



**PENGARUH MEDIA *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI DI KELAS VI SD NEGERI 84
MANGARABOMBANG, KABUPATEN SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

FITRAWATI
NIM. 180104026

Pembimbing:

1. Dr. Muh Anis, M. Hum.
2. Muhammad Kadir, S. Pd., M. Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitrawati
NIM : 180104026
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari proposal ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 10 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Fitrawati

NIM: 180104026

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Pengaruh Media *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar PAI di Kelas VI SD Negeri 84 Mangarabombang Kabupaten Sinjai yang ditulis oleh Fitrawati Nomor Induk Mahasiswa 180104026, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Sabtu, tanggal 6 Agustus 2022 M bertepatan dengan 8 Muharram 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Imayanti, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	(.....)
Dr. Muh. Anis, M.Hum.	Pembimbing I	(.....)
Muhammad Kadir, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Ketua Tim Penguji
IAI Muhammadiyah Sinjai

Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NPM 1213495



ABSTRAK

Fitrawati. *Pengaruh Media Google Classroom Terhadap Hasil Belajar PAI Di Kelas VI Sd Negeri 84 Mangarabomban Kabupaten Sinjai.* Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Iftidayyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Google classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Selain itu juga bisa menjadi sarana proses pembelajarannya, siswa diberikan penugasan oleh guru kemudian mengirim hasilnya melalui aplikasi *google classroom*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Google Classroom Terhadap Hasil Belajar PAI Di Kelas VI SD Negeri 84 Mangarabomban, Kabupaten Sinjai.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 18 peserta didik, yaitu semua anggota populasi dijadikan sampel penelitian sebanyak 18 peserta didik. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas VI SD Negeri 84 Mangarabomban, Kecamatan Sinjai Timur. Objek penelitian ini adalah Penggunaan Media *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar PAI Di Kelas VI SD Negeri 84 Mangarabomban, Kabupaten Sinjai. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesione (angket) dan dokumen. Sedangkan teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS 20.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *google classroom* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar PAI di SD Negeri 84 Mangarabomban Kabupaten Sinjai, berdasarkan tabel *coefficients* diketahui T_{hitung} sebesar 0,975 pada media *google classroom*, sedangkan untuk T_{tabel} sebesar 0,689. Jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ ($T_{hitung} 0,975 > T_{tabel} 0,689$). Kemudian berdasarkan tabel

uji linearitas diketahui bahwa nilai $F_{hitung} = 312,11$ dan $F_{tabel} = 4,45$, $F_{hitung} = 312,11 > F_{tabel} = 4,45$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang Kabupaten Sinjai. Sedangkan nilai *probabilitas* $0,00 < 0,05$ dan *R Square* = 0,951 atau 95,1%. Jadi besar pengaruh penggunaan *mediagoogle classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang adalah 95,1% dengan pengaruh kategori sangat tinggi.

Kata Kunci: *Google Classroom*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Fitrawati. The Influence of Google Classroom Media on Islamic Religious Education Subject Learning Outcomes in Class VI of SD Negeri 84 Mangarabomban, Sinjai Regency. Thesis. Sinjai: Primary Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Google classroom is an application that allows the creation of classrooms in cyberspace. Apart from that, it can also be a means of the learning process. Students are given assignments by the teacher then asked to send the results via the Google Classroom application. This study aims to determine the effect of Google Classroom Media on Islamic Religious Education Subject Learning Outcomes in Class VI of SD Negeri 84 Mangarabomban, Sinjai Regency.

This research is an Expofacto research with a quantitative approach. The population in this study were 18 students, that is, all members of the population were used as research samples. The subjects of this study were Grade VI students at SD Negeri 84 Mangarabomban, East Sinjai District. The object of this research was the use of Google Classroom media on Islamic Religious Education Subject Learning Outcomes in Class VI of SD Negeri 84 Mangarabombang, Sinjai Regency. The data collection techniques used in this study were questionnaires and documents. While the data analysis technique used simple linear regression with the help of the SPSS 20 application.

The results of this study indicate that the use of google classroom media has a positive and significant influence on Islamic Religious Education Subject learning outcomes at SD Negeri 84 Mangarabombang Sinjai Regency, based on the coefficients table it is known that T_{count} is 0.975 on google classroom media, while for T_{table} is 0.689 If $T_{\text{count}} < T_{\text{table}}$ ($T_{\text{count}} 0.975 > T_{\text{table}} 0.689$). Then based on the linearity test table it is known that the value of $F_{\text{count}} = 312.11$ and $F_{\text{table}} = 4.45$, $F_{\text{count}} = 312.11 > F_{\text{table}} = 4.45$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is an influence on the use of google classroom media on student learning outcomes in Islamic Religious Education Subject at SD Negeri 84 Mangarabombang, Sinjai Regency. While the probability value is $0.00 < 0.05$ and $R^2 = 0.951$ or 95.1%. So, the influence of the use of Google classroom media on student learning outcomes in Islamic Religious Education Subject subjects at SD Negeri 84 Mangarabombang is 95.1% with a very high category influence.

Keywords: Google Classroom, Learning Outcomes

المستخلص

فطرواي. تأثير وسائط Google Classroom على نتائج التعلم الخاصة بموضوع التربية الإسلامية في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٨٤ منغرمنج، سنجائي. البحث. سنجائي: قسم إعداد المعلمين الابتدائي، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، ٢٠٢٢. Google Classroom هو تطبيق يسمح بإنشاء فصول دراسية في الفضاء الإلكتروني. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يكون أيضًا وسيلة لعملية التعلم. يتم تكليف الطلاب بمهام من قبل المعلم ثم يطلب منهم إرسال النتائج عبر تطبيق Google Classroom. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير وسائط Classroom Google على نتائج التعلم الخاصة بموضوع التربية الدينية الإسلامية في الفئة السادسة من المدرسة الابتدائية الحكومية ٨٤ منغرمنج، منطقة سنجائي.

هذا البحث هو بحث Expofacto بنهج كمي. كان عدد السكان في هذه الدراسة ١٨ طالبًا، أي تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات بحث. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨٤ منغرمنج، منطقة شرق سينجاي. كان الهدف من هذا البحث هو استخدام وسائط Google Classroom حول نتائج التعلم الخاصة بموضوع التربية الدينية الإسلامية في الفئة السادسة من المدرسة الابتدائية الحكومية ٨٤ منغرمنج، منطقة سنجائي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات ووثائق. بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات الانحدار الخطي البسيط بمساعدة تطبيق SPSS 20.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائط Google Classroom له تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨٤ منغرمنج بمنطقة سنجائي، بناءً على جدول المعاملات، من المعروف أن عدد T هو ٠.٩٧٥ على وسيلة Google Classroom، بينما بالنسبة لـ جدول T هو ٠.٦٨٩ إذا كان عدد $T > T$ (عدد T ٠.٩٧٥) $T > T$ جدول $T = ٠.٦٨٩$). ثم بناءً على جدول اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة عدد $F = ٣١٢.١١$ و $F = ٤.٤٥$ ، و عدد $F = ٣١٢.١١ < F = ٤.٤٥$ ، ثم تم رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن هناك تأثيرًا على استخدام وسائط google classroom على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨٤ منغرمنج، منطقة سنجائي. بينما قيمة الاحتمال $0.000 < R^2 = 0.951$ أو $R^2 = 95.1\%$. لذلك، فإن تأثير استخدام وسائط الفصل الدراسي من Google على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨٤ منغرمنج هو ٩٥.١٪ مع تأثير فئة عالية جدًا.

الكلمات الأساسية: Google Classroom، مخرجات التعلم

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيْنَا سِرَافَ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ آمِينَ

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat merampungkan proposal penelitian ini dengan judul “Pengaruh Media *Google Classroom* Terhadap Media Belajar PAI Di Kelas VI SD Negeri 84 Mangarabombang, Kabupaten Sinjai“.Proposal ini menjadi acuan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.

Dalam penyusunan proposal ini, tentunya tidak lepas dari kendala atau hambatan namun berkat usaha dan kerja keras penulis maka proposal ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang ditentukan.Selain ini tentunya dalam penulisannya masih terdapat hal-hal atau materi yang belum sesuai seperti yang diharapkan.Olehnya itu penulis mengharapkan adanya masukan dan kritikan demi menyempurnakan proposal ini.

