

**PENGARUH TAMAN BACA TERHADAP LITERASI
MEMBACA SISWA KELAS V
DI MIN 2 SINJAI**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Diajukan Oleh:

NURDIANA
NIM. 190104018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
(UIAD) SINJAI
2023**

**PENGARUH TAMAN BACA TERHADAP LITERASI
MEMBACA SISWA KELAS V
DI MIN 2 SINJAI**



SKRIPSI

Sebagai Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Diajukan Oleh:

NURDIANA
NIM. 190104018

Pembimbing:

1. Dr. Firdaus, M.Ag.
2. Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN
(UIAD) SINJAI
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdiana

Nim : 190104018

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 16 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



METRAN
TABEL
2015FAKX834 15756

Nurdiana

NIM. 190104018

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Taman Baca terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas V di MIN 2 Sinjai, yang ditulis oleh Nurdiana Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 190104018, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan, yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu, tanggal 12 Juli 2023 M bertepatan dengan 24 Dzulhijjah 1444 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Takdir, M.Pd.I.	Penguji I	(.....)
Sudirman P., S.Pd.I., M.Pd.I.	Penguji II	(.....)
Dr. Firdaus, M.Ag.	Pembimbing I	(.....)
Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. Takdir, M.Pd.I.
1213495

ABSTRAK

Nurdiana. *Pengaruh Taman Baca Terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas V Di MIN 2 Sinjai*, Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Taman Baca Terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas V Di MIN 2 Sinjai.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Ex Post Facto* yang artinya setelah fakta, dengan pengambilan data secara *survey* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 46 Orang yang terdiri dari 23 siswa kelas V. A dan 23 siswa kelas V.B di MIN 2 Sinjai dengan pengambilan sampel menggunakan *total sampling* yakni keseluruhan populasi dijadikan sampel dengan jumlah 46 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi serta data di analisis menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil Penelitian berdasarkan analisis regresi linear sederhana yang telah dilakukan serta melihat hasil penelitian tentang pengaruh taman baca terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa taman baca berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai berdasarkan nilai $t_{hitung} 6.032 > t_{tabel} 2.097$ dan $Sig\ 0,00 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_a di terima. Serta diperoleh R Square sebesar 0.453 atau setara dengan 45.3 %. Hal ini menunjukkan bahwa 45.3% taman baca

berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai dan 45.7% dipengaruhi oleh sebab lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Taman Baca, Literasi Membaca, Siswa

ABSTRACT

Nurdiana. The Influence of Reading Gardens on the Reading Literacy of Class V Students at MIN 2 Sinjai, Thesis. Sinjai: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University of Ahmad Dahlan Sinjai, 2023.

This research aims to determine the influence of the Reading Garden on the Reading Literacy of Class V Students at MIN 2 Sinjai.

The type of research used in this research is Ex Post Facto research, which means after the fact, by collecting data by survey using a quantitative approach. The population in this study were 46 class V students, consisting of 23 class V A students and 23 class V B students at MIN 2 Sinjai with sampling using total sampling, namely the entire population was sampled with a total of 46 students. The data collection techniques used were questionnaires and documentation and the data was analyzed using simple linear regression analysis.

The research results are based on the simple linear regression analysis that has been carried out and looking at the results of research on the influence of the reading garden on the reading literacy of class V students at MIN 2 Sinjai, the author can conclude that the reading garden has an effect on the reading literacy of class V students at MIN 2 Sinjai. It is known that if $t_{count} < t_{table}$ then H_0 is accepted and H_a is rejected. If $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on the coefficients table, t_{count} is $6.032 > t_{table} 2.097$ with a probability of $0.00 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted and in the model summary table by looking at the R Square it is 0.453 or the equivalent of 45.3%. This shows that 45.3% of the reading garden has an influence on the reading literacy of class V students at MIN 2 Sinjai and 45.7% is influenced by other reasons that were not examined.

Keywords: Reading Park, Reading Literacy, Students

المستخلص

نورديانا، تأثير بستان القراءة على معرفة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي. الرسالة العلمية: سنجائي. قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التربوي، جامعة الإسلامية أحمد دهلان سنجائي، ٢٠٢٣.

وهدف البحث لمعرفة تأثير بستان القراءة على معرفة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي.

وهذا البحث دراسة بعد الوقائع بمعنى الحقيقة والبيانات الموجودة بطريقة الوصفي بمدخل الكمي. ومجتمع البحث فيه طلاب الصف الخامس بعددهم ٤٦ طالبا الذي يتكون من الصف أ ٢٣ طالبا و الصف ب بعددهم ٢٣ طالبا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي باختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية بمعنى كل مجتمع البحث كعينة البحث. وأما أسلوب جمع البيانات فيه استبانة ووثائق بأسلوب تحليل البيانات بتحليل انحراف الخطي البسيط.

بناء على نتائج تحليل انحراف الخطي البسيط ونتائج البحث عن تأثير بستان القراءة على معرفة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي فخلصت الباحثة أن بستان القراءة أثر على معرفة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي بنتيجة ت الحساب > ت الجدول فلذلك H_0 مقبول و H_a مردود. إذا ت الحساب < ت الجدول فلذلك H_0 مردود و H_a مقبول، وبناء على جدول *coefficients* أن ت الحساب $6,032 < \text{ت الجدول } 2,097$ بنتيجة قوية $0,00 < 0,05$ فلذلك H_0 مردود و H_a مقبول وفي جدول شكل *summary* بنتيجة R Square حوالي ٠,٤٣ أو ٤٥,٣ % بمعنى ٤٥,٣ بستان القراءة أثر على معرفة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي و٤٥,٧ تأثير من متغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: بستان القراءة، معرفة القراءة، الطلاب

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulisan studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Kedua Orang Tua tercinta Bapak Uddin dan Ibu Rajma, yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Dr. Firdaus, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
3. Dr. Ismail, M.Pd. selaku Wakil Rektor I, Dr. Rahmatullah, M.A. selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Muh Anis, M.Hum. selaku Wakil Rektor III;
4. Dr. Takdir, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada tingkat Fakultas;
5. Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah;
6. Dr. Firdaus, M.Ag. selaku Pembimbing I dan Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd. selaku Pembimbing II;
7. Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd. selaku Penasehat Akademik;

8. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
9. Seluruh Pegawai dan Jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai telah membantu kelancaran Akademik;
10. Kepala dan Staff Perpustakaan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
11. Semua Guru dan Pegawai sekolah serta para siswa MIN 2 Sinjai, yang telah membantu kelancaran penelitian;
12. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Sinjai, 16 Juni 2023

Nurdiana
NIM. 190104018

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAB.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTARCT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
C. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	28
B. Defenisi Variabel.....	28

C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian	32
G. Validitas Instrumen	34
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
B. Hasil dan Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas V MIN 2 Sinjai	30
Tabel 3.2 Kriteria Standar Penilaian	34
Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Pegawai MIN 2 Sinjai	44
Tabel 4.2 Keadaan Siswa MIN 2 Sinjai	44
Tabel 4.3 Data Reponden Peneliti.....	45
Tabel 4.4 Data Hasil AKMI	48
Tabel 4.5 Dara Jumlah Buku Perpuastakaan MIN 2 Sinjai .	50
Tabel 4.6 Hasil Angket Variabel X.....	51
Tabel 4.7 Hasil Angket Variabel Y	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Valdiditas Variabel X.....	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Variabel Y	58
Tabel 4.10 Hasil Uji ReliabilitasVariabel X	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	60
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas	63
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 Kisi-kisi instrument taman baca

1.2 Kisi-kisi instrument Literasi Membaca

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 Angket Taman Baca

2.2 Angket Literasi Membaca

LAMPIRAN 3 HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

3.1 Hasil Angket Variabel X

3.2 Hasil Angket Variabel Y

LAMPIRAN 4 UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS

4.1 Hasil Uji Validitas

4.2 Hasil Uji Realibilitas

LAMPIRAN 5 HASIL ANALISIS DATA

5.1 Hasil Uji Normalitas

5.2 Hasil Uji Linearitas

5.3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

LAMPIRAN 6 DISTRIBUSI rtabel

6.1 Distribusi Nilai rtabel

LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI KEGIATAN

7.1 Foto Pada Saat Pengisian Angket

7.2 Foto Kegiatan Literasi di Taman Baca

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menyatakan bahwa pendidikan berasal dari kata dasar didik (mendidik), yaitu: memelihara dan memberi latihan (ajaran, pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Sedangkan pendidikan yaitu proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses pembuatan, cara mendidik (Sugiono, 2008).

Menurut Undang-Undang no 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Hidayat, 2019).

Menurut Ahnadi dan Uhbiyati (2007:70) mengemukakan bahwa pendidikan pada hakekatnya merupakan suatu kegiatan secara sadar dan disengaja oleh orang dewasa kepada anak sehingga

timbul interaksi dari keduanya agar anak mencapai kedewasaan yang di cita-citakan dan berlangsung terus menerus.

Berdasarkan pendapat di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa pendidikan adalah upaya sadar dan terstruktur untuk membagikan ilmu pengetahuan sebagai bentuk pelaksanaan proses perubahan sikap dengan cara meningkatkan potensi-potensi yang dimiliki siswa, serta dijalankan oleh seseorang yang ahli di bidangnya kepada siswa, agar siswa mencapai pemahaman dengan tujuan mampu menjalankan hidupnya secara mandiri.

Gerakan literasi Madrasah (*GLM*) adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain membaca, melihat, menyimak, menulis dan berbicara. Gerakan berupa literasi di madrasah dilaksanakan 15 menit sebelum pelajaran dilakukan di kelas pada awal pembelajaran. *GLM* merupakan salah satu upaya pemerintah dalam menumbuhkan minat membaca peserta didik di Madrasah. Di MIN 2 Sinjai diadakan program literasi melalui taman baca oleh Kepala Madrasah yang berada di depan perpustakaan. Taman baca menurut Kemendikbud dalam Petunjuk Teknis dan Pengelolaan Taman Baca tahun 2012 adalah

“Unit pembudayaan kegemaran membaca masyarakat yang menyediakan dan memberikan layanan di bidan bahan bacaan, berupa: buku, tabloid, Koran, komik, dan bahan multimedia lain yang dilengkapi dengan ruangan untuk membaca, diskusi, bedah buku, dan menulis dan kegiatan literasi lainnya dan di dukung oleh pengelola yang berperan sebagai fasilitator” (Indriyani, 2017).

Pentingnya taman baca terhadap literasi membaca siswa yaitu dapat meningkatkan kebiasaan membaca dan gemar membaca kapan pun dan dimana pun, menumbuhkan rasa senang dan tenang jika membaca sehingga dapat meningkatkan literasi membaca siswa dalam rangka menjadikan taman baca sebagai taman belajar yang ramah serta menyenangkan bagi siswa (Ilham, 2020).

Salah satu komponen penunjang dalam berhasilnya gerakan literasi adalah lengkapnya sarana dan prasarana, salah satunya yaitu taman baca. Taman baca sebagai wadah atau tempat menambah ilmu pengetahuan dan informasi mempunyai peranan yang signifikan terhadap masyarakat penggunanya. Berbeda halnya di dalam dunia atau lingkungan pendidikan perpustakaan yang memfasilitasi taman baca dalam hal sarana seperti buku, majalah, dan koran. Taman baca memiliki peranan

untuk mendukung siswa menjadi lebih aktif dan memiliki wawasan yang luas (Ali, 2017).

Di MIN 2 Sinjai terdapat taman baca yang berada tepat depan perpustakaan yang memudahkan siswa untuk mengakses buku atau bahan bacaan lainnya, serta di setiap sudut halaman sekolah terdapat tempat untuk membaca seperti taman-taman kecil yang digunakan siswa untuk belajar dan bermain, program literasi ini dilaksanakan sejak tahun pada tanggal 12 Februari 2022 satu pekan sekali setiap hari sabtu selama 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai yaitu pada pukul 07:15. Biasanya kegiatan ini dilakukan dengan kegiatan membaca buku dan terkadang pegawai perpustakaan yang juga berperan sebagai pengelola taman baca itu memberikan pelatihan dengan memotivasi siswa untuk memperkaya kosakata dan memahami sebuah teks atau kalimat. Namun kenyataannya pada saat gerakan literasi ini berlangsung, kebanyakan siswa hanya bermain di taman baca tanpa membaca buku.

Membaca merupakan jendela dunia, hal ini secara jelas memberikan gambaran bahwa dalam membaca bisa membuka, memperluas, dan meningkatkan kecerdasan seseorang dalam mengakses

informasi dan memperluas ilmu pengetahuan (Fitrotunnisa, 2019). Membaca sudah dijelaskan dalam Islam bahwa umat manusia dianjurkan membaca, sebagaimana firman Allah dalam Q.S.Al-Alaq ayat 1-5

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ ٢ اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ ۚ ٥

Terjemahan:

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (Kementerian Agama RI, 2017).

Indonesia menduduki peringkat ke-62 dari 70 negara berkaitan dengan tingkat literasi, atau berada pada posisi 10 negara terbawah yang memiliki tingkat literasi paling rendah. Hal ini, berdasarkan pada survei yang dilakukan oleh *Program for International Student Assessment (PISA)* yang di tulis oleh *Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)* pada tahun 2019 (Dyah, 2021).

Literasi membaca adalah pengetahuan mendasar dan kemampuan untuk membaca, memahami informasi pada saat membaca, serta mampu menganalisis dan menanggapi dan menggunakan bahasa yang baik.

Literasi membaca juga dapat diartikan sebagai bentuk pengetahuan dan kecakapan yang dimiliki seseorang dalam membaca, mencari, menanggapi, menggunakan teks untuk mencapai tujuan yang diinginkan serta mampu berpartisipasi di lingkungan sosial (Saryono et al., 2017).

