

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *MIND MAP* TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS VII D MTs. NEGERI 1 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Bahasa Inggris (S.Pd)

Diajukan Oleh :
FITRI RAMADHANI
NIM. 170110013

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2021**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *MIND MAP* TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS VII D MTs. NEGERI 1 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Bahasa Inggris (S.Pd)

Diajukan Oleh :
FITRI RAMADHANI
NIM. 170110013

Pembimbing :
1. Sudirman P, S,Pd,I,. M.Pd.I
2. Harmilawati, SS,.S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS(TBI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **FITRI RAMADHANI**

NIM : **170110013**

Program Studi : **Tadris Bahasa Inggris (TBI)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 10 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



FITRI RAMADHANI
NIM. 170110013

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi berjudul Efektivitas Penggunaan Mind Map Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai yang ditulis oleh Fitri Ramadhani Nomor Induk Mahasiswa 170110013, Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Sabtu, tanggal 23 Agustus 2021 M bertepatan dengan 14 Muharram 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Muh Anis, M.Hum.	Penguji I	(.....)
Umar, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Sudirman P, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBML 1213495

ABSTRAK

Fitri Ramadhani.*Efektivitas Penggunaan Mind Map Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai.* Skripsi, Sinjai: Program Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan *mind map* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini merupakan siswa kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai yang berjumlah terdapat 20 orang siswa dan sampel berjumlah 20 yang diambil menggunakan metode teknik Total Sampling. Pengumpulan data pada penelitian ini melalui tes *Pre-Test* dan *Post-Test*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, disimpulkan bahwa penggunaan *Mind Map* efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs Negeri 1 sinjai. Hal ini ditunjukkan dengan nilai uji t atau *pairedsampletest* yang telah dilakukan setelah pemberian *treatment* diperoleh signifikasi 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh nilai t hitung $> t$ tabel ($21,532 > 2,93$), serta pada uji N-Gain diperoleh nilai 0,35 yang berarti kategori sama, jadi dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai setelah menggunakan metode *Mind Map* berada pada kriteria tingkat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa Metode *Mind Map* efektif terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai atau bisa dikatakan H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: *Mind Map, Kosakata Bahasa Inggris*

ABSTRACT

Fitri Ramadhani. *The Effectiveness of The Use Mind Maps on Mastery of English Vocabulary for Class VII D Students of MTs Negeri 1 Sinjai.* Thesis, Sinjai: English Language Course Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai. This study aims to examine the effectiveness of the use of mind maps on the mastery of English vocabulary of grade VII D students of MTs Negeri 1 Sinjai. This research is a quantitative research and the type of research is experimental research. The population in this study were students of class VII D MTs Negeri 1 Sinjai which amounted to 20 students and a total of 20 samples were taken using the Total Sampling technique method. Collecting data in this study through Pre-Test and Post-Test tests. Based on the results of research and data analysis, it was concluded that the use of Mind Maps was effective in mastering English vocabulary of grade VII D MTs Negeri 1 Sinjai students. This was indicated by the value of the t test or paired sample test that had been carried out after the treatment was given a significance of 0.000 which means more smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Based on the results of the t-test calculation, the t-count value $>$ t table ($21.532 > 2,93$), and the N-Gain test obtained a value of 0.35 which means the same category, so in increasing the mastery of English vocabulary of class VII D MTs Negeri 1 Sinjai after using the Mind Map method is at a high level criterion, so it can be concluded that the Mind Map Method is effective in increasing English vocabulary mastery of class VII D MTs Negeri 1 Sinjai students or it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: Mind Map, English Vocabulary

المستخلص

فطر رمضان. فعالية استخدام الخريطة الذهنية في إتقان المفردات الإنجليزية لطلاب الصف السابع د من مدرسة الولاية المتوسطة ١ سنحائي. الأطروحة ، سنحائي: برنامج تدريس اللغة الإنجليزية ، كلية التربية وتدريب المعلمين IAI المحمدية سنحائي. تهدف هذه الدراسة إلى فحص فعالية استخدام الخرائط الذهنية في إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب الصف السابع D في مدرسة الولاية المتوسطة ١ سنحائي. هذا البحث بحث كمي ونوع البحث بحث تجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع D مدرسة الولاية المتوسطة ١ سنحائي الذين بلغ عددهم ٢٠ طالباً وتم أخذ ما مجموعه ٢٠ عينة باستخدام طريقة أخذ العينات الكلية. جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الاختبارات التمهيدية والاختبارات اللاحقة. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ، استنتج أن استخدام خرائط العقل كان فعالاً لإتقان مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب الصف السابع D مدرسة الولاية المتوسطة ١ سنحائي. يشار إلى ذلك من خلال قيمة اختبار t أو اختبار العينة المزدوجة الذي تم إجراؤه بعد حصول العلاج على أهمية ٠.٠٠٠٠ مما يعني أنه أصغر من ٠.٠٠٥ ($0.000 < 0.005$). بناءً على نتائج حساب اختبار t ، فإن قيمة t الحسابية (21.532) $t < 2$ ، -93 ، وحصل اختبار N-Gain على قيمة ٠.٣٥ مما يعني نفس الفئة. لذلك في زيادة إتقان مفردات اللغة الإنجليزية للفئة السابعة مدرسة الولاية المتوسطة ١ سنحائي بعد استخدام طريقة Mind Map على مستوى عالٍ من المعايير ، لذلك يمكن استنتاج أن طريقة Mind Map فعالة لزيادة إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لطلاب الصف السابع D من مدرسة الولاية المتوسطة ١ سنحائي أو يمكن القول أن H_o مرفوض و H_a مقبول.

الكلمات الأساسية : خريطة العقل ، مفردات اللغة الإنجليزية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيد
نا محمد وعلى آله واصحابه أما بعد

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Teristimewa kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik, medoakan membesarkan dan memberikan dukungan terhadap keberhasilan penulis.
2. Dr. Firdaus, M.Ag. Rektor IAI Muhammdiyah Sinjai selaku pemimpin Institut Agama Islam Muhamaadiyah Sinjai
3. Wakil Rektor I yakni Dr. Ismail, M.Pd, Wakil Rektor II yakni Dr. Hardianto Rahman, M.Pd. dan Wakil Rektor III yakni Dr. Muh. Anis, M.Hum selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
4. Takdir, S.Pd.IM.Pd.I Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas
5. Sudirman P, S,Pd,I., M.Pd.I selaku pembimbing I dan Harmilawati, SS,.S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II

6. Harmilawati, SS,.S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik.
9. Kepala Madrasah, Guru dan para siswa Madrasah Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
10. Teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu per satu yang telah memberikan dukungan moral hingga penulis selesai studi.

Teriring Doa semoga amal kebajikan dari berbagai pihak tersebut mendapat Pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. **AAMIIN**

Sinjai, 10 Agustus 2021

Fitri Ramadhani
NIM.170110013

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Mind Map	7
a. Pengertian Mind Map	7
b. Manfaat Mind Map	11
c. Langkah- Langkah Membuat Mind Map	13
d. Indikator Mind Map	16
e. Kelebihan dan Kelemahan Metode Mind Map	17
2. Kosakata (Vocabulary)	20
a. Pengertian Kosakata (Vocabulary)	20
b. Pentingnya Kosakata (Vocabulary)	21
c. Jenis-Jenis Kosakata (Vocabulary)	22
d. Indikator Pencapaian Penguasaan Kosakata	23
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Defenisi Variabel	34
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	35
D. Populasi Dan Sampel Penelitian	36

E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitia	44
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
BAGIAN LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Gambaran penggunaan otak pada Metode Mind Map ..	10
Tabel 2.2 Indikator Pencapaian Penguasaan Kosakata	24
Tabel 4.1 Kondisi Objektif Madrasah.....	51
Tabel 4.2 Data Ruang.....	51
Tabel 4.3 Data Guru dan Pegawai 2020/2021	52
Tabel 4.4 Jumlah Rombel.....	53
Tabel 4.5 Penerimaan Siswa Baru Dua Tahun Terakhir	53
Tabel 4.6 Jumlah Siswa Peningkatan Dua Tahun Terakhir	54
Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana MTs. Negeri 1 Sinjai.....	54
Tabel 4.8 Data Hasil Pre-TestMTs. Negeri 1 Sinjai	55
Tabel 4.9 Data frekuensi Pre-Test	57
Tabel 4.10 Data Hasil Post-TestMTs. Negeri 1 Sinjai.....	59
Tabel 4.11 Data frekuensi Post-Test.....	60
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas	64
Tabel 4.14 Hasil tes penelitianPre-Test danPost-Test.....	66
Tabel 4.15Uji PairedSamplesStatistic.....	67
Tabel 4.16 Uji PairedSamplesCorrelations.....	67
Tabel 4.17 Uji PairedSamplesTest	68
Tabel 4.18 Kriteria Tingkat N-Gain	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Mind Map.....	16
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel Independen dan Dependen.....	35
Gambar 4.1 Histogram Uji NormalitasPre-Test dan Post-Test.....	63
Gambar 4.2 Grafik Uji Homogenitas Pre-Test dan Post-Test.....	65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan salah satu kemampuan yang dimiliki oleh manusia untuk berkomunikasi agar mempermudah interaksi dengan masyarakat lain. Dengan adanya bahasa, manusia bukan saja berpikir secara teratur akan tetapi dapat juga mengkomunikasikan apa yang ada dalam pikirannya. Secara garis besar, bahasa terbagi menjadi beberapa bagian yaitu: bahasa verbal dan bahasa non verbal, bahasa verbal adalah bahasa lisan yang sering digunakan oleh masyarakat pada umumnya sedangkan yang menjadi bagian dari bahasa non verbal adalah bahasa isyarat atau sesuatu yang dibahasakan secara tertulis. Sebagaimana kita ketahui didunia ada begitu banyak variasi bahasa dimasing-masing negara dan bahasa yang menjadi bahasa internasional adalah bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan bahasa yang digunakan sebagai media komunikasi dan sebagai bahasa internasional pertama yang digunakan untuk berinteraksi di seluruh dunia. Namun di indonesia bahasa Inggris masih dijadikan sebagai bahasa asing, dan disisi lain bahasa Inggris juga merupakan bahasa kebutuhan dalam jenjang dunia pendidikan baik itu di SD,

SMP maupun SMA. Dalam dunia pendidikan siswa dianjurkan untuk belajar bahasa Inggris agar dapat menguasai berbagai keterampilan seperti: berbicara (*Speaking*), menulis (*Writing*), membaca (*Reading*), dan mendengarkan (*Listening*), sebelum melangkah lebih jauh terlebih dahulu agar untuk memperlancar belajar bahasa Inggris tentunya harus memperkaya kosa kata.

Kosakata adalah seluruh kata dalam suatu bahasa atau kemampuan kata-kata yang diketahui dan digunakan seseorang dalam berbicara dan menulis.¹ Mempelajari bahasa berarti mempelajari kosakata. Artinya kosakata adalah unsur yang paling penting dalam suatu bahasa. Suatu bahasa dapat mempunyai arti karena kosakatanya. Pembelajaran kosakata memerlukan "*deep experience*" atau interaksi aktif dengan kosakata yang dipelajari. Hal ini bisa dilakukan dengan pembelajaran kosakata yang disenangi atau diperlukan oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di MTs. Negeri 1 Sinjaipada tanggal 27 Januari 2021 menyatakan bahwa siswa kesulitan dalam menemukan arti kata dan penerapan kata-kata dalam pembelajaran

¹Ratna Susanti. 2002. *Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris*. Jurnal Pendidikan Penabur 1 (1), 87-93

bahasa Inggris oleh karena itu disebabkan kurangnya penguasaan pembendaharaan kata dalam peningkatan kosakata. Hal ini menandakan bahwa minat serta ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Inggris kurang, sehingga lemahnya kosakata yang dimiliki oleh siswa disebabkan karena tidak adanya ketertarikan, minat dan motivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris. Oleh karena itu, sangat diperlukan metode pembelajaran agar bisa menciptakan suasana pembelajaran yang membantu interaksi siswa dengan kosakata secara aktif. Selain itu agar siswa dapat memahami lebih banyak kosakata dan untuk memperkaya kosakata perlu metode yang kreatif agar menunjang pembelajaran yang baik dan memudahkan siswa untuk mengingat banyak informasi. Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menarik bagi siswa, guru harus melakukan inovasi di dalam pengajaran baik inovasi dari segi metode maupun media pembelajaran yang digunakan. Adapun metode yang mendukung yaitu metode *Mind Map*.

