

**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS V DI MI BABUL KHAIR BULUDATU**



**SKRIPSI**

Di Ajukan Sebagai Syarat Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Diajukan Oleh:

**NUR AFWANI**

NIM. 190104015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI  
TAHUN 2022/2023**





**PENGARUH BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS V MI BABUL KHAIR BULUDATU**



**SKRIPSI**

Di Ajukan Sebagai Syarat Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Diajukan Oleh:

**NUR AFWANI**

NIM. 190104015

Pembimbing:

1. Dr.Rahmatullah, MA.
2. Muhammad.kadir, S.Pd., M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI  
TAHUN 2022/2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur afwani

NIM : 190104015

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dan tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan ataupun karya saya sendiri
2. Seluruh bagian Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai 2 juni 2023

Yang membuat Pernyataan,



Nur afwani

NIM. 190104015

### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MI Babul Khair Buludatu, yang ditulis oleh Nur Afwani Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 190104015, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 31 Juli 2023 M bertepatan dengan 13 Muharram 1445 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

#### Dewan Penguji

|                              |               |         |
|------------------------------|---------------|---------|
| Dr. Firdaus, M.Ag.           | Ketua         | (.....) |
| Dr. Suriati, M.Sos.I.        | Sekretaris    | (.....) |
| Dr. Ismail, M.Pd.            | Penguji I     | (.....) |
| Al Amin, S.Pd.I., M.Pd.I     | Penguji II    | (.....) |
| Dr. Rahmatullah, M.A.        | Pembimbing I  | (.....) |
| Muhammad Kadir, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing II | (.....) |

Mengetahui:  
Dekan FTIK UIAD,

  
Dr. Tazdir, M.Pd.I.  
NBM. 1213495

## ABSTRAK

Nur afwani, *pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas 5 DI MI Babul Khair Buludatu*. skripsi. sinjai: profram studi pendidikan guru madrasah ibtidaiah, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Ahmad Dahlan Muhammadiyah Sinjai, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MI Babul khair Buludatu.

Jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Ex-postfacto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. subyek penelitian orang tua kelas V yang berjumlah 20 orang dan sampel yang berjumlah 20 orang. adapun teknik pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi. adapun teknik analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah regresi linear sederhana.

Hasil hipotesis yang telah di lakukan dengan jumlah responden 20 orang yang di dapatkan hasil penelitian yakni setelah di uji  $t_{hitung}$  5,571 adapun  $t_{tabel}$  dengan responden 20 responden dan 2 (dua) variabel di temukan  $t_{tabel}$  sebesar 1,734, artinya ,  $t_{hitung}$  5,571 >  $t_{tabel}$  1,734, maka  $H_a$  di terima dan  $H_0$  di tolak. Artinya terdapat pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MI babul khair buludatu. Berdasarkan table kategori pengujian . artinya orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dengan sebesar 6%.

**kata kunci:** *Bimbingan, Orang Tua, Hasil Belajar*

## ABSTRACT

**Nur Afwani**, The Influence of Parental Guidance on the Learning Outcomes of Class V Students at MI Babul Khair Buludatu. Thesis. Sinjai: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University of Ahmad Dahlan Sinjai, 2023.

This research aims to prove the effect of parental guidance on the learning outcomes of class V students at MI Babul Khair Buludatu.

The type of research used in this research is Ex-postfacto research using a quantitative approach. The research subjects in this study were 20 class V parents and a sample of 20 people. The data collection techniques are questionnaires and documentation. The data analysis technique used in this research is simple linear regression.

The results of the hypothesis test which was carried out with a total of 20 respondents, the research results obtained were after testing the  $t_{\text{count}}$  of 5.571, as for the  $t_{\text{table}}$  with 20 respondents and 2 (two) variables, the  $t_{\text{table}}$  was found to be 1.734, means  $t_{\text{count}} 5.571 > t_{\text{table}} 1.734$ , then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  rejected. This means that there is an influence of parental guidance on the learning outcomes of class V students at MI Babul Khair Buludatu. Based on the test category table, it means that parents influence student learning outcomes by 6%.

**Keywords:** Guidance, Parents, Learning Outcomes

## المستخلص

نور أفواني، تأثير التوجيه الأبوي على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية باب الخير بولوداتو. البحث. سنجائي: قسم تعليم المعلم المدرسة الإبداعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة أحمد دحلان الإسلامية سنجائي، ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى إثبات تأثير التوجيه الأبوي على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية باب الخير بولوداتو.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث اللاحق باستخدام نهج كمي. كان موضوع البحث في هذه الدراسة ٢٠ من الآباء من الدرجة الخامسة وعينة من ٢٠ شخصا. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيانات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الانحدار الخطي البسيط.

اما نتائج اختبار الفرضية الذي تم تنفيذه بمجموع ٢٠ مستجيبا، وكانت نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد اختبار إضافة ت ٥.٥٧١، أما بالنسبة للجدول تمع ٢٠ مستجيبا و ٢ (اثنين) متغيرين، فقد وجد أن جدول تمع ١.٧٣٤، إضافة ت ٥.٥٧١ < جدول ت ١.٧٣٤، ثم  $H_a$  في مقبول و هو مرفوض. هذا يعني أن هناك تأثيرا للتوجيه الأبوي على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية باب الخير بولوداتو. بناء على جدول فئة الاختبار، فهذا يعني أن أولياء الأمور يؤثرون على نتائج تعلم الطلاب بنسبة ٦٪.

الكلمات الأساسية: التوجيه، أولياء الأمور، مخرجات التعلم

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ لَأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَآصْحَا  
بِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor selaku pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, Wakil Rektor II dan wakil rektor III Selaku Pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan, selaku Pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Dr.Rahmatullah,MA. Selaku Pembimbing I dan Muhammad kadir, S.Pd, M.Pd. Selaku Pembimbing II;
6. Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
7. Seluruh Dosen yang Telah membimbing dan mengajar selama studi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang Telah membantu Kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai. Kepada Kepala Sekolah, Guru-guru dan para peserta didik di MI Babul Khair Buludatu Sinjai yang telah membantu kelancaran selama penelitian;
10. Teman-teman Mahasiswa UIAD Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, 2 Juni 2022

Nur afwani

NIM 190104015

## DAFTAR ISI

|                                          |             |
|------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>               | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>           | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                     | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                    | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>               | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                   | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>             | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                 |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....          | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                  | 4           |
| C. Tujuan Penelitian .....               | 4           |
| D. Manfaat Penelitian .....              | 5           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>               |             |
| A. Kajian pustaka.....                   | 6           |
| B. Hasil Penelitian Relevan .....        | 15          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>         |             |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian ..... | 18          |
| B. Defenisi Variabel .....               | 19          |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian.....      | 19          |
| D. Populasi dan Sampel Penelitan .....   | 20          |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....          | 21          |
| F. Istrumen Penelitian .....             | 21          |
| G. Validasi Instrumen .....              | 22          |
| H. Teknik Analisis Data.....             | 22          |
| <b>BAB VI HASIL PENELITIAN</b>           |             |
| A. Gambaran umum lokasi penelitian.....  | 24          |
| B. Hasil dan pembahasan.....             | 27          |

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 40

B. Saran..... 40

**DAFTAR PUSTAKA ..... 41**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Table 4.1 Data guru dan pegawai MI Babul Khair Buludatu .....     | 26 |
| Table 4.2 Data peserta didik di MI Babul Khair Buludatu .....     | 26 |
| Table 4.3 Data responden penelitian orang tua .....               | 27 |
| Table 4.4 Data responden penelitian siswa .....                   | 28 |
| Tabel 4.5 distribusi nilai $R_{\text{tabel}}$ variabel X .....    | 29 |
| Table 4.6 distribusi nilai $R_{\text{tabel}}$ variabel Y .....    | 30 |
| Tabel 4.7 Hasil validasi variabel X .....                         | 31 |
| Tabel 4.8 Hasil validasi variabel Y .....                         | 32 |
| Table 4.9 Hasil uji realibilitas variabel X .....                 | 33 |
| Table 4.10 Hasil uji realibilitas variabel Y .....                | 33 |
| Tabel 4.11 Hasil uji normalitas variabel X .....                  | 34 |
| Tabel 4.12 Hasil uji normalitas variabel Y .....                  | 35 |
| Tabel 4.13 Hasil uji linearitas .....                             | 36 |
| Tabel 4.14 Hasil uji regresi linear sederhana model summary ..... | 36 |
| Tabel 4.15 Hasil uji regresi linear sederhana Anova .....         | 37 |
| Table 4.16 Hasil uji regresi linear sederhana coefficients .....  | 38 |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Instrumen penelitian
- Lampiran II Hasil instrument penelitian
- Lampiran III Uji validitas dan Realibilitas
- Lampiran IV Hasil analisis data
- Lampiran V Distribusi  $R_{tabel}$
- Lampiran VI Dokumentasi
- Lampiran VII Administrasi penelitian



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian yang berlangsung seumur hidup baik di sekolah maupun di madrasah. Pendidikan juga bermakna proses membantu individu baik jasmani dan rohani kearah terbentuknya utama ( pribadi yang berkualitas). Dari makna ini, pendidikan pada hakikatnya merupakan upaya yang membantuk kepribdian yang utama untuk membentuk manusia yang berkualitas (Tohirin, 2007).

Pendidikan merupakan usaha yang di lakukan manusia untuk menambahkan dan memerluas pengetahuanya dalam membentuk nilai, siikap dan perilaku. Pendidikan juga merupakan salah satu kebutuhan manusia yang harus di penuh, setiap manusia sampai kapanpun den di mana pun ia berada tetapp membutuhkan pendidikan. Pentingnya penndidikan sehingga harus di arahan untuk memmbbentuk menusiia yang berkualitas. Mampu eraing, memiliki budi peekerti luhur dan bermoral yang baik. Untuk membentuk manusia seutuhnya, maka Ilmu Pengtahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat berpengaruh.(Fitriani, 2019)

Dalam meningkatkan pendikan peserta didik perlu usaha-usaha yang di lakukan untuk membantu usaha dan tujuan pendidikan, maka di perlukan kehadiran guru sebagai tenaga pendidikan yang bernaung di bawah suatu lembaga pendidikan tentu di tuntutan tanggung jawab yang sesuai yang di perlukan dalam mencapai tujuan pendidikan. Tugas utama seorang guru adalah mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengvaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini , jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Setiap guru harus bertindak sebagai motifasi karena dalam interaksi edukasi tidak mustahil ada di antara anak didik yang malas belajar dan sebagainya (Djamara, 2000)

Pembangunan Nasional di bidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil dan makmur. Berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, yang memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya. Sistem pendidikan nasional diselenggarakan melalui dua jalur, yaitu jalur pendidikan sekolah dan jalur pendidikan luar sekolah. Pendidikan keluarga, komunikasi orang tua terhadap anaknya merupakan bagian dari pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan oleh keluarga. Jalur pendidikan sekolah terdiri atas pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

Secara umum telah diterima dan diakui bahwa pelaksanaan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah, masyarakat dan orang tua. Namun dalam jargon operasionalnya belum banyak disepakati oleh banyak pihak yang berkepentingan orang tua menyerahkan dan mempercayakan anaknya ke sekolah dengan harapan, sekolah akan memberikan bimbingan yang baik atau terbaik. Sebaliknya sekolah berharap agar orang tua memberikan dukungan terhadap usaha sekolah memberikan yang terbaik untuk anak-anak tersebut.

