



**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA
MELALUI APLIKASI PINTAR BAHASA INGGRIS
DI KELAS VII B SMPN 5 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

WULAN PURNAMASARI

NIM. 170110016

Pembimbing:

1. Dr. Firdaus, M.Ag.
2. Sitti Aminah., S.Hum., M.Hum

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Purnamasari

NIM : 170110016

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 12 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,

Wulan Purnamasari
NIM: 170110016

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Aplikasi Pintar Bahasa Inggris di Kelas VII B SMPN 5 Sinjai yang ditulis oleh Wulan Purnamasari Nomor Induk Mahasiswa 170110016, Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Sabtu, tanggal 28 Agustus 2021 M bertepatan dengan 19 Muharram 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.	Penguji II	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag.	Pembimbing I	(.....)
Sitti Aminah, S.Hum., M.Hum.	Pembimbing II	(.....)



Mengetahui,
Dekan FTIK IAIN Sinjai

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

ABSTRAK

Wulan Purnamasari *Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Aplikasi Pintar Bahasa Inggris di Kelas VII B SMPN 5 Sinjai*. Skripsi. Sinjai: Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Inggris. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata siswa melalui aplikasi Pintar Bahasa Inggris di kelas VII B SMPN 5 Sinjai. Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subyek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VII B. Adapun metode pengumpulan data yaitu dengan tes dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan *uji gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kosakata siswa kelas VII B di SMPN 5 Sinjai Utara yang ditunjukkan dari nilai siswa sebelum diperkenalkan aplikasi Pintar Bahasa Inggris atau *pretest* sangat rendah; dari 28 siswa diperoleh nilai 50,3 saja. Setelah dilakukannya tindakan menggunakan aplikasi Pintar Bahasa Inggris terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata 63,3. Sehingga, dapat dikatakan bahwa penelitian ini berhasil karena terjadi peningkatan penguasaan kosakata siswa, dimana kriteria keefektifan berada pada tingkat sedang.

Kata Kunci: Aplikasi; Pintar Bahasa Inggris, Kosakata, kelas VII B SMPN 5 Sinjai

ABSTRACT

Wulan Purnamasari. Improving Students' Vocabulary Mastery Through Smart English Applications in Class VII B SMPN 5 Sinjai. Thesis. Sinjai: English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021. This research is motivated by the low ability of students to master English vocabulary. The purpose of this study was to determine the increase in students' vocabulary mastery through the Smart English application in class VII B SMPN 5 Sinjai. This research is included in experimental research using a quantitative approach. The subjects of this study were students of class VII B. The data collection methods were tests and documentation. While the data analysis used the gain test. The results showed that the vocabulary mastery of class VII B students at SMPN 5 Sinjai Utara which was indicated by the students' scores before the introduction of the Smart English application or the pretest was very low; of 28 students the obtained score was only 50.3. After the action using the Smart English application there was an increase with an average score was 63.3. So, it can be said that this research was successful because there was an increase in students' vocabulary mastery, where the effectiveness criteria were at a moderate level.

Keywords: Application; Smart English, Vocabulary, class VII B SMPN 5 Sinjai

المستخلص

ولان برنامج ساري. تحسين إتقان مفردات الطلاب من خلال تطبيقات اللغة الإنجليزية الذكية في الفئة السابعة ب بمدرسة الثانوية ه الحكومية سنجائي. البحث. سنجائي: قسم التعليم اللغة الإنجليزية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، ٢٠٢١. هذا البحث مدفوع بضعف قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة الإنجليزية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الزيادة في إتقان مفردات الطلاب من خلال تطبيق الإنجليزية الذكية في الفصل السابع السابعة ب بمدرسة الثانوية ه الحكومية سنجائي. تم تضمين هذا البحث في البحث التجريبي باستخدام منهج كمي. كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف السابع ب. وكانت طرق جمع البيانات عبارة عن اختبارات وتوثيق. بينما استخدم تحليل البيانات اختبار الكسب. أظهرت النتائج أن إتقان مفردات طلاب الصف السابع ب بمدرسة الثانوية ه الحكومية سنجائي والذي أشارت إليه درجات الطلاب قبل تقديم تطبيق الإنجليزية الذكية أو الاختبار القبلي كان منخفضاً للغاية ؛ من ٢٨ طالباً كانت النتيجة التي تم الحصول عليها ٥٠.٣ فقط. بعد الإجراء باستخدام تطبيق الإنجليزية الذكية، كانت هناك زيادة بمتوسط درجة بلغ ٦٣.٣. لذلك، يمكن القول أن هذا البحث كان ناجحاً لأنه كان هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات اللغوية، حيث كانت معايير الفعالية عند مستوى معتدل.

الكلمات الأساسية: تطبيق، اللغة الإنجليزية الذكية، المفردات، الفئة السابعة ب بمدرسة الثانوية ه الحكومية سنجائي

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله واصحابه أما بعد

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulisan sudi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Kepada Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan serta memberi dukungan dan dorongan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai yakni bapak Dr. Firdaus, M.Ag selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I yakni Dr. Ismail, M.Pd, Wakil Rektor II yakni Dr. Hardianto Rahman, M.Pd. dan Wakil Rektor III yakni Dr. Muh. Anis, M.Hum. selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan yakni bapak Takdir, S.Pd., M.Pd, selaku pimpinan pada tingkat fakultas
5. Dr. Firdaus, M.Ag. selaku pembimbing I dan Sitti Aminah., S.Hum., M.Hum. selaku pembimbing II;

6. Harmilawati., S.S., S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris;
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran civitas akademika IAI Muhammadiyah Sinjai;
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Teman-teman Mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak, yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring do'a semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin Allahumma Aamiin.

Sinjai, 12 Agustus 2021

Wulan Purnamasari
NIM. 170110016

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACK	
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	6
B. Hasil Penelitian Relevan	20
C. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	25

B. Definisi Variabel	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai G	35
Tabel 2.1 Data Sarpras Sekolah	38
Tabel 2.2 Data Sanitasi	39
Tabel 2.3 Data Siswa Kelas VII B	39
Tabel 2.4 Nilai <i>Pretest</i>	44
Tabel 2.5 Nilai <i>Posttest</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Aplikasi Pintar Bahasa

Inggris 18

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan inovasi yang sangat pesat di era Revolusi 4.0 berdampak pada eksistensi manusia, khususnya di bidang kepelatihan. Inovasi tingkat lanjut mempengaruhi sistem sekolah di Indonesia, khususnya dalam hal pembelajaran bahasa Inggris, mengingat kemampuan untuk menyampaikan dalam dialek yang tidak dikenal merupakan bagian penting dari penggunaan inovasi (Angelianawati, 2019). Untuk situasi ini, Modern Unrest 4.0 meminta otoritas bahasa Inggris sehingga individu dapat tetap eksis dan bersaing di pasar dunia.

Perkembangan teknologi menjadikan proses belajar semakin beragam. Belajar adalah saat yang harus dibangun sebagai sesuatu yang menyenangkan. Maksudnya yaitu ada manfaat yang kita dapat dari hasil belajar. Ketika kita merasa bahwa ada manfaat yang kita dapat dari belajar, maka dapat dikatakan proses belajar yang telah kita jalanimemperoleh keberhasilan. Bagaimana proses belajar yang baik?

Proses belajar yang baik harus dirasakan sebagai sesuatu yang menyenangkan, oleh karena itu guru harus mencari cara terbaik untuk membuat siswa merasa nyaman dan bersahabat ketika melakukan kegiatan belajar mengajar (Takdir & Amran, 2020).

Seperti yang kita ketahui bahwasanya bahasa Inggris merupakan bahasa internasional. Menguasai bahasa Inggris memberi orang dan siswa masuk ke alam semesta data dan inovasi. Pengenalan bahasa Inggris dengan sekolah membuat siswa lebih mudah memahami dan mempelajari bahasa Inggris sejak awal. Dengan demikian, mereka memiliki informasi penting yang lebih baik sebelum melanjutkan ke tingkat pendidikan lanjutan.

Kosakata merupakan kumpulan kataa yang dipahami seseorang. Seseorang dengan pemahaman kosakata yang baik juga akan mempengaruhi proses komunikasi yang baik. Oleh karenanya kosakata merupakan faktor penting dalam keberhasilan mempelajari bahasa Inggris. Berdasarkan observasi awal di SMPN 5 Sinjai selama proses magang I dan II, penulis menemukan bahwa dalam proses mengajar, tingkat kephahaman siswa terhadap koskata bahasa Inggris masih kurang, sekitar 10 orang siswa kurang antusias dan tidak memperhatikan materi

yang diberikan, penyebabnya ialah penggunaan media yang kurang bervariasi sehingga membuat siswa kurang bersemangat dalam proses belajar.

Dalam meningkatkan minat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris, diperlukan media yang menarik dan bervariasi. Media memberikan peranan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Pemilihan media yang tepat bisa memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan kosakata. Berdasarkan hal di atas, penulistertarik menggunakan media pembelajaran kosakata (*vocabulary*) yaitu aplikasi Pintar Bahasa Inggris, dengan menggunakan media pembelajaran ini maka diharapkan siswa akan lebih bersemangat dalam belajar, karena aplikasi Pintar Bahasa Inggris merupakan sebuah aplikasi belajar bahasa Inggris yang cukup lengkap. Aplikasi ini berisi materi dari yang paling dasar hingga tingkat mahir.

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka penelitian dilaksanakan guna meningkatkan penguasaan kosakata siswa dengan penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Inggris, penelitian ini ditunjukkan pada siswa kelas VII B SMPN 5 Sinjai dengan mengangkat judul “Peningkatan

Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Aplikasi Pintar Bahasa Inggris di Kelas VII B SMPN5 Sinjai”.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu, apakah penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Inggris dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa di kelas VII B SMPN 5 Sinjai?

C. Tujuan Penelitiann

Penelitian ini memiliki tujuan tersendiri dan tujuannya adalah mengetahui peningkatan kosakata siswa melalui aplikasi Pintar Bahasa Inggris di Kelas VII B SMPN 5 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan sejalan dengan tujuan di atas dan berguna bagi semua pihak yaitu:

1. Bagi Siswa
 - a. Membantu siswa dalam meningkatkan penguasaan kosakata
 - b. Diharapkan motivasi untuk mata pelajaran yang sulit dalam bahasa Inggris akan meningkat.

