

**PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR MANDIRI
PADA MASA PANDEMI DI SDN 30 TONGKE-TONGKE**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S,Pd)

Oleh:

WIRDANIATI RAMADHANI

NIM. 180104024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

**PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR MANDIRI
PADA MASA PANDEMI DI SDN 30 TONGKE-TONGKE**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)

Oleh:

WIRDANIATI RAMADHANI
NIM. 180104024

Pembimbing:

1. Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.
2. Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)
MUHAMMADIYAH SINJAI
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wirdaniati Ramadhani
NIM : 180104024
Peogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 18 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Wirdaniati Ramadhani
NIM: 180104024

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Peran Guru dan Oran Tua dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Untuk Belajar Mandiri Pada Masa Pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke yang ditulis oleh Wirdaniati Ramadhani Nomor Induk Mahasiswa 180104024, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Selasa, tanggal 4 Agustus 2022 M bertepatan dengan 6 Muharram 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. Jamaluddin, M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Agus Suwito, S.S., M.A.	Penguji II	(.....)
Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui,
Ketua Dewan Pengujian FTIK IAIM Sinjai

NPM. 1213495

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِ
نَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ اصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Bapak Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Bapak Wakil Rektor I, Iida III selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan selaku pimpinan pada tingkat Fakultas;
5. Ibu Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing I dan Ibu Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II;
6. Ibu Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAI Muhammadiyah Sinjai;
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran akademik;
9. Kepala dan staf perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
10. Bapak Kepala Sekolah, tenaga pendidik, dan tenaga kependidikan serta seluruh siswa yang telah membantu kelancaran selama penelitian;

11. Teman-teman mahasiswa IAI Muhammadiyah Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala berlipat ganda dari Allah Swt, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin

Sinjai, 26 Juli 2022

Wirdaniati Ramadhani
NIM. 180104024

ABSTRAK

Wirdaniati Ramdhani. Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Untuk Belajar Mandiri Pada Masa Pandemi Di Sdn 30 Tongke-Tongke. Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Peran guru dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi (2) Peran orang tua dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke.

Jenis penelitian ini adalah jenis *Ex Post Facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik di SDN 30 Tongke-Tongke yakni kelas III, IV, V dengan jumlah sampel sebanyak 83 peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, kuesioner, dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan, Pertama, , nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,535 atau 53,5%. Artinya bahwa variabel peran guru dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar mandiri, sedangkan 47,5 % sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang berada di luar variabel yang diteliti dalam penelitian ini.. Kedua, nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,516 atau 51,6%. Artinya bahwa variabel peran guru dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar mandiri, sedangkan 49,4 % sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang berada di luar variabel yang diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Peran Guru, Peran Orang Tua, Belajar Mandiri

ABSTRACT

Wirdaniati Ramdhani. The Role of Teachers and Parents in Increasing Students' Motivation for Independent Learning During the Pandemic at SDN 30 Tongke-Tongke. Thesis. Sinjai: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai, 2021.

This research aims to determine: (1) The role of teachers in increasing students' motivation to learn independently during the pandemic; (2) The role of parents in increasing students' motivation to learn independently during the pandemic at SDN 30 Tongke-Tongke.

The type of this research is Ex Post Facto with a quantitative approach. The population in this research were students at SDN 30 Tongke-Tongke, namely classes III, IV and V with a total sample of 83 students. The data collection techniques were through observation, questionnaires, and documentation. The data analysis technique uses multiple linear regression analysis.

The research results show, First, the coefficient of determination R square is 0.535 or 53.5%. This means that the variable role of the teacher can increase students' motivation in independent learning, while the remaining 47.5% is influenced by other variables that are outside the variables examined in this research. Second, the coefficient of determination R square is 0.516 or 51.6%. This means that the variable role of the teacher can increase students' motivation in independent learning, while the remaining 49.4% is influenced by other variables that are outside the variables examined in this research.

Keywords: Teacher's Role, Parent's Role, Independent Learning

مستخلص البحث

وردانياتي رمضان. دور المعلمين وأولياء الأمور في زيادة دافعية الطلاب للتعلم المستقل أثناء الوباء في مدرسة الابتدائية ٣٠ الحكومية تونكي-تونكي. الرسالة العلمية. سنجائي: قسم إعداد المعلمين المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، ٢٠٢١.

يهدف هذا البحث إلى تحديد: (١) دور المعلمين في زيادة دافعية الطلاب للتعلم المستقل أثناء الوباء؛ (٢) دور الآباء في زيادة دافعية الطلاب للتعلم المستقل أثناء الوباء في مدرسة الابتدائية ٣٠ الحكومية تونكي-تونكي.

نوع هذا البحث هو *Ex Post Facto* مع نهج كمي. كان مجتمع البحث طلاباً في مدرسة الابتدائية ٣٠ الحكومية تونكي-تونكي، أي الصفوف الثالث والرابع والخامس بعينة إجمالية من ٨٣ طالباً. كانت تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

أظهرت نتائج البحث أن معامل التحديد R هو أولاً ٠.٥٣٥ أو ٥٣.٥% وهذا يعني أن الدور المتغير للمعلم يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب في التعلم المستقل، في حين أن النسبة المتبقية ٤٧.٥% تتأثر بمتغيرات أخرى خارج المتغيرات التي تم فحصها في هذا البحث. ثانياً معامل التحديد R هو ٠.٥١٦ أو ٥١.٦% وهذا يعني أن الدور المتغير للمعلم يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب في التعلم المستقل، في حين أن النسبة المتبقية ٤٩.٤% تتأثر بمتغيرات أخرى خارج المتغيرات التي تم فحصها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: دور المعلم، دور الوالدين، التعلم المستقل

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
 BAB II KAJIAN TEORI	 5
A. KajianTeori	5
B. Hasil Penelitian yang Relevan	17
C. Hipotesis.....	20
 BAB III METODE PENELITIAN	 21
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	21
B. DefinisiVariabel	21
C. Tempat dan Waktu Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Instrumen Penelitian.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	25

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	28
B. Hasil Dan Pembahasan.....	32

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	46

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penentuan Jumlah Sample dari Populasi	23
Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah.....	30
Tabel 4.2 Data Peserta Didik	31
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa	31
Tabel 4.4 Hasil Angket Variabel X1 (Peran Guru).....	32
Tabel 4.5 Hasil Angket Variabel X2 (Peran Orang Tua).....	34
Tabel 4.6 Hasil Angket Variabel Y	36
Tabel 4.7 Uji Validitas Data.....	40
Tabel 4.8 Uji Reabilitas.....	41
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.10 Uji Multikolinieritas.....	42
Tabel 4.11 Uji Regresi Variabel X1.....	43
Tabel 4.12 Uji Regresi Variabel X2.....	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pandemi *Coronavirus Disease* (COVID-19) mengubah segalanya di dunia. Salah satu dampaknya adalah institusi pendidikan. Berbagai agenda pendidikan nasional mengalami banyak perubahan. Proses pembelajaran dilakukan jarak jauh serta ujian nasional ditiadakan. Di tengah pandemi Covid-19 ini, ada banyak tantangan yang dihadapi oleh guru, orang tua, dan murid. Guru menghadapi era dan situasi baru yang tak mudah. Secara radikal guru harus mengubah pola proses pembelajaran. Penggunaan teknologi menjadi satu-satunya cara untuk melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Guru yang belum terbiasa dengan perkembangan teknologi mengalami banyak kendala, belum lagi harus melakukan penilaian kepada peserta didik (Sihotang, 2020).

Orang tua juga mengalami tantangan yang tidak mudah. Ada kondisi baru dimana sebelumnya setiap anggota keluarga beraktivitas di luar rumah, saat ini beraktivitas di rumah. Orang tua bekerja dari rumah dan anak belajar dari rumah. Ketika semua aktivitas dilakukan di rumah ada banyak permasalahan yang juga harus di bawa ke rumah. Tidak sedikit orang tua yang bekerja lebih keras dikarenakan kondisi ekonomi yang menurun. Di sisi lain orang tua yang sebelumnya mempercayakan pendidikan anak kepada guru di sekolah, kini orang tua pun harus turut mengambil peran sebagai guru, pengajar, dan pemimpin di rumah. Kondisi ini, tentu akan mempengaruhi segala aspek kehidupan keluarga.

Begitupula yang dialami oleh murid, mereka merasa sulit karena tidak terbiasa belajar mandiri. Pembelajaran jarak jauh berjalan belum menemukan kondisi ideal bagi murid. Tentu dipengaruhi oleh berbagai faktor. Bahkan dari persepsi murid, model pembelajaran jarak jauh yang dilakukan selama

masa pandemi tidak membuat mereka merasa nyaman dan bahagia (Sihotang, 2020).

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri yang menimbulkan kegiatan belajar. Dapat menjamin keberlangsungan dari kegiatan belajar. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Seseorang yang memiliki intelegensi yang cukup tinggi, bisa gagal karena kurang adanya motivasi dalam belajar (Arianti, 2018).

Guru merupakan komponen yang sangat menentukan keberhasilan suatu pendidikan karena guru merupakan figure sentral dalam pembelajaran. Keberhasilan peserta didik ditentukan oleh guru, terutama pada proses pembelajaran karena kreativitas sangat diperlukan untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan menggali potensi peserta didik. Oleh karena itu peran dan tugas guru sangat penting dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar mandiri (Salirawati, 2018).

Tugas guru sebagai pendidik tidak hanya untuk menyampaikan materi di dalam kelas, akan tetapi guru juga harus bisa memberikan sebuah motivasi belajar peserta didik. Untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik yang tinggi, maka peranan guru dan peserta didik sangat di butuhkan. Sebab hanya seorang gurulah yang mampu menumbuhkan motivasi belajar. Peran guru yang baik akan terlihat dari sejauh mana guru bisa melaksanakan tugas dan suatu tanggung jawabnya.

Dalam menjalankan fungsinya sebagai pendidik maka untuk mendukung keberhasilan belajar anaknya perlu adanya dorongan atau motivasi dari keluarga terutama orang tua sebagai pendidik yang utama. Guru dan orang tua harus saling bekerja sama dalam mengawasi anak saat proses pembelajaran selama daring. Karena adanya kerjasama antara orang tua dan guru maka akan dapat memperoleh sebuah pengetahuan dan pengalaman dalam mendidik anak-anaknya. Sebaliknya, para guru akan mendapatkan keterangan-keterangan dari orang tua tentang kehidupan dan sifat anak-anak

mereka. Dari keterangan para orang tua guru dapat mengetahui keadaan alam sekitar (Nisa & Fatmawati, 2020).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SDN 30 Tongke-Tongke, ada beberapa permasalahan yang terjadi pada peserta didik yakni kurangnya perhatian serta motivasi belajar dari guru dan orang tua selama masa pandemi *COVID-19* ini. Bentuk permasalahan yang ada di SDN 30 Tongke-Tongke adalah guru dan orang tua yang kurang berperan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mandiri. Peserta didik belajar di rumah secara mandiri tanpa adanya perhatian dan motivasi dari guru dan orang tua, bahkan peserta didik terkadang menyelesaikan tugas atau bahkan pekerjaan rumahnya dengan sendiri. Orang tua sibuk dengan dunia kerja serta sibuk dengan urusan di luar rumah tanpa mementingkan anak terlebih lagi pada peningkatan motivasi belajar anak. Merujuk dari permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang: **“Peran Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik untuk Belajar Mandiri Pada Masa Pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan deskripsi latar belakang dan batasan masalah di atas, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah peran guru dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke?
2. Apakah peran orang tua dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, adapun tujuan penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui peran guru dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke

2. Untuk mengetahui peran orang tua dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis (Ilmiah)
 - a. Untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam disiplin pendidikan bahwa peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mandiri.
 - b. Untuk memperkuat teori bahwa peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mandiri.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru
 - 1) Membantu guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik
 - 2) Menanamkan kreativitas guru dalam usaha pembenahan pembelajaran
 - b. Bagi Siswa

Meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan adanya peranan dari guru.
 - c. Bagi Sekolah
 - 1) Membangun motivasi untuk mengembangkan model pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mandiri
 - 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran agar lebih efektif dan kreatif
 - d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan, pemahaman, pengalaman dan wawasan dalam meningkatkan kompetensi penulis.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Guru/Tenaga Pendidik

1. Pengertian Guru/Tenaga Pendidik

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama yakni mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, serta mengevaluasi peserta didik di dunia pendidikan formal, pendidikan dasar, serta pendidikan menengah (Undang-Undang Nomor 14, 2016).

Dari berbagai pengertian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa guru atau pendidik adalah seseorang yang memiliki wawasan yang luas yang bekerja mendidik, mengajar, membimbing, memotivasi serta mengarahkan peserta didik pada tujuan yang akan dicapai.