Salah satu standar perkembangan kognitif menurut Jean Piaget adalah pertumbuhan berfikir logis dari masa bayi hingga dewasa, menurut Piaget perkembangan berlangsung melalui empat tahap, yaitu: 1) tahap Sensori Motor 0-1,5 tahun, 2) Tahap Pra Operasional 1,5-6 tahun 3) Tahap Operasional Konkrit 6-12 tahun, 4) Tahap Operasional Formal 12 tahun ke atas, pada anak kelas V sudah memasuki tahap 3 yakni tahap operasional konkret, anak sudah cukup matang untuk menggunakan logika dan operasi serta kemampuannya dalam tugas-tugas konversi menjadi lebih baik, tetapi tanpa objek fisik dihadapan mereka, peserta didik mengalami kesulitan (Ibda, 2015).

Berdasarkan hasil observasi awal pada saat magang III pada tanggal 10 Oktober sampai 10 November 2022 tentang taman baca yaitu terdapat beberapa siswa yang berada di kelas V sudah mampu membaca namun saat diberikan sebuah teks cerita atau buku sebagian besar siswa belum memahami arti dari sebuah buku atau teks yang diberikan, maka dapat dilihat bahwa literasi membaca siswa masih kurang, seperti pada pengertian yang telah dijelaskan di atas, literasi membaca bukan hanya tentang membaca, tetapi juga kemampuan memahami, menanggapi, menganalisis sebuah teks, namun pada kenyataanya terdapat siswa kelas V yang belum bisa memahami makna yang terdapat pada teks atau buku yang diberikan.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian mengenai “Pengaruh Taman Baca terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas V di MIN 2 Sinjai.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka peneliti dapat merumuskan masalah, apakah taman baca berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah, maka tujuan penelitian yang akan dicapai adalah untuk mengetahui apakah taman baca berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai salah satu cara untuk melihat apakah taman baca memiliki pengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk memenuhi syarat menyusun skripsi.
- b. Untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi pada prodi PGMI.
- c. Untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar S.Pd (Sarjana Pendidikan).
- d. Diharapkan hasil penelitian ini menjadi referensi bagi peneliti ataupun penelitian selanjutnya.
- e. Diharapkan hasil penelitian ini menjadi rekomendasi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Taman Baca

a. Pengertian Taman Baca

Taman baca merupakan tempat atau ruang yang disediakan untuk menyimpan, memelihara, menggunakan koleksi buku, majalah, koran, multimedia lain untuk dibaca, dipelajari, dan dimanfaatkan oleh masyarakat, kelompok, atau kelembagaan (Ali, 2017).

Taman baca adalah suatu lembaga yang menyediakan bahan bacaan yang dibutuhkan oleh para pelajar, sebagai tempat penyelenggaraan pembinaan kemampuan membaca dan belajar, sekaligus sebagai tempat untuk mendapatkan informasi bagi para pelajar yang berada di sekitar lokasi dari taman baca pelajar tersebut (Suwarno, 2010).

Taman baca adalah tempat penyelenggara berbagai kegiatan yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat baca serta mengembangkan literasi dengan memanfaatkan

seluruh potensi sumber daya manusia dan sumber daya alam yang sesuai dengan kebutuhan (Wati Widya, 2020)

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa taman baca adalah tempat untuk melaksanakan program yang dapat membangun pendidikan dalam mengembangkan berbagai macam literasi dan salah satunya adalah literasi membaca seperti menyediakan bahan bacaan guna meningkatkan minat membaca serta menambah ilmu pengetahuan.

b. Tujuan Taman Baca

Yusuf dan Suhendar mengungkapkan bahwa penyelenggaraan taman baca (sekolah) bertujuan memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat di lingkungan sekolah yang bersangkutan khususnya guru dan peserta didik. Taman baca berperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, sarana ini merupakan bagian integral dari program penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah.

Perlu juga dipahami bahwa taman baca sebagai bagian integral dari sekolah, komponen utama pendidikan di sekolah, diharapkan mampu menunjang terhadap pencapaian tujuan. Selaras dengan hal tersebut, maka tujuan taman baca adalah sebagai berikut;

- 1) Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca siswa.
- 2) Membantu menulis kreatif bagi peserta didik dengan bimbingan guru dan perpustakawan.
- 3) Menumbuh kembangkan minat dan kebiasaan membaca.
- 4) Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.
- 5) Mendorong, memelihara, dan memberi semangat membaca dan belajar kepada peserta didik.
- 6) Memperluas, memperdalam, dan memperkaya pengalaman belajar para siswa dengan membaca buku dan koleksi lain yang mengandung ilmu dan pengetahuan dan teknologi yang disediakan oleh perpustakaan.

- 7) Memberikan hiburan sehat untuk mengisi waktu senggang melalui kegiatan membaca, khususnya buku-buku dan sumber bacaan lain yang bersifat kreatif dan ringan, misalnya fiksi, cerpen, dan lain sebagainya (Pawit M, Yusuf, 2013).

Menurut (Saepudin & Rusmana, 2017), tujuan taman baca yaitu :

- 1) Meningkatkan kemampuan keberaksaraan dan keterampilan membaca.
- 2) Menumbuhkembangkan minat dan kegemaran membaca
- 3) Membangun masyarakat membaca dan belajar.
- 4) Mendorong mewujudkan pembelajar sepanjang hayat.
- 5) Mewujudkan kualitas dan kemandirian masyarakat yang memiliki pengetahuan, keterampilan, berbudaya dan beradab.

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan taman baca adalah meningkatkan ilmu pengetahuan dan keterampilan serta memberantas buta aksara dengan mendorong serta

mengembangkan minat dan semangat belajar peserta didik.

c. Manfaat Taman Baca

Berikut ini adalah beberapa manfaat dari keberadaan taman baca Menurut (Prestanti & Sumarto, 2013), yaitu:

- 1) Meningkatkan minat dan kegemaran membaca.
- 2) Memperkaya pengalaman belajar dengan dan memperoleh berbagai informasi dan keterampilan melalui ketersediaan bahan bacaan.
- 3) Memperoleh berbagai kegiatan untuk mendorong peningkatan minat baca.
- 4) Menumbuhkan dan membiasakan belajar mandiri.
- 5) Membantu mengembangkan kecakapan atau keterampilan membaca.
- 6) Meningkatkan pemberdayaan masyarakat.

d. Indikator Taman Baca

Berikut ini beberapa indikator taman baca di sekolah yaitu :

- 1) Tersedianya koleksi buku yang menambah ilmu pengetahuan;

- 2) Terlayannya pengunjung atau pembaca minimal 30 orang dalam satu pekan;
- 3) Terselenggaranya kegiatan di bidang peningkatan minat baca;
- 4) Memiliki kesadaran untuk membaca (Irmawita, 2014).

2. Literasi Membaca

a. Pengertian Literasi

Literasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia merupakan kemampuan individu dalam mengolah sebuah informasi dan pengetahuan dalam kecakapan hidupnya. Berbicara tentang literasi pun ketika di tinjau dari konteks kekinian, maka akan menghasilkan makna dan defenisi yang begitu luas. Literasi pun berarti melek teknologi, politik, dan berpikiran kritis dan peka pada lingkungan di sekitar. Secara sederhana, literasi diartikan sebagai kemampuan menulis juga membaca oleh masyarakat dalam suatu negara (Depdiknas, 2008).

Secara bahasa, literasi adalah kemampuan individu dan menulis dan membaca. Secara luas dapat dimaknai sebagai kemampuan individu dalam mengelola informasi dan pengetahuan sebagai alat

untuk menunjang kecakapan hidup. Kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan dalam memahami, menelusuri, menggunakan sesuatu secara cermat melalui aktivitas menulis, membaca, menyimak, dan berbicara (Anisa Nur Lutfi, 2021).

Berdasarkan penjelasan diatas mengenai pengertian literasi dapat disimpulkan bahwa literasi adalah kecakapan seseorang untuk mengatur sebuah penjelasan dan menambah pemahaman dalam membaca.

b. Pengertian Literasi Membaca

Literasi membaca adalah satu dari enam literasi dasar yang penting dikuasai. Literasi membaca merupakan dasar literasi yang harus dikuasai untuk mendukung kelancaran literasi lainnya. Membaca membangun aspek lain dalam memperoleh informasi dan pengetahuan (Cahyono & Ardhyantama, 2020).

Literasi membaca merupakan kemampuan untuk memahami, menggunakan, dan merefleksikan bacaan tertulis untuk mencapai tujuan sesuai keperluan, mengembangkan pengetahuan dan potensi, serta berpartisipasi dalam

masyarakat. Literasi membaca merupakan kemampuan, memahami, menggunakan, merenungkan terhadap keterlibatan dengan teks tertulis, untuk mencapai tujuan seseorang, mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang (OECD, 2016:49). Kemampuan literasi membaca perlu ditingkatkan, karena membaca merupakan salah satu aspek keterampilan yang dapat menunjang kegiatan komunikasi secara tertulis (Nikmah et al., 2021).

Literasi membaca menjadi salah satu pembelajaran yang tidak hanya mengasah kemampuan dalam memahami pesan tulisan, akan tetapi melatih kemampuan berpikir siswa karena keterampilan ini mengolah dan mengasah informasi dari bacaan dengan informasi terdahulu yang diperolehnya (Sumbi, 2019).

Salah satu di antara enam literasi dasar yang perlu kita kuasai adalah literasi membaca. Membaca merupakan literasi yang dikenal paling awal dalam sejarah peradaban manusia. Keduanya tergolong literasi fungsional dan berguna besar dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memiliki

kemampuan membaca, seseorang dapat menjalani hidupnya dengan kualitas yang baik. Terlebih di era yang semakin modern yang ditandai dengan persaingan yang ketat dan pergerakan dengan cepat. Kompetensi individu sangat diperlukan agar dapat bertahan hidup dengan baik (Saryono et al., 2017).

Literasi membaca bisa disebut sebagai moyang segala jenis literasi karena memiliki sejarah yang amat panjang. Literasi ini bahkan dapat dikatakan sebagai makna awal literasi, meskipun kemudian dari waktu ke waktu makna tersebut mengalami banyak perubahan. Tidak mengherankan jika pengertian literasi membaca mengalami perkembangan dari waktu ke waktu. Pada mulanya literasi membaca sering dipahami sebagai melek aksara, dalam arti tidak buta huruf. Tidak mengherankan jika kegiatan literasi membaca selama ini identik dengan aktivitas membaca. Lebih lanjut, literasi membaca dipahami sebagai kemampuan berkomunikasi sosial di dalam masyarakat. Di sinilah literasi membaca sering dianggap sebagai kemahiran berwacana. Dalam konteks inilah Deklarasi Praha pada 2003

mengartikan literasi membaca juga mencakup bagaimana seseorang berkomunikasi dalam masyarakat. Literasi membaca juga bermakna praktik dan hubungan sosial yang terkait dengan pengetahuan, bahasa, dan budaya (UNESCO, 2003). Deklarasi UNESCO tersebut juga menyebutkan bahwa literasi membaca terkait pula dengan kemampuan untuk mengidentifikasi, menentukan, menemukan, mengevaluasi, menciptakan secara efektif dan terorganisasi, menggunakan dan mengkomunikasikan informasi untuk mengatasi bermacam-macam, persoalan. Kemampuan-kemampuan tersebut perlu dimiliki tiap individu sebagai syarat untuk berpartisipasi dalam masyarakat informasi, dan hal tersebut merupakan bagian dari hak dasar manusia yang menyangkut pembelajaran sepanjang hayat. (Saryono et al., 2017)

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa literasi membaca adalah kemampuan seseorang dalam membaca dan memahami serta kecakapan seseorang dalam mengolah informasi di lingkungan masyarakat.

c. Tujuan Literasi Membaca

Literasi membaca secara garis besar terdapat dua tujuan yaitu:

1) Tujuan Umum

Mengembangkan budi pekerti siswa melalui pembudayaan ekosistem literasi mekolah yang diwujudkan sebagai Gerakan Literasi Madrasah agar mereka menjadi penuntut ilmu sepanjang hayat.

2) Tujuan Khusus

- a) Mengembangkan budaya literasi di sekolah.
- b) Meningkatkan kapasitas warga dan lingkungan sekolah yang literat.
- c) Menjadikan sekolah sebagai taman belajar yang membuat anak merasa senang.
- d) Menjaga eksistensi pembelajaran dengan menghadirkan berbagai macam buku bacaan serta menghimpun beragam strategi membaca (Muhith, 2019).

d. Manfaat literasi membaca

Ada banyak manfaat dalam membaca, diantaranya membantu pengembangan pemikiran

dan menjernihkan cara seseorang berpikir, meningkatkan ilmu pengetahuan, meningkatkan kapasitas daya ingat dan pemahaman. Jika sering membaca, seseorang mengembangkan kemampuan untuk memproses ilmu pengetahuan, mempelajari bentuk disiplin ilmu, dan mampu menerapkannya dalam kehidupan. Dengan membaca juga dapat melindungi otak dari penyakit *alzheimer* (penurunan daya ingat), mengurangi stres, serta mendorong pikiran positif. Membaca memberikan bentuk pelatihan yang berbeda dibandingkan dengan menonton TV atau mendengarkan radio. Dengan kegiatan membaca akan melatih otak untuk berpikir dan berkonsentrasi (Wisuda Lubis, 2020).

