

**PENGARUH KELOMPOK KERJA GURU (KKG) TERHADAP
PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SD
GUGUS I WILAYAH I KEC. SINJAI UTARA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.)

Diajukan Oleh:
NURDIANA
NIM. 180104011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

**PENGARUH KELOMPOK KERJA GURU (KKG) TERHADAP
PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SD
GUGUS I WILAYAH I KEC. SINJAI UTARA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.)

Oleh:
NURDIANA
NIM. 180104011

Pembimbing:

1. Dr. Ismail, M.Pd.
2. Fitriani, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdiana
NIM : 180104011
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Nurdiana

NIM: 180104011

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi berjudul Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara yang ditulis oleh Nurdiana Nomor Induk Mahasiswa 180104011, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 2 Agustus 2022 M bertepatan dengan 4 Muharram 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

- | | | |
|---------------------------------|---------------|---------|
| 1. Dr. Firdaus, M.Ag | Ketua | (.....) |
| 2. Dr. Ismail, M.Pd | Sekretaris | (.....) |
| 3. Hasmianti, S.Pd.I., M.Pd.I | Penguji I | (.....) |
| 4. Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd | Penguji II | (.....) |
| 5. Dr. Ismail, M.Pd. | Pembimbing I | (.....) |
| 6. Fitriani, S.Pd., M.Pd | Pembimbing II | (.....) |



Mengetahui,
Dekan FTIK IAIM Sinjai,

Fakdi S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM:1213495

ABSTRAK

Nurdiana. *Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara*, Skripsi, Sinjai: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Kelompok Kerja Guru (KKG) mempengaruhi peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Ex Post Facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Objek penelitian ini adalah KKG SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara yang berjumlah 72 orang, dengan sampel sebanyak 72 orang. Adapun teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji validitas (*correlation product moment*) dan reliabilitas (*alpha cronbach moment*), uji normalitas (*kolmogorov smirnov*) dan uji linearitas, dan uji hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara. Berdasarkan nilai uji regresi linear sederhana diperoleh nilai $f_{hitung} = 37,540$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0.000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun besar pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru diperoleh *R Square*

sebesar 0,349 atau 34,9%. Hal ini menunjukkan bahwa 34,9 % kompetensi pedagogik guru dipengaruhi oleh Kelompok Kerja Guru (KKG) dan sisanya sebesar 65,1% dipengaruhi oleh sebab-sebab lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Pengaruh, Kelompok Kerja Guru (KKG), Kompetensi Pedagogik

ABSTRACT

ABSTRACT

Nurdiana. *The Influence of Teacher Working Groups (KKG) on Improving the Pedagogical Competence of Elementary School Teachers in Cluster I Region I, North Sinjai District*, Thesis, Sinjai: Primary Teacher Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

This study aims to determine whether the Teacher Working Group (KKG) influences the improvement of the pedagogical competence of primary school teachers in Cluster I Region I, North Sinjai District.

The type of research used in this study is *ex post facto* using a quantitative approach. The object of this study is the Primary School Teacher Working Group (KKG) Cluster I Region I, North Sinjai District, totaling 72 people, with a sample of 72 people. The data collection techniques are questionnaires and documentation. Data analysis techniques used validity tests (correlation product moment) and reliability (alpha cronbach moment), normality tests (Kolmogorov-Smirnov) and linearity tests, and hypothesis tests using simple linear regression analysis.

The results of this study indicate that there is an influence between the Teacher Working Group (KKG) on improving the pedagogical competence of elementary school teachers in Cluster I Region I, North Sinjai District. Based on the value of the simple linear regression test, the *f* count value is 37.540 with a significance level of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. The magnitude of the influence of the Teacher Working Group (KKG) on improving the pedagogical competence of teachers is obtained by *R Square* of 0.349 or 34.9%. This shows that 34.9% of teacher pedagogical competence is influenced by the Teacher Working Group (KKG) and the remaining 65.1% is influenced by other causes that are not studied.

Keywords: Influence, Teacher Working Group (KKG), Pedagogical Competence

ABSTRAK ARABIC

مستخلص البحث

نورديانا. تأثير مجموعات عمل المعلمين على تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي المدارس الابتدائية في المنطقة الأولى من المجموعة الأولى، مقاطعة سنجائي الشمالية، الرسالة العلمية، سنجائي: قسم تعليم معلم المدارس الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، ٢٠٢٢.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت مجموعات عمل المعلمين تؤثر على تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي المدارس الابتدائية في المنطقة الأولى من المجموعة الأولى، مقاطعة شمال سينجائي.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بأثر رجعي باستخدام نهج كمي. هدف هذه الدراسة هو مجموعة عمل لمعلمي المدارس الابتدائية المنطقة الأولى من المجموعة الأولى، مقاطعة شمال سينجائي، والتي يبلغ مجموعها ٧٢ شخصًا، مع عينة من ٧٢ شخصًا. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيانات والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات اختبارات الصلاحية (لحظة حاصل الارتباط) والموثوقية (لحظة ألفا كرونباخ)، واختبارات الطبيعية (كولموجوروف-سميرنوف) واختبارات الخطية، واختبارات الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير بين مجموعة عمل المعلمين في تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي المدارس الابتدائية في المنطقة الأولى من المجموعة الأولى، مقاطعة شمال سينجائي. بناءً على قيمة اختبار الانحدار الخطي البسيط، فإن قيمة العدد F هي ٣٧.٥٤٠ بمستوى دلالة $0.0005 > 0.0005$ ، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يتم الحصول على حجم تأثير مجموعة عمل المعلمين في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين من خلال مربع $R Square$ 0.349 أو ٣٤.٩٪. وهذا يدل على أن ٣٤.٩٪ من الكفاءة التربوية للمعلم تتأثر بمجموعة عمل المعلمين وأن النسبة المتبقية (٦٥.١٪) تتأثر بأسباب أخرى لم يتم دراستها.

الكلمات الأساسية: التأثير، مجموعة عمل المعلمين، الكفاءة التربوية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

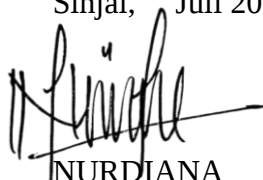
Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Bapak Dr. Firdaus, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Bapak Dr. Ismail, M.Pd selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Rahmatullah, S.Sos., M.A selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Muh. Anis, M.Hum selaku Wakil Rektor III Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Bapak Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
5. Dr. Ismail, M.Pd. Selaku Pembimbing I dan Fitriani, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing II;

6. Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Kepala Sekolah dan Guru-guru Sekolah Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, Juli 2022



NURDIANA
NIM. 180104011

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kelompok Kerja Guru (KKG)	5
B. Kompetensi Pedagogik Guru	15
C. Hasil Penelitian yang Relevan	19
D. Hipotesis	23

BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	25
B. Definisi Variabel.....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian	48
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Populasi	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket	35
Tabel 4.1 Hasil Angket Variabel X.....	49
Tabel 4.2 Hasil Angket Variabel Y	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas X.....	56
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Y	57
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas X.....	58
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Y	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	60
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	60
Tabel 4.10 Hasil Uji Model Summary	61
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hubungan Variabel Independen-Dependen	28
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI-KISI INSTRUMEN

1.1 Angekt Penelitian

1.2 Lembar *Cheklis*t Kelengkapan Dokumen Penelitian

LAMPIRAN 2 HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 Daftar Nama Responden

2.2 Hasil Angekt Penelitian

LAMPIRAN 3 DISTRIBUSI R_{TABEL}

3.1 Distribusi Nilai r_{tabel}

LAMPIRAN 4 UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

4.1 Hasil Uji Validitas Angket

4.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket

LAMPIRAN 5 HASIL ANALISIS DATA

5.1 Hasil Uji Normalitas

5.2 Hasil Uji Linearitas

5.3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI KEGIATAN

6.1 Foto Pada Saat Penyebaran Surat

6.2 Foto Pada Saat Penyebaran Angket

LAMPIRAN 7 ADMINISTRASI PENELITIAN

7.1 SK Pembimbing

7.2 SK Perubahan Judul

7.3 Surat Permohonan Izin Penelitian

7.4 Surat Izin Penelitian

7.5 Surat Telah Melakukan Penelitian

7.6 *Schedule* Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan sangat penting untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia, terutama di sekolah dasar. Hal ini dimaksudkan agar dalam lingkungan pendidikan formal, keterampilan dan kemampuan dasar, serta sikap dan bakat dapat dikembangkan. Namun, belajar merupakan usaha yang sulit dan penuh dengan berbagai kendala. Fokus utama permasalahan di bidang pendidikan adalah topik profesionalisme guru. (Hasmiati, 2022).

Sebagian besar keberhasilan pembelajaran di sekolah dikaitkan dengan guru. Dalam hal membantu peserta didik dalam menetapkan dan mencapai tujuan hidup mereka, guru sangatlah penting. Pengamatan bahwa manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial yang lemah yang bergantung pada orang lain untuk mendapatkan bantuan dalam semua aspek kehidupan mereka. Guru merupakan faktor utama dalam meningkatkan standar pendidikan di seluruh negeri, dan memutuskan seberapa

banyak dan seberapa baik pendidikan yang akan diberikan. (Rofa'ah, 2016).

Seorang guru memiliki pengaruh yang besar terhadap mutu peserta didik, maka guru perlu dibekali dengan berbagai keterampilan yang diperlukan untuk menjalankan tugas profesionalnya. Tanpa guru, potensi, minat, dan kemampuan peserta didik tidak akan berkembang secara maksimal. Kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional merupakan empat karakteristik yang membentuk seorang guru yang profesional. Berikut ini diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen:

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (RI, 2007).

Guru harus memiliki keterampilan penting berupa kompetensi pedagogik, karena kompetensi ini penting untuk menyelenggarakan pembelajaran yang efektif sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran. Guru yang kompeten secara pedagogik mampu memantau

pembelajaran peserta didik secara efisien. Kualitas kegiatan proses pembelajaran akan dipengaruhi oleh peningkatan kompetensi pedagogik dalam melaksanakan dan mengoptimalkan proses pembelajaran di kelas. Seberapa baik guru mempelajari suatu mata pelajaran memiliki pengaruh besar pada seberapa baik peserta didik belajar di kelas (Sulfemi, 2019).

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 bahwa kompetensi pedagogik didefinisikan sebagai kapasitas untuk mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi pemahaman peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan bantuan kepada peserta didik dalam mewujudkan potensi mereka yang beragam. Salah satu keterampilan khusus yang membedakan profesi guru dari yang lain adalah kompetensi pedagogik. Bagi guru, penguasaan teori pembelajaran dan teori perkembangan sangatlah penting (Nur, 2014).

Guru harus terlibat dalam pengembangan profesional berkelanjutan untuk meningkatkan teknik pengajaran mereka. Kegiatan seperti organisasi guru ilmiah di KKG dapat membantu instruktur dalam pengembangan profesional berkelanjutan. Kegiatan di KKG menjadi wadah

yang andal untuk pendampingan, komunikasi, dan pengembangan profesional jangka panjang bagi karier dan keahlian pedagogig guru. (Sulfemi, 2019). KKG berfungsi sebagai tempat untuk berbagai inisiatif yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan profesional guru, khususnya dalam hal pengawasan pengajaran di sekolah dasar. Diharapkan bahwa pendirian KKG akan memungkinkan lebih banyak fleksibilitas dalam cara sekolah dasar mengawasi pendidikan peserta didiknya. (Ridwan, 2011).

Berdasarkan pada hasil wawancara dengan guru SD yang tergabung dalam KKG Gugus I Wilayah I, program ini sangat membantu meningkatkan kinerja guru karena menjadi ajang bagi para guru untuk mempelajari berbagai keterampilan, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran. Guru juga dapat meningkatkan kerja sama di antara mereka, berdiskusi tentang masalah yang mereka hadapi di kelas, berbagi ide tentang materi baru, dan membuat kisi-kisi atau soal.

Namun tidak menutup kemungkinan, sebagaimana pengamatan di lapangan masih terdapat beberapa guru kesulitan dalam mengelola kelas, khususnya dalam hal menerapkan strategi, pendekatan, dan prosedur

pengajaran yang tepat dan menarik bagi peserta didiknya. Karena masalah-masalah ini, para instruktur diharapkan untuk memanfaatkan partisipasi mereka dalam pengembangan profesional, terlibat aktif dalam berbagi ide dengan guru lain, dan meningkatkan kompetensi mengajar mereka, khususnya kompetensi pedagogik, melalui organisasi Kelompok Kerja Guru (KKG).

