

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMPN 19 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Diajukan Oleh:

FAIZA FADIYAH
NIM. 190109006

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA (TM)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI
TAHUN 2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROPES (REVIEW,
OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE, SUMMARY)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMPN 19 SINJAI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

FAIZA FADIYAH
NIM. 190109006

Pembimbing:

1. Dr. Ismail , M.Pd.
2. Mirna ,S.Pd., M.P.d

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA (TM)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN SINJAI
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faiza Fadiyah
Nim : 190109006
Program Studi : Tadris Matematika(TM)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dan tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebagaimana mestinya. Bilamana kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,


20
METERAI
TEMPEL
74HAX527211062
Faiza Fadiyah
NIM: 190109006

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi,
Berjudul

:Pengaruh Model Pembelajaran Ropes (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 19 Sinjai

Yang ditulis oleh;

Nama : Faiza Fadiyah

Nim : 190109006

Program Studi : Tadris Matematika(TM)

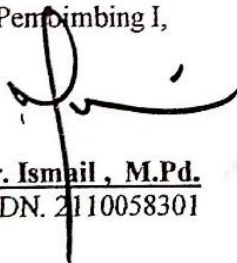
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Disetujui untuk diuji pada sidang munaqasyah

Demikian untuk proses selanjutnya.

Sinjai, 12 Juli 2023

Pembimbing I,



Dr. Ismail, M.Pd.
NIDN. 2110058301

Pembimbing II,



Mirna, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 2107128903

Mengetahui,

Ketua Program Studi TM



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NBM.1463964

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul, Pengaruh Model pembelajaran Ropes (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII SMPN 19 Sinjai, yang ditulis Oleh Faiza Fadiyah, Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 190109006, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 31 Juli 2023 M bertepatan dengan 13 Muharram 1445 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Sekretaris	(.....)
Dr. Rahmatullah, M.A.	Penguji I	(.....)
Fitriani, S.Pd., M.Pd.	Penguji II	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.I.	Pembimbing I	(.....)
Mirna, S.Pd., M.Pd.	Pembimbing II	(.....)

Mengetahui:
Dekan FTIK UIAD,

Dr. Takdir, M.Pd.I.
NIM. 1213495

ABSTRAK

Faiza Fadiyah, *Pengaruh Model Pembelajaran Ropes (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 19 Sinjai.* Skripsi, Sinjai: Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Ahmad Dahlan Sinjai; 2023. Model pembelajaran ROPES merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan, melakukan percobaan, dan menyimpulkan sesuatu yang telah dipelajarinya dengan tetap dibawah arahan guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Ropes (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 19 Sinjai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, populasi yang berjumlah 86 orang dengan sampel penelitian ini berjumlah 70 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan lembar angket dan daftar dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan uji validitas dan reliabilitas, statistik deksriptif, serta statistik inferensial yang mencakup uji prasyarat (uji normalitas dan uji lineriras) serta uji hipotesis (uji analisis regresi linear sederhana).

Hasil menunjukkan pada tabel *coefficients* diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,369 > 1,668$) dan nilai-nilai signifikansi $0,027 < 0,05$. Serta pada model *summary* dengan melihat $R\ square = 0,265$ atau 26,5%. Jadi, besaran Pengaruh Model Pembelajaran Ropes (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika adalah 26,5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Ropes (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMPN 19 SINJAI.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Ropes (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary), Hasil belajar matematika Siswa*

ABSTRACT

Faiza Fadiyah. *The Effect of the ROPES Learning Model (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) on the Mathematics Learning Outcomes of Grade VII Students at SMPN 19 Sinjai.* Thesis, Sinjai: Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Ahmad Dahlan Islamic University (UIAD) Sinjai; 2023.

The ROPES learning model is an instructional approach that provides opportunities for students to express their understanding, conduct experiments, and draw conclusions under the guidance of the teacher. This study aims to examine the effect of the ROPES learning model (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) on the mathematics learning outcomes of Grade VII students at SMPN 19 Sinjai.

This research employed a quantitative approach with a population of 86 students and a sample of 70 students. Data were collected through questionnaires and documentation. The research instruments included a questionnaire sheet and a documentation checklist. Data analysis techniques involved validity and reliability tests, descriptive statistics, and inferential statistics, including prerequisite tests (normality and linearity tests) and hypothesis testing using simple linear regression analysis.

The results showed that the t-test value ($t\text{-count} = 4.369$) was greater than the t-table value (1.668), with a significance level of $0.027 < 0.05$. The coefficient of determination (R^2) was 0.265, indicating that the ROPES learning model accounted for 26.5% of the variance in students' mathematics learning outcomes. It can be concluded that the ROPES learning model (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) significantly influences the mathematics learning outcomes of Grade VII students at SMPN 19 Sinjai.

Keywords: ROPES Learning Model, Mathematics Learning Outcomes, Junior High School Students

مستخلص البحث

فائزة فادية، تأثير نموذج التعلم بالحبال (المراجعة، النظرة العامة، العرض، التمرين، الملخص) على نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة ١٩ الحكومية سنجائي. البحث، سنجائي: قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة أحمد دحلان الإسلامية، سنجائي؛ ٢٠٢٣.

نموذج التعلم بالحبال هو نموذج تعلم يوفر للطلاب فرصًا لنقل وإجراء التجارب واستنتاج شيء تعلموه أثناء وجودهم تحت إشراف المعلم. هدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج التعلم بالحبال (المراجعة، النظرة العامة، العرض، التمرين، الملخص) على نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة ١٩ الحكومية سنجائي.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا ومجتمعًا مكونًا من ٨٦ شخصًا وعينة من هذه الدراسة يبلغ مجموعها ٧٠ شخصًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. تستخدم أداة البحث ورقة استبيان وقائمة توثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات، بما في ذلك اختبارات الصلاحية والموثوقية، والإحصاء الوصفي، والإحصاء الاستدلالي، بما في ذلك الاختبارات التمهيدية (اختبارات التوزيع الطبيعي والخطي) واختبار الفرضيات (تحليل الانحدار الخطي البسيط).

تُظهر النتائج أن المعاملات في الجدول تُظهر أن عدد اختبارات $t >$ جدول $t > (4.369)$ (1.668) وقيمة دلالة إحصائية $0.027 > 0.005$. يشير ملخص النموذج، مع معامل R تربيع = 0.265 ، إلى نسبة 26.5% . وبالتالي، فإن تأثير نموذج التعلم الحبال (المراجعة، النظرة العامة، العرض التقديمي، التمرين، الملخص) على نتائج تعلم الرياضيات هو 26.5% . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم الحبال (المراجعة، النظرة العامة، العرض التقديمي، التمرين، الملخص) له تأثير على نتائج تعلم الرياضيات في الصف السابع من مدرسة المتوسطة ١٩ الحكومية سنجائي.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم بالحبال، نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua Orang Tua tercinta ayahanda Rustan dan ibunda Darmawati yang telah mendidik dan membesarkan yang senantiasa memberikan kasih sayang, bimbingan, motivasi, dan selalu mendo'akan demi tercapainya cita-citaku.
2. Dr.Firdaus M.Ag. Rektor Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai selaku pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
3. Dr.Ismail, M.Pd sebagai Wakil Rektor I, Dr. Rahmatullah, M.Ag sebagai Wakil Rektor II dan Dr. Muh. Anis, M.Hum sebagai Wakil Rektor III Selaku unsur pimpinan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
4. Takdir, S.Pd.I., M.Pd.I. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku pimpinan pada Tingkat Fakultas.
5. Dr.Ismail, M.Pd. Selaku Pembimbing I dan Ibu Mirna, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing II.
6. Dr. Syarifuddin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika(TM).
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
8. Seluruh pegawai dan jajaran Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staff Perpustakaan Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai;
10. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Ahmad Dahlan Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah swt. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin

Sinjai, 11 Desember 2022

Penulis

Faiza Fadiyah
NIM. 190109006

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	<u>xi</u>
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Penelitian Relevan.....	14
C. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III	17
METODE PENELITIAN	17
A. Jenis dan pendekatan penelitian	17
B. Definisi Operasional/Variabel	17
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
D. Populasi dan Sampel	19
E. Teknik Pengumpulan Data	20

F.Instrumen Penelitian.....	20
G. Validasi Instrumen	21
H. Teknik Analisis Data.....	22
HASIL PENELITIAN	25
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	25
B. Hasil dan Pembahasan.....	26
BAB V.....	46
PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Jumlah Populasi
- Tabel 3.2 Kaidah Pengukuran Reliabilitas
- Tabel 4.1 Nama- nama Siswa Kelas VII
- Tabel 4.2 Hasil Angket Variabel X
- Tabel 4.3 Hasil Ulangan Harian Variabel Y
- Tabel 4.4 Uji Validitas Menggunakan SPSS 22.0
- Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS 22.0
- Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Variabel X dengan SPSS 22.0
- Tabel 4. 7 Analisis Deskriptif Variabel Y dengan SPSS 22.0
- Tabel 4.8 Analisis Uji Normalitas dengan SPSS 22.0
- Tabel 4.9 Analisis Uji Linearitas dengan SPSS 22.0
- Tabel 4.10 Uji Coefficients (Uji T) dengan SPSS 22.0
- Tabel 4. 11 Uji Determinasi dengan SPSS 22.0

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 :Kisi – kisi Instrumen
- Lampiran 2 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 : Hasil Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 5 : Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa
- Lampiran 6 : Uji Validitas dengan SPSS 22.0
- Lampiran 7 : Uji Reliabilitas dengan SPSS 22.0
- Lampiran 8 : Analisis Deskriptif dengan SPSS 22.0
- Lampiran 9 : Uji Normalitas dengan SPSS 22.0
- Lampiran 10 : Uji Linearitas dengan SPSS 22.0
- Lampiran 11 : Uji Hipotesis dengan SPSS 22.0
- Lampiran 12 : Tabel Sampel Krejcie dan Morgan
- Lampiran 13 : R tabel
- Lampiran 14 : T tabel
- Lampiran 15 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Berlangsung
- Lampiran 16 : Administrasi Penelitian
- Lampiran 17 : Biodata Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kamus Besar Bahasa Indonesia menjelaskan bahwa pendidikan berasal dari kata “didik” dan mendapat imbuhan berupa awalan ‘pe’ dan akhiran ‘an’ yang berarti proses atau cara perbuatan mendidik. Maka definisi pendidikan menurut bahasa yakni perubahan tata laku dan sikap seseorang atau sekelompok orang dalam usahanya mendewasakan manusia lewat pelatihan dan pengajaran (Husamah et al., 2019). Menurut Neolaka & Amialia, pendidikan adalah kegiatan membudayakan manusia/membuat orang berbudaya. Pendidikan sebagai salah satu aspek kehidupan, ada dalam kebudayaan. Anak manusia akan menjadi manusia, bila ia menerima pendidikan (bagaimana anak manusia dibesarkan oleh seekor binatang?) (Neolaka & Amialia, 2017).

Selain itu, Astuti juga mengemukakan bahwa pendidikan adalah proses mengubah tingkah laku peserta didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar di mana individu itu berada (Astuti, 2022). Menurut Hurit, pendidikan adalah proses abadi dari penyesuaian lebih tinggi bagi makhluk yang telah berkembang secara fisik dan mental yang bebas dan sadar kepada Tuhan seperti termanifestasikan dalam alam sekitar, intelektual, emosional, dan kemauan dari manusia (Hurit et al., 2021). Oleh karena itu pendidikan tidak pernah lepas dari kata belajar.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, Belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman (Wicaksono, 2020). Belajar adalah suatu atau serangkaian aktivitas yang dialami seseorang melalui interaksinya dengan lingkungan. Interaksi tersebut mungkin berawal dari faktor yang berasal dari dalam atau dari luar diri sendiri (Suardi, 2018).

