

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA  
PELAJARAN PAI DI UPTD SMP  
NEGERI 20 SINJAI**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)

Oleh:

**RINI APRIANI**  
NIM. 170101007

Pembimbing:

1. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.
2. Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)  
MUHAMMADIYAH SINJAI  
TAHUN 2020/2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Apriani

NIM : 170101007

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 18 Juni 2021

Yang membuat pernyataan



Rini Apriani  
NIM. 170101007

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai yang ditulis oleh Rini Apriani Nomor Induk Mahasiswa 170101007, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 27 Juli 2021 M bertepatan dengan 17 Dzulhijjah 1442 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

### Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Suriyati, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,  
Dekan FTIK IAIM Sinjai



.....  
T. ...., S.Pd.I., M.Pd.I.  
NIM. 1213495

## ABSTRAK

**Rini Apriani.** Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Penelitian ini termasuk dalam penelitian *Expost Facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi berjumlah 200 peserta didik dan yang menjadi sampel penelitian berjumlah 67 peserta didik. Teknik pengumpulan data yaitu melalui koesioner (angket) dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS 25. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil analisis dimana pada tabel *Coefficients* diketahui nilai konstanta regresi yaitu 7,213 ( $a = 7,213$ ) dan nilai koefisien regresi yaitu 0,839 ( $b = 0,839$ ). Dan pada tabel *Coefficients* diketahui pula  $t_{hitung}$  pembelajaran *Active Learning* lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} 8,754 \geq t_{tabel} 1,997$ ) sedangkan pada nilai *Probabilitas*  $0,000 \leq 0,05$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, kemudian pada tabel *Model Summary* dengan

melihat  $R \text{ Square} = 0,541$  atau 54,1%. Maka besar pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai adalah sebesar 54,1%, artinya pengaruh yang berkategori cukup. Sisanya dipengaruhi oleh aspek-aspek lain diluar dari penelitian yang digunakan peneliti. Berdasarkan hasil analisis data ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan pembelajaran *Active Learning* memiliki pengaruh positif yang sangat kuat dan signifikan terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai, terbukti kebenarannya atau dapat diterima.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Active Learning, Motivasi Belajar*

## ABSTRACT

**Rini Apriani.** The effect of Active Learning on the motivation to learn PAI subjects at UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Thesis. Sinjai: Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2021... This study aims to find out whether there is an effect of Active Learning on the motivation to learn PAI subjects in UPTD SMP 20 Sinjai. This research is included in Expost Facto research using a quantitative approach. The population amounted to 200 students and those who became the research sample of 67 students. Data collection techniques are through coation (questionnaire) and documents. Data analysis techniques using simple linear regression with the help of SPSS 25 programs And in the coefficients table it is known too that the Active Learning learning learning is greater than  $t_{table}$  ( $t_{count} 8.754 \geq t_{table} 1.997$ ) while the probability value is  $0,000 \leq 0.05$ . So  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, then in the Summary model table by looking at R square = 0.541 or 54.1%. So the effect of learning Active Learning on the motivation of learning PAI in UPTD SMP 20 Sinjai is 54.1%, meaning the effect is categorized enough. The rest is influenced by other aspects outside of the research used by researchers. Based on the results of this data analysis, it can be concluded that the hypothesis that states active learning learning has a very strong and significant positive influence on the motivation to learn PAI subjects in the UPTD of SMP Negeri 20 Sinjai, is proven of the truth or acceptable.

**Keywords:** Active Learning, Learning Motivation

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kepada orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan peneliti;
2. Firdaus, M.Ag. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Dr. Ismail, M.Pd. Wakil Rektor I, Hardianto Rahman, M.Pd. Wakil Rektor II, dan Dr. Muh. Anis, M.Hum. selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas
5. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Pembimbing I dan Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II,
6. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;

8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah, Guru, dan para peserta didik SMP Negeri 20 Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 18 Juni 2021



**Rini Apriani**  
NIM. 170101007

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	7
A. <i>Active Learning</i> .....	7
1. Defenisi <i>Active Learning</i> .....	7
2. Prinsip-Prinsip <i>Active Learning</i> .....	8

3.	Komponen Strategi <i>Active Learning</i> .....	9
4.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Active Learning</i> .....	11
B.	Motivasi belajar .....	12
1.	Defenisi Motivasi Belajar .....	12
2.	Jenis-Jenis Motivasi Belajar .....	14
3.	Indikator Motivasi Belajar .....	14
4.	Fungsi Motivasi Belajar.....	16
5.	Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar ..	17
C.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	18
D.	Hipotesis .....	21
BAB III METODE PENELITIAN .....		23
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	23
B.	Definisi Variabel.....	24
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
D.	Populasi dan Sampel .....	25
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	27
F.	Instrumen Penelitian .....	28
G.	Teknik Analisis Data .....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN .....		34
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	34
B.	Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian .....	36

BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Populasi.....	26
Tabel 4.1 Data Responden .....	39
Tabel 4.2 Variabel X Tabulasi Hasil Angket Responden .....	42
Tabel 4.3 Variabel Y Tabulasi Hasil Angket Responden .....	44
Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel X .....	48
Tabel 4.5 Uji Validitas Y .....	48
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas X .....	49
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Y .....	50
Tabel 4.8 Test of Homogeneity of Variances .....	52
Tabel 4.9 Uji Linearitas .....	52
Tabel 4.10 Descriptive Statistics.....	54
Tabel 4.11 Coefficients <sup>a</sup> .....	54
Tabel 4.12 Nilia Koefisien .....	55
Tabel 4.13 Model Summary.....	56
Tabel 4.14 Kategori Pengujian.....	56
Tabel 4.15 Anova.....	56
Tabel 4.16 Coefficients .....	57

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Halaman Depan Sekolah .....	35
Gambar 4.2 Uji Normalitas .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	68
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	71
Lampiran 3 Hasil Instrumen Penelitian .....	74
Lampiran 4 SK Pembibing Penelitian.....	80
Lampiran 5 Surat Permohonan Perubahan Judul.....	82
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian (dari Kampus dan Pemerintah Setempat) .....	83
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Meneliti.....	84
Lampiran 8 Hasil <i>Output</i> SPSS 25.....	85
Lampiran 9 Tabel Presentase Distribusi R (Uji r) .....	92
Lampiran 10 Tabel Presentase Distribusi F (Uji F) .....	94
Lampiran 11Tabel Presentase Distribusi T (Uji t) .....	96
Lampiran 12 Dokumentasi Pengisian Angket .....	98
Lampiran 13 Schedule Penelitian .....	100
Lampiran 14 Biodata Peneliti .....	101

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan pendidikan sangat penting karena merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Hal ini sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Ayat I, tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.<sup>1</sup>

Pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan masyarakat dan kebudayaan sehingga kemajuan

---

<sup>1</sup>Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab I, Pasal I.

suatu bangsa tidak terlepas dari faktor pendidik dan sistem pendidikan sehingga menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Pendidikan yang dapat menjadikan bangsa yang berkualitas tidak terlepas dari peran pendidik. Sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu bagi setiap upaya pendidikan. Maka dari setiap adanya inovasi pendidikan khususnya dalam bidang kurikulum. Dalam pengajaran mengalami perubahan dan perkembangan dari waktu ke waktu sejalan dengan harapan dan tuntutan kebutuhan para konsumen terhadap kualitas pembelajaran yang lebih baik. Konsekuensi dari tuntutan kebutuhan semacam ini yang mengharuskan para pendidik mengenal sejumlah inovasi pendidikan yang tujuannya memperbaiki strategi, metode, dan teknik pengajaran.<sup>3</sup> Menurut Hamruni, setelah mengenal sejumlah inovasi pendidikan itu diharapkan para pendidik bisa mengaplikasikannya dalam pembelajaran di kelas masing-masing guna menciptakan proses pembelajaran yang aktif,

---

<sup>2</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Praktik dan Penilaian*, (Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 262.

<sup>3</sup>Siti Maulida Agutina, & dkk, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) Tipe Debat Aktif terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Fiqih Kabupaten Bogor", *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 3, No. 4, 2019, h.532.

kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dalam mengajar bukan semata persoalan menceritakan seperti halnya mendongeng.<sup>4</sup>

Pendekatan *Active Learning* merupakan istilah dalam dunia pendidikan yaitu sebagai strategi pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dan untuk mencapai keterlibatan peserta didik agar efektif dan efisien dalam belajar membutuhkan berbagai pendukung dalam proses pembelajaran. Pengertian tersebut menunjukkan bahwa metode *Active Learning* menempatkan peserta didik sebagai inti dalam kegiatan belajar mengajar. *Active Learning* merupakan suatu proses pembelajaran yang aktif dan dinamis. Dalam proses ini peserta didik mengalami “keterlibatan intelektual-emosional” disamping keterlibatan fisiknya.<sup>5</sup>

Gagasan belajar aktif sudah ada sejak lama yang dikenalkan oleh *Konfucius*. Hal ini sebagaimana yang telah dikutip oleh Melvin L. Siberman, dengan pernyataan sederhana sebagai berikut: Apa yang aku dengar, aku lupa. Apa yang aku lihat, aku ingat. Apa yang aku lakukan, aku

---

<sup>4</sup>Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Depok: Insan Madani, 2012), h. 154.

<sup>5</sup>Syafrudin Nurdin dan Basyiruddin Usman, *Guru Professional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 117.

paham. Ungkapan sederhana tersebut dikembangkan oleh Melvin L. Siberman, sebagai konsep dalam pembelajaran aktif, sebagai berikut: Apa yang aku dengar, aku lupa. Apa yang aku dengar, lihat dan tanyakan atau diskusikan dengan teman atau kolega, aku mulai paham. Apa yang aku dengar, lihat, diskusikan, dan lakukan, aku memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Apa yang aku ajarkan pada orang lain, aku menguasainya.<sup>6</sup>

Gagasan diatas dapat dipahami bahwa dalam proses pembelajaran bukan hanya pendidik yang berlaku sebagai subjek utama akan tetapi peserta didik memiliki peran yang lebih banyak terhadap proses pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar terhadap pribadi individu maupun kelompok dengan pembelajaran yang berlangsung.<sup>7</sup>

Motivasi adalah suatu proses untuk menggaitkan motif/daya menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan tertentu. Dalam hal belajar motivasi diartikan sebagai keseluruhan daya

---

<sup>6</sup>Melvin L. Siberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2006), h. 1-2.

<sup>7</sup>Hasan Baharun, "Penerapan Pembelajaran *Active Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah", *Jurnal Pendidikan Pedagogi*, Vol. 01 No. 01, 2015, h. 14.

penggerak dalam diri peserta didik untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pada proses pendidikan motivasi itu sangat penting karena motivasi merupakan dorongan peserta didik untuk belajar agar tercapainya suatu tujuan.<sup>8</sup>

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik berupa hasrat dan keinginan belajar serta dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita, sedangkan faktor ekstrinsik adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu sehingga seseorang berkeinginan untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih giat dan semangat. Selama proses belajar peserta didik dituntut untuk mempunyai aktivitas seperti mendengarkan, memperhatikan dan mencerna pelajaran yang diberikan pendidik, disamping itu sangat dimungkinkan para peserta didik memberikan balikan berupa pertanyaan, gagasan pikiran, perasaan, dan keinginannya.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Ihsan EI Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 111.

<sup>9</sup> Muhammad Iqbal Harisuddin, *Secuil Esensi: Berfikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswai*, (Bandung: PT. Panca Terra Firma, 2019), h. 5.

Berdasarkan hasil penelitian Syaparuddin, & dkk, mengemukakan bahwa strategi pembelajaran aktif (*Active Learning*) merupakan sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi-strategi pembelajaran yang komprehensif. Belajar aktif meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik aktif sejak awal melalui aktifitas-aktifitas yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu singkat membuat mereka berfikir tentang materi pelajaran. Pendapat tersebut memperkuat asumsi bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Learning*, dimana dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.<sup>10</sup>

Berdasarkan hasil penelitian Rita Astarina, & dkk, menunjukkan bahwa motivasi peserta didik melalui pemanfaatan lingkungan sekolah berbasis pendekatan *Active Learning* dengan materi tumbuhan dikelas X SMA Negeri 11 Banda Aceh, yang dilakukan pada Januari sampai Februari, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik melalui pemanfaatan lingkungan sekolah berbasis *Active Learning* dengan

---

<sup>10</sup>Syaparuddin, & dkk, "Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKN Peserta Didik", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2019, h. 30.

pembelajaran konvensional pada materi dunia tumbuhan di SMA Negeri 11 Banda Aceh. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pembelajaran *Active Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.<sup>11</sup>

Berdasarkan hasil penelitian Abd. Aziz Noer, menunjukkan bahwa implementasi *Active Learning* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMPN 1 Jangkar yaitu dengan implementasi beberapa metode pembelajaran aktif seperti metode ceramah, sosiodrama, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, card sort, jigsaw learning, exsam question writing, thinks pairshare, sehingga mampu memberikan dukungan terhadap peserta didik dan memotivasi peserta didik agar lebih aktif untuk belajar serta semangat mengikuti proses belajar dan juga dapat mengembangkan kreativitas peserta didik.<sup>12</sup>

Berdasarkan pengamatan dan wawancara menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang

---

<sup>11</sup>Rita Astarina, & dkk, "Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Berbasis Pendekatan *Active Learning*, terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Dunia Tumbuhan di SMA Negeri 11 Banda Aceh", *Jurnal EduBio Tropika*, Vol. 5, No. 1, 2017, h. 44

<sup>12</sup>Abd. Aziz Noer, "Implementasi *Active Learning* dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Jangkar", *Jurnal Lisan Al-Hal*, Vol. 11, No. 1, 2017, h. 134.

memiliki motivasi belajar yang kurang dalam pendidikan PAI. Motivasi belajar PAI yang kurang seperti kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas, kurangnya kecintaan terhadap pelajaran PAI mudah bosan di kelas, kurangnya perhatian peserta didik dalam belajar seperti mengobrol di kelas. Serta masih banyak peserta didik kurang berpartisipasi dalam pembelajaran seperti peserta didik cenderung diam mendengarkan, enggan menjawab pertanyaan ataupun bertanya. Hal ini disebabkan karena penggunaan metode yang monoton seperti penyajian metode konvensional ini salah satunya yaitu pembelajaran hanya dengan ceramah.<sup>13</sup> Peserta didik yang tidak memiliki motivasi belajar dengan demikian tidak akan mendapatkan kualitas belajar dan prestasi yang baik. Dengan permasalahan tersebut peneliti tertarik memilih pembelajaran *Active Learning* sebagai bahan penelitian terhadap motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 20 Sinjai”.

---

<sup>13</sup>Wawancara, Achmad, Guru PAI di SMP Negeri 20 Sinjai, Tanggal 12 November 2020

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu Apakah terdapat Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

## **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat diantaranya sebagai berikut:

### 1. Manfaat secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi untuk peningkatan motivasi belajar serta untuk penelitian selanjutnya terutama dibidang peningkatan motivasi belajar dalam penerapan pembelajaran *Active Learning* serta menambah pemahaman dan pengetahuan khususnya tentang penggunaan pembelajaran *Active Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

## 2. Manfaat secara praktis

### a. Bagi penulis/peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai strategi pembelajaran yang interaktif untuk mengajar. Selain itu juga dapat memberikan pengalaman dalam membuat penelitian.

### b. Bagi pendidik

Sebagai bahan masukan dan informasi bahwa banyak strategi pembelajaran yang sesuai dalam meningkatkan belajar peserta didik, sehingga para peserta didik lebih mudah mengetahui dan memahami materi yang diajarkan.

