

**PENGARUH KEAKTIFAN BERORGANISASI  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MAHASISWA PROGRAM  
STUDI BPI IAIM  
SINJAI**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)

Oleh :

**WARDAH**

NIM. 160102033

Pembimbing:

1. Dr. Amir Hamzah, M.Ag
2. Dr. Suriati, M.Sos.I

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM (BPI)  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN KOMUNIKASI ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)  
MUHAMMADIYAH SINJAI  
TAHUN 2020**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wardah  
Nim : 160102033  
Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam  
(BPI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 21 Agustus 2020  
Yang membuat pernyataan,

**Wardah**  
**NIM: 160102033**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai yang ditulis oleh Warda Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 160102033, Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 26 Agustus 2020 bertepatan dengan 7 Muharram 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Sosial.

### Dewan Penguji

|                                    |               |         |
|------------------------------------|---------------|---------|
| Dr. Firdaus, M.Ag.                 | Ketua         | (.....) |
| Dr. Ismail, M.Pd.                  | Sekretaris    | (.....) |
| Rahmatullah, S.Sos.I., M.A.        | Penguji I     | (.....) |
| Dr. Muh. Zulkarnain Mubhar, M.Th.I | Penguji II    | (.....) |
| Dr. Amir Hamzah, M.Ag.             | Pembimbing I  | (.....) |
| Dr. Suriati, M.Sos.I.              | Pembimbing II | (.....) |

Mengetahui,  
Dekan FUKIS IAIM Sinjai

Dr. Suriati, M.Sos.I.  
NBM. 948 500

## ABSTRAK

**Wardah** Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai. Sinjai: Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam, Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020

Penelitian ini berangkat dari sebuah fenomena pada mahasiswa yang kurang memanfaatkan waktu selama duduk dibangku kuliah. Disisi lain, banyak mahasiswa yang ikut dalam organisasi kampus. Masing-masing mereka tentu memiliki motivasi sendiri-sendiri mengapa dia mengikuti organisasi tersebut. Keaktifan dalam mengikuti organisasi kadangkala menimbulkan masalah tersendiri bagi mahasiswa tersebut, terutama dalam waktu antara mengikuti kuliah atau hadir dalam kegiatan organisasi. Banyak mahasiswa yang mampu membagi waktunya dengan baik, namun ada pula mahasiswa yang belum berhasil dalam mengatur waktu sehingga kurang pada pencapaian prestasi belajar mereka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah keaktifan berorganisasi berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai.

Penelitian ini termasuk dalam pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *Ex Post Facto*. Penelitian ini memiliki sampel sebanyak 93 mahasiswa yaitu mahasiswa BPI angkatan 2016-2019 yang mengikuti organisasi. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya menggunakan regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keaktifan berorganisasi dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi BPI IAIM Sinjai. . Hal ini terlihat dari hasil analisis data diperoleh  $T_{hitung}$  sebesar 3,639 dan  $T_{tabel}$  sebesar 1,661 dengan taraf signifikansi 0,000. Dengan

demikian, nilai  $T_{hitung} (3,639) > T_{tabel} (1,661)$  dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Artinya bahwa Keaktifan berorganisasi berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai. Adapun besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 12,7%.

**Kata Kunci : *Pengaruh, Keaktifan Berorganisasi, Prestasi Belajar***

## ABSTRACT

**Wardah** The Effect of Organizational Activeness on Student Achievement of the Study Program of BPI IAIM Sinjai. Sinjai: Islamic Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Ushuluddin and Islamic Communication Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2020

This research based on a phenomenon in students who do not take advantage of their time while sitting in college. On the other hand, many students take part in campus organizations. Each of them certainly has their own motivations for why he joined the organization. Activeness in participating in organizations sometimes creates problems for these students, especially in the time between attending lectures or attending organizational activities. Many students are able to divide their time well, but there are also students who have not succeeded in managing their time so that they lack their learning achievement. Therefore, this study aims to prove whether organizational activeness affects the learning achievement of the BPI IAIM Sinjai Study Program students.

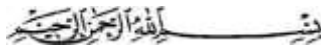
This research is included in a quantitative research approach using the type of Ex Post Facto research. This study had a sample of 93 students, namely BPI students class 2016-2019 who participated in the organization. The data collection techniques used questionnaires and documentation, while the data analysis used simple linear regression.

The results showed that there was a significant influence between organizational activeness and the learning achievement of the BPI IAIM Sinjai Study Program students. . This can be seen from the results of data analysis obtained by tcount of 3,639 and ttable of 1,661 with a significance level of

0,000. Thus, the value of Tcount (3.639) > Ttable (1.661) with a significance level of 0.000 < 0.05. This means that organizational activeness affects the learning achievement of the BPI IAIM Sinjai Study Program students. The big influence of variable X on variable Y is 12.7%.

**Keywords:** Influence, Organizational Activeness, Learning Achievement

## KATA PENGANTAR



اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِهٖ  
وَاَصْحَابِهٖ اَجْمَعِيْنَ اَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, Dan Wakil Rektor III Selaku Unsur Pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Ushuluddin Dan Komunikasi Islam, Selaku Pimpinan pada tingkat Fakultas
5. Dr. Amir Hamzah, M.Ag Selaku Pembimbing I dan Suriati, S.Ag., M.Sos.I Selaku Pembimbing II;
6. Mulkiyan, S.Sos.,MA. Selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam;



7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah sinjai;
10. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai khususnya teman-teman seperjuangan di Prodi BPI dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi;

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 28 Agustus 2020

WARDAH  
NIM. 160 102 033

## DAFTAR ISI

|                                                 |      |
|-------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                              | i    |
| PERYATAAN KEASLIAN .....                        | ii   |
| PENGESAHAN SKRIPSI .....                        | iii  |
| ABSTRAK.....                                    | iv   |
| ABSTRACT .....                                  | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                            | viii |
| DAFTAR ISI.....                                 | x    |
| DAFTAR TABEL.....                               | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                             | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                         | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                  | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                        | 6    |
| C. Tujuan Penelitian.....                       | 7    |
| D. Manfaat Penelitian .....                     | 7    |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                        | 9    |
| A. Kajian Teori.....                            | 9    |
| 1. Tinjauan Tentang Keaktifan Berorganisas..... | 9    |
| 2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar .....      | 21   |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....          | 36   |
| C. Hipotesis .....                              | 45   |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| BAB III METODE PENELITIAN .....                    | 47 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....           | 47 |
| B. Defenisi Variabel.....                          | 48 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....               | 50 |
| D. Popoulasi dan Sampel .....                      | 51 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                   | 56 |
| F. Instrumen Penelitian .....                      | 58 |
| G. Teknik Analisis Data.....                       | 59 |
| BAB IV PEMBAHASAN.....                             | 60 |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....            | 60 |
| B. Pembahasan .....                                | 62 |
| 1. Deskripsi Variabel Penelitian.....              | 62 |
| 2. Deskripsi Sampel Penelitian.....                | 63 |
| 3. Deskripsi Tabulasi Hasil Angket Penelitian..... | 69 |
| C. Uji Normalitas dan Homogenitas Data .....       | 80 |
| D. Uji Hipotesis .....                             | 86 |
| BAB V PENUTUP.....                                 | 91 |
| A. Kesimpulan .....                                | 91 |
| B. Saran .....                                     | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                               | 93 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                                  |    |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Perbedaan Organisasi Formal dan Informal .....                         | 13 |
| Tabel 2.2 Indikator Prestasi Belajar .....                                       | 34 |
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....                                               | 52 |
| Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....                                                 | 56 |
| Tabel 4.1 Periodisasi Kepemimpinan                                               |    |
| Tabel 4.2 Daftar Mahasiswa BPI yang Mengikuti<br>Organisasi.....                 | 64 |
| Tabel 4.3 Tabulasi Hasil Angket Keaktifan Berorganisasi...                       | 70 |
| Tabel 4.4 Tabulasi Hasil Angket Prestasi Belajar.....                            | 75 |
| Tabel 4.5 Uji Normalitas Data dengan Kolmogorov<br>Smirnov .....                 | 81 |
| Tabel 4.6 Hasil Keputusan Uji Normalitas Data dengan<br>Kolmogorov Smirnov ..... | 82 |
| Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Dengan Shapiro Wilk .....                          | 83 |
| Tabel 4.8 Hasil Keputusan Uji Normalitas Data dengan<br>Shapiro Wilk .....       | 83 |
| Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data.....                                              | 86 |
| Tabel 4.10 Deskriptif Statistik .....                                            | 87 |
| Tabel 4.11 Model Summary.....                                                    | 87 |
| Tabel 4.12 Anova .....                                                           | 88 |
| Tabel 4.13 Koefisien .....                                                       | 90 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi IAI Muhammadiyah Sinjai ...                 |    |
| Gambar 4.2 Uji Normalitas Data Variabel independen dengan<br>QQ Plot ..... | 84 |
| Gambar 4.3 Uji Normalitas Data Variabel dependen dengan<br>QQ Plot .....   | 85 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Mahasiswa selalu diberikan potensi untuk mengembangkan pendidikan agar menjadi lebih baik. Dalam hal ini pendidikan dapat dicapai melalui pendidikan di bangku kuliah (formal) maupun pendidikan keluarga (informal). Karena pendidikan sangat penting bagi peserta didik atau mahasiswa dalam meningkatkan potensi atau kemampuan dalam proses belajar untuk mencapai sebuah tujuan.

Dalam peraturan Pemerintah No.30 tahun 1990 dijelaskan bahwa mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar pada perguruan tinggi tertentu. Mereka adalah orang-orang yang secara resmi menimba ilmu di Universitas, Institut, maupun Sekolah Tinggi.<sup>1</sup>

Mahasiswa juga mendapatkan berbagai gelar yang menggelegar, seperti *agent of change*, *director of change*, *creative minority*, calon pemimpin bangsa dan lain sebagainya. Berbagai perubahan besar dalam persimpangan sejarah negeri ini senantiasa menempatkan mahasiswa

---

<sup>1</sup>Indra Kusumah, *Risalah Pergerakan Mahasiswa*, (Cet. I; Bandung: Indyc Press, 2007), h. 15

dalam posisi terhormat sebagai pahlawannya, bahkan gerakan yang dibangun mahasiswa disebut sebagai pilar demokrasi yang kelima.<sup>2</sup> Seseorang belum layak disebut mahasiswa tanpa memenuhi konsekuensi-konsekuensi identitas mahasiswa dalam ketiga aspeknya (aspek akademis, organisasional, dan sosial politik). Pemenuhan keseluruhan konsekuensi identitas menjadikan mahasiswa tersebut memiliki kebermaknaan sebagai mahasiswa. Karena ia menjadi mahasiswa sebenarnya, dan tidak hanya sekedar mahasiswa.<sup>3</sup>

Prestasi yang cemerlang akan memberikan masa depan yang cerah. Belajar untuk mendapatkan wawasan atau pengetahuan yang menunjang masa depan. Pengetahuan adalah mencakup kegiatan dan hal-hal yang pernah dipelajari dalam ingatan, hal-hal itu dapat meliputi fakta, kaedah, dan prinsip serta metode yang diketahui, pengetahuan yang disimpan dalam ingatan digali pada saat dibutuhkan melalui bentuk ingatan atau mengenal kembali.

Menuntut ilmu merupakan hal yang wajib bagi setiap manusia karena dengan berilmu manusia dapat berfikir lebih logis dan mempunyai pedoman dalam

---

<sup>2</sup>*Ibid*, h. 15

<sup>3</sup>*Ibid*, h. 17

hidupnya. Dimana dijelaskan dalam QS. Al- ‘Ashr (103) :  
1-3

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا  
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (٣)

Terjemahnya :

Demi masa. Sungguh, manusia berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran.<sup>4</sup>

Ayat diatas memberikan gambaran mengenai waktu, dimana waktu adalah modal utama manusia, apabila tidak diisi dengan kegiatan yang positif ia akan berlalu begitu saja. Ia akan hilang dan ketika itu jangankan keuntungan diperoleh, modalpun telah hilang. Maka dari itu, waktu harus dimanfaatkan. Apabila tidak disimak maka kita merugi, bahkan kalaupun diisi tetapi dengan hal-hal yang negatif maka manusia pun diliputi dengan kerugian.

