



**ACADEMIC PROCRASTINATION BEHAVIOUR
ON LANGUAGE STUDENTS IN ENGLISH
EDUCATION STUDY PROGRAM OF
IAI MUHAMMADIYAH SINJAI**



THESIS

Submitted as a Fulfillment of the Requirement to Obtain
a Bachelor's Degree in Education (S.Pd.)

By

ANDI MUAMMAR KAREBA

Reg. No. 180110013

Supervisors

1. Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.
2. Sitti Aminah, S.Hum., M.Hum.

**ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
ISLAMIC INSTITUTE OF MUHAMMADIYAH SINJAI
YEAR 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Andi Muammar Kareba

NIM : 180110013

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran karya sendiri.
2. Seluruh bagian skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 13 Mei 2022



Andi Muammar Kareba

NIM 180110013

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul *Academic Procrastination Behaviour on Language Students In English Education Study Program of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai* yang ditulis oleh Andi Muammar Kareba Nomor Induk Mahasiswa 180110013, Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Ahad, Tanggal 3 Juli 2022 M bertepatan dengan 04 Dzulhijjah 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd. [*]	Sekretaris	(.....)
Dr. Kh. H. Hamzah Harun, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Dr. H. Nur Taufiq, M.A.	Penguji II	(.....)
Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.	Pembimbing I	(.....)
Sitti Aminah, S.Hum., M.Hum.	Pembimbing II	(.....)



Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM 1213495

ABSTRAK

Andi Muammar Kareba. *Academic Procrastination Behavior on Language Students in English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai.* Sinjai: Program Studi Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyebab perilaku prokrastinasi pada mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris di Institut Islam Muhammadiyah Sinjai. Penelitian ini termasuk penelitian fenomenologi dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris IAI Muhammadiyah Sinjai. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi serta teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang melakukan perilaku prokrastinasi akademik disebabkan oleh: (1) keterlambatan dalam memulai atau menyelesaikan tugas yang ada, (2) keterlambatan dalam mengerjakan tugas, (3) kesenjangan waktu antara kinerja yang direncanakan dan yang teraktual, dan (4) melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada menyelesaikan tugas yang ada.

Keywords: *prokrastinasi akademik, mahasiswa jurusan bahasa, perilaku prokrastinasi*

ABSTRACT

Andi Muammar Kareba. Academic Procrastination Behavior on Language Students in English Education Study Program of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai. Sinjai: English Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2022

This research aims to discover the causes of the language learners of English Education study program in Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai procrastination behavior. This research is categorized as phenomenological research by using qualitative approach. The subject of this research is students of English Education Study Program of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai. The techniques of data collection are observation, interview, and documentation and the technique of data analysis is using Miles and Huberman theory. The result shows that students are intended to do the academic procrastination behavior which caused by: (1) delay in starting and completing tasks at hand, (2) delay in doing assignments, (3) time gap between planned and actual performance, and (4) doing other activities that are more fun than doing the task that must be done.

Keywords: academic procrastination, language student, procrastination behavior

المستخلص

أندي محمد كرييا. سلوك الطلاب لتأخير العمل على كفاءة كغاتهم في طلاب قسم تدريس اللغة الإنجليزية جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي. سنجائي: قسم تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية وعلوم التربوي جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، ٢٠٢٢.

وهدف البحث لمعرفة أسباب سلوك الطلاب لتأخير العمل على كفاءة كغاتهم في طلاب قسم تدريس اللغة الإنجليزية جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي. وهذا البحث بحث الظواهر بالمدخل الكيفي. ووحدة البحث فيه طلاب قسم تدريس اللغة الإنجليزية جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي. وأسلوب جمع البيانات فيه باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما أسلوب تحليل البيانات بنظرية ميلس وهوبرمان. ودلت نتائج البحث على أسباب سلوك الطلاب لتأخير اللغة، منها: (١) كثير منهم متأخرون عند ابتداء أو تأخير وظيفتهم (٢) متأخرون عند انتهاء الوظيفة (٣) فروق الوقت بين خططهم وتطبيقهم عند انتهاء الوظيفة (٤) عملوا عملاً آخر من انتهاء الوظيفة.

الكلمات الأساسية: تأخير العمل، طلاب قسم تدريس اللغة، سلوك تأخير العمل

ACKNOWLEDGEMENTS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

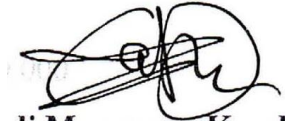
First and foremost, the author would like to express his appreciation to each parties who has contributed in each way to embolden the author's study. Hence, the author might express his gratitude and gratefulness to:

1. The two people responsible for this doggoned life: my father in paradise, Jusman, murdered by the cruel world; and my mother, Erniati AS, who bears with three petulant spoiled brats on her unbreakable shoulders;
2. Dr. Firdaus, M.Ag. as Rector of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr. Ismail, M.Pd. as Vice Rector I, Dr. Hardianto Rahman, M.Pd. as Vice Rector II, and Dr. Muh. Anis, M.Hum. as Vice rector III of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai;
4. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I., as Dean of Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai;
5. Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd. as Supervisor I and Sitti Aminah, S.Hum., M.Hum, as Supervisor II;
6. Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd. as the favored Head of English Education Study Program;

7. All the lecturers from Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai who have the “nerve” to lead the researcher exploring the ocean of knowledge.
8. All employees and staffs of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai who have supported the whole academic process;
9. Head and staffs of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai library;
10. My comrade-in-arms, exceptionally Bang Edi, Om Fadil, Syemmi, Nana RTS, Ica, and Cynthia, the students of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai;
11. NIP Warrior squad, which filled me with extra budget and extra food to keep me awaken in night;
12. Farid, Ari, Hilmi, Ismi, and Nhoe, whose company and conversations reassured me that the world still needs a shenanigan to piss on it from the heights of the gods, helped me in what might seem trivial money problem, expressed unexpected but really heartwarming enthusiasm for my thesis from the beginning. We are now free from the tyranny of oblivion, and together we shall achieve greatness.
13. Last but not least, I want to thank me, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all this

hard work, I want to thank me for having no days off, I want to thank me for never quitting, for just being me all the times.

Sinjai, 13 May 2022

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized, cursive script with a large, prominent loop and a horizontal stroke across the middle.

Andi Muammar Kareba
NIM 180110013

TABLE OF CONTENTS

COVER	i
TITLE PAGE	ii
STATEMENT OF WORK’S ORIGINALITY	iii
APPROVAL SHEET	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ACKNOWLEDGEMENTS	viii
TABLE OF CONTENTS	xi
TABLE OF FIGURES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Research	1
B. Scope of the Research	4
C. Research Question	5
D. Objective of the Research	5
E. Significance of the Research	5
CHAPTER II THEORETICAL REVIEW	8
A. Literature Review	8
B. Previous Research	21
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	26
A. Type and Approach of the Research	26
B. Operational Definition	27

C. Place and Time of the Research	28
D. Subject and Object of the Research	29
E. Technique of Data Collection.....	29
F. Instruments of the Research	31
G. Data Validity	32
H. Technique of Data Analysis	34
CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS.....	37
A. General Description of Research Location	37
1. Profile of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai	37
2. Profile of English Education Study Program	39
B. Finding and Discussion	42
1. Findings	42
2. Discussions	62
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	68
A. Conclusion	68
B. Suggestion	69
BIBLIOGRAPHY	71
APPENDIX	76

TABLE OF FIGURES

Figure 1 Triangulation with three data resource	33
Figure 2 Triangulation with three method of data collection..	33
Figure 3 Triangulation with three time	34

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Research

Procrastination is a habit that people almost experienced. People might contemplate that procrastination is a very modern tendency and has just come as a new comer in the age of html, but procrastination is not something new under the sun. This habit can be traced back which people have struggled in ancient civilizations. As ancient issue, procrastination, in some ways, have likely unfolded on the emergence of work division but enacting procrastination habit, such as village gossip, or board game, that known earliest about 3500 BC (Stodola, 2015).

The thing is, procrastination was not considered an “illegal” behaviour before French Revolution. At the age of Louis XVIII Old Regime, physical labor was a mark of low status. He did not value hard work or efficiency as the elite culture, yet he put the value on courtly manners and fancy spends. It all changed after the Revolution at 1789 under Louis XIV monarchy (Knaus, 2011). This state of being efficient working and productive was adapted into Industrial Revolution period. The productivity has raised as the output of fast-paced

society and technology after this age. On this present day, there is a bunch of to-do list that has been tracking our daily routine - the value of the society that draws an imaginary line to tell: where to start and where to finish. But between those hard-work and persistence behaviour, procrastination behaviour would always haunted in every aspect of our life, especially in academic aspect.

In Generation Z, especially the generation that has born in html age, the pressure of doing works on time and being productive simultaneously are undeniable, making some students felt burnout. In line with that, procrastination is very common as a part of academic issue. That was reported by a research of procrastinators in college student level, saying that it needed longer for them to begin an important assignment (Wirajaya, Padmadevi & Narendra, 2020). Another report claimed that students also procrastinated on finishing articles, exams preparation, or doing their tasks (Nurjan, 2020). Those postponing behaviour in academic environment are academic procrastination examples.

Those kinds of behaviour should be avoided by Muslims, because Allah SWT prefers those who are hasten to

do good. Allah SWT says in QS Al-Mukminun verse 61 as follows:

أُولَٰئِكَ يُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَهُمْ لَهَا سَابِقُونَ

Translation:

“It is those who hasten to good deeds, and they outstrip [others] therein.”(Pentashihan Mushaf Al-Quran Kemenag RI, 2021)

Although numerous research has been inspected the relation of academic performance and postponing, the research resource of this kind of behaviour is a rare item. That is why procrastination behaviour in language learners is vital to discuss. There was no specific paper that stated much about what makes language learners tend to be a procrastinator. In Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai itself, the researcher had found that there are no alumni that had a look about this behaviour to analyze, since most of the paper only focused on non-psycholinguistics subjects. It makes the researcher got triggered to dig more about this behaviour.

Beside the scarcity of literature resource, the researcher has conducted an early observation about this behaviour. Exploring language, especially English, demands high efforts and commitment, mostly if the learners take major in university which English is the basic needs in exchanging information.

Just like the English major students in our country, mainly in such environment like English Education students of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, the learners, especially the class of 2020, could not get the best way for managing their assignments and study list, so their intention to procrastinate became out of control. They are required to complete various assignments of the four basic skills (listening, reading, writing, and speaking) to increase their language ability. As several assignments above needs to be fulfilled in a specific timeline and affecting their mental for procrastinating, a research of the cause of this specific behaviour might illuminate the college students' habits. This is the mystery that the researcher would endeavor to explain in this writing.

B. Scope of the Research

By paying attention to the background stated above, the researcher limited the scope of the research by only involving language learners of English Education study program in Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai and their responsibility on their study and assignment management especially on English-related subject.

C. Research Question

According to the appointed background mentioned, the researcher formulated the following research question of “What causes the language learners of English Education study program in Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai intend the procrastination behaviour?”.

D. Objective of the Research

By synchronizing the problem stated before, the objective of this research is to discover the reason of the language learners of English Education study program in Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai procrastination behaviour.

E. Significance of the Research

Acquired on the research objective that would be accomplished, this research is supposed to be beneficial directly or implicitly for education field as follows:

1. Theoretical benefits:

Theoretically, the outcomes of this research are figured to be beneficial, that is to say:

- a. This research might be conjoined to develop the study of linguistics, especially in psycholinguistics fields for

language users' behaviour psychology, as a basis for other researchers to conduct other similar studies.

- b. This research is able to contribute as a brand-new notion in science especially for comprehending the obstacle in learning English for language learners.

2. Practical benefits:

Practically, this research is assumed to make some impacts for the researcher, the lecturers, and the college students.

a. For researcher

Comprehending the problem of procrastination behaviour on learning English among language learners is expected so the researcher could encourage them to solve their barriers.

b. For lecturers

The lecturers might broaden their insights about what are things that might interfere their students' psychological aspect in learning language, especially on postponing the progress of their study.

c. For college students

This research might become a new resource for the college students to identify their problem in procrastination and might be able to construct a new

behaviour for their academic year performance in college.

CHAPTER II

THEORETICAL REVIEW

A. Literature Review

1. Procrastination

a. Definition of Procrastination

Some experts point their thought on procrastination by presenting theory. The theory is used to be the guidance of doing this research. The definition of procrastination explained below:

Conceptually, Piers Steel stated that the word “procrastination” consists of two names: “*pro*” which means ahead, forward, and also “*crastinus*” which defined as tomorrow and up to tomorrow (Steel, 2007). Pedro Rosario and associates claimed that this term rooted from Latin, “*procrastinare*” that means “break from moving”, “pausing”, “being delay”, “being swallow”, or “postpone” (Rosário et. al, 2019). Victor Day added that this behaviour refers to a multiple behavior of psychology amidst of people that are willing to voluntarily postpone things by an intentional act regardless of contemplating results by the delay act (Day, Mensink & O'Sullivan, 2000). This act is also

explained by Li Cao as the absence of self-adjusting or postponement of a duty (Cao, 2012).

Thomas P. Tibbett noted that procrastination or the deliberate postpone of an intended course of action in spite of consequence negation (Tibbett & Ferrari, 2018), similar with Roman Prem who stated that this behaviour might cause negative potential (Prem, Scheel, Weigelt, Hoffman & Korunka, 2018). Syed Saadat Ali Shah (2000) told that this comes up as a symptom, stance or behavioral trait which defined as ambiguous condition lacking in will power and vibe to finish a job.

Hence, based on the previous definition, the researcher can sum up that procrastination is a propensity habit that self-handicapping someone to complete duties with a specific deadline which potentially has negative consequence.

b. Types of Procrastination

Previous researcher identified that there was two types of procrastination (Devi & Dhull, 2017), namely:

- 1) Behavioral procrastination, that may be described as the time it takes for things to be completed.

- 2) Decisional procrastination, which is the act of procrastinating self-determination for a defined length of time.

Another researcher stated there are two types of procrastination: procrastination on hard things with deadlines; and procrastination on hard things without deadlines (Urban, 2016). People typically cooperate with the first form of procrastination, and the effects of procrastination are temporary. The second sort of procrastination, on the other hand, is harmful since there are no limits and individuals can postpone indefinitely. Worst, the second type is generally hidden - it's usually experienced discreetly and secretly, leading to a long misery and disappointment.

In light of its complexity, cognitive, emotional, and behavioral components, Golestani concluded that procrastination manifests itself in a variety of ways, including general procrastination, decision-making procrastination, neurotic procrastination, obsessive procrastination, and academic procrastination (Moonaghi, Baloochi & Beydokhti, 2021).

Senécal distinguishes between chronic and situational procrastination. Chronic procrastination is described as a propensity to procrastinate in many areas of one's life, whereas situational procrastination is defined as a desire to procrastinate in a single area of one's life. Academic procrastination is a type of situational procrastination that is characterized as a delay in starting or finishing academic projects in certain subjects (Moonaghi, Baloochi & Beydokhti, 2021).

In this research, the researcher will use the theory of procrastination types by Senécal, because this present research will focus on academic procrastination.

c. Indicators of Procrastination

Ferrari, Johnson and McCrown (2013) proposed four procrastination indicators. Those are:

- 1) Perceived time, is individual behavior that prefers to procrastinate works and struggle to complete tasks on time, as a result of present-oriented individual behavior that does not concern the future.
- 2) Intention-action, is a gap among will and actions in which someone is unable to finish a job according to

plan and considers it difficult to complete a work because of a deadline.

- 3) Emotional distress, is an anxious sensation when delaying, a suffering act for the person, yet the individual feels comfortable when the amount of time required to finish the activity is considered a lot.
- 4) Perceiver ability, is the lack of conviction in one's own abilities, as well as self-doubt and fear of failure, which prevents someone from beginning an activity.

Another researcher, Choi & Moran concluded that there also four indicators of procrastination behaviour (Moonaghi, Baloochi & Beydokhti, 2021). The indicators are desire for pressure, deliberate procrastination, capacity to achieve deadlines, and outcome satisfaction. While procrastination according to Steel, is linked to low cognition and self-regulatory incompetence (Reynolds, 2015). This suggests that procrastinating is highly connected with distractibility, poor organization, low accomplishment motivation, and an intention-action gap.

In this present research, the researcher tends to apply Ferrari, Johnson, and McCown theory as procrastination indicators.

d. Factors of Procrastination

John P. Reynolds (2015) in his study claimed that there are two factors of procrastination: internal and external factors. Some internal factors are:

- 1) Locus of control, is the extent to which someone believes a reward stems from, or is dependent on, his or her own conduct or characteristics against the extent to which someone believes the reward is controlled by forces outside of him or her is referred to as locus of control. People with an internal locus of control also delay less and finish their schoolwork sooner than those with an external locus of control. This backs up the theory that having an external center of control is linked to procrastination.
- 2) Other personal factors linked to procrastinating include those with psychological components. Emotional state intelligence, academic-self

efficiency, self-esteem, and future perception are the components.

Procrastination is caused by a variety of variables, not only internal ones. External variables, such as parenting style, are also thought to have a role in procrastination, according to researchers (Reynolds, 2015).

On the other hand, Nick Wignall (2018) announced another theory about procrastination factors. Four primary factors he mentioned are:

- 1) Low self-efficiency: defined as a person's perception and expectations that they can complete a task. When people lack confidence in their abilities to accomplish a task (or to perform it successfully), they are far more likely to procrastinate. This is especially noticeable when they are unsure on how to begin an activity.
- 2) Low value: it all depends on how fun or terrible the activity at hand is. In general, the more fun an activity is, the less likely people are to put it off. However, it appears that somewhat uncomfortable and uninteresting chores are more likely to cause

procrastination than severely tough tasks, which may explain why people postpone mostly on repetitive tasks.

- 3) Impulsiveness: sustaining concentration in the midst of immediate and more enticing interruptions is challenging. People are significantly more prone to delay if they are susceptible to many interruptions work in a highly stimulating environment—and have a difficult time avoiding those interruptions.
- 4) Delay: It's the amount of time between when you decide to achieve a specified goal and when you have to finish it. In general, the longer someone has to complete a task, the longer they will delay to begin it.

Based on the explanation above, the researcher prefers the theory of Nick Wignall as the factors of procrastination.

2. Academic Procrastination

a. Definition of Academic Procrastination

Academic procrastination, a kind of general procrastination, is an issue, according to Steel, in areas such as studying for tests, doing assignments, dealing

with student advisors, and finishing assignments. It's a lag in actions or activities that are connected to or studying on learning (Steel & Klingsieck, 2017). Steel also updated his definition of academic procrastination, which now includes "the deliberate postponing of a scheduled study-related activity notwithstanding the risk of being worse off as a consequence of the postponement". Academic procrastination is the practice of delaying or postponing learning projects and attitudes and academic procrastination happens if students delay tasks, assignments, and reports that aren't necessary (Schraw, Wadkins & Olafson, 2007).

Based on the definition above, the researcher could comprehend that academic procrastination is a deliberate delay or intended behaviour of someone on their activities or projects that is related to academic context.

b. Indicators of Academic Procrastination

Ferrari, Johnson and McGown (2013) revealed that academic procrastination can be distincted in specific indicators and observed through specific traits. Those indicators are:

- 1) Delay in starting or completing work on the task at hand. A person who procrastinates knows that the task at hand must be completed immediately and is useful to him, but he delays starting to work on it or procrastinates to complete it completely if he has started working on it before.
- 2) Delay in doing assignments. People who do procrastination take longer than the time it takes in general to do a task. A procrastinator spends his time to prepare himself excessively, or to do things that are not needed in completing an assignment, regardless of the limited time someone has. Sometimes these actions result in a person not being able to adequately complete the assignment. Indolence, in the sense of how slow a person works in carrying out an assignment, is a common symptom of academic procrastination.
- 3) Time gap between planned and actual performance. A procrastinator has difficulty doing something according to a predetermined time limit. A procrastinator often experiences delays in the deadlines that have been determined, both by other

people and the plans that he has set himself. A person may have planned to start working on a task at a time he has set for himself, but when the time comes he does not do it according to what has been planned, causing delays or failure to complete the task adequately.

- 4) Doing other activities that are more fun than doing the tasks that must be done. A procrastinator does not perform his task right away, preferring to spend his time doing other things that are more enjoyable and entertaining, such as reading (newspapers, tabloids, or other narrative books), watching films, conversing, strolling, playing music, and so on, so that it takes up the time he has to do the tasks he must complete.

Syarifan Nurjan (2020) said that there are three indicators of academic procrastination, they are postponements in starting or finishing projects, pauses in submitting tasks, time gaps between planned and actual performance, and engaging in many other things which are more fun than the chores that must be completed so that it results in experiencing

psychological discomfort, causing physical complaints and result in low quality of work.

According to mentioned theory above, the research would like to use the theory of Ferrari about academic procrastination indicators.

3. Language Students

a. Definition of Language Students

There are a number of definitions for language students, such as “English language learner”, “English learner,” and “dual language learners,” among others.

According to, ED Glossary, language students is English-language learners, or ELLs, are students who are unable to communicate fluently or learn effectively in English, who often come from non-English-speaking homes and backgrounds, and who typically require specialized or modified instruction in both the English language and in their academic courses.(ED Glossary, 2013)

These kind of students are defined as non-native English speakers or emerging bilinguals by some educational advocates, particularly in the United States (García, Kleifgen & Falchi, 2008).

Basically, language students came from two words, language and students. Students, in this case, is university students, not students from school level, and language, in this case, is English language. Salim and Salim defined students as a person who is registered and educated at a university (Salim & Salim, 2002). Additionally, Budiman stated that students are people who study in college-level schools to prepare themselves for an undergraduate-level skill (Budiman & Prasetyo, 2006). While English language is an international language that it is the most widespread medium of international communication (Brumfit, 2001).

According to Hornby's Oxford Advanced Learner's Dictionary (2005), English is the language originally of England, now spoken in many other countries and used as a language of international communication through out the world.

