



**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP  
KEPUASAN MAHASISWA PRODI TADRIS  
MATEMATIKA IAI MUHAMMADIYAH  
SINJAI**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika  
(S.Pd.)

Oleh:

**KARMILA**

NIM. 170109009

Pembimbing:

1. Dr. Muh. Anis, M.Hum.
2. Jamaluddin, S.Pd.I.,M.Pd.I.

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA (TM)  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)  
MUHAMMADIYAH SINJAI  
TAHUN 2020**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KARMILA  
NIM : 170109009  
Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 24 Juni 2021  
Yang membuat pernyataan,

Karmila  
NIM. 170109009

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai yang ditulis oleh Karmila Nomor Induk Mahasiswa 170109009, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 26 Juli 2021 M bertepatan dengan 16 Dzulhijjah 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

### Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.

Ketua (.....)

Dr. Ismail, M.Pd.

Sekretaris (.....)

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penguji I (.....)

Irmayanti, S.Pd., M.Pd.I.

Penguji II (.....)

Dr. Muh Anis, M.Hum.

Pembimbing I (.....)

Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.

Pembimbing II (.....)



## ABSTRAK

**Karmila (170109009).** *Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.* Skripsi. Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai 2021.

Fasilitas Belajar sangat penting dalam dunia pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh fasilitas belajar terhadap kepuasan mahasiswa Tadris Matematika Insitut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian *Ex Post Facto* . Populasi pada penelitian ini adalah adalah seluruh mahasiswa Tadris Matematika angkatan 2018-2020 yang berjumlah 40 orang, dengan hal ini peneliti mengambil sampel dengan menggunakan total sampling. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan ujian regresi linear sederhana.

Hasil penelitian deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata fasilitas belajar sebesar 68,93 dan kepuasan mahasiswa sebesar 140.55. Selanjutnya, berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana nilai signifikansi yang diperoleh nilai signifikansi (Sig) sebesar 0,023 lebih kecil dari < probabilitas 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang erat antara variabel Fasilitas belajar (X) terhadap Variabel kepuasan Mahasiswa (Y).

**Kata kunci: Fasilitas Belajar dan Kepuasan Mahasiswa**

## ***ABSTRACT***

**Karmila** (170109009). The Effect of Learning Facilities on Mathematics Education Study Program of IAI Muhammadiyah Sinjai Students Satisfaction. Thesis. Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai 2021.

Learning facilities are very important in the world of education, especially in the teaching and learning process. This study aims to measure the effect of learning facilities on Mathematics Education Study Program of Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai studentS satisfaction.

The type of research used in this research is Ex Post Facto research with a quantitative approach. The population in this study were all 40 students of Tadris Mathematics class of 2018-2020, in this case the researchers took samples using total sampling. The data collection methods used were questionnaires and documentation. Classical assumption test was done by normality test and linearity test. Prerequisite test was done with validity test and reliability test. The data analysis technique used in this study was a simple linear regression test.

The results of the descriptive study showed that the average learning facilities were 68.93 and student satisfaction was 140.55. Furthermore, based on the results of a simple linear regression test, the significance value obtained is a significance value (Sig) of 0.023 which is smaller than < probability of 0.05, so it can be concluded that H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted, which means that there is a close influence between the variables Learning facilities (X ) on Student satisfaction variable (Y).

**Keywords:** Learning Facilities, Student Satisfaction

## المستخلص

كرميلا (170109009). تأثير مرافق التعليم على اكتفاء الطلبة لقسم تدريس الرياضيات جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي. الرسالة العلمية قسم تدريس الرياضيات كلية التعليم والتعلم جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، 2021.

ومرافق التعليم شئ مهم في عملية التعليم وهدف البحث لمعرفة تأثير مرافق التعليم على اكتفاء الطلبة لقسم تدريس الرياضيات جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي. وهذا البحث بحث الرجعي بالمدخل الكمي. ومجتمع البحث فيه الطلبة في قسم تدريس الرياضيات سنة 2018-2020 بعهم 40 الطالب وكذلك أخذت الباحثة كل مجتمع البحث كعينة البحث. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدم استبانة ووثائق. وامتحان فريضة البحث بامتحان السوية والخطية وامتحان قبل البحث بامتحان تصحيح البيانات. وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدم فيه امتحان انحدار الخطي البسيط.

ودلت نتائج البحث الكيفي على نتيجة معدل مرافق التعليم 68,93 واكتفاء الطلبة 140,55. وبناء على نتيجة امتحان انحدار الخطي

البسيط عرفت الباحثة قيمة الأهمية  $0,023 > 0,05$  حتى تخلص  
الباحثة أن  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول بمعنى وجد تأثير قوي بين متغير مرافق  
التعليم (X) ومتغير اكتفاء الطلبة (Y).

الكلمات الأساسية: مرافق التعليم، اكتفاء الطلبة

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* rabbil alamin, puji dan syukur atas khadirat Allah Subhanahu Wa ta'ala, karena berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini, salawat serta salam semoga tetap tercurah kepada baginda nabi Muhammad *Sallallahu Alaihi Wasallam*, beserta para sahabat dan keluarganya.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik, mendoakan, membesarkan dan menasehati serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, Wakil Rektor II dan Wakil Rektor III selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;

4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Dr. Muh. Anis, M. Hum. Selaku Pembimbing I dan Bapak Jamaluddin, S.Pd,I., M.Pd.I. Selaku Pembimbing II;
6. Danial, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika (TM);
7. Bapak dan ibu dosen prodi tadris matematika IAI IAI Muhammadiyah Sinjai (bapak Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., ibu Irmayanti, S.Pd., M.Pd., ibu Mirna, S.Pd., M.Pd., ibu Fitriani, S.Pd., M.Pd bapak Prima Mitra, S.Pd., M.Pd., dan ibu Meysaraswati, S.Pd. ,M
8. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
9. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
10. Kepala dan Staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa tadris matematika angkatan 2017 yang telah berjuang bersama-sama selama ini dan telah membantu, menyemangati penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;

12. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.
13. Keluarga besar penulis yang selama ini tidak pernah lelah mendoakan dan menyemangati penulis.
14. Teman-teman seperjuangan lisa, Nunu, Qalbi, Umhy dan Fira yang telah berbagi suka dan duka, doa serta dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
15. Teman-teman KKNP angkatan XXV desa Saotengah, kecamatan Tellulimpoe yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dan telah memberi arti kebersamaan dalam suka dan duka;

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah swt. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin

Sinjai, 21 Juni 2021

Karmila  
NIM: 170109009

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PEMBATAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b><i>vii</i></b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Konsep Fasilitas Belajar.....	9
B. Kepuasan Mahasiswa .....	18
C. Hasil Penelitian Relevan .....	23

D. Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Defenisi Variabel .....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
D. Populasi dan Sampel .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	49
B. Deskriptif Responden dan Hasil Uji Data Statistik .....	54
C. Pembahasan .....	
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2018-2020 .....	34
Tabel 1.2	Skala kepuasan mahasiswa .....	38
Tabel 1.3	Kisi-kisi instrumen kepuasan mahasiswa	40
Tabel 1.4	Kisi-kisi instrumen fasilitas belajar .....	41
Tabel 1.5	Tabel penolong untuk mencari nilai Konstanta a dan b.....	47
Tabel 1.6	Karakteristik Responden .....	55
Tabel 2.1	Hasil Uji Validitas Fasilitas Belajar.....	60
Tabel 2.2	Hasil uji validitas kepuasan mahasiswa ...	61
Tabel 2.3	Hasil Uji Realibilitas Fasilitas belajar.....	63
Tabel 2.4	Hasil Uji Realibilitas Kepuasan Mahasiswa	64
Tabel 2.5	Distribusi Frekuensi .....	66
Tabel 2.6	Data hasil kepuasan Mahasiswa .....	67
Tabel 2.7	Kategorisasi Kepuasan Mahasiswa	68
Tabel 2.8	Uji Normalitas angket kepuasan .....	70
Tabel 3.1	Hasil Uji Linearitas .....	71
Tabel 3.2	Hasil Uji Determinasi (Model Summary)	74
Tabel 3.3	Hasil uji Anova .....	75
Tabel 3.4	Hasil uji Regresi Linear sederhana .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Kisi-kisi Instrumen .....	92
Lampiran 1.2 Instrumen Angket Penelitian .....	96
Lampiran 1.3 Data Hasil Penelitian Kepuasan Mahasiswa	104
Lampiran 1.4 Distribusi Nilai $R_{(table)}$ .....	106
Lampiran 1.5 Hasil Uji Validitas Variabel X .....	109
Lampiran 1.6 Hasil Uji Validitas Variabe Y .....	110
Lampiran 1.7 Hasil Uji Reabilitas Variabel X .....	120
Lampiran 1.8 Hasil Uji Reabilitas Variabel Y .....	120
Lampiran 1.9 Hasil Analisis Statistik Variabel X .....	122
Lampiran 2.1 Hasil Analisis Statistik Variabel Y .....	124
Lampiran 2.2 Hasil Uji Normalitas .....	127
Lampiran 2.3 Hasil Uji Linearitas .....	129
Lampiran 2.4 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana ...	131
Lampiran 2.5 Dokumentasi .....	132
Lampiran 2.6 Surat Izin Meneliti .....	136
Lampiran 2.7 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	137
Lampiran 2.8 SK Pembimbing .....	138
Lampiran 2.9 Jadwal Penelitian .....	140
Lampiran 3.1 Surat Keterangan Turnitin .....	141
Lampiran 3.2 Surat Keabsahan Abstrak .....	142
Biodata Penulis .....	143

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam era globalisasi pendidikan merupakan salah satu bidang yang mengalami persaingan dan tantangan yang berat. Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimana pun dan kapan pun di dunia terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yaitu untuk membudayakan manusia atau untuk memuliakan kemanusiaan manusia. Untuk terlaksannya pendidikan dengan baik dan tepat, diperlukan suatu ilmu yang mengkaji secara mendalam bagaimana harusnya pendidikan itu dilaksanakan (Syafri & Zen, 2017). Salah satu wadah dari dunia pendidikan formal adalah perguruan tinggi. Perguruan tinggi merupakan salah satu bentuk bidang usaha jasa yang bergerak dalam bidang pendidikan tinggi yang diharap dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan kompeten. Berdasarkan hal tersebut setiap lembaga pendidikan harus memperhatikan mutu pendidikan salah satunya yaitu fasilitas belajar.

Undang-Undang pendidikan tinggi bab 2 pasal 30 standar sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (Indonesia, n.d.).

Sejalan dengan Undang-Undang pendidikan tinggi berkaitan erat dengan kelengkapan fasilitas belajar suatu perguruan tinggi. Kelengkapan fasilitas belajar dapat memenuhi kebutuhan dan capaian pembelajaran. Oleh karena itu, perguruan tinggi harus menyiapkan sarana dan prasarana berupa fasilitas belajar yang memadai.

Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Prasarana meliputi gedung, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang kesenian, dan peralatan olahraga. Sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium dan berbagai media pembelajaran lainnya (Febriani & Sarino, 2017). Selain itu, fasilitas belajar dapat menunjang dan membantu mahasiswa menemukan pengetahuan serta mendorong mahasiswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran dapat dikategorikan berhasil apabila ditunjang oleh berbagai fasilitas yang

memadai, memiliki pengajar dalam hal ini dosen yang berkualitas dan buku-buku yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Fasilitas teknologi yang mendukung seperti ketersediaan fasilitas internet. Laboratorium yang lengkap dengan bahan-bahan penunjang untuk praktikum. Kurikulum yang sesuai dengan tujuan perguruan tinggi.

Kelengkapan fasilitas yang dimiliki oleh lembaga pendidikan dapat menunjang kegiatan belajar mengajar agar dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal dimana sarana tersebut dapat digunakan oleh dosen untuk mengajar dan digunakan mahasiswa untuk belajar, maupun melakukan kegiatan lainnya yang berguna sebagai sarana mengembangkan bakat dan kemampuan mahasiswa (Kurbani, 2017). Kelengkapan fasilitas belajar dapat mempengaruhi banyak hal, salah satunya kepuasan. Kepuasan adalah suatu keadaan yang dirasakan seseorang setelah dia mengalami suatu kinerja/hasil yang telah memenuhi berbagai harapannya. Kepuasan muncul pada perasaan seseorang setelah membandingkan antara hasil yang dirasakan dengan yang diharapkannya (Dailiati, 2018). Dengan demikian kepuasan merupakan tingkat perasaan seseorang dalam hal ini mahasiswa setelah membuat

perbandingan antara kenyataan yang dirasakan dengan harapannya.

Mahasiswa dapat mengalami salah satu dari tingkat kepuasan yang umum yaitu, jika fasilitas dibawah harapan maka mahasiswa akan tidak puas, sedangkan jika fasilitas sesuai dengan harapan maka mahasiswa akan puas dan apabila fasilitas melampaui harapan maka mahasiswa akan merasa puas, senang, atau bahagia (Nurjannah, 2020). Maka dari itu, fasilitas dan kepuasan mahasiswa sangat berkaitan erat.

Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai sebagai lembaga pendidikan, terdapat perlimpahan kewenangan pengelolaan pemenuhan jaminan fasilitas terhadap mahasiswa kepada masing-masing fakultas. Fakultas secara khusus mendapatkan perlimpahan kewenangan untuk menaungi program studi. Sehingga desentralisasi tersebut, program studi berkewajiban memenuhi jaminan pelayanan. Berbagai upaya yang dilakukan dilembaga untuk meningkatkan fasilitas belajar terhadap mahasiswa. Kepuasan mahasiswa berkaitan erat dengan kesesuaian antara harapan dan kenyataan dari fasilitas belajar yang diterima oleh mahasiswa. Oleh karena itu, pandangan setiap mahasiswa pun berbeda mengenai

kepuasan terhadap fasilitas belajar (Nurjannah, 2020). Tadris matematika merupakan salah satu program studi di IAI Muhammadiyah Sinjai yang berada dibawah naungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Fasilitas pada program studi tadris matematika cukup memadai. Seperti Ruang belajar, buku penunjang pembelajaran fasilitas internet, fasilitas ibadah, serta alat bantu proses pembelajaran. Sehingga, proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Disamping itu, fasilitas yang memadai juga berpengaruh pada kepuasan mahasiswa. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap fasilitas belajar pada program studi tadris matematika. Tentunya kepuasan tersebut berpengaruh secara signifikan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama menempuh studi di IAI Muhammadiyah Sinjai terkait dengan fasilitas belajar di IAI Muhammadiyah Sinjai masih kurang terkhusus pada program studi tadris matematika. Dalam hal kurangnya ketersediaan buku pelajaran matematika di perpustakaan, sehingga mahasiswa tadris matematika merasa kurang puas untuk mengerjakan tugas di perpustakaan kampus. Selain itu, ruangan kelas belajar mengajar juga kurang memadai dikarenakan papan tulis yang tersedia terlalu kecil untuk digunakan dalam

proses pembelajaran. Tidak hanya itu, laboratorium matematika tidak ada sehingga mahasiswa merasa kurang puas terhadap fasilitas belajar di IAI Muhammadiyah Sinjai. Kekurangan lainnya yaitu fasilitas internet yang masih minim, sehingga mahasiswa cenderung kesulitan dalam mengakses internet untuk keperluan referensi pembelajaran. Namun fasilitas lainnya cukup memadai seperti tersediannya *LCD* yang dapat membantu keterlaksanaan proses pembelajaran. Tidak hanya itu, fasilitas lain seperti ruang belajar yang cukup representatif. Oleh karena itu, mahasiswa pada program studi tadrис matematika memiliki tingkat kepuasan yang berbeda-beda terhadap fasilitas yang disediakan oleh institut dan program studi. Sehingga perlu kajian yang lebih mendalam mengenai kepuasan mahasiswa terhadap fasilitas belajar pada program studi tadrис matematika.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Kepuasan Mahasiswa Prodi Tadrис Matematika di IAI Muhammadiyah Sinjai”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang, rumusan masalah penelitian ini yaitu Apakah fasilitas belajar

berpengaruh terhadap kepuasan mahasiswa Tadris Matematika Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh fasilitas belajar terhadap kepuasan mahasiswa Tadris Matematika Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian merupakan proses hasil dari tercapainya tujuan, maka dari itu, tujuan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

- a) Untuk Menambah kajian tentang fasilitas belajar
- b) Untuk menambah wawasan kajian tentang fasilitas belajar yang berkaitan dengan kepuasan mahasiswa.