Salah satu cara memperingatkan manusia agar mempergunakan waktu dan mengaturnya sebaik mungkin yaitu dengan mengikuti kegiatan yang berguna bagi mahasiswa/mahasiswi seperti mengikuti organisasi

---

<sup>4</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Bandung: Mikraj Khazanah Ilmu, 2014), h. 601



dalam kampus. Dengan mengikuti organisasi, maka akan terbentuk karakter dalam diri mahasiswa baik secara langsung maupun tidak langsung dan berguna bagi kehidupan masyarakat yang akan datang.

Organisasi merupakan elemen yang amat diperlukan didalam kehidupan manusia, apalagi dalam kehidupan modern. Organisasi membantu kita melaksanakan hal-hal atau kegiatan-kegiatan yang tidak dapat dilaksanakan dengan baik sebagai individu. Disamping itu, dapat dikatakan lagi bahwa organisasi membantu masyarakat, membantu kelangsungan pengetahuan dan ilmu pengetahuan.<sup>5</sup>

Banyak mahasiswa yang ikut dalam organisasi kampus. Masing-masing mereka tentu memiliki motivasi sendiri-sendiri mengapa dia mengikuti organisasi tersebut. Mahasiswa yang termotivasi cenderung aktif dalam kegiatan organisasi yang diikutinya. Keaktifan dalam mengikuti organisasi kadangkala menimbulkan masalah tersendiri bagi mahasiswa tersebut, terutama dalam waktu antara mengikuti kuliah atau hadir dalam kegiatan organisasi. Banyak mahasiswa yang mampu membagi

---

<sup>5</sup>J. Winardi, *Teori Organisasi Dan Pengorganisasian*, (Cet. VII, Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 1

waktunya dengan baik, namun ada pula mahasiswa yang belum berhasil dalam mengatur waktu sehingga kurang pada pencapaian prestasi belajar mereka.

Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seorang mahasiswa yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan mahasiswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi mahasiswa baik dalam berpikir dan berbuat.<sup>6</sup> Prestasi belajar selalu dihubungkan dengan hasil belajar seorang mahasiswa. Prestasi belajar merupakan tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan mahasiswa dalam proses belajarnya tinggi maka dapat dikatakan bahwa ia telah berhasil dalam belajar. Keberhasilan tersebut dapat ditentukan oleh tinggi rendahnya prestasi belajar mahasiswa yang dapat dilihat dari evaluasi belajar, baik nilai maupun evaluasi disetiap proses belajarnya.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>Moh. Zaiful Rosyid, Dkk, *Prestasi Belajar*, (Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019), h. 9-10

<sup>7</sup>Meylli Pratiwi Apriani, *Pengaruh Keikutsertaan Mahasiswa Di Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Skripsi, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018), h. 3

Dewasa ini, sebagian orang menganggap bahwa indeks prestasi (IP) sebagai cerminan seberapa jauh keberhasilan mahasiswa dalam studinya. Indeks prestasi atau prestasi belajar itu sendiri merupakan hasil yang dicapai selama mengikuti pelajaran pada periode tertentu dalam kampus atau lembaga pendidikan.

Dari pengamatan penulis selama beberapa semester terakhir, ada banyak mahasiswa yang mengikuti organisasi secara aktif dan prestasi belajarnya pun meningkat. Dilain sisi, adapula mahasiswa yang tidak mengikuti organisasi apapun, tetapi prestasi belajarnya juga baik.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program studi BPI IAIM Sinjai”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu : Apakah Keaktifan Berorganisasi berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini berdasarkan rumusan masalah diatas, yaitu untuk menguji adanya Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan pengetahuan serta data terbaru terkait pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Dosen**

- 1) Memberikan hasil penelitian baru dan pengetahuan sejauh mana pengaruh organisasi yang diikuti oleh mahasiswa aktivis terhadap prestasi belajar.
- 2) Menjadi bahan pertimbangan untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih efektif.

b. Bagi Mahasiswa

- 1) Sebagai referensi dalam mengadakan penelitian yang terkait dengan pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar.
- 2) Sebagai bahan pengingat bagi mahasiswa akan keberadaannya didalam kampus agar mengetahui tugas pokoknya menjadi pelajar dan manfaat yang diterima ketika mengikuti organisasi

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Tinjauan Tentang Keaktifan Berorganisasi**

###### **a. Pengertian Organisasi**

Organisasi adalah kesatuan (*entity*) sosial yang dikoordinasikan secara sadar, dengan sebuah batasan yang relatif dapat diidentifikasi, yang bekerja atas dasar yang relatif terus-menerus untuk mencapai suatu tujuan bersama atau sekelompok tujuan.<sup>8</sup>

Organisasi sebagai wadah yang memungkinkan masyarakat dapat meraih hasil yang sebelumnya tidak dicapai oleh individu secara sendiri-sendiri. Organisasi yakni mekanisme yang memepersatukan kegiatan untuk mempersatukan pekerja-pekerjaan.<sup>9</sup>

Dari beberapa pengertian diatas, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa organisasi

---

<sup>8</sup>Irham Fahmi, *Managemen Kepemimpinan*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 153.

<sup>9</sup>Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h. 69.

merupakan suatu wadah yang dijalankan bersama untuk mencapai tujuan bersama.

b. Tipe-Tipe Organisasi

Helbert G. Hicks menyajikan aneka macam tipe organisasi, sebagai berikut :<sup>10</sup>

1) Organisasi Formal dan Informal

a) Organisasi Formal

Organisasi formal dicirikan oleh adanya seperangkat aturan struktur dan prosedur organisasi yang tetap. Biasanya mempunyai struktur yang menunjukkan rantai komando dan mempunyai beberapa tingkatan manajemen. Struktur organisasi formal mempunyai pola hubungan antar komponen yang jelas. Aturan yang ada juga dibuat tertulis dengan Bahasa yang sejelas-jelasnya. Pada sebagian masyarakat atau organisasi, aturan tersebut harus dipatuhi,

---

<sup>10</sup>J. Winardi, *Teori Organisasi & Pengorganisasian*, (Cet. VII, Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 9.

namun pada beberapa organisasi lain bisa jadi hanya sebagai formalisme belaka.<sup>11</sup>

Didalam organisasi formal mempunyai beberapa karakteristik, yaitu sebagai berikut :

- i. Memiliki tujuan, aturan, dan kebijakan yang jelas.
- ii. Memiliki struktur kegiatan yang terdefinisi dengan jelas.
- iii. Permanen. Organisasi formal cenderung bersifat permanen dan dibentuk untuk ukuran waktu yang lama.
- iv. Rumit. Kebanyakan organisasi formal cenderung bersifat rumit dan kompleks. Beberapa organisasi bahkan dapat menjadi lebih kompleks dengan semakin meningkatnya spesialisasi.
- v. Adanya pembatasan kegiatan individu.
- vi. Pesan dan informasi disampaikan melalui rantai skalar.<sup>12</sup>

#### b) Organisasi Informal

---

<sup>11</sup>Wukir, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi Sekolah*, (Cet. I; Yogyakarta: Multi Persindo, 2013), h. 3.

<sup>12</sup>*Ibid*, h. 3.



Organisasi informal terbentuk dari hubungan yang tidak resmi antar individu atau kelompok dalam organisasi formal. Terkadang organisasi informal terdapat dalam organisasi formal. Biasanya organisasi formal dibentuk untuk :

- i) Memuaskan kebutuhan sosial.
- ii) Membuat rasa kepemilikan.
- iii) Melestarikan nilai-nilai budaya dalam suatu kelompok.
- iv) Mengkomunikasikan dan menyampaikan informasi

Beberapa karakteristik dari organisasi informal, diantaranya :

- i) Memiliki standar perilaku. Organisasi informal biasanya menciptakan hukum dan kepercayaan sendiri.
- ii) Menekankan adanya penyesuaian. Organisasi informal cenderung menekankan anggotanya untuk menyesuaikan diri.
- iii) Adanya kepemimpinan informal. Pemimpin dalam organisasi informal

muncul dari kelompok melalui kepercayaan dan pengaruh.<sup>13</sup>

Usman dalam Wukir memberikan perbedaan organisasi formal dan organisasi informal, sebagai berikut :<sup>14</sup>

**Tabel 2.1**  
**Perbedaan Organisasi Formal dan Informal**

| <b>Formal</b>                                         | <b>Informal</b>                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Hubungan individu jelas (terstruktur)                 | Hubungan individu tergantung kekeluargaan, kedekatan pertemanan |
| Pemimpin diangkat dengan surat keputusan              | Pemimpin dipilih tanpa surat keputusan                          |
| Pengendalian perilaku melalui penghargaan dan hukuman | Pengendalian perilaku melalui pemenuhan kebutuhan               |
| Kapasitas pemimpin tergantung penghargaan dan hukuman | Kapasitas pemimpin tergantung kelompoknya                       |
| Struktur jelas, kaku dan terdefenisi                  | Struktur tidak jelas, luwes dan sukar didefenisikan             |

---

<sup>13</sup>*Ibid*, h. 4.

<sup>14</sup>*Ibid*.

|                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| Resmi                       | Tidak resmi             |
| Wewenang                    | Kuasa                   |
| Tanggung jawab              | Orang                   |
| Didelegasikan oleh pimpinan | Diberikan oleh kelompok |
| Kompleksitas sedikit        | Kompleksitas banyak     |

## 2) Organisasi Primer dan Sekunder

Cara lain untuk merumuskan atau mengklasifikasi sesuatu organisasi adalah berdasarkan keterlibatan emosional para anggotanya. Pada tabel diatas terlihat dua wujud ekstrem sebuah kontinum, yang kiranya tidak akan dijumpai dalam bentuk murni dalam praktik nyata. Organisasi-organisasi primer menuntut keterlibatan lengkap, pribadi dan emosional dari para anggotanya. Organisasi-organisasi demikian dicirikan oleh hubungan-hubungan yang bersifat pribadi, langsung, spontan, dan tatap muka. Mereka berlandaskan ekspektasi timbal balik dan bukan pada kewajiban-kewajiban yang dirumuskan dengan eksak.

Dipihak lain, hubungan-hubungan pada organisasi-organisasi sekunder ada yang bersifat intelektual, rasional, dan kontraktual. Organisasi-organisasi sekunder bukanlah tujuan-tujuan yang memberikan kepuasan, tetapi mereka memiliki anggota-anggota. Para anggota melibatkan diri secara terbatas.<sup>15</sup>

Pada organisasi-organisasi primer, para anggota organisasi bersedia memberikan atau mencurahkan upaya mereka secara total. Di pihak lain, pada organisasi sekunder, para anggota hanya melibatkan diri mereka secara parsial.<sup>16</sup>

### 3) Organisasi yang Diklasifikasikan Berdasarkan Sasaran Pokok

Suatu organisasi dapat diklasifikasikan sesuai dengan sasaran-sasaran khusus para anggotanya yang berusaha dipenuhi, seperti :

- a) Organisasi-organisasi pelayanan
- b) Organisasi-organisasi ekonomi
- c) Organisasi-organisasi religious

---

<sup>15</sup>J. Winardi, *Teori Organisasi & Pengorganisasian...*, h. 11.

<sup>16</sup>*Ibid*, h. 12.