### c. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini sangat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran khususnya pada materi pendidikan agama Islam serta dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

### d. Bagi sekolah

Dapat menjadikan masukan dalam penggunaan berbagai strategi pembelajaran

selama proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. *Active Learning*

##### 1. Defenisi *Active Learning*

Kata *Active* diadopsi dari bahasa Inggris dengan kata sifat yang aktif, gesit, giat, bersemangat. Dan *Learning* berasal dari kata *Learn* yang berarti mempelajari. Dari kedua kata tersebut, yaitu *Active* dan *Learning* dapat diartikan dengan mempelajari sesuatu dengan *Active* atau bersemangat dalam hal belajar. *Active Learning* secara harfiah mengandung makna sebagai pembelajaran aktif. Sebagaimana ahli pendidikan menyebutnya sebagai strategi *Learning By Doing* yang memandang belajar sebagai proses membangun pemahaman lewat pengalaman dan informasi. Dengan pendekatan *Active Learning* ini akan meningkatkan pemahaman dan pengalaman peserta didik yang dipengaruhi oleh proses pembelajaran aktif.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>Badrus Zaman, "Penerapan *Active Learning* Dalam Pembelajaran PAI", IAIN Salatiga *Jurnal As-Salam*, Vol. 4 No. 1, 2020, h.15.

Strategi *Active Learning* adalah strategi pembelajaran yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan. Untuk mencapai keterlibatan peserta didik agar efektif dan efisien dalam belajar, dibutuhkan berbagai pendukung dalam proses pembelajaran, yaitu dari sudut peserta didik, pendidik, situasi belajar, program belajar dan dari sarana belajar. Metode *Active Learning* menurut Ujang Sukanda dalam Hamdani adalah cara pandang yang menganggap belajar sebagai kegiatan membangun makna atau pengertian terhadap pengalaman dan informasi yang dilakukan oleh peserta didik, bukan oleh pendidik, serta menganggap mengajar sebagai kegiatan menciptakan suasana yang mengembangkan inisiatif dan tanggung jawab belajar peserta didik sehingga berkeinginan terus untuk belajar selama hidupnya, dan tidak bergantung kepada pendidik atau orang lain apabila mereka mempelajari hal-hal yang baru.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 48.

Menurut Melvin L. Siberman, strategi *Active Learning* merupakan sebuah sumber kumpulan strategi pembelajaran yang komprehensif, meliputi berbagai macam cara untuk membuat peserta didik menjadi lebih aktif.<sup>16</sup>

Menurut Syafrudin Nurdin dan Basyiruddin Usman dalam jurnal Hasan Baharun, Pembelajaran *Active Learning* merupakan strategi pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga peserta didik mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya. Selain itu, belajar aktif juga memungkinkan peserta didik dapat mengembangkan kemampuan analisis dan sintesis serta mampu merumuskan nilai-nilai baru yang diambil dari hasil analisis peserta didik tersebut.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>Melvin L. Siberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif.....*,h. 16.

<sup>17</sup>Hasan Baharun, “Penerapan Pembelajaran *Active Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah”, *Jurnal Pendidikan Pedagogik.....*, h. 37.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran aktif *Active Learnig* adalah salah satu strategi pembelajaran yang menuntut keaktifan serta partisipasi peserta didik dalam setiap kegiatan belajar seoptimal mungkin sehingga peserta didik mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien.

## 2. Prinsip-Prinsip *Active Learning*

Untuk dapat menerapkan *Active Learning* dalam proses pembelajaran, maka hakekat dari *Active Learning* perlu dijabarkan ke dalam prinsip-prinsip yang dapat diamati berupa tingkah laku. Jadi dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan prinsip-prinsip *Active Learning* adalah tingkah laku yang mendasar yang selalu tampak dan menggambarkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran baik keterlibatan mental, intelektual maupun emosional kedalam banyak hal dapat diisyaratkan keterlibatan langsung dalam berbagai bentuk keaktifan fisik.

Prinsip-prinsip strategi *Active Learning* sebagai berikut; prinsip motivasi, prinsip latar konteks, prinsip keterarahan pada titik pusat atau fokus tertentu,

prinsip hubungan sosial, prinsip belajar sambil kerja, prinsip perbedaan perseorangan, prinsip menemukan, dan prinsip pemecahan masalah.<sup>18</sup>

### 3. Komponen Strategi *Active Learning*

Menurut Ujang Sukanda dalam Hamdani komponen-komponen pembelajaran *Active Learning* terdiri atas berikut ini:

#### a. Pengalaman

Peserta didik akan belajar banyak melalui perbuatan. Pengalaman langsung mengaktifkan lebih banyak indra dari pada hanya melalui pendengran. Untuk mengenal adanya benda tenggelam dan terapung dalam air, peserta didik akan merasa lebih percaya diri apabila mencobanya sendiri dari pada hanya menerima penjelasan pendidik.

#### b. Interaksi

Belajar akan berlangsung dengan baik dan meningkat kualitasnya apabila berdiskusi, saling bertanya dan mempertanyakan, dan atau saling menjelaskan. Pada saat peserta didik

---

<sup>18</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar...*,h. 49.

ditanyakan hal yang mereka kerjakan, peserta didik terpacu untuk berfikir menguraikan lebih jelas sehingga kualitas pendapat itu menjadi lebih baik.

c. Komunikasi

Pengungkapan pikiran dan perasaan, baik secara lisan maupun tulisan, merupakan kebutuhan peserta didik dalam mengungkapkan dirinya untuk mencapai kepuasan. Pengungkapan pikiran baik dalam mengemukakan gagasan sendiri maupun menilai gagasan orang lain, akan memantapkan pemahaman peserta didik tentang sesuatu yang sedang dipikirkan atau dipelajari.

d. Refleksi

Apabila peserta didik mengungkapkan mengungkapkan gagasannya kepada orang lain dan mendapat tanggapan, ia akan merenungkan kembali gagasannya, kemudian melakukan perbaikan sehingga memiliki gagasan yang lebih baik. Refleksi dapat terjadi sebagai akibat dari interaksi dan komunikasi. Umpan balik dari pendidik atau peserta didik lain terhadap hasil

kerja seorang peserta didik, yang berupa pertanyaan yang matang (membuat peserta didik berfikir), dapat merupakan pemicu bagi peserta didik untuk melakukan refleksi tentang apa yang sedang dipikirkan atau dipelajari.<sup>19</sup>

Pendukung dari komponen pembelajaran *Active Learning* adalah sebagai berikut:

a. Sikap dan perilaku pendidik

Sesuai dengan pengertian mengajar, yaitu menciptakan suasana yang mengembangkan inisiatif dan tanggung jawab belajar peserta didik maka sikap dan perilaku pendidik hendaknya:

- 1) Terbuka, mau mendengarkan pendapat peserta didik
- 2) Membiasakan peserta didik untuk mendengarkan apabila pendidik atau peserta didik lain berbicara
- 3) Menghargai perbedaan pendapat peserta didik
- 4) Mendorong peserta didik untuk memperbaiki kesalahannya
- 5) Menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik

---

<sup>19</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar...*,h. 50.

- 6) Memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik
  - 7) Tidak terlalu cepat untuk membantu peserta didik
  - 8) Tidak kikir untuk memuji dan menghargai hasil kerja peserta didik
  - 9) Tidak menertawakan pendapat atau hasil karya peserta didik meskipun kurang berkualitas
  - 10) Mendorong peserta didik untuk tidak takut salah dan berani menanggung risiko.
- b. Ruang kelas yang menunjang pembelajaran aktif
- 1) Berisikan banyak sumber belajar, seperti buku dan benda nyata
  - 2) Berisi banyaknya alat bantu belajar, seperti media atau alat peraga
  - 3) Berisi banyak hasil karya peserta didik, seperti lukisan, laporan percobaan, dan alat hasil percobaan

- 4) Letak bangku dan meja diatur sedemikian rupa sehingga peserta didik leluasa untuk bergerak.<sup>20</sup>

Komponen belajar aktif dan pendukungnya menunjukkan adanya upaya saling memengaruhi dan saling mendukung antara satu dan yang lainnya, misalnya tampilan peserta didik (pengalaman, interaksi, komunikasi, dan refleksi), tampilan guru (sikap dan perilaku guru), dan tampilan ruang kelas. Dari sini jelas sekali bahwa pendidik merupakan aktor intelektual perekayasa tampilan peserta didik dan tampilan ruang kelas. pendidiklah fasilitator terciptanya kedua tampilan tersebut. Dengan kata lain suasana belajar aktif hanya mungkin terjadi apabila pendidik turut aktif sebagai fasilitator. Tidaklah benar pendapat bahwa dalam kegiatan pembelajaran yang bernuansa belajar aktif, hanya peserta didik yang aktif, sedangkan pendidiknya tidak. Keduanya aktif tetapi dalam peran masing-masing. Peserta didik aktif dalam

---

<sup>20</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar...*,h. 51.

belajar dan pendidik aktif dalam mengolah kegiatan pembelajaran.<sup>21</sup>

4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Active Learning*

Kelebihan dari pembelajaran *Active Learning* diantaranya sebagai berikut:

- a. Dengan pembelajaran *Active Learning* peserta didik dapat belajar dengan pembelajaran yang menyenangkan, sehingga materi sesulit apapun peserta didik tidak akan merasa sulit.
- b. Dengan belajar yang secara aktif aktivitas yang ditimbulkan dalam pembelajaran *Active Learning* dapat meningkatkan daya ingat peserta didik, karena penggunaan media, gerakan, dan praktik langsung dapat mengikat pengetahuan dan meningkatkan daya ingat pada memori jangka panjang.
- c. pembelajaran *Active Learning* dapat memotivasi peserta didik lebih maksimal sehingga dapat menghindarkan peserta didik dari sikap malas, mengantuk, dan melamun.

---

<sup>21</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar...*,h. 52 .

Di samping ada kelebihan dari pembelajaran yang aktif juga ada kekurangannya diantaranya:

- a. Situasi dan kondisi ribut di kelas akibat dari aktivitas yang ditimbulkan oleh pembelajaran *Active Learning* justru sering kali dapat mengacaukan suasana pembelajaran
- b. Konsep pembelajaran *Active Learning* menyenangkan juga dapat membuat peserta didik lebih condong hanya untuk bermain dan melupakan tugas utamanya untuk belajar
- c. Terbatasnya waktu pembelajaran
- d. Kemungkinan bertambahnya waktu untuk persiapan
- e. Ukuran kelas yang besar
- f. Jumlah peserta didik yang kurang ideal
- g. Serta keterbatasan materi, peralatan, dan sumber daya.<sup>22</sup>

## **B. Motivasi Belajar**

### **1. Defenisi Motivasi Belajar**

Motivasi berasal dari bahasa Inggris yakni *Motive*, dari akar kata motion yang berarti gerakan,

---

<sup>22</sup>Suyadi dan M. Ulfah, *Konsep Dasar Paud*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), h. 58.

sesuatu yang bergerak, sesuatu yang dilakukan oleh manusia atau perbuatan. Istilah motivasi menunjuk kepada seluruh proses gerakan, termasuk situasi dan dorongan yang timbul dalam diri individu, tingkah laku yang ditimbulkan oleh situasi, dan tujuan akhir dari perbuatan tersebut.<sup>23</sup>

Istilah motivasi (*Motivation*) berasal dari bahasa latin, yakni *Movere*, yang berarti “menggerakkan” (*To Move*). Adapun macam-macam rumusan untuk motivasi, seperti motivasi mewakili proses-proses psikologikal, yang menyebabkan timbulnya, diarahkannya, dan terjadinya persistensi.<sup>24</sup>

Menurut R. Gagne dalam Susanto, belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Bagi Gagne, belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku. Selain itu Gagne juga menekankan bahwa belajar sebagai suatu upaya memperoleh pengetahuan atau

---

<sup>23</sup>Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 101.

<sup>24</sup>J. Winardi, *Motivasi Pemotivasian*, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 1.

keterampilan melalui instruksi. Instruksi yang dimaksud adalah perintah atau arahan dan bimbingan dari seorang pendidik.<sup>25</sup>

Menurut Hamzah Uno dalam Sumantri, motivasi belajar adalah dorongan dan kekuatan dalam diri peserta didik untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. Dengan kata lain motivasi belajar dapat diartikan sebagai suatu dorong yang ada pada diri peserta didik sehingga peserta didik mau melakukan aktivitas atau kegiatan belajar guna mendapatkan beberapa keterampilan dan pengalaman.<sup>26</sup>

Adapun menurut Sardiman dalam Sumantri, motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat nonintelektual dan berperan dalam hal menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Penjelasan tersebut dapat diartikan sebagai suatu perasaan yang muncul dalam diri yang umumnya

---

<sup>25</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Cet. 4; Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 1.

<sup>26</sup>Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 378.

ditandai dengan perasaan senang dan bergairah saat melakukan aktivitas belajar.<sup>27</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak atau dorongan yang ada dalam diri peserta didik baik bersifat intrinsik maupun ekstrinsik yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, memberi arah dan menjamin kelangsungan belajar serta berperan dalam hal pertumbuhan beberapa sikap positif, seperti kegairahan, rasa senang belajar sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan.

## 2. Jenis-Jenis Motivasi

Adapun jenis-jenis motivasi dalam belajar, yakni sebagai berikut:

- a. Motivasi intrinsik merupakan motivasi internal yang timbul dari dalam diri pribadi peserta didik itu sendiri, seperti sistem nilai yang dianut, harapan, minat, cita-cita, dan aspek lain yang secara internal melekat pada peserta didik.
- b. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi eksternal yang muncul dari luar diri pribadi peserta didik, seperti

---

<sup>27</sup>Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar..*, h. 378.

kondisi lingkungan kelas sekolah, adanya ganjaran berupa hadiah, bahkan merasa takut oleh hukuman yang merupakan salah satu faktor yang memengaruhi motivasi.<sup>28</sup>

Motivasi dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan atau kegagalan belajar dan pada umumnya belajar tanpa motivasi akan sulit untuk berhasil. Maka dari itu motivasi sangat berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didik.

### 3. Indikator Motivasi Belajar

Hamzah Uno dalam Sumantri, menegaskan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar sehingga dapat menciptakan perubahan tingkah laku dengan indikator sebagai berikut :

#### a. Adanya hasrat dan keinginan untuk belajar

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dan dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan sesuatu tugas dan pekerjaan atau motif untuk memperoleh

---

<sup>28</sup>Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar..*, h. 386.

kesempurnaan. Motif semacam ini merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari dalam diri manusia yang bersangkutan.

b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatar belakangi oleh motif berprestasi atau keinginan untuk berhasil, kadang kala peserta didik dapat menyelesaikan suatu pekerjaan sebaik peserta didik yang memiliki motif berprestasi tinggi, justru karena adanya dorongan menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan akan kegagalan itu.

c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Harapan yang didasari pada keyakinan bahwa peserta didik dipengaruhi oleh perasaan mereka tentang gambaran hasil tindakan mereka contohnya peserta didik yang menginginkan kenaikan pangkat akan menunjukkan kinerja yang tinggi diakui dan dihargai dengan kenaikan pangkat.

d. Adanya penghargaan dalam belajar

Pernyataan verbal atau penghargaan bentuk lainnya terhadap perilaku yang baik atau

hasil belajar peserta didik yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motif belajar peserta didik kepada hasil belajar yang lebih baik. Pernyataan seperti kata bagus, hebat dan lain-lain disamping akan menyenangkan peserta didik, pernyataan verbal seperti itu juga mengandung makna interaksi dan pengalaman pribadi yang langsung antara peserta didik dan pendidik dan penyampaianya konkrit, sehingga merupakan suatu persetujuan pengakuan sosial, apalagi kalau penghargaan verbal itu diberikan didepan orang banyak.

e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Dalam simulasi maupun permainan merupakan salah satu proses yang sangat menarik bagi peserta didik. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna. Sesuatau yang bermakna akan selalu diingat, dipahami dan dihargai. Seperti kegiatan belajar seperti diskusi, brainstorming, pengabdian masyarakat dan sebagainya.

f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Pada umumnya motif dasar yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentuk oleh lingkungan. Oleh karena itu motif individu untuk melakukan sesuatu misalnya untuk belajar dengan baik dapat dikembangkan, diperbaiki, atau diubah melalui pengaruh lingkungan. Lingkungan belajar yang kondusif salah satu faktor pendorong belajar peserta didik, dengan demikian peserta didik mampu memperoleh bantuan yang tepat dalam mengatasi kesulitan atau masalah dalam belajar.<sup>29</sup>

Dengan kata lain, peserta didik yang termotivasi untuk belajar dapat dilihat dari beberapa indikator yang tidak lain berasal dari dalam diri peserta didik maupun karena adanya rangsangan dari luar, salah satunya adalah kegiatan yang menarik dalam belajar.