2. Peran Guru/Tenaga Pendidik

Guru memiliki peran yang sangat strategis karena keberadaannya sangat penting dan berkaitan dengan keberhasilan dan kualitas pendidikan. Guru memiliki peran yang beragam dalam bentuk pengabdian.

Peran dan tugas guru yakni mengajar, pembimbing, pemimpin, ekspeditor, perencana, supervisor, motivator serta konselor. Peran guru adalah sebagai berikut:

- a. Guru sebagai pendidik, artinya menjadi panutan uswatun hasanah, idola bagi peserta didik, memiliki kualitas pribadi yang punya tanggung jawab, mandiri, disiplin, serta berwibawa.
- b. Guru sebagai pengajar, artinya guru membantu peserta didik dalam berkembang untuk mempelajari sesuatu yang belum diketahui oleh peserta didik sebelumnya yang dalam hal ini, guru diuntut lebih terampil dalam membuat ilustrasi, menganalisis, merespons, menciptakan, bertanya, menciptakan kepercayaan, mendengarkan,

memberikan pandangan bervariasi, dan menyesuaikan metode pembelajaran.

- c. Guru sebagai pembimbing, artinya membantu mengarahkan proses pembelajaran yang berupa perkembangan fisik dan mental spiritual peserta didik.
- d. Guru sebagai pelatih, artinya memberikan pengulangan keterampilan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan jalan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta standar kompetensi belajar yang harus dicapai.
- e. Guru sebagai penasihat, artinya memberikan layanan (konseling) kepada peserta didik agar dapat memahami dirinya.
- f. Guru sebagai pembaru (inovator), artinya pengalaman masa lalu yang dialami oleh guru akan membawa makna yang sangat berarti bagi peserta didik.
- g. Guru sebagai teladan, artinya guru dijadikan sebagai teladan bagi peserta didik. Perlu diperhatikan sikap dasar, gaya bicara, kebiasaan kerja, pengalaman, pakaian, proses berpikir, selera, keputusan, serta gaya hidup secara umum,
- h. Guru sebagai aktor, artinya guru melakukan sesuatu sesuai dengan naskah yang telah disusun dengan mempertimbangkan pesan yang akan disampaikan kepada penonton (Asril, 2017).

Peran dan fungsi guru sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan pendidikan di sekolah. Peran dan fungsi guru tersebut:

- a. Sebagai pendidik dan pengajar
- b. Sebagai anggota masyarakat
- c. Sebagai pemimpin
- d. Sebagai administrator
- e. Sebagai pengelola pembelajaran (Jefry, 2016).

Berdasarkan uraian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa peran guru dalam pembelajaran yaitu untuk mengajar, pembimbing, perencana, supervisor, motivator konselor, direktor, serta evaluator.

Jika ada peserta didik yang kurang berprestasi bukan berarti peserta didik memiliki kemampuan yang rendah, namun karena peserta didik tersebut tidak memiliki motivasi belajar sehingga ia tidak ingin berusaha untuk meningkatkan segala kemampuan. Maka dari itu guru sebagai motivator harus mengetahui apa saja motif dan latar belakang yang membuat daya belajar peserta didik rendah sehingga menyebabkan turunnya dorongan untuk membangkitkan dan meningkatkan semangat belajar. Guru sebagai motivator hendaknya menunjukkan sikap sebagai berikut:

- a. Bersikap secara terbuka, artinya bahwa seorang pendidik harus mendorong peserta didiknya agar supaya berani mengungkapkan pendapat kemudian menanggapi dengan positif. Guru harus bisa menerima segala kekurangan dan kelebihan.
- b. Membantu peserta didik untuk mampu memahami dan memanfaatkan potensi yang dimilikinya dengan maksimal. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan bakat yang dimiliki oleh para siswa dan bisa menumbuhkan rasa percaya diri dan keberanian dalam membuat keputusan.
- c. Menciptakan interaksi yang selaras dan serasi dalam belajar mengajar, hal ini bertujuan untuk menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan secara positif, menunjukkan kemauandalam belajar, murah senyum, mengendalikan emosi, serta mampu bersifat proporsional.
- d. Menanamkan kepada siswa bahwa belajar ditujukan untuk memperoleh prestasi yang membanggakan agar mudah mendapatkan pekerjaan, agar kelak bisa membanggakan dan menyenangkan orang

tuanya, atau ibadah kepada tuhan dan lain-lain yang dapat dijadikan sebagai motivasi demi menumbuhkan minat belajar siswa.

- e. Sikap aktif mutlak dibutuhkan karena minat belajar dapat tumbuh dari dalam diri siswa sendiri atau tanpa bantuan dari orang lain (Manizar, 2015).

Guru berperan untuk mengarahkan dan memberi fasilitas belajar yang memadai, dan tidak hanya untuk memberikan informasi. Bagaimana dan apapun bentuk strategi, model dan media pembelajaran yang digunakan guru sebenarnya menjadi satu syarat utama, yaitu menarik sehingga menumbuhkan motivasi dan minat belajar peserta didik. Hal ini juga berlaku pada masa pandemi COVID-19 saat ini (Manizar, 2015).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah guru tersebut harus memiliki kemampuan yang lebih baik lagi dimana dalam kondisi COVID-19 guru dituntut untuk memiliki berbagai macam strategi, serta model media yang dapat menunjang pembelajaran yang lebih efektif walaupun belajar secara daring. Selain sebagai pendidik guru juga sebagai fasilitator untuk mengarahkan siswa dalam belajar.

B. Orang Tua

1. Pengertian Orang Tua

Seseorang dikatakan telah menjalankan suatu peran apabila telah melaksanakan suatu hak dan kewajiban dalam suatu masyarakat. Peran adalah pola tingkah laku tertentu yang merupakan ciri khas semua petugas dari pekerjaan atau jabatan tertentu (Jalaluddin, 1998).

Orang tua merupakan sekolah pertama bagi anak-anaknya, karena dari orang tualah anak mula-mula menerima pendidikan. Selain sebagai pendidik utama bagi anaknya orang tua sebagai kodrati sebagaimana yang dikemukakan oleh jalaluddin yaitu orang tua (bapak dan ibu) adalah pendidik kodrati, Karena kodrati ibu dan bapak diberi anugrah oleh tuhan

pencipta berupa naluri dalam mendidik anak, dari naluri itulah timbul rasa kasih sayang para orang tua kepada anaknya, hingga secara moral kedua orang tua memiliki tanggungjawab untuk memelihara, melindungi serta membimbing keturunan mereka (Sani, 2016).

2. Peran Orang Tua

Meningkatkan prestasi belajar peserta didik tidak akan terlepas dari peran orang tua, sebab orang tua lah yang pertama kali akan membimbing sikap dan keterampilan mendasar yang secara tidak langsung akan meningkatkan akademik anak di sekolah. Pelaksanaan pendidikan yang sebagian besar diberikan terhadap orang tua dan masyarakat sekitar bertanggung jawab yang besar, akan tetapi tanggung jawab diterapkan bukan saja untuk lembaga pendidikan. Orang tua yang merupakan wadah terbesar pertama kali diterima anak usia 6-12 tahun memiliki peran besar dan penting. Karena dalam hal ini, orang tua sangat berpengaruh dalam pendidikan peserta didik/anak mereka, serta bertanggung jawab dalam hal merawat dan membimbing anak mereka dalam mencapai berbagai hal yang ada di lingkup sosial.

Berikut beberapa peran orang tua didalam keluarga yang sebagai motivator, fasilitator dan ,mediator untuk anak-anaknya:

- a. Motivator, orang tua harus memberikan dorongan kepada anaknya untuk berbuat kebajikan dan meninggalkan larangan tuhan, termasuk menuntut ilmu pengetahuan
- b. Fasilitator, orang tua melakukan kunjungan ke sekolah untuk mengetahui perkembangan anaknya dan dirumah orang tua memberikan fasilitas dalam pemenuhan kebutuhan pendidikan anaknya termasuk juga pemenuhan sandang, pangan dan papan.
- c. Mediator, orang tua dituntut menjadi mediator yang memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang media pendidikan, baik media material ataupun non material (Syamsuddin, 1999).

- a. Mengawasi kesulitan belajar anak untuk membantu dalam proses pendidikan anak, termasuk mengetahui cara yang perlu dilakukan agar dapat membantu anak dalam belajar. Semakin banyak pengetahuan orang tua akan semakin banyak materi yang bisa diberikan kepada anak.
- b. Menolong kesulitan yang dihadapi anak dalam belajar. Orang tua harus mengetahui kesulitan apa yang dialami oleh anak agar orang tua dapat membantu menyelesaikannya (Sani, 2016).

C. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi

Motivasi merupakan sebuah dorongan psikologis pada seseorang sehingga melakukan tindakan untuk mencapai tujuan tertentu baik secara sadar maupun tidak. Motivasi adalah suatu kondisi yang menyebabkan atau menimbulkan perilaku tertentu yang memberi arahan dan ketahanan pada tingkah laku. Motivasi yang tinggi tercermin dari ketekunan yang tidak mudah patah walaupun didera oleh banyak kesulitan-kesulitan yang dihadapi demi menggapai kesuksesan yang merupakan cita-citanya (Sudirman, 1990). Terdapat beberapa aspek motivasi belajar anak yakni sebagai berikut:

- a. Minat dan perhatian anak terhadap pelajaran
- b. Semangat anak untuk melaksanakan tugas-tugas belajarnya
- c. Tanggung jawab anak untuk mengerjakan tugas-tugas belajarnya
- d. Rasa senang dalam mengerjakan tugas
- e. Reaksi yang ditunjukkan anak terhadap stimulus yang diberikan (Sudirman, 1990).

2. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu dasar dari perkembangan hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukan perubahan-perubahan dalam dirinya sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktifitas dan prestasi hidup

manusia tidak lain adalah hasil belajar. Belajar bukan sekedar pengalaman namun belajar adalah suatu proses, bukan suatu hasil. Karena itu berlangsung secara aktif dan integrative dengan menggunakan berbagai bentuk perubahan untuk mencapai suatu tujuan.

Belajar adalah suatu proses dalam memperoleh informasi yang baru. Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Belajar merupakan proses atau kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Hasil dari belajar bukan penguasaan hasil latihan melainkan perubahan tingkah laku maka diperlukan pembelajaran yang bermutu yang langsung menyenangkan dan mencerdaskan (Slameto, 2010).

Berdasarkan uraian dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar ialah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Perubahan terjadi dalam diri seseorang banyak sekali, baik sifat maupun jenisnya. Karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang perubahan dalam arti belajar.

Belajar merupakan perubahan permanen dalam perilaku yang disebabkan karena pengalaman (pengulangan, praktik, menuntut ilmu, atau observasi) dan bukan hereditas, kematangan, atau perubahan fisiologis karena cedera. Melainkan belajar mempunyai tujuan yakni sebagai berikut:

- a. Mendayagunakan semua potensi yang dimiliki, baik fisik, mental, serta daya, panca indra, otak dan anggota tubuh lainnya. Demikian pula aspek-aspek kejiwaan seperti intelegensi, bakat, motivasi, minat dan sebagainya.
- b. Mengadakan perubahan di dalam diri yakni tingkah laku
- c. Mengubah kebiasaan buruk menjadi baik

- d. Mengubah sikap. Dari negative menjadi positif, dari tidak hormat menjadi hormat, dan sebagainya
- e. Mengubah keterampilan
- f. Menambah pengetahuan dalam berbagai ilmu.

Dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses usaha, tindakan atau pengalaman yang terjadi dengan tujuan mendapatkan sesuatu yang baru berupa pengetahuan, keterampilan, kemampuan, kemauan, kebiasaan, tingkah laku dan sikap.

Motivasi dan belajar adalah dua hal yang sangat mempengaruhi. Belajar adalah kegiatan yang mengubah tingkah laku melalui latihan dan pengalaman sehingga menjadi lebih baik sebagai hasil dari penguatan yang dilandasi untuk mencapai tujuan. Motivasi adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman.

Istilah motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Tiga elemen penting dalam motivasi yakni sebagai berikut:

- a. Motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia
- b. Motivasi ditandai dengan munculnya rasa, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
- c. Motivasi dirancang karena adanya tujuan (Sudirman, 2012).