Penelitian tentang bagaimana pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara. Penelitian ini penting untuk dikaji guna memahami bagaimana Kelompok Kerja Guru (KKG) meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk menyelidiki bagaimana Kelompok Kerja Guru (KKG) telah membantu guru menjadi guru yang lebih kompeten.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah yang perlu dijawab adalah apakah Kelompok Kerja Guru (KKG) memberikan pengaruh terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah Kelompok Kerja Guru (KKG) memberikan pengaruh terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan kita tentang bagaimana Kelompok Kerja Guru (KKG) dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini berguna bagi pemangku kepentingan dan guru, atau bahkan untuk semua pihak yang terlibat, terutama sebagai berikut:

- a. Bagi guru, memahami tentang program Kelompok Kerja Guru (KKG), dan dapat menginspirasi diri mereka sendiri untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pedagogik mereka
- b. Bagi penulis, penelitian ini sebagai sumber referensi dan jawaban terkait pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan

kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara.

- c. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan akan menjelaskan bagaimana Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara.
- d. Kampus IAI Muhammadiyah Sinjai, hasil penelitian ini akan berguna bagi para peneliti selanjutnya.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kelompok Kerja Guru (KKG)

1. Pengertian Kelompok Kerja Guru (KKG)

Kelompok Kerja Guru (KKG) berfungsi sebagai tempat untuk meningkatkan kemahiran guru, khususnya dalam mengawasi pengajaran di sekolah dasar. Pekerjaan yang dilakukan dapat menawarkan kemampuan beradaptasi dan kreativitas dalam cara proses pembelajaran sekolah dasar dikelola. KKG adalah tempat untuk meningkatkan keterampilan melalui pengembangan strategi pengajaran yang efektif (Sukirman, 2020).

Dalam Kelompok Kerja Guru (KKG), para guru dapat berkumpul untuk membahas isu-isu tentang proses belajar mengajar (Sudin, 2014). Bagi guru SD dan MI yang masih dalam satu lingkungan atau kecamatan, Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan komunitas atau kelompok khusus bagi guru (Trisnawati, 2021). Menurut Ginting, Kelompok Kerja Guru (KKG) berfungsi sebagai wadah bagi guru untuk mengembangkan kompetensi profesionalnya,

mendapatkan pelatihan, dan bertukar pengetahuan dalam bidang pelajaran tertentu sesuai dengan kebutuhan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (Wardan, 2019).

Aan P menyatakan bahwa dalam jangka panjang, Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan sumber daya yang sangat bermanfaat bagi pertumbuhan profesional guru. Kelompok Kerja Guru adalah satu tempat di dalam gugus sekolah yang berusaha untuk meningkatkan kemampuan, pengetahuan, dan wawasan profesional guru. Guru dapat berkumpul melalui forum ini untuk membicarakan isu-isu yang berkaitan dengan peran mereka sebagai guru (Hasanah, 2014).

Pengetahuan ini mengarah pada kesimpulan bahwa guru SD dapat meningkatkan keterampilan profesionalnya dengan menerapkan bimbingan dan pelatihan yang diberikan oleh Kelompok Kerja Guru (KKG). Guru dapat memperoleh bantuan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan proses belajar mengajarnya dengan bergabung dalam Kelompok Kerja Guru (KKG).

2. Landasan Hukum Kelompok Kerja Guru (KKG)

Undang-Undang serta peraturan yang menjadi dasar dalam penyelenggaraan Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Pasal 20

Dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berkewajiban: Meningkatkan dan mengembalikan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (RI, 2007).

Pasal 32

- 1) Pembinaan dan pengembangan guru meliputi pembinaan dan pengembangan profesi dan karier.
- 2) Pembinaan dan pengembangan profesi guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional (RI, 2007).

Pasal 41

- 1) Guru membentuk organisasi profesi yang bersifat independen

- 2) Organisasi profesi sebagaimana yang dimaksud pada ayat (1) berfungsi untuk memajukan profesi, meningkatkan kompetensi, karier, wawasan kependidikan, perlindungan profesi, kesejahteraan, dan pengabdian kepada masyarakat.
- 3) Guru wajib menjadi anggota organisasi profesi
- 4) Pembentukan organisasi profesi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- 5) Pemerintah dan atau pemerintah daerah dapat memfasilitasi organisasi profesi guru dalam pelaksanaan pembinaan dan pengembangan profesi guru (RI, 2007).

b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20
Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
Pasal 39

Tenaga kependidikan meliputi pengelola satuan pendidikan, penilik, pamong belajar, pengawas, peneliti, pengembang, pustakawan, dan teknisi sumber belajar (RI, 2007).

3. Tujuan dan Fungsi Kelompok Kerja Guru (KKG)
 - a. Tujuan Kelompok Kerja Guru (KKG)

Melalui berbagai inisiatif, rekomendasi, dan panduan, Kelompok Kerja Guru (KKG) bertujuan untuk meningkatkan proses belajar mengajar antara guru dan peserta didik di kelas. Menurut Djasastra, ada beberapa tujuan persiapan guru, seperti:

- 1) Menentukan tujuan kegiatan yang dilakukan guru dan peserta didik untuk belajar mengajar
- 2) Mengenali alat dan bahan yang digunakan dalam pengajaran yang digunakan bersama peserta didik
- 3) Menetapkan metode dalam mengkoordinasikan kegiatan belajar yang lebih efektif
- 4) Mengatasi penilaian penggunaan media pembelajaran
- 5) Meningkatkan proses penilaian dan evaluasi terhadap bahan ajar
- 6) Memberi nasehat dan membimbing kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik
- 7) Meningkatkan tingkat akuntabilitas dan sikap yang dimiliki para guru saat melaksanakan tugasnya. (Trisnawati, 2021)

Tujuan forum Kelompok Kerja Guru adalah untuk meningkatkan kapasitas guru sebagai tenaga pengajar dalam hal kurikulum, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), penyusunan bahan ajar, pemanfaatan media dan sumber belajar lainnya, penilaian, pelaksanaan bimbingan, dan dialog untuk mengidentifikasi solusi permasalahan pembelajaran. (Ilyas et al., 2020)

b. Fungsi Kelompok Kerja Guru (KKG)

Organisasi Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah organisasi yang berfungsi sebagai berikut:

- 1) Membuat program jangka pendek, menengah, dan panjang serta menyusun jadwal kegiatan dalam hal waktu dan tempat.
- 2) Memotivasi para guru untuk terlibat dalam acara KKG secara berkala di tingkat daerah, lokal, dan sekolah.
- 3) Dalam upaya meningkatkan dan menyeimbangkan standar pendidikan, meningkatkan standar profesionalisme guru dalam bidang perancangan, pelaksanaan, penilaian, dan evaluasi pembelajaran di kelas.

- 4) Membangun sistem layanan supervisi akademik klinis terkait pembelajaran yang efektif.
- 5) Menyusun kurikulum dan membahas masalah pembelajaran (AMP), rencana pembelajaran (Renpel), satuan mata pelajaran (Satpel), program tahunan (Prota), dan program semester (Prosem).
- 6) Berupaya untuk menyelenggarakan simposium, seminar, dan acara lain yang berpusat pada teknik manajemen kelas yang inovatif dan manajemen pembelajaran yang efisien
- 7) Mengembangkan berbagai alat peraga, model dan metode pembelajaran, dan praktik mata kuliah kecakapan hidup pada Pendidikan Dasar Luas dan Pendidikan Dasar Tinggi
- 8) Berkolaborasi dengan MKKS dan berbagai pelatihan yang sejenis, serta berpartisipasi aktif dalam acara Kelompok Kerja Guru (KKG) baik provinsi ataupun nasional
- 9) Secara berkala menyampaikan hasil kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) ke Dinas Pendidikan setiap semester (Nurdiati, 2021)

B. Kompetensi Pedagogik Guru

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru

Menurut Mulyasa, salah satu bagian dari kompetensi pedagogik, adalah mengenal peserta didik dan pengelola pembelajaran pendidikan.. Ini memerlukan kemampuan untuk mengatur dan melaksanakan pengajaran, mengevaluasi tujuan pembelajaran, dan membantu peserta didik dalam mewujudkan potensi penuh mereka (Urbayatun, 2018). Kompetensi pedagogik merupakan kapasitas guru untuk membimbing pembelajaran untuk kepentingan peserta didik. Selain itu, kompetensi pedagogik guru juga melibatkan kapasitas untuk membuat kurikulum dan silabus, serta untuk merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik (Sembiring, 2009).

Kompetensi pedagogik adalah kapasitas seorang guru untuk memahami bagaimana mengelola kelas bagi peserta didik. Guru perlu benar-benar memahami keterampilan ini agar dapat mengevaluasi seberapa baik kegiatan belajar mengajar berlangsung. Mereka juga harus membangun kurikulum, memperoleh prinsip-prinsip pembelajaran, dan memahami kualitas

husus setiap peserta didik (Irjus Indrawan, 2020). Guru yang kompeten secara pedagogik dapat memantau kemajuan peserta didiknya. Salah satu tujuan kompetensi pedagogik adalah pemahaman peserta didik, yang merupakan sesuatu yang harus dicapai oleh guru. (Rifma, 2016). Kompetensi pedagogik adalah kemampuan yang harus dimiliki guru berkenaan dengan karakteristik peserta didik dilihat dari berbagai aspek seperti fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual (Nurhasana, 2019).

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, kompetensi pedagogik dapat didefinisikan sebagai kapasitas atau kemahiran guru dalam memimpin proses pembelajaran secara efektif atau memfasilitasi interaksi belajar mengajar dengan peserta didik.

2. Indikator Kompetensi Pedagogik

Indikator kompetensi pedagogik menurut Sudaryono, antara lain:

- a. Memperoleh kendali atas dimensi intelektual, emosional, sosial, moral, spiritual, fisik, dan budaya dari kualitas peserta didik
- b. Mendapatkan penguasaan konsep dan prinsip pembelajaran pendidikan

- c. Membuat kurikulum yang selaras dengan mata pelajaran yang diajarkan
- d. Merencanakan kegiatan instruktif
- e. Belajar melalui penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
- f. Memotivasi peserta didik untuk mencapai dan melampaui potensi besar mereka
- g. Berbicara dengan peserta didik dengan cara yang lugas, sopan, dan penuh pengertian
- h. Melakukan evaluasi dan penilaian terhadap prosedur dan hasil pembelajaran
- i. Menggunakan hasil penilaian dan evaluasi untuk menginformasikan instruksi selanjutnya
- j. Mengupayakan upaya bijaksana untuk meningkatkan standar pengajaran (Sudaryono, 2012)

Indikator kompetensi pedagogik menurut Anik Yuliani, sebagai berikut:

- a. Mengetahui karakteristik peserta didik
- b. Memperoleh pengetahuan tentang prinsip dan teori pendidikan
- c. Pengembangan kurikulum
- d. Tugas pembelajaran instruktif

- e. Mengenali dan memenuhi potensi
- f. Berinteraksi dan berkomunikasi
- g. Penilaian dan evaluasi (Yuliani, 2019)

Indikator kompetensi pedagogik menurut Didi Pianda, sebagai berikut:

- a. Memiliki pemahaman menyeluruh tentang sifat-sifat peserta didik
- b. Mengenali potensi peserta didik
- c. Mengetahui teori pembelajaran
- d. Mengenali model dan strategi pembelajaran yang berbeda
- e. Mendapatkan keahlian dalam implementasi ICT dan PBM
- f. Ahli dalam berbahasa Indonesia
- g. Memperoleh keterampilan pendekatan pedagogik untuk masalah pembelajaran
- h. Menciptakan PBM yang komprehensif
- i. Mengevaluasi perkembangan belajar peserta didik secara keseluruhan
- j. Membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan belajar
- k. Memperoleh kemahiran dalam konsep dan proses PBM (Pianda, 2018)

Berdasarkan beberapa indikator tersebut, penulis menyimpulkan bahwa indikator kompetensi pedagogik adalah sebagai berikut:

- a. Pengembangan kurikulum
- b. Menguasai karakteristik peserta didik
- c. Membimbing peserta didik
- d. Penilaian dan evaluasi.