4. Fungsi Motivasi Belajar

Perlu ditegaskan bahwa motivasi bertalian dengan suatu tujuan yang berpengaruh pada aktivitas.

---

<sup>29</sup>Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar..*, h. 386.

Fungsi motivasi menurut Sadirman dalam Majid adalah sebagai berikut:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, artinya motivasi bisa dijadikan sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan yang dirumuskan.
- c. Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang sesuai guna mencapai tujuan dengan meninggalkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.<sup>30</sup>

Demikian posisi motivasi yang sangat penting, tetapi tidak berarti peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang baik karena berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar itu tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi saja, melainkan banyak

---

<sup>30</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Cet. 6; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 309.

faktor yang memengaruhinya, dan motivasi salah satunya.

#### 5. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Cita-cita atau harapan peserta didik adalah suatu target yang ingin dicapai. Cita-cita merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi akan memperkuat motivasi belajar.
- 2) Kemampuan belajar merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi. Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri peserta didik, misalnya penghematan, perhatian, ingatan, daya pikir, fantasi.
- 3) Kondisi peserta didik merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi. Kondisi ini berkaitan dengan kondisi fisik, dan kondisi psikologis. Seorang peserta didik yang kondisi jasmani dan rohani yang terganggu, akan mengganggu perhatian belajar peserta didik, begitu juga sebaliknya.
- 4) Kondisi lingkungan merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi. Kondisi lingkungan

datang dari luar diri peserta didik. Kondisi lingkungan yang sehat, kerukunan hidup, ketertiban pergaulan perlu dipertinggi mutunya dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib dan indah, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

- 5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar juga mempengaruhi motivasi. Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses pembelajaran tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali. Misalnya keadaan emosi peserta didik, gairah belajar, situasi dalam keluarga akan mempengaruhi motivasi peserta didik.
- 6) Upaya pendidik dalam pembelajaran peserta didik merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Upaya yang dimaksud disini adalah bagaimana seorang pendidik mempersiapkan diri dalam membelajarkan peserta didik mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian peserta didik, mengevaluasi hasil belajar peserta didik,

dan lain-lain. Bila upaya-upaya tersebut dilaksanakan dengan berorientasi pada kepentingan peserta didik, maka diharapkan dapat menimbulkan motivasi belajar peserta didik.<sup>31</sup>

### C. Hasil Penelitian Relevan

Adapun hasil penelitian yang terdahulu yang relevan dengan judul atau permasalahan dalam Proposal Skripsi ini, yaitu sebagai berikut:

1. Muhammad Yusup, & dkk, dalam Skripsinya yang berjudul “Strategi Metode *Active Learning* “*Team Quiz*” terhadap Motivasi Belajar dan Karakter Disiplin dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”. Hasil penelitian ini menunjukkan yakni : (1) setelah penerapan metode *Active Learning* “*Team Quiz*” motivasi peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meningkat. Dibuktikan dengan nilai rata-rata dari kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol. Yaitu 74,46 untuk kelas eksperimen dan 70,71 untuk kelas kontrol. Hal ini

---

<sup>31</sup>Desy Ayu Nurmala, dkk“ Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi”, *Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. IV. Nomor 1, 2014, h. 4.

karena dalam proses pembelajaran peserta didik bersemangat dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. (2) Peneliti dalam penelitian ini meneliti indikator karakter disiplin menjadi empat macam yaitu; (a) Disiplin menaati dan mematuhi peraturan dan tata tertib madrasah, (b) Disiplin masuk tepat waktu, (c) Disiplin terhadap kegiatan belajar di sekolah, dan (d) Disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, seperti menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis di rumah dan mengartikan mufrodat ayat dan hadis.<sup>32</sup>

Adapun perbedaan dan persamaan pada penelitian di atas dengan penelitian ini yaitu perbedaannya adalah penelitian di atas hanya fokus pada Strategi Metode *Active Learning* “*Team Quiz*” terhadap Motivasi Belajar dan Karakter Disiplin dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Sedangkan pada penelitian ini berfokus pada

---

<sup>32</sup>Muhammad Yusup, & dkk, “Strategi Metode *Active Learning* “*Team Quiz*” terhadap Motivasi Belajar dan Karakter Disiplin dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”, *Jurnal Islamisasi Ilmu Pengetahuan di Era Revolusi Industri 4.0*, Vol. 1, No. 2, 2019, h. 169.

Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Kemudian persamaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran *Active Learning* dan motivasi belajar.

2. Donna Carolina, dalam Skripsinya yang berjudul “Penerapan Strategi *Active Learning* Berbasis Web (*Blended Learning*) dalam Upaya Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar”. Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Active Learning* berbasis web (*Blended Learning*) terbukti mampu menciptakan kualitas pembelajaran aktif yang sangat baik pada pembelajaran pokok bahasan surat pengaduan dan surat balasan pengaduan dan pembelajaran aktif terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar secara statistik setelah dilakukanya analisis regresi yang menunjukkan persamaan  $Y = 22.028 + 1.601 X$  dengan nilai  $R^2 0.857$  dan nilai probabilitas t-Test di bawah 0.05 yang artinya pembelajaran aktif

berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar dan dapat menjelaskan variasinya sebesar 85,7%.<sup>33</sup>

Adapun perbedaan dan persamaan pada penelitian di atas dengan penelitian ini yaitu perbedaannya adalah penelitian di atas hanya fokus pada Penerapan Strategi *Active Learning* Berbasis Web (*Blended Learning*) dalam Upaya Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar. Sedangkan pada penelitian ini berfokus pada Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Kemudian persamaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang Pembelajaran *Active Learning*.

3. Retno Endah Sawitri, dalam Skripsinya yang berjudul “*Problem-Based Learning: Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Mlati*”. Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran

---

<sup>33</sup>Donna Carolina, “Penerapan Strategi *Active Learning* Berbasis Web (*Blended Learning*) dalam Upaya Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1 (1), 2012, h. 5.

*Problem-Based Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi peserta didik kelas X1 MIPA 1 pada SMA Negeri 1 Mlati tahun pelajaran 2019-2020 dilakukan dengan langkah-langkah pembelajaran yang runtut dan jelas meliputi kegiatan awal yang intinya menyiapkan psikis dan fisik peserta didik untuk belajar, penjelasan materi pelajaran lengkap dengan kompetensi dan penilaian yang dilakukan, dilanjutkan kegiatan inti meliputi sintak pembelajaran *Problem-Based Learning*; 1) orientasi peserta didik pada masalah, 2) mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, 3) membimbing penyelidikan individu dan investigasi kelompok, 4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya, 5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, dan ditutup dengan kegiatan akhir/penutup yang intinya melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan dan menyampaikan informasi rencana pelajaran berikutnya. Penerapan model pembelajaran *Problem-Based Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran PAI bagi peserta didik kelas X1 MIPA 1 di SMA Negeri 1 Mlati tahun

pelajaran 2019-2020. Hal tersebut ditunjukkan oleh peningkatan motivasi belajar peserta didik yang signifikan yaitu mencapai 94.53%, dan perubahan perilaku motivasi belajar peserta didik mencapai 89.06%.<sup>34</sup>

Adapun perbedaan dan persamaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini yaitu perbedaannya adalah penelitian di atas hanya fokus pada *Problem-Based Learning*: Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Mlati, Sedangkan penelitian ini berfokus pada Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Kemudian Persamaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang motivasi belajar.

Berdasarkan penelitian yang relevan di atas maka peneliti sangat tertarik meneliti dan ingin mengetahui secara jelas seberapa besarkah Pengaruh Pembelajaran

---

<sup>34</sup>Retno Endah Sawitri, “*Problem-Based Learning*: Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Mlati”, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 5, No. 2, 2020, h. 178.

*Active Learning* terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu di uji kebenarannya. Kemudian para ahli menafsirkan arti hipotesis adalah dugaan terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih. Atas dasar defenisi diatas dapat diartikan bahwa hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara yang harus di uji kebenarannya.<sup>35</sup>

Dari pemikiran tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara terhadap persoalan yang di teliti sebelum pembuktian dengan hasil penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

Ho : Pembelajaran *Active Learning* Tidak terdapat Pengaruh terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

---

<sup>35</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: di Lengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Cet. 4; Jakarta: Kencana, 2013), h. 38.

H<sub>a</sub> : Pembelajaran *Active Learning* Terdapat Pengaruh terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

##### 1. Jenis penelitian

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Expost Facto*. *Expost Facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang melalui data untuk menentukan sebab-sebab yang mungkin atas peristiwa yang diteliti. Penelitian *Expost Facto* bertujuan untuk mencari penyebab perubahan perilaku dengan studi komparasi secara partisipatif tentang perilaku yang muncul pada saat sekarang dan perilaku yang tidak muncul dari suatu kejadian setelah variabel bebas terjadi.<sup>36</sup>

##### 2. Pendekatan penelitian

Adapun pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *Positivisme*, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel yang

---

<sup>36</sup>Syukra Alhamda, *Buku Ajar Metlit dan Statistik*, (Ed. 1, Cet. 1; Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 4.

umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Filsafat positifisme memandang realitas/gejala/fenomena itu dapat diklasifikasikan, relatif tetap, konkrit, teramati, terukur, dan hubungan gejala bersifat sebab akibat.<sup>37</sup>

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bekerja dengan angka, yang datanya berwujud bilangan (skor, peringkat, frekuensi), yang dianalisis dengan menggunakan statistik untuk menjawab pertanyaan atau hipotesis penelitian yang sifatnya spesifik dan untuk melakukan prediksi bahwa suatu variabel tertentu mempengaruhi variabel yang lain. Salah satu tujuan utamanya adalah menemukan seberapa banyak karakteristik yang ada dalam populasi induk mempunyai karakteristik seperti yang terdapat dalam sampel.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Cet. 27; Bandung: Alfabeta, 2018), h. 14.

<sup>38</sup>Wagiran, *Metode Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*, (Cet. 3; Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 23.

## B. Definisi Variabel

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel *Independen*/variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen*/terikat dan Variabel *Dependen*/variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>39</sup>

Adapun yang akan menjadi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Variabel bebas (X)

Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah pembelajaran *Active Learning*. Pembelajaran *Active Learning* merupakan strategi pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga peserta didik mendapatkan berbagai

---

<sup>39</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, h. 61.

pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya.<sup>40</sup>

## 2. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah Motivasi belajar. Motivasi belajar adalah dorongan dan kekuatan dalam diri peserta didik untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. Dengan kata lain motivasi belajar dapat diartikan sebagai suatu dorongan yang ada pada diri peserta didik sehingga mau melakukan aktivitas atau kegiatan belajar guna mendapatkan beberapa keterampilan dan pengalaman. Menurut Sardiman dalam Sumantri, motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat nonintelektual dan berperan dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.<sup>41</sup>

## C. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai, khususnya di kelas VIII yang

---

<sup>40</sup>Hasan Baharun, Penerapan Pembelajaran *Active Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah, *Jurnal Pendidikan Pedagogik*....,h. 37.

<sup>41</sup>Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar.*, h. 378.

berlokasi di Jln. Persatuan Raya Mannanti, Kecamatan Tellulimpoe, Kabupaten Sinjai.

## 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021 di mulai pada bulan November 2020 sampai pada bulan Juli 2021.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>42</sup>

Jadi populasi adalah semua yang akan dijadikan objek dalam penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Berikut tabel populasi penelitian:

---

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, h. 117.

**Tabel 3.1**  
Keadaan populasi

No.	Kelas	Jumlah	
		Laki-laki	Perempuan
1	Kelas VIII A	14	16
2	Kelas VIII B	14	15
3	Kelas VIII C	14	15
4	Kelas VIII D	13	15
5	Kelas VIII E	13	16
6	Kelas VIII F	12	17
7	Kelas VIII G	10	16

Berdasarkan tabel diatas, jumlah populasi keseluruhan yaitu 200 peserta didik.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu

sampel dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).<sup>43</sup>

Penentuan jumlah sampel yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah berdasarkan metode Slovin sebagai alat ukur untuk menghitung ukuran sample karena jumlah populasi yang diketahui lebih dari 100 peserta didik. Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan rumus Slovin, sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana :

$n$  = Jumlah elemen/anggota sampel

$N$  = Jumlah elemen/anggota populasi

$E$  = error level (tingkat kesalahan, umumnya digunakan 0,01 (1%), 0,05 (5%), 0,1 (10%).<sup>44</sup>

Populasi yang terdapat dalam penelitian ini adalah 200 orang dan akurasi yang ditetapkan atau tingkat signifikansi 0,1. Maka besarnya sampel pada penelitian ini dapat dihitung sebagai berikut :

---

<sup>43</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*....., h. 118.

<sup>44</sup>Wagiran, *Metode Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*....., h.172.

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} = \frac{200}{1+200(0,1)^2} = \frac{200}{1+200(0,01)} = \frac{200}{3} =$$

67

Berdasarkan hasil penentuan sampel dari populasi tertentu maka sebanyak sampel minimum yang diperoleh dari populasi berjumlah 200 dengan tingkat kesalahan 10% adalah 67 peserta didik. Kemudian pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan teknik *Probability Sampling* yaitu *Simple Random Sampling*. *Probability Sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur populasi yang dipilih menjadi anggota sampel. *Simple Random Sampling* dikatakan *Simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.<sup>45</sup>

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara atau metode yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama

---

<sup>45</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, h. 120.

dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode, yaitu:

1. Angket (Kuesioner)

Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi perangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.<sup>46</sup> Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh

---

<sup>46</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D....*, h. 199.

melalui dokumen-dokumen.<sup>47</sup> Dokumen berasal dari barang-barang tertulis pada dasarnya merupakan segala bentuk sumber informasi yang berhubungan dengan penelitian. Dokumen ini yang akan digunakan sebagai pendukung dalam mengetahui pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi dalam mengikuti pembelajaran.

## F. Instrumen Penelitian

Prinsip penelitian adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.<sup>48</sup> Adapun jenis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Lembaran Angket

Angket ini digunakan untuk mengetahui motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Angket ini berupa pertanyaan atau

---

<sup>47</sup>Wagiran, *Metode Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*....., h. 252.

<sup>48</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*....., h. 148.

pernyataan yang diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui partisipasi, sikap, dan tanggapan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam dengan pembelajaran *Active Learning*.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi peserta didik atau sekelompok peserta didik tentang fenomena sosial. Dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *Likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif atau dari kategori sangat tinggi sampai sangat rendah, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor misalnya, selalu diberi

skor 4, sering diberi skor 3, kadang-kadang diberi skor 2, tidak pernah diberi skor 1. Instrumen penelitian yang menggunakan skala *Likert* dapat dibuat dalam bentuk checklist ataupun pilihan ganda.<sup>49</sup>

## 2. Alat dokumentasi

Penelitian ini mengumpulkan data yang berupa Dokumen digunakan untuk menjangkau data mengenai sekolah, data peserta didik dan pengambilan gambar pada saat pengisian angket.

## G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.<sup>50</sup>

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan mendeskripsikan menggambarkan data yang telah

---

<sup>49</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D....*, h. 134-135.

<sup>50</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D....*, h. 207.

terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.<sup>51</sup>

Adapun analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Uji Validitas dan Reabilitas

### a. Uji Validitas

Uji validitas adalah berhubungan sejauhmana suatu alat ukur mampu mengukur secara tepat apa yang seharusnya di ukur. Dengan kata lain validitas berkaitan dengan ketepatan alat ukur tersebut. Validitas pada dasarnya dibedakan menjadi dua yaitu validitas internal dan validitas aksternal.<sup>52</sup> Suatu butir instrumen dinyatakan valid apabila memiliki sumbangan yang besar terhadap skor total. Suatu butir soal dikatakan valid bila memiliki korelasi yang signifikan dengan skor total butir soal. Untuk mengetahui besarnya korelasi skor butir dengan skor total dapat digunakan korelasi *Product Moment*.