Dalam kaitannya dengan kebiasaan belajar, motivasi erat hubungannya dengan kebutuhan akulturasi diri sehingga motivasi yang paling mewarnai kebutuhan anak didik dalam belajar adalah untuk mencapai prestasi yang tinggi. Jika motivasi belajar bertambah, maka hasil belajar pada peserta didik meningkat. Anak yang motivasinya kuat maka

anak akan berusaha untuk belajar akan baik. Terdapat beberapa prinsip motivasi belajar diantaranya sebagai berikut:

- a. Motivasi sebagai dasar yakni minat merupakan alat motivasi dalam belajar sebagai potensi psikologis yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi apabila seseorang sudah termotivasi dalam belajar maka orang tersebut akan melakukan aktifitas belajar dalam rintangan tertentu.
- b. Motivasi intrinsik lebih utama dari motivasi ekstrinsik dalam belajar, peserta didik atau anak yang berdasarkan motivasi instrinsik sangat sedikit terpengaruh dari luar. Semangat belajarnya sangat kuat. Dia belajar bukan karena ingin mendapatkan pujian orang lain atau mengharapkan hadiah berupa benda, tetapi karena ingin memperoleh ilmu sebanyak-banyaknya.
- c. Motivasi berupa pujian lebih dari pada hukuman, setiap orang senang dihargai dan tidak suka dihukum dalam hal apapun. Memuji orang lain berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja orang lain. Hal ini akan memberikan semangat
- d. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar, kebutuhan yang tak dapat diletakkan oleh peserta didik adalah mengembangkan potensi diri. Dengan memanfaatkan potensi-potensi yang dimiliki apabila tidak dikembangkan melalui penguasaan ilmu pengetahuan. Apabila tidak belajar maka tidak akan mendapatkan ilmu pengetahuan.
- e. Motivasi dapat memupuk optimism dalam belajar, dengan adanya motivasi belajar peserta didik, maka aktifitas belajar bukanlah hal yang sia-sia baginya. Hasilnya akan berguna hingga kemudian hari.
- f. Motivasi dapat melahirkan prestasi belajar, dari berbagai hasil penelitian selalu menyimpulkan bahwa motivasi mempengaruhi prestasi belajar. Tinggi rendahnya motivasi selalu dijadikan indikator

baik buruknya prestasi belajar seorang peserta didik (Syamsuddin, 1999).

D. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang dilakukan oleh individu dengan kebebasannya tanpa bergantung pada bantuan orang lain sebagai suatu peningkatan dalam hal pengetahuan, keterampilan, atau pengembangan prestasi, yang meliputi: menentukan dan mengelola sendiri bahan ajar, waktu, tempat, dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang diperlukan. Dengan kebebasan tersebut, individu memiliki kemampuan dalam mengelola cara belajar, memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, dan terampil memanfaatkan sumber belajar. Kemandirian belajar juga berguna untuk individu dapat mengatasi suatu masalah yang dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki (Syartissaputri, n.d.).

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar merupakan kemampuan peserta didik dalam mewujudkan kehendak dan keinginannya secara nyata dengan tidak bergantung pada orang lain. Dalam hal ini peserta didik mampu melakukan belajar sendiri atas kemauannya sendiri, dan mampu melakukan aktivitas belajar secara mandiri.

Ciri-ciri dalam kemandirian belajar terbagi menjadi lima jenis, sebagai berikut:

1. Percaya diri
2. Mampu bekerja sendiri
3. Menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya
4. Menghargai waktu
5. Bertanggung jawab (Babari, 2002).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri dalam kemandirian belajar terbagi atas lima jenis yakni percaya diri, mampu bekerja

sendiri, menguasai keahlian dan keterampilan, menghargai waktu, dan bertanggung jawab.

Tujuan utama dari belajar secara mandiri, sebagai berikut:

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik menjadi siswa yang dapat belajar secara mandiri
2. Mengembangkan sistem belajar transformasional sebagai komponen utama dalam kemandirian belajar
3. Mengarahkan pembelajaran emansipatoris dan perilaku sosial sebagai bagian integral dari kemandirian belajar (Babari, 2002).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan utama belajar mandiri adalah meningkatkan kemampuan peserta didik, mengembangkan sistem belajar transformasional, dan mengarahkan pembelajaran emansipatoris dan perilaku sosial sebagai bagian integral dari kemandirian belajar

Aspek-aspek kemandirian peserta didik dalam belajar, antara lain sebagai berikut:

1. Kemandirian emosional (*emotional autonomy*), aspek kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu, seperti hubungan emosional peserta didik dengan guru atau orang tuanya
2. Kemandirian tingkah laku (*behavioral autonomy*), suatu kemampuan untuk membuat keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara tanggung jawab
3. Kemandirian nilai (*value autonomy*), kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting (Desmita, 2012).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa merupakan suatu bentuk belajar yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan tujuan belajar, perencanaan belajar,

sumber-sumber belajar, mengevaluasi belajar, dan menentukan kegiatan belajar sesuai dengan kebutuhannya sendiri.

E. Pandemi COVID-19

Wabah COVID-19 adalah satu dari pada ujian untuk orang-orang beriman agar mereka bersabar dalam menghadapi fitnah (berupa wabah penyakit). Rasulullah SAW mewasiatkan kepada manusia dikala mendapatkan ujian fitnah untuk berdiam diri di dalam rumah. Ketika wabah mematikan menyebar, sudah menjadi satu kewajiban untuk manusia menghindarinya bahkan mendekati orang yang tertimpa wabah pun sesuatu yang dilarang.

Penyebaran virus corona ini pada awalnya sangat berdampak pada dunia ekonomi yang mulai lesu, tetapi kini dampaknya juga dirasakan oleh dunia pendidikan. Aktivitas yang melibatkan orang-orang kini mulai dibatasi seperti bersekolah, bekerja, beribadah, dan lain sebagainya dengan tujuan untuk memutus rantai penyebaran COVID-19. Kegiatan belajar mengajar semula dilaksanakan di sekolah kini menjadi belajar di rumah melalui daring. Pembelajaran daring dilakukan dengan disesuaikan kemampuan masing-masing sekolah, yakni dapat menggunakan *smartphone*. Namun yang pasti harus dilakukan adalah pemberian tugas melalui pemantauan pendampingan oleh guru melalui *whatsapp group* sehingga betul-betul belajar.

Beberapa sekolah yang belum dapat menyelenggarakan kegiatan belajar secara daring, dapat mengembangkan kreatifitas guru untuk memanfaatkan media belajar alternatif selama anak atau peserta didik belajar di rumah. Mereka dapat menggunakan sumber belajar yang ada seperti buku sesuai dengan tema-tema yang diajarkan sesuai jadwal yang telah dibuat sebelumnya. Adanya COVID-19 telah merubah seluruh tatanan kehidupan manusia kemudian mengharuskan pendidikan berubah dan beradaptasi secara cepat untuk tetap dapat melanjutkan proses pembelajaran.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Adapun sumber yang penulis temukan sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Laela Lutfiana 2016, dengan judul “Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa MI Ma’Arif NU 02 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Sinjai. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran orangtua dalam meningkatkan motivasi belajar. Bentuk peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik meliputi perhatian pada proses belajar anak, pemberian pengertian tentang cita-cita, pemberian hadiah dan hukuman, dan penyediaan fasilitas belajar. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian mengenai peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar adalah peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar antara lain dengan memperhatikan proses belajar anak, memberikan pengertian bahwa dengan belajar cita-cita anak tercapai, memberikan hadiah dan hukuman, dan menyediakan fasilitas belajar. Perhatian orang tua dalam proses belajar anak yakni dengan cara mengawasi serta mendampingi anak ketika belajar. Pengertian tentang pentingnya belajar untuk mencapai cita-cita yang disampaikan orangtua melalui nasihat (Lutfiana, 2016).

Relevansi dengan penelitian yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah sama-sama penelitian tentang peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar peserta

didik untuk belajar mandiri selama masa pandemi *covid-19* dengan jenis penelitian kuantitatif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Khusnul Khotimah 2021, dengan judul “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDN 2 Purwodadi di Masa Pandemi Covid-19”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah triangulasi data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam meningkatkan motivasi pembelajaran IPA di masa pandemi sudah baik. Pelaksanaan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar yaitu (1) guru sebagai fasilitator, (2) guru sebagai direktor, (3) guru sebagai transmitter, (4) guru sebagai motivator. Untuk memotivasi peserta didik biasanya guru memberikan pujian kepada peserta didik yang tidak disiplin (Khotimah, 2021).

Relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti tentang peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar, sedangkan perbedaanya terletak pada peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mandiri selama masa pandemi *covid-19* dengan jenis penelitian kuantitatif.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Erma Fitriana dengan judul “Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak Di Dusun VI Tanjung Mulya kampung Tanjung Ratu Ilir Kecamatan Way Pengubuan Lampung Tengah”. Penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif, yang mengambil lokasi di Dusun VI Tanjung Mulya kampung Tanjung Ratu Ilir Kecamatan Way Pengubuan Lampung Tengah. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, dokumentasi, dan

wawancara. Hasil data penelitian yang diperoleh bahwa peran yang dilakukan orangtua dalam memotivasi belajar anak yaitu berperan sebagai panutan, cerminan, fasilitator dan memotivator. Adapun bentuk motivasi yang dapat diberikan oleh orang tua kepada anak adalah hadiah, pujian, gerak tubuh, dan hukuman. Dapat disimpulkan dan dipahami bahwa peran orang tua dalam memotivasi belajar anak belum dikatakan baik karena motivasi hanya pada pembiayaan dan kata-kata atau nasehat, sedangkan keseharian anak masih kurang mendapatkan perhatian dari orang tua (Fitriana, 2020).

Relevansi dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama sama penelitian tentang peran orang tua dalam memotivasi peserta didik dalam belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada peran guru dan orang tua dalam memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke dengan jenis penelitian kuantitatif.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Victor Jimmi dengan judul “ Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Palembang”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang berprestasi, sangat memiliki peran tinggi dalam memotivasi siswa yaitu dengan selalu memberikan perhatian dan kasih sayang serta waktu yang cukup untuk anak-anaknya. Subyek dan peran orang tua yang kurang berprestasi memiliki peran rendah dalam memotivasi belajar siswa. Dan subyek yang ketiga faktor-faktor yang mempengaruhi peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar yaitu dengan adanya perhatian, hadiah dan hukuman serta menyediakan keperluan sekolah dan waktu yang cukup untuk anak (Jimmi, 2017).

Relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama sama penelitian tentang peran orang tua dalam memotivasi peserta

didik untuk belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada peran guru dan orang tua dalam memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemin di SDN 30 Tongke-Tongke dengan jenis penelitian kuantitatif.

C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian tentang tingkah laku, fenomena sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- H_{a1} =Peran guru dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke
- H_{o1} =Peran guru tidak dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke
- H_{a2} =Peran Orang tua dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke
- H_{o2} =Peran orang tua tidak dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini termasuk jenis *Ex Post Facto* yaitu penelitian yang bertujuan untuk menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi. Kemudian untuk mengetahui apakah ada peran guru dan orang tua peran guru dan orang tua dalam memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke. Hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasi di luar subjek penelitian. Jadi hasil penelitian ini hanya berlaku pada SDN 30 Tongke-Tongke, tidak bisa dibandingkan dengan tempat lain

2. Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2017).

B. Definisi Variabel

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah peran guru dan orang tua:

1. Peran guru yang dimaksud peneliti adalah mengajar, pembimbing, perencana, supervisor, motivator konselor, direktor, serta evaluator.
2. Peran orang tua yang dimaksud peneliti adalah keluarga yang sebagai motivator, fasilitator dan ,mediator untuk anak-anaknya

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN 30 Tongke-Tongke, Kecamatan Sinjai Timur, Kabupaten Sinjai.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini membutuhkan waktu sekitar satu bulan pada bulan April sampai bulan Mei tahun ajaran 2022.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018). Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik di SDN 30 Tongke-Tongke yakni kelas III, IV, V.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi (Sugiyono, 2018).

Tabel 3.1
Penentuan Jumlah Sampel Dari Populasi Tertentu Dengan Taraf
Kesalahan 1%, 5%, 10%

N	S		
	1%	5%	10%
10	10	10	10
15	15	14	14
20	19	19	19
25	24	23	23
30	29	28	27
35	33	32	31
40	38	36	36
45	42	40	39
50	47	44	42
55	51	48	46
60	55	51	49
65	59	55	53
70	62	58	56
75	67	62	59
80	71	65	62
85	75	68	65
90	79	72	68
95	83	75	71
100	87	78	73
110	94	84	78
120	102	89	83

Adapun teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan *disproportionate stratified random sampling* yaitu teknik ini digunakan untuk menentukan jumlah sampel, bila populasi berstrata tetapi kurang proporsional (Sugiyono, 2018). Adapun cara penentuan sampel dalam penelitian ini, peneliti mengacu pada teori yang dikembangkan dari *isaac* dan *michae*, untuk tingkat kesalahan, 1%, 5%, dan 10%. (Sugiyono, 2018). Dengan populasi sebanyak 120, dalam tabel telah diketahui untuk taraf kesalahan 1% jumlah sampelnya adalah 102, untuk taraf kesalahan

5% jumlah sampelnya adalah 89, dan untuk taraf kesalahan 10% jumlah sampelnya adalah 83.