C. Hasil Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang telah dilakukan oleh seseorang sebelumnya dan dianggap relevan. Beberapa penelitian relevan meliputi:

1. Penelitian Putri Utami yang berjudul “Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Kinerja dan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Se-Gugus Cahyana Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purabalingga”.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki dan mendeskripsikan bagaimana pengaruh KKG terhadap kinerja dan profesionalisme guru SD se-gugus cahyana Kabupaten Purabaliga (Kecamatan Karangmoncol). Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa KKG berdampak pada profesionalisme dan kinerja guru sekolah dasar (Utami, 2016).

Relevansi peneliti dan penulis yaitu menggunakan variabel X yaitu Kelompok Kerja Guru (KKG), menggunakan metode *ex post facto*, dan pendekatan kuantitatif. Di sisi lain, peneliti menggunakan kinerja dan profesionalisme guru, dan penulis menggunakan kompetensi pedagogik guru sebagai variabel Y.

2. Penelitian Arfiah yang berjudul “Pengaruh Supervisi dan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Ibtidaiyah di Wilayah Selatan Kabupaten Kotawaringin Timur”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hal-hal sebagai berikut: (1) bagaimana pengaruh kegiatan supervisi terhadap kompetensi pedagogik guru MI di wilayah Selatan; (2) bagaimana pengaruh kegiatan kelompok kerja guru terhadap kompetensi guru MI di wilayah Selatan; dan (3) bagaimana efek gabungan dari kegiatan pengawasan dan kelompok kerja guru terhadap kompetensi pedagogik guru MI di wilayah Selatan Kabupaten Kotawaringin Timur. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa: (1) supervisi memiliki pengaruh yang sangat kuat yaitu sebesar 0,812 terhadap kompetensi pedagogik guru, (2)

kegiatan kelompok kerja guru memiliki pengaruh yang sangat kuat yaitu sebesar 0,922 terhadap kompetensi pedagogik guru, dan (3) kegiatan supervisi yang dilakukan kepala Madrasah dan kegiatan kelompok kerja guru secara kolektif atau bersama-sama memiliki pengaruh yang sangat kuat yaitu sebesar 0,719 terhadap kompetensi pedagogik guru MI di wilayah selatan (Arfiah, 2019).

Relevansi peneliti dan penulis yaitu menggunakan variabel X kelompok kerja guru, dan variabel Y menggunakan kompetensi pedagogik, serta pendekatan kuantitatif. Di sisi lain, perbedaan peneliti dengan penulis terletak pada variabel X, peneliti menggunakan dua variabel X yaitu supervisi dan kelompok kerja guru, sedangkan penulis hanya menggunakan variabel kelompok kerja guru, perbedaan pada subjek penelitian yaitu peneliti pada Madrasah Ibtidaiyah sedangkan penulis pada Sekolah Dasar, dan perbedaan pada uji hipotesis yaitu peneliti melakukan analisis regresi sederhana dan regresi berganda sedangkan penulis hanya melakukan analisis regresi linear sederhana.

3. Penelitian Harmawati, dkk yang berjudul “Peran pelatihan dan kelompok kerja guru (KKG) dalam meningkatkan profesionalisme guru SD di Kecamatan Masamba kabupaten luwu Utara”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Kelompok Kerja Guru (KKG) mengelola pelatihan untuk meningkatkan profesionalisme guru Sekolah Dasar di Kecamatan Masamba. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa proses pengelolaan KKG Gugus I Masamba dibagi menjadi empat tahap yaitu penetapan tujuan, analisis kebutuhan, pelaksanaan kegiatan pelatihan, dan evaluasi pelaksanaan pelatihan (Harmawati, 2021).

Relevansi peneliti dan penulis yaitu keduanya menggunakan variabel X yaitu Kelompok Kerja Guru (KKG). Di sisi lain, terdapat perbedaan peneliti dan penulis pada variabel Y yaitu peneliti menggunakan profesionalisme guru, sedangkan penulis menggunakan kompetensi pedagogik guru, serta perbedaan pendekatan penelitian yaitu peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan penulis menggunakan pendekatan kuantitatif.

4. Penelitian Sepani Nuryuanita yang berjudul “Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Profesional Guru dalam Mengajar di MIN I Rejang Lebong.”

Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari lebih lanjut tentang program KKG di MIN I Rejang Lebong, bagaimana para profesional guru dipengaruhi secara positif dan signifikan oleh kehadiran program KKG, dan bagaimana program KKG mempengaruhi para profesional guru di sana. Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa program KKG secara signifikan dan menguntungkan terhadap profesional guru dalam mengajar di MIN Rejang Lebong (Nuryuanita, 2019).

Relevansi peneliti dan penulis yaitu keduanya menggunakan variabel X yaitu Kelompok Kerja Guru (KKG). Di sisi lain, perbedaan peneliti dan penulis terletak pada jenis penelitian yaitu peneliti menggunakan penelitian lapangan (*field research*) sedangkan penulis menggunakan *Ex post facto*, dan perbedaan pada variabel Y yaitu peneliti menggunakan profesional guru, sedangkan penulis menggunakan kompetensi pedagogik guru.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah tanggapan ringkas terhadap pertanyaan penelitian atau validitas yang akan diselidiki kebenarannya. (Priyono, 2008). Apabila topik penelitian dinyatakan sebagai kalimat tanya, maka hipotesis merupakan solusi jangka pendek terhadap rumusan masalah. Jawabana dianggap sementara karena didasarkan pada bukti aktual yang dikumpulkan melalui pengumpulan data, jawaban tersebut semata-mata didasarkan pada hipotesis yang relevan atau terkait.

Dengan demikian, hipotesis penelitian dapat dirumuskan sebagai reaksi teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum sebagai respons empiris terhadap data (Sugiyono, 2018). Berdasarkan penelitian ini, rumusan hipotesis penelitian sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara

H_a : Ada pengaruh yang signifikan Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Ex post facto*. Penelitian *Ex post facto* menggunakan survei empiris yang sistematis, karena fenomena tersebut sulit dikendalikan, dan peneliti tidak secara langsung mengendalikan variabel independen (Siregar, 2017). Penelitian *Ex post facto* terdiri dari tiga kata, *Ex* berarti observasi, *post* berarti setelah, dan *facto* berarti fakta atau kejadian. Dengan demikian, *Ex post facto* merupakan observasi yang dilakukan setelah suatu kejadian atau fakta, dengan kata lain penelitian ini adalah studi yang dilakukan setelah fakta dan digunakan untuk memastikan keadaan atau aspek potensial yang berkontribusi terhadap kejadian tersebut (HR, 2018).

Metode penelitian *Ex post facto* adalah salah satu jenis penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh peristiwa,

perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi (Warni, 2020).

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian yang terutama berfokus pada statistik atau penggunaan angka dimulai dengan pengumpulan data, dilanjutkan dengan interpretasi data, dan diakhiri dengan penyajian hasil (Sodik, 2015). Metodologi penelitian kuantitatif adalah Salah satu jenis penelitian yang cermat, metodis, dan terstruktur dari awal desain penelitian hingga perumusan hasil (Pinton Setya Mustafa, 2020).

Metode kuantitatif disebut metode positivisme karena berlandaskan positivisme. Karena mengikuti pedoman ilmiah tertentu dan bersifat konkret, faktual, objektif, terukur, rasional, dan sistematis, maka pendekatan ini dikenal sebagai metode ilmiah. Metode ini juga disebut sebagai "metode penemuan" karena seringnya digunakan untuk menemukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi baru. Peneliti memiliki kemampuan untuk mengembangkan dan memperluas sepenuhnya gagasan mendasar. Metode

ini melibatkan statistik dan data penelitian yang bersifat numerik, maka metode ini dikenal sebagai metode kuantitatif (Hardani, 2020).

Penelitian ini mengemukakan bahwa metode penelitian kuantitatif seperti penggunaan angka-angka dan pendekatan teoritis miring atau menguji teori.

B. Definisi Variabel

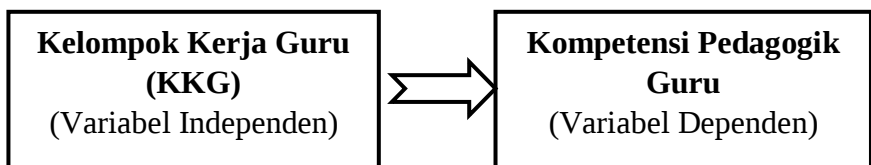
Secara teori variabel diartikan sebagai atribut orang atau benda yang "varian" dari satu orang atau objek ke orang lain. Dinamakan variabel karena bervariasi. Misalnya, karena berat badan setiap orang bervariasi atau berbeda, kita dapat berpendapat bahwa berat badan adalah variabel (Sugiyono, 2017). Kerlinger menyatakan bahwa variabel adalah struktur yang diteliti, beberapa contohnya seperti tingkat aspirasional, pendapatan, pendidikan, kedudukan sosial, jenis kelamin, kelompok gaji, dan produktivitas tenaga kerja.

Menurut Kerlinger, variabel yang diambil dari nilai yang berbeda dapat dilihat sebagai variabel. Dengan demikian, apa pun yang berubah atau bervariasi adalah variabel (Sugiyono, 2017). Pengetahuan ini mengarah pada kesimpulan bahwa variabel penelitian adalah kualitas atau atribut suatu topik, benda, atau aktivitas yang

memperlihatkan varian tertentu yang ditemukan pada objek penelitian, yang darinya ditarik kesimpulan.

Istilah-istilah dalam kajian ini perlu diberi penekanan untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman atau kesalahan dalam menafsirkan isi kajian. Berikut ini adalah istilah-istilah yang perlu diberi penekanan:

1. Variabel bebas sering disebut sebagai variabel independen (X). Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi, menghasilkan, atau menyebabkan terjadinya variabel dependen atau terikat (Sugiyono, 2017). Variabel independen (X) pada penelitian ini adalah Kelompok Kerja Guru (KKG).
2. Variabel dependen (Y) atau disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau merupakan hasil dari keberadaan variabel independen (Sugiyono, 2017). Variabel dependen (Y) pada penelitian ini adalah Kompetensi Pedagogik Guru



Sumber: Sugiyono:2017

Gambar 3.1 Contoh hubungan variabel independen-dependen

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di KKG SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara Kabupaten Sinjai, Provinsi Sulawesi Selatan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan selama bulan Juni sampai Juli tahun 2022.

D. Populasi dan Sampel

Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara, menjadi tujuan utama pembahasan penelitian ini. Untuk menggali validitas, diperlukan penelitian nyata untuk membuktikan kebenaran pertanyaan yang diajukan dalam pembahasan ini. Untuk mendapatkan data nyata, sebuah penelitian perlu memiliki target item. Populasi atau sampel yang digunakan adalah objek lain dalam penelitian. Pembahasan berikut menunjukkan cara menentukan populasi dan sampel:

1. Populasi

Populasi adalah kategori luas yang terdiri dari objek atau individu yang dipilih untuk analisis dan

kesimpulan oleh peneliti menurut kualitas dan sifat tertentu. Dengan demikian, selain manusia benda-benda alami lainnya juga membentuk populasi. Populasi terdiri dari semua karakteristik, bukan hanya kuantitas, yang dimiliki suatu objek atau subjek (Sugiyono, 2013). Populasi adalah ciri-ciri dan atribut yang unik suatu populasi menjadikannya sumber data yang cocok bagi para peneliti, yang kemudian menarik kesimpulan dari informasi yang dikumpulkan (Lubis, 2021). Tanpa perlu memilih subjek penelitian, dapat dipahami bahwa populasi itu sendiri merupakan sasaran penelitian secara keseluruhan. Dengan demikian, jumlah anggota KKG Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara yang berjumlah 72 orang merupakan populasi penelitian.

Tabel 3.1 Keadaan Populasi

Asal Sekolah	Jumlah Guru Kelas
SDN 3 Balangnipa	18
SDN 23 Biringere	7
SDN 24 Biringere	6
SDN 82 Tokinjong	6
SDN 104 Kalaka	6
SDN 122 Mangngottong	6
SDN 125 Karampue	7
SDIT Thoriquil Jannah	16
Jumlah	72

Sumber: KKG Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang lebih luas dan bervariasi. Jika populasinya besar dan terdapat kendala finansial, waktu, atau tenaga kerja yang mencegah peneliti untuk meneliti setiap aspeknya, mereka masih dapat menggunakan sampel populasi. Populasi dapat memperoleh manfaat dari kesimpulan yang diperoleh dari sampel tersebut. Dengan demikian, ukuran sampel harus sepenuhnya representatif (Sugiyono, 2013).

