

EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT TEAMS* TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH ANALISIS DATA PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA IAI MUHAMMADIYAH SINJAI



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.,Pd.)

Oleh

MUSDALIFAH A.

NIM: 180109004

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA (TM)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT TEAMS* TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH ANALISIS DATA PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA IAI MUHAMMADIYAH SINJAI



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd.)

Oleh

**MUSDALIFAH A.
NIM: 180109004**

Pembimbing:

1. Dr. Jamaluddin, M.Pd.I
2. Irmayanti, S.Pd.,M.Pd

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA (TM)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Musdalifah A
Nim : 180109004
Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini merupakan karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 21 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

MUSDALIFAH A

NIM : 180109004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Microsoft Teams* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Analisis Data Program Studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai yang ditulis oleh Musdalifah.A Nomor Induk Mahasiswa 180109004, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 12 Juli 2022 M bertepatan dengan 13 Dzulhijjah 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Nurjannah, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	(.....)
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Irmayanti, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai

Taktul S.Pd.I., M.Pd.I.
DEKAN FTIK IAIM SINJAI 1213495

ABSTRAK

Musdalifah A, *Efektivitas penerapan media pembelajaran microsoft teams terhadap hasil dan minat belajar mahasiswa pada mata kuliah Analisis Data program studi tadrir matematika IAI Muhammadiyah Sinjai*. Skripsi. Sinjai: Program Studi Tadrir Matematika , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Microsoft teams memiliki fitur untuk menyimpan materi, serta tugas dengan aman, serta dapat memudahkan mahasiswa untuk berkomunikasi dalam proses pembelajaran walau berada ditempat yang berbeda. *Microsoft teams* sangat direkomendasikan digunakan pada kegiatan belajar mengajar agar hasil belajar mahasiswa bisa meningkat. Adapun penelitian ini dilakukan agar kita dapat mengetahui apakah *microsoft teams* efektif digunakan terhadap minat dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Analisis Data. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi tadrir matematika yang berjumlah 18 orang dengan menggunakan teknik total *sampling* dalam pengambilan sampel. teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes hasil belajar, angket, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *microsoft teams* efektif terhadap minat dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Analisis Data program Studi Tadrir Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata *post test* minat belajar sebesar 94,61 dan hasil rata-rata *post test* hasil belajar sebesar 85,17. Serta berdasarkan hasil

uji paired sample t-test diperoleh nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ yang berarti H_a diterima.

Kata kunci : Efektivitas, Hasil dan minat belajar, Microsoft *teams*

ABSTRACT

Musdalifah A, The effectiveness of the application of Microsoft Teams learning media on student learning outcomes and interest in the Data Analysis course, IAI Muhammadiyah Sinjai Mathematics Tadris study program. Thesis. Sinjai: Mathematics Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Islamic Institute of Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Microsoft Teams has a feature to store material and assignments safely, and can make it easier for students to communicate in the learning process even though they are in different places. Microsoft Teams is highly recommended to be used in teaching and learning activities so that student learning outcomes can increase. This research was conducted so that we can find out whether Microsoft Teams is effectively used for students' interests and learning outcomes in Data Analysis courses. The type of research used in this research is experimental research, with a quantitative research approach. The population in this study were all students of the Tadris Mathematics study program, totaling 18 people using the total sampling technique in taking the sample. data collection techniques in this study were learning achievement tests, questionnaires, and documentation. From the results of this study it can be concluded that the use of Microsoft Teams learning media is effective on student interest and learning outcomes in the Data Analysis course of the IAI Muhammadiyah Sinjai Mathematics Tadris Study program. This is indicated by the average post-test results of interest in learning of 94.61 and the results average post test learning outcomes of 85.17. And based on the results of the paired sample t-test, a significance value of $0.000 < 0.05$ is obtained, which means that H_a is accepted.

Keywords: Effectiveness, results and interest in learning, Microsoft Teams

لمستخلص

مذدلفة ، فاعلية تطبيق وسائط التعلم *Microsoft Teams* على نتائج تعلم الطلاب والاهتمام بدورة تحليل البيانات قسم التدريس الرياضية بجامعة الإسلامية المحمدية سنجائي. بحث جامعي. سنجائي: قسم الرياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي ، 2022. يحتوي *Microsoft Teams* على ميزة لتخزين المواد والواجبات بأمان ، ويمكن أن يسهل على الطلاب التواصل في عملية التعلم على الرغم من تواجدهم في أماكن مختلفة. يوصى بشدة باستخدام *Microsoft Teams* في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب. تم إجراء هذا البحث حتى تتمكن من معرفة ما إذا كانت *Microsoft Teams* تُستخدم بشكل فعال لمصالح الطلاب ونتائج التعلم في دورات تحليل البيانات. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي ، مع منهج بحث كمي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب برنامج دراسة الرياضيات في تدريس ، وبلغ عددهم 18 شخصًا باستخدام تقنية أخذ العينات الإجمالية في أخذ العينة. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن اختبارات تحصيلية واستبيانات وتوثيق. من نتائج هذه الدراسة يمكن استنتاج أن استخدام وسائط التعلم *Microsoft Teams* فعال في اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في دورة تحليل البيانات لبرنامج دراسة التدريس للرياضيات محمدية سنجاي جامعة الإسلامية المحمدية. يشار إلى ذلك من خلال متوسط نتائج ما بعد الاختبار ذات الاهتمام بالتعلم البالغ 94.61 ومتوسط نتائج

نتائج التعلم بعد الاختبار 85.17. وبناءً على نتائج اختبار t للعينة المزدوجة ، يتم الحصول على قيمة معنوية قدرها $0.000 > 0.05$ ، مما يعني قبول

Ha.

الكلمات المفتاحية: الفعالية والنتائج والاهتمام بالتعلم

Microsoft Teams

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين و الصلاة و السلام على اشرف الانبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين ا ما بع

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan.
2. Dr. Firdaus M.Ag. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
3. Dr. Ismail, M.Pd sebagai Wakil Rektor I, Rahmatullah, S.sos.I., M.A. sebagai Wakil Rektor II, dan Dr. Muh. Anis, M.Hum sebagai wakil rektor III, selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
4. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku Pimpinan pada tingkat Fakultas.

5. Dr. Jamaluddin, M.Pd.I Selaku Pembimbing I, dan Ibu Irmayanti, S.Pd., M.Pd Selaku Pembimbing II.
6. Danial S. Pd., M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik.
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
10. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

Teriring doa dan semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 21 Juni 2022
Yang membuat pernyataan

Musdalifah A
NIM : 180109004

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAM PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Definisi Variabel	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN	47
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	49
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Model Desain Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	40
Tabel 3. 3Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	41
Tabel 4. 1 Uji Validitas Tes Hasil Belajar	50
Tabel 4. 2 Uji Validitas Minat Belajar.....	51
Tabel 4. 3 Uji Reliabilitas Hasil Belajar	55
Tabel 4. 4 Uji Reliabilitas minat belajar	54
Tabel 4. 5 deskriptif statistics Hasil belajar	57
Tabel 4. 7 Statistik deskriptif minat belajar	58
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Hasil Dan Minat Belajar Mahasiswa... ..	60
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Hasil belajar.....	61
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Minat Belajar	62
Tabel 4. 11 Paired Sample T-test hasil belajar.....	64
Tabel 4. 12 Paired Sample T-test Minat Belajar	65

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 instrumen tes
- LAMPIRAN 2 instrumen angket
- LAMPIRAN 3 skor nilai hasil belajar
- LAMPIRAN 4 Skor Minat belajar
- LAMPIRAN 5 Validitas instrumen tes
- LAMPIRAN 6 validitas instrumen angket
- LAMPIRAN 7 uji reliabilitas instrumen tes
- LAMPIRAN 8 Uji reliabilitas angket
- LAMPIRAN 9 Statistik deskriptif hasil belajar
- LAMPIRAN 10 Statistik deskriptif minat belajar
- LAMPIRAN 11 kategori keefektivan hasil belajar
- LAMPIRAN 12 kategori keefektivan minat belajar
- LAMPIRAN 13 Uji normalitas instrumen tes
- LAMPIRAN 14 uji normalitas instrumen angket
- LAMPIRAN 15 Uji homogenitas instrumen tes
- LAMPIRAN 16 Uji homogenitas angket
- LAMPIRAN 17 Paired sample t-test hasil belajar
- LAMPIRAN 18 Paired sample t-test minat belajar
- LAMPIRAN 19 Dokumentasi
- LAMPIRAN 20 SK Pembimbing penelitian
- LAMPIRAN 21 Surat Izin Penelitian

LAMPIRAN 22 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .

LAMPIRAN 23 Surat Keterangan Bebas Plagiasi

LAMPIRAN 24 Schedule Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menteri pendidikan dan kebudayaan menyampaikan saat ini merupakan era disrupsi yang serba menggunakan teknologi, dalam proses belajar juga akan ikut terpengaruh untuk menggunakan media secara terus menerus. Menurut analisis Kemendikbud, pemanfaatan teknologi ialah hal yang sangat mendasar dalam proses pembelajaran (Gusty, 2020). dengan adanya pengembangan teknologi akan memberi peluang bagi perguruan tinggi dalam menggunakan banyak jenis model belajar. Kesempatan ini untuk melakukan berbagai macam efisiensi dan teknologi dengan *software* aplikasi. Oleh karena itu, pembelajaran dilakukan secara jarak jauh. Tetapi, dalam pembelajaran jarak jauh banyak hal yang sering dikeluhkan. Pendidik harus mencari solusi terbaik yang dapat memberikan pengalaman belajar jarak jauh yang bermakna (Sarwa, 2021). Terjadinya pandemi menjadi tantangan oleh dosen untuk tetap mengajar dengan baik (Irmayanti et al., 2021). Pemanfaatan media dalam proses pembelajaran dapat menimbulkan keinginan dan minat baru, menimbulkan

motivasi dan stimulasi untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu, diasumsikan bahwa penggunaan media pendidikan membangkitkan minat belajar dan meningkatkan pemahaman serta transfer informasi selama pembelajaran (Novia, 2021). Penggunaan perkembangan teknologi, akan membuat dosen memiliki kesempatan agar kompetensinya meningkat karena adanya aplikasi visual sebagai solusi memudahkan dalam proses pembelajaran (Oktavi, 2021).

Pada waktu tertentu, sering kali jarak menjadi halangan sehingga dalam pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif. Kemajuan teknologi sekarang disesuaikan dengan kemajuan yg ada agar dapat disajikan berbagai informasi geografis dari banyak nya alat peraga seperti foto dan diagram. Pembelajaran online adalah pembelajaran melalui internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas dan kemampuan untuk terlibat dalam berbagai interaksi (K, 2020). Salah satu penyebab rendahnya minat terhadap sistem online dan hasil belajar adalah kurangnya keragaman media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Dalam proses pembelajaran, pendidik hanya menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan kejenuhan siswa dan terkesan tidak aktif kepada siswa. Oleh karena itu, Anda perlu memilih media pembelajaran

yang tepat. Aspek lain yang terjadi di dalam dunia pembelajaran merupakan lemahnya proses pendidikan diisyarati dengan mahasiswa kurang bergairah dalam proses belajar mengajar ataupun yang diucap penurunan atensi belajar, sehingga mengakibatkan proses berpikir semaki menyusut. Kondisi proses berpikir yang terus menjadi menurun akan mengakibatkan proses penyelesaian masalah peserta didik semakin rendah.

Hasil belajar dalam pendidikan dapat dipengaruhi oleh faktor emosional, perasaan senang dalam belajar, keinginan belajar, dan kemampuan berpikir cerdas. sesuatu yang membuat senang dan diinginkan anak, akan menarik perhatiannya, dan membuat mereka selalu yakin dalam belajar. Minat sebagai salah satu penentu pencapaian seseorang dalam beberapa bidang, misal dari segi pembelajaran, bekerja dan aktivitas lain. minat akan mempengaruhi perhatian yang muncul pada bidang tersebut. minat belajar ialah faktor terutama dalam pengajaran yang efisien, minat belajar menjadi hal terpenting karena akan berpengaruh pada ranah psikomotorik, afektif, dan kognitif. Aspek dalam minat belajar meliputi kesadaran, keinginan, atau kemauan, perasaan senang dan perhatian (Nurhasanah & Sobandi,

2016). mahasiswa yang memiliki kemauan belajar serta motivasi mereka akan bisa belajar tentang segala hal. Ciri khas mahasiswa yang memiliki minat belajar yaitu: rajin menyelesaikan tugas, ulet ketika memecahkan beberapa masalah dan bukan sebagai penghalang, menaruh minat terhadap proses pembelajaran, mempertahankan pendapat, berfikir untuk menyelesaikan masalah. segala hal motivasi berhubungan secara signifikan dengan seluruh kemampuan mahasiswa dalam perguruan tinggi, terkhusus sebagai motivasi dalam penyelesaian masalah matematika.

