



**PENGARUH TRIPUSAT PENDIDIKAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI ERA
NEW NORMAL SD NEGERI 151 KANALO**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

FITRI RAMADANTI ARLI
NIM. 170104002

Pembimbing:

1. Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.
2. Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Ramadanti Arli

NIM : 170104002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Proposal Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Proposal skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya sedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 29 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,

Fitri Ramadanti Arli

NIM: 170104002

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di Era New Normal di SD Negeri 151 Kanalo yang ditulis oleh Fitri Ramadanti Arli Nomor Induk Mahasiswa 170104002, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Jumat, tanggal 20 Agustus 2021 M bertepatan dengan 11 Muharram 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Amran AR, S.Pd., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.	Pembimbing I	(.....)
Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)



ABSTRAK

Fitri Ramadanti Arli. Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik di SDN 151 Kanalo. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh lingkungan keluarga terhadap Prestasi Belajar (2) Pengaruh lingkungan sekolah terhadap Prestasi Belajar (3) Pengaruh lingkungan Masyarakat terhadap Prestasi Belajar (4) Pengaruh Simultan Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Masyarakat Peserta peserta didik di SDN 151 Kanalo. Penelitian ini termasuk dalam penelitian ex post facto dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi berjumlah 25 peserta didik dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 23 peserta didi k. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan dokumentasi . Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear berganda dengan bantuan aplikasi SPSS 25. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat berpengaruh terhadap Prestasi Belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo. Hal ini dapat diperoleh dari hasil analisis dengan bantuan aplikasi SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar pada tabel coefficients diketahui t_{hitung} lingkungan keluarga adalah 0,734. $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 0,734 > t_{tabel} 0,249) dan nilai probabilitas $0,623 < 0,05$ dan pada tabel Anova dengan nilai Signifikasi= 0,441 atau 44,1% Maka, H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar ; (2) Pengaruh lingkungan sekolah pada tabel coefficients diketahui t_{hitung} lingkungan sekolah lebih besar dari t_{hitung} ($9,324 > 2,048$) dan nilai probabilitas $0,167 < 0,005$. Pada tabel model Anova Tabel dengan melihat singnifikasi = 0,457 atau 45,7% Maka, H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar peserta didik ; (3) Pengaruh lingkungan Masyarakat adalah 10,252. $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 10,252 > t_{tabel} 1,818) dan nilai probalitas $0,192 > 0,005$. Pada tabel Anova dengan melihat singnifikasi = 0,143 atau 14,3% Maka, H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik; (4) Stimultan lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat diketahui pada tabel anova f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} ($3,635 \geq 2,086$) Pada tabel model summary dengan nilai R Square = 0,365 atau 36,5%. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh lingkungan keluarga lingkungan sekolah dan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo adalah 36,5.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, lingkungan Masyarakat Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Fitri Ramadhanti Arli. The Influence of the Tricenter of Education on the Learning Achievement of Students at SDN 151 Kanalo. Thesis. Sinjai: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2021.

This study aims to determine: (1) The influence of the family environment on learning achievement (2) The influence of the school environment on learning achievement (3) The influence of the community environment on Learning Achievement (4) Simultaneous Effects of Family Environment, School Environment and Community Environment Students at SDN 151 Kanalo. This research is included in ex post facto research using a quantitative approach. The population is 25 students and the sample in this study is 23 students. The data collection techniques used in this study were questionnaires (questionnaire) and documentation. While the data analysis technique used multiple linear regression analysis with the help of the SPSS 25 application. The results of this study indicate that the family environment, school environment and community environment affect the learning achievement of students at SDN 151 Kanalo. This can be obtained from the results of the analysis with the help of the SPSS 25 application. The results show that: (1) The influence of the family environment on learning achievement in the coefficients table is known to have t_{count} family environment is 0.734. $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 0.734 > t_{table} 0.249) and probability value $0.623 < 0.05$ and in the Anova table with significance value = 0.441 or 44.1% So, H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence of the family environment on learning achievement; (2) The influence of the school environment on the coefficients table is known to have t_{count} the school environment is greater than t_{count} ($9.324 > 2.048$) and the probability value is $0.167 < 0.005$. In the table Anova table model by looking at the significance = 0.457 or 45.7% So, H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence of the school environment on student learning achievement; (3) The influence of the community environment is 10.252. $Tcount > ttable$ ($tcount$ 10.252 > $ttable$ 1.818) and the probability value is $0.192 > 0.005$. In the Anova table by looking at the singnification = 0.143 or 14.3% So, H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence of the community environment on the learning achievement of students; (4) Stimulants of the family environment, school environment and community environment are known in the anova table f_{count} is greater than f_{table} ($3.635 > 2.086$) In the summary model table with a value of R Square = 0.365 or 36.5%. Then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence of the family environment, school environment and community on the learning achievement of students at SDN 151 Kanalo is 36.5.

Keywords: Family Environment, School Environment, Community Environment Learning Achievement.

المستخلص

فبترتي رمذني أري. تأثير على التحصيل التعليمي للطلاب في مدرسة الابتدائية ١٥١ الحكومية كانالو. البحث. سنجائي: قسم الإعداد المعلم المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الإسلامية لمحمدية سنجائي ، ٢٠٢١.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) تأثير البيئة الأسرية على التحصيل التعليمي (٢) تأثير البيئة المدرسية على التحصيل التعليمي (٣) تأثير البيئة المجتمعية على التحصيل التعليمي (٤) التأثيرات المتزامنة للبيئة الأسرية وطلاب البيئة المدرسية والبيئة المجتمعية في مدرسة الإبتدائية ١٥١ الحكومية كانالو. تم تضمين هذا البحث في البحث بأثر رجعي باستخدام نهج كمي. يبلغ عدد الطلاب ٢٥ طالبًا والعينة في هذه الدراسة ٢٣ طالبًا. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبيانات (الاستبيان) والتوثيق. بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة تطبيق SPSS 25. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع تؤثر على التحصيل التعليمي للطلاب في مدرسة الإبتدائية ١٥١ الحكومية كانالو يمكن الحصول على هذا من نتائج التحليل بمساعدة تطبيق SPSS 25. بينت النتائج أن: (١) إن تأثير البيئة الأسرية على التحصيل التعليمي في جدول المعاملات

معروف أن عدد البيئة العائلية فيه هو $0.734 \leq t$ جدول t ($0.734 < t$ جدول t) (0.249) وقيمة الاحتمال $0.623 > 0.05$ وفي جدول Anova بقيمة دلالة 0.441 أو 0.441% لذلك، تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيراً للبيئة الأسرية على إنجاز التعلم، (٢) من المعروف أن تأثير البيئة المدرسية على جدول المعاملات قد جعل عدد البيئة المدرسية أكبر من عدد t ($9.324 < 2.048$) وقيمة الاحتمال $0.167 > 0.05$ في الجدول، نموذج جدول Anova من خلال النظر إلى المعنوية 0.457 أو 45.7% لذلك، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيراً للبيئة المدرسية على تحصيل الطالب التعليمي، (٣) تأثير البيئة المجتمعية هو 10.252 عدد t ($10.252 < t$ جدول t) ($1.818 < t$ جدول t) وقيمة الاحتمال هي $0.192 < 0.05$ في جدول Anova من خلال النظر إلى مغزى 0.143 ناك تأثيراً للبيئة المجتمع على التحصيل التعليمي للطلاب، (٤) منبهات البيئة الأسرية وبيئة المدرسة وبيئة المجتمع معروفة في جدول التحليل عدد f أكبر من جدول f ($3.635 < 2.086$) في جدول الترمودج الموجز بقيمة $R\text{-Square} = 0.365$ أو 36.5% ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيراً للبيئة الأسرية والبيئة المدرسية والمجتمع على التحصيل التعليمي للطلاب في مدرسة الابتدائية ١٥١ الحكومية كانالو 36.5 .

الكلمات الأساسية: البيئة الأسرية ، البيئة المدرسية ، البيئة المجتمعية ، الإنجاز التعليمي.

KATA PENGANTAR



Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan serupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, Wakil Rektor II dan Wakil Rektor III Selaku unsur pimpinan IAI Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku Pimpinan pada Tingkat Fakultas
5. Dr. Hardianto Rahman, M.Pd. Selaku Pembimbing I dan Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.Selaku Pembimbing II;
6. Danial, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di IAI Muhammadiyah Sinjai;

8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala Staff Perpustakaan IAI Muhammadiyah Sinjai;
10. Dosen mata kuliah dan para mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah IAI Muhammadiyah Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut terdapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 29 Juli 2021

Fitri Ramadanti Arli

NIM. 170104002

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMANJUDUL	ii
HALAMANPERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka	10
B. Hasil Penelitian yang Relevan	31
C. Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Definisi Variabel.....	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	49
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	49
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian	51
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 POPULASI PENELITIAN	39
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	41
Tabel 4.1 Uji Validitas Variabel X_1	54
Tabel 4.2 Uji Validitas Variabel X_2	55
Tabel 4.3 Uji Validitas Variabel X_3	51
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas X_1	57
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas X_2	57
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas X_3	58
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.8 Uji Linearitas X_1	60
Tabel 4.9 Uji Linearitas X_2	61
Tabel 4.10 Uji Linearitas X_3	62
Tabel 4.11 Uji Hipotesis X_1	63
Tabel 4.12 Anova	63
Tabel 4.13 Uji Hipotesis X_2	65
Tabel 4.14 Anova	65
Tabel 4.15 Uji Hipotesis X_3	68
Tabel 4.16 Anova	68
Tabel 4.17 Uji Regresi Ganda.....	70
Tabel 4.18 Anova	71

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-Kisi Instrument Penelitian.....	91
Inatrument Penelitian	99
SK Pembimbing Penelitian	116
Surat Izin Penelitian	118
Surat Keterangan Telah Meneliti	119
Dokumentasi	120
Biodata Penulis	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan, nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman (Agung Nugroho, 2011)

Pendidikan mencakup mendidik dan mengajar dalam bentuk mikro di lingkungan interaksi tatap muka tertentu antara orang-orang yang mempunyai kualitas relasi pribadi atau sekurangnya mengenal satu sama lain maupun dalam bentuk makro antara pendidik dengan peserta didik dalam jumlah besar. Adapun pedagogik atau ilmu mendidik adalah ilmu atau teori yang sistematis tentang pendidikan

yang sebenarnya bagi anak atau untuk anak sampai ia dewasa (Fip-Upi, 2007).

Pendidikan Merupakan suatu keharusan bagi manusia karena pada hakikatnya manusia lahir dalam keadaan tidak berdaya, dan tidak langsung dapat berdiri sendiri, dapat memelihara dirinya sendiri. Manusia pada saat lahir sepenuhnya memerlukan bantuan orang tuanya. Karena itu pendidikan merupakan bimbingan orang dewasa mutlak diperlukan manusia (Uyoh Sadulloh, 2017).

Pendidikan dimulai di keluarga atas anak (*Infant*) yang belum mandiri, dan diperluas dilingkungan tetangga/komunitas sekitar (*Milieu*) lembaga prasekolah , persekolahan formal dan lain-lain tempat kelompok anak-anak mulai dari kelompok kecil sampai rombongan relatif besar (lingkup makro), dengan pendidikan dimulai dari guru kelas yang mendidik secara mikro dan menjadi pengganti orang tua. Pendidikan dalam arti mendidik (*Educating*) dimulai dalam relasi pergaulan manusia, termasuk kualitas belajar dan mendidik diri sendiri sebagai humanisasi dalam interaksi internal menjadi dasar dari relasi pendidikan dan interaksi edukatif dalam arti luas (hominisasi dan humanisasi) seperti dilembaga sekolah .(Fip-Upi, 2007)

Pendidikan non formal dalam masyarakat, agar terpelihara mutunya dan tidak kehilangan kualitas relasi antara manusia sebagai sesama subjek pendidikan. Seperti disetiap orang dalam keluarga, masing-masing memiliki hak yang sama untuk belajar agar berkembang potesinya sehingga pada gilirannya secara umum akan berkontribusi terhadap perbaikan kondisi kelompok, komunitas dan kesejahteraan umum (Fip-Upi, 2007).

Menurut Sartain (*Ahli Psikologi Amerika*), Lingkungan meliputi kondisi dan alam dunia yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan perkembangan. Life Process dipengaruhi oleh pendidikan. Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia. Pendidikan sangat berperan dalam membentuk baik atau buruknya pribadi manusia. Sehingga lingkungan pendidikan dapat diartikan sebagai berbagai faktor lingkungan yang berpengaruh terhadap praktek pendidikan. (Muhammad Dahliani, 2018)

Lingkungan keluarga dalam pandangan antropologi adalah kesatuan-kesatuan kecil memiliki tempat tinggal dan ditandai oleh kerja sama yang erat. Orang tua, ayah dan ibu mempunyai kewajiban dan tanggung jawab untuk mendidik anaknya (Abdul Kadir, 2015).

Dalam masyarakat yang telah modern, peranan guru sangat penting. Oleh sebab itu, kita ketahui bahwa status guru dalam masyarakat tersebut sangat tinggi dan dihormati. Sebagai bagian dari sumber kekuasaan dari masyarakat pra modern maka metodologi transmisi kebudayaan adalah menghafal dan kurang memberikan tempat insiatif dan kreativitas peserta didik. Pendidikan bukan mengutamakan tujuan untuk mewujudkan kemanusiaan (*being human*) tetapi sekedar untuk menstranmisi nilai-nilai kebudayaan yang ada. Kehidupan masyarakat, kehidupan kebudayaan dapat dikatakan kurang dinamis sehingga transformasi kebudayaan sangat lambat (H.A.R Tilar, 2003). Lingkungan sekolah mempunyai pengaruh yang cukup penting pada siswa dalam meraih prestasi. Semakin baik lingkungan sekolah maka semakin mendorong siswa untuk belajar lebih giat dalam meraih prestasi (Muhammad Akbar Rido, 2012).