Adapun manfaat literasi membaca di lingkungan sekolah yaitu :

- 1) Dapat menambah kosa kata siswa
- 2) Siswa diharapkan mengoptimalkan cara kerja otak
- 3) Siswa dapat menambah wawasan dan informasi baru
- 4) Dapat meningkatkan kemampuan interpersonal

- 5) Dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam menangkap suatu makna dari sebuah bacaan atau bisa mengisi waktu luang agar lebih berguna (Jariah, 2019)

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa manfaat literasi membaca adalah mampu mengembangkan pemahaman dengan mengenal berbagai perbendaharaan kata, serta dapat memaksimalkan aktivitas otak sehingga daya pikir seseorang, serta mampu menjadikan siswa memahami arti pada bacaan.

e. Indikator Literasi Membaca

Indikator literasi membaca di sekolah yaitu

:

- 1) Pemanfaatan dan penerapan literasi dalam kegiatan pembelajaran;
- 2) Jumlah dan variasi bahan bacaan;
- 3) Frekuensi peminjaman bahan bacaan di perpustakaan;
- 4) Jumlah kegiatan sekolah yang berkaitan dengan literasi membaca;
- 5) Jumlah karya yang dihasilkan siswa dan guru (Sari, 2020)

Menurut (Santosa et al., 2019) indikator literasi membaca di sekolah yaitu:

- 1) Membaca 15 Menit
- 2) Penataan sarana literasi
- 3) Menciptakan lingkungan kaya dengan teks bacaan
- 4) Memilih buku bacaan

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator literasi membaca yaitu:

- 1) Jumlah dan pilihan bacaan.
- 2) Frekuensi peminjaman bahan bacaan di perpustakaan.
- 3) Membaca 15 menit.
- 4) Menerapkan lingkungan yang penuh dengan teks bacaan.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Ada beberapa hasil penelitian relevan yang pernah dilakukan sebelumnya yaitu :

1. Penelitian dari Fikriyah yang berjudul Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian ini untuk

menemukan fakta tentang peran orang tua dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik, pola pendidikan dari orang tua dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik, hambatan yang dialami oleh orang tua dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peran orang tua dalam meningkatkan literasi membaca yakni orang tua sebagai pembimbing, dan mendidik anak; pola pendidikan yang dilakukan orang tua adalah otoriter, demokrasi, dan permisif; dan hambatan yang dialami orang tua adalah merasa kesulitan karena banyaknya tugas sekolah yang diberikan sehingga anak malas belajar di rumah (Fikriyah, 2020).

Relevansi dengan penelitian ini adalah pada variabel Y di penelitian sebelumnya yaitu literasi membaca sedangkan perbedaan pada penelitian yang akan digunakan adalah pada variabel X nya dimana pada penelitian sebelumnya membahas peran orang tua sedangkan variabel X pada penelitian yang akan dilakukan adalah taman baca, pada penelitian terdahulu menggunakan pendekatan kualitatif

deskriptif sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan jenis pendekatan kuantitatif

2. Penelitian dari Fajrianti Ali yang berjudul Efektivitas Taman Baca terhadap Penguatan Budaya Literasi Peserta Didik di SMA Negeri 10 Makassar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana gambaran penguatan budaya literasi peserta didik di SMA Negeri 10 Makassar pada penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 10 Makassar, Kelurahan Tamangapa, Kecamatan Manggala, Kota Makassar. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Hasil penelitian yang dilakukan tentang upaya penguatan budaya literasi di SMA 10 Makassar sudah diterapkan dan taman baca sudah efektif dalam mendorong minat baca peserta didik seperti mengaktifkan kegiatan sekolah di taman baca seperti bedah buku, karya tulis dan karya ilmiah (Ali, 2017).

Relevansi penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pada variabel X nya meneliti tentang taman baca sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu pada penelitian sebelumnya menggunakan jenis penelitian

kualitatif sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

3. Penelitian dari Muhammad Rijal Mahfudh yang berjudul Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa di SMA Negeri 1 Kota Kediri. Tujuan dari penelitian ini adalah bagaimana strategi kepala sekolah berkaitan dengan kemampuan membaca siswa. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara serta memeriksa validitas data menggunakan triangulasi. Analisis data melalui langkah-langkah mengompilasi, mengelola, dan menggabungkan semua data untuk ditarik kesimpulan. Hasil penelitian ini bahwa strategi kepala sekolah dalam meningkatkan literasi membaca siswa adalah literasi siswa diarahkan pada literasi membaca agama dan membentuk tim literasi hal ini belum dikatakan maksimal karena fasilitas membaca siswa hanya perpustakaan dan keterlambatan siswa dapat membuat kemampuan, dan wawasan siswa berbeda (Mahfudh, 2020).

Relevansi pada penelitian ini adalah pada variabel Y nya yaitu membahas tentang literasi membaca sedangkan perbedaanya yaitu pada variabel X nya membahas tentang strategi kepala sekolah sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan pada variabel X nya tentang taman baca, penelitian terdahulu juga menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif sedangkan pada penelitian yang akan di lakukan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif

C. Hipotesis

Hipotesis (*Grik: hipo* = sebelum, + *thesis* = pendapat, dalil, simpulan) adalah jawaban sementara atas suatu permasalahan penelitian. Menurut F.N Kerlinger, hipotesis adalah simpulan sementara atau preposisi tentatif tentang hubungan dua variabel atau lebih. Dengan demikian suatu hipotesis merupakan suatu preposisi yang dinyatakan dapat diuji dan sebagai jawaban sementara atas permasalahan penelitian (Ridhahani, 2020)

Fungsi dari hipotesis yaitu sebagai sara untuk menguji kebenaran. Dari rumusan masalah penulis dapat memberikan jawaban sementara sebagai acuan dalam penulisan diantaranya:

H_a : Taman baca berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai.

H_0 : Taman baca tidak berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *ex post facto*. Bentuk penelitian ini ditetapkan sebab variabel-variabel bebasnya tidak dikendalikan, dalam arti variabel tersebut sudah terjadi (Sugiyono, 2019).

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan ialah pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian ini merupakan investigasi sistematis mengenai sebuah fenomena sembari mengakumulasi sebuah data yang dapat diukur menggunakan teknik statistik, matematika, atau menggunakan perhitungan (Priadana, 2021).

B. Definisi Variabel

Taman Baca (X) adalah variabel independen dan Literasi Membaca (Y) adalah variabel dependen. Guna menghindari penafsiran yang keliru yang tercakup dalam judul skripsi, maka peneliti menjelaskan variabel yang tercantum dengan judul tercantum, yaitu:

1. Variabel Bebas (X) (*Independent Variabel*) adalah Taman Baca.

Taman baca sebuah wadah dibiasakan membaca dalam hal ini adanya pembiasaan literasi pada hari sabtu sebagai bentuk kegiatan literasi membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Kegiatan ini ditangani oleh guru piket atau kepala perpustakaan. Taman baca ini terletak di depan dan di belakang perpustakaan dan terdapat di sudut lingkungan sekolah.

2. Variabel Terikat (Y) (*Dependen Variabel*) adalah Literasi Membaca

Literasi membaca ialah kemampuan membaca, memahami dan menanggapi sebuah bacaan. Literasi membaca siswa di MIN 2 Sinjai sendiri menekankan kepada kemampuan siswa memahami bacaan serta menambah kosa kata sehingga siswa mampu memahami makna dari tulisan yang dibaca sehingga bisa membekas lama di pikiran pembaca

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah tepatnya di MIN 2 Sinjai yang berada di Jln. Slamet

Riyadi No. 6, Kelurahan Lappa, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini rencana akan dilaksanakan pada bulan Februari hingga bulan Mei 2023.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi ialah keseluruhan yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Elemen populasi ialah keseluruhan subyek yang dapat diukur, dan merupakan unit yang diteliti (Sugiyono, 2016).

Penelitian ini mengambil populasi seluruh siswa kelas V yang ada di MIN 2 Sinjai, yang terdiri dua kelas yakni kelas V. A yang terdiri 23 orang dan kelas V. B terdiri 23 orang.

Tabel 3.1. Populasi

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas V A	23
2	Kelas V B	23
Total		46

Sumber : Wali kelas V A di MIN 2 Sinjai

2. Sampel

Sampel merupakan komponen dari keseluruhan dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tercantum. Jika populasi luas, dan peneliti tidak mampu menelaah semua yang tercantum pada populasi, maka peneliti bisa menggunakan sampel yang di ambil dari anggota populasi.

Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* sebagaimana seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel, penelitian yang dilaksanakan pada populasi di bawah 100 sebaiknya dilakukan dengan sensus/ *total sampling*, sehingga seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel yang berjumlah 46 orang (Sugiyono, 2019).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan dan dipilih oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar tindakan tersebut menjadi lebih mudah dan sistematis (Hajrah, 2021). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

1. Kuesioner (angket)

Teknik dalam penelitian ini dilaksanakan melalui penyebaran angket yang berisikan

pertanyaan/penyataan terhadap responden yang bertujuan untuk mengumpulkan data (Gunawan et al., 2018). Angket yang dipilih berbentuk angket tertutup, dalam artian jawaban sudah di sediakan oleh peneliti, angket tersebut ditujukan kepada siswa kelas V di MIN 2 Sinjai untuk mendapatkan data mengenai taman baca dan literasi membaca.

2. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui dokumentasi bertujuan untuk menumpulkan informasi yang dibutuhkan seperti dokumen atau arsip yang berhubungan dengan penelitian. Pada penelitian ini diperlukan dokumen tentang pengaruh taman baca terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai (Bahtiar, 2021). Terkait dengan penelitian yang ada di MIN 2 Sinjai peneliti akan menyajikan dokumentasi dalam bentuk gambar dan data yang menunjang kegiatan selama penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah pedoman maupun alat untuk disiapkan yang kemudian bertujuan mendapatkan data atau informasi penting dari narasumber atau responden. Instrumen penelitian adalah alat bantu yang

digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian (Firdaus, 2021).

1. Lembar Angket

Lembar angket digunakan untuk mengetahui adakah pengaruh taman baca terhadap literasi membaca kelas V di MIN 2 Sinjai. Angket ini berupa pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk mengetahui pengaruh taman baca terhadap literasi membaca siswa kelas v di MIN 2 Sinjai. Instrumen adalah alat yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan untuk menghasilkan data kuantitatif yang akurat, maka setiap instrumen harus mempunyai skala. Dalam hal ini, skala yang digunakan adalah skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2015). Skala dengan skala Likert yaitu skala pengukuran yang mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain:

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

d. Tidak Pernah

Tabel 3.2 Kriteria Standar Penilaian Angket

Indikator	Kategori
4	Selalu
3	Sering
2	Kadang-kadang
1	Tidak pernah

2. Alat Dokumentasi

Alat-alat dokumentasi yang dimaksud adalah berupa data-data yang dibutuhkan terkait dengan penelitian yang akan dilakukan seperti keadaan sekolah, profil sekolah, jumlah siswa, jumlah buku, data hasil AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia).

G. Validasi Instrumen

1. Validitasi

Uji Validitas atau kesalahan dilakukan untuk mengetahui sampai dimana suatu kuesioner yang diajukan dapat menggali data atau informasi yang diperlukan, pengujian menggunakan SPSS 25.

Tingkat signifikansi yang digunakan pada uji validasi yaitu 0,05 dengan kriteria pengujian yaitu :

- a. H_0 diterima apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, (alat ukur yang digunakan valid atau sahih)
- b. H_0 ditolak apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ (alat ukur yang digunakan tidak valid atau sahih)

Adapun cara menentukan besar nilai r_{tabel} yaitu: $r_{tabel} = df (N-2)$, tingkat signifikansi uji dua arah.

2. Reliabilitas

Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajekan. Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak di ukur (Sukardi, 2019).

Adapun cara pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas metode Cronbach's Alpha yaitu :

- a. Jika nilai *Cronbach alpha* lebih besar dari r_{table} maka item-item angket yang digunakan dinyatakan reliable atau konsisten.
- b. Jika nilai *Cronbach alpha* lebih kecil dari r_{table} maka item-item angket yang digunakan dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Untuk menganalisis data kegiatan yang dilakukan yaitu mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan metode statistik (Sugiyono, 2019).

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial, serta analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana (*Simple Linear Regression*) dengan bantuan program IBM SPSS 25 yang merupakan metode statistik.

1. Analisis Dekriptif

Analisis deksriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang

telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi (Sugiyono, 2019). Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk menjelaskan literasi membaca siswa

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial bagian statistika yang membahas tentang cara melakukan analisis data, menaksir, meramalakan, menarik kesimpulan terhadap data, fenomena atau persoalan yang lebih luas atau populasi yang di ambil secara acak (sampel) (Rinaldi, 2020).

a. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk menguji apakah data memiliki distribusi normal untuk dipakai statistik parametrik. Tujuan uji ini adalah untuk mengetahui apakah distribusi data mengikuti atau mendekati distribusi normal.

Adapun kriteria pengujian melakukan uji normalitas yaitu :

- a) Jika signifikansi $\alpha < 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal
- b) Jika signifikansi $\alpha > 0,05$ maka dapat disebut berdistribusi normal

2) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah dua variabel yang digunakan mempunyai hubungan yang jelas atau tidak. Uji linearitas dilakukan sebelum dilakukan uji regresi dan uji korelasi.

Adapun dasar pengambilan keputusan atau kesimpulan dengan melakukan uji linearitas dengan SPSS yaitu :

- a) Jika nilai signifikansi $\alpha < 0,05$ maka kesimpulannya adalah tidak terdapat hubungan linear antara variabel X dan variabel Y.
- b) Jika nilai signifikansi $\alpha > 0,05$ maka kesimpulannya adalah terdapat hubungan linear antara variabel X dan variabel Y.