Menurut Witherington, belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang

berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian (Makki & Aflahah, 2019). Belajar adalah proses mencari, memahami, dan menganalisis secara sadar/terencana yang terjadi dalam diri seorang individu, serta diperoleh suatu tingkah laku (behavior) dan mental melalui pengalaman belajar (interaksi dengan lingkungan) (Herliani et al., 2019). Salah satu mata pelajaran yang bisa dipelajari siswa adalah matematika. Matematika harus diajarkan kepada semua siswa dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

Matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan (Trygu, 2021). Matematika merupakan ilmu yang kebenarannya mutlak, tidak dapat direvisi karena berdasarkan pada deduksi murni yang merupakan sistem dalam pembuktian matematika (Nur & Masita, 2022). Jadi dapat disimpulkan bahwa matematika adalah ilmu universal yang harus dipelajari karena matematika merupakan ilmu yang mendasari ilmu-ilmu pengetahuan lain dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. Dalam pelajaran matematika, masalah utama adalah kesulitan siswa dalam memahami pelajaran. Maka dari itu dibutuhkan sebuah hasil belajar agar pendidik bisa mengetahui sampai dimana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran

Menurut Bloom, definisi hasil belajar adalah mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik (Suprastowo et al., 2020). Hasil belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang terjadi bagi seseorang setelah selesai penyelenggaraan pembelajaran (Matondang et al., 2019). Selain itu, menurut sugiarto, hasil belajar merupakan gambaran tentang apa yang harus digali, dipahami, dan dikerjakan peserta didik. Hasil belajar harus digambarkan secara jelas dan dapat diukur dengan teknik-teknik penilaian tertentu. Berdasarkan uraian mengenai hasil belajar dan definisi matematika yang telah dikemukakan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika adalah kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan, psikomotorik dan sikap yang berkaitan dengan matematika. Hasil belajar pada ranah pengetahuan sebatas mengenai

materi pembelajaran, sedangkan hasil belajar pada ranah sikap sebatas partisipasi siswa dalam proses pembelajaran (Sugiarto, 2021).

Mengatasi permasalahan dalam pendidikan matematika yang berlangsung di sekolah, terutama terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Dalam mengatasi masalah ini khususnya permasalahan dalam pembelajaran matematika terutama pada hasil belajar matematika peserta didik. Maka dari itu untuk menjawab suatu permasalahan ini perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang bisa menekankan berbagai aktivitas dalam proses pembelajaran di kelas sehingga tercipta pembelajaran yang menekankan berbagai aktivitas dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan suatu model pembelajaran, salah satu model pembelajaran yang bisa dilakukan oleh pendidik dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran ROPES. Dengan menggunakan model pembelajaran ROPES diharapkan mampu meningkatkan Hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran

Menurut Helmiati, Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh pendidik (Helmiati, 2012). Model Pembelajaran *ROPES* merupakan singkatan dari : *Review, overview, Presentation, Exercise, Summary*. Dalam model pembelajaran *ROPES* ini merupakan model yang diperoleh dari hasil adaptasi dari berbagai jenis model pembelajaran dan kemudian disesuaikan terhadap tuntutan dari kurikulum (Prasetyo, 2021).

Model pembelajaran ROPES merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan, melakukan percobaan, dan menyimpulkan sesuatu yang telah dipelajarinya dengan tetap dibawah arahan guru. Adapun langkah-langkah model pembelajaran ROPES antara lain:

1. Review, Kegiatan ini dilakukan dalam waktu 1 sampai 5 menit, guru perlu mengukur kesiapan awal siswa dalam memahami materi, dengan cara melihat pengetahuan sebelumnya yang sudah dimiliki siswa, yang diperlukan sebagai

prasyarat siswa untuk memahami bahan ajar yang disampaikan hari itu. Hal ini diperhatikan guru pada tahapan review yaitu, Guru dapat memulai proses pembelajaran, jika perhatian dan motivasi peserta didik untuk mempelajari bahan ajar baru sudah mulai tumbuh, Guru dapat memulai proses pembelajaran, jika interaksi antara guru dengan peserta didik sudah mulai terbentuk, Guru dapat memulai proses pembelajaran, jika peserta didik sudah memahami hubungan bahan ajar sebelumnya dengan bahan ajar baru yang dipelajari hari itu.

2. Overview, Kegiatan ini dilakukan dalam waktu 2 sampai 5 menit. Pada kegiatan ini guru menjelaskan program pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu dengan menyampaikan isi (*content*) secara singkat dan strategi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pandangannya atas langkah-langkah pembelajaran yang hendak ditempuh oleh guru sehingga berlangsungnya proses pembelajaran bukan hanya milik guru semata, akan tetapi peserta didik pun ikut merasa senang dan merasa dihargai keberadaannya.
3. Presentation, Tahap ini merupakan dari proses kegiatan belajar mengajar, karena di sini guru sudah tidak lagi memberikan penjelasan-penjelasan singkat, akan tetapi sudah masuk pada proses *telling*, *showing*, dan *doing*. Proses tersebut sangat diperlukan untuk meningkatkan daya serap dan daya ingat peserta didik tentang pelajaran yang mereka dapatkan. Semakin bervariasi proses strategi pembelajaran yang digunakan, semakin baik proses dan hasil yang dicapai, karena tidak menjadikan peserta didik jenuh, melainkan mengantarkan mereka menikmati proses pembelajaran dengan suasana asyik dan menyenangkan.
4. Exercise, Pada kegiatan ini memberikan kesempatan kepada peserta didik mempraktikkan apa yang telah mereka pahami. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik sehingga hasil yang

dicapai lebih bermanfaat. Oleh karena itu, guru harus mempersiapkan rencana pembelajaran tersebut dengan baik melalui skenario yang sistematis. Selain itu, guru harus mempersiapkan perencanaan pengajaran bukan bahan ajar saja, tetapi pengalaman belajar peserta didik yang harus diberikan lewat peragaan-peragaan, *assignment* (tugas-tugas), peragaan dan lain sebagainya.

5. Summary, Kegiatan ini untuk memperkuat apa yang telah mereka pahami dalam proses pembelajaran. Hal ini sering tertinggal oleh guru karena guru disibukkan dengan presentasi, dan bahkan mungkin guru tidak pernah membuat *summary* (simpulan) dari apa yang telah guru ajarkan. Untuk itu guru perlu memperhatikan rencana proses pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya (Nasution, 2021).

Berdasarkan hasil observasi awal di SMPN 19 Sinjai, salah satu guru matematika di sekolah menggunakan model pembelajaran ROPES dalam pembelajaran, model pembelajaran ROPES dalam penelitian ini merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan, melakukan percobaan, dan menyimpulkan sesuatu yang telah dipelajarinya dengan tetap dibawah arahan guru. Kelebihan dari model pembelajaran ROPES yaitu dapat mendorong peserta didik untuk berpikir dan bekerja atas inisiatif sendiri dan dapat mengembangkan bakat peserta didik dan kecakapan individu. Oleh karena itu, peneliti tertarik mengadakan penelitian terkait pengaruh model pembelajaran ROPES terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 19 Sinjai”.

Berdasarkan uraian di atas, diharapkan dengan model pembelajaran ROPES dalam pembelajaran matematika dapat menjadi jembatan yang mampu menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap matematika dan juga bisa meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu: Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran ROPES terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII UPTD SMPN. 19 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini yaitu: Untuk membuktikan pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII UPTD SMPN. 19 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk memberikan informasi mengenai pengaruh model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil belajar matematika siswa kelas VII UPTD SMPN. 19 Sinjai.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai informasi berharga bagi praktis pendidikan, baik lembaga yang diteliti maupun pemerintah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Diharapkan hasil penelitian ini menjadi salah satu referensi untuk penelitian selanjutnya.
- c. Hasil penelitian ini akan menjadi salah satu pengalaman yang akan memperluas cakrawala pemikiran dan wawasan pengetahuan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*)

Penggunaan model dalam suatu pembelajaran faktor yang sangat penting. Oleh karena adanya penggunaan model pembelajaran akan lebih mudah dan menarik perhatian peserta didik, sehingga dapat termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya. Atas dasar itulah sehingga penggunaan model pembelajaran dalam pelaksanaan proses pembelajaran dianggap sangat penting dalam membantu tercapainya tujuan pembelajaran antara peserta didik dan pendidik.

Pengaruh model pembelajaran pada pelaksanaan pembelajaran matematika, memberikan motivasi cara belajar siswa yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam proses belajar matematika, namun dalam hal ini sebelum penulis atau penyusun menguraikan secara umum tentang petunjuk rencana pembelajaran matematika, terlebih dahulu diuraikan pengertian model pembelajaran.

Menurut Helmiati, Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh pendidik (Helmiati, 2012). Model pembelajaran merupakan landasan pabrik hasil pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas (Suprijono, 2016).

Proses pembelajaran dikatakan berpengaruh apabila seluruh siswa dapat terlibat dengan aktif, baik mental, fisik, maupun sosialnya. Karena pada proses pembelajaran kegiatan yang utama ada pada siswa. Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi hasil. Dari segi proses, pembelajaran

dikatakan berpengaruh ketika semua atau sebagian besar peserta didik ikut dengan aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran, dengan menunjukkan semangat belajar yang besar, keinginan belajar yang tinggi dan rasa percaya diri pada diri sendiri.

Hasil pembelajaran dikatakan berpengaruh apabila terjadi perubahan tingkah laku yang positif dan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Pengaruh model pembelajaran dilakukan dengan melibatkan peserta didik dalam pengorganisasian dan penemuan informasi, sehingga keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dapat memberikan dampak keberhasilan belajar. Adapun aspek model pembelajaran yang baik untuk diterapkan:

- a. Terdapatnya keterlibatan intelektual-emosional peserta didik melalui kegiatan mengalami, menganalisis, berbuat, dan pembentukan sikap.
- b. Pendidik bertindak dengan fasilitator, kordinator, mediator, dan motivator kegiatan belajar peserta didik.
- c. Terdapatnya keikutsertaan peserta didik secara aktif dan kreatif selama pelaksanaan model pembelajaran.
- d. Penggunaan berbagai metode, alat dan media pembelajaran (Fathurrohman, 2015).

Maka dapat disimpulkan bahwa kriteria pengaruh yang digunakan pada penelitian ini adalah apabila tiga aspek yang meliputi: (1) kecermatan siswa dalam menguasai perilaku yang dipelajari; (2) siswa dalam menyelesaikan pekerjaan dengan waktu yang singkat dimana siswa mengerjakan dengan berkualitas dan tidak asal-asalan; (3) siswa menampilkan unjuk kerja sesuai dengan prosedur yang sudah ditetapkan; (4) semakin tinggi kualitas hasil yang diperlihatkan siswa; (5) kemampuan siswa dalam mengingat atau mengungkapkan kembali setelah selang waktu tertentu. Dengan demikian model pembelajaran dapat dikatakan berpengaruh..

Model Pembelajaran *ROPES* merupakan singkatan dari : *Review, overview, Presentation, Exercise, Summary*. Dalam model pembelajaran *ROPES* ini merupakan model yang diperoleh dari hasil adaptasi dari berbagai jenis model pembelajaran dan kemudian disesuaikan terhadap tuntutan dari kurikulum (Prasetyo, 2021).

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *ROPES* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan, melakukan percobaan, dan menyimpulkan sesuatu yang telah dipelajarinya dengan tetap dibawah arahan guru. Adapun langkah-langkah model pembelajaran *ROPES* antara lain:

- a. Review, Kegiatan ini dilakukan dalam waktu 1 sampai 5 menit, guru perlu mengukur kesiapan awal siswa dalam memahami materi, dengan cara melihat pengetahuan sebelumnya yang sudah dimiliki siswa, yang diperlukan sebagai prasyarat siswa untuk memahami bahan ajar yang disampaikan hari itu. Hal ini diperhatikan guru pada tahapan review yaitu, Guru dapat memulai proses pembelajaran, jika perhatian dan motivasi peserta didik untuk mempelajari bahan ajar baru sudah mulai tumbuh, Guru dapat memulai proses pembelajaran, jika interaksi antara guru dengan peserta didik sudah mulai terbentuk, Guru dapat memulai proses pembelajaran, jika peserta didik sudah memahami hubungan bahan ajar sebelumnya dengan bahan ajar baru yang dipelajari hari itu.
- b. Overview, Kegiatan ini dilakukan dalam waktu 2 sampai 5 menit. Pada kegiatan ini guru menjelaskan program pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu dengan menyampaikan isi (*content*) secara singkat dan strategi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pandangannya atas langkah-langkah pembelajaran yang hendak ditempuh oleh guru sehingga berlangsungnya proses

pembelajaran bukan hanya milik guru semata, akan tetapi peserta didik pun ikut merasa senang dan merasa dihargai keberadaannya.

