelas dan hasil yang valid serta dapat dipertanggung jawabkan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis ingin melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengidentifikasi apakah ada korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab, maka penulis memilih judul "Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah: adakah hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab pada mahasiswa angkatan Tahun 2022/2023 jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIAD Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mengetahui hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab pada mahasiswa angkatan Tahun 2022/2023 jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIAD Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan, khususnya terkait keilmuan yang membahas tentang hubungan antara kemampuan membaca ayat Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan informasi bagi dosen-dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab terkait kemampuan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dalam membaca Al-Qur'an beserta hubungannya dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran diri tentang pentingnya mempelajari Al-Qur'an dan Bahasa Arab.
- c. Mendorong seluruh pendidik Indonesia untuk memperhatikan kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dan bahasa Arab, khususnya bagi dosen-dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab .

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan berasal dari kata dasar mampu yang memiliki arti kuasa, sanggup melakukan sesuatu (Simin & Jafar 2020). Mulyasa mendefinisikan dalam bukunya kemampuan sebagai suatu potensi yang dimiliki manusia untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang harus dikerjakan. (Mulyasa, 1993)

Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) membaca merupakan definisi dari melihat serta memahami isi dari apa yang dituliskan (dengan melafalkan atau cukup dalam hati) (Anwar, 2002). Selanjutnya Tarigan mendefinisikan membaca sebagai suatu proses yang dilakukan atau digunakan seseorang agar memperoleh suatu pesan dan akan disampaikan melalui kata-kata atau bahasa tulis. (Alek, 2011)

Al-Qur'an menurut definisi etimologi merupakan *mashdar* dari kata *qa-ra-a*. Dalam bahasa Arab, Al-Qur'an memiliki dua arti, yakni *qur'an* yang artinya bacaan, dan *maqr'u* yang artinya dibaca (P. Hidayat et al. 2018). Sedangkan Al-Qur'an menurut istilah adalah kalamullah yang diturunkan kepada Rasulullah Muhammad SAW secara mutawatir, yang pada setiap lafadznya mengandung mukjizat, termaktub dalam Al-Qur'an, serta apabila membacanya bernilai ibadah (Sardiyanah & Andi Muh. Taqiyuddin BN 2021).

Membaca Al-Qur'an didefinisikan dengan melafalkan huruf-huruf hijaiyah menjadi sebuah kata atau kalimat melalui ucapan yang jelas dan berbeda dari huruf demi huruf dalam satu kalimat atau satu ayat (Bulaeng, 2016). Al-Qur'an sejatinya adalah kekayaan yang besar bagi kebudayaan manusia, terlebih pada bidang kerohanian, serta pendidikan kemasyarakatan. Al-Qur'an juga merupakan sumber utama dalam menentukan bermacam-macam teori dalam pendidikan Islam, dengan kata

lain pendidikan Islam harus memiliki landasan-landasan ayat-ayat Al-Qur'an yang ditafsirkan berdasarkan ijtihad yang kemudian disesuaikan dengan perubahan dan pembaruan. (Daradjat, 2008)

Melalui pernyataan-pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kesanggupan seseorang dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dan memahami isi yang terkandung didalamnya serta bernilai ibadah bagi orang yang membacanya.

b. Indikator Membaca Al-Qur'an

Kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an tentu tidak sama. Hal tersebut disebabkan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi didalamnya. Seseorang dikatakan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik apabila telah memahami dan menguasai isi daripada pengajaran Al-Qur'an beserta target dan tujuan yang akan dicapai (Yulianti, 2018). Adapun isi dari pengajaran Al-Qur'an tersebut antara lain:

- 1) Pengenalan huruf hijaiyyah (huruf Arab) dari *Alif* sampai *ya* '.
- 2) Cara membunyikan masing-masing huruf hijaiyyah dan sifat-sifat huruf tersebut.
- 3) Bentuk dan fungsi tanda baca, yang meliputi *syakal*, *syaddah*, tanda baca panjang (*mad*), *tajwid*, dan lain sebagainya.
- 4) Bentuk dan fungsi tanda berhenti baca (*waqaf*) seperti *waqaf mutlak*, *jaiz*, dan sebagainya.
- 5) Cara membaca, melagukan, dan berbagai macam-macam qira'at yang dimuat dalam ilmu qira'at dan ilmu idgham.
- 6) Tilawah, yang berisi tata cara dan etika membaca Al-Qur'an sesuai dengan bacaan itu sebagai ibadah. (Daradjat, 2011)

Kemudian Amir mengungkapkan bahwasanya terdapat tiga indikator dalam membaca Al-Qur'an yang berhubungan dengan tanda baca, *makharijul huruf*, dan ilmu tajwid (Amir, 1995) :

- 1) Tanda Baca

Tanda baca dalam Al-Qur'an meliputi syakal, syaddah, tanda baca panjang, tanda waqaf dan tanda washal.

2) *Makharijul huruf* atau tempat keluarnya huruf

Sebelum seseorang membaca Al-Qur'an, hendaknya dia terlebih dahulu harus mengetahui *makharijul huruf* beserta sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid. *Makharijul huruf* adalah membaca huruf-huruf sesuai dengan tempat keluarnya huruf hijaiyyah seperti tenggorokan, lidah, antara dua bibir, rongga mulut, rongga hidung, dan lain-lain. (Khon Majid, 2008)

3) Ilmu tajwid (ilmu membaca Al-Qur'an)

Ilmu tajwid merupakan ilmu yang mempelajari tentang cara melafalkan huruf-huruf dan ketentuan-ketentuan khusus yang diberlakukan terhadap huruf-huruf tersebut baik pada saat berdiri sendiri atau tersusun, memanjangkan bacaan atau memendekkannya, menghentikan bacaan maupun memulainya, dan lain sebagainya. Melalui pemaparan tersebut diketahui bahwa tujuan dari mempelajari ilmu tajwid adalah untuk memperbaiki cara membaca Al-Qur'an. (Chaer 2013). Selain itu, ilmu tajwid juga memiliki tujuan memelihara bacaan Al-Qur'an dari kesalahan perubahan serta memelihara lisan dari kesalahan membaca Al-Qur'an. (Hasanuddin, 1995)

Melalui beberapa pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa indikator kemampuan membaca Al-Qur'an bagi mahasiswa yakni:

- a) Ketepatan pelafalan huruf hijaiyyah sesuai dengan makhrajnya.
- b) Ketepatan pelafalan tanda baca, yang meliputi syakal (harakat), syaddah (tasydid), dan tanda panjang pendek.
- c) Ketepatan penggunaan ilmu tajwid dalam membaca, dalam hal ini dibatasi hanya seputar bacaan ghunnah serta hukum bacaan al-qamariyah dan as-syamsiah.
- d) Cara membaca ayat Al-Qur'an dengan lancar, dan baik.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Menurut kutipan dari Aquami (Aquami, 2017) faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu:

1) Faktor fisiologis (jasmaniah)

Faktor fisiologis, yang mana kondisi organ-organ khusus manusia, seperti tingkat kesehatan indra pendengar dan indra penglihat juga sangat mempengaruhi kemampuan seseorang dalam menyerap informasi dan pengetahuan, termasuk kemampuan membaca Al-Qur'an. Apabila daya pendengaran dan penglihatan seseorang terganggu akibatnya proses informasi yang diperoleh terhambat.

2) Faktor psikologis (rohaniah)

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an. Bahwasanya mengungkapkan faktor internal ditinjau dari segi psikologis, yakni intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan (Wulandari 2018).

3) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan juga mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an secara umum terdiri dari faktor lingkungan sosial, yaitu guru, teman bermain, kurikulum sekolah dan lingkungan masyarakat. Selanjutnya lingkungan non-sosial yang berupa benda fisik seperti gedung sekolah, letak geografis rumah, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar.

Selain faktor-faktor yang ada di atas, menurut A. Adibudin Al Halim dan Wida nurul 'Azizah (Halim & Wida Nurul 'Azizah 2018), faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an antara lain:

1) Tingkat intelegensi membaca

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu

kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang dengan dan efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Dua orang yang tingkat intelegensinya berbeda, sudah pasti akan berbeda pula hasil dan kemampuan membacanya.

a) Kemampuan bahasa

Yang dimaksud adalah menguasai bahasa yang dipergunakan. Apabila seseorang menghadapi bacaan yang bahasanya tidak pernah didengarnya, maka akan sulit memahami teks bacaan tersebut. Penyebabnya karena keterbatasan kosakata yang dimilikinya.

b) Sikap dan minat

Sikap biasanya ditunjukkan oleh rasa senang dan tidak senang. Sedangkan minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

c) Kebiasaan membaca

Kebiasaan membaca yang dimaksud adalah apakah seseorang tersebut mempunyai tradisi membaca atau tidak. Tradisi ini ditentukan oleh banyak waktu atau kesempatan yang disediakan oleh seseorang atau kebutuhan.

d) Pengetahuan tentang cara membaca

Seseorang akan kesulitan dalam menangkap isi bacaan jika tidak memiliki pengetahuan tentang membaca.

e) Labilnya emosi dan sikap

Keadaan emosi yang berubah akan mempengaruhi dalam membaca seseorang.

f) Pengalaman yang dimiliki

Sebelum proses membaca dalam sehari-hari pada hakikatnya merupakan modal pengetahuan untuk pemahaman berikutnya.

Selain faktor-faktor yang berpengaruh terhadap proses membaca yang diuraikan di atas, dalam proses membaca juga terdapat hambatan-hambatan seperti:

- 1) Kurang bisa berkonsentrasi membaca yang disebabkan oleh, kesehatan yang sedang terganggu, suasana hati yang tidak senang, keadaan lingkungan yang tidak mendukung.
- 2) Daya tahan membaca berkurang yang disebabkan oleh, posisi badan yang salah, lampu atau penerangan yang tidak mendukung.

2. Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab

a. Pengertian Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab

Membaca (*qira'ah*) didefinisikan sebagai keterampilan menangkap arti atau makna dalam simbol-simbol bunyi tertulis yang tersusun menurut sistem tertentu. Alat indera penglihatan memiliki peran yang sangat penting dalam proses tersebut. Namun, *qira'ah* (membaca) bukan hanya sekedar proses kerja dari indera mata dan alat ujar saja, melainkan juga merupakan aktivitas *aqliyah* (akal), yang meliputi pola berpikir, menganalisis, menilai, problem-solving, dan lain sebagainya.

Bahasa secara etimologi didefinisikan sebagai sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi serta mengidentifikasikan diri (Suser 2023) . Mengutip dari perkataan Gorys Keraf dalam bukunya (Keraf, 2004) bahwa poin utama daripada kemampuan berbahasa adalah pemakaian bahasa dengan baik untuk kepentingan tiap individu dalam masyarakat, dalam konteks ini untuk kelancaran seseorang dalam proses belajar bahasa.

Bahasa Arab merupakan simbol bunyi yang biasa digunakan masyarakat jazirah Arab sebagai sarana dan alat komunikasi dan interaksi dengan sesama (AR et al. 2021).