#### 2. Manfaat Praktis

- a) Untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi pada program studi Tadris Matematika dan mendapatkan gelar S.Pd. di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
- b) Diharapkan hasil penelitian ini menjadi salah satu referensi untuk penelitian selanjutnya.

- c) Diharapkan hasil penelitian ini memberikan kontribusi kepada pihak-pihak yang membutuhkan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Konsep Fasilitas Belajar**

##### **1. Definisi Fasilitas**

Fasilitas adalah sarana dan prasarana pendidikan, keduanya tidak bisa diabaikan dalam proses pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar. Dalam pembaharuan pendidikan, tentu saja fasilitas merupakan hal yang ikut mempengaruhi kelangsungan inovasi yang akan diterapkan. Tanpa adanya fasilitas, maka pelaksanaan inovasi pendidikan dipastikan tidak akan berjalan dengan baik. Fasilitas, terutama fasilitas belajar mengajar merupakan hal yang esensial dalam mengadakan perubahan dan pembaharuan pendidikan. Oleh karena itu, jika dalam menerapkan suatu inovasi pendidikan. Oleh karena itu, fasilitas perlu diperhatikan, misalnya ketersediaan gedung kampus, bangku, meja, Laboratorium, fasilitas internet dan sebagainya (Nana, 2020). Fasilitas sangat penting dalam dunia pendidikan terutama dalam proses belajar mengajar.

Fasilitas merupakan segala sesuatu yang dapat mempermudah upaya dan memperlancar pelaksanaan

suatu usaha atau kegiatan dapat berupa benda-benda, maupun uang atau dengan kata lain, fasilitas dapat disamakan dengan sarana dan prasarana. Fasilitas yang memadai mampu menciptakan produktivitas kerja yang efisien. Suatu pekerjaan akan dikatakan efisien jika orang tersebut dapat melakukannya dengan mudah, singkat waktu, ringan bebannya, dan pendek jaraknya (Damanik, 2019). Fasilitas merupakan segala sesuatu yang berupa benda yang dapat memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan tertentu.

Fasilitas pembelajaran merupakan hal yang mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode mengajar. Fasilitas adalah kelengkapan yang menunjang belajar peserta didik. Lengkap tidaknya fasilitas belajar akan mempengaruhi pemilihan metode mengajar (Angakatan 19, 2020). Fasilitas merupakan sarana dan prasana yang dibutuhkan untuk memperlancar suatu kegiatan.

Fasilitas adalah segala sesuatu yang disediakan oleh penyedia jasa untuk dipakai serta dinikmati oleh konsumen yang bertujuan memberikan tingkat kepuasan maksimal. Fasilitas merupakan penampilan, kemampuan, sarana dan prasarana dan keadaan

lingkungan sekitarnya dalam menunjukkan eksistensinya kepada eksternal yang meliputi fasilitas fisik (gedung), perlengkapan, uang dan juga ruang tempat kerja (Heriyanto, 2017).

Dari beberapa pengertian diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa fasilitas merupakan segala sesuatu atau bentuk untuk mempermudah suatu pekerjaan atau kegiatan. Fasilitas belajar merupakan sesuatu yang digunakan untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan.

## 2. Macam- Macam Fasilitas Belajar

Fasilitas pendidikan dapat ditinjau dari fungsi dan jenis maupun sifatnya yaitu sebagai berikut:

- a. Ditinjau dari fungsinya terhadap proses belajar mengajar prasarana pendidikan berfungsi secara tidak langsung. Sedangkan sarana pendidikan berfungsi secara langsung terhadap proses belajar mengajar.
- b. Ditinjau dari jenisnya fasilitas pendidikan dapat dibedakan menjadi fasilitas fisik dan nonfisik.
- c. Ditinjau dari sifat barangnya, benda-benda pendidikan dapat dibedakan menjadi barang bergerak dan barang tidak bergerak yang

kesemuanya dapat mendukung pelaksanaan tugasnya.

Sedangkan dalam hubungannya dengan proses belajar mengajar terdapat dua jenis sarana pendidikan, yaitu pertama sarana pendidikan yang secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar. Contohnya yaitu papan tulis, atlas dan sarana pendidikan lainnya yang digunakan pendidikan dalam mengajar. Kedua, sarana pendidikan yang secara tidak langsung yang berhubungan proses belajar mengajar, misalnya lemari arsip di kantor yang merupakan sarana pendidikan yang secara tidak langsung digunakan oleh pendidik

Sementara itu, ditinjau dari fungsi atau peranannya terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar maka sarana pendidikan dibagi menjadi dua macam yaitu (Munah, 2019):

#### 1) Alat Pelajaran

Alat pelajaran adalah alat atau benda yang dipergunakan secara langsung oleh pendidik maupun peserta didik dalam proses pembelajaran. Alat pembelajaran ini terdiri atas:

- a) Buku-buku
- b) Kamus-kamus, kitab suci al-Qur'an dan lain lain.
- c) Alat-alat peraga

alat peraga adalah semua alat yang digunakan oleh pendidik pada waktu mengajar, baik yang sifatnya tahan lama dan disimpan di Sekolah maupun yang diadakan seketika oleh pendidik pada jam digunakan.

- d) Alat-alat praktek

semua alat yang ada dalam laboratorium bengkel kerja dan riang-ruang praktek olahraga, keterampilan memasak, menjahit, dan lain-lain

- e) Alat tulis menulis

Alat tulis menulis dalam proses pembelajaran meliputi papan tulis, buku tulis, pensil, pulpen, kapur tulis, spidol, dan lain-lain.

## 2) Media Pendidikan

Media pendidikan merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat

mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa.

### 3. Aspek-Aspek Fasilitas Belajar

Menurut The Liang Gie terdapat 3 aspek fasilitas belajar, yaitu:

#### a) Sumber Belajar

Sumber belajar adalah segala macam bahan yang dapat digunakan untuk memberikan informasi maupun berbagai keterampilan kepada peserta didik maupun pendidik. Sumber belajar (*Learning resources*) adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga dapat mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu.

#### b) Alat Belajar

Alat belajar berfungsi untuk membantu peserta didik belajar guna meningkatkan efisiensi dalam belajar, sedangkan media pengajaran dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan

kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong proses belajar. Bentuk-bentuk alat belajar yaitu alat tulis, alat peraga, dan media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar agar menjadi kongkrit. Penggunaan media harus disesuaikan dengan pencapaian tujuan. Bila penggunaan media tidak tepat membawa akibat pada pencapaian tujuan pengajaran kurang efektif. Untuk itu, pendidik harus terampil memilih media pengajaran agar tidak mengalami kesukaran dalam menunaikan tugasnya.

#### c) Pendukung Pembelajaran

Bagian lain yang cukup penting dalam fasilitas belajar adalah prasarana pendukung berupa gedung, terkhusus ruang belajar yang digunakan untuk pembelajaran dan perpustakaan. Gedung kampus sangat berpengaruh terhadap suasana proses belajar. Keadaan kelas yang bersih, baik dan memenuhi kesehatan jauh lebih menguntungkan peserta didik maupun pendidik dibandingkan kelas yang kotor dan tidak memenuhi syarat kesehatan. Agar dapat mempermudah proses belajar mengajar, maka hal

yang perlu diperhatikan pada gedung yaitu penerangan, ukuran kelas, keamanan, ketenangan, sirkulasi udara, dan lain sebagainya. Perpustakaan kampus salah satu prasarana dalam pendidikan yang dapat menunjang perkembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa (Jannah, 2017).

Dari ketiga aspek fasilitas diatas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk kepentingan dalam proses belajar mengajar baik secara langsung maupun tidak langsung. Sedangkan alat belajar merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan dan dimanfaatkan untuk menjelaskan konsep pembelajaran dari materi yang kurang jelas menjadi jelas.

#### 4. Manfaat Fasilitas Belajar

Fasilitas baik sarana maupun prasarana lebih mengarah pada menunjang proses belajar mengajar dan prestasi peserta didik, tetapi ada hal yang terlupakan bahwa sarana dan prasarana pendidikan dapat mempengaruhi disiplin peserta didik. Keberhasilan pendidikan juga terletak pada disiplin peserta didik

dalam belajar yang didukung oleh fasilitas itu sendiri. Fasilitas atau alat yang hendak digunakan untuk pelajaran bila kurang lengkap akan membuat penyajian pelajaran tidak baik dan tidak memuaskan apalagi bila pelajaran yang bersifat praktikum hal ini juga dapat mendorong peserta didik tidak belajar dengan sungguh-sungguh atau tidak disiplin. Demikian juga ruang kelas yang kotor, dan kurang ventilasi dapat mengganggu kesehatan peserta didik dan merasa tidak nyaman sehingga tujuan belajar sulit tercapai (Dakhi, 2020). Fasilitas belajar memiliki fungsi atau manfaat yang dapat menunjang proses belajar mengajar agar kegiatan berjalan dengan lancar dan dapat meningkatkan perhatian peserta didik.

## 5. Indikator Fasilitas Belajar

Indikator fasilitas belajar yaitu meliputi:

### a) Ruang atau tempat belajar

Sebuah syarat untuk dapat belajar dengan sebaik-baiknya ialah tersedianya tempat belajar yang khusus. Setiap pelajar hendaknya mengusahakan agar dapat menggunakan tempat belajar yang khusus.

### b) Perabot belajar

Benda-benda seperti perlengkapan belajar adalah benda-benda yang membantu tercapainya suatu proses belajar, yaitu meja belajar, kursi belajar dan lampu belajar.

c) Alat bantu belajar

Alat dan benda sebagai perlengkapan bantu belajar adalah alat tulis yang lengkap. Semakin lengkap alat-alat tentunya semakin dapat belajar dengan baik dan belajar tidak dapat dilakukan tanpa adanya alat-alat belajar secukupnya.

d) Sumber belajar

Sebagai sumber belajar bagi siswa yaitu buku pelajaran dan akses internet. Internet dapat diakses dengan handphone, laptop atau komputer, yang terkoneksi dengan internet (Slameto, 2013)..

## **B. Kepuasan Mahasiswa**

### 1. Definisi Kepuasan

Kepuasan berasal dari bahasa latin, *satis* artinya cukup baik, memadai dan *facio* artinya membuat atau melakukan sehingga bisa diartikan sebagai upaya pemenuhan sesuatu memadai. Kepuasan adalah cara pandang seseorang baik bersifat positif maupun yang bersifat negatif tentang sesuatu. Secara sederhana

kepuasan dapat diartikan sebagai tingkat perasaan seseorang setelah membandingkan kinerja produk (hasil) yang ia rasakan dengan harapannya (Pamawi, 2020). Kepuasan adalah tingkat perasaan seseorang setelah membandingkan hasil yang dirasakan dibandingkan dengan harapannya.

Kepuasan merupakan penilaian mengenai ciri atau keistimewaan produk atau jasa, atau produk itu sendiri yang menyediakan tingkat kesengangan berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan. Kepuasan dapat diciptakan melalui kualitas, pelayanan dan nilai (Nuralam, 2017). Kepuasan adalah penilaian dari seseorang tentang seberapa jauh pekerjaannya secara keseluruhan memuaskan kebutuhannya atau sikap umum yang merupakan hasil dari beberapa sikap khusus terhadap faktor-faktor pekerjaan, penyesuaian diri dan hubungan sosial individu diluar kerja (Pamawi, 2020). Fasilitas merupakan suatu penilaian dari seseorang tentang kinerja atau hasil secara keseluruhan terhadap harapannya.

Kepuasan adalah perasaan senang atau kecewa seseorang yang muncul setelah membandingkan kinerja atau hasil produk yang dipikirkan terhadap kinerja atau hasil yang diharapkan. Jika kinerja berada dibawah

harapan maka pelanggan puas, jika kinerja melebihi harapan maka pelanggan amat puas atau senang. Kepuasan adalah suatu keadaan yang dirasakan seseorang setelah dia mengalami suatu kinerja/hasil yang telah memenuhi berbagai harapannya. Kepuasan muncul pada perasaan seseorang setelah membandingkan antara hasil yang dirasakan dengan yang diharapkannya (Dailiati, 2018). Kepuasan adalah suatu keadaan yang dirasakan seseorang setelah dia mengalami hasil yang telah memenuhi berbagai harapannya.

## 2. Faktor Yang Mempengaruhi Kepuasan

Kepuasan merupakan respon terhadap kinerja organisasi publik yang dipersepsikan sebelumnya. Menurut Rahmayanti mengemukakan bahwa tingkat kepuasan merupakan fungsi dari perbedaan antara kinerja yang dirasakan dan harapan bisa mengalami salah satu dari tiga tingkat kepuasan yang umum. Jika kinerja dibawah harapan, akan tidak puas. Jika kinerja sesuai dengan harapan, masyarakat akan sangat puas, senang, atau bahagia.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kepuasan terhadap kualitas pelayanan menurut Daryanto dan Ismanto yaitu:

- a) Interaksi, yaitu tatap muka perilaku pelayanan yang mendukung terhadap terbentuknya persepsi yang baik.
- b) Lingkungan fisik, yaitu persepsi terhadap fasilitas fisik yang ada disekeliling area pelayanan.
- c) Kualitas hasil, yaitu hasil dari transaksi pelayanan ketika proses jasa selesai dilakukan.
- d) Harga, yaitu yang pantas serta layak berpengaruh terhadap kepuasan.
- e) Pelayanan yang menyenangkan, yaitu pelayanan yang diberikan kepada sesuai dengan hasil ekspektasi (Sapri et al., 2020).

### 3. Indikator Kepuasan

Indikator yang dapat dijadikan sebagai patokan untuk mengukur kepuasan adalah sebagai berikut:

#### a) Keandalan

Keandalan sesuai dengan kemampuan guru dalam memberikan pelayanan proses belajar mengajar yang bermutu sesuai dengan yang dijanjikan, konsisten, serta kampus mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan harapan mahasiswa.

b) Berwujud

layanan/jasa yang tidak dilihat, diraba, dan dicium maka aspek berwujud merupakan suatu hal yang penting dalam mengukur layanan karena mahasiswa menggunakan indera penglihatan untuk menilai kualitas suatu layanan kampus.

c) Daya tanggap

Daya tanggap adalah kesediaan personil sekolah untuk mendengar dan mengatasi keluhan mahasiswa yang berhubungan dengan masalah kampus yang menyangkut masalah belajar mengajar ataupun masalah pribadi.

d) Kepastian

Kepastian adalah keadaan pasti. Mahasiswa memilih kampus sebagai tempat untuk belajar dan mengembangkan potensi yang dimilikinya berdasarkan pada informasi dan lain-lainnya.

e) Empati

Bentuk empati pihak kampus terhadap mahasiswa adalah adanya pemahaman personil kampus terhadap kebutuhan mahasiswa dan berupaya kearah pencapaiannya (Sopiatin, 2010).

### **C. Hasil Penelitian Relevan**

Penelitian yang relevan dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris matematika IAI Muhammadiyah Sinjai” adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hermawan Ahmad Susilo dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Kepuasan Siswa pada SMK Satrya Budi Karang Rejo”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji dan menganalisis gambaran fasilitas belajar dan kepuasan siswa SMK Satrya Budi Karang Rejo, dan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap kepuasan siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode analisa deskriptif kualitatif dan analisa deskriptif kuantitatif dengan populasi yang digunakan sebanyak 79 responden yaitu Siswa kelas XI dan Siswa kelas XII SMK Satrya Budi Karang Rejo. pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah regresi linear sederhana, koefisien korelasi dan deerminasi, serta uji hipotesis dan uji t. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) fasilitas

belajar sudah baik, siswa setuju terhadap indikator kepuasan siswa. 2) Hasil pengujian regresi adalah  $Y = 56,173 + 0,276X$  yang berarti fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap kepuasan siswa. 3) Hasil  $r = 0,332$  artinya terdapat hubungan yang rendah antara fasilitas belajar dan kepuasan siswa di SMK Satrya Budi Karang Rejo. Tinggi rendahnya kepuasan siswa dapat dijelaskan oleh fasilitas belajar sebesar 11%. 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap kepuasan siswa dengan  $t_{hitung} (3,084) > t_{tabel} (1,99)$  (Susilo et al., 2015).