Metode *Mind Map* bukanlah metode yang baru dalam dunia pendidikan. *Mind Map* adalah cara mencatat yang efektif, efisien, kreatif, menarik, mudah, dan berdaya guna karena dilakukan dengan cara memetakan pikiran-

pikiran siswa.² *Mind Map* merupakan teknik mencatat yang dikembangkan oleh Tony Buzan berdasarkan penelitiannya tentang cara kerja otak”.³ Oleh karena itu khususnya dalam peningkatan kosakata *Mind Map* sangat menunjang atau berpengaruh besar untuk siswa dalam menguasai kosakata dengan baik. Adapun alasan peneliti menggunakan *Mind Map* sebagai metode dalam penelitian ini yaitu untuk memudahkan siswa dalam menyajikan atau mengkomunikasikan suatu informasi atau memudahkan siswa dalam menangkap kosakata secara cepat. *Mind Map* juga sangat membantu cara kerja kedua belah otak meski dengan cara kerja yang berbeda. Otak kiri bekerja yang terkait dengan kata ataupun angka, sementara otak kanan dapat bekerja dengan kesadaran, imajinasi, warna dan keindahan. Pada umumnya manusia hanya menggunakan salah satu otak ada yang dominan otak kiri ataupun otak kanan saja. Jika bila kedua belah otak manusia dapat dioptimalkan secara efektif maka, siswa akan lebih mudah menerima pembelajaran yang diberikan. Selain itu

²Doni Swadarma, *Penerapan Mind mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2013). h. 5

³Abdul Karim. 2018.*Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map Pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran. IJTIMAIYA 1 (1)*. h. 8

kemampuan berpikir siswa akan lebih berkembang ketimbang harus menghafal kata demi kata atau kalimat demi kalimat.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan metode *Mind Map* di dalam pembelajaran kosakata dalam Bahasa Inggris dengan judul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MIND MAP TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS VII DMTs. Negeri 1 Sinjai”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai pokok penelitian yaitu: Apakah Penggunaan *Mind Map* Efektif Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII DMTs. Negeri 1 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan penelitian ini adalah: Untuk menguji Efektivitas Penggunaan *Mind Map* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII DMTs. Negeri 1 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi atas dua bagian yaitu:

1. Manfaat Teoretis (ilmiah)

Manfaat dalam pembelajaran bahasa Inggris agar dapat dijadikan sebagai tambahan ilmu pengetahuan untuk meningkatkan kosakata (*Vocabulary*). Menambah kepustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai dan untuk memenuhi sebagian syarat dalam rangka meraih gelar kesarjanaan Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd.). pada Program Studi Tadris bahasa Inggris di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat untuk penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuka wawasan dan wacana bagi penulis untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa di MTs. Negeri 1 Sinjai.

- b. Manfaat untuk pembaca

Sebagai tambahan kontribusi data bagi peneliti selanjutnya yang hendak melakukan penelitian sejenis.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. *Mind Map*

a. Pengertian *Mind Map*

Mind mapping berasal dari kata “*mind*” yang artinya pikiran dan “*mapping*” yang artinya membuat peta. Orang yang pertama kali memperkenalkan *mind mapping* adalah Tony Buzan. Ia menyadari bahwa masalah belajar yang dihadapi setiap siswa pada dasarnya adalah bersumber dari tidak adanya penggunaan kedua belah otak secara sinergis. Karena Tony Buzan pernah mengalaminya sendiri saat masih kecil. Menyadari bahwa ia telah mengalami kesulitan belajar maka Tony Buzan melakukan banyak penelitian.⁴

Melalui penelitian yang dilakukannya Tony Buzan mengetahui pentingnya menggunakan potensi otak kanan dan otak kiri secara seimbang. Kemudian ia mulai berfikir tentang belajar yang sesuai dengan

⁴Susanto Widura, *Mind Map Langkah Demi Langkah: Cara Mudah dan Benar Mengajarkan dan Membiasakan Anak Menggunakan Mind Map untuk Meraih Prestasi*. (Jakarta :GRAMEDIA,2008), h. 16

cara kerja alami otak. Akhirnya terbentuklah suatu yang sederhana yang mencerminkan kreativitas serta kecermelangan proses berfikir kita. Saat itulah *Mind Map* pertama muncul. *Mind Map* adalah suatu teknis grafis yang memungkinkan kita untuk mengeksplorasi seluruh kemampuan otak kita untuk keperluan berfikir dan belajar.⁵

Metode pembelajaran *Mind Map* mengandalkan teknik grafik yang sifatnya ampuh untuk merangkum sebuah materi yang sifatnya universal dan menjadi sebuah peta yang berisi blok-blok materi yang sangat mudah untuk diingat dengan menggunakan seluruh potensi yang dimiliki otak baik otak bagian kanan ataupun bagian kiri. Metode pembelajaran *Mind Map* ini mencatat pengetahuan yang dimiliki dengan cara yang sangat berbeda dengan catatan biasa, hal ini bertujuan agar catatan mudah diingat dan diulang kembali.⁶ Salah satu kegunaan dari metode *Mind Map* ialah mengasah kemampuan kerja otak karena mapping

⁵Susanto Widura, *Mind Map Langkah Demi Langkah...*, h. 17

⁶Susanto Widura, *Mind Map Langkah Demi Langkah...*, h. 16

penuh dengan unsur kreativitas.⁷ Selain itu, *Mind Map* juga menggabungkan kedua belah pihak otak dan dapat mendorong siswa untuk menghubungkan semua informasi agar mencapai pembelajaran yang maksimal.⁸

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa *Mind Map* merupakan metode pembelajaran yang memanfaatkan cara kerja otak kanan dan otak kiri secara seimbang melalui proses mencatat dan meringkas dengan menggunakan berwarna- warni dan bahasa yang mudah dipahami, sehingga siswa dapat belajar aktif, efektif dan efisien.

Metode *Mind Map* adalah metode baru untuk mencatat yang sistem kerjanya disesuaikan dengan sistem kerja dua belah otak (otak kiri dan otak kanan). Metode ini mengajarkan untuk mencatat tidak hanya menggunakan gambar atau warna. Buzan mengemukakan penggunaan dua belah

⁷Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping...*,h. 8

⁸Atin Kartinah, *Mind mapping Teknik Dalam Pengajaran Menulis Exposition Text* (Petunjuk Untuk Guru), (Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi, 2017), h. 13

otak pada metode *Mind Map* digambarkan sebagai berikut.⁹

Tabel 2.1
Gambaran penggunaan otak pada Metode *Mind Map*

Otak Kiri	Otak Kanan
Tulisan	Warna
Urutan	Penulisan Gambar
Hubungan Antar Kata	Dimensi

Berdasarkan tabel diatas bahwasannya metode *Mind Map* bertujuan membuat materi pelajaran menjadi terpola secara visual dan grafis yang akhirnya dapat membantu merekam, memperkuat, dan mengingat kembali informasi yang telah dipelajari. *Mind Map* juga termasuk salah satu teknik mencatat yang mengembangkan gaya belajar visual dengan memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak. Sehingga dengan adanya keterlibatan kedua belahan otak

⁹Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak Agar Anak Pintar di Sekolah*.(Jakarta: Gramedia Pusaka Utama.2007). h. 79-181.

maka akan memudahkan seseorang untuk mengatur dan mengingat segala bentuk informasi, baik secara tertulis maupun secara verbal. Adanya kombinasi warna, simbol, bentuk dan sebagainya memudahkan otak dalam menyerap informasi yang diterima.

Berdasarkan pernyataan diatas *Mind Map* sangatlah cocok diterapkan pada mata pelajaran yang sifatnya hafalan karena dapat membantu dan memudahkan ingatan siswa dengan perpaduan berbagai warna, simbol, bentuk dan sebagainya sehingga otak lebih mudah dalam menyerap informasi yang diterima.

b. Manfaat *Mind Map*

Manfaat *Mind Map* menurut Agus Sholeh sebagai berikut:

- 1) Memberi pandangan menyeluruh pokok masalah atau area yang luas.
- 2) Memudahkan dalam merencanakan rute atau membuat pilihan-pilihan dan mengetahui ke mana akan pergi dan dimana posisinya.
- 3) Mengumpulkan sejumlah besar data di satu tempat.

- 4) Mendorong pemecahan masalah dengan melihat jalan-jalan terobosan kreatif baru.
- 5) Menyenangkan untuk dilihat, dibaca, dicerna, dan diingat.¹⁰

Manfaat *Mind Map* menurut Doni Swadarma sebagai berikut:

- 1) Mengumpulkan data yang akan digunakan untuk berbagai keperluan secara sistematis.
- 2) Mempermudah untuk melihat kembali sekaligus mengulang-ulang ide dan gagasan.
- 3) Dapat melihat gambaran besar dari suatu gagasan sehingga membantu otak bekerja terhadap gagasan tersebut.
- 4) Menyederhanakan struktur ide dan gagasan yang semula rumit, panjang, dan tidak mudah dilihat menjadi mudah.
- 5) Menyeleksi informasi berdasarkan sesuatu yang dianggap penting dan sesuai dengan tujuan.
- 6) Mempercepat dan menambah pemahaman pada saat pembelajaran karena dapat melihat

¹⁰Agus Sholeh.2013. *Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Prestasi Lisan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Kanjuruhan Malang*. Jurnal Inspirasi Pendidikan 3 (1), h.144

keterkaitan antartopik yang satu dengan lainnya.