Berdasarkan hasil observasi awal, ditemukan hasil bahwa keaktifan mahasiswa tergantung materi yang dipelajari dan kurang memperhatikan materi yang diberikan, ketika materi terlihat rumit mereka terkadang acuh tak acuh artinya kurang terlibat selama proses pembelajaran, apalagi dalam kondisi saat ini, dimana pembelajaran terkadang dilakukan secara daring. Penggunaan teknologi yang masih kurang tepat karena pada saat pembelajaran siswa menggunakan *handphone* untuk bermain *game* maupun bermedia sosial. Oleh karena itu, pembelajaran sangat membutuhkan media yang cocok.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, terdapat beberapa media pembelajaran yang dapat digunakan. Salah satu media sebagai sarana yang dapat memudahkan proses pembelajaran berbasis online adalah *microsoft teams*.

Penggunaan media pembelajaran yakni *Microsoft Teams* dalam pembelajaran diharapkan dapat diterapkan secara efektif dalam menyajikan materi pembelajaran dan dapat mempengaruhi minat dan hasil belajar mahasiswa. *Microsoft teams* merupakan *software* buatan *microsoft* yang termasuk ke dalam golongan aplikasi *office*. Seperti aplikasi *office* lainnya *software* ini juga sangat mudah dalam mengoperasikannya. *Micososft teams* dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran sesuai kebutuhan belajar saat ini, agar pembelajaran lebih optimal. *Microsoft teams* memudahkan dalam pengumpulan tugas dan mengedit file tanpa repot membuka aplikasi yang lain, serta kita juga dapat membuat grub mata pembelajaran dalam *microsoft teams* memudahkan kita dalam melacak percakapan kepada semua pengguna yang bergabung.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Efektivitas penerapan media pembelajaran *microsoft teams* terhadap minat dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah analisis data program studi tadaris matematika IAI Muhammadiyah Sinjai”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini, yaitu:

1. Apakah media pembelajaran *microsoft teams* efektif terhadap minat belajar pada mata kuliah Analisis Data mahasiswa Program studi tadaris matematika IAI Muhammadiyah Sinjai?
2. Apakah media pembelajaran *microsoft teams* efektif terhadap hasil belajar pada mata kuliah Analisis Data mahasiswa Program studi tadaris matematika IAI Muhammadiyah Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah, untuk:

1. Mengetahui keefektifan penerapan media pembelajaran *Microsoft Teams* terhadap minat pada mata kuliah

Analisis Data mahasiswa program studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.

2. Mengetahui keefektifan penerapan media pembelajaran *Microsoft Teams* terhadap hasil belajar pada mata kuliah Analisis Data program mahasiswa studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.

D. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran mengenai pendekatan inovatif dalam pembelajaran matematika yang berkaitan dengan meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.
 - b. Menambah wawasan baru pengembangan strategi pembelajaran melalui *microsoft teams*.
 - c. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan refleksi dan perbaikan bagi pengembangan dan peningkatan hasil pencapaian tujuan pembelajaran matematika.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti

1. Dengan penelitian ini diharapkan dapat mengatasi masalah yang dihadapi peneliti kelak saat mengajar dengan mata kuliah yang sama. Peneliti dapat melakukan penelitian yang lebih lanjut dan lebih bermanfaat sehingga mengenai keragaman pembelajaran yang lebih bervariasi untuk mengatasi kebosanan mahasiswa terhadap cara pembelajaran yang monoton.

b. Bagi dosen

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi pertimbangan dalam mendesain proses pembelajaran dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman dan semangat belajar peserta didik.

c. Bagi pemerintah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu proses pembelajaran dan memberikan informasi mengenai penggunaan media dalam belajar mengajar di kampus.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Media Pembelajaran *Microsoft Teams*

a. Definisi Media Pembelajaran *Microsoft Teams*

Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat menyebabkan keinginan dan minat baru, menyebabkan motivasi dan stimulasi kegiatan pembelajaran (Novia, 2021). Media pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam proses pembelajaran khususnya perguruan tinggi, dimana media pembelajaran sebagai salah satu faktor penyebab keberhasilan pembelajaran. Media berkontribusi positif dalam proses pembelajaran. Belajar yang menggunakan media yang baik, memberikan hasil yang optimal untuk memahami mahasiswa dari materi yang dipelajari. Media pembelajaran dapat meningkatkan proses pembelajaran mahasiswa untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Penggunaan media yang tepat dapat mengatasi sikap pasif mahasiswa selama proses belajar mengajar berlangsung (Shoffa,

2021). Sehubungan dengan teori-teori belajar, salah satunya teori Behavioristik, yang mengedepankan perubahan perilaku seseorang sebagai hasil proses pembelajaran. Terjadinya perubahan tingkah laku diakibatkan oleh adanya interaksi antara stimulus dan respon, artinya teori belajar ini berorientasi pada perilaku yang lebih baik (Hasan, 2021). Media pembelajaran diharapkan sebagai jembatan berpikir dan bertindak bagi mahasiswa, serta sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan *Microsoft teams* dalam pembelajaran dapat memfasilitasi pendidik dan mahasiswa dalam berinteraksi (Anggraeni, 2020).

Microsoft Teams adalah media obrolan kerja sama yang menyediakan percakapan bersama yang membuat kita mudah melakukan panggilan dan browsing perangkat apapun yang keamanannya di jaga oleh perusahaan. Beberapa orang yakin bahwa mereka bisa bekerja sama. *Microsoft* hanyalah sebuah aplikasi yang membantu pengguna bergabung dengan grup dan mengobrol bersama melalui email. *Microsoft Teams* memiliki ruang kerja berbasis obrolan untuk komunikasi dan

kolaborasi yang efektif dalam grup dan pengelolaan informasi bersama yang nyaman. Perangkat lunak ini berbasis *cloud* dan dapat digunakan dari mana saja (Graefen, 2020).

Microsoft Teams menawarkan fitur yang memudahkan tim untuk menambahkan catatan tanpa batasan lokasi. *Microsoft Teams* menjadikan pengguna lebih produktif dengan menyediakan semua fitur yang mereka perlukan, termasuk percakapan, video, file dan folder (Ilag, 2018). Pada periode ini, pengembangan perangkat lunak sangat berguna dalam pendidikan karena dapat digunakan untuk membantu pendidik mengajarkan pengetahuan mereka kepada mahasiswa, untuk memfasilitasi mahasiswa untuk berkomunikasi, melakukan materi pendidikan dan membuat media pembelajaran sesuai dengan area pendidik (Mudinillah, 2021). Pembelajaran dengan pemanfaatan *Microsoft teams* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa (Irmayanti et al., 2022). Dapat disimpulkan bahwa *Microsoft Teams* dapat dijadikan solusi untuk pembelajaran daring.

Microsoft Teams dapat digunakan untuk berkomunikasi pengumpulan dan penilaian tugas..

b. Manfaat Media Pembelajaran *Microsoft Teams*

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan melalui media visual yang ada, dengan tetap harus memperhatikan kompetensi yang diajarkan, pembelajaran daring harus tetap direncanakan, dilaksanakan, serta dievaluasi sama halnya dengan pembelajaran yang terjadi dikelas (Yuliani, 2020). Salah satu alternatif pembelajaran populer yang digunakan saat ini adalah kelas online menggunakan *Microsoft Teams*. *Microsoft Teams* sangat baik dalam menambah minat mahasiswa. Menggunakan tim online untuk belajar sendiri, setiap anggota yang terlibat dalam kolaborasi online dapat menggunakan sumber daya lain dan keterampilan tambahan, itu berarti bahwa ia memfasilitasi kemungkinan mendapatkan informasi dari masing-masing anggota, untuk menilai ide-ide, pemantauan pemantauan orang lain (Nugrogo, 2021). *Microsoft Teams* dapat digunakan untuk berkomunikasi baik melalui rapat

maupun percakapan, rekam meeting, screen sharing, melihat dan menulis catatan, pengumpulan tugas dan penilaian tugas. Dalam rapat *Microsoft Teams* kita juga dapat screen *share way* dan power point yang telah kita buat (Prasetya, 2021). Manfaat menggunakan aplikasi *Microsoft Teams* dalam pembelajaran meliputi: memberikan pendidikan yang signifikan atas dasar, integrasi teknologi kelas dan sebagai cara untuk menarik mahasiswa dengan cara yang efisien dan menarik.

c. Langkah-langkah penggunaan media pembelajaran *microsoft teams*

Adapun langkah- langkah untuk menggunakan *microsoft teams* adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk dapat mengunduh *software microsoft teams*, yaitu dengan membuka website resmi *office* di www.office.com
- 2) Pada halaman website klik menu sign in.
- 3) Login menggunakan akun *office 365* yang pada tahap sebelumnya sudah pernah anda daftarkan.

- 4) Pilih akun *office 365* yang sudah pernah didaftarkan atau use another account jika mau menambahkan akun baru. Setelah itu masukkan password.
- 5) Klik tombol sign in untuk masuk ke halaman dashboard *office 365*.
- 6) Pada halaman utama *office 365* terdapat beberapa ikon logo aplikasi yang bisa di dapatkan. Klik pada logo teams untuk mengunduh *software microsoft teams* (Suparno, 2020).

Microsoft teams sebagai salah satu layanan video *conferencing* yang memungkinkan pengguna untuk berkomunikasi dengan aman dan kreatif, dengan memanfaatkan fitur-fitur yang ada dalam platformnya.

d. Kelebihan Media Pembelajaran *Microsoft Teams*

Adapun kelebihan dari media pembelajaran *Microsoft Teams*, antara lain:

- 1) Sangat Mudah Mengelola Kelompok

Dapat dengan mudah mengelola serta memanager kegiatan berkelompok yang dimana seharusnya ada pada setiap aplikasi grup kerja.

- 2) Menyediakan mengedit dan berbagai file kemana saja

Fitur yang terdapat pada *microsoft teams* membuat Kita dengan mudah membuat file dimana saja dan kapan pun tanpa harus membuka aplikasi yang lain.

- 3) Kualitas video HD dan audio yang baik.

Konferensi video lainnya tidak akan mengeluh tentang kualitas video yang ambigu atau putusnya jaringan. Keunggulan *Microsoft Teams* adalah kualitas video HD dan kualitas audio yang jernih dan jernih sehingga nyaman digunakan.

- 4) Berinteraksi secara pribadi maupun grup dengan saluran khusus.

Interaksi sangat penting dalam membangun hubungan sosial dan memudahkan kita untuk berbagi ide dan gagasan..

5) Menyimpan percakapan penting.

Setiap percakapan dalam grup disimpan di microsoft teams. Sehingga kita dapat lebih mudah melihat dan mengirim pada semua pengguna dalam grup.

6) Cepat menemukan apa yang dicari di obrolan percakapan.

Microsoft Teams memudahkan kita menemukan setiap percakapan yang ada, tanpa khawatir semuanya terhapus walaupun bercampur dengan setiap pertemuan yang jumlahnya banyak dan yang penting dan tidak penting karena semua pasti disediakan pada microsoft teams..

7) Keamanan dari *Microsoft*.

Pada *microsoft teams* sangat unggul dari segi keamanannya karena langsung didukung dan dikembangkan oleh microsoft sebagai perusahaan software yang paling besar di dunia dan pastinya keamanannya sudah terjamin.

8) Sangat mengutamakan privasi.

Kerahasiaan data kita dan informasi terkait data pribadi bisa tersimpan rahasia

dalam saluran microsoft teams (Widiyarso, n.d.).

Dengan adanya kelebihan-kelebihan dari *microsoft teams*, tentulah sangat direkomendasikan untuk menggunakan media *microsoft teams* dalam proses pembelajaran. Selain itu, *microsoft teams* juga telah terintegrasi langsung dengan beberapa aplikasi yang ada di *office 365*, seperti *Exel*, *Word*, *Power point*, sehingga kita tidak perlu bolak-balik untuk membuka aplikasi yang lain.

2. Minat Belajar

a. Definisi Minat Belajar

Minat adalah satu hal yang harus dilakukan seseorang sebelum melakukan segalanya. Dengan minat, seseorang yang melakukan sesuatu akan lebih fokus karena menarik perhatian dan lebih antusias untuk melakukannya (Zebua, 2021). Minat adalah kecenderungan seseorang dalam memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang memiliki minat yang kuat terhadap suatu aktivitas maka seseorang tersebut secara konsisten

memperhatikan hal itu dengan perasaan senang (Djamarah, 2008). Minat adalah perasaan terhadap sesuatu tanpa memberi tekanan padanya (Slameto, 2010). Minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga timbul ketertarikan yang akan menimbulkan perubahan tingkah laku (Nurhaliza, 2021). Minat sangat erat hubungannya dengan belajar, belajar tanpa minat akan terasa menjemukan, minat belajar yang dimaksud seperti gairah, kemauan, perasaan suka untuk melakukan prose tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman (Jamaluddin, 2016).

Minat belajar seseorang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Ketika seseorang tertarik pada sesuatu, mereka akan terus bekerja untuk memastikan bahwa semua tercapai dengan apa yang mereka inginkan. Minat dapat dieskspresikan dengan mengatakan bahwa kita menyukai sesuatu lebih dari yang lain, berpartisipasi aktif dalam kegiatan, dan lebih memperhatikan minat kita secara independen dari

yang orang lain (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2005). Sehubungan dengan teori belajar Thordike, dimana segala tenaga pendidik harus mempertimbangkan kemampuan mental para peserta didik ketika merencanakan kurikulum, serta fakta yang harus disadari dimana peserta didik ingin mengulang aktivitas yang telah mereka terima dalam hal positif. Oleh karena itu, pendidik harus selalu menggunakan berbagai strategi motivasi untuk mempertahankan minat belajar (Djamarah, 2010).