---

<sup>51</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*...., h. 207-208.

<sup>52</sup>Wagiran, *Metode Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*....., h. 295.

Dengan bantuan program SPSS versi 25. Rumus korelasi *Product Moment* adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Keterangan :

X : Skor butir

Y : Skor total

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

Nilai  $r_{hitung}$  dicocokkan dengan  $r_{tabel}$  *Product Moment* pada taraf signifikan 0,05 (5%).

Jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , maka butir soal tersebut valid.<sup>53</sup>

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah merujuk kepada sejauhmana suatu alat ukur secara ajeg (konsistem) mengukur apa yang seharusnya diukur. Reliabilitas juga berarti ketiadaan relatif galat pengukuran dalam suatu instrumen

---

<sup>53</sup>Wagiran, *Metode Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*....., h. 297-298.

pengukuran. Reliabilitas ditunjukkan dengan angka atau koefisien. Semakin tinggi koefisien menunjukkan semakin tinggi reliabilitas dan menunjukkan kesalahan varian minimum. Tingkat reliabilitas instrumen terdiri dari dua yaitu eksternal dan reliabilitas internal. Cara untuk menentukan reliabilitas instrumen dengan skor dikhotomis yaitu teknik belah dua (*Searman-Brown*). Dengan bantuan program SPSS versi 25. Rumus *Searman-Brown* adalah sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

keterangan :

$r_i$  : reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  : korelasi *Product Moment* antara belahan pertama dan kedua

Suatu instrumen dikatakan reliabel saat nilai koefisien reliabilitas *Alfa Cronbach* lebih besar dari 0,70. Jika nilai koefisien kurang dari 0,70 maka instrumen tersebut tidak reliabel.<sup>54</sup>

## 2. Uji Normalitas

---

<sup>54</sup> Wagiran, *Metode Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*....., h. 303-305.

Uji normalitas adalah menguji apakah data memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik. Tujuan uji normalitas data untuk mengetahui apakah distribusi data mengikuti atau mendekati distribusi normal atau mempunyai pola seperti distribusi normal. Pengujian normalitas data dapat dilakukan secara tunggal atau berdiri sendiri. Untuk mendeteksi normalitas dapat diuji dengan grafik normal Plot. Dengan bantuan program SPSS versi 25.<sup>55</sup>

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varians populasi adalah sama atau tidak. Uji dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis *Independent Sample Test* dan ANOVA. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian (ANOVA) adalah

---

<sup>55</sup>Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*, (Cet. 1; Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2017), h. 173.

bahwa varian dari populasi adalah sama. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi adalah sama (homogen). Sebaliknya jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi adalah tidak sama (tidak homogen). Dengan bantuan program SPSS versi 25.<sup>56</sup>

#### 4. Uji Linearitas

Uji lineritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Dengan bantuan program SPSS versi 25. Dengan menggunakan *Test For Linearity* dengan pada taraf signifikansi 0,05. Kaidah pengambilan keputusan yang berlaku apabila nilai signifikansi atau *Probabilitas*  $\geq 0,05$ , maka distribusi data berpola tidak linear. Begitupun sebaliknya apabila

---

<sup>56</sup>Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan.....*, h. 189.

nilai signifikansi atau *Probabilitas*  $\leq 0,05$  maka distribusi data berpola linear.<sup>57</sup>

## 5. Uji Hipotesis

### a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana adalah pengujian terhadap hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Untuk persamaan regresi linear sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a = konstanta regresi

b = koefisien regresi

### b. Menentukan $F_{hitung}$

### c. Menentukan $F_{tabel}$

Nilai  $F_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel statistik untuk signifikansi 0,05 dengan  $df_1 = (k-1)$  dan  $df_2 = (n-k)$ . Keterangan (k adalah jumlah variabel *Dependen* atau variabel terikat sementara jumlah),

---

<sup>57</sup>Wagiran, *Metode Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*....., h. 341.

dan ( $n$  adalah jumlah responden atau sampel penelitian).

d. Membuat kesimpulan

Cara pengambilan keputusan apakah  $H_0$  diterima atau ditolak, jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sementara jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, dengan bantuan program SPSS versi 25.<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup>Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan.....*, h. 250.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian



**Gambar 4.1**

#### Halaman Depan Sekolah

UPTD SMP Negeri 20 Sinjai merupakan nama baru dari SMP Negeri 5 Sinjai Selatan berdasarkan peraturan Bupati Sinjai No. 5 Tahun 2019 tentang nomor urut/Nomenklatur Tingkat Satuan Pendidikan sekolah menengah pertama. Sekolah ini berdiri pada tahun 1998 terletak di jalan Persatuan Raya Mannanti Kecamatan Tellulimpo Kabupaten Sinjai. Sekolah ini merupakan sekolah yang diminati oleh masyarakat karena tempatnya yang strategis yakni terletak di ibukota kecamatan dan berada di jalan poros provinsi. Adapun gambaran umumnya adalah sebagai berikut:

##### 1. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 20  
Sinjai
- b. Alamat : Mannanti
- 1) Jalan : Jl. Persatuan Raya  
Mannanti
- 2) Desa/Kelurahan : Mannanti
- 3) Kecamatan : Tellulimpo
- 4) Kabupaten/Kota : Sinjai
- 5) Provinsi : Sulawesi Selatan
- 6) KodePos : 92672
- 7) No. Telepon/HP : 085 395 536 976
- c. Mulai Operasional : Tahun 1999
- d. Luas Tanah : 18.000 m<sup>2</sup> / Hak Pakai
- e. Luas Bangunan : 2.260 m<sup>2</sup>
- f. Status Tanah :Milik  
Sendiri/Hibah/Sewa\*)

- g. Status Bangunan : Milik  
Sendiri/Hibah/Sewa\*)
  - h. Terakreditasi : A
  - i. Jumlah peserta didik : 504 Siswa
  - j. Jumlah tenaga pendidik : 30 Orang
    - 1) Status PNS : 19 Orang
    - 2) Status Honorer : 11 Orang
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah UPTD SMP Negeri 20 Sinjai
- a. Visi  
“Unggul dalam Prestasi, Berakhlak Mulia,  
Berwawasan Lingkungan Berdasar Imtaq dan  
Iptek”
  - b. Misi
    - 1) Melaksanakan PSB yang akuntabilitas
    - 2) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif dan menyenangkan serta mengembangkan berbagai inovasi pembelajaran
    - 3) Meningkatkan kinerja tenaga edukatif dan administratif profesional melalui pelatihan-pelatihan

- 4) Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat sebagai tempat aktivitas pembelajaran yang kondusif
- 5) Mewujudkan pembinaan keagamaan dan ekstrakurikuler
- 6) Meningkatkan peran serta masyarakat dalam berbagai kegiatan sekolah
- 7) Menyediakan dan memanfaatkan sarana dan prasarana.

c. Tujuan

1) Tujuan Umum

Meletakkan dasar kecerdasan pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut melalui suatu proses pembelajaran yang memiliki keseimbangan antara kognitif, efektif, dan psikomotorik

2) Tujuan khusus

Tujuan tersebut secara bertahap akan dimonitoring, dievaluasi, dan dikendalikan setiap kurun waktu 1 (satu) tahun sebagai berikut:

- a) Tercapainya tingkat kelulusan 100% dengan rata-rata nilai 8,00

- b) Melaksanakan PPDB sesuai dengan aturan yang berlaku
- c) Terlaksananya pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan dengan berbagai inovasi pembelajaran
- d) Memiliki tenaga edukatif dan administratif yang profesional
- e) Memiliki lingkungan sekolah yang sehat sebagai tempat aktivitas pembelajaran yang kondusif
- f) Meningkatkan kualitas pelaksanaan ajaran agama kepada warga sekolah
- g) Terciptanya peserta didik yang memiliki keterampilan serta cinta lingkungan
- h) Memiliki kerja sama dengan masyarakat dalam berbagai kegiatan sekolah
- i) Tersedianya sarana dan prasarana yang lengkap<sup>59</sup>

## **B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian**

### **1. Hasil Penelitian**

#### **a. Deskripsi Variabel Penelitian**

---

<sup>59</sup>*Sumber Data: KTU UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.*

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu:

1) Variabel *Independen*, dalam bahasa Indonesia variabel ini sering disebut sebagai variabel bebas atau yang disimbolkan huruf X. Variabel bebas merupakan variabel yang dapat mempengaruhi timbulnya variabel *Dependen* (terikat). Adapun variabel *Independen* dalam penelitian ini adalah pembelajaran *Active Learning*. Dimana pembelajaran *Active Learning* merupakan strategi pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan yang akan dibahas dan dikaji dalam pembelajaran di kelas, sehingga peserta didik mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya.

Adapun komponen-komponen pembelajaran *Active Learning* adalah:

- a) Pengalaman
- b) Interaksi
- c) Komunikasi
- d) Refleksi

2) Sedangkan, variabel *Dependen* dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat atau yang disimbolkan dengan huruf Y. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*Independen*). Adapun variabel *Dependen* dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar peserta didik. Dimana, Motivasi belajar adalah dorongan dan kekuatan dalam diri peserta didik untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. Dengan kata lain motivasi belajar dapat diartikan juga sebagai suatu dorongan yang ada pada diri peserta didik sehingga peserta didik mau melakukan aktivitas atau kegiatan belajar guna mendapatkan beberapa keterampilan dan pengalaman.

Adapun indikator-indikator motivasi belajar peserta didik, yaitu mencakup:

- a) Adanya hasrat dan keinginan untuk belajar
- b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d) Adanya penghargaan dalam belajar
- e) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

f) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

b. Deskripsi Responden Penelitian

Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai yang terdiri dari kelas VIII dengan jumlah responden yaitu 67 peserta didik. Adapun identitas responden tersebut sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Data Responden**

<b>No</b>	<b>NISN/NIS</b>	<b>Nama</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Kelas</b>
1	0077123799 / 3652	Rizky Indra Pratama	L	VIII A
2	0064032322 / 3634	Asmunarti	P	VIII A
3	0074539922 / 3644	Meli Riskawati	P	VIII A
4	0063276938 / 3645	Munadil Haq	L	VIII A
5	0074962914 / 3648	Rafli Pratama	L	VIII A
6	0074405972 / 3641	Idiatul Al Fatihah	L	VIII A
7	0062948354 / 3631	Adrian Saputra	L	VIII A
8	0074245545 / 3642	Ikramullah	L	VIII A
9	0071472761 / 3649	Rifki Nurfaidil	L	VIII A
10	0071481066 / 3640	Husnul Alfiani	P	VIII A
11	0073373180 / 3646	Naila Nurul Safika	P	VIII A

12	0064639821 / 3662	Aulia Ramadhani	P	VIII B
13	0051830772 / 3664	Ayu Andira	P	VIII B
14	0061262816 / 3670	Haidir	L	VIII B
15	0067120097 / 3663	Awal Ramadani	L	VIII B
16	0073276942 / 3672	Irham	L	VIII B
17	0059464553 / 3675	Muh. Asraf	L	VIII B
18	0071534485 / 3677	Muhammad Iswan	L	VIII B
19	0072074456 / 3682	Zakiatul Jannah	P	VIII B
20	0071550074 / 3660	Hasniar	P	VIII B
21	0079534055 / 3666	Fatmawati	P	VIII B
22	0067950814 / 3684	Akmal	L	VIII C
23	0078814103 / 3689	Dilla	P	VIII C
24	0085555627 / 3690	Elsa	P	VIII C
25	0068964505 / 3708	Sandi Setiawan	L	VIII C
26	0073324729 / 3709	Sinar	P	VIII C
27	0079369784 / 3697	Israaq Miraq	P	VIII C
28	0076906155 / 3703	Nabila Putri	P	VIII C
29	0063118289 / 3707	Riska Amelia	P	VIII C
30	0075890038 / 3701	Mutmainna	P	VIII C
31	0079191544 / 3738	Siti Nurlisa	P	VIII D
32	0062404896 / 3720	Faisal	L	VIII D
33	0071891882 / 3718	Aswar	L	VIII D

34	0073554248 / 3715	Andika Putra	L	VIII D
35	0073123645 / 3726	Jestin	L	VIII D
36	0072905700 / 3729	Musdalifa	P	VIII D
37	0063280577 / 3734	Rahmatullah	L	VIII D
38	0076838024 / 3733	Nurazizah Amalia	P	VIII D
39	0065836169 / 3735	Rezki	L	VIII D
40	0073314365 / 3748	Danial	L	VIII E
41	0073326156 / 3758	Muh. Erwin	L	VIII E
42	0089530471 / 3750	Fitri	P	VIII E
43	0069807809 / 3741	Ahmad Muzawir	L	VIII E
44	0062103239 / 3753	Juwita	P	VIII E
45	0063350031 / 3754	Karmila	P	VIII E
46	0061310314 / 3767	Selfi	P	VIII E
47	0063360077 / 3769	Syahrul Mubara	L	VIII E
48	0055474323 / 3760	Muh. Sofyan	L	VIII E
49	0062273072 / 3761	Muhammad Alim	L	VIII E
50	0074426661 / 3764	Nurul Azizah	P	VIII E
51	0071969392 / 3797	Wahyu	L	VIII F
52	0087134041 / 3791	Nurul Aulia	P	VIII F
53	0068841838 / 3780	Iswanti	P	VIII F
54	0074631627 / 3794	Riri Cahyani	P	VIII F
55	0071778659 / 3774	Dimas Andrian	L	VIII F

56	0073823053 / 3786	Mutiara	P	VIII F
57	0062439764 / 3788	Nur Asifa	P	VIII F
58	0078942167 / 3777	Herawati	P	VIII F
59	0068796680 / 3781	Linda	P	VIII F
60	0072254202 / 3801	Eril Ardiansyah	L	VIII G
61	0041348888 / 3809	Irwan	L	VIII G
62	0077863251 / 3800	Awanda Reski	P	VIII G
63	0041284973 / 3825	Ruslang	L	VIII G
64	0075797605 / 3812	Lisman	L	VIII G
65	0072634430 / 3828	Wahyuni	P	VIII G
66	0064321644 / 3821	Randi	L	VIII G
67	0078867727 / 3804	Farah Umaina	P	VIII G

*Sumber Data: Biodata Responden*

### c. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumen, dimana sampelnya berjumlah 67 peserta didik yang terdiri dari 19 item pernyataan dalam angket. 9 item pernyataan untuk variabel X (Pembelajaran *Active Learning*) dan 10 item pernyataan untuk variabel Y (Motivasi Belajar).