Sampel adalah bagian yang akan diperiksa dan diteliti dalam penelitian. Berhubung jumlah populasi penelitian relatif sedikit yaitu 72 guru, maka digunakan teknik total sampling dalam penelitian ini. Teknik pengambilan total sampling adalah semua unit populasi diambil sebagai unit sampling. Total sampling biasa digunakan dalam penelitian dimana pengumpulan data muda dan murah. Misalnya pengumpulan data dengan angket kemudian angket dapat disebarkan ke seluruh anggota populasi atau pengumpulan data melalui angket yang ditampilkan melalui *google form* (Eddy Roflin, 2021).

Menurut Arikunto, agar penelitian tersebut dianggap sebagai studi populasi, lebih baik memasukkan setiap subjek jika jumlahnya kurang dari 100. Namun, jika ada lebih banyak individu, persentase subjek dapat berkisar antara 10% hingga 25% atau bahkan lebih tinggi, tergantung pada kapasitas peneliti untuk waktu, tenaga, dan pengumpulan data (Mukhtazar, 2020). Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah anggota KKG Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara yang berjumlah 72 guru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan tujuan utama penelitian, dan teknik pengumpulan data merupakan fase terpenting dari prosedur tersebut. Peneliti tidak akan dapat memperoleh data yang memenuhi kriteria data yang diperlukan, jika tidak memahami strategi pengumpulan data (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini, angket dan dokumentasi merupakan teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data.

1. Angket

Angket adalah alat ukur non dokumenter yang digunakan untuk mengumpulkan data yang meliputi tanggapan tertulis atas pertanyaan yang

dikirimkan kepada responden (Faradillah, 2020). Angket adalah metode pengumpulan data yang diberikan pernyataan tertulis dan pertanyaan untuk ditanggapi. Jika peneliti mengetahui variabel yang diteliti dan jawaban yang diharapkan dari partisipan, maka angket dapat menjadi instrumen yang berharga untuk mengumpulkan data (Sugiyono, 2017).

2. Dokumentasi

Winarno menjabarkan bahwa dokumentasi adalah proses dengan cara mencari informasi mengenai variabel dalam bentuk agenda, risalah rapat, buku, surat kabar, majalah, transkrip, dan catatan (Pinton Setya Mustafa, 2020). Dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data primer, sekunder, dan historis.

Penggunaan data yang sudah ada sebelumnya berkaitan dengan variabel penelitian diperlukan oleh peneliti. Pengambilan data secara dokumentasi dapat melibatkan data dalam bentuk dokumen seperti buku harian, kisah hidup, biografi, dan ketentuan kebijakan. Seperti gambar yaitu foto, sketsa, dan gambar hidup, ataupun dalam bentuk karya yaitu karya seni dan film (Mania, 2020).

F. Instrumen Penelitian

Pengembangan instrumen adalah langkah awal yang penting dalam membuat protokol penelitian. Data yang dibutuhkan dikumpulkan menggunakan alat instrumen.

Alat ini berfungsi sebagai alat penilaian karena evaluasi memerlukan pengumpulan informasi atau data tentang subjek penelitian, dan hasil yang kontras dengan pilihan tolok ukur yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peneliti. Alat untuk penelitian adalah perangkat yang dapat digunakan dengan prosedur pengukuran standar untuk mengumpulkan, memeriksa, dan menafsirkan data dari responden. Dapat dikatakan bahwa alat bantu penelitian yang baik setidaknya memiliki lima kriteria, yaitu validitas atau valid, reliabilitas atau ketelitian, sensitivitas atau kepekaan, objektivitas atau jujur, dan fisibilitas atau kelayakan (Siregar, 2017). Instrumen penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Lembar angket

Lembar angket terdiri dari beberapa pernyataan tertulis yang dibagikan kepada responden dalam rangka mendapatkan informasi tentang penelitian yang perlu diselesaikan atau dipecahkan.

Tujuan dari lembar angket untuk memahami atau mengetahui pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru.

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket

Variabel	Teori	Indikator	No. Item
Kelompok Kerja Guru (KKG)	Tempat di mana para guru dapat berkumpul untuk mendiskusikan isu-isu yang berkaitan dengan proses pengajaran dan pembelajaran	Tempat untuk membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar	1-2
	Kelompok atau komunitas khusus untuk para guru SD/MI dalam kecamatan	Tempat bertemunya guru-guru SD di setiap sekolah	3-4
		Tempat mendapatkan informasi kedinasan	5
		Tempat tersedianya kebutuhan pembelajaran bagi anggota	6-7

		KKG	
		Tempat saling tukar pengalaman antar guru anggota KKG	8
	Wadah untuk membina kompetensi profesional guru, melatih dan bertukar informasi	Memberikan bimbingan kepada anggota KKG dalam pengembangan profesional guru	9-13
Kompetensi Pedagogik	Pengembangan kurikulum	Membuat rencana pembelajaran	14
		Mengikuti urutan pembelajaran yang tepat	15
		Memilih sumber daya atau materi pembelajaran yang tepat	16
	Menguasai karakteristik peserta didik	Menentukan ciri-ciri pembelajaran unik setiap peserta didik	17
		Memastikan bahwa peserta didik memiliki	18

		kesempatan untuk berpartisipasi penuh dalam pendidikan mereka	
		Menyiapkan kelas sedemikian rupa sehingga setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk belajar	19
		Mengetahui penyimpanan perilaku peserta didik	20
	Membimbing peserta didik apabila menghadapi permasalahan dalam pembelajaran	Membantu peserta didik yang menghadapi tantangan belajar	21
		Membantu peserta didik dalam mengatasi kelemahan dan potensi mereka	22
		Mengatasi kekurangan yang dimiliki	23

		peserta didik selama proses pembelajaran	
	Penilaian dan evaluasi	Menyediakan instrumen evaluasi yang sesuai	24
		Melakukan penilaian dengan berbagai metode	25
		Periksa temuan evaluasi	26
		Memanfaatkan temuan penilaian sebagai inspirasi untuk membuat rencana pembelajaran	27
		Total	

Skala likert digunakan oleh penulis penelitian. Menurut Sugiyono, *skala likert* merupakan alat untuk mengukur persepsi, sikap, dan pemahaman masyarakat terhadap isu sosial. Setiap instrumen *skala*

likert memiliki respon yang berkisar dari sangat positif hingga sangat negatif, misalnya:

- a. Sangat Setuju (SS) : 5
- b. Setuju (S) : 4
- c. Ragu-Ragu (RR) : 3
- d. Tidak Setuju (TS) : 2
- e. Sangat Tidak Setuju (STS) : 1 (Zulmeyetri, 2020)

2. Alat dokumentasi adalah alat untuk mendapatkan atau mengumpulkan data berkualitas tinggi. Alat dokumentasi digunakan sebagai alat untuk mendapatkan nama-nama responden, instruktur sekolah, ataupun visi dan misi sekolah. *Google form* adalah alat yang digunakan pada perangkat android untuk mendapatkan data-data tersebut. Penulis juga mendapatkan data-data melalui observasi dan wawancara dengan ketua KKG SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahap selanjutnya sesudah mengumpulkan semua data penelitian. Analisis data dikenal sebagai proses mengubah data menjadi informasi sehingga fitur atau atributnya dapat segera

dipahami dan diterapkan pada rumusan masalah (Salim, 2012). Berikut analisis data yang diterapkan antara lain:

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas adalah tingkat akurasi yang ada antara data yang dikumpulkan dari partisipan penelitian dan kemampuan pelaporan peneliti. Dengan demikian, data yang jika dibandingkan dengan data aktual yang dikumpulkan "tidak lagi berbeda" dari data yang dilaporkan oleh peneliti, maka untuk item penelitian dianggap sebagai data yang sah (Sugiyono, 2017). Suatu ukuran yang digunakan untuk menilai validitas instrumen disebut validitas. Tujuan validitas untuk mengevaluasi data yang dikumpulkan dari penelitian. Dengan syarat pengujian bahwa butir soal dianggap sah jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan tidak sah jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, dengan memanfaatkan *product moment* (Firdaus, 2021). Peneliti melakukan pengujian validitas dengan menggunakan bantuan program *SPSS versi 26 for windows*.

Reliabilitas adalah ketika pengukuran dilakukan dua kali atau lebih untuk menggambarkan konsistensi relatif suatu hasil pengukuran. Alat dikatakan reliabel ketika dapat menghasilkan fakta yang

dapat dipercaya atau diandalkan (Saputra, 2020). Reliabilitas adalah konsistensi atau kepercayaan.

Jika hasil yang sama diperoleh dalam beberapa pengukuran pada subjek yang sama, pengukuran tersebut dianggap andal atau memiliki konsistensi pengukuran yang baik. Jika *Cronbach alpha* $> 0,60$ maka variabel dapat dikatakan reliable (Firdaus, 2021). Peneliti menggunakan pengujian reliabilitas dengan bantuan program *SPSS versi 26 for windows*.

2. Uji Pra Syarat

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas untuk menentukan data memiliki distribusi normal atau tidak normal. Hal ini sangat penting saat memilih uji statistisik yang akan diterapkan. Jika tidak ada teori yang mendukung kenormalan variabel yang diteliti, maka uji normalitas harus dilakukan. Dengan kata lain, tidak perlu melakukan uji normalitas data jika suatu teori menunjukkan bahwa variabel tersebut normal. Pengambilan keputusan dengan menerapkan standar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikan dari variabel X dan variabel Y > 0

2) Data dinyatakan tidak berdistribusi normal jika nilai signifikan dari variabel X dan variabel Y < 0,05 (Maman Abdurahman dan Sambas Ali Muhidin, 2007).

b. Uji Linearitas

Salah satu pengujian yang diperlukan untuk menentukan jenis hubungan yang ada dalam variabel yang diteliti adalah pengujian linearitas. Tujuan pengujian ini adalah untuk memeriksa hubungan linear yang bermakna antara dua variabel yang diteliti (Qomusuddin, 2019). *SPSS versi 26 for windows* digunakan untuk membantu uji linearitas dalam penelitian ini. Keputusan didasarkan pada asumsi bahwa variabel memiliki hubungan yang linear jika nilai sig > 0,05. Sementara itu, tidak ada hubungan linear jika nilai sig < 0,05 (Machali, 2017).

3. Uji Hipotesis

Proses untuk menentukan apakah akan menerima atau menolak hipotesis dikenal sebagai pengujian hipotesis. Untuk menilai hipotesis penelitian dan memastikan hubungan fungsional antara variabel yang diamati, peneliti menggunakan analisis regresi

linear sederhana. Variabel yang diamati akan terdiri dari dua jenis: variabel dependen (Y) dan variabel independen (X). Regresi sederhana menggambarkan hubungan fungsional antara satu variabel dependen dan beberapa variabel independen (Priyono, 2021).

Tujuan uji hipotesis untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Dua metode yang dapat digunakan untuk pengambilan keputusan uji regresi linear sederhana, yaitu membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05.

- a. Variabel X berpengaruh terhadap variabel Y jika nilai signifikansi $< 0,05$
- b. Variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y jika nilai signifikansi $> 0,05$ (Riduwan, 2018)

BAB IV

HASIL DAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil KKG SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara
 - a. Nama : KKG SD Gugus I Wilayah I
Kec. Sinjai Timur
 - b. Desa/Kelurahan : Balangnipa
 - c. Kecamatan : Sinjai Utara
 - d. Provinsi : Sulawesi Selatan
 - e. Kode Pos : 92611
 - f. Nama Ketua : Syamsul Rijal, S. Pd
 - g. No. Tlp/HP : 085296413393
2. Visi dan Misi KKG SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara
 - a. Visi
Terwujudnya KKG yang profesional, berbudaya,
dan berorientasi pada peningkatan kompetensi guru
 - b. Misi
 - 1) Menggunakan Standar Pengembangan dan
Standar Operasional Penyelenggaraan KKG
untuk memperkuat dan memberdayakan
organisasi KKG SD

- 2) Merencanakan kegiatan KKG di SD sesuai dengan program KKG SD, dengan memperhatikan kebutuhan aktual guru dan analisis SWOT
- 3) Kegiatan KKG SD dilaksanakan secara efisien dengan menggunakan model pembelajaran ke atas, merangkul inovasi terbaru dalam pendidikan, dan menggunakan strategi pembelajaran yang lebih bermakna yang dikenal sebagai andragogi (pembelajaran orang dewasa).
- 4) Memberikan pengembangan profesional guru dengan tujuan meningkatkan kualitas dan mempromosikan profesionalisme secara berkelanjutan.