Dengan realisasi keinginan ini, akan menarik untuk dipelajari. mahasiswa yang tertarik dalam kegiatan belajar akan berusaha lebih kuat daripada mahasiswa yang kurang tertarik. Minat tinggi dalam suatu subjek, memungkinkan mahasiswa untuk memperhatikan topik sehingga mereka juga memiliki prestasi tinggi. Pada pemberitahuan ini, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah dorongan internal seorang untuk meningkatkan hasil belajar.

b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar mahasiswa yang berhubungan erat karna adanya motivasi antara lain berasal dari keluarga, dan lingkungan. Faktor lingkungan berarti adanya lingkungan hidup dan lingkungan belajar Faktor keluarga diharapkan dapat memberi dorongan dan juga perhatian ketika semangat belajar mulai turun. Sedangkan faktor guru/dosen, dalam hal ini sebagai fasilitator pendidikan, seringkali guru/dosen seringkali kurang efektif dalam menentukan metode belajar mahasiswa(Feida, 2020). Terdapat 3 faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar, diantaranya adalah:

- 1) Faktor yang berasal dari diri mahasiswa itu sendiri
 - a) Tujuan tidak jelas
 - b) kurang bergunanya sesuatu yang dipelajari bagi dirinya
 - c) kesehatan terganggu
 - d) terdapat masalah mental
- 2) Faktor yang berasal dari lingkungan keluarga
 - a) Masalah *broken home*

- b) Kurangnya dukungan atau motivasi dari keluarga
- 3) Faktor yang berasal dari lingkungan kampus
- a) Bagaimana cara memberikan materi atau pelajaran
 - b) Adanya konflik pribadi antara pendidik dan mahasiswa
 - a) Suasana lingkungan kampus (Rosyada, 2021)

Dapat disimpulkan, bahwa sesuatu yang terkadang tidak terlihat dan disepelekan oleh orang lain, ternyata sangat mempengaruhi adanya minat belajar dari seseorang. Keluarga menjadi pendukung yang kuat pengaruhnya terhadap keberhasilan seseorang, sedangkan lingkungan mempengaruhi akan adanya motivasi yang akan melahirkan sebuah minat dalam proses pembelajaran.

c. Indikator Minat Belajar

Secara umum, minat seseorang tentang suatu hal harus diungkapkan dari tindakan terkait. Untuk menemukan indikator yang menarik, kita dapat menganalisis tindakan yang dilakukan

seseorang merujuk dari sesuatu yang disukainya. Adapun Indikator minat antara lain:

a) Perasaan senang

Seseorang yang menyenangi / menyukai suatu materi pelajaran akan selalu mempelajari ilmu yang mereka sukai. Mereka tidak dipaksa untuk mempelajari mata pelajaran tertentu

b) Ketertarikan peserta didik

Daya tarik akan membangkitkan minat terhadap sesuatu dapat berupa suatu tindakan atau berasal dari pengalaman emosional yang dirangsang oleh responsif yang diberikan

c) Perhatian

Merupakan konsentrasi persepsi dan pemahaman jiwa secara otomatis tertarik pada objek tertentu. Secara otomatis memperhatikan objek-objek ini.

d) Keterlibatan

ketika seseorang tertarik terhadap sesuatu dapat membuat seseorang senang melakukannya (Safari).

Minat belajar seseorang ditunjukkan tergantung bagaimana mereka melakukan

aktivitas yang dinikmatinya serta melihat mereka bagaimana berpartisipasi dalam proses pembelajaran serta perhatian yang telah mereka tuangkan (Imran). Adapun indikator minat yang digunakan dalam penelitian ini adalah indikator minat tersebut diatas, antara lain keinginan untuk mengetahui sesuatu, kegiatan yang disukai, jenis kegiatan, dan upaya pencapaiannya. Ketertarikan yang diungkapkan melalui penelitian ini adalah ketertarikan mahasiswa dalam proses pembelajaran melalui media pembelajan *microsoft teams*.

3. Hasil Belajar

a. Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah komponen penting untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dosen (Wirda, 2020). Hasil belajar sebagai salah satu langkah siswa sebagai wujud keberhasilan dalam bidang pendidikan ditinjau dari pengetahuan dan keterampilan. Hasil pembelajaran ini digunakan sebagai pertimbangan untuk menentukan kemampuan mahasiswa. Hasil belajar yaitu perubahan sifat manusia sebagai

hasil proses belajarnya, dan hal itu memicu perolehan berbagai materi yang ditawarkan dalam proses belajar mengajar (Mulyasa). Menurut teori taksonomi bloom hasil belajar dibidang studi dicapai melalui tiga kategori domain: kognitif, emosional, dan psikomotorik (Sayyidah, 2021). Aspek kognitif merupakan aspek yang berkaitan dengan nalar atau proses berfikir, yaitu kemampuan dan aktivitas otak untuk mengembangkan kemampuan dan aktivitas otak untuk mengembangkan kemampuan rasional. Domain afektif adalah sesuatu yang berkaitan dengan perasaan seperti apresiasi, penghargaan, gairah, minat dan sikap terhadap sesuatu. Aspek psikomotorik meliputi perilaku gerak dan koordinasi tubuh, keterampilan motorik dan keterampilan fisik (Sutiah, 2016). Sehubungan dengan teori kognitif pada plaget terhadap pendidikan antara lain : (1) dengan memusatkan tidak hanya hasil, tetapi juga proses berfikir dan mental seseorang, pendidik memahami proses yang digunakan oleh seseorang dan mengambil keputusan yang tepat untuk mencapai reaksi,

disamping itu ketepatan keputusan dalam mendapatkan pengalaman, menjelaskan tahapan fungsi kognitif; (2) diutamakan aktivitas peserta didik dan aktif dalam pembelajaran (Eva, 2020).

Hasil belajar sebagai wujud nyata dari potensi keterampilan dan kemampuan seseorang. Keberhasilan belajar seseorang dapat dilihat dari tingkah laku baik berupa perolehan pengetahuan, berfikir maupun keterampilan motorik. Di atas segalanya, aktivitas atau perilaku manusia sebagai realisasi hasil belajar . Dimana, hasil belajar tersebut juga dapat diketahui dari sejauh mana pemahaman mahasiswa tentang mata pelajaran yang pernah diterima (Mania, 2017). Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan sesuatu yang sangat penting sebagai keberhasilan dalam proses pembelajaran yang sangat erat pengaruhnya terhadap pengetahuan, sikap, dan keterampilan mahasiswa. .

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain:

- a) Umpan balik

Umpan balik merupakan situasi dimana guru membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan belajar, guru menanggapi setiap pekerjaan siswa agar mereka menjadi cepat paham dengan isi pembelajaran yang diterimanya. Umpan balik bertujuan untuk memberikan penjelasan langsung atau tidak langsung tentang kesalahan yang dilakukan siswa saat menyelesaikan tugas (Didin, 2001).

b) Kepemimpinan Instruksional (*Instructional Leadership*)

Kepemimpinan instruksional adalah kepemimpinan yang berfokus pada pembelajaran dan kualitas hasil. Manfaat kepemimpinan instruksional mengubah cara berpikir, emosi, berfungsinya unsur-unsur kepemimpinan dari kepemimpinan administratif menjadi kepemimpinan instruksional, memotivasi dan memudahkan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan (Usman, 2018).

c) SSE

Status sosial ekonomi merupakan faktor yang paling penting dan harus menjadi dasar

keberhasilan akademik siswa. SSE rendah mempunyai dampak negatif yg signifikan terhadap prestasi akademik siswa. Keluarga dengan status sosial ekonomi rendah terkadang memiliki lingkungan rumah yang kurang baik karena sumber daya yang dimiliki terbatas. Seiring tumbuhnya keluarga SSE, ada hubungan antara pencapaian hasil belajar yang juga tumbuh (J, 2009).

d) Metakognisi sebagai suatu bentuk

Sebagai semacam kemampuan dalam mengobservasi dirinya sendiri agar sesuatunya dapat dikendalikan secara optimal. Karena ketidaktahuannya, siswa mengetahui kelebihan dan keterbatasannya dalam belajar. Pada titik inilah, ketika siswa mengetahui kesalahan mereka, mereka menyadari bahwa mereka salah dan berusaha untuk memperbaikinya. Oleh karena itu, guru harus berusaha melatih siswa dalam keterampilan metakognitif dan membawa mereka untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah mereka (Iskandar, n.d.).

e) Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*)

Salah satu cara belajar efektif yang tidak hanya mempengaruhi prestasi akademik tetapi juga dapat meningkatkan keterampilan komunikasi adalah melalui tutor sebaya. pembelajaran ini menawarkan manfaat terhadap sesama mahasiswa untuk menjadi mitra belajar, panutan, pelatih, guru murni atau mediator (Boud, 2001).

f) Pembinaan (*Mentoring*)

Mentoring adalah aktivitas yang membantu seseorang tumbuh menjadi aktif. hal ini agar terbentuk kepercayaan serta membantu seseorang terstruktur mengendalikan perkembangan dan pekerjaan mereka sendiri. Mentoring adalah pembelajaran yang menciptakan saling mendukung dan hubungan sambil mengembangkan kesuksesan. Kuncinya adalah dukungan emosional.

c. Indikator hasil belajar

Ada beberapa indikator hasil belajar, yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- a) Ranah kognitif mengacu pada intelektual hasil belajar dari aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis dan penilaian.
- b) afektif yang terpengaruh adalah sikap yang terdiri dari lima aspek:
yaitu penerimaan, respon, evaluasi, karakterisasi.
- c) Ranah psikomotorik yaitu mengacu pada keterampilan dan perubahan sikap yang baik (Sutiah, 2016).

Hasil belajar juga dipengaruhi oleh kemampuan dasar mahasiswa mengenai materi yang mau dipelajari. sebab itu, pendidik diharapkan dapat menentukan tujuan pembelajaran yang sesuai dari kapasitas mahasiswa dan menggunakan bahasa yang telah dikuasainya yang akan menjadi batu loncatan untuk memahami bahan pelajaran yang baru (Abdurrahman, 2012). Berdasarkan indikator hasil belajar tersebut ditarik kesimpulan bahwa adanya proses belajar dapat memberi pengaruh hasil belajaryakni adanya pengetahuan, pemahaman, serta sifat yang berubah menjadi baik.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

1. Yafita Afrina Mu'ti Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Online Dengan *Microsoft Teams* Pada Pelajaran Matematika Materi Program Linear” kesimpulan yang terdapat pada penelitian ini yaitu pembelajaran Matematika secara online dengan menggunakan *Microsoft Office 365* pada materi Program Linear ditinjau dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) efektif. Adapun persamaan dari penelitian saat ini dengan penelitian sebelumnya adalah keduanya menggunakan *microsoft teams* sebagai media pembelajaran. Sedangkan perbedaan dari penelitian saat ini adalah untuk mengetahui keefektifan belajar mahasiswa terhadap minat dan hasil belajar pada mata kuliah analisis data.
2. Rahmah Maisyarah, Endang Purwaningsih, Sri Buwono dengan judul “Efektivitas Penerapan Aplikasi *Microsoft Office* Pada Pembelajaran Akuntansi di Kelas X Smk” kesimpulan yang terdapat pada penelitian ini adalah Penggunaan aplikasi *microsoft office* oleh guru di dalam kelas dalam mata pelajaran akuntansi di kelas X SMK Panca Bhakti

Sungai Raya mampu memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa. Hal ini menunjukkan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *microsoft office* layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas. Berdasarkan penelitian yang relevan ini terdapat beberapa persamaan yaitu keduanya menggunakan *microsoft office* sebagai media pembelajaran. Adapun perbedaan dari penelitian saat ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan media pembelajaran terhadap hasil dan minat belajar mahasiswa pada mata kuliah analisis data.

3. Adi Suarman Situmorang, dengan judul “*Microsoft Teams For Education Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Minat Belajar*” kesimpulan pada penelitian ini adalah Secara keseluruhan bahwa minat belajar mahasiswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Microsoft Teams for Education* berada dalam kategori “Sangat Baik” dan cocok digunakan dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Berdasarkan penelitian yang relevan ini, terdapat persamaan pada penelitian saat ini dengan penelitian sebelumnya yaitu keduanya menggunakan *microsoft teams* sebagai media

pembelajaran. Adapun perbedaannya adalah variabel penelitian saat ini adalah minat dan hasil belajar mahasiswa sedangkan variabel penelitian sebelumnya hanya minat belajar.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah kesimpulan dari suatu proses pemikiran dan bukan dugaan yang dinyatakan dengan cermat. Penarikan kesimpulan dalam bentuk asumsi harus memenuhi persyaratan koherensi kriteria kebenaran yang dianalisis dengan cara refleksi rasional. Perangkat yang digunakan untuk validitas kesimpulan disebut logika deduktif (Syahrudin & Salim, 2014).