Keluarga adalah salah satu tempat yang memegang peranan penting dalam keberhasilan anak, mengingat sebagian besar waktu dalam keseharian anak adalah bersama keluarga. Keluarga merupakan bimbingan pertama baik anak dalam interaksi. Orang tua yang kurang bias bimbingan dengan anaknya akan menimbulkan kerenggangan atau konflik hubungan, sebaliknya orang tua yang dapat menerima anaknya sebagaimana adanya, maka si anak cenderung dapat tumbuh, berkembang, membuat perubahan-perubahan yang membangun, belajar memecahkan masalah-masalah dan secara psikologis semakin sehat, semakin produktif, kreatif dan mampu mengaktualisasikan potensi sepenuhnya. (Kadariah, 2019) keterlibatan orang tua dapat meningkatkan hasil belajar, keterlibatan tersebut dapat berupa dorongan yang

di berikan orang tua, seperti membantu anak dalam pembelajaran. (Suriyati, Indriawan, R. Nur hayati, Agus Suwito, A. Taufiq Nur, 2022)

Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil teks. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dalam berkembangnya kemampuan belajar dan pengetahuan peserta didik akibat adanya pembelajaran. Maka dari itu hasil belajar peserta didik sangatlah penting dalam pembelajaran yang telah berlangsung. (Santika, 2019) Strategi pembelajaran, pendidik dapat memanfaatkan bermacam cara untuk mencapai hasil belajar yang sesuai dengan kondisi pembelajaran, termasuk pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran (Hasmiati, mawaddah Warahma, Nurhasah, Muhammad Kadir, 2022)

Berdasarkan pengalaman penulis pada saat hasil observasi yang dilakukan peneliti di MI Babul Khair Buludatu peneliti bertanya kepada seorang salah satu di rumah anak tidak belajar lagi apa yang di pelajari di sekolah. Seperti kurangnya bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran di rumah ini terlihat. Proses kegiatan belajar terdapat masalah kebiasaan sebagian peserta didik, peserta didik sering lupa mengerjakan tugas yang telah diberikan, dan masih ada siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran. Sebagai orang tua, untuk mendorong kemandirian anak anaknya untuk mengambil inisiatif dan mengatasi kesulitan-kesulitan yang berkaitan dengan pekerjaan rumah (PR).

Dalam lingkungan pendidikan orang tua itu termasuk mempunyai tanggung jawab yang besar untuk keberhasilan pendidikan peserta didik, bimbingan orang tua terhadap anak itu penting, keterlibatan orang tua dalam pendidikan dapat di wujudkan dengan memperhatikan kemajuan pendidikan anak. terlibat dalam memberikan kegiatan belajar. Hasil belajar yang belum optimal di MI Babul Khair Buludatu memiliki kemungkinan besar di karenakan bimbingan orang tua yang masih rendah.

Peneliti melakukan proses kegiatan belajar terhadap masalah kebiasaan sebagian peserta didik ada yang datang terlambat, peserta didik sering pula mengerjakan tugas yang telah di berikan, ramai sebelum guru datang di tempat berkumpul, awal proses pembelajaran berlangsung suka berbicara dan membuat gaduh sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Peneliti sebelumnya di lakukan (Basri, 2018) yaitu tetang “pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar murid kelas IV SD Impres bertingkat Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa” wawancara peneliti dengan guru keas IV SD impress bertingkat kabupaten gowa menunjukkan 10 murid dari 50 murid prestasi belajarnya masih perlu di tingkatkan. Salah satu faktor yang menarik perhatian penulis adalah bimbingan orang tua terhadap kehidupan anaknya sehari hari di rumah. Oleh karena itu, bimbingan orang tua merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan murid.

Berdasarkan penelitian ini dapat menjadi landasan peneliti tentang “bimbingan orang tua dan anak terhadap hasil belajar peserta didik di MI Babul Khair Buludatu”.

Berdasarkan uraian masalah diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas 5 MI Babul Kair Buludatu”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di uraikan dari latar belakang di atas maka masalah yang akan di teliti adalah “apakah terdapat pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik siswa kelas V MI Babul Khair Buludatu ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian yang ingin di capai oleh penulis adalah Untuk mengetahui bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas 5 MI Babul Khair Buludatu.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat hasil penelitian ini, yaitu :

1. Secara teoritis, yaitu peneliti ini dapat menambah wawasan dan sebagai referensi lebih lanjut terkait dengan bimbingan orang tua dan anak terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Secara praktis, yaitu penelitian ini dapat menambah informasi baru bagi guru. Guru sebagai orang tua pengganti bagi siswa sehingga segala persoalan yang dihadapi siswa dengan mudah diutarakan, Karena tidak semua siswa mampu mengeturkan persoalan mereka kepada orang tua.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Pustaka

1. Bimbingan orang tua terhadap siswa
  - a. Pengertian Bimbingan Orang tua

Secara etimologis, kata bimbingan merupakan terjemahan dari kata “guidance” yang mempunyai arti “menunjukkan, membimbing, menuntut, maupun membantu”. Sesuai dengan istilahnya, maka secara umum bimbingan dapat di artikan sebagai suatu bantuan atau tuntutan.

Secara umum bimbingan dapat di artikan sebagai suatu bantuan yang di berikan kepada seseorang agar mampu mengembangkan potensi (bakat, minat, dan kemampuan) yang di miliki mengenai dirinya sendiri, mengatasi persoalan persoalan sehingga mereka dapat menentukan sendiri jalan hidupnya secara bertanggung jawab tanpa bertanggung jawab kepada orang lain. (Amin, 2010) allah berfirma:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ  
بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

Artinya: “dan di antara tanda tanda kekuasaanya ialah dia menciptakan untukmu istri istri dari jenismu sendiri, supaya kamucenderung dan merasa rentram kepadanya, dan jadikanya-nya di antaramu rasa kasih sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir” (QS.Ar-Rum[30]:21)

Sedangkan kata bimbingan dalam konteks bimbingan dan penyuluhan artinya ialah suatu pekerjaan pemberian bantuan psikologis kepada seseorang secara psikologis memang membutuhkannya, yakni membantu agar yang bersangkutan dapat menyelesaikan atau mengatasi sendiri problem atau pekerjaan yang sedang di hadapinya. (Mubarak, 2000)

Bimbingan merupakan bantuan yang di berikan kepada individu dari seorang ahli, namun tidak di sederhakan itu untuk memahami pengertian dari bimbingan. pengertian tentang bimbingan formal telah di usahakan orang setidaknya sejak awal abad ke-20 yang di prakarsai oleh frank parson pada tahun 1908. Sejak itu muncul rumusan tentang bimbingan sesuai dengan perkembangan pelayanan bimbingan, sebagai suatu pekerja yang khas yang di tekuni oleh para paminat dan ahlinya. Pengertian bimbingan yang di kemukakan oleh para ahli memberikan pengertian yang saling melengkapi satu sama lain. kesimpulan tentang bimbingan yang luas, bahwa bimbingan adalah: suatu proses pemberian bantuan kepada individu secara berkelanjutan dan sistematis, yang di lakukan oleh seorang ahli yang telah mendapatkan latihan khusus untuk itu, di maksudkan agar individu dapat memahami dirinya, lingkungan serta dapat mengarahkan diri dan menyesuaikan diri dengan lingkungan untuk dapat mengembangkan potensi dirinya secara optimal untuk dirinya dan kesejahteraan masyarakat. (Fatma K Nur ilma Asmaul Khusna, 2019)

Untuk memperoleh pengertian yang lebih jelas di bawah ini penulis akan memaparkan Lalu, menurut (Prayitno, 2013) dalam bukunya yang berjudul dasar-dasar bimbingan dan konseling, beliau menjelaskan bahwa bimbingan merupakan proses pemberian bantuan yang di lakukan oleh orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa individu, baik anak-anak remaja, maupun dewasa, agar orang yang di bimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri, yang memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat di kembangkan; berdasarkan norma-norma yang berlaku.

Menurut (Elfi Mu'awanah Dan Rifa Hidayah, 2012) bimbingan adalah bantuan atau pertolongan yang di berikan kepada individu atau sekelompok individu-individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan-kesulitan di dalam kehidupannya, agar individu

atau sekumpulan individu-individu itu dapat mencapai kesejahteraan hidupnya.

Menurut (Manizamaniar, 2008) Dengan membandingkan beberapa devinisi tentang bimbingan, dapat ditarik sekumpulan yang merupakan unsur pokok dari bimbingan, yaitu:

- 1) Bimbingan merupakan suatu proses berkelanjutan(*continuous process*)
- 2) Bimbingan merupakan suatu proses membantu individu
- 3) Bantuan yang di berikan ialah kepada individu yang memerlukan dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi
- 4) Tujuan bimbingan ialah agar individu dapat menyesuaikan diri dalam lingkungan sesuai potensi yang ada dalam dirinya
- 5) Untuk melaksanakan bimbingan di perlukan adanya personil (petugas) yang memiliki keahlian-keahlian dan pengalaman khusus.

Dalam uraian dapat di simpulkan pengertian bimbingan adalah suatu proses bantuan yang kontinu dan sistamatis dari bimbingan dalam hal lain orang tua kepada yang dibimbing yaitu anak agar tercapai kemandirianya dalam pemahaman diri dalam mencapai tingkat perkembangan yang optimal dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkunganya.

Orang tua adalah orang tua pertama kali melakukan pendidikan di dalam lingkungan keluarga. Orang tua adalah orang yang melahirkan, mengurus dan membesarkan anak-anaknya di dalam lingkungan keluaganya dangan segala daya upaya dan penuh rasa kasih sayang. Orang tua adalah pemegang agama amanah atas anak dari tuhan. Orang tua adalah pertama bagi kehidupan anak. Orang tua adalah yang paling mengetahui anaknya. (Sutikno, 2007)

b. Fungsi dan tujuan bimbingan orang tua terhadap siswa

Sarana dari bimbingan adalah mengembangkan potensi yang ada pada setiap individu secara optimal, dengan harapan, agar ia menjadi orang yang berguna bagi dirinya sendiri, lingkungan, dan pada masyarakat pada umumnya. Jadi, tujuan pada umumnya adalah supaya bimbingan itu mampu menjadikan dirinya berguna bagi dirinya, keluarganya, dan masyarakat pada umumnya.

Adapun di katakan bimbingan, bertujuan agar setiap anak yang mengalaminya kesulitan dalam belajar mampu menghindari dari segala gangguan dan hambatan yang dapat menghalangi kelancaran aktifitasnya dalam belajar, baik di sekolah dan di rumah, serta mampu mengatasi dan menjelaskan persoalan tersebut, dengan potensi yang ada pada dirinya. Untuk para orang tua harus jeli dan peka terhadap perkembangan yang terjadi pada anaknya yang masih dalam usia sekolah, karena setiap persoalan kesulitan yang di hadapi oleh anak harus segera diatasi tentunya harus memulai dan arahan dari orang tua. (Resnawati, 2011)

1) Tujuan memberikan bimbingan yaitu agar setiap individu mendapatkan:

- a) Merencanakan kegiatan penyelesaian studi, pengembangan karier dan serta kehidupannya untuk masa yang akan datang.
- b) Mengembangkan seluruh potensi dan kekuatan yang di milikinya seoptimal mungkin.
- c) Menyesuaikan diri dengan lingkungan pendidikan, lingkungan masyarakat, serta lingkungan kerjanya.
- d) Mengatasi hambatan serta kesulitan yang di hadapi dalam studi, penyesuaian, dengan lingkungan pendidikan, masyarakat, ataupun lingkungan kerja.

2) Sedangkan bila di tinjau dari statusnya, bimbingan mempunyai tiga fungsi, yaitu:

- a) Fungsi pencegahan (preventif) maksudnya adalah bimbingan

berfungsi sebagai usaha pencegahan timbulnya masalah yang dapat menghambat perkembangan pada diri seorang anak.

- b) Fungsi penyaluran maksudnya adalah, bimbingan berfungsi memberikan bantuan kepada anak, untuk mendapat kesempatan menyalurkan potensi yang ada pada dirinya agar lebih berkembang.
- c) Mendorong anak untuk belajar maksudnya adalah bimbingan dapat mendorong anak untuk menambah minat belajarnya.(Arifin, 2013)

c. Peran bimbingan orang tua terhadap siswa

Adapun terdapat beberapa aspek tentang Keberhasilan bimbingan orang tua terhadap siswa yaitu

- 1) Orang tua berperan sebagai pembimbing. Orang tua membantu menyelesaikan tugas sekolah, serta membimbing anak memberikan penjelasan materi pelajaran jika anak kurang paham, orang tua menyediakan kebutuhan perlengkapan sekolah dan kebutuhan belajar anak peran serta orang tua dapat menunjang pendidikan anak. Peran orang tua meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu mengenal membantu kesulitan belajar, memberikan perhatian, menyediakan sarana atau alat untuk belajar, mengatur waktu belajar. Orang tua pada awalnya berperan dalam membimbing sikap serta keterampilan yang mendasar, seperti pendidikan agama untuk patuh terhadap aturan, untuk pembiasaan yang baik. Keterlibatan orang tua dalam proses belajar anak, orang tua memberikan bimbingan, pada diri anak secara optimal orang tua juga memerhatikan setiap perkembangan anak. Peran orang tua sangat penting dalam menentukan tumbuh kembangnya anak sehingga membentuk adanya peran orang tua dalam sebagai bimbingan orang tua juga dapat memberikan perhatian, dan sikap keterampilan yang mendasar.