Disadari bahwa Proposal Penelitian ini takkan mungkin terwujud tanpa bantuan dari pihak – pihak lain, baik langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Almarhum Muh. Anwar dan Ibu Nurwahida selaku Kedua Orang Tua yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Bapak Dr. Firdaus, M.Ag. selaku Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai;
3. Bapak Dr. Ismail, M.Pd. selaku Wakil Rektor I, Dr. Rahmatullah, S.Sos.I., M.A. selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Muh Anis, M.Hum. selaku Wakil Rektor III IAI Muhammadiyah Sinjai;
4. Bapak Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan;
5. Bapak Dr. Muhammad Anis, M. Hum. selaku Pembimbing I dan Muhammad Kadir, S. Pd., M. Pd. selaku Pembimbing II;
6. Ibu Hasmiati, S. Pd. I., M. Pd. I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah;

7. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai Dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu pelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staff Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Madrasah, Guru-guru, dan para siswa Madrasah Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.
12. Teman-teman seperjuangan PGMI B yang telah terlibat membantu saya menyelesaikan skripsi ini.
13. Senior saya kakanda Marissa yang selalu membantu dan mensupport saya selama proses penyusunan skripsi ini.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahalah yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 10 Juli 2022



Fitrawati

NIM. 180104026

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. RumusanMasalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Tinjauan Tentang <i>Google Classroom</i>	5
B. Teori Media Pembelajaran.....	18
C. Penelitian Relevan.....	23
D. Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
B. Definisi Operasional	29
C. Waktu dan Tempat Penelitian	30
D. Poulasi dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
B. Hasil Dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian.....	38
BAB V PENUTUP	53
A. KESIMPULAN	53
B. SARAN	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55
BIODATA PENULIS	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian Angket.....	33
Tabel 4.1 Data Responden	38
Tabel 4.2 One-Sample Kolmogorow-Smirnov Tesr	41
Tabel 4.3 Analisis Descriptive Statistics Penggunaan Media <i>Google Classroom</i> dan Hasil Belajar	44
Tabel 4.4 Correlations Penggunaan Media <i>Google Classroom</i> dan Hasil Belajar	44
Tabel 4.5 Model Summary ^b Penggunaan Media <i>Google Classroom</i> dan Hasil Belajar	45
Tabel 4.6 Kategori Pengujian	46
Tabel 4.7 Coefficients Penggunaan Media <i>Google Classroom</i> dan Hasil Belajar	47
Tabel 4.8 Anova Penggunaan Media <i>Google Classroom</i> dan Hasil Belajar	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Histogram

Variabel Dependiente: Hasil Belajar42

Gambar 4.2 Uji Normalitas Data Grafik PenggunaanMedia

Google

Classroom dan Hasil Belajar43

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1.1 Schedule Penelitian	59
-------------------------------	----

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	60
--	----

2.2 Instrumen Penelitian	64
--------------------------------	----

LAMPIRAN 3

3.1 Hasil Angket Penelitian	70
-----------------------------------	----

LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI PENELITIAN

4.1. Dokumentasi Kegiatan	71
---------------------------------	----

LAMPIRAN 5 ADMINISTRASI PENELITIAN

5.1 SK Pembimbing	75
-------------------------	----

5.2 Surat Permohonan Izin Meneliti	77
--	----

5.3 Surat Keterangan Izin Meneliti	78
--	----

5.4 Surat Keterangan Selesai Meneliti	79
---	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya untuk mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu mengembangkan potensi dan tugas yang dibebankan padanya, dan hanya manusialah yang dapat di didik dan mendidik(Makmur, 2011).

Pada abad ke-21 telah terjadi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat. Hal ini dikarenakan dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi yang menyebar secara cepat dan luas di setiap bagian kehidupan dalam dunia pendidikan. Dalam artian sederhana teknologi informasi dan komunikasi merupakan media interaktif yang digunakan untuk berkomunikasi jarak jauh dalam rangka tukar-menukar informasi (media pengirim dan media penerima pesan jarak jauh).

Kesiapan guru dan siswa dalam menjalani pembelajaran pun sudah banyak dibincangkan (Suriyati S, Nurhayati, R., Suwito, A., Nur, A. T., & Kadir, M.). Menurut Himmi, proses pembelajaran sesungguhnya yaitu memiliki peran yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini diharapkan untuk menciptakan suasana

pembelajaran yang dapat menstimulus kemampuan peserta didik dalam mengeksplorasi dan menggali potensinya secara optimal dengan kreatif, inovatif dan menyenangkan. Dan pada saat ini, pembelajaran diarahkan pada aktivitas modernisasi dengan bantuan teknologi canggih dengan harapan untuk membantu siswa dalam mencerna materi pelajaran (Hammi, 2017).

Dalam hal tersebut, pendidikan diharapkan memiliki keterampilan dan kemampuan berfikir kreatif dan inovatif untuk berkolaborasi dengan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran *daring* (dalam jaringan) merupakan pembelajaran yang secara modern yang mengikuti perkembangan zaman dan teknologi yang dilakukan tanpa tatap muka atau secara langsung antara guru dan siswa, akan tetapi dilakukan secara online yang menggunakan jaringan internet.

Penggunaan pembelajaran *daring* (dalam jaringan) dalam pendidikan terus meningkat. Peserta didik memiliki buku paket, tetapi materi pembelajaran dapat diakses di internet dan Brace mengatakan Ilmu Pendidikan Teknologi sebagai media pembelajaran yang dapat menghubungkan jaringan komputer secara global (*local Wide areal network*) dan pribadi (*stand alone*) yang mampu memudahkan komunikasi satu sama lain

(KADIR, M. K., Akhmad, M. W., Asdar, A. F., Qadrianti, L., & Ningsih, n.d.).

Menurut Dogmen pembelajaran *daring* atau jarak jauh merupakan pembelajaran yang menekankan pada cara belajar mandiri (*self study*). Dengan adanya era teknologi yang semakin berkembang maka proses pembelajaran diarahkan untuk memanfaatkan teknologi dengan baik dan benar. Salah satunya yaitu *e-Learning* menggunakan aplikasi *google classroom*. Di SDN 84 Mangarabombang merupakan salah satu sekolah yang telah memanfaatkan *e-Learning* sebagai media pembelajaran pada kondisi seperti saat ini yaitu adanya covi-19. Kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut menggunakan media *e-Learning* dengan menggunakan aplikasi *google classroom*. Aplikasi ini dapat membantu guru dalam menerapkan pembelajaran secara online. Aplikasi ini juga dapat dengan mudah dioperasikan dan murah sehingga dapat menjadi solusi bagi guru dalam menerapkan pembelajaran *online* yang selama ini terhalang oleh biaya dan peralatan yang mahal (Abd. Syukur, Sugirin, 2020).

Google classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Selain itu juga bisa menjadi sarana proses pembelajarannya, siswa diberikan penugasan oleh guru kemudian mengirim hasilnya

memalui aplikasi *google classroom*. Aplikasi *google classroom* ini masih jarang bahkan belum terlalu diketahui oleh guru di Indonesia. Layanan aplikasin ini juga dapat digunakan untuk memberikan materi pelajaran kepada siswa dan digunakan oleh siapa saja yang bergabung di dalam kelas pada *google classroom* (Maroof, 2018).

Layanan *google classroom* dapat memberikan maanfaat bagi peserta didik untuk mendorongpeserta didik lebih lebih menguasai pembelajaran berbasis teknologi sesuai dengan perkembangan zaman seperti sekarang ini. hal ini juga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar disini ialah tingkat penguasaan kompetensi peserta didik baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik yang umumnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang ditunjukkan oleh guru. Hasil belajar merupakan salah satu indikator untuk mengetahui apakah proses pembelajaran atau kegiatan belajar yang berjalan sudah mencapai tujuan pembelajaran, dan dapat diketahui apakah materi yang sudah diberikan sudah dapat dikuasai olehpeserta didik (MUHDAR, n.d.).

Berdasarkan hasil uraian-uraian diatas, mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh

Media*Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI SDN 84 Mangarabombang Kecamatan Sinjai Timur”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka peneliti dapat merumuskan masalah yaitu apakah ada Pengaruh media *google classroom* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VI SDN 84 Mangarabombang Kecamatan Sinjai Timur?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang terdapat diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pengaruh *mediagoogle classroom* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VI SDN 84 Mangarabombang Kecamatan Sinjai Timur

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis adalah diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dalam pembelajaran secara daring khususnya “Pengaruh Media*Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI SDN 84 Mangarabombang Kecamatan Sinjai Timur”

2. Manfaat Prakti

a. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti disini adalah untuk memberikan pengalaman dan wawasan mengenai masalah-masalah yang ada di sekolah. Peneliti disini bertujuan untuk pengaruh atas apa yang terjadi di sekolah khususnya dalam proses pembelajaran daring dengan penggunaan aplikasi *google classroom*. Selain itu penelitian ini juga berfungsi sebagai syarat memenuhi penyusunan skripsi, syarat menyelesaikan studi pada program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI), dan juga untuk memenuhi syarat mendapatkan ijazah dan gelar.

b. Bagi Orang lain

Manfaat penelitian ini bagi orang lain yaitu diharapkan hasil penelitian ini menjadi salah satu referensi untuk peneliti selanjutnya.

c. Bagi Masyarakat

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi siapa saja misalkan guru, siswa, mahasiswa dan pihak-pihak yang membutuhkannya.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Tentang *Google Classroom*

1. Pengertian *Google Classroom*

Menurut Abdul Barir Hakim, *Google Classroom* adalah layanan berbasis Internet yang disediakan oleh Google sebagai sebuah sistem *e-learning*. *Service* ini didesain untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar secara *paperless*. Pengguna *service* ini harus mempunyai akun di *Google*. Selain itu *Google Classroom* hanya bisa digunakan oleh sekolah yang mempunyai *Google Apps for Education* (Hakim, 2016).

Sedangkan menurut H, SRN dan NRS, *Google classroom* merupakan sebuah halaman yang bias diakses secara online untuk memudahkan dalam proses bertukar informasi dalam sebuah kelas *online*, di mana mahasiswa bias mengirim tugas dan dosen bias mengirim tugas dengan batasan waktu, penggunaan *google classroom* belum maksimal, melihat kurangnya minat mahasiswa untuk mengakses *google classroom*. Kehadiran dosen pun kurang karna terkadang lewat *google classroom* (Hasmiati M., Warahma, M., Kadir, M., & Asdar, 2022).