Hipotesis penelitian adalah untuk memberikan tanggapan sementara terhadap perumusan masalah atau pertanyaan penelitian. Meskipun ini tidak mutlak, hipotesis penelitian biasanya sama dengan jumlah rumusan masalah yang didefinisikan dalam rencana pencarian. Yang penting adalah, dengan hipotesis penelitian, perumusan masalah yang direncanakan dapat dimasukkan dalam penelitian yang akan dibuat (Sukardi, 2019)

Adapun Hipotesis pada penelitian ini adalah :

- H₀ : Media Pembelajaran *Microsoft Teams* tidak efektif diterapkan terhadap minat belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.
- H_a : Media Pembelajaran *Microsoft Teams* efektif diterapkan minat belajar mahasiswa program studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Metode penelitian biasanya digunakan dalam penelitian labotratorium. Namun, bukan berarti penelitian ini tidak lagi dapat digunakan untuk penelitian sosial, termasuk pendidikan. Dengan demikian, penelitian eksperimental berdasarkan paradigma positivis pertama kali diterapkan secara luas pada studi ilmu-ilmu fisika, dan kemudian diadopsi untuk digunakan digunakan pada bidang pendidikan (Jaedum, 2011). Adapun desainnya adalah sebagai berikut :

Tabel 3. 1.Model Desain Penelitian

Kelas	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperimen	O_1	T	O_2

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian inferensial dalam arti temuan berdasarkan hasil hipotesis statistik, menggunakan data empiris dari hasil pengumpulan data dengan pengukuran (Djaali, 2020). Penelitian kuantitatif didasari oleh filsafat positivisme yang menekankan fenomena-fenomena, penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angka-angka, pengolahan statistik, struktur dan percobaan terkontrol (Hermawan, 2019).

B. Definisi Variabel

Variabel adalah semua yang memiliki variasi yang ditentukan oleh peneliti, selain ini, juga besarnya yang dapat berubah sehingga mempengaruhi peristiwa atau hasil penelitian. Menggunakan variabel, akan lebih mudah untuk memahami masalahnya (Endra, 2017).

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas

Variabel bebas merupakan variabel yang kedudukannya memberi pengaruh terhadap variabel terikat, dapat dimanipulasi, diubah, atau diganti (Ade & Agung, 2018). Variabel bebas pada penelitian ini adalah *microsoft teams* karena variabel ini memberikan pengaruh pada variabel lain.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang menjadi akibat dari pengaruh variabel bebas. Variabel terikat dapat diartikan sebagai karakteristik yang diukur setelah mendapatkan perlakuan (Sugiyono, 2017). Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar dan minat belajar.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kampus IAI Muhammadiyah Sinjai prodi tadaris matematika pada semester genap tahun akademik 2021/2022.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang memiliki karakteristik untuk kemudia ditarik kesimpulannya. Yang dimaksud sebagai populasi yaitu tidak hanya objek, dan jumlah yang ada pada objek, tetapi segala karakteristik yang meliputi oleh subyek tersebut (Lusiana, 2015). Adapun jumlah populasi pada penelitian ini adalah sebanyak 18 orang.

2. Sampel

Dalam penelitian kuantitatif, sampel adalah bagian yang memberikan gambaran tentang populasi. Sampel penelitian memiliki karakteristik sama dengan populasi. Dengan demikian, sampel adalah bagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi. Sampel penelitian yang memiliki wilayah populasi yang besar akan mempersulit peneliti dalam pengambilan data sehingga diperlukan teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2018).

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Total Sampling*. Karena jumlah populasi pada penelitian ini kurang dari 30, yaitu sebanyak 18 orang.

Total sampling adalah seluruh unit populasi diambil sebagai unit sampel. Dengan demikian, apabila dilakukan total sampling, maka peneliti tidak perlu lagi melakukan teknik sampling dan menentukan besar minimal (Roflin, 2021).

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk pengumpulan data, peneliti bertemu dengan responden dan meminta mereka untuk mengisi kuesioner survei (bila menggunakan kuesioner sebagai alat survei) dan mengamati kegiatan (bila menggunakan pedoman observasi seperti daftar periksa). Ini adalah tahap penelitian untuk mencatat angka-angka, atau kata-kata. Digunakan sebagai alat penelitian yang terkait dengan topik penelitian (bila menggunakan pedoman dokumentasi). Atau kegiatan terkait lainnya (Wahidmurni, 2017). Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Tes hasil belajar

Tes diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan obyek ukur terhadap seperangkat materi tertentu. Tes juga dapat diartikan sebagai alat pengukur yang mempunyai standar objektif, sehingga dapat dipergunakan secara

meluas (Muljono, n.d.). Tes yang diberikan berupa soal *essay* yang dimaksudkan untuk mengukur hasil belajar tiap mahasiswa selama proses pembelajaran.

b. Angket

Angket merupakan sistem pengumpulan data yang digunakan peneliti yang berisi beberapa pertanyaan dan pernyataan yang akan dijawab oleh responden. Pernyataan tersebut diajukan secara tertulis kepada sejumlah responden untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan (Sarwono). Angket pada penelitian ini dimaksudkan untuk mengukur minat mahasiswa selama proses pembelajaran yang berisi pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan *self efficacy*.

F. Instrumen Penelitian

Menyusun instrumen merupakan langkah penting dalam pola prosedur penelitian. Instrumen berfungsi sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data yang diperlukan. Bentuk instrumen berkaitan dengan metode pengumpulan data, misal metode wawancara yang instrumennya pedoman wawancara. Metode angket atau kuesioner, instrumennya berupa angket atau kuesioner. Metode tes, instrumennya adalah soal tes, tetapi metode

observasi, instrumennya bernama *checklist* (Siyoto, 2015). Adapun Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Lembar tes hasil belajar

Tes ini dimaksudkan untuk mengukur pencapaian hasil belajar setelah dilakukan penerapan media pembelajaran *microsoft teams*. Tes ini berupa soal post-test dan pre-test. Tes hasil belajar disusun berdasarkan indikator hasil belajar.

Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes

Variabel	Indikator	No. Soal	
		pretest	posttest
Kognitif	a. Pengetahuan atau ingatan	1, 2,	1, 2, 3, 4, 5, 6,
	b. Pemahaman	3,	7, 8, 9,
	c. Aplikasi	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10

Skala tes hasil belajar berdasarkan nilai KKM yang telah ditentukan, yaitu nilai <75 kategori C, nilai 75- 85 kategori B, nilai 86-100 kategori A.

b. Lembar Angket

Untuk mengetahui minat mahasiswa, maka instrumen yang digunakan yaitu angket yang berisi pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan *self efficacy* mahasiswa dalam proses pembelajaran analisis data.

Tabel 3. 3Kisi-Kisi Instrumen Angket

No.	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1.	Perasaan Senang	1,10,13	5,9	5
2.	Perhatian	2,12	14,7,11	5
3.	Ketertarikan	17,19	4,8,16	5
4.	Keterlibatan	6,15,20	3,18	5

Skala *self efficacy* menggunakan skala likert dengan Empat pilihan jawaban, yaitu: sangat setuju (SS),

setuju (S), ragu-ragu (RR), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS), dengan skor SS (5), S (4), RR (3), TS (2), STS (1).

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul (Siyoto, 2015). Data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari hasil penelitian. Pengolahan data hasil penelitian digunakan dua teknik statistik yaitu: statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Validitas dan reliabilitas instrumen

Validitas adalah ukuran derajat atau validitas suatu instrumen. Tujuan pengukuran validitas yaitu untuk mengetahui valid tidaknya data dilakukan dengan menggunakan product moment dengan bantuan program SPSS 25,0 *for windows*, dengan ketentuan jika nilai r hitung $>$ r tabel maka item soal angket dinyatakan valid dan jika nilai r hitung $<$ r tabel maka item soal angket dinyatakan tidak valid.

Sedangkan, reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Pengukuran

reliabilitas menggunakan alpha cronbach moment dengan bantuan program SPSS 25,0 *for windows*. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas yaitu, jika nilai cronbach's alpha $> 0,60$ maka kuesioner atau angket dinyatakan reliabel atau konsisten (Tarjo, 2019).

2. Analisis Data

Pengolahan data hasil penelitian digunakan dua teknik statistik yaitu: statistik deskriptif dan statistik inferensial.

a. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah teknik pengelolaan data yang bertujuan untuk menggambarkan dan menganalisis kelompok data tanpa menarik atau menarik kesimpulan atau populasi yang diamati. Jenis statistik ini mengurangi jumlah data ke format yang dapat dikelola dan menyediakan cara untuk mendeskripsikan data secara akurat menggunakan cara, perbedaan, hubungan, dan banyak lagi. Analisis statistik deskriptif untuk mendapatkan mean aritmatika, varians, dan standar deviasi dari masing-masing variabel yang diteliti. Analisis data ini dihitung menggunakan SPSS versi 25.0 for Windows. .

b. Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensial yang dimaksudkan untuk menguji hipotesis. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji T. Sebelum melakukan uji T terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat. Uji prasyarat dilaksanakan untuk menguji data yang sudah didapatkan sehingga bisa diuji hipotesisnya. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T sebagai berikut:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal. Jika data Anda terdistribusi normal, Anda dapat menggunakan uji statistik parametrik. Sebaliknya, jika data tidak terdistribusi normal, digunakan uji statistik nonparametrik.

Karena sampel terdiri dari 50 responden, maka asumsi normalitas yang digunakan adalah Shapiro-Wilk. pengujian data dilakukan dengan menggunakan program SPSS 25.0 for Windows, dengan syarat hipotesis alternatif (H_1) diterima ketika $P > 0,05$. Artinya, data yang diambil dinyatakan berpengaruh.

Sebaliknya, jika $P < 0,05$, H_1 ditolak (Trisnajaya & Sinaga, 2019).

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah dua kelompok data homogen atau tidak. Uji homogenitas menggunakan *one way ANOVA* dengan menggunakan program *SPSS 25, 0 for windows*. Persyaratan homogen jika probabilitas atau $p > 0,05$ dan jika probabilitas $< 0,05$ maka data tersebut tidak homogen (Herlina, 2018).

c. Uji hipotesis

Setelah dilakukan perhitungan normalitas dan homogenitas, maka dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis, uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara minat belajar mahasiswa yang diajar menggunakan *Microsoft teams* dengan minat belajar matematika mahasiswa yang tidak diajar menggunakan *Microsoft teams*.

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji-T (t-test) dengan dua variabel disebut dengan *Paired Sample T-Test*. Analisis data

ini dihitung dengan bantuan SPSS versi 25,0 *for windows*. Adapun kriteria pengujian pada penelitian ini adalah:

- H_0 ditolak jika P value (Sig. α) < 0,05
- H_0 diterima jika P value (Sig. α) > 0,05

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai salah satu perguruan tinggi yang berada di Kabupaten Sinjai yang beralamat di Jalan Sultan Hasanuddin No 20. Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai terdiri atas tiga Fakultas Yaitu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Fakultas Ekonomi Hukum Islam, Fakultas Ushuluddin dan Komunikasi Islam dan Prodi Pascasarjana PAI.

Adapun Visi, Misi, dan Tujuan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai adalah sebagai berikut

1. Visi

Islami, progresif, dan kompetitif.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan Catur dharma perguruan tinggi berlandaskan nilai-nilai islam.
- b. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang berdaya saing.
- c. Menghasilkan lulusan yang inovatif dan kreatif.

- d. Mengembangkan jaringan kerjasama dengan berbagai institusi regional, nasional maupun internasional.

3. Tujuan

- a. Meningkatkan kualitas civitas akademika Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- b. Meningkatkan kompetensi lulusan melalui program-program akademik yang strategis dan komprehensif.

Meningkatkan manajemen pendidikan tinggi yang menghasilkan lulusan berkepribadian islam, berkualitas, berakhlak mulia, dan memiliki kemampuan akademik, profesional, terampil, dan inovatif, dan serta mampu mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

- c. Meningkatkan program penelitian dan pengabdian untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat melalui penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Meningkatkan kehidupan akademik yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa dan jati diri persyarikatan muhammadiyah dalam upaya menciptakan masyarakat progresif.

- e. Meningkatkan proses pembelajaran yang inovatif dan kondusif serta mendorong terwujudnya interaksi akademik yang bertanggung jawab, santun, dan bermoral.
- f. Mendorong mahasiswa untuk selalu pro-aktif dalam kegiatan akademik melalui proses pembelajaran yang interaktif, inovatif, dinamis, dan mampu menjadi pembelajar sepanjang hayat dalam upaya peningkatan kompetensinya.

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Sebelum menggunakan instrumen untuk melakukan penelitian. instrumen harus terlebih dahulu diuji terhadap sejumlah besar responden yang diidentifikasi untuk menguji keefektifannya. Jika perangkat tersebut divalidasi, maka dapat digunakan untuk penelitian.