- 2) Berperan sebagai motivator. Adanya dorongan dari orang tua menjadikan anak lebih bersemangat dalam mengerjakan sesuatu aktifitas dan tugas-tugas. Ingin menjadi lebih unggul dan mampu memperoleh hasil yang maksimal. Motivasi juga salah satu pengaruh untuk anak. Anak di arahkan lebih fokus saat melakukan aktifitas belajar.
  - 3) Orang tua berperan sebagai fasilitator. Peran sebagai fasilitator adalah memenuhi fasilitas belajar agar proses belajar dapat berjalan dengan lancar. Orang tua sebagai fasilitator saat pembelajaran sebagai bimbingan anak, orang tua dan orang tua sebagai penyedia fasilitas pembelajaran. Peran orang tua sebagai bimbingan anak di lakukan secara langsung maupun tidak langsung. Hal ini di lakukan karena anak belum bisa mengoperasikan media teknologi dan informasi secara optimal dan tepat guna, orang tua memiliki tanggung jawab utama dalam proses pertumbuhan dan perkembangan anak dengan di pengaruhi oleh peran orang tua. Peran orang tua cukup akan berdampak hasil belajar anak di tingkat yang cukup. (Purwani Widia Ningsih, 2021)
- d. Indikator bimbingan orang tua terhadap siswa
- Adapun terdapat beberapa indikator bimbingan orang tua terhadap siswa yaitu
- 1) Memiliki tekad untuk membuka diri kepada siswa
  - 2) Membantu dan ikut menyelesaikan masalah dalam mencapai hasil belajar
  - 3) Memberikan dukungan terhadap siswa agar hasil belajarnya baik
  - 4) Menghargai dan memberi rasa hormat agar hasil belajar siswa baik

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar siswa merupakan salah satu ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Terdapat definisi tentang hasil belajar dari para ahli pembelajaran yang berbeda-beda. Menurut bloom, definisi hasil belajar adalah mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan dan ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas atau contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan dan menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan dan membentuk bangunan baru) dan *evaluation* (menilai). Domain efektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotor meliputi *initiatory*, *preroutine* dan *routinized*. Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial dan intelektual.

Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dalam berbagai bentuk mulai dari hasil ujian semester, ujian kenaikan kelas dan bahkan penilaian harian sekalipun. Di Indonesia hasil UN seringkali dijadikan indikator mutu pendidikan nasional yang mencerminkan standar hasil belajar siswa Indonesia. Agar proses dan hasil UN berjalan dengan semestinya, maka perlu dilakukan langkah-langkah persiapan yang memadai. (Philip Suprastowo, 2020)

### b. Ciri-ciri hasil belajar

Menurut Baharuddin dan Esa nur wahyuni, setidaknya belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Adanya kemampuan baru atau perubahan-perubahan tingkah laku tersebut bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), maupun nilai dan sikap (efektif).
- 2) Perubahan itu tidak berlangsung sesaat saja melainkan menetap

atau dapat disimpan.

- 3) Perubahan itu tidak terjadi begitu saja melainkan harus dengan usaha perubahan terjadi akibat interaksi dengan lingkungannya.
- 4) Perubahan tidak semata-mata disebabkan oleh pertumbuhan fisik atau kedewasaan tidak karena kelelahan penyakit atau pengaruh obat-obatan.

Ciri-ciri umum belajar menurut Aunurrahman adalah sebagai berikut:

- 1) Belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri seseorang yang disadari atau disengaja.
- 2) Belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya.
- 3) Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku.

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan ciri belajar di antaranya:

- 1) Belajar merupakan usaha sadar diri seseorang.
- 2) Belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku yang mencakup seluruh aspek (kognitif, afektif dan psikomotorik) dan perubahan tersebut relative permanen.
- 3) Perubahan tingkah laku tersebut diperoleh dari proses interaksi dengan lingkungan dan latihan. (Daden Sopandi, 2021)

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Kegiatan belajar juga dimaknai sebagai interaksi individu dengan lingkungannya dalam hal ini adalah objek-objek lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang pernah diperoleh atau ditemukan sebelumnya tetapi menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan interaksi.

Ada dua faktor yang mempengaruhi belajar seseorang, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal disebut juga

dengan faktor psikologis sedangkan faktor eksternal disebut juga dengan faktor sosiologis.

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor internal ini ada dua macam, yakni:

1) Faktor bawaan (genetic)

Faktor ini merupakan faktor yang mendukung perkembangan individu dalam minat dan bakat sebagai totalitas karakteristik individu yang diwariskan orang tua kepada anak dalam segala potensi melalui fisik maupun psikis yang dimiliki individu sebagai pewaris dari orang tuanya.

2) Faktor kepribadian

Faktor ini merupakan faktor keadaan psikologis ketika perkembangan potensi anak tergantung pada diri dan emosi anak itu sendiri. Hal ini akan membantu anak dalam membentuk konsep, serta optimis dan percaya diri dalam mengembangkan minat dan bakatnya.

Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri individu seperti faktor lingkungan. Faktor lingkungan dapat terdiri dari lingkungan keluarga, sekolah dan sosial. yaitu:

1) Lingkungan keluarga

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi suatu lingkungan awal tempat individu belajar dan latihan. Lingkungan keluarga juga merupakan tempat individu memperoleh pengalaman karena keluarga merupakan lingkungan pertama dan paling penting bagi individu.

2) Lingkungan sekolah

Lingkungan ini merupakan suatu lingkungan yang dapat memengaruhi proses belajar mengajar kondusif yang bersifat formal. Lingkungan ini sangat berpengaruh bagi pengembangan minat dan bakat karena di lingkungan ini minat dan bakat individu dikembangkan secara intensif.

### 3) Lingkungan sosial

Lingkungan ini merupakan suatu lingkungan yang berhubungan dengan kehidupan masyarakat. Di lingkungan sosial inilah individu akan mengaktualisasikan minat dan bakat dalam masyarakat. (Rahmat, 2018)

#### d. Indikator hasil belajar

Yang menjadi indikator utama hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

- 1) Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan baik secara individu maupun kelompok. Pengukuran ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan Kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM).
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok. (Darmadi, 2017)

## **B. Hasil Penelitian Relevan**

Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian, maka sebelum penelitian ini dilakukan, penelitian telah menelusuri beberapa hasil penelitian yang memiliki kesamaan dengan peneliti lakukan. Ternyata setelah melakukan tinjauan pustaka, peneliti menemukan beberapa judul penelitian baik jurnal, maupun skripsi relevan yang hamper sama dengan judul penelitian kami yaitu sebagai berikut:

1. Fransiska Faberta Kencana Sari, Peningkatan hasil belajar siswa SD pada pembelajaran tematik melalui penerapan model pembelajaran *role playing*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di sd Negeri kecandran 01 Kecamatan Sidomukti, salah 3 pada pembelajaran tematik Tema 8. Daerah tempat tinggalku, Jenis penelitian ini adalah penelitian tingkat mengadopsi model dengan pelaksanaan tahap *look* (Melihat), *think* (berfikir) dan *act* (bertindak). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Kecandran 01 sebanyak 33 Dalam ranah pengetahuan hasil belajar meningkatkan dari persentase

ketuntasan 48% dengan rata-rata kelas 67, menjadi 93% dengan rata-rata kelas 85. Dalam ranah sikap rata-rata siswa mampu mencapai predikat B (Baik) dari predikat C (Cukup). Dalam ranah Keterampilan hasil belajar meningkat dari rata-rata 62 menjadi 75. Sehingga dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik karena mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam tiga ranah yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan. (Sari, 2018)

2. “Pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar fikhi siswa kelas VII MTS Darul A’mal Metro ” jenis ini menggunakan deskriptif kuantitatif dan adapun tujuan penelitiannya yaitu: untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar fikhi siswa kelas VII Mts Darul A.mal Metro dan untuk mengetahui hasil belajar fikhi siswa kelas VII Mts Darul A.mal. Jenis penelitian kuantitatif dengan metode angket, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada penelitian ini adalah pada variabel X yang sama-sama mengkaji tentang bimbingan orang tua dan variabel Y mengkaji tentang hasil belajar. nah metode penelitian menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kuantitatif. Adapun persamaan dan perbedaannya yang di gunakan peneliti ini adalah mempunyai mata pelajaran sedangkan yang peneliti tidak menggunakan mata pelajaran (Latif, n.d.)
3. “ Pengaruh bimbingan orang tua dalam pembelajaran dari rumah terhadap motivasi belajar siswa” jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif adapun tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh bimbingan orang tua dalam pembelajaran dari rumah terhadap motivasi belajar siswa MI Nur Rahman Kota Bengkulu. Jenis penelitian kuantitatif dengan metode angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel X sama-sama mengkaji tentang bimbingan orang tua sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada variabel Y pada peneliti Lisa Juniarti yaitu motivasi belajar sedangkan

variabel Y peneliti diatas yaitu hasil belajar.(Juniarti, 2021)

4. “ Pendampingan orang tua dalam peroses belajar anak (studi deskritif tentang tingkat optimalisasi pendampingan orang tua dalam proses belajar anak menurut resepsi siswa kelas X SMK N 1 nanggulan tahun ajaran 2017/2018”.metode yang di gunakan adalah kuantitatif,hasil penelitian menunjukkan terhadap anak 40,98%.anak mendapatkan pendampingan dalam perosas belajar yang optimal.(Prasetyo, 2018)
5. Pengaruh pendampingan orang tua terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar metode penelitian ini yaitu kuantitatif yang di lakukan di SD negeri kecamatan ciopapat kabupaten bandung barat.teknik pengambilan data *purposive sampling* hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata rata ulangan harian siswa sebesar 80 dangan kategori baik dan adanya oengaruh orang tua terhadap hasil belajar siswa sebesar 51,3% dan sisanya pegaruh oleh variabel lain tidak di teliti.(Fadilah, 2019)

Dari ke lima hasil penelitian relavan dapat di simpulkan persamaan dan perbedaan yaitu persamaan terletak pada penggunaan varibel kedua sedangkan variabel terletak pada jenis penelitian dan metode penelitan serta analisa data yang di gunakan hipotesis.

Hipotesis merupakan pernyataan sementara berupa dengan mengenai apa saja yang sedang kita amati dalam usaha untuk memahaminya. Hipotesis merupakan jawaban terhadap permasalahan yang diajukan untuk mengetahui kebenarannya sementara yang masih harus diuji. Oleh karena itu, hipotesis berfungsi sebagai cara untuk menguji kebenaran. (Hendryadi, 2015)

Dari rumusan masalah penulis dapat memberikan jawaban sementara sebagai acuan dalam penulisan ini diantaranya:

$H_0$  = bimbingan orang tua tidak berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas 5 MI Babul Khair Buludatu

$H_a$  := bimbingan orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas 5 MI Babul Khair Buludatu

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan pendekatan Penelitian

##### 1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Ex Post Facto*, penelitian *Ex Post Facto* yaitu penelitian yang di mana variable;variable bebas telah terjadi ketika penelitian mulai dengan penelitian variable terikat dalam suatu penelitian. penelitian *Ex post facto* peneliti tentang hubungan sebab akibat yang di dasarkan pada kajian teoritis, yakni suatu variable di sebabkan oleh variable tertentu yang mengakibatkan variable tertentu suatu Penelitian yang di lakukan. Adapun karakteristik penelitian *Ex post facto* yaitu:

- a. Penelitian tersebut di lakukan sesudah peristiwa telah terjadi
- b. Melalui data, penelitian tersebut di lakukan agar dapat mengetahui penyebab yang memungkinkan peristiwa tersebut terjadi
- c. Peneliti dengan menggunakan sebuah logika dasar.

##### 2. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian ilmiah yang salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Adapun devinisi lain menyebutkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, table, grafik, atau tampilan lainnya.(Sandu Siyoto, 2015)

Berdasarkan judul penelitian yaitu bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas 5 MI Babul Khair Buludatu maka

penelitian tersebut masuk dalam jenis penelitian kuantitatif karena akan mendapatkan hasil belajar peserta didik

## **B. Defenisi Variabel**

Berdasarkan hasil dari kajian teori, maka penulis memberikan kesimpulan dalam penjelasan definisi variabel untuk menghindari kesalahan pemahaman dan pemaknaan yang mengembangkan dari judul “pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa peserta didik kelas 5 MI Babul Khair Buludatu.

Pada penelitian ini terhadap variabel, yaitu variabel bebas (independent) dan variabel yang di pengaruhi atau terikat (dependent). Variabel bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi dan menyebabkan timbul atau berubahnya variabel terikat(dependent), sedangkan variabel terikat adalah variabel yang di pengaruhi oleh variabel bebas (independent).