Kemudian *Google Classroom* juga merupakan suatu aplikasi yang disediakan oleh *Google For Education* untuk menciptakan ruang kelas dalam dunia maya. Aplikasi ini juga dapat membantu memudahkan guru dan siswa dalam melaksanakan proses belajar dengan lebih mendalam. Pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Google Classroom* sebenarnya sangat ramah lingkungan. Hal ini dikarenakan siswa tidak menggunakan kertas dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Penggunaan media *Google Classroom* ini dapat melalui *multiplatform* yaitu melalui computer dan telepon genggam. Siswa dan dapat mengunjungi situs <https://classroom.google.com> atau mengunduh aplikasi melalui *play store* di android *app store* di IOS dengan kata kunci *Google Classroom*. Penggunaan LMS tersebut tidak dipungut biaya, sehingga pemanfaatanya dapat dilakukan kapan saja sesuai kebutuhan (Rachmadyanti, n.d.).

2. Fungsi *Google Classroom*

Google Classroom adalah alat berbasis web gratis yang dikembangkan oleh *Google*. Saat itu diperkenalkan pada 12 Agustus 2014. Aplikasi ini digunakan oleh para guru dan siswa yaitu untuk berbagi file di antara mereka. Kemudian di aplikasi *Google Classroom* ini guru dapat

membuat tugas untuk siswa dan juga dapat mengumpulkan tugas dari mereka. Lalu guru dan siswa dapat bekerja tanpa menggunakan kertas dalam aplikasi ini. Berikut ini adalah beberapa hal yang bisa dilakukan saat belajar daring (*online*) dengan *Google Classroom*:

- a) Berbagi materi pembelajaran/silabus
- b) Memberikan/mengirimkan tugas
- c) Mengadakan ujian/kuis Tanya jawab secara interaktif
- d) Melihat tugas mendatang lewat *Google Calender*.

Selain berbagai manfaat di atas, *Google Classroom* juga cocok dijadikan opsi untuk belajar online karena *platform* ini gratis, bisa dijangkau siapa saja yang menggunakan *smartphone* dan relative aman (Rini Atikah, Rani Titik Prihatin, Heni Hermayanti dan Jajang Misbah, 2021).

Google Classroom merupakan bagian aplikasi dari produk *Google ForEducation* yang sangat istimewa, karena produk aplikasi ini merupakan salah satu isi yang memiliki banyak fasilitas di dalamnya seperti memberi pengumuman atau tugas, mengumpulkan tugas dan melihat tugas apa saja yang sudah dikumpulkan.

Dalam aplikasi *Google Classroom* juga tertulis bahwa *Google Classroom* terhubung dengan semua layanan

Google For Education yang lainnya, sehinggah pendidik dapat memanfaatkan *Google Mail*, *Google Drive*, *Google Calendar*, *Google Docs*, *Google Sheets*, *Google Slide*, dan *Google Sites* dalam prose pembelajaran. Sehingga saat pendidik menggunakan *Google Classroom* pendidik menggunakan *Google Classroom* pendidik juga dapat memanfaatkan *Google Calendar* untuk mengingatkan peserta didik tentang jadwal atau tugas yang ada, sedangkan *Google Drive* sebagai tempat untuk menyimpan keperluan pembelajaran seperti *Power Point*, *file* yang perlu digunakan dalam pembelajaran maupun yang lainnya.

Dengan demikian, *Google Classroom* dapat membantu guru dan siswa dalam memudahkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan lebih mendalam.hal ini disebabkan karena baik siswa maupun guru dapat mengumpulkan tugas, mendistribusikan tugas, dan berdiskusi tentang pembelajaran dimanapun tanpa terikat batas waktu atau jam pelajaran. Hal ini membuat proses pembelajaran lebih menarik dan lebih efisisen dalam hal pengolahan waktu, dan tidak ada alasan lagi bagi siswa lupa tentang tugas yang telah diberikan oleh guru (Harimurni, 2017).

3. Manajemen Kelas *Google Classroom*

Manajemen yaitu kemampuan dan keterampilan khusus yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan suatu kegiatan baik secara perorangan maupun bersama orang lain atau melalui orang lain dengan upaya mencapai tujuan secara produktif, efektif dan efisien.

Manajemen kelas merupakan segala usaha yang diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai dengan kemampuannya. Kemudian manajemen kelas juga dapat diartikan usaha sadar untuk mengatur kegiatan proses belajar mengajar secara sistematis. Usaha sadar ini mengarah pada penyiapan bahan belajar, penyiapan sarana dan alat peraga, pengaturan ruang belajar, penyiapan situasi/kondisi proses belajar mengajar dan pengaruh waktu sehingga pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar dalam tujuan yang ingin dicapai (Sulistiyorini, 2009)

4. Langkah-langkah membuat *Google Classroom*

Buka www.classroom.google.com lalu klik *Sign In* untuk memulai membuka ruang kelas pada *Google Classroom* atau dapat dilakukan dengan membuat email gmail kemudian pilih tab sebelah kanan atas.

Atau buka *gmail.com*, lalu *login* dan pilih pilihan kotak-kotak dipojok kanan atas lalu *scrool* ke bawah dan klik *google classroom/google* kelas.

- a. Klik lanjutan untuk memulai membuat kelas dengan menggunakan *Google Classroom*.
 - b. Selanjutnya, untuk memulai membuat kelas digital pilihlah tanda (+) yang ada di tab, selanjutnya tuliskan nama kelas, kemudian klik (**buat**) untuk memulai kelas baru.
 - c. Undang siswa untuk bergabung ke kelas dengan cara menampilkan kode kelas.
5. Kelebihan dan Kekurangan *Google Classroom*
- a. Kelebihan *Google Classroom*

Menurut Janzen M dan Mary yang dikutip dalam Shampa Iftakhar menyatakan kelebihan dari *Google Classroom* antara lain yaitu:

- 1) Mudah digunakan: Sangat mudah digunakan. Desain Google Kelas sengaja menyederhanakan antarmuka intruksional dan opsi yang digunakan untuk tugas pengiriman dan pelacakan; komunikasi dengan keseluruhan kursus atau individu juga disederhanakan melalui pemberitahuan pengumuman dan *email*.

- 2) Menghemat waktu: Ruang kelas Google dirancang untuk menghemat waktu. Aplikasi ini mengintegrasikan dan mengotomatisasi penggunaan aplikasi google lainnya, termasuk dokumen *slide* dan *spreadsheet*, proses pemberian distribusi dokumen, penilaian formatif, dan umpan balik disederhanakan dan disederhanakan.
- 3) Berbasis *cloud*: *Google Classroom* menghadirkan teknologi yang lebih profesional dan otentik dalam penggunaan dilingkungan belajar karena aplikasi Google mewakili sebagian besar alat komunikasi perusahaan yang berbasis claud yang digunakan diseluruh angkatan kerja profesional.
- 4) Fleksibel: aplikasi ini dapat dengan mudah diakses dan digunakan oleh instruktur dan peserta didik dilingkungan belajar tatap muka dan lingkungan online. Hal ini memungkinkan para pendidik untuk mengeksplorasi dan mempengaruhi metode pembelajaran yang lebih mudah serta mengotomatisasi dan mengatur distribusi, pengumpulan tugas dan komunikasi dalam beberapa mileus intruksional.
- 5) Gratis: Google Kelas sendiri sudah dapat digunakan oleh siapapun untuk membuka kelas di *Google* kelas

asalkan memiliki akun gmail dan bersifat gratis. Kemudian *Google Classroom* juga dapat mengakses semua aplikasi lainnya, seperti *Drive*, *documents*, *spreadsheets*, *slides*, dan lain-lain. Cukup dengan mendaftar ke akun Google.

- 6) Ramah Seluler: *Google Classroom* dirancang agar responsif. Juga dapat dengan mudah digunakan pada perangkat *mobile* manapun. Kemudian akses *mobile* ke materi pembelajaran yang menarik dan mudah untuk berinteraksi sangat penting dalam lingkungan belajar terhubung web saat ini (Iftakhar, 2016).

b. Kekurangan *Google Classroom*

- a) *Goggle Classroom* yang berbasis web ini mengharuskan siswa dan guru untuk terkoneksi dengan internet.
- b) Pembelajaran yaitu berupa individual sehingga mengurangi pembelajaran sosial peserta didik.
- c) Apabila peserta didik tidak kritis dan terjadi kesalahan materi maka akan berdampak pada pengetahuannya.
- d) Membutuhkan spesifikasi *hardware*, *software* dan jaringan internet yang sangat tinggi.

(<https://www.google.co.id/amp/s/arkatkj.wordpress.com/2014/11/29/pengertian-keuntungan-dan-kelemahan-kelas->

maya-virtual-class/amp/ di akses pada 10 Desember 2017 pukul 19:46 WIB)

6. Problematika Pemanfaatan Aplikasi *Classroom*

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia edisi kedua kata “*Problem*” berarti “masalah, persoalan” sedangkan kata “*problematika*” adalah suatu yang masih menimbulkan masalah. Masalah belum dapat dipecahkan. Selanjutnya yang menyatakan bahwa masalah (*problematika*) berasal dari bahasa Arab yang bentuk jamaknya adalah *al-masail* atau *the problems* dalam bahasa Inggris. Berbeda dengan makna dan maksudnya dalam pernyataan dan bentuk jamaknya dalam bahasa Arab adalah *al-as'ilah* atau *the question* dalam bahasa Inggris. Pada mulanya bentuk yang paling sederhana, masalah adalah jamak antara yang diharapkan atau yang dikehendaki dengan yang diperoleh atau dirasakan (Ramlah, 2015).

Ada dua problematika yang dihadapi yaitu: (Ramlah, 2015).