Based on the previous definition above, the researcher concluded that language students are those who learn and enrolled as university students that took an undergraduate major of English language which is a

global language used in large number of countries of the world.

B. Previous Research

1. The research result of Hossein Karimi Moonaghi et al., (in year of 2017) concerning “Academic Procrastination and Its Characteristics: A Narrative Review”. This research aims at determining procrastination, academic procrastination, and its characteristics by using library research. Finally, 27 articles and two theses were entered into the study. The research showed that academic procrastination on students has three factors, namely individual factors, environmental factors, and organizational factors. Also, this research represented six characteristics of procrastination: psychological beliefs about abilities, distraction, social factors of procrastination, time management skills, personal passion, and laziness.

The similarity between this research and the present research is both researches try to find out what makes students procrastinate. The difference between this research and the present research is that Moonaghi used library research while the present researcher uses

qualitative research. Also, Moonaghi did not specify the students as language students like present researcher does.

2. The research result of Nilüfer Bekleyen (in year of 2017), concerning “Understanding the Academic Procrastination Attitude of Language Learners in Turkish Universities”. The main purpose of this research was to investigate the relationship between the procrastination levels of language students of in Turkish universities who took language preparation class at their first year and variables like gender, department, age, self-reported motivational levels, and satisfaction with majors. The researcher used questionnaires spread to four universities. According to the study's findings, males reported much more procrastinating than women. Procrastination was shown to be less common among those who reported more motivation, but age was not found to be a factor.

The similarity between this research and the present research is both researches use language students as their participants. While the difference between this research and the present research is that Bekleyen used

quantitative research in Turkey and the present researcher uses qualitative research, with location of research is in Indonesia.

3. The research result of MM Wirajaya et. al (in year of 2020) concerning “Investigating The Academic Procrastination of EFL Students”. The goals of this study were to: (1) determine the degree of academic procrastination among EFL students at Universitas Pendidikan Ganesha, (2) determine the motives for academic procrastination among EFL students, and (3) determine on if self-efficacy matches up with academic procrastination among EFL students. This study used an integrated combination with explanatory design, which began statistically and was followed by an in-depth qualitative analysis. The hypothesis of this research was tested using a correlational analysis. (1) EFL students at Universitas Pendidikan Ganesha had a significant amount of procrastination (63 percent) ($n= 130$); (2) the primary reasons for EFL students' academic procrastination were time management (28%), aversion to the task (24%), sincerity (22 %), and personal initiative (26%); and (3) there was a strong, negative

correlation between academic procrastination and self-efficacy, $r = -.651$, $n = 130$.

The similarity between this research and the present research is both researches use language students as their participants. While the difference between this research and the present research is that Wirajaya used combination of quantitative and qualitative research and the present research uses qualitative only.

4. The research result of Ali Asghar Hayat et. al (in year of 2020) concerning “Academic Procrastination of Medical Students: The Role of Internet Addiction”. The goal of this study was to see if there was a link among internet addiction and academic procrastination among medical students. This study used a cross-sectional correlational research method with 233 Shiraz University of Medical Sciences medical students who were randomly chosen and engaged. The study utilized the Solomon and Rothblum academic procrastination questionnaire, which includes 18 items on a 5-point Likert-type scale, as well as Pearson correlation, independent T-test, and One-Way ANOVA in SPSS version 22, and a significance threshold of $P0.05$ to

evaluate the data. Boys and those who lived in the dorms had a greater degree of internet addiction and procrastination than girls and those who lived at home ($P < 0.01$).

The similarity between this research and the present research is both uses academic procrastination of college students as their objectives. While the difference between this research and the present research is that Wirajaya used quantitative research on medical students and the present research uses qualitative research on language students.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Type and Approach of the Research

This research used qualitative approach and phenomenology as research type. As stated in Ristekdikti's Research Design Module, qualitative research is defined as a technique that employs descriptive data from participants and agents in the form of words or spoken that can be identified and carried out in order to describe and analyze circumstances, activities, social dynamics, behaviours, opinions, and perceptions of a person or party toward anything. As a result, the qualitative research method describes events, condition, or situation of the present (Harmilawati, 2020). The information gathered during the research would be subsequently interpreted (Anwar, 2021).

Phenomenology, according to Alase is a qualitative methodology that allows researchers to apply and apply their subjectivity and interpersonal skills in the exploratory research process. Another definition put forward by Creswell states that qualitative research is a study that is interested in analyzing and describing the

experience of an individual phenomenon in the everyday world (Helaluddin, 2018).

The phenomenon in this study was the procrastination behavior that exists in English Education students. In this occasion, the researcher was trying to explore what is the cause of the behavioral procrastination which focuses on English-related subjects.

B. Operational Definition

The operational definition of a research is an attribute or nature or value of an object or activity that has certain variations that have been determined by researchers to be studied and then drawn conclusions (Sugiyono, 2016). Operational definition must be formulated to avoid errors in collecting data. In this study, the operational definitions of the research from the proposal title “Academic Procrastination Behaviour of Language Students in English Education Program of IAI Muhammadiyah Sinjai” is the deliberate delay or intended behaviour on their activities or projects of students who learn and enrolled as Islamic Institute of

Muhammadiyah Sinjai students that took an undergraduate major of English language, which behaviour is related to academic context.

C. Place and Time of the Research

1. Place of Research

This research was conducted in English Education Study Program of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai. The reason of the researcher determined as the research location, because of the following considerations:

- a. The location is easy to reach.
- b. The researcher found problems related to the research title.
- c. The students have no ability to manage their procrastination behaviour
- d. The research is a new thing in researcher major
- e. Willingness of the institute to grant research permits.

2. Time of Research

The researcher conducted research for five months, from January to May 2022 at Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai.

D. Subject and Object of the Research

According to Sugiyono, in qualitative research, the term “population” is not used, while the term “sample” alternatively stated as participant, informan, or constructive sample (Sugiyono, 2016). So, the constructive sample of this research were lecturer, student’s friend, student of English Education study program, class of 2020, who are listed as active students in Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai. The sampling technique that used to choose the participants was purposive sampling. Purposive sampling is a sampling technique which the data source is taken by some settings and considerations (Sugiyono, 2016). The researcher chose specific person that probably give the information that required. Then, according to that previous sample, the researcher could determine another samples that would probably provide more complete information.

E. Technique of Data Collection

The data was gained through observation, interview, and documentation. Observation is

systematic and directed observation and recording of the phenomena to be investigated either directly or indirectly (Arikunto, 2013). In this research, the researcher used the type of passive-participant observation, where the researcher takes part in the life of the person being observed but not involved in the activity. Interview is a two-party activity in which the interviewer asks questions and the interviewee responds to the questions (Moleong, 2008). The researcher used a semi-structured interview, which is an in-depth interview in which the interviewer is given a set of fundamental questions that can be expanded upon as the conversation progresses (Sugiyono, 2016). While documentation later defined as looking for data about things in the form of notes, transcripts, books, magazines, inscriptions, meeting minutes, leggers, agendas and so on (Arikunto, 2013). Documentation may be as writings, picture, or monumental works of someone (Sugiyono, 2016). This method was used as data collector about the history of its establishment, vision and mission, organizational structure, teacher conditions, student conditions, the state of facilities and

infrastructure in the English Education Study Program of the Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai.

A preliminary investigation was undertaken before to the research by watching the actions of the individuals in their language classroom. The acquired data would next be qualitatively described.

F. Instruments of the Research

In an effort to obtain complete data and information on the matters to be studied through this research, a set of instruments was prepared. The instruments used in this research are as follows:

1. Observation Checklist

An observation checklist is a list of things that an observer is going to look at when observing a subject. Observation checklists not only give an observer a structure and framework for an observation but also serve as a contract of understanding with the subject, who may as a result be more comfortable, and will get specific feedback (Council, 2015). The observation checklist that used in this research is contained with the yes-no choice.

2. Interview Guide

An interview guide is simply a list of the high level topics that you plan on covering in the interview with the high level questions that you want to answer under each topic (Bird, 2016). This guide is contained with some questions based on the indicators of academic procrastination.

3. Tape Recorder

This instrument will be used as complement of interview guide to record the interview process of the researcher.

4. Document List

The list of documents in qualitative research is used as a complement to the interview data and observations that have been carried out (Alhamid & Anufia, 2019). The list of documents in this study is in the form of writing, pictures, or works of the objects studied, as well as cameras to capture these objects.

G. Data Validity

This present researcher prepared triangulation as credibility test according Sugiyono (2016), to check

data resource, data collection technique, and time that would make an agreement with member check as results, as follows:

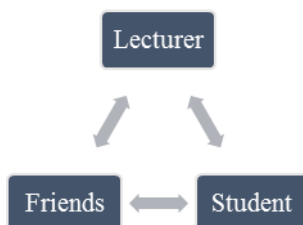


Figure 1 Triangulation with three data resource

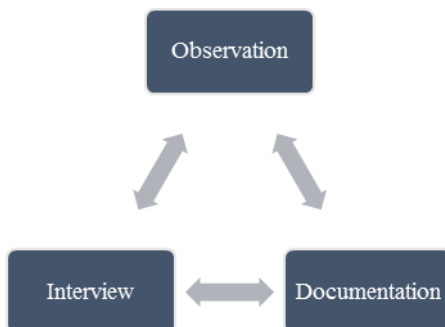


Figure 2 Triangulation with three method of data collection

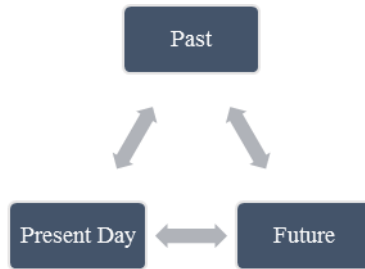


Figure 3 Triangulation with three time

H. Technique of Data Analysis

This research took Miles and Huberman theory as data analysis method. Huberman stated that qualitative data analysis is done interactively and happens on and on until it ends, so the data will become saturated (Sugiyono, 2016). The analytical technique of Miles and Huberman Theory as follows:

1. Data collection

The researcher was processing and preparing data for analysis. This step involved transcribing interviews, scanning material, typing field data, or sorting and organizing the data into different types depending on the source of information that related to the academic procrastination behaviour of language students from English Education Study

Program of IAI Muhammadiyah Sinjai. In this research, the datum had been separated into several parts according to their collecting method.

2. Data reduction

Reducing words means summarizing, choosing the main things, and separating unnecessary data. Organizing data in such a way as to give a clear picture and make it easier for researchers to conduct further data collection, related to the academic procrastination behaviour of language students from English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai. After the collecting process finished, the collected datum in this research was highlighted out one by one into their own categories based on their indicators and lastly would be shown as specified extracts on findings.

3. Data display

In qualitative research, data presentation can be done in the form of abbreviated descriptions, charts, or relationships between categories, with narrative text that related to the academic procrastination behaviour of language students from English

Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai. The datum in this reserach listed and shown as extracts and narrative texts that would be described more in discussion.

4. Withdrawal of conclusions (verification)

Drawing conclusions is a description in the form of new findings that have never existed before. The analysis is carried out by generating general conclusions that lead to specific conclusions that are credible, so as to obtain new findings about the academic procrastination behaviour of language students from English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai. After displayed in findings, the datum from each method were elaborated and concluded to get the summary.

CHAPTER IV

RESEARCH FINDINGS

A. General Description of Research Location

1. Profile of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai

Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai is one of the universities in Sinjai City which is located at Sultan Hasanuddin Street No. 20, Balangnipa, North Sinjai, Sinjai. The campus, which is usually abbreviated as IAIMS, is accredited "Baik" with the SK BAN PT No.1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/IXX/2020.

The campus, which was previously named STAI Muhammadiyah Sinjai, is one of several private Islamic universities in Indonesia in the form of a high school, under the auspices of the Ministry of Religion and belongs to the Regional Kopertais of the Directorate General of Islamic Education VIII.

The institute, which has been operating since June 16, 1995 under SK No. PT 266/1995, is based on the Muhammadiyah organization. Because it is dominated by blue walls, IAIMS is often referred to as a blue campus.

IAIMS is one of the fastest growing institutions, with an Islamic, progressive and competitive slogan.

Vision

Islamic, progressive, and competitive.

Mission

- a. Organizing higher education Caturdarma based on Islamic values.
- b. Organizing competitive higher education.
- c. Produce innovative and creative graduates.
- d. Develop a network of cooperation with various regional, national and international institutions.

Goals

- a. Improving the quality of the academic community of the Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai.
- b. Improving the competence of graduates through strategic and comprehensive academic programs.
- c. Improving higher education management that produces graduates with Islamic personality, quality, noble character, and academic, professional, skilled and innovative abilities and able to develop and apply science and technology.

- d. Improving research and service programs to improve community welfare through the application of science and technology.
- e. Improving academic life based on national cultural values and the identity of the Muhammadiyah association in an effort to create a progressive society.
- f. Improving innovative and conducive learning processes and encouraging the realization of responsible, polite and moral academic interactions.
- g. Encouraging students to always be pro-active in academic activities through an interactive, innovative, dynamic learning process and be able to become lifelong learners in an effort to increase their competence.

2. Profile of English Education Study Program

In 2016, the Chancellor of the Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai issued a Decree Number: 1164/1.3.AU/B/KEP/2016 concerning the Opening of the English Education study program, the Undergraduate Program of the Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai

to add to the existing study programs at IAI Muhammadiyah Sinjai.

After this proposal, in 2017 the Decree of the Director General of Islamic Education Number 541 of 2017 was issued regarding Permits to Organize Study Programs in the 2017 Private Islamic Religious College Undergraduate Program, especially the English Education study program. On that basis, the English Education study program joined the Faculty of Tarbiyah and Islamic Teacher Training Institute of Muhammadiyah Sinjai.

After issuing the Director General's Decree, officially in 2017 the Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai campus opened its first registration and the first 36 students who passed the entrance test were screened. They were the first to be accepted to study at the Tadris English study program, followed by 38 second batches in 2018. Until the fifth year of its operation, there were 95 of students registered as part of the English Education study program.

Vision

Creating a trusted study program in producing excellent, competitive and Islamic English education bachelors.

Mission

1. Organizing qualified English education to produce superior and competitive English education graduates.
2. Conducting research and community service in the field of technology-based English language education to create an intelligent, creative and prosperous society.
3. Organizing professional education and teaching activities in the field of English by interacting with Islamic values and local culture.
4. Build an effective, efficient, transparent and accountable quality management system to ensure the quality of graduates and study program management.
5. Establish sustainable cooperation with institutions, alumni and stakeholders in order to develop the quality of study programs and graduates.

Goals

1. Produce graduates who are innovative and competitive in learning English.

2. Produce graduates who have knowledge, character attitudes based on Islamic values.
3. Produce graduates who are able to conduct research and serve the community in the field of English language education to improve the quality of life of people who are intelligent, creative and prosperous.
4. Produce graduates who have knowledge and skills in other fields related to English, namely entrepreneurship, tourism and translation.

B. Finding and Discussion

This part presents the research findings and the discussion of the current research. The finding deals with the causes of English Education students' academic procrastination behaviour. The discussion provides further interpretations and arguments of the findings.

1. Findings

This part discusses the results of the observation and interview. Based on the observation, the participants were enrolled in English Education study program of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai. They also listed as active students in class of 2020 and have been learning some English and non English-related subjects in the class.

In each subject, they usually get assignments given from the lecturer.

Beside assignments from the lecturers, the students also have some duties that are related with managing some academic administrations, such as attendance list, GPA administration, academic credit system, or conseling session with their academic supervisors in the faculty. Furthermore, in the observation, the students showed strong intention of academic procrastination behavior.

The findings are revealed in accordance with the order of the research questions put backward in Chapter I. In interviewing the students, the researcher used semi-structured interview and it was done individually. The researcher chose two students and they were interviewed one by one and two additional validators.

a) The causes of students' academic procrastination behavior

In this research, the causes of academic procrastination behavior were observed based on Ferrari (2013) theory about causes or indicators of academic procrastination behavior. The data from the observation

during the students' class break showed only four causes of academic procrastination behavior. Those are (1) delay in starting and completing task at hand, (2) delay in doing assignments, (3) time gap between planned and actual performance, and (4) doing other activities that are more fun than doing the task that must be done. In this case, the researcher would like to provide the samples analyzed as follows:

(1) Delay in starting and completing the task at hand

To delay the tasks even for starting or completing them is one of the causes why the respondents do the academic procrastination. For instance, in the respondents' daily life. It occurred when the lecturer has given them a task that should be done for a week and the respondents took a several time to delay in starting in the earlier time before the deadline. This indicator appeared as illustrated from research's finding in Extract 1, 2, 3 and 4.

Extract 1

This extract was taken from the interview of Respondent 1, later will be simplified as R1, by audio recording which was taken on Monday, 4th April 2022.

Researcher : “Mmm, oke. Nah, menurut anda, **kapankah anda bisa memulai suatu kewajiban selama perkuliahan?**”

“Mmm, okay. So, according to you, **when can you start a obligation from the campus?**”

R1 : “Eh, **setelah saya mengerjakan tugas-tugas saya tadi. Pekerjaan-pekerjaan yang telah saya list di luar pekerjaan akademik.**”

“Er, **after I did my mentioned jobs. The jobs that I have listed beside my academic duties.**”

(Appendix 6.1, 62)

Extract 2

This extract was taken from the interview of Respondent 2, later will be mentioned as R2, by audio recording which was taken on Monday, 4th April 2022.

Researcher : “Baik. Menurut anda, meskipun anda tunda, apakah anda bisa memulai, eh, **kapankah anda bisa memulai suatu tugas atau kewajiban selama perkuliahan? Apakah ada patokan waktu tertentu?**”

“Okay. You said that eventhough you postpone it, can you start, er, **when can you start a job or an obligation from the campus?** Is there any specific time?”

R2 : “Eh, kalau saya **tidak berpatokan**

kepada deadline yang diberikan para dosen karena, eh, biasanya ada dosen yang, memberikan tugas itu, eh, tugasnya itu sulit, kemudian deadline-nya itu cepat. Makanya, saya berpatokan kepada waktu saya sendiri, kapan bisa saya selesaikan tugas tersebut.”

“Er, I usually don’t go with the lecturer’s deadline, because, er, in general, the lecturers who give us assignments, which is difficult to do, the deadline is too tight. Hence, I use my own measurement, when I will finish those jobs and duties”

(Appendix 6.2, 74)

Extract 3

This extract was taken from the interview by audio recording of lecturer’s view, that later will be described as Validagtor 1 (V1), which was taken on Sunday, 17th April 2022 to validate what R1 and R2 told before.

Researcher : ***“Nah, apakah menurut anda, mereka ini secara umum terkesan menunggu, kalau memulai mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan?”***

“Well, based on your opinion, do

- both of these students usually look like waiting some time to start their jobs and duites from college?”
- V1 : *“Iya, terkesan menunggu, karena tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan. Bahkan terkesan mengulur-ulur waktu, begitu.”*
“Yes, they do, because they are not synchronized with the time. It even seems to be stalling for time, I see.”
 (Appendix 6.3, 86)

Extract 4

This extract was taken from the interview by audio recording of friend’s view, soon will be called as Validator 2 (V2), which was taken on Thursday, 28th April 2022 to validate what R1 and R2 told before.

- Researcher : *“Eh, menurut anda, apakah mereka, eh, kapankah mereka bisa memulai suatu kewajiban selama perkuliahan?”*
“Er, according to you, do they, er, when can they start a job or a obligation from college?”
- V2 : *“Kalau bagi mereka itu, terlihat seperti mau-maunya. Maksudnya, seenak dirinya, kapan dia punya waktu.”*
“For them, it is all under their control. I mean, as their wishes, whenever they get free time.”
 (Appendix 6.4, 93)

Extract 1, 2, 3, and 4 shows that students delay in starting and completing the task at hand after they are given with assignments by the lecturer. While from the observation checklist, R1 and R2 felt that those assignments are not important to start on working them.

(2) Delay on doing assignments

This indicator is the one that clarify why students procrastinate. It happens if the students spend their time to prepare himself excessively, or to do things that are not needed in completing an assignment, regardless of the limited time they have. Sometimes these actions result in a person not being able to adequately complete the assignment and being indolence. This indicator can be illustrated in research's finding in Extract 5, 6, 7 and 8.

Extract 5

This extract was taken from the interview of Respondent 1 by audio recording which was taken on Monday, 4th April 2022.

Researcher : *“Bagaimana perasaan anda bila anda mengetahui anda hanya memiliki waktu yang terbatas dalam melaksanakan tugas dan kewajiban*

perkuliahan?”

“How **would you feel** if you **found out that you only had a limited amount of time** to carry out your duties and lecturing obligations?”

R1 : “*Eh, saya merasa **biasa-biasa saja** karena tidak terlalu saya prioritaskan.*”
 “Er, **I feel normal** because I don't prioritize that much.”

Researcher : “*Baik. **Apakah anda lebih suka terpacu dengan waktu**, begitu, ketika mengerjakan tugas dan kewajiban yang mendekati tenggat waktu?*”

“Well. **Do you prefer to be pressed for time**, when working on tasks and obligations that are approaching a deadline?”

R1 : “*Eh, saya cenderung tidak suka karena memaksa saya untuk **tergesa-gesa** dalam mengerjakan itu.*”
 “Er, **I tend to dislike** it for forcing me to rush into doing it.”

Researcher : “*Apakah **dalam ketergesa-gesaan** itu anda **tetap mengerjakannya**?*”
 “Are **you still working on it** in your haste?”

R1 : “*Eh, biasanya ketika saya sudah merasa tidak mampu lagi mengerjakan, ya, saya berhenti.*”
 “Eh, usually **when I feel I can't do it** anymore, yes, **I stop.**”

Researcher : “*Berhenti melakukan dan tidak*

- R1 : *melanjutkan?"*
"Stop doing and not continuing?"
 : *"Ya, saya berhenti, **tidak melakukan dan memang tidak melanjutkan.**"*
*"Yes, I stopped, **did not do and did not continue.**"*

(Appendix 6.1, 64)

Extract 6

This extract was taken from the interview of Respondent 2 by audio recording which was taken on Monday, 4th April 2022.