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Hermawan dengan penelitian ini adalah mempunyai tujuan yang sama yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap kepuasan siswa. Sedangkan perbedaannya yaitu mengenai metode yang digunakan, dimana pada penelitian Hermawan menggunakan metode analisa deskriptif kualitatif dan analisa deskriptif kuantitatif. Sementara pada penelitian ini hanya menggunakan metode analisis Deskriptif dan Inferensial.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Heriyanto dengan judul "Pengaruh Pelayanan dan Fasilitas terhadap Kepuasan Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Buddha Negeri Sriwijaya Tangerang Banten". Tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui Pengaruh Pelayanan dan Fasilitas terhadap Kepuasan mahasiswa STABN Sriwijaya. Penelitian tersebut dibatasi pada mahasiswa STABN Sriwijaya semester genap tahun akademik 2014/2015. Jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Ex Post Facto*. Penelitian ini merupakan penelitian populasi. Penelitian dilakukan di STABN Sriwijaya Tangerang Banten. Subjek penelitian adalah mahasiswa STABN Sriwijaya tahun akademik 2014/2015 berjumlah 116 orang. Objek penelitian terdiri dari Pelayanan, fasilitas, dan Kepuasan Mahasiswa STABN Sriwijaya. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik non-tes menggunakan kuesioner dengan lima klasifikasi menggunakan skala likert. Kuesioner yang dibagikan berjumlah 116, dua tidak dikembalikan dengan alasan yang tidak diketahui. Pengujian asumsi klasik dilakukan dengan uji normalitas regresi, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan uji

autokorelasi. Uji prasyarat dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis Regresi Linear Berganda. Hasil penelitian mendapatkan persamaan Regresi Linear Berganda. Nilai persamaan Regresi Linear Berganda  $Y' = (-0,225) + 0,495X_1 + 0,691X_2$ . Terjadi hubungan positif antara Pelayanan dan fasilitas terhadap Kepuasan Mahasiswa. Kenaikan Pelayanan dan Fasilitas akan diikuti dengan peningkatan Kepuasan Mahasiswa STABN Sriwijaya. Penurunan Pelayanan dan Fasilitas akan diikuti juga dengan menurunnya tingkat kepuasan Mahasiswa STABN Sriwijaya. Terdapat pengaruh antara Pelayanan dan Fasilitas secara bersama-sama terhadap Kepuasan Mahasiswa STABN Sriwijaya sebesar 73,4%. Secara parsial terdapat pengaruh Pelayanan terhadap Kepuasan Mahasiswa STABN Sriwijaya dan terdapat pengaruh signifikan Fasilitas terhadap Kepuasan Mahasiswa STABN Sriwijaya (Heriyanto, 2017).

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Heriyanto dengan penelitian ini adalah memiliki tujuan yang sama yaitu untuk mengetahui Pengaruh

Pelayanan dan Fasilitas terhadap Kepuasan mahasiswa. Sedangkan perbedaannya yaitu mengenai metode yang digunakan, dimana pada penelitian Heriyanto menggunakan analisis Regresi Linear Berganda. Sedangkan penelitian ini menggunakan analisis Regresi Linear Sederhana.

3. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Hery Susanto yang berjudul “Pengaruh layanan akademik terhadap kepuasan mahasiswa mahasiswa program pascasarjana universitas terbuka pada unit program belajar jarak jauh (UPBJJ) Mataram”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kualitas layanan akademik terhadap kepuasan mahasiswa program pascasarjana (PPs) universitas terbuka pada unit program belajar jarak jauh (UPBJJ) Mataram. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial indikator dimensi keterandalan (*realibity*), *responsivensess* dan *assurance* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kepuasan mahasiswa, hal in disebabkan PPs-UT pada UPBJJ Mataram belum memberikan pelayanan seperti yang

diharapkan oleh mahasiswa. Selanjutnya pada indikator *tangibles* dan *empaty* secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kepuasan mahasiswa (Susanto, 2014).

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Hery Susanto dengan penelitian ini adalah masing-masing meneliti kepuasan mahasiswa. Sedangkan perbedaannya pada penelitian yang dilakukan oleh Hery Susanto menggunakan teknik analisis regresi linear berganda, sedangkan pada penelitian ini menggunakan teknik analisis sederhana.

4. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Reski Teguh Sulistiyana yang berjudul “Pengaruh fasilitas wisata dan harga terhadap kepuasan konsumen (studi pada museum Satwa)”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh fasilitas wisata dan harga terhadap kepuasan konsumen museum Satwa. Jenis penelitian ini adalah *exlanatory research*. Populasi dalam penelitian ini adalah pengunjung Museum Satwa. Metode pengambilan sampel menggunakan *accidental sampling*. analisis data yang digunakan

adalah analisis deskriptif dan analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel fasilitas wisata memiliki pengaruh signifikan terhadap kepuasan konsumen. Variabel harga memiliki pengaruh signifikan terhadap kepuasan konsumen. Hasil uji  $f$  menunjukkan bahwa kedua variabel bebas fasilitas wisata dan harga secara simultan memiliki pengaruh signifikan terhadap kepuasan konsumen (Sulistiyana et al., 2015).

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Reski Teguh Sulistiyana dengan penelitian ini adalah masing-masing memiliki variabel terikat yaitu Kepuasan. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Reski Teguh Sulistiyana menggunakan menggunakan analisis regresi linear berganda sedangkan pada penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih harus dibuktikan kebenarannya (Siyoto & M, 2015).

Adapun Hipotesis Statistika Pada judul “Pengaruh fasilitas belajar terhadap kepuasan Mahasiswa prodi Tadris Matematika Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai”

H<sub>0</sub> : Fasilitas belajar tidak berpengaruh terhadap kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.

H<sub>a</sub> : Fasilitas belajar berpengaruh terhadap kepuasan Mahasiswa prodi Tadris matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian *Ex Post Facto*. *Ex post facto* adalah sesudah fakta, yaitu penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian itu terjadi. Penelitian *ex post facto* bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas secara keseluruhan sudah terjadi (Widarto, 2013). Metode ini digunakan oleh peneliti karena variabel yang hendak diteliti sudah ada dalam tempat penelitian.

##### 2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrumen

penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik (Noor, 2011).

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dimaksud untuk mengungkapkan gejala secara holistik-kontekstual melalui pengumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan diri peneliti sebagai instrumen kunci. Penelitian kuantitatif bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis pendekatan induktif (Hardani, 2020).

## **B. Definisi Variabel**

### **1. Variabel *Independent* (X)**

Variabel *Independent* adalah variabel yang dapat mempengaruhi perubahan dalam variabel dependen dan mempunyai hubungan yang positif atau negatif bagi variabel dependen nantinya. Variasi dalam variabel dependen merupakan hasil dari variabel independen. Variabel independen sering juga disebut dengan variabel bebas (variabel yang mempengaruhi) (Helmi, 2010). Adapun Variabel independen dalam penelitian ini adalah fasilitas belajar.

## 2. Variabel *Dependen* (Y)

Variabel *dependen* adalah variabel yang akan menentukan apakah variabel *independent* memberi dampak ataukah tidak. Untuk itu peneliti haruslah memutuskan ukuran spesifik apa yang dapat digunakan untuk dapat menilai dampak dari variabel independen tersebut (Santoso, 2010). Variabel *dependen* pada penelitian ini adalah kepuasan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

#### 1. Tempat

Penelitian ini berlokasi di IAI Muhammadiyah Sinjai yang berada di Jl. Sultan Hasanuddin No. 20, Kabupaten Sinjai pada Program Studi Tadris Matematika.

#### 2. Waktu

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021.

### **D. Populasi dan Sampel**

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk

dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek itu (Sugiyono, 2014).

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Tadris Matematika yang terdiri dari tiga angkatan yaitu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1  
Jumlah Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2018-2020

No	Semester	Jumlah
1	2	7 Orang
2	4	18 Orang
3	6	15 Orang
Total		40 Orang

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel terjadi bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi tersebut (Indra, 2019).

Teknik pengambilan sampel harus dilakukan dengan tepat dan dapat mewakili atau representatif bagi populasi tersebut. Karena jumlah populasi pada penelitian ini kurang dari 100, maka sampel dalam penelitian ini merupakan penelitian populasi. Menurut Arikunto, jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih dari 100 orang maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% (Arikunto, 2012).

Berdasarkan pernyataan tersebut dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel dengan menggunakan total sampling. Hal ini dilakukan dengan alasan bahwa populasi kurang dari 100 orang. Karena pada penelitian hanya terdiri atas 40 orang.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa *kuesioner*, dan dokumentasi dalam kepuasan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika yaitu:

1. Angket (*Kuesioner*)

*Kuesioner* merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden

dengan harapan memberikan respons atau daftar pertanyaan tersebut. Daftar pertanyaan dapat bersifat terbuka, yaitu jika jawaban tidak ditentukan sebelumnya oleh peneliti dan dapat bersifat tertutup, yaitu alternatif jawaban telah ditentukan sebelumnya oleh peneliti. Adapun instrumen daftar pertanyaan dapat berupa pertanyaan (berupa isian yang akan diisi oleh responden), *checklist* (berupa pilihan dengan memberi tanda pada kolom berdasarkan tingkatan tertentu (Noor, 2011)).

Hadi mengemukakan bahwa *kuesioner* (angket) adalah daftar pertanyaan/ Pernyataan yang dibuat berdasarkan indikator-indikator dari variabel penelitian yang diberikan kepada responden. Kuesioner biasanya digunakan untuk mengukur persepsi, sikap atau perilaku. Teknik ini dipilih semata-mata karena responden atau subjek adalah orang yang mengetahui dirinya sendiri, apa yang dinyatakan oleh subjek kepada peneliti adalah benar dan dapat dipercaya, juga interpretasi subjek tentang pertanyaan/ pernyataan yang diajukan kepada subjek adalah sama dengan apa yang dimaksud oleh peneliti (Widodo, 2017).

Kuesioner atau sering pula disebut dengan angket adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi atau mengajukan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada para responden. Selanjutnya Kuesioner tersebut di isi oleh para responden sesuai dengan yang mereka kehendaki secara independen dengan tanpa adanya paksaan. Pengertian lain dari kuesioner adalah teknik pengumpulan data dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk diisi oleh responden yang selanjutnya dilakukan analisis sehingga diperoleh informasi. Jenis pertanyaan yang ada dalam kuesioner sangat bergantung pada variabel-variabel yang hendak diukur dalam penelitian. Jenis pertanyaan yang terdapat dalam kuesioner juga dipengaruhi oleh jenis metode penelitian yang digunakan (Herlina, 2019).

Adapun jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket kepuasan mahasiswa terhadap fasilitas belajar yang berbentuk skala likert. Skala likert ini telah banyak digunakan oleh para peneliti guna mengukur persepsi atau sikap seseorang. Skala ini menilai sikap atau tingkah laku yang diinginkan oleh para peneliti dengan cara mengajukan

beberapa pilihan jawaban atau respons dalam skala ukur yang telah disediakan, misalnya sangat puas, puas, cukup puas, tidak puas dan sangat tidak puas. Skala ukur tersebut pada umumnya ditempatkan berdampingan dengan pertanyaan atau pernyataan yang telah direncanakan dengan tujuan agar responden lebih mudah mengecek maupun memberikan pilihan jawaban yang sesuai dengan pertimbangan mereka (Sukardi, 2019).

Pada penelitian ini lembar *kuesioner* digunakan untuk mengetahui dan melihat respon mahasiswa terhadap kepuasan mahasiswa pada fasilitas belajar. Pertanyaan pada angket tersebut disusun berdasarkan skala *likert* telah dimodifikasi dengan lima alternatif pilihan yaitu Sangat puas, puas, cukup puas, tidak puas, dan sangat tidak puas (Sugiyono, 2014). Skor jawaban skala *likert* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.2

Skala kepuasan mahasiswa

Jawaban	Skor Jawaban Positif	Skor Jawaban Negatif
Sangat Puas	5	1
Puas	4	2
Cukup Puas	3	3
Tidak puas	2	4

Sangat tidak puas	1	5
-------------------	---	---

## 2. Dokumentasi

Sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia yaitu berbentuk surat, catatan harian, cendera mata, laporan, artefak, dan foto. Sifat utama data ini tak terbatas pada ruang dan waktu sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang pernah terjadi diwaktu silam (Noor, 2011).

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang (Hikmawati, 2017).

## **F. Instrumen Penelitian**

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Bentuk instrumen berkaitan dengan metode pengumpulan data, misalnya metode wawancara yang instrumennya pedoman wawancara, dan Metode angket atau kuesioner, instrumennya berupa angket atau kuesioner sendiri (Siyoto & M, 2015). Instrumen pada penelitian ini yaitu dengan

menggunakan Instrumen penelitian berupa kuesioner (angket) dan dokumentasi.

### 1) Kuesioner (Angket)

Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna. tujuan penyebaran angket ialah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden tanpa merasa khawatir bila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan. Di samping itu, responden mengetahui informasi tertentu yang diminta (Riduwan, 2018).

Tabel 1.4

Kisi-kisi instrumen fasilitas belajar

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jumlah butir
Fasilitas Belajar	Ruang belajar	1. Ruang belajar khusus matematika 2. Ventilasi udara 3. Penerangan Ruang belajar 4. Ukuran ruang belajar	8
	Perabot belajar	1. Kursi dan meja belajar 2. LCD 3. Lampu belajar	5

		4. Rak buku	
	Alat bantu belajar	1. Media pembelajaran 2. Papan tulis	3
	Sumber belajar	1. Buku Pembelajaran 2. Fasilitas Internet 3. Radio 4. Televisi	4

Tabel 1.3

Kisi-kisi Instrumen kepuasan mahasiswa

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jumlah butir
Kepuasan Mahasiswa	Keandalan	1. Fasilitas pembelajaran diberikan sesuai kebutuhan mahasiswa. 2. Bertanggung jawab 3. Kedisiplinan 4. Keahlian petugas dalam menggunakan alat bantu dalam proses pelayanan	7
	Berwujud	1. Prasarana belajar 2. Sarana belajar 3. Kenyamanan tempat mengerjakan tugas..	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Kemudahan dalam proses pelayanan.</li> <li>5. Kedisiplinan petugas dalam proses pelayanan</li> </ul>	
	Daya tanggap	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Keramahan dalam pelayanan</li> <li>2. ketanggapan mahasiswa terhadap kebutuhan mahasiswa</li> <li>3. Merespon setiap mahasiswa yang membutuhkan .</li> <li>4. Petugas melakukan pelayanan dengan cermat.</li> <li>5. Petugas melakukan pelayanan dengan waktu yang tepat.</li> <li>6. Semua keluhan mahasiswa di respon oleh petugas</li> </ul>	8
	Kepastian	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Terpenuhinya kebutuhan mahasiswa</li> <li>2. Pengetahuan dan kemampuan</li> <li>3. Petugas memberikan jaminan tepat waktu dalam pelayanan.</li> </ul>	8
	Empiris	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui</li> </ul>	7

		kebutuhan mahasiswa. 2. Mendahulukan kepentingan mahasiswa 3. Petugas melayani dengan tidak membeda-bedakan. 4. Petugas melayani dan menghargai setiap mahasiswa	
--	--	---	--

## 2) Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu. Dokumen itu dapat berbentuk teks tertulis, *artefacts*, gambar, maupun foto (Yusuf, 2014).

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses paling vital dalam sebuah penelitian. hal ini berdasarkan argumentasi bahwa analisa inilah data yang diperoleh peneliti bisa diterjemahkan menjadi hasil yang sesuai dengan kaidah ilmiah. Analisis data berasal dari hasil pengumpulan data. Sebab data yang telah terkumpul, bila tidak dianalisis hanya menjadi barang yang tidak bermakna, tidak berarti, menjadi data yang mati, data yang tidak berbunyi. Oleh karena itu, analisis data berfungsi untuk memberi arti, makna, dan nilai yang

terkandung dalam data itu (Siyoto & M, 2015). Dalam penelitian ini, data diperoleh dari hasil pengisian angket Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika. Kemudian data tersebut di analisis dengan analisis deskriptif kuantitatif dan analisis statistika Inferensial, sehingga memperoleh gambaran terkait pengaruh fasilitas belajar terhadap kepuasan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.

#### 1. Validitas dan Realibilitas Instrumen

Uji validitas merupakan upaya untuk memastikan tingkat kevalidan atau kesahihan instrumen yang digunakan dalam penelitian. Uji validitas dapat pula diartikan sebagai uji ketetapan atau ketelitian suatu alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Uji validitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan memiliki tingkat kecermatan yang tinggi atau tidak (Yusuf & Daris, 2018).