3) Uji Hipotesis

a. Regresi Linear Sederhana

Regresi Linear sederhana adalah pengujian terhadap hipotesis yang menyatakan terhadap pengaruh satu variabel yang meliputi perhitungan model persamaan, uji signifikan dan uji linearitas regresi.

Adapun formasi umum persamaan regresi linear sederhana yaitu :

$$Y : a + bX,$$

Keterangan:

Y : Variabel Terikat (variabel yang diduga)

X : Variabel Bebas (faktor penyebab)

a : Konstanta

b : Koefisien

b. Uji Determinasi

Suatu ukuran yang penting dalam regresi karena dapat menginformasikan baik atau tidaknya model regresi yang teristimasi dalam data sesungguhnya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil MIN 2 Sinjai

- a. Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah
Negeri 2 Sinjai
- b. NSM/NPSN : 111173070001/ 60723689
- c. Provinsi : Sulawesi Selatan
- d. Kab/Kota : Sinjai
- e. Kecamatan : Sinjai Utara
- f. Desa/Kelurahan : Lappa
- g. Alamat : Jln. Slamet Riyadi No. 6
- h. Facsimile/Faks : -
- i. Kode Pos : 92164
- j. Telepon : (0482) 22423
- k. Daerah : Perkotaan
- l. Status Sekolah : Negeri
- m. Akreditasi : A
- n. Surat Izin Operasional: No. 137 Tahun 1991
- o. Tahun Berdiri : 1991
- p. Tahun Perubahan : -
- q. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri

r. Jarak Ke Pusat Kab : 1 Km

s. Terletak Pada Lintasan: Kota

2. Sejarah Singkat MIN 2 Sinjai

MIN 2 Sinjai adalah salah satu madrasah di bawah naungan Kementrian Agama yang di Negerikan pada tanggal 11 Juli 1991 dengan No. SK Pendirian No. 137 Tahun 1991 oleh Menteri Agama RI. Awalnya madrasah ini di bangun atas swadaya masyarakat tepatnya pada tahun 1987 dengan status swasta yang merupakan hasil rintisan dari tokoh masyarakat yaitu Bapak Abu Bakar, Tawil Hasan, dan H. Abd. Muim Almashora Pada tahun 1991, MIN 2 Sinjai yang beralamat di Jln. Slamet Riyadi No. 6 akhirnya menyandang status Negeri.

Madrasah ini pada tahun pertama di Negerikannya dipimpin oleh Drs. H. B. Zainuddin (1991-1994), kemudian dilanjutkan oleh Mahmud (1994-1996), dilanjutkan dengan Ambo Siri (1996-2004), kemudian dilanjutkan oleh Dra. Asma Abdullah (2004-2010), pada tahun 2010-2017 di pimpin oleh Muh.Amin, S.Ag dan pada bulan (November 2017-Tanggal 25 Oktober 2019) di pimpin oleh Ibu Misnah, S.Pd,I, M.Pd.I pada tanggal

16 Oktober 2019 sampai sekarang di pimpin oleh Ibu Hasiah, S.Ag., M.Pd.I.

3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

a. Visi

Mewujudkan Madrasah yang BERSMAR dan Generasi Intelektual, Religius, Kompetitif, Berakhlakul Karimah, dengan Berwawasan Lingkungan.

b. Misi

1. Mewujudkan Madrasah yang BERSMAR : Bersih, Elok, Rapi, Sehat, Maju, Aman, dan Ramah;
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif terhadap peserta didik untuk mewujudkan kecerdasan itelektul dan emosional yang mantap;
3. Mewujudkan peserta didik dan para lulusan yang unggul, cerdas, inovatif, terampil, mandiri, kompetitif, dan bertanggung jawab dengan berbekal IMTAQ dan IPTEK di era globalisasi dan berperang aktif di tengah masyarakat;

4. Melaksanakan dan memantapkan proses pembelajaran yang AKBAR : Aktif, Kreatif, Bersih, Aman dan Religius dengan berwawasan lingkungan;
5. Melaksanakan dan mengamalkan nilai-nilai akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah, dan di masyarakat yang sesuai dengan ajaran islam;

c. Tujuan Sekolah

1. Menhasilkan generasi yang unggul cerdas, inovatif, kreatif, terampil, kompetitif, mandiri dan bertanggung jawab dengan berbekal IMTAQ dan IPTEK;
2. Melaksanakan mengembangkan dan mengamalkan ajaran islam dan nilai nilai akhlakul karimah melalui pembinaan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan madrasah maupun ditengah masyarakat;

4. Keadaan Guru dan Pegawai MIN 2 Sinjai

Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai MIN 2 Sinjai

	Pria	Wanita	Jumlah
Kepala Madrasah		1	1
Guru Tetap	3	12	15
GTT	4	7	11
Pegawai Tetap		1	1
PTT	3	2	5
Jumlah	10	23	33

5. Keadaan siswa MIN 2 Sinjai

Tabel 4.2 Data Siswa MIN 2 Sinjai

No	Kelas	jumlah siswa laki-laki	jumlah siswa perempuan	Jumlah
1	I A	13	11	24
2	I B	12	11	23
3	I C	11	11	22
4	II A	13	10	23
5	II B	12	12	24

6	III A	10	9	19
7	III B	11	6	17
8	III C	12	6	18
9	IV A	10	10	20
10	IV B	10	9	19
11	VA	14	9	23
12	V B	11	12	23
13	VI A	7	9	16
14	VI B	10	6	16
15	Jumlah	156	131	287

B. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Hasil Penelitian

a. Responden Peneliti

Tabel 4.3 Data Respoden Peneliti

NO	NAMA	NIS	KELAS
1	Nurfadillah	3105266860	V A
2	Abd. Muzakkir	3121109419	V A
3	Ainun Nulul Alisya	0115346855	V A
4	Aliya Ayu Lestari	3121456571	V A
5	Alya Mudfahillah	3111339360	V A
6	Ammar Aqil	0126116151	V A
7	Andi Mutmainnah	3106411360	V A
8	Azka Athaya Dzakwan	0118113585	V A
9	Fauzan Ubaidillah	0124040746	V A
10	Hikmaidah Rusdam	0127110268	V A

11	Ibrahim Faikal	3111726283	V A
12	Inayah Adha Maulidah	3111199084	V A
13	Juardiansyah	0125272131	V A
14	Kirana Larasati	3121296719	V A
15	Muh. Afdal	3119458240	V A
16	Muh. Fahdar	3112998327	V A
17	Muh. Fajar	3147728074	V A
18	Muh. Fathir Hidayatullah	0129564333	V A
19	Muh. Rifdi	0121783475	V A
20	Muhammad Junaedi	0114501959	V A
21	Qurratun Ain Nisa	0128253024	V A
22	Sry Syifani	0126342996	V A
23	Vita Ramadani	0113869995	V A
24	Akram Irfan Asri	3124588168	V B
25	Aliya Rahmawati	3121456571	V B
26	April	3114378245	V B
27	Aprilia Nurmaulida	0129571848	V B
28	Dimas Al-Jaelany	0122676393	V B
29	Humaira	3122846973	V B
30	Lilis Septiani	0117979548	V B

NO	NAMA	NISN	KELAS
31	M Resky Pratama	3126305585	V B
32	Muh. Alzaky	3121586487	V B
33	Muh. Aldi Fauzan	3124317056	V B
34	Muh. Rafly	0116157993	V B
35	Muh. Raditiya Anas	0128914695	V B

36	Muh. Refansyah	3117639431	V B
37	Muhammad Al-Furqon	0108940408	V B
38	Muh. Awulul Hidayah	3116035084	V B
39	Mutiara	0114205995	V B
40	Nadiatul Khaerat	0112893734	V B
41	Naufal Afkar Aqila	0117135335	V B
42	Naufal Zaki	3125707162	V B
43	Nuursyakilah Al-Fatihah	0111099234	V B
44	Rafael Asda		V B
45	Rismuhammad Ramadani	0123638679	V B
46	Yasmin Putri Amalia	0115031917	V B

b. Data Hasil AKMI

Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia atau biasa di sebut dengan AKMI adalah bentuk evaluasi baru di bidang pendidikan yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama melalui Ditjen Pendidikan Islam. AKMI merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengukur kompetensi peserta didik pada madrasah pada literasi membaca, literasi numerasi, literasi sains, dan literasi sosial budaya. Adapun data hasil AKMI mengenai literasi membaca yakni.

Tabel 4.4 Data Hasil AKMI

NO	NAMA	NIS	KELAS	TINGKAT LITERASI MEMBACA
1	Nurfadillah	3105266860	V A	Dasar
2	Abd. Muzakkir	3121109419	V A	Perlu Pendampingan
3	Ainun Nulul Alisya	0115346855	V A	Dasar
4	Aliya Ayu Lestari	3121456571	V A	Cakap
5	Alya Mudfahillah	3111339360	V A	Cakap
6	Ammar Aqil	0126116151	V A	Dasar
7	Andi Mutmainnah	3106411360	V A	Cakap
8	Azka Athaya Dzakwan	0118113585	V A	Cakap
9	Fauzan Ubaidillah	0124040746	V A	Cakap
10	Hikmaidah Rusdam	0127110268	V A	Cakap
11	Ibrahim Faikal	3111726283	V A	Cakap
12	Inayah Adha Maulidah	3111199084	V A	Cakap
13	Juardiansyah	0125272131	V A	Perlu Pendampingan
14	Kirana Larasati	3121296719	V A	Cakap
15	Muh. Afdal	3119458240	V A	Dasar
16	Muh. Fahdar	3112998327	V A	Dasar
17	Muh. Fajar	3147728074	V A	Cakap
18	Muh. Fathir Hidayatullah	0129564333	V A	Cakap
19	Muh. Rifdi	0121783475	V A	Cakap
20	Muhammad Junaedi	0114501959	V A	Cakap

21	Qurratun Ain Nisa	0128253024	V A	Cakap
22	Sry Syifani	0126342996	V A	Dasar
23	Vita Ramadani	0113869995	V A	Dasar
24	Akram Irfan Asri	3124588168	V B	Dasar
25	Aliya Rahmawati	3121456571	V B	Cakap
26	April	3114378245	V B	Dasar
27	Aprilia Nurmaulida	0129571848	V B	Cakap
28	Dimas Al-Jaelany	0122676393	V B	Dasar
29	Humaira	3122846973	V B	Dasar
30	Lilis Septiani	0117979548	V B	Dasar

NO	NAMA	NIS	KELAS	TINGKAT LITERASI
31	M Resky Pratama	3126305585	V B	Cakap
32	Muh. Alzaky	3121586487	V B	Dasar
33	Muh. Aldi Fauzan	3124317056	V B	Dasar
34	Muh. Rafly	0116157993	V B	Dasar
35	Muh. Raditiya Anas	0128914695	V B	Dasar
36	Muh. Refansyah	3117639431	V B	Cakap
37	Muhammad Al-Furqon	0108940408	V B	Dasar
38	Muh. Awulul Hidayah	3116035084	V B	Cakap
39	Mutiara	0114205995	V B	Dasar
40	Nadiatul Khaerat	0112893734	V B	Dasar
41	Naufal Afkar Aqila	0117135335	V B	Dasar
42	Naufal Zaki	3125707162	V B	Dasar

43	Nur syaqakilah Al-Fatihah	0111099234	V B	Cakap
44	Rafael Asda		V B	
45	Rismuhammad Ramadani	0123638679	V B	Cakap
46	Yasmin Putri Amalia	0115031917	V B	Cakap

Sumber : *Data MIN 2 Sinjai*

c. Data Jumlah Buku

Tabel 4.5 Data Jumlah Buku Perpustakaan
MIN 2 Sinjai

No	Jenis Buku	Jumlah
1	Tematik (1, 2, 3)	838
2	Tematik (4, 5, 6)	820
3	Buku Cerita	60
4	Buku Agama	47
5	Buku Umum	5
6	Buku Matematika	5

Sumber: data MIN 2 Sinjai

d. Data Variabel X (Taman Baca)

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa lembar angket. Adapun hasil angket dari variabel X (Taman Baca) dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.6 Hasil Angket Variabel X

No	Nama	Item Soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Nurfadillah	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	30
2	Abd Muzakkir	4	4	1	3	4	4	3	3	2	4	32
3	Ainun Nulul Alisya	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	34
4	Aliya Ayu Lestari	4	4	3	3	2	3	1	4	2	2	28
5	Alyah Mudfahillah	4	3	1	1	3	1	1	4	4	4	26
6	Ammaar Aqil	4	2	3	1	2	4	2	4	1	4	27
7	Andi Mutmainnah	3	3	3	1	3	3	2	4	1	4	27
8	Azka Athaya Dzakwan	3	1	2	1	1	1	2	2	1	4	18
9	Fauzan Ubaidillah	3	2	2	1	3	3	2	4	1	4	25
10	Hikmaidah Rusdan	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
11	Ibrahim Faikal	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	35
12	Inayah Adha Maulidha	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	34
13	Juadiansyah	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	34
14	Kirana Larasati	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	34
14	Muh. Afdal	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	36
16	Muh. Fahdar	2	1	1	2	4	4	3	3	1	2	23
17	Muh. Fajar	4	3	1	3	3	2	1	2	3	2	24
18	Muh. Fathir Hidayatullah	4	1	1	4	4	4	3	4	4	2	31
19	Muh. Rifdi	3	1	1	1	4	4	3	4	2	2	25

