



**PERBANDINGAN MENGAJAR DALAM KELAS DENGAN  
DI LUAR KELAS MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS 4 TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK MIN 2 SINJAI**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah (S.Pd)

Oleh:

**SYAHRUL**

NIM .180104005

Pembimbing :

1. Dr. Suriati, M.Sos.I.
2. Kahar, S.Pd.I., M.Pd.I.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAI)  
MUHAMMADIYAH SINJAI  
TAHUN 2022**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syahrul

NIM : 180104005

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari Skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini dibuat sebgaimana mestinya. Bilamana dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Sinjai,.....2022

Yang membuat pernyataan

**Syahrul**

NIM: 180104005

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul Perbandingan Mengajar dalam Kelas dengan di Luar Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIN 2 Sinjai yang ditulis oleh Syahrul Nomor Induk Mahasiswa 180104005, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, yang dimunaqasyahkan pada hari Ahad, tanggal 3 Juli 2022 M bertepatan dengan 04 Dzulhijjah 1443 H, telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

### Dewan Penguji

Dr. Firdaus, M.Ag.	Ketua	(.....)
Dr. Ismail, M.Pd.	Sekretaris	(.....)
Dr. KH. H. Hamzah Harun, M.Ag.	Penguji I	(.....)
Dr. H. Nur Taufiq, M.A.	Penguji II	(.....)
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Pembimbing I	(.....)
Kahar, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pembimbing II	(.....)



## ABSTRAK

**Syahrul.** *Perbandingan Mengajar Dalam Kelas Dengan Di Luar Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIN 2 Sinjai.* Skripsi. Sinjai: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 pada proses pembelajaran di luar kelas di MIN 2 Sinjai, (2) Hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 pada proses pembelajaran di dalam kelas di MIN 2 Sinjai, (3) Perbedaan hasil belajar matematika setelah proses pembelajaran di luar kelas dan proses pembelajaran di dalam kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan *true experimental design*. Subjek penelitian ini adalah keseluruhan peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai. Objek penelitian ini adalah Perbandingan Mengajar Dalam Kelas Dengan Di Luar Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIN 2 Sinjai. Adapun teknik pengumpulan data yaitu dengan menggunakan teknik tes dan teknik dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan teknik statistik deksriptif dan teknik statistik inferensial.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif hasil belajar *post-test* matematika pada proses pembelajaran di luar kelas diperoleh rata-rata sebesar 80,19 dan hasil belajar *post-tets* matematika pada proses pembelajan dalam kelas diperoleh nilai

rata-rata sebesar 67,59. Sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial dengan menggunakan *SPSS versi 25* sebesar menunjukkan bahwa pengujian hipotesis dengan menggunakan uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* senilai 0,000 yang lebih kecil dari pada  $\alpha = 0,05$  ( $\text{sig (2 tailed)} < \alpha = 0,05$ ) dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika pada proses pembelajaran dalam kelas dengan proses pembelajaran di luar kelas. Proses pembelajaran di luar kelas berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai.

**Kata kunci. Perbandingan, Pembelajaran dalam Kelas, Pembelajaran di luar Kelas, Pembelajaran Matematika**

## ABSTRACT

**Syahrul.** Comparison between Teaching in the Classroom and outside the Classroom on Mathematics Subjects Grade 4 towards the Learning Outcomes of Students of MIN 2 Sinjai. Thesis. Sinjai: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022.

This study aims to determine: (1) the mathematics learning outcomes of 4th grade students in the learning process outside the classroom at MIN 2 Sinjai, (2) The 4th grade students' mathematics learning outcomes in the classroom learning process at MIN 2 Sinjai, (3) Differences in mathematics learning outcomes after the learning process outside the classroom and the learning process in the classroom for the 4th grade students of MIN 2 Sinjai.

This type of research is an experimental research using a true experimental design. The subjects of this study were all 4th grade students of MIN 2 Sinjai. The object of this research is the comparison of teaching in class with outside class for class 4 mathematics subjects on the learning outcomes of MIN 2 Sinjai students. The data collection technique is by using test and documentation techniques. The data analysis technique uses descriptive statistical techniques and inferential statistical techniques.

Based on the results of the descriptive analysis of the results of post-test mathematics learning in the learning process outside the classroom obtained an average of 80.19 and the results of post-test mathematics learning in the learning process in the classroom obtained an average value of 67.59. Meanwhile, based on the results of inferential analysis using SPSS version 25, it shows that testing the hypothesis by using the Independent Sample T-Test test obtained the value of Sig. (2-tailed) worth 0.000 which is smaller than  $= 0.05$  (sig (2 tailed)  $< = 0.05$ ) so it can be concluded that there is a difference between mathematics learning outcomes in the classroom learning process and the learning process outside the classroom. The learning process outside the classroom has a positive effect on the mathematics learning outcomes of students in grade 4 MIN 2 Sinjai.

**Keywords.** Comparison, In-Class Learning, Out-of-Class Learning, Mathematics Learning

## المستخلص

شهرل. مقارنة بين التدريس في الفصل الدراسي وخارجه حول مواد الرياضيات للصف الرابع نحو النتائج التعليمية لطلاب مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي. البحث. سنجائي: قسم دراسة إعداد معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الإسلامية المحمدية سنجائي، ٢٠٢٢.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في عملية التعلم خارج الفصل الدراسي في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي، (٢) نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في عملية التعلم في الفصل الدراسي في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي، (٣) الاختلافات في نتائج تعلم الرياضيات بعد عملية التعلم خارج الفصل الدراسي وعملية التعلم في الفصل لطلاب الصف الرابع من مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي.

هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي باستخدام تصميم تجريبي حقيقي. كان جميع موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي. الهدف من هذا البحث هو مقارنة التدريس في الفصل مع الفصل الخارجي لموضوعات الرياضيات للصف الرابع على نتائج التعلم لطلاب مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سنجائي. تقنية جمع البيانات هي استخدام تقنيات الاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنيات إحصائية وصفية وتقنيات إحصائية استنتاجية.

بناءً على نتائج التحليل الوصفي لنتائج ما بعد الاختبار لتعلم الرياضيات في عملية التعلم خارج الفصل، تم الحصول على متوسط ٨٠.١٩ ونتائج ما بعد الاختبار لتعلم الرياضيات في عملية التعلم في الفصل حصلت على متوسط قيمة ٦٧.٥٩. وفي الوقت نفسه، بناءً على نتائج التحليل الاستدلالي باستخدام SPSS الإصدار ٢٥، فقد تبين أن اختبار الفرضية باستخدام اختبار T-Test للعينة المستقلة حصل على قيمة Sig. (2-tailed) بقيمة ٠.٠٠٠٠ وهي أصغر من  $0.05$  (sig (2 tailed)  $\leq 0.05$ ) لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً بين نتائج تعلم الرياضيات في عملية التعلم داخل الفصل وعملية التعلم خارج الفصل الدراسي. عملية التعلم خارج الفصل الدراسي لها تأثير إيجابي علنتائج تعلم الرياضيات للطلاب في الصف الرابع دقيقة ٢ سنجائي.

الكلمات الأساسية. المقارنة، التعلم داخل الفصل، التعلم خارج الفصل، تعلم الرياضيات

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
لُحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
2. Rektor IAI Muhammadiyah Sinjai selaku Rektor Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
3. Wakil Rektor I, Wakil Rektor II dan Wakil Rektor III, selaku unsur pimpinan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, selaku Pimpinan pada Tingkat Fakultas;
5. Dr. Suriati, M.Sos.I. selaku pembimbing I dan Kahar, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing II;

6. Ibu Hasmiati, S.Pd.I.,M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIM Sinjai;
7. Seluruh Penasehat Akademik yang telah membimbing dan mengajar selama studi di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai;
8. Seluruh Pegawai dan Jajaran IAI Muhammadiyah Sinjai yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Agama Islam Muhammadiyah Snjai;
10. Kepala Madrasah, Guru-guru, dan para siswa Madrasah Sinjai, yang telah membantu kelancaran selama penelitian.
11. Teman-teman mahasiswa IAIM Sinjai dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wata'ala, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Sinjai, .....2022

Syahrul  
NIM. 180104005

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Pembelajaran di dalam Kelas.....	11
a. Pengertian Pembelajaran di dalam Kelas .....	11
b. Macam-macam Metode Pembelajaran dalam Kelas .....	13

c. Jenis-jenis Pendekatan Pembelajaran dalam Kelas .....	15
2. Pembelajaran di luar Kelas .....	17
a. Pengertian Pembelajaran di luar Kelas .....	17
b. Macam-macam Metode Pembelajaran di luar Kelas .....	19
c. Konsep dan Tujuan Pembelajaran di luar Kelas .....	19
d. Keuntungan Pembelajaran di luar Kelas .....	22
e. Kelemahan Pembelajaran di luar Kelas .....	24
3. Hasil Belajar Peserta Didik .....	25
a. Pengertian Hasil Belajar Peserta Didik .....	25
b. Indikator Hasil Belajar Peserta Didik .....	26
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik .....	28
4. Mata Pelajaran Matematika .....	31
B. Hasil Penelitian Relevan .....	33
C. Hipotesis .....	36

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
B. Definisi Variabel .....	38
C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	39
E. Prosedur Penelitian .....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Instrumen Penelitian.....	43
H. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	49
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai .....	40
Tabel 2 Statistik Dekskriptif Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Matematika Pembelajaran Luar Kelas (Eksperimen).....	54
Tabel 3 Distribusi frekuensi hasil belajar <i>Post-Test</i> Matematika Pembelajaran Luar Kelas (Eksperimen).....	55
Tabel 4 Statistik Dekskriptif Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Matematika Pembelajaran Dalam Kelas (Kontrol).....	56
Tabel 5 Distribusi frekuensi hasil belajar <i>Post-Test</i> Matematika Pembelajaran Dalam Kelas (Kontrol).....	57
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas 4.....	59
Tabel 7 Hasil uji realibilitas tes hasil belajar peserta didik yang valid.....	61
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i> Matematika Pembelajaran Dalam Kelas (Kontrol) Dan Pembelajaran Luar Kelas (Eksperimen) .....	62

Tabel 9 Hasil Uji Homogenitas Nilai Post-Test Matematika Pembelajaran Dalam Kelas (Kontrol) Dan Pembelajaran Luar Kelas (Eksperimen) .....	64
Tabel 10 Hasil uji independent sample t-test .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksana Pembelajaran (Dalam Kelas) .....	79
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Di luar Kelas) .....	81
Lampiran 3. Materi Pecahan .....	83
Lampiran 4. Rubrik Penilaian .....	86
Lampiran 5. Schedule Penelitian .....	87
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Pretest dan Post-test Peserta Didik Kelas 4 MIN 2 Sinjai .....	88
Lampiran 7. Instrumen Penelitian .....	89
Lampiran 8. Data Hasil Instrumen Penelitian .....	93
Lampiran 9. Pedoman Dokumen .....	96
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian .....	101
Lampiran 11. Surat Perubahan Judul .....	102
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Meneliti .....	103
Lampiran 13. Surat Keterangan Bebas Turnitin .....	104
Lampiran 14. SK Pembimbing Penelitian .....	105
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian di MIN 2 Sinjai .....	107
Lampiran-lampiran Hasil Belajar Peserta Didik .....	109
Biodata Penulis .....	116

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu upaya secara sadar dan sengaja direncanakan dalam mewujudkan suatu tujuan yang telah direncanakan. Tujuan pendidikan adalah untuk menjadikan sumber daya manusia yang lebih berkualitas. Cara yang bisa dilakukan untuk menjadikan sumber daya manusia yang berkualitas yaitu dengan melalui proses belajar mengajar disekolah. (Jasmani Asf et al., 2017) Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 pada bab I Pasal I dikemukakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, msasyarakat bangsa dan Negara”. (Republik Indonesia, 2022)

Pentingnya suatu pendidikan bagi manusia dijelaskan pada sabda Rasulullah saw disebuah hadisnya yang berbunyi:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ  
بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya: *“Barang siapa yang menginginkan dunia harus dengan ilmu, barang siapa yang menginginkan akhirat harus dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan kedua-duanya harus dengan ilmu.”*(HR. Ahmad)

Allah swt juga menyajikan kedudukan yang tinggi bagi orang yang berilmu, sebagaimana firmannya dalam surat Al-Mujadalah ayat 11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَسَبَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا  
قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا فَاثْبُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ  
آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *“Hai orang-orang yang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan kepadamu: “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan oran-*

*oran yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS Al-Mujadalah ayat 11)*

Belajar yaitu cara yang dilakukan untuk membuat manusia menjadi manusia yang berkualitas. Belajar juga dapat diartikan sebagai proses interaksi guru dengan peserta didik dalam mencapai kedewasaan. Sebagai sumber pengetahuan, guru mengomunikasikan materi yang bermakna kepada peserta didik. Sebagai pendidik, guru harus terus belajar karena belajar adalah proses sepanjang hayat. Belajar secara umum harus dilakukan oleh guru, khususnya bagi peserta didik. Guru dan peserta didik harus memiliki semangat belajar sepanjang hayat. Hal ini penting bagi guru dan peserta didik agar proses pembelajaran dapat menjadi bagian dari kebutuhan semua orang di dunia. (Uum Murfiah, 2017)

Pembelajaran adalah usaha guru yang di lakukan untuk menciptakan proses belajar terhadap individu yang belajar. Esensi pembelajaran, seperti yang dijelaskan oleh Gagne dan Brigs, adalah suatu kegiatan yang di rancang untuk mewujudkan proses belajar mengajar. Pembelajaran

juga dapat diartikan sebagai usaha yang di rancang dalam mendorong seorang individu dalam mempelajari potensi dan keterampilan tertentu. Oleh karena itu, dalam pembelajaran, menjadi penting untuk memahami karakteristik intrinsik dari individu yang dipelajari. Proses pembelajaran merupakan aspek yang terintegrasi dari proses pendidikan. (Karnowo et al., 2018)

Lingkungan merupakan semua yang ada di luar individu. Sesuatu yang memungkinkan untuk mendukung pembelajaran dan berfungsi sebagai “sumber pemnbelajaran” atau “sumber belajar” maka disebut sebagai lingkungan belajar. Sumber belajar tidak selamanya guru, buku bahkan ruang kelas. Semeua yang dipelajari peserta didik tidak hanya terbatas apa yang dikatakan oleh guru begitupun dengan apa yang ada di buku teks. Banyak yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar untuk peserta didik. Pembelajaran yang mengabaikan prinsip-prinsip lingkungan akan mengakibatkan siswa tidak beradaptasi dengan kehidupan yang dijalaninya. Ilmu yang ia miliki tidak menjamin bagaimana ia akan menerapkan ilmunya pada keadaan yang dihadapinya. (Ahmad Rohani, 2004)

Berkaca pada kurikulum 2013 yang dari tahun ke tahun selalu disempurnakan, kurikulum tersebut menuntut adanya pencapaian hasil belajar yang menyeimbangkan antara *soft skill* dan *hard skill*. Pencapaian tersebut sangat efektif bila dilakukan dengan belajar di luar kelas. Dengan belajar di luar kelas tidak hanya memberikan pengetahuan saja, namun juga keterampilan dan sikap.(Erwin Widiasworo, 2017)

Kegiatan pembelajaran yang selama ini digunakan kurang efektif dalam perkembangan kemampuan berfikir peserta didik. Dalam Proses pembelajaran dikelas peserta didik hanya di arahkan untuk mengetahui informasi, peserta didik dipaksa hanya untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut memahami informasi yang diperoleh dalam menghubungkannya dengan situasi dalam kehidupan sehari-hari.