Bahasa Arab juga merupakan bahasa Al-Qur'an dan Hadits, dimana keduanya menjadi dasar dalam agama islam serta menjadi bahasa kebudayaan Islam, seperti filsafat, ilmu kalam, ilmu hadits, tafsir, dan lain sebagainya (Nasution & Lubis 2023)

Mengutip juga dari buku Imam Makruf (Makruf, 2009) bahwa bahasa Arab itu merupakan mata pelajaran yang mengembangkan

keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan agama, pengetahuan umum, dan sosial budaya.

Membaca teks bahasa Arab berkaitan dengan dua aspek yakni aspek mekanik dan aspek kognitif. Aspek mekanik berkenaan dengan filologi, simbol yang tertulis, pemahaman terhadap sebuah kata serta cara pengucapannya (menyuarakan apa yang tertulis). Sedangkan aspek kognitif berkenaan dengan pemahaman makna dan menginterpretasikannya, menerka pemikiran penulis dan mengkritisinya. (Iwan, 2019)

Melalui pemaparan diatas, kemampuan membaca bahasa Arab didefinisikan sebagai kecakapan seseorang dalam membaca teks berbahasa Arab serta dapat memahami maknanya dengan benar. Pada hakikatnya, membaca teks bahasa Arab sama dengan kemampuan membaca pada umumnya, yaitu sama-sama bagaimana proses seseorang dapat memperoleh informasi dari sebuah teks, hanya saja komponen fonem huruf hijaiyyah berbeda dengan huruf abjad. Komponen huruf abjad ada 26 yakni /a/, /b/, /c/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, /i/, /j/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /q/, /r/, /s/, /t/, /u/, /v/, /w/, /x/, /y/, /z/. Sedangkan pada huruf hijaiyyah memiliki 29 huruf dijabarkan pada tabel berikut:

Tabel 2.1

Huruf-Huruf Hijaiyyah

Nama	Huruf Arab
alif	ا
ba	ب
ta	ت
sa	س
jim	ج

ha	ح
kha	خ
dal	د
zal	ذ
ra	ر
zai	ز
sin	س
syin	ش
sad	ص
ḍad	ض
ṭa	ط
ẓa	ظ
‘ain	ع
gain	غ
fa	ف
qaf	ق
kaf	ك
lam	ل
mim	م
nun	ن
wawu	و
ha	ه

hamzah	ء
ya	ي

Berdasarkan peraturan menteri Agama RI nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi dan standar isi pendidikan Agama Islam dan bahasa Arab (KEMENAG, 2014), dikatakan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (الإستماع), berbicara (المحادثة), membaca (القراءة), dan menulis (الكتابة)
- 2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- 3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

Penguasaan suatu bahasa tidak dapat terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yakni mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Untuk mencapai penguasaan tersebut, seorang pendidik perlu memiliki kecermatan dalam memberikan berbagai tugas yang sesuai dengan tujuan penguasaan setiap keterampilan berbahasa (Takdir & Amran 2020).

Materi bahasa Arab yang terdiri dari empat keterampilan bahasa yaitu, *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, *kitabah* mempunyai ruang lingkup dan kajian masing-masing, yang mana antara satu keterampilan dengan lainnya berbeda. Berikut adalah ruang lingkup materi empat maharah tersebut:

- 1) Keterampilan الإستماع (Menyimak)

Istima' adalah sarana pertama yang digunakan manusia untuk

berhubungan dengan sesama dalam tahapan-tahapan kehidupan. Pembelajaran menyimak ada dua macam:

- a) Menyimak untuk keperluan pengulangan (drill)
- b) Menyimak untuk keperluan teks. Ada beberapa tahapan dalam pengajaran *istima'* yaitu, latihan pengenalan (identifikasi), latihan mendengarkan dan menirukan, latihan mendengarkan dan memahami. (Asyrofi, 2016)

2) Keterampilan الكلام (Berbicara)

Kemahiran berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang dicapai dalam pengajaran bahasa Arab. Kegiatan berbicara di dalam kelas bahasa mempunyai aspek komunikasi dua arah, yakni antara pembicara dan pendengar secara timbal balik (Asyrofi, 2016). Kegiatan berbicara sebenarnya merupakan kegiatan yang menarik dan ramai dalam kelas bahasa, tetapi seringkali terjadi sebaliknya.

Kegiatan berbicara menjadi tidak menarik, tidak merangsang partisipasi peserta didik, menjadi kaku dan akhirnya macet. Ini terjadi karena penguasaan kosakata dan kalimat peserta didik masih sangat terbatas.

Faktor lain yang penting dalam menghidupkan kegiatan berbicara adalah keberanian peserta didik dan perasaan tidak takut salah. Secara umum, tujuan latihan berbicara untuk tingkat pemula dan menengah adalah agar peserta didik dapat berkomunikasi lisan secara sederhana dalam bahasa Arab.

3) Keterampilan القراءة (Membaca)

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan melalui kata-kata atau bahasa tulis. Peserta didik dikatakan mampu membaca teks bahasa Arab apabila ada ketepatan bunyi iram yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan bahasa atau kata yang diucapkan, lancar, serta memperhatikan tanda baca.

4) Keterampilan الكتابة (Menulis)

Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa agar dipahami seseorang. Sebagai seorang muslim, selayaknya juga bisa menulis Arab. Belajar menulis tidaklah semudah belajar membaca karena harus hafal terhadap bentuk tulisannya, dan juga harus menuangkannya ke dalam keterampilan motorik halus dengan tangan, yakni menulis.

Seperti halnya membaca, kemahiran menulis juga mempunyai dua aspek yang berbeda, yaitu pertama, kemahiran membentuk huruf dan menguasai ejaan, kedua, kemahiran melahirkan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan berbahasa Arab.(Asyrofi, 2016)

b. Indikator Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab

Kemampuan membaca teks bahasa Arab sangat bergantung pada pemahaman pembaca terhadap *qawaid* atau gramatika dalam bahasa Arab. Gramatika tersebut meliputi ilmu nahwu (sintaksis) dan ilmu sharaf (morfologi). Kemampuan ini akan sangat mempengaruhi pembaca dalam memahami isi arti dari yang dibaca. Maka dari itu, urutan dalam kemahiran membaca bukanlah membaca untuk memahami, akan tetapi memahami gramatika terlebih dahulu baru bisa membaca teks dengan benar (Takdir 2019).

Kemahiran peserta didik dalam membaca teks bahasa Arab dapat dilihat dari beberapa indikator, sebagaimana yang diungkapkan Amin Santoso (Santoso, 2011) yaitu:

- 1) Membunyikan huruf, kata dan kalimat yang terdapat dalam teks bahasa Arab.
- 2) Mengenali struktur kalimat, dengan memberi *harakat* (tanda baca) pada huruf hijaiyyah, kata dan kalimat yang terdapat dalam teks bahasa Arab.
- 3) Menemukan makna dari teks bahasa Arab yang dibaca.

Dari pemaparan di atas mahasiswa dapat dikatakan memiliki

kemahiran membaca yang baik apabila setelah dilakukan evaluasi ia dapat melakukan ketiga indikator tersebut dengan baik. Sebaliknya, jika Mahasiswa tidak dapat melakukan salah satu indikator di atas, maka dapat dikatakan ia belum memiliki kemahiran membaca sebagaimana tujuan pembelajaran membaca teks bahasa Arab.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab

Kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor, misalnya faktor metodologis dan psikologis. Faktor metodologis berupa cara mengajar bahasa Arab, baik dari segi pendekatan, metode maupun media. Sedangkan dari sisi psikologis, berupa permasalahan yang bersumber dari mental peserta didik sendiri. Misalnya, peserta didik yang menerapkan mindset belajar bahasa Arab itu sulit, maka dia akan cenderung mengalami kesulitan saat proses belajar (Azizah Rif'atul, 2020).

Kemudian berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Yuniarti Amalia Wahdah (Wahdah, 2020) pada fakta empiris yang diperoleh di lapangan mengenai faktor-faktor kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab, diantaranya:

- 1) Pengalaman dan kepemilikan kompetensi bahasa yang dimiliki para peserta didik yang masih rendah.
- 2) Minat membaca peserta didik masih kurang.
- 3) Motivasi peserta didik yang masih rendah.
- 4) Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik dan variatif.
- 5) Sikap guru dalam proses pembelajaran masih dinilai kurang antusias. Peran guru sangat penting pada tujuan pendidikan secara keseluruhan, karena mereka bertanggung jawab langsung dalam mendidik dan mengajar peserta didik dengan baik (Nurhayati, Ningsih, et al. 2023)
- 6) Kurangnya inisiatif guru dalam memanfaatkan media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik

- 7) Mobilitas posisi tempat guru dalam ruangan belajar yang dirasa kurang bergerak untuk memonitor kegiatan peserta didik.

Adapun faktor lain yang mempengaruhi kemampuan mahasiswa dalam membaca teks bahasa Arab dapat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, termasuk pengaruh dari keluarga dan pergaulan dengan individu yang mungkin memberikan dampak negatif pada proses pembelajaran (R Nurhayati et al. 2023). Mahasiswa dalam membaca teks yang berbahasa Arab masih banyak yang belum bisa membaca teks bahasa Arab dengan baik sehingga mereka menjadi kurang semangat dan merasa kesulitan apabila dihadapkan pada teks yang berbahasa Arab, terlebih kesulitan dalam memahami isinya.

3. Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab

Hubungan adalah aktivitas yang memiliki efek pada aktivitas lainnya. Selain itu, hubungan juga bisa diartikan sebagai proses yang menunjukkan bagaimana satu objek mempengaruhi objek lainnya (Eni 2019).

Kemampuan membaca adalah keterampilan kompleks yang melibatkan beberapa aspek. Ini mencakup pengenalan unsur-unsur linguistik, seperti kata dan frasa, pengenalan huruf, serta keterampilan memahami isi bacaan (Dzulhijjah 2022). Keterampilan ini sangat penting untuk memahami dan menginterpretasikan teks secara efektif.

Kemampuan dalam membaca teks berbahasa Arab merupakan hal yang sangat penting bagi peserta didik bahasa Arab yang memiliki hubungan dengan kemampuan membaca Al-Qur'an, sebab jika peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab dengan baik maka akan lebih mudah dalam memahami Al-Qur'an ataupun ilmu-ilmu pengetahuan agama lainnya yang menggunakan bahasa Arab (Agung 1AD). Sedangkan apabila peserta didik kurang mampu dalam membaca teks bahasa Arab dan kurang memahami makna teks bahasa Arab, maka dalam memahami Al-Qur'an dan ilmu-ilmu pengetahuan agama lainnya akan merasa

kesulitan dan kemampuan dalam memahami dan membaca Al-Qur'an menjadi kurang baik.

Dapat disimpulkan dari beberapa penjelasan di atas suatu hubungan timbal balik antara dua hal, dimana yang satu dapat menyebabkan terjadinya perubahan pada yang lain, demikian juga sebaliknya. Yang dimaksud hubungan dalam proposal ini adalah Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai. Jadi alasan peneliti melakukan penelitian ini, apakah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab mampu membaca Al-Qur'an dengan benar dan membaca teks bahasa Arab dengan baik dan memahami isi teks tersebut, serta peneliti ingin mengetahui lebih lanjut adakah hubungan timbal balik antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan membaca teks bahasa Arab.