- c. *Presentation*, Tahap ini merupakan dari proses kegiatan belajar mengajar, karena di sini guru sudah tidak lagi memberikan penjelasan-penjelasan singkat, akan tetapi sudah masuk pada proses *telling*, *showing*, dan *doing*. Proses tersebut sangat diperlukan untuk meningkatkan daya serap dan daya ingat peserta didik tentang pelajaran yang mereka dapatkan. Semakin bervariasi proses strategi pembelajaran yang digunakan, semakin baik proses dan hasil yang dicapai, karena tidak menjadikan peserta didik jenuh, melainkan mengantarkan mereka menikmati proses pembelajaran dengan suasana asyik dan menyenangkan.
- d. *Exercise*, Pada kegiatan ini memberikan kesempatan kepada peserta didik mempraktikkan apa yang telah mereka pahami. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik sehingga hasil yang dicapai lebih bermanfaat. Oleh karena itu, guru harus mempersiapkan rencana pembelajaran tersebut dengan baik melalui skenario yang sistematis. Selain itu, guru harus mempersiapkan perencanaan pengajaran bukan bahan ajar saja, tetapi pengalaman belajar peserta didik yang harus diberikan lewat peragaan-peragaan, *assignment* (tugas-tugas), peragaan dan lain sebagainya.
- e. *Summary*, Kegiatan ini untuk memperkuat apa yang telah mereka pahami dalam proses pembelajaran. Hal ini sering tertinggal oleh guru karena guru disibukkan dengan presentasi, dan bahkan mungkin guru tidak pernah membuat *summary* (simpulan) dari apa yang telah guru ajarkan. Untuk itu guru perlu memperhatikan rencana proses pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya (Nasution, 2021).

Adapun indikator dari model pembelajaran ROPES tersebut antara lain:

- 1) Pendidik mengukur kesiapan awal peserta didik dalam memahami materi dengan melihat pengetahuan sebelumnya yang sudah dimiliki peserta didik.
- 2) Pendidik menjelaskan program pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
- 3) Pendidik memberikan penjelasan singkat mengenai materi yang dipelajari.
- 4) Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik mempraktikkan apa yang telah mereka pahami.
- 5) Pendidik memberikan kesimpulan mengenai materi untuk memperkuat apa yang telah mereka pahami dalam proses pembelajaran.

2. Hasil Belajar Matematika

Menurut Bloom (1964), definisi hasil belajar adalah mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik (Suprastowo et al., 2020). Hasil belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang terjadi bagi seseorang setelah selesai penyelenggaraan pembelajaran (Matondang et al., 2019). Hasil belajar merupakan gambaran tentang apa yang harus digali, dipahami, dan dikerjakan peserta didik. Hasil belajar harus digambarkan secara jelas dan dapat diukur dengan teknik-teknik penilaian tertentu.

Matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan (Trygu, 2021). Matematika merupakan ilmu yang kebenarannya mutlak, tidak dapat direvisi karena berdasarkan pada deduksi murni yang merupakan sistem dalam pembuktian matematika (Nur & Masita, 2022). Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa matematika adalah ilmu universal yang harus dipelajari karena matematika merupakan ilmu yang mendasari ilmu-ilmu pengetahuan lain dan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian mengenai hasil belajar dan definisi matematika yang telah dikemukakan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika adalah kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan, psikomotorik dan sikap yang berkaitan dengan matematika. Hasil belajar pada ranah pengetahuan sebatas mengenai materi pembelajaran, sedangkan hasil belajar pada ranah sikap sebatas partisipasi siswa dalam proses pembelajaran (Sugiarto, 2021).

a. Indikator hasil belajar

Kurnawo dan Mularsih menyatakan bahwa terdapat empat komponen pokok dalam merumuskan indikator hasil belajar siswa, yaitu:

- 1) Penentuan subjek belajar untuk menunjukkan suasana belajar.
- 2) Kemampuan atau kompetensi yang dapat diukur atau yang dapat ditampilkan melalui *performance* siswa.
- 3) Keadaan dan kondisi dimana siswa dapat mendemonstrasikan contoh soal.
- 4) Standar kualitas dan kuantitas hasil belajar (Rosyidah, 2016).

Sedangkan menurut More, ketiga ranah indikator hasil belajar tersebut dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Ranah kognitif, yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis penciptaan dan evaluasi
- 2) Ranah afektif, yaitu penerimaan, menjawab, penilaian, organisasi dan penentuan ciri-ciri nilai. Indikator pencapaian hasil belajar siswa pada ranah afektif adalah tanggung jawab, aktif, disiplin dan santun.
- 3) Ranah psikomotorik, yaitu *fundamental movement* (gerakan dasar) seperti kemampuan berjalan, menggenggam, melempar dan sebagainya, *genetic movement* (gerakan umum) yakni kemampuan untuk menyelesaikan dasar suatu keterampilan jika diberi arahan dan dan dibawah pengawasan, *ordinative movement* (gerakan ordinatif)

yakni kemampuan melakukan suatu keterampilan secara bebas, dan *creative movement* (gerakan kreatif) yakni gerakan yang menuntut kemampuan untuk menghasilkan dan menyusun sesuatu yang baru. Indikator pencapaian hasil belajar pada ranah psikomotorik adalah persiapan, proses dan hasil (Ricardo & Intasari, 2017).

Berdasarkan pernyataan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa indikator hasil belajar terdiri dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ketiga ranah tersebut digunakan untuk mengukur sejauh mana kompetensi siswa selama belajar. Hasil belajar tidak hanya menyangkut soal aspek pengetahuan saja (kognitif) tapi hasil belajar juga memperhatikan perubahan tingkah laku yang lebih baik dari siswa (afektif) dan memiliki skil atau keterampilan yang mumpuni (psikomotorik), walaupun ranah kognitif menjadi ranah umum yang menjadi fokus perhatian guru dalam menilai hasil belajar.

b. Materi Pembelajaran

Adapun materi pembelajaran yang akan digunakan peneliti pada saat penelitian ini yaitu materi mengenai menggunakan data, Jenis-jenis penggunaan data antara lain:

1) Mean

Mean adalah rata-rata suatu data.

Rumus mean = jumlah semua nilai Σx / banyaknya data (n).

Contoh :

Diketahui data nilai ulangan matematika, berikut:
7,5,4,6,5,7,8,6,4,4,5,9. Tentukan nilai Mean!

Jawab :

$$\text{Mean} = 4+4+4+5+5+5+6+6+7+7+8+9 / 12$$

$$\text{Mean} = 70 : 12$$

$$\text{Mean} = 5,83$$

2) Median

Median adalah nilai tengah suatu data setelah data diurutkan.

$$\text{Rumus median} = \text{data ke-} \frac{n+1}{2}$$

Keterangan ;

n = banyaknya data

contoh :

Diketahui data nilai ulangan matematika, berikut:
7,5,4,6,5,7,8,6,4,4,5,9. Tentukan nilai Median!

Jawab:

$$n = 12$$

$$\text{Median} = \frac{n+1}{2}$$

$$\text{Median} = \frac{12+1}{2}$$

$$\text{Median} = 6,5$$

3) Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul dalam suatu data.

Contoh :

Diketahui data nilai ulangan matematika, berikut:
7,5,4,6,5,7,8,6,4,4,5,9. Tentukan nilai Modus!

Jawab :

Nilai yang paling sering muncul yakni 4 & 5.

B. Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu dijadikan sebagai bahan rujukan untuk memperkuat teori dan memperoleh informasi yang berkaitan dengan topik pembahasan. Dan untuk menunjang teori dasar penelitian, maka berikut ini akan dipaparkan beberapa pustaka yang memiliki kesamaan dengan obyek penelitian yang akan dilaksanakan. Pustaka tersebut berupa buku dan hasil penelitian, di antaranya sebagai berikut:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Abu Abdullah Muhammad yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas Xi Man 2 Bandar Lampung”**. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran ROPES (*review, overview, presentation, exercise, summary*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran hasil belajar siswa meningkat, karena dalam proses pembelajaran siswa mendapatkan pengalaman dan mampu membangun sendiri pemahaman suatu materi (Muhammad, 2019).
- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Desi Mutiara yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Dengan Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Ipa Biologi**. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran ROPES (*review, overview, presentation, exercise, summary*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran hasil belajar siswa meningkat, karena dalam proses kegiatan pembelajaran kategori hasil belajar siswa meningkat dengan sangat baik (Mutiara, 2014).
- 3) Penelitian yang dilakukan oleh Rira Sistiana yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Dengan *Assessment* portofolio Terhadap Metakognisi Dan Hasil Belajar Ipa Biologi (Siswa Kelas Vii Semester II Smp Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”**. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran ROPES (*review, overview, presentation, exercise, summary*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran hasil belajar siswa meningkat, karena dalam proses kegiatan pembelajaran kategori hasil belajar siswa meningkat dengan sangat baik (Sistiana, 2012).

Pada Penelitian terdahulu di atas hasilnya menunjukkan bahwa model pembelajaran ROPES dapat membentuk semangat siswa untuk mengikuti materi pelajaran yang sedang diajarkan secara aktif, bermakna dan menyenangkan. Semangat tersebut terjadi karena siswa dihadapkan pada model pembelajaran yang membuat mereka tertarik dan mereka merasa bahwa apa yang dipelajarinya itu benar-benar sangat berguna, sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Oleh sebab itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan model yang sama.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai dugaan mengenai suatu hal, atau hipotesis merupakan dugaan sementara suatu masalah, atau juga hipotesis dapat diartikan sebagai kesimpulan sementara tentang hubungan suatu variabel dengan satu atau lebih variabel yang lain.

Adapun Hipotesis pada judul proposal ini adalah:

H_o : Tidak ada pengaruh model pembelajaran ROPES (*review, overview, presentation, exercise, summary*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN. 19 Sinjai.

H_i : Ada pengaruh model pembelajaran ROPES (*review, overview, presentation, exercise, summary*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN. 19 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan pendekatan penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini dikategorikan penelitian *Ex-Post Facto*. Penelitian *Ex-Post Facto* merupakan penelitian yang bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau kejadian yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi (Pakpahan et al., 2022).

2. Pendekatan penelitian

Adapun pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk hipotesis yang telah ditetapkan. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif peneliti dapat memahami kuantitas sebuah fenomena yang dapat digunakan nantinya untuk perbandingan (Sugiyono, 2018).

B. Definisi Operasional/Variabel

Defenisi operasional variabel yang dimaksudkan disini adalah untuk memberikan penjelasan yang lebih terperinci dalam pengertian setiap variabel yang diperlukan dalam penelitian ini, sehingga tidak akan terjadi pemahaman yang kurang benar dalam mengartikan dari setiap variabel yang ada antara penulis dengan pembaca terhadap judul “Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada kelas VII SMPN 19 Sinjai.” Pada penelitian ini menggunakan

1. Variabel bebas

Variabel bebas merupakan variabel yang kedudukannya memberi pengaruh terhadap variabel terikat, dapat dimanipulasi, diubah, atau diganti (Ade & Agung, 2018). Variabel bebas/ *Independent* variabel: Model Pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary), Model pembelajaran ROPES merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan, melakukan percobaan, dan menyimpulkan sesuatu yang telah dipelajarinya dengan tetap dibawah arahan guru.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang menjadi akibat dari pengaruh variabel bebas. Variabel terikat dapat diartikan sebagai karakteristik yang diukur setelah mendapatkan perlakuan (Sugiyono, 2016). Variabel terikat/ *dependent variabel*: Hasil belajar Matematika siswa, hasil belajar matematika adalah kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan, psikomotorik dan sikap yang berkaitan dengan matematika.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Lokasi penelitian adalah tempat dimana penelitian dilakukan. Lokasi penelitian (*location of the research*) berperan penting mendukung keberhasilan suatu penelitian. Penetapan lokasi penelitian merupakan tahap yang sangat penting dalam penelitian kuantitatif, karena dengan penentuan lokasi penelitian berarti subjek, objek dan tujuan penelitian sudah ditetapkan, sehingga mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian. Penelitian ini bertempat di SMPN. 19 Sinjai, Desa Saotengah Kec. Tellulimpoe Kab. Sinjai, Sulawesi Selatan Indonesia.