- a. Problematika yang dihadapi guru yang bersumber dari murid/siswa yaitu:
 - 1) Tingkat kecerdasan rendah
 - 2) Alat penglihatan dan pendengaran kurang baik
 - 3) Kesehatan sering terganggu

- 4) Gangguan alat perceptual
 - 5) Tidak menguasai cara-cara belajar dengan baik.
- b. Problematika yang dihadapi siswa yang bersumber dari lingkungan selokah/guru.
- 1) Kurikulum kurang sesuai
 - 2) Guru kurang menguasai bahan pelajaran
 - 3) Metode mengajar kurang sesuai
 - 4) Alat-alat dan media pembelajaran kurang memadai.

Dari beberapa pendapat di atas dapat dianalisis bahwa kata "*problem*" yaitu masalah atau persoalan yang berasal dari kata dasar "*problematika*" itu sendiri. Sedangkan *problematika* adalah sesuatu hal yang dapat menimbulkan masalah atau persoalan dalam suatu keadaan tertentu. Dengan demikian *problematika* harus segera diselesaikan. Karena tanpa adanya suatu penyelesaian, maka akan menghambat kestabilan keadaan tertentu.

Dalam pembelajaran yang seringkali dihadapi yaitu permasalahan tentang hambatan untuk mencapai suatu tujuan secara maksimal, *problematika* tersebut terdiri dari beberapa aspek yang menjadi problem-problem dalam pendidikan.

a. Problem Pada Peserta Didik

Oleh karena itu problem yang ada pada anak didik perlu diperhatikan untuk ditindak lanjuti dalam mengatasinya, agar tujuan dalam pendidikan dapat terealisasi dengan baik. Adapun beberapa problem-problem yang terdapat pada anak didik yaitu segala sesuatu yang mengakibatkan adanya kelambatan dalam belajar.

Hal ini merupakan problematika dalam pembelajaran disekolah, antara lain: (Susiana, 2017).

- 1) Karakteristik Kelainan Psikologi.
- 2) Karakter Kelainan Daya Pikir (Kognitif)
- 3) Karakter Kelainan Kemauan
- 4) Karakter Kelainan Interaksi (Emosional) dan Sosial
- 5) Problematika Pada Pendidik

Untuk menjadi guru yang professional yaitu harus mempunyai standar kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap pendidik, antara lain ada empat: Paedagogik, Kepribadian, Sosial, dan Profesioanal. Namun seperti yang mempengaruhi keprofesionalan guru dalam profesinya karena adanya faktor lain seperti masalah kebutuhan perekonomian. Sehingga tidak terfokus pada profesi yang diemban sebelumnya (Saifullah, 2017).

B. Teori Media Pembelajaran

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Dalam melaksanakan suatu kegiatan tentunya ada hasil yang akan diperoleh. Begitupun dengan belajar, ketika seseorang melaksanakan kegiatan belajar ia akan memperoleh output/hasil belajar dari proses belajar yang telah dilakukannya. Hasil yang dimaksud adalah baik, tidak baik, bermanfaat, atau tidak bermanfaat, dll (Qadrianti, L., Islamiah, N., Hasmiati, H., & Kadir, n.d.). Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya(Dkk, n.d.).hasil belajar siswa juga merupakan tingkahlaku yang dialami oleh individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya atau perubahan perilaku yang diperoleh setelah mengalami aktifitas belajar dalam bentuk pengetahuan dan keterampilan (Fitriani, 2019). James O.Whitaker, merumuskan belajar sebagai proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. (Djamarah, 2008).

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang didapatkan

peserta didik setelah ia melaksanakan kegiatan belajar. Maksudnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.

b. Macam-Macam Hasil Belajar

1) Pemahaman Konsep

Pemahaman menurut Bloom diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa mampu siswa menerima dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa tersebut, atau sejauh mana siswa mampu memahami serta mengerti apa yang dilihat, yang ia baca, yang ia rasakan, atau yang ia alami berupa hasil observasi langsung yang ia lakukan (MUHDAR, 2020b).

Untuk mengukur hasil belajar siswa yang berupa pemahaman konsep, guru dapat melakukan evaluasi produk. Sehubungan dengan evaluasi produk ini, W.S. Winkel menyatakan bahwa melalui produk dapat diselidiki apakah dan sampai berapa jauh suatu tujuan instruksional telah tercapai, semua tujuan itu merupakan hasil belajar yang seharusnya diperoleh siswa (MUHDAR,

2020).

Evaluasi produk dapat dilaksanakan dengan mengadakan berbagai macam tes, baik secara lisan maupun tertulis. Dalam pembelajaran di SD umumnya tes diselenggarakan dalam berbagai bentuk ulangan, baik ulangan harian, ulangan semester, maupun ulangan umum (MUHDAR, 2020).

2) Keterampilan Proses

Keterampilan proses merupakan keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan mental, fisik, dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Keterampilan merupakan suatu kemampuan seseorang dalam menggunakan pikiran dalam menyelesaikan masalah, penalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil yang diinginkan. Dalam melatih keterampilan proses, secara bersamaan dikembangkan pula sikap-sikap yang dikehendaki, seperti kreativitas, kerjasama, bertanggung jawab, dan berdisiplin sesuai dengan penekanan bidang studi yang bersangkutan.

Selanjutnya Indrawati menyebutkan ada enam aspek keterampilan proses, yang meliputi observasi, klasifikasi, pengukuran, mengkomunikasikan, memberikan penjelasan atau interpretasi terhadap suatu pengamatan, dan melakukan eksperimen. Kemudian, Indrawati membagi keterampilan proses menjadi dua tingkatan, yaitu: keterampilan proses tingkat dasar (meliputi: observasi, klasifikasi, komunikasi, pengukuran, prediksi, dan *inference*), dan keterampilan proses terpadu (meliputi: menentukan variabel, menyusun data, menyusun grafik, memberi hubungan variabel, memproses data, menganalisis penyelidikan, menyusun hipotesis, menentukan variabel secara operasional, merencanakan penyelidikan, dan melakukan eksperimen) (Muhdar, 2020).

3) Sikap

Sikap tidak hanya merupakan aspek mental semata, melainkan mencakup pula aspek respons fisik. Jadi, sikap ini harus ada kekompatan antara mental dan fisik secara serempak. Jika mental saja yang dimunculkan maka belum tampak secara jelas

sikap seseorang yang ditunjukkannya (Muhdar, 2020).

2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Secara perinci, uraian mengenai faktor internal dan eksternal, sebagai berikut:

- a. Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri siswa yang mempengaruhi kemampuan dalam belajar. Faktor internal ini meliputi: motivasi belajar, minat, kecerdasan, perhatian, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar serta kondisi jasmani maupun rohani.
- b. Faktor Eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat (Muhdar, 2020).

3. Indikator Hasil Belajar

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi tercapai melalui tiga kategori ranah antara lain, kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perinciannya sebagai berikut:

a. Ranah Kognitif

Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.

b. Ranah Afektif

Berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

c. Ranah Psikomotorik

Meliputi keterampilan motoric, manipulasi benda-benda, koordinasi *neuromuscular* (menghubungkan, mengamati).

Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan daripada afektif dan psikomotorik karena lebih menonjol namun hasil belajar psikomotorik dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penilaian dalam proses belajar di sekolah.

C. Penelitian Relevan

1. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Implementasi penggunaan Google Classroom pada pembelajaran daring masa pandemi Covid-19 di kelas VIE Sekolah Dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif fenomenologi, dengan pendekatan penelitian berupa

deskriptif. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data diperoleh kemudian data dianalisis dengan menggunakan teknik model Miles dan Hubberman dengan menggunakan 3 tahap, yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Simpulan dari penelitian ini adalah dalam perencanaan guru menyiapkan suatu rancangan perencanaan pembelajaran (RPP), silabus, LKPD dan menyiapkan suatu media pembelajaran yang digunakan untuk proses pembelajaran. Pelaksanaan pada pembelajaran daring dengan menggunakan Google Classroom pada pembelajaran daring strategi yang digunakan guru untuk menyampaikan materi ajar dan juga dalam pembelajaran guru menyiapkan media pembelajaran.

2. Adanya pandemi covid-19 di Indonesia berdampak pada beberapa sektor khususnya pendidikan. Guna mengurangi meluasnya pandemi covid-19 pemerintah merubah system pendidikan yang mulanya tatap muka menjadi daring. Kebijakan ini membuat siswa terpaksa belajar dari rumah. Dengan memanfaatkan teknologi yang semakin maju pihak sekolah diharapkan bisa melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan maksimal untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Pada penelitian ini penulis ingin

mengetahui media pembelajaran google classroom untuk meningkatkan motivasi belajar pada masa pandemi Di SMP Negeri 1 Sawoo tahun ajaran 2020/2021. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran google classroom untuk meningkatkan motivasi belajar sudah berjalan dengan baik. Hal ini dapat dibuktikan penggunaan google classroom dapat meningkatkan keinginan, daya tarik, motivasi dan juga membangkitkan keinginan belajar siswa. Selain itu penggunaan google classroom dapat membantu siswa dalam memahami materi IPS yang telah diberikan. Peningkatan kualitas belajar dapat dilihat melalui peningkatan kegiatan belajar mengajar maupun peningkatan hasil akhir perolehan nilai siswa.