2. Bagi Guru

- a. Dapat digunakan oleh guru sebagai media/alat alternatif untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran kosakata.
- b. Meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru dalam melakukan proses pembelajaran agar lebih menarik

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat berkontribusi untuk meningkatkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris untuk menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mempermudah pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Untuk dapat mengetahui kemampuan penguasaan kosakata siswa dengan menggunakan aplikasi Pintar Bahasa Inggris.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Kemampuan Penguasaan Kosakata

a. Pengertian Kosakata

Kosakata adalah seperangkat kata atau merupakan bagian dari bahasa tertentu dan digunakan untuk menyusun sebuah kalimat. Pengertian sederhana dari kosakata (*vocabulary*) menurut David Nunan dalam Hana Nurwahidah Sudrajat yaitu “*vocabulary is the collection of words that an individual knows*” (Sudrajat, n.d.-b).

Penilaian ini menunjukkan bahwa jargon adalah bermacam-macam kata yang dirasakan oleh seseorang. Seseorang dengan pemahaman jargon yang baik juga akan mempengaruhi jalannya korespondensi yang baik.

Menurut Harimurti Kridalaksana dalam Nurjannah, bahwa kosakata adalah sebagaimana di bawah ini yaitu (Nurjannah, 2013):

- 1) Bagian bahasa yang memuat semua data tentang makna dan penggunaan kata-kata dalam suatu bahasa.
- 2) Tak terhitung banyaknya kata yang ada dan diklaim oleh seorang penutur atau penulis esai bahasa.
- 3) Misalnya, ikhtisar kata-kata yang disusun seperti referensi kata, namun dengan klarifikasi yang agak singkat dan masuk akal.

Pendapat di atas mengungkapkan bahwa kosakata merupakan sebuah komponen yang mana memuat informasi makna dan digunakan sebagai perantara ilmu pengetahuan.

Dari definisi-definisi di atas dapat kita simpulkan bahwa kosakata adalah kumpulan kata yang dapat digunakan untuk membentuk suatu gagasan atau kalimat untuk menyampaikan suatu gagasan kepada orang lain.

b. Manfaat Kosakata

Kosakata berkaitan erat dengan semua aspek pembelajaran bahasa. Ketika belajar membaca, siswa perlu mengetahui arti dari setiap kosakata sehingga mereka dapat memahami apa

yang mereka baca. Untuk belajar berbicara, siswa harus mampu memahami arti dari kosa kata baru dan berkomunikasi dengan baik. Saat belajar mendengarkan, siswa juga perlu tau arti kosakata agar dapat memahami apa yang mereka dengarkan. Bahkan ketika belajar menulis, siswa perlu memahami pentingnya kosakata agar dapat menulis dengan baik. Tanpa kosa kata, tidak ada bahasa, sehingga kosa kata juga bisa disebut nafas bahasa (Wakana, 2012).

Teori ilmu tata-bunyi (fonologi) mengatakan bahwa bunyi unsur kata (fenom) yang merupakan unsur terkecil dalam kata, mempunyai kemampuan atau daya untuk dapat membedakan arti. Dengan perkataan lain, jika sebuah kata tidak dapat diucapkan menurut semestinya, ia dapat mengubah arti. Jadi, salah pengucapan kata dapat menimbulkan salah pengertian (misunderstanding) ketika berkomunikasi (Ikramullah, 2020).

Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan jika kosakata memiliki banyak manfaat yaitu mampu meningkatkan berbicara (*speak*) dalam bahasa Inggris dengan banyak kata yang kita

ketahui dan pahami akan memudahkan untuk berbicara dalam bahasa Inggris, selain itu dapat bekerja pada kemampuan untuk membaca dan menulis teks bahasa Inggris (*reading and writing*) serta memahami kata melalui apa yang didengarkan (*listening*).

c. Pengertian Penguasaan Kosakata

Djiwandono dalam Juli Wakana mengatakan bahwa Pemerolehan kosakata dapat dibagi menjadi kemahiran produktif aktif dan penguasaan reseptif pasif. Lebih jauh, ia memahami bahwa jargon yang penting untuk pembelajaran dinamis yang bermanfaat disebut jargon dinamis. Singkatnya, ini adalah kosa kata yang dapat digunakan pengguna bahasa secara alami dan mudah untuk mengekspresikan diri. Kosakata, di sisi lain, adalah bagian dari suara pasif reseptif dan merupakan pengguna yang menggunakan ucapan orang lain tanpa dapat menggunakannya secara alami dalam ekspresinya (Siswati, 2012).

Dari sini kita dapat menyimpulkan bahwa ada dua jenis pengadaan jargon: Responsif (menyendiri) dan berguna/ekspresif (dinamis).

Jargon responsif yang diperoleh digunakan untuk korespondensi terbuka seperti mendengarkan dan membaca. Pengadaan jargon yang berguna untuk korespondensi di mana pikiran disampaikan atau disampaikan kepada orang lain. Mendominasi bahasa menyiratkan mencari tahu kata-kata, memahami ejaan yang hebat, mencari tahu pentingnya kata-kata, dan melibatkannya dalam teks. Saat menguraikan kata-kata, Anda ingin fokus pada kepentingannya yang tegas dan dapat diverifikasi.

d. Pembelajaran Kosakata

Asyar dalam Edi Elsa berpendapat bahwa, Memahami sesuai pemahaman mental adalah cara paling umum untuk mengubah cara berperilaku karena kolaborasi dengan iklim dalam menentukan persyaratan hidup. Perubahan ini adalah semua aspek perilaku. Menurut psikologi klasik, esensi belajar adalah bahwa semua belajar adalah proses mengembangkan atau melatih pikiran. Belajar berarti melihat suatu objek dengan menggunakan zat dan indera. Menurut teori keadaan mental, belajar adalah perolehan pengetahuan oleh indera yang

diberikan dalam bentuk rangsangan eksternal. Asosiasi dan pengalaman reproduksi. Oleh karena itu, latihan memainkan peran penting (Elsa, 2016).

Zimmerman dalam Suharso mengatakan, Ada suatu masa dalam sejarah ketika kurang perhatian diberikan pada pengajaran dan pembelajaran kosa kata. Tetapi ketika orang menyadari bahwa penguasaan kosakata memainkan peran penting dalam kegiatan komunikasi, perubahan terjadi. Kosakata mewakili ide yang disampaikan oleh seseorang. Jika perbendaharaan kata seseorang terbatas, maka ide yang dapat dikemukakan juga terbatas. Oleh karena itu, ketika seseorang belajar bahasa untuk tujuan komunikasi, dia harus memiliki perintah yang sesuai untuk kosakata bahasa yang akan dipelajari.

Suyanto dalam Herlina mengemukakan bahwa Sederhananya, Pembelajaran jargon harus dimungkinkan dalam empat fase. Presentasi pertama: Pendidik menggunakan foto dan barang asli sebagai media untuk menyajikan kata-kata baru dengan wacana dan pelafalan yang jelas dan benar. Kedua, mendemonstrasikan: pendidik menetapkan

model dengan bertindak sebagai model. Ketiga, latihan: pendidik membantu siswa meniru dan berlatih. Keempat, aplikasi: Siswa mendaftar dalam situasi yang tepat dengan bantuan pendidik (Sudrajat, n.d.-a).

Dengan demikian disimpulkan bahwa pembelajaran kosakata adalah segala sesuatu yang dapat membawa informasi dan Pengetahuan tentang interaksi berkelanjutan antara pendidik dan siswa.

e. Pentingnya Kosakata

Kosakata Penting untuk belajar bahasa Inggris. Sangat penting untuk membaca untuk pemahaman bacaan dan pemahaman bacaan. Alasan penting untuk pendapat ini adalah: Pertama, kosakata merupakan alat penting untuk memahami bentuk, frasa, kalimat, dan teks paragraf tunggal atau multiparagraf. Kedua, kosakata membantu mengungkapkan arti kata itu sendiri dalam teks bacaan. Untuk membantu siswa berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Inggris, mereka perlu mengetahui beberapa kata dan bagaimana menggunakannya dengan benar (Hastuti, n.d.).

Oleh karena itu cenderung beralasan bahwa menunjukkan kosakata sangat penting mengingat fakta bahwa kosakata adalah premis untuk mengetahui otoritas bahasa Inggris dalam mengetahui kosakata dan memahami berbagai jenis implikasi kata dan bagaimana memahami kosakata dalam berbagai jenis bahasa. tujuan dalam kalimat atau bacaan.

f. Fakttor yang Mempengaruhii Kemampuan Penguasaan Kosakataa

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemahiran berbahasa, termasuk kosakata. Menurut Mohammad Efendi dari Ferdinand Zona Rukmana, perkembangan bicara atau bahasa seseorang dipengaruhi oleh tiga aspek (Rukmana, 2016):

- 1) Keadaan fisiologis, khususnya kapasitas organ yang berhubungan dengan kemampuannya untuk membantu keakraban anak dalam menyelesaikan tugas perkembangan bahasa.
- 2) Keadaan mental; faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan wacana dan bahasa anak-anak, seperti keunggulan mereka dalam melihat dan menangkap topik

pembicaraan, pengetahuan mereka, minat penuh mereka, dan keinginan mereka untuk berbicara dengan orang-orang di sekitar mereka, adalah aset yang paling penting. Untuk anak-anak untuk belajar kosa kata.

- 3) Kondisi lingkungan; Pada tahap awal, Pada kenyataannya, anak-anak lebih banyak hadir di lingkungan keluarga, sehingga kita harus berusaha untuk menciptakan situasi di mana lingkungan keluarga membantu memberikan kontribusi positif bagi perkembangan bahasa anak.

g. Kemampuann Penguasaan Kosakata

Menurut Soedjito dan Saryono, kosakata adalah “bahasa yang dimiliki kosakata”. Sementara itu, Nurgiyantoro menyatakan, “Kosakata adalah sejumlah besar kata yang termasuk ke dalam bahasa-bahasa” (Fitri, 2017).

Pendapat Nurgiyantoro menegaskan bahwa kosakata adalah benar-benar bermacam-macam atau luapan kata-kata yang dimiliki oleh suatu bahasa.