2. Waktu

Waktu penelitian ini tidak dapat ditentukan secara pasti. Namun, peneliti tetap membuat rencana waktu penelitian yaitu bulan April -Juni 2023 tepatnya Semester Genap pada tahun ajaran 2022/2023.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah orang yang menjadi subjek penelitian atau orang yang karakteristiknya akan diteliti. Dengan kata lain, populasi adalah himpunan keseluruhan objek yang akan di teliti (Roflin et al., 2021). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas VII UPTD SMPN. 19 Sinjai dengan jumlah 84 siswa yang terbagi dalam 3 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1
Jumlah Populasi

Kelas	Jumlah Populasi
VII.A	27 Siswa
VII.B	29 Siswa
VII.C	28 Siswa
Jumlah	84 Siswa

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari suatu populasi. Sampel, pada hakikatnya merupakan representasi dari populasi target yang benar-benar diteliti yang menjadi sumber data penelitian. Agar sampel benar-benar merupakan representasi dari populasi target, maka perlu ditetapkan kriteria eligibilitas seseorang yang bisa dipilih sebagai sampel. Sebelum melakukan pemilihan sampel tersebut maka harus terlebih dahulu ditetapkan unit sampelnya. Unit sampel adalah unit yang dijadikan dasar penarikan sampel baik berupa individu maupun kumpulan individu (klaster)(Widarsa et al., 2022). Oleh karena itu, Dari populasi tersebut, penelitian ini menggunakan teknik

pengambilan sampel berdasarkan dari tabel Sampel Krejcie dan Morgan, dimana populasi tersebut berjumlah 84 siswa maka jumlah sampel dalam penelitian berjumlah 70 siswa berdasarkan dari tabel tersebut.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan metode atau cara yang dilakukan untuk mengumpulkan data karena tujuan utama dari penelitian adalah untuk mendapatkan data (A & Puspitaningtyas, 2016). Adapun jenis Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni:

1. Metode Kuesioner/ Angket

Angket digunakan untuk memperoleh data tentang respon peserta didik terhadap model pembelajaran ROPES selama pembelajaran berlangsung. Tes tidak digunakan dalam penelitian ini dikarenakan variabel x sudah diterapkan di sekolah.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data untuk mencari data mengenai hal-hal yang berkaitan dengan suatu variabel. Pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi ini tidak terlalu sulit dalam arti apabila ada kekeliruan sumber datanya masih tetap, belum berubah (Siyoto & Sodik, 2015). Pada penelitian ini dokumen yang digunakan meliputi dokumen tertulis seperti data siswa, jumlah siswa, nama siswa, data penunjang lainnya, serta foto-foto kegiatan yang dapat dijadikan sebagai bukti telah melaksanakan penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau mengukur objek dari suatu variabel penelitian. Untuk mendapatkan data yang benar demi kesimpulan yang sesuai dengan keadaan sebenarnya, maka diperlukan suatu instrumen yang valid dan konsisten serta tepat dalam memberikan data hasil penelitian (reliabel) (Syamsuryadin &

Wahyuniati, 2017). Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah

1. Lembar Angket

Lembar angket yang digunakan adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada responden secara langsung maupun tidak langsung. Angket ini digunakan untuk mengetahui informasi relevan dengan tujuan peneliti mengenai model pembelajaran ROPES. Lembar tes tidak digunakan pada penelitian ini dikarenakan variabel x sudah terlaksana di sekolah.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu meliputi dokumen tertulis seperti data siswa, jumlah siswa, nama siswa, data penunjang lainnya dan hasil ulangan siswa, serta foto-foto kegiatan yang dapat dijadikan sebagai bukti telah melaksanakan penelitian.

G. Validasi Instrumen

Uji instrumen penelitian dimaksudkan untuk melakukan uji validitas dan reliabilitas pada item-item pertanyaan. Uji validitas dan realibilitas instrumen penelitian dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS.

1. Uji Validitas instrumen penelitian

Uji validitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui keabsahan/ ketepatan/ kecermatan suatu item pertanyaan dalam mengukur variabel yang diteliti. Suatu item pertanyaan disebut valid, apabila mampu melakukan pengukuran sesuai dengan apa yang seharusnya diukur. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan *product moment* dengan bantuan program SPSS v.22 for windows dengan kriteria pengujian

- a. jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item soal tersebut dinyatakan valid
- b. jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, item soal tersebut dinyatakan tidak valid.

Pada signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} statistik, maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,361 dengan melihat jumlah sampelnya sebanyak 29 responden. Melihat nilai signifikan (sig)

- a. Jika nilai signifikansi $< 0,05 = \text{valid}$
 - b. jika nilai Signifikansi $> 0,05 = \text{tidak valid}$
2. Uji Reliabilitas instrumen penelitian

Tujuan pengukuran reliabilitas yaitu untuk mengetahui sejumlah mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula (Siregar, 2014). dengan demikian uji realibilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kestabilan suatu alat ukur. Uji realibilitas untuk angket ini dengan tehnik *alpha cronbach* dengan bantuan SPSS v.22 for windows.

Tabel 3.2
Kaidah pengkuran realibilitas dengan *alpha cronbach* (Nugraha, 2022).

0,000-0,200	Sangat tidak reliabel
0,210-0,400	Tidak reliabel
0,410-0,600	Cukup reliabel
0,610-0,800	Reliabel
0,810-1,000	Sangat reliabel

H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi(Sugiyono, 2016). Analisis data

dimaksudkan untuk memperoleh nilai rata-rata hitung, variansi, standar deviasi dari masing masing variabel yang diteliti. Analisis data ini dihitung dengan bantuan SPSS *versi 22 for windows*.

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial sering juga disebut statistik induktif atau statistik probabilitas adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi (Sugiyono, 2016). Uji prasyarat diperlukan guna mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak. Adapun uji prasyarat yang digunakan pada penelitian ini, yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populusi yang berdistribusi normal (Gunawan, 2015). Uji normalitas data dihitung dengan teknik *Kolmogorov smirnov* karena sampel ≥ 50 . Dengan kriteria apabila nilai *sig* $< 0,05$ berarti data tidak normal. Sebaliknya, jika nilai *sig* $> 0,05$ maka data berdistribusi normal. Untuk uji normalitas penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS *v.22 for windows* dengan taraf signifikansi 0,05.

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas x terhadap variabel terikat y (Gunawan, 2015). Uji linearitas adalah uji yang memastikan data yang kita miliki sesuai dengan garis linear atau tidak. Uji Linearitas dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS *v.22 for windows* dengan taraf signifikansi 0,05 dan dasar pengambilan keputusan yaitu apabila nilai *sig* $> 0,05$ maka data bersifat linear begitupun sebaliknya apabila nilai *sig* $< 0,05$.

c. Uji Hipotesis

Dalam melakukan uji hipotesis, maka digunakan analisis regresi. Analisis regresi adalah metode yang digunakan untuk mengungkap ada

tidaknya hubungan secara fungsional antara satu atau lebih variabel respon atau biasa disebut sebagai variabel terikat dan variabel bebas. Dalam bidang statistik, analisis regresi merupakan teknik statistik yang banyak digunakan serta mempunyai manfaat yang cukup besar bagi pengambil keputusan (Gunawan, 2015). Oleh karena itu Uji Hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Regresi linear sederhana digunakan hanya untuk satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel terikat (*dependent*) (Agus, 2007). Uji regresi linear sederhana ini dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antar variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan bantuan SPSS v.22 *for windows*.

Kriteria pengujian:

- a. Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka h_0 ditolak dan h_a diterima, sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas VII SMPN. 19 Sinjai.
- b. Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka h_0 diterima dan h_a ditolak, sehingga tidak terdapat pengaruh model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Terhadap hasil belajar matematika Siswa kelas VII SMPN. 19 Sinjai.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama sekolah	: UPTD SMP NEGERI 19 SINJAI
Nomor Pokok Sekolah	: 40304524
Jenjang Pendidikan	: SMP
Status Sekolah	: Negeri
Alamat Sekolah	: Jl. Pendidikan Lappae
Desa	: Saotengah
Kecamatan	: Tellu Limpoe
Kabupaten	: Sinjai
Provinsi	: Sulawesi Selatan

b. Informasi Sekolah

Akreditasi	: B
Kurikulum	: Kurikulum 2013
Kepala Sekolah	: Muhammad Rosdah, S.Pd., MM
Operator Data	: Andi Warna

c. Izin dan Pendirian

SK Pendirian Sekolah	: 0260/0/1994
Tanggal SK Sekolah	: 1994-10-05
Pendirian Status	: Negeri
SK Izin Operasional	: 2129/26.c/04/DPM-PTSP/IX/2019

2. Visi dan Misi Sekolah

1. Visi UPTD SMPN 19 SINJAI

Unggul dalam prestasi, Berkarakter Berdasarkan IMTAQ dan IPTEQ.

2. Misi UPTD SMPN 19 SINJAI

1. Melakukan peningkatan kualitas sarana dan prasarana pelajaran yang memadai agar dalam menghasilkan peserta didik yang unggul dan tidak meninggalkan rasa cinta terhadap nilai budaya daerah yang harmonis.
2. Menanamkan pembiasaan karakter yang lebih baik dan mandiri bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menghidupkan budaya lokal sebagai pembiasaan dalam berinteraksi antar sesama warga sekolah.
4. Memberikan dorongan semangat kepada guru dan peserta didik agar beriman dan berakhlak mulia yang dijiwai oleh sifat gotong royong.
5. Melakukan berbagai kegiatan keagamaan untuk memupuk semangat menjalankan ajaran agama.
6. Melakukan kegiatan pembelajaran yang efektif, sehingga peserta didik bernalar kritis agar dapat berkembang secara optimal, berorientasi ke depan dengan tuntutan zaman dan tetap memperhatikan norma agama dan harapan masyarakat.
7. Mengembangkan kemandirian, nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman dan bakat peserta didik.

B. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII UPTD SMPN 19 Sinjai.” Adalah suatu penelitian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran ROPES (*Revie, Overview, Presentation, Exersice, Summary*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII UPTD SMPN 19 Sinjai. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VII.B dengan jumlah responden 29 siswa.

a. Responden Penelitian

Tabel 4.1
Nama-nama siswa kelas VII

No.	Nama	NIPD	Kelas
1.	A. Fathir	3530	7. A
2.	Anhar Adittia	3532	7. A
3.	Ariqah	3533	7. A
4.	Astri	3535	7. A
5.	Dunnia Amanah	3558	7. A
6.	Husnul Fatimah	3537	7. A
7.	Intan Nuraeni	3539	7. A
8.	Isal	3540	7. A
9.	Jumadil Awal	3541	7. A
10.	Khaerul Hidayat	3542	7. A
11.	Lutfiani	3543	7. A
12.	M. Alif Mujaddid	3544	7. A
13.	Nabila Alzahira	3548	7. A
14.	Nadira Salsanamila	3549	7. A
15.	Nur Aliska	3550	7. A
16.	Nuraisyah	3551	7. A
17.	Oktara Maharani	3552	7. A
18.	Rafi Al Qahfi	3553	7. A
19.	Rahmat Hidayat	3554	7. A
20.	Reski	3555	7. A
21.	Wulandari	3557	7. A
22.	Ahmad Ayyas	3559	7. B
23.	Ainun Fajri	3560	7. B
24.	Ainun Fitria	3561	7. B
25.	Algifarid Fahreza	3562	7. B
26.	Asyifah Amanda	3564	7. B
27.	Dian Saputra	3565	7. B
28.	Dirgahayu Ramadhani	3566	7. B
29.	Faisal Ramadana	3567	7. B
30.	Farah Rasyifa	3568	7. B
31.	Futri	3569	7. B
32.	Haikal	3570	7. B
33.	Hatal Mulfais	3571	7. B
34.	Hidayatullah	3572	7. B
35.	Ikram Maulana	3573	7. B
36.	Mahrani	3574	7. B
37.	Nabhan Zulfadli	3576	7. B
38.	Naila	3577	7. B

39.	Nasra	3578	7. B
40.	Qeisha	3579	7. B
41.	Renaldy	3580	7. B
42.	Rifqi Iqwan	3581	7. B
43.	Syva Mulyaningsih	3583	7. B
44.	Vara Diva	3584	7. B
45.	Wulandari	3585	7. B
46.	Zhafran	3587	7. B
47.	Afgan Saputra	3588	7. C
48.	Alfian Hidayat	3589	7. C
49.	Alif	3590	7. C
50.	Alya Ramadhani	3591	7. C
51.	Andi Fadel	3592	7. C
52.	Andi Fajrul Haq	3593	7. C
53.	Andi Muh. Wildan	3594	7. C
54.	Astri Rahayu	3596	7. C
55.	Jumiati	3597	7. C
56.	Kartini Nurul Fausia	3598	7. C
57.	M. Rifaldi	3599	7. C
58.	Maura Gusmawandar	3601	7. C
59.	Miftahul Azizah	3602	7. C
60.	Muh. Ali Riski	3603	7. C
61.	Muh. Alif	3604	7. C
62.	Muh. Aryah	3605	7. C
63.	Muh. Faizan	3606	7. C
64.	Muhtiara	3608	7. C
65.	Nurfaila	3609	7. C
66.	Rajmawati	3611	7. C
67.	Riska Ariani	3612	7. C
68.	Rizky Aditya	3613	7. C
69.	Syahrini	3614	7. C
70.	Zainul Alif	3615	7. C

Sumber: Absensi kelas VII SMPN 19 Sinjai

b. Hasil Angket Variabel X (Model Pembelajaran ROPES)

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket untuk mengetahui informasi mengenai variabel X (Model Pembelajaran ROPES). Berikut hasil angket variabel X:

**Tabel 4.2 Hasil Angket Variabel X
(Model Pembelajaran ROPES)**

No	Nama Siswa	ITEM SOAL												Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	A. Fathir	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	41
2	Anhar Adittia	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	33
3	Ariqah	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	36
4	Astri	4	4	3	4	2	2	1	3	2	3	1	4	33
5	Dunniha Amanah	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	1	4	32
6	Husnul Fatimah	4	4	4	4	2	1	2	1	2	3	1	4	32
7	Intan Nuraeni	3	4	4	3	1	1	2	2	1	4	2	3	30
8	Isal	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	28
9	Jumadil Awal	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	29
10	Khaerul Hidayat	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	24
11	Lutfiani	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	28
12	M. Alif Mujaddid	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	27
13	Nabila Alzahira	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	28
14	Nadira Salsanamila	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	3	26
15	Nur Aliska	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	29
16	Nuraisyah	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	30
17	Oktara Maharani	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	28
18	Rafi Al Qahfi	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	28
19	Rahmat Hidayat	4	4	3	3	1	2	1	1	1	3	1	4	28
20	Reski	4	3	4	3	1	2	2	1	1	4	1	4	30
21	Wulandari	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	3	25
22	Ahmad Ayyas	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	30
23	Ainun Fajri	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	28
24	Ainun Fitria	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	29
25	Algifarid Fahreza	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	25
26	Asyifah Amanda	3	3	3	3	1	2	2	1	1	3	1	3	26
27	Dian Saputra	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	29
28	Dirgahayu Ramadhani	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	28
29	Faisal Ramadana	4	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	25
30	Farah Rasyifa	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	2	4	39
31	Futri	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	33
32	Haikal	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	34
33	Hatal Mulfais	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	29
34	Hidayatullah	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	29
35	Ikram Maulana	4	4	4	4	2	1	2	1	2	3	1	4	32
36	Mahrani	3	3	3	3	1	1	2	2	1	4	2	3	28
37	Nabhan Zufadli	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	28
38	Naila	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	29
39	Nasra	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	24
40	Qeisha	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	28
41	Renaldy	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	27
42	Rifqi Iqwan	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	28
43	Syva Mulyaningsih	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	3	26

44	Vara Diva	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	29
45	Wulandari	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	30
46	Zhafran	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	3	28
47	Afgan Saputra	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	28
48	Alfian Hidayat	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	3	25
49	Alif	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	3	25
50	Alya Ramadhani	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	3	25
51	Andi Fadel	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	30
52	Andi Fajrul Haq	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	28
53	Andi Muh. Wildan	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	29
54	Astri Rahayu	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	25
55	Jumiati	3	3	3	3	1	2	2	1	1	3	1	3	26
56	Kartini Nurul Fausia	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	29
57	M. Rifaldi	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	28
58	Maura Gusmawandar	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	24
59	Miftahul Azizah	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	29
60	Muh. Ali Riski	4	4	4	4	2	1	2	1	2	3	1	4	32
61	Muh. Alif	3	3	3	3	1	1	2	2	1	4	2	3	28
62	Muh. Aryah	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	28
63	Muh. Faizan	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	29
64	Muhtiara	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	24
65	Nurfaila	3	4	4	3	2	1	2	1	2	3	2	3	30
66	Rajmawati	4	4	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	29
67	Riska Ariani	4	3	4	4	1	2	2	2	2	3	1	4	32
68	Rizky Aditya	3	4	4	3	2	1	1	1	2	4	1	4	30
69	Syahrini	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	28
70	Zainul Alif	4	3	4	3	2	2	2	1	1	3	1	4	30

Berdasarkan dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa mean (rata-rata) sebesar 29,21, nilai tertinggi (maximum) sebesar 41 , dan nilai terendah (minimum) sebesar 24.

c. Hasil Ulangan Harian Variabel Y (Hasil Belajar Matematika Siswa)

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Hasil ulangan harian siswa untuk mengetahui informasi mengenai variabel Y (Hasil Belajar Matematika Siswa). Berikut hasil ulangan harian variabel Y:

**Tabel 4.3 Hasil Ulangan Harian
(Hasil Belajar Matematika Siswa)**

No.	Nama	NIPD	Nilai	Kelas
1.	A. Fathir	3530	75	7. A
2.	Anhar Adittia	3532	90	7. A
3.	Ariqah	3533	70	7. A
4.	Astri	3535	75	7. A
5.	Dunnia Amanah	3558	95	7. A
6.	Husnul Fatimah	3537	80	7. A
7.	Intan Nuraeni	3539	80	7. A

8.	Isal	3540	100	7. A
9.	Jumadil Awal	3541	100	7. A
10.	Khaerul Hidayat	3542	95	7. A
11.	Lutfiani	3543	95	7. A
12.	M. Alif Mujaddid	3544	100	7. A
13.	Nabila Alzahira	3548	81	7. A
14.	Nadira Salsanamila	3549	90	7. A
15.	Nur Aliska	3550	90	7. A
16.	Nuraisyah	3551	75	7. A
17.	Oktara Maharani	3552	70	7. A
18.	Rafi Al Qahfi	3553	90	7. A
19.	Rahmat Hidayat	3554	75	7. A
20.	Reski	3555	70	7. A
21.	Wulandari	3557	80	7. A
22.	Ahmad Ayyas	3559	90	7. B
23.	Ainun Fajri	3560	70	7. B
24.	Ainun Fitria	3561	70	7. B
25.	Algifarid Fahreza	3562	85	7. B
26.	Asyifah Amanda	3564	100	7. B
27.	Dian Saputra	3565	100	7. B
28.	Dirgahayu Ramadhani	3566	70	7. B
29.	Faisal Ramadana	3567	71	7. B
30.	Farah Rasyifa	3568	75	7. B
31.	Futri	3569	70	7. B
32.	Haikal	3570	90	7. B
33.	Hatal Mulfais	3571	75	7. B
34.	Hidayatullah	3572	70	7. B
35.	Ikram Maulana	3573	80	7. B
36.	Mahrani	3574	90	7. B
37.	Nabhan Zulfadli	3576	70	7. B
38.	Naila	3577	70	7. B
39.	Nasra	3578	85	7. B
40.	Qeisha	3579	70	7. B
41.	Renaldy	3580	75	7. B
42.	Rifqi Iqwan	3581	95	7. B
43.	Syva Mulyaningsih	3583	80	7. B
44.	Vara Diva	3584	80	7. B
45.	Wulandari	3585	100	7. B
46.	Zhafran	3587	100	7. B
47.	Afgan Saputra	3588	95	7. C
48.	Alfian Hidayat	3589	95	7. C
49.	Alif	3590	90	7. C

50.	Alya Ramadhani	3591	85	7. C
51.	Andi Fadel	3592	90	7. C
52.	Andi Fajrul Haq	3593	75	7. C
53.	Andi Muh. Wildan	3594	70	7. C
54.	Astri Rahayu	3596	90	7. C
55.	Jumiati	3597	75	7. C
56.	Kartini Nurul Fausia	3598	60	7. C
57.	M. Rifaldi	3599	80	7. C
58.	Maura Gusmawandar	3601	75	7. C
59.	Miftahul Azizah	3602	70	7. C
60.	Muh. Ali Riski	3603	70	7. C
61.	Muh. Alif	3604	85	7. C
62.	Muh. Aryah	3605	70	7. C
63.	Muh. Faizan	3606	80	7. C
64.	Muhtiara	3608	90	7. C
65.	Nurfaila	3609	65	7. C
66.	Rajmawati	3611	70	7. C
67.	Riska Ariani	3612	85	7. C
68.	Rizky Aditya	3613	80	7. C
69.	Syahrini	3614	95	7. C
70.	Zainul Alif	3615	70	7. C

Berdasarkan dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa mean (rata-rata) sebesar 81,68 , nilai tertinggi (maximum) sebesar 100 , dan nilai terendah (minimum) sebesar 60.

d. Uji Validitas dan Reliabilitas

1) Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menguji kelayakan setiap butir pertanyaan atau pernyataan pada instrument penelitian yang digunakan untuk menggambarkan suatu variabel. Dalam penelitian ini menggunakan uji validitas korelasi *product moment*. Berikut ini disajikan hasil uji validitas angket Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*)

Tabel 4.4
Uji Validitas Instrumen Angket Variabel X

No	r hitung	r tabel	Kriteria
1.	0,519	0,235	Valid
2.	0,487	0,235	Valid
3.	0,497	0,235	Valid
4.	0,606	0,235	Valid
5.	0,335	0,235	Valid
6.	0,601	0,235	Valid
7.	0,732	0,235	Valid
8.	0,743	0,235	Valid
9.	0,679	0,235	Valid
10.	0,368	0,235	Valid
11.	0,391	0,235	Valid
12.	0,577	0,235	Valid

Sumber data : Hasil Output SPSS v22

Berdasarkan tabel 4.4 telah dilakukan uji validitas instrument menggunakan korelasi *product moment* dengan bantuan program SPSS v.22 *for windows* dengan kriteria pengujian jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item pernyataan tersebut dinyatakan valid jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, item pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga dari hasil uji validitas instrument angket Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dapat diketahui bahwa seluruh pernyataan dari instrumen angket dinyatakan valid karena nilai dari $r_{hitung} > 0,235$.