Kondisi ini pula menimpa dalam pembelajaran matematika, bahwa proses pembelajaran matematika di SD selama ini yang sering dilaksanakan adalah proses pembelajaran secara *konvensional*. Proses pembelajaran yang dilakukan selama ini masih kurang aktif dan kreatif dalam melibatkan peserta didik dan belum menggunakan

berbagai macam pendekatan atau taktik pembelajaran yg bervariasi berdasarkan karakter materi pelajaran.(Ahmad, 2016)

Kegiatan pembelajaran yang selama ini digunakan masih banyak yang harus diperhatikan dan diperbaiki dalam rangka menambah mutu dan kualitas hasil belajar, dengan menggunakan berbagai macam cara pada aktivitas belajar mengajar. Sebab pada mulanya guru sering mendapatkan masalah-masalah yang berkaitan dengan upaya peningkatan aktivitas dan perolehan belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Pendekatan pembelajaran yang cocok mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam upaya menghasilkan pencapaian hasil belajar yang maksimal.(Anton, 2015)

Proses pembelajaran dapat dilaksanakan di mana dan kapan saja, bahkan didalam dan diluar kelas, ataupun diluar sekolah. Proses pembelajaran yang biasanya dilaksanakan diluar kelas sangat bermakna dalam proses perkembangan siswa, sebab proses pembelajaran yang dilakukan diluar kelas dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada peserta didik. pengalaman berpeluang terhadap materi pelajaran menjadi nyata yang

berarti proses pembelajaran akan lebih bermakna. (Husamah, 2013)

Dari hasil wawancara yang penulis lakukan dengan Ibu Fahrún Nisa selaku wali kelas 4 MIN 2 Sinjai, didapatkan informasi bahwa kegiatan belajar mengajar hanya dilakukan didalam kelas saja, proses belajar mengajar yang dilakukan diluar kelas hanya mata pelajaran Penjas selebihnya hanya dilakukan didalam kelas. Peserta didik belajar matematika hanya dengan cara menerima penjelasan dari guru yang bersumber dari buku cetak saja yang terbatas. Kemudian, penulis berwawancara dengan Hikmaidah Rusman peserta didik kelas 4 tersebut. Hasil wawancara yang dilakukan dengan peserta didik tersebut diperoleh informasi bahwa terkadang peserta didik merasa bosan dan jenuh pada saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. sehingga peserta didik itu biasanya tidak konsentrasi pada mata pelajaran tersebut, yang bisa saja berdampak pada hasil belajarnya. (Fahrún Nisa, Guru Kelas, Kelurahan Lappa, tanggal 1 Desember 2021)

Belajar matematika pada luar kelas bisa menciptakan siswa menambah dan memperbanyak pengetahuannya, sebab siswa belajar tidak terbatas didalam kelas saja, dan proses pembelajarannya bersifat nyata

karena siswa bisa menggunakan kemampuan panca indranya buat berkomunikasi pada lingkungan. Dan juga yang terpenting, menggunakan belajar pada luar kelas bisa memberikan stimulus pada siswa buat lebih termotivasi pada pembelajaran menyebabkan siswa untuk lebih percaya diri.(Husamah, 2013)

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis berinisiatif dan termotivasi untuk mengadakan penelitian dengan judul “Perbandingan Mengajar Dalam Kelas dengan di Luar Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIN 2 Sinjai” karena ada beberapa materi pelajaran matematika yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran di luar kelas, sehingga memberikan dampak yang baik bagi hasil belajar peserta didik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan, sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai pada proses pembelajaran di luar kelas ?
2. Bagaimana hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai pada proses pembelajaran di dalam kelas ?

3. Apakah ada perbedaan hasil belajar matematika setelah proses pembelajaran di luar kelas dan proses pembelajaran di dalam kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk membuktikan hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai pada proses pembelajaran di luar kelas.
2. Untuk membuktikan hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai pada proses pembelajaran di dalam kelas.
3. Untuk membuktikan perbedaan hasil belajar matematika setelah proses pembelajaran di luar kelas dan proses pembelajaran di dalam kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai.

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoretis

- a. Menambah wawasan keilmuan peneliti dan pembaca tentang lingkungan sebagai sumber dan media pembelajaran.
- b. Memberi gambaran kepada siswa bahwa di luar kelas pun bisa dijadikan sebagai tempat pembelajaran bukan hanya dalam kelas.
- c. Dapat dijadikan sebagai model pembelajaran tambahan dalam rangka menghilangkan perasaan bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran.

## 2. Secara Praktis

- a. Bagi peserta didik bisa dijadikan sebagai ajang untuk meningkatkan keinginan peserta didik dalam belajar matematika, dan memberi dampak yang baik bagi hasil belajar matematika peserta didik.
- b. Bagi guru bisa dijadikan sebagai model tambahan untuk membuat proses pembelajaran yang beraneka ragam dan menyenangkan untuk peserta didik.
- c. Bagi kepala sekolah bisa dijadikan sebagai bentuk pertimbangan untuk di gunakan ataupun diterapkan disetiap kelas.
- d. Bagi peneliti bisa dijadikan sebagai bentuk untuk menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman untuk dikembangkan dimasa datang.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kajian Pustaka**

##### **1. Pembelajaran di dalam Kelas**

###### **a. Pengertian Pembelajaran di dalam Kelas**

Pembelajaran di dalam kelas merupakan proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas oleh guru dan peserta didik sebagai kegiatan pembelajaran peserta didik. Terdapat banyak sekali model pembelajaran dalam kelas, salah satunya adalah model ekspositori. Model ekspositori merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan isi pelajaran secara langsung kepada peserta didik. Contohnya yaitu memberikan penjelasan lebih awal berupa pengertian sesuai dengan konsep materi yang diajarkan dan memberikan beberapa contoh latihan pemecahan masalah seperti ceramah, tanya jawab dan penugasan. (Satu & Pendidikan, 2019)

Metode ekspositori sebenarnya sangat bagus digunakan dalam pembelajaran, apalagi jika

pembawaan materinya harus dalam bentuk berurutan dan urutannya harus benar, materi terlalu banyak dan waktu sangat sempit, atau jam pelajaran terlalu banyak, guru tidak dapat mengatasi hal lain. metode. Pendekatan ini juga dianjurkan ketika memberikan pengetahuan dasar berupa definisi, prinsip, konsep, dan contoh. Hanya saja peserta didik akan menjadi bosan jika terus menggunakan metode ini dalam pembelajaran, yang berdampak pada sekelompok peserta didik yang suka duduk di belakang dengan menyandarkan tangan di kepala, selain itu banyak perlakuan-perlakuan buruk yang sering ditemukan seperti yang dijelaskan di atas. (Turatea & Jeneponto, 2015)

Metode yang paling sering digunakan oleh bapak dan ibu guru di sekolah adalah metode ceramah, metode ini merupakan salah satu metode yang sangat tua dalam proses pembelajaran. Metode ini sebenarnya cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran bahkan disarankan pada materi-materi tertentu, tapi tidak seharusnya setiap proses pembelajaran metode ini yang selalu digunakan.

Dalam proses pembelajaran bapak dan ibu guru harus mempersiapkan rencana proses pembelajaran terlebih dahulu supaya terhindar dari hal-hal yang dapat merugikan, dan menciptakan keadaan yang baik ketika terjadi sesuatu yang merusak yang dikarenakan oleh perlakuan siswa di kelas. (Simamora, 2009)

Berdasarkan hal di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran dalam kelas merupakan proses pembelajaran yang dilakukan di dalam ruangan ataupun dalam kelas dengan berbagai macam metode yang digunakan sesuai dengan mata pelajaran yang dibawakan.

#### b. Macam-macam Metode Pembelajaran dalam Kelas

Berikut ini disajikan beberapa macam metode pembelajaran di dalam kelas yaitu:

##### 1) Metode ceramah

Metode ceramah merupakan cara guru saat membawakan sebuah materi pelajaran dengan penjelasan secara langsung kepada peserta didik. Metode ceramah ini sering kali digunakan guru sampai saat ini. Beberapa hal yang menyebabkan guru sering menggunakan metode ceramah dalam

pembelajaran salah satunya yaitu, sudah menjadi kebiasaan guru maupun siswa. Terkadang Guru tidak puas apabila tidak menggunakan metode ceramah didalam pelaksanaan pembelajaran. Begitupun dengan siswa hanya menganggap dirinya belajar apabila pelaksanaan pembelajaran dilakukan guru menggunakan metode ceramah. Metode ceramah adalah metode yang digunakan dalam menerapkan strategi pembelajaran ekspositori

#### 1) Metode demonstrasi

Metode demonstrasi yaitu cara guru dalam membawakan materi pelajaran dengan mendemonstrasikan kepada peserta didik mengenai suatu kegiatan, situasi dan benda tertentu, baik secara nyata atau hanya sekedar tiruan. Metode ini biasanya tidak terlepas dari penjelasan secara lisan oleh guru.

#### 2) Metode diskusi

Metode diskusi adalah metode yang biasanya digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan menghadapkan kepeserta didik pada suatu masalah. Pada metode ini

bertujuan dalam memecahkan suatu permasalahan, menjawab pertanyaan, menambah dan memahami pengetahuan siswa, serta untuk membuat suatu keputusan.(Wina Sanjaya, 2015)

c. Jenis-jenis Pendekatan Pembelajaran di dalam Kelas

Berikut ini disajikan beberapa jenis pendekatan pembelajaran di dalam kelas yaitu:

1) Pendekatan Individual

Pendekatan individual adalah jenis pendekatan dilakukan oleh guru kepada peserta didiknya secara langsung dalam rangka memecahkan kasus peserta didiknya. Pendekatan individual ini memiliki arti yang sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam mengelola kelas juga membutuhkan pendekatan individual ini. Pada pelaksanaan belajar mengajar dalam kelas tidak boleh terlepas dari kegunaan pendekatan individual, sehingga guru dalam mengerjakan tugasnya tetap menggunakan pendekatan individual kepada peserta didiknya di kelas. Pendekatan individual ini sangat baik digunakan dalam memecahkan masalah pada

kesulitan belajar peserta didik, walaupun suatu saat pendekatan kelompok diperlukan.

## 2) Pendekatan Kelompok

Pendekatan kelompok kadang-kadang diperlukan dan di gunakan dalam pembinaan dan pengembangan sikap sosial peserta didik. Hal ini disadari bahwa siswa adalah sejenis makhluk homo secius, yakni makhluk yang cenderung untuk hidup bersama. Pada pendekatan ini, di harapkan dapat ditumbuh kembangkan rasa sosial yang tinggi pada diri setiap anak didik. Mereka dibina untuk mengendalikan rasa egois yang ada dalam diri mereka masing-masing, sehingga terbina sikap kesetiakawanan sosial dikelas. Tentu saja sikap ini pada hal-hal yang baik saja. Mereka sadar bahwa hidup ini saling ketergantungan, seperti ekosistem dalam mata rantai kehidupan semua makhluk hidup di dunia. Tidak ada makhluk hidup yang terus menerus berdiri sendiri tanpa keterlibatan makhluk lain, langsung atau tidak langsung, disadari atau tidak, makhluk lain itu ikut ambil bagian dalam kehidupan makhluk tertentu. (Ari et al., 2015)

## 2. Pembelajaran di luar Kelas

### a. Pengertian Pembelajaran di luar Kelas

Pembelajaran di luar kelas biasanya juga disebut dengan kata lain seperti studi lapangan, aktivitas lapangan, dan pembelajaran lapangan. Menurut Dadang M dan Rizal dalam Erwin Widiasworo menyatakan bahwa pembelajaran di luar kelas yaitu kegiatan-kegiatan yang dilakukan dilingkungan luar kelas dan di lingkungan bebas lainnya. Contohnya bermain taman, dilingkungan sekolah, perkampungan pertanian, perkampungan nelayan, kemah dan kegiatan yang bersifat petualang serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan.(Erwin Widiasworo, 2017)

Pembelajaran di luar kelas didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi di luar kelas dengan menggunakan pengalaman yang menuntut peserta didik untuk berpartisipasi dalam tantangan petualangan yang menjadi tujuan utama kegiatan ekstrakurikuler, seperti hiking, mendaki gunung, berkemah, dan lain-lain. Menurut Yulianto, pembelajaran ekstrakurikuler meliputi filsafat, teori

dan praktik dari pendidikan eksperiensial dan lingkungan.

Pembelajaran di luar kelas bukan hanya membawa pelajaran keluar kelas, tetapi juga melalui kesadaran, pemahaman, perhatian, tanggung jawab, dan tindakan atau perilaku dengan mengajak peserta didik menyatu dengan alam dan terlibat dalam berbagai kegiatan. Kegiatan ekstrakurikuler seperti permainan, cerita, eksperiment, kompetisi, mengidentifikasi masalah dilingkungan sekitar dan diskusi yang menggali pemecahan masalah, aksi lingkungan, dan eksplorasi lingkungan. (Husamah, 2013)

Berdasarkan hal di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran di luar kelas merupakan pembelajaran yang dilakukan di luar ruangan atau di luar kelas seperti di lapangan, halaman sekolah, di luar lingkup sekolah dan sebagainya, pembelajaran di luar kelas hanya dilakukan pada beberapa mata pelajaran saja karena tidak semua mata pelajaran bisa dilakukan di luar kelas begitupun dengan sebaliknya.