- Researcher : *"Baik. Eh, **ketika anda diberi, apa, tugas dan kewajiban yang jangka waktunya itu singkat, apakah anda memilih menundanya?**"*
*"Well. Eh, **when you are given, such, short-term tasks and obligations, do you choose to postpone it?**"*
 R2 : *"**Memilih untuk menundanya.**"*
*"**Choose to postpone it.**"*
 Researcher : *"**Ketika menunda ini, apakah anda selesaikan atau tidak?**"*
*"**While postponing this, did you finish it or not?**"*
 R2 : *"**Eh, ditunda namun diselesaikan.**"*
*"**Er, postponed but resolved.**"*
 Researcher : *"**Lebih sering ditunda dan diselesaikan atau lebih sering ditunda dan tidak diselesaikan?**"*
*"**More often postponed and completed**"*

- or more often postponed and not completed?"
- R2 : *"**Lebih sering** ditunda dan tidak diselesaikan."*
*"**More often** postponed and not completed."*
- (Appendix 6.2, 77)

Extract 7

This extract was taken from the interview by audio recording of lecturer's view which was taken on Sunday, 17th April 2022 to validate what R1 and R2 told before.

- Researcher : *"**Nah, bila anda memberikan tugas dan kewajiban perkuliahan dalam jangka waktu yang singkat, apakah keduanya ini menunda atau tidak menunda?**"*
"Well, if you give assignments and lecture obligations in a short period of time, are these two delaying or not delaying?"
- V1 : *"**Seringnya menunda.**"*
*"**They delay that, most of the time.**"*
- Researcher : *"**Oh, baik. Bila sudah terjadi, sikap apa yang misalnya mereka lakukan, apakah memang menunda lagi atau tidak menunda?**"*
*"Oh well. If it happened, what kind of attitude did they take, for example, **did they delay it again** or did they not*

delay?”

V1 : “*Sebelumnya saya memberikan konfirmasi ke grup, atau ketua tingkat langsung agar segera menghubungi temannya yang sama sekali tidak mengumpulkan tugas, setelah itu, ketua tingkatnya yang meneruskan ke mereka. Kalau misalkan **tidak ada tindak lanjut dari mereka, saya tetap menunggu**, dan terkadang juga **ketika saya memberikan kesempatan, mereka menunda kembali**, dan sama sekali inisiatifnya belum ada.*”

“Before I gave confirmation to the group, or the head of the direct level to immediately contact his friend who didn't collect assignments at all, after that, the head of the level who passed it on to them. If for example **there is no follow-up from them, I keep waiting**, and sometimes **when I give them a chance, they delay it again**, and there is no initiative at all.”

(Appendix 6.3, 87)

Extract 8

This extract was taken from the interview by audio recording of friend's view, which was taken on Thursday, 28th April 2022 to validate what R1 and R2 told before.

- Researcher : *“Apakah ketika tidak, eh, apakah ketika mengerjakan, lebih sering memilih menunda atau tidak menunda?”*
 "Do they, don't, uh, **do they prefer to procrastinate** or not procrastinate **when they are working on it?**"
- V2 : *“Memilih menunda.”*
 "They **chose to delay.**"
- (Appendix 6.4, 94)

Extract 5 and 6 shows that students delay on doing assignments and they are emphasized by extract 7 and 8.

(3) Time gap between planned and actual performance

In doing task, a student may have planned to start working on a task at a time he has set for himself, but when the time comes he does not do it according to what has been planned, causing delays or failure to complete the task adequately. This indicator can be illustrated in research's finding in Extract 9, 10, 11, and 12.

Extract 9

This extract was taken from the interview of Respondent 1 by audio recording which was taken on Monday, 4th April 2022.

Researcher : *“Terus, menurut anda, berapa lama sih, waktu yang anda perlukan untuk memulai sesuatu yang berkaitan dengan akademik bila waktu yang telah ditentukan tiba?”*

“Then, in your opinion, how much time do you need to start something related to academics when the appointed time comes?”

R1 : *“Misalnya, bagaimana maksudnya?”*
“For example, what does that mean?”

Researcher : *“Eh, misalnya hari ini anda harus masuk pagi melakukan presentasi kelompok, atau mengerjakan tugas (mata kuliah) individual, apakah anda kerjakan langsung atau anda undur lagi (datang ke kelasnya)?”*

“Eh, for example, today you have to go in the morning to do a group presentation, or do individual (subject) assignments, do you do it directly or do you go postpone again (come to class)?”

R1 : *“Eh, biasanya kalau jam pelajarannya lama, saya cenderung mengundur.”*

“Eh, usually if the class hours are long, I tend to not come on time.”

(Appendix 6.1, 65)

Extract 10

This extract was taken from the interview of Respondent 2 by audio recording which was taken on Monday, 4th April 2022.

Researcher : *“Karena memang tidak diperkirakan sebelumnya. Nah, eh, menurut anda, **adakah waktu atau berapa lama waktu yang anda perlukan ketika sudah tiba untuk mengerjakan tugas dan kewajiban tersebut? Apakah anda merasa, harus menundanya lagi, misalnya besok?**”*

*“Because it was not foreseen. Well, uh, in your opinion, **is there time or how much time do you need when the time comes** to doing these tasks and obligations? **Do you feel you should postpone it again,** for example tomorrow?”*

R2 : *“**Ada, tapi kalau saya, menundanya dulu.**”*

“Yes, but if I do, postpone it first.”

Researcher : *“**Oh, berarti, meskipun sudah tiba waktunya, tetap anda tunda.**”*

*“Oh, that means, **even the time has come, you still postpone.**”*

R2 : *“**Iya.**”*

“Yes.”

(Appendix 6.2, 78)

Extract 11

This extract was taken from the interview by audio recording of lecturer's view which was taken on Sunday, 17th April 2022 to validate what R1 and R2 told before.

Researcher : *“Baik. Nah, menurut anda, **berapa lama waktu yang mereka berdua butuhkan** ini untuk memulai sesuatu, bila misalnya waktu yang telah ditentukan untuk mengerjakan sudah tiba?”*

*“Well. So, **how long do you think it will take for the two of them** to start something, if for example **the appointed time for work has come?**”*

V1 : *“Untuk responden yang dua ini, saya **memperhatikan kurangnya inisiatif**, sehingga meskipun saya memberikan tenggat waktu sedemikian rupa, perpanjangan dan lain sebagainya, kadang mereka juga inisiatifnya kurang **untuk sesuai jadwal**. Jadi, kemungkinan besar, mereka harus betul, butuh semacam motivasi atau apalah yang bisa membuat mereka bisa sadar akan kewajibannya.”*

*“For these two respondents, **I noticed the lack of initiative**, so that even*

though I gave such deadlines, extensions and so on, sometimes they also lacked initiative **to stick to the schedule**. So, most likely, they have to be right, they need some kind of motivation or something that can make them aware of their obligations."

(Appendix 6.3, 89)

Extract 12

This extract was taken from the interview by audio recording of friend's view, which was taken on Thursday, 28th April 2022 to validate what R1 and R2 told before.

- Researcher : *"Nah, menurut anda, **berapa lama biasanya waktu yang mereka perlukan** untuk memulai untuk mengerjakannya, **bila misalnya waktu yang ditentukan sudah tiba?**"*
"Well, how long do you think it usually takes them to start working on it, if for example the appointed time has come?"
- V2 : *"**Harusnya, secepatnya, sesuai waktunya tiba. Tapi tidak begitu.**"*
"It should be, as soon as possible, according to the time. But they don't."

(Appendix 6.4, 95)

Based on the four previous extracts, each extract indicates that the students cannot fit with the settled time when it comes to do the assignments.

(4) Doing other activities that are more fun than doing the task that must be done

This indicator shows when the student does not perform his task right away, preferring to spend his time doing other things that are more enjoyable and entertaining, so that it takes up the time he has to do the tasks he must complete. This indicator can be illustrated in research's finding in Extract 13, 14, 15 and 16.

Extract 13

This extract was taken from the interview of Respondent 1 by audio recording which was taken on Monday, 4th April 2022.

Researcher : *“Baik. Nah, apakah anda memang memiliki kegiatan yang tidak relevan untuk dikerjakan sebelum melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan?”*
 “Well. So, do you really have irrelevant activities to do before carrying out your duties and

- R1 : **lecturing obligations?"**
 : *"Oh, iya. Iya, saya harus. Untuk mengerjakan tugas-tugas kuliah saya biasanya mengerjakan kegiatan yang membangkitkan mood dulu."*
 : *"Oh, yes. Yes, I have to. To do my college assignments, I usually do activities that raise the mood first."*
- Researcher : *"Seperti apa?"*
 : *"Like what?"*
- R1 : *"Eh, saya misalnya dulu, eh, menonton video-video lucu, atau bermain gim, atau saya beli cemilan dulu."*
 : *"Er, I for example, uh, watch funny videos, or play games, or I buy snacks first."*

(Appendix 6.1, 66)

Extract 14

This extract was taken from the interview of Respondent 2 by audio recording which was taken on Monday, 4th April 2022.

- Researcher : *"Apakah kegiatan bersenang-senang itu memang lebih menyenangkan daripada tugas dan kewajiban anda?"*
 : *"Do you think having fun is more joyable than doing your duties?"*
- R2 : *"Lebih menyenangkan bersenang-senang."*
 : *"It is. It is more enjoyable."*

- Researcher : *“Baik. Menurut anda, **perbandingan waktu untuk bersenang-senang dengan melakukan tugas dan kewajiban itu, seberapa banyak?**”*
*“Well. According to you, **how much is the percentage of doing fun and doing duties?**”*
- R2 : *“Eh, kalau bisa dikatakan, **80% banding 20%.**”*
*“It might be **80% to 20%**”*
 (Appendix 6.2, 79)

Extract 15

This extract was taken from the interview by audio recording of lecturer's view which was taken on Sunday, 17th April 2022 to validate what R1 and R2 told before.

- Researcher : *“Seperti apa, sih, **kegiatan-kegiatan lain yang menurut ibu mereka lakukan?**”*
*“Like what, anyway, **other activities do you think they do?**”*
- V1 : *“Eh, **kegiatan ekstra kampus, misalkan lembaga himpunan mahasiswa**, yang sebenarnya saya juga sangat mendukung. Tetapi, mahasiswa itu alangkah baiknya kalau bisa membagi waktu, dalam proses pembelajaran dan juga kegiatan luarnya itu.”*

- “Er, **campus extracurricular activities, such as student association institutions**, which I actually support very much. However, it would be better for students to be able to divide their time, in the learning process as well as outside activities.”
- Researcher : *“Nah, baik. **Apakah menurut anda, pekerjaan tersebut dianggap mereka lebih menyenangkan untuk dikerjakan lebih dulu daripada tugas dan kewajiban?**”*
- V1 : *“Well, fine. **Do you think the job is considered more fun for them to do first than the duties and obligations?**”*
- V1 : *“**Sepertinya seperti itu, karena mereka cenderung lebih asik di pekerjaan-pekerjaan luarnya itu ketimbang kewajibannya di kampus.**”*
- “It seems like that, because **they tend to be more busy in their outside jobs** than their obligations on campus.”*

(Appendix 6.3, 90)

Extract 16

This extract was taken from the interview by audio recording of friend's view, which was taken on

Thursday, 28th April 2022 to validate what R1 and R2 told before.

Researcher : *“Baik. Nah, apakah menurut anda mereka memprioritaskan kegiatan bersenang-senang itu sebelum menyelesaikan tugas dan kewajibannya?”*

“Well. So, do you think they prioritize fun activities before completing their duties and obligations?”

V2 : *“Memprioritaskan kesenangannya.”*
“Prioritize the fun.”

(Appendix 6.4, 96)

Extract 13, 14, 15, and 16 represents the statement that students preferring to spend his time doing other things that are more enjoyable and entertaining rather than doing the task that must be done.

2. Discussions

The aims of this research is to discover the causes of the language learners' procrastination behaviour from English Education study program in Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai.

a. The causes of the language learners' procrastination behaviour

The causes of this behaviour may vary according to the context, situation, and condition of the subject. The data of observation and interview had conveyed that there are four causes of language learners' procrastination behaviour discovered by the researcher.

1) Delay in starting and completing the task at hand

In the interview session from Extract 1, the student, R1, has a bunch of activities that listed as priority things to do even though he knew he also has a couple of assignments he will face ahead. He stated that he would start the assignments after all his non-academic-related jobs done. This shows that he delayed to start the assignments at hand because he put the assignments as non-priority thing. Also, based on the observation, R1 confirmed that the assignments were not important to start. Similar condition to R1, but with different excuse, student R2 spilled based on Extract 2 that he would start his assignment as he wishes, whenever he think he is ready to start it. Plus, in observation, R2 frequently delayed some assignments after R2 did it half. This is confirmed by R2's friend, the V2 in

Extract 4. This condition is also strengthened by V1 in Extract 3 where V1 revealed that R1 and R2 made an impression of spinning out the time to start their assignment at hand. All these phenomena are identical with the theory of Ferrari (2013) which declared that a person who procrastinates knows that the task at hand must be started immediately and is useful to him, but he/she delays starting/finishing to work on it.

2) Delay on doing assignments

The second cause of this behaviour is delay on doing assignments. R1 mentioned in Extract 5 that with limited time, R1 felt normal and not feeling threatened or forced to finish the assignment because being rushed to do the assignments is not R1's routine. That means, those deadlines did not effect him to even continue the assignments, which lead R1 to stop them eventually. While R2 in Extract 6 chose to be indolence when R2 face them, but still able to finish them sometimes, eventhough it seems like he mostly postponed and not completed them. In the observation, both R1 and R2 cannot adapt to the academic timetable that leads them to delay. These cases are unique because they did not just procrastinate when they are not

adequately able to complete the assignment, but they tend to stop doing the assignments, which in Ferrari (2013) they are categorized as academic procrastinator based on these common symptoms. V1 declared in Extract 7 that R1 dan R2 are consistent to delay finishing their assignments for most of the time, despite V1 gave them second chances. This delay of submitting tasks also in line with Nurjan (2020) as one of academic procrastination indicators that might result low qualification in student's assignment.

3) Time gap between planned and actual performance

In Extract 9, R1 expressed that R1 did not appear on time if the destined time to study has come, specifically if it is related to fixed class schedule. Also in observation, R1 showed a matching symptom where R1 took several time when the destined time has come because he felt that doing it was too complicated. While in Extract 10, R2 outlined that R2 never plan or estimate when is the destined time for an obligation to be worked on. Instead of working on or making a plan on it, he portrayed himself as someone who keeps procrastinate the obligation. The observation amplified R2's behaviour where R2 never intend to estimate the time to work on the assignments. All these

phenomena were captured in Steel (2017) as the deliberate postponing of a scheduled study-related activity. Extract 11 extended these acts by saying there was a lack of initiative from both R1 and R2 to stick to the schedule but unfortunately they did not, which highlighted on Extract 12. According to Ferrari (2013), these time-gap acts between planned and actual performance cause failure of the task completion sufficiently.

4) Doing other activities that are more fun than doing the task that must be done

Last in order, the cause of academic procrastination is doing other activities that are more fun than doing the task that must be done. In Extract 13, R1 claimed that those irrelevant activities with academic remain to raise R1's mood before working on the assignments. Observation on R1 also reinforced that those activities were more joyful to do. Whilst in Extract 14, R2 answered that R2 prefer to spend more time for fun activities rather than academic obligation. This also relevant with the observation result where R2 did not put the assignments and academic obligation as priority. In conformity with that, Extract 15 and 16 revealed that both R1 and R2 intended to put more

attention to outside jobs beside their assignments. This is not surprising because as quoted in Ferrari (2013) and Nurjan (2020) that fun activities that are more entertaining takes up the time they have to work on the assignments they must finished. Furthermore, this indicator became the one that R1 and R2 mostly do rather than then other previous indicators. This indicator also played the dominant role for them to act before the previous indicators.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter deals with two sections. The first section contains some conclusions based on the research findings and the second section contains suggestion based on the conclusion.

A. Conclusion

Conclusion is drawn based on the objective of the research which consist of one issue. Based on the result of the data analysis, the conclusion of this research is there were four causes of academic procrastination of language learner in English Education study program of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, namely: (1) delay in strating and completing task at hand, (2) delay in doing assignments, (3) time gap between planned and actual performance, and (4) doing other activities that are more fun than doing the task that must be done. All these four causes connect each other and cannot be separated. Doing fun and joyful activities has a big portion that set a domino effect through the other causes. Moreover, the researcher has collected some symptoms that might cause

procrastination behaviour that are not summarized yet by the theory used in this research.

B. Suggestion

Based on the conclusion above, the researcher offers some suggestions which are addressed as follows:

a. For college students

The researcher recommends college students to increase their concern on character development and keep up the good work as students. Perhaps the students could identify the procrastination symptoms and overcome the effect so they may become more progressive and productive.

b. For lecturers

The researcher hopes the lecturers can encourage the students and be aware about procrastination behaviour so they may consider each aspects of learning of the students, both physical and psychological aspects.

c. For other researchers

The researcher would like to suggest other researchers to conduct further studies on this topic.

Future research may investigate the same topic, but different subjects and methods, such as future researcher might investigate the other indicators that are not covered in this thesis, so that the result will be more valid. In addition, it will be interesting to compare the students from another major in this topic. Moreover, further investigation into other psycholinguistics fields is strongly recommended.

BIBLIOGRAPHY

- Arief Budiman and Yosep Stanley Adi Prasetyo, *Kebebasan, Negara, Pembangunan: Kumpulan Tulisan 1965-2005*, 1st edn (Jakarta: Pustaka Alvabet, 2006)
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*.
- Anwar, I. C. (2021). *Mengenal Penelitian Kualitatif: Pengertian dan Metode Analisis*. Tirto. <https://tirto.id/mengenal-penelitian-kualitatif-pengertian-dan-metode-analisis-f9vh>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (15th ed.). Rineka Cipta.
- Bird, C. (2016). *Perspectives on Data Science for Software Engineering* (T. Menzies, L. Williams, & T. Zimmermann (eds.)). Elsevier Inc. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/C2015-0-00521-4>
- Brumfit, C. J. (2001). *Individual Freedom in Language Teaching: Helping Learners to Develop A Dialect of Their Own*. Oxford University Press.
- Budiman, A., & Prasetyo, Y. S. A. (2006). *Kebebasan, Negara, Pembangunan: Kumpulan Tulisan 1965-2005* (1st ed.). Pustaka Alvabet.
- Cao, L. (2012). Differences in procrastination and motivation between undergraduate and graduate students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(2), 39-64.
- Council, B. (2015). *Observation checklist*. British Council Teaching English.

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/observation-checklist>

- Day, V., Mensink, D., & O’Sullivan, M. (2000). Patterns of academic procrastination. *Journal of College Reading and Learning*, 30(2), 120–134. <https://doi.org/10.1080/10790195.2000.10850090>
- Devi, Radesh & Dhull, P. (2017). Procrastination : A behavior need to be changed to get success. *International Education & Research Journal (IERJ)*, 3(5), 475–476. <https://www.researchgate.net/publication/332318788>
- ED Glossary. (2013). *English-Language Learner*. Great School Partnership. <https://www.edglossary.org/english-language-learner/>
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (2013). *Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research, and Treatment*. Springer.
- García, O., Kleifgen, J. A., & Falchi, L. (2008). *From English Language Learners to Emergent Bilinguals* (C. for E. Equity (ed.); 1st ed.). Columbia University. <https://eric.ed.gov/?id=ED524002>
- Harmilawati. (2020). *Students ’ Perception Toward E-Learning in Pandemic Era at English Education Study Program*. 1(02), 1–11.
- Hayat, A. A., Kojuri, J., & Amini, M. (2020). Academic procrastination of medical students: The role of Internet addiction. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 8(2), 83–89. <https://doi.org/10.30476/JAMP.2020.85000.1159>

- Helaluddin. (2018). Mengenal Lebih Dekat dengan Pendekatan Fenomenologi: Sebuah Penelitian Kualitatif. *Uin Maulana Malik Ibrahim Malang, March*, 1–15.
- Hornby, A. S. (2005). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford University Press.
- Knaus, B. (2011, April). A Historical View of Procrastination. *Psychology Today*.
- Moleong, L. J. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Moonaghi, H. K., Baloochi, T., & Beydokhti. (2021). Academic Procrastination and Its Characteristics: A Narrative Review. *Future Of Medical Education Journal Introduction*, 58(March), 134—142. http://kiss.kstudy.com/journal/thesis_name.asp?tname=kiss2002&key=3183676
- Nilufer, B. (2017). Understanding the academic procrastination attitude of language learners in Turkish universities. *Educational Research and Reviews*, 12(3), 108–115. <https://doi.org/10.5897/err2016.3122>
- Nurjan, S. (2020). Analisis Teoritik Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Muaddib : Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 1(1), 61. <https://doi.org/10.24269/muaddib.v1i1.2586>
- Pentashihan Mushaf Al-Quran Kemenag RI, L. (2021). *Qur'an Kemenag*. Kementerian Agama Republik Indonesia. <https://quran.kemenag.go.id/sura/23/61>
- Prem, R., Scheel, T. E., Weigelt, O., Hoffmann, K., & Korunka, C. (2018). Procrastination in daily working life:

A diary study on within-person processes that link work characteristics to workplace procrastination. *Frontiers in Psychology*, 9(JUL), 1–11.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01087>

Reynolds, J. P. (2015). *Factors Affecting Academic Procrastination*. Western Kentucky University.

Rosário, P., Costa, M., Núñez, J. C., González-Pienda, J., Solano, P., & Valle, A. (2009). Academic procrastination: Associations with personal, school, and family variables. *Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 118–127.
<https://doi.org/10.1017/S1138741600001530>

Salim, P., & Salim, Y. (2002). *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (3rd ed.). Modern English Press.