Menurut Ki Hajar Dewantara, Yang dimaksud dengan para pendidik iyalah orang tua, pemimpin masyarakat dan guru. Inilah yang dikatakan tripusat Pendidikan. Baik dataran tinggi ataupun pesisir, tripusat Pendidikan harus tetap berkaitan dengan maksimal guna melahirkan karakter peserta didik yang baik. Kemudian

guru harus mampu menyiapkan para peserta didik untuk menjadi anggota masyarakat yang aktif dan produktif, maka guru memikul tanggung jawab yang lebih berat. guru dalam tugasnya menjaga dan membina peserta didik. (Abd.Latif, 2019).

Dari Penjelasan diatas yang dapat saya peroleh bahwa banyak siswa yang Prestasi belajarnya masih rendah dan belum memuaskan. Adanya kebiasaan belajar yang kurang baik. Kurangnya fasilitas belajar di sekolah dan rumah orang tua siswa. Masih banyak orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anak-anaknya. Adanya kondisi ekonomi orang tua yang kurang baik. Adanya lingkungan social yang kurang mendukung dalam proses belajar. Motivasi siswa dalam belajar masih kurang. Kesadaran siswa dalam upaya meningkatkan Prestasi belajar masih kurang. Berbagai upaya telah dilaksanakan untuk meningkatkan Prestasi belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah Terdapat pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik di SDN 151 Kanalo ?

2. Apakah Terdapat pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik di SDN 151 Kanalo ?
3. Apakah Terdapat pengaruh Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik di SDN 151 Kanalo ?
4. Apakah Terdapat pengaruh Simultan Lingkungan Keluarga, Sekolah, masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik di SDN 151 Kanalo ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar Peserta didik di SDN 151 Kanalo ?
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar Peserta didik di SDN 151 Kanalo ?
3. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar Peserta didik di SDN 151 Kanalo ?
4. Untuk mengetahui pengaruh simultan lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo ?

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian maka penelitian diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran terhadap ilmu pendidikan khususnya mengenai Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar
- b. Diharapkan dapat menambah referensi hasil kajian teori belajar mengenai Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar
- c. Dapat berguna untuk menambah wawasan serta pengetahuan dan konsep mengenai Tripusat Pendidikan terhadap Prestasi Belajar
- d. Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar

2. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

a. Bagi Guru

Dapat membawa wawasan dan pengalaman untuk meningkatkan keingintahuan terhadap suatu konsep pembelajaran.

b. Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun pembelajaran serta menindak lanjuti Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar.

d. Bagi Kampus IAIM Sinjai

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi bagi peneliti dan dapat memberi masukan dalam pemecahan masalah terhadap Prestasi belajar siswa disekolah terutama yang berkaitan dengan

Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Pengertian Tripusat pendidikan

Sepanjang hidupnya manusia selalu menerima pengaruh dari tiga lingkungan yang utama yakni keluarga, sekolah, dan masyarakat Ketiganya disebut Tri Pusat Pendidikan. Lingkungan pendidikan yang mula-mula tetapi terpenting adalah keluarga. Pada masyarakat yang masih sederhana dengan struktur sosial yang belum kompleks, cangkrawala anak sebagian besar masih terbatas pada keluarga. Pada masyarakat tersebut keluarga mempunyai dua fungsi: fungsi produksi dan fungsi konsumsi. Kedua fungsi itu mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap anak. Kehidupan masa depan anak pada masyarakat tradisional umumnya tidak jauh berbeda dengan kehidupan orang tuanya (Hamid Darmadi, 2019).

Lingkungan keluarga merupakan tempat pertama dan utama bagi orang tua untuk menanamkan dan memancarkan nilai-nilai seperti moral, religius atau tata susila serta tata adat, kebiasaan bagi anak-anaknya. Dalam hal ini keluarga (ayah, ibu atau orang tua) adalah

pemeran pertama dan utama dalam proses pembentukan sorang anak menjadi manusia. Harapanya agar dengan nilai-nilai yang telah diinternalisir dan ditanamkan kedalam diri anak, anak tersebut akan memahami, menghayati, dan menerapkannya dalam pikiran, perkataan dan perbuatannya di tengah keluarganya pada khususnya dan dalam masyarakat pada umumnya (Arni Nur Aeni, 2014).

Lingkungan sekolah adalah lingkungan pendidikan yang kedua, yang bertanggung jawab melaksanakan pendidikan dilembaga ini adalah guru. Peran guru sangat berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pendidikan (Syafri, 2017). merupakan suatu hal yang tidak bisa dimungkiri lagi karena kemajuan zama, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, keluarga tidak mungkin lagi dapat memenuhi seluruh kebutuhan dan aspirasi generasi muda akan pendidikan (Syafri, 2017).

Lingkungan masyarakat adalah masyarakat dan pendidikan merupakan dua komponen yang tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya, masyarakat membutuhkan pendidikan begitu pula sebaliknya, tanpa masyarakat pendidikan tidak akan berjalan dengan baik karena di

dalam pendidikan terdapat unsur masyarakat seperti guru, peserta didik dan lainnya., begitu pula sebaliknya tanpa ada pendidikan masyarakat akan menjadi bodoh dan tidak mempunyai ilmu pengetahuan (Nurdinah Hanifah, 2016).

2. Macam-Macam Tripusat Pendidikan

a. Lingkungan keluarga

Keluarga adalah suatu struktur yang bersifat khusus, antara satu sama lain dalam keluarga itu mempunyai ikatan karena pendidikan dalam lingkungan keluarga merupakan pendidikan yang pertama dan utama maka didalam pendidikan keluarga diharapkan dapat mencetak anak yang mempunyai kepribadian baik yang kemudian dapat dikembangkan dalam lembaga-lembaga pendidikan (Ni Made Sri Agustini, 2018).

Seorang ayah dan ibu berkewajiban mendidik, mengajarkan, dan menanamkan nilai-nilai kebaikan kepada anaknya. Anak adalah amanah Tuhan yang dibebankan kepada orangtuanya. Oleh karena itu, orangtua harus menjaga, memelihara, dan menyampaikan amanah tersebut. Orangtua harus mengantarkan anaknya melalui bimbingan, pengarahan, dan pendidikan untuk mengabdikan kepada

Allah SWT, keluarga, Masyarakat, dan bangsa (Anas Salahuddin, 2011).

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap perkembangan kepribadian anak karena sebagian besar karena kehidupan anak berada ditengah-tengah keluarganya. Orang tua yang mampu menciptakan pola hidup dan tata pergaulan dalam keluarga dengan baik sejak anak dalam kandungan. Begitu penting pengaruh pendidikan dalam keluarga (Abdul Kadir, 2014). Apabila lingkungan dan orang tua kurang atau tidak memperhatikan kebiasaan belajar dan disiplin belajar anak, tentu hal ini dapat berdampak negatif terhadap prestasi belajar yang dicapai. Lingkungan keluarga terutama orang tua berperan besar, karena merekalah yang langsung atau tidak langsung berhubungan dengan anak (Ni Nyoman Wulan Swidiana Sari Widana, 2016).

1) Orang tua sebagai pendidik

Orangtua adalah pendidik utama bagi anak-anaknya. Mereka bertanggung jawab dunia akhirat tegasnya, orangtua pun wajib mengetahui

nilai-nilai yang diperoleh anaknya disekolah. Pengawasan orangtua untuk melakukan kontrol terhadap proses pembelajaran yang diterima disekolah merupakan cara terbaik dalam memajukan pendidikan yang diperoleh secara bersama-sama (Mohamad Syarif Sumantri, 2015).

2) Keadaan keluarga

Ada keluarga yang miskin, ada pula ada pula yang kaya, Ada keluarga yang selalu diliputi oleh suasana yang tentram dan damai. Dan adapula sebaliknya, suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam termasuk dalam keluarga ada tidaknya tersedia fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar (Asri Budiningsih, 2005).

b. Indikator Lingkungan Keluarga

1) Cara Orang Tua Mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anak. Orang tua yang kurang tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap hasil belajar anaknya disekolah dan kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar, dapat

menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya.

2) Relasi Antar Anggota Keluarga

Apabila hubungan antar anggota keluarga itu dekat, anak tidak akan takut pada kedua orangtuanya atau kepada saudaranya saat bertanya tentang hal yang belum di mengerti. Hal ini tentu berpengaruh pada kemudahan dirinya mempelajari sesuatu.

3) Suasana rumah

Suasana rumah yang tenang akan membuat anak nyaman dalam belajar. Belajar menjadi sesuatu yang disukai karena didukung dengan suasana rumah yang menyenangkan. Sedangkan suasana rumah yang gaduh, bising, dan acak-acakan tidak akan memberikan ketenangan terhadap diri anak untuk belajar.

4) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga yang pas-pasan membuat orang tua cenderung sulit untuk memenuhi kebutuhan belajar fasilitas belajar anaknya. Seorang dapat belajar dengan baik apabila fasilitas belajarnya terpenuhi.

5) Pengertian orang tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar, jangan diganggu dengan tugas-tugas rumah. Ketika anak kurang bersemangat, orang tua wajib memberikan pengertian dan mendorongnya, sehingga akan bersemangat lagi dalam belajarnya. (Slameto, 2020)

c. Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah adalah lingkungan pendidikan yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat, seperti harus berjenjang dan berkesinambungan, sehingga disebut pendidikan formal. Sekolah merupakan suatu lembaga khusus, suatu wahana, suatu tempat untuk menyelenggarakan pendidikan, yang didalamnya terdapat suatu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Uyoh Sadulloh, 2017)

Sekolah pembinaan pendidikan kepada peserta didik yang didasarkan pada kepercayaan yang diberikan oleh keluarga dan masyarakat. Kondisi itu muncul karena keluarga dan masyarakat memiliki

keterbatasan dalam melaksanakan pendidikan. Tetapi, tanggung jawab pendidikan anak seutuhnya menjadi tanggung jawab orangtua (Abdul Qadir, 2015).

d. Indikator Lingkungan Sekolah

1) Kurikulum

Diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. kurikulum yang terlalu padat diatas kemampuan siswa, tidak sesuai dengan bakat, minat, dan perhatian siswa merupakan kurikulum yang tidak baik.

2) Guru

Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan anak didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Kemampuan dan potensi yang dimiliki anak tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Dalam persoalan ini diharapkan guru dapat memperhatikan anak didik secara individual, karena anak didik merupakan manusia yang unik (prinsip individualitas), sebagai

individu yang berbeda antara individu yang satu dengan individu lainnya (Abdul Qadir, 2015).

3) Disiplin Sekolah

Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah dan juga mencakup kedisiplinan guru dan pegawai sekolah. Dalam proses belajar mengajar, kedisiplinan sangat diperlukan demi kemajuan belajar peserta didik.

4) Fasilitas Sekolah (alat pelajaran)

Fasilitas sekolah atau alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Hal tersebut juga akan memudahkan siswa dalam penguasaan materi pembelajaran.

5) Keadaan Gedung

Dengan jumlah siswa yang banyak serta variasi karakteristik mereka masing-masing menuntut keadaan gedung dewasa ini harus

memadai didalam setiap kelas (Tasya Widiarsih, 2017).

e. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat adalah sekumpulan manusia laki-laki dan perempuan yang bertempat tinggal dalam suatu kawasan dan saling berinteraksi dengan sesama untuk mencapai tujuan. Anggota masyarakat terdiri dari berbagai ragam pendidikan, profesi, keahlian, suku bangsa, kebudayaan, agama maupun lapisan sosial sehingga menjadi masyarakat yang majemuk, secara tidak langsung, setiap anggota masyarakat telah mengadakan kerja sama dan saling memengaruhi untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan (Abdul Kadir, 2015).

Anak hidup dalam tiga lingkungan, sekolah, keluarga dan masyarakat. Melihat kenyataan yang ada sekarang sepertinya dilingkungan masyarakat, pendidikan nilai juga semakin tidak tersentuh terlebih saat kondisi ekonomi semakin menghimpit (Arni Nur Aeni, 2014).

Masyarakat mencakup sekelompok orang yang berinteraksi antar sesamanya, saling tergantung dan terikat oleh nilai dan norma yang dipatuhi

bersama, serta pada umumnya bertempat tinggal diwilayah tertentu, dan ada kalanya mereka memiliki hubungan darah atau memiliki kepentingan bersama. Masyarakat dapat merupakan suatu kesatuan hidup dalam arti luas maupun dalam arti sempit, seperti masyarakat bangsa ataupun kesatuan kelompok kekerabatan disuatu desa (Uyoh Sadulloh, 2017)

1) Bentuk Sekolah Masyarakat

Hubungan sekolah dengan masyarakat adalah sangat erat. Sekolah di sini sebagai pelaksanaan agar masyarakat menjadi baik, dan murid-murid dapat aktif dalam bagian dalam masyarakat, baik anak-anak maupun dewasa. Di sini masyarakat sebagai dasar dari pendidikan dan ada kecenderungan berpikir bahwa keseluruhan masyarakat adalah sebagai suatu educative agent (Masyarakat Sebagai Pendidik) (Abu Ahmadi, 2004).

f. Indikator Lingkungan Masyarakat

1) Kegiatan Dalam Masyarakat

Kegiatan dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa terlalu banyak

ambil bagian dalam kegiatan kemasyarakatan, dimungkinkan akan dapat mengganggu proses belajar materi pe;ajaran dari sekolahnya. Sehingga perlulah kiranya memberikan batasan kegiatan siswa diluar sekolah supaya tugas utamanya sebagai siswa yaitu belajar dapat berjalan dengan lancar, tidak terganggu.