Melihat pengertian di atas, cenderung beralasan bahwa kapasitas untuk memperoleh

jargon adalah kemampuan individu untuk memahami, memahami, dan menggunakan kata-kata dengan baik.

h. Indikator Pencapaian Penguasaan Kosakata

Siswa dapat dikatakan telah menguasai kosakata bahasa Inggris apabila sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat dengan benar meniru pengucapan kosakata bahasa Inggris
- 2) Siswa dapat menyebutkan tiga atau lebih kosakata bahasa Inggris yang diajarkan
- 3) Siswa memahami arti dari beberapa kosakata bahasa Inggris

2. Aplikasi Pintar Bahasa Inggris

a. Pengertian Aplikasi Pintar Bahasa Inggris

Aplikasi adalah program umum yang ditulis dalam Java. Aplikasi dapat langsung dijalankan, tidak perlu menjalankan *software browser* (son, 2015).

Adapun aplikasi yang digunakan penulis dalam penelitian ini yaitu penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Inggris. Aplikasi Pintar Bahasa Inggris merupakan sebuah aplikasi belajar bahasa

Inggris yang berisi materi dari yang paling dasar hingga tingkat mahir.

Aplikasi Pintar Bahasa Inggris menyajikan materi yang singkat, padat dan mudah dimengerti, terdiri dari berbagai macam topic pembelajaran seperti *vocabulary*, *part of speech*, *to be*, *grammar*, *tenses*, dan lain sebagainya.

b. Petunjuk Penggunaan Aplikasi Pintar Bahasa Inggris

1) Persiapan

Fase ini membutuhkan persiapan yang diperlukan untuk mendukung kelancaran penggunaan media. Yaitu, menyelidiki prosedur penggunaan media dan menyiapkan perangkat dan media yang digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran.

2) Kegiatan selama menggunakan aplikasi Pintar Bahasa Inggris

Pada tahap ini, Anda membutuhkan ruang yang nyaman dan tenang agar siswa Anda tidak mengganggu proses pembelajaran yang dapat mempengaruhi perhatian dan konsentrasi mereka.

Adapun langkah penggunaannya sebagai berikut:

- a) Siapkan ruang yang nyaman untuk cara paling umum dalam mendidik dan mempelajari latihan
- b) Mengklarifikasi untuk siswa materi yang akan dipertimbangkan
- c) Siswa didekati untuk mendengarkan dan fokus pada pedoman agar dapat memahami materi yang ada
- d) Menjelaskan cara penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Inggris
- e) Membuka media dan menunjukkan materi pelajaran
- f) Siswa diminta mengamati kemudian menirukan materi yang diberikan oleh pengajar.

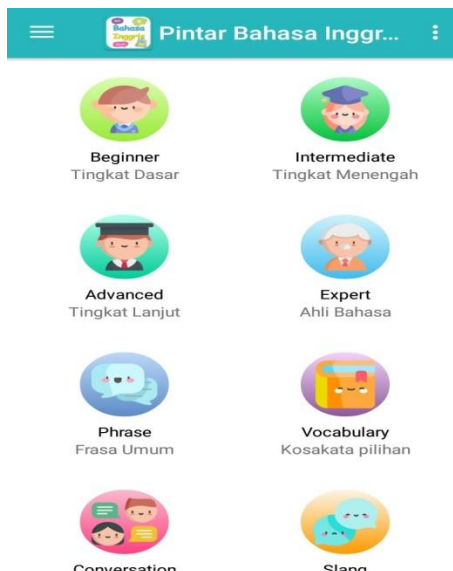
3) Kegiatan Tindak Lanjut

Pada tahap ini dilakukan untuk mengetahui tujuan yang telah dicapai, dan membentengi pemahaman materi yang telah disampaikan melalui aplikasi Shrewd English, serta memberikan penilaian terhadap hasil

belajar dengan Pengayaan siswa terkait dengan materi pembelajaran yang diberikan sebelumnya.

- 4) Langkah-langkah penggunaan Aplikasi Pintar Bahasa Inggris
 - a) Download aplikasi pada *Playstore*
 - b) Buka aplikasi pada perangkat (dapat digunakan secara *offline*)
 - c) Kemudian pilih menu yang ingin dipelajari
 - d) Jalankan sesuai arahan yang tersedia.

Gambar 2.1 Tampilan Aplikasi Pintar Bahasa Inggris



c. Manfaat Penggunaan Aplikasi Pintar Bahasa Inggris

Peningkatan inovasi telah memungkinkan untuk memajukan bagian-bagian yang berbeda dari keberadaan manusia. Salah satu inovasi yang sudah menjadi hal biasa adalah pemanfaatan aplikasi ponsel. Berbagai aplikasi seluler memberikan kemudahan, seperti halnya salah satu aplikasi belajar bahasa Inggris yaitu Pintar Bahasa Inggris memiliki beberapa manfaat diantaranya adalah:

- 1) Dengan metode-metode baru dan materi yang menyenangkan dapat membuat siswa tidak mudah jenuh dan mengajak siswa ikut aktif berkontribusi dalam proses kegiatan belajar mengajar
- 2) Mengembangkan kreatifitas siswa
- 3) Menambah pengetahuan siswa tentang kosakata.

d. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Pintar Bahasa Inggris

1) Kelebihan

Aplikasi Pintar Bahasa Inggris memiliki kelebihan diantaranya:

- a) Tampilan media yang menarik

- b) Dilengkapi dengan *games* dan latihan soal sehingga membuat pengguna akan lebih mudah memahami setiap materi tersebut
 - c) Disajikan dengan singkat, padat dan mudah dimengerti
 - d) Dijelaskan dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia
 - e) Dapat dibuka secara offline
- 2) Kekurangan

Adapun kekurangan dalam penggunaan aplikasi ini yaitu adanya iklan yang mengganggu penggunaan aplikasi.

B. Hasil Penelitian Relevan

Hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Nana Suyana (2017) dengan judul Pada tahap ini, Anda membutuhkan ruang yang nyaman dan tenang agar siswa Anda tidak mengganggu proses pembelajaran yang dapat mempengaruhi perhatian dan konsentrasi mereka.

Adapun hasil penelitian Nana Suyana menunjukkan Pada tingkat kepercayaan 95%, rata-rata

kemampuan kosakata meningkat sebesar 3.26240 setelah perlakuan dengan daftar kosakata (mean 666.98640) dibandingkan sebelum menerapkan daftar kosakata (mean 63.7240). Dengan kata lain, penggunaan media daftar kosakata berpengaruh signifikan terhadap tingkat kepercayaan 95% (Suyana, 2017).

Nana Suyana melakukan penelitian yang sama dengan yang dilakukan penulis. Artinya, perbedaan keduanya terletak pada media yang digunakan untuk menambah kosakata. Nana Suyana menggunakan media daftar kosakata dan penulis menggunakan aplikasi smart English dalam penelitiannya.

2. Ningrum Perwitasari (2014) dengan judul “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Materi Family Melalui Lagu Pada Siswa Kelas V SDN Piyaman II, Wonosari” Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta.

Metode studi perilaku kelas dengan desain studi Chemis dan McTaggart digunakan sebagai metode. Strategi pengadaan informasi yang digunakan adalah uji, pelaksanaan, persepsi, dan catatan lapangan. Perangkat keras yang digunakan adalah lembar persepsi

skala penilaian siswa dan guru, polling singkat, dan catatan lapangan. Prosedur pemeriksaan informasi yang digunakan jelas dan kuantitatif.

Pada siklus utama kemampuan siswa untuk menguraikan jargon keluarga adalah 67, pada siklus kedua adalah 84, dan kemampuan membaca keluarga siswa meningkat dari 70 menjadi 82. Pada siklus berikutnya, kemampuan siswa untuk menyusun jargon untuk keluarga. materi 73, namun pada siklus kedua meningkat menjadi 90. Berdasarkan penelitian ini, menyanyi merupakan media yang menarik untuk lebih mengembangkan dominasi jargon siswa (Manurung, 2019).

Persamaan penelitian oleh Ningrum Perwitasari Dengan kajian yang diarahkan oleh pencipta adalah pemanfaatan strategi, yaitu Eksplorasi Kegiatan Kelas Khusus dalam dua siklus, mengenai perbedaan, khususnya pada media yang digunakan. Pencipta menggunakan media aplikasi Pintar Bahasa Inggris sedangkan penelitian Ningrum Perwitasari menggunakan media lagu.

3. Juli Wakana (2012) “Peningkatan Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Permainan

Alfabet Pada Madrasah Ibtidiah Azahidin Kelas 4 Pekaenbaru". Eksplorasi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan mahasiswa dalam menguasai jargon bahasa Inggris.

Persamaan ujian ini dengan ujian esai adalah keduanya menggunakan Eksplorasi Kegiatan Kelas yang diselesaikan dalam dua siklus, mengenai perbedaan antara ujian di atas dan yang penulis renungkan yaitu pada media yang digunakan.

Berdasarkan kajian-kajian terkait di atas, penelitian ini juga berharap penggunaan aplikasi smart English dapat menjadi perantara peningkatan kualitas pembelajaran. Dalam hal ini, siswa kelas VIIB SMPN5 Shinjay akan mempelajari kosakata bahasa Inggris.

C. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah gambaran awal dari suatu hasil penelitian, yaitu prediksi suatu hasil penelitian berdasarkan hasil kajian teoritis. Prediksi hipotesis mungkin atau mungkin tidak cocok dengan kenyataan. Prediksi hipotesis menjadi acuan terhadap penelitian yang akan dilaksanakan (Firdaus, 2020).

Adapun dua jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian yaitu:

- 1) Hipotesis kerja atau alternatif, disingkat Ha.

Hipotesis kerja menyatakan bahwa ada hubungan antara variabel X dan variabel Y, atau perbedaan antara kedua kelompok.

- 2) Hipotesis nol (*null hypotheses*) disingkat Ho.

Hipotesis ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan antara kedua variabel, atau bahwa variabel X tidak mempengaruhi variabel Y, yaitu selisih antara variabel pertama dan kedua adalah nol atau nol meningkat. Hipotesis nol juga biasa digunakan dalam studi statistik dan juga dikenal sebagai hipotesis statistik karena diuji dalam perhitungan statistik.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- a) Ho: Penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Inggris tidak dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa VII B SMPN 5 Sinjai.
- b) Ha: Penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Inggris dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VII B SMPN 5 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan. Penelitian aktivitas adalah semacam eksplorasi bijaksana yang dipimpin oleh anggota dalam lingkungan sosial (menghitung instruktif) untuk mengerjakan pelatihan mereka. Ini akan memberi Anda pemahaman tentang aktivitas dan kondisi di mana aktivitas itu akan dilakukan. Penelitian aktivitas memiliki dua karakter: peningkatan dan komitmen. Ini memusatkan target penelitian kegiatan di tiga wilayah:

- 1) Untuk lebih mengembangkan praktek;
- 2) Membina tenaga ahli dalam rangka memperluas pemahaman/kemampuan tenaga ahli terhadap pelatihan yang dilakukannya;
- 3) Untuk memajukan keadaan atau keadaan di mana pelatihan dilakukan.