Schraw, G., Wadkins, T., & Olafson, L. (2007). Doing the things we do: A grounded theory of academic procrastination. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 12–25. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.12>

Shah, S. S. A. (2000). *Exploring The World Of English: A Practical Course In Composition*. Markazi Kutub Khana.

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>

Steel, P., & Klingsieck, K. B. (2017). Academic Procrastination: Psychological Antecedents Revisited. *Australian Psychologist*, 51(1), 36–46.
<https://doi.org/10.1111/ap.12173>

Stodola, S. (2015). *Procrastination Through the Ages: A Brief*

History of Wasting Time. Mentalfloss.
<https://www.mentalfloss.com/article/63887/procrastination-through-ages-brief-history-wasting-time>

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. IKAPI.

Tibbett, T. P., & Ferrari, J. R. (2018). The U.S. as a procrastination: Assessing indecision on life satisfaction and life regret. *North American Journal of Psychology*, 20(1), 111–120.

Urban, T. (2016). *Tim Urban: Inside the mind of a master procrastinator.* TED.
https://www.ted.com/talks/tim_urban_inside_the_mind_of_a_master_procrastinator/reading-list?referrer=playlist-top_ted_talks_of_2016

Wignall, N. (2018). The 4 Causes of Procrastination According to Research. *Nick's Newsletter*.

Wirajaya, M. M., Padmadewi, N. N., & Ramendra, D. P. (2020). Investigating the Academic Procrastination of EFL Students. *JPBII*, 8(2), 67–77.

APPENDIX

Appendix 1

Research Instruments Preparation

No.	Focus	Focus Description (Indicators)	Instruments	Data Resource
1	The Causes of Academic Procrastination	a. Delay on starting or completing on the task at hand (<i>Keterlambatan dalam memulai atau menyelesaikan tugas yang ada</i>)	Interview Guide, Observation Checklist, and Documentation	a. Students b. Lecturer c. Friend
		b. Delay in doing assignments (<i>Terlambat mengerjakan tugas</i>)	Interview Guide, Observation Checklist, and Documentation	a. Students b. Lecturer c. Friend
		c. Time gap between planned and actual performance (<i>Kesenjangan waktu antara kinerja yang direncanakan dan yang teraktual</i>)	Interview Guide, Observation Checklist, and Documentation	a. Students b. Lecturer c. Friend
		d. Doing other activities that are more fun than doing the tasks that must be done (<i>Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada menyelesaikan tugas yang ada</i>)	Interview Guide, Observation Checklist, and Documentation	a. Students b. Lecturer c. Friend

Appendix 2

Observation Checklist

No.	Indicators	Criterion	Qualification	
			Yes	No
1	Student's data	a. The student is enrolled in English Education study program of IAI Muhammadiyah Sinjai.		
		b. The student is listed as class of 2020 in English Education study program of IAI Muhammadiyah Sinjai.		
		c. The student learns some English-related subjects in class.		
		d. The student usually gets assignments from the lecturer of English-related subjects.		
		e. The student has some academic administration management, such as attendance list, GPA administration, academic credit system, or conseling session with their		

		academic supervisors in the faculty.		
2	Delay in starting or completing task at hand	a. The student feels that assignment is important to start.		
		b. The student has destined time on starting the task.		
		c. The student tends to stop the task in the middle of doing it.		
		d. The student only delays for specific assignments.		
3	Delay in doing assignments	a. The student manages their time when it comes to academic obligation.		
		b. The student has deadline for each assignment.		
		c. The student can adapt to the schedule.		
		d. The student realize he/she has a limited time to finish the task.		
		e. The student prefer to do the task when it is approaching the deadline.		
		f. The student delays and does not continue to		

		finish the task.		
4	Time gap between planned and actual performance	a. The student estimates the time to work on the assignments.		
		b. The student takes several time again when the destined time has come.		
		c. The student finish the task whenever he/she wants to.		
		d. The student plans or acts on the assignment.		
5	Doing other activities that are more fun than doing the tasks that must be done	a. The student tends to do irrelevant things before doing the assignment.		
		b. The student feels the task is not more joyful than his/her non-academic jobs.		
		c. The student spends a lot of time in doing the irrelevant things rather than academic things.		
		d. The student's assignment and academic obligation is his/her priority.		

Appendix 3

Interview Guide

Appendix 3.1

Interview Guide for Doers (Students)

No.	Indicators	Interview Questions
1	Delay in starting or completing work on the task at hand (Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas)	a. Menurut anda, apakah mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan itu penting? Bila iya, dan bila tidak, mengapa?
		b. Pekerjaan macam apa yang biasanya anda tunda selama menjalani perkuliahan?
		c. Menurut anda, kapankah anda bisa memulai suatu kewajiban selama perkuliahan? Adakah patokan waktu tertentu dalam melaksanakan tugas dan kewajiban tersebut?
		d. Apakah anda mempersiapkan diri untuk melakukan suatu tugas dan kewajiban perkuliahan? Seperti apa persiapan tersebut?
		e. Apakah anda pernah memulai suatu tugas atau kewajiban perkuliahan yang kemudian anda hentikan beberapa waktu setelah dimulai?
		f. Apakah anda terkesan menunggu waktu tertentu untuk mengerjakan suatu tugas dan kewajiban perkuliahan?
2	Delay on doing assignments (Keterlambatan)	a. Apakah anda memiliki kebiasaan manajemen pekerjaan yang berhubungan dengan tugas dan

	dalam mengerjakan tugas)	<i>kewajiban perkuliahan?</i>
		<i>b. Adakah tenggat waktu yang disediakan dalam melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan tersebut? Bila ada, siapa yang mengatur tenggat waktunya?</i>
		<i>c. Bisakah anda beradaptasi dengan jadwal perkuliahan dan segala turunannya?</i>
		<i>d. Bagaimana perasaan anda bila anda mengetahui anda hanya memiliki waktu yang terbatas dalam melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan?</i>
		<i>e. Bila anda diberikan tugas dan kewajiban perkuliahan dalam jangka waktu yang singkat, apakah anda memilih untuk menunda atau tidak menunda?</i>
		<i>f. Apakah anda lebih suka berpacu dengan waktu ketika mengerjakan tugas dan kewajiban yang mendekati tenggat waktu?</i>
		<i>g. Jenis tugas dan kewajiban apa yang sering terlambat untuk dikerjakan?</i>
3	Time gap between planned and actual performance (Kesenjangan antara rencana dan kinerja aktual)	<i>a. Sudahkah anda memperkirakan waktu tertentu untuk mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan?</i>
		<i>b. Kapanakah anda merasa waktu yang baik untuk memulai tugas dan kewajiban perkuliahan anda?</i>
		<i>c. Apakah anda mengerjakannya sesuai perkiraan anda?</i>

		d. Menurut anda, berapa lama waktu yang anda perlukan untuk memulai sesuatu bila waktu yang telah ditentukan tiba?
		e. Apakah ketika anda mengerjakan, anda kerjakan dengan segala sumber daya yang ada dan mengusahakan tugas itu selesai sebaik mungkin?
4	Doing other activities that are more fun than doing the tasks that must be done (Melakukan aktivitas yang menyenangkan)	a. Apakah anda memiliki kegiatan yang tidak relevan untuk dikerjakan sebelum melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan? Sebutkan jenis-jenis kegiatan tersebut!
		b. Apakah pekerjaan tersebut dianggap lebih menyenangkan untuk dikerjakan lebih dulu daripada tugas dan kewajiban perkuliahan?
		c. Berapa lama persentase perbandingan waktu bersenang-senang dengan kegiatan yang berhubungan dengan perkuliahan?
		d. Apakah setiap kegiatan bersenang-senang selalu mengintervensi untuk memulai tugas dan kewajiban perkuliahan?
		e. Apakah anda merasa perlu untuk melakukan kegiatan bersenang-senang sebelum menyelesaikan tugas dan kewajiban perkuliahan anda?

Appendix 3.2

Interview Guide for Validator (Lecturer)

No.	Indicators	Interview Questions
1	Delay in starting or completing work on the task at hand (Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas)	a. Menurut anda, apakah penting bagi mahasiswa anda (si R1 dan R2) mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan? Bila iya, dan bila tidak, mengapa?
		b. Pekerjaan macam apa yang biasanya R1 dan R2 tunda selama menjalani perkuliahan?
		c. Menurut anda, kapankah R1 dan R2 bisa memulai suatu kewajiban selama perkuliahan yang berhubungan dengan mata kuliah anda?
		d. Apakah menurut anda R1 dan R2 mempersiapkan diri untuk melakukan suatu tugas dan kewajiban perkuliahan? Seperti apa persiapan tersebut?
		e. Apakah anda pernah menyaksikan atau merasa R1 dan R2 memulai suatu tugas atau kewajiban perkuliahan yang kemudian R1 dan R2 hentikan beberapa waktu setelah dimulai?
		f. Apakah menurut anda R1 dan R2 terkesan menunggu waktu tertentu untuk mengerjakan suatu tugas dan kewajiban perkuliahan?
2	Delay on doing assignments	a. Apakah anda biasa memberikan jadwal khusus yang berhubungan

	(Keterlambatan dalam mengerjakan tugas)	dengan tugas dan kewajiban perkuliahan? Jadwal seperti apa?
		b. Adakah tenggat waktu yang disediakan dalam melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan tersebut? Bila ada, siapa yang mengatur tenggat waktunya?
		c. Menurut anda, bisakah R1 dan R2 beradaptasi dengan jadwal perkuliahan anda dan segala turunannya?
		d. Bagaimana harapan anda bila anda hanya memberikan R1 dan R2 waktu yang terbatas dalam melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan?
		e. Bila anda memberikan tugas dan kewajiban perkuliahan dalam jangka waktu yang singkat, apakah anda mengharapkan R1 dan R2 untuk menunda atau tidak menunda kegiatan itu? Bila sudah pernah terjadi, sikap apa yang lebih sering R1 dan R2 lakukan, menunda atau tidak menunda?
		f. Apakah anda merasa R1 dan R2 lebih suka berpacu dengan waktu ketika mengerjakan tugas dan kewajiban yang mendekati tenggat waktu?
		g. Jenis tugas dan kewajiban apa yang sering terlambat untuk dikerjakan oleh R1 dan R2?
3	Time gap between planned and actual performance	a. Sudahkah anda memperkirakan waktu tertentu untuk disediakan mahasiswa dalam mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan?

	(Kesenjangan antara rencana dan kinerja aktual)	b. <i>Kapankah anda merasa waktu yang baik untuk memberikan tugas dan kewajiban perkuliahan dari anda?</i>
		c. <i>Apakah R1 dan R2 mengerjakannya sesuai perkiraan anda?</i>
		d. <i>Menurut anda, berapa lama waktu yang R1 dan R2 perlukan untuk memulai sesuatu bila waktu yang telah ditentukan tiba?</i>
		e. <i>Apakah ketika R1 dan R2 mengerjakannya, R1 dan R2 kerjakan dengan segala sumber daya yang ada dan mengusahakan tugas itu selesai sebaik mungkin?</i>
4	Doing other activities that are more fun than doing the tasks that must be done (Melakukan aktivitas yang menyenangkan)	a. <i>Apakah anda merasa atau menyaksikan R1 dan R2 memiliki kegiatan yang tidak relevan untuk dikerjakan sebelum melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan? Sebutkan jenis-jenis kegiatan tersebut!</i>
		b. <i>Apakah pekerjaan tersebut bagi anda dianggap R1 dan R2 lebih menyenangkan untuk dikerjakan lebih dulu daripada tugas dan kewajiban perkuliahan?</i>
		c. <i>Apakah setiap kegiatan bersenang-senang R1 dan R2 nampak mengintervensinya untuk memulai tugas dan kewajiban perkuliahan?</i>
		d. <i>Apakah R1 dan R2 nampak memprioritaskan kegiatan bersenang-senang sebelum menyelesaikan tugas dan kewajiban perkuliahannya?</i>

Appendix 3.3

Interview Guide for Validator (Students' Friend)

No.	Indicators	Interview Questions
1	Delay in starting or completing work on the task at hand (Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas)	a. Menurut anda, apakah penting bagi teman anda (si R1 dan R2) mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan? Bila iya, dan bila tidak, mengapa?
		b. Pekerjaan macam apa yang biasanya R1 dan R2 tunda selama menjalani perkuliahan?
		c. Menurut anda, kapanakah R1 dan R2 bisa memulai suatu kewajiban selama perkuliahan?
		d. Apakah menurut anda R1 dan R2 mempersiapkan diri untuk melakukan suatu tugas dan kewajiban perkuliahan? Seperti apa persiapan tersebut?
		e. Apakah anda pernah menyaksikan atau merasa R1 dan R2 memulai suatu tugas atau kewajiban perkuliahan yang kemudian R1 dan R2 hentikan beberapa waktu setelah dimulai?
		f. Bila dilanjutkan, kapan R1 dan R2 melanjutkannya?
		g. Bila tidak dilanjutkan, mengapa?
		h. Apakah menurut anda R1 dan

		R2 terkesan menunggu waktu tertentu untuk mengerjakan suatu tugas dan kewajiban perkuliahan? i. Bila iya, apa yang menurut anda membuat R1 dan R2 menunda memulai langsung tugas dan kewajiban tersebut? j. Apakah menurut anda R1 dan R2 ragu untuk memulai segera?
2	Delay on doing assignments (Keterlambatan dalam mengerjakan tugas)	a. Apakah menurut anda R1 dan R2 memiliki kebiasaan manajemen pekerjaan yang berhubungan dengan tugas dan kewajiban perkuliahan? Jadwal seperti apa? b. Adakah tenggat waktu yang disediakan dalam melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan tersebut? Bila ada, siapa yang mengatur tenggat waktunya? c. Menurut anda, bisakah R1 dan R2 beradaptasi dengan jadwal perkuliahan anda dan segala turunannya? d. Bagaimana harapan anda bila anda dan R1 dan R2 diberikan waktu yang terbatas dalam melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan? e. Bila anda diberikan tugas dan

		<i>kewajiban perkuliahan dalam jangka waktu yang singkat, apakah anda mengharapkan R1 dan R2 untuk menunda atau tidak menunda kegiatan itu? Bila sudah pernah terjadi, sikap apa yang lebih sering R1 dan R2 lakukan, menunda atau tidak menunda?</i>
		<i>f. Apakah anda merasa R1 dan R2 lebih suka berpacu dengan waktu ketika mengerjakan tugas dan kewajiban yang mendekati tenggat waktu?</i>
		<i>g. Jenis tugas dan kewajiban apa yang sering terlambat untuk dikerjakan oleh R1 dan R2?</i>
3	Time gap between planned and actual performance (Kesenjangan antara rencana dan kinerja aktual)	<i>a. Menurut anda, sudahkah R1 dan R2 memperkirakan waktu tertentu untuk disediakan R1 dan R2 dalam mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan?</i>
		<i>b. Kapanakah anda merasa waktu yang baik untuk R1 dan R2 mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahannya?</i>
		<i>c. Apakah R1 dan R2 mengerjakannya sesuai perkiraan anda?</i>

		d. Menurut anda, berapa lama waktu yang R1 dan R2 perlukan untuk memulai sesuatu bila waktu yang telah ditentukan tiba?
		e. Apakah ketika R1 dan R2 mengerjakannya, R1 dan R2 kerjakan dengan segala sumber daya yang ada dan mengusahakan tugas itu selesai sebaik mungkin?
4	Doing other activities that are more fun than doing the tasks that must be done (Melakukan aktivitas yang menyenangkan)	a. Apakah anda merasa atau menyaksikan R1 dan R2 memiliki kegiatan yang tidak relevan untuk dikerjakan sebelum melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan? Sebutkan jenis-jenis kegiatan tersebut!
		b. Apakah pekerjaan tersebut bagi anda dianggap R1 dan R2 lebih menyenangkan untuk dikerjakan lebih dulu daripada tugas dan kewajiban perkuliahan?
		c. Apakah setiap kegiatan bersenang-senang R1 dan R2 nampak mengintervensinya untuk memulai tugas dan kewajiban perkuliahan?

		<i>d. Apakah R1 dan R2 nampak memprioritaskan kegiatan bersenang-senang sebelum menyelesaikan tugas dan kewajiban perkuliahannya?</i>
--	--	---

Appendix 4
Document List

No.	Document's Name	Format
1	Students' attendance list	Soft Copy
2	Lecturer's Attendance List	Soft Copy
3	Campus Profile	Soft Copy
4	Picture of Interview Session	Soft Copy

Appendix 5

Data of Observation Checklist

Appendix 5.1

Student's name : Z

Date of Observation : 4th April 2022

No.	Indicators	Criterion	Qualification		Code
			Yes	No	
1	Student's data	a. The student is enrolled in English Education study program of IAI Muhammadiyah Sinjai.	✓		A1
		b. The student is listed as class of 2020 in English Education study program of IAI Muhammadiyah Sinjai.	✓		A2
		c. The student learns some English-related subjects in class.	✓		A3
		d. The student usually gets assignments from the lecturer of English-related subjects.	✓		A4
		e. The student has some academic administration management, such as attendance list, GPA administration, academic credit system, or conseling session with their academic supervisors in the faculty.	✓		A5
2	Delay in starting or completing	a. The student feels that assignment is important to start.		✓	A6

	task at hand	b. The student has destined time on starting the task.		✓	A7
		c. The student tends to stop the task in the middle of doing it.	✓		A8
		d. The student only delays for specific assignments.	✓		A9
3	Delay in doing assignments	a. The student manages their time when it comes to academic obligation.		✓	A10
		b. The student has deadline for each assignment.	✓		A11
		c. The student can adapt to the schedule.		✓	A12
		d. The student realize he/she has a limited time to finish the task.	✓		A13
		e. The student prefer to do the task when it is approaching the deadline.		✓	A14
		f. The student delays and does not continue to finish the task.	✓		A15
4	Time gap between planned and actual performance	a. The student estimates the time to work on the assignments.		✓	A16
		b. The student takes several time again when the destined time has come.	✓		A17
		c. The student finish the task whenever he/she wants to.	✓		A18
		d. The student plans or acts on the assignment.		✓	A19
5	Doing other activities that are more fun than doing	a. The student tends to do irrelevant things before doing the assignment.	✓		A20
		b. The student feels the task is not more joyful than his/her	✓		A21

	the tasks that must be done	non-academic jobs.			
		c. The student spends a lot of time in doing the irrelevant things rather than academic things.	✓		A22
		d. The student's assignment and academic obligation is his/her priority.		✓	A23

Appendix 5.2

Student's name : AII

Date of Observation : 4th April 2022

No.	Indicators	Criterion	Qualification		Code
			Yes	No	
1	Student's data	a. The student is enrolled in English Education study program of IAI Muhammadiyah Sinjai.	✓		A24
		b. The student is listed as class of 2020 in English Education study program of IAI Muhammadiyah Sinjai.	✓		A25
		c. The student learns some English-related subjects in class.	✓		A26
		d. The student usually gets assignments from the lecturer of English-related subjects.	✓		A27
		e. The student has some academic administration management, such as attendance list, GPA administration, academic credit system, or conseling session with their academic supervisors in the faculty.	✓		A28
2	Delay in starting or completing task at hand	a. The student feels that assignment is important to start.		✓	A29
		b. The student has destined time on starting the task.	✓		A30
		c. The student tends to stop the task in the middle of doing it.	✓		A31
		d. The student only delays for specific assignments.	✓		A32
3	Delay in	a. The student manages their		✓	A33

	doing assignments	time when it comes to academic obligation.			
		b. The student has deadline for each assignment.	✓		A34
		c. The student can adapt to the schedule.		✓	A35
		d. The student realize he/she has a limited time to finish the task.	✓		A36
		e. The student prefer to do the task when it is approaching the deadline.		✓	A37
		f. The student delays and does not continue to finish the task.	✓		A38
4	Time gap between planned and actual performance	a. The student estimates the time to work on the assignments.		✓	A39
		b. The student takes several time again when the destined time has come.	✓		A40
		c. The student finish the task whenever he/she wants to.	✓		A41
		d. The student plans or acts on the assignment.	✓		A42
5	Doing other activities that are more fun than doing the tasks that must be done	a. The student tends to do irrelevant things before doing the assignment.	✓		A43
		b. The student feels the task is not more joyful than his/her non-academic jobs.	✓		A44
		c. The student spends a lot of time in doing the irrelevant things rather than academic things.	✓		A45
		d. The student's assignment and academic obligation is his/her priority.		✓	A46

Appendix 6

Data of Interview Result

Student's Interview

Appendix 6.1

Name : Z (Respondent 1)

Date of Interview : 4th April 2022

I : *Bismillahi rahmani rahim, assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan, saya Andi Muammar, hari ini saya akan melakukan kegiatan wawancara kepada salah satu responden. Responden in saya sebut R1. R1 akan menjawab beberapa pertanyaan yang akan saya berikan. Nah, pertanyaan yang pertama berkaitan dengan identitas mahasiswa. Apakah anda merupakan mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai?*

R1 : *Iya, saya merupakan mahasiswa IAIM Sinjai.*

I : *Jurusan apa?*

R1 : *Jurusan Tadris Bahasa Inggris.*

I : *Di angkatan berapa?*

R1 : *Saya adalah angkatan 2020.*

- I : *Sekarang sudah semester berapa?*
- R1 : *Sekarang sudah ber-, eh, semester empat.*
- I : *Baik, di semester empat ini, apakah anda memiliki mata kuliah yang menggunakan bahasa Inggris sebagai, eh, mata pelajarannya (mata kuliahnya)?*
- R1 : *Iya, saya punya.*
- I : *Apa saja?*
- R1 : *Eh, seperti Speaking, Listening, eh, Introduction to Linguistics, Reading for Meaning, eh, Essay Writing.*
- I : *Oke. Dari seluruh mata kuliah tersebut, ada berapa total dari seluruh mata kuliah yang anda, me-, eh, jalani?*
- R1 : *Sekitar enam mata kuliah (berbahasa Inggris).*
- I : *Nah, dari enam mata kuliah ini, selain perkuliahan, pasti banyak kegiatan yang anda lakukan sebagai mahasiswa.*
- R1 : *Iya, banyak kegiatan.*
- I : *Eh, apakah kegiatan ini berkaitan dengan siklus waktu yang anda miliki?*
- R1 : *Ah, iya. Berkaitan.*

- I : *Apakah secara umum anda memiliki siklus waktu yang teratur?*
- R1 : *Eh, iya. Secara umum saya memiliki siklus waktu yang teratur.*
- I : *Seperti apa (contohnya)?*
- R1 : *Eh, seperti, eh, waktu tidur, makan, membaca, dan kegiatan-kegiatan di organisasi.*
- I : *Nah, eh, dalam siklus itu, apakah anda merasa waktu yang anda gunakan dalam sehari berjalan lebih cepat atau berjalan lebih lambat?*
- R1 : *Eh, saya merasa, eh, itu berjalan lebih cepat.*
- I : *Bila berjalan lebih cepat, ada berapa banyak kegiatan yang dapat anda lakukan dalam sehari?*
- R1 : *Eh, saya umumnya itu mengerjakan semua kegiatan yang telah saya tentukan.*
- I : *Sekitar berapa kegiatan dalam satu hari?*
- R1 : *Eh, sekitar, enam sampai tujuh kegiatan.*
- I : *Oke. Eh, dalam mengisi waktu, apakah anda dapat fokus mengerjakan kegiatan anda masing-masing dan menyelesaikannya dalam satu waktu tertentu?*
- R1 : *Eh, iya, karena umumnya saya sudah menarget*

waktu-waktu untuk mengerjakan kegiatan tersebut.