Uji realibilitas digunakan untuk melihat jawaban atau tanggapan dari responden akan mendapatkan hasil yang sama jika dilakukan pada tempat dan waktu yang berbeda. Apabila nilai

*Cronbach alpha* suatu variabel  $\geq 0,60$  maka indikator yang digunakan oleh variabel terikat tersebut *reliabel*, jika nilai *Cronbach alpha* suatu variabel  $< 0,60$  maka indikator yang digunakan oleh variabel tersebut tidak *reliabel* (Firmansyah & Haryanto, 2019).

## 2. Analisis Data Deskriptif

Statistik deskriptif adalah suatu teknik pengelolaan data yang tujuannya untuk menuliskan dan menganalisis kelompok data tanpa membuat atau menarik kesimpulan atau populasi yang diamati. Statistik jenis ini memberikan cara untuk mengurangi jumlah data kedalam bentuk yang dapat diolah dan menggambarkannya dengan tepat dengan rata-rata, perbedaan, hubungan dan sebagainya (Tarjo, 2019). Statistika deskriptif adalah bagian dari statistik dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi sampel diambil dan bentuk penyajian data melalui tabel, grafik, atau diagram, pemusatan data dan penyebaran data. Proses pengolahan dalam menguji analisis statistik deskriptif tersebut dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 25.

### 3. Analisis Statistika Inferensial

#### a) Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Karena data yang berdistribusi normal merupakan syarat dilakukannya tes parametrik. Sedangkan untuk data yang tidak mempunyai distribusi normal maka analisisnya menggunakan non parametrik,. Metode klasik dalam pengujian normalitas suatu data tidak begitu rumit. Berdasarkan pengalaman empiris beberapa pakarstatistik data yang banyaknya lebih dari 30 angka ( $n > 30$ ) maka sudah dapat diasumsikan berdistribusi normal. Biasa dikatakan sebagai sampel besar (Qomusuddin, 2019).

#### b) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linearitas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi Pearson atau regresi linear. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Text for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai

hubungan yang linear bila signifikansi (Linearity) kurang dari 0,05 (Purnomo, n.d.).

c) Uji Hipotesis Penelitian

Metode Statistika yang digunakan adalah Analisis Regresi Linear sederhana. Regresi Linear Sederhana hanya untuk satu Variabel bebas (*Independent*) dan satu variabel tak bebas (*dependent*). Analisis data ini dihitung dengan bantuan SPSS versi 25 *for windows*.

Rumus Regresi Linear Sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Dimana:

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a dan b = Konstanta

Langkah membuat persamaan Regresi Linear Sederhana (Siregar, 2015).

1. Membuat tabel penolong

Tabel 1.5

Tabel penolong untuk mencari nilai Konstanta a dan b

Data (n)	Variabel Terikat (X)	Variabel tak bebas (Y)	XY	X <sup>2</sup>
----------	----------------------	------------------------	----	----------------

1	.....	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....	.....

Data (n)	Variabel Terikat (X)	Variabel tak bebas (Y)	XY	X <sup>2</sup>
.....	.....	.....	.....	.....
N	.....	.....	.....	.....
Jumlah	$\sum X = \dots$	$\sum Y = \dots$	$\sum XY = \dots$	$\sum X^2 = \dots$

2. Mencari nilai konstanta b

Rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

3. Mencari nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

dimana

n = Jumlah data

4. Membuat persamaan regresi

$$Y = a + bX$$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian** (*No Title*, n.d.)

##### **1. Sejarah Berdirinya IAIM**

Muhammadiyah Sinjai sejak tahun 1967 dibawah kepemimpinan bapak Muhammad Syurkati Said mulai memasuki bidang amal usaha di Lapangan perguruan Tinggi dengan membuka FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan) cabang dari Unismuh Makassar dan berhasil mendidik sampai Sarjana muda dengan gelar BA kepada beberapa praktisi pendidikan di kabupaten Sinjai pada saat itu. Namun mereka hanya melaksanakan perkuliahan di gedung tua milik Muhammadiyah sendiri yang dibangun pada tahun 1935. Sampai hari ini, bangunan tersebut dapat difungsikan dan telah direnovasi tahun 2012. Sarjan-sarjana tersebut sebagian besar melanjutkan pendidikan sampai menyangsang sarjana lengkap (Drs). Sehingga dapat berkelayakan sebagaimana istilah sekarang.

Karena peraturan dan perundang-undangan menghendaki ketika itu bahwa mahasiswa harus mengikuti ujian di Makassar dan tidak dibenarkan lagi ada Perguruan Tinggi yang berstatus cabang/kelas jauh,

maka FIB Unismuh Makassar cabang Sinjai dilebur ke induknya akibat adanya aturan itu. Dengan demikian maka guru dan alumni SLTA yang berminat melanjutkan pendidikan atau ingin menambah ilmunya mengalami kesulitan, beberapa tahun kemudian Muhammadiyah Bone dan Bulukumba membuka/ mendirikan STIKP Muhammadiyah, sehingga para pendidik (Guru) yang berminat untuk menambah tingkat pendidikannya memilih antara STIKP Muhammadiyah Bone atau STIKP Muhammadiyah Bulukumba dan Makassar

Muhammadiyah Sinjai memahami kondisi itu, maka pengurus berusaha kembali untuk membuka perkuliahan dan yang berhasil dibuka adalah Fakultas Tarbiyah Unismuh Makassar cabang Sinjai pada tahun 1974, dua tahun kemudian pada tahun 1976 baru memperoleh izin Operasional status terdaftar dari Menteri Agama RI dengan surat keputusan Nomor: kep/D.5110/1976 tanggal 15 April 1976, jurusan pendidikan Agama Islam Program Sarjana Muda.

Pada tahun 1986, Rektor Unismuh Makassar memberikan kesempatan untuk berdiri sendiri sehingga kesempatan itu dipergunakan dengan baik oleh Muhammadiyah Sinjai dengan merubah nama dari

Fakultas Tarbiyah Unismuh Makassar cabang Sinjai menjadi Institut Ilmu Tarbiyah (STIT) Muhammadiyah Sinjai, jurusan Pendidikan Agama Islam program sarjana strata satu (S1) dan telah berdiri sendiri dan memperoleh Izin Operasional Menteri Agama RI. Status terdaftar dengan surat Keputusan Nomor:61/1990 tanggal 25 April 1990.

Pada tahun 1995, karena tuntutan dan peraturan pemerintah dalam hal ini Departemen Agama RI bahwa semua perguruan tinggi di bawah naungan Departemen Agama RI harus menyesuaikan diri dengan peraturan itu. Sehingga Institut Ilmu Tarbiyah (STIT) Muhammadiyah Sinjai berubah menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Muhammadiyah Sinjai dengan menambah jurusan lagi, sehingga STAI Muhammadiyah Sinjai pada saat itu memiliki 2 Program Studi Strata Satu (S1) yaitu Pendidikan Agama Islam dan Bimbingan Penyuluhan Islam. STAIM beralih status menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai berdasarkan SK Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 6722 tahun 2015 tanggal 24 November 2015, yang berkedudukan di Sinjai Propinsi Sulawesi Selatan, didirikan untuk batas waktu yang tidak ditentukan. Sesuai dengan surat keputusan

Menteri Agama RI Nomor 226/1995 tanggal 16 Juni 1995 tentang perubahan nama dan izin operasional pembukaan jurusan serta pemberian status terdaftar kedua jurusan yang dimiliki tersebut. Periodisasi kepemimpinan mulai sari tahun 1974 sampai sekarang adalah Salam Basyah SH tahun 1974-1976, Drs. H. M. Amir Said tahun 1976-1982, Drs. H. Zainuddin Fatbang tahun 1982-1983, Drs. H. Amir Said tahun 1983-1986, Drs. A. Muh Nur Parolai tahun 1986-2004, Drs. A. Muchtar Mappatoba, M.Pd tahun 2005-2010, Muh. Judrah, S.Ag, M.Pd.I tahun 2010-2014, dan Dr. Firdaus, M.Ag tahun 2014-2018. Pada tahun 2015 Sekolah Tinggi Agama Islam Muhammadiyah sinjai menjadi Institut Agama Islam muhammadiyah Sinjai dan rector pertama adalah Dr. Firdaus , M.Ag, masa jabatan 2016- sekarang. (*No Title*, n.d.)

## **2. Visi, Misi dan Tujuan Prodi Tadris Matematika**

### **a. Visi Prodi Tadris Matematika**

“Menjadi program Studi Tadris Matematika yang islami dan Unggul”

### **b. Misi Prodi Tadris Matematika**

- 1) Menyelenggarakan tadris matematika yang menyiapkan tenaga pendidik matematika yang berkualitas

- 2) Mengembangkan penelitian dibidang tadrīs matematika untuk menjadi landasan dalam proses pendidikan dan pengabdian masyarakat.
- 3) Menjadikan program studi tadrīs matematika sebagai sarana da'wah dalam pemberdayaan umat melalui tadrīs matematika.
- 4) Menumbuhkembangkan jiwa keikhlasan dalam berbakti dibidang tadrīs matematika sebagai wujud pengabdian kepada Allah Swt.

**c. Tujuan Prodi Tadrīs Matematika**

- 1) Menghasilkan tenaga pendidik matematika yang memiliki daya saing, sikap kemandirian, dan integrasi yang tinggi berlandaskan akhlak islami.
- 2) Menghasilkan karya ilmiah dalam bidang pendidikan matematika yang dipublikasikan dan menjunjung Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI).
- 3) Menerapkan model, media dan alat peraga pembelajaran matematika yang kreatif dan inovatif.

Mampu menyerap, mengaplikasikan dan mengembangkan teknologi informasi bidang pendidikan matematika

### 3. Struktur Organisasi IAI Muhammadiyah Sinjai



## B. Deskriptif Responden dan Hasil Uji Data Statistik

### 1. Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika semester 2, semester 4 dan semester 6 IAI Muhammadiyah Sinjai, yang berjumlah 40 orang.

**Tabel 1.6**  
**Karakteristik Responden**

No	Nama	NIM	Jenis Kelamin	Semester
1	Andi Khaeril Muttaqin	200109001	P	II
2	Astri Ramadhani	200109002	P	II
3	Nuraziza Rahmah	200109003	P	II
4	St. Nurul Mutmainna	200109004	P	II
5	Suci Triana	200109005	P	II
6	Mirawati	200109006	L	II
7	Yusriman Yahya	200109007	L	II
8	A. Mutahharah	190109001	P	IV
9	A. Rezky Pratiwi	190109002	P	IV
10	Azizah Nur Fariana	190109003	P	IV
11	Dewi	190109004	P	IV
12	Fahmita Sari	190109005	P	IV
13	Faiza Fadiyah	190109006	P	IV
14	Firdaniati Umar	190109007	P	IV
15	Husnul Muawiyah	190109009	P	IV
16	Ninik Astuti	190109010	P	IV
17	Nur Muhlifa Nahli	190109011	P	IV
18	Nurbaitul afyan	190109012	P	IV
19	Nurfadillah	190109013	P	IV

20	Nurfiana	190109014	P	IV
21	Zazirah Magfirah	190109015	P	IV
22	Anis Fuadi	190109016	L	IV
23	David Adrian Fahrezi Derek	190109017	L	IV
24	Herdiawal	190109019	L	IV
25	Rezky Handayai	190109021	P	IV
26	Nurul Hikmah	180109002	P	VI
27	Hardiana	180109003	P	VI
28	Musdalifah A	180109004	P	VI
29	Muh. Lutfi Hakim	180109005	L	VI
30	Hartati	180109006	P	VI
31	Dewi Saraswati	180109008	P	VI
32	Nurwahidah	180109012	P	VI
33	Mutmainnah	180109013	P	VI
34	Jeriadi	180109014	L	VI
35	Rika Ulandari	180109016	P	VI
36	Sultan	180109017	L	VI
37	Muh. Rais	180109018	L	VI
38	Ismawati haris	180109019	P	VI
39	Syamsul Alam	180109007	L	VI
40	Fitriani	180109009	P	VI

## 2. Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika semester 2, semester 4 dan semester 6 IAI Muhammadiyah Sinjai, yang berjumlah 40 orang.

**Tabel 1.6**  
**Karakteristik Responden**

No	Nama	NIM	Jenis Kelamin	Semester
1	Andi Khaeril Muttaqin	200109001	P	II
2	Astri Ramadhani	200109002	P	II
3	Nuraziza Rahmah	200109003	P	II
4	St. Nurul Mutmainna	200109004	P	II
5	Suci Triana	200109005	P	II
6	Mirnawati	200109006	L	II
7	Yusriman Yahya	200109007	L	II
8	A. Mutahharah	190109001	P	IV
9	A. Rezky Pratiwi	190109002	P	IV
10	Azizah Nur Fariana	190109003	P	IV
11	Dewi	190109004	P	IV
12	Fahmita Sari	190109005	P	IV
13	Faiza Fadiyah	190109006	P	IV
14	Firdaniati Umar	190109007	P	IV
15	Husnul Muawiyah	190109009	P	IV
16	Ninik Astuti	190109010	P	IV
17	Nur Muhlifa Nahli	190109011	P	IV
18	Nurbaitul afyan	190109012	P	IV
19	Nurfadillah	190109013	P	IV

20	Nurfiana	190109014	P	IV
21	Zazirah Magfirah	190109015	P	IV
22	Anis Fuadi	190109016	L	IV
23	David Adrian Fahrezi Derek	190109017	L	IV
24	Herdiawal	190109019	L	IV
25	Rezky Handayai	190109021	P	IV
26	Nurul Hikmah	180109002	P	VI
27	Hardiana	180109003	P	VI
28	Musdalifah A	180109004	P	VI
29	Muh. Lutfi Hakim	180109005	L	VI
30	Hartati	180109006	P	VI
31	Dewi Saraswati	180109008	P	VI
32	Nurwahidah	180109012	P	VI
33	Mutmainnah	180109013	P	VI
34	Jeriadi	180109014	L	VI
35	Rika Ulandari	180109016	P	VI
36	Sultan	180109017	L	VI
37	Muh. Rais	180109018	L	VI
38	Ismawati haris	180109019	P	VI
39	Syamsul Alam	180109007	L	VI
40	Fitriani	180109009	P	VI

### 3. Uji Validitas dan Uji Realibilitas

#### a. Uji Validitas

Uji validitas merupakan upaya untuk memastikan tingkat kevalidan atau kesahihan instrumen yang digunakan dalam penelitian. Uji

validitas dapat pula diartikan sebagai uji ketetapan atau ketelitian suatu alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Uji validitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan memiliki tingkat kecermatan yang tinggi atau tidak (Yusuf & Daris, 2018).

Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah kuesioner, sebelum instrumen digunakan untuk melaksanakan penelitian maka instrumen tersebut harus diuji coba terlebih dahulu kepada sejumlah responden yang telah ditetapkan untuk menguji validitasnya. Jika instrumen dinyatakan valid maka peneliti siap menggunakan kusionernya untuk penelitian. Instrumen penelitian ini telah diuji coba kepada 44 responden pada 12 Juni 2021. Adapun sampel uji coba penelitian ini adalah mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai, kecuali program studi tadaris matematika. Adapun hasil uji coba validitas kuesioner kepuasan mahasiswa sebagai berikut:

**Tabel 2.1**  
**Hasil Uji Validitas Fasilitas Belajar**

<b>Indikator</b>	<b>No Item Soal</b>	<b>Correlation Pearson</b>	<b>R<sub>tabel</sub>(Sig. 0.05)</b>	<b>Keterangan</b>
Ruang Belajar	P1	0,597	0,297	Valid
	P2	0,568	0,297	Valid
	P3	0,631	0,297	Valid
	P4	0,626	0,297	Valid
	P5	0,631	0,297	Valid
	P6	0,404	0,297	Valid
	P7	0,552	0,297	Valid
	P8	0,500	0,297	Valid
Perabot Belajar	P9	0,568	0,297	Valid
	P10	0,537	0,297	Valid
	P11	0,597	0,297	Valid
	P12	0,631	0,297	Valid
	P13	0,626	0,297	Valid
Alat Bantu Belajar	P14	0,372	0,297	Valid
	P15	0,552	0,297	Valid
	P16	0,500	0,297	Valid
Sumber Belajar	P17	0,567	0,297	Valid
	P18	0,568	0,297	Valid
	P19	0,537	0,297	Valid
	P20	0,626	0,297	Valid

Dari tabel 2.1 diatas dapat diketahui, sebuah item dinyatakan valid jika hasil hitung *Correaltion pearson*  $>$   $r_{\text{tabel}}$  (sig.0.005). Untuk menentukan nilai  $r_{\text{tabel}}$  (sig.0.005) dapat dilihat pada tabel r product moment

dengan jumlah data (N) = 40 pada lampiran. Berdasarkan tabel *r product moment* pada signifikan 5% diketahui  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,297. Sehingga item setiap skala kepuasan yang terdiri dari 40 item pertanyaan dinyatakan valid.