Penelitian tindakan merupakan intervensi nyata yang telah terbukti memperbaiki keadaan yang sebenarnya. Tentu saja penelitian tindakan yang

dilakukan oleh guru memperbaiki situasi belajar di mana guru bertanggung jawab dan disebut Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (Madya, 2007).

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan hasil *treatment* berupa metode mapping untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui aplikasi Pintar Bahasa Inggris Kelas VII B SMPN 5 Sinjai. Selama perilaku, peneliti mengamati faktor-faktor yang menyebabkan aktivitas dan perilaku siswa menjadi efektif. Jika tindakan pertama tidak memadai, tindakan selanjutnya akan dicoba.

Kegiatan penelitian yang dipimpin adalah model *twisting* yang dibuat oleh Kemmis dan McTaggart. Secara garis besar, ada tiga tahapan dalam merencanakan penelitian kegiatan wali kelas (Vehicle).

- 1) Menyusun, pada tahap ini spesialis memahami apa, mengapa, kapan, di mana, siapa, dan perilaku yang dapat diterima.
- 2) Pelaksanaan, pada tahap ini penerapan isi rancangan, yaitu penerapan kumpulan rencana tindakan, serta pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan.

- 3) Refleksi, pada fase ini peneliti menerima hasil tindakan dan peneliti mengevaluasi apayang telah dilakukan. Jika hasilnya tidak memuaskan, Anda perlu melakukan desain ulang, perbaikan, perubahan, dan pembuatan skenario baru untuk siklus berikutnya sesuai kebutuhan (Hastuti, n.d.).

Hal ini didasarkan pada desain penelitian tindakan kelas yang berlangsung dalam siklus yang berkesinambungan dengan suatu proses. Setiap siklus berjalan dalam rangkaian kegiatan berikut:

- 1) Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti menyiapkan materi pembelajaran dan penyusunan soal pre test dan post test.

- 2) Pelaksanaan

Pakar melengkapi rincian latihan yang telah diatur pada tahap penyusunan dan menyebutkan fakta-fakta yang dapat diamati langsung selama pengalaman pendidikan.

- 3) Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mempertimbangkan proses *class action* secara menyeluruh. Peneliti menganalisis hasil pelaksanaan pembelajaran

kosakata melalui penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Inggris. Data hasil pembahasan kegiatan refleksi pada siklus I akan dijadikan sebagai acuan perbaikan pada siklus berikutnya.

2. Pendekatan Penelitian

Metodologi kuantitatif adalah salah satu upaya eksplorasi logis dalam kaitannya dengan cara berpikir positivisme yang masuk akal (*legitimate positivism*), yang bekerja dengan pedoman berat yang terkait dengan alasan, kebenaran, regulasi, dan ramalan. Titik fokus eksplorasi kuantitatif adalah ringkas dan terbatas, dan diakui sebagai interaksi kerja yang membunuh masalah yang dapat diperkirakan atau diputuskan secara matematis. Tinjauan ini diarahkan untuk memahami dan menguji hubungan antar faktor, memutuskan hubungan sebab akibat antara faktor, menguji hipotesis, dan memanfaatkan kualitas prakiraan untuk melacak spekulasi (untuk mengantisipasi efek samping).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian yang lebih sistematis, terencana, terstruktur, jelas dari awal hingga akhir, Penelitian kuantitatif bertujuan untuk menemukan koneksi, menjelaskan penyebab fakta sosial yang

terukur, dan menunjukkan dan menganalisis koneksi yang berbeda.

B. Defiinisi Variiabel

Variabel penelitian adalah atribut, nilai/jenis objek, orang/kegiatan yang memiliki banyak perbedaan spesifik satu sama lain, dan meneliti informasi dan kesimpulan yang ditarik dan ditentukan oleh peneliti (Ridha, 2017).

Dalam ulasan ini, kami menggunakan dua faktor, variabel otonom dan variabel terikat. Faktor bebas atau variabel X adalah variabel yang mempengaruhi/menimbulkan kenaikan atau perubahan variabel terikat. Variabel terikat atau variabel Y dipengaruhi oleh faktor bebas. Berikut variabel yang digunakan peneliti:

- 1) Variabel bebas (*independent variable*): Aplikasi Pintar Bahasa Inggris (X)
- 2) Variabel terikat (*dependent variable*): Peningkatan Penguasaan Kosakata (Y).

C. Tempat dan Waktu Peneliitian

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII B SMPN 5 Sinjai. Jalan Bulu Lohe Balangnipa Sinjai Utara, Kelurahan Bongki, Kabupaten Sinjai, Sulawesi Selatan.

2. Waktu Penelitian

Sejak diterimanya judul sampai diperolehnya hasil penelitian.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan, satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristiknya hendak diteliti (Firdaus, et.al., 2021). Adapun menurut Jaya dalam Rahmi Fentina Sari bahwa Masyarakat juga dapat diartikan sebagai wilayah spekulasi yang terdiri dari subjek-subjek yang menunjukkan karakteristik dan kualitas khusus yang tidak sepenuhnya ditetapkan untuk dipertimbangkan dan ujung-ujungnya ditarik darinya (Sari, n.d.).

Berdasarkan pendapat diatas, popuasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas VII B SMPN 5 Sinjai yang berjumlah 28 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang ciri-cirinya sedang diselidiki. Sampel bersifat representatif atau dapat menjelaskan ciri-ciri populasi (Firdaus, et.al., 2021).

Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *total sampling*. *Total sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi yang kurang dari 100 (Hidayah, 2015).

Jadi sampel yang akan diteliti yaitu seluruh siswa kelas VII B SMPN 5 Sinjai yang berjumlah 28 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling penting menuju sebuah penelitian, dengan alasan bahwa motivasi utama di balik review adalah untuk mengumpulkan informasi. Prosedur pengumpulan informasi yang digunakan dalam tinjauan ini untuk mendapatkan informasi dan data adalah tes yang disusun dan direkam.

1. Tes Tulis

Ujian tertulis adalah ujian atau pengukuran dimana soal dan jawaban ditulis dan dapat berbentuk pilihan ganda, esai, benar dan salah, menjodohkan, dan penjelasan (Sandra, 2019).

Dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis pilihan ganda, essay, mencocokkan/menjodohkan dan

melengkapi kata, jumlah soal masing-masing 5 dengan keseluruhan soal ada 20. Melalui tes hasil belajar ini, peneliti menemukan peningkatan kemampuan kosakata siswa kelas VII B dengan menggunakan media aplikasi Pintar Bahasa Inggris. Hasil dari pre test dan post test akan dianalisis. Pre test Dengan kata lain tes untuk menilai kemampuan awal siswa, dan tes akhir adalah tes untuk menilai peningkatan kosakata siswa setelah peneliti melakukan tindakan.

2. Dokumentasi

Strategi dokumentasi mencari informasi tentang informasi dan faktor-faktor seperti catatan, catatan, buku, makalah, majalah, log, log, dan lain-lain. Pendokumentasian dilakukan untuk mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan daftar nilai pemahaman siswa, daftar nama siswa, dan informasi data sekolah dan pengambilan gambar selama pengalaman pendidikan (Sandra, 2019).

Adapun dokumentasi yang digunakan peneliti untuk memperoleh data yaitu dengan nilai tes siswa, data jumlah siswa atau absensi, data informasi sekolah serta foto penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Peralatan survey adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan mengukur subjek dari variabel survey. Untuk mendapatkan data yang benar untuk kesimpulan yang sesuai dengan situasi aktual, Anda memerlukan seperangkat alat yang efektif dan konsisten untuk menyediakan data survei (yang andal).

Konsisten dengan uraian di atas, peneliti telah memilih dan menggunakan alat penelitian yang meliputi:

1. Tes Tulis

Yaitu tes berupa lembar soal evaluasi pilihan ganda, essay, mencocokkan/menjodohkan dan melengkapi kata yang akan ini berjalan di akhir tiap siklus. Tes ini digunakan untuk mengetahui apakah pemahaman kosakata siswa kelas VIIB telah meningkat setelah menggunakan aplikasi Pintar Bahasa Inggris.

2. Pedoman Dokumentasi

Yaitu perangkat yang digunakan oleh spesialis untuk mengumpulkan informasi sebagai catatan yang berisi diagram atau klasifikasi untuk informasi yang dicari. Panduan ini berupa ikhtisar nilai ujian siswa,

jumlah dan nama siswa yang dipertimbangkan, informasi sekolah dan foto eksplorasi.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah salah satu siklus analitis dilakukan setelah berbagai macam informasi yang diharapkan untuk mengatasi masalah yang sedang diteliti. Akibatnya, latihan pemeriksaan informasi adalah latihan yang tidak dapat diabaikan dalam siklus eksplorasi (Muhson, 2006).

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji NGain. Analisis gain index (NGain) dilakukan untuk mengetahui kenaikannya. Perhitungan gain data dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dilakukan tindakan proses pembelajaran. Pada praktikum kali ini dilakukan uji penguatan, Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari rumus sebagai berikut:

$$G = \frac{S_{\text{post}} - S_{\text{pre}}}{S_{\text{max}} - S_{\text{pre}}}$$

Keterangan:

S post : Skor post test

S pre : Skor pre test

S max : Skor maksimum ideal

Hasil perhitungan diinterpretasikan dengan menggunakan gain ternormalisasi menurut klasifikasi Meltzer sebagai berikut (Cahya, n.d.):

Tabel 1.1 Nilai G

Rentang Nilai	Interpretasi
$0,7 < g < 1$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$0 < g < 0,3$	Rendah

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMPN 5 Sinjai Utara yang beralamatkan di Jalan Bulu Lohe, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai . Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosakata siswa melalui aplikasi Pintar Bahasa Inggris.

Aplikasi Pintar Bahasa Inggris merupakan sebuah aplikasi belajar bahasa Inggris yang berisi materi dari yang paling dasar hingga tingkat mahir. Aplikasi ini menyajikan materi yang singkat, padat dan mudah dimengerti, terdiri dari berbagai macam topik pelajaran. Dalam menggunakan aplikasi ini perlu adanya *smartphone* agar memudahkan siswa dalam belajar pada masa pandemi sekarang ini dan juga diselingi dengan pembelajaran secara luring.