Untuk menguji validitas instrumen penelitian menggunakan *product moment* dengan

bantuan program *SPSS 25.0 for windows* dengan ketentuan membandingkan nilai rhitung dengan nilai r_{Tabel} . Jika nilai rhitung $> r_{Tabel}$ maka item soal tes dan angket dinyatakan valid. Sedangkan jika nilai rhitung $< r_{Tabel}$ maka item soal tes dan angket dinyatakan tidak valid. Adapun hasil uji validitas angket minat belajar dan tes hasil belajar adalah sebagai berikut.

Adapun hasil uji validitas tes hasil belajar dan angket minat adalah sebagai berikut.

Tabel 4. 1 Uji Validitas Tes Hasil Belajar

Correlations			
No. Item Soal	Pearson Correlation	Rtabel (Sig. 0.05)	Keterangan
X1	0,539	0,468	Valid
X2	0,596	0,468	Valid
X3	0,785	0,468	Valid
X4	0,618	0,468	Valid
X5	0,695	0,468	Valid
X6	0,532	0,468	Valid
X7	0,799	0,468	Valid

X8	0,776	0,468	Valid
X9	0,512	0,468	Valid
X10	0,776	0,468	Valid

Sumber: Hasil Analisis data dengan *SPSS 25.0*

Dari Tabel 4.1 dapat diketahui, bahwa sebuah item dinyatakan valid jika hasil hitung *correlation person* > r Tabel (Sig. 0.05). Untuk menentukan nilai r tabel (*sig. 0.05*) dapat dilihat pada tabel r product moment dengan jumlah data (N) = 18 pada lampiran. Berdasarkan Tabel r *product moment* pada signifikansi 5% diketahui r tabel sebesar 0,468. Sehingga, item soal setiap skala pre test hasil belajar yang terdiri dari 10 item pertanyaan dinyatakan valid.

Tabel 4. 2 Uji Validitas Minat Belajar

Correlations			
No. Item Soal	Pearson Correlations	Rtabel (Sig. 0.05)	Keterangan
X1	0,836	0,468	Valid

X2	0,647	0,4 68	Valid
X3	0,777	0,4 68	Valid
X4	0,585	0,4 68	Valid
X5	0,597	0,4 68	Valid
X6	0,798	0,4 68	Valid
X7	0,676	0,4 68	Valid
X8	0,715	0,4 68	Valid
X9	0,798	0,4 68	Valid
X10	0,745	0,4 68	Valid
X11	0,742	0,4 68	Valid
X12	0,797	0,4 68	Valid

X13	0,678	0,4 68	Valid
X14	0,478	0,4 68	Valid
X15	0,606	0,4 68	Valid
X16	0,585	0,4 68	Valid
X17	0,542	0,4 68	Valid
X18	0,799	0,4 68	Valid
X19	0,768	0,4 68	Valid
X20	0,799	0,4 68	Valid

Sumber: Hasil Analisis Data dengan SPSS
25.0

Berdasarkan Tabel 4.2 hasil uji validitas di atas, dapat diketahui bahwa sebuah item dinyatakan valid jika hasil hitung *correlation pearson* $>$ r_{Tabel} (Sig. 0.05). untuk menentukan nilai r_{Tabel} (sig. 0.05) dapat dilihat Tabel r

product moment dengan jumlah data (N) = 18 pada lampiran. Berdasarkan Tabel r *product moment* pada *signifikansi 5%* diketahui rtabel sebesar 0,468. Sehingga, item setiap skala minat belajar yang terdiri 20 item dinyatakan valid.

2) Uji Reliabilitas

Secara umum reliabilitas diartikan sebagai suatu hal yang dapat dipercaya. Uji reliabilitas dalam statistik berfungsi untuk mengetahui tingkat kekonsistenan tes hasil belajar dan angket minat belajar yang akan digunakan pada penelitian agar tes dan angket tersebut dapat digunakan, meskipun penelitian dilakukan berulang kali dengan tes kuesioner yang sama.

Pada penelitian ini, uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach* moment dengan menggunakan bantuan program SPSS 25.0 for windows. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas yaitu, jika nilai *cronbach alpha* > 0.60 maka tes hasil belajar dan angket minat belajar dinyatakan reliabel atau konsisten.

Sedangkan jika nilai cronbach alpha < 0.60 maka tes dan angket dinyatakan tidak reliabel atau konsisten. Adapun hasil uji reliabilitas tes hasil belajar sebanyak 10 item pertanyaan dan angket minat belajar 20 item pernyataan adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 3 Uji Reliabilitas Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,792	10

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan Tabel 4.3 hasil uji reliabilitas di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai *cronbach's Alpha* sebesar 0,792 atau $0,792 > 0,60$. Sehingga item-item pertanyaan memiliki tingkat reliabilitas tinggi.

Tabel 4. 4 Uji Reliabilitas Minat Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,939	20

Sumber: Hasil analisis data dengan *SPSS 25.0*

Berdasarkan Tabel 4.4 hasil reliabilitas di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai *cronbach's Alpha* sebesar 0,939 atau $0,939 > 0,60$. Sehingga item-item pernyataan dari angket minat belajar memiliki tingkat reliabilitas tinggi.

b. Analisis Statistik Deskriptif

1) Statistik Deskriptif Hasil Belajar Mahasiswa

Dari hasil analisis deskriptif, maka statistik skor pretest dan posttest hasil belajar mahasiswa tadaris matematika pada mata kuliah Analisis Data disajikan dalam bentuk tabel 4.4 berikut:

Tabel 4. 5 deskriptif statistics Hasil belajar

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	18	87	98	91,33	3,125	9,765
Posttest	18	90	98	93,78	2,211	4,889
Valid N (listwise)	18					

Sumber: Hasil analisis data dengan *SPSS 25.0*

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa nilai pre test hasil belajar mahasiswa di peroleh nilai maksimum 98, nilai minimum 87, nilai mean adalah 91,33, serta nilai standar deviasi adalah 3,125 dan untuk nilai variansi adalah 9,765.

Sedangkan untuk nilai post test hasil belajar mahasiswa diperoleh nilai maksimum 98, nilai minimum adalah 90, nilai mean adalah 93,78, nilai variansi adalah 4,889, serta nilai standar deviasi adalah 2,211.

2) Statistik Deskriptif Minat Belajar

Dari hasil analisis deskriptif, maka statistik skor pretest dan posttest hasil belajar

mahasiswa tadrís matematika pada mata kuliah Analisis Data disajikan dalam bentuk tabel 4. berikut:

Tabel 4. 7 Statistik deskriptif minat belajar

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pastest	18	58	92	71,67	10,381	107,765
Posttest	18	65	93	75,83	9,167	84,029
Valid N (listwise)	18					

Sumber: Hasil data dengan *SPSS 25.0*

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai pre test minat belajar mahasiswa di peroleh nilai maksimum 92, nilai minimum 58, nilai mean adalah 71,67, serta nilai standar deviasi adalah 10,381 dan untuk nilai variansi adalah 107,765

Sedangkan untuk nilai post test minat belajar mahasiswa diperoleh nilai maksimum 93, nilai minimum adalah 65, nilai mean

adalah 75,83, nilai variansi adalah 84,029, serta nilai standar deviasi adalah 9,167.

c. Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensial yang dimaksudkan adalah untuk menguji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji T. Sebelum melakukan uji hipotesis atau uji T terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji prasyarat dilaksanakan untuk menguji data yang telah diperoleh sehingga dapat diuji hipotesisnya.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui data-data bahwa hasil dan minat belajar mahasiswa pada mata kuliah Analisis Data yang diperoleh berdistribusi normal. Pada penelitian ini pengujian normalitas menggunakan *Shapiro Wilk* dengan ketentuan taraf signifikansi > 0.05 dengan menggunakan program *SPSS 25.0 for windows*. Adapun hasil perhitungan uji normalitas data hasil dan minat

belajar mahasiswa pada mata kuliah adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 8 Uji Normalitas Hasil Dan Minat Belajar Mahasiswa

<i>Test of Normality</i>				
	Kelas	<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
Minat	Pre test	.789	18	.678
Belajar	Post test	.987	18	.789
Hasil	Pre test	.906	18	.073
Belajar	Post test	.944	18	.339

Sumber: Hasil analisis data menggunakan *SPSS 25.0*

Berdasarkan Tabel 4.8 pada minat belajar diperoleh nilai signifikansi dari nilai pre test yaitu sebesar 0. 678 pada tabel sig. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih besar dari 0.05 atau $0,678 > 0.05$ dan untuk nilai signifikansi dari post test yaitu sebesar 0.789 pada tabel signifikansi yang diperoleh tersebut lebih besar dari 0.05 atau $0.789 > 0.05$. sementara untuk hasil belajar diperoleh nilai

signifikansi dari pre test yaitu 0.073 pada tabel sig. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih besar dari 0.073 atau $0.073 > 0.05$. sedangkan nilai signifikansi yang diperoleh dari nilai post test yaitu 0.339 atau $0.399 > 0.05$. sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil dan minat belajar mahasiswa berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui dua atau lebih kelompok data berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama atau homogen. Hasil perhitungan homogenitas menggunakan uji *one way ANOVA* dengan menggunakan program *SPSS 25.0 for windows*. Syarat homogen pada uji *one way ANOVA* adalah $\text{Sig} > 0.05$. Hasil uji homogenitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Hasil belajar

ANOVA				
Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
104,111	18	13,014	,819	,606

143,000		15,889		
247,111	18			

Sumber: Hasil data menggunakan *SPSS 25.0*

Berdasarkan Tabel 4.9 hasil uji homogenitas diperoleh nilai signifikansi 0.606 atau $0.606 > 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang memiliki variansi yang homogen.

Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Minat Belajar

ANOVA				
Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
24,611	18	2,051	,580	,796
17,667		3,533		
42,278	18			

Sumber: Hasil analisis data dengan *SPSS 25.0*

Berdasarkan Tabel 4.10 hasil uji homogenitas diperoleh nilai signifikansi 0.796 atau $0.789 > 0.05$ sehingga dapat disimpulkan

bahwa data berasal dari populasi yang memiliki variansi yang homogen.

3) Uji Hipotesis (Paired Sample T-Test)

Setelah melakukan uji prasyarat dan data terbukti normal dan homogen, maka analisis dilanjutkan dengan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis digunakan untuk membuktikan kebenaran atau menjawab hipotesis yang dipaparkan dalam penelitian ini. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Paired Sample T-test*. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui media pembelajaran *microsoft teams* efektif di terapkan dalam proses pembelajaran mata kuliah Analisis Data mahasiswa tadris matematika. Adapun hasil uji *paired sample t-test* adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 11 Paired Sample T-test hasil belajar

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest posttest	7,389	5,293	1,248	10,021	4,757	-5,923	18	,000

Sumber: Hasil analisis data dengan *SPSS 25.0*

Berdasarkan Tabel 4.11 diatas diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0.000. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih kecil dari 0.05 atau $0.000 < 0.05$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan kata lain penggunaan media pembelajaran *microsoft teams* efektif terhadap hasil belajar mahasiswa tadrin matematika pada mata kuliah Analisis Data.

Tabel 4. 12 Paired Sample T-test Minat Belajar

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pastest – posttest	1,444	,511	,121	1,699	-1,190	11,985	18	,000

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS 25.0

Berdasarkan Tabel 4.12 diatas diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0.000. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih kecil dari 0.05 atau $0.000 < 0.05$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan kata lain penggunaan media pembelajaran *microsoft teams* efektif terhadap minat belajar mahasiswa tadrin matematika pada mata kuliah Analisis Data.

2. Pembahasan penelitian

- a. Efektivitas media pembelajaran *microsoft teams* terhadap Minat Belajar

Berdasarkan hasil penelitian, minat belajar mahasiswa setelah menggunakan media

pembelajaran *microsoft teams* mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis deskriptif data sebelum perlakuan diperoleh nilai rata-rata sebesar 71,67, sedangkan nilai hasil belajar setelah perlakuan diperoleh nilai rata-rata sebesar 75,83.

Efektivitas penerapan media pembelajaran *microsoft teams* terhadap minat belajar dapat dilihat dengan adanya keaktifan aktivitas mahasiswa selama proses pembelajaran karena terdapat beberapa fitur dalam *microsoft teams* memudahkan mahasiswa untuk berinteraksi dengan mahasiswa yang lain, Mahasiswa aktif memberi jawaban, saran, serta kritik dan selanjutnya dapat melihat langsung tanggapan dari dosen saat itu juga, selain itu kualitas video HD audio yang terdapat pada *microsoft teams* membuat mahasiswa tidak merasa bosan, hal tersebut membuat mahasiswa menjadi lebih aktif dan antusias mengikuti proses pembelajaran menggunakan *microsoft teams*.

Teori belajar Thorndike mengatakan bahwa tenaga pendidik diharuskan mempertimbangkan

kemampuan kognitif dan harus menggunakan berbagai strategi motivasi untuk memperoleh minat belajar. Sedangkan Teori belajar menurut Piaget mengatakan bahwa pengajaran pengetahuan menjadi tidak mendapat tekanan, melainkan seseorang didorong untuk menemukan sendiri pengetahuan melalui interaksi spontan dengan lingkungan. Hal ini dikuatkan oleh penelitian yang mengatakan bahwa minat belajar mahasiswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Microsoft Teams for Education* berada dalam kategori “Sangat Baik” (Situmorang & Siahaan, 2020).