Variable adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja, yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulanya. (Mufarrikoh, 2017) Desain penelitian ini merupakan bimbingan orang tua (variable X) dengan bimbingan orang tua ( variable Y) hasil belajar siswa kelas 5 di MI Babul Khair Buludatu.

## **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah MI Babul Khair Buludatu berlokasi di Desa buludatu Kec. Tellullimpoe Kab. Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan.

### **2. Waktu penelitian**

Penelitian ini rencana akan dilaksanakan kurang lebih 2 bulan adapun penentuan waktu peneliti mengacu pada kalender akademik di sekolah.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Dengan demikian yang di maksud populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karasteristik tertentu tang di terapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian di tarik kesimpulan(Sugiyono, 2016).

Dari pendapat yang telah dikemukakan diatas, maka penulis memahami dengan jelas bahwa populasi yang dimaksud disini adalah keseluruhan dari objek yang akan di teliti. Dalam kaitannya dengan peneliti ini yang merupakan populasi peneliti adalah orang tua siswa kelas V yang berjumlah 20 orang MI Babul Khair Buludatu.

### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karasterostik yang di miliki oleh populasi tersebut.teknik *nonpribablity sampling* .menurut (Sugiyono, 2016)teknik penarikan sampel sering di sebut juga dengan teknik sampling. Teknik sampling adalah proses menentukan sampel yang akan di gunakan dalam penelitian.

Teknik *nonprobability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/ sama bagi satiap unsur atau anggota populasi yang di pilih menjadi sampel. “teknik sampel yang di gunakan adalah total sampling/ sampling jenuh.karena populasi kurang dari 30 maka populasi di jadikan sampel semua dengan menggunakan sampling jenuh. Menurut (Sugiyono, 2016)”sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi di gunakan sebagai sampel”. Adapun sampel penelitian ini adalah orang tua siswa kelas V di MI Babul Khair Buludatu yang berjumlah 20 orang.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder, dalam suatu penelitian pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan.

Dalam pengumpulan data penulis menempuh beberapa cara yaitu:

#### **1. Kuesioner (Angket)**

Kuensioner adalah suatu teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analisis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku dan karakteristik beberapa orang utama di dalam organisasi yang bias terpengaruh oleh sistem yang diajukan atau oleh system yang sudah ada.(Siregar, 2017) Kuensioner yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuensioner terbuka.

#### **2. Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis,gambar ataupun elektronik.(Mardalis, 2016). Metode ini di gunakan untuk mengetahui terkait dengan mengenai orang tua

### **E. Instrumen Penelitian**

#### **1. Lembar angket/kuesioner**

Kegunaan instrument penelitian adalah memperoleh data yang diperlukan ketika peneliti sudah menginjak pada langkah pengumpulan informasi dilapangan. Tetapi perlu diketahui bahwa dalam penelitian kuantitatif, membuat instrument penelitian, menentukan hipotesis dan pemilihan teknik statistika adalah termasuk kegiatan yang harus dibuat secara intensif,sebelum peneliti memasuki lapangan atau laboratorium. Karena dalam penelitian kuantitatif, instrumen penelitian memang seharusnya dibuat terlebih dahulu secara intensif sebagai kelengkapan proposal penelitian (Sukardi, 2003).

Instrument penelitian yang di gunakan penulis dalam peneliti ini adalah lembar instumen angket, pengisian angket di gunakan untuk memperoleh data yang akurat tentang beberapa pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa peserta didik. Dalam penelitian ini di menggunakan angket tertutup. Peserta didik yang hanya memilih jawaban yang tersedia di lembar angjet yang dapat memberikan jawaban *checklist*.

## 2. List dokumentasi

Kegiatan dokumentasi yang di gunakan olah peneliti adalah catatan, gambar, foto-foto, dan instrument lainya yang bisa di jadikan sebagai media

## F. Validasi instrumen

### 1. Uji validivasi dan realibitas instrument penelitian

Untuk melakukan validasi data yakni dengan menggunakan bantuan palikasi SPSS (*Stratiscal product and servie solution*). Program aplikasi SPSS adalah salah bsatu software computer untuk analisis statistika. Kelebihan dari aplikasi SPSS adalah hasilnya yang sangat akurat dan sofwert ini juga kompatibel dengan software yang seperti MS Word Excel, dan MS Power Point.

## G. Teknik Analisis Data

Pengertian sederhana dari penelitian adalah mencari kembali, dimana teori dan hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya. Jika digambarkan maka proses penelitian ini betuknya seperti lingkaran dan penelitian tidak pernah habis. Analisis data diartikan sebagai suatu proses kegiatan dalam mengorganisasikan data yang diperoleh di lapangan, dikelola dan menemukan apa yang penting dan mencari kesimpulan mengenai masalah yang di teliti. (Purba, 2021)

Untuk menganalisis data pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa peserta didik kelas V MI Babul Khair Buludatu, peneliti

akan menggunakan analisis data uji regresiif linear sederhana dengan menggunakan Teknis analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS (Statistical Product and Service Solutions) versi 20:.

1. Uji prasyarat

- a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu uji statistic pada data numeric untuk melihat apakah sebaran pada data berdistribusi normal atau tidak. (Hardisman, 2020)

- b. Uji linearitas

Uji leaniritas menggunakan bantuan SPSS yang bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang di uji mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikasi. Uji ini biasanya di gunakan sebagai prasyarat dalam analisis kolerasi atau regeresi linear .

2. Uji Regresi Linear Sederhana

Statistik deskriptif di gunakan untuk menggambarkan data dari variabel-variabel yang ada berupa kemudahan penggunaan, mamfaat, resiko, kemampuan akses, keamanan dan privasi, sikap dan minat.

Uji deskriptif mndeskripsikan suatu data yang terdiri dari rata-rata(mean), standar deviasi, varian, maksimum dan minimum dari masing-masing variable

Dengan mengetahui data tersebut peneliti tersebut peneliti dapat memperoleh gambaran mengenai data penelitian yang di tunjukkan dengan bentuk table statistic deskriptof yang mencangkup rata-rata (mean), standar devisi,maksimum dan minimum

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah singkat MI Babul Khair Buludatu**

Madrasah ibtidaiyah babul khair buludatu didirikan pada tahun 1978, yang terletak di buludatu desa kalobba kecamatan tellulimpoe kabupaten sinjai, pada waktu itu masih desa saotengah kecamatan sinjai selatan . madrasah ibtidaiyah babul khair buludatu didirikan oleh masyarakat atas prakarsa tokoh-tokoh masyarakat yang ingin mendirikan sekolah sebagai tempat belajar, pada waktu itu belum ada SD di desa kalobba.

Pemarkasa berdirinya madrasah Ibtidaiyah Babul Khair Buludatu di antaranya adalah:

1. A.Azikin Soi (Anggota DPRD)
2. Dottoro ( Kepala Desa)
3. A. Tahir ( Kepala Dusun)
4. Kabi ( Toko Masyarakat)
5. Rabang ( Toko Masyarakat)
6. Bambang ( Toko Masyarakat)

Setelah toko- toko masyarakat tersebut sepakat maka didirikan madrasah ibtidaiyah dengan syahadah masyarakat yang di berikan nama madrasah ibtidaiyah babul khair buludatu. Pada tahun 1979 madrasah ibtidaiyah babul khair buludatu sudah menerima murid baru yang pertama kali dengan kepala madrasah AMBO KARASENG dan gedungnya baru satu unit. Pada tahun 1982 dibangun lagi satu unit, sejak itulah madrasah ibtidaiyah babul khair buludatu mempunyai dua unit gedung sampai sekarang.

## 2. Lokasi penelitian

- a. Nama madrasah : Madrasah ibtidaiyah Babul Khair  
Buludatu
- b. Nomor statistik madrasah : 111273070023
- c. Nomor indetitas madrasah : 200270
- d. NPSN Madrasah : 60723690
- e. Alamat : Jalan toribi  
Desa : Kalobba  
Kecamatan : Tellulimpoe  
Kabupaten : Sinjai  
Provinsi : Sulawesi selatan
- f. Nomor telpon , email : mi111273070023@gmail.com
- g. Nama pengelola : Yayasan babul khair buludatu
- h. status madrasah : Yayasan
- i. tahun berdiri : 1978
- j. luas tanah : 1,1997 M2
- k. pemilikan tanah : Milik sendiri
- l. pemilik bangunan : Milik sendiri
- m. nomor sertivikat tanah : 20.12.08.03.2.00002
- n. akreditasi : B
- o. jumlah tenaga pendidik : 12 orang  
status PNS : 3 orang  
Status honorer : 9 orang

## 3. visi misi, dan tujuan sekolah

- a. visi
  - 1) Membentuk manusia berilmu, beriman , dan bertaqwa serta berakhlakul qarimah
- b. Misi
  - 1) Meningkatkan kagiatan proses belajar mangajar
  - 2) Meningkatkan disiplin kerja bagi
  - 3) Meningkatkan keterampilan siswa di bidang keagamaan

## 4) Meningkatkan peran dan fungsi komite

## c. Tujuan sekolah

Adapun tujuan yang ingin di capai Madrasah Ibtidaiyah Babul Khair Buludatu adalah sebagai berikut:

- 1) Tercapainya akhir ujian sekolah (UAS) nilai rata-rata 7,50, nilai tertinggi 9,25 nilai terendah 6,50 nilai semester minimal 6,75
  - 2) Fasilitas belajar cukup dan memadai
  - 3) Para staf pengajar cukup dan memadai
4. Keadaan guru dan pegawai MI Babul Khair Buludatu

Table 4.1 data guru dan pegawai di MI Babul Khair Buludatu

| NO | Tenaga pendidik     | Pria | Wanita | Jumlah |
|----|---------------------|------|--------|--------|
| 1  | Kepala madrasah     |      | 1      | 1      |
| 2  | Guru mata pelajaran | 2    | 2      | 4      |
| 3  | Guru kelas          | 3    | 4      | 7      |
|    | Jumlah              | 5    | 7      | 12     |

## 5. Keadaana siswa MI Babul Khait Buludatu

Table 4.2 data peserta didik MI Babul Khair Buludatu

| NO | Kelas | Jumlah Siswa<br>Laki-laki | Jumlah Siswa<br>Peremuan | Jumlah |
|----|-------|---------------------------|--------------------------|--------|
| 1  | I     | 9                         | 12                       | 21     |
| 2  | II    | 10                        | 14                       | 14     |
| 3  | III   | 9                         | 15                       | 24     |
| 4  | IV    | 8                         | 10                       | 18     |
| 5  | V     | 11                        | 19                       | 20     |
| 6  | VI    | 6                         | 9                        | 15     |

## B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

### 1. Deskripsi Hasil angket penelitian

Berikut data hasil dari angket penelitian yang berjudul pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MI babul khair buludatu dengan menggunakan skala likert (1-4) dengan jumlah pertanyaan sebanyak 20.