2) Teman Sepergaulan

Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka perlu diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik. Pembinaan dan pengawasan dari orang tua, guru, masyarakat, baik dilingkungan tempat tinggal maupun lingkungan sekolah.

3) Bentuk Kehidupan Masyarakat

Kehidupan masyarakat di sekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, penjudi, suka mencuri dan mempunyai kebiasaan tidak baik, akan berpengaruh buruk pada anak/ siswa kehilangan semangat belajarnya karena perhatiannya semula berpusat pada pelajaran berpindah ke perbuatan-

perbuatan yang selalu dilakukan orang-orang disekitarnya yang tidak baik tadi. Sebaliknya jika lingkungan anak adalah orang-orang terpelajar yang baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anaknya. Anak atau siswa akan terpengaruh juga ke hal-hal yang dilakukan oleh orang-orang dilingkungannya sehingga akan berbuat seperti mereka (Neni Dirawati, 2011).

3. Prestasi Belajar

a. Pengertian prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu “prestasi” dan “belajar”. Pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya). Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang dilakukan. Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha. Istilah prestasi belajar (*achievement*) berbeda dengan hasil belajar (*learning outcome*) (Moh. Zaiful Rosyid, 2019).

Prestasi adalah perubahan tingkah laku yang diharapkan pada murid setelah dilakukan proses belajar mengajar. Secara etimologis istilah prestasi merupakan kata serapan dan bahasa Belanda yaitu dari kata *prestatie*, yang biasa diartikan sebagai hasil usaha, atau suatu hasil yang telah dicapai, baik dilakukan ataupun dikerjakan (Arinda Firdianti, 2018).

Belajar sebagaimana dikemukakan Oemar Hamalik dalam bukunya *proses Belajar Mengajar* menyebutkan bahwa belajar merupakan memodifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Keberhasilan dalam belajar dapat diukur dari seberapa bisa pelajar mempraktikkan sesuatu yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Moh. Zaiful Rosyid, 2019).

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dilingkungannya (Rusma, 2017).

Sutratinah Tirtonegoro mengartikan prestasi belajar sebagai penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf,

maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu (Heri Gunawan, 2013).

Prestasi belajar siswa adalah pernyataan tentang tingkat keberhasilan siswa, dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan di sekolah, setelah usai satu satuan program pengalaman pembelajaran, dalam satu periode waktu tertentu (semester dan tahun ajaran) (Slameto, 2020).

Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan aspek kecakapan yang dimiliki siswa sebagai hasil usaha dan kegiatan belajar yang ditempuh, dipandang sebagai indikator penting dalam keseluruhan proses pendidikan pada umumnya dan proses belajar mengajar pada khususnya. Prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang telah dicapai siswa dalam suatu kurun waktu proses belajar tertentu yang dapat diketahui dan hasil evaluasi yang dilaksanakan oleh guru (Heri Gunawan, 2013).

b. karakteristik prestasi Belajar

Hasil belajar menjadi tolak ukur dalam menentukan prestasi belajar yang telah dilakukan. Hasil

belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkahlaku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya (Moh Zaiful Rosyid, 2019).

Sebagai interaksi yang bernilai edukatif, maka dalam prestasi belajar harus melalui interaksi belajar yang juga berpengaruh dalam pengoptimalan prestasi belajar siswa, sehingga prestasi belajar tidak luput dari karakteristik pembelajaran yang bersifat edukatif. Dengan demikian, nantinya karakteristik dari prestasi belajar juga menjadi bagian dari karakteristik interaksi belajar yang bernilai edukatif dengan ciri-ciri sebagai berikut.

1. Prestasi belajar memiliki Tujuan

Tujuan dalam interaksi edukatif adalah untuk membantu anak didik dalam suatu perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud interaksi edukatif, sadar akan tujuan dengan menempatkan peserta didik sebagai pusat perhatian dengan mengarahkannya pada tujuan-tujuan yang dapat mengerakkan pada tujuan belajar berikutnya.

2. Mempunyai prosedur

Agar dapat mencapai tujuan secara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu ada prosedur atau langkah-langkah sistematis yang relevan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran antara yang satu dan lainnya, perlu adanya prosedur dan rancangan pembelajaran yang berbeda-beda.

3. Adanya materi yang telah ditentukan

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, penyusunan materi yang baik sangat diperlukan. Materi tersebut disusun untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang dibuktikan dengan prestasi belajar. Materi belajar harus ditentukan sebelum pembelajaran dimulai, sehingga setelah proses pembelajaran selesai proses evaluasi berjalan dengan baik untuk menentukan pencapaian prestasi belajar peserta didik.

4. Ditandai dengan aktivitas anak didik

Sebagai konsekuensi, bahwa anak didik merupakan sentral, maka aktivitas peserta didik merupakan syarat mutlak bagi berlangsungnya interaksi edukatif. Aktivitas peserta didik dalam hal ini baik secara fisik maupun mental aktif. Hal inilah

yang nantinya mendukung proses pembelajaran agar proses tersebut dapat memberikan pengaruh sesuai dengan konsep CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) kepada peserta didik.

5. Pengoptimalan peran guru

Dalam perannya sebagai pembimbing, guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi edukatif yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses interaksi edukatif, sehingga guru merupakan tokoh yang akan dilihat dan ditiru tingkah lakunya oleh peserta didik.

6. Kedisiplinan

Langkah dalam pembelajaran untuk mencapai prestasi belajar secara optimal, efektif dan efisien harus sesuai dengan langkah-langkah yang telah dibuat sebelumnya atau sesuai dengan prosedur yang telah disetujui dan disepakati bersama. Dengan menjalankan proses belajar sesuai kaidah tersebut, secara otomatis siswa akan mempunyai kedisiplinan yang melekat pada diri mereka.

7. Memiliki batas waktu

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam sistem berkelas (kelompok peserta didik), batas waktu menjadi salah satu ciri yang tidak bisa ditinggalkan. Setiap tujuan akan diberi waktu tertentu. Kapanpun tujuan harus sudah tercapai.

8. Evaluasi

Dari seluruh kegiatan tersebut, evaluasi merupakan bagian penting yang tidak bisa diabaikan. Evaluasi harus dilakukan untuk mengetahui tercapainya tujuan pengajaran yang telah ditentukan. Evaluasi disini lebih terhadap kegiatan penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap murid setelah proses pembelajaran berlangsung, evaluasi yang juga merupakan ujian untuk mengetahui pemahaman materi oleh siswa dan sejauhmana materi tersebut mempengaruhi siswa sehingga akhirnya guru akan mengetahui pengetahuan, keahlian atau kecerdasan dari masing-masing siswa untuk diperkenankan atau tidak dalam mengikuti pendidikan tingkat tertentu (Moh Zaiful Rosyid, 2019).

c. Cara Mengukur Prestasi Belajar

Salah satu cara untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik adalah dengan mengadakan tes. Tes prestasi bertujuan untuk mengukur prestasi atau hasil yang dicapai siswa dalam belajar. Dalam dunia pendidikan, apalagi pendidikan formal seperti sekolah dan madrasah, pentingnya pengukuran prestasi belajar tidaklah disangsikan lagi. Sebagaimana diketahui, proses pendidikan adalah suatu proses yang kompleks yang memerlukan waktu, dana dan usaha kerjasama berbagai pihak, berbagai factor dan aspek terlibat dalam proses pendidikan secara sendirinya berhasil mencapai tujuan yang digariskan tanpa interaksi berbagai faktor pendukung yang ada dalam system pendidikan tersebut (Heri Gunawan, 2013).

d. Macam-macam Prestasi Belajar

Pada dasarnya, pengungkapan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa). Akan tetapi, pengungkapan perubahan tingkah laku oleh kare itu, yang dapat dilakukan guru adalah hanya mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan

perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik dimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi rasa. (Heri Gunawan, 2013).

e. Faktor yang mempengaruhi prestasi Belajar

- a) Faktor internal faktor dari dalam individu itu sendiri yakni keadaan/ kondisi jasmani (aspek Biologis) dan rohani siswa (aspek psikologis).
- b) Faktor eksternal faktor dari luar individu itu sendiri. Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat, dan faktor waktu. (Afi Parnawi^{,2019}).

f. Indikator Prestasi Belajar

- 1) Dalam ranah kognitif, seseorang bisa dilihat dari pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisa dan sistesis.
- 2) Dalam ranah efektif, seorang dapat dilihat dari penerimaan sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pengalaman) dan karakterisasi (penghayatan).
- 3) Dalam ranah psikomotor, seseorang dapat dilihat dari keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan ekspresi dan nonverbal. (Wati Paramita H,).

B. Penelitian Relevan

1. Menurut Siti Munawaroh. Judul skripsi “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X ” (Studi di Madrasah Aliyah (MA) Daarul Falahiyyah Panggang, Cisoka, Tanggerang). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia pada siswa kelas X Madrasah Aliyah (MA) Daarul Falahiyyah Panggang, Cisoka, Tanggerang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *random sampling* (acak), yaitu dengan cara mengumpulkan data atau informasi tentang keadaan yang apa adanya ketika penelitian dilakukan. Instrument Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket, wawancara, dan observasi. Sedangkan yang menjadi populasi penelitian ini sebanyak 49 siswa.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah pengaruh lingkungan sekolah terhadap siswa (Variabel X) Maka X^2 hitung (2,95) < X^2 tabel (7,81) berasal dari populasi normal (baik), sedangkan pembelajaran bahasa Indonesia (Variabel Y) X^2 hitung (5,35) lebih kecil X^2

tabel (7,81) berasal dari populasi normal (baik). Jadi hasil pengaruh lingkungan sekolah terhadap siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dikategorikan pada korelasi yang lemah / rendah, karena pada interval 0,00 sampai 0,20 artinya tidak ada korelasi antara dua variabel penelitian.

Berdasarkan hasil uji t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dengan demikian memiliki pengaruh 17,644% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain 83,36%, baik faktor internal maupun faktor eksternal yang dapat diketahui lebih lanjut (Siti Munawarah, 2014).

2. Menurut Zaqya Nur Rastanti, Judul skripsi “ *Pengaruh Lingkungan Belajar Di sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin* ” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat lingkungan belajar disekolah dan mengetahui tingkat hasil belajar pada mata pelajaran fiqih serta mengetahui pengaruh lingkungan belajar disekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas XI madrasah aliyah negeri 1 banyuasin. Adapun beberapa rumusan masalahnya adalah, sebagai berikut: *Pertama*, Bagaimana lingkungan belajar siswa dimadrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin?

Kedua, Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin?
Ketiga, Apakah ada pengaruh lingkungan belajar disekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin?

Jenis penelitian ini Deskriptif kuantitatif. Populasi siswa dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 268 siswa dari jumlah populasi tersebut diambil sampel menggunakan rumus Slovin dengan jumlah 77 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan analisi statistik. Selanjutnya menggunakan rumus TSR dan Menghitung Presetase, kemudian menggunakan uji T pada taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian yang didapat dalam penelitian ini adalah :*pertama*, lingkungan belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin termasuk dalam kategori sedang dengan presentase sebesar 40,26% sebanyak 31 responden. *Kedua*, mengenai hasil belajar pada mata pelajaran fiqh, menunjukan hasil belajar siswa dalam kategori sedang yakni sebesar 59,74% sebanyak 46

responden. *Ketiga*, hasil analisis yang dilakukan oleh peneliti menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin, berdasarkan hasil analisis uji diperoleh t_{hitung} sebesar 7.241 dan t_{tabel} sebesar 1.995, pada taraf signifikansi 5% sehingga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1.995, pada taraf signifikansi 5% sehingga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($7,241 > 1,995$), serta dari perhitungan SPSS diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 41,1% maka diperoleh keputusan H_0 ditolak maka H_a diterima. Dengan demikian Hipotesis Alternatif (H_a) yang berbunyi ada pengaruh antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin (Zaqya Nur Rastani, 2018).

C. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai rumusan jawaban sementara atau dugaan sehingga untuk membuktikan benar tidaknya dugaan tersebut perlu diuji terlebih dahulu. Perumusan hipotesis penelitian ini ialah Tripusat sangat berpengaruh Terhadap prestasi belajar siswa SD Negeri 151

Kanalo Kelas 4,5, Karena Prestasi belajar ditentukan oleh lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan sekolah.

1. Ha : Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar

Ho :Tidak terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar

2. Ha : Terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar

Ho : Tidak terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar

3. Ha : Terdapat pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar

Ho :Tidak terdapat pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar

4. Ha : Terdapat pengaruh simultan lingkungan keluarga, sekolah,masyarakat, terhadap prestasi belajar

Ho : tidak Terdapat pengaruh simultan lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, terhadap prestasi belajar

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang meneliti hubungan sebab akibat didasarkan atas kajian teoritis, bahwa suatu variabel tertentu mengakibatkan variabel tertentu. Penelitian dengan rancangan *ex post facto* sering disebut dengan *after the fact*, artinya penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian itu terjadi. Disebut juga sebagai *restropective study* karena penelitian ini merupakan penelitian penelusuran kembali terhadap suatu peristiwa atau suatu kejadian dan kemudian menurut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut (Iwan Hermawan, 2019).