Dengan demikian, dalam penelitian ini peneliti mengambil taraf kesalahan 10% dengan jumlah sampel sebanyak 83 peserta didik. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa kelas III, IV, V, dan VI.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Karena penelitian ini bersifat kuantitatif, maka teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkap data tentang prestasi belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2016). Kuesioner dalam penelitian ini menggunakan skala likert yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2018). Angket digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data file-file, foto-foto serta data catatan peneliti selama penelitian dilaksanakan. Metode ini digunakan peneliti untuk mendapatkan dokumentasi dalam proses penelitian. Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap untuk mengetahui

data dan arsip laporan tertulis mengenai peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian tentang peran guru dan orang tua dalam memotivasi peserta didik. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya dengan menggunakan skala likert dengan empat skala yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet (Sugiyono, 2018).

2. Lembar Ceklist Dokumen

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang. Hasil observasi atau pengamatan akan lebih dipercaya apabila didukung dengan adanya dokumentasi. Dokumentasi dalam penelitian ini dapat berupa foto, video mengenai apa yang dilakukan.

G. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda. Selain itu juga untuk mengetahui sejauh mana besarnya antara variabel bebas dengan variabel terikat baik secara bersama (simultan) maupun secara parsial. Untuk menganalisis data yang dikumpulkan maka digunakan aplikasi atau program SPSS 26 (*Statistical Product and Service Solution*).

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. validitas dalam suatu perangkat tes dapat diartikan kemampuan suatu tes untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Ovan & Saputra, 2020). Uji validitas adalah derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data sehingga data yang di dapat valid atau data tidak berbeda.

Sedangkan reliabilitas adalah untuk mengetahui seberapa jauh pengukuran tetap konsisten apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula, uji reliabilitas juga dilakukan untuk mengetahui apakah alat ukur yang dirancang dalam bentuk kuesioner dapat diandalkan dan apakah dapat memberikan hasil yang relatif sama (Agustian et al., 2019).

2. Uji Pra Syarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebenarnya normal (Widiyanto, 2013). Bagi peneliti yang perlu diperhatikan adalah bahwa uji ini dilakukan jika data memiliki skala ordinal, interval maupun rasio dan menggunakan metode parametrik dalam analisisnya (Djojo, 2012).

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Hal ini penting diketahui berkaitan dengan ketetapan pemilihan uji statistik yang akan dipergunakan. Pengujian normalitas ini harus dilakukan apabila belum ada teori yang menyatakan bahwa variabel yang diteliti adalah normal. Dengan kata lain, apabila ada teori yang menyatakan bahwa suatu variabel yang sedang diteliti normal, maka tidak diperlukan lagi pengujian

normalitas data (Abdurahman & Muhidin, 2007). Dengan menggunakan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikan dari variabel X dan Variabel Y > 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai signifikan dari variabel X dan Variabel Y < 0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi data atau lebih. Sehingga dapat diketahui apakah data dalam variabel X (sistem zonasi) dan variabel Y (motivasi belajar) bersifat homogen atau tidak (Setyawan, 2021).

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis pada Penelitian ini penulis menggunakan cara, analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk menguji sejauh mana hubungan sebab akibat antara variabel X terhadap variabel Y apakah arahnya positif atau negatif, dan juga untuk memprediksi nilai variabel apakah mengalami kenaikan atau penurunan. Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan atau pengaruh yang berarti antara variabel X dan variabel Y. Adapun rumus persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

- Y = Variabel atau akibat (dependen) yaitu motivasi belajar
- a = Konstanta
- b = Koefisien regresi (kemiringan); besaran pokok yang ditimbulkan oleh prediktor
- X = variabel prediktor atau variabel faktor penyebab (independen) yaitu sistem zonasi (Sugiyono, 2018)

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum

1. Prodil SD

a. Identitas Satuan Pendidikan

Nama Sekolah : SD Negeri 30 Tongke-Tongke
Alamat : Jl. Kalpataru
Desa : Tongke-Tongke
Kecamatan : Sinjai Timur ✉ : 92671
Kabupaten : Sinjai
Provinsi : Sulawesi-Selatan
Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 101191204006
Nomor Pokok Sekolah Nasional : 101010

b. Visi, Misi dan Tujuan SD. NEGERI 30 Tongke-tongke

1) Visi Satuan Pendidikan SDN 30 Tongke-Tongke.

“Anggun dalam penampilan, Unggul dalam Prestasi
Berdasarkan IMTAQ dan IPTEK”.

2) Misi SD. NEG. 30 tongke-tongke.

- a) Mewujudkan pembelajaran yang bernuansa PAKEM ;
- b) Meningkatkan Profesional Guru;
- c) Meningkatkan peran serta masyarakat dengan prinsip demokrasi, transparansi dan akuntabilitas;
- d) Menjadi sekolah pelopor terciptanya masyarakat belajar;
- e) Mengoptimalisasi Bakat dan Minat peserta didik;

3) Tujuan Satuan Pendidikan

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Merujuk pada tujuan

pendidikan dasar tersebut maka tujuan Sekolah Dasar Negeri No. 30 Tongke-Tongke Kec. Sinjai Timur Kab. Sinjai Sebagai berikut :

- a) Terwujudnya peningkatan keimanan dan ketaqwaan melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara intensif baik secara intrakurikuler maupun ekstrakurikuler;
- b) Terwujudnya prestasi akademik melalui PAIKEM;
- c) Mewujudkan prestasi nonakademik melalui pengintensifan kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler serta kegiatan sosial lainnya;
- d) Terwujudnya MBS dengan kurikulum berbasis lingkungan dengan fokus
 - I. Terwujudnya lingkungan sekolah yang hijau , bersih , indah dan sehat;
 - II. Terimplementasikannya pembelajaran lingkungan hidup secara monolik dan terintegrasi;
 - III. Terwujudnya perilaku peduli lingkungan melalui pembiasaan-pembiasaan yang positif.

c. Sejarah Singkat SDN 30 Tongke-Tongke

SD Negeri 30 Tongke-Tongke merupakan salah satu Sekolah Dasar yang ditetapkan sebagai sekolah model (Percontohan) sejak Tahun 2019 yang didirikan pada Tahun 1975. SD Negeri 30 Tongke-Tongke yang mempunyai lahan yang cukup luas dan dilihat dari letak geografisnya memiliki potensi maju dan berkembang sebagai sekolah Favorit.

SD Negeri 30 Tongke-Tongke berdiri dengan bangunan milik sendiri yang dibangun di atas tanah seluas kurang lebih 3.108 M² dengan luas bangunan 1.355 M²,. Sekolah ini sudah beberapa kali mendapatkan bantuan rehabilitasi ruang kelas, SDN 30 Tongke-Tongke merupakan

Sekolah dari Gugus V di Kecamatan Sinjai Timur. Dan telah diakreditasi dengan Predikat B Tahun 2018.

SD Negeri 30 Tongke-Tongke mempunyai letak geografis sangat strategis karena terletak di depan Jalan yang merupakan jalan utama transportasi yang merupakan tempat pariwisata hutan mangrove yang banyak dikunjungi oleh pendatang local maupun pendatang luar daerah. Sejak berdiri pada Tahun 1975 sampai sekarang SD Negeri No.30 Tongke-Tongke telah dinakhodai oleh beberapa beberapa Kepala Sekolah antara lain :

Tabel 4.1
Data Kepala Sekolah

No	Nama Kepala Sekolah	Masa Bakti	Keterangan
1	Busyera, Ba	-	Almarhum
2	A.Massarappi	-	Almarhum
3	H. Buah Tasa	-	Almarhum
4	Muhammad Tahir Siri	-	Almarhum
5	Muh.Hatta	-	Almarhum
6	Muh. Yusuf Burhan	-	Almarhum
7	Sitti Saenab, S.Pd.	2009-2014	Mutasi Ke Sd 37
8	Mapparanreng, S.Pd.I.	2015-Sekarang	

d. Data Personal SDN 30 Tongke-Tongke

Data Pesonal Kepala Sekolah

- 1) Nama : Mapparanreng.S.Pd,I
- 2) NIP : 19631231 198206 1 087
- 3) NUPTK : 9563741642200313
- 4) Pangkat, Gol.Ruang : Pembina IV/B
- 5) Jenis Kelamin : Laki-laki

- 6) Tempat Tgl.Lahir : Sinjai , 31 Desember 1963
- 7) Pendidikan : S-1
- 8) Akta mengajar : A. IV
- 9) Sekolah tempat tugas :
- Nama sekolah : SDN. 30 Tongke-Tongke
- NPSN : 40304419
- Alamat : Jl. Kalpataru
- Desa : Tongke-Tongke
- Kecamatan : Sinjai Timur, ☒ : 92671
- Kabupaten : Sinjai
- Propinsi : Sulawesi Selatan

e. Data Peserta Didik Tiga Tahun Terakhir

Tabel 4.2

Data Peserta Didik

No	Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa
1	2020/2021	231
2	2021/2022	234
3	2022/2023	245

Tabel 4.3

Data Jumlah Siswa

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	I	19	25	44
2	II	19	25	44
3	III	16	23	39
4	IV	22	22	44
5	V	22	15	37
6	VI	21	16	37
Total				245

B. Hasil dan Pembahasan (Hipotesis) Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Data Responden

Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik di SDN 30 Tongke-Tongke yang berjumlah 125 siswa. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Responden

NIS	NAMA	KELAS
0001.1920	Irdaniansyah	III A
0002.1920	Fayiz Azzam	III A
0003.1920	Muh Azizan	III A
0004.1920	Dzaki Alfatir	III A
0005.1920	Sahrul Agus	III A
0006.1920	Diki	III A
0007.1920	Muh. Alif	III A
0008.1920	Sulpiqrih	III A
0009.1920	Aksana	III A
0010.1920	Imul Afia	III A
0011.1920	Musykira	III A
0012.1920	Faiqah Kamila	III A
0013.1920	Athiyah Farah	III A
0014.1920	Kayla Azzahra Arman	III A
0015.1920	Aqila Irsyam	III A
0016.1920	Ahsyahha Kirani Sultan	III A
0017.1920	Aulia Izzatunnisa	III A
0018.1920	Naila Asyifa Mawazza	III A
0019.1920	Mutahhara	III A
0020.1920	Jelita	III A
0021.1920	A.Muh Aldhy	III B
0022.1920	Muh. Fahri	III B
0023.1920	Fatwa	III B
0024.1920	Nurul Badri	III B
0025.1920	Fauzi	III B
0026.1920	Faiq Dzahwan	III B
0027.1920	Ahmad Arafah	III B
0028.1920	Muhammad Kaisar	III B
0029.1920	Ahmad Alfian	III B
0030.1920	Akhdan Ziyad	III B

0031.1920	Zaki Al Muwahid	III B
0032.1920	Afirul	III B
0033.1920	Iftitah Nayla	III B
0034.1920	Aqilah Muti'ah	III B
0035.1920	Izza Zulzilah	III B
0036.1920	Nurhalifa	III B
0037.1920	Nurawaliyah Islami	III B
0038.1920	Hilyatul Ulyah	III B
0039.1920	Syahrani	III B
0040.1920	Dzihni Zaenal	III B
0041.1920	Safri	III B
0042.1920	Nahdatul Ruqaisyha	III B
0001.1819	Ihsanul Khair	IV
0002.1819	Muh Fadil	IV
0003.1819	Muhammad Fatir	IV
0004.1819	Muh. Ridwan	IV
0005.1819	Fauzan	IV
0006.1819	Irdianto	IV
0007.1819	Hidayatul Adha	IV
0008.1819	Qustiansyah	IV
0009.1819	Zian Alfatih	IV
0010.1819	Raffasya Alfarisqi	IV
0011.1819	Ikramullah	IV
0012.1819	Nur Alfiah Istiqomah	IV
0013.1819	Lutfia Annisa	IV
0014.1819	Nadira Ainiyah	IV
0015.1819	Rima Aulia	IV
0016.1819	Ayu Andira Pertiwi	IV
0017.1819	Musdalifa	IV
0018.1819	Muallimah	IV
0019.1819	Arini Alfa Mawaddah	IV
0020.1819	Lilis Karlina	IV
0006.1617	Risky	V
0007.1617	Imam Kholish	V
0008.1617	Akhdan Arif	V
0009.1617	Amal Mu'arif	V
0010.1617	Resky Alkhalish	V
0011.1617	Imamul Haq Alhafidz	V
0012.1617	Muh. Rijal	V
0013.1617	Fikly Anugerah	V
0014.1617	Afif Daffa Anwar	V
0015.1617	Inayah Almira	V