## b. Macam-macam Metode Pembelajaran di luar Kelas

Berikut ini disajikan beberapa macam metode pembelajaran di luar kelas yaitu:

### 1) Metode diskusi

Muhibbin Syah mengemukakan bahwa metode diskusi adalah metode yang digunakan dalam bentuk pemecahan masalah. Metode ini biasanya digunakan dalam bentuk diskusi.

### 2) Metode ceramah plus

Metode ceramah plus adalah metode yang di gunakan dalam pembelajaran dengan berbagai macam variasi metode, yakni metode ceramah ditambah metode yang lainnya.

### 3) Metode percobaan

Menurut Syaiful Bahri Djamarah metode percobaan adalah metode eksperimen atau menguji coba hal-hal yang ingin dilakukan. (Ahdar, 2019)

## c. Konsep dan Tujuan Pembelajaran di luar Kelas

Kegiatan belajar mengajar di sekolah sudah jenuh. Proses pembelajaran yang rutin dan semakin kaku serta terstandarisasi tidak lagi mengutamakan

kreativitas setiap peserta didik karena segala sesuatu yang ada di kelas harus model linier (pedagogi pembelajaran dalam ruangan). Metode yang digunakan persis seperti yang tertulis di buku, dan bahkan peserta didik harus dapat menghafal letak titik-koma tersebut, jika beda dengan buku, maka itu di katakana tidak benar. Seperti inilah bentuk kegiatan pembelajaran yang saat ini dijalani sehingga menghasilkan ide-ide serta pendekatan baru yaitu belajar diluar kelas, yang bisa dilakukan bermain sambil belajar.

Yulianto menyatakan bahwa jika pembelajaran dalam kelas mengalami kejenuhan maka akan menghasilkan gagasan baru yaitu pembelajaran diluar kelas. Pembelajaran dalam kelas biasanya hanya bersifat formalitas dan bisa menyebabkan kebosanan, termasuk juga kejenuhan terhadap kegiatan-kegiatan disekolah. Pembelajaran luar kelas dijadikan sebagai pilihan baru untuk menambah pengetahuan guna mencapai manusia yang berkualitas.

Harnowo mengatakan ada tren saat ini bahwa peserta didik lebih termotivasi jika

lingkungan diciptakan alamiah. Jika guru dapat mengemas materi pembelajaran dengan sebaik-baiknya, kegiatan mengajar akan menyenangkan dan disukai peserta didik. Salah satu cara untuk menciptakan proses belajar menjadi menyenangkan adalah dengan melakukannya luar kelas. Dan kegiatan ini harus diprogramkan dengan benar supaya mencapai target sasaran.

Belajar di luar kelas merupakan proses pembelajaran yang dilakukan diluar kelas yang membutuhkan bantuan peserta didik untuk mengikuti proses petualangan yang menjadi tujuan utama pada kegiatan diluar kelas. Yulianto, menyatakan berbagai macam yang mendasari pendekatan pembelajaran diluar kelas yakni:

- 1) Sejauh ini pendidikan tidak menjadikan anak sebagai subjek.
- 2) Anak memiliki kebutuhan yang unik. Semuanya memiliki kelebihan dan kekurangan, jadi proses penyeragaman dan penyamarataan akan membunuh keunikan siswa.

- 3) Dunia anak adalah dunia permainan, namun kegiatan belajar kebanyakan yang dilakukan tidak menggunakan konsep permainan.
- 4) Usia anak adalah usia paling kreatif dalam hidup manusia, akan tetapi pada dunia pendidikan kurang memberikan kesempatan untuk pengembangan kreativitasnya.

Menurut Dryden dan rekan-rekannya ketika melaksanakan pembelajaran di luar kelas hendaknya melibatkan orang tua, kakek/nenek, dan masyarakat dalam pembelajaran. Selain memanfaatkan sumber belajar di luar kelas, peserta didik juga dapat memperoleh suasana dan mendapatkan pengalaman baru yang dapat membuat peserta didik senang dalam belajar, Sehingga proses pembelajaran berlangsung secara dinamis.(Husamah, 2013)

#### d. Keuntungan Pembelajaran di luar Kelas

Menurut Sudjana ada beberapa keuntungan dalam kegiatan pembelajaran di luar kelas, yaitu sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk duduk berjam-jam di kelas lebih menyenangkan dari pada membosankan,

serta membuat peserta didik lebih termotivasi untuk belajar.

- 2) Esensi belajar lebih baik ketika peserta didik berhadapan dengan lingkungan yang nyata.
- 3) Materi yang bisa di pelajari lebih banyak dan lebih nyata, membuat kebenaran lebih akurat.
- 4) Pelaksanaan belajar mengajar peserta didik akan lebih menyeluruh karena dapat di lakukan dengan beraneka ragam, seperti observasi, menanya atau wawancara, pembuktian atau demonstrasi, menguji fakta, dan lain-lain.
- 5) Sumber belajar akan menjadi lebih melimpah karena lingkungan yang dapat di pelajari bisa beragam, seperti lingkungan sosial, alam, buatan, dan lain sebagainya.
- 6) Peserta didik bisa mempelajari semua aspek kehidupan dilingkungannya, menyebabkan menjadikannya seseorang yang akrab dengan kehidupan disekitarnya dan mengembangkan rasa cinta terhadap lingkungannya. (Muhammad Afandi, 2013)

e. Kelemahan dan Kekurangan Pembelajaran di luar Kelas

Menurut Sudjana ada beberapa yang menjadi kelemahan dan kekurangan pada kegiatan pembelajaran di luar kelas, yaitu sebagai berikut:

- 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran tidak di selesaikan sebelumnya sehingga siswa yang di bawa ketujuan tidak melaksanakan proses belajar dengna baik sesuai yang di harapkan menyebabkan timbulnya kesan main-main. Kekurangan ini dapat kita hindari dengan RPP yang matang sebelum kegiatan itu di kerjakan.
- 2) Kegiataa pembelajaran diluar kelas biasanya membutuhkan jangn yang cukup lama, sehingga menghabiskan waktu untuk belajar didalam kelas.
- 3) Kebanyakan guru memandang bahwa bahwa kegiatan belajar hanya terjadi didalam kelas. Guru lupa bahwa kegiatan belajar bisa di laksanakan di luar kelas ataupun di luar jam kelas dengan memafaatkan lingkungan sebagai sumber belajar. (Muhammad Afandi, 2013)

### **3. Hasil Belajar Peserta Didik**

#### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil Belajar terdiri dari dua kata, "Hasil" dan "Belajar". Hasil adalah suatu yang diperoleh sebagai hasil dari mengerjakan suatu kegiatan atau proses yang menghasilkan perubahan. Hasil produksi adalah perolehan yang diperoleh sebagai hasil dari kegiatan mengubah bahan menjadi barang jadi. Dalam siklus input-proses-hasil, menghasilkan perbedaan yang sangat jelas dari input sebab perubahan oleh proses. Dan pada pelaksanaan belajar mengajar, perilaku peserta didik berubah sesudah mereka mengalami belajar dibandingkan dengan sebelumnya. (Bistari Busani, 2018)

Hasil belajar pesera didik merupakan kompetensi berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dihasilkan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar, baik pembelajaran dalam kelas maupun di luar kelas.(Bistari Busani, 2018)

Belajar dilakukan agar terjadi perubahan pada diri individu baik itu perilaku maupun perubahan dari segi pengetahuan. Perubahan ini

merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar merupakan perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.(Purwanto, 2016)

Hasil belajar merupakan perubahan dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik yang terjadi pada diri peserta didik, melalui kegiatan belajar. Hasil belajar juga merupakan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik melalui proses pembelajaran yang diajarkan di sekolah oleh guru yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.(Ahmad, 2016)

b. Indikator Hasil Belajar Peserta Didik

Menurut Bloom bahwa hasil belajar meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Hal tersebut dapat di sajikan dibawah ini:

1) Ranah kognitif

Ranah kognitif ranah yang meliputi pekerjaan otak. Adapun tingkatan pada ranah kognitif adalah sebagai berikut: (Sudaryono,2012)

- a) Pengetahuan
- b) Pemahaman

- c) Penerapan
- d) Analisis
- e) Sintesis
- f)Evaluasi

## 2) Ranah afektif

Ranah afektif merupakan ranah yang meliputi tingkah laku seseorang. Adapun tingkatan pada ranah afektif adalah sebagai berikut: (Sudaryono,2012)

- a) Penerimaan;
- b) Partisipasi;
- c) Penilaian;
- d) Organisasi; dan
- e) Pembentukan pola hidup.

## 3) Ranah psikomotorik (*psychomotoric domain*)

Ranah psikomotor ialah ranah yang meliputi keterampilan atau keahlian seseorang dalam bertindak. Adapun tingkatan pada ranah psikomotorik adalah sebagai berikut: (Sudaryono,2012)

- a) Persepsi;
- b) Kesiapan ;
- c) Gerakan terbimbing ;

- d) Gerakan yang terbiasa;
  - e) Gerakan yang kompleks;
  - f) Penyesuaian pola gerakan; dan
  - g) Kreativitas.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik

Beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu terdiri dari 2 kategori, yang pertama faktor intern dan yang kedua faktor ekstern. Kedua faktor ini saling mempengaruhi dalam proses belajar individu, sehingga menentukan kualitas hasil belajar.

1) Faktor intern

Faktor intern merupakan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik dan dapat memengaruhi hasil belajar peserta didik. Faktor-faktor intern ini meliputi faktor fisiologis, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

a) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis berkaitan dengan kondisi fisik peserta didik, yaitu keadaan fisik dan keadaan pancaindra.

### b) Faktor psikologis

Faktor psikologis merupakan keadaan psikologis peserta didik yang dapat mempengaruhi proses belajar. Faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu kecerdasan peserta didik, motivasi, minat, sikap, ~~belajar~~, dan percaya diri.

### c) Faktor kelelahan

Mencakup kelelahan peserta didik yang terbagi menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani terlihat dengan lemahnya tubuh dan timbul kecenderungan membaringkan tubuh, dan kelelahan rohani yang terlihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan. (Nyoman, 2018)

## 2) Faktor ekstern

Berikut ini ada beberapa faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu:

### a) Faktor keluarga

Faktor keluarga biasanya faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik,

berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

b) Faktor sekolah

Pada faktor ini ada beberapa yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik diantaranya adalah metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah faktor masyarakat. Beberapa faktor masyarakat yang memengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu, kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat. (Nyoman, 2018)

Dari ulasan di atas penulis dapat simpulkan bahwa hasil belajar merupakan proses yang ditempuh sehingga terjadi perubahan perilaku/watak kejiwaan

siswa yang ditandai dari tiga ranah yakni : kognitif, afektif dan psikomotorik.

#### **4. Mata Pelajaran Matematika**

Belajar matematika merupakan proses perkembangan tingkah laku manusia. Pembelajaran ini dilakukan untuk memahami serta menguasai materi matematika. Kegiatan ini dirancang untuk menjadi pengalaman belajar matematika yang diperoleh peserta didik melalui lingkungan proses belajar mengajar dilembaga pendidikan yang sesuai dengan peraturan. Hanya beberapa defenisi serta rumusan pemahaman matematika yang dikemukakan, dengan fokus utama dalam menyelidiki pembuat defenisi. Hal ini dilakukan supaya pembaca bisa begitu mudah memahami sudut pandang matematikawan secara keseluruhan. Karena banyaknya, maka defenisi atau pengertian matematika pun bermacam-macam. Atau dengan kata lain, matematika tidak memiliki defenisi satu-satunya serta juga disetujui semua para ilmuwan matematikawan. (Erman, 2003)

Berikut ini disajikan sebagian defenisi atau penafsiran tentang matematika, antara lain:

- a. Matematika merupakan bagian ilmu pengetahuan eksak serta terorganisir secara sistematis.
- b. Matematika merupakan ilmu pengetahuan mengenai bilangan serta perhitungan
- c. Matematika merupakan pengetahuan mengenai penalaran logis serta berhubungan dengan bilangan.
- d. Matematika merupakan pengetahuan mengenai fakta-fakta kuantitatif serta permasalahan tentang ruang serta wujud.
- e. Matematika merupakan pengetahuan tentang aturan-aturan yang ketat.

Matematika merupakan pelajaran yang berentetan, logis serta berlapis dari hal-hal yang simpel ke tingkatan yang lebih lengkap. Bagi Erman Suherman dalam bukunya *Learning Strategies for Contemporary Mathematics*, James serta James berkata kalau matematika merupakan: ilmu logika tentang wujud, lapisan, barisan, besaran, serta beberapa konsep terpaut yang lain, dipecah jadi 3 bagian, aljabar, Analisis serta Geometri. (Erman, 2003)

Matematika juga dapat diartikan sebagai bahasa yang melambangkan bermacam arti dalam statement yang akan di informasikan. Matematika

mempunyai simbol "formal" yang baru mempunyai makna setelah memberikan arti memiliki. Tidak berarti, matematika hanya sekumpulan simbol serta rumus yang tidak berarti. hingga tidak heran bila banyak orang yang berkata kalau X, Y, Z sama sekali tidak ada maknanya.(Masykur, 2007)

Hasil belajar matematika ialah gambaran dari sikap serta keahlian kemampuan partisipan peserta didik dalam aktifitas pendidikan serta pembelajaran matematika yang berwujud ataupun terpuji bersumber pada hasil uji pengukuran yang dicoba. Besar rendahnya hasil belajar matematika menampilkan seberapa baik partisipan peserta didik menguasai modul. Demikian juga bisa disimpulkan kalau hasil belajar matematika merupakan hasil maksimal atau keahlian maksimum yang diperoleh dari sesuatu proses ataupun aktifitas yang dicoba terhadap ilmu-yang benar.(Masykur, 2007)

## **B. Hasil Penelitian Relevan**

Bersumber pada judul penelitian yg telah diangkat, terdapat sebagian judul peneletian yg berkaitan dengannya, ialah sebagai berikut:

1. Penelitian Geneza yang berjudul Penerapan Metode Pembelajaran *Outdoor Study* dan Metode Pembelajaran

di dalam Kelas Pada Materi Hidrosfer di SMA Nusaputera Kota Semarang.(Geneza,2019)

Relevansi dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan pembelajaran di luar kelas sebagai objek penelitian. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah, penulis meneliti tentang perbandingan proses pembelajaran dalam kelas dengan di luar kelas pada mata pelajaran Matematika, sedangkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya adalah penerapan metode belajar *outdoor study* dan Metode Pembelajaran di dalam Kelas Pada Materi Hidrosfer.