3. Tujuan

- a. Memperdalam keluasan dan kedalaman keahlian guru dalam mata pelajaran, terutama yang berkaitan dengan pengembangan kurikulum, pemanfaatan sumber belajar, penggunaan fasilitas dan infrastruktur pembelajaran yang efisien, dan kemajuan karier bagi para guru

- b. Memberikan kesempatan kepada anggota KKG untuk berbagi pengalaman, berinteraksi, dan saling menyemangati atau menyemangati.
 - c. Menggunakan pendekatan pembelajaran yang lebih profesional dan meningkatkan pengetahuan serta kemampuan anggota kelompok kerja.
 - d. Memberikan sumber daya dan dorongan yang dibutuhkan anggota kelompok kerja untuk menyelesaikan tugas akademis mereka di sekolah.
 - e. Meningkatkan kinerja, keahlian, dan pengetahuan anggota kelompok kerja untuk mengubah budaya kerja mereka, serta meningkatkan profesionalisme guru di tingkat KKG melalui inisiatif pengembangan profesional.
 - f. Meningkatkan standar pengajaran dan pembelajaran, dengan meningkatkan hasil belajar
 - g. Menggunakan kegiatan tingkat KKG untuk mengandalkan kemampuan mengajar
4. Struktur Organisasi

Pembina/Penasehat : Koordinator Pendidikan
Wilayah Kec. Sinjai Utara

: Pengawas SD Kec. Sinjai Utara

: Kelompok Kerja Kepala
Sekolah (K3S) Kec. Sinjai Utara

Pelaksana

Ketua : Syamsul Rijal, S. Pd

: Aminuddin Hasyim

Sekretaris : Sutriany Hasyim, S. Pd

: yuliani, S. Pd

Ketua : Hj. A. Wahidah, S. Pd

: Nurwanidah, S. Pd

Pemandu-Pemandu

a. Pemandu

1) Kelas I : Nurhayani, S. Pd

: A. Malania, S. Pd

2) Kelas II : A. Aida Saad, S. Pd

: Nurvawati, S. Pd

3) Kelas III : Andi Hikma Saad

: A. Dirgianty Djalil, S. Pd

4) Kelas IV : Nurmala, S. Pd

: Sudarmiati, S. Pd

5) Kelas V : Ilyas, S. Pd

: Sundari, S. Pd

6) Kelas VI : Nurjannah A, S. Pd

: Nurqalbi

- b. Anggota : Seluruh Guru SD di Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara
- 1) SDN 3 Balangnipa
 - 2) SDN 23 Biringere
 - 3) SDN 24 Biringere
 - 4) SDN 82 Tokinjong
 - 5) SDN 104 Kalaka
 - 6) SDN 122 Mangngottong
 - 7) SDN 125 Karampue
 - 8) SDIT Thoriqul Jannah

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan sampel sebanyak 72 orang guru SD dengan menggunakan angket berbasis pertanyaan yang terdiri dari 27 pernyataan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan *google form* untuk mengirimkan angket online melalui media sosial (*WhatsApp*). Berdasarkan hasil penyebaran angket diperoleh informasi sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Angket Variabel X (KKG)

NO	RESPONDEN	NO ITEM													JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	Syamsul Rijal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
2	Mansur,S.Pd	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	58
3	Sutriany Syam	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
4	Nurfaidah	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	55
5	Saidah	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	59
6	Hj. Murniati AM, S. Pd	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	58
7	Hj. Sulaiha, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	61
8	Faridah	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	57
9	Hj. A. Wahidah	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	59
10	Armawali	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
11	HJ. Rosmini	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	56
12	Rusni,S.pd	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	64
13	Hj. Asmawati. S. Pd	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
14	Nuraeni Muin, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
15	Sudarmiati, S. Pd	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	55
16	Mardiyah, S. Pd	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	58
17	Nuraeni Usman, S. Pd	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	60
18	Surtia Mada, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	64
19	Muh. Ilyas Fattah	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	61
20	Hj. Hajirah, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
21	Musdalifa, S. Pd	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	60
22	Annam Hasrida, S. Pd., SD	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	64
23	Nurharyati	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	59

	Arif, S. Pd														
24	Hj. Musarrafah, S. Pd	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	62
25	Hj. Darmawaty, M. MM	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	53
26	Adriani	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	53
27	Ismawati Jamal, S. Pd	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	56
28	Malania, S. Pd	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	52
29	Herlina, S. Pd	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	62
30	A. Haryanti, S. Pd	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	61
31	Hj. Nuraeni Tawa, S. Pd	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	57
32	Rahmat Suriyanto, S. Pd., SD	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	58
33	Nur Sinar, S. Pd	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	56
34	Rostina Badrin, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	59
35	Andi Hikma Saad	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	50
36	Nurwanidah, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	61
37	Marhawani, S. Pd., SD	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	58
38	Macita, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
39	Kasmawati	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	57
40	Harlina, S. Pd	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	56
41	St. Nurbaya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
42	Sitti Haerani N	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
43	Sundari, S. Pd	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	60
44	Nurjannah, S. Pd	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	59
45	Aminuddin, S. Pd	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	58
46	Darmawati, S. Pd	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	56
47	A. Asharyanti, S. Pd	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	60

Sumber: Hasil analisis angket guru

Tabel 4.2 Hasil Angket Variabel Y (Kompetensi Pedagogik)

NO	RESPONDEN	NO ITEM															JM
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	Syamsul Rijal	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	69	
2	Mansur,S. Pd	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	59	
3	Sutriany Syam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
4	Nurfaidah	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	58	
5	Saidah	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	62	
6	Hj. Murniati AM, S. Pd	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	57	
7	Hj. Sulaiba, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	69	
8	Faridah	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	61	
9	Hj. A. Wahidah	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	61	
10	Armawali	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
11	HJ. Rosmini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	57	
12	Rusni,S.Pd	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	65	
13	Hj. Asmawati, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	57	
14	Nuraeni Muin, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	
15	Sudarmiati, S. Pd	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	60	
16	Mardiyah, S. Pd	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	63	
17	Nuraeni Usman, S. Pd	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	64	
18	Surtia Mada, S. Pd	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	68	
19	Muh. Ilyas Fattah	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	65	
20	Hj. Hajirah, S. Pd	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	69	
21	Musdalifa, S. Pd	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	65	
22	Annam Hasrida, S. Pd. SD	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	
23	Nurharyati Arif, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	68	

51	Susilawati, S. Pd	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
52	Yuliani, S. Pd	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	63
53	Jusmiati, S. Pd	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	64
54	Faridah Sultan, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
55	Andi Aidah Saad, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
56	A. Dirgianty Djalil, S. Pd	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	64
57	Aminah, S. Pd	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	59
58	Andi Sri Bulan, S. Pd	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	65
59	Nursyamsih Baharsyah Bakhtiar	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	65
60	Mujahida, S. Pd	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	66
61	Fauziah, S. Pd	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	61
62	Nelli, S. Pd	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	66
63	Nurfadillah, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
64	Nurhayati, S. Pd	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	65
65	Nurmala, S. Pd	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	66
66	Sahyana, S. Sos	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	67
67	Nurwahida, S. Sos	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
68	Riski Sulistiawati AS, S. Pd	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	66
69	Rahmiati, S. Pd	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	65
70	Reski Rahayu Ramadan, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
71	Nirvawati, S. Pd	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	64
72	Hartina	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	67

Sumber: Hasil analisis angket guru

2. Analisis Data Penelitian

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tentang pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik Guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara. Sebanyak 72 responden telah mengujicobakan instrumen penelitian ini. Dengan bantuan *SPSS versi 26 for Windows*, uji validitas alat penelitian ini menggunakan *correlation product moment* sebagai dasar pengambilan keputusan. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan dianggap valid, namun jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan dianggap tidak valid. Diketahui bahwa jumlah data (N) = 72 responden, maka untuk menentukan nilai r_{tabel} (sig. 0.05) digunakan rumus $df = (N-2)$ sehingga diperoleh nilai 0, 2319.

Berdasarkan hasil uji validitas, dapat disimpulkan bahwa item soal yang terdiri atas 27 item pada angket pengaruh Kelompok Kerja

Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik Guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara dinyatakan valid karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Tabulasi data asli dari hasil pengujian validitas dapat dilihat pada lampiran sebagai berikut:.

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Variabel X

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlation	Rtabel (Sig. 0,05)	Keterangan
P1	0.438	0,2319	Valid
P2	0.610	0,2319	Valid
P3	0.587	0,2319	Valid
P4	0.626	0,2319	Valid
P5	0.706	0,2319	Valid
P6	0.739	0,2319	Valid
P7	0.647	0,2319	Valid
P8	0.627	0,2319	Valid
P9	0.510	0,2319	Valid
P10	0.547	0,2319	Valid
P11	0.622	0,2319	Valid
P12	0.619	0,2319	Valid
P13	0.530	0,2319	Valid

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 26

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Variabel Y

Correlations			
No Item Soal	Pearson Correlation	Rtabel (Sig. 0,05)	Keterangan
P1	0.574	0,2319	Valid
P2	0.718	0,2319	Valid
P3	0.608	0,2319	Valid
P4	0.638	0,2319	Valid
P5	0.795	0,2319	Valid
P6	0.589	0,2319	Valid
P7	0.400	0,2319	Valid
P8	0.770	0,2319	Valid
P9	0.687	0,2319	Valid
P10	0.719	0,2319	Valid
P11	0.713	0,2319	Valid
P12	0.679	0,2319	Valid
P13	0.683	0,2319	Valid
P14	0.649	0,2319	Valid

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 26

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan *alpha cronbach moment* dengan bantuan program *SPSS 26 for windows*. Suatu variabel dapat dikatakan reliable jika memiliki cronbach alpha $> 0,60$. Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas, dapat disimpulkan bahwa

item soal pada angket penelitian dinyatakan reliable karena nilai cronbach alpha pada variabel X sebesar 0.851 dan variabel Y sebesar 0.900. Tabulasi data asli dari hasil pengujian reliabilitas dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Varaibel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.851	13

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS Versi 26

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Varaibel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.900	14

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS Versi 26

b. Uji Normalitas

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan *SPSS Versi 26 Windows* melalui *uji kolmogorov smirnov* dengan ketentuan jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai berdistribusi

normal. Tabulasi data asli dari hasil pengujian normalitas dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	Unstandardized Residual
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.200

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS Versi 26

c. Uji Linearitas

Pengujian linearitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS versi 26 Windows*. Adapun dasar pengambilan keputusannya dengan ketentuan, jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka variabel memiliki hubungan yang linear. Sedangkan jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang linear. Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai signifikansi sebesar 0,474 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variabel X (KKG) dengan variabel Y (Kompetensi Pedagogik). Tabulasi data asli dari hasil pengujian linearitas dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table	
	Signifikasi
Deviation from Linearity	0,474

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 26

3. Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Linear Sederhana (Anova)

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji regresi linear sederhana khususnya uji *anova* dengan menggunakan *SPSS versi 26 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka menunjukkan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. Sementara itu, jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka menunjukkan bahwa variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Tabel 4.9 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	525.364	1	525.364	37.540	.000 ^b
	Residual	979.623	70	13.995		
	Total	1504.986	71			

- a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik
- b. Predictors: (Constant), KKG

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 26

Berdasarkan *output* yang diperoleh bahwa $f_{hitung} = 37,540$ dengan taraf signifikan sebesar $0.000 < 0,05$, menunjukkan bahwa variabel KKG (X) mempunyai pengaruh terhadap variabel kompetensi pedagogik (Y), artinya model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel partisipasi.

b. Uji Model Summary

Tabel 4.10 Hasil Uji Model Summary

MODEL SUMMARY				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.591 ^a	0.349	0.340	3.741
a. Predictors: (Constant), KKG				

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 26

Dijelaskan pada tabel di atas, bahwa besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0.591. *Output* menunjukkan bahwa variabel terikat (Kompetensi Pedagogik) dipengaruhi oleh

variabel bebas (Kelompok Kerja Guru) sebesar 34,9% dengan *coefisien determinasi (R Square)* sebesar 0,349

c. Uji Model Koefisien

Tabel 4.11 Hasil Uji Model Koefisien

COEFFICIENTS ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.246	6.664		3.188	.002
	KKG	.710	.116	.591	6.127	.000
a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik						

Sumber: Hasil analisis data dengan SPSS versi 26

Dari *output* di atas, diperoleh konstanta sebesar 21,246 dan nilai KKG sebesar 0,710. Variabel tersebut memiliki pengaruh yang signifikan jika nilainya lebih besar dari nilai t_{hitung} dengan $(n-k)$. Dari hasil *output* tersebut diperoleh t_{hitung} sebesar 6,127. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa variabel X mempengaruhi variabel Y. Jika sig sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat dikatakan signifikan. Oleh

karena itu, KKG memiliki pengaruh yang besar terhadap kompetensi pedagogik guru.

4. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Kelompok Kerja Guru (KKG) meningkatkan kompetensi pedagogik guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara. Kelompok Kerja Guru (KKG) dan kompetensi pedagogik merupakan dua faktor yang termasuk dalam penelitian ini. Penelitian *ex post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif merupakan metode yang digunakan. Data dikumpulkan dari 72 responden yang telah menyelesaikan survei *google form* (online) dan tergabung dalam KKG SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, Kelompok Kerja Guru (KKG) adalah tempat berkumpul guru untuk membahas permasalahan yang bertentangan dengan proses belajar mengajar. Kelompok atau komunitas guru SD/MI yang masih dalam satu kecamatan disebut Kelompok Kerja Guru (KKG). Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan wadah untuk pelatihan, pertukaran informasi, dan pengembangan kompetensi profesional guru dalam mata pelajaran

tertentu yang sesuai dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kompetensi pedagogik guru dikenal sebagai kemampuan atau keterampilan guru untuk mengarahkan proses pembelajaran dengan baik dan mendukung interaksi belajar mengajar dengan peserta didik secara efektif.

Berdasarkan teori Ali sudin, Septian nur ika trisnawati, Ginting, Sudaryono, Anik yuliani, dan Didi Pianda, Kelompok Kerja Guru (KKG) merupakan sutau kelompok yang menyediakan wadah bagi para guru untuk meningkatkan kemampuan pedagogiknya.

Setelah penelitian dilakukan, ditemukan adanya pengaruh yang signifikan antara Kelompok Kerja Guru (KKG) dengan pengaruh kompetensi pedagogik guru. Berdasarkan uji regresi linear sederhana menggunakan uji *anova* dengan bantuan *SPSS versi 26* diperoleh nilai bahwa $f_{hitung} = 37,540$ dengan tingkat signifikasi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain terdapat pengaruh variabel Kelompok Kerja Guru (X) terhadap variabel kompetensi pedagogik (Y). Adapun besar pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap kompetensi pedagogik guru dapat dilihat pada tabel

model *summary* dengan melihat *R Square* = 0,349 atau 34,9%, jadi besar pengaruh adalah 34,9%. Sisanya sebesar 65,1% dipengaruhi oleh sebab-sebab lain yang tidak diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kelompok Kerja Guru (KKG) berpengaruh terhadap peningkatan kompetensi pedagogik Guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara sesuai dengan hasil analisis yang telah dibahas pada bab sebelumnya. Berdasarkan nilai $f_{hitung} = 37,540$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0.000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun besar pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,349 atau 34,9%. Hal ini menunjukkan bahwa 34,9 % kompetensi pedagogik guru dipengaruhi oleh Kelompok Kerja Guru (KKG) dan sisanya sebesar 65,1% dipengaruhi oleh sebab-sebab lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian, penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan lebih mengembangkan kreativitas dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan menarik di kelas. Guru juga diharapkan

berpartisipasi aktif dalam kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG).

2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambah variabel baru untuk mengetahui apakah kelompok kerja guru memiliki pengaruh terhadap kompetensi guru

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M., & Muhidin S. A. (2007). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam penelitian* (Cv Pustaka Setia (ed.)). Cv Pustaka Setia.
- Arfiah, A. (2019). *Pengaruh Supervisi dan Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Ibtidaiyah di Wilayah Selatan Kabupaten Kotawaringin Timur*. Institut Agama Islam Negri Palangkaraya.
- Astuti, A. (2021). *Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Mengajar Guru Di MIN 1 Sinjai*. Skripsi, Insitut Agama Islam Muhammdiyah Sinjai.
- Eddy, R. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel* (Nasya Expanding Management (ed.); 1st ed.). Nasya Expanding Management.
- Faradillah, A. (2020). *Evaluasi Hasil Belajar & Matematika dengan Diskusi dan Simulasi* (1st ed.). Uhamka Press.
- Firdaus, F. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistic Version 26.0* (I). DOTPLUS Publisher.
- Hardani, D. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (I).
- Harmawati, D. (2021). *Peran Pelatihan dan Kelompok Kerja Guru dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru SD di Kecamatan Masamba Kabupaten Luwu Utara*. *Didaktika*, 10(1), 1.
- Hasanah, U. U. (2014). *Pengaruh Supervisi Akademik dan*

Kegiatan Kelompok Kerja Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, XXI(2).

Hasmiati, H. (2022). Pengaruh Program Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Mandai Kabupaten Maros. *Jurnal Education and Development*, x(2), 612.

HR, S. C. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan Dan Pendidikan* (I). Penebar Media Pustaka.

Ilyas, I., Syukri, M., & Agil, M. (2020). Hubungan Kinerja Kelompok Kerja Guru (Kkg) Dan Pelatihan Guru Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Kelas Di Min 4 Sinjai Selatan. *Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 1(1), 12

Irjus, I. D. (2020). *Guru Profesional* (I). Lakeisha.

Lubis, Z. (2021). *Statistika Terapan Untuk Ilmu-Ilmu Sosial dan Ekonomi*. Andi.

Machali, I. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis Data dalam Penelitian Kuantitatif*. MPI.

Maman, A., & Sambas, A. M. (2007). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam penelitian* (Cv Pustaka Setia (ed.)). Cv Pustaka Setia.

Mania, S. S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian* (II). Pusaka Almaida.

Mukhtazar, M. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Absolute Media.

Nur, A. A. (2014). Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di SD Yayasan Mutiara Gambut. *Jurnal Bahana*

Manajemen Pendidikan, II(1), 65–66.

- Nurdiati, N. (2021). Meningkatkan Kemampuan Guru melalui Pemberdayaan Kelompok Kerja Guru (KKG). *Jurnal Edukasi Saintifik, 1(1), 31.*
- Nurhasana, N. (2019). *Analisis Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam dalam Kegiatan Pembelajaran di SMP Negeri 1 Sinjai Kabupaten Sinjai.* Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai.
- Nuryuanita, S. (2019). *Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Profesional Guru dalam Mengajar di MIN I Rejang Lebong.* Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
- Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah* (1st ed.). Jejak.
- Pinton, S. M. D. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga.*
- Priyono, P. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* Zifatama Publishing.
- Priyono, P. (2021). *Analisis Regresi dan Korelasi untuk Penelitian Survei.* Guepedia.
- Qomusuddin, I. F. (2019). *Statistik Pendidikan (Lengkap dengan Aplikasi IBM SPSS Statistic 20.0)* (1 (ed.)). Depublish.
- RI, P. P. (2007). *Republik Indonesia, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.*

- Riduwan, R. (2018). *Dasar-dasar Statistika* (Alfabeta (ed.); 5th ed.). Alfabeta.
- Ridwan, M. S. (2011). Revitalisasi Kelompok Kerja Guru Guna Meningkatkan Kompetensi dan Profesionalisme Guru Sd/Mi Di Kabupaten Seluma. *Jurnal Kependidikan Triadik*, XIV(1), 20.
- Rifma, R. (2016). *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru* (1st ed.). Kencana.
- Rofa'ah, R. (2016). *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran dalam Perspektif Islam* (1st ed.). Deepublish.
- Salim, S. (2012). *Syahrur dan Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.
- Saputra, O. (2020). *Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web* (1st ed.). Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sembiring, G. (2009). *Mengungkap Rahasia dan Tips Manjur: Menjadi Guru Sejati* (II). Best Publisher.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS* (I). Kencana.
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian, Literasi* (I). Media Publishing.
- Sudaryono, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Penilaian* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Sudin, A. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran* (1st ed.). Lipi Press.
- Sugiyono, S. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*,

Kualitatif, dan R & D (XIX). Alfabeta.

Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D (XXVI).* Alfabeta.

Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D (XXVII).* Alfabeta.

Sukirman, S. (2020). Efektivitas Kelompok Kerja (KKG) dalam Peningkatan Kompetensi Guru. *Indonesian Jurnal Of Education Managemen & Administration Review*, IV(1), 206.

Sulfemi, A. & W. B. (2019). Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi pedagogik dan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, IV(2), 54.

Trisnawati, S. N. I. (2021). *Profesi Kependidikan (1st ed.)*. Tahta Media Group.

Urbayatun, S. (2018). *Komunikasi Pedagogik untuk Pengembangan Kemampuan Literasi pada Siswa (1st ed.)*. Kalaka.

Utami, P. (2016). *Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Kinerja dan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Se-Gugus Cahyana Kecamatan Karangmongol Kabupaten Purabalingga*. Universitas Negeri Semarang.

Wardan, K. (2019). *Khusnul Wardan, Guru Sebagai Profesi, (Cet. I; Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), h. 148. (1st ed.)*. CV Budi Utama.

Warni, W. (2020). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SDN 45 Lempangan Sinjai Selatan*. Institut Agama Islam (IAI) Muhamadiyah Sinjai.

Yuliani, A. (2019). *Kunci Sukses Kenaikan Pangkat Guru dan Pengawas Sekolah/Madrasah* (1st ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.

Zulmeyetri, D. (2020). *Zulmeyetri, dkk, Penulisan Karya Ilmiah* (1st ed.). Kencana.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 ANGKET PENELITIAN

1.2 LEMBAR *CHECKLIST* KELENGKAPAN DOKUMEN

PENELITIAN

1.1 Angket Penelitian

PENGARUH KELOMPOK KERJA GURU (KKG) TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SD

GUGUS I WILAYAH I KEC. SINJAI UTARA

A. Identitas Responden

Nama :

Guru Kelas :

Asal sekolah :

Waktu Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan saksama setiap pernyataan dalam angket ini sebelum menjawabnya
2. Berilah jawaban dengan memberi tanda Centang (✓) pada pilihan jawaban yang disediakan!
 - a. SS : Sangat setuju
 - b. S : Setuju
 - c. RR : Ragu-ragu
 - d. TS : Tidak Setuju
 - e. STS : Sangat Tidak Setuju

Keterangan:

Jika membatalkan jawaban, coretlah jawaban yang dibatalkan, kemudian beri tanda centang (√) pada jawaban yang dipilih.