**Tabel 2.2**  
**Hasil uji validitas kepuasan mahasiswa**

<b>Indikator</b>	<b>No Item Soal</b>	<b>Correlation Pearson</b>	<b><math>R_{\text{tabel}}(\text{Sig.0.05})</math></b>	<b>Keterangan</b>
Keandalan	P1	0,725	0,297	Valid
	P2	0,574	0,297	Valid
	P3	0,708	0,297	Valid
	P4	0,560	0,297	Valid
	P5	0,584	0,297	Valid
	P6	0,683	0,297	Valid
	P7	0,711	0,297	Valid
Berwujud	P1	0,521	0,297	Valid
	P2	0,457	0,297	Valid
	P3	0,740	0,297	Valid
	P4	0,717	0,297	Valid
	P5	0,577	0,297	Valid
	P6	0,808	0,297	Valid
	P7	0,631	0,297	Valid
	P8	0,740	0,297	Valid
	P9	0,619	0,297	Valid
	P10	0,654	0,297	Valid
	P1	0,752	0,297	Valid
	P2	0,862	0,297	Valid
	P3	0,774	0,297	Valid
	P4	0,568	0,297	Valid

Daya tanggap	P5	0,514	0,297	Valid
	P6	0,518	0,297	Valid
	P7	0,862	0,297	Valid
	P8	0,752	0,297	Valid
Kepastian	P1	0,441	0,297	Valid
	P2	0,908	0,297	Valid
	P3	0,738	0,297	Valid
	P4	0,908	0,297	Valid
	P5	0,908	0,297	Valid
	P6	0,575	0,297	Valid
	P7	0,654	0,297	Valid
	P8	0,673	0,297	Valid
Empati	P1	0,623	0,297	Valid
	P2	0,715	0,297	Valid
	P3	0,651	0,297	Valid
	P4	0,629	0,297	Valid
	P5	0,475	0,297	Valid
	P6	0,651	0,297	Valid
	P7	0,640	0,297	Valid

Dari tabel 2.2 diatas dapat diketahui, sebuah item dinyatakan valid jika hasil hitung *Correaltion pearson*  $> r_{\text{tabel}}$  (sig.0.005). Untuk menentukan nilai  $r_{\text{tabel}}$  (sig.0.005) dapat dilihat pada tabel r product moment dengan jumlah data (N) = 40 pada lampiran. Berdasarkan tabel *r product moment* pada signifikan 5% diketahui  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,297. Sehingga item setiap skala kepuasan yang terdiri dari 40 item pertanyaan dinyatakan valid.

## b. Uji Realibilitas

Uji realibilitas digunakan untuk melihat jawaban atau tanggapan dari responden akan mendapatkan hasil yang sama jika dilakukan pada tempat dan waktu yang berbeda. Apabila nilai *Cronbach alpha* suatu variabel  $\geq 0,60$  maka indikator yang digunakan oleh variabel terikat tersebut *reliabe*, jika nilai *Cronbach alpha* suatu variabel  $< 0,60$  maka indikator yang digunakan oleh variabel tersebut tidak *reliabel* (Firmansyah & Haryanto, 2019).

Adapun hasil perhitungan uji realibilitas kuesioner kepuasan mahasiswa sebagai berikut:

**Tabel 2.3**

### Hasil Uji Realibilitas Fasilitas belajar

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,884	20

Berdasarkan tabel 2.3 diatas, diketahui bahwa jika nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,884 dari 20 item pernyataan. Karena nilai output *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$  atau  $0,884 > 0,60$  sehingga dapat disimpulkan bahwa item-item pernyataan pada

kuesioner kepuasan mahasiswa memiliki tingkat realibilitas tinggi.

**Tabel 2.4**

**Hasil Uji Realibilitas Kepuasan Mahasiswa**

Keandalan	<p style="text-align: center;"><b>Reliability Statistics</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cronbach's Alpha</th> <th style="text-align: center;">N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,770</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	,770	7
Cronbach's Alpha	N of Items				
,770	7				
Berwujud	<p style="text-align: center;"><b>Reliability Statistics</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cronbach's Alpha</th> <th style="text-align: center;">N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,847</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	,847	10
Cronbach's Alpha	N of Items				
,847	10				
Daya Tanggap	<p style="text-align: center;"><b>Reliability Statistics</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cronbach's Alpha</th> <th style="text-align: center;">N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,853</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	,853	8
Cronbach's Alpha	N of Items				
,853	8				
Kepastian	<p style="text-align: center;"><b>Reliability Statistics</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cronbach's Alpha</th> <th style="text-align: center;">N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,878</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	,878	8
Cronbach's Alpha	N of Items				
,878	8				

Empati	<b>Reliability Statistics</b>	
	Cronbach's	
	Alpha	N of Items
	,739	7

Berdasarkan tabel 2.4 diatas, diketahui bahwa jika nilai *Cronbach's Alpha* pada indikator keandalan sebesar 0,770 dari 7 item pernyataan. Karena nilai output *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$  atau  $0,770 > 0,60$  sehingga dapat disimpulkan bahwa item-item pernyataan pada kuesioner kepuasan mahasiswa memiliki tingkat realibilitas tinggi. Indikator berwujud sebesar 0,847 dari 10 item pernyataan. Karena nilai output *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$  atau  $0,847 > 0,60$  sehingga dapat disimpulkan bahwa item-item pernyataan pada kuesioner kepuasan mahasiswa memiliki tingkat realibilitas tinggi. Indikator Daya tanggap sebesar 0,853 dari 8 item pernyataan. Karena nilai output *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$  atau  $0,853 > 0,60$  sehingga dapat disimpulkan bahwa item-item pernyataan pada kuesioner kepuasan mahasiswa memiliki tingkat realibilitas tinggi. Indikator kepastian sebesar 0,878 dari 8 item pernyataan. Karena nilai output *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$  atau  $0,878 > 0,60$  sehingga dapat disimpulkan bahwa item-item pernyataan

pada kuesioner kepuasan mahasiswa memiliki tingkat realibilitas tinggi. Indikator empati sebesar 0,739 dari 10 item pernyataan. Karena nilai output *Cronbach's Alpha* > 0,60 atau 0,739 > 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa item-item pernyataan pada kuesioner kepuasan mahasiswa memiliki tingkat realibilitas tinggi.

#### 4. Analisis Data Statistik Deskriptif

Berdasarkan hasil angket kepuasan mahasiswa Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai, diperoleh data kepuasan mahasiswa yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi berikut:

**Tabel 2.5**  
**Distribusi Frekuensi**

X		Y	
Rentang Skor	Frekuensi	Rentang Skor	Frekuensi
64 – 66	8	107-119	9
67 – 69	14	120-132	8
70 – 72	15	133-145	8
73 – 75	2	146-158	4
76 – 78	1	159-171	4
		172-184	6
		185-197	1

Data-data pada tabel 2.5 diatas dijadikan sebagai acuan dalam pengolahan analisis deskriptif.

Hasil analisis data deskriptif dari tabel 2.5 dapat ditunjukkan pada tabel 2.6 berikut:

**Tabel 2.6**  
**Data hasil kepuasan Mahasiswa**

<b>Parameter Statistik Deskriptif</b>	<b>Nilai</b>	
	<b>X</b>	<b>Y</b>
Nilai Maksimum	76	185
Nilai Minimum	64	107
Rata-rata	68,93	140,55
Standar Deviasi	2,868	23.361
Varians	8,225	545.741

Berdasarkan tabel 2.6 diatas, menjelaskan bahwa nilai maksimum pada variabel X sebesar 76 dan nilai minimum 64. Terlihat juga nilai standar deviasi sebesar 2,868. Sedangkan Nilai maksimum pada variabel Y yang diperoleh sebesar 185. Sedangkan nilai minimum yaitu sebesar 107. Rata-rata atau mean adalah jumlah keseluruhan data dibagi dengan banyaknya data, yang diperoleh sebesar 140.55. Selain itu, terlihat juga besar nilai standar deviasi dan varians. Standar deviasi merupakan suatu ukuran yang menggambarkan tingkat penyebaran data dari nilai rata-rata sebesar 23.361. Sedangkan varians adalah rata-rata hitung

deviasi kuadrat setiap data terhadap rata-rata hitungnya, diatas terlihat besar nilai varians sebesar 545.741.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis deskriptif, maka kepuasan mahasiswa Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai dapat dikategorikan dengan hasil yang ditunjukkan pada tabel 2.7 sebagai berikut:

**Tabel 2.7**

**Kategorisasi Kepuasan Mahasiswa**

Standar Kategorisasi	X		Y	
	Interval	Frekuensi i	Interval	Frekuensi
Sangat Rendah	$X < 65$	0	$X < 106$	0
Rendah	$65 < X \leq 67$	19	$106 < X \leq 129$	16
Sedang	$67 < X \leq 70$	16	$129 < X \leq 152$	10
Tinggi	$70 < X \leq 73$	4	$152 < X \leq 176$	10
Sangat tinggi	$73 < X$	1	$176 < X$	4

Berdasarkan tabel 2.7 dapat diperoleh kategorisasi skor kepuasan mahasiswa berdasarkan

distribusi frekuensi, pada variabel X terdapat 19 mahasiswa dalam kategori rendah terdapat 16 mahasiswa dalam kategori sedang. Sedangkan dalam kategori tinggi terdapat 4 mahasiswa dan terdapat 1 mahasiswa dalam kategori sangat tinggi. Sedangkan pada variabel Y terdapat 16 mahasiswa dalam kategori rendah, terdapat 10 mahasiswa dalam kategori sedang. Sedangkan dalam kategori tinggi terdapat 10 mahasiswa dan terdapat 4 mahasiswa dalam kategori sangat tinggi.

## **5. Analisis Statistika Inferensial**

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Uji normalitas dilakukan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui bahwa data-data angket kepuasan mahasiswa yang diperoleh (Qomusuddin, 2019). Pada penelitian ini pengujian normalitas menggunakan *shapiro wilk* pada taraf signifikan 0,05 dengan menggunakan program SPSS 25, 0 *for windows*. Adapun hasil perhitungan uji normalitas data kepuasan mahasiswa sebagai berikut:

**Tabel 2.8**  
**Uji Normalitas angket kepuasan**

**Case Processing Summary**

	Fasilitas Belajar	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kepuasan mahasiswa	1	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
	2	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

**Tests of Normality**

	fasilitas belajar	Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.
kepuasan mahasiswa	1	,928	40	,014
	2	,956	40	,123

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 2.8 diperoleh nilai signifikan yaitu sebesar 0,123 pada tabel sig. nilai signifikan yang diperoleh tersebut lebih besar dari 0,05 ( $\text{sig} > 0,05$ ) atau ( $0,123 > 0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan

bahwa hasil kepuasan mahasiswa berdistribusi normal.

### b. Uji Linearitas

Uji Linaritas digunakan untuk mengetahui linearitas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi pearson atau regresi linear (Purnomo, n.d.). Hasil perhitungan Linearitas menggunakan *Text For Linearity* pada taraf signifikansi 0,05 dengan menggunakan program SPSS 25. Hasil uji linearitas sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Hasil Uji Linearitas**

	Case Processing Summary					
	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kepuasan mahasiswa * fasilitas belajar	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

**ANOVA Table**

			Sum of Square s	df	Mean Squar e	F	Sig.
kepuasa n mahasis wa * fasilitas belajar	Between Groups	(Combine d)	5453,2 25	10	545,3 23	,999	,467
		Linearity	2752,5 28	1	2752, 528	5,04 2	,033
		Deviation from Linearity	2700,6 97	9	300,0 77	,550	,826
		Within Groups	15830, 675	29	545,8 85		
Total			21283, 900	39			

Berdasarkan tabel 3.1 hasil uji linearitas diketahui data memiliki signifikan  $> 0,05$  atau  $0.826 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara variabel Fasilitas belajar (X) dengan variabel Kepuasan Mahasiswa (Y).

## 6. Uji Regresi Linear Sederhana

Setelah dilakukan uji prasyarat dan data terbukti normal dan linearitas, maka analisis dilanjutkan

dengan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis digunakan untuk membuktikan kebenaran atau menjawab hipotesis yang diapaprkkan dalam penelitian ini. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Regresi Linear Sederhana. Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Fasilitas belajar tidak berpengaruh terhadap kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.

H<sub>a</sub> : Fasilitas belajar berpengaruh terhadap kepuasan Mahasiswa prodi Tadris matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.

Adapun yang menjadi dasar pengambilan keputusan dalam analisis regresi dengan melihat nilai signifikan (Sig) sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi (Sig). Lebih kecil < dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa ada pengaruh fasilitas belajar (X) terhadap Kepuasan mahasiswa
- 2) Sebaliknya jika nilai signifikansi (Sig) lebih besar > dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa tidak ada pengaruh Fasilitas belajar (X) terhadap Kepuasan Mahasiswa (Y).

a. Uji Determinasi (R Square)

Dalam penelitian untuk mengetahui apakah ada pengaruh Antara variabel bebas dan variabel terikat, peneliti melakukan analisis regresi linear sederhana menggunakan bantuan *SPSS for windows versi 25*. Berikut ini hasil uji determinasi R Square:

**Tabel 3.2**

**Hasil Uji Determinasi (Model Summary)**

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,360 <sup>a</sup>	,129	,106	22,083

a. Predictors: (Constant), fasilitas belajar

Berdasarkan tabel 3.2 diatas diketahui nilai *R Square* sebesar 0,360. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model regresi, dimana variabel independen (X) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen (Y) sebesar 0,360.

## b. Uji Anova

**Tabel 3.3**  
**Hasil uji Anova**

		ANOVA <sup>a</sup>				
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2752,528	1	2752,528	5,644	,023 <sup>b</sup>
	Residual	18531,372	38	487,668		
	Total	21283,900	39			

a. Dependent Variable: kepuasan mahasiswa

b. Predictors: (Constant), fasilitas belajar

Berdasarkan tabel 3.3 diatas diperoleh nilai F hitung sebesar 5,644 dengan tingkat signifikansi probabilitas yaitu  $0,023 < 0,05$ , maka model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi variabel partisipasi.

## c. Uji Hipotesis (Uji t)

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana dengan bantuan *spss for windows* diperoleh hasil output berikut:

**Tabel 3.4**  
**Hasil uji Regresi Linear sederhana**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-61,353	85,056		-,721	,475
fasilitas belajar	2,929	1,233	,360	2,376	,023

a. Dependent Variable: kepuasan mahasiswa

Berdasarkan hasil output diatas diketahui nilai koefisien dari persamaan regresi linear sederhana dalam penelitian ini, diperoleh sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

keterangan

X = Fasilitas belajar

Y = Kepuasan Mahasiswa

Dari hasil output tabel regresi linear sederhana *Coefficients<sup>a</sup>* diperoleh persamaan berikut:

$$Y = -61,353 + 2,929 X$$

Dari koefisien-koefisien diatas persamaan regresi linear sederhana, diketahui konstanta sebesar -61,353 menunjukkan bahwa jika variabel fasilitas belajar (X)

nilainya adalah 0, maka kepuasan mahasiswa (Y) nilainya negatif yaitu sebesar -61,353. Koefisien regresi linear sederhana Variabel fasilitas belajar (X) sebesar 2,929 menunjukkan bahwa jika variabel fasilitas belajar mengalami kenaikan 1 satuan, maka kepuasan mahasiswa (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 2,929.

Adapun hasil output uji signifikansi dengan uji t yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan variabel fasilitas belajar (X) terhadap Kepuasan mahasiswa (Y). Dari tabel 3.4 diketahui hasil persamaan regresi linear *coefficients*<sup>a</sup>  $t_{hitung}$  fasilitas belajar adalah 2,376 dengan  $df = N - 2 = 40 - 2 = 38$  dari tabel  $t_{tabel}$  menghasilkan sebesar 1,686. Maka dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,376 > 1,686$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa “Ada pengaruh fasilitas belajar terhadap kepuasan mahasiswa. Selain itu, diketahui nilai signifikansi (Sig) sebesar 0,023 lebih kecil dari < probabilitas 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang erat antara variabel Fasilitas belajar (X) terhadap Variabel kepuasan Mahasiswa (Y).