B. Hasil Penelitian Relevan

Adapun hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan judul atau permasalahan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Jurnal yang ditulis oleh Salma Jamiatul Khoirot, jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Keguruan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor yang dimuat dalam Tatsqifiy vol.2 (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab no. 2 tahun 2021) dengan judul Hubungan antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Plus Darussurur. Pada jurnal ini, penulis memaparkan tujuan penelitiannya untuk mengeksplorasi dan menentukan apakah terdapat hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Plus Darussur.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif korelatif, penelitian ini dirancang untuk mendeskripsikan secara detail variabel kemampuan membaca Al-Qur'an (variabel X) dan hasil belajar bahasa Arab (variabel Y) pada siswa kelas

VIII SMP Plu Darussur. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP Plus Darussur. Nilai korelasi yang ditemukan sebesar 0,244 berada dalam rentang 0,20 – 0,399. Hal ini menandakan bahwa tingkat korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP Plus Darussur dapat dikategorikan sebagai sangat rendah. Artinya, meskipun ada hubungan, pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa Arab masih tergolong rendah dalam konteks penelitian ini.

2. Jurnal yang ditulis oleh Husnawati, jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Keguruan Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIN Antasari Banjarmasin yang dimuat dalam Al Qalam vol.17 (Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan no. 6 tahun 2023) dengan judul Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Terhadap *Maharah Qira'ah* Siswa MTsN 4 HSU. Pada jurnal ini, penulis memaparkan tujuan penelitiannya untuk menentukan hubungan antara keterampilan membaca Al-Qur'an dan *maharah qira'ah* (keterampilan membaca bahasa Arab) di kalangan siswa MTsN 4 HSU.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, analisis data dilakukan dengan uji korelasi Pearson menggunakan SPSS. Adapun hasil dari penelitian ini analisis data menunjukka adanya hubungan positif yang kuat antara keterampilan membaca Al-Qur'an dan *maharah qira'ah*, dengan nilai korelasi (r_{xy}) sebesar 0,834. Nilai ini berada dalam rentang 0,81-1,00, menunjukkan hubungan yang signifikan. Kontribusi variabilitas sebesar 70%, mengindikasikan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca Al-Qur'an, semakin erat hubungannya dengan *maharah qira'ah* di kalangan siswa MTsN 4 HSU.

3. Skripsi yang ditulis oleh Moh. Maksyufun Nuha, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo tahun 2015 dengan judul Studi Korelasi antara Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab dengan

Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MI Matholiunnajah Sinanggul Kec. Mlonggo Kab. Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian ini bertujuan untuk menilai seberapa kuat hubungan antara penguasaan pelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa MI Matholiunnajah Sinanggul Kec.Mlonggo Kab. Jepara tahun pelajaran 2014/2015 dan seberapa signifikan hubungan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan merupakan penelitian lapangan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa MI Matholiunnajah Sinanggul memiliki penguasaan pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik. Analisis korelasi menunjukkan hubungan yang sedang atau cukup kuat antara penguasaan pelajaran bahasa Arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an, dengan koefisien korelasi sebesar 0,496. Hubungan ini terbukti signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

4. Skripsi yang ditulis oleh Ninda Dzumiratil Islamiyah, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tahun 2020 dengan judul Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Kemampuan Menulis Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas IV MI Ma'arif Mayak Tonatan Ponorogo Tahun Akademik 2019/2020. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas IV MI Ma'arif Mayak Tonatan Ponorogo dan menjelaskan adanya hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *expost facto* dan dilakukan di MI Ma'arif Mayak Tonatan Ponorogo. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas IV MI Ma'arif Mayak Tonatan Ponorogo dalam membaca Al-Qur'an berada dalam kategori kurang, dengan rata-rata sebesar 79 dan standar deviasi 1,414. Sementara itu, kemampuan siswa dalam menulis huruf Arab juga dikategorikan kurang, dengan rata-rata 78 dan standar deviasi 1,414. Analisis korelasi menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara kemampuan

membaca Al-Qur'an dan kemampuan menulis huruf Arab siswa, dengan nilai korelasi sebesar 0,977406.

Dari beberapa referensi penelitian di atas, peneliti dapat memahami perbedaan yang telah dijelaskan di atas. Berikut adalah tabel perbedaan hasil penelitian yang relevan dengan penelitian penulis:

Tabel 2.2
Perbandingan Penelitian-Penelitian Terdahulu Dengan
Penelitian Yang Dilakukan

NO.	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Salma Jami'atul Khoirot (2021) Hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Plus Darussur	Kedua penelitian membahas hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab. Pada peneliti terdahulu lebih mengacu pada hasil belajar bahasa Arab sedangkan penelitian yang dilakukan fokus dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab	a. Penelitian terdahulu lebih mengacu pada hasil belajar bahasa Arab. Sedangkan penelitian yang dilakukan fokus dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab b. Penelitian terdahulu menggunakan metode deskriptif korelatif. Sedangkan penelitian yang dilakukan menggunakan metode penelitian kuantitatif
2.	Husnawati (2023) Hubungan keterampilan membaca Al-Qur'an terhadap <i>maharah qira'ah</i> siswa MTsN 4	a. Sama sama membahas tentang hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab (<i>maharah qira'ah</i>). b. Menggunakan metode	Objek penelitian dan lokasi penelitian yang berbeda

	HSU	penelitian yang sama (pendekatan kuantitatif)	
3.	Moh. Maksyufun Nuha (2015) Studi korelasi antara penguasaan pelajaran bahasa Arab dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa MI Matholiunnajah Sinanggul Kec. Mlonggo Kab. Jepara Tahun 2014/2015	a. Kedua penelitian memiliki fokus pada hubungankemampuan membaca Al-Qur'an b. Menggunakan metode penelitian yang sama	a. Variabel bebas yang diukur berbeda antara kedua penelitian b. Penelitian terdahulu meneliti kemampuan peserta didik dalam menguasai empat keterampilan berbahasa Arab. Sedangkan penelitian yang dilakukan hanya membahas satu dari empat keterampilan berbahasa arab yaitu keterampilan membaca teks bahasa Arab
4.	Ninda Dzumiratil Islamiyah (2020) Korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan menulis Arab pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kelas IV MI Ma'arif Mayak Tonatan Ponorogo Tahun Akademik	kedua penelitian memiliki fokus pada kemampuan membaca Al-Qur'an sebagai salah satu variabel utama yang akan dievaluasi	Penelitian terdahulu lebih fokus pada hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan menulis Arab. Sementara itu, penelitian yang dilakukan lebih umum membahas hubungan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan

	2019/2020		membaca teks bahasa Arab
--	-----------	--	--------------------------

C. Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang sedang diteliti, dimana rumusan masalah penelitian tersebut sudah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Diartikan sebagai jawaban sementara sebab jawaban yang diberikan hanya berdasar pada teori yang relevan, belum terdapat fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data dalam penelitian (Sugiyono 2010). Maka hipotesis dalam penelitian ini berupa:

1. Hipotesis nol (H_0) = tidak terdapat hubungan antara kemampuan membaca ayat Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai.
2. Hipotesis alternatif (H_a) = terdapat hubungan antara kemampuan membaca ayat Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi atau korelasional atau penelitian hubungan. Jenis penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu, cara ilmiah, data, tujuan dan kegunaan (Muharrika, 2023). Menurut Sugiyono (Sugiyono, 2010) penelitian korelasional merupakan tipe penelitian dengan karakteristik masalah berupa hubungan korelasional antar dua variabel atau lebih. Tujuan penelitian korelasional ini adalah untuk menentukan ada atau tidaknya korelasi antar variabel atau membuat prediksi berdasarkan korelasi antar variabel. Tipe penelitian ini menentukan pada penentuan tingkat hubungan yang di dapat juga digunakan untuk melakukan prediksi.

Berdasarkan penjelasan tersebut, penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian korelasional. Oleh karena itu, jenis penelitian ini digunakan oleh peneliti guna berusaha menemukan apakah terdapat hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai.

2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif dari sudut pandang Ratna Wijayanti (Wijayanti, 2015) adalah lebih menekankan pada pengujian teori melalui pengukuran variabel penelitian dengan angka dan melakukan analisis data dengan prosedur statistik.

Sugiyono juga mendefinisikan tentang pendekatan penelitian kuantitatif dalam bukunya (Sugiyono, 2010) bahwa penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat

positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas mengenai pendekatan penelitian kuantitatif maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menggunakan metode kuantitatif untuk menganalisis hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2022/2023 secara sistematis. Pendekatan kuantitatif dipilih karena metode ini memungkinkan pengumpulan data yang dapat diukur dalam bentuk angka, sehingga memudahkan analisis statistik untuk mengidentifikasi pola, tren, dan korelasi yang dapat diukur dengan jelas. Dengan demikian, pendekatan kuantitatif dipandang sebagai pilihan yang tepat untuk mencapai tujuan penelitian ini dengan menyediakan analisis data yang sistematis dan dapat dipercaya

B. Definisi Variabel

Definisi variabel adalah suatu atribut atau suatu sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010).

Menurut Suharsimi Arikunto (Arikunto, 2014) variabel adalah objek penelitian yang bervariasi. Adapun variabel menurut Drs. S. Margono (Margono, 1997) bahwa variabel juga dapat diartikan sebagai pengelompokan yang logis dari dua atribut atau lebih.

Memahami variabel dalam kemampuan menganalisis setiap variabel yang lebih kecil (sub variabel) merupakan syarat mutlak bagi setiap penelitian. Adapun dalam penelitian ini terdapat dua variabel yakni variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat).

1. Variabel Independen

Variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen dan mempunyai hubungan positif ataupun yang negatif bagi variabel dependen nantinya (Sodik, 2017). Variabel independen sering juga disebut dengan variabel bebas atau variabel yang mempengaruhi. Dalam penelitian ini variabel independen adalah variabel X yakni kemampuan membaca Al-Qur'an mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai. Kemampuan membaca Al-Qur'an mencakup keterampilan membaca dengan lancar dan benar, serta pemahaman terhadap isi dan nilai ibadah yang terkandung di dalamnya. Untuk menilai kemampuan ini, indikator yang digunakan mencakup pelafalan huruf *hijaiyyah* sesuai dengan *makhraj*. Membaca bacaan sesuai *syakal* (tanda baca), mengikuti hukum tajwid, dan membaca dengan lancar dan benar. Dengan demikian, kemampuan membaca Al-Qur'an tidak hanya berkaitan dengan aspek teknis melafalkan huruf, tetapi juga mencakup pemahaman dan penerapan nilai-nilai ibadah dalam proses membaca Al-Qur'an.