## d. Deskripsi Hasil Angket

Dari angket yang peneliti bagikan, adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Variabel X**  
**Tabulasi Hasil Angket Responden**

No	Nama	Nomor Item									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	RIP	4	3	4	4	3	3	4	3	3	31
2	A	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
3	MR	3	4	4	3	4	4	4	3	4	33
4	MH	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31
5	RP	3	4	4	3	4	4	3	4	4	33
6	IAF	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31
7	AS	4	3	4	3	3	3	3	4	3	30
8	I	4	4	3	3	4	4	3	4	4	33
9	RN	3	4	4	4	4	4	4	3	4	34
10	HA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
11	NNS	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
12	AR	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
13	AA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
14	H	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
15	AR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
16	I	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34
17	MA	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29

18	MI	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
19	ZJ	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33
20	H	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
21	F	3	4	4	3	4	4	4	3	4	33
22	A	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
23	D	4	3	4	3	3	3	4	4	3	31
24	E	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34
25	SS	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34
26	S	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33
27	IM	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35
28	NP	3	4	4	3	4	4	3	4	4	33
29	RA	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29
30	M	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35
31	SN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
32	F	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29
33	A	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
34	AP	3	4	3	3	4	4	4	3	4	32
35	J	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31
36	M	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
37	R	4	3	4	3	3	3	4	3	3	30
38	NA	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29
39	R	3	4	4	3	4	4	3	3	4	32
40	D	4	3	2	4	3	3	3	4	3	29
41	ME	3	4	3	4	4	4	4	3	4	33
42	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
43	AM	3	4	4	3	4	4	4	3	4	33

44	J	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
45	K	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
46	S	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21
47	SM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
48	MS	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
49	MA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
50	NA	3	4	3	4	4	4	3	4	4	33
51	W	3	3	4	2	3	3	2	2	3	25
52	NA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35
53	I	4	3	4	3	3	3	3	3	3	29
54	RC	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34
55	DA	3	4	3	3	4	4	4	4	4	33
56	M	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29
57	NA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
58	H	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34
59	L	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29
60	EA	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34
61	I	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24
62	AR	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
63	R	3	4	4	3	4	4	4	3	4	33
64	L	4	3	2	4	3	3	2	2	3	26
65	W	3	4	3	3	4	4	3	4	4	32
66	R	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34
67	FU	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29

*Sumber Data: Hasil Angket Pembelajaran Active Learning*



24	E	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
25	SS	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
26	S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	IM	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37
28	NP	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
29	RA	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
30	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
31	SN	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
32	F	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33
33	A	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
34	AP	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	35
35	J	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	35
36	M	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	35
37	R	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	35
38	NA	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	33
39	R	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37
40	D	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	33
41	ME	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
42	F	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37
43	AM	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	37
44	J	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
45	K	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	35
46	S	4	2	3	1	4	2	2	4	4	2	28
47	SM	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	35
48	MS	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	35
49	MA	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	37
50	NA	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	36
51	W	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	24
52	NA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39

53	I	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	35
54	RC	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	33
55	DA	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
56	M	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	34
57	NA	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	35
58	H	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	36
59	L	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	33
60	EA	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	36
61	I	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	30
62	AR	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	32
63	R	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	35
64	L	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	33
65	W	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
66	R	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	35
67	FU	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	35

*Sumber Data: Hasil Angket Motivasi Belajar*

## 2. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket oleh responden, maka peneliti menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

Selanjutnya data yang telah diperoleh dari angket, peneliti menganalisis menggunakan bantuan

program SPSS 25 (*Statistic Product and Service Solution*). Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai, dapat dilihat pada tabel berikut yang telah peneliti analisis.

a. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen

Baik tidaknya suatu penelitian ditentukan oleh validitas dan reliabilitasnya. Validitas memperlakukan sejauhmana pengukuran tepat dalam mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan reliabilitas memperlakukan sejauhmana suatu pengukuran dapat di percaya karena keajengannya. Instrumen dikatakan valid saat dapat mengungkap data dari variabel secara tepat tidak menyimpang dari keadaan yang sebenarnya. Instrumen dikatakan reliabel saat dapat mengungkap data yang bisa dipercaya.

1) Uji Validitas

Menurut Sugiyono dalam bukunya mengatakan bahwa uji validitas konstruksi dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkolerasikan antar item instrumen dalam suatu faktor, dan mengkorelasikan antar faktor

dengan skor total.<sup>60</sup> Bila korelasi tiap faktor positif dan besar 0,237 keatas maka factor tersebut merupakan *Construct* yang kuat. Sedangkan korelasi dibawah 0,237 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki.

**Tabel 4. 4**  
**Uji Validitas Variabel X**

No Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keputusan
1	0,319	0,237	Valid
2	0,890	0,237	Valid
3	0,588	0,237	Valid
4	0,429	0,237	Valid
5	0,890	0,237	Valid
6	0,890	0,237	Valid
7	0,536	0,237	Valid
8	0,395	0,237	Valid
9	0,890	0,237	Valid

---

<sup>60</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,.....,h. 260.

Pada tabel 4.4 dapat dilihat untuk uji validitas menunjukkan bahwa seluruh instrumen variabel X penelitian yang memiliki nilai koefisien validitas lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  0,237, sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh instrumen tersebut dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

**Tabel 4.5**

**Uji Validitas Variabel Y**

No Item	$r_{\text{hitung}}$	$r_{\text{tabel}}$	Keputusan
1	0,479	0,237	Valid
2	0,529	0,237	Valid
3	0,458	0,237	Valid
4	0,398	0,237	Valid
5	0,327	0,237	Valid
6	0,754	0,237	Valid
7	0,754	0,237	Valid
8	0,314	0,237	Valid
9	0,447	0,237	Valid
10	0,754	0,237	Valid

Pada tabel 4.5 dapat dilihat untuk hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh instrumen variabel Y penelitian yang memiliki nilai koefisien validitas lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  0,237. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh instrumen tersebut dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

## 2) Uji Reliabilitas Instrumen

Menurut Fraenkel & dkk yang dikutip oleh Febrianawati Yusup dalam jurnalnya, menyatakan bahwa instrumen dikatakan reliabel jika koefisien reabilitas *Alfa Cronbach* lebih besar dari 0,70 ( $r_i > 0,70$ ). Jika nilai koefisien kurang dari 0,70 maka instrumen tersebut tidak reliabel.<sup>61</sup>

**Tabel 4.6**

### **Uji Reliabilitas Variabel X**

#### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,820	9

---

<sup>61</sup>Febrianawati Yusup, "Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. VII, No. I, 2018, h.21.

Jadi pada tabel 4.6 dapat disimpulkan bahwa instrumen variabel X dapat dikatakan reliabel, karena koefisien *Alfa Cronbach* lebih besar dari 0,70 ( $0,820 > 0,70$ ).

**Tabel 4.7**  
**Uji Reliabilitas Variabel Y**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,812	10

Jadi, tabel 4.7 dapat disimpulkan bahwa instrumen variabel Y dapat dikatakan reliabel, karena koefisien *Alfa Cronbach* lebih besar dari 0,70 ( $0,812 > 0,70$ ).

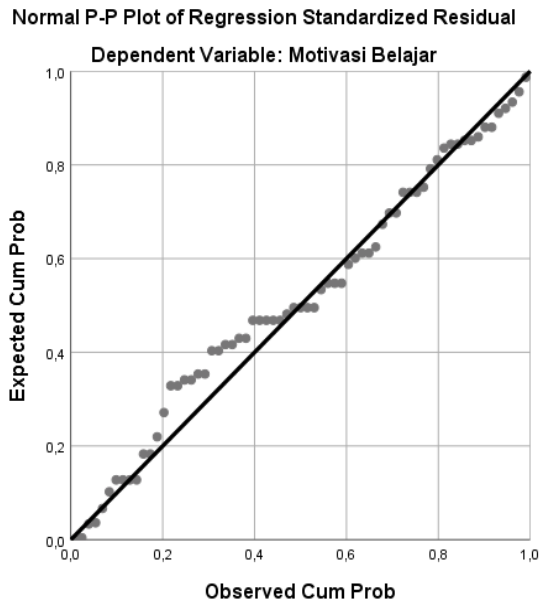
b. Uji Normalitas

Pada prinsipnya normalitas sebuah data dapat dekenali atau dideteksi dengan melihat persebaran data (titik) pada sumbu diagonal di grafik histogram dari residualnya. Dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
- 2) Sebaliknya jika data menyebar jauh dari diagonal dan tidak mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogram tidak menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.<sup>62</sup>

---

<sup>62</sup>Iman Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, (Ed. IX, Semarang: Undip, 2018), h. 163.



**Gambar 4.2**

### **Uji Normalitas**

Berdasarkan tampilan *Output* pada gambar 4.2 dapat dilihat bahwa P-P Plot berdistribusi normal. Dikatakan berdistribusi normal sebab data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonalnya.

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mencari tahu apakah dari beberapa kelompok data penelitian memiliki varian yang sama atau tidak. Dengan kata

lain homogenitas berarti bahwa himpunan data yang kita teliti memiliki karakteristik yang sama. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi adalah sama (homogen). Sebaliknya jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi adalah tidak sama (tidak homogen).

**Tabel 4.8**  
**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	1,739	6	57	,128
	Based on Median	1,138	6	57	,352
	Based on Median and with adjusted df	1,138	6	45,50 2	,356
	Based on trimmed mean	1,622	6	57	,158

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 25*

Berdasarkan dari tabel 4.8 dapat disimpulkan bahwa nilai yang dihasilkan sebesar 0,128, yang nilainya berarti lebih dari 0,05. Sehingga

dapat dikatakan bahwa kedua varian tersebut sama atau homogen.

d. Uji Linearitas

Uji lineritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Kaidah pengambilan keputusan yang berlaku apabila nilai signifikansi atau *Probabilitas*  $\geq 0,05$ , maka distribusi data berpola tidak linear. Begitupun sebaliknya apabila nilai signifikansi atau *Probabilitas*  $\leq 0,05$  maka distribusi data berpola linear.

**Tabel 4.9**

**ANOVA Tabel**

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Pembelajaran Active Learning	Between Groups	(Combined)	269,476	9	29,942	12,628	,000
		Linearity	218,924	1	218,924	92,331	,000
		Deviation from Linearity	50,552	8	6,319	2,665	,015
	Within Groups		135,151	57	2,371		
	Total		404,627	66			

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 25*

Pada tabel 4.9 dapat disimpulkan bahwa nilai yang dihasilkan sebesar 0,000, yang nilainya berarti lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 \leq 0,05$ ), sehingga dapat dikatakan bahwa kedua variabel tersebut mempunyai hubungan yang linear.

e. Uji Hipotesis

1) Statistik

**Tabel 4.10**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran Active Learning	67	25	36	32,01	2,171
Motivasi Belajar	67	25	40	34,07	2,476
Valid N (listwise)	67				

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 25*

Dari hasil *Output* SPSS 25 tentang pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai dari jumlah responden 67 peserta didik, maka dapat diketahui gambaran *Descriptive* data masing-masing variabel, dimana

nilai rata-rata (*Mean*) untuk variabel pembelajaran *Active Learning* yaitu 32,01 dengan standar *Deviation* 2,171. Sedangkan untuk variabel motivasi belajar diperoleh nilai rata-rata (*mean*) 34,07 dan standar *Deviation* 2,476.

## 2) Uji Regresi

**Tabel 4.11**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7,213	3,076		2,345	,022
	Pembelajaran Active Learning	,839	,096	,736	8,754	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 25*

**Tabel 4.12**  
**Nilai Koefisien<sup>63</sup>**

<b>Nilai Koefisien</b>	<b>Penjelasannya</b>
+ 0,70 - ke atas	Hubungan positif yang sangat kuat
+ 0,50 - + 0,69	Hubungan positif yang mantap
+ 0,30 - + 0,49	Hubungan yang sedang
+ 0,10 - + 0,29	Hubungan positif yang tidak berarti
0,0	Tidak ada hubungan
-0,01 - -0,09	Hubungan negative yang tidak berarti
-0,10 - -0,29	Hubungan negative yang rendah
-0,30 - -0,49	Hubungan negative yang sedang
-0,50 - -0,69	Hubungan negative yang mantap
-0,70 - -ke bawah	Hubungan negative yang sangat kuat

Dari tabel 4.11 diatas dapat diperoleh persamaan linear regresi sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat

---

<sup>63</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Ed. II, Cet. X; Jakarta: Prenadamedia, 2005), h. 194.

X = Variabel bebas

a = konstanta regresi

b = koefisien regresi

$$Y = 7,213 + 0,839 X$$

Hasil analisis dari persamaan diatas adalah

- a) Konstanta sebesar 7,213
- b) Koefisien pembelajaran *Active Learning* sebesar 0,839 koefisien yang bernilai positif, artinya terjadi hubungan positif antara pembelajaran *Active Learning* dan motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

Dari tabel 4.12 dapat dijelaskan bahwa variabel pembelajaran *Active Learning* memiliki hubungan yang signifikan dan memiliki nilai positif. Dari kedua analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa koefisien arah regresi antara variabel pembelajaran *Active Learning* memiliki pengaruh positif yang sangat kuat terhadap motivasi belajar, dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,839. Hal ini menunjukkan bahwa koefisien regresi antara pembelajaran *Active*

*Learning* sejalan dengan motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

### 3) Uji Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan program SPSS 25, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.13**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,736 <sup>a</sup>	,541	,534	1,690

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Active Learning

b. Dependent Variabel: Motivasi Belajar

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 25*

**Tabel 4.14**  
**Kategori Pengujian<sup>64</sup>**

No Skor	Nilai Koefisien pengaruh	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 39%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Pada tabel 4.13 menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi  $R = 0,736$ ,  $R Square$  adalah 0,541 dan koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,534. Berdasarkan tabel 4.14 kategori pengujian, artinya bahwa pembelajaran *Active Learning* berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran PAI dengan besar pengaruh 54,1% yang menandakan bahwa pengaruh berkategori cukup. Sedangkan sisanya sebesar 45,9% dengan kata

---

<sup>64</sup>Ihsan, "Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMA Negeri 3 Sinjai", *Skripsi*, (Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019), h. 56.

lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

#### 4) Anova

**Tabel 4.15**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	218,924	1	218,924	76,628	,000 <sup>b</sup>
	Residual	185,703	65	2,857		
	Total	404,627	66			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Active Learning

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 25*

Pada tabel ANOVA (*Analysis of Varians*) digunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji, apakah ada atau tidak ada pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai, dengan hipotesis:

Ho : Pembelajaran *Active Learning* Tidak terdapat Pengaruh terhadap Motivasi Belajar

Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

$H_a$  : Pembelajaran *Active Learning* Terdapat Pengaruh terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

Adapun kaidah pengujian tabel ANOVA yaitu:

- 1) Jika  $F_{hitung} \geq$  dari  $F_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima
- 2) Jika  $F_{hitung} \leq$  dari  $F_{tabel}$  maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak.<sup>65</sup>

Dari tabel 4.15 dapat diketahui nilai  $F_{hitung} = 76,628$  dan  $F_{tabel} 3,989$ .  $F_{hitung} = 76,628 \geq F_{tabel} = 3,989$ , maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPDT SMP Negeri 20 Sinjai.

- 5) Koefisien

---

<sup>65</sup>Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan,.....*, h. 426.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah dengan menggunakan program SPSS 25, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.16**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7,213	3,076		2,345	,022
	Pembelajaran Active Learning	,839	,096	,736	8,754	,000

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

*Sumber Data: Hasil Output SPSS 25*

$H_0$  : Pembelajaran *Active Learning* Tidak terdapat Pengaruh terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

$H_a$  : Pembelajaran *Active Learning* Terdapat Pengaruh terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

Ketentuan pengujian yaitu:

- 1) Bila  $t_{hitung} \geq$  dari  $t_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima
- 2) Bila  $t_{hitung} \leq$  dari  $t_{tabel}$  maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak.<sup>66</sup>

Pada tabel 4.16 telah diketahui  $t_{hitung}$  sebesar 8,754 pada variabel pembelajaran *Active Learning*, sedangkan untuk  $t_{tabel}$  sebesar 1,997. Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $t_{hitung}$  8,754  $\geq$   $t_{tabel}$  1,997) maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar.

Kaidah pengujian signifikan program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 25 yaitu:

- a) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ( $0,05 \leq$  Sig), maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya signifikan.
- b) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ( $0,05 \geq$  Sig),

---

<sup>66</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,....., h. 260.

maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak signifikan.

Dari tabel 4.16 uji hipotesis dengan *Coefficients<sup>a</sup>* dapat dinilai  $0,000 \leq 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian di atas terdapat bahwa pembelajaran *Active Learning* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Adapun besar pengaruh pembelajaran *Active Learning* dapat dilihat pada tabel *Coefficients* sebesar 0,839 atau 83,9% selebihnya dipengaruhi oleh variabel atau faktor lainnya yang tidak diteliti oleh peneliti.