2. Penelitian Lusiana Fadillah yang berjudul Efektivitas Pembelajaran di Luar Kelas dalam Pembentukan Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 190 Cening Tahun 2019.(Lusiana, 2019)

Relevansinya dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan pembelajaran di luar kelas sebagai objek penelitian. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah, penulis meneliti tentang perbandingan proses

pembelajaran dalam kelas dengan di luar kelas, sedangkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya adalah pembentukan sikap percaya diri peserta didik.

3. Penelitian Sri Nur Indahsari yang berjudul Perbandingan Antara Kegiatan Pembelajaran di Luar Kelas dan Kegiatan Pembelajaran di Dalam Kelas Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Turatea Kab. Jeneponto tahun 2015.(Indahsari, 2015)

Relevansinya dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan meneliti perbandingan mengajar dalam kelas dengan di luar kelas mata pelajaran matematika. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah, penulis meneliti tentang perbandingan proses pembelajaran dalam kelas dengan di luar kelas di sekolah dasar, sedangkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya adalah perbandingan proses pembelajaran dalam kelas dengan di luar kelas di sekolah menengah pertama.

### C. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atas kunci penelitian, yang telah dinyatakan seperti kalimat deklaratif. Dinyatakan sementara sebab jawaban yang di berikan hanya berpatokan pada fakta empiris yang di peroleh melalui pengumpulan data. Fakta yang dimaksudkan disini yaitu guru cenderung memakai metode ceramah dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga berakibat pada efek belajar peserta didik dan menyebabkan peserta didik menjadi bosan dalam bealajar. Orientasi sumber daya yang memungkinkan siswa mengembangkan dan mengintegrasikan teori-teori yang mereka terima di kelas.(Sugiono, 2017)

Berdasarkan hal di atas jadi hipotesis untuk penelitian ini adalah: "Ada perbedaan hasil belajar matematika setelah proses pembelajaran diluar kelas dan proses pembelajaran didalam kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai".

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Dari penelitian ini jenis yang digunakan yaitu Jenis penelitian eksperimen, sebab pada pihak sekolah MIN 2 Sinjai belum menerapkan proses pembelajaran di luar kelas khususnya pada mata pelajaran matematika. Penelitian eksperimen ini dapat didefinisikan sebagai pendekatan penelitian kuantitatif yang bersifat menyeluruh dalam arti memenuhi semua persyaratan untuk menguji hubungan sebab akibat. (Nana, 2005) Jenis penelitian Eksperimen juga merupakan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. (Sugiono, 2017)

##### 2. Desain Penelitian

Adapun desain penelitian yang penulis gunakan adalah *true experimental design* tipe *pretest-posttest control group design*. (Emzir, 2017) Ciri-ciri dari *true experimental design* ini adalah sampel yang digunakan

untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol diambil secara *random* dari populasi tertentu. (Sugiyono, 2017) Pada penelitian ini terdapat kelompok uji coba (eksperimen) dan kelompok pembanding (kontrol) yang dipilih secara *random*. Rancangan ini meliputi dua kelas yaitu kelas pertama adalah kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan pembelajaran di luar kelas dan kelas kedua adalah kelompok kontrol yang diberikan perlakuan pembelajaran dalam kelas untuk mengetahui perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

## **B. Definisi Variabel**

Variabel penelitian merupakan kegiatan menguji hipotesis, yaitu menguji kecocokan antara teori dan fakta empiris di dunia nyata. (Juliansyah Noor, 2017). Berikut ini beberapa variabel yang terdapat pada penelitian ini, yaitu:

### 1. Pembelajaran dalam kelas (Variabel X1)

Pembelajaran didalam kelas merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peserta didik didalam kelas sebagai bentuk pembelajaran peserta didik.

### 2. Pembelajaran luar kelas (variabel X2)

Pembelajaran diluar kelas merupakan kegiatan pembelajaran yang di lakukan oleh guru dan peserta didik

diluar kelas atau alam terbuka, sebagai bentuk pembelajaran peserta didik.

### 3. Hasil Belajar (Variabel Y)

Hasil belajar peserta didik mata pelajaran matematika dari proses pembelajaran di dalam kelas dan proses pembelajaran di luar kelas dibandingkan. Yang di maksud hasil belajar matematika pada penelitian ini adalah nilai yang menandakan keberhasilan dan pemahaman peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai dalam pelajaran matematika setelah mengikuti proses belajar mengajar.

## **C. Tempat dan Waktu Pelaksanaan**

### 1. Tempat Pelaksanaan

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah MIN 2 Sinjai berlokasi di Kokoe, Kelurahan Lappa, Kecamatan Sinjai Utara, Kabupaten Sinjai.

### 2. Waktu Pelaksanaan

Penelitian ini rencana akan dilaksanakan pada bulan Maret hingga Juni 2022.

## **D. Populasi dan Sampel Penelitian**

### 1. Populasi

Populasi merupakan objek atau subjek dalam wilayah penelitian yang mempunyai kualitas dan ciri

eksklusif tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.(Sugiyono, 2017) Pada penelitian ini penulis mengambil populasi seluruh peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai, dimana kelas 4 MIN 2 Sinjai terdapat 2 kelas yang terdiri dari kelas 4A dan kelas 4B. Pada kelas 4A berjumlah 26 orang dan kelas 4B berjumlah 27 orang.

**Tabel 1**  
**Populasi peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai**

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	4A	26
2	4B	27
Jumlah		53

(Sumber Absen Kelas 4 MIN 2 Sinjai)

## 2. Sampel

Sampel adalah sejumlah anggota yang diambil dari suatu populasi. Karena populasi pada penelitian ini hanya terdapat 2 kelas yang terdiri dari kelas 4A dan kelas 4B, di mana kelas 4A berjumlah 26 peserta didik dan kelas 4B berjumlah 27 peserta didik, maka yang menjadi sampelnya adalah keseluruhan peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai. Pada kelas 4A menjadi kelas eksperimen dan kelas 4B menjadi kelas kontrol.

## **E. Prosedur Penelitian**

Berikut ini ada beberapa tahap prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya:

### **1. Tahap persiapan penelitian**

Beberapa kegiatan yang dilakukan pada tahap ini dalam rangka persiapan pelaksanaan penelitian, yaitu sebagai berikut :

- a) Menyusun instrumen penelitian yang berkaitan dengan variabel yang akan diteliti berupa tes hasil belajar peserta didik mata pelajaran Matematika disertai dengan proses bimbingan dengan dosen pembimbing.
- b) Mengurus surat izin penelitian, izin dari FTIK IAIM Sinjai.
- c) Berkunjung ke MIN 2 Sinjai untuk menyampaikan surat izin penelitian dan sekaligus meminta izin untuk melaksanakan penelitian.
- d) Berkonsultasi dengan guru wali kelas 4 MIN 2 Sinjai untuk menentukan waktu, teknis pelaksanaan penelitian.
- e) Menguji coba instrumen penelitian dan mengolah data hasil uji coba instrumen tersebut.

### **2. Tahap pelaksanaan penelitian**

Pada tahap pelaksanaan penulis melakukan penelitian di lapangan, kegiatan diawali dengan memberikan proses pembelajaran dalam kelas pada kelompok kontrol sebanyak dua kali pertemuan dan begitupun pada kelas eksperimen di beri proses pembelajaran di luar kelas sebanyak dua kali pertemuan sesuai jadwal yang telah dirancang. Ke duan kelompok mendapat perlakuan yang sama dalam hal jumlah jam pelajaran, tugas, dan soal-soal latihan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil proses pembelajaran dalam kelas dan proses pembelajaran di luar kelas.

### 3. Tahap akhir penelitian

Pada tahap ini, kegiatan yang di lakukan adalah melakukan pengolahan data dari data yang dihasilkan pada penelitian di MIN 2 Sinjai dengan memakai perhitungan statistik deskripsi dan statistik inferensial.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, penulis memperoleh data dengan menggunakan teknik tes dan dokumen :

### 1. Teknik tes

Teknik tes ini digunakan untuk mengetahui pencapaian hasil belajar peserta didik terhadap materi-materi yang telah diajarkan baik di dalam kelas maupun

di luar kelas. Penulis menggunakan tes tertulis yaitu essay. Pada penelitian ini tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu:

- a) Pre-test dan Post-test yang dilakukan pada proses pembelajaran dalam kelas.
- b) Pre-test dan Post-tset yang dilakukan pada proses pembelajran di luar kelas.

## 2. Teknik Dokumen

Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data dengan cara mempelajari dan meneliti catatan yang sudah didokumentasi serta dapat dijadikan bukti penelitian. Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dilihat dari data nilai peserta didik berupa rapor, tes ujian tengah semester dan ujian semester serta arsip-arsip sekolah lainnya yang dibutuhkan untuk melengkapi data yang diperlukan. Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap untuk mengetahui data mengenai hasil belajar peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai.

## **G. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan alat yang dapat digunakan untuk memperoleh informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola

ukur yang sama. (Syofian Siregar, 2017) Adapun instrumen penelitian yang penulis gunakan adalah instrumen yang berupa tes dan dokumen.

1. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis yang berbentuk essay, untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar matematika peserta didik pada proses pembelajaran dalam kelas dan proses pembelajaran di luar kelas.
2. Dokumentasi digunakan untuk mencari data atau mendapatkan data dan sebagai pedoman dokumentasi untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran.

## **H. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Untuk menganalisis data maka kegiatan yang dilakukan yaitu dengan mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan. Teknik analisis data dalam

penelitian kuantitatif menggunakan metode statistik. (Sugiyono, 2017) Pada penelitian ini metode statistik yang penulis gunakan adalah statistik deksriptif dan statistik inferensial.

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deksriptif yaitu statistik yang biasanya digunakan dalam menganalisis data untuk menjelaskan data mengenai suatu gejala, peristiwa atau keadaan.(Amirothun, 2016) Statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan menerangkan atau menerangkan data yang dikumpul sebagaimana adanya, tanpa niat untuk membuat kesimpulan atau generalisasi umum. (Sugiyono, 2017) Analisis statistik deskriptif di lakukan menjelaskan hasil belajar matematika yang di peroleh peserta didik pada proses pembelajaran baik dalam maupun di luar kelas

### 2. Analisis Statistik Inferensial

Statistik inferensi ialah statistik yang berkaitan dengan analisis data (sampel) dan kemudian membuat kesimpulan (inferens) yang digeneralisasikan kepada keseluruhan subjek (populasi) dari mana data itu diperoleh. (Arief, 2011) Statistk inferensial digunakan untuk meguji hipotesis. Adapun Teknik statistik yang

digunakan adalah teknik *t-test* tipe *independent sample t-test* dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25. *Independent sample t-test* ini digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar peserta didik pada proses pembelajaran dalam kelas dengan proses pembelajaran di luar kelas. Sebelum melakukan uji hipotesis, maka yang di analisis lebih awal adalah pengujian dasar yaitu :

a) Uji Validitas dan Reabilitas

Pada penelitian kuantitatif uji validitas dapat diartikan sebagai derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya sehingga data yang didapatkan valid atau data tidak berbeda. (Ilham et al., 2019) Sedangkan uji reabilitas pada penelitian dapat diartikan sebagai pengukuran yang biasanya dilakukan untuk menentukan sifat tetap dari suatu data. (Budi, 2021)

b) Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan pengujian yang di analisis dalam mengetahui apakah data-data yang berasal dari populasi digunakan berdistribusi normal atau tidak. (Nuryadi et al., 2017)

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian untuk melihat apakah varians dari dua atau lebih distribusi data adalah sama. Dengan cara ini kita dapat mengetahui apakah data pada variabel X dan variabel Y homogen. Pengujian ini dilakukan karena peneliti menggeneralisasi kesimpulan akhir penelitian atau hipotesis ( $H_0$  atau  $H_1$ ) dari sampel ke populasi. Dalam arti, jika data yang diperoleh homogen, maka kelompok sampel berasal dari populasi yang sama. (Turatea & Jeneponto, 2015)

### c) Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan uji *independent sample t-test* untuk memperoleh hasil apakah ada atau tidak perbedaan hasil belajar peserta didik yang signifikan pada proses pembelajaran didalam dan diluar kelas peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai.

Adapun rumus uji *indenpent sample t-test*

yaitu:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}} \cdot 2r \left( \frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)$$

Keterangan :

$x_1$  = Nilai rata-rata kelompok pembelajaran luar kelas

$x_2$  = Nilai rata-rata kelompok pembelajaran dalam kelas

$S_1^2$  = Variansi kelompok pembelajaran luar kelas

$S_2^2$  = Variansi kelompok pembelajaran dalam kelas

$n_1$  = Jumlah sampel kelompok pembelajaran dalam kelas

$n_2$  = Jumlah sampel kelompok pembelajaran luar kelas

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### 1. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	:	Madrasah Ibtidaiyah
Negeri 2 Sinjai		
NSM/ NPSN	:	111173070001 / 60723689
Propinsi	:	Sulawesi Selatan
Kab / Kota	:	Sinjai
Kecamatan	:	Sinjai Utara
Desa /Kelurahan	:	Lappa
Alamat	:	Jln. Slamet Riyadi No. 6
Faksimile / Faks	:	-
Kode Pos	:	92614
Telepon	:	(0482) 22423
Daerah	:	Perkotaan
Status Sekolah	:	Negeri
Akreditasi	:	A
Surat Izin Operasional	:	No. 137 Tahun 1991
Tahun Berdiri	:	1991
Tahun Perubahan	:	-

Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi

Bangunan Sekolah : Milik Sendiri

Lokasi Sekolah :

Jarak Ke Pusat Kecamatan : 1 Km

Jarak Ke Pusat Kota / Kab : 1 Km

Terletak Pada Lintasan : Kota

jumlah Ke Anggotaaan KKM : 9 ( Sembilan ) Madrasah Swasta

## 2. Selayang Pandang MIN 2 Sinjai

MIN 2 Sinjai adalah salah satu madrasah dibawah naungan Kementerian Agama yang di Negerikan pada tanggal 11 Juli 1991 dengan No. SK Pendirian No. 137 Tahun 1991 oleh Menteri Agama RI. Awalnya madrasah ini di bangun atas swadaya masyarakat tepatnya pada tahun 1987 dengan status swasta yang merupakan hasil rintisan dari tokoh masyarakat yaitu Bapak Abu Bakar, Tawil Hasan, dan H. Abd. Muin Almashora. Pada tahun 1991, MIN 2 Sinjai yang beralamat di Jln. Slamet Riyadi No. 6 akhirnya menyandang status Negeri.