20	Muhammad Junaedi	4	2	1	3	3	1	3	1	2	2	22
21	Qurratu Ain Nisa	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	37
22	Sry Syifani	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	33
23	Vita Ramadani	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	21
24	Akram Irfan Asri	1	1	1	4	1	2	1	2	4	4	21
25	Aliya Rahmawati	4	2	2	3	3	4	2	4	2	4	30
26	April	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	33
27	Aprilia Nurmaulida	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	35
28	Dimas Al-Jaelany	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	33

No	Nama	Item Soal										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
29	Humaira	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	33
30	Lilis Septiani	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	37
31	M. Resky Pratama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	Muh. Al-Zaky	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	31
33	Muh. Aldi Fauzan	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37
34	Muh. Rafly	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	27
35	Muh. Raditiya	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	36
36	Muh. Refansyah	2	4	2	4	4	4	1	4	4	4	33
37	Muhammad	2	4	3	4	3	4	1	3	3	2	29

	Al-Furqon											
38	muh. Aulul Hidayah	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	33
39	Mutiara	1	2	2	4	1	2	1	2	4	2	21
40	Nadiatul Khaerat	1	2	1	2	4	4	4	2	2	2	24
41	Naufal Afkar	1	2	4	2	3	4	4	2	3	3	28
42	Naufal Zaki	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	32
43	Nuursyakilah Al-Fatihah	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	35
44	Rafael Asda	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	34
45	Rismuhammad Ramadhani	2	3	3	2	4	3	1	2	3	2	25
46	Yasmin Putri Amalia	3	3	3	1	3	4	3	2	4	2	28

e. Data Variabel Y (Literasi Membaca)

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa lembar angket. Adapun hasil angket dari variabel Y (Literasi Membaca) dapat dilihat pada tabel beriku

Tabel 4.7 Hasil Angket Literasi Membaca

No	Nama	Item Soal															total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Nurfadillah	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	36
2	Abd Muzakkir	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	27
3	Aimun Nuhul Alisya	1	3	3	1	2	2	1	1	3	4	3	3	4	4	3	38
4	Aliya Ayu Lestari	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	25
5	Alyah Mudfahillah	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	21
6	Ammaar Aqil	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18
7	Andi Mutmainnah	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	29

8	Azka Athaya Dzakwan	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	Fauzan Ubaidillah	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	22
10	Hikmahdiah Rusdan	4	4	4	3	3	4	2	2	3	1	4	4	2	3	4	4	4	4	47
11	Irbahim Faikal	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	30
12	Inayah Adha Maulidha	4	4	4	2	2	2	1	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	43
13	Juwardiansyah	3	3	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	39
14	Kirana Larasati	4	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	4	1	3	3	3	3	34
15	Muh. Afzal	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	37
16	Muh. Fahdar	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	26
17	Muh. Fajar	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	22
18	Muh. Fathir Hidayatullah	1	1	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	22
19	Muh. Rifdi	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	Muharramad Junardi	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21
21	Quratu Ain Nisa	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	45
22	Sy Syifani	1	2	1	2	1	2	2	2	4	1	3	1	2	3	1	2	2	2	28
23	Vita Ramadani	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24	Akram Irfan Asri	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	21
25	Aliva Rahmawati	4	4	4	2	3	3	2	1	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	39
26	April	4	3	3	1	4	3	1	1	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	38
27	Aprilia Nurmaulida	2	4	3	3	3	4	2	1	1	1	3	4	3	2	4	4	4	4	40
28	Dimas Al-Jaelany	3	1	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	1	3	1	3	1	3	37
29	Humnaira	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	42

No	Nama	Item Soal															total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
30	Lilis Septiani	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	48
31	M. Reeky Pratama	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	1	3	4	47
32	Muh. Al-Zaky	1	2	1	3	4	2	1	4	3	1	1	2	1	3	2	31
33	Muh. Aldi Fauzan	3	4	1	2	4	3	2	2	3	4	1	4	2	3	4	42
34	Muh. Rafly	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	25
35	Muh. Raditya	1	2	1	3	1	2	2	2	1	4	1	2	4	3	2	31
36	Muh. Refanyah	4	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	34
37	Muhammad Al-Furqon	3	2	3	1	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2	37
38	Muh. Aulul Hidayah	1	2	4	1	4	1	1	2	3	4	4	2	2	3	2	36
39	Mutiara	1	4	2	2	3	1	2	2	3	4	2	4	4	3	4	41
40	Nadatul Khaerati	3	1	4	2	2	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	33
41	Naufal Afkar	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27
42	Naufal Zaki	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	2	1	24
43	Nuuryatillah Al-Fatihah	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4	1	2	2	2	24
44	Rafael Asda	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	23
45	Rismuharnad Ramadhani	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	28
46	Yasmin Putri Arnalia	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	24

Hasil Uji Validitas dan Realibilitas

a. Uji Validitas

Uji validitas instrumen menggunakan *correlation product momen* melalui bantu aplikasi SPSS 25 dasar pengambilan keputusan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal tersebut dinyatakan valid, jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item soal tersebut tidak valid. Diketahui bahwa Jumlah data (N) = 46 responden, (sig 0.05) berdasarkan rumus (N)-2 maka di peroleh nilai r_{tabel} sebesar 0.290. Tabulasi data asli hasil dari pengujian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Variabel X

Corelation			
No Item Soal	Person Correlation	R_{tabel} Sig. 0,05	Keterangan
P1	0.470	0.290	Valid
P2	0.551	0.290	Valid

P3	0.639	0.290	Valid
P4	0.578	0.290	Valid
P5	0.617	0.290	Valid
P6	0.580	0.290	Valid
P7	0.424	0.290	Valid
P8	0.434	0.290	Valid
P9	0.571	0.290	Valid
P10	0.430	0.290	Valid

Sumber: hasil analisis data dengan SPSS 25

Berdasarkan hasil uji validitas, maka dapat disimpulkan bahwa item soal yang terdiri 10 item pada angket variabel X (Taman Baca) dinyatakan valid $r_{hitung} > r_{tabel}$

Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Variabel Y

Corelation			
No Item Soal	Person Correlation	R _{tabel} Sig. 0,05	Keterangan
P1	0.574	0.290	Valid
P2	0.789	0.290	Valid
P3	0.755	0.290	Valid
P4	0.499	0.290	Valid
P5	0.648	0.290	Valid
P6	0.422	0.290	Valid
P7	0.395	0.290	Valid
P8	0.400	0.290	Valid
P9	0.459	0.290	Valid
P10	0.410	0.290	Valid
P11	0.693	0.290	Valid

P12	0.754	0.290	Valid
P13	0.404	0.290	Valid
P14	0.505	0.290	Valid
P15	0.772	0.290	Valid

Sumber: hasil analisis data dengan SPSS 25

Berdasarkan hasil uji validitas, maka disimpulkan bahwa item soal terdiri dari 15 item pada angket variabel Y (Taman Baca) dinyatakan Valid $r_{hitung} > r_{tabel}$.

b. Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat ketepatan atau kepercayaan dari hasil uji validitas data. Pada penelitian ini uji realibilitas menggunakan *cronbach alpha moment* dengan bantuan SPSS For Windows. Suatu variabel akan dikatakan reliable jika memiliki *crombach alpha* > 0.60 Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.713	10

Sumber : hasil analisis data dengan SPSS 25

Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.852	15

Sumber : hasil analisis data dengan SPSS 25

Berdasarkan hasil pengujian realibilitas, dapat disimpulkan bahwa item soal pada angket penelitian dinyatakan reliabel karena *cronbach alpha* variabel X sebesar $0.71 > 0.60$ dan pada variabel Y sebesar $0.85 > 0.60$.

f. Uji Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Taman Baca	46	18.00	40.00	30.1957	5.38153
Literasi Membaca	46	26.00	56.00	39.3696	8.20937
Valid N (listwise)	46				

g. Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan SPSS 25 melalui uji *Kolmogrov Smirnov Test* dengan ketentuan jika nilai signifikansi > 0.05 maka nilai residual berdistribusi normal, jika nilai signifikansi < 0.05 maka nilai residual berdistribusi tidak normal. Tabulasi data asli dari hasil pengujian normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		46
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.52371198
Most Extreme Differences	Absolute	.060
	Positive	.057
	Negative	-.060
Test Statistic		.060
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		

- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber : hasil analisis data dengan SPSS 25

Berdasarkan hasil uji normalitas pada variabel X diketahui nilai signifikansi sebesar $0.200 > 0.005$ dan pada variabel Y diperoleh nilai signifikansi $0.200 > 0.005$. maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual antara variabel X dan Variabel Y berdistribusi normal.

2) Hasil Uji Linearitas

Pengujian linearitas pada penelitian ini menggunakan bantuan SPSS 25. Adapun dasar pengambilan keputusan ialah jika nilai $\text{sig} < 0.05$ maka variabel tidak terdapat hubungan yang linear. Sedangkan jika nilai $\text{sig} > 0.05$ maka memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan uji linearitas bahwa terdapat hubungan linear antara variabel X (Taman Baca) dengan variabel Y (Literasi Membaca). Hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table	
	Signifikansi
Deviation From Linearity	0,07

Sumber : hasil analisis data dengan SPSS 25

Berdasarkan uji linearitas bahwa nilai signifikansi sebesar $0.07 > 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linear antara variabel X (Taman Baca) dengan Variabel Y (Literasi Membaca)

3) Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

a) Uji Coefficients

Uji t dilakukan untuk mengetahui signifikansi peran secara persial antara variabel bebas (X) mempunyai pengaruh terhadap variabel terikat (Y) dengan dasar pengambilan keputusan dengan mengaju pada kaidah berikut:

- i. Jika $t_{hitung} > \text{dari } t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

ii. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

H_0 = Taman Baca tidak berpengaruh terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas V di MIN 2 Sinjai.

H_a = Taman Baca berpengaruh terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas V di MIN 2 Sinjai.

Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2.026	5.603		-.362	.719
	Taman Baca	1.102	.183	.673	6.032	.000
a. Dependent Variable: Literasi Membaca						

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 6.032$ adapun t_{tabel} dengan 46 responden dan (2) dua variabel ditemukan F tabel sebesar 0.290 artinya $t_{hitung} 6.032 > t_{tabel} 0.290$ maka H_0

ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh taman baca terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai

b) Uji ANOVA

Uji Anova dilakukan untuk mengetahui apakah variabel (X) mempunyai pengaruh terhadap variabel (Y) dengan dasar pengambilan keputusan dengan megacu pada kaidah berikut:

- a) Jika $f_{hitung} > \text{dari } f_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b) Jika $f_{hitung} < \text{dari } f_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Tabel 4.15 Hasil Analisis Uji ANOVA

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1583.723	1	1583.723	36.386	.000 ^b
Residual	1915.147	44	43.526		
Total	3498.870	45			
a. Dependent Variable: Literasi Membaca					
b. Predictors: (Constant), Taman Baca					

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai $f_{\text{tabel}} = 36.386$. adapun f_{tabel} dengan 46 responden dan 2 (dua) variabel ditemukan sebesar 0.290, artinya $f_{\text{hitung}} 36.386 > f_{\text{tabel}} 0.290$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh tama baca terhadap literasi membaca siswa kela V di MIN 2 Sinjai.

c) Besar Pengaruh

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel bebas dapat menjelaskan variabel terikat. Adapun hasil uji koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16 Hasil Uji Besar Pengaruh

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.673 ^a	.453	.440	6.597
a. Predictors: (Constant), Taman Baca				
b. Dependent Variable: Literasi Membaca				

Sumber : hasil analisis data dengan spss 25

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi $R = 0.453$ dengan $r_{\text{tabel}} = 0.290$. dapat diketahui bahwa ada korelasi atau hubungan antara taman baca terhadap literasi membaca. Nilai R Square yaitu determinasi yang menunjukkan pengaruh langsung variabel bebas dengan variabel terikat dinyatakan dalam persentase. Koefisien determinasi 0.453 berarti taman baca berpengaruh terhadap literasi membaca yaitu sebesar 45%, jadi tingkat pengaruh taman baca terhadap literasi membaca adalah sebesar 45%.

Pedoman untuk memberikan terhadap koefisien korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
0,000-0,199	Sangat Rendah
0,200-0,399	Rendah
0,400-0,599	Sedang
0,600-0,799	Kuat
0,800-1,000	Sangat Kuat

Sumber:

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh dari analisis, berikut adalah pembahasan hasil penelitian berdasarkan tujuan penelitian

Pengaruh taman baca terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai. Pada penelitian ini terdapat dua variabel yakni taman baca adalah variabel (X) dan literasi membaca adalah variabel (Y). Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian *Ex-post Facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Data yang didapatkan berdasarkan dari hasil penyebaran angket terhadap 46 responden yang merupakan siswa kelas V MIN 2 Sinjai.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan pada program SPSS versi 25 dengan 46 responden yakni kelas VA dan kelas VB di MIN 2 Sinjai. Pada hasil uji validitas dengan jumlah 25 item soal, dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ terdapat 25 item soal yang dinyatakan valid semua. Pada uji reliabilitas diketahui bahwa Cronbach's Alpha pada variabel X adalah sebesar 0.71 > 0.60 sedangkan pada variabel Y di peroleh

Cronbach's Alpha sebesar $0.85 > 0.60$ maka dapat dikatakan bahwa item soal pada angket penelitian dinyatakan reliabel. Pada uji normalitas diketahui nilai $0.200 > 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual hasil angket berdistribusi normal. Pada uji linearitas diperoleh sig sebesar $0.070 > 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa data hasil angket memiliki hubungan yang linear.