2) Uji Reliabilitas

Uji realibilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat ke konsistenan suatu instrumen berupa angket. Uji reliabilitas ini menggunakan bantuan program SPSS v.22 *for windows*, dalam

pengambilan keputusan reliabilitas, menurut Wiratna Sujarweni suatu koefisien dinyatakan reliabel apabila nilai *cronbach alpha* $> 0,6$. Berikut hasil uji reliabilitas :

Tabel 4.5
Uji Realibilitas Instrumen Angket
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.785	12

Sumber data : Hasil Output SPSS v22

Berdasarkan tabel 4.5 telah dilakukan uji reliabilitas terhadap instrumen angket Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*). Adapun kriteria pengujian reliabilitas menggunakan cronbach alpha apabila nilai koefisien (α) $> 0,6$. Dari hasil uji reliabilitas diperoleh nilai 0,785. Dapat dilihat nilai $0,785 > 0,6$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dinyatakan sangat reliabel karena nilai dari cronbach alpha (α) $> 0,6$.

e. Teknik Analisis Data

1) Statistik Deskriptif

Pengukuran statistic deskriptif variabel ini perlu dilakukan untuk melihat gambaran data secara umum seperti nilai rata – rata (Mean), tertinggi (Max), terendah (Min), standar deviasi dan varians dari masing – masing variabel yaitu Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X) dan Hasil belajar matematika (Y). Mengenai hasil Uji Statistik Deskriptif penelitian dapat dilihat pada tabel 4.5 sebagai berikut :

Tabel 4.6
Hasil Uji Statistik Deskriptif Model Pembelajaran ROPES
(Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) (X)

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pendekatan Visual Thinking	98	14	24	18.11	2.238	5.008
Valid N (listwise)	98					

Sumber: Output SPSS v.22 for windows

Berdasarkan hasil uji deskriptif diatas, dapat kita gambarkan distribusi data yang didapat oleh peneliti adalah pada variabel pendekatan *visual thinking* (variabel X), dari data tersebut diperoleh nilai mean dengan nilai 18,11, nilai maximum sebesar 24, nilai minimum sebesar 14, standar deviasi sebesar 2,238 dan variansi sebesar 5,008.

Tabel 4.7
Hasil Uji Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika (Y)
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kemampuan Komunikasi Matematis	98	31	52	42.93	5.208	27.119
Valid N (listwise)	98					

Output SPSS v.22 for windows

Berdasarkan tabel 4.4 dari data diatas dapat diperoleh informasi bahwa nilai mean sebesar 42,93, nilai maximum sebesar 52, nilai minimum sebesar 31, standar deviasi sebesar 5,208, dan nilai variansi sebesar 27.119.

- 2) Statistik Inferensial
 - a) Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dihitung menggunakan teknik *Kolmogorov smirnov* karena sampel yang digunakan ≥ 50 responden dengan kriteria apabila nilai *sig* $< 0,05$ berarti data tidak normal. Sebaliknya, jika nilai *sig* $> 0,05$ maka data berdistribusi normal (Sundayana, 2012). Dibawah ini merupakan hasil uji normalitas residual dengan teknik *kolmogorov smirnov* dengan bantuan program SPSS v.22 for widows :

Tabel 4.8
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000

	Std. Deviation	10.53531160	
Most Extreme Differences	Absolute	.098	
	Positive	.098	
	Negative	-.079	
Test Statistic		.098	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.090	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.086	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.079
		Upper Bound	.094

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Sumber : Output SPSS v.22 for windows

Berdasarkan tabel 4.8 hasil uji normalitas pada variabel x dan variabel y diketahui nilai signifikan sebesar $0,090 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (x) dan variabel Hasil Belajar Matematika (y) berdistribusi normal.

b) Uji Linearita

Uji Linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan yang linear secara signifikansi atau tidak. Dalam pengujian ini menggunakan bantuan program SPSS v.22 for windows dengan taraf signifikansi 0,05 dan dasar pengambilan keputusan yaitu apabila nilai sig >

0,05 maka ada hubungan yang linear antara Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan hasil belajar matematika begitupun sebaliknya apabila nilai sig < 0,05 maka tidak ada hubungan linear antara Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan hasil belajar matematika. Berikut hasil uji linearitas variabel X dan variabel Y:

Tabel 4.9

Uji Linearitas Variabel X dan Y

c) Uji Hipotesis

Uji Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linear sederhana untuk menganalisis pengaruh pendekatan *visual thinking* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Dalam uji regresi terdapat uji *Coefficients* dan uji Anova sebagai berikut:

i. Uji Coefficients (Uji T)

Tabel 4.10 Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.578	12.720		4.369	<.001
	Model Pembelajaran ROPES (<i>Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary</i>)	.995	.439	.265	2.268	.027

a. Dependent variable : Hasil Belajar Matematika

Pada Tabel 4.7 menampilkan uji signifikansi dengan uji t yaitu untuk mengetahui apakah variabel x (Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*)) berpengaruh terhadap variabel y (Hasil Belajar Matematika). Sebelum mengambil keputusan, terlebih dahulu membuat hipotesis berikut :

- H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan variabel Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Y).
- H_a : Ada pengaruh yang signifikan variabel Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Y).

Dengan Syarat :

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan variabel Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X) terhadap variabel Hasil Belajar Matematika Siswa (Y).
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak ada pengaruh yang signifikan variabel Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X) terhadap variabel Hasil Belajar Matematika Siswa (Y).

Pada Tabel 4.8 hasil output *coefficients^a* diatas diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,369 pada tabel distribusi t ditemukan nilai t_{tabel} sebesar 1,668, dapat diambil kesimpulan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,3669 > 1,668). Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dalam hal ini H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan variabel Model

Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X) terhadap variabel Hasil Belajar Matematika Siswa (Y). dan dari hasil uji t pula didapatkan nilai signifikan $0,027 < 0,05$ ini berarti terdapat pengaruh yang erat antara variabel X dan variabel Y.

ii. Besar Pengaruh

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Y), maka digunakan uji Determinasi (R Square). Berikut hasil uji determinasi (R Square) :

Tabel 4.12
Hasil Uji Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.265 ^a	.070	.057	11.549

a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran ROPES

Sumber : Output SPSS v.22 for windows

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai R sebesar 0,265 (26,5%). Hal ini menunjukkan dengan menggunakan uji determinasi dapat diketahui bahwa variabel Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (independen) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa (dependen) sebesar 26,5%, sedangkan 73,5 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Pengambilan keputusan dalam Uji Hipotesis yaitu :

- i. Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,027. Adapun dasar pengambilan keputusan yaitu jika nilai *sig* $< 0,05$ artinya terdapat pengaruh.

Jadi $0,027 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.

- ii. Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikan nilai t_{hitung} sebesar 4,369 pada tabel distribusi t ditemukan nilai t_{tabel} sebesar 1,668, dapat diambil kesimpulan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,369 > 1,668$). Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dalam hal ini H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan variabel Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X) terhadap variabel Hasil Belajar matematika (Y). dengan nilai R sebesar 26,5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.

Berdasarkan hasil uji Regresi Linear Sederhana diatas adapun dasar pengambilan keputusannya yaitu, Nilai signifikansi $0,027 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} $4,369 > 1,668$ t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) terhadap Hasil belajar matematika siswa pada kelas VII SMPN 19 Sinjai.

2. Pembahasan

a. Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X)

Model pembelajaran ROPES merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan, melakukan percobaan, dan menyimpulkan sesuatu yang telah dipelajarinya dengan tetap dibawah arahan guru. Model Pembelajaran *ROPES* merupakan singkatan dari : *Review,overview, Presentation, Exercise, Summary*. Adapun indikator dari model pembelajaran ROPES tersebut antara lain:

- 1) Pendidik mengukur kesiapan awal peserta didik dalam memahami materi dengan melihat pengetahuan sebelumnya yang sudah dimiliki peserta didik.
- 2) Pendidik menjelaskan program pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
- 3) Pendidik memberikan penjelasan singkat mengenai materi yang dipelajari.
- 4) Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik mempraktikan apa yang telah mereka pahami.
- 5) Pendidik memberikan kesimpulan mengenai materi untuk memperkuat apa yang telah mereka pahami dalam proses pembelajaran.

b. Hasil Belajar Matematika (Y)

Hasil belajar matematika adalah kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan, psikomotorik dan sikap yang berkaitan dengan matematika. Hasil belajar pada ranah pengetahuan sebatas mengenai materi pembelajaran, sedangkan hasil belajar pada ranah sikap sebatas partisipasi siswa dalam proses pembelajaran (Sugiarto, 2021). Adapun indikator dari hasil belajar yaitu :

- 1) Penentuan subjek belajar untuk menunjukkan suasana belajar.
- 2) Kemampuan atau kompetensi yang dapat diukur atau yang dapat ditampilkan melalui *performance* siswa.
- 3) Keadaan dan kondisi dimana siswa dapat mendemonstrasikan contoh soal.
- 4) Standar kualitas dan kuantitas hasil belajar (Rosyidah, 2016).

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Abu Abdullah Muhammad pada tahun 2019 dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas Xi Man 2 Bandar Lampung” diperoleh kesimpulan penerapan model pembelajaran dengan Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) memberikan pengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dari Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar, hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai pretest yaitu 49,1 dan nilai posttest yaitu 82,7 dari jumlah responden 37 peserta didik. Dari kedua nilai tersebut terdapat perubahan nilai dari sebelum di beri perlakuan dengan sesudah diberi perlakuan (Muhammad, 2019). Pada penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Desi Mutiara pada tahun 2014 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Dengan Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Ipa Biologi” diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa, semester ganjil 2013/2014. Hal ini dibuktikan dari Hasil analisis statistik uji independent sampel t-test

menunjukkan bahwa model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap keterampilan proses sains siswa ($p=0,000$) dengan rerata peningkatan keterampilan proses sains siswa pada kelas kontrol sebesar 67,41 ($\pm 13,04$) sedangkan untuk kelas eksperimen sebesar 77,33 ($\pm 15,68$). Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat nilai rata-rata untuk kelas kontrol pada pertemuan 1 sebesar 64,19 dan pertemuan 2 sebesar 84,28 sedangkan untuk kelas eksperimen pada pertemuan 1 sebesar 79,75 dan pertemuan 2 sebesar 88,42. Dan untuk hasil belajar ranah psikomotor siswa kelas VIII-B dan VIII-C SMP Negeri 6 Jember dengan taraf signifikansi 0,00 ($P= <0,05$) nilai rata-rata ranah psikomotor untuk kelas kontrol pada pertemuan 1 sebesar 72,78 dan pertemuan 2 sebesar 81,31 sedangkan untuk kelas eksperimen pada pertemuan 1 sebesar 79,81 dan pertemuan 2 sebesar 93,69 (Mutiarra, 2014). Pada penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa., karena dalam proses kegiatan pembelajaran kategori hasil belajar siswa meningkat.

Demikian pula penelitian yang dilakukan oleh Rira Sistiana pada tahun 2012 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Dengan Assessment portofolio Terhadap Metakognisi Dan Hasil Belajar Ipa Biologi (Siswa Kelas VII Semester II Smp Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran ROPES dengan assessment portofolio di SMP Negeri 7 Jember dapat meningkatkan metakognisi dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil Analisis terhadap keterampilan metakognisi siswa terdiri atas pengetahuan tentang kesadaran (*knowledge of cognition*) dan pengaturan tentang kesadaran (*regulation of cognition*). Analisis terhadap data nilai pengetahuan tentang

kesadaran diperoleh besarnya signifikansi 0,002 ($< 0,05$). Dengan demikian H_0 ditolak, jadi perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memberikan pengaruh yang berbeda. Analisis terhadap nilai pengaturan tentang kesadaran menunjukkan pengaruh yang diberikan oleh kelas eksperimen, berbeda dengan pengaruh yang diberikan oleh kelas kontrol dengan besarnya nilai signifikan 0,000 ($< 0,05$) sehingga H_0 ditolak. Hasil kedua analisis tersebut menunjukkan penggunaan model pembelajaran ROPES dengan assessment portofolio memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan nilai pengetahuan tentang kesadaran dan pengaturan tentang kesadaran siswa. Berdasarkan hasil analisis data terhadap nilai pretest dan posttest siswa yang dapat diketahui bahwa besarnya nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$). Berdasarkan hasil uji LSD menunjukkan beda rata-rata nilai eksperimen dan kelas kontrol bernilai positif 10,501 (Sistiana, 2012). Pada penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ROPES dengan assessment portofolio memberikan pengaruh yang lebih signifikan terhadap kenaikan hasil belajar kognitif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 19 SINJAI.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan secara analisis deskriptif pada variabel X dan variabel Y telah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,369 pada tabel distribusi t dengan derajat bebas (df) = $N - 2 = 70 - 2 = 68$ dari tabel t ditemukan nilai t_{tabel} sebesar 1,668, dapat diambil kesimpulan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,369 > 1,668$). Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dalam hal ini H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan variabel Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) (X) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Y). dan dari hasil uji t pula didapatkan nilai signifikan $0,027 < 0,05$ ini berarti terdapat pengaruh yang erat antara variabel X dan variabel Y. dan dari hasil uji t pula didapatkan nilai signifikan $0,027 < 0,05$ ini berarti terdapat pengaruh yang erat antara variabel X dan variabel Y dengan nilai R sebesar 26,5%. Maka dari hal ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima artinya Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) berpengaruh terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada kelas VII SMPN 19 Sinjai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut ini dikemukakan beberapa saran untuk peningkatan kualitas dan mutu pendidikan:

1. Bagi sekolah diharapkan terus memperhatikan komponen-komponen pembelajaran dengan tujuan agar selalu ada pembaharuan mutu atau kualitas pembelajaran seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan serta memberikan sarana dan prasarana yang cukup memadai.
2. Bagi pendidik diharapkan dapat menggunakan pendekatan pendekatan pembelajaran yang bervariasi agar dapat membangkitkan semangat belajar siswa sehingga siswa lebih aktif dalam proses

pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan dalam berkomunikasi matematis siswa.

3. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian selanjutnya. Penelitian ini hanya terbatas pada Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) terhadap Hasil Belajar Matematika siswa. sehingga peneliti menyarankan pada penelitian selanjutnya dapat menggunakan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang lain dalam penerapan dan materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- A, W. K., & Puspitaningtyas, Z. (2016). Penelitian Kuantitatif, Metode Penelitian Kuantitatif. In *Google Books* (Issue April 2016). Pandiva Buku.
- Ade, P., & Agung, G. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spss*. Cv Budi Utama.
- Agus, I. (2007). *Statistik Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Kencana.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan* (1st Ed.). Cv Budi Utama.
- Fathurrohman, M. (2015). *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Kalimedia.
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*. Parama Publishing.
- Helmiati, H. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Herliani, H., Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2019). *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (1st Ed.). Penerbit Lakeisha.
- Hidayah, N., Danial, D., & Takdir, T. (2021). Diagnostik Kesulitan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Program Studi Tadris Matematika IAIM Sinjai. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 2(2), 31-39
- Hurit, R. U., Tahrim, T., Putri, R., Darmanto, D., Yanti, S., Prapnuwanti, N. L. P., & Ali, R. (2021). *Administrasi Pendidikan* (1st Ed.). Cv. Azka Pustaka.
- Husamah, H., Restian, A., & Widodo, R. (2019). *Pengantar Pendidikan* (2nd Ed.). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Makki, M. I., & Aflahah, A. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran* (1st Ed.). Duta Media Publishing.
- Matondang, Z., Djulia, E., Sriadhi, S., & Simarmata, J. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar* (1st Ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Muhammad, A. A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Ropes (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas Xi Man 2 Bandar Lampung*. 25–61.

- Mutiara, D. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Ropes (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Dengan Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Ipa Biologi*.
- Mutmainnah, M. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Ropes (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Negeri 1 Bikeru T.P 2021/2022 Skripsi*. 1, 13–15.
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda Dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Pradina Pustaka.
- Nur, F., & Masita, M. (2022). *Pengembangan Pembelajaran Matematika (1st Ed.)*. Pt. Nas Media Indonesia.
- Pakpahan, M., Amuddin, A., Sihombing, R. M., Siagian, V., Kuswandi, S., Arifin, R., Mukhoirotn, M., Karwanto, K., Tasrim, I. W., Kato, I., Subakti, H., & Aswan, N. (2022). *Metodologi Penelitian (1st Ed.)*. Yayasan Kita Menulis.
- Prasetyo, H. E. (2021). *Cara Mudah Mengajarkan Ips Di Sd (1st Ed.)*. Guepedia.
- Ricardo, R., & Intasari, R. (2017). Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201.
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana, P. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran (1st Ed.)*. Pt. Nasya Expanding Managemen (Penerbit Nem - Anggota Ikapi).
- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 6 Metro. *Jurnal Sap*, 1(2), 119.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Pt Bumi Aksara.
- Sistiana, R. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Ropes (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Dengan Assessmentportofolio Terhadap Metakognisi Dan Hasil Belajar Ipa Biologi (Siswa Kelas Vii Semester Ii Smp Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)*.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.

- Suardi, M. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran* (1st Ed.). Deepublish (Grup Penerbitan Cv Budi Utama).
- Sugiarto, S. (2021). *Mendongkrak Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pbl Berbantuan Gca* (1st Ed.). Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (Ylgi).
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan* (28th Ed.). Cv. Alfabeta.
- Sundayana, R. (2012). Statistika Pendidikan. In *Stain Jember Press* (P. 214).
- Suprastowo, P., Winingsih, L. H., & Zamjani, I. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (1st Ed.). Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Peneelitan Dan Perkembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Suprijono, A. (2016). *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar.
- Syamsuryadin, S., & Wahyuniati, C. F. S. (2017). Tingkat Pengetahuan Pelatih Bola Voli Tentang Program Latihan Mental Di Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 13(1), 53–59. <https://doi.org/10.21831/Jorpres.V13i1.12884>
- Trygu, T. (2021). *Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Belajar Matematika* (1st Ed.). Guepedia.
- Wicaksono, A. G. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Teori, Dan Implementasinya)* (1st Ed.). Unisri Press.
- Widarsa, I. K. T., Astuti, P. A. S., & Kurniasari, N. M. D. (2022). *Metode Sampling Penelitian Kedokteran Dan Kesehatan*. Baswara PreSS.

LAMPIRAN

*Lampiran 1 : Kisi-kisi Instrumen***KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

VARIABEL	INDIKATOR	Positif	negatif
Model pembelajaran	Penggunaan Model Pembelajaran ROPES	1, 2, 10	5, 9, 11
ROPES	Penggunaan Model Pembelajaran ROPES Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	3, 4, 12	6, 7

*Lampiran 2 : Instrumen Penelitian***INSTRUMEN PENELITIAN****Angket Untuk Siswa Mengenai Penggunaan *model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary)* Pada Mata Pelajaran Matematika Di UPTD SMPN 19 Sinjai**

Nama Siswa :.....

Ruang/Kelas :.....

NIS :.....

Petunjuk Pengisian

- Bacalah “*Basmalah*” terlebih dahulu dan pahami dengan teliti pernyataan di bawah ini sebelum mengisi angket
- Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju : (4)
 - S : Setuju : (3)
 - KS : Kurang Setuju : (2)
 - TS : Tidak Setuju : (1)
- Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, untuk itu jawablah dengan jujur dan sesuai dengan hati anda
- Dengan memberikan jawaban yang obyektif, berarti anda telah membantu peneliti dalam memperoleh data yang benar
- Akhiri pengisian angket ini dengan mengucapkan “*hamdalah*”

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Model pembelajaran ROPES membuat saya bersemangat mengikuti pembelajaran Matematika				

2.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary).				
3.	Saya lebih termotivasi belajar matematika ketika menggunakan model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) pada kegiatan pembelajaran matematika				
4.	Saya dapat memahami materi pembelajaran matematika dengan lebih mudah melalui model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary).				
5.	Model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) membuat pelajaran matematika tidak menarik untuk dipelajari.				
6.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran matematika yang tidak saya pahami. pada saat menggunakan model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) dalam proses pembelajaran Matematika.				
7.	Menggunakan model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) menjadikan proses belajar mengajar jadi tidak menyenangkan				
8.	Saya tidak dapat memahami materi pembelajaran matematika dengan lebih				

	mudah melalui model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary).				
9.	Penggunaan model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) tidak menumbuhkan motivasi belajar saya.				
10.	Model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) dapat membangun suasana belajar yang menyenangkan, penuh semangat, antusiasme, serta serius tapi santai sehingga nilai hasil belajar matematika saya jadi meningkat.				
11.	Model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) membuat saya tidak bersemangat mengikuti pembelajaran Matematika				
12.	Model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) membuat pelajaran matematika menarik untuk dipelajari.				

Lampiran 3 : Hasil Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Untuk Siswa Mengenai Penggunaan *model pembelajaran ROPES*
(*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Pada Mata Pelajaran
Matematika Di UPTD SMPN 19 Sinjai

Nama Siswa : HIDAYATUWAH

Ruang/Kelas : VII B

NIS : 3572

Petunjuk Pengisian

- Bacalah "*Basmalah*" terlebih dahulu dan pahami dengan teliti pernyataan di bawah ini sebelum mengisi angket
- Berilah tanda centang (✓) pada setiap pernyataan dengan cara memilih salah satu jawaban yang paling sesuai menurut anda, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju : (4)
 - S : Setuju : (3)
 - KS : Kurang Setuju : (2)
 - TS : Tidak Setuju : (1)
- Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda, untuk itu jawablah dengan jujur dan sesuai dengan hati anda
- Dengan memberikan jawaban yang obyektif, berarti anda telah membantu peneliti dalam memperoleh data yang benar
- Akhiri pengisian angket ini dengan mengucapkan "*hamdalah*"

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Model pembelajaran ROPES membuat saya bersemangat mengikuti pembelajaran Matematika		✓		
2.	Saya senang belajar matematika dengan menggunakan model		✓		

	pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary).				
3.	Saya lebih termotivasi belajar matematika ketika menggunakan model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) pada kegiatan pembelajaran matematika		✓		
4.	Saya dapat memahami materi pembelajaran matematika dengan lebih mudah melalui model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary).	✓			
5.	Model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) membuat pelajaran matematika tidak menarik untuk dipelajari.				
6.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran matematika yang tidak saya pahami. pada saat menggunakan model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) dalam proses pembelajaran Matematika.				✓
7.	Menggunakan model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) menjadikan proses belajar mengajar jadi tidak menyenangkan				✓
8.	Saya tidak dapat memahami materi pembelajaran matematika dengan lebih mudah melalui model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary)				✓
9.	Penggunaan model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) tidak menumbuhkan motivasi belajar saya.				✓
10.	Model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) dapat membangun suasana belajar yang menyenangkan, penuh semangat, antusiasme, serta serius tapi	✓			

	santai sehingga nilai hasil belajar matematika saya jadi meningkat.				
11.	Model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) membuat saya tidak bersemangat mengikuti pembelajaran Matematika				✓
12.	Model pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) membuat pelajaran matematika menarik untuk dipelajari.				✓

Lampiran 5:: Daftar Nilai ulangan Harian siswa

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
KELAS VII
UPTD SMP NEGERI 19 SINJAI
Kecamatan. Tellulimpoe, Kabupaten. Sinjai, Provinsi. Sulawesi selatan**

No.	Nama	NIPD	Kelas	Nilai
1.	A. Fathir	3530	7. A	75
2.	Airah	3531	7.A	90
3.	Anhar Adittia	3532	7. A	70
4.	Ariqah	3533	7. A	75
5.	Arya	3534	7.A	95
6.	Astri	3535	7. A	80
7.	Dunnia Amanah	3558	7. A	80
8.	Husnul Fatimah	3537	7. A	100
9.	Idil Fitri	3538	7.A	100
10.	Intan Nuraeni	3539	7. A	95
11.	Isal	3540	7. A	95
12.	Jumadil Awal	3541	7. A	100
13.	Khaerul Hidayat	3542	7. A	81
14.	Lutfiani	3543	7. A	90
15.	M. Alif Mujaddid	3544	7. A	90
16.	Muh. Arfah Jumakil Ashri	3545	7.A	75
17.	Muhammad Alhghifarianov Pratama	3547	7.A	70
18.	Nabila Alzahira	3548	7. A	90
19.	Nadira Salsanamila	3549	7. A	75
20.	Nur Aliska	3550	7. A	70
21.	Nuraisyah	3551	7. A	80
22.	Oktara Maharani	3552	7. A	90
23.	Rafi Al Qahfi	3553	7. A	70
24.	Rahmat Hidayat	3554	7. A	70
25.	Reski	3555	7. A	85
26.	Semiyanti	3556	7.A	100
27.	Wulandari	3557	7. A	100
28.	Ahmad Ayyas	3559	7. B	70
29.	Ainun Fajri	3560	7. B	71
30.	Ainun Fitria	3561	7. B	75
31.	Algifarid Fahreza	3562	7. B	70
32.	Annisa	3563	7.B	90
33.	Asyifah Amanda	3564	7. B	75
34.	Dian Saputra	3565	7. B	70
35.	Dirgahayu Ramadhani	3566	7. B	80
36.	Faisal Ramadana	3567	7. B	90