3. Proses pembelajaran adalah proses dalam memberikan ilmu pengetahuan dari pengajar kepada siswa. Prestasi belajar merupakan hasil dari proses pembelajaran. Google Classroom hadir sebagai eksistensi penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan. *Google Classroom* dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi dalam dunia pendidikan. Penggunaan *google classroom* yang tepat akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Sedangkan faktor internal dari prestasi belajar bisa dipengaruhi oleh motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan sebuah

pendorong untuk melakukan usaha yang berasal dari dalam diri individu sendiri untuk mencapai apa yang diinginkan. Tujuan penelitian yakni untuk: (1) menjelaskan pengaruh *google classroom* terhadap prestasi belajar Sosiologi siswa Kelas XI IPS SMAN 4 Kota Pasuruan, (2) menjelaskan pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar Sosiologi siswa Kelas XI IPS SMAN 4 Kota Pasuruan, (3) menjelaskan pengaruh *google classroom* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar Sosiologi siswa Kelas XI IPS SMAN 4 Kota Pasuruan. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan *google classroom* terhadap prestasi belajar Sosiologi siswa kelas XI di SMAN 4 Kota Pasuruan, (2) Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar Sosiologi siswa kelas XI di SMAN 4 Kota Pasuruan, (3) Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penggunaan *google classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Sosiologi siswa kelas XI di SMAN 4 Kota Pasuruan.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan uraian diatas, maka hipotesis sebagai dugaan sementara dalam penelitian ini yaitu:

penggunaan media *google classroom* berpengaruh positif terhadap hasil belajar PAI di kelas VI SD Negeri 84 Mangarabombang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *expofacto* yaitu penelitian yang bertujuan untuk menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi. Hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasi diluar subjek penelitian. Jadi hasil penelitian ini hanya berlaku pada kelas 6 di SDN 84Mangarabombang.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Metode kuantitatif dapat disebut juga dengan metode tradisional karena metode ini sudah lama digunakan sehingga sudah menjadi tradisi sebagai metode dalam penelitian. Metode ini sebagai metode ilmiah karena telah memenuhi kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode kuantitatif ini juga disebut metode *discovery* karena dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek

baru. Metode kuantitatif adalah metode yang menggunakan data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017).

Metode kuantitatif adalah merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel, teknik pengambilan sampel yang sering dilakukan adalah secara random, pengumpulan data menggunakan penelitian analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan atau ditetapkan (Sugiyono, 2017).

B. Defenisi Variabel

Variabel penelitian merupakan suatu nilai yang diperoleh peneliti dari responden, dan objek serta kegiatan yang mempunyai variasi yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti, dipelajari dan kemudian diberikan kesimpulan setelah melakukan penelitian.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua variabel, yakni variabel bebas (*independent variabel*) dan variabel terikat (*dependen variabel*).

1. Variabel bebas (*independen variabel*) atau variabel X adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*)

(Sugiyono, 2017). Variabel X dalam penelitian penulis adalah media *google classroom*.

Google Classroom adalah layanan berbasis Internet yang disediakan oleh Google sebagai sebuah sistem *e-learning*.

2. Variabel terikat (*dependen variabel*) atau variabel Y adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2017). Dan variabel Y dalam penelitian penulis adalah hasil belajar peserta didik kelas VI di SDN 86 Mangarabombang.

Hasil belajar adalah suatu hasil yang didapatkan peserta didik setelah ia melaksanakan kegiatan belajar dan adapun hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar peserta didik kelas VI semester genap(2).

C. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan mulai dilakukan pada bulan Mei sampai dengan Juli 2022.

2. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah SDN 84 Mangarabombang yang terletak di Jl. Andi Akbar B. 50 Mangarabombang, Samataring, Kec.Sinjai Timur, Kab. Sinjai, Sulawesi Selatan.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan suatu wilayah yang terdiri atas responden, obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti, dipelajari (Sugiyono, 2017). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan peserta didik kelas 6 SDN 84 Mangarabombang sebanyak 18 peserta didik.

2. Sampel

Setelah penulis mengetahui jumlah keseluruhan dari obyek penelitian (populasi) maka langkah selanjutnya adalah menentukan sampel. Sampel merupakan sebagian dari populasi (Sugiyono, 2017). Pada penelitian ini pengambilan pada sampel kasus dilakukan dengan menggunakan teknik *sampling* jenuh, yaitu semua anggota populasi dijadikan sampel penelitian sebanyak 18 peserta didik.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data merupakan alat bantu yang dipilih dan digunakan peneliti dalam kegiatan penelitian agar kegiatan menjadi sistematis dan lebih mudah. Karena penelitian ini

bersifat kuantitatif maka teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

Untuk memperoleh data yang valid dalam penelitian ini, peneliti harus menggunakan beberapa teknik yang diantaranya adalah:

1. Angket (*kuesioner*)

Angket (*kuesioner*) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh seorang peneliti dengan cara memberi beberapa pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket adalah suatu teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti mengetahui dengan pasti variabel yang akan diukur dan mengetahui apa yang bisa diharapkan dari responden (Sugiyono, 2017).

Peneliti menggunakan angket karena pada lingkup yang tidak terlalu luas, sehingga angket dapat di antarkan langsung dalam waktu tidak terlalu lama. Maka pemberian angket dengan kontak langsung antara peneliti dan responden.

2. Dokumen

Dokumen berasal dari barang-barang tertulis pada dasarnya merupakan segala bentuk sumber informasi yang berhubungan dengan penelitian baik dokumen resmi maupun

tidak resmi. Dokumen yang maksud peneliti yakni nilai hasil belajar peserta didik di kelas 3 dalam rapordan dokumentasi dalam proses penelitian.

F. Instrument Penilaian

Dalam melakukan sebuah penelitian tentunya harus memiliki alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan dengan instrument penelitian. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial di tempat penelitian yang harus diamati (Sugiyono, 2017).

Adapun instrumen penelitian yang dilakukan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Lembar Angket

Angket yang dimaksud dalam penelitian ini adalah angket media *google classroom*. Pengukuran instrument yang digunakan adalah skala *likert* dengan empat skala yaitu Selalu, Sering, Kadang-Kadang, dan Tidak Pernah (Sugiyono, 2017).

Tabel 3.1 Instrument Penelitian Angket

Alternatif Jawaban	Nilai yang diperoleh
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

2. Rapor

Rapor yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VI SDN 86Mangarabombang pada semester genap. Rapor dapat mencakup 3 ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif peserta didik.

G. Teknik Analisa Data

Untuk menganalisis data tentang pengaruh *mediagoogle classroom* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VI SDN 84 Mangarabombang Kecamatan Sinjai Timur, penulis menggunakan aplikasi *SPSS20*.

Adapun uji regresi yang di gunakan adalah uji regresi sederhana untuk mencari pengaruh *mediagoogle classroom* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VI SDN 84 Mangarabombang Kecamatan Sinjai Timur.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (sumber data, dokumen file operator SD Negeri 84 Mangarabombang)

SD Negeri 84 Mangarabombang adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang sekolah dasar Negeri (SDN) yang terletak di Jalan Andi Akbar B. 50 Mangarabombang Kelurahan Samataring Kec. Sinjai Timur, Kab. Sinjai. Provinsi Sulawesi Selatan, dengan kode pos 92671. Dalam menjalankan kegiatannya, SD Negeri 84 Mangarabombang berada di bawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan yang berakreditasi A, berdasarkan sertifikat 110/SK/BANP-SM/XII/2018.

PROFIL SEKOLAH

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri 84 Mangarabombang
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 40304574
Jenjang Pendidikan	: SD
Status Sekolah	: Negeri
Tahun Akreditasi 2018	
Kelompok sekolah	: Inti
Akreditasi	: A
Alamat Sekolah	: Jl. Andi Akbar B. 50

Dusun : Mangarabombang
 Desa/Kelurahan : Samatarang
 Kecamatan : Sinjai Timur
 Kabupaten : Sinjai
 Provinsi : Sulawesi Selatan
 Kode Pos : 92671
 Lokasi Geografis :Lintang -5.136453300000
 Bujur 120.26213830000
 Tanggal SK Pendirian : 1974
 Email sd84mangarabombang_sinjai@yahoo.com

Adapun nama-nama kepala sekolah yang telah menjabat di SD Negeri 84 Mangarabombang didirikannya sampai dengan sekarang.

- a. Busyera,BA tahun 1974-1979
 - b. Muhammad Soid tahun 1979-1985
 - c. Sirajuddin Noor tahun 1985-1993
 - d. Hj, ST. Rohani tahun 1993-2005
 - e. Abdul Rahman, S.Sos tahun 2005-2011
 - f. Kamaruddin, S.Pd, M.Pd tahun 2013-2020
 - g. Abdul Syukur T, S.Pd, M.Pd tahun 2020-Sekarang
2. Visi, Misi, Tujuan Dan Motto Sekolah SD Negeri 84 Mangarabombang.
- a. Visi Sekolah

Terwujudnya Generasi Yang Unggul Dalam
IPTEK Dan IMTAK, Cinta Lingkungan Dan Berkarakter

b. Misi Sekolah

1. Meningkatkan keterampilan minat dan bakat siswa
2. Menciptakan pembelajaran yang PAKEM
3. Menumbuh kembangkan partisipasi guru dan siswa dalam rangka melestarikan lingkungan
4. Melakukan pembiasaan mengedepankan nilai keagamaan

c. Tujuan Sekolah

1. Mampu mengaktualisasikan budaya hidup tertib, disiplin, jujur dan santun dalam tutur kata sopan dalam perilaku terhadap sesama.
2. Menguasai dasar dasar IPTEK untuk melanjutkan sekolah yang lebih tinggi, mampu berkompetensi dan meningkatkan prestasi lulusan diterima di SLTP Negeri/unggulan.
3. Terwujudnya sikap perilaku rajin, taat dan tertib menjalankan ibadah sesuai dengan tuntutan agama yang dianut dalam praktik kehidupan sehari-hari sehingga terbangun insan yang beriman dan bertakwa serta berakhlak mulia.