Pada penelitian ini merumuskan dua hipotesis yaitu :

H_0 = Taman baca tidak berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai

H_a = Taman baca berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai

Hasil uji hipotesis yang telah dilakukan dengan jumlah responden 46 orang didapatkan hasil penelitian yakni setelah dilakukan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 6.032$ adapun t_{tabel} dengan 46 responden dan 2 (dua) variabel ditemukan t_{tabel} sebesar 0.290 artinya $t_{hitung} 6.032 > t_{tabel} 0.290$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh taman baca terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai. Uji hipotesis yang kedua adalah uji f dengan diperoleh nilai $f_{hitung} =$

36.386. adapun f_{tabel} dengan 46 responden dan 2)dua) variabel ditemukan f_{tabel} sebesar 0.2845 artinya f_{hitung} 36.386 > f_{tabel} 0.2845 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh taman baca terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai. Selain itu juga dilakukan uji besar pengaruh yang menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi yang telah disesuaikan (*R Square*) 0.453 atau 45.3 %. Jadi, dari beberapa pengujian menggunakan SPSS yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa taman baca berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan melihat hasil penelitian tentang pengaruh taman baca terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa taman baca berpengaruh terhadap literasi membaca siswa berdasarkan data yang di analisis dengan menggunakan SPSS 25. Berdasarkan uji regresi linear sederhana uji *anova* diketahui bahwa $t_{hitung} = 6.032 > 0.290$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0.00 < 0.05$ maka H_0 di tolak H_a di terima. Selain itu diperoleh angka *R square* sebesar 0.453 atau setara dengan 45.3%. Hal ini menunjukkan bahwa 45.3% taman baca berpengaruh terhadap literasi membaca siswa kelas V di MIN 2 Sinjai dan sisanya 45.7% dipengaruhi oleh sebab-sebab lain yang tidak di teliti.

B. SARAN

1. Bagi sekolah, diharapkan untuk lebih memaksimalkan kegiatan literasi di taman baca sebagai bentuk kegiatan dalam meningkatkan literasi membaca siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian yang serupa dengan tema penelitian ini, diharapkan untuk menambahkan variabel yang baru untuk mengetahui dan membuktikan apakah taman baca juga berpengaruh terhadap variabel-variabel yang digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, F. (2017). *Efektivitas Taman Baca terhadap Penguatan Budaya Literasi Peserta Didik di SMA Negeri 10 Makassar*. Skripsi, UIN Alauddin Makassar.
- Anisa, D. L. N. (2021). *Strategi Kepala Madrasah dalam mengimplementasikan Gerakan Literasi Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Kediri*. 186. UIN Sunan Ampel Surabaya
- Bahtiar, B. (2021). *Efektivitas Badan Usaha Milik Desa (bumdesa) dalam Meningkatkan Perekonomian Masyarakat Desa Duampanuae Kecamatan Bulupoddo Kabupaten Sinjai* (Doctoral dissertation, INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI).
- Cahyono, A. H., & Ardhyantama, V. (2020). Pengembangan Literasi Baca Tulis Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar Rahmah Pacitan. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 8–16. <https://doi.org/10.24929/alpen.v4i1.36>
- Depdiknas, D. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. PT. Gramedia.
- Dyah, L. (2021). *Indonesia menduduki peringkat ke 62 dari 70 negara*. Tribunnews.Com.
- Fikriyah, F., Rohaeti, T., & Solihati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: jurnal riset pedagogik*, 4(1), 94–107.
- Firdaus, F., & Syamsir, S. (2021). *Pengaruh Minat Belajar Dan Kreativitas Berpikir Terhadap Prestasi Peserta*

- Didik. Jurnal Al-ilm: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 2(1), 1–18.
- Fitrotunnisa, M. (2019). Efektivitas Gerakan Literasi Melalui Pojok Baca dalam meningkatkan Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MIN 1 Kota Tangerang Selatan.
- Gunawan, I., Sari, D. N., & Malang, U. N. (2018). *Pengaruh Etika Profesional Terhadap Pembentukan*. 1(September), 279–283.
- Hajrah, S., Fatmawati, F., & Firdaus, F. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Al-Ilmi: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 1(2), 61–75.
- Hidayat, R. (2019). *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori, dan Aplikasinya.”*
- Ibda, F. (2015). "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget." *Intelektualita* 3, 27–38.
- Ilham, S. (2020). *Pengadaan Taman Baca dan Perpustakaan Keliling sebagai Solusi Cerdas dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik SDN 30 Parombean Kecamatan Curio*. 1, 109–117.
- Indriyani, I. (2017). Pengelolaan Taman Baca Berbasis Kekeluargaan dan Dampaknya Terhadap Kemajuan Literasi Masyarakat. *Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang: Semarang*.
- Irmawita, I. (2014). *Penataan Taman Bacaan Masyarakat (TBM) sebagai Sarana Pembelajaran Warga Belajar*

Pendidikan Non Formal. XIV(2), 72–81.

- Jariah, S., & Marjani, M. (2019). *Peran guru dalam gerakan literasi sekolah. In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang. 846–856.*
- Kementerian Agama RI. (2017). *Al-Qur'an Terjemah Tajwid Warna.*
- Mahfudh, M. R. & Imron, A. (2020). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa di SMA Negeri 1 Kota Kediri. *Indonesia Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 3, 16–30.
- Muhith, A. (2019). *Pembelajaran Literasi Membaca di Pondok Pesantren Sidogiri Kraton Pasuruan. 1(01).*
- Nikmah, E. A., Utaminingsih, S., Masfuah, S., & Artikel, S. (2021). *Peningkatan Literasi Membaca Melalui Model Problem Solving Berbantuan Magic Spin Board. 4(2), 81–89.*
- Yusuf, P. M., Suhendar, Y., & Yusuf, P. M. (2013). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah. Kencana Prenada Media Group, 2013.*
- Prestanti, W., & Sumarto, S. (2013). *Pemanfaatan Taman Bacaan Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Bagi Masyarakat Di Kabupaten Semarang. 1–12.*
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif. Pascal Books.*
- Ridhahani, M. P. (2020). *Metodologi penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula. (Juhaidi Ahmad (ed.); 1st ed.).*

- Rinaldi, A., Novalia. S. P., & Syazali, M. (2020). *Statistika Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan* (Cet. 1). PT. Penerbit IPB Press.
- Saepudin, E., Sukaesih, S., & Rusmana, A. (2017). Peran Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Bagi anak-anak usia dini." *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* 5(1), 1–12.
- Santosa, E., Nugroho, P. J., & Siram, R. (2019). "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah." *Equity In Education Journal*, 1(1), 56–61. <https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>
- Sari, P. A. P. (2020). Hubungan literasi baca tulis dan minat membaca dengan hasil belajar bahasa indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 141–152.
- Saryono, D., Ibrahim, G. A., Muliastuti, L., & Akbari, Q. S. (2017). Materi Pendukung Literasi Baca Tulis: Gerakan Literasi Nasional. *Kemdikbud*, 1–39.
- Sugiono, D. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia/ Departemen Pendidikan Nasional* (4th, Cetakan ed.).
- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono, S. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); 2 cetakan).
- Sukardi, S. (2019). *Metedologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)* (D. Restu (ed.); Revisi). Bumi Aksara.

- Sumbi, D., Salim, I., & Hidayah, R. (2019). *Analisis Penerapan Literasi membaca Pada Pembelajaran Sosiologi di SMAN 1 Pulau Maya*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 8(2).
- Suwarno, W. (2010). *Pengetahuan Dasar Kepustakaan (CET-1)*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Wati, A. W. (2020). *Peran Pengelola Taman Baca Masyarakat dalam Meningkatkan Minat Membaca Masyarakat di Pusat Kegiatan Masyarakat (PKBM) Al-Suroya Metro* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Lubis, S. S. W.(2020). Membangun Budaya Literasi Membaca dengan Pemanfaatan Media Jurnal Harian. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 9 (1).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1.1 Lampiran kisi-kisi instrumen penelitian

Tabel 1.1

Kisi-kisi Instrumen Taman Baca

LAMPIRAN

Lampiran 1

Kisi-kisi Instrumen Taman Baca

No	Taman Baca Masyarakat	Indikator Taman Baca (sekolah) yang akan di ukur.	No Soal
1.	Tersedianya Koleksi yang menambah ilmu pengetahuan	1. Terdapat buku yang menambah pengetahuan seperti buku mata pelajaran dan buku ilmu pengetahuan lainnya	1, 2, 3,
2	Terlayannya pengunjung atau pembaca	2. Terdapat pelayanan yang baik kepada pengunjung atau pembaca	4, 5, 6
3	Terselenggaranya Kegiatan di taman baca	3. Terdapat kegiatan di taman baca yang dapat membangkitkan minat membaca siswa	7, 8
4	Memiliki kesadaran untuk membaca	4. Siswa memiliki kesadaran dan kecintaan untuk membaca buku	9, 10

Sinjai, 09 Mei 2020

Pembimbing I,

Dr. Firdaus, M.Ag.

NIDN: 2117057102

Pembimbing II,

Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2111089202

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM. 1065453

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 2.1 Angket Taman Baca

Kisi-kisi Instrumen Literasi Membaca

No	Literasi Membaca	Indikator Literasi Membaca yang akan diukur	No Soal
1.	Jumlah dan pilihan bacaan	1. Terdapat berbagai pilihan bacaan dengan jumlah cukup 2. Kegiatan literasi memberikan berbagai macam pilihan bacaan	1, 2, 3, 4
2.	Frekuensi Peminjaman bahan bacaan di perpustakaan	3. Frekuensi peminjaman buku di perpustakaan	5, 6, 7
3.	Membaca 15 menit	4. Menerapkan kebiasaan membaca 15 menit dalam sehari 5. Buku yang menarik	8, 9, 10
4.	Menerapkan lingkungan yang nyaman untuk membaca	6. Lingkungan yang nyaman untuk membaca 7. Tersedianya fasilitas untuk membaca	11, 12, 13, 14, 15

Sinjai, 09 Mei 2023

Pembimbing I,

Dr. Firdaus, M.Ag.

NIDN: 2117057402

Pembimbing II,

Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2111089202

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI

Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM. 1065453



Lampiran 2.2 Angket Literasi Membaca

ANGKET TAMAN BACA

Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang tersedia.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Terdapat buku yang dapat menambah pengetahuan seperti buku pelajaran, buku cerita dan novel				
2.	Terdapat buku yang tidak menambah pengetahuan seperti buku yang tidak sesuai dengan anak usia sekolah				
3.	saya lebih menyukai buku cerita dibandingkan dengan buku pelajaran				
4.	Saya tidak suka berkunjung ke taman baca karena tidak merasa nyaman dan kurang bersih				
5.	Saya sangat suka berkunjung ke taman baca karena nyaman dan bersih				

6.	Saya setiap hari datang ke taman baca baik itu untuk membaca buku atau sekedar bercerita dengan teman				
7.	Saya senang mengikuti pembiasaan literasi yang diadakan oleh sekolah di taman baca				
8.	Saya tidak senang dan terpaksa mengikuti kegiatan literasi yang diadakan oleh sekolah di taman baca				
9.	Saya mengisi waktu luang saya dengan membaca buku di taman baca				
10	Saya mengisi waktu luang saya dengan bermain tanpa membaca buku				

Sinjai, 09 Mei 2023

Pembimbing I,

Dr. Firdaus, M.Ag.

NIDN: 2117057102

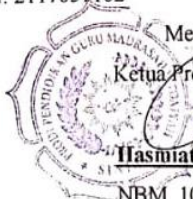
Pembimbing II,

Nurhasanah S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2111089202

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM. 1065453

LAMPIRAN
ANGKET LITERASI MEMBACA

Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pertanyaan yang tersedia.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya suka membaca buku karena memiliki banyak pilihan bacaan				
2.	Saya tidak suka membaca buku karena tidak memiliki banyak pilihan bacaan				
3.	Kegiatan literasi di taman baca memberikan banyak pilihan bacaan				
4.	Kegiatan literasi di taman baca tidak terdapat pilihan bacaan				
5.	Saya hampir tiap hari meminjam buku di perpustakaan				
6.	Saya tidak pernah meminjam buku di perpustakaan				
7.	Saya tidak suka mengunjungi perpustakaan				

8.	Saya membaca minimal 15 menit dalam sehari				
9.	Saya tidak pernah membaca buku dalam sehari				
10.	Saya hanya membaca buku yang saya sukai				
11.	Saya senang membaca buku ketika sendiri				
12.	Saya nyaman membaca buku ketika bersama teman				
13.	Saya senang membaca buku dibandingkan bermain <i>Handphone</i>				
14.	Terdapat fasilitas di sekolah yang dapat saya gunakan untuk membaca				
15.	Tidak terdapat fasilitas di sekolah yang dapat digunakan untuk membaca				

Sinjai, 09 Mei 2023

Pembimbing I,

Dr. Firdaus, M.Ag.