37.	Farah Rasyifa	3568	7. B	70
38.	Futri	3569	7. B	70
39.	Haikal	3570	7. B	85
40.	Hatal Mulfais	3571	7. B	70
41.	Hidayatullah	3572	7. B	75
42.	Ikram Maulana	3573	7. B	95
43.	Mahrani	3574	7. B	80
44.	Muhammad Fharel Nizam	3575	7.B	80
45.	Nabhan Zulfadli	3576	7. B	100
46.	Naila	3577	7. B	100
47.	Nasra	3578	7. B	95
48.	Qeisha	3579	7. B	95
49.	Renaldy	3580	7. B	90
50.	Rifqi Iqwan	3581	7. B	85
51.	Syahrul Ramadhan	3582	7.B	90
52.	Syva Mulyaningsih	3583	7. B	75
53.	Vara Diva	3584	7. B	70
54.	Wulandari	3585	7. B	90
55.	Zaenal B	3586	7.B	75
56.	Zhafran	3587	7. B	60
57.	Afgan Saputra	3588	7. C	80
58.	Alfian Hidayat	3589	7. C	75
59.	Alif	3590	7. C	70
60.	Alya Ramadhani	3591	7. C	70
61.	Andi Fadel	3592	7. C	85
62.	Andi Fajrul Haq	3593	7. C	70
63.	Andi Muh. Wildan	3594	7. C	80
64.	Annisa Nur'ainiaprillia Putri F	3595	7.C	90
65.	Astri Rahayu	3596	7. C	65
66.	Jumiati	3597	7. C	70
67.	Kartini Nurul Fausia	3598	7. C	85
68.	M. Rifaldi	3599	7. C	80
67.	Mahmud Ahmad Nejaddopu	3600	7.C	95
70.	Maura Gusmawandar	3601	7. C	70
71.	Miftahul Azizah	3602	7. C	75
72.	Muh. Ali Riski	3603	7. C	65
73.	Muh. Alif	3604	7. C	80
74.	Muh. Aryah	3605	7. C	95
75.	Muh. Faizan	3606	7. C	60
76.	Muhammad Faidzul	3607	7.C	70
77.	Muhtiara	3608	7. C	95
78.	Nurfaila	3609	7. C	70

79.	Nurul Aziza	3610	7.C	80
80.	Rajmawati	3611	7. C	65
81.	Riska Ariani	3612	7. C	75
82.	Rizky Aditya	3613	7. C	80
83.	Syahrini	3614	7. C	90
84.	Zainul Alif	3615	7. C	60

Total	Pearson Correlation	.519**	.487**	.497**	.606**	.335**	.601**	.732**	.743**	.679**	.368**	.391**	.577**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	.005	<.001	<.001	<.001	<.001	.002	<.001	<.001	
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.785	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	25.6429	9.045	.414	.771
X02	25.6714	9.180	.386	.774
X03	25.6571	9.127	.393	.773
X04	25.7143	9.048	.531	.765
X05	27.3000	9.343	.188	.794
X06	27.0857	8.195	.464	.766
X07	27.0143	7.811	.636	.744
X08	27.1571	7.149	.607	.749
X09	27.0857	8.080	.564	.754
X10	25.7286	9.563	.278	.782
X11	27.4143	9.174	.251	.787
X12	25.6429	8.871	.492	.765

Lampiran 8 : Analisis Deskriptif

Lampiran 9 : Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		70	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	10.53531160	
Most Extreme Differences	Absolute	.098	
	Positive	.098	
	Negative	-.079	
Test Statistic		.098	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.090	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.		.086
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.079
		Upper Bound	.094

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Lampiran 10 : Hasil Uji Linearitas

Lampiran 11: Hasil Uji Hipotesis

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Model Pembelajaran ROPES ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Hasil belajar matematika
b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.265 ^a	.070	.057	11.549

- a. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran ROPES

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	686.115	1	686.115	5.144	.027 ^b
	Residual	9069.256	68	133.371		
	Total	9755.371	69			

- a. Dependent Variable: Hasil belajar matematika
b. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran ROPES

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.578	12.720		4.369	<.001
	Model Pembelajaran ROPES	.995	.439	.265	2.268	.027

- a. Dependent Variable: Hasil belajar matematika

Lampiran 12 : Tabel KREJCIE DAN MORGAN

TABEL SAMPEL KREJCIE DAN MORGAN

By : <http://teorionline.wordpress.com/>

Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	1000000	384

Lampiran 13 : R tabel

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 14 : T tabel

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0,10}$	$t_{0,05}$	$t_{0,025}$	$t_{0,01}$	$t_{0,005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78


Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Lampiran 15 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Berlangsung



Lampiran 16 : Administrasi Penelitian

15.1 SK Pembimbing Penelitian



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No 20 Kab. Sinjai, Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612
 Email : filhalm@gmail.com Website : <http://www.iainsinjai.ac.id>
 TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/X11/2020

——————
 ﷻ

SURAT KEPUTUSAN
NOMOR: 1067.D1/III.3.AU/F/KEP/2022

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A. 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI

Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
 2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.

Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.
 b. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
 c. Undang-Undang R.I No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 d. Keputusan Menteri Agama R.I No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
 e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
 g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Memperhatikan : 1. Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2022/2023.
 2. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai nomor: 305.R/III.3.AU/F/KEP/2022 tanggal 15 Oktober 2022 tentang nama-nama Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tahun akademik 2022/2023.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai tentang Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa.
 Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara(i) :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr.Ismail,M.Pd.	Mima,S.Pd.,M.Pd.

untuk penulisan skripsi mahasiswa:
 Nama : Faiza Fadiah
 NIM : 190109006
 Program Studi : Tadris Matematika
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise,Summary) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VII SMPN 19 Sinjai

Islami, Progresif dan Kompetitif



INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Kampus : Jl. Sultan Hasanuddin No 20 Kab Sinjai. Tlp. 082291930870, Kode Pos 92612

Email : ftk.iain@gmail.com

Website : <http://www.iainsinjalac.id>

TERAKREDITASI INSTITUSI BAN-PT SK NOMOR : 1088/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Ketiga : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 25 Oktober 2022 M

: 29 Rabiul Awal 1444 H


 Takdir, S.Pd.L., M.Pd.L.
 NBM. 1213495

Tembusan Disampaikan Kepada Yang Terhormat:

1. BPH IAIM Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai
3. Ketua Program Studi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai

15.2 Surat Izin Meneliti

	UAD UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN	FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Nomor	: 025.D1/III.3.AU/F/2023	Sinjai
Lamp	: Satu Rangkap	25 Syawal 1444 H 15 Mei 2023 M
Hal	: <u>Permohonan Izin Penelitian</u>	

Kepada Yang Terhormat
Kepala Sekolah SMPN 19
Di -
Sinjai

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama	: Faiza Fadiyah
NIM	: 19109006
Program Studi	: Tadris Matematika (TM)
Semester	: VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Ropes (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 19 Sinjai”.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di Sekolah SMPN 19 Kab. Sinjai.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.


 Dr. Takdir, M.Pd.Iw
 NIM: 1213495

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sinjai

Alamat: Jl. Sultan Hassanudin No. 20 Kab. Sinjai | Email: iaim@igmail.com | Telp: 0271-4550100, 0271-45501001



**PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 19 SINJAI**



Alamat : Jl. Pendidikan Lappae Desa Saotengah Kec. Tellulimpoe Kab. Sinjai KP : 92672

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
Nomor : 423.6/132/UPTD SMPN.19/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUHAMMAD ROSDAH, S.Pd., MM**
NIP : 19671231 198903 1 078
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 19 Sinjai

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **FAIZA FADIYAH**
NIM : 19109006
Prodi Studi : Tadris Matematika (TM)

Diberi izin melakukan penelitian di UPTD SMP Neg. 19 Sinjai. Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaruh Metode Pembelajaran Ropes (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII UPTD SMP Neg. 19 Sinjai**".

Demikian Surat Keterangan Izin Penelitian ini diberikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



22 Mei 2023

Kepala UPTD SMP Neg. 19 Sinjai

MUHAMMAD ROSDAH, S.Pd MM
NIP. 19671231 198903 1 078



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 19 SINJAI

Alamat : Jl. Pendidikan Lappae Desa Saotengah Kec. Tellulimpoe Kab. Sinjai KP : 92672



SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
 Nomor : 423.6/153/UPTD SMPN.19/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUHAMMAD ROSDAH, S.Pd., MM**
 NIP : 19671231 198903 1 078
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IV b
 Jabatan : Kepala UPTD SMP Negeri 19 Sinjai

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **FAIZA FADIYAH**
 NIM : 19109006
 Prodi Studi : Tadris Matematika (TM)


Telah melakukan penelitian di UPTD SMP Neg. 19 Sinjai \ dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Ropes (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII UPTD SMP Neg. 19 Sinjai”**.

Demikian Surat Keterangan Izin Penelitian ini diberikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Lappae, 12 Juni 2023
 Kepala UPTD SMP Neg. 19 SPinjai


MUHAMMAD ROSDAH, S.Pd MM
 NIP. 19671231 198903 1 078

Lampiran 17 : SK Hasil Turnitin



UAD UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN | PERPUSTAKAAN

SURAT KETERANGAN HASIL TURNITIN
 Nomor : 073.L10/III.3AU/A/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : **Asriani Abbas, S.I.P.**

NBM : **1235305**

Jabatan : **Pjs. Kepala Perpustakaan UIAD Sinjai**

Menerangkan bahwa,

Nama : **Faiza Fadiyah**

Nim : **190109006**

Prodi : **TM**


Jenis dokumen : **Skripsi**

Telah melakukan cek plagiat menggunakan aplikasi *Turnitin Similarity Check* dengan **Indeks Plagiat 24%**. Hasil Turnitin *terlampir*.


Demikian surat keterangan ini supaya digunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 16 Oktober 2025

Pjs. Kepala Perpustakaan UIAD Sinjai



Asriani Abbas, S.I.P.
NBM: 1235305



Alamat : Jl. Sultan Hasanuddin No. 20 Kab. Sinjai | ulad.sinjalofficial@gmail.com | uiadsinjal_official | UIAD Sinjal Official
 Telp. 085219426815 Kode Pos. 92612 | www.ulad.ac.id | ulad_sinjai

turnitin Page 1 of 56 - Cover Page Submission ID trn:old::1:3374982200

Perpustakaan UIAD

FAIZA FADIYAH 190109006

- Perpustakaan
- PERPUSTAKAAN
- MERGER BATCH 1 DAN 5

Document Details

Submission ID	trn:old::1:3374982200	46 Pages
Submission Date	Oct 16, 2025, 12:42 PM GMT+7	9,378 Words
Download Date	Oct 16, 2025, 12:59 PM GMT+7	54,512 Characters
File Name	File_Parafrase_300725_SKRIPSI_FAIZA_FADIYAH_190109006.docx	
File Size	85.6 KB	

turnitin Page 1 of 56 - Cover Page Submission ID trn:old::1:3374982200

turnitin Page 2 of 56 - Integrity Overview Submission ID: trnoid=1-3374982200

24% Overall Similarity


The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 23% Internet sources
- 13% Publications
- 7% Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags
0 Integrity Flags for Review
No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

*Lampiran 18 : Biodata Penulis***BIODATA PENULIS**

Nama : Faiza Fadiyah
NIM :190109006
TTL : Sinjai, 29 Januari 2002
Alamat : Dusun Toribi, Desa Kalobba, Kec. Tellu limpoe, Kab. Sinjai.
Pengalaman Organisasi : -
Riwayat pendidikan :
1. SD/MI : SDN. 69 Toribi tahun 2007-2013
2. SMP/MTS : SMPN 4 Sinjai Selatan tahun 2013-2016
3. SMA/MA : UPT SMAN 9 Sinjai tahun 2016-2019
Email : faizafadiyah29@gmail.com
Nama Orang Tua : Rustan (Ayah), Darmawati (Ibu)