I : *Oke, baik. Dalam mengerjakannya, apakah anda mampu meminimalisir gangguan bila kegiatan yang anda lakukan sedang berjalan?*

R1 : *Iya, saya mampu meminimalisir.*

I : *Oke, baik. Apakah anda termasuk dalam tipe manusia yang langsung tancap gas ketika memulai kegiatan harian?*

R1 : *Iya, umumnya seperti itu, karena saya tidak ingin, itu, eh, menunda-nunda.*

I : *Oke. Apakah anda memiliki rencana atau jadwal yang terstruktur dalam menyusun kegiatan, baik itu kegiatan tahunan, bulanan, atau harian?*

R1 : *Iya, saya memiliki waktu-waktu yang terstruktur.*

I : *Karena terstruktur, apakah semua kegiatan ini sudah diniatkan untuk diselesaikan sebelumnya?*

R1 : *Iya, saya sudah meniatkan untuk mengerjakan sampai selesai.*

I : *Apakah niat itu membantu anda bergerak segera dalam memulai kegiatan anda?*

R1 : *Iya, saya meniatkan itu supaya saya bisa bergerak*

secepatnya.

- I : *Oke. Nah, bagaimana ketika anda mengerjakan suatu kegiatan, apakah anda merasa anda begitu menggerutu, atau tertekan, atau bahagia, atau sedang-sedang saja?*
- R1 : *Eh, saya merasa, eh, saya bersemangat, karena saya harus mengerjakan ini dengan sepenuh hati. Love what you do.*
- I : *Oke, baik. Apakah suatu kegiatan dapat menaikkan atau menurunkan mood anda?*
- R1 : *Eh, saya umumnya tidak mengerjakan memang sesuatu itu, tidak sesuai, tidak bergantung dengan mood.*
- I : *Oke, baik. Kegiatan macam apa itu?*
- R1 : *Eh, contoh, eh, seperti, membaca buku. Eh, itu saya tidak boleh bergantung dengan mood saya, mau membaca atau tidak, karena saya sudah menargetkan.*
- I : *Oke. Jenis buku apa, sih, yang dibaca?*
- R1 : *Eh, seperti buku-buku filsafat. Begitu.*
- I : *Tidak ada buku yang berkaitan dengan perkuliahan?*

- R1 : *Eh, tidak ada.*
- I : *Apakah anda merasa cemas atau takut bila pekerjaan-pekerjaan itu tidak bisa anda lakukan?*
- R1 : *Eh, saya merasa cemas karena itu adalah ajang saya menaikkan kualitas diri saya.*
- I : *Baik. Eh, apakah dalam melakukan pekerjaan anda, anda selalu merasa mampu atau tidak mampu dalam melakukannya?*
- R1 : *Saya merasa mampu karena umumnya yang saya buat daftar pekerjaan adalah pekerjaan-pekerjaan yang mampu saya lakukan.*
- I : *Baik. Apa, sih, yang memotivasi anda untuk melakukan pekerjaan-pekerjaan tersebut?*
- R1 : *Eh, pertama, keluarga. Kemudian saya ingin menjadi orang yang sukses, begitu.*
- I : *Oke. Apakah anda memiliki target tersendiri dalam suatu pekerjaan?*
- R1 : *Iya, saya punya target.*
- I : *Target seperti apa itu?*
- R1 : *Contoh, misalnya ketika saya membaca buku, saya menargetkan misalnya dalam satu minggu, saya*

harus menyelesaikan.

I : *Menyelesaikan bacaanya?*

R1 : *Iya, saya harus menyelesaikan bacaan saya.*

I : *Oke. Bagaimana jika anda menilai kemampuan diri anda dalam mengerjakan sesuatu? Apakah anda memiliki perbandingan, skala, bagaimana anda mengerjakan sesuatu tersebut?*

R1 : *Eh, misalnya bagaimana?*

I : *Contohnya, bila anda mengerjakan sesuatu, anda menilai diri anda layak mengerjakannya.*

R1 : *Eh, iya.*

I : *Oke. Nah, berkaitan dengan perkuliahan dan segala tetek bengkek yang melingkupinya, menurut anda, apakah mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan itu penting?*

R1 : *Eh, saya kira itu tidak terlalu penting.*

I : *Bila tidak penting, apa yang menyebabkan tidak penting?*

R1 : *Karena saya menilai, seperti tugas-tugas kuliah itu, itu tidak terlalu meningkatkan kualitas diri saya.*

I : *Baik. Pekerjaan macam apa, sih, yang biasanya*

anda tunda selama menjalani perkuliahan?

- R1 : *Eh, pekerjaan seperti, eh, mengerjakan tugas (mata kuliah), kemudian berurusan atau berkonsultasi dengan pembimbing akademik, eh, mengurus KRS, mengurus pembayaran, mengurus nilai, dan sebagainya.*
- I : *Mmm, oke. Nah, menurut anda, kapankah anda bisa memulai suatu kewajiban selama perkuliahan?*
- R1 : ***Eh, setelah saya mengerjakan tugas-tugas saya tadi. Pekerjaan-pekerjaan yang telah saya list di luar pekerjaan akademik. (Extract1)***
- I : *Eh, adakah patokan waktu tertentu dalam melakukan atau melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan anda?*
- R1 : *Eh, sebenarnya saya tidak memiliki patukan waktu yang, eh, paten karena saya mengerjakan tugas-tugas kuliah itu setelah saya mengerjakan pekerjaan-pekerjaan lain.*
- I : *Baik. Apakah setelah mengerjakan pekerjaan-pekerjaan di luar akademik tadi, anda mempersiapkan diri untuk melakukan tugas dan*

kewajiban perkuliahan?

R1 : *Eh, sebelumnya saya, eh, kurang mempersiapkan diri. Saya agak bersantai-santai, karena, eh, saya, eh, mengembalikan dulu semangat saya untuk mengerjakan pekerjaan-pekerjaan kuliah.*

I : *Oke, baik. Terima kasih. Apakah anda pernah memulai suatu tugas atau kewajiban perkuliahan yang kemudian anda hentikan beberapa waktu setelah dimulai?*

R1 : *Iya.*

I : *Oke. Bila tidak dilanjutkan, eh, apa alasannya?*

R1 : *Mungkin saya sudah merasa lelah atau merasa malas.*

I : *Oh, oke. Hm, apakah anda terkesan menunggu waktu tertentu untuk mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan?*

R1 : *Iya, saya menunggu waktu tertentu.*

I : *Bila iya, apakah yang membuat anda itu menunda untuk memulai langsung tugas dan kewajiban tersebut?*

R1 : *Eh, saya umumnya, eh, harus mengembalikan dulu,*

eh, niat saya untuk mengerjakan tugas-tugas kuliah tersebut, tugas tugas akademik.

I : *Baik. Apakah, eh, ini berkaitan dengan anda merasa ragu untuk memulai segera tugas dan kewajiban perkuliahan tersebut?*

R1 : *Iya, saya merasa ragu.*

I : *Keraguan seperti apa itu?*

R1 : *Eh, misalnya saya merasa malas, saya merasa tidak mampu kerja itu.*

I : *Apakah keraguan itu berhubungan dengan, eh, efikasi diri anda atau kemampuan anda untuk mengerjakan tugas itu?*

R1 : *Iya, itu berkaitan dengan itu.*

I : *Apakah anda merasa tidak percaya diri (mengerjakannya)?*

R1 : *Iya, saya biasa merasa tidak percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas tersebut.*

I : *Baik. Hmm, dalam mengerjakannya, apakah anda memiliki kebiasaan manajemen pekerjaan yang berhubungan dengan tugas dan kewajiban perkuliahan?*

- R1 : *Ah, saya tidak memanajemen yang berkaitan dengan tugas perkuliahan.*
- I : *Baik. Eh, adakah tenggat waktu yang disediakan dalam melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan tersebut?*
- R1 : *Tenggat waktu, misalnya?*
- I : *Tenggat waktu (itu) deadline.*
- R1 : *Oh, iya, deadline. Deadline ada.*
- I : *Eh, bila ada, siapa, sih, yang mengatur tenggat waktunya?*
- R1 : *Eh, biasanya dosen.*
- I : *Selain dosen?*
- R1 : *Eh, teman, kesepakatan dari teman-teman kelas.*
- I : *Oke. Apakah anda bisa beradaptasi dengan jadwal perkuliahan dengan segala turunannya?*
- R1 : *Eh, karena saya sering menunda-nunda pekerjaan kuliah, saya biasanya tidak bisa beradaptasi.*
- I : *Apa yang membuat anda susah beradaptasi?*
- R1 : *Eh, karena, saya harus mengerjakan pekerjaan lain dulu, tugas-tugas (selain akademik) yang saya buat, strukturnya.*

- I : *Baik. Berarti, pekerjaan-pekerjaan (akademik) ini tidak termasuk kegiatan yang anda prioritaskan?*
- R1 : *Iya, betul. Saya tidak terlalu memprioritaskan.*
- I : *Bagaimana perasaan anda bila anda mengetahui anda hanya memiliki waktu yang terbatas dalam melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- R1 : *Eh, saya merasa biasa-biasa saja karena tidak terlalu saya prioritaskan. (Extract 5)*
- I : *Baik. Apakah anda lebih suka terpacu dengan waktu, begitu, ketika mengerjakan tugas dan kewajiban yang mendekati tenggat waktu?*
- R1 : *Eh, saya cenderung tidak suka karena memaksa saya untuk tergesa-gesa dalam mengerjakan itu.*
- I : *Apakah dalam ketergesa-gesaan itu anda tetap mengerjakannya?*
- R1 : *Eh, biasanya ketika saya sudah merasa tidak mampu lagi mengerjakan, ya, saya berhenti.*
- I : *Berhenti melakukan dan tidak melanjutkan?*
- R1 : *Ya, saya berhenti, tidak melakukan dan memang tidak melanjutkan.*
- I : *Baik. Nah, jenis tugas dan kewajiban perkuliahan*

apa, sih, yang sering terlambat untuk anda kerjakan?

R1 : *Seperti tugas makalah, eh kemudian, bertemu, konsultasi dengan pembimbing akademik, mengurus KRS, mengurus nilai, seperti itu.*

I : *Apakah kegiatan, eh, seperti kerja kelompok sering anda tunda?*

R1 : *Iya, saya sering tunda juga.*

I : *Bagaimana dengan kegiatan membaca materi perkuliahan?*

R1 : *Eh, saya cenderung tidak membaca materi perkuliahan.*

I : *Apakah ada alasan tertentu anda tidak membaca materi perkuliahan?*

R1 : *Ya karena saya, sebenarnya tidak ada alasan yang spesifik, tapi saya merasa, ya, itu tidak terlalu urgent, tidak terlalu penting.*

I : *Oke, baik. Sudahkah anda memperkirakan waktu tertentu, eh, dalam mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan anda?*

R1 : *Eh, saya cenderung tidak memperkirakan waktu tersebut.*

- I : *Oke. Karena tidak memperkirakan, berarti, anda tidak merasa ada waktu yang baik untuk memulai tugas dan kewajiban perkuliahan anda?*
- R1 : *Ya, karena saya, eh, kebanyakan itu, memang menunda tugas tersebut, bahkan biasanya tidak mengerjakan.*
- I : *Oke. Nah, apakah ketika anda mengerjakan tugas-tugas tersebut, anda kerjakan sesuai dengan perkiraan anda, misalnya saya baca dulu, atau saya tulis dulu sebagian.*
- R1 : *Ah, tidak seperti itu.*
- I : ***Terus, menurut anda, berapa lama sih, waktu yang anda perlukan untuk memulai sesuatu yang berkaitan dengan akademik bila waktu yang telah ditentukan tiba? (Extract 9)***
- R1 : ***Misalnya, bagaimana maksudnya?***
- I : ***Eh, misalnya hari ini anda harus masuk pagi melakukan presentasi kelompok, atau mengerjakan tugas (mata kuliah) individual, apakah anda kerjakan langsung atau anda undur lagi (datang ke kelasnya)?***

- R1 : ***Eh, biasanya kalau jam pelajarannya lama, saya cenderung mengundur.***
- I : *Berarti, memang tidak berminat melanjutkan tugas dan kewajiban tersebut segera.*
- R1 : *Iya, betul.*
- I : *Nah, kalau misalnya tugas tersebut anda kerjakan dengan sumber daya yang anda miliki, apakah mengusahakan tugas itu selesai atau tidak?*
- R1 : *Eh, kalau memang saya masih memiliki waktu, dan saya-, setelah (selesai) pekerjaan saya, saya mengusahakan itu selesai. Kemudian kalau tergantung niat juga, kalau memang sudah malas mengerjakan, tidak menyelesaikan.*
- I : *Baik. Nah, apakah anda memang memiliki kegiatan yang tidak relevan untuk dikerjakan sebelum melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- R1 : *Eh, maksudnya bagaimana?*
- I : ***Misalnya anda perlu melakukan kegiatan-kegiatan, yang menurut anda, yang membangkitkan mood?***
- R1 : ***Oh, iya. Iya, saya harus. Untuk mengerjakan tugas-tugas kuliah saya biasanya mengerjakan kegiatan***

yang membangkitkan mood dulu.

I : *Seperti apa?*

R1 : *Eh, saya misalnya dulu, eh, menonton video-video lucu, atau bermain gim, atau saya beli cemilan dulu. (Extract 13)*

I : *Apakah pekerjaan tersebut dianggap lebih menyenangkan untuk dikerjakan lebih dulu daripada tugas dan kewajiban perkuliahan?*

R1 : *Iya, karena terkait dengan tugas, eh, saya memang harus berniat betul-betul dulu menaikkan mood, karena di luar pekerjaan akademik, eh, saya tidak perlu untuk mengumpulkan mood, tapi ketika untuk mengerjakan tugas kuliah, saya harus mengumpulkan niat dulu.*

I : *Baik. Berapa lama presentase perbandingan waktu bersenang-senang anda dengan kegiatan yang berkaitan dengan perkuliahan?*

R1 : *Eh, mungkin 70 sampai 80% itu yang saya butuhkan dibanding dengan mengerjakan tugas.*

I : *Oke. Apakah setiap kegiatan bersenang-senang ini selalu mengintervensi duluan untuk melakukan tugas*

dan kewajiban perkuliahan?

R1 : *Eh, tidak selalu juga.*

I : *Lebih banyak terintervensi atau tidak?*

R1 : *Tidak selalu, tapi itu lebih banyak mengintervensi.*

I : *Apakah anda memang merasa perlu untuk melakukan kegiatan bersenang-senang ini sebelum menyelesaikan tugas dan kewajiban perkuliahan anda?*

R1 : *Eh, tergantung juga, apabila saya merasa harus membangkitkan dulu kemauan untuk mengerjakan tugas, saya akan bersenang-senang dulu kemudian mengerjakan tugas.*

I : *Tapi tetap lebih dominan harus bersenang-senang dulu?*

R1 : *Iya, dominan, harus bersenang-senang dulu.*

I : *Apakah waktu bersenang-senang ini, mengintervensi waktu yang lebih banyak sehingga mengurangi jatah waktu tugas dan kewajiban anda sehingga telat anda kerjakan?*

R1 : *Iya, kebanyakan seperti itu.*

I : *Baik. Nah, menurut anda, apakah tugas dan*

kewajiban perkuliahan di jurusan Tadris Bahasa Inggris ini tidak membuat anda bahagia sehingga sering menundanya?

R1 : *Eh, iya.*

I : *Apakah anda juga tidak merasa puas dengan perkembangan anda sebagai mahasiswa Tadris Bahasa Inggris?*

R1 : *Iya, saya tidak merasa puas.*

I : *Mampukah anda mengimbangi level kepadatan pembelajaran di Tadris Bahasa Inggris?*

R1 : *Umumnya saya tidak mampu mengimbangi kepadatan pembelajaran sehingga saya sering telat mengikuti ritmenya.*

I : *Nah, menurut anda, apakah berat menjalani perkuliahan di jurusan Tadris Bahasa Inggris selama ini?*

R1 : *Agak berat.*

I : *Tugas dan kewajiban macam apa yang sering anda tunda di sini?*

R1 : *Seperti mengerjakan tugas makalah, itu yang sering saya tunda.*

- I : *Kenapa?*
- R1 : *Karena saya merasa itu tidak terlalu penting untuk dikerjakan.*
- I : *Apakah tugas ini karena banyak menggunakan bahasa Inggris?*
- R1 : *Eh, tidak, karena memang saya nilai itu, tugas yang mengerjakan makalah itu, tidak relevan dengan mata kuliah yang seharusnya.*
- I : *Oke. Apakah ini lebih sering menunda tugas karena karena ia berkaitan dengan bahasa Inggris dan pendidikan?*
- R1 : *Eh, misalnya?*
- I : *Misalnya tugas-tugas yang berkaitan dengan microteaching, atau tugas yang berkaitan dengan pembuatan media pembelajaran.*
- Eh, iya.*
- I : *Oke. Menurut anda kesan apa yang muncul ketika anda menerima tugas dan kewajiban tersebut?*
- R1 : *Eh, kalau misalnya yang memang berkaitan dengan bahasa Inggris, eh, saya merasa senang.*
- I : *Kalau merasa senang, terus mengapa masih banyak*

tugas-tugas yang berkaitan dengan bahasa Inggris yang ditunda?

R1 : *Nah, kalau tugas yang saya tunda itu, eh, memang yang saya merasa misalnya tugas yang kita harus kerjakan seperti makalah, yang memang tidak relevan dengan skill bahasa Inggris kita.*

I : *Baik. Apakah kesan yang anda timbulkan ini, dari kegiatan mengerjakan makalah, membuat anda merasa lebih buruk?*

R1 : *Iya, saya merasa itu lebih buruk.*

I : *Selain mengerjakan makalah, tugas apa lagi yang menurut anda memang layak ditunda di jurusan ini?*

R1 : *Eh, selain mengerjakan makalah, seperti tugas mengurus KRS.*

I : *Yang dari mata kuliah, misalnya?*

R1 : *Eh, kalau yang dari mata kuliah, eh, saya kira seperti mencari referensi jurnal dan sebagainya.*

I : *Oke. Apakah mencari referensi jurnal ini membuat anda tidak senang dengan kegiatan perkuliahan sehingga anda menundanya?*

R1 : *Ya.*

- I : *Baik. Apakah anda itu lebih sering menunda semua tugas dan kewajiban perkuliahan tanpa melihat jenisnya dulu?*
- R1 : *Uh, saya, eh, umumnya yang saya tunda itu, eh, saya dulu melihat jenisnya, ketika saya menunda itu.*
- I : *Baik. Nah, apakah menurut anda, semua tugas dan kewajiban perkuliahan di Tadris Bahasa Inggris tidak menjamin pembentukan kognitif dan karakter anda yang lebih baik sehingga anda senang menunda pekerjaan anda di perkuliahan?*
- R1 : *Eh, tidak semua, sebenarnya.*
- I : *Berarti, ada tugas-tugas yang spesifik yang membuat anda tidak senang mengerjakannya. Nah, apakah berkuliah di Tadris Bahasa Inggris dan menyaksikan segala tetek bengek yang diwajibkan membuat anda menyadari sesuatu sehingga anda lebih senang menundanya?*
- R1 : *Eh, iya. Saya menyadari sesuatu.*
- R1 : *Seperti apa?*
- I : *Eh, tidak semua tugas akademik yang diberikan itu mampu meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris*

kita.