1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	:	SMPN 5 SINJAI UTARA
Kepala Sekolah	:	Drs. Syarifuddin
NPSN	:	40304519

Kode Pos	: 92611
Alamat Sekolah	: Jln. Bulu Lohe
Kecamatan	: Sinjai Utara
Kabupaten	: Sinjai
Propinsi	: Sulawesi Selatan
Kurikulum	: K-13
Telpon/HP/Fax	: 0482-21092
Status Sekolah	: NEGERI
Nilai Akreditasi Sekolah	: A

Visi dan Misi Sekolah

Visi :

Terwujudnya warga sekolah yang loyal, cerdas, kompeten, mandiri, berakhlak mulia, dan berwawasan lingkungan.

Misi:

- 1) Menanamkan iman dan hormat melalui pengalaman kelas agama lain
- 2) Pengembangan kurikulum yang tepat dan sesuai Sekolah yang mengedepankan semangat sukses di lapangan Pengetahuan, kemampuan, kepribadian
- 3) Optimalisasi proses dan pembentukan pembelajaran dan konsultasi kemitraan yang harmonis dengan komunitas sekolah dan masyarakat organisasi terkait

lainnya pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis

- 4) Minat siswa, kemungkinan dan pemeliharaan alam Fungsi lingkungan.
- 5) Terwujudnya pembiayaan yang tepat, adil dan tidak memihak
- 6) Mendorong siswa untuk mandiri melalui kegiatan ekstrakurikuler Dari pengembangan diri dan keakraban hingga pembentukan karakter
- 7) Terwujudnya sekolah ramah lingkungan, kebersihan, kesehatan, asri, Teduh, tertib, aman dan disiplin.

2. Data Sarana dan Prasarana Sekolah (Sarpras)

Tabel 2.1 Data Sarpras

No	Jenis Sarpras	Jumlah
1	Ruang Kelas	22
2	Perpustakaan	1
3	Laboratorium	4
4	Musholla	1
	Total	28

3. Data Sanitasi

Tabel 2.2 Data Sanitasi

No	Nama Variabel	Uraian
1	Kecukupan air	Cukup
2	Sekolah memproses air sendiri	Ya
3	Sumber air anitasi	Ledeng/PAM dan sumur
4	Toilet rusak	4
5	Toilet yang dapat digunakan	5
6	Toilet berkebutuhan khusus	0

4. Data Siswa Kelas VII B SMPN 5 Sinjai

Tabel 2.3 Data Siswa Kelas VII B

No	Nama Siswa	P/L
1	Agung	L
2	Ahmad Tasyrik	L
3	Alif Hiidayatullah. R	L
4	Andi Anandita Adeputri	P
5	A. Anugrawati	P
6	Aril	L
7	Eriq Hermansyah	L
8	Febriana Amelia	P
9	Hersya	P

10	Ahmad Farhel	L
11	Meldina Nur Fadhilah	P
12	Muh. Ihsan	L
13	Muh. Kahfi	L
14	Muh. Syawal Rusdi	L
15	Nabila	P
16	Nurazizah	P
17	Nurfadillah	P
18	Nurul Rezki Amaliah	P
19	Rezki Awaliyah	P
20	Rifaldi	L
21	Risna	P
22	Sahrani Putri Sarinah	P
23	Salsa Putri	P
24	Syahrul Maricab	L
25	Taufil Hidayat. M	L
26	Taufan	L
27	Wiwi	P
28	Wulan Maulana	P

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Deskripsi Hasil Peneliitian

a. Implementasi Tindakan Siklus I

Dalam melakukan Penelitian Siklus I, peneliti melakukan kegiatan pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan materi yang telah disiapkan. Proses yang mengimplementasikan tindakan siklus I dijelaskan di bawah ini:

1) Perencanaan

- a) Diawali dengan menentukan jadwal pelaksanaan tindakan
- b) Mengkoordinasikan terlebih dahulu dengan wali kelas, guru mapel dan siswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan untuk penelitian peningkatan penguasaan kosakata yang dilakukan peneliti di kelas VII B SMPN 5 Sinjai.
- c) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d) Menyiapkan perangkat tes hasil belajar yang terdiri dari tes tulis yang memuat poin menjawab soal pilihan ganda, mengartikan

dan melengkapi kata dengan jumlah soal 20 nomor.

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan siklus I dilaksanakan dalam dua kali pertemuan yang dimulai pada tanggal 26 Juli 2021 dan 28 Juli 2021. Pelaksanaan tindakan dilakukan melalui daring pada pukul 13:00-14:00.

a) Pertemuan 1 siklus I

Pertemuan pertama dalam siklus I dilaksanakan pada hari Senin tanggal 26 Juli 2021 melalui daring kemudian diisi dengan proses pembelajaran kosakata materi nama-nama hari, bulan dan benda dalam bahasa Inggris. Sebelum melanjutkan proses pembelajaran, peneliti menyiapkan alat bljr untuk proses pembelajaran. Selain itu, peneliti telah menyesuaikan diri untuk memastikan alur proses pembelajaran. Karena masih dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk melakukan pembelajaran di sekolah dikarenakan covid19, peneliti mengalihkan proses belajar

melalui daring sesuai dengan ketentuan dari pihak sekolah

Kegiatan pertama diisi dengan mempersiapkan RPP dan media yang digunakan dalam pembelajaran, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama. Peneliti meminta siswa mengisi daftar hadir sebelum lanjut pada pembelajaran.

kegiatan belajar dilanjutkan dengan memaparkan materi nama-nama hari, bulan dan benda dalam bahasa Inggris serta memberikan contoh penyebutannya. Setelah memberi penekanan pada kosakata yang harus dikuasai siswa, peneliti memberikan beberapa contoh kalimat penggunaan nama hari, bulan dan kata benda dalam bahasa Inggris.

b) Pertemuan 2 siklus I

Pada pertemuan kedua siklus I dilaksanakan hari Rabu tanggal 28 Juli 2021. Proses pembelajaran diisi dengan pemaparan kembali materi sebelumnya kemudian

memberikan soal latihan yang terdiri dari 20 soal tes tulis.

Hasil pengamatan yang diperoleh selama pelaksanaan pembelajaran kosakata melalui penelitian tindakan kelas adalah, bahwa pada siklus I pre test terdapat 19 siswa yang masih belum mencapai nilai tuntas. Untuk data lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2.4 Nilai Pre Test

No	Nama	L/P	KKM	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Agung	L	70	40		✓
2	Ahmad Tasyrik	L	70	85	✓	
3	Alif Hidayatullah. R	L	70	50		✓
4	Andi Anandita Adeputri	P	70	30		✓
5	Anugrawati	P	70	65		✓
6	Aril	L	70	30		✓
7	Eriq Hermansyah	L	70	60		✓
8	Febriana Amelia	P	70	80	✓	
9	Hersya	P	70	50		✓
10	Ahmad Farhel	L	70	75	✓	
11	Meidina Nur Fadhillah	P	70	25		✓

12	Muh. Ihsan	L	70	25		✓
13	Muh. Kahfi	L	70	80	✓	
14	Muh. Syawal Rusdi	L	70	60		✓
15	Nabila	P	70	85	✓	
16	Nurazizah	P	70	65		✓
17	Nurfadillah	P	70	30		✓
18	Nurul Reszki Amaliah	P	70	85	✓	
19	Rezki Awaliyah	P	70	75	✓	
20	Rifaldi	L	70	0		✓
21	Risna	P	70	35		✓
22	Sahrani Putri Sarinah	P	70	65		✓
23	Salsa Putri	P	70	0		✓
24	Syahrul Maricab	L	70	40		✓
25	Taufik Hidayat. M	L	70	75	✓	
26	Taufan	L	70	30		✓
27	Wiwi	P	70	0		✓
28	Wulan Maulana	P	70	70	✓	
Total Nilai				1410		
Rata-Rata				50,3		
Total siswa tuntas				9		
Total siswa tidak tuntas				19		
Presentasi ketuntasan belajar				14,1%		

c) Refleksi

Refleksi perilaku pada Siklus I dimaksudkan untuk menentukan keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan. Setelah dicermati ternyata proses pembelajaran melalui daring yang membuat siswa bingung dalam memahami kosakata sehingga banyak yang hanya menyimak saja

Hambatan berikutnya yaitu rasa ketertarikan siswa pada proses pembelajaran yg belum bisa maksimal. Kebanyakan siswa cenderung hanya menyimak materi yang dijelaskan tanpa memberi respon. Karena keterbatasan ini, peneliti tidak dapat memperkirakan besarnya peningkatan kosakata siswa, sehingga mereka memutuskan untuk melanjutkan ke siklus kedua perilaku.

Dari refleksi siklus I di atas maka peneliti merumuskan beberapa solusi menyelesaikan kendala dalam siklus I yaitu

dengan meyakinkan siswa untuk percaya diri ketika diminta melafalkan kosakata. Selain itu, peneliti akan meninjau kembali pertemuan sebelumnya sebelum memulai pembelajaran kedua Siklus I.

Langkah selanjutnya agar siswa tidak merasa bosan selama pembelajaran daring, peneliti melakukan tanya jawab kosakata materi nama-nama hari, bulan dan kata benda. Untuk mengingat waktu, peneliti membatasi siswa dalam menjawab pertanyaan.

b. Implementasi Tindakan Siklus II

1) Perencanaan

Tahap perencanaan dalam siklus II ini tidak jauh berbeda dengan tindakan pada siklus sebelumnya. Adapun tahap perencanaan diantaranya:

- a) Diawali dengan melakukan persiapan kegiatan pembelajaran penguasaan kosakata materi nama-nama hari, bulan dan kata benda.