- d) Organisasi-organisasi perlindungan
  - e) Organisasi-organisasi pemerintah
  - f) Organisasi-organisasi sosial<sup>17</sup>
- c. Ciri-Ciri Umum Suatu Organisasi

Edgar H. Schein, seorang psikolog keorganisasian terkenal berpendapat bahwa semua organisasi memiliki empat macam ciri atau karakteristik, sebagai berikut :

1) Koordinasi upaya

Para individu yang bekerja sama dan mengkoordinasikan upaya mental atau fisik mereka dapat mencapai banyak hal yang hebat dan menakjubkan. Perhatikan saja piramida-piramida di Mesir, tembok besar di RRC, sebagai contoh. Seluruh karya tersebut jauh melampaui bakat dan kemampuan seseorang individu tunggal. Koordinasi upaya memperbesar kontribusi-kontribusi individu.

2) Tujuan umum bersama

Koordinasi upaya tidak mungkin terjadi, kecuali apabila pihak yang telah bersatu, mencapai persetujuan untuk berupaya mencapai

---

<sup>17</sup>*Ibid*, h. 12-13.

sesuatu yang merupakan kepentingan bersama. Sebuah tujuan umum bersama memberikan anggota organisasi sebuah rangsangan untuk bertindak.

### 3) Pembagian kerja

Dengan jalan membagi-bagi tugas-tugas kompleks menjadi pekerjaan-pekerjaan yang terspesialisasi, maka sesuatu organisasi dapat memanfaatkan sumber-sumber daya manusianya secara efisien. Pembagian kerja memungkinkan para anggota organisasi-organisasi menjadi lebih terampil dan mampu karena tugas-tugas terspesialisasi dilaksanakan berulang-ulang.

### 4) Hierarki otoritas

Para teoritis telah merumuskan otoritas sebagai hak untuk mengarahkan dan memimpin kegiatan-kegiatan pihak lain. Tanpa hierarki otoritas yang jelas, koordinasi upaya akan mengalami kesulitan, bahkan kadang-kadang tidak mungkin dilaksanakan. Akuntabilitas juga

dibantu apabila orang-orang bekerja dalam rantai komando.<sup>18</sup>

d. Manfaat Organisasi Kemahasiswaan

Organisasi merupakan kegiatan yang tidak wajib atau pilihan yang penting diikuti oleh mahasiswa selama studinya sehingga melengkapi hasil belajar secara utuh. Adapun manfaat kegiatan organisasi kemahasiswaan, yaitu :

- 1) Melatih bekerja sama dalam bentuk tim kerja multi disiplin
- 2) Membina sikap mandiri, percaya diri, disiplin, dan bertanggung jawab
- 3) Melatih berorganisasi
- 4) Melatih berkomunikasi dan menyatakan pendapat didepan umum
- 5) Membina dan mengembangkan minat dan bakat
- 6) Menambah wawasan
- 7) Menambah rasa kepedulian dan kepekaan pada masyarakat dan lingkungan mahasiswa
- 8) Membina kemampuan kritis, produktif, kreatif, dan inovatif.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup>*Ibid*, h. 27-29.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan ikut serta secara aktif dalam kegiatan berorganisasi, mahasiswa dapat memperoleh banyak manfaat terutama untuk diri mereka sendiri, seperti menambah pengalaman, kepercayaan diri, serta ilmu pengetahuan yang tidak didapatkan dalam bangku perkuliahan.

e. Keaktifan Berorganisasi

Keaktifan adalah suatu kegiatan atau aktivitas atau segala atau segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik.<sup>20</sup> Keaktifan berorganisasi mahasiswa adalah keterlibatan mahasiswa secara aktif dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Untuk mengukur aktif atau tidaknya seseorang dalam berorganisasi, dibutuhkan beberapa ukuran. Ukuran aktif berorganisasi adalah sebagai berikut :

---

<sup>19</sup>Silvia Sukirman, *Tuntunan Belajar Di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Pelangi Cendikia, 2004), h. 69.

<sup>20</sup>Anton Mulyono, *Aktivitas Belajar*, (Bandung: Yrama, 2001), h. 26.



- a. Responsivitas, yaitu kemampuan menyusun agenda dan prioritas kegiatan
- b. Akuntabilitas, yaitu ukuran yang menunjukkan tingkat kesesuaian kinerja dengan ukuran eksternal, seperti nilai dan norma dalam masyarakat
- c. Keadaptasian, yaitu mampu atau tidaknya beradaptasi dengan lingkungan sekitar
- d. Keterbukaan atau transparansi, yaitu mampu atau tidaknya seseorang bersifat terbuka dengan sekitar.<sup>21</sup>

Adapun pengukuran partisipasi atau keaktifan anggota dalam organisasi ditentukan oleh beberapa indikator, yaitu:

- a. Tingkat kehadiran dalam pertemuan
- b. Jabatan yang dipegang
- c. Pemberian saran, usulan, kritik dan pendapat bagi peningkatan organisasi
- d. Kesiediaan anggota untuk berkorban
- e. Motivasi anggota.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup>Ratminto dan Atik Septi Winarsih, *Manajemen Pelayanan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h. 181-182.

<sup>22</sup>Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 288.

## 2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar

### a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar. Pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, yang dimaksud dengan prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan.<sup>23</sup>

Prestasi adalah hasil atau usaha yang telah dikerjakan oleh seseorang. Prestasi antara satu orang akan berbeda dengan prestasi yang diperoleh oleh orang lain. besar atau kecil, sedikit atau banyak, selama itu diperoleh melalui usaha tetap dinamakan prestasi.<sup>24</sup>

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam

---

<sup>23</sup>Muhammad Faturrahman & Sulistyorini, “Belajar Dan Pembelajaran”, Dalam Moh. Zaiful Rosyid, Dkk (Ed.), *Prestasi Belajar*, (Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019), h. 5.

<sup>24</sup>Helmawati, *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*, (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018) h. 33.

interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>25</sup> Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>26</sup>

Dalam sudut pandang agama islam, belajar merupakan perintah Allah SWT. Perintah untuk belajar ini manusia dikaruniai akal untuk berpikir yang pada akhirnya diperoleh ilmu pengetahuan. Sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-Alaq (96) : 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)  
 اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا  
 لَمْ يَعْلَمْ (٥)

---

<sup>25</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 13.

<sup>26</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2.

Terjemahnya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Mulia
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>27</sup>

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.<sup>28</sup> Sutratina Tirtonegoro mengartikan prestasi belajar sebagai penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.<sup>29</sup>

Selain itu, Muhibbin Syah berpendapat bahwa prestasi belajar diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah

---

<sup>27</sup>Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahan, (Bandung: Mikraj Khazanah Ilmu, 2014), h. 597.

<sup>28</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Pretasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2012), h. 23.

<sup>29</sup>Sutratina Tirtonegoro, "Anak Super Normal Dan Program Pendidikannya", Dalam Moh. Zaiful Rosyid, Dkk (Ed.), *Prestasi Belajar*, (Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019), h. 9.

ditetapkan dalam sebuah program pengajaran. Indikator prestasi belajar adalah pengungkapan hasil belajar yang meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Ranah yang dimaksud antara lain rana cipta, rasa dan karsa.<sup>30</sup>

Dari beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa/mahasiswa) yang dinyatakan dalam bentuk symbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa/mahasiswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa/mahasiswa baik dalam berpikir dan berbuat.<sup>31</sup> Prestasi belajar merupakan suatu proses kegiatan belajar mahasiswa untuk mendapatkan suatu pengetahuan yang semuanya itu dapat diukur dengan nilai. Nilai-nilai

---

<sup>30</sup>Muhibbin Syah, 'Psikologi Pendidikan', Dalam Moh. Zaiful Rosyid, Dkk (Ed.), Psikologi Belajar, (Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019), h. 9.

<sup>31</sup>Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar*, (Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019), h. 9-10.

itu tercangkup dalam nilai KHS (Kartu Hasil Studi). Sehingga nilai tersebut dapat dilihat sejauh mana proses belajar setiap mahasiswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.

b. Karakteristik Prestasi Belajar

Karakteristik dari prestasi belajar juga menjadi bagian dari karakteristik interaksi belajar yang bernilai edukatif dengan ciri-ciri sebagai berikut :

1) Prestasi Belajar Memiliki Tujuan

Tujuan dalam interaksi edukatif adalah untuk membantu anak didik dalam suatu perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud interaksi edukatif, sadar akan tujuan dengan menempatkan peserta didik sebagai pusat perhatian dengan mengarahkannya pada tujuan-tujuan yang dapat menggerakkan pada tujuan belajar berikutnya.

2) Mempunyai Prosedur

Agar dapat mencapai tujuan secara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu ada prosedur atau langkah-langkah sistematis yang relevan. Untuk mencapai tujuan

pembelajaran antara yang satu dengan yang lainnya, perlu adanya prosedur dan rancangan pembelajaran yang berbeda-beda.

3) Adanya Materi yang Telah Ditentukan

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, penyusunan materi yang baik sangat diperlukan. Materi tersebut disusun untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang dibuktikan dengan prestasi belajar. Materi belajar harus ditentukan sebelum pembelajaran dimulai, sehingga setelah proses pembelajaran selesai proses evaluasi berjalan dengan baik untuk menentukan pencapaian prestasi belajar peserta didik.

4) Ditandai dengan Aktivitas Anak Didik

Sebagai konsekuensi, bahwa peserta didik merupakan sentral, maka aktivitas peserta didik merupakan syarat mutlak bagi berlangsungnya interaksi edukatif. Aktivitas peserta didik dalam hal ini baik secara maupun mental aktif. Aktivitas inilah yang nantinya mendukung proses pembelajaran agar proses tersebut dapat memberikan pengaruh

sesuai dengan konsep CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) kepada peserta didik.

5) Pengoptimalan Peran Guru/Dosen

Dalam perannya sebagai pembimbing, guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi edukatif yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses interaksi edukatif, sehingga guru merupakan tokoh yang akan dilihat dan ditiru tingkah lakunya oleh peserta didik.<sup>32</sup>

6) Kedisiplinan

Langkah dalam pembelajaran untuk mencapai prestasi belajar secara optimal, efektif dan efisien harus sesuai dengan langkah-langkah yang telah dibuat sebelumnya atau sesuai dengan prosedur yang telah disetujui dan disepakati bersama. Dengan menjalankan proses belajar sesuai kaidah tersebut, secara otomatis siswa akan mempunyai kedisiplinan yang melekat pada diri mereka.

7) Memiliki Batas Waktu

---

<sup>32</sup>*Ibid.*



Untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam sistem berkelas (kelompok peserta didik), batas waktu menjadi salah satu ciri yang tidak bisa ditinggalkan. Setiap tujuan akan diberi waktu tertentu, kapan tujuan sudah harus tercapai.

#### 8) Evaluasi

Dari seluruh kegiatan tersebut, evaluasi merupakan bagian penting yang tidak bisa diabaikan. Evaluasi harus dilakukan untuk mengetahui tercapainya tujuan pengajaran yang telah ditentukan. Evaluasi disini lebih terhadap kegiatan penilaian yang dilakukan oleh guru kepada murid setelah proses pembelajaran berlangsung, evaluasi yang juga merupakan ujian untuk mengetahui pemahaman materi oleh siswa dan sejauh mana materi tersebut mempengaruhi siswa sehingga akhirnya guru akan mengetahui pengetahuan, keahlian atau kecerdasan dari masing-masing siswa untuk

diperkenankan atau tidak dalam mengikuti pendidikan tingkat tertentu.<sup>33</sup>

c. Macam-Macam Prestasi Belajar

Menurut pemikiran Gagne yang dikutip Annurrahman, menyimpulkan ada lima macam prestasi belajar, yaitu :

1) Informasi Verbal

Informasi verbal yaitu kemampuan mendeskripsikan sesuatu dengan kata-kata dengan jalan mengatur informasi-informasi yang relevan.

2) Keterampilan Intelektual

Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep atau lambang yang terdiri kemampuan mengkatagorisasi, analisis-analisis fakta konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan.

3) Strategi Kognitif

Strategi kognitif yaitu kemampuan untuk memecahkan masalah-masalah baru dengan jalan mengatur proses internal masing-masing

---

<sup>33</sup>*Ibid*, h. 14-17.

individu dalam memperhatikan, belajar, mengingat, dan berpikir.