R1 : *Berarti, sebagian tugas-tugas tersebut memang sengaja anda tunda.*

I : *Iya, lebih ke sengaja saya tunda.*

R1 : *Baik. Adakah hubungan kebiasaan menunda-nunda ini dengan persona yang ada sewaktu melakukan perkuliahan? Misalnya, tidak senang pada dosen mata kuliah, atau tidak betah dengan teman kelas?*

I : *Sebenarnya, yang ditimbulkan itu, saya, bukan terhadap dosen tapi memang terhadap mata kuliah dan tugas-tugas yang diberikan. Itu.*

R1 : *Oke, baik. Apakah suasana perkuliahan serta pelayanan di jurusan termasuk salah satu alasan (senang menunda)?*

I : *Iya, sebagian.*

R1 : *Seperti apa misalnya?*

R1 : *Contoh, misalnya seperti pelayanan di jurusan, itu menurut saya, itu agak ribet. Seperti pengurusan KRS, itu menurut saya, agak ribet.*

I : *Baik, berarti kegiatan-kegiatan seperti itu, menurut anda memang layak anda tunda.*

R1 : *Iya, karena membuang banyak sekali waktu.*

I : *Baik, terima kasih atas jawabannya.
Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Data of Interview Result

Student's Interview

Appendix 6.2

Name : AII (Respondent 2)

Date of Interview : 4th April 2022

I : *Baik, bismillahi rohmani rohim, assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Saya Andi Muammar, mahasiswa Tadris Bahasa Inggris yang akan melakukan wawancara terhadap R2 atau responden kedua. Em, pertanyaannya, saya langsung tanyakan. Apakah anda merupakan mahasiswa Tadris Bahasa Inggris?*

R2 : *Iya.*

I : *Di kampus mana?*

R2 : *Di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.*

I : *Baik. Sekarang sudah semester berapa?*

R2 : *Semester empat.*

I : *Semester empat, berarti, angkatan tahun?*

R2 : *Tahun 2020.*

I : *Di semester empat ini, anda belajar banyak mata*

kuliah?

R2 : *Iya, ada beberapa mata kuliah. Sembilan.*

I : *Oh, sembilan. Sembilan atau sepuluh?*

R2 : *Eh, yang saya tahu itu ada sembilan, tidak tahu kalau ada yang satunya lagi.*

I : *Oke. Dari sembilan itu, adakah, mata kuliah yang berbahasa Inggris?*

R2 : *Iya, ada banyak.*

I : *Apa saja?*

R2 : *Seperti Speaking, eh, TEFL, eh, Reading, eh, Essay Writing*

I : *Oke. Em, nah, kan, anda sebagai mahasiswa, banyak kegiatan, ya. Secara umum, apakah anda ini memiliki siklus waktu yang teratur, meskipun tidak berhubungan dengan kegiatan sebagai mahasiswa?*

R2 : *Kalau siklus waktu yang teratur itu, saya mengalami, namun belum bisa dikatakan teratur.*

I : *Oke. Kenapa belum bisa dikatakan teratur?*

R2 : *Eh, karena, eh, biasanya, eh, saya sendiri itu, terkadang bangun pagi, dan terkadang juga, bangun kesiang. Kira-kira seperti itu.*

- I : *Oke. Berarti, ada aspek-aspek yang belum bisa menjadi siklus yang teratur, ya?*
- R2 : *Iya.*
- I : *Nah, dalam siklus itu, apakah anda merasa waktu yang anda gunakan selama seharian itu berjalan lebih cepat atau berjalan lebih lambat?*
- R2 : *Berjalan lebih cepat.*
- I : *Nah, eh, siklus ini, ketika berjalan lebih cepat, apakah bersi-, berkesinambungan dengan banyaknya kegiatan yang anda kerjakan dalam satu hari?*
- R2 : *Eh, iya, berkesinambungan.*
- I : *Seberapa banyak, sih, kegiatan yang anda kerjakan dalam satu hari?*
- R2 : *Eh, ada bererapa. Yang pertama itu yaitu pekerjaan di rumah dan ada juga beberapa pekerjaan di organisasi.*
- I : *Ketika anda mengisi waktu, bisakah anda fokus mengerjakan masing-masing (pekerjaan) tersebut, dan menyelesaikannya sekali?*
- R2 : *Eh, iya, bisa.*

- I : *Berarti, kegiatan-kegiatan yang biasa anda lakukan, biasanya memang langsung dikerjakan dan langsung diselesaikan?*
- R2 : *Eh, biasanya langsung dikerjakan.*
- I : *Setelah dikerjakan, apakah pasti selesai di waktu itu?*
- R2 : *Eh, kita lihat dari kondisinya. Biasanya sih, tidak langsung, ada beberapa jeda waktu dan ada juga kegiatan yang langsung pada saat itu selesai.*
- I : *Berarti tidak semua dapat selesai dalam satu waktu.*
- R2 : *Eh, kurang lebih seperti itu.*
- I : *Baik, ehm. Nah, dalam melakukan kegiatan tersebut, apakah anda bisa meminimalisir gangguan bila kegiatan itu tengah berjalan?*
- R2 : *Eh, kalau gangguan, insya Allah, saya bisa meminimalisirkan gangguan yang ada, yang bisa mengganggu jalannya kegiatan saya.*
- I : *Baik. Apakah anda termasuk dalam tipe manusia yang langsung tancap gas, begitu, ketika melaksanakan kegiatan sehari-hari?*
- R2 : *Eh, kalau begitu, tidak. Eh, karena ada beberapa*

yang juga kita harus, eh, kerjakan, eh, ketahui dulu sebelum mengerjakan sesuatu tersebut.

I : *Jadi perlu persiapan dulu?*

R2 : *Iya.*

I : *Apakah anda memiliki rencana atau jadwal terstruktur, dalam menyusun kegiatan anda, baik itu tahunan, atau bulanan, atau harian?*

R2 : *Kalau saya pribadi, saya punya agenda, eh, kayak, per tiga bulan.*

I : *Baik, eh, apakah semua kegiatan yang diniatkan itu, memang diniatkan untuk selesai?*

R2 : *Diniatkan untuk selesai.*

I : *Apakah niat itu membantu anda bergerak segera untuk melakukannya?*

R2 : *Eh, iya, bergerak, karena itu merupakan tugas yang ingin saya capai.*

I : *Baik. Bagaimana ketika anda mengerjakan suatu kegiatan, apakah anda merasa bahagia, atau, biasa-biasa saja, atau tidak merasa bahagia?*

R2 : *Ada beberapa yang merasa bahagia dan ada beberapa yang kurang bahagia.*

- I : *Nah, apakah dalam kegiatan sehari-hari tersebut, anda merasa cemas atau takut bila pekerjaan itu tidak dapat anda lakukan?*
- R2 : *Eh, iya. Saya merasa sedikit cemas.*
- I : *Baik. nah, adakah hal yang dapat memicu stres anda dalam melakukan kegiatan tersebut?*
- R2 : *Yang dapat memicu stres saya itu yaitu banyak gangguan-gangguan dari luar atau faktor-faktor yang bisa mengganggu konsentrasi saya.*
- I : *Faktor apa biasanya yang bisa membuat anda stres ketika melakukan suatu pekerjaan?*
- R2 : *Misalnya, ada pekerjaan di organisasi, namun terbengkalai dengan tugas-tugas yang ada di kampus, dan izin dari orang tua yang membuat saya itu, semacam, kayak, tertekan untuk melakukan kegiatan tersebut.*
- I : *Baik. Em, apakah kegiatan-kegiatan tersebut, eh, anda selalu merasa mampu melaksanakan dan menyelesaikannya?*
- R2 : *Iya, insya Allah mampu.*
- I : *Baik. Apa, sih, yang memotivasi anda bila kegiatan*

tersebut harus diselesaikan?

R2 : *Eh, karen itu merupakan, eh, sebagai tanggung jawab, sehingga saya termotivasi untuk menyelesaikan tugas tersebut.*

I : *Baik. Tugas tersebut, apakah memiliki target tersendiri dalam penyelesaian, untuk tugas-tugas yang biasa anda lakukan, baik kegiatan di kampus maupun kegiatan di luar kampus?*

R2 : *Eh, kalau kegiatan-kegiatan di luar kampus itu, sudah terstruktur sebagaimana yang sudah disusun pada, eh, teman-teman di organisasi, jadi insya Allah bisa diselesaikan. Namun, yang kedua itu, eh, kegiatan, tugas-tugas(perkuliahan) yang diberikan di kampus itu, mungkin, saya pribadi belum bisa menyelesaikan tugas tersebut tepat waktu.*

I : *Nah, eh, bila anda tidak memiliki target untuk melaksanakannya, apa, sih, sebabnya?*

R2 : *Maksudnya?*

I : *Eh, misalnya kayak, tugas di, tugas dan kegiatan harian anda, yang di luar perkuliahan. Apakah target yang tidak terselesaikan tersebut ada*

sebabnya?

R2 : *Eh, iya. Ada beberapa sebab-sebab yang menjadi terkendalanya tugas-tugas tersebut.*

I : *Tapi kegiatan tersebut tetap selesai?*

R2 : *Eh, iya, diusahakan selesai. Biasanya selesai.*

I : *Baik. nah, eh, bagaimana anda menilai diri anda dalam melakukan kegiatan-kegiatan rutinitas anda?*

R2 : *Kalau saya menilai diri saya sendiri itu, eh, yang pertama itu saya termotivasi untuk melaksanakan tugas tersebut karena tugas tersebut merupakan bagian dari tanggung jawab saya sendiri. Baik.*

I : *Nah, eh, berhubungan dengan kegiatan perkuliahan dengan segala tugas dan kewajibannya, menurut anda, apakah mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan itu penting?*

R2 : *Kalau saya, sih, eh, untuk menyelesaikan tugas itu, eh, penting juga, eh, tugas perkuliahan di kampus ya? Kalau saya sih, tidak terlalu penting.*

I : *Oke. Bila tidak penting, apa, sih, yang menyebabkan tugas dan perkuliahan itu tidak penting?*

R2 : *Eh, karena yang pertama itu, tugas-tugas yang*

diberikan oleh dosen itu, biasanya tidak terstruktur, dan ada yang beberapa, ketika kita selesai mengerjakannya, itu tidak kembali direvisi oleh dosen-dosen.

- I : *Oke. Apakah tugas tersebut masih relevan dengan anda, atau tugas tersebut tidak relevan sehingga tidak anda kerjakan?*
- R2 : *Eh, menurut saya, tugas yang diberikan sudah tidak relevan, makanya saya, tunda mengerjakannya.*
- I : *Baik. Pekerjaan macam apa, sih, yang baisanya anda tunda selama menjalani perkuliahan, mulai dari awal hingga akhir perkuliahan?*
- R2 : *Eh, ada beberapa yang, tugas-tugas yang saya tunda itu, semisal, eh, ketika saya mengurus KRS, menunda membayar, eh, kemudian itu menunda tugas-tugas (mata kuliah) dan menunda untuk berhadapan kepada dosen yang bersangkutan.*
- I : *Baik. Menurut anda, meskipun anda tunda, apakah anda bisa memulai, eh, kapankah anda bisa memulai suatu tugas atau kewajiban selama perkuliahan? Apakah ada patokan waktu tertentu?*

- R2 : *Untuk menyelesaikan tugas tersebut?*
- I : *Iya.*
- R2 : ***Eh, kalau saya tidak berpatokan kepada deadline yang diberikan para dosen karena, eh, biasanya ada dosen yang, memberikan tugas itu, eh, tugasnya itu sulit, kemudian deadline-nya itu cepat. Makanya, saya berpatokan kepada waktu saya sendiri, kapan bisa saya selesaikan tugas tersebut. (Extract 2)***
- I : *Baik. Apakah ketika melakukan kegiatan tersebut, anda tetap mempersiapkan diri, misalnya untuk mengerjakan tugas, atau mengumpulkan referensi, atau mengurus hal-hal yang berhubungan dengan pelayanan kampus?*
- R2 : *Kalau itu, eh, saya tidak terlalu menyiapkan waktu untuk, kayak mengumpulkan tugas, ya, tergantung lagi, dilihat dari tugas yang diberikan, yang relevan betul, dan untuk pribadi saya sendiri.*
- I : *Baik. Apakah anda pernah memulai tugas atau kewajiban dari kampus, yang kemudian anda hentikan beberapa waktu setelah dimulai?*

- R2 : *Eh, iya. Ada.*
- I : *Seperti apa tugas itu?*
- R2 : *Seperti tugas, eh, makalah, yang diberikan kepada dosen. Saya tunda dulu, eh, kemudian lama berselang berjalannya waktu, kemudian saya akan mengerjakannya.*
- I : *Eh, bil-, selain pekerjaan seperti makalah, tugas apa lagi yang biasanya anda tunda?*
- R2 : *Eh, seperti soal-soal yang diberikan oleh dosen-dosen.*
- I : *Oke. Soal-soal apa itu?*
- R2 : *Eh, ada soal-soal dari beberapa mata kuliah yang bersangkutan, semisal nya, dari tugas-tugas, dari mata kuliah, yang satu dan mata kuliah yang lain.*
- I : *Baik, apakah mata kuliah ini mata kuliah yang berbahasa Inggris saja?*
- R2 : *Eh, tidak.*
- I : *Em, apakah anda terkesan memang menunggu waktu untuk mengerjakan tugas dan kewajiban apapun selama perkuliahan?*
- R2 : *Eh, tidak. Tidak berkesan (begitu).*

- I : *Eh, apakah ini, eh, karena anda memang merasa ragu untuk langsung memulai mengerjakannya?*
- R2 : *Ya, seperti begitu. Ragu.*
- I : *Keraguan itu disebabkan oleh apa?*
- R2 : *Yang pertama itu, yang diberikan, mata kuliah di kampus itu, eh, tidak terlalu relevan (dengan bahasa Inggris), yang sebagaimana mestinya, (nanti) akan diberikan (melalui) tugas. Misalnya, dosen cuma menjelaskan, eh, seperti, eh menjelaskan hanya, cuma, sedikit saja tapi pas ketika dijadikan tugas itu, tidak sesuai dengan yang dijelaskan.*
- I : *Baik. Em, apakah anda memiliki kebiasaan untuk manajemen pekerjaan yang berhubungan dengan tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- R2 : *Eh, tidak.*
- I : *Ok, hmm. Nah, kan sudah dipaparkan tadi sedikit mengenai deadline, ya. Nah, untuk deadline sendiri itu, apakah memang disediakan untuk mengerjakan apapun tugas dan kewajiban perkuliahan anda?*
- R2 : *Eh, iya. Disiapkan oleh dosen, deadline tersebut.*
- I : *Oke. Eh, nah, ketika diberika deadline, atau jadwal,*

biasakah anda beradaptasi dengan jadwal dan segala turunannya?

R2 : *Eh, tidak.*

I : *Eh, apa, sih, yang membuat anda susah beradaptasi dengan kewajiban selama perkuliahan?*

R2 : *Karena, untuk mengerjakan sesuatu dengan deadline itu, ada beberapa faktor-faktor sehingga tidak bisa menyelesaikan tugas tepat waktu. Misal, banyaknya kegiatan di luar.*

I : *Apakah ini berhubungan dengan rasa malas?*

R2 : *Ehm, eh, kalau rasa malas, iya, sih, malas untuk mengerjakan tugas.*

I : *Eh, rasa malas ini, apakah memang karena inisiatif sendiri anda untuk memang tidak mau mengerjakannya segera?*

R2 : *Iya, inisiatif sendiri.*

I : *Penundaan ini apakah berhubungan juga dengan kemampuan anda untuk menyelesaikannya? Seperti yang saya tangkap tadi, bahwa banyak tugas-tugas yang menurut anda sulit, begitu, untuk diselesaikan.*

R2 : *Iya, kurang lebih seperti itu.*

- I : *Baik. Nah, bagaimana, sih, perasaan anda, misalnya ketika anda mengetahui ada banyak tugas tapi waktu ini terbatas? Terus, bagaimana anda menjalaninya?*
- R2 : *Eh, kalau tanggapan saya itu, eh, perasaan saya itu, agak sulit karena itu, merasa, menjadi, em, kayak menjadi suatu beban bagi saya.*
- I : ***Baik. Eh, ketika anda diberi, apa, tugas dan kewajiban yang jangka waktunya itu singkat, apakah anda memilih menundanya?***
- R2 : ***Memilih untuk menundanya.***
- I : ***Ketika menunda ini, apakah anda selesaikan atau tidak?***
- R2 : ***Eh, ditunda namun diselesaikan.***
- I : ***Lebih sering ditunda dan diselesaikan atau lebih sering ditunda dan tidak diselesaikan?***
- R2 : ***Lebih sering ditunda dan tidak diselesaikan.***
(Extract 6)
- I : *Baik. Selain itu, apakah ketika anda mersa abisa menyelesaikan, anda kerjakan ketika mendekati tenggat waktu dan anda merasa harus*

mengerjakannya di dekat tenggat waktu itu?

R2 : *Eh, biasanya saya tidak terlalu untuk mengikuti deadline tersebut. Saya tidak terlalu berpatok pada deadline.*

I : *Berarti tidak terpengaruh, ya, sama deadline itu?*

R2 : *Iya.*

I : *Nah, ehm, jenis tugas dan kewajiban apa, sih, yang paling sering anda terlambat untuk kerjakan?*

R2 : *Eh, seperti mata kuliah, eh, Aplikasi Komputer, eh, kemudian tugas Supervisi Pendidikan. Mungkin itu saja.*

I : *Eh, jenis tugasnya itu, seperti apa? Apakah dia seperti makalah yang tadi?*

R2 : *Eh, kalau Aplikasi Komputer itu, dia berupa resume, dan kemudian, yang eh, tugas dari Supervisi Pendidikan, dia berupa makalah.*

I : *Oke. Apakah tugas ini yang anda rasa tidak relevan dengan kegiatan anda sebagai mahasiswa Tadris Bahasa Inggris?*

R2 : *Iya, betul sekali.*

I : *Baik. Em, apakah anda memiliki perkiraan untuk*

waktu tertentu ketika mengerjakan tugas perkuliahan?

R2 : *Eh, maksudnya tadi?*

I : *Apakah, anda itu, sudah, kayak, memperkirakan ada waktu tertentu untuk mengerjakan tugas-tugas anda, atau kewajiban-kewajiban anda sebagai mahasiswa selama perkuliahan?*

R2 : *Eh, iya, ada.*

I : *Seperti kapan, misalnya?*

R2 : *Semisal ketika yang diberikan tugas itu sangat relevan dan bermanfaat untuk saya sendiri.*

I : *Eh, apakah misalnya ketika anda diberika waktu, eh, tiga hari untuk mengerjakan semua tugas sudahkah, anda memperkirakan, di hari kapan tugas tersebut dikerjakan?*

R2 : *Eh, iya.*

I : *Nah, apabila ia berupa kewajiban-kewajiban sebagai mahasiswa di kampus (seperti pelayanan biro), apakah anda juga memperkirakan, kapan waktu yang bisa anda sediakan untuk mengerjakannya?*

- R2 : *Eh, memperkirakan waktunya itu, eh, saya tidak bisa memperkirakan untuk bisa selesai pada deadline tersebut.*
- I : *Baik. Berarti, anda tidak mengerjakannya sesuai deadline.*
- R2 : *Iya.*
- I : ***Karena memang tidak diperkirakan sebelumnya. Nah, eh, menurut anda, adakah waktu atau berapa lama waktu yang anda perlukan ketika sudah tiba untuk mengerjakan tugas dan kewajiban tersebut? Apakah anda merasa, harus menundanya lagi, misalnya besok?***
- R2 : ***Ada, tapi kalau saya, menundanya dulu.***
- I : ***Oh, berarti, meskipun sudah tiba waktunya, tetap anda tunda.***
- R2 : ***Iya. (Extract 10)***
- I : *Nah, apakah ketika anda kerjakan, meskipun sudah tidak sesuai waktu mulai pengerjaannya, anda kerjakan dengan segala sumber daya yang ada dan tetap mengusahakannya selesai?*
- R2 : *Eh, kalau, ketika dosen tersebut sudah mulai, eh,*

menyuruh saya untuk mengerjakan tugas tersebut, saya memanfaatkan sumber daya yang ada seperti melibatkan teman-teman untuk dibantu mengerjakannya.

I : *Apakah anda sering melakukan kegiatan, yang berhubungan dengan tugas dan kewajiban anda sebagai mahasiswa yang mendekati deadline?*

R2 : *Eh, tidak.*

I : *Berarti, meskipun sudah melewati deadline, anda tidak merasa menyesal untuk tetap melanjutkan?*

R2 : *Iya, betul sekali.*

I : *Apakah ketika mengerjakan tugas atau kewajiban sebagai mahasiswa, anda memiliki kegiatan yang tidak relevan untuk dikerjakan sebelum melaksanakan tugas dan kewajiban anda?*

R2 : *Eh, seperti begitu. Saya lebih banyak meninggalkan tugas saya daripada meninggalkan kegiatan (luar) saya.*

I : *Oke. Kegiatan-kegiatan ini, apakah memang sebagai pembangkit mood sebelum mengerjakan tugas atau memang sebagai ajang bersenang-*

senang?