### C. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap kepuasan mahasiswa program studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai. Berdasarkan hal tersebut dinyatakan bahwa fasilitas belajar memberikan pengaruh terhadap kepuasan mahasiswa, artinya semakin terpenuhinya fasilitas belajar semakin meningkat kepuasan mahasiswa. Berarti kenaikan tingkat fasilitas belajar diiringi dengan kenaikan tinggi kepuasan mahasiswa`

Berdasarkan hal tersebut kampus yang memiliki fasilitas yang lengkap akan mempengaruhi kepuasan mahasiswa. Selain itu, fasilitas belajar dapat menunjang dan membantu mahasiswa menemukan pengetahuan serta mendorong mahasiswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran dapat dikategorikan berhasil apabila ditunjang oleh berbagai fasilitas yang memadai, memiliki pengajar dalam hal ini dosen yang berkualitas dan buku-buku yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Fasilitas teknologi yang mendukung seperti ketersediaan fasilitas internet. Laboratorium yang lengkap dengan bahan-bahan penunjang untuk praktikum. Kurikulum yang sesuai dengan tujuan perguruan tinggi.

Menurut Oemar Hamalik fasilitas belajar yang memadai akan mendorong mahasiswa untuk giat belajar. Tanpa alat-alat belajar, pada dasarnya pelajaran belum dapat dianggap berjalan. Kurangnya alat-alat belajar akan menghambat proses pembelajaran. Fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik bergerak maupun yang tidak bergerak agar tercapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar dan efisien (Hamalik, 2012). Hasil penelitian ini secara teori menurut Hermawan Ahmad Susilo menyatakan bahwa fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana yang menunjang serta dapat membantu mahasiswa untuk menemukan berbagai pengetahuan yang dibutuhkan juga mendorong mahasiswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Peranan fasilitas Kampus semakin penting karena fasilitas kampus yang memadai akan membantu pemahaman dalam belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Susilo et al., 2015). Agar mahasiswa puas terhadap pemanfaatan fasilitas belajar maka perguruan tinggi harus melengkapi sarana dan prasarana kampus.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hermawan Ahmad Susilo yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan

signifikan antara fasilitas belajar terhadap kepuasan siswa (Susilo et al., 2015). Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Hermawan dengan penelitian ini adalah keduanya memiliki pengaruh yang signifikan. Namun penelitian Hermawan mempunyai pengaruh yang lebih tinggi karena sampel yang digunakan lebih banyak dibandingkan dengan penelitian ini. Begitu pula penelitian yang dilakukan oleh Heriyanto yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan Fasilitas terhadap Kepuasan Mahasiswa STABN Sriwijaya (Heriyanto, 2017). Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Heriyanto dengan penelitian ini adalah keduanya memiliki pengaruh yang signifikan antara fasilitas terhadap kepuasan. Namun penelitian Heriyanto mempunyai pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan dengan penelitian ini. Hal ini juga sepaham dengan Hidayat bahwa mahasiswa memiliki fasilitas belajar yang lengkap maka akan lebih mudah dan lebih semangat dalam proses pembelajaran (Sawiji et al., 2013).

Hal ini membuktikan bahwa dari beberapa teori dan penelitian terdahulu, secara teoritik dan empirik terdapat adanya pengaruh fasilitas belajar terhadap kepuasan mahasiswa, karena semakin terpenuhinya

fasilitas belajar semakin meningkat pula kepuasan mahasiswa di IAI Muhammadiyah Sinjai.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan deskriptif responden dan pembahasan hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa hasil persamaan regresi linear sederhana *coeficients*<sup>a</sup>  $t_{hitung}$  fasilitas belajar adalah 2,376 dengan  $df = N - 2 = 40 - 2 = 38$  dari tabel  $t_{tabel}$  menghasilkan sebesar 1,686, maka dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,376 > 1,686$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa “Ada pengaruh fasilitas belajar terhadap kepuasan mahasiswa. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, menunjukkan bahwa nilai maksimum pada variabel X sebesar 76 dan nilai minimum 64. Terlihat juga nilai standar deviasi sebesar 2,868. Sedangkan Nilai maksimum pada variabel Y yang diperoleh sebesar 185. Sedangkan nilai minimum yaitu sebesar 107. Rata-rata atau mean adalah jumlah keseluruhan data dibagi dengan banyaknya data, yang diperoleh sebesar 140.55. Hasil uji Normalitas menggunakan *Shapiro will* diperoleh nilai signifikan yaitu sebesar 0,123 pada tabel sig. nilai signifikan yang diperoleh tersebut ( $0,123 > 0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil

kepuasan mahasiswa berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji linearitas diketahui data memiliki signifikan  $0.826 > 0,05$ .

## **B. Saran**

Saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar di Kampus berpengaruh terhadap kepuasan mahasiswa. Oleh karena itu, hendaknya pemerintah memberikan fasilitas belajar yang lebih baik lagi.
2. Dari hasil penelitian hendaknya kampus melengkapi berbagai buku-buku referensi matematika di Perpustakaan untuk meningkatkan kepuasan mahasiswa

3. Bagi Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi kepuasan mahasiswa selain fasilitas belajar dikampus.

## DAFTAR PUSTAKA

- Angakatan 19, M. T. M. (2020). *Generasi Hebat Generasi Matematika*. PT. Nasya Expanding Manajement.
- Arikunto, S. (2012). *Penerapan Statistika untuk penelitian pendidikan*. Rineka Cipta.
- Dailiati, S. (2018). *kebijakan retribusi kebersihan dalam meningkatkan kepuasan masyarakat*. CV Jakad Publishing.
- Dakhi, A. S. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Deepublish Publisher.
- Damanik, S. E. (2019). *Pemberdayaan Masyarakat Desa Sekitar Kawasan Hutan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Febriani, P. S., & Sarino, A. (2017). Dampak Cara Belajar Dan Fasilitas Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal MANAJERIAL*, 16(1), 163. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v16i1.10584>
- Firmansyah, F., & Haryanto, R. (2019). *Manajemen kualitas jasa peningkatan kepuasan dan loyalitas pelanggan*. Duta Media.
- Hamalik, O. (2012). *Metode belajar dan kesulitan-kesulitan*. Ganesha.
- Hardani, H. (2020). *Metode Penelitian kualitatif dan Kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Helmi, S. (2010). *Analisis Data untuk riset Manajemen dan*

*Bisnis*. USU Press.

Heriyanto, H. (2017). Pengaruh pelayanan dan fasilitas terhadap kepuasan mahasiswa sekolah tinggi agama buddha negeri Sriwijaya Tangerang Banten. *Jurnal Vijjacariya*, 04.

Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis mengolah data kuesioner menggunakan spss*. PT Gramedia.

Hikmawati, F. (2017). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Pers.

Indonesia, R. (n.d.). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional pendidikan tinggi*.

Indra, J. (2019). *Penerapan Statistika untuk penelitian pendidikan*. Prenada Media.

Jannah, M. Z. (2017). *Pengaruh Fasilitas belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi belajar siswa pada matapelajaran matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumibito Jombang*. Universitas Malang.

- Kurbani, A. (2017). Pengaruh Kualitas Layanan Akademik dan fasilitas Pendidikan terhadap Kepuasan Mahasiswa Kuliah pada Universitas PGRI Palembang. *Jurnal Medis Wahana Ekonomika*, 13, 24.
- Munah, I. I. (2019). *Pengaruh sarana prasarana dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran fiqih di MTs Al-Musthofa Grabagan Tuban* [UIN sunan Ampel Surabaya]. <https://doi.org/10.377/0033-2909.I26.1.78>
- Nana, N. (2020). *, inovasi pembelajaran digital menggunakan model pembelajaran blended poe2we pada mata pelajaran bahasa dan sastra inggris di SMA Negari 1 Ciamis untu menghadapi tantangan abad 21*. Universitas Lakeisha Jawa Barat.
- No Title. (n.d.). <http://iaimsinjai.ac.id>.
- Noor, J. (2011). *Metode penelitian: skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Kencana.
- Nuralam, I. N. (2017). *Etika pemasar dan kepuasan konsumen dalam pemasaran perbankan syariah*. UB Press.
- Nurjannah, N. (2020). Evaluasi Kepuasan Mahasiswa terhadap Pelayanan Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai. *Jurnal Evaluasi Pendidikan Matematika*, 01, 52. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/10.21009/JEP.0122>
- Pamawi, A. (2020). *Optimasi kepuasan kerja tenaga kependidikan*. Deepblish.

- Purnomo, R. A. (n.d.). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS.2017*. CV Wade Group.
- Qomusuddin, I. F. (2019). *statistika pendidikan lengkap dengan aplikasi IBM SPSS Statistic 20.0*. Deepublish.
- Riduwan, R. (2018). *Dasar-dasar Statistika*. Alfabeta.
- Santoso, S. (2010). *Kupas Tuntas Riset Eksperimen dengan Excel 2007 dan Minitab 15*. PT Elex Media Komputindo.
- Sapri, S., Mustanir, A., & Darman, H. (2020). *Pelayanan Publik*. Kiara Media.
- Sawiji, H., Martono, T., & Inayah, R. (2013). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri. In *Jurnal pendidikan insan mandiri* (Vol. 1, Issue 1, pp. 1–13).  
<https://jurnal.uns.ac.id/jpim/article/view/19638/15450>
- Siregar, S. (2015). *Statistika Terapan untuk perguruan tinggi*. Kencana.
- Siyoto, S., & M, S. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Slameto, S. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Sopiatin, P. (2010). *Manajemen belajar berbasis kepuasan siswa*. Ghalia Indonesia.
- Sugiyono, S. (2014). *metode penelitian pendidikan*

*pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.

- Sukardi, S. (2019). *Metode penelitian Pendidikan kompetensi dan praktinya.* Bumi Aksara.
- Sulistiyana, R. T., Hamid, D., & Azizah, D. F. (2015). Pengaruh Fasilitas Wisata Dan Harga Terhadap Kepuasan Konsumen ( Studi Pada Museum Satwa ). *Jurnal Administrasi Bisnis*, 25(1), 1–9. <http://administrasibisnis.studentjournal.ub.ac.id/index.php/jab/article/viewFile/1017/1200>
- Susanto, H. (2014). Pengaruh Layanan Akademik Terhadap Kepuasan Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Terbuka Pada Unit Program Belajar Jarak Jauh (Upbjj) Mataram. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 15(2), 88–98. <https://doi.org/10.33830/ptjj.v15i2.592.2014>
- Susilo, H. A., Lie, D., Butarbutar, M., & Pendahuluan, A. (2015). *3-5-1-SM\_dipakai.* 1(1), 14–21.
- Syafril, & Zen, Z. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan.* Kencana.
- Tarjo, T. (2019). *Metode Penelitian.* CV Budi Utama.
- Widarto, W. (2013). *Penelitian Ex Post Facto.* Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widodo, W. (2017). *Metodologi penelitian populer & praktis.* Rajawali Press.
- Yusuf, M. (2014). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif & Penelitian gabungan.* Kencana.

Yusuf, M., & Daris, L. (2018). *Analisis data penelitian Teori dan Aplikasi dalam Bidang Perikanan*. IPB Press.

# **LAMPIRAN LAMPIRAN**

## LAMPIRAN 1.1 KISI-KISI INSTRUMEN

Kisi-kisi instrumen fasilitas belajar

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jumlah butir
Fasilitas Belajar	Ruang belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang belajar khusus Matematika</li> <li>2. Ventilasi udara</li> <li>3. Penerangan Ruang Belajar</li> <li>4. Ukuran ruang belajar</li> </ol>	8
	Perabot belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kursi dan meja belajar</li> <li>2. LCD</li> <li>3. Lampu belajar</li> <li>4. Rak buku</li> </ol>	5
	Alat bantu belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media pembelajaran</li> <li>2. Papan tulis</li> </ol>	3
	Sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Pembelajaran</li> <li>2. Fasilitas Internet</li> <li>3. Radio</li> <li>4. Televisi</li> </ol>	4

## Kisi-kisi Instrumen kepuasan mahasiswa

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jumlah butir
Kepuasan Mahasiswa	Keandalan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitas pembelajaran diberikan sesuai kebutuhan mahasiswa.</li> <li>2. Bertanggung jawab</li> <li>3. Kedisiplinan</li> <li>4. Keahlian petugas dalam menggunakan alat bantu dalam proses pelayanan</li> </ol>	7
	Berwujud	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prasarana belajar</li> <li>2. Sarana belajar</li> <li>3. Kenyamanan tempat mengerjakan tugas.</li> <li>4. Kemudahan dalam proses pelayanan.</li> <li>5. Kedisiplinan petugas dalam proses pelayanan</li> </ol>	10

	<p>Daya tanggap</p>	<p>6. Keramahan dalam pelayanan  7. ketanggapan mahasiswa terhadap kebutuhan mahasiswa  8. Merespon setiap mahasiswa yang membutuhkan .  9. Petugas melakukan pelayanan dengan cermat.  10.Petugas melakukan pelayanan dengan waktu yang tepat.  11.Semua keluhan mahasiswa di respon oleh petugas</p>	<p>8</p>
	<p>Kepastian</p>	<p>1.Terpenuhinya kebutuhan mahasiswa  2.Pengetahuandan kemampuan  3.Petugas memberikan jaminan tepat waktu dalam pelayanan.</p>	<p>8</p>
	<p>Empiris</p>	<p>1.Mengetahui kebutuhan mahasiswa.  2.Mendahulukan kepentingan mahasiswa</p>	<p>7</p>

		3. Petugas melayani dengan tidak membeda-bedakan. 4. Petugas melayani dan menghargai setiap mahasiswa	
--	--	--	--

Sinjai,

April 2022



## LAMPIRAN 1.2 Instrumen Angket Penelitian

### ANGKET PENELITIAN

#### A. Identitas Responden

Isilah Identitas diri anda dengan mengisi bagian titik-titik yang disediakan pada kotak alternatif yang disediakan.

1. Nama Lengkap : .....
2. Jenis Kelamin : .....
3. Usia :  
.....
4. Semester :  
.....
5. Hari/Tanggal : .....

#### B. Kuesioner atau Angket

Instrumen angket digunakan untuk mendapat data mengenai Kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika terhadap Fasilitas Belajar di Kampus IAI Muhammadiyah Sinjai.