Berdasarkan data yang diperoleh diatas dapat dilihat bahwa. Terdapatnya peningkatan terhadap minat belajar sehingga menunjukkan bahwa *microsoft teams* memberikan motivasi belajar terhadap mahasiswa, sehingga muncul minat belajar yang kuat untuk melakukan aktivitas pembelajaran walaupun proses pembelajaran dilakukan secara daring. Dapat disimpulkan bahwa penerapan *microsoft teams* efektif terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah analisis data. Karena pada pembelajaran baik pembelajaran daring ataupun

tatap muka dibutuhkan platform yang mudah digunakan agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa.

b. Efektivitas media pembelajaran *microsoft teams* terhadap Hasil belajar

Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar mahasiswa setelah menggunakan media pembelajaran *microsoft teams* mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis deskriptif data sebelum perlakuan diperoleh nilai rata-rata sebesar 91,33, sedangkan nilai hasil belajar setelah perlakuan diperoleh nilai rata-rata sebesar 97,78.

Efektivitas Pembelajaran menggunakan *microsoft teams* terhadap hasil belajar terlihat dengan adanya kemudahan dalam mengakses platform *microsoft teams*, penggunaan platform *microsoft teams* ini sangat mudah karena dapat dengan cepat dalam mengunggah atau mendownload file tugas yang diberikan oleh dosen, fitur dalam platform *microsoft team* juga sangat mudah untuk

diakses meskipun diakses oleh banyak pengguna sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan platform *microsoft teams*.smembuat mahasiswa menjadi lebih aktif. Mahasiswa dengan cepat memberi tanggapan pada saat dosen mengirimkan materi dan tugas pada fitur *assignment*. Dengan adanya fitur pada *Microsoft teams* yang memudahkan mahasiswa melihat tugas yang telah dikerjakan dan belum dikerjakan, tugas yang telah ditanggapi oleh dosen, serta deadline setiap tugas yang dikirim, sehingga membuat mahasiswa tidak dapat menunda menyelesaikan tugas.

Teori hasil belajar menurut bloom bahwa terdapat tiga ranah yang mempengaruhi perubahan perilaku, salah satunya ranah kognitif yang meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan memunculkan kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Hal ini dikuatkan oleh penelitian yang mengatakan bahwa pembelajaran Matematika online dengan menggunakan *Microsoft Office 365* Program Linear efektif untuk meningkatkan hasil belajar

siswa.(Mu'ti, 2020). Penelitian yang lain juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan aplikasi *microsoft office* dan hasil belajar siswa yang menggunakan media papan tulis tidak jauh berbeda.(Maisyarah, 2016).

Berdasarkan data yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa penggunaan *platform microsoft teams* efektif apabila digunakan dalam pembelajaran. terdapatnya peningkatan terhadap hasil belajar menunjukkan bahwa banyak respon positif pada mahasiswa. Hal ini disebabkan karena kemudahan mahasiswa dalam mengakses *platform microsoft teams*. Dapat disimpulkan bahwa penerapan *microsoft teams* efektif digunakan dalam proses pembelajaran, karena pada masa pembelajaran daring dibutuhkan platform yang mudah digunakan agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik serta dapat meningkatkan hasil belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan pada penelitian ini adalah:

1. Penerapan media pembelajaran *microsoft teams* efektif terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah analisis data program studi tadrис matematika IAI Muhammadiyah Sinjai. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata *post test* minat belajar sebesar 75,83. Serta berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* diperoleh nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ yang berarti H_a diterima.
2. Penerapan media pembelajaran *microsoft teams* efektif terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah analisis data program studi tadrис matematika IAI Muhammadiyah Sinjai. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata *post test* hasil belajar sebesar 97,78. Serta berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* diperoleh nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ yang berarti H_a diterima.

B. Saran

Adapun saran yang dikemukakan oleh peneliti berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dosen/pengajar hendaknya menggunakan media pembelajaran yang efektif khususnya dalam pembelajaran online.
2. Mahasiswa hendaknya lebih serius dalam proses belajar mengajar agar dapat memperoleh hasil belajar yang tinggi.
3. Penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan olehnya itu diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut.
4. Media pembelajaran *microsoft teams* diharapkan juga dapat digunakan dalam pembelajaran tatap muka sebagai media untuk mengirim rencana pembelajaran, materi, tugas, dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *anak berkesulitan belajar: teori, dignosis, dan remediasinya*. rineka cipta.
- Ade, P., & Agung, G. (2018). *panduan penelitian eksperimen serta analisis statistik dengan SPSS*. CV budi utama.
- Anggraeni, aulia diraswati septi. (2020). upaya meningkatkan kemampuan menyelesaikan masalah matematika melalui guided discovery learning menggunakan microsoft teams berbantuan excel. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*.
- Boud. (2001). *peer learning in highe education*.
- Didin, B. (2001). *umpan balik bahan ajar pedagogi olahraga*. FPOK UPL.
- Djaali. (2020). *metodologi penelitian kuantitatif* (Cet.1 ed.). PT Bumi Aksara.
- Djamarah. (2008). *psikologi belajar*. PT Rineka cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *belajar dan pembelajarann*. PT Rineka cipta.
- Endra, F. (2017). *pengantar metodologi penelitian (statistik praktis)* (cet.1 ed.). zifatama jawara.
- Eva, P. (2020). *model pembelajaran kooperatif dan kecerdasan interpersonal (kajian empiris serta pengaruhnya terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PPKN)*. perkumpulan rumah cemerlang indonesia.

- Feida, N. (2020). *teori-teori be;ajar dalam pendidikan*. EDU publisher.
- Graefen, H. (2020). *microsoft teams, praxix handbuch*. mitp verlag.
- Gusty, S. (2020). *belajar mandiri: pembelajaran daring di tengah pandemi covid-19* (cet.1 ed.). yayasan kita menulis.
- Hasan, M. (2021). *teori dan inovasi pendidikan* (cet.1 ed.). tahta media group.
- Herlina, V. (2018). *panduan praktis mengolah data kuesioner SPSS*. PT elex media komputindo.
- Hermawan, I. (2019). *metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan mixed methode* (cet.1 ed.). hidayatul quran kuningan.
- Ilag, B. N. (2018). *introducing microsoft teams*. library of congress control.
- Imran. (n.d.). *pengaruh kecerdasan emosional, minat belajar, motivasi belajar dan kemampuan berfikir divergen terhadap hasil belajar matematika mahasiswa kelas X SMA se kecamatan ponrang kabupaten luwu*. 6.
- Irmayanti, Wahyuni, S., & Fitriani. (2021). *PERSEPSI SISWA TERHADAP PENILAIAN AKHIR SEMESTER matematika berbasis office 365 di kabupaten sinjai*. 2(1), 63–70.
- Irmayanti, Wahyuni, S., & Mirna. (2022). *efektiveness of office 365 based learning to the learning outcomes of SMP 12 Sinjai students*.

- Iskandar. (n.d.). *pendekatan keterampilan metakognitif dalam pembelajaran sains di kelas*. EURODIO.
- J, H. (2009). *visible learning: a synthesis of over 800 meta-Analysis*.
- Jaedum, A. (2011). *metodologi penelitian eksperimen*.
- Jamaluddin. (2016). Minat Belajar (tinjauan guru pendidikan agama islam). *AL-QALAM Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 8(2), 27–39.
- K, R. gilang. (2020). *pelaksanaan pembelajaran daring di era covid-19*. lutfi gilang.
- kamus besar bahasa indonesia*. (2005).
- Lusiana, N. (2015). *buku ajar metodologi penelitian kebidanan* (cet.1 ed.). deepublish.
- Maisyarah, R. E. P. S. B. (2016). Efektivitas Penerapan Aplikasi Microsoft Office Pembelajaran Akuntansi di Kelas X SMK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 5(9), 1–12.
- Mania, S. (2017). *perbandingan hasil belajar matematika antara peserta didik yang diberi tugas individu dan tugas kelompok*.
- Mu'ti, Y. A. (2020). Efektivitas pembelajaran online dengan Microsoft Teams pada pelajaran Matematika Materi Program Linear. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 347–358.

- Mudinillah, A. (2021). *software untuk media pembelajaran*. bintang pustaka madani.
- Muljono, P. (n.d.). *pengukuran dalam bidang pendidikan*.
- Mulyasa. (n.d.). *standar kompetensi dan sertifikasi guru*. remajaarosida karya.
- Novia, L. (2021). *microsoft 365 sebagai media pembelajaran*. CV Beta aksara.
- Nugrogo, W. (2021). the research of mathematic: kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran daring menggunakan microsoft teams dan vidio youtube pada materi program linear. *Jurnal Theorems*, 122.
- Nurhaliza, N. (2021). *Efektifitas penggunaan aplikasi kahoot terhadap minat belajar matematika siswa kelas xi mipa di upt sman 10 sinjai*. 1–131.
- Nurhasanah, & Sobandi, A. (2016). minat belajar sebagai departemen sebagai hasil belajar siswa (learning interest as determinant student learning outcomes. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1, 130.
- Oktavi, S. (2021). *pandemic effect (hikmah dan kisah para pejuang pendidikan di masa pandemi (cet.1 ed.)*. CV budi utama.
- Prasetya, aries eka. (2021). *tarehan inovasi guru inovasi (Cet.1 ed.)*. Guepedia.
- Roflin, E. (2021). *populasi, sampel, variabel dalam penelitian kedokteran (Cet.1 ed.)*. PT Nasya expanding management.

- Rosyada, A. (2021). *nalar kritis mahasiswa* (cet.1 ed.). academia publication.
- Safari. (n.d.). *evaluasi pembelajaran*. departemen pendidikan nasional.
- Sarwa. (2021). *pembelajaran jarak jauh: konsep, masalah, dan solusi* (cet.1 ed.). CV adanu abimata.
- Sarwono, J. (n.d.). *pintar menulis karangan ilmiah kunci sukses dalam menulis ilmiah*. penerbit anda.
- Sayyidah. (2021). *peta konsep cara mudah belajar sejarah*. penerbit edukreatif.
- Shoffa, S. (2021). *perkembangan media pembelajaran di perguruan tinggi* (cet.1 ed.). cv agrapama media.
- Situmorang, A. S., & Siahaan, F. B. (2020). *pembelajaran Microsoft Teams for Education terhadap*. 1–13.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar metodologi penelitian* (Ayup, Ed.). Literasi media publishing.
- Slameto. (2010). *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. PT Rineka cipta.
- Sugiyono. (2017). *metode penelitian kuantitatif kualitatif, dan R&D*. alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *metode penelitian kualitatif*. alfabeta.
- Sukardi. (2019). *metodologi penelitian pendidikan* (R. Damayanti, Ed.). Bumi Aksara.

- Suparno, A. (2020). *menyelenggarakan kelasonline menggunakan microsoft teams untuk sekolah dan kampus* (cet. 1). CV Sakti.
- Sutiah. (2016). *teori belajar dan pembelajaran* (cet.1 ed.). nizamia learning center.
- Syahrum, & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.
- Tarjo. (2019). *metode penelitian*. CV budi utama.
- Trisnajaya, V., & Sinaga, taruli rohana. (2019). *analisis data statistik parametrik aplikasi SPSS dan statcalc*. yayasan kita menulis.
- Usman, H. (2018). *administrasi manajemen dan kepemimpinan pendidikan* (cet.1 ed.). sinar grafika offiset.
- Wahidmurni. (2017). *pemaparan metode penelitian kuantitatif*.
- Widiyarso, tri hanung. (n.d.). efektivitas penggunaan microsoft teams dalam pembelajaran e-learning bagi gur selama pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 17–19.
- Wirda, Y. (2020). *faktor-faktor determinan hasil belajar* (cet.1 ed.). pusat penelitian kebijakan, badan pennelitian, dan pengembangan, dan perbukuan, kementerian, pendidikan dan kebudayaan.
- Yuliani, M. (2020). *pembelajaran daring untuk pendidikan: teori dan penerapan* (cet.1 ed.). yayasan kita menulis.

Zebua, try gunawan. (2021). *menggagas konsep minat belajar matematika*. guepedia.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 instrumen tes

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Variabel	Indikator	No. Soal	
		pretest	posttest
Kognitif	b. Pengetahuan atau ingatan c. Pemahaman d. Aplikasi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

LEMBAR TES HASIL BELAJAR

EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT* TEAMS TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH ANALISIS DATA

NAMA :
NIM :
HARI/TANGGAL :

1. Menjelaskan definisi analisis data kuantitatif dan kualitatif!
2. Jelaskan perbedaan antara data kuantitatif dan data kualitatif !
3. Menjelaskan tentang penyajian data distribusi frekuensi dan presentasi grafis !
4. Jelaskan tentang validitas dan reliabilitas instrumen !
5. Kapan sebuah alat ukur dikatakan homogen dan normal, jelaskan !
6. Jelaskan tentang statistik deskriptif !
7. Jelaskan tentang statistik inferensial !
8. Jelaskan tentang uji hipotesis !
9. Jelaskan tentang uji chi-square !
10. Jelaskan tentang regresi dan korelasi ?