0016.1617	Ashilah Alfiyyah	V
0017.1617	Ijatul Nafsiah	V
0018.1617	Nur Yazmine	V
0019.1617	Nafisya Islamiyah	V
0020.1617	Siti Fisqia Ainun	V
0021.1617	Maoudy Vexia	V
0022.1617	Mushirah	V
0023.1617	Muhafida	V
0024.1617	Muh Fadil	V
0025.1617	M. Arfan	V
0026.1617	Delfin	V

Sumber: Tata Usaha SDN 30 Tongke – Tongke

b. Deskripsi Hasil Angket

Dari hasil angket yang yang dibagikan, adapun hasilnya sebagai berikut :

Tabel 4.5
Variabel X1

NO	NAMA	NO ITEM				JUMLAH
		1	2	3	4	
1	Irdaniansyah	4	4	4	4	16
2	Fayiz Azzam	4	4	4	4	16
3	Muh Azizan	4	3	4	4	15
4	Dzaki Alfathir	4	4	4	3	15
5	Sahrul Agus	3	2	4	4	13
6	Diki	3	4	3	4	14
7	Muh. Alif	3	2	3	4	12
8	Sulpiqrih	3	3	3	2	11
9	Aksana	3	4	3	4	14
10	Imul Afia	3	4	3	4	14
11	Musykira	3	2	4	2	11
12	Faiqah Kamila	3	4	4	3	14
13	Athiyah Farah	1	1	1	3	6
14	Kayla Azzahra Arman	1	1	1	3	6
15	Aqila Irsyam	1	1	3	1	6
16	Ahsyahha Kirani Sultan	3	1	1	1	6
17	Aulia Izzatunnisa	4	4	4	4	16
18	Naila Asyifa Mawazza	3	3	3	3	12
19	Mutahhara	3	4	2	2	11
20	Jelita	3	2	3	3	11

21	A.Muh Aldhy	3	2	3	3	11
22	Muh. Fahri	2	3	3	2	10
23	Fatwa	4	2	2	4	12
24	Nurul Badri	4	4	4	4	16
25	Fauzi	4	4	4	4	16
26	Faiq Dzahwan	4	3	3	3	13
27	Ahmad Arafah	4	4	3	4	15
28	Muhammad Kaisar	4	3	3	4	14
29	Ahmad Alfian	3	4	2	2	11
30	Akhdan Ziyad	4	3	3	4	14
31	Zaki Al Muwahid	4	4	4	4	16
32	Afirul	4	4	4	4	16
33	Iftitah Nayla	3	2	3	4	12
34	Aqilah Muti'ah	3	3	3	2	11
35	Izza Zulzilah	3	4	3	4	14
36	Nurhalifa	3	2	3	3	11
37	Nurawaliyah Islami	4	4	4	4	16
38	Hilyatul Ulyah	3	2	4	4	13
39	Syahrani	4	3	3	3	13
40	Dzihni Zaenal	4	4	4	4	16
41	Safri	3	3	3	2	11
42	Nahdatul Ruqaisyha	4	4	3	1	12
43	Ihsanul Khair	3	4	2	1	10
44	Muh Fadil	3	3	4	1	11
45	Muhammad Fatir	4	4	3	2	13
46	Muh. Ridwan	3	3	1	3	10
47	Fauzan	4	4	4	2	14
48	Irdianto	4	3	3	4	14
49	Hidayatul Adha	2	4	2	3	11
50	Qustiansyah	3	4	3	4	14
51	Zian Alfatih	4	2	3	3	12
52	Raffasya Alfarisqi	3	3	3	4	13
53	Ikramullah	3	4	4	2	13
54	Nur Alfiah Istiqomah	4	2	4	3	13
55	Lutfia Annisa	2	4	3	4	13
56	Nadira Ainiyah	4	2	4	4	14
57	Rima Aulia	4	3	3	4	14
58	Ayu Andira Pertiwi	3	4	4	4	15
59	Musdalifa	4	4	3	3	14

60	Muallimah	4	4	4	3	15
61	Arini Alfa Mawaddah	3	2	4	3	12
62	Lilis Karlina	2	2	4	2	10
63	Risky	4	3	4	2	13
64	Imam Kholish	4	3	4	3	14
65	Akhdan Arif	3	3	4	4	14
66	Amal Mu'arif	4	3	3	3	13
67	Resky Alkhalish	4	4	4	4	16
68	Imamul Haq Alhafidz	2	4	2	4	12
69	Muh. Rijal	2	4	3	3	12
70	Fikly Anugerah	3	3	2	4	12
71	Afif Daffa Anwar	4	4	2	3	13
72	Inayah Almira	3	4	1	4	12
73	Ashilah Alfiyyah	4	4	2	4	14
74	Ijatul Nafsiah	4	3	3	4	14
75	Nur Yazmine	4	4	2	4	14
76	Nafisya Islamiyah	3	3	4	4	14
77	Siti Fisqia Ainun	2	4	4	4	14
78	Maoudy Vexia	3	3	4	4	14
79	Mushirah	2	4	4	4	14
80	Muhafida	4	3	4	3	14
81	Muh Fadil	4	4	4	1	13
82	M. Arfan	3	4	4	1	12
83	Delfin	4	4	4	1	13

Tabel 4.6
Variabel X2

NO	NAMA	NO ITEM			JUMLAH
		1	2	3	
1	Irdaniansyah	4	2	2	8
2	Fayiz Azzam	3	2	2	7
3	Muh Azizan	3	2	3	8
4	Dzaki Alfathir	3	3	2	8
5	Sahrul Agus	3	4	2	9
6	Diki	3	3	1	7
7	Muh. Alif	3	4	2	9
8	Sulpiqrih	4	3	2	9
9	Aksana	4	3	1	8
10	Imul Afia	3	2	2	7

11	Musykira	4	3	2	9
12	Faiqah Kamila	3	4	3	10
13	Athiyah Farah	4	2	1	7
14	Kayla Azzahra Arman	3	3	2	8
15	Aqila Irsyam	4	3	2	9
16	Ahsyahha Kirani Sultan	3	4	1	8
17	Aulia Izzatunnisa	4	3	3	10
18	Naila Asyifa Mawazza	3	2	2	7
19	Mutahhara	3	3	1	7
20	Jelita	4	4	2	10
21	A.Muh Aldhy	3	3	2	8
22	Muh. Fahri	4	3	2	9
23	Fatwa	3	3	3	9
24	Nurul Badri	3	3	1	7
25	Fauzi	3	3	1	7
26	Faiq Dzahwan	3	3	1	7
27	Ahmad Arafah	4	3	2	9
28	Muhammad Kaisar	4	2	2	8
29	Ahmad Alfian	4	2	1	7
30	Akhdan Ziyad	4	2	2	8
31	Zaki Al Muwahid	4	2	2	8
32	Afirul	4	2	2	8
33	Iftitah Nayla	4	1	2	7
34	Aqilah Muti'ah	4	2	2	8
35	Izza Zulzilah	3	2	2	7
36	Nurhalifa	3	2	2	7
37	Nurawaliyah Islami	3	2	2	7
38	Hilyatul Ulyah	3	2	2	7
39	Syahrani	3	2	2	7
40	Dzihni Zaenal	4	3	1	8
41	Safri	3	3	1	7
42	Nahdatul Ruqaisyha	4	3	1	8
43	Ihsanul Khair	4	4	2	10
44	Muh Fadil	4	3	3	10
45	Muhammad Fatir	4	2	2	8
46	Muh. Ridwan	4	3	3	10
47	Fauzan	3	4	2	9

48	Irdianto	3	3	1	7
49	Hidayatul Adha	3	2	2	7
50	Qustiansyah	3	2	2	7
51	Zian Alfatih	3	2	2	7
52	Raffasya Alfarisqi	4	2	2	8
53	Ikramullah	3	2	2	7
54	Nur Alfiah Istiqomah	4	2	1	7
55	Lutfia Annisa	3	2	1	6
56	Nadira Ainiyah	4	2	1	7
57	Rima Aulia	3	2	1	6
58	Ayu Andira Pertiwi	4	2	2	8
59	Musdalifa	3	2	2	7
60	Muallimah	4	2	1	7
61	Arini Alfa Mawaddah	3	2	1	6
62	Lilis Karlina	4	2	1	7
63	Risky	4	3	1	8
64	Imam Kholish	4	3	1	8
65	Akhdan Arif	4	3	1	8
66	Amal Mu'arif	4	3	1	8
67	Resky Alkhalish	4	2	1	7
68	Imamul Haq Alhafidz	4	3	1	8
69	Muh. Rijal	4	2	1	7
70	Fikly Anugerah	4	3	1	8
71	Afif Daffa Anwar	4	2	1	7
72	Inayah Almira	4	3	1	8
73	Ashilah Alfiyyah	4	2	1	7
74	Ijatul Nafsiah	4	3	1	8
75	Nur Yazmine	4	2	2	8
76	Nafisya Islamiyah	4	3	1	8
77	Siti Fisqia Ainun	4	2	1	7
78	Maoudy Vexia	3	3	1	7
79	Mushirah	4	2	1	7
80	Muhafida	3	3	2	8
81	Muh Fadil	3	2	1	6
82	M. Arfan	3	3	2	8
83	Delfin	3	2	1	6

c. Deskripsi Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumen, dimana sampelnya berjumlah 83 orang yang ditentukan dengan menggunakan *Disproportionate Stratified Random Sampling* yaitu teknik ini digunakan untuk menentukan jumlah sampel, bila populasi berstrata tetapi kurang proporsional. Dalam Kuisisioner yang digunakan untuk mengumpulkan data dari responden terdiri dari yang terdiri dari 10 item pertanyaan.

2. Pembahasan Penelitian (Analisis Data)

Setelah pelaksanaan pengisian angket oleh responden, maka peneliti menyusun dan mengklasifikasikan sesuai dengan aturan yang ada, dimana akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang telah diajukan, untuk mengetahui peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke.

Selanjutnya data yang telah dihasilkan dari angket, peneliti analisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS 26 (*Statistic Product and Service Solution*). Untuk mengetahui peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke, dapat dilihat pada tabel berikut yang telah peneliti analisis.

a. Uji Validitas dan Reabilitas

1. Uji Validitas Data

Uji validitas data dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya suatu kuisisioner dari masing-masing variabel. Maka dari itu uji

validitas perlu untuk dilakukan. Uji validitas dari hasil penelitian ini ditampilkan dalam sebagai berikut:

Tabel 4.7
Uji Validitas

Variabel	Item	Korelasi	Keterangan
X1 (Peran guru)	X1.1	0,684	Valid
	X1.2	0,655	Valid
	X1.3	0,622	Valid
	X1.4	1	Valid
X2 (Peran Orang tua)	X2.1	0,355	Valid
	X2.2	0,665	Valid
	X2.3	0,59	Valid
Y (Motivasi belajar mandiri)	Y1	0,908	Valid
	Y2	0,857	Valid
	Y3	0,877	Valid

Berdasarkan data tabel diatas maka dapat dilihat bahwa data dalam penelitian ini valid. Hal ini dari tinjauan jika r hitung $>$ r tabel, untuk r hitung 83 responden dengan taraf kesalahan 10% adalah 0.1786, maka suatu data dapat dikatakan valid sedangkan jika r hitung $<$ r tabel maka suatu data dapat dikatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas menggunakan *cronbach alpha* dengan *cut off value* adalah minimal 0,60 (Ghozali, 2013). Suatu konstruk variabel dikatakan realible jika menunjukkan nilai *cronbach alpha* masing-masing variabel lebih besar sama dengan 0,60 ($>0,6$). Hasil uji realibitas variabel peran guru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Uji Reabilitas

Variabel	Cronbach Alpha	Keterangan
X1 (Peran Guru)	0,741	<i>Reliable</i>
X2 (Peran Orangtua)	0,633	<i>Reliable</i>
Y (Motivasi Belajar Mandiri)	0,852	<i>Reliable</i>

Berdasarkan tabel 4.8 menunjukkan bahwa semua konstruk yang digunakan dalam penelitian ini lebih besar dari 0,60 atau nilai ke 3 variabel penelitian memiliki nilai di atas atau lebih besar sama dengan 0,6. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa instrument penelitian telah memenuhi syarat *reliable*, sehingga data yang diperoleh dari instrument penelitian dapat digunakan untuk analisis selanjutnya

b. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Pengujian normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Jika hasil pengujian menunjukkan nilai (*asympt.sig*) lebih besar dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$), maka asumsi normalitas terpenuhi. Sebaliknya jika nilai lebih kecil dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$), maka asumsi normalitas tidak terpenuhi. Hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		83
Normal	Mean	.0000000

Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	2.18353943
Most Extreme Differences	Absolute	.126
	Positive	.048
	Negative	-.126
Test Statistic		.126
Asymp. Sig. (2-tailed)		.112 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi diperoleh sebesar $0,112 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Sehingga karena normal maka hasil analisis ini dapat lanjut ke analisis regresi karena syarat dalam asumsi klasik dalam hal ini nilai residualnya dapat dikatakan berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Tabel 4.10