#### 4) Keterampilan Motorik

Keterampilan motorik yaitu kemampuan untuk melakukan dan mengkoordinasikan serangkaian gerakan-gerakan jasmani berhubungan dengan otot.

#### 5) Sikap

Sikap yaitu kemampuan internal yang mempengaruhi tingkah laku seseorang yang didasari oleh emosi, kepercayaan serta faktor intelektual.<sup>34</sup>

### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal.

#### 1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri individu yang dapat mempengaruhi kemampuan belajarnya. Adapun

---

<sup>34</sup>Nurhalimah, *Analisis Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Perilaku Keagamaan Anak Nelayan Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo*, Skripsi, (Sinjai: STAIM Sinjai, 2014), h. 12-13.

faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar, diantaranya:

i. Inteligensi

Inteligensi adalah kemampuan psikofisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat.

ii. Sikap

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon (*response tendency*), dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.

iii. Bakat

Bakat (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

iv. Minat

Minat (*interest*), yaitu kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

v. Motivasi

Motivasi ialah keadaan internal organisme baik manusia maupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertingkah laku secara terarah.<sup>35</sup>

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu yang mempengaruhi hasil belajar, seperti keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan keagamaan. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa. Keluarga yang morat-marit keadaan ekonominya, pertengkaran suami istri, perhatian orangtua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku kurang baik dari orangtua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar lingkungan non-sosial.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup>Meylli Pratiwi Apriani, *Pengaruh Keikutsertaan Mahasiswa Di Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Skripsi, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018), h. 13-14.

<sup>36</sup>*Ibid*, h. 14.

e. Indikator Prestasi Belajar

Pada dasarnya, prestasi belajar merupakan hasil belajar atau hasil penilaian menyeluruh, yang meliputi:

- 1) Prestasi belajar dalam bentuk kemampuan pengetahuan dan pengertian. Hal ini juga meliputi: ingatan, pemahaman, penegasan, sintesis, analisis, dan evaluasi.
- 2) Prestasi belajar dalam bentuk keterampilan intelektual dan keterampilan sosial.
- 3) Prestasi belajar dalam bentuk sikap atau nilai.<sup>37</sup>

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran data hasil belajar adalah melalui indikator. Ada macam-macam teori yang akan menjelaskan indikator prestasi belajar, namun dari berbagai teori tersebut ada yang sudah disajikan dan dirangkum dari berbagai ahli, seperti pada tabel berikut:<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup>Cahyani Eka Putri, *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, Skripsi, (Metro: IAIN, 2017), h. 13

<sup>38</sup>Dea Al Kamal Khash, *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa FAI Angkatan 2015 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: UMY, 2018), h. 17

**Tabel 2.2**  
**Indikator prestasi belajar**

| <b>Ranah</b>    | <b>Sub</b> | <b>Indikator</b>                  |
|-----------------|------------|-----------------------------------|
| <b>Kognitif</b> | Pengamatan | Dapat menunjukkan                 |
|                 |            | Dapat membandingkan               |
|                 |            | Dapat menghubungkan               |
|                 | Ingatan    | Dapat menjelaskan                 |
|                 |            | Dapat menunjukkan kembali         |
|                 | Pemahaman  | Dapat menjelaskan                 |
|                 |            | Dapat mendefenisikan dengan lisan |
|                 | Penerapan  | Dapat memberikan contoh           |
|                 |            | Dapat menggunakan dengan tepat    |
|                 | Analisis   | Dapat menguraikan                 |
|                 |            | Dapat memilah-                    |

|                |               |                                                  |
|----------------|---------------|--------------------------------------------------|
|                |               | milah                                            |
|                | Sintetis      | Dapat menghubungkan                              |
|                |               | Dapat menyimpulkan                               |
|                |               | Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum) |
| <b>Afektif</b> | Penerimaan    | Menunjukkan sikap menerima                       |
|                |               | Menunjukkan sikap menolak                        |
|                | Sambutan      | Ketersediaan terlibat                            |
|                |               | Ketersediaan memanfaatkan                        |
|                | Apresiasi     | Menganggap penting dan memanfaatkan              |
|                |               | Menganggap indah dan harmonis                    |
|                |               | Mengagumi                                        |
|                | Internalisasi | Mengakui dan meyakini                            |



|                   |                                          |                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                          | Mengingkari                                                            |
|                   | Karakterisasi                            | Melembagakan atau meniadakan                                           |
|                   |                                          | Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari                     |
| <b>Psikomotor</b> | Keterampilan bergerak dan bertindak      | Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya. |
|                   | Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal | Mengucapkan                                                            |
|                   |                                          | Membuat mimik dan gerakan jasmani                                      |

## B. Hasil Penelitian Relavan

Beberapa penelitian terdahulu yang relavan dengan penelitian ini, diantaranya :

1. Salmiah, *“Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Pemilihan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Sinjai Tengah Kabupaten Sinjai”*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Pemilihan Metode

Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Sinjai Tengah Kabupaten Sinjai.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dan menggunakan pendekatan *survey*. Penelitian ini dilakukan secara ilmiah dengan penelitian mengumpulkan data dengan menggunakan instrumen yang bersifat mengukur, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket yang diisi oleh peserta didik dan dokumen nilai PAI. Kemudian teknik analisis data dilakukan melalui bantuan aplikasi SPSS20.

Penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) kemampuan guru ini dalam pemilihan metode pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Sinjai Tengah. Hal itu diperoleh berdasarkan nilai  $t$ -hitung  $4,341 > t$ -tabel  $1,72$ , maka nilai  $t$ -hitung lebih besar dari nilai  $t$ -tabel, jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dan nilai *probabilitas*  $0,000 < 0,05$ ; (2) Pengaruh kemampuan guru dalam pemilihan metode pembelajaran sangat besar dikarenakan pemahaman peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran tergantung pada metode yang digunakan dalam hal ini

juga berpengaruh pada prestasi belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Sinjai Tengah. Untuk metode pembelajaran dapat dilihat pada tabel model *summary* dengan melihat *R Square* = 0,416 atau 41,6 %, jadi besar pengaruh kemampuan guru dalam pemilihan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Sinjai Tengah adalah sebesar 46,1 %.<sup>39</sup>

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah penggunaan jenis penelitian kuantitatif, pengumpulan data dengan menggunakan angket, serta penggunaan variabel terikat yaitu prestasi belajar. Adapun perbedaannya terdapat pada penggunaan variabel *independen* atau variabel bebas dan objek penelitian. Penelitian ini mengambil objek peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Sinjai Tengah, sedangkan Penulis mengambil objek penelitian mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai.

2. Cahyani Eka Putri, “*Pengaruh Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi Terhadap Prestasi Belajar*

---

<sup>39</sup>Salmiah, *Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Pemilihan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 3 Sinjai Tengah Kabupaten Sinjai*, Skripsi, (Sinjai: IAIM Sinjai, 2017), h. xii.

*Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro”*

Aktivitas berorganisasi merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa diluar jam kuliah dalam rangka mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki oleh mahasiswa. Organisasi tersebut diperlukan oleh mahasiswa sebagai wadah untuk mengembangkan dan mengasah kemampuan yang dimiliki. Tidak dapat dipungkiri banyak manfaat yang diperoleh ketika mengikuti organisasi, diantaranya : membina sikap disiplin, percaya diri, menambah wawasan melatih berkomunikasi didepan umum yang mana manfaat dengan mengikuti organisasi tersebut dapat dijadikan bekal para aktivis untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh keaktifan mahasiswa dalam organisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan PAI IAIN Metro?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menggambarkan ada tidaknya pengaruh keaktifan mahasiswa dalam organisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan PAI IAIN Metro. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan

metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket sebagai metode pokok dan dokumentasi sebagai metode pendukung, teknik analisis data dalam penelitian ini penulis menggunakan chi kuadrat dan uji koefisien kontingensi untuk mengukur seberapa besar pengaruhnya.

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah penulis kumpulkan penelitian ini, selanjutnya yang penulis akan lakukan dalam menginterpretasikan hasil chi kuadrat dengan harga chi kuadrat. Hal ini lebih lanjut dapat dilihat dari perhitungan chi kuadrat antara perhitungan angket keaktifan mahasiswa dalam organisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan PAI IAIN Metro terlihat bahwa harga chi kuadrat ( $\chi^2$ ) hitung lebih besar dari harga chi kuadrat ( $\chi^2$ ) table = 18,82 > 12,592 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Maka apabila dihitung menggunakan koefisien kontegensi (C), diperoleh harga  $C_{hitung} = 0,47$  kemudian dibandingkan dengan  $C_{maks} = 0,8164$  diperoleh persentase sebesar 57%. Karena  $C_{hitung}$  mendekati harga  $C_{maks}$  maka dapat dikatakan bahwa pengaruh kedua variabel tergolong erat.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan PAI IAIN Metro”.<sup>40</sup>

Persamaan penelitian Cahyani Eka Putri dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penggunaan variabel *independen* dan *dependen*. Sedangkan perbedaannya terletak pada obyek penelitian. Penelitian ini mengambil obyek penelitian Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, sedangkan penulis mengambil obyek penelitian mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai.

3. Sri Wahyuni Ayu Lestari, *“Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar”*

Organisasi adalah system peran, aliran aktivitas dan proses (pola hubungan kerja) dan melibatkan beberapa orang sebagai pelaksana tugas

---

<sup>40</sup>Cahyani Eka Putri, *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, Eskripsi, (Metro: IAIN, 2017), h. vi.

yang di disain untuk mencapai tujuan bersama. Prestasi belajar sebagai suatu ukuran akhir dalam penilaian keberhasilan seorang mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran tentunya akan banyak dipengaruhi oleh berbagai hal baik yang datang dari mahasiswa itu sendiri maupun dari lingkungan sekitarnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap indeks prestasi akademik Mahasiswa Universitas Islam Ngeri Alauddin Makassar. Jenis penelitian adalah *Survey Analitik* dengan rancangan *Cross Sectional*. Proses pengambilan sampel dilakukan secara tidak acak yaitu *Non Random Sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa yang masuk organisasi BEM sebanyak 47 orang sesuai dengan criteria inklusi dimana ditentukan besaran sampelnya menggunakan teknik *total sampling*.

Berdasarkan analisis statistic dengan uji chi square, di peroleh nilai  $p=0,789$  ( $\alpha < 0,05$ ) berarti tidak ada hubungan yang bermakna antara keaktifan berorganisasi terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa. Keaktifan berorganisasi tidak selaman ya memberikan dampak negative bagi mahasiswa terhadap

prestasi atau nilai yang diperoleh. Organisasi dan akademisi bias seimbang jika mahasiswa tersebut bias mengatur waktu kegiatannya dengan baik.

Organisasi merupakan tempat atau wadah dalam bertukar pikiran dan tentunya memiliki tujuan yang ingin dicapai bersama. Keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi bias memberikan dampak yang positif bagi prestasi atau nilai yang akan didapatkan. Jadikan forum organisasi sebagai salah satu sarana untuk berprestasi.<sup>41</sup>

Persamaan penelitian Sri Wahyuni Ayu Lestari dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penggunaan variabel keaktifan berorganisasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada obyek penelitian. Penelitian ini mengambil obyek penelitian mahasiswa di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, sedangkan penulis mengambil obyek penelitian mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai.

---

<sup>41</sup>Sri Wahyuni Ayu Lestari, *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, Eskripsi, (Makassar: UIN Alauddin, 2015), h. xiii.