### 3. Pembahasan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh yaitu terdapat pengaruh positif yang sangat kuat dan signifikan antara pembelajaran *Active Learning* dengan motivasi belajar dibuktikan pada tabel *Coefficients* diketahui nilai konstanta regresi yaitu 7,213 ( $a = 7,213$ ) dan nilai koefisien regresi yaitu 0,839 ( $b = 0,839$ ). Dikatakan berhubungan positif yang sangat kuat karena nilai koefisiennya lebih dari 0,70. Dan pada tabel

*Coefficients* diketahui pula  $t_{hitung}$  pembelajaran *Active Learning* lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} 8,754 \geq t_{tabel} 1,997$ ) sedangkan pada nilai *Probabilitas*  $0,000 \leq 0,05$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Active Learning* secara signifikan berpengaruh terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI. Dan untuk mengetahui besar pengaruh antara pembelajaran *Active Learning* dan motivasi belajar dapat dilihat pada tabel *Model Summary* dengan melihat *R Square* = 0,541 atau 54,1%. Jadi besar pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai adalah 54,1%. Dengan pengaruh berkategori cukup.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Active Learning* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar. Pengaruh yang timbul dari pembelajaran *Active Learning* terhadap peserta didik itu sendiri adalah peserta didik menjadi tekun menghadapi berbagai tugas yang diberikan oleh guru. Ketekunan ini terlihat pada saat peserta didik menjawab soal yang diberikan oleh guru dimana setiap peserta didik berusaha supaya bisa mengerjakannya. Menurut

Syafrudin Nurdin dan Basyiruddin Usman dalam jurnal Hasan Baharun pembelajaran *Active Learning* merupakan strategi pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga peserta didik mendapatkan berbagai pengalaman yang akan meningkatkan kompetensinya.<sup>67</sup>

Pembelajaran *Active Learning* sangat baik dalam menarik perhatian dan minat peserta didik untuk belajar serta rasa percaya diri, kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamzah Uno dalam Sumantri yang mempelajari bagaimana motivasi dapat muncul secara ekstrinsik atau intrinsik dari diri peserta didik yang berusaha untuk membentuk prestasi peserta didik.<sup>68</sup> Peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran *Active Learning* dengan antusias mereka yakni akan keberhasilan dalam menyelesaikan tugas

---

<sup>67</sup>Hasan Baharun, "Penerapan Pembelajaran *Active Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah", *Jurnal Pendidikan Pedagogi*,.....,h. 37.

<sup>68</sup>Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*,.....,h. 378.

secara bersama-sama. Rasa ingin tahu yang muncul ternyata memotivasi secara intrinsik untuk mengikuti pembelajaran *Active Learning* sehingga peserta didik dapat mengakses berbagai informasi dan pengetahuan serta berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensi peserta didik.

Hasil penelitian Muhammad Yusup, & dkk, menunjukkan bahwa strategi metode *Active Learning* “*Team Quiz*” dapat meningkatkan motivasi belajar dan karakter disiplin dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam dan budi pekerti.<sup>69</sup> Penelitian Muhammad Yusup & dkk, dengan penelitian pembelajaran *Active Learning* sama-sama memiliki pengaruh yang signifikan dapat dilihat proses pembelajaran peserta didik memiliki semangat dalam belajar. Penelitian Muhammad Yusup & dkk, Proses pembelajaran peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Bukti dari semangat mereka yang saling bekerja sama dalam melakukan pengamatan, diskusi dengan kelompoknya membuat suatu kesimpulan dengan teman

---

<sup>69</sup>Muhammad Yusup, & dkk, “Strategi Metode *Active Learning* “*Team Quiz*” terhadap Motivasi Belajar dan Karakter Disiplin dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”, *Jurnal Islamisasi Ilmu Pengetahuan di Era Revolusi Industri 4.0*.

sekelompoknya dan tidak adanya dan tidak adanya peserta didik yang mengantuk ataupun tertidur selama proses pembelajaran berlangsung serta kedisiplinan peserta didik dalam menyelesaikan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran Agama Islam dan budi pekerti. Sedangkan pada penelitian ini Pembelajaran *Active Learning* sangat baik dalam menarik perhatian dan minat peserta didik untuk belajar, rasa percaya diri, kemandirian, tanggung jawab peserta didik dalam belajar serta ketekunan peserta didik dalam mengerjakan tugas.

Penelitian selanjutnya terkait pembelajaran *Active Learning* oleh Donna Carolina, menunjukkan bahwa strategi *Active Learning* berbasis web terdapat pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar.<sup>70</sup> Penelitian Donna Carolina, dengan penelitian pembelajaran *Active Learning* sama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terbukti mampu menciptakan kualitas pembelajaran yang sangat baik. Hanya saja pada penelitian Donna Carolina keaktifan peserta didik

---

<sup>70</sup>Donna Carolina, "Penerapan Strategi *Active Learning* Berbasis Web (*Blended Learning*) dalam Upaya Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.

masih sangat kurang yang diikuti dengan kurang maksimalnya hasil belajar yang didapatkan. Hal ini dapat dilihat dari sedikitnya peserta didik yang mandiri dalam belajar, bertanya kepada guru, dan menjawab pertanyaan guru. Sedangkan pada penelitian Pembelajaran *Active Learning* sangat baik dalam menarik perhatian dan minat peserta didik untuk belajar, rasa percaya diri, kemandirian, tanggung jawab peserta didik dalam belajar serta ketekunan peserta didik dalam mengerjakan tugas.

Penelitian terkait motivasi belajar yang dilakukan oleh Retno Endah Sawitri, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *Problem Based Learning* dengan motivasi belajar peserta didik.<sup>71</sup> Persamaan penelitian Retno Enda Sawitri dengan penelitian pembelajaran *Active Learning* ini memiliki pengaruh terbukti pada pelaksanaan proses pembelajaran serta respon peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada penelitian Retno Enda Sawitri model pembelajaran *Problem Based Learning*

---

<sup>71</sup>Retno Endah Sawitri, “*Problem-Based Learning: Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Mlati*”, *Jurnal Pendidikan Madrasah*.

mempengaruhi peserta didik menjadi responsif dalam mengikuti proses pembelajaran. Perubahan perilaku motivasi belajar muncul sebagai dampak positif adanya semangat dari dalam diri dan pengaruh dari luar berupa situasi dan kondisi pembelajaran yang menyenangkan, yang mengantarkan pada kenyamanan peserta didik untuk belajar.

Berdasarkan penelitian terdahulu dan penelitian ini dikatakan bahwa pembelajaran *Active Learning* dapat memberikan pengaruh yang positif yang sangat kuat dan signifikan terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Active Learning* memiliki pengaruh positif yang sangat kuat dan signifikan terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan program SPSS 25, dimana pada tabel *Coefficients* diketahui nilai konstanta regresi yaitu 7,213 ( $a = 7,213$ ) dan nilai koefisien regresi yaitu 0,839 ( $b = 0,839$ ). Dan pada tabel *Coefficients* diketahui pula  $t_{hitung}$  pembelajaran *Active Learning* lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} 8,754 \geq t_{tabel} 1,997$ ) sedangkan pada nilai *Probabilitas*  $0,000 \leq 0,05$ . Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, kemudian pada tabel *Model Summary* dengan melihat *R Square* = 0,541 atau 54,1%. Maka besar pengaruh pembelajaran *Active Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai adalah sebesar 54,1%, artinya pengaruh yang berkategori cukup. Sisanya dipengaruhi

oleh aspek-aspek lain diluar dari penelitian yang digunakan peneliti. Berdasarkan hasil analisis data ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan pembelajaran *Active Learning* memiliki pengaruh positif yang sangat kuat dan signifikan terhadap motivasi belajar mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai, terbukti kebenarannya atau dapat diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, maka ada beberapa hal yang peneliti sampaikan, antara lain:

1. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *Active Learning* pada mata pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai memiliki pengaruh yang cukup terhadap motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, alangkah baiknya dalam menerapkan pembelajaran lebih memperhatikan lagi pembelajaran yang digunakan dan sebaiknya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dimasa sekarang.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila melakukan penelitian yang identik dengan tema penelitian ini, sebaiknya pembahasan tentang pembelajaran *Active Learning* dan motivasi belajar peserta didik lebih luas agar dapat

memantapkan hasil penelitian. Perlu dilakukan penelitian dengan faktor-faktor lain yang diduga mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Aziz Noer, “Implementasi *Active Learning* dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Jangkar”, *Jurnal Lisan Al-Hal*, Vol. 11, No. 1, 2017.
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Cet. 6; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Cet. 4; Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Badrus Zaman, “Penerapan *Active Learning* dalam Pembelajaran PAI”, IAIN Salatiga *Jurnal As-Salam*, Vol. 4 No. 1, 2020.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Ed. II, Cet. X; Jakarta: Prenadamedia, 2005.
- Desy Ayu Nurmala, & dkk, “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi”, *Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. IV. No. 1, 2014.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Donna Carolina, “Penerapan Strategi *Active Learning* Berbasis Web (*Blended Learning*) dalam Upaya Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1 (1), 2012.
- Febbrianawati Yusup, Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. VII, No. I, 2018.

- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Depok: Insan Madani, 2012.
- Hasan Baharun, “Penerapan Pembelajaran *Active Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah”, *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, Vol. 01 No. 01, 2015.
- Ihsan EI Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Ihsan, Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidik di SMA Negeri 3 Sinjai, *Skripsi*, Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019.
- Iman Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, Ed. IX, Semarang: Undip, 2018.
- J. Winardi, *Motivasi Pemotivasian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Melvin L. Siberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia, 2006.
- Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta : Rajawali Pers, 2015.
- Muhammad Iqbal Harisuddin, *Secuil Esensi: Berfikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswai*, Bandung: PT. Panca Terra Firma, 2019.

Muhammad Yusup, & dkk, “Strategi Metode *Active Learning* “*Team Quiz*” terhadap Motivasi Belajar dan Karakter Disiplin dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”, *Jurnal Islamisasi Ilmu Pengetahuan di Era Revolusi Industri 4.0*, Vol. 1, No. 2, 2019.

Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab I, Pasal I.

Retno Endah Sawitri, “*Problem-Based Learning*: Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Mlati”, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 5, No. 2, 2020.

Rita Astarina, & dkk, Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Berbasis Pendekatan *Active Learning*, terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Materi Dunia Tumbuhan di SMA Negeri 11 Banda Aceh, *Jurnal EduBio Tropika*, Vol. 5, No. 1, 2017.

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Praktik dan Penilaian*, Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Siti Maulida Agutina, & dkk, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) Tipe Debat Aktif terhadap Keaktifan Belajar Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Fiqih Kabupaten Bogor, *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 3, No. 4, 2019.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. 27; Bandung: Alfabeta, 2018.

- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*, Cet. 1; Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Suyadi dan M. Ulfah, *Konsep Dasar Paud*, Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Syafrudin Nurdin dan Basyiruddin Usman, *Guru Professional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Syaparuddin, & dkk, Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKN Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2019.
- Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: di Lengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Cet. 4; Jakarta: Kencana, 2013.
- Syukra Alhamda, *Buku Ajar Metlit dan Statistik*, Ed. 1, Cet. 1; Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Wagiran, *Metode Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*, Cet. 3; Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Wawancara*, Achmad, Guru PAI di SMP Negeri 20 Sinjai, Tanggal 12 November 2020.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

# KYKJKKISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

## PENGARUH PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI DI UPTD SMP NEGERI 20 SINJAI

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item	ket
Pembelajaran <i>Active Learning</i>	Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"><li>Menciptakan kegiatan yang beragam</li><li>Mengamati peserta didik bekerja</li></ul>	1,2	Lembar instrumen angket

	Interaksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan yang menantang</li> <li>• Mendengarkan dan memberikan kesempatan terlebih dahulu kepada peserta didik untuk menjawab</li> <li>• Meminta pendapat peserta didik lainnya</li> <li>• Berkeliling ke kelompok dan mendengarkan perbincangan kelompok</li> </ul>	3,4 5,6	
	Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan dan Memberikan komentar terhadap hasil kerja peserta didik</li> </ul>	7	
	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertanyakan materi yang telah</li> </ul>	8,9	

		<p>di pelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik lain untuk memberikan komentar</li> </ul>		
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak lekas putus asa</li> <li>• Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai</li> <li>• Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar</li> </ul>	10,11 12	Lembar instrumen angket
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Minat dalam belajar</li> </ul>	13,14	
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya untuk meraih cita-cita</li> <li>• Ketekunan dalam belajar</li> </ul>	15,16	

	Adanya penghargaan dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapat pujian</li> </ul>	17	
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatif dalam penyampaian materi</li> </ul>	18	
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suasana tempat belajar</li> </ul>	19	

Sinjai, 14 Desember 2020

Pembimbing I



**Jamaluddin, S.Pd.L.,M.Pd.I.**  
NIDN. 212068101

Pembimbing II



**Harmilawati, S.S.,S.Pd.,M.Pd.**  
NIDN. 2125058607

Mengetahui

Ketua Program Studi PAI



**Jamaluddin, S.Pd.L.,M.Pd.I.**  
NBM: 948508

# INSTRUMEN PENELITIAN

## LEMBAR ANGGKET

### A. Identitas

Nama Peserta Didik/Siswa :

Nis :

Jenis Kelamin :

Kelas :

### B. Petunjuk pengisian

1. Tulis identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan berikut dengan seksama dan kemudian pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai atau benar dengan cara berikan tanda centang ( $\surd$ ) pada kotak jawaban.

### C. Keterangan Skor

Selalu : 4

Sering : 3

Kadang-Kadang : 2

Tidak Pernah : 1

### D. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban Skor			
		4	3	2	1
1	Pendidik/Guru PAI saya menciptakan kegiatan belajar yang beragam				
2	Pendidik/Guru PAI saya selalu mengamati peserta didiknya bekerja				
3	Pendidik/Guru PAI saya suka mengajukan pertanyaan yang menantang				
4	Pendidik/Guru PAI saya mendengarkan dan memberikan kesempatan terlebih dahulu kepada peserta didiknya untuk menjawab				
5	Pendidik/Guru PAI saya sering meminta pendapat terhadap peserta didik lainnya				
6	Pendidik/Guru PAI saya suka Berkeliling ke kelompok dan mendengarkan perbincangan kelompok peserta didiknya				
7	Pendidik/Guru PAI saya memperhatikan dan memberikan komentar terhadap hasil kerja peserta didiknya				
8	Pendidik/Guru PAI saya mempertanyakan materi yang telah di pelajari				
9	Pendidik/Guru PAI saya meminta peserta didik lain untuk memberikan komentar				
10	Saya tidak mudah putus asa walaupun mengalami kesulitan				
11	Jika saya mendapat nilai saya tidak cepat puas dengan hasil yang saya capai				
12	Saya akan mempertahankan hasil belajar saya dengan lebih kiat lagi dalam meningkatkan prestasi				
13	Saya akan mempelajari kembali materi pelajaran yang dijelaskan oleh pendidik/guru ketika saya kurang paham				
14	Dalam proses pembelajaran saya tidak malu bertanya jika				

	tidak memahami materi pelajaran				
15	Saya tertarik menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan PAI				
16	Saya belajar PAI dengan bersungguh-sungguh agar mudah mencapai cita-cita di masa depan				
17	Saya mendapatkan pujian ketika berhasil menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh pendidik/guru				
18	Saya mudah memahami isi pelajaran yang diberikan oleh pendidik/guru karena penyampaiannya sangat menarik				
19	Proses pembelajaran akan terasa nyaman katika tempat pembelajaran tersebut tenang dan bersih				

Sinjai,.....2021

Responden

.....

## LEMBAR ANGKET

### A. Identitas

Nama Peserta Didik/Siswa : Rizky INORA Pratama  
Nis : 3652  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Kelas : VII A

### B. Petunjuk pengisian

1. Tulis identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan berikut dengan seksama dan kemudian pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai atau benar dengan cara berikan tanda centang (✓) pada kotak jawaban.