R2 : *Dipakai untuk bersenang-senang.*

I : *Nah, apakah pekerjaan tersebut, apa namanya, memang banyak mengintervensi waktu anda?*

R2 : *Eh, kalau saya, tidak.*

I : ***Apakah kegiatan bersenang-senang itu memang lebih menyenangkan daripada tugas dan kewajiban anda?***

R2 : ***Lebih menyenangkan bersenang-senang.***

I : ***Baik. Menurut anda, perbandingan waktu untuk bersenang-senang dengan melakukan tugas dan kewajiban itu, seberapa banyak?***

R2 : ***Eh, kalau bisa dikatakan, 80% banding 20%. (Extract 14)***

I : *Delapan puluh untuk?*

R2 : *Untuk bersenang-senang, 20 untuk mengerjakan tugas dan kewajiban saya.*

I : *Eh, menurut anda apakah memang perlu untuk melakukan kegiatan bersenang-senang itu sebelum menyelesaikan tugas dan kewajiban anda selama berkuliah?*

- R2 : *Kalau saya, itu sangat perlu.*
- I : *Baik. Apakah tugas dan kewajiban selama berkuliah di jurusan TBI membuat anda bahagia?*
- R2 : *Tidak bahagia.*
- I : *Apakah anda juga merasa tidak puas dengan perkembangan anda sebagai mahasiswa sehingga sering menunda tugas dan kewajiban?*
- R2 : *Iya, betul sekali.*
- I : *Eh, menurut anda, apakah anda mampu mengimbangi level kepadatan pembelajaran di Tadris Bahasa Inggris?*
- R2 : *Eh, belum.*
- I : *Baik. Apakah memang berat menjalani perkuliahan di jurusan anda selama ini?*
- R2 : *Iya. Sangat berat.*
- I : *Apakah segala aspek yang terasa memberatkan ini memang membuat anda lebih senang menunda apapun yang berkaitan dengan kuliah?*
- R2 : *Iya.*
- I : *Tugas dan kegiatan apa, sih, yang biasanya anda tunda, selain tugas tadi?*

- R2 : *Eh, yang bersangkutan dengan mata kuliah?*
- I : *Misalnya seperti apa? Apakah berkaitan dengan pelayanan kampus, atau berkaitan dengan, eh, fasilitas yang disediakan kampus?*
- R2 : *Eh, iya, kalau yang itu, untuk, sering saya juga menunda-nunda, seperti mengurus KRS, menunda untuk ketemu dengan kaprodi ketika saya dipanggil oleh kaprodi, kemudian menunda untuk mengembalikan fasilitas-fasilitas yang telah dipinjam di kampus.*
- I : *Nah, berhubungan dengan mata kuliah sendiri, apakah tugas mata kuliah itu memang banyak yang menggunakan bahasa Inggris?*
- R2 : *Iya, banyak yang menggunakan bahasa Inggris.*
- I : *Tugas-tugas ini, apakah lebih sering ditunda untuk dikerjakan karena ia menggunakan bahasa Inggris?*
- R2 : *Eh, iya.*
- I : *Bila ada tugas yang tidak berbahasa Inggris, apakah juga sering ditunda?*
- R2 : *Masih sering ditunda.*
- I : *Baik, eh, apakah anda merasa ada kesan tersendiri*

ketika anda menerima tugas tersebut?

R2 : *Eh, kesan saya itu, eh, agak risih ketika diberikan tugas oleh dosen yang bersangkutan.*

I : *Baik. Apakah anda itu lebih sering menunda semua tugas dan kewajiban perkuliahan tanpa melihat jenisnya?*

R2 : *Eh, kalau saya, melihat dulu dari jenisnya, yang mana yang mesti ditunda.*

I : *Berarti anda memang memiliki intensi untuk memilih, yang mana untuk ditunda.*

R2 : *Iya. Seperti begitu, yang mana yang layak dan yang mana yang tidak layak.*

I : *Dan memang anda niatkan untuk ditunda?*

R2 : *Iya.*

I : *Menurut anda, apakah tugas dan kewajiban selama kuliah di TBI tidak menjamin pembentukan kognitif dan karakter anda yang lebih baik sehingga anda lebih senang menunda tugas dan kewajiban tersebut?*

R2 : *Iya, itu tidak membuat sebagai perkembangan diri kita, karena teman-teman yang hanya mengerjakan*

tugasnya saja, namun tidak pada pengembangan dirinya.

I : *Nah, apakah dengan menyaksikan segala kegiatan berjalan selama perkuliahan, anda menyadari sesuatu sehingga anda lebih senang menundanya?*

R2 : *Iya.*

I : *Seperti apa kegiatan itu?*

R2 : *Kegiatan-kegiatan yang lebih menyenangkan di organisasi saya.*

I : *Berkaitan dengan tugas dan kewajiban, apakah ketika di kampus, anda sering menunda itu karena ada hubungannya dengan persona seseorang di kampus, misalnya anda tidak senang dengan dosen, atau tidak terlalu betah dengan teman kelas?*

R2 : *Oh, kalau tidak betah dengan teman kelas itu tidak ada, tapi yang berkaitan dengan tidak betah dengan dosen itu banyak.*

I : *Baik, berarti, salah satu alasannya, karena tidak betah dengan dosen sehingga senang menunda pekerjaan yang diberikan oleh dosen itu?*

R2 : *Iya, betul sekali.*

- I : *Baik. Selain itu, apakah suasana perkuliahan juga membentuk perasaan menunda-nunda anda?*
- R2 : *Eh, menunda-nunda seperti apa maksudnya?*
- I : *Apakah suasana perkuliahan saat proses perkuliahan berlangsung memicu anda untuk melakukan penundaan untuk hadir tepat waktu, misalnya?*
- R2 : *Iya, seperti begitu.*
- I : *Suasana perkuliahan yang seperti apa?*
- R2 : *Eh, semisal, kayak, dalam, kuliah, dalam proses belajar mengajar.*
- I : *Seperti apa di proses belajar mengajar itu? Apakah terkesan membosankan sehingga anda tidak betah dan lebih sering tidak masuk tepat waktu di kelasnya?*
- R2 : *Terkesan membosankan dan tidak puas di kelasnya.*
- I : *Oke. Bagaimana dengan pelayanannya? Apakah pelayanan di kampus juga membuat anda merasa senang untuk menundanya?*
- R2 : *Iya. Kalau pelayanan-pelayanan di kampus juga ada beberapa yang tidak semestinya dilakukan*

sehingga banyak mahasiswa yang merasa risih, dan menjadi sebab saya menunda untuk melanjutkan pelayanan itu di kampus.

I : Bisa berikan contoh kegiatan apa yang membuat anda risih sehingga menunda kegiatan yang wajib anda lakukan?

R2 : Seperti pelayanan untuk mengurus KRS.

I : Apa yang membuat risih melakukannya?

R2 : Ada beberapa tahap yang dilakukan, semisal untuk ketemu PA itu juga sangat sulit, lelet, dan ada beberapa juga faktor-faktor yang lain

I : Baik, saya kira cukup untuk sesi ini. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

R2 : Waalaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Data of Interview Result

Lecturer's Interview

Appendix 6.3

Name : ADP (Validator 1)

Date of Interview : 17th April 2022

I : *Baik, bismillahi rohmani rohim. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Nama saya Andi Muammar. Hari ini saya akan mewawancarai salah satu responden yang akan memvalidasi wawancara sebelumnya dari R1 dan R2. Nah, hari ini respondennya akan langsung saya wawancarai. Apakah ibu bersedia untuk saya wawancarai?*

V1 : *Iya. Insya Allah bersedia.*

I : *Baik. Wawancara ini akan berkaitan dengan beberapa hal akademik di kampus dan berhubungan dengan beberapa orang mahasiswa. Nah, apakah mahasiswa R1 dan R2 yang telah saya perlihatkan sebelumnya, ibu kenal?*

V1 : *Iya, saya sangat mengenalnya.*

I : *Oke. Apakah mereka merupakan mahasiswa*

angkatan 2020 dan merupakan mahasiswa Tadris Bahasa Inggris yang ibu ajar?

V1 : Iya, betul.

I : Apakah mereka mahasiswa dari Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai?

V1 : Iya, mahasiswanya.

I : Baik. beberapa pertanyaan ini akan berkaitan dengan kegiatan mereka dalam perkuliahan dan selama mengerjakan kewajiban dan tugas akademiknya. Nah, menurut ibu, apakah bagi mereka, si R1 dan R2, mereka ini mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan karena merasa penting?

V1 : Eh, saya kurang mengetahui apakah dia menganggap suatu pekerjaan itu sesuatu yang penting, karena kadang, bilamana diberikan tugas, yang bersangkutan itu tidak mengerjakan sesuai estimasi waktu yang telah diberikan. Jadi, saya tidak mengetahui apakah menurut mereka penting atau hanya sekedar mengentaskan kewajiban saja.

I : Baik, menurut ibu, apakah pekerjaan-pekerjaan

yang biasa dilakukan R1 dan R2 ketika menjalani perkuliahan?

V1 : *Eh, kegiatannya?*

I : *Iya, yang biasanya mereka tunda.*

V1 : *Yang mereka tunda? Oke. Yang mereka tunda itu selain pekerjaan tugas dan lain sebagainya itu, terkadang, datangnya mereka itu, ke kelas, itu terkadang mereka tunda, karena estimasi waktu yang biasanya tidak sesuai mereka datang, atau terkadang bahkan sama sekali tidak datang di dalam proses pembelajaran. Terkait tugasnya itu, eh, biasanya, waktu yang telah diberikan sebelumnya, mereka tidak melaksanakan tugasnya atau tidak mengumpulkan tugasnya sesuai dengan waktu itu. Jadi, ada lagi tambahan waktu, dan terkadang, meskipun tambahan waktu diberikan, pun, juga, mereka belum bisa memenuhi kewajiban tersebut.*

I : *Baik. nah, menurut anda, apakah mereka bisa memulai suatu kewajiban perkuliahan yang berhubungan dengan mata kuliah anda?*

- V1 : *Eh, untuk memulai suatu kewajiban, eh, jarang, sih, karena memang mereka, eh, saya tidak tahu, apakah terkadang, mereka semacam menunda pekerjaan, atau memang menganggap itu tidak penting, karena selalu tidak sesuai dengan estimasi waktu yang telah diberikan.*
- I : *Baik, menurut ibu, apakah mereka mempersiapkan diri untuk melakukan tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- V1 : *Kalau dilihat dari, eh, kegiatannya selama ini, sepertinya untuk persiapan itu kurang. Karena terkait datangnya ke kampus, mengikuti perkuliahan, itu sangat-sangat minim. Jadi, Kemungkinan besar, dia memiliki kegiatan atau apapun yang lebih penting mungkin, menurut mereka, ya.*
- I : *Iya. Nah, apakah ibu merasa pernah menyaksikan mereka ini memulai suatu tugas dan kewajiban yang kemudian mereka kentikan beberapa waktu setelah dimulai?*
- V1 : *Em, terkadang kalau saya berikan question and*

answer, atau berupa pertanyaan langsung di dalam kelas, terhentinya itu ketika mereka tidak paham, atau mereka tidak tahu jawabannya, sehingga ada jeda di situ. Jadi, terkadang saya memberikan lagi bahasa yang mudah mereka pahami atau bahasa Indonesia, sehingga mereka bisa menjawabnya dengan menggunakan bahasa juga, karena terkadang pemahaman mereka, itu, kalau misalnya menggunakan bahasa Inggris, itu agak susah mereka pahami. Jadi, terkendalanya biasanya di situ.

I : Nah, baik. Ketika misalnya ditunda, apakah tugas itu akan segera dijawab atau perlu waktu tertentu?

V1 : Perlu waktu.

I : Oh, iya, baik. Nah, apakah menurut anda, mereka ini secara umum terkesan menunggu, kalau memulai mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan?

V1 : Iya, terkesan menunggu, karena tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan. Bahkan terkesan mengulur waktu, begitu. (Extract 3)

- I : *Baik. Menurut anda apakah yang membuat mereka ini menunda memulai langsung?*
- V1 : *Em, kemungkinan besar sih, kalau menurut saya, pengamatan saya, mungkin dari kemalasan, mungkin? Atau tidak adanya inisiatif bahwa tugas ini adalah suatu kewajiban yang memang harus mereka tuntaskan, dan kemungkinan besar mereka juga memiliki aktivitas lain yang menurut mereka lebih asik di situ, ketimbang proses pembelajaran ini.*
- I : *Nah, baik. Apakah anda biasa memberikan jadwal khusus yang berhubungan dengan tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- V1 : *Iya. Kalau misalkan mereka lambat mengumpulkan, terkadang saya memberikan tenggat waktu, jadwal khusus, atau mereka bisa mengentaskan tugasnya. Namun, tidak serta merta mereka menyelesaikan sesuai dengan jadwal yang saya berikan kembali.*
- I : *Nah, apakah tenggat waktu itu, anda yang atur, atau mereka yang atur?*
- V1 : *Saya sendiri yang atur.*

- I : *Baik, menurut anda, apakah mereka berdua ini dapat beradaptasi dengan jadwal perkuliahan tersebut?*
- V1 : *Eh, sometimes, sih, mereka, saya bilang tidak beradaptasi sepenuhnya, karena terkadang ada jadwal-jadwal yang mereka lost di situ, jadi tidak seperti itu.*
- I : *Baik, bagaimana, sih, harapan anda bila anda hanya memberikan waktu yang terbatas dalam menyelesaikan tugas dan kewajiban?*
- V1 : *Ya tentunya kita sebagai pengajar memiliki harapan, bahwasanya setiap mahasiswa itu bisa menyelesaikan tugasnya itu tepat waktu sesuai dengan waktu yang telah kita berikan. Namun, adakalanya mahasiswa dengan alasan-alasan tertentu sehingga tidak mengumpulkan tugas sesuai dengan waktunya, kita bisa memberikan waktu tambahan. Tetapi, kadangkala juga ada mahasiswa, yang memang sama sekali tidak ada inisiatif meskipun diberikan waktu tambahan.*
- I : *Apakah beberapa mahasiswa yang dimaksud itu*

termasuk R1 dan R2?

V1 : *Ya, seperti itu.*

I : *Nah, bila anda memberikan tugas dan kewajiban perkuliahan dalam jangka waktu yang singkat, apakah keduanya ini menunda atau tidak menunda?*

V1 : *Seringnya menunda.*

I : *Oh, baik. Bila sudah terjadi, sikap apa yang misalnya mereka lakukan, apakah memang menunda lagi atau tidak menunda?*

V1 : *Sebelumnya saya memberikan konfirmasi ke grup, atau ketua tingkat langsung agar segera menghubungi temannya yang sama sekali tidak mengumpulkan tugas, setelah itu, ketua tingkatnya yang meneruskan ke mereka. Kalau misalkan tidak ada tindak lanjut dari mereka, saya tetap menunggu, dan terkadang juga ketika saya memberika kesempatan, mereka menunda kembali, dan sama sekali inisiatifnya belum ada.*
(Extract 7)

I : *Baik. Apakah ini berhubungan dengan, karena si*

keduanya ini suka berpacu dengan tenggat waktu makanya dikerjakan ketika mendekati batas waktunya?

- V1 : *Iya, seperti biasa yang saya dengarkan bahwasanya mahasiswa itu punya sistem kebut semalam. Bagus kalau seperti itu, bahwasanya mereka tetap mengumpulkan sesuai dengan estimasi waktu meskipun dikerjakan satu atau dua hari sebelum deadline-nya. Tetapi, yang salah itu ketika mereka tidak bisa mengumpulkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.*
- I : *Apakah mereka ini memang, apa namanya, mengerjakan mendekati tenggat waktu dan mengumpulkannya, atau mengerjakannya namun tidak mengumpulkannya?*
- V1 : *Terkadang mereka tidak mengumpulkan sesuai dengan tenggat waktu yang telah diberikan.*
- I : *Baik, nah, jenis tugas dan kewajiban apa yang biasanya sering terlambat dikerjakan mereka berdua?*
- V1 : *Kalau misalkan dari pengamatan saya selama ini,*

itu mereka terkadang tidak memberikan kontribusi terhadap kegiatan kelompok, misalnya ada pengerjaan tugas kelompok, itu terkadang mereka vakum, yang bekerja itu, bukan mereka berdua, hanya beberapa temannya saja. Mereka tidak terlibat dalam pengerjaan makalah, terlebih dalam kegiatan presentasi, terkadang mereka juga tidak hadir.

- I : *Nah, baik. Apakah anda sudah memperkirakan waktu tertentu untuk disediakan mahasiswanya ini dalam mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- V1 : *Iya. Selama ini dalam proses perkuliahan saya itu, saya tidak pernah memberikan tenggat waktu yang minim, karena memang saya sudah menyesuaikan bahwasanya mereka punya tugas lain juga selain ini, jadi saya terkadang memberikan waktu satu pekan di dalam pekerjaannya. Saya yakin bahwasanya dalam satu pekan itu sudah sangat cukup untuk mereka kerjakan.*
- I : *Nah, menurut anda, kapankah anda memberikan*

waktu yang baik untuk memberikan tugas dan kewajiban perkuliahan?

- V1 : *Iya, waktu yang baik itu ketika saya menjelaskan materinya, mereka sudah memahami, ditandai dengan adanya feedback, adanya pertanyaan, dan lain sebagainya, nah di situlah adalah waktu yang tepat saya memberikan tugas sesuai dengan apa yang saya ajarkan.*
- I : ***Baik. Nah, menurut anda, berapa lama waktu yang mereka berdua butuhkan ini untuk memulai sesuatu, bila misalnya waktu yang telah ditentukan untuk mengerjakan sudah tiba?***
- V1 : ***Untuk responden yang dua ini, saya memperhatikan kurangnya inisiatif, sehingga meskipun saya memberikan tenggat waktu sedemikian rupa, perpanjangan dan lain sebagainya, kadang mereka juga inisiatifnya kurang untuk sesuai jadwal. Jadi, kemungkinan besar, mereka harus betul, butuh semacam motivasi atau apalah yang bisa membuat mereka bisa sadar akan kewajibannya. (Extract 11)***

- I : *Baik. Nah, apakh ketika si kedua responden ini mengerjakan, mereka kerjakan ini dengan segala sumber daya yang mereka miliki dan mereka usahakan tugas itu dikerjakan sebaik mungkin?*
- V1 : *No. Saya rasa mereka kerjakan sesimpel mungkin.*
- I : *Baik. Nah, apakah anda merasa atau menyaksikan mereka berdua ini memiliki kegiatan yang tidak relevan untuk dikerjakan sebelum melakukan tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- V1 : *Iya. Kalu saya amati, sih, kemungkinan besar mereka memang memiliki kegiatan ekstrakurikuler yang lain daripada proses pembelajaran dan mereka tidak bisa membagi waktunya.*
- I : ***Seperti apa, sih, kegiatan-kegiatan lain yang menurut ibu mereka lakukan?***
- V1 : ***Eh, kegiatan ekstra kampus, misalkan lembaga himpunan mahasiswa, yang sebenarnya saya juga sangat mendukung. Tetapi, mahasiswa itu alangkah baiknya kalau bisa membagi waktu, dalam proses pembelajaran dan juga kegiatan luarnya itu.***

- I : *Nah, baik. Apakah menurut anda, pekerjaan tersebut dianggap mereka lebih menyenangkan untuk dikerjakan lebih dulu daripada tugas dan kewajiban?*
- V1 : *Sepertinya seperti itu, karena mereka cenderung lebih asik di pekerjaan-pekerjaan luarnya itu ketimbang kewajibannya di kampus. (Extract 15)*
- I : *Oke, baik. Nah, menurut anda, apakah kegiatan yang bersenang-senang ini, nampaknya mereka buat untuk mengintervensi memulai tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- V1 : *Saya rasa iya.*
- I : *Nah, apakah keduanya ini nampak memprioritaskan kegiatan bersenang-senangnya itu sebelum menyelesaikan tugas dan kewajiban perkuliahannya?*
- V1 : *Iya, sepertinya seperti itu. Mereka lebih cenderung, lebih sennag dengan kegiatan di luar ketimbang menuntaskan kewajiban yang ada di kampus.*
- I : *Baik. Apakah kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan ini ada hubungannya dengan, misalnya*

jurusan yang mereka ambil, karena jurusannya bahasa Inggris, makanya mereka malas untuk mengerjakan tugasnya?

V1 : Kalau dari pengamatan saya, sih, sepertinya tidak ada hubungan antara ekstrakurikuler yang mereka ambil dengan prodi mereka. Cuman, alangkah baiknya mereka bisa mengkombinasikan kegiatan-kegiatan luar dengan tetap mengerjakan tugas-tugas yang ada.

I : Baik. Terima kasih. Mungkin cukup sekian pertanyaan saya. Terima kasih atas kesempatannya. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

V1 : Waalaikum salam warahmatullahi wabarakatuh.

Data of Interview Result

Friend's Interview

Appendix 5.4

Name : Y (Validator 2)

Date of Interview : 28^h April 2022

I : *Bismillahi rahmani rahim. Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama saya Andi Muammar. Saya mahasiswa semester delapan yang akan melaksanakan wawancara terhadap salah satu validator yang telah saya hubungi sebelumnya. Nah, yang pertama, apakah anda mahasiswa Tadris Bahasa Inggris?*

V2 : *Ya, saya merupakan mahasiswa Tadris Bahasa Inggris.*

I : *Di kampus mana?*

V2 : *Kampus IAIM Sinjai.*

I : *Baik. Di kampus ini, anda angkatan berapa?*

V2 : *Angkatan 2020.*

I : *Apakah anda mengenal si Responden yang nomor 1 dan Responden nomor 2?*

- V2 : *Iya, saya mengenalnya.*
- I : *Baik. Pertanyaan ini selanjutnya akan berkaitan dengan beberapa hal mengenai prokrastinasi akademik yang telah mereka lakukan. Nah, pertama, apakah menurut anda penting bagi mereka mengerjakan tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- V2 : *Penting.*
- I : *Bagi mereka?*
- V2 : *Bagi mereka mungkin, em, kurang penting.*
- I : *Baik. Bila kurang penting, mengapa?*
- V2 : *Karena menurut saya, yang saya lihat dari mereka itu, responnya terhadap perkuliahan itu biasa-biasa saja.*
- I : *Baik. Nah, pekerjaan macam apa yang biasanya mereka tunda selama menjalani perkuliahan?*
- V2 : *Pekerjaan...*
- I : *Misalnya seperti tugas, atau kegiatan di fakultas?*
- V2 : *Tugas.*
- I : *Tugas seperti apa?*
- V2 : *Tugas yang berhubungan dengan mata kuliah bahasa Inggris.*

- I : *Tugasnya contohnya tugas seperti apa?*
- V2 : *Dalam semester ini ,misalnya tugas kelompok, eh, presentasi materi, seperti itu.*
- I : *Apakah makalah juga termasuk?*
- V2 : *Iya, termasuk makalah.*
- I : ***Eh, menurut anda, apakah mereka, eh, kapankah mereka bisa memulai suatu kewajiban selama perkuliahan?***
- V2 : ***Kalau bagi mereka itu, terlihat seperti mau-maunya. Maksudnya, seenak dirinya, kapan dia punya waktu. (Extract 4)***
- I : *Baik, apakah menurut anda ini, mereka mempersiapkan diri untuk melakukan suatu tugas dan kewajiban perkuliahan?*
- V2 : *Kalau saya rasa, tidak.*
- I : *Apakah anda pernah menyaksikan atau merasa mereka ini memulai tugas atau kewajiban yang kemudian mereka hentikan beberapa waktu setelah dimulai?*
- V2 : *Eh, jarang.*
- I : *Jarang bagaimana?*

- V2 : Mereka jarang mengerjakan tugas lalu menghentikannya. Ketika menghentikan itu, mereka menghentikan, langsung tidak mengerjakan lagi.
- I : Tidak melanjutkan?
- V2 : Tidak melanjutkan.
- I : Baik, eh. Apakah menurut anda mereka ini terkesan menunggu waktu tertentu untuk mengerjakan suatu tugas dan kewajiban perkuliahan?
- V2 : Menunggu tenggat waktu.
- I : Berarti menunggu deadline?
- V2 : Iya. Menunggu deadline.
- I : Apakah ada tenggat waktu yang disediakan untuk melaksanakan tugas?
- V2 : Bagi mereka?
- I : Iya.
- V2 : Bagi mereka, ya, tidak punya. Kalau memang selesai mi, mata kuliah, maksudnya, deadline tugasnya, baru juga deadline dia kerja.
- I : Baik. Biasanya siapa yang memberikan deadlinenya?