4. Meylli Pratiwi Apriani, *“Pengaruh Keikutsertaan Mahasiswa Di Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta”*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keikutsertaan mahasiswa di organisasi kemahasiswaan terhadap prestasi belajar. Keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap prestasi belajar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang aktif dalam mengikuti unit kegiatan mahasiswa yang berada di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, seperti Bahasa Flat (*Foreign Languages Association*), Teater Syahid, KPA-Arkadia (Kelompok Pecinta Alam – Anti Keagungan), KMPLHK RANITA (Kelompok Mahasiswa Lingkungan Hidup Kemahasiswaan/Kembara Inseni Ibnu Buttutah), dan MENWA. Pengumpulan data dengan metode kuesioner.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang bagaimana pengaruh keikutsertaan di organisasi kemahasiswaan terhadap prestasi belajar di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Peneliti yang saya ambila adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan kuesioner kepada setiap mahasiswa yang mengikuti kegiatan organisasi di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan keikutsertaan mahasiswa di organisasi kemahasiswaan terhadap prestasi belajar di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan ini hasil menyatakan pengaruh negatif signifikan keikutsertaan mahasiswa di organisasi kemahasiswaan terhadap prestasi belajar.<sup>42</sup>

Persamaan penelitian Meylli Pratiwi Apriani dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penggunaan variabel prestasi belajar dan penggunaan jenis penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada obyek penelitian.

### **C. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang

---

<sup>42</sup>Meylli Pratiwi Apriani, *Pengaruh Keikutsertaan Mahasiswa Di Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Eskripsi, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018), h. i.

relavan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>43</sup> Hipotesis terdiri dari dua jenis, yaitu hipotesis nihil/nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ). hipotesis nihil/nol ( $H_0$ ) yaitu hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan antara dua variabel atau lebih atau tidak adanya perbedaan antara dua kelompok atau lebih. Sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yaitu hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara dua variabel atau lebih atau adanya perbedaan antara dua kelompok atau lebih.<sup>44</sup>

Adapun hipotesis dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai

$H_a$  : Terdapat pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai

---

<sup>43</sup>Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, (Cet. I; Depok: Rajawali Pers, 2017), h. 50.

<sup>44</sup>*Ibid*, h. 52.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Ex Post Facto*. Penelitian *Ex Post Facto* merupakan penelitian yang melakukan penyelidikan secara empiris yang sistematis, dimana peneliti tidak mempunyai kontrol langsung terhadap variabel-variabel bebas (*independent variables*), karena fenomena sukar dimanipulasi. Adapun karakteristik penelitian *Ex Post Facto* sebagai berikut:

- a. Dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi.
- b. Melalui data melakukan penelitian untuk mengetahui faktor-faktor penyebab yang memungkinkan peristiwa itu terjadi.
- c. Penelitian menggunakan logika dasar.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS)*, (Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2017), h. 4-5

## 2. Pendekatan Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian yang menyajikan data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>46</sup> Penelitian kuantitatif ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Study BPI IAIM Sinjai.

### B. Defenisi Variabel

Untuk menghindari timbulnya perbedaan pengertian atau kesalahpahaman makna dalam memahami maksud dalam judul proposal skripsi yang dibuat oleh penulis yaitu “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai”, maka dipandang perlu adanya penjelasan dan penegasan tentang variabel yang ada pada judul tersebut.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas atau variabel yang mempengaruhi (*independent*) dan variabel terikat atau variabel yang dipengaruhi (*dependent*). Variabel bebas adalah variabel

---

<sup>46</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Cet. I; Bandung: Alfabeta, 2019), h. 16.

yang mempengaruhi yang menyebabkan timbulnya atau berubahnya variabel terikat. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.<sup>47</sup>

Adapun variabel dalam penelitian ini, yaitu :

1. Keaktifan Berorganisasi (Variabel Bebas, Diberi Tanda X )

Keaktifan berorganisasi adalah keterlibatan seorang mahasiswa secara aktif dalam suatu organisasi, baik organisasi dari dalam maupun dari luar kampus.

Adapun kategori/indikator keaktifan berorganisasi mahasiswa, diantaranya:

- a. Responsivitas, yaitu kemampuan menyusun agenda dan prioritas kegiatan
- b. Akuntabilitas, yaitu ukuran yang menunjukkan tingkat kesesuaian kinerja dengan ukuran eksternal, seperti nilai dan norma dalam masyarakat
- c. Keadaptasian, yaitu mampu atau tidaknya beradaptasi dengan lingkungan sekitar
- d. Empati, yaitu kepekaan terhadap isu-isu yang sedang berkembang di lingkungan sekitar
- e. Tingkat kehadiran dalam pertemuan

---

<sup>47</sup>Firdaus, Dkk, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai*, (Cet. III; Sinjai: CV Latinulu, 2019), h. 53.

- f. Jabatan yang dipegang
  - g. Pemberian saran, usulan, kritik dan pendapat bagi peningkatan organisasi
  - h. Kesiediaan anggota untuk berkorban
  - i. Motivasi anggota
2. Prestasi Belajar (Variabel Terikat, Diberi Tanda Y)

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh mahasiswa dari suatu kegiatan pembelajaran, yang dinyatakan baik berupa simbol, angka, huruf, maupun kalimat. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini ialah hasil belajar mahasiswa yang mengikuti organisasi, yang dapat dilihat melalui nilai indeks prestasi (IP) mahasiswa.

Adapun penilaian prestasi belajar, yaitu:

- a. Hasil belajar
- b. Kemampuan belajar
- c. Kerajinan dalam belajar
- d. Memahami isi pelajaran.

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

#### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini bertempat di Kampus IAI Muhammadiyah Sinjai, tepatnya di Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kelurahan Balangnipa, Kec. Sinjai

Utara, Kab. Sinjai. Penulis memilih tempat tersebut karena penulis berstatus sebagai mahasiswa di IAIM Sinjai. Olehnya itu, data dan informasi yang dibutuhkan lebih mudah didapatkan.

## 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni-Juli 2020, di kampus IAI Muhammadiyah Sinjai.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.<sup>48</sup>

Adapun menurut pendapat lain, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>49</sup>

---

<sup>48</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, (Cet. XII; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 108.

<sup>49</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Cet. X; Bandung: Alfabeta, 2018) h. 119.



Populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, yang tinggal bersama dalam suatu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.<sup>50</sup>

Dari beberapa definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan populasi adalah segenap objek penelitian, baik berupa manusia maupun unsur lain yang terdapat dalam ruang lingkungan sebuah objek penelitian yang telah ditentukan.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 tahun akademik 2019/2020 yang mengikuti organisasi, baik organisasi yang terdapat didalam kampus, maupun organisasi yang berasal dari luar kampus.

**Tabel 3.1**  
**Populasi Penelitian**

| <b>No.</b> | <b>Angkatan</b> | <b>Jumlah populasi</b> |
|------------|-----------------|------------------------|
| 1          | 2016            | 7                      |

---

<sup>50</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan....*, h. 53.

|               |      |            |
|---------------|------|------------|
| 2             | 2017 | 34         |
| 3             | 2018 | 52         |
| 4             | 2019 | 29         |
| <b>Jumlah</b> |      | <b>122</b> |

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi tersebut harus benar-benar representatif (mewakili).<sup>51</sup> Sampel ini dimaksudkan untuk memperkecil obyek yang diteliti.

Metode sampling dalam penelitian ini yaitu *probability sampling*, dimana setiap anggota populasi memiliki peluang sama untuk terpilih sebagai sampel. Adapun teknik pengambilan sampelnya yaitu dengan menggunakan strata sampel (*stratified sampling*). *Stratified sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan populasi yang memiliki strata atau tingkatan dan setiap tingkatan memiliki karakteristik sendiri.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian kombinasi...*, h. 120.

<sup>52</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 31

Untuk menentukan besaran sampel, digunakan rumus Slovin :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : jumlah sampel

N : jumlah populasi

e : perkiraan tingkat kesalahan<sup>53</sup> (5%=0,05)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{122}{1 + 122 (0,05)^2}$$

$$n = 93,48 = 93$$

Selain itu, untuk menentukan besaran sampel pada tiap-tiap kelas digunakan rumus propotional stratified random sampling :

$$Spl = \frac{n}{N}Js$$

Keterangan :

Spl : jumlah sampel pada tiap-tiap populasi

---

<sup>53</sup> *Ibid*, h. 34

N : jumlah responden dalam populasi

n : jumlah responden dalam sub populasi

Js : jumlah sampel yang dibutuhkan  
(berdasarkan tabel)

Angkatan 2016

$$Spl = \frac{n}{N} Js = \frac{7}{122} 93 = 5,33 = 5$$

Angkatan 2017

$$Spl = \frac{n}{N} Js = \frac{34}{122} 93 = 25,91 = 26$$

Angkatan 2018

$$Spl = \frac{n}{N} Js = \frac{52}{122} 93 = 39,63 = 40$$

Angkatan 2019

$$Spl = \frac{n}{N} Js = \frac{29}{122} 93 = 22,10 = 22$$

Selanjutnya, hasil perhitungan diatas dituangkan dalam sebuah tabel berikut :

**Tabel 3.2**  
**Sampel Penelitian**

| <b>No.</b>    | <b>Angkatan</b> | <b>Jumlah sampel</b> |
|---------------|-----------------|----------------------|
| 1             | 2016            | 5                    |
| 2             | 2017            | 26                   |
| 3             | 2018            | 40                   |
| 4             | 2019            | 22                   |
| <b>Jumlah</b> |                 | <b>93</b>            |

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Karena penelitian ini bersifat kuantitatif, maka teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

#### **1. Angket/Kuesioner**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa

diharapkan dari responden.<sup>54</sup> Untuk memperoleh data, angket disebarakan kepada responden. Dengan menggunakan angket ini, peneliti akan memperoleh data atau informasi mengenai pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Adapun skala pengukuran yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini ialah skala *Guttman*, dimana data yang diperoleh dapat berupa data interval atau rasio dikotomi (dua alternatif). Pada skala pengukuran ini akan didapat jawaban yang tegas, seperti “Ya-Tidak”, “Benar-Salah”, dan lain-lain. Skala *Guttman* dapat dibuat dalam bentuk pilihan ganda maupun *checklist*. Jawaban yang dibuat skor tertinggi satu dan terendah nol. Misalnya untuk jawaban setuju diberi skor 1 dan tidak setuju diberi skor 0.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>55</sup> Dalam penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data IP

---

<sup>54</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian kombinasi...*, h. 142.

<sup>55</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 206.

mahasiswa yang berorganisasi, kartu hasil studi (KHS), daftar nama mahasiswa program studi BPI angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 yang berorganisasi, dan lain-lain.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket atau kuesioner yang dibuat sendiri oleh peneliti. Instrumen penelitian merupakan piranti peneliti mengukur mengukur fenomena alam maupun sosial yang menjadi fokus peneliti, yang secara spesifik semua fenomena itu disebut variabel.<sup>56</sup>

Dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa instrument merupakan suatu alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam menggunakan metode pengumpulan data. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Lembar angket/kuesioner, yaitu alat instrumen penelitian dalam pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi yang relevan.
2. Alat/Pedoman Dokumen, yaitu alat pengumpulan data yang terkait dengan judul penelitian, baik berupa foto, absensi, maupun kartu hasil studi (KHS).

---

<sup>56</sup>Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, h. 30.

## G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai, penulis menggunakan analisis Regresi Linier Sederhana, dengan bantuan aplikasi atau program SPSS 23 (*Statistical Product And Service Solution*). Program SPSS merupakan salah satu *software* komputer untuk analisis statistika. Selain hasilnya sangat akurat, *software* ini juga kompatibel dengan *software* yang lain seperti MS Word, MS Excel, MS Power Point.<sup>57</sup>

---

<sup>57</sup>Kahar Mustari, *Analisis Statistika Dengan SPSS*, (Makassar: Masagena Press, 2012), h. 1.



## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Prodi BPI**

Bimbingan dan penyuluhan islam (BPI) berdiri pada tahun 1993. Program Study BPI di tetapkan sebagai salah satu program study di Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam IAI Muhammadiyah Sinjai. BPI di lingkungan Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam memiliki ciri khas yang berbeda dengan bimbingan dan konseling yang berkembang di Indonesia, yaitu bimbingan dan konseling pendidikan dan bimbingan konseling psikologi. Sedangkan jurusan BPI dikembangkan dengan ciri khas yang lebih mengarah kepada *counseling for all* (konseling untuk masyarakat luas) dalam bingkai ilmu dakwah dengan basis konseling agama. Sehingga konseling pendidikan dan konseling psikologi merupakan integral dari wilayah kajian BPI sesuai dengan rumpun ilmu dakwah yang menjadi induknya.

Tujuan Program Studi BPI adalah siap mencetak tenaga-tenaga profesional sebagai

pembimbing, penyuluh, konselor, dan terapis agama/spritual yang banyak dibutuhkan dalam berbagai sektor, sesuai dengan perkembangan saat ini yang dibutuhkan sisi spritual dalam berbagai aspek kehidupan. Karena itu keahlian jurusan BPI, diorientasikan kepada keahlian teoritik dan keahlian praktik dibidang bimbingan, penyuluhan, konseling, dan psikoterapi islam.

Visi Program Studi BPI yaitu menjadi Program Studi yang profesional dalam pengembangan keahlian dibidang Bimbingan dan Penyuluhan Islam untuk membangun nilai-nilai Islam sesuai misi Muhammadiyah. Adapun Misi Program Studi BPI yaitu :

- a. Melakukan studi tentang Bimbingan dan Penyuluhan Islam, melalui pengkajian ilmu pengetahuan dalam bidang ke-BPIan.
- b. Melakukan penelitian dan pengembangan tentang Bimbingan dan Penyuluhan Islam sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- c. Menyiapkan tenaga profesional dalam Bimbingan dan Penyuluhan Islam untuk diberdayakan diberbagai lembaga pemerintah dan swasta.

- d. Melahirkan kader Muhammadiyah yang memiliki keterampilan dalam bidang Bimbingan dan Penyuluhan Islam.

## **B. PEMBAHASAN**

### **1. Deskripsi Variabel Penelitian**

#### **a. Keaktifan Berorganisasi (Variabel *Independent*)**

Keaktifan berorganisasi mahasiswa adalah keterlibatan mahasiswa secara aktif dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan yang diinginkan, baik organisasi dari dalam maupun dari luar kampus. Variabel *independent* diukur dengan menggunakan indikator dari keaktifan berorganisasi, yaitu : kemampuan menyusun agenda dan prioritas kegiatan; menerapkan nilai dan norma dalam organisasi; mampu atau tidaknya beradaptasi dengan lingkungan sekitar; kepekaan terhadap isu-isu yang sedang berkembang di lingkungan sekitar; tingkat kehadiran dalam pertemuan; pemberian saran, usulan, kritik dan pendapat bagi peningkatan organisasi; jabatan yang dipegang; kesediaan anggota untuk berkorban; dan motivasi anggota.

### **b. Prestasi Belajar (Variabel *Dependent*)**

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai oleh mahasiswa dari suatu kegiatan pembelajaran, yang dinyatakan baik berupa simbol, angka, huruf, maupun kalimat. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar mahasiswa sebagaimana yang terurai diatas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi (kognitif, afektif dan psikomotor) yang hendak diungkapkan atau diukur. Variabel *dependent* diukur dengan menggunakan indikator dari prestasi belajar, yaitu : hasil belajar; kemampuan belajar; kerajinan dalam belajar; dan memahami isi pelajaran.

## **2. Deskripsi Sampel Penelitian**

Sampel dari penelitian ini adalah mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai angkatan 2016, 2017, 2018, dan 2019 yang mengikuti organisasi/UKM pada periode 2019/2020 yang berjumlah 93 orang. Berikut daftar nama mahasiswa berorganisasi Prodi BPI yang merupakan sampel/responden dari penelitian ini :

**Tabel 4.2**  
**Daftar Mahasiswa BPI Yang Mengikuti Organisasi**

| No. | Nama                  | NIM       | Semester | Angkatan |
|-----|-----------------------|-----------|----------|----------|
| 1   | Ashar                 | 160102005 | VIII     | 2016     |
| 2   | Abdullah              | 160102006 | VIII     | 2016     |
| 3   | Sutarni               | 160102022 | VIII     | 2016     |
| 4   | Nurul Afiah<br>Herman | 160102046 | VIII     | 2016     |
| 5   | Ainulhaq              | 160102053 | VIII     | 2016     |
| 6   | Hastuti               | 170202002 | VI       | 2017     |
| 7   | Armin                 | 170202005 | VI       | 2017     |
| 8   | Mardianti             | 170202011 | VI       | 2017     |
| 9   | Harisman Toto         | 170202013 | VI       | 2017     |
| 10  | Zulkifli A.           | 170202020 | VI       | 2017     |
| 11  | Supriadi              | 170202024 | VI       | 2017     |
| 12  | Karmila               | 170202033 | VI       | 2017     |
| 13  | Muh. Adri             | 170202034 | VI       | 2017     |
| 14  | Sahara                | 170202039 | VI       | 2017     |
| 15  | Nurhalifah<br>Hafid   | 170202040 | VI       | 2017     |

|    |                    |           |    |      |
|----|--------------------|-----------|----|------|
| 16 | Megawati Yasin     | 170202042 | VI | 2017 |
| 17 | Marniati           | 170202043 | VI | 2017 |
| 18 | Nurjannah          | 170202044 | VI | 2017 |
| 19 | Nurhidaya          | 170202046 | VI | 2017 |
| 20 | Ermawati           | 170202047 | VI | 2017 |
| 21 | Nilasanti          | 170202050 | VI | 2017 |
| 22 | Akmal              | 170202051 | VI | 2017 |
| 23 | A. Muhammad Tasbih | 170202052 | VI | 2017 |
| 24 | Herman Kasman      | 170202053 | VI | 2017 |
| 25 | Firdaus            | 170202054 | VI | 2017 |
| 26 | Irmawati           | 170202056 | VI | 2017 |
| 27 | Wahyuddin          | 170202058 | VI | 2017 |
| 28 | Selviana           | 170202059 | VI | 2017 |
| 29 | Mardiana           | 170202060 | VI | 2017 |
| 30 | Hamzah             | 170202061 | VI | 2017 |
| 31 | Sardiana           | 170202062 | VI | 2017 |
| 32 | Hasmi              | 180202001 | IV | 2018 |

|    |                             |           |    |      |
|----|-----------------------------|-----------|----|------|
| 33 | Ritawati                    | 180202002 | IV | 2018 |
| 34 | Wahyuni                     | 180202003 | IV | 2018 |
| 35 | Nurul Afwani                | 180202006 | IV | 2018 |
| 36 | Lukman                      | 180202008 | IV | 2018 |
| 37 | Andi Sriwidari<br>Ashar     | 180202009 | IV | 2018 |
| 38 | Sri Devi                    | 180202010 | IV | 2018 |
| 39 | Safaruddin                  | 180202013 | IV | 2018 |
| 40 | Mulkhaeri                   | 180202014 | IV | 2018 |
| 41 | Syamsinar                   | 180202015 | IV | 2018 |
| 42 | Firawati                    | 180202018 | IV | 2018 |
| 43 | Serianti                    | 180202019 | IV | 2018 |
| 44 | Nursyila                    | 180202020 | IV | 2018 |
| 45 | Miftahul<br>Rahmat          | 180202021 | IV | 2018 |
| 46 | M.Nur Abrar                 | 180202022 | IV | 2018 |
| 47 | Reskiawan                   | 180202024 | IV | 2018 |
| 48 | Nursyamsidar                | 180202025 | IV | 2018 |
| 49 | Putri Ananda<br>Puspitasari | 180202026 | IV | 2018 |

|    |                         |           |    |      |
|----|-------------------------|-----------|----|------|
| 50 | Haerul                  | 180202027 | IV | 2018 |
| 51 | Ummul Khaera            | 180202031 | IV | 2018 |
| 52 | Nurwahdaniat            | 180202033 | IV | 2018 |
| 53 | Helmiani                | 180202035 | IV | 2018 |
| 54 | Hawa                    | 180202036 | IV | 2018 |
| 55 | Erniati                 | 180202044 | IV | 2018 |
| 56 | Fikri Sabri<br>Abdullah | 180202046 | IV | 2018 |
| 57 | Muh. Syukur             | 180202059 | IV | 2018 |
| 58 | Muh. Harsal             | 180202060 | IV | 2018 |
| 59 | M. Iksan                | 180202061 | IV | 2018 |
| 60 | Rika Rahayu             | 180202064 | IV | 2018 |
| 61 | Harmadani               | 180202065 | IV | 2018 |
| 62 | Abd. Samad              | 180202066 | IV | 2018 |
| 63 | Suprianto               | 180202068 | IV | 2018 |
| 64 | Nur Asmila              | 180202076 | IV | 2018 |
| 65 | A.Nurhidayah            | 180202077 | IV | 2018 |
| 66 | Zulfikar                | 180202078 | IV | 2018 |
| 67 | Muhammad                | 180202082 | IV | 2018 |



|    |                    |           |    |      |
|----|--------------------|-----------|----|------|
|    | Sulaiman           |           |    |      |
| 68 | Irfandi            | 180202083 | IV | 2018 |
| 69 | Rifka Tunnisa      | 180202085 | IV | 2018 |
| 70 | Musyarif           | 180202089 | IV | 2018 |
| 71 | Sartika Said       | 180202091 | IV | 2018 |
| 72 | Emi Andriani       | 190202004 | II | 2019 |
| 73 | Melda Amalia       | 190202009 | II | 2019 |
| 74 | Nur Hafifah        | 190202012 | II | 2019 |
| 75 | Nuraisyah          | 190202013 | II | 2019 |
| 76 | Nurlaela           | 190202014 | II | 2019 |
| 77 | Savitri            | 190202019 | II | 2019 |
| 78 | Rista              | 190202045 | II | 2019 |
| 79 | Sukartini          | 190202047 | II | 2019 |
| 80 | Suriani            | 190202048 | II | 2019 |
| 81 | Widya Pratiwi      | 190202049 | II | 2019 |
| 82 | Muh. Yusril        | 190202056 | II | 2019 |
| 83 | Kamrida            | 190202061 | II | 2019 |
| 84 | Miftahul<br>Jannah | 190202063 | II | 2019 |

|    |                                 |           |    |      |
|----|---------------------------------|-----------|----|------|
| 85 | Nurafni                         | 190202066 | II | 2019 |
| 86 | Rahma                           | 190202070 | II | 2019 |
| 87 | Salsabila                       | 190202072 | II | 2019 |
| 88 | Surindah<br>Novalinda<br>Sufran | 190202075 | II | 2019 |
| 89 | Wiltri Resti<br>Fauziah         | 190202076 | II | 2019 |
| 90 | Aidin                           | 190202077 | II | 2019 |
| 91 | Faisal                          | 190202078 | II | 2019 |
| 92 | Irfandi Marfi                   | 190202079 | II | 2019 |
| 93 | Nur Asmama                      | 190202081 | II | 2019 |

### 3. Deskripsi Tabulasi Hasil Angket Penelitian

Berikut tabulasi data hasil angket dari penelitian yang berjudul pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai dengan menggunakan angket skala Guttman (1-0) sebanyak 10 butir pertanyaan.