- 7) Mengasah kemampuan kerja otak karena mapping penuh dengan unsur kreativitas.¹¹

c. Langkah-langkah Membuat *Mind Map*

Buzan menyampaikan bahwa dalam membuat *Mind Map* membutuhkan imajinasi atau pemikiran. Sebelum mengetahui mengenai langkah –langkah menyusun *Mind Map*, alangkah baiknya mengetahui bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat *Mind Map*. Berikut adalah bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat *Mind Map*.¹²

a. Kertas

- Putih
- Polos (tidak bergaris)
- Ukuran minimal A4 (21x29,7cm)

b. Pensil warna atau spidol

- Minimal 3 warna
- Bervariasi tebal tipis (jika memungkinkan)

¹¹Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping...*,h. 8

¹²Tony Buzan. *Mind Map Untuk Anak*.(Jakarta : Gramedia Pustaka

c. Imajinasi

d. Otak kita sendiri

Sesudah mengetahui bahan-bahan yang diperlukan dalam menyusun *Mind Map*, selanjutnya ada tujuh langkah dalam menyusun *Mind Map*. Tujuh langkah tersebut adalah sebagai berikut:

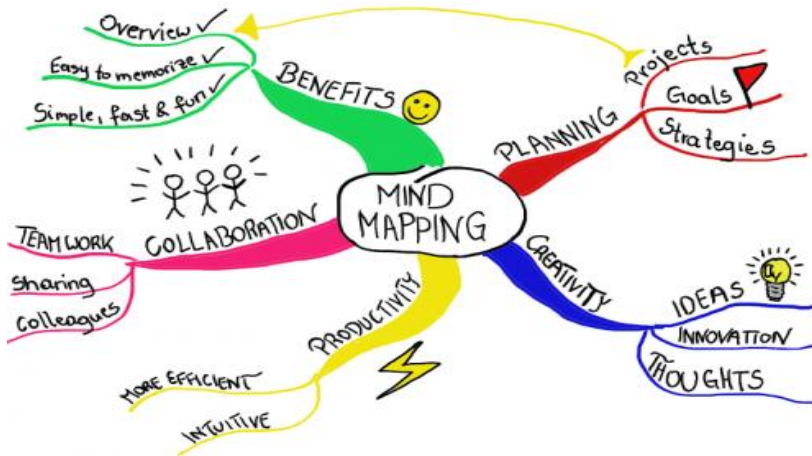
- 1) Dimulai dari bagian tengah kertas kosong yang panjangnya diletakkan secara mendatar. Karena apabila dimulai dari tengah, akan membebaskan otak untuk menyebar kesegala arah dan mengungkapkan dirinya secara lebih bebas dan alami.
- 2) Menggunakan gambar atau foto yang sentral. Karena sebuah gambar atau foto akan mempunyai seribu kata yang membantu otak dalam menggunakan imajinasi yang ingin disampaikan. Sebuah gambar sentral akan lebih menarik, membuat otak lebih fokus, membantu berkonsentrasi, dan mengaktifkan otak.
- 3) Menggunakan warna yang menarik. Karena bagi otak, warna sama menariknya dengan gambar. Warna membuat gambar lebih hidup,

menambah energi pada pemikiran yang kreatif, dan menyenangkan.

- 4) Hubungkan cabang-cabang yang utama ke gambar pusat, dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tingkat tiga ketingkat atau dan tingkat dua, dan seterusnya. Otak senang menghubungkan dua atau tiga atau empat hal sekaligus. Apabila cabang dihubungkan akan lebih mudah diingat.
- 5) Membuat garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus akan membosankan otak. Cabang-cabang yang melengkung dan organis seperti batang pohon akan jauh lebih menarik.
- 6) Menggunakan satu kata kunci untuk setiap baris. Karena dengan kata kunci tunggal akan memberi lebih banyak daya dan fleksibilitas kepada peta pikiran (mind mapping).
- 7) Menggunakan gambar, karena seperti gambar sentral, satu gambar mengandung seribu kata.¹³

¹³Susanto Widura, *Mind Map Langkah Demi Langkah: Cara Mudah dan Benar Mengajarkan dan Membiasakan Anak Menggunakan Mind Map untuk Meraih Prestasi...*, h. 33

Dibawah ini merupakan salah satu contoh *Mind Map* sebagai berikut:



Gambar 2.1
Contoh *Mind Map*

d. Indikator *Mind Map*

Menurut Tony Buzan adapun indikator *Mind Map* sebagai berikut:

1. Merencanakan,
2. Berkomunikasi,
3. Menjadi lebih kreatif,
4. Menyelesaikan masalah,
5. Memusatkan perhatian,

6. Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran,
7. Mengingat dengan lebih baik
8. Belajar lebih cepat dan efisien, dan
9. Melatih “gambar keseluruhan”

e. Kelebihan dan Kelemahan Metode Mind Mapping

Dalam metode pembelajaran *Mind Map* digunakan kegiatan mencatat, meringkas, dan menghafal suatu materi. Dalam menghafal dan meringkas suatu materi, *Mind Map* membantu siswa untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi tersebut ketika dibutuhkan. Sehingga metode *Mind Map* dianggap mampu mengatasi hambatan dalam mencatat, meringkas, dan menghafal. Adapun kelebihan *Mind Map* yaitu:

1. Kelebihan *Mind Map*

Metode pembelajaran mind mapping dianggap menjadi suatu metode yang baik karena dengan menerapkan metode tersebut ada banyak keuntungan yang bisa diperoleh.

Beberapa keuntungan yang diperoleh dari penggunaan *Mind Map* antara lain:¹⁴

- a) Dapat melihat gambaran secara menyeluruh dengan jelas,
- b) Terdapat pengelompokan informasi,
- c) Menarik perhatian mata dan tidak membosankan,
- d) Memudahkan untuk berkonsentrasi,
- e) Mudah mengingatnya karena ada penanda-penanda visualnya.
- f) Proses pembuatannya menyenangkan karena

Melibatkan gambar, warna dan lain-lain. Metode *Mind Map* yang menggabungkan fungsi otak kanan dan kiri akan diperoleh dampak positif tersendiri dalam proses pembelajaran. Adapun efek positif yang akan diperoleh jika menggunakan *Mind Map* adalah sebagai berikut:

¹⁴Agus Warseno dan Ratih Kumorojati, *Super Learning: Praktik belajar-mengajar yang serba efektif dan mencerdaskan*. (Jogjakarta:DIVA Press, 2011), h.76

- a) Lebih baik dalam mengingat,
 - b) Mendapatkan ide brilian,
 - c) Menghemat dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya
 - d) Mendapat nilai yang bagus,
 - e) Mengatur pikiran, hobi dan hidup, serta
 - f) Lebih banyak bersenang-senang.
2. Kelemahan metode *Mind Map*, sebagai berikut:
- a) Hanya siswa yang aktif yang terlibat solusinya dengan memancing siswa melalui aktivitas bertanya, menjawab, mengerjakan dsb.
 - b) Tidak sepenuhnya murid yang belajar solusinya dengan membentuk sebuah kelompok dan pembagian tugas.
 - c) *Mind map* siswa bervariasi sehingga guru akan kewalahan memeriksa *Mind Map* siswa solusinya dengan mengurutkan hasil kerja siswa sesuai dengan nomor absen atau nama siswa agar lebih mudah.

2. Kosakata (*Vocabulary*)

a. Pengertian Kosakata (*Vocabulary*)

Menurut Linse menyatakan bahwa kosakata adalah kumpulan dari kata-kata yang diketahui seseorang. Ahli lainnya, Neuman dan Drawyer sebagaimana dikutip dalam Bintz mengatakan bahwa vocabulary dapat diartikan sebagai kata-kata yang harus diketahui seseorang untuk berkomunikasi secara efektif: kata-kata dalam berbicara (kosakata ekspresif) dan kata-kata dalam mendengarkan (reseptif kosa kata). Sedangkan Hornby mendefinisikan kosakata sebagai semua kata-kata yang diketahui atau digunakan seseorang saat mereka bicarakan mata pelajaran tertentu dalam bahasa tertentu.¹⁵ Dari beberapa definisi tentang *Vocabulary* diatas dapat disimpulkan bahwa kosakata adalah elemen dasar bahasa yang dibutuhkan seseorang dalam mempelajari bahasa khususnya untuk berkomunikasi secara efektif.

¹⁵Aprilia Nurul Utami. 2015. *The Effectiveness Of Hot Seat Game For Teaching Vocabulary*. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWEKERTO. h. 7

b. Pentingnya Kosakata (*Vocabulary*)

Kosakata memiliki peran penting dalam pembelajaran bahasa Inggris dan merupakan satu elemen yang menghubungkan empat keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis bersama-sama (Huyen dan Nga). Untuk menguasai semua keterampilan tersebut, siswa perlu memiliki penguasaan kosakata yang baik. Jumlah kata yang memadai yang diperoleh siswa memungkinkan mereka untuk menguasai keterampilan bahasa Inggris dengan mudah. Itu akan mudah bagi siswa untuk mengkomunikasikan gagasan mereka baik dalam bentuk tertulis maupun lisan dan memahami apa yang dikatakan orang jika mereka memiliki penguasaan kosakata yang baik. Moreover, Dellar H dan Hocking D juga menyatakan bahwa seseorang menghabiskan sebagian besar waktunya untuk belajar grammar, tidak ada peningkatan signifikan dalam bahasa Inggrisnya. Namun, peningkatan yang signifikan terlihat jika seseorang belajar lebih banyak kata dan ekspresi, seseorang dapat berbicara sedikit dengan tata bahasa, tetapi tanpa kata-kata seseorang tidak bisa mengatakan apa-apa.

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa kosakata merupakan elemen penting dalam pembelajaran bahasa, dalam hal ini, peran kosakata tidak kalah pentingnya dari tata bahasa. Kurangnya kosakata akan mendatangkan banyak kesulitan bagi siswa dalam belajar bahasa Inggris.¹⁶

c. Jenis Kosakata (*Vocabulary*)

Menurut Hibert dan Kamil menyatakan bahwa kosakata dapat diklasifikasikan menjadi dua jenis; produktif dan reseptif kosa kata. Jenis-jenis itu akan dijelaskan di bawah ini:

1) Kosakata Produktif

Kosakata produktif biasanya digunakan saat seseorang membagikan ide-idenya ketika dia berbicara atau menulis. Ketika seseorang berbicara atau menulis sesuatu, kata-kata semacam ini tergolong produktif kosa kata. Menurut Hiebert dan Kamil produktif kosa kata adalah sekumpulan kata yang dapat digunakan seseorang kapan menulis atau berbicara itu adalah kata-kata yang terkenal,

¹⁶Aprilia Nurul Utami. 2015. *The Effectiveness Of Hot Seat Game For Teaching Vocabulary...*, h. 8

familiar, dan sering digunakan. Sedangkan Haycraft di Hacth and Brown menyatakan bahwa kosa kata produktif adalah kata-kata yang siswanya dapat memahami, mengucapkan dengan benar dan menggunakan secara konstruktif berbicara dan menulis.

2) Kosakata Reseptif

Kosakata reseptif adalah kumpulan kata-kata yang di dalamnya sebuah individu dapat memberikan makna saat mendengarkan atau membaca. Ini adalah kata-kata yang sering kurang dikenal oleh siswa (Hiebert dan Kamil). Kosakata reseptif adalah kata-kata yang dikenali dan dipahami siswa saat mereka terjadi dalam konteks, tetapi tidak dapat dia produksi dengan benar.¹⁷

d. Indikator Pencapaian Penguasaan Kosakata

Menurut Thornbury dalam Atikah yang menjadi indikator dalam pencapaian atau penguasaan kosakata (*Vocabulary*) ada 3 yaitu pelafalan (*Pronunciation*), Ejaan (*Spelling*) dan arti

¹⁷Aprilia Nurul Utami. 2015. *The Effectiveness Of Hot Seat Game For Teaching Vocabulary...*, h. 9

atau makna (*Meaning*).¹⁸ Indikator pencapaian penguasaan kosakata digambarkan dalam tabel sebaga berikut:

Tabel 2.2
Indikator Pencapaian Penguasaan Kosakata

Variabel	Indikator
Penguasaan Kosakata	1. Mampu melafalkan kata dengan baik dan benar
	2. Mampu mengeja setiap kata dengan benar
	3. Mampu Memahami arti atau makna dalam kata

B. Hasil Penelitian Relevan

Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian, maka sebelum penelitian ini dilakukan, peneliti telah menelusuri beberapa hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Ternyata setelah melakukan tinjauan pustaka,

¹⁸Atikah Mumpuni dan Agus Supriyanto, “*Pengembangan Kartu Domino sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*”, *Journal Sekolah Dasar*, Vol XXIX, No. 1, 2020, h. 89.

peneliti menemukan beberapa judul penelitian baik jurnal, skripsi maupun tesis relevan yang hampir sama dengan judul penelitian kami yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Tiara Khaerunnisa dengan judul “Efektivitas Penerapan Metode *Mind Map* Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata (*vocabulary*)” menyatakan bahwa: Penelitian dilakukan karena memperhatikan rendahnya penguasaan kosakata (*vocabulary*) bahasa Inggris peserta didik di Indonesia. Terlihat dari salah satu hasil survei lembaga pendidikan dunia *English First* yang menunjukkan indeks kemampuan berbahasa Inggris di Indonesia menempati urutan ke-34 dari 44 negara. Rendahnya kemampuan bahasa Inggris siswa disebabkan oleh kurangnya penguasaan kosakata yang mereka miliki. Penguasaan kosakata yang diteliti terfokus pada aspek bentuk kata (*form*) dan makna kata (*meaning*). Populasi penelitian ini merupakan peserta didik kelas tinggi di SDN Nagreg 01 yang berjumlah 165 orang dengan sampel kelas V A berjumlah 35 orang yang diambil menggunakan metode teknik Cluster Sampling. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode *Quasi-Eksperimental* dengan desain penelitian *One*

Group Time Series Design. Secara umum, hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa metode pembelajaran Mind Mapping efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata (*vocabulary*) pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas V A di SDN Nagreg 02. Maka dapat disimpulkan bahwa metode ini dapat diterapkan dalam pembelajaran dalam upaya meningkatkan penguasaan kosakata (*vocabulary*) siswa di sekolah dasar khususnya pada mata pelajaran bahasa Inggris.