Petunjuk : Berilah tanda Centang (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda. untuk jawaban (1) Sangat tidak puas, (2) Tidak puas, (3) Kurang puas, (4) Puas, dan (5) Sangat puas

## 1. Fasilitas Belajar (X)

## a) Ruang Belajar

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Ruang Belajar Selalu Bersih sehingga nyaman untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran					
2	Ruang belajar tertata rapi					
3	Penerangan yang ada di dalam ruang belajar sudah terang					
4	Penerangan lain seperti cahaya matahari yang masuk dalam ruang belajar cukup memadai					
5	Ventilasi udara diruang belajar berfungsi dengan baik, sehingga nyaman digunakan dalam proses pembelajaran					
6	Ruang belajar di cat dengan warna yang menarik					
7	Ruang belajar cukup luas sehingga nyaman digunakan dalam proses pembelajaran					
8	Tersedianya musholah yang nyaman untuk digunakan					

## b) Perabot Belajar

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Meja belajar yang layak untuk digunakan dalam kegiatan proses belajar mengajar					

2	Kursi belajar yang layak untuk digunakan dalam kegiatan proses belajar mengajar					
3	Ruang belajar dilengkapi dengan LCD, sehingga memudahkan dalam proses belajar					
4	Ketika cuaca panas saya masih nyaman dalam belajar karena adanya kipas angin diruang belajar					
5	Ruang belajar dilengkapi dengan speaker, sehingga memudahkan dalam proses belajar					

## c) Alat Bantu Belajar

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Whiteboard yang ada dalam ruang belajar memadai untuk digunakan dalam proses belajar					
2	Tersedianya buku-buku perpustakaan yang lengkap sehingga memudahkan dalam menuntut ilmu					
3	Buku-buku diperpustakaan tertata rapi di rak buku sehingga memudahkan saya untuk mencari buku yang saya perlukan					

## d) Sumber Belajar

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Tersedianya fasilitas internet sehingga memudahkan dalam proses belajar					
2	Fasilitas internet dapat dijangkau disetiap ruangan sehingga					
3	Tersedianya televisi untuk mendapatkan informasi					
4	Tersedianya radio untuk mendapatkan informasi					

## 2. Kepuasan Mahasiswa (Y)

## a. Dimensi Realibility (Kehandalan)

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Fasilitas belajar yang disediakan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa					
2	Keahlian dosen dalam menggunakan alat bantu dalam proses pembelajaran					
3	Fasilitas/gedung yang memadai untuk mahasiswa.					
4	Setiap kerusakan yang terjadi terhadap fasilitas diruang kelas diperbaiki dengan cepat					

5	Setiap kerusakan yang terjadi terhadap fasilitas diperpustakaan diperbaiki dengan cepat					
6	Petugas perpustakaan melayani dengan ramah.					
7	Petugas berlaku adil dalam melayani mahasiswa					

b. Dimensi Tangible (Berwujud)

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Kenyamanan Ruang belajar					
2	Kecepatan akses internet diruang belajar					
3	Kelengkapan buku referensi matematika di perpustakaan					
4	Ketersediaan aliran listrik diruang belajar					
5	Ketersediaan LCD diruang belajar					
6	Kelengkapan fasilitas di Ruang ibadah					
7	Ruang kelas memiliki whiteboard yang memadai					
8	Ruang belajar memiliki penerangan yang bagus					
9	Ruang belajar cukup luas					
10	Ruang belajar dilengkapi dengan kipas angin					

## c. Dimensi Responsiveness (Daya Tanggap)

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Petugas layanan sigap dan tanggap dalam membersihkan dan merawat ruang belajar					
2	Petugas layanan sigap dan tanggap dalam membersihkan dan mengatur tata letak susunan buku sesuai dengan kode buku tersebut					
3	Upaya kampus dalam merespon keluhan mahasiswa mengenai permasalahan tentang fasilitas belajar yang digunakan					
4	Ketanggapan dosen terhadap kebutuhan mahasiswa					
5	Keramahan petugas perpustakaan dalam melayani mahasiswa					
6	Kampus memberikan jalan keluar mengenai permasalahan tentang fasilitas belajar yang digunakan					
7.	Petugas melakukan pelayanan dengan waktu yang tepat.					
8.	Ketanggapan pelayanan pegawai dipergustakaan					

## d. Dimensi Assurance (kepastian)

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Pemenuhan kebutuhan belajar mahasiswa diruang belajar					
2	Pemenuhan kebutuhan belajar mahasiswa untuk mengerjakan tugas dengan penyediaan koleksi buku dengan penyediaan koleksi buku matematika dipergustakaan					
3	Ketersediaan loker untuk penyimpanan tas dipergustakaan					
4	Petugas layanan menjamin fasilitas dikampus aman dan nyaman siap untuk digunakan					
5	Daftar buku yang terdaftar dalam katalog perpustakaan menjamin dan memenuhi kebutuhan referensi mahasiswa					
6	Suasana kelas yang kondusif untuk belajar					
7.	Kemudahan mendapatkan informasi beasiswa					
8.	Keamanan kampus terjaga pada siang hari					

## e. Dimensi Empaty ( Empiris)

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Petugas peduli terhadap kondisi					

	peralatan diruang belajar					
2	Petugas peduli terhadap kondisi ruang perpustakaan dan buku-buku					
3	Keterbukaan dan sikap kooperatif dosen dengan mahasiswa					
4	Keramahan petugas layanan dalam memberikan fasilitas kepada mahasiswa					
5	Petugas melayani mahasiswa dengan tidak membeda-bedakan					
6	Kepedulian petugas keamanan terhadap masalah keamanan					
7	Mengetahui kebutuhan mahasiswa					

**LAMPIRAN 1.3 Data Hasil Penelitian Kepuasan Mahasiswa**

No	Nama	NIM	Hasil	
			X	Y
1	Andi Khaeril Muttaqin	200109001	70	141
2	Nuraziza Rahmah	200109002	66	117
3	St. Nurul Mutmainna	200109003	69	144
4	Suci Triana	200109004	70	137
5	Mirnawati	200109005	75	153
6	Yusriman Yahya	200109006	75	165
7	Astri Ramadhani	200109007	71	136
8	A. Mutahharah	190109001	72	157
9	A. Rezky Pratiwi	190109002	68	116
10	Azizah Nur Fariana	190109003	71	132
11	Dewi	190109004	70	144
12	Fahmita Sari	190109005	65	121
13	Faiza Fadiyah	190109006	71	175
14	Firdaniati Umar	190109007	70	112
15	Husnul Muawiyah	190109009	68	128
16	Ninik Astuti	190109010	69	125
17	Nur Muhlifa Nahli	190109011	68	118
18	Nurbaitul afyan	190109012	67	125

19	Nurfadillah	190109013	69	141
20	Nurfiana	190109014	67	110
21	Zazirah Magfirah	190109015	70	115
22	Anis Fuadi	190109016	71	135
23	David Adrian Fahrezi Derek	190109017	64	117
24	Herdiawal	190109019	76	177
25	Rezky Handayai	190109021	64	116
26	Nurul Hikmah	180109002	68	116
27	Hardiana	180109003	70	163
28	Musdalifah A	180109004	72	160
29	Muh. Lutfi Hakim	180109005	70	154
30	Hartati	180109006	66	107
31	Dewi Saraswati	180109008	68	132
32	Nurwahidah	180109012	68	123
33	Mutmainnah	180109013	68	123
34	Jeriadi	180109014	70	182
35	Rika Ulandari	180109016	71	153
36	Sultan	180109017	66	137
37	Muh. Rais	180109018	64	173
38	Ismawati haris	180109019	65	184
39	Syamsul Alam	180109007	68	185
40	Fitriani	180109009	67	173

**LAMPIRAN 1.4 Distribusi Nilai  $R_{\text{tabel}}$** **Distribusi Nilai  $r_{\text{tabel}}$** **Signifikansi 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364

15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115

33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

# LAMPIRAN 1.5 Hasil Uji Validitas Variabel X

		Correlations																				TOTAL
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P1	Person Correlation	1																				
	Sig. (2-tailed)																					
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P2	Person Correlation	.315*	1																			
	Sig. (2-tailed)	.007																				
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P3	Person Correlation	.367	.312*	1																		
	Sig. (2-tailed)	.015	.037																			
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P4	Person Correlation	.098	.284	.224	1																	
	Sig. (2-tailed)	.528	.082	.144																		
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P5	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1																
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144																	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P6	Person Correlation	.138	.248	.152	.468**	.152	1															
	Sig. (2-tailed)	.368	.112	.324	.002	.324																
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P7	Person Correlation	.367	.387	.285	.381*	.285	.148	1														
	Sig. (2-tailed)	.015	.018	.050	.011	.050	.363															
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P8	Person Correlation	.528*	.428*	.152	.030	.152	-.130	.148	1													
	Sig. (2-tailed)	<.001	.004	.328	.847	.328	.489	.343														
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P9	Person Correlation	.315*	1.000**	.312	.284	.312	.243	.387	.428*	1												
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.037	.082	.037	.112	.073	.054													
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P10	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1.000**	.152	.285	.152	.312	1											
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144	.000	.324	.360	.326	.037	.004											
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P11	Person Correlation	.098	.284	.224	1.000**	.224	.456**	.381*	.330	.284	.147	1										
	Sig. (2-tailed)	.528	.082	.144	.000	.144	.002	.011	.847	.082	.341	.528										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P12	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1.000**	.152	.285	.152	.312	.428*	.367	1									
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144	.000	.324	.360	.326	.037	.004	.015										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P13	Person Correlation	.098	.284	.224	1.000**	.224	.456**	.381*	.330	.284	.147	.088	1									
	Sig. (2-tailed)	.528	.082	.144	.000	.144	.002	.011	.847	.082	.341	.528										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P14	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1.000**	.152	.285	.152	.312	.428*	.367	1									
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144	.000	.324	.360	.326	.037	.004	.015										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P15	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1.000**	.152	.285	.152	.312	.428*	.367	1									
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144	.000	.324	.360	.326	.037	.004	.015										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P16	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1.000**	.152	.285	.152	.312	.428*	.367	1									
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144	.000	.324	.360	.326	.037	.004	.015										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P17	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1.000**	.152	.285	.152	.312	.428*	.367	1									
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144	.000	.324	.360	.326	.037	.004	.015										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P18	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1.000**	.152	.285	.152	.312	.428*	.367	1									
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144	.000	.324	.360	.326	.037	.004	.015										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P19	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1.000**	.152	.285	.152	.312	.428*	.367	1									
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144	.000	.324	.360	.326	.037	.004	.015										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
P20	Person Correlation	.367	.312*	1.000**	.224	1.000**	.152	.285	.152	.312	.428*	.367	1									
	Sig. (2-tailed)	.015	.037	.000	.144	.000	.324	.360	.326	.037	.004	.015										
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
TOTAL	Person Correlation	.597*	.568*	.631*	.626*	.631*	.424*	.552*	.500*	.568*	.537*	.597*	.631*	.626*	.572*	.562*	.567*	.500*	.567*	.500*	.572*	.626*
Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P5	Pearson Correlation	.034	.892*	.320*	-	1	.276	.269	.584*
	Sig. (2-tailed)	.825	.000	.034	.511		.070	.078	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P6	Pearson Correlation	.328*	.203	.248	.206	.276	1	.889*	.683*
	Sig. (2-tailed)	.030	.185	.104	.179	.070		.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P7	Pearson Correlation	.408*	.198	.336*	.176	.269	.889*	1	.711*
	Sig. (2-tailed)	.006	.198	.026	.254	.078	.000		.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
TOTAL	Pearson Correlation	.725*	.574*	.708*	.560*	.584*	.683*	.711*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



P5	Pearson Correlation	.034	.892*	.320*	-	1	.276	.269	.584*
	Sig. (2-tailed)	.825	.000	.034	.511		.070	.078	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P6	Pearson Correlation	.328*	.203	.248	.206	.276	1	.889*	.683*
	Sig. (2-tailed)	.030	.185	.104	.179	.070		.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P7	Pearson Correlation	.408*	.198	.336*	.176	.269	.889*	1	.711*
	Sig. (2-tailed)	.006	.198	.026	.254	.078	.000		.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
TOTAL	Pearson Correlation	.725*	.574*	.708*	.560*	.584*	.683*	.711*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



P5	Pearson Correlation	.034	.892*	.320*	-	1	.276	.269	.584*
	Sig. (2-tailed)	.825	.000	.034	.511		.070	.078	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P6	Pearson Correlation	.328*	.203	.248	.206	.276	1	.889*	.683*
	Sig. (2-tailed)	.030	.185	.104	.179	.070		.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P7	Pearson Correlation	.408*	.198	.336*	.176	.269	.889*	1	.711*
	Sig. (2-tailed)	.006	.198	.026	.254	.078	.000		.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
TOTAL	Pearson Correlation	.725*	.574*	.708*	.560*	.584*	.683*	.711*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



P5	Pearson Correlation	.034	.892*	.320*	-	1	.276	.269	.584*
	Sig. (2-tailed)	.825	.000	.034	.511		.070	.078	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P6	Pearson Correlation	.328*	.203	.248	.206	.276	1	.889*	.683*
	Sig. (2-tailed)	.030	.185	.104	.179	.070		.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P7	Pearson Correlation	.408*	.198	.336*	.176	.269	.889*	1	.711*
	Sig. (2-tailed)	.006	.198	.026	.254	.078	.000		.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
TOTAL	Pearson Correlation	.725*	.574*	.708*	.560*	.584*	.683*	.711*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



P5	Pearson Correlation	.034	.892*	.320*	-	1	.276	.269	.584*
	Sig. (2-tailed)	.825	.000	.034	.102		.070	.078	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P6	Pearson Correlation	.328*	.203	.248	.206	.276	1	.889*	.683*
	Sig. (2-tailed)	.030	.185	.104	.179	.070		.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
P7	Pearson Correlation	.408*	.198	.336*	.176	.269	.889*	1	.711*
	Sig. (2-tailed)	.006	.198	.026	.254	.078	.000		.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
TOTAL	Pearson Correlation	.725*	.574*	.708*	.560*	.584*	.683*	.711*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## LAMPIRAN 1.7 Hasil Uji Realibilitas Varabel X

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	44	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,884	20

## LAMPIRAN 1.8 Hasil Uji Realibilitas Varabel Y

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	44	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Keandalan</b>	<p style="text-align: center;"><b>Reliability Statistics</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cronbach's Alpha</th> <th style="text-align: center;">N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,770</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	,770	7
Cronbach's Alpha	N of Items				
,770	7				
<b>Berwujud</b>	<p style="text-align: center;"><b>Reliability Statistics</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cronbach's Alpha</th> <th style="text-align: center;">N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,847</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	,847	10
Cronbach's Alpha	N of Items				
,847	10				
<b>Daya Tanggap</b>	<p style="text-align: center;"><b>Reliability Statistics</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cronbach's Alpha</th> <th style="text-align: center;">N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,853</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	,853	8
Cronbach's Alpha	N of Items				
,853	8				
<b>Kepastian</b>	<p style="text-align: center;"><b>Reliability Statistics</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cronbach's Alpha</th> <th style="text-align: center;">N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,878</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	,878	8
Cronbach's Alpha	N of Items				
,878	8				
<b>Empati</b>	<p style="text-align: center;"><b>Reliability Statistics</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cronbach's Alpha</th> <th style="text-align: center;">N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,739</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	,739	7
Cronbach's Alpha	N of Items				
,739	7				

## Lampiran 1.9 Hasil analisis Statistik Variabel X

### Statistics

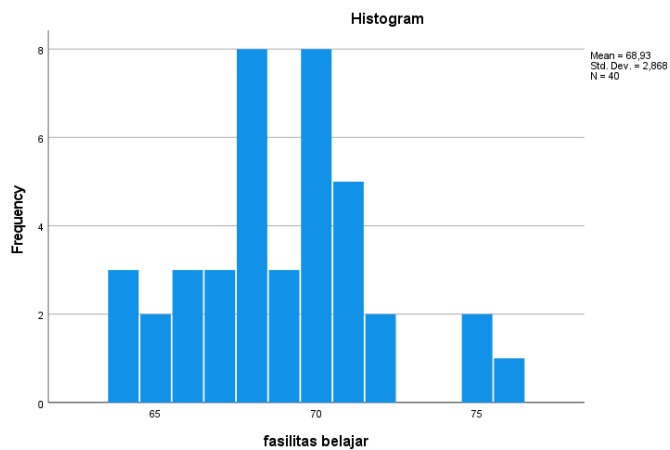
fasilitas belajar

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		68,93
Std. Error of Mean		,453
Median		69,00
Mode		68 <sup>a</sup>
Std. Deviation		2,868
Variance		8,225
Range		12
Minimum		64
Maximum		76
Sum		2757
Percentiles	25	67,00
	50	69,00
	75	70,75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### fasilitas belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	3	7,5	7,5	7,5
	65	2	5,0	5,0	12,5
	66	3	7,5	7,5	20,0
	67	3	7,5	7,5	27,5
	68	8	20,0	20,0	47,5
	69	3	7,5	7,5	55,0
	70	8	20,0	20,0	75,0
	71	5	12,5	12,5	87,5
	72	2	5,0	5,0	92,5
	75	2	5,0	5,0	97,5
	76	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0		



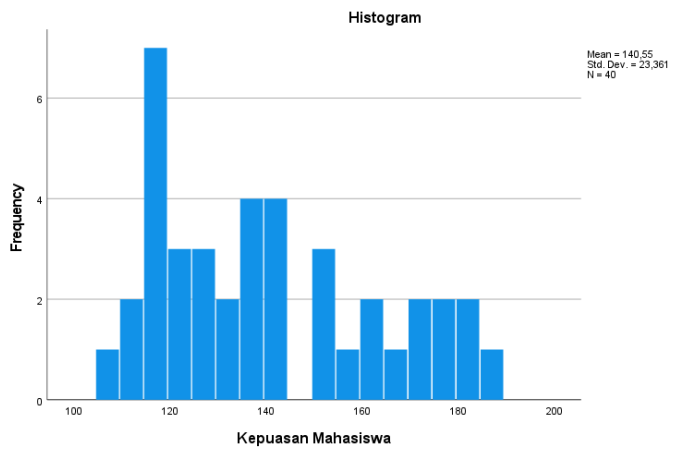
**Lampiran 2.1 Hasil analisis Statistik Variabel Y****Statistics**