#### a. Responden penelitian

Table 4.3 data responden peneliti (orang tua)

| NO | NAMA       | PEKERJAAN  | ALAMAT       |
|----|------------|------------|--------------|
| 1  | Ati        | Irt        | Attironge    |
| 2  | Nurfiah    | Irt        | Toribi       |
| 3  | Hasmiati   | Irt        | Kambuno      |
| 4  | Ambo sakka | Wiraswasta | Buludatu     |
| 5  | Nurmaya    | Petani     | Toribi       |
| 6  | Marlina    | Petani     | Toribi       |
| 7  | A.mardiana | Wiraswasta | Toribi       |
| 8  | Asdar      | Wiraswasta | Toribi       |
| 9  | Syawal     | Petani     | Bontomangape |
| 10 | Mariati    | Irt        | Attironge    |
| 11 | Amal       | Irt        | Attironge    |
| 12 | Hana       | Irt        | Attironge    |
| 13 | Kartini    | Irt        | Buludatu     |
| 14 | Sumarni    | Irt        | Buludatu     |
| 15 | Rudianto   | Petani     | Bontomangape |

|    |         |        |             |
|----|---------|--------|-------------|
| 16 | Ramlah  | Irt    | Toribi      |
| 17 | Bakri   | Petani | Attironge   |
| 18 | A.adhan | Petani | Attironge   |
| 19 | Dinar   | Irt    | Tirobi      |
| 20 | Jusni   | Irt    | Bontomagape |

Table 4.4 data responden peneliti(siswa)

| NO | NAMA                 | NISN    | KELAS |
|----|----------------------|---------|-------|
| 1  | Fitri yaningsih      | 0011819 | V     |
| 2  | Nur Amelia           | 0021819 | V     |
| 3  | Nabila inaya putri   | 0031819 | V     |
| 4  | Nur laelah           | 0041819 | V     |
| 5  | Ismayanti            | 0051815 | V     |
| 6  | Muh.fathul qalbi     | 0051815 | V     |
| 7  | A.sulfikar           | 0071815 | V     |
| 8  | Fathul hidayat       | 0081815 | V     |
| 9  | Lutfi arif Ramadan   | 0091815 | V     |
| 10 | Rifaldi arya saputra | 0101815 | V     |
| 11 | Vikri al haq         | 0111815 | V     |
| 12 | Arkamul haeri        | 0121815 | V     |
| 13 | Muh.hafids abidzal   | 0131815 | V     |
| 14 | Muh. Rian rifaldi R  | 0141815 | V     |
| 15 | Satria               | 0151815 | V     |

|    |                       |         |   |
|----|-----------------------|---------|---|
| 16 | Andi ginaya           | 0161815 | V |
| 17 | Salsabila nur hidayah | 0171815 | V |
| 18 | A.amiran              | 0181815 | V |
| 19 | Maryam                | 0191815 | V |
| 20 | Khalifah              | 0201815 | V |

b. Data variabel x(bimbingan orang tua)

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data menggunakan lembar angket adapun hasil angket dari variabel X (bimbingan orang tua) dapat di lihat pada tabel berikut

tabel 4.5 distribusi nilai  $R_{\text{tabel}}$  variabel X

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19         | 0.3687                                   | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20         | 0.3598                                   | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |

c. Data variabel Y (hasil belajar)

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data menggunakan lembar angket. Adapun hasil angket dari variabel Y (hasil belajar) dapat di lihat pada table berikut

Tabel 4.6 distribusi nilai  $R_{\text{tabel}}$  variabel

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19         | 0.3687                                   | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20         | 0.3598                                   | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |

C. Analisis data

1. Uji validitas dan realibitas

a. Hasil uji validitas

Uji validitas instrument menggunakan *correlation product momen* melalui bantuan aplikasi SPSS 25 dengan dasar pengambilan keputusan jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  maka item soal tersebut di nyatakan valid ,jika nilai  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  maka item soal tersebut tidak valid.diketahui

jumlah data (N) =20 responden,(sig 0,05 ) maka di peroleh nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,443 . tabulasi data hasil pengujian dapat di lihat drai table berikut

Table 4.7 hasil validitas variabel X

| CORELATION   |                      |                                 |            |
|--------------|----------------------|---------------------------------|------------|
| No item soal | person<br>corelation | $R_{\text{tabel}}$<br>Sig. 0.05 | Keterangan |
| P1           | 0.868                | 0.443                           | Valid      |
| P2           | 0,885                | 0,443                           | Valid      |
| P3           | 0,794                | 0,443                           | Valid      |
| P4           | 0,811                | 0,443                           | Valid      |
| P5           | 0.754                | 0,443                           | Valid      |
| P6           | 0,740                | 0,443                           | Valid      |
| P7           | 0,583                | 0,443                           | Valid      |
| P8           | 0,643                | 0,443                           | Valid      |
| P9           | 0,669                | 0,443                           | Valid      |
| P10          | 0,726                | 0,443                           | Valid      |

Sumber: *hasil analisis data dengan spss 25*

Berdasarkan hasil uji validitas, maka di simpulkan bahwa item soal yang terdiri 10 item pada angket variabel X ( bimbingan orang tua ) di nyatakan valid

$$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$$

Table 4.8 hasil validitas variabel Y

| CORELATION   |                    |                                 |            |
|--------------|--------------------|---------------------------------|------------|
| No item soal | person correlation | R <sub>tabel</sub><br>Sig. 0.05 | keterangan |
| P1           | 0.712              | 0.443                           | Valid      |
| P2           | 0,605              | 0,443                           | Valid      |
| P3           | 0,803              | 0,443                           | Valid      |
| P4           | 0,754              | 0,443                           | Valid      |
| P5           | 0.855              | 0,443                           | Valid      |
| P6           | 0,940              | 0,443                           | Valid      |
| P7           | 0,771              | 0,443                           | Valid      |
| P8           | 0,862              | 0,443                           | Valid      |
| P9           | 0,874              | 0,443                           | Valid      |
| P10          | 0,908              | 0,443                           | Valid      |

Sumber: *hasil analisis data dengan spss 25*

Berdasarkan hasil uji validitas, maka di simpulkan bahwa item soal yang terdiri 10 item pada angket variabel Y ( hasil belajar) di nyatakan valid  $r_{hitung} > r_{tabel}$

b. hasil uji realibilitas

uji realibilitas pada penelitian ini menggunakan *alpha crinbach moment* dengan bantuan SPSS 25 suatu varabel di katakana variable jika memiliki *crombach alpha*. Hasil uji realibilitas dapat di lihat pada table berikut:

## 1) Hasil realibilitas bimbingan orang tua

table 4.9 hasil uji realibilitas variable X

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .912                   | 10         |

Sumber : *hasil analisis data dengan spss 25*

## 2) Hasil realibilitas variabel hasil belajar

table 4.10 hasil uji realibilitas variable Y

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .934                   | 10         |

Sumber : *hasil analisis data dengan spss 25*

Berdasarkan hasil pengujian realibilitas, dapat di simpulkan bahwa item soal pada angket penelitian di nyatakan variable karena *combach alpha* variable X sebesar  $0,912 > 0,60$  pada variabel Y sebesar  $0,900 > 0,60$ .

## 2. Statistik inferensial

penelitian ini menggunakan uji hipotesis, yaitu uji regresi linear sederhana. Sebelum melakukan uji regresi linear sederhana , maka ada beberapa syarat yang harus di oenuhi dalam statistic parametris yang di uraikan pada tabel berikut ini

## a. Uji prasyarat

## 1) Uji normalitas

Penguan normalitas pada penelitian ini menggunakan PSPSS 25 melalui *one sampel kolmogorof smornov test* dengan ketentuan jika nilai signifikasi  $> 0,5$  maka nilai residual berdistribusi normal, jika nilai signifikasi  $< 0,05$  maka nilai resisual berdistribusi tidak normal. Tabulasi data hasil dari pengujian nirmalitas dapat di lihat pad atabel beriku

Table 4.11 hasil uji normalitas variable X

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                         |             | VAR00001          | VAR00002          |
|----------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|-------------------|
|                                  |                         |             | 01                | 02                |
| N                                |                         |             | 20                | 20                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean                    |             | 36.2000           | 32.5000           |
|                                  | Std. Deviation          |             | 3.69352           | 7.17085           |
| Most Extreme Differences         | Absolute                |             | .176              | .187              |
|                                  | Positive                |             | .152              | .148              |
|                                  | Negative                |             | -.176             | -.187             |
| Test Statistic                   |                         |             | .176              | .187              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                         |             | .106 <sup>c</sup> | .064 <sup>c</sup> |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed)      | Sig.                    |             | .514 <sup>d</sup> | .434 <sup>d</sup> |
|                                  | 99% Confidence Interval | Lower Bound | .501              | .421              |
|                                  |                         | Upper Bound | .526              | .447              |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Sumber : *hasil analisis data dengan spss 25*

Table 4.12 hasil uji normalitas variable

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                         |             | VAR0000<br>1      | VAR0000<br>2      |
|----------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|-------------------|
| N                                |                         |             | 20                | 20                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean                    |             | 36.2000           | 32.5000           |
|                                  | Std. Deviation          |             | 3.69352           | 7.17085           |
| Most Extreme Differences         | Absolute                |             | .176              | .187              |
|                                  | Positive                |             | .152              | .148              |
|                                  | Negative                |             | -.176             | -.187             |
| Test Statistic                   |                         |             | .176              | .187              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                         |             | .106 <sup>c</sup> | .064 <sup>c</sup> |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed)      | Sig.                    |             | .514 <sup>d</sup> | .434 <sup>d</sup> |
|                                  | 99% Confidence Interval | Lower Bound | .501              | .421              |
|                                  |                         | Upper Bound | .526              | .447              |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Sumber : *hasil analisis data dengan spss 25*

Berdasarkan hasil uji normalitas pada variable x di ketahui nilai signifikasi sebesar  $0,454 > 0,005$ . Maka dapat di simpulkan nilai residual variable X dan Y berdistribusi normal

## 2) Hasil uji linearitas

Pengujian linearitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 25. Adapun dasar pengambilan keputusan ialah jika nilai sig  $< 0,05$  maka variable memiliki ubungan yang libear. Sedangkan jika nilai

signifikasi sebesar (0,640) maka di simpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara Variabel X ( bimbingan orang tua ) variable Y ( hasil belajar) hasil uji linearitas dapat di lihat pada table berikut

Table 4.13 hasil uji linearitas

**ANOVA Table**

|                                     |                |                          | Sum of Squares | Df | Mean Square | F    | Sig. |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| HASIL BELAJAR * BIMBINGAN ORANG TUA | Between Groups | (Combined)               | 374.633        | 9  | 41.626      | .691 | .705 |
|                                     |                | Linearity                | 5.571          | 1  | 5.571       | .092 | .767 |
|                                     |                | Deviation from Linearity | 369.062        | 8  | 46.133      | .766 | .640 |
|                                     | Within Groups  |                          | 602.367        | 10 | 60.237      |      |      |
|                                     | Total          |                          | 977.000        | 19 |             |      |      |

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan uji linearitas bahwa nilai signifikasi sebesar 0,640 > 0,005 maka di simpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variable X ( bimbingan orang tua) dan variable Y (hasil belajar).

#### b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana karena untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap variabel Y dalam penelitian ini, uji regresi linear sederhana sudah dapat memenuhi semua syarat oleh karena itu berikut di uraikan hasil uji regresi linear sederhana

##### 1) Uji koefisien determinasi

Table 4.14 hasil uji regresi linear sederhana

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .076 <sup>a</sup> | .006     | -.050             | 7.346                      |

a. Predictors: (Constant), bimbingan ortu

b. Dependent Variable: hasil belajar

Sumber : *hasil analisis data dengan spss 25*

Model summary di gunakan untuk mengetahui besar Pengaruh menunjukkan bahwa nilai  $R = 0,06$ ,  $R^2 = 0,50$  adjuster  $R^2 = 0,050$  eror off the estimate 7, 3746 jadi, dapat di simpulkan bahwa pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik di kelas V di MI babul khair buludatu yaitu 0,6%

## 2) Anova

Table 4.15 hasil uji regresi linear sederhana

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |    |             |      |                   |
|--------------------|------------|----------------|----|-------------|------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | Df | Mean Square | F    | Sig.              |
| 1                  | Regression | 5.571          | 1  | 5.571       | .103 | .752 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 971.429        | 18 | 53.968      |      |                   |
|                    | Total      | 977.000        | 19 |             |      |                   |

a. Dependent Variable: hasil belajar

b. Predictors: (Constant), bimbingan

Table ANOVA di gunakan untuk memprediksi apakah uji regresi linear saderhana di gunakan untuk menguji, apakah ada tau tidak ada pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MI babul khair buludatu dengan hipotesis

$H_0$ = Tidak dapat pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MI babul khair buludatu

$H_a$ = Terdapat pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa peserta didik kelas V di MI babul khair buludatu

Untuk mengetahui hubungan antara X dan Y dalam regresi linear juga dapat di lihat dari nilai

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_a$  di terima dan  $H_0$  di tolak

Jika  $F_{hitung} > F_{table}$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima

Berdasarkan table anova menunjukkan bahwa  $f_{hitung}(0,571) > f_{tabel}(0,443)$  dengan tingkat signifikansi di bawah 0,05 yaitu 0,752 bahwa di artikan model anova linear regresi sederhana dapat di gunakan sebagai analisa pengaruh bimbingan orang tua (X) hasil belajar(Y)

### 3) Koefisien

Table 4.16 hasil uji regresi linear sederhana

| Coefficients <sup>a</sup> |            |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                           |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |       |      |
| Model                     |            | B                           | Std. Error | Beta                      | t     | Sig. |
| 1                         | (Constant) | 37.807                      | 16.600     |                           | 2.278 | .035 |
|                           | Bimbingan  | -.147                       | .456       | -.076                     | -.321 | .752 |

a. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan analisis dari persamaan di atas adalah

- Konstan sebesar 37.807 yang berarti bahwa koefisien pada variabel bimbingan orang tua adalah 37.807
- Koevisien hasil belajar 0,147 yang berarti bahwa koevisien regresi tersebut bernilai positif sehingga dapat di katakan bahwa arah pangaruh variabel X terdapat variabel Y ada pada positif

Berdasarkan table koefisien maka uji hipotesis pada penilain ini sebagai berikut

Ho= Tidak dapat pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MI babul khair buludatu

Ha= Terdapat pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar siswa peserta didik kelas V di MI babul khair buludatu

Jadi, berdasarkan persamaan regresinya adalah di peroleh  $t_{hitung} 37,87 > t_{tabel} 0,443$  nilai sig t 752 > 0,05 maka Ho di tolak dab Ha di terima

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MI babul khair buludatu. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bimbingan orang tua (X) dan hasil belajar (Y) . jenis penelitian ini adalah penelitian *ex- postfacto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Data di peroleh dari hasil penyebaran angket kepada 20 responden yang merupakan siswa kelas V di MI babul khair buludatu .