|    |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 16 | Megawati Yasin     | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5  |
| 17 | Marniati           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 18 | Nurjannah          | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 19 | Nurhidaya          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 20 | Ermawati           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 21 | Nilasanti          | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 22 | Akmal              | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6  |
| 23 | A. Muhammad Tasbih | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 24 | Herman Kasman      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 25 | Firdaus            | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 26 | Irmawati           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 27 | Wahyuddin          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 28 | Selviana           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 29 | Mardiana           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 30 | Hamzah             | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 31 | Sardiana           | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4  |
| 32 | Hasmi              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 33 | Ritawati           | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |

|    |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 34 | Wahyuni                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 35 | Nurul Afwani             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 36 | Lukman                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 37 | Andi Sriwidari Ashar     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 38 | Sri Devi                 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 39 | Safaruddin               | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 40 | Mulkhaeri                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 41 | Syamsinar                | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 42 | Firawati                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 43 | Serianti                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 44 | Nursyila                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 45 | Miftahul Rahmat          | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5  |
| 46 | M.Nur Abrar              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 47 | Reskiawan                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 48 | Nursyamsidar             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 49 | Putri Ananda Puspitasari | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 50 | Haerul                   | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 51 | Ummul Khaera             | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6  |



|    |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 70 | Musyarif        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 71 | Sartika Said    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 72 | Emi Andriani    | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 73 | Melda Amalia    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 74 | Nur Hafifah     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 75 | Nuraisyah       | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 76 | Nurlaela        | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4  |
| 77 | Savitri         | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 78 | Rista           | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 79 | Sukartini       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 80 | Suriani         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 81 | Widya Pratiwi   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 82 | Muh. Yusril     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 83 | Kamrida         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 84 | Miftahul Jannah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 85 | Nurafni         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 86 | Rahma           | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 87 | Salsabila       | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5  |









|    |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 44 | Nursyila                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 45 | Miftahul Rahmat          | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6  |
| 46 | M.Nur Abrar              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7  |
| 47 | Reskiawan                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 48 | Nursyamsidar             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 49 | Putri Ananda Puspitasari | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8  |
| 50 | Haerul                   | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7  |
| 51 | Ummul Khaera             | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7  |
| 52 | Nurwahdaniat             | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 53 | Helmiani                 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 54 | Hawa                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 55 | Erniati                  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7  |
| 56 | Fikri Sabri Abdullah     | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6  |
| 57 | Muh. Syukur              | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6  |
| 58 | Muh. Harsal              | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 59 | M. Iksan                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9  |
| 60 | Rika Rahayu              | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 61 | Harmadani                | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |



|    |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Suriani                   | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 81 | Widya Pratiwi             | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 82 | Muh. Yusril               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 83 | Kamrida                   | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 84 | Miftahul Jannah           | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 85 | Nurafni                   | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 86 | Rahma                     | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 87 | Salsabila                 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| 88 | Surindah Novalinda Sufran | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 89 | Wiltri Resti Fauziah      | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 90 | Aidin                     | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 91 | Faisal                    | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 92 | Irfandi Marfi             | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 93 | Nur Asmama                | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

*Sumber Data: hasil analisis instrumen penelitian variabel dependen*

## C. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data

### 1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Berikut uji

normalitas data yang digunakan penulis dalam penelitian ini:

**a. Uji Normalitas Data dengan Kolmogorov Smirnov**

Uji normalitas data yang digunakan yaitu uji *One sample Kolmogrov-smirnov* dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

Jika nilai  $p > 0,05$  maka datanya normal.

Jika nilai  $p < 0,05$  maka datanya tidak normal.

**Tabel 4.5**  
**Uji Normalitas Data dengan Kolmogorov Smirnov**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Keaktifan Berorganisasi | Prestasi Belajar  |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------|
| N                                |                | 93                      | 93                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 8.23                    | 7.84              |
|                                  | Std. Deviation | 1.603                   | 1.378             |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .191                    | .181              |
|                                  | Positive       | .134                    | .114              |
|                                  | Negative       | -.191                   | -.181             |
| Test Statistic                   |                | .191                    | .181              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .000 <sup>c</sup>       | .000 <sup>c</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

*Sumber data: hasil output SPSS 23*

Berdasarkan tabel *One sample Kolmogrov-smirnov* di atas menunjukkan nilai probabilitas atau *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Keputusan Uji Normalitas Data dengan Kolmogorov**  
**Smirnov**

| <b>Nama<br/>Variable</b>   | <b>Asymp. Sig.<br/>(2-tailed)</b> | <b>Taraf<br/>Signifikansi</b> | <b>Hasil<br/>Keputusan</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Keaktifan<br>Berorganisasi | 0,000                             | 0,05                          | Tidak<br>Normal            |
| Prestasi Belajar           | 0,000                             | 0,05                          | Tidak<br>Normal            |

**b. Uji Normalitas Data dengan Shapiro Wilk**

Berikut uji normalitas data dengan Shapiro Wilk dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

Jika nilai  $p > 0,05$  maka datanya normal.

Jika nilai  $p < 0,05$  maka datanya tidak normal.

**Tabel 4.7**  
**Uji Normalitas Data Dengan Shapiro Wilk**

| <b>Tests of Normality</b> |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                           | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Keaktifan Berorganisasi   | .191                            | 93 | .000 | .893         | 93 | .000 |
| Prestasi Belajar          | .181                            | 93 | .000 | .927         | 93 | .000 |

a. Lilliefors Significance Correction

*Sumber data: hasil output SPSS 23*

Berdasarkan tabel *Tests of Normality* di atas diperoleh hasil keputusan sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Keputusan Uji Normalitas Data dengan Shapiro Wilk**

| <b>Variabel</b>         | <b>Sig.</b> | <b>Taraf Sig.</b> | <b>Keputusan</b> |
|-------------------------|-------------|-------------------|------------------|
| Keaktifan Berorganisasi | 0,000       | 0,05              | Tidak Normal     |
| Prestasi Belajar        | 0,000       | 0,05              | Tidak Normal     |

**c. Uji Normalitas Data dengan QQ Plot**

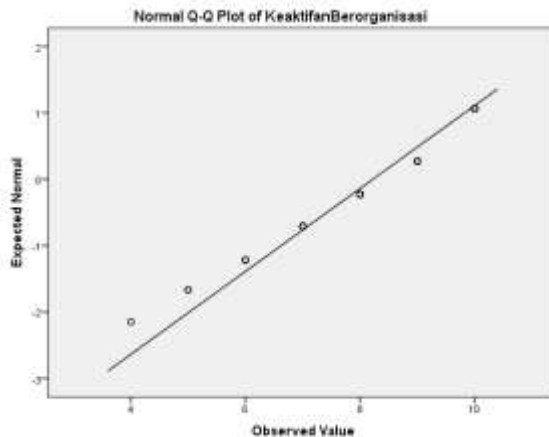
Apabila data tersebar disekitar garis acuan normalitas horizontal maka data tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal. Namun, apabila



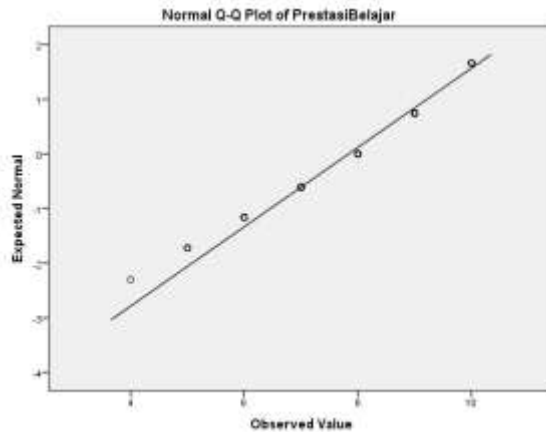
data tersebar jauh dari garis acuan normalitas horizontal maka dapat ditarik kesimpulan bahwa data tersebut tidak berdistribusi normal.

**Gambar 4.2**

**Uji Normalitas Data Variabel independen dengan QQ Plot**



**Gambar 4.3**  
**Uji Normalitas Data Variabel dependen**  
**dengan QQ Plot**



Berdasarkan dari kedua gambar hasil output SPSS di atas terlihat data tersebar di sekitar garis acuan normalitas horizontal dan mendekati garis acuan normalitas horizontal, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas data digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut homogen atau tidak homogen dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

Jika nilai  $p > 0,05$  maka datanya homogen.

Jika nilai  $p < 0,05$  maka datanya tidak homogen.

**Tabel 4.9**  
**Uji Homogenitas Data**

**Test of Homogeneity of Variance<sup>a</sup>**

|                        |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| KeaktifanBerorganisasi | Based on Mean                        | 1.039            | 5   | 86     | .400 |
|                        | Based on Median                      | .856             | 5   | 86     | .514 |
|                        | Based on Median and with adjusted df | .856             | 5   | 70.475 | .515 |
|                        | Based on trimmed mean                | 1.000            | 5   | 86     | .423 |

a. KeaktifanBerorganisasi is constant when PrestasiBelajar = 4. It has been omitted.

*Sumber data: hasil output SPSS 23*

Berdasarkan tabel hasil *output* SPSS di atas nilai *based on trimmed mean* = 0,423. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa data di atas adalah homogen karena nilai  $p (0,423) > 0,05$ .

#### **D. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah Regresi Linear Sederhana dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 23. Berikut hasil yang diperoleh setelah melakukan olahan data :

## 1. Deskriptif Statistik

**Tabel 4.10**  
**Deskriptif Statistik**

| Descriptive Statistics  |      |                |    |
|-------------------------|------|----------------|----|
|                         | Mean | Std. Deviation | N  |
| Prestasi Belajar        | 7.84 | 1.378          | 93 |
| Keaktifan Berorganisasi | 8.23 | 1.603          | 93 |

*Sumber data: hasil output SPSS 23*

Tabel diatas menunjukkan bahwa *mean* (rata-rata) variabel X ialah 8,23 sedangkan *mean* (rata-rata) variabel Y ialah 7,84 dengan N berjumlah 93 mahasiswa.

## 2. Model summary

**Tabel 4.11**  
**Model Summary**

| Model Summary <sup>b</sup> |                   |          |                   |                            |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                      | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                          | .356 <sup>a</sup> | .127     | .117              | 1.294                      |

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Berorganisasi

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

*Sumber data: hasil output SPSS 23*

Model summary digunakan untuk mengetahui besar kontribusi atau pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Tabel di atas

menunjukkan bahwa nilai  $R = 0,356$ ,  $R Square = 0,127$ ,  $Adjusted R Square = 0,117$  dan  $Std. Error of the Estimate = 1,294$ . Hal ini berarti bahwa besar pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai dapat dilihat dari nilai  $R Square = 0,127$  atau sama dengan 12,7% dan sisanya sebesar 87,3% dipengaruhi oleh sebab-sebab lain yang tidak diteliti.

### 3. Anova

**Tabel 4.12**  
**Anova**

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 22.179         | 1  | 22.179      | 13.243 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 152.402        | 91 | 1.675       |        |                   |
|       | Total      | 174.581        | 92 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Keaktifan Berorganisasi

*Sumber data: hasil output SPSS 23*

Tabel anova digunakan untuk menguji apakah model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk menguji apakah keaktifan berorganisasi berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai.

H0 : Keaktifan berorganisasi tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai.

H1 : Keaktifan berorganisasi berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai.

Adapun kaidah pengujian tabel anova, yaitu :

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

Berdasarkan tabel anova menunjukkan bahwa  $F_{hitung} (13,243) > F_{tabel} (3,945)$  dengan tingkat signifikan dibawah 0,05 yaitu 0,000. Maka dapat diartikan bahwa model anova atau regresi linear sederhana dapat digunakan sebagai analisis pengaruh keaktifan berorganisasi (X) terhadap prestasi belajar mahasiswa (Y)

## 4. Koefisien

**Tabel 4.13**  
**Koefisien**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                         | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)            | 5.318                       | .705       |                           | 7.539 | .000 |
| Keaktifan Berorganisasi | .306                        | .084       | .356                      | 3.639 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

*Sumber data: hasil output SPSS 23*

Berdasarkan hasil output SPSS di atas dapat diketahui persamaan linear sederhana sebagai berikut :  
 $Y = 5,318 + 0,306 X$ . Berdasarkan tabel *coefficients* dapat diuji dengan cara uji t dan teknik probabilitas.

$H_0$  : Keaktifan berorganisasi tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai.

$H_1$  : Keaktifan berorganisasi berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai.