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiono Pendekatan kuantitatif dinamakan pendekatan tradisional, karena

pendekatan ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Pendekatan ini disebut sebagai pendekatan *positivistic* karena berlandaskan pada filsafat *positivisme*. Pendekatan ini sebagai metode ilmiah atau *scientific* karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit atau empiris, objektif, terukur, rasional, dan sistematis. Pendekatan ini juga disebut pendekatan *discovery*, karena dengan pendekatan ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru. Penelitian ini disebut dengan pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistic (Sugiono,)

B. Definisi Variabel

1. Variabel X

Variabel independen sering disebut dengan variabel bebas atau variabel X. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya variabel dependen (terikat). Adapapun variabel X1 yaitu lingkungan keluarga, X2 lingkungan sekolah, X3 lingkungan masyarakat

2. Variabel Y

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar dimana dapat dilihat dari Nilai Rapor.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 151 Kanalo kelas 4 dan 5 Kecamatan Pulau Sembilan. Untuk bisa memilih dengan tepat dan cermat lokasi penelitian ini diperlukan berbagai upaya dan strategi penelitian yang tepat, guna mencapai hasil penelitian yang baik dan dapat dipertanggung-jawabkan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dimulai pada awal Februari 2021 Sampai waktu yang tidak ditentukan. Penelitian ini menghabiskan waktu selama 3 bulan, yang dimulai dari tahap persiapan, menyiapkan dokumen penelitian yang dibutuhkan, menyusun pedoman teknis penelitian, penentuan informan penelitian, peninjauan lokasi, dan sebisa mungkin dapat mengenal dengan baik lingkungan SD Negeri 151 Kanalo.

D. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: Obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. (Sugiyono,)

Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas IV dan V Di SD Negeri 151 Kanalo. Data populasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	Kelas IV	13
2	Kelas V	12
Total		25

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari

semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili) (Sugiyono,).

Menurut *Isaac* dan *Michael* dalam sugiyono mengatakan rumus untuk menghitung ukuran sampel dari populasi diketahui jumlahnya untuk tingkat kesalahan 1%, 5% dan 10% adalah sebagai berikut:

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dimana :

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5% dan 10%

P = Q 0,5. D = 0,05. S = jumlah sampel. (Sugiyono,).

Berdasarkan table penentuan jumlah sampel dari populasi yang dikembangkan dari *Isaac* dan *Michael* dengan tingkat kesalahan 5% dengan jumlah sebesar 23 siswa maka diperoleh sampel untuk kelas IV Dan V di SD Negri 151 Kanalo berjumlah 23 siswa. Maka digunakan teknik sampling yaitu *proportionate stratified random sampling*.

Maka sampel yang diambil dari masing-masing kelas dengan proporsi yang sama dengan menggunakan rumus oleh Sugiyono sebagai berikut.

$$n_i = \frac{N_i \cdot n}{N}$$

Keterangan :

n_i = Jumlah menurun statum

n = Jumlah sampel seluruhnya

N_i = Jumlah populasi menurun stratum

N = Jumlah populasi seluruhnya (Sumarni, 2017).

Tabel 3.2 Sampel Penelitian

No.	Kelas	Populasi	Sampel
1	IV	13	$\frac{13}{25} \times 23 = 11,9 = 12$
2	V	12	$\frac{12}{25} \times 23 = 11,0$ = 11
Jumlah			23 Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa teknik untuk mendapatkan data yang tepat dan akurat, yaitu :

1. Kuesioner (Angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden

untuk di jawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan di ukur dan tahu apa yang bisa di harapkan dari responden. Selain itu kuesioner ini juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas dan dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet (Sugiyono,).

2. Dokumen merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis maupun gambar. Dokumen berasal dari barang-barang tertulis yang pada dasarnya merupakan segala bentuk sumber informasi yang berhubungan dengan penelitian baik dokumen resmi maupun tidak resmi (Ajat Rukaya, 2018).

F. Instrumen Penelitian

1. Angket Intrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berupa lembar angket atau kuisisioner, angket atau kuisisioner ini berisi butiran-butiran pertanyaan dengan masing-masing variabel penelitian. Pertanyaan dalam angket diukur menggunakan skala likert, yaitu skala yang digunakan

untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial (Sugiyono,).

NO.	Jawaban	Skor
1	SL	4
2	S	3
3	KD	2
4	TP	1

2. Dokumentasi Instrument dalam penelitian ini berupa angket yang diberikan secara langsung kepada responden untuk dijawab sesuai dengan karakteristik dirinya, instrument untuk prestasi belajar didapatkan melalui buku raport peserta didik.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, angket, Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Era New Normal SD Negeri 151 Kanalo.dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan senantiasanya, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting, dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Menganalisis data adalah usaha konkrit untuk membuat data berbicara, sebab besar jumlahnya

data, tinggi nilai data yang terkumpul sebagai hasil pelaksanaan pengumpulan data, apabila tidak disusun dalam suatu sistematika yang niscaya data itu merupakan bahan yang bisu bahasa.

Menurut Sugiyono tehnik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik statistik inferensial (Warni, 2015).

Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya akan digeneralisasikan (*diinferensikan*) untuk populasi di mana sampel diambil. Statistik inferensial juga digunakan untuk menguji hipotesis penelitian untuk mengumpulkan data tentang Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Era New Normal SD Negri 151 Kanalo.

Adapun langkah-langkah analisis yang dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Validitas dan reabilitas

Validitas dan Rabilitas sangat menentukan keberhasilannya dalam penelitian. Untuk mendapatkan alat pengumpul data yang baik, maka diperlukan

perhitungan validilitas dan reabilitas yang akan digunakan sebagai alat pengumpulan data.

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid atau sah mempunyai validilitas tinggi dan dapat digunakan untuk mengukur apa yang diukur. Sebaliknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah dan tidak dapat mengukur apa yang diukur. Validitas dari masing-masing butir angket dilakukan dengan cara mengkorelasikan Skor pada setiap butir.

b. Reliabilitas

Menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument itu sudah baik. Instrument yang sudah dapat dipercaya yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataanya, maka berapa kali pun data diambil tetap sama. Reliabel artinya dapat dipercaya dan dapat diandalkan serta mampu mengungkapkan data yang bisa dipercaya.

a. Uji Normalitas

Yang dimaksud dengan uji normalitas sampel adalah menguji normal atau tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Uji normalitas sampel dapat menggunakan rumus chi-kwadrat. Rumus chi-kwadrat yakni:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 : harga chi-kwadrat yang dicari

f_o :frekuensi yang ada (frekuensiobservasi)

f_h :frekuensi yang diharapkan, sesuai dengan teori (Sugiyono,).

Apabila telah diperoleh harga chi-kwadrat hitung selanjutnya akan dibandingkan dengan chi-kwadrat tabel. Apabila chi-kwadrat hitung lebih kecil daripada chi-kwadrat tabel maka data dinyatakan berdistribusi normal. Dalam hal ini uji normalitas akan dilakukan dengan bantuan software SPSS.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua variable mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya

digunakan sebagai prasyarat dalam analisis regresi linear. “maksudnya adalah apakah regresi antara X dan Y membentuk garis linear atau tidak. Kalau tidak linear maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan.

c. Uji Hipotesis I, II, III

Pengujian hipotesis bersama juga disebut uji F merupakan pengujian hipotesis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Langkah-langkah pengujiannya ialah sebagai berikut:

1) Merumuskan hipotesis

$H_0 : \beta = 0$ (tidak ada pengaruh X terhadap Y)

$H_1 : \beta \neq 0$ (ada pengaruh X terhadap Y)

2) Menentukan f_{hitung}

3) Menentukan f_{tabel}

Nilai f_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistik untuk signifikansi 0,05 dengan $df_1 = (k-1)$ dan $df_2 = (n-k)$

4) Membuat kesimpulan

Menyimpulkan apakah H_0 diterima atau ditolak.

Jika $f_{hitung} \leq f_{tabel}$

maka H_0 diterima, sementara jika $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka

H_0 ditolak (Sugiyono,).

d. Uji Hipotesis IV

Analisis dilakukan untuk membuat model matematika yang dapat menunjukkan hubungan variabel bebas dengan variabel terikat.maka metode analisis yang digunakan adalah analisis regresi ganda untuk mengetahui adakah pengaruh dan seberapa besar pengaruh antara lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat terhadap Prestasi Belajar Di SD Negeri 151 Kanalo (Agung Nugroho, 2011).

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yaitu di SDN 151 Kanalo I , SDN Negeri 151 Kanalo I merupakan sekolah dasar (SD) yang berada di Kanalo I (Kec. Pulau Sembilan Kab. Sinjai Kepala sekolah saat ini adalah Rosdiati, S.Pd.,M.Pd dengan jumlah pendidik tenaga kependidikan sebanyak 8 orang serta ruang kelas terdiri 6 ruangan dan secara keseluruhan peserta didik 73 orang. Adapun gambaran umumnya yaitu sebagai berikut:

PROFIL SEKOLAH

Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri 151 Kanalo 1
Nomor Statistik	:101191201010
Propinsi	: Sulawesi Selatan
Otonomi Daerah	: Sinjai
Kecamatan	: Pulau Sembilan
Desa/ Kelurahan	: Persatuan
Jalan Dan Nomor	: Kanalo
Status Sekolah	: Negeri
Kode Pos	: 92651
Daerah	: Perkotaan

Status Sekolah : Negeri
 Kelompok Sekolah : A
 Akreditasi : B
 Tahun Berdiri : 1982
 Tahun Penegerian : 1982
 Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
 Lokasi Sekolah : Pulau Kanalo 1, Desa Persatuan
 Jarak Ke Pusat Kecamatan : 12 KM
 Jarak Ke pusat Otda : 12 KM

Terletak Pada Lintasan : Desa

Perjalanan Perubahan Sekolah: Tahun 2001 Unit 1

Di Rehab

Tahun 2009

Unit II Di Rehab

Jumlah Keangotaan Rayon : 10 Sekolah
 Organisasi Penyelenggara : Pemerintah
 NIS : 102410
 NPSN : 40304755

VISI DAN MISI

Visi:

“ Menciptakan Manusia Yang Berkualitas dalam prestasi, Bertaqwa serta Berbudi Luhur, Sehingga Mampu Mewujudkan Manusia Cerdas, Terampil dan Kreatif Berdasarkan Iman Dan Taqwa Terhadap Tuhan Yang Maha Esa”

Misi:

1. Mengembangkan Kreatifitas Guru dan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar
2. Menciptakan Kreatifitas Siswa Untuk Bersaing dan Berprestasi
3. Menciptakan Lingkungan Yang Bersih Indah dan Menyenangkan Serta Menjalin Hubungan Kerjasama Antar Sekolah Dan Masyarakat

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik SDN 151 Kanalo I Sinjai yang berjumlah 23 Orang. Dalam memberikan informasi peneliti tentunya harus mengetahui dan mengenal identitas dari setiap

responden. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan Sebagai Berikut:

b. Deskripsi Variabel

1) Deskripsi Variabel Bebas (X)

Variabel independen sering disebut sebagai variabel bebas atau variabel X. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya variabel dependen (terikat). Adapun variabel independen pada penelitian ini terdiri dari variabel X_1 yaitu lingkungan keluarga, variabel X_2 yaitu lingkungan sekolah dan variabel X_3 yaitu lingkungan Masyarakat.

Variabel lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat diperoleh melalui teknik pengumpulan data yang berupa angket dengan alternatif jawaban yang diberikan yaitu dengan nilai tertinggi 4 dan nilai terendah 1 (Selalu 4, sering 3, kadang-kadang 2, dan tidak pernah 1).

Lingkungan keluarga terdiri dari 5 indikator, dengan item pertanyaan berjumlah 15 item pernyataan dan jumlah responden terdiri atas

23 responden (peserta didik). sedangkan lingkungan sekolah terdiri atas 5 indikator, dengan 15 item pernyataan dan lingkungan masyarakat terdiri 3 indikator, dengan item pernyataan berjumlah 10 untuk lebih jelasnya data hasil lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat.

2) Deskripsi Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah *prestasi belajar*. Dimana prestasi belajar merupakan pernyataan tingkat keberhasilan siswa, dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan disekolah dengan melihat nilai rapor.

2. Analisis Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket oleh responden (peserta didik), maka peneliti kemudian menyusun dan mengklafikasikan sesuai dengan aturan yang ada, dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat

terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

1) Validitas

Tabel 4.1

Uji Validitas Variabel X_1

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keputusan
1	0,456	0,237	Valid
2	0,316	0,237	Valid
3	0,598	0,237	Valid
4	0,561	0,237	Valid
5	0,476	0,237	Valid
6	0,385	0,237	Valid
7	0,242	0,237	Valid
8	0,740	0,237	Valid
9	0,382	0,237	Valid
10	0,640	0,237	Valid
11	0,710	0,237	Valid
12	0,044	0,237	Valid
13	0,427	0,237	Valid
14	0,423	0,237	Valid
15	0,513	0,237	Valid

Tabel 4.2Uji Validitas Variabel X_2

NoItem	r_{hitung}	r_{tabel}	Keputusan
1	0,772	0,237	Valid
2	0,743	0,237	Valid
3	0,563	0,237	Valid
4	0,626	0,237	Valid
5	0,788	0,237	Valid
6	0,758	0,237	Valid
7	0,797	0,237	Valid
8	0,617	0,237	Valid
9	0,750	0,237	Valid

Tabel 4.3Uji Validitas Variabel X_3

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keputusan
1	0,619	0,237	Valid
2	0,487	0,237	Valid
3	0,650	0,237	Valid
4	0,617	0,237	Valid
5	0,468	0,237	Valid

6	0,369	0,237	Valid
7	0,426	0,237	Valid

Pada tabel diatas dapat dilihat untuk hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh instrumen variabel X penelitian yang memiliki nilai koefisien validitas lebih besar dari rtabel 0,237, sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh instrumen tersebut dapat digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini.