2. Variabel Dependen

Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sodik, 2017). Oleh karena itu, variabel dependen bergantung pada variabel independen. Variabel dependen merupakan hasil dari pengaruh variabel bebas. Variabel dependen adalah variabel yang merespon perubahan dalam variabel independen. Dalam penelitian ini variabel dependen adalah variabel Y yaitu kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai. Kemampuan membaca teks bahasa Arab mencakup keterampilan membaca dan memahami teks dalam bahasa Arab. Secara signifikan, proses membaca teks bahasa Arab mirip dengan kemampuan membaca pada umumnya, yang mencakup bagaimana seseorang memperoleh informasi dari suatu teks, walaupun dengan perbedaan fonem huruf hijaiyyah dalam abjad Arab. Indikator kemampuan membaca ini mencakup kemampuan membaca *mufradat* (kosakata) dan

kalimat bahasa Arab dengan benar dan tanpa mengeja, serta dapat menyebutkan arti atau makna kosakata dan kalimat dalam teks bacaan bahasa Arab. Dengan demikian, kemampuan membaca teks bahasa Arab melibatkan pemahaman dan penerapan kosakata serta kalimat dalam konteks bacaan

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai yang berlokasi di jalan Sultan Hasanuddin No. 20, Kelurahan Balangnipa, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan yaitu pada bulan Mei tahun 2024.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah himpunan keseluruhan karakteristik dari objek atau subjek yang diteliti. Pengertian lain dari populasi adalah keseluruhan atau totalitas objek psikologis yang dibatasi oleh kriteria tertentu (Hidayat, 2002) . Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau sibjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2010)

Dapat disimpulkan bahwa populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Menurut Sugiyono (Sugiyono, 2010) populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek atau subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek tersebut. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai semester 4, data dapat dilihat dalam tabel di bawah ini.

Tabel 3.1
Populasi penelitian mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab
UIAD Sinjai

Objek	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
Mahasiswa PBA Angkatan Tahun 2022/2023	1	18	19

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik populasi. Adapun penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* dalam bentuk *sampling jenuh*. *Sampling jenuh* adalah teknik pengumpulan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan apabila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang atau penelitian yang ingin membuat regeneralisasi dengan kesalahan yang sangat kecil (Sugiyono, 2010). Jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 19 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2022/2023

Alasan peneliti menggunakan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2022/2023 sebagai ruang penelitian adalah berdasarkan hasil observasi, peneliti mengidentifikasi permasalahan utama terkait kemampuan membaca teks bahasa Arab pada beberapa mahasiswa angkatan Tahun 2022/2023. Beberapa di antaranya masih mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab tanpa tanda baca, namun mampu membaca dengan baik ketika teks bahasa Arab diberikan tanda baca. Di sisi lain, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2022/2023 menunjukkan kemampuan yang baik dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum-hukum tajwid. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk

mengidentifikasi apakah ada korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan data yang akurat dan valid adalah dengan menggunakan beberapa metode yang dianggap tepat dan sesuai dengan permasalahan yang ditemukan, dimana metode tersebut meliputi:

1. Test

Tes adalah alat ukur yang diberikan kepada individu untuk menilai keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Metode tes yaitu alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui sesuatu dengan cara dan aturan yang sudah ditentukan (Yulianti, 2018)

Dalam penelitian ini, menggunakan tes kinerja (praktik) yaitu berupa tes membaca Al-Qur'an dan membaca teks bahasa Arab. Teknik ini digunakan untuk mengetahui data tentang kemampuan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2022/2023 dalam membaca Al-Qur'an dan membaca teks bahasa Arab.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian. dengan teknik dokumentasi ini, peneliti dapat memperoleh informasi bukan dari narasumber, tetapi mereka memperoleh informasi dari macam-macam sumber tertulis lainnya atau dari dokumen yang ada pada informan dalam bentuk peninggalan budaya dan karya seni dan karya pikir (Rukminingsih, Adnan, & Latief 2020). Dokumentasi dalam penelitian ini berupa sumber tes, dan gambar-gambar yang terkait dengan penelitian

F. Instrumen Penelitian

Semua alat yang digunakan untuk mengukur, mengumpulkan, mengamati, menganalisa situasi alam atau sosial yang diamati dalam memecahkan suatu permasalahan disebut instrumen penelitian (SUGIYONO, 2017). Adapun instrumen pada penelitian ini yaitu:

1. Lembar Tes

Untuk instrumen pengumpulan data tentang variabel X menggunakan tes kinerja berupa tes membaca Al-Qur'an yang mencakup aspek kaedah tajwid, makharijul huruf dan pelafalan Al-Qur'an dengan baik. Untuk variabel Y juga menggunakan tes kinerja dengan aspek membaca teks bahasa Arab dengan tepat, memberikan *harakat* (tanda baca) pada teks bahasa Arab, menemukan makna dari teks bahasa Arab yang dibaca.

Tabel 3.2
Instrumen Tes Membaca Al-Qur'an

Judul	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Teknik
Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai	Kemampuan membaca Al-Qur'an (variabel independen)	Huruf Hijaiyyah	Melafalkan huruf hijaiyyah sesuai dengan makhrajnya	Teknik Kinerja (tes)
		Bentuk Tanda Baca	Membaca bacaan sesuai dengan tanda bacanya (syakal)	
		Bacaan Tajwid	Membaca bacaan sesuai dengan hukum tajwid yang ada pada bacaan	
		Cara Membaca	Membaca bacaan dengan lancar, baik dan benar	

Tabel 3.3
Instrumen Tes Membaca Teks Bahasa Arab

Judul	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Teknik
Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai	Kemampuan membaca teks bahasa Arab (variabel dependen)	Menyebutkan kata dan kalimat berbahasa Arab	Membaca kata (<i>mufradat</i>) berbahasa Arab dengan benar	Teknik Kinerja (tes)
			Membaca kalimat bahasa Arab tanpa mengeja	
			Membaca teks bacaan bahasa Arab tanpa mengeja	
		Menentukan makna dari kata dan kalimat bahasa Arab	Menyebutkan arti/makna mufradat dalam teks bacaan bahasa Arab	
			Menyebutkan arti/makna kalimat dalam teks bahasa Arab	

2. Lembar Ceklis Dokumentasi

Lembar berisi daftar dat dokumentasi yaitu, lembar ceklis observasi, lembar tes kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab, foto kegiatan dan yang berhubungan dengan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu upaya mengolah data yang dimaksudkan untuk memahami apa yang terdapat di balik semua data tersebut, mengelompokkannya, meringkasnya menjadi suatu yang kompak dan mudah dimengerti, serta menemukan pola umum yang timbul dari data tersebut

(Sodik, 2017). Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah, sebagai berikut:

1. Pra penelitian

- a. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan pada penelitian ini untuk menguji kelayakan setiap butir pertanyaan pada instrumen penelitian yang digunakan untuk menggambarkan suatu variabel (Malay, 2022). Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data yang valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2017). Uji validitas pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan syarat pengujian jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal itu dinyatakan valid dan jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item soal itu dinyatakan tidak valid (Firdaus, 2021). Dalam hal ini uji validitas instrumen akan dilakukan dengan bantuan software SPSS.

Teknik ini dipilih dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini dapat diandalkan dan valid. Dengan menerapkan uji validitas instrumen, penelitian ini berupaya memastikan bahwa alat ukur yang digunakan dapat mengukur variabel dengan akurat dan dapat dipercaya. Dengan demikian, hasil analisis ini akan memberikan landasan yang kuat untuk mengevaluasi hubungan yang mungkin ada antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks Bahasa Arab pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.

- b. Uji Realibilitas Instrumen

Uji realibilitas pada penelitian ini digunakan untuk menjaga kehandalan dan tingkat kestabilan instrumen penelitian yang digunakan. Uji reliabilitas dapat mengacu pada nilai Cronbach Alpha (α), dimana variabel dapat dinyatakan reliabel jika memiliki Cronbach Alpha (α) $> 0,7$ (Priadana & Sunarsi 2021). Uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS.

penelitian ini menggunakan uji realibilitas untuk memastikan bahwa instrumen penelitian yang digunakan dapat diandalkan dan konsisten dalam mengukur variabel yang diteliti. Uji realibilitas akan memberikan gambaran seberapa stabil instrumen tersebut dalam mengukur kemampuan membaca Al-Qur'an dan teks Bahasa Arab. Dengan demikian, hasil uji realibilitas ini penting dalam memvalidasi kehandalan alat ukur dan memberikan dasar yang kuat untuk analisis lanjutan terkait hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks Bahasa Arab pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian untuk menentukan apakah data pada variabel bebas dan variabel terikat dalam persamaan regresi berdistribusi normal atau tidak (Iii 2018). Pengujian normalitas penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 22 for windows* melalui uji *shapiro-wilk* dengan ketentuan apabila nilai $sig > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mengetahui suatu distribusi data penelitian memiliki status linier atau tidak. Hal ini dilakukan untuk membuktikan bahwa setiap variabel bebas memiliki hubungan yang linier dengan variabel terikat (Nanda Hanief & Himawanto 2017). Hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas dikatakan linier apabila nilai signifikansi $> 0,05$. Dalam hal uji linieritas akan dilakukan dengan bantuan software *SPSS*. uji linieritas, merupakan suatu pendekatan statistik yang penting untuk mengidentifikasi apakah hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks Bahasa Arab dapat dijelaskan secara linier atau tidak. Uji linieritas berguna untuk memahami sejauh

mana perubahan dalam satu variabel berkorelasi secara konsisten dengan perubahan dalam variabel lain dalam suatu hubungan linier.

3. Uji Hipotesis

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi yang digunakan untuk mencari hubungan antara dua variabel atau lebih. Dalam penelitian ini, teknik korelasi digunakan untuk mengkaji variabel kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai. Tujuan dari analisis korelasi adalah untuk mengetahui apakah diantara dua variabel terdapat hubungan atau tidak, dan jika ada hubungan seberapa besar hubungan tersebut. Data pada analisis korelasi dapat berupa data kualitatif maupun kuantitatif, yang masing-masing mempunyai korelasi sendiri-sendiri (Nanda Hanief & Himawanto 2017). Adapun untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara variabel X dan Y, maka teknik analisis data yang digunakan untuk uji hipotesis dalam penelitian ini adalah:

a. Analisis Korelasi Sederhana

Analisis korelasi sederhana pada penelitian ini digunakan untuk menjawab hipotesis yaitu korelasi antara variabel X dengan variabel Y. Korelasi sederhana menggunakan korelasi *product moment pearson*, dimana analisis korelasi antara variabel dependen dan variabel independen dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS.

Nilai akhir yang akan diperoleh adalah nilai yang menggambarkan ada atau tidak adanya hubungan antar variabel yang dikorelasikan. Setelah nilai hubungan diperoleh, selanjutnya adalah mengetahui tingkat korelasi antar variabel melalui tabel interpretasi korelasi sebagai berikut:

Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Muhammadiyah Sinjai yang dipimpin oleh Bapak Muhammad Syurkati sejak tahun 1967 mulai merambah pada bidang amal usaha perguruan tinggi dengan membuka FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan) yang merupakan cabang Unismuh Makassar dan berhasil mendidik sarjana muda dengan gelar BA pada beberapa praktisi pendidikan di Kabupaten Sinjai.