Sebagaimana yang di jelaskan pada bab sebelumnya bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada seorang dalam proses pembelajaran dalam aspek kognitif. Efektif dan psikomotorik. Meningkatnya hasil belajar seseorang tentu di pengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. salah satu faktor yang yang mempengaruhi faktor hasil belajar adalah bimbingan orang tua ketika di rumah.

Setelah di lakukan penelitian, di temukan adanya pengaruh yang signifikan antara bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik di MI Babul Khair Buludatu. Berdasarkan uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 25 dengan dasar pengambilan keputusan uji regresi linear sederhana yakni mengbdikan nilainsignivikasi dengan nilai probabilitas 0,05 jika nilai signifikasi  $< 0,05$  artinya variabel X berpengaruh terhadap varuabel Y , jika nilai signifikasi  $> 0,05$  artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Dari outoput di ketahui bahwa  $f_{hitung} = 0.571$  dengan tingkat signifikasi sebesar  $0,752 > 0,05$  maka terdapat ada pengaruh bimbingan orang tua (X) terhadap hasil belajar (Y) selain itu di perolah angka R reques sebesar 0,006 atau 6% hal ini menunjukkan bahwa terdapat 6% pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MI babul kahir buludatu. Sedangkan 94% di pengaruhi oleh faktor lain di luar dari penelitian yang di lakukan oleh peneliti.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis yang telah di jelaskan pada bab sebelumnya maka dapat di tarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik di MI babul khair buludatu .uji regresi linear sederhana Dari outoput di ketahui bahwa  $f_{hitung} = 0.103$  dengan tingkat signifikasi sebesar  $0,752 > 0,05$  maka terdapat ada pengaruh bimbingan orang tua (X) terhadap hasil belajar (Y) selain itu di peroleh angka R reques sebesar 0,006 atau 6% hal ini menunjukkan bahwa terdapat 6% pengaruh bimbingan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik kelas V di MI babul kahir buludatu. Sedangkan 94% di pengaruhi oleh faktor lain di luar dari penelitian yang di lakukan oleh peneliti.

#### **B. Saran**

Memperhatikan hasil penelitian yang telah di simpulkan tersebut , maka terselesaikanya penelitian ini,ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan sebagai berikut

1. Kepada orangtua , hendaknya orang tua lebih memberikan perhatian kepada anaknya, serta dapat menjadi contoh atau teladan yang baik.karena orang tua mempunyai peran yang sangat penting dalam membimbing belajar anak. Perlunya bimbingan orang tua terhadap anak maka akan meningkatkan hasil belajar yang lebih baik lagi
2. Kepada siwa siswi kelas V di MI Babul Khair Buludatu hendaknya selalu membiasakan hal-hal yang baik dalam belajar dalam mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru agar hasil belajar yang di ingankan akan tercapai dan selalu belajar di rumah untuk mengulang materi dengan bimbingan oang tua masing-masing

## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, S. M. (2010). *Bimbingan dan Koseling*.
- Arifin, H. (1992). *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama*.
- Baroroh, A. (2008). *Trik-Trik Analisis Statistik Dengan SPSS15*.
- Basri, M. (2018). Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Murid Kelas IV SD Inpres Bertingkat Kecamatan Opu Kabupaten Gowa. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 2, 302.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*.
- Djamara, S. B. (2000). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaktif Edukatif*.
- Fadilah, E. R. (2019). *Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*.
- Fatma K., N. Ilma. N., Khusna, A. N. R (2019). Strategi Layanan Bimbingan konseling Dalam Bimbingan akademik Di SMP Negeri 1 Purwosari. *Konseling*, 2, 119–134.
- Fitriani, M. K. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif prediction guide Pada Sekolah Dasar. [Http:// Journal.Iaim Sinjai.Ac.Id/Index.Php/JDPK](http://Journal.IaimSinjai.Ac.Id/Index.Php/JDPK), 4(2), 24.
- Hardisman, H. (2020). *Mudah, Praktis, Gratis, Dan Legal*.
- Hasmiati, H., Warahma, M., Nurhasanah, N., Kadir, M & Asdar, A. F. (2022). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Google classroom Pada Mahasiswa Prodi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Iaim Sinjai.Ac.Id*, 1(1), 86.
- Hendryadi, S. (2015). *Metode Riset Kuantitatif*.
- Juniarti, L. (2021). *Pengaruh Bimbingan Orang Tua Dalam Pembelajaran Dari Rumah Terhadap Motivasi Belajar Siswa MI Plus Nur Rahman Kota Bengkulu*.
- Kadariah, K. (2019). Peranan Komunikasi Antar Pribadi Orang Tua Dengan Anak Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di Kelas VI Pada SD Negeri BTN Pemda Kota Makassar. *Ekonomi Dan Pendidikan*, 2, 37.
- Latif, A. (n.d.). *Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas VII MTS Dasrul A,mal Metro*.
- Manizamaniar, E. (2008). *Pengantar Psikologi Pendidikan*.

- Mubarok, A. (2000). *Konseling Agama(Teori Dan Kasus)*.
- Mufarrikoh, Z. (2017). *Statistika Pendidikan*.
- Mu'awanah E., & Hidayah. R (2012). *Bimbingan Konseling Islami Di Sekolah Dasar*.
- Ningsih, P.W., & Febrian D. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Undiksha.Ac.Id/Index.Php/Jjpgsd*, 9, 511.
- Prasetyo, F. A. D. (2018). *Pendampingan Orang Tua Dalam Proses Pembelajaran Anak Menurut Persepsi Siswa Kalas X SMK N 1 Nanggul Tahun Ajar 2017/2018*.
- Prayitno, E. A. (2013). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*.
- Purba, E. (2021). *Metodologi Penelitian Ekonomi*.
- Rahmat, P. S. (2018). *Psikologi Pendidikan*.
- Resnawati, R. (2011). *Peranan Bimbingan Orang Tua Dalam Memotifasi Belajar Siswa Di SMP Islam Parung Bogor*.
- Suprastowo, P. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*.
- Sopandi, D & Sopandin. A. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*.
- Siyoto, S., & M. A. S. (2015). *Dasar Metodolgi Penelitian*.
- Santika, M. (2019). *Peningkatan Efektivitas Berkomunikasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada SD Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Open Ended. Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 7, 30.
- Suprastowo, P. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*.
- Sopandi, D & Sopandin. A. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*.
- Sari, F. F. K. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD Pada Pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Role Playing. Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 34, 1.
- Siregar, S. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Sunarti, S., (2020) *Pengaruh Pola Komunikasi Orang Tua Dalam Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SD 32 Buakang, Iaim Sinjai.Ac.Id*, 1(1),
- Sugiyono, S. (2016a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Sugiyono, S. (2016b). *Metode Penelitian Kuantitatif, KualitatiF Dan R&D*.
- Sukardi, S. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

- Suriyati, S., Indriawan, Nurhayati, R., & Suwito, A., Nur A.T., & Kadir, M. (2022). Model Pengembangan Parental Involment Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Tengah Pandemi Covid-19 di MAN 1 Sinjai. *Iaim Sinjai.Ac.Id*, 1(1), 69.
- Sutikno, M. S. (2007). *Rahasia Sukses Belajar Dan Mendidik Anak*.
- Tohirin, T (2007). *Bimbingan Konseling Sekolah Madrasah*.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## LAMPIRAN I

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### 1.1 Kisi kisi instrumen

#### 1.2 Angket penelitian

#### 1.1 kisi kisi instrument

| NO | Variabel peneitian  | Indikator                                                                       | Sub indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bimbingan orang tua | 1. Pemberian motivasi dan penghargaan<br>2. Perhatian an pengarahen orang tua   | 1. Orang tua Memberikan motivasi terhadap tugas tugas di sekolah<br>2. Orang tua memberikan pujian dan hadiah bila nilai memuaskan<br>3. Orang tua memberikan waktu luang untuk menemani anak belajar<br>4. Membantu anak dalam belajar di rumah<br>5. Memecahkan kesulitan dalam belajar<br>6. Menanyakan kesulitan dalam belajar di rumah | 1. saya memberikan motivasi terhadap tugas-tugas di sekolah<br>2. saya menanyakan kesulitan belajar di sekolah<br>3. saya membantu saat mengalami kesulitan belajar<br>4. saya di berikan nasehat untuk belajar dengan rajin<br>5. saya di puji dan di berikan hadia jika mendapatkan nilai yang bagus |
| 2  | Hasil belajar       | 1. Pengetahuan<br>2. Pemahaman<br>3. Penerapan<br>4. Analisis<br>5. menciptakan | 1. Peserta didik menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru dengan baik dan cepat<br>2. Pada saat pembelajaran peserta didik mengikutinya dengan serius<br>3. Peserta memahami materi pembelajarn<br>4. Peseta didk mampu menjawab soal dengan benar<br>5. Peserta didik mampu menganalisis soal                                         | 1.Saya mampu mengingat materi dengan benar<br>2.Saya memahami materi yang di berikan guru<br>3.Saya mampu menjawab soal dengan benar<br>4.Saya mampu menganalisis soal yang di berikan guru<br>5.Saya mampu memberikan pendapat saya mengenai materi pembelajaran                                      |

## 1.2 angket penelitian

**ANGKET BIMBINGAN ORANG TUA****A. INDETITAS RESPONDEN**

Nama :

Pekerjaan :

Alamat :

**B. PETUNJUK PENGANTAR**

1. Angket ini di gunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa
2. Pengisian angket tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun
3. Isi angket yang benar sesuai dengan keadaanmu
4. Periksa kembali angket sebelum di kumpul

**C. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah indetitas terlebih dahulu
2. Bacalah dengna cermat pertanyaan yang telah tersedia
3. Berilah tanda centang ( ) pada pilihan jawaban yang di sediakan
  - a. Sangat sering:(4)
  - b. Sering:(3)
  - c. Kadang-kadang:(2)
  - d. Tidak pernah:(1)

Keterangan:

Jika membatalkan jawaban,coretlah jawaban yang di batalkan kemudian beri tanda centang ( ) pada jawaban yang di pilih.

| NO | Pernyataan                                                 | PILIHAN<br>JAWABAN |   |    |    |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------|---|----|----|
|    |                                                            | SS                 | S | KK | TP |
| 1. | saya memuji anak jika menyelesaikan PR tepat pada waktunya |                    |   |    |    |

|     |                                                             |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2.  | saya membantu anak untuk memahami materi pelajaran          |  |  |  |  |
| 3.  | saya membantu anak mengerjakan PR di rumah                  |  |  |  |  |
| 4.  | saya ikut serta belajar bersama anak                        |  |  |  |  |
| 5.  | Saya membiasakan anak belajar dengan cara yang menyenangkan |  |  |  |  |
| 6.  | Saya bertanya pada anak jika ada tugas di sekolah           |  |  |  |  |
| 7.  | Saya memberikan semangat belajar                            |  |  |  |  |
| 8.  | Saya memberikan waktu luang untuk menemani anak belajar     |  |  |  |  |
| 9.  | Saya memberikan pujian dan hadiah bila nilai memuaskan      |  |  |  |  |
| 10. | Saya menanyakan kesulitan dalam mengerjakan PR              |  |  |  |  |

## ANGKET HASIL BELAJAR

### A. INDETITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

### B. PERTUNJUK PENGANTAR

1. Angket ini di gunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa
2. Pengisian angket tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun
3. Isi angket yang benar sesuai dengan keadaanmu
4. Periksa kembali angket sebelum di kumpul

### C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah indetitas terlebih dahulu
2. Bacalah dengan cermat pertanyaan yang telah tersedia
3. Berilah tanda centang ( ) pada pilihan jawaban yang di sediakan
  - a. Sangat sering :(4)
  - b. Sering :(3)
  - c. Kadang-kadang :(2)
  - d. Tidak pernah :(1)

Keterangan:

Jika membatalkan jawaban,coretlah jawaban yang di batalkan kemudian beri tanda centang ( ) pada jawaban yang di pilih.