- b) Penyusunan RPP pembelajaran penguasaan kosakata melalui aplikasi Pintar Bahasa Inggris.
- c) Persiapan perangkat tes hasil belajar yang terdiri dari tes tulis seperti pada siklus pertama

2) Pelaksanaan

Tindakan siklus kedua pada awalnya dilakukan dalam dua pertemuan 30-31 Juli 2021. Pelaksanaan tindakan dilakukan pada pukul 16:00-17:00.

a) Pertemuan 1 siklus II

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, peneliti berkoordinasi dengan siswa untuk mempersiapkan proses pembelajaran. kemudian mempersiapkan kembali RPP dan media pembelajaran lalu membuka dengan salam dan doa. Selanjutnya peneliti meminta siswa mengisi list daftar hadir sebelum lanjut pada pelajaran

Pada kegiatan awal ini peneliti menampilkan daftar kosakata dengan media

aplikasi Pintar Bahasa Inggris materi nama-nama hari, bulan dan benda dalam bahasa Inggris. Kemudian peneliti memberi contoh pengucapan yang sudah tertera, siswa diminta untuk menyebutkan kembali kosakata yang belum dikuasai dari siklus I sesuai dengan arahan dari peneliti, kemudian menutup pembelajaran dengan ucapan terimakasih dan memberi pujian kepada siswa karena telah aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

b) Pertemuan kedua siklus II

Pertemuan kedua siklus II dilaksanakan hari Sabtu tanggal 31 Juli 2021. Pada pertemuan kedua ini diawali dengan salam kemudian membuka pelajaran dan mengisi absen. Proses pembelajaran diisi dengan pemaparan kembali materi sebelumnya.

Setelah materi selesai, peneliti menutup pertemuan dengan ucapan terimakasih dan penyampaian maaf apabila selama proses pembelajaran masih terdapat

kekurangan, kemudian diakhiri dengan dokumentasi.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup baik, adapun jumlah siswa yang mencapai ketuntasan pada post test meningkat dari nilai pre test 14,1% menjadi 17,75% Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Taabel 2.5 Nilai Post Test

N o	Nama	P/L	KK M	Nil ai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Agung	L	70	45		✓
2	Ahmad Tasyrik	L	70	95	✓	
3	Alif Hidayatullah. R	L	70	100	✓	
4	Andi Anandita Adeputri	P	70	0		✓
5	Anugrawati	P	70	90	✓	
6	Aril	L	70	40		✓
7	Eriq Hermansyah	L	70	70	✓	
8	Febriana Amleia	P	70	85	✓	
9	Hersya	P	70	60		✓

10	Ahmad Farhel	L	70	80	✓	
11	Meidina Nur Fadhillah	P	70	0		✓
12	Muh. Ihsan	L	70	75	✓	
13	Muh. Kahfi	L	70	70	✓	
14	Muh. Syawal Rusdi	L	70	65		✓
15	Nabila	P	70	95	✓	
16	Nurazizah	P	70	80	✓	
17	Nurfadillah	P	70	65		✓
18	Nurul Rezki Amaliah	P	70	100	✓	
19	Rezki Awaliyah	P	70	95	✓	
20	Rifaldi	L	70	0		✓
21	Risna	P	70	70	✓	
22	Sahrani Putri Sarinah	P	70	75	✓	
23	Salsa Putri	P	70	100	✓	
24	Syahrul Maricab	L	70	0		✓
25	Taufik Hidayat. M	L	70	70	✓	
26	Taufan	L	70	60		✓
27	Wiwi	P	70	0		✓
28	Wulan Maulana	P	70	90	✓	
Total Nilai			1775			
Rata-rata			63,3			
Total siswa tuntas			17			

Total siswa tidak tuntas	11
Persentase ketuntasan belajar	17,75%

c) Refleksi

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh, siswa lebih lantang dalam melafalkan dan mengingat kosakata nama-nama hari, bulan dan benda. Secara keseluruhan, hampir setiap pengucapan kosakata siswa benar dan termasuk dalam kategori baik.

Berdasarkan hasil data dalam siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa nilai siswa kelas VII B SMPN 5 Sinjai setelah diterapkan menggunakan aplikasi Pintar Bahasa Inggris pada materi nama-nama hari, bulan dan benda diperoleh nilai rata-rata 65,3 itu tandanya telah terjadi peningkatan pada pembelajaran kosakata. Lebih lengkapnya dapat dilihat kembali pada tabel 2.5 mengenai nilai post test.

c. Pembahasan Analisi Data

Dari data yang telah terlampir diatas yaitu nilai pre test dan post test maka dapat diuji menggunakan rumun N-Gain sebagai berikut:

$$g = \frac{65,3-50,3}{100-50,3}$$

$$g = \frac{15}{49,7}$$

$$g = 0,3$$

Nilai g adalah 0,3 jadi kriteria peningkatan siswa dalam penguasaan kosakata setelah menggunakan aplikasi Pintar Bahasa Inggris berada pada kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bawa penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Ingrris dapat dikatakan meningkat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesiimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada Bab IV, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aplikasi smart English dapat digunakan untuk meningkatkan kefasihan kosakata siswa SMPN5 Synjay Kelas VIIB. .. Terlihat jelas dari hasil pengujian materi nama hari, bulan, dan objek. Sebelum tindakan, rata-rata skor 4.444 siswa pada siklus I mencapai 50,3 pada pretest, namun meningkat menjadi 65,3 pada posttest setelah dilakukan tindakan pada aplikasi.

Pemerolehan kosakata untuk siswa ini meliputi kemampuan siswa untuk menafsirkan, menulis dan mengucapkan kosakata sesuai dengan pengucapan bahasa Inggris yang benar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VII B SMPN 5 Sinjai, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagii pihak lembaga

Diharapkan dengan adanya penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Inggris dapat menjadi masukan dan

media alternatif melaksanakan proses pembelajaran serta dapat bermanfaat bagi semua orang yang menggunakannya.

2. Bagi peneliti selanjutnya:

- 1) Diharapkan agar mengkaji banyak sumber maupun referensi terkait dengan peningkatan kosakata menggunakan aplikasi Pintar Bahasa Inggris
- 2) Peneliti selanjutnya diharapkan mampu menindaklanjuti kembali tentang penggunaan aplikasi Pintar Bahasa Inggris, sehingga dapat dilakukan kembali penelitian mengenai peningkatan penguasaan kosakata.

DAFTAR PUSTAKA

- Angelianawati, L. (2019). Being An Englishteacher In Industrial Revolution 4.0: An Overview About Roles, Challenges, And Implications. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(3), 307.
<https://doi.org/10.33541/jdp.v11i3.896>
- Cahya, B. I. (n.d.). *Penggunaan Aplikasi Multimedia Pembelajaran Topologi Jaringan Komputer Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tik Siswa Kelas Xi Sma N 1 GODEAN*. 205.
- Firdaus, F., dkk. (2020). *Pedoman KTI IAI Muhammadiyah Sinjai*. Sinjai: CV.Latinulu.
- Hastuti, E. D. (n.d.). *Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Demonstratif Efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris*. 11.
- Hidayah, N. (2015). *Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar*. 2, 16.
- Ikramullah, I. (2020). *Pengaruh Bi'ah Lughawiyyah Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Di Iaim Sinjai* (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai).
- Juli, W. (2012). *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Alphabet Game*. Uin Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. 3 (4).

- Manurung, K. (2019). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Materi Family Melalui Lagu Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3 Tebing Tinggi Tahun Pelajaran 2019/2020*. 02(02), 12.
- Nurjannah, N. (2013). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 4 (08).
- Ridha, N. (2017). *PROSES PENELITIAN, MASALAH, VARIABEL DAN PARADIGMA PENELITIAN*. 14(1), 9.
- Sari, R. F. (n.d.). *Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran Dengan Kinerja Guru Di Mts Negeri 2 Medan*. 11.
- Siswati, K. (2012). *Universitas Muhammadiyah Purwokerto Program Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia 2012*. 13.
- Harison, H., Busran, B., & Putra, Y. (2016). Aplikasi Education Bahasa Inggris yang Bisa Diatur Sebagai Alat Pengukur Kemampuan Penguasaan Kosakata Berbasis Android. 9 (2).
- Sudrajat, H. N. (n.d.-a). *Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan Bingo*. 8.
- Sudrajat, H. N. (n.d.-b). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan Bingo Pada Siswa Kelas Iii Sd Laboratorium Pgsd Fip Unj Jakarta Selatan*. 164.

Takdir, T., & Ar, A. (2020). Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iai Muhammadiyah Sinjai. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2(2), 15-24.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN

Data Siswa Kelas VII B SMPN 5 Sinjai

NO	NAMA SISWA	P/L
1	Agung	L
2	Ahmad Tasyrik	L
3	Alif Hiidayatullah. R	L
4	Andi Anandita Adeputri	P
5	B. Anugrawati	P
6	Aril	L
7	Eriq Hermansyah	L
8	Febriana Amelia	P
9	Hersya	P
10	Ahmad Farhel	L
11	Meldina Nur Fadhillah	P
12	Muh. Ihsan	L
13	Muh. Kahfi	L
14	Muh. Syawal Rusdi	L
15	Nabila	P
16	Nurazizah	P
17	Nurfadillah	P
18	Nurul Rezki Amaliah	P

19	Rezki Awaliyah	P
20	Rifaldi	L
21	Risna	P
22	Sahrani Putri Sarinah	P
23	Salsa Putri	P
24	Syahrul Maricab	L
25	Taufil Hidayat. M	L
26	Taufan	L
27	Wiwi	P
28	Wulan Maulana	P