Saat persyaratan dan peraturan Departemen Agama Republik Indonesia diterbitkan pada tahun 1995, bahwa seluruh perguruan tinggi yang berada di bawah naungannya harus menyesuaikan diri dengan peraturan tersebut sehingga FIP beralih nama menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Muhammadiyah Sinjai dengan menambah satu jurusan lagi, sehingga STAI Muhammadiyah Sinjai pada saat itu memiliki 2 (dua) jurusan Strata Satu (S1) yaitu : 1) Pendidikan Agama Islam (PAI) dan 2) Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI). Selanjutnya berdasarkan dengan SK Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 6722 Tahun 2015 tanggal 24 November 2015 STAIM kembali beralih status menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, berkedudukan di Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan, didirikan untuk batas waktu yang tidak ditentukan. Sesuai dengan surat keputusan Menteri Agama RI Nomor 226/1995 tanggal 16 Juni 1995 tentang perubahan nama dan izin Operasional pembukaan jurusan serta pemberian status terdaftar kedua jurusan yang dimiliki tersebut. Periodisasi kepemimpinan mulai dari tahun 1974 sampai sekarang adalah Salam Basyah SH tahun 1974-1976, Drs. H. M. Amir Said tahun 1983-1986, Drs. A. Muh Nur Parolai tahun 1986-2004, Drs. A. Muchtar Mappatoba, M.Pd. tahun 2005-2010, Muh. Judrah, S.Ag, pada tahun 2010-2014, dan Dr. Firdaus, M.Ag tahun 2014-2018. Pada tahun 2015 Sekolah Tinggi Agama Islam Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut

Agama Islam Muhammadiyah Sinjai dan rektor pertama adalah Dr. Firdus, M. Ag, masa jabatan 2016-2020.

Kemudian pada akhir tahun 2022, IAIM secara resmi alih bentuk menjadi Universitas Islam Ahmad Dahlan (UIAD) Sinjai setelah terbitnya SK Kementrian Agama RI yang ditanda tangani oleh Menteri Agama, H. Yaqut Cholil Qoumas dan pada saat itu masih menjabat rektor UIAD, Dr. Firdaus, M. Ag. hingga tahun 2023 dan digantikan oleh Dr. Suriati, M. Sos. I. sebagai rektor UIAD masa jabatan 2023-2027.

Mengingat bahwa Kabupaten Sinjai terkenal dengan sebutan “Bumi Panrita Kitta” artinya daerah yang memiliki banyak ulama dan tersebar banyak pondok pesantren, pada akhirnya membuat Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai berinisiatif untuk membuka sebuah program studi yang nantinya akan menjadi wadah bagi para alumni pondok pesantren untuk melanjutkan jenjang pendidikannya. Berdasarkan izin dari Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam No. 361 tahun 2015, tanggal 20 Januari 2015 maka dibentuklah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Hingga saat ini, jurusan ini telah terakreditasi BAN-PT (SK Nomor 2301/SK/BAN-PT/AK-ISK/S/IV/2022). Program studi ini menyelenggarakan pendidikan bahasa Arab dengan tujuan menghasilkan lulusan guru bahasa Arab dengan kualifikasi sarjan pendidikan (S1) yang profesional, terampil dan terpercaya. Periodisasi kepemimpinan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab mulai tahun 2015-2016 diketuai oleh Ibu Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I kemudian Bapak Dr. Takdir, M.Pd.I pada tahun 2016-2020 dan Bapak Dr. Amran AR, M.Pd.I tahun 2020-sekarang. Adapun nama-nama dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yaitu sebagai berikut:

1. Dr. Takdir, M.Pd.I.
2. Dr. Amran AR, M.Pd.I.
3. Dr. Akmal, M.Pd.
4. Sardiyannah, S.Ag., M.Pd.I.
5. Ramli, S.Pd.I., M.Pd.I.

6. Nur Agung, S.Pd.I., M.Pd.I.

7. Abu Darda, S.Pd.I., M.Pd.I.

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Deskripsi Data Responden

Data responden berperan penting dalam penelitian karena data tersebut menunjukkan karakteristik tertentu pada responden. Adapun responden pada penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan Tahun 2022/2023 di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai berjumlah 18 orang. Untuk lebih jelasnya lihat tabel dibawah ini:

Tabel 4.1

Nama-nama Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2022/2023

No	Mahasiswa	NIM	Jenis Kelamin
1	A.Uswatunnisa	220105001	Perempuan
2	Rita Rianti	220105003	Perempuan
3	Serlina	220105004	Perempuan
4	Syamsinar	220105005	Perempuan
5	Lia Angriani. M	220105006	Perempuan
6	Riska Amalia	220105007	Perempuan
7	Muhtadina	220105008	Perempuan
8	Nurul Fadhilah Azzahra	220105009	Perempuan
9	Rikariansa	220105010	Perempuan
10	Anugrah Wahdaniah	220105013	Perempuan
11	Salwa Salsabila. AR	220105014	Perempuan
12	Ainul Hayati	220105016	Perempuan

13	Nurhasanah	220105017	Perempuan
14	Fausiah Salsabila	220105020	Perempuan
15	Zulfira Luqmi	220105021	Perempuan
16	Zul Arsil Azim Pajalani	220105023	Laki-laki
17	Mifta Huljannah	230105020	Perempuan
18	Nur Rahmat Hidayat	230105021	Laki-laki

2. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa arab mahasiswa PBA UIAD Sinjai, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes lisan dengan jumlah sampel 18 mahasiswa dan terdiri dari 8 pertanyaan dimana masing-masing variabel kemampuan membaca Al-Qur'an (variabel X) 4 pertanyaan dan variabel kemampuan membaca teks bahasa Arab (variabel Y) 4 pertanyaan. Dari hasil tes lisan diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Tes Lisan Kemampuan Membaca Al-Qur'an

No	Responden	Item Soal				Jumlah
		1	2	3	4	
1	A.Uswatunnisa	2	2	2	3	9
2	Rita Rianti	3	3	2	3	11
3	Serlina	2	2	2	3	9
4	Syamsinar	3	4	3	4	14
5	Lia Angriani. M	1	2	1	2	6
6	Riska Amalia	4	3	4	4	15
7	Muhtadina	3	2	2	1	8

8	Nurul Fadhilah Azzahra	3	3	4	4	14
9	Rikariansa	2	2	3	3	10
10	Anugrah Wahdaniah	4	3	3	3	13
11	Salwa Salsabila. AR	3	2	2	2	9
12	Ainul Hayati	3	2	2	3	10
13	Nurhasanah	4	3	3	3	13
14	Fausiah Salsabila	3	3	4	4	14
15	Zulfira Luqmi	4	3	3	4	14
16	Zul Arsil Azim Pajalani	4	3	4	4	15
17	Mifta Huljannah	3	4	4	4	15
18	Nur Rahmat Hidayat	3	3	3	3	12

Sumber: Hasil Analisis Tes Lisan Mahasiswa

Keterangan:

1. Item Soal 1 : Pelafalan huruf *hijaiyyah* sesuai *makhraj*.
2. Item Soal 2 : Bacaan *harakat* dan panjang pendeknya.
3. Item Soal 3 : Bacaan hukum tajwid.
4. Item Soal 4 : Membaca dengan fasih, baik dan benar.

Tabel 4.3
Hasil Tes Lisan Variabel Y

No	Responden	Item Soal				Jumlah
		1	2	3	4	
1	A.Uswatunnisa	2	2	2	2	8
2	Rita Rianti	2	3	3	2	10
3	Serlina	2	2	2	2	8
4	Syamsinar	4	3	3	4	14

5	Lia Angriani. M	2	2	2	2	8
6	Riska Amalia	4	3	2	4	13
7	Muhtadina	2	1	2	3	8
8	Nurul Fadhilah Azzahra	4	2	3	4	13
9	Rikariansa	2	2	3	2	9
10	Anugrah Wahdaniah	3	3	3	4	13
11	Salwa Salsabila. AR	2	2	2	2	8
12	Ainul Hayati	2	2	1	1	6
13	Nurhasanah	3	2	2	2	9
14	Fausiah Salsabila	3	3	3	3	12
15	Zulfira Luqmi	3	2	2	3	10
16	Zul Arsil Azim Pajalani	3	3	3	3	12
17	Mifta Huljannah	2	2	3	3	10
18	Nur Rahmat Hidayat	4	4	4	4	16

Sumber: Hasil Analisis Tes Lisan Mahasiswa

Keterangan:

1. Item Soal 1 : Membaca *mufradat* dengan benar.
2. Item Soal 2 : Membaca kalimat bahasa Arab tanpa mengeja.
3. Item Soal 3 : Mampu menyebutkan arti dalam kalimat.
4. Item Soal 4 : Mampu menyebutkan arti *mufradat*.

3. Analisis Data Penelitian

a. Uji Validitas dan Realibilitas

1) Uji Validitas

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa tes lisan tentang kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa PBA

UIAD Sinjai. Instrumen penelitian ini telah diuji coba kepada 18 responden. Pengujian validitas menggunakan *product moment* melalui bantuan *SPSS 22 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal tersebut valid dan apabila nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item soal tidak valid. Hasil pengamatan pada r-tabel didapatkan nilai dari sampel (N) = 18 sebesar dengan nilai $r_{tabel} = 0,468$.

Berdasarkan hasil pengujian validitas, disimpulkan bahwa item soal yang terdiri atas 4 item pada tes lisan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab dinyatakan valid karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Tabulasi data asli dari hasil pengujian validitas dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kemampuan
Membaca Al-Qur'an

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlation	R_{tabel} (Sig. 0,05)	Ket
P1	0,755	0,000	Valid
P2	0,841	0,000	Valid
P3	0,919	0,000	Valid
P4	0,859	0,000	Valid

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 22

Berdasarkan tabel uji validitas instrumen variabel kemampuan membaca Al-Qur'an yang tertera dalam tabel 4.4, dapat dilihat bahwa r_{hitung} dari setiap item pertanyaan lebih besar dari r_{tabel} dimana r_{tabel} untuk 18 responden dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,000. Validitas instrumen juga dapat dilihat dari nilai signifikansi, dimana apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka item

pernyataan instrumen dinyatakan valid. Dengan demikian, item pernyataan pada instrumen variabel kemampuan membaca Al-Qur'an dinyatakan valid karena dapat dilihat pada tabel diatas bahwa nilai signifikansi setiap item instrumen lebih kecil dari 0,05 dan r_{hitung} dari setiap item pernyataan lebih besar dari r_{tabel} .

Tabel 4.5
Uji Validitas Instrumen Variabel Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlation	R_{tabel} (Sig. 0,05)	Ket
P1	0,874	0,000	Valid
P2	0,795	0,000	Valid
P3	0,791	0,000	Valid
P4	0,897	0,000	Valid

Berdasarkan tabel uji validitas instrumen variabel kemampuan membaca teks bahasa Arab yang tertera dalam tabel 4.5, dapat dilihat bahwa r_{hitung} dari setiap item pertanyaan lebih besar dari r_{tabel} dimana r_{tabel} untuk 18 responden dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,000. Validitas instrumen juga dapat dilihat dari nilai signifikansi, dimana apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka item pernyataan instrumen dinyatakan valid. Dengan demikian, item pernyataan pada instrumen variabel kemampuan teks bahasa Arab dinyatakan valid karena dapat dilihat pada tabel diatas bahwa nilai signifikansi setiap item instrumen lebih kecil dari 0,05 dan r_{hitung} dari setiap item pernyataan lebih besar dari r_{tabel} .