Persamaan antara penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti itu sendiri adalah sama-sama menggunakan metode *Mind Map*, sedangkan perbedaannya terletak pada desain penelitiannya. Penelitian diatas menggunakan desain *Quasi-Ekspermental/One Group Time Series Design* sedangkan peneliti itu sendiri menggunakan *Pre-Experimental Design*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Wiwik Yully Widyawati dengan judul “*Mind Map* untuk memperkaya kosakata bahasa Inggris peserta didik” menyatakan bahwa: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode *Mind Map* terhadap hasil belajar kosakata

bahasa Inggris siswa kelas V Sekolah Dasar. Model penelitian ini menggunakan metode mirip eksperimen dengan tes pilihan ganda sebanyak 25 butir mengenai kosakata bahasa Inggris dengan menggunakan teknik pengambilan sampling secara random sampling terpilih sebanyak 29 siswa sebagai sampel. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t pada taraf signifikan 0,05. Setelah peneliti meneliti Pengaruh metode Mind mapping terhadap hasil belajar kosakata bahasa Inggris, akhirnya peneliti mendapatkan kesimpulan dengan membandingkan nilai t hitung sebesar 7,19 dan t tabel 1,67 (t hitung $>$ t tabel), berarti hipotesis yang peneliti ajukan diterima yaitu ada pengaruh metode Mind mapping yang signifikan terhadap hasil belajar kosakata bahasa Inggris. Oleh karena itu, guru disarankan untuk menggunakan metode Mind mapping untuk memperkaya kosakata bahasa Inggris.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti itu sendiri adalah sama-sama menggunakan *Mind Map*, sedangkan perbedaannya terletak pada tujuannya. Adapun tujuan penelitian diatas yaitu untuk mengetahui pengaruh Metode *Mind Map* terhadap hasil belajar kosakata

bahasa Inggris siswa kelas V Sekolah Dasar sedangkan tujuan penelitian yang dilakukan oleh peneliti itu sendiri adalah untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan *Mind Map* Terhadap Penguasaan Kosakata bahasa Inggris Siswa Kelas VII DMTs. Negeri 1 Sinjai.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Mutiarah Mania dengan judul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Map* Terhadap Penguasaan Kosakata” menyatakan bahwa: Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Quasi-Eksperimental* jenis *Nonequivalent Control Group Design* dengan melakukan observasi sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang tidak dipilih secara random. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan dokumentasi. Teknik sampling yang digunakan adalah non random sampling dengan menggunakan teknik purposive sampling. Sampel dalam penelitian ini adalah 20 anak dari kelompok B1 sebagai kelompok eksperimen dan 20 anak dari kelompok B2 sebagai kelompok kontrol. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis statistik parametrik dengan t-test independent (Uji t). Berdasarkan hasil penelitian, hasil skor rata-rata

penguasaan kosakata di RA Raden Paku Kedamean pada kelompok eksperimen meningkat 12,3 poin. Sedangkan hasil skor rata-rata penguasaan kosakata pada kelompok kontrol meningkat 6,7 poin. Berdasarkan hasil perhitungan Uji t, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $8,679 \geq 2,750$. Berdasarkan hal tersebut, disarankan agar guru dapat menambah variasi mengajar menggunakan teknik mind map dengan mengikuti langkah-langkah membuat mind map yang benar dan bagi penelitian selanjutnya dapat mengkaji teknik mind map dengan melibatkan variabel lain selain penguasaan kosakata.

Persamaan antara penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti itu sendiri adalah sama-sama menggunakan metode *Mind Map* terhadap penguasaan kosakata, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya. Penelitian diatas menggunakan jenis *Nonequivalent Control Group Design* sedangkan peneliti itu sendiri menggunakan jenis penelitian eksperimen.

C. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah pernyataan sementara terhadap hasil penelitian, yaitu prediksi hasil penelitian akan dilakukan berdasarkan hasil kajian teori.¹⁹

1. H_0 : Penggunaan *Mind Map* tidak efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa Kelas VII DMTs. Negeri 1 Sinjai?
2. H_a : Penggunaan *Mind Map* efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa Kelas VII DMTs. Negeri 1 Sinjai?

¹⁹Firdaus, et.al., Penulisan Karya Tulis Ilmiah, (Cet IV; Sinjai: CV Latinulu, 2020), h. 55.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan serta kegunaan tertentu.²⁰

Metode penelitian adalah salah satu cara untuk memahami objek yang akan diteliti. Dengan menggunakan metode yang tepat, maka hasil yang diperoleh akan sesuai dengan apa yang diharapkan karena metode penelitian merupakan tuntunan untuk memberikan arah, corak, serta tahapan kerja suatu penelitian.

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen.

Prasetyo dalam Imran mengungkapkan bahwa penelitian eksperimen merupakan salah satu jenis penelitian kuantitatif yang sangat kuat untuk mengukur hubungan antara sebab akibat, yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh pemberian suatu perlakuan terhadap subjek

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 2

penelitian disbanding dengan subjek yang tidak diberi perlakuan.²¹

Menurut Sanjaya dalam Fajri, penelitian eksperimen diartikan sebagai penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh dari suatu tindakan atau perlakuan tertentu yang sengaja dilakukan oleh kondisi tertentu.²² Senada dengan Gay yang menyatakan bahwa penelitian eksperimen merupakan satu-satunya metode penelitian yang menguji secara benar hipotesis yang menyangkut hubungan kausal (sebab-akibat) variabel dependen dan independen.²³

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu “penelitian kuantitatif”. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang lebih menekankan kepada pengumpulan data berupa angka dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data, analisis data, pengujian hipotesis, dan pengambilan kesimpulan.²⁴ Penelitian kuantitatif

²¹Imran Rosidi, *Panduan Praktik Menulis Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)*, (Cet. I; Depok: Kanisius, 2020), h. 160.

²²Fajri Ismail, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, (Cet.I; Jakarta: Prenamedia, 2018), h. 50

²³Fajri Ismail, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan....*, h. 50

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif,....*, h. 2

sangat bertumpu pada pengumpulan data yang berbentuk angka hasil pengukuran. Data ini berangkat dari data yang diproses menjadi informasi sebagai acuan untuk pengambilan keputusan. Proses pengambilan data menjadi sebuah informasi inilah yang merupakan inti sari dari penelitian kuantitatif.²⁵

Oleh karena itu data terkumpul harus diolah secara statistik, agar dapat ditafsir dengan baik. Penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model matematis teori-teori atau hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam dan juga untuk menguji teori membangun fakta, menunjukkan hubungan antara variabel, memberikan deskripsi statistik, menafsir dan meramalkan hasilnya. Peneliti kuantitatif bertujuan untuk menguji teori membangun fakta, menunjukkan hubungan antara variabel, memberikan deskripsi statistik, menafsir dan meramalkan hasilnya.²⁶

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena fokus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan *Mind Map* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa Kelas VII DMTs. Negeri 1 Sinjai. Maka akan lebih

²⁵Mudrajat Kuncoro, *Metode Kuantitatif: Teori dan Aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi*, (Yogyakarta : UPP AMP YKPN, 2001), h. 1.

²⁶Ahmad tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 81

sesuai dengan pendekatan kuantitatif yaitu menggunakan angka-angka dan rumus statistik untuk mengukur hasil, sehingga memperoleh hasil yang valid.

B. Defenisi Variabel

Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁷

Dalam sebuah penelitian terdapat beberapa variabel yang harus ditetapkan diantaranya:

1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas (X) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependent (terikat).²⁸ Adapun variabel bebas dalam penelitian ini yaitu “*Mind Map*”. *Mind Map* adalah sebuah metode yang dapat mengembangkan kreativitas, keaktifan dan daya hafal pengetahuan dan kemandirian siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran Variabel Terikat.

²⁷Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. CV.

²⁸Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
h. 4

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat (Y) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.²⁹ Adapun variabel terikat dalam penelitian ini yaitu “Kosakata (*Vocabulary*)”. Kosakata (*Vocabulary*) perbendaharaan kata atau banyaknya kata-kata yang dimiliki oleh suatu bahasa.



Gambar 3.1

Hubungan Antar Variabel Independen dan Dependen

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs. Negeri 1 Sinjai, JL. H. Abdul Kadir No 11 Panreng, Lamatti Rilau, Kecamatan Bulupoddo, Kabupaten Sinjai, Sulawesi Selatan pada Tahun Ajaran 2020/2021.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai diterimanya judul sampai diperolehnya hasil penelitian, selama 2 bulan (Juli-Agustus).

²⁹Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian...*, h. 4

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi menurut Sugiyono adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai lilalitas dan karasteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.³⁰

Dalam melihat efektivitas penggunaan *Mind Map* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris kelas VII D di MTs Negeri 1 Sinjai, populasi pada penelitian ini adalah 20 orang di kelas VII D di MTs. Negeri 1 Sinjai. Alasan peneliti untuk menerapkan penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan *Mind Map* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII DMTs. Negeri 1 Sinjai.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karasteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³¹ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *total sampling*. Menurut Arikunto, total sampling adalah

³⁰Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian...*, h. 61

³¹Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian...*, h. 62

pengambilan sample yang sama dengan jumlah populasi yang ada.³² Adapun sampel pada penelitian ini sebanyak 20 orang.

E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian eksperimen dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:³³

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan adalah tahap dimana peneliti mulai mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan eksperimen, mengajukan surat permohonan izin untuk melakukan penelitian baik dari fakultas maupun pihak sekolah.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan kegiatan perlakuan eksperimen sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

F. Teknik Pengumpulan data

Teknik dalam penelitian pendekatan kuantitatif diperlukan data-data untuk dianalisa. “Teknik pengumpulan

³² A. Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. (Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2017), h.145-150.

³³Putu Ade Andre Payadnya dan Gusti Agung, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Cet I; Yogyakarta: Deepublish, 2018), h, 18-19.

data adalah teknik atau cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.³⁴ Adapun metode teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Tes

Tes adalah alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur terhadap seperangkat materi tertentu. Tes ini digunakan untuk mengetahui keefektifan penggunaan *Mind Map* terhadap penguasaan kosakata siswa kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai. Adapun tes dibagi menjadi dua bagian yaitu:

1. *Pre-Test* atau tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan kosakata siswa sebelum diberikan *treatment*. Adapun tes yang diberikan berupa soal isian dengan jumlah 20 nomor.
2. *Post-Test* atau tes akhir dilakukan untuk mengetahui kemampuan kosakata akhir siswa setelah diberikan *treatment* berupa penerapan *Mind Map* untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris, tes yang diberikan berupa soal isian dengan jumlah 20 nomor.