d. Motto sekolah

Bekerja keras, Cerdas, Ikhlas Dan Berkualitas.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Data Responden

Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik SD Negeri 84 Mangarabombang yang berjumlah 18 orang. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

Table 4.1
Data Responden

No	Nama Siswa	NIS	Kelas
1	Zahwah Ashilah	0118444863	VI
2	Milda	0115024677	VI
3	Muhammad Raviq Alfarafzi	0112198236	VI
4	Regina Putri	0102742595	VI
5	Sulhadana	0122174355	VI
6	M. Subhan	0116078361	VI
7	Amelinda	0108299628	VI
8	Muh. Riski Adityah	0093089869	VI

9	Wildansyah	0105703451	VI
10	Muh. Syaidin Ahmad	0118203560	VI
11	Anggi Hatika Nurdin	0112721961	VI
12	Aenun Sahrah	0119674648	VI
13	Mirnawati	0118612561	VI
14	Muh. Asran	0103079063	VI
15	Rahmawati. J	0101610334	VI
16	Zahirah	0117179519	VI
17	Fitri Anti Muti Syahida	0098176695	VI
18	Ahmad Rafli Agustin	0114629982	VI

Sumber: Identitas Responden

b. Deskripsi Variabel Media *Google Classroom*

Variable media *google classroom* diperoleh melalui teknik pengumpulan data berupa angket dengan alternative jawaban yang digunakan dengan nilai 4 dan nilai terendah 1 (Sangat Setuju 4, setuju 3, tidak setuju 2, sangat tidak setuju).

c. Deskripsi Variabel Hasil Belajar

Dalam penelitian ini hasil belajar peserta didik diperoleh melalui nilai hasil belajar pada semester 1 dari mata pelajaran PAI. Hasil belajar peserta didik tersebut dapat dilihat pada tabel lampiran.

2. Analisi Data

Setelah pelaksanaan pengisian angket yang diisi oleh peserta didik secara langsung, maka angket itu kembangkan dalam keadaan terisi sesuai dengan petunjuk-petunjuk pengisian angket. Kemudian setelah data terkumpul, maka penulis menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada yang akan dianalisis sesuai dengan aturan yang ada yang akan dianalisis sesuai hipotesis yang lebih diajukan, untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri 84 Mangarabombang, dapat dilihat dalam bentuk tabel sebagai berikut yang telah penulis analisis.

a. Uji Normalitas Data

Tabel 4.2**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test(Ihsan, 2019).**

		Unstandardized Residual
N		18
Normal	Mean	80,56
Parameters ^{a,b}	Std.	
	Deviation	,91276079
Most Extreme Differences	Absolute	,158
	Positive	,117
	Negative	-,158
Kolmogorov-Smirnov Z		0,672
Asymp. Sig. (2-tailed)		0,757

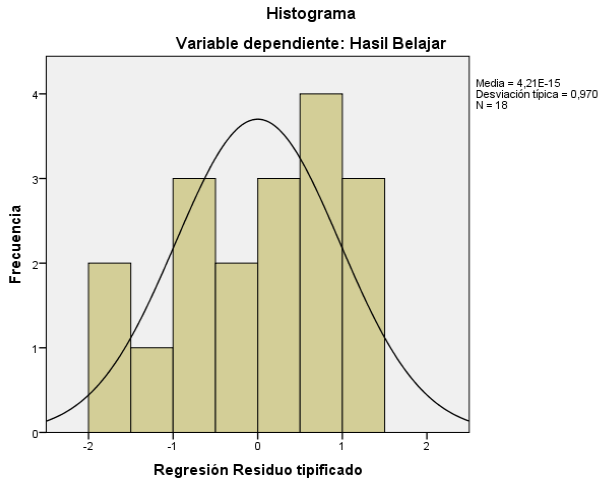
1) Test Distribution is Normal

2) Calculated from data

Berdasarkan hasil output SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai signifikan Asymp. Sig. (2-tailed) pada hasil Unstandardized Residual $0,757 > 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas kolmogorov-simornov di atas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan

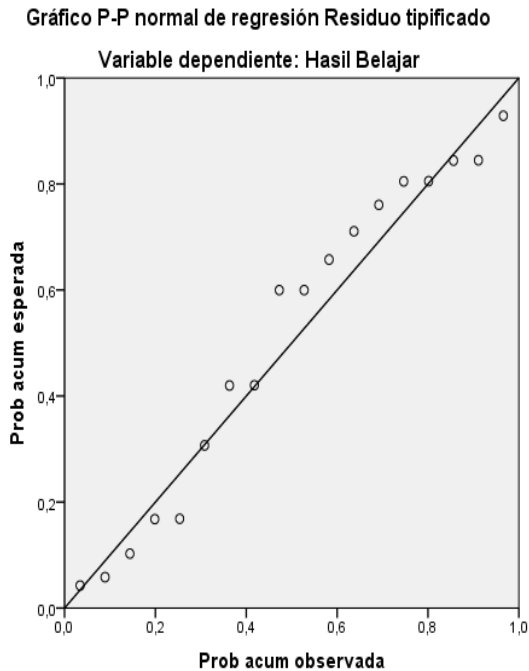
demikian, asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi sudah terpenuhi.

Gambar 4.1



Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Berdasarkan pada gambar 4.1 di atas dapat dilihat grafik histogram dimana grafik histogram memberikan pola distributor yang melenceng ke kanan yang artinya data berdistribusi normal.

Gambar 4.2(Ihsan, 2019).

Berdasarkan tampilan output di atas dapat dilihat grafik Plot. Dimana pada gambar P=Plot terlihat titik-titik mengikuti dan mendeteksi garis diagonalnya sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh regresi berasumsi normal.

b. Statistik

Table 4.3(Ihsan, 2019).

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
HasilBelajar	80,56	4,133	18
Media Google Classroom	82,11	5,645	18

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Dari hasil table di atas hasil angket tentang pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa dari 18 orang (responden) peserta didik. Maka dapat diketahui gambaran deskripsi variable media google classroom (X) yaitu diketahui nilai rata-rata (mean) variable media *google classroom* 82,11 dengan standar deviation 5,645 dan variable hasil belajar siswa yaitu nilai rata-rata (mean) 80,56 dengan standar deviation 4,133.

c. Korelasi

Table 4.4(Ihsan, 2019).

Correlations			
		Hasil Belajar	Media Google Classroom
Pearson Correlation	HasilBelajar	1,000	,975
	Media Google Classroom	,975	1,000

Sig. (1-tailed)	HasilBelajar	.	,000
	Media Google Classroom	,000	.
N	HasilBelajar	18	18
	Media Google Classroom	18	18

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Dari hasil *output* table korelasi di atas dapat diketahui bahwa besar hubungan antara media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri 84 Mangarabombang signifikan karena $p = 0,000$ atau $p, 0,05$, $r = 0,975$ hal ini menunjukkan hubungan positif.

d. Uji Koefisien Determinasi

Table 4.5(Ihsan, 2019).

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,975 ^a	,951	,948	,941

1) Predictors: (Constant), Media *Google Classroom*

2) Dependent Variable: Hasil BelajarBelajar

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Tabel 4.6(Ihsan, 2019)**Kategori Pengujian**

No. Skor	Nilai Koefisien Pengaruh	Keterangan
5	79,5% - 95%	Sangat Tinggi
4	60% - 79%	Tinggi
3	39,5% - 58,5%	Cukup
2	20% - 30%	Rendah
1	0,5% - 19,5%	Sangat Rendah

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0,975$, R Square adalah 0,951 dan determinasi yang telah disesuaikan (*Adjusted R Square*) sebesar 0,948. Berdasarkan table kategorisasi pengujian, artinya bahwa penggunaan media *google classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan besar pengaruh 95,1% yang menandakan bahwa pengaruh berkategori sangat tinggi sedangkan sisanya sebesar 04,9% dengan kata lain terdapat aspek-aspek selebihnya yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri 84 Mangarabombang yang tidak diteliti oleh peneliti.

e. Koefisien

Table 4.7(Ihsan, 2019).

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Model	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	21,919	3,326		6,589	,000
Media Google Classroom	,714	,040	,975	17,667	,000

a. Dependent Variable: HasilBelajar

Sumber Data: Hasil Output 20

H_{a2} = Ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang

H_{o2} = Tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang

Ketentuan pengujian, yaitu:

- i. Bila T_{hitung} lebi besar dari T_{tabel} maka H_o ditolak dan H_a diterima
- ii. Bila T_{tabel} lebih besar dari T_{hitung} maka H_o diterima dan H_a ditolak

Pada table di atas telah diketahui T_{hitung} sebesar 0,975 pada variable media *google classroom*, sedangkan untuk T_{tabel} sebesar 0,689 Jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ (T_{hitung} 0,975 > T_{tabel} 0,689) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi sesuai dengan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang.

Kaidah pengujian signifikansi program SPSS (*Statistic Product and Service Solution*) versi 20 yaitu:

- a) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak signifikan.
- b) Jika nilai probabilitas 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas Sig ($0,05 \leq \text{Sig}$), maka H_0 ditolak dan H_a ditolak, artinya signifikan.