2) Reabilitas

Menurut Frankel & dkk yang dikutip oleh febrianawati Yusup dalam jurnalnya, menyatakan bahwa instrumen dikatakan reliabel jika koefisien reabilitas Alfa Cronbach lebih dari 0,70 ($r_i > 0,70$). Jika nilai koefisien kurang dari 0,70 maka instrumen tersebut tidak reliabel (Febbrianawati Yusup, 2018).

Tabel 4.4Uji Reliabilitas X_1

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,001	0,895	15

Jadi pada tabel 4.4 dapat disimpulkan bahwa instrumen variabel X dapat dikatakan reliabel karena koefisien Alfa Cronbach lebih besar dari 0,70 ($0,895 > 0,70$).

Tabel 4.5Uji Reliabilitas X_2

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
-,072	0,813	9

Jadi pada tabel 4.5 dapat disimpulkan bahwa instrumen variabel X dapat dikatakan reliabel karena koefisien Alfa Cronbach lebih besar dari 0,70 ($0,813 > 0,70$).

Tabel 4.6Uji Reliabilitas X_3

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,017	0,820	7

Jadi pada tabel 4.6 dapat disimpulkan bahwa instrumen variabel X dapat dikatakan reliabel karena koefisien Alfa Cronbach lebih besar dari 0,70 ($0,820 > 0,70$).

3) Uji Normalitas

Tabel 4.7**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		lingkungan keluarga	lingkungan sekolah	lingkungan masyarakat	prestasi belajar
N		23	23	23	23
Normal Parameter ^{a,b}	Mean	38,04	40,48	22,00	785,04
	Std. Deviation	8,205	5,607	4,533	65,442
	Absolute	,193	,169	,199	,138
Most Extreme Differences	Positive	,193	,169	,199	,107
	Negative	-,110	-,124	-,135	-,138
Test Statistic		,193	,169	,199	,138
Asymp. Sig. (2-tailed)		,027 ^c	,087 ^c	,019 ^c	,200 ^{c,d}

Berdasarkan tabel hasil perhitungan Uji Normalitas Menggunakan *Kolmogrov-Smirnov* diatas dapat diketahui nilai singnifikasi Asymp. Sig (2-tailed) pada variabel lingkungan keluarga (X_1) adalah $0,027 > 0,05$, Variabel lingkungan sekolah (X_2) sebesar $0,200 > 0,05$, Variabel lingkungan Masyarakat (X_3) $0,019 > 0,05$ dan Variabel Prestasi Belajar $0,200 > 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas *Kolmogorof-Smirnov* di atas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

4) Uji Linearitas

Uji lineritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara singnifikan. Kaidah pengambilan keputusan yang berlaku apabila nilai singnifikansi atau *probabilitas* $\geq 0,005$, maka distribusi data berpola tidak linear. Begitupun sebaliknya apabila nilai singnifikasi atau *probabilitas* $\leq 0,05$ maka distribusi data berpola linear.

Tabel 4.8
ANOVA Tabel

	Df	Mean Square	F	Sig
Lingkungan Keluarga	21	69,355	2,831	,441
Prestasi Belajar	1	71,805	2,931	,337

- a. Jika nilai Sig $> 0,05$ berarti hubungan kedua variabel bersifat linier.
- b. jika nilai Sig $< 0,05$ berarti hubungan kedua variabel tidak bersifat linier.

Berdasarkan hasil *output* diatas dapat diketahui bahwa nilai Signifikansi pada Uji Linearitas sebesar 0,441. Karena Signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo terdapat hubungan kedua Variabel bersifat linier.

Tabel 4.9
ANOVA Table

	Df	Mean Square	F	Sig
Lingkungan sekolah	1	4442,384	1,096	,457
Prestasi Belajar	13	8371,852	2,066	,184

- a. Jika nilai Sig > 0,05 berarti hubungan kedua variabel bersifat linier.
- b. jika nilai Sig < 0,05 berarti hubungan kedua variabel tidak bersifat linier.

Berdasarkan hasil *output* diatas dapat diketahui bahwa nilai Signifikansi pada Uji Linearitas sebesar 0,457. Karena Signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo terdapat hubungan kedua Variabel bersifat linier.

Tabel 4.10
ANOVA Table

	Df	Mean Square	F	Sig
Lingkungan Masyarakat	1	60,15,829	1,951	,132
Prestasi Belajar	9	7506,558	2,435	,143

- a. Jika nilai Sig > 0,05 berarti hubungan kedua variabel bersifat linier.
- b. jika nilai Sig < 0,05 berarti hubungan kedua variabel tidak bersifat linier.

Berdasarkan hasil *output* diatas dapat diketahui bahwa nilai Signifikansi pada Uji Linearitas sebesar 0,132. Karena Signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara lingkungan masyarakat dengan prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo terdapat hubungan kedua Variabel bersifat linier.

3. Uji Hipotesis

Coefficients^a

Tabel 4.11

	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
Costant	13353,387	18203,197		,734	,471
Lingkungan Keluarga	-233,404	468,183	-,108	-,499	,623
a. Dependent Variable: prestasi belajar					

ANOVA^a

Tabel 4.12

	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1	80679024,885	,249	,623 ^b
Residual	21	324618513,606		
Total	22			
a. Dependent Variable : Prestasi belajar				
b. Predictors : (Constant), lingkungan sekolah				

Ha: Ada pengaruh Lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar Ho : Tidak ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar.

Ketentuan pengujian adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ = Maka H_0 ditolak H_a diterima.

- b. Jika nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ =Maka H_0 diterima H_a ditolak.

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa hasil yang diperoleh dari perbandingan T_{hitung} dengan T_{tabel} adalah T_{hitung} 0,734 pada variabel lingkungan keluarga, sedangkan untuk t_{tabel} 0,249. Bila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 0,734 > t_{tabel} 0,249). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, berdasarkan hasil yang artinya ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

Kaidah pengujian singnifikasi SPSS 25, yaitu

:

- a) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai *probabilitas* Sig. Atau ($0,05 < \text{Sig.}$). Maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang artinya tidak ada signifikan.
- b) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai *probabilitas* Sig. Atau ($0,05 > \text{Sig.}$). maha H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya singnifikan.

Berdasarkan tabel *coefficients* diatas, dapat diketahui bahwa nilai Sig. $0,623 > 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien berpengaruh. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

Coefficients^a

Tabel 4.13

	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
Costant	925,863	99,301		9,324	,000
Lingkungan Sekolah	-3,479	2,431	-,298	-1,431	,167
a. Dependent Variable: prestasibelajar					

ANOVA^a

Tabel 4.14

	Df	Mean Square	F	Sig
Regression	1	8371,852	2,048	,167 ^b
Residual	21	4087,957		
Total	22			

a. Dependent Variable : Prestasi belajar

b. Predictors : (Constant),
lingkungan Sekolah

H_a : Ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar.

H_0 : Tidak ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar.

Ketentuan pengujian adalah sebagai berikut :

a. Jika nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ = Maka H_0 ditolak H_a diterima.

b. Jika nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ =Maka H_0 diterima H_a ditolak.

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa hasil yang diperoleh dari perbandingan T_{hitung} dengan T_{tabel} adalah T_{hitung} 10,252 pada variabel lingkungan Masyarakat, sedangkan untuk t_{tabel} 1,818. Bila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 10,252 $>$ t_{tabel} 1,818). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, berdasarkan hasil yang artinya ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

Kaidah pengujian singnifikasi SPSS 25, yaitu

:

- a) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai *probabilitas* Sig. Atau $(0,05 < \text{Sig.})$. Maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang artinya tidak ada signifikan.
- b) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai *probabilitas* Sig. Atau $(0,05 > \text{Sig.})$. maha H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya singnifikan.

Berdasarkan tabel *coefficients* diatas, dapat diketahui bahwa nilai Sig. $0,192 > 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien berpengaruh. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan Masyarakat memilki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

Coefficients^a**Tabel 4.15**

	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
Costant	695,389	67,831		10,252	,000
Lingkungan Masyarakat	4,075	3,022	,282	1,348	,192
a. Dependent Variable: prestasibelajar					

ANOVA^a**Tabel 4.16**

	Df	Mean Square	F	Sig
Regression	1	7506,558	1,818	,192 ^b
Residual	21	4129,162		
Total	22			
a. Dependent Variable : Prestasi belajar b. Predictors : (Constant), lingkungan Masyarakat				

Ha : Ada pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar.

H0 : Tidak ada pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar.

Ketentuan pengujian adalah sebagai berikut :

- c. Jika nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ = Maka H_0 ditolak H_a diterima.
- d. Jika nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ =Maka H_0 diterima H_a ditolak.

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa hasil yang diperoleh dari perbandingan T_{hitung} dengan T_{tabel} adalah T_{hitung} 10,252 pada variabel lingkungan Masyarakat, sedangkan untuk t_{tabel} 1,818. Bila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 10,252 $>$ t_{tabel} 1,818). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, berdasarkan hasil yang artinya ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

Kaidah pengujian singnifikasi SPSS 25, yaitu

:

- a) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai *probabilitas* Sig. Atau (0,05< Sig.). Maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang artinya tidak ada signifikan.
- b) Jika nilai *probabilitas* 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig. Atau

(0,05 > Sig.). maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya signifikan.

Berdasarkan tabel *coefficients* diatas, dapat diketahui bahwa nilai Sig. 0,192 > 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien berpengaruh. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa lingkungan Masyarakat memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

4. Uji Regresi Ganda

Tabel 4.17
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,604 ^a	,365	,264	56,131

- a. Predictors: (Constant), lingkungan masyarakat, Lingkungan keluarga, lingkungan sekolah

Berdasarkan tabel model summary diatas, menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi R adalah 0,604, nilai R Square

adalah 0,365 dan nilai koefisien determinasi yang telah disesuaikan (adjusted R Square) adalah 0,264 . Berdasarkan tabel kategorisasi pengujian diatas, yang artinya bahwa lingkungan keluarga,sekolah,masyarakat berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan besar pengaruh yaitu 36,5%.

Tabel 4.18
ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	34355,236	3	11451,745	3,635	,032 ^b
Residual	59863,721	19	3150,722		
Total	94218,957	22			

a. Dependent Variable: prestasi belajar

b. Predictors: (Constant), lingkungan masyarakat,

Lingkungan keluarga, lingkungan sekolah

H_a : Ada Pengaruh simultan lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar

H_o : Tidak ada pengaruh simultan lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar

Ketentuan Pengujian adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai $F_{hitung} > T_{tabel}$ = Maka H_0 ditolak H_a diterima.
- b. Jika nilai $F_{hitung} < T_{tabel}$ = Maka H_0 diterima H_a ditolak.

Berdasarkan tabel diatas uji regresi ganda diatas, dapat diketahui bahwa nilai f_{hitung} adalah 3,635 dan F_{tabel} 2,086 (F_{hitung} 3,635 > 2,086), maka H_0 ditolak H_a diterima yang artinya ada pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

5. Pembahasan

- a. pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo, dibuktikan dengan:

Berdasarkan analisis data yang diperoleh yaitu terdapat pengaruh positif yang sangat kuat antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar dibuktikan pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} 0,734 > t_{tabel} 0,249 (t_{hitung} 0,734 > t_{tabel} 0,249). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga secara signifikan berpengaruh terhadap prestasi

belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo. Sedangkan pada nilai *probabilitas* pada tabel *Coefficients*, dapat diketahui bahwa nilai Sig. $0,623 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan pada tabel *Anova* signifikansi adalah 0,441 atau 44,1%. Jadi terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar peserta didik SDN 151 kanalo adalah 44,1%

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar. Pengaruh yang timbul dari lingkungan keluarga terhadap peserta didik adalah faktor ekonomi sebagian orang tua melarang anaknya untuk melanjutkan pendidikan peran orang tua dimana pada umumnya orang tua kurang memiliki perhatian terutama pendidikan anaknya seperti kurang memperhatikan pergaulan anaknya diluar lingkungannya sehingga anak banyak terlibat kenakalan remaja serta kurang memperhatikan kebutuhan anaknya. Teori konvergensi yang dijelaskan oleh William Stern (1871-1939) bahwa perkembangan seseorang ditentukan oleh dua faktor yaitu faktor pembawaan dan faktor lingkungan dimana status sosial ekonomi orang tua sendiri merupakan termasuk ke dalam

faktor lingkungan yang ada sehingga status sosial ekonomi orang tua sehingga sangat berpengaruh dan penting untuk perkembangan anak (Nur Barokah, 2019).

Perhatian orang tua terhadap anak dalam proses pembelajaran merupakan sesuatu hal yang utama dalam meningkatkan perhatian belajar mereka sehingga perhatian yang diberikan dapat mendorong anak untuk belajar dirumah maupun disekolah yang pada akhirnya mengubah pola pikir anak menjadi lebih baik tentang pentingnya pendidikan (Amirulloh Syarbini, 2020).

- b. pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo, dibuktikan dengan:

Berdasarkan analisis data yang diperoleh yaitu terdapat pengaruh positif yang sangat kuat antara lingkungan sekolah dengan prestasi belajar dibuktikan pada tabel *coeffsients* diketahui hasil dari analisis t_{hitung}

lingkungan sekolah lebih besar dari pada t_{tabel} (t_{hitung} $9,324 > t_{tabel}$ $2,048$). Maka, H_0 ditolak dan H_a diterima.