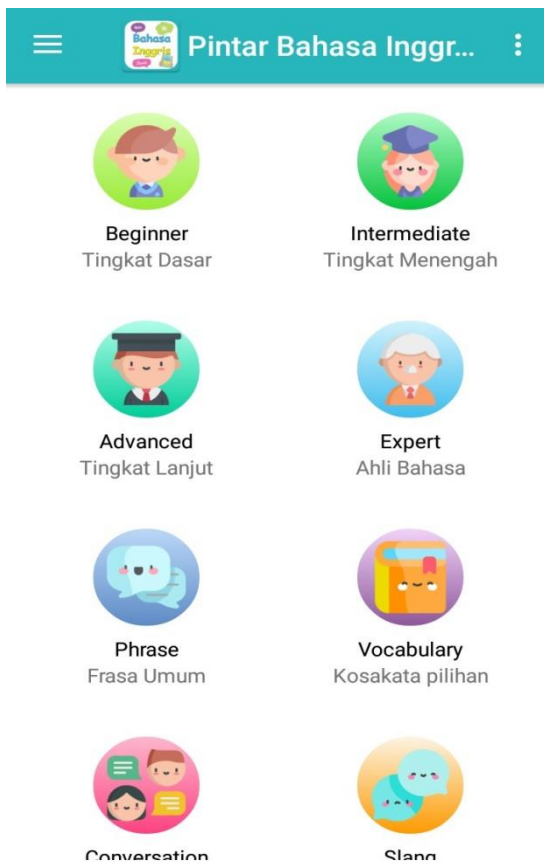
Jadwal Kegiatan/Schedule

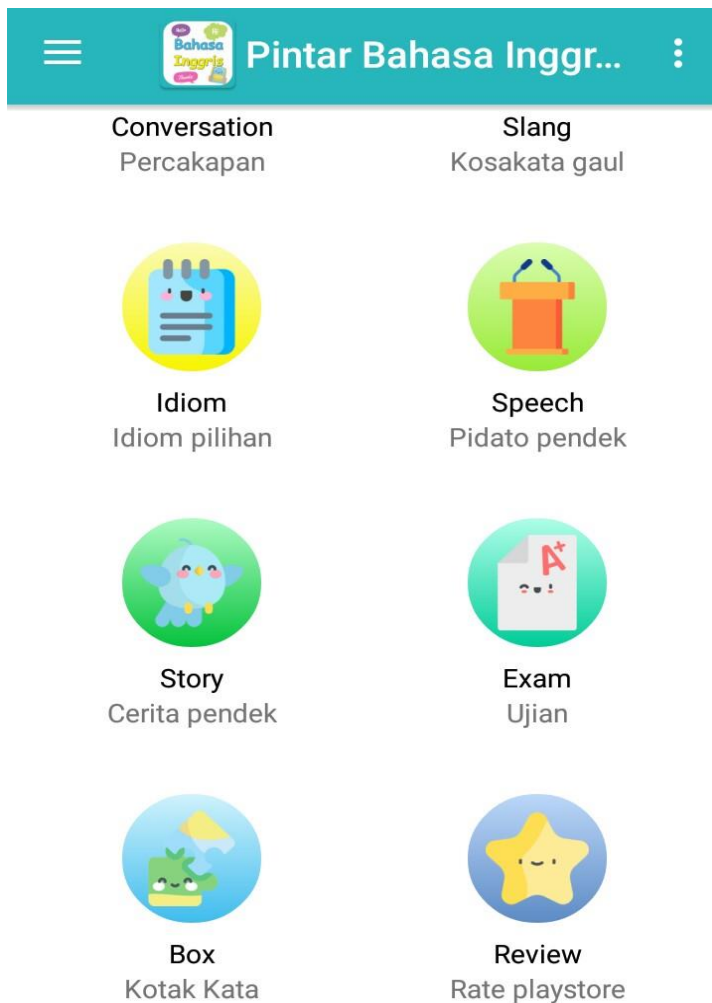
NO	AKTIVITAS	HARI/TANGGAL
1	Mengkoordinasikan jadwal penelitian dengan wali kelas dan guru maple	Sabtu, 24 Juli 2021
Siklus I		
2	Pengenalan dan pemberian materi kosakata pada kelas VII B	Senin, 26 Juli 2021
3	Pengulangan materi awal dan pemberian soal <i>pretest</i>	Selasa. 27 Juli 2021

Siklus II		
4	Mengkoordinasikan kepada wali kelas, guru maple dan siswa kelas VII B mengenai pertemuan selanjutnya	Kamis, 29 Juli 2021
5	Pemaparan materi kosakata nama-nama hari, bulan dan benda dalam bahasa Inggris dengan aplikasi Pintar Bahasa Inggris	Jumat, 30 Juli 2021
6	Melakukan <i>flash back</i> mengenai materi pembelajaran dan pemberian soal <i>posttest</i>	Sabtu, 31 Juli 2021

Dokumenstasi (Bab III)

Tampilan Aplikasi Pintar Bahasa I





Nama-nama hari dan contoh kalimatnya



The screenshot shows a mobile application interface with a teal header bar. The header contains a back arrow, the title "Pintar Bahasa Inggris", and a small icon of a document with a red 'X'. Below the header, there is a paragraph of text in Indonesian explaining the meaning of "DAY" and listing the days of the week. Below this text is a numbered list from 1 to 7, where each number is followed by the English name of the day and its Indonesian equivalent in a teal color.

DAY dalam bahasa indonesia memiliki arti hari yaitu senin, selasa, rabu, kamis, jumat, sabtu dan minggu. Berikut adalah nama-nama hari dalam bahasa Inggris.

1. Sunday
Minggu
2. Monday
Senin
3. Tuesday
Selasa
4. Wednesday
Rabu
5. Thursday
Kamis
6. Friday
Jumat
7. Saturday
Sabtu

Nama-Nama Bulan dan Contoh Kalimat



Sunday is the first day of the week.

Minggu adalah hari pertama dalam satu minggu

Sunday comes after saturday

Minggu datang setelah sabtu

Rani went to the zoo on wednesday

Rani pergi ke kebun binatang pada hari rabu.

Monday is second day of the week on the calendar

Senin adalah hari kedua dalam seminggu pada kalender

Today is friday, yesterday was thursday

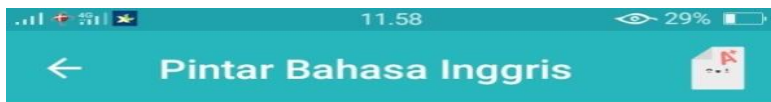
Hari ini adalah hari jum'at, kemarin adalah hari kamis.

Hi Adi, would you go to my house on Sunday?

Hi Adi, maukah kamu pergi ke rumah saya pada hari minggu?

I'm sorry Ana, I can't come to your house on sunday because I had to help My Mother

Maaf Ana, saya tidak bisa datang kerumahmu pada hari minggu karena saya harus membantu Ibu saya.



DAY dalam bahasa indonesia memiliki arti hari yaitu senin, selasa, rabu, kamis, jumat, sabtu dan minggu. Berikut adalah nama-nama hari dalam bahasa Inggris.

1. Sunday
Minggu
2. Monday
Senin
3. Tuesday
Selasa
4. Wednesday
Rabu
5. Thursday
Kamis
6. Friday
Jumat
7. Saturday
Sabtu



10. October
Oktober

11. November
Nopember

12. December
Desember

Berikut contoh penggunaan nama-nama bulan dalam kalimat bahasa inggris.

Aji graduated in April.

Aji lulus di bulan april

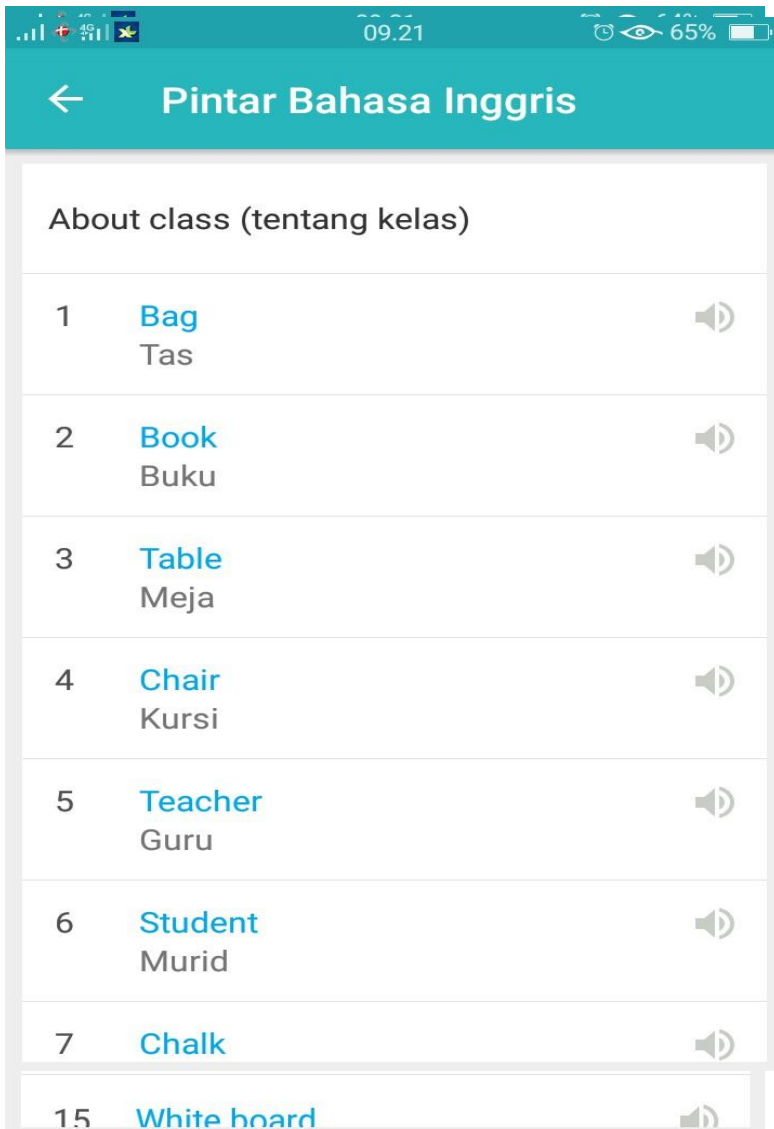
I will go to Jakarta in the end of December

Saya akan pergi ke jakarta pada akhir bulan desember

The Rainy season in November

Musim hujan pada bulan november

Kata Benda



Pintar Bahasa Inggris		
About class (tentang kelas)		
1	Bag Tas	
2	Book Buku	
3	Table Meja	
4	Chair Kursi	
5	Teacher Guru	
6	Student Murid	
7	Chalk	
15	White board	