Madrasah ini pada tahun pertama di Negerikanya dipimpin oleh Bapak Drs. H. B. Zainuddin (1991-1994), kemudian dilanjutkan oleh Bapak

Mahmud (1994-1996), di lanjutkan oleh Bapak Ambo Siri (1996-2004), kemudian di lanjutkan oleh Ibu Dra. Asma Abdullah (2004-2010) dan pada tahun 2010 – 2017 di pimpin Bapak Muh. Amin, S. Ag dan pada (Bulan November 2017– Tanggal 15 Oktober 2019) di pimpin oleh Ibu Misnah, S. Pd.I, M. Pd.I dan pada Tanggal 16 Oktober 2019 sampai sekarang di pimpin oleh Ibu HASIAH, S.Ag., M.Pd.I.

### 3. Visi, Misi dan Tujuan MIN 2 Sinjai

#### a. Visi

“Mewujudkan Madrasah yang BERSMAR dan Generasi Intelektual, Religius, Kompetitif, Berakhlakul Karimah dengan Berwawasan Lingkungan.”

#### b. Misi

- 1) Mewujudkan madrasah yang BERSMAR : Bersih, Ellok, Rapi, Sehat, Maju, Aman dan Ramah;
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif terhadap peserta didik untuk mewujudkan kecerdasan intelektual dan emosional yang mantap;

- 3) Mewujudkan peserta didik dan para lulusan yang unggul, cerdas, inovatif, terampil, mandiri, kompetitif dan bertanggung jawab dengan berbekal IMTAQ dan IPTEK di era globalisasi dan berperan aktif ditengah masyarakat;
- 4) Melaksanakan dan memantapkan proses pembelajaran yang AKBAR : Aktif, Kreatif, Bersih, Aman dan Religius dengan berwawasan lingkungan;
- 5) Melaksanakan dan mengamalkan nilai – nilai akhlakul karimah dalam kehidupan sehari – hari, di lingkungan madrasah,dan di masyarakat yang sesuai dengan ajaran islam.

c. Tujuan

- 1) Menghasilkan generasi yang unggul, cerdas, inovatif, kreatif, terampil, kompetitif, mandiri dan bertanggung jawab dengan berbekal IMTAQ dan IPTEK;
- 2) Melaksanakan, mengembangkan dan mengamalkan ajaran islam dan nila- nilai akhlakul karimah melalui pembinaan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT dalam kehidupan

sehari – hari baik di lingkungan madrasah maupun ditengah masyarakat;

- 3) Menumbuhkan kepedulian dan kesadaran warga madrasah dalam mewujudkan madrasah yang bersih, elok, sehat, maju, aman dan ramah dengan berwawasan lingkungan;
- 4) Melaksanakan dan Memantapkan proses pembelajaran yang AKBAR dan menumbuhkan semangat berkompetisi dan berfikir secara positif, logis, kritis dan intensif bagi seluruh warga madrasah
- 5) Melaksanakan,Memantapkan dan Mengembangkan budaya madrasah yang religius melalui kegiatan pembiasaan dan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat anak. (Dokumen file PPT Operator MIN 2 Sinjai)

## **B. Hasil Dan Pembahasan Penelitian**

### **1. Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian penulis lakukan di MIN 2 Sinjai dimulai dari tanggal 25 Mei 2022 - 28 Mei 2022, penulis dapat mendapatkan data dengan menggunakan instrument observasi dan tes hasil belajar Matematika siswa kelas 4 MIN 2 Sinjai.

a. Analisis Statistik Dekskriptif

- 1) Dekskriptif hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai dengan perlakuan pembelajaran di luar kelas (Eksperimen)

Dari perolehan penelitian yang di lakukan dikelas 4 MIN 2 Sinjai yang diberi perlakuan pembelajaran di luar kelas (eksperimen) yang diolah dengan aplikasi SPSS V.25, diperoleh hasil statistik deksriptif pada tabel dibawah ini:

**Tabel 2**  
**Statistik Dekskriptif Hasil Belajar *Post-Test***  
**Matematika Pembelajaran Luar Kelas**  
**(Eksperimen)**

<b>Statistics</b>		
pembeljaran luar kelas		
N	Valid	26
	Missing	1
Mean.		80.19
Median.		80.00
Mode.		80
Std. Deviation.		7.414
Variance.		54.962
Range.		25
Minimum.		70
Maximum.		95

Dari tabel 4.1 di atas nilai rata-rata yang diperoleh pada hasil belajar *post-test* matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai yang diberikan perlakuan pembelajaran di luar kelas (eksperimen) adalah 80,19. Sehingga diditikan frekuensi pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3**  
**Distribusi frekuensi hasil belajar *Post-Test***  
**Matematika Pembelajaran Luar Kelas**  
**(Eksperimen)**

Kelas Interval Post-Test					
		Frekuensi.	Persen.	Valid Persen.	Kumulatif Persen.
Valid	70-73	5	19.2	19.2	19.2
	74-77	4	15.4	15.4	34.6
	78-81	8	30.8	30.8	65.4
	82-85	5	19.2	19.2	84.6
	90-95	4	15.4	15.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Dari tabel 4.2 di atas diperoleh bahwa peserta didik yang mendapatkan rentang nilai 70-77 pada kategori rendah sebanyak 9 siswa dengan nilai persentase (34,6%), 5 siswa yang

mendapatkan rentang nilai 82-85 dalam kategori sedang dengan nilai persentase sebesar (19,2%) dengan kategori sedang, dan 9 yang mendapatkan rentang nilai 82-85 dengan nilai persentase (34,6%) dengan kategori tinggi.

- 2) Dekskriptif hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai dengan perlakuan pembelajaran dalam kelas (kontrol)

Dari perolehan penelitian yang di lakukan dikelas 4 MIN 2 Sinjai yang diberi perlakuan pembelajaran dalam kelas (kontrol) yang diolah dengan aplikasi SPSS V.25, diperoleh hasil statistik deksriptif pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4**

**Statistik Dekskriptif Hasil Belajar *Post-Test* Matematika Pembelajaran Dalam Kelas (Kontrol)**

<b>Statistics</b>		
pembelajaran dalam kelas		
N	Valid	27
	Missing	0
Mean.		67.59
Median.		65.00
Mode.		60

Std. Deviation.	6.704
Variance.	44.943
Range.	20
Minimum.	60
Maximum.	80

Berdasarkan tabel di atas nilai rata-rata yang diperoleh pada hasil belajar *post-test* matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai yang diberikan perlakuan pembelajaran dalam kelas (kontrol) adalah 67,59. Sehingga didapatkan frekuensi pada tabel dibawah ini:

**Tabel 5**  
**Distribusi frekuensi hasil belajar *Post-Test***  
**Matematika Pembelajaran Dalam Kelas**  
**(Kontrol)**

<b>Kelas Interval Post-Test</b>					
		Frequency.	Percent.	Valid Percent.	Cumulative Percent.
Valid	60-62	11	40.7	40.7	40.7
	63-65	6	22.2	22.2	63.0
	69-72	7	25.9	25.9	88.9
	73-76	3	11.1	11.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Dari tabel di atas diketahui bahwa peserta didik yang mendapatkan rentang nilai 60-65 pada kategori rendah terdapat 17 siswa dengan nilai persentase (62,9%), 7 siswa yang mendapatkan rentang nilai 69-72 dalam kategori sedang dengan nilai persentase sebesar (25,9%) dengan kategori sedang, dan 3 yang mendapatkan rentang nilai 73-76 dengan nilai persentase (11,1%) dengan kategori tinggi.

## b. Analisis Statistik Inferensial

### 1) Uji Validitas

Pengujian validitas dilakukan untuk mengetahui apakah tes hasil belajar peserta didik valid atau tidak. Pengujian validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *scale* menggunakan SPSS versi 25. Nilai  $r_{\text{tabel}}$  dengan  $N=20$  dan taraf signifikan senilai 5% adalah 0,444. Berikut adalah hasil pengujian validitas yang diperoleh :

**Tabel 6**  
**Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar**  
**Matematika Peserta Didik Kelas 4**

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	78.75	22.513	.816	.772
S2	78.80	22.589	.803	.773
S3	79.10	23.989	.548	.799
S4	79.00	22.842	.726	.780
S5	81.55	30.050	-.134	.874
S6	79.05	23.629	.633	.790
S7	78.95	22.576	.751	.777
S8	78.90	23.147	.730	.781
S9	79.15	22.766	.725	.780
S10	81.45	30.366	-.160	.870

Item soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
Soal 1	0,816	0,444	Valid
Soal 2	0,803	0,444	Valid
Soal 3	0,543	0,444	Valid
Soal 4	0,726	0,444	Valid
Soal 5	0,-134	0,444	Tidak Valid

Soal 6	0,633	0,444	Valid
Soal 7	0,751	0,444	Valid
Soal 8	0,730	0,444	Valid
Soal 9	0,725	0,444	Valid
Soal 10	0,-160	0,444	Tidak Valid

Berdasarkan hasil pengujian validitas di atas, terdapat 20 responden yang terdiri dari 10 item soal. Dari hasil perhitungan validitas dapat dilihat bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  terdapat 8 item soal atau dinyatakan valid dan  $r_{hitung} < r_{tabel}$  terdapat 2 item soal atau dinyatakan tidak valid.

## 2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan terhadap item soal yang dinyatakan valid pengujian ini dilakukan untuk mengukur konsisten atau tidak item soal dalam penelitian yang digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik adapun alat analisisnya menggunakan tehnik scale dengan menggunakan SPSS Versi 25. Sebelum dilakukan pengujian reliabilitas harus ada dasar pengambilan keputusan yaitu *alpha* sebesar 0,60 variable yang

dianggap reliabel jika nilai variable tersebut lebih besar dari 0,60 jika lebih kecil maka variable yang diteliti tidak bisa dikatakan reliable. Berikut adalah hasil pengujian reliabilitas sebagai berikut:

**Tabel 7**  
**Hasil uji realibilitas tes hasil belajar peserta didik yang valid**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.823	8

Hasil uji realibilitas pada tabel diatas dapat dilihat bahwa *Cronbach's Alpha* senilai 0,823 lebih besar dari pada 0,60. maka dapat disimpulkan bahwa semua item soal yang valid dapat dinyatakan reliabel.

### 3) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk data perolehan belajar matematika pada ke dua kelas. Uji normalitas digunakan dalam mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau

tidak. Pengujian ini di lakukan dengan memakai aplikasi SPSS Versi 25.

Dari penelitian ini pengujian normalitas dianalisis dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Jika data tersebut berdistribusi normal maka  $\text{Sig} > \alpha = 0,05$
- b) Jika data tersebut tidak berdistribusi normal maka  $\text{Sig} < \alpha = 0,05$ .

Berikut adalah hasil uji normaltas yang diperoleh sebagai berikut:

**Tabel 8**  
**Hasil Uji Normalitas Nilai *Post-Test***  
**Matematika Pembelajaran**

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>			
		Outdoor	Indoor
N		26	27
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	80.19	67.59
	Std. Deviation	7.414	6.704
Most Extreme Differences	Absolute	.164	.169
	Positive	.164	.169
	Negative	-.143	-.129

Test Statistic	.164	.169
Asymp. Sig. (2-tailed)	.069 <sup>c</sup>	.046 <sup>c</sup>

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas yang dianalisis dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh nilai *Sig* untuk pembelajaran luar kelas sebesar 0,069 dan nilai *Sig* untuk pembelajaran dalam kelas sebesar 0,046. Dari hasil uji normalitas data kedua sampel diperoleh nilai *Sig* lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar *Post-test* matematika untuk pembelajaran luar kelas dan pembelajaran dalam kelas berdistribusi normal.

#### 4) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan pada data hasil belajar matematika kelas kontrol dan eksperimen. pengujian homogenitas ini dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 25. Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data dari kedua kelompok memiliki variansi yang sama atau tidak. Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- a) Jika nilai probabilitas (nilai *Sig.*)  $> 0.05$  dan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data pada kedua kelompok memiliki variansi yang sama.
- b) Jika probabilitas (nilai *Sig.*)  $< 0.05$  dan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka data pada kedua kelompok tidak memiliki variansi yang sama.

Berikut adalah perolehan uji homogenitas dalam penelitian ini, yaitu:

**Tabel 9**  
**Hasil Uji Homogenitas Nilai *Post-Test***  
**Matematika Pembelajaran Dalam Kelas**  
**(Kontrol) Dan Pembelajaran Luar**  
**Kelas (Eksperimen)**

<b>Test of Homogeneity of Variance</b>					
		Levene	df		
		Statistic	1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean.	.000	1	51	.989
	Based on Median.	.000	1	51	.987
	Based on Median and with adjusted df.	.000	1	50.78 2	.987

	Based on trimmed mean.	.002	1	51	.969
--	------------------------	------	---	----	------

Dari hasil pengujian homogenitas di atas diperoleh *Based on Mean* dengan nilai *Sig* sebesar 0,989. nilai probabilitas (nilai *Sig.*)  $> 0.05$  maka dapat disimpulkan bahwa data pada kedua kelompok memiliki variansi yang sama.

#### 5) Uji Hipotesis (*Independent Sample T-test*)

Dari penelitian ini pengujian hipotesis dianalisis dengan menggunakan uji independent sample T-test yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbandingan secara signifikan antara perolehan belajar matematika yang diberikan perlakuan pembelajaran lu kelas (eksperimen) dengan perlakuan pembelajaran dalam kelas (kontrol).