Dari tabel 4.7 uji hipotesis dengan *koefficients^a*, dapat dilihat $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien berpengaruh. Dari uraian yang telah dikemukakan pada hasil penelitian diatas terdapat bahwa penggunaan media *google classroom* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar

siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang.

f. Anova

Tabel 4.8

(Hasil Output SPSS 20, Di Input Pada Tanggal 20 Juni 2022
Pukul 14)

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	276,281	1	276,281	312,111	,000 ^b
Residual	14,163	16	,885		
Total	290,444	17			

a. Dependent Variable: HasilBelajar

b. Predictors: (Constant), Media Google Classroom

Sumber Data: Hasil Output SPSS 20

Tabel anova (*Analysis of Varian*) digunakan untuk menguji apakah uji regresi linear dapat digunakan untuk menguji apakah ada atau tidak ada pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI SD Negeri 84 Mangarabombang, dengan hipotesis:

$H_a =$ Ada pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang.

H_0 = Tidak ada pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang.

Adapun kaidah pengujian tabel anova, yaitu:

- a) Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- b) Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Berdasarkan tabel uji linearitas diatas menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} = 312,11 dan F_{tabel} = 4,45, $F_{hitung} > F_{tabel}$ = 4,45, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang.

3. Pembahasan Uji Hipotesis

Berasarkan hasil analisis regresi linear sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 20, diperoleh hasil bahwa dari 18 responden yang ada di SD Negeri 84 Mangarabombang pada tabel *coefficients* diketahui T_{hitung} media *google classroom* lebih besar dari T_{tabel} ($0,975 > 0,689$). Jadi H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *google classroom* secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa

pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang. Kemudian nilai $F_{hitung} = 312,11$ dan $F_{tabel} = 4,45$, $F_{hitung} > F_{tabel} = 4,45$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap hasil prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang.

Sedangkan nilai *probabilitas* $0,00 < 0,05$, maka penggunaan media *google classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang. Untuk mengetahui besar penggunaan media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat pada *model summary* dengan melihat $R\ Square = 0,951$ atau 95,1%. Jadi besar pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang adalah 95,1% dengan pengaruh kategori sangat tinggi.

Dari pengujian hipotesis tersebut, bahwa penggunaan media *google classroom* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan hal ini dibuktikan dengan melakukan penelitian di SD Negeri 84 Mangarabombang, sehingga hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *google classroom* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil

belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84
Mangarabombang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan tentang pengaruh media *google classroom* terhadap hasil belajar PAI di kelas VI SD Negeri 84 Mangarabombang, Kabupaten Sinjai, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media *google classroom* mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar PAI dengan persamaan regresi. Nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $(0,975 > 0,689)$ dan signifikan $< 0,05$ hasil signifikan dari penelitian ini $0,00 < 0,05$. Dengan demikian menunjukkan bahwa penggunaan media *google classroom* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 84 Mangarabombang.

B. Saran

1. Bagi Guru

Disarankan terkait media *google classroom* yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka bagi guru agar tetap mempertahankan atau meningkatkan penggunaan media *google classroom* di sekolah.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa selalu belajar dengan baik dan tidak bosan dalam menggunakan aplikasi media *google classroom* dalam pembelajarn.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah selalu meningkatkan pembelajaran di sekolah dengan penggunaan media *google classroom* untuk mempermudah pembelajaran dan pemberian tugas.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel penelitian terhadap penggunaan media *google classroom* di sekolah d

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Syukur, Sugirin, dan W. (2020). The Effectiveness of English Learning Media Through Google Classroom in Hingher Education. *Internasional Journal of Community Service Learning*, 4, 1.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. PT Rineka Cipta.
- Dkk, H. (n.d.). *Belajar dan Pembelajaran*. UMM.
- Fitriani, M. K. dan. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Prediction Guide Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 4, 27.
- Hakim, A. B. (2016). Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo. *Jurnal I-Statement*, 02, 1.
- Hammi, Z. (2017). *implementasi google classroom pada kelas XI IPA MAN 2 Kudu*.
- Harimurni, D. B. P. P. dan R. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya*, 02, 01.
- Hasmiati H., Warahma, M., Kadir, M., & Asdar, A. F. (2022,May). Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Google Classroom pada Mahasiswa Prodi PGMI. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, (Vol. 1, pp, 85-93).
- Iftakhar, S. (2016). Google Classroom What Works And

How? Journal OF Education and Social Sciences, 3.

- Ihsan. (2019). *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Terhadap Kompetensi Pendidikan di SMAN 3 Sinjai*. 56.
- Kadir, M. K., Akhmad, M. W., Asdar, A. F., Qadrianti, L., & Ningsih, D. A. (2022.). Perubahan Metode Pembelajaran Pai Di Era Pandemi Sdn 25 Borong Uttie. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 7(1), 30-35.
- Makmur, udin syaifuddin sa'ud & abin syamsudin. (2011). *perencanaan pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Maroof, S. Al. (2018). "Penerimaan Mahasiswa Google Classroom: Studi Eksplorasi dengan Pendekatan PLS-SEM." *Jurnal Internasional Teknologi Yang Muncul Dalam Pembelajaran (Ijet)*, (Online), 13, 06.
- Muhdar, M. (2020). Pengaruh Pola Asuh Otoriter, Permisif Dan Demokratis Keluarga Nelayan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sdn 126 Kambuno. (*Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai*).
- Qadrianti, L., Islamiah, N., Hasmiati, H., & Kadir, M. (2020, March). Evaluasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan 2022*.
- Rachmadyanti, V. D. W. & P. (n.d.). Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom Di Sekolah Dasar. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan*

PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa, 515.

- Ramlah, M. T. R. dan S. (2015). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SDN-3 Telangkah Desa Hampalit Kabupaten Katingan. *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 2, 2.
- Saifullah. (2017). Problematika Pembelajaran PAI di SMKN 1 Turen. *Jurnal Al-Thariqah*, 2, 1.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sulistiyorini. (2009). *Manajemen Pendidikan Islam*. TERAS.
- Suriyati S, Nurhayati, R., Suwito, A., Nur, A. T., & Kadir, M. (2022,May). Model Pengembangan Parental Involment dalam Membentuk Karakter Peserta didik di Tengah Pandemi Covid-19 di MAN 1 Sinjai. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, (Vol. 1, pp, 66-76).

LAMPIRAN-LAMPIR

LAMPIRAN 1

1.1 Schedule Penelitian

No	Hari/Tanggal	Keterangan
1	Senin, 6 Juni 2022	Mengantar surat ke sekolah SD Negeri 84 Mangarabombang, Kabupaten Sinjai
2	Selasa, 7 Juni 2022	Mengambil dokumentasi profil sekolah dan data nama-nama peserta didik kelas VI
3	Sabtu, 11 Juni 2022	Membagikan angket kepada peserta didik
4	Senin, 13 Juni 2022	Mengambil data hasil belajar peserta didik
5	Rabu, 15 Juni 2022	Melakukan analisis data hasil angket dan hasil belajar peserta didik
6	Kamis, 14 Juli 2022	Mengambil surat izin selesai meneliti

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 Kisi-Kisi Instrument Penelitian

No	Variable	Dimensi	Indikator	Nomor Item	Skala Pengukuran
1.	<i>Google Classroom</i> (X)	a. Pengetahuan	- Mengetahui tentang aplikasi <i>google classroom</i>	1	Skala Likert
		b. Manfaat	- Memberikan kemudahan dalam penggunaan	2	Skala Likert
			- Memberikan manfaat dalam pembelajaran	8	
		c. Kelebihan dan Kekurangan	- Fleksibel - Ramah lingkungan	3,4,5 6,7	Skala Litert

		d. Pengalaman	- Menyenangkan - Rasa bangga	9 10	Skala Litert
2.	Belajar	a. Waktu belajar	- Meluangkan waktu belajar minimal 1 jam	11	
3.	Kondisi kelas	a. Suasana kelas	- Pembelajaran kondusif	12	
4.	Hasil pembelajaran (Y)	a. Strategi pengorganisasian	- Memberikan pokok-pokok materi - Membuat rangkuman atas materi - Memberikan tugas kepada peserta didik - Membuat kriteria penilaian	13 14 15 16	Skala Litert

			tugas		
		b. Strategi penyampaian pembelajaran	- Menggunakan berbagai metode - Menggunakan berbagai strategi - Menggunakan berbagai media	17 18 19	Skala Litert
		c. Strategi pengelolaan pembelajaran	- Memberikan motivasi/pujian - Menjelaskan tujuan pembelajaran	20 21	Skala Litert
		d. Fasilitas pembelajaran	- Tersedianya berbagai fasilitas penunjang belajar	22	Skala Litert
		e. Iklim kelas	- Suasana kelas	23	Skala Litert

			menyena ngkan - Pembelaj aran menjadi lebih efektif dan efisien	24	
		f. Sikap siswa	- Peserta didik berperan aktif	25	Skala Litert

2.2 Instrument Penelitian

Pengaruh Media *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar
Pai Di Kelas VI SD Negeri 84 Mangarabombang, Kabupaten
Sinjai.