### C. Keterangan Skor

Selalu : 4  
Sering : 3  
Kadang-Kadang : 2  
Tidak Pernah : 1

### D. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Skor			
		4	3	2	1
1	Pendidik/Guru PAI saya menciptakan kegiatan belajar yang beragam	✓			
2	Pendidik/Guru PAI saya selalu mengamati peserta didiknya bekerja		✓		
3	Pendidik/Guru PAI saya suka mengajukan pertanyaan yang menantang	✓			
4	Pendidik/Guru PAI saya mendengarkan dan memberikan kesempatan terlebih dahulu kepada peserta didiknya untuk menjawab	✓			

5	Pendidik/Guru PAI saya sering meminta pendapat terhadap peserta didik lainnya		✓		
6	Pendidik/Guru PAI saya suka Berkeliling ke kelompok dan mendengarkan perbincangan kelompok peserta didiknya		✓		
7	Pendidik/Guru PAI saya memperhatikan dan memberikan komentar terhadap hasil kerja peserta didiknya	✓			
8	Pendidik/Guru PAI saya mempertanyakan materi yang telah di pelajari		✓		
9	Pendidik/Guru PAI saya meminta peserta didik lain untuk memberikan komentar		✓		
10	Saya tidak mudah putus asa walaupun mengalami kesulitan		✓		
11	Jika saya mendapat nilai saya tidak cepat puas dengan hasil yang saya capai	✓			
12	Saya akan mempertahankan hasil belajar saya dengan lebih kiat lagi dalam meningkatkan prestasi	✓			
13	Saya akan mempelajari kembali materi pelajaran yang dijelaskan oleh pendidik/guru ketika saya kurang paham		✓		
14	Dalam proses pembelajaran saya tidak malu bertanya jika tidak memahami materi pelajaran	✓			
15	Saya tertarik menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan PAI		✓		
16	Saya belajar PAI dengan bersungguh-sungguh agar mudah mencapai cita-cita di masa depan		✓		
17	Saya mendapatkan pujian ketika berhasil	✓			

	menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh pendidik/guru				
18	Saya mudah memahami isi pelajaran yang diberikan oleh pendidik/guru karena penyampaiannya sangat menarik		✓		
19	Proses pembelajaran akan terasa nyaman ketika tempat pembelajaran tersebut tenang dan bersih		✓		

Sinjai, 12 Juni .....2021

Responden



.....Rizky Indra Pratama

## LEMBAR ANGKET

### A. Identitas

Nama Peserta Didik/Siswa : Iswahati  
Nis : 3700  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kelas : VII F

### B. Petunjuk pengisian

1. Tulis identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pertanyaan berikut dengan seksama dan kemudian pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai atau benar dengan cara berikan tanda centang (✓) pada kotak jawaban.

### C. Keterangan Skor

Selalu : 4  
Sering : 3  
Kadang-Kadang : 2  
Tidak Pernah : 1

### D. Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Skor			
		4	3	2	1
1	Pendidik/Guru PAI saya menciptakan kegiatan belajar yang beragam	✓			
2	Pendidik/Guru PAI saya selalu mengamati peserta didiknya bekerja		✓		
3	Pendidik/Guru PAI saya suka mengajukan pertanyaan yang menantang	✓			
4	Pendidik/Guru PAI saya mendengarkan dan memberikan kesempatan terlebih dahulu kepada peserta didiknya untuk menjawab		✓		

5	Pendidik/Guru PAI saya sering meminta pendapat terhadap peserta didik lainnya		✓		
6	Pendidik/Guru PAI saya suka Berkeliling ke kelompok dan mendengarkan perbincangan kelompok peserta didiknya		✓		
7	Pendidik/Guru PAI saya memperhatikan dan memberikan komentar terhadap hasil kerja peserta didiknya		✓		
8	Pendidik/Guru PAI saya mempertanyakan materi yang telah di pelajari		✓		
9	Pendidik/Guru PAI saya meminta peserta didik lain untuk memberikan komentar		✓		
10	Saya tidak mudah putus asa walaupun mengalami kesulitan	✓			
11	Jika saya mendapat nilai saya tidak cepat puas dengan hasil yang saya capai		✓		
12	Saya akan mempertahankan hasil belajar saya dengan lebih kiat lagi dalam meningkatkan prestasi		✓		
13	Saya akan mempelajari kembali materi pelajaran yang dijelaskan oleh pendidik/guru ketika saya kurang paham	✓			
14	Dalam proses pembelajaran saya tidak malu bertanya jika tidak memahami materi pelajaran		✓		
15	Saya tertarik menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan PAI		✓		
16	Saya belajar PAI dengan bersungguh-sungguh agar mudah mencapai cita-cita di masa depan		✓		
17	Saya mendapatkan pujian ketika berhasil	✓			

	menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh pendidik/guru				
18	Saya mudah memahami isi pelajaran yang diberikan oleh pendidik/guru karena penyampaiannya sangat menarik	✓			
19	Proses pembelajaran akan terasa nyaman ketika tempat pembelajaran tersebut tenang dan bersih		✓		

Sinjai, 14 Juni .....2021

Responden

  
 .....  
 ISWANTI

# SK PEMBIMBING PENELITIAN



## FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hasanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Tax 048221418, Kode Pos 92612  
Email : info@iainsinjai.ac.id Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASINSTITUSIBAN-PT/ISK/NOMOR : 456/SK/BAN-PT/AK-PK/PT/2019



### SURAT KEPUTUSAN NOMOR: 681 /I.3.AU/F/KEP/2020

#### TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2020/2021

#### DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan skripsi dalam Surat Keputusan.  
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.  
b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas  
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.  
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.  
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/I.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PE/D/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.  
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021.

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Harmilawati, S.S., S.Pd., M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : RINI APRIANI

NIM : 170101007

Prodi : Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Active Learning Terhadap Motivasi dan Aktivitas Belajar Mata Pelajaran PAI Di SMP Negeri 20 Sinjai.

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : [info@iainsinjai.ac.id](mailto:info@iainsinjai.ac.id)

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/SK/BAN-PT/AK-PP/PT/II/2019



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Kecempt : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai  
Pada Tanggal : 01 Oktober 2020 M  
: 13 Shafar 1442 H



**Tembusan :**

1. Ketua BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PBA, PGMI, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

# LAMPIRAN 5

## SURAT PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL

Assalmu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan ini saya:

Nama : Rini Apriani  
Nim : 170101007  
Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Mengajukan pergantian Judul tersebut dikarenakan judul yang saya ajukan tidak jelas variabel penelitiannya sehingga disarankan oleh pembimbing menghilangkan redaksi kata dari judul tersebut.

Judul lama : Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Motivasi Dan Aktivitas Belajar Mata Pelajaran PAI Di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

Judul baru : Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI Di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

Sinjai, 18 Maret 2021

Pembimbing I

  
Jamaluddin, S.Pd.I.,M.Pd.I.  
NBM: 948508

Pembimbing II

  
Harmilawati, S.S.,S.Pd.,M.Pd.  
NBM: 1280037

Mengetahui

Ketua Program Studi PAI

  
  
Jamaluddin, S.Pd.I.,M.Pd.I.  
NBM: 948508



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, T.P. 08229009166, KODE POS 92412

Email : [ftik.iainm@gmail.com](mailto:ftik.iainm@gmail.com)

Website : <http://www.iainmsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 41008/SK/BAN-PT/akad/PT/311/2020

إِنشَاءً بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 143.D1/I/III.3.AU/F/2021 Sinjai, 26 Syaban 1442 H  
Lamp : Satu Rangkap 9 April 2021 M  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat  
Kepala SMP Negeri 20 Sinjai  
Di -

Sinjai

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Rini Apriani  
NIM : 170101007  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester : VIII (Delapan)

Akan mengadakan penelitian dengan judul:

**"Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai"**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di SMP Negeri 20 Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



Dr. S.Pd.I., M.Pd.I.  
No. 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Cabang Dinas Wilayah III



**PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD SMP NEGERI 20 SINJAI**

Alamat : Jl. Pers. Raya Mamanti Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjai  
website : [smpn20sinjai.sch.id](http://smpn20sinjai.sch.id) Kode Pos 92672

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 421.3/056/SMPN.20/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUHAMMAD ASDAR, S.Pd.,M.Pd**  
NIP : 19800103 200502 1 002  
Pangkat/Gol : Pembina TK. I/ IV/b  
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 20 Sinjai

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **RINI APRIANI**  
NIM : 170101007  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Alamat : Pakokko Desa Tellulimpoe Kec. Tellulimpoe  
Kab. Sinjai

Yang tersebut namanya di atas benar telah melakukan penelitian dengan judul "**PENGARUH PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI DI UPTD SMP NEGERI 20 SINJAI**" yang berlangsung pada tanggal 27 April s/d 25 Juni 2021 bertempat di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang tersebut namanya di atas untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mamanti, 26 Juni 2021  
Kepala UPTD SMP Negeri 20 Sinjai  
  
  
**MUHAMMAD ASDAR, S.Pd.,M.Pd**  
19800103 200502 1 002

# HASIL *OUTPUT* SPSS 25

## Uji Validitas Variabel X

### Correlations

		item									
		_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	Jumlah
item_1	Pearson	1	,011	,083	,343**	,011	,011	,139	,230	,011	,319**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)		,928	,506	,004	,928	,928	,263	,061	,928	,009
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
item_2	Pearson	,011	1	,497**	,201	1,000**	1,000**	,362**	,157	1,000**	,890**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,928		,000	,104	,000	,000	,003	,204	,000	,000
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
item_3	Pearson	,083	,497**	1	-,045	,497**	,497**	,261*	,075	,497**	,588**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,506	,000		,716	,000	,000	,033	,546	,000	,000
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
item_4	Pearson	,343*	,201	-,045	1	,201	,201	,174	,219	,201	,429**
	Correlation	*									
	Sig. (2-tailed)	,004	,104	,716		,104	,104	,158	,075	,104	,000
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
item_5	Pearson	,011	1,000**	,497**	,201	1	1,000**	,362**	,157	1,000**	,890**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,928	,000	,000	,104		,000	,003	,204	,000	,000
N		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
item_6	Pearson	,011	1,000**	,497**	,201	1,000**	1	,362**	,157	1,000**	,890**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	,928	,000	,000	,104	,000		,003	,204	,000	,000







- \*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
- \*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Uji Reliabilitas Variabel X

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,820	9

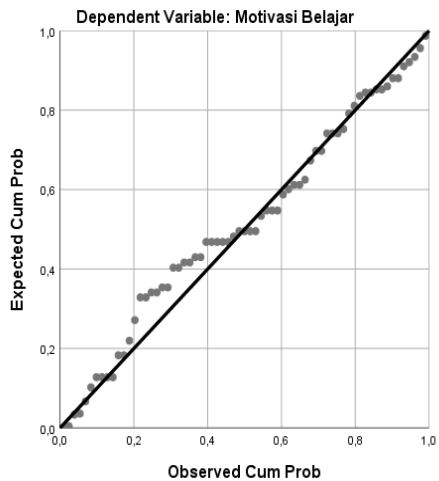
### Uji Reliabilitas Variabel Y

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,812	10

### Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		67
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,87663821
Most Extreme Differences	Absolute	,118
	Positive	,049
	Negative	-,118
Test Statistic		,118
Asymp. Sig. (2-tailed)		,021 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

### Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	1,739	6	57	,128
	Based on Median	1,138	6	57	,352
	Based on Median and with adjusted df	1,138	6	45,502	,356
	Based on trimmed mean	1,622	6	57	,158

## Uji Linearitas

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Pembelajaran Active Learning	Between Groups	(Combined)	269,476	9	29,942	12,628	,000
		Linearity	218,924	1	218,924	92,331	,000
		Deviation from Linearity	50,552	8	6,319	2,665	,015
	Within Groups		135,151	57	2,371		
Total		404,627	66				

## Uji Hipotesis

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran Active Learning	67	25	36	32,01	2,171
Motivasi Belajar	67	25	40	34,07	2,476
Valid N (listwise)	67				

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,736 <sup>a</sup>	,541	,534	1,690

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Active Learning

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	218,924	1	218,924	76,628	,000 <sup>b</sup>
	Residual	185,703	65	2,857		
	Total	404,627	66			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Active Learning

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7,213	3,076		2,345	,022
	Pembelajaran Active Learning	,839	,096	,736	8,754	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

$d_f$	0.500	0.200	0.100	0.050	0.020	0.010	0.002
1	0.70711	0.95106	0.98769	0.99692	0.99951	0.99988	1.00000
2	0.50000	0.80000	0.90000	0.95000	0.98000	0.99000	0.99800
3	0.40397	0.68705	0.80538	0.87834	0.93433	0.95874	0.98593
4	0.34730	0.60840	0.72930	0.81140	0.88219	0.91720	0.96326
5	0.30907	0.55086	0.66944	0.75449	0.83287	0.87453	0.93496
6	0.28113	0.50673	0.62149	0.70673	0.78872	0.83434	0.90490
7	0.25957	0.47159	0.58221	0.66638	0.74978	0.79768	0.87514
8	0.24230	0.44280	0.54936	0.63190	0.71546	0.76459	0.84669
9	0.22807	0.41866	0.52140	0.60207	0.68510	0.73479	0.81993
10	0.21607	0.39806	0.49726	0.57598	0.65807	0.70789	0.79495
11	0.20579	0.38022	0.47616	0.55294	0.63386	0.68353	0.77173
12	0.19684	0.36456	0.45750	0.53241	0.61205	0.66138	0.75014
13	0.18897	0.35069	0.44086	0.51398	0.59227	0.64114	0.73007
14	0.18197	0.33828	0.42590	0.49731	0.57425	0.62259	0.71139
15	0.17569	0.32710	0.41236	0.48215	0.55774	0.60551	0.69396
16	0.17002	0.31696	0.40003	0.46828	0.54255	0.58971	0.67767
17	0.16487	0.30770	0.38873	0.45553	0.52852	0.57507	0.66241
18	0.16015	0.29921	0.37834	0.44376	0.51550	0.56144	0.64809
19	0.15582	0.29138	0.36874	0.43286	0.50340	0.54871	0.63462
20	0.15183	0.28414	0.35983	0.42271	0.49209	0.53680	0.62193
21	0.14812	0.27741	0.35153	0.41325	0.48151	0.52562	0.60994
22	0.14468	0.27114	0.34378	0.40439	0.47158	0.51510	0.59860
23	0.14146	0.26527	0.33652	0.39607	0.46223	0.50518	0.58785
24	0.13845	0.25977	0.32970	0.38824	0.45341	0.49581	0.57765
25	0.13562	0.25459	0.32328	0.38086	0.44508	0.48693	0.56795
26	0.13296	0.24972	0.31722	0.37389	0.43718	0.47851	0.55871
27	0.13045	0.24511	0.31149	0.36728	0.42969	0.47051	0.54990
28	0.12808	0.24075	0.30606	0.36101	0.42257	0.46289	0.54149
29	0.12583	0.23661	0.30090	0.35505	0.41579	0.45563	0.53344
30	0.12370	0.23268	0.29599	0.34937	0.40933	0.44870	0.52574
31	0.12167	0.22894	0.29132	0.34396	0.40315	0.44207	0.51836
32	0.11974	0.22537	0.28686	0.33879	0.39725	0.43573	0.51127
33	0.11789	0.22197	0.28259	0.33384	0.39160	0.42965	0.50447
34	0.11613	0.21871	0.27852	0.32911	0.38618	0.42381	0.49793
35	0.11445	0.21560	0.27461	0.32457	0.38098	0.41821	0.49163
36	0.11284	0.21261	0.27086	0.32022	0.37598	0.41282	0.48556
37	0.11129	0.20975	0.26727	0.31603	0.37117	0.40764	0.47971
38	0.10980	0.20699	0.26381	0.31201	0.36655	0.40264	0.47407
39	0.10838	0.20434	0.26048	0.30813	0.36209	0.39782	0.46862
40	0.10701	0.20180	0.25728	0.30440	0.35779	0.39317	0.46335
41	0.10568	0.19934	0.25419	0.30079	0.35364	0.38868	0.45825
42	0.10441	0.19697	0.25121	0.29732	0.34963	0.38434	0.45332