NIDN: 2117057102

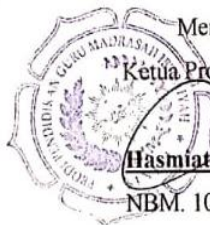
Pembimbing II,

Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2111089202

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM. 1065453

LAMPIRAN 3 HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 3.1 Hasil Angket variabel (X)

Hasil angket penelitin variabel X

No	Nama	Item Soal										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	Nurfaillah	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	30
2	Abd Muzakir	4	4	1	3	4	4	3	3	2	4	32
3	Aimun Nuhul Alisya	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	34
4	Allya Ayu Lestari	4	4	3	3	2	3	1	4	2	2	28
5	Alyah Mudfaillah	4	3	1	1	3	1	1	4	4	4	26
6	Ammaar Aqil	4	2	3	1	2	4	2	4	1	4	27
7	Andi Mutmainnah	3	3	3	1	3	3	2	4	1	4	27
8	Azka Athaya Dzakyran	3	1	2	1	1	1	2	2	1	4	18
9	Fauzan Ubaidillah	3	2	2	1	3	3	2	4	1	4	25
10	Hikmahdiah Rusdan	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
11	Torahim Faikal	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	35
12	Inayah Adha Maulidha	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	34
13	Juwaidanayah	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	34
14	Kirana Larasati	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	34
14	Muh. Afidol	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	36
16	Muh. Fendur	2	1	1	2	4	4	3	3	1	2	23
17	Muh. Fajar	4	3	1	3	3	2	1	2	3	2	24
18	Muh. Fethir Hidayatullah	4	1	1	4	4	4	3	4	4	2	31
19	Muh. Rifdi	3	1	1	1	4	4	3	4	2	2	25

No	Nama	Item Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 Jumlah
20	Muhammad Junaidi	4	2	1	3	3	1	3	1	2	22
21	Quratu Ain Nisa	4	2	4	4	4	4	4	3	4	37
22	Sy Syifani	4	2	3	3	3	3	4	4	3	33
23	Vita Ramadani	3	2	2	1	1	3	3	2	2	21
24	Akram Irfan Asri	1	1	1	4	1	2	1	2	4	21
25	Aliya Rahmawati	4	2	2	3	3	4	2	4	2	30
26	April	4	2	3	3	3	4	2	4	4	33
27	Aprilia Nurmaulida	4	3	4	3	3	4	3	4	4	35
28	Dimas Al-Jaelany	1	2	4	4	4	4	4	3	4	33
29	Humnaira	4	4	2	3	4	4	4	3	3	33
30	Lilis Septiani	4	2	4	3	4	4	4	4	4	37
31	M. Resky Pratama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	Muh. Al-Zaky	4	2	4	4	3	4	2	3	3	31
33	Muh. Aldi Fauzan	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37
34	Muh. Rafly	3	2	3	4	2	3	2	2	4	27
35	Muh. Raditya	4	4	4	4	4	4	2	3	4	36
36	Muh. Refanyah	2	4	2	4	4	4	1	4	4	33
37	Muhammad Al-Furqon	2	4	3	4	3	4	1	3	3	29
38	muh. Anul Hidayah	2	4	4	4	4	4	1	2	4	33
39	Mutiara	1	2	2	4	1	2	1	2	4	21
40	Nadatul Khaerat	1	2	1	2	4	4	4	2	2	24
41	Naufal Afkar	1	2	4	2	3	4	4	2	3	28
42	Naufal Zaki	4	3	2	4	4	2	4	2	4	32

Lampiran 3.2 Hasil Angket Variabel (Y)

Hasil Angket Penelitian Variabel Y

No	Nama	Item Soal															Total
		1	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Nurfaillah	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	36
2	Abd Muzakir	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	27
3	Airun Nuhul Alisyra	1	3	3	1	2	2	1	1	3	4	3	3	4	4	3	38
4	Allya Ayu Lestari	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	25
5	Alyah Mudfaillah	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	21
6	Ammar Aqil	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18
7	Andi Nurmainnah	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	29
8	Azka Athaya Dzakwan	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	18
9	Fauzan Utsailillah	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	22
10	Hikmahidah Rusdan	4	4	4	3	3	4	2	2	3	1	4	4	2	3	4	47
11	Ioratin Faikal	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	30
12	Imayah Adha Maulidha	4	4	4	2	2	2	1	2	3	3	4	4	2	2	4	43
13	Juandianayah	3	3	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	2	2	3	39
14	Kirana Larasati	4	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	3	4	1	3	34
15	Muh. Afzal	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	37
16	Muh. Fahder	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	26
17	Muh. Fajar	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	22
18	Muh. Fathur Hidayatullah	1	1	1	3	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	22
19	Muh. Rifdi	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19
20	Muhammad Junaei	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	21

No	Nama	Item Soal															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
21	Qurranu Ain Nisa	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	45
22	Sry Syfani	1	2	1	2	1	2	2	4	1	3	1	2	3	1	2	28
23	Vita Ramadani	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	19
24	Akram Irfan Asri	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	21
25	Aliva Ratnaswati	4	4	4	2	3	3	2	1	1	1	4	4	1	1	4	39
26	April	4	3	3	1	4	3	1	1	1	4	3	3	2	2	3	38
27	Aprilia Nurmaulida	2	4	3	3	3	4	2	1	1	1	3	4	3	2	4	40
28	Dimas Al-Jaelany	3	1	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	1	3	1	37
29	Humaira	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	42
30	Lilis Septiani	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	48
31	M. Resky Pratama	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	1	3	4	47
32	Muh. Al-Zaky	1	2	1	3	4	2	1	4	3	1	1	2	1	3	2	31
33	Muh. Aldi Fauzan	3	4	1	2	4	3	2	2	3	4	1	4	2	3	4	42
34	Muh. Rafly	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	25
35	Muh. Raditya	1	2	1	3	1	2	2	2	1	4	1	2	4	3	2	31
36	Muh. Refansyah	4	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	34
37	Muhammad Al-Furqon	3	2	3	1	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2	37
38	Muh. Anul Hidayah	1	2	4	1	4	1	1	2	3	4	4	2	2	3	2	36
39	Mutiara	1	4	2	2	3	1	2	2	3	4	2	4	4	3	4	41
40	Nadiatric Khaerat	3	1	4	2	2	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	33
41	Naufal Afkar	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27
42	Naufal Zaki	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	3	2	1	24
43	Nurayyakhlah Al-Fatihah	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	2	2	2	24

LAMPIRAN 4 UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

Lampiran 4.1 Hasil Uji Validitas Angket

[illegible]

Correlations												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	
P7	Pearson Correlation	.236	*.116	.196	.062	.382**	.268*	1	*.013	.103	.020	.424**
	Sig. (2-tailed)	.114	.442	.191	.730	.009	.044		.930	.496	.893	.003
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
P8	Pearson Correlation	.315*	.135	.069	*.042	.203	.430**	*.013	1	*.046	.434**	.424**
	Sig. (2-tailed)	.033	.372	.647	.781	.177	.003	.930		.752	.003	.003
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
P9	Pearson Correlation	.063	.313*	.348*	.656**	.259	.102	.103	*.046	1	.107	.571**
	Sig. (2-tailed)	.677	.034	.018	.000	.082	.499	.456	.752		.480	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
P1	Pearson Correlation	.228	.168	.239	.063	.085	.032	.020	.434**	.107	1	.420**
	Sig. (2-tailed)	.127	.265	.109	.676	.573	.835	.893	.003	.480		.003
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
TD	Pearson Correlation	.470**	.551**	.639**	.578**	.617**	.580**	.424**	.434**	.571**	.430**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.003	.000	.003	
TA												
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
P6 Pearson Correlation	.296 [*]	.284	.133	.396 [*]	.337 [*]	1	.431 [*]	.181	.010	-.081	.074	.246	.168	.063	.256	.422 ^{**}
				^			^									
	Sig. (2-tailed)	.046	.056	.379	.006	.022		.003	.230	.950	.592	.625	.099	.265	.680	.086
P7 Pearson Correlation		.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46
	Sig. (2-tailed)	.114	.085	.058	.298 [*]	.152	.431 [*]	1	.485 [*]	.268	-.053	.080	.101	.441 [*]	.184	.113
P8 Pearson Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.449	.574	.704	.044	.313	.003		.001	.071	.725	.599	.502	.002	.221	.455
P9 Pearson Correlation		.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46
	Sig. (2-tailed)	.142	.072	.071	.400 [*]	.259	.181	.485 [*]	1	.282	.094	.018	.036	.336 [*]	.292 [*]	.040
P10 Pearson Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.346	.635	.641	.006	.082	.230	.001		.057	.533	.906	.810	.022	.049	.790
P11 Pearson Correlation		.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46
	Sig. (2-tailed)	.201	.136	.336 [*]	.258	.286	.010	.268	.282	1	.192	.249	.163	.097	.467 [*]	.119
P12 Pearson Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.180	.368	.023	.083	.054	.950	.071	.057		.201	.095	.278	.520	.001	.433
P13 Pearson Correlation		.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46
	Sig. (2-tailed)	.116	.210	.241	.090	.310 [*]	-.081	-.053	.094	.192	1	.222	.201	.257	.376 [*]	.202
P14 Pearson Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.443	.161	.106	.551	.036	.592	.725	.533	.201		.138	.181	.085	.010	.178
P15 Pearson Correlation		.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46	.46
	Sig. (2-tailed)	.467 [*]	.526 [*]	.525 [*]	.165	.409 ^{**}	.074	.080	.018	.249	.222	1	.488 [*]	.088	.387 [*]	.554 [*]

[illegible]

4.2 Hasil Uji Realibilitas

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Taman Baca)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.713	10

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Literasi Membaca)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.852	15

LAMPIRAN 5 HASIL ANALISIS DATA

5.1 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		46
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.52371198
Most Extreme Differences	Absolute	.060
	Positive	.057
	Negative	-.060
Test Statistic		.060
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

5.2 Hasil Uji Linearitas

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Taman Baca * Literasi	Between Groups	(Combine d)	1086.239	25	43.450	4.005	.001
		Linearity	589.896	1	589.896	54.368	.000

Membaca	Deviation from Linearity	496.343	24	20.681	1.906	.074
	Within Groups	217.000	20	10.850		
	Total	1303.239	45			

5.3 Uji Regresi Linear Sederhana

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Taman Baca ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Literasi Membaca

b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.673 ^a	.453	.440	6.597

a. Predictors: (Constant), Taman Baca

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1583.723	1	1583.723	36.386	.000 ^b
	Residual	1915.147	44	43.526		
	Total	3498.870	45			

a. Dependent Variable: Literasi Membaca

b. Predictors: (Constant), Taman Baca

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2.026	5.603		-.362	.719
	Taman Baca	1.102	.183	.673	6.032	.000

a. Dependent Variable: Literasi Membaca

LAMPIRAN 6 DISTRIBUSI r_{tabel}

6.1 Distribusi Nilai r_{tabel}

Signifikansi 0,05 dan 0,01

$Df =$ $(N-2)$	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	N	0,1	0,05
1	0,9877	0,9969	24	0,3297	0,3882
2	0,9000	0,9500	25	0,3233	0,3809
3	0,8054	0,8783	26	0,3172	0,3739
4	0,7293	0,8114	27	0,3115	0,3673
5	0,6694	0,7545	28	0,3061	0,3610
6	0,6215	0,7067	29	0,3009	0,3550
7	0,5822	0,6664	30	0,2960	0,3494
8	0,5494	0,6319	35	0,2746	0,3246
9	0,5214	0,6021	40	0,2573	0,3046
10	0,4973	0,5760	41	0,2429	0,2867
11	0,4762	0,5529	42	0,2542	0,2973
12	0,4575	0,5324	43	0,2483	0,2940
13	0,4409	0,5140	44	0,2455	0,2907
14	0,4259	0,4973	45	0,2429	0,2876
15	0,4124	0,4821	46	0,2403	0,2845
16	0,4000	0,4583	55	0,2201	0,2609
17	0,3887	0,4555	60	0,2108	0,2500

18	0,3783	0,4438	65	0,2027	0,3404
19	0,3687	0,5326	70	0,1954	0,2319
20	0,3598	0,4227	75	0,8188	0,2242
21	0,3515	0,4132	80	0,1829	0,2172
22	0,3438	0,4044	85	0,1775	0,2108
23	0,3365	0,3961	90	0,1726	0,2050

<i>Df =</i> <i>(N-2)</i>	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	N	0,1	0,05
95	0,1680	0,1996	100	0,1638	0,1946

LAMPIRAN 7 HASIL AKMI MIN 2 SINJAI



LAPORAN HASIL DIAGNOSIS SISWA ASESMEN KOMPETENSI MADRASAH INDONESIA (AKMI) KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MADRASAH MIN 2 SINJAI



PROFIL MADRASAH

NSM : 111173070001
NPSN : 60723689
Nama Madrasah : MIN 2 SINJAI
Jenjang : MI
Jumlah Siswa : 49



CAPAIAN MADRASAH

Literasi Membaca



Deskripsi : Peserta didik secara umum sudah mampu menemukan dan mengakses, mengevaluasi dan merefleksikan, tetapi belum mampu menginterpretasikan dan mengintegrasikan pada teks informasi (50-200 kata) dan teks sastra (100-250 kata) dengan cakupan isi sederhana dan tingkat kebahasaan sederhana.

Rekomendasi : Membimbing peserta didik dalam membaca intensif beragam teks (cerita fantasi, biografi, hobi, dan sejenisnya) untuk mencapai kompetensi menemukan dan mengakses, mengevaluasi dan merefleksikan, dan mengaitkan kompetensi menginterpretasikan dan mengintegrasikan teks informasi (50-200 kata) dan teks sastra (100-250 kata) dengan cakupan isi sederhana dan tingkat kebahasaan sederhana.

Literasi Sains



Deskripsi : Peserta didik secara umum menguasai kemampuan mengenali, menggagas dan mengevaluasi penjelasan untuk berbagai fenomena alam dan teknologi, tetapi tetapi belum menguasai kemampuan mendeskripsikan dan menilai penyelidikan ilmiah dan mengusulkan cara-cara untuk menjawab pertanyaan secara ilmiah, menganalisis dan mengevaluasi data ilmiah, klaim dan argumen dalam berbagai representasi dan menarik simpulan yang sesuai tentang pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural pada konteks personal dan lokal-nasional dengan kedalaman pengetahuan sederhana dan proses berpikir rendah.