Jadi, berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, dan pada tabel *Anova* nilai Signifikasi adalah 0,457 atau 45,7%. Jadi, besar pengaruh

lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar peserta didik SDN 151 Kanalo adalah 45,7%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar, Pengaruh yang timbul dari lingkungan sekolah terhadap peserta didik adalah karena kurangnya sarana dan prasarana yang disediakan di sekolah serta tata tertib disekolah juga perlu sehingga peserta didik dapat belajar dengan baik.

Lingkungan sekolah yang kondusif maka siswa hendaknya mematuhi aturan dan tata tertib yang diterapkan di sekolah sehingga dengan lingkungan sekolah yang kondusif, dapat memacu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya sehingga siswa mempunyai dorongan dan keinginan yang kuat untuk memperoleh hasil belajar yang terbaik (Rizal Kurniawan, 2014). Lingkungan sekolah yakni siswa memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran, diketahui masih kurangnya kesadaran siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh, yang harus diimbangi dengan adanya aktivitas belajar yang keterkaitannya dengan diskusi antar teman, serta suasana yang berbeda yang akan

meningkatkan semangat belajar sehingga prestasi belajar meningkat pula (Riseu Velinda Devi, 2019).

Lingkungan Sekolah yang baik adalah lingkungan sekolah yang dapat memberikan rasa aman dan ketenangan agar siswa semangat melaksanakan proses pembelajaran dengan fasilitas yang lengkap dan tertata rapi dengan metode yang digunakan guru, ruangan yang nyaman, kondusif dan bersih dan sebelum mendirikan gedung sekolah perlu memperhatikan tentang hal-hal yang meningkatkan kelancaran belajar mengajar, diantaranya sekolah harus terhindar dari kebisingan suara, kegiatan yang ramai seperti Pusat perbelanjaan (Rufmana Ambarita, 2016).

- c. pengaruh lingkungan Masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo, dibuktikan dengan:

Berdasarkan analisis data yang diperoleh yaitu terdapat pengaruh positif yang sangat kuat antara lingkungan masyarakat dengan prestasi belajar dibuktikan pada tabel *coefficients* diketahui pula t_{hitung} lingkungan masyarakat adalah 10,252 sedangkan untuk t_{tabel} adalah 1,818. Bila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (t_{hitung} 10,252 $>$ t_{tabel}

1,818). Maka, H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a diterima yang artinya ada pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

Adapun besar pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik dapat dilihat dari tabel *model Anova Table* pada nilai Signifikasi adalah 0,143 atau 14,3%. Jadi, besar pengaruh lingkungan Masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik SDN 151 Kanalo adalah 14,8%

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan Masyarakat memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar, Pengaruh yang timbul dari lingkungan Masyarakat terhadap peserta didik adalah karena bentuk kehidupan masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, penjudi, dan mempunyai kebiasaan yang tidak baik akan berpengaruh kepada anak serta hilangnya semangat untuk belajar.

Lingkungan masyarakat dimana warga memiliki latar belakang pendidikan yang cukup, kebiasaan serta terkadang lingkungan siswa yang kumuh,

dan anak-anak yang kurang mendapatkan perhatian orang tua sehingga dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika memerlukan teman belajar (Sr Sofia Gusnia Saragih, 2013). Sehingga bagi mahasiswa sebaiknya menerapkan cara belajar yang baik dengan memperhatikan pergaulan sehari-hari seperti suka begadang, keluyuran, minum-minuman keras sehingga lupa atau sama sekali tidak sempat untuk belajar. Pergaulan yang negatif akan membawa pengaruh yang negatif, begitu juga sebaliknya pergaulan yang positif akan membawa pengaruh yang positif (Andri & Zul Zugair, 2017).

- d. pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 kanalo, dibuktikan dengan:

Berdasarkan hasil dari tabel anova yang telah di lakukan pada aplikasi SPSS 25 dengan jumlah responden 23 yang yang diperoleh dari SDN 151 Kanalo, dengan nilai F_{hitung} adalah 3,635 dan F_{tabel} adalah 2,086, ($f_{hitung} 3,635 \geq f_{tabel} 2,086$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya ada pengaruh lingkungan keluarga , lingkungan sekolah dan lingkungan

masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo.

Adapun untuk mengetahui besar pengaruh antara lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar dengan nilai *R Square* adalah 0,365 atau 36,5%. Berdasarkan tabel kategorisasi pengujian, artinya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik dengan besar pengaruh 36,5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat terdapat prestasi belajar sehingga pihak sekolah berkordinasi dengan orang tua siswa, agar memberikan dukungan penuh kepada siswa dirumah sehingga kesulitan belajar yang dialami siswa dapat diatas. Jika lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat semakin tidak mendukung maka kesulitan belajar siswa semakin banyak.

Hasil penelitian yang didukung teori yang dikemukakan oleh Syah (2008), yang menjelaskan bahwa faktor ekstern penyebab kesulitan belajar yang meliputi semua kondisi dan situasi lingkungan sekitar yang tidak

mendukung aktivitas belajar siswa adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat (Luth Eva Aristha, 2018).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh tripusat pendidikan terhadap prestasi belajar di SDN 151 Kanalo. Peneliti menghasilkan kesimpulan bahwa tripusat memiliki pengaruh positif yang sangat kuat dan signifikan terhadap prestasi belajar di SDN 151 Kanalo. Hal ini diperoleh berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan SPSS 25,

1. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar dimana pada tabel *Coefficients* diketahui $t_{hitung} 0,734 \geq t_{tabel} 0,249$ dan nilai *Probabilitas* $0,623 < 0,05$. dan pada table dengan melihat Singnifikasi = 0,441 atau 44,1%. Maka H_0 di tolak dan H_a diterima jadi, berdasarkan hasil analisis data ini dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar di SDN 151 Kanalo terbukti kebenarannya atau dapat diterima.
2. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar dimana pada tabel *coefficients* diketahui $t_{hitung} 9,324 \geq t_{tabel} 2,048$ dan nilai *Probabilitas* pada tabel Singnifikasi = 0,457 atau 45,7%. Maka H_0 di tolak dan H_a diterima

jadi, berdasarkan hasil analisis data ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar di SDN 151 Kanalo terbukti kebenarannya atau dapat diterima.

3. Pengaruh lingkungan Masyarakat terhadap prestasi belajar dimana pada tabel *coefficients* diketahui $t_{hitung} 10,252 > t_{tabel} 1,818$ ($t_{hitung} 10,252 > t_{tabel} 1,818$) dan nilai probabilitas pada tabel singnifikasi = 0,143 atau 14,3%. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. jadi berdasarkan hasil analisis data ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 kanalo terbukti kebenarannya atau dapat diterima.
4. Stimultan lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar dimana pada tabel anova f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} ($3,635 > 2,086$) dan pada tabel *model summary* dengan nilai R Square = 0,365 atau 36,5% jadi, besar pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo adalah 36,5%, Maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya ada pengaruh lingkungan keluarga,

lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo terbukti kebenarannya atau dapat diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, maka ada beberapa hal yang penulis sampaikan, antara lain:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh tripusat pendidikan terhadap prestasi belajar peserta didik di SDN 151 Kanalo. memiliki pengaruh yang cukup terhadap prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, alangkah baiknya dalam menerapkan pembelajaran lebih memperhatikan lagi pembelajaran yang digunakan dan sebaiknya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dimasa sekarang.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila melakukan penelitian yang identik dengan tema penelitian ini, sebaiknya pembahasan pengaruh tripusat pendidikan terhadap prestasi belajar peserta didik lebih luas agar dapat memantapkan hasil penelitian. Perlu dilakukan penelitian dengan faktor-faktor lain yang diduga mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- .Tilar,H. (2003) *Kekuasaan dan Pendidikan* Cet, 1, Magelang : Indonesia Tera,
- Aeni, A. N. (2014). *Pendidikan Karakter Untuk Mahasiswa PGSD*. UPI Press.
- Agustini, N. M. S. (2018). Tripusat Pendidikan Sebagai Lembaga Pengembangan Teori Pembelajaran Bagi Anak. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 9(2), 133-154..
- Ahmadi,A. (2024 *Sosiologi Pendidikan*,
- Andri, A., Zagir, Z., & Does, O. J. (2017). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 04 Bati Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 3(2), 414-426.
- Barokah, N., & Yulianto, A. (2019). Pengaruh lingkungan sekolah, self efficacy, dan status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan tinggi dengan prestasi belajar sebagai variabel mediasi. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 434-452.
- Budiningsih, A. (2004) *Belajar dan Pembelajaran*
- Daliani, M. (2019). Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Curere*, 2(2).

- Darmadi, D. H., & Pd, M. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi: Konsep Dasar, Teori, Strategi Dan Implementasi Dalam Pendidikan Globalisasi*. An1mage.
- Darmadi, D. H., & Pd, M. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi: Konsep Dasar, Teori, Strategi Dan Implementasi Dalam Pendidikan Globalisasi*. An1mage.
- Febrianawati, Y. (2018). Uji validitas dan reliabilitas Instrumen penelitian kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17-23.
- Fip-Upi, T. P. I. P. (2007). Ilmu dan aplikasi pendidikan. *Bandung: Imperial Bhakti Utama*.
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa*. Gre Publishing.
- Gunawan, H. (2013). Kurikulum dan pembelajaran pendidikan Agama Islam. *Bandung: Alfabeta*, 20013.
- Herdina, H (2019) *Pengaruh Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Geografi*:
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method)*. Hidayatul Quran.
- Kadir, A., & Pendidikan, D. D. (2014). Cet. 2. *Jakarta: Kencana*.

- Kurniawan, R. (2013). Pengaruh lingkungan sekolah, motivasi belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran peralatan kantor kelas x administrasi perkantoran Smk Negeri 1 Kudus tahun pelajaran 2012/2013. *Economic Education Analysis Journal*, 2(3).
- Latif, A. (2019) “Perbandingan Antara Karakter Peserta Didik Daerah Dataran Tinggi Dengan Karakter Peserta Didik Daerah Pesisir (Studi Kasus Anak SD 71 Biholo Kec. Sinjai Barat Dengan Anak SD 89 Kaluara Kec. Sinjai Utara
- Muhammad Akbar, R. (2012) “*Pengaruh Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Dan Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Audio Video SMK Muh. Kuntowinangun Kebumen Tahun Ajaran 2011/2012*, Fakultas Teknik, Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Munawaroh, S. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Madrasah Aliyah (MA) Daarul Falahiyyah Kampung Panggang, Kecamatan Cisoka, Kabupaten Tangerang.
- Nugroho, Agung. *Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi*, Fakultas Ilmu Sosial.
- Paramita H, W., Falihin, D., & Ibrahim, I. (2019). *Minat dan Prestasi Belajar Studi Anak Wajib Belajar Tingkat SD di Pemukiman Rehabilitasi Penyakit Kusta Jl. Dangko*

Kecamatan Tamalate Kota Makassar (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).

Parnawi, A. (2019) *Psikologi Belajar*, Cet.1; Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019.

Rahayu, I. (2022). *Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Video Pada Materi Siklus Air Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn 070 Pasirluyu* (Doctoral Dissertation, Fkip Unpas).

Rahayu, S. D. (2010). *Pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK Negeri 1 Probolinggo/DP Sejatiningtyas R* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).

Rastanti, Z. N. (2018). *Pengaruh Lingkungan belajar di Sekolah Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuasin*.

Rosyid, R. Zaiful, A. (2019) et,all. *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

Rukaja, R. (2018) Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, Cet. 1, Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Rusman, A. (2016)“*Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di kelas XI IS SMA Parulian 2 Medan*,

- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Sadulloh, S. Uyoh, U.(2017) *Pedagogik*, Cet. 5 ; Bandung : Alfabeta.
- Salahuddin S., Anas, A.(2011) *Filsafat Pendidikan*, Cet. 1, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Sinaga, N. B., & Sinaga, N. B. (2018). Hubungan lingkungan sosial dengan efektivitas belajar mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santo Borromeus.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sukirno, A. (2013) *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Minat Memilih Kompetensi Keahlian Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK 1 Pundong*, Yongyakarta.
- Sumantri, S, Syarif,M. (2015) *Strategi Pembelajaran*, Cet. 1 ; Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Syafril, S. (2017) *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Cet. 1 , Depok: Kencana.
- Syarbini, A. (2014). *Model pendidikan karakter dalam keluarga*. Elex Media Komputindo.
- Velinda, D. (2019 “ *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada SMK Nurul Firdaus Ciamis*, (Mahasiswa STIE Latifah Muborokiyah Program Studi Manajemen,

Warni,W.(2015) *Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa Dengan Kemampuan Penyelesaian SoalSoal Fisika Kelas X SMA Negeri I Bunging,*

Widiarsih, T. (2017). Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Kajian Pendidikan Akutansi Indonesia.*

LAMPIRAN LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

“Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi
Belajar Peserta Didik Di Era New Normal SD Negeri 151
Kanalo”