Suasana Sekolah SMPN 5 Sinjai



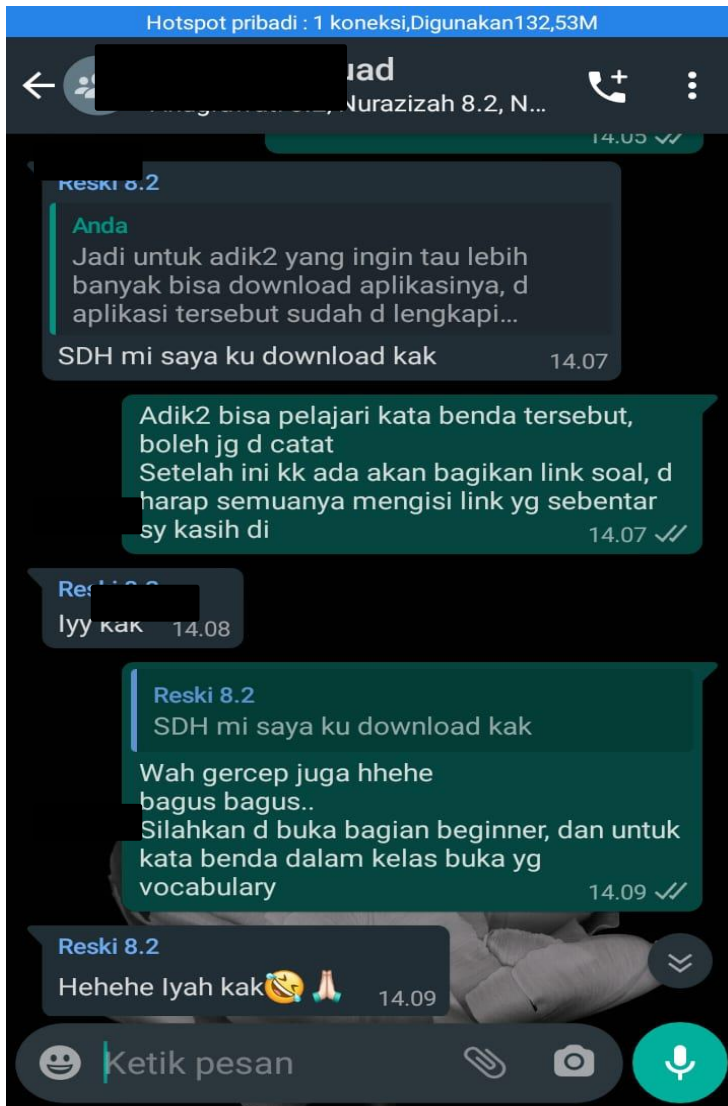
Proses Pembelajaran Siklus I





Proses Pembelajaran Siklus II









Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nama :

Kelas :

Alamat:

I. Beri tanda (X) pada jawaban yang benar!

1. Today is Monday. What day was yesterday?

A. Thursday

B. Saturday

C. Sunday

D. Monday

2. Today is Tuesday. Tomorrow is...

A. Wednesday

B. Friday

C. Sunday

D. Monday

3. The eight month of the year is...

A. June

B. July

C. August

D. April

4. Now is Mach. Next month is...

- A. July
- B. April
- C. January
- D. May

5. The month before April is...

- A. January
- B. March
- C. May
- D. October

II. Isilah titik-titik dibawah ini!

1. Wednesday, . . . , Friday, . . .
2. The flag ceremony is held on ...
3. School is off on ...
4. Indonesia became independent in ...
5. The month before June is ...

III. Cocokkanlah!

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Kursi | a. Book |
| 2. Papan tulis | b. Clock |
| 3. Jam | c. Pencil |
| 4. Buku | d. Chair |
| 5. Pensil | e. Whiteboard |

IV. Lengkapilah kata-kata di bawah ini!

1. C _ A I R
2. B O _ K
3. B A _
4. P E _

5. _H I T _ B O _ R D

Sinjai, Agustus 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Firdaus, M.Ag

NIDN: 2117057102

Sitti Aminah., S.Hum.,M.Hum

NIDN: 2101049001

Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

Nama :

Kelas :

Alamat :

1. Beri tanda (X) pada jawaban yang benar!

1. Today is Monday. What day was yesterday?

A. Thursday

B. Saturday

☒ C. Sunday

D. Monday

2. Today is Tuesday. Tomorrow is...

☒ A. Wednesday

B. Friday

C. Sunday

D. Monday

3. The eight month of the year is...

A. June

B. July

☒ C. August

D. April

4. Now is Mach. Next month is...

A. July

B. April

C. January

☒ D. May

5. The month before April is...

- A. January
- ☒ B. March
- C. May
- D. October

II. Isilah titik-titik dibawah ini!

1. Wednesday, ..., Friday, ... : Thursday, Saturday.
2. The flag ceremony is held on ... Monday.
3. School is off on ...
4. Indonesia became independent in ... 17. Agustus 1945
5. The month before June is ... May

III. Cocokkanlah!

- | | | |
|----------------|---|---------------|
| 1. Kursi | — | a. Book |
| 2. Papan tulis | — | b. Clock |
| 3. Jam | — | c. Pen |
| 4. Buku | — | d. Chair |
| 5. Pensil | — | e. Whiteboard |

IV. Lengkapilah kata-kata di bawah ini!

1. CHAIR
2. BOOK
3. BAd
4. PEN
5. WHITE BOARD

Nama : Amugawati

Kelas : VIII.118

Alamat : Jalan Bulu Pattuku, Kelurahan Bongki

I. Beri tanda (X) pada jawaban yang benar!

1. Today is Monday. What day was yesterday?

☒ A. Thursday

B. Saturday

C. Sunday

D. Monday

2. Today is Tuesday. Tomorrow is...

☒ A. Wednesday

B. Friday

C. Sunday

D. Monday

3. The eight month of the year is...

A. June

B. July

☒ C. August

D. April

4. Now is Mach. Next month is...

A. July

☒ B. April

C. January

D. May

5. The month before April is...

A. January

B. March

~~C. May~~

D. October

II. Isilah titik-titik dibawah ini!

1. Wednesday, ~~Thursday~~ Friday, Saturday

2. The flag ceremony is held on ~~Monday~~ Sunday

3. School is off on ~~Monday~~ Sunday

4. Indonesia became independent in ~~1945~~ 1945

5. The month before June is ~~July~~ May

III. Cocokkanlah!

- | | | |
|----------------|---|---------------|
| 1. Kursi | ← | a. Book |
| 2. Papan tulis | ← | b. Clock |
| 3. Jam | ← | c. Pen |
| 4. Buku | ← | d. Chair |
| 5. Pensil | ← | e. Whiteboard |

IV. Lengkapilah kata-kata di bawah ini!

1. CHAIR

2. BOOK

3. BA _

4. PEN

5. _ HIT _ BOARD

FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612
 Email : info.iainsinjai@yahoo.com Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/Ak-PKP/PT/XII/2019

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 631 /I.3.AU/F/KEP/2020

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang** :
1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat** :
- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 - b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 - c. Undang-undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 - d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 - e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 - f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 - g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan** :
- Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** :
- Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Firdaus, M.Ag.	Sitti Aminah, S.Hum., M.Hum.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **WULAN PURNAMASARI**
 NIM : 170 110 016
 Prodi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
 Judul Skripsi : Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Aplikasi Word For Kids di Kelas VII.B SMPN 5 Sinjai.

- Kedua** :
- Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



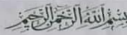
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

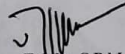
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/Ak-PKP/PT/XII/2019



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
 Pada Tanggal : 01 Oktober 2020 M
 : 13 Shafar 1442 H

Dekan,


Taqdir, S.Pd.L., M.Pd.I
 NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.


INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 26 KAB. SINJAI, TLP. 08419989166, KODE POS 92612
 Email: iaimsinjai@gmail.com Website: <http://www.iaimsinjai.ac.id>
 TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT/ SK NOMOR : 41888/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2028

Nomor
Lamp
Hal

: 253.D1/I/III.3.AU/F/2021
: Satu Rangkap

Sinjai, 6 Dzul Qaidah 1442 H
17 Juni 2021 M

: Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yang Terhormat

Kepala SMPN 5 Sinjai

Di -

Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Wulan Purnamasari
NIM : 170110016
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul :

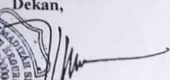
"Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Aplikasi Pintar Bahasa Inggris di Kelas VII B SMPN 5 Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di SMPN 5 Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,


H. Khair, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NPM: 1213495
 DEKAN

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Cabang Dinas Wilayah III
3. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai

Islami, Progresif, dan Kompetitif



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 5 SINJAI

Alamat : Jl. BuluLohe No. 1 Bongki Kec. SinjaiUtara Kab. Sinjai

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 424/04.61/SMP.05

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 5 Sinjai menerangkan bahwa:

Nama : WULAN PURNAMASARI
Tempat dan Tanggal Lahir : Sinjai, 9 Agustus 1998
NIM : 170110016
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris
Program Studi : Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. Cengkeh No. 21 Sinjai Utara

Adalah benar Mahasiswa IAIM Sinjai telah melaksanakan penelitian di UPTD SMP Negeri 5 Sinjai mulai tanggal 26 Juli 2021 s.d 1 Agustus 2021 dengan judul Skripsi "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA MELALUI APLIKASI PINTAR BAHASA INGGRIS DI KELAS VII.2 SMPN 5 SINJAI"

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 2 Agustus 2021

Kepala Sekolah,

Drs. SYARIFUDDIN

Nip. 19630314 198903 1 015

BIODATA PENULIS



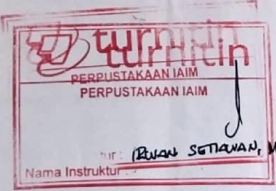
Wulan Purnamasari atau biasa dipanggil Wulan oleh orang-orang disekitarnya memiliki kegemaran di bidang seni, salah satunya merias. Ia lahir di kota Sinjai pada tanggal 09 Agustus 1998 dari pasangan Bapak Sarwono dan Ibu Nurhayati (Almh). Wulan merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara, saudara perempuannya bernama

Saeva Ningrum dan Nurbaeti.

Ia menempuh jenjang pendidikan di tahun 2003 – 2009 di SDN 2 Sinjai. Kemudian setelah lulus melanjutkan ke SMPN 3 Sinjai dari tahun 2010-2013. Dan kemudian melanjutkan sekolah lagi ke SMAN 1 Sinjai. sejak SMP dia sudah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler paduan suara kemudian melanjutkan di SMA, dia kerap kali tampil pada

kelompok paduan suara pelaksanaan upacara kemerdekaan di lapangan kantor DPR Sinjai

Dia memiliki cita-cita dalam beberapa tahun mendatang dapat menjadi MUA sukses. Wanita berdarah bugis-jawa ini juga memiliki keinginan besar agar dapat memberangkatkan Haji sang ayah di kemudian hari. Aamiin

turnitin		Similarity Report ID: old:30061:21587603	
PAPER NAME 170110016		AUTHOR Wulan Purnammasari	
WORD COUNT 6526 Words		CHARACTER COUNT 40697 Characters	
PAGE COUNT 37 Pages		FILE SIZE 89.1KB	
SUBMISSION DATE Sep 1, 2022 9:09 AM GMT+7		REPORT DATE Sep 1, 2022 9:09 AM GMT+7	
● 27% Overall Similarity The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.			
• 23% Internet database • 8% Publications database • Crossref database • Crossref Posted Content database • 18% Submitted Works database			
 Nama Instruktur: Bulan Setiawan, M. I. Kom			