³⁴Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2002), h. 92

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mendokumentasikan hasil kerja atau hasil penelitian siswa kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan komponen kunci dalam suatu penelitian. Mutu instrumen akan menentukan mutu data yang digunakan dalam penelitian, sedangkan data merupakan dasar kebenaran empirik dari penemuan atau kesimpulan penelitian. Oleh karena itu, instrumen harus dibuat dengan sebaik-baiknya. Untuk membuat instrumen penelitian, paling tidak ada tiga hal yang harus diperhatikan, yaitu masalah penelitian, variabel penelitian, dan jenis instrumen yang akan digunakan. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen yaitu:

1. Tes, adapun tes yang digunakan oleh peneliti yaitu *Pre-Test* dan *Post-Test* untuk mengukur efektivitas penggunaan *Mind Map* terhadap peningkatan kosakata siswa.
2. Dokumentasi, digunakan untuk mendokumentasikan hasil kerja atau hasil penelitian di MTs Negeri 1 Sinjai.

H. Teknik Analisis data

Analisis data adalah pengolahan data yang diperoleh dengan menggunakan rumus atau dengan aturan-aturan yang ada sesuai dengan pendekatan penelitian. Analisis data dilakukan dengan tujuan untuk menguji hipotesis dalam rangka penarikan simpulan. Pada penelitian ini teknik statistik yang digunakan yaitu:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan program komputer SPSS dengan rumus *Shapiro Walk*. Kriteria yang digunakan yaitu diperoleh data yang berdistribusi normal apabila nilai signifikansi $>$ dari 0,05.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk menguji kesamaan antar kelompok. Dalam penelitian ini, uji homogenitas dilakukan dengan bantuan program komputer SPSS, dengan rumus *Levene*. Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan homogen jika signifikansi lebih dari 0,05 (Sig $>$ 0,05).

3. Uji- t

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis uji-t dengan analisis menggunakan program statistik SPSS. Pengujian hipotesis ini dilakukan untuk menguji efektivitas penggunaan *Mind Map* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai. Uji t pada tahap ini bertujuan untuk mengujiefektif atau tidaknya antara nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*. Hipotesis statistik yang diuji dalam penelitian ini adalah :

H_0 : Penggunaan *Mind Map* tidak efektif terhadap penguasaan kosakata

bahasa Inggris siswa Kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai.

H_a : Penggunaan *Mind Map* efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa

Inggris siswa Kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai.

Adapun rumus untuk menguji Uji t sebagai berikut:

$$T_{\text{tabel}} = t_{\alpha / 2} (\text{df})$$

Data pengambilan keputusan uji hipotesis atau uji t apabila nilai t hitung lebih besar dari t tabel,

atau nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima, yang artinya *Mind Map* efektif untuk meningkatkan kosakata. Sebaliknya, jika nilai t hitung lebih kecil dari t tabel, atau nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka H_a ditolak dan H_o diterima, yang artinya *Mind Map* tidak efektif untuk meningkatkan kosakata.

4. Uji N-Gain

Analisis data dalam penelitian ini adalah uji paired t-test dengan menggunakan rumus N-Gain. Uji paired t-test merupakan bagian dari hipotesis komparatif atau uji perbandingan. Untuk mengetahui uji perbandingan peneliti perlu menggunakan *Pre-Test* dilakukan sebelum pendekatan konstruktivis sosial dan *Post-Test* dilakukan setelah pendekatan konstruktivis sosial. Adapun rumus dari uji paired t-test dengan menggunakan rumus N-Gain yaitu:

$$g = \frac{S_{Post} - S_{Pre}}{S_{Maks} - S_{Pre}}$$

Keterangan:

S Post : Skor Post-Test

S Pre : Skor Pre Test

S Maks : Skor Maksimum Ideal

Tabel kriteria tingkat N-Gain

Rata-rata	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$0 \leq g \leq 0,3$	Rendah

(Sumber: Archambault,2008)³⁵

³⁵Archambault, J. 2008. *The Effect of Developing Kinematics Concepts Graphically Prior to Introducing Algebraic Problem Solving Techniques*. Action Research Required for the Master of Natural Science Degree with Concentration in Physic; Arizona State University

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: MTs. Negeri 1 Sinjai
Status	: Negeri
Akreditasi	: A
Nomor Telp.	: (0482) 2700183
Alamat	: Jl. H. Abd. Kadir No.11
Kecamatan	: Sinjai Utara
Kode POS	: 92613
E-mail	: mtsn.sinjai@yahoo.com

2. Sejarah singkat berdirinya MTs. Negeri 1 Sinjai

Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai atau sering disingkat MTs. N Sinjai adalah salah satu MTs. N dari 4 (Empat) MTs.N yang ada di daerah Kab. Sinjai, yang berlokasi di Panreng Kelurahan Lamatti Rilau, Kecamatan Sinjai Utara yang dikenal dengan PANRENG. MTs. Negeri Sinjai pada mulanya adalah Madrasah Tsanawiyah yang berstatus swasta, didirikan pada tahun 1972 dengan nama MTs. NURUL YAQIN PANRENG.

Karena prestasi dan kemajuan yang dicapai selama berstatus swasta , maka Menteri Agama dengan Surat Keputusan Nomor 27 Tahun 1980 tanggal 31 Mei 1980 menetapkan Madrasah Tsanawiyah NURUL YAQIN tersebut menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai yang disingkat MTs. Negeri Sinjai di Jl. H. Abd. Kadir No. 11 Panreng, Kel. Lamatti Rilau dan perubahan nama Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai menjadi MTs. Negeri 1 Sinjai berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 870 Tahun 2016 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Agama Nomor 368 Tahun 2015 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Sulawesi Selatan yang ditetapkan di Jakarta pada tanggal 30 Desember 2016.

Sejak Madrasah Tsanawiyah ini ditingkatkan statusnya dari Madrasah Swasta menjadi Madrasah Negeri, senantiasa membenahi diri dan mempertahankan prestasi dan kemajuan yang telah dicapai sehingga dengan kondisi yang demikian, Alhamdulillah MTs. Negeri 1 Sinjai sudah banyak mendapatkan bantuan baik dari APBN, APBD maupun

bantuan lainnya untuk pembangunan RKB, Perpustakaan dan Laboratorium (Lab. IPA dan Komputer) beserta dengan peralatannya lainnya. Sarana dan prasarana yang cukup memadai ini, baik ruang belajar, ruang perpustakaan, UKS, Lesson study, ruang praktikum IPA dan Komputer. Sejumlah LCD yang digunakan oleh Guru dalam mengajar dan bahkan daftar hadir Guru dan Staf menggunakan daftar hadir elektronik sejak tanggal 1 April 2014 sampai sekarang, menunjukkan suatu kemajuan dan prestasi yang dicapai MTs. Negeri Sinjai.

Sejalan dengan berbagai kemajuan yang ada fisik maupun non fisik MTs. Negeri Sinjai mendapat status akreditasi B (Baik) dari Badan Akreditasi Provinsi Sulawesi Selatan Nomor: DP.000462 tanggal 30 Desember 2007 dan pada tahun 2012 Badan Akreditasi Provinsi Sulawesi Selatan kembali menetapkan MTs. Negeri Sinjai memperoleh akreditasi A (Amat Baik) nomor: Dp.022641 tanggal 16 November 2012. Selanjutnya pada tahun 2017 Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Nomor: Dp. 070140 tanggal 23 November 2017

menetapkan MTs. Negeri 1 Sinjai memperoleh akreditasi ***A predikat Unggul***.

Prestasi dan kemajuan lain yang telah dicapai MTs. Negeri Sinjai sejak berdirinya sampai sekarang adalah :

- a. Alumninya sudah banyak Strata satu, Master, Doktor, bahkan sudah ada yang Professor, baik dibidang Pengetahuan umum maupun dibidang Pengetahuan agama dan telah di manfaatkan pada beberapa Instansi baik di Lembaga Pemerintah maupun di Lembaga swasta termasuk Guru yang ada di MTs. Negeri 1 Sinjai ini ada sekitar 50% adalah alumni.
- b. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam meningkatkan pembangunan bangsa, Madrasah Tsanawiyah Negeri Sinjai senantiasa ikut berperan serta semua personil yang ada, baik kegiatan yang dilakukan ditingkat Kelurahan, Kecamatan, Kabupaten maupun di tingkat Provinsi.
- c. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sinjai menurut pengakuan sebahagian anggota masyarakat yang telah mengenalnya tidaklah mengecewakan, jika

dibandingkan dengan Madrasah/Sekolah yang sederajat, baik dibidang pengetahuan umum, Agama maupun dibidang lainnya, utamanya dibidang mental spritual.

- d. Dan masih banyak lagi prestasi dan kemajuan yang telah dicapai MTs. Negeri 1 Sinjai yang tidak mungkin bisa disebutkan satu persatu.³⁶

Namun melalui frm Profil ini Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sinjai memperkenalkan kepada seluruh pihak dan lapisan masyarakat khususnya masyarakat Kabupaten Sinjai agar MTs. Negeri 1 Sinjai ini dapat dirasakan sebagai milik kita semua yang perlu kita kembangkan dan tingkatkan pembinaannya termasuk sarana prasarananya sehingga MTs. Negeri 1 Sinjai kedepan diharapkan segera bangkit dan berkompetisi secara sehat untuk mewujudkan visi dan pengembang misi., Insya Allah.

³⁶Interview, Kepala Sekolah MTs. Negeri 1 Sinjai, Pada tanggal 12 Juli 2021

3. Visi, Misi dan Tujuan MTs. Negeri 1 Sinjai

a. Visi

“Terdepan dalam IPTEK, Tata Kelola Administrasi dan IMTAK demi terwujudnya masyarakat yang taat beragama, rukun, cerdas, dan mandiri”

b. Misi

- 1) Meningkatkan Kualitas pembelajaran yang berbasis Informasi Teknologi Computer (ITC).
- 2) Meningkatkan potensi serta kinerja pendidik dan tenaga kependidikan yang ada.
- 3) Melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran.
- 4) Mewujudkan tata kelola administrasi secara optimal, efektif, serta efisien berdasarkan tugas pokok dan fungsi Madrasah.
- 5) Mengembangkan skill siswa melalui kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler baik dalam bidang keagamaan maupun dalam bidang umum.
- 6) Terwujudnya lingkungan belajar yang bersih, indah, nyaman dan aman, serta menjalin kebersamaan.

c. Tujuan

- 1) Terlaksananya proses pembelajaran berbasis Informasi Teknologi sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum baru 2013.
- 2) Meningkatkan kinerja dan profesionalisme tenaga pendidikan dan kependidikan berdasarkan TUPOKSI masing-masing serta Meningkatkan kelulusan peserta didik dalam Ujian Nasional.
- 3) Melengkapi media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran berbasis ITC.
- 4) Terlaksananya pengelolaan administrasi pendidik dan Tata kelola administrasi Madrasah yang efektif, efisien dan tepat sasaran.
- 5) Mengaktifkan kegiatan siswa dalam bidang keagamaan dan ekstrakurikuler.
- 6) Meningkatkan budaya hidup bersih dan indah di lingkungan madrasah serta Terjalannya kebersamaan antar sesama stake holder Madrasah.