C. Pernyataan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Melalui KKG, saya menyampaikan permasalahan pembelajaran yang dialami di kelas					
2.	Melalui KKG, saya mendapatkan solusi pemecahan masalah dalam pembelajaran					
3.	Melalui KKG, saya berinteraksi dan berkomunikasi dengan sesama guru					
4.	Melalui KKG, saya membangun kerja sama dengan sesama guru					
5.	Melalui KKG, saya mendapatkan informasi-informasi kedinasan					

6.	Melalui KKG, saya dapat melengkapi kebutuhan pembelajaran					
7.	Melalui KKG, saya berbagi kebutuhan pembelajaran dengan sesama guru					
8.	Melalui KKG, saya bertukar pengalaman dengan sesama guru					
9.	Melalui KKG, saya dapat menguasai landasan kependidikan					
10.	Melalui KKG, saya dapat menguasai bahan pengajaran					
11.	Melalui KKG, saya dapat menyusun program pengajaran					
12.	Melalui KKG, saya dapat melaksanakan program pengajaran					
13.	Melalui KKG, saya dapat menilai hasil belajar mengajar yang telah dilaksanakan					
14.	Saya merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan					

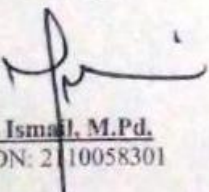
	silabus					
15.	Saya mengikuti urutan pembelajaran yang sesuai dengan memperhatikan tujuan pembelajaran					
16.	Saya memilih materi pembelajaran sesuai konteks kehidupan sehari-hari peserta didik					
17.	Saya memahami masing-masing karakter belajar peserta didik					
18.	Saya dapat memastikan peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran					
19.	Saya selalu mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama kepada peserta didik					
20.	Saya dapat mengetahui					

	penyimpanan perilaku peserta didik					
21.	Saya membantu peserta didik saat mengalami kesulitan dalam belajar					
22.	Saya dapat mengembangkan potensi peserta didik					
23.	Saya memberikan solusi terhadap kekurangan yang dimiliki peserta didik dalam proses belajar					
24.	Saya menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran					
25.	Saya melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian					
26.	Saya menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik					

27.	Saya memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya					
-----	---	--	--	--	--	--

Sinjai, Juni 2022

Pembimbing I,



Dr. Ismail, M.Pd.
NIDN: 2110058301

Pembimbing II,



Fitriani, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 2122029101

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



 Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM: 1065435

1.2 Lembar *Cheklis* Kelengkapan Dokumen Penelitian

LEMBAR *CHECK LIST* KELENGKAPAN

DOKUMEN PENELITIAN

**“PENGARUH KELOMPOK KERJA GURU (KKG)
TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU SD
GUGUS I WILAYAH I KEC. SINJAI UTARA”**

NO	DOKUMEN	ADA	TIDAK
1.	Angket penelitian	✓	
2.	Daftar nama responden	✓	
3.	Foto Penyebaran Angket <i>Online</i>	✓	
4.	Administrasi penelitian	✓	

LAMPIRAN 2

HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 DAFTAR NAMA RESPONDEN

2.2 HASIL ANGKET PENELITIAN

2.1 Daftar Nama Responden

NO.	RESPONDEN	JK	JABATAN	ASAL SEKOLAH
1	Syamsul Rijal	L	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
2	Mansur, S. Pd	L	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
3	Sutriany Syam	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
4	Nurfaidah	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
5	Saidah	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
6	Hj. Murniati AM, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
7	Hj. Sulaiha, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
8	Faridah	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
9	Hj. A. Wahidah	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
10	Armawali	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
11	Hj. Rosmini	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
12	Rusni, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
13	Hj. Asmawati, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
14	Nuraeni Muin, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
15	Sudarmiati, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
16	Mardiyah, S .Pd	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
17	Nuraeni Usman, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
18	Surtia Mada, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 3 Balangnipa
19	Muh. Ilyas Fattah	L	Guru Kelas	SDN 23 Biringere
20	Hj. Hajirah, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 23 Biringere
21	Musdalifa, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 23 Biringere
22	Annam Hasrida, S. Pd. SD	P	Guru Kelas	SDN 23 Biringere
23	Nurharyati Arif, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 23 Biringere

24	Hj. Musarrafah, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 23 Biringere
25	Hj. Darmawaty, M. MM	P	Guru Kelas	SDN 23 Biringere
26	Adriani	P	Guru Kelas	SD 24 Biringere
27	Ismawati Jamal, S. Pd	P	Guru Kelas	SD 24 Biringere
28	Malania, S. Pd	P	Guru Kelas	SD 24 Biringere
29	Herlina, S. Pd	P	Guru Kelas	SD 24 Biringere
30	A. Haryanti, S. Pd	P	Guru Kelas	SD 24 Biringere
31	Hj. Nuraeni Tawa, S. Pd	P	Guru Kelas	SD 24 Biringere
32	Rahmat Surianto, S. Pd. SD	L	Guru Kelas	SDN 82 Tokinjong
33	Nur Sinar, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 82 Tokinjong
34	Rostina Badrun, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 82 Tokinjong
35	Andi Hikma Saad	P	Guru Kelas	SDN 82 Tokinjong
36	Nurwanidah, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 82 Tokinjong
37	Marhawani, S. Pd. SD	P	Guru Kelas	SDN 82 Tokinjong
38	Macita, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 104 Kalaka
39	Kasmawati	P	Guru Kelas	SDN 104 Kalaka
40	Harlina, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 104 Kalaka
41	St. Nurbaya	P	Guru Kelas	SDN 104 Kalaka
42	Sitti Haerani N	P	Guru Kelas	SDN 104 Kalaka
43	Sundari, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 104 Kalaka
44	Nurjannah, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 122 Mangngottong
45	Aminuddin, S. Pd	L	Guru Kelas	SDN 122 Mangngottong
46	Darmawati, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 122 Mangngottong
47	A. Asharyanti, S.	P	Guru Kelas	SDN 122

	Pd			Mangngottong
48	Fatmawati, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 122 Mangngottong
49	Dra. Hj. A. Asnida	P	Guru Kelas	SDN 122 Mangngottong
50	Bahriah, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 125 Karampue
51	Susilawati, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 125 Karampue
52	Yuliani, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 125 Karampue
53	Jusmiati, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 125 Karampue
54	Faridah Sultan, S.Pd	P	Guru Kelas	SDN 125 Karampue
55	Andi Aidah Saad, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 125 Karampue
56	A. Dirgianty Djalil, S. Pd	P	Guru Kelas	SDN 125 Karampue
57	Aminah, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
58	Andi Sri Bulan, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
59	Nursyamsih Baharsyah Bakhtiar	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
60	Mujahida, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
61	Fauziah, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
62	Nelli, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
63	Nurfadillah, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
64	Nurhayati, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
65	Nurmala, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
66	Sahyana, S. Sos	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah
67	Nurwahida, S. Sos	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquil Jannah

68	Riski Sulistiawati AS, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquul Jannah
69	Rahmiati, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquul Jannah
70	Reski Rahayu Ramadan, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquul Jannah
71	Nirvawati, S. Pd	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquul Jannah
72	Hartina	P	Guru Kelas	SDIT Thoriquul Jannah

2.2 Hasil Angket Penelitian (Variabel X dan Y)

No	RESPONDEN	ITEM SOAL																												JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	Syaiful Rijal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	134		
2	Mansur,S.pd	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	117		
3	Sutirany Syam	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112		
4	Nurfadiah	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	113		
5	Saidah	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	121		
6	Hj. Mumtazi AM, S. Pd	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	115		
7	Hj. Solahna, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	130		
8	Faridah	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	116		
9	Hj. A. Wahidiah	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	120		
10	Armawati	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107		
11	HJ. Roemini	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113		
12	Rosni,S,pd	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	129		
13	Hj Asmawati, S. Pd	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111		
14	Nuraeni Main, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
15	Sodarmiyati, S. Pd	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	115		
16	Mardiyyah, S.Pd	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	121		
17	Nuraeni Uman, S. Pd	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	124		
18	Surtia Dyan P, Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	132		
19	Muh. Dyas Fattah	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	126		
20	Hj. Hajarah, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	134		
21	Musdalifah, S. Pd	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	125		
22	Annam Harida, S. Pd SD	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133		
23	Nurhayati Arif, S. Pd	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	127		
24	Hj. Musarrafah, S. Pd	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	131		
25	Hj. Darmawaty, M. MM	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112		
26	Adriani	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109		
27	Imawati Jamal, S. Pd	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111		
28	Malania, S. Pd	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
29	Herlina, S. Pd	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	123		
30	A. Haryanti, S. Pd	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	128		
31	Hj. Nuraeni Tawa, S. Pd	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	126		
32	Rahmat Surianto, S. Pd., SD	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128		
33	Nur Sinar, S. Pd	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	119		
34	Rostina Badrun, S. Pd	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126		
35	Andi Hikma Saad	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106		
36	Nurwandaah, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120		
37	Marhawati, S. Pd SD	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	119		
38	Macita, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	114		
39	Kaumawati	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	115		
40	Harlina, S. Pd	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113		
41	St. Nurbaya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
42	Sitti Haerani N	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109		
43	Sundari, S. Pd	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	122		
44	Nurjannah, S. Pd	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	120		
45	Aminuddin, S. Pd	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	118		
46	Darmawati, S.Pd	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	115		
47	A. Asharyanti, S. Pd	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	119		
48	Fatmawati, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	125		
49	Dra. Hj. A. Asnida	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	114		
50	Bahriah, S. Pd	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	124		
51	Susilawati, S.pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121		
52	Yuliani, S.pd	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	122		
53	Jusmianti,S.pd	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	126		
54	Faridah Sultan, S.pd	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111		
55	Andi Aidah Saad, S.pd	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111		

NO	RESPONDEN	ITEM SOAL																											JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
56	A. Dirgianty Djalil, S. Pd	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	122
57	Aminah, S. Pd	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	112
58	Andi Sri Bulan, S. Pd	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	126
59	Nurysmah Bahasyah Bakhtiar	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	123
60	Mujahida, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	127
61	Fauziah, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	113
62	Nelli, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	127
63	Nurfadillah, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
64	Nurhayati, S. Pd	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	128
65	Nurmala, S. Pd	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	123
66	Sahyana, S. Sos	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	122
67	Nurwahida, Sos	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
68	Riski Solistiawati A&S, S. Pd	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	124
69	Rahmianti, S. Pd	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	120
70	Reski Rahayu Ramadan, S. Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
71	Nirvawati, S. Pd	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	121
72	Hartina	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	121

LAMPIRAN 3

DISTRIBUSI R_{TABEL}

3.1 DISTRIBUSI r_{tabel}

3.1 Distribusi Nilai r_{tabel}

Distribusi Nilai r_{tabel}

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724

74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS

4.1 HASIL UJI VALIDITAS ANGKET

4.2 HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET

4.1 Hasil Uji Validitas Angket

a. Uji Validitas Variabel X

Correlations		
		TOTAL
P1	Pearson Correlation	.438**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P2	Pearson Correlation	.610**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P3	Pearson Correlation	.587**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	72
P4	Pearson Correlation	.626**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P5	Pearson Correlation	.706**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P6	Pearson Correlation	.739**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P7	Pearson Correlation	.647**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P8	Pearson Correlation	.627**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P9	Pearson Correlation	.510**

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P10	Pearson Correlation	.547**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P11	Pearson Correlation	.622**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P12	Pearson Correlation	.610**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P13	Pearson Correlation	.530**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	72
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

b. Uji Validitas Variabel Y

Correlations		
		TOTAL
P1	Pearson Correlation	.574**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P2	Pearson Correlation	.718**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	72
P3	Pearson Correlation	.608 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P4	Pearson Correlation	.638 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P5	Pearson Correlation	.795 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P6	Pearson Correlation	.589 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P7	Pearson Correlation	.400 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P8	Pearson Correlation	.770 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P9	Pearson Correlation	.687 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P10	Pearson Correlation	.719 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P11	Pearson Correlation	.713 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P12	Pearson Correlation	.679 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	72
P13	Pearson Correlation	.683 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
P14	Pearson Correlation	.649 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	61
TOTAL	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	72
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

4.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket

a. Uji Reliabilitas Variabel X

<i>Case Processing Summary</i>			
		N	%
Cases	Valid	72	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	72	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<i>Reliability Statistics</i>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.851	13

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	52.9167	13.261	.323	.853
P2	52.9722	12.506	.512	.841
P3	52.7222	12.823	.499	.841
P4	52.8056	12.581	.538	.839
P5	52.9444	12.110	.625	.833
P6	52.9722	12.112	.670	.830
P7	53.0139	12.380	.557	.837
P8	52.8611	12.544	.537	.839
P9	53.4306	12.868	.393	.849
P10	53.1944	13.117	.463	.844
P11	53.1528	12.779	.542	.839
P12	53.1667	12.187	.541	.839
P13	52.8472	12.920	.426	.846

b. Uji Reliabilitas Variabel Y

<i>Case Processing Summary</i>			
		N	%
Cases	Valid	72	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	72	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<i>Reliability Statistics</i>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.900	14

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	57.4861	18.676	.488	.897
P2	57.4861	17.972	.654	.890
P3	57.7500	18.838	.539	.895
P4	57.7639	18.465	.564	.894
P5	57.5278	17.774	.750	.886
P6	57.6806	18.897	.517	.896
P7	57.8750	19.632	.304	.904
P8	57.3750	17.956	.721	.887
P9	57.5694	18.305	.623	.891
P10	57.4167	17.993	.656	.890
P11	57.3611	18.234	.655	.890
P12	57.6250	18.407	.616	.892
P13	57.5556	18.166	.614	.892
P14	57.3472	18.540	.582	.893