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
VAR00001	Based on Mean	25.146	1	164	.000
	Based on Median	22.175	1	164	.000
	Based on Median and with adjusted df	22.175	1	111.371	.000
	Based on trimmed mean	22.336	1	164	.000

c. Uji Analisis Regresi Sederhana

1) Uji Analisis Regresi Sederhana Variabel X1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.041	.957		10.493	.000
	X	-.178	.073	-.261	-2.433	.017

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh hasil sebagaimana tabel di atas sehingga dapat disimpulkan bahwa peran guru dapat meningkatkan motivasi belajar mandiri di masa pandemi karena nilai sig sebesar $0,017 > 0,05$. Adapun seberapa besar peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar mandiri dapat dilihat dari *R square* sebesar 0,068. Dapat dilihat dari tabel berikut:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.261 ^a	.068	.057	1.50044

a. Predictors: (Constant), X

2) Uji Analisis Regresi Sederhana Variabel X2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.814	1.330		4.371	.000
	X	.250	.171	.161	1.465	.147

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh hasil sebagaimana tabel di atas sehingga dapat disimpulkan bahwa peran orang tua dapat meningkatkan motivasi belajar mandiri di masa pandemi karena nilai sig sebesar $0,147 > 0,05$. Adapun seberapa besar peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar mandiri siswa dapat dilihat dari *R square* sebesar 0,026. Dapat dilihat dari tabel berikut:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.161 ^a	.026	.014	1.53412

a. Predictors: (Constant), X

d. Uji Hipotesis (Pembahasan)

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang diolah dengan menggunakan aplikasi SPSS 26, adapun hasilnya sebagai berikut :

- 1) Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 26.0, diperoleh hasil bahwa dari 83 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} peran guru lebih kecil dari pada t_{tabel} ($-2,433 < 1,663$). Jadi, H_{01} diterima dan H_{a1} ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa peran guru tidak dapat meningkatkan motivasi belajar mandiri di masa pandemi di SDN 30 Tongke – Tongke.
- 2) Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 26.0, diperoleh hasil bahwa dari 83 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} peran orang tua lebih kecil daripada t_{tabel} ($1,465 < 1,663$). Jadi, H_{02} diterima dan H_{a2}

ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa peran orang tua tidak dapat meningkatkan motivasi belajar mandiri di masa pandemi di SDN 30 Tongke – Tongke.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 26.0, diperoleh hasil bahwa dari 83 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} peran guru lebih kecil dari pada t_{tabel} ($-2,433 < 1,663$). Jadi, H_{01} diterima dan H_{a1} ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa peran guru tidak dapat meningkatkan motivasi belajar mandiri di masa pandemi di SDN 30 Tongke – Tongke.

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana yang telah dilakukan melalui program SPSS 26.0, diperoleh hasil bahwa dari 83 responden, Pada tabel *coefficients* diketahui t_{hitung} peran orang tua lebih kecil daripada t_{tabel} ($1,465 < 1,663$). Jadi, H_{02} diterima dan H_{a2} ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa peran orang tua tidak dapat meningkatkan motivasi belajar mandiri di masa pandemi di SDN 30 Tongke – Tongke.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Peran guru dan orang tua harus lebih ditingkatkan demi kemandirian belajar siswa dirumah .
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang akan datang dan sama dengan beberapa variabel penelitian ini, agar lebih memperluas lagi objek penelitian sehingga dapat dilihat secara keseluruhan peran guru dan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M., & Muhidin, S. A. (2007). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam penelitian*. Cv Pustaka Setia.
- Agustian, I., Saputra, H. Eko, E., & Imanda, A. (2019). No Title. *Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di PT. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu, VI*.
- Arianti, A. (2018). peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Kependidikan*.
- Asril, Z. (2017). *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Rajawali Pers.
- Desmita, D. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Djojo, A. (2012). *Aplikasi Praktis SPSS Dalam penelitian*. Gava Media.
- Fitriana, E. (2020). *Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak di Dusun Tanjung*. IAIN Metro.
- Ghozali, I. (2013). Aplikasi Analisis Multifariete. *Jurnal EMBA*, 21.
- Helmawati, H. (2016). *Pendidik Sebagai Model Menjadikan Anak Sehat, Beriman, Cerdas dan Berakhlak Mulia*. PT Remaja Rosdakarya.
- Jefry, J. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group.
- Jimmi, V. (2017). *Peranan Orang tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Palembang*. UIN Raden Fatih.
- Khotimah, K. (2021). *Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran IPA Kelas IV Di SDN 2 Purwodadi Di Masa Pandemi Covid-19*. IAIN Metro.
- Lutfiana, N. L. (2016). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa MI Ma'Arif NU 2 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*. IAIN Purwokerto.
- Qadrianti, L. (2021). Karakteristik Kepemimpinan Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan* Volume 6.

- Manizar, E. (2015). Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar. *Tadrib*, 1.
- Nisa, R., & Fatmawati, E. (2020). Kerjasama Orang Tua dan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Pendidikan*, 1.
- Ovan, O. & Saputra, A. (2020). *Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web* (1st ed.). Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Salirawati, D. (2018). *Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. Bumi Aksara.
- Sani, R. A. (2016). *Pendidikan Karakter*. PT Bumi Aksara.
- Setyawan, D. A. (2021). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data Dengan SPSS* (1 (ed.)). Tahta Media Group.
- Sihotang, H. (2020). penerapan belajar mandiri dengan strategi efektif pada masa pandemi Covid-19 bagi remaja HKBP duren jaya bekasi. *Jurnal Comunita Serviso*, 2.
- Slameto, S. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudirman, S. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. PT Gravindo Persada.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RxD*. Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2017). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif R&D* (26th ed.). alfabeta.
- Sugiyono, S. (2018). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (28th ed.). alfabeta.
- Sundari, F. (2017). *Peran Guru sebagai Pembelajaran dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD*. Universitas Indraprasta.
- Syartissaputri, S (n.d.). Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Kemandirian Belajar Siswa kelas X SMA negeri 56 Jakarta. *Bimbingan Dan Konseling*, 3.
- Undang-undang Nomor 14, (2016).
- Widiyanto, M. A. (2013). *Statistika Penerapan Konsep & Aplikasi SPSS*. PT Elex Media Komputindo.

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

**“PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR MANDIRI SELAMA MASA
PANDEMI COVID-19 DI SDN 30 TONGKE-TONGKE”**

No	Variabel Penelitian	Deskripsi Variabel	Indikator	No. Item	Ket
1.	Peran Guru	Peran guru yang dimaksud peneliti adalah seseorang yang mengajar, juga sebagai pembimbing, dan perencana, supervisor, motivator konselor, direktor, serta evaluator kepada peserta didik.	1. Mengajar	1	Angket skala likert
			2. Membimbing	2	
			3. Perencana	3	
			4. Supervisor	4	
			5. Motivator	5	
2	Peran Orang Tua	Peran orang tua yang dimaksud peneliti adalah keluarga yang sebagai motivator, fasilitator dan mediator untuk anak-anaknya	1. Motivator	6	Angket skala likert
			2. Fasilitator	7	
			3. Mediator	8	

Pembimbing I

Pembimbing II

Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN: 2114108701

Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN: 2110089102

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI

Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM: 106 5435

ANGKET PENELITIAN

PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR MANDIRI PADA MASA PANDEMI DI SDN 30 TONGKE-TONGKE

DATA RESPONDEN

Nama :

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
X1 PERAN GURU					
1.	Guru saya senantiasa mengajar saya untuk belajar mandiri.				
2.	Guru saya senantiasa membimbing saya untuk belajar mandiri.				
3.	Guru saya senantiasa menjadi fasilitator untuk belajar mandiri				
4.	Guru saya senantiasa menjadi motivator dalam belajar mandiri				
5.	Guru saya senantiasa inspirator dalam belajar mandiri				
6.	Guru saya senantiasa mengarahkan saya untuk belajar mandiri				
7.	Guru saya senantiasa bertanggung jawab dalam belajar mandiri				
8.	Guru saya selalu mengarahkan saya untuk belajar mandiri				

X2 PERAN ORANG TUA					
1.	Orang tua saya senantiasa menjadi motivator dalam belajar mandiri				
2.	Orang tua saya senantiasa menjadi fasilitator dalam belajar mandiri				
3.	Orang tua saya senantiasa menjadi mediator dalam belajar mandiri				
4.	Orang tua saya senantiasa menolong saya di rumah dalam belajar mandiri				
5.	Orang tua saya mengawasi saya untuk belajar mandiri dirumah				
6.	Orang tua saya selalu memperhatikan saya dalam belajar mandiri				
7.	Orang tua saya selalu membimbing saya dalam belajar mandiri				
8.	Orang tua saya selalu menguatkan saya untuk belajar mandiri				
9.	Orang tua saya selalu memberikan semangat dan motivasi untuk belajar mandiri				

**MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR MANDIRI
PADA MASA PANDEMI DI SDN 30 TONGKE-TONGKE**

DATA RESPONDEN

Nama :

Tanggal :

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Siswa/anak mampu bekerja sendiri dan percaya dengan diri sendiri				
2.	Siswa/anak menguasai keterampilan dan keahlian yang sesuai dengan minatnya				
3.	Siswa/anak selalu menghargai waktu dan bertanggung jawab				

DATA RESPONDEN

NIS	NAMA	KELAS
0001.1920	Irdaniansyah	III A
0002.1920	Fayiz Azzam	III A
0003.1920	Muh Azizan	III A
0004.1920	Dzaki Alfatir	III A
0005.1920	Sahrul Agus	III A
0006.1920	Diki	III A
0007.1920	Muh. Alif	III A
0008.1920	Sulpiqrih	III A
0009.1920	Aksana	III A
0010.1920	Imul Afia	III A
0011.1920	Musykira	III A
0012.1920	Faiqah Kamila	III A
0013.1920	Athiyah Farah	III A
0014.1920	Kayla Azzahra Arman	III A
0015.1920	Aqila Irsyam	III A
0016.1920	Ahsyahha Kirani Sultan	III A
0017.1920	Aulia Izzatunnisa	III A
0018.1920	Naila Asyifa Mawazza	III A
0019.1920	Mutahhara	III A
0020.1920	Jelita	III A
0021.1920	A.Muh Aldhy	III B
0022.1920	Muh. Fahri	III B
0023.1920	Fatwa	III B
0024.1920	Nurul Badri	III B
0025.1920	Fauzi	III B
0026.1920	Faiq Dzahwan	III B
0027.1920	Ahmad Arafah	III B
0028.1920	Muhammad Kaisar	III B
0029.1920	Ahmad Alfian	III B
0030.1920	Akhdan Ziyad	III B
0031.1920	Zaki Al Muwahid	III B
0032.1920	Afirul	III B
0033.1920	Iftitah Nayla	III B
0034.1920	Aqilah Muti'ah	III B
0035.1920	Izza Zulzilah	III B
0036.1920	Nurhalifa	III B
0037.1920	Nurawaliyah Islami	III B
0038.1920	Hilyatul Ulyah	III B
0039.1920	Syahrani	III B
0040.1920	Dzhini Zaenal	III B
0041.1920	Safri	III B
0042.1920	Nahdatul Ruqaisyha	III B
0001.1819	Ihsanul Khair	IV

0002.1819	Muh Fadil	IV
0003.1819	Muhammad Fatir	IV
0004.1819	Muh. Ridwan	IV
0005.1819	Fauzan	IV
0006.1819	Irdianto	IV
0007.1819	Hidayatul Adha	IV
0008.1819	Qustiansyah	IV
0009.1819	Zian Alfatih	IV
0010.1819	Raffasya Alfarisqi	IV
0011.1819	Ikramullah	IV
0012.1819	Nur Alfiah Istiqomah	IV
0013.1819	Lutfia Annisa	IV
0014.1819	Nadira Ainiyah	IV
0015.1819	Rima Aulia	IV
0016.1819	Ayu Andira Pertiwi	IV
0017.1819	Musdalifa	IV
0018.1819	Muallimah	IV
0019.1819	Arini Alfa Mawaddah	IV
0020.1819	Lilis Karlina	IV
0006.1617	Risky	V
0007.1617	Imam Kholish	V
0008.1617	Akhdan Arif	V
0009.1617	Amal Mu'arif	V
0010.1617	Resky Alkhalish	V
0011.1617	Imamul Haq Alhafidz	V
0012.1617	Muh. Rijal	V
0013.1617	Fikly Anugerah	V
0014.1617	Afif Daffa Anwar	V
0015.1617	Inayah Almira	V
0016.1617	Ashilah Alfiyyah	V
0017.1617	Ijatul Nafsiah	V
0018.1617	Nur Yazmine	V
0019.1617	Nafisya Islamiyah	V
0020.1617	Siti Fisqia Ainun	V
0021.1617	Maoudy Vexia	V
0022.1617	Mushirah	V
0023.1617	Muhafida	V
0024.1617	Muh Fadil	V
0025.1617	M. Arfan	V
0026.1617	Delfin	V