4. Kondisi Objektif Madrasah

Tanah yang dimiliki : 5880 m²

Tabel 4.1 Kondisi Objektif Madrasah

Sumber Tanah	Status Kepemilikan		Sudah Digunakan (m ²)	Belum Digunakan (m ²)
	Sudah Sertifikat	Belum Srtifikat		
Pemerintah				
Wakaf/Sum bangan	1		5366	2514
Pinjaman/S ewa				

Tabel 4.2 Data Ruang

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi			
			Baik	Rusak		
				Berat	Sedang	Ringan
1	Ruang Kelas	13	12		1	
2	Ruang Guru	1	1			
3	Ruang Kamad	1	1			
4	Ruang Tata Usaha	1	1			

5	Ruang Lab. Komputer	1	2			
6	Ruang Perpustakaan	1	1			
7	Ruang Kopsis/Kantin	1			1	
8	Ruang UKS	1	1			
9	Ruang BP	1			1	
10	Lab. IPA	1	1			
11	Gudang	1		1		
12	WC	10	8	2		
Jumlah		34	28	3	3	

Tabel 4.3 Data Guru dan Pegawai 2020/2021

No	Guru/ Pegawai	Status Kepegawaian						Jml		Jml Total
		PNS		GTT		PTT				
		L	P	L	P	L	P	L	P	
1	Kepala	1						1		1

	Madrasah									
2	Guru Kemenag	6	15	7	7			13	22	35
3	PNS Diknas		2							2
4	Pegawai	1	3			4	3	5	6	11
5	Satpam					1				1

Tabel 4.4 Jumlah Rombel

No	Kelas	Rombel	Jumlah Siswa
1	VII	4	78
2	VIII	4	77
3	IX	4	69
Jumlah		12	225

Tabel 4.5 Penerimaan Siswa Baru Dua Tahun Terakhir

Tahun	Jumlah Rombel (Kelas Paralel)	Pendaftar			Penerima		
		L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
2019/2020	4	43	36	79	42	35	77
2020/2021	4	43	47	80	33	44	77

Tabel 4.6 Jumlah Siswa Peningkatan Dua Tahun Terakhir

Tahun	Kelas	Jumlah Kelas (Paralel)	L	P	Jumlah
2019/2020	VII	4	42	35	77
	VIII	4	37	32	69
	IX	5	37	42	79
2020/2021	VII	4	33	44	77
	VIII	4	41	35	76
	IX	4	37	31	68

(Data Dokumentasi, MTs. Negeri 1 Sinjai. Pada tanggal 12 Juli 2021³⁷)

Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana MTs. Negeri 1 Sinjai

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Belajar	12
2	Laboratorium IPA	1 Unit
3	Lab. Komputer	2 Unit
4	Perpustakaan	1 Unit
5	Ruang Guru	1 Unit
6	Kantor	1 Unit
7	Ruang UKS	1 Unit
8	Ruang Lesson Study	1 Unit
9	Ruang Keterampilan	1 Unit

³⁷Data Dokumentasi, MTs. Negeri 1 Sinjai. Pada tanggal 12 Juli 2021

*Data Observasi, di lingkungan sekolah MTs. Negeri 1 Sinjai. Pada tanggal 12 Juli 2021*³⁸

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil penelitian *Pre-Test* (Tes Awal)

Pre-Test (Tes Awal) merupakan tes yang digunakan untuk mengetahui kosakata siswa sebelum diberikan *treatment*. Tes yang diberikan berupa tes *Essay* yang dengan jumlah soal 20 yang dikerjakan oleh 20 siswa, adapun data hasil *Pre-Test* siswa disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.8 : Data Hasil Penelitian *Pre-Test* Siswa MTs 1 Negeri Sinjai

NO	Nama	Skor <i>Pre-Test</i>
1	AA	45
2	ANF	58
3	AAR	45
4	AJ	48
5	AA	54

³⁸*Data Observasi, di lingkungan sekolah MTs. Negeri 1 Sinjai. Pada tanggal 12 Juli 2021*

6	AH	38
7	AS	50
8	HA	57
9	H	47
10	MA	44
11	MA	34
12	MAN	57
13	MQ	37
14	NAS	49
15	NB	41
16	NL	51
17	NFA	42
18	PA	36
19	RM	22
20	SC	45
JUMLAH		900
RATA-RATA		45,00

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa data *Pre-Test* untuk nilai terendah adalah 22 dan nilai tertinggi 58. Adapun data frekuensi *Pre-Test* dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.9 : Data Frekuensi *Pre-Test*

No	Skor <i>Pre-Test</i>	Frekuensi	Persentase
1	22	1	5,0
2	34	1	5,0
3	36	1	5,0
4	37	1	5,0
5	38	1	5,0
6	41	1	5,0
7	42	1	5,0
8	44	1	5,0
9	45	3	15,0
10	47	1	5,0
11	48	1	5,0
12	49	1	5,0
13	50	1	5,0
14	51	1	5,0
15	54	1	5,0
16	57	2	10,0
17	58	1	5,0
TOTAL		20	100

Dari data *Pre-Test* pada tabel tersebut terlihat bahwa siswa yang memperoleh nilai 22 sebanyak 1 orang, siswa yang memperoleh nilai 34 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 36 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 37 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 38 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 41 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 42 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 44 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 45 terdapat 3 orang, yang memperoleh nilai 47 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 48 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 49 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 50 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 51 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 54 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 57 terdapat 2 orang, yang memperoleh nilai 58 terdapat 1 orang. Dari jumlah seluruh skor siswa pada data *Pre-Test* sebanyak 900 dengan rata-rata 45,00.

2. Hasil *Post-Test* (Tes Akhir)

Post-Test (Tes Akhir) merupakan tes yang digunakan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan

Mind Map Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai setelah diberikan treatment. Adapun data hasil penelitian *Post-Test* disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 4.10 : Data Hasil Penelitian *Post-Test* Siswa MTs 1 Negeri Sinjai

NO	Nama	Skor <i>Post-Test</i>
1	AA	82
2	ANF	78
3	AAR	93
4	AJ	82
5	AA	87
6	AH	88
7	AS	86
8	HA	87
9	H	84
10	MA	85
11	MA	83
12	MAN	86
13	MQ	75
14	NAS	85
15	NB	84
16	NL	81
17	NFA	79

18	PA	80
19	RM	73
20	SC	84
JUMLAH		1662
RATA-RATA		83,10

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa data *Post-Test* untuk nilai terendah sebesar 73 dan nilai tertinggi sebesar 93. Adapun data frekuensi *Post-Test* dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut ini:

Tabel 4.11 : Data Frekuensi *Pre-Test*

No	Skor <i>Post-Test</i>	Frekuensi	Presentase
1	73	1	5,0
2	75	1	5,0
3	78	1	5,0
4	79	1	5,0
5	80	1	5,0
6	81	1	5,0
7	82	2	10,0
8	83	1	5,0
9	84	3	15,0
10	85	2	10,0
11	86	2	10,0

12	87	2	10,0
13	88	1	5,0
15	93	1	5,0
TOTAL		20	100,0

Dari data *Post-Test* pada tabel di atas terlihat bahwa siswa yang memperoleh nilai 73 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 75 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 78 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 79 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 80 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 81 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 82 terdapat 2 orang, yang memperoleh nilai 83 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 84 terdapat 3 orang, yang memperoleh nilai 85 terdapat 2 orang, yang memperoleh nilai 86 terdapat 2 orang, yang memperoleh nilai 87 terdapat 2 orang, yang memperoleh nilai 88 terdapat 1 orang, yang memperoleh nilai 93 terdapat 1 orang. Dari jumlah seluruh skor *Post-Test* sebesar 1662 dengan nilai rata-rata 83,10.

Dari data tabel *Pre-Test* dan *Post-Test* terlihat bahwa jumlah rata-rata skor terdapat 45,00 dalam hasil peneilitian *Pre-Test* dan 83,10 dari hasil penelitian *Post-Test*. Untuk mengetahui apakah penggunaan *Mind Map* efektif terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai dapat diuji dengan teknik analisis data sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

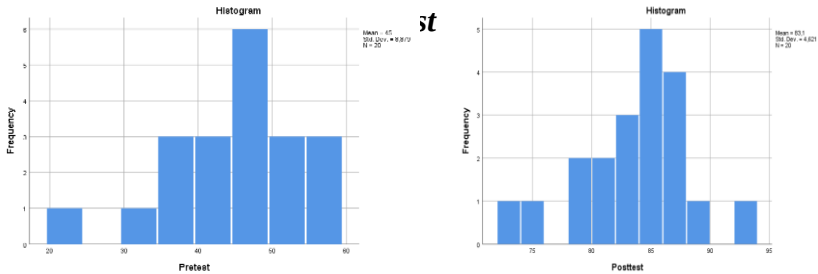
Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan program komputer SPSS dengan rumus *Shapiro Walk*. Kriteria yang digunakan yaitu diperoleh data yang berdistribusi normal apabila nilai signifikansi $>$ dari 0,05. Adapun hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut ini:

Tabel 4.12: Hasil Uji Normalitas

Variabel	Signifikasi	Keterangan
<i>Pre-Test</i>	0,452	Normal
<i>Post-Test</i>	0,791	Normal

Dari data diatas terdapat grafik histogram uji normalitas *Pre-Test* dan *Post-Test* di bawah ini:\

Gambar 4.1: Histogram Uji Normalitas *Pre-Test* dan *Post-Test*



Berdasarkan dari tabel di atas diketahui bahwa dalam uji *Shapiro Walk* data hasil *Pre-Test* mempunyai taraf signifikasi sebesar 0,452 atau lebih dari 0,05 ($0,452 > 0,05$). Sedangkan untuk hasil data *Pos-Test* mempunyai nilai signifikansi sebesar 0,791 atau lebih dari 0,05 ($0,791 > 0,05$). Dari kedua data di atas atau data *Pre-Test* dan *Post-Test* masing-masing memiliki data signifikasi yang melebihi nilai 0,05 atau dengan kata lain bahwa dari hasil uji normalitas data yang diperoleh berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk menguji kesamaan antar kelompok. Dalam penelitian ini, uji

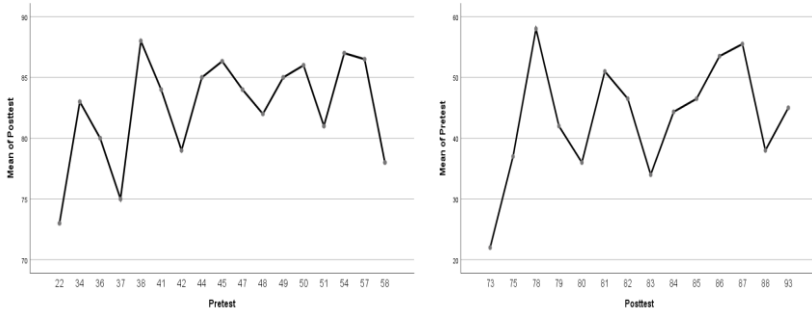
homogenitas dilakukan dengan bantuan program komputer SPSS, dengan rumus *Levene*. . Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan homogen jika signifikansi lebih dari 0,05 ($\text{Sig} > 0,05$).

Tabel 4.13: Hasil Uji Homogenitas

Variabel	Levene Statistic	Signifikasi
Pre-Test	2,142	0,193
Post-Test	5.954	0,92

Berdasarkan tabel 4.13 dapat dikatakan bahwa untuk uji homogenitas pada *Pre-Test* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,193 sedangkan nilai signifikansi pada *Post-Test* sebesar 0,92. Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi lebih dari 0,05 ($\text{Sig} > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa dari kedua data tersebut memiliki varian yang homogen (sama). Adapun hasil grafik dari uji homogenitas *Pre-Test* dan *Post-Test* dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 4.2: Grafik Uji Homogenitas *Pre-Test* dan *Post-Test*



3. Uji T

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis uji-t dengan analisis menggunakan program statistik SPSS. Pengujian hipotesis ini dilakukan untuk menguji efektivitas penggunaan *Mind Map* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai. Uji t pada tahap ini bertujuan untuk menguji efektif atau tidaknya antara nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*. Hipotesis statistik yang diuji dalam penelitian ini adalah

H_0 : Penggunaan *Mind Map* tidak efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa Kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai.