Petunjuk pengisian

1. Berikan tanda ($\checkmark$) pada jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan Anda.
2. Jawaban merentang mulai 1 sampai 4 dengan jawaban sebagai berikut:
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju
3. Pastikan semua pertanyaan tidak ada yang lewat

Nama :

Kelas :

KUESIONER MENGENAI PENERAPAN *GOOGLE CLASSROOM*

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya mengetahui aplikasi <i>google classroom</i>				
2	Dengan diterapkannya <i>google classroom</i> , memudahkan saya dalam melaksanakan proses pembelajaran				
3	Dengan diterapkannya <i>google classroom</i> , saya dapat belajar dan mengerjakan tugas kapan pun ketika saya memiliki waktu luang				
4	Dengan diterapkannya <i>google classroom</i> dapat belajar dan mengerjakan				

	tugas dimana pun saya berada ketika saya terhubung dengan internet				
5	Aplikasi <i>google classroom</i> sangat fleksibel bagi saya dalam memanfaatkan media pembelajaran digital				
6	Aplikasi <i>google classroom</i> lebih ramah lingkungan karena meminimalisir penggunaan kertas untuk materi ajar.				
7	Sejak menggunakan <i>google classroom</i> saya tidak perlu menggunakan banyak kertas untuk mengerjakan tugas				
8	Aplikasi <i>google classroom</i> memberikan saya manfaat dalam proses belajar				
9	Saya memiliki pengalaman yang menyenangkan selama penggunaan <i>google</i>				

	<i>classroom.</i>				
10	Saya merasa bangga dengan menggunakan aplikasi <i>google classroom</i>				
11	Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar (minimal 1 jam) sebelum dimulainya pembelajaran di kelas				
12	Kondisi kelas sangat kondusif dalam proses pembelajaran				

KUESIONER MENGENAI KUALITAS PEMBELAJARAN

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
13	Guru memberikan pokok-pokok materi yang akan diajarkan kepada peserta didik di <i>google classroom</i>				
14	Guru membuat rangkuman atas materi yang telah diajarkan setiap kali pertemuan				
15	Member tugas kepada peserta didik tentang materi tertentu yang akan dibahas secara mandiri				
16	Guru membuat kriteria penelitian atas penguasaan materi				
17	Guru tidak hanya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan pembelajaran				
18	Guru menggunakan berbagai strategi dalam pembelajaran				
19	Guru menggunakan berbagai media dalam pembelajaran				
20	Guru memberikan pujian kepada				

	peserta didik yang memiliki nilai bagus				
21	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik				
22	Guru memanfaatkan <i>Wi-fi</i> , Proyektor sebagai fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran				
23	Suasana kelas selama proses pembelajaran menjadi menyenangkan				
24	Peserta didik berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran				
25	Kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien				

LAMPIRAN 3

3.1 HASIL ANGKET PENELITIAN

3.1 Hasil Angket Penelitian

DATA HASIL ANGKET MEDIA GOOGLE CLASSROOM																											
NO	NAMA RESPONDEN	Media Google Classroom (X)																									JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ZAIWAH ASHILAH	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	85
2	MILDA	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	91
3	MUHAMMAD RANIQ ALFARAFI	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	90
4	BEGINA PUTRI	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	83
5	SULHADANA	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	79
6	M. SUHIAN	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	89
7	AMELINDA	2	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	78
8	MUH. RISKI ADITYA	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	75
9	WILDANSYAH	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	81
10	MUH. SYADEN AHMAD	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	83
11	ANOGH HATKA NURDIN	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	81
12	AENTIN SAHRAH	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	76
13	MORNAWATI	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	76
14	MUHL ASRIAN	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	77
15	RAHMAWATI J	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	82
16	ZAHIRAH	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	78
17	Fini Ann Muli Subinda	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	80
18	AHMAD RAFLI AGUSTIN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	94

LAMPIRAN 4
DOKUMENTASI PENELITIAN
4.1 Dokumentasi Kegiatan



Ket: Pembagian Angket



Ket: Menjelaskan Cara Mengisi Angket



Ket: Okumentasi Kepala Sekolah Dan Guru Mata Pelajaran PAI



Ket: Bukti Penyelesaian Pengisian Angket

LAMPIRAN 5

ADMINISTRASI PENELITIAN

5.1 Sk Pembimbing

 INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612 Email : ftkiain@gmail.com Website : www.iainmsinjai.ac.id TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1008/SK/BAN-PT/Akred/PTXII/2020					
SURAT KEPUTUSAN NOMOR: 981.D1/III.3.AU/F/KEP/2021					
TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022					
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI					
Menimbang	1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan. 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.				
Mengingat	a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah. b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas. c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai. e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah. g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.				
Memperhatikan	: Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.				
MEMUTUSKAN					
Menetapkan	: Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.				
Pertama	: Mengangkat dan menetapkan saudara : <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Pembimbing I</th> <th style="text-align: center;">Pembimbing II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Dr. Muh Anis, M.Hum.</td> <td style="text-align: center;">Muhammad Kadir, S.Pd., M.Pd.</td> </tr> </tbody> </table>	Pembimbing I	Pembimbing II	Dr. Muh Anis, M.Hum.	Muhammad Kadir, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing I	Pembimbing II				
Dr. Muh Anis, M.Hum.	Muhammad Kadir, S.Pd., M.Pd.				
untuk penulisan skripsi mahasiswa: Nama : FITRAWATI NIM : 180104026 Prodi : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Judul Skripsi : Pemanfaatan Aplikasi Classroom Sebagai Media Pembelajaran Daring Peserta Didik kelas VI SD 84 Mangarabombang.					
Kedua	: Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.				

Islami, Progresif dan Kompetitif



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 08529899166, Kode Pos 92612

Email : bikiam@gmail.com

Website : www.iainsinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
 Pada Tanggal : 08 November 2021 M
 : 03 Rabiul Akhir 1442 H

Dekan,


 Taqdir, S.Pd.I., M.Pd.I.
 NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

5.2 Surat Permohonan Izin Meneliti



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 92612
 Email: filialim@gmail.com Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>
 TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 334.D1 /III.3.AU/F/2022
 Lamp : Satu Rangkap
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 10 Dzulqaidah 1443 H
 10 Juni 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala SD Negeri 84 Mangarabombang
 Di -
 Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Fitriwati
 NIM : 180104026
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:
"Pengaruh Media Google Classroom Terhadap Hasil Belajar PAI di Kelas VI SD Negeri 84 Mangarabombang, Kabupaten Sinjai"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **SD Negeri 84 Mangarabombang**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan,
Sekir, S.Pd.I., M.Pd.I
 NIP. 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai

Islami, Progresif, dan Komnetitif

5.3 Surat Keterangan Izin Meneliti



**PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO. 84 MANGARABOMBANG
KECAMATAN SINJAI TIMUR**

Alamat : Jl. Andi Akbar No. B 50 MangarabombangKec. SinjaiTimurKodePos 92671

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
Nomor: 421.2/113/SD.84/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Syukur T, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19820720 200701 1 004
Jabatan : Kepala SDN No. 84 Mangarabombang
Unit kerja : SDN No. 84 Mangarabombang

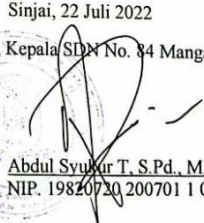
Menerangkan bahwa:

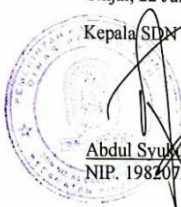
Nama : Fitrawati
NIM : 180104026
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl.Topangka

Menyatakan bahwa benar yang namanya di atas diterima untuk melakukan penelitian di SDN No. 84 mangarabombang, dalam rangka penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 22 Juli 2022
Kepala SDN No. 84 Mangarabombang


Abdul Syukur T, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820720 200701 1 004



5.4 Surat Keterangan Selesai Meneliti



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO. 84 MANGARABOMBANG
KECAMATAN SINJAI TIMUR
Alamat : Jl. Andi Akbar No. B 50 MangarabombangKec.SinjaiTimurKodePos 92671

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor: 421.2/117/SD.84/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Syukur T, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19820720 200701 1 004
 Jabatan : Kepala SDN No. 84 Mangarabombang
 Unit kerja : SDN No. 84 Mangarabombang

Menerangkan bahwa:

Nama : Fitriwati
 NIM : 180104026
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Jl.Topangka

Menyatakan bahwa benar yang namanya di atas telah melakukan penelitian di SDN No. 84 mangarabombang, dalam rangka penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 22 Juli 2022

Kepala SDN No. 84 Mangarabombang



Abdul Syukur T, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19820720 200701 1 004

BIODATA PENULIS



Nama : Fitrawati

NIM : 180104026

Tempat/TGL.Lahir : Sinjai, 14 April2000

Alamat : Desa bulukamase,

Dusun Topangka,

Kec. Sinjai Selatan,

Kab.Sinjai

PengalamanOrganisasi :1. Himpunan Mahasiswa

Program Studi

(HIMAPRODI) PGMI,

periode2020-2021

2. Pengurus PIK M AD

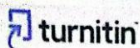
2019-2020

RiwayatPendidikan :

1. SD/MI : SD Negeri No. 85 Labettang

Tamat Tahun 2012

2. SMP/MTS : SMP Negeri 2 Sinjai Selatan
Tamat Tahun 2015
 3. SMA/MA : SMA Negeri 3 Sinjai
Tamat Tahun 2018
 4. S1 : IAI MuhammadiyahSinjai
- Handphone :087846238602
- Email :fitrawati1404@gmail.com
- Nama OrangTua : Almarhum Muh. Anwar (Ayah)
Nurwahida (Ibu)



Similarity Report ID: 01d:30061:29995589

PAPER NAME

180104026

AUTHOR

FITRAWATI

WORD COUNT

6741 Words

CHARACTER COUNT

42761 Characters

PAGE COUNT

38 Pages

FILE SIZE

111.0KB

SUBMISSION DATE

Jan 18, 2023 3:39 PM GMT+7

REPORT DATE

Jan 18, 2023 3:39 PM GMT+7

● 21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 19% Internet database
- 8% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 15% Submitted Works database