Rekomendasi : Memberikan pengayaan kepada peserta didik untuk mencapai kemampuan mengenali, menggagas dan mengevaluasi penjelasan untuk berbagai fenomena alam dan teknologi, dan memberikan penguatan kepada peserta didik pada kemampuan mendeskripsikan dan menilai penyelidikan ilmiah dan mengusulkan cara-cara untuk menjawab pertanyaan secara ilmiah, menganalisis dan mengevaluasi data ilmiah, klaim dan argumen dalam berbagai representasi dan menarik simpulan yang sesuai tentang pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural pada konteks personal dan lokal-nasional dengan kedalaman pengetahuan sederhana dan proses berpikir rendah.

Literasi Sosial Budaya



Deskripsi : Peserta didik secara umum sudah mampu menemukan dan memahami, menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi, tetapi belum

mampu menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang moderasi beragama serta kehidupan berbangsa dan bernegara dalam lingkup keluarga, tetangga, dan madrasah.

Rekomendasi : Membimbing peserta didik dalam menguatkan pada menemukan dan memahami, menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi, dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang moderasi beragama serta kehidupan berbangsa dan bernegara dalam lingkup keluarga, tetangga, dan madrasah.

Numerasi



Deskripsi : Peserta didik secara umum belum menguasai merepresentasikan objek atau situasi matematika, menggunakan strategi pemecahan masalah, menalar dan memberi alasan untuk materi bilangan bulat dan operasi hitung, perbandingan, keliling bangun datar (persegi panjang, persegi, dan segitiga), dan penyajian data dalam bentuk pictogram dan representasinya.

Rekomendasi : Guru memberikan penguatan dalam merepresentasikan objek atau situasi matematika, menggunakan strategi pemecahan masalah, menalar dan memberi alasan untuk materi bilangan bulat dan operasi hitung, perbandingan, keliling bangun datar (persegi panjang, persegi, dan segitiga), dan penyajian data dalam bentuk pictogram dan representasinya.

Profil Keunggulan



Deskripsi : Peserta didik secara umum sudah memiliki karakter yang baik pada aspek integritas, patriotisme, jiwa pembelajar dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan madrasah maupun di masyarakat, namun demikian demikian karakter perlu dikembangkan utamanya pada aspek keberagamaan, nasionalisme

Rekomendasi : Mengembangkan habituasi yang sudah berlaku di lingkungan madrasah yang mencerminkan profil keunggulan peserta didik madrasah pada aspek keberagamaan, nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari.

Capaian Per Siswa

NISN	Nama	Literasi Membaca	Literasi Sains	Numerasi	Literasi Sosial Budaya
3111726283	IBRAHIM FAIGAL	Cakap	Cakap	Cakap	Cakap
0128253024	QURRATUL AIN NISA	Cakap	Dasar	Dasar	Dasar
3121296719	KIRANA LARASATI	Cakap	Dasar	Cakap	Perlu Pendampingan
0121783475	MUH. RIFDI	Cakap	Cakap	Cakap	Cakap
0127110268	HIKMAIDA RUSMAN	Cakap	Terampil	Terampil	Cakap
0114501959	MUHAMMAD JUNAEDI	Cakap	Perlu Pendampingan	Dasar	Perlu Pendampingan
3111339360	ALYA MUDFADILLAH	Cakap	Cakap	Dasar	Cakap
3147728074	MUH FAJAR	Cakap	Dasar	Dasar	Dasar
3121109419	ABD. MUZAKKIR	Perlu Pendampingan	Dasar	Perlu Pendampingan	Dasar
0126116151	AMMAAR AQIL	Dasar	Cakap	Cakap	Cakap
0125272131	JUARDIANSYAH	Perlu Pendampingan	Perlu Pendampingan	Perlu Pendampingan	Dasar
0129564333	MUH. FATHIR HIDAYATULLAH	Cakap	Cakap	Cakap	Cakap
3129514595	ALIYA AYU LESTARI	Cakap	Cakap	Dasar	Cakap
3105266860	NURFADILLAH	Dasar	Dasar	Cakap	Cakap
3111199084	INAYAH ADHA MAULIA	Cakap	Cakap	Cakap	Cakap
0113869995	VITA RAMADHANI	Dasar	Cakap	Terampil	Cakap
0126342996	SRY SYIFANI	Dasar	Terampil	Cakap	Cakap
3112998327	MUH. FAHDAR	Dasar	Cakap	Cakap	Dasar
3119458240	MUH. AFDAL	Dasar	Dasar	Cakap	Cakap
3106411360	ANDI MUTMAINNAH QALBI	Cakap	Cakap	Cakap	Dasar
0115346855	AINUN NULUL ALISYA	Dasar	Terampil	Dasar	Cakap
0118113585	AZKA ATHAYA DZAKWAN	Cakap	Dasar	Perlu Pendampingan	Dasar
3119662696	FADLAN	Cakap	Cakap	Cakap	Cakap
0124040746	FAUZAN UBAIDILLAH	Cakap	Cakap	Cakap	Cakap
0111099234	NUR SYAQILAH AL FATIHA	Cakap	Cakap	Cakap	Cakap
3121456571	ALIYA RAHMAWATI A	Cakap	Cakap	Dasar	Cakap
3126305585	M. RESKI PRATAMA	Cakap	Cakap	Cakap	Cakap

LAMPIRAN 8 ANGKET TAMAN BACA (X)

ANGKET TAMAN BACA

Identitas Responden

1. Nama : Vita Ramadani
2. Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang tersedia.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Terdapat buku yang dapat menambah pengetahuan seperti buku pelajaran, buku cerita dan novel		✓		
2.	Terdapat buku yang tidak menambah pengetahuan seperti buku yang tidak sesuai dengan anak usia sekolah			✓	
3.	saya lebih menyukai buku cerita dibandingkan dengan buku pelajaran			✓	
4.	Saya tidak suka berkunjung ke taman baca karena tidak merasa nyaman dan kurang bersih				✓
5.	Saya sangat suka berkunjung ke taman baca karena nyaman dan bersih				✓

6.	Saya setiap hari datang ke taman baca baik itu untuk membaca buku atau sekedar bercerita dengan teman		✓		
7.	Saya senang mengikuti pembiasaan literasi yang diadakan oleh sekolah di taman baca		✓		
8.	Saya tidak senang dan terpaksa mengikuti kegiatan literasi yang diadakan oleh sekolah di taman baca			✓	
9.	Saya mengisi waktu luang saya dengan membaca buku di taman baca			✓	
10.	Saya mengisi waktu luang saya dengan bermain tanpa membaca buku			✓	

Sinjai, 09 Mei 2023

Pembimbing I,

Dr. Firdaus, M.Ag.

NIDN: 2117057102

Pembimbing II,

Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2111089202

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI



Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM. 1065453

LAMPIRAN 9 ANGKET LITERASI MEMBACA

ANGKET TAMAN BACA

Identitas Responden

1. Nama : APRIL
2. Kelas : VB

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan yang tersedia.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Terdapat buku yang dapat menambah pengetahuan seperti buku pelajaran, buku cerita dan novel	✓			
2.	Terdapat buku yang tidak menambah pengetahuan seperti buku yang tidak sesuai dengan anak usia sekolah			✓	
3.	saya lebih menyukai buku cerita dibandingkan dengan buku pelajaran		✓		
4.	Saya tidak suka berkunjung ke taman baca karena tidak merasa nyaman dan kurang bersih		✓		
5.	Saya sangat suka berkunjung ke taman baca karena nyaman dan bersih		✓		

6.	Saya setiap hari datang ke taman baca baik itu untuk membaca buku atau sekedar bercerita dengan teman	✓			
7.	Saya senang mengikuti pembiasaan literasi yang diadakan oleh sekolah di taman baca			✓	
8.	Saya tidak senang dan terpaksa mengikuti kegiatan literasi yang diadakan oleh sekolah di taman baca	✓			
9.	Saya mengisi waktu luang saya dengan membaca buku di taman baca	✓			
10.	Saya mengisi waktu luang saya dengan bermain tanpa membaca buku	✓			

Sinjai, 09 Mei 2023

Pembimbing I,

Dr. Firdaus, M.Ag.

NIDN: 2117057102

Pembimbing II,

Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2111089202



Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI

Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM. 1065453

LAMPIRAN
ANGKET LITERASI MEMBACA

Identitas Responden

1. Nama : APRIL
2. Kelas : V B

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah dengan cermat pertanyaan yang tersedia.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu dari empat jawaban yang tersedia.

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Saya suka membaca buku karena memiliki banyak pilihan bacaan	✓			
2.	Saya tidak suka membaca buku karena tidak memiliki banyak pilihan bacaan		✓		
3.	Kegiatan literasi di taman baca memberikan banyak pilihan bacaan		✓		
4.	Kegiatan literasi di taman baca tidak terdapat pilihan bacaan				✓
5.	Saya hampir tiap hari meminjam buku di perpustakaan	✓			
6.	Saya tidak pernah meminjam buku di perpustakaan		✓		
7.	Saya tidak suka mengunjungi perpustakaan				✓

8.	Saya membaca minimal 15 menit dalam sehari				81
9.	Saya tidak pernah membaca buku dalam sehari				82
10.	Saya hanya membaca buku yang saya sukai	✓			83
11.	Saya senang membaca buku ketika sendiri		✓		84
12.	Saya nyaman membaca buku ketika bersama teman		✓		85
13.	Saya senang membaca buku dibandingkan bermain Handphone			✓	86
14.	Terdapat fasilitas di sekolah yang dapat saya gunakan untuk membaca			✓	87
15.	Tidak terdapat fasilitas di sekolah yang dapat digunakan untuk membaca		✓		88

Sinjai, 09 Mei 2023

Pembimbing I,

Dr. Frdaus, M.Ag.

NIDN: 2117057102

Pembimbing II,

Nurhasanah, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN: 2111089202

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGMI

Hasmiati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NBM. 1065453

LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI

7.1 Foto pada saat pengisian Angket



7.2 Kegiatan Literasi di Taman Baca



LAMPIRAN 11 SK. PEMBIMBING PENELITIAN



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kah. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612

Email : ftikiaim@gmail.com

Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



SURAT KEPUTUSAN NOMOR: 1009.D1/III.3.AU/F/KEP/2022

TENTANG

DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
- b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
- g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : 1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023.
2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 305.R/III.3.AU/F/KEP/2022 tanggal 15 Oktober 2022 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tahun akademik 2022/2023.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Firdaus, M.Ag.	Nurhasanah, S.Pd.I, M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:

Nama : Nurdiana

NIM : 190104018

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Efektifitas Taman Baca Dalam Meningkatkan Literasi Baca Tulis Peserta Didik Di MIN 2 Sinjai



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanudin No. 20 Kab. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612

Email : fiklaim@gmail.com

Website : <http://www.iaimsinjai.ac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020



- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 25 Oktober 2022 M

: 29 Rabiul Awal 1444 H

Dekan,

Takdir, S.Pd.L., M.Pd.L.
NBM/1213495

Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:

1. BPH IAIM Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai

LAMPIRAN 12 SURAT IZIN PENELITIAN



**UIAD UNIVERSITAS ISLAM
AHMAD DAHLAN**

**FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN**

Nomor : 004.D1 /III.3.AU/F/2023
Lamp : Satu Rangkap
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Sinjai, 21 Syawal 1443 H
11 Mei 2023M

Kepada Yang Terhormat

Kepala MI Negeri 2

Di -

Sinjai

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nurdiana
NIM : 190104018
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

“Pengaruh Taman Baca Terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas V Di MIN 2 Sinjai”.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di Sekolah MI Negeri 2 Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor UIAD Sinjai
2. Kepala Kementerian Agama Kab. Sinjai

LAMPIRAN 13 SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 SINJAI**

*Jalan Slamet Riyadi No. 6 Kel. Lappa Kec. Sinjai Utara Kab. Sinjai
Telepon (0482) 22423 Email : miniappasinjaia@yahoo.com*

Sinjai, 06 Juni 2023

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-042/MI.21.19.02/PP.01.1/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HASIAH, S.Ag.,M.Pd.I
NIP : 19690214 199803 2 001
Pangkat/ Golongan : Pembina, IV/b
Jabatan : Kepala MIN 2 Sinjai

Menerangkan bahwa Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai (IA/IM) di bawah ini :

Nama : NURDIANA
NIM : 190104018
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/ Prodi : Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswa tersebut di atas benar- benar telah mengadakan penelitian di MIN 2 Sinjai, dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : ***"Pengaruh Taman Baca Terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas V di MIN 2 Sinjai"***

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



HASIAH, S.Ag.,M.Pd.I
NIP. 19690214 199803 2 001

BIODATA PENULIS

Nama : Nurdiana
NIM : 190104018
Tempat/ Tgl. Lahir : Sinjai, 04 Mei 2002
Alamat : Dusun Bola II, Desa.
Duampanuae
Kec. Bulupoddo, Kab.
Sinjai
Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa
Prodi PGMI
RACANA Bakal Beda
UIAD Sinjai
Riwayat Pendidikan
1. SD : SD Negeri 221 Bola
Tamat Tahun 2013
2. SMP : SMP Negeri 23 Sinjai
Tamat Tahun 2016
3. SMA : SMA Negeri 8 Bone
Tamat Tahun 2019
Handphone : 085256441875
Email :
nurdianadina275@gmail.com
Nama Orang Tua
1. Ayah : Uddin
2. Ibu : Rajma

PAPER NAME

190104018

AUTHOR

NURDIANA

WORD COUNT

11525 Words

CHARACTER COUNT

61786 Characters

PAGE COUNT

57 Pages

FILE SIZE

207.3KB

SUBMISSION DATE

Feb 2, 2024 12:39 PM GMT+7

REPORT DATE

Feb 2, 2024 12:40 PM GMT+7

● 30% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 27% Internet database
- 16% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 23% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Manually excluded sources