H_a: Penggunaan *Mind Map* efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa Kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai.

Adapun hasil penelitian *Pre-Test* dan *Post-Test* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.14: Hasil Tes Penelitian *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	Nama	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	AA	45	82
2	ANF	58	78
3	AAR	45	93
4	AJ	48	82
5	AA	54	87
6	AH	38	88
7	AS	50	86
8	HA	57	87
9	H	47	84
10	MA	44	85
11	MA	34	83
12	MAN	57	86
13	MQ	37	75
14	NAS	49	85
15	NB	41	84
16	NL	51	81
17	NFA	42	79
18	PA	36	80
19	RM	22	73
20	SC	45	84
Jumlah		900	1662
Rata-Rata		45,00	83,10

Untuk memudahkan perhitungan maka dilakukan dengan menggunakan SPSS 25 *for windows* sebagai berikut:

Tabel 4.15: Uji *Paired Samples Statistic*

Paired Samples Statistics				
		Mean	N	Std. Deviation
				Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	45,00	20	8,879
	Posttest	83,10	20	4,621

Berdasarkan *paired samples statistic* menunjukkan bahwa nilai rata-rata *Pre-Test* sebelum pemberian *mind map* dari 20 siswa adalah sebanyak 45,00 sementara nilai rata-rata *Post-Test* setelah pemberian *mind map* sebesar 83,10.

Tabel 4.16: Uji *Paired Samples Correlations*

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	20	,458	,042

Hasil uji *paired samples correlation* menunjukkan korelasi antara dua variabel adalah sebesar 0,458 dengan sig. 0,042.

Tabel 4.17: Uji *Paired Samples Test*

Paired Samples Test								
Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)
				Mean	Lower	Upper		
Pair 1	Pretest -	-	7,913	1,769	-41,804	-34,396	-	,00
	Posttest	38,100					21,532	0

Berdasarkan tabel *Paired sampel T test* nilai signifikansi 2 tailed $0,00 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel *Pre-Test* dan *Post-Test* ini menunjukkan bahwa terdapat keefektifan yang bermakna pada pemberian masing-masing variabel. Adapun hasil uji t atau t_{tabel} dapat dilihat sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 T \text{ tabel} &= t_{\alpha/2} (df) = t_{0,05/2} (n-1) \\
 &= t_{0,05/2} (20-1) \\
 &= t_{0,025} (19) \\
 &= 2,093
 \end{aligned}$$

Pada kolom alfa 0,025 dari data tabel ke 14 nilai t adalah 2,093

Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya penggunaan *Mind Map* efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai.

4. Uji N-Gain

Analisis data dalam penelitian ini adalah uji paired t-test dengan menggunakan rumus N-Gain. Uji paired t-test merupakan bagian dari hipotesis komparatif atau uji perbandingan. Untuk mengetahui uji perbandingan peneliti perlu menggunakan *Pre-Test* dilakukan sebelum pendekatan konstruktivis sosial dan *Post tes* dilakukan setelah pendekatan konstruktivis sosial. Adapun rumus dari uji paired t-test dengan menggunakan rumus N-Gain yaitu:

$$g = \frac{S_{Post} - S_{Pre}}{S_{Maks} - S_{Pre}}$$

Keterangan:

S Post : Skor Post-Test

S Pre : Skor Pre Test

S Maks : Skor Maksimum Ideal

Tabel 4.18 : Kriteria Tingkat N-Gain

Rata-rata	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$0 \leq g \leq 0,3$	Rendah
$g \leq 0$	Gagal

Dari data yang telah terlampir diatas yaitu nilai *Pre-Test* dan nilai *Post-Test* maka dapat di uji dengan menggunakan rumus N-Gain diantaranya yaitu:

$$g = \frac{83,10 - 45,00}{151 - 45,00}$$

$$g = \frac{38,1}{106}$$

$$g = 0,35$$

Pada hasil uji N-Gain nilai yang didapatkan adalah 0,35 jadi dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII

D MTs Negeri 1 Sinjai setelah menggunakan metode *Mind Map* berada pada kriteria tingkat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa Metode *Mind Map* efektif terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai atau bisa dikatakan H_0 ditolak dan H_a diterima.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Proses penelitian ini dilakukan dengan menggunakan sampel sebanyak 20 orang di kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai. Adapun teknik pengambilan datanya dengan menggunakan tes yaitu *Pre-Test* dan *Post-Test*, untuk membuktikan peneliti melakukan *Pre-Test* dan *Post-Test* siswa terlebih dahulu diberikan soal *Pre-Test* sebelum pembelajaran berlangsung atau tanpa *Treatment* tujuannya untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam peningkatan kosakata bahasa Inggris. *Post-Test* diberikan setelah proses pembelajaran selesai dengan memberikan *Treatment* yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan akhir siswa.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada *Pre-Test* yaitu sebesar 45,00 dengan nilai tertinggi 58 dan nilai terendah 22 sedangkan

nilai rata-rata pada *Post-Test* sebesar 83,10 dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 73, jadi dapat disimpulkan bahwa peningkatan nilai rata-rata pada *Post-Test* lebih besar dibandingkan dengan *Pre-Test*. Untuk mengetahui keefektifan dalam penelitian ini peneliti dapat membuktikannya dengan hasil uji t atau *Paired Samples T-test*, sebelum melakukan uji t peneliti terlebih dahulu melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil data tersebut berdistribusi normal atau tidak, sedangkan uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah hasil data bersifat homogen atau sebaliknya.

Pada pengujian yang sudah dilakukan dalam uji normalitas peneliti memperoleh data bahwa nilai signifikansi data *Pre-Test* pada uji *Shapiro Walk* adalah $0,452 > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Selanjutnya data *Post-Test* nilai signifikasinya pada uji *Shapiro Walk* adalah $0,791 > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Pada pengujian yang dilakukan pada uji homogenitas peneliti memperoleh data signifikansi pada *Pre-Test* sebesar $0,193 > 0,05$ sedangkan pada data *Post-Test* nilai signifikasinya

sebesar $0,92 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa dari kedua data tersebut bersifat homogen.

Selanjutnya pada hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample T-test* peneliti memperoleh data nilai signifikansi $2 \text{ tailed } 0,00 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel *Pre-Test* dan *Post-Test*. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat keefektifan yang bermakna pada pemberian masing-masing variabel. Dapat juga dilihat pada uji N-Gain bahwa nilai yang didapatkan adalah 0,35. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya penggunaan *Mind Map* efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang efektivitas penggunaan *mind map* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs Negeri 1 Sinjai pada mata pelajaran bahasa Inggris dapat disimpulkan bahwa hasil analisis data menunjukkan nilai rata-rata pada *Pre-Test* yaitu sebesar 45,00 dengan nilai tertinggi 58 dan nilai terendah 22 sedangkan nilai rata-rata pada *Post-Test* sebesar 83,10 dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 73, jadi dapat disimpulkan bahwa peningkatan nilai rata-rata pada *Post-Test* lebih besar dibandingkan dengan *Pre-Test*. Adapun hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Samples T-test* peneliti memperoleh data nilai signifikansi *2 tailed* $0,00 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara variabel *Pre-Test* dan *Post-Test* ini menunjukkan bahwa terdapat keefektifan yang bermakna pada pemberian masing-masing variabel. Dapat juga dilihat pada uji *N-Gain* bahwa nilai yang didapatkan adalah 0,35 Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya penggunaan *Mind Map* efektif terhadap penguasaan

kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII D MTs. Negeri 1 Sinjai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan selanjutnya peneliti dapat memberikan beberapa saran dari berbagai pihak diantaranya:

1. Bagi peneliti, bermanfaat untuk memperkaya pengetahuan dan pengalaman untuk meningkatkan kualitaas sebagai tenaga profesional dibidan pendidikan.
2. Bagi guru, bermanfaat untuk memberikan wawasan baru dalam menggunakan metode *mind map* dalam proses pembelajaran untuk menignkatkan efektivitas dan kreativitas belajar siswa
3. Bagi siswa, bermanfaat untuk pembekalan diri dalam memahami serta mengaplikasikan ilmu dan pengalaman di dunia nyata dalam menghadapi perkembangan zaman yang semakin berdaya saing.
4. Bagi pembaca atau peneliti selanjutnya, bermanfaat untuk menambah wawasan serta memperkaya informasi dalam hal metode pembelajaran *mind map* sebagai perbaikan atau penyempurnaan dalam penelitian ini

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Karim. 2018. *Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map Pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran. IJTIMAIYA 1 (1).*
- Agus Sholeh. 2013. *Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Prestasi Lisan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Kanjuruhan Malang. Jurnal Inspirasi Pendidikan 3 (1).*
- Agus Warseno dan Ratih Kumorojati, *Super Learning: Praktik belajar-mengajar yang serba efektif dan mencerdaskan.* (Jogjakarta: DIVA Press, 2011)
- Ahmad tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Ajat Rukajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach* Yogyakarta: Deepublish
- Aprilia Nurul Utami. 2015. *The Effectiveness Of Hot Seat Game For Teaching Vocabulary.* UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWEKERTO.
- Archambault, J. 2008. *The Effect of Developing Kinematics Concepts Graphically*
- Prior to Introducing Algebraic Problem Solving Techniques.* Action Research Required for the Master of Natural Science Degree with Concentration in Physic; Arizona State University.

Atin Kartinah, *Mind mapping Teknik Dalam Pengajaran Menulis Exposition Text* (Petunjuk Untuk Guru), (Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi, 2017).

Atikah Mumpuni dan Agus Supriyanto, “*Pengembangan Kartu Domino sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*”, Journal Sekolah Dasar, Vol XXIX, No. 1, 2020

Data Dokumentasi, MTs. Negeri 1 Sinjai. Pada tanggal 12 Juli 2021

Data Observasi, di lingkungan sekolah MTs. Negeri 1 Sinjai. Pada tanggal 12 Juli 2021

Doni Swadarma, *Penerapan Mind mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2013).

Fajri Ismail, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, (Cet.I; Jakarta: Prenamedia, 2018).

Firdaus, et.al., *Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Cet IV; Sinjai: CV Latinulu, 2020).

Imran Rosidi, *Panduan Praktik Menulis Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)*, (Cet. I; Depok: Kanisius, 2020)

Interview, Kepala Sekolah MTs. Negeri 1 Sinjai, Pada tanggal 12 Juli 2021

Mudrajad Kuncoro, *Metode Kuantitatif: Teori dan Aplikasi untuk Bisnis dan Ekonomi*, (Yogyakarta : UPP AMP YKPN, 2001).

- Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja RosdakaryaOffset, 2012
- Putu Ade Andre Payadnya dan Gusti Agung, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Cet I; Yokyakarta: Deepublish, 2018).
- Ratna Susanti. 2002. *Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris. Jurnal Pendidikan Penabur 1 (1)*, 87-93
- Samhudi.2016. *The Use of Mind Mapping Technique In Teaching Vocabulary. Getsempena English Education Journal 2 (1)*, 217658.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. CV.
- Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2002).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Cet. XIX Jakarta: Rineka Cipta, 2011).
- Susanto Widura, *Mind Map Langkah Demi Langkah: Cara Mudah dan Benar Mengajarkan dan Membiasakan Anak Menggunakan Mind Map untuk Meraih Prestasi*. (Jakarta :GRAMEDIA,2008).

Syamsuni Carsel, *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Pendidikan*, (Cet. I; Yogyakarta: Media Pustaka, 2018).

Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak Agar Anak Pintar di Sekolah*. (Jakarta: Gramedia Pusaka Utama.2007).