Kepuasan Mahasiswa

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		140,55
Std. Error of Mean		3,694
Median		136,50
Mode		116
Std. Deviation		23,361
Variance		545,741
Range		78
Minimum		107
Maximum		185
Sum		5622
Percentiles	25	118,75
	50	136,50
	75	159,25

## Kepuasan Mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	107	1	2,5	2,5	2,5
	110	1	2,5	2,5	5,0
	112	1	2,5	2,5	7,5
	115	1	2,5	2,5	10,0
	116	3	7,5	7,5	17,5
	117	2	5,0	5,0	22,5
	118	1	2,5	2,5	25,0
	121	1	2,5	2,5	27,5
	123	2	5,0	5,0	32,5
	125	2	5,0	5,0	37,5
	128	1	2,5	2,5	40,0
	132	2	5,0	5,0	45,0
	135	1	2,5	2,5	47,5
	136	1	2,5	2,5	50,0
	137	2	5,0	5,0	55,0
	141	2	5,0	5,0	60,0
	144	2	5,0	5,0	65,0
	153	2	5,0	5,0	70,0
	154	1	2,5	2,5	72,5
	157	1	2,5	2,5	75,0
	160	1	2,5	2,5	77,5
	163	1	2,5	2,5	80,0
	165	1	2,5	2,5	82,5
	173	2	5,0	5,0	87,5
	175	1	2,5	2,5	90,0
	177	1	2,5	2,5	92,5
	182	1	2,5	2,5	95,0
184	1	2,5	2,5	97,5	
185	1	2,5	2,5	100,0	
	Total	40	100,0	100,0	



## Lampiran 2.2 Hasil Uji Normalitas

### Case Processing Summary

	fasilitas belajar	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
kepuasan mahasiswa	1	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
	2	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

### Descriptives

		fasilitas belajar	Statistic	Std. Error
kepuasan mahasiswa	1	Mean	140,55	3,694
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	133,08 148,02
	5% Trimmed Mean	139,89		
	Median	136,50		
	Variance	545,741		
	Std. Deviation	23,361		
	Minimum	107		
	Maximum	185		
	Range	78		
	Interquartile Range	41		
	Skewness	,477	,374	
	Kurtosis	-,996	,733	
	2	Mean	68,93	,453
			95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound
5% Trimmed Mean		68,83		
Median		69,00		
Variance		8,225		
Std. Deviation		2,868		
Minimum		64		
Maximum		76		
Range		12		
Interquartile Range		4		
Skewness		,381	,374	
Kurtosis		,299	,733	

### Tests of Normality

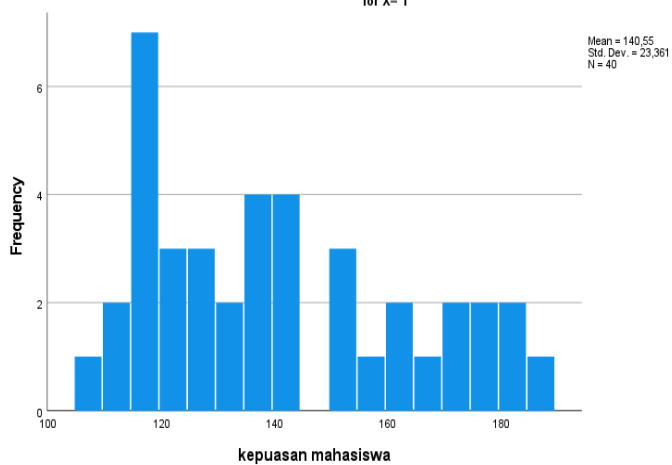
fasilitas belajar	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kepuasan mahasiswa	1	40	,122	,135	40	,928
	2	40	,110	,200*	40	,956

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Histogram

for X= 1



## Lampiran 2.3 Hasil Uji Linearitas

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kepuasan mahasiswa * fasilitas belajar	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

### Report

#### kepuasan mahasiswa

fasilitas belajar	Mean	N	Std. Deviation
64	135,33	3	32,624
65	152,50	2	44,548
66	120,33	3	15,275
67	136,00	3	32,909
68	130,13	8	22,888
69	136,67	3	10,214
70	143,50	8	23,379
71	146,20	5	18,075
72	158,50	2	2,121
75	159,00	2	8,485
76	177,00	1	.
<b>Total</b>	<b>140,55</b>	<b>40</b>	<b>23,361</b>

#### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kepuasan mahasiswa * fasilitas belajar	Between Groups	(Combined)	5453,225	10	545,323	,999	,467
		Linearity	2752,528	1	2752,528	5,042	,033
		Deviation from Linearity	2700,697	9	300,077	,550	,826
	Within Groups	15830,675	29	545,885			
Total			21283,900	39			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kepuasan mahasiswa * fasilitas belajar	,360	,129	,506	,256

## Lampiran 2.4 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	fasilitas belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: kepuasan mahasiswa

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,360 <sup>a</sup>	,129	,106	22,083

a. Predictors: (Constant), fasilitas belajar

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2752,528	1	2752,528	5,644	,023 <sup>b</sup>
	Residual	18531,372	38	487,668		
	Total	21283,900	39			

a. Dependent Variable: kepuasan mahasiswa

b. Predictors: (Constant), fasilitas belajar

### Coefficients<sup>a</sup>

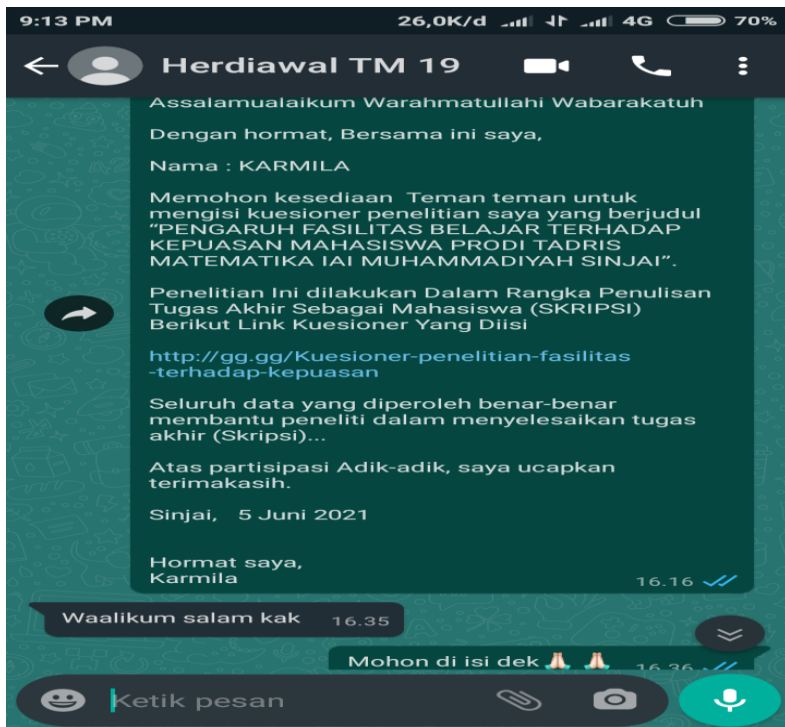
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-61,353	85,056		-,721	,475
	fasilitas belajar	2,929	1,233	,360	2,376	,023

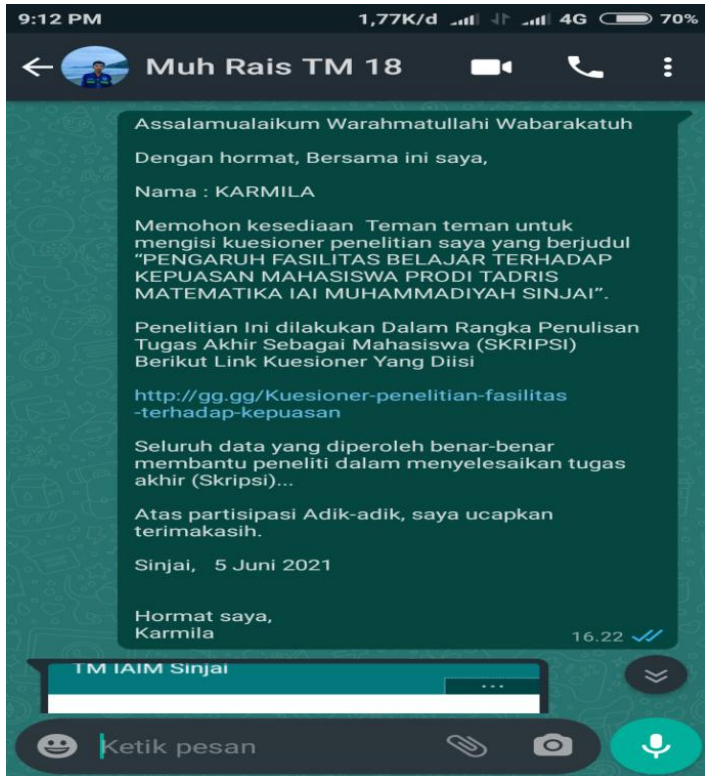
a. Dependent Variable: kepuasan mahasiswa

## Lampiran 2.5 Dokumentasi










## Lampiran 2.6 Surat Izin Meneliti



**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**  
 KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 082348848870, KODE POS 92612  
 Email : [info.iainsinjai@yahoo.com](mailto:info.iainsinjai@yahoo.com) Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT/SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Alred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
**SURAT IZIN PENELITIAN**  
 Nomor : 437.R/III.3.AU/D/KET/2021


*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*  
 Yang bertanda tangan dibawah ini Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai menerangkan bahwa:


Nama	: Karmila
NIM	: 170109009
Program Studi	: Tadris Matematika (TM)
Semester	: VIII (Delapan)

Yang bersangkutan diatas diberikan izin untuk melakukan Penelitian di Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : **Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.  
*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Sinjai, 16 Ramadhan 1442 H  
 28 April 2021 M

  
 Dr. Firdaus, M.Ag.  
 NPM. 886 069



## Lampiran 2.7 Surat telah melaksanakan penelitian



**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**  
 KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 082348048870, KODE POS 92612  
 Email : [info.iainsinjai@yahoo.com](mailto:info.iainsinjai@yahoo.com) Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1089/SK/BAN-PT/Acred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 569.R/III.3.AU/D/KET/2021

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai menerangkan bahwa:

Nama	: Karmila
NIM	: 170109009
Program Studi	: Tadris Matematika (TM)
Semester	: VIII (Delapan)

Yang bersangkutan diatas benar telah melakukan penelitian di Institut Agama Islam Muhammadiyah (IAIM) Sinjai dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : **Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.


*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

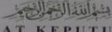
Sinjai, 13 Dzulqaidah 1442 H  
 24 Juni 2021 M



Rektor,  
**Dr. Firdaus, M.Ag.**  
 NBM 886 069

## Lampiran 2.8 SK Pembimbing

  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**  
 Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612  
 Email : info.iainmuhammadiyahsinjai@gmail.com Website : http://www.iainmuhammadiyahsinjai.ac.id  
 TERAKREDITASI INSTITUTE BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/AK-PR/PT/11/0019

  
**SURAT KEPUTUSAN**  
**NOMOR: 655 /I.3.AU/F/KEP/2020**

**TENTANG**  
**DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2020/2021**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2019/2020, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.  
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.  
 b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.  
 c. Undang-undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.  
 d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.  
 e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
 f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.  
 g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Muh Anis, M.Hum.	Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:  
 Nama : KARMILA  
 NIM : 170 109 009  
 Prodi : Tadris Matematika (TM)  
 Judul Skripsi : Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.

Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

*Islami, Progresif dan Kompetitif*

  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**  
 Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612  
 Email : [info@iainsinjai.com](mailto:info@iainsinjai.com) Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>  
 TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/8K/BAN-PT/IAK-PP/TK/12/2019



Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.  
 Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekhiruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai  
 Pada Tanggal : 01 Oktober 2020 M  
 : 13 Shafar 1442 H


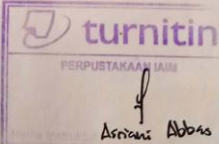
Dekan,  
  
 Takdir, S.Pd.L., M.Pd.I  
 NBM. 1213495

Tembusan :  
 1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai  
 2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai  
 3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai


### Lampiran 2.9 Lampiran Jadwal Penelitian


<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>
1	Pengantara surat Izin meneliti	Rabu, 28 April 2021
2	Uji validitas	Rabu, 12 Mei 2021
3	Uji Realibilitas	Selasa, 18 Mei 2021
4	Membagikan Link angket kepuasan kepada responden	Senin, 31 Mei 2021
5	Membagikan Link angket kepuasan kepada responden	Selasa 01 Juni 2021
6	Membagikan link angket fasilitas belajar kepada responden	Rabu, 02 Juni 2021
7	Membagikan link angket fasilitas belajar kepada responden	Jumat, 04 Juni 2021
7	Menyusun Hasil penelitian	Sabtu, 05 Juni 2021
8	Pengambilan surat izin telah melaksanakan penelitian	Kamis, 24 Juni 2021

### Lampiran 3.1 Surat Keterangan Turnitin

turnitin		Similarity Report ID: old:30061:13116577
PAPER NAME	AUTHOR	
170109009	KARMILA	
WORD COUNT	CHARACTER COUNT	
7812 Words	48836 Characters	
PAGE COUNT	FILE SIZE	
43 Pages	287.1KB	
SUBMISSION DATE	REPORT DATE	
Feb 7, 2022 8:54 AM GMT+7	Feb 7, 2022 8:56 AM GMT+7	
<p>● <b>24% Overall Similarity</b></p> <p>The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 21% Internet database</li><li>• 9% Publications database</li><li>• Crossref database</li><li>• Crossref Posted Content database</li><li>• 19% Submitted Works database</li></ul>		
 <p>Asriani Abbas</p>		

## Lampiran 3.2 Surat Keabsahan Abstrak

  
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**  
**LEMBAGA BAHASA**  
 KAMPUS : J.L. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP/FAX 048221418, KODE POS 92612  
 Email: [lembagabahasa.iainsj@gmail.com](mailto:lembagabahasa.iainsj@gmail.com) Website: <http://lb.iainsinjai.ac.id/>  
 TERAKREDITASI INSTANSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

  
**SURAT KETERANGAN KEABSAHAN ABSTRAK**  
 Nomor: 337.L4/III.3.AU/A/KET/2021

Lembaga Bahasa IAI Muhammadiyah Sinjai, dengan ini menyatakan bahwa abstrak yang berjudul:

*“Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai”*

dengan identitas pemilik:

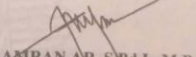
Nama : KARMILA  
 NIM : 170109009  
 Program Studi : Tadris Matematika

Telah diterjemahkan dan direvisi oleh LEMBAGA BAHASA Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai dan dinyatakan LAYAK untuk dipublikasikan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 18 Jumadil Awa 1443 H  
 22 Desember 2021 M

Ketua Lembaga Bahasa,

  
**AMRAN A.R. S.Pd.I., M.Pd.I.**  
 NBM. 12301191

*Islami, Progresif, dan Kompetitif*

**BIODATA PENULIS****Biodata Penulis**

Nama : Karmila  
NIM : 170109009  
TTL : Sinjai, 01 Februari 1999  
Alamat :DusunHaru, Desa Saotanre  
Kecamatan Sinjai Tengah  
Kabupaten Sinjai  
Pengalaman Organisasi :1. Pengurus himpunan  
Mahasiswa tadris matematika  
(HIMAPRISMA) IAI  
Muhammadiyah Sinjai, tahun  
2018-2019 (Anggota Bidang  
PSDM)  
2. Pengurus himpunan  
Mahasiswa tadris matematika  
(HIMAPRISMA) IAI  
Muhammadiyah Sinjai, tahun  
2019-2020 (Anggota bidang  
keagamaan)

Riwayat pendidikan

SD/MI :SD Negeri 214

Halimping tahun 2012

SMP/MTS :SMP Negeri 3 Sinjai

Tengah tahun 2014

SMA/MA :SMA Negeri 13 Sinjai

tahun 2017

Handphone :085240859259

Email :

[ilhamilha07016@gmail.com](mailto:ilhamilha07016@gmail.com)

Nama orang tua : Nuhung (Ayah),  
Sawiyah (Ibu)