2) Uji Realibilitas

Uji realibilitas instrumen dilakukan dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat kestabilan instrumen penelitian.

Dasar pengambilan keputusan pada uji realibilitas dapat dilihat pada nilai *cronbach's alpha* (α), dimana apabila nilai *cronbach's alpha* (α) > 0,6 maka instrumen dinyatakan reliable.

Tabel 4.6
Uji Realibilitas Variabel Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Realibility Statistic	
Cronbach's Alpha	N of Item
0,861	4

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 20

Berdasarkan tabel 4.6, telah dilakukan uji realibilitas instrumen penelitian dari data variabel kemampuan membaca Al-Qur'an. Dari uji tersebut, dapat kita lihat bahwa nilai *cronbach's alpha* bernilai 0,861 dimana lebih besar dari 0,6. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dapat dikatakan reliabel pada uji realibilitas instrumen variabel kemampuan membaca Al-Qur'an (variabel X).

Tabel 4.7
Uji Realibilitas Variabel Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab

Realibility Statistic	
Cronbach's Alpha	N of Item
0,859	4

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 22

Berdasarkan tabel 4.7, telah dilakukan uji realibilitas instrumen penelitian dari data variabel kemampuan membaca teks bahasa Arab. Dari uji tersebut, dapat kita lihat bahwa nilai *cronbach's alpha* bernilai 0,859 dimana lebih besar dari 0,6. Maka

dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dapat dikatakan reliabel pada uji realibilitas instrumen variabel kemampuan membaca teks bahasa Arab (variabel Y).

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji distribusi normal pada variabel. Untuk melihat apakah variabel berdistribusi normal dengan menggunakan bantuan *SPSS for windows 22*. Jika sampel berjumlah 20-1000 atau bahkan lebih maka menggunakan *kolmogorov-smirnov* dan jika sampel kurang dari 50 maka menggunakan *shapiro-wilk* (Suardi 2019).

Karena jumlah sampel pada penelitian ini kurang dari 50 uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas *shapiro-wilk* dengan ketentuan bila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal, sedangkan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.8
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Shapiro-Wilk Tes			
	Statistic	Df	Sig.
X	0,910	18	0,85
Y	0,936	18	0,251

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 22

Dari tabel *test of normality* di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa data variabel X (kemampuan membaca Al-Qur'an) berdistribusi normal, karena nilai signifikansi lebih besar dari nilai $0,05 > 0,85$ dan variabel Y (kemampuan membaca teks bahasa Arab) juga dapat dinyatakan berdistribusi normal karena nilai signifikansi lebih besar dari nilai $0,05 > 0,251$. Karena nilai signifikansi $> 0,05$, maka keputusannya adalah kedua variabel

dalam penelitian ini yakni variabel X dan Y dinyatakan data berdistribusi normal. Berarti asumsi normalitas data terpenuhi.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian ini memiliki status linier atau tidak. Hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas dikatakan linier apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Adapun uji linieritas ini dilakukan dengan bantuan *SPSS for windows 22*.

Tabel 4.9
Hasil Uji Linieritas Variabel X-Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Al-Qur'an * Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab	Between Groups	(Combined)	96,361	8	12,045	4,183	,024
		Linearity	54,825	1	54,825	19,039	,002
		Deviation from Linearity	41,536	7	5,934	2,061	,154
	Within Groups		25,917	9	2,880		
	Total		122,278	17			

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 22

Berdasarkan tabel 4.8, hasil uji linieritas variabel kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab (X-Y) diketahui nilai signifikansi $0,154 > 0,05$, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab memiliki hubungan yang linier.

d. Uji Hipotesis

1) Analisis Korelasi Sederhana

Penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis uji korelasi *product moment correlation* dengan bantuan *SPSS versi 22 for*

windows dengan dasar pengambilan keputusan apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka kedua variabel berkorelasi. Sedangkan apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka kedua variabel tidak berkorelasi. Berdasarkan hasil uji korelasi diketahui nilai signifikansi variabel X (kemampuan membaca Al-Qur'an) dan variabel Y (kemampuan membaca teks bahasa Arab) sebesar 0,002, maka kedua variabel dinyatakan memiliki hubungan. Tabulasi data asli dari hasil pengujian reliabilitas dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.10
Hasil Uji Korelasi Variabel X-Y

Correlations		
Variabel	Pearson Correlation	Signifikansi
Kemampuan Membaca Al-Qur'an	0,670	0,002
Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab	0,670	0,002

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 22

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai *pearson correlation* kedua variabel sebesar 0,670 sehingga berada pada interval koefisien 0,40-0,599 hal tersebut menunjukkan bahwa korelasi antara kedua variabel masuk dalam kategori kuat. Berikut adalah pedoman interpretasi koefisien korelasi:

Tabel 4.11
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang

0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Dikutip dari Sugiyono, h. 184.

4. Pembahasan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa PBA UIAD Sinjai. Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu kemampuan membaca Al-Qur'an (X) dan kemampuan membaca teks bahasa Arab (Y). Penelitian ini termasuk *correlation research* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Data dikumpulkan dari hasil tes lisan secara langsung (*offline*) kepada 18 mahasiswa PBA UIAD Sinjai angkatan tahun 2022/2023.

Kemampuan membaca teks bahasa Arab adalah salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai dalam belajar bahasa Arab. Keterampilan ini tidak dapat dikuasai hanya dengan belajar teori saja, tetapi memerlukan latihan dan pembiasaan yang konsisten. Kemampuan membaca Al-Qur'an juga dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca teks bahasa Arab. Hal ini didukung oleh penelitian Ade Destri Deviana yang mengemukakan bahwa terdapat hubungan positif antara keterampilan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab (Deviana 2015)

Setelah pelaksanaan tes, data yang terkumpul dianalisis untuk menentukan apakah ada hubungan yang signifikan antara kedua kemampuan tersebut. Berdasarkan pengujian korelasi *product moment* diperoleh nilai signifikansi $0,002 < 0,05$ karena pada kaidah pengambilan keputusan jika nilai *Sig.(2-tailed)* $< 0,05$. maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Diketahui bahwa nilai *pearson correlation* kedua variabel sebesar 0,670 sehingga berada pada interval koefisien antara 0,60-0,799. Hal tersebut menunjukkan bahwa tingkat

hubungannya berada pada taraf kuat, karena nilai koefisien korelasi ini cukup tinggi untuk masuk dalam kategori hubungan yang kuat, menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab.

Hasil penelitian ini senada dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Husnawati yang juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca Al-Qur'an terhadap *maharah qira'ah* (Husnawati et al. 2023). Penelitian Husnawati dan penelitian ini secara konsisten menunjukkan adanya korelasi yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab.

Penelitian ini memiliki kebaruan dalam mengeksplorasi hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan kemampuan membaca teks bahasa Arab di kalangan mahasiswa PBA UIAD Sinjai. Meskipun kedua kemampuan ini sering dianggap saling terkait, penelitian yang secara spesifik mengukur korelasi antara keduanya masih jarang dilakukan, terutama di konteks mahasiswa PBA. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang mengukur hubungan ini, penelitian ini mengungkapkan korelasi yang kuat, yang belum dijelaskan dalam literatur sebelumnya. Temuan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam merancang kurikulum dan metode pengajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab di kalangan mahasiswa PBA UIAD Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, Maka ditarik kesimpulan bahwa terdapat korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai angkatan Tahun 2022/2023. Pengujian korelasi *product moment* menunjukkan hasil nilai *sig.* $0,002 < 0,05$. Hasil koefisien korelasi sebesar 0,670 berada interval koefisien 0,60-0,799 menunjukkan bahwa derajat korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca teks bahasa Arab termasuk kategori kuat. Artinya, semakin baik seseorang dalam membaca Al-Qur'an, cenderung semakin baik pula kemampuannya dalam membaca teks bahasa Arab.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, gunakan metode membaca Al-Qur'an secara rutin untuk melatih dan meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab.
2. Bagi Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai, jadikan pembelajaran membaca Al-Qur'an sebagai salah satu rekomendasi dalam penyediaan median pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab.
3. Bagi peneliti, jadikan kemampuan membaca Al-Qur'an sebagai bahan penelitian untuk melakukan treatment kepada mahasiswa yang masih kurang menguasai pembelajaran membaca teks bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, N. 1AD. “العلاقة بين الكفاءة اللغوية العربية وفهم مادة التفسير لطلبة كلية أصول الدين بجامعة”. *Naskhi: Jurnal kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 1(1): 33–44.
- Al-Dausary, M. (2020). *Www.Alaukah.Net Keutamaan- Keutamaan Al- Qur ’ an*.
- Alek, A., dkk. (2011). *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Amir, D. (1995). *Ilmu Tajwid Al-Qur’an*. 3rd ed. Bandung: Kota Kembang.
- Anwar, A., Desi, D. (2002). *Kamus Bahasa Indonesia Modern*. Surabaya: Amelia Surabaya.
- Aquami, A. (2017). “Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang.” *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 3(1): 77–88. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/1379>.
- AR, A., Takdir, T., Munawwir, A., & Nurlatifah, N. (2021). “Memahami Perbedaan Antara Bahasa Arab Fushah Dan ‘Ammiyah.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3(1): 22–29.
- Arifin, A. (2021). “Model-Model Permainan Kartu Dalam Pembelajaran Mahara Qira’ah.” *Al Mi ’yar* 2: 157–70.
- Arikunto, S. (2014). “Prosedur Penelitian.” In *Cet. 14*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi, S. (2016). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Konsep Dan Implementasinya*. Yogyakarta: Ombak.
- Azizah, R., Fithria, F. (2020). “Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4) Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab.” *Lisan Al-Arab* 9(2): 157. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.
- Bulaeng, B. (2016). “Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Dengan Tartil Melalui Metode Iqra Pada Peserta Didik Kelas V Di SD Inpres Tinggimae Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.” : 12.
- Chaer, A. (2013). *Al-Qur’an Dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Z. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . (2011). “Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam.” In Jakarta: Bumi Aksara.
- Deviana, D., & Ade, D. (2015). “Studi Korelasi Prestasi Kemampun Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur ’ an Ma ’ Had Al-Jami ’ Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana , M . Pd . I Penelitian In.”