	Variabel	Indikator	Uraian	No. item
	Lingkungan Keluarga	a. Cara orang tua mendidik b. Relasi antar anggota keluarga c. Suasana rumah	Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap hasil belajar anaknya disekolah. Apabila hubungan antar anggota keluarga itu dekat, anak	1,2,3,4, 5,6,7,

			tidak akan takut pada kedua orang tuanya atau kepada saudaranya saat bertanya tentang hal yang belum di mengerti.	8,9, 10,11,12
		d. Keadaan ekonomi keluarga	Suasana rumah yang tenang akan membuat anak nyaman	
		e. Pengertian Orangtua	dalam belajar, Sedangkan suasana rumah yang gaduh, bising, dan acak-acakan tidak akan memberikan ketenangan terhadap diri anak untuk	13,14,15

			belajar . Keadaan ekonomi keluarga yang pas-pasan membuat orang tua cenderung sulit untuk memenuhi kebutuhan fasilitas belajar anaknya. Bila anak sedang belajar, jangan di ganggu dengan pekerjaan rumah. ketika anak kurang bersemangat, orang tua wajib memberikan	
--	--	--	--	--

			pengertian dan dorongan, sehingga akan bersemangat dalam belajar.	
	Lingkungan Sekolah	a. Kurikulum b. Guru c. Disiplin Sekolah	Menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Kemampuan dan potensi yang dimiliki anak tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Kedisiplinan	1,2, 3,4, 5,6

		d. Fasilitas Sekolah	sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga belajar. Kedisiplinan sekolah dan juga mencangkup kedisiplinan guru dan pegawai sekolah.	7,
		e. Keadaan Gedung	Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerima bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Dengan jumlah	8,9

			siswa yang banyak serta variasi karakteristik mereka masing-masing ingin memiliki keadaan gedung ini harus memadai di dalam setiap kelas.	
	Lingkungan Masyarakat	a. Kegiatan Dalam Masyarakat b. Teman Sepergaulan	Kegiatan dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Agar siswa dapat belajar dengan baik,	1,2, 3,4,5,

		c. Bentuk Kehidupan Masyarakat Kehidupan masyarakat disekitar siswa juga terpengaruh terhadap belajar siswa , jika lingkungan anak adalah orang-orang terpelajar yang baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anaknya begitupun dengan sebaliknya.	maka perlu diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik.	6,7
--	--	--	---	-----

			Anak atau siswa akan terpengaruh juga ke hal-hal yang dilakukan oleh orang-orang dilingkungannya sehingga akan berbuat seperti mereka.	
--	--	--	--	--

Sinjai, 26 Juli 2021

Pembimbing I,


Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.
 NIDN : 2105078301

Pembimbing II,


Jamaluddin, S. Pd. I., M.Pd.I
 NIDN : 2102068101

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PGMI

Hasmiati, S.Pd.I, M.Pd.I
 NBM. 1065 4435

LEMBAR ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No. Urut :

A. PETUNJUK

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama pertanyaan sebelum anda memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (v) pada jawaban yang sesuai.
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terima kasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pertanyaan ini.

Keterangan:

SL : Selalu

S : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	KD	TP
		4	3	2	1
1	Orang tua selalu mendidik saya dengan baik				
2	Orang tua saya selalu memberikan kasih sayang kepada saya				
3	Saya selalu belajar dengan baik di rumah				
4	Orang tua saya menanamkan kedisiplinan dalam belajar				
5	Saya dan saudara saya saling membantu dalam mengerjakan pekerjaan rumah				
6	Orang tua saya menyediakan waktu untuk berkumpul dengan anak-anaknya				
7	Komunikasi di dalam keluarga saya berjalan baik				
8	Suasana rumah saya nyaman untuk belajar				
9	Orang tua saya mematikan				

	perlengkapan audio dan video pada saat jam belajar				
10	Orang tua saya dapat memenuhi kebutuhan sekolah				
11	Orang tua menyediakan fasilitas-fasilitas belajar yang saya butuhkan				
12	Saya selalu membawa uang jajan di sekolah				
13	Orang tua memperhatikan perkembangan pendidikan saya				
14.	Saya selalu diberikan hadiah setiap kenaikan kelas				
15.	Saya selalu dibawa ke rumah sakit ketika sakit				

LEMBAR ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No. Urut :

A. PETUNJUK

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan seksama pertanyaan sebelum anda memberikan jawaban
3. Berilah tanda (v) pada jawaban yang sesuai
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terima kasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pertanyaan ini.

Keterangan:

SL : Selalu

S : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	KD	TP
		4	3	2	1
1.	Apabila kurang paham terhadap materi saya mempelajarinya kembali				
2.	Kurikulum 2013 sangat diterima siswa terutama pada siswa yang aktif				
3.	Guru menasehati siswa dengan ramah di sekolah				
4.	Guru melayani siswa dengan baik tanpa membedakan				
5.	Saya selalu bersikap sopan kepada guru				
6.	Setiap ada tugas dari guru, saya langsung mengerjakannya				
7.	Ketika mengajar, guru selalu menggunakan media pembelajaran seperti gambar atau media lainnya untuk menunjang mata pelajaran				
8.	Ruang kelas saya nyaman sehingga saya mudah				

	berkonsentrasi dalam belajar				
9.	suasana sekolah saya sangat tenang dan suara guru terdengar dengan jelas				

**LEMBAR ANGKET LINGKUNGAN
MASYARAKAT**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No. Urut :

A. PETUNJUK

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama pertanyaan sebelum anda memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (v) pada jawaban yang sesuai.
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terima kasih atas kesediaan anda menjawab seluruh pertanyaan ini.

Keterangan:

SL : Selalu

S : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	S	KD	TP
		4	3	2	1
1.	Saya sering mengikuti kegiatan yang diadakan oleh masyarakat sekitar tempat tinggal.				
2.	Apakah kegiatan masyarakat mempunyai pengaruh positif terhadap perilaku atau pola belajar				
3.	Saya sering bergaul dengan Masyarakat.				
4.	Teman bergaul saya mengigatkan untuk belajar				
5.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar teman saya selalu membantu mengerjakanya				
6.	Tempat tinggal saya sangat ramai dan Nyaman				
7.	Apakah setiap minggu anda sering melihat atau membaca media massa untuk				

	menambah wawasan dan pengetahuan				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Deskripsi Data Responden

NO	NIS	RESPONDEN	UMUR	KELAS	JENIS KELAMIN
1	0103476752	Adriyah	10 tahun	1V	Perempuan
2	0097739894	Nurhayati	10 tahun	1V	Perempuan
3	0103667798	Indira	10 tahun	1V	Perempuan
4	0119700713	Aida	10 tahun	1V	Perempuan
5	0107463925	Alisyah	10 tahun	1V	Perempuan
6	0099896382	Aira	10 tahun	1V	Perempuan
7	0117981855	Jumriani	10 tahun	1V	Perempuan
8	0108575586	Alfin	12 tahun	V	Laki-laki
9	0101261125	Arhan	12 tahun	V	Laki-laki
10	0097808376	Muhammad Faiz	12 tahun	V	Laki-laki
11	0101261125	Farhan	11 tahun	V	Laki-laki
12	0092888270	Nizar	11 tahun	V	Laki-laki
13	0099417051	Nahdar	11 tahun	V	Laki-laki
14	0094148237	Nabil	12 tahun	V	Laki-laki
15	0103430877	Akhyar	11 tahun	V	Laki-laki
16	009467501	Anhar	11 tahun	1V	Laki-laki
17	0101045196	Rahadi	11 tahun	1V	Laki-laki
18	0064142300	Yusuf	10 tahun	1V	Laki-laki
19	0112031642	Radit	10 tahun	1V	Laki-laki
20	0102131010	Marwan	11 tahun	1V	Laki-laki
21	3144334886	Jumrah	12 tahun	V	Perempuan
22	0097340906	Haeral Mesya	11 tahun	V	Perempuan
23	0109172095	Azizah	11 tahun	V	Perempuan

Hasil Angket Variabel Lingkungan Keluarga (X_1)

N O	RESPONDEN	Butir Soal															jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Adriyah	2	4	4	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	35
2	Nurhayati	2	4	4	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	35
3	Indira	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	50
4	Aida	4	3	4	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	49
5	Alisyah	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	36
6	Aira	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	35
7	Jumriani	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	28
8	Alfin	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	39
9	Arhan	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3	35
10	Muhammad Faiz	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3	35
11	Farhan	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	33
12	Nizar	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	29
13	Nahdar	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	29
14	Nabil	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	37
15	Akhyar	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	38
16	Anhar	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	2	1	1	1	3	41
17	Rahadi	4	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	32
18	Yusuf	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	58
19	Radit	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	55
20	Marwan	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	1	3	39
21	Jumrah	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	37
22	Haeral Mesya	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	4	39
23	Azizah	3	4	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	4	33

Hasil Angket Variabel Lingkungan Sekolah (X_2)

N O	Responden	L/P	Butir Soal								Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Adriyah	P	2	2	2	3	4	3	3	3	22
2	Nurhayati	P	4	4	2	3	3	2	2	4	24
3	Indira	P	4	4	3	3	3	2	2	4	25
4	Aida	P	3	4	3	4	3	3	4	4	28
5	Alisyah	P	2	3	2	4	4	3	2	3	23
6	Aira	P	3	3	3	4	4	3	3	3	26
7	Jumriani	P	2	2	2	4	4	2	2	2	20
8	Alfin	L	3	3	3	3	4	3	3	3	25
9	Arhan	L	3	3	2	3	3	3	3	3	23
10	Muhamma d Faiz	L	3	3	3	3	3	2	3	3	23
11	Farhan	L	3	3	3	3	3	2	3	3	23
12	Nizar	L	1	2	2	4	4	3	3	3	22
13	Nahdar	L	2	2	2	4	4	3	3	3	23
14	Nabil	L	3	3	2	2	3	3	3	3	22
15	Akhyar	L	2	3	2	3	3	3	3	3	22
16	Anhar	L	2	3	3	3	3	3	3	3	23
17	Rahadi	L	2	2	2	3	3	2	3	2	19
18	Yusuf	L	3	3	2	3	2	2	3	3	21
19	Radit	L	4	4	4	2	4	2	2	4	26
20	Marwan	L	3	3	3	4	4	3	3	3	26
21	Jumrah	P	3	3	3	4	4	3	3	3	26
22	Haeral Mesya	P	2	3	2	3	3	3	3	3	22
23	Azizah	P	2	3	2	3	3	3	3	4	23

Hasil Angket Variabel Lingkungan Masyarakat (X_3)

NO	Responden	L/P	Butir Soal							Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	
1	Adriyah	P	3	2	3	1	3	2	3	17
2	Nurhayati	P	3	2	3	2	2	2	1	15
3	Indira	P	3	3	2	3	2	2	2	17
4	Aida	P	4	3	4	3	4	4	3	25
5	Alisyah	P	2	2	3	2	2	2	2	15
6	Aira	P	2	2	3	2	2	2	2	15
7	Jumriani	P	1	3	3	2	2	2	2	15
8	Alfin	L	3	2	3	2	2	1	3	16
9	Arhan	L	2	2	3	2	2	1	3	15
10	Muhammad Faiz	L	2	2	3	2	2	2	3	16

11	Farhan	L	3	2	3	2	2	2	3	17
12	Nizar	L	2	2	2	3	3	3	4	19
13	Nahdar	L	2	3	3	2	2	2	4	18
14	Nabil	L	2	2	3	2	1	1	4	15
15	Akhyar	L	2	2	3	1	1	1	4	14
16	Anhar	L	2	2	2	2	2	3	3	16
17	Rahadi	L	2	3	2	2	3	2	3	17
18	Yusuf	L	3	3	3	2	2	3	2	18
19	Radit	L	3	3	3	2	4	4	1	20
20	Marwan	L	3	3	3	2	4	4	1	20
21	Jumrah	P	3	3	4	4	4	1	3	22
22	Haeral Mesya	P	2	3	3	4	4	1	4	21
23	Azizah	P	2	2	4	3	2	1	4	18

Hasil Angket Variabel Prestasi Belajar (Y)

NO	Responden	L/P	Prestasi belajar
1	Adriyah	P	67.0
2	Nurhayati	P	75.5
3	Indira	P	68.5
4	Aida	P	74.5
5	Alisyah	P	77.0
6	Aira	P	69.5
7	Jumriani	P	69.5
8	Alfin	L	83.5
9	Arhan	L	85.7
10	Muhammad Faiz	L	86.1
11	Farhan	L	88.0
12	Nizar	L	79.7
13	Nahdar	L	79.9
14	Nabil	L	81.7
15	Akhyar	L	82.2
16	Anhar	L	70.5
17	Rahadi	L	80.5
18	Yusuf	L	80.0
19	Radit	L	72.0
20	Marwan	L	78.0
21	Jumrah	P	83.1
22	Haeral Mesya	P	85.3
23	Azizah	P	87.9