Sumber: Tata Usaha SDN 30 Tongke – Tongke

HASIL ANGKET

X1 (PERAN GURU)

NO	NAMA	NO ITEM								JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Irdaniansyah	4	4	4	4	3	4	4	2	29
2	Fayiz Azzam	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	Muh Azizan	4	3	4	4	3	3	3	3	27
4	Dzaki Alfatir	4	4	4	3	4	2	3	4	28
5	Sahrul Agus	3	2	4	4	3	4	3	4	27
6	Diki	3	4	3	4	2	4	3	3	26
7	Muh. Alif	3	2	3	4	3	3	4	4	26
8	Sulpiqrih	3	3	3	2	4	4	4	2	25
9	Aksana	3	4	3	4	4	4	3	1	26
10	Imul Afia	3	4	3	4	3	2	4	1	24
11	Musykira	3	2	4	2	2	2	3	1	19
12	Faiqah Kamila	3	4	4	3	3	3	3	2	25
13	Athiyah Farah	1	1	1	3	4	4	2	3	19
14	Kayla Azzahra Arman	1	1	1	3	4	3	4	2	19
15	Aqila Irsyam	1	1	3	1	3	4	3	4	20
16	Ahsyahha Kirani Sultan	3	1	1	1	3	4	1	3	17
17	Aulia Izzatunnisa	4	4	4	4	4	4	4	4	32
18	Naila Asyifa Mawazza	3	3	3	3	3	3	3	3	24
19	Mutahhara	3	4	2	2	4	2	2	4	23
20	Jelita	3	2	3	3	3	3	3	2	22
21	A.Muh Aldhy	3	2	3	3	3	2	3	3	22
22	Muh. Fahri	2	3	3	2	4	4	3	3	24
23	Fatwa	4	2	2	4	4	4	4	2	26
24	Nurul Badri	4	4	4	4	3	3	4	3	29
25	Fauzi	4	4	4	4	4	4	3	4	31
26	Faiq Dzahwan	4	3	3	3	3	4	4	4	28
27	Ahmad Arafah	4	4	3	4	3	4	3	3	28
28	Muhammad Kaisar	4	3	3	4	4	3	4	2	27
29	Ahmad Alfian	3	4	2	2	4	4	3	3	25

30	Akhdan Ziyad	4	3	3	4	3	2	4	4	27
31	Zaki Al Muwahid	4	4	4	4	4	4	4	4	32
32	Afirul	4	4	4	4	3	2	4	3	28
33	Iftitah Nayla	3	2	3	4	2	3	4	3	24
34	Aqilah Muti'ah	3	3	3	2	3	4	4	4	26
35	Izza Zulzilah	3	4	3	4	3	4	4	3	28
36	Nurhalifa	3	2	3	3	4	2	3	4	24
37	Nurawaliyah Islami	4	4	4	4	4	4	4	3	31
38	Hilyatul Ulyah	3	2	4	4	4	1	2	3	23
39	Syahrani	4	3	3	3	3	1	3	4	24
40	Dzihni Zaenal	4	4	4	4	4	1	2	4	27
41	Safri	3	3	3	2	4	1	2	3	21
42	Nahdatul Ruqaisyha	4	4	3	1	3	4	1	4	24
43	Ihsanul Khair	3	4	2	1	3	3	2	3	21
44	Muh Fadil	3	3	4	1	3	4	3	3	24
45	Muhammad Fatir	4	4	3	2	3	2	2	4	24
46	Muh. Ridwan	3	3	1	3	2	2	4	4	22
47	Fauzan	4	4	4	2	2	3	4	3	26
48	Irdianto	4	3	3	4	3	2	4	4	27
49	Hidayatul Adha	2	4	2	3	3	4	4	3	25
50	Qustiansyah	3	4	3	4	2	4	4	2	26
51	Zian Alfatih	4	2	3	3	3	3	4	3	25
52	Raffasya Alfarisqi	3	3	3	4	4	4	4	3	28
53	Ikramullah	3	4	4	2	4	3	4	4	28
54	Nur Alfiah Istiqomah	4	2	4	3	3	4	3	4	27
55	Lutfia Annisa	2	4	3	4	3	3	4	4	27
56	Nadira Ainiyah	4	2	4	4	4	4	4	3	29
57	Rima Aulia	4	3	3	4	4	4	4	4	30
58	Ayu Andira Pertiwi	3	4	4	4	4	2	2	4	27
59	Musdalifa	4	4	3	3	3	3	4	3	27
60	Muallimah	4	4	4	3	3	4	4	3	29
61	Arini Alfa Mawaddah	3	2	4	3	4	2	2	3	23
62	Lilis Karlina	2	2	4	2	3	4	3	3	23

63	Risky	4	3	4	2	3	2	3	2	23
64	Imam Kholish	4	3	4	3	2	3	3	2	24
65	Akhdan Arif	3	3	4	4	2	4	1	3	24
66	Amal Mu'arif	4	3	3	3	2	3	1	3	22
67	Resky Alkhalish	4	4	4	4	2	4	4	2	28
68	Imamul Haq Alhafidz	2	4	2	4	3	4	3	3	25
69	Muh. Rijal	2	4	3	3	3	3	2	4	24
70	Fikly Anugerah	3	3	2	4	4	4	3	4	27
71	Afif Daffa Anwar	4	4	2	3	3	3	3	3	25
72	Inayah Almira	3	4	1	4	4	4	2	3	25
73	Ashilah Alfiyyah	4	4	2	4	3	3	4	4	28
74	Ijatul Nafsiah	4	3	3	4	3	4	4	4	29
75	Nur Yazmine	4	4	2	4	3	4	4	4	29
76	Nafisya Islamiyah	3	3	4	4	3	2	3	3	25
77	Siti Fisqia Ainun	2	4	4	4	3	3	4	3	27
78	Maoudy Vexia	3	3	4	4	2	4	4	3	27
79	Mushirah	2	4	4	4	3	2	2	4	25
80	Muhafida	4	3	4	3	3	4	4	3	28
81	Muh Fadil	4	4	4	1	1	2	4	3	23
82	M. Arfan	3	4	4	1	1	3	4	4	24
83	Delfin	4	4	4	1	1	2	4	4	24

X2 PERAN ORANG TUA

NO	NAMA	NO ITEM									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Irdaniansyah	2	2	4	3	3	2	3	4	3	26
2	Fayiz Azzam	2	2	3	2	3	3	2	3	2	22
3	Muh Azizan	2	3	4	3	3	4	2	2	3	26
4	Dzaki Alfatir	3	2	3	2	3	3	1	3	4	24
5	Sahrul Agus	4	2	2	3	3	4	2	4	4	28
6	Diki	3	1	3	4	4	3	2	3	3	26
7	Muh. Alif	4	2	4	4	4	3	1	4	4	30
8	Sulpiqrih	3	2	3	3	3	2	2	4	3	25
9	Aksana	3	1	4	4	4	3	2	3	4	28
10	Imul Afia	2	2	4	3	3	3	1	3	4	25
11	Musykira	3	2	3	4	3	4	2	4	4	29
12	Faiqah Kamila	4	3	4	2	4	3	2	3	3	28

13	Athiyah Farah	2	1	3	4	4	3	1	4	4	26
14	Kayla Azzahra Arman	3	2	4	4	3	2	2	4	3	27
15	Aqila Irsyam	3	2	3	2	4	3	2	3	4	26
16	Ahsyahha Kirani Sultan	4	1	4	3	3	4	3	4	2	28
17	Aulia Izzatunnisa	3	3	3	3	4	2	1	3	4	26
18	Naila Asyifa Mawazza	2	2	3	4	3	3	2	4	4	27
19	Mutahhara	3	1	4	3	4	3	2	3	2	25
20	Jelita	4	2	3	2	3	4	1	4	3	26
21	A.Muh Aldhy	3	2	3	2	4	3	3	3	3	26
22	Muh. Fahri	3	2	3	4	3	2	2	3	4	26
23	Fatwa	3	3	3	2	3	3	1	4	3	25
24	Nurul Badri	3	1	4	4	4	4	2	3	2	27
25	Fauzi	3	1	3	4	3	3	2	3	2	24
26	Faiq Dzahwan	3	1	3	4	4	3	2	3	4	27
27	Ahmad Arafah	3	2	2	4	4	2	2	3	3	25
28	Muhammad Kaisar	2	2	2	4	4	1	2	2	3	22
29	Ahmad Alfian	2	1	2	4	4	2	2	3	3	23
30	Akhdan Ziyad	2	2	3	3	3	2	2	3	4	24
31	Zaki Al Muwahid	2	2	4	3	3	2	2	4	3	25
32	Afirul	2	2	3	3	3	2	2	2	5	24
33	Iftitah Nayla	1	2	2	3	3	2	2	3	4	22
34	Aqilah Muti'ah	2	2	3	3	3	2	2	4	4	25
35	Izza Zulzilah	2	2	3	4	4	3	2	3	4	27
36	Nurhalifa	2	2	4	3	3	3	3	3	2	25
37	Nurawaliyah Islami	2	2	2	5	3	3	1	4	4	26
38	Hilyatul Ulyah	2	2	3	4	3	3	1	3	4	25
39	Syahrani	2	2	4	4	3	3	1	3	4	26
40	Dzihni Zaenal	3	1	4	4	4	3	2	2	4	27
41	Safri	3	1	3	4	4	2	2	2	4	25
42	Nahdatul Ruqaisyha	3	1	3	4	4	2	1	2	4	24
43	Ihsanul Khair	4	2	3	3	4	2	2	3	3	26
44	Muh Fadil	3	3	4	4	4	2	2	4	3	29
45	Muhammad Fatir	2	2	3	3	4	2	2	3	3	24
46	Muh. Ridwan	3	3	3	4	4	1	2	2	3	25
47	Fauzan	4	2	3	3	4	2	2	3	3	26
48	Irdianto	3	1	2	4	3	2	2	3	4	24
49	Hidayatul Adha	2	2	2	3	3	2	2	4	3	23
50	Qustiansyah	2	2	3	4	3	2	2	2	5	25
51	Zian Alfatih	2	2	3	4	3	2	2	3	4	25
52	Raffasya Alfarisqi	2	2	4	4	3	2	2	4	4	27
53	Ikramullah	2	2	4	3	4	3	1	4	4	27
54	Nur Alfiah Istiqomah	2	1	3	2	3	3	1	3	4	22

55	Lutfia Annisa	2	1	3	3	4	3	1	3	4	24
56	Nadira Ainiyah	2	1	2	4	4	4	2	3	3	25
57	Rima Aulia	2	1	3	3	4	3	3	4	4	27
58	Ayu Andira Pertiwi	2	2	3	2	4	2	2	3	3	23
59	Musdalifa	2	2	3	3	4	3	3	3	4	27
60	Muallimah	2	1	3	3	3	4	2	3	3	24
61	Arini Alfa Mawaddah	2	1	3	4	3	3	1	2	4	23
62	Lilis Karlina	2	1	3	3	3	2	2	3	2	21
63	Risky	3	1	4	3	3	2	2	3	3	24
64	Imam Kholish	3	1	3	4	4	2	2	4	2	25
65	Akhdan Arif	3	1	3	3	3	2	2	4	3	24
66	Amal Mu'arif	3	1	4	3	4	2	1	3	2	23
67	Resky Alkhalish	2	1	3	4	3	2	1	3	3	22
68	Imamul Haq Alhafidz	3	1	3	3	4	2	1	2	2	21
69	Muh. Rijal	2	1	3	3	3	2	1	3	3	21
70	Fikly Anugerah	3	1	3	4	4	2	2	3	2	24
71	Afif Daffa Anwar	2	1	3	3	3	2	2	3	3	22
72	Inayah Almira	3	1	4	4	4	2	1	3	2	24
73	Ashilah Alfiyyah	2	1	3	3	3	2	1	3	3	21
74	Ijatul Nafsiah	3	1	3	4	4	2	1	3	2	23
75	Nur Yazmine	2	2	4	3	4	3	1	4	3	26
76	Nafisya Islamiyah	3	1	3	3	4	3	1	3	2	23
77	Siti Fisqia Ainun	2	1	3	4	4	3	1	3	4	25
78	Maoudy Vexia	3	1	4	3	4	2	1	3	4	25
79	Mushirah	2	1	3	4	4	3	1	3	3	24
80	Muhafida	3	2	3	3	4	2	1	3	3	24
81	Muh Fadil	2	1	4	4	4	3	1	3	4	26
82	M. Arfan	3	2	3	4	4	2	1	3	3	25
83	Delfin	2	1	3	3	4	3	1	4	4	25