LAMPIRAN 2 instrumen angket

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET

No.	Indikator	Keterangan
1.	Perasaan Senang, seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.	Sub Indikator Minat
2.	Ketertarikan siswa untuk belajar. Hal ini diartikan apabila seseorang yang memiliki minat terhadap suatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan terhadap pelajaran tersebut.	
3.	Perhatian peserta didik dalam belajar. Hal ini merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, perhatian ataupun yang lainnya dengan mengesampingkan hal lain dari pada itu. Jadi siswa akan	

	mempunyai minat dan perhatian dalam belajar, jika pikiran dan jiwanya terfokus terhadap apa yang ia pelajari.	
4.	Pengetahuan. Diartikan bahwa jika seseorang yang berminat terhadap suatu pelajaran maka akan mempunyai pengetahuan yang luas tentang pelajaran tersebut serta bagaimana manfaat dalam kehidupan sehari-hari	

LEMBAR ANGKET

EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT TEAMS

NAMA :
NIM :
TEMPAT/TGL :
LAHIR :
HARI/TANGGAL :
:

Petunjuk :

3. Isilah biodata diri terlebih dahulu
4. Semua pertanyaan wajib diisi
5. Berilah jawaban dengan memberi centang (✓) pada pilihan jawaban yang disediakan.
 - a. Sangat setuju: 5
 - b. setuju : 4
 - c. Ragu-ragu : 3
 - d. Tidak setuju : 2
 - e. Sangat tidak setuju : 1

No.	Aspek yang di observasi	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pembelajaran menyenangkan dengan <i>microsoft teasm</i>					
2.	Saya memperhatikan materi dengan baik					
3.	Saya kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran					

4.	Saya tertarik mengikuti seluruh prose pembelajaran					
5.	Pembelajaran kurang menyenangkan dengan <i>microsoft teams</i>					
6.	Saya terlibat aktif dalam proses pembelajaran					
7.	Saya kurang memperhatikan proses pembelajaran					
8.	Saya kurang tertarik dalam proses pembelajaran.					
9.	Saya susah mengakses <i>microsoft teams</i>					
10.	Pembelajaran mudah dipahami dengan <i>microsoft teams</i>					
No.	Aspek	Skor				
		5	4	3	2	1
11.	Microsoft teams membuat saya kurang bersemangat mengikuti pembelajaran.					
12.	Penggunaan <i>microsoft teams</i> meningkatkan rasa ingin tahu saya					
13.	Saya rasa penggunaan <i>microsoft teams</i> pada saat pembelajaran membosankan.					
14.	<i>Microsoft teams</i> menjadikan minat belajar saya menurun.					
15.	Penggunaan <i>microsoft teams</i> pada kegiatan pembelajaran memfasilitasi saya untuk					

	berinteraksi dengan mahasiswa yang lain.					
16.	Menggunakan media <i>microsoft teams</i> menjadikan proses mengajar tidak kreatif					
17.	Saya merasa <i>microsoft teams</i> sangat penting digunakan dalam pembelajaran berbasis online.					
18.	Saya kurang bersungguh-sungguh ketika proses pembelajaran berlangsung.					
19.	<i>Microsoft teams</i> menumbuhkan minat belajar saya.					
20.	Saya menganggap <i>microsoft teams</i> merupakan media pembelajaran online yang tepat.					

LAMPIRAN 3 skor nilai hasil belajar

responden	PRE TEST	POST TEST
P1	98	98
P2	98	98
P3	94	95
P4	89	94
P5	92	94
P6	90	95
P7	92	95
P8	92	95
P9	90	92
P10	93	94
P11	88	90
P12	93	94
P13	88	92
P14	89	92
P15	89	92
P16	90	94
P17	92	94
P18	87	90

LAMPIRAN 4 Skor Minat belajar

RESPONDEN	ITEM SOAL																			
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
P1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
P3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	1	4	3	3	2
P4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	3
P5	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
P6	3	3	1	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	4	2	2	4
P7	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	1	3	3
P8	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
P9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1
P10	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P11	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4
P12	4	3	2	4	2	4	1	1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	1	4	4
P13	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
P14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
P15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P17	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4
P18	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4

LAMPIRAN 5 Validitas instrumen tes

RESPONDEN	ITEM SOAL																				
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
P1	4	3	3	2	5	2	3	3	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5
P2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	2	4
P3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
P4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4
P5	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4
P6	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4
P7	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	5	3	4	4	4	3	4
P8	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
P9	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4
P10	5	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
P11	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
P12	5	3	5	4	4	5	2	2	5	3	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4
P13	5	4	5	4	5	3	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4
P14	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4
P15	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
P16	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5
P17	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
P18	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5

X07	Pearson	,260	,151	,676**	,660**	,504*	,566*	1	,826**	,504*	,826**	,799**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,298	,550	,002	,003	,033	,014	18	,000	,033	,000	,000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X08	Pearson	,067	,170	,791**	,389	,589*	,686**	,826**	1	,589*	1,000**	,776**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,792	,500	,000	,111	,010	,002	,000	,010	,010	,000	,000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X09	Pearson	,126	,229	,149	-,046	,111	,404	,504*	,589*	1	,589*	,512*
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,618	,361	,555	,857	,661	,096	,033	,010	,010	,010	,030
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
X10	Pearson	,067	,170	,791**	,389	,589*	,686**	,826**	1,000**	,589*	1	,776**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,792	,500	,000	,111	,010	,002	,000	,000	,010	,010	,000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
TOTAL	Pearson	,539*	,596**	,785**	,618**	,695**	,532*	,799**	,776**	,512*	,776**	1
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,021	,009	,000	,006	,001	,023	,000	,000	,030	,000	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

*: Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** : Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		TOTAL
VAR01	Pearson Correlation	,836**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	18
VAR02	Pearson Correlation	,647**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	18
VAR03	Pearson Correlation	,777**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	18
VAR04	Pearson Correlation	,585*
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	18
VAR05	Pearson Correlation	,597**
	Sig. (2-tailed)	,009
	N	18
VAR06	Pearson Correlation	,798**
	Sig. (2-tailed)	,000

	N	18
VAR07	Pearson Correlation	,676**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	18
VAR08	Pearson Correlation	,715**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	18
VAR09	Pearson Correlation	,798**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	18
VAR10	Pearson Correlation	,745**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	18
VAR11	Pearson Correlation	,742**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	18
VAR12	Pearson Correlation	,797**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	18

VAR13	Pearson Correlation	,678**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	18
VAR14	Pearson Correlation	,478*
	Sig. (2-tailed)	,045
	N	18
VAR15	Pearson Correlation	,606**
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	18
VAR16	Pearson Correlation	,585*
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	18
VAR17	Pearson Correlation	,542*
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	18
VAR18	Pearson Correlation	,799**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	18
VAR19	Pearson Correlation	,768**

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	18
VAR20	Pearson Correlation	,799**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	18

LAMPIRAN 7 uji reliabilitas instrumen tes

Case Processing Summary			
		N	%
	Valid	18	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,792	10

LAMPIRAN 8 Uji reliabilitas angket

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	18	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,939	20

LAMPIRAN 9 Statistik deskriptif hasil belajar

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	18	87	98	91,33	3,125	9,765
Posttest	18	90	98	93,78	2,211	4,889
Valid N (listwise)	18					

LAMPIRAN 10 Statistik deskriptif minat belajar

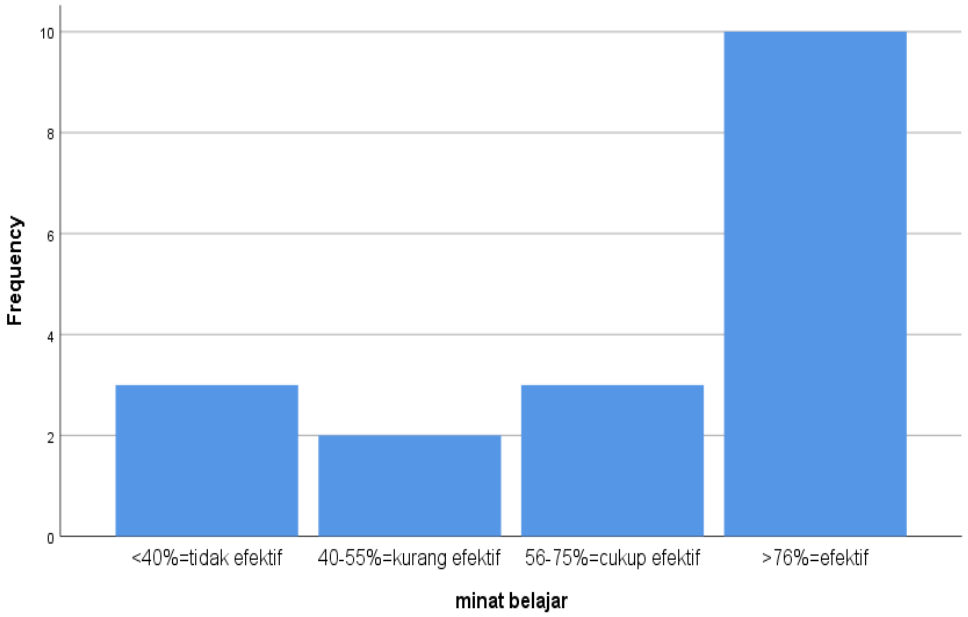
Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pastest	18	58	92	71,67	10,381	107,765
Posttest	18	65	93	75,83	9,167	84,029
Valid N (listwise)	18					

LAMPIRAN 11 kategori keefektivan minat belajar

Statistics		
minat belajar		
N	Valid	18
	Missing	0

minat belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<40%=tidak efektif	3	16,7	16,7	16,7
	40-55%=kurang efektif	2	11,1	11,1	27,8
	56-75%=cukup efektif	3	16,7	16,7	44,4
	>76%=efektif	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

minat belajar



LAMPIRAN 12 Uji normalitas instrumen tes

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
PRETEST	Mean		91,33	,737
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89,78	
		Upper Bound	92,89	
	5% Trimmed Mean		91,20	
	Median		91,00	
	Variance		9,765	
	Std. Deviation		3,125	
	Minimum		87	
	Maximum		98	
	Range		11	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		,914	,536
	Kurtosis		,533	1,038
POSTEST	Mean		93,78	,521
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	92,68	
		Upper Bound	94,88	
	5% Trimmed Mean		93,75	
	Median		94,00	
	Variance		4,889	
	Std. Deviation		2,211	
	Minimum		90	
	Maximum		98	
	Range		8	
	Interquartile Range		3	

	Skewness	,169	,536
	Kurtosis	,217	1,038

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,165	18	,200*	,906	18	,073
POSTEST	,207	18	,041	,915	18	,107

LAMPIRAN 13 uji normalitas instrumen angket

Test of Normality				
	Kelas	<i>Shapiro-Wilk</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>Df</i>	<i>Sig.</i>
Minat	Pre test	.789	18	.678
Belajar	Post test	.987	18	.789
Hasil	Pre test	.906	18	.073
Belajar	Post test	.944	18	.339

LAMPIRAN 14 Uji homogenitas instrumen tes

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	104,111	18	13,014	,819	,606
Within Groups	143,000		15,889		
Total	247,111	18			

LAMPIRAN 15 Uji homogenitas angket

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	24,611	18	2,051	,580	,796
Within Groups	17,667		3,533		
Total	42,278	18			

LAMPIRAN 16 *Paired sample t-test* hasil belajar

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	77,78	18	3,813	,899
	posttest	85,17	18	3,714	,875

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	18	,011	,965

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-7,389	5,293	1,248	10,021	4,757	5,923	18	,000

LAMPIRAN 17 *Paired sample t-test* minat belajar

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pastest	55,56	18	8,417	1,984
	postteest	57,00	18	8,650	2,039

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pastest & postteest	18	,999	,000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pastest - postteest	1,444	,511	,121	1,699	1,190	11,985	17	,000