Tony Buzan. *Mind Map Untuk Anak*. (Jakarta : Gramedia Pustaka Tama .2008).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Tes Skor

Skor	Deskripsi
5	Jika siswa menulis kosakata dengan benar
4	Jika siswa menulis kosakata dengan 1 huruf yang salah
3	Jika siswa menulis kosakata dengan 2 huruf yang salah
2	Jika siswa menulis kosakata dengan 3-5 huruf yang salah
1	Jika siswa menulis kosakata yang salah atau jawaban yang salah
0	Jika siswa tidak menulis jawaban apapun

Adapun kriteria kosakata siswa diklasifikasikan sebagai berikut:

Keterangan:

80-100 : Sangat Baik

70-79 : Baik

60-69 : Sedang

50-59 : Cukup Baik

< 50 : Kurang Baik

INSTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Nis :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian !

- Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum dikerjakan
- Maksimalkan waktu dengan baik
- Artikanlah vocab dibawah ini

TASK (Artikan ke dalam bahasa indonesia dan bahasa inggris)

1. Animal :

11. Rumah :

2. Spoon :

12. Kantor :

3. Table :

13. Mesjid :

4. Fruit :

14. Sekolah :

5. Bathroom :

15. Kantin :

6. Clock :

16. Buku :

- | | | | |
|--------------------|----------|-------------------|----------|
| 7. Cupboard | : | 17. Tas | ; |
| 8. Blanket | : | 18. Botol | : |
| 9. Mother | : | 19. Sepeda | : |
| 10. Knife | : | 20. Motor | : |

Nama :

Nis :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian !

- Periksa dan pahami soal dengan teliti sebelum dikerjakan
- Maksimalkan waktu dengan baik

Gambarkan Mind Map dengan menjabarkannya sebanyak 20 kosakata dalam bahasa inggris sesuai dengan yang ada dilingkungan kalian!

HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

No	Nama Siswa	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	A. Ahyarul Altaf	45	82
2	A. Nur Fairhoza	58	78
3	Ahmad Ainun Rafiq	45	93
4	Anugrah Jeriansyah	48	82
5	Abd. Azim Asyrafi	54	87
6	Asmaul Husna	38	88
7	Asmiranda	50	86
8	Haeril Akbar	57	87
9	Herawati	47	84
10	M. Abidin	44	85
11	Muh. Ardiansyah	34	83
12	Muh. Aarsal Nas	57	86
13	Muh, Qadzali	37	75
14	Naura Adryanti Safitra	49	85
15	Nurbaeti	41	84
16	Nurlaelah	51	81
17	Nurul Fassyab Al-Khaeriyah	42	79
18	Panji Anugrah	36	80
19	Revi Meriska	22	73
20	Suci Maolana	45	84
Jumlah		900	1662
Rata-Rata		45,00	83,10

LAMPIRAN DATA SPSS 25

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,105	20	,200*	,955	20	,452
Posttest	,127	20	,200*	,972	20	,791

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Pretest	Based on Mean	2,142	4	6	,193
	Based on Median	1,057	4	6	,452
	Based on Median and with adjusted df	1,057	4	2,000	,539
	Based on trimmed mean	2,053	4	6	,206

Test of Homogeneity of Variances

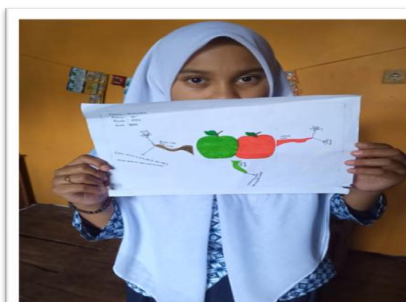
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Posttest	Based on Mean	5,954	1	3	,092
	Based on Median	,808	1	3	,435

t-test table

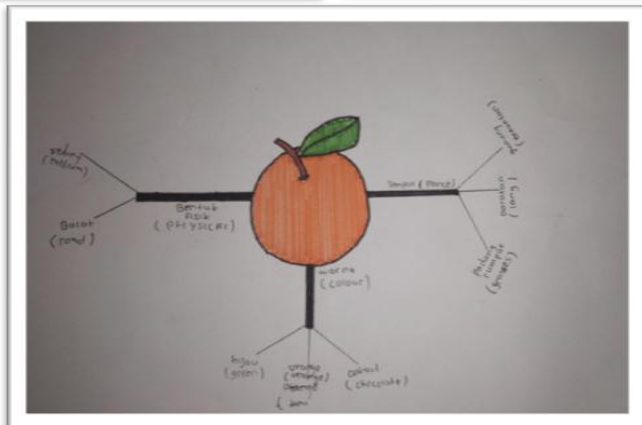
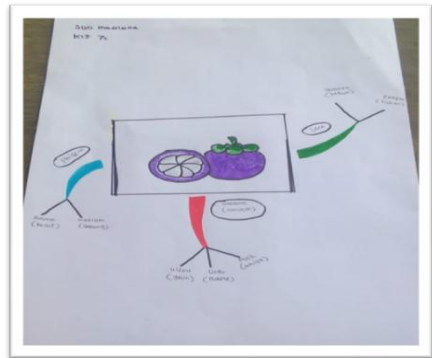
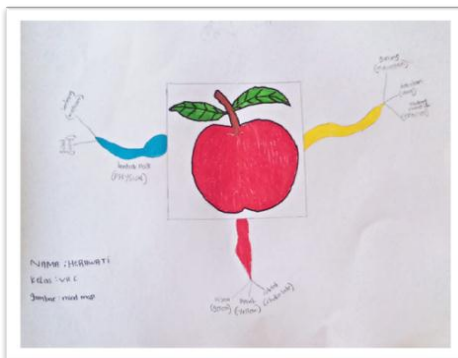
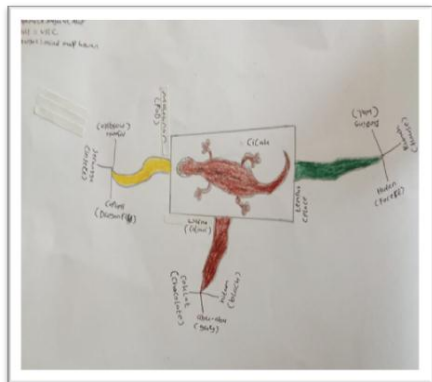
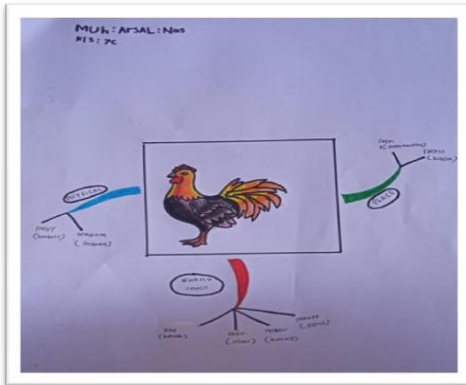
cum. prob	t _{.50}	t _{.75}	t _{.90}	t _{.95}	t _{.98}	t _{.99}	t _{.995}	t _{.998}	t _{.999}	t _{.9995}	
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.378	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.989	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.660	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.467	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.680	3.232	3.480
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

DOKUMENTASI

Dokumentasi Siswa Kelas VII D



Dokumentasi Hasil Kerja Mind Map Siswa Kelas VII D





FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/AL-PPK/PT/XII/2019



SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 619/1.3.AU/F/KEP/2020

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Sudirman P. S.Pd.I., M.Pd.I	Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **FITRI RAMADHANI**

NIM : 170 110 013

Prodi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Judul Skripsi : Penggunaan Mind Map Untuk Meningkatkan Kosakata Melalui Discovery Learning Siswa Kelas 7 MTsN 1 Panreng.

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

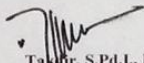
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/AK-PK/PT/XII/2019



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 01 Oktober 2020 M
: 13 Shafar 1442 H

Dekan,


Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai



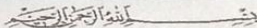
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: fiklaim@gmail.com

Website: <http://www.iainmsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 41088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 216.D1/I /III.3.AU/F/2021
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 26 Syawal 1442 H
7 Juni 2021 M

Kepada Yang Terhormat

Kepala MTsN 1 Panreng

Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Fitri Ramadhani
NIM : 170110013
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

"Efektifitas Penggunaan Mind Map Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas 7 D MTsN 1 Panreng"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di MTsN 1 Panreng.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,



Fitri Ramadhani, S.Pd.I., M.Pd.I

NIM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Cabang Dinas Wilayah III
3. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Sinjai



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SINJAI

Jalan H. Abd. Kadir Nomor 11 Panreng Kec. Sinjai Utara
Telepon (0482) 2700183 Email : mtsn.sinjai@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : B- 123/MTs.09.02.1/TL.00/08/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP : 19700705 199803 1 009
Jabatan : Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai Kab. Sinjai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Ramadhani
NIM : 170110013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (TBI)
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Nama Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai

Telah melaksanakan penelitian pada MTs. Negeri 1 Sinjai, mulai tanggal 12 Juli s/d 05 Agustus 2021 dengan judul skripsi :

“EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MIND MAP TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS VIID MTs.NEGERI 1 SINJAI”.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 06 Agustus 2021

Kepala MTs. Negeri 1 Sinjai

Rudiyanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP 197007051998031009

SCHEDULE PENELITIAN

No	Kegiatan	Hari/Tanggal
1	Pengambilan surat meneliti	Senin 07 Juni 2021
2	Pengantaran surat meneliti	Senin 12 Juli 2021
3	Pengamatan pertama sekaligus pengenalan	Senin 26 Juli 2021
4	Penelitian Pre-Test	Rabu 28 Juli 2021
5	Penelitian Post-Test	Rabu 04 Agustus 2021
6	Pengambilan surat telah meneliti	Jumat 06 Agustus 2021

BIODATA PENULIS

Nama : Fitri Ramadhani

Nim : 170110013

Tempat/TGL lahir : Sinjai 12 Desember 1999

Alamat : Bulupoddo

Pengalaman Organisasi : Pengurus English Students Assosiation

Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : SD Negeri 83 Aruhu, Tamat tahun 2010
2. SLTP/SMP : SMP Negeri 2 Bulupoddo dan sekarang berubah SMP Negeri 13 Sinjai, Tamat tahun 2011
3. SMA/MA : SMA Negeri 1 Bulupoddo dan sekarang berubah SMA Negeri 4 Sinjai, Tamat tahun 2017
4. S1 : IAI Muhammadiyah Sinjai, Tamat tahun 2021

Handphone : 085240983772

E-mail : ramadhanyfitri07@gmail.com

Nama Orang Tua : Kamaruddin (Ayah)
Rosdiana (Ibu)



FITRI RAMADHANI
170110013



FITRI RAMADHANI - 08112013, The Turnitin.docx
Nov 4, 2021
1507 words / 8-140 characters

Sources Overview

28%

UNIKAL, RAMADHANI

1	core.ac.uk	2%
2	repo.tanfungaping.ac.id	2%
3	displayer.info	2%
4	digilib.unsika.ac.id	1%
5	journal.unj.ac.id	1%
6	ganuda.melidkri.go.id	1%
7	123dok.com	1%
8	repository.unja.ac.id	1%
9	pt.eonid.com	1%
10	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-07-07	<1%
11	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
12	eprints.uvm.ac.id	<1%
13	Universitas Muria Kudus on 2019-09-12	<1%
14	es.scribd.com	<1%
15	text4d.123dok.com	<1%
16	anekamodependidikan.blogspot.com	<1%

Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-05-09	<1%
digitallife.su.id	<1%
twinkladder.blogspot.com	<1%
mapaswift.blogspot.com	<1%
jurnalunfak.ac.id	<1%
repositories.un-waskita.ac.id	<1%
www.dunarehens.com	<1%
Excluded search repositories:	
Crawler	
Crawler/Ported Content	
Excluded from document:	
Bibliography	
Caption	
Small Matches (less than 10 words)	
Excluded sources:	
None	