Berikut hipotesis untuk penelitian ini yaitu:

$H_0$  : Tidak ada pembeda pada antara perolehan belajar matematika untuk proses pembelajaran luar kelas dan proses

pembelajaran dalam kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai

$H_a$  : Ada perbedaan pada perolehan belajar matematika untuk proses pembelajaran luar kelas dan proses pembelajaran dalam kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai

Adapun kaidah pengujian uji Independent Sample T-test :

- a) Jika nilai  $sig(2-tailed) > 0,05$  maka  $H_0$  di terima dan  $H_a$  di tolak, yang berarti tidak ada perbedaan pada hasil belajar matematika untuk proses pembelajaran luar kelas dan proses pembelajaran dalam kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai.
- b) Jika nilai  $sig(2-tailed) < 0,05$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima, yang berarti ada perbedaan dengan hasil belajar matematika untuk proses pembelajaran luar kelas dan proses pembelajaran dalam kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai.

Berikut adalah hasil uji *independent sample t-test* yang diperoleh sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Hasil uji independent sample t-test**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	.000	.989	6.494	51	.000	12.600	1.940	8.705	16.495
	Equal variances not assumed			6.482	50.039	.000	12.600	1.944	8.696	16.504

Berdasarkan *independentn sample t-test* didapatkan nilai *Sig. Levene's Test For Equality of Variance* sebesar 0,989 yang menunjukkan lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa varian data antara kelas control dengan kelas eksperimen adalah homogen.

Dari hasil uji *independent sample t-test* di atas pada bagian *Equal variances assumes* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang menunjukkan lebih kecil 0,05. Maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan uji *independent sample t-test* dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat dijelaskan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar matematika setelah proses pembelajaran luar kelas dan proses pembelajaran dalam kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai.

## 2. Pembahasan

Hasil pada penelitian untuk kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan pembelajaran luar kelas pada peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai secara umum menunjukkan ada peningkatan hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai. Hal ini diketahui dari rata-rata hasil tes yang diberikan untuk kedua kelompok, untuk kelompok yang diberikan perlakuan luar kelas diperoleh nilai hasil belajar *post-test* matematika sebanyak 80,19 dan untuk kelompok yang di berikan perlakuan dalam kelas diperoleh hasil belajar *post-test* matematika sebanyak 67,59. Hasil

pengujian perbandingan dua nilai rata-rata dan perolehan analisis deskriptif diatas, dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar *post-test* matematika untuk peserta didik yang diberikan perlakuan luar kelas lebih tinggi daripada dengan rata-rata hasil belajar *post-test* matematika untuk didik yang diberikan perlakuan dalam kelas.

Pengujian hipotesis berdasarkan independent sample t-test menggunakan SPSS versi.25, data yang diuji adalah hasil post-test ke dua kelas. dari pengolahan analisis spss versi.25 diperoleh jumlah *sig (2tailed)* pada post-test adalah 0,00 Dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Karena *sig (2 tailed)*  $< \alpha = 0,05$  ( $0,00 < 0,05$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan selanjutnya untuk rata-rata hasil belajar *post-tets* pada kelas yang di berikan perlakuan pembelajaran dildalm kelas sebesar 67,59 dan kelas yang di berikan perlakuan pembelajaran diluar kelas sebesar 80,19 terlihat jelas bahwa terdapat perbedaan antara ke dua kelompok ataupun kelas. Dari sini kita bisa menyimpulkan ' 'wa hasil belajar matematika peserta didik yang di berikan perlakuan pembelajaran diluar kelas lebih baik diri pada hasil belajar matematika peserta didik yang diberikan

perlakuan pembelajaran dalam kelas. Dalam artian, proses pembelajaran diluar kelas berdampak baik dan memberikan keuntungann untuk hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai. .

Kurangnya perubahan strategi dan metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik, tidak hanya demikian bahkan suasana belajar juga menjadi jenuh dan tidak menyenangkan. Pembelajaran yang digunakan sama sekali tidak sesuai dengan kurikulum dan juga tidak ada kaitan yang erat pada kehidupan sehari-hari peserta didik, sehingga kebanyakan murid yang kurang mengerti terhadap konsep materi yang diajarkan.

Tidak sama dengan dengan siswa yang di berikan perlakuan pembelajaran diluar kelas. Kebanyakan peserta didik mencapai kemampuan rata-rata nilai matematika yang lebih baik. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang di pakai berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa, jadi apa yang diajarkan kepada peserta didik lebih mudah dan cepat dimengerti. Menggunakan kegiatan belajar mengajar yang berlangsung diluar kelas memudahkan siswa dalam mengerti tentang materi yang diajarkan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil dari penelitian dan pembahasan tentang pelaksanaan pembelajaran luar kelas dan dalam kelas terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 MIN 2 Sinjai, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 yang diberi perlakuan pembelajaran di luar kelas sebagai kelas eksperimen di peroleh rata-rata post-test sebesar 80,19 yang terdiri dari 27 peserta didik.
2. Hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 yang diberi perlakuan pembelajaran dalam kelas sebagai kelas kontrol diperoleh rata-rata post-test sebesar 67,59 yang terdiri dari 26 peserta didik.
3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yaitu uji *independentn sample t-test* terdapat perbedaan antara hasil belajar matematika dengan perlakuan pembelajaran di luar kelas dengan hasil belajar matematika dengan perlakuan pembelajaran di dalam kelas, dimana hasil belajar matematika pada perlakuan pembelajaran di luar kelas lebih tinggi di

bandingkan dengan hasil belajar matematika pada perlakuan pembelajaran di dalam kelas, nilai rata – rata yang di peroleh sebesar 80,19 kelas yang diberi perlakuan diluar kelas dan 67,59 pada kelas yang diberi perlakuan didalam kelas, sehingga dapat di jelaskan bahwa ada peningkatan rata-rata hasil belajar matematika peserta didik kelas yang diberi perlakuan pembelajaran di luar kelas.

## **B. Saran**

Adapun saran saya, kita sebagai seorang guru hendaknya memperkenalkan dan diberi peluang untuk menggunakan kegiatan pembelajaran bervariasi yang bisa membuat peserta didik termotivasi untuk belajar, salah satu contoh yang bisa kita lakukan adalah memberikan model pembelajaran di luar kelas. Oleh Karen itu, sebagai seorang guru agar selalu memperkaya wawasannya serta lebih meningkatkan potensi yang dimiliki agar dapat melaksanakan pembelajaran yang bervariasi terkhusus pada pembelajaran di luar kelas. sebab meskipun pelaksanaan pembelajaran di luar kelas bisa memberikan hasil yang cukup baik terhadap hasil belajar peserta didik, namun gurulah yang bisa menentukan hasil yang baik sebagai penggerak dari pembelajaran tersebut, Sukses atau

tidaknya pelaksanaan pembelajaran dengan strategi tersebut tergantung dari gurunya yang membawakannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. *Semarang: Unissula*.
- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh sistem informasi manajemen terhadap peningkatan kualitas pelayanan di pt. jasaraharja putra cabang Bengkulu. *Professional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6(1).
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis.
- Ahmad Susanto, M. P. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Alisah, E., & Dharmawan, E. P. (2007). Filsafat dunia matematika: Pengantar untuk memahami konsep-konsep matematika. *Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher*.
- Asf, J., & Mustofa, S. (2017). *Supervisi Pendidikan*, Cet II; Jakarta: Ar-ruzz Media.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Emzir. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet 10; Depok: PT Prajagrafindo Persada,
- Fadillah, L. (2019). *Efektivitas Pembelajaran Di Luar Kelas Dalam Pembentukan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sdn 190*

- Cenning (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai).
- Furchan, H. (2011). Arief Pengantar Penelitian dalam Pendidikan Cet. III: *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Geneza. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Outdoor Study dan Metode Pembelajaran di Dalam Kelas Pada Materi Hidrosfer di SMA Nusaputera Kota Semarang”, Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Husamah, H. (2013). Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning). *Research Report*.
- Karwono., & Mularsih, H. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*, Cet 2; Depok: Rajagrafindo Persada.
- M. Masykur Ag dan Abdul Halim Fathani. (2007). *Mateemathical Intelegence* Cet. II; Jogjakarta: Ar-Ruzzi Media,
- M. Thobroni, *Belajar & Pembelajaran*. (2016). Cet II; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mikha Agus Widiyanto, M. (2013). *Statistika terapan*. Elex Media Komputindo.
- Nata, A. (2019). Pengembangan Profesi Keguruan dalam Perspektif Islam. *Raja Grafindo Persada*.
- Ni Nyoman Parwati. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*, Cet I; Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Noor, J. (2012). Metodologi penelitian, skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah.

- Nur Maula Munir. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Setting Indoor Study dan Outdoor Study pada Siswa SMP Negeri 2 Bone-bone Kabupaten Luwu Utara”, Palopo: IAIN Palopo.
- Nuryadi. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*, Cet VII; Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- R. Soedjadi. 2000. Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia, *Kontatasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi DEPDIKNAS.
- Rohani, A. (1991). *Pengelolaan pengajaran*. Rineka Cipta.
- Sholikhah, A. (2016). Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif. KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi, 10 (2), 342–362.
- Simamora Roymond H. 2009. *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*, Cet I; Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Sri Nur Indahsari. 2015. Perbandingan antara Kegiatan Pembelajaran di luar Kelas dan Kegiatan Pembelajaran di dalam Kelas terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Turatea KAB. Jeneponto”, Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Ed I; Yogyakarta.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet 26; Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Cet. XIII; Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman, E. (2003). Strategi pembelajaran matematika kontemporer. *Bandung: Jica*.
- Suwito, A. (2015). Pendekatan parade untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik tentang materi sistem pemerintahan melalui pemanfaatan media voucher pada kelas XII IPS 2 SMA Negeri 1 Lasem. *CIVIS*, 5(2).
- Syaodih Sukmadinata, N. (2005). Metode penelitian pendidikan. *Bandung: Remaja Rosda Karya*, 169-170..
- Syofian Siregar. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet IV; Jakarat: PT Interpretam Mandiri.
- Tella, A. (2007). The impact of motivation on student's academic achievement and learning outcomes in mathematics among secondary school students in Nigeria. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 3(2), 149-156.
- Tiro, M. A. (2000). Dasar-dasar statistika.
- Uum Murfiah. 2017. *Pembelajaran Terpadu (Teori & Praktik Terbaik di Sekolah)*, Cet I; Bandung: PT Rafika Aditama.
- Widiasworo,E. (2017). *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif dan Komunikatif*, Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran Beroientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. 12; Jakarta; Prenamedia Group.

Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal kajian pembelajaran dan keilmuan*, 1(2), 13-20.

## **Lampiran 1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Dalam Kelas)**

Satuan pendidikan : MIN 2 Sinjai  
 Mata pelajaran : Matematika  
 Materi pokok : Pecahan  
 Sub materi : Bilangan Pecahan (pecahan senilai,  
 menyederhanakan pecahan dan membandingkan  
 pecahan  
 Kelas : IV  
 Alokasi waktu : 40 menit

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan arti pecahan
2. Menentukan dua pecahan yang senilai
3. Menyederhanakan pecahan
4. Membandingkan pecahan

### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca doa</li> <li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang pecahan melalui PPT</li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami gambar yang telah diperlihatkan</li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk</li> </ul>	15 menit

	<p>menulis pemahamannya terhadap gambar yang sudah diperlihatkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>• Guru memberikan contoh soal terhadap materi yang sudah dijelaskan tadi</li> <li>• Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi berupa tes essay yaitu sebanyak 4 nomor kepada peserta didik.</li> <li>• Guru menutup dengan salam dan doa.</li> </ul>	20 menit

**PENILAIAN**

1.	Prosedur penilaian	: Proses dan
hasil		
2.	Teknik penilaian	: Teknik tes (Tertulis)
3.	Instrumen penilaian	: Soal pilihan
ganda		
Mengetahui		
Guru Pamong		Peneliti

NIDN.....

Syahrul  
NIM 180104005

## **Lampiran 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LUAR KELAS)**

Satuan pendidikan	: MIN 2 Sinjai
Mata pelajaran	: Matematika
Materi pokok	: Pecahan
Sub materi	: Bilangan Pecahan (pecahan senilai, menyederhanakan pecahan dan membandingkan pecahan
Kelas	: IV
Alokasi waktu	: 40 menit

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Menjelaskan arti pecahan
2. Menentukan dua pecahan yang senilai
3. Menyederhanakan pecahan
4. Membandingkan pecahan

### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan membaca doa</li> <li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang pecahan</li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami benda yang telah diperlihatkan</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk menulis pemahamannya terhadap benda yang sudah diperlihatkan</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>• Guru memberikan contoh soal terhadap materi yang sudah dijelaskan tadi</li> <li>• Guru dan siswa sama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi berupa tes essay yaitu sebanyak 4 nomor kepada peserta didik.</li> <li>• Guru menutup dengan salam dan doa.</li> </ul>	20 menit

**PENILAIAN**

- |             |                     |                         |
|-------------|---------------------|-------------------------|
| 1.          | Prosedur penilaian  | : Proses dan            |
| hasil       |                     |                         |
| 2.          | Teknik penilaian    | : Teknik tes (Tertulis) |
| 3.          | Instrumen penilaian | : Soal pilihan          |
| ganda       |                     |                         |
| Mengetahui  |                     |                         |
| Guru Pamong |                     |                         |

Peneliti

NIDN.....

Syahrul  
NIM 180104

### mpiran 3. Materi Pecahan


**Tema : Pecahan**  
**Sub Tema : Bilangan Pecahan**  
**(pecahan senilai, menyederhanakan pecahan, membandingkan pecahan)**

**Di Susun Oleh :**  
**Syahrul (180104005)**




### Tujuan Pembelajaran

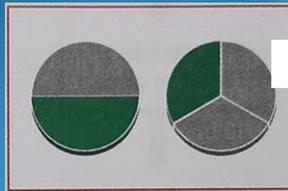
1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik mampu memahami bilangan pecahan, pecahan senilai, menyederhanakan pecahan dan membandingkan pecahan.
2. Setelah mengamati gambar dan contoh soal, peserta didik mampu menentukan dua pecahan senilai
3. Setelah mengamati contoh soal, peserta didik mampu menyederhanakan pecahan
4. Setelah mengamati gambar dan contoh soal, peserta didik mampu membandingkan pecahan

## Pecahan

Pecahan senilai adalah pecahan yang dituliskan dalam bentuk berbeda, tetapi mempunyai nilai yang sama.

Menyederhanakan pecahan adalah mengubah pecahan tersebut menjadi pecahan senilai yang paling kecil.