LAMPIRAN 18 Dokumentasi

Questions Responses 18

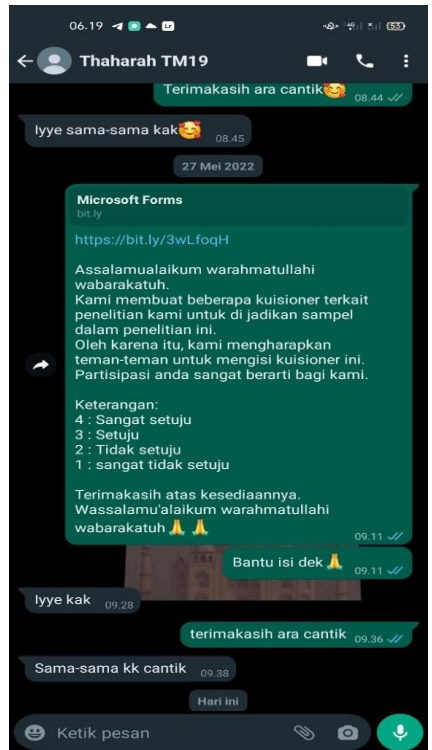
ANGKET MINAT BELAJAR MATA KULIAH ANALISIS DATA TADRIS MATEMATIKA TA 2021/2022

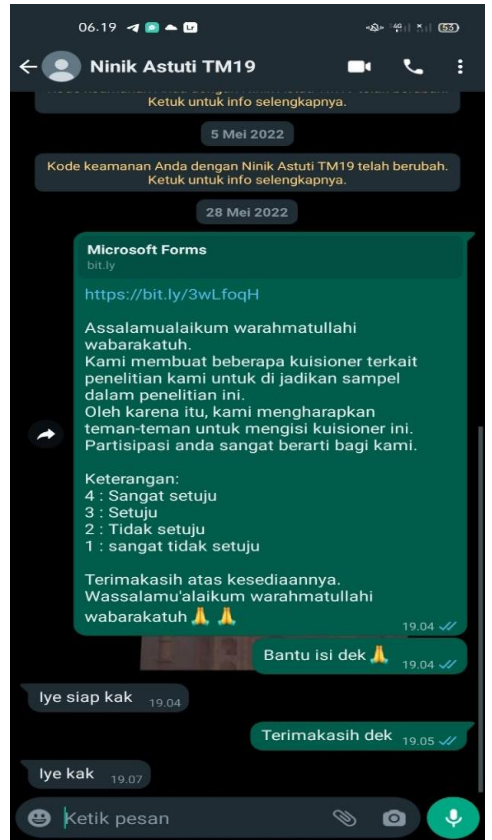
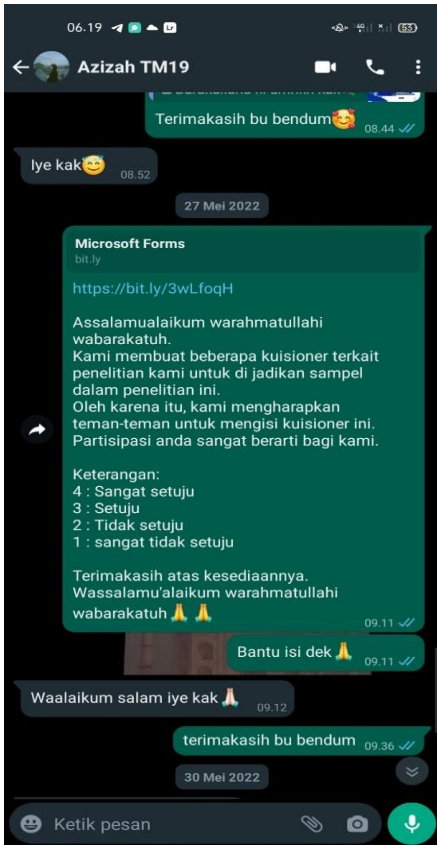
PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

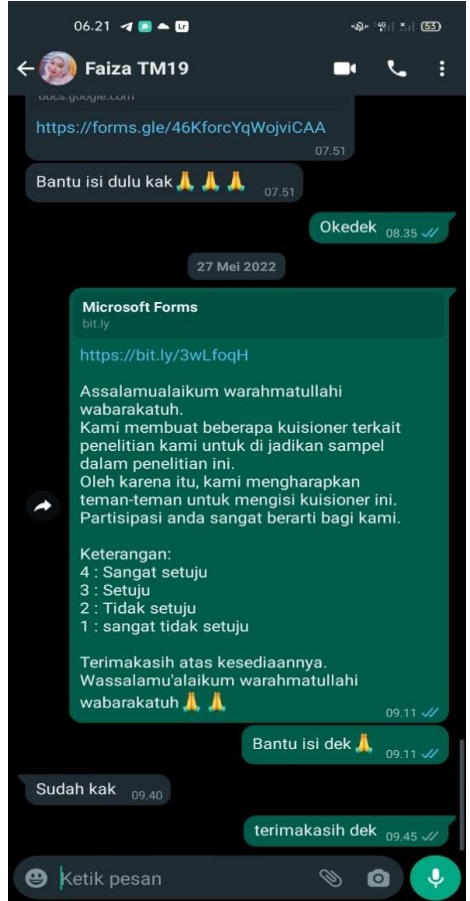
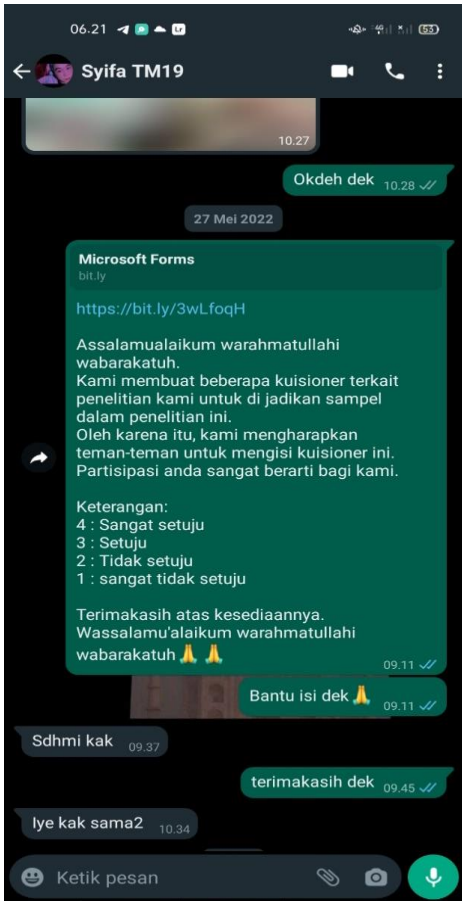
1. Silahkan di isi data dengan benar
2. Di mohon memilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan sesungguhnya dengan memilih sesuai dengan kategori sebagai berikut:

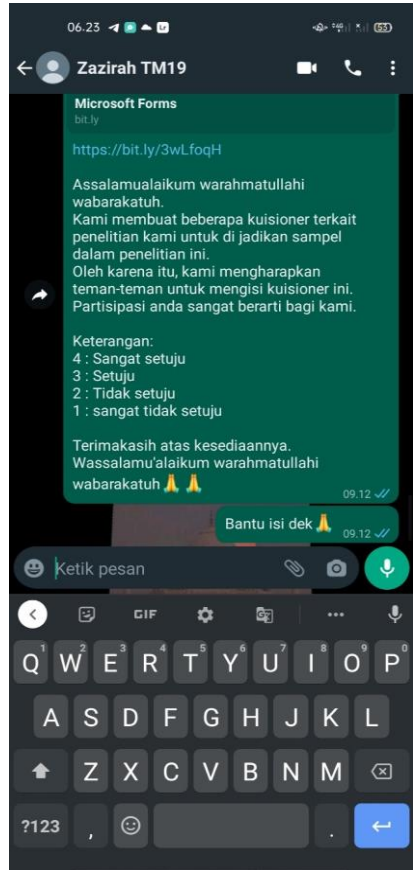
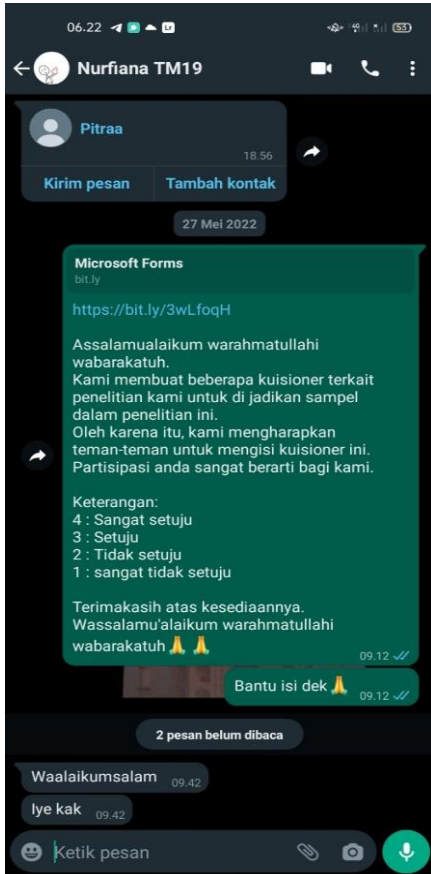
- Sangat setuju : 4
- setuju : 3
- tidak setuju: 2
- sangat tidak setuju : 1

Atas kesediannya saya ucapkan terimakasih









LAMPIRAN 19 SK Pembimbing penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/As. 085299899166. Kode Pos 92612
Email: itksinjai@gmail.com Website: www.iainmuhammadiah.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT KEPUTUSAN NOMOR: 941.DI/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Memimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I	Irmayanti, S.Pd., M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : MUSDALIFAH A

NIM : 180109004

Prodi : Prodi Tadris Matematika (TM)

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Microsoft Teams terhadap Minat dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Analisis Data Program Studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166. Kode Pos 92612

Email: itksam@gmail.com

Website: www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

وَبَشِّرِ الصَّالِحِينَ

- Kedua** : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 09 November 2021 M

: 04 Rabiul Akhir 1443 H

Dekan,

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I
NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

LAMPIRAN 20 Surat Izin Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612

Email: fik.iaim@gmail.com

Website: <http://www.iaimsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nomor : 261.D1/III.3.AU/F/2022

Lamp : Satu Rangkap

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Sinjai, 22 Syawal 1443 H

23 Mei 2022 M

Kepada Yang Terhormat

Ketua Prodi Tadris Matematika IAIM Sinjai

Di -

Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Musdalifah A.

NIM : 180109004

Program Studi : Tadris Matematika (TM)

Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Microsoft Teams* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Analisis Data Program Studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *Prodi Tadris Matematika*.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

Dr. S.Pd.I., M.Pd.I.
NIM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai

LAMPIRAN 21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT KETERANGAN

No: 055.P9.1 /III.3.AU/A/KET/2022



Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, menerangkan bahwa :

Nama : Musdalifah A
N I M : 180109004
Prodi : Tadris Matematika (TM)
Semester : VIII (Delapan)

Telah melaksanakan penelitian pada Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :
“Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Microsoft Teams* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Analisis Data Program Studi Tadris Matematika IAI Muhammadiyah Sinjai”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 27 Dzulqaidah 1443 H
27 Juni 2022 M

Ketua Prodi Tadris Matematika,


SINJAI, 27 JUNI, M.Pd.
NIM 309677

Disahkan dan ditandatangani oleh:
Ketua Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai
P. H. H. H.

Islami, Progressif dan Kompetitif

LAMPIRAN 3 Schedule Penelitian

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan
1	Senin, 23 Mei 2022	Pengantaran surat izin penelitian
2	Selasa, 24 Mei 2022	Pengujian validitas
3	Rabu, 25 Mei 2022	Pengujian reliabilitas data
4	Kamis, 26 Mei 2022	Pemberian soal <i>pre test</i>
5	Jumat, 27 Mei 2022	Pemberian angket minat belajar
6	Senin, 30 Mei 2022	Melaksanakn pembelajaran daring menggunakan media pembelajaran <i>microsoft teams</i>
7	Rabu, 1 Juni 2022	Melaksanakan pembelajaran daring dengan menggunakan media <i>microsoft teams</i>
8	Jumat, 3 Juni 2022	Melaksanakan pembelajaran daring dengan menggunakan media <i>microsoft teams</i>

9	Senin, 6 Juni 2022	Pemberian soal post test
10	Selasa, 7 Juni 2022	Pemberian angket minat belajar
11	Rabu, 8 Juni 2022	Melakukan analisis data instrumen peneelitan
12	Kamis-selasa/ 9-16 Juni 2022	Menyususn hasil penelitian

BIODATA PENULIS

Nama : Musdalifah A
NIM : 180109004
Tempat/tgl Lahir : Sinjai, 24 Maret 2000
Alamat : Desa Sukamaju, Kecamatan Tellullimpoe, Kab. Sinjai
Pengalaman organisasi : 1. Anggota bidang kewirausahaan Himpunan mahasiswa prodi Tadris Matematika (HIMAPRISMA) IAI Muhammadiyah Sinjai periode 2019-2020
2. Anggota Divisi Diklat KSR-PMI Unit 101 IAI Muhammadiyah Sinjai periode 2019-2020
3. Bendahara umum Himpunan mahasiswa program studi tadris matematika (HIMAPRISMA) IAI Muhammadiyah Sinjai periode 2020-2021
4. Anggota divisi oprasional KSR-PMI Unit 101 IAI Muhammadiyah Sinjai periode 2020-2021
5. Majelis pertimbangan organisasi HIMAPRISMA periode 2021-2022
Riwayat pendidikan : 1. SD Neg. 193 Jenna
2. SMP Neg.6 Sinjai
3. SMA Neg. 1 Sinjai
Handphone : 085298814190
Email : musdalifaha00@gmail.com
Orang Tua :
Ayah : Ambo
Ibu : Hartati

PAPER NAME

180109004

AUTHOR

Musdalifah A

WORD COUNT

7443 Words

CHARACTER COUNT

48852 Characters

PAGE COUNT

48 Pages

FILE SIZE

362.3KB

SUBMISSION DATE

Dec 27, 2022 12:30 PM GMT+8

REPORT DATE

Dec 27, 2022 12:31 PM GMT+8**● 28% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 26% Internet database
- 15% Publications database
- Crossref database

● Excluded from Similarity Report

- Crossref Posted Content database
- Submitted Works database
- Bibliographic material
- Manually excluded sources