- Dzulhijjah, D. (2022). "Analisis Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Di Kelas 1 Sekolah Dasar (Penelitian Studi Literatur)." : 6. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/54967>.
- Eni, E. (2019). "Hubungan Pengelolaan Minat Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Undaan Tengah Undaan Kudus Tahun Ajaran 2018/2019." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Mi): 5–24.
- Firdaus, F. (2021). "Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistic Version 26.0." In *Cet. 1*, CV. Dotplus Publisher.
- Halim, A., & Wida, N., A. (2018). "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Pengenalan Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Qo'Idah Baghdadiyah Ma'a Juz 'Ammah (Turutan) Di Kelas 1a Mi Ma'Arif Nu 01 Tritihkulon Tahun Pelajaran 2015/2016." *Tawadhu* 2(1): 490.
- Hasanuddin, H. (1995). *Pebedaan Qira'at Dan Pengaruhnya Terhadap Istimbath Hukum Dalam Al-Qur'an*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, H., Putra, P., Muafi, M., Yogi, A., Y., & Arina, S. (2018). 13 *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. *Ulumul Qur'an Untuk Pemula*.
- Hidayat, S. (2002). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Mandar Maju.
- Husnawati, H. (2023). "Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Terhadap Maharah Qirā'ah Siswa MTsN 4 HSU." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 17(6): 4237. <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam/article/view/2842>.
- Iii, B A B. 2018. "Damayanti, D. (2018). Pengaruh Profitabilitas, Solvabilitas, Ukuran Perusahaan Dan Opini Audit Terhadap Audit Report Lag (Studi Empiris Pada Perusahaan Pertamabangan Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2012-2016) (Doctoral Dissertation, Sekolah T." : 30–40.
- Imasari, S., J. (2014). "Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MI Al-Hidayah Desa Muara Telang."
- Islamiyah, N., D. (2020). "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas IV MI Ma'arif Mayak Tonatan Ponorogo Tahun Akademik 2019/2020."
- Iwan, F. (2019). "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 5 B Sd Al-Irsyad Al-Islamiyyah Semarang." *Skripsi UIN Walisongo*: 35.
- Kemenag. (2014). "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.2 Tahun 2014." In , 1–23.

- Keraf, G. (2004). *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores: Penerbit Nusa Indah.
- Khoirot, S., J. (2021). "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Plus Darussurur." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2(2): 99–117.
- Khon Majid, A. (2008). *Praktikum Qira'at: Keanean Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim Dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Makruf, I. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Malay, M., N. (2022). belajar mudah & praktis analisis data stastistik dan JAPS *Belajar Mudah & Praktis Analisis Data Stastistik Dan JAPS*.
- Margono, S. (1997). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. JAKARTA: Rineka Cipta.
- Muharrika, M. (2023). "Penerapan Kitab Al Arabiyah Liin Naasyiian Pada Pembelajaran Maharah Kalam MTSN 1 Sinjai." : 19.
- Muin, A. (2004). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*. JAKARTA: Pustaka Al Husna Baru.
- Mulyasa, M. (1993). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gramedia.
- Al Munawwar, S., A., H. (2003). *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani Dalam Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Nanda, H., Yulingga, Y., & Wasis, H. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nasution N., Novita, S., & Lahmuddin, L. (2023). "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia* 6(1): 181–91.
- Nuha Maksyufun, M. (2015). "Studi Korelasi Antara Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MI Matholiunnajah Sinanggul Kec. Mlonggo Kab.Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015." *Block Caving – A Viable Alternative?* 21(1): 1–9.
- R, N., & Wardania, U. (2023). "Pendampingan BTA (Baca Tulis Al-Qur'an) Dan Pembagian Mufrodat." *Jurnal Panrita: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1(2): 6–12.
- R, N., & Diarti, A., N. (2023). "Telaah Manajemen Pendidikan Modern Dan Penerapan Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah." *Journal On Education* 6(1): 1123–32.
- R, N., Indirwan, I., Jamaluddin, J., & Suriyati, S. (2024). Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952. *Buku Materi PAI SMP/SLTP*. 1st ed. eds. Sudirman P and Muhammad Judrah. Sinjai: PT. Pena Persada Kerta Utama. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf).

- Priadana, P., Sidik, M., & Denok, S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- R, N. (2023). "Pendampingan Pengembangan Keterampilan Bertanya Siswa." *Pendimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2(2): 1–7.
- Rukminingsih, R., Gunawan, A., & Latief Adnan, M. (2020). 53 *Journal of Chemical Information and Modeling Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*.
- Santoso, A. (2011). *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak.
- Sardiyannah, S., & Taqiyuddin, M., A. (2021). "Kajian Lafal Dari Segi Luas Dan Sempitnya Makna (Lafal 'Ām, Khāṣ, Amr, Dan Nahiy)." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3(1): 6–21.
- Simin, S., Febriati, F., & Jafar, Y. (2020). "Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV Di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 4(3): 209.
- Sodik, M., A. (2017). "Dasar Metodologi Penelitian." (June 2015).
- Suardi, S. (2019). "Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Pt Bank Mandiri, Tbk Kantor Cabang Pontianak." *Business, Economics and Entrepreneurship* 1(2): 9–19.
- Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan 27. Bandung: CV.Afabeta.
- Sugiyono, S., Djoko, D. (2010). Penerbit Alfabeta *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.
- Suser, M., J. (2023). "Ketidaksantun Berbahasa Gaul Dalam Etika Berbicara Dikalangan Remaja RT.13, RW.03 Telaga Dewa 8 Kelurahan Pagar Dewa." *Undergraduate Thesis, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu* 457(2007): 18–63.
- Takdir, T. (2019). "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 1(1): 1–7. <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi/article/view/65>.
- Takdir, T., & Ar, A. (2020). "Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iai Muhammadiyah Sinjai." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2(2): 15–24.
- Wahdah, Y., A. (2020). "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab." *Alsuniyat* 1(1): 30–46. <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/24197>.
- Wijayanti, R. (2015). "Buku Ajar Metodologi Penelitian." *Angewandte Chemie International Edition*: 5–24.

- Wulandari, K. (2018). "Skripsi Pengaruh Kesiapan Belajar Pola Asuh Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi." : 1–118.
- Yulianti, L. (2018). "Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-Quran Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah." *UIN Raden Intan Lampung: Skripsi*: 2–3.
- Zuhdi, M. (2004). *Pengantar Ilmu Al-Qur'an*. Surabaya: Bina Ilmu.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 SOAL TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

**1.2 SOAL TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA
ARAB**

1.1 SOAL TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

NO	Indikator	Alternatif Kemampuan
1.	Melafalkan huruf hijaiyyah dengan benar	1. Bacalah huruf hijaiyyah di bawah ini! أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ء ي
2.	Mengetahui bacaan fathah, kasrah, dan dhammah beserta panjang pendeknya	2. Bacalah ayat dibawah ini dengan sesuai tanda baca yang benar! تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا
3.	Membaca dan memperhatikan tajwidnya	3. Bacalah ayat di bawah ini dengan baik dan benar! قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَصِیحُونَ
4.	Membaca ayat Al-Qur'an dengan fasih, baik dan benar	4. Bacalah ayat di bawah ini! هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ

1.2 SOAL TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB

NO	Indikator	Alternatif Kemampuan
1.	Membaca <i>mufradat</i> bahasa Arab dengan benar	1. Bacalah <i>mufradat</i> di bawah ini! ١. قدم - يقدم ٢. السباع ٣. بلغ - يبلغ ٤. استلقى - يستلقي ٥. كنم
2.	Membaca kalimat bahasa Arab dengan benar	2. Bacalah kalimat di bawah ini dengan benar! ١. أعلن تاجر أنه يريد أن يستخدم عنده شاباً كاتباً ٢. وأخيراً اختار أحدهم بعد محادثة كثيرة ٣. فتقدم لهاذه الوظيفة عدد من الشبان غير قليل
3.	Membaca teks bahasa Arab tanpa mengeja dan menyebutkan arti dalam teks bahasa Arab	3. Bacalah teks bahasa Arab di bawah ini dan terjemahkan! المدعي مرّ رجلان في أجمة كثيرة الأشجار, فزأ أحدهما على الأرض آثار أقدام السباع, فقال لرفيقه : إنه يخشى أن يخرج عليهما سبع فيقتلهما, وليس معهما سلاح يدافعان به عن نفسيهما فقال الآخر: " لا تخف مادمت أنا معك, وأنت تعلم مبلغ شجاعتي وقوّتي و.... ". وماكاذ يتمّ كلامه حتّى سمعا صوت دبّ آتيا, فترك ذلك المدعي رفيقه, وجرى نحو شجرة وصعد إلى قمّتها هرباً من الدبّ. وأمّا الآخر فاستلقى على الأرض وكنم نفسه
4.	Menentukan makna dari <i>mufradat</i> bahasa Arab	4. Tentukan makna <i>mufradat</i> di bawah ini! ١. وصل - يصل ٥. مزاح

		٢. دبّ ٣. أجمّة ٤. دار - يدور ٦. حكيم ٧. خشي - يخشى ٨. سلاح
--	--	---

LAMPIRAN 2

HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 DAFTAR NAMA MAHASISWA

2.2 HASIL TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

2.3 HASIL TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB

2.1 DAFTAR NAMA MAHASISWA

No	Responden	NIM	Jenis Kelamin
1	A.Uswatunnisa	220105001	Perempuan
2	Rita Rianti	220105003	Perempuan
3	Serlina	220105004	Perempuan
4	Syamsinar	220105005	Perempuan
5	Lia Angriani. M	220105006	Perempuan
6	Riska Amalia	220105007	Perempuan
7	Muhtadina	220105008	Perempuan
8	Nurul Fadhillah Azzahra	220105009	Perempuan
9	Rikariansa	220105010	Perempuan
10	Anugrah Wahdaniah	220105013	Perempuan
11	Salwa Salsabila. AR	220105014	Perempuan
12	Ainul Hayati	220105016	Perempuan
13	Nurhasanah	220105017	Perempuan
14	Fausiah Salsabila	220105020	Perempuan
15	Zulfira Luqmi	220105021	Perempuan
16	Zul Arsil Azim Pajalani	220105023	Laki-laki
17	Mifta Huljannah	230105020	Perempuan
18	Nur Rahmat Hidayat	230105021	Laki-laki

2.2 HASIL TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

No	Responden	Item Soal				Jumlah
		1	2	3	4	
1	A.Uswatunnisa	2	2	2	3	9
2	Rita Rianti	3	3	2	3	11
3	Serlina	2	2	2	3	9
4	Syamsinar	3	4	3	4	14
5	Lia Angriani. M	1	2	1	2	6
6	Riska Amalia	4	3	4	4	15
7	Muhtadina	3	2	2	1	8
8	Nurul Fadhilah Azzahra	3	3	4	4	14
9	Rikariansa	2	2	3	3	10
10	Anugrah Wahdaniah	4	3	3	3	13
11	Salwa Salsabila. AR	3	2	2	2	9
12	Ainul Hayati	3	2	2	3	10
13	Nurhasanah	4	3	3	3	13
14	Fausiah Salsabila	3	3	4	4	14
15	Zulfira Luqmi	4	3	3	4	14
16	Zul Arsil Azim Pajalani	4	3	4	4	15
17	Mifta Huljannah	3	4	4	4	15
18	Nur Rahmat Hidayat	3	3	3	3	12