Membandingkan pecahan adalah melihat dua pecahan dalam menentukan mana yang lebih besar atau lebih kecil.



Gambar 1

Gambar 2



Gambar 3



## A. Bilangan pecahan

contoh  $\frac{2}{4}$

## B. Pecahan Senilai

Contoh Soal

1. Tentukan beberapapecahan yang senilai dengan :  $\frac{1}{6}$

## C. Menyederhanakan pecahan

Contoh soal

1. Tentukan pecahan paling sederhana dari :  $\frac{20}{24}$

## D. Membandingkan pecahan

Contoh soal

1. Tuliskan nilai pecahan dari bagian yang warna hijau alu bandingkan dengan memberi tanda  $>$  dan  $<$  pada gambar disamping!



## Lampiran 4. RUBRIK PENILAIAN

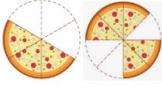
Indikator Soal	Nilai				
	100	75	50	25	0
Menjelaskan arti pecahan	Mampu menjawab sesuai konsep dan hasilnya benar	Mampu menjawab sesuai konsep namun hasilnya Benar	Mampu menjawab sesuai konsep namun hasilnya salah	Mampu menjawab tetapi konsep salah	Tidak menjawab
Menentukan dua pecahan yang senilai	Mampu menjawab sesuai konsep dan hasilnya benar	Mampu menjawab sesuai konsep namun hasilnya Benar	Mampu menjawab sesuai konsep namun hasilnya salah	Mampu menjawab tetapi konsep salah	Tidak menjawab
Menyederhanakan pecahan	Mampu menjawab sesuai konsep dan hasilnya benar	Mampu menjawab sesuai konsep namun hasilnya Benar	Mampu menjawab sesuai konsep namun hasilnya salah	Mampu menjawab tetapi konsep salah	Tidak menjawab
Membandingkan pecahan	Mampu menjawab sesuai konsep dan hasilnya benar	Mampu menjawab sesuai konsep namun hasilnya Benar	Mampu menjawab sesuai konsep namun hasilnya salah	Mampu menjawab tetapi konsep salah	Tidak menjawab

**Lampiran 5 Schedule Penelitian****JADWAL PELAKSANAAN PEENELITIAN KELAS 4  
MIN 2 SINJAI TAHUN AJARAN 2022/2023**

<b>No1</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
1	Rabu, 25 mei 2022	Pemberian soal pre-test pada kelas 4A dan kelas 4B
2	Kamis, 26 mei 2022	Pemberian materi pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas
3	Jumat, 27 mei 2022	Pemberian materi pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas
4	Sabtu, 28 mei 2022	Pemberian soal pre-test pada kelas 4A dan kelas 4B

## Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Pretest dan Post-Test Peserta Didik Kelas MIN 2 Sinjai

Soal Pretest	Kunci Jawaban
<p>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan :</p> <p>a. Bilangan Pecahan b. Pecahan Senilai c. Menyederhanakan Pecahan d. Membandingkan Pecahan</p>	<p>a. Bilangan pecahan adalah bagian dari satu keseluruhan dari suatu kuantitas atau benda tertentu.</p> <p>b. Pecahan senilai adalah pecahan yang dituliskan dalam bentuk berbeda, tetapi mempunyai nilai yang sama.</p> <p>c. Menyederhanakan pecahan adalah mengubah pecahan tersebut menjadi pecahan senilai yang paling kecil.</p> <p>d. Membandingkan pecahan adalah melihat dua pecahan dalam menentukan mana yang lebih besar atau lebih kecil.</p>
<p>2. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat agar kedua pecahan menjadi senilai !</p> <p>a. <math>\frac{28}{40} = \frac{7}{\dots}</math>    b. <math>\frac{3}{\dots} = \frac{6}{8}</math></p>	<p>a. <math>\frac{28:4}{40:4} = \frac{7}{10}</math></p> <p>b. <math>\frac{3}{\dots} = \frac{6}{8} = \frac{6:2}{8:2} = \frac{3}{4}</math></p>
<p>3. Bentuk pecahan paling sederhana dari <math>\frac{42}{90}</math> adalah.....</p>	$\frac{42:2}{90:2} = \frac{21:3}{45:3} = \frac{7}{15}$
<p>4. Bandingkanlah gambar di bawah ini dalam bentuk bilangan pecahan dengan menggunakan tanda &lt; dan &gt; !</p>	$\frac{3}{6} > \frac{5}{8}$ <p>Keterangan <math>\frac{3}{6}</math> lebih besar <math>\frac{5}{8}</math></p>

 <p>(a) (b)</p>	
<b>Soal Post-Test</b>	<b>Jawaban</b>
<p>5. Berapakah nilai pecahan yang diarsir di bawah ini !</p> <p>a.  b. </p>	<p>a. <math>\frac{1}{3}</math>    b. <math>\frac{3}{6}</math></p>
<p>6. Tentukan 3 pecahan senilai dari nilai pecahan <math>\frac{2}{4}</math> !</p>	<p><math>\frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{8}{16}</math></p>
<p>7. Gambarlah 2 lingkaran perbandingan yang senilai dengan dua perbandingan pecahan di bawah ini !</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{2}{5} &gt; \frac{3}{8}</math></p>	
<p>8. Sederhanakanlah pecahan dibawah ini dalam bentuk pecahan yang paling sederhana !</p> <p>a. <math>\frac{40}{80}</math>                      b. <math>\frac{90}{105}</math></p>	<p>a. <math>\frac{40}{80} = \frac{2}{4}</math>    b. <math>\frac{90}{105} = \frac{6}{7}</math></p>

### Lampiran 7 Instrumen Penelitian

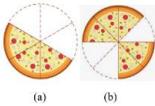
#### Lembar Soal Penelitian Untuk Pengujian Validitas dan Reabilitas

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan :
  - a. Bilangan Pecahan
  - b. Pecahan Senilai
  - c. Menyederhanakan Pecahan
  - d. Membandingkan Pecahan
2. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat agar kedua pecahan menjadi senilai !

a.  $\frac{28}{40} = \frac{7}{10}$     b.  $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

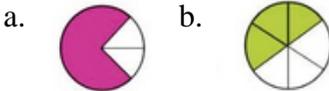
3. Bentuk pecahan paling sederhana dari  $\frac{42}{90}$  adalah.....
4. Bandingkanlah gambar di bawah ini dalam bentuk bilangan pecahan dengan menggunakan tanda < dan > !



5. Edo membagi-bagi kue dengan bagian yang sama kepada 3 temannya, jika kue itu dipotong menjadi 12 bagian. Berapa bagiankah kue yang diperoleh setiap temannya? Tuliskan pecahan yang senilai dengannya.
6. Gambarkanlah 2 lingkaran perbandingan yang senilai dengan dua perbandingan pecahan di bawah ini !

$$\frac{2}{5} > \frac{3}{8}$$

7. Berapakah nilai pecahan yang diarsir di bawah ini !



8. Tentukan 3 pecahan senilai dari nilai pecahan  $\frac{2}{4}$  !
9. Sederhanakanlah pecahan dibawah ini dalam bentuk pecahan yang paling sederhana !

a.  $\frac{40}{80}$     b.  $\frac{90}{105}$

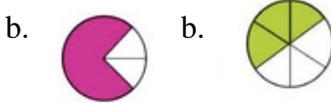
10. Berilah tanda < dan > pada titik-titik di bawah ini !

a.  $\frac{5}{6} \dots \frac{5}{10}$     b.  $\frac{2}{4} \dots \frac{2}{6}$

### Lembar Soal Pretest Kelas 4 MIN 2 Sinjai

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti !

1. Berapakah nilai pecahan yang diarsir di bawah ini !



2. Tentukan 3 pecahan senilai dari nilai pecahan  $\frac{2}{4}$  !

3. Gambarlah 2 lingkaran perbandingan yang senilai dengan dua perbandingan pecahan di bawah ini !

$$\frac{2}{5} > \frac{3}{8}$$

4. Sederhanakanlah pecahan dibawah ini dalam bentuk pecahan yang paling sederhana !

a.  $\frac{40}{80}$

b.  $\frac{90}{105}$

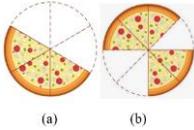
### Lembar Soal Post-Test Kelas 4 MIN 2 Sinjai

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan :
- Bilangan Pecahan
  - Pecahan Senilai
  - Menyederhanakan Pecahan
  - Membandingkan Pecahan
2. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat agar kedua pecahan menjadi senilai !

a.  $\frac{28}{40} = \frac{7}{\dots}$  b.  $\frac{3}{\dots} = \frac{6}{8}$

3. Bentuk pecahan paling sederhana dari  $\frac{42}{90}$  adalah.....
4. Bandingkanlah gambar di bawah ini dalam bentuk bilangan pecahan dengan menggunakan tanda < dan > !



## Lampiran 8 Data Hasil Instrumen Penelitian

### Data hasil belajar matematika peserta didik kelas eksperimen MIN 2 Sinjai

No	Nama Siswa	J.K	Pre-test	Post-test
1	NURFADILLAH	P	40	85
2	ABD. MUZAKKIR	L	50	80
3	AINUN NULUL ALISYA	P	45	80
4	ALIYA AYU LESTARI	P	35	75
5	ALYA MUSFADILLAH	P	40	80
6	AMMAAR AQIL	L	45	85
7	ANDI MUTMAINNAH QALBI	P	55	70
8	AZKA ATHAYA DZAKWAN	L	50	90
9	FADLAN	L	40	80
10	FAUZAN UBAIDILLAH	L	35	90
11	FIKRI	L	45	75
12	HIKMAIDA RUSMAN	P	40	95
13	IBRAHIM FAIQAL	L	40	70
14	INAYAH ADHA MAULIA	P	30	95
15	JUARDIANSYAH	L	35	80
16	KIRANA LARASATI	P	50	80
17	MUH. AFDAL	L	30	75
18	MUH. FAHDAR	L	35	75
19	MUH. FAJAR	L	35	70
20	MUH. FATHIR HIDAYATULLAH	L	45	80
21	MUH. RIFDI	L	45	85
22	MUHAMMAD FADLI	L	40	80
23	MUHAMMAD JUNAEDI	L	40	85
24	QURRATUL AIN NISA	P	30	85
25	SRY SYIFANI	P	45	70
26	VITA RAMADHANI	P	30	70

**Data hasil belajar matematika peserta didik kelas kontrol  
MIN 2 Sinjai**

<b>NO</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>J.K</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Post-test</b>
1	AKRAM IRFAN ASRI	L	30	60
2	ALIYA RAHMAWATI. A	P	30	65
3	APRIL	L	40	70
4	APRILIA NURMAULIDA	P	40	75
5	DIMAS ALJAEANY	L	40	70
6	HUMAIRA	P	45	70
7	LILIS SEPTIANI	P	35	75
8	M. REZKI PRATAMA	L	35	65
9	MUH. AL-ZAKY	L	30	70
10	MUH ALDI FAUZAN	L	35	60
11	MUH RAFLI TAUFIQUL HAQIM. A	L	35	60
12	MUH. RADITYA ANAS	L	40	60
13	MUH REFANSYAH	L	35	70
14	MUHAMMAD AL FURQAN	L	40	70
15	MUHAMMAD AULUL HIDAYAH	L	40	80
16	MUTIARA	P	40	80
17	NADIATUL KHAIRAT	P	35	65
18	NAUFAL AFQAR AQILA	L	30	60
19	NAUFAL ZAKI	L	40	65
20	NURSYAQILAH ALFATIHA	P	40	60
21	NURUL ASYIFA	P	45	65

	RAMADHANI			
22	RAFAEL ASDA	L	30	70
23	RISMUHAMMAD RAMADHANI	L	40	80
24	YASMIN PUTRI AMALIA	P	30	65
25	ZULKIFLI	L	30	75
26	MUH, FAHRI	L	35	60
27	NURUL ANISA	P	35	60

## Lampiran 9 Pedoman Dokumen

### Daftar Nama-Nama Siswa

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas 4A MIN 2 Sinjai

<b>NO</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>J.K</b>
1	AKRAM IRFAN ASRI	L
2	ALIYA RAHMAWATI. A	P
3	APRIL	L
4	APRILIA NURMAULIDA	P
5	DIMAS ALJAE LANY	L
6	HUMAIRA	P
7	LILIS SEPTIANI	P
8	M. REZKI PRATAMA	L
9	MUH. AL-ZAKY	L
10	MUH ALDI FAUZAN	L
11	MUH RAFLI TAUFIQUL HAQIM. A	L
12	MUH. RADITYA ANAS	L
13	MUH REFANSYAH	L
14	MUHAMMAD AL FURQAN	L
15	MUHAMMAD AULUL HIDAYAH	L
16	MUTIARA	P
17	NADIATUL KHAIRAT	P
18	NAUFAL AFQAR AQILA	L
19	NAUFAL ZAKI	L
20	NURSYAQILAH ALFATIHA	P
21	NURUL ASYIFA RAMADHANI	P
22	RAFAEL ASDA	L
23	RISMUHAMMAD RAMADHANI	L
24	YASMIN PUTRI AMALIA	P

25	ZULKIFLI	L
26	MUH, FAHRI	L
27	NURUL ANISA	P

## Daftar Nama-Nama Siswa Kelas 4B MIN 2 Sinjai

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>J.K</b>
1	NURFADILLAH	P
2	ABD. MUZAKKIR	L
3	AINUN NULUL ALISYA	P
4	ALIYA AYU LESTARI	P
5	ALYA MUSFADILLAH	P
6	AMMAAR AQIL	L
7	ANDI MUTMAINNAH QALBI	P
8	AZKA ATHAYA DZAKWAN	L
9	FADLAN	L
10	FAUZAN UBAIDILLAH	L
11	FIKRI	L
12	HIKMAIDA RUSMAN	P
13	IBRAHIM FAIQAL	L
14	INAYAH ADHA MAULIA	P
15	JUARDIANSYAH	L
16	KIRANA LARASATI	P
17	MUH. AFDAL	L
18	MUH. FAHDAR	L
19	MUH. FAJAR	L
20	MUH. FATHIR HIDAYATULLAH	L
21	MUH. RIFDI	L
22	MUHAMMAD FADLI	L
23	MUHAMMAD JUNAEDI	L
24	QURRATUL AIN NISA	P
25	SRY SYIFANI	P
26	VITA RAMADHANI	P

**PROFIL MIN 2 SINJAI**

Nama Madrasah Negeri 2 Sinjai	:	Madrasah Ibtidaiyah
NSM/ NPSN 60723689	:	111173070001 / 60723689
Propinsi	:	Sulawesi Selatan
Kab / Kota	:	Sinjai
Kecamatan	:	Sinjai Utara
Desa /Kelurahan	:	Lappa
Alamat	:	Jln. Slamet Riyadi No. 6
Faksimile / Faks	:	-
Kode Pos	:	92614
Telepon	:	(0482) 22423
Daerah	:	Perkotaan
Status Sekolah	:	Negeri
Akreditasi	:	A
Surat Izin Operasional	:	No. 137 Tahun 1991
Tahun Berdiri	:	1991
Tahun Perubahan	:	-
Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi
Bangunan Sekolah	:	Milik Sendiri
Lokasi Sekolah	:	

Jarak Ke Pusat Kecamatan : 1 Km

Jarak Ke Pusat Kota / Kab : 1 Km

Terletak Pada Lintasan : Kota

jumlah Ke Anggotaan KKM : 9 ( Sembilan ) Madrasah Swasta

## Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



Nomor : 250.D1 /III.3.AU/F/2022  
 Lampiran : Satu Rangkap  
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Sinjai, 24 Syawal 1443 H  
 25 Mei 2022 M

Kepada Yang Terhormat

**Kepala MIN 2 Sinjai**

Di -

Sinjai

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Dalam rangka penulisan skripsi mahasiswa program Strata Satu (S-1), dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Syahrul  
 NIM : 180104005  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Semester : VIII (Delapan)

Akan melaksanakan penelitian dengan judul:

**"Perbandingan Mengajar Dalam Kelas Dengan Di Luar Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIN 2 Sinjai"**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin melaksanakan penelitian di *MIN 2 Sinjai*.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor IAIM Sinjai
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sinjai

## Lampiran 11 Surat Perubahan Judul

### SURAT PERUBAHAN JUDUL

Bersama surat ini, saya bermaksud mengajukan permohonan revisi judul skripsi yang telah diajukan sebelumnya.