- V2 : *Eh, dosen.*
- I : *Apakah dengan tenggat waktu ini mereka bisa beradaptasi?*
- V2 : *Tidak juga.*
- I : *Oh, baik. Berarti, bagaimana harapan anda misalnya, jika keduanya ini diberikan waktu terbatas dalam melaksanakan tugas dan kewajiban?*
- V2 : *Maksudnya, Kak?*
- I : *Misalnya, bagaimana harapan anda ketika mereka berdua ini diberikan tugas, apakah harapan anda mereka selesaikan atau bagaimana?*
- V2 : *Harapannya, diselesaikan, cuman kembali ke mereka lagi.*
- I : *Apakah menurut anda mereka ini ketika mengerjakannya, mereka menunda dulu, atau langsung dikerja?*
- V2 : *Menunda dulu.*
- I : *Baik, eh, bila anda diberikan tugas dan kewajiban perkuliahan dalam jangka waktu yang singkat, apakah anda melihat mereka berdua ini menunda atau tidak menunda?*

- V2 : *Tidak mengerjakan.*
- I : *Tidak mengerjakan? Bukan tidak menunda sama sekali?*
- V2 : *Tidak mengerjakan sama sekali.*
- I : ***Apakah ketika tidak, eh, apakah ketika mengerjakan, lebih sering memilih menunda atau tidak menunda?***
- V2 : ***Memilih menunda. (Extract 8)***
- I : *Menurut anda, apakah mereka berdua ini lebih suka berpacu dengan tenggat waktu ketika mengerjakan tugas dan kewajiban yang sudah mendekati?*
- V2 : *Lebih suka berpacu pada tenggat waktu.*
- I : *Jenis tugas apa lagi yang biasanya mereka tunda?*
- V2 : *Tugas individu.*
- I : *Seperti apa tugas itu?*
- V2 : *Eh, seperti misalnya membuat video, yang penting tugas-tugas...*
- I : *Tugas-tugas apalagi?*
- V2 : *Yang penting tugas-tugas individu yang diberikan oleh dosen, itu biasanya kurang dikerjakan.*
- I : *Apakah menurut anda mereka berdua ini*

memperkirakan waktu tertentu untuk disediakan untuk di-, untuk mengerjakan tugas?

V2 : *Maksudnya, Kak?*

I : *Misalnya mereka menentukan, dua hari atau tiga hari setelah diberi tugas, baru mereka kerjakan.*

V2 : *Iya, biasanya.*

I : *Baik. Nah, menurut anda, kapankah waktu yang baik untuk mereka berdua ini mengerjakan tugas?*

V2 : *Baiknya itu...*

I : *Apakah baiknya ketika diberikan langsung dikerjakan?*

V2 : *Mereka menunggu waktu yang lama setelah diberikan tugas.*

I : *Tapi harapan anda apakah baiknya ketika diberikan langsung dikerjakan?*

V2 : *Sebaiknya begitu.*

I : *Baik. Apakah anda melihat keduanya ini mengerjakannya sesuai perkiraan anda? Misalnya, dalam satu minggu, anda mengharapkan mereka mengerjakannya di hari kedua, atau ketiga?*

V2 : *Maksudnya, Kak?*

- I : *Misalnya dalam satu minggu itu, mereka diberikan tugas. Nah, tugasnya ini, kan, jangka waktunya satu minggu, harapan anda, kapankah mereka memulai mengerjakannya?*
- V2 : *Harapannya itu di awal, setelah diberikan tugas itu, dikerjakan.*
- I : ***Nah, menurut anda, berapa lama biasanya waktu yang mereka perlukan untuk memulai untuk mengerjakannya, bila misalnya waktu yang ditentukan sudah tiba?***
- V2 : ***Harusnya, secepatnya, sesuai waktunya tiba. Tapi tidak begitu. (Extract 12)***
- I : *Oh, secepatnya. Baik. Apakah ketika mereka mengerjakan ini, mereka kerjakan dengan segala sumber daya yang ada dan mengusahakan tugas itu selesai sebaik mungkin?*
- V2 : *Tidak juga.*
- I : *Berarti memang tidak dikerjakan dengan sebaik mungkin?*
- V2 : *Dikerjakan sebaik mungkin ,cuman tidak...*
- I : *Tidak pernah sempurna dikerjakan?*

V2 : *Iya.*

I : *Nah, apakah anda merasa atau menyaksikan mereka ini memiliki kegiatan yang tidak relevan sebelum melaksanakan tugas dan kewajiban perkuliahan?*

V2 : *Tidur, main game.*

I : *Selain itu?*

V2 : *Itu ji, main hape, apa.*

I : *Apakah pekerjaan tersebut bagi anda dianggap mereka ini lebih menyenangkan untuk dikerjakan lebih dahulu?*

V2 : *Lebih menyenangkan kalau menurut mereka.*

I : *Bagaimana menurut anda, apakah yang anda lihat?*

V2 : *Sangat tidak efektif untuk dikerjakan.*

I : *Baik. Apakah setiap kegiatan bersenang-senang ini, mereka sepertinya, dipakai untuk mengintervensi untuk memulai tugas dan kewajiban perkuliahan?*

V2 : *Maksudnya, Kak?*

I : *Misalnya, kegiatan-kegiatan ini mereka kerjakan, sebenarnya memang berniat diintervensi permulaan tugasnya?*

- V2 : *Tidak.*
- I : *Tidak atau iya?*
- V2 : *Tidak, maksudnya...*
- I : *Tidak dipakai untuk langsung mengerjakan tugas?*
- V2 : *Iya, tidak, tidak dipakai untuk langsung mengerjakan tugas.*
- I : *Berarti mengintervensi permulaan tugas?*
- V2 : *Dikasih jeda, maksudnya, maksudnya, na lakukan dulu kegiatan lainnya, baru kerja tugas.*
- I : ***Baik. Nah, apakah menurut anda mereka memprioritaskan kegiatan bersenang-senang itu sebelum menyelesaikan tugas dan kewajibannya?***
- V2 : ***Memprioritaskan kesenangannya. (Extract 16)***
- I : *Baik terima kasih. Mungkin cukup sekian dari pertanyaan saya. Semoga sudah cukup. Assalamualaikum warahamtullahi wabarakatuh.*
- V2 : *Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.*

Appendix 7

Documentation Result

Appendix 7.1

Pictures of Interview Process



Figure 4 Interview with Respondent 1



Figure 5 Interview with Respondent 2



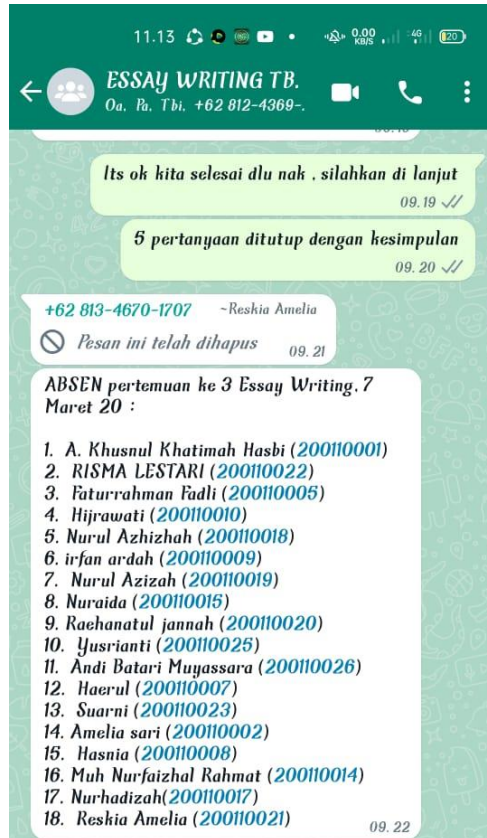
Figure 6 Interviewing Lecturer as Validator 1



Figure 7 Interview with Validator 2

Appendix 7.2

The Attendance List



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
(INSTITUT AGAMA ISLAM MIJIMADYAH SINJAI)**

MATA KULIAH : *English writing*
SKS : *2*

JURUSAN : *TADRIIS BAHASA INGGRIS*
SEMESTER : *IV (EMPAT)*

DOSEN / ASISTEN			PARAF DOSEN / TANGGAL																	KET
1. <i>Almananda dan Putranya, M.Pd</i>																				
NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PERTEMUAN																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	200110001	Akhumal Khatimah Hais	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
2	200110002	Amelia Sari	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
3	200110004	Fajar Kurniawan	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
4	200110005	Faturrahman Fadli	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
5	200110006	Firdaus	<i>abs</i>																	
6	200110007	Haerul	<i>abs</i>		<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
7	200110009	Irfan Ardah	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
8	200110010	Hijawati	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
9	200110014	Muh Nurfaizal Rahmat	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
10	200110015	Nuraida	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
11	200110017	Nurhidizah	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
12	200110018	Nurul Azhizah	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
13	200110019	Nurul Azizah	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
14	200110021	Reskia Amelia	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
15	200110023	Suami	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
16	200110025	Yusranti	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
17	200110026	A. Baiti Muryasara	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
18	200110030	Hosnita	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
19	200110031	Risma Lectari	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
20	200110034	Zhu Nurul	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
21	200110037	Andi Isnan	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
22	200110044	M. Agus Fathu Iffa	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									
23	200110050	Rakhaatul Jannah	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>	<i>abs</i>									

Sinjai, 2022
KPS. TADRIIS BAHASA INGGRIS

HARMILAWATI, S.S., S.Pd., M.Pd.

Figure 8 Attendance List from One of Student's Subject

Appendix 7.3

The Campus Profile

Alumni Tracer Study Kalender Akademik Portal Pmb


Beranda **Tentang IAIMS** Fakultas Lembaga Mahasiswa Berita Pengumuman

Sejarah

Muhammadiyah Sinjai sejak tahun 1967 dibawah kepemimpinan bapak Muhammad Syurkati Said mulai memasuki bidang Amal Usaha di Lapangan Perguruan Tinggi dengan membuka FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan) cabang dari Unismuh Makassar dan berhasil mendidik sampai Sarjana Muda dengan Gelar BA kepada beberapa praktisi pendidikan di Kabupaten Sinjai pada saat itu. Namun mereka hanya melaksanakan perkuliahan di gedung tua milik Muhammadiyah sendiri yang dibangun pada tahun 1935. Sampai hari ini, bangunan tersebut dapat difungsikan dan telah direnovasi tahun 2012. Sarjana-sarjana tersebut sebagian besar melanjutkan pendidikan sampai menyangand sarjana lengkap (Drs). sehingga dapat berkelayakan sebagaimana istilah sekarang.

Karena peraturan dan perundang-undangan menghendaki ketika itu bahwa mahasiswa harus mengikuti ujian di Makassar dan tidak dibenarkan lagi ada Perguruan Tinggi yang berstatus cabang/kelas jauh maka FIB Unismuh Makassar cabang Sinjai dilebur ke induknya akibat adanya aturan itu. Dengan demikian maka guru dan alumni SLTA yang berminat melanjutkan pendidikan atau ingin menambah ilmunya mengalami kesulitan,beberapa tahun kemudian Muhammadiyah Bone dan Bulukumba membuka/mendirikan STIKPMuhammadiyah, sehingga para pendidik (guru) yang berminat untuk menambah tingkat pendidikannya memilih antara STIKP. Muhammadiyah Bone atau STIKP Muhammadiyah Bulukumba dan Makassar.

Muhammadiyah Sinjai memahami kondisi itu, maka pengurus berusaha kembali untuk membuka perkuliahan dan yang berhasil dibuka adalah Fakultas Tarbiyah Unismuh Makassar cabana Sinjai pada tahun 1974, dua tahun

Agenda

01 FEB **Penerimaan Mahasiswa Baru T.A 2022/2023**

8:00 am - 4:00 pm

Berita Terbaru



Perkuat Ukuwah, Pimpinan Daerah


Beranda **Tentang IAIMS** Fakultas Lembaga Mahasiswa Berita Pengumuman

VISI

Islami, Progresif, dan Kompetitif

MISI

1. Menyelenggarakan Caturdarma perguruan tinggi berlandaskan nilai-nilai Islam.
2. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang berdaya saing.
3. Menghasilkan lulusan yang inovatif dan kreatif.
4. Mengembangkan jaringan kerjasama dengan berbagai institusi regional, nasional maupun internasional.

TUJUAN

1. Meningkatkan kualitas civitas akademika Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
2. Meningkatkan kompetensi lulusan melalui program-program akademik yang strategis dan komprehensif.
3. Meningkatkan manajemen pendidikan tinggi yang menghasilkan lulusan berkepribadian Islam, berkualitas, berakhlak mulia, dan memiliki kemampuan akademik, profesional, terampil dan inovatif serta mampu mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
4. Meningkatkan program penelitian dan pengabdian untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.
5. Meningkatkan kehidupan akademik yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa dan jati diri persyarikatan muhammadiyah dalam upaya menciptakan masyarakat progresif.
6. Meningkatkan proses pembelajaran yang inovatif dan kondusif serta mendorong terwujudnya interaksi akademik yang bertanggung jawab, santun dan bermoral.
7. Mendorong mahasiswa untuk selalu pro-aktif dalam kegiatan akademik melalui proses pembelajarannya yang interaktif, inovatif, dinamis dan mampu menjadi pembelajar sepanjang hayat dalam upaya peningkatan

Agenda

01 FEB **Penerimaan Mahasiswa Baru T.A 2022/2023**

8:00 am - 4:00 pm

Berita Terbaru

Perkuat Ukuwah, Pimpinan Daerah Muhammadiyah Sinjai Sukses Gelar Syawalan

MAY 21, 2022

BY:HASAN IAIM SINJAI

Mahasiswa IAIM Sinjai Ikuti Sosialisasi dan Pendidikan Pemilih



Figure 9 Campus Profile from the Official Website

Appendix 8

Informed Consent Form

Appendix 8.1

Respondent 1's Informed Consent

Informed Consent Form

I, the undersigned, declare that I am willing to be an informant in the research conducted by **Andi Muammar Kareba** entitled **Academic Procrastination Behaviour on Language Students in English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai**.

I understand that this research will not have a negative impact on me and will be kept confidential by the researcher and only used for research purposes. Therefore, I am willing to be an informant in this research.

Thus this statement letter I made to be used properly.

Sinjai, 17th April 2022

Signed,



(Z.)

Appendix 8.2

Respondent 2's Informed Consent

Informed Consent Form

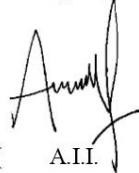
I, the undersigned, declare that I am willing to be an informant in the research conducted by **Andi Muammar Kareba** entitled **Academic Procrastination Behaviour on Language Students in English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai**.

I understand that this research will not have a negative impact on me and will be kept confidential by the researcher and only used for research purposes. Therefore, I am willing to be an informant in this research.

Thus this statement letter I made to be used properly.

Sinjai, 17th April 2022

Signed,



(A.I.I.)

Appendix 8.3

Validator 1's Informed Consent

Informed Consent Form

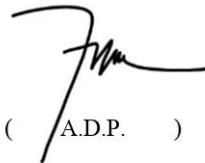
I, the undersigned, declare that I am willing to be an informant in the research conducted by **Andi Muammar Kareba** entitled **Academic Procrastination Behaviour on Language Students in English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai**.

I understand that this research will not have a negative impact on me and will be kept confidential by the researcher and only used for research purposes. Therefore, I am willing to be an informant in this research.

Thus this statement letter I made to be used properly.

Sinjai, 17th April 2022

Signed,



(A.D.P.)

Appendix 8.4

V2's Informed Consent

Informed Consent Form

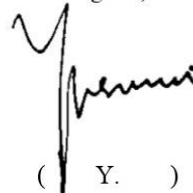
I, the undersigned, declare that I am willing to be an informant in the research conducted by **Andi Muammar Kareba** entitled **Academic Procrastination Behaviour on Language Students in English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai**.

I understand that this research will not have a negative impact on me and will be kept confidential by the researcher and only used for research purposes. Therefore, I am willing to be an informant in this research.

Thus this statement letter I made to be used properly.

Sinjai, 17th April 2022

Signed,



(Y.)

Appendix 9
Research Permission Letter



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: ftikiaim@gmail.com

Website: <http://www.iaimsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 41088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 112.D1/III.3.AU/F/2022

Sinjai, 11 Rajab 1443 H
12 Februari 2022 M

Lamp : Satu Rangkap

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat

Ketua Prodi TBI IAIM Sinjai

Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Andi Muammar Kareba
 NIM : 180110013
 Program Studi : Tadris bahasa Inggris (TBI)
 Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

“Academic Procrastination Behavior On Language Students In English Education Study Program Of IAI Muhammadiyah Sinjai”

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **Prodi TBI IAIM Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan,

Takfir, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NBM: 1213495

Appendix 10

Research Acceptance Letter



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085253963717, Kode Pos 92612
 email : tbi.fikiain@gmail.com Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 064.P10.1/III.3.AU/A/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai:

Nama : Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd
 NIDN : 2125058607
 Jabatan : Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Andi Muammar Kareba
 NIM : 180110013
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
 Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan bahwa benar yang namanya di atas telah melakukan penelitian di Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai dalam rangka penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 11 Dzulqa'idah 1443 H
 11 Juni 2022 M

Ketua Prodi TBI,

Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.
 NIDN 2125058607

Appendix 11

Research Advisor Decision Letter



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Tas 08529889106, Kode Pos 92612
Email : itkiam@gnmjl.com Website : www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

SURAT KEPUTUSAN NOMOR: 918.D1/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.	Sitti Aminah, S.Hum., M.Hum

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **ANDI MUAMMAR KAREBA**
NIM : 180110013
Prodi : Prodi Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Judul Skripsi : Academic Procrastination Behaviour on Language Students: A Case Study in English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Islami, Progresif dan Kompetitif



**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612

Email : fikriatmz@gmail.com

Website : www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/NTU/2020



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 09 November 2021 M

: 04 Rabiul Akhir 1443 H



Fakdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

Appendix 12

Revised Thesis Title Letter

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Nama : Andi Muammar Kareba
 NIM : 180110013
 Semester : VII
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa telah melakukan perubahan judul skripsi dengan perubahan sebagai berikut:

Judul Awal : Academic Procrastination Behaviour on Language Students: A Study Case in English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai
 Judul Sekarang : Academic Procrastination Behaviour on Language Students in English Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai

Demikian surat ini saya sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I,



Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.
 NIDN: 2125058607

Pembimbing II,



Sitti Aminah, S.Hum., M.Hum.
 NIDN: 2101049001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Tadris Bahasa Inggris




Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.
 NBM: 1280037

Appendix 13

Researcher's Identity

Full Name	: Andi Muammar Kareba
Reg. Number	: 180110013
Place/Date of Birth	: Karinago/13 May 1997
Address	: Jenderal Sudirman St., Biringere, Sinjai Utara, Sinjai
	: 1. English Students
Organizational	Association (ESA) IAIMS
Experience	2. GKHW Kafilah Panrita Kitta IAIMS
Educational Background	:
1. Elementary School	: SD Negeri 103 Bontompare
2. Junior High School	: SMP Negeri 7 Sinjai
3. Senior High School	: SMA Negeri 1 Sinjai
Phone number	: +62 822-92700-255
Email	: andimuammar13@gmail.com
Parents' name	: Jusman M. (Father) Erniati A.S. (Mother)
Professional Background	: English Mentor of Lembaga Bahasa IAIMS

Appendix 14

Free Plagiarism Letter

Appendix 14.1

Free Plagiarism Letter From Faculty



SURAT KETERANGAN

Nomor: 031/G1.1/III.3.AU/A/2022

Gugus Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai menerangkan telah selesai melakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 08 / 06 / 2022.

Judul: ACADEMIC PROCRASTINATION BEHAVIOUR ON LANGUAGE STUDENTS IN ENGLISH EDUCATION
STUDY PROGRAM OF IAI MUHAMMADIYAH SINJAI

Penulis : ANDI MUAMMAR KAREBA

Jenis Tulisan: Skripsi

No. Pemeriksaan : 19.22.17.06.2022

Dengan hasil sebagai berikut:

Tingkat kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu... 11 %....

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

GP2M.FTIK

Sabaruddin, S.Pd., M.TESOL
 NIDN.2126029204

Appendix 14.2

Free Plagiarism Letter From University

		Similarity Report ID: oid:30061:19936734	
PAPER NAME 180110013		AUTHOR ANDI MUAMMAR KAREBA	
WORD COUNT 10288 Words		CHARACTER COUNT 56316 Characters	
PAGE COUNT 41 Pages		FILE SIZE 128.7KB	
SUBMISSION DATE Jul 19, 2022 2:10 PM GMT+7		REPORT DATE Jul 19, 2022 2:11 PM GMT+7	



● 17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 12% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 12% Submitted Works database