df	0.500	0.200	0.100	0.050	0.020	0.010	0.002
43	0.10318	0.19469	0.24833	0.29396	0.34575	0.38014	0.44854
44	0.10200	0.19248	0.24555	0.29071	0.34200	0.37608	0.44391
45	0.10085	0.19034	0.24286	0.28756	0.33837	0.37214	0.43942
46	0.09974	0.18828	0.24026	0.28452	0.33485	0.36833	0.43506
47	0.09867	0.18628	0.23773	0.28157	0.33144	0.36462	0.43083
48	0.09763	0.18434	0.23529	0.27871	0.32813	0.36103	0.42671
49	0.09662	0.18247	0.23292	0.27594	0.32492	0.35754	0.42272
50	0.09565	0.18064	0.23062	0.27324	0.32180	0.35415	0.41883
51	0.09470	0.17888	0.22839	0.27063	0.31876	0.35086	0.41505
52	0.09378	0.17716	0.22622	0.26809	0.31582	0.34765	0.41136
53	0.09288	0.17549	0.22411	0.26561	0.31295	0.34453	0.40778
54	0.09202	0.17387	0.22206	0.26321	0.31016	0.34150	0.40428
55	0.09117	0.17229	0.22006	0.26087	0.30744	0.33854	0.40088
56	0.09035	0.17075	0.21812	0.25859	0.30479	0.33566	0.39755
57	0.08955	0.16926	0.21623	0.25637	0.30221	0.33284	0.39431
58	0.08877	0.16780	0.21438	0.25420	0.29970	0.33010	0.39115
59	0.08801	0.16638	0.21258	0.25209	0.29724	0.32743	0.38806
60	0.08727	0.16500	0.21083	0.25003	0.29485	0.32482	0.38504
61	0.08655	0.16365	0.20912	0.24803	0.29251	0.32227	0.38210
62	0.08585	0.16233	0.20745	0.24606	0.29022	0.31978	0.37921
63	0.08516	0.16104	0.20582	0.24415	0.28799	0.31735	0.37640
64	0.08449	0.15979	0.20423	0.24228	0.28581	0.31497	0.37364
65	0.08383	0.15856	0.20267	0.24045	0.28368	0.31264	0.37094
66	0.08319	0.15736	0.20115	0.23866	0.28160	0.31036	0.36831
67	0.08257	0.15619	0.19967	0.23691	0.27956	0.30814	0.36572
68	0.08196	0.15504	0.19821	0.23520	0.27756	0.30596	0.36319
69	0.08136	0.15392	0.19679	0.23352	0.27561	0.30382	0.36071
70	0.08077	0.15282	0.19539	0.23188	0.27370	0.30173	0.35829
71	0.08020	0.15174	0.19403	0.23028	0.27182	0.29969	0.35591
72	0.07964	0.15069	0.19269	0.22871	0.26999	0.29768	0.35357
73	0.07909	0.14966	0.19139	0.22716	0.26819	0.29571	0.35128
74	0.07855	0.14865	0.19010	0.22565	0.26642	0.29379	0.34904
75	0.07802	0.14766	0.18885	0.22417	0.26469	0.29189	0.34684
76	0.07751	0.14669	0.18761	0.22272	0.26300	0.29004	0.34468
77	0.07700	0.14574	0.18641	0.22130	0.26133	0.28822	0.34255
78	0.07650	0.14480	0.18522	0.21990	0.25970	0.28643	0.34047
79	0.07602	0.14389	0.18406	0.21853	0.25810	0.28468	0.33843
80	0.07554	0.14299	0.18292	0.21718	0.25653	0.28296	0.33642
81	0.07507	0.14211	0.18180	0.21586	0.25498	0.28127	0.33444
82	0.07461	0.14124	0.18070	0.21457	0.25346	0.27961	0.33251
83	0.07416	0.14039	0.17961	0.21329	0.25197	0.27797	0.33060
84	0.07371	0.13956	0.17855	0.21204	0.25051	0.27637	0.32873
85	0.07328	0.13874	0.17751	0.21081	0.24907	0.27479	0.32688
86	0.07285	0.13793	0.17649	0.20960	0.24765	0.27324	0.32507

# TABEL PRESENTASE DISTRIBUSI F (UJI F)

$d_f$ pembilang (N2)	$d_f(N1 = \text{DERAJAD BEBAS (DB) UNTUK RATA-RATA KUADRAT (MK) YANG LEBIH BESAR})$														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.162	233.986	236.768	238.883	240.543	241.882	242.983	243.986	244.690	245.264	245.959
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371	19.385	19.396	19.405	19.413	19.419	19.424	19.429
3	18.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	8.812	8.786	8.763	8.745	8.729	8.715	8.703
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	5.999	5.964	5.936	5.912	5.891	5.873	5.858
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818	4.772	4.735	4.704	4.678	4.655	4.636	4.619
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147	4.099	4.060	4.027	4.000	3.976	3.956	3.938
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726	3.677	3.637	3.603	3.575	3.550	3.529	3.511
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438	3.388	3.347	3.313	3.284	3.259	3.237	3.218
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230	3.179	3.137	3.102	3.073	3.048	3.025	3.006
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	3.020	2.978	2.943	2.913	2.887	2.865	2.845
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948	2.896	2.854	2.818	2.788	2.761	2.739	2.719
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	2.796	2.753	2.717	2.687	2.660	2.637	2.617
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	2.714	2.671	2.635	2.604	2.577	2.554	2.533
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	2.646	2.602	2.565	2.534	2.507	2.484	2.463
15	4.543	3.682	3.287	3.055	2.901	2.790	2.707	2.641	2.588	2.544	2.507	2.475	2.448	2.424	2.403
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	2.538	2.494	2.456	2.425	2.397	2.373	2.352
17	4.451	3.591	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548	2.494	2.450	2.413	2.381	2.353	2.329	2.308
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510	2.456	2.412	2.374	2.342	2.314	2.290	2.269
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477	2.423	2.378	2.340	2.308	2.280	2.256	2.234
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	2.393	2.348	2.310	2.278	2.250	2.225	2.203
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420	2.366	2.321	2.283	2.250	2.222	2.197	2.176
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397	2.342	2.297	2.259	2.226	2.198	2.173	2.151
23	4.279	3.421	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375	2.320	2.275	2.236	2.204	2.175	2.150	2.128
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355	2.300	2.255	2.216	2.183	2.155	2.130	2.108
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337	2.282	2.236	2.198	2.165	2.136	2.111	2.089
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321	2.265	2.220	2.181	2.148	2.119	2.094	2.072
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305	2.250	2.204	2.166	2.132	2.103	2.078	2.056
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291	2.236	2.190	2.151	2.118	2.089	2.064	2.041
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278	2.223	2.177	2.138	2.104	2.075	2.050	2.027
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266	2.211	2.165	2.126	2.092	2.063	2.037	2.015
31	4.160	3.305	2.911	2.679	2.523	2.409	2.323	2.255	2.199	2.153	2.114	2.080	2.051	2.026	2.003
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512	2.399	2.313	2.244	2.189	2.142	2.103	2.070	2.040	2.015	1.992
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503	2.389	2.303	2.235	2.179	2.133	2.093	2.060	2.030	2.004	1.982
34	4.130	3.276	2.883	2.650	2.494	2.380	2.294	2.225	2.170	2.123	2.084	2.050	2.021	1.995	1.972
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217	2.161	2.114	2.075	2.041	2.012	1.986	1.963
36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477	2.364	2.277	2.209	2.153	2.106	2.067	2.033	2.003	1.977	1.954
37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.470	2.356	2.270	2.201	2.145	2.098	2.059	2.025	1.995	1.969	1.946
38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.262	2.194	2.138	2.091	2.051	2.017	1.988	1.962	1.939
39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456	2.342	2.255	2.187	2.131	2.084	2.044	2.010	1.981	1.954	1.931
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.335	2.248	2.180	2.124	2.077	2.038	2.003	1.974	1.948	1.924

dipenblang (N2)	dipenybut (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
41	4.079	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.237	2.174	2.118	2.071	2.031	1.997	1.967	1.941	1.918
42	4.073	3.220	2.827	2.594	2.438	2.324	2.232	2.168	2.112	2.065	2.025	1.991	1.961	1.935	1.906
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432	2.318	2.226	2.163	2.106	2.059	2.020	1.985	1.955	1.929	1.900
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.226	2.157	2.101	2.054	2.014	1.980	1.950	1.924	1.895
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.221	2.152	2.096	2.049	2.009	1.974	1.945	1.918	1.890
46	4.052	3.200	2.807	2.574	2.417	2.304	2.216	2.147	2.091	2.044	2.004	1.969	1.940	1.913	1.885
47	4.047	3.195	2.802	2.570	2.413	2.299	2.212	2.143	2.086	2.039	1.999	1.965	1.935	1.908	1.880
48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409	2.295	2.207	2.138	2.082	2.035	1.995	1.960	1.930	1.904	1.876
49	4.038	3.187	2.794	2.561	2.404	2.290	2.203	2.134	2.077	2.030	1.990	1.956	1.926	1.899	1.871
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130	2.073	2.026	1.986	1.952	1.921	1.895	1.924
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126	2.069	2.022	1.982	1.947	1.917	1.891	1.867
52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122	2.066	2.018	1.978	1.944	1.913	1.887	1.863
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119	2.062	2.015	1.975	1.940	1.910	1.883	1.859
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115	2.059	2.011	1.971	1.936	1.906	1.879	1.856
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112	2.055	2.008	1.968	1.933	1.903	1.876	1.852
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109	2.052	2.005	1.964	1.930	1.899	1.873	1.849
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106	2.049	2.001	1.961	1.926	1.896	1.869	1.846
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103	2.046	1.998	1.958	1.923	1.893	1.866	1.842
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100	2.043	1.995	1.955	1.920	1.890	1.863	1.839
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	2.040	1.993	1.952	1.917	1.887	1.860	1.836
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094	2.037	1.990	1.949	1.915	1.884	1.857	1.834
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092	2.035	1.987	1.947	1.912	1.882	1.855	1.831
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089	2.032	1.985	1.944	1.909	1.879	1.852	1.828
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087	2.030	1.982	1.942	1.907	1.876	1.849	1.826
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084	2.027	1.980	1.939	1.904	1.874	1.847	1.823
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082	2.025	1.977	1.937	1.902	1.871	1.845	1.821
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080	2.023	1.975	1.935	1.900	1.869	1.842	1.818
68	3.982	3.132	2.740	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078	2.021	1.973	1.932	1.897	1.867	1.840	1.816
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076	2.019	1.971	1.930	1.895	1.865	1.838	1.814
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017	1.969	1.928	1.893	1.863	1.836	1.812
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.346	2.229	2.142	2.072	2.015	1.967	1.926	1.891	1.861	1.834	1.810
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.344	2.227	2.140	2.070	2.013	1.965	1.924	1.889	1.859	1.832	1.808
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.342	2.226	2.138	2.068	2.011	1.963	1.922	1.887	1.857	1.830	1.806
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.340	2.224	2.136	2.066	2.009	1.961	1.921	1.885	1.855	1.828	1.804
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.340	2.222	2.134	2.064	2.007	1.959	1.919	1.884	1.853	1.826	1.802
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.340	2.220	2.133	2.063	2.006	1.958	1.917	1.882	1.851	1.824	3.858
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.340	2.219	2.131	2.061	2.004	1.956	1.915	1.880	1.849	1.822	1.798
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.340	2.217	2.129	2.059	2.002	1.954	1.914	1.878	1.848	1.821	1.797
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.340	2.216	2.128	2.058	2.001	1.953	1.912	1.877	1.846	1.819	1.795
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.340	2.214	2.126	2.056	1.999	1.951	1.910	1.875	1.845	1.817	1.793
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.340	2.213	2.125	2.055	1.998	1.950	1.909	1.874	1.843	1.816	1.792
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.340	2.211	2.123	2.053	1.996	1.948	1.907	1.872	1.841	1.814	1.790

## TABEL PRESENTASE DISTRIBUSI T (UJI T)

$\alpha$	0.250	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
$d_f$	0.500	0.200	0.100	0.050	0.020	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44886	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127

Pr	0.250	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
df	0.500	0.200	0.100	0.050	0.020	0.010	0.002
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67598	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011

## DOKUMENTASI PENGISIAN ANGKET













## **SCHEDULE PENELITIAN**

No	Kegiatan	2020						2021				
		Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember	Januari	April	Mei	Juni	Juli
1.	Tahap Persiapan Penelitian											
	a. Penyusunan dan pengajuan judul											
	b. Pengajuan proposal											
	c. Perijinan penelitian											
2.	Tahap pelaksanaa											
	a. Pengumpulan data											
	b. Analisi data											
3.	Tahap penyusunan laporan											



## BIODATA

Nama : Rini Apriani  
NIM : 170101007  
Tempat/TGL. Lahir : Sinjai, 15 Oktober 1998  
Alamat : Dusun Pakokko, Desa  
Tellulimpoe, Kecamatan  
Tellulimpoe, Kabupaten Sinjai.  
Pengalaman Organisasi : Gerakan Kepanduan Hizbul  
Wathan (GKHW) Kafilah IAI  
Muhammadiyah Sinjai  
Riwayat Pendidikan :  
1. SD/MI : SD Negeri 228 Pakokko Tamat  
Tahun 2011  
2. SLTP/MTS : UPTD SMP Negeri 20 Sinjai  
Tamat Tahun 2014  
3. SMU/MA : UPT SMA Negeri 9 Sinjai  
Tamat Tahun 2017  
Handphone : 082259836339  
Email :  
riniapriani1998rini@gmail.com  
Nama Orang Tua :  
1. Ayah : Basir  
2. Ibu : Nahria



RINI APRIANI  
170101007

Sources Overview

27%

OVERALL SIMILARITY

1	Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur on 2021-02-23 SUBMITTED WORKS	<1%
2	Universitas Negeri Jakarta on 2017-07-07 SUBMITTED WORKS	<1%
3	Bellevue Public School on 2021-06-28 SUBMITTED WORKS	<1%
4	State Islamic University of Alauddin Makassar on 2018-05-21 SUBMITTED WORKS	<1%
5	IAIN Kudus on 2020-09-14 SUBMITTED WORKS	<1%
6	Universitas Negeri Jakarta on 2016-12-29 SUBMITTED WORKS	<1%
7	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan on 2021-08-23 SUBMITTED WORKS	<1%
8	Sigit Priyono, Eka Marwati, Fitri Angraeni "Korelasi Variasi Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri..." CROSSREF	<1%
9	Febriawati Yusup. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2018 CROSSREF	<1%
10	Syifa Agestriana Nuramamah, Cecep Darul Iwan, Selamet Selamet. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Efektivitas Pembelajaran..." CROSSREF	<1%
11	UIN Raden Intan Lampung on 2021-08-30 SUBMITTED WORKS	<1%
12	Husin Husin, Nor Anisa. "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dari Ornamen Arsitektur Masjid Assu'ada Waringin", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Kea... CROSSREF	<1%
13	ARIANTI ARIANTI "URGENSI LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF DALAM MENDORONG SISWA BELAJAR AKTIF", DIDAKTIKA, 2... CROSSREF	<1%
14	Badrus Zaman. "PENERAPAN ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PAI", Jurnal As-Salam, 2020 CROSSREF	<1%
15	Sriwijaya University on 2020-12-15 SUBMITTED WORKS	<1%
16	LL DIKTI IK Turnitin Consortium Part II on 2020-07-26 SUBMITTED WORKS	<1%

174	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2018-07-18 SUBMITTED WORKS	<1%
179	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-08-18 SUBMITTED WORKS	<1%
180	Universitas Pendidikan Indonesia on 2019-06-20 SUBMITTED WORKS	<1%
181	Universitas Putera Batam on 2020-12-01 SUBMITTED WORKS	<1%
182	Universitas Putera Batam on 2020-12-02 SUBMITTED WORKS	<1%
183	Universitas Putera Batam on 2020-12-02 SUBMITTED WORKS	<1%
184	IGroup on 2011-11-23 SUBMITTED WORKS	<1%
185	IGroup on 2014-03-31 SUBMITTED WORKS	<1%

**Excluded search repositories:**

Internet

**Excluded from document:**

None

**Excluded sources:**

None