Nama : Syahrul  
 NIM : 180104005  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul awal:

**“Perbandingan Mengajar Dalam Kelas Dengan Di Luar Kelas Mata Pelajaran IPA Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Min 2 Sinjai”**

Berubah menjadi:

**“Perbandingan Mengajar Dalam Kelas Dengan Di Luar Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Min 2 Sinjai”**

Pembimbing I

**Dr. Suriati, M.Sos.I.**  
 NIDN : 2001017801

Pembimbing II

**Kahar, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
 NIDN : 21115058702

**Mengetahui,  
 Ketua Prodi PGMI**

**HASMIATI, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
 NBM.1065-435

## Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Meneliti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SINJAI  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 SINJAI  
Jalan Slamet Riyad No. 6 Kel. Lappa Kec. Sinjai Utara Kab. Sinjai  
Telepon (0413) 22423 Email: [minatagustin@sinjai.go.id](mailto:minatagustin@sinjai.go.id)

Sinjai, 22 Agustus 2022

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-119/MI.21.19.02/PP.01.1/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HASIAH, S.Ag., M.Pd.I  
NIP : 19690214 199803 2 001  
Pangkat/ Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala MIN 2 Sinjai

Menerangkan bahwa Mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai (IAIM) di bawah ini :

Nama : SYAHRUL  
NIM : 180104005  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/ Prodi : Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Mahasiswa tersebut di atas benar- benar telah mengadakan penelitian di MIN 2 Sinjai, dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : ***"Perbandingan Mengajar dalam Kelas dengan Di luar Kelas Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIN 2 Sinjai"***

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,  
  
HASIAH, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19690214 199803 2 001

## Lampiran 13 Surat Keterangan Bebas Turnitin

turnitin		Similarity Report ID: oid:30061:25663662
PAPER NAME <b>180104005</b>	AUTHOR <b>SYAHRUL</b>	
WORD COUNT <b>7505 Words</b>	CHARACTER COUNT <b>48294 Characters</b>	
PAGE COUNT <b>39 Pages</b>	FILE SIZE <b>94.6KB</b>	
SUBMISSION DATE <b>Oct 28, 2022 9:16 AM GMT+7</b>	REPORT DATE <b>Oct 28, 2022 9:18 AM GMT+7</b>	
<p>● <b>19% Overall Similarity</b></p> <p>The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16% Internet database</li> <li>• 8% Publications database</li> <li>• Crossref database</li> <li>• Crossref Posted Content database</li> <li>• 14% Submitted Works database</li> </ul>		
		

## Lampiran 14 SK Pembimbing Penelitian



**TENTANG**  
**DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN T.A 2021/2022**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**

- Menimbang : 1. Bahwa untuk penulisan Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022, maka dipandang perlu ditetapkan Dosen Pembimbing penulisan Skripsi dalam Surat Keputusan.
2. Bahwa nama-nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas yang di amanahkan kepadanya.
- Mengingat : a. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah.  
 b. Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.  
 c. Undang-undang RI No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.  
 d. Keputusan Menteri Agama RI No. 6722 Tahun 2015, tentang perubahan nama STAI Muhammadiyah Sinjai menjadi Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.  
 e. Surat Keputusan Rektor IAIM Nomor : 216/1.3.AU/D/KEP/2016 tentang Pendirian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
 f. Pedoman PP. Muhammadiyah No. 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.  
 g. Statuta Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Memperhatikan : Kalender Akademik Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Tahun Akademik 2021/2022

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai Dosen Pembimbing penulisan skripsi mahasiswa
- Pertama : Mengangkat dan menetapkan saudara :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Suriati, M.Sos.I.	Kahar, S.Pd.I., M.Pd.I.

untuk penulisan skripsi mahasiswa :

- Nama : SYAHRUL  
 NIM : 180104005  
 Prodi : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Perbandingan Mengajar Dalam Kelas dengan Di Luar Kelas Mata Pelajaran IPA Kelas 4 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIN 2 Sinjai.

- Kedua : Hal-hal yang menyangkut pendapatan/nafkah karena tugas dan tanggung jawabnya diberikan sesuai peraturan yang berlaku di Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

*Islami, Progresif, dan Kompetitif*



**INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Kampus Jl. Sultan Hasanudin No. 20 Kab. Sinjai, TptFax 085298897166, Kode Pos 92612

Email : fakom@iainmsj.com Website : www.iainmsj.ac.id

TERAKREDITASI INSTANSI BAN-PAK NOMOR : 1085/AG/BAN-PAK/14/01-PE/141/2020

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sinjai

Pada Tanggal : 08 November 2021 M

: 03 Rabiul Akhir 1442 H



**Tembusan :**

1. BPH IAIM Sinjai di Sinjai
2. Rektor IAIM Sinjai di Sinjai
3. Ketua Prodi PAI, PGMI, PBA, TBI & TM IAIM Sinjai di Sinjai.

## Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian di MIN 2 Sinjai



**Gambar.1. Pembelajaran Lur Kelas (Kelas Eksperimen)**



**Gambar.2. Pembelajaran Dalam Kelas (Kelas Kontrol)**



**Gambar.3. Pengujian Validitas Tes Hasil Belajar Peserta Didik Di SDN 84 Mangarabombang**

## LAMPIRAN-LAMPIRAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Lembar Soal Penelitian

Nama : *Qur'atul Aini* 152  
 Kelas : 9A  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 20 Menit *Posttest Eksperimen*

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan :
  - Bilangan Pecahan
  - Pecahan Senilai
  - Menyederhanakan Pecahan
  - Membandingkan Pecahan
- Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat agar kedua pecahan menjadi senilai !
  - $\frac{28}{40} = \frac{7}{\dots}$
  - $\frac{3}{\dots} = \frac{6}{8}$
- Bentuk pecahan paling sederhana dari  $\frac{42}{90}$  adalah....
- Bandingkanlah gambar di bawah ini dalam bentuk bilangan pecahan dengan menggunakan tanda < dan > !



Jawab

- a. bilangan pecahan bilangan pecahan adalah suatu benda yang pecahan b. Pecahan senilai adalah 2 pecahan yang ber beda

c. mensubah pecahan yang dari yang besar dari yang kecil d. membandingkan 2 pecahan
- a.  $\frac{28:4}{40:4} = \frac{7}{10}$

$\frac{3}{\frac{6}{8} \cdot \frac{6:2}{8 \cdot 2}} = \frac{3}{9}$
- $\frac{42:2}{90:2} = \frac{21:3}{45:3} = \frac{7}{15}$
- $\frac{3}{6} < \frac{3}{8}$  lebih kecil



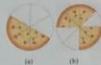
## Lembar Soal Penelitian

Nama : Ris Nurhidayah Roro Jati  
 Kelas : 7B  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 20 Menit

post kert etik permen

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti

- Jelaskan apa yang dimaksud dengan :
  - Bilangan Pecahan
  - Pecahan Senilai
  - Menyederhanakan Pecahan
  - Membandingkan Pecahan
- Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat agar kedua pecahan menjadi senilai !
  - $\frac{28}{40} = \frac{7}{\dots}$
  - $\frac{3}{\dots} = \frac{6}{8}$
- Bentuk pecahan paling sederhana dari  $\frac{42}{90}$  adalah....
- Bandingkanlah gambar di bawah ini dalam bentuk bilangan pecahan dengan menggunakan tanda  $<$  dan  $>$  !



Jawab

Da. Bilangan Pecahan adalah besaran dan satuan dan satuan dan pecahan  
 b. Pecahan senilai adalah pecahan yang mempunyai nilai yang sama

$$2 \quad 63 = \frac{6}{9}$$

$$\frac{8+8}{8} = \frac{3}{4}$$

$$3 \quad \frac{92:2}{90:2} = \frac{21}{45}$$

$$4. \quad \frac{3}{6} < \frac{6}{6}$$

80

Lembar Soal Penelitian

Nama : *Ris Nurhidaya Rizki Dora*  
 Kelas : *9A*  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 20 Menit *Post test Blok paragraf*

Kerjakan soal-soal berikut dengan teliti

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan :
  - a. Bilangan Pecahan
  - b. Pecahan Senilai
  - c. Menyederhanakan Pecahan
  - d. Membandingkan Pecahan
2. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat agar kedua pecahan menjadi senilai !  
 a.  $\frac{20}{40} = \frac{7}{...}$     b.  $\frac{3}{...} = \frac{6}{8}$
3. Bentuk pecahan paling sederhana dari  $\frac{42}{90}$  adalah....
4. Bandingkanlah gambar di bawah ini dalam bentuk bilangan pecahan dengan menggunakan tanda < dan > !



Jawab

Da. Bilangan Pecahan adalah bagian dari sekumpulan bilangan yang pecahan  
 b. Pecahan senilai adalah pecahan yang berbeda tapi mempunyai nilai yang sama

2.  $6 \frac{3}{6} = \frac{6}{6}$

$\frac{6 \frac{10}{2} = \frac{3}{4}}$

*(80)*

3.  $\frac{92 : 2}{30 : 2} = \frac{21}{45}$

4.  $\frac{3}{6} < \frac{6}{8}$

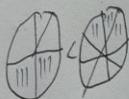
Nama : Ina'ya adha Maulia

Kelas : IVA

Jawaban

Persent Ekspemen.

3.



30

1. a.  $\frac{1}{3}$       b.  $\frac{2}{6}$

2.

nama = Fauzan Ubaidillah

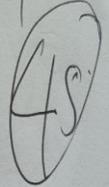
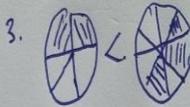
Nama : Nurul Anissa Ramadhani  
Kelas : V B.

Jawaban :

1. a.  $\frac{1}{3}$

b.  $\frac{3}{6}$

Pretest Kontrol



2.  $\frac{2}{4}$

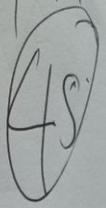
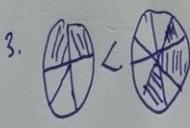
Nama : Nur Anisa Maulia

Kelas : Nama : Nur Anissa Ramadhan  
Kelas : IV B.

Jawaban :

1. a.  $\frac{1}{3}$     b.  $\frac{3}{6}$

Prekisi Kontrol

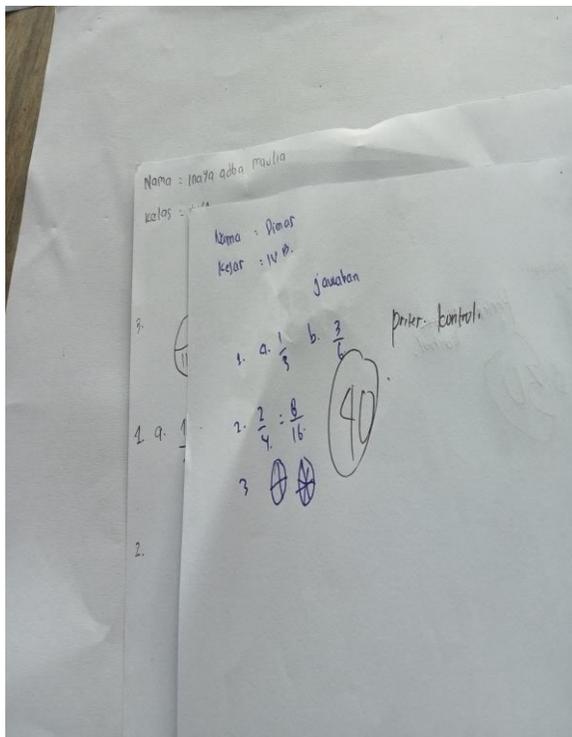


2.  $\frac{2}{4}$

3.

1. a.

2.



**BIODATA PENULIS**

Nama : Syahrul

Nim : 180104005

Tempat/TGL Lahir : Lawadia, 03 April 1998

Alamat : Lengkongge Jln Yos. sudarso

Pengalaman Organisasi Muhammadiyah Sinjai : Himaprodi PGMI IAI

Riwayat Pendidikan  
2010 : 1. SDN Kamisi Tahun Tamat  
2013 : 2. SMP Negeri 2 kodeoha Tahun  
2015 : 3. SMA Negri 1 Kodeoha Tahun

Handphone : 0822-9291-4783

Email : Syahrulrull925@gmail.com

Nama orang Tua : 1. Sahrir  
2. Naderia

Riwayat Pekerjaan : 1. Nelayan  
2. URT