LAMPIRAN 5

5.1 Hasil Uji Normalitas

5.2 Hasil Uji Linearitas

5.3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

5.1 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.71449878
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.088
	Negative	-.055
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

5.2 Hasil Uji Linearitas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kompetensi Pedagogik * KKG	72	100.0%	0	0.0%	72	100.0%

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi Pedagogik * KKG	Between Groups	(Combined)	719.958	15	47.997	3.424	.000
		Linearity	525.365	1	525.364	37.477	.000
		Deviation from Linearity	194.594	14	13.900	.992	.474
	Within Groups		785.029	56	14.018		
	Total		1504.986	71			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kompetensi Pedagogik * KKG	.591	.349	.692	.478

5.3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

MODEL SUMMARY				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.591 ^a	0.349	0.340	3.741
a. Predictors: (Constant), KKG				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	525.364	1	525.364	37.540	.000 ^b
	Residual	979.623	70	13.995		
	Total	1504.986	71			
a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik						
b. Predictors: (Constant), KKG						

COEFFICIENTS ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.246	6.664		3.188	.002
	KKG	.710	.116	.591	6.127	.000
a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik						

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI KEGIATAN

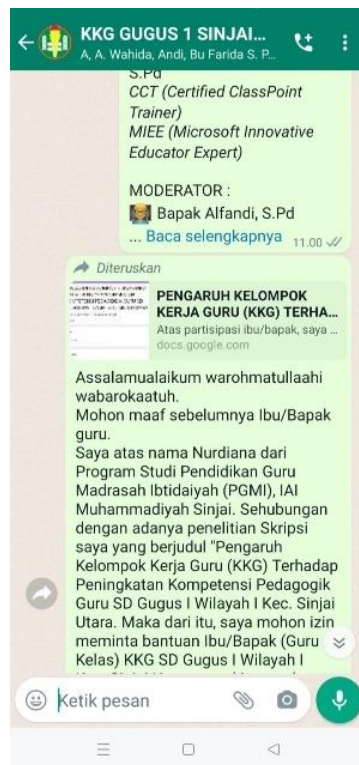
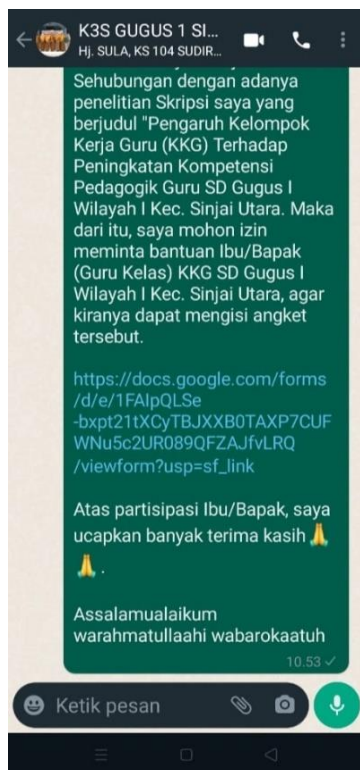
6.1 FOTO PADA PENYEBARAN SURAT

6.2 FOTO PENYEBARAN ANGKET *ONLINE*

6.1 Foto Pada Saat Penyebaran Surat



6.2 Penyebaran Angket Online



LAMPIRAN 7

7.1 SK PEMBIMBING

7.2 SK PERUBAHAN JUDUL

7.3 SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN KE KEPALA DINAS PMPTSP

7.4 SURAT IZIN PENELITIAN KEPALA DINAS PMPTSP

7.5 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

7.6 *SCHEDULE* PENELITIAN

7.1 SK Pembimbing



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 083299899166, Kode Pos 92612
Email : iaim@sinjai.ac.id Website : www.iaimsinjai.ac.id
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1000/SK/BAN-PT/Akred/PT/CI/2020

سورة الفاتحة

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 974.D1/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

Menimbang

Mengingat

Memperhatikan

1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.

2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah

b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas

c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.

d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3 AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Pertama

Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ismail, M.Pd.	Fitriani, S.Pd., M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **NURDIANA**

NIM : 180104011

Prodi : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru SDN 23 Biringere.

Kedua

Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Islami, Progresif dan Kompetitif



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085298899166, Kode Pos 92612

Email : ibaismj@gmail.com

Website : www.iaismj.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1806/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai
Pada Tanggal : 08 November 2021 M
03 Rabiul Akhir 1442 H



Taher, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai

7.2 SK Perubahan Judul

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

Nama : Nurdiana
NIM : 180104011
Semester : VIII (8)
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

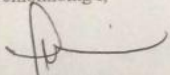
Menyatakan bahwa telah melakukan perubahan judul Proposal Skripsi dengan perubahan sebagai berikut,

Judul Awal : Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SDN 23 Biringere
Judul Sekarang : Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara

Demikian surat ini saya sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 30 Mei 2022

Pembimbing I,


Dr. Ismail, M.Pd.
NIDN. 2110058301

Pembimbing II,


Fitriani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2122029101

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Hasmiah, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1065435

7.3 Surat Permohonan Izin Penelitian Ke Kepala Dinas PMPTSP


INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARIQAH DAN ILMU KEAGAMAAN
KAMPUS 1: JALAN KEMAMPUAN NO. 20 & 21, KEC. SINJAI, KAB. SINJAI
Telp. 0851-7555555, 0851-7555556, 0851-7555557
Email: info@iaim-sinjai.ac.id, sekretariat@iaim-sinjai.ac.id
PERAKSIKIPAN PMPTSP KABUPATEN SINJAI
Jalan PMPTSP, Sinjai, Sulawesi Selatan

——————

Nomor : 344.D1 /III.3.AU/F/2022
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 11 Dzulqaidah 1443 H
11 Juni 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Di -
Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama	Nurdiana
NIM	180104011
Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	VIII (Delapan)

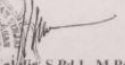
Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di SD se- Kec. Sinjai Utara.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

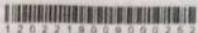
Dekan,

Tulahir, S.Pd.I., M.Pd.I.
NPM: 1213495



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai

7.4 Surat Izin Penelitian Kepala Dinas PMPTSP

		 120221800900262																
PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI DINAS PENANAMAN MODAL & PELAYANAN TERPADU SATU PINTU Alamat : Jalan Penanaman Raya No. 116, Kelurahan Bangore Kabupaten Sinjai Telpon : (0402) 27089 Fax : (0402) 22460 Kode Pos : 80612 Kabupaten Sinjai																		
Nomor : 3843/16/01/DPM-PTSP/VI/2022		Yth. Ketua KKG SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara																
Sifat : Biasa																		
Lampiran : -																		
Perihal : <u>Izin Penelitian</u>																		
		Di Tempat																
Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Sinjai, Nomor : 344.D1/III.3.AU/F/2022, Tanggal 11 Juni 2022 Perihal Penelitian, Bahwa Mahasiswa/Peneliti yang tersebut di bawah ini : <table border="0"><tr><td>Nama</td><td>: NURDIANA</td></tr><tr><td>Tempat / Tanggal Lahir</td><td>: Sinjai/09 Desember 1999</td></tr><tr><td>Nama Perguruan Tinggi</td><td>: INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI) MUHAMMADIYAH SINJAI</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 180104011</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>: PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDAIYAH</td></tr><tr><td>Jenis Kelamin</td><td>: Perempuan</td></tr><tr><td>Pekerjaan</td><td>: Mahasiswa (S1)</td></tr><tr><td>Alamat</td><td>: Biroro, Kel./Desa Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur, Kabupaten Sinjai</td></tr></table> Bermaksud akan mengadakan Penelitian di Daerah/Instansi Saudara Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Dengan Judul : PENGARUH KELOMPOK KEJA GURU (KKG) TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SD GUGUS I WILAYAH I KECAMATAN SINJAI UTARA Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 17 Juni s/d 30 Juni 2022 Pengikut : - Sehubungan dengan hal tersebut di atas, pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan : 1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan yang bersangkutan harus melaporkan diri kepada instansi tersebut di atas; 2. Kegiatan tidak boleh menyimpang dari masalah yang telah diizinkan semata-mata kepentingan pengumpulan data; 3. Menaatinya semua peraturan perundang-undangan dan mengindahkan adat istiadat setempat; 4. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Laporan kepada instansi tersebut di atas; dan 5. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Laporan kepada Bupati Sinjai Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Sinjai. Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Diterbitkan di Kabupaten Sinjai Pada tanggal : 16 Juni 2022 a.n. BUPATI SINJAI KEPALA DINAS,  LUKMAN DAHLAN, S.P., M.Si Pangkat : Pembina Utama Muda / IVc NIP : 19701130199031002			Nama	: NURDIANA	Tempat / Tanggal Lahir	: Sinjai/09 Desember 1999	Nama Perguruan Tinggi	: INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI) MUHAMMADIYAH SINJAI	NIM	: 180104011	Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDAIYAH	Jenis Kelamin	: Perempuan	Pekerjaan	: Mahasiswa (S1)	Alamat	: Biroro, Kel./Desa Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur, Kabupaten Sinjai
Nama	: NURDIANA																	
Tempat / Tanggal Lahir	: Sinjai/09 Desember 1999																	
Nama Perguruan Tinggi	: INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI) MUHAMMADIYAH SINJAI																	
NIM	: 180104011																	
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDAIYAH																	
Jenis Kelamin	: Perempuan																	
Pekerjaan	: Mahasiswa (S1)																	
Alamat	: Biroro, Kel./Desa Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur, Kabupaten Sinjai																	
Tembusan disampaikan kepada Yth : 1. Bupati Sinjai (sebagai laporan); 2. Rector IAIN Kab. Sinjai 3. Yang bersangkutan (Nurdiana) 4. Arsip																		

7.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN KAB. SINJAI
KKG GUGUS I SINJAI UTARA

Jln. Persatuan Raya 100 Kel. Balangnipa Kab. Sinjai

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SYAMSUL RIJAL, S. Pd.
NIP : 19830327 201001 1 034
Jabatan : Ketua KKG Gugus I Sinjai Utara
Alamat : Jln. Udang Kel. Lappa Kab. Sinjai

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NURDIANA
NIM : 180104011
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di KKG Gugus I Sinjai Utara dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **"Pengaruh Kelompok Kerja Guru (KKG) Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SD Gugus I Wilayah I Kec. Sinjai Utara"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balangnipa, 01 Juli 2022

Ketua,

SYAMSUL RIJAL, S. Pd
NIP. 19830327 201001 1 034

7.6 Schedule Penelitian

NO	TANGGAL	KEGIATAN
1	11 - 17 Juni 2022	Pengurusan Surat Izin Penelitian
2	17 - 30 Juni 2022	Pengumpulan Data
3	01 - 06 Juli 2022	Penyusunan Hasil Penelitian

BIODATA PENULIS

Nama : Nurdiana
NIM : 180104011
Tempat/Tgl Lahir : Sinjai, 09 Desember 1999
Alamat : Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur,
Kab. Sinjai
Pengalaman Organisasi
 1. 2019-2020 : Anggota Bidang Minat & Bakat
 Himaprodi PGMI IAIM Sinjai
 2. 2019-2020 : Ketua Bidang IMMawati PK IMM
 FTIK IAIM Sinjai
 3. 2020-2021 : Sekretaris Umum PK IMM FTIK
 IAIM Sinjai
Riwayat Pendidikan
 1. SD/MI : SD Negeri No 34 Biroro
 2. SLTP/MTS : MTS Darul Istiqamah Biroro
 3. SLTA/MA : MA Darul Istiqamah Biroro
 4. D1/D2 : -
Handphone : 081244643360
Email : nurdianadhiank@gmail.com
Nama Orang Tua
 1. Ayah : Nurdin
 2. Ibu : Mawartina
Riwayat Pekerjaan
 1. Ayah : Petani
 2. Ibu : IRT

PAPER NAME

NURDIANA 180104011

WORD COUNT

9809 Words

CHARACTER COUNT

50105 Characters

PAGE COUNT

40 Pages

FILE SIZE

188.9KB

SUBMISSION DATE

Sep 28, 2024 9:08 AM GMT+7

REPORT DATE

Sep 28, 2024 9:09 AM GMT+7

● 28% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 28% Internet database
- 16% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database