**Selamat mengerjakan**

| NO | Peryataan                                | PILIHAN JAWABAN |   |    |    |
|----|------------------------------------------|-----------------|---|----|----|
|    |                                          | SS              | S | KK | TP |
| 1. | Saya mampu mengingat materi dengan benar |                 |   |    |    |

|    |                                                          |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2. | Saya memahami materi yang di berikan guru                |  |  |  |  |
| 3. | Saya mampu menjawab soal dengan benar                    |  |  |  |  |
| 4. | Saya mampu menganalisis soal yang di berikan guru        |  |  |  |  |
| 5. | saya mendengarkan ketika guru menjelaskan mata pelajaran |  |  |  |  |
| 6. | Saya mengerjakan tugas ketika guru memberikan PR         |  |  |  |  |
| 7. | Saya aktif di dalam ruangan                              |  |  |  |  |
| 8. | Saya mampu menjawab ketika guru memberikan pertanyaan    |  |  |  |  |
| 9. | Pada saat pembelajaran saya mengikutinya dengan serius   |  |  |  |  |

|     |                                     |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 10. | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|--|

Dokumen hasil belajar

| NO | NAMA                    | TEMATIK |     |     |             |             |
|----|-------------------------|---------|-----|-----|-------------|-------------|
|    |                         | Pkn     | Ipa | ips | Seni budaya | B.indonesia |
| 1  | Fitri yaningsih         | 81      | 90  | 88  | 90          | 89          |
| 2  | Nur Amelia              | 91      | 91  | 90  | 93          | 92          |
| 3  | Nabila inaya putri      | 89      | 92  | 93  | 91          | 91          |
| 4  | Nur laelah              | 96      | 91  | 96  | 96          | 91          |
| 5  | Ismayanti               | 91      | 92  | 90  | 91          | 91          |
| 6  | Muh.fathul qalbi        | 85      | 87  | 85  | 82          | 87          |
| 7  | A.sulfikar              | 83      | 83  | 89  | 92          | 83          |
| 8  | Fathul hidayat          | 85      | 85  | 84  | 82          | 86          |
| 9  | Lutfi arif<br>Ramadan   | 87      | 88  | 89  | 90          | 90          |
| 10 | Rifaldi arya<br>saputra | 88      | 91  | 91  | 90          | 89          |
| 11 | Vikri al haq            | 98      | 97  | 90  | 90          | 90          |
| 12 | Arkamul haeri           | 88      | 87  | 88  | 85          | 85          |
| 13 | Muh.hafids<br>abidzal   | 88      | 90  | 90  | 89          | 89          |

|    |                          |    |    |    |    |    |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----|
| 14 | Muh. Rian rifaldi<br>R   | 80 | 89 | 90 | 90 | 80 |
| 15 | Satria                   | 96 | 97 | 98 | 88 | 88 |
| 16 | Andi ginaya              | 90 | 92 | 95 | 89 | 90 |
| 17 | Salsabila nur<br>hidayah | 78 | 88 | 79 | 79 | 80 |
| 18 | A.amiran                 | 88 | 89 | 88 | 98 | 80 |
| 19 | Maryam                   | 96 | 91 | 90 | 91 | 91 |
| 20 | Khalifah                 | 79 | 79 | 89 | 80 | 81 |

[illegible][illegible]

|    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 17 | Bakri   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 18 | A.adhan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 19 | Dinar   | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 20 | Jusni   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 37 |

*Sumber: hasil analisis bimbingan orang tua*

## 2.2 hasil angket variabel Y (hasil belajar)

|    | RESPONDEN               | ITEM SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    | JUMLAH |
|----|-------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|    |                         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |        |
| 1  | Fitri yaningsih         | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 32     |
| 2  | Nur Amelia              | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 39     |
| 3  | Nabila inaya putri      | 3         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32     |
| 4  | Nur laelah              | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 31     |
| 5  | Ismayanti               | 4         | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 40     |
| 6  | Muh.fathul qalbi        | 1         | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4  | 24     |
| 7  | A.sulfikar              | 4         | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 39     |
| 8  | Fathul hidayat          | 4         | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 38     |
| 9  | Lutfi arif<br>Ramadan   | 4         | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 38     |
| 10 | Rifaldi arya<br>saputra | 3         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 32     |
| 11 | Vikri al haq            | 4         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1  | 16     |
| 12 | Arkamul haeri           | 4         | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 18     |
| 13 | Muh.hafids<br>abidzal   | 3         | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4  | 30     |

|    |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 14 | Muh. Rian rifaldi<br>R  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 15 | Satria                  | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 22 |
| 16 | Andi ginaya             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| 17 | Salsabila<br>Nurhidayah | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 18 | A. Amiran               | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 36 |
| 19 | Maryam                  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 |
| 20 | Khalifah                | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |

*Sumber: hasil analisis hasil belajar*

**LAMPIRAN III**  
**UJI VALIDITAS DAN UJI REALIBILITAS**  
**3.1 HASIL UJI VALIDITAS ANGKET**  
**3.2 HASIL UJI REALIBILITAS ANGKET**

**3.1 hasil uji validitas angket**

hasil uji validitas angket variabel x (bimbingan orang tua)

|        |                     | item01 | item02 | item03 | item04 | item05 | item06 | item07 | item08 | item09 | item10 | Total  |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| item01 | Pearson Correlation | 1      | .899** | .802** | .792** | .792** | .685** | 0,204  | .579** | 0,375  | 0,375  | .868** |
|        | Sig. (2-tailed)     |        | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,001  | 0,388  | 0,007  | 0,103  | 0,103  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| item02 | Pearson Correlation | .899** | 1      | .663** | .685** | .685** | .780** | 0,314  | .663** | .471*  | .471*  | .885** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,000  |        | 0,001  | 0,001  | 0,001  | 0,000  | 0,177  | 0,001  | 0,036  | 0,036  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| item03 | Pearson Correlation | .802** | .663** | 1      | .579** | .802** | .663** | 0,218  | .524*  | 0,356  | 0,356  | .794** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,000  | 0,001  |        | 0,007  | 0,000  | 0,001  | 0,355  | 0,018  | 0,123  | 0,123  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| item04 | Pearson Correlation | .792** | .685** | .579** | 1      | .583** | .471*  | 0,408  | 0,356  | .583** | .583** | .811** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,000  | 0,001  | 0,007  |        | 0,007  | 0,036  | 0,074  |        | 0,007  | 0,007  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| item05 | Pearson Correlation | .792** | .685** | .802** | .583** | 1      | .471*  | 0,204  | 0,356  | 0,375  | 0,375  | .754** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,000  | 0,001  | 0,000  | 0,007  |        | 0,036  | 0,388  | 0,123  | 0,103  | 0,103  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |

|        |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| item06 | Pearson Correlation | .685** | .780** | .663** | .471*  | .471*  | 1      | 0,314  | .663** | 0,257  | 0,257  | .740** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,001  | 0,000  | 0,001  | 0,036  | 0,036  |        | 0,177  | 0,001  | 0,274  | 0,274  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| item07 | Pearson Correlation | 0,204  | 0,314  | 0,218  | 0,408  | 0,204  | 0,314  | 1      | 0,218  | .612** | .816** | .583** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,388  | 0,177  | 0,355  | 0,074  | 0,388  | 0,177  |        | 0,355  | 0,004  | 0,000  | 0,007  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| item08 | Pearson Correlation | .579** | .663** | .524*  | 0,356  | 0,356  | .663** | 0,218  | 1      | 0,134  | 0,356  | .643** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,007  | 0,001  | 0,018  | 0,12   | 3      | 0,001  | 0,355  |        | 0,574  | 0,123  | 0,002  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| item09 | Pearson Correlation | 0,375  | .471*  | 0,356  | .583** | 0,375  | 0,257  | .612** | 0,134  | 1      | .792** | .669** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,103  | 0,036  | 0,123  | 0,007  | 0,103  | 0,274  | 0,004  | 0,574  |        | 0,000  | 0,001  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| item10 | Pearson Correlation | 0,375  | .471*  | 0,356  | .583** | 0,375  | 0,257  | .816** | 0,356  | .792** | 1      | .726** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,103  | 0,036  | 0,123  | 0,007  | 0,103  | 0,274  | 0,000  | 0,123  | 0,000  |        | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| total  | Pearson Correlation | .868** | .885** | .794** | .811** | .754** | .740** | .583** | .643** | .669** | .726** | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,007  | 0,002  | 0,001  | 0,000  |        |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Hasil uji validitas variabel Y (hasil belajar)

|        |                     | Item01 | Item02 | Item03 | Item04 | Item05 | Item06 | Item07 | Item08 | Item09 | Item10 | total  |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item01 | Pearson Correlation | 1      | 0,435  | .819** | 0,368  | .450*  | .561*  | .786** | 0,402  | .629** | .706** | .712** |
|        | Sig. (2-tailed)     |        | 0,055  | 0,000  | 0,110  | 0,047  | 0,010  | 0,000  | 0,079  | 0,003  | 0,001  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Item02 | Pearson Correlation | 0,435  | 1      | 0,282  | .513*  | 0,410  | .473*  | .645** | 0,343  | .470*  | .725** | .605** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,055  |        | 0,229  | 0,021  | 0,072  | 0,035  | 0,002  | 0,138  | 0,037  | 0,000  | 0,005  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Item03 | Pearson Correlation | .819** | 0,282  | 1      | 0,296  | .691** | .704** | .594** | .597** | .877** | .724** | .803** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,000  | 0,229  |        | 0,206  | 0,001  | 0,001  | 0,006  | 0,005  | 0,000  | 0,000  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Item04 | Pearson Correlation | 0,368  | .513*  | 0,296  | 1      | .490*  | .722** | .677** | .807** | 0,399  | .608** | .745** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,110  | 0,021  | 0,206  |        | 0,028  | 0,000  |        | 0,000  | 0,081  | 0,004  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Item05 | Pearson Correlation | .450*  | 0,410  | .691** | .490*  | 1      | .828** | .511*  | .728** | .853** | .783** | .855** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,047  | 0,072  | 0,001  | 0,028  |        | 0,000  | 0,021  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Item06 | Pearson Correlation | .561*  | .473*  | .704** | .722** | .828** | 1      | .625** | .900** | .799** | .783** | .940** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,010  | 0,035  | 0,001  | 0,000  | 0,000  |        | 0,003  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Item07 | Pearson Correlation | .786** | .645** | .594** | .677** | .511*  | .625** | 1      | .486*  | .499*  | .786** | .771** |

|        |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,000  | 0,002  | 0,006  | 0,001  | 0,021  | 0,003  |        | 0,030  | 0,025  | 0,000  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Item08 | Pearson Correlation | 0,402  | 0,343  | .597** | .807** | .728** | .900** | .486*  | 1      | .697** | .635** | .862** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,079  | 0,138  | 0,005  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,030  |        | 0,001  | 0,003  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Item09 | Pearson Correlation | .629** | .470*  | .877** | 0,399  | .853** | .799** | .499*  | .697** | 1      | .819** | .874** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,003  | 0,037  | 0,000  | 0,081  | 0,000  | 0,000  | 0,025  | 0,001  |        | 0,000  | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Item10 | Pearson Correlation | .706** | .725** | .724** | .608** | .783** | .783** | .786** | .635** | .819** | 1      | .908** |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,001  | 0,000  | 0,000  | 0,004  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,003  | 0,000  |        | 0,000  |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |
| Total  | Pearson Correlation | .712** | .605** | .803** | .745** | .855** | .940** | .771** | .862** | .874** | .908** | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | 0,000  | 0,005  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  | 0,000  |        |
|        | N                   | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### 3.2 hasil uji realibilitas angket

Variabel X (bimbingan orang tua)

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .912             | 10         |

Variabel Y (Hasil belajar)

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .934             | 10         |