Tabel Presentase Distribusi F (Uji F)

d_f pembilang (N2)	$d_f(N1 = \text{DERAJAD BEBAS (DB) UNTUK RATA-RATA KUADRAT (MK) YANG LEBIH BESAR})$														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161.448	199.500	215.707	224.583	230.516	235.768	240.543	245.043	249.382	253.564	257.600	261.500	265.264	268.900	272.418
2	15.513	15.800	16.164	16.507	16.826	17.120	17.399	17.663	17.912	18.146	18.366	18.572	18.765	18.946	19.115
3	16.128	16.512	16.877	17.223	17.550	17.858	18.148	18.420	18.674	18.912	19.134	19.341	19.534	19.713	19.879
4	17.009	17.494	17.961	18.408	18.836	19.244	19.632	19.999	20.346	20.674	20.983	21.274	21.547	21.802	22.040
5	18.001	18.586	19.159	19.718	20.263	20.794	21.311	21.814	22.303	22.778	23.239	23.687	24.122	24.544	24.953
6	19.027	19.713	20.387	21.048	21.695	22.328	22.947	23.552	24.143	24.720	25.283	25.832	26.367	26.888	27.395
7	20.089	20.875	21.649	22.410	23.158	23.893	24.614	25.321	26.014	26.693	27.358	28.010	28.649	29.275	29.888
8	21.188	22.074	22.947	23.806	24.651	25.482	26.299	27.102	27.891	28.666	29.427	30.175	30.910	31.631	32.339
9	22.325	23.311	24.283	25.241	26.185	27.114	28.028	28.927	29.811	30.680	31.534	32.374	33.200	34.012	34.810
10	23.500	24.586	25.657	26.713	27.755	28.782	29.794	30.791	31.773	32.745	33.707	34.659	35.601	36.533	37.455
11	24.714	25.900	27.069	28.221	29.357	30.478	31.584	32.675	33.751	34.812	35.859	36.892	37.911	38.917	39.911
12	25.967	27.252	28.519	29.769	31.003	32.221	33.424	34.611	35.782	36.937	38.076	39.200	40.309	41.404	42.485
13	27.259	28.644	29.999	31.336	32.655	33.957	35.242	36.510	37.762	38.999	40.221	41.428	42.621	43.799	44.962
14	28.590	30.075	31.529	32.964	34.380	35.778	37.158	38.520	39.864	41.192	42.505	43.803	45.086	46.354	47.607
15	29.960	31.544	33.097	34.633	36.149	37.656	39.144	40.613	42.063	43.494	44.907	46.302	47.679	49.040	50.385
16	31.370	33.044	34.696	36.336	37.951	39.549	41.130	42.693	44.238	45.764	47.272	48.762	50.234	51.688	53.125
17	32.819	34.613	36.364	38.095	39.790	41.408	43.078	44.639	46.182	47.707	49.215	50.706	52.179	53.634	55.071
18	34.307	36.221	38.091	39.843	41.667	43.421	45.144	46.857	48.551	50.226	51.882	53.519	55.137	56.736	58.315
19	35.824	37.868	39.838	41.732	43.774	45.724	47.526	49.309	51.073	52.827	54.562	56.278	57.975	59.653	61.311
20	37.370	39.544	41.627	43.655	45.895	47.995	49.876	51.738	53.581	55.405	57.210	58.996	60.763	62.511	64.239
21	38.945	41.249	43.432	45.560	48.104	50.293	52.264	54.215	56.146	58.057	59.948	61.819	63.671	65.504	67.317
22	40.549	42.984	45.246	47.352	49.899	52.080	54.130	56.159	58.168	60.157	62.126	64.075	66.004	67.913	69.802
23	42.182	44.749	47.090	49.223	51.790	53.964	56.103	58.211	60.290	62.348	64.387	66.406	68.404	70.382	72.339
24	43.844	46.544	48.934	51.095	53.789	56.156	58.384	60.581	62.748	64.895	67.022	69.129	71.216	73.283	75.329
25	45.535	48.369	50.809	52.990	55.780	58.236	60.553	62.839	65.095	67.331	69.547	71.743	73.919	76.075	78.211
26	47.256	50.224	52.704	54.969	57.959	60.594	63.079	65.524	67.929	70.304	72.650	74.976	77.282	79.568	81.834
27	49.007	52.105	54.625	56.928	60.000	62.819	65.394	67.929	70.424	72.889	75.324	77.730	80.106	82.462	84.798
28	50.788	54.019	56.579	58.928	62.049	65.068	67.744	70.369	72.954	75.509	78.034	80.529	83.004	85.459	87.894
29	52.599	55.964	58.564	60.968	64.149	67.368	70.144	72.959	75.744	78.499	81.224	83.919	86.594	89.249	91.884
30	54.440	57.939	60.579	63.068	66.349	69.768	72.744	75.749	78.744	81.709	84.644	87.549	90.424	93.279	96.114
31	56.311	59.944	62.639	65.228	68.649	72.268	75.444	78.649	81.824	84.969	88.084	91.169	94.224	97.259	100.274
32	58.212	61.979	64.724	67.468	71.049	74.668	78.044	81.449	84.824	88.169	91.484	94.769	98.024	101.259	104.474
33	60.143	64.044	66.849	69.728	73.549	77.368	81.044	84.749	88.424	92.069	95.684	99.269	102.824	106.359	109.874
34	62.104	66.144	69.049	71.968	75.849	79.968	83.844	87.749	91.624	95.469	99.284	103.069	106.824	110.559	114.274
35	64.095	68.279	71.244	74.228	78.249	82.668	86.744	90.849	94.924	98.969	102.984	106.969	110.924	114.859	118.774
36	66.116	70.444	73.549	76.568	80.849	85.568	89.844	94.149	98.424	102.669	106.884	111.069	115.224	119.359	123.474
37	68.167	72.644	75.849	78.968	83.449	88.468	92.944	97.449	101.924	106.369	110.784	115.169	119.524	123.859	128.174
38	70.248	74.879	78.144	81.468	86.249	91.568	96.244	100.949	105.624	110.269	114.884	119.469	124.024	128.559	133.074
39	72.359	77.144	80.549	83.968	89.049	94.668	100.044	105.549	111.024	116.469	121.884	127.269	132.624	137.959	143.274
40	74.490	79.444	83.049	86.668	92.049	98.068	104.044	110.149	116.324	122.469	128.584	134.669	140.724	146.759	152.774

dipendang (%)	dipendang (%)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
41	4.879	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.237	2.174	2.118	2.071	2.031	1.997	1.967	1.941	1.918
42	4.873	3.220	2.827	2.594	2.438	2.324	2.232	2.169	2.112	2.065	2.025	1.991	1.961	1.935	1.912
43	4.867	3.214	2.821	2.589	2.432	2.318	2.226	2.163	2.106	2.059	2.019	1.985	1.955	1.929	1.906
44	4.862	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.221	2.157	2.101	2.054	2.014	1.980	1.950	1.924	1.901
45	4.857	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.216	2.152	2.096	2.049	2.009	1.974	1.945	1.919	1.896
46	4.852	3.200	2.807	2.574	2.417	2.304	2.212	2.147	2.091	2.044	2.004	1.969	1.940	1.913	1.891
47	4.847	3.195	2.802	2.570	2.413	2.299	2.212	2.143	2.086	2.039	1.999	1.965	1.935	1.909	1.886
48	4.843	3.191	2.798	2.565	2.409	2.295	2.207	2.138	2.082	2.035	1.995	1.960	1.930	1.904	1.881
49	4.838	3.187	2.794	2.561	2.404	2.290	2.203	2.134	2.077	2.030	1.990	1.956	1.926	1.899	1.877
50	4.834	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130	2.073	2.026	1.986	1.952	1.921	1.895	1.873
51	4.830	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126	2.069	2.022	1.982	1.947	1.917	1.891	1.868
52	4.827	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122	2.066	2.018	1.978	1.944	1.913	1.887	1.865
53	4.823	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119	2.062	2.015	1.975	1.940	1.910	1.884	1.862
54	4.820	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115	2.059	2.011	1.971	1.936	1.906	1.880	1.858
55	4.816	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.182	2.112	2.055	2.008	1.968	1.933	1.903	1.877	1.855
56	4.813	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109	2.052	2.005	1.964	1.930	1.899	1.873	1.851
57	4.810	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106	2.049	2.001	1.961	1.926	1.896	1.870	1.848
58	4.807	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103	2.046	1.998	1.958	1.923	1.893	1.867	1.845
59	4.804	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100	2.043	1.995	1.955	1.920	1.890	1.864	1.842
60	4.801	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.166	2.097	2.040	1.992	1.952	1.917	1.887	1.861	1.839
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094	2.037	1.990	1.949	1.915	1.884	1.857	1.835
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092	2.035	1.987	1.947	1.912	1.882	1.855	1.833
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089	2.032	1.985	1.944	1.909	1.879	1.852	1.830
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087	2.030	1.982	1.942	1.907	1.877	1.850	1.828
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084	2.027	1.980	1.939	1.904	1.874	1.847	1.825
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082	2.025	1.977	1.937	1.902	1.871	1.845	1.823
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080	2.023	1.975	1.935	1.900	1.869	1.843	1.821
68	3.982	3.132	2.740	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078	2.021	1.973	1.932	1.897	1.867	1.840	1.818
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076	2.019	1.971	1.930	1.895	1.865	1.838	1.816
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	2.017	1.969	1.928	1.893	1.863	1.836	1.814
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072	2.015	1.967	1.926	1.891	1.861	1.834	1.812
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070	2.013	1.965	1.924	1.889	1.859	1.832	1.810
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.225	2.138	2.068	2.011	1.963	1.922	1.887	1.857	1.830	1.808
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.223	2.136	2.066	2.009	1.961	1.921	1.885	1.855	1.828	1.806
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.336	2.221	2.134	2.064	2.007	1.959	1.919	1.884	1.853	1.826	1.804
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.334	2.219	2.132	2.062	2.005	1.957	1.917	1.882	1.851	1.824	1.802
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.332	2.217	2.130	2.060	2.003	1.955	1.915	1.880	1.849	1.822	1.799
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.331	2.217	2.129	2.059	2.002	1.954	1.914	1.879	1.848	1.821	1.798
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.329	2.215	2.128	2.058	2.001	1.953	1.912	1.877	1.846	1.819	1.796
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.328	2.214	2.126	2.056	1.999	1.951	1.910	1.875	1.845	1.817	1.795
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.326	2.212	2.125	2.055	1.998	1.950	1.909	1.874	1.843	1.816	1.793
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.325	2.211	2.123	2.053	1.996	1.948	1.907	1.872	1.841	1.814	1.791

Tabel Presentase Distribusi T (Uji t)

α	0.250	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
d_f	0.500	0.200	0.100	0.050	0.020	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127

Pr	0.250	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005	0.001
df	0.500	0.200	0.100	0.050	0.020	0.010	0.002
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67598	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Kampus : Jl. Sultan Hassanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info.iainmsinjai@yahoo.com

Website : <http://www.iainmsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 456/NK/BAN-PT/AK-PKP/PTX/H/2019



**SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 593 /I.3.AU/F/KEP/2020**

**TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2020/2021**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat** : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan** : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2020/2021.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama** : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hardianto Rahman, M.Pd.	Jamaluddin, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : FITRI RAMADANTI ARLI

NIM : 170 104 002

Prodi : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Pengaruh Tri Pusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di Era New Normal SDN 151 Kanalo.

- Kedua** : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.



FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Telp/Fax 048221418, Kode Pos 92612

Email : info@iainmuhsinjai.ac.id

Website : <http://www.iainmuhsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI DAN PT SN NOMOR : 456/SK/DAN-PT-AL-PR/PT/2019



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Kecmpat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
 Pada Tanggal : 01 Oktober 2020 M
 : 13 Shafar 1442 H

Dekan,

Taqdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.



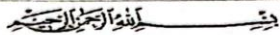
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: ftikiaim@gmail.com

Website: <http://www.iaimsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 249.D1/I /III.3.AU/F/2021
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 6 Dzul Qaidah 1442 H
17 Juni 2021 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala SD Negeri 151 Kanalo
Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIM Sinjai, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Fitri Ramadanti Arli
NIM : 170104002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul' :

"Pengaruh Tripusat Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di Era New Normal SD Negeri 151 Kanalo"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **SD Negeri 151 Kanalo**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,


Lektor, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai



**PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN**

SD NEGERI NO. 151 KANALO 1 KECAMATAN PULAU SEMBILAN
PULAU KANALO 1 DESA PULAU PERSATUAN KECAMATAN PULAU SEMBILAN

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 421.2/ 020/ SD 151/2021

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : **ROSDIATI, S. Pd.,M.Pd**
NIP : 19680223 199210 2 001
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina TK. 1/ IV.b
Jabatan :

Menerangkan bahwa :

Nama : **FITRI RAMADANTI ARLI**
NIM : 170104002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah mengadakan Penelitian pada SD 151 Kanalo dengan Judul :

**“PENGARUH TRIPUSAT PENDIDIKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIIDK DI ERA NEW NORMAL SD 151 KANALO”**

Dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2021

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sinjai, 27 Juli 2021

Kepala Sekolah,



ROSDIATI, S. Pd.,M.Pd
NIP. 19680223 199210 2 001

DOKUMENTASI

Penyerahan Surat Penelitian



Profil Sekolah



Pada Saat Pengisian Angket



SCHEDULE PENELITIAN

No	Kegiatan	2020			2021						
		September	November	November	Januari	Februari	Mei	Maret	Juni	Juni	Juli
1.	Tahap Persiapan Penelitian										
	a. pengajuan judul										
	b. Penyusunan proposal										
	c. Ujian Proposal										
	d. Revisi Proposal										
	e. Izin Penelitian										
2.	f. Proses Penelitian										
	Tahap pelaksanaan										
	a. Pengumpulan data										
3.	b. Analisi data										
	Tahap penyusunan laporan										

BIODATA PENELITIAN

Nama : FITRI RAMADANTI ARLI
NIM : 170104002
Tempat/TGL. Lahir : Sinjai, 10 Desember 1999
Alamat : Jl. Gurami, Kelurahan Lappa,
Kabupaten Sinjai.
Pengalaman Organisasi : Gerakan Kepanduan Hizbul
Wathan (GKHW) Kafilah IAI
Muhammadiyah Sinjai

Riwayat Pendidikan

1. SD/MI :SD Negeri 05 Lappa Tamat
Tahun 2011
2. SLTP/MTS :UPTD SMP Negeri 03 Sinjai
Tamat Tahun 2014
3. SMU/MA : UPT SMA Negeri 1 Sinjai Tamat
Tahun 2017

Handphone : 085762500805
Email : Fitriramadhanthy10@gmail.com

Nama Orang Tua

1. Ayah : Muh. Ramli
2. Ibu : Arni Rusdi



Similarity Report ID: oid:30061:31078482

PAPER NAME

170104002

AUTHOR

Fitri Ramadanti

WORD COUNT

8351 Words

CHARACTER COUNT

53088 Characters

PAGE COUNT

45 Pages

FILE SIZE

123.3KB

SUBMISSION DATE

Feb 13, 2023 11:52 AM GMT+8

REPORT DATE

Feb 13, 2023 11:53 AM GMT+8

● 26% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 26% Internet database
- 13% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 19% Submitted Works database