Y (MOTIVASI BELAJAR MANDIRI)

NO	NAMA	NO ITEM			JUMLAH
		1	2	3	
1	Irdaniansyah	3	2	2	7
2	Fayiz Azzam	3	2	2	7
3	Muh Azizan	3	2	2	7
4	Dzaki Alfatir	3	2	2	7
5	Sahrul Agus	3	2	2	7
6	Diki	3	2	2	7
7	Muh. Alif	2	2	2	6
8	Sulpiqrih	2	3	2	7
9	Aksana	2	2	2	6
10	Imul Afia	3	2	2	7
11	Musykira	3	2	2	7
12	Faiqah Kamila	3	2	2	7
13	Athiyah Farah	2	2	2	6
14	Kayla Azzahra Arman	4	3	3	10
15	Aqila Irsyam	4	3	3	10
16	Ahsyahha Kirani Sultan	4	3	3	10
17	Aulia Izzatunnisa	2	2	2	6
18	Naila Asyifa Mawazza	3	3	3	9
19	Mutahhara	2	2	2	6
20	Jelita	3	3	3	9
21	A.Muh Aldhy	4	3	3	10
22	Muh. Fahri	4	3	3	10
23	Fatwa	4	3	3	10
24	Nurul Badri	3	3	3	9
25	Fauzi	3	3	3	9
26	Faiq Dzahwan	2	2	3	7
27	Ahmad Arafah	3	2	3	8
28	Muhammad Kaisar	2	2	3	7
29	Ahmad Alfian	2	2	3	7
30	Akhdan Ziyad	2	2	2	6
31	Zaki Al Muwahid	3	3	3	9
32	Afirul	2	2	2	6
33	Iftitah Nayla	3	3	3	9

34	Aqilah Muti'ah	2	2	2	6
35	Izza Zulzilah	3	2	3	8
36	Nurhalifa	2	2	2	6
37	Nurawaliyah Islami	2	2	2	6
38	Hilyatul Ulyah	2	2	2	6
39	Syahrani	3	2	3	8
40	Dzihni Zaenal	4	3	3	10
41	Safri	4	3	3	10
42	Nahdatul Ruqaisyha	4	3	3	10
43	Ihsanul Khair	3	3	3	9
44	Muh Fadil	2	2	3	7
45	Muhammad Fatir	4	3	3	10
46	Muh. Ridwan	3	3	3	9
47	Fauzan	4	3	3	10
48	Irdianto	4	3	3	10
49	Hidayatul Adha	2	3	2	7
50	Qustiansyah	3	3	3	9
51	Zian Alfatih	4	2	3	9
52	Raffasya Alfarisqi	3	2	3	8
53	Ikramullah	4	2	3	9
54	Nur Alfiah Istiqomah	3	2	2	7
55	Lutfia Annisa	2	2	2	6
56	Nadira Ainiyah	3	3	3	9
57	Rima Aulia	2	2	2	6
58	Ayu Andira Pertiwi	2	2	2	6
59	Musdalifa	4	3	3	10
60	Muallimah	3	3	3	9
61	Arini Alfa Mawaddah	2	2	2	6
62	Lilis Karlina	4	3	3	10
63	Risky	3	3	3	9
64	Imam Kholish	3	3	3	9
65	Akhdan Arif	2	2	2	6
66	Amal Mu'arif	2	2	2	6
67	Resky Alkhalish	2	2	2	6
68	Imamul Haq Alhafidz	3	3	2	8
69	Muh. Rijal	2	2	2	6
70	Fikly Anugerah	3	3	3	9

71	Afif Daffa Anwar	2	2	2	6
72	Inayah Almira	3	3	3	9
73	Ashilah Alfiyyah	3	3	3	9
74	Ijatul Nafsiah	3	3	3	9
75	Nur Yazmine	2	2	2	6
76	Nafisya Islamiyah	2	2	2	6
77	Siti Fisqia Ainun	2	2	2	6
78	Maoudy Vexia	2	2	2	6
79	Mushirah	2	2	2	6
80	Muhafida	2	2	2	6
81	Muh Fadil	2	2	2	6
82	M. Arfan	3	3	3	9
83	Delfin	3	3	3	9

X7	Pearson Correlation	.209	.141	.141	.257*	-.117	.204	1	-.066	.525**
	Sig. (2-tailed)	.058	.203	.202	.019	.292	.064		.555	.000
	N	83	83	83	83	83	83	83	83	83
X8	Pearson Correlation	.090	.111	.002	-.036	.083	-.071	-.066	1	.287**
	Sig. (2-tailed)	.417	.317	.986	.749	.456	.521	.555		.009
	N	83	83	83	83	83	83	83	83	83
JUM	Pearson Correlation	.542**	.527**	.414**	.594**	.239*	.337**	.525**	.287**	1
LAH	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.029	.002	.000	.009	
	N	83	83	83	83	83	83	83	83	83

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI VALIDITAS X2 (PERAN ORANG TUA)

[illegible]

X7	Pearson Correlation	.035	.143	-.026	-.087	-.111	.005	1	.063	-.117	.274*
	Sig. (2-tailed)	.751	.198	.812	.433	.317	.968		.569	.292	.012
	N	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
X8	Pearson Correlation	.079	.128	.093	-.106	-.193	.216*	.063	1	-.049	.404**
	Sig. (2-tailed)	.480	.248	.405	.339	.080	.050	.569		.660	.000
	N	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
X9	Pearson Correlation	-.263*	.193	-.136	.136	-.133	.064	-.117	-.049	1	.315**
	Sig. (2-tailed)	.016	.080	.219	.222	.231	.568	.292	.660		.004
	N	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
JU	Pearson Correlation	.412**	.362**	.382**	.210	.195	.445**	.274*	.404**	.315**	1
ML	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.057	.077	.000	.012	.000	.004	
AH	N	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI VALIDITAS Y (MOTIVASI BELAJAR MANDIRI)

		Correlations			
		Y1	Y2	Y3	JUMLAH
Y1	Pearson Correlation	1	.636**	.677**	.908**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	83	83	83	83
Y2	Pearson Correlation	.636**	1	.698**	.857**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	83	83	83	83
Y3	Pearson Correlation	.677**	.698**	1	.877**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	83	83	83	83
JUMLAH	Pearson Correlation	.908**	.857**	.877**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	83	83	83	83

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI REABILITAS**X1 (PERAN GURU)****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	83	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	83	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.660	9

X2 (PERAN ORANG TUA)**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	83	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	83	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.557	10

Y (MOTIVASI BELAJAR MANDIRI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	83	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	83	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	4

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.51234891
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positive	.124
	Negative	-.138
Test Statistic		.138
Asymp. Sig. (2-tailed)		.112 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Coefficients ^a								
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	10.386	1.418		7.326	.000		
	X1	.103	.055	-.204	1.875	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

UJI MULTIKOLINIERITAS

		Coefficients ^a							
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients				Collinearity Statistics	
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	6.273	2.208		2.841	.006			
	X2	.059	.088	.074	1.988	.000	1.000	1.000	

a. Dependent Variable: Y

UJI REGRESI SEDERHANA

X1 (PERAN GURU)

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	10.386	1.418		7.326	.000		
	X1	.103	.055	-.204	1.875	.064	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

Model Summary ^b										
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	Durbin-Watson
1	.204 ^a	.535	.496	1.522	.042	3.514	1	81	.064	1.561

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

X2 (PERAN ORANGTUA)

		Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	6.273	2.208		2.841	.006		
	X2	.059	.088	.074	1.988	.505	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.074 ^a	.516	.406	1.550	1.458

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

Lampiran 4**DOKUMENTASI PENELITIAN**



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp/Fax 085299899166, Kode Pos 92612
 Email : fakultas@gmail.com Website : www.iainsinjai.ac.id
 TERAKREDITASI INSTITUT BAN-PT SK NOMOR : 1068/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 964.DI/III.3.AU/F/KEP/2021

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Menimbang :

1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat :

- a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan :

Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama :

Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.	Laeli Qadrianti, S.Pd., M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : **WIRDANIATI RAMADHANI**
 NIM : **180104024**
 Prodi : **Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**
 Judul Skripsi : **Pernu Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Untuk Belajar Mandiri Selama Masa Pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke**

Kedua :

Hal-hal yang menyangkut pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Disini, Progres dan Hasilnya

INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tpt/Fax 083299899166, Kode Pos 92612

Email : fakultas@iaim-sinjai.ac.id

Website : www.iaim-sinjai.ac.id

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK. NOMOR : 1008/SK/BAN-PT/ALred-PT/XII/2020



- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 08 November 2021 M

03 Rabiul Akhir 1442 H



Takhr, S.Pd.I., M.Pd.I.
NBM. 1213495

Tembusan :

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai.
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.



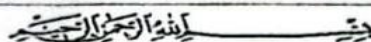
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

KAMPUS : JL. SULTAN HASANUDDIN NO. 20 KAB. SINJAI, TLP. 085299899166, KODE POS 72612

Email: fikisim@gmail.com

Website: <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1099/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



Nomor : 312.D1 /III.3.AU/F/2022
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 7 Dzulqaidah 1443 H
7 Juni 2022 M

Kepada Yang Terhormat
Kepala SD Negeri 30 Tongke-Tongke
Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Wirdaniati Ramadhani
NIM : 180104024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

"Peran Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Untuk Belajar Mandiri Pada Masa Pandemi di SDN 30 Tongke-Tongke"

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *SD Negeri 30 Tongke-Tongke*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,



Takdir, S.Pd.L., M.Pd.I.
NBM: 1213495

Sehubungan dengan ini disampaikan Kepada Yth :

Rektor IAIM Sinjai

Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sinjai



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NO 30 TONGKE – TONGKE



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAPPARANRENG,S.Pd I
 NIP : 19631231 198206 1 087
 Pangkat/golongan : Pembina TK.I / IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Wirdaniati ramadhani
 NIM : 180104024
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah Melaksanakan penelitian di SD Negeri 30 Tongke – Tongke ,Tahun Pelajaran 2021/2022,Mulai Tanggal 07 Juni 2022sampai dengan selesai dengan judul “Peran Guru dan orang tua dalam meningkatkan motifasi peserta didik untuk belajar mandiri pada masa pandemi di SD 30 Tongke – Tongke, Desa Tongke – Tongke ,Kecamatan Sinjai Timur Kab.Sinjai.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di pergunakan sebagai mana mestinya.

Tongke - Tongke, 22 Juli 2022

Kepala Sekolah


 MAPPARANRENG,S.Pd I
 NIP:19631231 198206 1 087



Lampiran 5**BIODATA PENULIS**

Nama : Wirdaniati Ramdhani

Tempat, Tanggal Lahir : Sinjai, 20 Desember 2000

Alamat : Sinjai Utara, Jl. Amanagappa

Nomor Telepon : 085242524080

Cita-cita : Pengusaha

Riwayat Pendidikan :

- a. TK Perwanida Lappa
- b. SD Negeri 5 Sinjai
- c. SMP Negeri 3 Sinjai Utara
- d. SMA Negeri 1 Sinjai Utara

Email : wniati578@gmail.com

Nama Orang Tua :

- a. Adil Makmur (Ayah)
- b. Lidyawati (Ibu)

**SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN**

Sehubungan dengan kewajiban Tes Turnitin dengan Similarity Check minimal 30% sebagai salah satu kelengkapan persyaratan administrasi bagi mahasiswa, dengan ini Lembaga Perpustakaan UIAD Sinjai menerangkan bahwa:

Nama : Wirdaniati
Nim : 180104024
Prodi : PGMI
File : Skripsi
Status : Lulus dengan 6% Similarity Check

Adalah benar telah dilakukan Similarity Check dan Lulus sebagaimana data terlampir, dan surat ini dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 08 Februari 2025

Kepala Perpustakaan



Irwan Setiawan, S.I.P., M. I. Kom
NBM : 1341989

turnitin Page 2 of 23 - Integrity Overview Submission ID: 13145492855

6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

6%	Internet sources
3%	Publications
5%	Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an Indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

turnitin Page 2 of 23 - Integrity Overview Submission ID: 13145492855

CS Dipindai dengan CamScanner

turnitin Page 1 of 23 - Cover Page Submission ID trn:oid::1:3145492855

Perpustakaan UIAD
wirdaniati ramadhani 180104024

PERPUSTAKAAN
Perpustakaan
LL DIKTJ IX Turnitin Consortium Part V



Document Details

Submission ID trn:oid::1:3145492855	20 Pages
Submission Date Feb 4, 2025, 11:44 AM GMT+8	2,386 Words
Download Date Feb 4, 2025, 11:47 AM GMT+8	18,053 Characters
File Name SKRIPSI_WIRDA_024.docx	
File Size 265.6 KB	

turnitin Page 1 of 23 - Cover Page Submission ID trn:oid::1:3145492855

CS Dipindai dengan CamScanner