**LAMPIRAN IV**  
**HASIL ANALISIS DATA**  
 4.1 HASIL UJI NORMALITAS  
 4.2 HASIL UJI LINEAR  
 4.3 HASIL UJI REGRESI

4.1. hasil uji normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                     |                            |                | VAR000<br>01      | VAR000<br>02      |
|-------------------------------------|----------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| N                                   |                            |                | 20                | 20                |
| Normal<br>Parameters <sup>a,b</sup> | Mean                       |                | 36.2000           | 32.5000           |
|                                     | Std. Deviation             |                | 3.69352           | 7.17085           |
| Most Extreme<br>Differences         | Absolute                   |                | .176              | .187              |
|                                     | Positive                   |                | .152              | .148              |
|                                     | Negative                   |                | -.176             | -.187             |
| Test Statistic                      |                            |                | .176              | .187              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)              |                            |                | .106 <sup>c</sup> | .064 <sup>c</sup> |
| Monte Carlo Sig.<br>(2-tailed)      | Sig.                       |                | .514 <sup>d</sup> | .434 <sup>d</sup> |
|                                     | 99% Confidence<br>Interval | Lower<br>Bound | .501              | .421              |
|                                     |                            | Upper<br>Bound | .526              | .447              |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

## 4.2 uji lienaritas

**Case Processing Summary**

|                                   | Included |         | Cases Excluded |         | Total |         |
|-----------------------------------|----------|---------|----------------|---------|-------|---------|
|                                   | N        | Percent | N              | Percent | N     | Percent |
| HASIL BELAJAR *<br>BIMBINGAN ORTU | 20       | 100.0%  | 0              | 0.0%    | 20    | 100.0%  |

**Report**

## HASIL BELAJAR

| BIMBINGAN ORTU | Mean  | N  | Std. Deviation |
|----------------|-------|----|----------------|
| 30             | 35.00 | 3  | 4.359          |
| 31             | 23.00 | 1  | .              |
| 33             | 28.00 | 1  | .              |
| 34             | 30.00 | 1  | .              |
| 35             | 40.00 | 1  | .              |
| 36             | 39.50 | 2  | .707           |
| 37             | 32.00 | 2  | 11.314         |
| 38             | 39.00 | 1  | .              |
| 39             | 29.67 | 3  | 6.028          |
| 40             | 30.60 | 5  | 9.529          |
| Total          | 32.50 | 20 | 7.171          |

**ANOVA Table**

|                                   |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig. |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| HASIL BELAJAR *<br>BIMBINGAN ORTU | Between Groups | (Combined)               | 374.633        | 9  | 41.626      | .691 | .705 |
|                                   |                | Linearity                | 5.571          | 1  | 5.571       | .092 | .767 |
|                                   |                | Deviation from Linearity | 369.062        | 8  | 46.133      | .766 | .640 |
|                                   | Within Groups  |                          | 602.367        | 10 | 60.237      |      |      |
|                                   | Total          |                          | 977.000        | 19 |             |      |      |

### Measures of Association

|                                   | R     | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|-----------------------------------|-------|-----------|------|-------------|
| HASIL BELAJAR *<br>BIMBINGAN ORTU | -.076 | .006      | .619 | .383        |

### 4.3 uji hipotesis

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered           | Variables Removed | Method |
|-------|-----------------------------|-------------------|--------|
| 1     | bimbingan ortu <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: hasil belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .076 <sup>a</sup> | .006     | -.050             | 7.346                      |

a. Predictors: (Constant), bimbingan ortu

b. Dependent Variable: hasil belajar

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)     | 37.807                      | 16.600     |                           | 2.278 | .035 |
|       | bimbingan ortu | -.147                       | .456       | -.076                     | -.321 | .752 |

a. Dependent Variable: hasil belajar

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|------|-------------------|
| 1     | Regression | 5.571          | 1  | 5.571       | .103 | .752 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 971.429        | 18 | 53.968      |      |                   |
|       | Total      | 977.000        | 19 |             |      |                   |

a. Dependent Variable: hasil belajar

b. Predictors: (Constant), bimbingan ortu

**LAMPIRAN V**  
**DISTRIBUSI  $R_{\text{tabel}}$**   
**5.1 DISTRIBUSI NILAI  $R_{\text{tabel}}$**

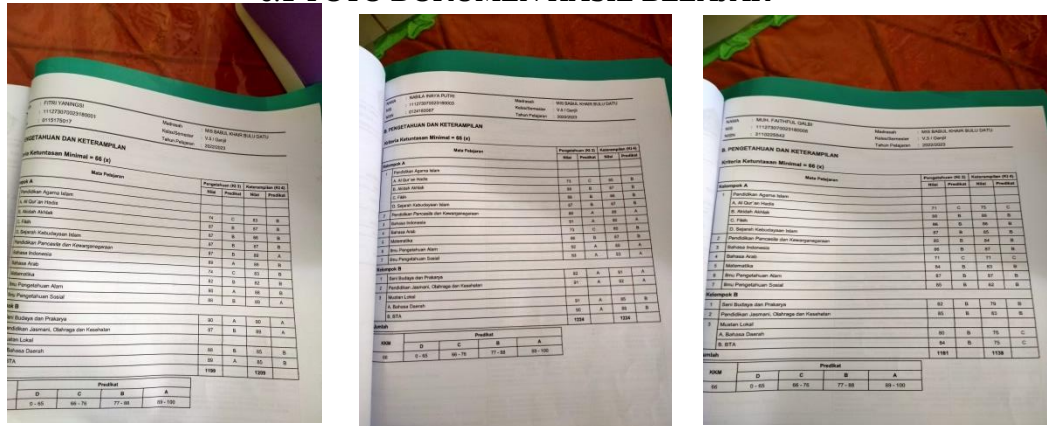
Distribusi nilai  $R_{\text{tabel}}$

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah |        |        |        |        |
|------------|------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|            | 0.05                                     | 0.025  | 0.01   | 0.005  | 0.0005 |
|            | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah  |        |        |        |        |
|            | 0.1                                      | 0.05   | 0.02   | 0.01   | 0.001  |
| 1          | 0.9877                                   | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2          | 0.9000                                   | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3          | 0.8054                                   | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4          | 0.7293                                   | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5          | 0.6694                                   | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6          | 0.6215                                   | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7          | 0.5822                                   | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8          | 0.5494                                   | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9          | 0.5214                                   | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10         | 0.4973                                   | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11         | 0.4762                                   | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12         | 0.4575                                   | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13         | 0.4409                                   | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14         | 0.4259                                   | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15         | 0.4124                                   | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16         | 0.4000                                   | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17         | 0.3887                                   | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18         | 0.3783                                   | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |

## LAMPIRAN VI

### DOKUMENTASI

#### 6.1 FOTO DOKUMEN HASIL BELAJAR



#### 6.2 FOTO PADA SAAT PENGISIAN ANGKET



Gambar 1.1 penyerahan surat izin penelitian dan pengambilan surat telah meneliti



Gambar 1.2 pengisian angket orang tua siswa kelas v



Gambar 1.3 Pengisian Angket Siswa Kelas V

## LAMPIRAN VII ADMINISTRASI PENELITIAN

- 7.1 SK pembimbing  
7.2 surat permohonan izin penelitian  
7.3 surat keterangan telah melakukan penelitian

### 7.1 SK pembimbing



**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612  
Email : [ftikiaim@gmail.com](mailto:ftikiaim@gmail.com) Website : <http://www.iaimsinjai.ac.id>  
TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

---

**SURAT KEPUTUSAN**  
**NOMOR: 1015.D1/III.3.AU/F/KEP/2022**

**TENTANG**  
**DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2022/2023**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.

2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.  
b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.  
c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.  
d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.  
e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.  
g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan : 1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023.  
2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 305.R/III.3.AU/F/KEP/2022 tanggal 15 Oktober 2022 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tahun akademik 2022/2023.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.

Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :

| Pembimbing I         | Pembimbing II               |
|----------------------|-----------------------------|
| Dr. Rahmatullah, MA. | Muhammad Kadir, S.Pd, M.Pd. |

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Nur Afwani  
NIM : 190104015  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Di MI Babul Khair Buludatu

*Islami, Progresif dan Kompetitif*

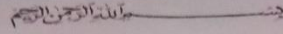
  
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus : Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612

Email : [fiikdaim@gmail.com](mailto:fiikdaim@gmail.com)

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : I088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



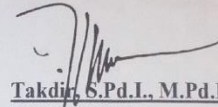
- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 25 Oktober 2022 M

: 29 Rabiul Awal 1444 H

Dekan,



**Takdir S.Pd.L., M.Pd.L.**

NBM. 1213495

**Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:**

1. BPH IAIM Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai

## 7.2 Surat Permohonan Izin Penelitian

|                                                                                   |                                                |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | <b>UIAD UNIVERSITAS ISLAM<br/>AHMAD DAHLAN</b> | <b>FAKULTAS TARBIYAH<br/>DAN ILMU KEGURUAN</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Nomor : 074.D1 /III.3.AU/F/2023<br>Lamp : Satu Rangkap<br>Hal : <u>Permohonan Izin Penelitian</u> | Sinjai, <u>7 Zulkaidah 1443 H</u><br>27 Mei 2023M |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

Kepada Yang Terhormat

**Kepala Sekolah MI Babul Khair Buludatu**

Di -

Sinjai

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| Nama          | : Nur Afwani                                 |
| NIM           | : 190104015                                  |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Semester      | : VIII (Delapan)                             |

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

**"Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Di MI Babul Khair Buludatu".**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di **MI Babul Khair Buludatu Kab. Sinjai**.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor UIAD Sinjai
2. Kepala Kementerian Agama Kab. Sinjai

Alamat : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai    ✉ ftikuiad@gmail.com    📞 ftikuiad    🌐 ftikuiadsinjai    🌐 www.ftik.uiad.ac.id  
 Telp. 083204030370 Kab. Sinjai    📠 ftikuiad Sinjai

### 7.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

  
**PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**MI BABUL KHAIR BULU DATU**  
Alamat: Jln. Bulu Datu Desa Kalobba Kec. Tellulimpoe Kab. Sinjai.

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : B. 52 / Mi. 21. 19. 0024 / 6 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

|         |                      |
|---------|----------------------|
| Nama    | : JAMALUDDIN, S.Ag.  |
| NIP     | : 197201072000031002 |
| Jabatan | : Kepala Sekolah     |

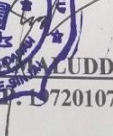
Dengan ini menerangkan bahwa:

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Nama          | : NUR AFWANI                          |
| Nim           | : 190104015                           |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Benar telah mengadakan penelitian di MI BABUL KHAIR BULU DATU dalam rangka penyusunan Skripsi dengan Judul :

**“Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di MI BABUL KHAIR BULU DATU”**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Sinjai, 20 Juni 2023  
Kepala Sekolah  
  
**JAMALUDDIN, S.Ag.**  
197201072000031002





**UIAD UNIVERSITAS ISLAM  
AHMAD DAHLAN**

LEMBAGA BAHASA



**SURAT KETERANGAN KEABSAHAN ABSTRAK**

Nomor:208.L4/III.3.AU/A/KET/2024

Lembaga Bahasa Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, dengan ini menyatakan bahwa abstrak yang berjudul:

*“Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Di MI Babul Khair Buludatu”*

dengan identitas pemilik:

Nama : **NUR AFWANI**  
NIM : 190104015  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diterjemahkan dan direvisi oleh LEMBAGA BAHASA Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai dan dinyatakan LAYAK untuk dipublikasikan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 9 Ramadhan 1445 H  
19 Maret 2024 M



Ketua Lembaga Bahasa,

**DR. AMRAN AR, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
NBM: 12301191



Similarity Report ID: oid:30061:43244700

PAPER NAME

190104015

AUTHOR

NUR AFWANI

WORD COUNT

6047 Words

CHARACTER COUNT

38616 Characters

PAGE COUNT

33 Pages

FILE SIZE

106.2KB

SUBMISSION DATE

Sep 18, 2023 2:53 PM GMT+7

REPORT DATE

Sep 18, 2023 2:54 PM GMT+7

**● 30% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 28% Internet database
- 12% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 24% Submitted Works database



Summary

**BIODATA PENULIS**

|                       |                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------|
| Nama                  | : Nur afwani                              |
| NIM                   | : 190104015                               |
| Tempat/Tanggal Lahir  | : Sinjai 02 November 2001                 |
| Alamat                | : Kel.Mannanti Kec.Tellulimpoe Kab.Sinjai |
| Pengalaman organisasi | :                                         |
| Riwayat Pendidikan    |                                           |
| 1. SD                 | :MI Babul Khair Buludatu                  |
| 2. SMP                | : SMPN 5 SINJAI                           |
| 3. SMA                | : SMAN 1 SINJAI                           |
| Handphone             | :082223677519                             |
| Email                 | :@nurafwani002@gmail.com                  |
| Nama orang tua        | :                                         |
| 1. Ayah               | : Abbas                                   |
| 2. Ibu                | : Dinar                                   |