Berdasarkan hasil output SPSS pada tabel di atas diperoleh  $T_{hitung} (3,639) > T_{tabel} (1,661)$  dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya bahwa Keaktifan berorganisasi berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari analisis yang telah penulis lakukan terhadap data-data penelitian pada bab sebelumnya dengan menggunakan bantuan SPSS 23, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi BPI IAIM Sinjai. Hal ini terlihat dari hasil analisis data diperoleh  $T_{hitung}$  sebesar 3,639 dan  $T_{tabel}$  sebesar 1,661 dengan taraf signifikansi 0,000. Dengan demikian, nilai  $T_{hitung}$  (3,639) >  $T_{tabel}$  (1,661) dengan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Artinya bahwa Keaktifan berorganisasi berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai. Adapun besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 12,7%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, khususnya mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai agar memanfaatkan waktunya untuk mengikuti organisasi baik organisasi internal



maupun eksternal kampus. Karena dengan ikut serta dan aktif dalam sebuah organisasi maka mahasiswa akan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman yang tidak didapatkan di bangku kuliah.

2. Bagi peneliti selanjutnya, agar lebih memperluas dan menggali lebih dalam penelitian terkait masalah keaktifan berorganisasi dan prestasi belajar, karena dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, Meylli Pratiwi. *Pengaruh Keikutsertaan Mahasiswa Di Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Eskripsi, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Cet. XII; Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 2012.
- , *Psikologi Belajar*. Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Fahmi, Irfan. *Manajemen Kepemimpinan*. Bandung: Alfabeta, 2003.
- Faturrahman, Muhammad & Sulistyorini, “Belajar Dan Pembelajaran” dalam Moh. Rosyid, Dkk (Ed.), *Prestasi Belajar*, Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Firdaus, Dkk. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai*, Cet. III; Sinjai: CV Latinulu, 2019.
- Helmawati. *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*. Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Cet. I; Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Kemenag RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, Bandung: Mikhraj Khazanah Ilmu, 2014.

- Kusumah, Indra. *Risalah Pergerakan Mahasiswa*, Cet. I; Bandung: Indydec Press, 2007.
- Lestari, Sri Wahyuni Ayu. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Di Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, Eskripsi, Makassar: UIN Alauddin, 2015.
- Mulyono, Anton. *Aktivitas Belajar*. Bandung: Yrama, 2001.
- Mustari, Kahar. *Analisis Statistika Dengan SPSS*. Makassar: Masagena Press 2012.
- Nurhalimah. *Analisis Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Perilaku Keagamaan Anak Nelayan Di MTs Darul Hikmah Lenggo-Lenggo*, Skripsi. Sinjai: STAIM Sinjai, 2014.
- Nurhayati, Eti. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011
- Putri, Cahyani Eka. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, Eskripsi, Metro: IAIN, 2017.
- Ratminto & Winarsih, Atik Septi. *Manajemen Pelayanan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Rosyid, Moh. Zaiful. *Prestasi Belajar*, Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Salmiah. *Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Pemilihan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP*

*Negeri 3 Sinjai Tengah Kabupaten Sinjai*, Skripsi.  
Sinjai: IAIM Sinjai, 2017

Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS)*, Cet. IV; Jakarta: Kencana, 2017.

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi; Mixed Methods*. Cet. X; Bandung: Alfabeta, 2018.

-----, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cet. I; Bandung: Alfabeta, 2019.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi Dan Praktiknya*. Cet. XI; Jakarta: Bumi Aksara, 2012

Sukirman, Silvia. *Tuntunan Belajar Di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Pelangi Cendikia, 2004

Suryobroto. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Syah, Muhibbin. “Psikologi Pendidikan” dalam Moh. Rosyid, Dkk (Ed.), *Prestasi Belajar*, Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019.

Tirtonegoro, Sutratina. “Anak Super Normal Dan Program Pendidikannya” dalam Moh. Rosyid, Dkk (Ed.), *Prestasi Belajar*, Cet. I; Malang: Literasi Nusantara, 2019.

Winardi, J. *Teori Organisasi Dan Pengorganisasian*, Cet. VII; Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Wukir. *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi Sekolah*. Cet. I; Yogyakarta: Multi Persindo, 2013.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## HASIL ANGKET

## Variabel Keaktifan Berorganisasi

[illegible]

|    |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 15 | Nurhalifah Hafid      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 16 | Megawati Yasin        | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5  |
| 17 | Marniati              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 18 | Nurjannah             | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 19 | Nurhidaya             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 20 | Ermawati              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 21 | Nilasanti             | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 22 | Akmal                 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6  |
| 23 | A. Muhammad<br>Tasbih | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 24 | Herman Kasman         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 25 | Firdaus               | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 26 | Irmawati              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 27 | Wahyuddin             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 28 | Selviana              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 29 | Mardiana              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 30 | Hamzah                | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 31 | Sardiana              | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4  |
| 32 | Hasmi                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 33 | Ritawati              | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |



|    |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 34 | Wahyuni                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 35 | Nurul Afwani                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 36 | Lukman                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 37 | Andi Sriwidari<br>Ashar     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 38 | Sri Devi                    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 39 | Safaruddin                  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 40 | Mulkhaeri                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 41 | Syamsinar                   | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 42 | Firawati                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 43 | Serianti                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 44 | Nursyila                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 45 | Miftahul Rahmat             | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5  |
| 46 | M.Nur Abrar                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 47 | Reskiawan                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 48 | Nursyamsidar                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 49 | Putri Ananda<br>Puspitasari | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 50 | Haerul                      | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 51 | Ummul Khaera                | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6  |

[illegible]

|    |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 70 | Musyarif                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 71 | Sartika Said                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 72 | Emi Andriani                 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 73 | Melda Amalia                 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 74 | Nur Hafifah                  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6  |
| 75 | Nuraisyah                    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 76 | Nurlaela                     | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4  |
| 77 | Savitri                      | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 78 | Rista                        | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6  |
| 79 | Sukartini                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 80 | Suriani                      | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 81 | Widya Pratiwi                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9  |
| 82 | Muh. Yusril                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 83 | Kamrida                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 84 | Miftahul Jannah              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 85 | Nurafni                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 86 | Rahma                        | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5  |
| 87 | Salsabila                    | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5  |
| 88 | Surindah Novalinda<br>Sufran | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8  |

|    |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 89 | Wiltri Resti Fauziah | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 90 | Aidin                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 91 | Faisal               | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 92 | Irfandi Marfi        | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6  |
| 93 | Nur Asmama           | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |

## Variabel Prestasi Belajar

[illegible]

|    |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 16 | Megawati Yasin        | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5  |
| 17 | Marniati              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9  |
| 18 | Nurjannah             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 19 | Nurhidaya             | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7  |
| 20 | Ermawati              | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7  |
| 21 | Nilasanti             | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6  |
| 22 | Akmal                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8  |
| 23 | A. Muhammad<br>Tasbih | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5  |
| 24 | Herman Kasman         | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6  |
| 25 | Firdaus               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  |
| 26 | Irmawati              | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  |
| 27 | Wahyuddin             | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 28 | Selviana              | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6  |
| 29 | Mardiana              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 30 | Hamzah                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  |
| 31 | Sardiana              | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5  |
| 32 | Hasmi                 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5  |
| 33 | Ritawati              | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7  |
| 34 | Wahyuni               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9  |

|    |                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 35 | Nurul Afwani             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 36 | Lukman                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6  |
| 37 | Andi Sriwidari Ashar     | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6  |
| 38 | Sri Devi                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  |
| 39 | Safaruddin               | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 40 | Mulkhaeri                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 41 | Syamsinar                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7  |
| 42 | Firawati                 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7  |
| 43 | Serianti                 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 44 | Nursyila                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 45 | Miftahul Rahmat          | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6  |
| 46 | M.Nur Abrar              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7  |
| 47 | Reskiawan                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| 48 | Nursyamsidar             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 49 | Putri Ananda Puspitasari | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8  |
| 50 | Haerul                   | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7  |
| 51 | Ummul Khaera             | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7  |
| 52 | Nurwahdaniat             | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8  |

|    |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Helmiani                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 54 | Hawa                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 55 | Erniati                 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 56 | Fikri Sabri<br>Abdullah | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 57 | Muh. Syukur             | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| 58 | Muh. Harsal             | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 59 | M. Iksan                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 60 | Rika Rahayu             | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 61 | Harmadani               | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 62 | Abd. Samad              | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 63 | Suprianto               | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 64 | Nur Asmila              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 65 | A.Nurhidayah            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 66 | Zulfikar                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 67 | Muhammad<br>Sulaiman    | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 68 | Irfandi                 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 69 | Rifka Tunnisa           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 70 | Musyarif                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |



|    |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71 | Sartika Said                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 72 | Emi Andriani                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 73 | Melda Amalia                 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 74 | Nur Hafifah                  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 75 | Nuraisyah                    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 76 | Nurlaela                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 77 | Savitri                      | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 78 | Rista                        | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| 79 | Sukartini                    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 80 | Suriani                      | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 81 | Widya Pratiwi                | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 82 | Muh. Yusril                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 83 | Kamrida                      | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 84 | Miftahul Jannah              | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 85 | Nurafni                      | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 86 | Rahma                        | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 87 | Salsabila                    | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| 88 | Surindah Novalinda<br>Sufran | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 89 | Wiltri Resti Fauziah         | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 |

|    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | Aidin         | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| 91 | Faisal        | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| 92 | Irfandi Marfi | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 93 | Nur Asmama    | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

## KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

### “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi BPI IAIM Sinjai”

| Variabel                | Sub Variabel                                                                               | Indikator                                                              | Item |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|
| Keaktifan Berorganisasi | 1. Responsivitas<br>2. Akuntabilitas<br>3. Keadaptasian<br>4. Keterbukaan atau transparasi | kemampuan menyusun agenda dan prioritas kegiatan                       | 1    |
|                         |                                                                                            | Menerapkan nilai dan norma dalam organisasi                            | 2    |
|                         |                                                                                            | mampu atau tidaknya beradaptasi dengan lingkungan sekitar              | 3,4  |
|                         |                                                                                            | kepekaan terhadap isu-isu yang sedang berkembang di lingkungan sekitar | 5    |
|                         |                                                                                            | Tingkat kehadiran dalam pertemuan                                      | 6    |

|                  |                                          |                                                                          |          |
|------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
|                  |                                          | Pemberian saran, usulan, kritik dan pendapat bagi peningkatan organisasi | 7        |
|                  |                                          | Jabatan yang dipegang                                                    | 8        |
|                  |                                          | Kesediaan anggota untuk berkorban                                        | 9        |
|                  |                                          | Motivasi anggota                                                         | 10       |
| Prestasi Belajar | Ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. | Hasil belajar                                                            | 11,12,13 |
|                  |                                          | Kemampuan belajar                                                        | 14,15    |
|                  |                                          | Kerajinan dalam belajar                                                  | 16,17    |
|                  |                                          | Memahami isi pelajaran                                                   | 18,19,20 |

## **BIODATA PENULIS**

Nama : Wardah

NIM : 160102033

Tempat/Tanggal Lahir : Sinjai, 8 Juni 1997

Alamat : Jl. Borong Kalukue, Dusun Attirongnge, Desa Kalobba, Kec. Tellulimpoe, Kab. Sinjai

Pengalaman Organisasi : Pengurus HIMAPRODI BPI Periode 2018/2019; Kader PIK-M Ahmad Dahlan IAIM Sinjai

Riwayat pendidikan

1. SD/MI : SD Negeri 48 Lappae, tamat tahun 2010
2. SMP/MTs : SMP Negeri 4 Sinjai Selatan, tamat tahun 2013
3. SMA/MA : SMA Negeri 1 Tellulimpoe (Sekarang SMAN 9 Sinjai), tamat tahun 2016

No. Handphone : 082306174870

Email : [wardah970608@gmail.com](mailto:wardah970608@gmail.com)

Nama Orangtua : Alm. Batong (Ayah)  
Rohani (Ibu)