2.3 HASIL TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB

No	Responden	Item Soal				Jumlah
		1	2	3	4	
1	A.Uswatunnisa	2	2	2	2	8
2	Rita Rianti	2	3	3	2	10
3	Serlina	2	2	2	2	8
4	Syamsinar	4	3	3	4	14
5	Lia Angriani. M	2	2	2	2	8
6	Riska Amalia	4	3	2	4	13
7	Muhtadina	2	1	2	3	8
8	Nurul Fadhilah Azzahra	4	2	3	4	13
9	Rikariansa	2	2	3	2	9
10	Anugrah Wahdaniah	3	3	3	4	13
11	Salwa Salsabila. AR	2	2	2	2	8
12	Ainul Hayati	2	2	1	1	6
13	Nurhasanah	3	2	2	2	9
14	Fausiah Salsabila	3	3	3	3	12
15	Zulfira Luqmi	3	2	2	3	10
16	Zul Arsil Azim Pajalani	3	3	3	3	12
17	Mifta Huljannah	2	2	3	3	10
18	Nur Rahmat Hidayat	4	4	4	4	16

LAMPIRAN 3

3.1 DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% DAN 1%

3.1 DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% DAN 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN UJI REALIBILITAS

4.1 HASIL UJI VALIDITAS TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

4.2 HASIL UJI VALIDITAS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB

4.3 HASIL UJI REALIBILITAS KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

4.4 HASIL UJI REALIBILITAS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB

4.1 HASIL UJI VALIDITAS TEST LISAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

Correlations

		P1	P2	P3	P4	Total
P1	Pearson Correlation	1	,523*	,606**	,408	,755**
	Sig. (2-tailed)		,026	,008	,093	,000
	N	18	18	18	18	18
P2	Pearson Correlation	,523*	1	,682**	,701**	,841**
	Sig. (2-tailed)	,026		,002	,001	,000
	N	18	18	18	18	18
P3	Pearson Correlation	,606**	,682**	1	,780**	,919**
	Sig. (2-tailed)	,008	,002		,000	,000
	N	18	18	18	18	18
P4	Pearson Correlation	,408	,701**	,780**	1	,859**
	Sig. (2-tailed)	,093	,001	,000		,000
	N	18	18	18	18	18
Total	Pearson Correlation	,755**	,841**	,919**	,859**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	18	18	18	18	18

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4.2 HASIL UJI VALIDITAS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB

Correlations

	P1	P2	P3	P4	Total
P1 Pearson Correlation	1	,606**	,453	,822**	,874**
Sig. (2-tailed)		,008	,059	,000	,000
N	18	18	18	18	18
P2 Pearson Correlation	,606**	1	,656**	,497*	,795**
Sig. (2-tailed)	,008		,003	,036	,000
N	18	18	18	18	18
P3 Pearson Correlation	,453	,656**	1	,618**	,791**
Sig. (2-tailed)	,059	,003		,006	,000
N	18	18	18	18	18
P4 Pearson Correlation	,822**	,497*	,618**	1	,897**
Sig. (2-tailed)	,000	,036	,006		,000
N	18	18	18	18	18
Total Pearson Correlation	,874**	,795**	,791**	,897**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
N	18	18	18	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

4.3 HASIL UJI REALIBILITAS KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,861	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	8,7222	4,918	,568	,879
P2	9,0000	5,059	,743	,820
P3	8,8889	3,869	,831	,768
P4	8,5556	4,379	,732	,813

4.4 HASIL UJI REALIBILITAS KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,859	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	7,6667	4,000	,759	,797
P2	8,0000	4,706	,661	,840
P3	7,8889	4,693	,653	,842
P4	7,6111	3,546	,777	,794

LAMPIRAN 5

HASIL ANALISIS DATA

5.1 HASIL UJI NORMALITAS

5.2 HASIL UJI LINIERITAS

5.3 HASIL UJI KORELASI (*PRODUCT MOMENT CORRELATION*)

5.1 HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan_membaca _AlQuran	,182	18	,117	,910	18	,085
kemampuan_membaca _teks_bahasa_arab	,169	18	,189	,936	18	,251

a. Lilliefors Significance Correction

5.2 HASIL UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
membaca teks bahasa arab * membaca Al-Qur'an	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kemampuan membaca teks bahasa arab * kemampuan membaca Al-Qur'an	Between Groups	(Combined)	96,361	8	12,045	4,183	,024
		Linearity	54,825	1	54,825	19,039	,002
		Deviation from Linearity	41,536	7	5,934	2,061	,154
	Within Groups		25,917	9	2,880		
	Total		122,278	17			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
membaca teks bahasa arab * membaca Al-Qur'an	,670	,448	,888	,788

5.3 HASIL UJI KORELASI (*PRODUCT MOMENT CORRELATION*)

Correlations

		kemampuan membaca Al-Qur'an	kemampuan membaca teks bahasa arab
kemampuan membaca Al-Qur'an	Pearson Correlation	1	,670**
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	18	18
kemampuan membaca teks bahasa arab	Pearson Correlation	,670**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6
6.1 DOKUMENTASI KEGIATAN







LAMPIRAN 7

7.1 SK PEMBIMBING

7.2 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

7.3 SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

7.4 SCHEDULE PENELITIAN

7.1 SK PEMBIMBING

	 UAD UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN	FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN		
SURAT KEPUTUSAN NOMOR: 571.D1/III.3.AU/F/KEP/2023				
TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2023/2024				
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN				
Menimbang	: 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Tahun Akademik 2023/2024, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan. 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.			
Mengingat	: a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah. b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas. c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 1502 Tahun 2022, tentang perubahan nama Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai menjadi Universitas Islam Ahmad Dahlan. e. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah. f. Statuta Universitas Islam Ahmad Dahlan.			
Memperhatikan	: 1. Kalender Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Tahun Akademik 2023/2024. 2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 293.R/III.3.AU/F/KEP/2023 tanggal 02 Desember 2023 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan tahun akademik 2023/2024.			
MEMUTUSKAN				
Menetapkan	: Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.			
Pertama	: Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"> Pembimbing I Dr. Amran AR., M.Pd.I. </td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;"> Pembimbing II Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I. </td> </tr> </table>		Pembimbing I Dr. Amran AR., M.Pd.I.	Pembimbing II Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.
Pembimbing I Dr. Amran AR., M.Pd.I.	Pembimbing II Sardiyanah, S.Ag., M.Pd.I.			
	untuk penulisan skripsi mahasiswa: Nama : NUR FAIZIYYAH RAHMAT NIM : 200105012 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Judul Skripsi : Hubungan Kemampuan Membaca Alquran terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai			
Kedua	: Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Ahmad Dahlan.			
Ketiga	: Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.			
Keempat	: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.			
Alamat : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai Email: ftkulad@gmail.com ftkulad ftkuladsinjai www.ftkulad.ac.id Telp. 082291930876 Kode Pos. 82612 ftkulad Sinjai Official				



FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN

Pada Tanggal : 18 Jumadil Awal 1445 H
02 Desember 2023 M

Dr. Fakdir, M.Pd.I.
NBM. 1213495

1. Ketua BPH Universitas Islam Ahmad Dahlan
2. Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM

7.2 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN


**UIAD UNIVERSITAS ISLAM
AHMAD DAHLAN**
**FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN**

Nomor : 289.D1/III.3.AU/F/2023
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai 28 Dzulqaidah 1445 H
06 Mei 2024 M

Kepada Yang Terhormat
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Di -

UIAD Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nur Fauziyyah Rahmat
NIM : 200105012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

" Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai "

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di UIAD Sinjai ".

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor UIAD Sinjai

7.3 SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

	UIAD UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
<u>SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN</u> No: 015.PS.1/III.3.AU/A/2024		
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan UIAD Sinjai menerangkan bahwa:		
Nama	: Nur Fauziyyah Rahmat	
NIM	: 200105012	
Semester	: VIII (Delapan)	
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)	
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
Kampus	: Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai	
Benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan UIAD Sinjai dengan judul penelitian "Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIAD Sinjai" pada tanggal 25 - 28 Mei 2024.		
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Sinjai, <u>12 Muharram 1446 H</u> 18 Juli 2024 M		
 Ketua Prodi PBA, Dr. Amran AR., M.Pd.I. NBM. 1230119		
Tembusan: 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIAD Sinjai 2. Arsip		
Alamat : Jl. Sultan Hassanuddin No. 20 Kab. Sinjai Email: ftkuiad@gmail.com Telp: 081342302165/081241891555 UIAD Sinjai Official www.ftk.uiad.ac.id		

7.4 SCHEDULE PENELITIAN

No	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Rabu/15 Mei 2024	Pengantaran Surat Izin Penelitian Ke Staf PBA UIAD Sinjai
2	Jum'at/17 Mei 2024	Pengujian Validitas Data
3	Sabtu/18 Mei 2024	Pengujian Reliabilitas Data
4	Sabtu/25 Mei 2024	Test Lisan
5	Selasa/28 Mei 2024	Test Lisan
6	Selasa/04 Juni 2024	Pengumpulan data & analisis data



SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN

Sehubungan dengan kewajiban Tes **Turnitin** dengan **Similarity Check** minimal 30% sebagai salah satu kelengkapan persyaratan administrasi bagi mahasiswa, dengan ini Lembaga Perpustakaan UIAD Sinjai menerangkan bahwa:

Nama : **Nur Fauziyyah Rahmat**
Nim : **200105012**
Prodi : **PBA**
File : **Skripsi**
Status : **Lulus dengan 28% Similarity Check**

Adalah benar telah dilakukan **Similarity Check** dan **Lulus** sebagaimana data terlampir, dan surat ini dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 18 Desember 2024

Kepala Perpustakaan
UIAD

Irvah Setiawan, S.T.P., M. I. Kom
NBM: 1341989



Perpustakaan UIAD

NUR FAUZIYYAH RAHMAT 200105012

Matr 190202062
Perpustakaan
LL DIKTI DI Turnitin Consortium Part V

Document Details

Submission ID
trnoid:13118338458

Submission Date
Dec 18, 2024, 2:37 PM GMT+8

Download Date
Dec 18, 2024, 2:41 PM GMT+8

File Name
NurFauziyyahRahmatPBA_200105012.docx

File Size
126.7 KB



45 Pages

9,080 Words

57,504 Characters



28% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

27% Internet sources
20% Publications
12% Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

BIODATA PENULIS

Nama : Nur Fauziyyah Rahmat
NIM : 200105012
Tempat/ Tanggal Lahir : Sinjai, 27 Juli 2001
Alamat : Kelurahan Biringere, Kec. Sinjai Utara, Kab.
Sinjai

Pengalaman Organisasi:

1. Sekretaris bidang hubungan masyarakat HIMDIBA IAIM Sinjai periode 2021/2022.
2. Sekretaris bidang hubungan masyarakat HIMDIBA IAIM Sinjai periode 2022/2023.

Riwayat Pendidikan:

1. SD/MI : SDN 103 Bontompare Sinjai
2. SMP/MTS : Pondok Pesantren Darul Abrar Bone
3. SMA/MA : Pondok Pesantren Darul Abrar Bone

Handphone : 081341084462

E-mail : fauziyahrahmat27@gmail.com

Nama Orang Tua : Rahmat Saleh (Ayah)
Ruhlang (Ibu)